



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 «Лингвистика»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. История философии.	Опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологическая функция философии. 2. Роль философии в формировании современных навыков работы с информацией. 3. Философия и её роль в формировании критического мышления 4. Какова роль философии как формы духовной культуры? 5. В чём роль и значение философии в жизни человека и общества? 6. Какова роль мифологии как исторически первой формы мировоззрения? 7. Каковы основные формы религиозного сознания? 8. Охарактеризуйте основные религиозно-философские учения Древнего Востока 9. Дайте общую характеристику античной философии. 10. Какие существуют учения досократического периода? 11. Каковы особенности классического периода греческой философии? 12. Дайте общую характеристику средневековой философии. 13. В чём отличие патристики, схоластики и мистики? 14. Выделите особенности философской мысли эпохи Возрождения. 15. Дайте характеристику философии Нового времени. 16. Как соотносятся эмпиризм и рационализм? 17. Каковы основные идеи философии И. Канта и Г. Гегеля? 18. Каково соотношение классической и неклассической философии? 19. Какое значение имеет позитивистская традиция в философии? 20. В чём сущность экзистенциализма и философской герменевтики?

2	Раздел 2. Общетеоретическая философия.	Опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите понятия «субстанция», «материальное» и «материя», «идеальное» и «сознание». 2. Назовите основные положения и представителей материализма как философского учения 3. Назовите основные положения и представителей идеализма как философского учения. 4. Раскройте особенности дуализма и философии тождества (пантеизма) как философских учений. 5. Дайте определение понятию «бытие» 6. Сравните монистические и плюралистические концепции бытия. 7. Каковы факторы общественного развития и его источники? 8. Раскройте специфику человеческого бытия. 9. Как соотносится бытие и сознание с точки зрения разных философских учений? 10. Сравните гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм. 11. Чем различаются наивный реализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм? 12. Проблема истины в классической и неклассической философии. 13. Сравните агностицизм, релятивизм и скептицизм. 14. Раскройте основные концепции философии науки. 15. Определите специфику научного познания.
3	Раздел 3. Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока	Опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем суть пассионарной теории этногенеза Л.Н. Гумилёва? 2. В чем состоит различие в культурном развитии западноевропейской и восточноевропейской культур? 3. Какова суть концепции "Москва - третий Рим" Филофея? 4. Как рассматривается проблема Востока и Запада в трудах В.С.Соловьева? 5. В чем суть спора западников и славянофилов? 6. Взаимоотношение России и Европы в работах В. Эрна и Н.Я. Данилевского: общее и различное. 7. Что такое Евразия в понимании П.Н.Савицкого и Н.Трубецкого? 16. Каковы особенности ценностных ориентаций русской культуры? 17. Что писал Н.А.Бердяев об этосе русской культуры и качествах национального характера русского человека?
4	Раздел 4. Основные направления и проблемы русской философии	Опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как решается проблема познания в творчестве Н. Бердяева? 2. В чем суть учения Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции. 3. В чем суть концепции «христианского социализма» С.Н. Булгакова? 4. Каковы главные идеи философии «общего дела» Н.Ф. Фёдорова? В чем состоит их нравственное содержание? 5. Каковы главные идеи К.Э.Циолковского и А.Л. Чижевского?

			6. Каково содержание понятия «всеединство» в философской системе В.С. Соловьева? 7. В чем суть концепции культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского? 8. Что писал С.Л.Франк о духовных основах общества? 9. Какова роль интеллигенции в русской культуре второй половины XIX-XX вв.?
--	--	--	---

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 15
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	16-20
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С греческого языка «философия» переводится как

- а) любовь к истине
- б) любовь к мудрости
- в) учение о мире
- г) божественная мудрость

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предметом философии в том числе являются

- а) явления природы
- б) законы психики человека
- в) основания и фундаментальные принципы человеческого бытия
- г) явления общества

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Особенностью всех философских проблем является

- а) всеобщность
- б) конкретность
- в) неразрешимость
- г) очевидность

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Онтология – это

- а) учение о всеобщей обусловленности явлений
- б) учение о сущности науки
- в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- г) учение о правильных формах мышления

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Гносеология – это раздел философии, в котором анализируется

- а) природа и возможности знания, его границы и условия достоверности
- б) основные законы развития общества
- в) сущность бытия, его фундаментальные принципы
- г) структура социальной реальности

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Философская дисциплина, исследующая категорию «ценность» называется

- а) историософия
- б) аксиология
- в) эпистемология
- г) эстетика

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Натурфилософия - это

- а) философия права
- б) философия культуры
- в) философия природы
- г) философия религии

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение
- а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества
 - б) мировоззрение – это представления о мире и месте в нём человека
 - в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека
 - г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.
- Ответ _____
9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите имя древнегреческого философа, начиная с которого в западной традиции философствования впервые четко обозначился интерес к человеку
- а) Анаксимен
 - б) Пифагор
 - в) Сократ
 - г) Эпикур
- Ответ _____
10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В Средневековье были разработаны пять доказательств бытия Бога христианским богословом...
- а) Августином Блаженным
 - б) Фомой Аквинским
 - в) Иоганном Росцеллином
 - г) Уильямом Оккамом
- Ответ _____
11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Развивающаяся наука Нового времени потребовала осмысления методов познания и выработки методологии научного исследования. Родоначальником этого процесса с его методом индукции считают:
- а) И.Ньютона
 - б) Г.Галилея
 - в) Ф.Бэкона
 - г) Р.Декарта
- Ответ _____
12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите основное утверждение эмпиризма
- а) высший вид познания – это интуиция
 - б) опыт даёт наиболее достоверные знания
 - в) мир в принципе не познаваем
 - г) разум играет решающую роль в познании человеком мира.
- Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кант отрицает возможность познания...

- а) мира и явлений
- б) природы
- в) общества
- г) «вещей в себе»

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные понятия, характеризующие философию Г. Гегеля

- а) категорический императив, явление, «вещь в себе»
- б) модус, субстанция, монада
- в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция
- г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные понятия, характеризующие философию И. Канта

- а) категорический императив, явление, «вещь в себе»
- б) модус, субстанция, монада
- в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция
- г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Работа «О человеке, о его смертности и бессмертии», являющаяся одним из первых философско-антропологических произведений в истории русской мысли, была написана

- а) А.С. Хомяковым
- б) А.Н. Радищевым
- в) И.В. Киреевским
- г) М.А. Бакуниним

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

- а) В. Соловьевым
- б) П. Чаадаевым
- в) А. Хомяковым
- г) А. Герценом.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Основной идеей западничества является

- а) Сила власти – царю, сила мнения – народу
- б) Россия должна развиваться по европейскому пути
- в) Прогресс общества связан с развитием монархической власти
- г) Православие, самодержавие, народность

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Известный русский мыслитель, писатель и философ, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»

- а) Л.Н. Толстой
- б) Н.В. Гоголь
- в) К.Э. Циолковский
- г) Ф.М. Достоевский

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

«Соборность» в русской религиозно-идеалистической философии – это

- а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей
- б) принадлежность людей к определённой религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.)
- в) стиль храмовой архитектуры
- г) высшая степень религиозности

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Каковы основные понятия, вопросы, идеи и концепции социальной философии? Что такое «формационный» и «цивилизационный» подходы к объяснению истории?

Ответ _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Почему проблема свободы человеческой воли является одной из главных тем различных философских течений и направлений?

Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что представляют собой такие разделы философии, как онтология, гносеология и антропология? Приведите по одному примеру вопросов для каждого из этих разделов.

Ответ _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что представляет собой философия как отдельная специфическая форма духовной культуры человечества?

Ответ _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что такое моральный закон в этике И. Канта? Как связаны понятия «звездное небо» и «моральный закон» с осознанием человеческого существования?

«Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звёздное небо надо мной и моральный закон во мне. И то и другое мне нет надобности искать и только предполагать как нечто окутанное мраком или лежащее за пределами моего кругозора; я вижу их перед собой и непосредственно связываю их с сознанием своего существования».

Иммануил Кант

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ РОССИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 «Лингвистика»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общие вопросы курса	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и социальные функции исторической науки. 2. Методы исторических исследований. 3. Понятие и виды исторических источников.
2.	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья. 2. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования. 3. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства. 4. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси. 5. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
3.	Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII–XV вв.	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ганзейский союз: история происхождения и торгово-экономическое значение. 2. Особенности политического устройства Новгорода. 3. Психологический портрет А. Невского. 4. Ордынское иго в свете новейшей историографии. 5. Политическая культура в эпоху Реформации.
4.	Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. XVI–XVII вв. в мировой истории. 2. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия. 3. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления. 4. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени». 5. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства. 6. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы. 7. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия. 8. Культура Руси в XVI–XVII вв.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
5.	Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная работа в эпоху Петра I. 2. Академия наук России: состав и направления деятельности. 3. Командиры гвардейских полков: историко-социологическая характеристика. 4. Присоединение Крыма: основные этапы и значение. 5. Крепостное право в произведении А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». 6. Павел Первый: рыцарь или самодур?
6.	Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги. 2. Рабочее движение и распространение марксизма в России. 3. Характерные черты мирового развития в начале XX в. 4. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество. 5. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг. 6. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги. 7. Участие России в Первой мировой войне. 8. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.
7.	Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти. 2. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.). 3. Историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. 4. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти. 5. Политика военного коммунизма: причины, сущность, последствия.
8.	Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политика коллективизации, её причины и последствия. Развитие советско-германского сотрудничества в 1920-е годы. 2. Международная ситуация после окончания Первой мировой войны. 3. Советско-финляндская война: причины, этапы и последствия. 4. Коминтерн и СССР. 5. «Большой террор» в 1937-1938 гг.: масштабы и последствия.
9.	Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны в годы Великой Отечественной войны.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Отечественной войн		<ol style="list-style-type: none"> 2. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне. 3. Оккупационная политика нацистов на территории СССР. 4. Геноцид советского народа в годы войны. 5. Преступная роль РОА, ОУН-УПА и других пособников фашистского блока. 6. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
10.	Раздел 10. СССР в послевоенный период развития	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в. 2. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предпрестроечный период». 3. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны. 4. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. 5. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты. 6. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития. 7. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции. 8. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
11.	Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития науки, культуры и системы образования в Российской Федерации в условиях рыночной экономики. 2. Борьба Российской Федерации за отстаивание своих глобальных и региональных интересов. 3. Роль и место России в современной системе мировой экономики и международных связей. 4. Политическая система современной России: этапы ее формирования и развития.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 5

Вопросы /задания

1. Предмет и социальные функции исторической науки.
2. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья.
3. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования.
4. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства.
5. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси.
6. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
7. Тенденции исторического процесса в Европе в период классического Средневековья.
8. Борьба народов Руси с крестоносной агрессией Запада в XIII в. Александр Невский.
9. Монгольское нашествие на Русь. Установление ордынского ига и его влияние на государственные и общественные процессы на Руси.
10. Предпосылки и основные этапы формирования единого Российского государства.
11. Борьба Московского княжества за господство в Северо-Восточной Руси и объединение русских земель. Дмитрий Донской.
12. Особенности становления централизованного государства и сословно-корпоративного общества в правление Ивана III и Василия III.
13. Древнерусская культура.
14. XVI–XVII вв. в мировой истории.
15. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия.
16. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления.
17. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени».
18. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства.
19. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы.
20. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.
21. Культура Руси в XVI–XVII вв.
22. XVIII век в европейской и мировой истории.
23. Реформы Петра I и их влияние на развитие страны.
24. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).
25. Россия в 60–90-е гг. XVIII в.: основные направления и результаты преобразований.
26. Россия в правление Павла I.
27. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
28. Русская культура XVIII в.
29. Основные тенденции мирового развития в XIX в.

30. Попытки европейской модернизации страны в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.
31. Отечественная война 1812 г.
32. Внутренняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг. и ее результаты.
33. Общественное движение в первой половине XIX в.
34. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
35. Реформы Александра II: земская, городская, судебная, образования.
36. Военная реформа 1862–1874 гг. Д.А. Милютин.
37. Консервативно-преобразовательная деятельность Александра III: целевые установки, содержание и результаты.
38. Общественные движения в России в 60–90-е гг. XIX в.
39. Особенности становления индустриального общества в России во второй половине XIX
40. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги.
41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
42. Характерные черты мирового развития в начале XX в.
43. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество.
44. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг.
45. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги.
46. Участие России в Первой мировой войне.
47. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.

**Очная форма обучения (Семестр 2)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что такое Юрьев день?

- а) православный праздник Святого Георгия, когда собирался смотр дворянского ополчения, на которое феодалы должны были прийти «конно, людно и оружно»
- б) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне выплачивали феодальную ренту за год своему помещику
- в) праздник, установленный Юрием Долгоруким, в знак самостоятельности Ростово-Суздальского княжества и независимости от Киева
- г) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне могли перейти от одного феодала к другому

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто не является участником Гражданской войны?

- а) Антон Деникин
- б) Михаил Скобелев
- в) Михаил Фрунзе
- г) Александр Колчак

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое событие не происходило в правление Алексея Михайловича?

- а) Восстание Болотникова
- б) Медный бунт
- в) Восстание Степана Разина
- г) Соляной бунт

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите основную причину поражения Игоря в войне с Византией в 941 году

- а) предательство хазар
- б) восстание древлян
- в) применение византийцами греческого огня
- г) Болгарское царство встало на сторону Византии

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каким образом по реформе Александра II крестьянские общины рассчитывались с государством за свою землю?

- а) выкупные платежи
- б) оброк
- в) барщина
- г) налоги

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как назывался первый письменный закон на Руси?

- а) Правда Ярослава
- б) Устав Владимира Мономаха
- в) Соборное уложение
- г) Судебник Ивана Великого

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой город имела в средние века республиканскую форму правления?
- а) Ярославль
 - б) Псков
 - в) Смоленск
 - г) Новгород-Северский

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первые политические решения Советской власти
- а) Приказ №1
 - б) декрет «Социалистическое отечество в опасности!»
 - в) Брестский мир
 - г) Декрет о мире и Декрет о земле

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое событие стало окончанием ордынского ига на Руси?
- а) битва на реке Воже
 - б) Куликовская битва
 - в) стояние на реке Угре
 - г) битва при Молодях

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась монета, ставшая основной денежной единицей Русского государства после денежной реформы Елены Глинской?
- а) рубль
 - б) полтина
 - в) гривна
 - г) копейка

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась общеевропейская дипломатическая конференция, в ходе которой были установлены границы и политическое устройства европейских стран после окончания Наполеоновских войн?
- а) Парижская конференция
 - б) Венский конгресс
 - в) Вестфальский мир

г) Потсдамская конференция

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите дату Куликовской битвы.

а) 1370 г.

б) 1378 г.

в) 1380 г.

г) 1480 г.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите первого царя из династии Романовых.

а) Михаил Романов

б) Алексей Романов

в) Фёдор Романов

г) Иван Романов

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называлась особая территория Русского царства, находящаяся под прямым управлением Ивана IV Грозного?

а) земщина

б) вотчина

в) опричнина

г) удел

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что произошло на XX съезде КПСС?

а) принята концепция «развитого социализма»

б) принята Конституция СССР

в) провозглашен курс на индустриализацию страны

г) был сделан доклад «О культе личности и его последствиях»

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите год распада СССР.

а) 1989 г.

б) 1990 г.

в) 1991 г.

г) 1993 г.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что такое ГКЧП?

- а) чрезвычайный комитет для борьбы с контрреволюцией во главе с Ф.Э. Держинским
- б) группа высших руководителей СССР, попытавшихся отстранить от власти М.С. Горбачёва
- в) совет по управлению промышленностью на местах, созданный реформой 1957 года
- г) чрезвычайный орган власти, созданный во время Великой Отечественной войны, соединивший в себе функции партии, СНК и ЦИК Верховного совета

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите положение, не относящееся к Высочайшему Манифесту об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 года.

- а) свобода слова
- б) создание Государственной думы
- в) прямые выборы в парламент и органы местной власти
- г) создание Совета министров

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как звали монгольского полководца, чьи войска завоевали русские княжества, начав период ордынского ига

- а) Батый
- б) Чингисхан
- в) Тамерлан
- г) Тохтамыш

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите дату Полтавского сражения.

- а) 1701 г.
- б) 1709 г.
- в) 1714 г.
- г) 1721 г

Ответ _____

21. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите как минимум три причины начала периода феодальной раздробленности на Руси.

Ответ _____

22. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Каковы причины возвышения Московского княжества в XIV веке? Укажите как минимум три из них.

Ответ _____

23. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите три причины поражения России в Крымской войне.
Ответ _____
24. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины февральской революции в России.
Ответ _____
25. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите как минимум три основных принципа Новой экономической политики в
1920-е гг.
Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 «Лингвистика»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Человек и среда обитания	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек и среда обитания, воздействие негативных факторов. 2. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания». 3. Определение понятия «опасность» и её синонимический ряд. 4. Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания. 5. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов. 6. Характеристика личности экстремиста и террориста. 7. Классификация ЧС природного характера. 8. ЧС в атмосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 9. ЧС в гидросфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 10. ЧС литосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 11. Природные пожары: классификация, характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 12. Биологические опасности: заболевания человека, животных, растений. 13. Классификация ЧС техногенного и антропогенного характера. 14. Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики. 15. Действие населения при авариях, катастрофах. 16. Радиационно-опасные объекты, особенности аварий и катастроф. 17. Основные поражающие факторы радиационных аварий. 18. Химически-опасные объекты, причины и особенности аварий и катастроф. 19. Степень опасности химических объектов. 20. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах
2.	Раздел 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила прогнозирования ЧС. 2. Мониторинг различных факторов окружающей среды для предупреждения ЧС. 3. Основные задачи мониторинга. 4. Изучение и анализ факторов и условий, влияющих на ликвидацию чрезвычайных ситуаций. 5. Основные элементы для анализа обстановки и её оценки. 6. Методическое руководство и координация

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>деятельности системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.</p> <p>7. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей.</p> <p>8. Классификация видов опасных ситуаций социального характера.</p> <p>9. Угрозы социальной безопасности человека в современном мире.</p> <p>10. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России.</p> <p>11. Терроризм и его современные особенности.</p> <p>12. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников.</p> <p>13. Социальных проблем современной (и не только) молодежи.</p> <p>14. Многочисленность социальных опасностей.</p> <p>15. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе.</p> <p>16. Главные причины появления социальных опасностей.</p> <p>17. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности.</p> <p>18. Система обеспечения пожарной безопасности и её функции.</p> <p>19. Задачи пожарной профилактики.</p> <p>20. Меры пожарной безопасности.</p> <p>21. Лицензирование в области пожарной безопасности.</p> <p>22. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.</p> <p>23. Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС.</p> <p>24. Основные направления системы управления безопасностью жизнедеятельности.</p> <p>25. Средства управления БЖД.</p> <p>26. Целевые подсистемы системы управления безопасностью жизнедеятельности.</p> <p>27. основополагающие принципы обеспечения безопасности.</p> <p>28. Основные методы управления безопасностью.</p> <p>29. Организационные принципы управления безопасностью.</p> <p>30. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-30
Всего:3		

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 8

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К методам разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени относится использование:

- 1) экранов;
- 2) фильтров;
- 3) роботов;
- 4) спецодежды;
- 5) убежищ.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется ... риском:

- 1) техногенным;
- 2) экологическим;
- 3) индивидуальным;
- 4) социальным;
- 5) национальным.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

«Любая деятельность потенциально опасна» – это ... науки о безопасности жизнедеятельности:

- 1) принцип;
- 2) предмет;
- 3) аксиома;
- 4) объект;
- 5) цель.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Наука об опасностях окружающего мира – это ...:

- 1) ноксосфера;
- 2) гомосфера;
- 3) психология;

- 4) ноксология;
- 5) рискология.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Область существования и труда человека – это ...:

- 1) ноксосфера;
- 2) гомосфера;
- 3) техносфера;
- 4) биосфера;
- 5) место проживания.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

Свойство человека и компонентов окружающей среды причинять ущерб живой и неживой материи – это ...:

- 1) риск;
- 2) происшествие;
- 3) опасность;
- 4) очаг;
- 5) гомосфера.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

Компоненты биосферы и техносферы, излучающие опасность, называются ... опасности:

- 1) очагом;
- 2) полем;
- 3) потоком;
- 4) источником;
- 5) зоной.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Вероятность реализации опасности называется:

- 1) риском;
- 2) происшествием;
- 3) аварией;
- 4) очагом;
- 5) катастрофой.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности, называется:

- 1) ноксосферой;
- 2) гомосферой;
- 3) техносферой;
- 4) биосферой;
- 5) зоной.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Область распространения жизни на Земле, не испытывавшая техногенного воздействия, называется:

- 1) ноосферой;
- 2) гомосферой;
- 3) техносферой;
- 4) биосферой;
- 5) средой обитания.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Среда обитания, созданная с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду, называется:

- 1) ноосферой;
- 2) гомосферой;
- 3) техносферой;
- 4) биосферой;
- 5) жизненным пространством.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Окружающая человека среда, осуществляющая воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство, называется:

- 1) ноосферой;
- 2) жизненным пространством;
- 3) областью проживания;
- 4) природной средой;
- 5) средой обитания.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Условия деятельности и отдыха, вызывающие необратимые разрушения в природной среде:

- 1) комфортные;
- 2) допустимые;
- 3) опасные;
- 4) чрезвычайно опасные;
- 5) неопасные.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Условия деятельности и отдыха, гарантирующие сохранение здоровья:

- 1) комфортные;
- 2) допустимые;
- 3) опасные;
- 4) чрезвычайно опасные;
- 5) неопасные.

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Условия деятельности и отдыха, приводящие к снижению работоспособности:

- 1) комфортные;
- 2) допустимые;

- 3) опасные;
- 4) чрезвычайно опасные;
- 5) неопасные.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Условия деятельности и отдыха, вызывающие заболевания и приводящие к деградации окружающей среды:

- 1) комфортные;
- 2) допустимые;
- 3) опасные;
- 4) чрезвычайно опасные;
- 5) неопасные.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Риск, который общество может разрешить:

- 1) остаточный;
- 2) предельно допустимый;
- 3) отвергнутый;
- 4) приемлемый;
- 5) необходимый.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Риск, сохраняющийся после принятия защитных мер:

- 1) остаточный;
- 2) приемлемый;
- 3) чрезмерный;
- 4) отвергнутый;
- 5) необходимый.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Межрегиональные опасности воздействуют на территории и население:

- 1) объекта;
- 2) региона;
- 3) двух и более сопредельных государств;
- 4) одного континента;
- 5) всей Земли.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Глобальные опасности воздействуют на территории и население:

- 1) объекта;
- 2) региона;
- 3) двух и более сопредельных государств;
- 4) одного континента;
- 5) всей Земли.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Виды чрезвычайных ситуаций:

- 1) локальные;
- 2) местные;
- 3) территориальные;
- 4) региональные;
- 5) районные.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Виды чрезвычайных ситуаций:

- 1) федеральные;
- 2) межрегиональные;
- 3) мировые;
- 4) областные;
- 5) районные.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

- 1) территории объекта;
- 2) населенного пункта, города (района);
- 3) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
- 4) двух субъектов Российской Федерации;
- 5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

При чрезвычайных ситуациях муниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

- 1) территории объекта;
- 2) территории одного поселения;
- 3) внутригородской территории города федерального значения;
- 4) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
- 5) двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При чрезвычайных ситуациях межмуниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивают территорию:

- 1) объекта;
- 2) одного поселения;
- 3) двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения;
- 4) двух субъектов Российской Федерации;
- 5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К опасностям российского общества в политической сфере относятся:

- 1) кризис системы здравоохранения;

- 2) ослабление международных позиций страны;
- 3) нарушение прав и свобод человека;
- 4) снижение нравственного потенциала общества;
- 5) наличие экологически неблагоприятных регионов.

Ответ: _____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Угрозу национальной безопасности России в сфере здравоохранения и здоровья нации могут представлять:

- 1) массовое распространение ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов;
- 2) наличие экологически неблагоприятных регионов;
- 3) ослабление международных позиций страны;
- 4) усиление конкуренции в борьбе за дефицитные сырьевые, энергетические, водные и продовольственные ресурсы;
- 5) повышение доступности психоактивных и психотропных веществ.

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Угрозу национальной безопасности России в экономической сфере могут представлять:

- 1) наличие экологически неблагоприятных регионов;
- 2) ослабление международных позиций страны;
- 3) возникновение масштабных эпидемий и пандемий;
- 4) неравномерное развитие регионов и прогрессирующая трудонедостаточность;
- 5) потеря контроля над национальными ресурсами.

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К организационным методам обеспечения информационной безопасности относятся:

- 1) меры по охране объектов информационной безопасности;
- 2) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере;
- 3) определение порядка финансирования программ обеспечения информационной безопасности;
- 4) подбор надежного персонала;
- 5) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц.

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К техническим методам обеспечения информационной безопасности относятся:

- 1) конструктивные меры защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов;
- 2) разработка программ обеспечения информационной безопасности;
- 3) защита от несанкционированного доступа к системе с помощью паролей;
- 4) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц;
- 5) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере.

Ответ: _____

1. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Совет безопасности Российской Федерации:

- 1) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;
- 2) координирует деятельность сил и органов обеспечения национальной безопасности;
- 3) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности;
- 4) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности;
- 5) проводит мероприятия по привлечению граждан, общественных объединений и организаций для оказания содействия в решении проблем национальной безопасности.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

Состояние защищенности интересов личности, общества и государства от угроз и иных негативных воздействий в информационном пространстве называется ...

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Президент Российской Федерации в области национальной безопасности:

- 1) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- 2) координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;
- 3) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- 4) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;
- 5) проводит мероприятия по привлечению граждан, общественных объединений и организаций для оказания содействия в решении проблем национальной безопасности.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Правительство Российской Федерации в области национальной безопасности:

- 1) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- 2) координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;
- 3) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- 4) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;
- 5) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Федеральное собрание Российской Федерации в области национальной безопасности:

- 1) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- 2) формирует законодательную базу в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- 3) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- 4) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;
- 5) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

Прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации, обороне и безопасности государства называется ...

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

Совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства называется ...

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

... – повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию физических факторов окружающей среды.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Основными принципами закаливания являются:

- 1) закаливание в течение недели;
- 2) бессистемность;
- 3) систематичность;
- 4) разнообразие закаливающих процедур;
- 5) использование одной закаливающей процедуры.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Закаливающие процедуры необходимо начинать с воздействия:

- 1) воздуха;
- 2) солнца;
- 3) воды;
- 4) бани;
- 5) купания в проруби.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.

Наилучшее время для принятия солнечной ванны составляет ... часов:

- 1) 6-8;
- 2) 8-10;
- 3) 10-12;
- 4) 12-14;
- 5) 14-16.

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Абсолютными противопоказаниями к закаливанию являются заболевания:

- 1) желудочно-кишечного тракта;
- 2) сердечно-сосудистой системы;
- 3) бронхолегочной системы;
- 4) позвоночника;
- 5) абсолютных противопоказаний нет.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Закаливание водными процедурами необходимо начинать с:

- 1) обтирания;
- 2) душа;
- 3) обливания;
- 4) полоскания горла;
- 5) приема ванны.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.

Индифферентной является температура воды ... градусов:

- 1) ниже 20;
- 2) 20-33;
- 3) 34-35;
- 4) 36-37;
- 5) 38 и выше.

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

... – заболевание органа зрения, при котором человек плохо видит вдаль.

Близорукость.

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Симптомами зрительного утомления являются:

- 1) тошнота;
- 2) снижение зрения;
- 3) рвота;
- 4) боли в глазных яблоках и вокруг глаз;
- 5) боли в сердце.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основным симптомом близорукости является:

- 1) покраснение глаз;
- 2) плохое зрение вдали;
- 3) боли в глазу;
- 4) слезотечение;
- 5) головная боль.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

... – вещества, которые не синтезируются в организме и должны поступать с пищей.

Незаменимые.

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К незаменимым или эссенциальным компонентам пищи относятся:

- 1) вода;
- 2) белки;
- 3) полиненасыщенные жирные кислоты;
- 4) холестерин;
- 5) незаменимые аминокислоты.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Незаменимыми являются вещества, которые в организме:

- 1) являются источником энергии;
- 2) не синтезируются;
- 3) синтезируются;
- 4) являются источником витаминов;
- 5) не распадаются.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К макронутриентам относятся:

- 1) вода;
- 2) белки;
- 3) жиры;
- 4) витамины;
- 5) пищевые волокна;
- 6) углеводы;
- 7) минеральные вещества.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К микронутриентам относятся:

- 1) белки;
- 2) витамины;
- 3) минеральные вещества;
- 4) жиры;
- 5) вода.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При чрезвычайных ситуациях регионального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

- 1) территории объекта;
- 2) одного поселения;
- 3) одного субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
- 4) двух субъектов Российской Федерации;
- 5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При чрезвычайных ситуациях межрегионального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивает территорию:

- 1) объекта;
- 2) одного поселения;
- 3) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
- 4) внутригородской территории города федерального значения;
- 5) двух и более субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

... – область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

... – любые явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека.

Ответ: _____

27. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

... – обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или природной среде, материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.

При чрезвычайной ситуации локального характера количество пострадавших составляет ... человек:

- 1) до 10;
- 2) 11-50;
- 3) 51-300;
- 4) 301-500;
- 5) свыше 500.

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.

При чрезвычайной ситуации муниципального характера количество пострадавших составляет ... человек:

- 1) до 10;
- 2) 11-50;
- 3) 51-300;
- 4) 301-500;
- 5) свыше 500.

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.

При чрезвычайной ситуации межмуниципального характера количество пострадавших составляет ... человек:

- 1) до 10;
- 2) 11-50;
- 3) 51-300;
- 4) 301-500;
- 5) свыше 500.

Ответ: _____

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

Защита человека от опасностей антропогенного, техногенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности – это ... науки о безопасности жизнедеятельности:

- 1) цель;
- 2) объект;
- 3) предмет;
- 4) принцип;
- 5) метод.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Техническими принципами обеспечения безопасности являются принципы:

- 1) классификации;
- 2) прочности;
- 3) информации;
- 4) ответственности;
- 5) экранирования.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Организационными принципами обеспечения безопасности являются принципы:

- 1) защиты временем;
- 2) прочности;
- 3) информации;
- 4) нормирования;
- 5) экранирования.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Управленческими принципами обеспечения безопасности являются принципы:

- 1) плановости;
- 2) стимулирования;
- 3) информации;
- 4) прочности;
- 5) экранирования.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

Аварии, транспортные происшествия, землетрясения, взрывы относятся к ... чрезвычайным ситуациям:

- 1) внезапным;
- 2) стремительным;
- 3) умеренным;
- 4) плавным.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

Выбросы токсических газов и пожары относятся к ... чрезвычайным ситуациям:

- 1) внезапным;
- 2) стремительным;
- 3) умеренным;
- 4) плавным.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

Извержение вулканов, аварии коммунальных систем, выброс радиоактивных веществ относятся к ... чрезвычайным ситуациям:

- 1) внезапным;
- 2) стремительным;
- 3) умеренным;
- 4) плавным.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

Ситуации, развивающиеся постепенно (эпидемии, засуха), относятся к ... чрезвычайным ситуациям:

- 1) внезапным;
- 2) стремительным;
- 3) умеренным;
- 4) плавным.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К плавным чрезвычайным ситуациям относятся:

- 1) взрыв;
- 2) эпидемия;
- 3) засуха;
- 4) пожар;
- 5) извержение вулкана.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Функции белков в организме:

- 1) защитная;
- 2) ферментативная;
- 3) ион-регулирующая;
- 4) эстетическая;
- 5) транспортная;
- 6) эмульгирующая;
- 7) теплоизолирующая.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К жирам относятся:

- 1) холестерин;
- 2) аминокислоты;
- 3) фосфолипиды;
- 4) витамины;
- 5) полисахариды.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Функции жиров в организме:

- 1) энергетическая;
- 2) защитная;
- 3) витаминная;
- 4) ион-регулирующая;

- 5) рецепторная;
- 6) антитоксическая;
- 7) хранение наследственной информации.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Функции углеводов в организме:

- 1) витаминная;
- 2) энергетическая;
- 3) теплоизолирующая;
- 4) эстетическая;
- 5) защитная.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, обеспечивающих конституционные права, свободу, суверенитет, территориальную целостность, оборону и безопасность государства, называется ...

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Федеральным органом, формирующим законодательную базу в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, является ... РФ:

- 1) Правительство;
- 2) Президент;
- 3) Совет безопасности;
- 4) Федеральное собрание;
- 5) Министерство внутренних дел.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К национальным интересам России в экологической сфере относятся:

- 1) сохранение и оздоровление окружающей среды;
- 2) создание и внедрение безопасных производств;
- 3) сохранение и укрепление традиций патриотизма;
- 4) сохранение стабильности конституционного права;
- 5) создание условий для ведения здорового образа жизни.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Нотариат осуществляет:

- 1) управление в области правосудия;
- 2) удостоверение сделок;
- 3) оценку угроз национальной безопасности;
- 4) оформление наследственных прав;
- 5) защиту подсудимых.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Разработка норм, устанавливающих ответственность за преступления в информационной сфере, относится к ... методам обеспечения информационной безопасности:

- 1) правовым;

- 2) организационным;
- 3) техническим;
- 4) ориентирующим;
- 5) экономическим.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

Незыблемость конституционного строя относится к интересам ...:

- 1) личности;
- 2) семьи;
- 3) коллектива;
- 4) общества;
- 5) государства.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Производственная пыль способствует развитию:

- 1) пневмокониозов;
- 2) хронических бронхитов, трахеитов;
- 3) инфаркта миокарда;
- 4) заболеваний печени;
- 5) инсульта.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормы:

- 1) опасные;
- 2) безопасные;
- 3) вредные;
- 4) оптимальные;
- 5) стимулирующие.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Симптомами вибрационной болезни являются:

- 1) онемение пальцев рук;
- 2) судороги;
- 3) снижение слуха;
- 4) кашель;
- 5) гнойничковые поражения кожи.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К негативным психофизиологическим факторам производственной среды относятся:

- 1) ионизирующее излучение;
- 2) монотонность труда;
- 3) биологические пестициды;
- 4) ультрафиолетовое облучение;
- 5) динамические перегрузки.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совокупность аperiodических звуков различной интенсивности и частоты называется:

- 1) шумом;
- 2) вибрацией;
- 3) импульсом;
- 4) излучением;
- 5) гиперзвуком.

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

Федеральным органом, формирующим законодательную базу в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, является ... РФ:

- 1) Министерство внутренних дел;
- 2) Министерство юстиции;
- 3) Правительство;
- 4) Федеральное Собрание;
- 5) Совет безопасности.

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Пути профилактики близорукости:

- 1) соблюдение режима питания;
- 2) соблюдение режима зрительной нагрузки;
- 3) гимнастика для глаз;
- 4) закаливание;
- 5) борьба с гиподинамией.

Ответ: _____

27. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

... – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совокупное здоровье людей, проживающих на данной территории или государства в целом:

- 1) общественное здоровье;
- 2) индивидуальное здоровье;
- 3) личное здоровье;
- 4) психическое здоровье;
- 5) физическое здоровье.

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Здоровье человека на 60 % зависит от:

- 1) уровня здравоохранения;
- 2) характера питания;
- 3) генетических факторов;
- 4) самого человека;
- 5) погодных условий.

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скрытый период болезни – это:

- 1) недомогание;
- 2) предболезнь;
- 3) реконвалесценция;
- 4) инкубационный период;
- 5) симптом.

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 «Лингвистика»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	Доклад (письменный ответ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека. 2. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи. 3. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни. 4. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение; 5. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»; 6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие. 7. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности. 8. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. 9. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека. 10. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества. 11. Чем характеризуется здоровый образ жизни. 12. Мотивации к здоровому образу жизни, противодействие алкоголизма, курения. 13. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья. 14. Здоровье в иерархии потребностей человека. 15. Чем характеризуется тренированность. 16. Как можно оценить тренированность. 17. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности. 18. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности. 19. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему. 20. Как физическая нагрузка влияет на пищеварительную систему.
2.	Раздел 2. Основы самостоятельных занятий	Расчетно-практическое	<p>Цель работы: научиться заполнять показатели самоконтроля физического развития и подготовленности <i>в течение одной недели.</i></p> <p>Приборы и оборудование: весы</p>

№ п/ п	Контролируем ые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежног о контроля	Вопросы/задания рубежного контроля			
	физическими упражнениями	задание	<p>Ход работы: полученные результаты занесите в таблицу 1 (образец)</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p>			
№ п/п	Показате ли самоконтро ля	Дата наблюдения и состояние (оценка)			Обще е	
		05.12.2 0...	06.12.20...			
1	Самочувст вие	хороше е	хорошее			
2	Настроени е	хороше е	удовлетворител ьное			
3	Сон	8 час., хороший	7 час., беспокойный			
4	Аппетит	хороши й	пониженный			
5	Активност ь	хороша я	удовлетворител ьная			
6	Желание тренироваться	большо е	безразличное			
7	Болевые ощущения	нет	в мышцах передней поверхности бедра			
	ЧСС в минуту:					
8	а) после сна, в положении лёжа	60 уд/мин	60 уд/мин			
9	б) через 1 мин после вставания с постели	70 уд/мин	75 уд/мин			
10	в) разница (ортостатиче ская проба)	10 уд/мин	15 уд/мин			
11	Масса тела	65,1 кг	64,3 кг			
12	Частота дыхания в покое	16 раз/мин	16 раз/мин			
13	Нарушени я режима	Нет	Нет			
14	Двигатель ная активность	12.500 шагов + тренировк а 1,5 час.	8000 шагов			

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что представляет собой понятие "культура"

- (1) степень раскрытия потенциальных возможностей личности в различных областях деятельности
- (2) материальные и духовные ценности, создаваемые человеком
- (3) носитель культурных ценностей, создающий новые ценности
- (4) социальная среда, в которой развивается личность

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая культура — это:

- (1) занятия спортом
- (2) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека
- (3) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека
- (4) участие в соревнованиях

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Влияние физических упражнений на организм человека

(1) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, в правильной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия

(2) положительное только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей

(3) положительное только в случае, если использовать естественные силы природы для восстановления организма

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного можно отнести к основным средствам физического воспитания

(1) физиотерапевтические процедуры

(2) ритмические и силовые характеристики движений

(3) естественные силы природы

(4) витамины и минеральные добавки

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс воспитания физических качеств и формирования двигательных умений и навыков называется

(1) физической подготовкой

(2) физическим воспитанием

(3) физической подготовленностью

(4) физической культурой

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

(1) эластичностью

(2) гибкостью

(3) растяжкой

(4) разминкой

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительные задачи физического воспитания направлены:

(1) на подготовку с целью зачисления в группу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)

(2) на формирование знаний о физической культуре и спорте и умений выполнять физические упражнения в избранном виде спорта

(3) на охрану жизни и укрепление здоровья

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность к продолжительной работе без снижения ее эффективности или способность противостоять утомлению называется:

(1) функциональной устойчивостью

(2) биохимической экономизацией

(3) тренированностью

(4) выносливостью

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К показателям физической подготовленности относятся:

(1) вес, рост

(2) артериальное давление и ЧСС

(3) время задержки дыхания

(4) сила, выносливость, скорость

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Субъективные показатели работоспособности при занятиях физическими упражнениями

(1) физиологическая кривая

(2) изменение частоты дыхания, потоотделение

(3) температура кожной поверхности

(4) потеря веса

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите, что не относится к методическим принципам физического воспитания:

(1) систематичность

(2) сила воли и смелость

(3) сознательность и активность

(4) доступность и индивидуализация

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое воспитание — это:

(1) занятия физическими упражнениями

(2) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности

(3) часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности

(4) участие в соревнованиях

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая рекреация – это:

(1) средство лечения и восстановление функций после травм или заболеваний

(2) утренняя гимнастика

(3) дозированный бег

(4) двигательный активный отдых, туризм

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является главным источником энергии в организме

(1) белки

(2) углеводы

(3) жиры

(4) минеральные вещества

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья зачисляются в отделение:

(1) основное

(2) медицинское

(3) специальное

(4) спортивное

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Базой, основой повышения работоспособности человека является

(1) специальная подготовка

(2) общая физическая подготовка

(3) спортивная подготовка

(4) прикладная подготовка

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что означает слово "спорт"

- (1) физическая культура
- (2) зрелище
- (3) соревновательная деятельность
- (4) игра, развлечение

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Гиподинамия — это:

- (1) сниженная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма
- (2) повышенная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма
- (3) повышенное артериального давление у человека
- (4) нарушение деструктивных функций систем органов у человека

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Самоконтроль — это:

- (1) регулярные наблюдения занимающихся за состоянием своего здоровья, функциональной и физической подготовленностью и их изменениями под влиянием занятий упражнениями и спортом
- (2) планомерный процесс получения информации о физическом состоянии занимающихся физической культурой
- (3) краткое заключение о состоянии здоровья, занимающегося физической культурой и спортом

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая физическая культура связана с использованием физических упражнений в качестве средства лечения заболеваний?

- (1) оздоровительно-реабилитационная физическая культура
- (2) педагогическая физическая культура
- (3) профессиональная физическая культура
- (4) физическая культура в детских дошкольных учреждениях

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что относится к функциональным показателям, характеризующие особенности физического развития человека:

- (1) уровень развития общей выносливости, результаты прыжка с места

(2) частота сердечных сокращений, сила основных мышечных групп

(3) объем грудной клетки, форма осанки, длина и масса тела

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В качестве теоретической подготовки не рассматривается:

(1) система знаний, сконцентрированных в специализированных научных дисциплинах в сфере спорта, связанных с познанием и научным обеспечением спортивной практики

(2) система интеллектуальных умений и навыков, обеспечивающих формирование убеждений и развитие познавательных способностей в процессе спортивной деятельности

(3) система знаний, умений и навыков, позволяющих правильно строить тренировочный процесс и добиваться успехов на соревнованиях

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое массовый спорт:

(1) занятия физическими упражнениями в разнообразных соревновательных формах с целью активного отдыха, досуга

(2) спорт высших достижений

(3) профессиональный спорт

(4) достиженческий спорт

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ловкость — это способность:

(1) выполнять действие при обучении двигательного упражнения

(2) перестраивать двигательную деятельность в соответствии с меняющейся ситуацией и быстро обучаться новым двигательным действиям

(3) противодействовать внешним сопротивлениям

(4) выполнять движения с наибольшей амплитудой

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чем заключается особенность ритмической гимнастики:

(1) деятельность, которая связана с длительным сохранением сидячей рабочей позы и точностью выполнения мелких механических операций

(2) приводит организм в рабочее состояние после пробуждения, поддерживает высокий уровень работоспособности в течение трудового дня

(3) темп движений и интенсивность выполнения упражнений задается ритмом музыкального сопровождения

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Факторы, влияющие на работоспособность:

- (1) физиологическое состояние
- (2) психическое состояние
- (3) физическое состояние

Ответ: _____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что относится к средствам физической культуры:

- (1) физические упражнения
- (2) оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода)
- (3) гигиенические факторы

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Методы строго-регламентированного упражнения, типичные для воспитания:

- (1) методы обучения двигательным действиям
- (2) круговой тренировки
- (3) методы развития физических качеств
- (4) наглядной демонстрации
- (5) вариативно-слитного упражнения

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Перечислите средства развития быстроты:

- (1) соревновательные и специальные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью
- (2) скоростно-силовые упражнения
- (3) ходьба, лыжи, плавание, коньки
- (4) упражнения с отягощениями, ведение 2-х мячей двумя руками, метание гранаты, кросс
- (5) подвижные и спортивные игры, эстафеты

Ответ:

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Двигательное умение — это:

(1) способность правильно выполнить двигательное действие, доведенное до автоматизма

(2) способность правильно выполнить двигательное действие, не доведенное до автоматизма

(3) способность владения рациональной техникой двигательного действия

(4) способность правильно выполнить двигательное действие на сознательном уровне

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПЕЦИАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 «Лингвистика»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Легкая атлетика.	письменный доклад презентацией. с	<p><i>Перечень тем докладов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения на занятиях физической культуры. Роль и значимость. 2. Закаливание как средство укрепления здоровья. 3. Оздоровительный бег и ходьба. 4. Утомление и восстановление организма. 5. Ходьба и ее разновидности. 6. Сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление. 7. Ходьба с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. 8. Скандинавская ходьба. 9. Оздоровительный бег трусцой. 10. Режим тренировок, время тренировок, дозировка нагрузок для людей с минимальными отклонениями в состоянии здоровья.
2.	Раздел 2. Занятия избранным видом адаптивного спорта. (Волейбол, баскетбол).	письменный доклад презентацией. с	<p><i>Перечень тем докладов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и виды заболеваний опорно-двигательного аппарата. 2. Волейбол сидя, стоя. 3. Средства обучения и совершенствования техники волейбола сидя. 4. Средства обучения и совершенствования техники волейбола стоя. 5. Баскетбол в адаптивном спорте. 6. Преимущества радиального баскетбола. 7. Область применения радиального баскетбола. 8. Правила игры в радиальный баскетбол. 9. Мини-питербаскет. Особенности игры. 10. Влияние адаптивных спортивных игр на организм занимающихся.
3.	Раздел 3. Оздоровительные игры (дартс, шашки).	письменный доклад презентацией. с	<p><i>Перечень тем докладов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение основным техническим приемам в спортивной игре дартс. 2. Приобретение знаний по вопросам правил соревнований и разделам теории игры дартс. 3. Обучение правилам техники безопасности во время занятий в дартс. 4. Шашки для слепых и слабовидящих. 5. Правила игры в шашки. 6. Основы шашечной игры, основные ходы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			7. Цель шашечной партии; история возникновения игры в шашки. 8. Приёмы разыгрывания партии, доведения её до логического конца. 9. Блок разминочных упражнений в дартс. 10. Блок разминочных упражнений в шашки.
4.	Раздел 4. Подвижные игры и эстафеты.	письменный доклад с презентацией.	<p style="text-align: center;"><i>Перечень тем докладов:</i></p> 1. Раскройте содержание понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическая подготовленность и двигательная подготовленность». 2. Раскройте содержание понятий «профессионально-прикладная подготовка», «физическая реабилитация», «кинезиотерапия». 3. Составляющие компоненты физической культуры. 4. Роль игрового метода в практике физического воспитания. 5. Требование к подбору и руководству игр. Судейство, дозировка нагрузки. 6. Окончание игры, подведение итогов игры. 7. Игры для совершенствования элементов общеразвивающих упражнений. 8. Эстафеты без предметов. 9. Основные направления организации и методики применения подвижных игр для студентов с ослабленным здоровьем. 10. Требование к подбору и руководству игр с предметами. 11. Судейство игр, дозировка нагрузки, окончание игр с предметами, подведение итогов игры. 12. Игры с мячами, со скакалками, обручами, эстафеты с предметами.
5.	Раздел 5. Шахматы.	Устный ответ	<p style="text-align: center;"><i>Перечень тем устного ответа:</i></p> 1. Что относится к понятиям «лечебная физическая культура» и «гигиеническая физическая культура» и в чем их различие. 2. Ценностный компонент базовой физической культуры студента. 3. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента. 4. Правила шахматной игры 5. Ходы шахматных фигур. 6. Тактические приемы ведения шахматного боя. 7. Шахматная стратегия 8. Испанская партия. 9. Итальянская партия. 10. Мат Легала. 11. Детский мат. 12. Сицилийская защита. 13. Защита Кара-Канн. 14. Ферзевый гамбит. 15. Мат в 2 хода. 16. Мат в 3 хода. 17. Шахматная задача. 18. Правила игры с часами.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			19. Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция. 20. Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, горизонталей - цифрами. 22. Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландский гамбит. Королевский гамбит. 23. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант, открытый вариант. 24. Французская защита. Связка и ее значение. 25. Техника игры в эндшпиле. 26. Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле, комбинации в исполнении чемпионов мира. 27. Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия, русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит. 28. Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французская защита. Защита Каро-Канн. 29. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.
6.	Раздел 6. Оздоровительная гимнастика.	письменный доклад презентацией. с	<i>Перечень тем докладов:</i> 1. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии. 2. Алгоритм здоровья, основы здорового образа жизни 3. Питание и здоровье в жизни студента 4. Психогигиена умственного труда студентов 5. Развитие физических качеств, повышение резервных возможностей организма 6. Утренняя гигиеническая гимнастика и другие формы самостоятельных занятий в режиме дня студента. 7. Сохранить осанку – сберечь здоровье. 8. Закаливание как средство укрепления здоровья. 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. 10. Массаж при умственном и физическом утомлении. 11. Влияние физических упражнений на женский организм. 12. Гипотония и активный образ жизни. 13. Артериальная гипертония и ее профилактика. 14. Роль физических упражнений в регулировании нарушений в состоянии здоровья. 15. Методика коррекции строения тела человека средствами физической культуры и спорта. 16. Методика использования дыхательной гимнастики.
7.	Раздел 7. Оздоровительное плавание.	письменный доклад презентацией. с	<i>Перечень тем докладов:</i> 1. Техника безопасности до, во время и после занятий плаванием. Требования безопасности в аварийных ситуациях. 2. Упражнения для освоения техники плавания на суше. 3. Изучение способов держания на воде: «поплавок», «звездочка». 4. Изучение техники скольжения на груди, толчка от бортика бассейна, попеременной работы рук и ног способом кроль на груди, техники вдоха и выдоха при оздоровительном плавании. 5. Упражнения для рук и плечевого пояса, для мышц туловища, мышц ног, упражнения в воде в не полной и полной координации движения, лежание на воде.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<ol style="list-style-type: none"> 6. Техника брасса у неподвижной опоры, в воде. Контроль владения навыками лежания на воде, скольжения на груди и на спине, дыхания в воде. 7. Влияние оздоровительного плавания на организм человека Расскажите о плавании в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями. 8. Дайте психолого-педагогическую характеристику направленности личности как основы индивидуализации работы с пловцами, имеющими ограниченные возможности. 9. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями слухового анализатора. 10. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями зрительного анализатора. 11. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 12. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями интеллекта. 13. Расскажите об особенностях материально-технического обеспечения и оборудования бассейнов для лиц с ограниченными возможностями. 14. Охарактеризуйте работу тренера и его помощников при первых посещениях бассейна лиц с ограниченными возможностями. 15. Расскажите об особенностях входа и выхода из воды для лиц с ограниченными возможностями. 16. Каковы особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями слухового анализатора?
8.	Раздел 8. Общая физическая подготовка (оздоровительные формы и виды).	письменный доклад презентацией. с	<p style="text-align: center;"><i>Перечень тем докладов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая реабилитация при нарушении обмена веществ. Ожирение. Нормализация массы тела средствами физического воспитания 2. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Бронхиальная астма. 3. Физическая реабилитация при болезнях печени и желчевыводящих путей. 4. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Хронический гастрит и гастродуоденит. 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. 6. Физическая реабилитация при нарушениях рефракции глаза. 7. Физическая реабилитация при болезнях почек и мочевыводящих путей. 8. Физическая реабилитация при травмах и операциях. 9. Профилактика нозологических заболеваний средствами физической культуры. 10. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профиля. 11. Методика занятий адаптивной физической культуры (с инвалидами). 12. Основы методики использования восстановительных средств, рационального питания и контроля за весом тела.
9.	Раздел 9. Настольный теннис.	письменный доклад с	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития игры. Правила игры в настольный теннис. 2. Стойки игрока их классификации. Способы держания ракетки.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		презентацией.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Обучение ударам с перемещением. Удар справа срезкой с отскока в движении. 4. Правила игры на счет. Обучение умений направлять мяч по диагонали и по прямой. 5. Обучение ударам с разным видом вращений мяча. 6. Обучение ударам срезкой справа и слева в сочетании. 7. Воспитание скоростных и координационных способностей в настольном теннисе. 8. Характеристика настольного тенниса как средство физического воспитания. Функции настольного тенниса: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др. 9. Основные стили игры в настольном теннисе. Основные термины настольного тенниса. 10. Актуальные проблемы развития настольного тенниса. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышами всех мест. 11. Розыгрыш очка. Костюм участника. 12. Правила парной игры. Система проведения командных соревнований 13. Классификация технических приемов в настольном теннисе

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:

- (1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
- (2) футбол, хоккей, волейбол
- (3) шахматы, шашки

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:

- (1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
- (2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
- (3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):

- (1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
- (2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
- (3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:

- (1) бег на короткие и средние дистанции
- (2) гиревой спорт
- (3) легкоатлетические метания, толкание ядра
- (4) спортивные игры и стрельба из лука

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К единоборствам можно отнести:

- (1) вольная борьба
- (2) триатлон
- (3) современное пятиборье
- (4) керлинг

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:

- (1) степ-аэробика
- (2) боди денс
- (3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
- (4) капоэйра

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:

- (1) атлетическая гимнастика
- (2) спортивная гимнастика
- (3) на охрану жизни и укрепление здоровья
- (4) пятиборье
- (5) легкая атлетика

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:

- (1) Бросок

- (2) Отскок
- (3) Прыжок
- (4) Перехват

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Название техники атакующих действий в волейболе:

- (1) нисходящий удар
- (2) прямой нападающий удар
- (3) перевод мяча
- (4) планирующий удар

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:

- (1) оценки физического развития
- (2) специального инвентаря
- (3) контрольных тестов (нормативов)
- (4) визуальной оценки

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:

- (1) лапта
- (2) поселки
- (3) городки
- (4) районы

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:

- (1) велопробеги
- (2) туристические походы
- (3) занятия на уроках физической культуры
- (4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:

- (1) аквааэробика
- (2) силовая аэробика
- (3) слайд-аэробика
- (4) Степ-аэробика

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проведение спортивных соревнований регулирует:

- (1) арбитр
- (2) учитель физической культуры
- (3) главный судья соревнований
- (4) директор школы

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скорость ходьбы увеличивается, если:

- (1) увеличить длину и частоту шагов
- (2) увеличить длину шагов
- (3) увеличить частоту шагов
- (4) увеличить частоту дыхания

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:

- (1) аутогенной тренировки
- (2) скоростно-силовой тренировки
- (3) тренировки на выносливость
- (4) беговой тренировке

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общеразвивающие упражнения формируют:

- (1) освоение тактики
- (2) развитие волевых качеств
- (3) освоение техники движений
- (4) развитие физических качеств

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:

- (1) состояния здоровья
- (2) аппетит
- (3) состояние окружающей среды
- (4) атмосферное давление

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависит от:

- (1) внимательности
- (2) успеваемости
- (3) регулярности
- (4) соблюдения техники безопасности

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:

- (1) физиологическим принципам тренировки
- (2) правилам поведения
- (3) тактическим характеристикам
- (4) техническим характеристикам

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:

- (1) способность человека выполнить мышечное напряжение
- (2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
- (3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
- (4) способность человека быстро бегать и прыгать

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:

- (1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
- (2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
- (3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое совершенство – это:

- (1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
- (2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
- (3) врождённые качества, которые помогают двигаться человеку

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цикл спортивной подготовки это:

- (1) цикл минимальной подготовки
- (2) мезоцикл
- (3) цикл максимальной подготовки

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При функциональных нарушениях сердечно-сосудистой и дыхательной систем целесообразно использовать физические упражнения:

- (1) анаэробного характера
- (2) аэробного характера
- (3) аэробно-анаэробного характера
- (4) аэробного, анаэробного и аэробно-анаэробного характера

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что такое аутогенная тренировка?

- (1) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе
- (2) психорегулирующая тренировка;
- (3) система приемов самовнушения, специальных средств релаксации, заимствованных из психогигиены, психологии и медицины;
- (4) устные сообщения: отчеты, самоприказы, самооценки.

Ответ: _____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:

- (1) быстрота> сила> выносливость
- (2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
- (3) сила> быстрота> выносливость
- (4) выносливость> быстрота> сила
- (5) быстрота> выносливость> сила

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите основные направления адаптивного спорта:

- (1) паралимпийское
- (2) специальное Олимпийское движение
- (3) всемирные игры глухих
- (4) специальное Европейское движение

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:

- (1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
- (2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
- (3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке
- (4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:

- (1) соревнования и физкультурные мероприятия
- (2) физкультурно-спортивные праздники
- (3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ: _____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте

- (1) От низкого к высокому;
- (2) От известного к неизвестному;
- (3) От простого к сложному;
- (4) От ближнего к дальнему;

(5) От субъективного к объективному;

(6) От освоенного к неосвоенному

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 «Лингвистика»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля																																				
1.	Раздел 1. Легкая атлетика.	сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.	<p>Сдача контрольных нормативов – определение уровня развития физических качеств человека на основе нормативов физкультурно-спортивной направленности и оценке освоения техники видов спорта. Нормативы сдаются на учебных занятиях после освоения физических упражнений и элементов техники вида спорта (таблица 1, 2).</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1.</p> <p style="text-align: center;">Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.</p> <table border="1" data-bbox="1122 951 2074 1161"> <thead> <tr> <th>Наименование упражнения</th> <th>1 балл</th> <th>2 балла</th> <th>3 балла</th> <th>4 балла</th> <th>5 баллов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кросс – 3000 м</td> <td>15,00</td> <td>14,30</td> <td>14,00</td> <td>13,30</td> <td>13,00</td> </tr> <tr> <td>Бег на 100 м</td> <td>15,0</td> <td>14,6</td> <td>14,3</td> <td>14,0</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>Прыжок в длину с места</td> <td>170</td> <td>190</td> <td>210</td> <td>220</td> <td>230</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">Таблица 2.</p> <p style="text-align: center;">Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.</p> <table border="1" data-bbox="1122 1318 2074 1385"> <thead> <tr> <th>Наименование упражнения</th> <th>1 балл</th> <th>2 балла</th> <th>3 балла</th> <th>4 балла</th> <th>5 баллов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Наименование упражнения</td> <td>балл</td> <td>балла</td> <td>балла</td> <td>балла</td> <td>баллов</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	Кросс – 3000 м	15,00	14,30	14,00	13,30	13,00	Бег на 100 м	15,0	14,6	14,3	14,0	13,8	Прыжок в длину с места	170	190	210	220	230	Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	Наименование упражнения	балл	балла	балла	балла	баллов
Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов																																		
Кросс – 3000 м	15,00	14,30	14,00	13,30	13,00																																		
Бег на 100 м	15,0	14,6	14,3	14,0	13,8																																		
Прыжок в длину с места	170	190	210	220	230																																		
Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов																																		
Наименование упражнения	балл	балла	балла	балла	баллов																																		

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля																																								
			Кросс – 2000 м	13,30	13,00	12,30	12,00	11,30																																			
			Бег на 100 м	19,0	18,0	17,0	16,5	16,0																																			
			Прыжок в длину с места	130	140	150	160	170																																			
2	Раздел 2. Волейбол.	сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.	<p>1. <i>Норматив.</i> Условия выполнения: выполняется подача на точность любым способом: - 4 подачи в 1 зону, 4 подачи в 5 зону и 2 подачи в переднюю линию; - 9–10 попаданий – отлично, 7–8 попаданий – хорошо, 4-6 попаданий – удовлетворительно, <4 попаданий неудовлетворительно.</p> <p>2. <i>Норматив.</i> Условия выполнения: выполняется верхняя передача над собой, не выходя из круга диаметром 3 метра, высота передачи минимум 2 метра: - 9–10 передач – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 удовлетворительно.</p> <p>3. <i>Норматив.</i> Условия выполнения: выполняется верхняя передач мяча на расстоянии 2 метра от стены: - 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.</p> <p>4 <i>Норматив.</i> Условия выполнения: Нижняя передача мяча в парах выполняется на расстоянии 3 - 4метра: - 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.</p> <p>После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Контрольный норматив</th> <th>Отлично > или = 85</th> <th>Хорошо 75-84</th> <th>Удовлетв. 65-74</th> <th>Неудовл. <65</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>						Контрольный норматив	Отлично > или = 85	Хорошо 75-84	Удовлетв. 65-74	Неудовл. <65																														
Контрольный норматив	Отлично > или = 85	Хорошо 75-84	Удовлетв. 65-74	Неудовл. <65																																							
3	Раздел 3. Баскетбол.	сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в	<p>1. <i>Норматив:</i> Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит перед лицевой линией напротив 3-х стоек, стоящих по прямой друг за другом. Расстояние от линии до первой стойки 3 метра и следующие стойки так же находятся последовательно в 3-х</p>																																								

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля																																							
		<p>основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</p>	<p>метрах друг от друга. Нужно по сигналу на скорости провести мяч между стойками «змейкой» к третьей стойке, вокруг нее, так же и обратно, ведя мяч возле стойки «дальней» от нее рукой и соблюдая правила баскетбола. Учитывается время прохождения полосы в секундах.</p> <p>Баллы: «отлично» юноши – 7,1 сек. девушки – 7,7 сек. «хорошо» – 8,0 сек. – 8,3 сек. «удовлетворительно» - 9,3 сек. - 10,1 сек.</p> <p><i>2.Норматив:</i> Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит в 2,5 метра от стены. По сигналу учителя он выполняет на скорости 10 передач мяча в стену. Касание или падение мяча на пол ошибкой не считается. Передачи следует выполнять наиболее экономичным способом – двумя руками от груди. Естественно, что имеющий навык передач делает упражнение быстрее.</p> <p>Баллы: «отлично» юноши – 12,0 сек. девушки – 13,5 сек. «хорошо» – 14,0 сек. – 15,0 сек. «удовлетворительно» - 17,0 сек. - 19,0 сек.</p> <p>После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.</p> <table border="1" data-bbox="1115 699 2078 1217"> <thead> <tr> <th data-bbox="1115 699 1395 839">Контрольный норматив</th> <th data-bbox="1395 699 1659 839">Отлично > или = 85</th> <th data-bbox="1659 699 1834 839">Хорошо 75-84</th> <th data-bbox="1834 699 1968 839">Удовлет в. 65-74</th> <th data-bbox="1968 699 2078 839">Неудовл. вл. < 65</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="1115 839 1395 903">Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="1115 903 1395 967">Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="1115 967 1395 1031">Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="1115 1031 1395 1094">Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="1115 1094 1395 1158">Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="1115 1158 1395 1217">Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>					Контрольный норматив	Отлично > или = 85	Хорошо 75-84	Удовлет в. 65-74	Неудовл. вл. < 65	Норматив					Норматив					Норматив					Норматив					Норматив					Норматив				
Контрольный норматив	Отлично > или = 85	Хорошо 75-84	Удовлет в. 65-74	Неудовл. вл. < 65																																						
Норматив																																										
Норматив																																										
Норматив																																										
Норматив																																										
Норматив																																										
Норматив																																										
4	Раздел 4. Стрельба.	сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения	<p style="text-align: center;">Контрольные нормативы по стрельбе для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)</p> <table border="1" data-bbox="1106 1310 2119 1370"> <thead> <tr> <th data-bbox="1106 1310 1167 1370">№</th> <th data-bbox="1167 1310 1968 1370">НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)</th> <th data-bbox="1968 1310 2119 1370">ОЦЕНКА (БАЛЛ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					№	НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)	ОЦЕНКА (БАЛЛ)																																
№	НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)	ОЦЕНКА (БАЛЛ)																																								

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля				
				3	4	5	
		медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.	1	СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)	15	25	35
			<i>Контрольные нормативы по стрельбе для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)</i>				
			№	НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)	ОЦЕН (БАЛ)		
					3	4	
			1	СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)	15	2	
5	Раздел 5. Шахматы.	Устный ответ	<p><i>Вопросы к устному ответу:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила шахматной игры 2. Ходы шахматных фигур. 3. Тактические приемы ведения шахматного боя. 4. Шахматная стратегия 5. Испанская партия. 6. Итальянская партия. 7. Мат Легаля. 8. Детский мат. 9. Сицилийская защита. 10. Защита Кара-Канн. 11. Ферзевый гамбит. 12. Мат в 2 хода. 13. Мат в 3 хода. 14. Шахматная задача. 15. Правила игры с часами. 16. Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция. <p>Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, горизонталей - цифрами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландский гамбит. Королевский гамбит. 18. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант, открытый вариант. 19. Французская защита. Связка и ее значение. 20. Техника игры в эндшпиле. 21. Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле, комбинации в исполнении чемпионов мира. 22. Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия, 				

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля																											
			русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит. 23. Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французская защита. Защита Каро-Канн. 24. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.																											
6	Раздел 6. Лыжная подготовка.	сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.	Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов. Лыжная подготовка. <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные нормативы</th> <th colspan="3">Баллы</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>3</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Лыжная подготовка</td> <td>Демонстрация техники</td> <td>с небольшим нарушением</td> <td>без нарушения демонстрации техники</td> <td>Без нарушения демонстрации + демонстрация других сложных подводящих ускоренно движений</td> </tr> <tr> <td>Передвижения попеременно го двушажного хода на 1 км</td> <td>6 мин</td> <td>5 мин</td> <td>4 мин</td> </tr> <tr> <td></td> <td>С уклоном и без</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Передвижения одновременно го</td> <td></td> <td>5 мин</td> <td>4 мин</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Контрольные нормативы	Баллы			1	3	5	Лыжная подготовка	Демонстрация техники	с небольшим нарушением	без нарушения демонстрации техники	Без нарушения демонстрации + демонстрация других сложных подводящих ускоренно движений	Передвижения попеременно го двушажного хода на 1 км	6 мин	5 мин	4 мин		С уклоном и без					Передвижения одновременно го		5 мин	4 мин
№ п/п	Контрольные нормативы	Баллы																												
		1	3	5																										
Лыжная подготовка	Демонстрация техники	с небольшим нарушением	без нарушения демонстрации техники	Без нарушения демонстрации + демонстрация других сложных подводящих ускоренно движений																										
	Передвижения попеременно го двушажного хода на 1 км	6 мин	5 мин	4 мин																										
	С уклоном и без																													
	Передвижения одновременно го		5 мин	4 мин																										
7	Раздел 7. Плавание.	сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях	Контрольные нормативы физической подготовленности студентов, занимающихся плаванием. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование упражнения</th> <th>1 балл</th> <th>2 балла</th> <th>3 балла</th> <th>4 балла</th> <th>5 баллов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25 м кроль на груди (сек)</td> <td>30 сек</td> <td>24 сек</td> <td>19,7 сек</td> <td>18,5 сек</td> <td>17 сек</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	25 м кроль на груди (сек)	30 сек	24 сек	19,7 сек	18,5 сек	17 сек															
Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов																									
25 м кроль на груди (сек)	30 сек	24 сек	19,7 сек	18,5 сек	17 сек																									

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля																																									
		вуза.	<table border="1" data-bbox="1122 161 2074 472"> <tr> <td>50 м без учета времени</td> <td>С 5 остановк ами</td> <td>С 4 остановк ами</td> <td>С 3 остановк ами</td> <td>С 2 остановк ами</td> <td>Без остановок</td> </tr> <tr> <td>25 м кроль на спине (сек)</td> <td>35 сек</td> <td>30 сек</td> <td>25 сек</td> <td>22 сек</td> <td>20 сек</td> </tr> <tr> <td>50 м на ногах кроль с доской</td> <td>55 сек</td> <td>50 сек</td> <td>45 сек</td> <td>40 сек</td> <td>35 сек</td> </tr> <tr> <td>12 мин без остановочного плавания</td> <td>200 метров</td> <td>300 метров</td> <td>400 метров</td> <td>500 метров</td> <td>600 метров</td> </tr> </table> <p data-bbox="1211 512 1704 539">Критерии оценки контрольной работы:</p> <p data-bbox="1144 560 2051 616">Педагогический работник оценивает практическое задание по стобальной шкале оценок:</p> <table border="1" data-bbox="1144 647 2051 839"> <thead> <tr> <th>Сумма баллов</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>85-100</td> <td>Отлично/зачтено</td> </tr> <tr> <td>75-84</td> <td>Хорошо/зачтено</td> </tr> <tr> <td>65-74</td> <td>Удовлетворительно/зачтено</td> </tr> <tr> <td>1-64</td> <td>Неудовлетворительно/незачтено</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>не аттестован</td> </tr> </tbody> </table>						50 м без учета времени	С 5 остановк ами	С 4 остановк ами	С 3 остановк ами	С 2 остановк ами	Без остановок	25 м кроль на спине (сек)	35 сек	30 сек	25 сек	22 сек	20 сек	50 м на ногах кроль с доской	55 сек	50 сек	45 сек	40 сек	35 сек	12 мин без остановочного плавания	200 метров	300 метров	400 метров	500 метров	600 метров	Сумма баллов	Оценка	85-100	Отлично/зачтено	75-84	Хорошо/зачтено	65-74	Удовлетворительно/зачтено	1-64	Неудовлетворительно/незачтено	0	не аттестован
50 м без учета времени	С 5 остановк ами	С 4 остановк ами	С 3 остановк ами	С 2 остановк ами	Без остановок																																							
25 м кроль на спине (сек)	35 сек	30 сек	25 сек	22 сек	20 сек																																							
50 м на ногах кроль с доской	55 сек	50 сек	45 сек	40 сек	35 сек																																							
12 мин без остановочного плавания	200 метров	300 метров	400 метров	500 метров	600 метров																																							
Сумма баллов	Оценка																																											
85-100	Отлично/зачтено																																											
75-84	Хорошо/зачтено																																											
65-74	Удовлетворительно/зачтено																																											
1-64	Неудовлетворительно/незачтено																																											
0	не аттестован																																											
8	Раздел 8. Общая физическая подготовка.	сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.	<p data-bbox="2007 895 2107 922">Таблица.</p> <p data-bbox="1111 935 2085 991">Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.</p> <table border="1" data-bbox="1122 999 2074 1375"> <thead> <tr> <th>Наименование упражнения</th> <th>1 балл</th> <th>2 балла</th> <th>3 балла</th> <th>4 балла</th> <th>5 баллов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Поднимание туловища за 1 минуту</td> <td>35</td> <td>40</td> <td>45</td> <td>50</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>Подтягивание на перекладине</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Прыжки через скакалку за 1 минуту</td> <td>70</td> <td>90</td> <td>110</td> <td>120</td> <td>130</td> </tr> <tr> <td>Приседания за 30</td> <td>24</td> <td>26</td> <td>28</td> <td>30</td> <td>32</td> </tr> </tbody> </table>						Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	Поднимание туловища за 1 минуту	35	40	45	50	55	Подтягивание на перекладине	3	5	7	8	10	Прыжки через скакалку за 1 минуту	70	90	110	120	130	Приседания за 30	24	26	28	30	32						
Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов																																							
Поднимание туловища за 1 минуту	35	40	45	50	55																																							
Подтягивание на перекладине	3	5	7	8	10																																							
Прыжки через скакалку за 1 минуту	70	90	110	120	130																																							
Приседания за 30	24	26	28	30	32																																							

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля																				
			секунд																				
			Отжимания из упора лежа	15	20	25	30	40															
			Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке	-5	0	+5	+8	+12															
			Таблица. Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.																				
			Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов															
			Поднимание туловища за 1 минуту	30	35	40	45	50															
			Подтягивание на перекладине	5	8	10	12	14															
			Прыжки через скакалку за 1 минуту	70	90	100	110	120															
			Приседания за 30 секунд	22	24	26	28	30															
			Отжимания из упора стоя на коленях	10	15	20	25	30															
			Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке	0	+5	+10	+13	+16															
9	Раздел 9. Настольный теннис.	сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные нормативы</th> <th colspan="3">Баллы</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>3</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>								№ п/п	Контрольные нормативы	Баллы			1	3	5					
№ п/п	Контрольные нормативы	Баллы																					
		1	3	5																			

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля				
		освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.	1.	Жонглирование теннисным мячом	15 жонглирован ий	25 жонглировани й	30 жонглирований
			2.	выполнение подач в настольном теннисе: 5 справа, 5 слева	2/2	3/3	4-5/4-5

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:

- (1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
- (2) футбол, хоккей, волейбол
- (3) шахматы, шашки

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:

- (1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
- (2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
- (3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):

- (1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
- (2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
- (3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:

- (1) бег на короткие и средние дистанции
- (2) гиревой спорт
- (3) легкоатлетические метания, толкание ядра
- (4) спортивные игры и стрельба из лука

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К единоборствам можно отнести:

- (1) вольная борьба
- (2) триатлон
- (3) современное пятиборье
- (4) керлинг

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:

- (1) степ-аэробика
- (2) боди денс
- (3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
- (4) капоэйра

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:

- (1) атлетическая гимнастика
- (2) спортивная гимнастика
- (3) на охрану жизни и укрепление здоровья
- (4) пятиборье
- (5) легкая атлетика

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:

- (1) Бросок

- (2) Отскок
- (3) Прыжок
- (4) Перехват

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Название техники атакующих действий в волейболе:

- (1) нисходящий удар
- (2) прямой нападающий удар
- (3) перевод мяча
- (4) планирующий удар

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:

- (1) оценки физического развития
- (2) специального инвентаря
- (3) контрольных тестов (нормативов)
- (4) визуальной оценки

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:

- (1) лапта
- (2) поселки
- (3) городки
- (4) районы

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:

- (1) велопробеги
- (2) туристические походы
- (3) занятия на уроках физической культуры
- (4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:

- (1) аквааэробика
- (2) силовая аэробика
- (3) слайд-аэробика
- (4) Степ-аэробика

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проведение спортивных соревнований регулирует:

- (1) арбитр
- (2) учитель физической культуры
- (3) главный судья соревнований
- (4) директор школы

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скорость ходьбы увеличивается, если:

- (1) увеличить длину и частоту шагов
- (2) увеличить длину шагов
- (3) увеличить частоту шагов
- (4) увеличить частоту дыхания

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:

- (1) аутогенной тренировки
- (2) скоростно-силовой тренировки
- (3) тренировки на выносливость
- (4) беговой тренировке

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общеразвивающие упражнения формируют:

- (1) освоение тактики
- (2) развитие волевых качеств
- (3) освоение техники движений
- (4) развитие физических качеств

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:

- (1) состояния здоровья
- (2) аппетит
- (3) состояние окружающей среды
- (4) атмосферное давление

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависеть от:

- (1) внимательности
- (2) успеваемости
- (3) регулярности
- (4) соблюдения техники безопасности

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:

- (1) физиологическим принципам тренировки
- (2) правилам поведения
- (3) тактическим характеристикам
- (4) техническим характеристикам

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:

- (1) способность человека выполнить мышечное напряжение
- (2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
- (3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
- (4) способность человека быстро бегать и прыгать

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:

- (1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
- (2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
- (3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое совершенство – это:

- (1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
- (2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
- (3) врождённые качества, которые помогают двигаться человеку

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цикл спортивной подготовки это:

- (1) цикл минимальной подготовки
- (2) мезоцикл
- (3) цикл максимальной подготовки

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта), называется:

- (1) тестированием достижений и развития
- (2) диагностикой достижений и развития
- (3) спортивным отбором
- (4) анализом и оценкой одаренности

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Уровень выносливости зависит от:

- (1) мощности работы сердца и легких
- (2) печени
- (3) мышц

Ответ: _____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:

- (1) быстрота > сила > выносливость
- (2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм

- (3) сила> быстрота> выносливость
- (4) выносливость> быстрота> сила
- (5) быстрота> выносливость> сила

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Энергозатраты при занятиях спортом зависят от:

- (1) физического состояния
- (2) пола человека
- (3) выполняемой нагрузки

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:

- (1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
- (2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
- (3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке
- (4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:

- (1) соревнования и физкультурные мероприятия
- (2) физкультурно-спортивные праздники
- (3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ: _____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте

- (1) От низкого к высокому;
- (2) От известного к неизвестному;
- (3) От простого к сложному;
- (4) От ближнего к дальнему;
- (5) От субъективного к объективному;
- (6) От освоенного к неосвоенному

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

45.03.02 «Лингвистика»

НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Микроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России.
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
13. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
14. Кривая спроса и ее особенности.
15. Предложение и его функция. Закон предложения.
16. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
17. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
18. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
19. Свойства рыночного равновесия.
20. Государственное регулирование ценообразования.
21. Экономическая природа предложения фирмы.
22. Социально-экономические цели фирмы.

23. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
24. Современные организационные формы предпринимательства.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. На рынке товара X функция спроса задана как $Q_d = 360 - 30P$, а функция предложения задана как $Q_s = 20P - 40$. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена?. Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?

Задача № 2. На рынке некоторого товара функция спроса задана как $Q_d = 300 - 3P$, а функция предложения задана как $Q_s = 2P - 50$, где P – цена товара, Q_d - величина спроса на него, а Q_s - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.

Задача № 3. В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как $Q_d = 300 - 3P$, а функция предложения задана как $Q_s = 2P - 50$, где P – цена товара, Q_d - величина спроса на него, а Q_s - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .

Задача № 4. Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле точечной эластичности.

Раздел 2. Макроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.
5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.
9. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
10. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
11. Банковская система и ее структура.
12. КБ и их операции. Банковские резервы.
13. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
14. Сущность кредита и его основные формы и функции.

15. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
16. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. Факторы и показатели экономического роста

В таблице приведены данные о количестве труда и его производительности в течение трех лет:

Год	Количество труда (часы)	Производительность труда (ден.ед. в год)	Реальный объем ВВП (ден.ед.)
1	1000	100	100000
2	1000	105	105000
3	1100	105	115500

Определите:

- а) реальный объем ВВП в каждом году;
- б) на сколько процентов выросла производительность труда во втором году по сравнению с первым годом; на сколько процентов вследствие этого (количество труда не изменилось) увеличился реальный объем ВВП;
- в) на сколько процентов выросло количество труда в третьем году по сравнению со вторым годом; на сколько процентов вследствие этого увеличился ВВП (производительность труда не изменилась).

К каким факторам экономического роста относятся увеличение количество труда и рост его производительности?

Задача № 2. Определение темпов экономического роста и фазы экономического цикла

Экономика двух стран описана следующими макроэкономическими показателями:

Показатели:	Страна А	Страна В
Реальный ВВП 2013 г	2600 млрд. ден.ед.	2400 млрд. ден.ед.
Номинальный ВВП 2014 г	2800 млрд. ден.ед.	2250 млрд. ден.ед.
Дефлятор ВВП 2014 г	1,3	0,9

Определите темп экономического роста и фазу экономического цикла для каждой страны.

Задача № 3. Уровень безработицы в текущем году составляет 2%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Если потенциальный ВВП равен 100 трлн. руб., а коэффициент Оукена равен 2, чему, согласно формуле Оукена, равен фактический ВВП? Введите ответ в трлн. руб.

Задача № 4. Расчёт фактических резервов банка, объёма его кредитов банка и изменения денежной массы

Депозиты банка составляют 350 тыс. долл. Обязательные резервы банка 70 тыс. долл. Избыточные резервы банка – 30 тыс. долл. Каковы фактические резервы банка? Какой объём кредитов банк уже выдал? Как изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной и письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<i>1-30</i>
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-9

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предметом дисциплины «Экономика» является:

- А) Изучение безграничных потребностей
- Б) Изучение ограниченных ресурсов
- В) Экономические отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
- Г) Оптимальное использование ограниченных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей.

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Потребностями являются все за исключением потребности в ...

- А) Деньгах
- Б) Еде
- В) Одежде
- Г) Образовании

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В стране Апельсиния существуют только частные компании, которые могут производить товары и услуги любым законным способом. В этой стране скорее всего ... экономика

- А) рыночная

- Б) командная
- В) смешанная
- Г) традиционная

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Необходимым признаком рыночной экономики является:

- А) использование новых технологий
- Б) отсутствие дефицита продуктов питания
- В) высокое качество продукции
- Г) свободное ценообразование

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кривая спроса на товар - это кривая, каждая точка которой показывает количество...

- А) товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара
- Б) товара, которое потребители желают и готовы приобрести по данной цене
- В) покупателей, которые готовы купить товар по соответствующей цене товара
- Г) товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене товара

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Рост цены дополняющего блага сдвигает кривую спроса ...

- А) влево-вниз
- Б) влево-вверх
- В) вправо-вверх
- Г) вправо-вниз

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Если рыночная цена ниже равновесной, то:

- А) возникает дефицит товаров
- Б) формируется рынок покупателя
- В) падает цена ресурсов
- Г) растет цена ресурсов

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Если спрос является абсолютно неэластичным, то рост предложения приведет к:

- А) увеличению и равновесной цены, и равновесного количества
- Б) сокращению и равновесной цены, и равновесного количества
- В) сокращению равновесной цены при неизменном значении равновесного количества
- Г) нет верного ответа

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Издержки, величина которых изменяется в зависимости от изменения объема производства, называются:

- А) средними
- Б) предельными
- В) постоянными
- Г) переменными

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Рыночная структура, при которой множество фирм конкурируют, продавая на рынке дифференцированный товар, называется:

- А) монополия
- Б) олигополия
- В) совершенная конкуренция
- Г) монополистическая конкуренция

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Картельное соглашение окажется нестабильным, если:

- А) входящие в картель, достаточно «терпеливы»
- Б) фирмы не в состоянии определить нарушителя
- В) члены картеля имеют одинаковые издержки
- Г) картель регулирует производство одного продукта

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от:

- А) узаконенного минимума заработной платы
- Б) действий правительства
- В) высокой производительности труда
- Г) специальной ответственности руководителей предприятия

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предложение земли:

- А) абсолютно неэластично
- Б) абсолютно эластично
- В) эластично
- Г) неэластично

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный производственным методом, необходимо из рыночной стоимости реализованной продукции вычесть:

- А) все косвенные налоги
- Б) нераспределенную прибыль
- В) амортизацию
- Г) объем покупок материалов у других фирм

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Изменение фактического объема выпуска отображает:

- А) Деловой цикл
- Б) Тренд ВВП
- В) Инфляцию
- Г) Среднегодовой темп экономического роста

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Основной причиной циклического характера развития экономики является:

- А) Оптимизм и пессимизм инвесторов
- Б) Несоответствие между совокупным спросом и предложением
- В) Колебания денежной массы
- Г) Научно-технические открытия и нововведения

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

По состоянию здоровья учитель переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:

- А) сезонной безработицы
- Б) циклической безработицы

В) фрикционной безработицы

Г) структурной безработицы

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Государственный бюджет становится дефицитным, если:

А) расходы бюджета преобладают над его постоянными доходами

Б) налоги сокращаются

В) растут расходы бюджета

Г) увеличивается уровень инфляции

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Увеличение ставок налогов является примером...

А) фискальной политики

Б) кредитно-бюджетной политики

В) монетарной политики

Г) денежно-финансовой политики

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка:

А) эмиссия денег

Б) банк банков

В) денежно-кредитное регулирование

Г) проведение внешнеэкономической политики

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Период времени от начала одного оживления в экономике до начала другого оживления – это:

А) экономический цикл

Б) депрессия

В) стагнация

Г) инфляция

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Экономическая система, основанная на многообразии равноправных форм собственности на средства производства, в которой решения субъектами экономики принимаются самостоятельно, однако велико воздействие государства на характер и содержание принимаемых решений – это:

- А) традиционная экономика
- Б) рыночная экономика
- В) смешанная экономика
- Г) командно-административная экономика

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Расходы предпринимателя, зависящие от объема выпускаемой продукции (заработная плата наемных работников, занятых в производственном процессе, расходы на сырье, материалы, полуфабрикаты и т.п.) – это:

- А) переменные издержки
- Б) валовые издержки
- В) постоянные издержки
- Г) общие издержки

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год – это:

- А) валовой национальный продукт
- Б) валовой внутренний продукт
- В) национальный доход
- Г) амортизация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Совокупность взаимосвязанных и упорядоченных составных частей экономики – это:

- А) экономическая система
- Б) экономические блага
- В) валовой внутренний продукт
- Г) банковская система

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите ответ

У человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 6 у.е. в час, альтернативные издержки одного часа досуга равны:

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки (AVC) составляют 2 руб., средние постоянные издержки (AFC) - 0,5 руб. Общие издержки составят:

Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Если номинальная процентная ставка -12%, а темп инфляции - 6 % в год, то реальная процентная ставка (%):

Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Платой за какой ресурс является заработная плата:

Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Наиболее инфляционным методом покрытия бюджетного дефицита является:

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 «Лингвистика»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Теоретическая социология»	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научные течения в современной российской социологии 2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в. 3. Преднаучный этап развития социологии в России. 4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г. 5. Американская социология 6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками 7. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии 8. Функции социологии 9. Понятие «социальное» 10. Функции общества как системы 11. Коммуникация в социуме 12. Социальные институты в жизнедеятельности общества 13. Дисфункция социальных институтов 14. Понятие «социальная стратификация общества» 15. Концепция социальной мобильности общества 16. «Открытые» и «закрытые» типы обществ 17. Функции культурных ценностей 18. Социальная структура общества 19. Теории социального прогресса в социологии 20. Социальные движения и процессы 21. Процесс глобализации: сущность 22. Основные аспекты процесса глобализации 23. Глобальные проблемы: сущность, классификация 24. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии 25. Концепции классовой структуры общества 26. Социальный статус личности 27. Социальная роль личности 28. Соотношение понятий «индивид» и «личность». 29. Социологические концепции личности. 30. Интересы, потребности, ценности личности.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			31. Структура личности в социологии. 32. Процесс социализации в социологии 33. Понятия «социальная норма», «социальный контроль» 34. «Девиантное» и «делинквентное» поведение. 35. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции 36. Роль теории в социологическом исследовании. 37. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании. 38. Сущность социологического опроса. 39. Типология методов сбора информации в социологии. 40. Система методов сбора информации в социологии. 41. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик 42. Типология количественных методов сбора информации в социологии. 43. Система количественных методов сбора информации в социологии. 44. Триангулярный подход в социологии 45. Типология качественных методов сбора информации в социологии. 46. Система качественных методов сбора информации в социологии. 47. Триангулярный подход в социологии 48. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере. 49. Система социологических методов сбора информации в социальной сфере 50. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект 51. Система эмпирических показателей социальной сферы 52. Компоненты социальной сферы..
2.	Раздел «Эмпирическая социология» -2	Контрольная работа	1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги 2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития 3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни 4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта 5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе 6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы 7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>8. Интернет-реклама как социального института в современной России</p> <p>9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы</p> <p>10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе</p> <p>11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России</p> <p>12. Семейные ценности современной российской молодежи</p> <p>13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества</p> <p>14. Межпоколенные отношения в современной российской семье</p> <p>15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик</p> <p>16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России</p> <p>17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России</p> <p>18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России</p> <p>19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества</p> <p>20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе</p> <p>21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе</p> <p>22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи</p> <p>23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе</p> <p>24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе</p> <p>25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе</p> <p>26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе</p> <p>27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин</p> <p>28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества</p>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-3

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется исторически возникающее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих установленным и фактически сложившимся нормам?

- 1) девиантное поведение
- 2) инстинктивное поведение
- 3) дефективное поведение
- 4) аффективное поведение

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что является характерным для современного общества в развитых странах?

- 1) высокая социальная мобильность
- 2) низкая социальная мобильность
- 3) наличие каналов социальной мобильности
- 4) отсутствие социальной мобильности
- 5) системный характер социальной мобильности
- 6) наличие барьеров социальной мобильности
- 7) сетевой характер социальной мобильности
- 8) хаотичный характер социальной мобильности

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для получения информации о эффективности деятельности команды социолог-исследователь на некоторое время устроился на работу в коммерческую организацию, выполнял свои обязанности в отделе продаж, наблюдая за деятельностью свои коллег и отношениями между ними. Как называется метод получения социологической информации, применённый этим исследователем?

- 1) метод интервью
- 2) метод анкетного опроса
- 3) метод включенного наблюдения
- 4) метод экспертного опроса

Ответ _____

Обоснование _____

4. Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием понятия и его термином: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕРМИНА	ПОНЯТИЕ
А) Целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями.	1) Социальная адаптация
Б) Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, общепринятых большинством членов общества, к которому индивид принадлежит.	2) Социализация
В) Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.	3) Воспитание
Г) Исторически сложившаяся упорядоченная система деятельности общества, людей или социальных отношений, где установлена иерархическая субординация и есть определенная структура.	4) Социальная организация

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Методический раздел в любом социологическом исследовании является обязательным элементом структуры программы (исследовательского проекта). В нем осуществляется научно-обоснованный переход от теоретического осмысления проблемы исследования, объекта и предмета к непосредственному эмпирическому измерению состояния проблемы исследования, ее эмпирического объекта и предмета, а также измерению тех социальных изменений, которые привнесла данная

проблема в жизнедеятельность эмпирического объекта. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

- 1) Разработать исследовательский инструментарий, который соответствует выбранному методу сбора первичной информации.
- 2) Обработать полученные данные с использованием компьютерных программ.
- 3) Выбрать метод сбора первичной информации (опрос, наблюдение, социометрия, контент-анализ).
- 4) Осуществить «выход в поле» для оперативного получения информации.
- 5) Подготовить материалы исследования для проведения пилотажного исследования с целью проверки качественных характеристик исследовательского инструментария и деятельности технического персонала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Впервые в социологическую науку понятие «социальное действие» было введено немецким социологом Максом Вебером. Он определял социальное действие как «действие человека, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них». Исходя из этого определения, действие индивида можно назвать социальным в том случае, если оно обладает двумя характеристиками: 1) осознанностью и 2) ориентацией на поведение другого. Перечисляя все возможные виды социального действия, М. Вебер выделяет четыре основных вида: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное и аффективное действие. Какой из видов социального действия по мнению М. Вебера является «идеальным типом»?

- 1) Аффективное
- 2) Ценностно-рациональное
- 3) Целерациональное
- 4) Традиционное

Ответ _____

Обоснование _____

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Процесс формирования личности включает в себя целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями и спонтанное освоение индивидами в течение всей жизни социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения, позволяющих ему функционировать в данном обществе. Это двусторонний процесс состоит, с одной стороны, в передаче обществом социально-исторического опыта, а с другой – в усвоении индивидом символов и ценностей, в переходе внешних процессов общественной жизни во внутренние процессы сознания. Как называется этот процесс?

- 1) Приспособление
- 2) Интериоризация
- 3) Интеграция в социальную структуру

4) Социальная манипуляция

5) Социализация

Ответ _____

Обоснование _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Для проведения опроса работников предприятия об удовлетворенности условиями труда социологами была сформирована группа из числа работников этого предприятия. Именно этим людям социологи задавали вопросы. Кто для исследователей люди изучаемой группы?

1) Экспериментальная группа

2) Подопытные

3) Респонденты

4) Свидетели

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки, которые могут быть переданы другим поколениям, сохраняясь в течение длительного времени, — это:

1) традиции

2) недвижимость

3) инновации

4) культурные заимствования

5) обычаи

6) эталоны для подражания

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социологическое исследование, основной целью которого является проверка, апробация методики, называется:

1) Экспериментальным

2) Сравнительным

3) Пилотажным

4) Теоретическим

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Причиной межролевых конфликтов не является:

1) несовместимость между ролями в конкретной ситуации

2) выполнение несколько социальных ролей

3) различные требованиями к выполнению одной и той же роли

4) несогласие окружающих со способом выполнения роли

5) личность находится в пограничной, маргинальной ситуации

6) наличие нескольких социальных статусов

Ответ _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Внутреннее превращение команды из формального объединения в реальный, дееспособный коллектив начинается прежде всего с развития групповой сплоченности. Только при ее наличии формальная рабочая единица или обычная социальная группа может стать командой. Процесс становления команды проходят ряд стадий. Выделите последовательные стадии формирования команды:

- 1) Социальная интеграция группы, формирование групповой сплоченности.
- 2) Знакомство и распределение ролей между членами команды.
- 3) Деловая интеграция.
- 4) Принятие членами группы друг друга.
- 5) Расширение и интенсификация коммуникаций, выработка групповых норм и механизма принятия коллективных решений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная идентификация представляет собой:

- 1) процесс социализации
- 2) процесс отождествления с определенной статусной группой и одновременно дистанцирования от других
- 3) процесс социальной адаптации
- 4) процесс социальной интеграции

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется структура, которая представляет собой социальную форму профессионального разделения труда?

- 1) социально-профессиональная структура
- 2) социально-возрастная структура
- 3) социально-демографическая структура
- 4) социально-классовая структура

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вид опроса, предполагающий наличие человека, который задает вопросы, организует процедуру беседы и фиксирует полученные ответы, называется:

- 1) Контент-анализ
- 2) Анкетирование
- 3) Включенное наблюдение
- 4) Интервью

Ответ _____

Обоснование _____

16. Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием компетентности и ее видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ	ВИД КОМПЕТЕНТНОСТИ
А) Способность к системному мышлению, правильному восприятию и интерпретации разнообразной информации, структурированию проблем, различению главного от второстепенного, выделению приоритетов, видению целого – общего состояния дел	1) Профессиональная компетентность
Б) Способность выстраивать коммуникацию между людьми в процессе трудовой деятельности, умение работать в команде, коллективе, эффективно взаимодействовать с другими сотрудниками: коллегами, руководителями, подчиненными для достижения поставленных целей.	2) Социальная компетентность
В) Способность адекватно воспринимать, рационально планировать, распределять и использовать время для достижения организационных и личных целей	3) Методическая компетентность
Г) Знание сотрудником специфики той сферы деятельности, в которой он работает, подготовленность к выполнению должностных обязанностей или профессиональных функций, связанных со специальностью.	4) Временная компетентность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В связи с резкими переменами в жизни общества может начаться процесс усвоения личностью новых знаний, ценностей, ролей, навыков, правил поведения вместо прежних. Как называется данный процесс?

- 1) социализация
- 2) десоциализация
- 3) девиация
- 4) ресоциализация

Ответ _____

Обоснование _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется мини-модель генеральной совокупности, разработанная для проведения социологического исследования по специально отобранным характеристикам?

- 1) выборка
- 2) программа исследования
- 3) рабочий план исследования
- 4) единица анализа

Ответ _____

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

В жизненном цикле института как социальной организации выделяют несколько стадий (или фаз), которые качественно отличаются друг от друга:

- 1) дезорганизация/реорганизация
- 2) сотрудничество
- 3) формализация (бюрократизация)
- 4) зарождение
- 5) адаптация
- 6) упорядоченное развитие
- 7) рассогласование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчинённых единой цели – получить объективные данные об изучаемом социальном явлении, – это:

- 1) социологическая теория
- 2) социальная работа
- 3) социологическое исследование
- 4) социальная динамика
- 5) социальное обследование

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой метод применяется в социологическом исследовании структуры межличностных отношений в малых группах путём изучения выборов, сделанных членами группы по тому или иному критерию?

- 1) анализ документов
- 2) контент-анализ
- 3) социометрический опрос
- 4) социальный эксперимент

Ответ _____

Обоснование _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется внутреннее напряжение многих людей при отсутствии способов его снятия, беспорядочная и неkoordinированная деятельность, эмоциональное заражение людей при разрушении заведённого жизненного уклада (протест, революция, волнения, конфликты), кризисное состояние развития общества?

- 1) социальное взаимодействие
- 2) социальное беспокойство
- 3) социальная паника
- 4) социальная связь

Ответ _____

23. Прочитайте текст и установите соответствие между отличительными особенностями команд и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Команды, которые существуют в современных организациях, очень разнообразны, все они в большей или меньшей степени обладают главным признаком командной деятельности – являются объединением людей в целях решения тех задач, которые невозможно или неэффективно решать в одиночку. Среди множества реальных команд можно выделить по меньшей мере четыре наиболее распространенных вида:

ОСОБЕННОСТИ КОМАНД	ВИДЫ КОМАНД
А) Небольшие по численности функциональные подразделения регулярной организационной структуры (примерно от трех до десяти человек), которые постоянно работают вместе и которым передано под их собственную коллективную ответственность изготовление конечного продукта или услуги	1) Команды по подготовке рекомендаций: кружки качества, аудиторские группы
Б) Небольшие по численности функциональные подразделения, состоящие из экспертов-специалистов и представителей руководящего состава, которые подбираются для решения конкретного круга проблем в соответствии с их профессиональной компетентностью	2) Проектные группы
В) Высоко сплоченная группа сотрудников-единомышленников, имеющая опыт сотрудничества и стремящаяся к реализации общей цели организации	3) Автономные самоуправляющиеся группы
Г) Группа сотрудников на добровольной основе для решения практических задач, разработки предложений, представляемых руководству	4) Управленческие команды

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Различного рода социальные феномены, обеспечивающие социальный контакт между агентами социализации (язык, ценности и нормы, навыки и умения, социальный статус, социальная роль социализации) являются _____ социализации.

- 1) нормами
- 2) законами
- 3) средствами
- 4) объектами

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальные _____ – правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы во взаимоотношениях друг с другом, обществом в целом; регулируют поведение, устанавливают границы, условия, формы поведения, цели и способы их достижения; дают полные модели, эталоны должного.

- 1) нормы
- 2) законы
- 3) условия
- 4) закономерности

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 «Лингвистика»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	<p>Раздел 1. Традиционные ценности как основа жизни российского общества</p>	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласны ли вы с утверждением немецкого философа Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о том, что желающие понять смысл явления, должны изучать его историю? Поясните свой ответ. 2. Что принято подразумевать под понятием «нравственный идеал»? 3. Приведите пример «сопряженности» нравственного идеала не с отдельной личностью, а с обществом. Поясните. 4. Какая добродетель, по Платону, объединяет людей? Как философ аргументирует свое утверждение? 5. Что или кто определяет социальный статус человека, согласно древней традиции? Почему в обществе присутствует неравенство? 6. В чем суть идеи Аристотеля о природном нравственном неравенстве людей? 7. Что обозначают термином «эвдемонизм»? 8. Чем отличается средневековый идеал высоконравственного человека от идеала Древности? 9. Чем отличается понимание средневековым человеком достоинства от его понимания древним? 10. Что нового в понимание нравственности привнесло Новое время? 11. Что такое утилитаризм? 12. Как «человек труда» стал новым нравственным идеалом в Новое время? 13. Какие три образа состояния «идеального общества» выделил Герт Хофстеде? Охарактеризуйте их с точки зрения нравственной составляющей. 14. В чем суть принципа индивидуализма? 15. Как можно охарактеризовать принцип коллективизма? 16. Какие элементы входят в сферу нравственного? 17. Что такое нравственность? Какого происхождения этого термина в русском языке? 18. Каков современный смысл понятия «этика»? 19. Что такое ригоризм? 20. Как реализуется индивидуалистический идеал общественных отношений в настоящее время? Поясните на примерах.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Основные ценности	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое единство? Какую роль оно играет в жизни человека и общества, на ваш взгляд? 2. Какие ответы давало человечество на вопрос об источнике сочувствия, сопереживания, ответственности за жизнь тех, кто слабее? 3. Что такое пантеизм? Какие вы знаете примеры пантеистических учений? Как они отвечают на вопрос об источнике единства? 4. Каков источник единого, по Платону? Что по этому поводу говорил Аристотель? 5. Проиллюстрируйте примерами высказывание лектора о том, что иногда «единство становилось единственным средством спасения». 6. В чем суть христианской идеи соборности? 7. В чем суть нашего государственного праздника — Дня народного единства? 8. Какие исторические примеры единства нашего народа вы можете привести? 9. Какую роль играли российско-советские писатели в годы войны в деле объединения народа? Приведите примеры и из лекции, и из других источников. 10. Приведите примеры, когда художественные фильмы, театральные постановки помогали и помогают обретению единства? 11. Почему самую известную фотографию Евгения Халдея, на которой изображены советские солдаты, устанавливающие знамя Победы над Рейхстагом, можно назвать не только символом Победы, но и символом Единства? 12. В каких отечественных литературных произведениях (рассказах, повестях, поэмах, стихах), на ваш взгляд, наиболее отчетливо звучит тема единства? 13. Каковы внешние и внутренние угрозы единству нашего народа? 14. Какие могут быть механизмы защиты (как у государства, так и у гражданского общества) от этих угроз? 15. Как, на ваш взгляд, можно решать противоречия, возникающие в процессе развития нашего общества? Приведите примеры успешного разрешения подобных противоречий и восстановления гармонии. 16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.
3.	Раздел 3. Гражданская идентичность и служение Отечеству	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие «гражданская идентичность». 2. Как древнегреческий философ Платон мыслит справедливое устройство государства? Как, с его точки зрения, должно относиться часть к целому? Поясните свой ответ примерами 3. Что значит используемый Томасом Гоббсом фразеологизм «Мы стоим на плечах гигантов»?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<ol style="list-style-type: none"> 4. Какие два концепта которые доминируют в современной политике государственного строительства? 5. Охарактеризуйте концепт этнической нации. Что значит совпадение этнонима и политонима? 6. Дайте характеристику концепту гражданской нации. Что такое полиэтничность? 7. Каков смысл понятия «мультикультурализм»? Почему он часто приводит не к интеграции, а к изоляции? 8. Что такое космополитизм? Какие негативные его последствия можете указать? 9. В чем заключается суть современной стратегии национальной политики Российского государства? 10. Какую роль на современном этапе играют СМИ (как государственные, так и негосударственные) в деле самоорганизации граждан и демонстрации образцов гражданской ответственности высочайшего уровня. Приведите примеры такой работы 11. Почему именно Специальная Военная Операция стала одним из самых действенных механизмов формирования гражданской идентичности? 12. Приведите примеры деятельности волонтеров как в мирное, так и в военное время 13. Какую роль играет семья в деле гражданской самоидентификации своих детей? 14. Что такое волонтерство? Какие вы знаете формы волонтерского движения? Кто-нибудь является волонтером сейчас? Расскажите о своей деятельности. 15. Какие задачи, на ваш взгляд, должна ставить перед собой система образования, чтобы процесс гражданской идентификации шел активнее?
4.	<p>Раздел 4.</p> <p>Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения</p>	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные субъекты угроз нашим традиционным ценностям в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»? 2. Что принято называть экстремизмом и к каким последствиям может приводить экстремистская деятельность? 3. Чем опасна религиозная организация «Свидетели Иеговы»? 4. Что из себя представляет экстремистская молодежная организация «АУЕ»? 5. Что такое санкции? Что знаете о современных западных санкциях против России? 6. Как известные философы и историки объясняют такое отношение Запада к России?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			7. В чем суть доктрины Вулфовица? 8. Почему деятельность СМИ может быть опасна? 9. Как политика государства по отношению к культуре влияет на усиление или ослабление национальной безопасности? 10. На ваш взгляд, почему «внимание к укреплению традиционных ценностей неизбежно ослабляется в условиях социального и политического хаоса»? 11. Что такое «фейк»? Какую роль он играет в информационной войне? 12. Какую угрозу представляют ТНК (транснациональные корпорации) для традиционных ценностей? 13. Каковы основные этапы, по мнению российских ученых, замены системы базовых ценностей государства-мишени ценностями государства-инициатора как самыми перспективными? 14. В качестве субъекта угроз традиционным ценностям в Указе Президента отмечены «некоторые организации и лица на территории России». О ком мы должны вести речь в этом случае? 15. В 2022 г. Нобелевская премия мира присуждена обществу «Мемориал». Что это за организация? Почему еще в 2016 году Минюст РФ внес его в список иноагентов?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-25
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	26-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что является незабываемым фундаментом для России как цивилизации?

1. Универсальные моральные нормы
2. Ценности
3. Политические партнеры
4. Личные интересы отдельных людей

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На какой главный вопрос отвечают все религии?

1. Проблему смысла жизни
2. Проблему научного прогресса
3. Проблему экономического развития
4. Проблему политической власти

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что представляет собой социальная инженерия?

1. Изменение политических систем через выборы
2. Внедрение новых телевизионных программ
3. Улучшение условий жизни через строительство дорог
4. Изменение социальных систем с использованием технологий

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Механизмом ретрансляции каких ценностных установок является искусство?

1. Богатство, слава, власть
2. Достоинство, справедливость, милосердие, патриотизм
3. Удовольствие, отдых, комфорт
4. Наука, технологии, прогресс

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На что должна опираться оптимальная модель жизни России?

1. На современные научные достижения
2. На идеи коммунизма
3. На традиции истории и культуры, опыт лучших представителей
4. На развитие экономики и технологий

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из данных определений описывает нравственность?

1. Способ достижения личных целей.

2. Деятельность человека, осознанно выбирающего и использующего нормы поведения, принятые в обществе.
3. Система правил, регулирующая поведение животных.
4. Личные убеждения и предпочтения человека.

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что изучает этика?

1. Философию языка.
2. Законы и нормы государства.
3. Мораль и нравственность.
4. Поведение животных в природе.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие ценности продвигались через произведения искусства, такое как повесть «Тимур и его команда»?

1. Дружба, взаимопомощь, мужество и ответственность
2. Любовь к родителям
3. Защита экологии
4. Индивидуализм и карьерный рост

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что такое гражданская идентичность?

1. Осознание гражданином причастности к жизни своего государства.
2. Ощущение принадлежности к этнической группе.
3. Право на свободное передвижение по стране.
4. Выполнение религиозных обязанностей.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что должна делать система образования для усиления гражданской идентичности?

1. Воспитывать социально активных, ответственных граждан.
2. Обучать только академическим знаниям.
3. Преподавать этнические традиции отдельных народов.
4. Сосредоточиться на подготовке специалистов.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой праздник символизирует идею единства в России?

1. День России
2. День Конституции
3. День Победы
4. День народного единства

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что понимается под "дружбой народов" в контексте российской идентичности?

1. Гармоничное сосуществование различных этносов на основе общих культурных ценностей.
2. Сохранение культурной изоляции разных этносов.
3. Превосходство одного этноса над другими.
4. Полное уничтожение культурного разнообразия.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое новое понятие героев появилось с приходом христианства на Русь?

1. Богатыри
2. Герои-мастера
3. Святые
4. Дворяне

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто из перечисленных не является примером героя-воина?

1. Илья Муромец
2. Александр Суворов
3. Юрий Гагарин
4. Георгий Жуков

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В чем отличие между понятиями "служение" и "служба"?

1. Служение — это работа на пользу чего-то высокого, не предполагающая обязательности
2. Служение — это строгое выполнение должностных обязанностей
3. Служба — это более духовное понятие, чем служение
4. Служение и служба — это одно и то же

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое значение в ценностном коде России придается патриотизму?

1. Патриотизм — это основа объединения нации и ключевой элемент служения Отечеству
2. Патриотизм важен только для защиты страны в военное время
3. Патриотизм не имеет значения для современной молодежи
4. Патриотизм важен только для государственных служащих

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что подразумевает термин «идеократия»?

1. Система правления на основе научных знаний
2. Система власти, основанная на единой идеологии
3. Демократическая система правления
4. Система народного управления

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что описывает философская концепция "золотой середины" Аристотеля?

1. Баланс между крайностями в человеческом поведении
2. Главенство одной добродетели
3. Преобладание силы воли
4. Полное подчинение законам природы

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая ценность является абсолютной для нашей цивилизации?

1. Жизнь
2. Деньги
3. Власть
4. Красота

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В чем суть экстремистской идеологии?

1. Продвижение инноваций в науке
2. Борьба за экологию и природу
3. Нарушение прав и свобод граждан и общепринятых норм общественных отношений
4. Защита прав человека и демократии

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое значение имеет слово "правда" в контексте русской культуры?

1. Нравственно-ценная истина
2. Объективная реальность
3. Философская концепция
4. Социальный закон

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Если говорить об одной части этого словосочетания, об «идентичности», то его содержательная наполненность включает в себя выраженную в концентрированном виде принадлежность человека к той или иной общности людей, воплощение в нем присущих этой общности характерных черт и свойств. Чувство принадлежности — это вполне естественное чувство, ведь человек социальное существо. Человеком не

рождаются, а становятся в результате социализации, общения с другими людьми. Что касается второй части понятия – «гражданская», то будем опираться здесь на содержание понятия «гражданин». Согласно словарной медиане, то есть, усредненному определению, гражданин - это человек, принадлежащий к постоянному населению того или иного государства, наделённый совокупностью прав и обязанностей. Таким образом, когда мы говорим о «гражданской идентичности», речь идет об осознаваемой гражданином причастности к жизнедеятельности своего государства, восприятие его атрибутики – языка, истории, культуры – как своей собственной. Тут следует отметить, что гармоничное и развитое государство, которое дает возможность полноценной реализации каждому из своих граждан – один из традиционных идеалов общественного устройства. С другой стороны, существует идеал гражданина, который является ключевым элементом определения эффективности государства»

Что означает понятие «гражданская идентичность», согласно тексту?

1. Принадлежность человека к любой социальной группе без связи с государством
2. Осознанное восприятие гражданином своей связи с государством и его атрибутикой
3. Способность человека самостоятельно принимать законы и управлять государством
4. Чувство принадлежности к международному сообществу без связи с конкретной страной

Ответ _____

Обоснование _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Искусство не просто хранит образы давно забытых дней и лиц, но является уникальным механизмом ретрансляции тех ценностных установок, которые и направляют жизнь человека нашей цивилизации, сохраняя ее своей силой (силой и правдой) – силой и правдой достоинства, справедливости, милосердия, взаимопомощи, ответственности, патриотизма, исторической памяти. Кажется, только вчера, на уроке литературы мы заучивали наизусть слова Павки Корчагина – главного героя романа Николая Островского «Как закалялась сталь», писателя, прожившего всего 32 года, 9 из которых он был прикован к постели болезнью. Вот эти слова: «Самое дорогое у человека — это жизнь. Она даётся ему один раз, и прожить её надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жёг позор за подленькое и мелочное прошлое, чтобы, умирая, смог сказать: вся жизнь и все силы были отданы самому прекрасному в мире — борьбе за освобождение человечества. И надо спешить жить. Ведь нелепая болезнь или какая-либо трагическая случайность могут прервать её»»

Какую роль играет искусство в жизни человека, согласно тексту?

1. Искусство существует только для сохранения старинных картин и скульптур
2. Искусство сохраняет образы прошлого, но не имеет влияния на современные ценности

3. Искусство является механизмом, передающим важные ценности, такие как достоинство, справедливость, милосердие
4. Искусство служит только для развлечения и отвлечения от повседневных проблем

Ответ _____

Обоснование _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Конечно, служение Отечеству может быть представлено как патриотизм в действии. Именно поэтому служение Отечеству – величайшая ценность русской национальной культуры. Вот почему патриотизм как явление российской национальной духовности в настоящее время, когда Россия, образно говоря, «собирает камни» своей истории, актуален для российской действительности не в меньшей степени, чем много столетий назад.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу самой историей России возведены в разряд священного долга каждого гражданина страны.

Мы чтим подвиги Александра Невского и Дмитрия Донского, героев Полтавской битвы под руководством Петра Великого и чудо-богатырей Суворова, штурмовавших Измаил, прославивших Отечество в войнах с турками и в альпийском походе, мы помним и всех тех, кто сражался за Отечество в 1812-ом.

Мы с благодарностью вспоминаем героические подвиги воинов, тружеников тыла, склоняем головы перед светлым образом тех, кто отдал жизнь за Отчизну в годы Великой Отечественной войны, кто защищает наше Отечество в специальной военной операции против нового наступления фашизма. Герои Великой Отечественной войны, завоевавшие Победу, совершили подвиги, которые по праву называют бессмертными. мужество, отвага этих людей вдохновляют и сегодняшних воинов и будущих защитников Отечества на честное служение Родине в современных совсем непростых условиях жёсткой борьбы с теми, кто недавно казался союзниками и друзьями, добрыми соседями и даже братьями»

Какой смысл придается служению Отечеству в российской культуре, согласно тексту?

1. Служение Отечеству рассматривается как временное обязательство
2. Служение Отечеству не является важной ценностью российской культуры
3. Служение Отечеству возведено в ранг священного долга каждого гражданина
4. Служение Отечеству важно только для прошлых поколений, но не для современного общества

Ответ _____

Обоснование _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Семья, жизнь которой и является тем социальным пространством, в котором изначально формируются ценностные установки человека, определяется вектор его духовного развития, устанавливаются нравственные эталоны и образцы поведения.

Семья, особенно расширенная, включающая в себя несколько поколений, является своеобразной первичной средой формирования гражданской идентичности, приобщающей человека к жизни в социуме, к его приоритетам в ценностном отношении. Именно здесь происходит первичное генерирование представлений о том, что такое Отечество: о малой и большой Родине, об их исторической взаимосвязи, о том отношении, которое испытывали предки к ним. Тем самым задаются ориентиры процессу гражданской самоидентификации детей – будущих полноправных граждан России.

В современных условиях воспитательную функцию семья делит с системой образования, и это становится зоной ответственности для обеих сторон»

Какую роль играет семья в формировании гражданской идентичности человека согласно тексту?

1. Семья не влияет на формирование гражданской идентичности, этим занимается только система образования
2. Семья является первичной средой, где закладываются ценности и основы гражданской идентичности
3. Гражданская идентичность формируется исключительно в зрелом возрасте через взаимодействие с обществом
4. Семья отвечает только за материальное обеспечение и не участвует в воспитании гражданской идентичности

Ответ _____

Обоснование _____

Код контролируемой компетенции: УК-9

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое утверждение точно описывает концепцию биоэтики, упомянутую в лекциях?

1. Биоэтика изучает исключительно медицинские вопросы
2. Биоэтика изучает моральные и этические вопросы, связанные с биологией и медициной
3. Биоэтика отвергает социальные аспекты
4. Биоэтика занимается только генетикой

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль в российской истории играло милосердие?

1. Оно было важным элементом государственной политики и личной благотворительности.
2. Милосердие всегда было формальной обязанностью граждан.
3. Милосердие применялось только в религиозных контекстах.
4. Милосердие не было частью российского общества до XX века.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет социализация в жизни человека?

1. Она учит человека быть инстинктивным существом

2. Она интегрирует индивида в социальную систему через освоение норм и правил.
3. Она помогает человеку избегать контактов с обществом.
4. Социализация не влияет на формирование личности.

Ответ _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что такое милосердие?

1. Сострадательное отношение и бескорыстная помощь нуждающимся.
2. Способ избавления от грехов.
3. Формальное выполнение религиозных заповедей.
4. Эмоциональная реакция на беды других.

Ответ _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Мы рассмотрели милосердие с позиции различных религий, которые исповедуют народы нашей страны. А значит, найдя близкие по смыслу объяснения той или иной нравственной ценности, мы сможем приблизиться к пониманию уникального исторического феномена – нашей цивилизации, ценностная парадигма которой, развиваясь, стала охранительным ее кодом. Именно этот код позволяет из века в век выдерживать самые серьезные потрясения как внешнего, так и внутреннего характера.

Этот нравственный код в его наиболее общем значении был представлен Президентом Российской Федерации в его Указе «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

И, конечно, в перечне нравственных ценностей, как тех ориентиров, которые формируют мировоззрение граждан России наряду с жизнью, достоинством, справедливостью патриотизмом, крепкой семьей, созидательным трудом свое законное место заняли милосердие и гуманизм».

Какую роль играет милосердие в ценностной парадигме российской цивилизации, согласно тексту?

1. Милосердие не является частью ценностной системы России
2. Милосердие рассматривается как личная добродетель, не влияющая на общество
3. Милосердие включено в перечень традиционных ценностей, укрепляющих российскую цивилизацию
4. Милосердие важно только для отдельных религиозных групп и не касается государственной политики

Ответ _____

Обоснование _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 «Лингвистика»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	<p>Раздел 1</p> <p>Религия как общественный феномен. Традиционные религии в России и мире: проблемы и решения</p>	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие религии, согласно Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» «оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан»? (процитируйте п.6 Указа Президента) 2. Дайте несколько определений религии, исходя из разных подходов...? Какова этимология этого слова? 3. Что такое «сакральное»? Что может быть т.н. носителем сакрального? 4. Что в научной литературе принято называть «профанным»? Каковы способы взаимодействия профанного с сакральным? Приведите примеры. 5. Что такое вера? Какую роль играет вера в жизни человека? Можно ли говорить о вере как способе получения знания? Приведите примеры. 6. Тождественно ли понятие «вера» понятию «религиозная вера»? Приведите примеры религиозной веры (исторические, личные). 7. Дайте определение понятия «культ». Приведите примеры различных культов. Какие общие содержательные элементы культов выделяют ученые? 8. Продолжите предложение: «пантеизм – это...» Приведите пример религиозной

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			<p>системы, которую мы можем назвать пантеистической. Свой ответ обоснуйте.</p> <p>9. Продолжите предложение: «монотеизм – это...» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать монотеистической. Свой ответ обоснуйте.</p> <p>10. Продолжите предложение: «политеизм – это...» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать политеистической. Свой ответ обоснуйте.</p> <p>11. Что такое атеизм? Это вера или неверие? Свой ответ аргументируйте.</p> <p>12. Какие вы знаете ранние формы религии? Приведите примеры.</p> <p>13. Почему иудаизм, христианство и ислам ученые называют авраамическими религиями?</p> <p>14. Что в иудейской и христианской традициях принято называть «Заветом»?</p> <p>15. Каждая из авраамических религий имеет развитую теологию. Что такое теология?</p> <p>16. Каково наименование священных книг иудаизма, христианства, ислама?</p> <p>17. Поясните слова автора Социальная и религиозная история евреев Барона Сала У.: «Для евреев, как для народа в целом, религиозно-культурное наследие является особенно важным по той причине, что на протяжении долгого времени они были лишены других основополагающих элементов коллективного существования – территории, государственности, языка».</p> <p>18. Какие исторические события стали причиной «рассеивания» евреев по всему миру?</p> <p>19. Какую роль играют синагоги в жизни современных евреев?</p> <p>20. Кто такой раввин? Какую функцию он исполняет в еврейской общине? Какими качествами должны обладать раввины?</p> <p>21. Что в иудаизме принято называть Десятью Речениями? Перечислите их.</p> <p>22. Какова основная обязанность еврейского народа после получения Торы?</p> <p>23. Какое количество заповедей в иудаизме? Каковы их виды?</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			<p>24. Поясните слова одного из известных ученых: «нравственный идеал еврейского народа созвучен тем нравственным ориентирам, которые являются значимой частью ценностного кода нашей цивилизации».</p> <p>25. Каков смысл слова «мессия»? Поясните утверждение: «Именно в “контексте мистико-мессианистских движений иудаизма” и возникает христианство».</p> <p>26. Как христианами мыслится и чувствуется Бог? Что такое ипостась? Назовите ипостаси Бога?</p> <p>27. Поясните: «для христиан Иисус Христос – Бог Воплотившийся»?</p> <p>28. В чем суть «искупительной жертвы Иисуса Христа»?</p> <p>29. В чем суть христианского догмата о Пресвятой Троице? Поясните слова богослова, православного священника Павла Флоренского, который называл догмат о Святой Троице «крестом для человеческой мысли».</p> <p>30. Что такое Библия? Какова ее структура? Какую роль играют Евангелия для христиан?</p> <p>31. Кто такие апостолы? Какова их роль в христианской жизни?</p> <p>32. Что такое заповедь? Какую роль заповеди играют в жизни христиан? (см. словари)</p> <p>33. Каково содержание Заповеди любви, которую провозглашает Иисус Христос? (см. Евангелие от Матфея - Мф. 22:37–39)</p> <p>34. Какова же основа христианского нравственного идеала? (исходя из Заповеди Иисуса Христа)</p> <p>35. Что такое «Церковь»? Кто ее возглавляет? Какую роль она играет для верующих христиан?</p> <p>36. Что такое таинство? Назовите 7 христианских таинств с объяснениями</p> <p>37. Какое событие принято называть Великой Схизмой? Каковы ее причины? Каковы последствия?</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			<p>38. Каковы основные организационные и догматические разногласия между католиками и православными?</p> <p>39. Что такое протестантизм? Каковы основные причины его появления? Когда начинают формироваться протестантские Церкви? Какие вы знаете наиболее крупные протестантские Церкви?</p> <p>40. Почему ученые ислам относят к авраамическим религиям? Почему ислам называем монотеистической религией? Вспомните, что такое монотеизм?</p> <p>41. Что такое Коран? Какова его особенность? Какова его структура?</p> <p>42. Что такое басмала? Какую роль она играет в жизни мусульманина?</p> <p>43. Что знаете о Каабе?</p> <p>44. Каково число мусульман в мире? В каких странах ислам является государственной религией?</p> <p>45. В каких регионах России большинство жителей исповедуют ислам (перечислите эти 7 субъектов Федерации)?</p> <p>46. Где и когда возник ислам?</p> <p>47. Что такое Сунна? Хадисы?</p> <p>48. Что знаете о жизни пророка Мухаммада? Почему он – самый почитаемый человек (для мусульман)?</p> <p>49. Какие города в Саудовской Аравии считаются священными для мусульман? Почему?</p> <p>50. Что такое имán? Перечислите с пояснениями шесть основ веры</p> <p>51. Перечислите пять столпов ислама</p> <p>52. Как мусульмане относятся к священными книгами иудеев и христиан?</p> <p>53. Поясните слова известного исламского богослова и проповедника, имама-хатиба московской Мемориальной мечети Шамиля Аляутдинова: «Мусульмане всегда старались и стараются быть аулия́ пред Всевышним, и аулия́ с теми, кто близок к Нему, близок сердцем, делами и поступками. И это не мешает быть честными, благородными и надежными с людьми других культур или вероисповеданий. Ведь они стремятся быть набожными пред Творцом, Который</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			<p>сотворил всех людей, как верующих, так и отрицающих Его. Они понимают, что через благородство и искренность показывают другим правильность своего пути»</p> <p>54. Что значит для мусульманина быть справедливым и милосердным? Какие два принципа являются основой справедливости (адль)?</p> <p>55. Поясните слова 40-го аята 42 Суры Корана: «Воздаяние за зло - равноценное зло. Но если кто простит и установит мир, то его награда будет за Аллахом».</p> <p>56. Какую роль играет семья в жизни мусульманина? Поясните... Как регулируются отношения в семье? Как распределяются права и обязанности?</p> <p>57. Как мусульмане России относятся к своей Родине? Приведите примеры патриотизма (в Первой Мировой войне, во время Великой отечественной войны)</p> <p>58. Какие народы России преимущественно исповедуют буддизм?</p> <p>59. Почему буддизм мы причисляем к мировым религиям? (назовите основные признаки мировых религий)</p> <p>60. Кто считается основателем буддизма? Каково, по преданию, его происхождение и первые годы жизни?</p> <p>61. Каково название священных текстов буддизма? Какова их структура? Когда и как они были утверждены?</p> <p>62. Как организована жизнь буддистского монастыря?</p> <p>63. Почему мы буддизм не можем отнести к монотеистическим религиям? На каком основании эту религию называют пантеистическим вариантом языческой мысли?</p> <p>64. Каковы «4 благородные истины», открывшиеся Гаутаме в момент просветления, сделав его Буддой?</p> <p>65. Какие самые известные направления в буддизме? Каково их основное отличие?</p> <p>66. Кого называют Бодхисаттвой?</p> <p>67. Какое влияние оказал буддизм на развитие Китая?</p> <p>68. Какую роль играет буддизм в Тибете? Кого принято называть Далай-ламой? Каков его статус?</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			<p>69. Каковы, согласно буддизму, «Пять правил, ведущих к просветлению»?</p> <p>70. Какие ценности буддизма вы находите созвучными традиционным российским духовно-нравственным ценностям? Свой ответ поясните.</p>
2.	<p>Раздел 2 Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации</p>	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поясните слова Президента Российской Федерации: «Межнациональное и межрелигиозное согласие – это основа российской государственности. Это одно из условий национальной безопасности». 2. Каково содержание изданного в октябре 1990 года Закона «О свободе совести и религиозных организациях»? Какую роль сыграл изданный Закон в жизни общества: в процессе появления т.н. новых религиозных движений? 3. Что в литературе принято называть сектой? Деструктивной сектой? Чем это наименование специфических религиозных организаций отличается от понятия «новое религиозное движение»? 4. Почему европейцы (католики) считали жителей древнерусских княжеств «еретиками-отступниками»? Приведите исторические примеры попыток европейцев обратить наших предков в «истинную веру» 5. На современном этапе какие принято выделять виды т.н. новых религиозных движений? 6. Что такое синкретизм? Как можете охарактеризовать синкретические НРД? 7. Что Вам известно о движении «Аум Синрике»? 8. Дайте характеристику т.н. «Церкви Объединения» Муна? 9. Кто такие саентологи? Чем привлекают они доверчивых людей в свои ряды? 10. Что принято называть «теневым религиозным пространством» в цифровом мире? Почему оно опасно для общества? 11. Что такое неоязычество? В чем их опасность для общества? 12. Что из себя представляет т.н. ««Велесова книга»? Какова история ее возникновения? 13. В чем суть мифологии т.н. «родноверов»? В чем опасность деятельности родноверов?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			<p>14. Какие уроки можно извлечь, изучая религиозную политику фашистской Германии на оккупированных территориях?</p> <p>15. Что известно о т.н. «Церкви последнего завета» С. Торопа (Виссариона)?</p> <p>16. Каковы основные опасности НРД для человека и общества?</p> <p>17. Какой феномен социальной жизни принято называть религиозным экстремизмом? Что такое религиозный терроризм?</p> <p>18. Каковы исторические предпосылки возникновения исламского фундаментализма (салафизма)? Каков политический идеал исламских фундаменталистов? В чем его опасность для современного человечества?</p> <p>19. Приведите примеры того, что «воинствующий фундаментализм» на современном этапе окончательно перешел к методам террора и физическому истреблению тех, кого они называют «неверными».</p> <p>20. Поясните следующее утверждение: «в современном мире очень сложно обособить религию от политики, еще сложнее дать однозначную оценку тем событиям, и тем силам, которые формируют т.н. “повестку дня”».</p> <p>21. Поясните следующее утверждение: «Россия уже долгое время развивается в культурной парадигме, суть которой можно выразить словами – “единство во множестве”».</p> <p>22. Почему «крещение Руси явилось необходимым условием развития нашей государственности»?</p> <p>23. Какие знаете свидетельства крепкой связи государственной и церковной власти на ранних этапах развития нашего государства?</p> <p>24. Как в X- XII веках шел процесс христианизации земель?</p> <p>25. Какую роль сыграл Сергей Радонежский в деле укрепления русской государственности?</p> <p>26. Когда Русская Церковь стала автокефальной? Как это событие повлияло на укрепление государства?</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			<p>27. Каково основное содержание религиозной политики века XV?</p> <p>28. В чем суть теории «Москва – третий Рим», какую роль она сыграла в истории России?</p> <p>29. Когда и где в России появились первые протестантские общины? С какими событиями связан этот процесс?</p> <p>30. Территории каких ханств в XVI веке были включены в состав нашего государства? Какие народы там проживали?</p> <p>31. Какую политику по отношению к мусульманскому населению проводил Иван IV (в противовес варианту, предложенному Андреем Курбским)? Приведите примеры.</p> <p>32. Какие из перешедших на русскую службу мусульман вы знаете знаменитые княжеские и дворянские рода?</p> <p>33. Во времена Смуты чью сторону в подавляющем большинстве выбрали мусульмане?</p> <p>34. В XVII веке Россия впервые принимает в свой состав территории, населенные калмыками, исповедующими буддизм. Какова история принятия калмыками буддизма? Препятствовала ли российская власть исповеданию буддизма?</p> <p>35. Какой орган церковной власти в XVIII веке играл определяющую роль в деле регулирования межконфессиональных отношений? Как и почему?</p> <p>36. Каковы причины роста числа протестантов в XVIII веке в России? Почему возрастает их роль в жизни российского общества и государства?</p> <p>37. Каково содержание вышедшего в 1702 году специального манифеста «О вызове иностранцев в Россию с обещанием им свободы вероисповедания»?</p> <p>38. Каково содержание манифеста Екатерины II «О позволении иностранцам селиться в России...»?</p> <p>39. Поясните утверждение: «Говоря о развитии ислама и буддизма в России в XVIII веке, отметим, что конфессиональная политика реализовывалась сквозь призму интересов российского государства, как внутренних, так и внешних».</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			<p>40. Поясните следующее утверждение: «Политика российского государства в области межрелигиозных отношений на рубеже XVIII – XIX веков выстраивается в направлении свободы вероисповедания и уважения прав верующих. Это открывает перед многоконфессиональной страной новые исторические перспективы».</p> <p>41. С какой целью в 1810 году создается Главное управление духовных дел иностранных исповеданий?</p> <p>42. Какое место занимала Русская православная церковь в России XIX века? Какие государственные функции выполняла Церковь в это время?</p> <p>43. Как в начале XIX века менялась система духовного образования в России?</p> <p>44. Каково основное содержание теории официальной народности, предложенной министром народного просвещения графом Сергеем Семеновичем Уваровым?</p> <p>45. Какова причина того, что в 1811 году Грузинская Церковь вошла в состав Русской Православной Церкви на началах Экзархата? Что называют экзархатом?</p> <p>46. Каков результат взаимодействия Российского государства с Католической Церковью на западных территориях страны в XIX веке?</p> <p>47. Какие события предопределили появление католиков в Сибири и на Дальнем Востоке?</p> <p>48. Что можете сказать о деятельности Римско-католической духовной коллегии, которая была основана в 1801 году?</p> <p>49. Как связано появление евангелическо-лютеранских консисторий в Финляндии и Польше с деятельностью российского государства?</p> <p>50. Каким образом население России пополнилось значительным числом иудеев в XIX веке?</p> <p>51. Что такое «черта оседлости»? Как она менялась?</p> <p>52. Какова степень участия мусульман в Отечественной войне 1812 года?</p> <p>53. Как в Российской империи жилось буддистам?</p> <p>54. Каково содержание Указа «Об укреплении начал веротерпимости» 1905 года?</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			<p>55. Какова причина негативного отношения советской власти к религии? К верующим? Что принято называть «безбожной пятилеткой»?</p> <p>56. Как Русская Православная Церковь отреагировала на нападение фашистской Германии на Советский Союз? Что знаете о формировании танковой колонны имени Дмитрия Донского, авиационной эскадрильи имени Александра Невского?</p> <p>57. Как мусульманское духовенство отреагировало на начало войны? Иудеи? Буддисты? Старообрядцы? Армянская Церковь?</p> <p>58. Какие нормативные правовые акты закрепляют положение религиозных объединений в Российской Федерации?</p> <p>59. Каково в процентном соотношении, по подсчетам Всероссийского центра изучения общественного мнения – ВЦИОМ, распределение верующих в нашей стране?</p> <p>60. Каковы основные проблемы, возникающие в РФ из-за мигрантов из Средней Азии? Иллюстрируйте примерами свой ответ. Каковы причины этих проблем? Каковы возможные пути решения данных проблем?</p> <p>61. Поясните слова Президента Российской Федерации, произнесенные им на встрече с представителями религиозных объединений России, которая прошла в Екатерининском зале Кремля 25 октября 2023 года: надо исходить «из коренных интересов нашего собственного многонационального народа, всегда помнить, что межнациональное и межрелигиозное согласие – это основа российской государственности. Всё другое, всякая другая позиция имеет антироссийскую направленность и составляющую».</p> <p>62. Каковы причины того, что обыватели часто рассматривают современные религии как конкурирующие мировоззренческие системы?</p> <p>63. Какие вы знаете исторические формы т.н. религиозной конкуренции? Приведите примеры</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			<p>64. К каким результатам в области межконфессионального общения должно привести осознание неизбежности совместного сосуществования верующих разных религий на современном этапе развития цивилизации?</p> <p>65. Поясните: «Еще одним стимулом для вступления представителей разных религий в диалог, как не покажется это странным, является то, что в детстве мы определяли, как «любопытство», в школьные годы как «любопытность», а вот согласно Аристотелю, это «импульс человеческой природы...к знанию»</p> <p>66. Что вы знаете о деятельности Межрелигиозного совета России, который был образован в 1998 году? Каковы основные принципы взаимодействия традиционных религий в рамках данного Совета? Каковы актуальные темы, которые обсуждаются на Совете?</p> <p>67. Что знаете о совместном участии религиозных лидеров России в праздновании Дня народного единства?</p> <p>68. Каково ваше отношение к деятельности Совета?</p> <p>69. Почему, на ваш взгляд, заявление, сделанное на торжественном заседании Совета в декабре 2023 года остается актуальным: ««Всех верующих традиционных религий – христиан, мусульман, иудеев и буддистов – мы призываем к рассудительности, трезвости ума, терпению и хранению себя в мире и любви к ближним, вне зависимости от их национальности и религиозного исповедания»».</p>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Как называется священный текст в исламе?

1. Библия
2. Тора
3. Коран
4. Авеста

Ответ _____

2. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Кто такой Авраам в авраамических религиях?

1. Бог
2. Пророк
3. Первый человек
4. Философ

Ответ _____

3. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Что означает термин "монотеизм"?

1. Вера в одного бога
2. Вера во множество богов
3. Вера в природные духи
4. Вера в духи предков

Ответ _____

4. Прочитайте текст задания и установите соответствие.

Соотнесите священный текст и религию. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
---	----

<i>А(Христианство)</i>	<i>1(Тора)</i>
<i>Б(Ислам)</i>	<i>2(Библия)</i>
<i>В(Буддизм)</i>	<i>3(Коран)</i>
<i>Г(Иудаизм)</i>	<i>4(Трипитака)</i>

Таблица для заполнения

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>

5. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Кто такой Будда в буддизме?

1. Бог
2. Пророк
3. Просветленный человек
4. Философ

Ответ _____

6. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Как называется коллективное почитание богов или божеств?

1. Жертвоприношение
2. Культ
3. Проповедь
4. Молитва

Ответ _____

7. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Как называется пятикратная молитва в исламе?

1. Евхаристия
2. Намаз
3. Пост
4. Омовение

Ответ _____

8. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Что является символом евреев, рассеявшихся по миру?

1. Бима
2. Мидраш
3. Стена Плача
4. Талмуд

Ответ _____

9. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Что означает термин «пост» в авраамических религиях?

1. Вера в переселение души
2. Вера в единого Бога
3. Вера в природу
4. Вера в реинкарнацию

Ответ _____

10. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Какой из этих элементов является обязательным в религиозном культе?

1. Свеча
2. Ритуал
3. Танец
4. Омовение

Ответ _____

11. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Что символизирует «Завет» в иудаизме?

1. Союз между Богом и еврейским народом
2. Дарование Торы
3. Исход из Египта
4. Возвращение в Иерусалим

Ответ _____

12. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Какую функцию выполняет молитва в христианстве?

1. Омовение перед причастием
2. Подготовка к исповеди
3. Ритуал прощения грехов
4. Встреча и общение с Богом

Ответ _____

13. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Кто такие пророки в авраамических религиях?

1. Священнослужители
2. Посланники Бога, передающие его волю
3. Мудрецы, создающие философские учения
4. Исследователи мира

Ответ _____

14. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Что означает «сансара» в буддизме?

1. Молитва
2. Просвещение
3. Круговорот перерождений
4. Пост

Ответ _____

15. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Что символизирует жертва Иисуса Христа в христианстве?

1. Искупление грехов всего человечества
2. Победа над врагами
3. Очищение от болезней
4. Прощение людей

Ответ _____

16. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Кто был пророком, который вывел евреев из Египта?

1. Моисей
2. Авраам
3. Исаак
4. Давид

Ответ _____

17. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Как называется молитва, повторяемая в буддизме?

1. Пение
2. Намаз
3. Мантра
4. Евхаристия

Ответ _____

18. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Как называется конечная цель, к которой стремятся буддисты?

1. Всезнание
2. Нирвана
3. Сансара
4. Рай

Ответ _____

19. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Как называется пост перед Пасхой?

1. Рождественский пост
2. Великий пост
3. Петров пост
4. Пост Девятого Ава

Ответ _____

20. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Кто такой Моисей?

1. Пророк, который заключил договор с Богом на Синае
2. Философ, создавший учение
3. Первый царь Израиля
4. Ученый, изучавший религии

Ответ _____

21. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Что означает термин «культ» в контексте религиозной деятельности?

1. Политическое поклонение лидеру
2. Почитание божеств, священных предметов и явлений
3. Преследование религиозных идей
4. Технический ритуал в науке

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что символизирует праздник Пасха в христианстве?

1. Дарование десяти заповедей
2. Прощение грехов
3. Исход евреев из Египта
4. Воскрешение Иисуса Христа

Ответ _____

23. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Что такое политеизм?

1. Вера в единого Бога
2. Вера во множество богов
3. Вера в природу
4. Вера в духов

Ответ _____

24. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Какую роль играет мантра в буддизме?

1. Очищение грехов
2. Средство для концентрации и очищения ума
3. Призыв божеств
4. Вопрос к Богу

Ответ _____

25. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Как называется исламский священный месяц, во время которого мусульмане соблюдают пост?

1. Хадж
2. Рамадан
3. Йом Кипур
4. Декабрь

Ответ _____

26. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Какая из перечисленных ниже организаций имеет в качестве цели своей деятельности следующее: «укрепление межрелигиозного и межнационального мира, противодействие использованию религиозных чувств для разжигания межэтнических конфликтов, утверждение в обществе традиционных нравственных ценностей, согласия и стабильности»?

1. Россотрудничество
2. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации
3. Межрелигиозный совет России
4. Ассамблея народов России

Ответ _____

27. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Под искуплением в христианстве понимается избавление человека (человечества) от власти греха, от власти смерти над ним, его “очищение” ради восстановления общения с Богом, ради Его Прощения. Искупительная жертва Иисуса Христа же означает то, что Сын Божий ради того, чтобы человек имел возможность спастись берет на себя его грехи и принимает за них наказание. Наказание через Его поругание, истязание и смерть. Воскрешение же Иисуса Христа открывает надежду верующим на восстановление и возрождение к вечной жизни их самих.

Итак, спасение Иисусом Христом человечества заключается не в сиюминутном обретении человеком благодатной жизни, а в возможности избавиться от греха и его последствий, в создании условий для возможного обретения человеком при значительном его усилии Царствия Небесного, как считают христиане. Иначе говоря, Иисус Христос “открывает возможность человеку вернуть потерянную благодать,

вновь исполниться Святого Духа, воскреснуть душою к блаженной духовной жизни”. Речь идет именно о возможности, потому что без духовных усилий самого человека чуда не произойдет».

В чем, согласно христианству, заключается спасение человечества через искупительную жертву Иисуса Христа?

- 1. В избавлении от сиюминутных страданий и обретении материального благополучия*
- 2. В том, что грехи человека становятся безвредными и больше не важны*
- 3. В автоматическом спасении всех людей без усилий с их стороны*
- 4. В создании условий для возможного обретения Царствия Небесного при усилиях человечества*

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Ислам возник на северо-западе Аравии, в Мекке, где родился Мухаммад - пророк и основатель ислама, сыгравший решающую роль в истории этой религии. Родился он около 570 года согласно исламскому преданию – Сунне, которая представляет собой собрание рассказов - хадисов о словах и делах Пророка. При упоминании его имени мусульмане обязательно добавляют фразу «Да благословит его Бог и приветствует». В возрасте сорока лет Мухаммад начал свою проповедь, призывая арабов отвергнуть ложных богов и поклоняться единому Богу. Он напоминал, что и к другим народам Бог посылал своих пророков, а отвергнувших их подвергал суровому наказанию. Умер Мухаммад в 632 году, подчинив к этому времени почти весь Аравийский полуостров. Его гробница находится в главной мечети Медины – в Аль-Масджид ан-Набави, где впоследствии захоронили и его ближайших сподвижников, Абу Бакр и Умар ибн аль Хаттаб.

Мухаммад же – самый почитаемый в исламе человек: его имя ежедневно произносится в намазах (молитвах), в азане (в призыве к молитве), в хутбе (в пятничной проповеди во время полуденного богослужения), в наставлениях, в дуа-мольбе к Аллаху, которая в отличие от намаза произносится в свободной форме на любом языке, при написании книг, и, конечно, его имя упоминается при произнесении шахады»

Является ли Мухаммед особо почитаемым в исламе?

- 1. Да, Мухаммед является почитаемым в исламе*
- 2. Нет, Мухаммед не является почитаемым в Исламе*
- 3. В тексте нет ответа на этот вопрос*
- 4. Нет однозначного ответа на этот вопрос*

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Возвращаясь к молитве как одному из важнейших элементов культа: для христиан, мусульман и иудеев – Бог есть единая и единственная личность; ему они и молятся. Однако иначе дело обстоит с буддизмом. Ведь Будда - это не Бог; он человек. Правда, в описании его жизни часто присутствуют ссылки на его сверхъестественные способности. С санскрита «Будда» переводится прилагательным «просветленный» или «пробужденный». Это тот, кому дано было постигнуть сущность мира, кому открылась истина о нем. Мы можем сказать, что буддизм близок к таким религиям, которые принято называть пантеистическими»

Кем является Будда в буддизме?

- 1. Бог, которому поклоняются как единственному творцу мира*
- 2. Человеком, обладающим сверхъестественными способностями, которого считают божеством*
- 3. Просветленным человеком, который постиг сущность мира и открыл истину*
- 4. Легендарной фигурой, не имеющей реального исторического существования*

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Элементами ритуального действия, как правило, бывают «стандартизованные, часто ритмически организованные жесты, движения; чтение текстов, совершаемые в специфических ситуациях психологического напряжения или расслабления – от массового экстаза до индивидуальной молитвы и медитации. Ритуальные акты часто связаны также с определенными эстетическими феноменами в архитектуре, одежде, музыке, атрибутике».

В ритуалах, предметы реального мира получают сверхъестественные функции, которые могут пониматься различно. «Так, по православному и католическому вероучению, особый хлеб во время пресуществления, сохраняя свои обычные свойства материального предмета (определенным образом выпеченного хлеба), одновременно становится и Телом Христовым, и носителем благодати, и его знаком, непосредственным образом указывая на Тело Христа. До осуществления этого таинства он, пусть и предназначенный для данной цели, был лишь обычным предметом или предметом, только намекающим на Жертву Христа. Соответственно, и причащение таким хлебом было бы бесполезным и безрезультатным».

Почему ученые считают, что ритуалы — важная часть любой религии?

- 1. Потому что ритуалы помогают поддерживать дисциплину в обществе*
- 2. Потому что ритуалы придают предметам реального мира сверхъестественные функции*
- 3. Потому что ритуалы важны для создания красивой архитектуры и музыки*
- 4. Потому что ритуалы связаны исключительно с историей религий и больше не актуальны*

Ответ _____

Обоснование _____

31. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Каждый человек верит. И вера его всегда направлена на что-то; иначе говоря, она интенциональна. Слово это произошло от латинского *intentio*, которое переводится как «стремление». Этим понятием пользуются ученые для обозначения одной из важнейших особенностей нашего сознания – его направленности на какую-нибудь сущность. Например, у римского философа Сенеки интенция - это способ движения души, а у Фомы Аквинского – это один из механизмов познания интеллекта, актуализации его потенций с помощью усвоения объекта сознанием.

Вера всегда интенциональна: нет «пустой», беспредметной веры. Предметом веры выступают не просто конкретные объекты или явления внешнего мира, которые мы обнаруживаем с помощью наших чувств. Предметом веры могут выступать образы и абстрактные идеи. Если мы, например, «верим в светлое будущее», то здесь предметом веры выступает как раз образ этого самого будущего как результат конструирования в сознании человека некоего идеального состояния человеческой жизни. А вот если мы верим в «равенство и братство всех людей», то это уже пример веры в некую абстрактную идею, как формо- и смыслообразующее начало, как первообраз, практически неисчерпаемый в своем потенциальном богатстве смысла.

Истинно ли утверждение “Вера - всегда интенциональна”?

- 1. Да, вера всегда интенциональна*
- 2. Нет, интенциональность не является обязательным элементом веры*
- 3. В тексте нет ответа на данный вопрос*
- 4. Нет однозначного ответа на этот вопрос*

Ответ _____

Обоснование _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 «Лингвистика»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ n/n	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	1. Раздел Фундаментальные особенности Российского государства	Тестирование	<p>1. Какое место в мире занимает Россия по площади территории?</p> <p>а) первое; б) второе; в) третье; г) пятое.</p> <p>2. Протяженность границ России равна:</p> <p>а) 14, 5 тыс. км.; б) 38,8 тыс. км.; в) 60,9 тыс. км; г) 65,7 тыс. км.</p> <p>3. Доля территории России, расположенной в зоне Севера, составляет:</p> <p>а) 45 %; б) 64 %; в) 79 %; г) 94 %.</p> <p>4. По запасам природного газа Россия занимает место:</p> <p>а) первое; б) второе; в) третье; г) четвертое.</p> <p>5. Сколько республик входит в состав Российской Федерации?</p> <p>а) 10 б) 11; в) 20;</p>

		<p>г) 22.</p> <p>6. Сколько народов проживает на территории России? а) 100; б) 150; в) более 190; г) 80.</p> <p>7. Выберите из предложенного списка два преимущества природно-географического положения России: а) сложность управления страной; б) большая протяженность транспортных магистралей; в) разнообразие природы; г) большое количество сопредельных стран.</p> <p>8. Какой вид субъектов преобладает в России: а) республика; б) область; в) автономный округ; г) край.</p> <p>9. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции? а) агрономические и биологические; б) компьютерные и информационные; в) микробиологические и педагогические; г) космические и атомной энергетики.</p> <p>10. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль? а) металлургический; б) топливно-энергетический комплекс (ТЭК); в) химический; г) машиностроительный.</p> <p>11. По производству какой продукции сельского хозяйства Россия входит в первую пятерку?</p>
--	--	--

			<p>а) кукурузы, льна, говядины; б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы; в) картофеля, ячменя, баранины; г) свинины, овощей, пшеницы.</p> <p>12. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место? а) железных; б) автомобильных; в) авиационных; г) трубопроводных.</p> <p>13. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ? а) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран; б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ; в) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.</p> <p>14. В каком городе находится памятник «Тысячелетие России»? а) Великий Новгород; б) Санкт-Петербург; в) Томск; г) Москва.</p> <p>15. Какой подход рассматривает историю каждого народа как уникальный процесс: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный; г) цивилизационный.</p>
--	--	--	--

			<p>16. Цивилизационный подход это: а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов;</p> <p>б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.</p> <p>в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами. Человек является двигателем прогресса. Он способен влиять на развитие государства.</p> <p>17. Кто, по мнению сторонников цивилизационного подхода, является двигателем прогресса?</p> <p>а) человек;</p> <p>б) общество в целом;</p> <p>в) рабовладелец;</p> <p>г) класс.</p> <p>18. При помощи чего, по мнению сторонников цивилизационного подхода, должны происходить социальные изменения:</p> <p>а) плановой реформы;</p> <p>б) революции;</p> <p>в) они происходят сами по себе;</p> <p>г) все ответы неверны.</p> <p>19. Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии</p>
--	--	--	--

		<p>являются «лишними»?</p> <p>а) Л.Г. Морган; б) А. Тойнби; в) Н. Данилевский; г) О. Шпенглер.</p> <p>20. Какие из определений относятся к термину «цивилизация»?</p> <p>а) Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками. б) Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ. в) Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности. г) Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.</p> <p>21. Кто является автором формационного подхода:</p> <p>а) К. Маркс; б) В.И. Ленин; в) Д.И. Менделеев; г) Ч. Дарвин.</p> <p>22. Что из перечисленного не относится к формациям:</p> <p>а) рабовладельческое общество; б) феодальное общество; в) информационное общество; г) буржуазное общество.</p> <p>23. Какая общественная формация, по мнению К. Маркса, является завершающим этапом развития общества:</p> <p>а) первобытнообщинная; б) феодальная; в) буржуазная; г) коммунистическая.</p>
--	--	---

			<p>24. Какой подход считает главным критерием прогресса уровень развития производительных сил:</p> <p>а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный; г) цивилизационный.</p> <p>25. При каком подходе невозможно представить историю человечества как единый процесс:</p> <p>а) информационный; б) формационный; в) цивилизационный; г) цивилизованный.</p>
2.	Раздел 2. Российская Федерация: настоящее и будущее	Тестирование	<p>1. Форма государственного устройства России:</p> <p>а) геометрическая федерация; б) математическая федерация; в) симметричная федерация; г) ассиметричная федерация.</p> <p>2. Выберите правильное суждение:</p> <p>а) статус всех субъектов РФ одинаков; б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков; в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта; г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки.</p> <p>3. Российская Федерация – это:</p> <p>а) демократическое государство, форма правления - республиканская; б) социалистическое государство, форма правления - республиканская; в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская; г) гуманное государство, форма</p>

			<p>правления – республиканская.</p> <p>4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...</p> <p>а) в 2020 году; б) в 2000 году; в) в 1993 году; г) в 1995 году.</p> <p>5. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна:</p> <p>а) демократическая республика; б) монархия; в) президентская республика; г) смешанная республика.</p> <p>6. Государственные учреждения делятся на основные группы:</p> <p>а) высшие, центральные, местные; б) органы управления и самоуправления; в) центральные и местные; г) национальные и территориальные.</p> <p>7. Деление органов власти происходит по уровням:</p> <p>а) федеральные; б) областные; в) районные; г) республиканские.</p> <p>8. Какие политические институты не входят в государственное устройство России:</p> <p>а) Президентство; б) Федеральное собрание; в) Правительство; г) Партийные руководители.</p> <p>9. Для какого режима основа – приказы высших властей:</p> <p>а) тоталитарный; б) авторитарный; в) демократичный;</p>
--	--	--	--

		<p>г) либеральный.</p> <p>10. Под охраной законов в России не находятся:</p> <p>а) труд; б) здоровье человека; в) собственность; г) предметы роскоши.</p> <p>11. Кто обладает высшей властью в решении государственных вопросов в России?</p> <p>а) народ; б) Совет Безопасности; в) Федеральное Собрание РФ; г) президент.</p> <p>12. Какому государственному органу принадлежит Законодательная власть?</p> <p>а) Правительству РФ; б) Верховному Суду РФ; в) Администрации Президента РФ; г) Федеральному Собранию РФ.</p> <p>13. С какого возраста гражданин имеет право принимать участие в выборах?</p> <p>а) 16; б) 18; в) 20; г) 22.</p> <p>14. Парламент Российской Федерации называется:</p> <p>а) Советом Федерации; б) Федеральным Собранием; в) Государственной Думой; г) Верховным Советом.</p> <p>15. Перспективными ценностными ориентирами российского цивилизационного развития не являются:</p> <p>а) стабильность; б) миссия;</p>
--	--	---

		<p>в) доминирование; г) ответственность; д) справедливость.</p> <p>16. Центрами биполярного мира до 90-х годов XX века были: а) Германия; б) США; в) СССР; г) Франция.</p> <p>17. Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»: а) ядерный паритет; б) расширение НАТО на восток; в) создание новых типов оружия; г) совместные учения.</p> <p>18. Выделите основные черты внешней политики России во второй половине 1980- 1990-х гг.: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) прагматизм решений международных вопросов</p> <p>19. Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) отстаивание национальных интересов России.</p> <p>20. События в каком субъекте федерации привели Россию к военному конфликту и серии терактов: а) Республика Армения;</p>
--	--	---

			<p>б) Республика Грузия; в) Республика Азербайджан; г) Чеченская Республика.</p> <p>21. Какие основные политические силы представлены в нынешнем составе Госдумы: а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ); б) Союз правых сил (СПС); в) Российская объединенная демократическая партия «Яблоко»; г) Либерально-демократическая партия России (ЛДПР).</p> <p>22. Лидером партии «Единая Россия» в современной России является: а) Ю. Лужков; б) Г. Зюганов; в) Г. Явлинский; г) Д. Медведев.</p> <p>23. Назовите приоритетные национальные проекты, реализация которых началась в 2018 году (выберите несколько вариантов ответа): а) «Человеческий капитал»; б) «Комфортная среда для жизни»; в) «Экономический рост»; г) «Перевооружение армии».</p> <p>24. Назовите достижения Российской экономики в начале XXI в.: а) отказ от сырьевой модели; б) рост золотовалютных резервов страны; в) значительное сокращение внешнего долга; г) стабилизация курса рубля.</p> <p>25. Выделите сферы деятельности, в которых Россия сохранила статус сверхдержавы: а) экономическое развитие; б) энергетический потенциал;</p>
--	--	--	--

			в) космическая программа; г) уровень жизни населения.
--	--	--	--

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 2)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет* который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 30
Всего		30

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
 Какое место в мире занимает Россия по площади территории?
 а) первое;
 б) второе;
 в) третье;
 г) пятое.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
 Протяженность границ России равна:
 а) 30,5 тыс. км;
 б) 45,8 тыс. км;
 в) 60,9 тыс. км;
 г) 75,7 тыс. км.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
 Доля территории России, расположенной в арктической зоне, составляет:
 а) 45 %;
 б) 64 %;
 в) 79 %;

г) 94 %.

