МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** История философии.	Опрос	1. Методологическая функция философии. 2. Роль философии в формировании современных навыков работы с информацией. 3. Философия и её роль в формировании критического мышления 4. Какова роль философии как формы духовной культуры? 5. В чём роль и значение философии в жизни человека и общества? 6. Какова роль мифологии как исторически первой формы мировоззрения? 7. Каковы основные формы религиозного сознания? 8. Охарактеризуйте основные религиозно-философские учения Древнего Востока 9. Дайте общую характеристику античной философии. 10. Какие существуют учения досократического периода? 11. Каковы особенности классического периода греческой философии? 12. Дайте общую характеристику средневековой философии. 13. В чём отличие патристики, схоластики и мистики? 14. Выделите особенности философской мысли эпохи Возрождения. 15. Дайте характеристику философии Нового времени. 16. Как соотносятся эмпиризм и рационализм? 17. Каковы основные идеи философии И. Канта и Г. Гегеля? 18. Каково соотношение классической и неклассической философии? 19. Какое значение имеет позитивистская традиция в философии? 20. В чём сущность экзистенциализма и философской герменевтики?

2	**Раздел 2.** Общетеоретическая философия.	Опрос	1. Определите понятия «субстанция», «материальное» и «материя», «идеальное» и «сознание». 2. Назовите основные положения и представителей материализма как философского учения 3. Назовите основные положения и представителей идеализма как философского учения. 4. Раскройте особенности дуализма и философии тождества (пантеизма) как философских учений. 5. Дайте определение понятию «бытие» 6. Сравните монистические и плюралистические концепции бытия. 7. Каковы факторы общественного развития и его источники? 8. Раскройте специфику человеческого бытия. 9. Как соотносится бытие и сознание с точки зрения разных философских учений? 10. Сравните гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм. 11. Чем различаются наивный реализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм? 12. Проблема истины в классической и неклассической философии. 13. Сравните агностицизм, релятивизм и скептицизм. 14. Раскройте основные концепции философии науки. 15. Определите специфику научного познания.
3	**Раздел 3.** Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока	Опрос	1. В чем суть пассионарной теории этногенеза Л.Н. Гумилёва? 2. В чем состоит различие в культурном развитии западноевропейской и восточноевропейской культур? 3. Какова суть концепции "Москва - третий Рим" Филофея? 4. Как рассматривается проблема Востока и Запада в трудах В.С.Соловьева? 5. В чем суть спора западников и славянофилов? 6. Взаимоотношение России и Европы в работах В. Эрна и Н.Я. Данилевского: общее и различное. 7. Что такое Евразия в понимании П.Н.Савицкого и Н.Трубецкого? 16. Каковы особенности ценностных ориентаций русской культуры? 17. Что писал Н.А.Бердяев об этосе русской культуры и качествах национального характера русского человека?
4	**Раздел 4.** Основные направления и проблемы русской философии	Опрос	1. Как решается проблема познания в творчестве Н. Бердяева? 2. В чем суть учения Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции. 3. В чем суть концепции «христианского социализма» С.Н. Булгакова? 4. Каковы главные идеи философии «общего дела» Н.Ф. Фёдорова? В чем состоит их нравственное содержание? 5. Каковы главные идеи К.Э.Циолковского и А.Л. Чижевского?

			6. Каково содержание понятия «всеединство» в философской системе В.С. Соловьева? 7. В чем суть концепции культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского? 8. Что писал С.Л.Франк о духовных основах общества? 9. Какова роль интеллигенции в русской культуре второй половины XIX-XX вв.?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 15
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	16-20
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   С греческого языка «философия» переводится как
   а) любовь к истине
   б) любовь к мудрости
   в) учение о мире
   г) божественная мудрость
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Предметом философии в том числе являются

а) явления природы
б) законы психики человека
в) основания и фундаментальные принципы человеческого бытия
г) явления общества

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Особенностью всех философских проблем является

а) всеобщность
б) конкретность
в) неразрешимость
г) очевидность

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Онтология – это

а) учение о всеобщей обусловленности явлений
б) учение о сущности науки
в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
г) учение о правильных формах мышления

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Гносеология – это раздел философии, в котором анализируется

а) природа и возможности знания, его границы и условия достоверности
б) основные законы развития общества
в) сущность бытия, его фундаментальные принципы
г) структура социальной реальности

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Философская дисциплина, исследующая категорию «ценность» называется

а) историософия
б) аксиология
в) эпистемология
г) эстетика

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Натурфилософия - это

а) философия права
б) философия культуры
в) философия природы
г) философия религии

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение
а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества
б) мировоззрение – это представления о мире и месте в нём человека
в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека
г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.
Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите имя древнегреческого философа, начиная с которого в западной традиции философствования впервые четко обозначился интерес к человеку
а) Анаксимен
б) Пифагор
в) Сократ
г) Эпикур
Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В Средневековье были разработаны пять доказательств бытия Бога христианским богословом...
а) Августином Блаженным
б) Фомой Аквинским
в) Иоганном Росцеллином
г) Уильямом Оккамом
Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Развивающаяся наука Нового времени потребовала осмысления методов познания и выработки методологии научного исследования. Родоначальником этого процесса с его методом индукции считают:
а) И.Ньютона
б) Г.Галилея
в) Ф.Бэкона
г) Р.Декарта
Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите основное утверждение эмпиризма
а) высший вид познания – это интуиция
б) опыт даёт наиболее достоверные знания
в) мир в принципе не познаваем
г) разум играет решающую роль в познании человеком мира.
Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кант отрицает возможность познания…

а) мира и явлений

б) природы

в) общества

г) «вещей в себе»

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основные понятия, характеризующие философию Г. Гегеля

а) категорический императив, явление, «вещь в себе»

б) модус, субстанция, монада

в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция

г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основные понятия, характеризующие философию И. Канта

а) категорический императив, явление, «вещь в себе»

б) модус, субстанция, монада

в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция

г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Работа «О человеке, о его смертности и бессмертии», являющаяся одним из первых философско-антропологических произведений в истории русской мысли, была написана

а) А.С. Хомяковым

б) А.Н. Радищевым

в) И.В. Киреевским

г) М.А. Бакуниным

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

а) В. Соловьевым

б) П. Чаадаевым

в) А. Хомяковым

г) А. Герценом.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной идеей западничества является

а) Сила власти – царю, сила мнения – народу

б) Россия должна развиваться по европейскому пути

в) Прогресс общества связан с развитием монархической власти

г) Православие, самодержавие, народность

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Известный русский мыслитель, писатель и философ, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»

а) Л.Н. Толстой

б) Н.В. Гоголь

в) К.Э. Циолковский

г) Ф.М. Достоевский

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

«Соборность» в русской религиозно-идеалистической философии – это

а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей

б) принадлежность людей к определённой религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.)

в) стиль храмовой архитектуры

г) высшая степень религиозности

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

21. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Каковы основные понятия, вопросы, идеи и концепции социальной философии? Что такое «формационный» и «цивилизационный» подходы к объяснению истории?

Ответ _____

22. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Почему проблема свободы человеческой воли является одной из главных тем различных философских течений и направлений?

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что представляют собой такие разделы философии, как онтология, гносеология и антропология? Приведите по одному примеру вопросов для каждого из этих разделов.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что представляет собой философия как отдельная специфическая форма духовной культуры человечества?

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что такое моральный закон в этике И. Канта? Как связаны понятия «звездное небо» и «моральный закон» с осознанием человеческого существования?

«Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звёздное небо надо мной и моральный закон во мне. И то и другое мне нет надобности искать и только предполагать как нечто окутанное мраком или лежащее за пределами моего кругозора; я вижу их перед собой и непосредственно связываю их с сознанием своего существования».

Иммануил Кант

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общие вопросы курса	Устный опрос	1. Предмет и социальные функции исторической науки. 2. Методы исторических исследований. 3. Понятие и виды исторических источников.
2.	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.	Устный опрос	1. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья. 2. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования. 3. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства. 4. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси. 5. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
3.	Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.	Устный опрос	1. Ганзейский союз: история происхождения и торгово-экономическое значение. 2. Особенности политического устройства Новгорода. 3. Психологический портрет А. Невского. 4. Ордынское иго в свете новейшей историографии. 5. Политическая культура в эпоху Реформации.
4.	Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.	Устный опрос	1. XVI–XVII вв. в мировой истории. 2. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия. 3. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления. 4. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени». 5. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства. 6. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы. 7. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия. 8. Культура Руси в XVI-XVII вв.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
5.	Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)	Устный опрос	1. Социальная работа в эпоху Петра I. 2. Академия наук России: состав и направления деятельности. 3. Командиры гвардейских полков: историко-социологическая характеристика. 4. Присоединение Крыма: основные этапы и значение. 5. Крепостное право в произведении А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». 6. Павел Первый: рыцарь или самодур?
6.	Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.	Устный опрос	1. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги. 2. Рабочее движение и распространение марксизма в России. 3. Характерные черты мирового развития в начале XX в. 4. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество. 5. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг. 6. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги. 7. Участие России в Первой мировой войне. 8. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.
7.	Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.	Устный опрос	1. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти. 2. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.). 3. Историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. 4. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти. 5. Политика военного коммунизма: причины, сущность, последствия.
8.	Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)	Устный опрос	1. Политика коллективизации, её причины и последствия. Развитие советско-германского сотрудничества в 1920-е годы. 2. Международная ситуация после окончания Первой мировой войны. 3. Советско-финляндская война: причины, этапы и последствия. 4. Коминтерн и СССР. 5. «Большой террор» в 1937-1938 гг.: масштабы и последствия.
9.	Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой	Устный опрос	1. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны в годы Великой Отечественной войны.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Отечественной войн		2. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне. 3. Оккупационная политика нацистов на территории СССР. 4. Геноцид советского народа в годы войны. 5. Преступная роль РОА, ОУН-УПА и других пособников фашистского блока. 6. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
10.	Раздел 10. СССР в послевоенный период развития	Устный опрос	1. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в. 2. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период». 3. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны. 4. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. 5. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты. 6. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития. 7. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции. 8. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
11.	Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)	Устный опрос	1. Особенности развития науки, культуры и системы образования в Российской Федерации в условиях рыночной экономики. 2. Борьба Российской Федерации за отстаивание своих глобальных и региональных интересов. 3. Роль и место России в современной системе мировой экономики и международных связей. 4. Политическая система современной России: этапы ее формирования и развития.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 5

Вопросы /задания

1. Предмет и социальные функции исторической науки.
2. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья.
3. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования.
4. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства.
5. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси.
6. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
7. Тенденции исторического процесса в Европе в период классического Средневековья.
8. Борьба народов Руси с крестоносной агрессией Запада в XIII в. Александр Невский.
9. Монгольское нашествие на Русь. Установление ордынского ига и его влияние на государственные и общественные процессы на Руси.
10. Предпосылки и основные этапы формирования единого Российского государства.
11. Борьба Московского княжества за господство в Северо-Восточной Руси и объединение русских земель. Дмитрий Донской.
12. Особенности становления централизованного государства и сословно-корпоративного общества в правление Ивана III и Василия III.
13. Древнерусская культура.
14. XVI–XVII вв. в мировой истории.
15. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия.
16. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления.
17. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени».
18. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства.
19. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы.
20. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.
21. Культура Руси в XVI-XVII вв.
22. XVIII век в европейской и мировой истории.
23. Реформы Петра I и их влияние на развитие страны.
24. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).
25. Россия в 60-90-е гг. XVIII в.: основные направления и результаты преобразований.
26. Россия в правление Павла I.
27. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
28. Русская культура XVIII в.

29. Основные тенденции мирового развития в XIX в.
30. Попытки европейской модернизации страны в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.
31. Отечественная война 1812 г.
32. Внутренняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг. и ее результаты.
33. Общественное движение в первой половине XIX в.
34. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
35. Реформы Александра II: земская, городская, судебная, образования.
36. Военная реформа 1862–1874 гг. Д.А. Милютин.
37. Консервативно-преобразовательная деятельность Александра III: целевые установки, содержание и результаты.
38. Общественные движения в России в 60–90-е гг. XIX в.
39. Особенности становления индустриального общества в России во второй половине XIX
40. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги.
41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
42. Характерные черты мирового развития в начале XX в.
43. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество.
44. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг.
45. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги.
46. Участие России в Первой мировой войне.
47. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что такое Юрьев день?

а) православный праздник Святого Георгия, когда собирался смотр дворянского ополчения, на которое феодалы должны были прийти «конно, людно и оружно»

б) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне выплачивали феодальную ренту за год своему помещику

в) праздник, установленный Юрием Долгоруким, в знак самостоятельности Ростово-Суздальского княжества и независимости от Киева

г) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне могли перейти от одного феодала к другому

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Кто не является участником Гражданской войны?

а) Антон Деникин

б) Михаил Скобелев

в) Михаил Фрунзе

г) Александр Колчак

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое событие не происходило в правление Алексея Михайловича?

а) Восстание Болотникова

б) Медный бунт

в) Восстание Степана Разина

г) Соляной бунт

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите основную причину поражения Игоря в войне с Византией в 941 году

а) предательство хазар

б) восстание древлян

в) применение византийцами греческого огня

г) Болгарское царство встало на сторону Византии

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Каким образом по реформе Александра II крестьянские общины рассчитывались с государством за свою землю?

а) выкупные платежи

б) оброк

в) барщина

г) налоги

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как назывался первый письменный закон на Руси?

а) Правда Ярослава
б) Устав Владимира Мономаха
в) Соборное уложение
г) Судебник Ивана Великого

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой город имела в средние века республиканскую форму правления?
а) Ярославль
б) Псков
в) Смоленск
г) Новгород-Северский

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первые политические решения Советской власти
а) Приказ №1
б) декрет «Социалистическое отечество в опасности!»
в) Брестский мир
г) Декрет о мире и Декрет о земле

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое событие стало окончанием ордынского ига на Руси?
а) битва на реке Воже
б) Куликовская битва
в) стояние на реке Угре
г) битва при Молодях

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась монета, ставшая основной денежной единицей Русского государства после денежной реформы Елены Глинской?
а) рубль
б) полтина
в) гривна
г) копейка

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась общеевропейская дипломатическая конференция, в ходе которой были установлены границы и политическое устройства европейских стан после окончания Наполеоновских войн?
а) Парижская конференция
б) Венский конгресс
в) Вестфальский мир

г) Потсдамская конференция

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Куликовской битвы.
    а) 1370 г.
    б) 1378 г.
    в) 1380 г.
    г) 1480 г.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первого царя из династии Романовых.
    а) Михаил Романов
    б) Алексей Романов
    в) Фёдор Романов
    г) Иван Романов

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась особая территория Русского царства, находящаяся под прямым управлением Ивана IV Грозного?
    а) земщина
    б) вотчина
    в) опричнина
    г) удел

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что произошло на XX съезде КПСС?
    а) принята концепция «развитого социализма»
    б) принята Конституция СССР
    в) провозглашен курс на индустриализацию страны
    г) был сделан доклад «О культе личности и его последствиях»

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Укажите год распада СССР.
    а) 1989 г.
    б) 1990 г.
    в) 1991 г.
    г) 1993 г.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что такое ГКЧП?

а) чрезвычайный комитет для борьбы с контрреволюцией во главе с Ф.Э. Дзержинским

б) группа высших руководителей СССР, попытавшихся отстранить от власти М.С. Горбачёва

в) совет по управлению промышленностью на местах, созданный реформой 1957 года

г) чрезвычайный орган власти, созданный во время Великой Отечественной войны, соединивший в себе функции партии, СНК и ЦИК Верховного совета

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите положение, не относящееся к Высочайшему Манифесту об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 года.

а) свобода слова

б) создание Государственной думы

в) прямые выборы в парламент и органы местной власти

г) создание Совета министров

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как звали монгольского полководца, чьи войска завоевали русские княжества, начав период ордынского ига

а) Батый

б) Чингисхан

в) Тамерлан

г) Тохтамыш

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Полтавского сражения.

а) 1701 г.

б) 1709 г.

в) 1714 г.

г) 1721 г

Ответ _____

21. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины начала периода феодальной раздробленности на Руси.

Ответ _____

22. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Каковы причины возвышения Московского княжества в XIV веке? Укажите как минимум три из них.

Ответ _____

23. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите три причины поражения России в Крымской войне.
Ответ _____

24. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины февральской революции в России.
Ответ _____

25. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите как минимум три основных принципа Новой экономической политики в 1920-е гг.
Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Appearance and personality. Grammar: word order in questions, present simple and present continuous. Тема 2. Tourism. Grammar: past simple (regular and irregular verbs).	Творческое задание	**Choose any story from the literature or cinematography and rewrite (retell) the ending of it**. Use as an example the story «One dark October evening» about Hannah and Jamie. The story can have an open ending. You can change the events and suggest your own sad or happy ending. Your story must consist of 15-20 sentences.
2.	Тема 3. The story behind the photo. Grammar: past continuous, time sequencers and connectors. Тема 4. Plans and dreams. Grammar: future forms.	Творческое задание	**Choose and watch one of the following films:** **“The lake house” \ “You’ve got mail” \ “Letter to Juliet” \ “The last letter from your lover” and write an analysis of it or write a letter about it.** Main aspects and questions for researching are: What does a letter mean for main characters? What does it give for the main idea of the film? Remember, that your analysis must consist of an introduction (general information about the film), the main body (description of a plot and characters) and the conclusion (your opinion about the whole story). **Introduction:** **About a film you’ve seen:** It’s set in…(New York / in the 1950’s). The film’s shot on location in Arizona. The main characters are … and they’re played by… It’s a mystery / thriller / love-story. **Useful words and phrases to spice up your description:** true-to-life (a real story) the real story of remarkable (unusual, good) masterpiece (the best work someone has done) oscar-winning **Main Body:** **You can write about the film in the present simple tense**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Well, the main character decides to… (rob a bank) But when he drives there… **Conclusion:** **Giving your opinion:** I thought the film was great / OK / fantastic… The actors / costumes / screenplay are/is … The special effects are fantastic / terrible The best scene / the worst scene is when… The plot is believable / seems a bit unlikely **Not telling all** "I don't want to spoil it for you, so I'm not going to tell you what happens in the end." "You'll have to go and see it for yourself." "I don't want to ruin the surprise for you."
3.	Тема 5. Parents and teenagers. Grammar: present perfect. Тема 6. Fashion and shopping. Grammar: something, anything, nothing.	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Present Perfect tense, comparative adjectives and adverbs and the words something/somewhere/someone at least 5 times (you can also use Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous or Future Simple tenses when needed). - Teenagers' habits and problems. - Shopping online and offline. Where to buy clothes? - Stress. We need to slow down! E.g.: - Introduction: *Hi there! This is a 15-year-old version of me. I look **like**… I am **as… as**…* (describe your appearance and personality). *I go to school* (what do you do)*, I like / dislike…* - Body: *I usually wear **something** comfortable that's why I prefer shopping online* (your clothing fashion and your shopping habits); *I'm not hanging out with my classmates because I **haven't gained** popularity yet* (some teenage problems you have and the way you are trying to solve them). - Conclusion: *Although I don't have a girlfriend, **I've already kissed** a girl when I was in a summer camp* (speak about the coolest thing you have ever done).
4.	Тема 7. Life in a big city. Grammar: comparative adjectives and adverbs, superlatives, quantifiers (too, not enough) Тема 8. Pessimists and optimists. The meaning of dreaming. Grammar: will /won't (predictions),	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Past Simple and the Past Continuous tenses, Quantifiers and Comparisons at least 5 times (you can also use Present Perfect, Present Simple, Present Continuous or Future Simple tenses when needed). 1. What is better: to be an optimist or to be a pessimist? 2. The place where I'd like to live 3. The meaning of dreaming For example: *4.* Introduction: *When I was a child, I can say that I was **too** optimistic. I was smiling all the time and I never*

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	will / won't (decisions, offers, promises)		*cried for nothing* (describe your appearance and personality). *I always* (what did you do), *I liked / disliked…* 5. Body: *My town wasn't big* ***enough****. I was living in a small room with my brother* (the place you lived in and the people around you); *In summer we usually went camping in the mountains, but we have* ***never*** *been abroad* (how you spent your holidays). 6. Conclusion: *I think I'm still an optimistic person and* ***I'm going*** *to keep a positive attitude to life in the future* (speak about your present state and your hopes/plans for the future).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. You are a first-year student. You meet your classmates. What questions will you ask them?
2. What kind of job do you hope to get in the future?
3. What do you usually do in your free time? What are your favorite activities, hobbies?
4. What kind of music do you listen to in the morning and in the evening? Do you have a favorite singer or a band?
5. How do you prefer getting in touch with your family or your friends – by phone, or by text messages?
6. Describe your best friend. What does she/he look like? What is she/he like?
7. Describe your favorite celebrity. What does she/he look like? What is she/he like?
8. Choosing the right person for dating: What qualities and appearance of a person would you prefer?
9. Do you agree that if couples are compatible, they will make a strong family?
10. Will you choose your friend or your parent for a business partner?
11. Describe your personality and qualities that you like and dislike. What do you want to change?

12. Why do people say that sense of humor is important?
13. How do you understand the proverb: “A rich heart may be under a poor coat”?
14. Describe the clothes you wear on different occasions: at work / university / a restaurant or cafe/ at weekends.
15. How much money do you spend on clothes, entertainment and gadgets? What do you buy most often?
16. Imagine that you are shopping. How do you choose clothes to wear? Do you buy clothes online?
17. How do you plan your time for weekends? What do you prefer doing?
18. Which season will you choose to go on holiday? Why?
19. Describe your holiday pastimes in different seasons of the year.
20. Describe your schedule for the next week. What activities are you going do?
21. What is your favorite artist? Describe your favorite painting. What can you see there? What is happening there?
22. Do you have a photo that you really like? What is happening there?
23. Do you know any historical photos? Describe the photo and the historical event.
24. When was the last time you were at the airport? What can you do at the airport while waiting for the flight?
25. Describe the airport of your dream. What kind of facilities and services should it provide?
26. What sings and symbols will you see at the Arrivals and at the Departures?
27. You are planning your holiday time. What are you going to do?
28. What are you going to do if you are planning a tour around your country?
29. Describe your recent holiday: the weather, your destination and your company.
30. Describe the best and the worst holidays in your life.

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. Do any of the parents' or teenagers' habits annoy you? Which ones?
2. What reputation do teenagers have?
3. Do you know any fashion designers? Who are they? Do they design more for men or for women? What kind of things does their company make?
4. Have you ever bought or sold anything on eBay? What? Did you pay or get a good price?
5. Have you ever bought something online and had a problem with it? What was it? What did you do?
6. Have you ever had an argument with a shop assistant? What was it about?
7. Have you ever tried to change something without the receipt? Were you successful?
8. Have you ever accidentally taken something from a shop without paying? What did you take? What happened?

9. Have you ever bought shoes without trying them on? Did they fit?
10. Have you ever got to the supermarket checkout and then found you didn't have enough money? What did you do?
11. Have you ever lost your credit card? Where did you lose it? Did you get it back?
12. Do people tell you that you talk too quickly?
13. Do you get impatient when other people are talking?
14. Are you the first person to finish at mealtimes?
15. When you are walking along a street, do you feel frustrated when you are behind people who are walking more slowly?
16. Do you get irritable if you sit for an hour without doing anything, e.g. waiting for the doctor?
17. Do you walk out of shops and restaurants if there is a queue?
18. What's the most beautiful city you've ever been to?
19. What's the most expensive thing you've ever bought?
20. Who's the most impatient person you know?
21. Who's the most generous person in your family?
22. What's the most frightening film you've ever seen?
23. What's the most exciting sport you've ever done?
24. What's the most interesting book you've read recently?
25. What's the most romantic restaurant you've ever been to?
26. Do you live in a village, a town, or a city? Where is it? How big is it? What's the population? What's it like?
27. Where do you usually buy your clothes?
28. What do you like doing at the weekend?
29. Are you watching any TV series at the moment?
30. Are you studying for an exam at the moment?
31. Where did you go on holiday last year?
32. Did you do anything exciting last Saturday night?
33. Where were you at 10 o'clock last night? What were you doing?
34. Were you sleeping when the alarm clock rang this morning?
35. Have you ever had the same dream again and again?
36. Have you ever dreamed about something that then happened?
37. Are you going to learn a new foreign language next year?
38. Are you going to do anything exciting next weekend?
39. Do you think it will be sunny tomorrow?
40. Do you think your country will win the next football World Cup?
41. What are you doing tonight?
42. Are you afraid of the dark?
43. Do you think chocolate is good for you?
44. Is your town full of tourists in the summer?
45. What is your country famous for?
46. At school, what subjects were you bad at?
47. Are you good at dancing?
48. Do you often get angry with your family? What for?
49. Are people in your country very different from the English?
50. Are people in your country nice to tourists?
51. Are you interested in politics?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. **Человек и среда обитания**	Устный опрос	1. Человек и среда обитания, воздействие негативных факторов. 2. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания». 3. Определение понятия «опасность» и её синонимический ряд. 4. Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания. 5. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов. 6. Характеристика личности экстремиста и террориста. 7. Классификация ЧС природного характера. 8. ЧС в атмосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 9. ЧС в гидросфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 10. ЧС литосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 11. Природные пожары: классификация, характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 12. Биологические опасности: заболевания человека, животных, растений. 13. Классификация ЧС техногенного и антропогенного характера. 14. Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики. 15. Действие населения при авариях, катастрофах. 16. Радиационно-опасные объекты, особенности аварий и катастроф. 17. Основные поражающие факторы радиационных аварий. 18. Химически-опасные объекты, причины и особенности аварий и катастроф. 19. Степень опасности химических объектов. 20. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. **Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности**	Устный опрос	1. Правила прогнозирования ЧС. 2. Мониторинг различных факторов окружающей среды для предупреждения ЧС. 3. Основные задачи мониторинга. 4. Изучение и анализ факторов и условий, влияющих на ликвидацию чрезвычайных ситуаций. 5. Основные элементы для анализа обстановки и её оценки. 6. Методическое руководство и координация деятельности системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. 7. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей. 8. Классификация видов опасных ситуаций социального характера. 9. Угрозы социальной безопасности человека в современном мире. 10. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России. 11. Терроризм и его современные особенности. 12. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников. 13. Социальных проблем современной (и не только) молодёжи. 14. Многочисленность социальных опасностей. 15. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе. 16. Главные причины появления социальных опасностей. 17. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности. 18. Система обеспечения пожарной безопасности и её функции. 19. Задачи пожарной профилактики. 20. Меры пожарной безопасности. 21. Лицензирование в области пожарной безопасности. 22. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности. 23. Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС. 24. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности. 25. Средства управления БЖД. 26. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности. 27. Основополагающие принципы обеспечения безопасности.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			28. Основные методы управления безопасностью. 29. Организационные принципы управления безопасностью. 30. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-30
Всего:		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 8

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К методам разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени относится использование:

1) экранов;
2) фильтров;
3) роботов;
4) спецодежды;
5) убежищ.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется … риском:

1) техногенным;
2) экологическим;
3) индивидуальным;
4) социальным;
5) национальным.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

«Любая деятельность потенциально опасна» – это … науки о безопасности жизнедеятельности:

1) принцип;
2) предмет;
3) аксиома;
4) объект;
5) цель.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Наука об опасностях окружающего мира – это …:

1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) психология;
4) ноксология;
5) рискология.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область существования и труда человека – это …:

1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) техносфера;
4) биосфера;
5) место проживания.

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Свойство человека и компонентов окружающей среды причинять ущерб живой и неживой материи – это …:

1) риск;
2) происшествие;
3) опасность;
4) очаг;
5) гомосфера.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Компоненты биосферы и техносферы, излучающие опасность, называются … опасности:

1) очагом;
2) полем;
3) потоком;

4) источником;
5) зоной.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Вероятность реализации опасности называется:

1) риском;
2) происшествием;
3) аварией;
4) очагом;
5) катастрофой.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) зоной.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область распространения жизни на Земле, не испытавшая техногенного воздействия, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среда обитания, созданная с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) жизненным пространством.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Окружающая человека среда, осуществляющая воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство, называется:

1) ноксосферой;
2) жизненным пространством;
3) областью проживания;
4) природной средой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие необратимые разрушения в природной среде:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, гарантирующие сохранение здоровья:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, приводящие к снижению работоспособности:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие заболевания и приводящие к деградации окружающей среды:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Риск, который общество может разрешить:

1) остаточный;
2) предельно допустимый;
3) отвергнутый;
4) приемлемый;
5) необходимый.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Риск, сохраняющийся после принятия защитных мер:

1) остаточный;
2) приемлемый;

3) чрезмерный;
4) отвергнутый;
5) необходимый.
Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Межрегиональные опасности воздействуют на территории и население:
1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.
Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Глобальные опасности воздействуют на территории и население:
1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.
Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Виды чрезвычайных ситуаций:
1) локальные;
2) местные;
3) территориальные;
4) региональные;
5) районные.
Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Виды чрезвычайных ситуаций:
1) федеральные;
2) межрегиональные;
3) мировые;
4) областные;
5) районные.
Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:
1) территории объекта;
2) населенного пункта, города (района);
3) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.
Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

При чрезвычайных ситуациях муниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

1) территории объекта;

2) территории одного поселения;

3) внутригородской территории города федерального значения;

4) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);

5) двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При чрезвычайных ситуациях межмуниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивают территорию:

1) объекта;

2) одного поселения;

3) двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения;

4) двух субъектов Российской Федерации;

5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К опасностям российского общества в политической сфере относятся:

1) кризис системы здравоохранения;

2) ослабление международных позиций страны;

3) нарушение прав и свобод человека;

4) снижение нравственного потенциала общества;

5) наличие экологически неблагополучных регионов.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в сфере здравоохранения и здоровья нации могут представлять:

1) массовое распространение ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов;

2) наличие экологически неблагополучных регионов;

3) ослабление международных позиций страны;

4) усиление конкуренции в борьбе за дефицитные сырьевые, энергетические, водные и продовольственные ресурсы;

5) повышение доступности психоактивных и психотропных веществ.

Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в экономической сфере могут представлять:

1) наличие экологически неблагополучных регионов;

2) ослабление международных позиций страны;

3) возникновение масштабных эпидемий и пандемий;

4) неравномерное развитие регионов и прогрессирующая трудонедостаточность;

5) потеря контроля над национальными ресурсами.

Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К организационным методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) меры по охране объектов информационной безопасности;

2) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере;

3) определение порядка финансирования программ обеспечения информационной безопасности;

4) подбор надежного персонала;

5) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К техническим методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) конструктивные меры защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов;

2) разработка программ обеспечения информационной безопасности;

3) защита от несанкционированного доступа к системе с помощью паролей;

4) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц;

5) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	Доклад (письменный ответ)	1. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека. 2. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи. 3. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни. 4. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение; 5. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»; 6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие. 7. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности. 8. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. 9. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека. 10. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества. 11. Чем характеризуется здоровый образ жизни. 12. Мотивации к здоровому образу жизни, противодействие алкоголизма, курения. 13. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья. 14. Здоровье в иерархии потребностей человека. 15. Чем характеризуется тренированность. 16. Как можно оценить тренированность.

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>17. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности.
18. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности.
19. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему.
20. Как физическая нагрузка влияет на пищеварительную систему.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями</td><td>Расчетно-практическое задание</td><td><u>Цель работы:</u> научиться заполнять показатели самоконтроля физического развития и подготовленности <u>в течение одной недели</u>.
<u>Приборы и оборудование:</u> весы
<u>Ход работы:</u> полученные результаты занесите в таблицу 1 (образец)
Таблица 1
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Показатели самоконтроля</th><th colspan="3">Дата наблюдения и состояние (оценка)</th></tr>
<tr><td>05.12.20…</td><td>06.12.20…</td><td>Общее</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Самочувствие</td><td>хорошее</td><td>хорошее</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Настроение</td><td>хорошее</td><td>удовлетворительное</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сон</td><td>8 час., хороший</td><td>7 час., беспокойный</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Аппетит</td><td>хороший</td><td>пониженный</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Активность</td><td>хорошая</td><td>удовлетворительная</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Желание тренироваться</td><td>большое</td><td>безразличное</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Болевые ощущения</td><td>нет</td><td>в мышцах передней поверхности бедра</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ЧСС в минуту:</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>а) после сна, в положении лёжа</td><td>60 уд/мин</td><td>60 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>б) через 1 мин после вставания с постели</td><td>70 уд/мин</td><td>75 уд/мин</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля				
			10	в) разница (ортостатическая проба)	10 уд/мин	15 уд/мин	
			11	Масса тела	65,1 кг	64,3 кг	
			12	Частота дыхания в покое	16 раз/мин	16 раз/мин	
			13	Нарушения режима	Нет	Нет	
			14	Двигательная активность	12.500 шагов + тренировка 1,5 час.	8000 шагов	

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что представляет собой понятие "культура"

(1) степень раскрытия потенциальных возможностей личности в различных областях деятельности

(2) материальные и духовные ценности, создаваемые человеком

(3) носитель культурных ценностей, создающий новые ценности

(4) социальная среда, в которой развивается личность

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая культура — это:

(1) занятия спортом

(2) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека

(3) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека

(4) участие в соревнованиях

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Влияние физических упражнений на организм человека

(1) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, в правильной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия

(2) положительное только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей

(3) положительное только в случае, если использовать естественные силы природы для восстановления организма

Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного можно отнести к основным средствам физического воспитания

(1) физиотерапевтические процедуры

(2) ритмические и силовые характеристики движений

(3) естественные силы природы

(4) витамины и минеральные добавки

Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс воспитания физических качеств и формирования двигательных умений и навыков называется

(1) физической подготовкой

(2) физическим воспитанием

(3) физической подготовленностью

(4) физической культурой

Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

(1) эластичностью

(2) гибкостью

(3) растяжкой

(4) разминкой

Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительные задачи физического воспитания направлены:

(1) на подготовку с целью зачисления в группу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)

(2) на формирование знаний о физической культуре и спорте и умений выполнять физические упражнения в избранном виде спорта

(3) на охрану жизни и укрепление здоровья

Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность к продолжительной работе без снижения ее эффективности или способность противостоять утомлению называется:

(1) функциональной устойчивостью

(2) биохимической экономизацией

(3) тренированностью

(4) выносливостью

Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К показателям физической подготовленности относятся:

(1) вес, рост

(2) артериальное давление и ЧСС

(3) время задержки дыхания

(4) сила, выносливость, скорость

Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Субъективные показатели работоспособности при занятиях физическими упражнениями

(1) физиологическая кривая

(2) изменение частоты дыхания, потоотделение

(3) температура кожной поверхности

(4) потеря веса

Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите, что не относится к методическим принципам физического воспитания:
(1) систематичность
(2) сила воли и смелость
(3) сознательность и активность
(4) доступность и индивидуализация
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое воспитание — это:
(1) занятия физическими упражнениями
(2) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности
(3) часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности
(4) участие в соревнованиях
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая рекреация – это:
(1) средство лечения и восстановление функций после травм или заболеваний
(2) утренняя гимнастика
(3) дозированный бег
(4) двигательный активный отдых, туризм
Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является главным источником энергии в организме
(1) белки
(2) углеводы
(3) жиры
(4) минеральные вещества
Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья зачисляются в отделение:
(1) основное
(2) медицинское
(3) специальное
(4) спортивное

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Базой, основой повышения работоспособности человека является
(1) специальная подготовка
(2) общая физическая подготовка
(3) спортивная подготовка
(4) прикладная подготовка
Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что означает слово "спорт"
(1) физическая культура
(2) зрелище
(3) соревновательная деятельность
(4) игра, развлечение
Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Гиподинамия — это:
(1) сниженная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма
(2) повышенная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма
(3) повышенное артериального давление у человека
(4) нарушение деструктивных функций систем органов у человека
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Самоконтроль — это:
(1) регулярные наблюдения занимающихся за состоянием своего здоровья, функциональной и физической подготовленностью и их изменениями под влиянием занятий упражнениями и спортом
(2) планомерный процесс получения информации о физическом состоянии занимающихся физической культурой
(3) краткое заключение о состоянии здоровья, занимающегося физической культурой и спортом
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая физическая культура связана с использованием физических упражнений в качестве средства лечения заболеваний?

(1) оздоровительно-реабилитационная физическая культура

(2) педагогическая физическая культура

(3) профессиональная физическая культура

(4) физическая культура в детских дошкольных учреждениях

Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что относится к функциональным показателям, характеризующие особенности физического развития человека:

(1) уровень развития общей выносливости, результаты прыжка с места

(2) частота сердечных сокращений, сила основных мышечных групп

(3) объем грудной клетки, форма осанки, длина и масса тела

Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В качестве теоретической подготовки не рассматривается:

(1) система знаний, сконцентрированных в специализированных научных дисциплинах в сфере спорта, связанных с познанием и научным обеспечением спортивной практики

(2) система интеллектуальных умений и навыков, обеспечивающих формирование убеждений и развитие познавательных способностей в процессе спортивной деятельности

(3) система знаний, умений и навыков, позволяющих правильно строить тренировочный процесс и добиваться успехов на соревнованиях

Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое массовый спорт:

(1) занятия физическими упражнениями в разнообразных соревновательных формах с целью активного отдыха, досуга

(2) спорт высших достижений

(3) профессиональный спорт

(4) достиженческий спорт

Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ловкость — это способность:

(1) выполнять действие при обучении двигательного упражнения

(2) перестраивать двигательную деятельность в соответствии с меняющейся ситуацией и быстро обучаться новым двигательным действиям

(3) противодействовать внешним сопротивлениям

(4) выполнять движения с наибольшей амплитудой

Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чем заключается особенность ритмической гимнастики:

(1) деятельность, которая связана с длительным сохранением сидячей рабочей позы и точностью выполнения мелких механических операций

(2) приводит организм в рабочее состояние после пробуждения, поддерживает высокий уровень работоспособности в течение трудового дня

(3) темп движений и интенсивность выполнения упражнений задается ритмом музыкального сопровождения

Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Факторы, влияющие на работоспособность:

(1) физиологическое состояние

(2) психическое состояние

(3) физическое состояние

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что относится к средствам физической культуры:

(1) физические упражнения

(2) оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода)

(3) гигиенические факторы

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Методы строго-регламентированного упражнения, типичные для воспитания:

(1) методы обучения двигательным действиям

(2) круговой тренировки

(3) методы развития физических качеств

(4) наглядной демонстрации

(5) вариативно-слитного упражнения

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Перечислите средства развития быстроты:

(1) соревновательные и специальные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью

(2) скоростно-силовые упражнения

(3) ходьба, лыжи, плавание, коньки

(4) упражнения с отягощениями, ведение 2-х мячей двумя руками, метание гранаты, кросс

(5) подвижные и спортивные игры, эстафеты

Ответ:

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Двигательное умение — это:

(1) способность правильно выполнить двигательное действие, доведенное до автоматизма

(2) способность правильно выполнить двигательное действие, не доведенное до автоматизма

(3) способность владения рациональной техники двигательного действия

(4) способность правильно выполнить двигательное действие на сознательном уровне

Ответ:_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Раздел 1. Легкая атлетика.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Сдача контрольных нормативов – определение уровня развития физических качеств человека на основе нормативов физкультурно-спортивной направленности и оценке освоения техники видов спорта. Нормативы сдаются на учебных занятиях после освоения физических упражнений и элементов техники вида спорта (таблица 1, 2).
Таблица 1.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.
<table>
<tr><th>Наименование упражнения</th><th>1 балл</th><th>2 балла</th><th>3 балла</th><th>4 балла</th><th>5 баллов</th></tr>
<tr><td>Кросс – 3000 м</td><td>15,00</td><td>14,30</td><td>14,00</td><td>13,30</td><td>13,00</td></tr>
<tr><td>Бег на 100 м</td><td>15,0</td><td>14,6</td><td>14,3</td><td>14,0</td><td>13,8</td></tr>
<tr><td>Прыжок в длину с места</td><td>170</td><td>190</td><td>210</td><td>220</td><td>230</td></tr>
</table>
Таблица 2.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Кросс – 2000 м</td><td>13,30</td><td>13,00</td><td>12,30</td><td>12,00</td><td>11,30</td></tr>
<tr><td>Бег на 100 м</td><td>19,0</td><td>18,0</td><td>17,0</td><td>16,5</td><td>16,0</td></tr>
<tr><td>Прыжок в длину с места</td><td>130</td><td>140</td><td>150</td><td>160</td><td>170</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td>2</td><td>Раздел 2. Волейбол.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>1. Норматив. Условия выполнения: выполняется подача на точность любым способом:
- 4 подачи в 1 зону, 4 подачи в 5 зону и 2 подачи в переднюю линию;
- 9–10 попаданий – отлично, 7–8 попаданий – хорошо, 4-6 попаданий – удовлетворительно, <4 попаданий неудовлетворительно.
2. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передача над собой, не выходя из круга диаметром 3 метра, высота передачи минимум 2 метра:
- 9–10 передач – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 удовлетворительно.
3. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передач мяча на расстоянии 2 метра от стены:
- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.
4 Норматив. Условия выполнения: Нижняя передача мяча в парах выполняется на расстоянии 3 - 4метра:
- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.

После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.

<table><tr><th>Контрольный норматив</th><th>Отлично > или = 85</th><th>Хорошо 75-84</th><th>Удовлетв. 65-74</th><th>Неудовл. <65</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Раздел 3. Баскетбол.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения</td><td>1.Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит перед лицевой линией напротив 3-х стоек, стоящих по прямой друг за другом. Расстояние от линии до первой стойки 3 метра и следующие стойки так же находятся последовательно в 3-х метрах друг от друга. Нужно по сигналу на скорости провести мяч между стойками</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>«змейкой» к третьей стойке, вокруг нее, так же и обратно, ведя мяч возле стойки «дальней» от нее рукой и соблюдая правила баскетбола. Учитывается время прохождения полосы в секундах.
Баллы: «отлично» юноши – 7,1 сек. девушки – 7,7 сек.
«хорошо» – 8,0 сек. – 8,3 сек.
«удовлетворительно» - 9,3 сек. - 10,1 сек.
2.Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит в 2,5 метра от стены. По сигналу учителя он выполняет на скорости 10 передач мяча в стену. Касание или падение мяча на пол ошибкой не считается. Передачи следует выполнять наиболее экономичным способом – двумя руками от груди. Естественно, что имеющий навык передач делает упражнение быстрее.
Баллы: «отлично» юноши – 12,0 сек. девушки – 13,5 сек.
«хорошо» – 14,0 сек. – 15,0 сек.
«удовлетворительно» - 17,0 сек. - 19,0 сек.
После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.
<table>
<tr><td>Контрольный норматив</td><td>Отлично
> или = 85</td><td>Хорошо
75-84</td><td>Удовлетв.
65-74</td><td>Неудовл.
< 65</td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Раздел 4. Стрельба.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачислен-</td><td>Контрольные нормативы по стрельбе
для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)
<table>
<tr><th>№</th><th>НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)</th><th>ОЦЕ
(БАЛ</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>ных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
<table>
<tr><th></th><th></th><th>3</th><th></th><th>4</th><th>5</th></tr>
<tr><td>1</td><td>СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)</td><td>15</td><td></td><td>25</td><td>35</td></tr>
</table>
Контрольные нормативы по стрельбе
для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)
<table>
<tr><th>№</th><th>НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)</th><th colspan="2">ОЦЕ (БАЛ</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th>3</th><th></th></tr>
<tr><td>1</td><td>СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)</td><td>15</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Раздел 5. Шахматы.</td><td>Устный ответ</td><td>Вопросы к устному ответу:
1.Правила шахматной игры
2. Ходы шахматных фигур.
3. Тактические приемы ведения шахматного боя.
4. Шахматная стратегия
5. Испанская партия.
6. Итальянская партия.
7. Мат Легаля.
8. Детский мат.
9. Сицилийская защита.
10. Защита Кара-Канн.
11. Ферзевый гамбит.
12. Мат в 2 хода.
13. Мат в 3 хода.
14. Шахматная задача.
15. Правила игры с часами.
16. Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция. Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, горизонталей - цифрами.
17. Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландский гамбит. Королевский гамбит.
18. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант, открытый вариант.
19. Французская защита. Связка и ее значение.
20. Техника игры в эндшпиле.
21. Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле,</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>комбинации в исполнении чемпионов мира.
22. Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия, русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит.
23. Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французская защита. Защита Каро-Канн.
24. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Раздел 6. Лыжная подготовка.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов. Лыжная подготовка.
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Контрольные нормативы</th><th colspan="3">Баллы</th></tr>
<tr><th>1</th><th>3</th><th>5</th></tr>
<tr><td>Лыжная подготовка</td><td>Демонстрация техники

Передвижения попеременного двушажного хода на 1 км

С уклоном и без

Передвижения одновре-</td><td>с небольшим нарушением демонстрации техники

6 мин

6 мин</td><td>без нарушения демонстрации техники

5 мин

5 мин</td><td>Без нарушения демонстрации+демонстрация других сложных подводящих ускорению движений

4 мин

4 мин</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Раздел 7. Плавание.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения</td><td>Контрольные нормативы физической подготовленности студентов, занимающихся плаванием.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>25 м кроль на груди (сек)</td><td>30 сек</td><td>24 сек</td><td>19,7 сек</td><td>18,5 сек</td><td>17 сек</td></tr>
<tr><td>50 м без учета времени</td><td>С 5 остановками</td><td>С 4 остановками</td><td>С 3 остановками</td><td>С 2 остановками</td><td>Без остановок</td></tr>
<tr><td>25 м кроль на спине (сек)</td><td>35 сек</td><td>30 сек</td><td>25 сек</td><td>22 сек</td><td>20 сек</td></tr>
<tr><td>50 м на ногах кроль с доской</td><td>55 сек</td><td>50 сек</td><td>45 сек</td><td>40 сек</td><td>35 сек</td></tr>
<tr><td>12 мин без остановочного плавания</td><td>200 метров</td><td>300 метров</td><td>400 метров</td><td>500 метров</td><td>600 метров</td></tr>
</table>
Критерии оценки контрольной работы:
Педагогический работник оценивает практическое задание по стобалльной шкале оценок:
<table>
<tr><th>Сумма баллов</th><th>Оценка</th></tr>
<tr><td>85-100</td><td>Отлично/зачтено</td></tr>
<tr><td>75-84</td><td>Хорошо/зачтено</td></tr>
<tr><td>65-74</td><td>Удовлетворительно/зачтено</td></tr>
<tr><td>1-64</td><td>Неудовлетворительно/незачтено</td></tr>
<tr><td>0</td><td>не аттестован</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Раздел 8. Общая физическая подготовка.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
Таблица.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Поднимание туловища за 1 минуту</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td><td>55</td></tr>
<tr><td>Подтягивание на перекладине</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td>8</td><td>10</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля

Прыжки через скакалку за 1 минуту	70	90	110	120	130
Приседания за 30 секунд	24	26	28	30	32
Отжимания из упора лежа	15	20	25	30	40
Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке	-5	0	+5	+8	+12

Таблица.

Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Поднимание туловища за 1 минуту	30	35	40	45	50
Подтягивание на перекладине	5	8	10	12	14
Прыжки через скакалку за 1 минуту	70	90	100	110	120
Приседания за 30 секунд	22	24	26	28	30
Отжимания из упора стоя на коленях	10	15	20	25	30
Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке	0	+5	+10	+13	+16

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td>9</td><td>Раздел 9. Настольный теннис.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Контрольные нормативы</th><th colspan="3">Баллы</th></tr>
<tr><th>1</th><th>3</th><th>5</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Жонглирование теннисным мячом</td><td>15 жонглирований</td><td>25 жонглирований</td><td>30 жонглирований</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>выполнение подач в настольном теннисе: 5 справа, 5 слева</td><td>2/2</td><td>3/3</td><td>4-5/4-5</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:
(1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
(2) футбол, хоккей, волейбол
(3) шахматы, шашки
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:
(1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
(2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
(3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):
(1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
(2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
(3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:
(1) бег на короткие и средние дистанции
(2) гиревой спорт
(3) легкоатлетические метания, толкание ядра
(4) спортивные игры и стрельба из лука
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К единоборствам можно отнести:
(1) вольная борьба
(2) триатлон
(3) современное пятиборье
(4) керлинг
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:
(1) степ-аэробика
(2) боди денс
(3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
(4) капоэйра
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:
(1) атлетическая гимнастика
(2) спортивная гимнастика
(3) на охрану жизни и укрепление здоровья
(4) пятиборье
(5) легкая атлетика
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:
(1) Бросок

(2) Отскок
(3) Прыжок
(4) Перехват
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Название техники атакующих действий в волейболе:
(1) нисходящий удар
(2) прямой нападающий удар
(3) перевод мяча
(4) планирующий удар
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:
(1) оценки физического развития
(2) специального инвентаря
(3) контрольных тестов (нормативов)
(4) визуальной оценки
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:
(1) лапта
(2) поселки
(3) городки
(4) районы
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:
(1) велопробеги
(2) туристические походы
(3) занятия на уроках физической культуры
(4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:
(1) аквааэробика
(2) силовая аэробика
(3) слайд-аэробика
(4) Степ-аэробика
Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проведение спортивных соревнований регулирует:
(1) арбитр
(2) учитель физической культуры
(3) главный судья соревнований
(4) директор школы
Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скорость ходьбы увеличивается, если:
(1) увеличить длину и частоту шагов
(2) увеличить длину шагов
(3) увеличить частоту шагов
(4) увеличить частоту дыхания
Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:
(1) аутогенной тренировки
(2) скоростно-силовой тренировки
(3) тренировки на выносливость
(4) беговой тренировке
Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общеразвивающие упражнения формируют:
(1) освоение тактики
(2) развитие волевых качеств
(3) освоение техники движений
(4) развитие физических качеств
Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:
(1) состояния здоровья
(2) аппетит
(3) состояние окружающей среды
(4) атмосферное давление
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависит от:
(1) внимательности
(2) успеваемости
(3) регулярности
(4) соблюдения техники безопасности
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:
(1) физиологическим принципам тренировки
(2) правилам поведения
(3) тактическим характеристикам
(4) техническим характеристикам
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:
(1) способность человека выполнить мышечное напряжение
(2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
(3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
(4) способность человека быстро бегать и прыгать
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:
(1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
(2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
(3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое совершенство – это:
(1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
(2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
(3) врождённые качества, которые помогают двигатьсячеловеку
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цикл спортивной подготовки это:
(1) цикл минимальной подготовки
(2) мезоцикл
(3) цикл максимальной подготовки
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта), называется:
(1) тестированием достижений и развития
(2) диагностикой достижений и развития
(3) спортивным отбором
(4)анализом и оценкой одаренности
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Уровень выносливости зависит от:
(1) мощности работы сердца и легких
(2) печени
(3) мышц
Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:
(1) быстрота> сила> выносливость
(2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
(3) сила> быстрота> выносливость
(4) выносливость> быстрота> сила

(5) быстрота> выносливость> сила

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Энергозатраты при занятиях спортом зависят от:

(1) физического состояния

(2) пола человека

(3) выполняемой нагрузки

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:

(1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ

(2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым

(3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке

(4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:

(1) соревнования и физкультурные мероприятия

(2) физкультурно-спортивные праздники

(3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте

(1) От низкого к высокому;

(2) От известного к неизвестному;

(3) От простого к сложному;

(4) От ближнего к дальнему;

(5) От субъективного к объективному;

(6) От освоенного к неосвоенному

Ответ:_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СПЕЦИАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Легкая атлетика.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Дыхательные упражнения на занятиях физической культуры. Роль и значимость. 2. Закаливание как средство укрепления здоровья. 3. Оздоровительный бег и ходьба. 4. Утомление и восстановление организма. 5. Ходьба и ее разновидности. 6. Сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление. 7. Ходьба с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. 8. Скандинавская ходьба. 9. Оздоровительный бег трусцой. 10. Режим тренировок, время тренировок, дозировка нагрузок для людей с минимальными отклонениями в состоянии здоровья.
2.	Раздел 2. Занятия избранным видом адаптивного спорта. (Волейбол, баскетбол).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Причины и виды заболеваний опорно-двигательного аппарата. 2. Волейбол сидя, стоя. 3. Средства обучения и совершенствования техники волейбола сидя. *4.* Средства обучения и совершенствования техники волейбола стоя. 5. Баскетбол в адаптивном спорте. 6. Преимущества радиального баскетбола. 7. Область применения радиального баскетбола. 8. Правила игры в радиальный баскетбол. 9. Мини-питербаскет. Особенности игры. 10. Влияние адаптивных спортивных игр на организм занимающихся.
3.	Раздел 3. Оздоровительные игры (дартс, шашки).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Обучение основным техническим приемам в спортивной игре дартс. 2. Приобретение знаний по вопросам правил соревнований и разделам теории игры дартс. 3. Обучение правилам техники безопасности во время занятий в дартс. 4. Шашки для слепых и слабовидящих. 5. Правила игры в шашки. 6. Основы шашечной игры, основные ходы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			7. Цель шашечной партии; история возникновения игры в шашки. 8. Приёмы разыгрывания партии, доведения её до логического конца. 9. Блок разминочных упражнений в дартс. 10. Блок разминочных упражнений в шашки.
4.	Раздел 4. Подвижные игры и эстафеты.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Раскройте содержание понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическая подготовленность и двигательная подготовленность». 2. Раскройте содержание понятий «профессионально-прикладная подготовка», «физическая реабилитация», «кинезиотерапия». 3. Составляющие компоненты физической культуры. 4. Роль игрового метода в практике физического воспитания. 5. Требование к подбору и руководству игр.Судейство, дозировка нагрузки. 6. Окончание игры, подведение итогов игры. 7. Игры для совершенствования элементов общеразвивающих упражнений. 8. Эстафеты без предметов. 9. Основные направления организации и методики применения подвижных игр для студентов с ослабленным здоровьем. 10. Требование к подбору и руководству игр с предметами. 11. Судейство игр, дозировка нагрузки, окончание игр с предметами, подведение итогов игры. 12. Игры с мячами, со скакалками, обручами, эстафеты с предметами.
5.	Раздел 5. Шахматы.	Устный ответ	*Перечень тем устного ответа:* 1. Что относится к понятиям «лечебная физическая культура» и «гигиеническая физическая культура» и в чем их различие. 2. Ценностный компонент базовой физической культуры студента. 3. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента. 4. Правила шахматной игры 5. Ходы шахматных фигур. 6. Тактические приемы ведения шахматного боя. 7. Шахматная стратегия 8. Испанская партия. 9. Итальянская партия. 10. Мат Легаля. 11. Детский мат. 12. Сицилийская защита. 13. Защита Кара-Канн. 14. Ферзевый гамбит. 15. Мат в 2 хода. 16. Мат в 3 хода. 17. Шахматная задача. 18. Правила игры с часами.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			19. Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция. 20. Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, 21. горизонталей - цифрами. 22. Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландскийгамбит. Королевский гамбит. 23. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант,открытый вариант. 24. Французская защита. Связка и ее значение. 25. Техника игры в эндшпиле. 26. Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле,комбинации в исполнении чемпионов мира. 27. Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия,русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит. 28. Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французскаязащита. Защита Каро-Канн. 29. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.
6.	Раздел 6. Оздоровительная гимнастика.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии. 2. Алгоритм здоровья, основы здорового образа жизни 3. Питание и здоровье в жизни студента 4. Психогигиена умственного труда студентов 5. Развитие физических качеств, повышение резервных возможностей организма 6. Утренняя гигиеническая гимнастика и другие формы самостоятельных занятий в режиме дня студента. 7. Сохранить осанку – сберечь здоровье. 8. Закаливание как средство укрепления здоровья. 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. 10. Массаж при умственном и физическом утомлении. 11. Влияние физических упражнений на женский организм. 12. Гипотония и активный образ жизни. 13. Артериальная гипертония и ее профилактика. 14. Роль физических упражнений в регулировании нарушений в состоянии здоровья. 15. Методика коррекции строения тела человека средствами физической культуры и спорта. 16. Методика использования дыхательной гимнастики.
7.	Раздел 7. Оздоровительное плавание.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Техника безопасности до, во время и после занятий плаванием. Требования безопасности в аварийных ситуациях. 2. Упражнения для освоения техники плавания на суше. 3. Изучение способов держания на воде: «поплавок», «звездочка». 4. Изучение техники скольжения на груди, толчка от бортика бассейна, попеременной работы рук и ног способом кроль на груди, техники вдоха и выдоха при оздоровительном плавании. 5. Упражнения для рук и плечевого пояса, для мышц туловища, мышц ног, упражнения в воде в не полной и полной координации движения, лежание на воде.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Техника брасса у неподвижной опоры, в воде. Контроль владения навыками лежания на воде, скольжения на груди и на спине, дыхания в воде. 7. Влияние оздоровительного плавания на организм человека Расскажите о плавании в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями. 8. Дайте психолого-педагогическую характеристику направленности личности как основы индивидуализации работы с пловцами, имеющими ограниченные возможности. 9. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями слухового анализатора. 10. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями зрительного анализатора. 11. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 12. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями интеллекта. 13. Расскажите об особенностях материально-технического обеспечения и оборудования бассейнов для лиц с ограниченными возможностями. 14. Охарактеризуйте работу тренера и его помощников при первых посещениях бассейна лиц с ограниченными возможностями. 15. Расскажите об особенностях входа и выхода из воды для лиц с ограниченными возможностями. 16. Каковы особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями слухового анализатора?
8.	Раздел 8. Общая физическая подготовка (оздоровительные формы и виды).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Физическая реабилитация при нарушении обмена веществ. Ожирение. Нормализация массы тела средствами физического воспитания 2. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Бронхиальная астма. 3. Физическая реабилитация при болезнях печени и желчевыводящих путей. 4. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Хронический гастрит и гастродуоденит. 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Язвенная болезнь. желудка и двенадцатиперстной кишки. 6. 2Физическая реабилитация при нарушениях рефракции глаза. 7. Физическая реабилитация при болезнях почек и мочевыводящих путей. 8. Физическая реабилитация при травмах и операциях. 9. Профилактика нозологических заболеваний средствами физической культуры. 10. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профиля. 11. Методика занятий адаптивной физической культуры (с инвалидами). 12. Основы методики использования восстановительных средств, рационального питания и контроля за весом тела.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
9.	Раздел 9. Настольный теннис.	письменный доклад с презентацией.	1. История развития игры. Правила игры в настольный теннис. 2. Стойки игрока их классификации. Способы держания ракетки. 3. Обучение ударам с перемещением. Удар справа срезкой с отскока в движении. 4. Правила игры на счет. Обучение умений направлять мяч по диагонали и по прямой. 5. Обучение ударам с разным видом в вращений мяча. 6. Обучение ударам срезкой справа и слева в сочетании. 7. Воспитание скоростных и координационных способностей в настольном теннисе. 8. Характеристика настольного тенниса как средство физического воспитания Функции настольного тенниса: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др. 9. Основные стили игры в настольном теннисе. Основные термины настольного тенниса. 10. Актуальные проблемы развития настольного тенниса. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышами всех мест. 11. Розыгрыш очка. Костюм участника. 12. Правила парной игры. Система проведения командных соревнований 13. Классификация технических приемов в настольном теннисе

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:
(1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
(2) футбол, хоккей, волейбол
(3) шахматы, шашки
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:
(1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
(2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
(3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):
(1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
(2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
(3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:
(1) бег на короткие и средние дистанции
(2) гиревой спорт
(3) легкоатлетические метания, толкание ядра
(4) спортивные игры и стрельба из лука
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К единоборствам можно отнести:
(1) вольная борьба
(2) триатлон
(3) современное пятиборье
(4) керлинг
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:
(1) степ-аэробика
(2) боди денс
(3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
(4) капоэйра
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:
(1) атлетическая гимнастика
(2) спортивная гимнастика
(3) на охрану жизни и укрепление здоровья
(4) пятиборье
(5) легкая атлетика
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:
(1) Бросок

(2) Отскок
(3) Прыжок
(4) Перехват
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Название техники атакующих действий в волейболе:
(1) нисходящий удар
(2) прямой нападающий удар
(3) перевод мяча
(4) планирующий удар
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:
(1) оценки физического развития
(2) специального инвентаря
(3) контрольных тестов (нормативов)
(4) визуальной оценки
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:
(1) лапта
(2) поселки
(3) городки
(4) районы
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:
(1) велопробеги
(2) туристические походы
(3) занятия на уроках физической культуры
(4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:

(1) аквааэробика
(2) силовая аэробика
(3) слайд-аэробика
(4) Степ-аэробика

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проведение спортивных соревнований регулирует:

(1) арбитр
(2) учитель физической культуры
(3) главный судья соревнований
(4) директор школы

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скорость ходьбы увеличивается, если:

(1) увеличить длину и частоту шагов
(2) увеличить длину шагов
(3) увеличить частоту шагов
(4) увеличить частоту дыхания

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:

(1) аутогенной тренировки
(2) скоростно-силовой тренировки
(3) тренировки на выносливость
(4) беговой тренировке

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общеразвивающие упражнения формируют:

(1) освоение тактики
(2) развитие волевых качеств
(3) освоение техники движений
(4) развитие физических качеств

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:
(1) состояния здоровья
(2) аппетит
(3) состояние окружающей среды
(4) атмосферное давление
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависит от:
(1) внимательности
(2) успеваемости
(3) регулярности
(4) соблюдения техники безопасности
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:
(1) физиологическим принципам тренировки
(2) правилам поведения
(3) тактическим характеристикам
(4) техническим характеристикам
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:
(1) способность человека выполнить мышечное напряжение
(2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
(3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
(4) способность человека быстро бегать и прыгать
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:
(1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
(2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
(3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое совершенство – это:
(1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
(2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
(3) врождённые качества, которые помогают двигаться человеку
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цикл спортивной подготовки это:
(1) цикл минимальной подготовки
(2) мезоцикл
(3) цикл максимальной подготовки
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При функциональных нарушениях сердечно-сосудистой и дыхательной систем целесообразно использовать физические упражнения:
(1) анаэробного характера
(2) аэробного характера
(3) аэробно-анаэробного характера
(4) аэробного, анаэробного и аэробно-анаэробного характера
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что такое аутогенная тренировка?
(1) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе
(2) психорегулирующая тренировка;
(3) система приемов самовнушения, специальных средств релаксации, заимствованных из психогигиены, психологии и медицины;
(4) устные сообщения: отчеты, самоприказы, самооценки.

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:
(1) быстрота> сила> выносливость

(2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
(3) сила> быстрота> выносливость
(4) выносливость> быстрота> сила
(5) быстрота> выносливость> сила

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите основные направления адаптивного спорта:

(1) паралимпийское
(2) специальное Олимпийское движение
(3) всемирные игры глухих
(4) специальное Европейское движение

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:

(1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
(2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
(3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке
(4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:

(1) соревнования и физкультурные мероприятия
(2) физкультурно-спортивные праздники
(3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте

(1) От низкого к высокому;
(2) От известного к неизвестному;
(3) От простого к сложному;
(4) От ближнего к дальнему;
(5) От субъективного к объективному;

(6) От освоенного к неосвоенному

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭКОНОМИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Микроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России.
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
13. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
14. Кривая спроса и ее особенности.
15. Предложение и его функция. Закон предложения.
16. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
17. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
18. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
19. Свойства рыночного равновесия.
20. Государственное регулирование ценообразования.
21. Экономическая природа предложения фирмы.
22. Социально-экономические цели фирмы.

23. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
24. Современные организационные формы предпринимательства.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. На рынке товара X функция спроса задана как Qd = 360 – 30P, а функция предложения задана как Qs = 20P– 40. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена?. Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?

Задача № 2. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.

Задача № 3. В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .

Задача № 4. Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле точечной эластичности.

Раздел 2. Макроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.
5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.
9. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
10. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
11. Банковская система и ее структура.
12. КБ и их операции. Банковские резервы.
13. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
14. Сущность кредита и его основные формы и функции.
15. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
16. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. Факторы и показатели экономического роста

В таблице приведены данные о количестве труда и его производительности в течение трех лет:

Год	Количество труда (часы)	Производительность труда (ден.ед. в год)	Реальный объем ВНП (ден.ед.)
1	1000	100	100000
2	1000	105	105000
3	1100	105	115500

Определите:

а) реальный объем ВНП в каждом году;

б) на сколько процентов выросла производительность труда во втором году по сравнению с первым годом; на сколько процентов вследствие этого (количество труда на изменилось) увеличился реальный объем ВНП;

в) на сколько процентов выросло количество труда в третьем году по сравнению со вторым годом; на сколько процентов вследствие этого увеличился ВНП (производительность труда не изменилась).

К каким факторам экономического роста относятся увеличение количество труда и рост его производительности?

Задача № 2. Определение темпов экономического роста и фазы экономического цикла

Экономика двух стран описана следующими макроэкономическими показателями:

Показатели:	Страна А	Страна В
Реальный ВНП 2013 г	2600 млрд. ден.ед.	2400 млрд. ден.ед.
Номинальный ВНП 2014 г	2800 млрд. ден.ед.	2250 млрд. ден.ед.
Дефлятор ВНП 2014 г	1,3	0,9

Определите темп экономического роста и фазу экономического цикла для каждой страны.

Задача № 3. Уровень безработицы в текущем году составляет 2%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Если потенциальный ВВП равен 100 трлн. руб., а коэффициент Оукена равен 2, чему, согласно формуле Оукена, равен фактический ВВП? Введите ответ в трлн. руб.

Задача № 4. Расчёт фактических резервов банка, объёма его кредитов банка и изменения денежной массы

Депозиты банка составляют 350 тыс. долл. Обязательные резервы банка 70 тыс. долл. Избыточные резервы банка – 30 тыс. долл. Каковы фактические резервы банка? Какой объём кредитов банк уже выдал? Как изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной и письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	*1-30*
Всего		30

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-9

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предметом дисциплины «Экономика» является:
А) Изучение безграничных потребностей
Б) Изучение ограниченных ресурсов
В) Экономические отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
Г) Оптимальное использование ограниченных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей.
Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Потребностями являются все за исключением потребности в ...
А) Деньгах
Б) Еде
В) Одежде
Г) Образовании
Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В стране Апельсиния существуют только частные компании, которые могут производить товары и услуги любым законным способом. В этой стране скорее всего ... экономика
А) рыночная
Б) командная
В) смешанная
Г) традиционная
Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Необходимым признаком рыночной экономики является:

А) использование новых технологий

Б) отсутствие дефицита продуктов питания

В) высокое качество продукции

Г) свободное ценообразование

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кривая спроса на товар - это кривая, каждая точка которой показывает количество...

А) товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара

Б) товара, которое потребители желают и готовы приобрести по данной цене

В) покупателей, которые готовы купить товар по соответствующей цене товара

Г) товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене товара

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рост цены дополняющего блага сдвигает кривую спроса ...

А) влево-вниз

Б) влево-вверх

В) вправо-вверх

Г) вправо-вниз

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если рыночная цена ниже равновесной, то:

А) возникает дефицит товаров

Б) формируется рынок покупателя

В) падает цена ресурсов

Г) растет цена ресурсов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если спрос является абсолютно неэластичным, то рост предложения приведет к:

А) увеличению и равновесной цены, и равновесного количества

Б) сокращению и равновесной цены, и равновесного количества

В) сокращению равновесной цены при неизменном значении равновесного количества

Г) нет верного ответа

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Издержки, величина которых изменяется в зависимости от изменения объема производства, называются:

А) средними
Б) предельными
В) постоянными
Г) переменными

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рыночная структура, при которой множество фирм конкурируют, продавая на рынке дифференцированный товар, называется:

А) монополия
Б) олигополия
В) совершенная конкуренция
Г) монополистическая конкуренция

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Картельное соглашение окажется нестабильным, если:

А) входящие в картель, достаточно «терпеливы»
Б) фирмы не в состоянии определить нарушителя
В) члены картеля имеют одинаковые издержки
Г) картель регулирует производство одного продукта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от:

А) узаконенного минимума заработной платы
Б) действий правительства
В) высокой производительности труда
Г) специальной ответственности руководителей предприятия

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предложение земли:

А) абсолютно неэластично
Б) абсолютно эластично

В) эластично

Г) неэластично

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный производственным методом, необходимо из рыночной стоимости реализованной продукции вычесть:

А) все косвенные налоги

Б) нераспределенную прибыль

В) амортизацию

Г) объем покупок материалов у других фирм

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Изменение фактического объема выпуска отображает:

А) Деловой цикл

Б) Тренд ВВП

В) Инфляцию

Г) Среднегодовой темп экономического роста

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной причиной циклического характера развития экономики является:

А) Оптимизм и пессимизм инвесторов

Б) Несоответствие между совокупным спросом и предложением

В) Колебания денежной массы

Г) Научно-технические открытия и нововведения

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По состоянию здоровья учитель переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:

А) сезонной безработицы

Б) циклической безработицы

В) фрикционной безработицы

Г) структурной безработицы

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Государственный бюджет становится дефицитным, если:

А) расходы бюджета преобладают над его постоянными доходами

Б) налоги сокращаются

В) растут расходы бюджета

Г) увеличивается уровень инфляции

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Увеличение ставок налогов является примером…

А) фискальной политики

Б) кредитно-бюджетной политики

В) монетарной политики

Г) денежно-финансовой политики

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка:

А) эмиссия денег

Б) банк банков

В) денежно-кредитное регулирование

Г) проведение внешнеэкономической политики

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Период времени от начала одного оживления в экономике до начала другого оживления – это:

А) экономический цикл

Б) депрессия

В) стагнация

Г) инфляция

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Экономическая система, основанная на многообразии равноправных форм собственности на средства производства, в которой решения субъектами экономики принимаются самостоятельно, однако велико воздействие государства на характер и содержание принимаемых решений – это:

А) традиционная экономика

Б) рыночная экономика

В) смешанная экономика

Г) командно-административная экономика

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расходы предпринимателя, зависящие от объема выпускаемой продукции (заработная плата наемных работников, занятых в производственном процессе, расходы на сырье, материалы, полуфабрикаты и т.п.) – это:

А) переменные издержки
Б) валовые издержки
В) постоянные издержки
Г) общие издержки

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год – это:

А) валовой национальный продукт
Б) валовой внутренний продукт
В) национальный доход
Г) амортизация

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность взаимосвязанных и упорядоченных составных частей экономики – это:

А) экономическая система
Б) экономические блага
В) валовой внутренний продукт
Г) банковская система

Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

У человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 6 у.е. в час, альтернативные издержки одного часа досуга равны:

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки (AVC) составляют 2 руб., средние постоянные издержки (AFC) - 0,5 руб. Общие издержки составят:

Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Если номинальная процентная ставка -12%, а темп инфляции - 6 % в год, то реальная процентная ставка (%):
Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Платой за какой ресурс является заработная плата:
Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Наиболее инфляционным методом покрытия бюджетного дефицита является:
Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Традиционные ценности как основа жизни российского общества	Устный опрос	1. Согласны ли вы с утверждением немецкого философа Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о том, что желающие понять смысл явления, должны изучать его историю? Поясните свой ответ. 2. Что принято подразумевать под понятием «нравственный идеал»? 3. Приведите пример «сопряженности» нравственного идеала не с отдельной личностью, а с обществом. Поясните. 4. Какая добродетель, по Платону, объединяет людей? Как философ аргументирует свое утверждение? 5. Что или кто определяет социальный статус человека, согласно древней традиции? Почему в обществе присутствует неравенство? 6. В чем суть идеи Аристотеля о природном нравственном неравенстве людей? 7. Что обозначают термином «эвдемонизм»? 8. Чем отличается средневековый идеал высоконравственного человека от идеала Древности? 9. Чем отличается понимание средневековым человеком достоинства от его понимания древним? 10. Что нового в понимание нравственности привнесло Новое время? 11. Что такое утилитаризм? 12. Как «человек труда» стал новым нравственным идеалом в Новое время? 13. Какие три образа состояния «идеального общества» выделил Герт Хофстеде? Охарактеризуйте их с точки зрения нравственной составляющей. 14. В чем суть принципа индивидуализма? 15. Как можно охарактеризовать принцип коллективизма? 16. Какие элементы входят в сферу нравственного? 17. Что такое нравственность? Какого происхождение этого термина в русском языке? 18. Каков современный смысл понятия «этика»? 19. Что такое ригоризм?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			20. Как реализуется индивидуалистический идеал общественных отношений в настоящее время? Поясните на примерах.
2.	**Раздел 2.** Основные ценности	Устный опрос	1. Что такое единство? Какую роль оно играет в жизни человека и общества, на ваш взгляд? 2. Какие ответы давало человечество на вопрос об источнике сочувствия, сопереживания, ответственности за жизнь тех, кто слабее? 3. Что такое пантеизм? Какие вы знаете примеры пантеистических учений? Как они отвечают на вопрос об источнике единства? 4. Каков источник единого, по Платону? Что по этому поводу говорил Аристотель? 5. Проиллюстрируйте примерами высказывание лектора о том, что иногда «единство становилось единственным средством спасения». 6. В чем суть христианской идеи соборности? 7. В чем суть нашего государственного праздника — Дня народного единства? 8. Какие исторические примеры единства нашего народа вы можете привести? 9. Какую роль играли российско-советские писатели в годы войны в деле объединения народа? Приведите примеры и из лекции, и из других источников. 10. Приведите примеры, когда художественные фильмы, театральные постановки помогали и помогают обретению единства? 11. Почему самую известную фотографию Евгения Халдея, на которой изображены советские солдаты, устанавливающие знамя Победы над Рейхстагом, можно назвать не только символом Победы, но и символом Единства? 12. В каких отечественных литературных произведениях (рассказах, повестях, поэмах, стихах), на ваш взгляд, наиболее отчетливо звучит тема единства? 13. Каковы внешние и внутренние угрозы единству нашего народа? 14. Какие могут быть механизмы защиты (как у государства, так и у гражданского общества) от этих угроз? 15. Как, на ваш взгляд, можно решать противоречия, возникающие в процессе развития нашего общества? Приведите примеры успешного разрешения подобных противоречий и восстановления гармонии.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.
3.	**Раздел 3.** Гражданская идентичность и служение Отечеству	Устный опрос	1. Раскройте понятие «гражданская идентичность». 2. Как древнегреческий философ Платон мыслит справедливое устройство государства? Как, с его точки зрения, должно относиться часть к целому? Поясните свой ответ примерами 3. Что значит используемый Томасом Гоббсом фразеологизм «Мы стоим на плечах гигантов»? 4. Какие два концепта которые доминируют в современной политике государственного строительства? 5. Охарактеризуйте концепт этнической нации. Что значит совпадение этно́нима и полито́нима? 6. Дайте характеристику концепту гражданской нации. Что такое полиэтничность? 7. Каков смысл понятия «мультикультурализм»? Почему он часто приводит не к интеграции, а к изоляции? 8. Что такое космополитизм? Какие негативные его последствия можете указать? 9. В чем заключается суть современной стратегии национальной политики Российского государства? 10. Какую роль на современном этапе играют СМИ (как государственные, так и негосударственные) в деле самоорганизации граждан и демонстрации образцов гражданской ответственности высочайшего уровня. Приведите примеры такой работы 11. Почему именно Специальная Военная Операция стала одним из самых действенных механизмов формирования гражданской идентичности? 12. Приведите примеры деятельности волонтеров как в мирное, так и в военное время 13. Какую роль играет семья в деле гражданской самоидентификации своих детей? 14. Что такое волонтерство? Какие вы знаете формы волонтерского движения? Кто-нибудь является волонтером сейчас? Расскажите о своей деятельности. 15. Какие задачи, на ваш взгляд, должна ставить перед собой система образования, чтобы процесс гражданской идентификации шел активнее?
4.	**Раздел 4.** Основные угрозы тради-	Устный опрос	1. Какие основные субъекты угроз нашим традиционным ценностям в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ госу-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	ционным ценностям. Механизмы их сохранения		дарственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»? 2. Что принято называть экстремизмом и к каким последствиям может приводить экстремистская деятельность? 3. Чем опасна религиозная организация «Свидетели Иеговы»? 4. Что из себя представляет экстремистская молодежная организация «АУЕ»? 5. Что такое санкции? Что знаете о современных западных санкциях против России? 6. Как известные философы и историки объясняют такое отношение Запада к России? 7. В чем суть доктрины Вýлфовица? 8. Почему деятельность СМИ может быть опасна? 9. Как политика государства по отношению к культуре влияет на усиление или ослабление национальной безопасности? 10. На ваш взгляд, почему «внимание к укреплению традиционных ценностей неизбежно ослабляется в условиях социального и политического хаоса»? 11. Что такое «фейк»? Какую роль он играет в информационной войне? 12. Какую угрозу представляют ТНК (транснациональные корпорации) для традиционных ценностей? 13. Каковы основные этапы, по мнению российских ученых, замены системы базовых ценностей государства-мишени ценностями государства-инициатора как самыми перспективными? 14. В качестве субъекта угроз традиционным ценностям в Указе Президента отмечены «некоторые организации и лица на территории России». О ком мы должны вести речь в этом случае? 15. В 2022 г. Нобелевская премия мира присуждена обществу «Мемориал». Что это за организация? Почему еще в 2016 году Минюст РФ внес его в список иноагентов?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1- 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что является незыблемым фундаментом для России как цивилизации?
   1. Универсальные моральные нормы
   2. Ценности
   3. Политические партнеры
   4. Личные интересы отдельных людей

   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   На какой главный вопрос отвечают все религии?
   1. Проблему смысла жизни
   2. Проблему научного прогресса
   3. Проблему экономического развития
   4. Проблему политической власти

   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что представляет собой социальная инженерия?
   1. Изменение политических систем через выборы
   2. Внедрение новых телевизионных программ
   3. Улучшение условий жизни через строительство дорог
   4. Изменение социальных систем с использованием технологий

   Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Механизмом ретрансляции каких ценностных установок является искусство?
   1. Богатство, слава, власть
   2. Достоинство, справедливость, милосердие, патриотизм
   3. Удовольствие, отдых, комфорт
   4. Наука, технологии, прогресс

   Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На что должна опираться оптимальная модель жизни России?

1. На современные научные достижения
2. На идеи коммунизма
3. На традиции истории и культуры, опыт лучших представителей
4. На развитие экономики и технологий

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из данных определений описывает нравственность?

1. Способ достижения личных целей.
2. Деятельность человека, осознанно выбирающего и использующего нормы поведения, принятые в обществе.
3. Система правил, регулирующая поведение животных.
4. Личные убеждения и предпочтения человека.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что изучает этика?

1. Философию языка.
2. Законы и нормы государства.
3. Мораль и нравственность.
4. Поведение животных в природе.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие ценности продвигались через произведения искусства, такое как повесть «Тимур и его команда»?

1. Дружба, взаимопомощь, мужество и ответственность
2. Любовь к родителям
3. Защита экологии
4. Индивидуализм и карьерный рост

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое гражданская идентичность?

1. Осознание гражданином причастности к жизни своего государства.
2. Ощущение принадлежности к этнической группе.
3. Право на свободное передвижение по стране.
4. Выполнение религиозных обязанностей.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что должна делать система образования для усиления гражданской идентичности?

1. Воспитывать социально активных, ответственных граждан.
2. Обучать только академическим знаниям.
3. Преподавать этнические традиции отдельных народов.

4. Сосредоточиться на подготовке специалистов.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой праздник символизирует идею единства в России?

1. День России
2. День Конституции
3. День Победы
4. День народного единства

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что понимается под "дружбой народов" в контексте российской идентичности?

1. Гармоничное сосуществование различных этносов на основе общих культурных ценностей.
2. Сохранение культурной изоляции разных этносов.
3. Превосходство одного этноса над другими.
4. Полное уничтожение культурного разнообразия.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое новое понятие героев появилось с приходом христианства на Русь?

1. Богатыри
2. Герои-мастера
3. Святые
4. Дворяне

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из перечисленных не является примером героя-воина?

1. Илья Муромец
2. Александр Суворов
3. Юрий Гагарин
4. Георгий Жуков

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В чем отличие между понятиями "служение" и "служба"?

1. Служение — это работа на пользу чего-то высокого, не предполагающая обязательности
2. Служение — это строгое выполнение должностных обязанностей
3. Служба — это более духовное понятие, чем служение
4. Служение и служба — это одно и то же

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение в ценностном коде России придается патриотизму?

1. Патриотизм — это основа объединения нации и ключевой элемент служения Отечеству
2. Патриотизм важен только для защиты страны в военное время
3. Патриотизм не имеет значения для современной молодежи
4. Патриотизм важен только для государственных служащих

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что подразумевает термин «идеократия»?

1. Система правления на основе научных знаний
2. Система власти, основанная на единой идеологии
3. Демократическая система правления
4. Система народного управления

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что описывает философская концепция "золотой середины" Аристотеля?

1. Баланс между крайностями в человеческом поведении
2. Главенство одной добродетели
3. Преобладание силы воли
4. Полное подчинение законам природы

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая ценность является абсолютной для нашей цивилизации?

1. Жизнь
2. Деньги
3. Власть
4. Красота

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В чем суть экстремистской идеологии?

1. Продвижение инноваций в науке
2. Борьба за экологию и природу
3. Нарушение прав и свобод граждан и общепринятых норм общественных отношений
4. Защита прав человека и демократии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение имеет слово "правда" в контексте русской культуры?

1. Нравственно-ценная истина
2. Объективная реальность
3. Философская концепция

4. Социальный закон

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Если говорить об одной части этого словосочетания, об «идентичности», то его содержательная наполненность включает в себя выраженную в концентрированном виде принадлежность человека к той или иной общности людей, воплощение в нем присущих этой общности характерных черт и свойств. Чувство принадлежности — это вполне естественное чувство, ведь человек социальное существо. Человеком не рождаются, а становятся в результате социализации, общения с другими людьми. Что касается второй части понятия – «гражданская», то будем опираться здесь на содержание понятия «гражданин». Согласно словарной медиане, то есть, усредненному определению, гражданин - это человек, принадлежащий к постоянному населению того или иного государства, наделённый совокупностью прав и обязанностей. Таким образом, когда мы говорим о «гражданской идентичности», речь идет об осознаваемой гражданином причастности к жизнедеятельности своего государства, восприятие его атрибутики – языка, истории, культуры – как своей собственной. Тут следует отметить, что гармоничное и развитое государство, которое дает возможность полноценной реализации каждому из своих граждан – один из традиционных идеалов общественного устройства. С другой стороны, существует идеал гражданина, который является ключевым элементом определения эффективности государства»

Что означает понятие «гражданская идентичность», согласно тексту?

1. Принадлежность человека к любой социальной группе без связи с государством
2. Осознанное восприятие гражданином своей связи с государством и его атрибутикой
3. Способность человека самостоятельно принимать законы и управлять государством
4. Чувство принадлежности к международному сообществу без связи с конкретной страной

Ответ _____

Обоснование _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Искусство не просто хранит образы давно забытых дней и лиц, но является уникальным механизмом ретрансляции тех ценностных установок, которые и направляют жизнь человека нашей цивилизации, сохраняя ее своей силой (силой и правдой) – силой и правдой достоинства, справедливости, милосердия, взаимопомощи, ответственности, патриотизма, исторической памяти. Кажется, только вчера, на уроке литературы мы заучивали наизусть слова Павки Корчагина – главного героя романа Николая Островского «Как закалялась сталь», писателя, прожившего всего 32 года, 9 из которых он был прикован к постели болезнью.

Вот эти слова: «Самое дорогое у человека — это жизнь. Она даётся ему один раз, и прожить её надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы,

чтобы не жёг позор за подленькое и мелочное прошлое, чтобы, умирая, смог сказать: вся жизнь и все силы были отданы самому прекрасному в мире — борьбе за освобождение человечества. И надо спешить жить. Ведь нелепая болезнь или какая-либо трагическая случайность могут прервать её»»

Какую роль играет искусство в жизни человека, согласно тексту?

1. Искусство существует только для сохранения старинных картин и скульптур
2. Искусство сохраняет образы прошлого, но не имеет влияния на современные ценности
3. Искусство является механизмом, передающим важные ценности, такие как достоинство, справедливость, милосердие
4. Искусство служит только для развлечения и отвлечения от повседневных проблем

Ответ _____

Обоснование _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Конечно, служение Отечеству может быть представлено как патриотизм в действии. Именно поэтому служение Отечеству – величайшая ценность русской национальной культуры. Вот почему патриотизм как явление российской национальной духовности в настоящее время, когда Россия, образно говоря, «собирает камни» своей истории, актуален для российской действительности не в меньшей степени, чем много столетий назад.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу самой историей России возведены в разряд священного долга каждого гражданина страны.

Мы чтим подвиги Александра Невского и Дмитрия Донского, героев Полтавской битвы под руководством Петра Великого и чудо-богатырей Суворова, штурмовавших Измаил, прославивших Отечество в войнах с турками и в альпийском походе, мы помним и всех тех, кто сражался за Отечество в 1812-ом.

Мы с благодарностью вспоминаем героические подвиги воинов, тружеников тыла, склоняем головы перед светлым образом тех, кто отдал жизнь за Отчизну в годы Великой Отечественной войны, кто защищает наше Отечество в специальной военной операции против нового наступления фашизма. Герои Великой Отечественной войны, завоевавшие Победу, совершили подвиги, которые по праву называют бессмертными. мужество, отвага этих людей вдохновляют и сегодняшних воинов и будущих защитников Отечества на честное служение Родине в современных совсем непростых условиях жёсткой борьбы с теми, кто недавно казался союзниками и друзьями, добрыми соседями и даже братьями»

Какой смысл придается служению Отечеству в российской культуре, согласно тексту?

1. Служение Отечеству рассматривается как временное обязательство
2. Служение Отечеству не является важной ценностью российской культуры
3. Служение Отечеству возведено в ранг священного долга каждого гражданина
4. Служение Отечеству важно только для прошлых поколений, но не для современного общества

Ответ _____

Обоснование _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Семья, жизнь которой и является тем социальным пространством, в котором изначально формируются ценностные установки человека, определяется вектор его духовного развития, устанавливаются нравственные эталоны и образцы поведения.

Семья, особенно расширенная, включающая в себя несколько поколений, является своеобразной первичной средой формирования гражданской идентичности, приобщающей человека к жизни в социуме, к его приоритетам в ценностном отношении. Именно здесь происходит первичное генерирование представлений о том, что такое Отечество: о малой и большой Родине, об их исторической взаимосвязи, о том отношении, которое испытывали предки к ним. Тем самым задаются ориентиры процессу гражданской самоидентификации детей – будущих полноправных граждан России.

В современных условиях воспитательную функцию семья делит с системой образования, и это становится зоной ответственности для обеих сторон»

Какую роль играет семья в формировании гражданской идентичности человека согласно тексту?

