МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.03.01 Техносферная безопасность

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** История философии.	Опрос	1. Методологическая функция философии. 2. Роль философии в формировании современных навыков работы с информацией. 3. Философия и её роль в формировании критического мышления 4. Какова роль философии как формы духовной культуры? 5. В чём роль и значение философии в жизни человека и общества? 6. Какова роль мифологии как исторически первой формы мировоззрения? 7. Каковы основные формы религиозного сознания? 8. Охарактеризуйте основные религиозно-философские учения Древнего Востока 9. Дайте общую характеристику античной философии. 10. Какие существуют учения досократического периода? 11. Каковы особенности классического периода греческой философии? 12. Дайте общую характеристику средневековой философии. 13. В чём отличие патристики, схоластики и мистики? 14. Выделите особенности философской мысли эпохи Возрождения. 15. Дайте характеристику философии Нового времени. 16. Как соотносятся эмпиризм и рационализм? 17. Каковы основные идеи философии И. Канта и Г. Гегеля? 18. Каково соотношение классической и неклассической философии? 19. Какое значение имеет позитивистская традиция в философии? 20. В чём сущность экзистенциализма и философской герменевтики?

2	**Раздел 2.** Общетеоретическая философия.	Опрос	1. Определите понятия «субстанция», «материальное» и «материя», «идеальное» и «сознание». 2. Назовите основные положения и представителей материализма как философского учения 3. Назовите основные положения и представителей идеализма как философского учения. 4. Раскройте особенности дуализма и философии тождества (пантеизма) как философских учений. 5. Дайте определение понятию «бытие» 6. Сравните монистические и плюралистические концепции бытия. 7. Каковы факторы общественного развития и его источники? 8. Раскройте специфику человеческого бытия. 9. Как соотносится бытие и сознание с точки зрения разных философских учений? 10. Сравните гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм. 11. Чем различаются наивный реализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм? 12. Проблема истины в классической и неклассической философии. 13. Сравните агностицизм, релятивизм и скептицизм. 14. Раскройте основные концепции философии науки. 15. Определите специфику научного познания.
3	**Раздел 3.** Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока	Опрос	1. В чем суть пассионарной теории этногенеза Л.Н. Гумилёва? 2. В чем состоит различие в культурном развитии западноевропейской и восточноевропейской культур? 3. Какова суть концепции "Москва - третий Рим" Филофея? 4. Как рассматривается проблема Востока и Запада в трудах В.С.Соловьева? 5. В чем суть спора западников и славянофилов? 6. Взаимоотношение России и Европы в работах В. Эрна и Н.Я. Данилевского: общее и различное. 7. Что такое Евразия в понимании П.Н.Савицкого и Н.Трубецкого? 16. Каковы особенности ценностных ориентаций русской культуры? 17. Что писал Н.А.Бердяев об этосе русской культуры и качествах национального характера русского человека?
4	**Раздел 4.** Основные направления и проблемы русской философии	Опрос	1. Как решается проблема познания в творчестве Н. Бердяева? 2. В чем суть учения Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции. 3. В чем суть концепции «христианского социализма» С.Н. Булгакова? 4. Каковы главные идеи философии «общего дела» Н.Ф. Фёдорова? В чем состоит их нравственное содержание? 5. Каковы главные идеи К.Э.Циолковского и А.Л. Чижевского?

			6. Каково содержание понятия «всеединство» в философской системе В.С. Соловьева? 7. В чем суть концепции культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского? 8. Что писал С.Л.Франк о духовных основах общества? 9. Какова роль интеллигенции в русской культуре второй половины XIX-XX вв.?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 15
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	16-20
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   С греческого языка «философия» переводится как
   а) любовь к истине
   б) любовь к мудрости
   в) учение о мире
   г) божественная мудрость
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Предметом философии в том числе являются
   а) явления природы

б) законы психики человека
в) основания и фундаментальные принципы человеческого бытия
г) явления общества

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Особенностью всех философских проблем является

а) всеобщность
б) конкретность
в) неразрешимость
г) очевидность

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Онтология – это

а) учение о всеобщей обусловленности явлений
б) учение о сущности науки
в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
г) учение о правильных формах мышления

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Гносеология – это раздел философии, в котором анализируется

а) природа и возможности знания, его границы и условия достоверности
б) основные законы развития общества
в) сущность бытия, его фундаментальные принципы
г) структура социальной реальности

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Философская дисциплина, исследующая категорию «ценность» называется

а) историософия
б) аксиология
в) эпистемология
г) эстетика

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Натурфилософия - это

а) философия права
б) философия культуры
в) философия природы
г) философия религии

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение

а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества

б) мировоззрение – это представления о мире и месте в нём человека

в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека

г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите имя древнегреческого философа, начиная с которого в западной традиции философствования впервые четко обозначился интерес к человеку

а) Анаксимен

б) Пифагор

в) Сократ

г) Эпикур

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Средневековье были разработаны пять доказательств бытия Бога христианским богословом...

а) Августином Блаженным

б) Фомой Аквинским

в) Иоганном Росцеллином

г) Уильямом Оккамом

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Развивающаяся наука Нового времени потребовала осмысления методов познания и выработки методологии научного исследования. Родоначальником этого процесса с его методом индукции считают:

а) И.Ньютона

б) Г.Галилея

в) Ф.Бэкона

г) Р.Декарта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основное утверждение эмпиризма

а) высший вид познания – это интуиция

б) опыт даёт наиболее достоверные знания

в) мир в принципе не познаваем

г) разум играет решающую роль в познании человеком мира.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кант отрицает возможность познания…

а) мира и явлений
б) природы
в) общества
г) «вещей в себе»

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите основные понятия, характеризующие философию Г. Гегеля
а) категорический императив, явление, «вещь в себе»
б) модус, субстанция, монада
в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция
г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите основные понятия, характеризующие философию И. Канта
а) категорический императив, явление, «вещь в себе»
б) модус, субстанция, монада
в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция
г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Работа «О человеке, о его смертности и бессмертии», являющаяся одним из первых философско-антропологических произведений в истории русской мысли, была написана
а) А.С. Хомяковым
б) А.Н. Радищевым
в) И.В. Киреевским
г) М.А. Бакуниным

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:
а) В. Соловьевым
б) П. Чаадаевым
в) А. Хомяковым
г) А. Герценом.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Основной идеей западничества является
а) Сила власти – царю, сила мнения – народу

б) Россия должна развиваться по европейскому пути
в) Прогресс общества связан с развитием монархической власти
г) Православие, самодержавие, народность

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Известный русский мыслитель, писатель и философ, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»
а) Л.Н. Толстой
б) Н.В. Гоголь
в) К.Э. Циолковский
г) Ф.М. Достоевский

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
«Соборность» в русской религиозно-идеалистической философии – это
а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей
б) принадлежность людей к определённой религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.)
в) стиль храмовой архитектуры
г) высшая степень религиозности

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

21. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Каковы основные понятия, вопросы, идеи и концепции социальной философии? Что такое «формационный» и «цивилизационный» подходы к объяснению истории?
Ответ _____

22. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Почему проблема свободы человеческой воли является одной из главных тем различных философских течений и направлений?
Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Что представляют собой такие разделы философии, как онтология, гносеология и антропология? Приведите по одному примеру вопросов для каждого из этих разделов.
Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Что представляет собой философия как отдельная специфическая форма духовной культуры человечества?
Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что такое моральный закон в этике И. Канта? Как связаны понятия «звездное небо» и «моральный закон» с осознанием человеческого существования?

«Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звёздное небо надо мной и моральный закон во мне. И то и другое мне нет надобности искать и только предполагать как нечто окутанное мраком или лежащее за пределами моего кругозора; я вижу их перед собой и непосредственно связываю их с сознанием своего существования».

Иммануил Кант

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.03.01 Техносферная безопасность

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общие вопросы курса	Устный опрос	1. Предмет и социальные функции исторической науки. 2. Методы исторических исследований. 3. Понятие и виды исторических источников.
2.	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.	Устный опрос	1. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья. 2. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования. 3. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства. 4. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси. 5. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
3.	Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.	Устный опрос	1. Ганзейский союз: история происхождения и торгово-экономическое значение. 2. Особенности политического устройства Новгорода. 3. Психологический портрет А. Невского. 4. Ордынское иго в свете новейшей историографии. 5. Политическая культура в эпоху Реформации.
4.	Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.	Устный опрос	1. XVI–XVII вв. в мировой истории. 2. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия. 3. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления. 4. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени». 5. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства. 6. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы. 7. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия. 8. Культура Руси в XVI-XVII вв.
5.	Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)	Устный опрос	1. Социальная работа в эпоху Петра I. 2. Академия наук России: состав и направления деятельности. 3. Командиры гвардейских полков: историко-социологическая характеристика. 4. Присоединение Крыма: основные этапы и значение. 5. Крепостное право в произведении А.Н. Радищева «Путеше-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ствие из Петербурга в Москву». 6. Павел Первый: рыцарь или самодур?
6.	Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.	Устный опрос	1. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги. 2. Рабочее движение и распространение марксизма в России. 3. Характерные черты мирового развития в начале XX в. 4. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество. 5. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг. 6. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги. 7. Участие России в Первой мировой войне. 8. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.
7.	Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.	Устный опрос	1. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти. 2. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.). 3. Историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. 4. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти. 5. Политика военного коммунизма: причины, сущность, последствия.
8.	Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)	Устный опрос	1. Политика коллективизации, её причины и последствия. Развитие советско-германского сотрудничества в 1920-е годы. 2. Международная ситуация после окончания Первой мировой войны. 3. Советско-финляндская война: причины, этапы и последствия. 4. Коминтерн и СССР. 5. «Большой террор» в 1937-1938 гг.: масштабы и последствия.
9.	Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	Устный опрос	1. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны в годы Великой Отечественной войны. 2. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне. 3. Оккупационная политика нацистов на территории СССР. 4. Геноцид советского народа в годы войны. 5. Преступная роль РОА, ОУН-УПА и других пособников фашистского блока. 6. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
10.	Раздел 10. СССР в послевоенный период развития	Устный опрос	1. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в. 2. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период». 3. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			4. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. 5. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты. 6. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития. 7. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции. 8. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
11.	Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)	Устный опрос	1. Особенности развития науки, культуры и системы образования в Российской Федерации в условиях рыночной экономики. 2. Борьба Российской Федерации за отстаивание своих глобальных и региональных интересов. 3. Роль и место России в современной системе мировой экономики и международных связей. 4. Политическая система современной России: этапы ее формирования и развития.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 5

Вопросы /задания

1. Предмет и социальные функции исторической науки.
2. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья.
3. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования.
4. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства.
5. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси.
6. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
7. Тенденции исторического процесса в Европе в период классического Средневековья.
8. Борьба народов Руси с крестоносной агрессией Запада в XIII в. Александр Невский.

9. Монгольское нашествие на Русь. Установление ордынского ига и его влияние на государственные и общественные процессы на Руси.

10. Предпосылки и основные этапы формирования единого Российского государства.

11. Борьба Московского княжества за господство в Северо-Восточной Руси и объединение русских земель. Дмитрий Донской.

12. Особенности становления централизованного государства и сословно-корпоративного общества в правление Ивана III и Василия III.

13. Древнерусскаякультура.

14. XVI–XVII вв. в мировой истории.

15. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия.

16. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления.

17. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени».

18. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства.

19. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы.

20. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.

21. Культура Руси в XVI-XVII вв.

22. XVIII век в европейской и мировой истории.

23. Реформы Петра I и их влияние на развитие страны.

24. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).

25. Россия в 60-90-е гг. XVIII в.: основные направления и результаты преобразований.

26. Россия в правление Павла I.

27. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

28. РусскаякультураXVIIIв.

29. Основные тенденции мирового развития в XIX в.

30. Попытки европейской модернизации страны в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.

31. Отечественная война 1812 г.

32. Внутренняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг. и ее результаты.

33. Общественное движение в первой половине XIX в.

34. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.

35. Реформы Александра II: земская, городская, судебная, образования.

36. Военная реформа 1862–1874 гг. Д.А. Милютин.

37. Консервативно-преобразовательная деятельность Александра III: целевые установки, содержание и результаты.

38. Общественные движения в России в 60–90-е гг. XIX в.

39. Особенности становления индустриального общества в России во второй половине XIX

40. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги.

41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.

42. Характерные черты мирового развития в начале XX в.

43. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество.

44. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг.

45. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги.

46. Участие России в Первой мировой войне.
47. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что такое Юрьев день?
   а) православный праздник Святого Георгия, когда собирался смотр дворянского ополчения, на которое феодалы должны были прийти «конно, людно и оружно»
   б) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне выплачивали феодальную ренту за год своему помещику
   в) праздник, установленный Юрием Долгоруким, в знак самостоятельности Ростово-Суздальского княжества и независимости от Киева
   г) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне могли перейти от одного феодала к другому
   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Кто не является участником Гражданской войны?
   а) Антон Деникин
   б) Михаил Скобелев
   в) Михаил Фрунзе
   г) Александр Колчак
   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какое событие не происходило в правление Алексея Михайловича?
   а) Восстание Болотникова
   б) Медный бунт
   в) Восстание Степана Разина

г) Соляной бунт

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите основную причину поражения Игоря в войне с Византией в 941 году
а) предательство хазар
б) восстание древлян
в) применение византийцами греческого огня
г) Болгарское царство встало на сторону Византии

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Каким образом по реформе Александра II крестьянские общины рассчитывались с государством за свою землю?
а) выкупные платежи
б) оброк
в) барщина
г) налоги

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как назывался первый письменный закон на Руси?
а) Правда Ярослава
б) Устав Владимира Мономаха
в) Соборное уложение
г) Судебник Ивана Великого

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой город имела в средние века республиканскую форму правления?
а) Ярославль
б) Псков
в) Смоленск
г) Новгород-Северский

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первые политические решения Советской власти
а) Приказ №1
б) декрет «Социалистическое отечество в опасности!»
в) Брестский мир
г) Декрет о мире и Декрет о земле

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое событие стало окончанием ордынского ига на Руси?

а) битва на реке Воже
б) Куликовская битва
в) стояние на реке Угре
г) битва при Молодях

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась монета, ставшая основной денежной единицей Русского государства после денежной реформы Елены Глинской?
а) рубль
б) полтина
в) гривна
г) копейка

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась общеевропейская дипломатическая конференция, в ходе которой были установлены границы и политическое устройства европейских стан после окончания Наполеоновских войн?
а) Парижская конференция
б) Венский конгресс
в) Вестфальский мир
г) Потсдамская конференция

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Куликовской битвы.
а) 1370 г.
б) 1378 г.
в) 1380 г.
г) 1480 г.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первого царя из династии Романовых.
а) Михаил Романов
б) Алексей Романов
в) Фёдор Романов
г) Иван Романов

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась особая территория Русского царства, находящаяся под прямым управлением Ивана IV Грозного?
а) земщина
б) вотчина

в) опричнина

г) удел

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что произошло на XX съезде КПСС?

а) принята концепция «развитого социализма»

б) принята Конституция СССР

в) провозглашен курс на индустриализацию страны

г) был сделан доклад «О культе личности и его последствиях»

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Укажите год распада СССР.

а) 1989 г.

б) 1990 г.

в) 1991 г.

г) 1993 г.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что такое ГКЧП?

а) чрезвычайный комитет для борьбы с контрреволюцией во главе с Ф.Э. Дзержинским

б) группа высших руководителей СССР, попытавшихся отстранить от власти М.С. Горбачёва

в) совет по управлению промышленностью на местах, созданный реформой 1957 года

г) чрезвычайный орган власти, созданный во время Великой Отечественной войны, соединивший в себе функции партии, СНК и ЦИК Верховного совета

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите положение, не относящееся к Высочайшему Манифесту об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 года.

а) свобода слова

б) создание Государственной думы

в) прямые выборы в парламент и органы местной власти

г) создание Совета министров

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как звали монгольского полководца, чьи войска завоевали русские княжества, начав период ордынского ига

а) Батый

б) Чингисхан

в) Тамерлан

г) Тохтамыш

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Полтавского сражения.

а) 1701 г.

б) 1709 г.

в) 1714 г.

г) 1721 г

Ответ _____

21. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины начала периода феодальной раздробленности на Руси.
Ответ _____

22. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Каковы причины возвышения Московского княжества в XIV веке? Укажите как минимум три из них.
Ответ _____

23. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите три причины поражения России в Крымской войне.
Ответ _____

24. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины февральской революции в России.
Ответ _____

25. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите как минимум три основных принципа Новой экономической политики в 1920-е гг.
Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.03.01 Техносферная безопасность

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Appearance and personality. Grammar: word order in questions, present simple and present continuous. Тема 2. Tourism. Grammar: past simple (regular and irregular verbs).	Творческое задание	**Choose any story from the literature or cinematography and rewrite (retell) the ending of it**. Use as an example the story «One dark October evening» about Hannah and Jamie. The story can have an open ending. You can change the events and suggest your own sad or happy ending. Your story must consist of 15-20 sentences.
2.	Тема 3. The story behind the photo. Grammar: past continuous, time sequencers and connectors. Тема 4. Plans and dreams. Grammar: future forms.	Творческое задание	**Choose and watch one of the following films:** **“The lake house” \ “You’ve got mail” \ “Letter to Juliet” \ “The last letter from your lover” and write an analysis of it or write a letter about it.** Main aspects and questions for researching are: What does a letter mean for main characters? What does it give for the main idea of the film? Remember, that your analysis must consist of an introduction (general information about the film), the main body (description of a plot and characters) and the conclusion (your opinion about the whole story). **Introduction:** **About a film you’ve seen:** It’s set in…(New York / in the 1950’s). The film’s shot on location in Arizona. The main characters are … and they’re played by… It’s a mystery / thriller / love-story. **Useful words and phrases to spice up your description:** true-to-life (a real story) the real story of remarkable (unusual, good) masterpiece (the best work someone has done) oscar-winning **Main Body:**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			You can write about the film in the present simple tense Well, the main character decides to… (rob a bank) But when he drives there… **Conclusion:** **Giving your opinion:** I thought the film was great / OK / fantastic… The actors / costumes / screenplay are/is … The special effects are fantastic / terrible The best scene / the worst scene is when… The plot is believable / seems a bit unlikely **Not telling all** "I don't want to spoil it for you, so I'm not going to tell you what happens in the end." "You'll have to go and see it for yourself." "I don't want to ruin the surprise for you."
3.	Тема 5. Parents and teenagers. Grammar: present perfect. Тема 6. Fashion and shopping. Grammar: something, anything, nothing.	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Present Perfect tense, comparative adjectives and adverbs and the words something/somewhere/someone at least 5 times (you can also use Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous or Future Simple tenses when needed). - Teenagers' habits and problems. - Shopping online and offline. Where to buy clothes? - Stress. We need to slow down! E.g.: - Introduction: *Hi there! This is a 15-year-old version of me. I look **like**… I am **as… as**…* (describe your appearance and personality). *I go to school* (what do you do)*, I like / dislike…* - Body: *I usually wear **something** comfortable that's why I prefer shopping online* (your clothing fashion and your shopping habits); *I'm not hanging out with my classmates because I **haven't gained** popularity yet* (some teenage problems you have and the way you are trying to solve them). - Conclusion: *Although I don't have a girlfriend, **I've already kissed** a girl when I was in a summer camp* (speak about the coolest thing you have ever done).
4.	Тема 7. Life in a big city. Grammar: comparative adjectives and adverbs, superlatives, quantifiers (too, not enough) Тема 8. Pessimists and optimists. The meaning of dreaming. Grammar: will /won't (predictions), will / won't (decisions, of-	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Past Simple and the Past Continuous tenses, Quantifiers and Comparisons at least 5 times (you can also use Present Perfect, Present Simple, Present Continuous or Future Simple tenses when needed). 1. What is better: to be an optimist or to be a pessimist? 2. The place where I'd like to live 3. The meaning of dreaming For example: 4. Introduction: *When I was a child, I can say that I was **too** optimistic. I was smiling all the time and I never cried for nothing* (describe your appearance and per-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	fers, promises)		sonality). *I always* (what did you do), *I liked / disliked…* 5. Body: *My town wasn't big* ***enough****.I was living in a small room with my brother* (the place you lived in and the people around you); *In summer we usually went camping in the mountains, but we have* ***never*** *been abroad* (how you spent your holidays). 6. Conclusion: *I think I'm still an optimistic person and* ***I'm going*** *to keep a positive attitude to life in the future* (speak about your present state and your hopes/plans for the future).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. You are a first-year student. You meet your classmates. What questions will you ask them?
2. What kind of job do you hope to get in the future?
3. What do you usually do in your free time? What are your favorite activities, hobbies?
4. What kind of music do you listen to in the morning and in the evening? Do you have a favorite singer or a band?
5. How do you prefer getting in touch with your family or your friends – by phone, or by text messages?
6. Describe your best friend. What does she/he look like? What is she/he like?
7. Describe your favorite celebrity. What does she/he look like? What is she/he like?
8. Choosing the right person for dating: What qualities and appearance of a person would you prefer?
9. Do you agree that if couples are compatible, they will make a strong family?
10. Will you choose your friend or your parent for a business partner?
11. Describe your personality and qualities that you like and dislike. What do you want to change?
12. Why do people say that sense of humor is important?
13. How do you understand the proverb: "A rich heart may be under a poor coat"?
14. Describe the clothes you wear on different occasions: at work / university / a restaurant or

cafe/ at weekends.

15. How much money do you spend on clothes, entertainment and gadgets? What do you buy most often?

16. Imagine that you are shopping. How do you choose clothes to wear? Do you buy clothes online?

17. How do you plan your time for weekends? What do you prefer doing?

18. Which season will you choose to go on holiday? Why?

19. Describe your holiday pastimes in different seasons of the year.

20. Describe your schedule for the next week. What activities are you going do?

21. What is your favorite artist? Describe your favorite painting. What can you see there? What is happening there?

22. Do you have a photo that you really like? What is happening there?

23. Do you know any historical photos? Describe the photo and the historical event.

24. When was the last time you were at the airport? What can you do at the airport while waiting for the flight?

25. Describe the airport of your dream. What kind of facilities and services should it provide?

26. What sings and symbols will you see at the Arrivals and at the Departures?

27. You are planning your holiday time. What are you going to do?

28. What are you going to do if you are planning a tour around your country?

29. Describe your recent holiday: the weather, your destination and your company.

30. Describe the best and the worst holidays in your life.

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в**устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. Do any of the parents' or teenagers' habits annoy you? Which ones?
2. What reputation do teenagers have?
3. Do you know any fashion designers? Who are they? Do they design more for men or for women? What kind of things does their company make?
4. Have you ever bought or sold anything on eBay? What? Did you pay or get a good price?
5. Have you ever bought something online and had a problem with it? What was it? What did you do?
6. Have you ever had an argument with a shop assistant? What was it about?
7. Have you ever tried to change something without the receipt? Were you successful?
8. Have you ever accidentally taken something from a shop without paying? What did you take? What happened?
9. Have you ever bought shoes without trying them on? Did they fit?

10. Have you ever got to the supermarket checkout and then found you didn't have enough money? What did you do?

11. Have you ever lost your credit card? Where did you lose it? Did you get it back?

12. Do people tell you that you talk too quickly?

13. Do you get impatient when other people are talking?

14. Are you the first person to finish at mealtimes?

15. When you are walking along a street, do you feel frustrated when you are behind people who are walking more slowly?

16. Do you get irritable if you sit for an hour without doing anything, e.g. waiting for the doctor?

17. Do you walk out of shops and restaurants if there is a queue?

18. What's the most beautiful city you've ever been to?

19. What's the most expensive thing you've ever bought?

20. Who's the most impatient person you know?

21. Who's the most generous person in your family?

22. What's the most frightening film you've ever seen?

23. What's the most exciting sport you've ever done?

24. What's the most interesting book you've read recently?

25. What's the most romantic restaurant you've ever been to?

26. Do you live in a village, a town, or a city? Where is it? How big is it? What's the population? What's it like?

27. Where do you usually buy your clothes?

28. What do you like doing at the weekend?

29. Are you watching any TV series at the moment?

30. Are you studying for an exam at the moment?

31. Where did you go on holiday last year?

32. Did you do anything exciting last Saturday night?

33. Where were you at 10 o'clock last night? What were you doing?

34. Were you sleeping when the alarm clock rang this morning?

35. Have you ever had the same dream again and again?

36. Have you ever dreamed about something that then happened?

37. Are you going to learn a new foreign language next year?

38. Are you going to do anything exciting next weekend?

39. Do you think it will be sunny tomorrow?

40. Do you think your country will win the next football World Cup?

41. What are you doing tonight?

42. Are you afraid of the dark?

43. Do you think chocolate is good for you?

44. Is your town full of tourists in the summer?

45. What is your country famous for?

46. At school, what subjects were you bad at?

47. Are you good at dancing?

48. Do you often get angry with your family? What for?

49. Are people in your country very different from the English?

50. Are people in your country nice to tourists?

51. Are you interested in politics?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.03.01 Техносферная безопасность

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. **Человек и среда обитания**	Устный опрос	1. Человек и среда обитания, воздействие негативных факторов. 2. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания». 3. Определение понятия «опасность» и её синонимический ряд. 4. Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания. 5. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов. 6. Характеристика личности экстремиста и террориста. 7. Классификация ЧС природного характера. 8. ЧС в атмосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 9. ЧС в гидросфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 10. ЧС литосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 11. Природные пожары: классификация, характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 12. Биологические опасности: заболевания человека, животных, растений. 13. Классификация ЧС техногенного и антропогенного характера. 14. Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики. 15. Действие населения при авариях, катастрофах. 16. Радиационно-опасные объекты, особенности аварий и катастроф. 17. Основные поражающие факторы радиационных аварий. 18. Химически-опасные объекты, причины и особенности аварий и катастроф. 19. Степень опасности химических объектов. 20. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах
2.	Раздел 2. **Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности**	Устный опрос	1. Правила прогнозирования ЧС. 2. Мониторинг различных факторов окружающей среды для предупреждения ЧС. 3. Основные задачи мониторинга. 4. Изучение и анализ факторов и условий, влияющих на ликвидацию чрезвычайных ситуаций. 5. Основные элементы для анализа обстановки и её оценки.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Методическое руководство и координация деятельности системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. 7. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей. 8. Классификация видов опасных ситуаций социального характера. 9. Угрозы социальной безопасности человека в современном мире. 10. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России. 11. Терроризм и его современные особенности. 12. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников. 13. Социальных проблем современной (и не только) молодёжи. 14. Многочисленность социальных опасностей. 15. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе. 16. Главные причины появления социальных опасностей. 17. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности. 18. Система обеспечения пожарной безопасности и её функции. 19. Задачи пожарной профилактики. 20. Меры пожарной безопасности. 21. Лицензирование в области пожарной безопасности. 22. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности. 23. Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС. 24. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности. 25. Средства управления БЖД. 26. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности. 27. Основополагающие принципы обеспечения безопасности. 28. Основные методы управления безопасностью. 29. Организационные принципы управления безопасностью. 30. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-30
Всего:3		

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 8

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К методам разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени относится использование:

1) экранов;
2) фильтров;
3) роботов;
4) спецодежды;
5) убежищ.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется … риском:

1) техногенным;
2) экологическим;
3) индивидуальным;
4) социальным;
5) национальным.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

«Любая деятельность потенциально опасна» – это … науки о безопасности жизнедеятельности:

1) принцип;
2) предмет;
3) аксиома;
4) объект;
5) цель.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Наука об опасностях окружающего мира – это …:

1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) психология;

4) ноксология;
5) рискология.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область существования и труда человека – это …:

1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) техносфера;
4) биосфера;
5) место проживания.

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Свойство человека и компонентов окружающей среды причинять ущерб живой и неживой материи – это …:

1) риск;
2) происшествие;
3) опасность;
4) очаг;
5) гомосфера.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Компоненты биосферы и техносферы, излучающие опасность, называются … опасности:

1) очагом;
2) полем;
3) потоком;
4) источником;
5) зоной.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Вероятность реализации опасности называется:

1) риском;
2) происшествием;
3) аварией;
4) очагом;
5) катастрофой.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) зоной.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область распространения жизни на Земле, не испытавшая техногенного воздействия, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среда обитания, созданная с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) жизненным пространством.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Окружающая человека среда, осуществляющая воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство, называется:

1) ноксосферой;
2) жизненным пространством;
3) областью проживания;
4) природной средой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие необратимые разрушения в природной среде:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, гарантирующие сохранение здоровья:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, приводящие к снижению работоспособности:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие заболевания и приводящие к деградации окружающей среды:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Риск, который общество может разрешить:

1) остаточный;
2) предельно допустимый;
3) отвергнутый;
4) приемлемый;
5) необходимый.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Риск, сохраняющийся после принятия защитных мер:

1) остаточный;
2) приемлемый;
3) чрезмерный;
4) отвергнутый;
5) необходимый.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Межрегиональные опасности воздействуют на территории и население:

1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глобальные опасности воздействуют на территории и население:

1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.

Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Виды чрезвычайных ситуаций:

1) локальные;
2) местные;
3) территориальные;
4) региональные;
5) районные.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Виды чрезвычайных ситуаций:

1) федеральные;
2) межрегиональные;
3) мировые;
4) областные;
5) районные.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

1) территории объекта;
2) населенного пункта, города (района);
3) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

При чрезвычайных ситуациях муниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

1) территории объекта;
2) территории одного поселения;
3) внутригородской территории города федерального значения;
4) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
5) двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При чрезвычайных ситуациях межмуниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивают территорию:

1) объекта;
2) одного поселения;
3) двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения;
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К опасностям российского общества в политической сфере относятся:

1) кризис системы здравоохранения;

2) ослабление международных позиций страны;

3) нарушение прав и свобод человека;

4) снижение нравственного потенциала общества;

5) наличие экологически неблагополучных регионов.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в сфере здравоохранения и здоровья нации могут представлять:

1) массовое распространение ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов;

2) наличие экологически неблагополучных регионов;

3) ослабление международных позиций страны;

4) усиление конкуренции в борьбе за дефицитные сырьевые, энергетические, водные и продовольственные ресурсы;

5) повышение доступности психоактивных и психотропных веществ.

Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в экономической сфере могут представлять:

1) наличие экологически неблагополучных регионов;

2) ослабление международных позиций страны;

3) возникновение масштабных эпидемий и пандемий;

4) неравномерное развитие регионов и прогрессирующая трудонедостаточность;

5) потеря контроля над национальными ресурсами.

Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К организационным методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) меры по охране объектов информационной безопасности;

2) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере;

3) определение порядка финансирования программ обеспечения информационной безопасности;

4) подбор надежного персонала;

5) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К техническим методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) конструктивные меры защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов;

2) разработка программ обеспечения информационной безопасности;

3) защита от несанкционированного доступа к системе с помощью паролей;

4) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц;

5) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.03.01 Техносферная безопасность

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	Доклад (письменный ответ)	1. *Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.* 2. *Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.* 3. *Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.* 4. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение; 5. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»; 6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие. 7. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности. 8. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. 9. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека. 10. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества. 11. Чем характеризуется здоровый образ жизни. 12. Мотивации к здоровому образу жизни, противодействие алкоголизма, курения. 13. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья. 14. Здоровье в иерархии потребностей человека. 15. Чем характеризуется тренированность. 16. Как можно оценить тренированность. 17. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности. 18. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности. 19. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему. 20. Как физическая нагрузка влияет на пищеварительную систему.
2.	Раздел 2. Основы самостоятельных	Расчетно-практиче-	**Цель работы:** научиться заполнять показатели самоконтроля физического развития и подготовленности *в течение одной недели*. **Приборы и оборудование:** весы

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td>занятий физическими упражнениями</td><td>ское задание</td><td><u>Ход работы:</u> полученные результаты занесите в таблицу 1 (образец)
Таблица 1
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Показатели самоконтроля</th><th colspan="3">Дата наблюдения и состояние (оценка)</th></tr>
<tr><td>05.12.20…</td><td>06.12.20…</td><td>Общее</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Самочувствие</td><td>хорошее</td><td>хорошее</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Настроение</td><td>хорошее</td><td>удовлетворительное</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сон</td><td>8 час., хороший</td><td>7 час., беспокойный</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Аппетит</td><td>хороший</td><td>пониженный</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Активность</td><td>хорошая</td><td>удовлетворительная</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Желание тренироваться</td><td>большое</td><td>безразличное</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Болевые ощущения</td><td>нет</td><td>в мышцах передней поверхности бедра</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ЧСС в минуту:</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>а) после сна, в положении лёжа</td><td>60 уд/мин</td><td>60 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>б) через 1 мин после вставания с постели</td><td>70 уд/мин</td><td>75 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>в) разница (ортостатическая проба)</td><td>10 уд/мин</td><td>15 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Масса тела</td><td>65,1 кг</td><td>64,3 кг</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Частота дыхания в покое</td><td>16 раз/мин</td><td>16 раз/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Нарушения режима</td><td>Нет</td><td>Нет</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Двигательная активность</td><td>12.500 шагов + тренировка 1,5 час.</td><td>8000 шагов</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр <u>1</u>)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что представляет собой понятие "культура"

(1) степень раскрытия потенциальных возможностей личности в различных областях деятельности

(2) материальные и духовные ценности, создаваемые человеком

(3) носитель культурных ценностей, создающий новые ценности

(4) социальная среда, в которой развивается личность

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая культура — это:

(1) занятия спортом

(2) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека

(3) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека

(4) участие в соревнованиях

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Влияние физических упражнений на организм человека

(1) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, в правильной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия

(2) положительное только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей

(3) положительное только в случае, если использовать естественные силы природы для восстановления организма

Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного можно отнести к основным средствам физического воспитания

(1) физиотерапевтические процедуры

(2) ритмические и силовые характеристики движений

(3) естественные силы природы

(4) витамины и минеральные добавки

Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс воспитания физических качеств и формирования двигательных умений и навыков называется

(1) физической подготовкой

(2) физическим воспитанием

(3) физической подготовленностью

(4) физической культурой

Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

(1) эластичностью

(2) гибкостью

(3) растяжкой

(4) разминкой

Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительные задачи физического воспитания направлены:

(1) на подготовку с целью зачисления в группу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)

(2) на формирование знаний о физической культуре и спорте и умений выполнять физические упражнения в избранном виде спорта

(3) на охрану жизни и укрепление здоровья

Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность к продолжительной работе без снижения ее эффективности или способность противостоять утомлению называется:

(1) функциональной устойчивостью
(2) биохимической экономизацией
(3) тренированностью
(4) выносливостью
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К показателям физической подготовленности относятся:
(1) вес, рост
(2) артериальное давление и ЧСС
(3) время задержки дыхания
(4) сила, выносливость, скорость
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Субъективные показатели работоспособности при занятиях физическими упражнениями
(1) физиологическая кривая
(2) изменение частоты дыхания, потоотделение
(3) температура кожной поверхности
(4) потеря веса
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите, что не относится к методическим принципам физического воспитания:
(1) систематичность
(2) сила воли и смелость
(3) сознательность и активность
(4) доступность и индивидуализация
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое воспитание — это:
(1) занятия физическими упражнениями
(2) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности
(3) часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности
(4) участие в соревнованиях
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая рекреация – это:
(1) средство лечения и восстановление функций после травм или заболеваний
(2) утренняя гимнастика
(3) дозированный бег
(4) двигательный активный отдых, туризм
Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является главным источником энергии в организме
(1) белки
(2) углеводы
(3) жиры
(4) минеральные вещества
Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья зачисляются в отделение:
(1) основное
(2) медицинское
(3) специальное
(4) спортивное
Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Базой, основой повышения работоспособности человека является
(1) специальная подготовка
(2) общая физическая подготовка
(3) спортивная подготовка
(4) прикладная подготовка
Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что означает слово "спорт"
(1) физическая культура
(2) зрелище
(3) соревновательная деятельность
(4) игра, развлечение
Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Гиподинамия — это:

(1) сниженная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(2) повышенная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(3) повышенное артериального давление у человека

(4) нарушение деструктивных функций систем органов у человека

Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Самоконтроль — это:

(1) регулярные наблюдения занимающихся за состоянием своего здоровья, функциональной и физической подготовленностью и их изменениями под влиянием занятий упражнениями и спортом

(2) планомерный процесс получения информации о физическом состоянии занимающихся физической культурой

(3) краткое заключение о состоянии здоровья, занимающегося физической культурой и спортом

Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая физическая культура связана с использованием физических упражнений в качестве средства лечения заболеваний?

(1) оздоровительно-реабилитационная физическая культура

(2) педагогическая физическая культура

(3) профессиональная физическая культура

(4) физическая культура в детских дошкольных учреждениях

Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что относится к функциональным показателям, характеризующие особенности физического развития человека:

(1) уровень развития общей выносливости, результаты прыжка с места

(2) частота сердечных сокращений, сила основных мышечных групп

(3) объем грудной клетки, форма осанки, длина и масса тела

Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В качестве теоретической подготовки не рассматривается:

(1) система знаний, сконцентрированных в специализированных научных дисциплинах в сфере спорта, связанных с познанием и научным обеспечением спортивной практики

(2) система интеллектуальных умений и навыков, обеспечивающих формирование убеждений и развитие познавательных способностей в процессе спортивной деятельности

(3) система знаний, умений и навыков, позволяющих правильно строить тренировочный процесс и добиваться успехов на соревнованиях

Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое массовый спорт:

(1) занятия физическими упражнениями в разнообразных соревновательных формах с целью активного отдыха, досуга

(2) спорт высших достижений

(3) профессиональный спорт

(4) достиженческий спорт

Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ловкость — это способность:

(1) выполнять действие при обучении двигательного упражнения

(2) перестраивать двигательную деятельность в соответствии с меняющейся ситуацией и быстро обучаться новым двигательным действиям

(3) противодействовать внешним сопротивлениям

(4) выполнять движения с наибольшей амплитудой

Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чем заключается особенность ритмической гимнастики:

(1) деятельность, которая связана с длительным сохранением сидячей рабочей позы и точностью выполнения мелких механических операций

(2) приводит организм в рабочее состояние после пробуждения, поддерживает высокий уровень работоспособности в течение трудового дня

(3) темп движений и интенсивность выполнения упражнений задается ритмом музыкального сопровождения

Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Факторы, влияющие на работоспособность:

(1) физиологическое состояние

(2) психическое состояние

(3) физическое состояние

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что относится к средствам физической культуры:

(1) физические упражнения

(2) оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода)

(3) гигиенические факторы

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Методы строго-регламентированного упражнения, типичные для воспитания:

(1) методы обучения двигательным действиям

(2) круговой тренировки

(3) методы развития физических качеств

(4) наглядной демонстрации

(5) вариативно-слитного упражнения

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Перечислите средства развития быстроты:

(1) соревновательные и специальные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью

(2) скоростно-силовые упражнения

(3) ходьба, лыжи, плавание, коньки

(4) упражнения с отягощениями, ведение 2-х мячей двумя руками, метание гранаты, кросс

(5) подвижные и спортивные игры, эстафеты

Ответ:

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Двигательное умение — это:

(1) способность правильно выполнить двигательное действие, доведенное до автоматизма

(2) способность правильно выполнить двигательное действие, не доведенное до автоматизма

(3) способность владения рациональной техники двигательного действия

(4) способность правильно выполнить двигательное действие на сознательном уровне

Ответ:_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.03.01 Техносферная безопасность

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Раздел 1. Легкая атлетика.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Сдача контрольных нормативов – определение уровня развития физических качеств человека на основе нормативов физкультурно-спортивной направленности и оценке освоения техники видов спорта. Нормативы сдаются на учебных занятиях после освоения физических упражнений и элементов техники вида спорта (таблица 1, 2).
Таблица 1.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Кросс – 3000 м</td><td>15,00</td><td>14,30</td><td>14,00</td><td>13,30</td><td>13,00</td></tr>
<tr><td>Бег на 100 м</td><td>15,0</td><td>14,6</td><td>14,3</td><td>14,0</td><td>13,8</td></tr>
<tr><td>Прыжок в длину с места</td><td>170</td><td>190</td><td>210</td><td>220</td><td>230</td></tr>
</table>
Таблица 2.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Кросс – 2000 м</td><td>13,30</td><td>13,00</td><td>12,30</td><td>12,00</td><td>11,30</td></tr>
<tr><td>Бег на 100 м</td><td>19,0</td><td>18,0</td><td>17,0</td><td>16,5</td><td>16,0</td></tr>
<tr><td>Прыжок в длину с места</td><td>130</td><td>140</td><td>150</td><td>160</td><td>170</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Раздел 2. Волейбол.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>1. Норматив. Условия выполнения: выполняется подача на точность любым способом:
- 4 подачи в 1 зону, 4 подачи в 5 зону и 2 подачи в переднюю линию;
- 9–10 попаданий – отлично, 7–8 попаданий – хорошо, 4-6 попаданий – удовлетворительно, <4 попаданий неудовлетворительно.
2. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передача над собой, не выходя из круга диаметром 3 метра, высота передачи минимум 2 метра:
- 9–10 передач – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 удовлетворительно.
3. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передач мяча на расстоянии 2 метра от стены:
- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.
4 Норматив. Условия выполнения: Нижняя передача мяча в парах выполняется на расстоянии 3 - 4метра:
- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.

После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.

<table>
<tr><th>Контрольный норматив</th><th>Отлично > или = 85</th><th>Хорошо 75-84</th><th>Удовлетв. 65-74</th><th>Неудовл. <65</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Раздел 3. Баскетбол.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в ос-</td><td>1.Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит перед лицевой линией напротив 3-х стоек, стоящих по прямой друг за другом. Расстояние от линии до первой стойки 3 метра и следующие стойки так же находятся последовательно в 3-х</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>новную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>метрах друг от друга. Нужно по сигналу на скорости провести мяч между стойками «змейкой» к третьей стойке, вокруг нее, так же и обратно, ведя мяч возле стойки «дальней» от нее рукой и соблюдая правила баскетбола. Учитывается время прохождения полосы в секундах.
Баллы: «отлично» юноши – 7,1 сек. девушки – 7,7 сек.
«хорошо» – 8,0 сек. – 8,3 сек.
«удовлетворительно» - 9,3 сек. - 10,1 сек.
2.Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит в 2,5 метра от стены. По сигналу учителя он выполняет на скорости 10 передач мяча в стену. Касание или падение мяча на пол ошибкой не считается. Передачи следует выполнять наиболее экономичным способом – двумя руками от груди. Естественно, что имеющий навык передач делает упражнение быстрее.
Баллы: «отлично» юноши – 12,0 сек. девушки – 13,5 сек.
«хорошо» – 14,0 сек. – 15,0 сек.
«удовлетворительно» - 17,0 сек. - 19,0 сек.
После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.
<table>
<tr><td>Контрольный норматив</td><td>Отлично
> или = 85</td><td>Хорошо
75-84</td><td>Удовлетв.
65-74</td><td>Неудовл.
< 65</td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Раздел 4. Стрельба.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского</td><td>Контрольные нормативы по стрельбе
для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)
<table>
<tr><th>№</th><th>НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)</th><th>ОЦЕНКА
ЛЬ</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
<table>
<tr><th></th><th></th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr>
<tr><td>1</td><td>СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)</td><td>15</td><td>25</td><td>35</td></tr>
</table>
Контрольные нормативы по стрельбе
для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)
<table>
<tr><th rowspan="2">№</th><th rowspan="2">НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)</th><th colspan="2">ОЦЕНКА ЛЬ</th></tr>
<tr><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td>1</td><td>СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)</td><td>15</td><td>2</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Раздел 5. Шахматы.</td><td>Устный ответ</td><td>Вопросы к устному ответу:
1.Правила шахматной игры
2. Ходы шахматных фигур.
3. Тактические приемы ведения шахматного боя.
4. Шахматная стратегия
5. Испанская партия.
6. Итальянская партия.
7. Мат Легаля.
8. Детский мат.
9. Сицилийская защита.
10. Защита Кара-Канн.
11. Ферзевый гамбит.
12. Мат в 2 хода.
13. Мат в 3 хода.
14. Шахматная задача.
15. Правила игры с часами.
16. Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция. Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, горизонталей - цифрами.
17. Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландский гамбит. Королевский гамбит.
18. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант, открытый вариант.
19. Французская защита. Связка и ее значение.
20. Техника игры в эндшпиле.
21. Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле, комбинации в исполнении чемпионов мира.
22. Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия,</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит.
23. Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французская защита. Защита Каро-Канн.
24. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Раздел 6. Лыжная подготовка.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов. Лыжная подготовка.
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Контрольные нормативы</th><th colspan="3">Баллы</th></tr>
<tr><th>1</th><th>3</th><th>5</th></tr>
<tr><td>Лыжная подготовка</td><td>Демонстрация техники

Передвижения попеременного двушажного хода на 1 км

С уклоном и без

Передвижения одновремен-</td><td>с небольшим нарушением демонстрации техники

6 мин

6 мин</td><td>без нарушения демонстрации техники

5 мин

5 мин</td><td>Без нарушения демонстрации+демонстрация других сложных подводящих ускорению движений

4 мин

4 мин</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Раздел 7. Плавание.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Контрольные нормативы физической подготовленности студентов, занимающихся плаванием.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>25 м кроль на груди (сек)</td><td>30 сек</td><td>24 сек</td><td>19,7 сек</td><td>18,5 сек</td><td>17 сек</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>50 м без учета времени</td><td>С 5 остановками</td><td>С 4 остановками</td><td>С 3 остановками</td><td>С 2 остановками</td><td>Без остановок</td></tr>
<tr><td>25 м кроль на спине (сек)</td><td>35 сек</td><td>30 сек</td><td>25 сек</td><td>22 сек</td><td>20 сек</td></tr>
<tr><td>50 м на ногах кроль с доской</td><td>55 сек</td><td>50 сек</td><td>45 сек</td><td>40 сек</td><td>35 сек</td></tr>
<tr><td>12 мин без остановочного плавания</td><td>200 метров</td><td>300 метров</td><td>400 метров</td><td>500 метров</td><td>600 метров</td></tr>
</table>
Критерии оценки контрольной работы:
Педагогический работник оценивает практическое задание по стобалльной шкале оценок:
<table>
<tr><th>Сумма баллов</th><th>Оценка</th></tr>
<tr><td>85-100</td><td>Отлично/зачтено</td></tr>
<tr><td>75-84</td><td>Хорошо/зачтено</td></tr>
<tr><td>65-74</td><td>Удовлетворительно/зачтено</td></tr>
<tr><td>1-64</td><td>Неудовлетворительно/незачтено</td></tr>
<tr><td>0</td><td>не аттестован</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Раздел 8. Общая физическая подготовка.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
Таблица.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Поднимание туловища за 1 минуту</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td><td>55</td></tr>
<tr><td>Подтягивание на перекладине</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td>8</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Прыжки через скакалку за 1 минуту</td><td>70</td><td>90</td><td>110</td><td>120</td><td>130</td></tr>
<tr><td>Приседания за 30 секунд</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td><td>32</td></tr>
<tr><td>Отжимания из</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td><td>40</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>упора лежа</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке</td><td>-5</td><td>0</td><td>+5</td><td>+8</td><td>+12</td></tr>
</table>
Таблица.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Поднимание туловища за 1 минуту</td><td>30</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td></tr>
<tr><td>Подтягивание на перекладине</td><td>5</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td><td>14</td></tr>
<tr><td>Прыжки через скакалку за 1 минуту</td><td>70</td><td>90</td><td>100</td><td>110</td><td>120</td></tr>
<tr><td>Приседания за 30 секунд</td><td>22</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Отжимания из упора стоя на коленях</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке</td><td>0</td><td>+5</td><td>+10</td><td>+13</td><td>+16</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Раздел 9. Настольный теннис.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Контрольные нормативы</th><th colspan="3">Баллы</th></tr>
<tr><th>1</th><th>3</th><th>5</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля				
			1.	Жонглирование теннисным мячом	15 жонглирований	25 жонглирований	30 жонглирований
			2.	выполнение подач в настольном теннисе: 5 справа, 5 слева	2/2	3/3	4-5/4-5

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:
(1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
(2) футбол, хоккей, волейбол
(3) шахматы, шашки
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:
(1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
(2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
(3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):
(1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
(2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
(3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:
(1) бег на короткие и средние дистанции
(2) гиревой спорт
(3) легкоатлетические метания, толкание ядра
(4) спортивные игры и стрельба из лука
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К единоборствам можно отнести:
(1) вольная борьба
(2) триатлон
(3) современное пятиборье
(4) керлинг
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:
(1) степ-аэробика
(2) боди денс
(3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
(4) капоэйра
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:
(1) атлетическая гимнастика
(2) спортивная гимнастика
(3) на охрану жизни и укрепление здоровья
(4) пятиборье
(5) легкая атлетика
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:
(1) Бросок

(2) Отскок
(3) Прыжок
(4) Перехват
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Название техники атакующих действий в волейболе:
(1) нисходящий удар
(2) прямой нападающий удар
(3) перевод мяча
(4) планирующий удар
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:
(1) оценки физического развития
(2) специального инвентаря
(3) контрольных тестов (нормативов)
(4) визуальной оценки
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:
(1) лапта
(2) поселки
(3) городки
(4) районы
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:
(1) велопробеги
(2) туристические походы
(3) занятия на уроках физической культуры
(4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:

(1) аквааэробика
(2) силовая аэробика
(3) слайд-аэробика
(4) Степ-аэробика

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проведение спортивных соревнований регулирует:

(1) арбитр
(2) учитель физической культуры
(3) главный судья соревнований
(4) директор школы

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скорость ходьбы увеличивается, если:

(1) увеличить длину и частоту шагов
(2) увеличить длину шагов
(3) увеличить частоту шагов
(4) увеличить частоту дыхания

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:

(1) аутогенной тренировки
(2) скоростно-силовой тренировки
(3) тренировки на выносливость
(4) беговой тренировке

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общеразвивающие упражнения формируют:

(1) освоение тактики
(2) развитие волевых качеств
(3) освоение техники движений
(4) развитие физических качеств

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:
(1) состояния здоровья
(2) аппетит
(3) состояние окружающей среды
(4) атмосферное давление
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависит от:
(1) внимательности
(2) успеваемости
(3) регулярности
(4) соблюдения техники безопасности
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:
(1) физиологическим принципам тренировки
(2) правилам поведения
(3) тактическим характеристикам
(4) техническим характеристикам
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:
(1) способность человека выполнить мышечное напряжение
(2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
(3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
(4) способность человека быстро бегать и прыгать
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:
(1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
(2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
(3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое совершенство – это:
(1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
(2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
(3) врождённые качества, которые помогают двигатьсячеловеку
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цикл спортивной подготовки это:
(1) цикл минимальной подготовки
(2) мезоцикл
(3) цикл максимальной подготовки
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта), называется:
(1) тестированием достижений и развития
(2) диагностикой достижений и развития
(3) спортивным отбором
(4)анализом и оценкой одаренности
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Уровень выносливости зависит от:
(1) мощности работы сердца и легких
(2) печени
(3) мышц
Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:
(1) быстрота> сила> выносливость
(2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
(3) сила> быстрота> выносливость

(4) выносливость> быстрота> сила
(5) быстрота> выносливость> сила
Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Энергозатраты при занятиях спортом зависят от:
(1) физического состояния
(2) пола человека
(3) выполняемой нагрузки
Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:
(1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
(2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
(3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке
(4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях
Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:

(1) соревнования и физкультурные мероприятия

(2) физкультурно-спортивные праздники

(3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте
(1) От низкого к высокому;
(2) От известного к неизвестному;
(3) От простого к сложному;
(4) От ближнего к дальнему;
(5) От субъективного к объективному;
(6) От освоенного к неосвоенному
Ответ:_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СПЕЦИАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.03.01 Техносферная безопасность

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Легкая атлетика.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Дыхательные упражнения на занятиях физической культуры. Роль и значимость. 2. Закаливание как средство укрепления здоровья. 3. Оздоровительный бег и ходьба. 4. Утомление и восстановление организма. 5. Ходьба и ее разновидности. 6. Сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление. 7. Ходьба с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. 8. Скандинавская ходьба. 9. Оздоровительный бег трусцой. 10. Режим тренировок, время тренировок, дозировка нагрузок для людей с минимальными отклонениями в состоянии здоровья.
2.	Раздел 2. Занятия избранным видом адаптивного спорта. (Волейбол, баскетбол).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Причины и виды заболеваний опорно-двигательного аппарата. 2. Волейбол сидя, стоя. 3. Средства обучения и совершенствования техники волейбола сидя. *4.* Средства обучения и совершенствования техники волейбола стоя. 5. Баскетбол в адаптивном спорте. 6. Преимущества радиального баскетбола. 7. Область применения радиального баскетбола. 8. Правила игры в радиальный баскетбол. 9. Мини-питербаскет. Особенности игры. 10. Влияние адаптивных спортивных игр на организм занимающихся.
3.	Раздел 3. Оздоровительные игры (дартс, шашки).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Обучение основным техническим приемам в спортивной игре дартс. 2. Приобретение знаний по вопросам правил соревнований и разделам теории игры дартс. 3. Обучение правилам техники безопасности во время занятий в дартс. 4. Шашки для слепых и слабовидящих. 5. Правила игры в шашки. 6. Основы шашечной игры, основные ходы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			7. Цель шашечной партии; история возникновения игры в шашки. 8. Приёмы разыгрывания партии, доведения её до логического конца. 9. Блок разминочных упражнений в дартс. 10. Блок разминочных упражнений в шашки.
4.	Раздел 4. Подвижные игры и эстафеты.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Раскройте содержание понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическая подготовленность и двигательная подготовленность». 2. Раскройте содержание понятий «профессионально-прикладная подготовка», «физическая реабилитация», «кинезиотерапия». 3. Составляющие компоненты физической культуры. 4. Роль игрового метода в практике физического воспитания. 5. Требование к подбору и руководству игр.Судейство, дозировка нагрузки. 6. Окончание игры, подведение итогов игры. 7. Игры для совершенствования элементов общеразвивающих упражнений. 8. Эстафеты без предметов. 9. Основные направления организации и методики применения подвижных игр для студентов с ослабленным здоровьем. 10. Требование к подбору и руководству игр с предметами. 11. Судейство игр, дозировка нагрузки, окончание игр с предметами, подведение итогов игры. 12. Игры с мячами, со скакалками, обручами, эстафеты с предметами.
5.	Раздел 5. Шахматы.	Устный ответ	*Перечень тем устного ответа:* 1. Что относится к понятиям «лечебная физическая культура» и «гигиеническая физическая культура» и в чем их различие. 2. Ценностный компонент базовой физической культуры студента. 3. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента. 4. Правила шахматной игры 5. Ходы шахматных фигур. 6. Тактические приемы ведения шахматного боя. 7. Шахматная стратегия 8. Испанская партия. 9. Итальянская партия. 10. Мат Легаля. 11. Детский мат. 12. Сицилийская защита. 13. Защита Кара-Канн. 14. Ферзевый гамбит. 15. Мат в 2 хода. 16. Мат в 3 хода. 17. Шахматная задача. 18. Правила игры с часами.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			19. Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция. 20. Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, 21. горизонталей - цифрами. 22. Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландскийгамбит. Королевский гамбит. 23. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант,открытый вариант. 24. Французская защита. Связка и ее значение. 25. Техника игры в эндшпиле. 26. Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле,комбинации в исполнении чемпионов мира. 27. Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия,русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит. 28. Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французскаязащита. Защита Каро-Канн. 29. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.
6.	Раздел 6. Оздоровительная гимнастика.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии. 2. Алгоритм здоровья, основы здорового образа жизни 3. Питание и здоровье в жизни студента 4. Психогигиена умственного труда студентов 5. Развитие физических качеств, повышение резервных возможностей организма 6. Утренняя гигиеническая гимнастика и другие формы самостоятельных занятий в режиме дня студента. 7. Сохранить осанку – сберечь здоровье. 8. Закаливание как средство укрепления здоровья. 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. 10. Массаж при умственном и физическом утомлении. 11. Влияние физических упражнений на женский организм. 12. Гипотония и активный образ жизни. 13. Артериальная гипертония и ее профилактика. 14. Роль физических упражнений в регулировании нарушений в состоянии здоровья. 15. Методика коррекции строения тела человека средствами физической культуры и спорта. 16. Методика использования дыхательной гимнастики.
7.	Раздел 7. Оздоровительное плавание.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Техника безопасности до, во время и после занятий плаванием. Требования безопасности в аварийных ситуациях. 2. Упражнения для освоения техники плавания на суше. 3. Изучение способов держания на воде: «поплавок», «звездочка». 4. Изучение техники скольжения на груди, толчка от бортика бассейна, попеременной работы рук и ног способом кроль на груди, техники вдоха и выдоха при оздоровительном плавании. 5. Упражнения для рук и плечевого пояса, для мышц туловища, мышц ног, упражнения в воде в не полной и полной координации движения, лежание на воде.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Техника брасса у неподвижной опоры, в воде. Контроль владения навыками лежания на воде, скольжения на груди и на спине, дыхания в воде. 7. Влияние оздоровительного плавания на организм человека Расскажите о плавании в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями. 8. Дайте психолого-педагогическую характеристику направленности личности как основы индивидуализации работы с пловцами, имеющими ограниченные возможности. 9. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями слухового анализатора. 10. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями зрительного анализатора. 11. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 12. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями интеллекта. 13. Расскажите об особенностях материально-технического обеспечения и оборудования бассейнов для лиц с ограниченными возможностями. 14. Охарактеризуйте работу тренера и его помощников при первых посещениях бассейна лиц с ограниченными возможностями. 15. Расскажите об особенностях входа и выхода из воды для лиц с ограниченными возможностями. 16. Каковы особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями слухового анализатора?
8.	Раздел 8. Общая физическая подготовка (оздоровительные формы и виды).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Физическая реабилитация при нарушении обмена веществ. Ожирение. Нормализация массы тела средствами физического воспитания 2. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Бронхиальная астма. 3. Физическая реабилитация при болезнях печени и желчевыводящих путей. 4. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Хронический гастрит и гастродуоденит. 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Язвенная болезнь. желудка и двенадцатиперстной кишки. 6. 2Физическая реабилитация при нарушениях рефракции глаза. 7. Физическая реабилитация при болезнях почек и мочевыводящих путей. 8. Физическая реабилитация при травмах и операциях. 9. Профилактика нозологических заболеваний средствами физической культуры. 10. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профиля. 11. Методика занятий адаптивной физической культуры (с инвалидами). 12. Основы методики использования восстановительных средств, рационального питания и контроля за весом тела.
9.	Раздел 9. Настольный теннис.	письменный доклад с презентаци-	1. История развития игры. Правила игры в настольный теннис. 2. Стойки игрока их классификации. Способы держания ракетки.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		ей.	3. Обучение ударам с перемещением. Удар справа срезкой с отскока в движении. 4. Правила игры на счет. Обучение умений направлять мяч по диагонали и по прямой. 5. Обучение ударам с разным видом в вращений мяча. 6. Обучение ударам срезкой справа и слева в сочетании. 7. Воспитание скоростных и координационных способностей в настольном теннисе. 8. Характеристика настольного тенниса как средство физического воспитания Функции настольного тенниса: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др. 9. Основные стили игры в настольном теннисе. Основные термины настольного тенниса. 10. Актуальные проблемы развития настольного тенниса. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышами всех мест. 11. Розыгрыш очка. Костюм участника. 12. Правила парной игры. Система проведения командных соревнований 13. Классификация технических приемов в настольном теннисе

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:
(1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
(2) футбол, хоккей, волейбол
(3) шахматы, шашки
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:
(1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
(2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
(3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):
(1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
(2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
(3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:
(1) бег на короткие и средние дистанции
(2) гиревой спорт
(3) легкоатлетические метания, толкание ядра
(4) спортивные игры и стрельба из лука
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К единоборствам можно отнести:
(1) вольная борьба
(2) триатлон
(3) современное пятиборье
(4) керлинг
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:
(1) степ-аэробика
(2) боди денс
(3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
(4) капоэйра
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:
(1) атлетическая гимнастика
(2) спортивная гимнастика
(3) на охрану жизни и укрепление здоровья
(4) пятиборье
(5) легкая атлетика
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:
(1) Бросок

(2) Отскок
(3) Прыжок
(4) Перехват
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Название техники атакующих действий в волейболе:
(1) нисходящий удар
(2) прямой нападающий удар
(3) перевод мяча
(4) планирующий удар
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:
(1) оценки физического развития
(2) специального инвентаря
(3) контрольных тестов (нормативов)
(4) визуальной оценки
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:
(1) лапта
(2) поселки
(3) городки
(4) районы
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:
(1) велопробеги
(2) туристические походы
(3) занятия на уроках физической культуры
(4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:

(1) аквааэробика
(2) силовая аэробика
(3) слайд-аэробика
(4) Степ-аэробика

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проведение спортивных соревнований регулирует:

(1) арбитр
(2) учитель физической культуры
(3) главный судья соревнований
(4) директор школы

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скорость ходьбы увеличивается, если:

(1) увеличить длину и частоту шагов
(2) увеличить длину шагов
(3) увеличить частоту шагов
(4) увеличить частоту дыхания

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:

(1) аутогенной тренировки
(2) скоростно-силовой тренировки
(3) тренировки на выносливость
(4) беговой тренировке

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общеразвивающие упражнения формируют:

(1) освоение тактики
(2) развитие волевых качеств
(3) освоение техники движений
(4) развитие физических качеств

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:
(1) состояния здоровья
(2) аппетит
(3) состояние окружающей среды
(4) атмосферное давление
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависит от:
(1) внимательности
(2) успеваемости
(3) регулярности
(4) соблюдения техники безопасности
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:
(1) физиологическим принципам тренировки
(2) правилам поведения
(3) тактическим характеристикам
(4) техническим характеристикам
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:
(1) способность человека выполнить мышечное напряжение
(2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
(3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
(4) способность человека быстро бегать и прыгать
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:
(1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
(2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
(3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое совершенство – это:
(1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
(2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
(3) врождённые качества, которые помогают двигаться человеку
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цикл спортивной подготовки это:
(1) цикл минимальной подготовки
(2) мезоцикл
(3) цикл максимальной подготовки
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При функциональных нарушениях сердечно-сосудистой и дыхательной систем целесообразно использовать физические упражнения:
(1) анаэробного характера
(2) аэробного характера
(3) аэробно-анаэробного характера
(4) аэробного, анаэробного и аэробно-анаэробного характера
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что такое аутогенная тренировка?
(1) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе
(2) психорегулирующая тренировка;
(3) система приемов самовнушения, специальных средств релаксации, заимствованных из психогигиены, психологии и медицины;
(4) устные сообщения: отчеты, самоприказы, самооценки.