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации?

а) 69

б) 79;

в) 89;

г) 99.

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой вид субъектов преобладает в России:

а) республика;

б) область;

в) автономный округ;

г) край.

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

а) агрономические и биологические;

б) компьютерные и информационные;

в) гуманитарные и педагогические;

г) космические и атомной энергетики.

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая отрасль в экономике страны играет ведущую роль?

а) металлургическая;

б) топливно-энергетическая;

в) химическая;

г) машиностроительная.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место в мире?

а) железных;

б) автомобильных;

в) авиационных;

г) трубопроводных.

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

- а) подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран;
- б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ;
- в) отношения России со странами СНГ – главный внешнеполитический приоритет Российской Федерации;
- г) в России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Цивилизационный подход – это:

- а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов;
- б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.
- в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются «лишними»?

- а) Л.Г. Морган;
- б) А. Тойнби;
- в) Н. Данилевский;
- г) О. Шпенглер.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие из определений относятся к термину «цивилизация»?

- а) устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.
- б) исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ.
- в) стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности.
- г) гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что из перечисленного не относится к формациям:

- а) рабовладельческое общество;

- б) феодальное общество;
- в) информационное общество;
- г) буржуазное общество.

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Форма государственного устройства России:

- а) геометрическая федерация;
- б) математическая федерация;
- в) симметричная федерация;
- г) асимметричная федерация.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выберете правильное суждение:

- а) статус всех субъектов РФ одинаков;
- б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков;
- в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта;
- г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки.

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно Конституции РФ Российская Федерация – это:

- а) демократическое государство, форма правления - республиканская;
- б) социалистическое государство, форма правления - республиканская;
- в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;
- г) гуманное государство, форма правления – республиканская.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- а) в 2020 году;
- б) в 2000 году;
- в) в 1993 году;
- г) в 1995 году.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна:

- а) парламентская республика;
- б) парламентская монархия;
- в) президентская республика;
- г) смешанная республика.

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какому государственному органу принадлежит законодательная власть?

- а) Правительству РФ;
- б) Верховному Суду РФ;
- в) Администрации Президента РФ;
- г) Федеральному Собранию РФ.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С какого возраста гражданин РФ имеет право принимать участие в выборах?

- а) 16;
- б) 18;
- в) 20;
- г) 22.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»:

- а) ядерный паритет;
- б) расширение НАТО на восток;
- в) создание новых типов оружия;
- г) совместные учения.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные черты внешней политики России в 1990-х гг.:

- а) односторонние уступки странам Западной Европы и США;
- б) рост международного авторитета;
- в) вывод советских войск из Восточной Европы;
- г) отстаивание национальных интересов России

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века:

- а) односторонние уступки странам Запада и США;
- б) рост международного авторитета;
- в) вывод советских войск из Восточной Европы;
- г) отстаивание национальных интересов России.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая политическая партия представлена в действующем составе Государственной Думы РФ:

- а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ);

- б) Партия Прогресса;
- в) Партия Возрождения России;
- г) Российская партия свободы и справедливости.

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Лидером партии «Единая Россия» в настоящее время является:

- а) М.В. Мишустин;
- б) В.В. Володин;
- в) С.В. Лавров;
- г) Д.А. Медведев.

Ответ _____

1.

26. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамай скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите год, к которому относятся описанные события.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамай скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же

великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите имя Великого князя, с которым связаны описанные события.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамаю скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Чем закончилась описанная в тексте битва?

Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамаю скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Укажите не менее двух причин.

Ответ _____

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Из летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамаю скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подшло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает?

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И
ЭКСТРЕМИЗМУ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 «Лингвистика»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Терроризм и экстремизм – общая характеристика	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм» и «терроризм». 2. Понятие и подходы к определению экстремизма и терроризма. 3. Сущностные характеристики экстремизма и терроризма. 4. Отличительные черты терроризма. 5. Современные причины терроризма и экстремизма, их классификация и тенденции. 6. Субъекты и объекты терроризма и экстремизма. 7. Радикализация – основа экстремизма и терроризма. 8. Уровни проявления терроризма. 9. Терроризм как идеология, образ мышления и действий. Терроризм как деятельность. 10. Экстремизм, терроризм и террористическая деятельность - угроза национальной безопасности России. 11. Виды экстремизма и терроризма в современной России и их идеологическая основа. 12. Особенности Москвы и Московской области по проявлению угроз экстремистского и террористического характера. 13. Виды террористических актов, их цели, мотивы и способы осуществления. 14. Общая характеристика международного законодательства в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом. 15. Нормативное правовое обеспечение антиэкстремистской и антитеррористической деятельности, профилактика и противодействие идеологии экстремизма терроризма в России и их классификация. 16. Законодательная и нормативная правовая база по организации профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма в России. 17. Ответственность за профилактику и противодействие идеологии экстремизму и терроризму в образовательной организации.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>18. Психология терроризма. 19. Психология террориста. 20. Психология жертвы терроризма. 21. Характеристика личности экстремиста и террориста. 22. Многофакторная модель формирования сознания террориста. 23. Факторы риска формирования террористического сознания. 24. Универсальные методы вербовки экстремистов и террористов. 25. Факторы, повышающие эффективность деятельности вербовщиков террористических и экстремистских организаций. 26. Характерные черты психологического портрета экстремиста и террориста. 27. Психология характера экстремиста и террориста. 28. Женщины и терроризм. 29. Психология совершения террористического акта. 30. Потребности индивида – основа приобщения к экстремизму и терроризму. 31. Типы личности террориста, использующего взрывные устройства. Психология противодействия экстремизму и терроризму в российском обществе.</p>
2.	<p>Раздел 2. Классификация идеологий современного терроризма и экстремизма, их характеристика, профилактика и противодействие</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>1. Понятие политического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 2. «Левый» и «Правый» политический экстремизм и терроризм. 3. Основные идеологические угрозы политического экстремизма и терроризма и их парирование. 4. Фундаментальные причины, объекты и субъекты политического экстремизма и терроризма. 5. Политические потребности – основной источник политического экстремизма и терроризма. 6. Борьба за власть как основа политического экстремизма и терроризма. 7. Фундаментальные направления политического экстремизма и терроризма. 8. Основные тренды политического экстремизма и терроризма. 9. Политический экстремизм и терроризм в современной России. 10. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии политического экстремизма и терроризма в образовательной организации.</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>11. Понятие этнического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий.</p> <p>12. Основные идеологические угрозы этнического экстремизма и терроризма и их парирование.</p> <p>13. Фундаментальные причины, объекты и субъекты этнического экстремизма и терроризма. Идентичность и этнический экстремизм и терроризм.</p> <p>14. Национализм как идеологическая основа этнического экстремизма и терроризма.</p> <p>15. Этнический экстремизм и терроризм в современной России.</p> <p>16. Неонацизм и радикальный национализм.</p> <p>17. Формы, методы, силы и средства проявления, профилактики и противодействия идеологии этнического экстремизма и терроризма в образовательной организации.</p> <p>18. Религиозная обстановка в мире и России.</p> <p>19. Правовое обеспечение свободы вероисповедания.</p> <p>20. Кластеры взаимоотношений религии и терроризма.</p> <p>21. Понятие религиозного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий.</p> <p>22. Основные идеологические угрозы религиозного экстремизма и терроризма и их парирование.</p> <p>23. Тенденции, вынуждающие адепта вставать на путь религиозного экстремизма и терроризма.</p> <p>24. Фундаментальные причины, объекты и субъекты религиозного экстремизма и терроризма.</p> <p>25. Факторы политизации религиозного экстремизма и терроризма.</p> <p>26. Истоки вступления в религиозную террористическую организацию.</p> <p>27. Религиозный фундаментализм как основа религиозного экстремизма и терроризма.</p> <p>28. Психология религиозного фундаменталиста.</p> <p>29. Исламский фундаментализм – угроза международной и национальной безопасности России.</p> <p>30. Религиозная секта – субъект религиозного экстремизма и терроризма.</p> <p>31. Формы, методы, силы и средства противодействия идеологии религиозного экстремизма и терроризма в образовательной организации.</p> <p>32. Молодежные субкультуры.</p> <p>33. Молодежь России – объект и субъект радикализации.</p> <p>34. Деструктивное поведение молодежи – источник радикализации.</p> <p>35. Потенциально криминальные молодежные субкультуры.</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>36. Понятие молодежного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий.</p> <p>37. Основные идеологические угрозы молодежного экстремизма и терроризма и их парирование.</p> <p>38. Фундаментальные причины, объекты и субъекты молодежного экстремизма и терроризма.</p> <p>39. Криминальная молодежная субкультура как основа молодежного экстремизма и терроризма.</p> <p>40. Особенности молодежного экстремизма и терроризма в современной России.</p> <p>41. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии молодежного экстремизма и терроризма в образовательной организации.</p> <p>42. Глобальное развитие информационных технологий.</p> <p>43. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>44. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма.</p> <p>45. Общая характеристика и отличительные черты кибертерроризма.</p> <p>46. Способы использования террористами Интернета.</p> <p>47. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете.</p> <p>48. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора.</p> <p>Профилактика и противодействие кибертерроризму в молодежной среде как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности общества.</p>
3.	Раздел 3. Коррупция и коррупционное поведение – угроза национальной безопасности российской федерации	Устный опрос	<p>1. Понятие, признаки и виды коррупции.</p> <p>2. Типология и классификация участников коррупционных отношений: коррупционер и корруптер.</p> <p>3. Основные направления, объемы и методы изучения участников коррупционных отношений.</p> <p>4. Практическое значение изучения участников коррупционных отношений.</p> <p>5. Понятие «антикоррупционная политика».</p> <p>6. Содержание антикоррупционной политики.</p> <p>7. Классификация антикоррупционной политики по видам.</p> <p>8. Субъекты антикоррупционной политики: международные, национальные, региональные и муниципальные.</p> <p>9. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики.</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>10. Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики.</p> <p>11. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание) и криминологическая характеристика субъектов коррупционных правонарушений.</p> <p>12. Административные коррупционные правонарушения.</p> <p>13. Порядок возмещения вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления.</p> <p>14. Вопросы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства.</p> <p>15. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики.</p> <p>16. Выработка стратегии противодействия коррупции.</p> <p>17. Виды стратегий антикоррупционной политики.</p> <p>18. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.</p>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 2)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению	1-26

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	противодействовать им в профессиональной деятельности	
Всего		26

Код контролируемой компетенции: УК-11

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Терроризм:

- 1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
- 2) политически мотивированное насилие, совершаемое против конкретных людей и направленное на получение противоправных доходов с целью формирования и поддержания реакционного политического режима;
- 3) создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой;
- 4) распространение заведомо ложной информации, направленное на формирование искаженного восприятия социальной действительности.

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Контртеррористическая операция:

- 1) комплекс оперативно-розыскных и следственных действий по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- 2) выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов;
- 3) комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта;
- 4) комплекс организационных, практических и юридических мер, направленных на защиту прав и законных интересов граждан, общества и государства путем создания правового механизма противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на:

- 1) выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений;
- 2) предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности;

- 3) минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма;
- 4) повышение уровня информированности населения о системе профилактики безнадзорности детей и несовершеннолетних.

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Лингвистические появления экстремизма включают:

- 1) открытые призывы к насилию;
- 2) завуалированные призывы к насилию и дискриминации;
- 3) утверждения, заявления о неполноценности этнической или религиозной группы и ее представителях;
- 4) утверждения о моральных недостатках этнической или религиозной группы;
- 5) сообщения с упоминанием о национальных традициях или особенностях.

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

- 1) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
- 2) подстрекательство к террористическому акту;
- 3) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
- 4) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
- 5) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
- 6) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
- 7) создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан или организации.

Ответ _____

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) Случайные террористы.	1) Желают совершить террористический акт, имеют определенные физические и психологические характеристики (психическая слабость, дисбаланс и нарушение умственных способностей в отношении абстрактного мышления и использования логики, эгоизм, перепады настроения и др.). Эту группу называют «люди с недоразвитой тенденцией», и их можно назвать «террористами по рождению» из-за генетических или приобретенных факторов с детства.

<i>I</i>	<i>II</i>
Б) <i>Формирующиеся террористы.</i>	2) <i>Принадлежат к среднему классу, обладают способностью поддерживать баланс между своими собственными и социальными потребностями, однако внутренние факторы приводят к нарушению баланса личности, его расстройству и неспособности адаптироваться, что приводит индивида к вступлению в террористическую организацию. Базовыми для данного типа выступают психологические и социальные потребности..</i>
В) <i>Регрессивный фанатик.</i>	3) <i>Желает эстетически, социально и политически понять смысл и цель существования, создать утопическое общество, формирующее новую культуру на границе или вне принципов западной современности.</i>
Г) <i>Модернист.</i>	4) <i>Стремится сберечь от внутренних и внешних врагов традиционное сообщество, мифически задуманное как священный и неизменный космологический и социальный порядок или номос.</i>

Таблица для заполнения

A	Б	В	Г

7. *Прочитайте текст, сформулируйте правильные ответы и запишите их.*

Укажите три основные группы фундаментальных факторов риска, способствующих становлению индивида членом террористической организации:

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Причины возникновения и развития терроризма:

- 1) политические;
- 2) экономические;
- 3) социальные;
- 4) религиозные;
- 5) нравственные;
- 6) духовные.

Ответ: _____

Обоснование: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Тенденции современного терроризма:

- 1) увеличение количества терактов и уменьшения числа их жертв;
- 2) расширение географии терроризма, его интернациональный характер, всестороннее использование этно-религиозного фактора;

- 3) повышение уровня организованности и масштабности, усиление взаимосвязи с организованной преступностью, стремление завладеть ОМП;
- 4) отказ от идеологии физического насилия, переход к методам «мягкой силы»;
- 5) использования как инструмента вмешательства во внутренние дела государств, решение задач в завоевании мировых рынков;
- 6) повышение уровня финансирования, появление новых форм и методов (кибертерроризм), направленных на увеличение масштабов последствий терактов.

Ответ: _____

Обоснование: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Террористический акт:

- 1) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений;
- 2) создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями;
- 3) заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, совершенное из хулиганских побуждений.

Ответ: _____

Обоснование: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Подавляющее большинство (около 80 %) лиц, совершивших преступления экстремистской направленности, это люди в возрасте:

- 1) старше 30 лет;
- 2) от 14 до 30 лет;
- 3) от 30 до 50 лет.

Ответ: _____

Обоснование: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Этапы формирования террориста:

- 1) **Экстремизм.** Готовность к применению насилия, не переходя к его осуществлению.
- 2) **Терроризм.** Комплекс форм агрессивного поведения на основе идеологии, которая совместно используется, по меньшей мере, ограниченной группой в составе социальной группы.
- 3) **Радикализм.** Идеология радикализма предполагает введение в поведение расширенного спектра экстремистских действий: от ненасильственных до насильственных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Универсальные методы вербовки террористов:

- 1) предполагаемое ложное обещание улучшения благосостояния и экономических условий;
- 2) использование ловушек с кредитами и наличными;
- 3) использованием социальных сетей;
- 4) искаженное использование религии.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Нормативные правовые акты непосредственно регулирующие вопросы противодействия терроризму:

- 1) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ;
- 2) Уголовный кодекс Российской Федерации;
- 3) Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ;
- 4) Указ Президента Российской Федерации «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» от 26.12.2015 № 664;
- 5) Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.).

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Характерные черты психологического портрета террориста.

- 1) жестокость (отчетливо понимает, что обрекает на смерть множество людей);
- 2) озлобленность (на себя, на общество, на конкретных людей);
- 3) сострадание к ближним;
- 4) желание понять другую точку зрения;
- 5) пережил духовный кризис, имеет психологическую неустойчивость, психические заболевания;
- 6) вера, что изменит жизнь к лучшему или наоборот отчаяние и безысходность, слабохарактерность.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Противодействие терроризму:

- 1) деятельность органов государственной власти;
- 2) деятельность органов государственной власти, органов публичной власти федеральных территорий и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц;
- 3) деятельность правоохранительных органов;
- 4) деятельность международных организаций.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Экстремистская деятельность (экстремизм) включает:

- 1) насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами;
- 2) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- 3) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- 4) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- 5) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- 6) нарушение права гражданина на доступ к информации о состоянии окружающей среды.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель направляет руководителю общественного или религиозного объединения, либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам:

- 1) указание;
- 2) предостережение;
- 3) согласование;
- 4) пролонгацию.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Место массового пребывания людей – специально отведенная территория (место общего пользования ...), на которой одновременно находится более ___ человек:

- 1) 25;
- 2) 30;
- 3) 50.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Противодействие терроризму - деятельность по:

- 1) снижению рисков формирования убеждений относительно устойчивости защищенности естественной экологической среды;
- 2) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);

- 3) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);
- 4) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

21. На требование о возмещении вреда, причиненного в результате террористического акта жизни или здоровью граждан, исковая давность:

- 1) не распространяется;
- 2) распространяется;
- 3) не распространяется в случае несовершеннолетия потерпевшего.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Срок исковой давности по требованиям о возмещении вреда, причиненного имуществу в результате террористического акта, устанавливается в пределах сроков:

- 1) давности исполнения обвинительного приговора;
- 2) давности привлечения к уголовной ответственности за совершение указанного преступления;
- 3) исковой давности.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Возмещение вреда, включая моральный вред, причиненного в результате террористического акта, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о гражданском судопроизводстве, за счет средств:

- 1) лица, совершившего террористический акт;
- 2) его близких родственников;
- 3) родственников и близких лиц;
- 4) знакомых,

при наличии достаточных оснований полагать, что деньги, ценности и иное имущество получены ими в результате террористической деятельности и (или) являются доходом от такого имущества.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Потенциально криминальные субкультуры:

- 1) любители фигурного катания;
- 2) скинхеды;
- 3) гопники;
- 4) сатанисты;

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Особенности применения законодательства Российской Федерации о противодействии экстремистской деятельности в отношении религиозных текстов:

- 1) имеет обратную силу;
- 2) имеет экстерриториальную юрисдикцию;
- 3) не имеет обратной силы;
- 4) Библия, Коран, Танах и Ганджур, их содержание и цитаты из них не могут быть признаны экстремистскими материалами.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Левый» политический экстремизм и терроризм:

- 1) придерживается «либеральных» или «прогрессивных» взглядов (желание изменить объект способами, которые ранее не были опробованы), основываясь на убеждении, что люди в основном хороши, и правительство несет ответственность за всех его граждан в определенной степени;
- 2) пропагандирует «консервативные» или «регрессивные» взгляды (желание оставаться неизменным или возвратиться к тому, какие они были ранее). Характеризуются верой в естественную эгоистичную природу людей и мнением, что достижение цели эквивалентно стоимости;
- 3) придерживается позиции, согласно которой отрицается необходимость принудительного управления и власти человека над человеком.

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВОВЕДЕНИЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 «Лингвистика»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теория государства и права	контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теории происхождения государства. 2. Понятие и сущность государства, его признаки и функции. 3. Механизм государства, его органы и их характеристика (на примере РФ). 4. Правовое государство 5. Сущность права, его признаки, функции. Принципы права. 6. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 7. Понятие и структурные элементы системы права. Система законодательства. Основные правовые системы современности. 8. Формы права. 9. Правовые отношения в обществе: понятие, структура, содержание. 10. Норма права в системе социальных норм. Их виды и способы изложения. 11. Законность и правопорядок 12. Международное право, как особая система права. 13. Правонарушение. Виды правонарушений. 14. Юридическая ответственность, её принципы, цели и виды.
2.	Раздел 2. Отраслевое законодательство во РФ	контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие конституционного права, его предмет, метод, принципы, субъекты и источники. 2. Особенности норм конституционного права. 3. Характеристика Конституции РФ. 4. Конституционно-правовой статус личности. 5. Правовые основы гражданства РФ. Понятие и принципы российского гражданства; порядок его приобретения и прекращения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			<p>6. Понятие, предмет, принципы, субъекты, источники и система административного права РФ.</p> <p>7. Характеристика административных правоотношений. Виды административно-правовых норм и их особенности.</p> <p>8. Государственное управление: понятие, органы, правовое регулирование.</p> <p>9. Понятие и структура гражданского правоотношения. Лица в гражданском праве.</p> <p>10. Право собственности. Порядок приобретения и прекращения.</p> <p>11. Гражданско-правовые сделки, их виды, условия действительности.</p> <p>12. Договоры, классификация договоров, порядок заключения и расторжения.</p> <p>13. Обязательства: понятие, виды, ответственность за нарушение обязательств. Способы обеспечения обязательств.</p> <p>14. Наследственное право РФ: общие положения. Наследованию по закону. Наследование по завещанию. Принятие и отказ от наследства.</p> <p>15. Понятие брака, порядок заключения и прекращения брака.</p> <p>16. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.</p> <p>17. Права и обязанности супругов, родителей и детей: понятие, виды. Алиментные обязательства членов семьи.</p> <p>18. Административные правонарушения: понятие и виды.</p> <p>19. Административная ответственность и административное наказание. Виды административных наказаний.</p> <p>20. Понятие, предмет, задачи и принципы, источники уголовного права.</p> <p>21. Понятие преступления, его признаки и категории.</p> <p>22. Состав преступления.</p> <p>23. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.</p> <p>24. Уголовная ответственность, уголовное наказание. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			25. Понятие и формы соучастия. Виды соучастников. 26. Основы стратегии противодействия экстремизму в РФ. 27. Юридические основы противодействия терроризму в РФ. 28. Юридические основы противодействия коррупции в РФ. 29. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против экстремизма и терроризма. 30. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против коррупции.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 3)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-13
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	14-26
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	27-39

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В течение какого срока со дня открытия наследства может быть, по общему правилу, принято наследство?

1. 6 месяцев
2. 3 месяцев
3. 1 месяца
4. 1 года

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Структура нормы права включает следующие элементы:

1. гипотеза, санкция
2. санкция, диспозиция
3. гипотеза, диспозиция, санкция
4. гипотеза, диспозиция, санкция, преюдиция

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

По общему правилу ежегодный оплачиваемый отпуск составляет:

1. 28 календарных дней
2. 21 календарный день
3. 32 календарных дня
4. 42 календарных дня

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая из перечисленных форм ответственности не является юридической?

1. общественное порицание
2. предупреждение
3. арест
4. штраф

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая форма правления характерна для России?

1. демократическая
2. республика
3. федеративная
4. народная

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В Российской Федерации установлен _____ режим

1. демократический
2. федеративный
3. республиканский
4. авторитарный

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Орган законодательной власти в Российской Федерации:

1. Государственная дума
2. Федеративное собрание
3. Федеральное собрание
4. Совет федерации

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

По форме государственного устройства Россия является:

1. федерацией
2. республикой
3. демократией
4. светским государством

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие правомочия составляют содержание права собственности?

1. Владение, использование, распоряжение
2. Владение, пользование, распоряжение
3. Владение, пользование, продажа
4. Пользование, продажа, дарение

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие способы приобретения права собственности НЕ относятся к первоначальным?

1. договор
2. переработка
3. сбор
4. добыча

Ответ _____

11. Прочитайте текст и запишите ответ

Кто являлся представителем теологической (божественной, религиозной) теории происхождения государства?

(перечислите минимум двух представителей)

Ответ _____

12. Прочитайте текст и запишите ответ

Сторонники какой теории происхождения государства указывали на то, что люди – существа коллективные, стремящиеся к взаимному общению, приводящему к возникновению семьи?

Ответ _____

13. Прочитайте текст и запишите ответ

Какие свои символы может иметь каждое государство, которые призваны обозначать носителей государственной власти, принадлежность чего-либо к государству?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-10

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой орган осуществляет признание брака недействительным?

1. суд
2. прокуратура
3. опека
4. юстиция

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

По истечении какого периода времени после поступления на новую работу у работника возникает право на отпуск?

1. 1 года
2. 6 месяцев
3. 9 месяцев
4. 3 месяцев

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С какого возраста, по общему правилу, граждане приобретают дееспособность в полном объеме?

1. 14 лет
2. 18 лет
3. 16 лет
4. 21 года

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С какого дня вступает в силу брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака?

1. со дня, указанном в брачном договоре
2. со дня государственной регистрации заключения брака
3. по истечении 10 дней с момента заключения брачного договора
4. по истечении 3 дней с момента заключения брачного договора

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Совокупность приемов, способов и средств воздействия норм права на регулируемые ими отношения – это:

1. предмет
2. метод
3. объект
4. содержание

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя обязанности и осуществлять их, в том числе нести самостоятельную юридическую ответственность — это:

1. правоспособность
2. дееспособность
3. сделкоспособность
4. деликтоспособность

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Срок испытания при приеме на работу по общему правилу не может превышать:

1. 1 месяца
2. 3 месяцев
3. 2 месяцев

4. 2 недель

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что образует содержание правоотношения?

1. права и обязанности
2. права, обязанности, субъект
3. права, обязанности, субъект, объект
4. субъект, объект

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей – это:

1. сделка
2. правоспособность
3. дееспособность
4. договор

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В основе деления системы права на отрасли лежит:

1. предмет и метод правового регулирования
2. субъект и объект правового регулирования
3. общественные отношения
4. система законодательства

Ответ _____

24. Прочитайте текст и запишите ответ

Из каких структурных элементов состоит государственная власть?
(перечислите все структурные элементы)

Ответ _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ

Какие формы осуществления государственной власти вы знаете?
(перечислите все формы осуществления государственной власти)

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите ответ

В основе какого подхода лежат свойства общественно-экономических формаций, отражающие влияние на природу государства экономического базиса и надстройки?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В основе континентальной правовой системы лежит:

1. обычное право
2. англо-саксонское право
3. римское право
4. традиционное право

Ответ _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Государственные органы по принципу разделения властей классифицируют на:

1. правотворческие, правоприменительные и правоохранительные
2. правотворческие, правоприменительные, исполнительные, судебные
3. законодательные, исполнительные, судебные
4. правоприменительные и правоохранительные

Ответ _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Деликтоспособность — это:

1. право заключать договоры
2. право участвовать в сделках
3. способность нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения
4. способность к созданию юридического лица

Ответ _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Из перечисленных позиций, к типам правового регулирования относятся:

1. физическое, организационное
2. властное, индивидуальное
3. запретительное, общедозволительное
4. централизованное, децентрализованное

Ответ _____

31. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

К объективной стороне правонарушения, кроме деяния, относят:

1. мотив, цель
2. мотив, цель, место
3. время, место, способ совершения
4. цель, место, способ совершения

Ответ _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет:

1. имеют ограниченную дееспособность
2. имеют частичную дееспособность
3. имеют усеченную дееспособность
4. имеют органическую дееспособность

Ответ _____

33. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система государственных органов и иных государственных организаций, с помощью которых государство осуществляет свои функции – это:

1. отрасль права
2. механизм государства
3. система законодательства
4. институт государственной власти

Ответ _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Наличие политического плюрализма — признак:

1. авторитарного режима
2. демократического режима
3. республиканского режима
4. федеративного режима

Ответ _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Основные руководящие начала, характеризующие наиболее существенные черты конкретной отрасли права, называются:

1. общими принципами права
2. отраслевыми принципами права
3. отраслевыми принципами законодательства
4. общими принципами правовой системы

Ответ _____

36. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отрицательное отношение к праву, законам и правовым формам организации общественных отношений свойственно лицам, обладающим правовым:

1. инфантилизмом
2. нигилизмом
3. идеализмом
4. деструктивизмом

Ответ _____

37. Прочитайте текст и запишите ответ

Что называют основными направлениями деятельности государства с целью управления делами общества, которые выражают его сущность и социальное назначение?

Ответ _____

38. *Прочитайте текст и запишите ответ*

На какие виды делятся функции государства по сферам деятельности (по сферам реализации государственного суверенитета)?

Ответ _____

39. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Как называется система органов государственной власти, его аппарат, учреждения и организации, обеспечивающие функционирование государственной власти и выполнение ими функций государства?

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 «Лингвистика»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел-1 «Фонетика английского языка»	Контрольная работа	1. Протранскрибировать предложенные слова
		Устный опрос	1. Рассказать о произношении гласных звуков в 4 типах ударных слогов и в безударном положении 2. Рассказать об органах речи и их работе 3. Основные принципы классификации гласных 4. Основные принципы классификации согласных
2.	Раздел-2 «Интонация английских предложений»	Контрольная работа	1. Проведите интонационный разбор предложения и запишите предложение
		Устный опрос	1. Расскажите про интонационные группы в английском языке 2. Расскажите про интонацию и ее компоненты
3.	Раздел-3 « Английские части речи и их категории»	Контрольная работа	1. Вставьте артикли, где это необходимо 2. Раскройте скобки, написав подходящую степень прилагательного 3. Раскройте скобки и выберите верную форму местоимения
		Устный опрос	1. Артикли английского языка 2. Местоимения и их категории 3. Прилагательное и его степени сравнения 4. Наречия и степени сравнения наречий
4.	Раздел-4 « Особенности категории глагола в английском языке»	Контрольная работа	1. Выполните тест, раскрыв правильно скобки и употребляя времена английского языка
		Устный опрос	1. Неопределённые формы глагола (инфинитив, причастие 1, 2, герундий) 2. Модальность и модальные глаголы в английском языке.
5.	Раздел-5 «Choosing a Career»	Контрольная работа	1. Словарный диктант по словам изучаемой темы раздела
		Устный опрос	1. How to choose a career 2. My future job
6.	Раздел-6 «Food and meals»	Контрольная работа	1. Словарный диктант по словам изучаемой темы раздела
		Устный опрос	1. My favourite dish 2. Food in different countries
7.	Раздел-7 «Students and their life»	Контрольная работа	1. Словарный диктант по словам изучаемой

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		работа	темы раздела
		Устный опрос	1. Student's working day 2. In and out of class activities
8.	Раздел-8 «Holidays»	Контрольная работа	1. Словарный диктант по словам изучаемой темы раздела
		Устный опрос	1. Means of transport 2. Booking and planning my holiday
9.	Раздел-9 «Sightseeing»	Контрольная работа	1. Словарный диктант по словам изучаемой темы раздела
		Устный опрос	1. Moscow and its sightseeing 2. Wonders of the world
10.	Раздел-10 «Changing Patterns of Leisure»	Контрольная работа	1. Словарный диктант по словам изучаемой темы раздела
		Устный опрос	1. Art of entertainment 2. My day off
11.	Раздел-11 «Man and the Movies»	Контрольная работа	1. Словарный диктант по словам изучаемой темы раздела
		Устный опрос	1. The film which is worth seeing 2. Famous actors and actresses 3. Outstanding film directors
12.	Раздел-12 «Painting»	Контрольная работа	1. Словарный диктант по словам изучаемой темы раздела
		Устный опрос	1. Different genres in painting 2. Masterpieces 3. The world known painters
13.	Раздел-13 «Schooling»	Контрольная работа	1. Словарный диктант по словам изучаемой темы раздела
		Устный опрос	1. The school stages 2. Schools in different countries
14.	Раздел-14 «Brining up Children»	Контрольная работа	1. Словарный диктант по словам изучаемой темы раздела
		Устный опрос	1. Difficult children? 2. The ways to bring up a child
15.	Раздел-15 «Feelings and Emotions»	Контрольная работа	1. Словарный диктант по словам изучаемой темы раздела
		Устный опрос	1. Negative and positive feelings 2. What is emotion? 3. Tips to feel good
16.	Раздел-16 «Talking about People»	Контрольная работа	1. Словарный диктант по словам изучаемой темы раздела
		Устный опрос	1. People's traits of character
17.	Раздел-17 «Higher education in the United States of America»	Контрольная работа	1. Словарный диктант по словам изучаемой темы раздела
		Устный опрос	1. Different systems of Higher education 2. Should higher education be compulsory? 3. Availability of higher education
18.	Раздел-18 «Courts and Trials»	Контрольная работа	1. Словарный диктант по словам изучаемой темы раздела
		Устный опрос	1. Court system in Russia 2. Court system in other countries 3. Capital punishment and other types of penalties

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
19.	Раздел-19 «Environmental protection»	Контрольная работа	1. Словарный диктант по словам изучаемой темы раздела
		Устный опрос	1. Global warming 2. Natural disasters 3. What can we do to protect nature?
20.	Раздел-20 «Books and Reading»	Контрольная работа	1. Словарный диктант по словам изучаемой темы раздела
		Устный опрос	1. Tell me what you read, and I tell you who you are 2. Writers 3. The book I recommend
21.	Раздел-21 «Man and Music»	Контрольная работа	1. Словарный диктант по словам изучаемой темы раздела
		Устный опрос	1. Genres of music 2. Music: Tastes differ
22.	Раздел-22 «Mass Media»	Контрольная работа	1. Словарный диктант по словам изучаемой темы раздела
		Устный опрос	1. Television, radio, newspaper 2. Mass media and society

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-4

Вопросы /задания

1. Тестовое задание

I. Choose the correct answer:

1. I think he ... speak three foreign languages.
A) may
B) must
C) can
D) ought to

2. It is known that the sun ... in the east.
A) will rise
B) rises
C) is rising
D) has risen

3. I ... some flowers in the garden last Sunday.
A) would plant
B) planted
C) has to plant
D) had planted

4. You will enjoy this story when he ... it.
A) tells
B) will tell
C) would tell
D) told

5. He noticed that there ... a lot of fresh flowers in the vase.
A) is
B) are
C) was
D) were

6. I looked ... the gloves everywhere but couldn't find them.
A) at
B) for
C) after
D) about

7. The criminal was taken to ... jail.
A) a
B) an
C) the
D) -

8. Let's listen to Michael Jackson's ... song. It's really beautiful.

- A) late
 B) latest
 C) last
 D) final
9. They wondered ... to do next.
 A) how
 B) that
 C) what
 D) which
10. The more you train, the ... you know.
 A) fewer
 B) least
 C) more
 D) best

2. Пример текстов для анализа на зачете

THE PASSIONATE YEAR

By James Hilton

James Hilton (1900—1954) was born in England and educated at Cambridge where he wrote his first novel, "Catherine Herself". His first big success came with the publication of "Good-bye, Mr. Chips". It was dramatized and filmed. "Lost Horizon" published in 1933 was awarded the Hawthornden Prize. Some of his other books are: "We Are Not Alone" (1937), "Random Harvest" (1941), "Nothing So Strange" (1947), "Time and Time Again" (1953). A resident of the United States since 1935, he died in Long Beach, California.

(Kenneth Speed, B.A., a young Master at Millstead Boarding School for boys, was warned that the first night he takes prep¹ he might be ragged² as it was a sort of school tradition that they always tried to rag teachers that night.

Preparation for the whole school was held in Millstead Big Hall, a huge vault-like chamber in which desks were ranged in long rows and where Master in charge sat on high at a desk on a raised dais.) Speed was very nervous as he took his seat on the dais at five to seven and watched the school straggling to their places. They came in quietly enough, but there was an atmosphere of subdued expectancy of which Speed was keenly conscious; the boys stared about them, grinned at each other, seemed as if they were waiting for some-thing to happen. Nevertheless, at five past seven all was perfectly quiet and orderly, although it was obvious that little work was being done. Speed felt rather as if he were sitting on

a powder-magazine, and there was a sense in which he was eager for the storm to break.

At about a quarter past seven a banging of desk-lids began at the far end of the hall.

He stood up and said, quietly, but in a voice that carried well: "I don't want to be hard on anybody, so I'd better warn you that I shall punish any disorderliness very severely."

There was some tittering, and for a moment or so he wondered if he had made a fool of himself. Then he saw a bright, rather pleasant-faced boy in one of the back rows deliberately raise a desk-lid and drop it with a bang. Speed consulted the map of the desks that was in front of him and by counting down the rows discovered the boy's name to be Worsley. He wondered how the name should be pronounced — whether the first syllable should rhyme with "purse" or with "horse". Instinct in him, that un-canny feeling for atmosphere, embarked him on an outrageously bold adventure, nothing less than a piece of facetiousness, the most dangerous weapon in a new Master's armoury, and the one most of all likely to recoil on himself. He stood up again and said: "Wawsley or Wurss-ley — however you call yourself — you have a hundred lines!"³

The whole assembly roared with laughter. That frightened him a little. Supposing they did not stop laughing! He remembered an occasion at his own school when a class had ragged a certain Master very neatly and subtly by pretending to go off into hysterics of laughter at some trifling witticism of

his.

When the laughter subsided, a lean, rather clever-looking boy rose up in the front row but one and said, impudently: "Please sir, I'm Worsley. I didn't do anything."

Speed replied promptly: "Oh, didn't you? Well, you've got a hundred lines, anyway." "What for, sir" — in hot indignation.

"For sitting in your wrong desk."

Again the assembly laughed, but there was no mistaking the re-spectfulness that underlay the merriment. And, as a matter of fact, the rest of the evening passed entirely without incident. After the others had gone, Worsley came up to the dais accompanied by the pleasant-faced boy who dropped the desk-lid. Worsley pleaded for the remission of his hundred lines, and the other boy supported him urging that it was he and not Worsley who had dropped the lid.

"And what's your name?" asked Speed. "Naylor, sir."

"Very well, Naylor, you and Worsley can share the hundred lines between you." He added smiling: "I've no doubt you're neither of you worse than anybody else but you must pay the penalty of being pio-neers."

They went away laughing.

That night Speed went into Clanwell's room for a chat before bedtime, and Clanwell congratulated him fulsomely on his successful passage of the ordeal.⁴ "As a matter of fact," Clanwell said, "I happen to know that they'd prepared a star benefit performance for you but that you put them off, somehow, from the beginning. The prefects⁵ get to hear of these things and they tell me. Of course, I don't take any official notice of them. It doesn't matter to me what plans people make — it's when any are put into execution that I wake up. Anyhow, you may be interested to know that the members of School House⁶ subscribed over fifteen shillings to purchase fireworks which they were going to let off after the switches had been turned off! Alas for fond hopes ruined!"

Clanwell and Speed leaned back in their armchairs and roared with laughter.

A GOOD LITTLE FEATURE

by M.C. Blackman

He was a shabby little old man, but his shabbiness was that of the country worker rather than the city poor. It was obvious that he had never been in a police station before.

"Do you want to make bond?" the desk sergeant asked.

"I don't," he quavered, and it was plain that he did not understand what a bond was.

"You can put up one hundred dollars cash to guarantee your appearance in court tomorrow morning," the sergeant explained.

"That's a heap of money," the prisoner protested.

"You can telephone someone to come down and make your bond." "Don't know nobody."

"I'll have to lock you up, then." The sergeant turned to a patrolman. "Search him and take him downstairs."

The prisoner did not like the idea of being searched, and when the officer discovered and removed a cotton bag pinned beneath his shirt, he protested volubly.

"Give me back that, now. That's mine. You hain't no right to take it. You're a-robbin' me, and I won't stand for it."

The desk sergeant gasped. "Say, old man, don't you know it's dangerous to carry all that money with you?"

At these words a young man sitting in one corner of the cage threw aside his magazine, arose, and strolled up to the desk.

"How much dough has he got, Sergeant?"

The officer pointed to a pile of bills he had removed from the cotton bag. "Must be at least five thousand dollars," he estimated.

"It's fifty-five hundred there," the prisoner corrected. "Silas Jones paid me that for my farm when me and Ma decided to move to town, Silas can tell you the same, and I'll thank you to give it back to me." The police reporter for the Riverton Evening Star was interested. He read aloud from the

docket:

“Henry Tucker, Nine-one-six Tenth Street, petty larceny.’ What’d he steal, Sergeant?”

“About seventy cents’ worth of groceries from that chain store at the corner of Tenth and Cherry streets.”

“With all that money in his pockets!” the reporter marveled.

“Tain’t so!” the prisoner shrilled indignantly. “I warn’t tryin’ t’ get away, like they said. I was lookin’ for the feller in charge of that crazy store. I never stole nothin’ in my life.”

The reporter laughed. “He’s probably telling the truth.”

“Listen, old man.” said the sergeant. “There’s no need for you staying in jail when you have money to make bond.” Very carefully and patiently he explained the nature of a bond, and finally the prisoner was made to understand that his one hundred dollars would be returned to him after his case had been heard in court.

“And do I get the rest of my money back now?” the prisoner asked. “Yes, but you better take it to a bank before somebody robs you.”

“I been aimin’ to, but me and Ma just got here and I hain’t had time t’ pick me out a good bank.” The little old man pinned his money under his shirt again and departed. The reporter looked at the clock.

“Almost time for the edition,” he said. “Guess I’ll drag into the office.”

“Wait a minute, Charlie,” the sergeant called. He followed the reporter to the door. “I wouldn’t

print anything about this if I were you.” “Why not? It’s a good little feature.”

“If you publish that story the old man will be robbed of his life savings before morning.”

The reporter hesitated. “Guess you’re right, Sergeant,” he agreed reluctantly, “but I hate to lay off.

I could have made a good funny story out of him. However, I don’t want to get the old man robbed.” Nevertheless, the final edition of the Evening Star carried the story on the front page under a two-

column head. And, as the reporter suggested, it was a good little feature. He had made the most of his material, treating the incident humorously but sympathetically.

“Well, how’d you like my story, Sergeant?” the reporter asked on the following morning. “Wasn’t it a good one?”

“Yes,” the officer agreed unsmilingly, “it was a good story. But you promised me you wouldn’t use it.”

The reporter chuckled. “Well, I haven’t seen the morning sheet, but I’ll bet a buck our country friend wasn’t robbed last night.” “No. he wasn’t robbed.”

“I thought not.” The reporter was well pleased with himself. “you see, I followed the old man out of here, took him to a bank, and saw him deposit his fifty-four hundred. After that – “Something in the officer’s face stopped him. “Why, what’s wrong, Sergeant?”

“You should have mentioned the bank deposit in your story,” the sergeant said in a voice. “Henry Tucker was murdered in front of his home last night. We found his bankbook in the gutter.”

Код контролируемой компетенции ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4

Вопросы /задания

1. The Indicative Mood.
2. English Tenses in Active Voice.
3. English Tenses in Passive Voice.
4. The Subjunctive Mood.
5. The Conditional Mood.
6. Modal Verbs.
7. The Infinitive.
8. The Gerund.

9. The Participle.
10. Complex Object.
11. Verbals (Revision)
12. Modals (Revision)
13. Tense revision

Устные темы:

1. My family
1. Our English classes
2. Our house
3. Meals
4. My day off
5. A Student's day
6. Our University
7. Weather and Seasons
8. A visit to Moscow
9. Travelling
10. Shopping
11. Go sightseeing
12. Visit to the Theater
13. Visit to the Cinema
14. English system of education
15. Different systems of education
16. Sports and games
17. Geography
18. British Isles
19. Travelling
20. The more you do the more you can do.
21. Reading is to the mind what exercise is to the body.
22. You must run very fast to stay where you are.
23. "No reading is worthwhile unless you enjoy it." (S. Maugham)
24. "Some books are to be tasted, others to be swallowed, and some few to be chewed and digested." (F. Bacon)
25. Video and cinema. The effect of the future availability of video productions on the cinema.
26. Video and television.
27. Video and book-reading.
28. The problem of controlling video production, the ways of preventing children from seeing scenes of depravity, filth and horror.
29. Video as a force for social interaction, education and propaganda.
30. What films do we need?
31. Why do people go to the theatre?
32. What is a play? Amusement? Instruction? Just a story enacted on the stage?
33. The educational role of the theatre.
34. The theatre versus films and TV.
35. The actor and the problems of play-acting.
36. Dialogue. Its role in the play.
37. Scenery and music. Their role in the play
38. The teacher must live to teach and not teach to live.
39. The most valuable gift you can give another is a good example.
40. Men learn while they teach.
41. Travel as I see it.

42. Tourism as organized travelling: advantages and inconveniences.
43. Modern ways of travel.
44. Environmental protection as a crucial problem of today.
45. The best way to spend a holiday.
46. The educational value of travelling.
47. Love of nature as an essential part of a child's upbringing.
48. The generation gap: myth or reality?
49. The teacher's choice: permissiveness or authority?
50. Is it really so hard to be young?
51. The problems of the young: low incomes, housing problems, lack of entertainments, etc.
52. Juvenile delinquency. Who is to blame: family? school? street? social conditions?
53. The terrible maladies of the young: early alcoholism, drug-taking, sexual promiscuity. What's to be done?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (КИТАЙСКИЙ)**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел -1介绍一下	Компьютерное тестирование	<p>ТЕСТ Задание 1 Слова: 几, 月, 号, 名字, 星期, 名字 1)你叫什么____? 2)昨天是____三。 3)明天星期____? 4)今天是九____三十号, 星期六。 5)你十月几____去中国?</p> <p>Задание 2 Прочитайте текст 在大学 A: 你好! B: 你好! A: 你在哪儿呢? B: 我在医院。 A: 你在哪儿工作? B: 我在图书馆工作。 A: 你是哪国人? B: 我不是老师, 我不是学生, 我是中国人。</p> <p>Задание 3 1. 根据课文内容回答问题 2. 他在哪儿工作? 3. 他是谁? 4. 他是学生吗? 5. 他爸爸在哪儿呢? 6. 他在医院工作吗?</p>
2.	Раздел -2 你是哪国人?	Компьютерное тестирование	<p>ТЕСТ Задание 1. Прочитайте текст, переведите, ответьте на вопросы : A: 昨天是几月几号? B: 昨天是八月三十一号, 星期一。 A: 明天呢? B: 明天是九月三号, 星期三。</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>В: 明天星期六, 你去学校吗? A: 我去学校。 В: 你去学校做什么? A: 我去学校看书。</p> <p>Задание 2.</p> <p>根据课文内容回答问题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 昨天是几月几号? 2. 你去学校做什么? 3. 明天呢?
3.	Раздел -3 你忙吗?	Компьютерное тестирование	<p>Задание 1. Расскажите этимологию иероглифики графем, их вариантов, пиньинь и тонов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Усы 2) Слова, речь 3) Прямо 4) Нос, сам, свой 5) Зуб 6) Лицо 7) Голова, макушка 8) Слуга, чиновник 9) Сладкий 10) Сердце, душа <p>Задание 2 Прочитайте текст на иероглифах и переведите письменно текст с китайского на русский язык, ответьте на вопросы к тексту: A: 你好! В: 你好! A: 你老师多大了? В: 她今年五十岁了。 A: 她女儿呢? В: 她今年二十岁。 A: 明天你去学校吗? В: 明天我去咖啡馆喝咖啡。 根据课文内容回答问题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你老师多大了? 2. 她女儿呢? 3. 明天你去学校吗?
4.	Раздел -4认识你很高兴	Компьютерное тестирование	<p>Задание 1. (выберите правильный вариант): Слова: 大, 几, 岁, 老师, 名字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)我的中国朋友家有三____人。 2)你们老师今年多 ____?

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>3)我是美国人,我是学生,我十九_____。</p> <p>4)你家有_____口人?</p> <p>5)你是_____吗?</p> <p>Задание 2 Прочитайте текст, переведите 在图书馆 A: 你好! B: 你好! A: 你叫什么名字? B: 我叫李月。你呢? A: 我叫花花。 B: 你是哪国人? A: 我是俄罗斯人。你呢? B: 我是中国人。</p> <p>Задание 3 Ответьте на вопросы, подпишите пиньинь 根据课文内容回答问题</p> <p>1. _____ 他叫什么名字?</p> <p>2. _____ 李月是哪国人?</p> <p>3. _____ 他是老师吗?</p> <p>4. _____ 他是哪国人?</p> <p>5. _____ 花花是哪国人?</p>
5.	Раздел -5人指人	Контрольное тестирование	<p>Задание 1. (выберите правильный вариант): Слова: 呢, 了, 岁, 老师, 哪</p> <p>1) 你是_____吗?</p> <p>2) 他是_____国人?</p> <p>3) 我今年二十九岁。你_____?</p> <p>4) 这是你女儿 _____?</p> <p>5) 他是我的好朋友, 她今年三十岁_____。</p> <p>Задание 2 Прочитайте и переведите текст 在办公室 A: 你会说汉语吗? B: 我会说汉语。 A: 你哥哥会说汉语吗?</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>B: 他不会说。 A: 中国菜好吃吗? B: 中国菜很好吃。 A: 你会做中国菜吗? B: 我不会做中国菜。</p> <p>Задание 3 Ответьте на вопросы по тексту 根据课文内容回答问题</p> <p>1. _____ 你哥哥想学汉语吗? 2. _____ 你会写汉字吗? 3. _____ 你会会做中国菜吗? 4. _____ 你哥哥会说汉语吗? 5. _____ 你会说俄语吗?</p>
6	Раздел – 6你住在哪儿?	Контрольная работа	<p>Задание 1 Слова: 哪, 叫, 的, 名字, 呢</p> <p>1) 你叫什么____? 2)你妈妈 _____什么? 3)您是 _____国人? 4)他不是我同学, 他是我_____中国朋友? 5)我是美国人。你 _____?</p> <p>Задание 2 在学校 在大学</p> <p>A: 你好! B: 你好! A: 你妈妈会说汉语吗? B: 我不会说, 会写。 A: 你的汉语名字叫什么? B: 我叫李月。 A: 你会写你的汉语名字吗? B: 我会写我的汉语名字。</p> <p>Задание 3 根据课文内容回答问题</p> <p>1. _____ 你会写你的名字吗? 2. _____ 你有汉语名字吗? 3. _____ 你妈妈会说汉语吗? 4. _____ 你会写汉字吗?</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			5. _____ 你会说俄语吗?
7.	Раздел 7. 你认识不认识他	Компьютерное тестирование	<p>Задание 1 В соответствии с грамматическими правилами китайского языка, заполните пропуски и переведите русский язык Слова: 是, 不, 吗, 谁, 今天 1)他是_____? 2)我_____是中国人, 我是美国人。 3)他是你的汉语老师_____? 4)他不是我同学, 他_____我好的朋友。 5)_____几月几号星期几?</p> <p>Задание 2 Найдите грамматические конструкции и объясните правила их употребления, прочитайте текст на иероглифах A: 你好! 这个杯子多少钱? B: 二十八块。 A: 那个杯子多少钱? B: 那个杯子十八块钱。 A: 你想喝什么? B: 我想喝茶。 A: 你想吃什么? B: 我想吃米饭。</p> <p>Задание 3 Переведите письменно текст с китайского на русский язык и ответьте на вопросы по тексту 根据课文内容回答问题 1. 你想喝什么? 2. 你想吃什么? 3. 这个杯子多少钱? 4. 那个杯子多少钱? 5. 他们在哪儿</p>
8.	Раздел 8. 打招呼	Компьютерное тестирование	<p>Задание 1 Слова: 哪, 叫, 的, 名字, 呢 1) 你叫什么_____? 2)你妈妈 _____什么? 3)您是 _____国人? 4)他不是我同学, 他是我_____中国朋友? 5)我是美国人。你 _____?</p> <p>Задание 2 在学校 在大学</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>A: 你好!</p> <p>B: 你好!</p> <p>A: 你妈妈会说汉语吗?</p> <p>B: 我不会说, 会写。</p> <p>A: 你的汉语名字叫什么?</p> <p>B: 我叫李月。</p> <p>A: 你会写你的汉语名字吗?</p> <p>B: 我会写我的汉语名字。</p> <p>Задание 3 根据课文内容回答问题</p> <p>1. _____ 你会写你的名字吗?</p> <p>2. _____ 你有汉语名字吗?</p> <p>3. _____ 你妈妈会说汉语吗?</p> <p>4. _____ 你会写汉字吗?</p> <p>5. _____ 你会说俄语吗?</p>
9.	Раздел 9. 注意的语法	Компьютерное тестирование, Контрольная работа	<p>Задание 1. (выберите правильный вариант): Слова: 呢, 了, 岁, 老师, 哪</p> <p>1) 你是____吗?</p> <p>2) 他是____国人?</p> <p>3) 我今年二十九岁。你____?</p> <p>4) 这是你女儿 ____?</p> <p>5) 他是我的好朋友, 她今年三十岁_____。</p> <p>Задание 2 Прочитайте и переведите текст 在办公室</p> <p>A: 你会说汉语吗?</p> <p>B: 我会说汉语。</p> <p>A: 你哥哥会说汉语吗?</p> <p>B: 他不会说。</p> <p>A: 中国菜好吃吗?</p> <p>B: 中国菜很好吃。</p> <p>A: 你会做中国菜吗?</p> <p>B: 我不会做中国菜。</p>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	<p>Вопросы, выносимые на экзамен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Способы выражения сравнения (比). 2) Способы выражения сравнения (没有). 3) Способы выражения сравнения (越来越). 4) 注意的语法 5) Способы выражения сравнения (跟 ...一样). 6) Способы выражения сравнения (像 ...一样). 7) Конструкция (和 ...一起). 8) 动词谓语句 9) Дополнительный член количества: меры. 10) Дополнительный член количества: сравнения. 11) Дополнительный член количества: кратности действия. 12) 你认识不认识他 13) Предложения с предлогом 把. 14) Пассивный залог. Употребление 被/叫/让/给. 15) Слова соединительно-разделительной конструкции (离合词). Глаголы со скрытым дополнением. 16) 初次见面 17) Обстоятельство времени и дополнительный член длительности действия: момент времени и временной интервал. 18) Дополнительный член направления движения. 19) Дополнительный член результата. 20) 谈专业 21) Глаголы, не принимающие дополнения. 22) Итоги по предлогам (在、从). 23) Итоги по предлогам (到、离). 24) Дополнительный член направления движения. 25) Дополнительный член результата. 26) Дополнительный член возможности. 27) 注意的语法 28) Последовательные и параллельные действия в предложении. 29) Дополнительный член (补语). 30) Дополнительный член эмоций (с помощью 得) и степени.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Кодификация русского литературного языка.	УК-4	реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Язык как естественная и небихологическая система знаков. 2. Основные функции языка. 3. Основные аспекты языковой политики. 4. Формы взаимодействия языка и общества. 5. Признаки и свойства литературного языка. 6. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации.
3	Раздел 2. Функциональные стили русского литературного языка	УК-4	эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативный аспект культуры речи. 2. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. 3. Язык художественной литературы и литературный язык. 4. Особенности разговорной речи. 5. Научный стиль и терминология. 6. Официально-деловой стиль и виды документов.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культура речи как научная и учебная дисциплина (определение, аспекты, предмет изучения, основные задачи, место в ряду других лингвистических дисциплин, типы речевых культур) 2. Соотношение языка и речи 3. Структура и единицы речевого общения 4. Речевая деятельность и речевое поведение 5. Разновидности речи по форме выражения мысли, по характеру взаимодействия участников общения, по обобщенному значению и т.д. 6. Русский язык – национальный язык (определение, структура национального языка) 7. Языковая норма (определение, основные положения современной теории нормы) 8. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения 9. Орфоэпические нормы русского литературного языка 10. Трудности в определении категории рода имени существительного 11. Особенности склонения иноязычных имен собственных (имена, фамилии, географические названия) 12. Особенности образования форм множественного числа имени существительного и варианты падежных форм. 13. Образование степеней сравнения имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении имен прилагательных в форме степеней сравнения 14. Образование кратких форм имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении кратких прилагательных 15. Типичные ошибки в употреблении местоимений 16. Особенности склонения числительных 17. Особенности сочетаемости собирательных числительных с другими словами 18. Образование причастий. Ошибки в употреблении причастий и причастных оборотов 19. Образование деепричастий. Ошибки в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов 20. Правила согласования главных членов предложения 21. Ошибки в употреблении однородных членов предложения 22. Лексическая сочетаемость, нарушение лексической сочетаемости 23. Синонимы, антонимы и паронимы в речи. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и паронимов 24. Использование стилистически окрашенной лексики. Канцеляризм 25. Мотивированное и немотивированное использование лексики ограниченной сферы употребления 26. Научный стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности) 27. Правила оформления библиографии

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	<p>28. Правила оформления сносок и цитат</p> <p>29. Композиция научной работы</p> <p>30. Языковые и композиционные особенности вторичных жанров научного стиля (аннотации, реферата, тезисов и др.)</p> <p>31. Официально-деловой стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)</p> <p>32. Речевой этикет в жанрах официально-делового стиля</p> <p>33. Публицистический стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)</p> <p>34. Разговорная речь, ее особенности</p> <p>35. Специфика стиля художественной литературы</p> <p>36. Подготовка к публичному выступлению</p> <p>37. Структура ораторской речи</p> <p>38. Логические основы построения речи</p> <p>39. Виды аргументов</p> <p>40. Приемы воздействия на аудиторию</p> <p>41. Теория и практика дискуссии</p> <p>42. Речевой этикет</p> <p>43. Выразительные средства языка: тропы (метафора, метонимия, эпитеты и др.)</p> <p>44. Выразительные средства языка: стилистические фигуры (риторический вопрос, парцелляция, аллюзия и др.)</p> <p>45. Принцип кооперации Г. Грайса (максима качества, максима количества и др.)</p> <p>46. Принцип вежливости Дж. Лича (максима симпатии, максима великодушия и др.)</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Название раздела «Общие сведения о современном языкознании»

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Предмет науки языкознания. Место языкознания среди других наук.
2. Понятие знака и системы в языкознании. Семиотика.
3. Язык и мышление. Вербальное и авербальное мышление.
4. Порождение речи. Внутренняя речь, основные её особенности.
5. Основные функции языка.
6. Особенности вербальной коммуникации. Данное и новое.
7. Особенности вербальной номинации. Смысл и значение слова.
8. Уровни языка. Проблема иерархических отношений.
9. Основные понятия фонологии. Фонема и звук.
10. Виды фонетической и фонологической классификации.
11. Морфема как языковая единица. Основные разновидности морфем.
12. Внешняя и внутренняя флексия; выраженная и нулевая флексия.
13. Грамматический способ и грамматическое значение. Грамматическая форма
14. Словоизменение и словообразование, деривационные и реляционные отношения.
15. Проблема выделения и классификации частей речи.
16. Понятие синтагмы; основные разновидности синтагм.
17. Структура простого предложения: предикат, актанты, сирконстанты.
18. Типы сложного предложения. Выраженная и невыраженная связь между предложениями. Сочинение и подчинение.
19. Слово как единица языка. Трудности определения слова и способы их преодоления.
20. Структура лексики. Общеупотребительная, профессиональная и диалектная лексика. Стилистические разновидности лексики. Исконная и заимствованная лексика.

Раздел 2. Название раздела «Природа и сущность языка»

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Синонимы, антонимы. Омонимы и омоформы.
2. Историзмы, архаизмы и неологизмы. Пути пополнения словарного запаса языка.
3. Фразеология. Типы фразеологизмов.
4. Культура речи. Стили речи.
5. Территориальные и социальные диалекты; жаргоны и арготизмы. Профессиональные языки.
6. Язык и общество. Языковые права личности.
7. Сравнительно-историческое языкознание, его основные аксиомы и правила.
8. Понятие фонетического закона. Исключения из фонетического закона, их причины.
9. Понятие типа языка. Типологическое языкознание.
10. Основные типы языка с морфологической точки зрения.
11. Континентальная типология, классификация языков.

12. Основные направления прикладного языкознания.
13. Предмет науки языкознания. Место языкознания среди других наук.
14. Понятие знака и системы в языкознании. Семиотика.
15. Язык и мышление. Вербальное и авербальное мышление.
16. Порождение речи. Внутренняя речь, основные её особенности.
17. Основные функции языка.
18. Особенности вербальной коммуникации. Данное и новое.
19. Особенности вербальной номинации. Смысл и значение слова.
20. Уровни языка. Проблема иерархических отношений

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1 – 10
ОПК – 1	Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.	11 – 20
ПК – 1	Способен работать с материалами различных источников; осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов; находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы	21 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Основные функции языка:
 - А) Эстетическая
 - Б) Сравнительная
 - В) Коммуникативная
 - Г) Номинативная
 - Д) Когнитивная
2. Основные функции речи:

- А) Эмотивная
- Б) Фатическая
- В) Когнитивная
- Г) Коммуникативная

3. Соответствие определения содержанию:

1) Раздел языкознания, изучающий способы образования звуков речи и их акустические свойства, называется ...	А) Фонология
2) Раздел языкознания, изучающий звуки речи с точки зрения различения смысла, называется ...	Б) Фонетика

4. Предметом частного языкознания являются:

- А) Общие законы организации, развития и функционирования языков
- Б) Отдельные языки или группы языков
- В) Соотношение языка и мышления
- Г) Сущность языка

5. Общие признаки всех языков мира:

- А) Язык достояние народа или нации
- Б) Две основные функции – познания и человеческого общения
- В) Логический подход к языку

6. Языковым уровнем не является:

- А) Предложение
- Б) Фонемный
- В) Морфемный
- Г) Синтаксический
- В) Лексико-семантический

7. Язык – явление ...

- А) Биологическое
- Б) Индивидуальное
- В) Социальное

8. Соответствие определения содержанию:

1) Ф. де Соссюр определяет <i>язык</i> как	А) «индивидуальный акт воли и понимания»
2) Ф. де Соссюр определяет <i>речь</i> как	Б) Социальный продукт, усваивается индивидом в готовом виде

9. Назовите главную функцию языка.

10. Чем синхроническое языкознание отличается от диахронического?

Код контролируемой компетенции: ОПК -1

11. Человеческий язык отличается от языка животных:

- А) Тональностью
- Б) Общественный продукт
- В) Набором звуков

12. Языкознание связано с ...

- А) Экономическими науками
- Б) Гуманитарными науками
- В) Естественными науками
- Г) Техническими науками

13. ... языковеды занимаются становлением наиболее общих закономерностей устройства, функционирования и развития языка, присущих всем или большинству языков:
- А) частное языковедение
 - Б) общее языковедение
 - В) сравнительное языковедение
 - Г) структурное языковедение
14. ... языковедение занимается выявлением закономерностей, свойственных отдельному конкретному языку или группе языков (славистика, германистика):
- А) частное языковедение
 - Б) общее языковедение
 - В) структурное языковедение
 - Г) диахроническая лингвистика
15. Ф. де Соссюр определяет речь следующим образом:
- А) речь коллективна
 - Б) речь социальна
 - В) речь индивидуальна
 - Г) «акт воли и разума»
16. Какую роль играет внутренняя форма слова?
17. Мёртвыми не являются языки:
- А) Древнегреческий
 - Б) Латинский
 - В) Санскрит
 - Г) Немецкий
 - Д) Русский
18. Эсперанто создал:
- А) Гумбольдт
 - Б) Заменгоф
 - В) Вундт
 - Г) Шлейхер
 - Д) Бопп
19. В чем состоит различие между языком и речью?
20. Перечислите основные функции языка

Код контролируемой компетенции: ПК - 1

21. Первый искусственный язык, реализованный в общении, был..., разработанный Иоганном Шлейхером
- А) Волапюк
 - Б) Эсперанто
 - В) Идо
 - Г) Акупденталь
 - Д) Новпаль
 - Е) Интерлингва
22. Международным смысловым письмом является:
- А) Пазиграфия («письмо для всех»)
 - Б) Лингва франка
 - В) Койне

Г) Пиджины

23.... - язык космической связи, созданный в начале 60х годов 20 века, автор за построение языка получил Нобелевскую премию

А) Линкос

Б) Volapük (волапюк)

В) Пазиграфия

Г) Идо

Д) Окциденталь

24. Почему язык называют общественным явлением?