1. Семья не влияет на формирование гражданской идентичности, этим занимается только система образования
2. Семья является первичной средой, где закладываются ценности и основы гражданской идентичности
3. Гражданская идентичность формируется исключительно в зрелом возрасте через взаимодействие с обществом
4. Семья отвечает только за материальное обеспечение и не участвует в воспитании гражданской идентичности

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1** Религия как общественный феномен. Традиционные религии в России и мире: проблемы и решения	Устный опрос	1. Какие религии, согласно Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» «оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан»? (процитируйте п.6 Указа Президента) 2. Дайте несколько определений религии, исходя из разных подходов…? Какова этимология этого слова? 3. Что такое «сакральное»? Что может быть т.н. носителем сакрального? 4. Что в научной литературе принято называть «профанным»? Каковы способы взаимодействия профанного с сакральным? Приведите примеры. 5. Что такое вера? Какую роль играет вера в жизни человека? Можно ли говорить о вере как способе получения знания? Приведите примеры. 6. Тождественно ли понятие «вера» понятию «религиозная вера»? Приведите примеры религиозной веры (исторические, личные). 7. Дайте определение понятия «культ». Приведите примеры различных культов. Какие общие содержательные элементы культов выделяют ученые? 8. Продолжите предложение: «пантеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать пантеистической. Свой ответ обоснуйте. 9. Продолжите предложение: «монотеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать монотеистической. Свой ответ обоснуйте. 10. Продолжите предложение: «политеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать политеистической. Свой ответ обоснуйте.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			11. Что такое атеизм? Это вера или неверие? Свой ответ аргументируйте. 12. Какие вы знаете ранние формы религии? Приведите примеры. 13. Почему иудаизм, христианство и ислам ученые называют авраамическими религиями? 14. Что в иудейской и христианской традициях принято называть «Заветом»? 15. Каждая из авраамических религий имеет развитую теологию. Что такое теология? 16. Каково наименование священных книг иудаизма, христианства, ислама? 17. Поясните слова автора Социальная и религиозная история евреев Барона Сала У.: «Для евреев, как для народа в целом, религиозно-культурное наследие является особенно важным по той причине, что на протяжении долгого времени они были лишены других основополагающих элементов коллективного существования – территории, государственности, языка». 18. Какие исторические события стали причиной «рассеивания» евреев по всему миру? 19. Какую роль играют синагоги в жизни современных евреев? 20. Кто такой раввин? Какую функцию он исполняет в еврейской общине? Какими качествами должны обладать раввины? 21. Что в иудаизме принято называть Десятью Речениями? Перечислите их. 22. Какова основная обязанность еврейского народа после получения Торы? 23. Какое количество заповедей в иудаизме? Каковы их виды? 24. Поясните слова одного из известных ученых: «нравственный идеал еврейского народа созвучен тем нравственным ориентирам, которые являются значимой частью ценностного кода нашей цивилизации». 25. Каков смысл слова «мессия»? Поясните утверждение: «Именно в “контексте мистико-мессианистских движений иудаизма” и возникает христианство». 26. Как христианами мыслится и чувствуется Бог? Что такое ипостась? Назовите ипостаси Бога? 27. Поясните: «для христиан Иисус Христос – Бог Воплотившийся»? 28. В чем суть «искупительной жертвы Иисуса Христа»? 29. В чем суть христианского догмата о Пресвятой Троице? Поясните слова богослова, православного священника Павла Флоренского, который называл догмат о Святой Троице «крестом для человече-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			ской мысли». 30. Что такое Библия? Какова ее структура? Какую роль играют Евангелия для христиан? 31. Кто такие апостолы? Какова их роль в христианской жизни? 32. Что такое заповедь? Какую роль заповеди играют в жизни христиан? (см. словари) 33. Каково содержание Заповеди любви, которую провозглашает Иисус Христос? (см. Евангелие от Матфея - Мф. 22:37–39) 34. Какова же основа христианского нравственного идеала? (исходя из Заповеди Иисуса Христа) 35. Что такое «Церковь»? Кто ее возглавляет? Какую роль она играет для верующих христиан? 36. Что такое таинство? Назовите 7 христианских таинств с объяснениями 37. Какое событие принято называть Великой Схизмой? Каковы ее причины? Каковы последствия? 38. Каковы основные организационные и догматические разногласия между католиками и православными? 39. Что такое протестантизм? Каковы основные причины его появления? Когда начинают формироваться протестантские Церкви? Какие вы знаете наиболее крупные протестантские Церкви? 40. Почему ученые ислам относят к авраамическим религиям? Почему ислам называем монотеистической религией? Вспомните, что такое монотеизм? 41. Что такое Коран? Какова его особенность? Какова его структура? 42. Что такое басмала? Какую роль она играет в жизни мусульманина? 43. Что знаете о Каабе? 44. Каково число мусульман в мире? В каких странах ислам является государственной религией? 45. В каких регионах России большинство жителей исповедуют ислам (перечислите эти 7 субъектов Федерации)? 46. Где и когда возник ислам? 47. Что такое Сунна? Хадисы? 48. Что знаете о жизни пророка Мухаммада? Почему он – самый почитаемый человек (для мусульман)? 49. Какие города в Саудовской Аравии считаются священными для мусульман? Почему? 50. Что такое има́н? Перечислите с пояснениями шесть основ веры 51. Перечислите пять столпов ислама 52. Как мусульмане относятся к священными книгами иудеев и христиан? 53. Поясните слова известного исламского богослова и проповедника, имама-хатиба московской Мемо-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			риальной мечети Шамиля Аляутдинова: «Мусульмане всегда старались и стараются быть аулия́ пред Всевышним, и аулия́ с теми, кто близок к Нему, близок сердцем, делами и поступками. И это не мешает быть честными, благородными и надежными с людьми других культур или вероисповеданий. Ведь они стремятся быть набожными пред Творцом, Который сотворил всех людей, как верующих, так и отрицающих Его. Они понимают, что через благородство и искренность показывают другим правильность своего пути» 54. Что значит для мусульманина быть справедливым и милосердным? Какие два принципа являются основой справедливости (адль)? 55. Поясните слова 40-го аа́та 42 Суры Корана: «Воздаяние за зло - равноценное зло. Но если кто простит и установит мир, то его награда будет за Аллахом». 56. Какую роль играет семья в жизни мусульманина? Поясните… Как регулируются отношения в семье? Как распределяются права и обязанности? 57. Как мусульмане России относятся к своей Родине? Приведите примеры патриотизма (в Первой Мировой войне, во время Великой отечественной войны) 58. Какие народы России преимущественно исповедуют буддизм? 59. Почему буддизм мы причисляем к мировым религиям? (назовите основные признаки мировых религий) 60. Кто считается основателем буддизма? Каково, по преданию, его происхождение и первые годы жизни? 61. Каково название священных текстов буддизма? Какова их структура? Когда и как они были утверждены? 62. Как организована жизнь буддистского монастыря? 63. Почему мы буддизм не можем отнести к монотеистическим религиям? На каком основании эту религию называют пантеистическим вариантом языческой мысли? 64. Каковы «4 благородные истины», открывшиеся Гаутаме в момент просветления, сделав его Буддой? 65. Какие самые известные направления в буддизме? Каково их основное отличие? 66. Кого называют Бодхиса́ттвой? 67. Какое влияние оказал буддизм на развитие Китая? 68. Какую роль играет буддизм в Тибете? Кого принято называть Далай-ламой? Каков его статус? 69. Каковы, согласно буддизму, «Пять правил, ведущих к просветлению»? 70. Какие ценности буддизма вы находите созвучными традиционным российским духовно-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			нравственным ценностям? Свой ответ поясните.
2.	**Раздел 2 Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации**	Устный опрос	1. Поясните слова Президента Российской Федерации: «Межнациональное и межрелигиозное согласие – это основа российской государственности. Это одно из условий национальной безопасности». 2. Каково содержание изданного в октябре 1990 года Закона «О свободе совести и религиозных организациях»? Какую роль сыграл изданный Закон в жизни общества: в процессе появления т.н. новых религиозных движений? 3. Что в литературе принято называть сектой? Деструктивной сектой? Чем это наименование специфичных религиозных организаций отличается от понятия «новое религиозное движение»? 4. Почему европейцы (католики) считали жителей древнерусских княжеств «еретиками-отступниками»? Приведите исторические примеры попыток европейцев обратить наших предков в «истинную веру» 5. На современном этапе какие принято выделять виды т.н. новых религиозных движений? 6. Что такое синкретизм? Как можете охарактеризовать синкретические НРД? 7. Что Вам известно о движении «Аум Синрике»? 8. Дайте характеристику т.н. «Церкви Объединения» Муна? 9. Кто такие саентологи? Чем привлекают они доверчивых людей в свои ряды? 10. Что принято называть «теневым религиозным пространством» в цифровом мире? Почему оно опасно для общества? 11. Что такое неоязычество? В чем их опасность для общества? 12. Что из себя представляет т.н. ««Ве́лесова книга»? Какова история ее возникновения? 13. В чем суть мифологии т.н. «родноверов»? В чем опасность деятельности родноверов? 14. Какие уроки можно извлечь, изучая религиозную политику фашистской Германии на оккупированных территория? 15. Что известно о т.н. «Церкви последнего завета» С. Торопа (Виссариона)? 16. Каковы основные опасности НРД для человека и общества? 17. Какой феномен социальной жизни принято называть религиозным экстремизмом? Что такое религиозный терроризм? 18. Каковы исторические предпосылки возникновения исламского фундаментализма (салафизма)? Каков политический идеал исламских фундаменталистов? В чем его опасность для современного человечества? 19. Приведите примеры того, что «воинствующий

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			фундаментализм» на современном этапе окончательно перешел к методам террора и физическому истреблению тех, кого они называют «неверными». 20. Поясните следующее утверждение: «в современном мире очень сложно обособить религию от политики, еще сложнее дать однозначную оценку тем событиям, и тем силам, которые формируют т.н. “повестку дня”». 21. Поясните следующее утверждение: «Россия уже долгое время развивается в культурной парадигме, суть которой можно выразить словами – “единство во множестве”». 22. Почему «крещение Руси явилось необходимым условием развития нашей государственности»? 23. Какие знаете свидетельства крепкой связи государственной и церковной власти на ранних этапах развития нашего государства? 24. Как в X- XII веках шел процесс христианизации земель? 25. Какую роль сыграл Сергий Радонежский в деле укрепления русской государственности? 26. Когда Русская Церковь стала автокефальной? Как это событие повлияло на укрепление государства? 27. Каково основное содержание религиозной политики века XV? 28. В чем суть теории «Москва – третий Рим», какую роль она сыграла в истории России? 29. Когда и где в России появились первые протестантские общины? С какими событиями связан этот процесс? 30. Территории каких ханств в XVI веке были включены в состав нашего государства? Какие народы там проживали? 31. Какую политику по отношению к мусульманскому населению проводил Иван IV (в противовес варианту, предложенному Андреем Курбским)? Приведите примеры. 32. Какие из перешедших на русскую службу мусульман вы знаете знаменитые княжеские и дворянские рода? 33. Во времена Смуты чью сторону в подавляющем большинстве выбрали мусульмане? 34. В XVII веке Россия впервые принимает в свой состав территории, населенные калмыками, исповедующими буддизм. Какова история принятия калмыками буддизма? Препятствовала ли российская власть исповеданию буддизма? 35. Какой орган церковной власти в XVIII веке играл определяющую роль в деле регулирования межконфессиональных отношений? Как и почему? 36. Каковы причины роста числа протестантов в XVIII веке в России? Почему возрастает их роль в жизни российского общества и государства?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			37. Каково содержание вышедшего в 1702 году специального манифеста «О вызове иностранцев в Россию с обещанием им свободы вероисповедания»? 38. Каково содержание манифеста Екатерины II «О позволении иностранцам селиться в России…»? 39. Поясните утверждение: «Говоря о развитии ислама и буддизма в России в XVIII веке, отметим, что конфессиональная политика реализовывалась сквозь призму интересов российского государства, как внутренних, так и внешних». 40. Поясните следующее утверждение: «Политика российского государства в области межрелигиозных отношений на рубеже XVIII – XIX веков выстраивается в направлении свободы вероисповедания и уважения прав верующих. Это открывает перед многоконфессиональной страной новые исторические перспективы». 41. С какой целью в 1810 году создается Главное управление духовных дел иностранных исповеданий? 42. Какое место занимала Русская православная церковь в России XIX века? Какие государственные функции выполняла Церковь в это время? 43. Как в начале XIX века менялась система духовного образования в России? 44. Каково основное содержание теории официальной народности, предложенной министром народного просвещения графом Сергеем Семеновичем Уваровым? 45. Какова причина того, что в 1811 году Грузинская Церковь вошла в состав Русской Православной Церкви на началах Экзархата? Что называют экзархатом? 46. Каков результат взаимодействия Российского государства с Католической Церковью на западных территориях страны в XIX веке? 47. Какие события предопределили появление католиков в Сибири и на Дальнем Востоке? 48. Что можете сказать о деятельности Римско-католической духовной коллегии, которая была основана в 1801 году? 49. Как связано появление евангелическо-лютеранских консисторий в Финляндии и Польше с деятельностью российского государства? 50. Каким образом население России пополнилось значительным числом иудеев в XIX веке? 51. Что такое «черта оседлости»? Как она менялась? 52. Какова степень участия мусульман в Отечественной войне 1812 года? 53. Как в Российской империи жилось буддистам? 54. Каково содержание Указа «Об укреплении начал веротерпимости» 1905 года? 55. Какова причина негативного отношения совет-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			ской власти к религии? К верующим? Что принято называть «безбожной пятилеткой»? 56. Как Русская Православная Церковь отреагировала на нападение фашистской Германии на Советский Союз? Что знаете о формировании танковой колонны имени Дмитрия Донского, авиационной эскадрильи имени Александра Невского? 57. Как мусульманское духовенство отреагировало на начало войны? Иудеи? Буддисты? Старообрядцы? Армянская Церковь? 58. Какие нормативные правовые акты закрепляют положение религиозных объединений в Российской Федерации? 59. Каково в процентном соотношении, по подсчетам Всероссийского центра изучения общественного мнения – ВЦИОМ, распределение верующих в нашей стране? 60. Каковы основные проблемы, возникающие в РФ из-за мигрантов из Средней Азии? Иллюстрируйте примерами свой ответ. Каковы причины этих проблем? Каковы возможные пути решения данных проблем? 61. Поясните слова Президента Российской Федерации, произнесенные им на встрече с представителями религиозных объединений России, которая прошла в Екатерининском зале Кремля 25 октября 2023 года: надо исходить «из коренных интересов нашего собственного многонационального народа, всегда помнить, что межнациональное и межрелигиозное согласие – это основа российской государственности. Всё другое, всякая другая позиция имеет антироссийскую направленность и составляющую». 62. Каковы причины того, что обыватели часто рассматривают современные религии как конкурирующие мировоззренческие системы? 63. Какие вы знаете исторические формы т.н. религиозной конкуренции? Приведите примеры 64. К каким результатам в области межконфессионального общения должно привести осознание неизбежности совместного сосуществования верующих разных религий на современном этапе развития цивилизации? 65. Поясните: «Еще одним стимулом для вступления представителей разных религий в диалог, как не покажется это странным, является то, что в детстве мы определяли, как «любопытство», в школьные годы как «любознательность», а вот согласно Аристотелю, это «импульс человеческой природы…к знанию» 66. Что вы знаете о деятельности Межрелигиозного совета России, который был образован в 1998 году? Каковы основные принципы взаимодействия тра-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			диционных религий в рамках данного Совета? Каковы актуальные темы, которые обсуждаются на Совете? 67. Что знаете о совместном участии религиозных лидеров России в праздновании Дня народного единства? 68. Каково ваше отношение к деятельности Совета? 69. Почему, на ваш взгляд, заявление, сделанное на торжественном заседании Совета в декабре 2023 года остается актуальным: ««Всех верующих традиционных религий – христиан, мусульман, иудеев и буддистов – мы призываем к рассудительности, трезвости ума, терпению и хранению себя в мире и любви к ближним, вне зависимости от их национальности и религиозного исповедания».

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется священный текст в исламе?

1. Библия
2. Тора
3. Коран
4. Авеста

Ответ _____

2. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Авраам в авраамических религиях?

1. Бог
2. Пророк
3. Первый человек
4. Философ

Ответ _____

3. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин "монотеизм"?

1. Вера в одного бога
2. Вера во множество богов
3. Вера в природные духи
4. Вера в духи предков

Ответ _____

4. *Прочитайте текст задания и установите соответствие.*

Соотнесите священный текст и религию. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А(Христианство)	*1(Тора)*
Б(Ислам)	*2(Библия)*
В(Буддизм)	*3(Коран)*
Г(Иудаизм)	*4(Трипитака)*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

5. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Будда в буддизме?

1. Бог
2. Пророк
3. Просветленный человек
4. Философ

Ответ _____

6. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется коллективное почитание богов или божеств?

1. Жертвоприношение

2. Культ
3. Проповедь
4. Молитва

Ответ _____

7. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пятикратная молитва в исламе?

1. Евхаристия
2. Намаз
3. Пост
4. Омовение

Ответ _____

8. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что является символом евреев, рассеявшихся по миру?

1. Бима
2. Мидраш
3. Стена Плача
4. Талмуд

Ответ _____

9. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «пост» в авраамических религиях?

1. Вера в переселение душ
2. Вера в единого Бога
3. Вера в природу
4. Вера в реинкарнацию

Ответ _____

10. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какой из этих элементов является обязательным в религиозном культе?

1. Свеча
2. Ритуал
3. Танец
4. Омовение

Ответ _____

11. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует «Завет» в иудаизме?

1. Союз между Богом и еврейским народом

2. Дарование Торы
3. Исход из Египта
4. Возвращение в Иерусалим

Ответ _____

12. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какую функцию выполняет молитва в христианстве?

1. Омовение перед причастием
2. Подготовка к исповеди
3. Ритуал прощения грехов
4. Встреча и общение с Богом

Ответ _____

13. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такие пророки в авраамических религиях?

1. Священнослужители
2. Посланники Бога, передающие его волю
3. Мудрецы, создающие философские учения
4. Исследователи мира

Ответ _____

14. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает «сансара» в буддизме?

1. Молитва
2. Просвещение
3. Круговорот перерождений
4. Пост

Ответ _____

15. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует жертва Иисуса Христа в христианстве?

1. Искупление грехов всего человечества
2. Победа над врагами
3. Очищение от болезней
4. Прощение людей

Ответ _____

16. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто был пророком, который вывел евреев из Египта?

1. Моисей

2. Авраам
3. Исаак
4. Давид

Ответ _____

17. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется молитва, повторяемая в буддизме?

1. Пение
2. Намаз
3. Мантра
4. Евхаристия

Ответ _____

18. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется конечная цель, к которой стремятся буддисты?

1. Всезнание
2. Нирвана
3. Сансара
4. Рай

Ответ _____

19. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пост перед Пасхой?

1. Рождественский пост
2. Великий пост
3. Петров пост
4. Пост Девятого Ава

Ответ _____

20. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Моисей?

1. Пророк, который заключил договор с Богом на Синае
2. Философ, создавший учение
3. Первый царь Израиля
4. Ученый, изучавший религии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «культ» в контексте религиозной деятельности?

1. Политическое поклонение лидеру

2. Почитание божеств, священных предметов и явлений

3. Преследование религиозных идей

4. Технический ритуал в науке

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует праздник Пасха в христианстве?

1. Дарование десяти заповедей

2. Прощение грехов

3. Исход евреев из Египта

4. Воскрешение Иисуса Христа

Ответ _____

23. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что такое политеизм?

1. Вера в единого Бога

2. Вера во множество богов

3. Вера в природу

4. Вера в духов

Ответ _____

24. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет мантра в буддизме?

1. Очищение грехов

2. Средство для концентрации и очищения ума

3. Призыв божеств

4. Вопрос к Богу

Ответ _____

25. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется исламский священный месяц, во время которого мусульмане соблюдают пост?

1. Хадж

2. Рамадан

3. Йом Кипур

4. Декабрь

Ответ _____

26. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какая из перечисленных ниже организаций имеет в качестве цели своей деятельности следующее: «укрепление межрелигиозного и межнационального мира, противодействие использованию религиозных чувств для разжигания межэтнических конфликтов, утверждение в обществе традиционных нравственных ценностей, согласия и стабильности»?

1. Россотрудничество

2. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации

3. Межрелигиозный совет России

4. Ассамблея народов России

Ответ _____

27. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Под искуплением в христианстве понимается избавление человека (человечества) от власти греха, от власти смерти над ним, его “очищение” ради восстановления общения с Богом, ради Его Прощения. Искупительная жертва Иисуса Христа же означает то, что Сын Божий ради того, чтобы человек имел возможность спастись берет на себя его грехи и принимает за них наказание. Наказание через Его поругание, истязание и смерть. Воскрешение же Иисуса Христа открывает надежду верующим на восстановление и возрождение к вечной жизни их самих.

Итак, спасение Иисусом Христом человечества заключается не в сиюминутном обретении человеком благодатной жизни, а в возможности избавиться от греха и его последствий, в создании условий для возможного обретения человеком при значительном его усилии Царствия Небесного, как считают христиане. Иначе говоря, Иисус Христос “открывает возможность человеку вернуть потерянную благодать, вновь исполниться Святого Духа, воскреснуть душою к блаженной духовной жизни”. Речь идет именно о возможности, потому что без духовных усилий самого человека чуда не произойдет».

В чем, согласно христианству, заключается спасение человечества через искупительную жертву Иисуса Христа?

1. В избавлении от сиюминутных страданий и обретении материального благополучия

2. В том, что грехи человека становятся безвредными и больше не важны

3. В автоматическом спасении всех людей без усилий с их стороны

4. В создании условий для возможного обретения Царствия Небесного при усилиях человечества

Ответ _____

Обоснование _____

_____

28. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Ислам возник на северо-западе Аравии, в Мекке, где родился Мухаммад - пророк и основатель ислама, сыгравший решающую роль в истории этой религии. Родился он около 570 года согласно исламскому преданию – Су́нне, которая представляет собой собрание рассказов - хади́сов о словах и делах Пророка. При упоминании его имени мусульмане обязательно добавляют фразу «Да благословит его Бог и приветствует».
В возрасте сорока лет Мухаммад начал свою проповедь, призывая арабов отвергнуть ложных богов и поклоняться единому Богу. Он напоминал, что и к другим народам Бог посылал своих пророков, а отвергнувших их подвергал суровому наказанию. Умер Мухаммад в 632 году, подчинив к этому времени почти весь Аравийский полуостров. Его гробница находится в главной мечети Медины – в Аль-Масджи́д ан-Набави́, где впоследствии захоронили и его ближайших сподвижников, Абу Ба́кр и Ума́р ибн аль Хатта́б.
Мухаммад же – самый почитаемый в исламе человек: его имя ежедневно произносится в намазах (молитвах), в аза́не (в призыве к молитве), в ху́тбе (в пятничной проповеди во время полуденного богослужения), в наставлениях, в ду́а-мольбе к Аллаху, которая в отличие от намаза произносится в свободной форме на любом языке, при написании книг, и, конечно, его имя упоминается при произнесении шаха́ды»
Является ли Мухаммед особо почитаемым в исламе?

1. Да, Мухаммед является почитаемым в исламе
2. Нет, Мухаммед не является почитаемым в Исламе
3. В тексте нет ответа на этот вопрос
4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____
Обоснование _____

29. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Возвращаясь к молитве как одному из важнейших элементов культа: для христиан, мусульман и иудеев – Бог есть единая и единственная личность; ему они и молятся. Однако иначе дело обстоит с буддизмом. Ведь Будда - это не Бог; он человек. Правда, в описании его жизни часто присутствуют ссылки на его сверхъестественные способности. С санскрита «Будда» переводится прилагательным «просветленный» или «пробужденный». Это тот, кому дано было постигнуть сущность мира, кому открылась истина о нем. Мы можем сказать, что буддизм близок к таким религиям, которые принято называть пантеистическими»
Кем является Будда в буддизме?

1. Бог, которому поклоняются как единственному творцу мира
2. Человеком, обладающим сверхъестественными способностями, которого считают божеством
3. Просветленным человеком, который постиг сущность мира и открыл истину
4. Легендарной фигурой, не имеющей реального исторического существования

Ответ _____
Обоснование _____

30. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Элементами ритуального действия, как правило, бывают «стандартизованные, часто ритмически организованные жесты, движения; чтение текстов, совершаемые в специфических ситуациях психологического напряжения или расслабления – от массового экстаза до индивидуальной молитвы и медитации. Ритуальные акты часто связаны также с определенными эстетическими феноменами в архитектуре, одежде, музыке, атрибутике».

В ритуалах, предметы реального мира получают сверхъестественные функции, которые могут пониматься различно. «Так, по православному и католическому вероучению, особый хлеб во время пресуществления, сохраняя свои обычные свойства материального предмета (определенным образом выпеченного хлеба), одновременно становится и Телом Христовым, и носителем благодати, и его знаком, непосредственным образом указывая на Тело Христа. До осуществления этого таинства он, пусть и предназначенный для данной цели, был лишь обычным предметом или предметом, только намекающим на Жертву Христа. Соответственно, и причащение таким хлебом было бы бесполезным и безрезультатным».

Почему ученые считают, что ритуалы — важная часть любой религии?

1. Потому что ритуалы помогают поддерживать дисциплину в обществе

2.Потому что ритуалы придают предметам реального мира сверхъестественные функции

3. Потому что ритуалы важны для создания красивой архитектуры и музыки

4. Потому что ритуалы связаны исключительно с историей религий и больше не актуальны

Ответ _____

Обоснование _____

31. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Каждый человек верит. И вера его всегда направлена на что-то; иначе говоря, она интенциональна. Слово это произошло от латинского intentio, которое переводится как «стремление». Этим понятием пользуются ученые для обозначения одной из важнейших особенностей нашего сознания – его направленности на какую-нибудь сущность. Например, у римского философа Сенеки интенция - это способ движения души, а у Фомы Аквинского – это один из механизмов познания интеллекта, актуализации его потенций с помощью усвоения объекта сознанием.

Вера всегда интенциона́льна: нет «пустой», беспредметной веры. Предметом веры выступают не просто конкретные объекты или явления внешнего мира, которые мы обнаруживаем с помощью наших чувств. Предметом веры могут выступать образы и абстрактные идеи. Если мы, например, «верим в светлое будущее», то здесь предметом веры выступает как раз образ этого самого будущего как результат конструирования в сознании человека некоего идеального состояния человеческой жизни. А вот если мы верим в «равенство и братство всех людей», то это уже пример веры в некую абстрактную идею, как формо- и смыслообразующее начало, как первообраз, практически неисчерпаемый в своем потенциальном богатстве смысла.

Истинно ли утверждение “Вера - всегда интенциональна”?

1. Да, вера всегда интенциональна

2. Нет, интенциональность не является обязательным элементом веры

3. В тексте нет ответа на данный вопрос

4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Фундаментальные особенности Российского государства	**УК-5**	Тестирование	1. Какое место в мире занимает Россия по площади территории? а) первое; б) второе; в) третье; г) пятое. 2. Протяженность границ России равна: а) 14, 5 тыс. км.; б) 38,8 тыс. км.; в) 60,9 тыс. км; г) 65,7 тыс. км. 3. Доля территории России, расположенной в зоне Севера, составляет: а) 45 %; б) 64 %; в) 79 %; г) 94 %. 4. По запасам природного газа Россия занимает место: а) первое; б) второе; в) третье; г) четвертое. 5. Сколько республик входит в состав Российской Федерации? а) 10

				б) 11; в) 20; г) 22. 6. Сколько народов проживает на территории России? а) 100; б) 150; в) более 190; г) 80. 7. Выберите из предложенного списка два преимущества природно-географического положения России: а) сложность управления страной; б) большая протяженность транспортных магистралей; в) разнообразие природы; г) большое количество сопредельных стран. 8. Какой вид субьектов преобладает в России: а) республика; б) область; в) автономный округ; г) край. 9. В каких высокотехнологных сферах экономики Россия занимает передовые позиции? а) агрономические и биологические; б) компьютерные и информационные; в) микробиологические и педагогические; г) космические и атомной энергетики. 10. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль? а) металлургический; б) топливно-энергетический комплекс (ТЭК);

				в) химический; г) машиностроительный. 11. По производству какой продукции сельского хозяйства Россия входит в первую пятерку? а) кукурузы, льна, говядины; б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы; в) картофеля, ячменя, баранины; г) свинины, овощей, пшеницы. 12. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место? а) железных; б) автомобильных; в) авиационных; г) трубопроводных. 13. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ? а) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран; б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ; в) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем. 14. В каком городе находится памятник «Тысячелетие России»? а) Великий Новгород; б) Санкт-Петербург; в) Томск; г) Москва.

				15. Какой подход рассматривает историю каждого народа как уникальный процесс: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный; г) цивилизационный. 16. Цивилизационный подход это: а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов; б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией. в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами. Человек является двигателем прогресса. Он способен влиять на развитие государства. 17. Кто, по мнению сторонников цивилизационного подхода, является двигателем прогресса? а) человек; б) общество в целом; в) рабовладелец; г) класс. 18. При помощи чего, по мнению сторонников цивилизационного подхода, должны происходить социальные изменения: а) плановой реформы; б) революции;

				в) они происходят сами по себе; г) все ответы неверны. 19. Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются «лишними»? а) Л.Г. Морган; б) А. Тойнби; в) Н. Данилевский; г) О. Шпенглер. 20. Какие из определений относятся к термину «цивилизация»? а) Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками. б) Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ. в) Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности. г) Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право. 21. Кто является автором формационного подхода: а) К. Маркс; б) В.И. Ленин; в) Д.И. Менделеев; г) Ч. Дарвин. 22. Что из перечисленного не относится к формациям: а) рабовладельческое общество; б) феодальное общество; в) информационное общество; г) буржуазное общество.

				23. Какая общественная формация, по мнению К. Маркса, является завершающим этапом развития общества: а) первобытнообщинная; б) феодальная; в) буржуазная; г) коммунистическая. 24. Какой подход считает главным критерием прогресса уровень развития производительных сил: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный; г) цивилизационный. 25. При каком подходе невозможно представить историю человечества как единый процесс: а) информационный; б) формационный; в) цивилизационный; г) цивилизованный.
2.	Раздел 2. Российская Федерация: настоящее и будущее	**УК-5**	Тестирование	1. Форма государственного устройства России: а) геометрическая федерация; б) математическая федерация; в) симметричная федерация; г) ассиметричная федерация. 2. Выберете правильное суждение: а) статус всех субъектов РФ одинаков; б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков; в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта; г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки.

				3. Российская Федерация – это: а) демократическое государство, форма правления - республиканская; б) социалистическое государство, форма правления - республиканская; в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская; г) гуманное государство, форма правления – республиканская. 4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята… а) в 2020 году; б) в 2000 году; в) в 1993 году; г) в 1995 году. 5. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна: а) демократическая республика; б) монархия; в) президентская республика; г) смешанная республика. 6. Государственные учреждения делятся на основные группы: а) высшие, центральные, местные; б) органы управления и самоуправления; в) центральные и местные; г) национальные и территориальные. 7. Деление органов власти происходит по уровням: а) федеральные; б) областные; в) районные; г) республиканские.

				8. Какие политические институты не входят в государственное устройство России: а) Президентство; б) Федеральное собрание; в) Правительство; г) Партийные руководители. 9. Для какого режима основа – приказы высших властей: а) тоталитарный; б) авторитарный; в) демократичный; г) либеральный. 10. Под охраной законов в России не находятся: а) труд; б) здоровье человека; в) собственность; г) предметы роскоши. 11. Кто обладает высшей властью в решении государственных вопросов в России? а) народ; б) Совет Безопасности; в) Федеральное Собрание РФ; г) президент. 12. Какому государственному органу принадлежит Законодательная власть? а) Правительству РФ; б) Верховному Суду РФ; в) Администрации Президента РФ; г) Федеральному Собранию РФ. 13. С какого возраста гражданин имеет право принимать участие в выборах? а) 16; б) 18; в) 20; г) 22.

				14. Парламент Российской Федерации называется: а) Советом Федерации; б) Федеральным Собранием; в) Государственной Думой; г) Верховным Советом. 15. Перспективными ценностными ориентирами российского цивилизационного развития не являются: а) стабильность; б) миссия; в) доминирование; г) ответственность; д) справедливость. 16. Центрами биполярного мира до 90-х годов XX века были: а) Германия; б) США; в) СССР; г) Франция. 17. Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»: а) ядерный паритет; б) расширение НАТО на восток; в) создание новых типов оружия; г) совместные учения. 18. Выделите основные черты внешней политики России во второй половине 1980- 1990-х гг.: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) прагматизм решений международных вопросов 19. Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века:

				а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) отстаивание национальных интересов России. 20. События в каком субъекте федерации привели Россию к военному конфликту и серии терактов: а) Республика Армения; б) Республика Грузия; в) Республика Азербайджан; г) Чеченская Республика. 21. Какие основные политические силы представлены в нынешнем составе Госдумы: а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ); б) Союз правых сил (СПС); в) Российская объединенная демократическая партия «Яблоко»; г) Либерально-демократическая партия России (ЛДПР). 22. Лидером партии «Единая Россия» в современной России является: а) Ю. Лужков; б) Г. Зюганов; в) Г. Явлинский; г) Д. Медведев. 23. Назовите приоритетные национальные проекты, реализация которых началась в 2018 году (выберите несколько вариантов ответа): а) «Человеческий капитал»; б) «Комфортная среда для жизни»; в) «Экономический рост»; г) «Перевооружение армии».

				24. Назовите достижения Российской экономики в начале XXI в.: а) отказ от сырьевой модели; б) рост золотовалютных резервов страны; в) значительное сокращение внешнего долга; г) стабилизация курса рубля. 25. Выделите сферы деятельности, в которых Россия сохранила статус сверхдержавы: а) экономическое развитие; б) энергетический потенциал; в) космическая программа; г) уровень жизни населения.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет* который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 30
Всего		30

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какое место в мире занимает Россия по площади территории?
   а) первое;
   б) второе;
   в) третье;
   г) пятое.
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Протяженность границ России равна:

а) 30,5 тыс. км;

б) 45,8 тыс. км;

в) 60,9 тыс. км;

г) 75,7 тыс. км.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Доля территории России, расположенной в арктической зоне, составляет:

а) 45 %;

б) 64 %;

в) 79 %;

г) 94 %.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации?

а) 69

б) 79;

в) 89;

г) 99.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой вид субъектов преобладает в России:

а) республика;

б) область;

в) автономный округ;

г) край.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

а) агрономические и биологические;

б) компьютерные и информационные;

в) гуманитарные и педагогические;

г) космические и атомной энергетики.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая отрасль в экономике страны играет ведущую роль?

а) металлургическая;

б) топливно-энергетическая;

в) химическая;

г) машиностроительная.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место в мире?

а) железных;

б) автомобильных;

в) авиационных;

г) трубопроводных.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

а) подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран;

б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ;

в) отношения России со странами СНГ – главный внешнеполитический приоритет Российской Федерации;

г) в России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Цивилизационный подход – это:

а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов;

б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.

в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются «лишними»?

а) Л.Г. Морган;

б) А. Тойнби;

в) Н. Данилевский;

г) О. Шпенглер.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие из определений относятся к термину «цивилизация»?

а) устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.

б) исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ.

в) стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности.

г) гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что из перечисленного не относится к формациям:

а) рабовладельческое общество;

б) феодальное общество;

в) информационное общество;

г) буржуазное общество.

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Форма государственного устройства России:

а) геометрическая федерация;

б) математическая федерация;

в) симметричная федерация;

г) асимметричная федерация.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выберете правильное суждение:

а) статус всех субъектов РФ одинаков;

б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков;

в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта;

г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки.

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно Конституции РФ Российская Федерация – это:

а) демократическое государство, форма правления - республиканская;

б) социалистическое государство, форма правления - республиканская;

в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;

г) гуманное государство, форма правления – республиканская.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Действующая Конституция Российской Федерации была принята…

а) в 2020 году;

б) в 2000 году;

в) в 1993 году;

г) в 1995 году.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна:

а) парламентская республика;

б) парламентская монархия;

в) президентская республика;

г) смешанная республика.

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какому государственному органу принадлежит законодательная власть?

а) Правительству РФ;

б) Верховному Суду РФ;

в) Администрации Президента РФ;

г) Федеральному Собранию РФ.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С какого возраста гражданин РФ имеет право принимать участие в выборах?

а) 16;

б) 18;

в) 20;

г) 22.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»:

а) ядерный паритет;

б) расширение НАТО на восток;

в) создание новых типов оружия;

г) совместные учения.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные черты внешней политики России в 1990-х гг.:

а) односторонние уступки странам Западной Европы и США;

б) рост международного авторитета;

в) вывод советских войск из Восточной Европы;

г) отстаивание национальных интересов России

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века:

а) односторонние уступки странам Запада и США;

б) рост международного авторитета;

в) вывод советских войск из Восточной Европы;

г) отстаивание национальных интересов России.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая политическая партия представлена в действующем составе Государственной Думы РФ:

а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ);

б) Партия Прогресса;

в) Партия Возрождения России;

г) Российская партия свободы и справедливости.

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Лидером партии «Единая Россия» в настоящее время является:

а) М.В. Мишустин;

б) В.В. Володин;

в) С.В. Лавров;

г) Д.А. Медведев.

Ответ _____

1.

26. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите год, к которому относятся описанные события.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите имя Великого князя, с которым связаны описанные события.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Чем закончилась описанная в тексте битва?

Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги

наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Укажите не менее двух причин.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает?

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Терроризм и экстремизм – общая характеристика	Устный опрос	1. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм» и «терроризм». 2. Понятие и подходы к определению экстремизма и терроризма. 3. Сущностные характеристики экстремизма и терроризма. 4. Отличительные черты терроризма. 5. Современные причины терроризма и экстремизма, их классификация и тенденции. 6. Субъекты и объекты терроризма и экстремизма. 7. Радикализация – основа экстремизма и терроризма. 8. Уровни проявления терроризма. 9. Терроризм как идеология, образ мышления и действий. Терроризм как деятельность. 10. Экстремизм, терроризм и террористическая деятельность - угроза национальной безопасности России. 11. Виды экстремизма и терроризма в современной России и их идеологическая основа. 12. Особенности Москвы и Московской области по проявлению угроз экстремистского и террористического характера. 13. Виды террористических актов, их цели, мотивы и способы осуществления. 14. Общая характеристика международного законодательства в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом. 15. Нормативное правовое обеспечение антиэкстремистской и антитеррористической деятельности, профилактика и противодействие идеологии экстремизма терроризма в России и их классификация. 16. Законодательная и нормативная правовая база по организации профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма в России. 17. Ответственность за профилактику и противодействие идеологии экстремизму и терроризму в образовательной организации.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			18. Психология терроризма. 19. Психология террориста. 20. Психология жертвы терроризма. 21. Характеристика личности экстремиста и террориста. 22. Многофакторная модель формирования сознания террориста. 23. Факторы риска формирования террористического сознания. 24. Универсальные методы вербовки экстремистов и террористов. 25. Факторы, повышающие эффективность деятельности вербовщиков террористических и экстремистских организаций. 26. Характерные черты психологического портрета экстремиста и террориста. 27. Психология характера экстремиста и террориста. 28. Женщины и терроризм. 29. Психология совершения террористического акта. 30. Потребности индивида – основа приобщения к экстремизму и терроризму. 31. Типы личности террориста, использующего взрывные устройства. Психология противодействия экстремизму и терроризму в российском обществе.
2.	Раздел 2. Классификация идеологий современного терроризма и экстремизма, их характеристика, профилактика и противодействие	Устный опрос	1. Понятие политического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 2. «Левый» и «Правый» политический экстремизм и терроризм. 3. Основные идеологические угрозы политического экстремизма и терроризма и их парирование. 4. Фундаментальные причины, объекты и субъекты политического экстремизма и терроризма. 5. Политические потребности – основной источник политического экстремизма и терроризма. 6. Борьба за власть как основа политического экстремизма и терроризма. 7. Фундаментальные направления политического экстремизма и терроризма. 8. Основные тренды политического экстремизма и терроризма. 9. Политический экстремизм и терроризм в современной России. 10. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии политического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 11. Понятие этнического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			12. Основные идеологические угрозы этнического экстремизма и терроризма и их парирование. 13. Фундаментальные причины, объекты и субъекты этнического экстремизма и терроризма. Идентичность и этнический экстремизм и терроризм. 14. Национализм как идеологическая основа этнического экстремизма и терроризма. 15. Этнический экстремизм и терроризм в современной России. 16. Неонацизм и радикальный национализм. 17. Формы, методы, силы и средства проявления, профилактики и противодействия идеологии этнического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 18. Религиозная обстановка в мире и России. 19. Правовое обеспечение свободы вероисповедания. 20. Кластеры взаимоотношений религии и терроризма. 21. Понятие религиозного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 22. Основные идеологические угрозы религиозного экстремизма и терроризма и их парирование. 23. Тенденции, вынуждающие адепта вставать на путь религиозного экстремизма и терроризма. 24. Фундаментальные причины, объекты и субъекты религиозного экстремизма и терроризма. 25. Факторы политизации религиозного экстремизма и терроризма. 26. Истоки вступления в религиозную террористическую организацию. 27. Религиозный фундаментализм как основа религиозного экстремизма и терроризма. 28. Психология религиозного фундаменталиста. 29. Исламский фундаментализм – угроза международной и национальной безопасности России. 30. Религиозная секта – субъект религиозного экстремизма и терроризма. 31. Формы, методы, силы и средства противодействия идеологии религиозного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 32. Молодежные субкультуры. 33. Молодежь России – объект и субъект радикализации. 34. Деструктивное поведение молодежи – источник радикализации. 35. Потенциально криминальные молодежные субкультуры. 36. Понятие молодежного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			37. Основные идеологические угрозы молодежного экстремизма и терроризма и их парирование. 38. Фундаментальные причины, объекты и субъекты молодежного экстремизма и терроризма. 39. Криминальная молодежная субкультура как основа молодежного экстремизма и терроризма. 40. Особенности молодежного экстремизма и терроризма в современной России. 41. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии молодежного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 42. Глобальное развитие информационных технологий. 43. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. 44. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. 45. Общая характеристика и отличительные черты кибертерроризма. 46. Способы использования террористами Интернета. 47. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете. 48. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Профилактика и противодействие кибертерроризму в молодежной среде как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности общества.
3.	Раздел 3. Коррупция и коррупционное поведение – угроза национальной безопасности российской федерации	Устный опрос	1. Понятие, признаки и виды коррупции. 2. Типология и классификация участников коррупционных отношений: коррупционер и коррупter. 3. Основные направления, объемы и методы изучения участников коррупционных отношений. 4. Практическое значение изучения участников коррупционных отношений. 5. Понятие «антикоррупционная политика». 6. Содержание антикоррупционной политики. 7. Классификация антикоррупционной политики по видам. 8. Субъекты антикоррупционной политики: международные, национальные, региональные и муниципальные. 9. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики. 10. Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			11. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание) и криминологическая характеристика субъектов коррупционных правонарушений. 12. Административные коррупционные правонарушения. 13. Порядок возмещения вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления. 14. Вопросы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства. 15. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики. 16. Выработка стратегии противодействия коррупции. 17. Виды стратегий антикоррупционной политики. 18. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК -10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	*1-26*
Всего		26

Код контролируемой компетенции: УК-11

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Терроризм:

1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
2) политически мотивированное насилие, совершаемое против конкретных людей и направленное на получение противоправных доходов с целью формирования и поддержания реакционного политического режима;
3) создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой;
4) распространение заведомо ложной информации, направленное на формирование искаженного восприятия социальной действительности.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Контртеррористическая операция:

1) комплекс оперативно-розыскных и следственных действий по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
2) выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов;
3) комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта;
4) комплекс организационных, практических и юридических мер, направленных на защиту прав и законных интересов граждан, общества и государства путем создания правового механизма противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на:

1) выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений;
2) предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности;
3) минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма;
4) повышение уровня информированности населений о системе профилактики безнадзорности детей и несовершеннолетних.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Лингвистические появления экстремизма включают:

1) открытые призывы к насилию;
2) завуалированные призывы к насилию и дискриминации;
3) утверждения, заявления о неполноценности этнической или религиозной группы и ее представителях;
4) утверждения о моральных недостатках этнической или религиозной группы;
5) сообщения с упоминанием о национальных традициях или особенностях.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

1) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
2) подстрекательство к террористическому акту;
3) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
4) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
5) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
6) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
7) создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан или организации.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
А) *Случайные террористы*.	1) *Желают совершить террористический акт, имеют определенные физические и психологические характеристики (психическая слабость, дисбаланс и нарушение умственных способностей в отношении абстрактного мышления и использования логики, эгоизм, перепады настроения и др.).* *Эту группу называют «люди с недоразвитой тенденцией», и их можно назвать «террористами по рождению» из-за генетических или приобретенных факторов с детства.*.
Б) *Формирующиеся террористы*.	2) *Принадлежат к среднему классу, обладают способностью поддерживать баланс между своими собственными и социальными потребностями, однако внутренние факторы приводят к нарушению баланса личности, его расстройству и неспособности адаптироваться, что приводит индивида к вступлению в террористическую организацию. Базовыми для данного типа выступают психологические и социальные потребности.*.

I	*II*
В) *Регрессивный фанатик*.	3) *Желает эстетически, социально и политически понять смысл и цель существования, создать утопическое общество, формирующее новую культуру на границе или вне принципов западной современности*.
Г) *Модернист*.	4) С*тремится сберечь от внутренних и внешних врагов традиционное сообщество, мифически задуманное как священный и неизменный космологический и социальный порядок или номос*.

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

7. *Прочитайте текст, сформулируйте правильные ответы и запишите их.*

   Укажите три основные группы фундаментальных факторов риска, способствующих становлению индивида членом террористической организации:
   Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

   Причины возникновения и развития терроризма:
   1) политические;
   2) экономические;
   3) социальные;
   4) религиозные;
   5) нравственные;
   6) духовные.

   Ответ: _____
   Обоснование: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

   Тенденции современного терроризма:
   1) увеличение количества терактов и уменьшения числа их жертв;
   2) расширение географии терроризма, его интернациональный характер, всестороннее использование этно-религиозного фактора;
   3) повышение уровня организованности и масштабности, усиление взаимосвязи с организованной преступностью, стремление завладеть ОМП;
   4) отказ от идеологии физического насилия, переход к методам «мягкой силы»;
   5) использования как инструмента вмешательства во внутренние дела государств, решение задач в завоевании мировых рынков;
   6) повышение уровня финансирования, появление новых форм и методов (кибертерроризм), направленных на увеличение масштабов последствий терактов.

   Ответ: _____
   Обоснование: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Террористический акт:

1) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений;
2) создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями;
3) заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, совершенное из хулиганских побуждений.

Ответ: _____

Обоснование: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Подавляющее большинство (около 80 %) лиц, совершивших преступления экстремистской направленности, это люди в возрасте:

1) старше 30 лет;
2) от 14 до 30 лет;
3) от 30 до 50 лет.

Ответ: _____

Обоснование: _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Этапы формирования террориста:

1) **Экстремизм**. Готовность к применению насилия, не переходя к его осуществлению.
2) **Терроризм**. Комплекс форм агрессивного поведения на основе идеологии, которая совместно используется, по меньшей мере, ограниченной группой в составе социальной группы.
3) **Радикализм**. Идеология радикализма предполагает введение в поведение расширенного спектра экстремистских действий: от ненасильственных до насильственных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Универсальные методы вербовки террористов:

1) предполагаемое ложное обещание улучшения благосостояния и экономических условий;
2) использование ловушек с кредитами и наличными;
3) использованием социальных сетей;
4) искаженное использование религии.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Нормативные правовые акты непосредственно регулирующие вопросы противодействия терроризму:

1) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ;
2) Уголовный кодекс Российской Федерации;
3) Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ;
4) Указ Президента Российской Федерации «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» от 26.12.2015 № 664;
5) Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.).

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Характерные черты психологического портрета террориста.

1) жестокость (отчетливо понимает, что обрекает на смерть множество людей);
2) озлобленность (на себя, на общество, на конкретных людей);
3) сострадание к ближним;
4) желание понять другую точку зрения;
5) пережил духовный кризис, имеет психологическую неустойчивость, психические заболевания;
6) вера, что изменит жизнь к лучшему или наоборот отчаяние и безысходность, слабохарактерность.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Противодействие терроризму:

1) деятельность органов государственной власти;
2) деятельность органов государственной власти, органов публичной власти федеральных территорий и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц;
3) деятельность правоохранительных органов;
4) деятельность международных организаций.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Экстремистская деятельность (экстремизм) включает:

1) насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами;
2) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
3) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
4) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

5) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
6) нарушение права гражданина на доступ к информации о состоянии окружающей среды.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель направляет руководителю общественного или религиозного объединения, либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам:

1) указание;
2) предостережение;
3) согласование;
4) пролонгацию.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Место массового пребывания людей – специально отведенная территория (место) общего пользования …, на которой одновременно находится более ___ человек:

1) 25;
2) 30;
3) 50.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие терроризму - деятельность по:

1) снижению рисков формирования убеждений относительно устойчивости защищенности естественной экологической среды;
2) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);
3) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);
4) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

21. На требование о возмещении вреда, причиненного в результате террористического акта жизни или здоровью граждан, исковая давность:

1) не распространяется;
2) распространяется;
3) не распространяется в случае несовершеннолетия потерпевшего.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Срок исковой давности по требованиям о возмещении вреда, причиненного имуществу в результате террористического акта, устанавливается в пределах сроков:

1) давности исполнения обвинительного приговора;
2) давности привлечения к уголовной ответственности за совершение указанного преступления;
3) исковой давности.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Возмещение вреда, включая моральный вред, причиненного в результате террористического акта, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о гражданском судопроизводстве, за счет средств:

1) лица, совершившего террористический акт;
2) его близких родственников;
3) родственников и близких лиц;
4) знакомых,

при наличии достаточных оснований полагать, что деньги, ценности и иное имущество получены ими в результате террористической деятельности и (или) являются доходом от такого имущества.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Потенциально криминальные субкультуры:

1) любители фигурного катания;
2) скинхеды;
3) гопники;
4) сатанисты;

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Особенности применения законодательства Российской Федерации о противодействии экстремистской деятельности в отношении религиозных текстов:

1) имеет обратную силу;
2) имеет экстерриториальную юрисдикцию;
3) не имеет обратной силы;
4) Библия, Коран, Танах и Ганджур, их содержание и цитаты из них не могут быть признаны экстремистскими материалами.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Левый» политический экстремизм и терроризм:

1) придерживается «либеральных» или «прогрессивных» взглядов (желание изменить объект способами, которые ранее не были опробованы), основываясь на убеждении, что люди в основном хороши, и правительство несет ответственность за всех его граждан в определенной степени;
2) пропагандирует «консервативные» или «регрессивные» взгляды (желание оставаться неизменным или возвратиться к тому, какие они были ранее). Характеризуются верой в естественную эгоистичную природу людей и мнением, что достижение цели эквивалентно стоимости;
3) придерживается позиции, согласно которой отрицается необходимость принудительного управления и власти человека над человеком.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВОВЕДЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теория государства и права**	**контрольная работа**	1. Теории происхождения государства. 2. Понятие и сущность государства, его признаки и функции. 3. Механизм государства, его органы и их характеристика (на примере РФ). 4. Правовое государство 5. Сущность права, его признаки, функции. Принципы права. 6. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 7. Понятие и структурные элементы системы права. Система законодательства. Основные правовые системы современности. 8. Формы права. 9. Правовые отношения в обществе: понятие, структура, содержание. 10. Норма права в системе социальных норм. Их виды и способы изложения. 11. Законность и правопорядок 12. Международное право, как особая система права. 13. Правонарушение. Виды правонарушений. 14. Юридическая ответственность, её принципы, цели и виды.
2.	**Раздел 2. Отраслевое законодательство РФ**	**контрольная работа**	1. Понятие конституционного права, его предмет, метод, принципы, субъекты и источники. 2. Особенности норм конституционного права. 3. Характеристика Конституции РФ. 4. Конституционно-правовой статус личности.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			5. Правовые основы гражданства РФ. Понятие и принципы российского гражданства; порядок его приобретения и прекращения. 6. Понятие, предмет, принципы, субъекты, источники и система административного права РФ. 7. Характеристика административных правоотношений. Виды административно-правовых норм и их особенности. 8. Государственное управление: понятие, органы, правовое регулирование. 9. Понятие и структура гражданского правоотношения. Лица в гражданском праве. 10. Право собственности. Порядок приобретения и прекращения. 11. Гражданско-правовые сделки, их виды, условия действительности. 12. Договоры, классификация договоров, порядок заключения и расторжения. 13. Обязательства: понятие, виды, ответственность за нарушение обязательств. Способы обеспечения обязательств. 14. Наследственное право РФ: общие положения. Наследованию по закону. Наследование по завещанию. Принятие и отказ от наследства. 15. Понятие брака, порядок заключения и прекращения брака. 16. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. 17. Права и обязанности супругов, родителей и детей: понятие, виды. Алиментные обязательства членов семьи. 18. Административные правонарушения: понятие и виды. 19. Административная ответственность и административное наказание. Виды административных наказаний. 20. Понятие, предмет, задачи и принципы, источники уголовного права. 21. Понятие преступления, его признаки и категории. 22. Состав преступления.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			23. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. 24. Уголовная ответственность, уголовное наказание. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания. 25. Понятие и формы соучастия. Виды соучастников. 26. Основы стратегии противодействия экстремизму в РФ. 27. Юридические основы противодействия терроризму в РФ. 28. Юридические основы противодействия коррупции в РФ. 29. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против экстремизма и терроризма. 30. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против коррупции.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-13*
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	*14-26*
Всего		26

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   В течение какого срока со дня открытия наследства может быть, по общему правилу, принято наследство?

   1. *6 месяцев*
   2. *3 месяцев*
   3. *1 месяца*
   4. *1 года*

   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   Структура нормы права включает следующие элементы:

   1. *гипотеза, санкция*
   2. *санкция, диспозиция*
   3. *гипотеза, диспозиция, санкция*
   4. *гипотеза, диспозиция, санкция, преюдиция*

   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   По общему правилу ежегодный оплачиваемый отпуск составляет:

   1. *28 календарных дней*
   2. *21 календарный день*
   3. *32 календарных дня*
   4. *42 календарных дня*

   Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   Какая из перечисленных форм ответственности не является юридической?

   1. *общественное порицание*
   2. *предупреждение*
   3. *арест*
   4. *штраф*

   Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   Какая форма правления характерна для России?

   1. *демократическая*
   2. *республика*

3. *федеративная*
4. *народная*

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Российской Федерации установлен _____ режим

1. *демократический*
2. *федеративный*
3. *республиканский*
4. *авторитарный*

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Орган законодательной власти в Российской Федерации:

1. *Государственная дума*
2. *Федеративное собрание*
3. *Федеральное собрание*
4. *Совет федерации*

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По форме государственного устройства Россия является:

1. *федерацией*
2. *республикой*
3. *демократией*
4. *светским государством*

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие правомочия составляют содержание права собственности?

1. *Владение, использование, распоряжение*
2. *Владение, пользование, распоряжение*
3. *Владение, пользование, продажа*
4. *Пользование, продажа, дарение*

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие способы приобретения права собственности НЕ относятся к первоначальным?

1. *договор*

2. *переработка*
3. *сбор*
4. *добыча*

Ответ _____

11. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Кто являлся представителем теологической (божественной, религиозной) теории происхождения государства?
(перечислите минимум двух представителей)
Ответ _____

12. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Сторонники какой теории происхождения государства указывали на то, что люди – существа коллективные, стремящиеся к взаимному общению, приводящему к возникновению семьи?
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие свои символы может иметь каждое государство, которые призваны обозначать носителей государственной власти, принадлежность чего-либо к государству?
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-10

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой орган осуществляет признание брака недействительным?

1. *суд*
2. *прокуратура*
3. *опека*
4. *юстиция*

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По истечении какого периода времени после поступления на новую работу у работника возникает право на отпуск?

1. *1 года*
2. *6 месяцев*
3. *9 месяцев*
4. *3 месяцев*

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого возраста, по общему правилу, граждане приобретают дееспособность в полном объеме?

1. *14 лет*
2. *18 лет*
3. *16 лет*
4. *21 года*

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого дня вступает в силу брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака?

1. *со дня, указанном в брачном договоре*
2. *со дня государственной регистрации заключения брака*
3. *по истечении 10 дней с момента заключения брачного договора*
4. *по истечении 3 дней с момента заключения брачного договора*

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность приемов, способов и средств воздействия норм права на регулируемые ими отношения – это:

1. *предмет*
2. *метод*
3. *объект*
4. *содержание*

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя обязанности и осуществлять их, в том числе нести самостоятельную юридическую ответственность — это:

1. *правоспособность*
2. *дееспособность*
3. *сделкоспособность*
4. *деликтоспособность*

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Срок испытания при приеме на работу по общему правилу не может превышать:

1. *1 месяца*
2. *3 месяцев*
3. *2 месяцев*
4. *2 недель*

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что образует содержание правоотношения?

1. *права и обязанности*
2. *права, обязанности, субъект*
3. *права, обязанности, субъект, объект*
4. *субъект, объект*

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей – это:

1. *сделка*
2. *правоспособность*
3. *дееспособность*
4. *договор*

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В основе деления системы права на отрасли лежит:

1. *предмет и метод правового регулирования*
2. *субъект и объект правового регулирования*
3. *общественные отношения*
4. *система законодательства*

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Из каких структурных элементов состоит государственная власть?
(перечислите все структурные элементы)

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие формы осуществления государственной власти вы знаете?

(перечислите все формы осуществления государственной власти)
Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

В основе какого подхода лежат свойства общественно-экономических формаций, отражающие влияние на природу государства экономического базиса и надстройки?
Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Социология: история становления и современность»**	УК-3	тестирование	**Примерный перечень тестовых заданий** **1. С каким государством связанно возникновение науки о праве?** (?) Древняя Греция (?) Древний Египет (!) Древний Рим (?) Месопотамия **2. Какие три великих открытия сыграли большую роль в появлении социологии как науки?** (?) первая целостная концепция эволюции живой природы, теория эволюции органического мира и космогоническая гипотеза; (!) клеточной теории, закон сохранения и превращения энергии и эволюционная теория в биологии; (?) закон сохранения и превращения энергии, механический эквивалент теплоты и теория цикличного движения в обществе; (?) учение о медленном и непрерывном изменении земной поверхности под влиянием постоянных геологических факторов, ламаркизм и второй принцип термодинамики. **3. Кто из ученых считал, что "существует общий принцип развития для самых различных элементарных частей организма и что этим принципом развития является клеткообразование"?** (?) Д. Уотсон и У.Стаффорд (?) Ж.Ламарк и Р.Майер (!) Т.Шванн и Т.Шлейден (?) Ч.Дарвин **4. Кто изобрел паровую машину с цилиндром двойного действия.**

				(?) Майкл Фарадей (?) Джеймс Джоуль (!) Джеймс Уатт (?) Генрих Герц **5. Кто из ученых выдвинул “теорию катастроф”:** (!) Ж.Кювье (?) Ж.Лемарк (?) И.Кант (?) П.Лаплас
2.	**Раздел -2 « Социология как наука и практическая деятельность»**	УК-3	Тестирование	**Примерный перечень тестовых заданий** 1. Программа социологического исследования социальной сферы выполняет следующие функции: (!) методологическую (!) методическую (!) организационную (?) информационную 2. При разработке программы исследования социальной сферынеобходимо исходить из следующих требований: (!) обоснованность всех процедур исследования (!) нацеленность логического анализа на конечные результаты исследования и их практическую реализацию (!) четкость формулировок (!) опора на теоретические положения общей и отраслевой социологии (?) обязательное использование в исследовании как количественных, так и качественных методов сбора эмпирической информации 3. Одним из наиболее эффективных методов исследования социальной сферы является (!) метод экспертных оценок (?) включенное наблюдение (?) контент-анализ (??) В прикладных социологических исследованиях социальной сферы могут использоваться (?) только количественные методы сбора эмпирической информации (?) только качественные методы сбора эмпирической информации (!) как количественные, так и качественные методы сбора эмпирической информации 4. При изучении проблем социальной сферы, могут использоваться следующие количественные методы: (?) только анализ статистики (?) только анкетный опрос (?) только формализованное интервью (?) ни один из перечисленных методов (!) все перечисленные методы 1.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-3	1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки 2. Социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки. 3. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. 4. Этапы развития социологической мысли. 5. Социологический проект О. Конта. 6. Западная социология. 7. Развитие социологии в России. 8. Объект и предмет социологии, ее место в системе общественных наук. 9. Структура социологического знания. 10. Функции социологии. 11. Социологические законы: сущность, особенности и классификация. 12. Система основных понятий в социологии. 13. Современные социологические теории и школы. 14. Проблема выбора социологической парадигмы. 15. Методологические принципы и характеристика основных социологических парадигм. 16. Методы сбора информации в социологии. 17. Структура и функции эмпирического социологического исследования. 18. Количественные методы сбора эмпирической информации в социологии. 19. Качественные методы сбора эмпирической информации в социологии. 20. Социологический опрос, его виды, возможности и ограничения. 21. Метод наблюдения. 22. Социальный эксперимент. 23. Анализ документов как метод сбора вторичной информации. 24. Анкетирование и интервьюирование как виды опроса.. 25. Социометрический метод изучения внутригрупповых отношений.. 26. Традиционный анализ документов. 27. Контент-анализ документов. 28. Понятие документа в социологии, классификация документов. 29. Социологическое исследование, его сущность и функции. 30. Структура социологического исследования. 31. Виды социологических исследований.

	32. Программа социологического исследования. 33. Методологическая часть программы исследования. 34. Методическая часть программы исследования. 35. Организационно-технические аспекты проведения исследования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Теоретико-методологические подходы к изучению проектной деятельности социолога»**	ОПК-3	Контрольная работа	1.Раскройте понятие команды проекта. 2. Дайте характеристику эффективным командам. 3. Значение и порядок взаимодействия с научным руководителем проекта. 4. Охарактеризуйте варианты сотрудничества для достижения цели и решения задач проекта. 5. Что такое толерантность в реализации проектной деятельности? 6. Обмен информацией, знаниями и опытом с членами проектной команды. 7. Дисциплина в проектной деятельности. 8. Календарный график работы команды: какова его роль в проекте? 9. Развитие толерантности в команде проекта. 10. Сотрудничество в реализации проекта. 11. Как распределить круг задач участников команды в рамках проекта? 12. Как реагировать на неудачи в ходе проекта? 13. Формирование информационной базы для реализации конкретного проекта. 14. Как соотносятся задачи с запланированными результатами и точками контроля? 15. Как связаны ВКР и проектная деятельность? 16. Оцените продолжительность и контрольные точки вашего проекта по ВКР. 17. Дать развернутое определение понятий: проект, ресурсы, инновации.
		ОПК-4	Контрольная работа	1. Выделение приоритетной социальной проблемы 2. Определение цели и задач исследовательского проекта 3. Как связаны ВКР и проектная деятельность? 4. Дать развернутое определение понятий: проект, ресурсы, инновации. 5. Сотрудничество в реализации проекта.

2.	**Раздел -2 «Планирование и организация исследовательской деятельности в проекте»**	ОПК-3	Контрольная работа	1. Классификация методов научных исследований. 2. Особенности использования различных методов научных исследований. 3.Операционализация концептуальных понятий предмета и объекта исследования. 4. Проанализируйте связь между понятиями: эмпирическая интерпретация и «операционализация». 5. Проанализируйте связь при проведении наблюдений между понятиями: «операционализация», «инструментализация», «измерение». 6. Использование моделирования в проектных исследованиях. 7. Фундаментальные и прикладные исследования: область применения в вашей 8. Операционализация концептуальных понятий предмета и объекта исследования (на примере вашей ВКР). 9. Эмпирическая модель исследования в вашем проекте. 10. Гипотезы в социологическом исследовании вашей ВКР. 11. Концепция социологического исследования в вашей ВКР. 12. Провести операционализацию представленных понятий. 13.Методы и процедуры визуального метода сбора информации 14. Методики анализа текстовых данных, открытых вопросов. 15. Как подготовить адекватный задачам исследования инструментарий сбора и анализа эмпирической информации? 16. Использования визуального метода в социологическом исследовании. Разграничьте аспекты сбора и анализа информации. 17. Основные этапы и процедуры, характеризующие логику социологического исследования. 18. Основные причины обращения исследователя к качественным методам 19. Основные достоинства и недостатки трех видов опроса: личного интервью, телефонного интервью, онлайн-опроса. 20. Иерархическая композиция вопросов анкеты. 21. Логические ошибки в формулировке вопросов анкеты. 22. Рассмотрите конструктивные и деструктивные типы модераторов фокус-группы. 23. Отличительные особенности массового и экспертного опросов. 24. Исследовательские процедуры наблюдения. 25. Инструментарий наблюдения. 26. Инструментарий контент-анализа.

				27. Покажите на примере, как в анкете составить обращение к респонденту? 28. Каковы функции контактных, буферных, вопросов-фильтров, функционально-психологических в социологическом вопроснике? Приведите примеры. 29. Сравните возможности качественного и количественного подходов проведения социологического исследования.
		ОПК-4	Контрольная работа	1. Особенности мониторингового исследования в социологии. 2. Роль и задачи интерпретации результатов эмпирического исследования. 3. Ошибки в интерпретации результатов социологического исследования. 4. Соотнесение данных как основной способ интерпретации результатов исследования

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-3	1.Теоретико-методологические подходы к изучению проектной деятельности социолога. 2. Понятие «проект» и «проектная деятельность. Типы проектов и принципы проектной деятельности. 3. Основные правила и этапы проектной деятельности, ее эвристическая направленность. 4. Системный подход в проектной деятельности. 5. Формулирование цели и задач проектной деятельности, объекта, предмета, целевой группы проекта. 6. Оценка потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта. 7. Работа с нормативно-правовой документацией, техническим заданием. 8. Предупреждение возможных рисков реализации проектной деятельности. 9. Командная работа в исследовательском проекте: этика и эффективность. 10. Обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели. 11. Методы управления собственным временем и тайм-менеджмента других участников проекта для соблюдения сроков проектной деятельности. 12. Инновационная сущность проектной деятельности и готовность ее участников к изменениям. 13. Понятие проблемной ситуации в проектном исследовании.

	14. Характеристика поисковой и исследовательской работы, ее содержание и особенности. 15. Этапы исследовательского проекта. Их специфика. Разработка программ социологического исследования в соответствии с запланированными результатами проекта. 16.Ступени научно-исследовательского проекта (НИП). Структурная схема НИП. 17. Процесс построения эмпирической модели исследования в проектной деятельности. 18.Построение операциональной модели исследования в проектной деятельности. 19. Социологическое измерение как моделирование реальности. 20. Сетка переменных. 20. Операциональная модель проектного исследования. 22. Эмпирическая интерпретация основных понятий проектного исследования. 23. Операциональные определения (на примере Вашей проектной работы). 24. Переменные исследования (на примере Вашей проектной работы).
ОПК-4	25. Какие модели проектной деятельности Вы знаете? Дайте краткую характеристику им. 26. Раскройте основные типы и виды социальных проектов, реализуемых на практике. 27. Методология разработки социального проекта. 28. Раскройте особенности внедрения социальных проектов. 29. Жизненный цикл социального проекта в современных условиях социальной практики. 30. Определение конечного и непосредственного объектов исследования в проекте. 31. Установление институционального адреса планируемой научной информации. Заказчик и потребитель социологической информации. 32. Особенности индикаторов в социальном проектировании. 33. Проблемы мониторинга социального проектирования. 34. Особенности внедрения социального проекта. 35. Особенности проектной деятельности: российский опыт. 36. Методология разработки социального проекта. Особенности индикаторов в социальном проектировании. 37. Исследовательские компетенции участника социального проекта. 1. 38. Актуальные социальные проблемы современного общества и возможности их проектного исследования. 39. Проектная деятельность как система изменения ситуаций. 40. Современные информационно-коммуникационные технологии, значимые для проектной деятельности социолога. 41. Моделирование в проектной деятельности. 42. Значение моделирования для проектной деятельности. 43. Основные социально значимые проблемы современной России и пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований. 44. Социальное прогнозирование и его роль в проектной деятельности. 45. Планирование исследовательской деятельности в проекте.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1** **Методология социологического исследования**	ОПК-3	тестирование	**<u>Модуль контрольного тестирования</u>** **(??) Самым сложным видом социологического анализа, ставящим своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выяснение причин, которые лежат в его основе и обуславливают распространенность, устойчивость или изменчивость и другие свойственные ему черты, является:** (?) Разведывательное исследование (!) Аналитическое исследование (?) Описательное исследование (?) Зондажное исследование **(??) Самый простой вид социологического исследования. Оно направлено на решение простых по характеру задач, используется, обычно, на небольших выборках и основывает¬ся на облегченной программе и необъемном методичес¬ком инструментарии.** (!)Разведывательное исследование (?)Аналитическое исследование (?) Описательное исследование (?) Зондажное исследование **(??) Первым этапом социологического исследования является:** (!) методологическая и методическая подготовка исследо¬вания; (?) сбор первичной социологической информации; (?) компьютерная обработка полученной информации;

				(?) анализ обработанной информации, подготовка отчета, формулирование выво¬дов и рекомендаций **(??) Завершающим этапом социологического исследования является:** (?) методологическая и методическая подготовка исследо¬вания; (?) сбор первичной социологической информации; (?) компьютерная обработка полученной информации; (!) анализ обработанной информации, подготовка отчета, формулирование выво¬дов и рекомендаций **(??) Этапом социологического исследования – анкетного опроса, в рамках которого** осуществляется подготовка анкеты является: (!) методологическая и методическая подготовка исследо¬вания; (?) сбор первичной социологической информации; (?) компьютерная обработка полученной информации; (?) анализ обработанной информации, подготовка отчета, формулирование выво¬дов и рекомендаций **(??) Наиболее распространенным методом сбора первичной социологической информации, предполагающим обращение к непосредственному носителю изучаемой проблемы и нацеленным на те ее стороны, которые мало или вообще не поддают¬ся прямому наблюдению, является:** (?) Наблюдение (?) Анализ документов (!) Опрос (?) Эксперимент **(??) Специфический метод сбора социологической информации, позволяющий получить информацию о событиях прошлого, является:** (?) Наблюдение (!) Анализ документов (?) Опрос (?) Эксперимент **(??) Вид опроса основным источником информа¬ции являются религиозные, социально-демографические, национальные, профессиональные и другие группы населения, выделяе¬мые на основании ряда признаков, важных для исследования.** (?) Индивидуальный (?) Экспертный

				(!) Массовый (?) Специализированный **(??) вид социологического исследования, которые связано с целенаправленным систематизированным фиксированием исследователем свойств и особенностей какого-либо явления** (?)Опрос (?)Анализ документов (!)Наблюдение (?)Эксперимент **(??) Исследование предоставляет информацию о характере объекта исследования, о количественных особенностях определенного социального явления или процесса в момент его непосредственного изучения.** (?) разовое (!) точечное (?) повторное (?) мониторинговое **(??)Информационная функция социологического исследования заключается в:** (?) выработке практических мер по совершенствованию социальной реальности, эффективного контроля над социальными процессами (!) получении информации о состоянии и тенденциях развития явлений и процессов общественной жизни, функционирования общностей, групп, отдельных индивидов, их потребностей, мотивов, реального и вербального поведения, общественного мнения (?) открытии новых знаний о функционировании и развитии общества и его отдельных сфер, о сущности социальных явлений и процессов, роль человека в них (?)обеспечивает социальное управление на всех уровнях функционирования социума, обратную связь между субъектами (властными, административными структурами, руководителями предприятий, организаций) и объектами (населением, отдельными социальными группами, работниками) управления, выработка научно обоснованных управленческих решений **(??)Методологическая функция социологического исследования заключается в:**

				(?) выработке практических мер по совершенствованию социальной реальности, эффективного контроля над социальными процессами (?) в открытии новых знаний о функционировании и развитии общества и его отдельных сфер, о сущности социальных явлений и процессов, роль человека в них (!) в обеспечении реализации междисциплинарной связи социологии с другими науками о человеке и обществе, что приводит новые подходы в изучении социальной действительности, важные открытия на стыке разных научных направлений (?) в обеспечении социального управления на всех уровнях функционирования социума, обратную связь между субъектами (властными, административными структурами, руководителями предприятий, организаций) и объектами (населением, отдельными социальными группами, работниками) управления, выработка научно обоснованных управленческих решений **(??) Практическая функция социологического исследования заключается в:** (!)выработке практических мер по совершенствованию социальной реальности, эффективного контроля над социальными процессами (?) открытии новых знаний о функционировании и развитии общества и его отдельных сфер, о сущности социальных явлений и процессов, роль человека в них (?) в обеспечении реализации междисциплинарной связи социологии с другими науками о человеке и обществе, что приводит новые подходы в изучении социальной действительности, важные открытия на стыке разных научных направлений (?) в обеспечении социального управления на всех уровнях функционирования социума, обратную связь между субъектами (властными, административными структурами, руководителями предприятий, организаций) и объектами (населением, отдельными социальными группами, работниками) управления, выработка научно обоснованных управленческих решений **(??) Познавательная функция социологического исследования заключается в:**

				(?)выработке практических мер по совершенствованию социальной реальности, эффективного контроля над социальными процессами (!) открытии новых знаний о функционировании и развитии общества и его отдельных сфер, о сущности социальных явлений и процессов, роль человека в них (?) обеспечении реализации междисциплинарной связи социологии с другими науками о человеке и обществе, что приводит новые подходы в изучении социальной действительности, важные открытия на стыке разных научных направлений (?) обеспечении социального управления на всех уровнях функционирования социума, обратную связь между субъектами (властными, административными структурами, руководителями предприятий, организаций) и объектами (населением, отдельными социальными группами, работниками) управления, выработка научно обоснованных управленческих решений **(??) Наиболее простым видом социологического анализа, охватывающим, как правило, небольшие обследуемые совокупности и основывающимся на упрощенной программе и сжатом по объему методическом инструментарии является:** (!) Разведывательное исследование (?) Аналитическое исследование (?) Описательное исследование (?) Зондажное исследование **(??) Разновидность опроса, которая оносится к качественным методам сбора эмпирической информации** (?)Интервью (!)Глубинное интервью (?)Анкетирование (?)Массовый опрос **(??) В прикладных социологических исследованиях социальной сферы могут использоваться** (?) только количественные методы сбора эмпирической информации (?) только качественные методы сбора эмпирической информации (?) только смешанные методы сбора эмпирической информации

				(!) как количественные, так и качественные методы сбора эмпирической информации **(??) При изучении проблем социальной сферы, могут использоваться следующие количественные методы:** (?) только анкетный опрос и анализ статистики (?) только формализованное интервью (?) ни один из перечисленных методов (!) все перечисленные методы **(??) Трендовые исследования как разновидность социологических исследований** (?) точечные (!) повторные (?) разовые (?) когортные **(??) Когортные исследования** (?) исследование респондентов, живущих недалеко друг от друга (?) исследование представителей одного трудового коллектива (!) исследование респондентов, родившихся в один и тот же год (?) исследование представителей одного поколения **(??) Тип социологических исследований, не входящий в классификацию по основанию «условия проведения исследования».** (?) полевые (?) лабораторные (!) стационарные (?) клинические **(??) Вид социологического исследования, анализирующий изучаемую проблематику наиболее глубоко.** (?) разведывательное (!) аналитическое (?) описательное (?) зондажное **(??) Характеристика методического обеспечения социологического исследования.** (?) для большинства социологических исследований нужно применять метод опроса, так как он наиболее глубоко раскрывает проблематику исследования (!) ни один метод сбора информации не является универсальным

				(?) выбор метода сбора эмпирической информации полностью зависит только (?) зачастую выбор метода сбора эмпирической информации зависит только от желания заказчика **(??) Социальная ситуация – это:** (?) ядро социальной проблемы (!) контекст социальной проблемы (?) социальный факт (?) социальный субъект **(??) Социальный факт – это:** (?) контекст социальной ситуации (?) контекст социальной проблемы (!) ядро познания социальной проблемы (?) инструмент познания проблемы исследования **(??) Последовательность терминов социологии в порядке убывания (укажите первый термин)** (?) методика (!) методология (?) процедура (?) техника **(??) Соотношение понятий “методология” и “техника” в социологии** (?) понятие “техника” включает в себя понятие “методология” (?) эти понятия равнозначны (!) понятие “методология” включает в себя понятие “техника” (?) эти понятия никак не соотносятся друг с другом **(??) Программа социологического исследования – это** (!)изложение общей концепции социологического исследования в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для их проверки (?)документ, содержащий результаты социологического исследования (?)набор процедур, позволяющих достичь цель социологического исследования (?)перечень задач, которые необходимо решить в ходе проведения социологического исследования **(??) При разработке программы исследования надо сначала:** (?) напечатать анкеты, найти и обучить анкетеров, интервьюеров и наблюдателей;

				(?) подготовить данные для обработки и составить отчет об исследовании; (!) сформулировать проблему, выделить цель, задачи, объект и предмет исследования; (?) сформировать линейное распределение **(??)Программа социологического исследования включает в себя разделы:** (!)Методологический и методический (?) Методический и организационный (?) Методологический и организационный (?) Методологический, методический и организационный **(??) Методологический раздел программы социологического исследования не включает** (?)Формулировку проблемы. (?) Обоснование актуальности проблемы. (!)Определение типа исследования. (?)Определение цели исследования. **(??) Методологический раздел программы социологического исследования не включает** (?)Формулировку проблемы. (!)Обоснование типа выборочной совокупности. (?)Определение цели исследования. (?)Интерпретацию основных понятий. **(??) Методологический раздел программы социологического исследования не включает** (?)Формулировку гипотезы. (?)Определение цели исследования. (?)Интерпретацию основных понятий. (!)Выбор методов сбора информации. **(??)Интерпретация основных понятий – это** (?)выдвижение предположений о наличии зависимости между отдельными понятиями и их количественными характеристиками (?)совокупность умений и навыков по организации и проведению социологического исследования (!)определение, истолкование значения основных понятий (?)результат перевода общих методологических и теоретических положений исследования на инструментальный и организационный уровни применительно к уникальным особенностям проблемной ситуации и исследовательских задач **(??)Методика проведения социологического исследования – это:**

				(?)выдвижение предположений о наличии зависимости между отдельными понятиями и их количественными характеристиками (?)совокупность умений и навыков по организации и проведению социологического исследования (?)определение, истолкование значения основных понятий (!)результат перевода общих методологических и теоретических положений исследования на инструментальный и организационный уровни применительно к уникальным особенностям проблемной ситуации и исследовательских задач **(??)Техника проведения социологического исследования – это:** (?)выдвижение предположений о наличии зависимости между отдельными понятиями и их количественными характеристиками (!)совокупность умений и навыков по организации и проведению социологического исследования (?)определение, истолкование значения основных понятий (?)результат перевода общих методологических и теоретических положений исследования на инструментальный и организационный уровни применительно к уникальным особенностям проблемной ситуации и исследовательских задач **(??) Методический раздел программы социологического исследования не включает** (!) Определение объекта исследования. (?) Определение типа исследования. (?) Обоснование типа выборочной совокупности. (?) Выбор методов сбора информации. **(??) Методический раздел программы социологического исследования не включает** (?) Определение типа исследования. (?) Обоснование типа выборочной совокупности. (?) Выбор методов сбора информации. (!)Гипотезы исследования. **(??) Методический раздел программы социологического исследования не включает** (?) Определение типа исследования. (?) Обоснование типа выборочной совокупности. (!)Интерпретацию основных понятий. (?) Выбор методов сбора информации. **(??) Объяснительная гипотеза – это:**

				(?) предположение о существующих свойствах объекта, о характере связей между изучаемыми элементами данного объекта (!) предположение о степени тесноты связей, взаимодействий и причинно-следственных зависимостей в изучаемых социальных явлениях и процессах. (?) предположение о прогнозируемых тенденциях (?) предположение о структурных элементах объекта **(??) Анкета - это:** (!) структурно организованный набор вопросов; (?) оценка анкетером ситуации; (?) сумма ответов респондента. (?) алгоритм работы **(??) Сведение абстрактного теоретического понятия к множеству значений с указанием инструмента их измерения (получения) называется:** (?) структурная интерпретация понятия (?)теоретическая интерпретация понятия (!) операционализация понятия (?) транскрипт **(??) Программа социологического исследования социальной сферы не выполняет следующие функции:** (?)методологическую (?)методическую (?)организационную (!) информационную **(??) В прикладных социологических исследованиях социальной сферы могут использоваться** (?) только количественные методы сбора эмпирической информации (?) только качественные методы сбора эмпирической информации (!) как количественные, так и качественные методы сбора эмпирической информации (?) только неформализованные методы сбора эмпирической информации **(??)При разработке программы исследования социальной сферы к необязательным требованиям относят:** (?)обоснованность всех процедур исследования

				(?)нацеленность логического анализа на конечные результаты исследования и их практическую реализацию (?)опора на теоретические положения общей и отраслевой социологии (!)обязательное использование в исследовании как количественных, так и качественных методов сбора эмпирической информации **(??)При разработке программы исследования социальной сферы к необязательным требованиям относят:** (?)обоснованность всех процедур исследования (?)нацеленность логического анализа на конечные результаты исследования и их практическую реализацию (?)четкость формулировок (!)обязательное использование в исследовании как количественных, так и качественных методов сбора эмпирической информации **(??)При разработке программы исследования социальной сферы к необязательным требованиям относят:** (?)нацеленность логического анализа на конечные результаты исследования и их практическую реализацию (?)четкость формулировок (?)опора на теоретические положения общей и отраслевой социологии (!)обязательное использование в исследовании как количественных, так и качественных методов сбора эмпирической информации **(??) Одним из наиболее эффективных методов исследования социальной сферы является** (!) метод экспертных оценок (?) включенное наблюдение (?) контент-анализ (?) эксперимент **(??) В прикладных социологических исследованиях социальной сферы могут использоваться** (?) только количественные методы сбора эмпирической информации (?) только качественные методы сбора эмпирической информации (!) как количественные, так и качественные методы сбора эмпирической информации (?) формализованные методы

				(??) Отношение к программе социологического исследования. (?) исследование можно провести и не составляя программу исследования, это не обязательно (?) составление программы исследования зависит от темы исследования: если тема сложная, составлять нужно, если тема простая, можно и не составлять программу (!) программа исследования составляется всегда; она является исходным документом для социолога (?) при современном развитии социологии и компьютерных технологий программа не нужна **(??) Функция, не выполняемая программой социологического исследования.** (?) организационная (!) социоинженерная (?) методическая (?) методологическая **(??) функция программы социологического исследования, которая дает возможность сформулировать научную проблему, для решения которой проводится исследование; определить цель и задачи исследования, выявить исходные представления об изучаемом объекте, установить отношение планируемого исследования к ранее выполненным исследованиям** (?) организационная (?)социоинженерная (?) методическая (!)методологическая **(??) функция программы социологического исследования, которая дает возможность разработать общий логический план исследования. Показывает, как использовать методы сбора и анализа информации, позволяет провести сравнительный анализ результатов, полученных в аналогичных исследованиях** (!)методическая (?)методологическая (?) организационная (?)социоинженерная **(??) функция программы социологического исследования, которая обеспечивает разработку четкой системы разделения труда между членами исследовательского коллектива, обеспечивает контроль за ходом исследования**

				(?)методическая (?)методологическая (!)организационная (?)социоинженерная **(??)Объект социологического исследования – это:** (?)стороны и свойства объекта, которые максимально отражают рассматриваемую проблему и подлежат изучению (!)носитель определенной социальной проблемы (?)модель ожидаемого конечного результата (?)обоснованное предположение о структуре, характере элементов и связей изучаемых социальных объектов, о механизмах их функционирования и развития. **(??)Предмет социологического исследования – это:** (!)стороны и свойства объекта, которые максимально отражают рассматриваемую проблему и подлежат изучению (?)носитель определенной социальной проблемы (?)модель ожидаемого конечного результата (?)обоснованное предположение о структуре, характере элементов и связей изучаемых социальных объектов, о механизмах их функционирования и развития. **(??)Цель социологического исследования – это:** (?)стороны и свойства объекта, которые максимально отражают рассматриваемую проблему и подлежат изучению (?)носитель определенной социальной проблемы (!)модель ожидаемого конечного результата (?)обоснованное предположение о структуре, характере элементов и связей изучаемых социальных объектов, о механизмах их функционирования и развития. **(??)Гипотеза социологического исследования – это:** (?)стороны и свойства объекта, которые максимально отражают рассматриваемую проблему и подлежат изучению (?) носитель определенной социальной проблемы (?)модель ожидаемого конечного результата (!)обоснованное предположение о структуре, характере элементов и связей изучаемых социальных

				объектов, о механизмах их функционирования и развития. **(??) Раздел, входящий в программу социологического исследования.** (!) методический (?) аналитический (?) организационный (?) исторический **(??) Блок программы социологического исследования, где обосновываются методы сбора информации в исследовании.** (?) организационный (!) методический (?) методологический (?) аналитический **(??) Однозначно трактуемое понятие, доступная наблюдению или измерению характеристика изучаемого объекта называется** (!) Эмпирический индикатор (?) Теоретический индикатор (?) Единица наблюдения (?) Единица анализа **(??) Шкала, классифицирующая объекты или субъекты пропорционально степени выраженности измеряемого свойства, называется** (?) Номинальная шкала. (?) Порядковая шкала. (?) Интервальная шкала (!) Шкала равных отношений **(??) Порядковая шкала – это** (!) шкала, классифицирующая по принципу «больше – меньше». (?) шкала, классифицирующая по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц». (?) это шкала, классифицирующая по названию. Название не измеряется количественно, а лишь позволяет отличить один объект от другого или одного субъекта от другого (?) шкала, работающая с интервалами **(??) В социологии индекс рассматривается как** (!) сводный числовой показатель, полученный в результате исследования и анализа данных, т.е. на основе других данных.

				(?) первичная информация, полученная в результате социологического исследования (?) количество единиц выборочной совокупности (?)количество единиц генеральной совокупности **(??) Шкале, в которой должно быть не меньше трех вариантов (или классов) - «наименьший», «средний», «наибольший».** (?) Номинальная шкала. (!) Порядковая шкала. (?) Интервальная шкала (?) Шкала равных отношений **(??) Шкала, которая не измеряет количество, а дает возможность отличить один объект от другого объекта.** (!)Номинальная шкала. (?) Порядковая шкала. (?) Интервальная шкала (?) Шкала равных отношений **(??)Шкала, которая определяет наличие или отсутствие какого либо признака** (!)Номинальная шкала. (?)Порядковая шкала. (?) Интервальная шкала (?) Шкала отношений **(??)Шкала, систематизирующая по правилу «больше – меньше».** (?)Номинальная шкала. (!)Порядковая шкала. (?) Интервальная шкала (?) Шкала отношений **(??)Шкала, которая представляет собой упорядоченный ряд с равными интервалами между** пунктами. (?)Номинальная шкала. (?)Порядковая шкала. (!)Интервальная шкала (?) Шкала отношений **(??) Шкала, которая систематизирует объекты или субъекты пропорционально степени выраженности измеряемого свойства (сравнение абсолютных величин).** (?)Номинальная шкала. (?)Порядковая шкала. (?)Интервальная шкала (!)Шкала отношений

				(??) Вопрос и варианты ответов: Имеете ли Вы гражданство Российской Федерации: А) Имею Б) Не имею - являются примером какой шкалы? (!)Номинальная шкала; (?)Порядковая или ранговая шкала; (?)Интервальная, или шкала интервалов; (?)Шкала отношений. **(??) Вопрос и варианты ответов: Насколько Вас устраивает качество обучения в университете?** **1. Вполне устраивает** **2. Скорее устраивает, чем нет** **3. Скорее не устраивает** **4. Совершенно не устраивает.** **- являются примером какой шкалы?** (?)Шкала отношений. (!)Порядковая или ранговая шкала; (?)Номинальная шкала; (?)Интервальная, или шкала интервалов; **(??)Вопрос и варианты ответов: Пожалуйста, укажите ваш возраст.** **А)20-24 года;** **Б)25-29 лет;** **В)30-34 года и т.д** **- являются примером какой шкалы?** (?)Шкала отношений. (?)Порядковая или ранговая шкала; (?)Номинальная шкала; (!)Интервальная, или шкала интервалов; **(??) Вопрос и варианты ответов: Вы состоите в браке?** **1. да** **2. нет** **- являются примером какой шкалы?** (?)Шкала отношений. (?)Порядковая или ранговая шкала; (!)Номинальная шкала; (?)Интервальная, или шкала интервалов; **(??) Вопрос и варианты ответов: На каком факультете в учитесь?** **1. социологическом** **2. юридическом** **3. медицинском** **4.факультете иностранных языков** **- являются примером какой шкалы?** (?)Шкала отношений. (?)Порядковая или ранговая шкала;

				(!)Номинальная шкала; (?)Интервальная, или шкала интервалов; **(??) Вопрос и варианты ответов: Как давно вы закончили университет?** **1. 1-2 года назад** **2. 3-4 года назад** **3. 5 и более лет назад** **- являются примером какой шкалы?** (?)Шкала отношений. (!)Порядковая или ранговая шкала; (?)Номинальная шкала; (?)Интервальная, или шкала интервалов; **(??) Вопрос и варианты ответов: Удовлетворены ли Вы учебой?** **1. да, полностью удовлетворен** **2. скорее удовлетворен** **3. скорее не удовлетворен** **3. полностью не удовлетворен** **- являются примером какой шкалы?** (?)Шкала отношений. (!)Порядковая или ранговая шкала; (?)Номинальная шкала; (?)Интервальная, или шкала интервалов; **(??) Вопрос и варианты ответов: Как бы вы оценили качество работы банка X ?** **1. отлично** **2. хорошо** **3. удовлетворительно** **4.плохо** **5. очень плохо** **- являются примером какой шкалы?** (?)Шкала отношений. (!)Порядковая или ранговая шкала; (?)Номинальная шкала; (?)Интервальная, или шкала интервалов; **(??) Вопрос и варианты ответов: Укажите Ваш стаж работы?** **1. не более 1 года** **2. от 1 года до 3-х лет включительно** **3. более 3 до 6 лет включительно** **4.более 6 лет** **- являются примером какой шкалы?** (?)Шкала отношений. (?)Порядковая или ранговая шкала; (?)Номинальная шкала; (!)Интервальная, или шкала интервалов;

				(??) Что является эталоном измерения в социологических исследованиях (?)индексы (?)показатели (!)шкалы (?)свойства социальных объектов **(??) Индекс в социологии - это:** (!)обобщенный (производный) показатель, сформированный из исходных посредством математических операций (?)эталон измерения в социологических исследованиях (?)качественные и количественные характеристики отдельных социальных свойств изучаемого объекта (?)доступные наблюдению и измерению характеристики изучаемого социального объекта **(??) Какого вида шкал из нижеперечисленных не существует?** (?) интервальная (?) порядковая (!) темпоральная (?) номинальная **(??) В какой шкале добавляется экспериментально установленный нуль?** (?) в номинальной шкале (?) в порядковой шкале (!) в шкале отношений (?) в интервальной шкале **(??) Какая шкала используется для измерения разностей числовых интервалов?** (?) номинальная (!) интервальная (?) шкала Богардуса (?) порядковая **(??) Какая шкала классифицирует объекты по принципу «признак проявился-не проявился»?** (?) интервальная (?) порядковая (!) номинальная (?) шкала Осгуда **(??)Специализированная шкала, измеряющая социальную дистанцию в обществе (отношение одной социальной группы к другой)** (?)шкала Лайкерта (!)шкала Богардуса (?)шкала Терстоуна

				(?)шкала Осгуда **(??)Несуществующий тип шкалы.** (?)интервальная (?)порядковая (?)номинальная (!)ковариационная **(??)Интервал разброса всех значений шкалы** (?)тезаурус (?)колоквиум (!)континуум (?)омнибус **(??)Тип шкалы, где применяется прием ранжирования.** (?)шкала отношений (!) шкала порядковая (?) шкала номинальная (?) шкала ковариационная **(??)Несуществующий прием шкалирования.** (?)ранжирование (?)балльная оценка (!)дихотомия (?)попарное сравнение **(??) Что такое «индекс»?** (?) это результат шкалирования (?) это результат теоретизации основных понятий исследования (!) это обобщенный показатель, сформированный из исходных с помощью математических операций (?) это результат интерпретации **(??) Какая техника из нижеперечисленных не используется в работе с логическими** индексами? (?) логический квадрат (!) логический ромб (?) логический прямоугольник (!) логический многоугольник **(??) Несуществующий тип шкалы.** (?) интервальная (?) порядковая (?) номинальная (!) кореляционная **(??) Интервал разброса всех значений шкалы** (!) Континуум (?) Агератум (?) Консилиум (?) Перпетум

				(??) Тип шкалы, где применяется прием ранжирования. (?) шкала отношений (!) порядковая (?) номинальная (!) ковариационная **(??) Несуществующий прием шкалирования.** (?) ранжирование (?) балльная оценка (!) дихотомия (?) попарное сравнение **(??) Специализированная шкала, измеряющая социальную дистанцию в обществе (отношение одной социальной группы к другой)** (!) шкала Богардуса (?) шкала Терстоуна (?) шкала Лайкерта (?) шкала Осгуда **(??) Специализированная шкала, сформированная из антонимичных прилагательных:** (?) шкала Богардуса (?) шкала Терстоуна (?) шкала Лайкерта (!) шкала Осгуда **(??) 5-разрядная шкала отношений, при применении которой респонденты должны определить степень согласия или несогласия для каждого набора утверждений о рассматриваемых объектах.** (?) шкала Богардуса (?) шкала Терстоуна (!)шкала Лайкерта (?) шкала Осгуда **(??)Одномерная шкала, которая используется для отслеживания поведения, отношения или чувства респондента к предмету.** (?) шкала Богардуса (!) шкала Терстоуна (?)шкала Лайкерта (?) шкала Осгуда **(??) Тип шкалы, представляющий собой частный случай интервальной шкалы, имеющей нулевую точку:** (!) шкала отношений (?) порядковая (?) номинальная

				(?) ковариационная **(??) Интервал, включающий все значения переменной, от максимальных до минимальных:** (?) коммуникатор (!) континуум (?) индикатор (?) фасилитатор **(??) Что подразумевается под понятием «эмпирический индикатор»?** (?) переменная (!) доступная наблюдению и измерению характеристика (?) шкала (?) индекс **(??) Какого вида интерпретации основных понятий не существует?** (?) теоретической (?) структурной (?) факторной (!) комбинаторной **(??) Какая специализированная шкала измеряет психологический климат в группе?** (?) шкала Богардуса (?) шкала Гуттмана (?) шкала Лайкерта (!) шкала Осгуда **(??) Назовите тип интерпретации основных понятий, предваряющий процедуру шкалирования:** (?) теоретическая (?) структурная (!) эмпирическая (?) комбинаторная **(??) Какая шкала связана с измерением интервалов значений переменных?** (?) шкала отношений (?) шкала порядковая (?) шкала номинальная (!) шкала интервальная **(??) Какая шкала связана с отношением равенства (неравенства) между измеряемыми объектами?** (?) шкала отношений (?) шкала порядковая (!) шкала номинальная (?) шкала интервальная

				(??) Какая шкала связана с отношением порядка (возрастания, убывания) между измеряемыми объектами? (?) шкала отношений (?) шкала порядковая (!) шкала номинальная (?) шкала интервальная **(??) Показатель, определяемый логическим путем, т.е. построенный по определенной логической схеме. Наиболее часто используется техника логического квадрата и логического прямоугольника.** (!)Логический индекс (?)Аналитический индекс (?)Комбинированный индекс (?)Геометрический индекс **(??)суммарный показатель, созданный из исходных данных с помощью математических операций, конструируется на основе эмпирических индикаторов, полученных в результате исследования, или от их производных.** (?)Логический индекс (!)Аналитический индекс (?)Комбинированный индекс (?)Геометрический индекс **(??)Валидность шкалы – это:** (!)используемая шкала измеряет именно то свойство, которое исследователь планировал замерить. (?)характеристика результата измерения, которая зависит прежде всего от степени совпадения полученных в ходе социологического исследования числовых данных о свойствах изучаемого процесса с их истинной величиной (?)устойчивость по отношению к изменению характеристик объекта исследования во времени (?)число различных проявлений показателя, которые могут быть зарегистрированы с помощью шкалы **(??)Чувствительность шкалы – это:** (?)соответствие шкалы цели измерения, отражение содержания измеряемого концепта. (?)характеристика результата измерения, которая зависит прежде всего от степени совпадения полученных в ходе социологического исследования числовых данных о свойствах изучаемого процесса с их истинной величиной

				(?)устойчивость по отношению к изменению характеристик объекта исследования во времени (!)число различных проявлений показателя, которые могут быть зарегистрированы с помощью шкалы **(??)Точность шкалы – это:** (?)соответствие шкалы цели измерения, отражение содержания измеряемого концепта. (!)характеристика результата измерения, которая зависит прежде всего от степени совпадения полученных в ходе социологического исследования числовых данных о свойствах изучаемого процесса с их истинной величиной (?)устойчивость по отношению к изменению характеристик объекта исследования во времени (?)число различных проявлений показателя, которые могут быть зарегистрированы с помощью шкалы **(??) К приемам контроля за устойчивостью шкалы не относится:** (?)повторное измерение (при отсутствии разброса по значениям шкалы – вопрос переформулируют); (?)использование нескольких лиц для измерения (анкетеров); (?)прием «расщеплания шкалы» –шкалу разбивают на 2 части (2 подвопроса), (!) вопрос задают дважды в начале и в конце исследования **(??)Причина низкого уровня достоверности измерений:** (?)грамотно, удачно сформированный инструментарий (!)сложный, неприятный для респондента вопрос (?)хорошая память респондента (?)хорошее знание респондентом темы разговора **(??)Причина низкого уровня достоверности измерений:** (!)неграмотно, неудачно сформированный инструментарий (?)понятный, однозначно сформулированный для респондента вопрос (?)хорошая память респондента (?)хорошее знание респондентом темы разговора **(??)Причина низкого уровня достоверности измерений:** (?)грамотно, удачно сформированный инструментарий

				(?)понятный, однозначно сформулированный для респондента вопрос (!)плохая память респондента (?)хорошее знание респондентом темы разговора **(??)Причина низкого уровня достоверности измерений:** (?)грамотно, удачно сформированный инструментарий (?)понятный, однозначно сформулированный для респондента вопрос (!)хорошая память респондента (?)незнание респондентом темы разговора **(??)Совокупный социологический индекс - это** (?)индекс, построенный для одного респондента. (?)индекс, построенный для группы респондентов (?)индекс, построенный для всей выборочной совокупности (!)индекс, построенный на основе совокупности различных данных
		ПК-2	тестирование	**(??)Вопрос в социологии - это:** (?)основа для формирования статических и динамических характеристик социальных фактов, (?)это агрегированный количественный показатель, который обобщает первичную информацию социологического формата (!) элементарный технический инструмент опроса, который позволяет получить совокупность единиц эмпирической информации, (?)качественные и количественные характеристики отдельных свойств, состояния, тенденций и направлений процессов социального развития **(??)Множественность вопроса – это** (?)Ключевое требование, предъявляемое к вопросу в социологическом исследовании (!)Условие, которое важно не допускать при формулировании вопроса (?)Способ, помогающий осуществить проверку полученных данных (?)Один из принципов грамотного формулирования вопросов **(??) Соответствие вопроса цели и задачам исследования, теме проекта – это :**

				(!)Ключевое требование, предъявляемое к вопросу в социологическом исследовании (?)Условие, которое важно не допускать при формулировании вопроса (?)Способ, помогающий осуществить проверку полученных данных (?)Показатель слабо проработанного инструментария **(??) Нейтральность вопроса - это** (?)Показатель слабо проработанного инструментария (!)Ключевое требование, предъявляемое к вопросу в социологическом исследовании (?)Условие, которое важно не допускать при формулировании вопроса (?)Способ, помогающий осуществить проверку полученных данных **(??) Вопрос может, а в некоторых случаях должен, задевать чувства респондентов, с целью получения искреннего эмоционального ответа:** (?)Ключевое требование, предъявляемое к вопросу в социологическом исследовании (!)Условие, которое нельзя не допускать при формулировании вопроса (?)Способ, помогающий осуществить проверку полученных данных (?)Один из принципов грамотного формулирования вопросов **(??) Вопрос должен быть сформулирован научным языком, чтобы максимально отразить суть** (?)Ключевое требование, предъявляемое к вопросу в социологическом исследовании (!)Условие, которое нельзя не допускать при формулировании вопроса (?)Способ, помогающий осуществить проверку полученных данных (?)Один из принципов грамотного формулирования вопросов **(??) Эффект внушения – это:** (?)Ключевое требование, предъявляемое к вопросу в социологическом исследовании (?)Способ, помогающий осуществить проверку полученных данных (?)Один из принципов грамотного формулирования вопросов

				(!)Результат конструкции вопроса, в ответе на который, респондент дает неискренний ответ **(??)Социолог «подталкивает, стимулирует» респондента к «нужному ответу». Следствием таких формулировок является преобладающее число одобрительных ответов** (?) Гало-эффект (!)Эффект внушения (?)Эффект монотонности (?) Эффект стереотипизации **(??) Какой эффект можно выделить в вопросе: «Сегодня не принято ходить в гости без приглашения. А Вы ходите в гости, если Вас не приглашали?»** (?) Гало-эффект (!) Эффект внушения (?) Эффект монотонности (?) Эффект стереотипизации **(??)Разновидность формулировки вопроса, содержащая различные варианты ответов.** (?) открытый вопрос (!) закрытый вопрос (?) полузакрытый вопрос (?) формализованный вопрос **(??)К достоинствам закрытого вопроса нельзя отнести** (?)удобство при сборе данных (для ленивых респондентов) (?)кодирование потенциальных ответов (?)вопрос понимается более однозначно (!)создают условия для ограничения возможностей выразить свои мысли и чувства респонденту **(??) К достоинствам закрытого вопроса можно отнести** (?)порождает гало-эффект (?)создают условия для возможностей выразить свои мысли и чувства респонденту (?)способствуют глубокому обсуждению или развернутому ответу (!)вопрос понимается более однозначно **(??)Разновидность формулировки вопроса, при которой логическая структура вопроса включает в себя только побудительную часть и не включает специально-разработанной ответной части** (?)закрытый вопрос

				(!)открытый вопрос (?)полузакрытый вопрос (?)формализованный вопрос **(??) Вопрос: «Какие цветы Вы любите? – Я люблю ромашки»** (?)закрытый вопрос (!)открытый вопрос (?)полузакрытый вопрос (?)формализованный вопрос **(??)К недостаткам открытых вопросов относят:** (?)Предоставление подробного и полного ответа без ограничений (?)Возможность получения новых аспектов в рамках исследования (?)Побуждение собеседника к когнитивной деятельности (!)Сложности при обработке открытых вопросов **(??)К достоинствам открытых вопросов относят:** (!)Предоставление подробного и полного ответа без ограничений (?)Высокая зависимость от умения респондента говорить (?)Влияние интервьюра на респондента (!)Сложности при обработке открытых вопросов **(??)Разновидность формулировки вопроса, при которой респондент может не только выбирать из предложенных вариантов, но и сформулировать собственный ответ** **(?)закрытый вопрос** (?)открытый вопрос (!)полузакрытый вопрос (?)формализованный вопрос **(??)При формулировании какого вопроса решается «Проблема альтернатив»** (?)закрытый вопрос (?)открытый вопрос (!)полузакрытый вопрос (?)формализованный вопрос **(??) Какая концепция предполагает, что заданный вопрос правильно понимается респондентом** (?)тестовая (!)традиционная (информационная) (?)индикаторная (?)расширенная информационная

				(??)Концепция вопроса предполагает, что «анкетный вопрос, а точнее, ответ респондента служит показателем данного понятия и, в сущности, соответствующего ему явления, или индиката (?)тестовая (?)традиционная (информационная) (!)индикаторная (?)расширенная информационная **(??)Концепция вопроса основана на функции вопроса как исследовательского инструментария** (?)тестовая (?)традиционная (информационная) (?)индикаторная (!)расширенная информационная **(??)Концепция вопроса, использование которой в социологии очень ограничено** (!)тестовая (?)традиционная (информационная) (?)индикаторная (?)расширенная информационная **(??)Вопрос, имеющий функцию разграничивать (разделять) тематические блоки в анкете** (!)буферный (?)контактный (?)закрытый (?)прямой **(??)Вопрос, имеющий функцию «разбивать лед недоверия между респондентом и анкетером (интервьюером)»:** (!)контактный (?)буферный (?)открытый (?)альтернативный **(??)Не является проблемой при использовании открытых вопросов:** (?)многомерность открытого вопроса (?)сильная зависимость от умения опрашиваемого говорить (!)наличие в анкете большого числа закрытых вопросов (?)влияние интервьюера на ответы опрашиваемого **(??)Специфика «открытого вопроса».** (?)он содержит ряд альтернатив для выбора респондента, из которых можно выбрать несколько в качестве ответа

				(?)он содержит ряд альтернатив для выбора респондента, из которых можно выбрать одну в качестве ответа (!)он не содержит альтернатив для выбора, респондент сам придумывает ответ (?)респондент может выбрать из имеющихся альтернатив для выбора, а также написать свою альтернативу на отведенном для этого месте **(??)Специфика закрытого вопроса.** (!)он содержит ряд альтернатив для выбора респондента, из которых можно выбрать одну или несколько в качестве ответа (?)он не содержит альтернатив для выбора, респондент сам придумывает ответ (?)респондент может выбрать из имеющихся альтернатив для выбора, а также написать свою альтернативу на отведенном для этого месте (?)респондент должен не написать, а нарисовать ответ в виде картинки **(??)Специфика полузакрытого вопроса.** (?)он содержит ряд альтернатив для выбора респондента, из которых можно выбрать одну или несколько в качестве ответа (?)он не содержит альтернатив для выбора, респондент сам придумывает ответ (!)респондент может выбрать из имеющихся альтернатив для выбора, а также написать свою альтернативу на отведенном для этого месте (?)респондент должен не написать, а нарисовать ответ в виде картинки **(??)Закрытый вопрос, в котором респондент может выбрать одну или несколько альтернатив** (!)вопрос-меню (?)вопрос-иллюстрация (?)вопрос буферный (?)вопрос открытый **(??)Специфика полузакрытого или полуоткрытого вопроса** (?)он содержит ряд альтернатив для выбора респондента, из которых можно выбрать одну или несколько в качестве ответа (?)он не содержит альтернатив для выбора, респондент сам придумывает ответ (!)респондент может выбрать из имеющихся альтернатив для выбора, а также написать свою альтернативу на отведенном для этого месте

				(?)респондент должен не написать, а нарисовать ответ в виде картинки **(??)Тип вопроса, изучающего состояние проблемы на уровне фактов, событий, происшедших в жизни респондента** (!)фактологический (?)открытый (?)закрытый (?)прямой **(??)Вопрос «проверяющий» степень информированности, искренности и правдивости ответов респондентов** (?)вопрос-иллюстрация (?)косвенный вопрос (!)вопрос-ловушка (?)вопрос-тест **(??)Функция «вопросов-ловушек» в анкете.** (?)разъяснять респонденту смысл предыдущего вопроса (!)проверять информацию, данную респондентом (?)разграничивать один блок вопросов от другого (!)уточнять респонденту смысл предыдущего вопроса **(??)Тип вопроса, предлагающий в виде возможного ответа два варианта выбора из одной антонимичной пары (да // нет, знаю // не знаю)** (!)дихотомический (?)альтернативный (?)закрытый (?)открытый **(??)Вопрос «подготавливающий» респондента к блоку вопросов, требующих затрат памяти** (?)буферный (?)открытый (!)подготовительный (?)закрытый **(??)Вопрос, «отсеивающий» ненужную, некомпетентную часть респондентов (в определенных частях анкеты или бланка интервью)** (?)вопрос-ловушка (?)вопрос-тест (!)вопрос-фильтр (?)вопрос-иллюстрация **(??)Вопрос, изучающий мотивы, мнения, установки респондента** (!)мотивационный

				(?)подготовительный (?)буферный (?)вопрос-ловушка **(??)Вопрос, не принадлежащий к классификации «по графическому оформлению».** (?)текстовые (?)табличные (?)диаграммы (!)вопросы-фильтры **(??)Не считается характеристикой функционально-психологических вопросов.** (?)переход от одной темы к другой (?)заинтересовать респондентов при проведении опроса (?)снятие нежелательных установок (!)оживление воспоминаний респондента **(??)Не считается характеристикой функционально-психологических вопросов.** (?)снятие напряжения (?)начало контакта с респондентом (?)снятие нежелательных установок (!)оживление воспоминаний респондента **(??)Вопрос, не принадлежащий к классификации «по форме составления».** (?)открытый вопрос (?)закрытый вопрос (!)дихотомический вопрос (?)полузакрытый вопрос **(??)Несуществующая функция вопроса.** (?)индикаторная (?)коммуникативная (!)верификационная (?)инструментальная **(??)Несуществующая концепция вопроса.** (?)традиционной (?)индикаторной (?)расширенной (информационной) (!)ковариационной **(??)Альтернатива, не являющаяся концепцией вопроса.** (?)традиционная; (!)классическая; (?)индикаторная; (?)расширенная (информационная). (??)Элемент не входящий в структуру вопроса.