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:
(1) быстрота> сила> выносливость

(2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
(3) сила> быстрота> выносливость
(4) выносливость> быстрота> сила
(5) быстрота> выносливость> сила

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите основные направления адаптивного спорта:

(1) паралимпийское
(2) специальное Олимпийское движение
(3) всемирные игры глухих
(4) специальное Европейское движение

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:

(1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
(2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
(3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке
(4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:

(1) соревнования и физкультурные мероприятия
(2) физкультурно-спортивные праздники
(3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте

(1) От низкого к высокому;
(2) От известного к неизвестному;
(3) От простого к сложному;
(4) От ближнего к дальнему;
(5) От субъективного к объективному;

(6) От освоенного к неосвоенному

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.03.01 Техносферная безопасность

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Микроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России.
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
13. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
14. Кривая спроса и ее особенности.
15. Предложение и его функция. Закон предложения.
16. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
17. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
18. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
19. Свойства рыночного равновесия.
20. Государственное регулирование ценообразования.
21. Экономическая природа предложения фирмы.
22. Социально-экономические цели фирмы.

23. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
24. Современные организационные формы предпринимательства.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. На рынке товара X функция спроса задана как Qd = 360 – 30P, а функция предложения задана как Qs = 20P– 40. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена?. Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?

Задача № 2. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.

Задача № 3. В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .

Задача № 4. Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле точечной эластичности.

Раздел 2. Макроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.
5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.
9. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
10. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
11. Банковская система и ее структура.
12. КБ и их операции. Банковские резервы.
13. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
14. Сущность кредита и его основные формы и функции.

15. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
16. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. Факторы и показатели экономического роста

В таблице приведены данные о количестве труда и его производительности в течение трех лет:

Год	Количество труда (часы)	Производительность труда (ден.ед. в год)	Реальный объем ВНП (ден.ед.)
1	1000	100	100000
2	1000	105	105000
3	1100	105	115500

Определите:

а) реальный объем ВНП в каждом году;

б) на сколько процентов выросла производительность труда во втором году по сравнению с первым годом; на сколько процентов вследствие этого (количество труда на изменилось) увеличился реальный объем ВНП;

в) на сколько процентов выросло количество труда в третьем году по сравнению со вторым годом; на сколько процентов вследствие этого увеличился ВНП (производительность труда не изменилась).

К каким факторам экономического роста относятся увеличение количество труда и рост его производительности?

Задача № 2. Определение темпов экономического роста и фазы экономического цикла

Экономика двух стран описана следующими макроэкономическими показателями:

Показатели:	Страна А	Страна В
Реальный ВНП 2013 г	2600 млрд. ден.ед.	2400 млрд. ден.ед.
Номинальный ВНП 2014 г	2800 млрд. ден.ед.	2250 млрд. ден.ед.
Дефлятор ВНП 2014 г	1,3	0,9

Определите темп экономического роста и фазу экономического цикла для каждой страны.

Задача № 3. Уровень безработицы в текущем году составляет 2%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Если потенциальный ВВП равен 100 трлн. руб., а коэффициент Оукена равен 2, чему, согласно формуле Оукена, равен фактический ВВП? Введите ответ в трлн. руб.

Задача № 4. Расчёт фактических резервов банка, объёма его кредитов банка и изменения денежной массы

Депозиты банка составляют 350 тыс. долл. Обязательные резервы банка 70 тыс. долл. Избыточные резервы банка – 30 тыс. долл. Каковы фактические резервы банка? Какой объём кредитов банк уже выдал? Как изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной и письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	*1-30*
Всего		30

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-10

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предметом дисциплины «Экономика» является:
А) Изучение безграничных потребностей
Б) Изучение ограниченных ресурсов
В) Экономические отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
Г) Оптимальное использование ограниченных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей.
Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Потребностями являются все за исключением потребности в ...
А) Деньгах
Б) Еде
В) Одежде
Г) Образовании
Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В стране Апельсиния существуют только частные компании, которые могут производить товары и услуги любым законным способом. В этой стране скорее всего ... экономика
А) рыночная
Б) командная

В) смешанная

Г) традиционная

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Необходимым признаком рыночной экономики является:

А) использование новых технологий

Б) отсутствие дефицита продуктов питания

В) высокое качество продукции

Г) свободное ценообразование

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кривая спроса на товар - это кривая, каждая точка которой показывает количество...

А) товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара

Б) товара, которое потребители желают и готовы приобрести по данной цене

В) покупателей, которые готовы купить товар по соответствующей цене товара

Г) товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене товара

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рост цены дополняющего блага сдвигает кривую спроса ...

А) влево-вниз

Б) влево-вверх

В) вправо-вверх

Г) вправо-вниз

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если рыночная цена ниже равновесной, то:

А) возникает дефицит товаров

Б) формируется рынок покупателя

В) падает цена ресурсов

Г) растет цена ресурсов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если спрос является абсолютно неэластичным, то рост предложения приведет к:

А) увеличению и равновесной цены, и равновесного количества

Б) сокращению и равновесной цены, и равновесного количества

В) сокращению равновесной цены при неизменном значении равновесного количества

Г) нет верного ответа

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Издержки, величина которых изменяется в зависимости от изменения объема производства, называются:

А) средними

Б) предельными

В) постоянными

Г) переменными

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рыночная структура, при которой множество фирм конкурируют, продавая на рынке дифференцированный товар, называется:

А) монополия

Б) олигополия

В) совершенная конкуренция

Г) монополистическая конкуренция

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Картельное соглашение окажется нестабильным, если:

А) входящие в картель, достаточно «терпеливы»

Б) фирмы не в состоянии определить нарушителя

В) члены картеля имеют одинаковые издержки

Г) картель регулирует производство одного продукта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от:

А) узаконенного минимума заработной платы

Б) действий правительства

В) высокой производительности труда

Г) специальной ответственности руководителей предприятия

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предложение земли:

А) абсолютно неэластично

Б) абсолютно эластично

В) эластично

Г) неэластично

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный производственным методом, необходимо из рыночной стоимости реализованной продукции вычесть:

А) все косвенные налоги

Б) нераспределенную прибыль

В) амортизацию

Г) объем покупок материалов у других фирм

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Изменение фактического объема выпуска отображает:

А) Деловой цикл

Б) Тренд ВВП

В) Инфляцию

Г) Среднегодовой темп экономического роста

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной причиной циклического характера развития экономики является:

А) Оптимизм и пессимизм инвесторов

Б) Несоответствие между совокупным спросом и предложением

В) Колебания денежной массы

Г) Научно-технические открытия и нововведения

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По состоянию здоровья учитель переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:

А) сезонной безработицы

Б) циклической безработицы

В) фрикционной безработицы

Г) структурной безработицы

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Государственный бюджет становится дефицитным, если:

А) расходы бюджета преобладают над его постоянными доходами

Б) налоги сокращаются

В) растут расходы бюджета

Г) увеличивается уровень инфляции

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Увеличение ставок налогов является примером…

А) фискальной политики

Б) кредитно-бюджетной политики

В) монетарной политики

Г) денежно-финансовой политики

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка:

А) эмиссия денег

Б) банк банков

В) денежно-кредитное регулирование

Г) проведение внешнеэкономической политики

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Период времени от начала одного оживления в экономике до начала другого оживления – это:

А) экономический цикл

Б) депрессия

В) стагнация

Г) инфляция

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Экономическая система, основанная на многообразии равноправных форм собственности на средства производства, в которой решения субъектами экономики принимаются самостоятельно, однако велико воздействие государства на характер и содержание принимаемых решений – это:

А) традиционная экономика

Б) рыночная экономика

В) смешанная экономика

Г) командно-административная экономика

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расходы предпринимателя, зависящие от объема выпускаемой продукции (заработная плата наемных работников, занятых в производственном процессе, расходы на сырье, материалы, полуфабрикаты и т.п.) – это:

А) переменные издержки

Б) валовые издержки

В) постоянные издержки

Г) общие издержки

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год – это:

А) валовой национальный продукт

Б) валовой внутренний продукт

В) национальный доход

Г) амортизация

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность взаимосвязанных и упорядоченных составных частей экономики – это:

А) экономическая система

Б) экономические блага

В) валовой внутренний продукт

Г) банковская система

Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

У человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 6 у.е. в час, альтернативные издержки одного часа досуга равны:

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки (AVC) составляют 2 руб., средние постоянные издержки (AFC) - 0,5 руб. Общие издержки составят:
Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Если номинальная процентная ставка -12%, а темп инфляции - 6 % в год, то реальная процентная ставка (%):
Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Платой за какой ресурс является заработная плата:
Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Наиболее инфляционным методом покрытия бюджетного дефицита является:

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.03.01 Техносферная безопасность

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Теоретическая социология»**	Реферат	1. Научные течения в современной российской социологии 2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в. 3. Преднаучный этап развития социологии в России. 4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г. 5. Американская социология 6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками 7. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии 8. Функции социологии 9. Понятие «социальное» 10. Функции общества как системы 11. Коммуникация в социуме 12. Социальные институты в жизнедеятельности общества 13. Дисфункция социальных институтов 14. Понятие «социальная стратификация общества» 15. Концепция социальной мобильности общества 16. «Открытые» и «закрытые» типы обществ 17. Функции культурных ценностей 18. Социальная структура общества 19. Теории социального прогресса в социологии 20. Социальные движения и процессы 21. Процесс глобализации: сущность 22. Основные аспекты процесса глобализации 23. Глобальные проблемы: сущность, классификация 24. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии 25. Концепции классовой структуры общества 26. Социальный статус личности 27. Социальная роль личности 28. Соотношение понятий «индивид» и «личность». 29. Социологические концепции личности. 30. Интересы, потребности, ценности личности.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			31. Структура личности в социологии. 32. Процесс социализации в социологии 33. Понятия «социальная норма», «социальный контроль» 34. «Девиантное» и «делинквентное» поведение. 35. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции 36. Роль теории в социологическом исследовании. 37. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании. 38. Сущность социологического опроса. 39. Типология методов сбора информации в социологии. 40. Система методов сбора информации в социологии. 41. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик 42. Типология количественных методов сбора информации в социологии. 43. Система количественных методов сбора информации в социологии. 44. Триангулярный подход в социологии 45. Типология качественных методов сбора информации в социологии. 46. Система качественных методов сбора информации в социологии. 47. Триангулярный подход в социологии 48. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере. 49. Система социологических методов сбора информации в социальной сфере 50. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект 51. Система эмпирических показателей социальной сферы 52. Компоненты социальной сферы..
2.	**Раздел -2 «Эмпирическая социология»**	Контрольная работа	1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги 2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития 3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни 4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта 5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе 6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы 7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Интернет-реклама как социального института в современной России 9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы 10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе 11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России 12. Семейные ценности современной российской молодежи 13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества 14. Межпоколенные отношения в современной российской семье 15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик 16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России 17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России 18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России 19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества 20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе 21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе 22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи 23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе 24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе 25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе 26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе 27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин 28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*1-25*
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-3

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Как называется исторически возникающее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих установленным и фактически сложившимся нормам?
1) девиантное поведение
2) инстинктивное поведение
3) дефективное поведение
4) аффективное поведение

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Что является характерным для современного общества в развитых странах?
1) высокая социальная мобильность
2) низкая социальная мобильность
3) наличие каналов социальной мобильности
4) отсутствие социальной мобильности
5) системный характер социальной мобильности
6) наличие барьеров социальной мобильности
7) сетевой характер социальной мобильности
8) хаотичный характер социальной мобильности

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*
Для получения информации о эффективности деятельности команды социолог-исследователь на некоторое время устроился на работу в коммерческую организа-

цию, выполнял свои обязанности в отделе продаж, наблюдая за деятельностью свои коллег и отношениями между ними. Как называется метод получения социологической информации, применённый этим исследователем?

1) метод интервью
2) метод анкетного опроса
3) метод включенного наблюдения
4) метод экспертного опроса

Ответ _____
Обоснование _____

4. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием понятия и его термином: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ ТЕРМИНА	ПОНЯТИЕ
А) Целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями.	1) Социальная адаптация
Б) Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, общепринятых большинством членов общества, к которому индивид принадлежит.	2) Социализация
В) Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.	3) Воспитание
Г) Исторически сложившаяся упорядоченная система деятельности общества, людей или социальных отношений, где установлена иерархическая субординация и есть определенная структура.	4) Социальная организация

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Методический раздел в любом социологическом исследовании является обязательным элементом структуры программы (исследовательского проекта). В нем осуществляется научно-обоснованный переход от теоретического осмысления проблемы исследования, объекта и предмета к непосредственному эмпирическому измерению состояния проблемы исследования, ее эмпирического объекта и предмета, а также измерению тех социальных изменений, которые привнесла данная проблема в жизнедеятельность эмпирического объекта. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

1) Разработать исследовательский инструментарий, который соответствует выбранном методы сбора первичной информации.
2) Обработать полученные данные с использованием компьютерных программ.
3) Выбрать метод сбора первичной информации (опрос, наблюдение, социометрия, контент-анализ).
4) Осуществить «выход в поле» для оперативного получения информации.
5) Подготовить материалы исследования для проведения пилотажного исследования с целью проверки качественных характеристик исследовательского инструментария и деятельности технического персонала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Впервые в социологическую науку понятие «социальное действие» было введено немецким социологом Максом Вебером. Он определял социальное действие как «действие человека, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них». Исходя из этого определения, действие индивида можно назвать социальным в том случае, если оно обладает двумя характеристиками: 1) осознанностью и 2) ориентацией на поведение другого. Перечисляя все возможные виды социального действия, М. Вебер выделяет четыре основных вида: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное и аффективное действие. Какой из видов социального действия по мнению М. Вебера является «идеальным типом»?

1) Аффективное
2) Ценностно-рациональное
3) Целерациональное
4) Традиционное

Ответ _____

Обоснование _____

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Процесс формирования личности включает в себя целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями и спонтанное освоение индивидами в течение всей жизни социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения, позволяющих ему функционировать в данном обществе. Это двусторонний процесс состоит, с одной стороны, в передаче обществом социально-исторического опыта, а с другой – в усвоении индивидом символов и ценностей, в переходе внешних процессов общественной жизни во внутренние процессы сознания. Как называется этот процесс?

1) Приспособление
2) Интериоризация
3) Интеграция в социальную структуру
4) Социальная манипуляция
5) Социализация

Ответ _____

Обоснование _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Для проведения опроса работников предприятия об удовлетворенности условиями труда социологами была сформирована группа из числа работников этого предприятия. Именно этим людям социологи задавали вопросы. Кто для исследователей люди изучаемой группы?

1) Экспериментальная группа
2) Подопытные
3) Респонденты
4) Свидетели

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки, которые могут быть переданы другим поколениям, сохраняясь в течение длительного времени, — это:

1) традиции
2) недвижимость
3) инновации
4) культурные заимствования
5) обычаи
6) эталоны для подражания

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социологическое исследование, основной целью которого является проверка, апробация методики, называется:

1) Экспериментальным
2) Сравнительным
3) Пилотажным
4) Теоретическим

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Причиной межролевых конфликтов не является:

1) несовместимость между ролями в конкретной ситуации
2) выполнение несколько социальных ролей
3) различные требованиями к выполнению одной и той же роли
4) несогласие окружающих со способом выполнения роли
5) личность находится в пограничной, маргинальной ситуации
6) наличие нескольких социальных статусов

Ответ _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Внутреннее превращение команды из формального объединения в реальный, дееспособный коллектив начинается прежде всего с развития групповой сплоченности. Только при ее наличии формальная рабочая единица или обычная социальная группа

может стать командой. Процесс становления команды проходят ряд стадий. Выделите последовательные стадии формирования команды:

1) Социальная интеграция группы, формирование групповой сплоченности.
2) Знакомство и распределение ролей между членами команды.
3) Деловая интеграция.
4) Принятие членами группы друг друга.
5) Расширение и интенсификация коммуникаций, выработка групповых норм и механизма принятия коллективных решений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальная идентификация представляет собой:

1) процесс социализации
2) процесс отождествления с определенной статусной группой и одновременно дистанцирования от других
3) процесс социальной адаптации
4) процесс социальной интеграции

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется структура, которая представляет собой социальную форму профессионального разделения труда?

1) социально-профессиональная структура
2) социально-возрастная структура
3) социально-демографическая структура
4) социально-классовая структура

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Вид опроса, предполагающий наличие человека, который задает вопросы, организует процедуру беседы и фиксирует полученные ответы, называется:

1) Контент-анализ
2) Анкетирование
3) Включенное наблюдение
4) Интервью

Ответ _____

Обоснование _____

16. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием компетентности и ее видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ	ВИД КОМПЕТЕНТНОСТИ
А) Способность к системному мышлению, правильному воспри-	1) Профессиональная ком-

ятию и интерпретации разнообразной информации, структурированию проблем, различению главного от второстепенного, выделению приоритетов, видению целого – общего состояния дел	петентность
Б) Способность выстраивать коммуникацию между людьми в процессе трудовой деятельности, умение работать в команде, коллективе, эффективно взаимодействовать с другими сотрудниками: коллегами, руководителями, подчиненными для достижения поставленных целей.	2) Социальная компетентность
В) Способность адекватно воспринимать, рационально планировать, распределять и использовать время для достижения организационных и личных целей	3) Методическая компетентность
Г) Знание сотрудником специфики той сферы деятельности, в которой он работает, подготовленность к выполнению должностных обязанностей или профессиональных функций, связанных со специальностью.	4) Временная компетентность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

В связи с резкими переменами в жизни общества может начаться процесс усвоения личностью новых знаний, ценностей, ролей, навыков, правил поведения вместо прежних. Как называется данный процесс?

1) социализация
2) десоциализация
3) девиация
4) ресоциализация

Ответ _____

Обоснование _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется мини-модель генеральной совокупности, разработанная для проведения социологического исследования по специально отобранным характеристикам?

1) выборка
2) программа исследования
3) рабочий план исследования
4) единица анализа

Ответ _____

19. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

В жизненном цикле института как социальной организации выделяют несколько стадий (или фаз), которые качественно отличаются друг от друга:

1) дезорганизация/реорганизация
2) сотрудничество
3) формализация (бюрократизация)
4) зарождение
5) адаптация
6) упорядоченное развитие
7) рассогласование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчинённых единой цели – получить объективные данные об изучаемом социальном явлении, – это:

1) социологическая теория
2) социальная работа
3) социологическое исследование
4) социальная динамика
5) социальное обследование

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой метод применяется в социологическом исследовании структуры межличностных отношений в малых группах путём изучения выборов, сделанных членами группы по тому или иному критерию?

1) анализ документов
2) контент-анализ
3) социометрический опрос
4) социальный эксперимент

Ответ _____

Обоснование _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется внутреннее напряжение многих людей при отсутствии способов его снятия, беспорядочная и некоординированная деятельность, эмоциональное заражение людей при разрушении заведённого жизненного уклада (протест, революция, волнения, конфликты), кризисное состояние развития общества?

1) социальное взаимодействие
2) социальное беспокойство
3) социальная паника
4) социальная связь

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и установите соответствие между отличительными особенностями команд и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

Команды, которые существуют в современных организациях, очень разнообразны, все они в большей или меньшей степени обладают главным признаком командной деятельности – являются объединением людей в целях решения тех задач, которые невозможно или неэффективно решать в одиночку. Среди множества реальных команд можно выделить по меньшей мере четыре наиболее распространенных вида:

ОСОБЕННОСТИ КОМАНД	ВИДЫ КОМАНД
А) Небольшие по численности функциональные подразделения регулярной организационной структуры (примерно от трех до десяти человек), которые постоянно работают вместе и которым передано под их собственную коллективную ответственность изготовление конечного продукта или услуги	1) Команды по подготовке рекомендаций: кружки качества, аудиторские группы
Б) Небольшие по численности функциональные подразделения, состоящие из экспертов-специалистов и представителей руководящего состава, которые подпираются для решения конкретного круга проблем в соответствии с их профессиональной компетентностью	2) Проектные группы
В) Высоко сплоченная группа сотрудников-единомышленников, имеющая опыт сотрудничества и стремящаяся к реализации общей цели организации	3) Автономные самоуправляющиеся группы
Г) Группа сотрудников на добровольной основе для решения практических задач, разработки предложений, представляемых руководству	4) Управленческие команды

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Различного рода социальные феномены, обеспечивающие социальный контакт между агентами социализации (язык, ценности и нормы, навыки и умения, социальный статус, социальная роль социализации) являются _____ социализации.

1) нормами
2) законами
3) средствами
4) объектами

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальные _____ – правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы во взаимоотношениях друг с другом, обществом в целом; регулируют поведение, устанавливают границы, условия, формы поведения, цели и способы их достижения; дают полные модели, эталоны должного.

1) нормы
2) законы
3) условия
4) закономерности

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.03.01 Техносферная безопасность

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Традиционные ценности как основа жизни российского общества	Устный опрос	1. Согласны ли вы с утверждением немецкого философа Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о том, что желающие понять смысл явления, должны изучать его историю? Поясните свой ответ. 2. Что принято подразумевать под понятием «нравственный идеал»? 3. Приведите пример «сопряженности» нравственного идеала не с отдельной личностью, а с обществом. Поясните. 4. Какая добродетель, по Платону, объединяет людей? Как философ аргументирует свое утверждение? 5. Что или кто определяет социальный статус человека, согласно древней традиции? Почему в обществе присутствует неравенство? 6. В чем суть идеи Аристотеля о природном нравственном неравенстве людей? 7. Что обозначают термином «эвдемонизм»? 8. Чем отличается средневековый идеал высоконравственного человека от идеала Древности? 9. Чем отличается понимание средневековым человеком достоинства от его понимания древним? 10. Что нового в понимание нравственности привнесло Новое время? 11. Что такое утилитаризм? 12. Как «человек труда» стал новым нравственным идеалом в Новое время? 13. Какие три образа состояния «идеального общества» выделил Герт Хофстеде? Охарактеризуйте их с точки зрения нравственной составляющей. 14. В чем суть принципа индивидуализма? 15. Как можно охарактеризовать принцип коллективизма? 16. Какие элементы входят в сферу нравственного? 17. Что такое нравственность? Какого происхождение этого термина в русском языке? 18. Каков современный смысл понятия «этика»? 19. Что такое ригоризм? 20. Как реализуется индивидуалистический идеал общественных отношений в настоящее время? Поясните на примерах.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**Раздел 2.** Основные ценности	Устный опрос	1. Что такое единство? Какую роль оно играет в жизни человека и общества, на ваш взгляд? 2. Какие ответы давало человечество на вопрос об источнике сочувствия, сопереживания, ответственности за жизнь тех, кто слабее? 3. Что такое пантеизм? Какие вы знаете примеры пантеистических учений? Как они отвечают на вопрос об источнике единства? 4. Каков источник единого, по Платону? Что по этому поводу говорил Аристотель? 5. Проиллюстрируйте примерами высказывание лектора о том, что иногда «единство становилось единственным средством спасения». 6. В чем суть христианской идеи соборности? 7. В чем суть нашего государственного праздника — Дня народного единства? 8. Какие исторические примеры единства нашего народа вы можете привести? 9. Какую роль играли российско-советские писатели в годы войны в деле объединения народа? Приведите примеры и из лекции, и из других источников. 10. Приведите примеры, когда художественные фильмы, театральные постановки помогали и помогают обретению единства? 11. Почему самую известную фотографию Евгения Халдея, на которой изображены советские солдаты, устанавливающие знамя Победы над Рейхстагом, можно назвать не только символом Победы, но и символом Единства? 12. В каких отечественных литературных произведениях (рассказах, повестях, поэмах, стихах), на ваш взгляд, наиболее отчетливо звучит тема единства? 13. Каковы внешние и внутренние угрозы единству нашего народа? 14. Какие могут быть механизмы защиты (как у государства, так и у гражданского общества) от этих угроз? 15. Как, на ваш взгляд, можно решать противоречия, возникающие в процессе развития нашего общества? Приведите примеры успешного разрешения подобных противоречий и восстановления гармонии. 16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.
3.	**Раздел 3.** Гражданская идентичность и служение Отечеству	Устный опрос	1. Раскройте понятие «гражданская идентичность». 2. Как древнегреческий философ Платон мыслит справедливое устройство государства? Как, с его точки зрения, должно относиться часть к целому? Поясните свой ответ примерами 3. Что значит используемый Томасом Гоббсом фразеологизм «Мы стоим на плечах гигантов»? 4. Какие два концепта которые доминируют в совре-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			менной политике государственного строительства? 5. Охарактеризуйте концепт этнической нации. Что значит совпадение этно́нима и полито́нима? 6. Дайте характеристику концепту гражданской нации. Что такое полиэтничность? 7. Каков смысл понятия «мультикультурализм»? Почему он часто приводит не к интеграции, а к изоляции? 8. Что такое космополитизм? Какие негативные его последствия можете указать? 9. В чем заключается суть современной стратегии национальной политики Российского государства? 10. Какую роль на современном этапе играют СМИ (как государственные, так и негосударственные) в деле самоорганизации граждан и демонстрации образцов гражданской ответственности высочайшего уровня. Приведите примеры такой работы 11. Почему именно Специальная Военная Операция стала одним из самых действенных механизмов формирования гражданской идентичности? 12. Приведите примеры деятельности волонтеров как в мирное, так и в военное время 13. Какую роль играет семья в деле гражданской самоидентификации своих детей? 14. Что такое волонтерство? Какие вы знаете формы волонтерского движения? Кто-нибудь является волонтером сейчас? Расскажите о своей деятельности. 15. Какие задачи, на ваш взгляд, должна ставить перед собой система образования, чтобы процесс гражданской идентификации шел активнее?
4.	**Раздел 4.** Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения	Устный опрос	1. Какие основные субъекты угроз нашим традиционным ценностям в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»? 2. Что принято называть экстремизмом и к каким последствиям может приводить экстремистская деятельность? 3. Чем опасна религиозная организация «Свидетели Иеговы»? 4. Что из себя представляет экстремистская молодежная организация «АУЕ»? 5. Что такое санкции? Что знаете о современных западных санкциях против России? 6. Как известные философы и историки объясняют такое отношение Запада к России? 7. В чем суть доктрины Ву́лфовица? 8. Почему деятельность СМИ может быть опасна? 9. Как политика государства по отношению к культуре влияет на усиление или ослабление национальной

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			безопасности? 10. На ваш взгляд, почему «внимание к укреплению традиционных ценностей неизбежно ослабляется в условиях социального и политического хаоса»? 11. Что такое «фейк»? Какую роль он играет в информационной войне? 12. Какую угрозу представляют ТНК (транснациональные корпорации) для традиционных ценностей? 13. Каковы основные этапы, по мнению российских ученых, замены системы базовых ценностей государства-мишени ценностями государства-инициатора как самыми перспективными? 14. В качестве субъекта угроз традиционным ценностям в Указе Президента отмечены «некоторые организации и лица на территории России». О ком мы должны вести речь в этом случае? 15. В 2022 г. Нобелевская премия мира присуждена обществу «Мемориал». Что это за организация? Почему еще в 2016 году Минюст РФ внес его в список иноагентов?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1- 25
УК -9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	26-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что является незыблемым фундаментом для России как цивилизации?
   1. Универсальные моральные нормы

2. Ценности
3. Политические партнеры
4. Личные интересы отдельных людей

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
На какой главный вопрос отвечают все религии?
1. Проблему смысла жизни
2. Проблему научного прогресса
3. Проблему экономического развития
4. Проблему политической власти

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что представляет собой социальная инженерия?
1. Изменение политических систем через выборы
2. Внедрение новых телевизионных программ
3. Улучшение условий жизни через строительство дорог
4. Изменение социальных систем с использованием технологий

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Механизмом ретрансляции каких ценностных установок является искусство?
1. Богатство, слава, власть
2. Достоинство, справедливость, милосердие, патриотизм
3. Удовольствие, отдых, комфорт
4. Наука, технологии, прогресс

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
На что должна опираться оптимальная модель жизни России?
1. На современные научные достижения
2. На идеи коммунизма
3. На традиции истории и культуры, опыт лучших представителей
4. На развитие экономики и технологий

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое из данных определений описывает нравственность?
1. Способ достижения личных целей.
2. Деятельность человека, осознанно выбирающего и использующего нормы поведения, принятые в обществе.
3. Система правил, регулирующая поведение животных.
4. Личные убеждения и предпочтения человека.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что изучает этика?
   1. Философию языка.
   2. Законы и нормы государства.
   3. Мораль и нравственность.
   4. Поведение животных в природе.

   Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какие ценности продвигались через произведения искусства, такое как повесть «Тимур и его команда»?
   1. Дружба, взаимопомощь, мужество и ответственность
   2. Любовь к родителям
   3. Защита экологии
   4. Индивидуализм и карьерный рост

   Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что такое гражданская идентичность?
   1. Осознание гражданином причастности к жизни своего государства.
   2. Ощущение принадлежности к этнической группе.
   3. Право на свободное передвижение по стране.
   4. Выполнение религиозных обязанностей.

   Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Что должна делать система образования для усиления гражданской идентичности?
    1. Воспитывать социально активных, ответственных граждан.
    2. Обучать только академическим знаниям.
    3. Преподавать этнические традиции отдельных народов.
    4. Сосредоточиться на подготовке специалистов.

    Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Какой праздник символизирует идею единства в России?
    1. День России
    2. День Конституции
    3. День Победы
    4. День народного единства

    Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Что понимается под "дружбой народов" в контексте российской идентичности?
    1. Гармоничное сосуществование различных этносов на основе общих культурных ценностей.
    2. Сохранение культурной изоляции разных этносов.

3. Превосходство одного этноса над другими.
4. Полное уничтожение культурного разнообразия.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое новое понятие героев появилось с приходом христианства на Русь?

1. Богатыри
2. Герои-мастера
3. Святые
4. Дворяне

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из перечисленных не является примером героя-воина?

1. Илья Муромец
2. Александр Суворов
3. Юрий Гагарин
4. Георгий Жуков

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В чем отличие между понятиями "служение" и "служба"?

1. Служение — это работа на пользу чего-то высокого, не предполагающая обязательности
2. Служение — это строгое выполнение должностных обязанностей
3. Служба — это более духовное понятие, чем служение
4. Служение и служба — это одно и то же

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение в ценностном коде России придается патриотизму?

1. Патриотизм — это основа объединения нации и ключевой элемент служения Отечеству
2. Патриотизм важен только для защиты страны в военное время
3. Патриотизм не имеет значения для современной молодежи
4. Патриотизм важен только для государственных служащих

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что подразумевает термин «идеократия»?

1. Система правления на основе научных знаний
2. Система власти, основанная на единой идеологии
3. Демократическая система правления
4. Система народного управления

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что описывает философская концепция "золотой середины" Аристотеля?
    1. Баланс между крайностями в человеческом поведении
    2. Главенство одной добродетели
    3. Преобладание силы воли
    4. Полное подчинение законам природы

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какая ценность является абсолютной для нашей цивилизации?
    1. Жизнь
    2. Деньги
    3. Власть
    4. Красота

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В чем суть экстремистской идеологии?
    1. Продвижение инноваций в науке
    2. Борьба за экологию и природу
    3. Нарушение прав и свобод граждан и общепринятых норм общественных отношений
    4. Защита прав человека и демократии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое значение имеет слово "правда" в контексте русской культуры?
    1. Нравственно-ценная истина
    2. Объективная реальность
    3. Философская концепция
    4. Социальный закон

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*
«Если говорить об одной части этого словосочетания, об «идентичности», то его содержательная наполненность включает в себя выраженную в концентрированном виде принадлежность человека к той или иной общности людей, воплощение в нем присущих этой общности характерных черт и свойств. Чувство принадлежности — это вполне естественное чувство, ведь человек социальное существо. Человеком не рождаются, а становятся в результате социализации, общения с другими людьми. Что касается второй части понятия – «гражданская», то будем опираться здесь на содержание понятия «гражданин». Согласно словарной медиане, то есть, усредненному определению, гражданин - это человек, принадлежащий к постоянному населению того или иного государства, наделённый совокупностью прав и обязанностей. Таким образом, когда мы говорим о «гражданской идентичности», речь идет об осо-

знаваемой гражданином причастности к жизнедеятельности своего государства, восприятие его атрибутики – языка, истории, культуры – как своей собственной. Тут следует отметить, что гармоничное и развитое государство, которое дает возможность полноценной реализации каждому из своих граждан – один из традиционных идеалов общественного устройства. С другой стороны, существует идеал гражданина, который является ключевым элементом определения эффективности государства»

Что означает понятие «гражданская идентичность», согласно тексту?

1. Принадлежность человека к любой социальной группе без связи с государством
2. Осознанное восприятие гражданином своей связи с государством и его атрибутикой
3. Способность человека самостоятельно принимать законы и управлять государством
4. Чувство принадлежности к международному сообществу без связи с конкретной страной

Ответ _____

Обоснование _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Искусство не просто хранит образы давно забытых дней и лиц, но является уникальным механизмом ретрансляции тех ценностных установок, которые и направляют жизнь человека нашей цивилизации, сохраняя ее своей силой (силой и правдой) – силой и правдой достоинства, справедливости, милосердия, взаимопомощи, ответственности, патриотизма, исторической памяти. Кажется, только вчера, на уроке литературы мы заучивали наизусть слова Павки Корчагина – главного героя романа Николая Островского «Как закалялась сталь», писателя, прожившего всего 32 года, 9 из которых он был прикован к постели болезнью.

Вот эти слова: «Самое дорогое у человека — это жизнь. Она даётся ему один раз, и прожить её надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жёг позор за подленькое и мелочное прошлое, чтобы, умирая, смог сказать: вся жизнь и все силы были отданы самому прекрасному в мире — борьбе за освобождение человечества. И надо спешить жить. Ведь нелепая болезнь или какая-либо трагическая случайность могут прервать её»»

Какую роль играет искусство в жизни человека, согласно тексту?

1. Искусство существует только для сохранения старинных картин и скульптур
2. Искусство сохраняет образы прошлого, но не имеет влияния на современные ценности
3. Искусство является механизмом, передающим важные ценности, такие как достоинство, справедливость, милосердие
4. Искусство служит только для развлечения и отвлечения от повседневных проблем

Ответ _____

Обоснование _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Конечно, служение Отечеству может быть представлено как патриотизм в действии. Именно поэтому служение Отечеству – величайшая ценность русской национальной культуры. Вот почему патриотизм как явление российской национальной духовности в настоящее время, когда Россия, образно говоря, «собирает камни» своей истории, актуален для российской действительности не в меньшей степени, чем много столетий назад.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу самой историей России возведены в разряд священного долга каждого гражданина страны.

Мы чтим подвиги Александра Невского и Дмитрия Донского, героев Полтавской битвы под руководством Петра Великого и чудо-богатырей Суворова, штурмовавших Измаил, прославивших Отечество в войнах с турками и в альпийском походе, мы помним и всех тех, кто сражался за Отечество в 1812-ом.

Мы с благодарностью вспоминаем героические подвиги воинов, тружеников тыла, склоняем головы перед светлым образом тех, кто отдал жизнь за Отчизну в годы Великой Отечественной войны, кто защищает наше Отечество в специальной военной операции против нового наступления фашизма. Герои Великой Отечественной войны, завоевавшие Победу, совершили подвиги, которые по праву называют бессмертными. мужество, отвага этих людей вдохновляют и сегодняшних воинов и будущих защитников Отечества на честное служение Родине в современных совсем непростых условиях жёсткой борьбы с теми, кто недавно казался союзниками и друзьями, добрыми соседями и даже братьями»

Какой смысл придается служению Отечеству в российской культуре, согласно тексту?

1. Служение Отечеству рассматривается как временное обязательство
2. Служение Отечеству не является важной ценностью российской культуры
3. Служение Отечеству возведено в ранг священного долга каждого гражданина
4. Служение Отечеству важно только для прошлых поколений, но не для современного общества

Ответ _____

Обоснование _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Семья, жизнь которой и является тем социальным пространством, в котором изначально формируются ценностные установки человека, определяется вектор его духовного развития, устанавливаются нравственные эталоны и образцы поведения.

Семья, особенно расширенная, включающая в себя несколько поколений, является своеобразной первичной средой формирования гражданской идентичности, приобщающей человека к жизни в социуме, к его приоритетам в ценностном отношении.

Именно здесь происходит первичное генерирование представлений о том, что такое Отечество: о малой и большой Родине, об их исторической взаимосвязи, о том отношении, которое испытывали предки к ним. Тем самым задаются ориентиры процессу гражданской самоидентификации детей – будущих полноправных граждан России.

В современных условиях воспитательную функцию семья делит с системой образования, и это становится зоной ответственности для обеих сторон»

Какую роль играет семья в формировании гражданской идентичности человека согласно тексту?

1. Семья не влияет на формирование гражданской идентичности, этим занимается только система образования
2. Семья является первичной средой, где закладываются ценности и основы гражданской идентичности
3. Гражданская идентичность формируется исключительно в зрелом возрасте через взаимодействие с обществом
4. Семья отвечает только за материальное обеспечение и не участвует в воспитании гражданской идентичности

Ответ _____

Обоснование _____

Код контролируемой компетенции: УК-9

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое утверждение точно описывает концепцию биоэтики, упомянутую в лекциях?

1. Биоэтика изучает исключительно медицинские вопросы
2. Биоэтика изучает моральные и этические вопросы, связанные с биологией и медициной
3. Биоэтика отвергает социальные аспекты
4. Биоэтика занимается только генетикой

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль в российской истории играло милосердие?

1. Оно было важным элементом государственной политики и личной благотворительности.
2. Милосердие всегда было формальной обязанностью граждан.
3. Милосердие применялось только в религиозных контекстах.
4. Милосердие не было частью российского общества до XX века.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет социализация в жизни человека?

1. Она учит человека быть инстинктивным существом
2. Она интегрирует индивида в социальную систему через освоение норм и правил.
3. Она помогает человеку избегать контактов с обществом.
4. Социализация не влияет на формирование личности.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое милосердие?

1. Сострадательное отношение и бескорыстная помощь нуждающимся.
2. Способ избавления от грехов.
3. Формальное выполнение религиозных заповедей.
4. Эмоциональная реакция на беды других.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Мы рассмотрели милосердие с позиции различных религий, которые исповедуют народы нашей страны. А значит, найдя близкие по смыслу объяснения той или иной нравственной ценности, мы сможем приблизиться к пониманию уникального исторического феномена – нашей цивилизации, ценностная парадигма которой, развиваясь, стала охранительным ее кодом. Именно этот код позволяет из века в век выдерживать самые серьезные потрясения как внешнего, так и внутреннего характера.

Этот нравственный код в его наиболее общем значении был представлен Президентом Российской Федерации в его Указе «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

И, конечно, в перечне нравственных ценностей, как тех ориентиров, которые формируют мировоззрение граждан России наряду с жизнью, достоинством, справедливостью патриотизмом, крепкой семьей, созидательным трудом свое законное место заняли милосердие и гуманизм».

Какую роль играет милосердие в ценностной парадигме российской цивилизации, согласно тексту?

1. Милосердие не является частью ценностной системы России
2. Милосердие рассматривается как личная добродетель, не влияющая на общество
3. Милосердие включено в перечень традиционных ценностей, укрепляющих российскую цивилизацию
4. Милосердие важно только для отдельных религиозных групп и не касается государственной политики

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.03.01 Техносферная безопасность

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1** Религия как общественный феномен. Традиционные религии в России и мире: проблемы и решения	Устный опрос	1. Какие религии, согласно Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» «оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан»? (процитируйте п.6 Указа Президента) 2. Дайте несколько определений религии, исходя из разных подходов…? Какова этимология этого слова? 3. Что такое «сакральное»? Что может быть т.н. носителем сакрального? 4. Что в научной литературе принято называть «профанным»? Каковы способы взаимодействия профанного с сакральным? Приведите примеры. 5. Что такое вера? Какую роль играет вера в жизни человека? Можно ли говорить о вере как способе получения знания? Приведите примеры. 6. Тождественно ли понятие «вера» понятию «религиозная вера»? Приведите примеры религиозной веры (исторические, личные). 7. Дайте определение понятия «культ». Приведите примеры различных культов. Какие общие содержательные элементы культов выделяют ученые? 8. Продолжите предложение: «пантеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать пантеистической. Свой ответ обоснуйте. 9. Продолжите предложение: «монотеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать монотеистической. Свой ответ обоснуйте. 10. Продолжите предложение: «политеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать политеистической. Свой ответ обоснуйте.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			11. Что такое атеизм? Это вера или неверие? Свой ответ аргументируйте. 12. Какие вы знаете ранние формы религии? Приведите примеры. 13. Почему иудаизм, христианство и ислам ученые называют авраамическими религиями? 14. Что в иудейской и христианской традициях принято называть «Заветом»? 15. Каждая из авраамических религий имеет развитую теологию. Что такое теология? 16. Каково наименование священных книг иудаизма, христианства, ислама? 17. Поясните слова автора Социальная и религиозная история евреев Барона Сала У.: «Для евреев, как для народа в целом, религиозно-культурное наследие является особенно важным по той причине, что на протяжении долгого времени они были лишены других основополагающих элементов коллективного существования – территории, государственности, языка». 18. Какие исторические события стали причиной «рассеивания» евреев по всему миру? 19. Какую роль играют синагоги в жизни современных евреев? 20. Кто такой раввин? Какую функцию он исполняет в еврейской общине? Какими качествами должны обладать раввины? 21. Что в иудаизме принято называть Десятью Речениями? Перечислите их. 22. Какова основная обязанность еврейского народа после получения Торы? 23. Какое количество заповедей в иудаизме? Каковы их виды? 24. Поясните слова одного из известных ученых: «нравственный идеал еврейского народа созвучен тем нравственным ориентирам, которые являются значимой частью ценностного кода нашей цивилизации». 25. Каков смысл слова «мессия́»? Поясните утверждение: «Именно в “контексте мистико-мессиа́нистских движений иудаизма” и возникает христианство». 26. Как христианами мыслится и чувствуется Бог? Что такое ипостась? Назовите ипостаси Бога? 27. Поясните: «для христиан Иисус Христос – Бог Воплотившийся»? 28. В чем суть «искупительной жертвы Иисуса Христа»? 29. В чем суть христианского догмата о Пресвятой Троице? Поясните слова богослова, православного священника Павла Флоренского, который называл догмат о Святой Троице «крестом для человече-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			ской мысли». 30. Что такое Библия? Какова ее структура? Какую роль играют Евангелия для христиан? 31. Кто такие апостолы? Какова их роль в христианской жизни? 32. Что такое заповедь? Какую роль заповеди играют в жизни христиан? (см. словари) 33. Каково содержание Заповеди любви, которую провозглашает Иисус Христос? (см. Евангелие от Матфея - Мф. 22:37–39) 34. Какова же основа христианского нравственного идеала? (исходя из Заповеди Иисуса Христа) 35. Что такое «Церковь»? Кто ее возглавляет? Какую роль она играет для верующих христиан? 36. Что такое таинство? Назовите 7 христианских таинств с объяснениями 37. Какое событие принято называть Великой Схизмой? Каковы ее причины? Каковы последствия? 38. Каковы основные организационные и догматические разногласия между католиками и православными? 39. Что такое протестантизм? Каковы основные причины его появления? Когда начинают формироваться протестантские Церкви? Какие вы знаете наиболее крупные протестантские Церкви? 40. Почему ученые ислам относят к авраамическим религиям? Почему ислам называем монотеистической религией? Вспомните, что такое монотеизм? 41. Что такое Коран? Какова его особенность? Какова его структура? 42. Что такое басмала? Какую роль она играет в жизни мусульманина? 43. Что знаете о Каабе? 44. Каково число мусульман в мире? В каких странах ислам является государственной религией? 45. В каких регионах России большинство жителей исповедуют ислам (перечислите эти 7 субъектов Федерации)? 46. Где и когда возник ислам? 47. Что такое Сунна? Хадисы? 48. Что знаете о жизни пророка Мухаммада? Почему он – самый почитаемый человек (для мусульман)? 49. Какие города в Саудовской Аравии считаются священными для мусульман? Почему? 50. Что такое има́н? Перечислите с пояснениями шесть основ веры 51. Перечислите пять столпов ислама 52. Как мусульмане относятся к священными книгами иудеев и христиан? 53. Поясните слова известного исламского богослова и проповедника, имама-хатиба московской Мемо-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			риальной мечети Шамиля Аляутдинова: «Мусульмане всегда старались и стараются быть аулия́ пред Всевышним, и аулия́ с теми, кто близок к Нему, близок сердцем, делами и поступками. И это не мешает быть честными, благородными и надежными с людьми других культур или вероисповеданий. Ведь они стремятся быть набожными пред Творцом, Который сотворил всех людей, как верующих, так и отрицающих Его. Они понимают, что через благородство и искренность показывают другим правильность своего пути» 54. Что значит для мусульманина быть справедливым и милосердным? Какие два принципа являются основой справедливости (адль)? 55. Поясните слова 40-го аа́та 42 Суры Корана: «Воздаяние за зло - равноценное зло. Но если кто простит и установит мир, то его награда будет за Аллахом». 56. Какую роль играет семья в жизни мусульманина? Поясните… Как регулируются отношения в семье? Как распределяются права и обязанности? 57. Как мусульмане России относятся к своей Родине? Приведите примеры патриотизма (в Первой Мировой войне, во время Великой отечественной войны) 58. Какие народы России преимущественно исповедуют буддизм? 59. Почему буддизм мы причисляем к мировым религиям? (назовите основные признаки мировых религий) 60. Кто считается основателем буддизма? Каково, по преданию, его происхождение и первые годы жизни? 61. Каково название священных текстов буддизма? Какова их структура? Когда и как они были утверждены? 62. Как организована жизнь буддистского монастыря? 63. Почему мы буддизм не можем отнести к монотеистическим религиям? На каком основании эту религию называют пантеистическим вариантом языческой мысли? 64. Каковы «4 благородные истины», открывшиеся Гаутаме в момент просветления, сделав его Буддой? 65. Какие самые известные направления в буддизме? Каково их основное отличие? 66. Кого называют Бодхиса́ттвой? 67. Какое влияние оказал буддизм на развитие Китая? 68. Какую роль играет буддизм в Тибете? Кого принято называть Далай-ламой? Каков его статус? 69. Каковы, согласно буддизму, «Пять правил, ведущих к просветлению»? 70. Какие ценности буддизма вы находите созвучными традиционным российским духовно-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			нравственным ценностям? Свой ответ поясните.
2.	**Раздел 2 Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации**	Устный опрос	1. Поясните слова Президента Российской Федерации: «Межнациональное и межрелигиозное согласие – это основа российской государственности. Это одно из условий национальной безопасности». 2. Каково содержание изданного в октябре 1990 года Закона «О свободе совести и религиозных организациях»? Какую роль сыграл изданный Закон в жизни общества: в процессе появления т.н. новых религиозных движений? 3. Что в литературе принято называть сектой? Деструктивной сектой? Чем это наименование специфичных религиозных организаций отличается от понятия «новое религиозное движение»? 4. Почему европейцы (католики) считали жителей древнерусских княжеств «еретиками-отступниками»? Приведите исторические примеры попыток европейцев обратить наших предков в «истинную веру» 5. На современном этапе какие принято выделять виды т.н. новых религиозных движений? 6. Что такое синкретизм? Как можете охарактеризовать синкретические НРД? 7. Что Вам известно о движении «Аум Синрике»? 8. Дайте характеристику т.н. «Церкви Объединения» Муна? 9. Кто такие саентологи? Чем привлекают они доверчивых людей в свои ряды? 10. Что принято называть «теневым религиозным пространством» в цифровом мире? Почему оно опасно для общества? 11. Что такое неоязычество? В чем их опасность для общества? 12. Что из себя представляет т.н. ««Ве́лесова книга»? Какова история ее возникновения? 13. В чем суть мифологии т.н. «родноверов»? В чем опасность деятельности родноверов? 14. Какие уроки можно извлечь, изучая религиозную политику фашистской Германии на оккупированных территория? 15. Что известно о т.н. «Церкви последнего завета» С. Торопа (Виссариона)? 16. Каковы основные опасности НРД для человека и общества? 17. Какой феномен социальной жизни принято называть религиозным экстремизмом? Что такое религиозный терроризм? 18. Каковы исторические предпосылки возникновения исламского фундаментализма (салафизма)? Каков политический идеал исламских фундаменталистов? В чем его опасность для современного человечества? 19. Приведите примеры того, что «воинствующий

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			фундаментализм» на современном этапе окончательно перешел к методам террора и физическому истреблению тех, кого они называют «неверными». 20. Поясните следующее утверждение: «в современном мире очень сложно обособить религию от политики, еще сложнее дать однозначную оценку тем событиям, и тем силам, которые формируют т.н. “повестку дня”». 21. Поясните следующее утверждение: «Россия уже долгое время развивается в культурной парадигме, суть которой можно выразить словами – “единство во множестве”». 22. Почему «крещение Руси явилось необходимым условием развития нашей государственности»? 23. Какие знаете свидетельства крепкой связи государственной и церковной власти на ранних этапах развития нашего государства? 24. Как в X- XII веках шел процесс христианизации земель? 25. Какую роль сыграл Сергий Радонежский в деле укрепления русской государственности? 26. Когда Русская Церковь стала автокефальной? Как это событие повлияло на укрепление государства? 27. Каково основное содержание религиозной политики века XV? 28. В чем суть теории «Москва – третий Рим», какую роль она сыграла в истории России? 29. Когда и где в России появились первые протестантские общины? С какими событиями связан этот процесс? 30. Территории каких ханств в XVI веке были включены в состав нашего государства? Какие народы там проживали? 31. Какую политику по отношению к мусульманскому населению проводил Иван IV (в противовес варианту, предложенному Андреем Курбским)? Приведите примеры. 32. Какие из перешедших на русскую службу мусульман вы знаете знаменитые княжеские и дворянские рода? 33. Во времена Смуты чью сторону в подавляющем большинстве выбрали мусульмане? 34. В XVII веке Россия впервые принимает в свой состав территории, населенные калмыками, исповедующими буддизм. Какова история принятия калмыками буддизма? Препятствовала ли российская власть исповеданию буддизма? 35. Какой орган церковной власти в XVIII веке играл определяющую роль в деле регулирования межконфессиональных отношений? Как и почему? 36. Каковы причины роста числа протестантов в XVIII веке в России? Почему возрастает их роль в жизни российского общества и государства?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			37. Каково содержание вышедшего в 1702 году специального манифеста «О вызове иностранцев в Россию с обещанием им свободы вероисповедания»? 38. Каково содержание манифеста Екатерины II «О позволении иностранцам селиться в России…»? 39. Поясните утверждение: «Говоря о развитии ислама и буддизма в России в XVIII веке, отметим, что конфессиональная политика реализовывалась сквозь призму интересов российского государства, как внутренних, так и внешних». 40. Поясните следующее утверждение: «Политика российского государства в области межрелигиозных отношений на рубеже XVIII – XIX веков выстраивается в направлении свободы вероисповедания и уважения прав верующих. Это открывает перед многоконфессиональной страной новые исторические перспективы». 41. С какой целью в 1810 году создается Главное управление духовных дел иностранных исповеданий? 42. Какое место занимала Русская православная церковь в России XIX века? Какие государственные функции выполняла Церковь в это время? 43. Как в начале XIX века менялась система духовного образования в России? 44. Каково основное содержание теории официальной народности, предложенной министром народного просвещения графом Сергеем Семеновичем Уваровым? 45. Какова причина того, что в 1811 году Грузинская Церковь вошла в состав Русской Православной Церкви на началах Экзархата? Что называют экзархатом? 46. Каков результат взаимодействия Российского государства с Католической Церковью на западных территориях страны в XIX веке? 47. Какие события предопределили появление католиков в Сибири и на Дальнем Востоке? 48. Что можете сказать о деятельности Римско-католической духовной коллегии, которая была основана в 1801 году? 49. Как связано появление евангелическо-лютеранских консисторий в Финляндии и Польше с деятельностью российского государства? 50. Каким образом население России пополнилось значительным числом иудеев в XIX веке? 51. Что такое «черта оседлости»? Как она менялась? 52. Какова степень участия мусульман в Отечественной войне 1812 года? 53. Как в Российской империи жилось буддистам? 54. Каково содержание Указа «Об укреплении начал веротерпимости» 1905 года? 55. Какова причина негативного отношения совет-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			ской власти к религии? К верующим? Что принято называть «безбожной пятилеткой»? 56. Как Русская Православная Церковь отреагировала на нападение фашистской Германии на Советский Союз? Что знаете о формировании танковой колонны имени Дмитрия Донского, авиационной эскадрильи имени Александра Невского? 57. Как мусульманское духовенство отреагировало на начало войны? Иудеи? Буддисты? Старообрядцы? Армянская Церковь? 58. Какие нормативные правовые акты закрепляют положение религиозных объединений в Российской Федерации? 59. Каково в процентном соотношении, по подсчетам Всероссийского центра изучения общественного мнения – ВЦИОМ, распределение верующих в нашей стране? 60. Каковы основные проблемы, возникающие в РФ из-за мигрантов из Средней Азии? Иллюстрируйте примерами свой ответ. Каковы причины этих проблем? Каковы возможные пути решения данных проблем? 61. Поясните слова Президента Российской Федерации, произнесенные им на встрече с представителями религиозных объединений России, которая прошла в Екатерининском зале Кремля 25 октября 2023 года: надо исходить «из коренных интересов нашего собственного многонационального народа, всегда помнить, что межнациональное и межрелигиозное согласие – это основа российской государственности. Всё другое, всякая другая позиция имеет антироссийскую направленность и составляющую». 62. Каковы причины того, что обыватели часто рассматривают современные религии как конкурирующие мировоззренческие системы? 63. Какие вы знаете исторические формы т.н. религиозной конкуренции? Приведите примеры 64. К каким результатам в области межконфессионального общения должно привести осознание неизбежности совместного сосуществования верующих разных религий на современном этапе развития цивилизации? 65. Поясните: «Еще одним стимулом для вступления представителей разных религий в диалог, как не покажется это странным, является то, что в детстве мы определяли, как «любопытство», в школьные годы как «любознательность», а вот согласно Аристотелю, это «импульс человеческой природы…к знанию» 66. Что вы знаете о деятельности Межрелигиозного совета России, который был образован в 1998 году? Каковы основные принципы взаимодействия тра-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			диционных религий в рамках данного Совета? Каковы актуальные темы, которые обсуждаются на Совете? 67. Что знаете о совместном участии религиозных лидеров России в праздновании Дня народного единства? 68. Каково ваше отношение к деятельности Совета? 69. Почему, на ваш взгляд, заявление, сделанное на торжественном заседании Совета в декабре 2023 года остается актуальным: ««Всех верующих традиционных религий – христиан, мусульман, иудеев и буддистов – мы призываем к рассудительности, трезвости ума, терпению и хранению себя в мире и любви к ближним, вне зависимости от их национальности и религиозного исповедания».