25. Что означает двусторонняя природа языкового знака?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	<p>Раздел 1. Структурная лингвистика. Уровни и единицы системы языка.</p>		<p>1. ... - это множество языковых элементов любого естественного языка, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенное единство и целостность.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Уровни языка b) Структура языка c) Иерархия языка d) Синхрония и диахрония e) Система языка <p>2. ... - это система словоформ, образующих одну лексему, ... - это слова, группа слов, целые предложения, тесно связанные по смыслу и выражающие одно понятие в данном контексте и данной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Синтагма b) Парадигма c) Текст d) Сверхфразовое единство e) Грамматические категории <p>3. ... - это обобщение свойств, характерных для группы слов с отвлеченным от лексических значений слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Грамматическое значение b) Словоформа c) Конверсия d) Грамматические категории <p>4. ... иллюстрировал важность грамматической структуры с несуществующими словами: «Глокая куздра штеко будманула бокра и кудрячит бокрѣнка».</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Бодуэн де Куртенэ b) А.А.Потебня c) Л.В.Щерба d) Фердинанд де Соссюр e) В.Гумбольдт <p>5. ... - это минимальный лингвистический знак, то есть единица языка, в которой за фонетической формой (означающим) закреплено определенное содержание (означаемое) и которая не членится на более простые единицы, не употребляется самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Фонема b) Морфема c) Слог d) Звук

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>6. Основные особенности грамматического строя:</p> <ol style="list-style-type: none"> Устойчивость Абстракция (обобщение) Отвлечение от лексических значений Грамматические категории <p>7. Планом содержания языка является:</p> <ol style="list-style-type: none"> Семантика Синтаксис Морфология <p>8. Слоги типа «ма», «би», «дзу» относятся к:</p> <ol style="list-style-type: none"> Интровертным Звонким Открытым <p>9. Аффиксы, стоящие перед корнем слова, называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> Инфиксами Суффиксами Префиксами <p>10. Повторение в слове корня, основе или повторение всего слова называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> Словосложением Редупликацией Стяжением <p>11. Фонема является:</p> <ol style="list-style-type: none"> Музыкальным звуком Смыслоразличающим звуком Особенностью индивидуального произношения <p>12. Фонология, грамматика, лексика являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> Отдельными науками Языковыми уровнями Элементами речи <p>13. Слова: над-, завтра состоят из:</p> <ol style="list-style-type: none"> Одной морфемы Двух морфем Трех морфем <p>14. Слово «кулачье» состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> Двух морфем Трех морфем Одной морфемы <p>15. ... - это морфема, имеющая вещественное значение, общая часть всех родственных слов:</p> <ol style="list-style-type: none"> корень аффиксы префиксы инфиксы суффиксы <p>16. Специфической особенностью флексии является:</p> <ol style="list-style-type: none"> Служит для связи слов в словосочетания и предложения Употребляется для образования новых слов Служит для образования новых форм <p>17. Супплетивизм – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Грамматические формы выражаются разнокоренными словами (человек – люди;

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>братъ – взятъ; хорошо – лучше)</p> <p>b) Полное или частичное удвоение основы (мама, баба, длинный-длинный)</p> <p>18. Нулевая морфема (морфема без морфа) в словах:</p> <p>a) Стол b) Стул c) Рука d) Братъ</p> <p>19. Образование новых слов и форм служит ... в словах: руки – руки', го 'ловы – головы', во'ды – воды', разре'зать – разреза'ть, за'мок – замо'к, по'лки – полки'</p> <p>a) Ударение b) Флексия c) Инфикс d) Конверсия</p> <p>20. Согласно ... принципу при классификации слов по частям речи принимается во внимание не конкретное, а обобщенное значение слов</p> <p>a) Морфологический принцип b) Лексико-семантический принцип c) Синтаксический принцип d) Словообразовательный принцип</p>
2.	Раздел 2. Теоретическое языкознание.		<p>1. Компоненты, образующие семантический треугольник:</p> <p>a) Предмет действительности b) Фонетическая оболочка c) Все вышеперечисленное</p> <p>2. Семиотика – это наука, изучающая...</p> <p>a) Системы знаков b) Отношения между знаками c) Отношения между знаками и теми, кто использует эти знаки.</p> <p>3. К термину «понятие» (по Ф. де Соссюру) относится дефиниция:</p> <p>a) Предмет или явление, к которому относится знак b) Обобщенный, схематический образ предмета в нашем сознании</p> <p>4. Акустический образ (по Ф. де Соссюру) – это...</p> <p>a) Звуковой идеальный эквивалент звука в нашем сознании b) Означаемое</p> <p>5. Знаковая теория языка предполагает 4 компонента процесса обозначения в следующей последовательности:</p> <p>a) Понятие(2) b) Денотат(1) c) Акустический образ(3) d) Воплощение знака(4)</p> <p>6. Языковой знак, по Ф. де Соссюру – это ...</p> <p>a) Двусторонняя психическая сущность, состоящая из означаемого означающего b) Совокупность понятия и образа</p> <p>7. Отличия языковой знаковой системы от других</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>знаковых систем следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Язык является универсальной системой обозначения многообразия объективного и субъективного мира b) Одному знаку соответствует одно значение c) Многочисленность и многообразие знаков (звуки, буквы, морфемы, слова, словосочетания, многозначность...) d) Недопустимость произвольного изменения знаков e) Реализуют несколько функций (общения, обобщения, наименования, воздействия) <p>8. К характеристике языковой знаковой единицы не относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Знаки языка имеют материальную форму существования b) Знаки языка имеют графическую и акустическую форму существования c) Мотивированность знака d) Одному знаку соответствует одно значение <p>9. Семиозис, или ..., рассматривается ... в трех основных планах – в ..., в ..., в ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Функционирование b) Семиотика c) Семантика d) Синтактика e) Прагматика(3) <p>10. Основной функцией языковой системы является ..., которая реализуется через ..., и</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Коммуникативно-познавательная b) План выражения (собственно знак) c) План содержания (идеальная сторона языковой знаковой единицы) <p>11. Ф. де Соссюр предложил заменить термины «понятие» и «акустический образ» на:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Изучаемое b) Означающее c) Изучающее d) Означаемое <p>12. К лингвистической концепции Ф. де Соссюра не имеет отношения положение:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Язык и речь b) Язык как система c) Синхроническая и диахроническая лингвистика d) Когнитивная лингвистика <p>13. Трихотомия «язык – речь – речевая деятельность» была предложена</p> <ul style="list-style-type: none"> a) В. Гумбольдтом b) Бодуэном де Куртенэ c) Ф. де Соссюром <p>14. Автор «Курса общей лингвистики»</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Бодуэн де Куртенэ b) Э. Сепир

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>c) Гумбольдт d) Ф. де Соссюр</p> <p>15. Гипотеза Сепира – Уорфа – это ... a) Учение о лингвистическом знаке b) Концепция, согласно которой структура языка определяет структуру мышления и способ познания внешнего мира.</p> <p>16. Наука о знании и познании, о восприятии мира в процессе человеческой деятельности – это ... a) Когнитивная лингвистика b) Структурная лингвистика c) Коммуникативная лингвистика</p> <p>17. ... - представляет собой семантическое образование, отмеченное лингвокультурной спецификой и тем или иным образом характеризующее носителей определенной этнокультуры: a) концепт b) фейм c) сценарий d) гетгальт</p> <p>18. Первую общую типологическую классификацию языков предложил: a) Ф.Шлегель b) Шухарт c) Э.Сепир d) Ф.Бопп</p> <p>19. ... выделил четыре основных типа языков: a) В.Гумбольдт b) А.Шлейхер c) Шухарт d) Э.Сепир</p>
3.	Раздел 3. История языкознания.		<p>1. ... классификация рассматривает языки с точки зрения их отношения к истории культуры, выделяет бесписьменные, письменные, литературные языки народности и нации; языки межнационального общения. a) Культурно-историческая классификация b) Типологическая классификация c) Ареальная классификация d) По степени активности языка</p> <p>2. Основной метод типологической классификации: a) Сравнительно-сопоставительный b) Сравнительно-исторический c) Структурный d) Лингвогеографический</p> <p>3. Основные синтаксические единицы: a) Словосочетание b) Предложение c) Сверхфразовое единство</p> <p>4. Сочинение, подчинение, координация – это ... a) Типы синтаксической связи b) Функции синтаксической связи c) Способы выражения синтаксических связей</p> <p>5. Типы синтаксической связи:</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>a) Валентность b) Согласование c) Управление d) Примыкание</p> <p>6. Способность слова сочетаться с другими элементами – это ...</p> <p>a) Валентность b) Координация c) Контаминация</p> <p>7. Основные средства актуального членения предложения в устной речи:</p> <p>a) Порядок слов b) Интонация c) Паузация d) Релевантность</p> <p>8. ... графически зафиксированное развернутое высказывание, выступающее в виде связной последовательности предложений:</p> <p>a) текст b) дискурс c) сверхфразовое единство</p> <p>9. Функциональная классификация языков дает представление о специфике языковых ситуаций и характеризует функции языка, то есть разделяет языки:</p> <p>a) По качеству говорящих на них людей b) Аралам представления c) Общественным функциям d) Диалектное дробление</p> <p>10. ... - это классификация, установившая сходства и различия языков в их наиболее важных свойствах грамматического строя вне зависимости от их происхождения и родства.</p> <p>a) Типологическая классификация языков b) Генеалогическая классификация языков c) Географическая (ареальная) классификация языков d) Функциональная классификация языков</p> <p>11. Морфологическая типологическая классификация основана на соединении морфем, выражающих одно из грамматических значений.</p> <p>a) Морфема b) Порядок слов c) Позиция прилагательного</p> <p>12. По генетической классификации немецкий язык относится к:</p> <p>a) Германским языкам b) Кельтским языкам c) Скандинавским языкам d) Итальянским языкам</p> <p>13. В агглютинативных языках словоизменение происходит посредством:</p> <p>a) Изменения корневых гласных b) Изменения аффиксов c) Изменения тона</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>14. К особенностям изолирующих (аморфных) языков принадлежит:</p> <ol style="list-style-type: none"> Строгий порядок слов Отсутствует аффиксальное словообразование и словоизменение Наличие внутренней флексии Неизменяемость основы <p>15. Генеалогическая классификация языков основана на:</p> <ol style="list-style-type: none"> Историческом родстве языков Противопоставление корней и аффиксов в строении слова Словоизменение, в том числе чередование Аффиксация без изменения основы: на едином склонении и спряжении <p>16. Генеалогическая классификация языков основана на:</p> <ol style="list-style-type: none"> Историческом родстве языков Противопоставление корней и аффиксов в строении слова Словоизменение, в том числе чередование Едином склонении и спряжении <p>17. Типологическая морфологическая классификация из следующих языковых типов:</p> <ol style="list-style-type: none"> Флективные языки Агглютинативные языки Изолирующие (аморфные) языки Контактирующие языки Ностратические языки <p>18. ... - это классификация языков по принципу родства, то есть на основе их родственных связей и общего происхождения их предполагаемого праязыка</p> <ol style="list-style-type: none"> морфологическая классификация синтетическая классификация генеалогическая классификация ареальная классификация социальная типология языков <p>19. Языки, в которых отношения между словами определяется порядком слов и служебными словами, относится к:</p> <ol style="list-style-type: none"> Инкорпорирующим Агглютинативным Аналитическим <p>20. Основная типологическая классификационная категория:</p> <ol style="list-style-type: none"> Тип, класс языков Семья, ветвь, группа языков Ареал или зона <p>21. По генетической классификации языки относятся к:</p> <ol style="list-style-type: none"> Венгерский К славянским К финно-угрским К германским Итальянский К романским К италийским К средиземноморским <p>22. Типологическая классификация базируется на:</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>a) Понятия сходства и различия языков b) Понятия родства языков</p> <p>23. Цель типологической классификации: a) Сгруппировать языки в крупные классы на основе сходства их грамматической структуры b) Определить место того или иного языка в кругу родственных языков c) Определить ареал языка с учетом границ его языковых особенностей</p> <p>24. В результате ... классификации были выделены следующие типы языков: a) Инкорпорирующий b) Флективный c) Славянская группа языков</p> <p>25. К германским языкам не относится: a) Норвежский b) Датский c) Немецкий d) Испанский</p> <p>26. Креольские языки возникли на основе: a) Французского b) Португальского c) Испанского d) Итальянского</p> <p>27. Сбалансированные языковые ситуации – это равноправное функциональное распределение языков в социуме: a) Швейцария (немецкий, французский, итальянский, ретороманский) b) Индия (английский, хинди)</p> <p>28. Необходимость нового метода в языковедении связана с: a) Тщательное исследование многообразия языковых единиц b) Постижение тайн сущности языка c) Кропотливое собирание, обработка, систематизация и анализ собственно языкового материала d) Поиски новых методов исследования e) Противоречие между идеями сравнительно-исторического языкознания и теоретической концепцией рациональной грамматики</p> <p>29. Сравнительно-исторический метод – область a) Теория языка b) История языка c) Философия языка d) Описание конкретных языков e) Математические исследования</p> <p>30. Сравнительно-исторический метод в языкознании сформировался в рамках: a) Индоевропестики b) Античной лингвистической теории c) Арабской лингвистической традиции</p> <p>31. Научно-исследовательская работа в обоснование необходимости исторического подхода к языку и сравнению языков подготовила почву для возникновения нового метода,</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Попытка классифицировать все европейские языки b) Установить границы между языками c) Сравнение всех языков d) Происхождение народа связано с происхождением языка (Лейбниц)
4.	Раздел 4. Методы лингвистических исследований.		<ul style="list-style-type: none"> 1. Язык компьютерно-опосредованной коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> a) Жаргон b) Лект c) Функциональная разновидность 2. Базовые способы реализации речи в КОК <ul style="list-style-type: none"> a) Устная речь b) Письменная речь c) Мультимедийный 3. На морфологическом уровне КОК (устная речь) характеризуется <ul style="list-style-type: none"> a) Грамматической корректностью b) Пренебрежением правилами грамматики c) Наличием императивов d) Наличием личных местоимений 4. На синтаксическом уровне КОК (устная речь) характеризуется <ul style="list-style-type: none"> a) Парцелляцией, b) Изменением фразы по ходу c) Эллипсисом, d) Амплификацией e) Длинными предложениями со сложной структурой 5. Персональный дискурс включает : <ul style="list-style-type: none"> a) Чат b) Форум c) Блог d) Вебинар e) Википедия 6. Машинный синтаксис – это..... <ul style="list-style-type: none"> a) правила строения имен; b) соотношение слова и его значения; c) правила построения слов в более сложные структуры. 7. Структура личной веб- страницы включает: <ul style="list-style-type: none"> a) обо мне b) гостевая книга c) фотоальбом d) веблог e) профиль 8. Естественный язык – это... <ul style="list-style-type: none"> a) знаковая система, используемая человеком с момента рождения; b) знаковая система , созданная для естественных наук; c) знаковая система, стихийно возникшая и закрепившаяся в обществе. 9. Волапук – это...

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>a) специализированный язык науки; b) родной язык одного из малочисленных племен; c) неспециализированный искусственный язык; d) система символического кодирования.</p> <p>10. Microsoft Word не включает ... a) функции настольных издательских систем; b) функцию удаленного доступа; c) функцию редактирования графических объектов; d) шаблоны типовых таблиц.</p> <p>11. К устройствам ввода данных не относятся ... a) сканер; b) принтер; c) клавиатура; d) цифровой фотоаппарат.</p> <p>12. OCR – это ... a) система автоматического распознавания символов; b) система переводческой памяти; c) система машинного перевода, d) функция текстового процессора.</p> <p>13. Реферат – это .. a) связный текст, который кратко выражает тему, предмет, цель, методы, результаты исследования. b) процесс составления содержания документа; c) краткое изложение содержания документа, дающее общее представление о его теме; d) краткий текст, выполняющий сигнальную функцию.</p> <p>14. Слово, относящееся к основному содержанию текста и повторяющееся в нем несколько раз, в автоматическом реферировании называется: a) лейтмотивом; b) термином; c) символом; d) ключевым словом.</p> <p>15. Метод автоматического аннотирования , при котором важные слова выделяются в заголовке, подзаголовке, начале и конце текста, называется ... a) статистическим, b) логико- семантическим, c) позиционным, d) функциональным.</p> <p>16. Совокупность специально отобранных текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска, называется.... a) базой данных, b) словарем, c) информационным массивом, d) корпусом.</p> <p>17. Разметка бывает.... a) морфологической, синтаксической , семантической, просодической; b) полнотекстовой и фрагментной, c) синхронической и диахронической,</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>d) звуковой, письменной, смешанной.</p> <p>18. УНК – это....</p> <p>a) корпус естественного языка, представительный ко всему языку,</p> <p>b) универсальный национальный код,</p> <p>c) собрание текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска.</p> <p>19. Требования к корпусам...</p> <p>a) полнота, адекватность, актуальность, компьютерная поддержка,</p> <p>b) репрезентативность, полнота, экономичность, структуризация, компьютерная поддержка.</p> <p>20. Корпусный мэнэджер...</p> <p>a) обеспечивает сортировку результатов поиска. Статистические подсчеты, составление списков слов на основе корпуса;</p> <p>b) специальная программа поиска по корпусу,</p> <p>c) человек, составляющий корпуса и управляющий ими.</p> <p>21. Одна из основных проблем компьютерного анализа речи состоит в том, что...</p> <p>a) невозможно создать искусственный интеллект,</p> <p>b) компьютер не умеет работать со смыслом,</p> <p>c) у компьютера нет дополнительных источников информации(ситуация, контекст, прошлый опыт и др)</p> <p>22. Электронный словарь – это ..</p> <p>a) введенный в компьютер бумажный словарь, снабженный средствами поиска и отображения информации,</p> <p>b) организованное собрание слов с описанием их значения, особенностей употребления, структурных свойств, сочетаемости, соотношения с лексическими системами других языков,</p> <p>c) словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ пользователем или компьютерной программой.</p> <p>23. К зонам словарной статьи не относится</p> <p>a) лексический вход (вокабула, лемма)</p> <p>b) зона грамматической информации,</p> <p>c) зона стилистических помет ,</p> <p>d) словник.</p>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-10
ОПК-1	Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.	11-20
ПК-1	Способен работать с материалами различных источников; осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов; находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Кто стал основоположником теоретического языкознания в западной науке?

- a) В. Гумбольдт
- b) Ж. Вандриес
- c) Дж. Лайонз
- d) Э. Бенвенист

2. Кинетический язык – это...

- a) язык жестов
- b) речь
- c) речевой поток
- d) совокупность текстов

3. Интеграция – отличительная черта

- a) науки XX в.
- b) науки XIX в.
- c) науки конца XX в. – начала XXI в.
- d) универсальной науки

4. Совокупность приемов, используемых при изучении всех сторон языка:

- a) языковой анализ
- b) анализ
- c) метод
- d) индукция

5. Какой из следующих ученых известен как основатель структурализма в лингвистике?

- a) Фердинанд де Соссюр
 - b) Николай Яковсон
 - c) Эдвард Сэпир
 - d) Леонард Блумфилд
6. Какой термин используется для обозначения изучения происхождения слов и их исторических изменений?
- a) Фонология
 - b) Морфология
 - c) Синтаксис
 - d) Этимология
7. Укажите автора данного высказывания: «Речевой акт – это «единство общения и обобщения».
8. Ф. де Соссюром Знаковая теория языка предполагает 4 компонента процесса обозначения в следующей последовательности. Какие?
9. Не разлагаемое в языке образование, которое не может рассматриваться по углом зрения формы и содержания – «...».
10. Психофизический процесс, связь между говорящим (адресантом) и слушателем (адресатом) – «...». Какие компоненты предполагает данный процесс?

Код контролируемой компетенции: ОПК– 1.

11. Слово, относящееся к основному содержанию текста и повторяющееся в нем несколько раз, в автоматическом реферировании называется:
- a) лейтмотивом;
 - b) термином;
 - c) символом;
 - d) ключевым словом.
12. Реферат – это ..
- a) связный текст, который кратко выражает тему, предмет, цель, методы, результаты исследования.
 - b) процесс составления содержания документа;
 - c) краткое изложение содержания документа, дающее общее представление о его теме;
 - d) краткий текст, выполняющий сигнальную функцию.
13. Метод автоматического аннотирования , при котором важные слова выделяются в заголовке, подзаголовке, начале и конце текста, называется:
- a) статистическим
 - b) логико- семантическим
 - c) позиционным
 - d) функциональным
14. Совокупность специально отобранных текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска, называется:.

- a) базой данных,
 - b) словарем,
 - c) информационным массивом,
 - d) корпусом.
15. Разметка бывает....
- a) морфологической, синтаксической, семантической, просодической;
 - b) полнотекстовой и фрагментной,
 - c) синхронической и диахронической,
 - d) звуковой, письменной, смешанной.
16. К термину «понятие» (по Ф. де Соссюру) относится дефиниция:
- a) Предмет или явление, к которому относится знак
 - b) Обобщенный, схематический образ предмета в нашем сознании
17. Акустический образ (по Ф. де Соссюру) – это...
- a) Звуковой идеальный эквивалент звука в нашем сознании
 - b) Материальное звучание
18. Языковой знак, по Ф. де Соссюру – это ...
- a) Двусторонняя психическая сущность, состоящая из означаемого означающего
 - b) Совокупность понятия и образа
19. К характеристике языковой знаковой единицы не относится:
- a) Знаки языка имеют материальную форму существования
 - b) Знаки языка имеют графическую и акустическую форму существования
 - c) Мотивированность знака
 - d) Одному знаку соответствует одно значение
20. Семиозис, или ..., рассматривается ... в трех основных планах – в ..., в ..., в ...
- a) Функционирование
 - b) Семиотика
 - c) Семантика
 - d) Синтактика
 - e) Прагматика
21. Основной функцией языковой системы является ..., которая реализуется через ..., и
- a) Коммуникативно-познавательная
 - b) План выражения (собственно знак)
 - c) План содержания (идеальная сторона языковой знаковой единицы)
22. Ф. де Соссюру предложил заменить термины «понятие» и «акустический образ» на ...
23. Трихотомия «язык – речь – речевая деятельность» была предложена ...
24. Отличия языковой знаковой системы от других знаковых систем – это
25. Каковы основные признаки национального литературного языка: чем он отличается от литературного языка донационального периода?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДРЕВНИЕ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел -1 «Краткие сведения из истории латинского языка. Фонетика латинского языка»

Форма рубежного контроля: презентация

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Откуда появилось названия языка – латинский и название города – Рим.
2. Рим в эпоху царей.
3. Родовое и личное имя римлянина.
4. Устройство Римской республики.
5. Римские государственные должности в период республики.
6. Жизнь римского города.
7. Римская свадьба (патриции и плебеи).
8. Власть отца в Древнем Риме.
9. Зарождение и развитие Римского права.
10. Домашний суд.
11. Права женщины в античном мире.
12. Римская медицина.
13. Погребение. Культ мертвых.
14. Ораторское искусство в Древнем Риме (Марк Тулий Цицерон).
15. Римские императоры (Август, Тиберий, Калигула, Нерон).
16. Римская мифология.
17. Римский календарь.
18. Римская литература: сатира (Плавт, Теренций); проза (Апулей).
19. Римская литература: поэзия (Катулл, Овидий, Вергилий, Гораций).
20. Язык римского военного искусства.
21. Архитектура Рима.
22. Портретная скульптура Рима.
23. Древнеримский театр.
24. Падение Римской империи.
25. Жизнь римского города.
26. Воспитание и образование в Риме.
27. Римские системы измерения. Денежная система. Появление монет.
28. Основные периоды развития латинского языка, выделяемые историками.
29. Происхождение латинского алфавита. Исчезнувшие буквы. Переход в современные европейские языки.
30. Древнегреческий алфавит. Происхождение и трансформация в современном языковом пространстве.
31. Студенческий гимн Gaudeamus. Исходный текст. Существующие варианты.

Код контролируемой компетенции УК-5

Раздел -2 «Морфология»

Форма рубежного контроля: проект

Задания рубежного контроля

Проектное задание: подготовить сводную таблицу основных частей речи латинской морфологической системы и их грамматических категорий, в сравнении с одним из романских языков, включая английский язык.

Код контролируемой компетенции ОПК-1.

Раздел -2 «Синтаксис»

Форма рубежного контроля: проект

Задание рубежного контроля

Проектное задание: дать толкование каждому из данных крылатых выражений. Предположить, почему крылатые выражения важны для речи.

Крылатые слова и выражения из Древнегреческих и Древнеримских Мифов

1. Ахиллесова пята
2. Аврора.
3. Дамоклов меч
4. Бочка Данаид.
5. Троянский конь
6. Начинать с яиц Леды.
7. Двуликий Янус
8. Кануть в Лету
9. Объятия Морфея
10. Панический страх
11. Сизифов труд
12. Яблоко раздора
13. Ящик Пандоры
14. Авгиевы конюшни
15. Ариаднина нить
16. Век Астреи
17. Муки Тантала
18. Гименей. Узы [цепи] Гименя.
19. Дары данайцев.
20. Золотое руно. Аргонавты.
21. Кассандра.
22. Сын Марса. Марсово поле.
23. Между Сциллой и Харибдой.
24. Минерва [Паллада], вышедшая из головы Юпитера [Зевса].
25. Влюбленный Нарцисс.
26. Нектар и амброзия.
27. Пигмалион и Галатея.
28. Прометеев огонь.
29. Работа Пенелопы.
30. Сфинксовая загадка.
31. Беден, как Ир
32. Гомерический смех (хохот)

33. Менторский тон
34. Прокрустово ложе
35. Разрубить гордиев узел
36. Фемида. Весы Феиды. Слуги Феиды
37. Феникс. Восстать, как Феникс из пепла
38. Что дозволено Юпитеру, не дозволено быку
39. Метать громы и молнии
40. Пальма первенства
41. Петь дифирамбы
42. Седлать Пегаса
43. Мельпомена
44. Лаконизм. Лаконическая краткость
45. Фонарь Диогена
46. Перейти Рубикон
47. Пенаты

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-5	Теоретические вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Латинский язык: основная информация 2. Период формирования и расцвета классического латинского языка 3. Латинский язык в его народной (разговорной) разновидности 4. Значение латинского языка для дальнейшего формирования и развития других языков мира
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила чтения и ударения 2. Важнейшие фонетические законы 3. Глагол: основы и основные формы, 4 спряжения, способы образования перфекта и супина 4. Образование времен системы инфекта в активе и пассиве 5. Образование времен системы перфекта в пассиве и активе 6. Предлоги и приставки. Глаголы сложные с esse 7. Образование неличных форм глаголы (причастия, инфинитив, супин) 8. I, II, IV, V типы склонения сущ. 9. III тип склонения сущ.: согласное, гласное, смешанное 10. Функции падежей 11. Латинское прилагательное. Степени сравнения прилагательных 12. Местоимения: личные, возвратные, притяжательные, относительные 13. Инфинитив и инфинитивные обороты 14. Причастия и причастные обороты 15. Герундий и герундив 16. Неправильные глаголы: sum, fero, volo, eo, fio Практическое задание: Чтение и перевод текста.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Тема 1.1. Стилистика и культура речи как учебные и научные дисциплины.

Форма рубежного контроля – устная и письменная.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Стилистика как раздел языкознания о функционально-стилевой и эмоционально-экспрессивной дифференциации языка.
2. Краткие сведения из истории изучения стилистики.
3. Место культуры речи в жизни современного человека.
4. Определение культуры речи.
5. Аспекты культуры речи: 1) нормативный, 2) коммуникативный, 3) этический, 4) выбор и организации языковых средств как необходимое условие достижения нормативности, этичности и хороших коммуникативных свойств речи, 5) эффективность общения как конечная цель культуры речи.
6. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.
7. Общая культура человека и речевая культура.
8. Языковая и речевая компетентность носителя языка.
9. Типы речевых культур: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, просторечие, профессионально ограниченная.
10. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, ясность, выразительность, логичность, чистота.

Тема 1.2. Виды и формы речи.

Форма рубежного контроля – устная и письменная.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Структура и единицы речевого общения.
2. Речевая деятельность: понимание, говорение, слушание, письмо, чтение.
3. Речевое поведение. Роль, позиция, статус.
4. Виды речи по форме выражения мысли: внешняя (устная и письменная) и внутренняя.
5. Виды речи по характеру взаимодействия участников общения: монолог, диалог, полилог.
6. Виды речи по обобщенному значению: описание, повествование, рассуждение. Разновидности речи по функциональному назначению: стили речи, жанры речи.
7. Виды речевого общения: неофициальное и официальное, публичное и непубличное.
8. Устная и письменная речь. Отличия письменной речи от устной.
9. Неречевое поведение: мимика, жесты, интонация.

Тема 1.3. Структура русского национального языка. Литературный язык.

Форма рубежного контроля – устная и письменная.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение национального языка.
2. Структура русского национального языка: литературный язык, просторечие, территориальные диалекты, социальные диалекты (жаргон, аргю).

3. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Признаки литературного языка.

4. Свойство языковой нормы: объективность, изменчивость, вариативность, кодифицированность языковой нормы.

5. Общеязыковые нормы: орфоэпические, акцентологические, лексические, морфологические, синтаксические.

6. Основные тенденции развития русского языка в конце XX - начале XXI вв.

Тема 1.4. Нормативный аспект культуры речи.

Форма рубежного контроля – устная и письменная.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Характеристика русского ударения. Нормы ударения.
2. Типичные ошибки в постановке ударения.
3. Основные черты современного произношения.
4. Особенности произношения в спонтанной речи.
5. Типичные ошибки в произношении.
6. Типичные ошибки, нарушающие точность и ясность речи.
7. Нарушение лексической сочетаемости.
8. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов, паронимов в речи.
9. Мотивированное и немотивированное использование заимствованных слов в речи.
10. Особенности употребления лексики ограниченной сферы употребления (терминов, профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов, арготизмов), стилистически окрашенной лексики, лексики пассивного запаса (историзмов, архаизмов, неологизмов).
11. Канцеляризм и речевые стандарты.
12. Ошибки в использовании фразеологизмов в речи.
13. Чистота речи.
14. Полнота/неполнота речи.
15. Логические основы построения речи.
16. Логические ошибки в речи.
17. Варианты морфологических норм.
18. Морфологические нормы в употреблении имени существительного: особенности склонения, варианты падежных окончаний, трудности определения рода и форм числа.
19. Морфологические нормы в употреблении имени прилагательного: особенности образования степеней сравнения, кратких форм, их стилистическая оценка.
20. Морфологические нормы в употреблении местоимений: особенности употребления личных, возвратных, синонимичных определительных местоимений.
21. Морфологические нормы в употреблении числительных: особенности склонения количественных, порядковых числительных, особенности функционирования порядковых числительных.
22. Морфологические нормы в употреблении глагола: особенности спряжения, образования и функционирования спрягаемых глагольных форм, их стилистическая оценка, образование и функционирование неспрягаемых глагольных форм (причастий и деепричастий), их стилистическая оценка.
23. Трудности в согласовании и управлении.
24. Порядок слов в предложении. Инверсия.
25. Ошибки в употреблении однородных членов предложения.
26. Нормы организации предложений, осложненных обособленными определениями и обстоятельствами.
27. Ошибки в построении сложных предложений.
28. Приемы выявления грамматических ошибок.

Тема 1.5. Функциональные стили современного русского литературного языка.

Форма рубежного контроля – устная и письменная.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение функционального стиля.
2. Экстралингвистические факторы выделения функциональных стилей.
3. Характеристика научного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности).
4. Жанры научного стиля.
5. Композиционные особенности научной работы.
6. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата.
7. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия.
8. Композиционные и языковые особенности вторичных жанров научного стиля.
9. Характеристика официально-делового стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности).
10. Документ и его составляющие (реквизиты).
11. Приемы унификации языка служебных документов.
12. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
13. Виды документов.
14. Язык и стиль распорядительных документов.
15. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
16. Язык и стиль инструктивно-методических документов.
17. Правила оформления документов.
18. Речевой этикет в документе.
19. Характеристика публицистического стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности).
20. Вопрос о выделении художественного стиля.
21. Характеристика разговорного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности).

Тема 1.6. Коммуникативный аспект и культура речи.

Форма рубежного контроля – устная и письменная.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Виды красноречия (социально-политическое, академическое, судебное, социально-бытовое, духовное), их характеристика.
2. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала.
3. Композиция публичного выступления.
4. Методы изложения материала.
5. Виды аргументов.
6. Приемы воздействия на аудиторию.
7. Теория и практика дискуссии.
8. Тезис и доказательство.
9. Словесное оформление публичного выступления.
10. Выразительные средства языка: тропы и стилистические (риторические) фигуры.
11. Гармонизация общения. Коммуникативный кодекс.
12. Принцип кооперации П Грайса: максима полноты информации; максима качества информации; максима релевантности; максима манеры.
13. Принцип вежливости Э. Лича: максима такта, максима великодушия, максима одобрения, максима скромности, максима согласия, максима симпатии.

Тема 1.7. Этический аспект культуры речи.

Форма рубежного контроля – устная и письменная.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Этические нормы.
2. Речевой этикет.
3. Этикетные формулы типичных ситуаций: приветствия, прощания, благодарности, извинения, приглашения, согласия, отказа, выражения сочувствия, просьбы и т.п.
4. Речевой этикет в письменной речи.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3) Очно-заочная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1 – 13
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	14 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 4

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Литературный язык – это

- 1) нормированный и кодифицированный язык, обслуживающий все сферы жизни общества
- 2) язык художественной литературы
- 3) средство общения людей, объединенных территориальным признаком

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В словах какого ряда произносится ударное [o] (графическое ё)?

- 1) зев, блеф, афера, гренадер, оседлый
- 2) желчь, осетр, свекла, белесый, маневры
- 3) опека, житие, преемник, местоименный, женоненавистник.

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В словах какого ряда произносится мягкий согласный перед Е?

- 1) Одесса, гипотеза, музей, крем, терапевт
- 2) атеизм, термин, бандероль, шинель, модель
- 3) экземпляр, патент, сессия, пресса, стратегия

Ответ:

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отметьте существительные, имеющие в родительном падеже множественного числа окончание –ов:

- 1) места, грузины валенки, сапоги, солдаты
- 2) килограммы, чулки, полотенца, яблоки, партизаны
- 3) носки, консервы, мандарины, очки, ботфорты

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое утверждение неверно:

- 1) к существительным женского рода относятся иваси, цеце, кольраби, салями, леди
- 2) к существительным мужского рода относятся Сочи, какаду, шампунь, тюль, пенальти
- 3) к существительным среднего рода относятся кофе, какао, шоу, жюри, такси

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отметьте случаи правильного употребления грамматических форм:

- 1) список из ста шестидесяти фамилий
- 2) в опросе участвовали пятьдесят один студентов
- 3) библиотека пополнилась трехстами книгами

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком словосочетании допущена ошибка:

- 1) заведующий отдела
- 2) аллергия на апельсины
- 3) беспокоиться о ребенке

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое словосочетание с собирательными числительными является ошибочным:

- 1) двое министров
- 2) трое ребят
- 3) нас было пятеро

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком предложении допущена ошибка:

- 1) Большинство студентов выступило с докладами.
- 2) В прошлом году построено десять зданий.
- 3) Ректор вошел в конференц-зал (речь идет о женщине).

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Замена одного слова другим на основе на основании близости выражаемых ими понятий-

- 1) олицетворение
- 2) метонимия
- 3) синекдоха

Ответ:

11. Прочитайте вопрос и запишите ответ.

Какие функциональные стили выделил В. В. Виноградов?

Ответ:

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ.

Какими свойствами обладает языковая норма?

Ответ:

13. Прочитайте вопрос и запишите ответ.

Перечислите общезыковые нормы.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Закон логики, согласно которому не могут быть одновременно истинными два высказывания, одно из которых что-либо утверждает, а другое отрицает то же самое

- 1) закон исключения третьего
- 2) закон не противоречия
- 3) закон тождества

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Изложение материала в хронологической последовательности

- 1) концентрический
- 2) исторический
- 3) ступенчатый

Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Аргумент, являющийся сильным:

- 1) Статистическая информация

- 2) Уловки и суждения, построенные на алогизмах
- 3) Домыслы, догадки, предположения

Ответ:

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принцип вежливости Лича не включает:

- 1) максимум такта;
- 2) максимум великодушия;
- 3) максимум полноты информации

Ответ:

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Документ, представляющий собой обращение лица (организации), желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру), с просьбой дать подробную информацию о товаре (услугах и т.п.) и (или) направить предложение на поставку товара (обращение продавца к покупателю):

- 1) письмо-запрос
- 2) письмо-сообщение
- 3) сопроводительное письмо

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Речевой этикет определяется как:

- 1) установленный обществом порядок речевого поведения
- 2) соблюдение норм речевого поведения
- 3) отступление от норм этикета.

Ответ:

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К стилевым чертам научной речи не относится:

- 1) точность
- 2) логичность
- 3) ясность
- 4) сжатость / экономичность
- 5) обобщенность и отвлеченность
- 6) образность

Ответ:

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К фигурам речи относится:

- 1) олицетворение
- 2) эллипсис
- 3) аллюзия

Ответ:

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Аргументирующая речь -

- 1) агитирующая
- 2) информирующая
- 3) протокольная

Ответ:

23. Прочитайте задание и запишите ответ.

Перечислите характеристики официально-делового стиля.

Ответ:

24. Прочитайте задание и запишите ответ.

Перечислите характеристики публицистического стиля.

Ответ:

25. Прочитайте текст и запишите ответ.

Перечислите виды аргументов.

Ответ:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	<p>Раздел 1. Морфология. Графика. Орфография.</p>	опрос	<p>1. Что изучает морфология как раздел грамматики? Каковы предмет и задачи морфологии. Каковы основные понятия морфологии?</p> <p>3. В чем суть понятия части речи. Каковы критерии выделения частей речи?</p> <p>4. Что представляет собой имя существительное как часть речи? На какие лексико-грамматические разряды подразделяются имена существительные?</p> <p>5. Что представляет собой категория числа существительных? Существительные, изменяемые и неизменяемые по числам (с примерами).</p> <p>6. Что представляет собой категория рода существительных? На чем основана классификация существительных по родовой характеристике (Родовые оппозиции и особенности проявления категории рода у одушевленных существительных)?</p> <p>7. Что представляет собой категория падежа существительного? Каковы основные значения и система падежных форм? Каковы способы и средства выражения падежа в русском языке?</p> <p>8. Что представляет собой система склонения в русском языке? Каковы признаки разносклоняемых и несклоняемых существительных (с примерами)?</p> <p>9. Что представляет собой прилагательное как часть речи? (охарактеризуйте лексико-грамматические разряды прилагательных. Каковы особенности качественных прилагательных (их семантическая и грамматическая характеристика)? В чем заключаются трудности в правописании прилагательных?</p> <p>10. В чём состоят черты различия и особенности полных и кратких форм прилагательных?</p> <p>11. Как образуются степени сравнения прилагательных? Каково их значение и особенности употребления. Каковы трудности в употреблении степеней сравнения имён прилагательных?</p> <p>12. Каковы особенности склонения прилагательных разных разрядов. Существуют ли несклоняемые прилагательные?</p> <p>13. Каковы особенности числительного как части речи? На какие лексико-грамматические разряды они подразделяются? В чем особенность склонения числительных. В чем заключаются трудности правописания числительных?</p> <p>14. Каковы особенности местоимения как части речи? Какие</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>существуют разряды местоимений по значению, характеру указательности и соотнесенности с другими частями речи? Каковы особенности склонение местоимений? В чём заключаются трудности в правописании местоимений?</p> <p>15. Что представляет собой глагол как часть речи (семантическая характеристика глагольных слов; вопрос о лексико-грамматических разрядах глагола)?</p> <p>16. Какова система глагольных форм? Что представляет собой парадигма глагола? Какие формы глагола спрягаемые, а какие неспрягаемые?</p> <p>17. Что представляет собой категория вида глагола. Каковы способы образования видовых пар? Как классифицируются глаголы по видовой корреляции?</p> <p>18. Как различаются глаголы переходные и непереходные? Каково их отношение к категории залога?</p> <p>19. Как различаются глаголы возвратные и невозвратные? возвратные и невозвратные глаголы относятся к категории залога?</p> <p>20. Что представляет собой категория залога глагола в русском языке? Система залогов в русском языке. Залоговая оппозиция. Однозалоговые глаголы. Незалоговые глаголы.</p> <p>21. Что представляет собой категория наклонения глагола (Система оппозиций, значение, связь с категорией времени)?</p> <p>22. Что такое категория времени глагола и категория лица глагола (система оппозиций, значение, образование форм)? Как они связаны?</p> <p>23. Каковы особенности правописания глаголов (орфография суффиксов и личных окончаний глаголов, употребление ь в глагольных формах)?</p> <p>24. Каковы особенности безличных глаголов: семантика, грамматика, образование и употребление в речи?</p> <p>25. Каковы особенности системы спряжения русского глагола? Какие виды спряжений существуют в русском языке?</p> <p>26. Что представляет собой причастие (семантика, грамматика, образование)? Каков его статус как части речи?</p> <p>27. Что представляет собой деепричастие (семантика, грамматика, образование)? Каков его статус как части речи?</p> <p>28. Что представляет собой наречие как часть речи? Как различаются наречия определительные и обстоятельственные? Как образуются степени сравнения наречий?</p> <p>29. Как выражается категория состояния в русской грамматике? В чём особенность семантических разрядов слов состояния? Каковы их морфологические и синтаксические признаки?</p> <p>30. Какие части речи называются служебными? В чем состоят их семантические, грамматические, синтаксические особенности? В чём заключаются трудности правописания предлогов, союзов, частиц?</p> <p>31. Что представляют собой междометия и звукоподражательные слова? Каковы особенности их правописания?</p> <p>32. Что представляет собой русская графика? Как соотносятся русская фонетика и графика? Каковы основные принципы русской графики? Каковы главные этапы формирования</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>русского алфавита? 32.Что представляет собой орфография как раздел языкознания? В чём предмет орфографии? Каковы основные принципы русской орфографии? Каковы главные вехи история становления русской орфографии?</p>
		доклад	<p>Понятие части речи. Критерии выделения частей речи. Переходные явления в системе частей речи. Слово как единица лексики и морфологии. Лексическое и грамматическое значение слова. Понятие словоформы. Морфология как раздел языкознания. Ее предмет и основные понятия. История развития морфологии русского языка как раздела языкознания. Методы исследования, применяемые в методике преподавания русского языка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности морфологии русского языка в сравнении с другими языками. 2. Морфологическая структура сложных слов в русском языке. Особенности правописания сложных слов. 3. Морфологические особенности существительных в русском языке. 4. Русские глаголы и их морфологические особенности. Прилагательные и их морфологические характеристики в русском языке. 5. Морфологические особенности местоимений в русском языке. 6. Морфологические особенности числительных в русском языке. 7. Морфологические особенности наречий в русском языке. 8. Морфологические особенности предлогов в русском языке. 9. Морфологические особенности союзов в русском языке. 10. Морфологические особенности частиц в русском языке. 11. Причастие, деепричастие: история развития и место в морфологической системе русского языка.
2.	Раздел 2. Синтаксис и пунктуация	опрос	<p>Что изучает синтаксис? Каковы основные понятия синтаксиса? Что представляет собой словосочетание? Почему в грамматических учениях нет единства в определении словосочетания и понимания его сущности? Каково отношения словосочетания к слову и предложению? На какие количественно-структурные, и лексико-грамматические типы подразделяются словосочетания? В чём разница между свободными и несвободными словосочетаниями?</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>Какие синтаксические отношения существуют между компонентами словосочетания? Каковы средства их выражения?</p> <p>Каковы виды синтаксической связи в словосочетании и в предложении?</p> <p>1. Что представляет собой предикативная связь как синтаксическая проблема? Каковы основные разновидности синтаксической связи? В чем суть сочинительной и подчинительной связи?</p> <p>2. В чём суть коммуникативной функции предложения (типы предложений по целеустановке; соотношение понятий «цель высказывания» и «эмоциональная окраска высказывания»; основные способы выражения целеустановки высказывания; интонационное оформление, интонационные конструкции)?</p> <p>Что представляет собой предикативная основа двусоставного предложения (ее компоненты, их грамматическая и смысловая взаимосвязь)? В чём суть традиционного учения о главных членах предложения (подлежащее и сказуемое в русском языке: функции, роль в грамматической и семантической структуре предложения, основные средства выражения)?</p> <p>5. Что представляет собой предложение как основная единица синтаксиса? Каковы основные признаки предложения? Каковы отличительные признаки простого предложения?</p> <p>6. На какие структурно-семантические типы подразделяются предложения? В чем особенности двусоставных и односоставных предложений? Какова типология односоставных предложений?</p> <p>7. На какие группы делятся простые предложения по составу членов предложения? Дайте характеристику распространенным и нераспространенным предложениям, полным и неполным предложениям. В чем особенность нечленимых предложений?</p> <p>9. Что представляет собой подлежащее как главный член предложения? Каковы способы его выражения?</p> <p>10. Что представляет собой сказуемое как главный член предложения? Каковы способы его выражения? Какие существуют структурно-семантические типы сказуемого?</p> <p>11. Каковы черты определения и приложения как второстепенных членов предложения? Какими способами и средствами они могут быть выражены?. В чем различие между согласованным и несогласованным определением.</p> <p>12. Что представляет собой дополнение как второстепенный член предложения? Каковы способы его выражения? Каковы особенности прямого и косвенного дополнения?</p> <p>13. Что представляет собой обстоятельство как</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>второстепенный член предложения? Каковы способы его выражения? Какие существуют разряды обстоятельств по значению?</p> <p>15. Что представляет собой простое осложненное предложение. Каковы типы осложняющих категорий?</p> <p>16. Каковы особенности предложения с обособленными членами? Какие морфологические разновидности обособленных членов существуют в русском языке? Какие знаки препинания требуются для оформления предложения с обособленными членами?</p> <p>17. Каковы признаки сложного предложения как синтаксической единицы (определение, особенности, аспекты изучения)?</p> <p>18. Что представляет собой сложносочинённое предложение (типы сочинительных союзов; структурно-семантическая классификация сложносочинённых предложений (сложносочинённые предложения открытой \ закрытой структуры))?.</p> <p>19. Каковы основные черты сложноподчиненного предложения (общая характеристика; классификация, типы подчинительных союзов и союзные слова как средства связи частей сложноподчинённого предложения; сложноподчинённые предложения расчленённой \ нерасчлененной структуры; сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (понятие последовательного, параллельного и однородного подчинения)?</p> <p>20. Что представляет собой бессоюзное сложное предложение (понятие бессоюзного соединения предложений; традиционная классификация бессоюзных сложных предложений)?</p> <p>21. В чём суть синтаксического аспекта изучения текста (понятие о сложном синтаксическом целом, составляющих текста. сверхфразовом единстве, абзаце)?</p> <p>22. Каковы особенности и основные принципы русской пунктуации?</p> <p>23. Какие знаки препинания употребляются в конце предложения и при перерыве речи?</p> <p>24. В каких случаях ставится тире между членами предложения (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполных предложениях, интонационное тире)?</p> <p>25. Какие знаки препинания употребляются в предложениях с однородными членами и повторяющимися словами?</p> <p>26. Какие знаки препинания употребляются в предложениях с обособленными членами?</p> <p>27. Какие знаки препинания употребляются в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами?</p> <p>28. Какие знаки препинания употребляются при междометиях,</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>частицах, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах?</p> <p>29. Какие знаки препинания употребляются в сложносочиненном предложении?</p> <p>30. Какие знаки препинания употребляются в сложноподчиненном предложении?</p> <p>31. Какие знаки препинания употребляются в бессоюзном сложном предложении?</p> <p>32. Какими знаками препинания оформляется прямая речь?</p> <p>33. В каких случаях употребляются кавычки? Какие знаки препинания используются при оформлении цитат?</p> <p>34. Что понимают под многофункциональностью знаков препинания? Какие знаки препинания могут быть факультативными и в каких случаях они употребляются?</p>
		доклад	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктивный уровень организации предложения, коммуникативная организация предложения, семантический синтаксис. 2. Словосочетание и слово, словосочетание и другие сочетания слов. В.В. Виноградов о словосочетании. 3. Осложненное предложение как зона переходности между простым и сложным предложениями. 4. Проблема неполноты простого предложения. 5. Соотношение актуального и структурно-грамматического членения предложения. 6. Традиционное учение о главных членах предложения (подлежащее и сказуемое в предложении). Понятие главных членов как структурно-семантических компонентов. 7. Основные грамматические категории предложения. 8. Сказуемое как структурный и семантический компонент предикативной основы двусоставного предложения. Его основные функции и роль в семантической структуре предложения. Основные принципы классификации сказуемого. 9. Традиционное учение о второстепенных членах предложения. Типология, функции, основные средства выражения второстепенных членов предложения. 10. Синтаксический статус сложных предложений в свете теорий о структурном, семантическом и коммуникативном уровнях организации предложений. 11. Сложные предложения с разными видами связи. Линейные и вертикальные схемы сложных предложений. 12. Типы классификаций сложноподчиненного предложения. 13. Соотношение абзаца и сложное синтаксическое целое в тексте. Методические аспекты синтаксической теории 14. Синтаксический аспект изучения текста. Понятие о

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>сложном синтаксическом целом, составляющих текста. сверхфразовом единстве, абзаце как</p> <p>15. Пунктуация как способ отражения на письме смысловой стороны речи, её синтаксического строя, интонационных особенностей.</p> <p>16. Авторская пунктуация как одно из средств выразительности языка художественной литературы.</p> <p>17. Особенности пунктуационного оформления текстов разговорной речи.</p>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-4	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	10 – 19
УК-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	20 – 26
УК-4	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1-9
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 4

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое предложение не является сложносочинённым?

- 1) Небо насупилося, и под весёлые раскаты грома зашумел ливень.
- 2) В доме все уже легли, но никто не спал.

- 3) В нижнем этаже играла скрипка и кто-то пел.
- 4) Перегонщик переправил лошадей вброд, потому что мост был ненадёжен.

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является словосочетанием?

- 1) играет музыка
- 2) сине-белый флаг
- 3) около магазина
- 4) лес пуст

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком предложении все слова с не- пишутся отдельно?

- 1) В ещё (не) раскрытые окна заглядывает (не) большая птичка и (не) торопливо прохаживается по карнизу.
- 2) (Не) глубокие, но болезненные ссадины и царапины причиняли беспокойство, поэтому (не)хотелось думать о (не) законченном строительстве.
- 3) Сын (не) по-детски посмотрел на отца и, (не) дав ему договорить, выбежал в ещё (не) освещённый двор.
- 4) Приезжие были (не) притязательны: их ничуть (не) волновало то, что территория санатория ещё (не) полностью благоустроена, фасады (не) покрашены.

Ответ:

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Определите синтаксическую структуру предложений. К каждой позиции, данной в левом столбце I (предложение), подберите соответствующую позицию из правого столбца II (тип предложения).

<i>I</i>	<i>II</i>
А) Наследник блестящего дворянства и грубого плебеизма, буржуа соединил в себе самые резкие недостатки обоих, утратив достоинства их (А.Г.)	1) Простое предложение
Б) Когда мне хорошо или, наоборот, больно, я всегда вспоминаю эту джазовую мелодию. (Ю.К.)	2) Бессоюзное сложное предложение
В) Оглянитесь вокруг, и увидите столько нового и интересного (Газ.)	3) Сложноподчинённое предложение
Г) Голос его звучал тихо, но твердо, глаза блестели упрямо (М.Г.)	4) Сложносочинённое предложение

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В каких случаях правописания слов реализуется фонетический принцип письма?

1. Балл (оценка) - бал (танцевальный вечер)
2. Расписать - роспись
3. Степной - степь
4. Бездомный - бесхозный

Ответ:

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Нужно ли поставить запятые в предложении: Ранняя (?) суровая (?) зимняя заря проступала сквозь мертвенную дымку (Ф.)

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

- 1) Пол-метра
- 2) Поларбуза
- 3) Пол-Атлантики
- 4) пол ведра

Ответ: 3.

Обоснование:

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком ряду все слова пишутся с н?

- 1) сви...ая котлета, оцинкова...ое ведро, ветре...ая погода, дикови...ый зверь, пчели...ый рой.
- 2) ветря...ая мельница, беш...ая скорость, гости...ый двор, незва...ые гости, полотня...ый завод.
- 3) овчи...ый тулуп, серебря...ый перстень, подветре...ая сторона, некупле...ые подарки, мече...ый атом.
- 4) лебеди...ая песня, беле...ые потолки, плене...ый рыцарь, нежда...ый гость.

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая особенность у написания реплик в диалоге?

- 1) Реплики пишутся через запятую.
- 2) Реплики начинаются с маленькой буквы.
- 3) Все реплики пишутся в кавычках.
- 4) Каждая реплика пишется с новой строки.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК – 4

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Найдите предложения с ошибкой.

- 1) Облагораживают незнания, а любовь и стремление к истине.
- 2) Незнание закона не освобождает от ответственности.
- 3) Это не любовь, это просто дружба.
- 4) Друг познаётся в несчастье.

Ответ:

11. Прочитайте текст и запишите ответ.

Если однородные придаточные части сложноподчинённого предложения распространены, особенно если внутри них имеются запятые, то между такими придаточными частями ставится _____

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Найдите предложения с ошибками, связанными с неправильным управлением.

- 1) Высказывается критика о том, что мы делаем.
- 2) Нам необходима уверенность в завтрашнем дне.
- 3) Магазин, ориентированный специально для школьников.
- 4) Факты говорят о возможности использования скрытых резервов.

Ответ:

13. Прочитайте текст и запишите ответ.

Трудность может вызвать различное правописание одних и тех же определений в зависимости от _____. Например, дефисное написание: мужественно-суровый вид (мужественный и суровый) и раздельное написание: мужественно суровый вид (выражающий мужественную суровость)

Ответ:

14. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Какой ряд слов введён в задание “Вставьте пропущенные буквы” ошибочно, так как в нём на месте пропусков не нужно вставлять буквы?

- 1) Словес...ная дуэль, искус...ный наез...ник, интриган...ский замысел, че...ствоковать юбиляра.
- 2) Выплес...нуть воду, кос...ный бульон, ужас...ный праз...нослов, опас...ное кос...ноязычие.
- 3) Чудес...ный фейерверк, длинный э...скалатор, уча...ствовать в путеше...ствии, неглас...ное решение.
- 4) Високос...ный год, скомпроме...тировать завис...ника, окрес...ный лан...шафт, бабочка-капус...ница.

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Найдите предложения с ошибками, связанными с неправильным написанием выделенных слов.

- 1) *Что бы* ни случилось, будьте *наготове*.
- 2) *Впоследствии* путешественники стали выбирать места ночевки в *дали* от рек, которые кишели крокодилами.
- 3) *В результате* оттепели грунт *настолько* просел, что дом *накренился*.
- 4) *Также*, как его отец, Самюэль занимался продажей чая, *притом* считался лучшим торговцем в графстве.

Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Найдите предложения с ошибками, связанными с постановкой тире между подлежащим и сказуемым.

- 1) _____
Одиночество в творчестве - тяжелая штука.
- 2) _____
Усердный в команде - клад, ленивый - тяжелая обуза.
- 3) Старость - не радость.

4) О решенном говорить - только путать.

Ответ:

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Найдите “четвертое лишнее”

- 1) Раста...вший (снег)
- 2) Сыпл...щийся (песок)
- 3) Насто...нный (чай)
- 4) Кле...щий (карандаш)

Ответ:

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите вариант ответа, в котором правильно объяснена пунктуационная ошибка в предложении:

Переправа под боком противника проходила гладко, и все чувствовали это и радовались удаче, хотя, конечно, каждый знал, что в любую минуту переправа может быть обнаружена, и тогда темнота озарится вспышками взрывов.

- 1) После слова “гладко” запятая не ставится, так как есть общий для первых двух частей второстепенный член - “под боком”.
- 2) Между “хотя” и “конечно” запятая не ставится. Так как вводное слово нельзя отделять от союза.
- 3) Нужно выделить вводную конструкцию “может быть”.
- 4) После слова “обнаружена” не нужна запятая, так как союз “и” соединяет однородные придаточные.

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком предложении ОШИБОЧНО поставлена запятая перед союзом И?

- 1) Утром снегу выпало много, отяжелевшие ветви сбрасывали по временам пласты, и тогда тонкая пыль серебристо дрожала в воздухе.
- 2) Трепетала его седенькая бородка, и топорщились выщипанные усишки, когда он закатисто смеялся, широко растягивая большой рот.
- 3) В будущем Земля станет прекрасным садом, и в этом скрыт смысл жизни.
- 4) Как только саперы перетащили машину и очистили шоссе, сержант дал газ, и грузовик преспокойно поехал дальше.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-4

20. Прочитайте текст и запишите ответ.

Служебные части речи указывают на отношения, существующие между явлениями действительности и лишены лексического значения, не обладают грамматическими категориями, не членятся на морфемы, не являются самостоятельными носителями словесного ударения, а также не являются самостоятельными

Ответ: членами предложения.

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Второй период становления морфологического учения в российском языкознании датируется...

- 1) XVII в.
- 2) Сер. XVIII - сер. XIX в.в.
- 3) Вторая половина XIX в.
- 4) Середина XX в.

Ответ:

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совокупность начертательных средств, с помощью которых устная речь передается на письме (буквы, знаки препинания и др.), а также система соотношений между буквами и звуками. - это...

- 1) Фонетика
- 2) Орфография
- 3) Правописание
- 4) Графика

Ответ:

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите из перечисленных ниже примеров правильный вариант употребления собирательного числительного. Аргументируйте ваш выбор.

- 1) Трое медсестёр
- 2) Четверо ножниц
- 3) Двое генералов
- 4) Пятеро медведей

Ответ:

Обоснование:

24. Прочитайте текст и запишите ответ.

_____ — это смысловое и грамматическое объединение двух (или нескольких) знаменательных слов или форм слов, проявляющее их подчинительные свойства.

Ответ:

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Склонение имён существительных – это изменение их по падежам в единственном и множественном числе. У существительных с выраженным противопоставлением по числу парадигма склонения состоит из ? словоформ.

- 1) 6
- 2) 12
- 3) 18
- 4) 10

Ответ:

Обоснование:

26. Прочитайте текст и запишите ответ.

_____ — одна из важнейших самостоятельных частей речи, выражающая общекатегориальное значение ‘процессуальный, т. е. развивающийся во времени, динамический признак предмета’ в таких морфологических категориях, как вид, предикативность/атрибутивность, личность/безличность, залог, наклонение, время, лицо.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1.

Форма рубежного контроля: письменная

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестирование

Choose the right variant:

1. The educational system of the Russian Federation _____ :
a) improves b) has being improved c) is improving d) had been improved
2. Students _____ have good recommendations from their school teachers to enter the university in the USA.
a) must b) may c) should d) can
3. The teacher asked us: "Have you already written the report?"
a) The teacher asked us if we had already written the report. b) The teacher asked had we already written the report. c) The teacher asked us if we already wrote the report. d) The teacher asked us if we have written the report.
4. If foreign students _____ the traditions and customs of our republic it _____ easier for them to get used to us.
a) knew/would be b) had known/would be c) knew/had been d) have known/would be
5. What does SAT stand for?
a) Scholastic Aptitude Test b) Secondary Age Test c) School After Test d) School Aptitude

Test

6. SAT _____ in the 11th grade of high school.
a) was took b) was take c) is taken d) is taking
7. Traditioanl practice, a mode of individual behaviour or a habit of social life.
a) custom b) education c) upbringing d) teaching
8. Teachers _____ fill and keep a lot of documentary.
a) have to b) may c) could d) are able to
9. Academic degree is granted to _____ who successfully pass all exams.
a) the b) this c) whose d) those
10. What does TOEFL _____ for? a) mean b) meaning c) stand d) go

Раздел 2.

Форма рубежного контроля: устная

Вопросы/задания рубежного контроля

Translate the following sentences into English concentrating on the use of verb forms:

1. «Энн, Марта возвращается». – «Я предполагаю, что она остановится у своей сестры».
2. Она заперлась и не спустится вниз, пока они не уйдут.
3. Я понял, что момент, которого он ждал, наступил.
4. Он взял котёнка и осторожно положил его туда, где мы его нашли.
5. Привет, Джек. Где ты был и что ты делал всё это время?

6. Пока он ждал, он слышал голоса детей, играющих внизу в саду.
7. Я знаю имена всех в деревне. Я живу здесь всю жизнь.
8. Она совсем не была робкой: она попросила меня называть ее Сэлли, когда мы ещё не были знакомы и десять минут.
9. Я был не таким уж плохим мужем все эти двадцать лет, что мы женаты.
10. Через шесть месяцев я едва узнавал себя.
11. Я решил не поступать в Кэмбридж. В течение шести месяцев я почти не заглядывал ни в одну книгу по математике.
12. Мы сделаем так, чтобы ты с ним не встретился здесь.
13. Я не пробыл на борту и часа, как он пригласил меня на ланч.
14. Вас будут кормить три раза в день.
15. Рой много работал и плохо спал всё это время, и вид у него был очень усталый.
16. Я почти закончил книгу.
17. Ты даже не знаешь, что ты со мною сделал.
18. Я ещё ни разу не поел как следует, с тех пор как приехал в Англию.
19. Он не придёт. Я только что разговаривала с ним по телефону.
20. «Что ты собираешься делать в воскресенье?» - «Я ещё не знаю».
21. Филипп отнёс свой чемодан в вагон и теперь курил на перроне.
22. Я видел твою сестру в театре.
23. Как, ты ещё не готова? Что же ты делала?
24. Ты ведь знаешь, что в следующем семестре профессор Леннон будет читать курс по Ренессансу.
25. Жарко, и уже больше месяца нет дождя.
26. Я получил большое удовольствие от балета. Почему ты не пошёл с нами?
27. Поезд отправляется без четверти два. Если мы сейчас же не отправимся на вокзал, мы опоздаем.
28. Это фотокопировальное устройство постоянно выходит из строя.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Тестирование:

Код контролируемой компетенции: УК-1.

1. The taxi will be here in a couple of minutes. We get ready to go.
 1. had better
 2. would better
 3. should better

2. The interviewer started off me why I wanted the job.
 1. to ask
 2. in asking
 3. by asking

3. The stairs quite steep, so be careful how you go down.
 1. are
 2. be
 3. is

4. "Michael Jordan is visiting our school next week to talk about basketball." "You mean Michael Jordan? Can you get his autograph for me?"
 1. -
 2. the
 3. a

5. "Dad won't mind us borrowing the car, will he?" "No, I"
1. don't suppose it
 2. suppose not
 3. don't suppose
6. We to the tennis club since we moved here.
1. have belonged
 2. are belonging
 3. belong
7. Your eyes are red –?
1. did you cry
 2. have you cried
 3. have you been crying
8. I don't know when Helen back.
1. will be
 2. is
 3. can
9. I an interview because I'd worked there before.
1. needn't have
 2. didn't need to have
 3. needn't have had
10. When I asked what was wrong,
1. I was explained the problem
 2. the problem was explained to me
 3. he explained me the problem
11. Steven the wallet.
1. admitted to steal
 2. admitted steal
 3. admitted stealing
12. to Paris during the vacation.
1. They are all going
 2. All they are going
 3. They all are going
13. We should use time we have available to discuss John's proposal.
1. the little of
 2. the little
 3. little
14. Some experience is for the job.
1. really essential
 2. fairly essential
 3. very essential

Код контролируемой компетенции: ОПК-1.

15. She was as anyone could have had.
1. as patient teacher
 2. a patient as teacher
 3. as patient a teacher
16. ... Derek nowadays, he's so busy at the office.
1. Hardly we ever see
 2. We hardly ever see
 3. We see hardly ever
17. in my seventies and rather unfit, I might consider taking up squash.
1. Were I not
 2. Was I not
 3. If I wasn't
18. We were delayed an accident.
1. because
 2. because of
 3. of because
19. ... that Marie was able to retire at the age of 50.
1. So successful her business was,
 2. So was her successful business,
 3. So successful was her business,
20. they slept soundly.
1. Hot though the night air was
 2. Hot though was the night air
 3. Hot although the night air was

Код контролируемой компетенции: ОПК-3.

Вопросы /задания:

1. Теоретический вопрос по материалу курса.
2. Практическое задание, включающее:
 - 2.1. Перевод 10 предложений связного текста с русского на английский язык по грамматическому материалу курса.

Пример текста:

«Люди достаточно хорошо замечают красивые вещи. Люди также достаточно хорошо знают, сколько красивые вещи строят. Чудом Света называется некоторая достопримечательность или явление, достаточно заметное, чтобы обратить на себя внимание любого человека во всём мире. Много различных списков с Чудесами Света было сделано в ходе истории – давайте взглянем на некоторые.

Первый из таких списков был сделан греческим историком Геродотом. В нём было перечислено только три места. Со временем этот список был расширен до семи чудес. Интересно в этом списке то, что почти все эти чудеса представляют греческую культуру. Ещё одно замечание – древние греки на самом деле не использовали слово «чудо», на самом деле это был список «достопримечательностей», и по сути он был просто путеводителем для туристов. Почти все эти чудеса были так или иначе уничтожены».

- 2.2. Грамматический анализ одного предложения.

Пример предложения:

“She took it into the tub with her and squeezed it up in a wet ball, and only let me leave it in the soap-dish when she saw that it was coming to pieces like snow”.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

II.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1.1. Academic writing: foundations, background to writing, Anglo-American rhetorical conventions	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Академическое письмо как средство научно-исследовательской деятельности. 2. Основные характеристики академического письма. 3. Категориально-терминологический аппарат научного текста
2.	Тема 1.2. From title to outlines	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программный этап и его презентация в научном тексте. 2. Дескриптивно-аналитический этап и его презентация в научном тексте. 3. Эмпирический этап и его фиксация средствами академического письма. 4. Проектно-экспериментальный этап и его фиксация средствами академического письма. 5. Академическое письмо как средство описания экспериментального исследования и апробации научного проекта.
3.	Тема 1.3. Writing Stages. Planning. Organizing paragraphs. Text Cohesion	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпирическая аргументация и её применение в рамках академического письма. 2. Дедуктивная аргументация и её применение в рамках академического письма. 3. Методологическая аргументация и её применение в рамках академического письма. 4. Системная аргументация и её применение в рамках академического письма. 5. Содержание понятия «источник научной информации». 6. Классификация источников научной информации. 7. Основные этапы научного анализа источников в рамках академического письма.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
4.	Тема 1.4. Academic ethics and integrity	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила описания источников научной информации в научном тексте. 2. Академическое письмо как система. 3. Классификация научных текстов. 4. Программные документы в системе академического письма. 5. Формы публикации результатов научных исследований. 6. Научная статья как вид академического письма. 7. Монография как вид академического письма. 8. Научные тексты как средство презентации в системе научной коммуникации. 9. Характеристика степени научной разработанности проблемы.
5.	Тема 1.5. Grammar in academic writing	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные характеристики текста научной статьи. 2. Порядок работы над текстом научной статьи. 3. Структура научной статьи. 4. Характеристика методологических основ и методов исследования. 5. Порядок описания результатов исследования. 6. Аргументация основных положений и выводов. 7. Составление справочного аппарата научной статьи и монографии. 8. Порядок составления библиографического описания источников и научной литературы
6.	Тема 1.6. Reference Styles. Elements of Style	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи аннотирования научных текстов. Функции аннотации. 2. Основные правила составления аннотаций. 3. Виды аннотирования. 4. Виды письменной и устной презентации результатов научного исследования. 5. Порядок и правила построения отчёта о прикладном научном исследовании.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>6. Презентация результатов апробации научно-исследовательских проектов.</p> <p>7. Научно-исследовательская деятельность в системе научной коммуникации.</p> <p>8. Правила ведения научной дискуссии.</p>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Очно-заочная форма обучения (Семестр 9)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 4

- Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что придаёт реферативной аннотации синтетический характер?
 - Аннотативные фразы.
 - Реферативные фразы.
 - Сходство с рецензией.
 - Меньшая степень объективности.

Ответ:
- Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какое средство сообщения о первичном документе является наиболее экономным?
 - Средство ознакомления.

- 2) Средство выражения содержания.
- 3) Средство сообщения.
- 4) Изложение содержания.

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чём основное отличие научно-технических статей от статей гуманитарного профиля?

- 1) Только в языке и стиле.
- 2) Только в предмете и методах исследования.
- 3) Только в композиции.
- 4) Во всех перечисленных аспектах.

Ответ:

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какова основная функция рефератов в научной коммуникации?

- 1) Информативная.
- 2) Поисковая.
- 3) Коммуникативная.
- 4) Все перечисленные функции.

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является главной отличительной чертой реферата?

- 1) Лексический состав.
- 2) Структурная стандартность.
- 3) Краткость.
- 4) Информативность.

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие основные компоненты присутствуют в комплексной структуре реферата?

- 1) Цель, метод, результат.
- 2) Цель, результат, заключение.
- 3) Цель, метод, результаты, заключение.
- 4) Цель, метод, заключение.

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является главным свойством аннотации?

- 1) Информативность.
- 2) Стандартность.
- 3) Индикативность.
- 4) Коммуникативность.

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Каковы основные компоненты содержания аннотации?

- 1) Тема, проблема, объект рассмотрения, цели и результаты работы.
- 2) Проблема, объект рассмотрения, результаты работы.
- 3) Тема, цели работы, результаты работы.
- 4) Тема, объект рассмотрения, цели работы.

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что означает перефразирование?

- 1) Изложение основного содержания первоисточника своими словами.
- 2) Замещение одних фрагментов текста другими.
- 3) Последовательное совмещение нескольких самостоятельных предложений в одном.
- 4) Опускание значительной части сведений оригинала и перестройка его смысловой и синтаксической структуры.

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чём разница между рефератом и докладом?

- 1) Реферат представляет собой краткое изложение первоисточника, а доклад — это изложение основных результатов исследования.
- 2) Реферат и доклад имеют одинаковую структуру и содержание.
- 3) Реферат является составной частью доклада, а доклад представляет собой сборник рефератов.
- 4) Реферат и доклад имеют разные цели и методы исследования.

Ответ:

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие этапы включает процесс создания академического текста и как они взаимосвязаны?

- 1) Выбор темы, сбор информации, анализ данных, написание текста, редактирование, оформление.
- 2) Выбор темы, сбор информации, анализ данных, написание текста, редактирование, оформление, защита.
- 3) Выбор темы, сбор информации, анализ данных, написание текста, редактирование, защита.
- 4) Выбор темы, сбор информации, анализ данных, написание текста, редактирование, оформление, представление результатов.

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое критическое мышление и как оно применяется в академическом письме?

- 1) Критическое мышление — это способность анализировать информацию и делать обоснованные выводы, применяемая при написании научных работ.

- 2) Критическое мышление — это процесс оценки и интерпретации информации, используемый для принятия решений в повседневной жизни.
- 3) Критическое мышление — это способность выявлять и устранять ошибки в своих рассуждениях, применяемая при написании научных работ.
- 4) Критическое мышление — это процесс анализа и синтеза информации, используемый для создания новых идей и разработки стратегий.

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как программный этап помогает читателю понять и оценить научное исследование?

- 1) Он обеспечивает логическую структуру текста.
- 2) Он позволяет автору представить свои идеи и результаты.
- 3) Он помогает читателю определить актуальность и значимость исследования.
- 4) Все вышеперечисленное.

Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое контекстуальная аргументация и каковы её основные принципы?

- 1) Контекстуальная аргументация — это метод, основанный на использовании примеров и аналогий для подтверждения или опровержения гипотезы. Основные принципы включают использование релевантных примеров и соблюдение логических правил вывода.
- 2) Контекстуальная аргументация — это метод, основанный на использовании примеров и аналогий для обоснования или опровержения гипотезы. Основные принципы включают использование релевантных примеров и соблюдение логических правил вывода.

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие методы и подходы можно использовать для обоснования контекстуальной аргументации?

- 1) Для обоснования контекстуальной аргументации можно использовать методы индукции, дедукции и аналогии.
- 2) Для обоснования контекстуальной аргументации можно использовать методы анализа, синтеза и сравнения.
- 3) Для обоснования контекстуальной аргументации можно использовать методы индукции, дедукции и аналогии, а также методы анализа, синтеза и сравнения.

Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какова основная цель источника информации?

- 1) информирование;
- 2) обучение;
- 3) анализ и синтез информации;
- 4) формирование мировоззрения.

Ответ:

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие основные типы научных текстов можно выделить?

- 1) монографии, статьи, тезисы, доклады;
- 2) учебники, учебные пособия, лекции;
- 3) рефераты, обзоры, рецензии;
- 4) все вышеперечисленное.

Ответ:

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие типы научных текстов относятся к эмпирическим исследованиям?

- 1) монографии, статьи, тезисы, доклады;
- 2) учебники, учебные пособия, лекции;
- 3) рефераты, обзоры, рецензии;
- 4) эксперименты, наблюдения, опросы, эксперименты.

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое программный характер представления и изложения материала?

- 1) изложение материала в хронологическом порядке.
- 2) изложение материала с акцентом на ключевые идеи и концепции.
- 3) изложение материала с использованием схем и таблиц.
- 4) изложение материала с акцентом на причинно-следственные связи.

Ответ:

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое системный характер представления и изложения материала?

- 1) изложение материала в виде последовательности этапов.
- 2) изложение материала с акцентом на взаимосвязи между элементами.
- 3) изложение материала с использованием графиков и диаграмм.
- 4) изложение материала с акцентом на общие принципы и закономерности.

Ответ:

21. Прочитайте задание и запишите ответ.

Перечислите все показатели результативности академического письма.

Ответ:

22. Прочитайте задание и запишите ответ.

Перечислите основные этапы организации и проведения прикладного эмпирического исследования.

Ответ:

23. Прочитайте задание и запишите ответ.

Перечислите виды аргументации в научном тексте.

Ответ:

24. Прочитайте задание и запишите ответ.
Перечислите виды классификации источников научной информации.
Ответ:
25. Прочитайте задание и запишите ответ.
Перечислите основные характеристики текста научной статьи.
Ответ:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Вводно-фонетический курс. Классификация и артикуляционные особенности английских фонем	Самостоятельная работа	1. Напишите транскрипцию слов 2. Определите звуковые явления в выделенных сочетаниях звуков.
		Устный опрос	1. Контрольное чтение фонетических упражнений. 2. Контрольное двух чтение текстов. 3. Чтение наизусть двух стихотворений из списка 4. Чтение диалогов 5. Чтение и пересказ текстов
2.	Раздел 2. Английская интонация и ее особенности	Самостоятельная работа	1. Проинтонируйте следующие предложения. Запишите его в виде шкалы
		Устный опрос	1. Контрольное чтение фонетических упражнений. 2. Контрольное чтение двух текстов. 3. Чтение наизусть двух стихотворений из списка 4. Чтение диалогов. 5. Чтение и пересказ текстов.

Раздел 1. Вводно-фонетический курс. Классификация и артикуляционные особенности английских фонем

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Напишите транскрипцию слов
2. Определите звуковые явления в выделенных сочетаниях звуков.

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Контрольное чтение фонетических упражнений.
2. Контрольное двух чтение текстов.
3. Чтение наизусть двух стихотворений из списка
4. Чтение диалогов
5. Чтение и пересказ текстов

Раздел 2. Английская интонация и ее особенности

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Проинтонируйте следующие предложения. Запишите его в виде шкалы

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Контрольное чтение фонетических упражнений.
2. Контрольное чтение двух текстов.
3. Чтение наизусть двух стихотворений из списка.
4. Чтение диалогов.
5. Чтение и пересказ текстов.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-2)

Очно-заочная форма обучения (Семестр 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/зачет с оценкой** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	1-12
ОПК-1	<i>Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему</i>	12– 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Which science is Phonetics branch of?

- 1) Mathematics.
- 2) Linguistics.
- 3) Physics.
- 4) Biology.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

What is a phoneme?

- 1) The smallest unit of phonetic difference which distinguishes meaning and grammatical category.
- 2) A particle.
- 3) A punctuation sign.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Which of the following phenomena are phonetic ones?

- 1) Simile
- 2) Personification.
- 3) Reduction.
- 4) Assimilation.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

State in which type of communicative utterances you are likely to use falling intonation.

- 1) Reasking.
- 2) Direct address.
- 3) Commands.
- 4) Enumerating.
- 5) Orders.
- 6) Categorical statements.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Which part of the sense group is compulsory?

- 1) Pre-head.
- 2) Scale.
- 3) Nuclear Tone.
- 4) Tail.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

What does the tone affect in English Phonetics?

- 1) The meaning of the word.
- 2) The grammatical category of number.
- 3) The attitude of the speaker.
- 4) The grammatical category of gender.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Match each consonant phoneme to its way of forming noise. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
A) [n].	1) Affricate.
Б) [w].	2) Plosive.
В) [ʃ].	3) Nasal.
Г) [p].	4) Approximant.

Таблица для заполнения

A	Б	В	Г

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Match the consonant phoneme to the place of its articulation. Match each consonant phoneme to the its manner of articulation

<i>Consonants</i>	<i>Manner of articulation</i>
A) [l].	1) Occlusive
Б) [r].	2) Fricative
В) [k].	
Г) [t].	
Д) [h].	

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Describe the articulatory peculiarities of the English articulation.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. State the three main differences between vowels and consonants.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и запишите ответ.

Larynx is a cavity of the Human Vocal Tract of utmost importance as it is the place where there are vocal _____.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите ответ.

The tongue is phonetics is divided into four parts: the tip, the front, the _____, and the root.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 1

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

The weather is wonderful today, isn't it? – Which nuclear tone is used in the tag of the question? (isn't it?)

- 1) Low-fall
- 2) Low-rise
- 3) Low-fall или Low-rise

Ответ: _____

Обоснование: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

2. Which of the following examples contains regressive complete assimilation?

- 1) Is that?

2) Impossible

3) Ten girls

Ответ: _____

Обоснование: _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

“What are you doing at the weekend? Are you free next weekend?” – Which intonation is used in these questions?

1) Special question – rise

2) General question – rise

3) Special question – fall

4) Special question - rise

Ответ: _____

Обоснование: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ.

Say which phonetic phenomenon is represented in the highlighted parts of the following words: businessman, cabbage, about.

Ответ: _____

3.

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Explain what ‘zero’ reduction means. Provide some examples and exceptions.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

4. Choose the option where all the consonants are ‘velar’ ones.

1) [p], [b], [m].

2) [n], [ŋ], [l].

3) [k], [g], [ŋ].

4) [s], [z], [r].

Ответ: _____

5.

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

6. Choose the option where all the vowels are ‘open’ ones.

1) [æ], [ɔ:], [ɑ:].

2) [i:], [u:], [ɑ:].

3) [ʊ], [ə], [æ].

4) [ɜ:], [ɒ], [u:].

7. Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

What are the criteria for the classification of consonants?

1) By the place of articulation.

2) By the shape of lips.

3) By the type of obstruction.

4) By the raising of the tongue.

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Match the articulator with its type. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
A) Lips.	1) Active
Б) Teeth	2) Passive
B) Alveolar Ridge	8.
Г) Vocal Cords	

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Which human organs are called articulators?

- 1) Heart.
- 2) Mouth Cavity.
- 3) Nasal Cavity.
- 4) Brain.

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

9. Choose the phrase where we use low-rise.

- 1) Get out!
- 2) Buy bread, oranges, milk and chicken.
- 3) Where do you go every Saturday?
- 4) I don't want to talk anymore.

10. Ответ: _____

11.

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

12. Which of these is one of the cavities of the Human Vocal Tract?

- 1) Dorsal
- 2) Abdominal
- 3) Nasal
- 4) Pelvic

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Which consonant phonemes are 'bilabial'?

- 1) [r].
- 2) [m].
- 3) [g].
- 4) [p].

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ВТОРОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации Раздел -1 «Урок 1-3»

Форма рубежного контроля письменная контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание 1.

Найдите грамматические конструкции и объясните правила их употребления, прочитайте текст на иероглифах

在健身房|在图书馆

A: 前面那个人叫什么名字? B: 她叫王方, 在医院工作。 A: 后面那个人呢?

B: 他叫谢朋, 在商店工作。

A: 这儿有人吗?

B: 没有。

A: 我能坐这儿吗?

B: 请坐。

Задание 2

Ответьте на вопросы по тексту

根据课文内容回答问题

1. 哪个人是谢朋?
2. 哪个人是王方?
3. 他能坐这儿吗?
4. 王方在哪儿工作?
5. 谢朋在哪儿工作?
6. 这儿有人吗?