				(?)сообщение о некоей информации, которая полагается одинаково известной и респонденту и автору вопроса (!)указание на недостаточность известной информации, на то, что необходимо узнать (?)обозначение области поиска ответа (?)прогноз развития ситуации, о которой идет речь в вопросе **(??)Количество «неответивших» по результатам пилотажа, позволяющее считать, что вопрос неверно методически сформулирован.** (?)до 10% (!)от 11 до 25% (?)от 26 до 50% (?)от 51 до 75% **(??)«Гало-эффект».** (?)результат субъективного влияния интервьюера (!)результат методически неверной постановки вопроса (монотонность в ответах респондента) (?)результат некомпетентности респондента (?)результат стечения обстоятельств (неудачной ситуации интервью) **(??)Эффект монотонности (однообразия) в ответах респондента, спровоцированный преобладанием в анкете однотипных вопросов, как правило матричных (табличных)** (!)гало-эффект (?)эффект внушения (?)эффект присоединения к большинству (?)эффект блокировки **(??)Вопрос не оказывает «эффекта внушения» на респондента.** (?)когда формулировка базисной части вопроса утвердительна (?)когда вводная часть вопроса оказывает сильное нормативное давление (?)когда в качестве известной информации сообщается нечто известное и приемлемое только для задающего вопрос (!)когда вопрос содержит непонятные для респондента термины, вводящие его в заблуждение **(??)Наименее важно для процедуры закрытия вопроса.** (?)альтернативы не должны иметь слишком большой уровень общности;

				(?)первыми должны располагаться наименее вероятные варианты ответов; (?)альтернативы должны быть примерно одной и той же длины; (!)альтернативы должны быть одной и той же тематики; **(??)Характеристика, не отражаемая в конструкции вопроса.** (?)валидность (?)однозначность (?)релевантность (!)субъективность **(??)Валидность – это:** (!)степень соответствия содержания вопроса объективной реальности (изучаемой переменной); (?)обоснованность и адекватность исследовательских инструментов; (?)степень соответствия ответов конкретного респондента средним ответам по данному массиву; (?)степень соответствия ответов респондентов ответам, ожидаемым социологом. **(??)Релевантность – это:** (?)характеристика измеряет степень достоверности ответов респондента (!)показатель соответствия между информационным запросом и полученным сообщением (?)показатель должен измерять степень заинтересованности респондента в опросе (?)степень соответствия ответов респондентов ответам, ожидаемым социологом **(??)Закрытый вопрос, это:** (!)в структуре данного вопроса представлены варианты ответов (?)респондент может написать свой вариант ответа (?)представлены варианты ответов, но можно вписать и свой вариант ответа (?)вообще нет возможных вариантов для ответов **(??) Вопрос: «Как бы Вы охарактеризовали Вашу учительницу? (можно указать не более 3-х ответов) – 1. Добрая 2. Умная 3. Сдержанная 4. Невнимательная 5. Скандальная»** (!)закрытый вопрос (?)открытый вопрос (?)полузакрытый вопрос (?)формализованный вопрос

				(??) Вопрос: «Укажите причины текучести кадров в вашей компании» (?)закрытый вопрос (!)открытый вопрос (?)полузакрытый вопрос (?)формализованный вопрос **(??) Вопрос: «Где Вы проживаете»- 1.мегаполис 2. Крупный город 3. Малый город. 4.Другое.** (!)закрытый вопрос (?)открытый вопрос (?)полузакрытый вопрос (?)формализованный вопрос **(??) Вопрос: «Укажите Ваш возраст»- _____(укажите)** (?)закрытый вопрос (!)открытый вопрос (?)полузакрытый вопрос (?)формализованный вопрос **(??) Вопрос: «Укажите Ваш возраст»- 1. 18-25лет 2. 26-35 лет 3. 36-50 лет 4. Старше 50 лет** (!)закрытый вопрос (?)открытый вопрос (?)полузакрытый вопрос (?)формализованный вопрос **(??) Использование жаргона при формулировании вопроса** (?)Допускается для снижения заформализованности опроса (?)Допускается, если уровень респондентов требует неформального подхода (?)Иногда допускается в целях налаживания контакта со специфической группой респондентов (!)Не допускается **(??)Выборочное исследование - это** (!) способ систематического сбора данных о поведении и установках людей с помощью опроса специально подобранной группы респондентов (?)схема сбора данных о респондентах (?)множество элементов, которые являются объектом исследования и характеризуются набором признаков (?)часть генеральной совокупности **(??)Генеральная совокупность - это**

				(?)способ систематического сбора данных о поведении и установках людей с помощью опроса специально подобранной группы респондентов (?)схема сбора данных о респондентах (!) множество элементов, которые являются объектом исследования и характеризуются набором признаков (?)часть исследуемой группы, которая подвергается наблюдению (исследованию) **(??)Выборочная совокупность - это** (?)способ систематического сбора данных о поведении и установках людей с помощью опроса специально подобранной группы респондентов (?)схема сбора данных о респондентах (?)множество элементов, которые являются объектом исследования и характеризуются набором признаков (!)часть исследуемой группы, которая подвергается наблюдению (исследованию) **(??)Репрезентативность выборки – это** (?) элементы генеральной совокупности, которые выступают единицами счета в различных процедурах отбора, формирующих генеральную совокупность (семья, бригада, отдел и пр.). (?) элементы выборочной (обследуемой) совокупности, подлежащей изучению; (!) свойство выборки отражать наиболее важные с точки зрения исследования характеристики генеральной совокупности (?) число респондентов, входящих в выборочную совокупность **(??)Единицы отбора – это** (!) элементы генеральной совокупности, которые выступают единицами счета в различных процедурах отбора, формирующих генеральную совокупность (семья, бригада, отдел и пр.). (?) элементы выборочной (обследуемой) совокупности, подлежащей изучению; (?) свойство выборки отражать наиболее важные с точки зрения исследования характеристики генеральной совокупности (?) число респондентов, входящих в выборочную совокупность **(??)Единицы счета – это**

				(?) элементы генеральной совокупности, которые выступают единицами счета в различных процедурах отбора, формирующих генеральную совокупность (семья, бригада, отдел и пр.). (!) элементы выборочной (обследуемой) совокупности, подлежащей изучению; (?) свойство выборки отражать наиболее важные с точки зрения исследования характеристики генеральной совокупности (?) число респондентов, входящих в выборочную совокупность. **(??)Выборочная совокупность должна совпадать с генеральной совокупностью** (?)По количеству единиц анализа (!)По соотношению признаков (?)По количеству признаков (?)По количеству опрашиваемых **(??)Основа выборки – это** (?) часть выборочной совокупности, которая подлежит обязательному опросу (?) часть элементов выборочной совокупности, у которой известны ФИО респондентов (?) перечень основных признаков, на основании которых формируется выборочная совокупность. (!)полный и точный список элементов выборочной совокупности, который обеспечивает ее репрезентативность **(??)Структура выборки – это:** (!)процентные пропорции признаков объекта, на основании которых составляется выборочная совокупность (?)перечень основных признаков, на основании которых формируется выборочная совокупность (?)полный и точный список элементов выборочной совокупности, который обеспечивает ее репрезентативность (?)часть элементов выборочной совокупности, у которой известны ФИО респондентов **(??)Социологическое исследование, охватывающее все единицы генеральной совокупности** (!)Сплошное исследование (?)Выборочное исследование (?)Полное исследование (?)Частичное исследование

				(??) Социологическое исследование, в котором непосредственному изучению подлежит небольшая группа элементов объекта изучения, которая с достаточной точностью и достоверностью отображает свойства всего объекта. (?)Сплошное исследование (!)Выборочное исследование (?)Полное исследование (?)Частичное исследование **(??)Выборочная совокупность** (?)Всегда больше генеральной совокупности (?)Всегда равна генеральной совокупности (!)Всегда меньше генеральной совокупности (?)Может быть больше генеральной совокупности **(??)Генеральная совокупность** (?)Всегда равна выборочной совокупности (!)Всегда больше выборочной совокупности (?)Всегда меньше выборочной совокупности (?)Может быть меньше выборочной совокупности **(??)Единицей наблюдения могут быть** (!)Только отдельные люди (?)Только домохозяйства (?)Отдельные люди и домохозяйства (?)И отдельные люди, и домохозяйства, и семьи **(??)Единицей отбора могут быть** (?)Только отдельные люди (?)Только домохозяйства (!)Отдельные люди и домохозяйства (?)И отдельные люди, и домохозяйства, и семьи **(??)Объем выборки** (?)количество единиц генеральной совокупности (!)количество единиц выборочной совокупности (?)доля выборочной совокупности в общем объеме генеральной совокупности (?)доля генеральной совокупности в общем объеме выборочной совокупности **(??)Несовпадение структуры генеральной и выборочной совокупностей приводит** (!)к ошибке репрезентативности (?)к невозможности проведения социологического исследования (?)к невозможности подготовки аналитического отчета (?)к невозможности сбора эмпирических данных

				(??)Отклонение средних значений выборочной совокупности от средних значений генеральной совокупности (?)Репрезентативность выборки (!)Ошибка выборки (?)Величина выборки (?)показатель выборки **(??)Допустимая ошибка репрезентативности выборки** (?)Не более 3% (!)Не более 5% (?)Не более 7 % (?)Не более 10% **(??)К правилам формирования выборочной совокупности не относится** (?)отбор предпочтительно производится из однородных совокупностей (?)необходимо знать особенности генеральной совокупности (?)необходимо учитывать случайные и систематические ошибки (!) важно знать все признаки генеральной совокупности **(??)Случайная (вероятностная) выборка – это** (!)Выборка, для которой каждый элемент генеральной совокупности имеет определенную, заранее заданную вероятность быть отобранным. (?)Отклонение средних характеристик выборочной совокупности от средних характеристик генеральной совокупности (?)Перечень социальных признаков и других характеристик генеральной совокупности (?)Часть генеральной совокупности, которая отбирается по целевому принципу. **(??)Выборка строится по принципу принадлежности респондентов к группе людей, интересующих исследователя.** (!)направленная (целевая выборка) (?)квотная выборка (?)стихийная выборка (?)многоступенчатая выборка. **(??)Выборка, характеризуется тем, что исследователь обращается с предложением принять участие в опросе ко всем желающим, а люди сами решают, стоит им откликнуться или нет** (?)направленная (целевая выборка)

				(?)квотная выборка (!)стихийная выборка (?)многоступенчатая выборка. **(??) Тип вероятностной выборки или метод отбора, при котором на каждой, кроме последней, ступени построения выборки объекты группируются в некоторые структурные единицы (кластеры), среди которых и производится отбор.** (?)направленная (целевая выборка) (?)квотная выборка (?)стихийная выборка (!)многоступенчатая выборка. **(??) К случайным (вероятностным) выборкам не относится** (?)Систематическая; (?)Районированная (стратифицированная); (?)Гнездовая (!)Квотная **(??)Население делится на группы. Случайным образом выбирается несколько членов из каждой группы для включения в выборку. Укажите, какая это выборка.** (?)Простая случайная; (?)Кластерная случайная; (?)Систематическая случайная (!)Районированная (стратифицированная) **(??)Каждый член совокупности имеет равные шансы попасть в выборку. Произвольный выбор участников с помощью генератора случайных чисел или некоторых средств случайного выбора. Укажите, какая это выборка.** (!)Простая случайная; (?)Кластерная случайная; (?)Систематическая случайная (?)Районированная (стратифицированная) **(??)Популяция разбивается на кластеры. Случайным образом выбирается несколько кластеров и включаются в выборку все члены из этих кластеров. Укажите, какая это выборка.** (?)Простая случайная; (!)Кластерная случайная; (?)Систематическая случайная (?)Районированная (стратифицированная) **(??)Каждый член популяции располагается в некотором порядке. Выбирается случайная**

				начальная точка и каждый n-й член включается в выборку. Укажите, какая это выборка. (?)Простая случайная; (?)Кластерная случайная; (!)Систематическая случайная (?)Районированная (стратифицированная) **(??) К неслучайным (невероятностным) выборкам не относится:** (?)Стихийная; (?)Квотная; (?)Многоступенчатая выборка (!)Систематическая; **(??) Выборка, для которой каждый элемент генеральной совокупности имеет равную вероятность быть отобранным называется** (!) Вероятностная выборка (?) Квотная выборка (?) Стихийная выборка (?) Целевая выборка **(??) Свойство выборки адекватно отражать характеристики генеральной совокупности получило название** (!) Репрезентативность выборки (?)Адекватность выборки (?)Надежность выборки (?) Вероятность выборки **(??)Отклонение средних характеристик выборочной совокупности от средних характеристик генеральной совокупности получило название** (!) Ошибка выборки (?) Отклонение выборки (?) Репрезентативность выборки (?)Надежность выборки **(??) К какому виду выборок относится квотная выборка?** (?) к вероятностным (!) к невероятностным (?) к случайным (?) к стихийным **(??) Что означает термин «репрезентативность выборки»?** (!) свойство выборки адекватно отражать основные характеристики генеральной совокупности по основным значимым критериям (?) свойство выборки соответствовать цели исследования

				(?) свойство выборки отражать пожелания заказчика (?) свойство алгоритма случайной выборки гарантировать равное попадание всем элементам генеральной совокупности в выборочную совокупность **(??) Свойство выборки адекватно отражать характеристики генеральной совокупности получило название** (!) репрезентативность выборки (?)адекватность выборки (?)надежность выборки (?) вероятность выборки **(??)Отклонение средних характеристик выборочной совокупности от средних характеристик генеральной совокупности получило название** (!) ошибка выборки (?) отклонение выборки (?) репрезентативность выборки (?)надежность выборки **(??) К какому виду выборок относится выборка методом «снежного кома»?** (?) к вероятностным (!) к невероятностным (?) к случайным (?) к стихийным **(??) Какое важное условие должно соблюдаться в вероятностных выборках?** (?) все элементы генеральной совокупности должны быть одинаковы (!) все элементы генеральной совокупности должны иметь равные возможность попасть в выборку (?) все элементы генеральной совокупности должны быть пронумерованы (?) все элементы генеральной совокупности должны быть уникальны **(??) Какой разновидности ошибок выборки (из нижеперечисленных) не существует?** (?) случайные (!) повторные (?) систематические (?) ошибки регистрации **(??) Генеральная совокупность.** (!) все множество единиц анализа (?) часть единиц анализа генеральной совокупности, которая подвергается исследованию (?) одна единица анализа

				(?) половина всех потенциальных респондентов **(??) Генеральная совокупность.** (?) большинство единиц анализа (70-90%) (!) все множество единиц анализа (100%) (?) небольшая часть единиц анализа (10-20%) (?) небольшая часть единиц анализа (до 10%) **(??) Выборочная совокупность.** (!) единицы анализа, которые подвергаются наблюдению (?) единицы анализа, которые входят в понятие “генеральная совокупность” (?) предмет исследования (?) социальная группа, отличающаяся особыми чертами **(??) Выборочная совокупность.** (?) все множество единиц анализа (!) часть единиц анализа генеральной совокупности, которая подвергается исследованию (наблюдению) (?) одна единица анализа (?) половина всех потенциальных респондентов **(??) Всероссийская перепись населения как тип социологического исследования.** (?) монографическое (?) выборочное (!) сплошное (?) метод основного (большого) массива **(??)Ошибки репрезентации в социологии.** (!)систематические (?)количественные (?)качественные (?)фактологические **(??)Ошибки репрезентации, присущие выборочному методу.** (?)систематические (!)случайные (?)субъективные (?)фактологические **(??)Математическая основа выборочного метода.** (!)закон больших чисел (?)теория относительности (?)метод основного массива (?)теорема Гаусса **(??)«Основа выборки» в социологическом исследовании.**

				(?)все количество элементов генеральной совокупности (?)все количество элементов выборочной совокупности (!)перечень элементов генеральной совокупности, если он удовлетворяет требованиям: полноты, точности, адекватности, удобства работы, отсутствия дублирующих единиц (?)список малой группы респондентов, подлежащей опросу **(??)Объем выборки зависит в меньшей степени.** (?)от меры однородности объектов (?)от степени дробности группировок анализа (?)от финансовых возможностей (!)от осведомленности в проблеме заказчика исследования (?)от целесообразного уровня надежности выводов исследования **(??)Крупный недостаток случайных выборок.** (?)сложность формирования механизма отбора респондентов (?)дороговизна (!)объем генеральной совокупности не должен превышать 800-1000 человек (?)трудно сформировать основу выборки **(??)Выборка, не относящаяся к разряду случайных.** (?)механическая (!)выборка «методом первого встречного» (?)серийная (?)стратифицированная **(??)Выборка, не относящаяся к разряду “неслучайных».** (?)квотная выборка (?)выборка методом «первого встречного» (!)систематическая выборка (?)выборка методом “снежного кома” **(??)Специфика выборок, полученных при почтовом опросе, и при так называемых «интерактивах».** (?)случайные выборки (!)стихийные выборки (?)квотные выборки (?)механические выборки **(??)Подвид гнездовой выборки.** (?)неслучайные

				(!)случайные (?)квотные (?)стихийные **(??)Механическая выборка относится.** (!)к случайным выборкам (?)к неслучайным выборкам (?)к квотным выборкам (?)к стихийным выборкам **(??)Основной недостаток выборки, выполненной методом "первого встречного".** (?)трудности при опросе большого массива респондентов (!)нерепрезентативность (?)большие временные затраты (?)большие материальные затраты **(??)Подвид выборки методом «первого встречного».** (?)случайные (?)комбинированные (?)серийные (!)стихийные **(??)Подвид выборки методом «снежного кома».** (?)многоступенчатые (?)случайные (?)гнездовые (!)стихийные **(??)Подвид выборки, сформированной методом "цепь".** (?)серийная выборка (?)стратифицированная выборка (?)случайная выборка (!)стихийная выборка
2.	**Раздел -2** **Методы социологического исследования**	ОПК-3	тестирование	**<u>Модуль контрольного тестирования</u>** **(??)Социологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и опрашиваемыми посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы.** (!)Опрос (?)Эксперимент (?)Наблюдение (?)Анализ документов

				(??)Метод исследования, основанный на устном или письменном обращении к определенной группе людей с вопросами, содержание которых представляет проблему исследования на эмпирическом уровне (!)Опрос (?)Эксперимент (?)Наблюдение (?)Анализ документов **(??)Респондент – это** (?)специалист, который проводит анкетирование (?)специалист, который задает вопросы и руководит процессом интервью (?)специалист, который занимается сбором, обработкой, анализом и предоставлением социологической информации. (!) человек, который выступает объектом опроса (опрашиваемым) **(??)Вид опроса, который относится к количественному методу** (?)Глубинное интервью (?)Фокус-групповое интервью (!)Анкетирование (?)Экспертное интервью **(??)Метод опроса, когда носитель сам вносит свои мнения и оценки в заранее подготовленную форму** (?)Глубинное интервью (!)Анкетирование (?)Фокус-групповое интервью (?)Экспертное интервью **(??)Вид опроса, который относится не относится к качественному методу** (?)Глубинное интервью (?)Фокус-групповое интервью (?)Экспертное интервью (!)Анкетирование **(??)Анкетирование относится к какому виду опроса:** (!)Письменный опрос (?)Устный опрос (?) Телефонный опрос (?)Нестандартизированное интервью **(??)Способ проведения опроса, который подходит для глубинного интервью:** (!)лично (face-to-face, т.е. лицом к лицу),

				(?)по телефону, (?)по электронной почте, (?)через форму для опроса на сайте (веб-панель), **(??)Способ проведения опроса, который подходит для анкетирования:** (?)лично (face-to-face, т.е. лицом к лицу), (?)по телефону, (?)через форму для опроса на сайте (веб-панель), (!) все вышеперечисленные **(??)Метод, в котором респондентами не могут выступать эксперты** (?)Экспертное интервью (?)Метод дельфи (!)Фокус-группа (?)Метод мозгового штурма **(??) Анкетирование по степени формализации относится к:** (!)стандартизированному опросу (?)нестандартизированному опросу (?) полуформализованному опросу (?)ко всем вышеперечисленным **(??) Интервью по степени формализации относится к:** (?)стандартизированному опросу (?)нестандартизированному опросу (?) полуформализованному опросу (!)ко всем вышеперечисленным **(??)Опрос, в котором заранее определены формулировки вопросов и последовательность, в** которой они задаются (!)стандартизированный опрос (?)нестандартизированный опрос (?)полуформализованный опрос (?)любой вид опроса **(??)Опрос, в котором интервьюер следует лишь общему плану, сформулированному соответственно задачам исследования, задавая вопросы по ситуации** (?)стандартизированный опрос (!)нестандартизированный опрос (?)полуформализованный опрос (?)любой вид опроса **(??)Опрос, в котором интервьюер руководствуется перечнем как строго необходимых, так и возможных вопросов.** (?)стандартизированный опрос

				(?)нестандартизированный опрос (!)полуформализованный опрос (?)любой вид опроса **(??) Несуществующая разновидность опроса** (?) интервью (!) контент-анализ (?) анкетирование (?) социометрия **(??) Несуществующая разновидность анкетирования** (?) открытое анкетирование (?) закрытое анкетирование (!) контент - анализ (?) прессовый опрос **(??) Несуществующая разновидность интервью** (?) свободное (?) стандартизованное (!) включенное (?) глубинное **(??) Первоначальное использование опроса** (!) для проведения статистических исследований (перепись населения...) (?) для изучения спроса на товары и услуги (?) для принятия политических решений (?) для торговых операций **(??) Область применения метода опроса** (?) опрос применим всегда и везде; (!) метод опроса применим в основном тогда, когда респондент является уникальным источником информации; (?) метод опроса используется тогда, когда сфера исследования тщательно освещается в документах; (?) метод опроса используется, если необходимо отследить динамику поведения той или иной социально-демографической группы. **(??) Основной недостаток метода опроса** (?) вероятна ложная, малоценная информация из-за некомпетентности респондента (?) затруднительно оценить объективность содержания информации (!) возможно навязывание анкетером респонденту своих установок, суждений, так называемый «эффект влияния интервьюера» (?) отклонение от задач опроса под влиянием респондента

				(?) возможно искажение данных опроса из-за неподходящих условий проведения исследования **(??) Язык опроса** (!) близок к социально-демографической группе опрашиваемых респондентов (?) строгий, научный язык социолога (?) язык заказчика исследования (?) язык «носителя проблемы» **(??) Основной недостаток нестандартизированного опроса** (?) ответы респондентов не прогнозируемы (!) данные плохо подаются компьютерной обработке (?) на процедуру опроса затрачивается, как правило, много времени (?) вид опроса, требующий большего количества интервьюеров и хорошего финансирования **(??) Основное преимущество стандартизированного опроса** (?) процедура данного опроса обеспечивает сопоставимость данных (?) быстрота и унификация процедуры опроса (!) возможность компьютерной обработки данных (?) относительно дешевый метод проведения опроса **(??) Вид опроса, не входящий в классификацию «по способу распространения опросных листов»** (?) почтовый (?) прессовый (!) телефонный (?) онлайновый **(??) Самый крупный недостаток заочного анкетирования** (!) низкий возврат анкет (?) групповое заполнение анкет (?) невозможность влиять на выборку (?) дороговизна опроса **(??) Не является специфической чертой интервью** (?) качество получаемой информации выше, чем при использовании анкетирования (?) более высокая стоимость (по сравнению с анкетированием) (?) возможность следить за невербальной реакцией респондента (!) общение между респондентом и интервьюером опосредовано опросным листом

				(??) Достоинство метода интервью (?) большие материальные и временные затраты (?) трудоемкость при подготовке интервьюеров (?) “эффект влияния интервьюера” (!) отслеживание невербальной реакции респондента **(??) Не увеличивает влияния интервьюера на респондента в ходе процедуры опроса** (?) когда один интервьюер опрашивает более 10 респондентов; (?) усталость интервьюера; (!) “Инвариантность” ситуации интервью; (?) Избирательное слушание”: интервьюер слышит то, что хочет услышать. **(??) Наиболее неблагоприятная обстановка проведения интервью** (?) на рабочем месте (!) в общественном транспорте (?) в официальном месте (в социологической лаборатории) (?) на улице **(??) Разновидность интервьюирования, применяемая для опросов на улице** (?) полузакрытое интервью (?) фокусированное интервью (!) стандартизованное интервью (?) интервью с открытыми вопросами **(??) Телефонный опрос как разновидность (техника)** (?) анкетирования (!) интервью (?) социометрии (?) контент-анализа **(??) Главная проблема при проведении телефонных опросов** (?) требование краткости инструментария (?) упрощенные формулировки и конструкции вопросов (!) плотность телефонной сети (?) большое количество интервьюеров **(??) Основной недостаток телефонных опросов:** (!) краткость инструментария (?) длительность диалога с респондентом (?) сложность замены респондента (?) специфичность используемых шкал в бланке интервью

				(??) Основное достоинство телефонных опросов: (!) снижение стоимости исследования без снижения качества получаемой информации (?) оперативность (?) гибкое управление опросом (?) оптимальный контроль за работой интервьюеров **(??) Основное качество при отборе интервьюеров для телефонного опроса:** (?) вежливость (!) хорошая дикция (?) аккуратность (?) оптимизм **(??) К какому типу интервью относятся телефонные опросы:** (?) к фокусированным (?) к глубинным (!) к стандартизированным (?) к свободным **(??) Формулировка вопросов в бланке телефонного опроса в формате:** (!) разговорной речи (?) научный язык (?) язык, близкий к социально-демографической группе респондента (?) язык, понятный заказчику исследования **(??) Сколько времени в среднем может длиться телефонный опрос?** (?) один час (?) четыре часа (!) 5-10 минут (?) 40 минут **(??) Сколько шкал может быть задействовано в бланке интервью телефонного опроса?** (!) до 4-х –основные шкалы (?) до 8 шкал (?) до 11 шкал (?) свыше 11 шкал **(??) Отметьте один из существенных признаков снижения интереса к диалогу в телефонном интервью** (!) монотонность в ответах респондента (?) быстрота реакции (ответа на вопрос) (?) молчание (?) просьба повторить вопрос **(??) Как называется в социологии монотонность (усталость) в ответах респондента:**

				(?) эффект внушения (!) гало-эффект (?) эффект излучения (?) эффект ореола **(??) Какие вопросы преимущественно используются в гайде телефонного опроса?** (?) открытые (?) полузакрытые (!) закрытые (?) полуоткрытые **(??) С каким количеством альтернатив рекомендуют использовать вопросы в гайде телефонного интервью?** (!) до 5-ти альтернатив (?) от 6 до 10 альтернатив (?) от 11 до 14 альтернатив (?) свыше 15 альтернатив **(??) Назовите наиболее популярный контрольный метод для проверки качества работы интервьюеров в телефонном опросе:** (?) онлайн-анкетирование (!) телефонный опрос (?) личное интервью (?) наблюдение **(??) В чем смысл термина «найти респондента» в телефонных опросах?** (?) определить социально-демографические характеристики респондента перед исследованием (?) выявить целевую группу респондентов телефонного опроса (!) пригласить по телефону респондента, определенного планом исследования (?) изучить степень достоверности ответов респондента **(??) Что является основным преимуществом онлайн-опросов из нижеперечисленного:** (?) объективность (!) оперативное проведение опроса на значительной территории (?) использование сложных шкал (?) простота организации **(??) Какие контрольные методы для проверки валидности данных онлайн-опроса** используются чаще всего? (?) онлайн-опрос (!) телефонный опрос

				(?) личное интервью (?) личное анкетирование **(??) Как называется вид электронного опроса, когда респондент заполняет анкету отключившись от сети и позднее, заполнив, высылает ее организаторам опроса по электронной почте?** (?) прессовый опрос (!) офлайн-опрос (?) онлайн-опрос (?) web-опрос **(??) В какой период возникли онлайн-опросы?** (?) XVIII век (?) XIX век (!) XX век (?) XXI век **(??) Что означает термин «пассивный прием построения сети»?** (!) регистрация для участия в онлайн-опросе посетителей определенного сайта, участие в опросе их знакомых по рекомендации (?) приглашение для участия в опросе на нескольких сайтах (?) приглашение респондентов по итогам случайного отбора (?) приглашение респондентов панели **(??) Что такое «панель» в онлайн-опросах?** (?) совокупность потенциальных респондентов, подходящих по основным критериям (!) зарегистрированные для опросов респонденты в исследовательской структуре (?) целевая группа респондентов (?) группа респондентов по итогам случайного отбора **(??) Как часто респонденты, зарегистрированные в онлайн-панели, в среднем, участвуют в онлайн-опросах?** (?) 1 раз в неделю (!) 2-3 раза в месяц (?) 2 раза в год (?) 1 раз в год **(??) Какие две основные стратегии существуют при проведении web-фокус-групп?** (?) стандартная (!) регулярная (!) технология «the five-day focus grou» (?) мини-стратегия

				(??) Кто является главным разработчиком технологии InterSurvey? (?) Толкотт Парсонс (!) Норман Най (?) Роберт Кинг Мертон (?) Эдвард Ли Торндайк **(??) Какой метод был «предшественником» онлайн-опросов?** (?) личное анкетирование (?) личное интервью (!) телефонное интервью (?) контент-анализ **(??) Какими двумя способами осуществляется защита от повторной регистрации респондентов в онлайн-опросах?** (!) использование графического кода (?) логин и пароль (!) использование файлов cookie (?) выдача одноразового пароля **(??) Что означает термин «pop-up» опросы?** (?) опросы случайной аудитории (!) онлайн-опросы посетителей виртуальных магазинов (?) опросы респондентов по сформированной квотной выборке (?) опросы участников социологической панели **(??) Что означает термин «SLOP-исследования (self-selected opinion polls)»?** (!) исследование основано на невероятностной выборке добровольцев (?) исследование основано на гнездовой выборке (?) исследование основано на стратифицированной выборке (?) исследование основано на опросе методом основного массива **(??) Возможно ли формирование репрезентативной выборки в онлайн-опросах?** (?) нет, это невозможно в принципе (!) да, возможно, с применением вспомогательных технологий: институт «CenterData», компания «InterSurvey» (с 2000 г. «Knowledge Networks») (?) да, это всегда реализуется (?) иногда это возможно (зависит от условий проведения опроса) **(??)Процедура метода наблюдения.**

				(?)опрос респондента с дальнейшей регистрацией результатов в опросном листе (?)анализ документов, необходимых с точки зрения цели исследования (!)непосредственная регистрация события очевидцем (?)опрос группы экспертов для получения ценной информации для цели исследования **(??) Метод целенаправленного, определенным образом фиксируемого восприятия объекта** (?)Опрос (?)Анализ документов (?)Эксперимент (!)Наблюдение **(??)Какие признаки нельзя отнести к научному методу наблюдения** (?)планируется по заранее обдуманной процедуре; (?)данные фиксируются в дневниках и протоколах; (?)информация, полученная в ходе наблюдения подвергается проверке на достоверность и устойчивость (!) не подчинено каким либо целям **(??)Какие признаки нельзя отнести к научному методу наблюдения** (?)планируется по заранее обдуманной процедуре; (!)данные не фиксируются; (?)информация, полученная в ходе наблюдения подвергается проверке на достоверность и устойчивость (?) подчинено каким либо целям **(??)Какие признаки нельзя отнести к научному методу наблюдения** (!)нет заранее обдуманной процедуры; (?)данные фиксируются в дневниках и протоколах; (?)информация, полученная в ходе наблюдения подвергается проверке на достоверность и устойчивость (?) подчинено каким либо целям **(??)К достоинствам метода наблюдения не относят** (?)позволяет фиксировать события в момент их появления (?)отсутствие языкового барьера между и объектом наблюдений; (?)получение информации в процессе развития

				(!)выводы могут носить субъективный характер наблюдателя **(??)К недостаткам метода наблюдения не относят** (!)получение информации в процессе развития (?)выводы могут носить субъективный характер наблюдателя (?)качественный характер выводов (?)редко может быть применен наблюдению больших совокупностей **(??) В каких случаях метод наблюдения не рекомендуется использовать** (?)в монографических исследованиях; (?) для проверки данных, полученных другими методами; (!)когда необходимо получить количественные данные об объекте исследования. (?)в исследованиях описательного, экспериментального плана (для проверки гипотез) **(??) Какие виды из указанных нельзя отнести к классификационным видам наблюдения** (?)Включенное (?)Не включенное (!)Фокусированное (?)Полевое **(??) Какие виды из указанных нельзя отнести к классификационным видам наблюдения** (?)Лабораторное (!)Фокусированное (?)Случайное (?)Систематическое **(??)Если необходимо описать то или иное явление, то используется** (?)контролируемое наблюдение (!)неконтролируемое наблюдение (?)систематическое наблюдение (?)можно использовать любой вид наблюдения **(??)Если необходимо осуществить сбор первичной информации для проверки гипотез, то используется** (!)контролируемое наблюдение (?)неконтролируемое наблюдение (?)систематическое наблюдение (?)можно использовать любой вид наблюдения **(??)Если необходимо проследить динамику процесса и наблюдение проводится с регулярной**

				фиксацией действий, ситуаций, процессов в течение определенного периода времени. Такое наблюдение называется (?)контролируемое наблюдение (?)неконтролируемое наблюдение (!)систематическое наблюдение (?)можно использовать любой вид наблюдения **(??)Если необходимо изучить социальную группу «изнутри», то используется метод** (!)Включенного наблюдения (?)Не включенного наблюдения (?)Фокусированного наблюдения (?)Нефокусированного наблюдения **(??)Если исследователь находится в стороне от исследуемой ситуации, не участвуя в ситуации наблюдения, то это:** (?)Включенное наблюдения (!)Не включенное наблюдения (?)Фокусированное наблюдения (?)Нефокусированное наблюдения (??)Роль наблюдателя при не включенном наблюдении (?)полный участник (!)безучастное по¬стороннее лицо (?)участник как наблюдатель (?)наблюдатель как участник **(??)К ошибкам наблюдателя не относят** (!)Эффект «маятника»» (?)Эффект ревизора (?)Ошибка корреляции (?)Ошибка контраста **(??)К ошибкам наблюдателя не относят** (?)Эффект снисхождения (!)Эффект «волны» (?)Ошибка первого впечатления (?)Ошибка мертвых точек **(??) Наблюдение, которое проводится в реальной жизни** (?)лабораторное (?)экспериментальное (!)полевое (?)все вышеперечисленные **(??) Наблюдение за ходом проведения выборов на избирательном участке относится к какому виду наблюдения:** (!)полевое

				(?)лабораторное (?)экспериментальное (?)все вышеперечисленные **(??) Наблюдение за взаимодействием и эффективностью работников отдела после внедрения в график работы коллективной музыкальной разминки, не относится к какому виду наблюдения:** (?)включенное (?)не включенное (?)лабораторное (экспериментальное) (!)полевое **(??)Специфика контролируемого (стандартизированного) наблюдения.** (?)техника данного вида наблюдения заимствована из антропологии (!)эта разновидность метода наблюдения предполагает увеличение количества наблюдателей и серий наблюдений за объектом (?)при такой разновидности наблюдения задается только тема исследования (?)эта разновидность метода наблюдения предполагает контакт и стимуляцию объекта исследования **(??)Какой из нижеперечисленных методов является логическим продолжением метода наблюдения?** (?)анкетирование (?)интервью (!)таинственный покупатель (?)анализ документов **(??)Несуществующий вид наблюдения (по положению наблюдателя).** (?)“участник-наблюдатель” (!)“участник-участник” (?)“наблюдатель-участник” (?)стимулирующее наблюдение **(??)Несуществующая разновидность метода наблюдения.** (?)включенное (?)стандартизированное (?)систематическое (!)контент-анализ (?)самонаблюдение **(??)Специфика контролируемого (стандартизированного) наблюдения.** (?)техника данного вида наблюдения заимствована из антропологии

				(!)эта разновидность метода наблюдения предполагает увеличение количества наблюдателей и серий наблюдений за объектом (?)при такой разновидности наблюдения задается только тема исследования (?)это разновидность метода наблюдения предполагает контакт и стимуляцию объекта исследования **(??)Что принципиально важно для неконтролируемого наблюдения?** (?)наличие наблюдателей (?)наличие объекта наблюдения (!)отсутствие плана наблюдения (?)наличие инструкций наблюдателям **(??) Если респондент по заранее составленной схеме сам регистрирует информацию о своем поведении, то это** (?)включенное наблюдение (?)невключенное наблюдение (!)самонаблюдение (?)стимулирующее наблюдение **(??)Хронометраж как разновидность метода наблюдения.** (?)включенное наблюдение (?)невключенное наблюдение (!)самонаблюдение (?)стимулирующее наблюдение **(??)Что принципиально важно для контролируемого наблюдения?** (?)наличие наблюдателей (?)наличие объекта наблюдения (!)наличие четкого плана наблюдения (?)наличие инструкций наблюдателям **(??)Разновидность метода наблюдения, когда наблюдатель включается в группу (объект наблюдения) на правах участника** (!)включенное наблюдение (?)невключенное наблюдение (?)стимулирующее наблюдение (?)простое наблюдение **(??)Вид инструментария, используемый при наиболее формализованных разновидностях метода наблюдения.** (?)протокол наблюдения (!)карточка наблюдателя (?)дневник наблюдателя (?)инструкция наблюдателя

				(??)Сущность стимулирующего наблюдения. (?)эта разновидность метода наблюдения предполагает стимуляцию наблюдателя для более объективной картины происходящего (!)такая разновидность метода наблюдения предполагает стимуляцию объекта наблюдения (?)данная разновидность метода наблюдения предполагает стимуляцию внешних условий (ситуации наблюдения) (?)данная разновидность метода наблюдения предполагает пассивный процесс наблюдения за объектом исследования **(??)Основная причина искажения информации, получаемой от наблюдателя в процессе наблюдения.** (?)невербальный контакт с респондентом (?)частный характер каждой ситуации наблюдения (?)неразрывная связь наблюдателя с объектом наблюдения (!)эмоциональная оценка наблюдателем объекта наблюдения **(??)Самый существенный недостаток метода наблюдения.** (!)не всегда удается произвести прямую регистрацию события (?)субъективизм наблюдателя (?)дороговизна (?)объект наблюдения может сознательно изменить стиль поведения, зная, что за ним ведется наблюдение **(??)Элементы, фиксируемые наблюдателем в процессе ситуации наблюдения.** (?)условия наблюдения (!)единицы наблюдения (?)категории наблюдения (?)ситуация наблюдения **(??)Программа метода наблюдения не включает в себя:** (?)постановка цели, задач, обоснование необходимости проведения наблюдения; (?)определение объекта наблюдения (индивид, группа, коллектив), его предварительная характеристика, выделение наблюдаемых ситуаций. (!) подготовку опросного листа объекта наблюдения (для наблюдаемых)

				(?)определение предмета наблюдения, построение его понятийно-концептуальной схемы, **(??)Программа метода наблюдения не включает в себя:** (?)выделение признаков и единиц наблюдения (?)выбор способа регистрации наблюдаемого объекта (!) подготовка помещения для проведения наблюдения (?)обработка и интерпретация результатов **(??)Специализированная подготовка наблюдателя не включает в себя:** (?)ознакомление с инструментарием (!)ознакомление наблюдателя с гайдом для проведения исследования (?)разбор единиц, категорий наблюдения (?)распределение обязанностей и объектов между наблюдателями **(??)Специализированная подготовка наблюдателя не включает в себя:** (!)знакомство наблюдателя с группой наблюдаемых (?)выборочный контроль за работой наблюдателей (?)оценка надежности информации (?)пробные наблюдения в виде репетиций **(??)Способ получения информации о количественных и качественных изменениях воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых переменных (факторов)** (?)Наблюдение (?)Опрос (!)Эксперимент (?)Анализ документов **(??)При проведении исследования методом эксперимента социальная группа, коллектив, личность являются** (!)Объектом эксперимента (?)Предметом эксперимента (?)Целью эксперимента (?)Задачей эксперимента **(??)Отношения и связи между свойствами изучаемого объекта и системой переменных, детерминирующих его деятельность** (?)Объект эксперимента (!)Предмет эксперимента (?)Цель эксперимента (?)Задача эксперимента

				(??)Группа, на которую оказывают воздействие экспериментальные факторы (?)Контрольная группа (!)Экспериментальная группа (?)Генеральная совокупность (?)Выборочная совокупность **(??)Идентичная экспериментальной, но не испытывающая воздействия экспериментального фактора** (!)Контрольная группа (?)Экспериментальная группа (?)Генеральная совокупность (?)Выборочная совокупность **(??)Методологическая база метода эксперимента.** (?)концепция бихевиоризма (?)концепция дуализма (!)концепция детерминизма (?)концепция натурализма **(??)Основная специфика метода эксперимента.** (!)в природе объекта исследования - людях (?)в сложности проведения эксперимента (?)в проблематичности достижения внешней и внутренней валидности (?)в возможных последствиях эксперимента **(??)Несуществующая разновидность плана социального эксперимента.** (?)эксперимент “до-после” без контрольной группы (?)эксперимент “до-после” с контрольной группой (?)эксперимент “только-после” с контрольной группой (?)эксперимент “якобы-до-после” с контрольной группой (!)эксперимент “якобы-до-после” без контрольной группы **(??)Требование, учитываемое в первую очередь исследователем, проводящим эксперимент.** (?)свойство воспроизводимости (?)внутренняя валидность (!)не нанести вред объекту исследования (?)внешняя валидность **(??)Положение, не являющееся требованием, предъявляемым к эксперименту.** (?)воспроизводимость (?)ориентация на гипотезы исследования

				(?)ограничение степени риска для объекта исследования (!)отсутствие контроля за процедурой эксперимента **(??)Несуществующий метод доказательства гипотезы эксперимента.** (?)метод единственного различия (?)метод сопутствующих изменений (!)метод единственного изменения (?)метод единственного сходства (?)метод остатка **(??)«Контрольная группа» в эксперименте.** (?)группа специалистов, контролирующих процесс эксперимента (?)группа, на которую оказывается воздействие экспериментального фактора (!)группа, на которую не оказывается воздействие экспериментального фактора (?)условия, в которых проводится эксперимент **(??)Экспериментальная группа.** (?)группа специалистов, контролирующих процесс эксперимента (!)группа, на которую оказывается воздействие экспериментального фактора (?)группа, на которую не оказывается воздействие экспериментального фактора (?)группа заказчиков исследования **(??)Вид эксперимента по характеру объекта исследования.** (!)реальный эксперимент (?)объективный эксперимент (?)субъективный эксперимент (?)верификационный эксперимент **(??)«Переменные» в экспериментальных исследованиях.** (!)контролируемые и неконтролируемые факторы, оказывающие прямое или косвенное воздействие на состояние объекта (?)факторы, оказывающие прямое или косвенное воздействие на состояние условий эксперимента (?)факторы, оказывающие прямое или косвенное воздействие на состояние исследователя в ходе эксперимента (?)факторы, оказывающие прямое или косвенное воздействие на состояние заказчика в ходе эксперимента **(??)Независимая переменная**

				(!)фактор, вводимый исследователем в деятельность экспериментальной группы (?)фактор, который изменяется под воздействием других переменных (?)гипотетический фактор, который возможно повлияет на экспериментальную группу (?)гипотетический фактор, который уже повлиял на экспериментальную группу **(??)Зависимая переменная.** (?)фактор, вводимый исследователем в деятельность экспериментальной группы (!)фактор, который изменяется под воздействием других переменных (?)гипотетический фактор, который возможно повлияет на экспериментальную группу (?)гипотетический фактор, который уже повлиял на экспериментальную группу **(??)Внешняя валидность эксперимента.** (?)уверенность в том, что все условия проводимого эксперимента соответствуют программным требованиям (!)уверенность в том, что результаты данного эксперимента можно распространить на всю генеральную совокупность (?)уверенность в том, что при повторении эксперимента Вы получите те же самые результаты (?)уверенность, в том, что эксперимент не нанес вреда объекту исследования **(??)Внутренняя валидность эксперимента** (?)уверенность в том, что эксперимент проходит по всем правилам («чистый эксперимент») (!)уверенность в том, что именно изучаемый фактор, а не другой, является причиной зарегистрированных изменений (?)уверенность в том, что испытуемые не изменили стиль поведения (?)уверенность, в том, что эксперимент не нанес вреда объекту исследования **(??)Специфика проведения «чистого эксперимента»** (?)имеется только контрольная группа (?)есть только экспериментальная группа (!)есть и контрольная и экспериментальная группы (?)есть и контрольная и экспериментальная и техническая группы

		ПК-2	тестирование	**(??)Метод систематического изучения документов, направленный на получение информации, значимой для цели исследования** (?)Опрос (?)Эксперимент (!)Анализ документов (?)Наблюдение **(??)Совокупность методических приемов, используемых для извлечения из документальных источников социологической информации, необходимой для решения исследовательских задач** (?)Опрос (?)Эксперимент (!)Анализ документов (?)Наблюдение **(??)Анализ документов как метод социологического исследования не применяется** (?)для комплексного изучения явлений, процессов (?)для проверки и контроля данных, полученных с помощью других методов (контрольный метод) (?)как единственно-возможный метод сбора информации, когда требуется информация недоступна опросу и наблюдению, например, о событиях прошлого (основной метод) (!) для изучения общественного мнения **(??)Документ в социологии – это:** (!)средство закрепления различным способом на специальном материале информации о фактах, событиях, явлениях объективной действительности и мыслительной деятельности человека (тексты, рисунки, фотография, стенография и пр.) (?)материальный (бумажный) носитель правовой информации (?)решение какого-либо органа, определенное и выраженное в официально-документальной форме (?)упорядоченный набор структурированной информации или данных **(??)Документы анализируются в направлениях:** (?)как документы прошлых эпох (?)с точки зрения ценности в изобразительном искусстве (?)как «человеческие» документы, позволяющие судить о личности автора (!) все вышеперечисленное

				(??)Типология документальных источников в зависимости от авторства не включает в себя: (?)официальные документы –документы, подписанные официальными должностными лицами, оформленные надлежащим образом (указы президента РФ); (?)полуофициальные – на бланке какого-либо учреждения; (?)документы личного происхождения (!)все вышеперечисленное **(??) Документы, составленные или созданные человеком как частным лицом и характеризующие обстоятельства жизнедеятельности автора, а также непосредственно связанных с ним людей.** (?)Официальные документы –документы, подписанные официальными должностными лицами, оформленные надлежащим образом (указы президента РФ); (?)Полуофициальные – на бланке какого-либо учреждения; (!)Документы личного происхождения (?)Все вышеперечисленное **(??) Метод изучения больших текстовых массивов, основанный на подсчете символов (например).** (?)Традиционный анализ документов (!)Контент-анализ документов (?)Качественный анализ документов (?)Все вышеперечисленное **(??) Метод, основанный на «понимающем» восприятии текста в соответствии с целями анализа** (!)Традиционный анализ документов (?)Контент-анализ документов (?)Количественный анализ документов (?)Все вышеперечисленное **(??)Сущность метода заключается в нтерпретации содержания документа, его толкование исследователем с определенной точки зрения, принятой исследователем в каждом конкретном случае.** (!)Традиционный анализ документов (?)Контент-анализ документов (?)Количественный анализ документов (?)Все вышеперечисленное

				(??)Внутренний анализ документа подразумевает оценку (?)вид, форму, место появления документа, (?)кто его автор или инициатор, цель, для которой он был создан, (?)насколько он надежен и достоверен, каков его контекст. (!)содержания документа, извлечение из него необходимой информации, фактов, оценок, мнений. **(??)Внешний анализ документа не подразумевает оценку** (!)содержания документа, извлечение из него необходимой информации, фактов, оценок, мнений. (?)вид, форму, место появления документа, (?)кто его автор или инициатор, цель, для которой он был создан, (?)насколько он надежен и достоверен, каков его контекст. **(??)Строгое исследование содержания текстовых массивов в целях выявления или измерения** социальных тенденций, репрезентируемых данными массивами (!)Контент-анализ документов (?)Традиционный анализ документов (?)Качественный анализ документов (?)Все вышеперечисленное **(??)Перевод в количественные показатели массовой текстовой (или записанной на пленке) информации с последующей статистической ее обработкой.** (!)Контент-анализ документов (?)Традиционный анализ документов (?)Качественный анализ документов (?)Все вышеперечисленное **(??)Какие документы не могут выступать источником информации для контент-анализа?** (?)книги, газеты (?)речи, выступления (?)письма, дневники (!)видеозапись пресс-конференции **(??) Требования к проведению исследования, которые не подходят к контент-анализу:** (?)объективность (анализ следует проводить по правилам, которые должны быть однозначны, чтобы разные люди, работая с одним и тем же документом, получали сопоставимые результаты);

				(?)системность (все содержание в категориях); (?)измеримость (все элементы могут подвергаться подсчету) (!)субъективность (возможность интерпретации результатов с учетом позиции, мнения исследователя) **(??)В каких случаях контент-анализ нецелесообразно использовать как исследовательский метод?** (!) не нужна высокая степень точности информации (?)при наличии обширного по объему и не систематизированного материала (?)когда изучаемые категории часто появляются в тексте; (?)когда текстовый материал нельзя охватить без суммарных оценок **(??) Что не является этапом проведения контент-анализа:** (?)формирование категорий анализа, выбор единиц анализа; (!)подбор группы респондентов для участия в исследовании (?)формирование единиц счета (измерения) (?)составление кодировочного бланка **(??)Смысловые единицы, обозначающие эмпирические признаки текстовой информации** (!)Категории анализа (?)Единицы анализа (?)Единицы счета (?)Источники информации **(??)Та часть содержания, которая выделяется как элемент, подводимый под ту или иную категорию** (?)Категории анализа (?)Единицы анализа (!)Единицы счета (?)Источники информации **(??)Время, объём документа, частота проявления, пропорция представленности категории, единицы в документе относятся к** (!)Категории анализа (?)Единицы анализа (?)Единицы счета (?)Кодировочный бланк **(??)Документ необходимый для фикции выделенных единиц анализа** (!)Категории анализа

				(?)Единицы анализа (?)Единицы счета (?)Кодировочный бланк **(??)К классификационным признакам единиц счета не относят:** (?)Единицы счета «время - пространство» (!)Единицы счета по области проявления признака (?)Единицы счета по появлению признаков в тексте (?)Единицы счета по частоте появления **(??)Деловые качества инженеров при аттестации определяют следующим образом: блок «инициатива и творчество», элементы: «не боится трудностей», «имеет печатные труды», «имеет патенты». Что не является единицей анализа?** (!) «инициатива и творчество» (?) «не боится трудностей» (?) «имеет печатные труды» (?) «имеет патенты». **(??)Деловые качества инженеров при аттестации определяют следующим образом: блок «инициатива и творчество», элементы: «не боится трудностей», «имеет печатные труды», «имеет патенты». Что является категорией анализа?** (!) «инициатива и творчество» (?) «не боится трудностей» (?) «имеет печатные труды» (?) «имеет патенты». **(??)Деловые качества инженеров при аттестации определяют следующим образом: блок «знание и опыт», элементы: «эрудирован», «быстро выполняет производственные задания», «высокое качество работы». Что не является единицей анализа?** (!) «знание и опыт» (?) «эрудирован», (?) «быстро выполняет производственные задания» (?) «высокое качество работы» **(??)Деловые качества инженеров при аттестации определяют следующим образом: блок «знание и опыт», элементы: «эрудирован», «быстро выполняет производственные задания», «высокое качество работы». Что является категорией анализа?** (!) «знание и опыт» (?) «эрудирован», (?) «быстро выполняет производственные задания»

				(?) «высокое качество работы» **(??)Впервые применен метод анализа документов.** (?)в России (!)в США (?)в Англии (?)во Франции **(??)Профессиональная деятельность, где первоначально использовался метод анализа документов.** (?)социология (?)медицина (?)психология (!)журналистика (?)юриспруденция **(??)Цель, для которой создавался контент-анализ документов** (?)для описания структуры документа (!)для выявления тенденций, репрезентируемых большими текстовыми массивами (?)для апробации инструментария (?)для выявления лучших по качеству текстов **(??)Коммуникатор.** (?)человек, о котором идет речь в документе (?)лицо, анализирующее документ (!)автор документа (?)автор исследования, проводимого на базе документальных источников (?)лицо, побудившее автора к созданию документа **(??)Инициатор документа.** (?)создатель документа (?)лицо, анализирующее документ - кодировщик (!)лицо, спровоцировавшее появление документа (?)герой повествования **(??)Кодировщик** (?)лицо, планирующее социологическое исследование, включая проведение метода анализа документов (!)лицо, производящее кодировку (выбор) единиц анализа в анализируемых текстах (?)лицо, обнаруживающее ошибки в массиве анкет (?)лицо, контролирующее сбор анкет в исследовании **(??)Коэффициент, применяемый для вычисления соотношения положительных и отрицательных оценок в тексте.**

				(?)коэффициент Пирсона (?)коэффициент Кендела (!)коэффициент Яниса (?)коэффициент Спирмена (?)коэффициент Гамма **(??)Несуществующие документы личного происхождения.** (?)автобиографии (?)письма (!)пресс-релизы (?)дневники **(??)Несуществующие документы личного происхождения.** (!)стенограммы конференции (?) письма (?)мемуары (?)сочинения **(??)Какие материалы из нижеперечисленных можно назвать иконографическими документами?** (?)письма (?)дневники (!) картины (?)сочинения **(??)Какие материалы из нижеперечисленных можно назвать иконографическими документами?** (?)пресс-релизы (?)стенограммы конференции (!) рисунки (?)сочинения **(??)Понятие, имеющее самый узкий логический объем.** (?)категории анализа (!)единицы анализа (?)признаки анализа (?)понятие **(??)Несуществующая разновидность метода анализа документов.** (?)традиционный анализ документов (?)качественный контент-анализ (!)количественный традиционный анализ (?)количественный контент-анализ **(??)Количественный (формализованный) анализ содержания текста** (?) традиционный анализ

				(!) контент-анализ (?) неформализованный анализ (?) ивент-анализ **(??)Как называется таблица, включающая категории и единицы анализа?** (?)коммуникатор (!)классификатор (?)интегратор (?)маршрутизатор **(??)Основа количественного контент- анализа документов.** (!)количественный подсчет единиц измерения (?)качественный анализ единиц измерения (?)интуиция исследователя (?)случайный отбор единиц анализа **(??)Основа традиционного метода анализа документов.** (?)количественный подсчет единиц измерения (?)качественный анализ единиц измерения (положительные и отрицательные перемены, предложения и т.д.) (!)интуиция исследователя (?)случайный отбор единиц анализа **(??)Подвид метода анализа документов - исследовательской техники “8 колес Тихомирова”.** (?)количественный контент-анализ (!)качественный контент- анализ (?)неколичественный анализ документов (?)традиционный качественный анализ документов **(??)Что означает выражение «модальность отношения коммуникатора к предмету содержания текста»?** (?)неприятие документа (!)отношение говорящего к содержанию его высказывания, целевую установку речи (?)одобрение документа (?)исключение документа из области рассмотрения **(??)Самый формализованный методический документ анализа документов.** (?)протокол анализа документов (?)бланк анализа документов (!)кодировочная карточка (?)инструкция кодировщику **(??)Цель создания классификатора анализа документов.** (?)выделение выбранных материалов

				(!)регистрация единиц, категорий анализа (?)фиксация единиц анализа, найденных в конкретном тексте (?)оценка работы кодировщиков **(??)Предназначение кодировочной матрицы.** (?)она позволяет оценить работу кодировщика (?)в ней выделены категории анализа (!)она служит для выделения единиц анализа конкретных текстов (?)она служит для обозначения общего направления анализа **(??) Для чего предназначен количественный контент-анализ?** (?) для фиксации единичных событий (!) для фиксации массовых тенденций (?) для выделения объекта анализа (?) для выделения предмета анализа **(??) Для чего предназначен качественный контент-анализ?** (?) для определения массовых тенденций (!) для выявления главной темы текста (?) для пояснения мыслей автора (?) для определения коммуникатора **(??) Что подсчитывает коэффициент Яниса?** (?) количество упоминаний конкретных единиц анализа (!) положительные и отрицательные оценки в тексте (?) количество диалогов в тексте (?) количество лиц, задействованных в диалогах **(??) Для чего нужны кодировщики?** (?) для объективизации работы с текстами (!) для обработки больших массивов текстов по конкретному инструменту (?) для фиксации мыслей социолога (?) для фиксации мыслей респондентов **(??) Что такое «традиционный анализ (понимающее восприятие текста)»?** (?) выделение единиц анализа и их подсчет (!) выявление основных идей в тексте (?) выделение категорий анализа и их подсчет (?) выявление тенденций, репрезентируемых данными массивами **(??) Что такое «кодировочный бланк»?** (!) место фиксации единиц анализа с кодами (?) бланк, где прописаны основные тенденции, выраженные в изучаемом массиве

				(?) бланк, где сформированы компетенции (?) бланк, в котором отражены основные идеи исследования **(??) В чем суть традиционного анализа документов?** (!) он не предполагает выделения единиц анализа и вычисления индексов (?) он не предполагает понимающее восприятие текста (?) метод связан с кодировочной матрицей и категориями анализа (?) метод количественный, формализованный **(??) Что изучают с помощью анализа документов?** (?) социальные процессы (?) респондентов (!) документальные источники (?) поведение людей **(??) Работа каких ученых положила начало новому этапу развития метода анализа документов?** (?) К. Маркса и Ф. Энгельса (!) У. Томаса и Ф. Знанецкого (?) К. Цеткин и Р. Люксембург (?) О.М. Маслова и В.Г. Андреенков **(??) Какая из нижеперечисленных методик не имеет отношения к анализу документов?** (?) методика «8 колес Тихомирова» (!) социометрия (?) традиционный анализ документов (?) количественный контент-анализ **(??) Какая из нижеперечисленных методик относится к анализу документов?** (!) методика «8 колес Тихомирова» (?) социометрия (?) метод дельфи (?) анкетирование **(??) Развитие качественной методологии стало возможным благодаря:** (!) А. Шюцу (?) К. Марксу (?) Ф. Энгельсу (?) В.И. Ленину

				(??)Развитие качественной методологии не связано с развитием такого направления в социологии, как: (!)Эволюционим (Г.Спенсер) (?)Символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид), (?)Феноменологическая социология (А. Шюц) (?) Этнометодология (Г. Гарфинкель) **(??)Качественные методы используются для :** (!)Получения данных о личном опыте и причинах социального поведения (?)Получения сведений об общественном мнении социальных процессах (?)Получения количественных данных (?)Получения репрезентативных данных **(??) Качественные методы нельзя использовать, если** (!)необходимо получить объективную информацию о социальных процессах и явлениях (?)важно раскрыть ситуацию с позиции участников событий (?)необходимо текстовое изложение состояния проблемы (?)необходимо детальное описание проблемы **(??) Объектами качественных исследований выступают** (?)только отдельные индивиды (!)отдельные индивиды или небольшая группа людей (?)крупные социальные общности (?) все вышеперечисленное **(??)К тактикам качественных исследований не относится** (?)case-study (изучение случая) (?)этнографическое исследование (?)восхождение к теории (!)лонгитюдное исследование **(??)К тактикам качественных исследований не относится** (?)grounded theory (?)феноменологическое исследование (!) сравнительное исследование (?)история семьи

				(??)Исследовательская стратегия, направленная на глубокий, полный и комплексный анализ социального феномена на примере отдельного эмпирического объекта (случая). (!)case-study (изучение случая) (?)этнографическое исследование (?)восхождение к теории (?)лонгитюдное исследование **(??)Детальный анализ определенного сообщества с точки зрения его норм, традиций, ценностей** (?)case-study (изучение случая) (!)этнографическое исследование (?)восхождение к теории (?)Устная история (oral history) **(??)Качественное исследование, объектом которого часто выступают закрытые сообщества, локальные территориальные целостности, организации, коллективы, а предметом - скрытые непроговариваемые смыслы, образующие социальные структуры, а также широкий круг социальных феноменов - религия, семья, родство, неформальная экономика и др.** (?)case-study (изучение случая) (!)этнографическое исследование (?)восхождение к теории (?)устная история (oral history) **(??)Тактика помогает описать субъективный опыт переживания исторических событий, применяется, когда отсутствует достаточная документальная информация об исторических событиях общенационального масштаба.** (?)case-study (изучение случая) (?)этнографическое исследование (?)восхождение к теории (!)устная история (oral history) **(??)Тактика позволяет изучить индивидуальный путь и жизненный опыт на различных стадиях (от детства к взрослению и старению)** **Центральный вопрос исследования: индивидуальная судьба человека.** (?)grounded theory (?)феноменологическое исследование (?)case-study (изучение случая) (!)история семьи

				(??)Тактика ориентируется на поиск общего смысла, значения жизненного опыта индивида, который рассматривается автономно от реальных фактов жизни, строится его общая концепция, основанная на интуиции исследователя. (?)grounded theory (!)феноменологическое исследование (?)case-study (изучение случая) (?)история семьи **(??)Тактика предполагает рассмотрение конкретной жизненной ситуации как формы проявления определенного социального феномена, который подлежит теоретизированию – абстрактному представлению в виде теоретического утверждения или гипотез относительно данного феномена, наблюдаемого на практике.** (!)grounded theory (?)феноменологическое исследование (?)case-study (изучение случая) (?)история семьи **(??)К качественным методам социологического исследования не относится:** (?)Наблюдение (?)Глубинное интервью (?)Традиционный анализ документов (!)Контент-анализ **(??)К качественным методам социологического исследования не относится:** (?)Фокусированное интервью (?)Визуальные методы (?)Нарративное интервью (!)Анкетирование **(??)Какая логика анализа характерна для качественных исследований:** (?) дедуктивная (!) индуктивная (?) последовательная (?) параллельная **(??)Структурная единица при использовании метода «глубинное интервью»:** (!) тема (?) вопрос (?) блок вопросов (?) слово **(??) Какого вида глубинного интервью не существует?**

				(?) индивидуальное интервью (?) диады (?) квадры (!) петрады (?) триады **(??) Кого называют «информантом» в качественных исследованиях?** (!) лицо, предоставляющее информацию (?) лицо, проводящее опрос (?) лицо, финансирующее исследование (?) организатор исследования **(??) Какова основная роль социолога-исследователя в качественном исследовании?** (!) инструмент для сбора эмпирической информации (?) кодировщик (?) фасилитатор (?) интервьюер **(??) Изучение социальной реальности в качественных исследованиях происходит чаще всего через:** (!) речевую составляющую (?) экономическую составляющую (?) политическую составляющую (?) экономическую составляющую **(??)Качественное исследование социальной повседневности воспринимается социологами как комплексный системный анализ «жизненного мира» личности и не выполняет при этом функции:** (?) описания социальной реальности (?) восприятия объекта исследования в контексте социальных отношений (?) диагностики явлений и процессов (!) социализации индивида **(??)Взаимовлияние исследователя и информанта является проблемой для сбора данных в качественных исследованиях?** (!) да (?) нет (?) неизвестно (?) возможно **(??) Какой из нижеперечисленных принципов не относится к специфике проведения качественных исследований:** (?) направленность «на субъекта»

				(!) использование стандартизированного инструментария для изучения массовых социальных явлений и процессов (?) установка на комплексное понимание контекста события (?) указание на определенную ситуацию и на герменевтический анализ действия **(??)Текст (стенограмма), получившаяся в результате проведения глубинного интервью:** (?) Манускрипт (!)Транскипт (?) Копирайт (?) Транскрибер **(??) Что называется «проверкой надежности данных» в качественном исследовании?** (!) выявление противоречий в высказываниях респондента (?) формирование коэффициентов (?) формирование индексов (?) формирование выборки **(??) Что означает термин «слабо структурированная личная беседа»?** (?) интервью с закрытыми вопросами (!) интервью с открытыми вопросами (?) интервью с полузакрытыми вопросами (?) интервью с полуоткрытыми вопросами **(??) Кто проводит глубинное интервью?** (?) модератор (?) заказчик исследования (!) социолог (?) врач **(??) Назовите наиболее популярный способ фиксации данных во время проведения глубинного интервью:** (?) запись в блокнот (?) запись в опросный лист (!) запись на диктофон (?) запись с помощью ассистента (??) какой из нижеперечисленных методов не относится к качественным: (?) наблюдение (?) глубинное интервью (?) фокусированное интервью (!) социометрия **(??)Что означает «фокусирование на проблеме» в контексте метода фокусированное интервью:**

				(!) концентрация на одной проблеме, рассмотрение ее (?) перемещение внимания на другую проблему (?) внимание концентрируется на ведущем (модераторе) (?) раздача демонстрационных материалов **(??)Лицо (специалист), проводящее фокус-группу:** (!) Модератор (?) Делопроизводитель (?) Транскрибер (?) Транскрипт **(??)План проведения фокус-группы:** (?) Транскрипт (!) Гайд (?) Анкета (?) Карточка **(??)Идеальная численность участников при реализации метода «фокусированное интервью»:** (?) до 6 человек (!) от 7 до 12 человек (?) от 13 до 17 человек (?) свыше 18 человек **(??) Какую функцию реализует транскрипт фокусированного интервью?** (?) организует процесс исследования (!) фиксирует процесс диалога участников (?) помогает модератору сосредоточиться (?) помогает респонденту сосредоточиться **(??) Какого типа фокусировки в методе фокусированного интервью не существует?** (?) фокусировка на проблеме (!) фокусировка на исследователе (?) фокусировка на источнике информации (?) фокусировка на фактах **(??) Что означает термин «триангулярные интервью»?** (?) интервью с двумя респондентами (!) интервью с тремя респондентами (?) интервью с пятью респондентами (?) интервью с десятью респондентами **(??) Что означает «гомогенность» в фокус-группах?** (?) однородность вопросов (!) однородность респондентов по определенному критерию

				(?) однородность исследователей, проводящих фокус-группу (?) однородность заказчиков, для которых проводится исследование (??) Сколько респондентов в мини фокус-группе? (?) 1-2 (!) 4-5 (?) 6-7 (?) 8-9 **(??) Сколько респондентов в стандартной фокус-группе?** (?) 1-5 (!) 6-12 (?) 13-16 (?) 17-20 **(??) Какие ученые впервые применили метод фокусированного интервью?** (?) В.И. Ленин и К. Маркс (!) Р. Мертон и П. Лазарсфельд (?) П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский (?) О. Конт и Г. Спенсер **(??) Кто называется «наивным респондентом»?** (?) наиболее опытные респонденты (?) постоянно участвующие в фокус-группах респонденты (!) респонденты, впервые участвующие в фокус-группах (?) респонденты, участвующие в обсуждении вторично **(??) Что означает термин «фокус-группы со специалистами»?** (?) фокус-группа, в которой участвуют наиболее опытные респонденты (!) фокус-группа с участием экспертов (?) фокус-группа, в которой принимает участие заказчик (?) фокус-группа с участием руководителя проекта **(??) Назовите самый большой недостаток модератора фокус-группы:** (?) не поддержание дисциплины в группе (!) работа в стиле агитатора (?) выделение отдельных респондентов (?) концентрация внимания на отдельных темах **(??) Что изучается с помощью «биографического метода»:** (!) личность

				(?) социальный класс (?) нация (?) профессиональные группы **(??) В рамках какой научной школы первоначально использовался биографический метод?** (?) структурный функционализм (!) чикагская школа (?) феноменологическая социология (?) франкфуртская школа **(??) Какой ученый в 1920-е годы первым начал использовать биографический метод?** (?) К. Маркс (?) П. Сорокин (!) К. Шоу (?) А. Маслоу **(??) В какой из социологических работ (одной из первых), был применен биографический анализ личных документов?** (?) «Конструирование социальной реальности» П. Бергера и Т. Лукмана (!) «Польский крестьянин в Европе и в Америке» У. Томаса и Ф. Знанецкого (?) «Разговор на проселочной дороге» М. Хайдеггер (?) «Материализм и эмпириокритицизм. Критические заметки об одной реакционной философии» В.И. Ленина **(??) Какой ученый предложил общую схему анализа и описания «историй жизни»?** (?) К. Маркс (!) Н. Дензин (?) Ф. Энгельс (?) К.Р. Поппер **(??) Биографический метод является разновидностью какого метода?** (?) выборочного (!) этнографического (?) метода парных сравнений (?) метода балльных оценок **(??) Применение причинных моделей к анализу «историй жизни» требует использования процедур:** (?) аналитической дедукции (!) аналитической индукции (?) синтеза (?) сравнительного метода

				(??) Какие дальнейшие действия предполагает процедура «категоризации данных «? (?) триангулярный подход к исследованию: сопоставление данных качественного и количественного подходов (!) перевод текстовой информации в категории и субкатегории (?) синергетический эффект выводов исследования (?) исключение части ненужной информации из текста **(??) Что называют историографией в качественных методах?** (?) процесс выбора респондентов (!) попытку реконструкции прошлого на основе документальных данных (?) процесс формирования научного отчета (?) процесс сбора информации **(??) Кто называется информантом в биографическом интервью?** (?) исследователь-социолог (!) респондент (?) заказчик исследования (?) интервьюер **(??) В чем заключается основная задача социолога в процессе биографического интервью?** (?) собрать как можно больше информации (!) обеспечить условия для рефлексивной работы респондента (?) выявить как можно больше ракурсов изучаемой проблемы (?) сфокусироваться на одной теме в процессе интервью **(??) Какого типа биографических процессов по Ф. Шутце не существует?** (?) биография как траектория (?) биография как стратегия (!) биография как психоанализ (?) биография как институциональная карьера (?) биографический процесс как «превращение» **(??) Что такое «секвенция»?** (?) текст (!) фрагмент текста, выделенный по тематике (?) инструкция (?) опросный лист **(??) Что такое «кода»?** (?) фрагмент текста

				(!) смысловое резюме, подытоживающее описание (?) опросный лист (?) инструкция **(??) Как еще в научной литературе называется биографическое интервью?** (?) стандартизированное (?) закрытое (!) нарративное (?) телефонное
3.	**Раздел -3** **Обработка и анализ данных социологического исследования**	ОПК-3	тестирование	**<u>Модуль контрольного тестирования</u>** **(??)Заключительный этап социологического исследования не включает:** (!)Сбор первичной информации с использованием соответствующего инструментария (?)Обработку, интерпретацию и анализ данных (?)Построение эмпирически выверенных и обоснованных обобщений, выводов, рекомендаций и проектов (?)Подготовку отчета **(??)В этапы обработки социологической информации не входит:** (!)Интерпретация и операционализация понятий (?)Упорядочивание данных: группировка, типологизация, шифрование, кодирование и т.д. (?)Обработка: табулирование, расчет многомерных распределений признаков, классификация и т.д. (?)Анализ и интерпретация результатов **(??) Массив «сырых» данных, где информация не структурирована, не доступна обозрению и не поддается в таком виде изучению.** (!)Первичные данные (?)Вторичные данные (?)База данных (?)Все вышеперечисленное **(??) Обобщение признаков социальных явлений на основе идеальной теоретической модели и по теоретически обоснованным критериям.** (?)Интерпретация (?)Операционализация (!)Типологизация (?)Синхронизация **(??) К качественным видам анализа не относится:**

				(?)Функциональный анализ по выявлению устойчивых инвариантных связей объекта (?)Структурный анализ по выявлению внутренних элементов объектов и способов их сочетания (?)Системный анализ – целостное изучение объекта (!)Анализ средних величин **(??) К статистическим видам анализа не относится:** (!)Функциональный анализ (?)Вариационный (дисперсионный) анализ (?)Изучение колебаний признака относительно его среднего значения (?)Корреляционный анализ **(??) К статистическим видам анализа не относится:** (?)Регрессионный анализ – изучение изменений значений результирующего признака в зависимости от изменений признаков-факторов (?)Кластерный (таксономический) анализ – классификация признаков и анализ связи классификационных единиц (?)Дискриминантный анализ – оценка качества экспертной классификации объектов социологического исследования (!)Структурный анализ по выявлению внутренних элементов объектов и способов их сочетания **(??) К статистическим видам анализа относится:** (?)Анализ одномерных распределений (?)Анализ сопряженности и корреляции признаков (?)Многомерный статистический анализ (!)Все вышеперечисленное **(??) Распределение числа голосов респондентов, отданных каждому варианту ответа. Эти сведения можно представлять как в абсолютных величинах, так и в процентах.** (!)Одномерное распределение (?)Сопряженность данных (?)Корреляция данных (?)Многомерное распределение **(??) Предполагает использование совокупности статистических методов, связанных с вычислением парных корреляций между признаками, измеренных в количественных шкалах, и анализ таблиц сопряженности для качественных признаков**

				(?)Одномерное распределение (!)Сопряженность и корреляция признаков (?)Многомерное распределение (?)Линейное распределение **(??)Документ, который в установленной форме отражает содержание программы СИ, ее выполнение, получение научных выводов, практических рекомендаций и возможностей для внедрения.** (?)программа социологического исследования (!)научный отчет (?)финансовый отчет (?)план проведения социологического исследования **(??)Научный отчет, это:** (?)документ, имеющий значение только в ракурсе распределения работ в рамках научного коллектива (!)документ, имеющий юридическое, административное и финансовое значение (?)документ, необходимый для финансовой отчетности (?)документ, используемый для формирования программы социологического исследования **(??)Научный отчет не содержит:** (?)привлекаемые в исследование организации, состав и порядок подготовки исследовательских кадров (кодировщиков…) (?)методы сбора материалов и в приложении дать образцы всех используемых документов исследования (?)автор отчета – отдельный исследователь, научный коллектив, ведущая организация (!) все вышеперечисленное **(??)К видам научных отчетов по типу исследования не относят:** (?)фундаментальный (?)прикладной (?)комплексный (!)коллективный **(??)К видам научных отчетов по авторству не относят:** (!)прикладной (?)монографический (?)коллективный (?)официальное учреждение

				(??)К видам научных отчетов по назначению не относят: (!)персонофицированный (?)полный (?)общий (?)краткий **(??)К видам научных отчетов по назначению не относят:** (!)общий план работ (?)результирующий (аналитическая записка) (?)специальный (?)о внедрении результатов **(??)Сколько тысяч знаков в реферате (структурной единице научного отчета)?** (?)5000 (!)20000 (?)8000 (?)40000 **(??)Что не прописывается во введении научного отчета?** (!)тема социологического исследования (?)актуальность, научная разработанность (?)цель, задачи, объект, предмет (?)практическая значимость, научная новизна **(??)В какой части научного отчета излагается программа и методика исследования** (?)Титульный лист (?)Введение (!)Содержательная часть (?)Приложение **(??)В какой части научного отчета излагается обоснование методики исследования?** (?)Введение (!)Содержательная часть (?)Заключение (?)Приложение **(??)В какой части научного отчета излагаются краткие выводы, практические рекомендации по результатам исследования?** (?)Введение (?)Содержательная часть (!)Заключение (?)Приложение **(??)В какой части научного отчета размещаются бланки анкет, формулы выборки, программы**

				обработки данных, первичная социологческая информация? (?)Введение (?)Содержательная часть (?)Заключение (!)Приложение **(??)Данные в таблице в зависимости от структуры таблицы могут быть сгруппированы в виде:** (?)Простой таблицы (?)Сложной таблицы (?)Комбинированной таблицы (!)Все вышеперечисленное **(??)Таблица в научном отчете не должна содержать:** (?)Наименование и номер (?)Указатель на единицу измерения (?)Объем выборочной совокупности (!)Объем генеральной совокупности **(??)Таблица сопряжённости это –** (?)Распределение по одному признаку (!)Распределение по двум признакам (?)Распределение по трем признакам (?)Комбинация из 4-х и более признаков **(??)Таблицы содержат значения коэффициентов корреляции между соответствующими переменными** (?)простые таблицы (?)таблицы сопряженности (!)корреляционные таблицы (?)таблицы частотного распределения **(??)Таблица, отражающая сколько раз каждое значение переменной происходит в совокупности наблюдений.** (?)простые таблицы (?)таблицы сопряженности (?)корреляционные таблицы (!)таблицы частотного распределения **(??)Группировка данных в таблицы (в зависимости от структуры таблицы) не бывает:** (?)простой (?)сложной (?)комбинированной (!)аналитической **(??)Простые таблицы содержат:** (!)распределение по одному признаку

				(?)распределение по двум признакам (?)распределение по трем признакам (?)распределение по четырем признакам **(??)Сложные таблицы содержат:** (?)нет распределений (?)распределение по одному признаку (!)распределение по нескольким признакам (?)все вышеперечисленное **(??)Комбинированные группировки в таблицах:** (?)не отражают взаимосвязь признаков (!)отражают связь двух или трех признаков (?)отражают связь четырех признаков (?)отражают связь пяти признаков **(??)В зависимости от шкалы измерения в анкете нельзя провести группировку:** (?)по номинальным группам (?)по степени включенности (?)по количественному признаку (!)по содержанию ответов **(??)Форма обобщения первичной социологической информации:** (!)группировка (?)анализ (?)прогноз (?)таблица **(??)Какой группировки данных не существует:** (?)структурной (?)типологической (?)аналитической (!)прогностической **(??)В типичной интерпретации социологических данных 80-90% ответивших называется:** (?)менее половины (?)половина (?)подавляющее большинство (!)абсолютное большинство **(??)Для чего в научном отчете в основном дают приложение?** (?)для апробации методики (!)для разгрузки текста (?)для уточнения выводов (?)для характеристики основных тенденций **(??)Самый распространенный вариант графического представления одномерных распределений:** (!)гистограмма (диаграмма)

				(?)таблица (?)иллюстрация (?) все вышеперечисленное **(??)В типичной интерпретации социологических данных 66-70% ответивших называется:** (?)менее половины (?)половина (!)подавляющее большинство (?)абсолютное большинство **(??)В типичной интерпретации социологических данных 80-90% ответивших называется:** (?)менее половины (?)половина (?)подавляющее большинство (!)абсолютное большинство **(??)В типичной интерпретации социологических данных 40-49% ответивших называется:** (!)менее половины (?)половина (?)подавляющее большинство (?)абсолютное большинство **(??)В типичной интерпретации социологических данных 95% ответивших называется:** (?)подавляющее большинство (?)абсолютное большинство (!)практически единодушная оценка респондентов (?)полное единодушие в оценках респондентов **(??)Выбраковка анкет не производится в случае:** (?) заполнения анкеты менее, чем на 2/3 (?)неразборчиво заполненной анкеты (?)анкеты, не прошедшей тест по совокупности заполненных вопросов (?)анкеты с незаполненным социально-демографическим блоком (!)полного заполнения всех вопросов анкеты **(??)Каких эмпирических социологических данных не существует?** (?)жесткоструктурированных (?)слабоструктурированных (?)неструктурированных (!)социологизированных **(??)Какой стратегии анализа социологических данных не существует?** (?)дедуктивной (?)индуктивной (?)абдуктивной

				(!)комбинированной **(??)Перечневые таблицы содержат:** (?)распределение по двум признакам (!)распределение по одному признаку (?)распределение по трем признакам (?)распределение по четырем признакам **(??)С чего начинается анализ социологических данных?** (?)с перекрестных таблиц (?)с комбинационных таблиц (!)с формирования линейного распределения (?)с формирования парного распределения **(??)С чего начинается типологический анализ?** (?)с генерации выводов (!) с построения априорной типологии (?) с интерпретации полученных данных (?) в построения гипотез
		ПК-2	тестирование	**(??)Какого вида научных отчетов (по назначению) не существует?** (?)краткий (?) о внедрении результатов (!) социальный (?)финансовый (?)специальный **(??) В каком случае обработка социологических данных производится вручную?** (!) когда обрабатываются качественные данные (?) по инициативе менеджера проекта (?) по просьбе заказчика (?) когда хотят упростить обработку **(??) Как обычно представляют качественные данные?** (?) в виде рядов распределения (?) в виде статистических таблиц (?) в виде коэффициентов (!) в виде цитат и выводов к ним **(??) Как обычно не представляют количественные данные?** (?) в виде коэффициентов (!) в виде цитат и выводов к ним (?) в виде рядов распределения (?) в виде статистических таблиц **(??)Гистограмма – это:** (?)диаграмма, ряды данных в которой представлены в виде круга

				(!)диаграмма, ряды данных в которой представлены в виде вертикальных столбцов (?)табличная форма представления данных (?)линейный график **(??) Какая программа обработки социологических данных самая популярная?** (?) Pulsar (!) SPSS (?) Vortex (?) Да-система **(??) Подлежат ли кодировке открытые вопросы?** (?) нет (!) да, они распределяются по тематически-близким группам и кодируются в основном по факту проведения исследования (?) да, они кодируются до исследования (?) да, они кодируются во время исследования **(??) Опишите смысл интерпретации результатов исследования:** (!) формирование более полной картины для заказчика (?) формирование комплексной картины для исследователя (?) формирование комплексной картины для общественного мнения (?) формирование комплексной картины для респондентов **(??) Какие материалы наиболее часто сопровождают научный отчет по массовому опросу?** (!) таблицы, ряды распределений (?) видеозаписи интервью (?) цитаты, высказывания респондентов (?) транскрипты интервью **(??) Какие материалы наиболее часто сопровождают научный отчет по качественному исследованию?** (?) статистические ряды распределений (!) видеозаписи интервью (?) таблицы линейного распределения (?) таблицы сопряженности **(??) Какой документ регламентирует взаимоотношения социолога и заказчика?** (?) прайс-лист (!) договор (?) научный отчет (?) аналитическая записка

				(??) Каким образом оформляется при планировании работы с заказчиком сформированный инструментарий исследования? (?) в форме прайс-листа (!) в форме дополнительного соглашения к договору (?) в форме научного отчета (?) в форме аналитической записки

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **курсовая работа и экзамен,** которые проводятся в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-3	***Теоретический блок вопросов (экзамен 3 семестр очной формы обучения; 2 курс, 4 сессия заочной формы обучения)*** 1. Социологическое исследование как отрасль социологической науки. 2. Предмет и метод социологического исследования. 3. Понятие социологического исследования. 4. Роль теории в социологическом исследовании. Теоретическое и эмпирическое в социологическом исследовании. 5. Виды социологического исследования. 6. Выбор вида социологического исследования как методологическая и методическая проблема. 7. Программа социологического исследования: назначение и принципы составления. 8. Назначение и структура методологической части программы социологического исследования. 9. Назначение и структура процедурной части программы социологического исследования. 10. Назначение и структура рабочего плана социологического исследования. 11. Принципы подхода к анализу проблемной ситуации. 12. Проблема, цель и задачи как структурные элементы программы социологического исследования. 13. Интерпретация понятий в социологическом исследовании: этапы и процедуры. 14. Концептуальная и операциональная модели объекта и предмета социологического исследования. 15. Переменные в социологическом исследовании.