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется священный текст в исламе?

1. Библия
2. Тора
3. Коран
4. Авеста

Ответ _____

2. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Авраам в авраамических религиях?

1. Бог
2. Пророк
3. Первый человек
4. Философ

Ответ _____

3. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин "монотеизм"?

1. Вера в одного бога
2. Вера во множество богов
3. Вера в природные духи
4. Вера в духи предков

Ответ _____

4. *Прочитайте текст задания и установите соответствие.*

Соотнесите священный текст и религию. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А(Христианство)	*1(Тора)*
Б(Ислам)	*2(Библия)*
В(Буддизм)	*3(Коран)*
Г(Иудаизм)	*4(Трипитака)*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

5. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Будда в буддизме?

1. Бог
2. Пророк
3. Просветленный человек
4. Философ

Ответ _____

6. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется коллективное почитание богов или божеств?

1. Жертвоприношение
2. Культ
3. Проповедь

4. Молитва

Ответ _____

7. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пятикратная молитва в исламе?

1. Евхаристия
2. Намаз
3. Пост
4. Омовение

Ответ _____

8. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что является символом евреев, рассеявшихся по миру?

1. Бима
2. Мидраш
3. Стена Плача
4. Талмуд

Ответ _____

9. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «пост» в авраамических религиях?

1. Вера в переселение душ
2. Вера в единого Бога
3. Вера в природу
4. Вера в реинкарнацию

Ответ _____

10. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какой из этих элементов является обязательным в религиозном культе?

1. Свеча
2. Ритуал
3. Танец
4. Омовение

Ответ _____

11. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует «Завет» в иудаизме?

1. Союз между Богом и еврейским народом
2. Дарование Торы
3. Исход из Египта

4. Возвращение в Иерусалим

Ответ _____

12. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какую функцию выполняет молитва в христианстве?

1. Омовение перед причастием
2. Подготовка к исповеди
3. Ритуал прощения грехов
4. Встреча и общение с Богом

Ответ _____

13. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такие пророки в авраамических религиях?

1. Священнослужители
2. Посланники Бога, передающие его волю
3. Мудрецы, создающие философские учения
4. Исследователи мира

Ответ _____

14. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает «сансара» в буддизме?

1. Молитва
2. Просвещение
3. Круговорот перерождений
4. Пост

Ответ _____

15. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует жертва Иисуса Христа в христианстве?

1. Искупление грехов всего человечества
2. Победа над врагами
3. Очищение от болезней
4. Прощение людей

Ответ _____

16. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто был пророком, который вывел евреев из Египта?

1. Моисей
2. Авраам
3. Исаак

4. Давид

Ответ _____

17. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется молитва, повторяемая в буддизме?

1. Пение
2. Намаз
3. Мантра
4. Евхаристия

Ответ _____

18. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется конечная цель, к которой стремятся буддисты?

1. Всезнание
2. Нирвана
3. Сансара
4. Рай

Ответ _____

19. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пост перед Пасхой?

1. Рождественский пост
2. Великий пост
3. Петров пост
4. Пост Девятого Ава

Ответ _____

20. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Моисей?

1. Пророк, который заключил договор с Богом на Синае
2. Философ, создавший учение
3. Первый царь Израиля
4. Ученый, изучавший религии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «культ» в контексте религиозной деятельности?

1. Политическое поклонение лидеру
2. Почитание божеств, священных предметов и явлений
3. Преследование религиозных идей

4. Технический ритуал в науке

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует праздник Пасха в христианстве?

1. Дарование десяти заповедей

2. Прощение грехов

3. Исход евреев из Египта

4. Воскрешение Иисуса Христа

Ответ _____

23. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Что такое политеизм?

1. Вера в единого Бога

2. Вера во множество богов

3. Вера в природу

4. Вера в духов

Ответ _____

24. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Какую роль играет мантра в буддизме?

1. Очищение грехов

2. Средство для концентрации и очищения ума

3. Призыв божеств

4. Вопрос к Богу

Ответ _____

25. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Как называется исламский священный месяц, во время которого мусульмане соблюдают пост?

1. Хадж

2. Рамадан

3. Йом Кипур

4. Декабрь

Ответ _____

26. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Какая из перечисленных ниже организаций имеет в качестве цели своей деятельности следующее: «укрепление межрелигиозного и межнационального мира, противодействие использованию религиозных чувств для разжигания межэтнических кон-

фликтов, утверждение в обществе традиционных нравственных ценностей, согласия и стабильности»?

1. Россотрудничество

2. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации

3. Межрелигиозный совет России

4. Ассамблея народов России

Ответ _____

27. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Под искуплением в христианстве понимается избавление человека (человечества) от власти греха, от власти смерти над ним, его “очищение” ради восстановления общения с Богом, ради Его Прощения. Искупительная жертва Иисуса Христа же означает то, что Сын Божий ради того, чтобы человек имел возможность спастись берет на себя его грехи и принимает за них наказание. Наказание через Его поругание, истязание и смерть. Воскрешение же Иисуса Христа открывает надежду верующим на восстановление и возрождение к вечной жизни их самих.

Итак, спасение Иисусом Христом человечества заключается не в сиюминутном обретении человеком благодатной жизни, а в возможности избавиться от греха и его последствий, в создании условий для возможного обретения человеком при значительном его усилии Царствия Небесного, как считают христиане. Иначе говоря, Иисус Христос “открывает возможность человеку вернуть потерянную благодать, вновь исполниться Святого Духа, воскреснуть душою к блаженной духовной жизни”. Речь идет именно о возможности, потому что без духовных усилий самого человека чуда не произойдет».

В чем, согласно христианству, заключается спасение человечества через искупительную жертву Иисуса Христа?

1. В избавлении от сиюминутных страданий и обретении материального благополучия

2. В том, что грехи человека становятся безвредными и больше не важны

3. В автоматическом спасении всех людей без усилий с их стороны

4. В создании условий для возможного обретения Царствия Небесного при усилиях человечества

Ответ _____

Обоснование _____

_____

28. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Ислам возник на северо-западе Аравии, в Мекке, где родился Мухаммад - пророк и основатель ислама, сыгравший решающую роль в истории этой религии. Родился он около 570 года согласно исламскому преданию – Су́нне, которая представляет собой

собрание рассказов - хади́сов о словах и делах Пророка. При упоминании его имени мусульмане обязательно добавляют фразу «Да благословит его Бог и приветствует».
В возрасте сорока лет Мухаммад начал свою проповедь, призывая арабов отвергнуть ложных богов и поклоняться единому Богу. Он напоминал, что и к другим народам Бог посылал своих пророков, а отвергнувших их подвергал суровому наказанию. Умер Мухаммад в 632 году, подчинив к этому времени почти весь Аравийский полуостров. Его гробница находится в главной мечети Медины – в Аль-Масджи́д ан-Набави́, где впоследствии захоронили и его ближайших сподвижников, Абу Ба́кр и Ума́р ибн аль Хатта́б.
Мухаммад же – самый почитаемый в исламе человек: его имя ежедневно произносится в намазах (молитвах), в аза́не (в призыве к молитве), в ху́тбе (в пятничной проповеди во время полуденного богослужения), в наставлениях, в ду́а-мольбе к Аллаху, которая в отличие от намаза произносится в свободной форме на любом языке, при написании книг, и, конечно, его имя упоминается при произнесении шаха́ды»
Является ли Мухаммед особо почитаемым в исламе?

1. Да, Мухаммед является почитаемым в исламе
2. Нет, Мухаммед не является почитаемым в Исламе
3. В тексте нет ответа на этот вопрос
4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____
Обоснование _____

29. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Возвращаясь к молитве как одному из важнейших элементов культа: для христиан, мусульман и иудеев – Бог есть единая и единственная личность; ему они и молятся. Однако иначе дело обстоит с буддизмом. Ведь Будда - это не Бог; он человек. Правда, в описании его жизни часто присутствуют ссылки на его сверхъестественные способности. С санскрита «Будда» переводится прилагательным «просветленный» или «пробужденный». Это тот, кому дано было постигнуть сущность мира, кому открылась истина о нем. Мы можем сказать, что буддизм близок к таким религиям, которые принято называть пантеистическими»
Кем является Будда в буддизме?

1. Бог, которому поклоняются как единственному творцу мира
2. Человеком, обладающим сверхъестественными способностями, которого считают божеством
3. Просветленным человеком, который постиг сущность мира и открыл истину
4. Легендарной фигурой, не имеющей реального исторического существования

Ответ _____
Обоснование _____

30. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Элементами ритуального действия, как правило, бывают «стандартизованные, часто ритмически организованные жесты, движения; чтение текстов, совершаемые в

специфических ситуациях психологического напряжения или расслабления – от массового экстаза до индивидуальной молитвы и медитации. Ритуальные акты часто связаны также с определенными эстетическими феноменами в архитектуре, одежде, музыке, атрибутике».

В ритуалах, предметы реального мира получают сверхъестественные функции, которые могут пониматься различно. «Так, по православному и католическому вероучению, особый хлеб во время пресуществления, сохраняя свои обычные свойства материального предмета (определенным образом выпеченного хлеба), одновременно становится и Телом Христовым, и носителем благодати, и его знаком, непосредственным образом указывая на Тело Христа. До осуществления этого таинства он, пусть и предназначенный для данной цели, был лишь обычным предметом или предметом, только намекающим на Жертву Христа. Соответственно, и причащение таким хлебом было бы бесполезным и безрезультатным».

Почему ученые считают, что ритуалы — важная часть любой религии?

1. *Потому что ритуалы помогают поддерживать дисциплину в обществе*
2. *Потому что ритуалы придают предметам реального мира сверхъестественные функции*
3. *Потому что ритуалы важны для создания красивой архитектуры и музыки*
4. *Потому что ритуалы связаны исключительно с историей религий и больше не актуальны*

Ответ _____

Обоснование _____

31. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Каждый человек верит. И вера его всегда направлена на что-то; иначе говоря, она интенциональна. Слово это произошло от латинского intentio, которое переводится как «стремление». Этим понятием пользуются ученые для обозначения одной из важнейших особенностей нашего сознания – его направленности на какую-нибудь сущность. Например, у римского философа Сенеки интенция - это способ движения души, а у Фомы Аквинского – это один из механизмов познания интеллекта, актуализации его потенций с помощью усвоения объекта сознанием.

Вера всегда интенциона́льна: нет «пустой», беспредметной веры. Предметом веры выступают не просто конкретные объекты или явления внешнего мира, которые мы обнаруживаем с помощью наших чувств. Предметом веры могут выступать образы и абстрактные идеи. Если мы, например, «верим в светлое будущее», то здесь предметом веры выступает как раз образ этого самого будущего как результат конструирования в сознании человека некоего идеального состояния человеческой жизни. А вот если мы верим в «равенство и братство всех людей», то это уже пример веры в некую абстрактную идею, как формо- и смыслообразующее начало, как первообраз, практически неисчерпаемый в своем потенциальном богатстве смысла.

Истинно ли утверждение "Вера - всегда интенциональна"?

1. *Да, вера всегда интенциональна*
2. *Нет, интенциональность не является обязательным элементом веры*
3. *В тексте нет ответа на данный вопрос*
4. *Нет однозначного ответа на этот вопрос*

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.03.01 Техносферная безопасность

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Фундаментальные особенности Российского государства	Тестирование	1. Какое место в мире занимает Россия по площади территории? а) первое; б) второе; в) третье; г) пятое. 2. Протяженность границ России равна: а) 14, 5 тыс. км.; б) 38,8 тыс. км.; в) 60,9 тыс. км; г) 65,7 тыс. км. 3. Доля территории России, расположенной в зоне Севера, составляет: а) 45 %; б) 64 %; в) 79 %; г) 94 %. 4. По запасам природного газа Россия занимает место: а) первое; б) второе; в) третье; г) четвертое. 5. Сколько республик входит в состав Российской Федерации? а) 10 б) 11; в) 20;

			г) 22. 6. Сколько народов проживает на территории России? а) 100; б) 150; в) более 190; г) 80. 7. Выберите из предложенного списка два преимущества природно-географического положения России: а) сложность управления страной; б) большая протяженность транспортных магистралей; в) разнообразие природы; г) большое количество сопредельных стран. 8. Какой вид субъектов преобладает в России: а) республика; б) область; в) автономный округ; г) край. 9. В каких высокотехнологных сферах экономики Россия занимает передовые позиции? а) агрономические и биологические; б) компьютерные и информационные; в) микробиологические и педагогические; г) космические и атомной энергетики. 10. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль? а) металлургический; б) топливно-энергетический комплекс (ТЭК); в) химический; г) машиностроительный. 11. По производству какой продук-

			ции сельского хозяйства Россия входит в первую пятерку? а) кукурузы, льна, говядины; б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы; в) картофеля, ячменя, баранины; г) свинины, овощей, пшеницы. 12. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место? а) железных; б) автомобильных; в) авиационных; г) трубопроводных. 13. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ? а) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран; б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ; в) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем. 14. В каком городе находится памятник «Тысячелетие России»? а) Великий Новгород; б) Санкт-Петербург; в) Томск; г) Москва. 15. Какой подход рассматривает историю каждого народа как уникальный процесс: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный;

			г) цивилизационный. 16. Цивилизационный подход это: а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов; б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией. в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами. Человек является двигателем прогресса. Он способен влиять на развитие государства. 17. Кто, по мнению сторонников цивилизационного подхода, является двигателем прогресса? а) человек; б) общество в целом; в) рабовладелец; г) класс. 18. При помощи чего, по мнению сторонников цивилизационного подхода, должны происходить социальные изменения: а) плановой реформы; б) революции; в) они происходят сами по себе; г) все ответы неверны. 19. Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изуче-

			нию истории. Какие фамилии являются «лишними»? а) Л.Г. Морган; б) А. Тойнби; в) Н. Данилевский; г) О. Шпенглер. 20. Какие из определений относятся к термину «цивилизация»? а) Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками. б) Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ. в) Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности. г) Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право. 21. Кто является автором формационного подхода: а) К. Маркс; б) В.И. Ленин; в) Д.И. Менделеев; г) Ч. Дарвин. 22. Что из перечисленного не относится к формациям: а) рабовладельческое общество; б) феодальное общество; в) информационное общество; г) буржуазное общество. 23. Какая общественная формация, по мнению К. Маркса, является завершающим этапом развития общества: а) первобытнообщинная; б) феодальная; в) буржуазная;

			г) коммунистическая. 24. Какой подход считает главным критерием прогресса уровень развития производительных сил: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный; г) цивилизационный. 25. При каком подходе невозможно представить историю человечества как единый процесс: а) информационный; б) формационный; в) цивилизационный; г) цивилизованный.
2.	Раздел 2. Российская Федерация: настоящее и будущее	Тестирование	1. Форма государственного устройства России: а) геометрическая федерация; б) математическая федерация; в) симметричная федерация; г) ассиметричная федерация. 2. Выберете правильное суждение: а) статус всех субъектов РФ одинаков; б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков; в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта; г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки. 3. Российская Федерация – это: а) демократическое государство, форма правления - республиканская; б) социалистическое государство, форма правления - республиканская; в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;

			г) гуманное государство, форма правления – республиканская. 4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята… а) в 2020 году; б) в 2000 году; в) в 1993 году; г) в 1995 году. 5. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна: а) демократическая республика; б) монархия; в) президентская республика; г) смешанная республика. 6. Государственные учреждения делятся на основные группы: а) высшие, центральные, местные; б) органы управления и самоуправления; в) центральные и местные; г) национальные и территориальные. 7. Деление органов власти происходит по уровням: а) федеральные; б) областные; в) районные; г) республиканские. 8. Какие политические институты не входят в государственное устройство России: а) Президентство; б) Федеральное собрание; в) Правительство; г) Партийные руководители. 9. Для какого режима основа – приказы высших властей: а) тоталитарный; б) авторитарный; в) демократичный;

			г) либеральный. 10. Под охраной законов в России не находятся: а) труд; б) здоровье человека; в) собственность; г) предметы роскоши. 11. Кто обладает высшей властью в решении государственных вопросов в России? а) народ; б) Совет Безопасности; в) Федеральное Собрание РФ; г) президент. 12. Какому государственному органу принадлежит Законодательная власть? а) Правительству РФ; б) Верховному Суду РФ; в) Администрации Президента РФ; г) Федеральному Собранию РФ. 13. С какого возраста гражданин имеет право принимать участие в выборах? а) 16; б) 18; в) 20; г) 22. 14. Парламент Российской Федерации называется: а) Советом Федерации; б) Федеральным Собранием; в) Государственной Думой; г) Верховным Советом. 15. Перспективными ценностными ориентирами российского цивилизационного развития не являются: а) стабильность; б) миссия; в) доминирование;

			г) ответственность; д) справедливость. 16. Центрами биполярного мира до 90-х годов XX века были: а) Германия; б) США; в) СССР; г) Франция. 17. Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»: а) ядерный паритет; б) расширение НАТО на восток; в) создание новых типов оружия; г) совместные учения. 18. Выделите основные черты внешней политики России во второй половине 1980- 1990-х гг.: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) прагматизм решений международных вопросов 19. Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) отстаивание национальных интересов России. 20. События в каком субъекте федерации привели Россию к военному конфликту и серии терактов: а) Республика Армения; б) Республика Грузия; в) Республика Азербайджан;

			г) Чеченская Республика. 21. Какие основные политические силы представлены в нынешнем составе Госдумы: а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ); б) Союз правых сил (СПС); в) Российская объединенная демократическая партия «Яблоко»; г) Либерально-демократическая партия России (ЛДПР). 22. Лидером партии «Единая Россия» в современной России является: а) Ю. Лужков; б) Г. Зюганов; в) Г. Явлинский; г) Д. Медведев. 23. Назовите приоритетные национальные проекты, реализация которых началась в 2018 году (выберите несколько вариантов ответа): а) «Человеческий капитал»; б) «Комфортная среда для жизни»; в) «Экономический рост»; г) «Перевооружение армии». 24. Назовите достижения Российской экономики в начале XXI в.: а) отказ от сырьевой модели; б) рост золотовалютных резервов страны; в) значительное сокращение внешнего долга; г) стабилизация курса рубля. 25. Выделите сферы деятельности, в которых Россия сохранила статус сверхдержавы: а) экономическое развитие; б) энергетический потенциал; в) космическая программа; г) уровень жизни населения.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет* который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 30
Всего		30

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какое место в мире занимает Россия по площади территории?
   а) первое;
   б) второе;
   в) третье;
   г) пятое.
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Протяженность границ России равна:
а) 30,5 тыс. км;
б) 45,8 тыс. км;
в) 60,9 тыс. км;
г) 75,7 тыс. км.
   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Доля территории России, расположенной в арктической зоне, составляет:
а) 45 %;
б) 64 %;
в) 79 %;
г) 94 %.
   Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации?

а) 69

б) 79;

в) 89;

г) 99.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой вид субъектов преобладает в России:

а) республика;

б) область;

в) автономный округ;

г) край.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

а) агрономические и биологические;

б) компьютерные и информационные;

в) гуманитарные и педагогические;

г) космические и атомной энергетики.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая отрасль в экономике страны играет ведущую роль?

а) металлургическая;

б) топливно-энергетическая;

в) химическая;

г) машиностроительная.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место в мире?

а) железных;

б) автомобильных;

в) авиационных;

г) трубопроводных.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

а) подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран;

б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ;

в) отношения России со странами СНГ – главный внешнеполитический приоритет Российской Федерации;

г) в России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Цивилизационный подход – это:

а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов;

б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.

в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются «лишними»?

а) Л.Г. Морган;

б) А. Тойнби;

в) Н. Данилевский;

г) О. Шпенглер.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие из определений относятся к термину «цивилизация»?

а) устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.

б) исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ.

в) стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности.

г) гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что из перечисленного не относится к формациям:

а) рабовладельческое общество;

б) феодальное общество;

в) информационное общество;

г) буржуазное общество.

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Форма государственного устройства России:

а) геометрическая федерация;

б) математическая федерация;

в) симметричная федерация;

г) асимметричная федерация.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выберете правильное суждение:

а) статус всех субъектов РФ одинаков;

б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков;

в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта;

г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки.

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно Конституции РФ Российская Федерация – это:

а) демократическое государство, форма правления - республиканская;

б) социалистическое государство, форма правления - республиканская;

в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;

г) гуманное государство, форма правления – республиканская.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Действующая Конституция Российской Федерации была принята…

а) в 2020 году;

б) в 2000 году;

в) в 1993 году;

г) в 1995 году.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна:

а) парламентская республика;

б) парламентская монархия;

в) президентская республика;

г) смешанная республика.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какому государственному органу принадлежит законодательная власть?

а) Правительству РФ;

б) Верховному Суду РФ;
в) Администрации Президента РФ;
г) Федеральному Собранию РФ.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С какого возраста гражданин РФ имеет право принимать участие в выборах?

а) 16;
б) 18;
в) 20;
г) 22.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»:

а) ядерный паритет;
б) расширение НАТО на восток;
в) создание новых типов оружия;
г) совместные учения.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные черты внешней политики России в 1990-х гг.:

а) односторонние уступки странам Западной Европы и США;
б) рост международного авторитета;
в) вывод советских войск из Восточной Европы;
г) отстаивание национальных интересов России

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века:

а) односторонние уступки странам Запада и США;
б) рост международного авторитета;
в) вывод советских войск из Восточной Европы;
г) отстаивание национальных интересов России.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая политическая партия представлена в действующем составе Государственной Думы РФ:

а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ);
б) Партия Прогресса;
в) Партия Возрождения России;
г) Российская партия свободы и справедливости.

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Лидером партии «Единая Россия» в настоящее время является:

а) М.В. Мишустин;

б) В.В. Володин;

в) С.В. Лавров;

г) Д.А. Медведев.

Ответ _____

1.

26. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите год, к которому относятся описанные события.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите имя Великого князя, с которым связаны описанные события.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Чем закончилась описанная в тексте битва?

Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Укажите не менее двух причин.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством,

и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает?

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.03.01 Техносферная безопасность

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Терроризм и экстремизм – общая характеристика	Устный опрос	1. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм» и «терроризм». 2. Понятие и подходы к определению экстремизма и терроризма. 3. Сущностные характеристики экстремизма и терроризма. 4. Отличительные черты терроризма. 5. Современные причины терроризма и экстремизма, их классификация и тенденции. 6. Субъекты и объекты терроризма и экстремизма. 7. Радикализация – основа экстремизма и терроризма. 8. Уровни проявления терроризма. 9. Терроризм как идеология, образ мышления и действий. Терроризм как деятельность. 10. Экстремизм, терроризм и террористическая деятельность - угроза национальной безопасности России. 11. Виды экстремизма и терроризма в современной России и их идеологическая основа. 12. Особенности Москвы и Московской области по проявлению угроз экстремистского и террористического характера. 13. Виды террористических актов, их цели, мотивы и способы осуществления. 14. Общая характеристика международного законодательства в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом. 15. Нормативное правовое обеспечение антиэкстремистской и антитеррористической деятельности, профилактика и противодействие идеологии экстремизма терроризма в России и их классификация. 16. Законодательная и нормативная правовая база по организации профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма в России. 17. Ответственность за профилактику и противодействие идеологии экстремизму и терроризму в образовательной организации. 18. Психология терроризма. 19. Психология террориста. 20. Психология жертвы терроризма. 21. Характеристика личности экстремиста и террориста. 22. Многофакторная модель формирования сознания террориста. 23. Факторы риска формирования террористического сознания. 24. Универсальные методы вербовки экстремистов и терро-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ристов. 25. Факторы, повышающие эффективность деятельности вербовщиков террористических и экстремистских организаций. 26. Характерные черты психологического портрета экстремиста и террориста. 27. Психология характера экстремиста и террориста. 28. Женщины и терроризм. 29. Психология совершения террористического акта. 30. Потребности индивида – основа приобщения к экстремизму и терроризму. 31. Типы личности террориста, использующего взрывные устройства. Психология противодействия экстремизму и терроризму в российском обществе.
2.	Раздел 2. Классификация идеологий современного терроризма и экстремизма, их характеристика, профилактика и противодействие	Устный опрос	1. Понятие политического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 2. «Левый» и «Правый» политический экстремизм и терроризм. 3. Основные идеологические угрозы политического экстремизма и терроризма и их парирование. 4. Фундаментальные причины, объекты и субъекты политического экстремизма и терроризма. 5. Политические потребности – основной источник политического экстремизма и терроризма. 6. Борьба за власть как основа политического экстремизма и терроризма. 7. Фундаментальные направления политического экстремизма и терроризма. 8. Основные тренды политического экстремизма и терроризма. 9. Политический экстремизм и терроризм в современной России. 10. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии политического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 11. Понятие этнического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 12. Основные идеологические угрозы этнического экстремизма и терроризма и их парирование. 13. Фундаментальные причины, объекты и субъекты этнического экстремизма и терроризма. Идентичность и этнический экстремизм и терроризм. 14. Национализм как идеологическая основа этнического экстремизма и терроризма. 15. Этнический экстремизм и терроризм в современной России. 16. Неонацизм и радикальный национализм. 17. Формы, методы, силы и средства проявления, профилактики и противодействия идеологии этнического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 18. Религиозная обстановка в мире и России. 19. Правовое обеспечение свободы вероисповедания. 20. Кластеры взаимоотношений религии и терроризма. 21. Понятие религиозного экстремизма и терроризма: сущ-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 22. Основные идеологические угрозы религиозного экстремизма и терроризма и их парирование. 23. Тенденции, вынуждающие адепта вставать на путь религиозного экстремизма и терроризма. 24. Фундаментальные причины, объекты и субъекты религиозного экстремизма и терроризма. 25. Факторы политизации религиозного экстремизма и терроризма. 26. Истоки вступления в религиозную террористическую организацию. 27. Религиозный фундаментализм как основа религиозного экстремизма и терроризма. 28. Психология религиозного фундаменталиста. 29. Исламский фундаментализм – угроза международной и национальной безопасности России. 30. Религиозная секта – субъект религиозного экстремизма и терроризма. 31. Формы, методы, силы и средства противодействия идеологии религиозного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 32. Молодежные субкультуры. 33. Молодежь России – объект и субъект радикализации. 34. Деструктивное поведение молодежи – источник радикализации. 35. Потенциально криминальные молодежные субкультуры. 36. Понятие молодежного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 37. Основные идеологические угрозы молодежного экстремизма и терроризма и их парирование. 38. Фундаментальные причины, объекты и субъекты молодежного экстремизма и терроризма. 39. Криминальная молодежная субкультура как основа молодежного экстремизма и терроризма. 40. Особенности молодежного экстремизма и терроризма в современной России. 41. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии молодежного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 42. Глобальное развитие информационных технологий. 43. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. 44. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. 45. Общая характеристика и отличительные черты кибертерроризма. 46. Способы использования террористами Интернета. 47. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете. 48. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Профилактика и противодействие кибертерроризму в молодежной среде как важная государственная задача по обеспече-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			нию информационной безопасности общества.
3.	Раздел 3. Коррупция и коррупционное поведение – угроза национальной безопасности российской федерации	Устный опрос	1. Понятие, признаки и виды коррупции. 2. Типология и классификация участников коррупционных отношений: коррупционер и корруптер. 3. Основные направления, объемы и методы изучения участников коррупционных отношений. 4. Практическое значение изучения участников коррупционных отношений. 5. Понятие «антикоррупционная политика». 6. Содержание антикоррупционной политики. 7. Классификация антикоррупционной политики по видам. 8. Субъекты антикоррупционной политики: международные, национальные, региональные и муниципальные. 9. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики. 10. Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики. 11. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание) и криминологическая характеристика субъектов коррупционных правонарушений. 12. Административные коррупционные правонарушения. 13. Порядок возмещения вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления. 14. Вопросы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства. 15. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики. 16. Выработка стратегии противодействия коррупции. 17. Виды стратегий антикоррупционной политики. 18. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК -11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессионаольной деятельности	*1-26*
Всего		26

Код контролируемой компетенции: УК-11

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Терроризм:

1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
2) политически мотивированное насилие, совершаемое против конкретных людей и направленное на получение противоправных доходов с целью формирования и поддержания реакционного политического режима;
3) создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой;
4) распространение заведомо ложной информации, направленное на формирование искаженного восприятия социальной действительности.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Контртеррористическая операция:

1) комплекс оперативно-розыскных и следственных действий по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
2) выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов;
3) комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта;
4) комплекс организационных, практических и юридических мер, направленных на защиту прав и законных интересов граждан, общества и государства путем создания правового механизма противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на:

1) выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений;
2) предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности;
3) минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма;
4) повышение уровня информированности населений о системе профилактики безнадзорности детей и несовершеннолетних.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Лингвистические появления экстремизма включают:

1) открытые призывы к насилию;
2) завуалированные призывы к насилию и дискриминации;
3) утверждения, заявления о неполноценности этнической или религиозной группы и ее представителях;
4) утверждения о моральных недостатках этнической или религиозной группы;
5) сообщения с упоминанием о национальных традициях или особенностях.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

1) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
2) подстрекательство к террористическому акту;
3) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
4) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
5) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
6) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
7) создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан или организации.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
А) *Случайные террористы.*	1) *Желают совершить террористический акт, имеют определенные физические и психологические характеристики (психическая слабость, дисбаланс и нарушение умственных способностей в отношении аб-*

I	*II*
	страктного мышления и использования логики, эгоизм, перепады настроения и др.). *Эту группу называют «люди с недоразвитой тенденцией», и их можно назвать «террористами по рождению» из-за генетических или приобретенных факторов с детства.*.
Б) *Формирующиеся террористы*.	2) *Принадлежат к среднему классу, обладают способностью поддерживать баланс между своими собственными и социальными потребностями, однако внутренние факторы приводят к нарушению баланса личности, его расстройству и неспособности адаптироваться, что приводит индивида к вступлению в террористическую организацию. Базовыми для данного типа выступают психологические и социальные потребности.*.
В) *Регрессивный фанатик*.	3) *Желает эстетически, социально и политически понять смысл и цель существования, создать утопическое общество, формирующее новую культуру на границе или вне принципов западной современности*.
Г) *Модернист*.	4) *Стремится сберечь от внутренних и внешних врагов традиционное сообщество, мифически задуманное как священный и неизменный космологический и социальный порядок или номос*.

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

7. *Прочитайте текст, сформулируйте правильные ответы и запишите их.*

   Укажите три основные группы фундаментальных факторов риска, способствующих становлению индивида членом террористической организации:
   Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

   Причины возникновения и развития терроризма:
   1) политические;
   2) экономические;
   3) социальные;
   4) религиозные;
   5) нравственные;
   6) духовные.

   Ответ: _____
   Обоснование: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

   Тенденции современного терроризма:

1) увеличение количества терактов и уменьшения числа их жертв;
2) расширение географии терроризма, его интернациональный характер, всестороннее использование этно-религиозного фактора;
3) повышение уровня организованности и масштабности, усиление взаимосвязи с организованной преступностью, стремление завладеть ОМП;
4) отказ от идеологии физического насилия, переход к методам «мягкой силы»;
5) использования как инструмента вмешательства во внутренние дела государств, решение задач в завоевании мировых рынков;
6) повышение уровня финансирования, появление новых форм и методов (кибертерроризм), направленных на увеличение масштабов последствий терактов.

Ответ: _____

Обоснование: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Террористический акт:
1) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений;
2) создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями;
3) заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, совершенное из хулиганских побуждений.

Ответ: _____

Обоснование: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Подавляющее большинство (около 80 %) лиц, совершивших преступления экстремистской направленности, это люди в возрасте:
1) старше 30 лет;
2) от 14 до 30 лет;
3) от 30 до 50 лет.

Ответ: _____

Обоснование: _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Этапы формирования террориста:
1) **Экстремизм**. Готовность к применению насилия, не переходя к его осуществлению.
2) **Терроризм**. Комплекс форм агрессивного поведения на основе идеологии, которая совместно используется, по меньшей мере, ограниченной группой в составе социальной группы.

3) **Радикализм**. Идеология радикализма предполагает введение в поведение расширенного спектра экстремистских действий: от ненасильственных до насильственных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Универсальные методы вербовки террористов:

1) предполагаемое ложное обещание улучшения благосостояния и экономических условий;
2) использование ловушек с кредитами и наличными;
3) использованием социальных сетей;
4) искаженное использование религии.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Нормативные правовые акты непосредственно регулирующие вопросы противодействия терроризму:

1) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ;
2) Уголовный кодекс Российской Федерации;
3) Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ;
4) Указ Президента Российской Федерации «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» от 26.12.2015 № 664;
5) Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.).

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Характерные черты психологического портрета террориста.

1) жестокость (отчетливо понимает, что обрекает на смерть множество людей);
2) озлобленность (на себя, на общество, на конкретных людей);
3) сострадание к ближним;
4) желание понять другую точку зрения;
5) пережил духовный кризис, имеет психологическую неустойчивость, психические заболевания;
6) вера, что изменит жизнь к лучшему или наоборот отчаяние и безысходность, слабохарактерность.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Противодействие терроризму:

1) деятельность органов государственной власти;
2) деятельность органов государственной власти, органов публичной власти федеральных территорий и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц;
3) деятельность правоохранительных органов;
4) деятельность международных организаций.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Экстремистская деятельность (экстремизм) включает:

1) насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами;
2) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
3) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
4) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
5) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
6) нарушение права гражданина на доступ к информации о состоянии окружающей среды.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель направляет руководителю общественного или религиозного объединения, либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам:

1) указание;
2) предостережение;
3) согласование;
4) пролонгацию.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Место массового пребывания людей – специально отведенная территория (место) общего пользования …, на которой одновременно находится более ___ человек:

1) 25;
2) 30;
3) 50.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие терроризму - деятельность по:

1) снижению рисков формирования убеждений относительно устойчивости защищенности естественной экологической среды;

2) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);
3) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);
4) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

21. На требование о возмещении вреда, причиненного в результате террористического акта жизни или здоровью граждан, исковая давность:
1) не распространяется;
2) распространяется;
3) не распространяется в случае несовершеннолетия потерпевшего.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Срок исковой давности по требованиям о возмещении вреда, причиненного имуществу в результате террористического акта, устанавливается в пределах сроков:
1) давности исполнения обвинительного приговора;
2) давности привлечения к уголовной ответственности за совершение указанного преступления;
3) исковой давности.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Возмещение вреда, включая моральный вред, причиненного в результате террористического акта, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о гражданском судопроизводстве, за счет средств:
1) лица, совершившего террористический акт;
2) его близких родственников;
3) родственников и близких лиц;
4) знакомых,

при наличии достаточных оснований полагать, что деньги, ценности и иное имущество получены ими в результате террористической деятельности и (или) являются доходом от такого имущества.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Потенциально криминальные субкультуры:
1) любители фигурного катания;
2) скинхеды;
3) гопники;
4) сатанисты;

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Особенности применения законодательства Российской Федерации о противодействии экстремистской деятельности в отношении религиозных текстов:

1) имеет обратную силу;
2) имеет экстерриториальную юрисдикцию;
3) не имеет обратной силы;
4) Библия, Коран, Танах и Ганджур, их содержание и цитаты из них не могут быть признаны экстремистскими материалами.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Левый» политический экстремизм и терроризм:

1) придерживается «либеральных» или «прогрессивных» взглядов (желание изменить объект способами, которые ранее не были опробованы), основываясь на убеждении, что люди в основном хороши, и правительство несет ответственность за всех его граждан в определенной степени;
2) пропагандирует «консервативные» или «регрессивные» взгляды (желание оставаться неизменным или возвратиться к тому, какие они были ранее). Характеризуются верой в естественную эгоистичную природу людей и мнением, что достижение цели эквивалентно стоимости;
3) придерживается позиции, согласно которой отрицается необходимость принудительного управления и власти человека над человеком.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВОВЕДЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.03.01 Техносферная безопасность

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТ

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теория государства и права**	**контрольная работа**	1. Теории происхождения государства. 2. Понятие и сущность государства, его признаки и функции. 3. Механизм государства, его органы и их характеристика (на примере РФ). 4. Правовое государство 5. Сущность права, его признаки, функции. Принципы права. 6. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 7. Понятие и структурные элементы системы права. Система законодательства. Основные правовые системы современности. 8. Формы права. 9. Правовые отношения в обществе: понятие, структура, содержание. 10. Норма права в системе социальных норм. Их виды и способы изложения. 11. Законность и правопорядок 12. Международное право, как особая система права. 13. Правонарушение. Виды правонарушений. 14. Юридическая ответственность, её принципы, цели и виды.
2.	**Раздел 2. Отраслевое законодательство РФ**	**контрольная работа**	1. Понятие конституционного права, его предмет, метод, принципы, субъекты и источники. 2. Особенности норм конституционного права. 3. Характеристика Конституции РФ. 4. Конституционно-правовой статус личности. 5. Правовые основы гражданства РФ. Понятие и принципы российского гражданства; порядок его приобретения и прекращения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			6. Понятие, предмет, принципы, субъекты, источники и система административного права РФ. 7. Характеристика административных правоотношений. Виды административно-правовых норм и их особенности. 8. Государственное управление: понятие, органы, правовое регулирование. 9. Понятие и структура гражданского правоотношения. Лица в гражданском праве. 10. Право собственности. Порядок приобретения и прекращения. 11. Гражданско-правовые сделки, их виды, условия действительности. 12. Договоры, классификация договоров, порядок заключения и расторжения. 13. Обязательства: понятие, виды, ответственность за нарушение обязательств. Способы обеспечения обязательств. 14. Наследственное право РФ: общие положения. Наследованию по закону. Наследование по завещанию. Принятие и отказ от наследства. 15. Понятие брака, порядок заключения и прекращения брака. 16. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. 17. Права и обязанности супругов, родителей и детей: понятие, виды. Алиментные обязательства членов семьи. 18. Административные правонарушения: понятие и виды. 19. Административная ответственность и административное наказание. Виды административных наказаний. 20. Понятие, предмет, задачи и принципы, источники уголовного права. 21. Понятие преступления, его признаки и категории. 22. Состав преступления. 23. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. 24. Уголовная ответственность, уголовное наказание. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			25. Понятие и формы соучастия. Виды соучастников. 26. Основы стратегии противодействия экстремизму в РФ. 27. Юридические основы противодействия терроризму в РФ. 28. Юридические основы противодействия коррупции в РФ. 29. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против экстремизма и терроризма. 30. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против коррупции.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-13*
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	*14-26*
Всего		26

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   В течение какого срока со дня открытия наследства может быть, по общему правилу, принято наследство?

   1. *6 месяцев*

2. *3 месяцев*
3. *1 месяца*
4. *1 года*

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Структура нормы права включает следующие элементы:

1. *гипотеза, санкция*
2. *санкция, диспозиция*
3. *гипотеза, диспозиция, санкция*
4. *гипотеза, диспозиция, санкция, преюдиция*

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По общему правилу ежегодный оплачиваемый отпуск составляет:

1. *28 календарных дней*
2. *21 календарный день*
3. *32 календарных дня*
4. *42 календарных дня*

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая из перечисленных форм ответственности не является юридической?

1. *общественное порицание*
2. *предупреждение*
3. *арест*
4. *штраф*

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая форма правления характерна для России?

1. *демократическая*
2. *республика*
3. *федеративная*
4. *народная*

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Российской Федерации установлен _____ режим

1. *демократический*
2. *федеративный*
3. *республиканский*
4. *авторитарный*

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Орган законодательной власти в Российской Федерации:

1. *Государственная дума*
2. *Федеративное собрание*
3. *Федеральное собрание*
4. *Совет федерации*

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По форме государственного устройства Россия является:

1. *федерацией*
2. *республикой*
3. *демократией*
4. *светским государством*

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие правомочия составляют содержание права собственности?

1. *Владение, использование, распоряжение*
2. *Владение, пользование, распоряжение*
3. *Владение, пользование, продажа*
4. *Пользование, продажа, дарение*

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие способы приобретения права собственности НЕ относятся к первоначальным?

1. *договор*
2. *переработка*
3. *сбор*
4. *добыча*

Ответ _____

11. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Кто являлся представителем теологической (божественной, религиозной) теории происхождения государства?
(перечислите минимум двух представителей)
Ответ _____

12. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Сторонники какой теории происхождения государства указывали на то, что люди – существа коллективные, стремящиеся к взаимному общению, приводящему к возникновению семьи?
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие свои символы может иметь каждое государство, которые призваны обозначать носителей государственной власти, принадлежность чего-либо к государству?
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-11

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой орган осуществляет признание брака недействительным?

1. *суд*
2. *прокуратура*
3. *опека*
4. *юстиция*

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По истечении какого периода времени после поступления на новую работу у работника возникает право на отпуск?

1. *1 года*
2. *6 месяцев*
3. *9 месяцев*
4. *3 месяцев*

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого возраста, по общему правилу, граждане приобретают дееспособность в полном объеме?

1. *14 лет*
2. *18 лет*

3. *16 лет*
4. *21 года*

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого дня вступает в силу брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака?

1. *со дня, указанном в брачном договоре*
2. *со дня государственной регистрации заключения брака*
3. *по истечении 10 дней с момента заключения брачного договора*
4. *по истечении 3 дней с момента заключения брачного договора*

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность приемов, способов и средств воздействия норм права на регулируемые ими отношения – это:

1. *предмет*
2. *метод*
3. *объект*
4. *содержание*

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя обязанности и осуществлять их, в том числе нести самостоятельную юридическую ответственность — это:

1. *правоспособность*
2. *дееспособность*
3. *сделкоспособность*
4. *деликтоспособность*

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Срок испытания при приеме на работу по общему правилу не может превышать:

1. *1 месяца*
2. *3 месяцев*
3. *2 месяцев*
4. *2 недель*

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что образует содержание правоотношения?

1. *права и обязанности*
2. *права, обязанности, субъект*
3. *права, обязанности, субъект, объект*
4. *субъект, объект*

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей – это:

1. *сделка*
2. *правоспособность*
3. *дееспособность*
4. *договор*

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В основе деления системы права на отрасли лежит:

1. *предмет и метод правового регулирования*
2. *субъект и объект правового регулирования*
3. *общественные отношения*
4. *система законодательства*

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Из каких структурных элементов состоит государственная власть?
(перечислите все структурные элементы)
Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие формы осуществления государственной власти вы знаете?
(перечислите все формы осуществления государственной власти)
Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

В основе какого подхода лежат свойства общественно-экономических формаций, отражающие влияние на природу государства экономического базиса и надстройки?
Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ТЕХНОСФЕРНОЙ НАГРУЗКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.03.01 Техносферная безопасность

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Общая физиология. Физиология ЦНС. Учение об адаптации. Теория стресса Г.Селье**	Проверка рефератов, устный опрос.	1. Физиология и ее связь с другими науками 2. Методы физиологических исследований 3. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие физиологии 4. Физиологические понятия: функция, процесс, метаболизм, гомеостаз, адаптация. Основные физиологические процессы 5. Механизмы регуляции физиологических функций (нервный, гуморальный), принцип обратной связи 6. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы 7. Понятие физиологической нормы, методы определения. 8. Стадии стресса, по Г.Селье 9. Вегетативная регуляция гомеостаза 10. Зрительная сенсорная система: строение, функции, дисфункции 11. Техногенные этиологические факторы дисфункций слухового анализатора 12. Сенсомоторный анализатор: строение, функции, этиология и патофизиология дисфукнций
2.	**Раздел 2. Физиология высшей нервной деятельности. Нервно-мышечная система. Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система. Патофизиологические механизмы дисфункций.**	Проверка рефератов, устный опрос, контрольная работа	1. Основные положения учения И.П.Павлова об условно-рефлекторной деятельности. 2. Понятие функциональной системы (по П.К.Анохину) 3. Структура сна и ее значение для организма. Диссомнии 4. Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности человека 5. Техногенные влияния на высшую нервную детельность человека 6. Механизмы синаптическая передачи нервных импульсов, нейромедиаторы. 7. Методы оценки функций двигательного анализатора 8. Различия между поперечно-полосатой и гладкой

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			мускулатурой в строении, механизмах функционирования, регуляции функций. 9. Роль спинного мозга в регуляции двигательных функций 10. Роль головного мозга в обеспечении двигательных функций 11. Функции системы крови. 12. Техносферные патогенные влияния на кроветворение и кровь 13. Дисфункции сердечно-сосудистой системы вследствие техногенных воздействий 14. Методы оценки и динамического наблюдения за функциями сердечно-сосудистой системы 15. Участие сердечно-сосудистой системы в процессах адаптации
3.	**Раздел 3. Функции дыхания, пищеварения, выделения, желез внутренней секреции. Иммунная система. Патофизиология дисфункций дыхательной, пищеварительной, эндокринной и иммунной систем в условиях техногенной нагрузки.**	Проверка рефератов, устный опрос, коллоквиум	1. Газообмен в организме. Газовый гомеостаз. 2. Основные физиологические процессы в дыхательной системе 3. Основные этапы пищеварения. 4. Влияние патогенных факторов на микробиом человека. 5. Структурно-функциональная единица почки: строение, функции, дисфункции 6. Механизмы регуляции водно-минерального обмена в организме 7. Участие эндокринных желез в поддержании гомеостаза 8. Роль гормонов надпочечников в реакциях адаптации 9. Структура иммунной системы. Клеточный и гуморальный иммунитет 10. Нарушение иммунитета под воздействием техногенных факторов 11. Психосоматические расстройства: патогенетические механизмы, вклад техногенных факторов, виды, методы диагностики, принципы лечения и профилактики.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Код контролируемой компетенции: УК-6

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет физиологии и патофизиологии человека. Разделы физиологии. Связь физиологии с другими науками.
2. Методы оценки физиологических функций, инструментальные методы обследований для выявления дисфункций и динамического наблюдения.
3. Основные физиологические понятия: организм, функциональная система, процесс, метаболизм, гомеостаз, адаптация, резистентность.
4. Механизмы регуляции функций в организме. Функциональные системы (по П.К.Анохину).
5. Основные принципы функционирования нервной системы. Учение И.П.Павлова об условно-рефлекторной деятельности.
6. Виды высшей нервной деятельности, типы нервной системы, темперамент (по И.П.Павлову, Н.И.Красногорскому, А.Г.Иванову-Смоленскому).
7. Теория функциональных блоков мозга (по А.Р.Лурия).
8. Строение синапса. Синаптическая передача: механизмы, способы терминации, нейромедиаторы, нейромодуляторы.
9. Вегетативная нервная система: строение, функции. Понятие о вегетативной дисфункции. Влияние техносферных факторов на вегетативную регуляцию. Участие вегетативной нервной системе в процессах адаптации.
10. Роль центральной нервной системы в адаптации организма.
11. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе: механизмы, значение. Дисбаланс торможения и возбуждения: этиология, патогенез, проявления, последствия, способы устранения и профилактики.
12. Нейроэндокринная регуляция функций и гомеостаза в организме.
13. Гипоталамо-гипофизарная система: строение, функции, дисфункции.
14. Лимбическая система: строение, функции.
15. Память: виды, нейрофизиологические механизмы формирования, нарушения. Значение памяти для адаптации. Влияние техносферных факторов.
16. Учение об адаптации. Виды, механизмы, индивидуальные барьеры адаптации.
17. Понятие нормы. Адаптационный резерв. Функциональные классы (по Р.М.Баевскому).
18. Теория стресса Г.Селье. Общий адаптационный синдром.
19. Надпочечники: строение, функции, участие в адаптации, дисфункции и их проявления
20. Щитовидная железа: строение, функции, влияние на разные виды метаболизма, признаки дисфункции.
21. Глюкокортикоиды в регуляции функций организма. Роль в адаптации, участие в реакциях на стресс.
22. Симпатоадреналовая система как участник адаптивных и стрессовых реакций.
23. Нервно-мышечный аппарат: строение, функции. Двигательная единица (ДЕ) как основной морфофункциональный элемент нервно-мышечной системы.
24. Методы исследования функций и выявления дисфункций нервно-мышечного аппарата, определение уровня поражения.
25. Произвольные и непроизвольные движения. Многоуровневый характер регуляции движений. Виды нарушений двигательных функций. Техногенные и производственные факторы как причина нарушений двигательных функций.
26. Рефлекторная природа двигательных актов. Функциональная система управления движениями. Механизмы автоматизации движений. Роль обратных связей в управлении движениями.
27. Двигательные функции ствола мозга. Роль мозжечка и подкорковых структур в регуляции движений.
28. Поперечно-полосатые и гладкие мышцы. Функциональные свойства гладких мышц, особенности их метаболизма

29. Сенсорные системы организма: функции, значение, роль в процессах адаптации.
30. Патогенные влияния техносферных факторов на состояние сенсорных систем.