Задание 3

В соответствии с грамматическими правилами, переведите предложения с русского на китайский

- 1) В моей семье три человека.
- 2) Я купила стакан.
- 3) У меня есть пять книг.
- 4) Стул стоит 80 юаней.
- 5) Под стулом – щенок.
- 6) В школе – магазин.
- 7) На столе стоит компьютер и лежит две книги.
- 8) Я могу здесь присесть?
- 9) Завтра после обеда ты пойдешь в магазин?
- 10) Пожалуйста, садитесь.

Код контролируемой компетенции

- 1. ОПК-4;**
- 2. ОПК-3.**

Раздел -2 «Урок 4-6»

Форма рубежного контроля письменная контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля Задание №1.

Найдите грамматические конструкции и объясните правила их употребления, прочитайте текст на иероглифах

打电话|在车站

A: 你爸爸在家吗?

B: 不在家。

A: 他在哪儿呢?

B: 他在医院。

A: 你在哪儿工作?

B: 我在学校工作。

A: 你儿子在哪儿工作?

B: 我儿子在医院工作，他是医生。

Задание 2

根据课文内容回答问题

1. 他儿子在哪儿工作?
2. 他是谁?
3. 他爸爸在家吗?
4. 他爸爸在哪儿呢?
5. 我儿子在医院工作吗?
6. 他们在哪儿?

Задание 3

В соответствии с грамматическими правилами, переведите предложения с русского на китайский

- 1) На столе стоит две чашки.
- 2) Он работает в школе?
- 3) Твоя мама – учитель?
- 4) Стакан стоит на столе.
- 5) Здесь занято?
- 6) Где лежит книга?
- 7) Где работает твой старший брат?
- 8) Сегодня после обеда ты пойдешь в библиотеку эту китайскую книгу?
- 9) Мой папа – врач.
- 10) Твоя младшая сестра работает в больнице.

Код контролируемой компетенции

- 1. ОПК-4;**
- 2. ОПК-3.**

Раздел 3 «Урок 7-8»

Форма рубежного контроля письменная контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание №1.

Найдите грамматические конструкции и объясните правила их употребления, прочитайте текст на иероглифах

在办公室|在家

В: 桌子上有什么？

А: 桌子上有一个电脑和一本书。

В: 杯子在哪儿？

А: 杯子在桌子里。 А: 小猫在哪儿？ В: 小猫在那儿。 А: 小狗在哪儿？

В: 小狗在椅子下面。

Задание 2

根据课文内容回答问题

1. 谁在椅子下面？
2. 杯子在哪儿？？
3. 电脑在哪儿？
4. 桌子上有什么？
5. 杯子在桌子里吗？
6. 桌子上有一个电脑吗？

Задание 3

В соответствии с грамматическими правилами, переведите предложения с русского на китайский 1)Пожалуйста, выпейте чаю.

- 2) Пожалуйста, напишите ваше имя.
- 3) Под стулом нет щенка.
- 4) В моей семье четыре человека: папа, мама, старший брат и я.
- 5) Сколько в твоей семье человек?
- 6) Как тебя зовут?
- 7) Сколько лет исполнится твоей дочери в этом году?
- 8) Вы можете здесь записать свое имя?
- 9) Под столом нет котенка.
- 10) Где лежит твоя книга?

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-4;

2. ОПК-3.

Раздел 4 «Урок 9-11»

Форма рубежного контроля письменная контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание №1.

Найдите грамматические конструкции и объясните правила их употребления, прочитайте текст на иероглифах

在饭馆儿|在商店

А: 你好！这个杯子多少钱？

В: 二十八块。

А: 那个杯子多少钱? В: 那个杯子十八块钱。 А: 你想喝什么?

В: 我想喝茶。

А: 你想吃什么? В: 我想吃米饭。 Задание 2

根据课文内容回答问题

1. 你想喝什么?
2. 你想吃什么?
3. 这个杯子多少钱?
4. 那个杯子多少钱?
5. 他们在哪儿?
6. 这个杯子二十八块吗?

Задание 3

В соответствии с грамматическими правилами, переведите предложения с русского на китайский

- 2) Котенок сидит на стуле.
- 3) Где мой щенок?
- 4) Твой папа – дома?
- 5) Где сейчас твой младший брат?
- 6) Мой друг – в школе.
- 7) Твой стакан где стоит?
- 8) Его сын работает в школе.
- 9) Твоя дочь – учитель?
- 10) Где она работает?
- 11) Ее папа – дома?

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-4;

2. ОПК-3.

Раздел 5 «Урок 12-13»

Форма рубежного контроля письменная контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание №1.

Найдите грамматические конструкции и объясните правила их употребления, прочитайте текст на иероглифах

在客厅|在银行

А: 请问, 今天几号?

В: 今天九月一号。 А: 今天星期几? В: 星期三。

В: 下午你想做什么? А: 下午我想去商店。 В: 你想买什么?

А: 我想买一个杯子。

Задание 2

根据课文内容回答问题

1. 今天几月几号?

2. 今天星期几？
3. 昨天星期几？
4. 明天几月几号？
5. 你去哪个商店买杯子？
6. 明天下午你想做什么？

Задание 3

В соответствии с грамматическими правилами, переведите предложения с русского на китайский

- 1) Они читают книгу в школе.
- 2) Моя мама и младшая сестра в кафе пьют чай.
- 3) Где работает твоя младшая сестра?
- 4) Где твой китайский друг?
- 5) Моя мама – врач, работает в больнице.
- 6) Моя дочь – американка.
- 7) Какой ты национальности?
- 8) Я – русский.
- 9) Где ты живешь?
- 10) Я живу в России.

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-4;

2. ОПК-3.

Раздел 6 «Урок 14-16»

Форма рубежного контроля письменная контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание №1.

Найдите грамматические конструкции и объясните правила их употребления, прочитайте текст на иероглифах

在图书馆在厨房 A: 你会写汉字吗? B: 我会写。

A: 这个字怎么写?

B: 对不起, 这个字我会写, 不会说。

B: 中国菜好吃吗? A: 中国菜很好吃。 B: 你会做中国菜吗? A: 我不会做。

Задание № 2

根据课文内容回答问题

1. 你会写你的名字吗?
2. 你有汉语名字吗?
3. 你会做中国菜吗?
4. 你会写汉字吗?
5. 你会说俄语吗?
6. 这个字怎么写?

Задание №3

Переведите с русского на китайский

- 1) Завтра до обеда я пойду в библиотеку.
- 2) Сколько тебе лет?
- 3) Мне в этом году четыре года.
- 4) Сегодня я хочу покушать китайскую кухню. 6)Позвольте спросить, этот стакан сколько стоит?

- 7) Привет, где ты живешь?
- 8) Моя семья живет в Москве.
- 9) Мой день рождения – завтра.
- 10) Сколько лет твоему папе в этом году?

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-4;

2. ОПК-3.

Раздел 7 «Урок 17-18»

Форма рубежного контроля письменная контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание №1.

Найдите грамматические конструкции и объясните правила их употребления, прочитайте текст на иероглифах

在学校|在大学

A: 你会说汉语吗?

B: 我会说汉语。

A: 你妈妈会说汉语吗?

B: 我不会说, 会写。

B: 你的汉语名字叫什么?

A: 我叫李月。

B: 你会写你的汉语名字吗?

A: 我会写我的汉语名字。

Задание № 2

根据课文内容回答问题

1. 你会写你的名字吗?
2. 你有汉语名字吗?
3. 你妈妈会说汉语吗?
4. 你会写汉字吗?
5. 你会说俄语吗?
6. 你的汉语名字叫什么?

Задание № 3

Переведите с русского на китайский язык

- 1) После обеда я хочу пойти в школу почитать книгу.
- 2) Сегодня я пойду в университет.
- 3) В семье учителя Ли восемь человек.
- 4) Сколько человек в семье твоего друга?
- 5) Я хочу учить китайский язык.
- 6) Моя мама хочет купить стакан.
- 7) Что ты хочешь кушать?
- 8) Что ты хочешь выпить?
- 9) Ты пойдешь в который магазин покупать стакан?
- 10) Завтра после обеда что ты хочешь делать?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Код контролируемой компетенции

- 1. ОПК-4;**
- 2. ОПК-3.**

Вопросы /задания

1. Запрос
2. Ответ на запрос
3. Предложение, ответ на предложение
4. Просьба и ответ на нее
5. Письмо-благодарность
6. Сопроводительное письмо
7. Приглашение
8. Письмо-сообщение
9. Письмо-подтверждение
10. О страховании
11. О формах расчета и условиях платежа
12. Претензии
13. 我睡觉的时候，我妈妈在做饭。
14. 认识，我们是大学同学，这个工作是他帮我介绍的。
15. 这本书是我写的，我是二十岁的时候开始写书的。
16. 我十一岁的时候开始踢足球，已经踢了十年了。
17. 我十六岁开始打篮球的，我最喜欢打篮球。
18. 认识，我们是大学同学。
19. 这个工作是他帮我介绍的。
20. 王老师工作的时候，她丈夫开车去医院了。
21. 我睡觉的时候，我妈妈在做饭。
22. 我十一岁的时候开始踢足球，已经踢十年了。
23. 我都不知道是什么意思。
24. 我不会写我的汉语名字。
25. 咖啡喝多了对身体不好。
26. 以后我少喝点儿，每天喝一杯。
27. 老师，这个汉字怎么读？
28. 你的中国朋友会做中国菜吗？
29. 晚上我们去饭馆吃饭，怎么样？
30. 这两天有点儿累，不去打球了。
31. 就做你爱吃的鱼吧。
32. 以后我少喝一点儿，每天喝一杯。
33. 这儿的咖啡不错，就喝咖啡吧。

34. 他觉得昨天的考试怎么样?
35. 你们不去外面吃, 我现在在家里准备午饭。
36. 昨天的考试怎么样?
37. 我觉得听说还可以, 渡河写不好



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ПЕРВОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

II.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

1.1.1. Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Роль культуры речи в социальной, духовной и профессиональной деятельности лингвиста. Культура речи и принципы речевого поведения.	ОПК-3	Контрольная работа	1. Основные принципы речевого поведения.
		ОПК-4	Устный опрос	1. Роль культуры речи в социальной, духовной и профессиональной деятельности лингвиста.
2.	Раздел 2. Выступление как разновидность ораторской прозы. Спонтанная речь. Вопросы и ответы.	ОПК-3	Контрольная работа	Принципы построения и речевые клише ораторской прозы. Принципы построения и речевые клише спонтанной речи
		ОПК-4	Устный опрос	1. Спонтанная речь.
3.	Раздел 3. Подготовленное выступление (доклад). Структура и содержание.	ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос	1. Подготовленный доклад по теме, предложенной преподавателем или по выбору обучающегося.
4	Раздел 4. Письменная деловая речь. Язык документов. Жанры письменной деловой речи.	ОПК-3 ОПК-4	Контрольная работа	1. Написание деловых писем.
5	Раздел 5. Дебаты, полемика. Конфликт в деловом общении. Управление конфликтными ситуациями.	ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос	Дебаты, полемика. Конфликт в деловом общении. Управление конфликтными ситуациями.
6	Раздел 6. Коммуникация. Условия успешного общения. Деловое общение: виды делового общения, основные характеристики и психологические основы.	ОПК-3	Устный опрос	Деловое общение: виды делового общения, основные характеристики и психологические основы.
		ОПК-4		

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Levels of speech acts 2. Communicative and conversational speech acts 3. Types of Speech acts 4. Direct, indirect, and nonliteral speech acts 5. Philosophical importance of speech act theory 6. Impromptu speech 7. Informative Speech 8. Persuasive Speech 9. Conversational Speech 10. Features of prepared speech 11. The key difference between a prepared and impromptu speech 12. Non-verbal communication 13. Structure and content of a report 14. Types of argument (written and oral) 15. Critical reasoning 16. Deductive argument 17. Inductive argument
ОПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Format of debate 2. Characteristics of debate 3. Debating for decision-making 4. Oxford-style debating 5. Polemics 6. Characteristics of effective communication 7. Verbal and nonverbal communication 8. Factors and barriers that affect communication. 9. The classification, functions, and scope of business communication 10. Negotiation: essential strategies 11. Presentations 12. Problem-solving 13. Spoken discourse. 14. Features of conversation 15. Casual speech 16. Basic characteristics of telephone conversations 17. Positive strategies for dealing with conflicts, arguments and back talk. 18. Strategies to prevent and reduce (intergroup) conflict. 19. Effective peacemaking strategies 20. Written discourse analysis 21. Written communication in business 22. Next types (different types of writing) 23. The language of business communication



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Деловая коммуникация.	выступление с докладами и презентациями, практический практикум	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая коммуникация в английском языке. 2. Классификация стилей речи в английском языке. 3. Место делового общения в системе функциональных разновидностей языка. 4. Стилистические особенности делового общения на английском языке. 5. Лексико-грамматические особенности деловой коммуникации на английском языке. 6. Деловая корреспонденция в английском языке. 7. Отличие официального стиля от неофициального корреспонденции.
		написание эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. What makes a good communicator: fluency in the language, an extensive vocabulary, being a good listener, physical appearance, an awareness of body language, a sense of humour, etc.? Why? 2. What forms of written and spoken communication can you think of? For example: e-mails, interviews, etc. Which forms of communication are popular and why? 3. What problems can people face up with the spoken and written forms of communication? How can these problems be solved? 4. Think of a good communicator and explain why he/she is good at communicating?
2.	Раздел 2. Деловая беседа.	выступление с докладами и презентациями, практический практикум;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая переписка в английском языке. 2. Деловое письмо в английском языке: классификация и виды. 3. Официальные и полуофициальные письма в английском языке. 4. Структура делового письма: информационное письмо, запрос, предложение и т.д. 5. Аббревиатура в деловых текстах, сослагательное наклонение. 6. Деловая беседа в английском языке. 7. Телефонные разговоры: структура, особенности, клише. 8. Национально-культурная специфика речевого поведения представителей разных стран.
		написание писем	<ol style="list-style-type: none"> 1. When is it better to make a phone call than to send an e-mail?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<ol style="list-style-type: none"> 2. Do you ever make telephone calls in English? When? What for? 3. What problems have you had when talking in English on phone? 4. Why is talking on the phone more difficult than talking face to face? 5. What is important when making a business phone call in English? 6. How can you prepare for telephone calls? 7. What can you do to make sure there have been no misunderstanding?
3.	Раздел 3. Переговоры	выступление с докладами и презентациями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деловые переговоры в английском языке. 2. Культурные различия ведения переговоров в разных странах. 3. Вербальная коммуникация на переговорах. 4. Невербальная коммуникация на переговорах. 5. Роль презентации в современном деловом мире. 6. Виды презентаций.
		написание писем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Do you ever have to give presentations? When? What for? In what language? 2. What problems have you had when gave presentations? 3. What is important when making a business presentation in English? 4. How can you prepare for giving a presentation? 5. Is it important to use any supplementary material during the presentation? 6. What makes good presenters? 7. Write down a list of advice to make your presentation successful.
4.	Раздел 4. Деловой визит.	выступление с докладами и презентациями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современный бизнес. 2. Деловая поездка за границу: общая характеристика, структура, особенности. 3. Деловой визит за границу: общая характеристика, структура, особенности. 4. Совещание на английском языке.
		написание писем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Do you attend any meetings? When? What type of meeting was it? 2. What types of meeting do you know? 3. Which types of meeting are the most and the least enjoyable? 4. What is the difference between business trip and business travel? 5. Have you ever had a business trip or business travel? When? Where?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 8)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1-8
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	9-16
ОПК-3	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах	17-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 4

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Our company aims to _____ customer satisfaction through continuous improvement of our services.

- 1) Lower
- 2) Enhance
- 3) Dismiss
- 4) ignore

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

To remain competitive, businesses must keep up with the latest _____ in technology.

- 1) Trends
- 2) Expenses
- 3) Profits
- 4) Losses

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Negotiating contracts requires strong _____ skills to ensure beneficial terms.

- 1) Technical
- 2) Communication
- 3) Programming
- 4) Mathematical

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

The board of directors will _____ the proposed merger next week.

- 1) Reject
- 2) Review
- 3) Accept
- 4) Postpone

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Due to budget constraints, we need to _____ our marketing expenses.

- 1) Increase
- 2) Cut
- 3) Double
- 4) Maintain

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

The new marketing strategy aims to _____ our brand presence online.

- 1) Reduce
- 2) Boost
- 3) Eliminate
- 4) Question

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и запишите ответ.

Что включает в себя стандартная структура делового письма на английском языке?

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите ответ.

Каким образом возможно сделать Вашу презентацию успешной?

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

After thorough analysis, the consultant suggested several improvements in our _____ process.

- 1) Hiring
- 2) Firing
- 3) Operational
- 4) Recreational

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Our company values _____ and strives to provide equal opportunities for all employees.

- 1) Diversity
- 2) Uniformity
- 3) Exclusivity
- 4) Similarity

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

The CEO emphasized the importance of _____ in decision-making to adapt quickly to market changes.

- 1) Caution
- 2) Agility
- 3) Hesitation
- 4) Delay

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

To foster innovation, the company encourages a culture of _____ thinking among its employees.

- 1) Creative
- 2) Repetitive
- 3) Narrow
- 4) Rigid

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

The finance department is responsible for the _____ management of the company's funds.

- 1) Reckless
- 2) Prudent
- 3) Sporadic
- 4) Inattentive

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

In light of the recent data breach, the company has decided to _____ its cybersecurity measures.

- 1) Loosen

- 2) Strengthen
- 3) Ignore
- 4) Eliminate

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите ответ.

Перечислите некоторые клише, используемые для разговора по телефону на английском языке.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ.

Перечислите стили деловой коммуникации.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

During the quarterly review, the team discussed ways to _____ workflow efficiency.

- 5) Optimize
- 6) Complicate
- 7) Reduce
- 8) Overlook

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

The company's _____ in the market is largely attributed to its customer-centric approach.

- 9) Success
- 10) Failure
- 11) Absence
- 12) Stagnation

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

To ensure the project stays on track, regular _____ with all stakeholders is essential.

- 13) Isolation
- 14) Communication
- 15) Avoidance
- 16) Disruption

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

After analyzing the survey results, the marketing team will _____ a new customer engagement strategy.

- 17) Abandon
- 18) Develop

19) Postpone

20) Dissolve

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

The strategic planning session focused on identifying _____ for growth over the next five years.

21) Barriers

22) Opportunities

23) Threats

24) Weaknesses

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

The HR department introduced a new _____ program to help new hires integrate into the company culture more effectively.

25) Exit

26) Onboarding

27) Benefits

28) Retirement

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите ответ.

Перечислите функции презентаций на деловом совещании.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите ответ.

Перечислите национальные модели делового общения.

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ.

Перечислите особенности делового этикета в Великобритании и США.

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел-1 «Грамматические уровни языка и их единицы. Морфемика.»	Реферат	1. Окружение и дистрибуция в выделении морфем. 2. Парадигматические и синтагматические отношения в грамматике английского языка.
2.	Раздел-2 «Формообразование и словоизменение. Части речи (классы и разделы слов)»	Реферат	1. Грамматическая категория числа. 2. Грамматическая категория вида.
3.	Раздел-3 «Имя существительное. Категория числа, падежа и рода»	Реферат	1. Лексикализованные формы множественного числа. 2. Проблема категории рода в английском языке.
4.	Раздел-4 «Артикль как показатель категории артиклевой детерминации существительного»	Реферат	1. Категория определенности – неопределенности. 2. Определенный, неопределенный и нулевой артикли.
5.	Раздел-5 «Глагол. Классификации и категории глагола»	Реферат	1. Классификация глаголов (статальные и процессные, глаголы-связки, переходные и непереходные). 2. Категория модальности.
6.	Раздел-6 «Имя прилагательное. Статив.»	Реферат	1. Субстантивированные прилагательные 2. Степени сравнения прилагательных и наречий
7.	Раздел-7 «Местоимение. Наречие. Прилагательное.»	Реферат	1. Категория сравнения наречий. 2. Наречия и прилагательные.
8.	Раздел-8 «Синтаксис предложения и словосочетания.»	Реферат	1.Классификация словосочетаний. 2. Синтаксические единицы языка.
9.	Виды предложений	Реферат	1. Союзное и бессоюзное сочинение предложений. 2. Виды сочинительных отношений. 3. Особенности пунктуации в английском языке и функции знаков препинания в выражении синтаксических отношений в предложении.
10.	«Синтаксис текста. Динамический синтаксис. Прагматика дискурса.»	Реферат	1. Роль имен собственных, личных и указательных местоимений, артиклей и словопорядка в установлении функциональной перспективы текста. 2. Теория фреймов и ее место в учениях о дискурсе. 3. Стилистика актуального членения предложения.
11.	«Синтаксический анализ	Реферат	1. Актуальное членение предложения.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	предложения и текста.»		2. Стилистика актуального членения предложения.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2 УК-1	<p><i>Тест 1</i></p> <p>1. Охарактеризуйте следующие предложения: A. <i>He loves his job and works a lot.</i> B. <i>He works a lot, because he loves his job.</i> C. <i>Loving his job, he works a lot.</i> D. <i>He loves his job, so he works a lot.</i></p> <p>a) сложноподчиненное предложение b) сложносочиненное предложение c) осложненное предложение d) простое (опрошенное) предложение</p> <p>2. Определите тип связующего компонента в следующем сложноподчиненном предложении: <i>They wondered what I was going to do next.</i></p> <p>3. Распределите сочинительные связки по типам выражаемых ими отношений между частями сложносочиненного предложения: <i>and, nevertheless, or, so, neither... nor, but, therefore</i></p> <p>A. соединительные отношения (немаркированное сочинение) - _____ B. противительные отношения - _____ C. разделительные отношения - _____ D. причинно-следственные отношения - _____</p> <p>4. Какое из нижеприведенных сложноподчиненных предложений не является монопольным (однородным)? A) <i>I remember when it all started.</i> B) <i>He decided to quit, because the job was ruining his family.</i> C) <i>What I knew was nobody's business.</i> D) <i>Hardly had I started the conversation when she interrupted me.</i></p> <p>5. Охарактеризуйте нижеприведенные осложненные предложения: A) <i>I found him an interesting person.</i> B) <i>I remember them quarrelling with each other.</i> C) <i>Their eyes glaring, they started quarrelling.</i> D) <i>They quarreled all the time, not their wives.</i> E) <i>The husbands, locked in the argument, didn't seem to notice anyone around them.</i> F) <i>They were never seen arguing with each other.</i> G) <i>They started arguing, but soon stopped.</i> H) <i>Playing poker, they argued all the time.</i></p> <p>a) осложнено-подчиненное предложение с двойным сказуемым b) осложнено-подчиненное с абсолютным обстоятельственным осложнением c) осложнено-подчиненное со сложным подлежащим d) осложнено-сочиненное с однородными сказуемыми e) осложнено-подчиненное с атрибутивным осложнением f) осложнено-сочиненное с однородными подлежащими g) осложнено-подчиненное со сложным дополнением h) осложнено-подчиненное с обстоятельственным осложнением присоединенного типа</p> <p>6. Определите характер присоединительных связей между предложениями в следующих текстовых объединениях: A. <i>I 'd like to mention one thing. No matter what, I'll be on your side.</i> B. <i>He wanted to stay. But that was absolutely impossible.</i></p> <p>a) проспективное (катафорическое) присоединение b) ретроспективное (анафорическое) присоединение</p> <p>7. Какая из перечисленных категорий не является категорией текста: A. семантическая цельность</p>

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	<p>В. семантико-синтаксическая связность С. предикативность</p> <p>8. Семантическая (смысловая) целостность текста достигается единством</p> <p>9. Наиболее распространенный тип тема-рематических связей в тексте, при котором рема предыдущего предложения становится темой последующего предложения, называется: А. цепочечные связи (объективные, прогрессивные связи) В. параллельные связи С. линейные связи</p> <p>10. Парцеллированные конструкции (e.g. <i>No one is perfect. But him.</i>) представляют собой: А. сложное предложение особого типа В. сверх-фразовое (текстовое) единство особого типа С. единицу промежуточного статуса между предложением и текстовым единством.</p>
ОПК-1 ОПК-3	<p><i>Тест 2.</i></p> <p>1. Основной семантической функцией прилагательных является: А. качественные прилагательные а) функция уточнения, спецификации В. относительные прилагательные б) оценочная функция</p> <p>2. К какой подгруппе относится прилагательное <i>golden</i> в следующем предложении: <i>He is the golden boy of the show-biz?</i> А. а) качественное; б) относительное В. а) оценочное; б) спецификативное (уточняющее)</p> <p>3. В каком из следующих предложений превосходная степень прилагательного является элитивной? А. <i>It was the most promising of his declarations.</i> В. <i>It was a most promising declaration.</i></p> <p>4. Степени сравнения могут образовывать прилагательные и наречия, используемые: А. в оценочной семантической функции В. в уточнительной (конкретизирующей) семантической функции</p> <p>5. Слова, обозначающие группы референтов, объединенных общим признаком, типа <i>the newly-wed</i>, и абстрактные понятия типа <i>the bitter</i>, представляют собой: А. подкласс существительных В. подкласс прилагательных</p> <p>6. «Слова категории состояния» (<i>afraid, sorry, etc.</i>) в английском языке представляют собой: А. отдельную часть речи В. подкласс класса прилагательных С. подкласс класса наречий</p> <p>7. Распределите следующие наречия по группам: <i>quickly, often, clockwise, once, there</i> А. качественные наречия - _____ В. количественные наречия - _____ С. обстоятельственные наречия - _____</p> <p>8. Наречия <i>now, then</i> являются: А. а) полными; б) служебными; с) полу-служебными В. а) качественными; б) количественными; с) обстоятельными</p> <p>9. Дайте характеристику следующих словосочетаний: А. <i>Blacks or Afro-Americans</i> а) эквивалентное/ сочинительное В. <i>slow, though not always</i> б) доминационное /подчинительное С. <i>a stupid thing</i> с) кумулятивное/ присоединительное D. <i>them playing</i> d) взаимодоминантное/ предикативное</p> <p>10. Связь между называемой ситуацией и реальной действительностью, передаваемая предложением, называется «...».</p> <p>11. Центром предикации в предложении, вокруг которого организуется вся</p>

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	<p>структура предложения, является</p> <p>Охарактеризуйте следующее предложение по представленности членов предложения: <i>I am a teacher.</i></p> <p>А. распространенное В. нераспространенное</p> <p>12. Функции каких членов предложения выполняют существительные в следующем предложении?</p> <p><i>My sister (a), Mary (b), was once a cheer (c) leader (d) at school (e).</i></p> <p>13. Какую семантическую роль выполняет подлежащее в следующих предложениях?</p> <p>А. <i>Jenny wrote that letter.</i>. а) Локатив В. <i>That letter was written by Jenny.</i> б) Агентив С. <i>The pen tore the paper.</i> с) Пациенс D. <i>Moscow hosted the summit.</i> d) Инструмент(алис)</p> <p>14. Охарактеризуйте следующее предложение по степени полноты: <i>How nice!</i></p> <p>А. полное (двусоставное) В. неполное (односоставное); свободный эллипсис С. неполное (односоставное); фиксированный эллипсис</p> <p>15. В терминологии Л. Теньера элементы предложения, обозначающие участников ситуации, называются:</p> <p>А. актанты В. сирконстанты</p> <p>16. Теория семантических падежей (семантических ролей) была первоначально разработана:</p> <p>А. Ч. Филлмором В. Н Хомским С. членами Пражского лингвистического кружка</p> <p>17. Охарактеризуйте следующие предложения по главным членам предложения: 1) <i>She looks sad.</i> 2) <i>It is windy today.</i></p> <p>А. а) акциональное; б) статальное В. а) фактуальное; б) перцептивное С. а) с простым сказуемым; б) с составным глагольным сказуемым; с) с составным именным сказуемым.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Введение в историю французского языка»	УК-1; ОПК-1; ОПК-3	Контрольная работа	1. Особенности бельгийского и швейцарского вариантов французского языка. 2. Разновидности французского языка в Канаде. 3. Территориальные варианты французского языка в Африке.
2.	Раздел -2 «Введение в теоретическую фонетику французского языка»	УК-1; ОПК-1; ОПК-3	Контрольная работа	1. Основные позиционные изменения звуков в потоке речи. 2. Ударение во французском языке, его природа и типы. 3. Интонация и ее компоненты.

3.	Раздел -3 «Введение в теоретическую грамматику французского языка»	УК-1; ОПК-1; ОПК-3	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитический характер французского языка. 2. Проблема частей речи. Принципы классификации частей речи.
4.	Раздел -4 «Основные аспекты лексикологии и французского языка»	УК-1; ОПК-1; ОПК-3	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словарный состав французской лексики: ее этимологические основы, дублеты, заимствования. 2. Словообразование. Словообразовательные модели. Продуктивные виды словообразования в современном французском языке.
5.	Раздел -5 «Основные аспекты стилистики французского языка»	УК-1; ОПК-1; ОПК-3	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Норма в речевой деятельности. 2. Изменчивость и относительность нормы.
6.	Раздел -6 «Стилистика французского языка»	УК-1; ОПК-1; ОПК-3	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стилистические ресурсы лексики, грамматики и синтаксиса французского языка. 2. Стили письменной речи во французском языке. 3. Французский разговорный язык: фонетические, лексические и грамматические особенности.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1; ОПК-1; ОПК-3	<p>Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Периодизация истории французского языка.2. Характеристика основных этапов развития французского языка.3. Членение речевого потока во французском языке. Ритмическая группа, синтагма.4. Аналитизм французского языка.5. Общая характеристика имени существительного во французском языке.6. Основные способы перехода из одной части речи в другую во французском языке.7. Семантико-грамматические группы глаголов (служебные и самостоятельные; полной и неполной предикации; предельные и непредельные; переходные и непереходные).8. Система наклонений французского языка.9. Дублетный характер лексики французского языка.10. Функциональные стили французского языка. <p>Аналитическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Представьте фонематическую транскрипцию следующих предложений: <i>Paul cause avec Claude à Bordeaux.</i> <i>À neuf heures nous allons déjeuner</i>2. Каким способом образованы ниже приведенные слова? Укажите их стилевую принадлежность. Приведите исходный вариант каждого слова: <i>bas, hebdo, dej, psy, ricain, manif, expo, pub.</i>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ ЛИНГВИСТИКИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1	Раздел-1 «Лингвистические методы»	Контрольная работа	1. Средства научного анализа: наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, анализ, синтез. 2. Терминологический аппарат: методология, методика. 3. Общие методы на разных уровнях языка. 4. Частные лингвистические методы на разных уровнях языка.
		Компьютерное тестирование	1. Язык компьютерно-опосредованной коммуникации: А) Жаргон Б) Лект В) Функциональная разновидность 2. Базовые способы реализации речи в КОК А) Устная речь Б) Письменная речь В) Мультимедийный 3. На морфологическом уровне КОК (устная речь) характеризуется А) Грамматической корректностью Б) Пренебрежением правилами грамматики В) Наличием императивов Г) Наличием личных местоимений 4. На синтаксическом уровне КОК (устная речь) характеризуется А) Парцелляцией, Б) Изменением фразы по ходу В) Эллипсисом, Г) Амплификацией Д) Длинными предложениями со сложной структурой 5. Персональный дискурс включает: А) Чат Б) Форум В) Блог Г) Вебинар Д) Википедия
2.	Раздел-2 «Лингвистическая методология»	Устный опрос	1. Понятие метода в науке. Основные методы в науке. 2. Проблема взаимоотношения общей методологии лингвистической науки и частных методов лингвистического исследования. 3. Система научных приемов. Технические приемы и процедуры. 4. Сравнительно-исторический метод.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			5. Коммутационный метод. 6. Дистрибутивный анализ. 7. Анализ по НС и трансформационный анализ.
		Реферат	1. Анализ в фонологии и морфологии. 2. Расчленение (сегментация) и подстановка (субституция). 2. Метод дистрибуции, дистрибутивный анализ. 3. Анализ по непосредственно составляющим. Понятие ядерной структуры. 4. Возможности применения анализа по НС на разных уровнях языковой системы. 5. Трансформационный анализ и теория порождающих грамматик. 5. Методы изучения значения. 7. Математические методы в лингвистике. 8. Новые информационные технологии.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
УПК-1	1. Понятие о методе. Классификация методов. Метод в языкознании. 2. Метод и объект в языкознании. Метод и предмет в языкознании. 3. Метод и теория в языкознании. 4. Аспектирующие и синтезирующие концепции в истории языкознания. 5. Метод и концептуально-онтологическая структура современного языкознания. 6. Методы междисциплинарных исследований в языкознании. 7. Понятие о познавательной (эпистемической) ситуации в языкознании. 8. Понятие о познавательной (эпистемической) цепочке в языкознании: методология - метод - методика - технология.
ОПК-1 ПК-2	9. Специфика методологии гуманитарных наук и языкознания в них. 10. Технология исследования языковых феноменов и технология описания результатов исследования. 11. Общенаучные методы. 12. Методы структурной лингвистики. 13. Оппозиционный анализ. 14. Дистрибутивный анализ. 15. Компонентный анализ. 16. Трансформационный анализ. 17. Метод по непосредственно составляющим. 18. Метод семантического поля.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

II.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Великобритания в III в. до н. э. – XX в. н. э.	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Племена и народы, населявшие Британские острова до прихода кельтов. 2. Железный век. Приход кельтов. 3. Римское правление. 4. Особенности германского завоевания Британии. Первые германские королевства. 5. Религия и культура Британии доисторического периода. 6. Нормандское завоевание Британии. Битва при Гастингсе. 7. Вильгельм завоеватель и анализ его правления. 8. Правление Генриха I. Стефан Блуасский. 9. Генрих II и его правление. 10. Ричард I (Львиное сердце). 11. Иоанн Безземельный. Великая Хартия вольностей. 12. Эдуард II и начала английского парламента. 13. Столетняя война: причины и главные события. 14. Война алой и белой роз: Ланкастеры против Йорков. 15. Особенности культуры нормандского периода. 16. Особенности правления Генриха II. 17. Ричард I (Львиное сердце). 18. Иоанн Безземельный. Великая Хартия вольностей. 19. Эдуард II и начала английского парламента. 20. Столетняя война: причины и главные события. 21. Война алой и белой роз: Ланкастеры против Йорков. 22. Культура нормандского периода. 23. Генрих VII. Тюдор и его правление. 24. Генрих VIII. Реформация. 25. Эдуард VI. Борьба католицизма и протестантизма. 26. Правление Мэри I Кровавой. 27. Правление Елизаветы I. 28. Культура и религия периода Тюдоров. 29. Правление Якова I. Король и парламента. 30. Карл I Стюарт. 31. Гражданская война (1640- 1649 гг.). 32. Оливер Кромвель. Междуцарствие. 33. Эпидемия чумы 1665 г. 34. Пожар в Лондоне 1666 г. 35. Тори и виги. 36. Религиозные разногласия во время правления Стюартов.
2.	Раздел 2.	Устный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первые Ганноверы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Британия XX – XXI вв.	опрос	<ol style="list-style-type: none"> 2. Первый премьер-министр Британии и его политика. 3. Права и свободы в период правления Ганноверов. 4. Особенности конца британского правления в североамериканских колониях. 5. Анализ индустриальной революции в Британии. 6. Г. Нельсон. Трафальгарская битва. 7. Герцог Веллингтон. Битва при Ватерлоо. 8. Социально-экономическая ситуация в Британии после войны с Францией. 9. Анализ правления королевы Виктории. 10. Реформы лейбористов в 1945-1951 гг. 11. Деколонизация и распад британской колониальной империи. 12. М. Тэтчер и перелом в английской экономике. 13. Англия, Уэльс, Ирландия и Шотландия сегодня.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 4)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 3)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1 – 10
ОПК-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	11 – 17
УК-5	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	18-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. What is the official name of Britain?
 - 1) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
 - 2) United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
 - 3) The United Kingdom of the Great Britain and the Northern Ireland

2. What parts does the United Kingdom consist of?

- 1) England, Scotland, Wales
- 2) England, Scotland, Wales, Ireland
- 3) England, Scotland, Wales, Northern Ireland

3. What is the capital of Scotland?

- 1) Belfast
- 2) Edinburgh
- 3) Cardiff

4. What is the symbol of England?

- 1) the thistle
- 2) the daffodil
- 3) the red rose

5. What is the oldest part of London?

- 1) the East End
- 2) the City
- 3) the West End

6. Why do you think the Elizabethan age became one of the most glorious periods in England's history?

ОТВЕТ:

7. When did Elizabeth II succeed to the throne? Under what circumstances did she become the Queen?

ОТВЕТ:

8. What was her position in religion? What do you think were her motives?

ОТВЕТ:

Код контролируемой компетенции: УК-5

9. What is the official part of London?

- 1) Westminster
- 2) the East End
- 3) the West End

10. What part of London is the symbol of wealth and luxury?

- 1) the City
- 2) the West End
- 3) the East End

11. What is the mostly working-class part of London?

- 1) the West End
- 2) the East End
- 3) Westminster

12. What is the national instrument of Scots?

- 1) the guitar
- 2) the violin
- 3) the bagpipe

13. What is Wales called?

- 1) A "Land of Dance"
- 2) A "Land of Music"
- 3) A "Land of Songs"

14. Did Elizabeth II face any serious threats in time of her reign? What were these threats? Why do you think she overcame them?

ОТВЕТ: _____

15. What do you think were her reasons to be unmarried?

ОТВЕТ: _____

16. What misfortunes did England face at the end of the XVI century? What factors caused them?

ОТВЕТ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

17. What is the symbol of the United States of America?

- 1) a bald eagle
- 2) a white bear
- 3) a grey mouse

18. How is the British national flag called?

- 1) the Union Jack
- 2) the St. Andrew's Cross
- 3) the St. Patrick's Cross

19. What is the busiest airport in Great Britain?

- 1) Heathrow Airport
- 2) Gatwick Airport
- 3) Vnukovo Airport

20. What is the Scottish national costume for men?

- 1) the deerstalker
- 2) the bearskin
- 3) the kilt

21. What famous writer is an English one?

- 1) Jack London
- 2) W. Shakespeare

3) E. Hemingway

22. What is the “Full English” and why is it such a quintessential British breakfast?

OTBET:

23. What is the “Stone of Scone” or “Stone of Destiny” and why it is so important to both Scotland and England?

OTBET:

24. How many countries does the United Kingdom consist of? Name these countries.

OTBET:

25. What was the “English Reformation” and what were its key causes and consequences?

OTBET:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. История Китая	Контрольная работа	1. Неолитические культуры народов-предков современных китайцев: Яншао, Луншань. 2. Государства Шан-Инь и Чжоу.
2.	Раздел 2. «Культурно-историческое наследие Китая»	Устный опрос	1. Рассказать о периоде "Весны и осени". 2. Период Чжаньго (воюющих царств).
		Реферат	1 Население и национальный состав, политика контроля рождаемости. 2 Государственные органы, представляющие ветви власти.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Форма государственного устройства и политического правления, политический режим КНР. 2. Мавзолей императора Цинь Шихуанди и "терракотовая армия".
ОПК-4	3. Гроты Могао в Дуньхуане. Горный курорт и храмы Чэнде. 4. Педагогические идеи Конфуция.
УК-5	5. Религиозный даосизм и его роль в духовной культуре Китая. 6. Проникновение буддизма в Китай: политические и социокультурные причины и последствия.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел -1 «Педагогика как наука»

Форма рубежного контроля – коллоквиум (опрос)

Вопросы рубежного контроля:

1. Педагогика как область практической деятельности и как наука.
2. Педагогика как область гуманитарного знания.
3. Основные функции, цели и задачи педагогики.
4. Категориальный аппарат педагогики как структура, отображающая педагогическую реальность в ее целостности и специфичности.
5. Категории, понятия и термины, используемые в педагогике.
6. Требования, предъявляемые к научной (в том числе и педагогической) терминологии.
7. Педагогика в системе наук о человеке.
8. Сущность и содержание антропологического, аксиологического и культурологического принципов образования.
9. Сущность и содержание гуманистического, синергетического и герменевтического принципов образования.
10. Образование - важнейшая категория педагогики.
11. Категориальный аппарат педагогики.
12. Педагогическая реальность процесса образования человека.
13. Категории, понятия и термины педагогики.
14. Концепция личностно-ориентированного образования человека.
15. Концепция личностно-ориентированного образования человека.
16. Социоцентрическая (социетальная) концепция образования человека.
17. Концепция индивидульно-ориентированного образования человека.
18. Теоцентрическая концепция образования человека.
19. Гуманистическая концепция личностно-профессиональной самоактуализации специалиста социальной сферы.
20. Антропоцентрическая концепция личностно-профессиональной самореализации специалиста социальной сферы.

Раздел -2 «Образование»

Форма рубежного контроля – коллоквиум (опрос)

Вопросы рубежного контроля:

1. Образование как социальный институт.
2. Образование как общечеловеческая ценность.
3. Образование как социокультурный феномен.
4. Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт.
5. Социально-исторический характер содержания образования.
6. Образование как педагогический процесс.
7. Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт.
8. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

9. Образование как необходимый процесс удовлетворения базовых потребностей и интересов всестороннего развития человека в обществе при деятельном участии современного государства.

10. Социоцентрическая (социетальная) концепция образования человека.
11. Концепция индивидуально-ориентированного образования человека.
12. Теоцентрическая концепция образования человека.
13. Человек, общество и государство как заинтересованные субъекты образования.
14. Социальное пространство воспитательного процесса.
15. Самообразование и самовоспитание в структуре процесса формирования личности
16. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.
17. Образовательная система России.
18. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
19. Этнопедагогизация образовательного процесса.
20. Общее и профессиональное образование в России и педагогические ориентиры Болонского процесса в реформе социального образования.
21. Культура образования: иды и идеалы, смыслы и нормы.
22. Аксиологический подход в оптимизации образования человека

Раздел -3 «Педагогический процесс»

Форма рубежного контроля – коллоквиум (опрос)

Вопросы рубежного контроля:

1. Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.
4. Методы контроля эффективности педагогического процесса.
5. Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе.
6. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
7. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.
8. Методы контроля эффективности педагогического процесса.
9. Базовые теории воспитания и развития личности.
10. Закономерности и принципы воспитания: природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.
11. Основные направления воспитания (нравственное, эстетическое, правовое, гражданское, трудовое, физическое, экологическое, половое) и их характеристика.
12. Педагогизация среды как фактор воспитания.
13. Семья как первичный институт социализации личности.
14. Семейное воспитание и школа в России.
15. Диагностика семьи и семейного воспитания.
16. Методика и технология работы с неблагополучной семьей.
17. Методика работы с родителями учащихся.
18. Воспитание толерантности: теория, методика и диагностика.
19. Феномен толерантности и методика воспитания культуры межнациональных отношений.
20. Профессиональная позиция педагога при субъект-объектном характере отношений в педагогическом процессе.
21. Типы образовательных учреждений, функционирующих в антропоцентрической педагогической культуре (адаптивная школа, школа свободного развития, Монтессори - школа, вальдорфская школа, ноосферная школа, авторские школы и др.).
22. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики и

социальной работы в России и за рубежом.

23. Технологическое обеспечение личностно-ориентированного обучения.
24. Основные компоненты педагогических технологий в их отношении к целям воспитания и обучения.
25. Когнитивная модель обучения: цель, ценности, результат, образовательные технологии.
26. Закономерности и принципы, формы и методы обучения.
27. Модели обучения: когнитивная, аффективная, креативная и практикоориентированная.
28. Современные технологии обучения (развивающая, блочно-модульная, технологии проблемного и программированного обучения и др.).
29. Понятие развивающего обучения.
30. Обучение как освоение нового опыта (исследовательский подход к обучению).
31. Проблемное обучение и его методы.
32. Педагогические технологии эвристического типа.
33. Активные методы обучения в профессиональной подготовке социального работника в вузе.
34. Креативные психолого-педагогические технологии.

Раздел -4 «Преподавание в школе»

Форма рубежного контроля – коллоквиум (опрос)

Вопросы рубежного контроля:

1. Исторические аспекты становления классно-урочной системы образования.
2. «Великая дидактика» Я.А. Коменского как методологическое обоснование классно-урочной системы обучения.
3. Классическая структура урока (психологическая и дидактическая).
4. Дидактические задачи и их решение на уроке информатики.
5. Типы уроков.
6. Учет и контроль знаний учащихся на уроке.
7. Инновационные технологии обучения в современной школе.
8. Профессионализм учителя. Многообразие его проявлений в практической деятельности на уроке.
9. Педагогические конфликты в процессе обучения: их причины, разрешение и последствия.
10. Мастерство и вдохновение на уроке.
11. Теория интериоризации внешнего знания во внутреннее знание человека Л.С. Выготского, ее суть и значение для понимания психологического механизма познавательного процесса.
12. Зоны сензитивного и ближайшего развития ребенка.
13. Теория поэтапного формирования умственных действий в понимании феноменологии познавательного процесса.
14. К.Д. Ушинский о взаимосвязи педагогики и психологии в образовательном процессе.
15. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
16. Средства и пути улучшения самовоспитания подростков и юношей.
17. Возрастные особенности и проблема формирования самостоятельности.
18. Психолого-педагогические основы становления самостоятельности личности.
19. Психологические условия формирования ценностных ориентаций старшеклассников.
20. Проектирование ситуаций совместной продуктивной деятельности участников образовательного процесса (в школе, ВУЗе, последипломном образовании.)
21. Психологические условия оптимизации учебной деятельности.

22. Комплексная организация и сочетание различных видов деятельности у учащихся младшего школьного возраста.
23. Психологический анализ причин неуспеваемости детей младшего школьного возраста.
24. Психолого-педагогические основы организации труда подростков и юношей.
25. Психологические основы профессиональной ориентации старшеклассников

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Код контролируемой компетенции УК-3

Вопросы:

1. Педагогика как область гуманитарного знания.
2. Объект и предмет педагогики.
3. Основные функции, цели и задачи педагогики.
4. Методы педагогической науки.
5. Структура педагогической науки.
6. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология, педагогическая задача.
7. Развитие философских принципов воспитания и образования в зарубежной и отечественной педагогике.
8. Теория естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
9. Концепции народности воспитания в педагогике.
10. Этнопедагогика как наука об использовании народных традиций в воспитании.
11. Религиозно-философская мысль о цели и назначении воспитания и образования в обществе (Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов).
12. Проблемы народности воспитания в трудах зарубежных ученых (Коменский, Песталоцци, Дистервег).
13. Этнопедагогизация процесса обучения
14. Философская концепция "богочеловечества" Вл.Соловьева как источник религиозно- философского направления в педагогике на рубеже XIX - XX вв.
15. Проявление дуализма Н.А.Бердяева (человек как пересечение двух миров - божественного и органического) в его взглядах на воспитание и образование.
16. В.В.Розанов о приобщении человека к религиозным ценностям как цели воспитания.
17. Педагогические взгляды В.В.Зеньковского, ярчайшего представителя православной педагогики.
18. Воспитание в Древней Греции.
19. Воспитание в эпоху Возрождения.
20. Воспитание в эпоху Просвещения.
21. Педагогические идеи Я.А.Коменского.
22. Педагогические идеи И.Г.Песталоцци.
23. Педагогические идеи Д.Локка.
24. Педагогические идеи К.Д.Ушинского.
25. Педагогическая деятельность Л.Толстого.
26. Педагогическая деятельность А.Макаренко.
27. Педагогическая деятельность В.Сухомлинского.
28. Педагогика сотрудничества (Ш.Амонашвили, С.Соловейчик, В.Шаталов, В.Щетинин, Е.Ильин и др.).
29. Образование - важнейшая функция общества.
30. Образование как общечеловеческая ценность.
31. Образование как социокультурный феномен.

32. Образование как процесс освоения социального опыта.
33. Социально-исторический характер содержания образования.
34. Образование как педагогический процесс и его результат.
35. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
36. Целенаправленность как сущностная характеристика процесса образования.
37. Социальное пространство воспитательного процесса.
38. Педагогизация среды как фактор воспитания и условие развития личности.
39. Самообразование и самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
40. Обучение как организация взаимодействия между обучающим и обучаемым.
41. Взаимосвязь обучения и развития.
42. Образовательная система России. Типы общеобразовательных учреждений.
43. Система высшего профессионального образования в России.
44. Перспективы развития системы образования в России.
45. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
46. Дидактика как педагогическая теория обучения.
47. Педагогический процесс как целостная система.
48. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения.
49. Основные дидактические концепции.

Код контролируемой компетенции ОПК-2

Вопросы:

1. Принципы обучения.
2. Содержание образования. Источники и факторы формирования содержания образования.
3. Образовательные стандарты.
4. Учебный план образовательного учреждения.
5. Методы обучения и их классификация.
6. Средства обучения и их классификация.
7. Новые информационные технологии и их использование в процессе обучения.
8. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Основные направления воспитания (нравственное, эстетическое, правовое, трудовое, физическое, экологическое, половое) и их краткая характеристика.
9. Нравственное воспитание как основа формирования личности.
10. Воспитание как педагогический процесс и его результат.
11. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности.
12. Сущностные характеристики процесса воспитания.
13. Социальное пространство воспитательного процесса.
14. Среда обитания ребенка и ее роль в развитии личности.
15. Педагогизация среды как фактор воспитания и условие развития личности.
16. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
17. Понятие цели воспитания.
18. Социально-историческая детерминированность целей воспитания.
19. Проблема цели воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов.
20. Воспитательный процесс: содержание и механизмы воспитания гармонически развитой личности.
21. Содержание, методы и средства воспитания.
22. Реализация целей воспитания в деятельности педагога.

Код контролируемой компетенции ПК-1

Вопросы:

1. Общие формы организации учебной деятельности.
2. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации.
3. Индивидуальные, индивидуально-групповые и групповые формы обучения.
4. Классно-урочная система обучения.
5. Урок – основная форма организации обучения в средней школе.
6. Основные методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
7. Взаимосвязь методов осуществления педагогического процесса и условия их оптимального выбора.
8. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
9. Семья как среда обитания ребенка и воспитательная среда.
10. Семейное воспитание в различные периоды развития общества.
11. Типы и стили семейного воспитания.
12. Методы воспитания детей в семье.
13. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
14. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами.
15. Инновационные процессы в образовании.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛИТЕРАТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации Раздел 1 «Литература Великобритании (1)»

Форма рубежного контроля: устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Литература позднего средневековья. Д.Чосер «Кентерберрийские рассказы».
2. Литература Возрождения в Англии. Т. Мор, Г. Сарри, Т. Кид, К. Марло, Р. Грин.
3. Творчество У. Шекспира. Шекспировский вопрос. Периодизация творчества.
4. Основные сюжетные линии сонетов Шекспира.
5. Анализ трагедии У. Шекспира.
6. Особенности комедий Шекспира.
7. Литература Англии эпохи Просвещения Д. Дон, Д. Мильтон, «Утраченный рай».
8. Д. Дефо – основоположник реалистического романа Дефо и политика. «Робинзоида». Роман «Путешествие Робинзона Крузо».
9. Д.Свифт. «Путешествие Гулливера». Композиция. Политическая сатира на современную Англию.
10. Английская литература позднего Просвещения. Р. Бернс, Д. Остин, У. Годвин. Л. Стерн и сентиментализм.
11. Сонеты Шекспира. Чтение сонета наизусть.
12. Анализ трагедии У. Шекспира («Ромео и Джульетта», «Гамлет», «Отелло», «Макбет»).
13. Особенности комедий Шекспира. Анализ комедии по выбору.
14. Д. Дефо – основоположник реалистического романа Дефо и политика. «Робинзоида». Роман «Путешествие Робинзона Крузо». Робинзон и Пятница
15. Романтизм в Англии. Эстетика романтизма. Основные категории романтической эстетики С.Т. Кольриджа. Поэты «Озёрной школы» У. Блейк, У. Ворсворд, С. Кольридж, Р. Саути.

Раздел 2 «Литература Великобритании (2)» Форма рубежного контроля: устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Д. Байрон. Эволюция поэзии Д. Байрона. Байронический герой в раннем творчестве поэта. Революционная деятельность Байрона. Байрон и Россия. Анализ поэмы Байрона по выбору.
2. Исторический роман. В Скотт. Принцип историзма в концепции В. Скотта. Четыре цикла романов В. Скотта («шотландские», «английские», «из современной истории», «из европейской истории»).
3. Реализм в литературе Англии. Ч. Диккенс - «Энциклопедия английской жизни». Философская основа романов Ч. Диккенса. Анализ романа «Домби и сын»

4. Социальная сатира в произведениях Теккерея. Сатира на высший свет в романе «Ярмарка тщеславия». Основные образы в романе. Роль Кукольника.
5. Феномен Бронте. Анализ одного из произведений.
6. Натурализм в Английской литературе. Т. Гарди. Философия Канта как основа натурализма.
7. Основные тенденции в развитии литературы Англии в конце XIX - XX века.
8. Символизм в драматургии Англии. О. Уайльд. Основные понятия эстетизма. Жизнетворчество как основной принцип эстетики Уайльда. «Портрет Дориана Грея».
9. Неоромантизм в английской литературе. Р. Киплинг. Конан Дойл.
10. Б. Шоу – создатель «новой драмы». Социальные проблемы в «Неприятных» и «Приятных пьесах» Б. Шоу.

Раздел 3 «Литература Великобритании (3)»

Форма рубежного контроля: устный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Творчество Д. Голсуорси. Упадок и гибель буржуазных семей в «Саге о Форсайтах». Эпический размах и значительность социально-психологических обобщений.
2. Д. Джойс и литература «потока сознания». Роман – воспитания «Портрет художника в юности». Сборник «Дублинцы» – отражение жизни ирландцев.
3. А. Мёрдок. Идеи экзистенциализма в романах «Алое и зелёное», «Чёрный принц».
4. Философско-аллегорические романы У. Голдинга.
5. Новейшие произведения современной английской литературы. А. Мёрдок, Д. Фаулз, Д. Барнс, И. Макьюэн. Анализ одного произведения по выбору.
6. Проза и поэзия Э. По.

Раздел 4 «Литература США»

Форма рубежного контроля: устный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Г. У Лонгфелло. «Песнь о Гайавате».
2. М. Твен. Сатирическое направление в литературе. Тома Сойер и Гекльберри Фин.
3. Д. Лондон. Обзор творчества. Роман «Мартин Иден». Образ художника в романе.
4. Т. Драйзер. Творчество. Темы и образы в романах Т. Драйзера.
5. Новейшие произведения американских писателей.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы / задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литература позднего средневековья. Д.Чосер «Кентерберрийские рассказы». 2. Литература Возрождения в Англии. Т. Мор, Г. Сарри, Т. Кид, К. Марло, Р. Грин. 3. Творчество У. Шекспира. Шекспировский вопрос. Периодизация творчества. 4. Основные сюжетные линии сонетов Шекспира. 5. Анализ трагедии У. Шекспира. 6. Особенности комедий Шекспира. 7. Литература Англии эпохи Просвещения Д. Дон, Д. Мильтон, 8. «Утраченный рай». 9. Д. Дефо – основоположник реалистического романа Дефо и политика. 10. «Робинзонада». Роман «Путешествие Робинзона Крузо». 11. Д. Байрон. Эволюция поэзии Д. Байрона. Байронический герой в раннем творчестве поэта. Революционная деятельность Байрона. Байрон и Россия. Анализ поэмы Байрона по выбору. 12. Исторический роман. В Скотт. Принцип историзма в концепции В. Скотта. Четыре цикла романов В. Скотта («шотландские», «английские», «из современной истории», «из европейской истории». 13. Реализм в литературе Англии. Ч. Диккенс - «Энциклопедия английской жизни». Философская основа романов Ч. Диккенса. Анализ романа «Домби и сын». 14. Социальная сатира в произведениях Теккерея. Сатира на высший свет в романе.
ОПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ярмарка тщеславия». Основные образы в романе. Роль Кукольника. 2. Феномен Бронте. Анализ одного из произведений. 3. Творчество Д. Голсуорси. Упадок и гибель буржуазных семей в «Саге о Форсайтах». Эпический размах и значительность социально-психологических обобщений. 4. Д. Джойс и литература «потока сознания». Роман – воспитания «Портрет художника в юности». Сборник 5. «Дублинцы» – отражение жизни ирландцев. 6. А. Мёрдок. Идеи экзистенциализма в романах «Алое и зелёное», «Чёрный принц». 7. Г.У Лонгфелло. «Песнь о Гайавате». 8. М. Твен. Сатирическое направление в литературе. Тома Сойер и Гекльберри Фин. 9. Д. Лондон. Обзор творчества. 10. Роман «Мартин Иден». Образ художника в романе.
УК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д.Свифт. «Путешествие Гулливера». Композиция. Политическая сатира на современную Англию. 2. Английская литература позднего Просвещения. Р. Бернс, Д. Остин, У. Годвин. Л. Стерн и сентиментализм. 3. Сонеты Шекспира. Чтение сонета наизусть. 4. Анализ трагедии У. Шекспира («Ромео и Джульетта», «Гамлет», 5. «Отелло», «Макбет»). 6. Особенности комедий Шекспира. Анализ комедии по выбору.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы / задания
	<ol style="list-style-type: none"> 7. Д. Дефо – основоположник реалистического романа Дефо и политика. 8. «Робинзонада». Роман «Путешествие Робинзона Круза». Робинзон и Пятница 9. Романтизм в Англии. Эстетика романтизма. Основные категории романтической эстетики С.Т. Кольриджа. Поэты «Озёрной школы» У. Блейк, У. Ворсворд, С. Кольридж, Р. Саути. 10. Натурализм в Английской литературе. Т. Гарди. Философия Канта как основа натурализма.
ОПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тенденции в развитии литературы Англии в конце XIX - XX века. 2. Символизм в драматургии Англии. О.Уайльд. Основные понятия эстетизма. Жизнетворчество как основной принцип эстетики Уайльда. «Портрет Дориана Грея». 3. Неоромантизм в английской литературе. Р. Киплинг. Конан Дойл. 4. Б.Шоу – создатель «новой драмы». Социальные проблемы в «Неприятных» и 5. «Приятных пьесах» Б. Шоу. 6. Философско-аллегорические романы У. Голдинга. 7. Новейшие произведения современной английской литературы. А. Мёрдок, Д. Фаулз, Д. Барнс, И. Макьюэн. Анализ одного произведения по выбору. 8. Проза и поэзия Э. По. 9. Т. Драйзер. Творчество. Темы и образы в романах Т. Драйзера. 10. Новейшие произведения американских писателей.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛИТЕРАТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел-1 «Роль литературы в жизни китайского народа»	Контрольная работа	1. Литературные процессы в Древнем Китае. 2. Индивидуальная и народная поэзия III—VI вв. 3. Классическая поэзия эпохи Тан.
		Устный опрос	1. История создания "Книги песен". 2. Судьба "Шицзина" в последующие исторические эпохи. 3. Особенности логики древних мифов.
2.	Раздел-2 «Мифологию древнего Китая»	Реферат	1. Вещивизм древнекитайских мифов. 2. Эстетические представления, отраженные в китайских мифах. 3. Мифы древнего Китая и музыка.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Описать литературные процессы в Древнем Китае. 2. Указать индивидуальную и народную поэзию III—VI вв. 3. Что китайцы называют классической поэзией.
УК-5	4. Рассказать историю создания "Книги песен". 5. Указать особенности логики древних мифов. 6. Кто такой «Шицзин»?
ОПК-4	7. Что есть «вещивизм»? 8. Взаимоотношения мифов и музыки. Есть ли грань?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИКУМ ПО СТИЛИСТИКЕ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

РАЗДЕЛ 1. Stylistics: basics

Форма рубежного контроля – практическое задание

2. *Read the text carefully*

O’HENRY “THE COP AND THE ANTHEM”

On his bench in Madison Square Soapy moved uneasily. When wild geese honk high at nights, and when women without sealskin coats grow kind to their husbands, and when Soapy moves uneasily on his bench in the park, you may know that winter is near at hand.

A dead leaf fell in Soapy's lap. That was Jack Frost's card. Jack is kind to the regular denizens of Madison Square, and gives fair warning of his annual call. At the corners of four streets he hands his pasteboard to the North Wind, footman of the mansion of All Outdoors, so that the inhabitants thereof may make ready.

Soapy's mind became cognizant of the fact that the time had come for him to resolve himself into a singular Committee of Ways and Means to provide against the coming rigor. And therefore he moved uneasily on his bench.

The hibernatorial ambitions of Soapy were not of the highest. In them were no considerations of Mediterranean cruises, of soporific Southern skies or drifting in the Yesuvian Bay. Three months on the Island was what his soul craved. Three months of assured board and bed and congenial company, safe from Boreas and bluecoats, seemed to Soapy the essence of things desirable.

For years the hospitable Blackwell's had been his winter quarters. Just as his more fortunate fellow New Yorkers had bought their tickets to Palm Beach and the Riviera each winter, so Soapy had made his humble arrangements for his annual hegira to the Island. And now the time was come. On the previous night three Sabbath newspapers, distributed beneath his coat, about his ankles and over his lap, had failed to repulse the cold as he slept on his bench near the spurting fountain in the ancient square. So the Island loomed big and timely in Soapy's mind. He scorned the provisions made in the name of charity for the city's dependents. In Soapy's opinion the Law was more benign than Philanthropy. There was an endless round of institutions, municipal and eleemosynary, on which he might set out and receive lodging and food 'accordant with the simple life. But to one of Soapy's proud spirit the gifts of charity are encumbered. If not in coin you must pay in humiliation of spirit for every benefit received at the hands of philanthropy. As Caesar had his Brutus, every bed of charity must have its toll of a bath, every loaf of bread its compensation of a private and personal inquisition. Wherefore it is better to be a guest of the law, which, though conducted by rules, does not meddle unduly with a gentleman's private affairs.

Soapy, having decided to go to the Island, at once set about accomplishing his desire. There were many easy ways of doing this. The pleasantest was to dine luxuriously at some expensive restaurant; and then, after declaring insolvency, be handed over quietly and without uproar to a policeman. An accommodating magistrate would do the rest.

Soapy left his bench and strolled out of the square and across the level sea of asphalt, where Broadway and Fifth Avenue flow together. Up Broadway he turned, and halted at a glittering cafe, where are gathered together nightly the choicest products of the grape, the silkworm, and the protoplasm.

Soapy had confidence in himself from the lowest button of his vest upward. He was shaven, and his coat was decent and his neat black, ready-tied four-in-hand had been presented to him by a lady missionary on Thanksgiving Day. If he could reach a table in the restaurant unsuspected success would be his. The portion of him that would show above the table would raise no doubt in the waiter's mind. A roasted mallard duck, thought Soapy, would be about the thing—with a bottle of Chablis, and then Camembert, a demi-tasse and a cigar. One dollar for the cigar would be enough. The total would not be so high as to call forth any supreme manifestation of revenge from cafe management; and yet the meat would leave him filled and happy for the journey to his winter refuge.

But as Soapy set foot inside the restaurant door the head waiter's eye fell upon his frayed trousers and decadent shoes. Strong and ready hands turned him about and conveyed him in silence and haste to the sidewalk and averted the ignoble fate of the menaced mallard.

Soapy turned off Broadway. It seemed that his route to the coveted Island was not to be an epicurean one. Some other way of entering limbo must be thought of.

At a corner of Sixth Avenue electric lights and cunningly displayed wares behind plate-glass made a shop window conspicuous. Soapy took a cobblestone and dashed it through the glass. People came running around the corner, a policeman in the lead. Soapy stood still, with his hands in his pockets, and smiled at the sight of brass buttons.

“Where's the man that done that?” inquired the officer, excitedly.

“Don't you figure out that I might have had something to do with it?” said Soapy, not without sarcasm, but friendly, as one greets good fortune.

The policeman's mind refused to accept Soapy even as a clue. Men who smash windows do not remain to parley with the law's minions. They take to their heels. The policeman saw a man halfway down the block running to catch a car. With drawn club he joined to the pursuit. Soapy, with disgust in his heart, loafed along, twice unsuccessful.

On the opposite side of the street was a restaurant of no great pretensions. It catered to large appetites and modest purses. Its crockery and atmosphere were thick; its soup and napery thin. Into

this place Soapy took his accusive shoes and telltale trousers without challenge. At a table he sat and consumed beefsteak, flapjacks, doughnuts and pie. And then to the waiter he betrayed the fact that the minutest coin and himself were strangers.

“Now, get busy and call a cop,” said Soapy. “And don't keep a gentleman waiting.”

“No cop for youse,” said the waiter, with a voice like butter cakes and an eye like the cherry in a Manhattan cocktail. “Hey, Con!”

Neatly upon his left ear on the callous pavement two waiters pitched Soapy. He arose joint by joint, as a carpenter's rule opens, and beat the dust from his clothes. Arrest seemed but a rosy dream. The Island seemed very far away. A policeman who stood before a drug store two doors away laughed and walked down the street.

Five blocks Soapy traveled before his courage permitted him to woo capture again. This time the opportunity presented what he fatuously termed to himself a «cinch». A young woman of a modest and pleasing guise was standing before a show window gazing with sprightly interest at its display of shaving mugs and inkstands, and two yards from the window a large policeman of severe demeanor leaned against a water plug.

It was Soapy's design to assume the role of the despicable and execrated “masher”. The refined and elegant appearance of his victim and the contiguity of the conscientious cop encouraged him to believe that he would soon feel the pleasant official clutch upon his arm that would insure his winter quarters on the right little, tight little isle.

Soapy straightened the lady missionary's ready-made tie, dragged his shrinking cuffs into the open, set his hat at a killing cant and sidled toward the young woman. He made eyes at her, was taken with sudden coughs and «hems», smiled, smirked and went brazenly through the impudent and contemptible litany of the “masher”. With half an eye Soapy saw that the policeman was watching him fixedly. The young woman moved away a few steps, and again bestowed her absorbed attention upon the shaving mugs. Soapy followed, boldly stepping to her

side, raised his hat and said:

“Ah there, Bedelia! Don't you want to come and play in my yard?”

The policeman was still looking. The persecuted young woman had but to beckon a finger and Soapy would be practically en route for his insular haven. Already he imagined he could feel the cozy warmth of the station-house. The young woman faced him and, stretching out a hand, caught Soapy's coat sleeve.

“Sure, Mike,” she said, joyfully, “if you'll blow me to a pail of suds. I'd have spoke to you sooner, but the cop was watching.”

With the young woman playing the clinging ivy to his oak Soapy walked past the policeman overcome with gloom. He seemed doomed to liberty.

At the next corner he shook off his companion and ran. He halted in the district where by night are found the lightest streets, hearts, vows and librettos. Women in furs and men in greatcoats moved gaily in the wintry air. A sudden fear seized Soapy that some dreadful enchantment had rendered him immune to arrest. The thought brought a little of panic upon it, and when he came upon another policeman lounging grandly in front of a transplendent theatre he caught at the immediate straw of «disorderly conduct.»

On the sidewalk Soapy began to yell drunken gibberish at the top of his harsh voice. He danced, howled, raved, and otherwise disturbed the welkin.

The policeman twirled his club, turned his back to Soapy and remarked to a citizen.

“‘Tis one of them Yale lads celebratin' the goose egg they give to the Hartford College. Noisy; but no harm. We've instructions to lave them be.”

Disconsolate, Soapy ceased his unavailing racket, Would never a policeman lay hands on him? In his fancy the Island seemed an unattainable Arcadia. He buttoned his thin coat against the chilling wind.

In a cigar store he saw a well-dressed man lighting a cigar at a swinging light. His silk umbrella he had set by the door on entering. Soapy stepped inside, secured the umbrella and sauntered off with it slowly. The man at the cigar light followed hastily.

“My umbrella,” he said, sternly.

“Oh, is it?” sneered Soapy, adding insult to petit larceny. “Well, why don't you call a policeman?”

I took it. Your umbrella! Why don't you call a cop? There stands one on the corner.”

The umbrella owner slowed his steps. Soapy did likewise, with a presentiment that luck would again run against him. The policeman looked at the two curiously.

“Of course, “ said the umbrella man, “that is – well, you know how these mistakes occur – I – if it's your umbrella I hope you'll excuse me – I picked it up this morning in a restaurant – If you recognize it as yours, why – I hope you'll –”

“Of course it's mine,” said Soapy, viciously.

The ex-umbrella man retreated. The policeman hurried to assist a tall blonde in an opera cloak across the street in front of a street car that was approaching two blocks away.

Soapy walked eastward through a street damaged by improvements. He hurled the umbrella wrathfully into an excavation. He muttered against the men who wear helmets and carry clubs. Because he wanted to fall into their clutches, they seemed to regard him as a king who could do no wrong. At length Soapy reached one of the avenues to the east where the glitter and turmoil was but faint. He set his face down this toward Madison Square, for the homing instinct survives even when the home is a park bench.

But on an unusually quiet corner Soapy came to a standstill. Here was an old church, quaint and rambling and gabled. Through one violet-stained window a soft light glowed, where, no doubt, the organist loitered over the keys, making sure of his mastery of the coming Sabbath anthem. For there drifted out to Soapy's ears sweet music that caught and held him transfixed against the convolutions of the iron fence.

The moon was above, lustrous and serene; vehicles and pedestrians were few; sparrows twittered sleepily in the eaves – for a little while the scene might have been a country churchyard. And the anthem that the organist played cemented Soapy to the iron fence, for he had known it well in the days when his life contained such things as mothers and roses and

ambitions and friends and immaculate thoughts and collars.

The conjunction of Soapy's receptive state of mind and the influences about the old church wrought a sudden and wonderful change in his soul. He viewed with swift horror the pit into which he had tumbled, the degraded days, unworthy desires, dead hopes, wrecked faculties and base motives that made up his existence.

And also in a moment his heart responded thrillingly to this novel mood. An instantaneous and strong impulse moved him to battle with his desperate fate. He would pull himself out of the mire; he would make a man of himself again; he would conquer the evil that had taken possession of him. There was time; he was comparatively young yet: he would resurrect his old eager ambitions and pursue them without faltering. Those solemn but sweet organ notes had set up a revolution in him. To-morrow he would go into the roaring downtown district and find work. A fur importer had once offered him a place as driver. He would find him to-morrow and ask for the position. He would be somebody in the world. He would –

Soapy felt a hand laid on his arm. He looked quickly around into the broad face of a policeman. "What are you doin' here?" asked the officer.

"Nothin'," said Soapy. "Then come along," said the policeman.

"Three months on the Island," said the Magistrate in the Police Court the next morning.

3. *Give the English for:*

Бегство; сообщив о своей неплатежеспособности; полчаски; потертые штаны; болтать с фаворитами закона; бежать; чернильницы; нарушение общественного порядка; добавив еще и обвинение в мелкой краже; отличный.

4. *Translate into English.*

- 1) Соупи с отвращением поплелся дальше, дважды потерпев неудачу.
- 2) И потом он сказал официанту, что понятия не имеет о том, что такое деньги.
- 3) Арест казался несбыточной мечтой.
- 4) "Конечно, Майк, если угостишь меня рюмкой пива!"
- 5) Внезапный и сильный импульс заставил его бороться с сумасшедшей судьбой.
- 6) Полицейский даже не подумал подозревать Соупи.
- 7) На пронизывающем ветру он крепко застегнул воротничок пальто.
- 8) Соупи почувствовал, что кто-то положил руку ему на плечо.
- 9) Соупи был уверен в себе от нижних до верхних пуговиц пальто.

6. *Give synonyms to the verb "to want". Find them in the text and think of your own.*

7. *What role do these stylistic devices play?*

1. When wild geese honk high at nights, and when women without sealskin coats grow kind to their husbands, and when Soapy moves uneasily on his bench in the park, you may know that winter is near at hand.
2. Soapy had confidence in himself from the lowest button of his vest upward.
3. Strong and ready hands turned him about and conveyed him in silence and haste to the sidewalk and averted the ignoble fate of the menaced mallard.
4. It seemed that his route to the coveted Island was not to be an epicurean one.
5. "Where's the man that done it?" inquired the officer, excitedly.
6. Men who smash windows do not remain to parley with law's minions.
7. They take to their heels.
8. "I'd have spoken to you sooner but the cop was watching."
9. "'Tis one of them Yale lads celebratin' the goose egg they give to the Hartford College."
10. "Noisy, but no harm. We've instructions to lave them be."
11. He halted in the district where by right are found the lightest streets, hearts, vows and librettos.

РАЗДЕЛ 2. Stylistic classification of the English vocabulary Форма рубежного контроля – практическое задание

1. Read the text carefully. Give a literary translation

DON EDWARDS "CLEAR PROFIT"

The interior of the store was cool and dark against the glare of the summer's day that shone against the doors and windows and sent shafts of steady light across the boxes, shelves, and showcases.

Enid leant against the counter, with stocks of clothing heaped about her. She moved them idly, putting a hat on a pile that stood near her, a roll of cloth on a shelf. Across the room she could see Lucy, the hired girl, serving Mrs. Roberts with groceries.

Impatiently she pushed the goods aside and sat down on the counter. There was a sound of footsteps outside and hastily she sprang down to stand expectantly. It was only Harry Ridley with a note from his mother; wanting some groceries on credit again. If she had her way she would give the Ridleys what they wanted. For a moment she thought of telling Lucy to give Harry anything that the note asked for, but the knowledge of what her husband and father-in-law would say made her remain quiet.

She couldn't understand their attitude. They had plenty; people like the Ridleys had nothing, yet they refused to help the Ridleys in any way.

Her husband would say, "It's a matter of business, Enid. You can't run a business that way," and the old man would snort, "We Days have built up this business by hard work and we mean to keep it. Other people want something for nothing." It wasn't as if they didn't have plenty. They were rich. They could retire tomorrow, if they liked, and leave Delford and live in the city. But there was no chance of that.

When she had first arrived here and had heard a local resident say, with a mirthless laugh, "All Days are the same in Delford, anyhow," she thought it just cheap humour. It might have been true of Mr. Day, but it wasn't true of his son. Gordon was different. But now she was discovering the truth. In the last couple of years he had altered, become more like his father, so that she often found herself wishing she hadn't married him. If it were not for the holiday that was so near she felt that she would tell Gordon all the anger that was pent up within her and try to shake him out of his complacency. But the holiday would make things all right again. After a couple of weeks in the city she would be ready to come back to the village and the store. If only she could persuade Gordon to have a holiday now and then, she wouldn't mind the place so much, for she would have something, to look forward to, something to break the monotony. Perhaps he would enjoy the holiday so much that he would be willing and ready to take other holidays.