	16. Сущность социологического измерения. 17. Шкалы и индексы. 18. Роль гипотезы в социологическом исследовании. 19. Классификация гипотез социологического исследования. 20. Этапы формирования гипотез социологического исследования. 21. Сущность и основные понятия выборочного социологического исследования. 22. Обоснование и расчеты выборки. 23. Типы выборок. 24. Ошибки формирования выборок. 25. Обеспечение надежности, обоснованности и точности социологического измерения. 26. Качество социологической информации. 27. Вопросы как инструменты получения эмпирической информации: назначение и классификация. 28. Основные концепции вопроса. 29. Логическая структура вопроса. 30. Опрос как метод сбора эмпирической информации в социологическом исследовании: возможности и ограничения. 31. Основные разновидности опроса. 32. Специфика анкетного опроса (анкетирования). 33. Разновидности (техники) анкетирования. 34. Графика анкеты 35. Проблема качества заполнения и возврата анкет. 36. Специфика анкетного опроса (анкетирования). 37. Разновидности (техники) анкетирования. 38. Анкета как опросный документ: логика, структура, содержание, оформление. 39. Проблема качества заполнения и возврата анкет. 40. График динамики сложности вопросов в анкете **Теоретический блок вопросов** ***(экзамен 4 семестр очной формы обучения, 3 курс,2 сессия заочной формы обучения):*** 1. Специфика интервьюирования. 2. Разновидности (техники) интервьюирования. 3. Ситуация интервьюирования как совокупность внешних и внутренних факторов. 4. Интервьюер: подбор, подготовка, контроль за его работой. 5. Технология интервьюирования. 6. Метод экспертных оценок: сущность, возможности и ограничения. 7. Классификация техник экспертного метода. 8. Критерии отбора экспертов. 9. Виды экспертных суждений 10. Социометрический опрос: сущность, возможности, область применения. 11. Основные понятия социометрии. 12. Программа, этапы и инструментарий проведения социометрического опроса. 13. Социометрические критерии. 14. Проблема так называемых социометрических ограничений. 15. Социоматрица как форма представления социометрических данных.

	16. Социограмма как форма представления социометрических данных. 17. Социоиндекс как форма представления социометрических данных. 18. Эксперимент как метод социологического исследования. 19. Качественные и количественные методы в социологии: их соотношение. 20. Сущность и назначение метода фокус-групп. 21. Ролевое поведение модератора в исследовании с применением метода фокус-групп. 22. Сценарий обсуждения, использования технических средств и анализ работы фокус-групп. 23. Поведение заказчика как проблема при проведении фокус-групп. 24. Метод исследования случая: специфика и объекты изучения. 25. Биографический метод: история, сущность, назначение. 26. Метод «история семьи»: специфика применения в социологии. **Теоретический блок вопросов** ***(экзамен 5 семестр очной формы обучения, 3 курс, 4 сессия заочной формы обучения)*** **:** 1. Научный отчет как основной результирующий документ социологического исследования: его административное, юридическое и финансовое значение. 2. Методологические и методические требования к формированию научных отчетов 3. Стилистические и технические требования к формированию научных отчетов 4. Этапы и процедуры формирования научного отчета 5. Виды научных отчетов в социологии 6. Графический анализ 7. Визуализация результатов социологического исследования 8. Понятие документа в социологическом исследовании. 9. Анализ документов как метод сбора эмпирической информации в социологическом исследовании: возможности и ограничения. 10. Классификация документов в социологическом исследовании. 11. Традиционный метод анализа документов. 12. Контент-анализ документов в социологическом исследовании. 13. Качественный контент-анализ. 14. Наблюдение как метод сбора эмпирической информации в социологическом исследовании: возможности и ограничения. 15. Область применения наблюдения в социологии. 16. Классификация видов наблюдения. 17. Этапы подготовки наблюдателей. 18. Представление данных по результатам социологического исследования. 19. Специфика представления количественных данных. 20. Возможности представления качественных данных. 21. Проблема внедрения в практику результатов социологического исследования
ПК-2	***Блок практических вопросов (экзамен 3 семестр очной формы обучения, 2 курс, 4 сессия заочной формы обучения):***

	1. Приведите примеры противоречия, цели, задач, объекта, предмета в рамках конкретного эмпирического социологического исследования (по изучаемой Вами проблеме) 2. Приведите примеры всех видов интерпретации в рамках конкретного эмпирического социологического исследования (по изучаемой Вами проблеме) 3. Приведите примеры гипотез в рамках конкретного эмпирического социологического исследования (по изучаемой Вами проблеме) 4. Сформируйте краткий рабочий план социологического исследования в рамках изучаемой Вами проблемы 5. Приведите пример переменной 6. Приведите пример континуума шкалы 7. Приведите пример номинальной шкалы 8. Приведите пример порядковой шкалы 9. Приведите пример интервальной шкалы 10. Приведите пример шкалы отношений 11. Приведите пример такого приема шкалирования как «ранжирование» (на примере методики М. Рокича) 12. Приведите пример такого приема шкалирования как «балльное оценивание» 13. Приведите пример такого приема шкалирования как «попарное сравнение» 14. Приведите пример шкалы Богардуса 15. Приведите пример «эффекта внушения» 16. Приведите пример «гало-эффекта» 17. Опишите технологию «закрытия вопроса» на примере 18. Приведите пример открытого вопроса 19. Приведите пример закрытого вопроса 20. Приведите пример полуоткрытого вопроса 21. Приведите пример дихотомического вопроса 22. Приведите пример альтернативного вопроса 23. Приведите пример поливариантного вопроса 24. Приведите пример шкального вопроса 25. Приведите пример «матричного» вопроса 26. Приведите пример вопроса с перечнем вариантов для ранжирования 27. Приведите пример вопроса в виде диалога 28. Приведите пример контактного вопроса 29. Приведите пример буферного вопроса 30. Приведите пример подготовительного вопроса 31. Приведите пример вопроса-фильтра 32. Приведите пример вопроса-теста и вопроса-ловушки 33. Приведите пример фактологического вопроса 34. Приведите пример вопроса о знаниях 35. Приведите пример мотивационного вопроса 36. Приведите пример безличного вопроса 37. Приведите пример острого (трудного) вопроса 38. Сформируйте механическую выборку по предложенному преподавателем заданию 39. Сформируйте квотную выборку по предложенному преподавателем заданию (по параметрам квот, таким как: «пол», «возраст», «специальность») 40. Сформируйте выборку методом случайного бесповторного отбора с помощью таблиц случайных чисел по предложенному преподавателем заданию

	1. **Блок практических вопросов (заданий)** ***(экзамен 4 семестр очной формы обучения, 3 курс, 2 сессия заочной формы обучения)*****:** 1. Сформируйте топик-гайд фокусированного интервью по теме: «Спорт в жизни россиянина» 2. Сформируйте топик-гайд глубинного интервью по теме: «Отношение к религии у современных москвичей» 3. Составьте инструкцию интервьюеру, проводящему массовый опрос 4. Сформируйте анкету массового опроса по теме: «Парфюмерия и косметика в жизни современной студентки» 5. Составьте анкету почтового опроса по теме: «Отношение к домашним животным». Какие еще методические документы используются при почтовых опросах? 6. Приведите пример топик - гайда глубинного интервью, составленного с помощью техники «прямой воронки» 7. Приведите пример топик-гайда глубинного интервью, составленного с помощью техники «обратной воронки» 8. Приведите пример диалога, развивающегося с помощью техники “Probling” 9. Приведите пример опросного листа для телефонного интервью 10. Приведите пример топик-гайда «мягко структурированного» глубинного интервью 11. Приведите пример топик-гайда «жестко структурированного» глубинного интервью 12. Определите квоты и сформируйте топик-гайд для экспертного интервью 13. Определите квоты и сформируйте топик-гайд для фокус-группы 14. Составьте ведомость (расчет затрат) качественного социологического исследования (на примере экспертного интервью) 15. Составьте сетевой график работ социологического исследования (на примере экспертного интервью) 16. Приведите пример матрицы экспертных оценок 17. Составьте социоматрицу по следующему заданию (выборы восьми членов группы): 2; 3,8,4; 5,7; 2,6; 2,3; ---; 2,1; 2,1,4 18. Составьте круговую социограмму по следующему заданию (выборы восьми членов группы): 4,8; 3,5,8; 2,7,8; 2,7; 1,2,8; ---; 2; 2,3 19. Составьте произвольную (свободную) социограмму по следующему заданию (выборы восьми членов группы): 8; ---; 6,7,8; 1,5; 1,3; 3,7; 3,6; 3 20. Составьте концентрическую социограмму по следующему заданию (выборы восьми членов группы): 5,7; ---; 5; 6; 1,7,8; 1,5; 3,4; 1,5 21. Произведите подсчет индекса социометрического статуса, по следующему заданию (выборы восьми членов группы): 6,7; ---; 4,6; 3,6; 1,6; 3,4; 8; 5,7 22. Произведите подсчет индекса социальной изоляции, по следующему заданию (выборы восьми членов группы): 3,4; ---; 1,4,7; 1,7; 6,7; 8; 1,3,4; 5 23. Определите подструктуры на основе статуса (лидеры, звезды…), по следующему заданию (выборы восьми членов группы): 8; ---; 4; 3; 6,7,8; 5,8; 5,8; 5,6,7 24. Определите подгруппы по следующему заданию (выборы восьми членов группы): 4,6,8; 4,5; ---; 2,5,6; 4; 2,7; 1,4,6; 2,5,7

25. Определите ядро первого и второго порядка по следующему заданию (выборы восьми членов группы): 4,8; 3,7; 4,6; 1,2,8; ---; 2,3,4; 6; 1,4
26. Составьте восемь примеров основных типов социометрических критериев
27. Вычислите ослабляющих, укрепляющих и нейтральных членов группы по следующему заданию (выборы восьми членов группы): 4,7; 3,4; 4,8; 2,3; 2,3,4; ---; 1,8; 4,7
28. Приведите пример вычисления группового индекса «групповой интеграции» по следующему заданию (выборы восьми членов группы): 4,2; 1,3; 7; 5,6; 4,6; 4,5,8; ---; 4,5,6

Блок практических вопросов (заданий) ***(экзамен 5 семестр очной формы обучения, 3 курс, 4 сессия заочной формы обучения)*** **:**

2.

1. Приведите пример протокола анализа документов
2. Приведите пример «классификатора» (таблицы категорий и единиц анализа), а также кодировочной матрицы для подсчета единиц анализа методом анализа документов
3. Приведите пример выборки, осуществляемой при применении метода анализа документов
4. Приведите пример карточки наблюдателя
5. Приведите пример дневника наблюдателя
6. Приведите пример «классификатора» (таблицы категорий и единиц наблюдения), а также кодировочной матрицы для подсчета единиц наблюдения при использовании метода наблюдения
7. Приведите пример линейного распределения
8. Приведите пример парного распределения
9. Приведите пример «простой табличной группировки»
10. Приведите пример «сложной табличной группировки»
11. Приведите пример «комбинированной группировки» в таблицах
12. Определите позиции «типичной интерпретации данных»
13. Приведите пример научного отчета по итогам качественного социологического исследования
14. Приведите пример научного отчета по итогам количественного социологического исследования
15. Приведите пример оформления таблиц по результатам социологического исследования
16. Приведите пример оформления рисунков по результатам социологического исследования
17. Приведите примеры интерпретации социологических данных количественного исследования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 **Социальная жизнь как объект социологического анализа**	**ОПК-4**	тестирование	**Примерный перечень тестовых заданий** (??) Какой подход определяет, что социальная жизнь включает в себя отношения людей ко всему тому, что происходит в обществе, в котором они живут и работают? (!) Социальная жизнь как реальность (?) Социальная жизнь как процесс (?) Социальная жизнь как деятельность (??) Что относится к задачам социологии социальной жизни? (?) Передача информации о мире в определенный момент времени (?) Изучение различных сторон и проблем исторического развития. (?) Отображение отношения человека к миру вокруг него. (!) Исследование путей становления и развития социальной инфраструктуры. (??) Какой уровень находится в основании системы категорий социологии социальной жизни? (!) Общефилософский уровень (?) Основная категория Социальное (?) Операциональный уровень (?) Общесоциологический уровень (??) Что относится к проблематике социальной жизни общества? (!) Социальная защита семей (?) Происхождение языков и народов (?) Личность в ее формировании (?) Анализ деятельной сущности человека

				(??) Октябрьская революция 1917, политический переворот, повлекший за собой смену системы политической власти и правящего класса, а затем и формирование качественно новой социально-экономической системы. К какой парадигме относится этот факт усложнения социальной жизни? (?) Символический интеракционизм (?) Структурный функционализм (?) Теория обмена (!) Парадигма социального конфликта
2.	Раздел 2. **Социальные основы социальной жизни общества**	**ПК-2**	тестирование	**Примерный перечень тестовых заданий** (??) Что является элементами системы согласно макросоциологическому подходу? (?) Социальные связи (!) Сферы социальной жизни (?) Социальные процессы (?) парадигмы, изучающие социальную жизнь (??) Вставьте пропущенный термин: «… - это относительно устойчивые и самостоятельные связи между индивидами и социальными группами» (?) Социальная связь (!) Социальные отношения (?) Социальное взаимодействие (??) От какой системы зависят все остальные в социальной жизни согласно марксизму? (?)Политическая система (?)Социальная система (!)Экономическая сфера (?)Духовная сфера (??) Что является источником для общественного процесса в функциональном подходе к рассмотрению общества? (?)Разделение труда (?)Модернизация производства (?)Классовая стратификация (!) Формирование потребности (??) Вставьте пропущенное слово: «Основная идея методологии индивидуализма сводится к следующему: всякое социальное явление, в том числе и общественная жизнь, может быть объяснено через совокупность …» (!) Индивидуальных действий (?) Социальных связей (?) Мотивов индивидов (?) Взаимоотношений между индивидами 1.

3	Раздел 3. **Социальная жизнь и общественные институты**	**ОПК-4;**	тести-рование	**Примерный перечень тестовых заданий** (??) Основные разновидности социальной общности – это массовые и …? (?)Индивидуальные (!)Групповые (?)Классовые (?)Личностные (??)Что относится к характерным чертам массовых общностей? (!)Разнородность состава (?)Однородность состава (?)Высокая сплоченность (?)Может входить в состав другой общности (??)Что относится к социальной группе? (!)Семья (?)Толпа (?)Аудитория (?)Публика (??)В рамках какого подхода к анализу малых групп Джордж Морено выдвинул положение, что индивиды лучше работают в дружеской обстановке? (?)Групповая динамика (?)Бихевиоризм (!) Социометрия (??)Что является главным фактором в формировании гендера? (?)Биологические особенности организма (?)Выбор, который делает человек в первые три года жизни (!)Различия в воспитании мальчиков и девочек (?)Жизненный опыт предков (??)К групповым конфликтам относится конфликт между: (?)руководителем и коллективом (!) двумя группами (?)двумя микрогруппами внутри коллектива (?)между друзьями
4	Раздел 4. **Личность как активный субъект социальной жизни**	**ПК-2**	тести-рование	**Примерный перечень тестовых заданий** (??)Такие роли как супруги, родители относятся к социальному институту: 2. (!)Семьи 3. (?)Государства 4. (?)Религии 5. (?)Образования

				6. (??)С чего начинается процесс институционализации? 7. (?)Возникновение новых социальных связей и взаимодействий 8. (?)Организованное оформление социального института 9. (!)Возникновение социальной потребности 10. (?)Интериоризация основных элементов (??)Нуклеарной называют семью: 11. (?)Молодоженов, живущих отдельно 12. (!)Включающую родителей и детей 13. (?)Однополых партнеров 14. (?)Включающую детей, родителей и поколение бабушек и дедушек 15. (??)Совокупностью негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют 16. (?)Правовое государство 17. (?)Партию 18. (?)Общественное движение 19. (!)Гражданское общество (??)Эффективностью организационных форм, которая означает прирост дополнительной энергии, превышающий сумму индивидуальных усилий участников, называют 20. (?)Системность 21. (!)Синергия 22. (?)Массовость 23. (?)Разделение по ролям и статусам (??)Что не относится к формальным организациям? 24. (?)Индивидуальное предпринимательство 25. (?)Политическая партия 26. (!)Клуб кинолюбителей 27. (?)психиатрическая больница
5	Раздел 5. **Динамика социальной жизни общества**	**ОПК-4;**	тестирование	**Примерный перечень тестовых заданий** (??)Какое понятие определяется как «Единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех психологических и социальных черт человечества»? (?)Человек (?)Личность (!)Индивид (?)Индивидуальность (??)Как соотносятся понятия «жизненная позиция» и «диспозиция»? (?)Они равны (!)Понятие «жизненная позиция» шире и включает в себя понятие «диспозиция»

				(?)Понятие «диспозиция» шире и включает в себя понятие «жизненная позиция» (?) Они никак не соотносятся (??)Какая стадия социализации ребенка по Н. Смелсеру идет завершающей? (!)Стадия групповых игр (?)Стадия подражания (?)Игровая стадия (??) К негативным формам девиации НЕ относится: (?)Нарушение закона (?)Самоизоляция (?)Нарушение обычаев (!)Творчество (??) В содержании понятия «социальный статус» нет такого составляющего: (?)Содержание и характеристика социальных отношений (?)Социальный интерес (!)Моральные нормы личности (?)Интенсивность, продолжительность (??) Кто из ученых является основным представителем ролевой теории личности? (!)Ральф Минтон (?)Маргарет Мид (?)Арнольд Тойнби (?)Герберт Спенсер
6	**Раздел 6. Социальная сфера как основа общественной жизнедеятельности**	**ПК-2**	тестирование	**Примерный перечень тестовых заданий** (??) Социальные изменения по направленности делятся на: (?)Имитационные и инновационные (!)Прогрессивные и регрессивные (?)Эволюционные и революционные (??) Какого вида социальных процессов НЕ существует? (?)Кооперация (?)Приспособление (!)Содружество (?)Амальгамизация (??) Социальные движения как результат нарушения сбалансирования социальных систем (структурно-функциональное направление) трактует: (!)С. Хантингтон (?)П. Хортон (?)Ч. Кули (?)Я. Щепаньский (??) Что не является условием возникновения социальных движений?

				(?)Культурные течения (!)Социальное восхищение (?)Социальная неудовлетворенность (?)Социальная дезорганизация (??) Фактором, влияющим на участие личности в социальных движениях, является: (?)Высокая самооценка (?)Исключительность (?)Вера (!)Маргинальность (??) К преимуществам онлайн-обучения относится: (!)Отсутствие формальностей (?)Обратная связь (?)Полезные связи (?)Дисциплина
7	**Раздел 7. Социологическое измерение уровня и качества социальной жизни**	**ОПК-4**	тестирование	**Примерный перечень тестовых заданий** (??) Что определил ДЖ. Мердок как одну из основных проблем культурной среды? 28. (?)Социальные факты 29. (!)Существование культурных универсалий 30. (?)Письменность 31. (?)Приготовление пищи (??) Что НЕ является элементом культуры? 32. (?)Язык 33. (?)Социальные ценности 34. (?)Социальные нормы 35. (!)Природная среда (??) Какая функция культуры характеризуется как воспроизводство социального порядка (норм, ценностей) нынешним поколением и передача его следующему поколению? 36. (!)Социализация 37. (?)Социальная интеграция 38. (?)Культурный отбор 39. (?)Социальный контроль (??)К внешним факторам, за счет которых развивается любая субкультура НЕ относится: 40. (?)Социальные изменения 41. (!)Большой объем информации 42. (?)Смена политической власти и режима 43. (?)Кризис или подъем в обществе (??)Предметом демографии является: 44. (?)Половозрастная структура населения 45. (!)Воспроизводство населения 46. (?)Молодежь 47. (?)Увеличение рождаемости в стране

				(??) К факторам, влияющим на половозрастную структуру населения, НЕ относится: 48. (?)Войны 49. (?)Уровень жизни 50. (!)Экономика 51. (?)Активность миграционных процессов

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **курсовая работа**, **зачет и экзамен,** которые проводятся в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	Зачет
ОПК-4	1. Основные концептуальные подходы к рассмотрению общества 2. Системный подход к рассмотрению общества. 3. Понятия социальной связи, социального взаимодействия и социальных отношений как элементов общественной системы. 4. Рассмотрение общества с позиций социального детерминизма. 5. Функциональный подход к рассмотрению общества. 6. Концепция общества в индивидуализме. 7. Понятие социальной общности и ее основные разновидности. 8. Массовые общности и их основные разновидности. 9. Основные характеристики социальных групп. 10. Анализ малых групп. 11. Характерные черты малой социальной группы. 12. Основные социологические теории, изучающие малую группу: социометрия, групповая динамика, бихевиоризм. 13. Общие черты и признаки социальных институтов. 14. Основные функции социальных институтов. 15. Типы и виды социальных институтов. 16. Институционализация общественной жизни. Этапы и агенты процесса институционализации. 17. Семья как важнейший социальный институт. 18. Условия возникновения дисфункциональных особенностей социальных институтов. 19. Важнейшие социальные институты общественной жизни: образование, религия, предпринимательство и т.д.

	20. Государство и гражданское общество. 21. Разграничение понятий «человек», «индивид», «личность». 22. Личность как деятельный субъект. Характеристики личности как активного субъекта жизнедеятельности. 23. Процесс социализации личности. Агенты социализации. Условия ресоциализации личности. 24. Девиация как социальное отклонение личности. Виды девиации. 25. Социальный контроль и социальные санкции. 26. Содержание понятия «социальный статус». Основные виды социальных статусов. 27. Ролевая теория личности. 28. Типологии социальных ролей. 29. Ролевой конфликт и его основные виды. 30. Социальные и культурные изменения. Социальное развитие. 31. Социальный процесс. Классификация социальных процессов. 32. Причины возникновения и основные типы социальных движений. 33. Условия появления и развития социальных движений. Личность и социальные движения. 34. Специфика социального конфликта в современных условиях жизнедеятельности. 35. Динамика социальных конфликтов в современной России. 36. Управление социальными конфликтами, изменениями социальной жизни. 37. Методология различных подходов к определению структуры социальной сферы. 38. Компоненты социальной сферы, их характеристика и внешняя среда. 39. Потребность индивида, группы.
	Экзамен
ПК-2	1. Ценностные ориентации личности, группы. 2. Социальная инфраструктура как материальная основа социальной сферы. Виды и направления деятельности. 3. Процессы образования, медицинского, бытового, социального обслуживания, социальной защиты. 4. Люди как важнейший компонент социальной сферы. Общая характеристика популяции. Социальная структура общества. 5. Требования и методологические подходы к построению эмпирической модели социальной сферы. 6. Построение возможных эмпирических моделей компонентов социальной сферы. 7. Эмпирическая модель социальной сферы. Принципы построения. 8. Характеристика системы показателей социальной сферы.

	9. Отражение системности и многоуровневости анализа социальной сферы в исследовательских процедурах. 10. Методика и процедура социологического анализа социального потенциала семьи, региона. 11. Уровень жизни населения: структура, система показателей. 12. Методика и процедуры социологического анализа уровня жизни населения. 13. Методологические и методические основы социологического анализа уровня и качества жизни населения. 14. Функции социологического анализа уровня и качества жизни населения. 15. Аналитическая система показателей социологического анализа уровня и качества жизни населения и ее структурно–логическая схема. 16. Выборка в исследованиях уровня и качества жизни населения и обработка собранной информации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Социология социальных изменений как отраслевая социологическая дисциплина**	ОПК-2	Компьютерное тестирование	***(??)Социальные изменения — это:*** (?) экономическая модернизация (!) преобразования, происходящие со временем в социальных общностях, группах, институтах, организациях и обществах, в их взаимоотношениях друг с другом, а также с индивидами (?) духовные трансформации (?) политические реформы ***(??) Социальное развитие — это:*** (?) аналог социального изменения (?) общее явление, частным случаем которого выступают социальные изменения (!) вариант социальных изменений, характеризующийся специфической направленностью (?) синоним социального прогресса ***(??) Социальная эволюция — это:*** (!) постепенные изменения, обусловленные естественным ходом социальной жизни (?) медленные изменения, происходящие на основе сознательно осуществляемых социальных преобразований (?) быстрый переход из одного состояния социальной системы в другое (?) социальный процесс, отражающий динамику общественного прогресса ***(??) Социальная революция — это:*** (?) восстание (?) бунт (!) радикальные стихийные или целенаправленные социальные преобразования как мирного характера, так и с применением силы

				(?) реформы ***(??) Переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация общества, его элементов - это ...*** (?) социальное развитие (!) социальное изменение (?) социальный прогресс (?) социальная революция ***(??) Социальная стабильность — это…*** (?) неизменность социальных систем (?) застой в развитии социальных систем (?) равновесие сил в социальных системах (!) устойчивое развитие социальных систем ***(??) Критерием социального прогресса является:*** (!) усложнение социальных систем (?) скорость изменения социальных систем (?) упрощение социальных систем (?) изменение структуры социальных систем ***(??) Источником социальных изменений являются:*** (?) экономические факторы (?) технологические факторы (?) идеологические факторы (!) все вышеперечисленные ***(??) Общество развивается прогрессивно, если*** (!)происходят позитивные социальные изменения (?) социальные изменения оптимально решают определенную социальную задачу (?) значительно понижается уровень производительности труда (?) изменяются все стороны жизни личности ***(??) Какие социологические теории связаны с понятием социального прогресса?*** (?) теории социализации (!) теории модернизации (?) теории стратификации (?) теории социальных отношений
		ПК-2	Компьютерное тестирование	***(??) Преобразование, изменение, переустройство, осуществляемое с помощью новых законодательных актов*** (?) Социальный прогресс (?) Социальная революция (!) Социальная реформа (?) Социальная стабильность ***(??) Социальная ситуация, характеризующаяся отсутствием экономического развития и застоем во всех сферах жизни общества*** (?) Функционирование

				(!) Стагнация (?) Революция (?) Развитие ***(??) Постепенные, медленные, количественные преобразования социальных объектов или отношений, имеющие кумулятивный характер*** (?) Революционные изменения (!) Эволюционные изменения (?) Развитие (?) Реформы ***(??) Различные перемены, происходящие в течение некоторого времени в социальных общностях, группах, институтах*** (?) Развитие (!) Социальные изменения (?) Регресс (?) Преобразования ***(??) Свержение государственных и классовых структур общества и замена их новым социальным порядком, радикально отличающимся от предыдущего*** (?) Бунт (!) Социальная революция (?) Восстание (?) Война ***(??) Процесс, который осуществляется по инициативе властей и направлен на то, чтобы придать устойчивость, восстановить равновесие социальной системы*** (!) Стабилизация (?) Революция (?) Функционирование (?) Реформа ***(??) «Столыпинские реформы» должны были привести к формированию в России на базе мелких земледельцев*** (?) Олигархов (?) Капиталистов (?) Фермеров (!) Среднего класса ***(??) Процесс, при которых социальная система в целом или отдельные ее элементы, переходят на более высокую ступень, стадию зрелости либо происходит количественное нарастание позитивных характеристик*** (?) Депривация (?) Стагнация (!) Социальный прогресс (?) Депрессия

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>(??) Направленный процесс, вызванный эндогенными факторами, в котором постоянно возрастает степень изменений – это
(?) Регресс
(!) Развитие
(?) Цикл
(?) Стагнаци
(??) Какая из этих форм регресса представляет собой ухудшение, сдвиг назад?
(?) Стагнация
(!) Деградация
(?) Застой</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Раздел 2. Теории эволюционных социальных изменений</td><td>ОПК-2</td><td>Кейс-задание</td><td>Кейс-задание. Подготовка резюме статей по тематике эволюционных социальных изменений, опубликованные в журналах ВАК по социологическим наукам.
Содержание. Представьте в виде таблицы резюме статей по тематике эволюционных социальных изменений, опубликованные в журналах ВАК по социологическим наукам за последние 5 лет.
Программой изучения курса предусмотрена подготовка не менее 5 резюме статей по социологическим наукам, опубликованных в журналах ВАК (не менее 5).
Резюме статьи: должно быть структурированным: актуальность, цель, материалы и методы, результаты, заключение. Резюме должно: содержать основные положения, изложенные в работе; отражать взгляд автора на обсуждаемую в рукописи проблему с учетом проанализированного материала и полученных результатов; позволять читателю понять уникальность данной статьи (исследования или обзора) - чем эта статья отличается от аналогичных работ. Объем текста каждого резюме должен быть в пределах 350-350 слов.
Результаты работы представьте в виде таблицы:
<table><tr><td>№</td><td>Наименование журнала ВАК, № и год выпуска</td><td>Автор (ы)</td><td>Название статьи</td><td>Резюме статьи</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>…</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
Таблица с резюме статей должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере.</td></tr>
</table>

				На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося), преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.
3.	**Раздел 3. Теории революционных социальных изменений**	ПК-2	Реферат	**Тема реферата:** «Развитие основных положений социологии революции в научном наследии П.А. Сорокина». 2.
4.	**Раздел 4. Концепции циклических социальных изменений**	ОПК-2	Презентационный доклад	**Перечень тем презентационных докладов к разделу 4:** 1. Волновые процессы в политической сфере (Ф.Клинберг, Дж.Наменвирс, Шлезингер, Барбер) 2. Волны экономической динамики Й. Шумпетера 3. Длинные волны Н.Д. Кондратьева 4. Жизненный цикл индивида 5. Жизненный цикл научной специальности 6. Жизненный цикл общественных движений 7. Жизненный цикл организации по И. Адизесу 8. Жизненный цикл продукта 9. Жизненный цикл семьи 10. Жизненный цикл системы. 11. Жизненный цикл технологического уклада 12. Жизненный цикл цивилизаций (А. Тойнби) 13. Жизненный цикл этноса (Л.Н. Гумилев) 14. Космические теории цикличности (Чижевского А.Л., Святского О.С., Гумилев Л.Н.) 15. Модели волновой динамики. Модель Гольдстайна 16. Стадии циклического развития К.Н. Леонтьева. 17. Теория политико-делового цикла (Э.Тафт) 18. Теория смены поколений (В. Парето) 19. Теория смены поколений (К. Манхейм) 20. Теория смены поколений Ортеги-и-Гасета 21. Теория циклического развития Дж. Вико 22. Типичная модель жизненного цикла 23. Циклы борьбы за мировое лидерство (А.Тойнби, Дж.Модельск, У.Томпсон, Дж.Гольдстайн) 24. Циклы С.Кузнеца 25. Циклы эволюции мировой экономической и политической системы В.И.Пантина 3.
5.	**Раздел 5. Модернизация как вид социальных изменений**	ПК-2	Кейс-задание	**Кейс-задание.** Подготовка резюме статей по тематике модернизация российского общества, опубликованные в журналах ВАК по социологическим наукам. **Содержание.** Представьте в виде таблицы резюме статей по тематике модернизационных преобразований в России в последние 30 лет, опубликованные в журналах ВАК по социологическим наукам.

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Программой изучения курса предусмотрена подготовка не менее 8 резюме статей по социологическим наукам, опубликованных в журналах ВАК (не менее 8).
Резюме статьи: должно быть структурированным: актуальность, цель, материалы и методы, результаты, заключение. Резюме должно: содержать основные положения, изложенные в работе; отражать взгляд автора на обсуждаемую в рукописи проблему с учетом проанализированного материала и полученных результатов; позволять читателю понять уникальность данной статьи (исследования или обзора) - чем эта статья отличается от аналогичных работ. Объем текста каждого резюме должен быть в пределах 350-350 слов.
Результаты работы представьте в виде таблицы:

<table>
<tr><th>№</th><th>Наименование журнала ВАК, № и год выпуска</th><th>Автор (ы)</th><th>Название статьи</th><th>Резюме статьи</th></tr>
<tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>..</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Таблица с резюме статей должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося), преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.
4.</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>Раздел 6. Культура как фактор социальных изменений</td>
<td>ОПК-2</td>
<td>Эссе</td>
<td>Тема эссе: «Концепция социокультурной динамики П.А.Сорокина» (по работе П.А.Сорокина «Социальная и культурная динамика»)

Содержание эссе:
Историческая справка: Эссе – в переводе с французского - essai - можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк. Основатель жанра – Мишель Монтень; в русской литературе образцы у Ф.М. Достоевского, В.В. Розанова, В.И. Иванова[1]
Эссе по теме «Концепция социокультурной динамики П.А.Сорокина» - представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, написанную по</td>
</tr>
</table>

[1] Советский энциклопедический словарь /Гл. ред. А.М. Прохоров. - М.: Сов. энциклопедия, 1989. – 1632 с., ил.

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>итогам анализа работы П.А.Сорокина «Социальная и культурная динамика».
Эссе должно быть подготовлено в письменной форме, которые отражают содержание темы. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии в виде презентации.
Оцениваются как содержание и глубина анализа концепции социокультурной динамики, так и стиль изложения материала, а также знание и свободное владение содержанием работы П.А.Сорокина «Социальная и культурная динамика».

<table>
<tr><td>Критерии оценки эссе</td><td>Требования к эссе</td></tr>
<tr><td>Знание и понимание теоретического материала</td><td>рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,
- используемые понятия строго соответствуют теме,
- самостоятельность выполнения работы</td></tr>
<tr><td>Анализ и оценка информации</td><td>- грамотно применяется категория анализа,
- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,
- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,
- обоснованно интерпретируется текстовая информация,
- дается личная оценка проблеме</td></tr>
<tr><td>Построение суждений</td><td>- изложение ясное и четкое,
- приводимые доказательства логичны
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,
-приводятся различные точки зрения и их личная оценка,
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</td></tr>
</table>
5.</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>Раздел 7. Социальный процесс как последовательная смена состо-</td>
<td>ОПК-2</td>
<td>Компьютерное тестирование</td>
<td>(??) Какое их перечисленных ниже явлений можно отнести к категории социального процесса?
(!) Пауперизация общества
(?) Избирательная компания
(?) Социальная дифференциация
(?) Муниципализация жилищного сектора</td>
</tr>
</table>

	яний социальной системы и ее элементов			***(??) Какое из перечисленных ниже свойств не является характерным для социального процесса?*** (?) Масштаб (?) Векторность (?) Состав (?) Интенсивность (!) Управляемость ***(??) Сколько стадий у типичного социального процесса?*** (?) 2 стадии (?) 1 стадия (!) 5 стадий (?) неограниченное количество ***(??) Какой из перечисленных ниже структурных элементов не является характерным для социального процесса?*** (?) Субъект социального действия (?) Объект социального действия (?) Условия (?) Причины (!) Стимулы (?) Результат ***(??) Какой из перечисленных ниже видов социального процесса не является характерным для классификация социальных процессов по Р. Парку и Э. Берджесу?*** (?) Кооперация (?) Конкуренция (?) Ассимиляция (!) Интеграция (?) Амальгамация (?) Создание системы связей ***(??) Какой из перечисленных ниже закономерностей социальных процессов не является характерным для социальных процессов*** (?) Направленность движения и смена состояний (?) Стадиальность процессов (!) Неравномерность (?) Последовательность (?) Многофакторность. ***(??) Кому из социологов принадлежит следующее определение социального процесса: ««Социальный процесс – любой вид движения, модификации, трансформации,***

				чередования или «эволюции», короче говоря, любое изменение данного изучаемого объекта в течение определенного времени, будь то изменение его места в пространстве либо модификация его количественных и качественных характеристик»? (?) Я. Щепаньский (?) П.Штомка (!) П. Сорокин (?) А. Смолл (?) Г. Осипов **(??)** ***Процесс, с помощью которого люди передают друг другу информацию, идеи, мнения и душевные состояния?*** (?) Идентификация (!) Коммуникация (?) Ресоциализация (?) Социализация ***(??) Выберите понятие, которое не относится к типологии социальных изменений:*** (?) эволюционные изменения (?) революционные изменения (!) технические изменения (?) реформистские изменения (?) инновационные изменения 10.

		ПК-2		***(??) Какие социологические теории связаны с понятием социального прогресса?*** (?) теории социализации (!) теории модернизации (?) теории стратификации (?) теории социальных отношений ***(??) Урбанизация – это процесс*** (?) глобального распространения европейской культуры (!) роста городов и их влияния на все сферы жизни общества (?) приобщения этноса к чужеродным культурным ценностям (?) разрушения традиций ***(??) Какое свойство не является характерным для социально-экономических и политических процессов?*** (?) Многомерность (?) Динамизм (?) Неравномерность (!) Обратимость (?) Многовекторность ***(??) Что из перечисленного ниже следует относится к социальному процессу?*** (!) Приватизация государственной собственности (?) Одиночество (?) Преступление (?) Социальная стратификация (?) Война (!) Революция (!) Репрессия ***(??) Какой из перечисленных ниже видов социальных процессов не является характерным для классификации социальных процессов по их уровню?*** (!) высокий (?) макро (?) микро (?) мезо ***(??) Какой из перечисленных ниже видов социальных процессов не является характерным для классификации процессы в социальном сознании?*** (?) Явные (?) Латентные (?) Процесс-бумеранг (!) Идентификация ***11.***

8.	**Раздел 8. Глобализация социальных изменений**	ОПК-2	Компьютерное тестирование	***(??)Какое из приведенных выражений характеризует понятие «глобалистика»?*** (?) Наука, изучающая социальные структуры и процессы, происходящие в них (!) Научное направление, изучающее динамику макросоциоприродных систем (?) Сфера науки, анализирующая духовные способности и возможности человека (?) Форма общественного сознания, отражающая наиболее общие законы развития природы, общества и мышления ***(??)Что обозначает понятие «глобализация»?*** (!) Процесс создания единой системы международных экономических связей и зависимостей и стирание национально-государственных границ (?) Процесс становления единой системы управляемого и организованного мира в реальных масштабах всей земли и прежде всего основных сфер жизнедеятельности человека: экологической, социальной, экономической, политической и духовной (?) Процесс формирования свободных экономических и офшорных зон (?) Процесс моделирования динамики макросоциоприродных систем ***(??) Процесс глобализации начался:*** (!) после великих географических открытий (?) в 19 в. (?) в первой половине 20в (?) в конце 20 века ***(??) Комплексное и всестороннее осмысление путей решения глобальных проблем человечества было предложено организацией:*** (?) Красный крест (?) ЕЭС (!) Римский клуб (?) ООН ***(??) Анализ процессов глобализации являлся предметом обсуждения участников …*** (?) Московского клуба (!) Римского клуба (!) Давосского форума (?) Греческого клуба ***(??) К предпосылкам глобализации следует отнести …*** (!) научно-технический прогресс (?)идеологическое противоборство (?) загрязнение окружающей среды (!) развитие мирового рынка

				(??) Процессы глобализации связаны с следующими процессами: (?) развитие национальных систем безопасности (?) усиление влияния традиционных семейных ценностей (!) формированием наднациональных экономических организаций (!) широким распространением стандартизированных культурных образцов ***(??) Неравномерность глобализации означает:*** (?) Опережающее развитие коммуникационных и информационных технологий по сравнению с биотехнологиями (!) Различие в областях развития глобализационных процессов, а также в доступе к возможностям, которые она открывает для разных стран, социальных групп и отдельных людей. (?) Неоднозначность позитивных и негативных сторон глобализации ***(??) Противоположным по значению глобализации является понятие:*** (?) локализация (?) изоляционизм (!) глокализация ***(??) Три подхода к глобализации как: 1) постоянно идущий исторический процесс; 2) гомогенизация и универсализация мира; 3) «размывание» национальных границ, выделил:*** (!) Б. Бади (?) Т. де Монбриаль (?) Р. Най
		ПК-2	Компьютерное тестирование	***(??) Возражение против понимания глобализации как вестернизации связаны с тем, что:*** (!) западный мир составляет меньшую часть земного шара (?) цивилизационное развитие шло с востока на запад (?) далеко не всегда распространяются именно западные культурные формы ***(??) Россия имеет возможность влияния на глобализационные процессы, прежде всего, благодаря:*** (?) Сотрудничеству в рамках СНГ (!) Участию российской дипломатии во влиятельных международных организациях (?) Развитым экономическим и политическим связям со странами ЕС ***(??) Оказывают ли на Россию влияние противоречия глобализации?***

				(!) Да, что подтверждает пример финансового кризиса 2008-2009 гг. (?) Нет, Россия не является частью глобализационных процессов (?) В незначительной степени, так как Россия не полностью включена в процессы глобализации ***(??) Основные причины возникновения движения "антиглобализма":*** (!) глобализация идет на благо "клуба избранных стран" (?) глобализация реализуется на базе учета культурных ценностей "Запада" (?) плодами глобализации пользуются все страны (?) последствия глобализации позволяют повышать уровень экономического развития развивающихся стран ***(??) Понятие глобализации предполагает (укажите верный ответ):*** (?) превращение мирового хозяйства в единый рынок товаров и услуг (?) международное движение капитала (?) международную миграцию рабочей силы (!) все перечисленное выше ***(??) Основной чертой глобализации мирового хозяйства является:*** (?) либерализация внешней торговли (?) усиление роли ТНК в мировой экономике (?) нерешенность проблемы внешней задолженности (?) усиление международного терроризма (?) повышение регулирующей роли международных экономических организаций (!) переход от вертикальной организации экономических отношений к горизонтальной (сетевой) на основе новых информационных технологий ***(??) От процесса глобализации менее всего могут выиграть:*** (?) страны, которые обмениваются с внешним миром возобновляемыми ресурсами (?) страны, в структуре обмена которых доминируют ноу-хау, патенты, передовые технологии и технические решения (!) страны, которые поставляют на мировой рынок естественные ресурсы (?) страны с высоким уровнем социально-экономического развития ***(??) Факторами, сдерживающими процесс глобализации, не являются (выбрать несколько вариантов ответа):***

				(?)неравномерность социально-экономического развития стран (!) возникновение новых глобальных проблем (?) различия в уровне благосостояния (!) либерализация мировой экономики (?) нежелание малых государств оказаться под диктатом ведущих стран ***(??)Какое из приведенных выражений характеризует понятие «глобалистика»?*** (?) Наука, изучающая социальные структуры и процессы, происходящие в них (!) Научное направление, изучающее динамику макросоциоприродных систем (?) Сфера науки, анализирующая духовные способности и возможности человека (?) Форма общественного сознания, отражающая наиболее общие законы развития природы, общества и мышления ***(??) Основные причины возникновения движения "антиглобализма":*** (!)глобализация идет на благо "клуба избранных стран" (?)глобализация реализуется на базе учета культурных ценностей "Запада" (?)плодами глобализации пользуются все страны (?)последствия глобализации позволяют повышать уровень экономического развития развивающихся стран
9.	**Раздел 9. Социальные изменения в современной России**	ОПК-2	Презентационный доклад	**Темы презентационного доклада:** 1. Индекс содействия торговле (Global Enabling Trade Index) 2. Индекс преобразования Бертельсмана (The Bertelsmann’s Transformation Index) 3. Индекс развития электронного правительства (The UN Global E-Government Development Index) 4. Оценка стран мира по их платежеспособности (Moody’s) 5. Глобальный индекс инноваций (Global Innovation Index) 6. Глобальный индекс миролюбия (Institute for Economics and Peace) 7. Глобальный индекс терроризма (Global Terrorism Index) 8. Индекс вовлеченности стран в международную торговлю 9. Индекс вовлеченности стран в международную торговлю (Всемирный экономический форум) 10. Индекс восприятия коррупции 11. Индекс Глобализации (Globalization Index) 12. Индекс глобальной конкурентоспособности (Global Competitiveness Index)

				13. Индекс глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума 14. Индекс демократии (Economist Intelligence Unit) 15. Индекс инклюзивного развития (Inclusive Development Index; IDI), 16. Индекс международной безопасности International Security Index (iSi) 17. Индекс промышленной конкурентоспособности 18. Индекс процветания (Prosperity Index) 19. Индекс процветания стран мира (Legatum Institute) 20. Индекс развития информационно-коммуникационных технологий 21. Индекс развития человеческого потенциала 22. Индекс развития электронного правительства 23. Индекс религиозности Gallup 24. Индекс свободы прессы Агентства «Репортеры без границ» (Reporters Without Borders) 25. Индекс сетевой готовности (Networked Readiness Index) 26. Индекс социального прогресса (Social Progress Index) 27. Индекс счастья 28. Индекс уровня глобализации городов (Global Cities Index) 29. Индекс устойчивого развития 30. Индекс человеческого развития (Human Development Index) 31. Индекс экономической свободы (Index of Economic Freedom) 32. Индекс экономической свободы в мире (Economic Freedom of the World) 33. Индексы трансформации Бертельсманна 34. Индикаторы качества государственного управления (Worldwide Governance Indicators) 35. Рейтинг «Ведение бизнеса» (Doing Business) 36. Рейтинг свободы в мире 37. Рейтинг стран мира по уровню дохода на душу населения 38. Рейтинг стран мира по уровню продолжительности жизни 39. Рейтинг университетов мира QS 40. Рейтинг университетов мира THE 41. Сводный индекс инклюзивного роста (The composite index of inclusive growth) .
10	**Раздел 10. Исследование социально- экономических**	ПК-2	Аналитическое задание	**Аналитическое задание** . В команде от 3 до 5 человек на выбор выполнить одно из заданий: . 1.подготовить аналитический материал в виде доклада-презентации по теме «Исследование социально- экономических и политических изменений» по «Мониторингу эко-

	и политических изменений			номической ситуации в России. Тенденции и вызовы социально-экономического развития» РАНХиГС и «Российскому мониторингу экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ» . 2.Разработать показатели мониторинга по изучению социально-экономических и политических процессов для конкретного региона. .

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачет и экзамен,** которые проводятся в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания к зачету**
ОПК-2	1. Что в социологии понимается под социальными изменениями? В чем состоит разница в содержании понятий «социальные изменения», «социальные процессы», «социальное развитие», «социальный прогресс», «социальная эволюция», «социальная реформа», «социальная революция»? 2. Основные формы и причины социальных изменений? Как истолковываются социальные изменения и их причины в теориях развития? 3. Основные субъекты социальных изменений. 4. Какие новые социальные движения Вы знаете? Дайте их характеристику. 5. Общая характеристика видов социальных изменений? Приведите примеры микро и макросоциальные социальных изменений. 6. Внешние и внутренние причины социальных изменений 7. Рост населения, окружающая среда, перемены в области технологии, культура, коллективное поведение как причины социальных изменений 8. Траектории социальных изменений: Краткосрочные и долгосрочные, прогрессивные и регрессивные, структурные и процессуальные, функциональные и мотивационные социальные изменения 9. Культурные изменения как особый вид социальных изменения 10. Микро и макросоциальные социальные изменения 11. Классический эволюционизм. Огюст Конт и идеалистическая концепция эволюции. 12. Классический эволюционизм. Герберт Спенсер и натуралистическая концепция эволюции.

	13. Классический эволюционизм. Льюис Морган и материалистическая концепция эволюции. 14. Классический эволюционизм. Эмиль Дюркгейм и социологическая концепция эволюции. 15. Классический эволюционизм. Фердинанд Теннис и эволюция без прогресса. 16. Классический эволюционизм. Лестер Уорд и эволюция эволюции. 17. Системно-эволюционная теория Никласа Лумана 18. Классический эволюционизм. Общая основа эволюционистской теории. Слабые стороны классического эволюционизма. 19. Критика теории классического эволюционизма
ПК-2	1. Сходства и отличия теорий эволюции и неэволюционизма? 2. Неоэволюционизм. Закон эволюции культуры Лесли Уайта. 3. Неоэволюционизм. Джулиан Стюард и концепция многолинейной эволюции. 4. Неоэволюционизм. Герхард и Жан Ленски: эколого-эволюционный подход. 5. Теория социальных изменений Т. Парсонса. Структурно-функциональная модель социальных изменений 6. Общие подходы характерные для постклассических теорий А. Турена, Э. Гидденса, П. Штомпки, М. Арчера 7. Теория социальных изменений Р. Мертона. 8. Теория социальных изменений Э. Гидденса. 9. Охарактеризуйте социальную революцию как тип социального изменения. Являются ли революции необходимостью социального развития? Можно ли представить себе развитие общества без них? Чем они обусловлены? 10. Основные общие закономерности социальных революций 11. Классические теории революции (К.Маркс, В.И.Ленин). Основные причины революции по К.Марксу? 12. Каковы причины революций согласно бихевиористской, или поведенческой теории? (П. Сорокин)? 13. Теории революций неомарксистского и постмодернистского дискурсов (Г. Маркузе, Ж. Бодрийяра, С. Жижека, Дж. Холлоуэйя). 14. Теории революции постиндустриального и информационного дискурсов (А. Турена, М. Кастельса, Э. Тоффлера, Г. Рейнгольда). 15. Психологические теории революций (Джеймс Дэвис; Тедд Гарр) 16. Признаки, принципы и этапы "цветных революций" (Дж.Шарп). 17. Жизненный цикл этноса Л.Н. Гумилева, 18. Теории смены поколений (К. Манхейм, Ортеги-и-Гасета, В. Парето); 19. Теория политико-делового цикла (Эдвард Р. Тафт); 20. Строительные циклы С. Кузнеца. Длинные волны Н.Д. Кондратьева. Волны экономической динамики Й. Шумпетера 21. Циклы борьбы за мировое лидерство (А. Тойнби; Дж. Модельска и У. Томпсона; Дж. Гольдстайн и др.)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания к экзамену
ОПК-2	1. Вариативность путей модернизации согласно теории модернизации Э. Тириакьяна 2. Процесс макдональдизации по Дж.Ритцеру. 3. Тотальный характер модернизации в ракурсе «мир-системного» анализа И. Валлерстайна 4. Парадоксы либеральной модернизации и феномен «конца истории» Ф. Фукуямы 5. Модернизация, вестернизация и цивилизационные конфликты в учении С. Хантингтона 6. Специфика «рефлексивной» модернизации (Э. Гидденс, У. Бек). 7. Модернизация в ракурсе «космополитического реализма» У. Бека и проблемы «общества риска» 8. Образ постсовременности в учении Г. Тёрнборна и признаки завершения эпохи модерна. Структура и культура как основные измерения модернизации в концепции Г. Тёрнборна 9. Вариативность путей модернизации и теория «множественных модернов» Ш. Эйзенштадта 10. Современная теория структурации как основание акторных моделей модернизации 11. Понятия «культурное развитие» и «культурная деградация». Приведите примеры. 12. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина? 13. Особая роль культуры в эволюции общества 14. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа 15. Типология социальных процессов П. Штомпка 16. Классификацию основных социальных процессов по Р. Парку и Э Берджесу 17. Сущностные характеристики социальных процессов и их характерные особенности. Основные свойства социальных процессов. 18. Социальный прогресс как тип развития социальной системы. Критерии социального прогресса. 19. Конструирование понятие прогресса О. Контом, Г. Спенсером. Э. Дюркгеймом, П.Сорокиным, Т.Парсонсом. 20. Исследование социального прогресса: глобальное измерение (система основных индексов). Индекс социального прогресса (ИСП). Индекс человеческого развития (Human Development Index). 21. Глобализация как объективный процесс универсализации. 22. Глобализация как американизация и вестернизация. 23. Глобализация как способ решения общепланетарных проблем современности. 24. Глобализация как размывание (энтропия) национальных границ.

	25. Глобализация как линейный процесс модернизации
ПК-2	1. "Мир-системная" модель И. Валлерстайна 2. Модель "мировой культуры" (М.Арчер, М.Феверстоун, Р.Робертсон) 3. Теория глобального сообщества (Э.Гидденс) 4. З.Бауман «Глобализация. Последствия для человека и общества». 5. Понятие и классификация социальных инноваций в жизнедеятельности общества. Источники, структура и особенности социальных инноваций. 6. Социальные инновации в политике, в экономике, в социальной сфере. Инновационные социальные технологии. 7. Развитие социального предпринимательства как основа внедрения социальных инноваций в социальной сфере. 8. Перспективы развития социальных инноваций в различных сферах общественной жизни. Акторы социальных инноваций в различных сферах жизнедеятельности 9. Государственно-частной партнерство как одна из основных форм социальных инноваций. НКО как акторы развития социальных инноваций. 10. Содержание понятия «транзитивное общество». Основные признаки нахождения общества в транзитивном состоянии: несоответствие законодательства существующим в обществе отношениям; падение уровня производства и уровня жизни людей; коренные преобразования в социально-классовой структуре общества; политические манипуляции; выбор новой культуры. 11. Социального риски транзитивного общества. 12. Социальные прогнозы будущего России: проблемы и перспективы. 13. Оптимистические и пессимистические концепции российской модернизации. 14. Цивилизационные концепции российской модернизации. 15. Акторные концепции российской модернизации. 16. Характер социального реформирования в России XX века: преобразование сущности и структуры общества. 17. Цивилизационная идентичность современной России. 18. Социально-экономические и политические процессы как объект социологических исследований. 19. Основные категории и понятия в исследовании социально-экономических и политических изменений. 20. Проблемы сохранения окружающей среды. Экологическая повестка в современном обществе. 21. Проблемы бедности и зависимости в системе современных обществ. 22. Социально- экономические проблемы и противоречия глобализации. 23. Демографическая ситуация в современной России 24. Особенности социальной структуры современного российского общества 25. Социальная политика Российской Федерации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Предмет и задачи социальной и культурной антропологии, современные концепции человека	***ОПК-4***	Тестирование	**(??) Объектом исследований культурной антропологии является:** (!) культура, история культуры; (?) человек как биологический вид; (?) человеческая деятельность; (?) человек как создатель культуры. **(??) Антропология как наука возникла в:** (!) античности; (?) период Ренессанса; (?) эпоху Просвещения; (?) XIX веке. **(??) Наука, материалы которой послужили базой для формирования культурной:** (!) антропологии: (?) социология; (?) психология; (?) философия; (?) этнография. **(??) Основная проблема культурной антропологии на началь-ном этапе существования науки:** (?) обнаружение границ между природным (биологическим) и культурным (!) существованием человека; (?) поиски эволюционных предков человека; (?) выяснение причин появления человека; (?) поиски археологических свидетельств культурной деятельности.

				(??) Научная цель культурной антропологии: (!) обосновать расовые различия; (?) объяснить наличие конфессиональных различий; (?) показать, как человек созидает себя средствами культуры; (?) описать национальные обычаи.
2	Раздел 2. Культура как система человеческих отношений	***ОПК-4***	Тестирование	**(??) Какое из положений не входит в задачи культурной антропологии:** (!) описать множество непохожих культур; (?) показать различие и сходство между культурами и народами; (?) классифицировать народы по шкале: варварство – цивилизация; (?) объяснить существование тех или иных обычаев в культуре. **(??) Термин «культура» в отношении к человеку впервые применил античный философ:** (?) Платон; (?) Цицерон; (?) Анаксагор; (!) Аристотель. **(??) Из какой области человеческой деятельности термин «культура» распространился на все гуманитарные исследования:** (?) строительство и архитектура; (!) целительство и медицина; (?) сельское хозяйство, аграрная деятельность; (?) искусство и творчество.

				(??) Античный философ, в трудах которого впервые осмысляются этнические различия: (!) Плутарх; (?) Диоген; (?) Боэций; (?) Тит Лукреций Кар. **(??) Причина, стимул развития и движущая сила культуры в классической философии В. Гегеля:** (!) биологические инстинкты человека; (?) закон эволюции природы; (?) такая способность человека как разум; (?) Абсолютная Идея (или Мировой Разум).
3	Раздел 3. Формы социальных объединений людей. Интересы и потребности. Социокультурное воспроизводство, трансляция социокультурного опыта	***ОПК-4***	Тестирование	**(??) Какие природные задатки, по мнению Канта, позволяют человеку возвыситься над животным существованием и стать существом культурным:** (?) разум и свободная воля; (?) развитые инстинкты; (?) фантазия и воображение; (!) физическая сила. **(??) Французский просветитель, провозгласивший культ «естественного человека»:** (?) Руссо; (!) Вольтер; (?) Дидро; (?) Кондорсе.

				(??) Функция культуры, по мнению основателя философской антропологии А. Гелена: (!) культура делает жизнь человека удобной и комфортной; (?) позволяет человеку самосовершенствоваться; (?) компенсирует изначальную «биологическую недостаточность» человека; (?) помогает человеку подчинить природу, господствовать над ней. **(??) Разработанный К. Леви-Строссом метод культурной антропологии, широко использовавшийся в других гуманитарных науках:** (?) структурный анализ; (?) герменевтика; (!) феноменология; (?) семантический анализ. **(??) Необходимый принцип культуры, по мнению антрополога К. Леви-Стросса:** (?) наблюдение и описание; (!) отождествление и сострадание; (?) фиксация различий; (?) сочувствие и жалость.
4	Раздел 4. Этническая принадлежность и этнические отношения. Родство, наследование, брак. Культурный обмен и выживание	***ОПК-4***	Тестирование	**(??) Функция языка, способствующая пониманию и общению:** (!) интегративная; (?) побудительная; (?) коммуникативная; (?) адаптивная.

				(??) Звукоподражательная версия происхождения языка подразумевает: (?) язык возник в одной, наиболее развитой человеческой общине, распространившись затем среди всех других народов; (?) индивид обучается языку в процессе подражания взрослым; (?) первые слова языка возникли как отображение каких-либо эмоциональных состояний человека: (?) первые слова языка возникли как подражание какому-либо акустическому образу, услышанному в природе. **(??) Согласно «междометной» версии происхождения языка первые слова:** (?) являлись выражением эмоционального состояния; (!) обозначали объект, на который направлено внимание; (?) обозначали действие, совершаемое людьми; (?) подражали по звучанию шумам природы. **(??) Где используется эстетическая функция языка:** (!) в бытовой речи; (?) в изложении научных теорий; (?) в литературе; (?) в политических лозунгах. **(??) Наиболее очевидным фактором идентификации человека с определенной культурой, является:** (!) религиозные верования; (?) традиции и обычаи;

				(?) национальный язык; (?) антропометрические характеристики.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции	Вопросы/задания
ОПК-4	1. Объект, предмет, методы социальной и культурной антропологии. 2. Оперативность и компетенции в предпринимательской деятельности: антропологические зарисовки. 3. Предпосылки возникновения когнитивной антропологии. 4. Критерии самобытности культуры. 5. Механизмы институционализации опыта в процессе взаимодействия людей в ситуациях «лицом к лицу» и «здесь и теперь». 6. Стереотип и предрассудок. Социально-психологические механизмы в основе этнических стереотипов. 7. Автостереотипы от гетеростереотипы. 8. «Этноцентризм» и «национализм». 9. Современные концепции культуры повседневности: интеракционизм, феноменология, этнометодология, социальная драматургия, социометрия, социология знания и др. 10. Традиция, канон и стиль жизни человека. 11. Роль культуры в обеспечении преемственности поколений: механизмы трансляции опыта, смысловой ориентации и организации символических миров. 12. Логическая структура повседневности в разных обществах. 13. Обыденное понимание как способ интерпретации повседневных явлений. Символизация жизненного пространства. 14. Разграничение понятий половой, гендерной и сексуальной идентичности. 15. Типичные женские и мужские качества. 16. Гендерные роли в современном обществе. Гендерное неравенство в сфере половых и сексуальных отношений 17. Идеологическое насилие и его формы. 18. Специфика изучения культуры и цивилизации в соответствии с метафизическим методом познания. 19. Специфика изучения культуры и цивилизации в соответствии с диалектическим методом познания.

	20. Культура и цивилизация в индивидуалистическом и коллективистском обществах. 21. Господство человека над человеком как антиценность. 22. Специфика особенностей формирования коллективистского типа общества с присущей ему культурой и цивилизацией. 23. Маргинальная личность, ее характеристика, варианты развития. 24. Агрессивность человека: основные объяснения: биогенетическое и этологическое, психоаналитическое, экологическое и социальное. 25. Виды полевых исследований в социальной антропологии. Структура и основные этапы социально-антропологического исследования. 26. Проблема выбора методов сбора информации в социальной антропологии. Приоритетные или предпочитаемые методы. Классификация методов. 27. Традиционные методы исследования (наблюдение, изучение источников и опрос). Использование новых методов сбора информации в полевом исследовании. 28. Кросс-культурные методы и методы интерактивного диалога. 29. Наблюдение как основной источник информации. 30. Исследование отдельной общности или отдельного случая (кейс-стади). 31. Методы анализа «вторичной» информации и концептуализации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Практическая социология»**	ОПК-2,	Компьютерное тестирование	**(??)Название основного труда О.Конта, внесшего огромный вклад в развитие социологии(??).** (?) «Курс социологической философии» (?) «Основы социологии» (!) «Курс позитивной философии» (?) «Дух позитивной социологии» **(??)В каком году О.Конт ввел в оборот термин «Социология».** (?) 1830 г. (?) 1835 г. (!) 1839 г. (?) 1842 г. **(??)В какой лекции О.Конт впервые употребил термин «социология»?** (?)В 1-й (?)В 69-й (?)В 54-й (!)В 47-й **(??)Э. Дюркгейм считал, что социология должна изучать ...** (!)социальные факты (?)социальное поведение (?)социальные дефиниции (?)социальное взаимодействие **(??)Где родился и где получил образование О. Конт ?** (?)Париж, Марсель (?)Лион, Монпелье (!)Монпелье, Париж (?)Марсель, Париж

				(??)Для того чтобы определить специфику изучения общества именно социологией необходимо понять: (?) Какие функции выполняет социология как наука. (!) Какую часть жизни общества изучает социология, и какими методами она это делает. (?) Что является объектом данной науки. (?) Какие основные подходы к рассмотрению общества существуют в социологической науке. **(??)Объектом изучения социологической науки является:** (!) вся совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название «СОЦИАЛЬНЫЕ» (?) развитие общества и его основных институтов. (?) социальные группы и общности. (?) общество в целом как надколлективная реальность. **(??)Огюст Конт в своей работе «Курс позитивной философии» дал следующее определение социологии как науки:** (!)Социология – это позитивная наука об обществе. (?) Социология представляет собой науку о социальном поведении, которое она стремиться понять и истолковать. (?) Социология – это наука о социальной реальности и всех ее проявлениях (?) Социология – это наука о генезисе общественной системы **(??) Макс Вебер под предметом социологии понимал:** (?) Социальные институты и их основные функции (?) Социальные связи между основными элементами общества (?) Социальное разнообразие (!) Социальное поведение индивидов **(??) Предметом изучения социологической науки в современном понимании являются:** (?) проблемы народонаселения. (!)законы и закономерности развития общества и проявление этих законом в поведении людей. (?) неравенство между людьми. (?) соотношения общественного бытия и общественного сознания. **(??) Действия или объекты, которые воспринимаются обществом как эквивалент чего-либо другого, называются …** (?) физическим контактом

				(?) ценностями (?) правилами (!) символами **(??) К характерным признакам индустриального общества не относится** … (?) рыночная экономика (!) синкретизм (?) урбанизация (?) индивидуализм **(??) К экономическим факторам общественного прогресса относятся изменения касающиеся …** (?) армии, права, церкви (!) производства, распределения, потребления (?) государственных органов, власти, правительства (?) культуры, науки, образования **(??) Э. Дюркгейм социальный прогресс связывает с развитием …** (!) разделения труда (?) эксплуатации (?) противоречий (?) конфликтов
		ПК-1	Компьютерное тестирование	**(??) В теории конвергенции утверждается, что происходит сближение двух типов общества …** (?) рабовладельческого и постиндустриального (!) капиталистического и социалистического (?) феодального и постиндустриального (?) рабовладельческого и феодального **(??) Проблему целенаправленной деятельности индивида в социологии впервые поставил…** (?) Э. Дюркгейм (?) О. Конт (!) М. Вебер (?) К. Маркс **(??) Что из перечисленного не является элементом структуры социального действия?** (?) действующее лицо (?) потребность в активизации поведения (?)другое действующее лицо (?) цель действия (!) взаимные ожидания действующих лиц **(??) Социальное действие – это:** (?) любые действия людей в обществе (?) связь с действиями других людей

				(!) действие, ориентированное на реакцию и поведение других людей (?) социальная активность индивида **(??) М. Вебер выделяет 2 значимых признака социального действия:** (!) наличие субъективного смысла у автора действия (?) цель действия (!) наличие определенных ожиданий от того, на кого направлены действия (?) четкость и организованность действий **(??) К типам социального действия в понимающей социологии М. Вебера относится(???)** (!)целерациональное (?)практическое (?)конфликтное (?)прогностическое (!)традиционное **(??) Выделите главное предназначение социальных институтов общества?** (?) обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость. (!) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность (?) удовлетворять потребность в передачи опыта между поколениями (?) регулирование взаимоотношений между людьми в сфере производства и обмена **(??) Что не является элементом социальной структуры общества?** (?) социальный институт (?) социальная группа (?) социальная организация (!) социальный факт **(??) Что является причиной возникновения социальной структуры общества?** (!) общественное разделение труда (?) общественное разделение социальных отношений (?) общественное объединение общественных структур (?) взаимоотношения между членами общества **(??) Как называется структура, в которую входят группы молодежи, группы предпенсионного возраста, группы пенсионного возраста, группы среднего возраста?**

				(?) социально-профессиональная структура (?) социально-возрастная структура (!) социально-демографическая структура (?) социально-политическая структура **(??) Чем обусловлена динамика социальной структуры общества?** (?) кризисом индивидуальной идентичности (!) переходным состоянием институционального развития и общественных отношений (?) кризисом экономических систем общества (?) гражданской позицией

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-2	1. Предпосылки возникновения социологии 2. Институционализация социологии как науки в России. 3. О.Конт основатель социологии. 4. Развитие западной классической социологии 5. Парадигмальность современного социологического знания. Общая характеристика социологических парадигм. 6. Социологические структурные парадигмы: сущность и основные теории. 7. Социологические интерпретативные парадигмы. 8. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке 9. Микросоциологические теории: сущность и основные виды. 10. Макросоциологические теории: сущность и основные виды. 11. Социология в системе общественных наук. 12. Объект и предмет социологии. 13. Функции социологии: сущность, классификация. 14. Структура социологии. 15. Теории среднего уровня, их сущность и место в структуре социологического знания. 16. Категориальный аппарат социологии. 17. Законы, закономерности и тенденции общественного развития.

	18. Методы социологии. 19. Различие концептуальных подходов к определению «общество» 20. Социальная система и социальная структура. 21. Социальные общности: сущность и разновидности. 22. Семья как малая группа и социальный институт. 23. Большая группа: сущность и разновидности. 24. Малая социальная группа: сущность и классификация. 25. Социометрия как метод познания и изучения малых социальных групп. 26. Социальная организация: понятие, типология, строение и функционирование. 27. Социальный институт: сущность, основные элементы, цели, функции, классификация. 28. Религия как социальный институт: ее структура, типы, формы религиозных организаций 29. Понятие “человек”, “индивид”, “личность” в гуманитарных науках. 30. Социологические концепции личности. 31. Социальная роль и социальный статус. 32. Социальная стратификация: сущность и виды. 33. Теория социальной стратификации П. Сорокина: основные понятия и сущность. 34. Элита: понятие и классификация. 35. Социальная мобильность: природа, сущность, типология. 36. Типы и виды миграции. 37. Виды и формы социальных связей. 38. Социальное действие: анатомия, мотивация, типология. 39. Сущность и виды социального действия по М. Веберу. 40. Социальный конфликт как форма социального взаимодействия. 41. Диалектическая концепция конфликта Р. Дарендорфа. 42. Социальный контроль: сущность, функции, элементы, механизм. 43. Социальные нормы: сущность и виды. Понятие аномия. 44. Социальные санкции: сущность и классификация. 45. Социальная общность: определение и типология. 46. Исторические типы обществ. 47. Теории происхождения общества. 48. Современные концепции развития общества. 49. Социальные процессы: сущность и основные формы. 50. Социальные изменения: сущность, основные понятия, основные факторы.
ПК-1	1. Социальные изменения: основные концептуальные подходы. 2. Марксизм о социальных изменениях в мире: историко-материалистический подход. 3. Гражданское общество: исторические типы, структура, формы существования. 4. Бюрократия и организация. Бюрократия по М. Веберу. Мертоновская модель бюрократии. 5. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества. 6. Современные формы социального неравенства в России и в мире. Понятие маргинальности. 7. Мировая система: содержание понятия. Место России в мировом сообществе. 8. Глобализация как процесс. Современные тенденции глобального развития. 9. Глобализация: представления об основных теориях. 10. Понятие глобализация и проблемы связанные с глобализацией.

	11. Социологическое исследование как отрасль социологической науки. 12. Предмет и метод социологического исследования. 13. Понятие социологического исследования. 14. Роль теории в социологическом исследовании. Теоретическое и эмпирическое в социологическом исследовании. 15. Виды социологического исследования. 16. Выбор вида социологического исследования как методологическая и методическая проблема. 17. Программа социологического исследования: назначение и принципы составления. 18. Назначение и структура методологической части программы социологического исследования. 19. Назначение и структура процедурной части программы социологического исследования. 20. Назначение и структура рабочего плана социологического исследования. 21. Принципы подхода к анализу проблемной ситуации. 22. Проблема, цель и задачи как структурные элементы программы социологического исследования. 23. Интерпретация понятий в социологическом исследовании: этапы и процедуры. 24. Концептуальная и операциональная модели объекта и предмета социологического исследования. 25. Переменные в социологическом исследовании. 26. Сущность социологического измерения. 27. Шкалы и индексы. 28. Роль гипотезы в социологическом исследовании. 29. Классификация гипотез социологического исследования. 30. Этапы формирования гипотез социологического исследования. 31. Сущность и основные понятия выборочного социологического исследования. 32. Обоснование и расчеты выборки. 33. Типы выборок. 34. Ошибки формирования выборок. 35. Обеспечение надежности, обоснованности и точности социологического измерения. 36. Качество социологической информации. 37. Вопросы как инструменты получения эмпирической информации: назначение и классификация. 38. Основные концепции вопроса. 39. Логическая структура вопроса. 40. Опрос как метод сбора эмпирической информации в социологическом исследовании: возможности и ограничения. 41. Основные разновидности опроса. 42. Специфика анкетного опроса (анкетирования). 43. Разновидности (техники) анкетирования. 44. Графика анкеты 45. Проблема качества заполнения и возврата анкет. 46. Специфика анкетного опроса (анкетирования). 47. Разновидности (техники) анкетирования. 48. Анкета как опросный документ: логика, структура, содержание, оформление. 49. Проблема качества заполнения и возврата анкет. 50. График динамики сложности вопросов в анкете

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАТЕМАТИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел -1 «Элементы векторной алгебры и аналитической геометрии. Алгебра матриц, определители, обратная матрица. Системы линейных алгебраических уравнений**»**

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-2

1. Даны векторы $\vec{a} = 3\vec{i} - \vec{j} + 4\vec{k}$, $\vec{b} = -4\vec{i} + 5\vec{j} - 6\vec{k}$.

а) Найти векторы $\vec{c} = 2\vec{a}$, $\vec{d} = \vec{a} + \vec{b}$, $\vec{e} = \vec{a} - \vec{b}$, $\vec{f} = 2\vec{a} + 3\vec{b}$.

б) Определить коллинеарны ли векторы $\vec{c}$ и $\vec{f}$?

в) Определить перпендикулярны ли векторы $\vec{d}$ и $\vec{e}$?

2. Дан треугольник АВС с вершинами А(1; 6; 2), В(2; 3; -1), С(-3; 4; 5).

а) С помощью скалярного произведения найдите угол $\angle ABC$.

б) С помощью векторного произведения найдите площадь этого треугольника.

3. Даны четыре точки на плоскости:

А (-1; -7); В (1; -4); С (2; -2); D (-1; -6).

а) составьте уравнения прямых АВ и CD;

б) найдите координаты точки их пересечения;

в) составьте уравнение прямой, проходящей через найденную точку пересечения параллельно прямой 4x-5y-3=0.

4. Дано общее уравнение кривой второго порядка $5x^2 + 9y^2 - 30x + 18y + 9 = 0$.

1) Преобразовать уравнение к каноническому виду.

2) Построить кривую.

5. Написать уравнение плоскости, проходящей через точку А, перпендикулярно вектору АВ. А(1;3;-2); В(3;5;0).

6. Написать разложение вектора $\mathbf{x}$ по векторам $\mathbf{p}$, $\mathbf{q}$, $\mathbf{r}$.

$\mathbf{x} = \{-2, \ 4, \ 7\}$, $\mathbf{p} = \{0, \ 1, \ 2\}$, $\mathbf{q} = \{1, \ 0, \ 1\}$, $\mathbf{r} = \{-1, \ 2, \ 4\}$.

7. Вычислите $(AB)^2+2C$, где $A=\begin{pmatrix}2 & -1 & 3\\ 3 & 4 & 2\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}5 & 2\\ 0 & 3\\ -6 & -1\end{pmatrix}$, $C=\begin{pmatrix}1 & 16\\ -12 & -25\end{pmatrix}$.

8. Вычислить определитель четвёртого порядка:

а) $\begin{vmatrix}2 & 89 & 67 & 45\\ 0 & -1 & 54 & 23\\ 0 & 0 & -4 & 34\\ 0 & 0 & 0 & 3\end{vmatrix}$ б) $\begin{vmatrix}0 & 0 & 0 & 1\\ 1 & 3 & 4 & 0\\ 0 & 0 & 1 & 0\\ 1 & 1 & 0 & 2\end{vmatrix}$

9. Найдите обратную матрицу для исходной матрицы $\begin{pmatrix}2 & 5 & 7\\ 6 & 3 & 4\\ 5 & -2 & -3\end{pmatrix}$.

10. Найти решение неоднородной системы алгебраических уравнений с помощью правила Крамера.

$$\begin{cases}3x + 2y + 4z = 28\\ 4x + y + 4z = 27\\ 4x + 2y + 5z = 34.\end{cases}$$

11. Решите системы методом Гаусса и представьте ответ в векторной форме.

а) $\begin{cases}3x+2y+z=5;\\ 2x+3y+z=1;\\ 2x+y+3z=11.\end{cases}$ б) $\begin{cases}3x_1-4x_2+x_4=5;\\ x_1+2x_2-3x_3=-3;\\ 4x_1-2x_2-3x_3+x_4=2\\ 10x_2-9x_3-x_4=-14.\end{cases}$

Раздел -2 «Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной**»**

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-2

1. Найти предел последовательности

а) $\lim\limits_{n\to\infty}\frac{7n^6-25n^3+1000}{10-17n^2-2n^6}$ б) $\lim\limits_{n\to\infty}\frac{(2n+1)^2+3n}{\sqrt{n+5}+\sqrt[4]{16n^8-81}}$

2. Найти предел функции, не пользуясь правилом Лопиталя

а) $\lim\limits_{x\to 2}\frac{x^2-6x+8}{x^2-5x+6}$ б) $\lim\limits_{x\to+\infty}\left(\sqrt{x^2+3x+1}-\sqrt{x^2-3x-4}\right)$

3. Найти предел функции, используя первый и второй замечательные пределы.

а) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\cos x-1}{3x^2}$ б) $\lim\limits_{x\to 2}(5x-9)^{\frac{x}{2x-4}}$

4. Найти предел функции, используя сравнение бесконечно малых функций:

$$\lim_{x\to -2}\frac{\sqrt[3]{x-6}+2}{x^3+8}$$

5. Исследовать на непрерывность данную функцию, определить тип точек разрыва, если они есть, сделать эскиз графика функции:

$$f(x)=\begin{cases}\sin 2x, & \text{если } x\le \pi/4,\\ \cos 2x, & \text{если } \pi/4<x<\pi,\\ 1, & \text{если } x\ge \pi.\end{cases}$$

6. Найти производные следующих функций

а) $y=3^x\cdot ctg4x$ б) $y=\frac{x^3}{\sin 2x}$

в) $y=\ln\arccos 2x$ г) $y=arctg\sqrt{\frac{1-x}{1+x}}\cdot 3^x$

7. Найти производную степенно-показательной функции

$y=(x^2+1)^{\sin x}$.

8. Найти предел функции, используя правило Лопиталя

$\lim\limits_{x\to\pi}\frac{1+\cos x}{(\pi-x)^2}$ $\lim\limits_{x\to -2}\frac{\sqrt[3]{x-6}+2}{x^3+8}$

9. Провести исследование функции на монотонность, экстремумы и выпуклость

$y=0.25x^4-x^3+x^2+2$.

10. Проведите исследование функции и постройте её график (схематично)

$$y=\frac{x^2+3}{x-1}$$

11. Вычислите интегралы:

а) $\int(3x^2-\frac{2}{\sqrt{x}}+1)\,dx$ б) $\int\frac{x}{x+3}\,dx$ в) $\int x\sqrt{x^2-3}\,dx$ г) $\int x\ln 2x\,dx$

д) $\int\frac{dx}{x\sqrt{x-9}}$ е) $\int\frac{(x-2)\,dx}{(x^2-7x+12)(x-3)}$ ж) $\int\frac{(2x-5)\,dx}{x^2-2x+5}$

Раздел -3 «Комбинаторика. Случайные события**»**

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-2

1. А) Вычислите P_7, A_6^3, C_{11}^4.

Б) Из отряда солдат в 20 человек надо назначить в караул 4-х человек. Сколькими способами можно составить караул?

2. В пенале 9 авторучек: 5 синих и 4 черных. Случайным образом берут 4 ручки. Найти вероятность того, что среди взятых ручек окажется 3 синих.

3. Саша является поклонником Гарри Поттера. Вероятность того, что на день рождения его друг Петя подарит ему последнюю книгу про Гарри Поттера, равна 0,4, а Миша – 0,3. Найти вероятность того, что на день рождения Саша получит в подарок только один том последней книги про Гарри Поттера.

4. Корабль выходит из строя, если получит не менее 5 попаданий в надводную часть или 2 попадания в подводную часть. Найти вероятность выхода из строя корабля при 5 попаданиях, если вероятности попадания в надводную и подводную части при попадании в корабль относятся как семь к трем.

5. В торговую фирму поступили телевизоры от трех поставщиков, доли которых в общей поставке 10%, 40%, и 50% соответственно. Практика показала, что телевизоры, поступающие от 1-го, 2-го и 3-го поставщиков, не потребуют ремонта в течение гарантийного срока соответственно в 98%, 88% и 92% случаев. Найти вероятность того, что поступивший в торговую фирму телевизор потребует ремонт в течение гарантийного срока.

Раздел -4 «Теория вероятностей случайных величин**»**

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-2

1. Дискретная случайная величина X задана законом распределения

X	1	3	4	7	8
P	0,1	0,2	p_3	0,3	0,15

Найдите p3, функцию распределения, математическое ожидание, дисперсию и среднеквадратическое отклонение.

2. Луковица гладиолуса прорастает с вероятностью 0,6. Высажено 3 луковицы. Случайная величина X – число проросших луковиц. Найти закон распределения, M(X), D(X).

3. А) Случайная величина X задана функцией распределения вероятностей F(x).

$$F(x)=\begin{cases} 0 & при\ x<5, \\ \dfrac{x-5}{6} & при\ 5\le x\le 11, \\ 1 & при\ x>11. \end{cases}$$

[a; b]= [7; 13]

Найдите:

а) плотность распределения вероятностей $f(x)$;

б) математическое ожидание;

в) дисперсию и среднеквадратическое отклонение;

г) вероятность попадания величины X в промежуток [a; b].

Постройте графики функции распределения и плотности распределения вероятностей.

Б) Случайная величина X задана функцией распределения вероятностей F(x):

$$F(x)=\begin{cases} 0 & при\ x<-3, \\ (x+3)^2 & при -3\le x\le -2, \\ 1 & при\ x>-2. \end{cases}$$

Найдите: а) плотность распределения вероятностей $f(x)$; б) математическое ожидание.

4. Случайная величина имеет нормальный закон распределения, $M(X)=3;\sigma(X)=2$. Найдите плотность распределения вероятностей f(x) и $P(2<X<5)$.

Раздел -5 «Статистические распределения и оценки их параметров**»**

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-2

1. Десяти подросткам, отобранным случайным образом, показали блок телевизионной рекламы о новых сортах жевательных резинки и попросили оценить рекламу в баллах от 0 до 10. Результаты оценки дали следующие баллы:

8 7 6 9 5 7 4 10 6 8

Найти оценку математического ожидания и несмещенную оценку дисперсии.

2. По данному распределению выборки из нормальной совокупности

x_i	1	4	5	8
m_i	2	5	10	3

а) построить полигон относительных частот;

б) рассчитать $\overline{x}$ и s^2;

в) построить доверительный интервал для M(X) с надежностью $\gamma=0.95$.

3. В результате эксперимента получены следующие 25 значений

15 16 8 12 20 10 6 18 4 6 16 4 19 17 10 3 5 21 20 14 22 14 18 24 0

а) составить интервальный статистический ряд, разбив отрезок [0; 25] на 5 промежутков равной длины;

б) построить гистограмму относительных частот;

в) перейти к статистическому ряду, заменив интервалы их серединами, и вычислить $\overline{x}$ и s^2;

г) построить доверительный интервал для M(X) с надежностью $\gamma=0.99$.

4. По заданной выборке:

1,6	1,4	1,8	1,6	2,4	1,2	1,6	2,0	1,8	1,4
1,8	2,0	1,4	1,8	1,0	1,8	2,2	1,6	1,4	2,2
2,2	1,2	1,6	2,0	1,6	2,0	1,8	1,2	2,0	1,6

составить статистический ряд,

построить полигон частот;

найти оценку математического ожидания;

найти несмещённую оценку дисперсии s^2 и оценку среднеквадратического отклонения s;

найти доверительный интервал для математического ожидания с доверительной вероятность $\gamma=0{,}95$, считая дисперсию известной и равной s^2;

найти доверительный интервал для математического ожидания с доверительной вероятность $\gamma=0{,}95$, считая дисперсию неизвестной и используя для неё оценку s^2.

Раздел -6 «Проверка статистических гипотез. Основы корреляционно-регрессионного анализа»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-2

1. Исходя из гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности, вычислены теоретические частоты m′. Используя критерий Пирсона, при заданном уровне значимости проверить эту гипотезу (α=0,01).

M	3	5	10	12	9	7	4
m′	2	4	11	16	9	6	2

2. Используя критерий Пирсона, при заданном уровне значимости проверить гипотезу о нормальном распределении генеральной совокупности по выборке, извлеченной из этой совокупности: α=0,05

$a_i \div a_{i+1}$	$8 \div 12$	$12 \div 16$	$16 \div 20$	$20 \div 24$	$24 \div 28$
m_i	8	15	25	20	12

3. Проводится клиническое исследование препарата для снижения веса. При сравнении двух групп добровольцев выявлено, что в группе из 30 человек, получавших плацебо, вес снизился в среднем на 5,2кг, при среднеквадратическом отклонении 1,0кг. Группа получавших препарат насчитывала 36 человек и показала снижение веса в среднем на 7,8кг при среднеквадратическом отклонении 0,7кг. Проверьте при уровне значимости 0,01, имеет ли препарат положительный эффект.

4. Дискретная двумерная случайная величина задана законом распределения:

X \ Y	0	1	2	3
-2	0.05	p	0.25	0.15
2	0.15	0.15	0.05	0.1

а) Зависимы ли компоненты?

б) Выписать закон распределения с.в. X+Y и условный закон распределения с.в. X при условии, что Y=0.

в) Найти числовые характеристики распределения.

5. Дана таблица наблюдений

x_i	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5
y_i	2,8	4,8	5,6	4,1	6,9	7,1

Требуется:

найти несмещенные оценки математических ожиданий $M(X)$ и $M(Y)$;

найти несмещенные оценки дисперсий s_x^2 и s_y^2;

найти оценку коэффициента корреляции;

проверить значимость коэффициента корреляции;

найти линейное уравнение регрессии Y на X: $y = ax + b$; построить графики линейной регрессии с нанесенными точками наблюдений (корреляционное поле).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-2
Задания

1. Дан треугольник АВС с вершинами А(1; 6; 2), В(2; 3; -1), С(-3; 4; 5).

1. а) С помощью скалярного произведения найдите угол $\angle ABC$.
2. б) С помощью векторного произведения найдите площадь этого треугольника.

2. Даны четыре точки на плоскости:

3. A (-1; -7); B (1; -4); C (2; -2); D (-1; -6).
4. а) составьте уравнения прямых АВ и CD;
5. б) найдите координаты точки их пересечения;
6. в) составьте уравнение прямой, проходящей через найденную точку пересечения параллельно прямой 4x-5y-3=0.

3. Написать уравнение плоскости, проходящей через точку А, перпендикулярно вектору АВ, где А(1;3;-2); В(3;5;0).

7.

4. Вычислить определитель четвёртого порядка:

8.

9. $$\begin{vmatrix} 2 & 89 & 67 & 45 \\ 0 & -1 & 54 & 23 \\ 0 & 0 & -4 & 34 \\ 0 & 0 & 0 & 3 \end{vmatrix}$$

5. Решите системы методом Гаусса и представьте ответ в векторной форме.

10. а) $\begin{cases} 3x+2y+z=5; \\ 2x+3y+z=1; \\ 2x+y+3z=11. \end{cases}$ б) $\begin{cases} 3x_1-4x_2+x_4=5; \\ x_1+2x_2-3x_3=-3; \\ 4x_1-2x_2-3x_3+x_4=2 \\ 10x_2-9x_3-x_4=-14. \end{cases}$

6. Найти предел функции, не пользуясь правилом Лопиталя

а) $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{x^2-6x+8}{x^2-5x+6}$ б) $\lim\limits_{x\to+\infty}\left(\sqrt{x^2+3x+1}-\sqrt{x^2-3x-4}\right)$

7. Найти предел функции, используя сравнение бесконечно малых функций:

11. $\lim\limits_{x\to -2}\dfrac{\sqrt[3]{x-6}+2}{x^3+8}$

8. Исследовать на непрерывность данную функцию, определить тип точек разрыва, если они есть, сделать эскиз графика функции:

12. $$f(x)=\begin{cases}\sin 2x, & \text{если } x\le \pi/4,\\ \cos 2x, & \text{если } \pi/4<x<\pi,\\ 1, & \text{если } x\ge \pi.\end{cases}$$

9. Найти производную степенно-показательной функции

13. $y=(x^2+1)^{\sin x}$.

10. Провести исследование функции на монотонность, экстремумы и выпуклость $y=0.25x^4-x^3+x^2+2$.

11. Из отряда солдат в 20 человек надо назначить в караул 4-х человек. Сколькими способами можно составить караул?

12. Саша является поклонником Гарри Поттера. Вероятность того, что на день рождения его друг Петя подарит ему последнюю книгу про Гарри Поттера, равна 0,4, а Миша – 0,3. Найти вероятность того, что на день рождения Саша получит в подарок только один том последней книги про Гарри Поттера.

13. В торговую фирму поступили телевизоры от трех поставщиков, доли которых в общей поставке 10%, 40%, и 50% соответственно. Практика показала, что телевизоры, поступающие от 1-го, 2-го и 3-го поставщиков, не потребуют ремонта в течении гарантийного срока соответственно в 98%, 88% и 92% случаев. Найти вероятность того, что поступивший в торговую фирму телевизор потребует ремонт в течение гарантийного срока.

14. Луковица гладиолуса прорастает с вероятностью 0,6. Высажено 3 луковицы. Случайная величина X – число проросших луковиц. Найти закон распределения, M(X), D(X).

15. А) Случайная величина X задана функцией распределения вероятностей F(x).

14. $$F(x)=\begin{cases}0 & при\ x<5,\\ \dfrac{x-5}{6} & при\ 5\le x\le 11,\\ 1 & при\ x>11.\end{cases}$$ [a; b]= [7; 13]

15.

16. Найдите:

17. а) плотность распределения вероятностей $f(x)$;

18. б) математическое ожидание;

19. в) дисперсию и среднеквадратическое отклонение;

20. г) вероятность попадания величины X в промежуток [a; b].

21. Постройте графики функции распределения и плотности распределения вероятностей.

16. Случайная величина имеет нормальный закон распределения, $M(X)=3;\sigma(X)=2$. Найдите плотность распределения вероятностей f(x) и $P(2<X<5)$.

22.

17. Десяти подросткам, отобранным случайным образом, показали блок телевизионной рекламы о новых сортах жевательных резинки и попросили оценить рекламу в баллах от 0 до 10. Результаты оценки дали следующие баллы:

23. 8 7 6 9 5 7 4 10 6 8
24. Найти оценку математического ожидания и несмещенную оценку дисперсии.

18. Проводится клиническое исследование препарата для снижения веса. При сравнении двух групп добровольцев выявлено, что в группе из 30 человек, получавших плацебо, вес снизился в среднем на 5,2 кг, при среднеквадратическом отклонении 1,0 кг. Группа получавших препарат насчитывала 36 человек и показала снижение веса в среднем на 7,8 кг при среднеквадратическом отклонении 0,7 кг. Проверьте при уровне значимости 0,01, имеет ли препарат положительный эффект.

19. Найти линейное уравнение регрессии Y на X: $y = ax + b$; построить графики линейной регрессии с нанесенными точками наблюдений (корреляционное поле).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ОПРОСЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Количественные и качественные методы в социологии»**	УК-2	Контрольная работа	Контрольная работа носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков генерации бланков интервью и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины. Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению. Примерный перечень тем контрольных работ к разделу: 1. Социально-профессиональные группы современного мегаполиса 2. Социально-демографические группы г. Москвы 3. Этнические общности мигрантов в г. Москва 4. Семейно-бытовые общности Подмосковья и Москвы: сравнительный анализ 5. Религиозные группы в современной России. 6. Группы, объединенные поведенческими признаками: социологический анализ 7. Профессиональная группа педагогов г. Москвы: социальный портрет. 8. Социокультурные группы в современной студенческой среде мегаполиса. 9. Этническая общность армян в Москве: стратегии адаптации. 10. Политические группы в России: сравнительный анализ. 11. Иностранные граждане в России 12. Профессиональная группа социологов в г. Москве. 13. Социальные слои современной России на примере мегаполиса.