Код контролируемой компетенции: УК-9
Теоретический блок вопросов:

1. Зрительная система: строение, функции, патологические состояния, дисфункции, заболевания.
2. Слуховая сенсорная система: строение слухового анализатора, функции. Патология периферического и центрального отделов слухового анализатора. Влияние техносферных патогенных факторов.
3. Обонятельный анализатор: строение, функции, значение для организма. Связь обоняния с когнитивной и эмоциональной сферой.
4. Система крови: строение, функции. Групповые и резус-факторы, понятие совместимости крови. Оксигемоглобин, карбгемоглобин, карбоксигемоглобин, метгемоглобин. Лейкоцитарная формула.
5. Система свертываемости крови. Патофизиологические механизмы нарушений свертываемости крови при наследственных и приобретенных формах.
6. Физиология и патофизиология кроветворения. Влияние техносферных факторов на кроветворение и функции крови.
7. Сердечно-сосудистая система: строение, функции, участие в процессах адаптации. Большой и малый круги кровообращения. Влияние техносферы на физиологию сердечно-сосудистой системы и кровообращение.
8. Регуляция работы сердца. Эндокринная функция сердца. Патофизиологические механизмы нарушения проводимости. Патогенез нарушений сердечного ритма.
9. Артериальное и венозное давление как функция сердечно-сосудистой системы. Механизмы регуляции. Артериальная гипо- и гипертензия. Нарушения венозного кровотока. Этиопатогенез гипертонической болезни.
10. Артериальный и венозный кровоток: особенности, различия, значение для физиологии органов и систем.
11. Морфофункциональная характеристика микроциркуляторного русла. Особенности капиллярного кровотока. Транскапиллярный обмен и определяющие его факторы. Значение процессов фильтрации и реабсорбции в обмене жидкостью между кровью и тканями.
12. Иммунная система: строение, функции. Виды иммунитета (клеточный, гуморальный). Влияние техносферы на состояние иммунной системы.
13. Аутоиммунные заболевания и их связь с техносферными факторами.
14. Нарушения в системе иммунитета под воздействием техногенных факторов. Методы выявления и профилактики.
15. Онкологические заболевания. Техносферные влияния как канцерогенный фактор.
16. Дыхательная система: строение, функции. Методы оценки состояния дыхательной системы: функциональные пробы, инструментальные обследования.
17. Газообмен в легких. Критерии дыхательной недостаточности. Патологические состояния, сопровождающиеся дыхательной недостаточностью.
18. Регуляция дыхания. Техногенные влияния на регуляторные механизмы, последствия.
19. Профессиональные заболевания бронхо-легочной системы.
20. Пищеварительная система: строение, функции разных отделов, виды пищеварения. Пищеварительные ферменты.
21. Микробиом человека. Микробиота кишечника, ее функции и значение для организма. Патогенные техносферные факторы, изменяющие состав микробиоты.
22. Почки: строение, функции. Патогенез заболеваний мочевыделительной системы.
23. Эндокринная функция почек. Юкстагломерулярный аппарат.
24. Почечная недостаточность: этиология, патогенез, клинические проявления, исходы.

25. Эндокринная система: строение, функции желез внутренней секреции, значение для организма. Влияние техносферы на гормональный профиль человека.
26. Поджелудочная железа как часть эндокринной и пищеварительной систем. Патофизиологические процессы при нарушении функций поджелудочной железы.
27. Метаболизм: основные виды, ассимиляция и диссимиляция, анаболизм и катаболизм. Влияние хозяйственной и производственной деятельности человека на отдельные виды метаболизма.
28. Углеводный обмен: значение, регуляция, патофизиологические механизмы нарушений углеводного обмена.
29. Метаболический синдром: определение, этиология, клинические проявления. Методы исследования метаболизма и выявления его нарушений.
30. Теплообмен в организме: физиологические механизмы, регуляция, значение, нарушения. Техногенные факторы как причина нарушений теплового обмена.
31. Психосоматические заболевания и их связь с производственной деятельностью человека.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАТЕМАТИКА

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень заданий рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел -1. «Элементы векторной алгебры и аналитической геометрии**»**

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-1

1. Даны векторы $\vec{a} = 3\vec{i} - \vec{j} + 4\vec{k}$, $\vec{b} = -4\vec{i} + 5\vec{j} - 6\vec{k}$.

а) Найти векторы $\vec{c} = 2\vec{a}$, $\vec{d} = \vec{a} + \vec{b}$, $\vec{e} = \vec{a} - \vec{b}$, $\vec{f} = 2\vec{a} + 3\vec{b}$.

б) Определить коллинеарны ли векторы $\vec{c}$ и $\vec{f}$?

в) Определить перпендикулярны ли векторы $\vec{d}$ и $\vec{e}$?

2. Дан треугольник АВС с вершинами А(1; 6; 2), В(2; 3; -1), С(-3; 4; 5).

а) С помощью скалярного произведения найдите угол $\angle ABC$.

б) С помощью векторного произведения найдите площадь этого треугольника.

3. Даны четыре точки на плоскости:

A (-1; -7); B (1; -4); C (2; -2); D (-1; -6).

а) составьте уравнения прямых АВ и CD;

б) найдите координаты точки их пересечения;

в) составьте уравнение прямой, проходящей через найденную точку пересечения параллельно прямой 4x-5y-3=0

4. Дано общее уравнение кривой второго порядка

$5x^2 + 9y^2 - 30x + 18y + 9 = 0$.

1) Преобразовать уравнение к каноническому виду.

2) Построить кривую.

5. Написать уравнение плоскости, проходящей через точку А, перпендикулярно вектору АВ. А(1;3;-2); В(3;5;0).

6. Написать разложение вектора $\mathbf{x}$ по векторам $\mathbf{p}$, $\mathbf{q}$, $\mathbf{r}$.

$\mathbf{x} = \{-2, \ 4, \ 7\}$, $\mathbf{p} = \{0, \ 1, \ 2\}$, $\mathbf{q} = \{1, \ 0, \ 1\}$, $\mathbf{r} = \{-1, \ 2, \ 4\}$.

Раздел -2. «Алгебра матриц, определители, обратная матрица. Системы линейных алгебраических уравнений**»**

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-1

1. Вычислите $(AB)^2 + 2C$, где $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ 0 & 3 \\ -6 & -1 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 1 & 16 \\ -12 & -25 \end{pmatrix}$.

2. Вычислить определитель четвёртого порядка:

а) $\begin{vmatrix} 2 & 89 & 67 & 45 \\ 0 & -1 & 54 & 23 \\ 0 & 0 & -4 & 34 \\ 0 & 0 & 0 & 3 \end{vmatrix}$ б) $\begin{vmatrix} 0 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 3 & 4 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 2 \end{vmatrix}$

3. Найдите обратную матрицу для исходной матрицы $\begin{pmatrix} 2 & 5 & 7 \\ 6 & 3 & 4 \\ 5 & -2 & -3 \end{pmatrix}$.

4. Найти решение неоднородной системы алгебраических уравнений с помощью правила Крамера.

$$\begin{cases} 3x + 2y + 4z = 28 \\ 4x + y + 4z = 27 \\ 4x + 2y + 5z = 34. \end{cases}$$

5. Решите системы методом Гаусса и представьте ответ в векторной форме.

а) $\begin{cases} 3x + 2y + z = 5; \\ 2x + 3y + z = 1; \\ 2x + y + 3z = 11. \end{cases}$ б) $\begin{cases} 3x_1 - 4x_2 + x_4 = 5; \\ x_1 + 2x_2 - 3x_3 = -3; \\ 4x_1 - 2x_2 - 3x_3 + x_4 = 2 \\ 10x_2 - 9x_3 - x_4 = -14. \end{cases}$

Раздел -3. «Дифференциальное исчисление функции одной переменной. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных**»**

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-1

1. Найти производные следующих функций

а) $y = 3^x \cdot ctg4x$ б) $y = \frac{x^3}{\sin 2x}$

в) $y = \ln \arccos 2x$ г) $y = arctg\sqrt{\frac{1-x}{1+x}} \cdot 3^x$

2. Найти производную степенно-показательной функции
$y = (x^2 + 1)^{\sin x}$.

3. Найти предел функции, используя правило Лопиталя

$\lim\limits_{x\to\pi} \frac{1+\cos x}{(\pi - x)^2}$ $\lim\limits_{x\to -2} \frac{\sqrt[3]{x-6}+2}{x^3+8}$

4. Провести исследование функции на монотонность, экстремумы и выпуклость
$y = 0.25x^4 - x^3 + x^2 + 2$.

5. Проведите исследование функции и постройте её график (схематично)

$$y = \frac{x^2 + 3}{x - 1}$$

6. Построить линию уровня, проходящую через заданную точку М
$z = \ln(x^2 + y)$, $M(1;\ 2)$.

7. Найти частные производные первого порядка заданной функции. Для пункта а) найти дифференциал функции

а) $z = \frac{e^{xy} - y^4}{sinx}$ б) $z = \cos\left(tg\frac{x}{2} + 4y\right) \cdot e^{xy^2}$.

8. Указать направление и величину наибольшего роста функции в заданной точке М и производную по направлению к точке М1

$z = \frac{x}{x^2 + y^2 + 1}$ $M(0;3)$ $M_1(4;6)$

9. Исследовать функцию на локальные экстремумы с помощью функции Лагранжа
$z = x^3 + 8y^3 - 6xy + 1$.

Раздел -4. «Интегральное исчисление функции одной переменной. Кратные интегралы и приложение интегрального исчисления»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-1

1. Вычислите интегралы:

а) $\int (3x^2 - \frac{2}{\sqrt{x}} + 1)\,dx$ б) $\int \frac{x}{x+3}\,dx$ в) $\int x\sqrt{x^2 - 3}\,dx$ г) $\int x \ln 2x\,dx$

д) $\int \frac{dx}{x\sqrt{x-9}}$ е) $\int \frac{(x-2)\,dx}{(x^2 - 7x + 12)(x-3)}$ ж) $\int \frac{(2x-5)\,dx}{x^2 - 2x + 5}$

2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной параболой $y = 3x^2 + 1$ и прямой $y = 3x + 7$.

3. Найти объем тела вращения, образованного вращением фигуры, ограниченной линиями:

$y = x^2 + 1;\ y = 0;\ x = 1;\quad x = 2$ вокруг оси Ох.

4. Вычислить несобственный интеграл

$$\int_e^{+\infty} \frac{dx}{x\sqrt{\ln x}}$$

Раздел -5. «Дифференциальные уравнения первого и второго порядков**»**

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-1

1. Найти решение дифференциального уравнения с начальным условием:

$$y' = \frac{x}{\sqrt{1-x^2}},\quad y(0) = 1{,}5.$$

2. Найти общее решение уравнения:

$$\left(1 + y^2\right)dx = xy\,dy.$$

3. Найти общее решение дифференциального уравнения:

$xy' = y - xe^{y/x}$.

4. Найти общее решение дифференциального уравнения:

$$y' = \frac{3}{x}y + \frac{2}{x^2}.$$

5. Найти общее решение дифференциального уравнения:

$$y' + 2xy = 2x^3y^3.$$

6. Найти частное решение дифференциального уравнения:

$$y'' = 1 - \left(y'\right)^2,\quad y(0) = 0,\quad y'(0) = 2.$$

7. Найти общее решение уравнения:

$y'''tgx = y'' + 1.$

8. Найти решение задачи Коши:

$$y'' - 4y = xe^{2x},\quad y(0) = 3, y'(0) = 1.$$

9. Найти общее решение дифференциального уравнения:

$$y'' - 2y' + y = \frac{e^x}{1+x^2}.$$

10. Решить уравнение в полных дифференциалах:

$(0{,}5y^2 + y\cos x)dx + (xy + \sin x)dy = 0$

Раздел -6. «Числовые ряды. Функциональные ряды. Ряды Тейлора. Ряды Фурье**»**

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-1

1. Исследовать ряды на сходимость:

а) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3n+1}{4n^2+5}$ б) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3n+8}{5^n}$

2. Исследовать ряды на абсолютную и условную сходимость.

а) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n 3^n}{n!}$ б) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n}{\sqrt{n^2+4}}$

3. Исследовать на сходимость ряд

$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n!}{n^{n-1}}$

4. Исследовать сходимость ряда

$\sum_{n=1}^{\infty} \left(\frac{2n-1}{3n+1} \right)^{\frac{n}{2}}$

5. Исследовать сходимость ряда

$\sum_{n=2}^{\infty} \frac{1}{(2n+3)\ln^2(n+1)}$

6. Исследовать ряд на сходимость $\sum_{n=0}^{\infty} \frac{2^n + 3^n}{5^n} x^n$

7. Найти область сходимости степенного ряда $1 + 2x + 3x^2 + 4x^3 \ldots$

8. Вычислить приближенно с точностью 0,001 интеграл $\int_0^{1/2} e^{-x^2} dx$, используя ряд Маклорена.

9. Исследовать на сходимость функциональный ряд: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{\sin(nx)}{n^2 + x^2}$.

10. Разложить в ряд Фурье функцию:

$$f(x) = \begin{cases} 2, & -3 < x < 0, \\ -5, & 0 < x < 3. \end{cases}$$

11. Используя нечетное продолжение, разложить в ряд Фурье функцию $y = 3x;\ 0 < x < \pi.$

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-1
Задания

1. Дан треугольник ABC с вершинами A(1; 6; 2), B(2; 3; -1), C(-3; 4; 5).
а) С помощью скалярного произведения найдите угол $\angle ABC$.
б) С помощью векторного произведения найдите площадь этого треугольника.

2. Даны четыре точки на плоскости:
A (-1; -7); B (1; -4); C (2; -2); D (-1; -6).
а) составьте уравнения прямых AB и CD;
б) найдите координаты точки их пересечения;
в) составьте уравнение прямой, проходящей через найденную точку пересечения параллельно прямой 4x-5y-3=0

3. Написать уравнение плоскости, проходящей через точку A, перпендикулярно вектору AB. A(1;3;-2); B(3;5;0).

4. Вычислить определитель четвёртого порядка:

А) $\begin{vmatrix} 2 & 89 & 67 & 45 \\ 0 & -1 & 54 & 23 \\ 0 & 0 & -4 & 34 \\ 0 & 0 & 0 & 3 \end{vmatrix}$ Б) $\begin{vmatrix} 0 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 3 & 4 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 2 \end{vmatrix}$

5. Решите системы методом Гаусса и представьте ответ в векторной форме.

а) $\begin{cases} 3x + 2y + z = 5; \\ 2x + 3y + z = 1; \\ 2x + y + 3z = 11. \end{cases}$ б) $\begin{cases} 3x_1 - 4x_2 + x_4 = 5; \\ x_1 + 2x_2 - 3x_3 = -3; \\ 4x_1 - 2x_2 - 3x_3 + x_4 = 2 \\ 10x_2 - 9x_3 - x_4 = -14. \end{cases}$

6. Выполнить спектральный анализ матрицы, т.е. найти собственные значения и собственные векторы матрицы.

а) $A = \begin{pmatrix} -5 & 4 \\ -5 & -1 \end{pmatrix}$ б) $\begin{pmatrix} 1 & -1 & 1 \\ 1 & 1 & -1 \\ 2 & -1 & 0 \end{pmatrix}$

7. Найти производную степенно-показательной функции
$y = (x^2 + 1)^{\sin x}$.

8. Провести исследование функции на монотонность, экстремумы и выпуклость
$y = 0.25x^4 - x^3 + x^2 + 2$.

9. Построить линию уровня, проходящую через заданную точку M
$z = \ln(x^2 + y)$, M(1; 2).

10. Исследовать функцию на локальные экстремумы с помощью функции Лагранжа
$z = x^3 + 8y^3 - 6xy + 1$.

11. Вычислите площадь фигуры, ограниченной параболой $y = 3x^2 + 1$ и прямой $y = 3x + 7$.

12. Найти объем тела вращения, образованного вращением фигуры, ограниченной линиями:
$y = x^2 + 1;\ y = 0;\ x = 1;\quad x = 2$ вокруг оси Ox.

13. Вычислить несобственный интеграл
$$\int_e^{+\infty} \frac{dx}{x\sqrt{\ln x}}$$

14. Найти общее решение уравнения:
$$\left(1 + y^2\right)dx = xy\,dy.$$

15. Найти общее решение дифференциального уравнения:
$$y' = \frac{3}{x}y + \frac{2}{x^2}.$$

16. Найти частное решение дифференциального уравнения:
$$y'' = 1 - \left(y'\right)^2,\quad y(0) = 0,\quad y'(0) = 2.$$

17. Найти решение задачи Коши:
$$y'' - 4y = xe^{2x},\quad y(0) = 3, y'(0) = 1.$$

18. Решить уравнение в полных дифференциалах:
$$(0{,}5y^2 + y\cos x)dx + (xy + \sin x)dy = 0$$

19. Исследовать ряды на сходимость:
а) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3n+1}{4n^2+5}$ б) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3n+8}{5^n}$

20. Исследовать ряды на абсолютную и условную сходимость.
а) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n 3^n}{n!}$ б) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n}{\sqrt{n^2+4}}$

21. Исследовать сходимость ряда
$$\sum_{n=2}^{\infty} \frac{1}{(2n+3)\ln^2(n+1)}$$

22. Найти область сходимости степенного ряда $1+2x+3x^2+4x^3...$

23. Вычислить приближенно с точностью 0,001 интеграл $\int_0^{1/2} e^{-x^2}dx$, используя ряд Маклорена.

24. Исследовать на сходимость функциональный ряд: $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{\sin(nx)}{n^2+x^2}$.

25. Используя нечетное продолжение, разложить в ряд Фурье функцию $y=3x;\ 0<x<\pi.$

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ХИМИЯ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Основные понятия и законы химии. Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева

Форма рубежного контроля – коллоквиум в устной форме

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Основные понятия и законы химии.
2. Атомно-молекулярное учение. Относительная атомная масса, эквивалент, моль, молярная масса. Законы сохранения массы, постоянства состава, кратных отношений, закон эквивалентов, газовые законы.
3. Строение атома. Ядерная модель атома Э. Резерфорда.
4. Закон Мозли. Атомные спектры.
5. Квантовая теория света. А. Эйнщтейн.
6. Строение электронной оболочки атома по Н. Бору.
7. Стационарные орбиты. А. Зоммерфельд. Исходные представления квантовой механики.
8. Двойственная природа электронов. Уравнение Луи де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм микромира.
9. Волновая функция. Уравнение Шредингера.
10. Энергетическое состояние электрона в атоме.
11. Квантовые числа. Принцип Паули.
12. Правило Гунда. Принципы заполнения электронами атомных орбиталей. Правило Клечковского.
13. Периодический закон Д.И. Менделеева и периодическая система элементов, связь с электронным строением атомов. Закономерности изменения свойств элементов в зависимости от их положения в периодической системе.
14. Энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность, атомные и ионные радиусы, степень окисления.
15. Строение атомных ядер. Изотопы. Изобары. Радиоактивные элементы и их распад. Искусственная радиоактивность. Ядерные реакции.
16. Теория химического строения. Виды химической связи, механизмы образования ковалентной химической связи, гибридизация атомных орбиталей, пространственное строение молекул, многоцентровые связи.
17. Метод молекулярных орбиталей. Ионная связь, металлическая связь. Водородная связь.
18. Межмолекулярное взаимодействие. Ван-дер-Ваальсовы силы. Дисперсионные силы.

19. Агрегатные состояния веществ. Кристаллическое, аморфное, жидкое и газообразное состояния веществ.
20. Реальные кристаллы. Аллотропия. Фазовые переходы.
21. Металлы. Классификация неорганических веществ по составу и функциональным признакам.
22. Неметаллы. Классификация неорганических веществ по составу и функциональным признакам.
23. Оксиды, гидроксиды (кислоты и основания), соли.
24. Генетическая связь основных классов неорганических соединений.
25. Номенклатура неорганических соединений. Комплексные соединения.

Раздел -2 «Закономерности протекания химических реакций. Растворы»

Форма рубежного контроля - коллоквиум в устной форме

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Сущность термодинамического метода в исследовании процессов взаимопревращения различных видов энергии.
2. Термохимия как приложение классической термодинамики к химическим и физико-химическим процессам.
3. Химический потенциал, как критериальная термохимическая характеристика реальных химических процессов.
4. Гомогенные и гетерогенные химические реакции.
5. Скорость химической реакции.
6. Энергия активации.
7. Направление протекания химических реакций.
8. Механизмы каталитического действия в технологических химических процессах.
9. Особенности каталитических процессов в биологических системах.
10. Каталитические процессы в природных системах.
11. Цепные ядерные реакции.
12. Зависимость скорости реакции от концентрации реагирующих веществ.
13. Закон действия масс.
14. Зависимость скорости реакции от температуры и от природы реагирующих веществ.
15. Принцип Ле-Шателье.
16. Константы гидролиза и реакции среды в случаях различных типов солей.
17. Коллоиды и коллоидные растворы. Свойства коллоидных растворов.
18. Молекулярная адсорбция. Ионообменная адсорбция.
19. Хроматография.
20. Электрокинетические явления. Устойчивость и коагуляция дисперсных систем. Электрическая стабилизация дисперсных систем.
21. Физико-химическая механика твердых тел и дисперсных структур.
22. Твердые растворы.
23. Коагуляционные и конденсационные структуры.
24. Структурообразование в дисперсных системах.
25. Дисперсные системы. Коллоидные системы.
26. Внутренняя энергия.
27. 1-ый закон термодинамики, энтальпия.
28. Энергетика химических процессов, термохимический закон Гесса.
29. 2-ой закон термодинамики, энтропия. Энергия Гиббса и энергия Гельмгольца.

30. Условия самопроизвольного протекания химических реакций.
31. Изобарно-изотермический потенциал.
32. Типы термодинамических систем и процессов.
33. Энергетика химических реакций.
34. Энергетические эффекты химических реакций.
35. Химический потенциал.
36. Стандартные термодинамические величины.
37. Химико-термодинамические расчеты.
38. Энтропия и ее термодинамический смысл.
39. Значение энергии Гиббса в исследовании направленности химических реакций.
40. Энтропия – как функция состояния системы.

Раздел 3. Растворы. Электрохимические процессы
Форма рубежного контроля - коллоквиум в устной форме.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

Теория электролитической диссоциации. Слабые электролиты, степень и константа диссоциации, закон разбавления Оствальда. Сильные электролиты, изотонический коэффициент, ионная сила раствора, активность, коэффициент активности растворов.

Ионное произведение воды, водородный показатель. Произведение растворимости растворов электролитов, условия растворения и образования осадков.

Сущность, возможность и типы ионно-обменных реакций. Ионно-молекулярные уравнения ионно-обменных реакций. Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза. Буферные растворы.

Степени окисления элементов в химических соединениях. Окислители и восстановители, окислительно-восстановительная двойственность. Основные типы окислительно-восстановительных реакций. Методы электронного и электронно-ионного баланса при определении стехиометрических коэффициентов в уравнениях окислительно-восстановительных реакций. Внутримолекулярное окисление-восстановление.

Электрохимические процессы и системы. Химические источники электрической энергии. Двойной электрический слой. Электродные потенциалы, стандартный электродный потенциал. Типы электродов. Гальванические элементы. Концентрационные цепи.

Электролиз растворов и расплавов веществ, законы электролиза. Электролиз с растворимым анодом. Электрохимическая поляризация. Перенапряжение. Анодная и катодная поляризация. Анодное окисление и катодное восстановление. Коррозия. Электрохимическая и химическая коррозия.

Дисперсные системы. Коллоидные растворы. Способы классификации коллоидных систем. Суспензоиды, мицеллярные коллоиды, защитные коллоиды, молекулярные коллоиды. Оптические и молекулярно-кинетические свойства дисперсных систем. Сорбция и сорбционные процессы. Молекулярная адсорбция. Ионообменная адсорбция. Хроматография. Электрокинетические явления. Устойчивость и коагуляция дисперсных систем. Электрическая стабилизация дисперсных систем. Коагуляция. Скрытая, быстрая и явная коагуляция. Порог коагуляции.

Молекулярно-адсорбционная стабилизация дисперсных систем. Структурообразование в дисперсных системах. Физико-химическая механика твердых тел и дисперсных структур. Коагуляционные и конденсационные структуры. Пептизация, пептизаторы.

Раздел - 4 «Теоретические основы аналитической химии»
Форма рубежного контроля - коллоквиум в устной форме.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Каким требованиям должны удовлетворять осадки в весовом анализе?
2. Перечислите условия осаждения кристаллических и аморфных веществ. Что такое форма осаждения и весовая форма?
3. Чем руководствуются при выборе фильтра?
4. Чем руководствуются при выборе промывной жидкости для промывания аморфных и кристаллических осадков?
5. Чем вызывается прохождение осадка через фильтр при длительном промывании водой? Как это предотвратить?
6. Что такое коллоидная частица? Изобразите схематически коллоидные частицы: а) сульфид мышьяка(Ш); б) гидроксид железа(Ш); в) кремниевая кислота; г) иодид серебра.
7. Что такое гравиметрический фактор?
8. Титриметрический анализ.
9. Основные законы, лежащие в основе титриметрического анализа.
10. Требования к реакциям в титриметрическом анализе.
11. Классификация методов титриметрического анализа.
12. Концентрации, применяемые в объёмном анализе.
13. Понятие о протолитической теории кислот и оснований.
14. Протолитические равновесия в воде.
15. Константы кислотности, основности и их показатели.
16. Буферные растворы, их назначение в химическом анализе.
17. Типы буферных систем.
18. Буферная емкость. Вычисление pH буферных растворов.
19. Взаимосвязь между концентрацией, степенью и константой гидролиза.
20. Вычисление значений pH растворов солей, подвергающихся гидролизу.
21. Влияние температуры на процессы гидролиза.
22. Использование гидролиза в качественном анализе.
23. Понятие о количественном анализе. Цель и задачи количественного анализа.
24. Классификация методов количественного анализа.
25. Статистическая обработка результатов количественных определений. Теория ошибок. Понятие о значащих цифрах.

Раздел - 5 «Теоретические основы прикладной химии»
Форма рубежного контроля - коллоквиум в устной форме

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Конструкционные материалы.
2. Классификация конструкционных материалов.
3. Металлические материалы. Неметаллические материалы.
4. Строение и свойства металлов и сплавов.
5. Обработка металлов и сплавов.
6. Механические свойства материалов.
7. Неметаллические конструкционные материалы и их обработка.
8. Факторы, влияющие на свойства металлов и сплавов.
9. Выбор марки материала в процессе проектирования изделий.

10. Физические свойства металлов и сплавов.
11. Химические свойства металлов и сплавов.
12. Совершенствование конструкционных материалов.
13. Влияние дефектов строения на прочностные характеристики металлов.
14. Общие сведения о строении вещества.
15. Твердые электроизоляционные материалы.
16. Кристаллические решетки, образуемые металлами.
17. Жидкие, газообразные и твердеющие электроизоляционные материалы.
18. Проводниковые материалы. Полупроводниковые материалы.
19. Магнитные материалы.
20. Совершенствование электротехнических материалов.
21. Кристаллическое строение сплавов.
22. Классификация композиционных материалов.
23. Технологические процессы получениякомпозиционных материалов.
24. Дисперсно-упрочненные КМ. Волокнистые КМ.
25. Технологические свойства материала заготовок.Эксплуатационные свойства, их показатели.

Раздел - 6 «Теоретические представления органической химии.
Форма рубежного контроля - коллоквиум в устной форме

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Гибридные состояния атома углерода.
2. Характеристики атомов элементов.
3. Взаимное влияние атомов в молекуле и его природа.
4. Классификация органических соединений.
5. Номенклатура органических соединений.
6. Типы органических реакций.
7. Изомерия органических соединений. Виды изомерии.
8. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
9. Основные законы органической химии.
10. Гомологические ряды.
11. Электроотрицательность в органической химии.
12. Типы химических связей.
13. Механизмы возникновения ковалентной связи.
14. Свободные радикалы.
15. Основные источники получения органических соединений.
16. Гомологи.
17. Гомологический ряд.
18. Гомологическая разность.
19. Классификация органических соединений.
20. Ациклические (нециклические, цепные) соединения.
21. Карбоциклические соединения.
22. Углеводородные радикалы.
23. Функциональные группы.
24. Виды изомерии.
25. Какой вид изомерии не может быть у циклопарафинов?

Раздел - 7 «Ациклические (алифатические) соединения. Карбоциклические соединения»
Форма рубежного контроля - коллоквиум в устной форме

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Особенности строения молекул предельных углеводородов.
2. Сырьевые источники парафинов.
3. Гомологический ряд алканов.
4. Химические свойства алканов.
5. Реакции замещения атомов водорода.
6. Особенности строения молекул циклопарафинов.
7. Химические свойства циклоалканов.
8. Формула Кекуле.
9. Электронное строение бензола.
10. Бензол и его гомологи. Стирол.
11. **Алкены**(олефины, непредельные, этиленовые углеводороды).
12. Особенность структуры углеродного скелета алкенов - наличие двойной (σ и π) связи.
13. Химические свойства алкенов.
14. Реакции электрофильного присоединения, окисления и полимеризации с разрывом π-связи.
15. **Алкины** (ацетиленовые углеводороды) C_nH_{2n-2}
16. Реакции гидрирования, присоединение галогеноводородных кислот согласно правилу Марковникова,
17. Реакции бромирования, гидратации (реакция Кучерова), окисления, полимеризации.
18. Химические свойства алкинов.
19. Особенность структуры углеродного скелета алкинов.
20. Химические свойства алкинов.

Раздел - 8 «Кислородсодержащие органические соединения»
Форма рубежного контроля - коллоквиум в устной форме.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Спирты: Строение, изомерия, номенклатура, получение и свойства.
2. Фенолы: Строение, изомерия, номенклатура, получение и свойства.
3. Альдегиды и кетоны. Строение, изомерия, номенклатура, получение и свойства.
4. Карбоновые кислоты: Строение, изомерия, номенклатура, получение и свойства.
5. Эфиры. Строение, изомерия, номенклатура, получение и свойства.
6. Углеводы. Строение, изомерия, номенклатура, получение и свойства.
7. Теория кислот и оснований органических соединений.
8. Механизмы реакций у тригонального атома углерода, характерные для альдегидов и кетонов.
9. Биологическое значение карбоновых кислот.
10. Жиры как сложные эфиры многоатомных спиртов и высших карбоновых кислот.
11. Биологическое значение углеводов.
12. Классы органических веществ.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
Модуль 1. Общая и неорганическая химия	
УК-1	1. Социально-экономические аспекты химии. Обеспечение химической безопасности 2. Основные положения и законы химии 3. Основные классы неорганических соединений 4. Атомно-молекулярное учение. Строение атома 5. Квантово-механическая модель атома 6. Квантовые числа, их численные значения и буквенные обозначения 7. Принципы распределения электронов по орбиталям: принцип Паули, правило Хунда, правило Клечковского 8. Периодическая система элементов в свете современных представлений о строении атома 9. Кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства вещества, энергия ионизации атома, сродство к электрону, электроотрицательность 10. Химическая связь и реакционная способность вещества. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь
Модуль 2. Основы аналитической и прикладной химии	
УК-1	1. Обменный и донорно-акцепторный механизм образования валентной связи 2. Металлическая связь 3. Водородная связь. Комплементарность 4. Агрегатные состояния вещества 5. Кристаллохимия, кристаллическое состояние вещества 6. Основы химической термодинамики 7. Типы термодинамических систем, эндо- и экзотермические реакции, химическое и фазовое равновесие 8. Энергетика химических процессов: тепловой эффект реакции, внутренняя энергия 9. Первый закон термодинамики. Закон Гесса, следствие из закона Гесса 10. Направление химических реакций. Второй закон термодинамики. Энтропия. Энергия Гиббса, уравнение Гиббса 11. Основные задачи химической кинетики 12. Скорость химической реакции. Закон действующих масс 13. Влияние природы реагирующих веществ на скорость химической реакции 14. Влияние концентрации реагирующих веществ на скорость химической

	реакции 15. Влияние давления на скорость химической реакции
Модуль 3. Органическая химия	
УК-1	1. Влияние температуры на скорость химической реакции. Уравнение Вант-Гоффа 2. Влияние температуры на скорость химической реакции. Уравнение Аррениуса 3. Методы регулирования химической реакции 4. Химическое и фазовое равновесие в гомогенных и гетерогенных системах. Принцип Ле-Шателье 5. Гомогенный катализ, механизм действия гомогенных катализаторов. Катализаторы и каталитические системы 6. Гетерогенный катализ, механизм действия катализаторов, активность и селективность гетерогенных катализаторов 7. Растворы, основные понятия, классификация 8. Способы выражения концентрации растворов 9. Растворимость. Влияние различных факторов на растворимость 10. Закон Генри. Физическая теория растворов 11. Растворы электролитов. Теория электролитической диссоциации 12. Слабые электролиты. Константа и степень диссоциации. Закон разбавления Оствальда 13. Сильные электролиты, активность ионов, коэффициент активности ионов. 14. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Методы определения pH 15. Обменные реакции в растворах электролитов 16. Гидролиз солей 17. Произведение растворимости, условия растворения и образования осадка 18. Дисперсные системы, типы дисперсных систем, степень дисперсности 19. Коллоидные растворы. Методы и условия получения коллоидных растворов 20. Окислительно-восстановительные реакции 21. Окислители и восстановители 22. Электрохимические системы процессы и системы 23. Гальванический элемент. Электродвижущая сила элемента. Уравнение Нернста 24. 20 г кристаллогидрата хлорида бария BaC12· 2 H2O растворено в 180 г воды. Какова процентная концентрация раствора BaC12? 25. Сколько миллилитров азотной кислоты (ρ = 1,31 г/см3) потребуется для приготовления 5 л 0,3 н. раствора? 26. Как изменится степень ионизации 6 М раствора гидроксида аммония при разбавлении водой в 10 раз? 27. Вычислить ионную силу раствора, содержащего 0,04 моль/л нитрата калия и 0,006 моль/л нитрата стронция. 28. Чему равен pH смеси, если к 2 л воды прибавлено 17 г муравьиной кислоты и 1,7 г формиата калия? 29. 150 мл 20%-го раствора соляной кислоты (ρ =1,1 г/мл) разбавили до 900 мл. Определить молярную концентрацию полученного раствора. 30. Константа равновесия реакции CuIтв + I − ↔ CuI−2 равна 8·10– 4. Рассчитайте концентрацию ионов CuI−2 в насыщенном растворе CuI в

	присутствии 0,01 моль/л KI. 31. Вычислить активность ионов Fe3+ и Cl− в 0,01 М растворе хлорида железа (III) 32. Вычислить Кион. муравьиной кислоты, концентрацию ионов водорода, если α кислоты в 0,2 М растворе равна 3,2%. 33. Определить pH буферного раствора, полученного растворением 0,1 моль NaH2PO4 и 0,05 моль NaH2PO4. 34. Сколько г CuSO4·5H2O надо взять, чтобы приготовить 1 л 0,02 н. раствора в пересчете на безводную соль? 35. В реакции 2CH3OH + H2SO4 ↔ (CH3)2SO4 + 2H2O концентрация метилового спирта равна 2 моль/л, серной кислоты – 1 моль/л. После установления равновесия концентрация диметилсульфата составила 30% от исходной концентрации метанола. Определить КР. 36. Вычислить активность ионов в растворе, содержащем 0,01 моль/л хлорида натрия и 0,02 моль/л хлорида цинка. 37. Вычислить pH и pOH 0,001 М раствора уксусной кислоты. 38. Вычислить концентрацию ионов [H+] и pH раствора, полученного сливанием 25 мл 0,03 М раствора фтороводородной кислоты и 40 мл 0,2 М раствора фторида калия. 39. Определение органической химии. Теория строения А.М.Бутлерова. 40. Классификация органических соединений по строению углеродного скелета и по природе функциональной группы. 41. Изомерия органических молекул. Виды изомерии: структурная и пространственная. 42. Номенклатура органических соединений. 43. Типы химических связей в органических соединениях: ковалентная, ионная, водородная. Ковалентная связь; механизм ее образования: обменный и донорно-акцепторный. Характеристики и свойства ковалентной связи. 44. Гибридизация орбиталей атома углерода. Типы гибридизации. Ковалентные σ- и π-связи. Строение двойных (C=C) и тройных (C≡C) связей, их основные свойства (длина, энергия). 45. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений и способы его передачи. Индуктивный эффект. 46. Сопряжение (p,π- и π,π-сопряжение). Сопряженные системы с открытой и замкнутой цепью, их энергия. 47. Мезомерный эффект. Электронодонорные и электроноакцепторные заместители. 48. Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса. Типы органических кислот и оснований. Факторы, определяющие кислотность и основность. 49. Алканы. Номенклатура, изомерия. Способы получения.Физические свойства алканов и электронное строение на примере метана. 50. Химические свойства алканов. Реакции радикального замещения; механизм реакции на примере галогенирования метана. Окисление алканов. Применение предельных углеводородов. 51. Алкены. Номенклатура. Изомерия. Способы получения. Физические свойства алкенов и электронное строение на примере этилена. 52. Химические свойства алкенов. Реакции электрофильного присоединения: присоединение галогенов, гидрогалогенирование, гидратация. Правило Марковникова. Восстановление и окисление алкенов. Применение.

	53. Диены и их типы. Номенклатура. Сопряженные диены; электронное строение на примере бутадиена-1,3. Химические свойства диенов. Особенности присоединения в ряду сопряженных диенов. Применение диенов. 54. Алкины. Номенклатура. Изомерия. Способы получения.Физические свойства и электронное строение на примере ацетилена. 55. Химические свойства алкинов. Реакции присоединения. Гидратация алкинов (реакция Кучерова). Реакции замещения. Димеризация и циклотримеризация ацетилена. Окисление. СН-кислотные свойства ацетилена, образование ацетиленидов. Применение алкинов. 56. Арены. Классификация. Номенклатура. Изомерия. Способы получения. Физические свойства и электронное строение на примере бензола. 57. Химические свойства ароматических углеводородов. Реакции электрофильного замещения; механизм, π-, σ- комплексы. Галогенирование, нитрование, сульфирование, алкилирование, ацилирование аренов. Влияние электронодонорных и электроноакцепторных заместителей на направление электрофильного замещения. Реакции, протекающие с потерей ароматичности: гидрирование, присоединение хлора, окисление. Реакции боковых цепей в алкилбензолах – радикальное замещение (галогенирование), окисление. Применение аренов. 58. Галогенпроизводные углеводородов. Классификация. Номенклатура. Изомерия. Способы получения. Физические свойства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЗИКА

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Постоянный ток»**	тестирование	1. Движущаяся заряженная частица создает вокруг себя поле. Это поле… 2. Электростатическое поле: 3. Электрическая емкость — это физическая величина, которая: 4. Электрическая емкость — это физическая величина, которая: 5. Вольтамперная характеристика проводника с постоянным током: 6. Полупроводниковый переход p-n-p типа — это: 7. Вращение электродвигателя происходит вследствие действия 8. Некоторый проводник с током создает в пространстве вокруг себя магнитное поле. Величину этого поля можно определить: 9. При постоянном магнитном поле в циклическом ускорителе радиус траектории частицы: 10. В конструкции кинескопа горизонтальные магнитные катушки
2.	**Раздел -2 «Электромагнитные взаимодействия»**	тестирование	Массивные проводники иногда изготавливают в виде полых трубок. Причиной этому является: На намагничивание веществ влияет:
3.	**Раздел -3 «Гидростат**	Компьютерное	1.Закон Паскаля гласит 2. Поверхность уровня – это 3. Как приложена равнодействующая гидростатического давления относительно центра

	ика»	тестирование	тяжести прямоугольной боковой стенки резервуара? 4. Способность плавающего тела, выведенного из состояния равновесия, вновь возвращаться в это состояние называется 5. Проведенная через объем жидкости поверхность, во всех точках которой давление одинаково, называется 6.Часть периметра живого сечения, ограниченная твердыми стенками называется
4.	**Раздел 4 «Гидродинамика»**	Лабораторный практикум	Защита лабораторных работ
5.	**Раздел 5 «Кинематика жидкости»**	Лабораторный практикум	Защита лабораторных работ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-1	1. Движущаяся заряженная частица создает вокруг себя поле. Это поле… 2. Электростатическое поле: 3. Электрическая емкость — это физическая величина, которая: 4. Электрическая емкость — это физическая величина, которая: 5. Вольтамперная характеристика проводника с постоянным током: 6. Полупроводниковый переход p-n-p типа — это: 7. Вращение электродвигателя происходит вследствие действия 8. Некоторый проводник с током создает в пространстве вокруг себя магнитное поле. Величину этого поля можно определить: 9. При постоянном магнитном поле в циклическом ускорителе радиус траектории частицы: 10.В конструкции кинескопа горизонтальные магнитные катушки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ТЕХНОСФЕРЕ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1 Российское законодательство в области экологической безопасности и охраны окружающей среды.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

1. Природоохранные требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
2. Платность природопользования в России.
3. Международное сотрудничество в оценке экологической безопасности.
4. Конвенция «О трансграничном загрязнении атмосферного воздуха на большие расстояния».
5. Венская конвенция «Об охране озонового слоя».
6. Рамочная конвенция ООН об изменении климата (РКИК).
7. Киотский протокол.
8. Международные конвенции по загрязнению моря.
9. Ратификация конвенции «Об оценке воздействия на окружающую среду в транс-граничном контексте» (Эспо) и присоединение к конвенции «О доступе к информации» РФ в 2011-2012 гг.
10. Экологические проблемы развития пищевой промышленности.
11. Техногенный путь развития агропромышленных производств.
12. Каково место социальной экологии в исследованиях по экологии человека
13. Как складывался путь становления современного человека
14. Каковы морфофункциональные особенности человека
15. Каковы биологические основы общественной жизни людей
16. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции при первобытно – общинном строе?
17. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции при феодальном строе?
18. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции в эпоху Великих географических открытий?
19. Каковы социально-психологические особенности современного человека и его общественные функции?
20. Как жили люди древнего каменного века
21. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции в Бронзовом веке (раннерабовладельческая цивилизация)

Раздел -2 Нормативы качества окружающей среды и нормативы предельно допустимых воздействий на окружающую среду

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

1. Проект нормативов допустимых сбросов (пдс) в окружающую среду со сточными водами при сбросе сточных вод в поверхностные объекты.
2. Норматив на предельно допустимый сброс веществ (пдс), поступающих в водный объект со сточными водами по выпускам (разрешение на сброс загрязняющих веществ) при сбросе сточных вод в поверхностные объекты.
3. Паспорт водного хозяйства предприятия, допустимый сброс (дс) загрязняющих веществ, отводимых в систему городской канализации.
4. Схема-график аналитического контроля за соблюдением нормативов сброса загрязняющих веществ со сточными водами и их влиянием на водные объекты и эффективностью работы очистных сооружений при сбросе сточных вод в поверхностные объекты.
5. Паспорта на очистные сооружения.
6. График планово-предупредительного ремонта (ппр) водных коммуникаций и очистных сооружений.
7. Санитарно-гигиенические нормативы.
8. Производственно-хозяйственные нормативы.
9. Третья группа нормативов качества окружающей среды - комплексные нормативы.
10. Санитарно-гигиенические нормативы - нормативы предельно допустимых концентраций (пдк) вредных веществ.
11. Нормативы санитарных, защитных зон.
12. Предельно допустимые уровни (пду) радиационного воздействия, шума, вибрации, магнитных полей.
13. Нормативы предельно допустимых остаточных количеств вредных веществ в продуктах питания.
14. Комплексные нормативы - предельно допустимые нормы нагрузки (пдн) на природу, которые определяются размером антропогенного воздействия на экосистемы, природные ресурсы, не приводящие к нарушению экологических функций среды.
15. Лимиты на природопользование - система экологических ограничений по территориям.

Раздел -3 Система государственного управления в области охраны окружающей среды. Государственный экологический контроль действующих предприятий.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

1. Урбанизация как социально – экологическая проблема.
2. Крупнейшие агломерации городов, причины их возникновения и социально – экологические последствия.
3. История миграций населения до середины XIX века.
4. Миграционные потоки в мире с середины XIX до середины XX века
5. Миграция населения во второй половине XX века
6. Миграция населения в XXI веке
7. Миграции населения на территории России
8. Современные проблемы миграции в России, на территории СНГ и стран Балтии
9. Мигранты и возникающие у них проблемы
10. Контрастность природных условий для переселенцев из различных регионов
11. Социализация переселенцев Взаимодействие мигрантов с местным населением

12. Миграция и изменение генофонда населения
13. Миграция и распространение инфекционных заболеваний
14. Социальные аспекты массового голода
15. Современная ситуация с продовольствием в мире. География продовольственной проблемы
16. Экологические аспекты продовольственной проблемы
17. Развивающиеся страны в глобальной продовольственной системе
18. Особенности питания населения. Пищевые рационы. Особенности потребления продовольствия в странах мира
19. Особенности продовольственной проблемы в России
20. Что такое терроризм и каковы его причины
21. Мировой терроризм во второй половине XX века
22. Терроризм в Российской империи
23. Терроризм в СССР
24. Терроризм в современной России
25. Терроризм в XXI веке. Борьба с терроризмом

Раздел - 4 Природопользование, охрана окружающей среды и экологическая безопасность.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

1. Основные принципы государственной политики в области обращения с отходами.
2. Научно обоснованное сочетание экологических и экономических интересов общества.
3. Направления государственной политики в области обращения с отходами.
4. Максимальное использование исходных сырья и материалов.
5. Предотвращение образования отходов.
6. Сокращение образования отходов и снижение класса опасности отходов в источниках их образования.
7. Экономическое регулирование общественных экологических отношений.
8. Суть экономического механизма охраны окружающей среды.
9. Разработка государственных прогнозов социально-экономического развития на основе экологических прогнозов.
10. Разработка федеральных программ в области экологического развития Российской Федерации и целевых программ в области охраны окружающей среды субъектов Российской Федерации.
11. Разработка и проведение мероприятий по охране окружающей среды в целях предотвращения причинения вреда окружающей среде.
12. Установление платы за негативное воздействие на окружающую среду.
13. Установление лимитов на выбросы и сбросы загрязняющих веществ и микроорганизмов.
14. Установление лимитов на размещение отходов производства и потребления и другие виды негативного воздействия на окружающую среду.
15. Проведение экономической оценки природных объектов и природно-антропогенных объектов.
16. Проведение экономической оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.
17. Предоставление налоговых и иных льгот при внедрении наилучших существующих технологий, нетрадиционных видов энергии.
18. Использование вторичных ресурсов.
19. Переработка отходов.
20. Осуществление иных эффективных мер по охране окружающей среды в соответствии с

законодательством Российской Федерации.

21. Поддержка предпринимательской, инновационной и иной деятельности (в том числе экологического страхования), направленной на охрану окружающей среды.
22. Возмещение в установленном порядке вреда окружающей среде.
23. Иные методы экономического регулирования по совершенствованию и эффективному осуществлению охраны окружающей среды.
24. Нормативы платы за выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ стационарными и передвижными источниками.
25. Нормативы платы за сбросы загрязняющих веществ в поверхностные и подземные водные объекты.
26. Нормативы платы за размещение отходов производства и потребления.

Раздел - 5 Воздухоохранная деятельность на предприятии.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы рубежного контроля
Код контролируемой компетенции: ОПК-2

1. Проект «Охрана атмосферы и предельно-допустимые выбросы (ПДВ)».
2. Разрешение на выброс загрязняющих веществ в атмосферу.
3. План-график контроля за соблюдением нормативов ПДВ на источниках выбросов и ПДК в контрольных точках (на постах).
4. Проект «Обоснование размеров санитарно-защитной зоны предприятия».
5. Инвентаризация сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду.
6. Инвентаризация отходов производства и потребления и объектов их размещения.
7. Подразделения и (или) должностные лица, отвечающие за осуществление производственного экологического контроля.
8. Испытательные лаборатории (центры), аккредитованные в соответствии с законодательством Российской Федерации об аккредитации в национальной системе аккредитации.
9. Периодичность и методы осуществления производственного экологического контроля.
10. Места отбора проб и методики (методы) измерений.
11. Паспорта газоочистных установок.
12. График планово-предупредительных ремонтов (ППР) газоочистных установок.
13. График контроля за соблюдением нормативов выброса и эффективности работы ГОУ.
14. Журнал ежедневного учета использования автотранспортных средств.
15. Журнал ежедневного расхода горючего. Журнал пройденного километража.
16. Журнал записи результатов проверок автомобилей с бензиновыми двигателями на соответствие экологическим требованиям.
17. Журнал учета измерений дымности при проверке автомобилей с дизельными двигателями.
18. Программа производственного экологического контроля.
19. Инвентаризация выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух и их источников.

Раздел – 6 Порядок использования водных ресурсов на предприятии.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

1. Каковы социально – экологические последствия неолитической революции.
2. В чём причина демографической революции?

3. Каковы социально – экологические последствия индустриальной революции
4. Какова роль религий в истории человечества?
5. История появления понятий «экология человека» и «социальная экология».
6. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции в Бронзовом веке (раннерабовладельческая цивилизация)
7. Какие взгляды существуют на соотношение понятий «экология человека» и «социальная экология».
8. Каково место социальной экологии в исследованиях по экологии человека
9. Как складывался путь становления современного человека
10. Каковы морфофункциональные особенности человека
11. Каковы биологические основы общественной жизни людей
12. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции при первобытно – общинном строе?
13. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции при феодальном строе?
14. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции в эпоху Великих географических открытий?
15. Каковы социально-психологические особенности современного человека и его общественные функции?
16. Как жили люди древнего каменного века
17. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции во времена Античной цивилизации (железный век)
18. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции в период Индустриальной цивилизаций
19. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции в период Постиндустриальной цивилизации
20. Как развивалась цивилизации на территории России и каковы экологические последствия хозяйственной деятельности в разные эпохи
21. Религия и проблемы социальной экологии
22. Религии разных эпох
23. Политеизм
24. Монотеизм
25. Охарактеризуйте основные мировые религии. Какую роль играет религия в жизни человечества.

Раздел - 7 Безопасное обращение с отходами на предприятии

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

1. Проект «Охрана атмосферы и предельно-допустимые выбросы (ПДВ)».
2. Разрешение на выброс загрязняющих веществ в атмосферу.
3. План-график контроля за соблюдением нормативов ПДВ на источниках выбросов и ПДК в контрольных точках (на постах).
4. Проект «Обоснование размеров санитарно-защитной зоны предприятия».
5. Паспорта газоочистных установок.
6. График планово-предупредительных ремонтов (ППР) газоочистных установок.
7. График контроля за соблюдением нормативов выброса и эффективности работы ГОУ.
8. Журнал ежедневного учета использования автотранспортных средств.
9. Журнал ежедневного расхода горючего. Журнал пройденного километража.
10. Журнал записи результатов проверок автомобилей с бензиновыми двигателями на

соответствие экологическим требованиям.
11. Журнал учета измерений дымности при проверке автомобилей с дизельными двигателями.
12. Программа производственного экологического контроля.
13. Инвентаризация выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух и их источников.
14. Инвентаризация сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду.
15. Инвентаризация отходов производства и потребления и объектов их размещения.
16. Подразделения и (или) должностные лица, отвечающие за осуществление производственного экологического контроля.
17. Испытательные лаборатории (центры), аккредитованные в соответствии с законодательством Российской Федерации об аккредитации в национальной системе аккредитации.
18. Периодичность и методы осуществления производственного экологического контроля.
19. Места отбора проб и методики (методы) измерений.

Раздел - 8 Экономические методы регулирования в области охраны окружающей среды.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

1. Экономическое регулирование общественных экологических отношений.
2. Суть экономического механизма охраны окружающей среды.
3. Разработка государственных прогнозов социально-экономического развития на основе экологических прогнозов.
4. Разработка федеральных программ в области экологического развития Российской Федерации и целевых программ в области охраны окружающей среды субъектов Российской Федерации.
5. Разработка и проведение мероприятий по охране окружающей среды в целях предотвращения причинения вреда окружающей среде.
6. Установление платы за негативное воздействие на окружающую среду.
7. Установление лимитов на выбросы и сбросы загрязняющих веществ и микроорганизмов.
8. Установление лимитов на размещение отходов производства и потребления и другие виды негативного воздействия на окружающую среду.
9. Проведение экономической оценки природных объектов и природно-антропогенных объектов.
10. Проведение экономической оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.
11. Предоставление налоговых и иных льгот при внедрении наилучших существующих технологий, нетрадиционных видов энергии.
12. Использование вторичных ресурсов.
13. Переработка отходов.
14. Осуществление иных эффективных мер по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации.
15. Поддержка предпринимательской, инновационной и иной деятельности (в том числе экологического страхования), направленной на охрану окружающей среды.
16. Возмещение в установленном порядке вреда окружающей среде.
17. Иные методы экономического регулирования по совершенствованию и эффективному осуществлению охраны окружающей среды.
18. Нормативы платы за выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ стационарными и передвижными источниками.
19. Нормативы платы за сбросы загрязняющих веществ в поверхностные и подземные

водные объекты.