She knew what his father said, "Look at me. Haven't had a holiday for twenty years, and look at me," and she felt like replying, "You're a good argument for my case;" but she said nothing, for even though she accused Gordon of being scared of his father, afraid to stand up for his rights, she was rather frightened of the old man herself, and life was miserable enough here without her having rows with Gordon's people. She always felt an outcast as it was, a foreigner who had been taken into the household, but not the family, merely because Gordon had married her, and because she was useful.

Even now, after all this time she had not grown accustomed to those rites that were called meals, with Mrs. Day, Gordon, Leila and Mavis all staring deferentially towards the old man, who sat at the head of the table waiting to begin grace. The solemn progress of the meal, with old Day's steady champing on his food, Mrs. Day's fluttering attentiveness to him, and the venturesome laughter of the girls that broke in now and then as irrelevantly as a hearty shout in church, strained against her nerves set for the cracking of the tension that she always expected but that never occurred.

It wouldn't be so bad if she had her own home, to the privacy of which she could retreat. Then Gordon might be hers, too. Those early days when the house was new had been tolerable.

She should never have consented to selling the place to that boarding-house proprietress, and living with the Days. But it wasn't easy to stand out against them all pestering her all the time and talking about the good offer she was turning down, the clear profit she was throwing away. It was no good worrying herself about these things now, with the holiday so close. She walked through the shop to the front door.

Standing in the doorway she looked out at the township, and her mood of depression returned as she saw the ugliness of the place. The main street stretched out, dusty and hot, from the scarred gully that was called «the Creek» to near the hill where it dived into a clump of gums as if pleased to be free of the village. The cottages, drab and untidy as the people, straggled along the road, here clustering like groups of gossipers, there spreading apart like folk who had just quarreled. A few people moved about and now and then a car passed.

Nearly opposite was the large house that Gordon had built for her. It was the best in the town, and she remembered how proud she had been of it and how she had planned the furnishing of it so that everything was quiet, tasteful, a contrast to the crude vulgar reality of the village.

Gordon had said to her, "I'll build you the finest home in the district if you marry me, Enid," and he had meant what he said. She had found it difficult to restrain him and keep his ideas from running to mere cheap ornateness and over-decoration. But at least he had been sincere and anxious to please her and she had been optimistic of the future, confident of happiness.

When she had first come from the city to work in Delford she had enjoyed the quiet and peace of the place after the noise and hurry of the metropolis. The open spaces, the hot sun, the sense of freedom, had been a pleasing contrast to her in the city. She had been eager to accept the new life and willing to make a success of things, yet she had been defeated. Now, everything seemed different; the store, the village, the people, her husband. The only one who had remained the same was her father-in-law and as she thought of him her mind repeated those words, "All Days are the same in Del-ford," and she looked across at her house which bore a large sign telling people that it was a "First-Class Boarding House."

A woman passed and spoke to her, saying, "It's very hot, Mrs. Day." She nodded thinking to herself, "Of course it's hot. It's always hot here, hot and dusty and lonely."

What she needed was holiday, a change in the city. Well, tomorrow she and Gordon would be off for the seaside, and away from the village and old Day and his store.

She felt someone pulling at her arm, and turned to see Lucy. The girl whispered to her, "He's been watching you, Mrs. Day, for quite a time."

She swung round quickly and saw her father-in-law standing in the gloom at the back of the shop, looking at her. At first she felt guilty, then angry, as she realized that in Lucy's eyes she was no better than a hired girl. And that was how all the people regarded her, and how the Days regarded her, and unless she was careful Gordon would think of her only in that way. The old man just stood there, his whole attitude expressing disapproval because he thought she was wasting time, because he wanted to see everyone working all the while. He wouldn't say anything to her, it wasn't necessary – his manner said enough. She wished he would say something, so that she could have it out with him. Thank goodness she was going on a holiday tomorrow. She knew how that worried him. "A useless waste of money. Haven't had a holiday for twenty years," she had heard him say to Mrs. Day last night.

She walked down the store towards him, challenging him to say something; but he turned and left the building.

As the afternoon drew on towards the time when Gordon was due back, she became more restless, pacing up and down the shop in her excitement, serving the few customers in an absent-minded way. She had finished packing the suitcases before breakfast and now she had nothing to do but wait for Gordon. He would rush in late as usual and make a great bustle and show of the few jobs he had still to do, and say he didn't know how the shop would get on while they were away. "Nonsense," she would say, "your father and sisters can run the place easily; besides, Lucy knows more about the business than any of us." It always annoyed him to think that anyone else could manage the store.

Old Day kept looking into the store, and each time he said to Lucy, "As soon as my son

comes in, tell him I'd like to see him.”

Probably it was just an excuse to see that she wasn't neglecting her work.

She went into the office at the back of the store and sat down for a few minutes to think about the city and her life here in the village. Flies buzzed about her, and whenever a car passed, the red dust from the street floated in the window. The heat must have made her doze, for the next thing she knew Lucy was saying, “Your husband is back, Mrs. Day. He's outside talking to his father.”

She hurried to the door and saw Gordon and the old man standing on the footpath, talking earnestly. She waited, for although she was anxious to see her husband and talk about the trip, she was afraid to interrupt the old man. Presently her husband came towards her.

“You are earlier than I expected, Gordon,” she said. «We could leave here before dark, and have tea on the way down».

He didn't answer, so she went on speaking quickly, as if to kill by her eagerness and enthusiasm any protests he might be about to make. “We could have a meal at that little hotel overlooking the sea. You know the place where we stayed when we were returning from our honeymoon.”

His voice broke in on her abruptly, «We can't go just yet. Some important business has cropped up at Hillside.»

She did not give him time to explain. He was captured by the place like the other inhabitants, like his father, who dominated him. She would be the same if she lived here much longer, narrow, unimaginative, complacent, ignorant. She turned away and walked towards the house. Gordon made no attempt to follow her.

Inside the house she went to her room and shut the door. She could hear Mrs. Day and the two girls talking in the kitchen. Even in her own room she had no privacy. It wasn't her room really; they were likely to burst in at any moment without knocking. The sight of her suitcases, ready packed on the bed, drove away her desire to cry and increased her feeling of revolt. She looked at the clock on her dressing table. The service car would be through the village in about twenty minutes. Quickly she scribbled a note to Gordon, then picked up her cases and walked out stealthily on to the veranda.

She caught the car at the hotel. The only other passenger was a farmer, so she sat alone in the back seat. At first she felt only anger at her husband, and hatred of the village and the shop, but as night closed in, the purr of the car, and the invigorating coolness of the highland air soothed her till she was surprised and rather afraid at what she had done. Still, it might bring Gordon to his senses and show him and his family that she wasn't to be treated as a hired girl, a servant.

Even if he seldom gave any indications of it now, Gordon must still love her. If only he would forget the business for a while, and throw off the influence of his father – things wouldn't be so intolerable. She wondered whether he had seen her letter yet and what he would do after he had read it.

At the station, before she had time to leave the car, the stationmaster came out and spoke to her. “You must be Mrs. Day,” he said. “Mr. Day phoned me and asked me to tell you not to catch the train, but to wait for him at the Royal Hotel. He is on his way here now.”

She returned to the hotel in the service car, and on the way she heard the train leave. She wondered whether Gordon would want to stay the night at the hotel or whether he would go straight on to the city. It was a beautiful night, clear and cool, and it would be delightful to drive down the pass to the coastal plain and then along the edge of the ocean towards the city. She hoped Gordon wouldn't be angry with her. Now she felt a little ashamed of herself. No doubt she had done Gordon an injustice. Things weren't as bad as she had imagined them to be back in the village. Already she was seeing things differently. She would walk down the street to a restaurant and have some supper and by then it would be almost time for her husband to arrive.

At the hotel she must have slept, for she was startled by a knocking at the door. Eagerly she ran to the door and opened it, to see old Mr. Day standing outside. Her sudden feeling of confused disappointment turned to quick anger at the sight of the old man with his bent and

almost cringing attitude. At once she seemed to be back in the shop, hating the village, and old Day, and even her husband. Surely Gordon could have left his father at home this time.

“Where is he?” she asked. “Where is Gordon?”

The old man put his hand on her arm, so that despite herself she moved away slightly.

“Gordon had to go over to Hillside on that business,” he said. “He will be away for a few days, so after he read your note he asked me to phone you and then come and get you.” He looked at her for a few seconds, then he added with a smile that was intended to be placatory, “We can't get along in the store without you, Enid, while Gordon is away. And this business will mean about £ 20 clear profit to him.”

2. Give the English equivalents for:

Через которое видно море; относиться к кому-либо; тратить время; гордиться чем-либо; пытаться; садиться в поезд; невнимательный; дремать; оставаться таким, как и раньше; изменить однообразие; подумать о себе; защищать, отстаивать что-либо; надоедать кому-нибудь.

3. Translate into English:

- 11) Невозможно так управлять делами.
- 12) После двухнедельного отпуска она была готова вернуться и снова заняться делами.
- 13) Завтра она поедет на морское побережье вместе с Гордоном и будет далека от той суеты: старого Дея и его магазина.
- 14) Теперь она поняла, что для Люси она не больше, чем служанка.
- 15) Он хотел видеть каждого за работой.
- 16) И даже в своей собственной комнате она не могла оставаться в одиночестве.
- 17) Она взяла свои чемоданы и вышла на веранду.
- 18) Ей было очень интересно. Если Гордон увидел ее письмо, что он сделал после этого.
- 19) Теперь ей было немного стыдно за себя.
- 20) Все изменилось. Только ее свекор был все таким же, что и раньше.

4. Give synonyms for the words and use them in sentences of your own:

to defend, to drowse, to change, to turn round, servant, to convince, to get rid of, to take pride in, to pant, to scrawl.

5. What role do the following stylistic devices play in the story

1. He would rush in late as usual and make a great bustle and show of the few jobs he had still to do, and say he didn't know how the shop would get on while they were away.
2. He didn't answer, so she went on speaking quickly, as if to kill by her eagerness and enthusiasm any protest he might be about to make.
3. It as a beautiful night, clear and cool...

РАЗДЕЛ 3. Expressive means and stylistic devices

Форма рубежного контроля – практическое задание

1. Read the text carefully

JOHN O'HARA “NOW WE KNOW”

Where Mary Spellacy worked, in the office of a fairly big theatrical manager, the office rules were elastic. Nobody ever got there before Mary, and Mary never got there before ten-thirty. The boss, of course, had a key, and if he wanted to go to work before Mary opened up, there was nothing to stop him. The permanent staff was small: the boss, the press agent, the bookkeeper, the boss's secretary, and Mary, who called herself a receptionist, as indeed she was,

along with her other duties of typing, running the tiny switchboard, and anything else she felt like doing. There were a lot of things she liked about her job: the pay was good and there were generous, unexpected bonuses when the boss had a hit or was drunk; Mary saw a lot of celebrities and knew precisely their relationships with the boss; she went to all of the boss's first nights and, through an understanding with other girls similarly placed in other offices, she got to quite a few first nights of other producers. The boss never bothered her and the press agent had not made a pass in three years. But the best, or certainly not the least attractive, feature of the job was the starting time in the morning. She had been hired to start at ten, but in three and a half years she had inched the starting time closer to eleven with only a few ineffectual cracks from the bookkeeper, who gave up after she saw that Mary was in solid with the boss.

It wasn't that Mary was a lazy girl. But she liked a good time, and when you live a four-dollar taxi haul from Times Square you are likely to miss out on your sleep if you have dates in town. Mary liked her eight hours.

Because she lived in the far reaches of Queens, at the end of the bus line, Mary frequently was the first passenger on the bus which took her to the subway. Over a period of years she had known by sight, or to say hello to, dozens of bus-drivers, but Herbert was the only one with whom she got on more intimate terms.

One day Herbert was sitting in the bus waiting for time to start a new trip. Mary had been a passenger of his often enough so that they would nod and smile and say good morning, but this morning something seemed to have got into Herbert. Ordinarily he was a rather sad-eyed Jew with what Mary called a little muzzy that made him look somewhat like an ugly Ronald Colman. He had a beautiful smile, with that lingering sadness in it. But he was full of the devil this particular morning, and when Mary arrived at the bus he pretended not to have seen her. She tapped lightly on the glass door, and instead of touching the pneumatic door-opener, he looked down at his fingernails and pretended to polish them on his trousers and held up his hands as though he were seriously contemplating the effect of the polishing. Mary tapped again, but this time Herbert looked at his watch, frowned, then put the bus in gear and raced the engine, but he didn't release the clutch. Mary banged harder on the door, and now, pretending to notice her for the first time, Herbert slipped the bus out of gear and pulled the door-opener.

"You!" said Mary, studying him.

He smiled and said, "Good morning."

He spoke so affably, so politely, that Mary could not be sure of her suspicions. But Herbert did the same thing the next morning and Mary said, "Some people are blind in one eye and can't *see* out of the other. I wonder how they get jobs driving a bus."

"Do you mean me, for instance?"

"If the shoe fits, and also some people must be so hard of hearing they ought to wear a hearing device."

"I don't possibly see what you mean."

The third morning Mary simply walked to the door of the bus and did not tap on the door. This time Herbert made her wait a minute or so, then, looking to his left and up in the sky at an imaginary airplane, he distracted Mary's attention so that she too looked up to the sky, and at that moment Herbert touched the door-opener. He turned and burst out laughing.

"J-o-x – jokes," said Mary, dropping her money in the box.

The next morning Mary decided to fool him. Instead of going to the door of the bus, she walked straight to a spot just in front of the windshield and leaned against the bus, reading her paper. He let her read undisturbed for a full two minutes, then blasted away on the horn, and she jumped.

"Damn you!" she yelled. She wanted to get inside and crown him, but he sat there laughing and wouldn't open the door.

When her anger subsided, she made up her mind not to ride with Herbert that day. She sat down on the wooden bench at the bus stop and resumed the appearance of reading her paper. Herbert opened the door, but Mary did not take her eyes off the paper. Herbert began to worry;

not only was she really angry and obviously determined not to ride with him but he was a minute over his starting time. He got out.

"I apologize," he said.

"I refuse to accept your apology. I'll take the next bus, and I have a good notion to report you. The nerve."

"You wouldn't do that, would you? You know it was only kidding."

"Yes, and you take advantage of that. Just because you know I'm sap enough that I wouldn't report you."

"If I thought you were the kind that would turn me in, I never would of started the gag in the first place. I mean, it was a compliment."

"It wasn't any compliment blowing that horn. That terrorized me." "I'm sincerely sorry and offer my humble apologies. Please get in."

She hesitated, then said, "Oh, all right, but cut the comedy. I have a job the same as you have." They got in. She fished in her bag for the money.

"No, the ride's on me this morning. Every morning, I'd like it to be."

"A nickel won't break me," said Mary. "And anyway, I don't know you." "I know. What's your name? I don't even know your name." "Why do you want to know my name?"

"My name is Lewis. Herbert Lewis. If you wanted to turn me in any time, that's my name."

"Are you inferring that you're gonna pull the same kind of tricks again, because my patience is just about exhausted."

"A-a-a-ah, it was just to relieve the monotony and I thought you looked like a good sport that could take it. Maybe I was fresh."

"Maybe!" She paid her fare and chose a seat toward the back of the bus to discourage any further conversation. She could tell by the fact he did not greet the other passengers that he was pretty darn miserable. At the subway station, instead of taking the center door, which would have been more convenient, she walked to the front of the bus, and just as she was leaving she turned to him and gave him her best smile and said, "Goo' bye." As she crossed the street and went into the station, she felt his eyes on her all the way, and she knew how he was looking.

For the next few days there were no more tricks, but warm smiles passed between them, and Mary guessed that he was beginning to look forward to their morning encounters just as much as she was, which was a lot. She got so now she sat near the front, near him. In that way they eventually found out the facts about each other: that he was married, two kids, 3-A, lived in Jackson Heights, had a Chevvie. He also told her that he had wanted to study medicine, took piano lessons for two years when he was a kid, gave up smoking for six months but put on so much weight his clothes would hardly fit him, had a brother in the Coast Guard, thought the movies were a waste of time, and had not seen a Broadway show since *Meet the People*, to which he had gone with his wife's sister and her husband. Mary supplied such information as the fact that she had been to Cuba on a cruise, put ammonia in a coke for a hangover, had more friends Jews than she did Irish, had taken piano lessons for two years when she was a kid, liked steak well done on the outside but rare on the inside, had wanted to become a nun when she was twelve, and lived with her mother and three sisters in the fourth house in that row of houses that you could see from the end of the bus line. In a few weeks they knew all they had to know about each other to fall in love, and after the period of unconscious caution it became a case of who would make the first move.

One morning Mary said to him, "I can get you two tickets for a show Tuesday night if you want to go."

"You mean passes?"

«Yes. My boss, we have a new show opening Friday and the way we do it, they like to show it to an audience before the critics see it, so Tuesday the employees of the Brooklyn Edison, I think it is, or maybe it's Bond Bread, anyway this kind of an employees' club gets tickets for nothing. It's the same seat and everything as the opening night but of course no critics

are allowed in. We just want to get the audience reaction. Sort of a dress rehearsal with people out front so they can tell where the laughs are and what to cut, et cetera. Would you like to go and take your wife?"

"Listen, Mary, I hate my wife."

"Oh. Well, I just thought, you know."

"Don't think I don't appreciate your offer, because I do. Sincerely. But you go to a show, you're supposed to go to have a good time, take somebody you're fond of that you can have an enjoyable evening. My wife just don't fit in that category. I'm not saying anything behind her back. Everybody knows it, and it was her idea in the first place. I mean she took to disliking me before I took to disliking her. It's only the kids – A-a-a-a-h! You make a kind gesture and what do I do, I shoot off my mouth, but I might as well, Mary, because I love you, Mary. I'm gettin' changed over to another run. I might as well tell you that while I'm blabber-mouthing. You don't have to say anything. You don't have to take any responsibility or get the idea because I love you you have any – responsibility. But it's doing me no good torturing myself and now getting drunk, so I asked them to change me to another run."

"You did? When do you change?"

"Monday night I change with a fellow over at Forest Hills. He lives nearer, where it'll be more convenient for him. That's a week from Monday night. Christ, I think of you all day. She's all right, my wife, but a lot of people in this world. Phooey. You're not saying anything. Well, I guess I know what you're thinking."

"Not by the way you say that you don't. I have to think."

"No you don't. I told you you didn't have any responsibility. I only told you for my own satisfaction."

"You're wrong there, Herbert. I have the responsibility that I let you be the first to say anything. If you hadn't said anything, I would have said something. Or showed it somehow, and prob'ly did. Well, at least we got it out in the open."

"Yes, I guess so. Anyway, now we know."

2. Give the English for:

Нанимать; осуждать; хмуриться; высоко ценить; мучить.

3. Translate into English:

1. Начало рабочего дня приходилось на утро, что было не последним преимуществом ее работы. 2. Это не означало, что Мэри была ленивой девушкой. 3. Он говорил так ласково и вежливо, что Мэри уже могла быть уверенной в своих подозрениях. 4. Следующим утром Мэри решила обмануть его. 5. Но мне неприятно мучить себя, и сейчас я пьян, поэтому я попросил их сменить меня на другого водителя.

4. Define the stylistic device and its function in the story.

3. I'm not saying anything behind her back.

4. I'm blabber-mouthing.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Код контролируемой компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4

Вопросы:

1. What types of phonetic stylistic devices do you know?
2. Define instrumentation.
3. Give the definition of onomatopoeia.
4. What are the types of onomatopoeia?

5. How do alliteration and assonance correlate between each other?
6. What effects do phonetic stylistic devices produce?
7. Define versification.
8. What is rhyme?
9. What are the models of rhymes?
10. Define rhythm.
11. Give the definition of metre by academician V.M. Žirmunsky.
12. How does professor I.R. Galperin define rhythm?
13. What is graphon?
14. What graphical stylistic devices can be distinguished in the English language?
15. What stylistic function does punctuation perform?
16. What is the stylistic load of the exclamatory and the question marks?
17. What is the role of the dash and the suspension marks?
18. What is the stylistic function of a full stop?
19. When are inverted commas used and with what purpose?
20. What words are usually capitalized in a stylistically coloured context?
21. Define denotational meaning.
22. What is transference?
23. Enumerate, define and exemplify the figures of substitution and the figures of combination.
24. What are the types of relation which metonymy is based on?
25. Which of the types of metonymy: lexical or contextual is devoid of stylistic information?
26. Give the types of stylistic periphrasis and exemplify your answer.
27. How are metaphors classified?
28. How are epithets classified?
29. How does simile differ from ordinary comparison?
30. What are the structural variants of simile?
31. What are the communicative functions of synonymic nomination?
32. Enumerate and exemplify the types of climax (gradation).
33. How do proverbs and sayings differ from ordinary utterances?
34. What is the peculiarity of epigrams as compared with other types of set expressions?
35. What is stylistic syntax aimed at?
36. Classify the stylistically relevant deviations.
37. How are stylistic devices subdivided?
38. Enumerate the stylistic devices based on the reduction of the sentence model.
39. What is the communicative function of ellipsis?
40. What are the structural types of nominative sentences?
41. Explain what is meant by apokoinu constructions.
42. Name the stylistic devices based on the extension of the sentence model.
43. What are the structural types of repetition?
44. How does ordinary repetition differ from other structural types?
45. What is the cause of tautology?
46. What are the types of inversion?
47. What are the most frequent patterns of stylistic inversion?
48. Enumerate the stylistic devices based on the transposition of sentence meaning.

49. Enumerate the types of quasi sentences.
50. What is represented speech?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИКУМ ПО ЛЕКСИКОЛОГИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел -1 «Лексикология в системе языка»	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. General etymological survey of the English vocabulary. 2. Native words, their classification. 3. Latin borrowings in English. 4. French borrowings, their influence on the English vocabulary.
2.	Раздел -2 «Словообразование в английском языке»	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. General etymological survey of the English vocabulary. <ol style="list-style-type: none"> 1. Native words, their classification. 2. Latin borrowings in English. 3. French borrowings, their influence on the English vocabulary. 4. Celtic and Scandinavian borrowings.
3.	Раздел -3 «Семасиология. Проблема значения»	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assimilation of borrowings. 2. British English. 3. American English. 4. Regional varieties of the English language. 5. Word and meaning. 6. Semantic structure of a word. 7. Types of a semantic change.
4.	Раздел -4 «Словарный состав английского языка»	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Polysemy, semantic structure of a polysemantic word. 2. Criteria of synonymy, types of synonyms. 3. Antonyms. 4. Homonyms, their classification. 5. Sources of homonymy. 6. Morphological structure of the word. 7. Word formation. Affixation, conversion.
5.	Раздел -5 «Этимология английского вокабуляра»	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Word formation. Compounding, composition. 2. Shortening and minor ways of word formation. 3. Archaisms, historicisms and obsolete words.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			4. Neologisms. Ways of forming neologisms. 5. Types of phraseological units. 6. English and American Lexicography.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Choose the right answer:

Код контролируемой компетенции – УК-1.

1. Lexicology is the branch of linguistics dealing with...
 - a. grammatical employment of linguistic units
 - b. various lexical means and stylistic devices
 - c. different properties of words and the vocabulary of a language
2. Lexicology has close ties with ...
 - a. phonetics and grammar
 - b. phonetics, grammar, history of a language, stylistics and sociolinguistics
 - c. literature, history and sociology
3. The synchronic approach to the study of language material is concerned with ...
 - a. the use of various words and phrases in particular communicative situations
 - b. the evolution of the vocabulary items
 - c. the vocabulary of a language as it exists at a given period of time
4. The diachronic approach to the study of language material deals with ...
 - a. the changes and the development of vocabulary in the course of time
 - b. the structural and semantic entity of language units within the language situation
 - c. the influence of extra-linguistic factors over the development of a language system as a

whole

Код контролируемой компетенции – ОПК-1.

5. The words *happiness* denoting “the state of being happy” and *bliss* meaning “a feeling of very deep happiness and extreme pleasure” differ in the following components of the connotational aspect of their lexical meaning: ...

- a. emotive charge and imagery
- b. expressiveness
- c. emotive charge, evaluation and expressiveness

6. The meaning of the verb *to drag* in the sentence “*Don’t try to drag me into your plans*” is based on the image of ...

- a. someone pulling something along with difficulty, often because it is too heavy
- b. someone moving something in a particular direction by pulling it gently
- c. someone carrying something from one place to another

7. The association involved in the semantic change of the word *shark* in the sentence “*People who need a place to live can often find themselves at the mercy of local property sharks*” is based on ...

- a. metaphor

- b. metonymy

Код контролируемой компетенции – ОПК-3.

8. The result of semantic change in the word *sport* that means “*pastime, entertainment*” and now denotes “*an activity involving physical exertion and skill in which an individual or team competes against another or others for entertainment*” is ...
- the deterioration of meaning
 - the specialization of meaning
 - the amelioration of meaning
 - the generalization of meaning
9. Which meaning of the polysemantic adjective *barbaric* is its primary meaning ...
- very cruel and violent
 - primitive; unsophisticated
 - uncivilized and uncultured
 - foreign
10. The words *heir* – *air* refer to ...
- homographs
 - homonyms proper
 - homophones
11. In the sentence “*My auntie (uncle/cousin) has bought (purchased/hired) a red (green/black) automobile (car/Ford)*” the possible substitutions of the words that compose it are indicative of the relations between words ...
- syntagmatic
 - paradigmatic
12. The synonyms *teenager* (someone who is between 13 and 19 years old) and *youth* (a young man between about 15 and 25 years old used especially about groups of young men who behave badly or do something illegal) refer to ...
- stylistic synonyms
 - ideographic synonyms
 - ideographic-stylistic synonyms
13. The antonyms *happy* – *sad* refer to ...
- contraries
 - contradictions
 - incompatibles

Код контролируемой компетенции – ОПК-4.

14. The word *antipathy* consists of ...
- the root, free morpheme + the root, bound morpheme
 - the affixational, bound morpheme + the combining form which is a bound root
 - the affixational, bound morpheme + the root, free morpheme
15. The word *uncomfortability* refers to ...
- polymorphic, monoradical, prefix-radical-suffixal words
 - monomorphic, prefix-radical-suffixal words
 - polymorphic, polyradical words
16. The segmentation of the word *exhale* (breathe out in a deliberate manner) into morphemes is ...
- conditional
 - complete
 - defective
17. The structural class to which the derivational base of the adjective *feel-good* refers is the class consisting of bases ...

- a. that coincide with word-forms
- b. that coincide with morphological stems
- c. that coincide with word-groups
- 18. The structural pattern of the word *heavy-hearted* is ...
 - a. a + (n + ed)
 - b. (a + n) + ed
 - c. (a + n) + sf
- 19. The result of the historical change of the morphological structure of the noun *husband* that consisted of *hūs-* house + *bóndi* -occupier and tiller of the soil is that ...
 - a. a compound word became a simple one
 - b. a derived word became a simple one
 - c. a compound word became a derived one
- 20. The word *globesity* is a(n) ...
 - a. shortening
 - b. blend
 - c. acronym

Код контролируемой компетенции – ОПК-1.

- 21. The suffix – *ity* found in the words *cruelty*, *oddity*, *purity*, *stupidity* is a ...
 - a. denominal suffix
 - b. deverbal suffix
 - c. noun-forming suffix
- 22. The prefix *fore-* in the word *foreknowledge* means ...
 - a. before
 - b. placed at the front
 - c. inside, within
- 23. The semantic relation between the denominal verb *bank* meaning “put or keep money in a bank” and the noun *bank* from which it was derived is that of ...
 - a. location
 - b. place of the action
 - c. action characteristic of the object
- 24. The noun *look-see* meaning “a brief look or inspections” is a ...
 - a. compound proper
 - b. reduplicative compound
 - c. derivational compounds
- 25. The word *red-brick* is a ...
 - a. nominal compound
 - b. adjectival-nominal compound
 - c. verbal-nominal compound
- 26. The word *three*... is
 - a. of the Indo-European origin
 - b. the English proper word
 - c. of the Common Germanic origin
- 27. The origin and source of borrowings of the word *carat* “a unit of weight for precious stones and pearls; a measure of the purity of gold” (<French<Italian *carato*<Arabic *kirat*<Greek *keretion*) are...
 - a. French and Greek
 - b. Greek and French
 - c. Arabic and Greek
- 28. The word *piroshki* was borrowed from ...
 - a. the French language
 - b. the Japanese language

- c. the Russian language
29. the word *soufflé* is a(n) ...
- unassimilated borrowing/ a barbarism
 - partially assimilated borrowing
 - completely assimilated borrowing
30. The verbs *drag* – *draw* (<OE *dragan*) are ...
- etymological doublets
 - international
 - semantic borrowings
31. According to its lexical valency, i.e. the aptness to combine with the words *to give, to leave, to send, to deliver, to take, to pass on; urgent, clear, coded, garbled; support, congratulation, sympathy*, the noun *message* has the meaning ...
- information about something that has happened recently
 - a piece of written or spoken information that you send to someone, especially when you cannot speak to them directly
 - the most important idea in a book, film or play
32. The syntactic pattern of the word-combination *surprised at the news* is ...
- A + preposition + N
 - V + preposition *at* +N
 - Surprised* +preposition + N
33. The word-combination *jealous of smb's success* is ...
- endocentric, adjectival
 - exocentric
 - endocentric, nominal
34. The word-combination *a bitter pill* meaning “something very unpleasant that one must accept” is ...
- completely motivated
 - completely non0motivated
 - partially motivated
35. The phraseological unit *to get smb's back up* means ...
- to be popular with smb.
 - to annoy smb.
 - to sympathize with smb.
36. The phraseological transference in the idiom *to be all ears* meaning “to be very eager to hear what someone is going to say” is based on ...
- synecdoche
 - simile
 - metaphor
37. The phraseological unit *to get one's claws into smb.* meaning “to find a way of influencing or controlling someone” is a ...
- phraseological fusion
 - phraseological collocation
 - phraseological unity
38. The source of the borrowed phraseological unit *the curse of Cain* meaning “the lot or fate of smb. who has to live a vagabond life, who wanders or is forced to move from place in a profitless way” is ...
- facts and events of the world history
 - the Bible
 - classical languages
39. The Scottish English noun *leid* used in the sentence “*Linguistics is the study of leid and how people use it*” means ...
- speech
 - language

- c. syntax
- 40. The Irish English verb *to cog* used in the sentence “*I wouldn’t let just anybody cog my exercise*” denotes ...
 - a. to do
 - b. to translate
 - c. to cheat, especially by copying
- 41. The word *smoko* meaning “a work break” is used in ...
 - a. Australian English
 - b. Canadian English
 - c. Indian English
- 42. The American English word [a woman’s] *purse* corresponds in British English to the word ...
 - a. suitcase
 - b. folder
 - c. handbag

Код контролируемой компетенции – ОПК-4.

- 43. The Lancashire dialectal word *judy* used in the sentence “*There are 12 boys and 15 judies in my son’s class*” means ...
 - a. woman
 - b. girl
 - c. pupil
- 44. The analysis of lexical meanings of the gender opposed terms *governor* “a man with territorial and administrative power” – *governess* “a woman employee with limited authority over children” points to the existence of the ... in the language
 - a. masculine implications
 - b. inadequate naming techniques
 - c. gender semantic asymmetry
- 45. The lexical and grammatico-syntactical peculiarities of the text “*The waiting is over. Your time has come. NIB. Nurses In Blue*” are typical of ...
 - a. Advertising English
 - b. News Media English
 - c. Legal English
- 46. The *Oxford Companion to Twentieth-Century poetry* is a(n) ...
 - a. linguistic dictionary
 - b. encyclopedic dictionary
- 47. *The English-Russian Dictionary of Synonyms* is ...
 - a. general, specialized, bilingual, diachronic
 - b. restricted, explanatory, monolingual, synchronic
 - c. restricted, explanatory, bilingual, synchronic
- 48. If a learner’s dictionary includes only key words of English, presents the semantic structure of words in a simplified form (i.e. only the most frequently used meanings are presented), and give simple and clear definitions, such a dictionary is most likely to refer to ...
 - a. advanced learner’s dictionary
 - b. pre-intermediate learner’s dictionaries
 - c. upper-intermediate learner’s dictionaries



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы медиалингвистики.	Опрос	1. Назовите виды средств массовой информации. 2. Назовите основные типы медиатекстов. 3. Что называется языковой нормой? 4. Как разграничить понятия «стиль языка» и «стиль речи»?
		Написание реферата	1. Тексты СМИ в парадигме культуры. 2. Значение фоновых знаний в восприятии медиатекста. 3. Персуазивность (воздействие) публицистического текста. 4. Понятие информационной насыщенности и информативности медиатекста. 5. Лингвистические и экстралингвистические особенности медиатекста в газетной публицистике.
2.	Раздел 2. Лингвистические особенности текстов СМИ	Опрос	1. Основные процессы, происходящие в лексике современного языка массмедиа. 6. Семантические процессы, происходящие в лексике современного языка массмедиа. 7. Стилистические преобразования, в языке современных печатных медиа. 8. Стилистические преобразования, в языке современных электронных СМИ. 9. Иноязычные заимствования как фактор социально значимых языковых процессов. 10. Стилистическое использование диалектизмов и жаргонизмов. 11. Сущность аннотирования и реферирования.
		Письменная работа	Выполните аннотирование/реферирование предложенного текста.

Раздел 1. Теоретические основы медиалингвистики

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы рубежного контроля

1. Назовите виды средств массовой информации.
2. Назовите основные типы медиатекстов.
3. Что называется языковой нормой?

4. Как разграничить понятия «стиль языка» и «стиль речи»?
5. Какие языковые изменения происходят в СМИ?
6. Назовите основные жанры печатных текстов массовой коммуникации.
7. За счет чего происходит интенсификация публицистических текстов?
8. Что обогащает язык радио и телевидения по сравнению с газетным?

Форма рубежного контроля – подготовка реферата

Темы рефератов

1. Тексты СМИ в парадигме культуры.
2. Значение фоновых знаний в восприятии медиатекста.
3. Персуазивность (воздействие) публицистического текста.
4. Понятие информационной насыщенности и информативности медиатекста.
5. Лингвистические и экстралингвистические особенности медиатекста в газетной публицистике.
6. Лингвистические и экстралингвистические особенности медиатекста в журнальной публицистике.
7. Лингвистические и экстралингвистические особенности медиатекста в тележурналистике.
8. Лингвистические и экстралингвистические особенности медиатекста в радиожурналистике.
9. Тональные (стилевые и стилистические) и литературные качества медиатекста.
10. Диалогичность как фундаментальное свойство медиатекста.
11. Вербализация интертекстуальности в текстах массовой коммуникации.
12. Игры с языком в медиатексте.

Раздел 2. Лингвистические особенности текстов СМИ

Форма рубежного контроля – опрос

1. Основные процессы, происходящие в лексике современного языка массмедиа.
2. Семантические процессы, происходящие в лексике современного языка массмедиа.
3. Стилистические преобразования, в языке современных печатных медиа
4. Стилистические преобразования, в языке современных электронных СМИ.
5. Иноязычные заимствования как фактор социально значимых языковых процессов.
6. Стилистическое использование диалектизмов и жаргонизмов.
7. Сущность аннотирования и реферирования
8. Что такое реферат, и каково его назначение?
9. Что такое аннотация, и каково ее назначение?
10. Язык реферата и аннотации
11. Методы и приемы работы над текстом
12. Правила оформления рецензий, рефератов, аннотаций на английском языке.

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – письменная работа

Задания рубежного контроля

1. Выполните аннотирование/реферирование предложенного текста

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр _5_) Очно-заочная форма обучения (Семестр _7_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-6	<i>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Which of the following media platforms does not belong to the standard ones?

- 1) Newspaper
- 2) Radio
- 3) Television
- 4) Internet

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

With the advent of the Internet, journalism has changed. Thanks to it, correspondents of online publications can quickly convey information to residents of different countries. But beyond the speed of information transfer and a large audience, what is the most unique thing that the Internet has brought to journalism?

- 1) Ability to transfer photographic material
- 2) Publish large texts
- 3) An opportunity for a journalist to become famous
- 4) Interactivity – get audience feedback online

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

What is fake news?

- 1) A message tainted by interference
- 2) Misunderstood message

- 3) A message knowingly composed for the purpose of deception
- 4) Message that is late to the audience

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

What is infotainment?

- 1) Presentation of news in an entertaining format
- 2) Timely delivery of news messages
- 3) Faster delivery of news reports
- 4) Late delivery of news reports

Ответ: _____

5. Write a definition:

Headline is

Ответ: _____

6. Enumerate the functions of the headline:

Ответ: _____

7. Write a definition:

Lead is

Ответ: _____

8. Which of the words characterize the type of a lead? Describe it

- 1) Prompt
- 2) Quotation
- 3) Educational
- 4) Secondary

Ответ: _____

Обоснование: _____

9. Match the words with their corresponding definitions

1. Bias
2. Censorship
3. Propaganda
4. Tabloid
5. Editorial

A. A type of newspaper that focuses on sensationalized stories and celebrity gossip.

B. The deliberate manipulation of information to influence public opinion.

C. A personal opinion or commentary on a current issue, typically found in newspapers or magazines.

D. The systematic suppression or control of information, ideas, or artistic expression.

E. A tendency or prejudice in favor of or against a particular viewpoint or group

Ответ: _____

10) Read the question and chose the correct answer:

What is the primary purpose of hashtags in social media:

- 1) To mark keywords or topics for easy searchability
- 2) To indicate sarcasm or irony in a post
- 3) To identify the author of the post
- 4) To categorize posts based on their sentiment

ОТВЕТ: _____

11) Read the statement and choose the correct answer

Knowing the password of a user for hacking is called:

- 1) Sneaking
- 2) Spoofing
- 3) Cyber stalking
- 4) Spamming

ОТВЕТ: _____

12) Read the question and choose the correct answer.

What is media convergence?

- 1) The use of media for entertainment purposes only
- 2) The convergence of different media companies
- 3) The process of creating new types of media
- 4) The combination of print, audio and video into digital form

ОТВЕТ: _____

13) Give ay least five differences between traditional media and new/digital media and exemplify them

ОТВЕТ: _____

Обоснование: _____

14) Read the question and give the correct answer

What is graphic design?

- 1) A flexible format for conveying ideas?
- 2) The art of arranging textual content effectively
- 3) The process of visual communication for a particular purpose
- 4) A method of printing using paper and ink

ОТВЕТ: _____

15) Read the question and give the correct answer

What does the term media refer to?

- 1) Printed publications only
- 2) Means of communication
- 3) Television and media broadcasts
- 4) Digital technologies

ОТВЕТ: _____

16) **Match the words with their definitions**

Sitcom, audience, commercial, levy, censor, ban, publicity, sequel, impartial, licence

1. The people listening to or watching a performance, speech, TV show.
2. To forbid, esp. by law.
3. An official who examines books, films with the power to remove anything offensive or helpful to the enemy.
4. An advertisement broadcast on TV or radio.
5. Not giving special favour or support to any side.
6. A sum of money you pay in tax.
7. An official paper, card, showing that permission has been given to do smth usually in return for a fixed payment.
8. Public notice or attention.
9. Another book or film which continues the story.
10. A TV comedy series which shows the same set of characters in each episode in many amusing situations.

ОТВЕТ: _____

- 17) Read the article and identify the vocabulary words that can be classified into Bookish (4 words) and Colloquial (5 words) categories. Use the following guidelines to categorize the words:

Bookish vocabulary refers to words related to literature, writing, and academic language, often used in a more formal or technical context.

Colloquial vocabulary refers to words and phrases that are commonly used in everyday conversation, often in an informal or casual context.

Local Author Wins Prestigious Literary Award

New York, USA – Renowned author Emily Chen has been presented with the coveted Pulitzer Prize for her debut novel, "Echoes in the Night." The book, which explores themes of love, loss, and self-discovery, has captured the hearts of readers worldwide.

The award ceremony, held at the esteemed Waldorf Astoria Hotel, was a grand affair with notable figures from the literary world in attendance. Chen, visibly overwhelmed with emotion, expressed gratitude to her family, friends, and publishers for their unwavering support.

"I'm utterly humbled and grateful to be a part of this community," Chen said during her acceptance speech. "This book is a labor of love, and I'm honored that it has resonated with so many people."

Chen's novel has been praised for its lyrical prose and nuanced characterization. Critics have noted that the book offers a unique perspective on the human experience, one that is both deeply personal and universally relatable.

"I was blown away by the writing," said fellow author and Pulitzer Prize winner, Julia Bishop. "Emily's use of language is simply breathtaking – it's a true masterclass in storytelling."

As Chen's star continues to rise, fans and admirers eagerly await her next project. The author has hinted at working on a memoir, which promises to offer a glimpse into her life and creative process.

"I'm thrilled to share more of myself with the world," Chen said in a recent interview. "I hope that my story will inspire others to find their own voice and pursue their passions."

ОТВЕТ: _____

- 18) Read the article and identify the following grammar peculiarities commonly found in journalistic writing (publicist grammar):

Innovative Green Initiatives Transform City Parks

Metro City, USA – In an effort to promote sustainability and enhance community well-being, the Metro City Council unveiled a new set of green initiatives aimed at revitalizing local parks. The program, named "Green Spaces for All," is designed not only to beautify the city but also to create an eco-friendly environment for residents and visitors alike.

Mayor Jane Smith announced the initiative during a press conference on Tuesday, emphasizing the importance of preserving nature while also providing recreational areas for citizens. "Our parks are vital to the health of our community," the mayor stated. "By prioritizing green spaces, we are investing in both the environment and the well-being of our residents."

The plan includes the installation of new walking paths, community gardens, and native plant landscaping. Moreover, the council aims to incorporate renewable energy sources, such as solar panels, to power park facilities. This initiative reflects a broader trend among cities across the nation, seeking to combat climate change and foster sustainable practices.

Local resident and environmental activist, Tom Garcia, applauded the initiative. "This is a step in the right direction," he said. "Access to green spaces is crucial for the mental and physical health of our community."

The "Green Spaces for All" campaign has also enlisted the help of local schools to engage students in planting and maintaining gardens, thereby fostering a sense of responsibility towards the environment. The initiative is anticipated to not only beautify the parks but also strengthen community ties as residents work together towards a common goal.

The council invites feedback and suggestions from the public as they implement these changes over the coming months.

ОТВЕТ: _____

- 19) Read the text about podcasts and give the definition of a podcast as a type of mass media

The Rise of Podcasting as a New Type of Mass Media

Podcasting has emerged as a powerful new form of mass media, revolutionizing the way individuals consume audio content. Since its inception in the early 2000s, podcasting has grown exponentially, with millions of podcasts available on a variety of topics—from politics and education to lifestyle and entertainment. Unlike traditional radio, which is often bound by time slots and scheduled programming, podcasts provide listeners with the flexibility to consume content on their own terms.

One of the distinguishing features of podcasts is their accessibility. With just a smartphone and an internet connection, anyone can listen to their favorite shows anytime and anywhere. Furthermore, podcast creation is relatively straightforward and low-cost, empowering individuals and small groups to share their voices and stories. As a result, the podcasting landscape is incredibly diverse, featuring content from professional creators, hobbyists, experts, and everyday people.

Podcasts also foster a sense of community and connection among listeners. Many shows encourage audience interaction through social media platforms, where fans can discuss

episodes, share insights, and engage with hosts. This interaction creates a two-way relationship that was less prevalent in traditional mass media formats.

As podcasting continues to grow, it is also becoming an influential source of information, education, and entertainment. With its unique blend of storytelling, expert interviews, and personal narratives, podcasting has the potential to shape public discourse and influence societal perspectives in ways that are distinct from traditional media.

ОТВЕТ: _____

20) Is the statement correct? Justify your answer

The abstract should include quotes from the text of the article.

ОТВЕТ: _____

Обоснование: _____

21) Chose the annotation of the text: A or B?

The Benefits of Urban Green Spaces

Urban green spaces, such as parks, gardens, and green roofs, play a vital role in enhancing the quality of life in cities. They provide numerous benefits, including improving air quality, mitigating urban heat, and offering recreational opportunities for residents. Studies have shown that access to green spaces can lead to better mental health outcomes, as they offer a place for relaxation and social interaction.

Additionally, urban green spaces contribute to biodiversity by providing habitats for various species of flora and fauna. By incorporating greenery into urban planning, cities can create healthier environments for both people and wildlife. Furthermore, green spaces can increase property values and attract tourism, boosting local economies.

Despite their numerous benefits, urban green spaces often face challenges such as limited space, funding constraints, and maintenance issues. Effective urban planning and community engagement are essential to overcoming these challenges and ensuring that green spaces are preserved and enhanced for future generations.

A: Urban green spaces significantly improve the quality of life by enhancing mental health, promoting biodiversity, and providing recreational opportunities for city residents. They are essential for creating healthier urban environments and can lead to increased property values and economic benefits through tourism.

B: Urban green spaces, which include parks, gardens, and green roofs, are essential for improving the quality of life in cities. They offer various benefits, such as enhancing air quality, reducing urban heat, and providing recreational areas for residents. Research indicates that access to these green areas is linked to better mental health, as they provide places for relaxation and socialization.

Additionally, urban green spaces support biodiversity by creating habitats for numerous plant and animal species. Incorporating these green areas into urban planning results in healthier environments for both people and wildlife. Furthermore, they can lead to increased property values and draw tourism, which is beneficial for local economies.

However, urban green spaces face challenges, including limited space, funding issues, and maintenance difficulties. To overcome these problems, effective urban planning and community involvement are necessary, which will help ensure that green spaces are maintained and improved for future generations.

ОТВЕТ: _____

22) Which of these groups of clichés is associated with conclusions?

- 1) A mention should be made about ...
It is spoken in detail about...
It is reported that ...
- 2) The paper looks at recent research dealing with...
The main idea of the article is...
It gives a detailed analysis of...
- 3) The paper summarizes...
In summing up the author...
At the end of the article the author sums up...

ОТВЕТ: _____

23. Finish up the definition:

Secondary texts are

ОТВЕТ: _____

24. Chose the correct answer:

What makes up one of the most important skills in annotation and abstracting?

- 1) argumentation of one's own point of view
- 2) communicative skills
- 3) shortening the text and highlighting the main content
- 4) accurate reproduction of the content

25. Chose the correct answer:

Which of these expressions speaks of condensed information?

- 1) The author refers to ...
- 2) A brief account is given of
- 3) Reference is made to



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

II.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы управления свойствами символов текста. 2. Способы управления свойствами абзацев. 3. Способы управления свойствами страницы. 4. Понятие раздела документа, его свойства. 5. Колонтитулы и способы их создания. 6. Списки и их виды. 7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора. 8. Сноски, назначение и виды. 9. Назначение закладок. 10. Назначение и способы создания примечаний. 11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании. 12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок. 13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре. 14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе. 15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе. 16. Способы создания формул в тексте документа. 17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами. 18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля. 19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. 20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе. 21. Списки и способы их создания и форматирования. 22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования. 23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.
2.	Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 24. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы. 25. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных. 26. Изучение основных приемов редактирования таблиц.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	таблиц		<p>27. Форматирование текстовых данных.</p> <p>28. Форматирование числовых данных.</p> <p>29. Создание условных форматов и примечаний.</p> <p>30. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него.</p> <p>31. Создание рабочей книги. Технология работы с листами.</p> <p>32. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки).</p> <p>33. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах.</p> <p>34. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.</p> <p>35. Правила создания формул в табличном процессоре.</p> <p>36. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.</p> <p>37. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений.</p> <p>38. Использование мастера функций для ввода формул.</p> <p>39. Синтаксис и правила использования статистических функций.</p> <p>40. Синтаксис и правила использования логических функций.</p> <p>41. Типы диаграмм и графиков, способы их построения.</p> <p>42. Назначение диаграмм различных типов.</p> <p>43. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда).</p> <p>44. Методы оформления диаграмм различного типа.</p> <p>45. Списки и требования к их содержанию и оформлению.</p> <p>46. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая).</p> <p>47. Фильтры и их виды.</p> <p>48. Сущность сводных таблиц и способы их создания.</p> <p>49. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации.</p> <p>50. Функции прогнозирования, их назначение и применение.</p> <p>51. Назначение метода Подбор параметра.</p> <p>52. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра.</p> <p>53. Назначение метода Поиск решения.</p> <p>54. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения.</p> <p>55. Способы задания ограничений для задач поиска решения.</p> <p>56. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки).</p> <p>57. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.</p> <p>58. Правила создания формул с использованием финансовых</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>функций в табличном процессоре.</p> <p>59. Использование мастера функций для ввода формул.</p> <p>60. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки.</p> <p>61. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.</p>
3.	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	Устный опрос	<p>62. Функциональные возможности программ подготовки презентаций.</p> <p>63. Режимы работы программ подготовки презентаций.</p> <p>64. Методика проектирования презентаций.</p> <p>65. Факторы эффективности устных выступлений.</p> <p>66. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».</p> <p>67. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации».</p> <p>68. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации».</p> <p>69. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии.</p> <p>70. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации.</p> <p>71. Сетевые модели «облачных» сервисов.</p> <p>72. Infrastructure-as-a-Service (IaaS).</p> <p>73. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS.</p> <p>74. Platform-as-a-Service (PaaS).</p> <p>75. Облачные сервисы</p>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой, который проводится в письменной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-10
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	11-20
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	21-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Основное назначение электронных таблиц:

1. редактировать и форматировать текстовые документы
2. хранить большие объемы информации
3. выполнять расчет по формулам
4. нет правильного ответа

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой символ нужно ввести перед последовательностью цифр, чтобы они интерпретировались как текст?

1. двойная кавычка
2. тире
3. звездочка
4. апостроф
5. пробел

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как записывается логическая команда в Excel?

1. если (условие, действие1, действие 2)
2. (если условие, действие1, действие 2)
3. если (условие, действие1, действие 2)
4. если условие, действие1, действие 2

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что означает появление ##### при выполнении расчетов?

1. ширина ячейки меньше длины полученного результата
2. ошибка в формуле вычислений
3. отсутствие результата
4. нет правильного ответа

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выражение $5(A2+C3):3(2B2-3D3)$ в электронной таблице имеет вид:

1. $5(A2+C3)/3(2B2-3D3)$
2. $5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)$
3. $5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))$
4. $5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))$

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как понимать сообщение # ЗНАЧ! при вычислении формулы?

1. формула использует несуществующее имя
2. формула ссылается на несуществующую ячейку
3. ошибка при вычислении функции
4. ошибка в числе

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как можно задать округление числа в ячейке?

1. используя формат ячейки
2. используя функцию *ОКРУГЛ()*
3. оба предыдущее ответа правильные
4. нет правильного ответа

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Самой ценной составляющей любой информационной системы является

1. Хранящиеся в ней данные
2. Технологии обработки данных
3. Защита данных
4. Антивирусная защита

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система электронного обучения это:

1. Комплекс взаимодействующих методов и средств сбора и обработки информации, необходимых для управления объектами с помощью электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и других средств информационной техники.
2. Форма, при которой значительная часть выполняется с применением информационных технологий (локальные и глобальные сети, специализированное программное обеспечение и т.д.).

3. Решает вопросы создания и управления информационным содержанием в рамках образовательного процесса, создания целевых аудиторий и распространение по ним актуальной учебной информации, сбора и обработки результатов заданий, коллективной работы над заданиями.
4. Все вышеперечисленные варианты

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

По способу получения учебной информации различают

1. синхронные и асинхронные учебные системы
2. технические и технологические учебные системы
3. поисковые системы
4. синхронные учебные системы

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К основным программам для бизнеса относятся:

1. ничего из представленного
2. антивирусы
3. операционная система
4. прикладное ПО

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что из перечисленного не является операционной системой?

1. Autocad
2. Microsoft Windows
3. Linux
4. Adobe Photoshop

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Удаленная работа предполагает доступ к следующим компонентам

1. корпоративной почте с домашнего компьютера
2. программам для управленческой деятельности
3. офисной сети CRM
4. внутреннему комплексу ERP

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Система документооборота должна содержать:

1. Развитые средства адаптации к административной структуре компании
2. Планирование работы
3. Порядок работы с документами
4. Планирование мероприятий

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Корпоративные порталы реализуются на базе:

1. Microsoft Access
2. Microsoft SharePoint Portal Server
3. Microsoft PowerPoint
4. IBM WebSphere Portal Server

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Облачные сервисы – это

1. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации, но еще и отличное средство управления ею
2. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации
3. сервисы, работающие на облачных хранилищах
4. неудобное хранение информации

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Недостатки дистанционного обучения:

1. отсутствие личного общения с преподавателем
2. необходимость использования специальной техники
3. сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний
4. возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Электронная почта применяется на базе технологий:

1. Microsoft Access
2. Microsoft Exchange
3. IBM Lotus Domino
4. Microsoft SharePoint Portal Server

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие характерные функции выполняет база данных?

1. сбор информации из разных источников, включая лаборатории об оценке качества и статей независимых аналитиков
2. финансовое и производственное планирование
3. обновление информации, замена старых идентификационных данных на новые
4. структурирование, защита и хранение данных

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите недостатки облачных технологий?

1. позволяет включать веб-камеры сотрудников, чтобы узнать, чем они занимаются в рабочее время

2. трудности в управлении и контроле надомных работников
3. GPS-трекеры относятся не напрямую к офисным разработкам
4. возможность утечки коммерческой тайны вне зависимости от подписанных обязательств сотрудниками

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

21. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

23. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок-схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это ...

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии

2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это ...

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это ...

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование. 2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. 5. Слуховые аппараты: виды и характеристики. 6. Программы чтения с экрана. 7. Адаптивные клавиатуры. 8. HTML-доступ, книги DAISY. 9. Информационная система цифрового доступа. 10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 11. Современные экономические условия информатизации российского общества. 12. Современные социальные условия информатизации российского общества. 13. Современные культурные условия информатизации российского общества. 14. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 15. Программные технологии Интернет-телефонии. 16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии. 17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами. 18. Средства адаптации для работы с табличными документами. 19. Средства адаптации для подготовки презентаций. 20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов. 21. Основные принципы использования информационных технологий в экономике. 22. Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования. 23. Применение средств информационных технологий для управления личными финансами (личным бюджетом).

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Защита реферата	24. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. 25. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис. 26. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах. 27. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах. 28. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий. 29. Технологии распознавания текста и обработки файлов. 30. Системы управления контентом. 31. Обзор практик организации дистанционного обучения. 32. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ. 33. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 34. Технические средства телекоммуникационных технологий. 35. Программные средства телекоммуникационных технологий. 36. Почтовые клиенты: обзор. 37. Технологии работы с электронной почтой. 38. Рассылка документов средствами офисных программ. 39. Системы электронного документооборота. 40. Назначение и сущность технологии телеконференций. 41. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. 42. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. 43. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-10
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	11-16
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	17-27
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	28-37
Всего		37

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
 Результатом процесса информатизации является создание:

1. информационного общества;
2. компьютерного общества;
3. индустриального общества

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Тьютор – это:

1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
3. помощник руководителя образовательного учреждения;
4. воспитатель в детском образовательном учреждении

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?

1. пятидесятые годы прошлого века;
2. восьмидесятые годы прошлого века;
3. двухтысячные годы;
4. 2009-2011 годы

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назвать требования к адаптивному тесту

1. сложность последующих заданий повышается;

2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется страница презентации

1. окно;
2. слайд;
3. кадр;
4. сцена

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
2. калькирующую жестовую речь;
3. сурдоперевод и тифлосурдоперевод;
4. все ответы верны

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите средства современных адаптивных информационных технологий

1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
2. различные канцелярские принадлежности;
3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. оборудование для офиса;
5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими

1. SoftMarker Office;
2. Cobra;
3. МойОфис;
4. Jaws for Windows;
5. Window eyes;
6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2. его знаниями основных понятий информатики;
3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Как включить программу чтения с экрана:

1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
---	----

А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстовые процессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дистанционные образовательные технологии – это...?

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационно-поисковая система – это...?

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Использование адаптивных ИКТ – это...?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-9

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

1. дети с отклонениями в развитии;
2. аномальные дети;
3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1. энцефалография;
2. анализ работ;
3. беседа;
4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. с учетом возрастных особенностей;
2. на принципе оберегания;
3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это...?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это...?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

28. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений,

методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.

2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

29. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

30. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

31. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

32. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

33. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это ...

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____

Обоснование _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики

3. информационные системы

4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

36. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это ...

1. графическая оболочка

2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями

3. неграфическая операционная система

4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

37. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это ...

1. наука о информации

2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними

3. теоретическая наука

4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Военно-политическая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?
16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Раздел 2. Правовая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
4. Военная политика Российской Федерации?
5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
11. Структура военного законодательства Российской Федерации?
12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
14. Понятие и содержание воинской обязанности?
15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
16. Исполнение обязанностей военной службы.
17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
20. Обязанности граждан по воинскому учету.

Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое внутренний порядок?

2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
 11. Размещение военнослужащих.
 12. Распределение времени и внутренний порядок.
 13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
 14. Дневальный, дежурный по роте.
 15. Развод суточного наряда.
 16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
 17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
 18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
 19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
 20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
 21. Назовите обязанности часового.
 22. Что запрещается часовому?
 23. Назовите обязанности разводящего.
 24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
 25. Когда и как производится зарядание и разрядание оружия в карауле
 26. Подготовка караулов.
 27. Организация и несение караульной службы.
 28. Внутренний порядок в караулах.
 29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
 30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Раздел 4. Строевая подготовка

Форма рубежного контроля – проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?
3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция

5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Выполнение и подача команд и управление подразделением, на месте и в движении:

1. «Отделение - СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение -СМИРНО».
4. «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗойДИСЬ».
5. «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение - кру-ГОМ».
7. «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение - кругом – МАРШ».

Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Форма рубежного контроля – демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

1. «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».

2. В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».
3. «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».
4. «Прекратить огонь, разряджай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряджай», «Оружие к осмотру».
5. Выполнение упражнения контрольных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.
11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.
12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
15. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.
16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?
17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?
18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?
19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВС РФ.
20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.
21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Форма рубежного контроля – демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
2. Проведения специальной обработки: дегазация.
3. Проведения специальной обработки: дезактивация.

4. Проведения специальной обработки: дезинфекция.
5. Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
6. Проведения частичной специальной обработки.
7. Проведения полной специальной обработки.
8. Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
9. Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
10. Пользования индивидуальным дозиметром.

Раздел 8. Военная топография

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.

9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведения мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.

10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.

12. Tактическая аптечка.

13. Способы эвакуации раненых с поля боя в тыл.

14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-40
Всего:		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-8:

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В состав суточного наряда по роте входят:

1. Дежурный по роте и дневальные по роте.
2. Дежурный по роте и дневальные по парку.
3. Дежурный по роте и дежурный сигналист.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Суточный наряд по роте вооружается:

1. Пистолетами.
2. Автоматами.
3. Штык-ножами.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Полное наименование воинской части содержится:

1. На знамени.
2. В приказе Минобороны.
3. В грамоте Президента.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При рукопожатии первыми подают руку:

1. Старшие.
2. Младшие.
3. Можно одновременно.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ВС РФ территориально состоят из:

1. Трёх военных округов.
2. Пяти военных округов.
3. Четырёх военных округов и объединенного стратегического командования (ОСК) «Северный флот».

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среди указанных офицеров старшим по званию является:

1. Майор.
2. Капитан 1-го ранга.
3. Подполковник.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным методом воспитания в ВС РФ является:

1. Приказ.
2. Поощрение.
3. Убеждение.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Приказ – это:

1. Распоряжение.
2. Разъяснение.
3. Указание.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Часовой – это:

1. Вооруженный дневальный.
2. Вооруженный караульный.
3. Вооруженный начальник.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц определяются:

1. Военно-морским уставом Военно-Морского Флота.
2. Корабельным уставом Военно-Морского Флота.
3. Флотским уставом Военно-Морского Флота.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Строй – это:

1. Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
2. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий как в пешем порядке, так и на машинах.
3. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Фланг – это:

1. Правая (левая) оконечность строя.
2. Правая (левая) оконечность строя, названия флангов не изменяются.

3. Правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Фронт – это:

1. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).
2. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
3. Сторона строя, в которую машины обращены лобовой частью.

Ответ: _____

Обоснование: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Тыльная сторона строя – это:

1. Сторона, противоположная флангу.
2. Сторона, продольная фронту.
3. Сторона, противоположная фронту.

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Интервал – это:

1. Расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями.
2. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по флангу между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Дистанция – это:

1. Расстояние в ширину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
2. Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ширина строя – это:

1. Расстояние между строями.
2. Расстояние между фронтами.
3. Расстояние между флангами.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Глубина строя – это:

1. Расстояние от последней шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до первой шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
2. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до второй шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин до второй линии машин.
3. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Походный строй – это:

1. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.
2. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных командиром.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Колонна – это:

1. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на интервалах, установленных Уставом или командиром.

2. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.

Ответ: _____

Обоснование: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Дайте определение понятию «Вооруженные Силы Российской Федерации»:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военного строительства государства, общественная вооруженная организация, составляющая основу обороны РФ.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре государственного строительства, большая социальная группа вооруженных людей, составляющая основу обороны РФ.
3. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военной организации государства, ядро вооруженной организации государства, составляющий основу обороны РФ.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кто, в военное время, осуществляет руководство Вооруженными Силами Российской Федерации (ВС РФ) и на кого возлагается управление ВС РФ:

1. Руководство осуществляет Министр Обороны Российской Федерации, Управление – Начальник Генерального штаба ВС РФ.
2. Руководство осуществляет Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ, Управление – Министр обороны РФ через Министерство Обороны и Генеральный штаб ВС РФ, который является основным органом оперативного управления ВС РФ.
3. Руководство осуществляет Начальник Генерального штаба ВС РФ, Управление – Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации структурно состоят из:

1. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Воздушно - космические силы (ВКС); Военно-морской флот (ВМФ), двух родов войск Вооруженных Сил: Ракетные войска

стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ) и войск, не входящих в виды и рода войск ВС РФ.

2. Центральные органы военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-воздушные силы (ВВС); Военно-морской флот (ВМФ) и двух родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ).
3. Центральные органы военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-космические силы (ВКС); Военно-морские силы (ВМС) и трех родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Специальные войска.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основными подразделениями танкового батальона ВС РФ являются:

1. Руководство батальона, мотострелковые роты, взвод наблюдения, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
2. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
3. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод оповещения о воздушном нападении, взвод геологоразведки, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основным предназначением танков, состоящих на вооружении Сухопутных войск ВС РФ является:

1. Транспортировка личного состава подразделений, их огневой поддержки, уничтожения открыто расположенной и укрытой живой силы, противотанковых средств, танков, легкобронированной техники, а также малоскоростных воздушных целей противника.
2. Ведение боевых действий в непосредственном соприкосновении с противником, поддержка мотострелковых подразделений при прорыве обороны и развитии тактического успеха в оперативной глубине, уничтожения живой силы, бронеекспонатов огневых средств и малоскоростных воздушных целей, а также повышение активности и устойчивости обороны.
3. Поражение самолетов, крылатых ракет, вертолетов и других аэродинамических объектов во всем диапазоне их практического применения в условиях интенсивного радиопротиводействия, а также для борьбы с тактическими баллистическими ракетами типа «Ланс», и другими элементами высокоточного оружия воздушного и наземного базирования, поражения надводных и наземных радиолокационных целей.

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

На вооружении мотопехотного батальона армии Германии имеется:

1. Танки «Леопард-1А5», «Леопард -2», М-1 «Абрамс» 7,62-мм пулемет МG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.
2. Боевая машина пехоты (БМП) М2 «Брэдли», 5,56-мм автоматическая винтовка М16А1 (М16А2), ПТУР «Тоу», ПТУР «Джавелин», ПТУР «Дракон».
3. БМП «Мардер-1А3», БТР «Фукс», ПТУР «Милан-2», 7,62-мм пулемет МG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.

Ответ: _____

27. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

... – основная форма боевых действий, представляющая собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, воинских частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени.

Ответ: _____

Обоснование: _____

28. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

... – организованное передвижение (перемещение) подразделений на новое направление (рубеж, район) в целях занятия выгодного положения, вывода войск из-под ударов противника, а также перенос, сосредоточение усилий и огня оружием или распределение огня в целях наиболее эффективного поражения целей и объектов противника.

Ответ: _____

Обоснование: _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите правильно основные усилия инженерного обеспечения в обороне:

1. Основные усилия инженерного обеспечения могут быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам мелких группировок танков и мотопехоты противника.
2. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам крупных группировок танков и мотопехоты противника.

3. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на увеличение устойчивости и активности обороны, повышение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам средних группировок танков и мотопехоты противника.

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите правильное определение траншеи:

1. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника и местности.
2. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.
3. Траншея – открытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.

Ответ: _____

31. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какими способами не ориентируются на местности?

1. По карте и по небесным светилам.
2. По компасу, часам и по местным признакам (предметам).
3. По ветру и течению реки.

Ответ: _____

32. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сущность ориентирования составляют?

1. Опознавание местности, на которой находишься, по известным ее признакам и ориентирам.
2. Определение местоположения (своего, наблюдаемых целей и других интересующих нас объектов).
3. Отыскание и определение направлений на местности.

Ответ: _____

33. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Площадные ориентиры:

1. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
2. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.
3. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.

Ответ: _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Линейные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Точечные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

36. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Ориентирование на местности может быть: (несколько ответов).

1. Общее.
2. Выборочное.
3. Детальное (точное).

Ответ: _____

37. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чем заключается общее ориентирование?

1. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
2. В приближении определенного местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.
3. В приближенном определении своего местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.

Ответ: _____

38. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чем заключается детальное ориентирование?

1. В точном определении боевой обстановки.
2. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
3. В детальном изучении карты местности.

Ответ: _____

39. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Что такое азимут?

1. Угол между плоскостью магнитного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
2. Угол между плоскостью истинного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
3. Угол между направлением стрелки компаса на север и указанием буквы N на лимбе компаса.

Ответ: _____

40. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как классифицируется местность в зависимости от почвенно-растительного покрова?

1. Лесная.
2. Слабопересечённая.
3. Труднопроходимая.

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

1. Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

1. 50
2. 30
3. 40
4. 10

2. Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:

1. 10
2. 20
3. 30
4. 50

3. Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:

1. наследственность
2. условия внешней среды
3. образ жизни
4. система здравоохранения

4. Является условием здорового образа жизни:

1. пассивность
2. стрессы
3. рациональное питание
4. вредные привычки

5. Индивидуальные особенности поведения человека:

1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

6. Общественное здоровье:

1. здоровье группы людей
2. личное здоровье
3. здоровье населения страны

4. здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:

1. отсутствие болезни
2. состояние радости
3. состояние полного душевного, физического и социального благополучия
4. устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:

1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

Валеология – наука о:

1. здоровье человека
2. недрах земли
3. питании
4. режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:

1. наследственности
2. органов здравоохранения
3. образа жизни
4. окружающей среды

Здоровый образ жизни:

1. поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
2. систематические занятия спортом
3. способность человека управлять своими эмоциями
4. способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:

1. физическое
2. духовное
3. нравственное
4. социальное

Цель профилактики:

1. изучение животного мира
2. развитие интеллектуальных способностей человека
3. формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4. развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:

1. полноценный отдых
2. гиподинамия
3. отсутствие вредных привычек
4. сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:

1. полноценный отдых

2. сбалансированное питание
3. социальная пассивность
4. регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:

1. индивидуальном уровне
2. популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы

1. исторический
2. статистический
3. экспериментальный
4. экономический
5. социологический
6. все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме

1. генетические
2. природно-климатические
3. уровень и образ жизни населения
4. уровень, качество и доступность медицинской помощи
5. все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:

1. качество медицинской помощи
2. образ жизни
3. биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются...стратегии:

- 1.4
- 2.2
- 3.3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:

1. повышение материального благосостояния
2. воспитание навыков здорового образа жизни
3. информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:

1. стратегия высокого риска
2. стратегия вторичной профилактики
3. популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:

1. устранение факторов риска
2. повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
3. создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:

1. стратегия вторичной профилактики
2. популяционная стратегия
3. стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:

1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечения:

1. стратегия вторичной профилактики
2. стратегия высокого риска
3. популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:

1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. улучшение условий труда и отдыха

Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Первая помощь, это:

1. Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.
2. Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

1. Для прекращения действия повреждающих факторов
2. Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все ответы верны

Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.

1. Да
2. Нет.

«Золотой час» — это:

1. Время с момента получения травмы до поступления в больницу.
2. Время с начала оказания помощи до поступления в больницу

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

1. С момента начала оказания помощи.
2. С момента получения травмы

Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.

1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация.
6. Все перечисленное.

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.

1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация

Первую помощь имеют право оказывать:

1. Прохожий.
2. Водитель.
3. Сотрудник ГИБДД.
4. Только медицинский работник (фельдшер или врач).
5. Спасатель.
6. Все перечисленное.

Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.

1. Да
2. Нет.

Спасаящий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.

1. Да
2. Нет

Спасаящий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.

1. Да
2. Нет.

Укажите последовательность «спасательных вопросов».

1. Что? Где? Когда? Кто? Как?
2. Где? Что? Когда? Кто? Как?
3. Кто? Что? Где? Когда? Как?

Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.

1. Да
2. Нет

Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.

1. Да
2. Нет.

Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.

1. Нет, ни в коем случае!
2. Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

1. Наблюдение за состоянием пострадавшего.
2. Поддержание разговора с пострадавшим.

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)
3. В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

1. Транспортировка на стуле
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Ни один из вышеперечисленных вариантов

Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

1. Характер происшествия (опознавательные ориентиры)
2. Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)
3. Все вышеперечисленные сведения

Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

1. На неповрежденном боку
2. На поврежденном боку
3. Лежа на спине

Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Передвижение на жестких носилках

Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

1. Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)
2. Сопровождение родственников не обязательно
3. В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

1. В положении на животе с повернутой набок головой
2. В полусидячем положении с подложенным под колени валиком
3. В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)
2. Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации
3. При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

травму

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)
2. Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму
3. Есть опасность для жизни

Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:

1. причину травмы
2. наличие крупных ран
3. наличие дыхания
4. наличие сознания
5. проходимость дыхательных путей
6. реакция зрачков на свет
7. пульс на лучевой артерии
8. показатели артериального давления
- 9 пульс на сонной артерии

Алгоритм оказания первой помощи начинается с:

1. осмотра места происшествия
2. первичного осмотра пострадавшего
3. вызова специалистов
4. вторичного осмотра

По российским законам может быть применено наказание в случае, если:

1. первая помощь оказана неправильно
2. вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали
3. вы оставили пострадавшего без помощи
4. вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:

1. осмотр места происшествия
2. первичный осмотр
3. вызов скорой помощи
4. вторичный осмотр
5. все вышеуказанное

Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:

1. поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов
2. диагностика причины травмы пострадавшего
3. оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме

4. все выше сказанное

Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:

1. повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
2. переломе ключицы, перелом ребер.
3. повреждении органов брюшной полости

Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:

1. лежа на боку
2. лежа на спине
3. сидя
4. стоя

Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:

1. в положении на спине.
2. в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)
3. с приподнятыми нижними конечностями.

Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?

1. дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому
2. проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке
3. оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

Лекарственные средства при оказании первой помощи:

1. применяются редко
2. применяются по просьбе пострадавшего
3. никогда не применяются
4. всегда применяются

Укажите виды носилочных средств)

1. Жесткие.
2. Мягкие.
3. Полужесткие

Транспортные положения, это:

1. Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.
2. Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям
3. Все вышеуказанное

Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.

1. Да
2. Нет.

Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:

1. Широкие доски.
2. Столешница
3. Одеяло.
4. Дверь.

5. Все перечисленное.

Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки.
Пострадавший в сознании.

1. Лежа на спине.
2. Положение полусидя
3. Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечеголовным концом.

Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:

1. Пяти минут после доставки
2. Десяти минут после доставки
3. Двадцати минут после доставки
4. Тридцати минут после доставки
5. Сорока пяти минут после доставки

Реанимация — это:

1. Наука, изучающая методы восстановления жизни
2. Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях
3. Специальная бригада скорой помощи

Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего

Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Оптимальное положение для больного с отеком легких:

1. Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя
2. Лежа с приподнятым ножным концом

Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить

1. только специалисты реанимационных отделений;
2. специально подготовленные медицинские работники;
3. все взрослое население;
4. работники милиции, прибывшие на место происшествия;
5. работники дорожных служб

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

1. Для прекращения действия повреждающих факторов
2. Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все вышеперечисленное

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.

1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация.

Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.

1. Оцепенение.
2. «Театральное» поведение.
3. Агрессивность.

Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:

1. Установление и поддержание словесного контакта
2. Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.

1. Тяжелые травмы грудной клетки.
2. Асфиксия.
3. Черепно-мозговая травма
4. Большая кровопотеря.
5. Все перечисленные состояния.

Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.

1. 30–60 ударов в минуту.
2. 60–80 ударов в минуту.
3. 80–100 ударов в минуту

Витальные признаки — это:

1. Признаки жизни.
2. Признаки травмы.

Определение «признаков жизни» включает:

1. Наличие дыхания, движения, кашля.
2. Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства

1. Бинты марлевые медицинские стерильные.
2. Бинты марлевые медицинские нестерильные.
3. Лейкопластырь катушечный.
4. Лейкопластырь бактерицидный.
5. Салфетки марлевые медицинские стерильные.
6. Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
7. Косынки медицинские.
8. Все перечисленное.

Спасательное покрывало, это:

1. Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
2. Двусторонняя фольга
3. Двусторонняя простроченная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

**Код контролируемой компетенции
УК-8**

Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме

1. натошак;
2. после опорожнения мочевого пузыря;
3. после опорожнения кишечника;
4. в одной и той же одежде;
5. после водных процедур.
6. Напряжение пульса зависит
7. от величины сердечного выброса;
8. от артериального давления;
9. от общего количества циркулирующей крови;
10. от частоты сердечных сокращений;
11. от возраста пациента.

В норме температура тела в подмышечной впадине

1. на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
2. на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
3. одинаковая с температурой слизистых оболочек;
4. на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
5. на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.

Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять

1. каждые 3 часа;
2. каждые 2 часа;
3. каждые 4 часа;
4. по назначению врача;
5. на усмотрение медицинской сестры.