				14. Профессиональная группа спортсменов: пути самореализации. 15. Профессиональная траектория группы журналистов в мегаполисе 16. Религиозные объединения в Москве и Подмосковье: сравнительный анализ. 17. Политические движения в Московском регионе. 18. Половозрастные группы в г. Москве. 19. Мигранты из стран ближнего зарубежья в г. Москве 20. Дети мигрантов в российских школах: стратегии адаптации 21. Выпускники московских вузов по направлению подготовки социология: стратегии успеха 22. Профессиональная группа юристов: интеграция в общественные структуры. 23. Мигранты из стран Европы в Москве. 24. Национальные религиозные объединения на территории г. Москвы. 25. Этническая общность украинцев в г. Москве: стратегии адаптации.
2.	**Раздел -2 «Анкетирование»**	УК-2	Контрольная работа	Контрольная работа –анкета социологического исследования для проведения количественного онлайн-опроса Цель: Выработать практические навыки у студентов проведения онлайн-опроса Проверить качество оформления анкеты из 12 вопросов. Провести пилотаж анкеты, заполнив ее самостоятельно и проверив возможные ошибки. –(файл формат word) Нужно зарегистрироваться на любом из ресурсов, который существует для проведения опросов, это могут быть: Google Forms, webanketa.com и пр. Сформировать шаблон данной анкеты на ресурсах Респондентов можно отбирать через Internet из базы данных зарегистрированных пользователей, поддерживаемых сайтами, или приглашать по социальным сетям: - http://www.odnoklassniki.ru/; - http://vk.com/ Каждый студент опрашивает от 50 до 100 респондентов, формирует аналитическую записку и представляет результаты опроса в тестовой форме, а также в виде приложений в диаграммах и таблицах, (файл word). Содержание контрольной работы: Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа (формирование анкет –с последующей обработкой данных опроса на ресурсах webanketa.com и др. Контрольная работа носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков генерации анкет и их обработки и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины. Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя

				(преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению. Примерный перечень тем контрольных работ 1. Уровень преступности в современной России 2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве 3. Трудоустройство выпускника московского вуза 4. Адаптация супругов в межнациональном браке 5. Уровень безработицы в молодежной среде 6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы 7. Гендерные аспекты безработицы в современной России 8. Социальная дискриминация женщин в современной России 9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе 10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств 11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества 12. Отношение к социальной рекламе населения современной России 13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России 14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии 15. Туристические предпочтения молодых россиян 16. Досуговая деятельность современной российской молодежи 17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России 18. Образ жизни современной студенческой молодежи 19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе 20. Уровень рождаемости в современной России 21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России 22. Стиль жизни современной студенческой молодежи 23. Профессиональный выбор современной московской молодежи 24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы 25. Трудовая занятость московских студентов
3.	**Раздел -3 «Интервью»**	УК-2	Тестирование	(??) Проективные методы(??) (??) Каким ученым впервые был использован термин «проективные»? (?) В.И. Лениным (!) Л. Френком (?) Р. Мертоном (?) Т. Парсонсом

				(??) К какой группе методов относятся проективные методы? (?) к количественным (?) к смешанным (!) к качественным (?) к выборочным (??) Каково первоначальное назначение проективных методов? (!) психодиагностика личности (?) исключение конфликтов (?) получение лонгитюдной информации (?) получение информации о неформальных контактах в группе (??) Что означает термин «целевая группа»? (?) респонденты, постоянно участвующие в исследовании (!) аудитория интенсивных потребителей исследуемого продукта (?) группа, имеющая цель (?) малая группа (??) К какому классу проективных методик относится методика антропоморфизм? (?) к конструирующим (!) к ассоциативным (?) к методикам структурирования (?) к экспрессивным (??) Онлайн-опрос(??) (??) Что является основным преимуществом онлайн-опросов из нижеперечисленного: (?) объективность (!) оперативное проведение опроса на значительной территории (?) использование сложных шкал (?) простота организации (??) Какие контрольные методы для проверки валидности данных онлайн-опроса используются чаще всего? (?) онлайн-опрос (!) телефонный опрос (?) личное интервью (?) личное анкетирование (??) Как называется вид электронного опроса, когда респондент заполняет анкету отключившись от сети и позднее, заполнив, высылает ее организаторам опроса по электронной почте? (?) прессовый опрос (!) офлайн-опрос (?) онлайн-опрос (?) web-опрос (??) В какой период возникли онлайн-опросы? (?) XVIII век

				(?) XIX век (!) XX век (?) XXI век (??) Что означает термин «пассивный прием построения сети»? (!) регистрация для участия в онлайн-опросе посетителей определенного сайта, участие в опросе их знакомых по рекомендации (?) приглашение для участия в опросе на нескольких сайтах (?) приглашение респондентов по итогам случайного отбора (?) приглашение респондентов панели (??) Телефонный опрос(??) (??) Телефонный опрос как разновидность (техника) (?) анкетирования (!) интервью (?) социометрии (?) контент-анализа (??) Главная проблема при проведении телефонных опросов (?) требование краткости инструментария (?) упрощенные формулировки и конструкции вопросов (!) плотность телефонной сети (?) большое количество интервьюеров (??) Основной недостаток телефонных опросов: (!) краткость инструментария (?) длительность диалога с респондентом (?) сложность замены респондента (?) специфичность используемых шкал в бланке интервью (??) Основное достоинство телефонных опросов: (!) снижение стоимости исследования без снижения качества получаемой информации (?) оперативность (?) гибкое управление опросом (?) оптимальный контроль за работой интервьюеров (??) Основное качество при отборе интервьюеров для телефонного опроса: (?) вежливость (!) хорошая дикция (?) аккуратность (?) оптимизм

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-2	1. Методы сбора информации в социологии. 2. Структура и функции эмпирического социологического исследования. 3. Количественные методы сбора эмпирической информации в социологии. 4. Качественные методы сбора эмпирической информации в социологии. 5. Социологический опрос, его виды, возможности и ограничения. 6. Анкетирование и интервьюирование как виды опроса. 7. Социологическое исследование, его сущность и функции. 8. Структура социологического исследования. 9. Организационно-технические аспекты проведения исследования. 10. Социологическое исследование социальной сферы 11. Шкалирование в социологии: типология шкал. 12. Индексирование в социологии. 13. Выборка в социологии. 14. Разновидности выборок в социологическом исследовании. 15. Обеспечение надежности, обоснованности и точности социологического измерения. 16. Качество социологической информации. 17. Опрос как метод сбора эмпирической информации в социологическом исследовании: возможности и ограничения. 18. Основные разновидности опроса. 19. Специфика анкетного опроса (анкетирования). 20. Разновидности (техники) анкетирования. 21. Графика анкеты 22. Проблема качества заполнения и возврата анкет. 23. Специфика анкетного опроса (анкетирования). 24. Разновидности (техники) анкетирования. 25. Анкета как опросный документ: логика, структура, содержание, оформление. 26. Проблема качества заполнения и возврата анкет. 27. График динамики сложности вопросов в анкете 28. Личный опрос 29. Телефонный опрос 30. Онлайн-опрос 31. Проективные методы в социологии 32. Биографическое интервью

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЧЕЛОВЕК В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. «Человек в доцифровом обществе»**	ОПК-1	Тестирование	**(??) 1. Информационное общество:** (?)общество, для которого характерны: разделение труда и рост его производительности, высокий уровень конкуренции, ускоренное развитие предпринимательского ресурса и человеческого капитала, развитие гражданского общества и систем управления всех уровней, широкое развитие средств массовой коммуникации (!)общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы — знаний (?)общество, уклад в котором характеризуется жесткой сословной социальной иерархией, существованием устойчивых социальных общностей, особым способом регуляции жизни общества, основанном на традициях, обычаях (?)в широком смысле представляет собой интегральную концепцию, объединяющую взгляды на развитие современного социума в условиях его повышенной рискогенности, наличия глобальных угроз и опасностей. **(??) 2. Цифровизация представляет собой:** (?)внедрение современных цифровых технологий в социальную жизнь (?)внедрение современных цифровых технологий в экономику (!)внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства (?)внедрение современных цифровых технологий в социальную сферу **(??) 3. Цифровое общество – это:**

				(!)общество, управляемое посредством использования информационно-коммуникационных технологий, основанных на применении микроэлектроники, локальных и глобальных компьютерных сетей, которые собирают, обрабатывают, генерируют и распределяют информацию через системы глобальных телекоммуникационных сетей (?)общество потребления, предусматривающее формирование глобального рынка, охватывающего весь мир. В этих условиях производство, рассчитанное на узкий круг потребителей, специфический и даже экстравагантный вкус, может быть массовым, дешевым и прибыльным (?)общество, в котором ведущую роль занимает потребление людьми материальных благ и услуг; люди в нем живут ради того, чтобы потреблять как можно больше, так как это выступает значимой ценностью (?)человеческая общность, специфику которой представляют отношения людей между собой, их формы взаимодействия и объединения. **(??) 4. Цифровая трансформация представляет собой:** (?)процесс усиления в культуре признаков и свойств, находящихся в неявном состоянии, под воздействием сил корпоративного культурного пространства и цифровизации (?)процесс структурных изменений общественного состояния, при котором происходят изменения самой социальной системы, а не только ее отдельных ее компонентов (?)коренная перестройка технических основ материального производства, начавшаяся в середине XX в., на основе превращения науки в ведущий фактор производства (!)трансформация системы управления путем пересмотра стратегии, моделей, операций, продуктов, маркетингового подхода и целей, обеспечиваемая принятием цифровых технологий. **(??) 5. Цифровое общество является объектом исследования:** (!)цифровой социологии (?)цифровой антропологии (?)цифрового обществоведения (?)цифровой социализации.
2.	**Раздел 2. «Человек в цифровом обществе:**	ОПК-1	Тести-рование	**(??) 1. В каком документе поставлена задача достижения российским обществом «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы:** (?) «Государственная Программа развития цифровой экономики до 2024 года в России» от 31 июля 2017 г.

	адаптация и развитие»			(?)Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» (!)Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года» (?)Декларация принципов "Построение информационного общества – глобальная задача в новом тысячелетии" 2003 г. **(??) 2. Международный день информационного общества, по решению Генеральной Ассамблеи ООН:** (?)31 июля (?)9 августа (?)21 июня (!)17 мая **(??) 3. О чем идет речь – свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека:** (?)туманные вычисления (!)искусственный интеллект (?)облачные вычисления (?)информационное пространство **(??) 4. Использование инструментов цифрового мультимедиа в профессиональных целях представляет собой такой раздел цифровой социологии, как:** (?)критическая цифровая социология (?)публичная цифровая социология (?)цифровой анализ данных (!)профессиональная цифровая практика социолога **(??) 5. Относительно новое направление в развитии социологии, объектом исследования которого является анализ существующей в обществе информационной среды, а предметом изучения — аудитория Интернета и формы социокультурного взаимодействия между людьми при обмене информацией. Это:** (?)социология социальных сетей (!)социология Интернета (?)социология масс-медиа (?)киберсоциология 1.
3	**Раздел 3. «Социальность и личность человека в цифровом обществе»**	ОПК-1	Решение	**Кейс-задание 1** Подготовьте презентацию по теме «Онлайн-опросы в деятельности социолога». Сосредоточьте свое внимание на: 1. Предназначении онлайн-опросов 2. Структуре опроса

			кейсовых заданий	3. Достоинствах и возможностях онлайн-опросов 4. Недостатках и ограничениях онлайн-опросов 5. Сервисах для проведения онлайн-опросов Объем презентации 7-15 слайдов (включая список использованных источников) **Кейс-задание 2** Подготовьте письменную работу по теме «Социальные сети в цифровом обществе: история развития, описание, предназначение». В работе можно сосредоточить внимание на одной из социальных сетей (по выбору), дать сравнительный анализ нескольких сетей или сделать обзор по всем наиболее распространенным социальным сетям. В выводах обязательно отметить: что дает человеку в цифровом обществе использование социальных сетей? В своей работе можно использовать схемы, таблицы, диаграммы и иной содержательный иллюстративный материал. Список использованных источников (включая интернет-ресурсы) обязателен. **Кейс-задание 3** Подготовьте эссе по теме «Влияние особенностей личности на успешность функционирования человека в цифровом обществе». В работе сосредоточьте внимание на одной из характеристик личности или нескольких, влияющих на успешность функционирования человека в цифровом обществе (по выбору): - влияние гендера (пола); - влияние возраста, поколения; - влияние образования; - влияние профессии; - влияние места жительства (большой или малый город/село). **Кейс-задание 4** Подготовьте реферат по теме «Цифровизация различных сфер и институтов общества, социальных общностей». В работе сосредоточьте внимание на одном из аспектов (по выбору): - цифровая экономика в цифровом обществе - цифровизация социальной сферы - цифровизация культуры (театр, кино, музыка, музеи и т.д.) - семья и цифровизация - цифровизация и религия

				- цифровизация здравоохранения - цифровизация государственного управления - СМИ и цифровизация 2.
4	**Раздел 4. «Актуальные проблемы познания современного человека в цифровом обществе»**	ОПК-1	Решение кейсовых заданий	**Кейс-задание 1** Подготовьте реферат по теме «Развитие информационного общества в России». Объем 10-15 страниц (начиная с титульного листа и заканчивая списком использованных источников и литературы). Сноски в реферате являются обязательными. Также обязательными являются разделы «Введение» и «Заключение». Во введении необходимо обосновать актуальность темы, используя статистику по РФ (можно также международную, для сравнения), указы Президента и правительственные документы. В основных разделах используйте для аргументации правительственные документы, данные официальной статистики, результаты социологических исследований по теме. В заключении необходимо сделать собственные выводы. Обратите в заключении внимание на вывод о том, что дает человеку развитие цифрового общества и какие есть проблемы, а также Ваши предложения по их возможному решению. **Кейс-задание 2** Подготовьте презентацию по теме «Зарубежный опыт развития цифрового общества». Объем презентации 7-15 слайдов (включая список использованных источников). *Особое внимание обратите на опыт японского общества 5.0.* В своей презентации можно использовать схемы, таблицы, диаграммы и иной содержательный иллюстративный материал. Список использованных источников (включая интернет-ресурсы) обязателен. **Кейс-задание 3** Подготовьте реферат по теме «Развитие цифровой социологии». Во введении необходимо обосновать актуальность темы, указать основных авторов, работающих в области цифровой социологии (включая ученых кафедры социологии, этнографии и социометрии РГСУ).

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>
В основных разделах используйте для аргументации социологические труды по цифровизации и цифровому обществу, результаты социологических исследований по теме.
В заключении необходимо сделать собственные выводы.
Список использованных источников (включая интернет-ресурсы) обязателен.
Кейс-задание 4
Проведите экспресс-опрос среди молодых и пожилых людей (примерно в равных пропорциях) относительно их пользования цифровыми технологиями и средствами. Проанализируйте результаты и установите основные отличия между поколениями в степени и характере их цифровизации.
Кейс-задание 5
Заполните предлагаемую таблицу. Строк может быть несколько (в зависимости от Вашего мнения):
<table>
<tr><td>Сильные стороны цифровизации, способствующие развитию человека в цифровом обществе</td><td>Уязвимые моменты и риск цифровизации, препятствующие развитию человека цифровом обществе</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
3.
</td>
</tr>
</table>

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-1	1. Понятия цифрового общества, информационного общества. 2. Цифровизация российского общества, согласно Указу Президента РФ от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года». 3. Основные цель и задачи Государственной Программы развития цифровой экономики до 2024 года в России от 31 июля 2017 года. Подпрограмма «Информационное государство». 4. Основные принципы Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденной Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203. 5. Понятие информационных ресурсов. Состав и типы информационных ресурсов, их особенности. 6. Характерные черты, особенности информационного общества. 7. История развития концепции информационного общества, его основные теории. 8. Понятия информационного пространства, информационно-коммуникационных технологий. 9. Электронная библиотека в цифровом обществе. 10. Россия в современном информационном мире. 11. Основные показатели информационного общества (по данным Росстата). 12. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации при развитии информационного общества. 13. Роль компьютеров в развитии цифрового общества. Их функции для человека цифрового общества. 14. Ноутбук: в чем его сильные и слабые стороны использования, по сравнению с компьютером? 15. Планшет – в чем его удобства и неудобства для пользователя? 16. Функциональные возможности смартфона. 17. Значение интернета в развитии цифрового общества. 18. Искусственный интеллект и его значение. 19. Проблемы использования человеком электронных ресурсов (компьютерная зависимость, клиповое мышление, кибербезопасность и др.) 20. Методы и средства защиты информации.

	21. Scype, Zoom и аналогичные программы: что они дают человеку в цифровом взаимодействии? 22. Для чего нужны социальные сети человеку цифрового общества? 23. Сложности цифровой трансформации. 24. Цифровизация государственного управления (приведите примеры). 25. Удаленная организация образовательной деятельности. Преимущества онлайн образования 26. Проблемы при переходе человека на удаленный режим обучения/работы. 27. Компьютеры в медицине. 28. Цифровые технологии в области культуры и искусства. 29. Примеры цифровизации различных сфер общественной жизни (экономики, социальной сферы и др.). 30. Информационные технологии в повседневной жизни человека цифрового общества. 31. Примеры бытовой и деловой цифровизации. 32. Навыки работы населения с ПК (персональными компьютерами) в цифровом обществе. 33. Использование цифровых технологий людьми разных профессий. 34. Цифровизация различных поколений. Поколение Z в цифровом обществе. 35. Пожилые люди в условиях цифровых трансформаций. 36. Развитие цифровой социологии: история и теория. 37. Онлайн-опросы в прикладной социологии. Их преимущества и недостатки/ограничения (способы их преодоления). 38. Сервисы для проведения онлайн-опросов. 39. Цифровой анализ данных. 40. Зарубежный опыт цифровизации общества. Общество 5.0 (на примере японского опыта).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел – 1 «Социология образования как область социологического знания»**	ОПК-4	Тестирование	**1. (??) Социология образования как отрасль социологического знания появляется?** (!) в 20 – 40-х гг. XX в. (?) в 20 – 30-х гг. XX в. (?) в 20 – 60-х гг. XX в. (?) в 20 – 80-х гг. XX в. **2. (??) Для конца XIX — начала XX в. характерны?** (!) бурная индустриализация и мощная концентрация капитала, появление принципиально новых технологий промышленного производства, которые резко увеличивают производительность труда, обусловливают возникновение поточного и конвейерного производства (?) обусловливают возникновение поточного и конвейерного производства (?) бурная индустриализация и мощная концентрация капитала (?) появление принципиально новых технологий промышленного производства. **3. (??) Какая из перечисленных функций не относится к функциям образования как социального института?** (?) функция социализации . (?) функция социальной мобильности . (!) функция репрессивности . (?) функция социальной селекции **4. (??) Социология образования – это?** . (!) отрасль социологии, изучающая образование как социальный институт, его функции в обществе и взаимосвязь с другими общественными институтами . (?) отрасль социологии, изучающая образование как социальный институт

				. (?) наука, изучающая образование как социальный институт, его функции в обществе . (?) наука, изучающая взаимосвязь с другими общественными институтами **5. (??) Какие сложились две основные позиции в оценке предмета социологии образования в 60-90-х гг. XX в. в западной социологии?** . (!) европейская и американская; . (?) английская и американская; . (?) германская и швейцарская; . (?) европейская и германская. **6. (??) Основными факторами, способствовавшими расширению системы образования в индустриальном обществе, стали?** . (?) промышленная революция, успехи в развитии технологии, влияние общества (народа) на принятие правительственных решений; . (!) промышленная революция, успехи в развитии технологии, влияние общества (народа) на принятие правительственных решений, формирование заинтересованных в развитии образования социальных групп, стремившихся с его помощью сохранить и увеличить богатство, власть, статус, престиж; . (?) промышленная революция; . (?) формирование заинтересованных в развитии образования социальных групп, стремившихся с его помощью сохранить и увеличить богатство, власть, статус, престиж. 7. **(??) Для какой традиции образования характерна ориентация на религиозно-философские дисциплины?** . (!) для Византийской традиции образования . (?) для Латинской традиции образования . (?) для Российской традиции образования . (?) для Славянской традиции образования 8. **(??) К какому этапу истории России относится открытие светского образования и ориентация на Западно-Европейскую систему образования?** . (?) к периоду правления Ярослава Мудрого . (!) к реформам Петра I . (?) к периоду правления. Екатериной II . (?) к периоду правления Александра I 9. **(??) Учебное заведение какого типа было основой среднего образования в России в начале XX века?** . (?) Земская школа . (!) Классическая гимназия . (?) Церковно-приходская школа . (?) Кадетский корпус

				10. **(??) Учебные заведения какого типа не входили в систему высшего образования в России в начале XX века?** . (?) Университет . (?) Высшие женские курсы . (!) Реальное училище . (!) Институт благородных девиц
2	**Раздел – 1 «Социология образования как область социологического знания»**	ПК-2	Тестирование	**1. (??) В результате чего произошли изменения в предметном поле социологии образования?** . (?) в результате выхода на макросоциологическую проблематику . (!) в результате стремления социологии образования к усилению теоретического начала в ее построениях, к выходу на макросоциологическую проблематику . (?) в результате стремления социологии образования к усилению теоретического начала в ее построениях . (?) в результате стремления истории и социологии образования к усилению теоретического начала в их построении **2. (??) Отметьте неверное утверждение относительно объекта социологии образования.** . (?) объектом социологии образования является часть сфера образования: система образования, учебные заведения, социальные группы, которые включаются в действие институтов образования . (!) объектом социологии образования является вся сфера образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования . (?) объектом социологии образования является вся сфера высшего образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования . (?) объектом социологии образования является вся сфера начального и среднего образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования **3. (??) В результате чего произошли изменения в предметном поле социологии образования?** . (?) в результате выхода на макросоциологическую проблематику . (!) в результате стремления социологии образования к усилению теоретического начала в ее построениях, к выходу на макросоциологическую проблематику . (?) в результате стремления социологии образования к усилению теоретического начала в ее построениях . (?) в результате стремления истории и социологии образования к усилению теоретического начала в их построении

				4. (??) Отметьте самый распространенный метод социологии: . (?) анализ документов . (?) наблюдение . (!) опрос . (?) визуальный метод **5. (??) Прикладная социология – это:** . (?) макросоциологическая теория общества, раскрывающая универсальные закономерности и принципы данной области знания . (?) совокупность теоретических моделей, методологических принципов и процедур исследования, а также социальных технологий, конкретных программ и рекомендаций . (!) социальная инженерия . (?) микросоциологическая теория **6. (??) Повторное исследование с целью изучения изменений, происходящих в какой-либо группе людей в течение определенного промежутка времени называется:** . (?) пилотажным . (!) панельным . (?) зондажным . (?) сравнительным **7. (??) К каким институтам относится институт образования?** . (!) социальным . (?) экономическим . (?) политическим . (?) древним **8. (??) Что изучает микросоциология?** . (?) проявление социального в отдельных сферах жизни общества . (!) повседневное взаимодействие людей . (?) отдельные результаты человеческого поведения . (?) концепции теорий среднего уровня **. (??) Учреждения, призванные удовлетворять фундаментальные потребности общества, называются**: . (?) социальными структурами . (?) социальными системами . (!) социальными институтами . (?) социальными организациями **9. (??) С каким из перечисленных терминов наиболее тесно связано понятие социального института?** . (?) социальные процессы . (?) социальная стратификация . (!) совокупность социальных статусов и ролей . (?) социальная структура

				10. (??) Что из перечисленного относят к социальным институтам? (?) общество филателистов (!) семья (?) митинг (!) образование .
3	**Раздел – 2 «История становления и развития социологии образования»**	ОПК-4	Тестирование	**1. (??) Кто из ученых стоял у истоков социологии образования во Франции?** . (?) Р. Будон . (!) Э. Дюркгейм . (?) Т. Парсонс . (?) П. Бурдье **2. (??) Кто из ученых стоял у истоков социологии образования в Германии?** . (?) Л. Уорд . (!) М. Вебер . (?) Т. Кун . (?) М. Шелер **3. (??) Кому принадлежит авторство одного из первых европейских учебников по социологии образования?** . (?) Д. Ливингстон . (?) Д. Дьюи . (!) К. Мангейм . (?) Г. Зиммель **4. (??) В какой научной работе и какого автора на примере китайской, индийской и английской школ прослеживает действие институтов образования, как канала социальной вертикальной циркуляции.** . (!) П. Сорокин «Социальная и культурная мобильность» . (?) П. Бурдье «Социология образования и культуры» . (?) К. Мангейм «Идеология и утопия» . (?) М. Шелер «Формы знания и образование» **5. (??) К какому временному периоду относится появление первых университетов в Западной Европе?** . (?) X век 0. (!) XII век **1.** (?) XIV век 2. (?) XVI век **3. 6. (??) Кто из ученых связывал образование и воспитание с проблемами позитивной политики, направленной на реформирование капиталистического общества, его лучшего обустройства?** 4. (?) Л. Мечников 5. (?) Г. Сузалло 6. (?) О. Конт 7. (!) К. Поппер

				7. (??) Кто из ученых рассматривал проблемы образования как способ и форму самоорганизации совместной жизни людей, классификацию социальных институтов? 8. (?) О. Конт 9. (?) К. Маркс 0. (!) Г. Спенсер 1. (?) Ф. Энгельс **8. (??) Назовите представителей психологического направления.** 2. (!) Л. Уорд, Г. Лебон, Ч. Кули 3. (?) Г. Спенсер, Г. Лебон, Ч. Кули 4. (?) Л. Уорд, Ч. Кули, К. Маркс 5. (?) Г. Зиммель, М. Вебер **9. (??) Отметьте представителей классической немецкой социологии.** 6. (!) Г. Зиммель, М. Вебер 7. (?) К. Маркс, Ф. Энгельс 8. (?) Г. Спенсер, О. Конт (?) Э. Дюркгейм, Т. Парсонс 10. **(??) Кто является основоположником одной из основных социологических концепций – теории социальной мобильности?** 9. (!) Питирим Сорокин 0. (?) Карл Маркс 1. (?) Владимир Щепалов 2. (?) Огюст Конт 3.
4	**Раздел – 2 «История становления и развития социологии образования»**	ПК-2	Тестирование	**1. (??) На какие две части трактовке Конта делиться образование человека?** 4. (!) «самопроизвольную» и «систематическую» 5. (?) «систематическую» и «импровизационную» 6. (?) «самопроизвольную» и «импровизационную» 7. (?) «внутреннею» и «внешнею». **2. (??) Назовите главный труд К. Манхейма.** 8. (?) «Идеология и потенциал» 9. (!) «Идеология и утопия» 0. (?) «Потенциал и прогресс» 1. (?) «Утопия» **3. (??) В чем выражается суть социологического подхода К. Манхейма к образованию?** 2. (!) образование формирует не человека вообще, а человека в данном обществе и для данного общества, наилучшей образовательной единицей является не индивид, а группа, цели образования в обществе не могут быть адекватно поняты, пока они отдельно от конкретных ситуаций 3. (?) образование формирует не человека вообще, а человека в данном обществе и для данного общества

				4. (?) цели образования в обществе не могут быть адекватно поняты, пока они отдельно от конкретных ситуаций 5. (?) образование формирует человека в данном обществе и для данного общества **4. (??) Идейной основой социологической концепции О. Конта является:** **6.** (?) «закон двух стадий» 7. (!) «закон трех стадий» 8. (?) «закон четырех стадий» 9. (?) «закон пяти стадий» **5. (??) Представители теоретической социологии первой половины XX в.?** 0. (?) Дюркгейм, и Манхейм, и Маркс 1. (?) Дюркгейм, и Манхейм, и Кули 2. (!) Дюркгейм, и Манхейм, и Сорокин 3. (?) Дюркгейм, Сорокин, и Спенсер **6. (??) Основная идея Э. Дюркгейма, определившая в значительной мере развитие социологии образования?** 4. (?) тесная связь педагогики и социологии, зависимость первой от второй 5. (?) тесная связь педагогики и философии, зависимость первой от второй 6. (!) тесная связь психологии и социологии, зависимость первой от второй 7. (?) тесная связь истории и социологии, зависимость первой от второй **7. (??) В каком году произошел качественный скачок в развитии социологии образования на Западе, прежде всего в США…?** 8. (?) в 1970 – 1980-х гг. 9. (!) в 1960 – 1970-х гг. 0. (?) в 1980 – 1990-х гг. 1. (?) в 1990 – 2000-х гг. **8. (??) В каком году Ф. Кумбс публикует книгу о мировом кризисе в образовании?** 2. (?) в 1885 г. 3. (!) в 1880 г. 4. (?) в 1985 г. 5. (?) в 1999 г. **9. (??) Социологию какого ученого называют «интерпретативной»?** 6. (!) М. Вебера 7. (?) Г. Зиммеля 8. (?) К. Макс 9. (?) Г. Риккерта **10. (??) Новый этап становления французской социологии образования (начиная с 80-х гг. XX столетия) был связан?**

				0. (!) с резким увеличением разнообразия методологических подходов к исследованию образовательной сферы 1. (?) с резким увеличением производительности и труда 2. (?) с историей разнообразных социологических методологических подходов 3. (?) с резким увеличением разнообразия методологических подходов к исследованию философии
5.	**Раздел – 3 «Основные подходы к образованию»**	ОПК-4	Тестирование	1. **(??) К какому этапу социализации относится следующее утверждение «на этом этапе происходит освоение ролевого поведения, которое осуществляется в межличностных контактах, в психологических механизмах рефлексии «как восприятия себя в другом»?** 4. (!) к этапу первичной социализации 5. (?) к этапу вторичной социализации 6. (?) к тому и другому этапу 7. (?) ни к одному из них 2. **(??) Выберите верное утверждение:** 8. (?) вторичная социализация – освоение ролевого поведения 9. (?) вторичная социализация – это прежде всего межличностный контакт 0. (!) вторичная социализация – освоение нормативного и институционального поведения 1. (?) вторичная социализация – это способ самоидентификации личности. 3. **(??) Какое утверждение определяет горизонтальную социальную мобильность?** 2. (?) перемещение индивида из одной социальной группы в другую, с повышением его социального статуса 3. (!) перемещение индивида из одной социальной группы в другую, без изменения социального статуса 4. (?) перемещение индивида из одной социальной группы в другую, с понижением его социального статуса 5. (?) изменение социального положения индивида, которое сопровождается повышением или понижением его статуса 4. **(??) Какой социальный институт служит отправной точкой первичной социализации?** 6. (?) церковь 7. (?) армия 8. (!) семья 9. (?) школа 5. **(??) Производственные отношения – это…?** 0. (?) это отношения собственности 1. (?) это отношения займа 2. (!) это отношения между людьми 3. (?) это отношения недвижимости 6. **(??) Социализацию Бергер и Лукман определяют?**

				4. (!) как «всестороннее и последовательное вхождение индивида в объективный мир общества или в отдельную его часть» 5. (?) «последовательное вхождение индивида в объективный мир общества или в отдельную его часть» 6. (?) как «всестороннее и последовательное вхождение индивида в отдельную часть» 7. (?) «всестороннее мировоззрение индивида в объективный мир общества или в отдельную его часть» 7. **(??) Какие утверждение относительно основных принципов образования в советский период является неверным?** 8. (?) равенство всех граждан СССР в получении образования независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имущественного и социального положения 9. (?) обязательность образования для всех детей и подростков 0. (?) бесплатность всех видов образования, содержание части учащихся на полном государственном обеспечении, стипендиальное обеспечение учащихся средних 1. (!) обязательное раздельное обучение детей обоего пола, осуществляемое практически во всех учебно-воспитательных учреждениях СССР 8. **(??) Принятие какого государственного документа положило началу современных реформ в системе образования в России?** 2. (?) Постановление ЦИК СССР от 19 сентября 1932 г. 3. (!) Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992г.) 4. (?) Конституция Российской Федерации (1993 г.). 5. (?) Постановление «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.). 9. **(??) Какой признак не является обязательным параметром Болонской модели формирования Европейского пространства высшего образования**? 6. (?) трёхуровневая система высшего образования (бакалавр – магистр – кандидат наук) 7. (?) система академических кредитов (ECTS) 8. (?) академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов 9. (!) обязательная коммерческая составляющая системы образования 10. **(??) Выберите верное утверждение, касающееся определения цели Копенгагенского процесса?**

				0. (?) целью Копенгагенского процесса является установление единого образовательного пространства на территории Европы 1. (!) целью Копенгагенского процесса является установление единых требований к профессиональному образованию и введение общей системы оценки качества знаний и умений обучающихся 2. (?) целью Копенгагенского процесса является установление единой оценки качества высшего образования в Европе 3. (?) целью Копенгагенского процесса является установление единой системы оценки знаний на всех этапах образования в европейских странах
5.	**Раздел – 3 «Основные подходы к образованию»**	ПК-2	Тестирование	1. **(??) Какое из приведенных положений, характеризующих меры образовательных реформ в России указано неверно?** 4. (?) отказ государства от монополии на образовательную деятельность 5. (?) введение многоуровневой системы образования 6. (!) введение обязательного дошкольного образования 7. (?) введение 11-летнего среднего образования **2. (??) Какие из перечисленных образований относятся к малой группе?** 8. (!) студенческая группа 9. (?) нация 0. (!) семья 1. (?) шахтеры **3. (??) Чем обусловлены социальные связи между людьми?** 2. (!) общественным разделением труда 3. (?) необходимостью получить поддержку и помощь друг от друга 4. (?) взаимной симпатией 5. (?) компаративностью **4. (??) Кого можно отнести к маргинальным слоям населения?** 6. (?) военнослужащих 7. (!) эмигрантов 8. (?) студентов 9. (?) учителей **5. (??) Что понимается под социальной группой?** 0. (!) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии 1. (?) группа, представляющая определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других

				2. (?) любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый низко или высоко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее 6. **(??) Какие из перечисленных общностей относятся к организованным общностям?** 3. (?) болельщики на матче 4. (!) трудовой коллектив 5. (?) компания друзей 6. (?) квазигруппы **7. (??) Человек, которого опрашивают в социологическом исследовании, посвященному вопросам и проблемам образования, называется:** 7. (?) реципиентом 8. (?) коммуникатором 9. (!) респондентом 0. (?) медиатором **8. (??) Вопрос, на который в анкете приводится полный набор вариантов ответов, называют:** 1. (?) полузакрытым 2. (?) открытым 3. (!) закрытым 4. (?) распространенным **9. (??) Что такое социальная структура?** 5. (?) организация отношений между людьми 6. (?) образец поведения 7. (!) способ взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции 8. (?) набор элементов **10. (??) Что подразумевает социологический термин «выборка» в исследованиях, посвященных вопросам образования:** 9. (?) отбор объективной информации 0. (?) отбор учителей и учащихся 1. (?) выбор методов исследования 2. (!) отбор респондентов
6	**Раздел – 4 «Социальная политика в сфере образования»**	ОПК-4	Проект	1. Дошкольное образование: организация и проблемы функционирования. 2. Взаимодействие в педагогическом коллективе: социологический аспект. 3. Влияние образования на социальную мобильность. 4. Коллектив обучающихся как объект социологического анализа. 5. Властные отношения в образовательном процессе, воспроизводство властных отношений в российском обществе. 6. Дополнительное образование детей в муниципальном образовании: приоритетные проблемы социологических исследований.

				7. Самообразование и его роль в образовательном процессе. 8. Учительство как социальная группа. 9. Высшее профессиональное образование: современное состояние и противоречия развития в современной России. 10. Проблемы модернизации начального образования. 11. Проблемы модернизации среднего профессионального образования. 12. Конфликты в школе: социологический анализ. 13. Потребность в образовании: социологический аспект. 14. Общественная система управления образованием как компонент гражданского общества. 15. Социальные аспекты оценивания достижений учащихся. 16. Образование и проблемы идентификации личности. 17. Межконфессиональное и межэтническое взаимодействие в образовании. 18. Гендерные проблемы в современном образовании. 19. Интегрированное обучение: российский и западный опыт 20. Проблемы обучения детей-инвалидов. 21. Девиации и развитие в образовательном процессе: определение приоритетов взаимодействия субъектов образовательного процесса. 22. Социальные проблемы, связанные с новыми технологиями в образовании. 23. Репетиторство как социальное явление.
7	**Раздел – 4 «Социальная политика в сфере образования»**	ПК-2	Проект	3. Вторичный анализ данных социологических исследований в области социологии образования. Вторичным анализом называют анализ с использованием вторичных данных, который предоставляет «интерпретации, выводы или знание, дополнительное или отличное от предоставленного в первом отчете по исследованию в целом и его основным результатам». Иными словами, это решение новых задач на базе старых (вторичных) данных. Основная цель вторичного анализа принципиально не отличается от целей любого другого анализа. Это поиск закономерностей, связей между переменными или, в более общем смысле, уменьшение размерности данных, их уплотнение в соответствии с определенными критериями. С помощью вторичного анализа возможно решение как методических, так и содержательных задач. Это в первую очередь сравнение результатов нескольких исследований; обобщение данных (что называют также метаанализом); изучение временной и территориальной динамики социальных процессов; сравнение различных методик сбора и анализа данных.

				При проведении исследования на основе вторичного анализа предлагается придерживаться следующей схемы: 1) четко определиться со спецификой проблемы исследования; 2) подготовить предварительный план исследования; 3) отобрать подходящие данные в соответствии с проблемой исследования; 4) провести первичный анализ (например, закодировать данные, если они находились в архиве в исходном состоянии). Грамотная кодировка и инвентаризация материалов особенно актуальна, если данные являются разнородными (письма, интервью, числовые данные и т. д.) и собирались для других целей; 5) осуществить необходимые преобразования данных; 6) оценить полноту данных и при необходимости провести дополнительный поиск или сбор данных. Эффективное использование вторичных данных в социологическом исследовании подразумевает тщательное изучение выбранных массивов с целью оценки их релевантности, полноты, надежности. Исследователю необходимо составить подробное описание исходных данных и процедур, которые были использованы для приведения данных в соответствие с текущими целями исследования. Для повышения надежности результатов при исследовательской интерпретации данных применяется метод триангуляции – перекрестной интерпретации некоторого фрагмента: а) разными исследователями, б) при помощи разных методов, в) посредством сопоставления данной ситуации с аналогичными результатами предшественников, г) посредством повторения результатов на том же объекте через определенный промежуток времени. Источники для работы с вторичными данными: 1. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/. 2. ВЦИОМ. Режим доступа: https://wciom.ru/. 3. Исследования – Научно-образовательный портал IQ – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Режим доступа: https://iq.hse.ru/research. 4. Левада-Центр – От мнений – к пониманию. Режим доступа: https://www.levada.ru/.
7	**Раздел – 5**	ОПК-4	Проект	1. Дошкольное образование: организация и проблемы функционирования. 2. Взаимодействие в педагогическом коллективе: социологический аспект.

	«Исследования в области социологии образования»			3. Влияние образования на социальную мобильность. 4. Коллектив обучающихся как объект социологического анализа. 5. Властные отношения в образовательном процессе, воспроизводство властных отношений в российском обществе. 6. Дополнительное образование детей в муниципальном образовании: приоритетные проблемы социологических исследований. 7. Самообразование и его роль в образовательном процессе. 8. Учительство как социальная группа. 9. Высшее профессиональное образование: современное состояние и противоречия развития в современной России. 10. Проблемы модернизации начального образования. 11. Проблемы модернизации среднего профессионального образования. 12. Конфликты в школе: социологический анализ. 13. Потребность в образовании: социологический аспект. 14. Социальные аспекты оценивания достижений учащихся. 15. Образование и проблемы идентификации личности. 16. Межконфессиональное и межэтническое взаимодействие в образовании. 17. Гендерные проблемы в современном образовании. 18. Интегрированное обучение 19. Проблемы обучения детей-инвалидов. 20. Девиации и развитие в образовательном процессе: определение приоритетов взаимодействия субъектов образовательного процесса. 21. Социальные проблемы, связанные с новыми технологиями в образовании.
8	**Раздел – 5 «Исследования в области социологии образования»**	ПК-2	Проект	Самостоятельное исследование в области социологии образования. Рекомендации к выполнению: используя разработанную программу и инструментарий исследований, необходимо провести исследование, подготовить по его результатам отчет (объемом 10-15 страниц, включая титульный лист, программу исследования, анализ результатов). Структура отчета о проведенном социологическом исследовании: 1) титульный лист; 2) содержание (с указанием страниц каждого пункта); 3) программа исследования (актуальность и проблема исследования; объект, предмет исследования; цель, задачи; гипотезы исследования; выборочная совокупность и ее обоснование; методы исследования и их обоснование; интерпретация основных понятий);

				4) описание полученных результатов; 5) выводы и рекомендации; 6) список литературы (при необходимости); 7) приложения (образцы бланков анкет, интервью и др. методический инструментарий).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	1. Специфика социологии образования как специальной социологической теории. Место социологии образования в системе научного знания. 2. Объект социологии образования. Особенности предмета социологии образования. 3. Метод социологии образования. 4. Основные характеристики образовательной системы доинформационного общества. 5. Элитарное и массовое образование. 6. Информационная образовательная среда. 7. Эволюция формы учебы. 8. Особенности системы образования в России (допетровский период). 9. Образовательные реформы досоветской России. 10. Система образования с 1917 г. до начала 30-х гг. XX в. 11. Российское образование в 30–80-х гг. 12. Реформировании образовательной системы конца 80-х – начала 90-х гг. XXв. 13. Тренды современного образования. 14. Основные направления трансформации современного российского образования. 15. Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования. 16. Трактовка образования в позитивистской социологии О. Конта 17. Трактовка образования в натуралистической концепции Г. Спенсера. 18. Идеи образования в концепции К. Маркса. 19. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления (Г.Лебон, Л.Уорд, Ч.Кули и др.). 20. Проблемы образования в творчестве представителей классической немецкой социологии (М.Вебер, Г.Зиммель). 21. Становление социологии образования в первой половине XX века на Западе. 22. Концепция образования и воспитания в социологическом творчестве Э.Дюркгейма. 23. Взгляды П. Сорокина на образование и школу как социальный институт 24. Социологические идеи образования в работах К. Маннгейма.

	25. Социологические подходы к проблемам народного образования до 1917 г. 26. Социальные предпосылки отечественной социологии образования и первые трактовки ее предмета. 27. Политизация исследований в первые годы советской власти. 28. Возрождение классической социологии образования в 1960-1980-е гг. 29. Изучение социологических проблем образования в советский период. 30. Специфика развития социологии образования в постсоветский период. 31. Развитие социологии образования в 1990-2000-е годы. 32. Образование на рубеже 20-21 веков (В.Я.Нечаев, А.М.Осипов): виталистский и социокоммуникативный подходы. 33. Подходы к определению задач социологического исследования образования: исторический, методологический, теоретический и эмпирико-прикладной. 34. Основные аспекты взаимодействия образования и культуры. 35. Воспроизводство социальный и культурный ценностей посредством образования (Э. Дюркгейм). 36. Влияние системы ценностей современного общества на трансформационные процессы в сфере образования. 37. Гуманизация и гуманитаризация образования. 38. Проблема взаимодействия и диалога культур в образовательном процессе. 39. Поликультурное образование и его основные принципы. 40. Специфика институционального подхода к образованию. Основные компоненты института образования и их трансформация в современном обществе. 41. Динамика развития института образования. Функции института образования в различных сферах общества (экономической, социальной политической, культурной и т.д.). 42. Понятие системы образования в Законе РФ «Об образовании». 43. Кризис образования как социального института и пути выхода из него. 44. Образование как важнейший фактор социализации личности. 45. Специфика взаимодействия различных социальных групп в сфере образования. 46. Системные теории в современной социологии и их влияние на формирование системного подхода к образованию: концепции Д.Истона, Т.Парсонса, Р. Мертона, Н. Лумана. 47. Системный подход к образованию в западной и отечественной социологии: анализ концепций Дж. Баллантайн, Л.Ф. Колесникова и В.Я. Нечаева. 48. Образование как подсистема общества. Взаимосвязь системы образования с внешней средой. 49. Основные компоненты системы образования и их взаимосвязь. 50. Трансформационные процессы в системе образования. 51. Система образования в России, ее основные компоненты и их модернизация. 52. Черты формальной организации в системе образования. 53. Особенности образовательного учреждения как организации.

	54. Основные социальные группы как компоненты организационной структуры и их взаимодействие. 55. Общество и управление образованием. Перераспределение управленческих функций в образовании. 56. Зарубежный опыт государственно-общественного управления образованием. 57. Российский исторический и современный опыт государственно-общественного управления образованием. 58. Социальное партнерство и сотрудничество в образовании. Проблемы анализа взаимодействия субъектов образования. 59. Образовательное сообщество и идеология сетевого взаимодействия в образовании. 60. Общественный организации в сфере образования. 61. Концептуальные характеристики непрерывного образования. 62. Основные этапы формирования концепции «непрерывного образования». 63. Нормативное закрепление «непрерывного образования» в РФ. 64. Модель открытого образовательного процесса. 65. Основные составляющие дистанционного обучения. 66. Педагогические методы и приемы дистанционного обучения.
ПК-2	1. Проблема равенства возможностей в получении образования. 2. Проблемы доступности образования в России и за рубежом. 3. Образование и проблемы трансформации социальной структуры в Российском обществе. 4. Этнические общности и право на получение образования: зарубежный и отечественный опыт. 5. Дискриминация национальных меньшинств в образовательной сфере. 6. Трансграничные мигранты и проблемы их адаптации в сфере образования. 7. Возрождение национальных культур и проблемы образования. 8. Поликультурное образование. 9. Глобализация и национальные модели образования. 10. Гендерные аспекты образования. 11. Социальная политика в сфере образования. 12. Советская социальная политика в области образования. 13. Зарубежный опыт реформирования системы образования (по выбору студентов). 14. Признаки различения подходов к управлению образованием. 15. Социальное прогнозирование в социальном управлении образовательной сферой. 16. Применение моделей: зарубежный и отечественный опыт. 17. Социокультурное проектирование образовательных систем. 18. Проблемы модернизации российского образования. 19. Российский опыт реформирования образования в течение последних десятилетий. Коммерциализация образования. 20. Взаимодействие рынка труда и системы образования. Социальный заказ на образование. 21. Перспективы процесса демократизации в сфере образования. 22. Социальные риски в сфере образования. Риск меркантилизации и прагматизации современного образования. 23. Социальные риски в сфере образования. Риск профессиональной невостребованности молодежи и стратегия гибкой специализации.

	24. Социальные риски в сфере образования. Риск «рефеодализации» современной системы образования. 25. Инновационные риски в сфере образования. 26. Основные направления исследований в образовании. Актуализация методологической проблематики в социологии образования. 27. Конкретизации актуальных проблем образования и выявления особенностей современного отечественного социологического дискурса. 28. Методологические особенности социологических исследований образования. 29. Макро- и микросоциологический подходы к исследованию проблем образования. 30. Особенности применения социологических методов в социологии образования. 31. Специфика применения качественных методов для исследования образовательных процессов и явлений. 32. Специфика применения количественных методов для исследования образовательных процессов и явлений. 33. Понятия эффективности и качества образования. Социологический подход к изучению качества образования. 34. Ценностные, организационные и системные характеристики качества образования. 35. Модели и показатели качества образования. 36. Формы и инструменты оценки. 37. Сравнительные особенности в подходах к оценке качества образования по странам мира. 38. Международные программы оценки качества образования, их особенности и степень влияния (PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS, ICILS, TALIS и другие). 39. Понятие конкуренции в образовании. Рынок образовательный услуг. 40. Основные мировые рейтинги в образовании (World University Rankings - QS, Times Higher Education World University Rankings - THE, Academic Ranking of World Universities - ARWU). 41. Российский рейтинг «Три миссии университета». 42. Успехи российских вузов в мировых рейтингах как фактор развития системы высшего образования. 43. Понятие экспорта в образовании. 44. Интернационализация образования и факторы, влияющие на нее. 45. Сравнительные показатели экспорта образования по странам мира. 46. Место России в мировом рынке образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел – 1 «Социология культуры как область социологического знания»**	ПК-1	Тестирование	1.(??) Какой признак меньше всею характерен для традиционного типа культуры? (?) коллективизм; (?) механическая солидарность; (?) религиозность; (!) аномия. 2.(??) К социальным функциям ритуала не относится: (?) интеграция социальных групп; (?) стабилизация социальной системы; (!) девиация социальной структуры; (?) сакрализация социальных порядков. 3.(??) К понятию "духовная культура" меньше всего относится: (?) образование; (?) право; (!) быт; (?) музыка. 4.(??) Что социологи понимают под социальными отношениями, направленными на создание, усвоение и распространение предметов и идей, которые обеспечивают взаимопонимание людей в разных ситуациях? (!) культура; (?) информация; (?) идеология; (?) духовность. 5. (??) К образцам социального поведения не относятся: (?) обряды; (?)традиции; (?) обычаи; (!) интересы.

				6. (??) Что относится к коммуникативной функции духовной культуры? (!) передача социального опыта путем общения; (?)регулирование поведения людей; (?) установление и поддержание системы ценностей; (?) познание и самопознание человека. 7. (??) Секуляризация духовной жизни – это: (?) ее искажение; (!) ее обмирщение; (?) ее преобразование; (?) ее осмысление. 8.(??) Аксиологический подход к изучению духовной жизни общества предполагает: (!) рассмотрение социальных ценностей; . (?) рассмотрение социальной активности; . (?) рассмотрение социокультурных фактов; . (?) рассмотрение социальной дифференциации. 9. (??) Что из перечисленного ниже сложнее всего изучать в рамках социологии духовной жизни? . (?) духовную культуру; . (!) духовность; . (?) духовную сферу; . (?) духовные традиции. 10. (??) Что не относится к количественным и качественным индикаторам состояния духовной жизни? . (?) затраты времени на удовлетворение духовных потребностей; . (?) денежные затраты на удовлетворение духовных потребностей; . (?) уровень образования, достаточный для приобщения к определенным духовным потребностям. 11. (??)Специфика духовной жизни первобытного общества заключалась в следующем: . (!) в духовной деятельности родовых общин отсутствуют группы духовных ценностей; . (?)духовные ценности представлены в форме морали; . (?)это ценности, в основе которых лежали строгие ограничения и запреты (табу); . (?) духовные ценности представлены в форме религии. 12. (??)Какие близкие к понятию «духовность», «духовный» в 60-70-е годы использовались понятия: . (!)идейный . (?) идеологический . (?)воспитанный . (?)интеллигентный 13. (??) Это отношения интеллекта и чувств человека к тем или иным духовным ценностям, ко всей действительности: . (!)духовные отношения

				. (?)производственные отношения . (?)семейные отношения . (?) материальные отношения 14. (??) Что составляет основу духовной жизни общества: . (?)профессиональная деятельность . (!)духовная деятельность . (?)трудовая деятельность . (?)научная деятельность 15. (??)Что выступает основными побудительными силами духовной деятельности: (?) духовная потребность . (?) духовные интересы . (?) духовные ценности . (!)все вместе взятые 16. (??)Как характеризуется культура, которая связана с предметно-физическим миром (средства труда, жилище, одежда. природное сырье и объекты, обработанные руками человека): . (?) физическая культура . (?) потребительская культура (!)материальная культура . (?) экологическая культура 17. (??). Это такой процесс, который предстает в виде процесса внутреннего развития человека, преодоления им своих страстей, животных инстинктов, повседневных и эгоистических устремлений, поиска смысла жизни: . (!) это индивидуальная духовность . (?)это коллективная духовность . (?) это коллективное сознание . (?) это явление бессознательного 18. (??) Социология культуры – это . (?) осмысление сущности социодинамики культуры . (?) наука о человеке и обществе . (?) форма общественного поведения . (!) отраслевая социологическая теория, объектом изучения которой являются закономерности функционирования и развития культуры в обществе 19. (??) Основная роль в формировании социологии культуры отведена . (?) социологизированному искусствознанию . (?) гуманитарному культуроведению . (?) авангардизму . (!) усвоение, сохранение и дальнейшая передача культурных норм, идей, ценностей, образцов поведения, представлений, которые выступают в качестве регуляторов отношений между людьми, а также взаимоотношения общества и природы

				20. (??) Термин социология культуры был впервые употреблён . (!) Максом Адлером . (?) Максом Вебером . (?) Альфредом Вебером . (?) Огюстом Контом
2.	**Раздел – 2 «Социологические концепции и направления в изучении культуры»**	ПК-1	Тестирование	1. (??). О социальной роли жертвоприношений много писал французский ученый: . (!) Р. Жерар; . (?) А. Токвиль; . (?) в) А. Сен-Симон; . (?) Р. Арон. 2. (??) Кто из ученых рассматривал духовную жизнь общества с точки зрения психоанализа? . (?) Э. Дюркгейм; . (?) О. Копт; . (!) Э. Фромм; . (?) М. Вебер. 3. (??) О мифологии много писал социолог: . (?) О. Конт; . (?) М. Ковалевский; . (?) в) В. Парето; . (!) К. Леви-Стросс. 4. (??) Одним из создателей цивилизационного подхода к изучению духовной жизни общества был: . (?) Т. Парсонс; . (!) А. Тойнби; . (?) М. Вебер; . (?) Ж.-П. Сартр. 5. (??) Материальной, а не духовной культуре отдавал приоритет: . (?) А. Кураев; . (?) А. Тойнби; . (!) К. Маркс; . (?) М. Вебер. 6. (??). Кто полагал, что наука не заменит в будущем религию: . (?) О. Конт; . (?) Г. Спенсер; . (?) З. Фрейд; . (!) В. Шмидт. 7. (??) Кто писал о влиянии на духовную жизнь общественного разделения труда? . (?) В. Парето; . (!) Э. Дюркгейм; . (?) Э. Тайлор; . (?) Ш.-Л. Монтескье.

				8. (??) По О. Конту, духовные богатства общества накапливаются через: . (?) религию; . (!) речь; . (?) идеологию; . (?) философию. 9. (??) С позиции структурализма духовную жизнь общества не рассматривал: . (?) М. Фуко; . (?) К. Леви-Стросс; . (!) 3. Фрейд. 10. (??) Кто использовал этнографический материал для описания духовной жизни примитивных народов? . (!) Б. Малиновский; . (?) б) Т. Гоббс; . (?) К. Маркс; . (?) 3. Бжезинский. 11. (??) Какой мыслитель скептически относился к социальному прогрессу? . (!) Ж.-Ж. Руссо; . (?) К. Маркс; . (?) Г. Спенсер; 0. (?) О. Конт. 12. (??)Какой социолог выделил принципы духовной рациональности? 1. (?) П. Сорокин; 2. (!) М. Вебер; 3. (?) О. Конт; 4. (?) К. Маркс. 13. (??) Э. Дюркгейм считал, для органического типа солидарности характерно: 5. (?) коллективное сознание; 6. (!) различие в профессиональной деятельности; 7. (?) сходство социальных ролей; 8. (?) репрессивное право. 14. (??) В известной работе «Первобытная культура» выделяется культура «материальная» и культура «умственная». назовите автора этой работы: 9. (?) К. Маркс 0. (?) П. Сорокин 1. (!) Б. Тайлор 2. (?) К.Манхейм 15. (??) Культура делится на три типа: чувственный, идеациональный, идеалистический в рамках 3. (!) теории социальной стратификации и социальной мобильности 4. (?) игровой теории культуры 5. (?) семиотической теории культуры

				6. (?) позитивизма 16. (??) Автором упорядоченной системы классификации культур является 7. (!) П. Сорокин 8. (?) В. Гумбольт 9. (?) Ж. Деррида 0. (?) М. Вебер 17. (??) Истоки рассмотрения культуры в рамках постмодернистского дискурса заложены у 1. (?) Ш. Бодлера 2. (?) Ж. Деррида 3. (?) Ш. Монтескье 4. (!) М. Хайдеггера 18. (??) У Вебера главная идея анализа западного капиталистического общества - это идея 5. (!) рациональности 6. (?) интуитивности 7. (?) гуманности 8. (?) подражания 19. (??) Автором работы «Протестантская этика и дух капитализма» является 9. (?)Спенсер 0. (!) Вебер 1. (?) Маркс 2. (?) Тойнби 20. (??) Автором интегральной социокультурной концепции является 3. (?) О. Конт 4. (?) Э. Дюркгейм 5. (!) П. Сорокин 6. (?) Спенсер
3.	**Раздел – 3 «Социология культуры: проблемы типологии»**	ПК-1	Тестирование	1. (??) В отличие от элитарной массовая культура: 7. (?) менее востребована; 8. (?) менее коммерциализирована; 9. (?) более стандартизирована; 0. (!) распространена локально. 2. (??)Для культуры индустриальною общества не характерен: 1. (?) секуляризм; 2. (?) индивидуализм; 3. (?) рационализм; 4. (!) провиденциализм. 3. (??). Понятием "духовное производство" обозначается: 5. (!) осуществление через духовную деятельность творческих возможностей человека; 6. (?) производство предметов, необходимых для успешного развития науки и искусства;

				7. (?)результат перехода традиционного общества на индустриальную стадию своего развития; 8. (?) процесс освоения человеком духовных норм социального поведения. 4. (??) Истоки духовной культуры христианского общества менее всего следует искать: 9. (?) в семитском обществе; 0. (?)) в античном обществе; 1. (!) в китайском обществе; 2. (?) в индо-иранском обществе. 5. (??). Как называют совокупность культурных установок, противостоящих ценностям доминирующей культуры? 3. (?) субкультура; 4. (?) неокультура; 5. (!) контркультура; 6. (?) гпосткультура. 7. 6. (??). Каких субкультур не бывает: 8. (?) национальных; 9. (?) конфессиональных; 0. (!) ролевых; 1. (?) профессиональных. 7. (??) По своему носителю культура подразделяется на виды 2. (?) местная 3. (!) мировая 4. (!) национальная 5. (?) международная 8. (??) Культура не является объектом изучения в 6. (?) философии 7. (?) социологии 8. (?) политологии 9. (!) менеджменте 9. (??) К универсальным компонентам культуры не относится 0. (!) СМИ 1. (?) идеология 2. (?) язык 3. (?) система культурных артефактов 10. (??) Определяющим элементом культуры являются 4. (!) ее ценности 5. (?) язык 6. (?) творчество 7. (?) ее характеристики 11. (??) Взаимодействия культур могут быть следующих типов 8. (?) альтернативные 9. (?) конкурентные

				0. (?) цивилизационные 1. (?) компромиссные 12. (??) По стадии развития общества можно выделить культуру общества 2. (?) традиционного 3. (?) постиндустриального 4. (?) индустриального 5. (!)техногенного 13. (??) По доступности понимания можно выделить культуру (?) элитарную 6. (?) обособленную 7. (?) групповую 8. (!) массовую 14. (??) Понятие «цивилизация» в качестве самостоятельного термина, соотносимого с понятием «культура», вошло в употребление в 9. (?) 20 веке 0. (?) 15 веке 1. (?) 19 веке 2. (!) 18 веке 15. (??) Западная цивилизация впервые в истории человечества в 17 в. продемонстрировала переход 3. (?) от индустриального общества к постиндустриальному 4. (?) от сельского общества к городскому 5. (!) от традиционного общества к индустриальному 6. (?) от традиционного общества к постиндустриальному 16. (??) Характерными чертами западной культуры и цивилизации являются 7. (?) быстрая смена культур 8. (!) ярко выраженный антропологизм 9. (?) медленная смена культур 0. (?) коллективизм 17. (??) Существенный вклад в исследование евразийской специфики России внес 1. (?) Данилевский 2. (?) Л.Толстой 3. (!) Л. Гумилев 4. (?) Бердяев 18. (??) Высказывал тезис об отзывчивости и открытости русского народа 5. (?) Л.Гумилев 6. (?) Бердяев 7. (?) Соловьев (!) Достоевский

				19. (??) Установившийся стереотип поведения в определенных ситуациях называется (!) привычкой (?) социальной нормой (?) социальной ценностью (7) обрядом 20. (??) Прогресс и активное развитие средств массовой коммуникации привели к формированию 8. (?) высокой культуры 9. (?) народной культуры (?) массовой культуры (?) элитарной
4.	**Раздел – 4 «Методы социокультурного исследования»**	ПК-1	Проект	0. Самостоятельное исследование в области социологии культуры. 1. Рекомендации к выполнению: разработать программу и инструментарий исследований, провести онлайн исследование, подготовить по его результатам отчет (объемом 10-15 страниц, включая титульный лист, программу исследования, анализ результатов). 2. Структура отчета о проведенном социологическом исследовании: 3. 1) титульный лист; 4. 2) содержание (с указанием страниц каждого пункта); 5. 3) программа исследования (актуальность и проблема исследования; объект, предмет исследования; цель, задачи; гипотезы исследования; выборочная совокупность и ее обоснование; методы исследования и их обоснование; интерпретация основных понятий); 6. 4) описание полученных результатов; 7. 5) выводы и рекомендации; 8. 6) список литературы (при необходимости); 9. 7) приложения (образцы бланков анкет, интервью и др. методический инструментарий).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Социология культуры как отраслевая социологическая дисциплин. Выделение и формирование социологии культуры как самостоятельной отрасли знания. 2. Социологическая трактовка культуры. Единство социального и культурного. 3. Основные теоретические концепции в исследовании культуры. 4. Культура как объект изучения социологии. Социологический подход к анализу культуры. 5. Сущность культуры. Фундаментальные характеристики культуры. 6. Культура и регуляция человеческого поведения. Основные аспекты и элементы культуры. 7. Обычаи и нормы как регуляторы поведения. 8. Сущность аномии. 9. Ценности культуры как специфически человеческие ориентиры деятельности. Классификация ценностей. 10. Роль ценностей в картине мира этноса и личности. 11. Социальные функции культуры. 12. Культура как система социальных институтов. Понятие «социальный институт» с позиций социологии культуры. 13. Цивилизационные системы и их институциональные матрицы. 14. Проблематика культуры в контексте социологического знания в начале XX века. Г. Зиммель о сущности, динамике и кризисе культуры. 15. М. Вебер: социология как эмпирическая наука о культуре. 16. Проблема кризиса культуры в работах немецких ученых первой половины XX века (К. Манхейм, А. Вебер, Г. Лукач). 17. Функциональное направление в изучении культуры. Функционалистская концепция Б. Малиновского. 18. Культурный детерминизм Т.Парсонса. 19. Ж.Бодрийяр: культура как серия симуляций, виртуализация реальности. 20. Основные идеи и категории концепции социокультурной динамики П.Сорокина. 21. Типы культурных суперсистем П. Сорокина. Механизмы культурной динамики. 22. Основные компоненты родового социокультурного явления Понятие «альтруистическая любовь» как предмет социологии П.Сорокина. 23. Ценностный подход в «интегральной социологии» П. Сорокина. 24. Морфология культуры. Культура как социальная практика.

	25. Структурные элементы понятия «культура». Язык, ритуал, символ, миф. 26. Функции мифов в социальном пространстве. 27. Ценностная и нормативная подсистемы культуры. Виды и уровни норм культуры. 28. Социокультурная типология: подходы и интерпретации. 29. Современная социокультурная типология. 30. Типы культуры в системах социальных взаимодействий. 31. Уровни культуры. 32. Культура как институализация человеческой деятельности. 33. Социальная стратификация культурного пространства: субкультуры. 34. Субкультурная общность как проявление культурной дифференциации общества. 35. Понятие «контркультура». 36. Типы культурных изменений. 37. Современные концепции социокультурной динамики. 38. Массовое общество и культура. Понятие и виды массовой культуры. 39. Место и роль массовой культуры в современном мире. 40. Технологические и социальные факторы, формирующие массовую культуру. 41. Механизм массовой культуры и ее функции. 42. Социальные и духовные характеристики массовой культуры. 43. Позитивные и негативные оценки массового общества и культуры. 44. Массовая культура и роль медиа-средств в ее функционировании и воспроизводстве. 45. Понятие виртуальной реальности в социально-культурном контексте. 46. Вклад Франкфуртской школы в изучение современной индустрии культуры. 47. Одномерное общество Г. Маркузе. 48. Концепция потребительского общества Ж. Бодрийяра. 49. Специфика культуры информационного общества. Понятие информационного общества. Основные признаки и этапы его становления. 50. Д. Белл, Э. Тофлер, А.И. Ракитов о специфике информационной культуры. 51. Соотношение фундаментального и прикладного, эмпирического и теоретического знания в социологии культуры. 52. Специфика применения социологических методов для изучения социокультурных явлений. 53. Методология и технология социологического исследования сферы культуры. 54. Объект и предмет конкретно-социологических исследований в области культуры. Определение цели и задач в социологическом исследовании культуры. 55. Методы выявления ценностных ориентаций. Метод включенного наблюдения. Панельные, лонгитюдные исследования. 56. Прогнозирование поведения социальных групп на основе исследования ценностных ориентаций.

	57. Методы выявления норм. Сочетание опроса с формализованным наблюдением (вплоть до включенного наблюдения). 58. Методы выявления знания в процессе социокультурного исследования. Определение уровня знаний общества в целом путем сравнения информационных полей различных обществ (государств) и сопоставлением его иерархических уровней (данных, знаний, теорий, науки). 59. Методы выявления образцов социокультурной жизни. Социометрический метод и обнаружение с его помощью структуры группы, ее лидеров, определение меры сплоченности группы. 60. Метод опроса (анкетирование, интервью) для выявления системы ценностей. 61. Методы собственно социокультурного исследования. Этнокультурное и кросскультурное (межкультурное) исследования. 62. Количественный подход к анализу результатов социокультурных исследований. 63. Качественный подход к анализу результатов социокультурных исследований. 64. Сочетание методов социологического исследования культуры на практике. 65. Анализ полученных данных, формулирование на их основе рекомендаций и прогнозов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭТНОГРАФИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел -1 «Этнографические исследования как научная дисциплина»**	ПК-2	Тестирование	**- Предметом этнического исследования является:** (?) история формирования человека современного вида (?) изучение основных форм развития культуры (!) этническое многообразие земного шара (?) этнические стереотипы современности **- Программа исследования составляется на этапе этнографической экспедиции:** (!) камеральной обработки (?) предварительного этапа экспедиции (?) полевого этапа экспедиции (?) эмпирического этапа экспедиции **- Символом формирования этнологии как самостоятельной науки в Европе стало:** (?) образование соответствующих факультетов в университетах (?) образование научных обществ (!) принятие соответствующих резолюций парламентами европейских государств (!) создание диссоветов по этнологии **- Главным этнообъединительным признаком является:** (?) культура (?) территория (!) этническая идентичность (этническое самосознание) (!) политика и экономика **- Этноцентричная этническая идентичность:** (?) предполагает положительное отношение к своей и другим этническим группам (?) предполагает отрицательное к другим этническим группам (!) рассматривает культуру других этнических групп через призму своей собственной (?) не рассматривает этническую принадлежность как имеющую какое-либо значения для человека.

2.	**Раздел -2 «Этнические процессы и трансформация этнической структуры населения»**	ПК-2	Тестирование	**- Этнос как биологическое явление в XX в. рассматривался в трудах:** (?) Ю.В. Бромлея. (!) Н.Н. Чебоксарова. (?) В.И. Вернадского. (?) Л.Н. Гумилева. **- Под этнической эндогамией подразумевается:** (?) Преобладание смешанных межэтнических браков. (!) Традиции многоженства. (?) Преобладание этнически однородных семей. (?) Постепенная ассимиляция этноса. **- Для характеристики быта в этнографии НЕ используется термин:** (?) Обычай. (!) Обряд. (?) Ритуал. (?) Этногенез. **- В широком плане проблемы хозяйственно-культурных типов и историко-этнографических** областей в российской науке были поставлены: (?) Н.Н. Миклухо-Маклаем и В.Г. Богоразом. (!) В.Г. Богоразом и Н.М. Пржевальским. (?) Н.М. Пржевальским и Н.Н. Чебоксаровым. (?) Н.Н. Чебоксаровым и М.Г. Левиным. **-- Источник, отражающий прямое этнографическое наблюдение:** (?) «История» Геродота. (?) Описание Н.Н. Миклухо-Маклаем папуасских обрядов. (!) Описание русских и французов в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». (?) Описание обеда и кушаний в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
3.	**Раздел -3 «Феномен межэтнической деструктивности»**	ПК-2	Тестирование	**- Основной категорий антропологической классификации является:** (?) этническая общность (!) культура (?) раса **- К «мертвым языкам» относится:** (?) санскрит (!) эсперанто (?) греческий язык **- Самой крупной по числу говорящих на языках этой семьи является:** (!) алтайская (?) уральская (?) индо-европейская **- К типу «национальная религия» относится:** (!) сибирский шаманизм (?) даосизм (?) синтоизм

				- К типу «мировая религия» относится: (!) христианство (?) иудаизм (?) зороастризм

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-2	1. Этносоциология в системе научных знаний. 2. Этапы формирования этносоциологии в России. 3. Объект и предмет этносоциологии. 4. Основные теоретические подходы к определению нация. 5. Экономические теории национализма. 6. Политические теории национализма. 7. Сущность культурологической теории национализма Б. Андерсона. 8. Этническая культура: сущность, понятие, функции. 9. Понятие и основные элементы традиционной культуры. 10. Характеристики основных типов взаимодействия культур. 11. Русификация: сущность и трактовки данного феномена. 12. Влияние политического фактора на тенденции развития этнической группы. 13. Влияние урбанизации на тенденции развития этнических общностей. 14. Особенности демографического поведения различных этнических групп. 15. Политика российского государства по отношению к этническим меньшинствам: история и современность. 16. Понятие и типы миграции. Основные научные подходы к изучению миграции. 17. Роль миграции в формировании русского этноса. 18. Характеристика направления основных миграционных потоков в современном мире. 19. Этническая идентичность в системе самоидентификации личности. 20. Соотношение понятий этническое самосознание и этническая идентичность. 21. Теоретические подходы к проблеме межэтнического брака. 22. Особенности семейно-родственных отношений у различных этнических общностей.

	23. Понятие социальной структуры и мобильности этнической группы. 24. Исторические изменения социально-производственного состава народов России. 25.Понятие этнического конфликта. Природа межэтнического конфликта. 26.Причины и факторы межэтнических конфликтов. Научные подходы к интерпретации причин межэтнического конфликта. 27. Типологизация и формы межэтнических конфликтов. 28. Зоны этнических конфликтов на территории России. 29.Пути урегулирования межэтнических конфликтов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Становление и развитие социологии как науки	Доклад с презентацией, реферат	1. Периодизация социологического знания (основные подходы). 2. Социально-философские предпосылки возникновения социологии. 3. Позитивизм О. Конта. Классификация наук. Закон трех стадий. Социальная статика и социальная динамика. Методы социологии. 4. Социологические взгляды Г. Спенсера. 5. Вклад К. Маркса в социологию. Законы исторического развития. Учение о классах, классовой борьбе и социальной революции. 6. Вклад Ф. Энгельса в социологию. Характеристика работы «Положение рабочего класса в Англии». 7. «Социологизм» Э. Дюркгейма. Общество как особая реальность в социологии. Разделы социологической науки. Методы социологии. 8. Концепция социального действия М. Вебера как основа социологической теории. Типы социального поведения и классификация социальных действий. 9. Теория общества Г. Зиммеля. 10. Классификация натуралистических школ: географическая, расово-антропологическая, социал-дарвинистская, биологическая. 11. Предмет и метод социологии по Г. Тарду. 12. Т. Парсонс как основатель институциональной школы структурно-функционального анализа. 13. Р. Мертон и теории среднего уровня в работе «Социальная теория и социальная структура». Явные и латентные социальные функции. 14. Функциональная теория социального конфликта Л.Козера. 15. Диалектическая теория конфликта Р.Дарендорфа. 16. Поведение как предмет изучения бихевиоризма. Функциональный анализ человеческого поведения Б.Скиннера. 17. Дж. Хоманс о динамике малой группы. 18. Интегративная теория социального обмена П.Блау. 19. Символический интеракционизм и его основные представители. 20. Феноменологическая социология и этнометодология. 21. Психоаналитическое направление в социологии и основные представители.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			22. Интегральная социология П. Сорокина. 23. Состояние социологического знания в конце 60-х гг. – начале 70-х гг. XX века. 24. Теория социальных систем Н. Лумана. 25. Социологическая концепция Э. Гидденса. 26. Теория структурации Э. Гидденса. 27. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. 28. Генетический структурализм П. Бурдье. 29. Постиндустриалистский дискурс в социологии конца XX в. 30. Динамическая социология А. Турена. 31. Проект критической социологии школы П. Бурдье. 32. Процесс глобализации и его осмысление в социологической теории конца XX века. 33. Теория глобального сетевого информационализма М. Кастельса
2.	Раздел 2. Становление и развитие практической социологии	Контрольная работа, эссе, конспекты работ	1. Общая характеристика первых социальных обследований. 2. Развитие эмпирических социальных исследований в Европе во второй половине XIX – начале XX века. 3. Социальная статистика и роль А. Кетле в ее становлении. 4. Чикагская школа в социологии: основные этапы, достижения, значение для эмпирической социологии. 5. Работа Р. Парка и Э. Берджесса «Введение в науку социологии». 6. Хоторнские эксперименты группы Э. Мэйо и формирование индустриальной социологии. 7. Развитие эмпирической социологии в 1930–1940-х гг. в области методологии, методики и техники конкретных исследований. 8. Концепция социономии Я. Морено. 9. Обзор проблематики эмпирических социологических исследований XX века. 10. Раскройте структуру социологического исследования. 11. Назовите виды социологических исследований. 12. Классифицируйте социологические исследования по характеру получаемой информации. 13. Раскройте суть теоретических и прикладных социологических исследований. 14. Опишите алгоритм выбора типа социологического исследования. 15. Назовите элементы структуры социологического исследования. 16. Чем вызвана необходимость составления программы в научном исследовании? 17. В чем состоит специфика разработки программы социологического исследования в отличие от разработки программ других типов исследований? 18. Каким требованиям должна отвечать программа социологического исследования? Какие функции выполняет программа социологического исследования?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			19. Использование математических методов в сборе и обработке первичной социальной информации, в анализе взаимосвязей в больших массивах социальных показателей и индикаторов. 20. Основные представители теории социологического измерения. 21. Модели социальных индикаторов. 22. Новые программы обработки эмпирической информации.
3.	Раздел 3. История развития теоретической и практической социологии в России	Реферат	1. Общественно-исторические и социокультурные предпосылки появления социологии в России. 2. Особенности развития социологии в России. 3. Основные направления позитивизма в русской социологии, крупнейшие представители. 4. Психологическая школа (Е.В. Де Роберти, Н.И. Кареев). 5. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. 6. Н.И. Кареев как социолог. 7. Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский). 8. Неокантианская школа в русской социологии (Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий и др.). 9. Вклад М.М. Ковалевского в методологию социологии. 10. Теория исторического процесса П.Л. Лаврова. 11. Понятие социального прогресса в трудах русских социологов разных направлений. 12. «Система социологии» П.А.Сорокина, ее значение для развития отечественной и мировой социологии. 13. Особенности развития марксистской социологии в России (Г.В. Плеханов и В.И. Ленин). 14. Социология в СССР после 1917 г. 15. Характеристики, способствующие возрождению отечественной социологии. 16. История институционализации в России (развитие научной прессы, создание научных обществ, начало социологического образования). 17. Создание центров изучения общественного мнения в постсоветское время. 18. Эмпирическая социология в России. Социология села во второй половине XX века. 19. Статистические школы в России. 20. Эмпирическая социология в России. Региональная специфика.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	1 – 12
ОПК – 4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	13 – 25
Всего		25

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: ОПК-2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Представители какого подхода в социологии считают причиной стратификации несправедливое вознаграждение талантливых и способных людей?

1) конфликтологического;
2) марксистского;
3) интеракционистского;
4) функционального.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Впервые в социологическую науку понятие «социальное действие» было введено немецким социологом Максом Вебером. Он определял социальное действие как «действие человека, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них». Исходя из этого определения, действие индивида можно назвать социальным в том случае, если оно обладает двумя характеристиками: 1) осознанностью и 2) ориентацией на поведение другого. Перечисляя все возможные виды социального действия, М. Вебер выделяет четыре основных вида: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное и аффективное действие. Какой из видов социального действия по мнению М. Вебера является «идеальным типом»?

1) Аффективное
2) Ценностно-рациональное
3) Целерациональное
4) Традиционное

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Понятие «социальное действие» – одно из центральных в социологии. Это обусловлено тем, что оно представляет собой простейшую единицу, простейший элемент социальной деятельности людей. Даже такие крупные социальные явления, как общественные движения, мобильность социальных слоев, конфликты и др., складываются из действий отдельных индивидов, связанных между собой в сложнейшие цепи и системы. Социальное действие выступает первичной клеточкой социальной жизни. Что является внутренним импульсом любого социального действия?

1) Желание
2) Инстинкт
3) Потребность
4) Страх

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите составные части, соответствующие структуре социологического знания:

1) Теория среднего уровня
2) Смежная социология
3) Общетеоретическая социология
4) Прикладная социология
5) Монографическая социология

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Р. Мертон утверждал, что любая социокультурная система состоит из двух основополагающих элементов. Первый – цели, намерения, интересы, которые определяются данной культурой. Второй – социально одобряемые способы достижения этих целей. Характер и тип социального поведения, индивидуального приспособления определяются, согласно Р. Мертону, спецификой соотношения между целями и средствами их достижения. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
А) Конформизм.	1) Отказ от целей и норм, одобряемых данным обществом. При этом предлагаются новые цели и нормы и идет борьба за их утверждение.
Б) Инновация.	2) Полный отказ как от общественно одобряемых целей, так и от одобряемых норм поведения.
В) Ритуализм.	3) Стремление к социально значимым целям при отклонении легальных способов их достижения (т.е. достижение желаемых целей невозможно реализовать законным путем). В связи с этим признанные методы социальной деятельности отклоняются, а

I	*II*
	вместо них используются общественно неприемлемые.
Г) Ретритизм.	4) Полное подчинение общественным нормам, согласованность целей и средств.
Д) Бунт, мятеж.	5) Отказ от культурных целей при безусловном следовании институциональным нормам.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце ***I***, подберите соответствующую позицию из правого столбца ***II***

I	*II*
А) Социализация.	1) Целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями.
Б) Воспитание.	2) Спонтанное освоение индивидом в течение всей жизни социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения, позволяющих ему функционировать в данном обществе.
В) Обобщенный другой.	3) Термин, введенный Дж. Мидом, для обозначения групповых норм и стандартов поведения, которые ребенок осваивает в процессе социализации
Г) Органическая солидарность.	4) Важнейшая сторона взаимодействия людей в обществе, своего рода клеточка бытия.
Д) Социальный конфликт.	5) Термин, введенный Э. Дюркгеймом, для обозначения разделения труда.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для получения информации о эффективности деятельности команды социолог-исследователь на некоторое время устроился на работу в коммерческую организацию, выполнял свои обязанности в отделе продаж, наблюдая за деятельностью свои коллег и отношениями между ними. Как называется метод получения социологической информации, применённый этим исследователем?

1) метод интервью
2) метод анкетного опроса
3) метод включенного наблюдения
4) метод экспертного опроса

Ответ: _____

Обоснование: _____

8. Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием понятия и его термином: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. К каждой позиции, данной в левом столбце ***I***, подберите соответствующую позицию из правого столбца ***II***

I	***II***
А) Целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями. Б) Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, общепринятых большинством членов общества, к которому индивид принадлежит. В) Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой. Г) Исторически сложившаяся упорядоченная система деятельности общества, людей или социальных отношений, где установлена иерархическая субординация и есть определенная структура.	1) Социальная адаптация 2) Социализация 3) Воспитание 4) Социальная организация

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

Методический раздел в любом социологическом исследовании является обязательным элементом структуры программы (исследовательского проекта). В нем осуществляется научно-обоснованный переход от теоретического осмысления проблемы исследования, объекта и предмета к непосредственному эмпирическому измерению состояния проблемы исследования, ее эмпирического объекта и предмета, а также измерению тех социальных изменений, которые привнесла данная проблема в жизнедеятельность эмпирического объекта. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

1) Разработать исследовательский инструментарий, который соответствует выбранном методы сбора первичной информации.

2) Обработать полученные данные с использованием компьютерных программ.

3) Выбрать метод сбора первичной информации (опрос, наблюдение, социометрия, контент-анализ).

4) Осуществить «выход в поле» для оперативного получения информации.

5) Подготовить материалы исследования для проведения пилотажного исследования с целью проверки качественных характеристик исследовательского инструментария и деятельности технического персонала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Для проведения опроса работников предприятия об удовлетворенности условиями труда социологами была сформирована группа из числа работников этого предприятия. Именно этим людям социологи задавали вопросы. Кто для исследователей люди изучаемой группы?

1) Экспериментальная группа
2) Подопытные
3) Респонденты
4) Свидетели

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вид опроса, предполагающий наличие человека, который задает вопросы, организует процедуру беседы и фиксирует полученные ответы, называется:

1) Контент-анализ
2) Анкетирование
3) Включенное наблюдение
4) Интервью

Ответ:

Обоснование:

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется мини-модель генеральной совокупности, разработанная для проведения социологического исследования по специально отобранным характеристикам?

1) выборка
2) программа исследования
3) рабочий план исследования
4) единица анализа

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчинённых единой цели – получить объективные данные об изучаемом социальном явлении, – это:

1) социологическая теория
2) социальная работа
3) социологическое исследование
4) социальная динамика
5) социальное обследование

Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Основоположник теории коммуникативного действия - социолог Юрген Хабермас выделял основные социальные сферы, в которых действия индивидов координируются при помощи языка как средства речевой коммуникации. Люди действуют согласованно, если одни аргументируют необходимость или полезность тех или иных действий, а другие принимают эти аргументы как убедительные. Какие это сферы?

1) культура
2) девиация
3) психика
4) общность
5) экономика
6) социализация личности
7) политика

Ответ:

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Социологи проводили измерение уровня информированности население о важных событиях, происходящих в стране. Уровень удовлетворенности они разделили на диапазон от 1 до 10. Как называется этот диапазон?

1) Пространство
2) Маркер
3) Шкала
4) Область

Ответ:

Обоснование:

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

5. Отметьте какие виды самоубийств разработал Эмиль Дюркгейм?

1. Эгоистическое
2. Тотемическое
3. Аномическое
4. Фаталистическое
5. Гуманистическое
6. Альтруистическое

Ответ_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Для проведения опроса работников предприятия об удовлетворенности условиями труда социологами была сформирована группа из числа работников этого предприятия. Именно этим людям социологи задавали вопросы. Кто для исследователей люди изучаемой группы?

1) Экспериментальная группа
2) Подопытные
3) Респонденты
4) Свидетели

Ответ:

18. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце ***I***, подберите соответствующую позицию из правого столбца ***II***

I	***II***
1. Социальная статистика	А. Направление, тесно связанное с медицинской гигиенической статистикой, изучающееулучшение положения городских низов
2. Моральная статистика	Б. Направление, изучающее и описывающее социальные процессы и явления, использующее статистические показатели для осуществления и контроля эффективности социальной политики, оценки результатов экономического развития, с точки зрения благосостояния населения, оценки уровня жизни
3. Социальная гигиена	В. Направление статистических обследований, смысл которых заключался в сборе количественных данных о нравственных и интеллектуальных характеристиках различных слоев населения

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем состояла национальная специфика социологии в Великобритании в период между Мировыми войнами?

Ответ:

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какое понятие ввел П. Сорокин для изучения дифференциации некой данной совокупности людей (населения) на классы в иерархическом ранге?

Ответ:

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие подсистемы общей системы социального действия выделял Т. Парсонс?

1) Политические системы

2) Нормативные системы

3) Экономические системы

4) Социальные системы

Ответ:

22. Прочитайте текст и установите последовательность.

Внутреннее превращение команды из формального объединения в реальный, дееспособный коллектив начинается прежде всего с развития групповой сплоченности. Только при ее наличии формальная рабочая единица или обычная социальная группа может стать командой. Процесс становления команды проходят ряд стадий. Выделите последовательные стадии формирования команды:

1) Социальная интеграция группы, формирование групповой сплоченности.

2) Знакомство и распределение ролей между членами команды.
3) Деловая интеграция.
4) Принятие членами группы друг друга.
5) Расширение и интенсификация коммуникаций, выработка групповых норм и механизма принятия коллективных решений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

23. Прочитайте текст и установите последовательность.

В жизненном цикле института как социальной организации выделяют несколько стадий (или фаз), которые качественно отличаются друг от друга:

1) дезорганизация/реорганизация
2) сотрудничество
3) формализация (бюрократизация)
4) зарождение
5) адаптация
6) упорядоченное развитие
7) рассогласование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчинённых единой цели – получить объективные данные об изучаемом социальном явлении, – это:

1) социологическая теория
2) социальная работа
3) социологическое исследование
4) социальная динамика
5) социальное обследование

Ответ:

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой метод применяется в социологическом исследовании структуры межличностных отношений в малых группах путём изучения выборов, сделанных членами группы по тому или иному критерию?

1) анализ документов
2) контент-анализ
3) социометрический опрос
4) социальный эксперимент

Ответ:
Обоснование:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИОЛОГИЯ СЕТЕВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Теоретические основы социологии сетевых коммуникаций.	Реферат	1. Значение теорий в прикладных исследованиях медиа и исследовательские проблемы современных теорий медиакоммуникации 2. Историческая ретроспектива: становление теории, базовый понятийный аппарат. 3. Структурно-функциональный подход: особенности исследования медиа, функции и дисфункции массмедиа (Р. Мертон, П. Лазарсфельд, Г. Ласуэлл). 4. Массмедиа и социальное конструирование реальности (Н. Луман). 5. Анализ фреймов: эвристические возможности теории И. Гоффмана в исследовании медиа. 6. Современный этап: постиндустриалистские, постмодернистские теории коммуникации.
		Групповая работа	Аналитическое чтение текста. Прочитать согласованный текст, зафиксировать основные идеи автора, подготовить конспект. В конспекте: зафиксировать логику и структуру, указать ссылки на страницы основного текста. Сделать выводы: какие вопросы развивает автор, какие аргументы использовал для объяснения, что стало причиной проблемы, а что следствием. М. Грановеттер Сила слабых связей. Экономическая социология. – URL: 2231-Article-18489-1-10-20200203.pdf (дата обращения 20.01.2024г.).
2.	Тема 2. Структура и динамика социальных сетей.	Эссе	Подготовить аналитическое письмо. Предложить характеристики для анализа и проанализировать различные типы связей и особенности коммуникации в социальных сетях: 1. LinkedIn: основная ориентация на профессиональные связи, включая рекомендации, вакансии и бизнес-контакты. 2. VKontakte: поддерживает все основные типы связей, включая дружеские, подписочные, семейные и групповые.
3.	Тема 3. Социальное поведение в онлайн-среде.	Практическое задание	Рассмотрим несколько примеров виртуальных сообществ и их роль в формировании идентичностей: Ролевые игры (MMORPG): Игроки создают персонажей и взаимодействуют с другими игроками в вымышленном мире. Это

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			дает возможность примерить на себя различные роли и стили поведения, что может повлиять на реальное восприятие себя. Форумы и группы по интересам: Участие в дискуссиях и обмене мнениями помогает людям лучше понимать свои взгляды и убеждения, а также находить поддержку среди единомышленников. Социальные сети: Платформа VKontakte позволяют людям создавать и поддерживать свою цифровую идентичность, публикуя фотографии, посты и комментарии, отражающие их интересы и ценности. Профессиональные сообщества: Онлайн-группы и форумы для специалистов в определенных областях способствуют укреплению профессиональной идентичности и повышению уровня компетенции. Проанализировать проблемы характериные для виртуальных сообществ, предложить показатели их выявления (например, кибербуллинг, фальсификация идентичности, зависимость от одобрения).

4.	Тема 4. Анализ структуры социальных сетей.	Практическое задание	Познакомиться с программным обеспечением (инструментами) для визуализации и анализа сетевых структур. 1. Gephi открытый инструмент для интерактивной визуализации и анализа сложных сетей. Он поддерживает множество алгоритмов для расчета центральных узлов, выявления сообществ и построения графиков. 2. Cytoscape программное обеспечение для интеграции, визуализации и анализа биологических сетей. Оно также широко используется для анализа социальных сетей благодаря своим мощным возможностям обработки больших объемов данных. 3. NetworkX библиотека Python для создания, манипулирования и изучения структуры, динамики и функций сложных сетей. Она предоставляет широкий спектр инструментов для анализа графов и их визуализации. 4. Igraph пакет для анализа и визуализации графов, доступный для языков программирования R, Python и C/C++. Он предлагает разнообразные методы для анализа сетевой структуры и ее свойств. 5. Pajek программа для анализа и визуализации больших сетей. Она особенно полезна для анализа сетей с миллионами вершин и ребер. 6. NodeXL дополнение к Microsoft Excel, которое позволяет проводить анализ и визуализировать социальные сети прямо в табличном редакторе. 7. Дополнительно: Graphviz, Visone,SocNetV Повторить алгоритм использования инструмента Gephi 1. Импорт данных 2. Загрузите файл с данными о сети в формате CSV или GEXF. 3. Построение графа. 4. Создайте графовую модель на основе загруженных данных. 5. Расчет центральных узлов 6. Используйте алгоритм PageRank или Betweenness Centrality для определения наиболее влиятельных узлов в сети. 7. Выявление сообществ 8. Примените алгоритм Modularity для разделения сети на отдельные сообщества. 9. Визуализация 10. Настройте параметры отображения графа, такие как размер узлов, цвет и толщина ребер. 11. Экспорт результата 12. Сохраните визуализацию в виде изображения или экспортируйте данные для дальнейшего анализа.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
5.	Тема 5. Цифровые платформы: воздействие на общество.	Практическое задание	Исследование функциональности цифровых площадок: вычисление индексов CLV, Churn Rate, Retention, Redemption Rate, NPS, CES, CSI в исследовании.
.	Тема 6. Этические и правовые аспекты сетевых коммуникаций.	Практическое занятие.	1. Проанализировать маркеры рисков и угроз в сетевом общении в фокусе обеспечения безопасности и защиты личных данных в Интернете. Сетевое общение охватывает различные формы взаимодействия, включая социальные сети, мессенджеры, форумы и другие онлайн-платформы, студент может в качестве примеры выбрать одну из форм взаимодействия. 2. Заполнить таблицу, охарактеризовать категории рисков и угроз, маркеры, приведите кейсы: – Фишинг: попытка получить конфиденциальную информацию путем обмана. – Спам: нежелательные сообщения, часто содержащие вредоносные ссылки или рекламу. – Троллинг: намеренное провоцирование конфликтов и разжигание негатива. – Кибербуллинг: агрессивное преследование и унижение кого-либо в сети. – Распространение дезинформации: фальшивые новости и слухи, направленные на введение в заблуждение. – Взлом аккаунтов: несанкционированный доступ к учетным записям пользователей. – Шпионаж: слежка за действиями пользователя в сети с целью кражи данных. 1. 3. Маркеры риска и угроз. Для каждой из вышеперечисленных категорий определить специфические маркеры, которые помогут идентифицировать потенциальные опасности: 2. Фишинг: – Неожиданные запросы на предоставление паролей, номеров карт или другой конфиденциальной информации. – Сообщения от неизвестных отправителей с подозрительными ссылками. – Письма от «официальных» организаций с требованием немедленного действия. 3. Спам: – Массовая рассылка одинаковых сообщений большому количеству пользователей. – Наличие ссылок на сомнительные сайты или загрузки файлов. – Использование агрессивной рекламы или навязчивого контента. 4. Троллинг:

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			– Провокационные комментарии, направленные на вызов негативных эмоций. – Постоянные оскорбления и унижения одного и того же пользователя. – Создание конфликтных ситуаций без видимой причины. 5. Кибербуллинг: – Угрозы физической расправой или другим насилием. – Распространение личной информации жертвы без её согласия. – Повторяющиеся негативные комментарии и сообщения. 6. Распространение дезинформации: – Несоответствие фактов проверенным источникам. – Быстрое распространение сенсационных новостей без проверки достоверности. – Использование манипулятивных заголовков и изображений. 7. Взлом аккаунтов: – Необычная активность в аккаунте (неожиданные сообщения, изменения настроек). – Потеря доступа к учетной записи. – Уведомления о входе с незнакомых устройств. 8. Шпионаж: – Подозрительное поведение программы или устройства (медленная работа, необычные процессы). – Попытки установки шпионского ПО через вложения или ссылки. – Нежелательная реклама, основанная на ваших недавних действиях в сети. 4. Охарактеризуйте подходы для идентификаци рисков и угроз в сетевом общении: – Мониторинг активности: регулярный контроль действий в своем аккаунте и уведомления о подозрительных операциях. – Использование антивирусного ПО: установка и обновление антивирусов для защиты от вредоносных программ. – Проверка подлинности ссылок: использование специальных сервисов для проверки URL-адресов перед переходом. – Обучение пользователей: повышение осведомленности о методах фишинга, спама и кибератак. – Регулярное обновление паролей: частая смена паролей и использование двухфакторной аутентификации. – Блокировка подозрительных контактов: игнорирование и блокировка пользователей, ведущих себя подозрительно.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			4.Проанализировать кейс, выявить маркеры риска, предложить эффективные способ идентификации риска. Кейс: пользователь получает электронное письмо от якобы банка с просьбой подтвердить свои данные. В письме содержится ссылка на сайт, внешне похожий на официальный ресурс банка.
	Тема 7. Методы исследования сетевых сообществ.	Презентация	Разработать программу исследования на темы: Исследование целевых аудиторий маркетплейсов; Дружба в виртуальных социальных сетях.
	Тема 8. Перспективы развития сетевых коммуникаций.	Практическое задание	Проведение форсайт-сессии. Темы: 1. Этика искусственного интеллекта. Как ИИ влияет на принятие решений? Какие этические вопросы возникают при использовании ИИ в различных сферах жизни? 2. Цифровое неравенство. Как цифровые технологии усиливают или уменьшают разрыв между различными слоями населения? Как обеспечить равный доступ к технологиям? 3. Кибербезопасность и приватность данных. Как новые технологии влияют на безопасность личных данных? Какие меры можно предпринять для защиты информации? 4. Влияние цифровых технологий на образование. Как цифровые платформы меняют процесс обучения? Какие возможности и вызовы они создают для преподавателей и студентов? 5. Автоматизация и будущее труда. Как автоматизация и роботизация повлияют на рынок труда? Какие профессии исчезнут, а какие появятся? 6. Социальные сети и общественное мнение. Как социальные медиа формируют общественное мнение? Как они влияют на политические и социальные процессы? 7. Технологии и экология. Как цифровые решения помогают решать экологические проблемы? Какие инновации способствуют устойчивому развитию? 8. Умные города и качество жизни. Как технологии умных городов улучшают жизнь горожан? Какие преимущества и риски связаны с внедрением этих технологий? 9. Метавселенные и виртуальная реальность. Как метавселенные изменят наше взаимодействие друг с другом? Какие социальные последствия это может иметь? 10. Генеративное искусство и авторское право. Как генеративные модели (например, нейросети) влияют на создание контента? Какие правовые аспекты следует учитывать?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2, 3)

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4, Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	*Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности*	1 – 31
ПК-1	*Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения*	32 – 62
Всего		62

Тестовые задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задание

9. Что такое сетевые коммуникации?