20. Нормативы платы за размещение отходов производства и потребления.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
Модуль 1	
ОПК-2	1. Природоохранные требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. 2. Платность природопользования в России. 3. Международное сотрудничество в оценке экологической безопасности. 4. Проект нормативов допустимых сбросов (пдс) в окружающую среду со сточными водами при сбросе сточных вод в поверхностные объекты. 5. Норматив на предельно допустимый сброс веществ (пдс), поступающих в водный объект со сточными водами по выпускам (разрешение на сброс загрязняющих веществ) при сбросе сточных вод в поверхностные объекты. 6. Паспорт водного хозяйства предприятия, допустимый сброс (дс) загрязняющих веществ, отводимых в систему городской канализации. 7. Схема-график аналитического контроля за соблюдением нормативов сброса загрязняющих веществ со сточными водами и их влиянием на водные объекты и эффективностью работы очистных сооружений при сбросе сточных вод в поверхностные объекты. 8. Урбанизация как социально – экологическая проблема. 9. Крупнейшие агломерации городов, причины их возникновения и социально – экологические последствия. 10. История миграций населения до середины XIX века. 11. Миграционные потоки в мире с середины XIX до середины XX века 12. Миграция населения во второй половине XX века 13. Миграция населения в XXI веке 14. Миграции населения на территории России 15. Основные принципы государственной политики в области обращения с отходами. 16. Научно обоснованное сочетание экологических и экономических интересов общества. 17. Направления государственной политики в области обращения с отходами. 18. Максимальное использование исходных сырья и материалов. 19. Предотвращение образования отходов.

	20. Сокращение образования отходов и снижение класса опасности отходов в источниках их образования. 21. Проект «Охрана атмосферы и предельно-допустимые выбросы (ПДВ)». 22. Разрешение на выброс загрязняющих веществ в атмосферу. 23. План-график контроля за соблюдением нормативов ПДВ на источниках выбросов и ПДК в контрольных точках (на постах). 24. Проект «Обоснование размеров санитарно-защитной зоны предприятия». 25. Каковы социально – экологические последствия неолитической революции. 26. В чём причина демографической революции? 27. Каковы социально – экологические последствия индустриальной революции 28. Какова роль религий в истории человечества? 29. История появления понятий «экология человека» и «социальная экология». 30. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции в Бронзовом веке (раннерабовладельческая цивилизация) 31. Проект «Охрана атмосферы и предельно-допустимые выбросы (ПДВ)». 32. Разрешение на выброс загрязняющих веществ в атмосферу. 33. План-график контроля за соблюдением нормативов ПДВ на источниках выбросов и ПДК в контрольных точках (на постах). 34. Проект «Обоснование размеров санитарно-защитной зоны предприятия». 35. Экономическое регулирование общественных экологических отношений. 36. Суть экономического механизма охраны окружающей среды. 37. Разработка государственных прогнозов социально-экономического развития на основе экологических прогнозов. 38. Разработка федеральных программ в области экологического развития Российской Федерации и целевых программ в области охраны окружающей среды субъектов Российской Федерации. 39. Разработка и проведение мероприятий по охране окружающей среды в целях предотвращения причинения вреда окружающей среде.
Модуль 2	
ОПК-2	1. Конвенция «О трансграничном загрязнении атмосферного воздуха на большие расстояния». 2. Венская конвенция «Об охране озонового слоя». 3. Рамочная конвенция ООН об изменении климата (РКИК). 4. Киотский протокол. 5. Международные конвенции по загрязнению моря. 6. Ратификация конвенции «Об оценке воздействия на окружающую среду в транс-граничном контексте» (Эспо) и присоединение к конвенции «О доступе к информации» РФ в 2011-2012 гг. 7. Экологические проблемы развития пищевой промышленности. 8. Техногенный путь развития агропромышленных производств. 9. Паспорта на очистные сооружения. 10. График планово-предупредительного ремонта (ппр) водных

	коммуникаций и очистных сооружений. 11. Санитарно-гигиенические нормативы. 12. Производственно-хозяйственные нормативы. 13. Третья группа нормативов качества окружающей среды - комплексные нормативы. 14. Санитарно-гигиенические нормативы - нормативы предельно допустимых концентраций (пдк) вредных веществ. 15. Нормативы санитарных, защитных зон. 16. Современные проблемы миграции в России, на территории СНГ и стран Балтии 17. Мигранты и возникающие у них проблемы 18. Контрастность природных условий для переселенцев из различных регионов 19. Социализация переселенцев Взаимодействие мигрантов с местным населением 20. Миграция и изменение генофонда населения 21. Миграция и распространение инфекционных заболеваний 22. Социальные аспекты массового голода 23. Современная ситуация с продовольствием в мире. География продовольственной проблемы 24. Экологические аспекты продовольственной проблемы 25. Развивающиеся страны в глобальной продовольственной системе 26. Экономическое регулирование общественных экологических отношений. 27. Суть экономического механизма охраны окружающей среды. 28. Разработка государственных прогнозов социально-экономического развития на основе экологических прогнозов. 29. Разработка федеральных программ в области экологического развития Российской Федерации и целевых программ в области охраны окружающей среды субъектов Российской Федерации. 30. Разработка и проведение мероприятий по охране окружающей среды в целях предотвращения причинения вреда окружающей среде. 31. Установление платы за негативное воздействие на окружающую среду. 32. Установление лимитов на выбросы и сбросы загрязняющих веществ и микроорганизмов. 33. Установление лимитов на размещение отходов производства и потребления и другие виды негативного воздействия на окружающую среду. 34. Проведение экономической оценки природных объектов и природно-антропогенных объектов. 35. Проведение экономической оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду. 36. Инвентаризация сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду. 37. Инвентаризация отходов производства и потребления и объектов их размещения. 38. Подразделения и (или) должностные лица, отвечающие за осуществление производственного экологического контроля. 39. Испытательные лаборатории (центры), аккредитованные в соответствии с законодательством Российской Федерации об аккредитации в национальной системе аккредитации.

	40. Периодичность и методы осуществления производственного экологического контроля. 41. Места отбора проб и методики (методы) измерений. 42. Какие взгляды существуют на соотношение понятий «экология человека» и «социальная экология». 43. Каково место социальной экологии в исследованиях по экологии человека 44. Как складывался путь становления современного человека 45. Каковы морфофункциональные особенности человека 46. Каковы биологические основы общественной жизни людей 47. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции при первобытно – общинном строе? 48. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции при феодальном строе? 49. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции в эпоху Великих географических открытий? 50. Каковы социально-психологические особенности современного человека и его общественные функции? 51. Как жили люди древнего каменного века 52. Паспорта газоочистных установок. 53. График планово-предупредительных ремонтов (ППР) газоочистных установок. 54. График контроля за соблюдением нормативов выброса и эффективности работы ГОУ. 55. Журнал ежедневного учета использования автотранспортных средств. 56. Журнал ежедневного расхода горючего. Журнал пройденного километража. 57. Журнал записи результатов проверок автомобилей с бензиновыми двигателями на соответствие экологическим требованиям. 58. Журнал учета измерений дымности при проверке автомобилей с дизельными двигателями. 59. Установление платы за негативное воздействие на окружающую среду. 60. Установление лимитов на выбросы и сбросы загрязняющих веществ и микроорганизмов. 61. Установление лимитов на размещение отходов производства и потребления и другие виды негативного воздействия на окружающую среду. 62. Проведение экономической оценки природных объектов и природно-антропогенных объектов. 63. Проведение экономической оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду. 64. Предоставление налоговых и иных льгот при внедрении наилучших существующих технологий, нетрадиционных видов энергии. 65. Использование вторичных ресурсов. 66. Переработка отходов.
	1. Каково место социальной экологии в исследованиях по экологии человека 2. Как складывался путь становления современного человека 3. Каковы морфофункциональные особенности человека

	4. Каковы биологические основы общественной жизни людей 5. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции при первобытно – общинном строе? 6. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции при феодальном строе? 7. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции в эпоху Великих географических открытий? 8. Каковы социально-психологические особенности современного человека и его общественные функции? 9. Как жили люди древнего каменного века 10. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции в Бронзовом веке (раннерабовладельческая цивилизация) 11. Предельно допустимые уровни (пду) радиационного воздействия, шума, вибрации, магнитных полей. 12. Нормативы предельно допустимых остаточных количеств вредных веществ в продуктах питания. 13. Комплексные нормативы - предельно допустимые нормы нагрузки (пдн) на природу, которые определяются размером антропогенного воздействия на экосистемы, природные ресурсы, не приводящие к нарушению экологических функций среды. 14. Лимиты на природопользование - система экологических ограничений по территориям. 15. Особенности питания населения. Пищевые рационы. Особенности потребления продовольствия в странах мира 16. Особенности продовольственной проблемы в России 17. Что такое терроризм и каковы его причины 18. Мировой терроризм во второй половине XX века 19. Терроризм в Российской империи 20. Терроризм в СССР 21. Терроризм в современной России 22. Терроризм в XXI веке. Борьба с терроризмом 23. Предоставление налоговых и иных льгот при внедрении наилучших существующих технологий, нетрадиционных видов энергии. 24. Использование вторичных ресурсов. 25. Переработка отходов. 26. Осуществление иных эффективных мер по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации. 27. Поддержка предпринимательской, инновационной и иной деятельности (в том числе экологического страхования), направленной на охрану окружающей среды. 28. Возмещение в установленном порядке вреда окружающей среде. 29. Иные методы экономического регулирования по совершенствованию и эффективному осуществлению охраны окружающей среды. 30. Нормативы платы за выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ стационарными и передвижными источниками. 31. Нормативы платы за сбросы загрязняющих веществ в поверхностные и подземные водные объекты. 32. Нормативы платы за размещение отходов производства и потребления. 33. Паспорта газоочистных установок. 34. График планово-предупредительных ремонтов (ППР) газоочистных установок.

	35. График контроля за соблюдением нормативов выброса и эффективности работы ГОУ. 36. Журнал ежедневного учета использования автотранспортных средств. 37. Журнал ежедневного расхода горючего. Журнал пройденного километража. 38. Журнал записи результатов проверок автомобилей с бензиновыми двигателями на соответствие экологическим требованиям. 39. Журнал учета измерений дымности при проверке автомобилей с дизельными двигателями. 40. Программа производственного экологического контроля. 41. Инвентаризация выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух и их источников. 42. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции во времена Античной цивилизации (железный век) 43. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции в период Индустриальной цивилизаций 44. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции в период Постиндустриальной цивилизации 45. Как развивалась цивилизации на территории России и каковы экологические последствия хозяйственной деятельности в разные эпохи 46. Религия и проблемы социальной экологии 47. Религии разных эпох 48. Политеизм 49. Монотеизм 50. Охарактеризуйте основные мировые религии. Какую роль играет религия в жизни человечества. 51. Программа производственного экологического контроля. 52. Инвентаризация выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух и их источников. 53. Инвентаризация сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду. 54. Инвентаризация отходов производства и потребления и объектов их размещения. 55. Подразделения и (или) должностные лица, отвечающие за осуществление производственного экологического контроля. 56. Испытательные лаборатории (центры), аккредитованные в соответствии с законодательством Российской Федерации об аккредитации в национальной системе аккредитации. 57. Периодичность и методы осуществления производственного экологического контроля. 58. Места отбора проб и методики (методы) измерений. 59. Осуществление иных эффективных мер по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации. 60. Поддержка предпринимательской, инновационной и иной деятельности (в том числе экологического страхования), направленной на охрану окружающей среды. 61. Возмещение в установленном порядке вреда окружающей среде. 62. Иные методы экономического регулирования по совершенствованию и эффективному осуществлению охраны окружающей среды. 63. Нормативы платы за выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ стационарными и передвижными источниками.

	64. Нормативы платы за сбросы загрязняющих веществ в поверхностные и подземные водные объекты. 65. Нормативы платы за размещение отходов производства и потребления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КЛИМАТОЛОГИЯ И МЕТЕОРОЛОГИЯ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля		Вопросы/задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АТМОСФЕРЕ И МЕТОДЫ ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ	Тестирование		Выберите правильный ответ из предложенных вариантов: 1. Воздух атмосферы до высоты примерно 100 км содержит 78%: а)кислорода; б)азота; в)углекислого газа; г)озона. 2. В атмосфере Земли содержится 20,95%: а) азота; б) кислорода; в) углекислого газа; г) паров воды. 3. Концентрация какого газа сильнее всего варьируется в атмосфере? а) азота; б) аргона;

				в) углекислого газа. 4. Атмосфера Земли характеризуется глобальной температурной инверсией: а) в тропосфере; б) в стратосфере; в) в мезосфере; г),в термосфере. 5. В результате антропогенной деятельности состав атмосферы за последние 20 лет: а) претерпел значительные изменения; б) не изменился; в) изменился на уровне микрокомпонентов; г) изменился в отдельных регионах. 6. В тропосфере с подъемом вверх: а) температура и давление повышаются; б) температура повышается, давление понижается; в) давление повышается, температура понижается; г) температура и давление понижаются. 7. В стратосфере образуется: а) облака; б) перламутровые облака; в) серебристые облака; г) полярное сияние 8. Где выше верхняя граница атмосферы – в районе экватора или полюса? а) в районе экватора; б) в районе полюса; в) в средних широтах; г) везде одинаковая. 9. Какие утверждения об атмосфере являются верными? а) Атмосфера предохраняет Землю от чрезмерного нагревания днем и охлаждения ночью. б) Толщина тропосферы над экваториальными широтами больше, чем над полюсами. в) Озоновый слой находится на высоте более 1000 км. г) Почти весь водяной пар атмосферы сосредоточен в стратосфере. д) Воздух нагревается от земной поверхности. е) Погода формируется в стратосфере. 10. Как меняются давление, температура

				и концентрация озона в стратосфере с увеличением расстояния от поверхности Земли? а) давление и температура уменьшаются, концентрация озона проходит через максимум; б) давление уменьшается, температура растет, концентрация озона проходит через максимум; в) давление уменьшается, температура и концентрация озона увеличиваются; г) температура растет, концентрация озона и давление уменьшаются; д) давление, температура и концентрация озона увеличиваются. 11. Как меняются давление, температура и концентрация озона в мезосфере с уменьшением расстояния до поверхности Земли? а) давление, температура и концентрация озона увеличиваются; б) давление уменьшается, температура растет, концентрация озона проходит через максимум; в) давление и температура увеличиваются, концентрация озона проходит через максимум; г) давление и температура уменьшаются, концентрация озона увеличивается; д) давление и концентрация озона уменьшаются, температура растет. 12. Как изменяется концентрация озона в атмосфере с расстоянием от Земли? а) падает по экспоненциальному закону; б) растет по экспоненциальному закону; в) достигает максимального значения в термосфере; г) достигает максимального значения в стратосфере; д) достигает максимального значения в мезосфере.

2.	РАЗДЕЛ 2. РАДИАЦИОННЫЙ И ТЕПЛОВОЙ БАЛАНС В АТМОСФЕРЕ	Тестирование	1. Какое излучение имеет наименьшую длину волны? а) видимый свет; б) ультрафиолет; в) радиоволны; г) инфракрасное излучение. 2. Самой большой способностью отражать солнечные лучи обладает: а) белый снег; б) желтый песок; в) зеленый луг; г) темная пашня. 3. Суммарной солнечной радиацией называется а) рассеянная, поглощенная и отраженная земной поверхностью солнечная радиация; б) прямая и рассеянная солнечная радиация, приходящая к земной поверхности; в) отношение уходящей в космос отраженной и рассеянной солнечной радиации к общему количеству солнечной радиации, поступающей к атмосфере. 4. Суммарная солнечная радиация максимальна: а) в экваториальных лесах; б) в тропических пустынях; в) в саваннах; г) в экваториальных широтах океанов. 5. Назовите главный фактор, влияющий на годовую величину суммарной солнечной радиации: а) угол падения солнечных лучей (географическая широта); б) прозрачность атмосферы; в) продолжительность освещения. 6. Максимальное количество солнечной радиации в центральных районах Антарктиды в летнее время объясняется: а) ледяным покровом материка; б) чистотой и прозрачностью воздуха; в) постоянными ветрами; г) отражательной способностью снега и льда. 7. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Радиационный баланс земной поверхности это: а) разность между поглощенной радиацией и эффективным излучением;

			б) разность между собственным излучением земной поверхности и встречным излучением атмосферы; в) отношение количества отраженной радиации к общему количеству солнечной радиации, падающей на земную поверхность; г) разность между суммарной радиацией и рассеянной в атмосфере солнечной радиацией. д) разность между суммарной радиацией и эффективным излучениемю 8. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Радиационный баланс земной поверхности ночью: а) отрицательный; б) положительный; в) равен нулю. 9. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Температурная инверсия проявляется: а) в неизменности температуры воздуха с высотой; б) в понижении температуры воздуха с высотой; в) в повышении температуры воздуха с высотой; г) иногда в аномальном понижении, а иногда аномальном повышении температуры с высотой. 10. Линия, которая соединяет на карте точки с одинаковой температурой, это: а) изотерма; б) изобара; в) стрелка; г) изогипса. 11. В годовом ходе температуры воздуха на экваторе максимумы наблюдаются: а) 21 марта; б) 23 сентября; в) 22 июня; г) 22 декабря. 12. Средняя годовая амплитуда температур воздуха над сушей максимальна в широтах: а) экваториальных; б) умеренных; в) тропических; г) полярных. 13. Явление температурной инверсии в тропосфере

			связано с: а) изменением солнечной активности; б) изменением температурного градиента в тропосфере; в) изменением альбедо поверхности Земли; г) ростом выбросов углекислого газа; д) резким изменением атмосферного давления. 14. Определите среднее время пребывания воды в атмосфере, если, по оценкам специалистов, атмосфере находится 12 900 км^3 воды, а на поверхность суши и океана выпадает в виде атмосферных осадков в среднем 577 • 1012 м^3 воды в год: а) 8 дней; б) 104 дня; в) 0,64 дня; г) 45 дней; д) 7 дней. 15. Какие утверждения о влажности воздуха являются верными? а) Количество водяного пара, содержащегося в 1 м^3 воздуха, называется абсолютной влажностью. б) Чем выше температура воздуха, тем большее количество водяного пара он может содержать. в) Относительная влажность воздуха на одной широте постоянна в течение года. г) Когда воздух поднимается вверх, его относительная влажность увеличивается. 16. Если влажность воздуха 70% , то это: а) абсолютная влажность; б) относительная влажность; в) абсолютная и относительная влажность; г) удельная влажность. 17. Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов а) суммарное испарение это физическое испарение и суммарное; б) скорость испарения не зависит от температуры испаряющей поверхности; в) испаряемость всегда равна фактическому испарению; г) испаряемость-это максимально возможное испарение, не ограниченное запасами влаги; д) у экватора испаряемось относительно низкая. 18. Какие утверждения о конденсации

			являются верными? а) конденсация – переход воды из газообразного в жидкое состояние; б) конденсация - переход водяного пара в твердое состояние; в) конденсация –это обратный процесс сублимации; г)конденсация начинается, если воздух достигает насыщения. 19. Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. Облака образуются: а) в атмосфере в результате конденсации; б) в атмосфере в результате испарения; в) на поверхности земли в результате испарения и конденсации. 20. К облакам нижнего яруса относятся: а) кучевые облака; б) перистые облака; в) высокослоистые облака: г) слоистые облака; д) перламутровые облака. 21. Облачность измеряется в: а) в %; б) в баллах; в) в градусах; г) в км. 22. Какие утверждения об осадках являются верными? а) Теплые течения способствуют выпадению осадков. б) В областях морского климата осадки выпадают равномерно в течение года. в) Место, где было зарегистрировано максимальное на Земле количество осадков,находится в гкваториальном поясе. д) Ливневые осадки характерны для антициклонов. е) Туман, роса образуются в результате конденсации водяного пара у земной поверхности. 23. В любых горах больше осадков выпадает на склонах: а) северных; б) южных; в) наветренных; д) подветренных. 24. Снеговая граница будет расположена ниже в горах, находящихся в широтах:

			а) экваториальных; б)тропических; в) умеренных; г) полярных. 25. К каким осадкам относится морось? а) жидким; б) твердым; в) смешанным; г) наземным гидрометеорам.

3.	РАЗДЕЛ 3. ФАКТОРЫ ВЫЗЫВАЮЩИЕ ДВИЖЕНИЕ ВОЗДУШНЫХ МАСС	Тестирование	Выберите правильный ответ 1. Мезометеорологический масштаб атмосферных движений – это: а) колебания, вызываемые мелкомасштабной турбулентностью, акустическими и гравитационными волнами; б) изменение метеорологических величин, вызванных горно-долинными ветрами, бризы на побережье морей, торнадо, ледниковые ветрами в) движения, определяемые возникновением, развитием и перемещением огромных волн и вихрей. 2. Циклоны и антициклоны относятся к атмосферным движениям имеющим масштаб: а) микрометеорологический; б) мезометеорологический; в) синоптический; г) глобальный. 3. Пассаты — это: а) постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору; б) ветры, дующие с океана на сушу летом; в) ветры, дующие днем с суши на океан; г) ветры, вызванные приливами и отливами. 4. Сезонный характер имеют ветры: а) муссоны; б) пассаты; в) западные ветры; г) все перечисленные ветры. 5. Постоянными ветрами являются: а) бризы; б) бора; в) западные ветры; г) пассаты; д) фены. 6. Тип атмосферных условий, которые наблюдаются у земной поверхности в данный момент времени, называют: а) погодой; б) сезоном; в) климатом; г) циркуляцией атмосферы. 1. Погода характеризуется метеорологическими величинами: а) смена дня и ночи; б) летний и зимний сезон; в) температура, давление, влажность; г) солнечная инсоляция, рассеянная

			солнечная радиация, альбедо. 2. Характеристикой погоды является: а) температура воздуха днем и ночью; б) среднегодовая температура воздуха; в) среднегодовое количество осадков; г)средняя температура самого холодного (теплого) месяца. 3. Высокая температура и низкая влажность характерны: а) для арктических воздушных масс; б) для умеренных воздушных масс; в) для тропических воздушных масс; г) для экваториальных воздушных масс. 4. Когда морские воздушные массы, поступающие на материк с океана, встречают на пути горную цепь, происходит: а) выпадение осадков на наветренных склонах горной цепи; б) выпадение осадков на подветренных склонах горной цепи; в) выпадение осадков в глубине материка. 5. Морская воздушная масса отличается от континентальной: а) более низкой температурой зимой; б) более высокой температурой летом; в) большим содержанием водяного пара; г) большей годовой амплитудой температуры. 6. Какие утверждения являются верными? a) Пассаты приносят осадки на западные берега материков. В областях муссонного климата большая часть осадков выпадает летом. b) Торнадо и тайфун — названия мощных тропических антициклонов. c) При увеличении континентальности климата лето становится более прохладным. d) В субарктическом поясе количество осадков превышает испаряемость.

4.	РАЗДЕЛ 4 АТМОСФЕРНЫЕ ПРОЦЕССЫ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КЛИМАТ	Тестирование	1. Установите соответствие между климатическими поясами и действующими в них воздушными массами. *Климатические пояса* 1) Экваториальный; 2) субэкваториальный; 3) тропический; 4) субтропический. *Воздушные массы* А) Экваториальные; Б) тропические; В) умеренные. 2. Определите тип климата по описанию: лето жаркое, средняя температура от +23 до +25°С, сухое; зима мягкая от +5 до +10 °С, дождливая. Среднегодовое количество осадков 500—600 мм. а) субэкваториальный; б) субтропический муссонный; в) субтропический средиземноморский; г) умеренно континентальный. 3. Определите тип климата по описанию: средняя температура января +26 °С, июля +24 °С, сред негодовое количество осадков около 2000 мм, выделяются сухой и влажный сезоны. а) Экваториальный; б) субэкваториальный; в) тропический влажный; г) субтропический муссонный. Выберите правильный ответ 4. Увеличение континентальности климата выражается: а) в уменьшении количества осадков и годовой амплитуды температур; б) в уменьшении количества осадков и увеличении годовой амплитуды температур; в) в увеличении количества осадков и годовой амплитуды температур; г) в увеличении количества осадков и уменьшении годовой амплитуды температур. 5. Совокупность атмосферных условий за многолетний период, присущая данной местности в зависимости от ее географической обстановки это: а) локальный климат; б) глобальный климат; в) континентальный климат; г) микроклимат. 6. Статистическая совокупность

			состояний, проходимых системой атмосфера - океан - суша - криосфера - биосфера за периоды времени в несколько десятилетий это а) локальный климат; б) глобальный климат; в) континентальный климат; г) микроклимат 7. Климат оказывает решающее влияние на хозяйственную деятельность людей является одной характеристик среды, окружающей человека: а) природной б) физико-географической в) экономической г) гидрологической д)метеорологической 8. Какие факторы, определяющие климат не являются географическими: а)географическая широта б)высота над уровнем моря в)распределение суши и воды на поверхности земного шара г)орография д)океанические течения е)растительный покров ж)снежный и ледяной покров з)деятельность человеческого общества - 9. Причиной изменения климата в результате антропогенных воздействий является а) сведение лесов; б) вращение Земли вокруг Солнца; в) увеличение в атмосфере концентрации соединений, поглощающих в инфракрасной области; г) правильными являются несколько из перечисленных выше ответов 10. Скорость проявления и величина глобального изменения климата: а) не поддаются регулированию мировым сообществом; б) могут быть ограничены при быстрых действиях всего мирового сообщества; в) могут быть достоверно предсказаны с использованием компьютерной модели; г) уже вышли из-под контроля.

			11.Под трансграничными загрязнениями понимают: а) загрязнения, перенесенные из одного района страны в другой район; б) загрязнения, перенесенные с территории одной страны на площадь другой страны; в) загрязнения, перенесенные с одного материка на другой материк; г) загрязнения, перенесенные с материков в океан. 12. К естественным источникам загрязнения атмосферы относятся: а) транспорт; б) сельское хозяйство; в) промышленные и теплоэнергетические предприятия; г) извержение вулканов; д) пыльные бури.. 13. Основные источники антропогенного загрязнения воздуха: а) транспорт; б) пищевая промышленность; в) энергетика; г) химия и нефтехимия; д) легкая промышленность; е) черная и цветная металлургия. 14. Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. К точечным стационарным источникам загрязнения атмосферы относятся: а) вентиляционные фонари производственных сооружений; б) выхлопные трубы теплоходов; в) вентиляционные трубы предприятий; г) дымовые трубы ТЭС; д) улицы, по которым систематически движется автотранспорт. 15. Фотохимический смог образуется из: а) химических соединений, выделяемых деревьями, при их взаимодействии с озоном; б) оксидов азота и углеводородов автомобильных и промышленных выбросов при воздействии солнечного света; в) CO_2 и метана под действием ИК-излучения. 16. Необходимым условием для возникновения смога как в Лондоне, так и в

			Лос-Анджелесе, является: а) солнечное излучение; б) высокое атмосферное давление; в) высокая концентрация диоксида серы в атмосфере; г) интенсивное движение транспорта; д) температурная инверсия. 17. Восстановите правильную последовательность событий в механизме образования фотохимического смога: а) Образование альдегидов, кетонов, свободных радикалов и др. б) Реагирование озона с углеводородами выхлопных газов. в) Образование озона в результате реагирования оксидов азота с кислородом воздуха. г) Молекулы оксидов азота выхлопных газов возбуждаются за счет энергии УФЛ солнечного света. 18. Какой газ является основной причиной образования кислотных осадков: а)CO_2; 6)NO_X; в) SO_2; в)N_2; г)O_3 19. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Подкисленными принято считать осадки с концентрацией ионов водорода (pH): а) выше 7,0; б) ниже 7,0; в) выше 5,6; г) ниже 5,6. 20 . Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. Последствиями выпадения кислотных осадков являются: а) выщелачивание металлов из почвы; б) повышение устойчивости лесов к природным загрязнителям и болезням; в) закисление озер и гибель гидробионтов; г) гибель хвойных и поражение лиственных лесов; д) усиленное развитие фитопланктона и эвтрофикация водоемов. 21. Основной вклад в загрязнение атмосферы соединениями серы вносят выбросы: а) вулканов;

			б) океанических аэрозолей; в) химической промышленности; г) автомобильного транспорта; д) при сжигании угля. 22. Что является основной причиной наличия оксидов азота в отходящих газах, образующихся при сжигании топлива на ТЭС? а) окисление соединений азота, присутствующих в исходном топливе; б) присутствие оксидов азота в воздухе, используемом для организации процессов горения; в) окисление соединений азота в присадках, используемых для повышения эффективности процессов горения; г) окисление азота воздуха в процессе горения; д) образование оксидов азота в процессе очистки отходящих газов ТЭС. 23 Выберите неправильное выражение, характеризующее озон в тропосфере: а) присутствует в атмосфере всегда; б) образуется в результате превращений компонентов антропогенных выбросов; в) образуется в результате лесных пожаров; г) полезен для людей в любых концентрациях. 24.Озон в стратосфере — это: а) парниковый газ; б) сильнейший окислитель; в) причина кислых дождей; г) УФ «экран» планеты. 25. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Озоновый слой находится: а) в нижнем слое атмосферы; б) в верхнем слое атмосфере; в) в верхнем слое океана; г) в нижнем слое океана. 26. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Если собрать весь озон атмосферы в единый слой при давлении 760 мм рт. ст. и температуре 20 °С, его толщина составила бы: а) 2,5-3 мм; б) 2,5-3 см; в) 25-30 см; г) 2,5-3 м.

			27. Злокачественная меланома и другие раковые заболевания кожи обусловлены чрезмерным воздействием: а) хлорфторуглеродов и галогенов; б) озона; в) УФ излучения Солнца; г) высоких температур. 28. Какой газ в стратосфере задерживает 99% пагубного УФ-излучения Солнца от попадания на поверхность Земли? а)N_2; б)O_2; в)O_3; д)CO_2; е) H_2O. 29. Какие выбросы могут оказать влияние на концентрацию озона в стратосфере? а) выбросы диоксида серы на ТЭС; б) выбросы оксидов азота от автомобильного транспорта; в) выбросы фторхлоруглеводородов в химической промышленности; г) выбросы вулканического пепла; д) выбросы неорганических соединений хлора в химической промышленности. 30. В настоящее время ученые полагают, что разрушение озонового слоя вызвано: а) увеличением интенсивности УФ-излучения; б) фреонами и талонами; в) резким возрастанием концентрации CO_2 в атмосфере; г) «зимней воронкой» над Южным полюсом. 31. Исследователи обеспокоены деградацией озонового слоя в Арктике, поскольку: а) в Арктике используют гораздо больше фреонов и других газов; б) население Северного полушария гораздо больше по сравнению с населением Южного; в) существуют проекты промышленного развития Арктики; г) разрушение озонового слоя происходит здесь по тем же причинам, что и над Южным полюсом.

			32. Заменители фреонов менее опасны для озонового слоя по сравнению с фреонами, потому что они: а) характеризуются меньшим временем жизни в атмосфере; б) не реагируют с озоном; в) эффективнее фреонов в качестве хладоагентов; г) разрушаются в тропосфере. 90. Тепловое излучение Земли сосредоточено в: а) УФ области спектра; б) видимой области спектра; в) ИК области спектра; г) УКВ области спектра. 33. Причиной увеличения парникового эффекта является: а) сведение лесов; б) вращение Земли вокруг Солнца; в) увеличение в атмосфере концентрации соединений, поглощающих в инфракрасной области; г) правильными являются несколько из перечисленных выше ответов 34. Какой газ больше всего влияет на потепление климата? а)NO_2; б)CO_2; в)H_2O; д)CH_4. 35. За два столетия, прошедших со времени начала промышленной революции, концентрация диоксида углерода: а) увеличилась на 100%; б) осталась неизменной; в) возросла на 25%; г) уменьшилась на 25%. 36. Антропогенными источниками парниковых газов являются: а) сжигание ископаемого топлива; б) использование хлорфторуглеводородов; в) сельское хозяйство; г) все перечисленные факторы. 37.Какое из утверждений, характеризующих влияние загрязнения атмосферного воздуха на климат, неверно? а) увеличение концентрации углекислого газа может привести к повышению температуры

			на Земле; б) рост концентрации соединений серы в стратосфере может вызывать уменьшение температуры на Земле; в) возрастание концентрации диоксида серы в тропосфере может привести к повышению температуры на Земле; г) увеличение концентрации пыли в атмосфере может привести к повы-] шению температуры на Земле; д) рост концентрации метана в тропосфере может привести к повышению температуры на Земле 38. Скорость проявления и величина глобального изменения климата: а) не поддаются регулированию мировым сообществом; б) могут быть ограничены при быстрых действиях всего мирового сообщества; в) могут быть достоверно предсказаны с использованием компьютерной модели; г) уже вышли из-под контроля. 39. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. В результате усиления парникового эффекта среднегодовая температура приземного слоя воздуха за последние 100 лет увеличилась на: а) 0,5°С; б) 1 °С; в) 5 °С; г) 10 °С. 40. Венская конвенция о защите озонового слоя была подписана: а) в 1972 г.; б) 1980 г.; в) 1985 г.; г) 1992 г. 41. Монреальский протокол по озоновому слою был направлен на: а) сокращение производства и масштабов использования химических веществ, способствующих разрушению озона; б) ослабление напряженности между Востоком и Западом; в) развитие гражданской активности в бывшем СССР; г) полное и немедленное запрещение производства фреонов.

			42. Как называется специальный договор — приложение к Рамочной конвенции ООН по изменению климата, регламентирующее квоты государств на выбросы парниковых газов: (1) Монреальский протокол; (2) Киотский протокол; (3) Картахенский протокол; (4) Севильский протокол; (5) Женевский протокол.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**

УК-8	1. Строение атмосферы, характеристика слоев атмосферы. 2. Причины возникновения и характеристика бриза. 3. Сельское хозяйство, как источник загрязнения атмосферы. 4. Образование облаков и осадков. 5. Круговорот углекислого газа в атмосфере до вмешательства человека. 6. Особенности микроклимата города. 7. Промышленные предприятия, как источник загрязнения атмосферного воздуха. 8. Солнечная радиация, ее распространение в атмосфере и на поверхности суши. 9. Организация метеорологической службы. 10. Факторы, вызывающие движение воздушных масс в атмосфере. 11. Причины и последствия кислотных дождей. 12. Какие бывают климатические зоны. 13. Что означают понятия циклон, антициклон. 14. Перечислить причины загрязнения атмосферного воздуха в городах и промышленных центрах. 15. Не традиционные и возобновляющиеся источники энергии. 16. Антропогенное воздействие на климат. 17. Горизонтальная неоднородность атмосферы – атмосферные фронты 18. Значение атмосферы для жизни на Земле. 19. Пыльные бури, как источник загрязнения атмосферного воздуха. 20. Изменение климата в прошлом, настоящем и будущем. 21. Дать понятие атмосферы, охарактеризовать основные слои 22. Лесные пожары, как источник загрязнения атмосферного воздуха 23. Какими бывают облака по структуре, по форме, по высоте расположения 24. Причины, вызывающие изменения климата. 25. Вулканическая деятельность, как источник загрязнения атмосферного воздуха. 26. Дать понятие сила Кориолиса, влияние силы Кориолиса на циркуляцию воздушных масс. 27. Что такое муссоны? Их влияние на погоду и климат. 28. Природные источники загрязнения атмосферы. 29. Охарактеризуйте такие атмосферные явления, как гроза, ливень, град. 30. Радиационный баланс Земли, его значения для процессов в атмосфере. 31. Что такое смог, причины его возникновения 32. Охарактеризуйте такие атмосферные явления, как шторм, ураган, шквал 33. Теплооборот Земли, его значения для процессов в атмосфере.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТИ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень заданий рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел -1 «Теория вероятности**»**

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-1,

Тема 1.1. Комбинаторика. Случайные события

1. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.

2. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.

3. Для нормальной работы автобазы на линии должно быть не менее 8 автомашин, а их имеется 10. Вероятность того, что автомашина на линию не выйдет равна 0,1. Найти вероятность нормальной работы автобазы в ближайший день.

4. Какова вероятность того, что среди наугад 500 выбранных человек двое родились 8-го марта?

Тема 1.2. Теория вероятностей случайных величин

1. Вероятность появления события в каждом из 100 независимых испытаний постоянна и равна 0,8. Найти вероятность того, что событие появится:

а) не менее 75 раз и не более 90 раз;

б) не менее 75 раз;

в) не более 74 раз.

2. Стрелок производит три выстрела в мишень. Вероятность попадания в цель при каждом выстреле одинакова и равна 0,8. Составить закон распределения случайной величины X – число попаданий в цель при 3-х выстрелах. построить многоугольник распределения вероятностей.

3. В городе 4 коммерческих банков. У каждого риск банкротства в течение года составляет 20%. Составьте ряд распределения числа банков, которые могут обанкротиться в течение следующего года.

4. В партии 10% бракованных изделий. Наудачу отобрано 5 изделий. X - число бракованных изделий среди отобранных. Дискретная случайная величина X распределена по

биномиальному закону. Составить закон распределения случайной величины X. Записать функцию распределения, построить её график. Вычислить числовые характеристики M(X), D(X), σ(X).

Раздел -2 «Математическая статистика**»**

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-1,

Тема 2.1. Статистические распределения и оценки их параметров

1. Дана выборка, статистическое распределение частот которой имеет вид:

xi	-1	0	1	3
ni	3	2	1	4

Найти числовые характеристики выборки: выборочную среднюю, выборочную дисперсию, выборочное среднее квадратическое отклонение, моду, медиану, размах варьирования, коэффициент вариации.

2. Исследовать Вашу группу по возрасту: составить вариационный ряд и статистическое распределение частот и относительных частот; построить полигон частот; найти выборочную среднюю, выборочную дисперсию, выборочное среднее квадратическое отклонение, моду, медиану, размах варьирования, коэффициент вариации.

3. Известно, что продолжительность горения электрических лампочек подчиняется нормальному закону с математическим ожиданием равным 1000 часов и средним квадратическим отклонением 40 часов. Из большой партии ламп извлечена выборка объема n=64. Найти с надежностью γ=0,996 доверительный интервал для средней продолжительности горения ламп всей партии.

4. При формировании для фирмы портфеля поставок был произведен случайный отбор 100 поставщиков, которые осуществляли поставки сырья в прошлом году. Для процента ω несвоевременно отгрузивших сырье поставщиков необходимо определить доверительные границы на уровне 0,997, если в выборке оказалось 25 таких поставщиков.

Тема 2.2. Проверка статистических гипотез. Основы корреляционно-регрессионного анализа

1. Производитель некоторого вида продукции утверждает, что 95% выпускаемой продукции не имеют дефектов. Случайная выборка сто изделий показала, что только 92 из них свободны от дефектов. Проверьте справедливость утверждения производителя продукции на уровне значимости α=0,05.

2. Имеются следующие данные о стаже и производительности труда рабочих цеха:

№ п/п	**Стаж работы, лет**	**Выработка за смену, штук**	**№ п/п**	**Стаж работы, лет**	**Выработка за смену, штук**

1	8	800	1	10	920
2	10	1000	12	12	1000
3	8	850	13	10	1060
4	9	880	14	11	1150
5	8	720	15	10	950
6	9	850	16	11	900
7	9	800	17	11	1200
8	10	900	18	12	1100
9	9	950	19	11	1000
10	12	1200	20	9	820

По этим данным:

а) постройте аналитическую таблицу, позволяющую выявить зависимость производительности труда рабочих от стажа их работы;

б) вычислите корреляционное отношение.

3. Используя следующие данные: $\bar{x}_1 = 54{,}9$, $\bar{x}_2 = 33{,}5$, $\bar{y} = 86{,}8$, $\sigma_{x_1} = 5{,}86$, $\sigma_{x_2} = 0{,}58$, $\sigma_y = 11{,}44$, $r_{yx_1} = 0{,}8405$, $r_{yx_2} = -0{,}2101$, $r_{x_1x_2} = -0{,}1160$, требуется:

а) построить стандартизированное уравнение множественной регрессии;

б) определить совокупный коэффициент детерминации;

в) рассчитать параметры уравнения множественной регрессии в натуральном масштабе;

г) рассчитать средние коэффициенты эластичности.

4. По 20 предприятиям региона изучается зависимость выработки продукции на одного работника y (тыс. рублей) от ввода в действие основных фондов x1 (% от стоимости фондов на конец года) и от удельного веса рабочих высокой квалификации в общей численности рабочих x2 (%) (p1=6; p2=9)

Номер предприятия	**y**	**x_1**	**x_2**	**Номер предприятия**	**y**	**X_1**	**x_2**
1	7	$3{,}6+0{,}1p_1$	11	11	9	$6+0{,}1p_2$	21
2	7	3,7	13	12	11	6,4	22
3	7	3,9	15	13	9	6,9	22
4	7	4	17	14	11	7,2	25
5	7	$3{,}8+0{,}1p_1$	18	15	12	$8-0{,}1p_2$	28
6	7	4,8	19	16	12	8,2	29
7	8	5,3	19	17	12	8,1	30

8	8	5,4	20	18	12	8,6	31
9	8	$5,6-0,1p_1$	20	19	14	9,6	32
10	10	6,8	21	20	14	$9+0,1p_2$	36

Требуется:

1. В соответствии с методом наименьших квадратов найти уравнение линейной регрессии y=a1x1+a2x2+b.

2. Найти парные коэффициенты корреляции rx1y, rx2y rx1x2, множественный коэффициент корреляции rxy.

3. На основании рассчитанных коэффициентов произвести отбор факторов и, если необходимо, исключив один из факторов построить парную регрессионную модель.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-1
Задания

1. Из отряда солдат в 20 человек надо назначить в караул 4-х человек. Сколькими способами можно составить караул?

2. Саша является поклонником Гарри Поттера. Вероятность того, что на день рождения его друг Петя подарит ему последнюю книгу про Гарри Поттера, равна 0,4, а Миша – 0,3. Найти вероятность того, что на день рождения Саша получит в подарок только один том последней книги про Гарри Поттера.

3. В торговую фирму поступили телевизоры от трех поставщиков, доли которых в общей поставке 10%, 40%, и 50% соответственно. Практика показала, что телевизоры, поступающие от 1-го, 2-го и 3-го поставщиков, не потребуют ремонта в течение гарантийного срока соответственно в 98%, 88% и 92% случаев. Найти вероятность того, что поступивший в торговую фирму телевизор потребует ремонт в течение гарантийного срока.

4. Луковица гладиолуса прорастает с вероятностью 0,6. Высажено 3 луковицы. Случайная величина X – число проросших луковиц. Найти закон распределения, M(X), D(X).

5. Случайная величина X задана функцией распределения вероятностей F(x):

$$F(x)=\begin{cases} 0 & при\ x<5, \\ \dfrac{x-5}{6} & при\ 5\le x\le 11, \\ 1 & при\ x>11. \end{cases}$$ где [a;b]=[7;13].

Найдите:

а) плотность распределения вероятностей $f(x)$;
б) математическое ожидание;
в) дисперсию и среднеквадратическое отклонение;
г) вероятность попадания величины X в промежуток [a;b].
Постройте графики функции распределения и плотности распределения вероятностей.

6. Случайная величина имеет нормальный закон распределения, $M(X)=3;\sigma(X)=2$. Найдите плотность распределения вероятностей f(x) и $P(2<X<5)$.

7. Десяти подросткам, отобранным случайным образом, показали блок телевизионной рекламы о новых сортах жевательных резинки и попросили оценить рекламу в баллах от 0 до 10. Результаты оценки дали следующие баллы:
8 7 6 9 5 7 4 10 6 8
Найти оценку математического ожидания и несмещенную оценку дисперсии.

8. Проводится клиническое исследование препарата для снижения веса. При сравнении двух групп добровольцев выявлено, что в группе из 30 человек, получавших плацебо, вес снизился в среднем на 5,2кг, при среднеквадратическом отклонении 1,0кг. Группа получавших препарат насчитывала 36 человек и показала снижение веса в среднем на 7,8кг при среднеквадратическом отклонении 0,7кг. Проверьте при уровне значимости 0,01, имеет ли препарат положительный эффект.

9. Найти линейное уравнение регрессии Y на X: $y = ax + b$; построить графики линейной регрессии с нанесенными точками наблюдений (корреляционное поле).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень заданий рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Социальная экология как наука о гармонизации отношений между обществом и природой.	Эссе	Эссе по результатам социологического опроса на тему «Наличие экологических знаний и их применение на практике у различных возрастных и социальных групп населения»
2.	Раздел 2. Разнообразие социально - экологических проблем в мире и современные подходы к их решению	Реферат	Темы для рефератов: Социально-экологические проблемы и пути их решения в (одной из стран мира): Афганистан; Бангладеш; Бразилия; Вьетнам; Габон; Египет; Индия; Индонезия; Иран; Казахстан; Китай; Лаос; Ливан; Монголия; Мьянма; Нигерия; Пакистан; Сирия; Сомали; США; Таджикистан; Турция; Узбекистан; Филиппины; Чили; Южная Корея; Япония
3.	Раздел 3. Социально - экологические проблемы Российской Федерации и подходы к их решению	Реферат	Социально-экологические проблемы и пути их решения в одном из субъектов РФ.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-8	1. Предыстория социальной экологии 2. История появления понятий «экология человека» и «социальная экология» и их соотношение. Цель и задачи социальной экологии 3. Этапы развития социальной экологии 4. Место социальной экологии в социальных и естественных науках. 5. Методы социальной экологии 6. Биосоциальная природа человека. Зависимость социума от природы. 7. Биологические основы общественной жизни людей Социально-экологические потребности человека 8. Социально-психологические особенности человека и его отношение к природе. 9. Общенаучные методы социально-экологических исследований 10. Специальные методы социально-экологических исследований. 11. Цивилизация как объект изучения социальной экологии. 12. Сложный путь становления современного человека 13. Взаимодействие людей каменного века с природой. 14. Неолитическая революция и её влияние на взаимоотношения людей с природой. 15. Отношения людей бронзового века (раннерабовладельческая цивилизация) с природой. 16. Античная цивилизация (железный век) и её влияние на окружающую среду. 17. Феодальная цивилизация - усиление воздействия на окружающую среду. 18. Усиление потребительского отношения к природе в период индустриальной цивилизации. 19. Постиндустриальная цивилизация: возникновение и осознание глобальности экологических проблем и их социальных причин. 20. Особенности индустриальных и постиндустриальных западных и восточных цивилизаций. 21. Идея «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона и Бернарда Льюса. 22. Формирование цивилизации на территории России 23. Экологические последствия хозяйственной деятельности на территории России в разные эпохи. 24. Религия и проблемы социальной экологии 25. Религии разных эпох и цивилизаций и их подходы к освоению природы 26. Демографические проблемы различных регионов мира. 27. Процесс урбанизации. Мировая урбанизация 28. Агломерации городов. Роль городов в жизни страны

	29. Экологические особенности современного города. 30. Социальные особенности мегаполисов. Безопасность городской среды 31. Влияние урбанизации на социально-экологические особенности населения 32. Миграции населения - одна из важнейших проблем антропоэкологии. История миграций населения 33. Миграционные потоки в мире с середины XIX до середины XX века. 34. Миграция населения во второй половине XX века 35. Мигранты и возникающие у них проблемы 36. Контрастность природных условий для переселенцев из различных регионов 37. Социализация переселенцев. Взаимодействие мигрантов с местным населением 38. Миграция и изменение генофонда населения 39. Миграция и распространение инфекционных заболеваний 40. Социальные аспекты массового голода. Продовольственная проблема в прошлом. Современная ситуация с продовольствием в мире. География продовольственной проблемы. 41. Экологические аспекты продовольственной проблемы 42. Колониальная политика как причина голода. Развивающиеся страны в глобальной продовольственной системе 43. Особенности питания населения. Пищевые рационы. Особенности потребления продовольствия в странах мира. 44. Сущность глобального экологического кризиса. 45. Социальные причины глобального экологического кризиса. 46. Ресурсный кризис и его социально-экологические проблемы. 47. Загрязнение атмосферы и его последствия. 48. Загрязнение гидросферы и его последствия. 49. Загрязнение литосферы и его последствия. 50. Уменьшение видового разнообразия и социально-экологические причины этого явления. 51. Политические решения как фактор и показатель социальной нестабильности и их экологические последствия. 52. Терроризм как социо-экологическая проблема. 53. Экологические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время. 54. Войны в истории человечества. Война и эволюция человечества. Влияние войн на жизнь общества. 55. Демографические процессы предвоенного, военного и послевоенного периодов. 56. Медико-санитарная характеристика войн. 57. Социально-экономические последствия военных действий. 58. Проблемы беженцев и военнопленных как социально-экологическая проблема. 59. Экологические последствия войн 60. Современное оружие массового уничтожения и его экологические последствия. Войны будущего. 61. Ядерные испытания и их экологические последствия. 62. Экологические последствия деятельности военно-промышленного комплекса и вооруженных сил в мирное время. Уничтожение вооружения

	63. Экологические последствия производственной и хозяйственно-бытовой деятельности военно-промышленного комплекса 64. Экологические задачи армии и пути их решения. 65. Экологические причины и последствия освоения космоса. 66. Влияние развития космонавтики на среду обитания человека 67. Дистанционные методы изучения природных объектов. 68. Пионерное освоение северных территорий и экологические последствия данного процесса. 69. Демографические особенности РФ. 70. Региональные аспекты демографии РФ. 71. Урбанизация в России. 72. Экономическое развитие регионов в Российской Федерации. 73. Экологическое состояние регионов в Российской Федерации. 74. Загрязнение водных экосистем в РФ. 75. Загрязнение воздушной среды РФ. 76. Воздействие на почвы в РФ. 77. Проблема уменьшения биоразнообразия в РФ и пути её решения. 78. Продовольственные мощности РФ. 79. Воздействие растениеводства на компоненты окружающей среды. 80. Воздействие животноводства на компоненты окружающей среды. 81. Воздействие птицеводства на компоненты окружающей среды. 82. Истощение почв РФ. 83. Загрязнение почв тяжёлыми металлами. 84. Применение удобрений или отказ от минеральных удобрений: как правильно. 85. Засоление почв в РФ и пути её решения. 86. Опустынивание почв в РФ и пути её решения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 Фундаментальные основы электротехники**	Отчет по практическому заданию	1. Физические основы электротехники. 2. Физические основы генерирования электрической энергии. 3. Основы теории электричества.
		Отчет по лабораторным работам	1. Виртуальная электротехнической среды компьютерной программы «Начала ЭЛЕКТРОНИКИ 1.2». Режимы работы источника электрической энергии. 2. Зависимости сопротивления реальных проводников от их геометрических параметров и удельных сопротивлений материалов. 3. Электрические цепи с последовательным и параллельным соединением сопротивлений.
2	**Раздел -2 Электромагнитные поля**	Отчет по практическому заданию	1. Представление об электромагнитных полях. 2. Напряжения и токи. 3. Аналитическое представление напряжений и токов.
		Отчет по лабораторным работам	1. Преобразование Гильберта сигналов. 2. Фазовые портреты сигналов и меры их сходства. 3. Редукция фазовых портретов

			сигналов.

3	**Раздел - 3 Представление электрических цепей в комплексном виде**	Отчет по практическому заданию	1. *RC*-фильтры ($Z_C = -j/\omega C$); 2. *RL*-фильтры ($Z_L = j\omega L$); 3. *LC*-фильтры.
		Отчет по лабораторным работам	1. Расчет электрических цепей методом наложения. 2. Мощности в цепи постоянного и гармонического токов. 3. Векторные диаграммы электрических цепей.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы/задания**
УК-1	С какой скоростью распространяется электромагнитное поле в вакууме и свободном воздушном пространстве? С какой скоростью распространяется электромагнитное поле в кабеле, заполненным материалом с диэлектрической постоянной, равной 9? 3. Как направлен вектор Умова-Пойнтинга при передаче электроэнергии по сверхпроводящему кабелю. Почему в этом случае нет потерь на нагрев проводов? 4. Почему потери энергии на сверхвысоких частотах уменьшаются при покрытии стенок волноводов серебром? 5. Какие дополнительные составляющие вектора Умова-Пойнтинга появляются при передаче электроэнергии вдоль открытых воздушных проводов? 6. Как проявляется взаимосвязанность электрической и магнитной составляющей электромагнитного поля? 7. Как воздействуют электрическая и магнитная составляющие электромагнитного поля высоковольтных линий электропередачи на человека, животных, растения? 8. Какими параметрами характеризуется электромагнитное поле? 9. Как связана энергия кванта электромагнитного излучения с его частотой? 10. Чем отличается спектр излучения оптического квантового генератора от спектра излучения нагретого тела? 11. В чем заключается и как проявляется явление резонанса напряжений в электрических цепях? 12. При каких условиях возникает резонанс напряжений? 13. Какие параметры колебательного контура нужно изменить, чтобы получить резонанс напряжений? 14. Построить амплитудно-частотную и фазо-частотную характеристики

Коды контролируемых компетенций	Вопросы/задания
	резонансного контура. 15. Как используется явление резонанса напряжений в электронике? 16. Как определяется мгновенная мощность в электрической цепи? 17. Какими приборами измеряются полная, активная и реактивная мощность в трехфазных системах? 18. Какой смысл понятия «коэффициент мощности». Технико-экономическое значение повышения коэффициента мощности? 19. Зачем и как повышают коэффициент мощности? 20.Какими приборами измеряется среднеквадратическое напряжение? 21. Какие преимущества многофазных электрических сетей по сравнению с однофазными? 22. Какой пространственный сдвиг между обмотками статора в синхронном генераторе трехфазного напряжения? 23. В каких случаях используются трехпроводные, а в каких четырехпроводные трехфазные системы? 24. Какой вид имеет векторная диаграмма для электродвижущих сил, действующихв трехфазных системах? 25. В каких случаях используется соединение потребителей энергии по схеме «звезда», а в каких по схеме «треугольника»? 26. Как связаны между собой линейные и фазные напряжения и токи при равномерных нагрузках в фазах? 27. Какие приборы используются для измерения мощности в трехфазной цепи? 28. Как осуществляется компенсация реактивной мощности в трехфазных электрических сетях? 29. Как включаются ваттметры для измерения мощности в трехпроводных трехфазных электрических системах? 30. Напишите аналитические формулы для полной, активной и реактивной мощностей в трехфазной системе. 31. На каких принципах основана работа трансформатора? 32. Почему в автотрансформаторе обмотка вторичная обмотка обычно низшего напряжения выполняется проводом меньшего сечения, чем обмотка первичного напряжения? 33. Какие типы магнитопроводов используются электротехнических системах? 34. Почему при исследовании трансформатора опыт холостого хода проводят при номинальном первичном напряжении, а опыт короткого замыкания - при номинальном первичном токе? 35. От каких параметров зависит К.П.Д. трансформатора? 36. С каких мощностей трехфазные трансформаторы можно заменять группой из трех однофазных трансформаторов? 37. На каком принципе основана работа автотрансформатора? 38. Конструктивные особенности измерительных трансформаторов тока? 39. Какие схемы включения биполярных транзисторов используются в

Коды контролируемых компетенций	Вопросы/задания
	усилителях сигналов? 40. Какой принцип работы и устройство биполярного транзистора? 41. Как определить входное сопротивление биполярного транзистора по входным статическим вольтамперным характеристикам? 42. Чем объясняется низкий уровень собственных шумов канальных транзисторов? 43. Как зависит ток стока МДП - транзистора от напряжения затвор-исток? 44. Почему мала мощность, потребляемая КМПД - транзистором от источника питания? 45. Чем объясняется большая величина входного сопротивления канальных транзисторов? 46. Поясните принцип действия и назначение фильтра нижних частот. Какие типы фильтров нижних частот вы знаете? 47. Как зависит от частоты амплитудно-частотная характеристика операционного усилителя? 48. Каким методом можно расширить динамический диапазон амплитудной характеристики усилителя? 49. Чем отличаются полупроводниковые диоды на основе *p-n* переходов и на основе переходов металл-полупроводник? 50. Как зависят вольтамперные характеристики полупроводниковых диодов на основе кремния от температуры окружающей среды? 51. Полупроводниковые стабилитроны. Вольтамперные характеристики стабилитронов. 52. Перечислите преимущества параметрических стабилизаторов напряжения, построенных на основе полупроводниковых стабилитронов. 53. Выпрямители на основе полупроводниковых диодов. 54. Преимущества выпрямителей, построенных на основе диодов с переходами металл-полупроводник. 55. Триодные тиристоры. Устройство и вольтамперные характеристики. 56. Управляемые полупроводниковые выпрямители на основе тиристоров. 57. Принципиальная схема управляемого трехфазного выпрямителя на тиристорах. 58. Преимущества импульсного выпрямителя, управляемого микроконтроллером. 59. На каких принципах строятся системы стабилизации выпрямленного напряжения в импульсных выпрямителях? 60. В чем отличие спектров сигналов, излучаемые полупроводниковыми светодиодами от сигналов, излучаемых полупроводниковыми лазерами? 61. Как зависят вольтамперные характеристики полупроводниковых кремниевых светодиодов от температуры окружающей среды? 62. В каком диапазоне частот излучают светодиоды, изготовленные из кремния? 63. В каком диапазоне частот расположена зона чувствительности кремниевого фотоприемника. 64. В диапазонах каких длин волн расположены зоны минимального ослабления сигналов для световодов, выполненных из кремния? 65. В каких единицах измеряется длина волны оптического сигнала?