Температура тела человека в норме составляет

1. 36,0 — 36,7°C;
2. 36,2 — 36,9°C;
3. 35,0 — 36,5°C;
4. 36,6 — 37,0°C;
5. 35,8 — 36,6°C.

Выберете наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжело больному нужно приготовить

1. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
2. перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
3. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;
4. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
5. ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого

нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.

Элемент ухода при рвоте

1. промывание желудка;
2. обильное щелочное питье;
3. применение пузыря со льдом на эпигастральную область;
4. обработка полости рта;
5. вызов врача.

Определите правильную последовательность обработки рта

1. пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;
2. зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;
3. внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;
4. дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;
5. язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.

1. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
2. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
3. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
4. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?

1. Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе
2. Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности
3. Применяются оба способа

Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?

1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии
3. На сонной артерии

Чем характеризуется венозное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?

1. Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута
2. Наложение на рану поддерживающей повязки
3. Приподнятое положение конечности

На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?

1. Не более 1,5 часов
2. Не более 30 минут
3. Не более 2 часов

Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску

2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?

1. Полусядя с повёрнутой набок головой
2. В стабильном боковом положении
3. Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?

1. Спиралевидная
2. Восьмиобразная
3. Колосовидная

Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:

1. Все ответы правильные
2. Появление пульса на крупных артериях
3. Восстановление дыхания

Как правильно применить бактерицидные салфетки?

1. Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
2. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
3. На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или

бинтом

Какая повязка накладывается при повреждении лба?

1. Шапочка
2. Спиралевидная
3. Крестообразная

В какое время года требуется указать время наложения жгута?

1. Зимой
2. Летом
3. В любое время года

Что нужно указать в записке при наложении жгута?

1. Время получения травмы
2. Время наложения жгута
3. Время снятия жгута

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

1. 50;
2. 30;
3. 40;
4. 10.

2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Приоритетная проблема гигиенического образования молодежи:

1. воспитание гигиенических навыков;
2. воспитание потребности в подвижных играх;
3. продление активной социальной жизни;
4. охрана репродуктивного здоровья.

3. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Приоритетная проблема гигиенического образования трудоспособного населения:

1. воспитание гигиенических навыков;
2. формирование ЗОЖ, общественного и сексуального поведения;
3. производственный травматизм;
4. продление активной социальной жизни.

4. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Для открытия дыхательных путей пострадавшего необходимо:

1. запрокинуть голову, при этом следует положить одну руку на лоб, а другую подложить под шею пострадавшего;
2. запрокинуть голову, положив при этом одну руку на лоб, а двумя пальцами подняв подбородок;
3. удалить зубные протезы и прочие инородные предметы из ротовой полости, очистить ротовую полость пальцами, обмотанными платком или бинтом;
4. расстегнуть стягивающую одежду, галстук, воротник.

5. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Для временной остановки артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия:

1. осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить давящую повязку на рану, при необходимости наложить кровоостанавливающий жгут;
2. наложить кровоостанавливающий жгут;
3. наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию;
4. зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут.

6. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для остановки венозного кровотечения используются все способы, кроме следующего:

1. прямое давление на рану;
2. наложение давящей повязки на рану;
3. наложение кровоостанавливающего жгута;
4. максимальное сгибание конечности в суставе.

7. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Автомобиль, попавший в ДТП, несколько раз перевернулся. В результате пострадал водитель автомобиля. Есть необходимость в его экстренном извлечении вследствие риска возгорания автомобиля. О чем следует помнить в первую очередь:

1. извлекать пострадавшего необходимо очень бережно;
2. при извлечении необходимо обязательно фиксировать голову и шею;
3. извлечение следует выполнить как можно быстрее для снижения риска дополнительного повреждения пострадавшего пламенем;
4. пострадавшего не следует извлекать, постараться устранить опасность возгорания своими силами.

8. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Как часто следует пополнять аптечку первой помощи (автомобильную):

1. 1 раз в год;
2. 1 раз в 1,5 года;
3. 1 раз в 3–5 лет;
4. по мере израсходования ее компонентов.

9. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

При проведении искусственного дыхания «рот-ко-рту» отмечается, что воздух не поступает в легкие, грудная клетка не поднимается. Какие действия следует предпринять в первую очередь:

1. попытаться очистить ротовую полость;
2. выполнить искусственное дыхание методом «рот-к-носу»;
3. извлечь изо рта пострадавшего вставные челюсти;
4. увеличить силу и продолжительность вдувания;
5. более тщательно запрокинуть голову.

10. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Когда производится вызов скорой медицинской помощи:

1. непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
2. сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;

3. после определения примерного количества и состояния пострадавших;
4. сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия.

11. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Выберите признаки внутреннего кровотечения:

1. учащенный слабый пульс;
2. тошнота и рвота;
3. чувство жажды;
4. частое дыхание;
5. слабость, головокружение;
6. все перечисленное;
7. ничего из перечисленного.

12. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

1. следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение);
2. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот;
3. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок;
4. для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т. д.);
5. следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке;
6. необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

У мужчины 55 лет на фоне психо-эмоционального стресса возникли сильные жгучие боли за грудиной. В чем будет заключаться первая помощь:

1. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
2. уложить пострадавшего с приподнятыми нижними конечностями, дать таблетку нитроглицерина под язык, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
3. предложить пострадавшему посетить поликлинику, рекомендовать принять таблетку нитроглицерина под язык, проводить пострадавшего до поликлиники;
4. позвонить родственникам пострадавшего, выяснить, какие лекарства он принимает, дать ему принять эти лекарства, уложить, обеспечить физический и эмоциональный покой, при сохранении болей в течение часа вызвать скорую медицинскую помощь;
5. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия, предложить больному принять назначенные ему лекарства.

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

При подозрении на отравление пострадавшего ядовитым веществом, поступившим в его организм через желудочно-кишечный тракт, необходимо:

1. вызвать скорую медицинскую помощь;
2. предложить пострадавшему вызвать рвоту (если он в сознании);
3. собрать образцы яда для анализа;
4. дать пострадавшему попить воды;
5. все перечисленное.

15. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший в ДТП человек получил следующие повреждения: ссадины на лице, многочисленные кровоподтеки по всему телу. В области бедра одежда разорвана, имеется кровотечение обильной струей темно-вишневого цвета.

Он находится на проезжей части. Что является приоритетным действием в этой ситуации:

1. обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (перемещение пострадавшего, выставление знаков аварийной остановки и т. п.);
2. остановка кровотечения путем прямого давления на рану и наложение давящей повязки;
3. обработка ссадин антисептическим раствором;
4. вызов скорой медицинской помощи;
5. придание пострадавшему оптимального положения тела.

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Первая помощь оказывается в следующих случаях:

1. отсутствие сознания, дыхания и кровообращения;
2. травмы различных областей тела и наружные кровотечения;
3. острые инфекционные заболевания;
4. инородные тела в верхних дыхательных путях;
5. ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
6. отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
7. отравления.

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К признакам кровопотери относят:

1. резкая общая слабость, чувство жажды;
2. головокружение, мелькание мушек перед глазами;
3. обморок, чаще при попытке встать, бледная, влажная и холодная кожа;
4. урежение частоты сердечных сокращений, снижение частоты дыхания;
5. учащенный слабый пульс, частое дыхание.

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

1. ноги и руки;
2. голова;

3. шея;
4. живот;
5. грудная клетка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность оказания первой помощи пострадавшему, извлеченному из затонувшего автомобиля:

1. приступить к сердечно-легочной реанимации;
2. оценить наличие дыхания, при отсутствии дыхания поручить помощнику вызвать скорую медицинскую помощь;
3. оценить сознание, при его отсутствии позвать помощника;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
A Для согревания пострадавшего используется..	1 Спасательное покрывало, положенное серебристой стороной наружу.
B Для охлаждения кожного покрова пострадавшего используется..	2 Спасательное покрывало, положенное золотистой стороной наружу.

2. Таблица для заполнения

A	B

21. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Укажите признаки закупорки верхних дыхательных путей:

I	II
A признаки частичной закупорки верхних дыхательных путей	1. отсутствует дыхание 2. дыхание шумное, затрудненное
B признаки полной закупорки верхних дыхательных путей	3. отсутствует кашель 4. внезапный приступ кашля 5. может говорить, голос сиплый 6. нарастающая синюшность кожного покрова и слизистых.

Таблица для заполнения

A	B

22. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Какое положение лучше занять пострадавшему с

I	II
A носовым кровотечением	1 лежа на спине с согнутыми в коленях и разведенными ногами
B подозрением на травму живота	2 сидя, голову слегка наклонить вперед
B подозрением на травму грудной клетки	3 полусидячее с наклоном в поврежденную сторону

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>

23. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

Последовательность оказания первой помощи при:

<i>I</i>	<i>II</i>
<i>A</i> глубоких ожогах	<i>1</i> охлаждение раны, наложение повязки
<i>B</i> поверхностных ожогах	<i>2</i> наложение стерильной повязки, охлаждение раны

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во время оказания первой помощи пострадавший внезапно побледнел, перестал реагировать на окружающее. Укажите, с чего вы начнете оказывать первую помощь:

Ответ _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЕ С
ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1 «Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»

Форма рубежного контроля: устный опрос

Вопросы рубежного контроля

1. Когда в российском образовании появилось понятие «дистанционное обучение»?
2. Как называется информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением?
3. Как называется процесс и результат коммуникативного взаимодействия субъектов и объектов образования в виртуальной образовательной среде, специфику и содержание которой определяют конкретные субъекты и объекты во время самого взаимодействия?
4. Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников -
5. Технология организации учебного процесса, в которой совмещается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и традиционного обучения, называется
6. Как называется система образования, обеспечивающая возможность выбора обучаемым программы, преподавателя, графика и форм обучения в одном или нескольких учебных заведениях вне зависимости от места их расположения и места жительства обучаемого?
7. Среда, включающая в себя информационные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, называется...
8. Какие действующие модели обучения используются наиболее часто в современном образовательном процессе?
9. От традиционных университетских онлайн-курсов массовые открытые онлайн-курсы отличают следующие ключевые черты:
10. Какие существуют основные виды дистанционного обучения?
11. Какое можно выделить обучение, если брать за основу классификации тип приобретения и передачи знаний?
12. Комплекс программно-технических средств, методик и организационных мероприятий, которые позволяют обеспечить доставку образовательной информации обучающимся посредством Сети; проверку знаний, полученных в рамках курса обучения, конкретным обучающимся, а также организацию постоянного опосредованного взаимодействия между преподавателем, администратором и обучаемыми –
13. Электронное обучение, как и традиционное, представляет собой определенную дидактическую систему, которая включает в себя ряд основных тесно взаимосвязанных компонентов:

14. Какие принципы выделяют в качестве специфических принципов электронного обучения?
15. Какие принципы, характерные и для дистанционного обучения и электронного обучения, помимо неотъемлемых для процесса обучения, относятся к группе общих психолого-педагогических принципов?
16. Среди общедидактических методов наибольший интерес представляют эвристические методы как эффективный способ взаимодействия участников в дистанционном и электронном обучении. Что относится к группе эвристических методов?
17. Какие методы характерны для различных моделей и видов дистанционного и электронного обучения?
18. Какие общедидактические методы в соответствии с общепринятой классификацией методов обучения по характеру познавательной деятельности, выделенной И.Я. Лернером и Н.М. Скаткиным, применяют в большей степени, в том числе и в электронном обучении?
19. Что представляет собой распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных документов через глобальные сети передачи данных в удобном для конечного пользователя виде?
20. Какие программные средства позволяют создавать наглядные и символические модели математической и физической реальности и проводить эксперименты с такими моделями?
21. В каких формах при дистанционном и электронном обучении может проводиться экзамен?
22. Кто оценивает знания при организации контроля учебной деятельности при реализации дистанционного и электронного обучения?
23. Какие факторы влияют на выбор форм контроля учебной деятельности при электронном обучении?
24. Какие проблемы могут возникать при организации процесса обучения с использованием ДОТ?
25. Какого рода проблемы могут возникнуть на начальном этапе организации процесса электронного обучения и обучения с использованием ДОТ?

Раздел 2 «Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»

Форма рубежного контроля: устный опрос

Вопросы рубежного контроля

1. Как называется информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением?
2. Какие положительные стороны имеет работа в малых группах?
3. Как называется способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным в виде конкретного продукта деятельности?
4. Какие требования к проекту входят в правило пяти «П»?
5. Какой проект, представляющий собой совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность участников проекта, разделенных между собой расстоянием, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, преимущественно используется в ЭО и обучении с использованием ДОТ?
6. Укажите принципы, на которые опирается технология портфолио в ЭО.
7. Как называется технология организации обучения, в которой за счёт предварительной самостоятельной работы обучающегося с теоретическим материалом в электронной информационно-образовательной среде происходит замена лекционных занятий (например, дома при дистанционной поддержке преподавателя) практическими (в аудитории или дистанционно в режиме онлайн с преподавателем)?

8. Задание с элементами ролевой игры; более продолжительный и целенаправленный подбор информации в глобальной сети с целью поиска ответов на поставленные вопросы и обмена полученной информацией с участниками заданного сценария – это:

9. Разрабатывая курс обучения с использованием ДОТ, преподавателю, в первую очередь, необходимо обратить внимание на...

10. Выберите характерные черты деятельности преподавателя ДО.

11. Какими личностными качествами необходимо обладать преподавателю и тьютору как консультантам в электронном и дистанционном обучении?

12. Какие профессиональные роли зачастую одновременно выполняет преподаватель электронного обучения?

13. При реализации ЭО и обучения с использованием ДОТ могут найти применение различные типы взаимодействия (общения) с использованием технологических возможностей компьютерных сетей.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции - УК-1.

1. Понятия «дистанционное обучение», «электронное обучение», «обучение с применением дистанционных образовательных технологий».

2. Понятия, используемые в электронном и дистанционном обучении (база знаний, виртуальная образовательная среда, виртуальное обучение, онлайн-обучение, офлайн-обучение, открытое образование, сетевое обучение, система управления обучением, смешанное обучение, электронная дидактика, электронная информационно-образовательная среда).

3. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.

4. Модели современного дистанционного и электронного обучения.

5. Виды дистанционного обучения.

Код контролируемой компетенции - УК-3.

6. Формы дистанционного обучения.

7. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения.

8. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения.

9. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения.

10. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

Код контролируемой компетенции - УК-5.

11. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика.

12. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении.

13. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

14. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.

15. Проектная деятельность как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.

16. Портфолио как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.

17. «Перевернутый класс» как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.

Код контролируемой компетенции - ОПК-1.

18. Обучение с помощью веб-технологий как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.

19. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

20. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Код контролируемой компетенции - ОПК-3.

21. Роли и функции преподавателя электронного обучения.

22. Особенности взаимодействия «преподаватель – обучающийся» при электронном обучении;

23. Особенности взаимодействия «преподаватель – группа обучающихся» при электронном обучении;

24. Особенности взаимодействия «обучающийся – обучающийся» при электронном обучении.

Аналитические задания:

Код контролируемой компетенции - ОПК-4.

1. Привести примеры сайтов образовательного назначения, которые могут быть использованы при реализации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

2. Привести примеры вопросов, которые можно предложить для обсуждения студентами в рамках сетевой научно-практической конференции;

3. Предложить тематику и сценарий проведения сетевой научно-практической конференции по тематике выбранной предметной области исследований;

4. Проанализировать сайты образовательного назначения и выделить типичные разделы таких сайтов;

5. Привести примеры использования сетевых ресурсов для активизации самостоятельной работы обучающихся;

Код контролируемой компетенции - ОПК-5.

6. Выполнить обзор существующих проектов профессиональных социальных сетей с точки зрения использования их ресурсов при реализации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

7. Выполнить обзор существующих профессиональных сетевых сообществ с точки зрения использования их ресурсов при реализации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

8. Предложить тематику дополнительных дистанционных курсов для программы обучения в магистратуре по выбранной специальности;

9. Ознакомится с примерами дистанционных конференций по тематике выбранной предметной области исследований, составить аннотированный список;

10. Ознакомится с примерами форумов по тематике выбранной предметной области исследований, составить аннотированный список;

11. Разработать сценарий коллективной сетевой игры.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ КИНОДИСКУРСЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ КИНОДИСКУРСЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)

45.03.02 Лингвистика

НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине «Английский язык в современном кинодискурсе»

Перечень вопросов рубежного контроля

Тема 1. Cinemadiscourse: genres and features

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа / устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Составьте словарь по корпусу лексических единиц указанного жанра.

2. Ответьте на следующие вопросы:

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие ключевые элементы присущи жанру приключенческих фильмов?
2. Какую роль играет герой в приключенческом фильме? Какие черты характера ему обычно свойственны?
3. Какие конфликты чаще всего встречаются в фильмах жанра приключений?
4. Влияют ли культурные особенности страны-производителя на создание приключенческого фильма?
5. Какие фильмы считаются классическими примерами жанра приключений?
6. Какие изменения произошли в жанре приключений за последние десятилетия?
7. Как визуальные эффекты влияют на восприятие зрителем приключенческого фильма?
8. Какова роль музыки и саундтреков в создании атмосферы приключения?
9. Какое значение имеет мотив путешествия в приключенческих фильмах?
10. Существуют ли различия между мужскими и женскими персонажами в приключенческих фильмах?
11. Какие архетипические персонажи часто встречаются в приключениях?
12. Как современные технологии меняют подход к созданию приключенческих фильмов?
13. Какие проблемы морального выбора сталкиваются герои в приключенческих фильмах?
14. Почему жанр приключений остается популярным среди зрителей разных возрастов?

15. Как жанр приключений взаимодействует с другими кинематографическими жанрами?
16. Какие темы и идеи часто поднимаются в приключенческих фильмах?
17. Как изображаются взаимоотношения между героями в процессе приключения?
18. Какие мотивы заставляют героев отправляться в путешествие или приключение?
19. Каковы функции антагонистов в приключенческих фильмах?
20. Какие национальные особенности характерны для российских приключенческих фильмов?
21. На каких реальных событиях основан сюжет исторического фильма?
22. Каким образом режиссер интерпретирует исторические факты?
23. Какие типы персонажей доминируют в историческом кино?
24. Какими качествами обладают главные герои исторических фильмов?
25. Есть ли в исторических фильмах типичные образы злодеев и антигероев?
26. Как историческое кино воздействует на эмоции зрителя?
27. Насколько важны мелодраматические моменты в историческом фильме?
28. Какие важные социальные и политические темы раскрываются через исторические фильмы?
29. Может ли исторический фильм передавать современную проблематику через призму прошлого?
30. Какой баланс между исторической достоверностью и художественной фантазией соблюдается в исторических фильмах?
31. В каком случае отступление от реальности допустимо, а когда оно вызывает критику?
32. С какой целью создаются исторические фильмы: образовательная, развлекательная или идеологическая?
33. Существует ли тенденция использовать исторические фильмы для пропаганды определённых идей?
34. Как костюм, декорации и операторская работа помогают создать атмосферу эпохи?
35. Важна ли аутентичность костюмов и реквизита в историческом фильме?
36. Как отличаются исторические фильмы, снятые в разных странах мира?
37. Отражают ли исторические фильмы культурные ценности и идентичности стран, где они были созданы?
38. Как критики оценивают историческую точность и художественную ценность исторических фильмов?
39. Существуют ли каноны качества для исторических фильмов?
40. Как меняются подходы к съемке исторических фильмов в зависимости от развития технологий?
41. Что нового привносят сериалы и стриминговые платформы в жанр исторического кино?
42. Почему зрители продолжают смотреть исторические фильмы несмотря на существование документального кино?
43. Кто является основной аудиторией исторических фильмов и почему этот жанр привлекает именно её?
44. Способствуют ли исторические фильмы укреплению национальной идентичности?
45. Вызывают ли такие фильмы интерес к изучению истории?
46. Могут ли исторические фильмы служить учебным материалом?

47. Если да, какие риски возникают при таком подходе?
48. Как исторические фильмы вписываются в контекст современного общества?
49. Меняется ли восприятие исторических событий в зависимости от текущих социальных и политических процессов?
50. Допустима ли драматизация трагедий в исторических фильмах?
51. Какие характерные признаки отличают сериал от полнометражного фильма?
52. Как влияет серийность на развитие сюжета и персонажей?
53. Чем определяется успех сериала в современном медиaprостранстве?
54. Какие тематики и жанры преобладают в современных сериалах?
55. Какие специфические жанры сериалов существуют (например, детективные, фантастические, драмы)?
56. Как меняется представление о классических жанрах в сериальном формате?
57. Как устроена структура эпизодов в сериале?
58. Как работают клиффхэнгеры и интриги для удержания внимания зрителей?
59. Как сериал строит свою внутреннюю мифологию и мир?
60. Как развивается характер персонажа в течение нескольких сезонов?
61. В чём отличие актёрской игры в сериалах от работы в полнометражных фильмах?
62. Какие актёры стали известны благодаря ролям в сериалах?
63. Как организовано производство сериалов в сравнении с производством фильмов?
64. Какова роль финансирования и продюсеров в развитии сериала?
65. Изменилась ли роль платформ потокового вещания (Netflix, HBO Max и др.) в производстве сериалов?
66. Как аудитория влияет на судьбу сериала (канцеллинг, продления)?
67. Как сериалы формируют сообщества фанатов и субкультуры вокруг себя?
68. Какие формы взаимодействия с аудиторией используют создатели сериалов (социальные сети, фан-сайты)?
69. Как изменился формат сериалов за последние десятилетия?
70. Появились ли новые форматы (антологии, мини-сериалы)?
71. Как повлияли цифровые технологии на производство и распространение сериалов?
72. Как сериалы связаны с другими формами медиа (фильмы, комиксы, книги)?
73. Какие примеры успешных кросс-медийных проектов вы можете назвать?
74. Как сериалы становятся частью больших франшиз?
75. Как критика оценивает качество сериалов?
76. Какие награды и премии получают сериалы (Эмми, Золотой глобус)?
77. Как популярность сериалов отражается на культуре и обществе?
78. Какие сериалы стали культовыми и почему?
79. Какие отечественные сериалы заслужили международное признание?
80. Какие зарубежные сериалы нашли отклик у русскоязычной аудитории?
81. Какие элементы являются ключевыми для фильмов ужасов и мистики?
82. Каким образом жанр формирует атмосферу тревоги и напряжения?
83. Какова роль звука и музыки в создании эффекта страха?
84. Какие архетипы персонажей чаще всего встречаются в фильмах ужасов и мистики?
85. Как изменяется образ главного героя в зависимости от поджанров (например, слэшеры, психологические триллеры)?
86. Какую роль играют второстепенные персонажи в построении сюжета?
87. Какие темы и страхи чаще всего отражены в фильмах ужасов и мистики?

88. Как символы и метафоры используются для передачи скрытых смыслов?
89. В чем заключается связь между жанром и культурными страхами общества?
90. Какие основные поджанры выделяются внутри жанра ужасов и мистики?
91. В чем разница между слэшером, психологическим триллером и готической мистикой?
92. Какие поджанры пользуются наибольшей популярностью в настоящее время?
93. Как развивался жанр ужасов и мистики в кино с течением времени?
94. Какие ключевые фильмы и режиссеры оказали наибольшее влияние на формирование жанра?
95. Какие региональные особенности можно наблюдать в мировом кинематографе ужасов?
96. Какие современные тенденции наблюдаются в жанре ужасов и мистики?
97. Как технологические достижения влияют на визуализацию страхов и загадок?
98. Возникают ли новые формы повествования в сериалах и короткометражных проектах?
99. Почему зритель испытывает удовольствие от просмотра страшных фильмов?
100. Как работает психология страха и как она используется в фильмах ужасов?
101. Можно ли говорить о терапевтическом эффекте жанра для зрителя?
102. Как социальный и политический контекст влияет на содержание фильмов ужасов и мистики?
103. Существуют ли различия в восприятии жанра в разных культурах?
104. Как жанр отражает общественные страхи и фобии?
105. Какие критерии оценки применяются к фильмам ужасов и мистики?
106. Как критики относятся к жанру и каким критериям они следуют в своих рецензиях?
107. Какие исследовательские подходы применяются при анализе фильмов ужасов и мистики?
108. Приведите примеры фильмов, которые стали знаковыми для жанра.
109. Назовите сериалы, которые получили широкое признание в жанре ужасов и мистики.
110. Какие фильмы смогли переосмыслить классические сюжеты и архетипы?
111. Какие ключевые элементы делают фильм "детским"?
112. Как детские фильмы различаются по возрастным категориям (для дошкольников, младших школьников, подростков)?
113. Как детский фильм сочетает развлечение и обучение?
114. Какие типичные персонажи встречаются в детских фильмах?
115. Как образы героев меняются в зависимости от возраста целевой аудитории?
116. Какова роль антагонистов в детском кино?
117. Какие основные темы и уроки преподносятся в детских фильмах?
118. Как ценности, передаваемые через детские фильмы, соотносятся с культурными нормами и традициями?
119. Какие изменения происходят в темах и ценностях детских фильмов с течением времени?
120. Какие другие жанры (комедия, приключения, фэнтези) часто пересекаются с детским кино?
121. Как эти пересечения влияют на восприятие фильма детьми?

122. Какие отличия есть между чисто детским фильмом и семейным фильмом?
123. Почему анимационные фильмы занимают важное место в детском кино?
124. Как анимация помогает передавать сложные темы и идеи детям?
125. Какие техники и стилистические решения применяются в анимации для детей?
126. Как детские фильмы способствуют развитию воображения и креативности у детей?
127. Какие образовательные цели преследуются в детских фильмах?
128. Какую роль играют мультфильмы и фильмы в формировании мировоззрения ребенка?
129. Как детские фильмы могут влиять на эмоциональное состояние ребенка?
130. Существуют ли ограничения на контент в детских фильмах для защиты детской психики?
131. Каковы риски чрезмерной зрелищности и насилия в детских фильмах?
132. Как детские фильмы отражают культурные и социальные реалии своего времени?
133. Влияют ли международные стандарты на производство детских фильмов?
134. Какие национальные особенности можно заметить в российском детском кино?
135. Какие современные тенденции наблюдаются в детском кино?
136. Как новые технологии (CGI, VR) влияют на производство детских фильмов?
137. Какие новые форматы и платформы (стриминговые сервисы, веб-сериалы) появляются в сфере детского кино?
138. Приведите примеры знаковых детских фильмов, которые стали классикой.
139. Какие российские детские фильмы получили международное признание?
140. Какие мультипликационные студии и режиссеры внесли значительный вклад в развитие детского кино?

Тема 2. Language of cinemadiscourse

Форма рубежного контроля - самостоятельная работа / устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Создайте словарь общей лексики, относящейся к кинодискурсу.
2. Напишите субтитры по указанному фильму.
3. Сделайте сравнительный анализ русских и английских субтитров.

3. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие ключевые термины используются в описании структуры фильма (монтаж, кадр, план)?
2. Какие средства выразительности используются в кино (свет, звук, цвет)?
3. Какие визуальные приёмы используются для передачи эмоций и смысла?
4. Как символы и метафоры используются в кино для передачи скрытых смыслов?
5. Как цветовой код влияет на восприятие фильма зрителем?
6. Какие объекты или предметы могут иметь символическое значение в кадре?
7. Какие типы персонажей встречаются в кино и как они классифицируются?
8. Как строится нарратив в классическом голливудском кино?
9. Какие методы используются для раскрытия внутреннего мира персонажа?
10. Какие подходы к анализу фильма существуют (структурный, семиотический, психоаналитический)?
11. Как проводится деконструкция фильма и выявление его скрытого смысла?

12. Какие инструменты используются для изучения социальной и культурной значимости фильма?
13. Как новые технологии (CGI, виртуальная реальность) влияют на кинопроизводство?
14. Какие изменения произошли в языке кино с развитием цифровых технологий?
15. Как инновации в аудиовизуальных средствах расширяют возможности выражения идей?
16. Как кино отражает и формирует общественное мнение?
17. Как социальные и политические процессы влияют на содержание и форму фильмов?
18. Какие национальные особенности можно заметить в кино разных стран?
19. Какие этапы проходит процесс создания сценария?
20. Как выбирается идея для будущего фильма?
21. Как происходит разработка персонажей?
22. Какие правила форматирования сценариев существуют?
23. Как структурируется сценарий (экспозиция, завязка, кульминация, развязка)?
24. Какие требования предъявляются к длине сцен и диалогов?
25. Как разрабатываются диалоги персонажей?
26. Какие приёмы используются для придания диалогам естественного звучания?
27. Как учитываются особенности речи персонажей (акцент, манера общения)?
28. Как сценаристы сотрудничают с режиссёрами и продюсерами?
29. Какие изменения вносятся в скрипт на этапе препродакшн?
30. Как учитывается бюджет и технические возможности при написании сценария?
31. Как учитываются гендерные и этнические различия при создании персонажей?
32. Какие меры принимаются для предотвращения стереотипов и предвзятости в сценариях?
33. Какое влияние оказывают социальные движения (например, #MeToo) на составление скриптов?
34. Как создаются конфликтные ситуации в сценарии?
35. Какие приёмы используются для поддержания интереса зрителя?
36. Как обеспечивается плавное развитие сюжета и постепенное наращивание напряжения?
37. Какие новаторские подходы к написанию сценариев появились в последнее время?
38. Как используются интерактивные элементы и нелинейные повествования?
39. Какие эксперименты проводятся с формой и структурой сценария?
40. Как сценарий дорабатывается после получения обратной связи от коллег и тестовых показов?
41. Какие инструменты используются для редактирования и улучшения текста?
42. Как решается проблема перегорания автора и потери мотивации?
43. Какие советы дают опытные сценаристы начинающим?
44. Какие ошибки чаще всего допускаются при составлении скриптов?
45. Как улучшить навыки написания сценариев?
46. Какие сложности возникают при переводе реплик с английского на другой язык?
47. Как решаются проблемы сохранения игрового юмора и каламбуров?
48. Как переводчики справляются с идиоматическими выражениями и жаргоном?

49. Какие программные средства используются для создания субтитров?
50. Какие требования предъявляются к шрифту, размеру и расположению субтитров на экране?
51. Как учитываются временные рамки для отображения субтитров?
52. Как передача культурных отсылок и референсов влияет на понимание сюжета?
53. Какие стратегии применяются для адаптации названий книг, фильмов и песен?
54. Как решается вопрос локализации имен собственных и географических названий?
55. Как оформление субтитров (цвет, шрифт, фон) влияет на восприятие фильма?
56. Какие дизайнерские решения принимаются для облегчения чтения субтитров?
57. Как учитываются особенности цветового оформления сцены при выборе цвета субтитров?
58. Какие возможности предоставляют субтитры для людей с ограниченными возможностями слуха?
59. Как реализована функция поиска по субтитрам в онлайн-кинотеатрах?
60. Какие инновации внедряются для улучшения взаимодействия пользователей с субтитрами?
61. Какие правовые нормы регулируют использование субтитров в кинотеатрах и на платформах стриминга?
62. Как защищаются авторские права на оригинальные субтитры?
63. Какие этические дилеммы возникают при адаптации контента для международной аудитории?
64. Приведите примеры удачных и неудачных случаев субтитрования англоязычного кино.
65. Какие фильмы стали популярными благодаря качественному переводу и субтитрованию?
66. Какие ошибки в субтитровании привели к недопониманию или искажению смысла оригинала?
67. Как будут развиваться технологии автоматического перевода и субтитрования?
68. Какие перспективы открываются перед интерактивными и адаптивными субтитрами?
69. Как изменится роль профессионального переводчика в условиях автоматизации процессов?

Тема 3. Studying of the examples of the cinemadiscourse

Форма рубежного контроля - самостоятельная работа / устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Напишите эссе по просмотренному фильму
2. Ответьте на следующие вопросы:
3. Как в фильме представлен Робин Гуд? Отличается ли он от традиционных образов, известных из литературы и предыдущих экранизаций?
4. Каким показан король Ричард Львиное Сердце? Его участие в сюжете и отношение к другим персонажам.
5. Какие изменения претерпел образ Мэрион? Как её персонаж соотносится с предыдущими версиями героини?
6. Насколько точно фильм воспроизводит исторические события? Какие исторические фигуры задействованы в сюжете?

7. Какие анахронизмы присутствуют в картине? Например, оружие, одежда, бытовые детали.
8. Как представлена Англия периода Средневековья? Насколько реалистично переданы условия жизни простых людей и аристократии?
9. Какие политические и социальные конфликты показаны в фильме? Как они влияют на главных героев?
10. Какую роль играет классовое неравенство в сюжете? Как эта тема связана с современным обществом?
11. Какие параллели можно провести между событиями фильма и современными политическими реалиями?
12. Как операторская работа и постановочные решения создают атмосферу средневековой Англии?
13. Какие пейзажи и локации использованы для съёмок? Их влияние на восприятие сюжета.
14. Как визуальные эффекты усиливают напряжение в батальных сценах?
15. Как музыка Марка Страйфенфельда дополняет атмосферу фильма? Её роль в ключевых моментах.
16. Использовались ли традиционные английские мотивы в саундтреке? Если да, то как они влияют на восприятие происходящего?
17. Соответствует ли музыкальное сопровождение духу Средневековья?
18. Как фильм был воспринят критиками и зрителями? Причины положительных и отрицательных отзывов.
19. Какие аспекты фильма вызвали наибольшие споры? Почему?
20. Сравните этот фильм с другими экранизациями легенды о Робин Гуде. В чём его сильные и слабые стороны?
21. Насколько удовлетворителен финал фильма? Его соответствие ожиданиям зрителей.
22. Оставляет ли картина ощущение незавершённости? Возможные продолжения или спин-оффы.
23. Какова ваша общая оценка фильма? Стоит ли его рекомендовать к просмотру?
24. Что символизирует сам Сад? Как он связан с внутренней трансформацией героев?
25. Какие ещё символы присутствуют в фильме? Например, птицы, животные, растения.
26. Как пейзаж и природа Йоркшира подчёркивают настроение и атмосферу фильма?
27. Как семья Арчибальдов относится к Мэри? Какие трудности она преодолевает, чтобы стать частью этой семьи?
28. Как дружба между Мэри, Диком и Колином меняет их взгляды на жизнь?
29. Как концепция "исцеления через природу" проявляется в фильме?
30. Что означает "возрождение" для каждого из главных героев?
31. Как физическая и душевная боль персонажей связана с состоянием Сада?
32. Присутствует ли в фильме элемент магии? Или всё объясняется рационально?
33. Как фантазия и воображение героев влияют на развитие сюжета?
34. В чём разница между реальностью и фантазией в восприятии детей и взрослых?
35. Насколько точно фильм передаёт исторические события и эпоху Древнего Рима?
36. Какие реальные исторические личности фигурируют в фильме? Насколько их образы соответствуют реальным прототипам?
37. Как Максимиан (Рассел Кроу) предстает в качестве главного героя? Какие черты его характера делают его привлекательным для зрителя?
38. Какую роль играет Коммод (Хоакин Феникс)? Его личность и мотивация.

39. Как представлены женские персонажи (Люцилла и Проксимо)? Их влияние на ход событий.
40. Как операторская работа и постановочные решения создают атмосферу Древнего Рима?
41. Что символизирует арена Колизея в контексте борьбы за власть и свободу?
42. Как имперские амбиции и личные страсти героев связаны с падением империи?
43. Каким образом завязка фильма вводит зрителя в основное действие?
44. Какие ключевые события ведут к кульминации сюжета?
45. Как развитие отношений между Робом и Ибн Синой влияет на общую линию повествования?
46. Насколько точно фильм передает исторические события и эпоху Средневековой Персии?
47. Какие реальные исторические личности фигурируют в фильме? Насколько их образы соответствуют реальным прототипам?
48. Каким образом завязка фильма вводит зрителя в основное действие?
49. Какие ключевые повороты сюжета ведут к финальной битве?
50. Как фильм использует архетипы героя и антагониста для усиления драматизма?
51. Как операторская работа и постановочные решения создают атмосферу Древнего Рима?
52. Какие кадры или сцены вызывают особое восхищение своей красотой или динамикой?
53. Как спецэффекты и компьютерная графика усиливают впечатление от сражений и массовых сцен?
54. Какие основные темы затрагиваются в фильме (свобода, честь, предательство)?
55. Как война и политика переплетаются в сюжете?
56. Что символизирует арена Колизея в контексте борьбы за власть и свободу?
57. Какие символы присутствуют в фильме? Например, орёл, песок, огонь.
58. Как образы природы (лес, море) контрастируют с урбанистической средой Рима?
59. Аллегорический смысл финала: победа духа над плотью.
60. Как Римская империя показана в фильме? Соответствует ли её изображение историческим данным?
61. Какие культурные и политические реалии той эпохи отражены в картине?
62. Как имперские амбиции и личные страсти героев связаны с падением империи?
63. Каким представляется Патрик Джейн? Какие черты его характера делают его уникальным персонажем?
64. Как его прошлое влияет на его поведение и работу?
65. Как развиваются отношения Джейна с коллегами по мере развития сюжета?
66. Какие основные темы затрагиваются в сериале (правосудие, месть, обман)?
67. Как сериал показывает борьбу добра и зла?
68. Как тема ментализма и психологии раскрывается в каждой серии?
69. Как каждая серия построена? Какие повторяющиеся элементы присутствуют в структуре сюжета?
70. Как развивается главный злодей — Красный Джон? Как его образ меняется от сезона к сезону?
71. Какую роль играют Тереза Лисбон и остальные члены команды СВИ/ВРІ?
72. Как изменяются их отношения с Патриком Джейн по ходу сериала?
73. Как сериал исследует психологию преступников и жертв?
74. Какие трюки и уловки использует Джейн для манипулирования людьми?
75. Как вы считаете, удалось ли авторам достойно завершить историю Патрика Джейна?
76. Как сериал повлиял на восприятие ментализма и детективной работы?

77. Были ли случаи, когда зрители пытались применить методы Джейна в реальной жизни?
78. Какие другие сериалы или фильмы вдохновлялись «Менталистом»?
79. Каким представляется доктор Мартин Линц? Какие черты его характера делают его уникальным персонажем?
80. Как его болезнь влияет на его профессиональные и личные отношения?
81. Как развивается персонаж Мартина на протяжении фильма?
82. Как фильм изображает медицинскую профессию? Реалистичны ли сцены операций и диагностики?
83. Какие этические вопросы поднимаются в ходе лечения пациентов?
84. Какова роль медицинской команды в поддержке доктора Линца?
85. Как складываются отношения Мартина с коллегами и пациентами?
86. Как любовь и дружба влияют на его восприятие мира?
87. Какие трудности возникают у Мартина в общении с окружающими?
88. Как фильм показывает восприятие синдрома саванта обществом?
89. Какие стереотипы разрушаются или подтверждаются в образе доктора Линца?
90. Каким представляется Локки? Какие черты его характера делают его интересным персонажем?
91. Как Том Харди воплощает образ Локки? Насколько убедительной кажется его игра?
92. Каким представляется Джош Ламберт? Какие черты его характера делают его интересным персонажем?
93. Как его прошлые поступки влияют на происходящее в настоящем?
94. Как развивается персонаж Джоша на протяжении фильма?
95. Как складываются отношения между членами семьи Ламбертов?
96. Как супружеские и родительские обязанности влияют на действия Джоша и Ренай?
97. Какие трудности возникают у семьи в борьбе с потусторонними силами?
98. Какие основные темы затрагиваются в фильме (семья, вера, жертва)?
99. Как фильм показывает борьбу между реальностью и сверхъестественным?
100. Как тема потери и возвращения раскрывается в образе Джоша?
101. Как операторская работа и монтаж создают атмосферу ужаса и напряжения?
102. Какие кадры или сцены особенно запоминаются своей жуткостью или драматизмом?
103. Как музыка и звуковое оформление усиливают эмоциональное воздействие фильма?
104. Как Патрик Уилсон и Роуз Бирн воплощают образы Джоша и Ренай? Насколько убедительными кажутся их переживания?
105. Как второстепенные персонажи (Дэлтон, Элиот) влияют на развитие сюжета?
106. Как складываются отношения между братьями и сестрой?
107. Как прошлые травмы влияют на их нынешние действия?
108. Какие трудности возникают у семьи в борьбе с зеркалом?
109. Какие основные темы затрагиваются в фильме (семья, память, вина)?
110. Как фильм показывает борьбу между реальностью и иллюзией?
111. Как тема вины и искупления раскрывается в образе Кайла и Карен?
112. Как Кайл Эллис и Кейт Сигел воплощают образы Кайла и Карен? Насколько убедительными кажутся их переживания?
113. Как второстепенные персонажи (Маркус, Дебби) влияют на развитие сюжета?
114. Каким представляется Генри Девоуэр? Какие черты его характера делают его интересным персонажем?
115. Как его прошлое влияет на его действия в настоящем?

116. Как развивается персонаж Генри на протяжении фильма?
117. Какие сверхъестественные события происходят в фильме? Насколько они пугают зрителя?
118. Как фильм использует атмосферу леса и неизвестность для создания напряжения?
119. Какие сцены особенно запоминаются своей жуткостью или неожиданностью?
120. Какие основные темы затрагиваются в фильме (дружба, доверие, вина)?
121. Как фильм показывает борьбу между реальностью и сверхъестественным?
122. Как тема вины и искупления раскрывается в образе Генри и его друзей?
123. Как Морган Фриман, Томас Джейн и другие актеры воплощают образы своих персонажей? Насколько убедительными кажутся их переживания?
124. Как второстепенные персонажи (Питер Мур, Джоун) влияют на развитие сюжета?
125. Какие моменты актёрской игры особенно запоминаются?
126. Какие сверхъестественные события происходят в фильме? Насколько они пугают зрителя?
127. Как фильм использует атмосферу дома и неизвестность для создания напряжения?
128. Какие сцены особенно запоминаются своей жуткостью или неожиданностью?
129. Каким представляется Фродо Бэггинс? Какие черты его характера делают его героем?
130. Как развиваются отношения между Фродо и Сэмом на протяжении всей трилогии?
131. Какие второстепенные персонажи оставляют наиболее сильное впечатление?
132. Какие основные темы затрагиваются в фильме (дружба, самопожертвование, борьба добра и зла)?
133. Как фильм исследует тему власти и её воздействия на людей?
134. Какие аллегории и символы присутствуют в фильме?
135. Как операторская работа и постановочные решения создают атмосферу Средиземья?
136. Какие пейзажи и локации использовались для съёмок? Как они влияют на восприятие фильма?
137. Как спецэффекты и компьютерная графика усиливают впечатление от масштабных битв и фантастических существ?
138. Как музыка Ховарда Шора дополняет атмосферу фильма? Её роль в ключевых моментах.
139. Какие музыкальные темы ассоциируются с главными героями?
140. Как музыкальный ритм совпадает с динамикой битвы и эмоциями персонажей?
141. Насколько точно фильм следует оригинальному тексту Толкина?
142. Какие изменения были внесены в сценарий по сравнению с книгой? Почему?
143. Удалось ли фильму передать атмосферу и настроение книги?
144. Как начинается история? Как вступление вводит зрителя в главное действие?
145. Какие ключевые события ведут к кульминации сюжета?
146. Как фильм использует архетипы героя и антагониста для усиления драматизма?
147. Как построена структура фильма? Какие повторяющиеся элементы присутствуют в структуре сюжета?
148. Какие ключевые повороты сюжета выделяют сериал?
149. Какие моменты актёрской игры особенно запоминаются?
150. Какие основные сюжетные линии присутствуют в фильме? Как они взаимосвязаны?
151. Как развитие взаимоотношений между персонажами влияет на общий сюжет?
152. Какие сцены особенно запоминаются своей эмоциональной глубиной или напряжением?
153. Каким представляется Марти Макфлай? Какие черты его характера делают его героем?

154. Как развиваются отношения между Марти и Доктором Эмметтом Брауном на протяжении всей трилогии?
155. Какие второстепенные персонажи оставляют наиболее сильное впечатление?
156. Какие основные темы затрагиваются в фильме (дружба, самопожертвование, борьба добра и зла)?
157. Как фильм исследует тему власти и её воздействия на людей?
158. Какие аллегории и символы присутствуют в фильме?
159. Как операторская работа и постановочные решения создают атмосферу Средиземья?
160. Какие пейзажи и локации использовались для съёмок? Как они влияют на восприятие фильма?
161. Как спецэффекты и компьютерная графика усиливают впечатление от масштабных битв и фантастических существ?
162. Как музыка Ховарда Шора дополняет атмосферу фильма? Её роль в ключевых моментах.
163. Какие музыкальные темы ассоциируются с главными героями?
164. Как музыкальный ритм совпадает с динамикой битвы и эмоциями персонажей?
165. Насколько точно фильм следует оригинальному тексту Толкина?
166. Какие изменения были внесены в сценарий по сравнению с книгой? Почему?
167. Удалось ли фильму передать атмосферу и настроение книги?
168. Как фильм повлиял на популяризацию жанра фэнтези в кино?
169. Какие элементы из фильма стали культовыми (например, цитаты, образы)?
170. Как сериал повлиял на развитие индустрии компьютерных игр и других медиа?
171. Как начинается история? Как вступление вводит зрителя в главное действие?
172. Какие ключевые события ведут к кульминации сюжета?
173. Как фильм использует архетипы героя и антагониста для усиления драматизма?
174. Как построена структура фильма? Какие повторяющиеся элементы присутствуют в структуре сюжета?
175. Какие ключевые повороты сюжета выделяют сериал?
176. Какие моменты актёрской игры особенно запоминаются?
177. Какие основные сюжетные линии присутствуют в фильме? Как они взаимосвязаны?
178. Как развитие взаимоотношений между персонажами влияет на общий сюжет?
179. Какие сцены особенно запоминаются своей эмоциональной глубиной или напряжением?
180. Каким представляется Кевин Маккалистер? Какие черты его характера делают его героем?
181. Как развиваются отношения между Кевином и его семьей на протяжении всей трилогии?
182. Какие второстепенные персонажи оставляют наиболее сильное впечатление?
183. Какие основные темы затрагиваются в фильме (семья, самооборона, рождественские ценности)?
184. Как фильм исследует тему одиночества и ответственности?
185. Какие аллегории и символы присутствуют в фильме?
186. Как операторская работа и постановочные решения создают атмосферу зимнего Чикаго?
187. Какие интерьеры и экстерьеры использовались для съёмок? Как они влияют на восприятие фильма?
188. Как спецэффекты и юмористические сцены усиливают впечатление от действий Кевина?
189. Как музыка Джона Уильямса дополняет атмосферу фильма? Её роль в ключевых моментах.
190. Какие музыкальные темы ассоциируются с главными героями?

191. Как музыкальный ритм совпадает с динамикой битвы и эмоциями персонажей?
192. Как фильм «Один дома» отличается от других рождественских комедий?
193. Какие изменения были внесены в сценарий по сравнению с первоначальной идеей? Почему?
194. Удалось ли фильму передать атмосферу и настроение Рождества?
195. Как фильм повлиял на популяризацию жанра семейной комедии в кино?
196. Какие элементы из фильма стали культовыми (например, цитаты, образы)?
197. Как сериал повлиял на развитие индустрии рождественских фильмов?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Английский язык в современном кинодискурсе» и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Курс 1, Семестр 1)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Английский язык в современном кинодискурсе»

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	1
ОПК-1	<i>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</i>	2-3
ОПК-3	<i>Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</i>	4-5
ОПК-4	<i>Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</i>	6-7
Всего		7

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте вопрос, напишите ответ самостоятельно.

Приведите примеры возможных вариантов перевода кинодискурса в жанре «ужасы» на английский язык? Приведите примеры фильмов.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

2. Прочитайте вопрос, напишите ответ самостоятельно.

Как переводится на русский язык термин "sci-fi"? Приведите примеры фильмов.

Ответ: _____

3. Прочитайте вопрос, напишите ответ самостоятельно.

Как переводится на русский язык термин "horror"? Приведите примеры фильмов, дайте им краткий комментарий.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

Правильный ответ: _____

4. Прочитайте вопрос, напишите ответ самостоятельно.

Как переводится на русский язык термин "romantic comedy"? Приведите примеры кинодискурса, дайте ему комментарий.

Ответ: _____

5. Прочитайте вопрос, напишите ответ самостоятельно.

Какой жанр кино особенно любим детьми и подростками? Приведи примеры на английском языке.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

6. Прочитайте вопросы, напишите ответ самостоятельно.

Что такое субтитры? Виды субтитров? Их создание? Дайте как можно полный ответ.

Ответ: _____

7. Прочитайте вопросы, напишите ответ самостоятельно.

Что такое дубляж? Отличия дубляжа от субтитров.

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТРЕТИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел-1 «Вводный курс: часть 1»	Проект	Проектное задание: подготовить сводную таблицу артиклей, а также притяжательных прилагательных французского языка с примерами.
3.	Раздел-2 «Вводный курс: часть 2»	Фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха)	<i>Пример фраз для записи со слуха:</i> Ce jeudi, nous regardons aussi une émission de télévision sur les curio-sités de Paris. Le film est très beau. Après le film, le professeur nous montre des images et nous pose des questions. Nous répondons à ses questions. Nous écoutons aussi le magnétophone et nous répétons après le speaker. Si nous faisons des fautes, le professeur nous corrige. Le professeur dit que nous fai-sons des progrès.
4.	Раздел-3 «Вводный курс: часть 3»	Практический практикум	Поставьте одно из прилагательных из группы а) либо перед, либо после одного из существительных из группы б), согласуя прилагательное с существительным. Составьте связный текст. а) bleu, cadet, difficile, natal, sérieux, vieux, belle; б) sa soeur, ce livre, cette élève, ce monsieur, cette fleur, sa ville, cette image.
5.	Раздел-4 «Вводный курс: часть 4»	Аудирование	Пример одного из заданий аудирования: Choisissez vrai ou faux. L'homme connaît la femme. C'est samedi. La femme sort ce soir. Samedi, elle dort. L'homme n'est pas content.
6.	Раздел-5 «Личность. Хобби. Увлечения»	Фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).	Пример фраз для записи со слуха: Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peintu-re et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art. Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heure vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.
7.	Раздел-6 «Описание комнаты учебной аудитории»	Аудирование	Пример одного из заданий аудирования: Choisissez vrai ou faux. L'homme connaît la femme. C'est samedi. La femme sort ce soir. Samedi, elle dort. L'homme n'est pas content.
8.	Раздел-7 «Рабочий день.	Подготовка письменной	Задание: Каждому студенту необходимо подготовить своё резюме на английском языке, описать в нём уровень

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Расписание дня и недели»	работы и устная защита её на занятии	образования, опыт работы и личные качества. К резюме необходимо подготовить эссе на тему «Pourquoi je dois travailler ici?», которое студенты будут представлять на занятии вместе со своим резюме.
9.	Раздел-8 «Выходные дни. Каникулы»	Подготовка презентации и её устная защита на учебном занятии	Необходимо собрать и интересно представить информацию о национальных праздниках Франции или России на французском языке.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1; УК-5; ОПК-3; ОПК-4	<p>Модуль 1.</p> <p>Примерный перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация и характеристика французских гласных и согласных: общая информация. 2. Ударение и ритмическая группа. Мелодика повествовательного, повелительного и вопросительного предложения. 3. Связывание. Сцепление. 4. Порядок слов во французском повествовательном предложении. Виды слов во французском языке: знаменательные и служебные слова. 5. Имя существительное. Множественное число существительных 6. Определенный артикль la, le, les. 7. Неопределенный артикль des. Притяжательные прилагательные ma, ta, sa. 8. Глагол être. оборот c'est. Глаголы первой группы в настоящем времени изъявительного наклонения. Глаголы первой группы повелительного наклонения. 9. Порядок слов в вопросительном предложении. Вопрос к подлежащему. 10. Первое и третье лицо единственного или множественного числа глаголов третьей группы. Отрицательная форма глаголов. 11. Отсутствие артикля с именами собственными. Опускание артикля при существительном в роли именной части сказуемого 12. Имя прилагательное. Женский и мужской род прилагательных. Множественное число прилагательных. Место прилагательных определений. 13. Способы построения вопросительного предложения: инверсия, вопросительные обороты. Вопрос к прямому дополнению. 14. Предлог à. Предлог de. Слияние артикля с предлогами à, de. 15. Безличные глаголы. Глаголы второй группы. <p>Практическое задание: чтение и пересказ знакомого текста по теме пройденных разделов. Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Модуль 2:</p> <p>Примерный перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросительное наречие où. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с вопросительного наречия où. 2. Глаголы первой, второй, третьей группы 2-го лица множественного

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	<p>числа настоящего времени.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Определенный артикль: случаи употребления. 4. Неопределенное прилагательное tout. Неопределенно-личное местоимение on 5. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма 6. Определенный артикль: случаи употребления 7. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. 8. Указательные прилагательные: общая парадигма. 9. Неопределенный артикль: общая парадигма. 10. Безличный оборот «il y a». 11. Наречия en, у. 12. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment. 13. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. 14. Местоимение cela . 15. Опущение неопределенного артикля после отрицания. 16. Неупотребление артикля после количественных наречий. 17. Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. 18. Местоимение en. Количественные числительные <p>Практическое задание: чтение и пересказ знакомого текста по теме пройденных разделов. Ответы на вопросы по тексту.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПЕРЕВОД**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел - 1 «Историческая эволюция переводческой деятельности»

Форма рубежного контроля: устный опрос

Вопросы рубежного контроля

1. Место перевода в жизни многонациональных государств.
2. Место перевода в развитии экономических и политических связей между государствами.
3. Основные требования, предъявляемые к переводу.
4. Вклад деятелей эпохи Возрождения в развитие перевода
5. Становление переводческой деятельности в России.
6. Влияние Петровских реформ на развитие перевода.
7. Изменение характера переводческой деятельности в XII-XIX веках.
8. Масштабы переводческой деятельности до XX века.
9. «Информационный взрыв» в начале XX века.
10. Понятие «переводческого взрыва».
11. Борьба с буквализмом как основная задача отечественных переводчиков.
12. Научное обобщение механизмов перевода и создание науки о переводе.

Раздел - 2 «Содержательные и формальные критерии перевода»

Форма рубежного контроля: контрольный перевод

Вопросы/задания рубежного контроля

Текст на контрольный перевод:

Bilateral free trade agreements

The EU has free trade agreements with several countries in Latin America and almost all of its neighboring small states. With a wide range of negotiations have been completed and will enter into force. On the other actively pursued. The latter include the country, especially important for economic and political ties, supported by the EU, such as India, Ukraine, Singapore, etc.

However; the EU recognizes that a free trade agreement in the short term may have a negative effect. They bring undoubted benefits to the long term. These benefits include, firstly, the formation of a broader market, reducing production costs.

Second, the broader market, competition is increasing. As a result, significantly increases the motivation for the innovation policy at all levels, improve the efficiency of the state apparatus and economic mechanism for the implementation of urgent and necessary reforms.

Finally, thirdly, a free trade agreement favorable to the fact that strengthen the bargaining power of the States Parties in their relations with third countries. Fear of being isolated essentially pay for access to foreign markets makes them to make concessions. Sometimes very substantial.

EU, despite all the progress and relative decline in its share in world trade, still holds a leading position assured by the other side of the Channel. Therefore, the EU has enormous soft power. Unfortunately, convert it into political clout he cannot. As the world's leading political actor nor China, nor Russia nor the United States is not perceived by Brussels.

The EU's main trading partner of Russia. So, he could play a key role in supporting secure its course of modernization. But for this increased investment, coming from the EU, it is not enough. It's not talking about catching up. Also needed at least the following ingredients.

1. The influx of money to the stock exchange and the involvement of small and medium firms to cooperate. Prerequisites – radical reform of the financial sector in Russia, so that he could take over the funding of economic recovery.

2. Encourage competition and create the necessary competitive environment, including in government procurement.

3. Improving education system. Linkages between higher education and business.

4. Mobility of labor, improving quality, increasing investment in human capital.

5. Creation of economic and other conditions for innovation instead of appeals to address them.

6. The transformation of the state apparatus in a practical guide modernization, improving its efficiency.

The interaction between Russia and the EU must be properly reconstructed.

But it will work only if Russia itself will solve the problems arising from the modernization agenda.

Also, instead of purchasing of consumer goods into the EU Russia should go to purchase equipment needed for the re-industrialization and improvement of the country.

Раздел - 3 «Варианты решения проблемы эквивалентности. Модели перевода»

Форма рубежного контроля: контрольный перевод

Вопросы/задания рубежного контроля

Текст на контрольный перевод:

Bomber Hits Canadian Vehicle in Kandahar

By NOOR KHAN

Associated Press Writer

KANDAHAR, Afghanistan -- A suicide bomber in a car attacked a Canadian armored vehicle Friday outside the southern Afghan city of Kandahar, Afghan army officials said.

An Associated Press reporter at the scene saw the wrecked car used for the attack. The Canadian vehicle had punctured tires and some damage to its body.

The attacker had the name of an outlawed Pakistani Islamic militant group, Lashkar-e-Jhangvi, written on his vest and documents retrieved from his body indicated he was an Afghan, said Gen. Rehmatullah Raufi, the Afghan army commander for southern Afghanistan.

Jumat Gul, an Afghan army soldier at the scene, said the attacker was in a Toyota Corolla when he hit the Canadian armored vehicle and blew himself up.

Gul said a Canadian soldier was wounded, but Raufi said no Canadians were hurt. Canadian Embassy officials were not immediately available for comment.

Qari Mohammed Yousaf, who claims to speak for the Taliban militia, said the group was behind the attack. In a telephone call to The Associated Press, he said the bomber was an Afghan from Kandahar province, a former Taliban stronghold.

Раздел - 4 «Операциональная сторона деятельности переводчика»

Форма рубежного контроля: контрольный перевод

Вопросы/задания рубежного контроля

Текст на контрольный перевод:

Muslims Set for Post-Ramadan Feast

The Muslim feast of Eid al-Fitr, marking the end of the holy month of Ramadan, begins Monday according to religious authorities in several Middle Eastern countries.

Official media in Yemen, Saudi Arabia, Bahrain, Kuwait, Qatar, the United Arab Emirates and the Palestinian territories announced late Saturday that the feast would start Monday. Religious authorities in Lebanon agreed.

Eid al-Fitr falls immediately after Ramadan, the holy month when observant Muslims fast from dawn to dusk.

Ramadan can last either 29 or 30 days, depending on when the first moon of the next lunar month is sighted, and the dates often differ from country to country.

Countries that did not announce Monday as the start of Eid al-Fitr will continue trying to see the first moon - the first tiny sliver of moon that gets bigger as the month progresses. If it is not sighted Monday, they customarily announce the start of the feast anyway, after 30 days of Ramadan have passed.

The first day of Eid al-Fitr begins with early morning prayers, and huge crowds usually turn out at mosques across the Islamic world.

The feast is seen as a celebration and reward for abstention during Ramadan, when observant Muslims refrain from eating, drinking, smoking and sex from sunrise to sunset. Families traditionally gather to offer meals, as well as treats and gifts for children.

Раздел - 5 «Письменный перевод»

Форма рубежного контроля: контрольный перевод

Вопросы/задания рубежного контроля

Текст на контрольный перевод:

Coca Cola's program

The move is an extension to Coca Cola's previously announced productivity and reinvestment program. Giant reported its global profits fell 4 per cent year on year to \$2.1bn and net revenues dropped 4 per cent to \$11.04bn in the three months to 31 December.

For the full year, revenue decreased by 2 per cent to \$46.9bn and operating income fell by 5 per cent to \$10.2bn.

In 2014 Coca-Cola says it plans to reinvest savings from global supply chain optimization and IT system standardization into global brand building initiatives, with an emphasis on increased media spending.

It also plans to make improvements to the effectiveness of its marketing by "transforming" its marketing and commercial model to make more consumer-facing investments, the company says.

Muhtar Kent, Coca-Cola chairman and chief executive, says: "We are committed to accelerating marketing investments in our brands, further advancing our innovation strategies and maximizing productivity and reinvestment for growth. All of us at the Coca-Cola Company remain resolute in our commitment to deliver results in line with our long-term growth model for sustainable success."

In Europe, Coca-Cola grew revenues by 11 per cent to \$1.3bn in the quarter and by 4 per cent to \$5.3bn for the full year. Profit declined 11 per cent in the quarter to \$598bn and by 3 per cent to

\$5.3bn for the full year. Coca-Cola said it was impacted by ongoing macroeconomic uncertainty and weak consumer confidence over the past 12 months.

Раздел - 6 «Устный перевод»

Форма рубежного контроля: контрольный двусторонний перевод

Вопросы/задания рубежного контроля

Выполните последовательный двусторонний перевод примерных вопросов экзаменаторов и ожидаемых ответов от абитуриентов на вступительном собеседовании в Оксфордском университете

Текст на контрольный двусторонний перевод:

Q: Почему у многих животных полосы?

A: So, I might expect students to start by thinking about categories of striped animals – for example those that are dangerous (such as wasps, tigers, and snakes), those that have stripes for camouflage (such as zebras but also tigers). They might think of specific examples for detailed comparison: tigers and zebras for example both have stripes for camouflage and blending in with background, one to hide from prey and the other to hide from predators.

Other things that would be worth considering include whether the colour of the stripes matters rather than just the contrasting stripe pattern, and why do stripe size, shape, width and pattern vary in different species. There are no right or wrong specific answers to the questions – I'm just interested in candidates' speculations about the advantages of having stripes.

Q: Божьи коровки – красные. Клубника тоже. Почему?

A: Many Biological Sciences tutors use plant or animal specimens – often alive – as a starting point for questions and discussion, so applicants shouldn't be surprised if they are asked to inspect and discuss an insect or a fruit. Red can signal either “don't eat me” or “eat me” to consumers. I'm interested in seeing how applicants attempt to resolve this apparent paradox.

Q: Почему у нас «красные кровяные тельца» (red blood cells)?

A: Initial answers to this question are likely to center on why the cells are red (the presence of pigmented hemoglobin) and what red cells do (the transport of oxygen, bound to hemoglobin, from the lungs to cells throughout the body). The real point of this question, however, is to see whether students can offer suggestions as to why hemoglobin is required and why the hemoglobin needs to be contained within red cells and is not free in the plasma.

Q: Зачем изучать французский в мире, где английский является глобальным языком?

A: I might use this question in an interview in order to set the candidate thinking, and to elicit some idea of their motivation before moving on to more specific questions. Given the nature of the Modern Languages course, I would be interested in responses about the French language as a 'window' into French culture/literature/history, knowledge of which is valuable in itself/essential to understanding today's world, etc.; but would also be happy to see candidates investigate some of the assumptions underlying the question: Is English a global language? What about Mandarin Chinese, Spanish, etc.? Can we not in fact still consider French a global language? And so on.

Q: Если бы Вы могли изобрести новый музыкальный инструмент, какой звук бы он издавал?

A: I'm interested in answers which demonstrate a critical imagination at work - what kinds of sounds do instruments/voices make now, and how might these be imaginatively extended/developed? Are there new ways of producing sound (digital media) which have transformed the way we listen or understand sound? Is the idea of an 'instrument' somehow outdated these days, and can we imagine

more symbiotic/hybrid ways of generating/experiencing musical sound? It's by no means limited to classical music – I'd welcome answers which deal with musical styles and tastes of all kinds (and which are produced/consumed in all places).

Раздел - 7 «Аннотирование и реферирование»

Форма рубежного контроля: реферативный перевод и подготовка аннотации

Вопросы/задания рубежного контроля

Текст на контрольный реферативный перевод и аннотирование:

EUREKA MOMENT THAT LED TO THE DISCOVERY OF DNA FINGERPRINTING

Twenty-five years ago, academic Alec Jeffreys stumbled on a remarkable discovery. The scientific breakthrough led to DNA fingerprinting – which has since trapped hundreds of killers, freed the innocent and revolutionized science and criminal justice.

Twenty-five years ago, the idea that scientists would one day be able to pinpoint an individual from the tiniest trace of their sweat or blood would have seemed laughable. Today we take it for granted. Along with the CCTV camera and the tapping of emails and phone calls, the DNA fingerprint has become part of a civic apparatus that can follow the movements of individuals with unprecedented accuracy.

Thanks to the research by Jeffreys, thousands of dangerous criminals have been caught and imprisoned and thousands of individuals unfairly denied UK citizenship have been allowed to settle in this country. At the same time, millions of individuals have had their profiles stored in databases in Britain, a serious threat to civil liberties according to some organizations and individuals, a point that is – partially – accepted by Jeffreys himself. More than any other modern scientific discovery, DNA fingerprinting raises crucial issues about balancing the use of technology to help society against an individual's right to privacy.

Such concerns were far from the mind of Alec Jeffreys, then a 34-year-old Leicester University genetics researcher, in the summer of 1984. At the time he was seeking ways to trace genes through family lineages and had hit on a fragment of DNA that was repeated on different chromosomes in the cells of men and women.

This genetic stutter could be unique to an individual, Jeffreys realized, and so he devised an experiment to see if he could count those repeats in different individuals and their relatives, as well as in animals such as seals, mice and monkeys.

First, cells were broken open and their DNA extracted. Then this DNA was attached to photographic films. Radioactive probes – which could identify the repeated sections of DNA - were added. Everything was then placed in a photographic developing tank and left over the weekend of 8-9 September. The results, Jeffreys hoped, would reveal ways that might help him study inherited diseases such as cystic fibrosis.

But when he entered his laboratory that Monday morning and removed the film from its tank, he found an odd array of blobs and lines. “My first reaction was “God, what a mess”, then I stared a bit longer – and the penny dropped”. That piece of film showed a sequence of bars, each representing different numbers of DNA repeats in the various individuals and animals in the experiment.

Crucially, every individual in the sample had a different bar code and could be identified with precision. Jeffreys could even establish kinships: the bands of the DNA supplied by one of his technicians were a composite of her mother's and father's, for example. Even the animal samples showed that individuals could be identified this way. As Jeffreys put it: “It was an absolute Eureka moment. It was a blinding flash. In five golden minutes, my research career went whizzing off in a completely new direction. The last thing that had been on my mind was anything to do with

identification or paternity suits. However, I would have been a complete idiot not to spot the applications”.

He called his staff together and they began a brain-storming session to find uses for the technology they had stumbled on. Paternity cases were an obvious example, as was the identification of criminals. “But then we thought, how about crime scene samples. Could we get DNA from blood left behind after murders or robberies?”

Today this seems a silly question, attuned as we are to the marvels displayed in CSI Miami and the rest. But in 1984 no one knew how stable DNA was. For all Jeffreys knew, it could break apart rapidly after a cell had died, making crime scene sampling impossible.

“So, I spent the next two days cutting myself and leaving blood marks round the laboratory. Then we tested those bloodstains and found that their DNA was intact”. Thus, the genetics laboratory of Jeffreys was not only the birthplace of DNA fingerprinting; it became the first setting for a DNA crime scene analysis.

Yet the criminal case uses of DNA fingerprinting were not the first to occupy Jeffreys and his team. Its usefulness in immigration cases grabbed immediate attention. “In fact, I had never seen the implications for immigration cases”, admits Jeffreys. “It was my wife, Sue, who said DNA fingerprinting would make an incredible difference in disputes over nationality. And she was absolutely right.”

Over the next decade, DNA fingerprinting was used to test more than 18,000 immigrants who had been refused entry into the UK. Of these, more than 95% produced results that showed they were blood relatives of UK citizens and were therefore entitled to British citizenship – thanks to DNA fingerprinting.

It is a striking body of work, which earned Jeffreys a knighthood in 1994 and which has taken him far from his academic roots and involved him in a startling range of work. He has no regrets, however: “I love it. DNA fingerprinting came out of the blue and turned me round in five minutes flat. There are certain things in science that are historically inevitable, however. I was just lucky that I got to discover DNA fingerprinting. If I hadn't, someone else would have done it by now. I have no illusions about that”.

The Guardian

May, 2019

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-1

Вопросы /задания

Дайте устный ответ на вопросы теоретического блока:

1. Смысловой анализ текста и его сегментация.
2. Преодоление трудностей связанных с расхождением синтаксических структур иностранного и русского текстов
3. Анализ и сопоставление синтаксических структур иностранного и русского предложений.
4. Стилистические особенности текстов
5. Особенности художественного текста.
6. Особенности передачи пословиц и поговорок. Редактирование сложных текстов.
7. Опережающее чтение текста
8. Синхронизация зрительного восприятия текста и речи
9. Приемы и методы перевода с листа.
10. Анализ синтаксической структуры предложений в условиях дефицита времени

11. Использование речевых клише
12. Осуществление переводческих трансформаций.
13. Выделение и запись смысловых пунктов высказывания
14. Понимание и запись прецизионной информации
15. Овладение системой записи речевого произведения с помощью сокращенных слов, аббревиатур, специальных переводческих символов
16. Сопоставление структур иностранного и русского высказываний
17. Определение темы и ремы высказывания. Соблюдение правильного порядка слов в высказывании.
18. Перевод идиоматических выражений.
19. Умение синхронизировать слуховое восприятие иностранного текста с ведением записи
20. Выполнение необходимых лексических и грамматических трансформаций
21. Осуществление смысловой группировки текста, речевой компрессии.
22. Отображение и преобразование сложных речевых высказываний при записи
23. Использование необходимых приемов перевода в процессе последовательного перевода с записью.
24. Запись и перевод эмфатических конструкций. Перевод и запись терминов.
25. Переключение с одного языка на другой. Автоматическое употребление устойчивых лексико-семантических соответствий.
26. Перевод безэквивалентной лексики, пословиц, поговорок.
27. Вероятностное прогнозирование развития речевого высказывания, использование фоновых знаний.

Код контролируемой компетенции: УК-4

Вопросы / задания

Выполните письменно реферативный перевод текста:

Is speed reading a waste of time?

We are constantly surrounded by information, whether it's emails, Facebook posts, or revision notes. Fluent readers can average a rate of 200-400 words per minute, so there is only so much content that one person can get through in a day. But what if we were able to double, or even triple, that rate? Would a faster reading speed mean that we could learn more?

Some people claim that it's possible. In July last year, six-time speed reading champion Anne Jones sat down to read Harper Lee's *Go Set a Watchman*. Just 25 minutes and 31 seconds later, she was finished – which equates to a reading rate of around 3,700 words per minute. Jones runs training courses teaching speed reading, recall and concentration techniques and there are numerous speed-reading apps that have appeared on the market over the past few years. But do they actually work? First, we need to understand how we read.

The human eye movement system is central to our reading ability. It was a French ophthalmologist, Louis Emile Javal, who first described the patterns of movement during reading in 1878.

Read over that sentence again, and think about how your eyes scan across the words. They don't move smoothly over them. Instead, they make a series of short, sharp jumps, skipping over a few characters before briefly landing on a word. The movements are known as saccades and the pauses are called fixations.

For a typical, fluent reader, the average size of a saccade is about eight letters. Each movement takes about 30 milliseconds and each fixation lasts around 250 milliseconds.

You may think reading is a serial process – we move our eyes from one word to the next, from left to right (in English). However, we also sometimes make reverse saccades, jumping back to previous words in the sentence. These refixations tend to happen more frequently when a text is

difficult to read or if the reader isn't fluent. For the most part, we tend not to take any information in when a saccade is actually being performed, although we're still processing information about the words we've just seen.

Reading isn't just about seeing the words – you need to comprehend them to build up a picture about what the text means. So, the problem with techniques like rapid serial visual presentation (RSVP) is that people are able to get through a block of text faster, but at the cost of accuracy and understanding.

In a study directly comparing traditional reading with RSVP reading, it was found that literal comprehension of the text was impaired – although if participants could make inferences about the content of the text, they fared better. In other words, if you use a speed-reading app, then you'll probably get the gist of a piece of text, but you'll struggle to recall detail about what you've just read. So, does speed reading work?

Well, yes and no. It really depends on what you're reading and why you need to read it. As yet, there isn't a trick that enables you to read a piece of text both quickly and accurately – there's always going to be a trade-off.

That means that in some situations, like scanning a news article or skimming over revision notes before an exam, speed reading is fine. But if you need to really get to grips with the content of a piece of writing, slow and steady wins the race. And if you just want to sit down and enjoy a good book, why bother rushing?

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

Вопросы / задания

Выполните письменный перевод текста:

WHAT IS THE HISTORY OF THE OXFORD-CAMBRIDGE RIVALRY?

It appears to be the oldest university rivalry in the world. How did it arise, and what characterizes it?

Karl Hudspith, PhD student, St Peter's College, Oxford

Oxford's date of founding is unknown but there is evidence of teaching in the town going back nearly a thousand years. Cambridge was founded by Oxford scholars who fled the town during a dispute between scholars and the townspeople in 1209. For at least a couple of hundred years they were then the only universities in existence in England. As such a natural rivalry was always bound to arise. Over the centuries this has manifested in many academic, sporting and other forms. The general consensus is that Oxford has been more successful in the humanities, having educated twenty six British prime ministers and thirty other national leaders.

Cambridge is generally considered to have performed better in science having educated more Nobel prize winners than any other university (65), along with historic figures such as Sir Isaac Newton, Charles Darwin, Sir Francis Bacon, James Clerk Maxwell just to name a few. These are of course sweeping historical generalizations, and today both universities are very strong in every subject they offer degrees in. The academic rivalry these days tends to consist of who comes out top on the national university league tables, and who comes second, although I wouldn't say this is something that either side actively spends a lot of time pursuing – the focus is always on producing the best teaching and research.

More recently there has been a sporting rivalry, which started with the first varsity match between the two sides in cricket in 1827. Two years later the first boat race was held in 1829. The boat race has since come to symbolize the rivalry between the two universities, becoming one of the most watched annual sports events in Britain. It is also where the tradition of awarding “Blues” first began, to sportsmen and women who have competed in a varsity match against the other university.

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

Вопросы / задания

Выполните устный двусторонний перевод интервью:

Q: *В последнее время концепции игры в образовании и тому как она сочетается с общим основным учебным процессом и стандартизированным тестированием уделялось большое внимание в прессе. Могут ли эти вещи сосуществовать в современных школах?*

A.D.: Absolutely. I'm a huge proponent of play – I was one of those boys for whom it was difficult to sit still for 6 hours a day. When I had the chance to have PE, I was a better student. My wife is a former PE teacher who works for a non-profit called Kaboom, which builds playgrounds in disadvantaged communities, so we're both personally and professionally committed to the idea of active minds and active bodies, and that these things can not only coexist, they're mutually beneficial. When children are physically engaged they do better academically. Some people think of play and working hard in the classroom as either/or, and I fundamentally reject that. It has to be both/and. They reinforce each other.