1. Процесс передачи информации через традиционные СМИ.
2. Обмен информацией посредством компьютерных сетей.
3. Общение людей через социальные сети.
4. Все вышеперечисленное.

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задание

Какую роль играют социальные сети в формировании общественного мнения?

1. Они не оказывают влияния на формирование общественного мнения.
2. Социальные сети являются основным источником формирования общественного мнения
3. Социальные сети предоставляют платформу для обмена мнениями, но не определяют их содержание.
4. Социальные сети заменяют традиционные СМИ как источник новостей.

10. _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задание

Какие факторы влияют на распространение информации в сетях?

1. Скорость интернета.
2. Алгоритмы рекомендаций платформ.
3. Количество подписчиков у источника информации.
4. Все вышеперечисленные факторы.

11. _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задание

Какой тип коммуникации характерен для онлайн-сообществ?

1. Личное общение.
2. Массовая коммуникация.
3. Межличностная коммуникация.
4. Групповая коммуникация.

5.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задание

Как называется феномен, когда пользователи социальных сетей сталкиваются с противоположными точками зрения и начинают сомневаться в своих убеждениях?

1.Эффект обратного результата.

2. Когнитивный диссонанс.

3.Информационный перегруз.

4. Дискуссионный эффект.

6.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задание

Кто является основателем теории шести степеней разделения?

1. Марсель Мосс.
2. Стэнли Милгрэм.
3. Карл Маркс.
4. Макс Вебер.

12. _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задание

Причина возникновения в социальных сетях часто возникают «эхо-камеры»?

1. Из-за высокой скорости распространения информации.
2. Из-за фильтрации контента алгоритмами, показывающими пользователям только то, что соответствует их интересам.
3. Из-за большого количества пользователей.
4. Из-за отсутствия модерации.

8.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задание

Назовите основные этапы развития интернет-коммуникаций.

1. Виртуальные сообщества, блоги, социальные сети.
2. Электронная почта, форумы, чаты
3. Веб-сайты, поисковые системы, мессенджеры.
4. Все вышеперечисленное.

13.

14. 9.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задание

Какая теория утверждает, что использование новых средств массовой информации приводит к изменениям в структуре общества?

1. Теория диффузии инноваций.

2. Теория социального контроля.
3. Теория технологического детерминизма.
4. Теория культурных изменений.

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задание

Что означает термин «цифровой след»?

1. История посещений веб-сайтов пользователем.
2. Данные, оставляемые пользователями в интернете.
3. Лог-файлы активности пользователя.
4. Любые данные, связанные с использованием интернета.

15. _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задание

16. Соотнесите название теорий и авторов

1	2	3	4
Теория коллективного диссонанса	Теории селективного влияния	Теории активной аудитории	Теория игры
1	2	3	4
Л. Фестингер	М. Дефлер, С. Болл-Рокич	Г. Герцог	У. Стивенсон

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задания

Какие процессы помогает объяснить теория теория выстраивания приоритетов (agenda-setting theory), согласно которой СМИ и социальные сети определяют, какие темы становятся важными для общественности, устанавливают повестку дня, влияя на то, о чем думают и говорят люди.

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задания

Актерно-сетевая теория (ANT) рассматривает социальные явления как сети, состоящие из человеческих и нечеловеческих элементов (актантов), подчеркивает важность материальных объектов и технологий в формировании социальных процессов. Какие процессы помогает объяснить теория?

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задания

Перечислите ключевые этапы в развитии сетевых коммуникаций

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, аргументируйте свой выбор.

Текст задания

Какие из перечисленных моделей являются нормативными и рассматривают СМИ, как как институт, выполняющий определенные функции в обществе.

1. Актерно-сетевая
2. STS
3. Авторитарная

4. Социальной ответственности

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задание
Согласно какой теории медиа рассматривается как игру, в которой участники соревнуются за внимание и влияние. В каких исследованях эффективно применять интуиции этой теории?

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задание
Какие типы связей встречаются в социальных сетях?

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задание
Какова роль ключевых узлов в социальной сети?

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задание
Что такое периферийные элементы в социальной сети?

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задание
Выберите основные модели распространения информации в социальных сетях.

1. Модель «случайного заражения»
2. Модель «заражения по соседству»
3. Модель «критической массы»
4. Модель «инновационного диффузионного процесса»

21. Прочитайте текст, аргументируйте свой ответ ответ.
Текст задание
Опишите модель «случайного заражения»

22. Прочитайте текст, аргументируйте свой ответ ответ.
Текст задание
В чем суть модели «заражения по соседству»?

23. Прочитайте текст, аргументируйте свой ответ.
17. Текст задание
Что означает понятие «критическая масса» в контексте распространения информации?

24. Прочитайте текст, аргументируйте свой ответ ответ.
Текст задание
Объясните модель «инновационного диффузионного процесса».

25. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.
Текст задание

Перечислите основные методы анализа структуры социальных сетей?

1. Анализ центральных узлов (centrality analysis)
2. Анализ плотности сети (density analysis)
3. Анализ кластеризации (clustering analysis)
4. Анализ компонентов (component analysis)
5. Анализ путей (path analysis)

26. Прочитайте текст, аргументируйте свой ответ.

Текст задание

Опишите сущность взаимодействия СМИ и аудитории?

27. Прочитайте текст, выберите правильные ответы, аргументируйте свой выбор.

Текст задание

Выберите акторов, которое участвуют в информационном процессе, опишите специфику и роль акторов.

1. Коммуникатор
2. Информатор
3. Медиатор
4. Реципиент

28. Прочитайте текст, аргументируйте свой ответ.

Текст задание

Какие формы обратной связи существуют в СМИ?

29. Прочитайте текст, аргументируйте свой ответ.

Текст задания

Чем отличаются асинхронное и синхронное взаимодействие в интернете?

30. Прочитайте текст, аргументируйте свой ответ.

Текст задание

Опишите позитивные и негативные аспекты влияния анонимности на общение в интернете?

31. Прочитайте текст, аргументируйте свой ответ.

Текст задание

Приведите примеры специфичных норм и правил общения в разных интернет-платформах.

18. _____

19. _____ **К**

од контролируемой компетенции: ПК-1

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задание

Что такое «сетевой индивидуализм»?

1. Индивидуальный подход к использованию социальных сетей.
2. Феномен, при котором люди предпочитают взаимодействовать в сети, а не лично.

3. Тип поведения, характеризующийся стремлением к независимости и самореализации в интернете.

4. Стиль общения, основанный на обмене личными сообщениями.

33. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задание

Какова основная цель теории диффузии инноваций?

1. Объяснить, почему некоторые инновации быстро распространяются среди населения.
2. Исследовать причины медленного принятия новых технологий.
3. Оценить влияние новых технологий на общество.
4. Определить экономические выгоды от внедрения инноваций.

20. _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задание

Какие типы участников обычно выделяют в онлайн-сообществах?

1. Активные участники, пассивные наблюдатели, тролли.
2. Администраторы, модераторы, обычные пользователи.
3. Лидеры мнений, эксперты, новички.
4. Все вышеперечисленные группы.

21. _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задание

Как называются группы людей, объединенных общими интересами в интернете?

1.Социум.

2. Сообщество.

3.Коллектив.

4.Сетевая группа.

36. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задание

Какой фактор оказывает наибольшее влияние на популярность контента в социальных сетях?

1. Качество контента.
2. Количество лайков и репостов.
3. Время публикации.
4. Авторитет автора.

22. _____

37. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задание

Как называется явление, когда пользователи социальных сетей публикуют информацию о своей личной жизни ради получения одобрения?

1. Визуализация статуса.
2. Самопрезентация.
3. Селфи-культура.
4. Вирусный контент.

23. _____

38. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задание

Назовите основные характеристики сетевого общества.

1. Глобальность, децентрализация, открытость.
2. Локальность, централизация, закрытость.
3. Регулируемость, иерархичность, ограниченность.
4. Анонимность, эксклюзивность, доступность.

24. _____

39. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задание

Что такое «информационное общество»?

1. Общество, где информация является главным ресурсом и товаром.
2. Общество, где все имеют доступ к интернету.
3. Общество, где доминируют информационные технологии.
4. Общество, где каждый человек имеет свой блог.

25. _____

40. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задание

Какое понятие описывает процесс создания и поддержания имиджа человека в интернете?

26. _____ 1. Онлайн-репутация.

27. _____ 2. Цифровая идентичность.

28. _____ 3. Интернет-персонаж.

29. _____ 4. Виртуальное представление.

41. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется теория, согласно которой аудитория не пассивно воспринимает информацию, а активно участвует в ее интерпретации и использовании. Согласно этой теории, аудитория выбирает, какую информацию воспринимать, и интерпретирует ее в соответствии со своими ценностями и опытом. Этот подход важен для понимания того, как пользователи социальных сетей взаимодействуют с контентом и как они формируют собственные смыслы на основе полученной информации.

1. Теория коллективного диссонанса (Л. Фестингер)
2. Теории селективного влияния (М. Дефлер, С. Болл-Рокич)
3. Теории активной аудитории (Г. Герцог)
4. Теория игры (У. Стивенсон)

42. Прочитайте текст, аргументируйте свой ответ.

Текст задания

Перечислите основные этапы развития VK

Ответ: ключевые этапы развития VK включают:

1. Запуск в 2006 году;

2. Развитие функционала, добавление музыки, видео и игр;
3. Покупка Mail.ru Group доли в компании в 2010-х годах;
4. Запуск мобильной версии сайта и приложений;
5. Расширение возможностей монетизации, включая рекламу и платные услуги;
6. Смена руководства и приобретение контрольного пакета акций компанией Mail.ru Group в 2021 году.

43. Прочитайте текст, аргументируйте свой ответ.
Текст задания
Какие особенности отличают Telegram от других мессенджеров?

44. Прочитайте текст, аргументируйте свой ответ.
Текст задания
Назовите основные функции и возможности социальной сети VK.

45. Прочитайте текст, аргументируйте свой ответ.
Текст задания
Какие уникальные функции предлагает Telegram своим пользователям?

46. Прочитайте текст, аргументируйте свой ответ.
Текст задания
Как цифровые платформы изменяют способы общения внутри семьи?

47. Прочитайте текст, аргументируйте свой ответ.
Текст задания
Какие положительные и отрицательные стороны имеет увеличение использования цифровых технологий в общении внутри семьи?

48. Прочитайте текст, аргументируйте свой ответ.
Текст задания
Как цифровые технологии влияют на процесс воспитания детей?

49. Прочитайте текст, аргументируйте свой ответ.
Текст задания
Как социальные сети используются для политической агитации и пропаганды?

50. Прочитайте текст, аргументируйте свой ответ.
Текст задания
Что такое дезинформация и фейковые новости, и как они распространяются через социальные сети?

51. Прочитайте текст, аргументируйте свой ответ.
Текст задания

52. Прочитайте текст, аргументируйте свой ответ.
Текст задания

Приведите примеры успешных стартапов, основанных на новых бизнес-моделях в цифровой экономике.

53. Прочитайте текст, аргументируйте свой ответ.

Текст задания

Как цифровые платформы изменили рынок труда и предоставления услуг?

54. Прочитайте текст, аргументируйте свой ответ.

Текст задания

Как социальные сети влияют на распространение культурных продуктов?

55. Прочитайте текст, аргументируйте свой ответ.

Текст задания

Приведите примеры успешного продвижения культурных проектов через социальные сети.

56. Прочитайте текст, аргументируйте свой ответ.

Текст задания

Как цифровые платформы изменяют подходы к созданию и распространению искусства?

57. Прочитайте текст, аргументируйте свой ответ.

Текст задания

Какие вызовы стоят перед традиционными формами искусства в условиях цифровизации?

58. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Текст задания

Выберите причины, по которым конфиденциальность в интернете стала актуальной проблемой в последние годы?

1. Массового перехода к использованию цифровых сервисов и хранения данных в облаке;
2. Частых случаев утечек данных и хакерских атак;
3. Использования личных данных для таргетированной рекламы и манипуляций;
4. Повышенного интереса государства и корпораций к мониторингу активности пользователей

59. Прочитайте текст, аргументируйте свой ответ.

Текст задания

Что такое GDPR и как он регулирует обработку персональных данных в Европейском Союзе?

60. Прочитайте текст, аргументируйте свой ответ.

Текст задания

Что включает основные положения GDPR?

1. Согласие на обработку данных;
2. Право на доступ, исправление и удаление данных;
3. Обязанность уведомлять о нарушениях данных;
4. Штрафы за несоблюдение регламента.

61. Прочитайте текст, аргументируйте свой ответ.

Текст задания

Какие основные положения содержит Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных»?

1. Определение понятий персональных данных и оператора данных;
2. Требования к обработке персональных данных, включая получение согласия субъекта данных;
3. Меры по защите персональных данных;
4. Ответственность операторов за нарушения законодательства;
5. Ответственность организаций.

62. Прочитайте текст, аргументируйте свой ответ.

Текст задания

Перечислите виды утечек данных

1. Внешняя утечка (кража данных злоумышленником);
2. Внутренняя утечка (разглашение данных сотрудником компании);
3. Случайная утечка (ошибки в системе безопасности).

30.

63. Прочитайте текст, аргументируйте свой ответ.

Текст задания

Какие меры можно предпринять для предотвращения утечек данных?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МИКРОСОЦИОЛОГИЯ И СОЦИОМЕТРИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1-5. Микросоциология в структуре социологического знания. Символический интеракционизм. Теория обмена.	Опрос	1. Что изучает микросоциология? 2. Каковы основные отличия микро- и макросоциологии? 3. Назовите ключевых представителей символического интеракционизма. 4. Какой принцип является основополагающим для символического интеракционизма? 5. В чем заключается роль языка в символическом интеракционизме? 6. Как символический интеракционизм объясняет процесс социальной реальности? 7. Что подразумевается под «социальными значениями» в микросоциологии? 8. Какие главные ограничения символического интеракционизма? 9. В чем суть теории социального обмена? 10. Как теория социального обмена связывает психологические и социальные аспекты взаимодействия? 11. Что такое «социальный капитал» в контексте теории социального обмена? 12. Как микросоциология рассматривает влияние культуры на личные взаимодействия? 13. В чем состоит значение индивидуального опыта, согласно символическому интеракционизму? 14. Как социальные роли влияют на взаимодействие между индивидами? 15. Как изменения в символах и значениях влияют на социальное взаимодействие? 16. Какие факторы могут изменить процесс обмена в социальных отношениях? 17. В чем состоит связь между символическим интеракционизмом и феноменологией? 18. Как теория социального обмена объясняет конфликты и соглашения в социальных отношениях? 19.Как можно применить на практике принципы символического интеракционизма в социологии? 20. Как микросоциологический подход помогает в понимании современного общества?
2.	Тема 6-8. Феноменологическая социология. Этнометодология. Социометрический метод.	Контрольная работа	Вариант 1 1. Какова роль обратной связи в процессе социометрического анализа? 2. Каковы основные принципы этнометодологии? 3. Как фокус на субъективности является ключевым в феноменологической социологии?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			4. Как социометрия помогает в решении конфликтов в коллективе? Вариант 2 1. Какое значение имеют субъективные переживания в феноменологической социологии? 2. В чем заключается роль социометрической карты? 3. Как этнометодология исследует категориальные структуры повседневного общения? 4. Как социологи могут использовать данные, полученные через феноменологические методы? Вариант 3 1. Как феноменология может быть применена для изучения культурных явлений? 2. Как социометрический метод используется для анализа групповых взаимодействий? 3. Как этнометодология объясняет понимание социальной реальности? 4. Как проводить социометрическое исследование на практике? Вариант 4 1. В каких случаях применяется социометрия? 2. Каковы основные концепции, лежащие в основе феноменологической социологии? 3. Как этнометодология понимает "естественный подход" к социологии? 4. Как исследователи анализируют жизненные миры в феноменологической социологии? Вариант 5 1. Как этнометодология рассматривает повседневные практики? 2. Какие методы используются в этнометодологии для сбора данных? 3. Как социометрический метод может использоваться в образовательных учреждениях? 4. Какие ограничения имеет социометрический метод? Вариант 6 1. Как феноменологическая социология может объяснить явления, связанные с идентичностью? 2. В чем состоит значение социальной организации в этнометодологии? 3. Каковы вызовы, с которыми сталкивается феноменологическая социология в современных исследованиях? 4. Каковы основные этапы феноменологического исследования?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК – 3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	1 – 15
ПК – 2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	16 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задания
Что такое микросоциология?
a) Изучение больших социальных групп
b) Изучение непосредственного взаимодействия индивидуумов
c) Исследование культурных явлений
d) Анализ экономических факторов
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задания
Какое из утверждений верно для социометрии?
a) Это метод, основанный на анализе материального производства
b) Это метод изучения социальных отношений между индивидуумами
c) Это метод, изучающий процессы, протекающие на макросоциологическом уровне
d) Это метод этического анализа
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задания
Кто из следующих ученых считается основателем социометрии?
a) Роберт Парк
b) Чарльз Кули
c) Альбион Смолл
d) Джейкоб Леви Морено
Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задания
Что такое социометрический тест?
a) Исследование политических отношений

b) Анкета о экономическом положении
c) Инструмент для изучения социальных предпочтений
d) Метод оценки качества жизни
Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задания
Какие аспекты относятся к микросоциологии?
a) Социальные структуры и институты
b) Индивидуальные действия и взаимодействия
c) Мировые процессы
d) Экономические отношения
Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задания
Что такое «социальная сеть»?
Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задания
Какой метод часто используется в социометрии?
a) Анкетирование
b) Наблюдение
c) Графический анализ
d) Моделирование
Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задания
В чем заключается основная цель социометрии?
a) Определить экономические факторы
b) Изучить социальные связи и позиции
c) Проанализировать исторические данные
d) Изучить групповые динамики
Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задания
Что такое «социометрический индекс»?
a) Показатель уровня жизни
b) Оценка социального статуса
c) Мера степени коммуникации в группе
d) Индикатор эмоционального состояния
Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задания
Какой из методов исследования чаще используется в микросоциологии?
a) Полевые исследования
b) Эксперименты
c) Лабораторные исследования
d) Социологические опросы

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задания
Что отражает социограмма?
a) Экономические связи
b) Структуру социальных отношений
c) Политическую систему
d) Культурные привычки
Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задания
Какой аспект является центральным в микросоциологии?
a) Структурный анализ
b) Индивидуальные действия и их значение
c) Глобализация
d) Массовые коммуникации
Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задания
Что такое «групповая динамика»?
Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задания
Какой из следующих аспектов относится к микросоциологии?
a) Изучение глобализации
b) Анализ межличностных отношений
c) Исследование экономических систем
d) Изучение культурных изменений
e) Политическая социология
f) Исследование групповой динамики
Ответ: _____

15. Установите соответствие между микросоциологическими теориями и их авторами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕОРИИ	**АВТОРЫ**
A. Теория «зеркального Я».	1) Я. Морено
B. Теория «Самости»	2) Ч. Кули
C. Фрейм-анализ	3) Дж. Герберт Мид
D. Теория обмена	4) Дж. Хоманс
E. Социодрама	5) И. Гофман

Таблица для заполнения

A	**B**	**C**	**D**	**E**

Код контролируемой компетенции: ПК – 2
16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задания

Какова основная характеристика структурной социологии?
a) Исследование индивидуальных мотиваций
b) Анализ взаимодействия между группами
c) Изучение макроструктур общества
d) Изучение социальной мобильности
Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задания
К каким данным относится социометрическая информация?
a) Экономические показатели
b) Степень привязанности и дружбы между участниками
c) Уровень образования
d) Политические предпочтения
Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задания
Какой принцип играет ключевую роль в социометрическом анализе?
a) Принцип взаимной симпатии и антипатии
b) Принцип экономической выгоды
c) Принцип духовной идентификации
d) Принцип статуса и власти
Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задания
Что такое «центральность» в социометрии?
a) Показатель экономического влияния
b) Уровень социальной активности индивидуума в сети
c) Социальный статус
d) Индекс обучения
Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задания
Какова роль качественных методов в микросоциологии?
a) Они менее важны, чем количественные методы
b) Они позволяют глубже понять индивидуальные опыты
c) Они не используются в данной области
d) Они ограничивают исследование
Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задания
Что такое микроанализ?
a) Изучение глобальных тенденций
b) Сравнение социологических теорий
c) Анализ поведения и взаимодействий на уровне индивидуумов
d) Изучение социальных процессов в больших группах
Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задания
Какой термин описывает обмен социальными ресурсами?
a) Социальный капитал
b) Социальная структура
c) Социальная динамика
d) Социальный контракт
Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задания
Что из перечисленного не относится к характеристикам социометрической сети?
a) Степень связанности
b) Пропускная способность
c) Интенсивность взаимодействий
d) Объем социальной мобильности
Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задания
Какой из методов анализа групповой динамики является наиболее распространенным?
a) Социометрические исследования
b) Качественное интервью
c) Экспериментальные методы
d) Тесты на стресс
Ответ: _____

25. Что такое «психосоциальные факторы»?
Ответ: _____

26. Какой термин описывает обмен социальными ресурсами?

Ответ: _____

27. Прочитайте текст и установите соответствие.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	**1. АВТОРЫ**
A. Процесс, посредством которого люди создают социальное значение через взаимодействие	Редукция
B. Метод, позволяющий сосредоточиться на основных структурах опыта и избавиться от предвзятых мнений.	Интеракция
C. Идея о том, что социальная реальность формируется через взаимодействие индивидов.	Субъективный опыт
D. Индивидуальный опыт, основанный на восприятии и интерпретации мира каждым человеком.	Социальное конструирование

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задания
Что такое социальное взаимодействие?

a) Процесс, в котором индивиды или группы влияют друг на друга.
b) Индивидуальные действия, не имеющие отношения к другим.
c) Создание социальных норм и правил.
d) Все вышеперечисленное
Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задания
Какой тип взаимодействия подразумевает обмен услугами или помощью?
a) Конфликт
b) Сотрудничество
c) Конкуренция
d) Соперничество
Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задания
Какую функцию выполняет ролевое взаимодействие в обществе?
a) Упрощает социальные отношения
b) Способствует экономическому развитию
c) Определяет нормы поведения в различных ситуациях
d) Воспроизводство социальной структур общества
Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИОЛОГИЯ РАБОТЫ И ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. История трансформации либеральных идей. Социология работы и трудового потенциала как социологическая дисциплина. Работа и трудовой потенциал как социологические понятия	Пилотное конкретно-социологическое исследование по методу анализа документов	1. Тема: «Современные причины и характерные особенности оттока трудового потенциала из России» 2. Тема: «Фундаментальные причины и проявления современного финансово-экономического кризиса в России»
2.	Раздел 2. Человек на рынке труда	Пилотное конкретно-социологическое исследование по методу анализа документов или по методу экспертной оценки	3) Тема: «Современные тенденции функционирования и развития российского рынка рабочей силы» 4) Тема: «Сущность и проблемы современной кадровой политики в России» 5) Тема: «Основные проблемы выбора перспективной специальности в современной России»
3.	Раздел 3. Работа и карьера	Пилотное конкретно-социологическое исследование по методу анализа документов, или опроса, или экспертной оценки	6) Тема: «Влияние стиля и методов управления руководителя на эффективность работы сотрудников» 7) Тема: «Типичные проблемы руководителя при управлении трудовым коллективом» 8) Тема: «Взаимосвязь, сходство и различие понятий «человеческий капитал», «трудовой ресурс» и «трудовой потенциал» 9) Тема: «Сущность, цели, задачи и особенности личностного подхода при управлении персоналом» 10) Тема: «Верные шаги и типичные ошибки при трудоустройстве»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
4.	Раздел 4. Трудовой этикет и деловая коммуникация	Пилотное конкретно-социологическое исследование по методу онлайн-опроса	11) Тема: «Подарки на работе и современные требования антикоррупционного законодательства» 12) Тема: «Этикет и деловая коммуникация как факторы карьерного роста»

Вариант для не табличного, а линейного оформления Перечня вопросов рубежного контроля

Раздел 1. История трансформации либеральных идей. Социология работы и трудового потенциала как социологическая дисциплина. Работа и трудовой потенциал как социологические

Форма рубежного контроля - Пилотное конкретно-социологическое исследование по методу анализа документов

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Тема: «Современные причины и характерные особенности оттока трудового потенциала из России»

2. Тема: «Фундаментальные причины и проявления современного финансово-экономического кризиса в России»

Раздел 2. Человек на рынке труда

Форма рубежного контроля - Пилотное конкретно-социологическое исследование по методу анализа документов или по методу экспертной оценки

Вопросы/задания рубежного контроля

3. Тема: «Современный тенденции функционирования и развития российского рынка рабочей силы»

4. Тема: «Сущность и проблемы современной кадровой политики в России»

5. Тема: «Основные проблемы выбора перспективной специальности в современной России»

Раздел 3. Работа и карьера

Форма рубежного контроля - Пилотное конкретно-социологическое исследование по методу анализа документов, или опроса, или экспертной оценки

Вопросы/задания рубежного контроля

6. Тема: «Влияние стиля и методов управления руководителя на эффективность работы сотрудников»

7. Тема: «Типичные проблемы руководителя при управлении трудовым коллективом»

8. Тема: «Взаимосвязь, сходство и различие понятий «человеческий капитал», «трудовой ресурс» и «трудовой потенциал»

9. Тема: «Сущность, цели, задачи и особенности личностного подхода при управлении персоналом»

10. Тема: «Верные шаги и типичные ошибки при трудоустройстве»

Раздел 4. Трудовой этикет и деловая коммуникация

Форма рубежного контроля - Пилотное конкретно-социологическое исследование по методу онлайн-опроса

Вопросы/задания рубежного контроля

11. Тема: «Подарки на работе и современные требования антикоррупционного законодательства»
12. Тема: «Этикет и деловая коммуникация как факторы карьерного роста»

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 6)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК – 2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или пол руководством)	1 – 10
ОПК – 4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	11 – 20
Всего		20

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК – 2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задания: «**Какая из предлагаемых ниже концепций в наибольшей степени отвечает задачам современного социологического проектирования?»**

1) В теоретических построениях шотландского экономиста Адама Смита, других либерально настроенных философов-экономистов XVIII века и приверженцев концепции «скрытой руки», свободный рынок производства товаров и рабочей силы представлен как саморегулирующийся механизм, самостоятельно порождающий и автоматически разрешающий все свои проблемы. Следовательно, задачами современной социологии является изучение рыночной экономики, выявление скрытых законов и закономерностей, обоснование нецелесообразности вмешательства государства в естественный ход развития саморегулирующихся рыночных процессов.

2) В соответствии с теориями середины XIX века, разработанными английским экономистом Джоном Мейнардом Кейнсом и польско-американским философом и социологом Флорианом Витольдом Знанецким, рынок производства и рабочей силы не может автоматически и самостоятельно решать порождаемые им проблемы, типа перепроизводства, безработицы, прочее. Для сдерживания подъемов и спадов экономической активности вмешательство

государства необходимо. Поэтому задачей современной социологии прежде всего выступает исследование законов и закономерностей изменения экономической политики государства и его влияния на развитие рынка.

3) На основании теоретических построений английского социолога Энтони Гидденса и других социологов XX века можно констатировать, что в условиях олигополии целесообразно рассматривать «третий путь» социально-экономической политики государства, играющего роль стороннего наблюдателя, арбитра и кризис-менеджера.

4) Западная социология конца XX – начала XXI веков практикует критический подход к любым социологическим теориям, создающим идеальные или абстрактные социальные модели (в том числе, в области взаимоотношений олигополистического рынка и государства). Сторонники критического пересмотра всех без исключения классических социологических теорий требуют не создавать абстракции, а исследовать конкретные и реально действующие закономерности. Соответственно, задачей социологии является конкретно-социологическое исследование реальных, ситуативных, локализованных в пространстве и времени проблем и закономерностей современных процессов на региональном рынке товаров и услуг.

5) Не следует абсолютизировать ни один из указанных выше подходов, каждый из которых относительно верен, будучи порождением и отражением соответствующей ему стадии развития рыночных отношений и государственной социально-экономической политики. Поэтому следует учитывать факт современного сосуществования стран (и даже отдельных регионов в одной и той же стране) с различным политическим режимом и социально-экономическим курсом, различным уровнем и качеством рыночных отношений, различным уровнем олигополии, бюрократии и коррупции. Следовательно, при создании своих исследовательских конкретно-социологических проектов перед социологией стоит задача выбора той теоретической конструкции, которая в наибольшей степени соответствует местным условиям и обстоятельствам.

6) Затрудняюсь ответить

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задания: «**Какой метод (методы) получения первичной социологической информации следует предпочесть при проектировании конкретно-социологического исследования работы и трудового потенциала?»**

1) Метод социологического опроса
2) Метод социологического наблюдения
3) Метод социологического эксперимента
4) Метод анализа документов
5) Метод экспертной оценки
6) Любой из социологических методов или их комбинаций в зависимости от содержания программы конкретно-социологического исследования
7) Затрудняюсь ответить

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Текст задания: «**Укажите наименование всех блоков вопросов структурированной анкеты, используемой для анализа и последующего описания профессиональных профилей, необходимых при составлении должностных инструкций на сотрудников компании (предприятия)»**.

1) Контекст
2) Личностные данные и характеристики
3) Цели
4) Гипотезы
5) Основные обязанности
6) Основные пожелания
7) Рабочие действия
8) Действия и поведение во внерабочее время
9) Уровень образования и достижения в области науки
10) Квалификация
11) Общий стаж трудовой деятельности
12) Опыт работы
13) Руководство
14) Исполнение
15) Неслужебные контакты и отношения
16) Рабочие контакты
17) Личное мнение о руководстве и сотрудниках
18) Затрудняюсь ответить

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Текст задания: «**На какие вопросы ориентирована формулировка основных задач работы с персоналом компании (предприятия, организации)?»**

1) Что это дает государству, стране?
2) Что это дает региональным/ муниципальным властям?
3) Что это дает компании (предприятию, организации)?
4) Что это дает смежникам компании, предприятия, организации?
5) Что это дает руководителю?
6) Что это дает семье руководителя?
7) Что это дает сотруднику?
8) Что это дает семье сотрудника?
9) Затрудняюсь ответить

Ответ:

_____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Текст задания: **«Какие критерии оценки деятельности сотрудника/работника считаются верными?»**

1) Неукоснительная дисциплина выполнения трудового распорядка
2) Строгое следование правилам этикета, рабочего регламента и протокола
3) Своевременное выполнение задач, поставленных руководителем
4) Полное досрочное выполнение и перевыполнение задач руководства
5) Качественное выполнение задач, поставленных руководителем (отсутствие рекламаций, замечаний, требований доработки)
6) Умение планировать и использовать ресурсы для выполнения задач
7) Умение планировать свою работу по выполнению задач
8) Умение по собственно инициативе предлагать руководству свой вариант постановки задачи
9) Умение самостоятельно корректировать задачу, поставленную руководством
10) Умение оценивать трудоемкость работ по решению поставленной задачи
11) Умение доказывать свою точку зрения и отстаивать перед руководством свое мнение по поводу трудоемкости решения ранее поставленной руководством задачи
12) Затрудняюсь ответить

Ответ:

_____

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Текст задания: **«Установите правильную последовательность выполнения нижеследующих задач по приобретению профессиональных знаний и навыков»**

1) Умение составить план и рассчитать бюджет проекта
2) Накопление, анализ и систематизация опыта; исследовательская и методическая работа
3) Освоение определенного руководителем объема знаний и навыков (в соответствии с заданиями руководителя)
4) Умение соблюдать план и бюджет проекта
5) Приобретение профессиональных знаний и навыков в соответствии с требованиями к выполняемой работе
6) Знание и соблюдение локальных нормативных актов и правил работы в компании/организации
7) Затрудняюсь ответить

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

7. Прочитайте текст и установите последовательность

Текст задания: **«Установите правильную последовательность выполнения нижеследующих задач по приобретению и реализации умений руководить людьми»**

1) Организация работы подчиненных
2) Умение делегировать полномочия
3) Умение организовать обучение на рабочем месте
4) Умение планировать и контролировать работу других людей
5) Затрудняюсь ответить

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: «**К каждой позиции, определяющей тип кадровой политики и данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию по характеристике данного типа из правого столбца *II*»**

I	***II***
А) Реактивная кадровая политика	1) Такая политика возникает лишь тогда, когда руководство фирмы (предприятия) имеет обоснованные прогнозы развития ситуации
Б) Превентивная кадровая политика	2) В русле этой политики руководство предприятия осуществляет контроль за симптомами негативного состояния работы с персоналом, причинами и ситуацией развития кризиса: возникновение конфликтных ситуаций, отсутствие достаточно квалифицированной рабочей силы для решения стоящих задач, отсутствие мотивации к высокопродуктивному труду
В) Активная кадровая политика	3) Связана с ситуацией, в которой руководство компанией (организацией, предприятием) не имеет четко выраженной программы действий в отношении персонала, а кадровая работа сводится к ликвидации возникающих проблем и их негативных последствий
Г) Рациональная кадровая политика	4) При такой политике руководство предприятия (кадровая служба) имеет не только средства диагностики персонала и качественный (обоснованный) прогноз развития ситуации на среднесрочный и долгосрочный периоды, но и располагает средствами влияния на нее
Д) Авантюристическая кадровая политика	5) Характеризуется тем, что организация ориентируется на включение нового персонала только с низшего должностного уровня, а замещение высших вакантных должностей происходит обычно из числа сотрудников организации
Е) Открытая кадровая политика	6) Проводится в тех организациях, где руководство имеет не только прогноз, но и средства воздействия на ситуацию, а кадровая служба способна разработать антикризисные программы, проводить постоянный мониторинг ситуации и корректировать исполнение программ в соответствии с параметрами внешней и внутренней ситуации
Ж) Закрытая кадровая политика	7) Характеризуется тем, что организация и ее кадровая политика прозрачна для всех потенциальных сотрудников на любом уровне

I	*II*
3) Пассивная кадровая политика	8) При такой политике руководство (кадровая служба) не имеет качественных средств диагностики, а значит, и обоснованного прогноза развития ситуации, но стремится влиять на нее

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

Д	Е	Ж	З

9. Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: «**Установите соответствие между наименованием и конкретным определением научно-методического принципа кадровой политики. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**».

Наименование принципа	*Определение принципа*
Компетентность	постоянная работа по вербовке и отбору лучших специалистов, формирование кадрового резерва для руководящих должностей
объективность	использование в процессе подготовки и проведения подбора известных теоретических достижений, апробированных методик и новейших технологий
непрерывность	3) использование при подборе кандидата всего комплекса научно-методических принципов кадровой политики
научность	4) всестороннее исследование и оценка личности кандидата (изучение биографических данных, профессиональной карьеры, уровня профессиональных знаний и умений, деловых и личных качеств, состояния здоровья, мнения коллег о кандидате и т.д.
обоснованность	5) повторяемость результатов оценки суммарных качеств кандидата при повторных отборах, а также сведение к минимуму влияния субъективного мнения консультанта (руководителя), принимающего окончательное решение

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Текст задания: «**Расскажите об особенностях поведенческого интервью**»

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Текст задания: «**Какие отличия, с позиции грамотного работодателя, предполагаются, когда работник осознает себя не ресурсом, а личностью?**»

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите ответ.

Текст задания: «**Карьера работника есть длительный процесс, который может включать ряд иногда повторяющихся периодов. Что следует отнести к таким периодам процесса развития карьеры?**»

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и запишите ответ.

Текст задания: «**На какие этапы, сопряженные не только с должностным уровнем, но и с определенным этапом в жизни, можно условно разделить карьеру?**»

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Текст задания: **«В современных условиях феномен трудового потенциала как актива компании следует рассматривать в рамках одного из предложенных ниже подходов. Вопрос: «В рамках какого именно подхода и почему?»**

1) в рамках теории управления рынком труда (товаров и рабочей силы)
2) в рамках ресурсного подхода к управлению персоналом
3) в контексте концепции управления человеческим капиталом

Ответ: _____

Обоснование: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Текст задания: «**С использованием одного из предложенных ниже ответов продолжите фразу о том, что инновационное рассмотрение трудового потенциала как актива компании…**»

1) не имеет никакого отношения к вопросам интервью с кандидатом на собеседовании при приеме на работу
2) имеет некоторое, хотя и весьма отдаленное отношение к вопросам интервью с кандидатом на собеседовании при приеме на работу
3) имеет самое непосредственное отношение к вопросам интервью с кандидатом на собеседовании при приеме на работу

Ответ: _____

Обоснование: _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Текст задания: «**Стержневым методом процедуры приема на работу является интервью, которое проводит работодатель или специалист-интервьюер. Как правило, это структурированное интервью, построенное на заранее составленных вопросах. Выберете только те вопросы, которые действительно должны быть представленными в таком бланке-интервью**»

1) Где и в каком качестве вы работали до прихода к нам?
2) Что хорошего и плохого скажут о вас бывшие боссы?
3) Что о вас могут сказать ваши бывшие подчиненные?
4) Какие государственные награды и правительственные грамоты и за какие заслуги вы имеете?
5) Опишите неудачу, которую вы потерпели и как справились в нею.
6) Какова ваша последняя инициатива на прежнем месте работы?
7) В каких компаниях (организациях, учреждениях) вы можете получить характеристику?
8) Кто в вашей жизни оказал на вас наибольшее влияние?
9) Какие сделанные вами рабочие проекты вы считаете удачными?
10) Ваш метод отлично делать работу?
11) Как вы относитесь к чужой некомпетентности?
12) Ваш метод обнаружения чужой некомпетентности?

Ответ: _____

Обоснование: _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Текст задания: «**Процедура приема на работу требует применения особой «батареи» тестов. Какие из предложенных ниже вариантов тестовых задач будет использовать интервьюер?»**

1) Проверка на знание людей (тест «Прием на работу»
2) Составление краткого и подробного психологического портрета по предпочтению различного цвета (тест Люшера)
3) Кандидату предлагается написать, что он будет делать в период адаптации, пока у него еще не будет конкретных поручений
4) Составление психологического портрета по почерку (тест «Почерк Ш»)
5) Составление психологического портрета по экспромтному рисунку (тест «Несуществующее животное»)
6) Оценка мотивационной структуры личности путем скрытого наблюдения по морфологическим признакам тела, в основном лица (метод «Словесный портрет»)
7) Оценка мотивационной структуры личности путем скрытого наблюдения третьим лицом (например, работодателем) по морфологическим признакам пока с кандидатом проводится беседа
8) Затрудняюсь ответить

Ответ:

_____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Текст задания: «**Среди всех нерациональных (читай: вредных!) подсознательных установок выберите правила, о которых нельзя забывать»**

1) Все должны меня полюбить
2) Я не буду делать глупых ошибок
3) Я умею поддерживать ровные отношения со всеми
4) Служебный роман помогает укрепиться на новом месте
5) От начальства чем дальше, тем лучше
6) Каждому новичку нужен «покровитель»
7) С коллегами лучше не ссориться
8) Пунктуальность важна и для руководителя, и для подчиненных
9) Я устоявшийся профессионал, и никому меня уже не переделать
10) У всех новичков вначале дела идут не так
11) Потребитель вашего товара, услуги/клиент всегда прав
12) Настоящие коллеги всегда помогают другим

Затрудняюсь ответить

Ответ:

_____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Текст задания: «**При подготовке или анализе публичного выступления выберите только рекомендуемые позиции, отделив их от того, что делать категорически противопоказано»**

1) Встать полубоком, выставив одну ногу на полстопы вперед и держать правильную осанку
2) Сутулиться и подворачивать ступни
3) Прижимать бумаги к груди или ставить перпендикулярно между собой и аудиторией
4) Держать бумаги в одной руке словно поднос под углом около 45 градусов
5) Начинать выступление непосредственным обращением к главной теме
6) Начинать выступление с небольшого отступления на относительно отвлеченную тему
7) Живо жестикулировать, даже если иногда жесты и не соответствуют смыслу проговариваемых фраз
8) Смотреть по сторонам во время речи
9) Смотреть в зал, произвольно выбирая те или иные глаза, или смотреть поверх слушателей, не концентрируясь на ком-либо конкретном
10) Постоянно пленять слушателей своим искрометным юмором и широкой эрудицией
11) Делиться с аудиторией своим эмоциональным состоянием, да еще и добавляя к этому нотку юмора
12) Акцентировать внимание на начало и конец выступления

13) Часто благодарить аудиторию за внимание и благожелательность

14) Затрудняюсь ответить

Ответ:

_____

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: «**В ходе деловой переписки или общения часто приходится сталкиваться с вопросом правильного написания, произношения и склонения фамилий адресата. Чтобы не допустить ошибки, желательно знать историческое происхождение официальных фамилий, начавших появляться в России в конце XIV века. К каждой позиции, определяющей наименование российского сословия или некой социальной группы в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию по фамилиям, исторически происходящим из этого сословия из правого столбца *II*»**

I	***II***
А) князья и бояре	1) Успенский, Богоявленский, Рождественский, Собриевский
Б) дворяне	2) Гаврилов, Полковников, Шорников, Кузнецов, Репин, Кадило, Кривой, Худоногов
В) представители иноязычных народов, состоявшие в неофициальном браке в барских семьях	3) Кантемир, Ханыков, Куракин, Закирьянов, Юсупов, Нахимов, Дурнов, Хитров, Сухов, Чернаго, Живаго, Бураго
Г) служилые люди	4) Азов, Букин, Ведев, Глаголев, Добров, Бок, Дуб, Жар, Кус, Лис, Мак, Рог, Чиж, Нос, Бойко, Нелепо, Щедро, Мигай, Нечай, Шугай, Мойся, Негрей, Беломорец, Быховец, Москвич, Костромич, Запорожец, Уралец, Данилец, Иванец, Михайленок, Иваненок, Богач, Бородач, Гроза, Гриб, Пнин, Бецкой, Агин
Д) русское духовенство	5) Мещерский, Вяземский, Коломенский
Е) крестьяне	6) Брудер, Венцель, Вагнер, Вюнш, Винтер, Кениг, Зонне
Ж) люди немецкого происхождения	7) Шеров, Амантов, Урсов, Оксов
З) нестандартные русские фамилии	8) Тамбовцев, Ростовцев, Брянцев, Астраханцев, Смолянинов, Москвичев, Волгожанинов

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

Д	**Е**	**Ж**	**З**

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	Устный опрос	1. Способы управления свойствами символов текста. 2. Способы управления свойствами абзацев. 3. Способы управления свойствами страницы. 4. Понятие раздела документа, его свойства. 5. Колонтитулы и способы их создания. 6. Списки и их виды. 7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора. 8. Сноски, назначение и виды. 9. Назначение закладок. 10. Назначение и способы создания примечаний. 11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании. 12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок. 13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре. 14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе. 15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе. 16. Способы создания формул в тексте документа. 17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами. 18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля. 19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. 20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе. 21. Списки и способы их создания и форматирования. 22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования. 23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц	Устный опрос	24. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы. 25. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных. 26. Изучение основных приемов редактирования таблиц. 27. Форматирование текстовых данных. 28. Форматирование числовых данных. 29. Создание условных форматов и примечаний. 30. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него. 31. Создание рабочей книги. Технология работы с листами. 32. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки). 33. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах. 34. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы. 35. Правила создания формул в табличном процессоре. 36. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими. 37. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений. 38. Использование мастера функций для ввода формул. 39. Синтаксис и правила использования статистических функций. 40. Синтаксис и правила использования логических функций. 41. Типы диаграмм и графиков, способы их построения. 42. Назначение диаграмм различных типов. 43. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда). 44. Методы оформления диаграмм различного типа. 45. Списки и требования к их содержанию и оформлению. 46. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая). 47. Фильтры и их виды. 48. Сущность сводных таблиц и способы их создания. 49. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации. 50. Функции прогнозирования, их назначение и применение. 51. Назначение метода Подбор параметра. 52. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра. 53. Назначение метода Поиск решения. 54. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения. 55. Способы задания ограничений для задач поиска решения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			56. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки). 57. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций. 58. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре. 59. Использование мастера функций для ввода формул. 60. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки. 61. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.
3.	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	Устный опрос	62. Функциональные возможности программ подготовки презентаций. 63. Режимы работы программ подготовки презентаций. 64. Методика проектирования презентаций. 65. Факторы эффективности устных выступлений. 66. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 67. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 68. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 69. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии. 70. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. 71. Сетевые модели «облачных» сервисов. 72. Infrastructure-as-a-Service (IaaS). 73. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS. 74. Platform-as-a-Service (PaaS). 75. Облачные сервисы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-10
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	11-20
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	21-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Основное назначение электронных таблиц:
   1. редактировать и форматировать текстовые документы
   2. хранить большие объемы информации
   3. выполнять расчет по формулам
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой символ нужно ввести перед последовательностью цифр, чтобы они интерпретировались как текст?
   1. двойная кавычка
   2. тире
   3. звездочка
   4. апостроф
   5. пробел

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как записывается логическая команда в Excel?
   1. если (условие, действие1, действие 2)
   2. (если условие, действие1, действие 2)
   3. если (условие, действие1, действие 2)
   4. если условие, действие1, действие 2

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что означает появление ####### при выполнении расчетов?
   1. ширина ячейки меньше длины полученного результата
   2. ошибка в формуле вычислений
   3. отсутствие результата
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Выражение *5(A2+C3):3(2B2-3D3)* в электронной таблице имеет вид:
   1. *5(A2+C3)/3(2B2-3D3)*
   2. *5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)*
   3. *5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))*
   4. *5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))*

   Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как понимать сообщение # ЗНАЧ! при вычислении формулы?
   1. формула использует несуществующее имя
   2. формула ссылается на несуществующую ячейку
   3. ошибка при вычислении функции
   4. ошибка в числе

   Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как можно задать округление числа в ячейке?
   1. используя формат ячейки
   2. используя функцию *ОКРУГЛ*()
   3. оба предыдущее ответа правильные
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Самой ценной составляющей любой информационной системы является
   1. Хранящиеся в ней данные
   2. Технологии обработки данных
   3. Защита данных
   4. Антивирусная защита

   Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Система электронного обучения это:
   1. Комплекс взаимодействующих методов и средств сбора и обработки информации, необходимых для управления объектами с помощью электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и других средств информационной техники.

2. Форма, при которой значительная часть выполняется с применением информационных технологий (локальные и глобальные сети, специализированное программное обеспечение и т.д.).
3. Решает вопросы создания и управления информационным содержимым в рамках образовательного процесса, создания целевых аудиторий и распространение по ним актуальной учебной информации, сбора и обработки результатов заданий, коллективной работы над заданиями.
4. Все вышеперечисленные варианты

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
По способу получения учебной информации различают
1. синхронные и асинхронные учебные системы
2. технические и технологические учебные системы
3. поисковые системы
4. синхронные учебные системы

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
К основным программам для бизнеса относятся:
1. ничего из представленного
2. антивирусы
3. операционная система
4. прикладное ПО

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что из перечисленного не является операционной системой?
1. Autocad
2. Microsoft Windows
3. Linux
4. Adobe Photoshop

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Удаленная работа предполагает доступ к следующим компонентам
1. корпоративной почте с домашнего компьютера
2. программам для управленческой деятельности
3. офисной сети CRM
4. внутреннему комплексу ERP

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Система документооборота должна содержать:
1. Развитые средства адаптации к административной структуре компании
2. Планирование работы

3. Порядок работы с документами
4. Планирование мероприятий

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Корпоративные порталы реализуются на базе:
1. Microsoft Access
2. Microsoft SharePoint Portal Server
3. Microsoft PowerPoint
4. IBM WebSphere Portal Server

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Облачные сервисы – это
1. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации, но еще и отличное средство управления ею
2. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации
3. сервисы, работающие на облачных хранилищах
4. неудобное хранение информации

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Недостатки дистанционного обучения:
1. отсутствие личного общения с преподавателем
2. необходимость использования специальной техники
3. сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний
4. возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Электронная почта применяется на базе технологий:
1. Microsoft Access
2. Microsoft Exchange
3. IBM Lotus Domino
4. Microsoft SharePoint Portal Server

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие характерные функции выполняет база данных?
1. сбор информации из разных источников, включая лаборатории об оценке качества и статей независимых аналитиков
2. финансовое и производственное планирование
3. обновление информации, замена старых идентификационных данных на новые
4. структурирование, защита и хранение данных

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите недостатки облачных технологий?

1. позволяет включать веб-камеры сотрудников, чтобы узнать, чем они занимаются в рабочее время
2. трудности в управлении и контролировании надомных работников
3. GPS-трекеры относятся не напрямую к офисным разработкам
4. возможность утечки коммерческой тайны вне зависимости от подписанных обязательств сотрудниками

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

21. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

23. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это …

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии

2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____
Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____
Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____
Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____
Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	Защита реферата	1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование. 2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. 5. Слуховые аппараты: виды и характеристики. 6. Программы чтения с экрана. 7. Адаптивные клавиатуры. 8. HTML-доступ, книги DAISY. 9. Информационная система цифрового доступа. 10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 11. Современные экономические условия информатизации российского общества. 12. Современные социальные условия информатизации российского общества. 13. Современные культурные условия информатизации российского общества. 14. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 15. Программные технологии Интернет-телефонии. 16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии. 17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами. 18. Средства адаптации для работы с табличными документами. 19. Средства адаптации для подготовки презентаций. 20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов. 21. Основные принципы использования информационных технологий в экономике. 22. Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			23. Применение средств информационных технологий для управления личными финансами (личным бюджетом.
2.	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Защита реферата	24. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. 25. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис. 26. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах. 27. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах. 28. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий. 29. Технологии распознавания текста и обработки файлов. 30. Системы управления контентом. 31. Обзор практик организации дистанционного обучения. 32. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ. 33. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 34. Технические средства телекоммуникационных технологий. 35. Программные средства телекоммуникационных технологий. 36. Почтовые клиенты: обзор. 37. Технологии работы с электронной почтой. 38. Рассылка документов средствами офисных программ. 39. Системы электронного документооборота. 40. Назначение и сущность технологии телеконференций. 41. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. 42. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. 43. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1-10*
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	*11-16*
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	*17-26*
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Результатом процесса информатизации является создание:
   1. информационного общества;
   2. компьютерного общества;
   3. индустриального общества

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Тьютор – это:
   1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
   2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
   3. помощник руководителя образовательного учреждения;
   4. воспитатель в детском образовательном учреждении

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?
   1. пятидесятые годы прошлого века;
   2. восьмидесятые годы прошлого века;
   3. двухтысячные годы;
   4. 2009-2011 годы

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Назвать требования к адаптивному тесту
   1. сложность последующих заданий повышается;

2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Как называется страница презентации
   1. окно;
   2. слайд;
   3. кадр;
   4. сцена

   Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:
   1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
   2. калькирующую жестовую речь;
   3. сурдоперевод и тифлосурдоперевод;
   4. все ответы верны

   Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Назовите средства современных адаптивных информационных технологий
   1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
   2. различные канцелярские принадлежности;
   3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
   4. оборудование для офиса;
   5. тифлотехнические средства.

   Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими
   1. SoftMarker Office;
   2. Cobra;
   3. МойОфис;
   4. Jaws for Windows;
   5. Window eyes;
   6. Microsoft Office

   Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
    1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
    2. его знаниями основных понятий информатики;
    3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
    4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
    5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
    6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
    7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
    8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
    9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
    10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
    11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст и установите последовательность
Как включить программу чтения с экрана:
    1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
    2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
    3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
    4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие
Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II

А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстопроцессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Дистанционные образовательные технологии – это…?
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Информационно-поисковая система – это…?
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Использование адаптивных ИКТ – это…?
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

17. Прочитайте текст и установите последовательность
В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

18. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

19. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это …

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____

Обоснование _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Военно-политическая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?
16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Раздел 2. Правовая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
4. Военная политика Российской Федерации?
5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
11. Структура военного законодательства Российской Федерации?
12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
14. Понятие и содержание воинской обязанности?
15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
16. Исполнение обязанностей военной службы.
17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
20. Обязанности граждан по воинскому учету.

Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое внутренний порядок?

2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
21. Назовите обязанности часового.
22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле
26. Подготовка караулов.
27. Организация и несение караульной службы.
28. Внутренний порядок в караулах.
29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Раздел 4. Строевая подготовка

Форма рубежного контроля – проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?
3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция

5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Выполнение и подача команд и управление подразделением, на месте и в движении:

1. «Отделение - СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение -СМИРНО».
4. «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗОЙДИСЬ».
5. «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение - кру-ГОМ».
7. «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение - кругом – МАРШ».

Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Форма рубежного контроля – демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

1. «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».

2. В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».

3. «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».

4. «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».

5. Выполнение упражнения контрольных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.
11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.
12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
15. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.
16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?
17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?
18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?
19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.
20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.
21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Форма рубежного контроля – демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
2. Проведения специальной обработки: дегазация.
3. Проведения специальной обработки: дезактивация.

4. Проведения специальной обработки: дезинфекция.
5. Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
6. Проведения частичной специальной обработки.
7. Проведения полной специальной обработки.
8. Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
9. Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
10. Пользования индивидуальным дозиметром.

Раздел 8. Военная топография

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.

9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.

10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.

12. Тактическая аптечка.

13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.

14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Заочная форма обучения (Курс1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-40
Всего:		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-8:

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

   В состав суточного наряде по роте входят:

   1. Дежурный по роте и дневальные по роте.
   2. Дежурный по роте и дневальные по парку.
   3. Дежурный по роте и дежурный сигналист.

   Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Суточный наряд по роте вооружается:

1. Пистолетами.
2. Автоматами.
3. Штык-ножами.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Полное наименование воинской части содержится:

1. На знамени.
2. В приказе Минобороны.
3. В грамоте Президента.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При рукопожатии первыми подают руку:

1. Старшие.
2. Младшие.
3. Можно одновременно.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ВС РФ территориально состоят из:

1. Трёх военных округов.
2. Пяти военных округов.
3. Четырёх военных округов и объединенного стратегического командования (ОСК) «Северный флот».

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среди указанных офицеров старшим по званию является:

1. Майор.
2. Капитан 1-го ранга.
3. Подполковник.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным методом воспитания в ВС РФ является:

1. Приказ.
2. Поощрение.

3. Убеждение.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Приказ – это:

1. Распоряжение.
2. Разъяснение.
3. Указание.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Часовой – это:

1. Вооруженный дневальный.
2. Вооруженный караульный.
3. Вооруженный начальник.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц определяются:

1. Военно-морским уставом Военно-Морского Флота.
2. Корабельным уставом Военно-Морского Флота.
3. Флотским уставом Военно-Морского Флота.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Строй – это:

1. Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
2. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий как в пешем порядке, так и на машинах.
3. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Фланг – это:

1. Правая (левая) оконечность строя.
2. Правая (левая) оконечность строя, названия флангов не изменяются.

3. Правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Фронт – это:

1. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).
2. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
3. Сторона строя, в которую машины обращены лобовой частью.

Ответ: _____

Обоснование: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Тыльная сторона строя – это:

1. Сторона, противоположная флангу.
2. Сторона, продольная фронту.
3. Сторона, противоположная фронту.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Интервал – это:

1. Расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями.
2. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по флангу между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дистанция – это:

1. Расстояние в ширину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
2. Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Ширина строя – это:

1. Расстояние между строями.
2. Расстояние между фронтами.
3. Расстояние между флангами.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глубина строя – это:

1. Расстояние от последней шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до первой шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
2. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до второй шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин до второй линии машин.
3. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Походный строй – это:

1. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.
2. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных командиром.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Колонна – это:

1. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на интервалах, установленных Уставом или командиром.

2. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.

Ответ: _____

Обоснование: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дайте определение понятию «Вооруженные Силы Российской Федерации»:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военного строительства государства, общественная вооруженная организация, составляющая основу обороны РФ.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре государственного строительства, большая социальная группа вооруженных людей, составляющая основу обороны РФ.
3. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военной организации государства, ядро вооруженной организации государства, составляющий основу обороны РФ.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Кто, в военное время, осуществляет руководство Вооруженными Силами Российской Федерации (ВС РФ) и на кого возлагается управление ВС РФ:

1. Руководство осуществляет Министр Обороны Российской Федерации, Управление – Начальник Генерального штаба ВС РФ.
2. Руководство осуществляет Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ, Управление – Министр обороны РФ через Министерство Обороны и Генеральный штаб ВС РФ, который является основным органом оперативного управления ВС РФ.
3. Руководство осуществляет Начальник Генерального штаба ВС РФ, Управление – Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации структурно состоят из:

1. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Воздушно - космические силы (ВКС); Военно-морской флот (ВМФ), двух родов войск Вооруженных Сил: Ракетные войска

стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ) и войск, не входящих в виды и рода войск ВС РФ.

2. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-воздушные силы (ВВС); Военно-морской флот (ВМФ) и двух родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ).
3. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-космические силы (ВКС); Военно-морские силы (ВМС) и трех родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Специальные войска.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основными подразделениями танкового батальона ВС РФ являются:

1. Руководство батальона, мотострелковые роты, взвод наблюдения, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
2. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
3. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод оповещения о воздушном нападении, взвод геологоразведки, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным предназначением танков, состоящих на вооружении Сухопутных войск ВС РФ является:

1. Транспортировка личного состава подразделений, их огневой поддержки, уничтожения открыто расположенной и укрытой живой силы, противотанковых средств, танков, легкобронированной техники, а также малоскоростных воздушных целей противника.
2. Ведение боевых действий в непосредственном соприкосновении с противником, поддержка мотострелковых подразделений при прорыве обороны и развитии тактического успеха в оперативной глубине, уничтожения живой силы, бронеобъектов огневых средств и малоскоростных воздушных целей, а также повышение активности и устойчивости обороны.
3. Поражение самолетов, крылатых ракет, вертолетов и других аэродинамических объектов во всем диапазоне их практического применения в условиях интенсивного радиопротиводействия, а также для борьбы с тактическими баллистическими ракетами типа «Ланс», и другими элементами высокоточного оружия воздушного и наземного базирования, поражения надводных и наземных радиолокационных целей.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На вооружении мотопехотного батальона армии Германии имеется:

1. Танки «Леопард-1А5», «Леопард -2», М-1 «Абрамс» 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.
2. Боевая машина пехоты (БМП) М2 «Брэдли», 5,56-мм автоматическая винтовка М16А1 (М16А2), ПТУР «Тоу», ПТУР «Джавелин», ПТУР «Дракон».
3. БМП «Мардер-1А3», БТР «Фукс», ПТУР «Милан-2», 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – основная форма боевых действий, представляющая собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, воинских частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени.

Ответ: _____

Обоснование: _____

28. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – организованное передвижение (перемещение) подразделений на новое направление (рубеж, район) в целях занятия выгодного положения, вывода войск из-под ударов противника, а также перенос, сосредоточение усилий и огня оружием или распределение огня в целях наиболее эффективного поражения целей и объектов противника.

Ответ: _____

Обоснование: _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Укажите правильно основные усилия инженерного обеспечения в обороне:

1. Основные усилия инженерного обеспечения могут быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам мелких группировок танков и мотопехоты противника.
2. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам крупных группировок танков и мотопехоты противника.

3. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на увеличение устойчивости и активности обороны, повышение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам средних группировок танков и мотопехоты противника.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Выберите правильное определение траншеи:

1. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника и местности.
2. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.
3. Траншея – открытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.

Ответ: _____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какими способами не ориентируются на местности?

1. По карте и по небесным светилам.
2. По компасу, часам и по местным признакам (предметам).
3. По ветру и течению реки.

Ответ: _____

32. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Сущность ориентирования составляют?

1. Опознавание местности, на которой находишься, по известным ее признакам и ориентирам.
2. Определение местоположения (своего, наблюдаемых целей и других интересующих нас объектов).
3. Отыскание и определение направлений на местности.

Ответ: _____

33. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Площадные ориентиры:

1. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
2. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.
3. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.

Ответ: _____

34. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Линейные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии. электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

35. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Точечные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

36. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Ориентирование на местности может быть: (несколько ответов).

1. Общее.
2. Выборочное.
3. Детальное (точное).

Ответ: _____

37. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается общее ориентирование?

1. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
2. В приближении определенного местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.
3. В приближенном определении своего местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.

Ответ: _____

38. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается детальное ориентирование?

1. В точном определении боевой обстановки.
2. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
3. В детальном изучении карты местности.

Ответ: _____

39. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Что такое азимут?

1. Угол между плоскостью магнитного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
2. Угол между плоскостью истинного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
3. Угол между направлением стрелки компаса на север и указанием буквы N на лимбе компаса.

Ответ: _____

40. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как классифицируется местность в зависимости от почвенно-растительного покрова?

1. Лесная.
2. Слабопересечённая.
3. Труднопроходимая.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

1. Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

1. 50
2. 30
3. 40
4. 10

2. Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:
1. 10
2. 20
3. 30
4. 50

3. Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:
1. наследственность
2. условия внешней среды
3. образ жизни
4. система здравоохранения

4. Является условием здорового образа жизни:
1. пассивность
2. стрессы
3. рациональное питание
4. вредные привычки

5. Индивидуальные особенности поведения человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

6. Общественное здоровье:
1. здоровье группы людей
2. личное здоровье

3. здоровье населения страны
4. здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:
1. отсутствие болезни
2. состояние радости
3. состояние полного душевного, физического и социального благополучия
4. устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

Валеология – наука о:
1. здоровье человека
2. недрах земли
3. питании
4. режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:
1. наследственности
2. органов здравоохранения
3. образа жизни
4. окружающей среды

Здоровый образ жизни:
1. поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
2. систематические занятия спортом
3. способность человека управлять своими эмоциями
4. способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:
1. физическое
2. духовное
3. нравственное
4. социальное

Цель профилактики:
1. изучение животного мира
2. развитие интеллектуальных способностей человека
3. формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4. развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. гиподинамия
3. отсутствие вредных привычек
4. сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:

1. полноценный отдых
2. сбалансированное питание
3. социальная пассивность
4. регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:
1. индивидуальном уровне
2. популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы
1. исторический
2. статистический
3. экспериментальный
4. экономический
5. социологический
6. все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме
1. генетические
2. природно-климатические
3. уровень и образ жизни населения
4. уровень, качество и доступность медицинской помощи
5. все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:
1. качество медицинской помощи
2. образ жизни
3. биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются…стратегии:
1.4
2.2
3.3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
1. повышение материального благосостояния
2. воспитание навыков здорового образа жизни
3. информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:
1. стратегия высокого риска
2. стратегия вторичной профилактики
3. популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:
1. устранение факторов риска
2. повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
3. создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:
1. стратегия вторичной профилактики
2. популяционная стратегия
3. стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечении:
1. стратегия вторичной профилактики
2. стратегия высокого риска
3. популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. улучшение условий труда и отдыха

Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
Первая помощь, это:
1. Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.
2. Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
1. Для прекращения действия повреждающих факторов
2. Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все ответы верны

Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.
1. Да
2. Нет.

«Золотой час» — это:
1. Время с момента получения травмы до поступления в больницу.
2. Время с начала оказания помощи до поступления в больницу

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

1.С момента начала оказания помощи.
2.С момента получения травмы

Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация.
6. Все перечисленное.

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация

Первую помощь имеют право оказывать:
1.Прохожий.
2. Водитель.
3. Сотрудник ГИБДД.
4. Только медицинский работник (фельдшер или врач).
5. Спасатель.
6. Все перечисленное.

Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет.

Укажите последовательность «спасательных вопросов».
1. Что? Где? Когда? Кто? Как?
2. Где? Что? Когда? Кто? Как?
3. Кто? Что? Где? Когда? Как?

Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.
1. Да
2. Нет

Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.

1. Нет, ни в коем случае!
2. Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

1. Наблюдение за состоянием пострадавшего.
2. Поддержание разговора с пострадавшим.

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)
3. В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

1. Транспортировка на стуле
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Ни один из вышеперечисленных вариантов

Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

1. Характер происшествия (опознавательные ориентиры)
2. Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)
3. Все вышеперечисленные сведения

Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

1. На неповрежденном боку
2. На поврежденном боку
3. Лежа на спине

Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Передвижение на жестких носилках

Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

1. Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)
2. Сопровождение родственников не обязательно
3. В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

1. В положении на животе с повернутой набок головой
2. В полусидячем положении с подложенным под колени валиком
3. В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)
2. Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации
3. При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)
2. Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму
3. Есть опасность для жизни

Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:

1. причину травмы
2. наличие крупных ран
3. наличие дыхания
4. наличие сознания
5. проходимость дыхательных путей
6. реакция зрачков на свет
7. пульс на лучевой артерии
8. показатели артериального давления

9 пульс на сонной артерии

Алгоритм оказания первой помощи начинается с:

1. осмотра места происшествия
2. первичного осмотра пострадавшего
3. вызова специалистов
4. вторичного осмотра

По российским законам может быть применено наказание в случае, если:

1. первая помощь оказана неправильно
2. вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали
3. вы оставили пострадавшего без помощи
4. вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:

1. осмотр места происшествия
2. первичный осмотр
3. вызов скорой помощи
4. вторичный осмотр
5. все вышеуказанное

Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:

1. поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов

2 диагностика причины травмы пострадавшего

3. оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме

4. все выше сказанное

Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:
1. повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
2. переломе ключицы, перелом ребер.
3. повреждении органов брюшной полости

Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:
1. лежа на боку
2. лежа на спине
3. сидя
4. стоя

Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:
1. в положении на спине.
2. в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)
3. с приподнятыми нижними конечностями.

Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?
1. дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому
2. проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке
3. оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

Лекарственные средства при оказании первой помощи:
1. применяются редко
2. применяются по просьбе пострадавшего
3. никогда не применяются
4. всегда применяются

Укажите виды носилочных средств)
1.Жесткие.
2. Мягкие.
3. Полужесткие

Транспортные положения, это:
1. Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.
2. Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям
3. Все вышеуказанное

Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:
1. Широкие доски.
2. Столешница
3. Одеяло.
4. Дверь.
5. Все перечисленное.

Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки. Пострадавший в сознании.

1. Лежа на спине.

2. Положение полусидя

3. Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечеголовным концом.

Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:

1.Пяти минут после доставки

2. Десяти минут после доставки

3.Двадцати минут после доставки

4.Тридцати минут после доставки

5.Сорока пяти минут после доставки

Реанимация — это:

1.Наука, изучающая методы восстановления жизни

2. Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях

3.Специальная бригада скорой помощи

Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?

1. Предотвращение возможных осложнений

2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего

3. Правильная транспортировка пострадавшего

Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник

2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком

3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Оптимальное положение для больного с отеком легких:

1.Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя

2.Лежа с приподнятым ножным концом

Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить

1. только специалисты реанимационных отделений;

2. специально подготовленные медицинские работники;

3. все взрослое население;

4. работники милиции, прибывшие на место происшествия;

5. работники дорожных служб

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

1.Для прекращения действия повреждающих факторов

2.Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.

3. Для поддержания жизни пострадавшего.

4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.

5. Все вышеперечисленное

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.

1.Обеспечение безопасного оказания помощи.

2.Остановка наружного кровотечения.
3.Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4.Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5.Сердечно-легочная реанимация.

Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.
1.Оцепенение.
2.«Театральное» поведение.
3.Агрессивность.

Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:
1.Установление и поддержание словесного контакта
2.Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.
1. Тяжелые травмы грудной клетки.
2. Асфиксия.
3. Черепно-мозговая травма
4. Большая кровопотеря.
5. Все перечисленные состояния.

Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.
1.30–60 ударов в минуту.
2.60–80 ударов в минуту.
3.80-100 ударов в минуту

Витальные признаки — это:
1.Признаки жизни.
2.Признаки травмы.

Определение «признаков жизни» включает:
1.Наличие дыхания, движения, кашля.
2.Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства
1. Бинты марлевые медицинские стерильные.
2. Бинты марлевые медицинские нестерильные.
3. Лейкопластырь катушечный.
4. Лейкопластырь бактерицидный.
5. Салфетки марлевые медицинские стерильные.
6. Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
7. Косынки медицинские.
8. Все перечисленное.

Спасательное покрывало, это:
1. Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
2.Двусторонняя фольга
3.Двусторонняя простроченная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

Код контролируемой компетенции
УК-8

Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме
1.натощак;
2.после опорожнения мочевого пузыря;
3.после опорожнения кишечника;
4. в одной и той же одежде;
5. после водных процедур.
6. Напряжение пульса зависит
7. от величины сердечного выброса;
8. от артериального давления;
9. от общего количества циркулирующей крови;
10. от частоты сердечных сокращений;
11. от возраста пациента.

В норме температура тела в подмышечной впадине
1. на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
2. на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
3. одинаковая с температурой слизистых оболочек;
4. на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
5. на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.

Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять
1. каждые 3 часа;
2. каждые 2 часа;
3. каждые 4 часа;
4. по назначению врача;
5. на усмотрение медицинской сестры.

Температура тела человека в норме составляет
1. 36,0 — 36,7°С;
2. 36,2 — 36,9°С;
3. 35,0 — 36,5°С;
4. 36,6 — 37,0°С;
5. 35,8 — 36,6°С.

Выберете наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить
1.перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
2. перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
3. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;
4. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
5. ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого

нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.

Элемент ухода при рвоте
1. промывание желудка;
2. обильное щелочное питье;
3. применение пузыря со льдом на эпигастральную область;
4. обработка полости рта;
5. вызов врача.

Определите правильную последовательность обработки рта
1. пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;
2. зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;
3. внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;
4. дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;
5. язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.
1. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
2. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
3. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
4. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?
1. Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе
2. Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности
3. Применяются оба способа

Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?
1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии
3. На сонной артерии

Чем характеризуется венозное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?
1. Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута
2. Наложение на рану поддерживающей повязки
3. Приподнятое положение конечности

На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?
1. Не более 1,5 часов
2. Не более 30 минут
3. Не более 2 часов

Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску

2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?
1. Полусидя с повёрнутой набок головой
2. В стабильном боковом положении
3. Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?
1. Спиралевидная
2. Восьмиобразная
3. Колосовидная

Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:
1. Все ответы правильные
2. Появление пульса на крупных артериях
3. Восстановление дыхания

Как правильно применить бактерицидные салфетки?
1. Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
2. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
3. На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или бинтом

Какая повязка накладывается при повреждении лба?
1. Шапочка
2. Спиралевидная
3. Крестообразная

В какое время года требуется указать время наложения жгута?
1. Зимой
2. Летом
3. В любое время года

Что нужно указать в записке при наложении жгута?
1. Время получения травмы
2. Время наложения жгута
3. Время снятия жгута

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр _2_)
Заочная форма обучения (Курс __1__, Сессия _1-2_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*1-25*
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:
1. 50;
2. 30;
3. 40;
4. 10.

2. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования молодежи:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. воспитание потребности в подвижных играх;
3. продление активной социальной жизни;
4. охрана репродуктивного здоровья.

3. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования трудоспособного населения:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. формирование ЗОЖ, общественного и сексуального поведения;
3. производственный травматизм;
4. продление активной социальной жизни.

4. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для открытия дыхательных путей пострадавшего необходимо:
1. запрокинуть голову, при этом следует положить одну руку на лоб, а другую подложить под шею пострадавшего;
2. запрокинуть голову, положив при этом одну руку на лоб, а двумя пальцами подняв подбородок;
3. удалить зубные протезы и прочие инородные предметы из ротовой полости, очистить ротовую полость пальцами, обмотанными платком или бинтом;
4. расстегнуть стягивающую одежду, галстук, воротник.

5. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для временной остановки артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия:

1. осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить давящую повязку на

рану, при необходимости наложить кровоостанавливающий жгут;
2. наложить кровоостанавливающий жгут;
3. наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию;
4. зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут.

6. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для остановки венозного кровотечения используются все способы, кроме следующего:
1. прямое давление на рану;
2. наложение давящей повязки на рану;
3. наложение кровоостанавливающего жгута;
4. максимальное сгибание конечности в суставе.

7. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Автомобиль, попавший в ДТП, несколько раз перевернулся. В результате пострадал водитель автомобиля. Есть необходимость в его экстренном извлечении вследствие риска возгорания автомобиля. О чем следует помнить в первую очередь:
1. извлекать пострадавшего необходимо очень бережно;
2. при извлечении необходимо обязательно фиксировать голову и шею;
3. извлечение следует выполнить как можно быстрее для снижения риска дополнительного повреждения пострадавшего пламенем;
4. пострадавшего не следует извлекать, постараться устранить опасность возгорания своими силами.

8. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Как часто следует пополнять аптечку первой помощи (автомобильную):
1. 1 раз в год;
2. 1 раз в 1,5 года;
3. 1 раз в 3–5 лет;
4. по мере израсходования ее компонентов.

9. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

При проведении искусственного дыхания «рот-ко-рту» отмечается, что воздух не поступает в легкие, грудная клетка не поднимается. Какие действия следует предпринять в первую очередь:
1. попытаться очистить ротовую полость;
2. выполнить искусственное дыхание методом «рот-к-носу»;
3. извлечь изо рта пострадавшего вставные челюсти;
4. увеличить силу и продолжительность вдувания;
5. более тщательно запрокинуть голову.

10. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Когда производится вызов скорой медицинской помощи:
1. непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
2. сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;
3. после определения примерного количества и состояния пострадавших;
4. сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия.

11. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Выберите признаки внутреннего кровотечения:

1. учащенный слабый пульс;
2. тошнота и рвота;
3. чувство жажды;
4. частое дыхание;
5. слабость, головокружение;
6. все перечисленное;
7. ничего из перечисленного.

12. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

1. следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение);
2. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот;
3. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок;
4. для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т. д.);
5. следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке;
6. необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего.

Ответ_____

13. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

У мужчины 55 лет на фоне психо-эмоционального стресса возникли сильные жгучие боли за грудиной. В чем будет заключаться первая помощь:

1. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
2. уложить пострадавшего с приподнятыми нижними конечностями, дать таблетку нитроглицерина под язык, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
3. предложить пострадавшему посетить поликлинику, рекомендовать принять таблетку нитроглицерина под язык, проводить пострадавшего до поликлиники;
4. позвонить родственникам пострадавшего, выяснить, какие лекарства он принимает, дать ему принять эти лекарства, уложить, обеспечить физический и эмоциональный покой, при сохранении болей в течение часа вызвать скорую медицинскую помощь;
5. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия, предложить больному принять назначенные ему лекарства.

Ответ_____

14. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

При подозрении на отравление пострадавшего ядовитым веществом, поступившим в его организм через желудочно-кишечный тракт, необходимо:

1. вызвать скорую медицинскую помощь;

2. предложить пострадавшему вызвать рвоту (если он в сознании);
3. собрать образцы яда для анализа;
4. дать пострадавшему попить воды;
5. все перечисленное.

15. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший в ДТП человек получил следующие повреждения: ссадины на лице, многочисленные кровоподтеки по всему телу. В области бедра одежда разорвана, имеется кровотечение обильной струей темно-вишневого цвета.

Он находится на проезжей части. Что является приоритетным действием в этой ситуации:

1. обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (перемещение пострадавшего, выставление знаков аварийной остановки и т. п.);
2. остановка кровотечения путем прямого давления на рану и наложение давящей повязки;
3. обработка ссадин антисептическим раствором;
4. вызов скорой медицинской помощи;
5. придание пострадавшему оптимального положения тела.

Ответ_____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Первая помощь оказывается в следующих случаях:

1. отсутствие сознания, дыхания и кровообращения;
2. травмы различных областей тела и наружные кровотечения;
3. острые инфекционные заболевания;
4. инородные тела в верхних дыхательных путях;
5. ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
6. отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
7. отравления.

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К признакам кровопотери относят:

1. резкая общая слабость, чувство жажды;
2. головокружение, мелькание мушек перед глазами;
3. обморок, чаще при попытке встать, бледная, влажная и холодная кожа;
4. урежение частоты сердечных сокращений, снижение частоты дыхания;
5. учащенный слабый пульс, частое дыхание.

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

1. ноги и руки;
2. голова;
3. шея;
4. живот;
5. грудная клетка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность оказания первой помощи пострадавшему, извлеченному из затонувшего автомобиля:

1. приступить к сердечно-легочной реанимации;

2. оценить наличие дыхания, при отсутствии дыхания поручить помощнику вызвать скорую медицинскую помощь;
3. оценить сознание, при его отсутствии позвать помощника;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А Для согревания пострадавшего используется..	*1* Спасательное покрывало, положенное серебристой стороной наружу.
Б Для охлаждения кожного покрова пострадавшего используется..	*2* Спасательное покрывало, положенное золотистой стороной наружу.

2. Таблица для заполнения

А	*Б*

21. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Укажите признаки закупорки верхних дыхательных путей:

I	*II*
А признаки частичной закупорки верхних дыхательных путей	1. отсутствует дыхание 2. дыхание шумное, затрудненное 3. отсутствует кашель 4. внезапный приступ кашля 5. может говорить, голос сиплый 6. нарастающая синюшность кожного покрова и слизистых.
Б признаки полной закупорки верхних дыхательных путей	

Таблица для заполнения

А	*Б*

22. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Какое положение лучше занять пострадавшему с ……

I	*II*
А носовым кровотечением	*1* лежа на спине с согнутыми в коленях и разведенными ногами
Б подозрением на травму живота	*2* сидя, голову слегка наклонить вперед
В подозрением на травму грудной клетки	*3* полусидячее с наклоном в поврежденную сторону

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

23. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Последовательность оказания первой помощи при:

I	*II*
. *А* глубоких ожогах	*1* охлаждение раны, наложение повязки
. *Б* поверхностных ожогах	*2* наложение стерильной повязки, охлаждение раны

Таблица для заполнения

А	*Б*

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во время оказания первой помощи пострадавший внезапно побледнел, перестал реагировать на окружающее. Укажите, с чего вы начнете оказывать первую помощь:

Ответ_____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

Ответ_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел -1 «Политическая социология как наука и учебная дисциплина»**	ПК-2	Тестирование	**(??) Предметом политической социологии является:** (?) люди (?) политические институты (!) отношение людей к политическим институтам **(??) Какое место занимает политическая социология в системе научного знания:** (!) отрасль социологии (?) часть политологии (?) самостоятельная наука **(??) Что сближает политическую социологию с такими науками, как политология, история, право:** (!) изучаемая сфера общественных отношений (?) методы исследования (?) методики исследования **(??) Политическая социология в теоретическом плане это:** (!) общая социологическая теория (?) нетеоретическая дисциплина (?) теория среднего уровня **(??) Есть ли в политической социологии эмпирическая база:** (?) эмпирическая база отсутствует (!) эмпирическая база есть
2.	**Раздел -2 «Политическая жизнь в контексте её изучения социологией»**	ПК-2	Тестирование	**(??) Назовите основные подсистемы политической системы современного общества:** (?) государственные институты и негосударственные организации, действующие в сфере политики (?) государственные организации и партии (!) партии и общественные движения **(??) Что вы понимаете под гражданским обществом:** (?) государственные организации (?) все общество

				(!) общественные структуры **(??) Функции гражданского общества:** (?) саморегуляция (?) социальная интеграция (!) саморазвитие социальных субъектов (?) экономическое функционирование социальных субъектов **(??) Отметьте самый распространенный метод социологии:** (?) анализ документов (?) наблюдение (!) опрос **(??) Что подразумевает социологический термин «выборка»:** (!) отбор респондентов (?) выбор методов исследования (?) отбор объективной информации **(??) Сколько принято выделять этапов проведения эмпирического исследования?** (?) два (!) три (?) четыре

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1. Политика как объект социологического анализа. 2. Политический процесс и его структура. 3. Институциональные факторы в политике 4. Социальная природа власти и властных отношений 5. Исторические типы власти. 6. Власть как средство коммуникации 7. Технологии легитимации политической власти 8. Человек и власть: основные социологические характеристики. 9. Политическое участие: содержание и форма. 10. Политическая элита: социальные основы и способы рекрутирования. 11. Политическое лидерство. Социально-психологические и социологические характеристики. 12. Политическая система современного российского общества. 13. Социальные функции национального государства. 14. Политический режим: содержание и типы. 15. Исторические формы тоталитаризма 16. Исторические формы авторитаризма

	17. Современные теории демократии 18. Политическая партия: генезис и содержание. 19. Типологии политических партий и их критерии. 20. Партийная система в современном российском обществе. 21. Социальные движения современности: основания и типы. 22. Политическая стабильность общества. Факторы стабильности. 23. Бюрократия как социальный институт. 24. Политические конфликты и кризисы: содержание и способы разрешения. 25. Избирательная система и выборы. Сравнительный анализ. 26. Типы избирательных систем. Избирательная система в России. 27. Политическая культура как социально-исторический феномен. 28. Политические изменения как объект социологического анализа. 29. Правовое государство: теоретические основы и политическая практика. 30. Партии и представительные органы государственной власти. 31. Политическая социализация личности. 32. Политические традиции и нормы в структуре политике современного российского общества. 33. Политическая оппозиция в современном обществе. 34. Факторы политического интегрирования российского государства. 35. Политическая культура современного российского общества. 36. Проблема целостности государства: соотношение «центр-регионы». 37. Проблема политического порядка в социологии. 38. Политические коммуникации как объект социологической науки. 39. Технологии легитимации власти. 40. Институциональные факторы политической стабильности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел – 1 «Риск как предмет социологического анализа»**	ПК-2	Тестирование	**(??) Ведущие факторы риска (угрозы жизни) с точки зрения опросов россиян:** (?) бандиты, воры, разбойники; (?) чрезвычайные ситуации (пожар, наводнение, несчастный случай); (!) террористы; (?) экологические катастрофы. **(??) Внешние угрозы (риски) с точки зрения социологических опросов россиян:** (?) расширение НАТО на Восток; (?) международный терроризм; (?) угроза мировой войны; (!) развертывание систем ПРО США; (?) распространение эпидемий в мире. **(??) «…человек рискует и «ставит что-то на карту» для того, чтобы получить выгоду или пользу…» утверждал:** (?) З. Бауман; (?) У. Бек; (?) Э. Гидденс; (!) Н. Луман. **(??) Автор, связывавший риск с выбором, решением и коммуникацией:** (?) Н. Луман; (?) У. Бек; (!) Э. Гидденс; (?) З. Бауман. **(??) Современный исследователь, соотносивший риск с феноменом «институционализированной среды» и «рефлексивной модернизации»:** (?) Н. Луман; (?) У. Бек;

				(?) Э. Гидденс; (!) З. Бауман.
2	**Раздел – 2 «Информационное общество и социальные риски»**	ПК-2	Тестирование	**(??) Укажите уровень восприятия риска в утверждениях: «Вселенная справедлива. Сложный, регулятивный космос, в который встроен социальный контроль. Вера в авторитеты; вера в недопустимость нарушения предписаний. Я как исполнитель заданных ролей»:** (?) фаталистический; (!) иерархический; (?) индивидуалистический; (?) сектантский. **(??) «…всевозможные страховки безопасности человека от несчастных случаев и рисков направлены не на то, чтобы люди долго жили, а на то, чтобы «умирали только той смертью, какая дозволена системой, чтобы они были при жизни отрезаны от своей смерти», утверждал:** (?) З. Бауман; (!) Ж. Бодрийяр; (?) У. Бек; (?) Н. Луман. **(??) По мнению автора высказывания, «…причиной пренебрежения собственной безопасностью может являться сдвиг аксиологических приоритетов «от “материалистических” ценностей (когда упор делается прежде всего на экономическую и физическую безопасность) к ценностям “постматериальным” (когда на первый план выдвигаются самовыражение и качество жизни)».** (?) У. Бек; (?) Н. Луман; (!) Р. Инглхарт; (?) З. Бауман. **(??) «Риск-противники»:** (!) считают себя дисциплинированными, ответственными, твердыми во взглядах, ориентированными на спокойную жизнь; (?) разделяют мировоззренческие стереотипы: «картины мира», «технологического энтузиазма», «эгалитаризма», «иерархии»; (?) Верят только в авторитеты и придерживаются их мнений; (?) уповают на сложный, регулятивный космос, в который встроен социальный контроль. **(??) «Риск-толерантные»:**

				(?) считают себя дисциплинированными, ответственными, твердыми во взглядах, ориентированными на спокойную жизнь; (!) разделяют мировоззренческие стереотипы: «картины мира», «технологического энтузиазма», «эгалитаризма», «иерархии»; (?) Верят только в авторитеты и придерживаются их мнений. (?) уповают на сложный, регулятивный космос, в который встроен социальный контроль.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1. Происхождение понятий «риск», «опасность», «рискованное поведение» (Ф .Найт, Н. Луман, Э. Гидденс, У. Бек, О.Н. Яницкий). 2. Социологические, экономические и социально-психологические подходы к изучению риска. 3. Индивидуально-психологические детерминанты рискового поведения. 4. Представление о риске и опасности в традиционных и индустриальных обществах. 5. Социальные институты управления опасностью в традиционных обществах. 6. Управление рисками в современном обществе: развитие института экспертного знания. 7. «Особенности современности»: специфика современных рисков. 8. Локальные, глобальные, системные риски в постиндустриальном обществе. 9. Институты управления рисками в постиндустриальном обществе и перспективы управления глобальными рисками. 10. Субъективные и средовые факторы, влияющие на оценку риска. 11. «Склонность к риску» как черта личности. 12. «Культурологическая модель» восприятия риска и приписывания ответственного поведения. 13. Роль «политических культур» и «культурных убеждений» в оценке и принятии риска. 14. Особенности рисков в основных сферах жизнедеятельности общества: трудовые, бытовые, политические, культурные типа риска. 15. Социально-экономические условия возникновения риска. 16. Последствие риска: моральные, материальные, духовные, нравственные. 17. Риск и катастрофа: общее и различное 18. Модели управления рисками.

	19. Поведенческие стратегии субъектов риска. 20. Институциональные механизмы минимизации и контроля над рисками.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Разнообразие социальных процессов.**	ПК-2	Контрольная работа (презентация, реферат)	**Перечень примерных тем:** 1. Модели социальных процессов. 2. Социальные процессы и системы 3. Процессы саморегуляции в системах. 4. Классификация точек бифуркации. 5. Синергетические эффекты в системах. 6. Демографические процессы. 7. Миграционные процессы. 8. Политические процессы. 9. Экономические процессы. 10. Социальные процессы. 11. Взаимодействия как социальный процесс. 12. Сотрудничество и соперничество как основные типы взаимодействия. 13. Регулирование социальных процессов. 14. Процессы амальгамизации. 15. Процессы ассимиляции. 16. Место причинности в изучении процессов. 17. Прерывистость и пульсация социальных процессов. 18. Применение синергетики в изучении социальных процессов. 19.Теория экспоненциального роста. 20. Теоретические традиции в изучении социальных процессов. 21. Математические модели социальных процессов. 22. Энтропия в социальных системах и процессах. 23. Понятие эмерджентности, примеры. 24. Процессы социальной мобильности. 25. Процессы в социальном сознании

				26. Социальная мобильность как процесс. 27. Стратификационные процессы. 28. Демографические модели. 29. Иерархические модели, примеры. 30. Связь энтропии, равновесия и регресса.
2.	**Раздел 2. Социальная динамика.**	ПК-2	Контрольная работа (презентация, реферат)	**Перечень примерных тем:** 1. Понятие социальных изменений и их особенности. 2. Причины возникновения и факторы влияния социальных изменений. 3. Разновидности социальных изменений, их характеристика. 4. Эволюционные процессы социальных изменений. 5. Революционные процессы социальных изменений. 6. Факторы социальных изменений. 7. Социальные революции и социальные реформы. 8. Концепции социального прогресса. 9. Понятие социальной динамики. 10. Сущность и основные факторы социальной эволюции. 11. Цивилизационная динамика. 12. Фундаментальные открытия как фактор социальных изменений. 13. Модернизационные трансформации. 14. Пионерские модернизации. 15. Догоняющие модернизации. 16. Концепция парциальной модернизации. 17. Альтернативные концепции прогресса. 18. Линейный паттерн общественного развития. 19. Цивилизационный паттерн общественного развития. 20. Теории социальных изменений. 21. Инновации и мобилизации в системе социальных изменений. 22. Причины, факторы и движущие силы социальных изменений. 23. Классификация социальных изменений, субъекты социальных изменений. 24. Смысл и направленность социального процесса. 25. Детерминация процессов социальных изменений. 26. Культурные изменения как особый вид социальных изменений 27. Взаимосвязь и взаимозависимость различных видов социальных изменений. 28. Взаимосвязь макро-и микросоциальных процессов. 29. Внешние и внутренние причины социальных изменений.

				30. Инновации как фактор социальных изменений.
	Раздел 3. Современные социальные процессы.	ПК-2	Контрольная работа (презентация, реферат)	**Перечень примерных тем:** 1. Социальные процессы в современной России. 2. Процессы социальной дифференциации в российском обществе. 3. Социальное расслоение и неравенство в России. 4. Пути борьбы с бедностью. 5. Процессы становления среднего слоя населения в РФ. 6. Процессы, угрожающие целостности и государственной безопасности РФ. 7. Тенденции изменения уровня рождаемости в мире. 8. Процессы рождаемости в Москве. 9. Социальные движения и современность. 10. Основные характеристики современного развития российского общества. 11. Социальные изменения в современной России. 12. Социальные аспекты мирового системного кризиса. 13. Демографические процессы в РФ. 14. Процессы имущественного расслоения российского общества. 15. Проблемы аномии в современной России. 16. Стратификационные процессы в РФ. 17. Анализ формирования социальной структуры российского общества. 18. Процессы, протекающие в системе образования и науки РФ. 19. Социально-экономические процессы в России. 20. Перспективы развития российского общества. 21. Основные характеристики современного развития общества. 22. Актуальные процессы в современном мире. 23. Процесс глобализации, его особенности, преимущества и недостатки. 24. Миграция и урбанизация в современном мире. 25. Процессы глобализации: сущность, содержание и форма 26. Модернизация социальной жизни. 27. Безработица и бедность как негативные формы современных процессов. 28. Основные характеристики современного развития общества. 29. Глобальные тренды в современном мире. 30. Процесс глобализации, его особенности, преимущества и недостатки.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	***Теоретический блок вопросов:*** 1. Типология социальных процессов. 2. Формы социальных процессов. 3. Конечные результаты социального процесса. 4. Процессы в социальном сознании. 5. Уровни социальных процессов. 6. Эволюция идеи прогресса. 7. Определение прогресса. 8. Механизм прогресса. 9. Отказ от идеи прогресса. 10. Альтернативная концепция прогресса. 11. Виды социальных изменений. 12. Социальные революции и социальные реформы. 13. Концепции социального прогресса. 14. Понятие социальной динамики. 15. Социальные движения и современность. 16. Социальные движения и личность. 17. Революции как пик социальных изменений. 18. Развитие идей революции в истории. 19. Современная концепция революции. 20. Модели и ход революции. 21. Основные теории современных революций. 22. Виды социальных изменений. 23. Социальные революции и социальные реформы. 24. Время как измерение социальной жизни. 25. Природа социальных движений. 26. Социальные движения и современность. 27. Поток социальных изменений современности. 28. Процессы социальной мобильности в российском обществе. 29. Процессы миграции в российском обществе. 30. Природа социальной мобильности. Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):* 1. Определите, что следует понимать под социальным процессом. 2. Приведите типологию социальных процессов. 3. Проанализируйте известные формы социальных процессов. 4. Спрогнозируйте конечный результат социального процесса (по выбору).