Коды контролируемых компетенций	Вопросы/задания
	66.. В каких пределах изменяются длины волн колебаний ЭМП, видимых глазом человека? 67. Каким образом осуществляется накачка полупроводниковых лазеров? 68. Какая в настоящее время максимальная мощность излучения полупроводниковых светодиодов? 69. Какие длины волн соответствую ультрафиолетовым лучам? 70. Что такое преобразование Фурье и где оно применяется в электротехнике и радиоэлектронике? 71. Что такое преобразование Гильберта и где оно применяется в электротехнике и радиоэлектронике? 72. В чем принцип работы пассивного электронного фильтра? 73. В чем принцип работы активного электронного фильтра? 74. Каковы основные характеристики операционного усилителя? 75. В каких усилителях используют биполярные, а в каких – МДП-транзисторы? 76. АЦП имеет *N*-разрядную шкалу. Сколько градаций сигнала он может оцифровать? 77. Как зависит резонансная частота ω в *LC*контуре от *L* и *C*? 78.Какова длина антенного диполя для приема и излучения метровых радиоволн? 70. Какие современные окна прозрачности широко используют в кварцевом оптоволокне? 71. На каких типовых электронных устройствах возможно реализовать приблизительный аналог преобразования Гильберта сигнала? 73. На каких расстояниях ставятся электронные ретрансляторы для оптоволоконной передачи информации? 73. На каких расстояниях ставятся оптоэлектронные ретрансляторы для оптоволоконной передачи информации? 74. Нарисуйте примерную блок-схему устройства для измерения мощности нескольких гармоник в сигнале. 75. Нарисуйте примерную блок-схему для формирования приблизительного аналога преобразования Гильберта сигнала.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В КОМПЬЮТЕРНУЮ ГРАФИКУ**	отчет по лабораторной работе	Составление и оформление отчета по лабораторной работе.
2.	**Раздел 2. СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ 2DИ 3DМОДЕЛИРОВАНИЯ.**	отчет по лабораторной работе	Составление и оформление отчета по лабораторной работе.
3.	**Раздел 3. КОМПЬЮТЕРНАЯ ГЕОМЕТРИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЕ**	отчет по лабораторной работе	Составление и оформление отчета по лабораторной работе.
4.	**Раздел 4. ЭЛЕМЕНТЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ**	отчет по лабораторной работе	Составление и оформление отчета по лабораторной работе.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	**Вопросы к зачету** 1. Основные задачи компьютерной графики. 2. Виды графических систем. Основные достоинства и недостатки. 3. Графические системы с векторным сканированием. 4. Растровые графические системы. Основные характеристики растра. 5. Растровые графические системы. Построчная и чересстрочная развертки растра. 6. Форматы графических файлов. 7. Векторные форматы графических файлов. Основные достоинства и недостатки. 8. Растровые форматы графических файлов. Основные достоинства и недостатки. 9. Методы сжатия растровых файлов. 10. Векторные и растровые прикладные графические редакторы. Области применения.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	11. Аддитивная цветовая модель RGB. 12. Субтрактивная цветовая модель CMY, CMYK. 13. Цветовая модель HSB. 14. Базовые растровые алгоритмы. Основные решаемые задачи. Понятие связности. 15. Растровое представление отрезка. Алгоритм Брезенхэма. 16. Устранение ступенчатого эффекта в растровых изображениях. 17. Заполнение области (закрашивание). 18. Закрашивание многоугольников, заданных своими вершинами. 19. Отсечение многоугольников относительно видимого окна. 20. Аффинные преобразования на плоскости. Основные частные случаи. Применение однородных координат для матричной формы записи уравнений аффинных преобразований. 21. Аффинные преобразования в пространстве. Основные частные случаи. Композиция преобразований. 22. Проецирование. Виды плоских геометрических проекций. 23. Виды параллельных проекций. Искажения объекта при параллельном проецировании. 24. Ортографическая проекция. 25. Аксонометрические проекции. 26. Косоугольные проекции. 27. Перспективные (центральные) проекции. 28. Системы координат в компьютерной графике. Переход от мировых к экранным координатам. 29. Основные геометрические модели трехмерных объектов. 30. Каркасная и граневая геометрические модели трехмерных объектов. Достоинства и недостатки, область применения. 31. Граневая геометрическая модель трехмерных объектов. Полигональная сетка, параметрические бикубические куски. 32. Объемно-параметрическая геометрическая модель трехмерных объектов. 33. Кинематическая геометрическая модель трехмерных объектов. 34. Способы визуализации трехмерных изображений. 35. Способы задания полигональной сетки. Основные достоинства и недостатки. 36. Основные способы математического описания кривых и поверхностей. Достоинства параметрического способа описания. 37. Форма Эрмита для задания параметрической кубической кривой. Основные достоинства и недостатки. Условия непрерывности. 38. Форма Безье для задания параметрической кубической кривой. Область применения. Условия непрерывности. 39. Форма B-сплайнов для задания параметрической кубической кривой. Область применения. 40. Форма Эрмита для задания параметрической бикубической поверхности. Условия непрерывности. 41. Форма Безье для задания параметрической бикубической поверхности. Условия непрерывности. 42. Форма B-сплайнов для задания параметрической бикубической поверхности. Область применения. 43. Аффинные преобразования параметрических кривых и

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	поверхностей. 44. Удаление скрытых ребер и поверхностей. Сортировка граней по глубине. 45. Удаление скрытых ребер и поверхностей. Метод плавающего горизонта. 46. Удаление скрытых ребер и поверхностей. Метод z-буфера. 47. Удаление скрытых ребер и поверхностей. Методы оптимизации. Метод порталов. 48. Модели отражения и преломления цвета. Определение цвета закрашивания. 49. Методы закрашивания поверхностей: плоское закрашивание, закрашивание методами Гуро, Фонга.Тени. 50. Методы закрашивания поверхностей: трассировка лучей, метод анализа излучательности. 51. Детализация поверхностей цветом и фактурой. 52. Текстуры. 53. Моделирование микрорельефа поверхности. 54. Применение эффекта «затуманивания» для передачи глубины пространства. 55. Построение трехмерных сцен. Граф сцены. Форматы файлов трехмерной графики. 56. Форматы основные и дополнительные. Масштабы чертежа. Линии чертежа. 57. Шрифты чертёжные (классификация, основные параметры, правила выполнения надписей) 58. Правила нанесения размеров на чертеже. 59. Прямоугольный метод проецирования. Проецирование на три плоскости проекций. 60. Основные виды. Виды местные и дополнительные (понятие, назначение, обозначение на чертеже). 61. Разрезы простые (понятие, назначение, классификация, обозначение на чертежах, правила выполнения). 62. Разрезы сложные (понятие, назначение, классификация, обозначение на чертеже, правила выполнения). 63. Сечения (понятие, назначение, классификация, обозначение на чертеже, правила выполнения). 64. Правила соединения части вида и части разреза (для симметричных и несимметричных деталей). 65. Резьба. Типы резьбы, обозначение на чертеже. Правила изображения детали с наружной резьбой. 66. Резьба. Типы резьбы, обозначение на чертеже. Правила изображения детали с внутренней резьбой. 67. Рабочий чертёж детали (понятие, назначение, правила выполнения). 68. Шероховатость поверхности. Допуски и посадки. Обозначение на чертеже. 69. Сборочный чертёж (понятие, назначение, содержание, правила выполнения). 70. Спецификация (назначение, содержание, правила выполнения). 71. Сборочный чертёж, упрощения при выполнении сборочного

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	чертежа. 72. Строительный чертёж. Правила выполнения (масштаб, линии чертежа, изображения на чертеже). 73. Нанесение размеров на строительном чертеже (на плане, фасаде, разрезе здания). Координационные оси. 74. Конструктивные элементы здания фундамент, стены, перекрытия, цоколь, кровля (понятие, обозначение на чертеже). 75. Схемы (понятие, классификация, правила выполнения схем). Перечень элементов. 76. Правила привязки технологического оборудования на чертеже. 77. Разъёмные соединения (резьбовые, шпоночные, шлицевые). Назначение, правила выполнения на чертеже. 78. Разрезы простые (понятие, назначение, классификация, обозначение на чертежах, правила выполнения). 79. План и разрез здания, правила выполнения и оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ХИМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Концепция химической безопасности.

Форма рубежного контроля – коллоквиум в устной форме

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Химическая безопасность Российской Федерации в свете требований Концепции.
2. Сохранение существующего уровня негативного воздействия опасных химических факторов.
3. Правовое регулирование контроля трансграничного переноса опасных химических веществ.
4. Источники современных угроз химического характера для населения.
5. Химическая безопасность населения.
6. Химическая защита населения.
7. Нарушение правил техники безопасности.
8. Несоблюдение установленных норм при строительстве и проектировании.
9. Нарушение технологических методов производств.
10. Неправильное использование машин и механизмов.
11. Низкий уровень трудовой и технологической дисциплин.
12. Организация химической безопасности.
13. Установление факта попадания токсинов в воздух.
14. Предупреждение населения о возникшей опасности.
15. Обеспечение надежной защиты людей, животных и вещей от воздействия химикатов.

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

1. Гигиеническое нормирование содержания вредных веществ в воздухе.
2. Средства индивидуальной защиты человека от негативных факторов.
3. Вещества, вызывающие производственные травмы, профессиональные заболевания, отклонения в состоянии здоровья.
4. Виды вредных веществ.
5. Комбинированное действие вредных веществ на организм человека.
6. Ограничение содержания вредных веществ в различных средах.
7. Освещение промышленных предприятий.
8. Метеорологические условия на промышленных предприятиях.
9. Действие на организм человека пыли, вредных паров и газов.

10. Защита от вредных веществ, содержащихся в воздухе.
11. Расчет вентиляции и поступлений тепла в помещение.
12. Классификация вредных веществ по характеру и степени воздействия на организм.
13. Анализ мер по профилактике профессиональных отравлений.
14. Расчеты проветривания производственных помещений.
15. Определение содержания вредных газов и паров в воздухе рабочей зоны.

Раздел 2. Основы токсикометрии

Форма рубежного контроля – коллоквиум в устной форме

Вопросы рубежного контроля
Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Изучение кумуляции при гигиеническом регламентировании химических соединений.
2. Методы оценки кумуляции.
3. Принципы установления ПДК.
4. Порог хронического действия - наиболее важный параметр токсикометрии.
5. Исследование хронического действия веществ.
6. Порог вредного однократного и хронического действия.
7. Зависимость эффекта воздействия веществ на биологический объект от концентрации (дозы).
8. Коэффициент запаса.
9. Величина безопасного гигиенического регламента.
10. Физические и химические свойства токсических веществ.
11. Видовая чувствительность к ядам.
12. Действие токсических веществ в зависимости от путей и скорости поступления их в организм.
13. Скорость поступления лекарственных препаратов в организм.
14. Химическое строение и действие токсических веществ.
15. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ).

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

1. Химическая безопасность Российской Федерации.
2. Оптимизация существующего уровня негативного воздействия опасных химических факторов.
3. Правовое регулирование контроля трансграничного переноса опасных химических веществ.
4. Источники современных угроз химического характера для населения. Химическая безопасность населения.
5. Соблюдение правил техники безопасности как мера химической защиты населения.
6. Возможные опасности при нарушении технологических методов на производстве.
7. Влияние уровня трудовой и технологической дисциплин на химически опасном производстве.
8. Организация химической безопасности.
9. Своевременное обнаружение и определение количества химических веществ, которые были выброшены в атмосферу.
10. Установление факта попадания АХОВ в воздух.
11. Предупреждение населения о возникшей опасности.
12. Обеспечение надежной защиты людей, животных и вещей от воздействия химикатов.
13. Классификация вредных веществ по степени воздействия на организм.
14. Предельно допустимая концентрация загрязняющего вещества в атмосферном воздухе.

15. Предельно допустимая среднесуточная концентрация химического вещества в воздухе населенных мест.

Раздел 3 «Специальные формы токсического процесса. Токсиканты. Экотоксиканты»

Форма рубежного контроля - коллоквиум в устной форме

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Первичные и производственные параметры токсикометрии.
2. Смертельные дозы или концентрации.
3. Концентрация средняя смертельная (CL50). Доза средняя смертельная (DL50).
4. Доза (концентрация) максимально переносимая.
5. Доза (концентрация) абсолютно смертельная.
6. Порог острого интегрального действия.
7. Порог острого избирательного (специфического) действия.
8. Порог общетоксического хронического действия.
9. Порог отдаленных эффектов.
10. Поступление вредных химических веществ через дыхательные пути в производственных условиях.
11. Статический и динамический способы ингаляционного воздействия на лабораторных животных химическими веществами.
12. Пороги вредного воздействия при однократном поступлении по интегральным (неспецифическим) и специфическим показателям.
13. Определение порога острого действия при однократном воздействии.
14. Коэффициент возможности ингаляционного отравления.
15. Поступление химических соединений через кожные покровы — перкутанный путь.

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

1. Токсический процесс как формирование и развитие реакций биосистемы на действие токсиканта, приводящих к её повреждению или гибели.
2. Обратимые структурно-функциональные изменения клетки.
3. Мутации (генотоксичность).
4. Функциональные реакции (миоз, спазм гортани, одышка, кратковременное падение артериального давления, учащение сердечного ритма, нейтрофильный лейкоцитоз и т.д.).
5. Заболевания органа (различные вещества, при соответствующих условиях, способные инициировать самые разные виды патологических процессов).
6. Неопластические процессы.
7. Токсическое действие веществ, регистрируемое на популяционном и биогеоценологическом уровне.
8. Формы токсического процесса, выявляемые на уровне целостного организма.
9. Понятия «вредное вещество» и «токсикант».
10. Бактериальные токсины.

Раздел -4 «Обеспечение химической безопасности»

Форма рубежного контроля - коллоквиум в устной форме

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Идентификация химических веществ, используемых на производстве, для определения их вида и степени опасности.
2. Осуществление контроля на производстве с целью защиты рабочих от опасности, связанной с использованием химических веществ.
3. Выбор наименее опасных химических веществ и безопасных технологий.
4. Применение безопасных приемов и методов труда.
5. Использование технических мер контроля.
6. Предоставление сиз и спецодежды.
7. Информирование рабочих об опасности, связанной с использованием химических веществ.
8. Проведение инструктажей и обучение рабочих по безопасности труда с химическими веществами.
9. Защита от воздействия химических веществ на рабочих в концентрациях, превышающих ПДК.
10. Создание благоприятных условий труда на производстве.
11. Обеспечение безопасности технологическими средствами (устранение образования вредностей путем рационализации технологических процессов).
12. Обеспечение безопасности техническими средствами (автоматизация, роботизация, механизация производственного процесса).
13. Обеспечение безопасности санитарно-техническими и лечебно-профилактическими средствами и мероприятиями (вентиляция, рациональные режимы труда и отдыха, гигиеническое нормирование, предварительные и периодические медосмотры).
14. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания, глаз и кожи.
15. Организация мероприятий по профилактике канцерогенной опасности на производстве.

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

1. Изъятие из производства канцерогенных и других веществ, вызывающих отдаленные последствия, и замену соединениями, не вызывающими подобных эффектов.
2. Фиброгенное, раздражающее, аллергенное, токсическое, канцерогенное действие производственной пыли на работающих.
3. Физико-химические свойства пыли и их гигиеническое значение.
4. Техника безопасности на химическом производстве.
5. Средства нормализации воздушной среды производственных помещений и рабочих мест, локализации вредных факторов.
6. Средства защиты от воздействия химических факторов (устройства для герметизации, вентиляции и очистки воздуха, дистанционного управления).
7. Изолирующие костюмы.
8. Средства защиты органов дыхания - противогазы; респираторы.
9. Специальная одежда.
10. Специальная обувь — сапоги, ботфорты, полусапожки, ботинки, полуботинки, туфли, галоши, боты, бахилы.
11. Средства защиты рук - рукавицы, перчатки.
12. Средства защиты лица.
13. Средства защиты глаз – противогазы, защитные очки.
14. Защитные, дерматологические средства - моющие средства, пасты, кремы, мази.
15. Фильтрующие и изолирующие противогазы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Изучение кумуляции при гигиеническом регламентировании химических соединений. 2. Методы оценки кумуляции. 3. Принципы установления ПДК. 4. Порог хронического действия - наиболее важный параметр токсикометрии. 5. Исследование хронического действия веществ. 6. Порог вредного однократного и хронического действия. 7. Зависимость эффекта воздействия веществ на биологический объект от концентрации (дозы). 8. Коэффициент запаса. 9. Величина безопасного гигиенического регламента. 10. Физические и химические свойства токсических веществ. 11. Видовая чувствительность к ядам. 12. Действие токсических веществ в зависимости от путей и скорости поступления их в организм. 13. Скорость поступления лекарственных препаратов в организм. 14. Химическое строение и действие токсических веществ. 15. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). 16. Химическая безопасность Российской Федерации. 17. Оптимизация существующего уровня негативного воздействия опасных химических факторов. 18. Правовое регулирование контроля трансграничного переноса опасных химических веществ.
ОПК-2	1. Источники современных угроз химического характера для населения. Химическая безопасность населения. 2. Соблюдение правил техники безопасности как мера химической защиты населения. 3. Возможные опасности при нарушении технологических методов на производстве. 4. Влияние уровня трудовой и технологической дисциплин на химически опасном производстве. 5. Организация химической безопасности. 6. Своевременное обнаружение и определение количества химических веществ, которые были выброшены в атмосферу. 7. Установление факта попадания АХОВ в воздух. 8. Предупреждение населения о возникшей опасности. 9. Обеспечение надежной защиты людей, животных и вещей от воздействия химикатов.

	10. Классификация вредных веществ по степени воздействия на организм. 11. Предельно допустимая концентрация загрязняющего вещества в атмосферном воздухе. 12. Предельно допустимая среднесуточная концентрация химического вещества в воздухе населенных мест. 13. Классификация вредных химических веществ в зависимости от их практического использования. 14. Воздействие аэрозолей на организм. 15. Гигиеническое нормирование содержания вредных веществ в воздухе. 16. Средства индивидуальной защиты человека от негативных факторов. 17. Вещества, вызывающие производственные травмы, профессиональные заболевания, отклонения в состоянии здоровья. 18. Виды вредных веществ. Комбинированное действие вредных веществ на организм человека. 19. Ограничение содержания вредных веществ в различных средах. 20. Действие на организм человека пыли, вредных паров и газов. 21. Защита от вредных веществ, содержащихся в воздухе. 22. Классификация вредных веществ по характеру и степени воздействия на организм.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ МАШИН И МЕХАНИЗМОВ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Статика произвольной механической системы
Форма рубежного контроля - контрольная работа
Вопросы рубежного контроля
Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Методы теоретической механики.
2. Аксиомы статики.
3. Случаи равенства нулю момента силы относительно оси.
4. Виды связей и замена их реакциями.
5. Алгебраический момент силы относительного некоторого центра.
6. Главный вектора и главный момент произвольной пространственной системы сил.
7. Вывод формул для вычисления равнодействующей системы сходящихся сил.
8. Выражения моментов силы относительно координатных осей.
9. Момент пары сил и направление вектор момента пары.
10. Условия равновесия произвольной пространственной системы сил в векторной и аналитической формах.
11. Система двух параллельных сил.
12. Определение положения центра параллельных сил.
13. Пара сил. Момент пары сил и направление его вектора.
14. Уравновешивающая система произвольных сил.
15. Изменение главного момента при изменении центра приведения.

Раздел -2. Кинематика точки и механической системы
Форма рубежного контроля - контрольная работа
Вопросы рубежного контроля
Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Теорема о перемещении твердого тела, имеющего одну неподвижную точку.
2. Скорость точки при различных способах задания её движения.
3. Равномерное и равнопеременное криволинейное движение точки.
4. Вектор скорости и ускорения точки.
5. Сложное движение точки и основные понятия этого движения.
6. Мгновенный центр ускорений, определение его положения.
7. Поступательное движение твердого тела.
8. Уравнения плоскопараллельного движения твердого тела.
9. Распределение ускорений точек плоской фигуры, ускорение Кориолиса.
10. Кинематические характеристики плоскопараллельного движения.
11. Теорема о сложении скоростей.
12. Вращательное движение твердого тела. Распределение скоростей и ускорений при вращательном движении.
13. Вращательное и осестремительное ускорения точки. Мгновенная ось вращения.
14. Вращение твёрдого тела вокруг неподвижной оси. Закон вращения, угловая скорость, угловое ускорение.

15. Формулы Пуассона.
16. Ускорение точки при различных способах задания её движения.
17. График равнопеременного вращательного движения.

Раздел – 3. Динамика материальной точки и твердого тела
Форма рубежного контроля – контрольная работа
Вопросы рубежного контроля
Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Принцип Даламбера-Лагранжа. Общее уравнение динамики.
2. Структура уравнений Лагранжа второго рода.
3. Законы сохранения главных моментов количеств движения механической системы.
4. Теорема о движении центра масс механической системы.
5. Принцип возможных перемещений и доказательство его достаточности.
6. Закон сохранения полной механической энергии.
7. Дифференциальные уравнения поступательного движения твёрдого тела.
8. Дифференциальные уравнения движения свободной точки в проекциях на естественные оси координат.
9. Кинетическая энергия при поступательном и вращательном движениях твёрдого тела.
10. Обобщенные координаты механической системы.
11. Количество движения материальной точки и механической системы относительно центра.
12. Движение тела переменного состава. Уравнение Мещерского.

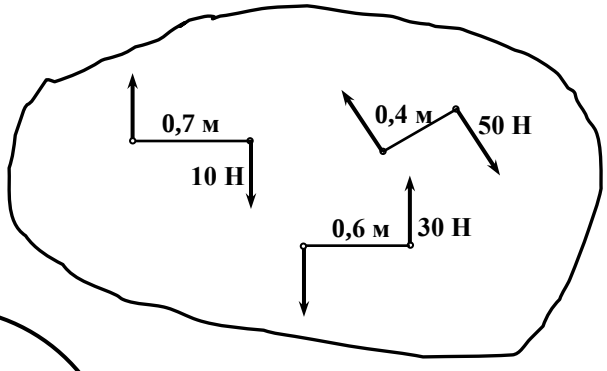
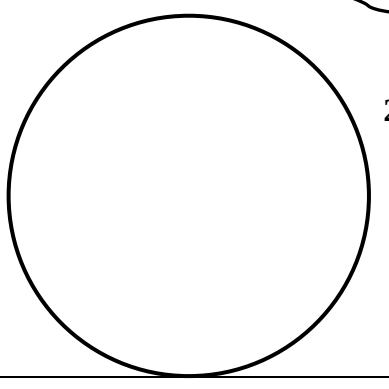
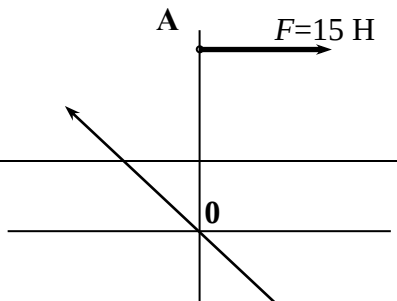
Раздел – 4. Работа и мощность силы
Форма рубежного контроля – контрольная работа
Вопросы рубежного контроля
Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Теорема об изменении кинетического момента механической системы относительно её центра масс.
2. Кинетическая энергия системы, состоящей из нескольких тел.
3. Обобщенные силы и способы их вычисления.
4. Определение импульса переменной силы за конечный промежуток времени.
5. Импульс равнодействующей.
6. Теоремы об изменении количества движения материальной точки и механической системы в дифференциальной и конечной формах.
7. Условия неизменности количества движения механической системы.
8. Меры механического движения и соответствующие им измерители действия силы.
9. Работа постоянной по модулю и направлению силы на криволинейном перемещении.
10. Работа равнодействующей.
11. Выражение элементарной работы силы через проекции силы на оси координат.
12. Виды криволинейного интеграла, определяющего работу переменной силы на конечном криволинейном перемещении.
13. Графический способ определения работы переменной силы на криволинейном перемещении.
14. Вычисление работы силы тяжести и работы силы упругости.
15. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки в относительном движении.
16. Сумма работ внутренних сил твердого тела на любом перемещении тела.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	**Теоретический блок вопросов** 1. Аксиомы статики. 2. Случаи равенства нулю момента силы относительно оси. 3. Метод отрицательных масс и метод разбиения на части при определении координат центра тяжести. 4. Виды связей и замена их реакциями. 5. Алгебраический момент силы относительного некоторого центра. 6. Главный вектора и главный момент произвольной пространственной системы сил. 7. Вывод формул для вычисления равнодействующей системы сходящихся сил. 8. Выражения моментов силы относительно координатных осей. 9. Момент пары сил и направление вектор момента пары. 10. Условия равновесия произвольной пространственной системы сил в векторной и аналитической формах. 11. Определение положения центра параллельных сил. 12. Пара сил. Момент пары сил и направление его вектора. 13. Уравновешивающая система произвольных сил. 14. Изменение главного момента при изменении центра приведения. 15. Первый инвариант произвольной пространственной системы сил. 16. Второй статический инвариант и его геометрический смысл. 17. Теорема о параллельном переносе сил (лемма 1). 18. Теорема о сложении пар, расположенных в пересекающихся плоскостях (лемма 2). 19. Теорема об эквивалентности систем сил. 20. Условия приведения пространственной системы сил к паре. 21. Теорема о приведении произвольной системы сил с помощью элементарных операций к двум силам. 22. Условия равновесия пространственной системы параллельных сил. 23. Трение качения, момент трения качения. 24. Сила трения скольжения. 25. Теорема Вариньона. 26. Трение скольжения. Статический и динамический коэффициенты трения скольжения. Угол трения. 27. Эквивалентные системы сил. 28. Теорема Пуансо. 29. Теорема о перемещении твердого тела, имеющего одну неподвижную точку.

	30. Скорость точки при различных способах задания её движения. 31. Равномерное и равнопеременное криволинейное движение точки. 32. Вектор скорости и ускорения точки. 33. Сложное движение точки и основные понятия этого движения. 34. Мгновенный центр ускорений, определение его положения. 35. Поступательное движение твердого тела. 36. Уравнения плоскопараллельного движения твердого тела. 37. Распределение ускорений точек плоской фигуры, ускорение Кориолиса. 38. Кинематические характеристики плоскопараллельного движения. 39. Теорема о сложении скоростей. 40. Вращательное движение твердого тела. Распределение скоростей и ускорений при вращательном движении. 41. Вращательное и осестремительное ускорения точки. Мгновенная ось вращения. 42. Вращение твёрдого тела вокруг неподвижной оси. Закон вращения, угловая скорость, угловое ускорение. 43. Формулы Пуассона. 44. Ускорение точки при различных способах задания её движения. 45. График равнопеременного вращательного движения. 46. Формула Эйлера. 47. Ускорение любой точки тела, вращающегося вокруг неподвижной оси. 48. Нормальная и соприкасающаяся плоскости. 49. Абсолютная, относительная и переносная скорости точки. 50. Теорема сложения ускорений при сложном движении точки (теорема Кориолиса).
УК-1	**Аналитическое задание** **Задача 1.** На тело действуют 3 пары сил. Определить момент результирующей пары сил и его направление.  **адача 2.** К телу в точке А приложена сила *F*. Найти момент присоединенной пары при переносе силы *F* в точку 0.  

Задача 3. Выберите формулу для расчета главного вектора пространственной системы сил:

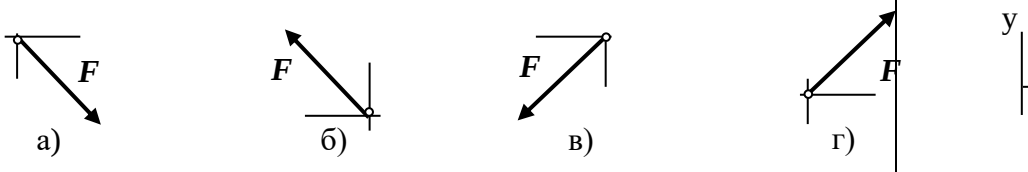
$$F_{\sum X} + F_{\sum Y} + F_{\sum Z}; \quad \text{(а)}$$

$$\sqrt{F_{\sum X}^2 + F_{\sum Y}^2 + F_{\sum Z}^2}; \quad \text{(б)}$$

$$\sqrt{F_{\sum X}^2 + F_{\sum Y}^2}; \quad \text{(в)}$$

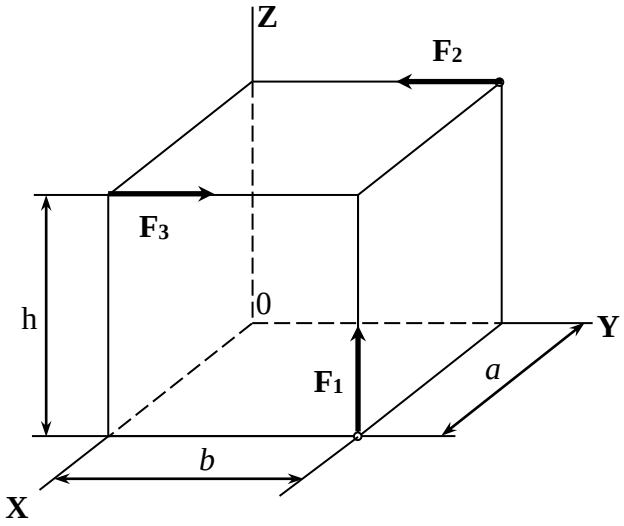
$$\sqrt{(\sum m_{kx}^2) + (\sum m_{ky}^2)} \quad \text{(г)}$$

Задача 4. Как направлен вектор равнодействующей силы ***F***,

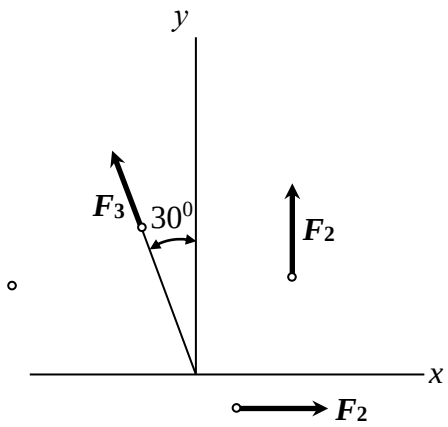


если известно, что $F_x = 15$ Н; $F_y = -15$ Н.

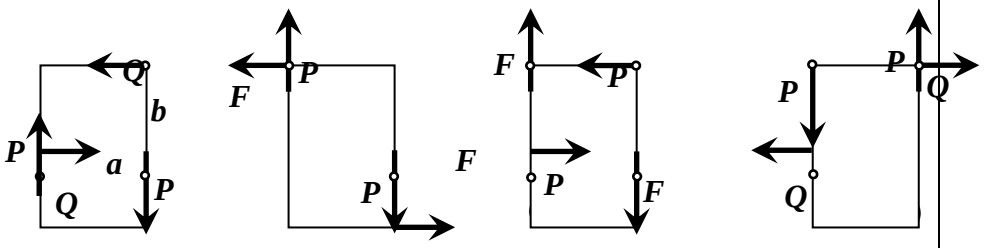
Задача 5. Определить сумму моментов сил относительно оси 0Y $F_1 = 4$ кН; $F_2 = 2$ кН; $F_3 = 3$ кН; $a = 10$ м; $b = 30$ м; $h = 20$ м.



Задача 6. Для заданной плоской системы произвольно расположенных сил определите величину главного вектора, если $F_1 = 8$ кН; $F_2 = 20$ кН; $F_3 = 16$ кН.

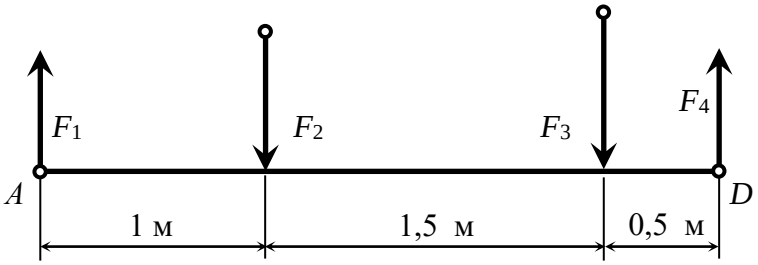


Задача 7. К жестким прямоугольникам приложены пары сил. Какая система пар уравновешена? Q = 10 Н; F = 15 Н; P = 20 Н; a и b – стороны прямоугольника: a = 3 м; b = 4 м.

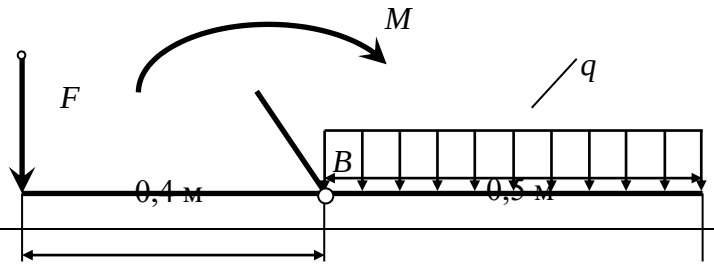


г)

Задача 8. Найти главный момент системы, если центр приведения находится в точке D и F_1 = 2 Н; F_2 = 4 Н; F_3 = 6 Н; F_4 = 4 Н.



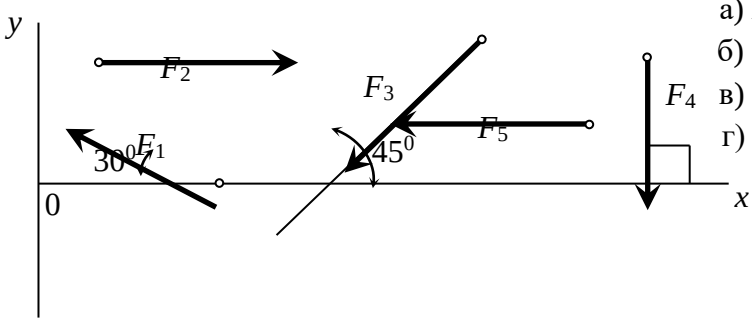
Задача 9. Определить алгебраическую сумму моментов относительно точки B для усилий F = 10 Н; M = 9 Н·м; q = 8 Н/м.



Задача 10. Сколько неизвестных величин можно найти, используя уравнения равновесия пространственной системы произвольно расположенных сил?

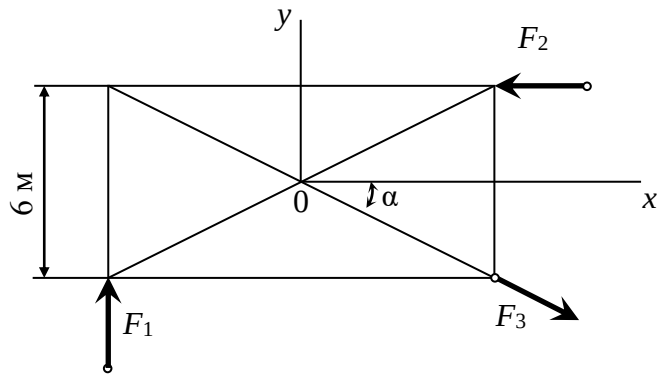
а – 6 ; б – 2 ; в – 3 ; г – 4

Задача 11. Выбрать выражение для расчета проекции силы F_3 на ось 0y:

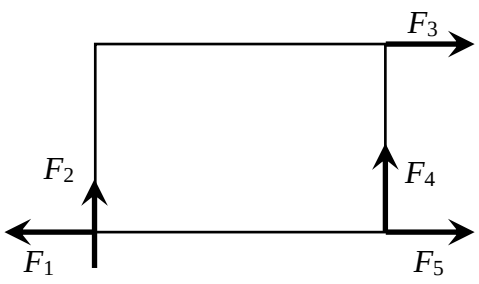


а) $F_3\cos45^0$;
б) - $F_3\cos45^0$;
в) F_3;
г) - $F_3\sin30^0$.

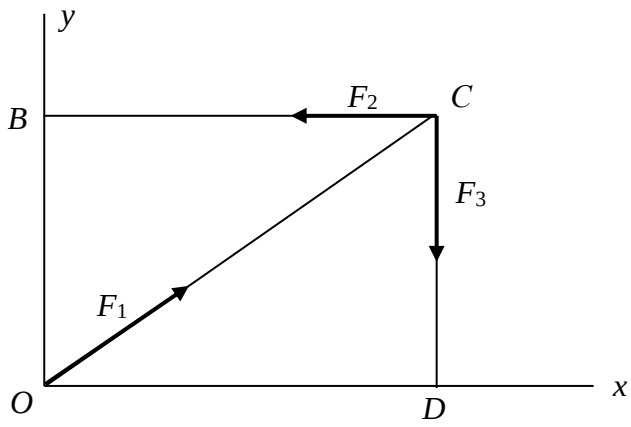
Задача 12. Найти главный вектор системы сил $F_1 = 3$ Н; $F_2 = 4$ Н; $F_3 = 10$ Н, если известно, что угол α равен 30^0.



Задача 13. Какие силы из заданной системы образуют пару сил (модули всех сил равны).

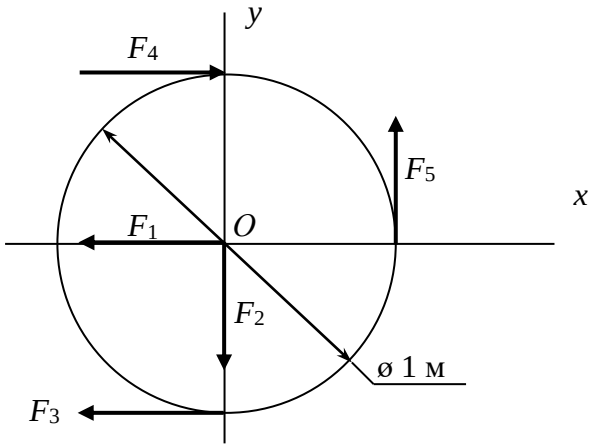


Задача 14. Какое еще уравнение надо составить, чтобы убедиться , что система сил уравновешена?



$$\sum F_{kx} = 0; \sum F_{ky} =$$

Задача 15. Найти главный вектор системы сил, если $F_1 = 6$ Н; $F_2 = 2$ Н; F_3 $F_4 = 9$ Н; $F_5 = 2$ Н.



Задача 16. Точка описывает плоскую кривую, при этом проекция ее скорости на ось *x* все время сохраняет постоянную величину *c*. Определить величину и направление ускорения этой точки, зная радиус кривизны траектории и скорость точки в каждый момент времени.

Задача 17. Точка движется по эллипсу $x^2/a^2 + y^2/b^2 = 1$, при этом радиус-вектор точки, проведенный из центра эллипса, вращается по закону $\varphi = \varphi(t)$. Необходимо определить скорость точки.

Задача 18. В плоском движении точки модуль ее скорости является величиной постоянной, равным *c*, при этом угловая скорость вращения радиуса-вектора тоже постоянна и равна ω. Требуется найти уравнение движения и траекторию точки, если известно, что $r = 0$ при $\omega = 0$.

Задача 19. Точка движется по закону $x = 3 \sin 2t$, $y = 2 \cos 4t$. Для момента времени $t = t_1 = \pi/12$ найти скорость, ускорение и радиус кривизны траектории. Принять значения координат *x* и *y* в см, t_1 – в *сек*.

Задача 20. Движение точки по окружности радиуса $R = 5$ м происходит по закону $s = t^3 - 22{,}5t^2 + 162t - 15$, где *s* - в см, *t* – в сек. Требуется найти скорость и ускорение точки при $t = 0$ и $t = 10$ с; определить путь, пройденный точкой за 10 с; определить моменты остановки точки.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел -1. «Технологии и аппараты защиты атмосферы от загрязнений»
Форма рубежного контроля – тестирование
Код контролируемой компетенции УК-1, ОПК-1
Задание рубежного контроля
Вопрос 1. Метрология представляет собой...
(1) совокупность операций, необходимая для обеспечения соответствия измерительного оборудования требованиям, отвечающим его назначению;
(2) совокупность операций для установления значения величины;
(3) науку об измерениях физических величин, методах и средствах достижения необходимой точности и единства измерений;
(4) постоянное слежение, надзор, содержание под наблюдением, а также измерение или испытание через определенные интервалы времени, главным образом с целью регулирования и управления;
Вопрос 2. Единство измерений — это...
(1) техническое устройство, предназначенное для измерений;
(2) состояние измерений, при котором их результаты выражены в узаконенных единицах величин и погрешности измерений не выходят за установленные границы с заданной вероятностью;
(3) совокупность операций, необходимая для обеспечения соответствия измерительного оборудования требованиям, отвечающим его назначению;
(4) совокупность операций для установления значения величины.
Вопрос 3. Метрологическая служба — это...
(1) совокупность субъектов деятельности и видов работ, направленных на обеспечение единства измерений;
(2) постоянное слежение, надзор, содержание под наблюдением, а также измерение или испытание через определенные интервалы времени, главным образом с целью регулирования и управления;
(3) деятельность метрологической службы, направленная на достижение и поддержание единства измерений в соответствии с законодательными актами, а также правилами и нормами, установленными государственными стандартами и другими нормативными документами по обеспечению единства измерений;
(4) технический комплекс, позволяющий осуществлять измерения.
Вопрос 4. Сущность метрологического обеспечения состоит...
(1) в совокупности операций для установления значения величины;
(2) в постоянном слежении, надзоре, содержании под наблюдением, а также измерении или испытании через определенные интервалы времени, главным образом с целью регулирования и управления;

(3) в установлении и применении научных и организационных основ, технических средств, правил и норм, необходимых для достижения единства и требуемой точности измерений;
(4) в науке об измерениях физических величин, методах и средствах достижения необходимой точности и единства измерений.
Вопрос 5. Процесс измерения представляет собой...
(1) совокупность операций для установления значения величины;
(2) постоянное слежение, надзор, содержание под наблюдением, а также измерение или испытание через определенные интервалы времени, главным образом с целью регулирования и управления;
(4) состояние измерений, при котором их результаты выражены в узаконенных единицах величин и погрешности измерений не выходят за установленные границы с заданной вероятностью;
(5) совокупность операций, необходимую для обеспечения соответствия измерительного оборудования требованиям, отвечающим его назначению.
Вопрос 6. Методика выполнения измерений — это...
(1) совокупность операций, необходимая для обеспечения соответствия измерительного оборудования требованиям, отвечающим его назначению;
(2) совокупность операций для установления значения величины;
(3) совокупность операций и правил, выполнение которых обеспечивает получение результатов измерений с известной погрешностью;
(4) совокупность принципов и методов выполнения измерений.
Вопрос 7. Средства измерений представляют собой...
(1) совокупность субъектов деятельности и видов работ, направленных на обеспечение единства измерений;
(2) техническое устройство, предназначенное для измерений;
(3) средство испытаний, представляющие собой техническое устройство для воспроизведения условий испытаний;
(4) установление и применение научных и организационных основ, технических средств, правил и норм, необходимых для достижения единства и требуемой точности измерений.
Вопрос 8. Мониторинг — это...
(1) постоянные слежение, надзор, содержание под наблюдением, а также измерение или испытание через определенные интервалы времени, главным образом с целью регулирования и управления;
(2) совокупность операций для установления значения величины;
(3) совокупность операций, необходимая для обеспечения соответствия измерительного оборудования требованиям, отвечающим его назначению;
(4) средство испытаний, представляющие собой техническое устройство для воспроизведения условий испытаний.
Вопрос 9. Обеспечение единства измерений — это...
(1) установление и применение научных и организационных основ, технических средств, правил и норм, необходимых для достижения единства и требуемой точности измерений;
(2) совокупность операций и правил, выполнение которых обеспечивает получение результатов измерений с известной погрешностью;
(3) состояние измерений, при котором их результаты выражены в узаконенных единицах величин и погрешности измерений не выходят за установленные границы с заданной вероятностью;

(4) деятельность метрологической службы, направленная на достижение и поддержание единства измерений в соответствии с законодательными актами, а также правилами и нормами, установленными государственными стандартами и другими нормативными документами по обеспечению единства измерений.

Вопрос 10. Метрологическое подтверждение пригодности — это...

(1) совокупность операций и правил, выполнение которых обеспечивает получение результатов измерений с известной погрешностью;

(2) совокупность операций, необходимая для обеспечения соответствия измерительного оборудования требованиям, отвечающим его назначению;

(3) состояние измерений, при котором их результаты выражены в узаконенных единицах величин и погрешности измерений не выходят за установленные границы с заданной вероятностью;

(4) установление и применение научных и организационных основ, технических средств, правил и норм, необходимых для достижения единства и требуемой точности измерений.

Вопрос 11. Стандарт (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») представляет собой...

(1) документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров;

(2) документ, который принят международным договором Российской Федерации и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования;

(3) документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей;

(4) документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг.

Вопрос 12. Стандартизация (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») представляет собой...

(1) правовое регулирование отношений в области оценки соответствия и установления, применения и исполнения обязательных и добровольных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации;

(2) деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг;

(3) определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров;

(4) форму осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.

Вопрос 13. Техническое регулирование (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») представляет собой...

(1) правовое регулирование отношений в области установления, применения и исполнения обязательных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, а также в области установления и применения на

добровольной основе требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению
работ или оказанию услуг и правовое регулирование отношений в области оценки соответствия;
(2) деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг;
(3) определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров;
(4) форму подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов.
Вопрос 14. Технический регламент (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») представляет собой.
(1) деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг;
(2) документ, который принят международным договором Российской Федерации, ратифицированным в порядке, установленном законодательством РФ, или федеральным законом, или указом Президента РФ, или постановлением Правительства РФ, и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования;
(3) определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров;
(4) документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг.
Вопрос 15. Правовые основы подтверждения соответствия продукции (или иных объектов) требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров установлены...
(1) ФЗ «О техническом регулировании»;
(2) ФЗ «О защите прав потребителей»;
(3) ФЗ «О сертификации продукции и услуг»;
(4) ФЗ «О стандартизации».
Вопрос 16. Документом, удостоверяющим соответствие объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров, называется...
(1) патент;
(2) стандарт;
(3) спецификация;
(4) сертификат соответствия;
(5) декларация.
Вопрос 17. ФЗ «О техническом регулировании» регулирует...
(1) разработку, принятие, применение и исполнение на добровольной основе требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг;
(2) оценку соответствия;

(3) разработку, принятие, применение и исполнение обязательных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации;
(4) права и обязанности участников отношений;
(5) оценку технико-экономического уровня продукции, услуг и работ на соответствие лучшим мировым образцам.
Вопрос 18. Сфера применения ФЗ «О техническом регулировании» распространяется...
(1) на положения о бухучете;
(2) на правила аудиторской деятельности;
(3) на единую сеть связи РФ;
(4) на государственные образовательные стандарты;
(5) на стандарты эмиссии ценных бумаг;
(6) на требования к продукции;
(7) на требования к процессам производства продукции;
(8) на требования к выполнению работ и оказанию услуг.
Вопрос 19. Декларирование соответствия — это...
(1) совокупность свойств декларируемой продукции;
(2) совокупность оценки технико-экономических показателей продукции требованиям технических условий;
(3) форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов;
(4) документирование конструктивно-правовых особенностей продукции.
Вопрос 20. Декларация о соответствии — это...
(1) документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей;
(2) документ, удостоверяющий соответствие экономической устойчивости изготавливающего продукцию предприятия;
(3) документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов;
(4) форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов.

Раздел -2. «Защита гидросферы от промышленных загрязнений»
Форма рубежного контроля – тестирование
Код контролируемой компетенции УК-1, ОПК-1
Задание рубежного контроля
Вопрос В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» стандартизация осуществляется в целях...
(1) взаимозаменяемости продукции;
(2) обеспечения научно-технического прогресса;
(3) повышения конкурентоспособности продукции, работ, услуг;
(4) повышения уровня безопасности жизни или здоровья граждан, имущества физических или юридических лиц, государственного или муниципального имущества, экологической безопасности, безопасности жизни или здоровья животных и растений и содействия соблюдению требований технических регламентов;
(5) повышения уровня безопасности объектов с учетом риска возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
(6) рационального использования ресурсов;
(7) сопоставимости результатов исследований (испытаний) и измерений, технических и экономико-статистических данных;

(8) технической и информационной совместимости.

Вопрос В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» при стандартизации должны выполняться принципы...

(1) добровольного применения стандартов;

(2) максимального учета при разработке стандартов законных интересов заинтересованных лиц;

(3) недопустимости создания препятствий производству и обращению продукции, выполнению работ и оказанию услуг в большей степени, чем это минимально необходимо для выполнения целей стандартизации;

(4) недопустимости установления таких стандартов, которые противоречат техническим регламентам;

(5) обеспечения условий для единообразного применения стандартов;

(6) обязательного применения стандартов;

(7) применения международного стандарта как основы разработки национального стандарта, за исключением случаев, если такое применение признано невозможным.

Вопрос В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» на территории РФ в области стандартизации используются...

(1) национальные стандарты;

(2) правила стандартизации, нормы и рекомендации в области стандартизации;

(3) применяемые в установленном порядке классификации, общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации;

(4) стандарты Европейского союза;

(5) стандарты организаций.

Вопрос В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» стандарт, утвержденный национальным органом Российской Федерации по стандартизации, называется...

(1) международным стандартом;

(2) техническим регламентом;

(3) межгосударственным стандартом;

(4) национальным стандартом.

Вопрос В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров называется...

(1) аккредитацией;

(2) сертификацией;

(3) аттестацией;

(4) оценкой соответствия.

Вопрос В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров, называется...

(1) аттестатом соответствия;

(2) сертификатом соответствия;

(3) лицензией;

(4) дипломом.

Вопрос Процесс — это...

(1) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, преобразующих входы в выходы;

(2) последовательная смена состояний развития чего-либо;

(3) непрерывное выполнение комплекса определенных взаимосвязанных между собой видов деятельности и общих функций управления;
(4) результат выполнения комплекса определенных взаимосвязанных между собой видов деятельности и общих функций управления;
(5) проект скоординированной деятельности;
(6) связь между достигнутыми результатами и использованными ресурсами;
(7) совокупность взаимодействующих технических средств управления качеством.
Вопрос Принцип менеджмента качества — это...
(1) элемент систем управления качеством;
(2) функция системы управления качеством;
(3) правило, руководящая идея управления качеством;
(4) желаемый результат управления качествам.
Вопрос Из перечисленных ниже утверждений можно признать правильными...
(1) ГОСТ Р ИСО серии 9000—2001 ориентированы только на потребителя без учета интересов других сторон;
(2) ГОСТ Р ИСО серии 9000—2001 учитывают интересы только потребителей, акционеров и государства;
(3) ГОСТ Р ИСО серии 9000-2001 учитывают интересы потре¬бителей, акционеров, поставщиков, персонала и общества;
(4) ГОСТ Р ИСО серии 9000—2001 учитывают интересы только государства;
(5) ни одно из вышеперечисленных утверждений; Обоснование ответа см. в п. 2.1 (последний абзац) ГОСТ Р ИСО 9000-2001.
Вопрос В системе менеджмента качества для различных по масштабу предприятий (в соответствии с ГОСТ Р ИСО серии 9001—2001) должны быть как минимум следующие нормативные документы и документированные процедуры:
(1) общее руководство по качеству. Политика в области качества. Управление документацией. Управление записями. Проведение внутренних аудитов (проверок). Управление несоответствующей продукцией. Корректирующие действия по устранению причин несоответствий. Предупреждающие действия по устранению причин потенциальных несоответствий;
(2) общее руководство по качеству (при наличии политики в области качества и описания процедур: управление документацией, управление записями, проведение внутренних аудитов (проверок), управление несоответствующей продукцией, корректирующие действия по устранению причин несоответствий, предупреждающие действия по устранению причин потенциальных несоответствий);
(3) требования к системе. Обязательства руководства. Анализ системы руководством предприятия. Мотивация и премирование за качество. Планирование процессов жизненного цикла продукции. Технологическая подготовка производства. Учет, анализ, оформление брака в производстве. Управление устройствами для мониторинга и измерений. Постоянное улучшение результативности менеджмента качества;
(4) каких-либо нормативных документов и документированных процедур не требуется.
Вопрос 82. Термину «система менеджмента качества» соответствует более полно следующее определение:
(1) совокупность целостных взаимосвязанных и взаимодействующих элементов и подсистем;
(2) организационная структура управления;
(3) организационно-правовая форма;
(4) комплекс показателей, определяющих состояние управления.