Q: *В США дети получают намного больше домашнего задания, чем их сверстники в некоторых европейских странах. По Вашему мнению, какой объем домашнего задания должен быть у ученика?*

A.D.: As a parent, I'm less concerned with the quantity than I am with the quality. Our children could have a 2- or 3-hour assignment that's captivating and makes them think, and time flies by. They could have a 10-minute worksheet that's boring and it's much more painful. So, I'm less interested in the amount of time it takes and more interested in it not just being a regurgitation of stuff they did before. It needs to be challenging them to think critically and draw conclusions and do research. When assignments push our kids, they thrive on that and it goes by quickly, whereas if the assignment is redundant it's much less beneficial and they don't get much out of it. The actual minutes, that's the wrong way to view it.

Q: *Как в Вашем доме выполняется домашнее задание – Вы и Ваша супруга следуете схеме «разделяй и властвуй» или же один из вас берет на себя большую часть?*

A.D.: With my wife and daughter trying to learn Spanish together, that's not one of my strengths, so I'm no help there. But we do try to divide and conquer. I generally work later than my wife, so she ends up doing most of it during the week. But we eat dinner together and then read together as a family after dinner. We try to be disciplined in that routine; both my parents and my wife's parents read to us as kids, and we try to build that pattern with our kids. Then, on weekends, I help more with the homework.

Q: *Какой совет Вы могли бы дать отцу, чей ребенок только собирается пойти в школу?*

A.D.: Relax and enjoy it. We used to have little kids; when we moved to D.C., they were 6 and 4. Now we wonder where the time went. It's hard and challenging and the most important thing you'll ever do, but it's also the most fun thing. Nothing is more fun than having little kids, seeing them learn and grow. I'd like to find a way to stop time or at least slow it down, but we haven't figured that one out yet. Our days of having little kids are gone and we miss them – it's an amazing time.

By Fatherly

April 06, 2021



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И
КУЛЬТУР**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

II.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 «Лингводидактика как наука»	Тест (устный опрос)	Прокомментируйте: Что такое лингводидактика? / Что такое языковая личность? / Что такое коммуникативная компетенция? / Каковы цели современного лингвистического образования? Дайте развёрнутый ответ: Как лингводидактика связана с другими науками? / Какова роль языковой личности в лингводидактике? / Что входит в состав коммуникативной компетенции? / Какова роль иностранного языка в современном мире?
2.	Раздел 2 «Теоретические основы методики обучения ИЯ»	Тест (устный опрос)	Прокомментируйте: Что такое методика обучения иностранным языкам? / Каковы предмет и объект методики? / Какие категории и понятия применяются в методике? / Что такое знания, умения и навыки в методике? Дайте развёрнутый ответ: Как методика связана с другими науками? / Каковы цели, задачи и содержание методики? / Какие компоненты включает в себя обучение иностранным языкам? / Какие принципы определяют специфику обучения иностранным языкам?
3.	Раздел 3 «История методики обучения ИЯ»	Тест (устный опрос)	Прокомментируйте: Сколько периодов выделяют в истории становления иноязычного образования? / Какой метод преподавания занимал ведущее место в российской школе на протяжении всего XIX века? / Какие технологии сейчас используются в обучении иностранным языкам? / Что такое Федеральные государственные образовательные стандарты? Дайте развёрнутый ответ: Как возникла методика обучения иностранным языкам? / Как развивалась зарубежная методика в разные периоды времени? / Как осуществляется преподавание в современных школах? / Как менялись Федеральные государственные образовательные стандарты?
4.	Раздел 4 «Подходы к обучению ИЯ»	Тест (устный опрос)	Прокомментируйте: Что такое подход в методике обучения иностранным языкам? / Как классифицируются подходы к обучению иностранным языкам? / Какие существуют традиционные методы обучения иностранным языкам? / Какие существуют нетрадиционные методы обучения иностранным языкам? Дайте развёрнутый ответ:

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Как соотносятся понятия «подход», «метод» и «принцип обучения»? / Какую роль играет подход в системе обучения? / Как появлялись и развивались разные подходы в методике? / Какие подходы сейчас наиболее распространены?
5.	Раздел 5 «Методическое мастерство учителя ИЯ»	Тест (устный опрос)	<p>Прокомментируйте: Что такое мастерство учителя? / Какие компоненты включает в себя педагогическое мастерство? / Какие умения составляют методическое мастерство? / Что такое уровень профессионализма учителя? Дайте развёрнутый ответ: Какими качествами должен обладать учитель? / Какие возрастные особенности характерны для обучающихся в школе? / Чем отличается обучение иностранным языкам в начальной, средней и старшей школе? / Какие проблемы связаны с периодизацией школьного курса обучения иностранным языкам?</p>
6.	Раздел 6 «Специфика отечественных и международных экзаменов (ЕГЭ, IELTS)»	Тест (устный опрос)	<p>Дайте развёрнутый ответ: В чём проявляется специфика формата ЕГЭ по иностранному языку? / В чём проявляется специфика экзамена IELTS? / Как оцениваются ЕГЭ по иностранному языку и IELTS? / Какие существуют международные экзамены и как к ним готовиться?</p>
7.	Раздел 7 «Аспекты обучения ИЯ»	<p>Тест (устный опрос)</p> <p>Творческое задание</p>	<p>Дайте развёрнутый ответ: Какая роль в учебном процессе отводится фонетике? / Что включает в себя обучение фонетике? / Как формируются грамматические навыки? / Как происходит работа с грамматическим материалом? / Что включает в себя обучение лексике? / Как происходит работа с лексическим материалом?</p> <p>Выполните одно из следующих заданий в письменной форме: Анализ фонетических упражнений, используемых в УМК для 5-7 классов. Анализ фонетических упражнений, используемых в УМК для 8-9 классов. Анализ лексических упражнений в УМК отечественных авторов для 5-7 классов. Анализ лексических упражнений в УМК отечественных авторов для 8-9 классов. Анализ грамматического материала в современных УМК для 5-7 классов. Анализ грамматического материала в современных УМК для 8-9 классов.</p>
8.	Раздел 8 «Урок ИЯ»	<p>Тест (устный опрос)</p> <p>Творческое задание</p>	<p>Дайте развёрнутый ответ: Что включают в себя организация и проведение урока иностранного языка? / Как составить план урока иностранного языка? / Каким должно быть содержание урока иностранного языка? / Как реализуются методические принципы на уроке? Каковы роли учителя и ученика в образовательном процессе? / Как работать с дисциплиной на уроке?</p> <p>Выполните одно из следующих заданий в письменной форме:</p>

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>Анализ структуры и содержания плана урока для 5 класса.</p> <p>Анализ структуры и содержания плана урока для 6 класса.</p> <p>Анализ структуры и содержания плана урока для 7 класса.</p> <p>Анализ структуры и содержания плана урока для 8 класса.</p> <p>Анализ структуры и содержания плана урока для 9 класса.</p>
9.	Раздел 9 «Современные УМК по ИЯ для школ»	Тест (устный опрос)	<p>Дайте развёрнутый ответ: Как классифицируются УМК по иностранным языкам? / Что входит в состав УМК по иностранным языкам? / Какие материалы называют аутентичными и какова их роль в УМК? / Чем отличаются УМК для младшей, средней и старшей школы? / Как анализировать УМК по иностранным языкам? / Какие параметры отражают качество УМК?</p>
		Творческое задание	<p>Выполните одно из следующих заданий в письменной форме: Анализ текстов и заданий к ним в современных УМК для 5-7 классов. Анализ текстов и заданий к ним в современных УМК для 8-9 классов. Анализ страноведческого и лингвострановедческого материала в УМК для 5-7 классов. Анализ страноведческого и лингвострановедческого материала в УМК для 8-9 классов.</p>
10.	Раздел 10 «Обучение рецептивным видам речевой деятельности»	Тест (устный опрос)	<p>Дайте развёрнутый ответ: Как соотносятся понятия «аудирование» и «слушание»? / Какие фазы аудирования выделяются в методике? / Какие трудности возникают при аудировании на разных этапах обучения? / Каково содержание обучения чтению? / Какие виды чтения выделяются в методике? / Каковы требования к учебному тексту?</p>
		Творческое задание	<p>Выполните одно из следующих заданий в письменной форме: Анализ упражнений для обучения аудированию по видеоматериалу в современных УМК для 5-7 классов. Анализ упражнений для обучения аудированию по аудиоматериалу в современных УМК для 5-7 классов. Анализ упражнений для обучения аудированию по видеоматериалу в современных УМК для 8-9 классов. Анализ упражнений для обучения аудированию по аудиоматериалу в современных УМК для 8-9 классов. Анализ упражнений для обучения различным видам чтения в современных УМК для 5-7 классов. Анализ упражнений для обучения различным видам чтения в современных УМК для 8-9 классов.</p>
11.	Раздел 11 «Обучение продуктивным видам речевой деятельности»	Тест (устный опрос)	<p>Дайте развёрнутый ответ: Какие виды письменных работ включены в УМК? / Как происходит обучение графике и орфографии? / Как формируются навыки письменной речи? / Чем отличаются монологическая и диалогическая устная речь? / Какова роль опор при обучении говорению?</p>

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		Творческое задание	Выполните одно из следующих заданий в письменной форме: Анализ упражнений для обучения письменной речи в современных УМК для 5-7 классов. Анализ упражнений для обучения письменной речи в современных УМК для 8-9 классов. Анализ упражнений для обучения диалогической речи в современных УМК для 5-7 классов. Анализ упражнений для обучения диалогической речи в современных УМК для 8-9 классов. Анализ упражнений для обучения монологической речи в современных УМК для 5-7 классов. Анализ упражнений для обучения монологической речи в современных УМК для 8-9 классов.
12.	Раздел 12 «Параметры оценивания сформированности речевых навыков»	Тест (устный опрос)	Дайте развёрнутый ответ: Как оценивать уровень сформированности речевых навыков? / Какие виды контроля применяются в учебном процессе? / Какие требования предъявляются к владению аудированием? / Какие требования предъявляются к владению чтением? / Какие требования предъявляются к владению письменной речью? / Какие требования предъявляются к владению устной речью?
		Творческое задание	Выполните следующее задание в письменной форме: Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающего методику проведения одного из видов контроля сформированности языковых навыков или развития речевых умений (на выбор).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
УК-1;	1. Методика преподавания ИЯ в системе педагогических наук. Основные методические понятия. 2. Лингвистические основы обучения ИЯ. 3. Психологические основы обучения ИЯ. 4. Дидактические основы обучения ИЯ. 5. Понятия: знания, умения, навыки. Их соотношение в процессе обучения ИЯ. 6. Содержание обучения ИЯ. Факторы, влияющие на выбор целей обучения ИЯ. 7. Средства обучения ИЯ, их классификация. Требования, предъявляемые к средствам обучения.
УК-2;	1. Периодизация истории обучения ИЯ. 2. История становления отечественной методической мысли. 3. Обучение ИЯ на современном этапе. Современные технологии обучения ИЯ. 4. Госстандарт, его структура и значение для организации учебного процесса. 5. Подход к обучению ИЯ как методическая категория. 6. Современные подходы и методы обучения ИЯ.
УК-3;	1. Элементы методической культуры учителя ИЯ.

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Методический профессионализм учителя ИЯ. 3. Формирование навыков для сдачи ЕГЭ. 4. Урок ИЯ. Характеристика и организация уроков ИЯ. 5. Планирование учебного процесса по ИЯ. Требования к уроку иностранного языка.
ОПК-1;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дисциплина на уроке. Способы мотивации учащихся. 2. УМК, их компоненты и содержание. 3. Принципы отбора материалов для УМК. 4. Фазы аудирования. Опоры и ориентиры восприятия речи на слух. 5. Упражнения для развития умения аудировать. 6. Содержание обучения чтению. 7. Виды чтения. Обучение технике чтения.
ОПК-2;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение монологической и диалогической речи. 2. Роль опор при обучении говорению. 3. Технология обучения письму. 4. Виды письменных работ. 5. Параметры оценивания сформированности речевых навыков/
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание обучения фонетике. 2. Произносительные навыки и их формирование. 3. Ознакомление с новым фонетическим материалом. 4. Типы и виды фонетических упражнений. 5. Содержание обучения лексике. 6. Этапы работы над лексическим материалом. 7. Типы и виды лексических упражнений. 8. Содержание, способы и методы формирования грамматических навыков. 9. Способы введения грамматического материала и этапы работы над ним. 10. Типы и виды грамматических упражнений.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Научный доклад как вид научно-исследовательской деятельности	Реферат	1. Составление плана научного исследования. 2. Структура и содержание научного доклада.
2.	Раздел 2. Научная статья как вид научно-исследовательской деятельности	Реферат	1.Подготовка научной статьи. 2. Составление библиографии.
3.	Раздел 3. Публичное представление научного исследования	Реферат	1. Структура фундаментального научного исследования (диссертации, монографии). 2. Научный обзор по теме исследования. 3. Рецензирование научного исследования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научный доклад как вид научно-исследовательской деятельности. 2. Научная статья как вид научно-исследовательской деятельности. 3. Научный обзор по теме исследования. 4. На какие основные составные части подразделяется научный доклад? 5. Какие основные принципы научного доклада Вы можете назвать? 6. Почему презентация является необходимой частью научного доклада? 7. Из каких составных частей должна состоять презентация? 8. Какие требования к составлению научной презентации Вы знаете? 9. Каковы общие требования к написанию статьи? 10. Что собой представляют основные речевые функции и лексические средства связи научного текста? 11. Каковы основные принципы рубрикации текста? 12. Каковы обязательные и необязательные компоненты структуры письменной работы? 13. В чем преимущества и недостатки различных способов оформления цитат и ссылок? 14. Каковы особенности оформления библиографического списка? 15. Приемы и способы научного исследования. 16. Методология научного исследования: философские и общенаучные методы познания, частная методология исследования. 17. Классификация методов научного исследования.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	18. Методы теоретического уровня научного исследования. 19. Эксперимент и его структура. Три этапа педагогического экспериментального исследования.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПЕРЕВОДА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Тема 1. Теория перевода как учебная дисциплина. История развития и становление теории перевода

Форма рубежного контроля: устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. The subject- matter of the theory of translation and the nature of translation.
2. Stylistic and genre type classification of translation.
3. Psycholinguistic classification of translation.
4. The history of translation as bilingual activity in ancient time.
5. Translation ideas in Middle Ages (European translation thought).
6. Development of Russian translation ideas in old time.
7. 20th century formation of translation theory.

Тема 2. Основные категории теории перевода. Основные подходы к переводу

Форма рубежного контроля: устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. The notion of 'unit of translation'.
2. Types of equivalence in translation acc. to V.N. Komissarov.
3. Norm of translation and its components.
4. The theory of regular correspondences (by Y.I. Retsker and A.V. Fyodorov).
5. Generative and grammar-transformational model of translation (V.Y. Rozentsveig and E. Nida).
6. Situational model of translation (V.G. Gak and J. Catford).
7. Semantic and pragmatic aspects of translation.
8. Levels of equivalence and the concept of adequate translation.

Тема 3. Проблемы перевода (лексические, грамматические и стилистические). Основные приемы перевода

Форма рубежного контроля: устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Lexical problems of translation (types of lexical meaning and ways to render them).
2. Translation of monosemantic words.
3. Translation of polysemantic words.
4. Translation of pseudo- international words.
5. Translation of non- equivalents?
6. Emotive and stylistic meanings in translation.
7. Rendering in translation of stylistic devices.
8. Morphological problems in translation (the categories of gender. number. case etc.).

9. Translation of syntactic complexes.
10. Lexical transformations in translation: concretization, generalization, antonymic translation, metonymic translation, paraphrasing.
11. Grammatical transformations in translation: transpositions, replacements, additions, omissions.

Тема 4. Передача значений фразеологизмов. Сферы общения и перевод
Форма рубежного контроля: устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Translation of phraseological fusions.
2. Translation of phraseological unities.
3. Translation of phraseological collocations.
4. Pragmatic aspects in rendering the meaning of phraseological units.
5. Name the main areas where translation is necessary.
6. Name the distinctive features of mass media texts.
7. Name the distinctive features of documentary style.
8. Describe peculiarities of everyday communication style.
9. What are characteristic features of academic writing.

Тема 5. Организация работы в процессе перевода
Форма рубежного контроля: устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. What on-line dictionaries and other tools are effective in translation?
2. Name paper dictionaries that are efficiently used in translation.
3. What are the stages in translation?
4. What is done first - analysis or synthesis- in translation?
5. At what stage is it effective to refine the TLT?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	Theoretical questions in Translation Theory and Practice. 1. The subject- matter of the theory of translation and the nature of translation. Stylistic and genre type classification of translation. 2. Psycholinguistic classification of translation/ 3. The theory of regular correspondences (by Y.I. Retsker and A.V. Fyodorov) 4. Generative and grammar-transformational model of translation (V.Y. Rozentsveig and E. Nida). 5. Situational model of translation (V.G. Gak and J. Catford). 6. Semantic and pragmatic aspects of translation. 7. Levels of equivalence and the concept of adequate translation. 8. Grammatical equivalents in translation. 9. Grammatical transformations in translation (transpositions, replacements, additions, omissions).
УК-4	1. Lexical problems of translation. (types of lexical meaning and ways to render them). 2. Translation of monosemantic words. 3. Translation of polysemantic words.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	4. Translation of pseudo- international words. 5. Translation of "non- equivalents" 6. Emotive and stylistic meanings in translation. 7. Translation of phraseological units. 8. Lexical transformations in translation (concretization, generalization, antonymic translation,metonymic translation, paraphrasing). 9. Translation and the problems of style. 10. Peculiarities of newspaper style in Russian and English. 11. Sociological variation of English and its reflection in translation.
УК-5	1. The subject- matter of the theory of translation and the nature of translation. Stylistic and genre type classification of translation. 2. Psycholinguistic classification of translation. 3. The theory of regular correspondences (by Y.I. Retsker and A.V. Fyodorov). 4. Generative and grammar-transformational model of translation (V.Y. Rozentsveig and E. Nida). 5. Situational model of translation (V.G. Gak and J. Catford). 6. Semantic and pragmatic aspects of translation. 7. Levels of equivalence and the concept of adequate translation. 8. Grammatical equivalents in translation. 9. Grammatical transformations in translation (transpositions, replacements, additions, omissions).
ОПК-1	1. Lexical problems of translation (types of lexical meaning and ways to render them). 2. Translation of monosemantic words. 3. Translation of polysemantic words. 4. Translation of pseudo- international words. 5. Translation of "non- equivalents" 6. Emotive and stylistic meanings in translation. 7. Translation of phraseological units. 8. Lexical transformations in translation (concretization, generalization, antonymic translation,metonymic translation, paraphrasing). 9. Translation and the problems of style. 10. Peculiarities of newspaper style in Russian and English. 11. Sociological variation of English and its reflection in translation.
ОПК-3	1. The subject- matter of the theory of translation and the nature of translation. Stylistic and genre type classification of translation. 2. Psycholinguistic classification of translation/ 3. The theory of regular correspondences (by Y.I. Retsker and A.V. Fyodorov). 4. Generative and grammar-transformational model of translation (V.Y. Rozentsveig and E. Nida). 5. Situational model of translation (V.G. Gak and J. Catford). 6. Semantic and pragmatic aspects of translation. 7. Levels of equivalence and the concept of adequate translation. 8. Grammatical equivalents in translation. 9. Grammatical transformations in translation (transpositions, replacements, additions, omissions).
ОПК-4	1. Lexical problems of translation (types of lexical meaning and ways to render them). 2. Translation of monosemantic words. 3. Translation of polysemantic words. 4. Translation of pseudo- international words. 5. Translation of "non- equivalents" 6. Emotive and stylistic meanings in translation. 7. Translation of phraseological units. 8. Lexical transformations in translation (concretization, generalization, antonymic translation,metonymic translation, paraphrasing).

Коды контролируемой компетенций	Вопросы / задания
	9. Translation and the problems of style. 10. Peculiarities of newspaper style in Russian and English. 11. Sociological variation of English and its reflection in translation.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИКУМ ПО ЧТЕНИЮ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Специфика художественного текста	Письменная работа	<p>Тест № 1 The ... English period was marked by momentous changes in the English language, changes more extensive and fundamental than those that have taken place any time before or since. A) Old B) Modern -Middle;</p> <p>Тест № 2 The changes of Middle English period affected English in both its grammar and its -pronunciation - vocabulary;</p> <p>Тест № 3 The Northern dialect extends as far South as the - London -Oxford -Humber;</p> <p>Тест № 4 The language of ... have become the prevailing dialect. - Oxford - Washington - London;</p> <p>Тест № 5 The history of Standard English is almost a history of ___ English - London; - Oxford - Washington</p> <p>Тест № 6 In the later part of the ... century the London Standard had been accepted, at least in writing, in most parts of the country. - fifteenth; - fourteenth - tenth</p> <p>Тест № 7 From the beginning London has been the center of ... in England. - book publishing; - sport - art</p> <p>Тест № 8 It was not easy for the writer at the end of the fifteenth century to choose his words so that his ... would find favor with all people. - language; - writing - vocabulary;</p> <p>Тест № 9 Enlarging the ... was one of the three major problems confronting the modern languages in the eyes of the men in the sixteen century. - vocabulary; - writing - language;</p> <p>Тест № 10 The Latin words that form so important element in the English vocabulary have generally entered the language through the medium of: - writing; - vocabulary; - reading - language;</p> <p>Тест № 11 ... had the largest vocabulary of any English writer. - Shakespeare; -Byron</p> <p>Тест № 12 ... was much more like ours than has always been realized. - Shakespeare's pronunciation; -Byron's pronunciation;</p> <p>Тест № 13 The spread of English to many parts of the world has changed our conception of what constitutes ... English. -Standard; - slang</p> <p>Тест № 14 The spoken standard or, as it is called in Britain, the ... English, is something that varies in different parts of the English-speaking world. - received; - standard; - slang</p> <p>Тест № 15 We might have a world standard to which all</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>parts of the ... would try to conform. - English-speaking world; - Russian-speaking world; - French-speaking world;</p> <p>Тест№16 In the last 200 years English has become a ... tongue. - cosmopolitan; - popular</p> <p>Тест№17 In Australia, Africa, South Asia, and Canada, peculiarities of pronunciation and ... have grown up that mark off national and areal varieties from the dialect of the mother country and from one another. - vocabulary; - pronunciation; - reading</p> <p>Тест№18 In some countries the most striking changes in English are the result of ... and systematic adaptations by speaking of other languages. - imperfect learning; - perfect learning;</p>
2.	Художественный текст как высшая коммуникативная единица	Устный ответ / Письменная работа	<p>Children's Literature</p> <p>Instructions: Answer the following questions with complete sentences. Your answers should be specific and demonstrate your knowledge of the books.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe a key conflict faced by the protagonist in <i>The Chronicles of Narnia</i>. What is the ultimate resolution of this conflict? 2. What significant object or creature acts as a guide or companion to Bilbo Baggins in <i>The Hobbit</i>? Explain its importance to the story. 3. What is the central treasure sought in <i>Treasure Island</i>? Beyond the treasure itself, what other conflicts or themes does the novel explore? 4. Describe the transformation undergone by the protagonist in <i>The Very Hungry Caterpillar</i>. What is the symbolic meaning of this transformation? 5. What unique relationship develops between two main characters in <i>Charlotte's Web</i>? How does this relationship impact the outcome of the story? 6. Matilda demonstrates exceptional abilities. Explain one of these abilities and how she uses it to overcome a challenge in the novel. 7. What significant role does the garden play in <i>The Secret Garden</i>? How does the garden reflect the emotional and psychological journey of the characters? 8. Describe a key invention or feature within Willy Wonka's chocolate factory that is both wondrous and potentially dangerous. Explain why it is both. 9. Explain the meaning of the journey taken by Max to the land of the Wild Things in <i>Where the Wild Things Are</i>. What does he ultimately learn or gain from his experience? 10. What illogical and surreal events does Alice encounter in <i>Alice's Adventures in Wonderland</i>? How do these events contribute to the overall tone and themes of the story? 11. What is the central message or theme conveyed by <i>The Little Prince</i>? Support your answer with a specific example from the text. 12. What is the primary goal of Dorothy Gale in <i>The Wonderful Wizard of Oz</i>? What obstacles does she encounter on her journey, and what does she learn along the way? <p>This test allows for open-ended answers, encouraging</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			students to demonstrate their comprehension of the plot, characters, and themes of each book. The specific wording of their answers will vary, but their understanding should be evident in their responses.
3.	Жанр стихотворения. Стилистические особенности передачи русской детской поэзии на английский язык	Устный ответ / Письменная работа	<p>Stylistic Features & Translation Challenges Instructions: Read the following descriptions and discuss how each point may present a challenge when translating Russian children’s poetry into English. Provide specific examples where possible (you may use examples from well-known translations, or create your own to illustrate the point).</p> <p>Stylistic Feature 1: Rhyme & Rhythm Russian children’s poetry relies heavily on strong, consistent rhyme schemes and clear, often bouncy, rhythmic patterns. How might this present challenges for a translator aiming to replicate the effect in English?</p> <p>Stylistic Feature 2: Wordplay & Onomatopoeia Russian poets use wordplay, nonsense words, and onomatopoeia to create a playful and engaging tone for children. What difficulties might a translator encounter when trying to maintain this effect in English?</p> <p>Stylistic Feature 3: Cultural References & Idioms Russian children’s poems may include cultural references, folk expressions, or idiomatic language that is not easily understood in other cultures. How might a translator approach the challenge of making these elements accessible to a new audience?</p> <p>Stylistic Feature 4: Simplicity of Language & Tone Many Russian children’s poems employ simple vocabulary and a direct, informal tone. What challenges does this present for the translator, who must preserve the child-friendly aspect without sounding simplistic in English?</p>
4.	Современная английская литературная сказка в детском чтении: герои, сюжеты, идейный мир.	Устный ответ / Письменная работа	<p>Перечень вопросов и заданий по чтению текстов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Read the story; speak about your first impression of it. 2. Speak on the subject matter and the idea of the story. 3. Give the summary of the text. 4. What characters are described in the passage and what does the reader learn about them? 5. Shortly describe the major and minor character/s (appearance, manners, behavior, voice, background, etc.). Discuss their character and views as they are revealed through their speech. 6. Recall the situations in which the given words and word combinations are employed. Explain the meaning and learn them. 7. Find the English equivalents in the text. 8. Pick out epithets and various types of metaphors and comment on their stylistic effect. 9. What is the message of the text? 10. What is your attitude towards the message of the text? <p>Коммуникативное задание: You are going to make a report about works and literature styles of English and American authors. Read a short</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>passage and summarize the main points in less than 100 words. You have to incorporate the main points of the passage into a talk to complete your report.</p> <p>Пример текста для пересказа Once upon a time, there lived a kind and gentle girl named Cinderella. She was treated poorly by her wicked stepmother and stepsisters, who made her do all the chores. Despite her difficult life, Cinderella remained hopeful and cheerful. One day, the king announced a grand ball, where the Prince would choose a bride. Cinderella longed to go, but her stepmother forbade her. With the help of her Fairy Godmother, Cinderella was magically transformed for the ball, complete with a beautiful dress and glass slippers. However, she had to return before midnight, when the magic would wear off. At the ball, she captured the heart of the Prince, but she fled as the clock struck twelve, leaving behind one of her glass slippers. The Prince searched the kingdom for the girl who fit the slipper, and eventually found Cinderella. They lived happily ever after, proving that kindness and hope can lead to wonderful things.</p> <p>(From a fairy tale Cinderella)</p> <p>Задание 2.</p> <p>Инсценировать отрывок текста / прочитать текст от имени основных персонажей, передавая чувства героев и атмосферу текста, соблюдая правильные интонационные контуры, следуя содержанию предложений.</p>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 3)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 3)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 5

Questions:

1. What is the primary characteristic that distinguishes artistic texts from other types of texts?

- a) Jargonuse
- b) Aestheticqualities, creativity
- c) Length, complexity
- d) Factual accuracy

2. Which of the following best defines an artistic text?

- a) A text that conveys information objectively
- b) A narrative or poem that focuses on artistic expression and emotional depth
- c) A scientific report detailing experimental results
- d) A technical manual on using a device

3. In terms of linguistic classifications, artistic texts can often be categorized based on their

- a) Structure and format
- b) Genre and thematic content
- c) Intended audience
- d) All of the above

4. Which feature is typically NOT associated with artistic texts?

- a) Metaphorical language
- b) Standardized format
- c) Subjective interpretation
- d) Symbolism

5. Artistic texts often prioritize the following elements:

- a) Clarity and straightforwardness
- b) Emotional resonance and stylistic expression
- c) Statistical data and factual information
- d) Instructional clarity

6. Which role does context play in the interpretation of artistic texts?

- a) It has no bearing on interpretation.
- b) It provides essential background to understand themes and motivations.
- c) It complicates analysis unnecessarily.
- d) It only matters for non-fiction texts.

7. Which linguistic classification approach considers artistic texts as «autonomous texts»?

- a) Functional
- b) Structural
- c) Textlinguistics
- d) Pragmatic approach

8. Artistic texts can be analyzed using the following methods:

- a) Narrative analysis
- b) Discourse analysis
- c) Stylistic analysis
- d) All of the above

9. In literary studies, the term «discourse» refers to:

- a) The way in which language reflects social norms.
- b) The entirety of a conversation.

- c) The structure and style employed in a text.
- d) The literal meaning of words.

10. What does intertextuality refer to in the context of artistic texts?

- a) The use of similar vocabulary across different professions.
- b) The relationship and connections between different texts.
- c) The grammatical correctness of a text.
- d) The chronological order of events in a narrative.

Задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3

Вопросы со свободной формой ответов:

1. Name the peculiarities of different genres of children`s literature.
2. Speak about the most famous authors of children`s literature (American and British)
3. Name the hero of series of books of the British writer consisting of seven fantasy novels which became the best-selling in history and characterize the main character, the plot of any book. Analyze the behavior of the main character. What is the main idea of the plot?
4. Discuss the book «The Hobbit», analyze the plot of it and the traits of character of the heroes.
5. What are the main characteristics that define picture books as a genre in children's literature?
6. How do fairy tales differ from folk tales in terms of themes and storytelling techniques?
7. In what ways can chapter books be beneficial for early readers compared to picture books?
8. What role do moral lessons play in fables, and can you provide an example?
9. How does fantasy literature help in developing a child's imagination and creativity?
10. What themes are commonly found in middle-grade fiction, and how do they reflect the experiences of children?
11. How do classic children's stories differ from contemporary children's literature in terms of language and themes?
12. What are some key features of graphic novels that make them appealing to younger audiences?
13. How does children's poetry differ from adult poetry in terms of language and subject matter?
14. In what ways do nonfiction books for children introduce complex subjects in an accessible manner?

**Очная форма обучения (Семестр 4)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 4)**

Код контролируемой компетенции: УК – 5

Выберите верный вариант ответа:

- 1. Russian children`s poetry relies heavily on strong, consistent _____ and clear, often bouncy, rhythmic patterns**
- a) rhyme schemes

- b) translations
- c) topics

2. Russian poets use _____, nonsense words, and onomatopoeia to create a playful and engaging tone for children.

- a) wordplay
- b) simplicity
- c) tone

3. Russian children's poems may include cultural references, folk expressions, or _____ language that is not easily understood in other cultures.

- a) strong
- b) idiomatic
- c) simple

4. Many Russian children's poems employ _____ vocabulary and a direct, informal tone.

- a) complicated
- b) meaningful
- c) simple

5. Which of the following is a famous children's poet?

- a) Emily Dickinson
- b) Shel Silverstein
- c) Robert Frost
- d) Walt Whitman

6. What is the primary purpose of children's poetry?

- a) To confuse the reader
- b) To entertain and educate
- c) To provide historical facts
- d) To promote adult literature

7. Which form of poetry is often characterized by playful language and imaginative themes?

- a) Sonnet
- b) Haiku
- c) Limerick
- d) Epic

8. What is a common theme found in children's poetry?

- a) Death and despair
- b) Nature and friendship
- c) Politics and history
- d) Complex emotions

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3

Вопросы со свободной формой ответов:

1. Read the story; speak about your first impression of it.
2. Speak on the subject matter and the idea of the story.
3. Give the summary of the text.
4. What characters are described in the passage and what does the reader learn about them?
5. Shortly describe the major and minor character/s (appearance, manners, behavior, voice, background, etc.). Discuss their character and views as they are revealed through their speech.
6. Recall the situations in which the given words and word combinations are employed. Explain the meaning and learn them.
7. Find the English equivalents in the text.
8. Pick out epithets and various types of metaphors and comment on their stylistic effect.
9. What is the message of the text?
10. What is your attitude towards the message of the text?
11. Name one characteristic that makes a poem suitable for children.
12. How does rhythm enhance the experience of reading poetry to children?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПЕРЕВОД**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Историческая эволюция переводческой деятельности»

Форма рубежного контроля: устный опрос

Вопросы рубежного контроля

1. Место перевода в жизни многонациональных государств.
2. Место перевода в развитии экономических и политических связей между государствами.
3. Основные требования, предъявляемые к переводу.
4. Вклад деятелей эпохи Возрождения в развитие перевода
5. Становление переводческой деятельности в России.
6. Влияние Петровских реформ на развитие перевода.
7. Изменение характера переводческой деятельности в XII-XIX веках.
8. Масштабы переводческой деятельности до XX века.
9. «Информационный взрыв» в начале XX века.
10. Понятие «переводческого взрыва».
11. Борьба с буквализмом как основная задача отечественных переводчиков.
12. Научное обобщение механизмов перевода и создание науки о переводе.

Код контролируемой компетенции:

1. УК-1
2. УК-4

Раздел - 2 «Содержательные и формальные критерии перевода»

Форма рубежного контроля: контрольный перевод

Вопросы/задания рубежного контроля

Текст на контрольный перевод:

Демографический кризис

Вопросы народонаселения занимают одно из высших мест на шкале приоритетов Правительства Российской Федерации, поскольку в последние годы демографическая ситуация в нашей стране может быть охарактеризована как кризисная. Ее основными чертами являются: ухудшение здоровья и беспрецедентный рост смертности населения, особенно для трудоспособного возраста, стремительное снижение числа рождений, сохранение тенденции к уменьшению ожидаемой продолжительности жизни, особенно у мужчин, высокая младенческая смертность, рост общей и по возрастной заболеваемости на фоне увеличения масштабов вынужденной миграции, старения и абсолютного сокращения численности населения.

Демографический кризис порождён рядом факторов, к которым наряду с общемировыми долговременными тенденциями снижения рождаемости можно отнести и специфические для России тенденции роста смертности и сокращения продолжительности жизни.

Непосредственное влияние на процессы развития народонаселения оказывает социально-экономическая ситуация в стране.

На сегодняшний день Россия переступила черту, за которой начинается депопуляция населения. Естественная убыль как главный показатель демографического неблагополучия сложилась в целом по стране с конца 1990 года. В 1993—96 гг. естественная убыль населения была зафиксирована в 69 регионах страны, а десять лет тому назад подобные явления отмечались лишь в трех регионах России.

Что касается причин смертности, то опыт России подтверждает вывод об общем сдвиге соотношения причин смерти от инфекционных заболеваний в сторону неинфекционных хронических и приобретенных болезней, среди которых преобладают сердечно-сосудистое заболевания и злокачественные новообразования.

Код контролируемой компетенции:

1. УК-1
2. УК-4
3. ОПК-3

Раздел - 3 «Варианты решения проблемы эквивалентности. Модели перевода»

Форма рубежного контроля: контрольный перевод

Вопросы/задания рубежного контроля

Текст на контрольный перевод:

No, fast food is not ideal but it meets a need!

Fast food is one of those subjects that seems to provoke a lot of debate in people – those who eat it and those who advise us against it. But the industry is booming, and there doesn't seem to be any shortage of new fast food outlets opening...so it can't be all bad, can it?

Well, the obvious advantages of fast food are its speed and its cost. If you've had a hard day at work, and worked late, the last thing you might feel like doing is cooking a meal from scratch, no matter how the TV chefs wax lyrical about the advantages of fresh ingredients.

The cost can also be one of the advantages. If you live alone, it's often cheaper to buy a meal for one at the supermarket, where they are often on special offer, or order a takeaway. Burgers and fries from a fast food restaurant are notoriously cheap.

Some fast food isn't bad for your health at all either. Frozen meals can come additive-free and be available as healthier options.

The disadvantages of junk food and ready meals are screamed at us on a daily basis by the media. Obviously, if you are looking after your health, you need to be aware that fast food as a rule contains more fat, salt and calories that you really should be taking in on a regular basis.

The occasional treat won't hurt at all, and eating fast food in moderation is not a problem, but moderation can be difficult when faced with 'super sizing' and 'deals' that encourage you to buy more than you initially intended just to get a few pounds shaved off of the bill.

Код контролируемой компетенции:

1. УК-1
2. УК-4

3. ОПК-3

Раздел - 4 «Операциональная сторона деятельности переводчика»

Форма рубежного контроля: контрольный перевод

Вопросы/задания рубежного контроля

Текст на контрольный перевод:

Rosneft and Exxon discover Arctic oil

BBC news

Russian energy giant Rosneft says it has discovered oil with its US project partner Exxon Mobil at a controversial well in the Arctic.

Drilling was completed in record time, it said, but questions remain about how quickly the well can be developed.

Exxon has said it will "wind down" the project following US sanctions against Russia over its actions in Ukraine.

Environmentalists have campaigned hard against drilling for oil in the pristine region.

"Rosneft successfully completed the drilling of the northernmost well in the world - the Universitetskaya-1 well in the Arctic," the company said in a statement.

Rosneft boss Igor Sechin, himself a target of US sanctions, said the well had produced "an astonishing sample of light oil".

He estimated the well could access 100 million tonnes of oil and 338 billion cubic metres of gas.

"This is an outstanding result of the first exploratory drilling on a completely new offshore field," he continued.

Experts said more testing would need to be carried out before an accurate picture of recoverable reserves in the region could be established.

Код контролируемой компетенции:

1. УК-4
2. ОПК-3
3. ОПК-4

Раздел - 5 «Письменный перевод»

Форма рубежного контроля: контрольный перевод

Вопросы/задания рубежного контроля

Текст на контрольный перевод:

DM: Переворот полюсов реален, части Земли грозит вымирание

Исследовательская группа из Центра Гельмгольца по изучению наук о Земле зафиксировала аномальную активность в зоне Южно-Атлантической аномалии. О тревожной ситуации рассказал таблоид Daily Mail.

Ученые на основе полученных данных спрогнозировали инверсию магнитных полюсов Земли – смещении южного полюса на север и наоборот.

«В районе Южной Атлантики наблюдается ускоренное ослабление геомагнитного поля. Эта зона, известная как Южно-Атлантическая аномалия, характеризуется случаями выхода из строя спутниковой аппаратуры из-за воздействия солнечных частиц высокой энергии. Выявленное обстоятельство подпитывает гипотезы о приближении инверсии магнитного поля Земли», – сказано в публикации.

По мнению ряда специалистов, в процессе магнитной инверсии некоторые регионы Земли могут стать непригодными для обитания вследствие повреждения электросетей. Существенно пострадают системы связи и жизнеобеспечения. Кроме того, планета станет более уязвимой к воздействию солнечной радиации.

Уточняется, что во время прошлой инверсии, произошедшей 41 тысячу лет назад, наблюдалось ослабление Северного и Южного полюсов и отклонение магнитного поля от оси планеты.

Основываясь на результатах исследования, потсдамская команда решила смоделировать изменение полюсов Земли в звуковом формате, создав «звуковой пейзаж» этого явления.

Ученые использовали три скрипки и три виолончели для создания «диссонирующей какофонии». Вначале звучание мелодичное, отображая стабильное состояние полюсов. По мере развития звук становится все более хаотичным и тревожным, сигнализируя об изменении полюсов.

Код контролируемой компетенции:

1. ОПК-3
2. ОПК-4

Раздел - 6 «Устный перевод»

Форма рубежного контроля: контрольный двусторонний перевод

Вопросы/задания рубежного контроля

Выполните последовательный двусторонний перевод примерных вопросов экзаменаторов и ожидаемых ответов от абитуриентов на вступительном собеседовании в Оксфордском университете

Текст на контрольный двусторонний перевод:

1.

1. Господин Председатель, прежде всего позвольте мне выразить глубокое удовлетворение в связи с тем, что Вы продолжаете занимать пост председателя нашего комитета. Российская сторона очень высоко оценивает усилия, которые вы предпринимаете в целях разработки новых международно-правовых инструментов, в том числе в области борьбы с терроризмом.

2. Thank you very much for your statement. Also allow me to reaffirm the wish of the Committee to continue comprehensive and fruitful cooperation with you to achieve the victory of peace, security, justice and progress on our planet.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрой.

Код контролируемой компетенции:

1. УК-4
2. ОПК-3
3. ОПК-4

Раздел - 7 «Аннотирование и реферирование»

Форма рубежного контроля: реферативный перевод и подготовка аннотации

Вопросы/задания рубежного контроля

Текст на контрольный реферативный перевод и аннотирование:

2.

Алмазный фонд России

Алмазный фонд России – это уникальное собрание произведений ювелирного искусства XVIII-XX веков. В коллекции Алмазного фонда представлены также образцы редких драгоценных камней, самородки драгоценных металлов.

Все предметы экспозиции представляют не только огромный художественный и научный интерес, но и большую материальную ценность.

Начало коллекции, которой обладает сегодня Алмазный фонд Кремля, положил Петр Первый. Первоначально Алмазный фонд представлял собой хранилище государственных регалий и украшений.

Значительно пополнилось собрание драгоценностей в эпоху правления российских императриц Елизаветы и Екатерины II, при которых была приобретена большая часть бриллиантов, представленных сегодня в исторической части собрания.

Первое открытие Алмазного фонда состоялось 2 ноября 1967 года и происходило в виде выставки, срок работы которой предположительно должен был составить один год. Однако выставка имела столь большую популярность, что было принято решение сделать работу Алмазного фонда постоянной. Сегодня Алмазный фонд Кремля занимает два зала Оружейной палаты.

Главной среди ценностей российской сокровищницы по праву считается Большая императорская корона. Придворный ювелир Иеремия Позье изготовил ее по заказу Екатерины Второй в 1762 году. Корона украшена бриллиантами и жемчугом, однако самой ценной ее частью является огромный рубин весом в 398,72 карат, которых входит в число семи знаменитых камней Алмазного фонда.

Интересно, что во время существования Советского Союза сокровища Алмазного фонда зачастую становились разменной монетой для решения вопросов внутренней и внешней политики государства. Часть сокровищ безвозвратно утеряна.

Код контролируемой компетенции:

1. УК-1
2. УК-4
3. ОПК-3

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-1

Вопросы /задания

Дайте устный ответ на вопросы теоретического блока:

1. Смысловый анализ текста и его сегментация.
2. Преодоление трудностей связанных с расхождением синтаксических структур иностранного и русского текстов
3. Анализ и сопоставление синтаксических структур иностранного и русского предложений.
4. Стилистические особенности текстов
5. Особенности художественного текста.
6. Особенности передачи пословиц и поговорок. Редактирование сложных текстов.
7. Опережающее чтение текста
8. Синхронизация зрительного восприятия текста и речи
9. Приемы и методы перевода с листа.
10. Анализ синтаксической структуры предложений в условиях дефицита времени
11. Использование речевых клише
12. Осуществление переводческих трансформаций.
13. Выделение и запись смысловых пунктов высказывания
14. Понимание и запись прецизионной информации
15. Овладение системой записи речевого произведения с помощью сокращенных слов, аббревиатур, специальных переводческих символов
16. Сопоставление структур иностранного и русского высказываний
17. Определение темы и ремы высказывания. Соблюдение правильного порядка слов в высказывании.
18. Перевод идиоматических выражений.
19. Умение синхронизировать слуховое восприятие иностранного текста с ведением записи
20. Выполнение необходимых лексических и грамматических трансформаций
21. Осуществление смысловой группировки текста, речевой компрессии.
22. Отображение и преобразование сложных речевых высказываний при записи
23. Использование необходимых приемов перевода в процессе последовательного перевода с записью.
24. Запись и перевод эмфатических конструкций. Перевод и запись терминов.
25. Переключение с одного языка на другой. Автоматическое употребление устойчивых лексико-семантических соответствий.
26. Перевод безэквивалентной лексики, пословиц, поговорок.
27. Вероятностное прогнозирование развития речевого высказывания, использование фоновых знаний.

Код контролируемой компетенции: УК-4

Вопросы /задания

Выполните письменно реферативный перевод текста:

An Art critic who had recently been looking at his work had delivered himself as follows "In a way your drawings are very good; tone and colour, in some of them certainly quite a feeling for Nature. But, you see, they're so scattered; you'll never get the public to look at them. Now, if you'd taken a definite subject, such as 'London by Night,' or 'The Crystal Palace in the Spring,' and made a regular series, the public would have known at once what they were looking at. I can't lay too much stress upon that. All the men who are making great names in Art, like Crum Stone or Bleeder, are making them by avoiding the unexpected; by specializing and putting their works all in the same pigeon-hole, so that the

public know pat once where to go. And this stands to reason, for if a man's a collector he doesn't want people to smell at the canvas to find out whom his pictures are by; he wants them to be able to say at once, 'A capital Forsyte!' It is all the more important for you to be careful to choose a subject that they can lay hold of on the spot, since there's no very marked originality in your style."

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

Вопросы /задания

Выполните письменный перевод текста:

WHAT IS THE HISTORY OF THE OXFORD-CAMBRIDGE RIVALRY?

It appears to be the oldest university rivalry in the world. How did it arise, and what characterizes it?

Karl Hudspith, PhD student, St Peter's College, Oxford

Oxford's date of founding is unknown but there is evidence of teaching in the town going back nearly a thousand years. Cambridge was founded by Oxford scholars who fled the town during a dispute between scholars and the townspeople in 1209. For at least a couple of hundred years they were then the only universities in existence in England. As such a natural rivalry was always bound to arise. Over the centuries this has manifested in many academic, sporting and other forms. The general consensus is that Oxford has been more successful in the humanities, having educated twenty six British prime ministers and thirty other national leaders.

Cambridge is generally considered to have performed better in science having educated more Nobel prize winners than any other university (65), along with historic figures such as Sir Isaac Newton, Charles Darwin, Sir Francis Bacon, James Clerk Maxwell just to name a few. These are of course sweeping historical generalizations, and today both universities are very strong in every subject they offer degrees in. The academic rivalry these days tends to consist of who comes out top on the national university league tables, and who comes second, although I wouldn't say this is something that either side actively spends a lot of time pursuing – the focus is always on producing the best teaching and research.

More recently there has been a sporting rivalry, which started with the first varsity match between the two sides in cricket in 1827. Two years later the first boat race was held in 1829. The boat race has since come to symbolize the rivalry between the two universities, becoming one of the most watched annual sports events in Britain. It is also where the tradition of awarding “Blues” first began, to sportsmen and women who have competed in a varsity match against the other university.

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

Вопросы /задания

Выполните устный двусторонний перевод интервью:

Q: В последнее время концепции игры в образовании и тому как она сочетается с общим основным учебным процессом и стандартизированным тестированием уделялось большое внимание в прессе. Могут ли эти вещи сосуществовать в современных школах?

A.D.: Absolutely. I'm a huge proponent of play – I was one of those boys for whom it was difficult to sit still for 6 hours a day. When I had the chance to have PE, I was a better student. My wife is a former PE teacher who works for a non-profit called Kaboom, which builds playgrounds in disadvantaged communities, so we're both personally and professionally committed to the idea of active minds and active bodies, and that these things can not only coexist, they're mutually beneficial. When children are physically engaged they do better academically. Some people think of play and working hard in the classroom as either/or, and I fundamentally reject that. It has to be both/and. They reinforce each other.

Q: В США дети получают намного больше домашнего задания, чем их сверстники в некоторых европейских странах. По Вашему мнению, какой объем домашнего задания должен быть у ученика?

A.D.: As a parent, I'm less concerned with the quantity than I am with the quality. Our children could have a 2- or 3-hour assignment that's captivating and makes them think, and time flies by. They could have a 10-minute worksheet that's boring and it's much more painful. So, I'm less interested in the amount of time it takes and more interested in it not just being a regurgitation of stuff they did before. It needs to be challenging them to think critically and draw conclusions and do research. When assignments push our kids, they thrive on that and it goes by quickly, whereas if the assignment is redundant it's much less beneficial and they don't get much out of it. The actual minutes, that's the wrong way to view it.

Q. Как в Вашем доме выполняется домашнее задание – Вы и Ваша супруга следуете схеме «разделяй и властвуй» или же один из вас берет на себя большую часть?

A.D.: With my wife and daughter trying to learn Spanish together, that's not one of my strengths, so I'm no help there. But we do try to divide and conquer. I generally work later than my wife, so she ends up doing most of it during the week. But we eat dinner together and then read together as a family after dinner. We try to be disciplined in that routine; both my parents and my wife's parents read to us as kids, and we try to build that pattern with our kids. Then, on weekends, I help more with the homework.

Q: Какой совет Вы могли бы дать отцу, чей ребенок только собирается пойти в школу?

A.D.: Relax and enjoy it. We used to have little kids; when we moved to D.C., they were 6 and 4. Now we wonder where the time went. It's hard and challenging and the most important thing you'll ever do, but it's also the most fun thing. Nothing is more fun than having little kids, seeing them learn and grow. I'd like to find a way to stop time or at least slow it down, but we haven't figured that one out yet. Our days of having little kids are gone and we miss them – it's an amazing time.

By Fatherly

April 06, 2021



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
 - А) Инвалид.
 - Б) Человек с инвалидностью.
 - В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?
 - А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
 - Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
 - В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
 - А) Глухонемой.
 - Б) Глухой или слабослышащий человек.
 - В) Человек с патологией слуха.

4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
 - А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
 - Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
 - В) Использовать русский жестовый язык.

5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
 - А) Вы смотрели этот фильм?
 - Б) Вы слушали этот фильм?
 - В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
 - А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве

Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.

В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?

А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).

Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).

В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

А) Незрячий или слабовидящий человек.

Б) Слепой или невидящий человек.

В) Человек с остатками зрения.

9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

А) Взять за белую трость и проводить человека.

Б) Коснуться руки и предложить помощь.

В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?

А) Заговорить с ним.

Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.

В) Встать напротив и установить зрительный контакт.

11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?

А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.

Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.

В) Оба варианта допустимы.

12. Как построить общение со слабослышащим человеком?

А) Говорить четко и естественно.

Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.

В) По возможности, уменьшить окружающий шум.

Г) Все перечисленные варианты.

Код контролируемой компетенции: УК-6

1. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?

А) Ничего не говорить.

Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.

В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.

2. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?

- А) Прикасаться к человеку, держать за руки.
- Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
- В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

3. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?

- А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
- Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
- В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

4. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?

- А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
- Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
- В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

5. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?

- А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
- Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
- В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

Код контролируемой компетенции: УК-9

1. При переходе через дорогу вы увидели, как человек на кресле-коляске пытается преодолеть бордюр. Ваши действия?

- А) Обратиться за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе.
- Б) Взять коляску за раму и поднять передние колеса на бордюр.
- В) Спросить у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь.

2. Как правильно скорректировать направление движения незрячего человека в помещении?

- А) Повернуть человека в нужную сторону, придерживая за плечо или предплечье.
- Б) Взять за руку, в которой нет белой трости, и проводить.
- В) Скоординировать словами: «Правее, левее, прямо» и т.д., или спросить, необходимо ли сопровождение

3. Вы заметили человека с инвалидностью в кресле-коляске, который находится в затруднительном положении, но угрозы жизни и здоровья нет. Какие ваши действия?

- А) Спросить, нужна ли человеку помощь, и, при согласии, оказать ее.
- Б) Если вы сами знаете, как решить проблему, лучше сразу сделать то, что необходимо.
- В) Снять на видео, как человек в коляске преодолевает затруднительную ситуацию, чтобы поделиться в социальных сетях.

4. Как лучше сопровождать незрячего человека при передвижении на улице или в помещении?

А) Сопровождающему и незрячему человеку необходимо идти под руку, на одном уровне.

Б) Необходимо вести незрячего человека впереди себя, особенно при проходе через двери.

В) Незрячий человек должен держать сопровождающего за руку чуть выше локтя и находится чуть позади.

5. Если вы видите, что человек с инвалидностью не может встать со скамейки самостоятельно, как лучше поступить?

А) Наблюдать и ждать, когда человек сам попросит помощи.

Б) Предложить помощь и поинтересоваться, как лучше эту помощь оказать.

В) Постараться не обращать внимание на неловкую ситуацию или отвернуться.

6. Что нельзя делать, если человек с инвалидностью поставил трость или костыли в проходе, и они мешают окружающим?

А) Задавать вопрос о том, куда вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим.

Б) Обращаться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли.

В) Самостоятельно переставлять костыли в более подходящее место.

7. Как начать общение с человеком с расстройством аутистического спектра?

А) Сначала аккуратно дотронуться до плеча или ладони, чтобы обратить на себя внимание.

Б) Начать разговор первым.

В) Лучше подождать, пока человек с аутизмом подойдет и начнет разговор первым.

8. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?

А) «Проходите».

Б) «Проезжайте».

В) Оба варианта некорректны

9. Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?

А) Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы.

Б) Переспросить, если непонятно.

В) Постараться говорить в ответ медленно и громко.

Раздел 2. «Концептуальные основы инклюзивной культуры»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?

- А) Сурдопереводчик
- Б) Тифлокомментатор.
- В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?

- А) Собака проводник для незрячего человека
- Б) Собака-поводырь
- В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?

- А) Суфлёр.
- Б) Тифлопедагог.
- В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?

- А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
- Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
- В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?

- А) Не является правонарушением.
- Б) Является административным правонарушением.
- В) Является уголовным правонарушением.

6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?

- А) Звуковой маяк.
- Б) Тифлофлешплеер.
- В) Индукционная система.

7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?

- А) Для людей с нарушениями зрения.
- Б) Для людей с нарушениями речи.
- В) Для людей с нарушениями слуха.

8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?

- А) Не менее 10 мм.
- Б) Не менее 50 мм.
- В) В зависимости от задания на проектирование.

Код контролируемой компетенции: УК-6

1. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?

А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.

Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.

В) Пользоваться только услугами такси.

2. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?

А) Брайлевские таблички в салоне.

Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.

В) Системы информирования и ориентирования.

3. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.

Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.

В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

4. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?

А) Айтреккер.

Б) Брайлевский шрифт.

В) Мнемосхема.

5. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?

А) Только текстовая информация.

Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.

В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

6. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?

А) На входной двери в здание.

Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.

В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

7. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?

А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.

Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.

В) При соблюдении всех перечисленных условий.

8. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?

А) На каждую ступень.

Б) На первую ступень.

В) На первую и последнюю ступень.

Код контролируемой компетенции: УК-9

1. Что такое «сенсорная карта объекта»?

А) Навигационная схема, адаптированная для людей с сенсорными нарушениями (зрения или слуха).

Б) Карта, на которой обозначены места избыточного шума, освещенности и комнаты «сенсорной разгрузки».

В) Тактильная карта для слабовидящих и незрячих людей с различными рельефными обозначениями.

2. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?

А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.

Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.

В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

3. Вы видите человека в кресле-коляске с электроприводом, который остановился на проезжей части и не может привести в действие коляску при помощи пульта управления. Что нужно предпринять, чтобы обезопасить человека?

А) Поставить знак аварийной остановки и вызвать специалистов, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.

Б) Призвать окружающих на помощь, поднять коляску с пользователем и перенести в безопасное место, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.

В) Перевести рычаг двигателей в ручное управление и докатить коляску до безопасного места.

4. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?

А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.

В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-17
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	18-20
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	21-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

- 1) Медицинская модель
- 2) Экономическая модель
- 3) Религиозная модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Модель независимой жизни заключается в том, что:

- 1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
- 2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
- 3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
- 4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

- 1) модель сегрегации
- 2) медицинская модель
- 3) модель дискриминации
- 4) модель защищенности

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

- 1) Культурологическая модель
- 2) Медицинская модель
- 3) Экономическая модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

- 1) тёмные очки
- 2) собака-поводырь
- 3) белая трость
- 4) все верно

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

- 1) Инвалид
- 2) Человек с инвалидностью
- 3) Лицо с ограниченными возможностями
- 4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- 1) Глухонемой
- 2) Глухой или слабослышащий человек
- 3) Человек с патологией слуха
- 4) Глухой и немой

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

- 1) Незрячий или слабовидящий человек.
 - 2) Слепой или невидящий человек
 - 3) Человек с остатками зрения
 - 4) Совершенно слепой
- Ответ _____
9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:
- 1) Дактилология
 - 2) Русский жестовый язык
 - 3) Калькирующая жестовая речь
 - 4) Всё верно
- Ответ _____
10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Система Брайля предназначена для...
- 1) Незрячих
 - 2) Умственно отсталых
 - 3) Глухонемых
 - 4) Слабослышащих
- Ответ _____
11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Каких пандусов не существует?
- 1) подставные пандусы
 - 2) отставные пандусы
 - 3) откидные пандусы
 - 4) перекатные пандусы
- Ответ _____
12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Индукционная система для слабослышащих
- 1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
 - 2) система указателей для слабослышащих
 - 3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
 - 4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации
- Ответ _____
13. *Прочитайте текст и запишите ответ*
Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Ответ _____
14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите ответ

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите ответ

1. Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

- 1) Дактильная азбука
- 2) Шрифт Брайля
- 3) Русский жестовый язык
- 4) Всё верно

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

- 1) Беговой дорожки
- 2) Экзоскелета
- 3) Нейрокомпьютерного интерфейса
- 4) Биометрического анализатора

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:

- 1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- 2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- 3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 4) Все верно

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-9

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

- 1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
- 2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
- 3) Использовать русский жестовый язык
- 4) Использовать шрифт Брайля

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

- 1) Вы смотрели этот фильм?
- 2) Вы слушали этот фильм?
- 3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
- 4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Людам, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?

- 1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
- 2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
- 3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
- 4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

2. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

- 1) Взять за белую трость и проводить человека
- 2) Коснуться руки и предложить помощь
- 3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
- 4) Помахать ему рукой или похлопать по плечу

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

- 1) Модель экономической необходимости
- 2) Модель дискриминации
- 3) Модели социальной защищенности
- 4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение модели компьютерной системы (КС).
2. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений
3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Системный анализ и его основные принципы.
7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем.
8. Средства контроля достоверности информации.
9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации.
11. Первичные и вторичные источники информации.
12. Критерии характеристик информационного поиска.
13. Оценка результатов поиска информации.
14. Закон целевой достаточности информации.
15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Раздел 2. Работа с большими данными

Форма рубежного контроля - контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
6. Перечислите наукометрические базы данных в России
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ
8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.

9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."
10. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.
13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных
14. Опишите методы статистического анализа текста.
15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа
17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.
18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.
19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)
20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода
21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультязычности и тонкостях ее настройки

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 2)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Дайте определение модели компьютерной системы (КС)

- 1) любое устройство или группа взаимосвязанных или смежных устройств, одно или более из которых, действуя в соответствии с программой, осуществляет автоматизированную обработку данных.
- 2) это система, которая основана на естественных законах природы и функционирует без вмешательства человека. Она включает в себя такие элементы, как биологические виды, экосистемы, природные процессы.
- 3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Раскройте содержание теоремы Байеса

- 1) позволяет определить вероятность события при условии, что произошло другое статистически взаимосвязанное с ним событие.
- 2) используется в построении логически непротиворечивого текста
- 3) Заключается в принципе 20% на 80%

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Опишите теорию К.Шеннона

- 1) Автор определил информацию как измеримую величину. Он назвал общий потенциал информации в системе сообщений «энтропией» и определил основную единицу количества информации — бит.
- 2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.
- 3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях

- 1) высшая математика
- 2) научные публикации
- 3) биологические системы.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы

- 1) Сбор информации.
- 2) Ручной труд
- 3) Обработка информации.
- 4) Анализ информации.
- 5) Интерпретация результатов.

- 6) Педагогическая работа.
- 7) Подготовка отчёта или презентации.
- 8) Предоставление рекомендаций.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Выберите поисковые системы для поиска информации в интернете

- 1) Яндекс
- 2) Google
- 3) Apple

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Основные принципы системного анализа

- 1) Принцип конечной цели.
- 2) Принцип измерения.
- 3) Дедуктивный метод
- 4) Индуктивный метод.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите виды категорий системного анализа

- 1) Анализ виртуальный
- 2) Анализ структурный
- 3) Анализ функциональный

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Опишите средства контроля достоверности информации

- 1) Визуальные методы контроля
- 2) Интуитивный метод
- 3) Программные методы контроля

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Проанализируйте области применения больших данных

- 1) Бизнес и маркетинг.
- 2) Селекция агрокультур
- 3) Транспорт и логистика

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации

- 1) Хорошая масштабируемость
- 2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
- 3) Научность текстовой информации

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации

- 1) Фаза поиска.
- 2) Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
- 3) Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

<i>I</i>	<i>II</i>
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите сферы применения производной и интеграла

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите этапы проведения системных исследований

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите подходы к определению информации

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение библиометрии как научной дисциплине
Ответ: _____
20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Сформулируйте закон целевой достаточности информации
Ответ: _____
21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Ответ: _____
22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Назовите три этапа развития наукометрии
Ответ: _____
23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации
Ответ: _____
24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Примеры альтернативных источников информации
- 1) Тематические форумы
 - 2) Результаты измерения
 - 3) Блоги (живой журнал).
- Ответ: _____
Обоснование: _____
25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Основные типы обучения нейросетей
- 1) обучение с учителем и без учителя
 - 2) 3д моделирование и абстракционизм
 - 3) ручное написание алгоритмов
- Ответ: _____
Обоснование: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ
ДАННЫХ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	Раздел Искусственный интеллект -2.	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы знаний.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 4)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 3)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-32
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

- 1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
- 2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
- 3) множество допустимых ответов бесконечно
- 4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм argioi
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий бробулярий.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатом не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознавания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

- 1) продукционные модели.
- 2) семантические сети.
- 3) фреймы.
- 4) формальные логические модели.
- 5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. Прочитайте текст и установите последовательность

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

- 1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
- 2 Экспертно оценить значимость каждой фактора.
- 3 Собрать все легкодоступные факторы.
- 4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
- 5 Определить способ представления информации.
- 6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. Прочитайте текст и установите последовательность

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- 1 Разработка стратегии консолидации.
- 2 Обогащение.
- 3 Оценка качества данных.
- 4 Очистка.
- 5 Выбор источников данных.
- 6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. Прочитайте текст и установите последовательность

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

- 1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
- 2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
- 3 Запрос к ХД.
- 4 Задание нечёткого среза.
- 5 Задание минимального индекса соответствия.
- 6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).
3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к
Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.03.02 Лингвистика**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Введение в социальное проектирование	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие СО НКО, их значение в общественно-политической жизни, роль в решении социально-значимых задач, миссия, цели и принципы работы 2. Ресурсное обеспечение деятельности СО НКО 3. Современные проблемы СО НКО, потенциал их взаимодействия с вузами 4. Другие (помимо СО НКО) организации, играющие роль социальных заказчиков, решающие социально-значимые задачи: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели 5. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта 6. Жизненный цикл социального проекта. 7. Измерение и оценка социального воздействия (социальные эффекты); 8. Медиакоммуникации в социальном проектировании 9. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами. 10. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты: <ul style="list-style-type: none"> – Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом; – Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка; – Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе. 11. Оформление проекта, паспорт проекта 12. Организационные аспекты управления проектами: команда, лидерство, распределение

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>ролей, участники, заказчик, наставник, заинтересованные стороны</p> <p>13. Этапы реализации социального проекта</p> <p>14. Методы исследования, применяемые для анализа контекста и исследования окружения</p> <p>15. Аспекты формулирования проблемы, целеполагания и задач</p> <p>16. Поиск проектного решения, проверка гипотезы проектного решения</p> <p>17. Прототипирование продукта, тестирование продукта</p> <p>18. Ресурсное обеспечение социально-ориентированного проекта</p> <p>19. Завершение проекта, отчёт о реализации проекта, защита результатов проекта</p> <p>20. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами)</p> <p>21. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты</p> <p>22. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты</p> <p>23. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты</p> <p>24. Типы социальных проектов, проблемноориентированность социальных проектов, их классификация</p> <p>25. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность).</p> <p>26. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.;</p> <p>27. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта</p> <p>28. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>(сообществами)</p> <p>29. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты</p> <p>30. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты</p> <p>31. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты</p> <p>32. Типы социальных проектов, проблемноориентированность социальных проектов, их классификация</p> <p>33. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность).</p> <p>34. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.;</p> <p>35. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта.</p>
2.	<p>Раздел 2.</p> <p>Постановка проблемы и разработка проекта</p>	<p>Выполнение и защита практического задания</p>	<p>По итогам выполнения этапа «Постановка проблемы и разработка этапа» проектные команды составляют и защищают паспорт проекта по заранее подготовленному шаблону (согласовывается наставником с социальным заказчиком и проектными командами).</p> <p>Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты.</p> <p>Защита и оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект, а заказчику убедиться в корректности действий по реализации проекта и получить разумную уверенность в эффективности предложенной гипотезы (проектного решения)</p> <p>Оценка паспорта проекта происходит по следующим критериям:</p> <p>1. Цели и задачи. Оценка должна включать</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.</p> <p>2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.</p> <p>3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий. Паспорт проекта должен содержать риски и меры по управлению ими.</p> <p>4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает.</p> <p>Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.</p>
		Устный опрос	<p>1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся оценивают, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы.</p> <p>2. Качество работы. Обучающиеся оценивают, насколько качественно выполняли взятые на себя задачи участники команды, насколько точно они были выполнены, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>также насколько ценен вклад каждого члена команды.</p> <p>3. Участие и активность. Обучающиеся оценивают активность и участие каждого участника в групповой работе, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде.</p> <p>4. Надежность и ответственность. Обучающиеся оценивают надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.</p> <p>После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.</p>
3.	<p>Раздел 3. Реализация общественного проекта</p>	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Выполнены ли все задачи проекта 4. Насколько проект соответствует целям обучения 5. Каковы ожидаемые положительные последствия для социально-демографической группы, на которую был направлен проект 6. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 7. Какие методы исследования, технологии, методики использовались в ходе проекта, насколько применимы они оказались в проекте. 8. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 9. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 10. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 11. Взаимное влияние на партнёров (одногоруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. 12. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 13. К каким внутриличностным изменениям

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта</p> <p>14. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало</p> <p>15. Что нового о сообществе (целевой социально-демографической группе) вы узнали?</p> <p>16. Какие трудности во взаимодействии с сообществом и заказчиком возникали, как они разрешались</p> <p>17. Каким образом изменилось персональное отношение к сообществу в ходе реализации проекта</p> <p>18. Эффективность для заказчика. Способствовал ли проект улучшению качества работы заказчика, содействовал ли улучшению жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности заказчика и сообщества?</p> <p>19. Взаимодействие с заказчиком. Насколько активно заказчик и сообщество участвовали в процессе реализации проекта? Была ли у заказчика и сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между обучающимися, заказчиком и сообществом или между различными группами внутри сообщества?</p> <p>20. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.</p> <p>21. Развитие студентов. Заказчик и сообщество оценивают вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?</p>
	<p>Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям</p> <p>2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами</p> <p>3. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте.</p> <p>4. Какие методы рефлексии использовались в ходе подведения итогов проекта? Каковы их результаты?</p> <p>5. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>6. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта</p> <p>7. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта</p> <p>8. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.</p> <p>9. Трудности во взаимодействии в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности.</p> <p>10. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта</p> <p>11. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало</p> <p>12. Какие трудности вызвала подготовка паспорта проекта и отчёт об исполнении проекта.</p> <p>13. Остались ли вы довольны взаимодействием с заказчиком, наставником. Что можно было бы улучшить в таком взаимодействии</p> <p>14. Что бы вы посоветовали будущим участникам проекта?</p>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5-6)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 5-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 6
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	7 – 18
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и	19 – 25

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	реализовывать свою роль в команде	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	26 – 30
Всего		30

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, лежащая в основе проекта.

- 1) Изучение контекста;
- 2) Идентификация проблемы;
- 3) Сбор данных и анализ;
- 4) Взаимодействие с заинтересованными сторонам.

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей:

- 1) Изучение контекста;
- 2) Идентификация проблемы;
- 3) Сбор данных и анализ;
- 4) Постановка проблемы

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

«Этап проектной работы, на котором обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему»

- 1) Изучение контекста;
- 2) Идентификация проблемы;
- 3) Сбор данных и анализ;
- 4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Этап проектной работы, на котором обучающиеся проводят беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема.:

- 1) Изучение контекста;
- 2) Идентификация проблемы;
- 3) Сбор данных и анализ;
- 4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Этап проектной работы, на котором обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами.:

- 1) Изучение контекста;
- 2) Идентификация проблемы;
- 3) Сбор данных и анализ;
- 4) Постановка проблемы

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Один из основных шагов, на котором на основе исследования и анализа данных студенты формулируют предположение о том, какое решение может быть наиболее подходящим для снятия проблемы.:

- 1) Разработка гипотезы;
- 2) Планирование эксперимента;
- 3) Реализация и оценка;
- 4) Анализ и заключение.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают план проверки, который поможет исследовать их гипотезу на практике.:

- 1) Разработка гипотезы;
- 2) Планирование эксперимента;
- 3) Реализация и оценка;
- 4) Анализ и заключение.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Один из основных шагов, на котором обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.:

- 1) Разработка гипотезы;
- 2) Планирование эксперимента;
- 3) Реализация и оценка;
- 4) Анализ и заключение.

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Один из основных шагов, на котором обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности

предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги.

- 1) Разработка гипотезы;
- 2) Планирование эксперимента;
- 3) Реализация и оценка;
- 4) Анализ и заключение.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Один из основных шагов, на котором обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.:

- 1) Определение общих целей;
- 2) Выработка описания проекта;
- 3) Определение задач и плана работы;
- 4) Оценка необходимых ресурсов

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.:

- 1) Определение общих целей;
- 2) Выработка описания проекта;
- 3) Определение задач и плана работы;
- 4) Оценка необходимых ресурсов.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Один из основных шагов, на котором обучающиеся выделяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта, разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

- 1) Определение общих целей;
- 2) Выработка описания проекта;
- 3) Определение задач и плана работы;
- 4) Оценка необходимых ресурсов.

Ответ _____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из практических шагов - оценки необходимых ресурсов?

Ответ _____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из основных шагов – защиты паспорта проекта?

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем заключается суть прототипирования как одного из основных шагов в рамках проектной деятельности?

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сформулируйте основные действия, которые может выполнять проектная команда во время разработки и реализации решения либо продукта проектной деятельности.

Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие возможности у проектной команды появляются во время выполнения практического шага по тестированию и улучшению продукта либо проектного решения?

Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите, какую работу выполняет проектная команда на этапе оценки продукта либо решения.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.:

- 1) Анализ выполненных целей;
- 2) Оценка достигнутых результатов;
- 3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
- 4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

- 1) Анализ выполненных целей;
- 2) Оценка достигнутых результатов;
- 3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
- 4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.:

- 1) Анализ выполненных целей;
- 2) Оценка достигнутых результатов;
- 3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
- 4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить свой вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

- 1) Анализ выполненных целей;
- 2) Оценка достигнутых результатов;
- 3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
- 4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

- 1) Анализ выполненных целей;
- 2) Оценка достигнутых результатов;
- 3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
- 4) Обратная связь и рекомендации.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое паспорт проекта?

- 1) Документ с персональными данными руководителей и участников проекта;
- 2) Паспорт руководителя проекта;
- 3) Устав организации-социального партнера в рамках подхода «Обучением служением»;
- 4) Документ, описывающий основные параметры проекта: название, цели, задачи, результаты и т.д..

Ответ _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем заключается суть основного отличия подхода «Обучение служением» от волонтерства студентов?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какую роль играет преподаватель в реализации подхода «Обучение служением»?

- 1). Роль преподавателя не меняется по сравнению со стандартным образовательным процессом;
- 2). Преподаватель всегда играет роль наставника, который обеспечивает студентам максимальную свободную деятельность в проекте;
- 3). Преподаватель всегда играет роль руководителя, который управляет всем процессом и уверенно ведет команду к результату;
- 4) В зависимости от сложности проекта и подготовленности студентов преподаватель может играть роль наставника, так и роль руководителя.

Ответ _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из способов поддержки вузом мотивации преподавателя в реализации подхода «Обучение служением» представлен некорректно?

- 1) ВУЗ может создать сообщество преподавателей, участвующих в проектах «ОС», для неформальной помощи;
- 2) ВУЗ может создать гибкий регламент работы преподавателя, в рамках которого ему будет комфортно сопровождать социально значимые проекты;
- 3) ВУЗ может обеспечивать преподавателя повышением квалификации и необходимыми образовательными материалами;
- 4) ВУЗ может поддерживать мотивацию преподавателя только финансово.

Ответ _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Верно ли, что в подведении итогов проекта могут принимать участие организации-партнеры?

- 1) Верно, организации-партнеры оценивают общую результативность проекта со своей перспективы;
- 2) Не верно, в подведении итогов принимают участие студенты совместно с преподавателями;
- 3) Не верно, в подведении итогов принимают участие только преподаватели;
- 4) Организации-партнеры являются единственной стороной, которая может оценивать результаты проекта.

Ответ _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

ДОБРО.РФ – это ...:

- 1) Крупнейшая платформа добрых дел в России;
- 2) Крупнейшая краудфандинговая платформа;

3) Платформа благотворительного фонда для внесения пожертвований;

4) Платформа для pro-bono волонтеров.

Ответ _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что обозначает термин «Hard Skills?»:

1) Профессиональные навыки;

2) Социальные навыки;

3) Личностные качества студента;

4) Личностные качества преподавателя

Ответ _____