	5. Опишите какие существуют процессы в социальном сознании. 6. Изложите существующие уровни социальных процессов. 7. Дайте определение сущности социальной эволюции. 8. Перечислите основные факторы социальной эволюции. 9. Охарактеризуйте пути эволюции идеи прогресса. 10. Дайте определение прогресса. 11. Опишите механизм прогресса. 12. Объясните, чем обусловлен отказ от идеи прогресса. 13. Изложите альтернативные концепции прогресса. 14. Опишите модели революции. 15. Охарактеризуйте социальные революции и социальные реформы. 16. Изложите основные теории революции. 17. Охарактеризуйте современные революции. 18. Опишите природу социальной мобильности. 19. Перечислите каналы, механизмы и факторы социальной мобильности. 20. Проанализируйте процессы социальной мобильности в российском обществе. 21. Подтвердите/опровергните тезис «конкуренция антипод кооперации». 22. Изложите суть процесса конкуренции. 23. Обрисуйте причины сопротивления социальным изменениям. 24. Изложите позитивные и негативные последствия процесса конкуренции. 25. Обрисуйте внутреннюю структуру процессов приспособления. 26. Спрогнозируйте результаты активно текущих процессов создания системы связей. 27. Охарактеризуйте роль компромисса в ходе процесса приспособления. 28. Предложите способы ослабления негативного воздействия конкуренции. 29. Приведите примеры протекания процесса создания системы связей в современном мире. 30. Охарактеризуйте процессы ассимиляции и амальгамизации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** «Социология социальной сферы как отраслевая социологическая дисциплина»	ПК-2	Тестирование	(??)В какой из сфер находит свое целостное воплощение вся совокупность условий жизни человека, удовлетворяются его насущные материальные и духовные потребности? (?) Экономическая сфера (?) Политическая сфера (!) Социальная сфера (?) Информационная сфера (??)Какова основная функция социальной сферы? (?) социального взаимодействия (!) социального воспроизводства (?)социального управления (?)социального контроля (??)Что является предметом социологии социальной сферы? (?) социальные проблемы (?) социальные действия (!) конкретные условия и факторы непосредственного ресурсного жизнеобеспечения того или иного субъекта (?) общество в целом
2.	**Раздел 2.** «Социальная сфера как структурная целостность»	ПК-2	Тестирование	(??)В каком году произошла фиксация категории «социальная сфера» в официальных документах СССР? (?) 1936 (?) 1955 (?) 1970 (!) 1986 (??) Сколько подходов к выделению социальной сферы сложилось в рамках российской социологической мысли? (!) 4 (?) 5 (?) 8

				(?) 6 (??)Кто является важнейшим компонентом социальной сферы? (?) Социальная инфраструктура (!) Люди (?) Социальное управление (?) Система ценностных ориентаций 1.
3	**Раздел 3.** «Социальная сфера как объект социологического анализа»	ПК-2	Тестирование	(??)На чем должны фокусироваться исследования в социальной сфере? (!) На расширении прав людей и социальных изменениях (?) На оценке качества социальных услуг (?) На оценке эффективности деятельности социальных служб (?) На общественном мнении (??) Группы, которые наиболее уязвимы серьезным социальным проблемам? (?) Социальные группы (?) Слабозащищенные группы (!) Группы риска (?) Социально незащищенные группы (??)Чем является вторжение в частную жизнь при проведении исследования в социальной сфере? (?) Ошибкой исследования (!) Этической проблемой (?) Проблемой участника исследования (?) Спецификой исследования в социальной сфере 2.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-2	1. Генезис социальной сферы. 2. Проблемы дефиниций социальной сферы (Основные подходы к определению социальной сферы). 3. Социальная сфера как пространство и процесс воспроизводства и развития человека. 4. Основные модели социальной сферы. 5. Развитие научных представлений о социальной сфере в контексте социальной мысли. 6. Классический этап развития социологической мысли о социальной сфере общества. 7. Детерминанты функционирования социальной сферы.

	8. Уровни теоретического познания и место социологии социальной сферы в системе социологического знания. 9. Предметное поле социологии социальной сферы. 10. Метод и функции социологии социальной сферы. 11. Категории и понятия социологии социальной сферы. 12. Проблематика социологического анализа социальной сферы общества. 13. Структура социальной сферы. 14. Система показателей социальной сферы. 15. Процессы: образования, медицинского, транспортного, бытового и социального обслуживания как компоненты социальной сферы. 16. Функции социальной сферы как системной целостности. 17. Закономерности развития социальной сферы. 18. Сущность, цели, субъекты социальной политики. 19. Общая характеристика проблематики социальной сферы. 20. Общая характеристика методов и процедур социологического анализа социальной сферы. 21. Система социальных показателей и нормативов социальной сферы. 22. Правила и основные особенности составления заявки на выполнение социологических исследований социальной сферы. 23. Специфика местного сообщества. 24. Детерминанты самодвижения социальной сферы. 25. Особенности социологического подхода к управлению социальной сферой. 26. Ситуационно-диагностический анализ социальной жизни местного сообщества. 27. Понятие социальной сплоченности. 28. Теории конструирования региональной модели социальной сплоченности. 29. Понятие региона и регионального сообщества. 30. Основные направления деятельности по развитию социальной сплоченности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1** «Труд как экономическая и социологическая категория»	ПК-2	тестирование	**Примерный перечень тестовых заданий** (??) Какую хозяйственную эпоху НЕ выделял Вернер Зомбарт: (?)Капиталистическое хозяйство. (!)Средневековое хозяйство. (?)Самодовлеющее хозяйство. (?)Ремесленное хозяйство. (??) В чём Й. Шумпетер видел существенное различие между «экономическим ростом» и «экономическим развитием»: (!)Количество и качество. (?)Скорость. (?)Ни в чём. (??)Основная причина экономического развития: (?)Рост количества товаров. (!)Инновации. (?)Стабильность. (??) Что по мнению В. Зомбарта выражается в стремлении к власти и успеху, направлено против органически сложившихся связей, стеснительных для стремления вперед: (?)Предпринимательские способности. (?)Амбиции. (!) Предпринимательский дух. (??)Какое научное направление исследует национальную и этнокультурную специфику экономических структур и процессов:

				(!)Экономическая антропология. (?)Экономика. (?)Социология. (??)Обращение к обществу как к целостной системе элементов, находящихся в постоянной тесной взаимосвязи, в маркситской социологии называется: (?)Ситуационный подход. (!)Системный подход. (?)Процессный подход.
2.	**Раздел -2 «**Социологические исследования трудовых процессов	ПК-2	тестирование	**Примерный перечень тестовых заданий** **Вариант 1** (??) Дайте определению понятию «труд». (!) Это деятельность, направленная на развитие человека и преобразование ресурсов природы в материальные, интеллектуальные и духовные блага. Такая деятельность может осуществляться либо по принуждению, либо по внутреннему побуждению, либо по тому и другому. (?) Это социально-экономические отношения, складывающиеся в процессе деятельности под влиянием различных факторов — технического, организационного, кадрового и иного характера. (?) Является объектом изучения различных наук, среди которых, в первую очередь, следует выделить социологию и экономику. (??) Труд – это: (?) Явление. (!) Процесс. (?) Деятельность. (??) В чём заключается социальная сущность труда? (!) Труд индивида в обществе и для общества – это важнейшее условие и необходимое средство социализации. (?) Труд индивида или группы индивидов является частью социального взаимодействия. (?) Труд является исключительной деятельностью индивида, приносящей выгоду только ему. 1.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1. Понятие «труд» и истоки социологического исследования труда (П.Б.Струве, Н.А.Бердяев, Г.В.Плеханов). 2. Трудовая мотивация как составляющая трудового потенциала, концепции А. Маслоу и Д. МакГрегора. \ 3. Понятие «трудовые ресурсы», структура трудовых ресурсов по групповым признакам. 4. Функции труда в общественной системе и его социальные аспекты. \ 5. Рынок труда как элемент рыночной экономики (механизмы функционирования рынка труда, элементы рынка труда, система отношений на рынке труда, спрос и предложение на рынке труда). 6. Сущность и виды безработицы. 7. Государственная политика в области занятости. 8. Сущность охраны труда как социологической категории. 9. Зарубежный опыт охраны труда на предприятиях. 10. __ Права работников российских предприятий на охрану труда. 11. __ Охрана труда отдельных категорий работников. 12. __ Основные направления в управлении охраной труда в организации. 13. __ Принципы организации работы по охране труда. 14. __ Система управления охраной труда (СУОТ). 15. __ Функции СУОТ. 16. __ Структура системы управления охраной труда в организации. 17. __ Задачи службы охраны труда в организации. 18. __ Организация деятельности совместных комитетов (комиссий) по охране труда. 19. _ Планирование мероприятий по охране труда 20. __ Особенности социологического анализа процессов и явлений в трудовой сфере. 21. __ Разработка показателей эффективности деятельности предприятия/отрасли. 22. __ Инструментарий социологического исследования проблем трудовой деятельности. 23. __ Система методов сбора информации в прикладном социологическом исследовании процессов в сфере труда. 24. __ Обработка и анализ эмпирической социологической информации в исследовании трудовой сферы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социально-демографических процессов».**	ОПК-2	Компьютерное тестирование	**(??) Социология социально-демографических процессов (Социология народонаселения)** (!) специальная социологическая теория, изучающая процессы воспроизводства населения мира, отдельных стран, регионов, поселений, миграционные и социально-демографические процессы; (!) влияние социальных факторов на социально-демографическую структуру общества, социальных регионов, социальных общностей, с одной стороны, (!) влияние демографических факторов на ход социальных процессов, на изменение в системе общественных отношений. **(??) Предметная область социологии социально-демографических процессов изучает:** (!) демографическое (чем занимается и демография), (!) социальное воспроизводство населения, его влияние на общественное производство (!) влияние демографической ситуации на реализацию социальной политики на разных структурных уровнях общества **(??) П. А. Сорокин: население представляет собой сложный социальный агрегат.** **Состав и строение населения как сложного социального агрегата будет определено, когда будет исследовано:** (!) на какие элементарные группы оно распадается и какова каждая из них (!) какие кумулятивные группы в его среде имеются, какие из них являются кумуляциями нормальными, а какие ненормальными, какие из кумуляций солидарны и какие антагонистичны (!) какие из них открытые и какие закрытые, какие из имеющихся кумуляций типичны, которые из них наиболее могущественны

		ПК –2	Компьютерное тестирование	**(??) Показатели, характеризующие население:** (!) численность населения и его динамика, интенсивность демографических процессов: рождаемость, смертность, естественный прирост, брачность, расселение, плотность, урбанизация, миграция, возрастно-половой состав и семейное состояние (!) уровень образования, расовый, языковой, этнический и религиозный состав, (!) уровень социально-экономического развития, уровень жизни **(??) Основные принципы проведения переписей:** (!) их всеобщность охвата территории, т.е. они должны охватывать группу населения не какой-то части территории описываемой страны, а все население всей территории. (!) регулярность проведения переписей населения. Они проводятся обычно через каждые 10 лет. (!) обязательно составляется единая программа проведения переписи населения по стране.
2.	**Раздел -2 «Рождаемость населения»**	ОПК-2	Компьютерное тестирование	**(??) Социология социально-демографических процессов (Социология народонаселения)** (!) специальная социологическая теория, изучающая процессы воспроизводства населения мира, отдельных стран, регионов, поселений, миграционные и социально-демографические процессы; (!) влияние социальных факторов на социально-демографическую структуру общества, социальных регионов, социальных общностей, с одной стороны, (!) влияние демографических факторов на ход социальных процессов, на изменение в системе общественных отношений. **(??) Предметная область социологии социально-демографических процессов изучает:** (!) демографическое (чем занимается и демография), (!) социальное воспроизводство населения, его влияние на общественное производство (!) влияние демографической ситуации на реализацию социальной политики на разных структурных уровнях общества **(??) П. А. Сорокин: население представляет собой сложный социальный агрегат.** **Состав и строение населения как сложного социального агрегата будет** **определено, когда будет исследовано:** (!) на какие элементарные группы оно распадается и какова каждая из них

				(!) какие кумулятивные группы в его среде имеются, какие из них являются кумуляциями нормальными, а какие ненормальными, какие из кумуляций солидарны и какие антагонистичны (!) какие из них открытые и какие закрытые, какие из имеющихся кумуляций типичны, которые из них наиболее могущественны
		ПК –2	Компьютерное тестирование	**(??) Показатели, характеризующие население:** (!) численность населения и его динамика, интенсивность демографических процессов: рождаемость, смертность, естественный прирост, брачность, расселение, плотность, урбанизация, миграция, возрастно-половой состав и семейное состояние (!) уровень образования, расовый, языковой, этнический и религиозный состав, (!) уровень социально-экономического развития, уровень жизни **(??) Основные принципы проведения переписей:** (!) их всеобщность охвата территории, т.е. они должны охватывать группу населения не какой-то части территории описываемой страны, а все население всей территории. (!) регулярность проведения переписей населения. Они проводятся обычно через каждые 10 лет. (!) обязательно составляется единая программа проведения переписи населения по стране.
3	**Раздел -3 «Смертность населения»**	ОПК-2	Компьютерное тестирование	**(??) Понятия, характеризующие смертность** (!) демографическое понятие смертности населения. (!) коэффициенты смертности (общий коэффициент смертности, повозрастные коэффициенты смертности), их особенности и методика расчета. (!) тенденции в изменении уровня смертности населения в странах мира. Смертность и факторы, ее определяющие. Младенческая смертность как показатель уровня социально-экономического развития страны (региона). **(??) Смертность – это:** (!) процесс вымирания поколения и рассматривают ее как массовый статистический процесс, складывающийся из множества единичных смертей, наступающих в разных возрастах и определяющих в своей совокупности порядок вымирания реального или условного поколения. (?) первичное витальное событие, для которого система демографической статистики собирает и комбинирует данные. (?) индикатор общественного прогресса **(??) Самосохранительное поведение – это:**

				(!) система действий и отношений, направленных на сохранение здоровья в течение полного жизненного цикла, на продление сроков жизни в пределах этого цикла (!) готовность личности к сохранению собственной жизни и здоровья, к продлению существования вплоть до глубокой старости (!) движение показателей уровня здоровья, заболеваемости, смертности и их структуры по причинам
		ПК –2	Компьютерное тестирование	**(??) Элементы и показатели самосохранительного поведения** (!) бережное отношение и внимание к собственному здоровью. (!) создание условий для профилактики возможных нарушений. (!) осознанное принятие человеком здорового образа жизни. **(??) Самосохранительное поведение может оцениваться по различным системам показателей:** (!) внешние прямые показатели (система деятельных практик, социальные ценности, нормы, принципы, традиции); (!) внутренние прямые показатели (самосохранительные ценностные приоритеты, потребности, интересы, поведенческая мотивация, установки); (!) косвенные показатели (здоровье, продолжительность жизни, рождаемость, смертность, деятельность системы здравоохранения, образования, спорта, уровень оказания самосохранительных услуг).
4	**Раздел -4 «Брачность и разводимость»**	ОПК-2	Компьютерное тестирование	**(??) Социально-демографическое понятие брачности** (!) сексуальный и хозяйственный союз мужчины и женщины, который признан социальным окружением. (!) исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям (!) свободный, добровольный, равноправный союз женщины и мужчины, основанный на чувствах взаимной любви и уважения, заключаемый для создания семьи, порождающий взаимные права и обязанности супругов и имеющей целью рождение и воспитание детей. **(??) Исторические типы брачности (теория дж. хаджнала и ее развитие)** (!) традиционный - ранние браки - всеобщность брака (!) "европейский"- поздние браки- высокий уровень окончательного безбрачия (!) послевоенный - ранние браки - всеобщность брака **(??) Типы семей по структуре родственных связей** (!) семьи с одной брачной парой с детьми и без детей

				(!) семьи с одной брачной парой с детьми и без детей, с одним из родителей супругов и (или) другими родственниками (!) семьи с двумя и более супружескими парами с детьми и без детей, с одним из родителей супругов и (или) другими родственниками
		ПК –2	Компьютерное тестирование	**(??) Классификация домохозяйств** (!) по семейному положению домохозяйства (!) по размеру домохозяйства (!) по структуре **(??) Развод — это:** (!) расторжение брака юридически оформляется в органах суда или ЗАГСа, а документы о разводе выдаются в органах ЗАГСа. Если с разводом согласны обе стороны и нет общих детей, вся процедура проходит в органах ЗАГСа (?) процесс распадения супружеских пар в поколении вследствие расторжения брака (развода). (?) сложный социальный процесс, уровень которого зависит от многих факторов: от положения женщины в обществе данной страны, от свойственных стране социально-культурных норм, от образа жизни семьи, от законодательства о расторжении брака, религиозных установок, от продолжительности брака.
5	**Раздел -5 «Миграция населения»**	ОПК-2	Компьютерное тестирование	**(??) Миграционные законы (правила) Э. Равенстайна:** (!) больше всего миграций осуществляется на короткие расстояния (!) миграция происходит постепенно, шаг за шагом (!) миграции на большие расстояния направляются в основном в крупные торговые или промышленные центры **(??) Теория факторов миграции (Э. ЛИ)** (!) факторы, связанные с территорией прибытия, действующие в одном или нескольких районах потенциального прибытия мигрантов; (!) факторы, связанные с составом мигрантов и вмешивающиеся факторы. (?) экономические причины миграции являются определяющими. **(??) Неоклассическая экономическая макроуровневая теория (У. ЛЬЮИС, ДЖ. ХАРРИС, М. ТОДАРО):** (!) миграция в своей сущности вызвана географическим различиями в предложении и спросе на рабочую силу (!) объем международной миграции сильно зависит от величины разрыва между реальным заработком мигранта по месту выезда и ожидаемым по месту въезда. (!) трудовые ресурсы в странах выезда и странах въезда абсолютно взаимозаменяемы и что в обеих странах поддерживается полная занятость во время процесса миграции, что не соответствует действительности

		ПК –2	Компьютерное тестирование	**(??) В основе миграционной теории двойного рынка труда лежит следующее утверждение:** (?) решение мигрировать принимаются большими группами взаимосвязанных людей – семействами или домохозяйствами, которые действуют вместе как с целью максимизации ожидаемого дохода, так и м целью минимизации рисков (!) миграция диктуется спросом на рабочую силу, свойственному индустриальному обществу и которая является неотъемлемым элементом их экономической структуры (?) миграция есть естественный продукт проникновения экономических отношений на периферию, в некапиталистические общества, что в свою очередь создает подвижное население **(??) В основе миграционной теории социальных сетей лежит следующее утверждение:** (?) каждый акт миграции изменяет социальный контекст, в пределах которого последующие решения миграции сделаны типичными способами, которые делают дополнительное перемещение более вероятным (!) по мере того, как международная миграция становится институализированной через формирование и разработку сетей, оно становится независимым от факторов, которые первоначально вызвали ее, будь они структурными или индивидуальнымиг. решение (?) мигрировать принимаются большими группами взаимосвязанных людей – семействами или домохозяйствами, которые действуют вместе как с целью максимизации ожидаемого дохода, так и целью минимизации рисков.
6	**Раздел -6 «Демографическая и миграционная политика»**	ОПК-2	Компьютерное тестирование	**(??) Определение демографической политики – это:** (!) целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства населения (!) политика народонаселения (!)деятельность государственных и иных служб по созданию оптимальных условий для выполнения семьей ее функций, по социальной защите семьи, по оказанию адресной поддержки семьям определенных типов. Семейная политика не направлена на достижение определенных демографических результатов. **(??) Политика планирования семьи – это:** (!)деятельность государственных и негосударственных организаций, направленная на создание условий для реализации ответственного родительства, для достижения каждой семьей желаемого числа детей. (!) принятие супружеской парой (индивидом) решений о величине семьи, о числе детей. (!) действия, способствующие реализации таких решений (контроль репродуктивных действий, связанных с зачатием, вынашиванием и сохранением плода, а также с предупреждением и прерыванием беременности). **(??) Основные виды демографической политики:**

				(!) популяционистская политика – направлена на увеличение численности населения. (!) рестриктивная политика – направлена на сокращение темпов прироста населения и даже на снижение численности населения путем уменьшения рождаемости (антинаталистская политика) и/или ограничения иммиграции. (!) политика стационарного оптимум
		ПК –2	Компьютерное тестирование	**(??) Классификация стран по отношению к проведению демографической и семейной политике:** (!) страны, в которых проводится демографическая политика, направленная на снижение рождаемости (!) страны, в которых проводится демографическая политика, направленная на повышение рождаемости (!) страны, в которых проводится не демографическая, а семейная политика **(??) Основные направления демографической политики (на примере России):** **(**!) государственная помощь семьям с детьми в целях поощрения рождаемости, создание условий для сочетания родительства с активной профессиональной деятельностью, (!) снижение заболеваемости и смертности и увеличение продолжительности жизни (!) регулирование миграционных процессов, урбанизации и расселения и т.п.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-2	**Вопросы к зачету** 1. Взаимосвязь социально-демографических процессов с другими общественными процессами. 2. Методы социальной демографии. 3. Виды источников информации о населении. 4. Переписи населения, их цели и основные принципы проведения. 5. Организация проведения переписей населения, разработка материалов, публикация итогов. 6. Текущий учет естественного движения населения, его программа и организация. 7. Выборочные и специальные демографические обследования, регистры населения. 8. Численность населения земного шара, крупнейших стран, России. Основные тенденции ее изменения.

	9. Размещение населения. Городское и сельское население, понятие города. Рост городского население в мире и России. Источники его роста. 10. Структура населения по полу и возрасту. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. 11. Демографическое старение населения: понятие, показатели, причины, демографические и социальные последствия. 12. Структура населения по брачному состоянию. 13. Этническая структура населения, тенденции и факторы ее изменения в России. 14. Структура населения по источникам средств существования: образовательная, социальная, отраслевая и профессиональная структуры населения. 15. Абсолютные и относительные показатели естественного движения населения. 16. Общие и частные коэффициенты: целесообразность и границы применения, достоинства и недостатки различных видов показателей. 17. Возрастные коэффициенты рождаемости. 18. Коэффициенты брачной и внебрачной рождаемости. Показатели рождаемости очередности рождения детей у родителей. 19. Показатели реального и условного поколения. 20. Суммарный коэффициент рождаемости. 21. Демографическое понятие рождаемости и тенденции ее уровня в мире и в России. 22. Социальное и биологическое в рождаемости. Факторы рождаемости. 23. Репродуктивное поведение, его понятие. Репродуктивные ценности, потребности, нормы и установки. 24. Демографическое понятие смертности. 25. Коэффициенты смертности по полу, возрасту, причинам смерти. 26. Младенческая смертность: методы расчета и социальное значение показателя. 27. Средняя ожидаемая продолжительность жизни: понятие, методы расчета, социальное значение показателя. 28. Структура причин смерти. **Вопросы к экзамену** 1. Показатели брачности и разводимости. 2. Функции семьи. Взаимосвязь брачного поведения с естественным движением населения. 3. Воспроизводство населения. 4. Показатели воспроизводства населения. Тенденции воспроизводства населения в мире и в России. 5. Измерение и сравнение интенсивности демографических процессов. 6. Миграция населения: понятие, классификация, причины. 7. Абсолютные показатели миграции населения. 8. Относительные показатели миграции населения. 9. Источники информации о миграции населения. 10. Проблемы международной миграции.

	11. Демографический учет международной миграции рабочей силы. 12. Прогнозы населения, их значение и сущность. 13. Современная демографическая ситуация в мире. 14. Современная демографическая ситуация в России. 15. Цель и задачи демографического прогноза, информационная база. 16. Разновидности прогнозов, классификация прогнозов. 17. Методы прогнозирования. 18. Разработка гипотез и сценариев построения прогнозов. 19. Демографическая политика, ее теоретические основы. 20. Меры демографической политики. 21. Проведение демографической политики в России и зарубежных странах. 22. Характеристика демографической ситуации в экономически развитых странах мира. 23. Тенденции рождаемости и смертности в России. 24. Прогноз изменений численности и состава населения в странах мира. 25. Тенденции уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире и в России. 26. Социальный прогресс и изменения в структуре смертности по причинам смерти. 27. Понятие демографической политики и ее типы. 28. Цели, задачи демографической политики, основные принципы проведения. 29. Инструменты проведения демографической политики. 30. Демографическая политика в России
ПК –2	**Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):** 1. Пусть численность населения некоторой страны равно 100 миллионов человек. Пусть население этой страны а) увеличилось в 2 раза, б) уменьшилось в 2 раза. На сколько процентов население увеличилось в случае а) и сократилось в случае б). 1. а) увеличилось на 100%; б) уменьшилось на 50% 2. а) увеличилось на 100%; б) уменьшилось на 100% 3. а) увеличилось на 200%; б) уменьшилось на 100% 4. а) увеличилось на 200%; б) уменьшилось на 50% 2. По данным ЦСУ СССР численность населения Таджикистана на 1 января 1979 г. составляла 3801 тыс. человек, на 1 января 1980 г.– 3901 тыс. человек. Рассчитайте темп роста и прироста населения. 1. темп роста = 103,4%; темп прироста = 3,4% 2. темп роста = 102,6%; темп прироста = 2,6% 3. темп роста = 101,8%; темп прироста = 1,8% 4. темп роста = 105,1%; темп прироста = 5,1% 3. Пусть численность населения России с 2003 года сокращается со среднегодовым темпом, зафиксированным в 1989 – 2002 гг. Численность населения на 1 января 1989 года составляла 147 млн.

	человек, на 1 января 2003 года - 145 млн. человек. Через сколько лет население России сократится в 2 раза? (среднегодовой темп прироста рассчитайте с помощью дискретного метода) 1. 382 года 2. 449 лет 3. 237 лет 4. 716 года 5. 351 год 4. Какой была бы численность населения России (РСФСР) в 1926 году, если бы не было Первой мировой и Гражданской войн, а среднегодовые темпы прироста составляли в 1897 –1926 гг. 2%? (Для расчета воспользуйтесь данными о численности населения Европейской части России. Данные о численности населения за 1897 год можно найти по ссылке:http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus1897_01.php) 1. 198 млн 2. 207 млн 3. 271 млн 4. 302 млн 5. 166 млн 5. Какой была бы численность населения России (РСФСР) в 1959 году, если бы не было Второй мировой войны, а среднегодовые темпы прироста в 1939 – 1959 гг. составляли 1,5%? (Данные о численности населения за 1939 год можно найти по ссылке: http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus_pop_39_1.php) 1. 152,4 млн 2. 135,9 млн 3. 128,1 млн 4. 147,3 млн 5. 141,2 млн 6. Согласно оценкам, численность населения СССР на 1 января 1941 г. составляла 191 млн. человек, а на 1 января 1946 г. – 170 млн. человек. Предполагая, что в с начала 1941года по конец 1945 гг. население увеличивалось с неизменным коэффициентом прироста, равным 1%, оцените общие демографические потери населения СССР за годы Великой Отечественной Войны. 1. 30,7 млн 2. 24,4 млн 3. 42,2 млн 4. 12,3 млн 5. 19,8 млн 7. Численность населения страны равна 1 млн. человек. Пусть численность населения увеличивается на 3% ежегодно. Чему будет равна численность населения через 100 лет? 1. 5,8 млн 2. 19,2 млн 3. 24,7 млн 4. 12,1 млн

	5. 16,3 млн 8. Предположим, что все человечество произошло от Адама и Евы в 10000 г. до н.э. Пусть численность населения увеличивалось по экспоненте и в 1800 году достигла 1 млрд. человек. Каков был темп прироста? 1. 0,31% 2. 0,48% 3. 0,13% 4. 0,25% 5. 0,17% 9. Сколько раз удваивалась численность франко-канадцев, если в 1700 году их насчитывалось около 10 тыс. человек, а в 1970 году – 5,5 млн. человек? 1. 5 раз 2. 7 раз 3. 9 раз 4. 12 раз 5. 15 раз 10. Численность населения региона на дату первой переписи составляла 10000 тыс. человек, а второй, прошедшей через 10 лет, - 16000 тыс. человек. 1.Рассчитайте, какой будет численность населения региона через пять лет после второй переписи. 2. Проанализируйте полученные данные. Сделайте выводы. 11. Имеются следующие данные о населении области по состоянию на начало года: Численность населения области 2132,0 тыс. чел. Доля населения в трудоспособном возрасте в общей численности населения 57%; Численность неработающих инвалидов I и II группы в трудоспособном возрасте 2,8 тыс. чел; Численность неработающих получающих пенсию3,1 тыс. чел.; Численность безработных 37,3 тыс. чел. Численность занятого населения 1008,2 тыс. чел. Численность работающих подростков в возрасте до 16 лет 0,3 тыс. чел. Численность работающих пенсионеров 16,2 тыс. чел. Определите: 1) Численность населения трудоспособного возраста; 2) Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте; 3) Численность трудовых ресурсов; 4) Численность экономически активного населения; 5) Коэффициент нагрузки населения трудоспособного возраста; 6) Уровень безработицы;

	7) Уровень занятости; 8) Коэффициент занятости всего населения; 9) Коэффициент занятости населения трудоспособного возраста 12. Имеются следующие данные о Численности населения города на начало года: наличного населения – 325 147 человек, в том числе временно присутствующих – 6176 человек, временно отсутствующих – 2065 человек. В течение года на постоянное жительство в данный город прибыло 7927 человека и выбыли из состава постоянного населения данного города на постоянное место жительство в другие населенные пункты 1073 человека. К концу года количество временно проживающих увеличилось на 203 человека, а временно отсутствующих увеличилось на 92 человека. Требуется определить: 1) численность наличного и постоянного населения на конец года; 2) среднегодовую численность населения; 3) абсолютный прирост (убыль) численности наличного и постоянного населения за год; 4) темпы роста и темпы прироста населения за год.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПРОБЛЕМЫ СТАРЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. «СОЦИОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ КАК ОТРАСЛЕВАЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА»**	ОПК-2	аналитическое задание	Провести анализ современный социологических исследований в области социологии здоровья населения. Данные представить в таблице со следующими разделами: название исследования, описание выборочной совокупности, место проведения исследования, основные результаты, полученные авторами. Сделать обобщающий вывод.
2.	**Раздел 2. «СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ»**	ОПК-2	Тестирование	**(??) Социология здоровья изучает:** (?)функционирование семьи как социального института и малой группы, структуры и функции семьи, брачно-семейные отношения, образцы семейного поведения, характерные для того или иного типа культуры, той или иной социальной группы (!)социальные явления и процессы, протекающие в системе здравоохранения, ее институтах и в медицине как социальном институте (?)образование как социальный институт, его функции в обществе и взаимосвязь с другими общественными институтами (?)закономерности функционирования и развития культуры в обществе, а также складывание, усвоение, сохранение и передачу культурных норм, идей, ценностей, образцов поведения, представлений, которые выступают в качестве регуляторов отношений между людьми. **(??) По определению ВОЗ, здоровье – это:** (?)отсутствие у человека заболеваний, физических и психических дефектов, инвалидности (?)состояние физического и психологического благополучия, отсутствие болезней, травм и дефектов (!)состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов (?)отсутствие в обществе инфекционных заболеваний, удовлетворительная санитария и гигиена, снижение инвалидности

				(??) С какими науками связана социология здоровья: (?)демография, валеология, астрономия, экономика, культурология (?)социология семьи, социальная работа, сопромат, общая гигиена (?) инвалидология, инвайронментализм, физиология, геронтология (!) эпидемиология, психология, антропология, демография, геронтология **(??) Три группы показателей, по которым судят о состоянии здоровья населения:** (?) показатели заболеваемости, инвалидности, травматизма, смертности; (?) социально-экономические, социально-медицинские, социокультурные; (!) демографические, показатели заболеваемости и инвалидности, показатели физического развития; (?) этнографические, показатели заболеваемости и смертности, показатели психофизического развития. **(??) Уровни исследования здоровья человека:** (?) индивидуальный, семейный, общественный; (?) теоретический, практический, смешанный; (!) индивидуальный, групповой, популяционный; (?) экономический, политический, социальный. **(??) Выделяют еще так называемое третье (или промежуточное) состояние, которое близко то к здоровью, то к заболеванию, но не является ни тем, ни другим:** (?) невралгию, холецистит, утомляемость, дерматит, усталость; (?) неврастению, колит, раздражительность, психоз, зубную боль; (?) невроз, гастрит, травмы, инвалидность, раздражительность; (!) неврастению, потерю аппетита, раздражительность, головную боль, усталость. **(??) Найдите лишнее: «Теории убеждений о здоровье включают:** (!) учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета; (?) модель убеждений в отношении здоровья; (?) теорию обоснованного действия; (?) транстеоретическую модель. **(??) Этап становления социального отношения личности к своему здоровью, включающего когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, приходится на:** (?) предпенсионный период; (?) взрослый возраст; (?) раннее детство; (!) подростковый возраст. **(??) Маленький ребенок:** (?) имитирует поведение взрослых по отношению к своему здоровью;

				(?) формирует свою модель поведения по отношению к своему здоровью; (!) имитирует поведение родителей по отношению к своему здоровью; (?) имитирует поведение других детей по отношению к своему здоровью. **(??) Уровни внутренней картины здоровья:** (?) позитивный, негативный, нейтральный; (?) качественный, количественный смешанный; (!) когнитивный, эмоциональный, поведенческий; (?) макро-, мезо-, микроуровни. **(??) Совокупность субъективных представлений о нормальном и патологическом состоянии человека, переживания человеком состояния и динамики своего здоровья, осознание своих душевных и физических возможностей и ресурсов:** (?) совокупная картина здоровья; (?) общественная картина здоровья; (!) внутренняя картина здоровья; (?) субъективная картина здоровья. **(??) Система здравоохранения в основном включает в себя:** (?) поликлиники и социальные центры; (?) больницы и школы; (!) больницы и поликлиники; (?) дома для престарелых, поликлиники и больницы. **(??) Когда нужно начинать формирование здорового образа жизни:** (?) в старости; (?) в школьные годы; (!) с детских лет; (?) в период трудовой активности. **(??) Что НЕ относится к показателям здорового образа жизни:** (?) отсутствие вредных привычек; (!) высокооплачиваемая работа; (?) двигательная активность; (?) стрессоустойчивость. **(??) Кто прежде всего несет ответственность за здоровье дееспособного человека:** (!) сам человек; (?) система здравоохранения; (?) общество в целом; (?) родные и близкие индивида. **(??) Что негативно влияет на здоровье:** (?) умеренная физическая активность; (?) регулярные медосмотры; (!) порочные предрассудки и вредные привычки; (?) сбалансированное питание. **(??) Здоровый сон имеет продолжительность для взрослых:** (?) 5-6 часов; (?) 11-12 часов;

				(!) 7-8 часов; (?) 9-10 часов.
3	**Раздел 3. «ЗДРАВО-ОХРАНЕНИЕ КАК ЧАСТЬ СОЦИАЛЬ-НОЙ СФЕРЫ ОБЩЕСТВА»**	ПК-2	Тести-рование	**(??) Современная структура причин заболеваемости и смертности:** (?) сердечно-сосудистые, онкологические, дыхательные патологии, травматизм; (?) эндокринные, онкологические, нервно-психические патологии, травматизм; (!) сердечно-сосудистые, онкологические, нервно-психические патологии, травматизм; (?) сердечно-сосудистые, онкологические, нервно-психические патологии, войны. **(??) Найдите верное утверждение:** (?) наследственность влияет на социальную восприимчивость к болезням, но возникает ли болезнь в каждом конкретном случае — это определяется экономическими факторами и социальной политикой; (?) наследственность определяет целостный процесс направленного развития и формирования здоровья человека, за исключением травм; (?) наследственность определяет индивидуальную восприимчивость к болезням, независимо от факторов окружающей среды и образа жизни; (!) наследственность влияет на индивидуальную восприимчивость к болезням, но возникает ли болезнь в каждом конкретном случае — это определяется факторами окружающей среды и образом жизни. **(??) Вероятность передачи по наследству психического заболевания:** (?) 1-2%; (?) 50-55%; (?) 99-100%; (!) 4-12%. **(??) Синдром Дауна:** (?) приобретенное заболевание; (?) следствие родовой травмы; (?) инфекционная болезнь; (!) хромосомная патология. **(??) На современное общество влияет пандемия:** (?) СПИД; (!) COVID-19; (?) туберкулеза; (?) сердечно-сосудистых расстройств. **(??)Установлена зависимость смертности от:** (?) роста человека, уровня глюкозы в крови, условий труда, длительности отдыха; (!) массы тела, уровня холестерина в крови, артериального давления, длительности сна;

				(?) несчастных случаев, уровня гемоглобина в крови, артериального давления, состояния суставов; (?) уровня холестерина в крови, роста человека, артериального давления, медицинского обслуживания. **(??) Табакокурение:** (?) полезно для настроения и похудения; (?) никак не влияет на здоровье; (?) в незначительных объемах допустимо; (!) опасно для здоровья. **(??) Наиболее негативное влияние на здоровье человека оказывает:** (?) социопатия; (!) употребление наркотических веществ; (?) социофобия; (?) аварии и войны. **(??) По данным Всемирной организации здравоохранения, здоровье человека на 50–55 % зависит от:** (?) лекарственного обеспечения; (!) образа жизни; (?) отсутствия инфекций; (?) состояния здравоохранения в стране. **(??) Социологии здоровья изучает частные аспекты здоровья, связанные с влиянием на те или иные заболевания:** (?) экономики, политики, культуры; (!) питания, физкультуры и спорта, вредных привычек; (?) научной теории, эксперимента, исследований; (?) прогнозов, проектирования, планирования. **(??) В настоящее время в социологии здоровья четко выделяются основные направления:** (?) социология ЗОЖ, патологическая социология; (?) профилактическая социология, социология здравоохранения; (?) социология здоровья, социология гигиены; (!) социология здравоохранения, социология медицины. **(??) Найдите ошибку: «Рост интереса к социологическим исследованиям проблем здоровья обусловлен:** (?) признанием того факта, что здоровье и жизнь являются высшими ценностями человечества; (?) осознанием того, что многие проблемы, связанные со здоровьем, имеют социальную природу; (?) ростом заболеваний, связанных с образом жизни, природными и социальными катаклизмами, НТР и другими факторами; (!) ухудшением социально-психологических показателей в школах. **(??) Начиная с какого времени в отечественную Номенклатуру специальностей научных работников была внесена «Социология медицины» как отрасль науки, по которой присуждается ученая степень:** (?) с 2021 г.; (?) с 1954 г.; (?) с 1991 г.;

				(!) с 2000 г. **(??) Кто из известных социологов внес большой вклад в становление социологии здоровья:** (!) Т. Парсонс; (?) М. Вебер; (?) О. Конт; (?) Г. Спенсер. **(??) Кто автор книги «Социология для врачей» (1848 г.):** (?) Т. Парсонс; (!) К. Винтер; (?) П. Сорокин; (?) Е. Хендерсон. 1.
4	**Раздел 4. «СТАРЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС»**	ПК-2	Тестирование	**(??) Что делать, если пожилой человек ведет себя недружелюбно по отношению к исследователю:** (?) громко закричать на пожилого респондента; (?) вызвать полицию и немедленно уйти; (!) сохранять спокойствие и не поддаваться на провокации; (?) начать извиняться за свое вторжение в его личную жизнь. **(??) Нужно ли соблюдать конфиденциальность в опросе пожилых:** (!) да, это обязательно; (?) нет, это может навредить пожилому; (?) пожилых вообще лучше опрашивать в присутствии третьих лиц; (?) результаты опроса надо обсудить с лечащим врачом пожилого. **(??) Как достичь коммуникативного контакта с пожилым респондентом:** (?) подсказывать ему ответы на трудные вопросы анкеты; (!) подбадривать и одобрять конструктивное поведение пожилого; (?) пригласить родственников для присутствия во время опроса; (?) пригласить лечащего врача или медсестру для помощи в опросе. **(??) Как сделать более понятным социологический инструментарий для пожилых участников исследования:** (?) взять чью-либо анкету за образец; (?) интуитивно, представив собственную бабушку как участника опроса; (!) провести пилотаж среди соответствующих представителей этой возрастной группы; (?) инструментарий для пожилых ничем не отличается от инструментария для молодых респондентов. **(??) Какой должна быть анкета, рассчитанная на пожилых респондентов:** (?) с большим число вопросов, напечатанных удобным для исследователя шрифтом; (!) краткой, напечатанной крупным шрифтом;

				(?) с развлекающими рисунками и карикатурами, чтобы повеселить респондента; (?) анкету нельзя использовать для пожилых, т.к. у них у всех проблемы со зрением. **(??) Что лучше сделать, если пожилой человек плохо слышит интервьюера:** (?) громко, по несколько раз кричать каждый вопрос; (!) предложить воспользоваться слуховым аппаратом или попробовать дать вопросы в письменном виде; (?) немедленно прекратить исследование и выбрать другого респондента; (?) пригласить родственника, который ответит вместо пожилого человека. **(??) Чем может быть вызвано нежелание пожилых участвовать в социологическом исследовании:** (?) спокойным тоном социолога; (!) опасением возможности негативных для пожилого человека последствий; (?) увлекательной темой исследования; (?) краткостью и понятностью анкеты. **(??) Как социологу лучше сформулировать вопрос для пожилого респондента:** (?) развернуто, с максимальными подробностями; (?) с приведением профессиональной терминологии; (?) устно, тихим голосом, в быстром темпе; (!) кратко, на понятном пожилому бытовом языке. **(??) Где удобнее проводить исследования пожилых людей:** (?) в том месте, где удобно социологу; (!) в привычной пожилым обстановке; (?) исключительно в социальном учреждении; (?) только в домашних условиях. **(??) Почему при социологическом опросе пожилых особенно важно исключить отвлекающие факторы:** (?) пожилые люди легко возбудимы и очень ранимы во время опроса; (?) социологу важно максимально сосредоточиться и не отвлекаться; (?) у пожилых людей больше отвлекающих их факторов; (!) внимание пожилых рассеивается быстрее, и им сложнее сосредоточиться на вопросах. **(??) Почему перед проведением социологического опроса целесообразно поинтересоваться у пожилого человека, принимал ли он какие-либо лекарства:** (?) это позволит установить коммуникативный контакт с респондентом; (?) в обязанности анкетера входит покупка лекарств для пожилых; (?) социолог должен сообщить об этом лечащему врачу пожилого;

				(!) прием лекарств может повлиять на ответы пожилого респондента. **(??) Что может повлиять на участие пожилого человека в социологическом исследовании:** (?) экономическая обстановка; (?) социальная политика; (?) демографические тенденции; (!) проблемы со здоровьем.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Социологическое измерение здоровья населения. 2. Индикаторы социального здоровья населения. 3. Социологические методы исследования здоровья населения. 4. Основные социологические концепции изучения здоровья. 5. Основные направления исследований в области современной социологии здоровья. 6. Объект, предмет, основные задачи социологии здоровья. 7. Подходы к определению стиля жизни. 8. Социальные различия в стилях жизни: классовые, поколенческие, гендерные, этнические, поселенческие. 9. Проблема связи стиля жизни и социальной структуры – разнообразие теоретических подходов. 10. Социальные факторы, влияющие на принятие здорового образа жизни. Коммерциализация здоровья. 11. Социологическое измерение здорового образа жизни. 12. Здоровый образ жизни в оценках населения РФ. 13. Связь представлений о здоровье и социокультурного контекста. 14. Научные и повседневные объяснения здоровья и болезни. 15. «Повседневная эпидемиология». 16. Различия научной и повседневной трактовки риска. 17. Различия представлений о здоровье у представителей разных социальных групп. Повседневные представления о здоровье и их связь с политикой в сфере здоровья. 18. Социальный статус и роль врача. 19. Врач в общественном восприятии. 20. Мнение населения о медицинском обслуживании. 21. Удовлетворенность профессией врача. 22. Специфика больничной системы и влияние общественной среды. 23. Общественно-экономических факторов на развитие больниц. 24. Коммуникативные условия палатной системы: «пациент–медсестра–врач». 25. Трудности принятия больными роли пациента. 26. Особенности британской школы "социологии в медицине". 27. Исследования в области социологии здоровья в трудах И.В.Журавлевой. 28. Исследования в области социологии здоровья в трудах А.В.Решетникова.

	29. Исследования в области социологии здоровья в трудах Е.В.Дмитриевой. 30. Исследования в области социологии здоровья в трудах В.Г.Ерохина.
ПК-2	1. Провести анализ современный социологических исследований в области социологии здоровья населения. 2. Разработать гайд глубинного интервью относительно субъективной оценки здоровья и провести два глубинных интервью. 3. Сделать транскрипт проведенных интервью. 4. Разработать топик гайд общегрупповой дискуссии или фокус группы 5. Провести общегрупповую дискуссию. 6. Проверить наличие корреляций между переменными. 7. Построить диаграммы, отражающие результаты социологического анализа. 8. Сделать социологические выводы. 9. Подготовить презентацию, отражающую результаты анализа. 10. Индикаторы социального статуса старости. 11. Демографическая структура населения. 12. Шкала демографической старости Дж. Сандберга. 13. Методика определения демографической старости Э.Россета. 14. Средняя продолжительность жизни. 15. Принципы социально – демографической политики России. 16. Принципы социально-демографической политики в Европе. 17. Принципы социально демографической политики ООН. 18. Роль и место социологии здоровья в системе социального знания. 19. Институционализация социологии здоровья. 20. Общественное здоровье как социальный феномен. 21. Особенности применения контент-анализа для социологического измерения здоровья. 22. Социологические методы изучения самосохранительного поведения. 23. Социологическое измерение качества предоставления медицинских услуг населению. 24. Методика социологического измерения удовлетворенности профессией врача. 25. Теория Т. Парсонса о призвании врача. 26. Профессиональная социализация врача. 27. Способы оценки индивидуального и общественного здоровья. 28. Специфика социологического подхода к вопросам здоровья и его распределения в обществе. 29. Болезнь, как социальная девиация. 30. Парсонс и его вклад в развитие социологии здоровья. 31. Социология здоровья: уровни анализа. 32. Социология и проблемы общественного здравоохранения. 33. Разработка эффекта общения в медицинской социологии (Ю.Хабермас). 34. Подготовить презентацию о развитие медицинской социологии в трудах Э.Дюркгейма.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ и ДЕТСТВА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. «Социология семьи как частная социологическая теория»**	УК-2	тестирование	**(??) Семья является:** (?)социальным феноменом (!)социальным институтом и малой социальной группой (?)социальной структурой (?)социальной системой и психологической группой **(??) К числу главных функций семьи как социального института относится:** (?)хозяйственная (?)интегративная (!)социализационная . (?)рекреационная **. (??) В настоящее время преобладает такой тип семьи, как:** . (!)нуклеарная . (?)многопоколенная . (?)патриархальная . (?)многодетная. **. (??) Семейные отношения в Российской Федерации регламентируются:** . (!)Семейным кодексом . (?)Гражданским кодексом . (?)Кодексом о браке и семье . (?)Административным кодексом **. (??) Маленький ребенок:** . (?) имитирует поведение взрослых по отношению к своему здоровью; . (?) формирует свою модель поведения по отношению к своему здоровью; . (!) имитирует поведение родителей по отношению к своему здоровью; . (?) имитирует поведение других детей по отношению к своему здоровью. **. (??) Автор работы «Системы родства и свойства человеческой семьи»:** . (?)И. Я. Бахофен . (?)Ф. Энгельс . (?)Ф. Ле Пле (!)Л. Г. Морган

2.	**Раздел 2. «Проблемное поле современных исследований в сфере семьи»**	УК-2	Тестирование	**(??) Признаками кризиса современного института семьи принято считать:** (?)изменения в семейном законодательстве, вмешательство государства в дела семьи (!)рост числа разводов, снижение рождаемости, ослабление родственных связей (?)массовый переезд семей из сельской местности в городскую (?)рост домашнего насилия, снижение выплат семейных пособий **(??) Семейные отношения в Российской Федерации регламентируются:** (!)Семейным кодексом (?)Гражданским кодексом (?)Кодексом о браке и семье (?)Административным кодексом **(??) В современной России многодетной считается семья, в которой:** (?)2 и более детей (!)3 и более детей (?)4 и более детей (?)5 и более детей **(??) Семья является:** (?)социальным феноменом (!)социальным институтом и малой социальной группой (?)социальной структурой (?)социальной системой и психологической группой **(??) Этап становления социального отношения личности к своему здоровью, включающего когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, приходится на:** (?) предпенсионный период; (?) взрослый возраст; (?) раннее детство; (!) подростковый возраст. **(??) Когда нужно начинать формирование здорового образа жизни:** (?) в старости; (?) в школьные годы; (!) с детских лет; (?) в период трудовой активности. **(??) Найдите верное утверждение:** (?) наследственность влияет на социальную восприимчивость к болезням, но возникает ли болезнь в каждом конкретном случае — это определяется экономическими факторами и социальной политикой; (?) наследственность определяет целостный процесс направленного развития и формирования здоровья человека, за исключением травм; (?) наследственность определяет индивидуальную восприимчивость к болезням, независимо от факторов окружающей среды и образа жизни; (!) наследственность влияет на индивидуальную восприимчивость к болезням, но возникает ли болезнь в каждом конкретном случае — это определяется факторами окружающей среды и образом жизни. 30.
3	**Раздел 3. «Социальная сущность семьи,**	УК-2	Тестирование	**(??) К числу главных функций семьи как социального института относится:** (?)хозяйственная (?)интегративная (!)социализационная (?)рекреационная

	фамилистические процессы и структуры»			**(??) Кто испытывает более сильный и хронический стресс:** (!) женщины; (?) мужчины; (?) и те, и другие; (?) сильный стресс у мужчин, а хронический – у женщин. **(??) В настоящее время преобладает такой тип семьи, как:** (!)нуклеарная (?)многопоколенная (?)патриархальная (?)многодетная **(??) Семья, в которой супруги равноправны и оба принимают участие в семейных решениях, называется:** (?)равноправная (?)автономная (?)супружеская (!)эгалитарная **(??) Может рассматриваться как система взаимосвязей: родственных, дружеских, административных и пр., как доступ к необходимым ресурсам в сохранении жизни и здоровья индивида, а также как доверие и взаимность во взаимодействиях с медицинским работником при получении медицинской помощи:** (?) универсальная парадигма; (!) поддержка здоровья; (?) родственный ресурс; (?) медицинская помощь. **(??) Согласно определению семьи, в семье ее члены связаны между собой:** (?)совместным проживанием (?)наличием общих детей (!)супружеством, родительством, родством (?)хорошими отношениями **(??) Автор работы «Системы родства и свойства человеческой семьи»:** (?)И. Я. Бахофен (?)Ф. Энгельс (?)Ф. Ле Пле (!)Л. Г. Морган **(??) Какая политика государства называется пронаталистсткой:** (?)направленная на борьбу со смертностью (?)направленная на борьбу с разводами (!)направленная на повышение рождаемости (?)направленная на снижение рождаемости 31.
4	**Раздел 4. «Семейная и демографическая политика»**	УК-2	Тестирование	**. (??) Признаками кризиса современного института семьи принято считать:** . (?)изменения в семейном законодательстве, вмешательство государства в дела семьи . (!)рост числа разводов, снижение рождаемости, ослабление родственных связей . (?)массовый переезд семей из сельской местности в городскую . (?)рост домашнего насилия, снижение выплат семейных пособий **. (??) Какая политика государства называется пронаталистсткой:** . (?)направленная на борьбу со смертностью . (?)направленная на борьбу с разводами . (!)направленная на повышение рождаемости

				. (?)направленная на снижение рождаемости **. (??) Семья, в которой супруги равноправны и оба принимают участие в семейных решениях, называется:** . (?)равноправная . (?)автономная . (?)супружеская . (!)эгалитарная **. (??) В современной России многодетной считается семья, в которой:** . (?)2 и более детей . (!)3 и более детей . (?)4 и более детей . (?)5 и более детей **. (??) Согласно определению семьи, в семье ее члены связаны между собой:** . (?)совместным проживанием . (?)наличием общих детей . (!)супружеством, родительством, родством . (?)хорошими отношениями .
5	**Раздел 5. «Социологические методы исследования семьи и детства»**	УК-2	Тестирование	**(??) К числу главных функций семьи как социального института относится:** (?)хозяйственная (?)интегративная (!)социализационная (?)рекреационная **(??) В современной России многодетной считается семья, в которой:** (?)2 и более детей (!)3 и более детей (?)4 и более детей (?)5 и более детей **(??) К числу главных функций семьи как социального института относится:** (?)хозяйственная (?)интегративная (!)социализационная (?)рекреационная **(??) Семья является:** (?)социальным феноменом (!)социальным институтом и малой социальной группой (?)социальной структурой (?)социальной системой и психологической группой **(??) В настоящее время преобладает такой тип семьи, как:** (!)нуклеарная (?)многопоколенная (?)патриархальная (?)многодетная **(??) Кто прежде всего несет ответственность за здоровье дееспособного человека:** (!) сам человек; (?) система здравоохранения; (?) общество в целом; (?) родные и близкие индивида.

				(??) Семья, в которой супруги равноправны и оба принимают участие в семейных решениях, называется: (?)равноправная (?)автономная (?)супружеская (!)эгалитарная **(??) Найдите верное утверждение:** (?) наследственность влияет на социальную восприимчивость к болезням, но возникает ли болезнь в каждом конкретном случае — это определяется экономическими факторами и социальной политикой; (?) наследственность определяет целостный процесс направленного развития и формирования здоровья человека, за исключением травм; (?) наследственность определяет индивидуальную восприимчивость к болезням, независимо от факторов окружающей среды и образа жизни; (!) наследственность влияет на индивидуальную восприимчивость к болезням, но возникает ли болезнь в каждом конкретном случае — это определяется факторами окружающей среды и образом жизни. **(??) В современной России многодетной считается семья, в которой:** (?)2 и более детей (!)3 и более детей (?)4 и более детей (?)5 и более детей **(??) Согласно определению семьи, в семье ее члены связаны между собой:** (?)совместным проживанием (?)наличием общих детей (!)супружеством, родительством, родством (?)хорошими отношениями **(??) Семейные отношения в Российской Федерации регламентируются:** (!)Семейным кодексом (?)Гражданским кодексом (?)Кодексом о браке и семье (?)Административным кодексом **(??) Автор работы «Системы родства и свойства человеческой семьи»:** (?)И. Я. Бахофен (?)Ф. Энгельс (?)Ф. Ле Пле (!)Л. Г. Морган **(??) Согласно И.Н. Гурвичу, нисходящая индивидуальная и межпоколенная мобильность характерна для таких заболеваний, как:** (!) шизофрения и алкоголизм; (?) диабет и наркомания; (?) туберкулез и инсульт; (?) деменция и инфаркт. **(??) Социальное здоровье –** (!) зависит от общества; (?) зависит от человека; (?) зависит от демографии; (?) зависит от семьи. **(??) Признаками кризиса современного института семьи принято считать:**

				(?)изменения в семейном законодательстве, вмешательство государства в дела семьи (!)рост числа разводов, снижение рождаемости, ослабление родственных связей (?)массовый переезд семей из сельской местности в городскую (?)рост домашнего насилия, снижение выплат семейных пособий **(??) Какая политика государства называется пронаталистсткой:** (?)направленная на борьбу со смертностью (?)направленная на борьбу с разводами (!)направленная на повышение рождаемости (?)направленная на снижение рождаемости **58.** _____
6	**Раздел 6. «Особенности семей с детьми в России»**	УК-2	Контрольная работа	1._Понятие и основные индикаторы социального неблагополучия в семье с детьми. 2._Опрос как метод выявления социального неблагополучия в семье с детьми. 3._Фокус группа и глубинное интервью как методы выявления социального неблагополучия. 4. Показатели семейного благополучия 5. Измерение уровня удовлетворенности социальных услуг в области поддержки семьи и детства 6. Разработка рекомендаций по повышению эффективности деятельности организаций поддержки семьи и детства 7. Развитие отечественной социологии семьи в XIX в. 8. Развитие отечественной социологии семьи в XX в. 9. Развитие зарубежной социологии семьи в XIX в. 10. Развитие зарубежной социологии семьи в XX в. 11. Развитие отечественной социологии семьи в XXI в. 12. Развитие зарубежной социологии семьи в XXI в. 13. Взаимодействие семьи и детского дошкольного учреждения в социализации детей 14. Взаимодействие семьи и школы в социализации детей и подростков 15. Взаимодействие семьи и высших/средних профессиональных учебных заведений в социализации молодежи 16. Семья и социальная работа: отечественный опыт 17. Семья и социальная работа: зарубежный опыт 18. Взаимодействие семьи и здравоохранения в реализации репродуктивной функции 19. Взаимодействие семьи и медицины в реализации функции охраны здоровья молодого поколения 20. Взаимодействие семьи и других социальных институтов в современном обществе
7	**Раздел 7. Социологический анализ детства и положения детей в современном российском обществе**	УК-2	Контрольная работа	1._Специфика метода опроса при изучении детей и подростков. 2._Специфика метода наблюдения при изучении детей и подростков. 3._Специфика метода контент-анализа при изучении детей и подростков. 4._Исторические трансформации детства. 5._Социологический анализ детства и положения детей в современном российском обществе. 6._Актуальные проблемы детства. Права ребенка. 7._Социальная инфраструктура детства. Детская субкультура. 8._Дети и информационное пространство. 9._Репродуктивное здоровье молодежи: социальная значимость укрепления 10. Сохранение здоровья семьи в условиях пандемии COVID-19.

				11. Факторы, влияющие на принятие здорового образа жизни в семье. 12. Семейные ценности в современном обществе 13. Семейные традиции россиян 14. Семейные обычаи в современном мире (отечественные и зарубежные примеры) 15. Семейные символы, ритуалы, обряды 16. Семейные морально-этические нормы как компонент культуры 17. Культура семейного быта 18. Семья в произведениях художественной культуры (литература, искусство) 19. Семейные праздники в современном обществе: День семьи, День отца, День матери, День защиты детей, День пожилого человека и др. (в России и за рубежом) – по выбору, один из праздников

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-2	1. Семья как социальный институт структура и функции социального института семьи. 2. Семья как социальная группа. 3. Социокультурная природа девиаций семейных отношений. 4. Проблемы и категориальный аппарат социологического анализа дезадаптированных семей. 5. Особенности методической стратегии социологического анализа дезадаптированных семей. 6. Типологический анализ социально-дезадаптированных семей. 7. Семья инвалида в социальной структуре общества. 8. Парадигма кризиса современной семьи. 9. Парадигма модернизации семьи. 10. Семейная социализация. 11. Функция поддержания эмоционального баланса семьи. 12. Типы семейной организации в доиндустриальной Европе. 13. Типы семейной организации в доиндустриальной России. 14. Семейные отношения в среде различных сословий в доиндустриальной Европе. 15. Семейные отношения в среде различных сословий в доиндустриальной Европе. 16. Особенности демографической революции в европейских и неевропейских странах. 17. Влияние индустриализации на российскую и советскую семью. 18. Семейная политика большевиков в революционные годы и в годы военного коммунизма. 19. Семейная политика в России в годы НЭП. 20. Семейная политика в России послевоенного периода. 21. Семейная политика в России после Перестройки. 22. Особенности фамилистического образа жизни. 23. Альтернативы семье и браку в истории и в современном мире.

	24. Теории сексуального поведения 25. Классические и новейшие подходы к определению и изучению семьи и брачных отношений. 26. Новейшие социологические подходы к семье 27. Фундаментальные и прикладные исследования в сфере семейных отношений. 28. Исследование репродуктивного поведения в социологии: репродуктивные потребности, репродуктивные установки и мотивы. 29. Исследование брачного поведения в социологии: брачные мотивы, установки на брак, брачный отбор. Социально-психологические и социологические теории брачного выбора. 30. Семейная социализация: понятие, основные подходы к исследованию. Семейные и внесемейные факторы социализации детей. 31. Семейная политика в странах мира: основные модели и направления реализации. 32. Семейная политика в России: советские и постсоветские подходы к решению семейно-демографических проблем. 33. Социологическое сопровождение семейной политики. Диагностика проблем и оценка результативности семейной политики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 Социальные группы: общая характеристика**	ПК-1	Контрольная работа	Контрольная работа –программа социологического исследования (часть первая). Цель: Выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии. Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины. Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим обучающимся и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных обучающимися на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость. После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой на практике. Назначение первой части контрольной работы – закрепить знания методологической части программы социологического исследования. Исходя из этого, обучающийся осуществляет в выбранном предметном поле: • анализ проблемной ситуации; • формулирование проблемы (основного противоречия); • выделение объекта и предмета исследования; • определение цели и задач;

				• интерпретация основных понятий исследования; • выдвижение гипотез. Таким образом, с помощью контрольной работы формируется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансирования, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной квалификационной работы. Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты). **Примерный перечень тем контрольных работ к:** 1. Социально-профессиональные группы современного мегаполиса 2. Социально-демографические группы г. Москвы 3. Этнические общности мигрантов в г. Москва 4. Семейно-бытовые общности Подмосковья и Москвы: сравнительный анализ 5. Религиозные группы в современной России. 6. Группы, объединенные поведенческими признаками: социологический анализ 7. Профессиональная группа педагогов г. Москвы: социальный портрет. 8. Социокультурные группы в современной студенческой среде мегаполиса. 9. Этническая общность армян в Москве: стратегии адаптации. 10. Политические группы в России: сравнительный анализ. 11. Иностранные граждане в России 12. Профессиональная группа социологов в г. Москве. 13. Социальные слои современной России на примере мегаполиса.

				14. Профессиональная группа спортсменов: пути самореализации. 15. Профессиональная траектория группы журналистов в мегаполисе 16. Религиозные объединения в Москве и Подмосковье: сравнительный анализ. 17. Политические движения в Московском регионе. 18. Половозрастные группы в г. Москве. 19. Мигранты из стран ближнего зарубежья в г. Москве 20. Дети мигрантов в российских школах: стратегии адаптации 21. Выпускники московских вузов по направлению подготовки социология: стратегии успеха 22. Профессиональная группа юристов: интеграция в общественные структуры. 23. Мигранты из стран Европы в Москве. 24. Национальные религиозные объединения на территории г. Москвы. 25. Этническая общность украинцев в г. Москве: стратегии адаптации.
2	**Раздел -2 Социальная группа: структурные характеристики**	ПК-1	Контрольная работа	Контрольная работа. Цель: Выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии. Содержание контрольной работы: Программой изучения курса для студентов предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины. Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим студентом и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных студентами на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость. После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой в исследовательской социологической организации.

				Назначение второй части контрольной работы - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования. Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования: • аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода опроса); • проектирование опросного документа (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования); • подготовку «сценария» использования метода опроса; • проектирование выборочной совокупности респондентов; • обоснование «схем» сбора первичной социологической информации в «поле»; • обоснование заказа на обработку первичной социологической информации; • обоснование форм обобщения и представления («теоретической обработки») социологических данных; • разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования). Таким образом, с помощью контрольной работы составляется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансировании, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной (дипломной) квалификационной работы. Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (студента) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

				Каждая контрольная работа, соответствующим образом оформленная и сопровожденная бланками исследовательских документов, инструкциями по работе с ними, представляется на ведущую кафедру в течение текущего семестра, но не позднее, чем за десять дней до зачета по дисциплине. Студенты, не выполнившие контрольную работу или получившие за нее неудовлетворительную оценку, к зачету не допускаются. Примерный перечень тем контрольных работ: 1. Социально-профессиональные группы современного мегаполиса 2. Социально-демографические группы г. Москвы 3. Этнические общности мигрантов в г. Москва 4. Семейно-бытовые общности Подмосковья и Москвы: сравнительный анализ 5. Религиозные группы в современной России. 6. Группы, объединенные поведенческими признаками: социологический анализ 7. Профессиональная группа педагогов г. Москвы: социальный портрет. 8. Социокультурные группы в современной студенческой среде мегаполиса. 9. Этническая общность армян в Москве: стратегии адаптации. 10. Политические группы в России: сравнительный анализ. 11. Иностранные граждане в России 12. Профессиональная группа социологов в г. Москве. 13. Социальные слои современной России на примере мегаполиса. 14. Профессиональная группа спортсменов: пути самореализации. 15. Профессиональная траектория группы журналистов в мегаполисе 16. Религиозные объединения в Москве и Подмосковье: сравнительный анализ. 17. Политические движения в Московском регионе. 18. Половозрастные группы в г. Москве. 19. Мигранты из стран ближнего зарубежья в г. Москве 20. Дети мигрантов в российских школах: стратегии адаптации 21. Выпускники московских вузов по направлению подготовки социология: стратегии успеха

				22. Профессиональная группа юристов: интеграция в общественные структуры. 23. Мигранты из стран Европы в Москве. 24. Национальные религиозные объединения на территории г. Москвы. 25. Этническая общность украинцев в г. Москве: стратегии адаптации.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-1	*Теоретический блок вопросов к зачету* 1. Структура социологического знания. 2. Основные социологические категории. 3. Основные общесоциологические теории. 4. Специальные социологические теории. 5. Методологическое значение понятия «социальная группа». 6. Основные социальные группы общества. 7. Основные критерии классификации социальных групп. 8. Родовые признаки социальных групп. 9. Видовые отличия социальных групп. 10. Социология социальных групп, как теория среднего уровня. 11. Объект и предмет социологии социальных групп. 12. Социальная группа как понятие в социологии. 13. Полифункциональность понятия социальной группы. 14. Социальное как предметная сущность социологии. 15. Структура социального пространства. 16. Структура социальной системы. 17. Социальная структура общества. 18. Социальная группа и общность: сравнительный анализ 19. Специфика мнимых социальных групп 20. Реальные социальные группы как объект социологии 21. Критерии значимости социальных групп 22. Историография изучения социальных групп в социологии. 23. Референтные группы как объект социологического анализа 24. Первичные социальные группы 25. Вторичные социальные группы.

	Теоретический блок вопросов к экзамену 1. Функциональный, конфликтный, эволюционный подходы к рассмотрению социальной структуры общества. 2. Элементы социальной структуры общества. 3. Социальные группы и социальные общности. 4. Разновидности социальных групп. 5. Формирование социальных групп. 6. Социальная группа как социальный институт. 7. Социальная группа как организация. 8. Теория социальной стратификации. 9. Теория социальной мобильности. 10. Типология социальных групп. 11. Критерии значимости социальных групп. 12. Свойства социальных групп. 13. Композиция социальной группы. 14. Декомпозиция социальной группы. 15. Структура социальной группы. 16. Функции социальных групп. 17. Теория малых групп. 18. Типология малых групп. 19. Функции малых групп. 20. Методы изучения малых социальных групп. 21. Социометрический метод. 22. Метод групповой динамики. 23. Бихевиоризм. 24. Эксперимент. 25. Тестовые методы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел – 1 «Социология молодежи как область социологического знания»**	ОПК-4	Тестирование	**(??) Что такое методология:** (?) взаимоотношение субъекта и объекта в процессе познавательной деятельности, критерии истинности и достоверности знания; (?) дисциплина, исследующая знание как таковое, его строение, структуру, функционирование и развитие; (!) учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета; (?) уровень познания, на котором обобщаются и систематизируются знания о предмете исследования и формулируются понятия, категории, суждения. **(??) Социология молодежи является:** (?) одним из направлений теоретической социологии; (!) одним из отраслевых направлений социологии; (?) составной частью эмпирической социологии; . (?) микросоциологической теорией. **. (??) Теории и концепции социологии молодёжи, как отраслевой теории по уровню относят к:** . (?) социально-теоретическому; . (!) общеметодологическому; . (?) эмпирическому; . (?) правовому.
2	**Раздел – 1 «Социология молодежи как область со-**	ПК-1	Тестирование	**(??) … – это промежуточный этап между детством и взрослостью, который характеризует завершение полового созревания индивида.** . (!) молодость; . (?) года; . (?) юношество; . (?) возраст. **. (??) Молодёжный возраст:**

	циологического знания»			. (?) 20-24 года; . (?) 16-30 лет; . (!) 14-35 лет; . (?) 25-30 лет. **. (??) Предметом изучения социологии молодёжи являются:** . (?) ограничения молодёжи в современном мире; . (?) возрастные различия; . (?) личность подрастающего поколения; . (?) молодёжные проблемы.
3	**Раздел – 2 «История становления и развития социологии молодежи»**	ОПК-4	Тестирование	**. (??) В рамках этого направления сформировались представления о молодёжных конфликтах:** . (?) культурологическое направление; . (!) психоаналитическое направление; . (?) структурно-функциональное направление; . (?) рискологическое направление. **. (??) Это направление представляет комплексное знание о становлении и взрослении человека, как живого организма:** . (?) структурно-функциональное направление; . (?) психоаналитическое направление; . (?) культурологическое направление; . (!) ювенологическое направление. **. (??) При каком подходе молодежь рассматривается, как возрастная группа (поколение), проходящая через определенный этап жизненного цикла?** . (?) стратификационный подход; . (!) социально-психологический подход; . (?) социокультурный подход; . (?) субкультурный подход
4	**Раздел – 2 «История становления и развития социологии молодежи»**	ПК-1	Тестирование	**. (??) С каким из ученых связана тезаурусная концепция молодёжи?** . (?) Ю. Зубок; . (?) И. Скомарцева . (?) Е. Слуцкий; . (!) А. Луков. **. (??) «Особое внимание уделяется собственному мировоззрению» – к какому подходу можно приравнять данное высказывание?** . (?) интеграционный подход; . (?) воспроизводственный подход; . (!) субкультурный подход; . (?) рискологический подход **. (??) С точки зрения этого подхода молодёжь выполняет 2 функции: транслирует ценности и реализует инновации. О каком подходе идет речь?**

				. (?) психоаналитический; . (?) конфликтологический; . (!) структурно-функциональный; . (?) ювенологический.
5.	**Раздел – 3 «Молодежь в системе социально-политических и экономических отношений»**	ОПК-4	Контрольная работа	. 1. Правомерно ли рассматривать историческое развитие общества как борьбу поколений и почему? . 2. Чем отличается понимание молодежи как субкультуры от молодежи как контркультуры в обществе? . 3. Назовите тематику социальных исследований молодежи в 1920-1930гг. . 4. Сопоставьте организационно-институциональный, проблемный и направленческий подходы к истории развития отечественной социологии молодежи. . 5. Чем отличается постсоветский период развития социологии молодежи от советского? . 6. Определите понятия: «трудовая активность молодежи», Мотивация трудовой деятельности молодежи», «социально-трудовая адаптация молодежи». . 7. Определите понятия: «профориентация молодежи», «профессиональное самоопределение молодежи», «престиж и привлекательность профессий». . 8. Назовите показатели социально-трудовой активности молодежи. . 9. Как влияют западные потребительские стандарты на формирование потребительской культуры российской молодежи? .
5.	**Раздел – 3 «Молодежь в системе социально-политических и экономических отношений»**	ПК-1	Контрольная работа	1. Какое место занимает молодежь в системе социального управления? 2. Какова роль молодежи в системе общественного самоуправления? 3. Определите понятия «политическая активность молодежи», «политическое сознание молодежи», «политическая культура молодежи». 4. В чем проявляется аполитичность молодежи? 5. Проанализируйте связь между уровнем патриотизма и национализмом молодежи в России XXI века. 6. Назовите и охарактеризуйте различные молодежные политические партии, движения и организации в современной России. 7. В чем заключаются особенности социологического анализа политических процессов и отношений молодежи? 8. Юность как особый период жизненного цикла. 9. Молодежь как субъект общественных отношений. 10. Инновационный потенциал молодежи.
6	**Раздел – 4**	ОПК-4	Тестирование	**(??) Основной этап социализации:** (?)молодость (!)зрелость

	«Социализация и ценностные ориентиры молодежи»			(?)пенсионная (?)третичная **(??) Главная социальная задача юношеского возраста:** (!)выбор профессии (?)рождение ребенка (?)брак (?)стать богатым **(??) Ювентизация – это:** (?)понятие для обозначения таких социальных изменений и нововведений, которые являются результатом активной деятельности людей зрелого возраста (?)понятие для обозначения социальной стабильности (?)молодежь (!)понятие для обозначения таких социальных изменений и нововведений, которые являются результатом активной деятельности молодежи
7	**Раздел – 4 «Социализация и ценностные ориентиры молодежи»**	ПК-1	Тестирование	**(??) Понятие «ценности»:** (?)основополагающие нравственные и этические нормы, которые выполняют социальную и социально-психологическую функции одновременно (!)основополагающие нравственные и этические нормы, которые выполняют регулятивную и прогностическую функции одновременно (?)основополагающие нравственные и этические нормы, которые выполняют эмпирическую и прогностическую функции одновременно (?)основополагающие нравственные и этические нормы, которые выполняют регулятивную и управленческую функции одновременно **(??) Понятие «ценностные ориентации»:** (?)нравственные и этические норма (?)права человека (!)оценочное отношение к совокупности материальных и духовных благ (?)деньги **(??) Что такое жизненная стратегия:** (?)жизненный путь (?)форма нецеленаправленной организации человеком собственной жизни (?)форма целенаправленной организации человеком собственной жизни, включающая его отношение к собственным инстинктам (!)форма целенаправленной организации человеком собственной жизни, включающая его отношение к собственным возможностям и ресурсам, их актуализации и реализации

7	**Раздел – 5 «Методология и методика социологического исследования молодежи»**	ОПК-4	Проект	Вторичный анализ данных социологических исследований в области социологии молодежи. Вторичным анализом называют анализ с использованием вторичных данных, который предоставляет «интерпретации, выводы или знание, дополнительное или отличное от предоставленного в первом отчете по исследованию в целом и его основным результатам». Иными словами, это решение новых задач на базе старых (вторичных) данных. Основная цель вторичного анализа принципиально не отличается от целей любого другого анализа. Это поиск закономерностей, связей между переменными или, в более общем смысле, уменьшение размерности данных, их уплотнение в соответствии с определенными критериями. С помощью вторичного анализа возможно решение как методических, так и содержательных задач. Это в первую очередь сравнение результатов нескольких исследований; обобщение данных (что называют также метаанализом); изучение временной и территориальной динамики социальных процессов; сравнение различных методик сбора и анализа данных. При проведении исследования на основе вторичного анализа предлагается придерживаться следующей схемы: 1) четко определиться со спецификой проблемы исследования; 2) подготовить предварительный план исследования; 3) отобрать подходящие данные в соответствии с проблемой исследования; 4) провести первичный анализ (например, закодировать данные, если они находились в архиве в исходном состоянии). Грамотная кодировка и инвентаризация материалов особенно актуальна, если данные являются разнородными (письма, интервью, числовые данные и т. д.) и собирались для других целей; 5) осуществить необходимые преобразования данных; 6) оценить полноту данных и при необходимости провести дополнительный поиск или сбор данных. Эффективное использование вторичных данных в социологическом исследовании подразумевает тщательное изучение выбранных массивов с целью оценки их релевантности, полноты, надежности. Исследователю необходимо составить подробное описание исходных данных и процедур, которые были использованы для приведения данных в соответствие с текущими целями исследования.

				Для повышения надежности результатов при исследовательской интерпретации данных применяется метод триангуляции – перекрестной интерпретации некоторого фрагмента: а) разными исследователями, б) при помощи разных методов, в) посредством сопоставления данной ситуации с аналогичными результатами предшественников, г) посредством повторения результатов на том же объекте через определенный промежуток времени. Источники для работы с вторичными данными: 1. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/. 2. ВЦИОМ. Режим доступа: https://wciom.ru/. 3. Исследования – Научно-образовательный портал IQ – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Режим доступа: https://iq.hse.ru/research. 4. Левада-Центр – От мнений – к пониманию. Режим доступа: https://www.levada.ru/.
8	**Раздел – 5 «Методология и методика социологического исследования молодежи»**	ПК-1	Проект	Самостоятельное исследование в области социологии молодежи. Рекомендации к выполнению: используя разработанную программу и инструментарий исследований, необходимо провести исследование, подготовить по его результатам отчет (объемом 10-15 страниц, включая титульный лист, программу исследования, анализ результатов). Структура отчета о проведенном социологическом исследовании: 1) титульный лист; 2) содержание (с указанием страниц каждого пункта); 3) программа исследования (актуальность и проблема исследования; объект, предмет исследования; цель, задачи; гипотезы исследования; выборочная совокупность и ее обоснование; методы исследования и их обоснование; интерпретация основных понятий); 4) описание полученных результатов; 5) выводы и рекомендации; 6) список литературы (при необходимости); 7) приложения (образцы бланков анкет, интервью и др. методический инструментарий).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	1. Социология молодежи как специальная социологическая теория, ее структура, функции, цели, задачи. 2. Специфика социологического подхода к изучению молодежи, предметные области ювенологии и социологии молодежи. 3. Основные теоретические подходы в социологии молодежи (стратификационный, культурологический, функциональный, ресурсный, тезаурусный) и направления социологического анализа молодежи. 4. Молодежь как объект социологического исследования, различные подходы к определению молодежи. 5. Возрастная статусная система, ее параметры, социальная и возрастная стратификация молодежи. 6. Юность как этап жизненного цикла, молодежь в системе межпоколенческих отношений. 7. Генезис и основные этапы становления западной социологии молодежи. 8. Основные научные школы и концепции в зарубежной социологии молодежи. 9. Особенности и основные этапы развития социологии молодежи в России. 10. Основные направления развития социологии молодежи в СССР, ее состояние в постперестроечной России. 11. Социализация молодежи, ее специфика на современном этапе. 12. Сущность и формы социальной адаптации. 13. Социализация молодежи как фактор внедрения социальных изменений в обществе, понятие «ювентизации». 14. Понятие социальной девиации, специфика ее проявления в молодежной среде. 15. Формы позитивного и негативного девиантного поведения, их социальные причины и тенденции проявления у современной молодежи. 16. Молодежные субкультуры, их особенности и проблемы взаимодействия с культурой общества. 17. Специфика отечественной молодежной субкультуры, виды молодежных субкультур.

	18. Культурный уровень, ориентации и предпочтения современной российской молодежи. 19. Профессиональное самоопределение молодежи. 20. Особенности экономического поведения молодежи. 21. Характеристика политической активности, политических ориентаций и предпочтений российской молодежи. 22. Характеристика молодежных движений, партий и организаций в современной России. 23. Проблемы патриотического воспитания и формирования гражданственности молодежи в современной России. 24. Молодежь в сфере социального управления. 25. Любовь и семья в социальных представлениях и повседневной практике молодежи. 26. Социокультурные исследования сексуальности молодежи. 27. Молодая семья: особенности, проблемы, потенциал. 28. Динамика и тенденции проявления религиозности российской молодежи. 29. Студенчество как специфическая социально-статусная группа общества, его роль в социальном развитии общества. 30. Совокупный социальный потенциал молодежи: сущность, условия и факторы реализации. 31. Понятие ценности, характеристика трансформации ценностных систем молодежи в России. 32. Жизненные стратегии в системе ориентирования личности молодого человека, этапы и механизмы их формирования. Характеристика основных типов жизненных стратегий молодых россиян.
ПК-1	1. Государственная молодежная политика в трансформирующейся России: сущность, принципы и цели. 2. Основные направления, приоритеты и противоречия реализации молодежной политики в современной России. 3. Концептуальные основы социальной защиты и поддержки молодежи. 4. Методология и методика организации социологического исследования по проблемам молодежи. 5. Специфика применения междисциплинарных методов сбора и анализа социальной информации при изучении социальных проблем молодежи, их характеристика. 6. Особенности организации и проведения социологического исследования социальных проблем молодежи в современном российском обществе. 7. Формирование системы комплексных показателей в молодежной сфере. Интегральная оценка молодого поколения. 8. Международные стандарты показателей оценки положения молодежи. 9. Индекс развития молодежи. 10. Роль интегральных показателей развития и оценки положения молодежи на формировании стратегии государственной молодежной политики в РФ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФОКУС-ГРУППЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Фокус-группы»**	ПК-2	Компьютерное тестирование	**(??) Развитие качественной методологии стало возможным благодаря:** (!) А. Шюцу (?) К. Марксу (?) Ф. Энгельсу (?) П. Лазарсфельду **(??) Какая логика анализа характерна для качественных исследований:** (?) дедуктивная (!) индуктивная (?) последовательная (?) параллельная **(??) Какая тактика, из нижеперечисленных, не относится к тактикам качественных исследований?** (?) кейс-стади (?) история жизни (?) история семьи (!) почтовое анкетирование (?) феноменологическое исследование **(??) Что из нижеперечисленного не относится у методологическим принципам метода фокус-групп?** (?) соблюдение равноправного характера взаимоотношений социолога и респондента; (?) интерпретация вербальных и невербальных реакций; (!) интериоризация данных метода фокус-групп; (?) вычленение акта социального взаимодействия; (?) саморефлексия исследователя, проводящего фокус-группу.

				(??) Что изучается с помощью «метода фокус-групп»? (!) личность (!) малая группа (?) социальный класс (?) нация

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1. Метод фокусированного интервью в социологии. 2. Метод фокус-группы как качественный метод сбора эмпирической информации в социологии. 3. Область применения метода фокус-групп? 4. Достоинства и недостатки метода фокусированного интервью. 5. Место фокусированного интервью среди других методов сбора эмпирической информации в социологии. 6. Концепцию групповой динамики как основной методологический принцип фокусированного интервью. 7. Другие методологические принципы метода фокус-групп. 8. Основные методические процедуры проведения фокус-группы. 9. Этапы фокус-группового исследования. 10. Алгоритм проведения фокус-группы. 11. Способы рекрутирования респондентов в фокус-группу. 12. Принципы рекрутирования респондентов в фокус-группу. 13. Рекрутинг участников фокус-группы 14. Методы «снежного кома», «одностороннего зеркала» в фокус-группе. 15. Роль модератора в фокус-группе 16. Стили ведения фокус-группы. 17. Гайд (сценарий) фокус-группы. 18. Техники, применяемые в сценарном моделировании фокус-групп. 19. Примерная схему проведения фокус-группы. 20. Виды фокус-групп 21. Роль заказчика в процессе проведения фокус-группы. 22. Основные методологические подходы к анализу данных качественных исследований. 23. Валидность результатов фокус-групп 24. Репрезентативность данных, получаемых с помощью метода фокус-групп 25. Стратегии и методы обработки данных фокус-групп. 26. Поэтапный анализ. параллельный анализ. вертикальный и горизонтальный методы анализа данных фокус-групп.

	27. Лингвистический анализ, дискурс-анализ и контент-анализ в процессе обработки данных фокус-групп. 28. Анализ видео- и аудиозаписи фокус-группы 29. Типология данных фокус-групп. 30. Специфика анализа вербальных и невербальных данных. 31. Виды отчетов по результатам фокус-групп. 32. Стенограмма фокус-групп 33. Устная презентация результатов фокус-групп 34. Письменный отчет по результатам фокус-групп. 35. Адаптация языка письменного отчета по результатам фокус-групп к требованиям заказчика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВЫБОРОЧНЫЙ МЕТОД В СОЦИОЛОГИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Роль выборочных методов в социальных исследованиях**	ПК-1, ПК-2	Кейс-задания	**Кейс-задания 1.** Что такое основа выборки? Что может выступать в качестве основы выборочного исследования? Как соотносятся точность и надежность в выборочном исследовании? Объясните характер этого соотношения на практическом примере. Какие ошибки наиболее опасны в исследовании, регистрационные или ошибки репрезентативности? Какие ошибки легче исправить? Как это можно сделать? Предположим, что Вам необходимо с помощью выборочного исследования изучить проблему ценностных ориентаций среди молодежи. По каким параметрам можно сравнить выборочную совокупность с генеральной для того, чтобы определить ошибку выборки? **Кейс-задания 2.** Что такое структура выборки? Приведите пример структурирования выборки. Какой математический закон лежит в основе выборочного метода? Приведите пример действия этого закона в социальной практике. Как соотносятся систематические и случайные ошибки с объемом выборки? Приведите пример преднамеренной систематической ошибки выборки. Какие факторы могут оказывать влияние на величину ошибки выборки? Каков характер этого влияния? Приведите пример однородного статистического объекта, по какому-либо признаку.

				Кейс-задания 3. Проводится исследование успеваемости студентов вуза, где обучается 10 000 человек. Определите объем выборки в рамках специальности «Социология», если известно, что на этой специальности обучается 1200 студентов. Какая ошибка в данном случае допустима? Охарактеризуйте основное требование к механической выборке. Что может выступать основой для механического отбора при обследовании причин снижения темпов производства на предприятии? Почему при серийном отборе внутригрупповая дисперсия значительно ниже, чем общий разброс значений в генеральной совокупности и как этого можно избежать? Приведите пример повышения дисперсии внутри серии. В каких случаях применяется районированная выборка? Какие группы могут выступать в качестве страт при исследовании профессиональных ориентаций молодежи после школы? **Кейс-задания 4.** Проводится исследование удовлетворенности трудом на предприятии, где работает 5000 человек. Определите объем выборки в рамках отдела по планированию производства, если известно, что в этом отделе работает 108 человек. Какая ошибка в данном случае допустима? Можно ли обеспечить репрезентативность выборки, не используя случайный метод? Как это можно сделать, и при каких условиях это допустимо? От чего зависит выбор сплошного или случайного метода отбора единиц в группе при серийной выборке? Что может служить основой гнездового отбора при обследовании качества преподавания в вузе? На основе чего выбирается стратифицирующий признак в районированной выборке? Проведите факторный анализ проблемы курения среди молодежи и проведите на этой основе многомерную стратификацию генеральной совокупности. **Кейс-задание 5.** 1. Используя списки студентов факультета (см. приложение) составить социальную карту объекта исследования по признакам репрезентации (пол, курс, форма обучения). 2. Используя списки студентов-статистиков составить основу выборки (алфавитный список).

				3. Пользуясь таблицей случайных чисел из подготовленной основы выборки произвести случайный бесповторный 20% отбор единиц наблюдения. 4.Составить социальную карту выборочной совокупности по признакам репрезентации. 5. Рассчитать максимально допустимую ошибку выборки по признакам репрезентации при уровне доверительной вероятности P = 0,955. 6. Произвести прямую оценку ошибки выборки по признакам репрезентации (сравнить структуры генеральной и выборочной совокупностей). 7. Сравнить полученные результаты по признакам репрезентации между собой. 8. Сделать заключение о качестве произведенной выборки. 9. При необходимости провести ремонт выборки методом перевзвешивания. **Кейс-задание 6.** 1. Охарактеризуйте сущность выборочного метода. 2. Покажите основные различия сплошного и выборочного методов исследования, приведите конкретные примеры таких исследований. 3. Перечислите и охарактеризуйте основные преимущества выборочного метода. 4. Назовите и охарактеризуйте функции выборочного метода. 5. Перечислите виды выборочных обследований, раскройте их сущность. **Кейс-задание 7.** Рассмотрите роль понятий математической статистики в организации выборочного исследования. **Кейс-задание 8.** В чем заключается смысл репрезентирующего эффекта. **Кейс-задание 9.** Приведите примеры параметров и переменных для любого выборочного исследования. **Кейс-задание 10.** Проанализируйте основные способы решения проблемы труднодоступных единиц наблюдения. **Кейс-задание 11.** Определение размера средней квадратической (стандартной) и максимально допустимой ошибки репрезентативности. **Кейс-задание 13.**

				Проанализируйте основные трудности, возникающие в процессе реализации простой случайной и систематической выборки. **Кейс-задание 14.** Описать основные процедуры реализации одномерной стратифицированной выборки. Расчет характеристик районированной выборки.
2.	**Раздел 2. Основные этапы формирования выборочной совокупности**	ПК-1	Кейс-задания	**Кейс-задание 1.** По выбранной проблеме разработать стратегию выборочного эмпирического исследования, в которой должны найти отражения следующие моменты: 1. Цель и задачи исследования. 2. Класс исследования: международное, всероссийское, региональное (область, край, республика), отраслевое, локальное (предприятие, город, часть города, район и т.д.). 3. Стратегия исследования: поисковое (формулативное, разведывательное), описательное (дескриптивное), объяснительное (аналитико-экспериментальное). **Кейс-задание 2.** Проанализировать основные способы решения проблемы труднодоступных единиц наблюдения. **Кейс-задание 3.** На основе факторного анализа проведите многомерную стратификацию объекта исследования по проблеме «Курение среди молодежи». **Кейс-задание 4.** Опишите процедура реализации серийной выборки. **Кейс-задание 5.** Охарактеризуйте основные этапы и процедуры, реализуемые в процессе построения выборки методом «снежного кома». В каких случаях необходимо применение этого метода? **Кейс-задание 6.** Составьте карту объекта исследования по 2-3 отдельным и связанным квотируемым признакам. **Кейс-задание 7.** Охарактеризуйте специфику определения концептуального объекта, генеральной совокупности и проектируемого объекта в выборочном исследовании. **Кейс-задание 8.** Какие виды репрезентации возможны в выборочном проекте? От каких параметров зависит определение того или иного вида репрезентации для построения выборки?

				Кейс-задание 9. Каким образом осуществляется обоснование числа ступеней, номенклатуры и количества единиц отбора на каждой ступени выборки в проекте? **Кейс-задание 10.** 10.1. Используя самостоятельно подготовленную основу выборки в 100 единиц произвести случайный бесповторный 20% отбор единиц наблюдения из числа студентов факультета. 10.2. Рассчитать максимально допустимую ошибку выборки при уровне доверительной вероятности 97%, сравнить полученные результаты по признакам репрезентации между собой и со структурой генеральной совокупности. **Кейс-задание 11.** Каким образом скрытая периодичность в распределении признака может отразиться на качестве механической выборки? **Кейс-задание 12.** Каким образом систематическая выборка соотносится с пропорциональным стратифицированным отбором? Какие преимущества она приобретает, в связи с этим? **Кейс-задание 13.** Рассмотрите методы и приемы оптимальной стратификации. **Кейс-задание 14.** Чем отличается стратифицированный отбор от гнездового? **Кейс-задание 15.** Как реализуется процедура построения районированной выборки? **Кейс-задание 16.** Подготовьте модель квотной выборки по трем взаимосвязанным параметрам. **Кейс-задание 17.** Перечислите основные способы модификации квотной выборки. **Кейс-задание 18.** Какие параметры включает в себя инструкция по отбору респондентов. **Кейс-задание 19.** Перечислите основные способы модификации многоступенчатой выборки**.** **Кейс-задание 20.** Охарактеризуйте процедуру организации выборки методом кумулированных частот.

				Кейс-задание 21. Перечислите задачи, решаемые при помощи многофазового отбора. **Кейс-задание 22.** Разработать модельный пример организации выборки методом «снежного кома». **Кейс-задание 23.** Рассмотрите алгоритм целевой выборки в экспериментах. **Кейс-задание 24.** Как строятся технологии отбора экспертов **Кейс-задание 25.** В чем заключается ремонт выборки методом перевзвешивания? **Кейс-задание 26.** Охарактеризуйте способы ремонта выборки. **Кейс-задание 27.** Как обосновать оптимального объема и ошибки выборки? **Кейс-задание 28.** От чего зависит выбор сплошного или случайного метода отбора единиц в группе при серийной выборке? **Кейс-задание 29.** Что может служить основой гнездового отбора при обследовании качества преподавания в вузе? **Кейс-задание 30.** Проводится исследование удовлетворенности трудом на предприятии, где работает 5000 человек. Определите объем выборки в рамках отдела по планированию производства, если известно, что в этом отделе работает 108 человек. Какая ошибка в данном случае допустима?
3.	**Раздел 3. Многоступенчатые и комбинированные методы фор-**	ПК-2	Кейс-задания	**Разработать многоступенчатую территориальную модель выборки конкретного региона (по выбору студентов) по следующей схеме:** ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВЫБОРКИ (задание для выполнения домашнего контрольного задания) В работе по разработке модели выборки предстоящего исследования должны найти отражения следующие моменты 1.Цель и задачи исследования 2.Класс исследования: международное, всероссийское, региональное (область, край, республика), отраслевое, локальное (предприятие, город, часть города, район и т.д.).

мирования выборочной совокупности

3. Стратегия исследования: поисковое (формулативное, разведывательное), описательное (дескриптивное), объяснительное (аналитико-экспериментальное).
4. Объект исследования: концептуальный объект, генеральная совокупность, проектируемый объект.
5. Характеристики выборочной совокупности:
5.1 Методы отбора: не строго случайные, простой вероятностный, сложный вероятностный.
5.2 Тип выборки: целенаправленная, квотная, стихийная; простая случайная, систематическая, гнездовая, стратифицированная, многоступенчатая, комбинированная, многофазовая
6. Репрезентативность выборки: предусмотрена – не предусмотрена строгая репрезентация;
в репрезентативных выборках обоснование выбора репрезентирующих признаков (пол, возраст, образование, доход, место жительства и т.п.) с независимыми или взаимосвязанными параметрами. Составление таблицы статистических данных единиц наблюдения (например):

Структура взрослого населения (от 16 лет), проживающего на территории Омской области

Группы населения	**Статистические данные по репрезентирующим признакам**			
	Абсолютный показатель на 1.01.97г.		доля в общем числе жителей (%)	
	город	село	город	Село
Всего	1136198	511270	68,9	31,1
Мужчин	517723	240744	45,6	47,1
Женщин	618475	270526	54,4	52,9
Рабочих	399941	54392	35,2	10,6
Крестьян	-	148425	-	29,0
Специалистов производственной сферы	88300	42900	7,8	8,4

Специалистов непроизводственной сферы	85700	28200	7,5	5,5
Работников аппарата управления	15100	4400	1,3	0,9
Сотрудников правоохранительных органов	17200	1800	1,5	0,4
Военнослужащих	22109	482	1,9	0,1
Предпринимателей	51859	7850	4,6	1,5
Учащихся Вузов, техникумов, школ и др.	95070	11478	8,4	2,2
Неработающих пенсионеров	232912	1541 14	20,5	30,1
Безработных	11237	12593	0,9	2,5
Иных категорий	116770	44636	10,3	8,7

7. Определение и обоснование общего оптимального объема и ошибки выборки в зависимости от предполагаемой точности, дисперсии контрольных признаков единиц генеральной совокупности, сложности статистического анализа.