Вопрос Предприятием в области качества (в соответствии с ГОСТ Р ИСО серии 9000—2001) должна ставиться следующая основная цель:
(1) предотвращение отказов;
(2) анализ эффективности функционирования системы менеджмента качества;
(3) улучшение качества труда во всех подразделениях предприятия;
(4) повышение удовлетворенности потребителей на основе постоянного улучшения всех процессов в системе менеджмента качества и обеспечения соответствия обязательным требованиям, требованиям и ожиданиям потребителей;
(5) проверка и сортировка деталей;
(6) ни одна из перечисленных целей.
Вопрос Основные элементы, которые рекомендуется в настоящее время использовать при разработке на предприятии системы менеджмента качества, описываются в стандартах (стандарте)...
(1) ГОСТ Р ИСО 9000-2001;
(2) ГОСТ Р ИСО 9001-2001;
(3) ИСО 9002-2000;
(4) ИСО 9003-2000;
(5) ГОСТ Р ИСО 9004-2001.
Вопрос Система менеджмента качества при ее сертификации в настоящее время проверяется на соответствие требованиям...
(1) ФЗ «О техническом регулировании»;
(2) ГОСТ Р ИСО 9000-2001;
(3) ГОСТ Р ИСО 9001-2001;
(4) ни одному из перечисленных вариантов.
Вопрос Сертификат подтверждения соответствия выдает...
(1) Федеральная служба по техническому регулированию и метрологии;
(2) Торгово-промышленная палата РФ;
(3) Орган по сертификации;
(4) Испытательная лаборатория.
Вопрос Признается ли зарубежный сертификат подтверждения соответствия на импортируемый товар в РФ?
(1) да;
(2) нет;
(3) при соответствующих условиях;
(4) по желанию изготовителя.
Вопрос Проведение обязательного подтверждения соответствия
продукции финансирует...
(1) государство;
(2) изготовитель (заявитель);
(3) посредник;
(4) субъект РФ.
Вопрос В РФ используются такие формы подтверждения соответствия, как...
(1) добровольная;
(2) обязательная в виде принятия декларации о соответствии;
(3) добровольно-обязательная;
(4) обязательная сертификация.

Вопрос Правовые основы сертификации в РФ установлены следующими Федеральными законами (Федеральным законом):
(1) «О защите прав потребителей»;
(2) «О ветеранах»;
(3) «О техническом регулировании»;
(4) «О сертификации продукции и услуг»;
(5) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
Вопрос Подтверждение соответствия осуществляется в целях...
(1) удостоверения соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг и иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров;
(2) содействия приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг;
(3) повышения конкурентоспособности продукции, работ, услуг на российском и международном рынках;
(4) создания условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории РФ и для международного сотрудничества.
Вопрос Признается ли сертифицированным на рынке другой стороны наш товар, маркированный знаком соответствия, на основании заявления-декларации изготовителя (если на рынке данной страны он подлежит обязательной сертификации)?
(1) признается;
(2) не признается;
(3) признается при соблюдении определенных условий;
(4) неправилен ни один из приведенных ответов.
Вопрос Для снижения риска, связанного с невыполнением обязательных требований по параметрам безопасности, более целесообразной и комплексной является такая мера, как (исключить из контракта ответственность по параметрам безопасности).
(1) контроль использования своей продукции у потребителей;
(2) сертифицирование системы менеджмента качества;
(3) создание и внедрение современной системы менеджмента качества с последующей ее сертификацией;
(4) разработка эффективной инструкции по эксплуатации.
Вопрос К всеобщему управлению качеством не относится...
(1) вовлеченность всего персонала в обеспечение и улучшение качества;
(2) ориентация на управленческие процессы;
(4) ориентация на потребителя;
(5) ориентация на персонал;
(6) ориентация на собственников и инвесторов,
(7) повышение дисциплины труда на основе усиления персональной материальной ответственности за упущения в работе.
Вопрос При сертификации системы менеджмента качества в основном используется следующий международный стандарт ИСО серии 2000 г.:
(1) ГОСТ Р ИСО 9000-2001;
(2) ГОСТ Р ИСО 9001-2001;
(3) ГОСТ Р ИСО 9004-2001;
(4) ни один из перечисленных стандартов.
Вопрос Экспортируемая продукция, изготавливаемая в России, должна быть сертифицирована в соответствии...

(1) с ФЗ «О техническом регулировании»;
(2) с условиями контракта;
(3) с законом принимающей страны;
(4) с заявкой предприятия-экспортера.
Вопрос Сертификация продукции подтверждает соответствие...
(1) технико-экономическому уровню;
(2) однородности партии;
(3) техническому уровню;
(4) параметрам безопасности;
(5) показателям экологичности;
(6) всем показателям качества изготовления;
(7) всем показателям качества изготовления и товарообращения.
Вопрос Сертификации продукции преследует такие цели, как...
(1) совершенствование производства;
(2) оценка технического уровня продукции;
(3) соответствие параметров безопасности и экологичности продукции установленным в техническом регламенте требованиям;
(4) защита потребителей;
(5) информация потребителей о безопасности и экологичности продукции.
Вопрос Сертификат соответствия (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») удостоверяет требования...
(1) стандарта;
(2) технических условий;
(3) технического регламента;
(4) ни одного из перечисленных документов.
Вопрос В системе менеджмента качества для малых предприятий (по ГОСТ Р ИСО 9001—2001) необходимы как минимум...
(1) система менеджмента качества (СМК). Общее руководство по качеству; (2) СМК. Ответственность руководства. Политика в области качества;
(3) СМК. Управление документацией. Общие положения;
(4) СМК. Управление записями;
(5) СМК. Измерение, анализ и улучшение. Мониторинг и измерение. Проведение внутренних аудитов (проверок);
(6) СМК. Измерение, анализ и улучшение. Управление несоответствующей продукцией;
(7) СМК. Измерение, анализ и улучшение. Улучшение. Корректирующие действия по устранению причин несоответствий;
(8) СМК. Измерение, анализ и улучшение. Улучшение. Предупреждающие действия по устранению причин потенциальных несоответствий;
(9) СМК. Измерение, анализ и улучшение. Мониторинг и измерение. Мониторинг и измерение процессов;
(10) не требует наличия обязательных документированных процедур.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции УК-1

1. Определение метрологии. Задачи метрологии. Предмет исследования.
2. Определения физической величины (ФВ). Классификация ФВ. Размер и единица ФВ. Основное уравнение метрологии.
3. Истинное, действительное и измеренное значение физической величины (ФВ). Влияющая ФВ. Нормальные и рабочие условия измерений.
4. Принципы, методы и методики измерений. Виды и методы измерений. Точность измерений, погрешности.
5. Дайте определения измерения, средства измерения, меры, компаратора, измерительного преобразователя, измерительного прибора, измерительной установки и измерительной системы. Эталоны СИ.
6. Системы единиц измерений. Международная система СИ. Основные, производные, дольные и кратные единицы. Логарифмические, внесистемные единицы. Обозначения единиц Международной системы СИ.
7. Эталоны, обеспечивающие основные и дополнительные единицы Международной системы СИ.
8. Прямые, косвенные, совокупные и совместные измерения.
9. Основные методы измерений.
10. Воспроизведение и передача единиц физических величин. Поверка и калибровка СИ. Поверочные схемы.
11. Погрешности измерений и погрешности СИ. Абсолютные, относительные и приведенные погрешности измерений.
12. Методические погрешности измерений и погрешности взаимодействия.

Код контролируемой компетенции ОПК-1
Вопросы

1. Случайные и систематические погрешности. Методы исключения систематических и грубых погрешностей.
2. Законы (функции) распределения случайных погрешностей – дифференциальный и интегральный.
3. Равномерный, трапециевидный, треугольный (Симпсона) и нормальный (Гаусса) законы распределения. Математическое ожидание, дисперсия, СКО.
4. Представление результатов измерений. Определение доверительной вероятности и доверительного интервала на примере равномерного распределения.
5. Правила округления результатов и погрешностей измерений в практической метрологии.
6. Нормирование метрологических характеристик СИ. Классы точности СИ и их обозначение. Пределы допускаемых абсолютной, относительной и приведенной основной и дополнительной погрешностей СИ.
7. Обработка результатов прямых однократных и многократных измерений с приближенным и точным оцениванием погрешности.
8. Погрешность взаимодействия. Рассмотрите эффекты влияния СИ на объект на примерах взаимодействия вольтметра и амперметра с объектом. Расчет поправки, исключающей погрешность взаимодействия.
9. Обработка результатов косвенных измерений с приближенным и точным оцениванием погрешности.
10. Эффекты воздействия электромагнитных полей на технические структуры и биологические объекты. Экологический мониторинг электромагнитных полей.
11. Нормирование характеристик электромагнитной среды, обеспечивающих безопасные условия труда и обитания человека и его законодательная база.
12. Методы защиты объектов и человека от электромагнитных воздействий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ЭКОЛОГИИ И ТЕХНОСФЕРЕ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Особенности математических методов в экологических исследованиях»**	Контрольная работа	1.Произведено девять проб почвы с целью определения, превышает ли концентрация загрязняющего вещества уровень ПДК, равный 4,2 мг/кг. Получены следующие результаты в мг/кг: 3.3; 4.1; 4.3; 3.2; 3.8; 4.1; 3.9; 3.7; 3.8 Проверьте, превышает ли с надежностью 0.95 средняя концентрация уровень ПДК. 2. Измерялся уровень постоянной магнитной индукции для работников, подвергающихся воздействию магнитного поля локально в течение 11-60 минут. Данные (мТл) сведены в таблицу. 25 26 27 20 25 24 20 31 30 29 24 21 22 20 25 20 27 29 28 23 30 31 29 25 27 29 25 30 27 28 Постройте статистический ряд, полигон частот. Рассчитайте среднее значение, дисперсию и среднеквадратичное отклонение. Известно, что ПДУ для таких условий 30 мТл. С доверительными вероятностями 0,95 и 0,99 определите, превышает ли уровень индукции ПДУ. 3. При испытании двух типов фильтров для очистки воздуха в объемах 50 штук получены средние значения чистоты воздуха 0,92 и 0,96 соответственно. Проверить при уровне значимости 0,05, является ли расхождение между средними

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>значениями случайным, если рассчитанные значения дисперсий соответственно равны 0,09 и 0,04 соответственно.

4. По данным выборки из 10 проб были рассчитаны средняя концентрация анионных ПАВ, равная 2,5 мг/л, и исправленная дисперсия, равная 0,3. После внесения изменений в технологический процесс, повторно провели 12 проб, в результате которых рассчитали среднюю концентрацию анионных ПАВ и исправленную дисперсию, которые составили соответственно 2,1мг/л и 0,4. При уровне значимости 0,01 значимо ли расхождение в концентрациях ПАВ до и после внесения изменений.</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Раздел -2 «Корреляционно-регрессионный анализ в экологии и техносфере»</td>
<td>Контрольная работа</td>
<td>1. 1. Определить зависимость насыщенности почвы влагой Y от величины испарения со свободной поверхности почвы (мм/сутки) X :
<table>
<tr><td>X</td><td>0.3</td><td>0.3</td><td>0.4</td><td>0.4</td><td>0.4</td><td>0.5</td><td>0.5</td><td>0.6</td></tr>
<tr><td>Y</td><td>0.4</td><td>0.5</td><td>0.4</td><td>0.6</td><td>0.7</td><td>0.5</td><td>0.7</td><td>0.6</td></tr>
</table>
2. Измерения температуры корпуса работающего агрегата, производимое с интервалом 5 минут, дало следующие результаты:
<table>
<tr><td>t, мин</td><td>5</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td></tr>
<tr><td>T,^0C</td><td>59,3</td><td>59,8</td><td>60,1</td><td>64,9</td><td>70,2</td></tr>
</table>
Считая, что температура зависит от времени по квадратичному закону, найти коэффициенты этой модели.
3. В результате многолетних исследований толщины слоя ила после разлива на пойменных лугах в зависимости от толщины снежного покрова получены следующие данные
<table>
<tr><td>толщина снежного покрова, см</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>толщина слоя ила, см</td><td>0,5</td><td>1,0</td><td>1,4</td></tr>
</table>
Требуется найти зависимость между толщиной снежного покрова и толщиной слоя ила.</td>
</tr>
</table>

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Первичная обработка данных в экологии. 2. Основные проблемы, возникающие на этапе обработки количественной информации. 3. Проверка данных. Ошибки в данных, их природа и устранение. 4. Точечные оценки параметров распределений чаще всего оцениваемые в экологических задачах. 5. Требования к оценке. 6. Точечные оценки математического ожидания и дисперсии. 7. Доверительные интервалы для среднего, дисперсии и доли. 8. Оценка достоверности различий между результатами измерений и фиксированной величиной с помощью доверительного интервала (сравнение с ПДК, ПДУ). 9. Общие принципы проверки гипотез. Основная и альтернативная гипотезы. 10. Ошибки первого и второго рода. Уровень значимости. Мощность критерия. 11. Статистический критерий. Критическая область. 12. Этапы проверки гипотез. 13. Проверка гипотез о равенстве дисперсий. 14. Проверка гипотез о равенстве средних. 15. Случаи больших и малых выборок. 16. Случаи независимых и зависимых выборок. 17. Проверка гипотез о величине среднего значения. 18. Применение критерия «хи-квадрат» к проверке гипотезы о нормальном распределении, 19. Применение критерия «хи-квадрат» к проверке гипотезы о независимости признаков 20. Таблицы сопряженности признаков. 21. Применение критерия «хи-квадрат» к проверке гипотезы об однородности выборок. 22. Значение проверки однородности выборок в экологических исследованиях. 15. Элементы корреляционного анализа. Числовые характеристики двумерных совокупностей. 16. Корреляционный момент и коэффициент корреляции. 17. Таблицы наблюдений. Оценка числовых характеристик. 18. Проверка гипотезы о значимости коэффициента корреляции. 19. Роль корреляций при обработке многомерных данных. 20. Применение корреляционного анализа как средства первоначального обзора данных в экологии. 21. Элементы регрессионного анализа. Функция регрессии. 22. Метод наименьших квадратов. 23. Выборочная линейная регрессия. 24. Доверительный интервал для линейного уравнения

	регрессии: основные предположения и метод построения. 25. Нелинейная корреляционная зависимость двух переменных. 26. Однофакторная нелинейная регрессия 27. Квадратичная регрессия. 28. Нелинейные функции регрессии, приводимые к линейным. 29. Оценка качества нелинейной модели. 30. Коэффициент детерминации. Выбор модели. 23. Кривая «доза-реакция» в задаче оценки экологического риска.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГЕОЭКОЛОГИЯ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации
Раздел 1. Экосфера

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1.Методы анализа геоэкологических проблем (биологические, географические, геологические, системно-аналитические, химические, физические и др.).
2.Методы геоэкологического мониторинга.
3.Управление экологическим состоянием природных и природно-техногенных объектов.
4.Геополитические проблемы геоэкологии Вопросы управления окружающей средой на локальном, национальном и международном уровнях: экономика, право, администрация, политика.
5.Международное экологическое сотрудничество и механизмы его осуществления.
6.Проблемы экологической безопасности. Стратегии выживания человечества (теория ноосферы, неомальтузианство, рыночные подходы).
7.Концепция несущей способности (потенциальной емкости) территории.
8.Стратегия устойчивого развития, ее анализ. Принципы устойчивого развития.
9.Различие между ростом и развитием. Понятие об экологической экономике.
10.Геоэкологические индикаторы

Раздел 2. Геосферы Земли и деятельность человека

Форма рубежного контроля –тестирование.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1.Антропогенные изменения состояния атмосферы и их последствия (изменения альбедо поверхности Земли, изменения влагооборота, климат городов и пр.).
2.Изменения климата вследствие увеличения парникового эффекта атмосферы.
3.Режим и баланс углекислого газа и других газов с парниковым эффектом; ожидаемые климатические изменения; природные, экономические, социальные и политические последствия; стратегии приспособления и управления;
4.Гидросфера. Влияние деятельности человека.
5.Эффективное водное хозяйство -искусство балансирования между доступными водными ресурсами и спросом на них.
6.Опыт управления международными реками и озерами
7.Моря и океаны. Основные особенности Мирового океана. Его роль в динамической системе Земля.

8.Проблемы загрязнения прибрежных зон и открытого моря: экономическое развитие прибрежных зон; катастрофы при перевозке опасных и загрязняющих веществ; сброс загрязненных вод с судов в море; привнос загрязнений со стоком рек; выпадение загрязнений из атмосферы; добыча нефти и газа.

9.Перспективы международного сотрудничества и проблемы экологической безопасности по Черному морю, Каспию и Аралу.

10.Основные особенности геосферы почв (педосферы) и ее значение в функционировании системы Земля. Глобальная оценка деградации почв (ЮНЕП, 1990).

1.Земельные ресурсы и продовольственные потребности населения мира.

12.Литосфера. Влияние деятельности человека. Основные особенности литосферы. Ее роль в системе Земля и человеческом обществе.

13.Методы оценки состояния геологической среды. Прогнозирование ее вероятных изменений Геологическое обоснование управления негативными геологическими процессами. Рациональное использование геологической среды с позиций сохранении ее экологических функции.

Раздел 3. Биосфера и ландшафты Земли. Взаимозависимость с человеком.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1.Основные особенности биосферы как одной из геосфер Земли.

2.Структура биосферы. Меросферы, подсферы и слои.

3.Роль живого вещества в функционировании системы Земля.

4.Геоэкологические функции биосферы

5.Антропогенная деградация биосферы; снижение естественной биологической продуктивности экосистем.

6.Проблемы сохранения биологического разнообразия

7.Классификация современных ландшафтов мира, их распространение.

8.Современные ландшафты как результат антропогенной трансформации естественных ландшафтов.

9.Особенности антропогенных процессов воздействия на биосферу.

10.Природно-техногенные системы и их особенности

11.Геоэкологические аспекты основных биогеохимических циклов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-1

1. Геоэкология. Основные понятия.

2. Демографический «взрыв» и его экологические последствия.

3. Плотность распределения урбанизированных систем.

4.Необходимость поддержания рекреационных зон на территории селитебных районов городских конгломератов.

5.Методы анализа геоэкологических проблем (биологические, географические, геологические, системно-аналитические, химические, физические и др.).

6.Методы геоэкологического мониторинга.

7.Управление экологическим состоянием природных и природно-техногенных объектов.

8.Геополитические проблемы геоэкологии Вопросы управления окружающей средой на локальном, национальном и международном уровнях: экономика, право, администрация, политика

9.Международное экологическое сотрудничество и механизмы его осуществления.

10.Проблемы экологической безопасности. Стратегии выживания человечества (теория ноосферы, неомальтузианство, рыночные подходы).

11.Концепция несущей способности (потенциальной емкости) территории.

12.Стратегия устойчивого развития, ее анализ. Принципы устойчивого развития.

13.Различие между ростом и развитием. Понятие об экологической экономике.

14.Геоэкологические индикаторы

15.Антропогенные изменения состояния атмосферы и их последствия (изменения альбедо поверхности Земли, изменения влагооборота, климат городов и пр.).

16.Изменения климата вследствие увеличения парникового эффекта атмосферы.

17.Режим и баланс углекислого газа и других газов с парниковым эффектом; ожидаемые климатические изменения; природные, экономические, социальные и политические последствия; стратегии приспособления и управления;

18.Гидросфера. Влияние деятельности человека.

19.Методика геоэкологического анализа.

20. Источники информации и организация информационной службы в геоэкологии.

21. Роль системного подхода и моделирования в геоэкологии.

22. Геоинформационные системы как основа геоэкологических исследований

Код контролируемой компетенции ОПК-1

1. Эффективное водное хозяйство -искусство балансирования между доступными водными ресурсами и спросом на них.

2. Опыт управления международными реками и озерами

3. Моря и океаны. Основные особенности Мирового океана. Его роль в динамической системе Земля.

4.Проблемы загрязнения прибрежных зон и открытого моря: эконмическое развитие прибрежных зон; катастрофы при перевозке опасных и загрязняющих веществ; сброс загрязненных вод с судов в море; привнос загрязнений со стоком рек; выпадение загрязнений из атмосферы; добыча нефти и газа.

5.Перспективы международного сотрудничества и проблемы экологической безопасности по Черному морю, Каспию и Аралу.

6.Основные особенности геосферы почв (педосферы) и ее значение в функционировании системы Земля. Глобальная оценка деградации почв (ЮНЕП, 1990).

7.Земельные ресурсы и продовольственные потребности населения мира.

8.Литосфера. Влияние деятельности человека. Основные особенности литосферы. Ее роль в системе Земля и человеческом обществе.

9.Методы оценки состояния геологической среды. Прогнозирование ее вероятных изменений Геологическое обоснование управления негативными геологическими процессами. Рациональное использование геологической среды с позиций сохранении ее экологических функции.

10.Полиморфность городской экосистемы.

11.Приоритетные загрязнения урбанизированных территорий.

12.Характер накопления загрязняющих веществ в воздушном бассейне городов, сельской местности и естественных ландшафтах.

13.Физическое загрязнение территорий. Химическое загрязнение территорий. Биологическое загрязнение территорий. Радиологическое загрязнение территорий.

14.Виды транспорта, динамика их роста.

15.Значение экобиотехнологий в защите окружающей среды городов.

16.Средообразующая и экологическая роль зеленых насаждений города.

17.Эколого-экономические системы

18.Природно-технические системы.

19.Производство и потребление энергии в мире.

20.Возобновимые источники энергии

21.Геоэкологические проблемы промышленности.

22.Геоэкологические проблемы транспорта

23.Типы сельскохозяйственных систем.

24.Причины геоэкологических проблем сельского хозяйства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации
Раздел 1. Природоохранное законодательство

Форма рубежного контроля – тестирование

Примеры тестовых заданий
Код контролируемой компетенции ОПК-3

1. Вставьте пропущенное слово в предложении.
   Экологическое право РФ включает в себя три части: природоохранную, _____ части, а также нормы других отраслей права.

2. Выберете один правильный ответ.
   Предметом природно-ресурсного и экологического права является комплекс общественных отношений по поводу охраны и рационального использования природы, ее природных ресурсов между:
   а) физическими, юридическими лицами, Российской Федерацией, субъектами РФ и муниципальными образованиями;
   б) физическими лицами и муниципальными образованиями;
   в) юридическими лицами, Российской Федерацией и субъектами РФ.

3. Продолжите предложение.
   Под источником права природопользования следует понимать…
   а) нормативный правовой акт, принятые уполномоченным на то государственным в установленной форме и процедуре органом и содержащий государственную волю законодателя в природоохранной области и в сфере природопользования;
   б) нормативный правовой акт, содержащий государственную волю законодателя в природоохранной области и в сфере природопользования;
   в) правовой акт, содержащий государственную волю законодателя в природоохранной области и в сфере природопользования.

4. Продолжите предложение, выбрав один правильный ответ.
   К числу источников экологического права относятся…
   а) законы и нормативные договоры;
   б) законы и подзаконные акты, постановления Пленумов Верховного Суда РФ;
   в) законы и подзаконные акты, нормативные договоры.

Раздел 2. Природопользование и охрана окружающей среды как объекты публично-правового регулирования

Форма рубежного контроля – тестирование**.**

Примеры тестовых заданий

Код контролируемой компетенции ОПК-3

1. Продолжите предложение, выбрав правильный ответ.

Федеральное министерство – федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции …

а) оказанию государственных услуг, управлению государственным имуществом и правоприменительные функции;

б) контролю и надзору;

в) по выработке государственной политике и нормативно-правовому регулированию.

2. Продолжите предложение, выбрав правильный ответ.

Государственный орган исполнительной власти – это …

а) любое лицо с властными полномочиями;

б) любое лицо, образованное государством;

в) организация, наделенная государственно-властными полномочиями.

3. Продолжите предложение, выбрав правильный ответ.

Публичное администрирование (государственное управление) природопользования осуществляется Президентом РФ, Правительством РФ, федеральными органами управления государственными фондами природных ресурсов, органами государственного надзора, а также…

а) органами местного самоуправления;

б) органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления;

в) органами исполнительной власти субъектов РФ.

Раздел 3. Ответственность в сфере природопользования и охраны окружающей среды

Форма рубежного контроля – тестирование**.**

Примеры тестовых заданий

Код контролируемой компетенции ОПК-3

1. Выберете все правильные ответы (один или несколько).

Укажите элементы состава административного правонарушения

а) субъективная сторона;

б) коммерческая составляющая;

в) объективная сторона

г) мотив

д) субъект

ж) объект

з) способ

2. Выберете все правильные ответы (один или несколько).

Административной ответственности в сфере природопользования и охраны окружающей среды подлежит…

а) физическое лицо, достигшее 16 лет;

б) юридическое лицо;

в) физическое лицо, достигшее 14 лет;

г) физическое лицо, достигшее 18 лет.

3. Продолжите предложение, выбрав один правильный ответ.

Экологическое преступление – это…

а) преступное посягательство на жизнь и здоровье человека, совершенное в форме неосторожности или косвенного умысла;

б) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное законом под угрозой наказания;

в) предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние, посягающее на окружающую среду и ее компоненты;

г) предусмотренное уголовным законом общественно опасное бездействие, посягающее на окружающую среду и ее компоненты.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок:

Код контролируемой компетенции ОПК-3

1. Иерархия нормативных правовых актов.
2. Виды источников природоохранного и природоресурсного права.
3. Закон – правовая основа природопользования и охраны окружающей среды.
4. Права физических и юридических лиц в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
5. Реализация прав в сфере природопользования.
6. Обеспечение исполнения обязанностей в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
7. Понятие права собственности на природные ресурсы и объекты
8. Формы собственности на природные ресурсы и объекты.
9. Право общей собственности на природные ресурсы и объекты.
10. Приобретение и прекращение права собственности на природные ресурсы и объекты.
11. Защита прав собственности.
12. Функции органов Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России): Рослесхоз.
13. Функции органов Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России): Росводресурсы.
14. Функции органов Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России Роснедра.
15. Функции органов Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России): Росгидромет.
16. Функции Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору.
17. Функции Министерства финансов Российской Федерации (Минфин России).

18. Функции Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр).
19. Функции Федерального агентства по управлению государственным имуществом (Росимущество).
20. Функции Министерства энергетики Российской Федерации (Минэнерго России).
21. Функции Министерства сельского хозяйства России (Минсельхоз России).
22. Принятие и исполнение административно-правовых актов.
23. Применение норм права. Правоприменительный акт.
24. Административный договор. Договоры компетенции, договоры о сотрудничестве, договоры о поступлении граждан на государственную службу.
25. Понятие социальной ответственности. Уровни социальной ответственности. Корпоративная социальная ответственность.
26. Внешнее направление работы социально ответственных компаний. Классификация типов социальных программ. Внутреннее направление работы социально ответственных компаний.
27. Понятие административной ответственности. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие привлечение к административной ответственности.
28. Основание для привлечения к административной ответственности. Элементы и содержание состава правонарушения.
29. Полномочия государственных органов по применению мер административной ответственности за правонарушения в сфере природопользования. Виды административных наказаний и правила их применения.
30. Понятие дисциплинарной ответственности. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие привлечение к дисциплинарной ответственности.
31. Основание для привлечения к дисциплинарной ответственности. Дисциплинарный проступок. Виды дисциплинарной ответственности работников.
32. Понятие уголовной ответственности. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие привлечение к уголовной ответственности.
33. Экологическое преступление. Категории преступлений в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

Аналитическое задание

1. Какие элементы правовых основ природопользования и охраны окружающей среды имеют приоритетное значение для России и почему?
2. Укажите чем отличается нормативный правовой акт от индивидуального правового акта.
3. Приведите примеры нормативного и индивидуального правовых актов.
4. Почему одни акты могут быть источниками природоохранного и природоресурсного права и законодательства, а другие нет?
5. Что входит в конституционные основы природопользования и охраны природы?
6. Назовите правовые основы формулирования и реализации экологических прав.
7. Какова возможная классификация прав в сфере природопользования и охраны окружающей среды?
8. Укажите, как соотносятся экологические и иные права человека и гражданина.
9. Каково место природоохранных и природоресурстных прав человека в евразийской доктрине прав человека и гражданина?
10. Какими основными способами осуществляется защита прав в сфере природопользования и охраны окружающей среды?
11. Каково содержание права собственности на природные ресурсы? Дайте характеристику.
12. Какие ограничение прав собственников на природные ресурсы вы можете назвать?

13. Что относят к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды и рациональным природопользованием?
14. Почему природопользование и охрана окружающей среды являются объектами публично-правового регулирования?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 Основы промышленного загрязнения окружающей среды	Контрольная Работа	1. Переход от концепции «абсолютной безопасности» к концепции «приемлемого риска» 2. Опасности и риски. 3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности человека. 4. Человек как элемент системы «Человек–среда» 5. Что понимается под кооперацией труда. 6. Какие существуют прогрессивные формы разделения и кооперации труда. В чем их сущность. 7. Каково влияние НТП на организацию труда на современном этапе. 8. Какие элементы включает организация рабочего места? 9. Что такое планировка рабочего места? 10. Какие существуют зоны досягаемости? 11. Дайте характеристику каждой зоны. 12. Что такое типовой проект организации рабочего места? 13. Какие существуют формы обслуживания рабочих мест? 14. Характеристика анализаторов человека. 15. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда. 16. Здоровый образ жизни. 17. Какие понятия включает термин «охрана труда»? 18. Какие цели и задачи преследует ОТ? 19. Кто уполномочен определить политику и цели в области охраны труда в РФ. 20. На чем основывается законодательство об охране труда в РФ. 21. Что следует понимать под требованиями ОТ. 22. Указы Президента РФ по вопросам охраны труда относятся к законодательным или нормативно-правовым актами. 23. Законодательство РФ и техническом регулировании. 24. Кто разрабатывает локальные документы в организации. 25. Виды локальных нормативных актов в сфере охрана труда. 26. Порядок разработки и утверждения государственных нормативных требований по охране труда.

			27. Порядок разработки, утверждения и применения технических регламентов. 28. Основные направления государственной политики в области охраны труда. 29. Государственные нормативные требования по охране труда. 30. Нормы трудового законодательства, регулирующие применение труда женщин. 31. Гигиенические требования к условиям труда женщин. 32. Нормы подъема и переноса тяжести для женщин. 33. Нормы трудового законодательства, регулирующие применение труда работников, имеющих несовершеннолетних детей или осуществляющих уход за больными членами их семей; 34. Нормы трудового законодательства, регулирующие применение труда лиц моложе 18 лет 35. Кому полагаются Льготы и компенсации за тяжелые работы и работы с вредными и опасными условиями труда. 36. Как предоставляют льготы и компенсации за тяжелые работы и работы с вредными и опасными условиями труда 37. В каких случаях работники выходят на досрочные пенсии. 38. Кому из работников выдают молоко и можно ли заменить молоко на деньги. 39. Кому полагаются лечебно-профилактическое питание. 40. Организация работы по охране труда на предприятии. 41. Служба (специалист) охраны труда организации и ее (его) функции. 42. Организация службы ОТ на предприятиях России. 43. Организация службы охраны труда на предприятии. 44. Права и обязанности специалиста по охране труда. 45. При какой численности работников в организации создаётся служба охраны труда или вводится должность специалиста по охране труда. Основные задачи и функции службы охраны труда. 46. Требования стандарта ИСО 45001 к системам менеджмента профессиональной безопасности и охраны здоровья 47. В чем разница стандарта OHSAS 18001 и стандарта ICO 45001. 48. Назовите системы стандартов безопасности труда. 49. Почему подход к анализу безопасности производства должен быть комплексным? 50. Сущность и ограничения профессионально-ориентированного подхода к обеспечению безопасности труда и производства. 51. Сущность и ограничения производственно-ориентированного подхода к обеспечению безопасности труда и производства 52. Виды обучения по охране труда. 53. Какие категории работников подлежат обучению по охране труда. 54. Формы проведения обучения по охране труда. 55. Кто подлежит обучению безопасным методам и

			приемам выполнения работ. 56. Основные требования при проведении стажировки на рабочем месте. 57. Порядок, форма, периодичность и продолжительность обучения по охране труда работников рабочих профессий. 58. Программа обучения по охране труда. 59. Требования к образованию специалистов по охране труда. 60. Назовите наиболее важные компетенции (знания, умения, навыки) специалистов по охране труда. 61. Проверка знаний по охране труда. 62. Обязанности работодателя по обеспечению обучения работников безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктажа по охране труда, стажировки на рабочем месте, проверки знаний требований охране труда. 63. Организация обучения охране труда и проверки знаний требований охране труда рабочих. 64. Организация обучения охране труда и проверки знаний требований охране труда руководителей и специалистов 65. Назовите цели и задачи НОК. 66. Принципы НОК. 67. Назовите все виды инструктажей 68. Кто разрабатывает и проводит инструктажи по охране труда. 69. Программа инструктажей по ОТ. 70. Кто должен разрабатывать инструкции по ОТ для работников организации? 71. Из каких разделов должна состоять инструкция по ОТ для работника? 72. Кто организует проверку и пересмотр инструкций по ОТ для работников? 73. Периодичность пересмотра инструкций по ОТ для работников? 74. Кто осуществляет учет инструкций по ОТ для работников организации?
2	Раздел 2. Обеспечение безопасности на промышленном предприятии	Контрольная Работа	1. Что такое риск. 2. Понятия «допустимый риск» и «приемлемый риск»: общее и отличия. 3. Процедура установления приемлемого риска.

			4. Приведите примеры рисков и их владельцев в отношении акционерного общества, уровне управления предприятия, группы работников, выполняющих работу по наряду-допуску. 5. Назовите постулаты концепции персонального риска. 6. Нормативная структура процесса «оценки риска». 7. Сравнение сфер применения и содержания понятий «идентификация риска» и «идентификация опасности». 8. Содержание этапа «идентификации опасности». 9. Сущность понятия «вероятность» в современном понимании риска. 10. Методы, применяемые на этапе идентификации риска. 11. Методы, применяемые при оценивании риска. 12. Зачем проводить оценку профессиональных рисков. 13. Какие должны быть документы по оценке профессиональных рисков. 14. Из каких этапов состоит процедура оценки рисков. 15. Кто входит в состав комиссии по оценке профессиональных рисков. 16. Как составить карту оценки рисков. 17. Перечислите содержание последовательности выявления опасностей на рабочем месте: как определить, кто может пострадать, как оценить риск и определить меры предосторожности, как и где зафиксировать результаты оценки рисков, как проследить за выполнением запланированного мероприятия. 18. Дайте определение понятия «индекс вреда» от всех возможных видов опасности. 19. Что обозначает понятие «групповой (коллективный) профессиональный риск 20. В чем заключается метод оценки рисков на основе ранжирования уровня требований? 21. Как связаны между собой аттестация рабочих мест и оценка профессиональных рисков? 22. Какие возможности дает интервальная шкала интегральной оценки условий труда. 23. Степень тяжести риска: умеренная (малая), средняя, крайняя (большая). 24. От чего зависят параметры индивидуального профессионального риска? 25. Какие из перечисленных ниже показателей должен учитывать метод комплексной оценки профессионального риска: потерянная продолжительность жизни, потерянное здоровье с учетом частоты смертельных несчастных случаев, травм, приводящих к временной или постоянной нетрудоспособности, а также заболеваний, связанных с профессиональными условиями. 26. Назовите показатели производственного травматизма. 27. Назовите показатели профессиональных заболеваний. 28. Как определить Показатель частоты травматизма 29. Как определить Показатель тяжести травматизма 30. Как определить Показатель нетрудоспособности 31. Как определить Показатель материальных последствий. 32. Как определить Показатель затрат на предупреждение несчастных случаев 33. Назовите основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. 34. Назовите типичные несчастные случаи на предприятиях.

			35. Какие знаете методы анализа производственного травматизма. 36. Объясните схему причинно-следственных связей. 37. В чем сущность статистический метод анализа производственного травматизма 38. В чем сущность монографического метода анализа производственного травматизма. 39. В чем сущность эргономического метода 40. В чем сущность экономического метода анализа производственного травматизма. 41. Метод психофизиологического анализа производственного травматизма. 42. Какие несчастные случаи на производстве расследуются и подлежат учету. 43. Назовите виды несчастных случаев на производстве. 44. Назовите категории несчастных случаев на производстве. 45. Причины производственного травматизма. 46. Как формируется комиссия по расследованию несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. 47. Какие документы должен представить комиссии специалист по охране труда при расследовании несчастных на производстве. 48. В какой срок нужно известить территориальные органы исполнительной власти о несчастном случае на производстве. 49. Кто возглавляет комиссию по расследованию несчастных случаев на производстве 50. Как определяют степень вины пострадавшего и на что она влияет 51. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. 52. Назовите классификацию профессиональных заболеваний 53. Какие профессиональные заболевания (отравления)подлежат расследованию и учету. 54. Порядок установления наличия профессионального заболевания. 55. На основании чего устанавливается Заключительный диагноз: 56. В какие государственный органы отправляют «Извещение об установлении заключительного диагноза» Центр профпатологии. 57. Медицинское заключение о наличии профессионального заболевания кому выдается. 58. Всегда ли означает нарушение трудоспособности при признание заболевания профессиональным. 59. Порядок расследования обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания (отравления). 60. Кто входит в Состав комиссии. 61. Какие задачи решает комиссии по расследованию профзаболевания

3	Раздел 3. Производственный травматизм	Контрольная Работа	1. Дайте определение понятиям «страхователь», «страховщик», «застрахованный» 2. Охарактеризуйте основные принципы обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. 3. Объясните основные принципы возмещения вреда травмированным на производстве. 4. Что можно добровольно застраховать. 5. Назовите объекты обязательного страхования 6. Назовите виды обеспечения. 7. Как формируется пособие по по временной нетрудоспособности. 8. Как формируется единовременные страховые платы. 9. Как определить степень утраты застрахованным профессиональной трудоспособности. 10. Средства на обязательное социальное страхование. 11. Объясните, что вы понимаете под «классом профессионального риска» и его влияние на страховые тарифы 12. Назовите основные источники финансирования охраны труда 13. Какие существуют нормы финансирования по улучшению условий труда. 14. Какие виды затрат на охрану труда вы знаете. 15. Как финансируют на средства индивидуальной защиты. 16. Расход на питьевую воду. 17. Финансирование на лечебно-профилактическое питание. 18. Что входит в прямые и косвенные расходы на обеспечение охраны труда. 19. Какие существуют показатели эффективности затрат на охрану труда. 20. Назовите, что входит в натуральные показатели. 21. Назовите, что входит в стоимостные показатели. 22. Как определить коэффициент частоты травмирования. 23. Как определить коэффициент тяжести травматизма. 24. Как определить коэффициент нетрудоспособности
4	Раздел 4.Основы охраны труда	Контрольная Работа	1. Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных норм, правовых актов, содержащих нормы трудового права. 2. Принципы деятельности и основные задачи Федеральная инспекция труда. 3. Основные полномочия, права и обязанности Федеральная инспекция труда. 4. Основные задачи Государственная инспекция труда в субъекте Федерации. 5. Проверки охраны труда: виды; сроки и условия проведения. 6. Права государственного инспектора труда. Рассмотрение разногласий. 7. Организация общественного контроля охраны труда. 8. Вопросы осуществления общественного контроля за состоянием условий и охраны труда. 9. Назовите основные принципы взаимодействия с органами общественного контроля. 10. Ответственность за нарушение требований охраны труда (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, уголовная). 11. Порядок привлечения к ответственности Виды, уровни и методы контроля за соблюдением требований охраны труда. Контроль за соблюдением требований нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране

			труда 12. Контроль за соблюдением правильностью применения средств индивидуальной защиты. 13. Что включает в себя первая ступень производственного контроля за состоянием охраны труда в организации. 14. Что включает в себя вторая ступень производственного контроля за состоянием охраны труда в организации 15. Что включает в себя третья ступень производственного контроля за состоянием охраны труда в организации 16. Сбор и анализ документов и информации об условиях труда

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
МОДУЛЬ 1. семестр 5	

ОПК-2	1. Переход от концепции «абсолютной безопасности» к концепции «приемлемого риска» 2. Опасности и риски. 3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности человека. 4. Человек как элемент системы «Человек–среда» 5. Что понимается под кооперацией труда. 6. Какие существуют прогрессивные формы разделения и кооперации труда. В чем их сущность. 7. Каково влияние НТП на организацию труда на современном этапе. 8. Какие элементы включает организация рабочего места? 9. Что такое планировка рабочего места? 10. Какие существуют зоны досягаемости? 11. Дайте характеристику каждой зоны. 12. Что такое типовой проект организации рабочего места? 13. Какие существуют формы обслуживания рабочих мест? 14. Характеристика анализаторов человека. 15. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда. 16. Здоровый образ жизни. 17. Какие понятия включает термин «охрана труда»? 18. Какие цели и задачи преследует ОТ? 19. Кто уполномочен определить политику и цели в области охраны труда в РФ. 20. На чем основывается законодательство об охране труда в РФ. 21. Что следует понимать под требованиями ОТ. 22. Указы Президента РФ по вопросам охраны труда относятся к законодательным или нормативно-правовым актами. 23. Законодательство РФ и техническом регулировании. 24. Кто разрабатывает локальные документы в организации. 25. Виды локальных нормативных актов в сфере охрана труда. 26. Порядок разработки и утверждения государственных нормативных требований по охране труда. 27. Порядок разработки, утверждения и применения технических регламентов. 28. Основные направления государственной политики в области охраны труда. 29. Государственные нормативные требования по охране труда 30. Организация работы по охране труда на предприятии. 31. Служба (специалист) охраны труда организации и ее (его) функции. 32. Организация службы ОТ на предприятиях России. 33. Организация службы охраны труда на предприятии. 34. Права и обязанности специалиста по охране труда. 35. При какой численности работников в организации создаётся служба охраны труда или вводится должность специалиста по охране труда. Основные задачи и функции службы охраны труда.
МОДУЛЬ 2. семестр 6	
ОПК-2	36. Требования стандарта ИСО 45001 к системам менеджмента профессиональной а. безопасности и охраны здоровья 37. Назовите системы стандартов безопасности труда. 38. Почему подход к анализу безопасности производства должен быть комплексным? 39. Сущность и ограничения профессионально-ориентированного подхода к обеспечению безопасности труда и производства. 40. Сущность и ограничения производственно-ориентированного подхода к обеспечению безопасности труда и производства 41. Виды обучения по охране труда. 42. Какие категории работников подлежат обучению по охране труда. 43. Формы проведения обучения по охране труда. 44. Кто подлежит обучению безопасным методам и приемам выполнения работ. 45. Основные требования при проведении стажировки на рабочем месте. 46. Порядок, форма, периодичность и продолжительность обучения по охране труда работников рабочих профессий. 47. Программа обучения по охране труда. 48. Требования к образованию специалистов по охране труда. 49. Назовите наиболее важные компетенции (знания, умения, навыки) специалистов

	по охране труда. 50. Проверка знаний по охране труда. 51. Обязанности работодателя по обеспечению обучения работников безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктажа по охране труда, стажировки на рабочем месте, проверки знаний требований охране труда. 52. Организация обучения охране труда и проверки знаний требований охране труда рабочих. 53. Организация обучения охране труда и проверки знаний требований охране труда руководителей и специалистов 54. Назовите цели и задачи НОК. 55. Принципы НОК. 56. Назовите все виды инструктажей 57. Кто разрабатывает и проводит инструктажи по охране труда. 58. Программа инструктажей по ОТ. 59. Кто должен разрабатывать инструкции по ОТ для работников организации? 60. Из каких разделов должна состоять инструкция по ОТ для работника? 61. Кто организует проверку и пересмотр инструкций по ОТ для работников? 62. Периодичность пересмотра инструкций по ОТ для работников? 63. Кто осуществляет учет инструкций по ОТ для работников организации?
МОДУЛЬ 3. семестр 7	
ОПК-2	1. Понятие- производственная среда. 2. Десять основных факторов производственной среды. 3. Три основные группы деятельности человека. 4. Физический труд и его классификация. 5. Механизированные формы физического труда 6. Умственный труд. 7. Классификация опасных и вредных производственных факторов. 8. Понятие – «санитарно-гигиеническое нормирование». 9. Понятия ПДК И ПДУ. Принципы их установления. 10. Этапы гигиенической регламентации содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны. 11. Максимальная (разовая) концентрация ПДКМР. 12. Среднесуточная концентрация ПДКСС. 13. Лимитирующий признак вредности ЛПВ 14. Микроклимат в рабочей зоне производственных помещений. 15. Категории работ по энергозатратам. 16. Параметры микроклимата. 17. Экспериментальный метод определения параметров микроклимата. 18. Аналитический метод определения параметров микроклимата. 19. Графический метод определения параметров микроклимата. 20. Показатель комфортности ощущений в производственных условиях. 21. Назовите группы факторов, воздействующих на формирование условий труда. 22. Дайте характеристику форм трудовой деятельности. 23. Приведите классификацию рабочих мест. 24. Назовите основные эргономические характеристики рабочего места 25. Классификация опасных и вредных производственных факторов и принципы их нормирования. 26. Чем отличается опасный производственный фактор от вредного? Приведите примеры тех и других. 27. На примере конкретного рабочего места на конкретном предприятии дайте приближённую санитарно-гигиеническую оценку условий труда. 28. Бытовые помещения и их нормирование. 29. Что такое средства коллективной защиты. 30. От каких вредных и опасных факторов организуют оградительные, предохранительные и тормозные устройства; 31. В чем достоинства организации устройств дистанционного управления, автоматического контроля и сигнализации. 32. От каких вредных и опасных факторов организуют звукоизолирующие, звукопоглощающие устройства 33. От каких вредных и опасных факторов организуют виброизолирующие, виброгасящие и вибропоглощающие устройства 34. От каких вредных и опасных факторов организуют Заземляющие, экранирующие, увлажняющие устройства

	35. Цель проведения специальной оценки условий труда (СОУТ). 36. Нормативная основа проведения специальной оценки условий труда. 37. Какие мероприятия входят в подготовительный период СОУТ? 38. В чем заключаются права и обязанности работодателя и работника в связи с проведением специальной оценки условий труда? 39. Кто входит в состав комиссии по проведению СОУТ? Функции комиссии. 40. В чем заключаются особенности проведения идентификации потенциально вредных и (или) опасных факторов на рабочих местах? 41. Перечислите вредные и опасные производственные факторы, подлежащие измерениям на рабочих местах в процессе проведения СОУТ. 42. Назовите результаты проведения СОУТ, входящие в отчет о ее проведении. 43. В каких случаях проводится внеплановая СОУТ? 44. Назначение гарантий и компенсаций за вредные и опасные условия труда. 45. Порядок выбора средств индивидуальной защиты. 46. Назначение карты специальной оценки условий труда. 47. Сроки проведения специальной оценки условий труда. 48. План мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда. 49. Использование информатизационной системы учета результатов СОУТ. 50. На какие рабочие места можно подать декларацию соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда. 51. Можно ли задекларировать рабочие места с безопасными условиями труда по результатам специальной оценки условий труда. 52. На какое количество рабочих мест заполнять декларацию? 53. Реестр деклараций соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда 54. Форма и порядок подачи декларации 55. Когда работники проходят предварительные медицинские осмотры. 56. Когда работники проходят периодические медицинские осмотры. 57. Перечень вредных факторов, перечень видов работ при которых проводятся медицинские осмотры. 58. Какие профессии входят в группу риска. 59. Какой врач обязательно должен входить в состав комиссии для проведения предварительного или периодического осмотра 60. Как составляется график прохождения периодические медицинские осмотры 61. Объясните порядок проведения предварительных медицинских осмотров. 62. Объясните порядок проведения предварительных медицинских осмотров. 63. Медицинские противопоказания к допуску к работам. 64. Психиатрических освидетельствование. 65. Обязательно ли в организации заводить журнал учета направлений, которые выдали работникам для прохождения медосмотра 66. Нужно ли водителю организации проходить предрейсовый медосмотр, если для работы он эксплуатирует личный автомобиль 67. Полномочия трудового коллектива в решении вопросов охраны труда. 68. Взаимодействие с международными организациями в области охраны труда. 69. Состав и порядок оформления отчетной (статистической) документации по вопросам условий и охраны труда. 70. Учет проведения инструктажей по охране труда 71. Учет выдачи СИЗ 72. Хранение отчетной документации. 73. Пути (каналы) доведения информации по вопросам условий и охраны труда до работников. 74. Информирование работников об условиях и охране труда на рабочих местах после проведения СОУТ 75. Информирование работников об условиях и охране труда на рабочих местах после оценки профессиональных рисков. 76. Информирование работников об условиях и охране труда на рабочих местах и полагающих им СИЗ. 77. Порядок проведения дней охраны труда, выставок и семинаров по охране труда.
МОДУЛЬ 4. семестр 8	
ОПК-2	1. Что такое риск. 2. Понятия «допустимый риск» и «приемлемый риск»: общее и отличия. 3. Процедура установления приемлемого риска. 4. Приведите примеры рисков и их владельцев в отношении акционерного

	общества, уровне управления предприятия, группы работников, выполняющих работу по наряду-допуску. 5. Назовите постулаты концепции персонального риска. 6. Нормативная структура процесса «оценки риска». 7. Сравнение сфер применения и содержания понятий «идентификация риска» и «идентификация опасности». 8. Содержание этапа «идентификации опасности». 9. Сущность понятия «вероятность» в современном понимании риска. 10. Методы, применяемые на этапе идентификации риска. 11. Методы, применяемые при оценивании риска. 12. Зачем проводить оценку профессиональных рисков. 13. Какие должны быть документы по оценке профессиональных рисков. 14. Из каких этапов состоит процедура оценки рисков. 15. Кто входит в состав комиссии по оценке профессиональных рисков. 16. Как составить карту оценки рисков. 17. Перечислите содержание последовательности выявления опасностей на рабочем месте: как определить, кто может пострадать, как оценить риск и определить меры предосторожности, как и где зафиксировать результаты оценки рисков, как проследить за выполнением запланированного мероприятия. 18. Дайте определение понятия «индекс вреда» от всех возможных видов опасности. 19. Что обозначает понятие «групповой (коллективный) профессиональный риск 20. В чем заключается метод оценки рисков на основе ранжирования уровня требований? 21. Как связаны между собой аттестация рабочих мест и оценка профессиональных рисков? 22. Какие возможности дает интервальная шкала интегральной оценки условий труда. 23. Степень тяжести риска: умеренная (малая), средняя, крайняя (большая). 24. От чего зависят параметры индивидуального профессионального риска? 25. Какие из перечисленных ниже показателей должен учитывать метод комплексной оценки профессионального риска: потерянная продолжительность жизни, потерянное здоровье с учетом частоты смертельных несчастных случаев, травм, приводящих к временной или постоянной нетрудоспособности, а также заболеваний, связанных с профессиональными условиями. 26. Назовите показатели производственного травматизма. 27. Назовите показатели профессиональных заболеваний. 28. Как определить Показатель частоты травматизма 29. Как определить Показатель тяжести травматизма 30. Как определить Показатель нетрудоспособности 31. Как определить Показатель материальных последствий. 32. Как определить Показатель затрат на предупреждение несчастных случаев 33. Назовите основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. 34. Назовите типичные несчастные случаи на предприятиях. 35. Какие знаете методы анализа производственного травматизма. 36. Объясните схему причинно-следственных связей. 37. В чем сущность статистический метод анализа производственного травматизма 38. В чем сущность монографического метода анализа производственного травматизма. 39. В чем сущность эргономического метода 40. В чем сущность экономического метода анализа производственного травматизма. 41. Метод психофизиологического анализа производственного травматизма. 42. Какие несчастные случаи на производстве расследуются и подлежат учету. 43. Назовите виды несчастных случаев на производстве. 44. Назовите категории несчастных случаев на производстве. 45. Причины производственного травматизма. 46. Как формируется комиссия по расследованию несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. **47.** Какие документы должен представить комиссии специалист по охране труда при расследовании несчастных на производстве. **48.** В какой срок нужно известить территориальные органы исполнительной власти о несчастном случае на производстве. **49.** Кто возглавляет комиссию по расследованию несчастных случаев на производстве

	50. Как определяют степень вины пострадавшего и на что она влияет 51. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. 52. Назовите классификацию профессиональных заболеваний 53. Какие профессиональные заболевания (отравления)подлежат расследованию и учету. 54. Порядок установления наличия профессионального заболевания. 55. На основании чего устанавливается Заключительный диагноз: 56. В какие государственный органы отправляют «Извещение об установлении заключительного диагноза» Центр профпатологии. 57. Медицинское заключение о наличии профессионального заболевания кому выдается. 58. Всегда ли означает нарушение трудоспособности при признание заболевания профессиональным. 59. Порядок расследования обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания (отравления). 60. Кто входит в Состав комиссии. 61. Какие задачи решает комиссии по расследованию профзаболевания 62. Дайте определение понятиям «страхователь», «страховщик», «застрахованный» 63. Охарактеризуйте основные принципы обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. 64. Объясните основные принципы возмещения вреда травмированным на производстве. 65. Что можно добровольно застраховать. 66. Назовите объекты обязательного страхования 67. Назовите виды обеспечения. **68.** Как формируется пособие по по временной нетрудоспособности. **69.** Как формируется единовременные страховые платы. **70.** Как определить степень утраты застрахованным профессиональной трудоспособности. **71.** Средства на обязательное социальное страхование. **72.** Объясните, что вы понимаете под «классом профессионального риска» и его влияние на страховые тарифы **73.** Назовите основные источники финансирования охраны труда 74. Какие существуют нормы финансирования по улучшению условий труда. 75. Какие виды затрат на охрану труда вы знаете. 76. Как финансируют на средства индивидуальной защиты. 77. Расход на питьевую воду. 78. Финансирование на лечебно-профилактическое питание. 79. Что входит в прямые и косвенные расходы на обеспечение охраны труда. 80. Какие существуют показатели эффективности затрат на охрану труда. 81. Назовите, что входит в натуральные показатели. 82. Назовите, что входит в стоимостные показатели. 83. Как определить коэффициент частоты травмирования. 84. Как определить коэффициент тяжести травматизма. **85.** Как определить коэффициент нетрудоспособности 86. Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных норм, правовых актов, содержащих нормы трудового права. 87. Принципы деятельности и основные задачи Федеральная инспекция труда. 88. Основные полномочия, права и обязанности Федеральная инспекция труда. 89. Основные задачи Государственная инспекция труда в субъекте Федерации. 90. Проверки охраны труда: виды; сроки и условия проведения. 91. Права государственного инспектора труда. Рассмотрение разногласий. 92. Организация общественного контроля охраны труда. 93. Вопросы осуществления общественного контроля за состоянием условий и охраны труда. 94. Назовите основные принципы взаимодействия с органами общественного контроля. 95. Ответственность за нарушение требований охраны труда (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, уголовная). 96. Порядок привлечения к ответственности 97. Виды, уровни и методы контроля за соблюдением требований охраны труда. 98. Контроль за соблюдением требований нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда

	99. Контроль за соблюдением правильностью применения средств индивидуальной защиты. 100. Что включает в себя первая ступень производственного контроля за состоянием охраны труда в организации. 101. Что включает в себя вторая ступень производственного контроля за состоянием охраны труда в организации 102. Что включает в себя третья ступень производственного контроля за состоянием охраны труда в организации 103. Сбор и анализ документов и информации об условиях труда

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ТЕХНОСФЕРЕ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1 Физико-химические процессы в атмосфере

Форма рубежного контроля - Тесты по теме «Химические процессы в атмосфере»

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Химические реакции образования и распада стратосферного озона.
2. Озоноразрущающие вещества в стратосфере. Реакции разрушения озона.
3. Образование озонового слоя.
4. Проблемы озонового слоя Земли. Озоновые дыры.
5. Технологическое применение озона.
6. Тепловой баланс системы «поверхность Земли – атмосфера».
7. Роль альбедо атмосферы и земной поверхности.
8. Изменение альбедо вследствие аэрозольных загрязнений, возможные последствия.
9. Ионосфера Земли. Возмущение ионосферы при запусках ракетно-космической техники.
10. Естественные и искусственные аэрозоли.
11. Возмущение ионосферы и термосферы электромагнитным излучением.
12. Излучение линий электропередач.
13. Электромагнитные поля промышленной частоты.
14. Атмосферный воздух как смесь «двух» газов – сухого воздуха и водяного пара.
15. Характеристики влажности.