8. Разработка технологии формирования выборки:

8.1 Определение и обоснование числа ступеней, номенклатуры и количества единиц отбора на каждой ступени выборки по схеме (например):

Единица отбора	Ступень 1	2	3	4	5	6	7	8
Республика	1							
Административный район (область)		11						
Населенный пункт				56				
Отрасль								
Предприятие, учреждение								
Первичный коллектив, группа								
Семья					500			
Индивид						500		

9. Описание процедур (алгоритмов) построения выборки на каждой ступени по схеме (например):

Вид отбора	Ступень 1	2	3	4	5	6	7	8

				Простой случайный	X
				Систематический	
				Стратифицированный	X
				Квотный	X
				Типичные единицы	
				Целевой	X
				Гнездовой	
				Стихийный	X
				Другой	
				10. Составление адресных списков единиц наблюдения, маршрутных листов, квотных карт, структуры выборочной совокупности 11. Описание предполагаемых методов и процедур контроля выборки (обоснованности, надежности, точности).	

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-1	1. Сущность и основные понятия выборочного метода. 2. Типологизация выборок. 3. Вероятностные выборки: основные способы вероятностного отбора. 4. Неслучайные выборки: сущность и характеристики. 5. Сущность, достоинства и недостатки механического отбора. 6. Простая вероятностная выборка: сущность, область использования, виды, техника организации. 7. Районированные способы формирования выборочной совокупности: понятие, типы выборки организация. 8. Многоступенчатые и комбинированные способы формирования выборочной совокупности. 9. Доверительный интервал и доверительная вероятность выборки: сущность понятий. 10. В чем заключается принцип случайности? 11. Таблица случайных чисел: приемы и логика работы в формировании выборки 12. Гнездовая (серийная) выборка: сущность, область использования, техника организации.

	13. Сравнение случайной и гнездовой одноступенчатых выборок. 14. Косвенные методы оценки ошибки репрезентативности в выборочных исследованиях. 15. Метод апостериорного контроля репрезентативности. 16. Эффект стратификации. 17. Целевые (целенаправленные) выборки: сущность и назначение 18. Какие единицы исследования принято считать труднодоступными в процессе формирования выборки? 19. Расчет величины ошибки, связанной с влиянием труднодоступных единиц.
ПК-2	1. Концептуальный объект, генеральная совокупность и проектируемый объект исследования: сущность и соотношение понятий 2. Основные этапы проектирования выборочного исследования. 3. Тип и объем выборки: факторы организации обоснованного выборочного исследования. 4. От чего зависит объем выборочной совокупности? 5. Свойства выборочной оценки: несмещенность, состоятельность, эффективность 6. Коэффициент эффекта районирования. 7. Репрезентативность выборки и ошибка репрезентативности. 8. Коэффициент внутригнездовой корреляции. 9. Какие признаки используются, как правило, для оценки репрезентативности в массовых опросах? 10. Основа выборки: сущность и требования к формированию. 11. Сущность, назначение и техника квотного отбора. 12. Ошибки выборки: сущность и виды. 13. Генеральная и выборочная совокупности. 14. Ремонт выборки: основные приемы. 15. Причины возникновения случайных и неслучайных ошибок выборки, как их можно обнаружить и устранить? 16. Почему случайные ошибки выборки уменьшаются при возрастании объема выборки, а систематические ошибки возрастают? 17. Систематические ошибки выборки: сущность и причины возникновения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НАУЧНО-ПРОЕКТНЫЙ СЕМИНАР

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 Подготовительный этап исследования	**ПК-1**	Кейс-задание	**Перечень кейс-заданий к разделу 1:** **Кейс-задание 1**. Подготовить реферативный аналитический обзор научной литературы (разработанность проблемы исследования) по теме ВКР. **Кейс-задание 2**. Разработать календарный план-график на выполнение научно- исследовательского проекта (ВКР). **Кейс-задание 3**. Разработать структурную схему НИП – ВКР. **Кейс-задание 4**. Как связана тема диплома с типом исследования. **Кейс-задание 5.** Провести обоснование актуальности и новизны темы ВКР. **Кейс-задание 6.** Провести структурную эмпирическую интерпретацию предмета исследования по теме ВКР. **Кейс-задание 7.** Провести факторную эмпирическую интерпретацию и операционализацию предмета исследования по теме ВКР. **Кейс-задание 8.** Провести операционализацию предмета исследования по теме ВКР. **Кейс-задание 9.** Провести системный анализ объекта исследования ВКР. **Кейс-задание 10.** Значение смысла и высказывания. **Кейс-задание 11.** Каково различие между значениями и смыслами? **Кейс-задание 12**. Иллюзии исследователя, причины иллюзий. **Кейс-задание 13.** Приведите примеры неадекватности традиционных способов измерения установочных и оценочных переменных.

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Кейс-задание 14. Приведите негативные примеры формализации представлений социолога о реальности.
Кейс-задание 15. Приведите примеры «доматематической» формализации реальности.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Раздел 2. Методологический этап исследования</td><td>ПК-1</td><td>Кейс-задание</td><td>Перечень кейс-заданий к разделу: 2

Кейс-задание 1. Подготовить вариант инструментария сбора эмпирической информации по дипломному проекту.
Кейс-задание 2. Составить классификатор категорий, признаков и единиц наблюдаемой ситуации: "поведение пассажиров вагона-метро".
Кейс-задание 3. Пустим, что по семичленной шкале «Совершенно согласен – совершенно не согласен» получено следующее распределение ответов 100 респондентов:

<table>
<tr><td>Пункты шкалы</td><td>7</td><td>6</td><td></td></tr>
<tr><td>Частота ответов</td><td>15</td><td>25</td><td></td></tr>
</table>

Рассчитайте относительную ошибку измерения.
Кейс-задание 4. Составьте примеры измерения возраста, продолжительности занятий, стажа работы по порядковой и метрической шкале.
Кейс-задание 5. В рамках модели изучения свойств социального объекта, составьте по два эмпирических индикатора на каждый тип шкалы: номинальная, порядковая, интервальная, пропорциональная.
Кейс-задание 6. Посчитайте коэффициент воспроизводимости при построении шкалы Гуттмана в следующих трех примерах:

<table>
<tr><td>Показатели</td><td>Пример 1</td></tr>
<tr><td>Число респондентов</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Число вопросов</td><td>7</td></tr>
<tr><td>Число ошибочных ответов</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Коэффициент воспроизводимости</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>
Кейс-задание 7. Придумать по два эмпирических индикатора изучаемого свойства социального объекта (по выбору студента) на каждый тип шкалы: номинальная, порядковая, метрическая.
Кейс-задание 8. Составьте примеры измерения возраста, продолжительности занятий, стажа работы по порядковой и метрической шкале.
Кейс-задание 9. Рассмотрите на примерах особенности видов наблюдения.
Кейс-задание 10. Установите соответствие между типом вопроса и его особенностями.
<table>
<tr><th>Тип вопроса</th><th>Осо</th></tr>
<tr><td>Косвенный</td><td></td></tr>
<tr><td>Контрольный</td><td></td></tr>
<tr><td>Вопрос-фильтр</td><td></td></tr>
<tr><td>Закрытый</td><td></td></tr>
<tr><td>Вопрос-меню</td><td></td></tr>
<tr><td>Дихотомический</td><td></td></tr>
<tr><td>Открытый</td><td></td></tr>
<tr><td>Прямой</td><td></td></tr>
</table>
Кейс-задание 11. Укажите основной отличительный признак перечисленных экспериментов
<table>
<tr><th>Тип эксперимента</th><th>О</th></tr>
<tr><td>Полевой</td><td></td></tr>
<tr><td>Естественный</td><td></td></tr>
<tr><td>Лабораторный</td><td></td></tr>
<tr><td>Мысленный</td><td></td></tr>
<tr><td>Научный</td><td></td></tr>
<tr><td>Параллельный</td><td></td></tr>
<tr><td>Последовательный</td><td></td></tr>
<tr><td>Проективный</td><td></td></tr>
<tr><td>Ретроспективный</td><td></td></tr>
</table>
Кейс-задание 12. Как логических законов и правил применяются в процессе решения исследовательских задач.?Кейс-задание 13. Рассмотрите на конкретном примере логику движения от практической проблемы к проблеме исследования.
Кейс-задание 14. Покажите, как осуществляется проверка познавательного вопроса на мнимость с точки зрения практики и науки.
Кейс-задание 15. Форма изложения концептуального анализа: рассуждение и обоснование.
1.
</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Раздел 3. Полевой этап исследования</td>
<td>ПК-1</td>
<td>Кейс-задание</td>
<td>Перечень кейс-заданий к разделу 3:</td>
</tr>
</table>

				Кейс-задание 1. Представьте краткий отчет (2-3 страницы) о полевом этапе вашей дипломной работы: а) какие задачи ставились для данного этапа работы, б) какие данные удалось собрать, в) как они были собраны, г) трудности полевого этапа, д) каких данных не хватает. **Кейс-задание 2.** Разработать и рассчитать модель выборки для проведения социологического исследования «Потенциальные студенты вузов г. Москвы». **Кейс-задание 3.** Определите конечный и непосредственный объекты исследования на примере Вашей ВКР. **Кейс-задание 4**. Приведите в соответствие понятия с их определениями, указав соответствующие номера: Понятия: 1. систематическая выборка 7. комбинированная выборка 2. случайная выборка 8. многофазовая выборка 3. гнездовая выборка 9. стихийная выборка 4. квотная выборка 10. целенаправленная выборка 5. стратифицированная выборка 11. типичная выборка 6. многоступенчатая выборка Определения понятий: 1. выбираются типичные единицы по установленным критериям 2. микромодель генеральной совокупности, воспроизводящая ее структуру в виде пропорций распределения изучаемых признаков 3. выборка, основанная на отборе каждого k-го из элемента из списка элементов исходной совокупности 4. отбор, при котором каждая единица генеральной совокупности имеет равную вероятность попасть в выборку 5. отбор единиц генеральной совокупности, обладающих средним (или типичным) значением признака 6. выборка «первого встречного» без заданных критериев 7. выборка, в ходе которой меняется единица отбора 8. выборка, на каждой ступени которой меняется единица и техника отбора

9. процедура, в ходе которой из выборки большого объема производится подвыборка меньшего объема без изменения единиц отбора

10. выборка, в которой процедуре отбора предшествует выделение в генеральной совокупности однородных групп

11. выборка, в которой отбираемые объекты представляют собой группы более мелких единиц

Кейс-задание 5. Основой для формирования выборки являются списки студенческих групп социологического факультета МГСУ. Каждая группа состоит из 25 человек и самый старший по возрасту студент (староста группы) в каждом списку стоит на первом месте.

Используя систематическую выборку с интервалом f= 0,04 требуется определить средний возраст студентов факультета.

1.Если начать отбор с i=1, единицы с какими номерами попадут в выборку?

2.Может ли эта процедура рассматриваться как случайный отбор?

Кейс-задание 6. В проведенном выборочном исследовании установлено, что 43% респондентов сообщают о своей поддержке на предстоящих выборах партии «Единая Россия» (P=0,95 ; Δ = 4%). Руководствуясь приведенной ниже таблицей определить:

- какую минимальную выборку мы должны иметь для достижения данной степени точности,
- какова реальная поддержка партии среди электората,
- каков должен быть минимальный объем выборки, чтобы увеличить точность на 1,5% при уровне доверительной вероятности 0,99?

Допустимый процент ошибки выборки	Ст
	0,95
±1	10000
±2	2500
±3	1111
±4	625
±5	400
±10	100

Кейс-задание 7. Генеральная совокупность из 2000 человек включает в себя три однородные группы: группа А- 300 членов, группа Б – 1000 членов, группа В –700 членов. Выборочная совокупность планируется в 60 респондентов. Рассчитать объем выборки в каждой из однородных групп, используя метод систематического отбора, указать первые пять

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>номеров отобранных респондентов в каждой группе, начав отбор в первой группе с респондента №3, во второй – с № 6, в третьей с № 15
Кейс-задание 8. Допустим, что осуществляется простой бесповторный вероятностный отбор из генеральной совокупности 2000 человек, контролируя состав выборочной совокупности по признаку «пол» (распределение признака в генеральной совокупности: муж. -70%.. жен. – 30%). Каков должен быть объем выборки, чтобы в нем, было не менее 90 женщин?
Кейс-задание 9. Общая длина стеллажей с книгами в университетской библиотеке равна 1200 метров. Как произвести выборку книг объемом в 100 единиц наблюдения?
Кейс-задание 10. Обоснуйте структуру теоретической модели выборки.
Кейс-задание 11. Какая модель, используется для выражения мнения одного респондента об одном объекте.
Кейс-задание 12. Цели (мотивы) респондента, согласившегося участвовать в социологическом опросе.
Кейс-задание 13. Суть драматургии опроса. Раскройте.
Кейс-задание 14. Особенности организации процедуры: личного интервью, группового телефонного, компьютерного (онлайн) интервью, опроса по почте, через печатные СМИ.
Кейс-задание 15. Покажите на примере влияние на процедуру взаимодействия респондента и исследователя технических средств сбора информации.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Раздел 4. Аналитический этап исследования</td><td>ПК-1</td><td>Кейс-задания</td><td>Кейс-задания к разделу 4:

1.Проведите анализ, всегда ли адекватны результаты ранжировки респондентами предлагаемых им объектов?
2. Какова основная цель использования метода парных сравнений?
3. Что есть свойство социального объекта? Модель его изучения?
4. Что такое связь и взаимосвязь? Рассмотрите различие в понимании и толковании.
5. Определите медианный возраст членов группы из 8 человек. Возраст членов группы: 21,35,22,25,50,30,42,19.
6. Допустим, что мы имеем два признака, каждый из которых принимает значения:
<table><tr><td>Признаки</td><td>B</td><td></td></tr><tr><td>A</td><td>15</td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

				<table><tr><td>не А</td><td>15</td><td></td></tr><tr><td>Сумма</td><td></td><td></td></tr></table> Заполните таблицу до конца. Рассчитайте степень связи двух признаков. Что означает результат? 7. Приведите примеры использования методов дедукции и индукции в социологическом анализе. 8. Приведите пример анализа социологической информации методом перекрестной группировки и поясните ее назначение. 9. Приведите пример метода вторичной обработки и анализа и поясните его назначение. 10. Рассмотрите и проанализируйте случай расчета показателя «дисперсии» измеряемого признака в ходе обработки социологической информации. 11. Приведите примеры использования (назначение) различных коэффициентов корреляции в анализе социологической информации. 12. Алгоритмы конструирования статистических и логических аналитических индексов. 13. Опишите процедуры анализа экспертной информации. 14. Приведите примеры процедур обработки экспертных суждений: простое ранжирование, бальные оценки, множественные сравнения, попарные сравнения. 15. Изложите правила классификации качественных данных.
5	Раздел 5 Интерпретационный этап исследования	**ПК-1**	Кейс-задания	**Кейс-задания к разделу 5:** 1. Опишите сущность системного подхода в объяснении результатов исследования постарайтесь привести какой-нибудь пример его применения. 2. Изложите основные требования к демонстрации студентами мыслительных операций: пониманию, применению, анализу, синтезу, оценке. Приведите примеры применения данных операций. 3. Продемонстрируйте различие между семантическим и научным типами объяснения. 4. В чем заключается специфический подход микросоциологии к интерпретации явлений социальной действительности? 5. Покажите на примерах различные типы понимания. 6. Опишите сущность структурно-функционального подхода в интерпретации данных исследования и постарайтесь привести какой-нибудь пример его применения. 7. На примерах рассмотрите различные компоненты и типы социологического объяснения.

				8. Охарактеризуйте общие подходы к интерпретации социологических данных. 9. Приведите пример использования метода исключения в объяснении результатов социологического исследования. 10. В чем разница между объяснением, интерпретацией и описанием? Какова специфика научных объяснений? 11. На примере рассмотрите классификацию объяснений по характеру их механизма. 12. На конкретном примере рассмотрите типологию объяснений в современной науке. 13. Какие существуют правила интерпретации данных? 14. Проведите анализ факторного и сравнительного аспектов интерпретации эмпирических данных. 15. Раскройте содержание самого распространенного способа интерпретации социологических данных в описательных исследованиях – сравнение динамических рядов распределения по относительно однородным группировкам, выделенным в выборочной совокупности (например, поведение людей в той или иной ситуации в зависимости от уровня образования).
6	**Раздел 6.** Отчет о научно-исследовательской работе	**ПК-1**	тестирование	. **Примерный перечень тестовых заданий** **?? Отчет о научно-исследовательской работе??** **??. На титульном листе необходимо указать** () название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа) () заголовок работы () количество страниц в работе **??. По середине титульного листа не печатаются** () гриф «Допустить к защите» () исполнитель () место написания (город) и год **??. Номер страницы проставляется на листе** () арабскими цифрами снизу посередине () рабскими цифрами сверху справа () римскими цифрами снизу посередине **??. В содержании работы указываются** () названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются () названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием интервала страниц () названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до **??. Во введении необходимо отразить**

				() актуальность темы () полученные результаты () источники, по которым написана работа **?? Для научного текста характерна** () эмоциональная окрашенность () логичность, достоверность, объективность ()четкость формулировок **??. Стиль научного текста предполагает, главным образом** () прямой порядок слов () усиление информационной роли слова к концу предложения () выражение личных чувств и использование средств образного письма **??. Особенности научного текста заключаются** () в использовании научно-технической терминологии () в изложении текста от 1 лица единственного числа () в использовании простых предложений **??. Научный текст необходимо** () представить в виде разделов, подразделов, пунктов () привести без деления одним сплошным текстом () составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца **??. Составные части научного текста обозначаются** () арабскими цифрами с точкой () без слов «глава», «часть» () римскими цифрами **??. Формулы в тексте** () выделяются в отдельную строку () приводятся в сплошном тексте () нумеруются **??. Выводы содержат** () только конечные результаты без доказательств () результаты с обоснованием и аргументацией () кратко повторяют весь ход работы **??. Список использованной литературы** () оформляется с новой страницы () имеет самостоятельную нумерацию страниц () составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце

				??. В приложениях () нумерация страниц сквозная () на листе справа сверху напечатано «Приложение» () на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ» **?? Таблица** () может иметь заголовок и номер () помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней () приводится только в приложении **??. Числительные в научных текстах приводятся** () только цифрами () только словами () в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами **??. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся** () словами () цифрами () и цифрами и словами
7	**Раздел 7.** Защита исследовательского проекта	**ПК-1**	Кейс-задание	**Кейс-задания к разделу 7:** **Кейс-задание1.** Подготовить графическую презентацию результатов дипломного исследования. **Кейс-задание2.** Подготовить устную (сообщение) презентацию результатов дипломного исследования. **Кейс-задание 3**. Подготовить презентацию на доклад и визуальную презентацию дипломного проекта студента из своей учебной группы. **Кейс-задание 4.** Подготовить три вопроса (методология, методика, анализ) по дипломному проекту студента из своей учебной группы. **Кейс-задание 5.** Подготовить содержательные вопросы (методология, методика, анализ) и ответы на них, которые с большой вероятностью могут возникнуть у аттестационной комиссии в ходе защиты дипломного проекта. **Кейс-задание 6.** Приведите пример использования «дендограммы» на защите результатов социологического исследования. **Кейс-задание 7.** Частотное распределение: табличное и графическое представление данных. Проиллюстрируйте на конкретных примерах. **Кейс-задание 8.** На секторной диаграмме площадь каждого сектора в процентном отношении к общей площади круга отражает процент, соответствующий значению конкретной переменной. Что не может показать секторная диаграмма?

				Кейс-задание 9. Сформулировать и рассмотреть критерии оценивания презентации дипломной работы. **Кейс-задание 10.** Роль раздаточного материала в процедуре защиты дипломной работы. **Кейс-задание 11**. Смоделировать реакцию на недочеты, (по содержанию, по оформлению) по дипломной работе. Подговорить ответы на замечания. **Кейс-задание 12.** Приведите определение явления «научный язык». Объясните особенности его использования. Приведите пример (абзац или словосочетания) использования научного языка. **Кейс-задание 13.** Приведите определение явления «научный стиль». Объясните особенности его оформления. Приведите пример (абзац) из конкретной научной статьи. **Кейс-задание 14.** Сформулируйте основные критерии оценивания выполненного исследования. **Кейс-задание 15.** Сформулируйте пять вопросов, на которые необходимо знать ответы на защите результатов исследования.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	7 семестр
ПК-1	1. Обоснование научно-практической актуальности темы исследования. 2. Понятие проблемной ситуации. Логика движения от практической проблемы к проблеме исследования. 3.Постановка общей проблемы эмпирического исследования. Проверка познавательного вопроса на мнимость с точки зрения практики и науки. 4. Характеристика поисковой и исследовательской работы, ее содержание и особенности. 5.Этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. 6. Ступени научно-исследовательского проекта (НИП). Структурная схема НИП. 7. Определение конечного и непосредственного объектов исследования. 8. Установление институционального адреса планируемой научной информации. Заказчик и потребитель социологической информации. 9. Развертывание концептуальной модели исследования.

	10. Теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления. 11. Процедура эмпирической интерпретации. Процесс построения эмпирической модели исследования. 12. Переход от операциональных понятий к переменным социологического исследования. Сетка переменных. 13. Процесс выделения содержательных характеристик исследуемого явления, поддающихся наблюдению: построение операциональной модели. 14. Построение индикаторов и надежность измерения. 15. Модель индикаторов в социологическом исследовании. 16. Обоснование валидности, устойчивости и точности измерения. 17. Способы получения и фиксации информации. 18. Инструментарий исследования 19. Конструирование вопросника. 20. Разработка инструментария экспертного опроса. 21. Планирование и проведение социологического наблюдения. 22. Технология контент-анализа. 23. Определение ошибки и численности выборки в социологическом исследовании
	8 семестр
ПК-1	24. Построение измерительных шкал. 25. Связь содержания шкалы и цели исследования. 26. Проверка познавательного вопроса на мнимость с точки зрения практики и науки. 27. Обоснование и разработка модели выборки в социологическом исследовании 28. Последовательность и взаимосвязь познавательных процедур в социологическом исследовании. 29. Основные исследовательские процедуры (приемы) социологического исследования: 30. Роль формализации в методологии социологического исследования. 31. Как можно соединить достоинства качественной и количественной стратегии и логики социологического исследования? 32. Классификация методов научных исследований. 33. Особенности использования различных методов научных исследований. 34. Охарактеризуйте выпускную квалификационную работу, как научное исследование, отчет о выполнении НИОКР. 35. В чем состоит исследовательский этап социологического исследования? 36. Сущность, назначение, виды и содержание контроля полевых работ. 37. Основные понятия выборочного метода.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1. Социология конфликта как научная дисциплина**	ОПК-2	Компьютерное тестирование	**(??) Какова центральная проблема творчества Э. Дюркгейма?** (?) социальный конфликт (?) социальная справедливость (!) социальная солидарность (?) социальное неравенство **(??) Кто из представителей классической зарубежной социологии является основоположником теории классового конфликта?** (?) О. Конт (?) Э. Дюркгейм (?) Л. Козер (!) К. Маркс **(??) Каким древнегреческим философом был выдвинут тезис о невозможности преодоления всякой борьбы?** (?) Демокрит (!) Гераклит (?) Платон (?) Аристотель **(??) Кто из известных западных социологов ввел в научный оборот понятие «консенсус», как главный принцип научной социологии, выражающий формы социальной справедливости?** (?) Э. Дюркгейм (!) О. Конт (?) К. Маркс (?) Дж. Милль

				(??) Кто из известных ученых прошлого выделял соперничество, недоверие, жажду славы, характерные для естественного состояния людей, как основные причины возникновения конфликтов? (?) К. Маркс (?) Н. Макиавелли (!) Т. Гоббс (?) Дж. Локк
		ПК-1	Компьютерное тестирование	**(??) Выберите четыре основных функциональных требования, которым должна отвечать любая система, чтобы быть жизненной и эффективной согласно Т. Парсонсу**: (!)адаптация (!) латентность (?) открытость (?)системность (!) интеграция (?) дифференциация (!) целедостижение (?) социализация **(??) Какой известный классический зарубежный социолог видел обобществление в борьбе — состязаниях, споре, вражде, конкуренции, имеющих общественную значимость и социальную сплоченность и не считал солидарность основополагающим социальным фактом общественной жизни?** (?) М. Вебер (!) Г. Зиммель (?) Э. Дюркгейм (?) К. Маркс **(??) Кто из известных ученых прошлого рассматривал положительную роль конфликта в обеспечении функциональной устойчивости социальных систем.** (?) Р. Дарендорф (?) Г. Зиммель (!) Л. Козер (?) К. Маркс **(??) Какой отечественный ученый рассматривал категорию «борьба» как социальную категорию, которая отличается от иных форм борьбы (неорганических столкновений и рефлекторно-биологических притяжений – отталкиваний) и является формой социального взаимодействия?** (?) М.М. Ковалевский

				(!) П. А. Сорокин (?) П.Л. Лавров (?) А.С. Звоницкая **(??) Кто из отечественных мыслителей конца XIX - начала XX века был автором теории социального прогресса?** (!) П.Л. Лавров (?) А.И. Стронин (?) Я.Л. Юделевский (?) Н.И. Бухарин **1.**
2.	**РАЗДЕЛ 2 . Теоретические подходы и генезис развития социологии конфликта**	ОПК-2	Аналитическое задание	**Привести 3 примера социального конфликта из доступных источников (Интернет, СМИ, учебники по истории)** **На основе своего примера ответить на вопросы:** 1. Определите тип социального конфликта 2. Охарактеризуйте данный конфликт используя теоретические концепции отечественных и/или зарубежных ученых. 2.
3.	**РАЗДЕЛ 3 . Сущность социального конфликта**	ПК-1	Аналитическое задание	**Привести 3 примера социального конфликта из доступных источников (Интернет, СМИ), иллюстрирующих следующие виды социокультурных конфликтов: конфликт «западного» и «отечественного» в российской культуре, конфликт традиционных ценностей общества и ценностей общества потребления, конфликт поколений, идеологический конфликт.** На основе своего примера ответить на вопросы: 1. Определите предконфликтную ситуацию. Что ее характеризует? Каковы причины и социальные детерминанты конфликта? 2. Опишите конфликтную ситуацию, объект (предмет) конфликта. 3. Выделите субъектов социального конфликта и «третью сторону». 4. Что можно считать инцидентом. Всегда ли он бывает? 5. С чего начинается конфликтное взаимодействие? 6. Что влияет на выбор того или иного поведения участников в конфликте? Охарактеризуйте поведение участников конфликта. 7. Чем заканчивается конфликт. Охарактеризуйте постконфликтную стадию. Каковы социальные последствия?

<table>
<tr>
<td>4.</td>
<td>РАЗДЕЛ 4 . Методология исследования и технологии управления социальными конфликтами</td>
<td>ПК-1</td>
<td>Аналитическое задание</td>
<td>
1.Дать характеристику основным методам анализа социального конфликта, заполнив таблицу
<table>
<tr><th>Наименование метода</th><th>Сущность метода</th><th>Особенности применения</th></tr>
<tr><td>Структурно-функциональный</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Системно-ситуационный</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Процессуально-динамический</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Системно-информационный</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Субъектно-деятельностный</td><td></td><td></td></tr>
</table>
2.В чем состоит сущность институционально-сетевой методологии в исследовании социального конфликта.

3.
</td>
</tr>
</table>

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	***Теоретический блок вопросов:*** 1. Донаучный этап в эволюции знаний о природе конфликта. 2. Конфуций: сущность философского понимания конфликта 3. Проблема соотношения противоречия, борьбы и конфликта в античной философии. 4. Особенности религиозного истолкования конфликта в средневековой философии. 5. Природа конфликта в творчестве Т.Гоббса и Ж.-Ж.Руссо. 6. Основные принципы противоречия Г.Гегеля. 7. Исследования конфликта в классический период: достоинства и недостатки. 8. Сущность консеологического направления (О.Конт, Э.Дюркгейм, Т. Парсонс) 9. Проблема конфликта в трудах К.Маркса. 10. Вклад Ч.Дарвина и Л.Гумполовича в развитие конфликтологического направления. 11. Проблема социального конфликта в работах М.Вебера. 12. «Социология конфликта» Г.Зиммеля. 13. Современный приод развития социологической теории конфликта. 14. Теория социального конфликта Р.Дарендорфа 15. Взгляды Л.Козера на природу и функции социального конфликта. 16. Общая теория конфликта К.Болдинга.

	17. Структурно-динамические показатели конфликтного взаимодействия Л.Крисберга. 18. Принципы анализа социального конфликта Р.Коллинза. 19. Социально-философское и социологическое осмысление проблем социального конфликта в концепциях П.Л.Лаврова, Н.К.Михайловского, М.М.Ковалевского. 20. Взгляды П.А.Сорокина на природу социального конфликта. 21. Динамика социального конфликта в трудах А.С. Звоницкой. 22. Институционализация социологии конфликта в России. 23. Российские научные школы в изучении социальных конфликтов. 24. Теоретические основы конфликтологии. 25. Виды конфликтов, изучаемых конфликтологией. 26. Особенности и причины зооконфликтов. 27. Становление конфликтологии как науки. 28. Конфликтология и социология конфликта: место в системе научного знания 29. Объект и предмет социологии конфликта 30. Функции социологии конфликта 31. Структура социального конфликта и его субъекты 32. Сущность понятия «социальная напряженность» 33. Динамика социального конфликта 34. Среда социального конфликта 35. Причины возникновения социального конфликта 36. Социально-экономический конфликт и конфликты в трудовых коллективах. 37. Социологические аспекты международных конфликтов. 38. Роль конфликтов в семейно-брачных отношениях. 39. Содержание внутриличностных и межличностных конфликтов. 40. Политические конфликты. 41. Особенности этнических конфликтов. 42. *Классификационные основы социального конфликта* 43. *Методы исследования социального конфликта* 44. *Институционально-сетевая методология в исследованиях социального конфликта* 45. *Сущность институционально-сетевой методологии В.Н. Кузнецова.* 46. *Исследовательские методы социального конфликта* 47. *Программа социологического исследования социального конфликта: структура, этапы реализации.* 48. Основные стратегии поведения оппонентов в конфликте. 49. Стратегии поведения в конфликте по К. Томасу и Р. Киллмену. 50. Типология конфликтных личностей. 51. Тактики поведения оппонентов в конфликте 52. Конструктивные и деструктивные функции и последствия конфликта 53. Инновационные конфликты и его последствия 54. Понятия «завершение» и «разрешение» социального конфликта. 55. Инструменты в процессах разрешения и урегулирования социального конфликта? 56. Специфика межличностного метода управления конфликта? 57. Структурный метод управления конфликтом. 58. Стратегии выхода из социального конфликта?
ПК-1	**Аналитическое задание** ***(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*** 1. Особенности формирования социологии конфликта как самостоятельного направления в социологии.

	2. Представления о конфликте: теория и практика. 3. Основные методы исследования конфликтов. 4. Культура и конфликты: особенности взаимодействия. 5. Конфликт: понятие, границы, функции. 6. Научный подход к исследованию конфликта: концепция депривации, теорема У. Томаса. 7. Причины конфликтов: субъективный, объективный аспекты. 8. Личность, индивиды, большие социальные группы как субъекты конфликтов. 9. Особенности конфликтных паттернов, их разнообразие. 10. Теория самоактуализации и теория человека-манипулятора. 11. Фрейдистские и постфрейдистские концепции внутриличностных конфликтов. 12. Особенности межличностных конфликтов, их классификация. 13. Стратегия обострения конфликтов и роль психологических факторов в межличностных конфликтах. 14. Основные причины и факторы возникновения трудовых конфликтов. 15. Профилактика, управление и пути разрешения конфликтов. 16. Эмпатия и экспериментально-психологический подход к межгрупповым конфликтам. 17. Социальная среда и ее влияние на социально-экономические конфликты. 18. Основные критерии к типологии экономических конфликтов. 19. Особенности конфликта социального планирования. 20. Понятие «политический конфликт», его черты и особенности. 21. Типологизация политических конфликтов. 22. Военное разрешение политического конфликта 23. В чем заключается различие между нацией и этносом? 24. Этнический конфликт как форма межгруппового действия. 25. Основные типы этнических конфликтов, проблемы их урегулирования. 26. Современные этнические конфликты в России: причины, особенности, пути разрешения. 27. Теория К. Клаузевица о войне как продолжении политики государств. 28. Основные виды использования военной силы в международных конфликтах. 29. Современные международные конфликты и их особенности 30. Регуляция конфликтов через налаживание контактов и формирования психологической атмосферы. 31. Медиация, ее функции и основные стадии. 32. Конфликт и основные пути его разрешения. **<u>Форма практического задания: Эссе на тему «Социальные конфликты в современном обществе»</u>** **Цель:** на основе теоретических подходов дать социологическую оценку современных социальных конфликтов. ***Эссе*** *произошло от латинского слова «взвешивание», к нам оно пришло из французского языка и дословно обозначает «набросок, очерк». К жанровым особенностям* ***эссе*** *относятся:* *-наличие конкретной темы или вопроса.*

	-*личностный характер восприятия проблемы.* В эссе должно быть в объеме не менее 5 страниц, использовано не менее 5 терминов социологии и не менее 1 теории , составляющую теоретико-методологическую базу анализа. **Структура эссе:** 1. **Введение** — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы: *«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,* *«Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,* *«Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».* 2. **Основная часть** — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. 3**. Заключение** - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАКТИКУМ ПО ОБРАБОТКЕ ДАННЫХ В СОЦИОЛОГИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Современные технологии обработки и интерпретации данных количественного исследования в эмпирической социологии

Код контролируемой компетенции: ПК-2

Форма рубежного контроля: расчетное практическое задание

Проведение количественного анализа результатов социологического исследования

1. Открыть файл в формате xlsx, предложенный преподавателем. На листе «Массив» находятся ответы респондентов на некоторые вопросы анкеты о факторах выбора высшего учебного заведения для поступления. На листе «Вопросы и варианты ответов» находятся перечень вопросов, на которые отвечали респонденты и предлагаемы им варианты выбора ответов.
2. Необходимо произвести социологический анализ результатов опроса.
3. Составить рейтинг факторов, формирующие установки на получение высшего образования (вопрос №2. Обратить внимание, что вопрос позволяет сделать несколько выборов вариантов).
4. Составить кроссекционную таблицу выбора формы обучения (очная, заочная, вечерняя) и основы обучения (бюджет, контракт). Воспользоваться мастером сводных таблиц. Лист с результатом назвать «Сводная 1)

Названия строк	Бюджет	Затрудняюсь ответить	Как получится	Контракт	Общий итог
Вечерняя	15%	4%	63%	19%	100%
Заочная	31%	0%	45%	24%	100%
Затрудняюсь ответить	23%	18%	55%	5%	100%
Очная	55%	1%	38%	6%	100%
Общий итог	**48%**	**3%**	**41%**	**8%**	**100%**

5. Рассчитать распределение респондентов по предметам ЕГЭ (вопрос №9. Обратить внимание, что вопрос позволяет сделать несколько выборов вариантов)
6. Рассчитать среднюю сумму расходов на репетитора при подготовке к ЕГЭ и среднюю сумму расходов подготовительных курсах (вопрос №9 и вопрос №22)
7. Определить рейтинг причин, влияющих на выбор университета (вопрос №14). Провести сравнение оценок значимости этих причин, данных жителями Московского региона (Москва и Московская область) и жителями других регионов (вопрос №17).
8. Рассчитать коэффициенты линейной регрессии для переменных «Какую сумму ты в среднем расходовал на репетиторов во время подготовки к ЕГЭ?» и «Сколько баллов ЕГЭ тебе удалось получить?» с помощью мастера «Анализ данных». Для расчетов использовать лист «ЕГЭ и расходы», в котором размещены исходные данные.
9. Сделать выводы о результатах исследования в виде текстового документа. Выводы визуализировать диаграммами и таблицами.
10. Отчетом о работе являются текстовой документ с выводами и файл табличного процессора, в которой производились расчеты. Формулы сохранять.

Раздел 2. Современные технологии обработки и интерпретации данных качественного исследования в эмпирической социологии

Код контролируемой компетенции: ПК-2

Форма рубежного контроля: практический практикум

Проведение глубинных интервью по социальной проблематике

Студентам необходимо выявить основные социальные проблемы, связанные с взаимодействием коренного населения и мигрантов (допускается выбрать любую социальную проблему). Для этого необходимо провести несколько глубинных интервью. Предварительно следует ответить на вопросы: Какой тип людей следует выбрать для участия в групповых интервью? Какие критерии отбора следует применить? Какие вопросы следует задавать?

Студенту необходимо провести глубинные интервью и подготовить отчет, обобщающий результаты исследования

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1. Измерение в социологии. 2. Виды переменных. 3. Номинальная, порядковая, количественная шкалы. 4. Операции, допустимые в различных шкалах. 5. Этапы анализа данных. 6. Основные виды анализа данных в социологии 7. Группировка, типологизация, поиск взаимосвязей между переменными 8. Построение индексов 9. Кластерный и факторный анализ 10. Корреляционный анализ 11. Регрессионный анализ. 12. Программное обеспечение в структуре социологического исследования. 13. Применение различных видов программного обеспечения на разных этапах исследования: Excel, SPSS 14. Обработка социологической информации с помощью Excel 15. Описательная статистика в Excel. 16. Анализ статистических взаимосвязей: двухмерное распределение, описание группы 17. Графическое отображение информации 18. Обработка социологической информации с помощью SPSS. 19. Ввод и редактирование данных в SPSS. 20. Методы построения одномерных распределений (SPSS) 21. Получение значений частот и статистик, частотные статистики, диаграммы частот, работа с таблицами. 22. Двумерные частотные распределения в SPSS. 23. Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет.

ПК-2	24. Планирование и организация фокус-группового исследования. Правила рекрутирования. 25. Подготовка топик-гайда. 26. Групповая динамика и социально-психологические процессы и феномены в фокус-группе. 27. Специфика телефонных и on-line фокус-групп. 28. Психологические характеристики участников фокус-группы. Управление фокус-группой 29. (модерирование). 30. Модификации фокус-групп: расширенные креативные группы; десантные группы; парти-группы; группы конфликта; номинальные группы. Процедурные особенности, планирование, рекрутирование. 31. Области применения качественных методов 32. Планирование и организация качественного исследования. Подбор участников группы. 33. Характеристика практических задачи, решаемых с помощью качественных методов. Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов. 34. Анализ качественных данных. Феноменологический и герменевтический принципы анализа. 35. Уровни анализа данных качественного исследования. Проблема контекстуализации качественного анализа. 36. Основные подходы к анализу качественных данных: метод обосновывающей теории А. Страусса и Дж. Корбин, метод матриц Майлса и Хабермана, Q-методология, нарративный анализ, дискурсивный анализ. Проблема интеграции качественной методологии. 37. Принцип объективности качественного анализа. Подходы к пониманию объективности качественного анализа (Дензин, Линкольн). 38. Критерии объективности данных в качественном исследовании. (Д. Сиверман). Проблема адаптации критериев объективности для качественных методов. 39. Обобщение и экстраполяция в качественном исследовании. Виды валидности и надежности в качественном исследовании. Приемы повышения валидности и надежности качественного исследования. Репрезентативность и целевая выборка. 40. Уровни анализа результатов качественного исследования. Различные стратегии анализа результатов. Выбор единиц и методов анализа данных качественного исследования. Классификация типов анализа. 41. Компьютерный анализ результатов качественных исследований. 42. Процесс и этапы анализа результатов: непосредственные данные (транскрипты, стенограммы), описательные утверждения, интерпретации. Возможные уровни обобщения результатов. 43. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОНИТОРИНГ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 Сущность и роль мониторинга общественного мнения	**ОПК-3**	тестирование	**Примерный перечень тестовых заданий** (??) Профессионализация – это… (!) длительный процесс, посредством которого общество и человек формируют представление о конкретном виде занятий как о профессии; (?) система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии; (?) вид дополнительной профессиональной программы. (??) Что из себя представляет экзистенциальная модель теоретического обоснования социальной работы? (?) Представление о динамическом обмене информацией между субъектами; (!) Восприятие и интерпретация клиентом своих предоставлений об окружающем мире, оценка своего социального статуса; (?) Данная модель основывается на когнитивно-поведенческих подходах, рационально-эмотивной поведенческой терапии. (??) Что из нижеперечисленного входит в список обязанностей специалиста по социальной работе? (?) Обеспечение целенаправленного влияния на поведение конкретных групп лиц, изучение индивидуальных особенностей, факторов и установок личности, проработка проблем;

				(!) Выявление лиц, нуждающихся в социальной помощи, информирование органов управления о социальных проблемах; (?) оказание консультационной помощи и проведение диагностики. (??) Социальная помощь – это… (?) область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей и оказания помощи как отдельному человеку, так и группе или организации; (!) это услуги или средства, обеспечивающие конкретному гражданину или его семье в целом нормальную жизнедеятельность; государственное вмешательство, обеспечивающее защиту бедных, одиноких, малоимущих, малообеспеченных граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, которые не могут без посторонней помощи справиться с возникшей проблемой; (?) деятельность, направленная на содействие гражданам и юридическим лицам в решении вопросов, связанных с реализацией норм права, что выражается в предоставлении правовых услуг.
2.	Раздел 2. Социальные услуги населению как объект социологического исследования	**ПК-1**	тестирование	**Примерный перечень тестовых заданий** (??) Социальное обслуживание как систему способов социально-гуманистической деятельности рассматривал: (?) Р. Баркер (!) Л. В. Топчий (?) М. В. Фирсов (?) Е. И. Холостова (??) В качестве составляющих профессиональной идентичности социального работника рассматриваются: (?) Компоненты мотивационной сферы личности (?) Установки, убеждения (!) Все перечисленные факторы (?) Потребности, интересы (??) Общественные объединения, профессиональные ассоциации, благотворительные и религиозные организации, деятельность которых связана с социальным обслуживанием относятся к:

				(?) Федеральному сектору социального обслуживания (!) Негосударственному сектору социального обслуживания (?) Муниципальному сектору социального обслуживания (?) Государственному сектору социального обслуживания (??) К учреждениям социального обслуживания населения НЕ относится: (?) Территориальный центр социальной помощи семье и детям (?) Центр психолого-педагогической помощи (?) Социальный приют для детей и подростков (!) Министерство труда и социальной защиты 1.
3	Раздел 3. Социологический мониторинг в сфере социальных услуг	**ОПК-3**	тестирование	**Примерный перечень тестовых заданий** (??) Социальная услуга – это … (!) помощь гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности (?) деятельность социальных служб по социальной поддержке, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации (?) методика исследования социальных процессов (?) процесс, заключающийся в оказании помощи людям, имеющим потребность в ней и не способным на данный момент в силу различных обстоятельств своими силами справиться с возникшей жизненной ситуацией (??) Акт о социальной безопасности, ставший отправной точкой в становлении национальных систем социального обеспечения в Соединенных штатах Америки, был подписан Ф. Рузвельтом в: (?) 1927 г. (!) 1935 г. (?) 1915 г. (?) 1954 г.

				(??) Начало государственного призрения, заложившего основу отечественной социальной работы, связывают с Указом Петра I, который был утвержден: (?) 5 июня 1701 г. (?) 8 июня 1705 г. (!) 8 июня 1701 г. (?) 12 июня 1709 г. (??) Основным федеральным законом, регламентирующим основы социального обслуживания в Российской Федерации, является: (?) ФЗ-№122 от 2 августа 1995 г. «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (?) ФЗ-№195 от 10 декабря 1995 г. «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (?) ФЗ-№178 от 17 июля 1999 г. «О государственной социальной помощи» (!) ФЗ-№442 от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
4	Раздел 4. Методология социологического мониторинга социальных услуг	**ПК-1**	тестирование	**Примерный перечень тестовых заданий** (??) Качественная или количественная характеристик состояния, тенденций и направлений социального развития – это... (?) Система социальных показателей (!) Социальный показатель (?) Индикаторы (??) Система социальных показателей – это... (?) качественная или количественная характеристик состояния, тенденций и направлений социального развития (?) свойства, или характеристики изучаемого явления, которые могут быть подвергнуты непосредственному наблюдению и измерению (?) стратегический документ, представляющий собой схему исследования (!) совокупность более или менее независимых друг от друга, но взаимозаменяемых данных, отражающих социальные явления или процессы

				(??) К основным требованиям к социальным показателям не относится: (!) Концептуальное единство процедур (?) Стандартный характер их интерпретации (?) Возможность сопряжения показателей (?) Возможность измерения содержательных характеристик вопросов (??) В соответствии с задачами планирования социального развития выделяют следующие показатели: (?) Объективные показатели, субъективные показатели (!) Показатели целей, показатели средств, показатели удовлетворенности (?) Показатели социального статуса респондента, показатели социальной ситуации (?) Показатели состояния, показатели социального самочувствия
5	Раздел 5. Особенности организации социологического мониторинга социальных услуг	**ПК-1**	тестирование	**Примерный перечень тестовых заданий** (??) Часть социальных объектов генеральной совокупности, которая отобрана с помощью специальных приемов для получения информации обо всей генеральной совокупности – это... (?) Объем выборки (!) Выборочная совокупность (?) Единица отбора (?) Единица наблюдения обследуемой совокупности (??) Утверждение о том, что каждый элемент генеральной совокупности должен иметь равные возможности попадания в выборку, описывает: (?) Выборочный метод (?) Случайную выборку (?) Математическую статистику (!) Закон больших чисел (??) Репрезентативность выборки описывает способность ... (?) совокупности описывать существенные свойства, зависимости и закономерности объектов, процессов и явлений предметной области

				(?) отражать характеристики предмета исследования (!) выборочных данных отражать структурные свойства совокупности (?) получения более достоверной информации (??) Способ отбора, при котором каждый элемент генеральной совокупности имеет некоторую отличную от нуля вероятность быть отобранным, называется… (!) случайная выборка (?) стихийная выборка (?) целенаправленная выборка (?) двуступенчатая выборка

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	1. Специфика моноторингового наблюдения 2. Основные принципы мониторингового наблюдения. 3. Каковы основные условия создания системы социального мониторинга? 4. Постройте систему показателей социального мониторинга по предложенной преподавателем теме. 5. Регион, местное сообщество как особая группа населения, проживающего на определенной территории и наделенного полномочиями субъекта самоуправления. 6. Муниципальное образование как особая социотерриториальная общность, функционирующая на началах местного самоуправления. 7. Системообразующие компоненты региона. 8. Принципы классификации регионов. 9. Социальное обслуживание как процесс, как социальный институт, как вид профессиональной деятельности. 10. Содержание и средства социального обслуживания 11. Взаимосвязь социального обслуживания с другими социальными системами 12. Основные виды социальных услуг населению 13. Социологические основы социального обслуживания 14. Социальная сфера как объект социального мониторинга. 15. Социальные программы и их роль в развитии приоритетных направлений социальной политики

	16. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения. 17. Составляющие профессиональной деятельности специалиста по социальной работе 18. Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности 19. Качество социального обслуживания населения: проблемы измерения 20. Познавательные возможности и особенности социологической методологии в анализе проблем социальной работы. 21. Показатели эффективности социальной работы. 22. Социологический опрос как метод сбора информации о социальной сфере. 23. Особенности социологического наблюдения. 24. Социальный эксперимент. 25. Социометрический метод изучения внутригрупповых взаимодействий 26. Социальное обслуживание населения: сущность и структура. 27. Национальные стандарты в области социального обслуживания, виды стандартов, применяющихся в сфере социального обслуживания в России. 28. Учреждения социального обслуживания населения в России: виды, функции, система управления. 29. Социологическая культура социального работника как фактор повышения эффективности социальной работы.
ПК-1	*и т.д.):* 1. Мониторинг качества муниципальных социальных программ. 2. Социологические исследования социальной работы в регионе. Проблематика, виды, особенности. 3. Прикладное исследование в социологии социальной работы. Полевое исследование в социологии. 4. Социологическая служба в регионе: структура и функции. 5. Определите назначение, функции и структура программы мониторингового исследования. 6. Охарактеризуйте содержание теоретико-методологической части программы 7. Опишите и обоснуйте содержание процедурной часть программы мониторинга. 8. Требования и методологические подходы к построению эмпирической модели социальной сферы. 9. Построение возможных эмпирических моделей компонентов социальной сферы. 10. Эмпирическая модель социальной сферы. Принципы построения. 11. Характеристика системы показателей социальной сферы. 12. Информационная модель как критерий оценки эффективности функционирования социальной сферы.

	13. Охарактеризуйте выборку как инструмент получения эмпирических данных в мониторинговом исследовании. 14. Обоснуйте основные понятия выборочного метода 15. Как проводится обоснование репрезентативности выборки? 16. На основе каких методологических положений производится определение метода отбора и типа выборки? 17. Охарактеризуйте основные виды опросного инструментария в мониторинговых исследованиях. 18. Как выстраивается логическая структура анкеты? 19. Как производится формулировка вопросов в анкете? 20. Как проводится анализ качества анкеты?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВИЗУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИОЛОГИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел – 1 «Методология визуального метода»**	ПК-2	Контрольная работа	Темы контрольных работ 1. Понятие визуального метода в социологии. 2. Структурализм 3. Постструктурализм. 4. Семиотика. 5. Визуальные данные в социологии. 6. Фотография. 7. Визуальная социологии как специфический метод сбора социологической информации. 8. Визуальная социология как исследование нелингвистических форм человеческой коммуникации. 9. Область применения методов визуальной социологии. 10. Достоинства и недостатки визуальных методов 11. Место методов визуальной социологии среди других методов сбора эмпирической информации. 12. Междисциплинарность визуальной социологии (социальная антропология, социология, фотография, документалистика). 13. Визуальная социология (методологическое направление) 14. Визуальная социология (культурологическое направление). 15. Объект визуальной социологии: изображение социальной реальности. 16. Предмет визуальной социологии: социальные смыслы процессов производства и функционирования систем создаваемых знаков.

				17. Действующие лица визуальных методов: operator; spectrum; spectator; demonstrator (Р. Барт). 18. Репрезентативность фотографии. 19. Функции фотографии (П. Бурдье). 20. Схема визуального анализа (П. Штомпка). 21. Эмодзи. 22. Типология фотографий 23. Фотография и анализ документов 24. Социальная антропология и визуальная социология. 25. Невербальная коммуникация
2	**Раздел – 2 «Фотография как объект социологического анализа»**	ПК-2	Контрольная работа	Формирование классификатора для проведения социологического исследования методами визуальной социологии. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины. В зависимости от выбранной темы исследования, обучающийся осуществляет формирование классификатора для проведения социологического исследования методами визуальной социологии. Классификатор – общая таблица, в которую сведены все категории (и подкатегории) анализа и единицы анализа. Ее основное предназначение – предельно четко зафиксировать то, в каких единицах выражается каждая категория, используемая в исследовании. В роли единиц анализа могут выступать: – темы, которым посвящены фотографии (например, темы труда или досуга); – определенные образы (например, пенсионер или образ матери и ребенка); – образы известных личностей (политиков, выдающихся ученых и деятелей искусства и т. д.); – целостные события; – кроме того, единицами анализа могут быть социально-демографические и личностные характеристики (пол, возраст, цвет кожи и др.); – любые другие характеристики, имеющие значение в рамках данного исследования (например, стиль одежды, окружение, орудия труда и т. д.). Матрица визуальных данных представлена в кн. П. Штомпка. Визуальная социология. Фотография как метод исследования: учебник/ пер. с польск. Н.В. Морозовой, авт. вступ. ст. Н.Е. Покровский. – М.: Логос, 2007. С. 44.
3	**Раздел – 3**	ПК-2	Контрольная работа	Темы контрольных работ 1. Изучение визуальных проявлений культуры. 2. Изучение изобразительных аспектов культуры.

	«Методы анализа визуальных данных»			3. Использование изобразительных средств для сообщения социологического знания. Направления анализа: исследования кино; 4. Направление анализа: исследования рекламы; 5. Направление анализа изучение различных направлений и течений в искусстве; 6. Направление анализа: изучение сексуальности, эротизма, 7. Направление анализа: образов мужественности и женственности; 8. Направление анализа: анализ визуальных материалов в СМИ; 9. Направление анализа: анализ любительской фотографии, 10. Направление анализа: изучение культуры повседневности. 11. Конструирование реальности с помощью визуальных образов. 12. Типология фотодокументов. 13. Репрезентативность фотографий. 14. Методы количественного анализа фотографий. 15. Фотоинтервью. 16. Фоторассказ 17. Интервью, основанное на привлечении рисованного изображения в качестве стимула для понимания темы. 18. Картирование 19. Визуализация понятия или проблемы. 20. Интервью, основанное на просмотре видеосюжета или фильма как стимула для разговора. 21. Видеорассказ. 22. Метод объективной герменевтики. 23. Этапы работы с респондентом. 24. Фотоэссе. 25. Фотографии в процессе сбора и анализа данных
4	**Раздел – 4 «Интерпретация и анализ данных визуального метода»**	ПК-2	Проект	Проектное задание В рамках изучения дисциплины проводится рубежный контроль, который представляет собой подготовку и написание отчета о проведении социологического исследования методами визуальной социологии. Отчет включает в себя самостоятельно разработанную программу социологического исследования, гайд проведения социологического исследования методами визуальной социологии и интерпретацию полученных данных. Требования, предъявляемые к содержанию: Программа исследования строится в выбранном предметном поле и предусматривает: • анализ проблемной ситуации; • формулирование проблемы (основного противоречия); • выделение объекта и предмета исследования; • определение цели и задач;

				• интерпретация основных понятий исследования; • выдвижение гипотез. • формирования классификатора (инструментария) • сбор информации • формирование аналитической записки. В зависимости от выбранной темы исследования, обучающийся осуществляет формирование классификатора для проведения социологического исследования методами визуальной социологии, подготовку гайда исследования, а также интерпретацию полученных данных. Работа носит методологический и методический характер. Данное задание является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1. Понятие визуального метода в социологии. 2. Визуальная социологии как специфический метод сбора социологической информации. 3. Область применения методов визуальной социологии. Достоинства и недостатки визуальных методов 4. Место методов визуальной социологии среди других методов сбора эмпирической информации. 5. Междисциплинарность визуальной социологии (социальная антропология, социология, фотография, документалистика). 6. Визуальная социология (методологическое направление) 7. Визуальная социология (культурологическое направление). 8. Объект визуальной социологии: изображение социальной реальности. 9. Предмет визуальной социологии: социальные смыслы процессов производства и функционирования систем создаваемых знаков. 10. Действующие лица визуальных методов: operator; spectrum; spectator; demonstrator (Р. Барт). 11. Репрезентативность фотографии. 12. Функции фотографии (П. Бурдье). 13. Схема визуального анализа (П. Штомпка). 14. Методические процедуры качественных визуальных методов в социологии. 15. Этапы качественного визуального исследования. 16. Реализация качественных визуальных методов в социологии. 17. Фотография как стимульный материал. 18. Типология фотодокументов. 19. Техника «фотовыявление».

	20. Визуальные методы в исследовании семьи и биографии. 21. Биографическое направление А. Баньоли: дневниковые записи респондентов; проективная техника автопортрета; глубинное интервью и анализ фотографии. 22. Биографическое направление в отечественной социологии (Н. Самутина, О. Бойцова, Е. Фирсов). 23. Современные зарубежные ученые ¬ С. Пинк. –метод видеоинтервью (комплексный анализ интервью информантов и фотоснимков). 24. Изучение визуальных проявлений культуры. 25. Изучение изобразительных аспектов культуры. 26. Использование изобразительных средств для сообщения социологического знания. Направления анализа: исследования кино. 27. Направление анализа: исследования рекламы. 28. Направление анализа изучение различных направлений и течений в искусстве. 29. Направление анализа: изучение сексуальности, эротизма. 30. Направление анализа: образов мужественности и женственности. 31. Направление анализа: анализ визуальных материалов в СМИ. 32. Направление анализа: анализ любительской фотографии. 33. Направление анализа: изучение культуры повседневности. 34. Конструирование реальности с помощью визуальных образов. 35. Типология фотодокументов. 36. Репрезентативность фотографий. 37. Интерпретация визуальной информации. 38. Классификация фотодокументов. 39. Социально-ориентированная фотография. 40. Значение наблюдательности исследователя и умение концентрироваться на потоке визуальной информации. 41. Психоаналитическая интерпретация. 42. Институциональный анализ. 43. Композиционная интерпретация. 44. Семиотический подход. 45. Дискурсивная интерпретация. 46. Структурный анализ. 47. Герменевтический анализ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ И ПОТРЕБЛЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 Теоретические предпосылки социологического анализа экономической жизни обществ	ПК-2	тестирование	**Примеры тестовых заданий к разделу 1:** (??) Экономическая теория все чаще опирается на социологию, потому что (?) В экономике недостаточно методов для изучения процессов (?) Экономические процессы связаны с социальными, и их необходимо изучать (?) Социология может сделать прогнозы и предложить способы предотвращения проблем в экономической и социальной сферах (!) Верно все вышеперечисленное (??) Экономические отношения в теории К.Маркса названы (?) Торговыми (!) Производственными (?) Предпринимательскими (?) Товарно-денежными (??) Сколько, согласно марксизму, выделяется общественно-экономических формаций? (?) Семь (?) Шесть (!) Пять (?) Четыре (??) Традиционный и аффективные действия, по мнению Вебера, характерны (!) Исторически ранним обществам (?) Современному обществу (?) Обществу будущего (?) Предреволюционным обществам

				(??) По мнению И. Шумпетера, экономическому развитию способствует (?) Реформирование общества (?) Четкое распределение обязанностей (?) Своевременная регулярная смена власти (!) Реализация инноваций (комбинаций производственных факторов) (??) В концепции «предпринимательского духа» В. Зомбарта предприниматель это (?) Завоеватель, землевладелец, торговец (!) Завоеватель, организатор, торговец (?) Землевладелец, ремесленник, торговец (?) Завоеватель, продавец, ремесленник 1.
2.	Раздел 2. Экономическая социология как отрасль знания	ПК-2	тестирование	**Примеры тестовых заданий к разделу: 2** (??) Ключевой фактор в экономическом росте: (?) Ответственность за результат. (!) Мотив достижения. (?) Обратная связь. (?) Стремление изобретать. (??) Кто является автором теории потребностей: (!) Дэвид Маклелланд. (?) Джордж Шэкл. (?) Альберто Мартинелли. (?) Бернер Фок (??) Потребность в любви и взаимодействии называется: (?) Биологическая потребность. (?) Социальная потребность. (!) Аффилиативная потребность. (?) Психологическая потребность. (??) На какие группы, по мнению Джорджа Шэкла, можно поделить «время»: (!) Реальное и экономическое. (?) Экономическое, социальное и духовное. (?) Реальное и воображаемое. (?) Реальное, социальное и экономическое. (??) Человеческая деятельность для продажи называется: (?) Мотив. (!) Труд. (?) Талант. (?) Способности. (??)Какими бывают корпорации: (!) Институты с функциями рынка и иерархические организации.

				(?) Международные и национальные. (?) Внешние и внутренние. (?) Государственные и муниципальные. (??) Учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики: (?) Гносеология. (?) Аксиология. (?) Фонетика. (!) Деонтология. 1.
3	Раздел 3. Предпринимательская деятельность как объект изучения в социологической науке	ПК-2	Контрольная работа	**Примерный перечень тестовых заданий к разделу 3:** (??) Не является внешним фактором развития предпринимательства: (?)природно-демографические факторы (!)ресурсные факторы (?)**культурные факторы** **(?)экономические факторы** (??)Социальное партнерство это: (?)ситуация возможного отклонения действительных данных от произведенной оценки развития рыночных (!) влияние на соблюдение этических норм ведения бизнеса, обеспечение гарантий сотрудничества предпритиятий. (?)совокупность внешне наблюдаемых поступков индивидов и групп, воплощающихся не только в производстве продуктов труда, но и в их потреблении. (?)разновидность социальной организации формального типа, отличающаяся строгим механизмом внутреннего подчинения и субординации. (??)НЕ является направление государственной политики относительно предпринимательства: (!)социальный контроль (?)государственная поддержка (?) благоприятная налоговая политика (?) формирование предпринимательской среды (??)Социология миграции относится к : (!)социологическая теория (?)общесоциологическая теория (?)конкретно-социологическое исследование (?)социальная наука (??)Консолидация предпринимательской среды это: (!)объединение и сплочение субъектов свободного предпринимательства с целью оптимизации общественно-экономической ситуации,

				обеспечив возможность формирования предпринимательского капитала и использование необходимых ресурсов. (?)личности, группы или организации, функционирующие в обществе и взаимодействующие друг с другом (?)самостоятельный хозяйствующий субъект, который выпускает и/или реализует продукцию или оказывает услуги **(?)обладание определенной информацией о технологии производства товаров, который представляет предмет идеи.**
4	Раздел 4. Малое предпринимательство как важнейший социальный институт в современном обществе	ПК-2	тестирование	**Примерные тестовые вопросы к разделу 4:** (??) Как называется процесс, при котором происходит гедонистическая адаптация: новые вещи становятся частью окружающего пространства, происходит процесс сравнения себя с вышестоящими: (!) Эффект Дидро. (?) Эффект Доплера. (?) Эффект Даннинга - Крюгера. (?) Эффект Барнума (??) Функции, формирующие потребительскую ценность произведений искусства: (?) Защитная и познавательная. (!) Познавательная и релаксационная. (?) Регулятивная и релаксационная. (?) Общеобразовательная и исследовательская. (??) Определенная система взглядов и идей, отвечающая потребностям определенной социальной группы, называется: (?) Мировоззрение. (!) Идеология. (?) Социальный институт. (?) Постулат. (??) Что из нижеперечисленного не является средством материально-технического производства: (?) Оборудование. (?) Ресурсы. (?) Недвижимость. (!) Инфраструктура. (?) Капиталовложения. (??) Период производства, в течение которого предприниматель полностью возвращает весь объем инвестиций капитала, называется: (?) Срок реализации проекта. (!) Срок окупаемости проекта.

				(?) Срок детализации проекта. (??) Исторически сложившаяся устойчивая форма человеческих отношений, в рамках которых удовлетворяются определенные потребности: (?) Мировоззрение. (!) Идеология. (?) Социальный институт. (?) Постулат.
5	Раздел 5 Потребление как социальный феномен	ПК-2	тестирование	**Примерные тестовые вопросы к разделу 5:** (??)О каком механизме государства как социального института идет речь: «происходит увеличение объемов потребления, информационная поддержка СМИ, регулирование цен, а также увеличение объемов производства»? (!) стимулирование (?) защита (?) запреты (?) ограничения (??)Главное отличие социальной организации от социального института? (?) социальный институт создается искусственно (?) у социальной организации отсутствуют цели деятельности (?) социальный институт имеет четкую иерархию (!) социальная организация создается искусственно (??)Что означает фактор потребления как УТИЛИТАРНОСТЬ? (?) сотрудники не могут индивидуально распределять ресурсы (!) существуют общие ресурсы для достижения цели (?) есть определенная форма одежды в организации, площадь рабочего места демонстрирует должность (?) осуществляется эффективное управление предприятием, прирост дополнительной энергии (??)Выберете лишнюю особенность потребления в семье: (?) наличие ограничений

				(?) комплексность (!) индивидуальность (?) интенсивность (?) коллективность (??)В какой из религий прослеживается элитарность, коллективизм и гендерная детерминация в потреблении? (!) ислам (?) христианство (?) иудаизм (?) буддизм (??)Какие компоненты входят в структуру потребления моды? (?) идеальное производство моды и демонстрация товаров (!) модные объекты и модные стандарты (?) модные стандарты и распространение созданных товаров (?) процесс создания модной коллекции и модные объекты

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1. Экономическая социология как отрасль социологического знания. 2. Место социологии в системе научных знаний об экономической жизни. 3. Системный анализ экономической деятельности К. Маркса. 4. Экономическая жизнь в рациональной теории М. Вебера. 5. Теория предпринимателя-новатора И. Шумпетера. 6. Концепция «предпринимательского духа» В. Зомбарта. 7. Теория потребления Т.Веблена. 8. Экономическая деятельность в классической экономической теории (Адам Смит, Ричард Кантильон, Жан Батист Сей). 9. Четвертый фактор производства Альфреда Маршала. 10. Психологические концепции экономической деятельности (Д. Маклеланд, Дж. Шекль).

	11. Экономическая антропология (Б. Малиновский, К. Поланьи, М. Мид). 12. Альберто Мартинелли о современных тенденциях предпринимательства. 13. Российская экономическая социология и социология труда (Т.И.Заславская, Р.В.Рывкина). 14. Научная организация труда (Ф.Тейлор, А.К.Гастев). 15. Предмет и объект экономической социологии. 16. Экономика как социальный институт. 17. Функции и законы экономической социологии. 18. Предприятие как социальный субъект 19. Условия развития производственной деятельности предприятия 20. Сущность экономического риска 21. Сущность и структура предпринимательской деятельности 22. Функции и принципы предпринимательства 23. Основные виды предпринимательской деятельности 24. Сущность малого предпринимательства как социального института 25. Функциональная роль малого предпринимательства в стабилизации социально-экономической ситуации 26. Основные этапы и особенности развития малого предпринимательства в России
ПК-2	1. Механизмы социальной поддержки малого предпринимательства 2. Социально-экономические условия становления системы труда и свободного предпринимательства 3. Труд как экономическая и социологическая категория 4. Трудовая мотивация как составляющая трудового потенциала, концепции А. Маслоу и Д. МакГрегора. 5. Функции труда в общественной системе и его социальные аспекты. 6. Понятие «трудовые ресурсы», структура трудовых ресурсов по групповым признакам. 7. Рынок труда как элемент рыночной экономики. 8. Сущность и виды безработицы. 9. Государственная политика в области занятости. 10. Права работников российских предприятий на охрану труда 11. Управление системой охраны труда на предприятии 12. Понятие потребления, потребительское поведение как деятельность. 13. Характеристики процесса потребления. 14. Потребности и подходы к их классификации. 15. Мотивация потребления. 16. Факторы и модели покупательского поведения. 17. Социальные институты и общности как регуляторы потребления 18. Механизмы государственного и гражданского регулирования потребления. 19. Основные виды социальных групп и их влияние на потребительское поведение. 20. Организация как социокультурное поле потребления.

	21. Семья как субъект потребления. 22. Гендерная детерминация потребления. 23. Религия и потребление. 24. Особенности социологического анализа экономических процессов и явлений. 25. Инструментарий социологического исследования экономических проблем. 26. Обработка и анализ эмпирической социологической информации в социо-экономическом исследовании.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИОЛОГИЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел – 1 «Повседневная жизнь как объект социологического изучения»**	ПК-1	Тестирование	**(??)Повседневная жизнь как объект социологического изучения(??)** (??)Кто является родоначальникам феноменологического направления в социологии? (?) Т. Парсонс (?) М. Вебер (!) А. Шюц (?) М. Хайдеггер (??)Кто из ученых рассматривал социологию повседневной жизни как «третью социологию» – социологию социальной экзистенции и социального существования (?) Э. Дюркгейм; (!) П. Штомпка; (?) Г. Гарфинкель (?)Э. Гуссерль (??)Что такое «третья социология»? (?) Социология социальных целостностей, организмов и систем (?) Социология социального поведения и социальных действий

				. (!) Социология социальной экзистенции и социального существования . (?) Понимающая социология
2	**Раздел – 2 «Теоретико-методологические основы социологического анализа повседневной жизни »**	ПК-1	Тестирование	(??)Теоретико-методологические основы социологического анализа повседневной жизни(??) (??)Кто является автором работы «Симулякры и симуляция»? (?) З. Бауман (?) Дж. Александер (?) И. Гоффман (!) Ж. Бодрийяр (??) Родоначальником какого направления в социологии является И. Гоффман? (!) Драматургическая социология; (?) Структурный фунционализм; (?) Экзистенциальная социология (?) Культурсоциология (??)В рамках какой социологической концепции было введено понятие «фоновых ожиданий»? (?) Феноменология (!) Этнометодология (?) Культурсоциология (?) Драматургическая социология

3	**Раздел – 3 «Повседневность как социальная экзистенция и пространство социальной жизни»**	ПК-1	Тестирование	. (??)Повседневность как социальная экзистенция и пространство социальной жизни(??) . (??)В работах какого ученого содержится обоснование перформативности гендера? . (!) Дж. Батлер . (?) М. Ямпольский . (?) Ж-П. Сартр . (?) Ж. Бодрийяр . (??) Кто из социологов предложил оригинальную классификацию форм социальной жизни? . (?) К. Маркс . (?) М. Вебер . (?) Э. Дюркгейм . (!) Г. Зиммель . (??)Кто из социологов обосновал концепцию «третьих мест»? . (?) Г. Зиммель . (!) Р. Олденбург . (?) Р. Флорида . (?) П. Бурдье
4	**Раздел – 4 «Социологические практики анализа повседневной жизни»**	ПК-1	Проект	. Проектное задание: . . Самостоятельное исследование в области социологии повседневной жизни. . Рекомендации к выполнению: используя разработанную программу и инструментарий исследований, необходимо провести исследование, подготовить по его результатам отчет (объемом 10-15 страниц, включая титульный лист, программу исследования, анализ результатов). . Структура отчета о проведенном социологическом исследовании: . 1) титульный лист;

				2) содержание (с указанием страниц каждого пункта); 3) программа исследования (актуальность и проблема исследования; объект, предмет исследования; цель, задачи; гипотезы исследования; выборочная совокупность и ее обоснование; методы исследования и их обоснование; интерпретация основных понятий); 4) описание полученных результатов; 5) выводы и рекомендации; 6) список литературы (при необходимости); 7) приложения (образцы бланков анкет, интервью и др. методический инструментарий).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Объект и предмет социологии повседневной жизни. 2. Предметная область социологии повседневной жизни. 3. Социология повседневной жизни и ее соотношение с другими отраслями социологического знания. 4. Социология повседневной жизни как следствие парадигмального сдвига, как поворот к «третьей социологии». 5. Феноменология Э. Гуссерля. 6. Философия М. Хайдеггера. 7. Феноменологическая социология А. Шюца. 8. Социальный кострукционизм П. Бергера и Т. Лукмана. 9. Символический интеракционизм Дж. Мида и Г. Блумера. 10. Драматургическая социология И. Гофмана. 11. Этнометодология Г. Гарфинкеля. 12. Культурсоциология Дж. Александера. 13. Феминистская критика повседневности в работах Ив Кософски Седжвик, Дж. Батлер, А. Смит.

	14. Повседневность в условиях посмодерна в трудах З. Баумана и Ж. Бодрийяра. 15. Философское обоснование экзистеницонализма А. Камю и Ж-П. Сартра. 16. Основные положения экзистенц-социологии Дж. Котарбаы, Э. Тирикьяна, А. Фонтаны. 17. Социологии города. Городская повседневность. 18. «Третьи места» и городские общественные пространства. Городские сообщества. 19. Индивидуализация и цифровизация городской повседневности. 20. Гендер как перформативная практика повседневной жизни. 21. Социальное и культурное многообразие в повседневной жизни. 22. Телесные практики в контексте повседневности. 23. Образ жизни как специфический срез жизни. 24. Понятия образ жизни, стили жизни, способ жизни, повседневные практики. Сходства и различия. 25. Образ жизни как продукт существующих отношений и всей предшествующей истории. 26. Способы конструирования образа жизни индивида, групп, общностей 27. Показатели практической включенности человека в различные виды деятельности. 28. Соотношение количественной и качественной стратегий в изучении образа жизни индивида, групп, общностей. 29. Виды количественных исследований, их стратегия и тактика в изучении образа жизни индивида, групп, общностей. 30. Методическая стратегия изучения образа жизни индивида, групп, общностей. Методологическое обоснование выбора вида исследования. 31. Многообразие методов исследования и их характеристика. 32. Мониторинг как повторное, сравнительное исследование. Правила проведения мониторингов в изучении образа жизни индивида, групп, общностей. 33. Качественные исследования как интерпретация сложных явлений повседневности с точки зрения «инсайдеров». 34. Интервью, наблюдения и документы как основные источники качественных данных. 35. Метод кейс-стади, фрейм-анализ, социодрама, этнографические и нарративные исследования повседневной жизни. 36. Метафоры и качественный анализ данных. 37. Методы визуальной социологии в исследовании повседневности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Сеть Интернет как объект и инструмент социологического анализа	ПК-1 ПК-2	Контрольная работа	1. Слогосфера рунета – тенденции и перспективы развития 2. форумы как объект для изучения: социальные общности и группы 3. социальные сети – возможности и ограничения изучения 4. ограничения экстраполяции результатов онлайн исследований 5. проблема определения генеральной совокупность при моментальном онлайн опросе 6. возможности изучения труднодоступных групп 7. репрезентативность онлайн опроса 8. »Автарки» и «ники» как объект для изучения 9. »Моментальные» опросы функции, виды, репрезентативность 10. Онлайн исследования в изучении закрытых и труднодоступных групп 11. Панельные онлайн исследования 12. Слог как объект исследования

				13. Форум как объект исследования 14. Мат как объект исследования 15. Социальная сеть как объект исследования 16. Опросы посетителей Интернет-сайтов 17. Группы с высоким Интернет проникновением 18. Понятие и виды исследований с использованием Интернет. 19. Преимущества и недостатки онлайн исследований. 20. Возможности применения онлайн-методов в исследованиях коммуникаций. 21. Особенности применения традиционных социально-научных методов в режиме онлайн. 22. Ограничения онлайн-исследований коммуникаций и проблема качества данных. 23. Эксперименты в онлайн-исследованиях: возможности и ограничения. 24. Исследования онлайн-сообществ. 25. Исследования социальных сетей: перспективы онлайн-методов. 26. Проблемы и перспективы анализа «больших данных»
2.	Современные интернет-технологии в стратегии социологического исследования	ПК-1 ПК-2	Проект	1. Проведение социологического исследования в сети Интернет на тему: 1. Социальные последствия культурной глобализации 2. Деструктивность неоязычества

				3. Молодежные субкультуры в России 4. Этническая культура региона 5. Новые культурные идентичности в российской и мировой практике 6. Межпоколенные конфликты в мегаполисе 7. Ценностная модель культуры современного человека 8. Культурная норма в повседневной практике 9. Культурная и социальная идентификация российских регионов 10. Влияние духовных практик на образ жизни 11. Культурные смыслы кризисных эпох в прошлом и настоящем 12. Волонтерство как молодежная субкультура 13. Новые идеологии в культурной политике России 14. Религиозные установки российской молодежи 15. Культура здорового образа жизни современного человека 16. Социокультурные последствия виртуальной реальности

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
Семестр 6 (очная форма), Семестр 1-2 (заочная форма)	
ПК-1 ПК-2	1. Предпосылки зарождения и формирования информационного общества. 2. Развитие информационных технологий и сети Интернет. 3. Социальная и цифровая мобильность. 4. Цифровые инструменты восприятия окружающей социальной действительности. 5. Онлайн-технологии в образовании. 6. Онлайн-технологии в досуговой деятельности. 7. Социальная реальность в цифровую эпоху. 8. Возможности использования интернет-технологий в социологии. 9. Недостатки применения интернет-технологий в социологических исследованиях. 10. Программа проведения онлайн-социологического опроса. 11. Инструментарий онлайн-социологического опроса.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
Семестр 7 (очная форма), Семестр 3-4 (заочная форма)	
ПК-1 ПК-2	1. Типы выборок в онлайн-социологическом опросе. Репрезентативность. 2. Инструменты и онлайн платформы онлайн-социологических опросов. 3. On-line платформы сбора и обработки первичной социологической информации. 4. Возможности статистической обработки первичной социологической информации средствами интернет-технологий. 5. Аналитические и репрезентационные возможности online-платформ сбора и обработки первичной социологической информации. 6. Обоснование выбора Интернет-платформы для проведения фокус-группового исследования. 7. Сценарий проведения фокус-группового исследования в социальных сетях. 8. Рекрутинг участников фокус-групп в социальных сетях. 9. Анализ и обработки результатов фокус-группового исследования в социальных сетях. 10. Сбор и обработка качественных социологических данных в сети интернет. 11. Пакеты программ сбора и обработки качественных социологических данных в сети интернет. 12. Процедура представления результатов качественного социологического исследования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
А) Инвалид.
Б) Человек с инвалидностью.
В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?
А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
А) Глухонемой.
Б) Глухой или слабослышащий человек.
В) Человек с патологией слуха.

4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
В) Использовать русский жестовый язык.

5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
А) Вы смотрели этот фильм?
Б) Вы слушали этот фильм?
В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве

Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?
А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
А) Незрячий или слабовидящий человек.
Б) Слепой или невидящий человек.
В) Человек с остатками зрения.

9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
А) Взять за белую трость и проводить человека.
Б) Коснуться руки и предложить помощь.
В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?
А) Заговорить с ним.
Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
В) Встать напротив и установить зрительный контакт.

11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?
А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
В) Оба варианта допустимы.

12. Как построить общение со слабослышащим человеком?
А) Говорить четко и естественно.
Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
Г) Все перечисленные варианты.

Код контролируемой компетенции: УК-6
1. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?
А) Ничего не говорить.
Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.
В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.

2. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Прикасаться к человеку, держать за руки.
Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.

В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

3. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?
А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

4. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?
А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

5. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?
А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

Раздел 2. «Концептуальные основы инклюзивной культуры»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?
А) Сурдопереводчик
Б) Тифлокомментатор.
В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?
А) Собака проводник для незрячего человека
Б) Собака-поводырь
В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?
А) Суфлёр.
Б) Тифлопедагог.
В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?
А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?
А) Не является правонарушением.
Б) Является административным правонарушением.
В) Является уголовным правонарушением.

6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?
А) Звуковой маяк.
Б) Тифлофлешплеер.
В) Индукционная система.

7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?
А) Для людей с нарушениями зрения.
Б) Для людей с нарушениями речи.
В) Для людей с нарушениями слуха.

8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
А) Не менее 10 мм.
Б) Не менее 50 мм.
В) В зависимости от задания на проектирование.

Код контролируемой компетенции: УК-6

1. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?
А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
В) Пользоваться только услугами такси.

2. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?
А) Брайлевские таблички в салоне.
Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
В) Системы информирования и ориентирования.

3. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

4. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?
А) Айтрекер.
Б) Брайлевский шрифт.
В) Мнемосхема.

5. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?
А) Только текстовая информация.
Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

6. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

7. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?
А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
В) При соблюдении всех перечисленных условий.

8. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?
А) На каждую ступень.
Б) На первую ступень.
В) На первую и последнюю ступень.

1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-17
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	18-20
Всего		20

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

1) Медицинская модель
2) Экономическая модель
3) Религиозная модель
4) Социальная модель

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Модель независимой жизни заключается в том, что:

1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

1) модель сегрегации
2) медицинская модель
3) модель дискриминации
4) модель защищенности

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

1) Культурологическая модель
2) Медицинская модель
3) Экономическая модель
4) Социальная модель

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

1) тёмные очки
2) собака-поводырь
3) белая трость
4) все верно

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

1) Инвалид
2) Человек с инвалидностью
3) Лицо с ограниченными возможностями
4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

1) Глухонемой
2) Глухой или слабослышащий человек
3) Человек с патологией слуха
4) Глухой и немой

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

1) Незрячий или слабовидящий человек.
2) Слепой или невидящий человек
3) Человек с остатками зрения
4) Совершенно слепой

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

1) Дактилология
2) Русский жестовый язык
3) Калькирующая жестовая речь
4) Всё верно

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система Брайля предназначена для…

1) Незрячих
2) Умственно отсталых
3) Глухонемых
4) Слабослышащих

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каких пандусов не существует?

1) подставные пандусы
2) отставные пандусы
3) откидные пандусы
4) перекатные пандусы

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Индукционная система для слабослышащих

1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
2) система указателей для слабослышащих
3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха
Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите ответ*

1. Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:
1) Дактильная азбука
2) Шрифт Брайля
3) Русский жестовый язык
4) Всё верно
Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:
1) Беговой дорожки
2) Экзоскелета
3) Нейрокомпьютерного интерфейса
4) Биометрического анализатора
Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:
1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
4) Все верно
Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение модели компьютерной системы (КС).
2. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений
3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Системный анализ и его основные принципы.
7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем.
8. Средства контроля достоверности информации.
9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации.
11. Первичные и вторичные источники информации.
12. Критерии характеристик информационного поиска.
13. Оценка результатов поиска информации.
14. Закон целевой достаточности информации.
15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Раздел 2. Работа с большими данными

Форма рубежного контроля - контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
6. Перечислите наукометрические базы данных в России
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ
8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.

9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."

10. Опишите Метод преобразовани я и сравнения текстовой информации.

11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.

12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных

14. Опишите методы статистического анализа текста.

15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа

16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.

18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.

19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)

20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода

21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Дайте определение модели компьютерной системы (КС)

1) любое устройство или группа взаимосвязанных или смежных устройств, одно или более из которых, действуя в соответствии с программой, осуществляет автоматизированную обработку данных.
2) это система, которая основана на естественных законах природы и функционирует без вмешательства человека. Она включает в себя такие элементы, как биологические виды, экосистемы, природные процессы.
3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Раскройте содержание теоремы Байеса
1) позволяет определить вероятность события при условии, что произошло другое статистически взаимозависимое с ним событие.
2) используется в построении логический непротиворечивого текста
3) Заключается в принципе 20% на 80%

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Опишите теорию К.Шеннона
1) Автор определил информацию как измеримую величину. Он назвал общий потенциал информации в системе сообщений «энтропией» и определил основную единицу количества информации — бит.
2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.
3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
1) высшая математика
2) научные публикации
3) биологические системы.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы
1) Сбор информации.
2) Ручной труд
3) Обработка информации.
4) Анализ информации.
5) Интерпретация результатов.

6) Педагогическая работа.
7) Подготовка отчёта или презентации.
8) Предоставление рекомендаций.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Выберите поисковые системы для поиска информации в интернете
1) Яндекс
2) Google
3) Apple

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Основные принципы системного анализа
1) Принцип конечной цели.
2) Принцип измерения.
3) Дедуктивный метод
4) Индуктивный метод.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите виды категорий системного анализа
1) Анализ виртуальный
2) Анализ структурный
3) Анализ функциональный

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Опишите средства контроля достоверности информации
1) Визуальные методы контроля
2) Интуитивный метод
3) Программные методы контроля

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Проанализируйте области применения больших данных
1) Бизнес и маркетинг.
2) Селекция агрокультур
3) Транспорт и логистика

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации
1) Хорошая масштабируемость
2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
3) Научность текстовой информации

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации

1) Фаза поиска.
2) Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
3) Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

I	***II***
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите сферы применения производной и интеграла

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите этапы проведения системных исследований

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите подходы к определению информации

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение бибилиометрии как научной дисциплине
Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Сформулируйте закон целевой достаточности информации
Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Назовите три этапа развития наукометрии
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации
Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Примеры альтернативных источников информации
    1) Тематические форумы
    2) Результаты имзерения
    3) Блоги (живой журнал).

Ответ: _____
Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Основные типы обучения нейросетей
    1) обучение с учителем и без учителя
    2) 3д моделирование и абстракционизм
    3) ручное написание алгоритмов

Ответ: _____
Обоснование: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Большие данные и машинное обучение**	УК-2	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	**Раздел -2. Искусственный интеллект**	УК-2	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы знаний.

				8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-32*
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ
   1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
   2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
   3) множество допустимых ответов бесконечно
   4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА
   1. Поиск генеральной совокупности
   2. Выяснение свойств генеральной совокупности

3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

   1. Кластеризация
   2. Регрессия
   3. Классификация
   4. Поиск частых наборов

   Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

   1. точная модель головного мозга.
   2. упрощенная модель головного мозга.
   3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
   4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

   Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

   1. правила Розенблата.
   2. правила Маккалока и Питса.
   3. правила Хебба.
   4. логические правила.

   Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

    КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

    1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
    2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
    3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
    4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

    Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярий.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

1) продукционные модели.
2) семантические сети.
3) фреймы.

4) формальные логические модели.

5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и установите последовательность*

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
2 Экспертно оценить значимость каждою фактора.
3 Собрать все легкодоступные факторы.
4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
5 Определить способ представления информации.
6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. *Прочитайте текст и установите последовательность*

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1 Разработка стратегии консолидации.
2 Обогащение.
3 Оценка качества данных.
4 Очистка.
5 Выбор источников данных.
6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. *Прочитайте текст и установите последовательность*

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
3 Запрос к ХД.
4 Задание нечёткого среза.
5 Задание минимального индекса соответствия.
6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).

3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** Введение в социальное проектирование	Устный опрос	1. Понятие СО НКО, их значение в общественно-политической жизни, роль в решении социально-значимых задач, миссия, цели и принципы работы 2. Ресурсное обеспечение деятельности СО НКО 3. Современные проблемы СО НКО, потенциал их взаимодействия с вузами 4. Другие (помимо СО НКО) организации, играющие роль социальных заказчиков, решающие социально-значимые задачи: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели 5. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта 6. Жизненный цикл социального проекта. 7. Измерение и оценка социального воздействия (социальные эффекты); 8. Медиакоммуникации в социальном проектировании 9. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами. 10. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты: – Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом; – Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка; – Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе. 11. Оформление проекта, паспорт проекта 12. Организационные аспекты управления проектами: команда, лидерство, распределение ролей, участники, заказчик, наставник, заинтересованные стороны 13. Этапы реализации социального проекта 14. Методы исследования, применяемые для анализа контекста и исследования окружения

			15. Аспекты формулирования проблемы, целеполагания и задач 16. Поиск проектного решения, проверка гипотезы проектного решения 17. Прототипирование продукта, тестирование продукта 18. Ресурсное обеспечение социально-ориентированного проекта 19. Завершение проекта, отчёт о реализации проекта, защита результатов проекта 20. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 21. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 22. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 23. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 24. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 25. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 26. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; 27. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта 28. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 29. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 30. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 31. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 32. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 33. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 34. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.;

			35. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта
2.	**Раздел 2.** Постановка проблемы и разработка проекта	Выполнение и защита практического задания	По итогам выполнения этапа «Постановка проблемы и разработка этапа» проектные команды составляют и защищают паспорт проекта по заранее подготовленному шаблону (согласовывается наставником с социальным заказчиком и проектными командами). Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Защита и оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект, а заказчику убедиться в корректности действий по реализации проекта и получить разумную уверенность в эффективности предложенной гипотезы (проектного решения) Оценка паспорта проекта происходит по следующим критериям: 1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей. 2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам. 3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий. Паспорт проекта должен содержать риски и меры по управлению ими. 4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает. Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.

		Устный опрос	1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся оценивают, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы. 2. Качество работы. Обучающиеся оценивают, насколько качественно выполняли взятые на себя задачи участники команды, насколько точно они были выполнены, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена команды. 3. Участие и активность. Обучающиеся оценивают активность и участие каждого участника в групповой работе, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде. 4. Надежность и ответственность. Обучающиеся оценивают надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.
3.	**Раздел 3.** Реализация общественного проекта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Выполнены ли все задачи проекта 4. Насколько проект соответствует целям обучения 5. Каковы ожидаемые положительные последствия для социально-демографической группы, на которую был направлен проект 6. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 7. Какие методы исследования, технологии, методики использовались в ходе проекта, насколько применимы они оказались в проекте. 8. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 9. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 10. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 11. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. 12. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 13. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта

			14. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 15. Что нового о сообществе (целевой социально-демографической группе) вы узнали? 16. Какие трудности во взаимодействии с сообществом и заказчиком возникали, как они разрешались 17. Каким образом изменилось персональное отношение к сообществу в ходе реализации проекта 18. Эффективность для заказчика. Способствовал ли проект улучшению качества работы заказчика, содействовал ли улучшению жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности заказчика и сообщества? 19. Взаимодействие с заказчиком. Насколько активно заказчик и сообщество участвовали в процессе реализации проекта? Была ли у заказчика и сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между обучающимися, заказчиком и сообществом или между различными группами внутри сообщества? 20. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе. 21. Развитие студентов. Заказчик и сообщество оценивают вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?
	Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 4. Какие методы рефлексии использовались в ходе подведения итогов проекта? Каковы их результаты? 5. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 6. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 7. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 8. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. 9. Трудности во взаимодействии в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 10. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 11. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало

			12. Какие трудности вызвала подготовка паспорта проекта и отчёт об исполнении проекта. 13. Остались ли вы довольны взаимодействием с заказчиком, наставником. Что можно было бы улучшить в таком взаимодействии 14. Что бы вы посоветовали будущим участникам проекта?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр _5-6_)
Заочная форма обучения (Курс _3_, Сессия _1-4_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1 – 6*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*7 – 18,*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*19 – 25*
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*26 – 30*
Всего		*30*

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, лежащая в основе проекта.
1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонам.
Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть

ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Этап проектной работы, на котором обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся проводят беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором на основе исследования и анализа данных студенты формулируют предположение о том, какое решение может быть наиболее подходящим для снятия проблемы.:

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают план проверки, который поможет исследовать их гипотезу на практике.:
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.
Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.:
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.
Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги.
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.
Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.:
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов
Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.:

1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся выделяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта, разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из практических шагов - оценки необходимых ресурсов?

Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из основных шагов – защиты паспорта проекта?

Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть прототипирования как одного из основных шагов в рамках проектной деятельности?

Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Сформулируйте основные действия, которые может выполнять проектная команда во время разработки и реализации решения либо продукта проектной деятельности.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Какие возможности у проектной команды появляются во время выполнения практического шага по тестированию и улучшению продукта либо проектного решения?

Ответ _____

18. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Опишите, какую работу выполняет проектная команда на этапе оценки продукта либо решения.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.:

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.:

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить свой вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;

4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Обратная связь и рекомендации.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что такое паспорт проекта?

1) Документ с персональными данными руководителей и участников проекта;
2) Паспорт руководителя проекта;
3) Устав организации-социального партнера в рамках подхода «Обучением служением»;
4) Документ, описывающий основные параметры проекта: название, цели, задачи, результаты и т.д..

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть основного отличия подхода «Обучение служением» от волонтерства студентов?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какую роль играет преподаватель в реализации подхода «Обучение служением»?

1). Роль преподавателя не меняется по сравнению со стандартным образовательным процессом;
2). Преподаватель всегда играет роль наставника, который обеспечивает студентам максимальную свободную деятельность в проекте;
3). Преподаватель всегда играет роль руководителя, который управляет всем процессом и уверенно ведет команду к результату;
4) В зависимости от сложности проекта и подготовленности студентов преподаватель может играть роль наставника, так и роль руководителя.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какой из способов поддержки вузом мотивации преподавателя в реализации подхода «Обучение служением» представлен некорректно?

1) ВУЗ может создать сообщество преподавателей, участвующих в проектах «ОС», для неформальной помощи;
2) ВУЗ может создать гибкий регламент работы преподавателя, в рамках которого ему будет комфортно сопровождать социально значимые проект;
3) ВУЗ может обеспечивать преподавателя повышением квалификации и необходимыми образовательными материалами;
4) ВУЗ может поддерживать мотивацию преподавателя только финансово.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Верно ли, что в подведении итогов проекта могут принимать участие организации-партнеры?

1) Верно, организации-партнеры оценивают общую результативность проекта со своей перспективы;
2) Не верно, в подведении итогов принимают участие студенты совместно с преподавателями;
3) Не верно, в подведении итогов принимают участие только преподаватели;
4) Организации-партнеры являются единственной стороной, которая может оценивать результаты проекта.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ДОБРО.РФ – это …:

1) Крупнейшая платформа добрых дел в России;
2) Крупнейшая краудфандинговая платформа;
3) Платформа благотворительного фонда для внесения пожертвований;
4) Платформа для pro-bono волонтеров.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что обозначает термин «Hard Skills?»:

1) Профессиональные навыки;
2) Социальные навыки;
3) Личностные качества студента;
4) Личностные качества преподавателя

Ответ _____