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Упругость насыщенного пара и её зависимость от температуры.
2. Уровень конденсации. Псевдоадиабатические процессы.
3. Физические основы конденсации водяного пара. Закон Рауля, формула Томпсона.
4. Конденсация в естественных условиях (в атмосфере).
5. Модель конвективного облака.
6. Образование ливня и града. Физические характеристики града.
7. Физические основы активных воздействий на град и градовые процессы.
8. Технология и технические средства противоградовой защиты.
9. Основные механизмы электризации облаков.
10. Вертикальная структура электрического поля атмосферы при наличии облаков.
11. Возникновение и развитие молниевых разрядов.
12. Основные типы коагуляционных процессов в облаках и их относительная роль в образовании частиц осадков.
13. Геомагнитное поле вблизи Земли. Влияние магнитного поля Земли на космические лучи.
14. Магнитные бури.
15. Связь геомагнитных явлений с солнечной активностью.

Раздел -2 «Гидросфера. Загрязнители гидросферы»

Форма рубежного контроля - тесты по теме «Гидросфера. Загрязнители гидросферы»

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Гидрологический цикл.
2. Основные виды природных вод и особенности их состава.
3. Аномальные свойства воды и, их роль в природе.
4. Особенности воды как растворителя.
5. Карбонатная система и концентрация ионов водорода в воде.
6. Угольная кислота и pH раствора.
7. Растворимость карбонатных пород.
8. Окислительно-восстановительные процессы в гидросфере.
9. Окислительно-восстановительные потенциалы природных водоемов.
10. Диаграммы pE –pH для системы $Fe – O – H_2O – S – CO_2$.
11. Окисление-восстановление в природных условиях.
12. Природные и синтетические комплексообразователи.
13. Поверхностно-активные вещества в водоемах.
14. Океан. Эстуарии.
15. Температурный профиль, состав и свойства океанических вод.

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Главные ионы, растворённые газы, газовая фаза, твёрдые частицы, биогенные вещества, микроэлементы в воде.
2. Процессы окисления и восстановления в природных водоёмах.
3. Гидролиз солей и органических соединений.
4. Комплексообразование в гидросфере.
5. Подземные воды.
6. Вода земной коры.
7. Воздействие поверхностных и подземных вод.
8. Влияние ПАВ на состояние природных вод.
9. Бионакопление металлов, пестицидов, радионуклидов в организмах, обитающих в водной среде.
10. Буферная емкость естественных водоёмов.
11. Соединения фосфора и азота как лимитирующий пищевой фактор водных экосистем.
12. Антропогенное эвтрофирование водоёмов.
13. Антропогенное эвтрофирование водоёмов.
14. Кислородное голодание
15. Изменение популяций водных организмов.

Раздел -3 «Физико-химические процессы в почвенном покрове, геохимия загрязнителей»

Форма рубежного контроля - тесты на тему «Физико-химические процессы в почвенном покрове, геохимия загрязнителей»

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Химический состав литосферы.
2. Кларки. Основные и рассеянные химические элементы литосферы.

3. Формы нахождения химических элементов в литосфере.
4. Минералы. Особенности распределения основных и рассеянных элементов.
5. Кларки концентраций, геохимические аномалии, геохимические провинции.
6. Геохимическая классификация элементов.
7. Агрохимическое обследование почв и его цели и задачи.
8. Исходные данные для агрохимического обследования.
9. Полевые работы и лабораторные исследования.
10. Обработка материалов. Требование к проведению агрохимического обследования.
11. Методы и средства контроля проведения агрохимического обследования.
12. Общие требования к проектам рекультивации нарушенных земель.
13. Организация мероприятий по профилактике канцерогенной опасности на производстве.

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Особенности проектирования рекультивационных работ для действующих и проектируемых карьеров.
2. Технические условия для составления проекта рекультивации.
3. Техническое задание на проектирование рекультивационных работ.
4. Содержание технического процесса рекультивации.
5. Составление общей пояснительной записи.
6. Общие сведения о характеристике проектируемого объекта.
7. Содержание основных решений по проекту.
8. Общая характеристика организации производителя и его организационная структура.
9. Мероприятия по организации и охране труда.
10. Оценка экономической эффективности рекультивации нарушенных земель.
11. Профиль почв: элювиальный слой, материнская порода.
12. Процессы, происходящие в почве.
13. Формы нахождения металлов в почве.

Раздел - 4 «Миграция загрязнителей в техносфере»

Форма рубежного контроля - тест на тему «Миграция загрязнителей в техносфере»

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Классификация, формы и виды загрязнений.
2. Факторы, определяющие тяжесть воздействия загрязняющих веществ: химическая природа, концентрация, устойчивость.
3. Физические загрязнения окружающей природной среды.
4. Химическое загрязнение окружающей природной среды.
5. Биологические загрязнения окружающей природной среды.
6. Антропогенные факторы среды.
7. Тяжелые металлы.
8. Полициклические ароматические углеводороды.
9. Миграция загрязнителей в почвенном горизонте.
10. Вымывание загрязнителей из атмосферы осадками.
11. Сухое осаждение загрязняющих веществ в почву, растворение почвенными водами.
12. Перенос растворенных веществ: диффузия, конвекция, фильтрация через естественные поры и мембраны.
13. Факторы, влияющие на скорость переноса.
14. Перенос на границах раздела фаз.
15. Перенос «вода-воздух».

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Растворимость веществ.
2. Сопротивление жидкой фазы.
3. Летучесть веществ.
4. Скорость улетучивания. Перенос «почва-воздух».
5. Летучесть с влажной почвы.
6. Биотический перенос загрязнителей.
7. Капиллярный «фитильный» эффект.
8. Перенос «почва-вода».
9. Уравнения Ленгмюра.
10. Десорбция.
11. Роль живых организмов в переносе веществ.
12. Дисперсионный перенос в порах почв.
13. Гидродинамический дисперсионный коэффициент.
14. Параметры подвижности загрязняющих веществ: сток, подъем, перенос, равновесие.
15. Физико-химические барьеры почв: окислительные, восстановительные, глеевые, сульфитно-карбонатные, сульфидные, испарительные, сорбционные, термодинамические.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-1	**Теоретический блок вопросов** 1. Распространенность химических веществ в окружающей среде. Кларки химических элементов в биосфере, атмосфере, гидросфере, литосфере, космосе. 2. Биофильность и технофильность химического элемента. Техногенные потоки элементов в окружающей среде. Тупиковый характер потоков технофильных элементов в биосфере. 3. Определение термина «загрязнитель» (ксенобиотик) для окружающей среды. Понятие о поведении загрязнителей как о сложных процессах взаимодействия его с компонентами природной среды. 4. Тепловой баланс системы «поверхность Земли - атмосфера». Инсоляция, отраженное поглощение, собственное излучение земной поверхности и атмосферы. 5. Критические элементы баланса, определяющие среднюю температуру поверхности земли. Роль альбедо атмосферы и земной поверхности. Изменение альбедо вследствие аэрозольных загрязнений. Возможные последствия. 6. Озоновый слой планеты Земля. Химические реакции образования и распада стратосферного озона. Динамика озонового слоя.

	7. Реакции образования аэрозолей. Образование и рост аэрозольных частиц в атмосфере. 8. Физические характеристики Мирового океана. Радиоактивность природных вод. Роль океанов в регулировании климата и концентрации CO2 в атмосфере. 9. Содержание химических элементов в мировом океане. Химический состав природных вод. Пресная и соленая вода. Растворимость загрязнителей Мирового океана. 10. Бионакопление металлов, пестицидов, радионуклидов в организмах, обитающих в водной среде. 11. Поверхностно-активные вещества в водоемах, вспенивание природных вод. Влияние кислотных дождей на объекты гидросферы. 12. Характеристики почв: гранулометрический состав, объем пор, гигроскопичность, pH и ионооюменная емкость; составляющие компоненты почв. 13. Пестициды, галогенсодержащие углеводороды, нефть в почве; радионуклиды в почвах и их адсорбция частицами почвы. 14. Факторы атмосферного переноса загрязнителей; перенос воздушных масс между полушариями. 15. Глобальное перемещение океанских вод; апвеллинг. 16. Перенос растворимых веществ (диффузия, конвекция, фильтрация) через естественные поры и мембраны почвы. 17. Биотический перенос загрязнителей, биоконцентрирование и его коэффициент; поглощение и перераспределение веществ растениями, ряды поглощенных элементов. 18. Биоумножение, биоаккумуляция загрязнителей в пищевых цепях; биогеохимические барьеры, закрепление некоторых элементов живыми организмами. 19. Щелочность природной воды. Ионы, создающие щелочность. Щелочность свободная и общая. Интервалы pH для определения свободной, связанной щелочности. Нулевая щелочность. 20. Кислотность природной воды. Ионы, создающие кислотность. Кислотность свободная и общая. Интервалы pH для определения свободной, связанной кислотности. Нулевая кислотность. 21. Способы определения щелочности и кислотности воды. Титранты. Индикаторы. 22. Содержание кислорода в природных водоемах. Влияние кислорода на протекание биохимических процессов в водоеме. 23. Связь количества растворенного кислорода со степенью загрязнения водоема. Биологическое потребление кислорода. 24. Экспериментальное определение содержания кислорода в воде. Принцип метода. Химизм процесса. Требования к отбору и фиксированию проб. 25. Атмосфера, ее характеристика, состав, строение, устойчивость. Температурный профиль атмосферы. Атмосферная циркуляция.

	26. Источники загрязнений в атмосфере. Геохимические, биологические и антропогенные источники. 27. Характеристика газообразных и пылевых загрязнителей. Факторы, определяющие их распространение и время пребывания в атмосфере. 28. Физико-химическая характеристика основных газообразных загрязнителей: оксиды углерода и оксиды серы. Основные источники поступления и извлечение. 29. Органическое вещество почвы, состав, функции. 30. Состав и строение гумуса и его компонентов: гуминовых кислот и фульвокислот. 31. Определение водорастворимых органических веществ в почвенной вытяжке методом перманганатной окисляемости. 32. Характеристика гидросферы. Классификация природных вод. Минерализация. 33. Формирование состава природных вод. Основные анионы и катионы. Влияние pH. Органические вещества в природных водах. 34. Механизм химического выветривания. Виды выветривания: растворение, окисление, гидролиз. 35. Химический состав морей и океанов. Взаимодействие атмосферы и океана. Поведение химических элементов в морях и океанах. 36. Пути поступления сернистого газа и аммиака в атмосферу. 37. Воздействие газообразных загрязнителей атмосферы на растительность: влияние на газообмен, активность ферментов, фотосинтез, защитные свойства. 38. Определение древесных пород, устойчивых к действию загрязнителей и наиболее чувствительных - биоиндикаторов. 39. Почва. Строение и структура почв. Минеральный состав почв. Процессы выветривания и почвообразование. 40. Органическое вещество почв. Гуминовые кислоты и фульвокислоты, их состав, строение, функции.
УК-8	**Аналитическое задание** **Задача 1.** Вычислите среднее время пребывания паров воды в атмосфере (в часах), если по современным оценкам масса воды, находящейся в атмосфере Q = 12900.109 т, а объем атмосферных осадков, выпадающих на поверхность планеты в год 5,77 1014м 3 воды. **Задача 2.** Известно, что окисление оксида азота (NO) может протекать при взаимодействии с молекулярным кислородом и озоном. Рассчитайте время полувыведения оксида азота из приземного слоя атмосферного воздуха и определите, какой из этих процессов вносит основной вклад в окисление NO. Принять, что содержание молекул оксида азота в воздухе составляет 2·109 см-3, а концентрация озона равна 15 млрд-1 . Константы скоростей реакций окисления оксида азота кислородом и озоном равны соответственно: kк = 1,93·10-38 см6 ·моль-1 ·с -1 и kо = 1,8·10-14 см3 ·моль-

	1 ·с -1 . Температура воздуха 15 °С, давление 101,3 кПа. **Задача 3.** Сколько частиц пыли присутствует в каждом кубическом метре воздуха рабочей зоны при концентрации равной ПДК(р.з.) = 6 мг/м3 , диаметр частиц 0,5 мкм, все частицы сферической формы. **Задача 4.** Определить максимальное значение концентрации см газа SO2и расстояние хм при неблагоприятных метеоусловиях для следующих исходных данных: A = 240, V = 10,8 м3 /с, ΔT = 100 °С, M = 12 г/с, H = 35 м, D = 1,4 м, h = 1. **Задача 5.** Оцените мольное соотношение и общую массу диоксида серы и оксида азота, поступающих в атмосферу в течение суток с выбросами тепловой электростанции, работающей на угле. Содержание серы в угле равно 1,5 % (мас.). В сутки на станции сжигается 10 тыс. т угля. Концентрация оксида азота в газовых выбросах оставляет 150 млн-1. Для сжигания угля используется стехиометрически необходимое количество воздуха. При оценке принять, что уголь состоит из углерода и содержит в качестве примеси только серу. **Задача 6.** Какое pH следует ожидать в дождевой воде, находящейся в равновесии с атмосферным воздухом, содержащим в качестве примесей лишь диоксид углерода в количестве 0,035 %(об.)? На сколько единиц pH оно может измениться при прогнозируемом увеличении содержания CO2 в атмосферно воздухе в два раза? Принять температуру воздуха равной 298 К, давление – 101,3 кПа, парциальное давление паров воды – 3,12·10-3 атм. **Задача 7.** Проба природной воды имеет щелочность, равную 1,1 ммоль/л; значение pH этой воды равно 6; температура 25 °С. Оцените концентрации компонентов карбонатной системы в данной пробе. Каким будет парциальное давление диоксида углерода в воздухе, находящемся в равновесии с этой водой? Какими будут концентрации компонентов карбонатной системы в этой воде, если контакт с воздухом будет нарушен (прекратится поступление CO2), а в результате протекания фотосинтеза pH станет равным 10? Процессов растворения или осаждения карбонатов в системе не происходило. Принять коэффициенты активности компонентов карбонатной системы равными единице. **Задача 8.** Определите значение общей и карбонатной жесткости для среднего состава речной воды. Ответ дайте в молях на литр. К какой группе вод по величине жесткости следует отнести эти воды? Принять плотность воды равной 1 кг/л. **Задача 9.** Какой минимальный объем природной воды необходим для растворения сероводорода, образовавшегося при окислении 10 г сахара в процессе сульфат- редукции, если весь выделившийся сероводород переходит в раствор, в котором концентрация H2S не превышает значений подпороговой концентрации, определяемой по запаху (ППКорг = 0,05 мг/л)? Молекулярная формула сахарозы C12H22O11. **Задача 10.** В одном из колодцев обнаружен тяжелый металл – шестивалентный хром, причем его содержание в воде этого колодца в десять раз превысило значение ПДК хрома (VI) для питьевой воды (0,05 мг/л). Данным колодцем

	пользуются в течение 6 лет. Рассчитать индивидуальный риск угрозы здоровью.Скорость поступления воды в организм человека 2 л/сут. Количество дней в году, в течение которых происходит воздействие токсиканта 365 сут/год. Средний вес человека равен 70 кг. Усредненное время воздействия токсиканта (или средняя продолжительность возможного воздействия токсиканта за время жизни человека, принимаемое равным 30 годам (10950 сут). HD – пороговая мощность дозы - 5·10–3 мг/кг·сут.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ИНЖЕНЕРНОЙ ЭКОЛОГИИ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Искусственный интеллект в сфере экологии**	Защита лабораторного практикума	1. Привести примеры (и их подробное описание) прикладного использования средств/систем искусственного интеллекта (интеллектуальных информационных систем) для решения конкретных задач в какой-либо сфере человеческой деятельности. 2. Описать технологии и алгоритмы, которые лежат в основе рассмотренных средств/систем искусственного интеллекта (интеллектуальных информационных систем). 3. Привести пример доступного средства для разработки систем искусственного интеллекта/средства для решения интеллектуальных задач (язык программирования/ программное обеспечение/ библиотека/класс/тулбокс/онлайн-инструментарий). Описать возможности, назначение и функционал. 4. Привести примеры использования описанного средства. 5. Привести свой пример решения задачи с помощью описанного средства (постановка задачи, процесс решения, представление результатов, выводы). 6. Опишите какую-либо логическую интеллектуальную информационную систему (назначение, на чем основана, архитектура, функционал). 7. Описать спектр решаемых задач и привести примеры применения описанной логической интеллектуальной информационной системы. 8. Опишите какую-либо когнитивную интеллектуальную информационную систему (назначение, на чем основана, архитектура, функционал). 9. Описать спектр решаемых задач и привести примеры применения описанной когнитивной интеллектуальной информационной системы. 10. Опишите какое-либо доступное средство реализации экспертных систем (назначение, на чем основана, архитектура, функционал). 11. Описать спектр решаемых задач и привести примеры применения описанного средства. 12. Привести свой пример решения задачи с
		Защита лабораторного практикума	

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>помощью описанного средства (постановка задачи, процесс решения, представление результатов, выводы).
13. Опишите какое-либо доступное средство реализации искусственных нейронных сетей (назначение, на чем основана, архитектура, функционал).
14. Описать спектр решаемых задач и привести примеры применения описанного средства.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Раздел 2. Применение интеллектуальных информационных систем в экологии на глобальном уровне</td><td>Защита лабораторного практикума</td><td>1. Привести свой пример решения задачи с помощью описанного средства (постановка задачи, процесс решения, представление результатов, выводы).
2. Привести пример постановки задачи распознавания образов (звуковых, визуальных).
3. Решить задачу доступными средствами интеллектуальных технологий.
4. Привести пример постановки задачи интеллектуального анализа данных.
5. Решить задачу доступными средствами интеллектуальных технологий.
6. Привести пример использования сетевой формы представления знаний для решения интеллектуальной задачи.
7. Привести пример интеллектуальной системы, использующей сетевую модель представления знаний.
8. Описать решение конкретной задачи с помощью интеллектуальной системы из пункта 2.
9. Решить, описать решение или обосновать невозможность решения задачи из пункта 1 с помощью интеллектуальной системы из пункта 2.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Защита лабораторного практикума</td><td>10. Привести пример использования представления знаний в виде фреймов для решения интеллектуальной задачи.
11. Привести пример интеллектуальной системы, использующей фреймовую модель представления знаний.
Описать решение конкретной задачи с помощью интеллектуальной системы из пункта 6.
Даны множество $W = \{a_1, a_2, \dots, a_8\}$и два его нечетких подмножества: $X = \{x, \mu_1(x)\}$и$Y = \{y, \mu_2(y)\}$, $x, y \in W$:
<table>
<tr><td></td><td>a_1</td><td>a_2</td><td>a_3</td><td>a_4</td></tr>
<tr><td>$\mu_1(x)$</td><td>0,1</td><td>0,6</td><td>0,9</td><td>1</td></tr>
<tr><td>$\mu_2(y)$</td><td>0,7</td><td>0,5</td><td>1</td><td>0,6</td></tr>
</table>
Требуется:
1) представить X и Y геометрически;
2) найти функции принадлежности и представить геометрически множества: $\overline{X}$, $\overline{Y}$, $X \cup Y$, $X \cap Y$, $X \oplus Y$.
3) найти расстояния между множествами X и Y:
• абсолютное и относительное расстояние</td></tr>
</table>

			Хемминга; • абсолютное и относительное евклидово расстояние; 4) найти подмножества (обычные), ближайшие к X и Y. Вычислить индексы нечеткости X и Y. 12. Задание выполняется по вариантам, в которых варьируются значения функций принадлежности $\mu_1(x)$и $\mu_2(y)$.
	Раздел 3. Применение интеллектуальных информационных систем в экологии на локальном уровне	Защита лабораторного практикума	1. Привести пример интеллектуальной системы, в основе которой лежит аппарат нечеткой логики. Описать назначение, функционал, принцип работы, спектр решаемых задач. 2. Описать решение конкретной задачи с помощью описанной интеллектуальной системы. 3. Рассмотреть и описать один из алгоритмов нечеткого вывода. 4. Реализовать этапы нечеткого вывода согласно рассмотренному алгоритму с помощью доступных

		Защита лабораторного практикума	средств. 5. Используя доступную оболочку или библиотеки реализовать экспертную систему управления процессом подачи тепла в зависимости от измеренного значения температуры и построить непрерывную зависимость между двумя наблюдаемыми переменными технологического процесса на основании их дискретных реализаций. 6. Используя доступную оболочку или библиотеки реализовать экспертную систему произвольной тематики (свой пример применения). 7. Привести пример задачи, решаемой с помощью искусственной нейронной сети. 8. Описать процесс и технологии решения, уделив внимание структуре ИНС, алгоритму обучения и особенностям функционирования ИНС. 9. Привести пример средства для реализации искусственных нейронных сетей (программное обеспечение, библиотеки функций). 10. Описать возможности указанного средства, привести примеры реализации ИНС различной архитектуры с помощью него. 11. Используя доступное средство разработки ИНС произвести обучение ИНС с учителем. 12. Протестировать работу сети, объяснить как она работает и для решения каких задач подходит. 13. Используя доступное средство разработки ИНС произвести обучение ИНС без учителя. 14. Протестировать работу сети, объяснить как она работает и для решения каких задач подходит. 15. Привести пример постановки задачи, решаемой с помощью искусственной нейронной сети. 16. Реализовать ИНС для ее решения, постаравшись подобрать оптимальную конфигурацию. 17. Протестировать ИНС. Пояснить решение задачи.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Определение искусственного интеллекта. 2. История развития искусственного интеллекта. 3. Основные элементы современных технологий искусственного интеллекта. 4. Направления исследований в области искусственного интеллекта. 5. Основные цели работ по развитию искусственного интеллекта. 6. Теоретические основы технологий искусственного интеллекта. 7. Понятие экспертных систем. 8. Понятие машинного обучения.

	9. Наиболее популярные реализации технологии машинного обучения. 10. Перспективные направления развития искусственного интеллекта. 11. Главные ограничения технологий искусственного интеллекта. 12. Сферы применения технологий искусственного интеллекта. 13. Ключевые компании в мире в области технологий искусственного интеллекта. 14. Ключевые компании в России в области технологий искусственного интеллекта. 15. Ключевые мировые университеты в области технологий искусственного интеллекта. 16. Ключевые российские университеты в области технологий искусственного интеллекта. 17. Рынок искусственного интеллекта. 18. Национальные стратегии в области технологий искусственного интеллекта. 19. Данные и знания. 20. Классификация знаний. 21. Интеллектуальные системы, основанные на знаниях: архитектура, особенности реализации, классификация. 22. Модели представления знаний. 23. Понятие экспертных систем. 24. Биологоческие и искусственные нейронные сети. 25. История развития искусственных нейронных сетей. 26. Достоинства искусственных нейронных сетей и их применимость. 27. Спектр применения искусственных нейронных сетей. 28. Понятие, архитектура, классификация интеллектуальных информационных систем. 29. Логические интеллектуальные системы. 30. Интеллектуальные системы на предикатах. 31. Интеллектуальные системы на продукциях. 32. Интеллектуальные системы с планированием. 33. Интеллектуальные системы с неопределенностями. 34. Нечеткие продукционные системы. 35. Вероятностные продукционные системы. 36. Системы с коэффициентами уверенности. 37. Объектные интеллектуальные системы. 38. Системы на семантических сетях. 39. Системы на сетях фреймов. 40. Онтологические системы. 41. Обучаемые интеллектуальные системы. 42. Логические обучаемые системы. 43. Системы на прямонаправленных нейронных сетях. 44. Системы на нейронных сетях с обратными связями. 45. Когнитивные системы. 46. Логические когнитивные системы. 47. Нейросетевые когнитивные системы. 48. Нейрологические когнитивные системы. 49. Распределенные интеллектуальные системы. 50. Интеллектуальные агенты. 51. Когнитивные агенты. 52. Взаимодействие агентов в интеллектуальной системе. 53. Поведенческие сети. Исполнение поведений. 54. Примеры обычных и нечетких множеств. 55. Множества альфа-уровня. 56. Методы построения функций принадлежности. 57. Меры нечеткости множества. 58. Отношение включения нечетких множеств. 59. Операции над нечеткими множествами.

ОПК-4	1. Нечеткие числа. Нечеткие бинарные отношения. 2. Элементы нечеткой логики. 3. Нечеткий логический вывод. 4. Понятие лингвистической переменной. 5. Синтаксическое и семантическое правила. 6. Понятие «профессионализм» как лингвистическая переменная. 7. Нечеткая модель специалиста с учетом понятия «инвариант профессионализма». 8. Средства реализации искусственных нейронных сетей. 9. Устройство нейронной сети. 10. Персептрон. 11. Сеть искусственных нейронов. 12. Общая структура искусственной нейронной сети. 13. Слои искусственной нейронной сети. Скрытые слои. 14. Влияние структуры искусственной нейронной сети на ее свойства. 15. Настройка весовых коэффициентов. 16. Входы и выходы искусственной нейронной сети. Функция активации. 17. Распределенный поиск информации. 18. Обработка данных и поиск информации. Интеллектуальный анализ данных. 19. Интеллектуальные технологии и их применение. 20. Технология экспертных систем. 21. Статические и динамические экспертные системы. 22. Многоагентная система управления транспортными потоками. 23. Общение с интеллектуальными системами. Организация диалогового общения. Распознавание речи. Интерпретация и понимание речевых сообщений. 24. Восприятие информации. Процесс обработки информации в интеллектуальных системах. 25. Слияние информации и распознавание образов. Распознавание визуальных образов. 26. Распознавание лиц. Распознавание трехмерных объектов. 27. Формирование и исполнение поведений. Типы поведений. 28. Логическая форма представления знаний. 29. Продукционная форма представления знаний. 30. Сетевые формы представления знаний. 31. Представление знаний в виде фреймов. 32. Представление знаний в виде онтологий. 33. Обучение искусственной нейронной сети. Обучающая выборка. 34. Обучение искусственной нейронной сети с учителем. 35. Обучение искусственной нейронной сети без учителя. 36. Распределенное управление. 37. Управление командной работой. 38. Когнитивные и креативные задачи. Когнитивное управление. 39. Построение гипотез и самообучение принятию решений. 40. Автоматическое построение моделей. 41. Категоризация и классификация документов. Поиск информации. 42. Распределенная обработка информации. 43. Области применения экспертных систем. 44. Примеры экспертных систем. 45. Задачи, решаемые искусственными нейронными сетями. 46. Среда разработки экспертных систем CLIPS. 47. Диагностическая экспертная система на CLIPS. 48. Технология нечетко-логических систем. 49. Средства программирования нечетко-логических систем. 50. Пакет fuzzyTECH. 51. Нечетко-логическая система управления дорожным трафиком. 52. Адаптивные нечеткие системы.

	53. Технология нейросетевых систем. 54. Средства разработки нейросетевых систем. 55. Пакет JavaNNS. Нейросетевая система для распознавания образов. 56. Технология многоагентных систем. 57. Средства разработки многоагентных систем. Платформа JADE. 58. Архитектура экспертных систем. 59. Технологии экспертных систем. Различные конфигурации искусственных нейронных сетей и их применение в решении задач.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. 1. Здоровье населения. Факторы среды различного характера и их влияние на здоровье населения.	коллоквиум	1.Научные дисциплины, изучающие особенности и специфику воздействия окружающей среды на здоровье человека. 2. Эволюция медико-географических и медико-экологических знаний о здоровье человека. 3. Определение понятий здоровье, экологическая обстановка и экологическая ситуация. 4. Основные критерии и индикаторы, используемые для оценки общественного здоровья и его взаимосвязи с качеством средой обитания. 5.Понятие и основные показатели биологического возраста человека. 6.Возрастная изменчивость у взрослых.
		коллоквиум	1. Существующие подходы и методы исследований системы «окружающая среда – здоровье человека».
2.	Раздел 2. Трудовая деятельность и здоровье	коллоквиум	1. Медико-экологические последствия природных и техногенных катастроф. 2.Виды трудовой деятельности. 3.Этапы оценки профессионального риска 4.Трудовой кодекс, гигиенические нормативы, санитарно-гигиенические нормы,
		коллоквиум	1. Воздействие физического загрязнения на человека. 2. Радиационное загрязнение и последствия для здоровья населения. 3. Шумовое загрязнение и последствия для здоровья населения. 4. Электромагнитное излучение и его влияние на здоровье человека. 5.Опасные факторы. Вредные факторы 6.Эргономическая оценка рабочего места 7.Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда, надзора и контроля

			безопасности труда. 8.Особенности труда женщин и молодежи
3.	Раздел 3. Воздействие социально-экономических факторов на здоровье населения	коллоквиум	1 Природные и техногенные микроэлементозы. 2 Биогеохические провинции и эндемии. Биогеохимическое районирование. 3. Природноочаговые болезни. 5. Основные загрязнители окружающей среды. Экологически обусловленные заболевания. 6. Химическое загрязнение окружающей среды и здоровье населения. 7. Воздействие физического загрязнения на человека. 8. Радиационное загрязнение и последствия для здоровья населения. 9.. Шумовое загрязнение и последствия для здоровья населения. 10. Электромагнитное излучение и его влияние на здоровье человека. 11. Медико-экологические последствия природных и техногенных катастроф. 12. Социально-экономические факторы и здоровье человека. Социально зависимые болезни. 13. Здоровье населения городов и сельской местности 14. Питание и здоровье населения. 15. Миграции населения и их воздействие на здоровье населения
		коллоквиум	1. Влияние загрязнения на здоровье и заболеваемость людей. Экопатологии. Понятие о канцерогенах, мутагенах и токсикантах. 2. Профессиональные заболевания и ущерб здоровью человека ввиду деятельности на вредном производстве.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-2	1. Научные дисциплины, изучающие особенности и специфику воздействия окружающей среды на здоровье человека. 2. Эволюция медико-географических и медико-экологических знаний о здоровье человека. 3. Определение понятий здоровье, экологическая обстановка и экологическая ситуация. 4. Основные критерии и индикаторы, используемые для оценки общественного здоровья и его взаимосвязи с качеством

	средой обитания. 5. Понятие и основные показатели биологического возраста человека. 6. Возрастная изменчивость у взрослых. 7. Медико-экологические последствия природных и техногенных катастроф. 8. Виды трудовой деятельности. 9. Этапы оценки профессионального риска 10. Трудовой кодекс, гигиенические нормативы, санитарно-гигиенические нормы, 11. Природные и техногенные микроэлементозы. 12. Биогеохические провинции и эндемии. Биогеохимическое районирование. 13. Природноочаговые болезни. 14. Основные загрязнители окружающей среды. Экологически обусловленные заболевания. 15. Химическое загрязнение окружающей среды и здоровье населения. 16. Воздействие физического загрязнения на человека. 17. Радиационное загрязнение и последствия для здоровья населения. 18. Шумовое загрязнение и последствия для здоровья населения. 19. Электромагнитное излучение и его влияние на здоровье человека. 20. Медико-экологические последствия природных и техногенных катастроф. 21. Социально-экономические факторы и здоровье человека. Социально зависимые болезни. 22. Здоровье населения городов и сельской местности 23. Питание и здоровье населения. 24. Миграции населения и их воздействие на здоровье населения
УК-8	1. Существующие подходы и методы исследований системы «окружающая среда – здоровье человека». 2. Воздействие физического загрязнения на человека. 3. Радиационное загрязнение и последствия для здоровья населения. 4. Шумовое загрязнение и последствия для здоровья населения. 5. Электромагнитное излучение и его влияние на здоровье человека. 6. Опасные факторы. Вредные факторы 7. Эргономическая оценка рабочего места 8. Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда, надзора и контроля безопасности труда. 9. Особенности труда женщин и молодежиВлияние загрязнения на здоровье и заболеваемость людей. Экопатологии. Понятие о канцерогенах, мутагенах и токсикантах. 10. Профессиональные заболевания и ущерб здоровью человека ввиду деятельности на вредном производстве.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Воздухоохранная деятельность на предприятии

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

1. Охрана атмосферного воздуха.
2. Приказ о назначении ответственных за эксплуатацию газоочистных установок (ГОУ).
3. Должностные инструкции персонала, обслуживающего ГОУ. Инструкции по эксплуатации и обслуживанию ГОУ.
4. Приказ о порядке ведения журналов учета работы газоочистного оборудования.
5. Приказ руководителя предприятия о порядке перехода в периоды неблагоприятных метеорологических условий (НМУ) на заданные режимы с указанием ответственных лиц за проведение мероприятий по предприятию, производствам, цехам, участкам и иным объектам, а также лиц, ответственных за организацию приема оповещения и введения мероприятий по снижению выбросов.
6. Охрана поверхностных вод и рационального водопользования .
7. Приказ о назначении лица, ответственного за эксплуатацию и обслуживание сетей водных коммуникаций и очистных сооружений.
8. Должностные инструкции для персонала, обслуживающего водные коммуникации и очистные сооружения.
9. Должностные инструкции для персонала, обслуживающего контрольно-измерительную аппаратуру по определению качества забираемой и сбрасываемой в водный объект воды.
10. Порядок проведения государственной аттестации контрольно-измерительной аппаратуры по определению качества забираемой и сбрасываемой в водный объект воды.
11. Производственные инструкции завода-изготовителя по эксплуатации оборудования очистных сооружений.
12. Инструкции по эксплуатации и обслуживанию очистных сооружений.
13. Приказ о назначении лиц, допущенных к работе с опасными отходами.
14. Приказ о направлении лиц, допущенных к работе с опасными отходами, на обучение или переподготовку.
15. Документы, подтверждающие обучение (переподготовку) лиц, допущенных к работе с опасными отходами.
16. Приказ о введении в действие порядка (инструкции) обращения с отходами производства и потребления на территории предприятия.
17. Порядок (инструкция) обращения с отходами производства и потребления на территории предприятия.

Раздел -2. «Порядок использования водных ресурсов на предприятии»

Форма рубежного контроля - защита реферата

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

1. Лимиты водопотребления и водоотведения при сбросе сточных вод в поверхностные объекты.
2. Балансовая схема водоснабжения и водоотведения с указанием и нумерацией мест измерения забора (приема) и сброса воды и точек передачи ее другим потребителям.
3. Проект нормативов допустимых сбросов (ПДС) в окружающую среду со сточными водами при сбросе сточных вод в поверхностные объекты.
4. Норматив на предельно допустимый сброс веществ (ПДС), поступающих в водный объект со сточными водами по выпускам (разрешение на сброс загрязняющих веществ) при сбросе сточных вод в поверхностные объекты.
5. Паспорт водного хозяйства предприятия, допустимый сброс (дс) загрязняющих веществ, отводимых в систему городской канализации.

Раздел -3. «Безопасное обращение с отходами на предприятии»

Форма рубежного контроля - защита реферата

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

1. Требования ФЗ «Об отходах производства и потребления».
2. Правовое регулирование в области обращения с отходами.
3. Отношения в области обращения с радиоактивными отходами.
4. Отношения в области обращения с биологическими отходами.
5. Отношения в области обращения с медицинскими отходами.
6. Отношения в области обращения с веществами, разрушающими озоновый слой.
7. Отношения в области обращения с выбросами вредных веществ в атмосферу и со сбросами вредных веществ в водные объекты.
8. Основные принципы государственной политики в области обращения с отходами.
9. Научно обоснованное сочетание экологических и экономических интересов общества.
10. Направления государственной политики в области обращения с отходами.

Раздел -4. «Экономические методы регулирования в области охраны окружающей среды»

Форма рубежного контроля - защита реферата

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

1. Порядок отбора проб для анализа.
2. Использование средств измерений, вспомогательного и испытательного оборудования.
3. Разработка, аттестация и применение методик выполнения измерений.
4. Комплексная оценка состояния измерений в структурных подразделениях.
5. Порядок подтверждения технической компетентности экоаналитических лабораторий.
6. Положение о лаборатории, паспорт лаборатории.
7. Свидетельства о поверке средств измерений.
8. Паспорта на государственные стандартные образцы.
9. Состав и свойства контролируемых объектов.

10. Результаты внутреннего и внешнего контроля качества выполняемых измерений.
11. Акты отбора проб и журналы их регистрации.
12. Аттестованные методики выполнения измерений.
13. Журналы результатов контроля воздействий на окружающую среду.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-2	1. Выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ и иных веществ; 2. Сбросы загрязняющих веществ, иных веществ и микроорганизмов в поверхностные водные объекты, подземные водные объекты и на водосборные площади; 3. Загрязнение недр, почв; 4. Размещение отходов производства и потребления; 5. Загрязнение окружающей среды шумом, теплом, электромагнитными, ионизирующими и другими видами физических воздействий; 6. Иные виды негативного воздействия на окружающую среду. 7. Экономическое регулирование общественных экологических отношений. 8. Суть экономического механизма охраны окружающей среды. 9. Разработка государственных прогнозов социально-экономического развития на основе экологических прогнозов. 10. Разработка федеральных программ в области экологического развития российской федерации и целевых программ в области охраны окружающей среды субъектов российской федерации. 11. Разработка и проведение мероприятий по охране окружающей среды в целях предотвращения причинения вреда окружающей среде. 12. Установление платы за негативное воздействие на окружающую среду. Установление лимитов на выбросы и сбросы загрязняющих веществ и микроорганизмов. 13. Установление лимитов на размещение отходов производства и потребления и другие виды негативного воздействия на окружающую среду. 14. Проведение экономической оценки природных объектов и природно-антропогенных объектов. 15. Проведение экономической оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду. 16. Предоставление налоговых и иных льгот при внедрении наилучших существующих технологий, нетрадиционных видов энергии. 17. Использование вторичных ресурсов. Переработка отходов. 18. Осуществление иных эффективных мер по охране окружающей

	среды в соответствии с законодательством российской федерации. 19. Поддержка предпринимательской, инновационной и иной деятельности (в том числе экологического страхования), направленной на охрану окружающей среды. 20. Возмещение в установленном порядке вреда окружающей среде. 21. Иные методы экономического регулирования по совершенствованию и эффективному осуществлению охраны окружающей среды. 22. Нормативы платы за выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ стационарными и передвижными источниками. 23. Нормативы платы за сбросы загрязняющих веществ в поверхностные и подземные водные объекты. 24. Нормативы платы за размещение отходов производства и потребления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОГЕННЫЕ СИСТЕМЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ РИСК

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Системный подход к исследованию техногенных систем и опасностей. Техногенная деятельность и техногенное воздействие

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы коллоквиума**.**

Код контролируемой компетенции ОПК-2

1. Чем является системнология, как область науки, предопределившая один из методов системного исследования.
2. Какое отношение имеет в системнологии термин «компонент», «внешняя среда», «энергия».
3. Что такое в системнологии отношения, взаимодействие и наследование.
4. Какое определение имеет понятие процесс в системнологии.
5. Как соотносятся в системнологии процесс и событие.
6. В чем разница между детерминированными и стохастическими событиями.
7. Какое определение имеет биогенная опасность.
8. Из каких компонентов складывается террабиосфера при декомпозиции биосферы.
9. Как опасности классифицируются в зависимости от разновидности взаимодействия.
10. Как опасности классифицируются в зависимости от разновидности антропогенной деятельности.
11. Что является техногенезом.
12. Какие понятия охватывает термин «техническое устройство»
13. Какое определение имеет термин «техногенная система»
14. Какое воздействие называется техногенным.
15. Какое техногенное воздействие называется химическое, энергетическое

Примеры тестовых заданий

Код контролируемой компетенции ОПК-2

1. Как называется процесс изменения природных комплексов под воздействием хозяйственной деятельности человека?

a) ноогенез
b) антропогенез
c) техногенез

2. Согласно концепции экологического риска, при любой хозяйственной деятельности вероятность ущерба для ОС должна …

a) устраняться
b) минимизироваться
c) оцениваться 3.

1. С какого события в истории человечества начинается техногенез?

a) первая кузнеца
b) первый компьютер

c) первый костер

4. Какие слова пропущены? Целостность природно-техногенной системы обеспечивается потоком в технологической цепи, на выходе из нее в природу и распределением элементов в природе.

a) веществ, техногенных
b) энергии, биогенных
c) информации, опасных

5. Какой ученый разработал геохимические принципы систематизации антропогенных ландшафтов?

a) Клементс
b) Вернадский
c) Перельман

6. Объектом изучения какой научной дисциплины являются природно-техногенные системы?

a) экология человека
b) промышленная экология
c) экология растений

6. Какие слова пропущены? Деятельность человека вносит в биосферу вещества, силы, процессы, нарушающие природное, функционирование и биотических круговоротов.

a) равновесие, замкнутость
b) устройство, эффективность
c) богатство, скорость

7. Где осуществляется импактный мониторинг?

a) в населенных пунктах
b) в особо опасных зонах
c) в заповедниках

8. Как переводится греческое слово, от которого образован термин «техногенез»?

a) мастерство
b) производство
c) деятельность

9**. Что такое техногенная нагрузка?**

a) все воздействия хозяйственного объекта на природные компоненты природно-техногенной системы (ПТС)
b) поток техногенных веществ в ПТС
c) поступление энергии в природные компоненты ПТС

10. С чем связано реальное управление состоянием природно-техногенной системы?

a) технологический режим предприятия
b) дирекция предприятия
c) экологический паспорт предприятия

11. Чего не предполагает системный подход к исследованию ПТС?

a) выявление материальных, энергетических, информационных связей между техникой и природой
b) ограничение территории, испытывающей воздействие
c) установление особенностей техногенной миграции выбросов

Раздел 2. Техногенные системы и опасности для окружающей среды. Теоретико-методологические основы безопасности техносферы

Форма рубежного контроля– тестирование.
Примеры тестовых заданий.
Код контролируемой компетенции ОПК-2

1. Какие из следующих неблагоприятных явлений имеет наибольшую вероятность наступления? Расставьте цифры от 1 до 5 в порядке возрастания вероятности возникновения опасности

a) землетрясения и вулканы;
b) аварии и катастрофы на потенциально опасных технических объектах;
c) химическое загрязнение городской среды;
d) столкновение астероидов с Землей;
e) дорожно-транспортные происшествия

2. По какому признаку химическим соединениям присваивают коэффициент относительной эколого-экономической опасности:

a) рыночная стоимость
b) масштабы промышленного применения
c) токсичность г) распространенность в природе

2. **Главная экологическая проблема ТЭС**:

a) Выбросы неочищенных сточных вод
b) Выбросы твёрдых частиц в атмосферу
c) Тепловое загрязнение водоёмов
d) Высокая аварийная опасность

3. **Главная экологическая проблема ГЭС:**

a) Шумовое загрязнение
b) Загрязнение воды нефтепродуктами
c) Затопление земель
d) Сточные неочищенные воды

4. **Самой частой в экологическом плане является**:

a) ТЭС
b) ГЭС
c) АЭС
d) Не один из ответов не подходит

5. **На долю черной металлургии приходится**:

a) 68% CO2
b) 10% CO2
c) 90% CO2
d) 5% CO2

6. Для выплавки 1 тонны стали требуется:

a) 100-110 т руды
b) 50-60 т руды с. 5-6 т руды
c) 1 т руды

7. Нефтехимическая и химическая промышленность не выбрасывает в атмосферу:

a. Оксид серы
b. Летучие органические соединения
c. Тяжелые металлы
d. CO2

8. Для машиностроения характерно загрязнение, каким металлом:

a) 6-валентным хромом
b) Цезием
c) Медью
d) Цинком

9. Катастрофа в отличие от кризиса:

a) Необратима
b) Обратима
c) Обратима частично
d) Имеет много жертв

10. К свойству катастрофы относят:

a) a. Происходит длительное время
b) b. Сопровождается точечным поражением
c) c. Происходит более-менее ожидаемо
d) d. Происходит за относительно короткое время

11. За последние годы количество катастроф и масштабы их влияния:

a) a. Уменьшилось
b) b. Увеличилось
c) c. Осталось не низменным
d) d. Резко уменьшилось

Примеры тестовых заданий.

Код контролируемой компетенции ПК-5

1. **Понятие риска является:**
   a) постоянной величиной;
   b) вероятностной величиной;
   c) динамической величиной.
2. **Риск – это:**
   a) отношение количества несчастных случаев к общему числу событий в той или иной сфере человеческой деятельности;
   b) соотношение благоприятных и неблагоприятных событий в той или иной сфере человеческой деятельности;
   c) число несчастных случаев в той или иной сфере человеческой деятельности.
3. **Чем больше мощность опасного явления, тем:**
   a) больше его вероятность;
   b) меньше его вероятность;
   c) больше его длительность;
   d) меньше его длительность.
4. **Почему хлорфторуглероды (ХФУ) заменили хлорфтор-углеводородами (ХФУВ) и фторуглеводородами (ФУВ)?**
   a) их дешевле производить;
   b) их применение более эффективно;
   c) они быстрее разрушаются, попадая в атмосферу.
5. **Управление экологическим риском – это:**
   a) оценка вероятности возникновения тех или иных факторов экологических рисков и изучение их возможных последствий;
   b) экологическое страхование производственной деятельности;
   c) информирование населения о возможных неблагоприятных экологических последствиях хозяйственной деятельности.
6. **Какие слова пропущены? Деятельность человека вносит в биосферу вещества, силы, процессы, нарушающие природное, функционирование и биотических круговоротов.**
   a) равновесие, замкнутость
   b) устройство, эффективность
   c) богатство, скорость
7. **Где осуществляется импактный мониторинг?**
   a) в населенных пунктах
   b) в особо опасных зонах
   c) в заповедниках
8. **Выброс в атмосферу десятков тонн метилизоцианата, легкоиспаряющегося химического соединения, в г. Бхопале в 1984 г. (погибло 5000 чел., пострадало 200000 человек), по масштабу воздействия может классифицироваться как**
   a) глобальный
   b) региональный
   c) локальный

9. **Риск деградации природных экосистем, связанный с гибелью Аральского моря, может классифицироваться по форме проявления как**
   a) перманентный;
   b) катастрофический;
   c) эпизодический.
10. **Вероятностный характер риска здоровью человека связан**:
   a) с неопределенностью воздействия
   b) с неоднозначностью оценок специалистов в) с различиями в индивидуальной восприимчивости
   c) с неопределенностью состава смеси токсичных веществ
11. **Зависимость «доза-отклик» для беспороговых загрязнителей имеет, как правило**:
   a) линейный характер
   b) нелинейный характер
   c) экспоненциальный характер
   d) параболический характер
12. **Какая из следующих ситуаций может классифицироваться как экотоксикологический риск:**
   a) Заражение питьевой воды при пожаре на складе химической продукции.
   b) Загрязнение 69 гектаров особо охраняемых территорий нефтепродуктами в результате аварии на нефтепроводе.
   c) Разрушение 70% зданий и сооружений во время землетрясения в Спитаке
13. Установить соответствие между показателями опасности вещества и специфическими эффектами:
   a) а. кумулятивность 1. способностью образования раковых опухолей
   b) б. канцерогенность 2. изменением наследственных свойств организма
   c) в. мутагенность 3. воздействием на нервную систему
   d) г. нейротоксичность 4. способностью накапливаться в организме
14. **Расположить основные этапы анализа риска в последовательности их проведения**:
   a) характеристика риска;
   b) идентификация опасности;
   c) оценка риска.
15. **Привести в соответствие уровни риска и их числовые характеристики**:
   a) пренебрежимый 1. больше 10^{-4}
   b) допустимый 2. меньше 10^{-6}
   c) неприемлемый 3. $10^{-6} – 10^{-4}$

Раздел 3. Система обеспечения производственно-экологической безопасности
Форма рубежного контроля – тестирование.

Примеры тестовых заданий.
Код контролируемой компетенции ОПК-2

1. **Какие требования к сырью, материалам и энергоресурсам выдвигает процесс создания малоотходных и безотходных технологий?**
   a) Обоснованный выбор.
   b) Предварительная подготовка сырья.
   c) Замена высокотоксичных материалов на менее токсичные.
   d) Использование нетрадиционных видов энергоресурсов.
   e) Малоотходные и безотходные технологии не предъявляют никаких дополнительных требований к сырью, материалам и энергоресурсам
2. **Что такое «безотходная технология»?**
   a) Практическое применение знаний, методов и средств с тем, чтобы в рамках потребностей человека обеспечить наиболее полное и рациональное использование природных ресурсов, энергии и защитить ОПС.

b) Способ производства, при котором воздействие на ОПС не превышает допустимых значений.
c) Способ производства, при котором не происходит загрязнение окружающей среды.
d) Способ производство, при котором негативное воздействие на ОПС минимально.

3. Безотходная технология включает следующие процессы:

a) Комплексную переработку сырья с использованием всех его компонентов и получение продукции с отсутствием или наименьшим количеством отходов.
b) Создание и выпуск новой продукции с учетом ее повторного использования.
c) Переработку выбросов, стоков, отходов производства с получением полезной продукции.
d) Бессточные технологические системы и замкнутые системы газо- и водоснабжения с использованием прогрессивных способов очистки загрязненного воздуха и сточных вод.

4. Что понимается под замкнутой системой водного хозяйства предприятия?

a) Система, в которой вода, используется в производстве многократно без очистки.
b) Система, в которой вода, используется в производстве многократно с подпиткой системы, в случае необходимости.
c) Система, в которой производственная вода сбрасывается в водоемы после специальной очистки.
d) Система, в которой бытовая сточная вода подвергается биологической очистке, а затем сбрасывается в водоем.

5. Перечислите основные свойства, характеризующие надежность оборудования.

a) Безотказность.
b) Долговечность.
c) Ремонтопригодность.
d) Простота в обслуживании.

6. Перечислите основные состояния оборудования с точки зрения теории надежности.

a) Исправное (не исправное).
b) Работоспособное.
c) Предельное.
d) Повреждённое.

7. Дайте определение понятию «ОТКАЗ»?

a) Событие, заключающееся в нарушении работоспособного состояния объекта.
b) Событие, заключающееся в нарушении целостности объекта при сохранении его работоспособности.
c) Состояние объекта, при котором его дальнейшая эксплуатация невозможна.
d) Состояние объекта, при котором его дальнейшая эксплуатация нецелесообразна

8. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на устойчивость работы объектов экономики в условиях чрезвычайной ситуации?

a) Степень надежности защиты рабочих и служащих.
b) Надежность функционирования систем управления и связи.
c) Бесперебойное снабжение сырьем и энергией.
d) Территориальное расположение предприятия.

9. Что такое зона заражения активными химически опасными веществами (АХОВ)?

a) Территория, зараженная АХОВ в опасных для жизни людей концентрациях.
b) Территория, подвергшаяся воздействию АХОВ в результате чрезвычайной ситуации.
c) Территория, на которую выпали радиоактивные осадки.
d) Территория, загрязненная биологически активными веществами.

10 Что называется первичным облаком при определении масштабов заражения АХОВ?

a) Облако АХОВ, образующееся при мгновенном (1-3 мин.) переходе в атмосферу части содержимого емкости АХОВ при ее разрушении.
b) Облако АХОВ, образующееся при испарении разлившегося вещества с подстилающейся поверхности.
c) Облако АХОВ, образующееся при неисправности запорных устройств в аппаратах, использующих АХОВ.

d) Облако АХОВ, образующееся при его переливании из одной ёмкости в другую.

12. По каким показателям проводят определение категорий взрывоопасности технологического блока?

a) Общий энергетический потенциал, радиус зоны разрушения технологического блока.
b) Общий энергетический потенциал, масса взрывоопасного вещества.
c) Относительный энергетический потенциал взрывоопасности, приведенная масса парогазового облака.
d) Тротиловый эквивалент взрыва, энергетический потенциал взрывоопасности.

13. Какой риск в современном обществе считается приемлемым?

a) Уровень риска, с которым общество готово мириться ради получения определенных благ или выгод в результате своей деятельности.
b) Риск от 10^{-4} до 10^{-6} (1/чел в год).
c) Риск, не превышающий 10^{-2} (1/чел в год).
d) Риск, не превышающий 10^{-3} (1/чел в год).

14. Дайте определение понятию индивидуальный риск.

a) Риск, которому подвергается индивидуум.
b) Уровень индивидуального риска, не вызывающий беспокойства индивидуума.
c) Уровень риска, с которым общество готово мириться ради получения определенных благ.
d) Уровень риска, устанавливаемый административными органами.

15. Анализ дерева отказов - это…

a) Описание всех возможных причин каждого события, ведущего к аварии.
b) Изучение всех возможных причин, которые привели к верхнему событию.
c) Описание пути, по которому может развиваться авария.
d) Изучение причин, приведших к первичному событию.

16. Как строится дерево отказов?

a) Аварийное событие размещается вверху, под ним последовательности событий, первичные события располагаются внизу.
b) Вверху располагают первичные причины (исходные события), которые могут привести к аварии, под ними - возможное аварийное событие.
c) Дерево отказов строится слева направо, начиная с исходного события и заканчивая аварийным событием.
d) Дерево отказов строится слева направо, начиная с аварийного события и заканчивая исходными событиями.

17. Что обозначает логический символ «И» (совмещение) при построении деревьев отказа?

a) Выходной сигнал появляется только тогда, когда поступают одновременно все входящие сигналы.
b) Выходной сигнал появляется при поступлении любого сигнала.
c) Отказ, появление которого ожидается.
d) Выходной сигнал появляется при поступлении одного или большего числа входящих сигналов.

18. Что обозначает логический символ «ИЛИ» (объединение) при построении деревьев отказа?

a) Выходной сигнал появляется только тогда, когда одновременно поступают все входящие сигналы.
b) Выходной сигнал появляется при поступлении любого, одного или большего числа входящих сигналов.
c) Отказ, появление которого ожидается.

19. Что обычно означает знак «прямоугольник» при построении дерева отказов?

a) Результирующее событие.
b) Результат конкретной комбинации отказов на входе логической схемы.
c) Первичный отказ.
d) Промежуточное событие.

20. Что обычно означает знак «окружность» при построении дерева отказов?

a) Результирующее событие.
b) Результат конкретной комбинации отказов на входе логической схемы.
c) Первичный отказ.
d) Промежуточное событие.

Раздел 4. Методы стратегического планирования производственно-экологической безопасности на объекте повышенной опасности
Форма рубежного контроля – тестирование.

Примеры тестовых заданий.
Код контролируемой компетенции ОПК-2

1. Охарактеризуйте экономические методы регулирования качества окружающей среды.

a) Внедрение системы платежей за загрязнение.
b) Внедрение экологических налогов и субсидий.
c) Внедрение системы обязательной ответственности.
d) Внедрение ограничений на выбросы и сбросы загрязняющих веществ.

2. Что такое административное регулирование качества окружающей среды?

a) Введение соответствующих нормативных стандартов и ограничений.
b) Прямой контроль и лицензирование процессов природопользования.
c) Введение платы за загрязнение окружающей природной среды.
d) Введение платы за природные ресурсы.

3. Государственная экологическая экспертиза - это:.

a) Процесс рассмотрения предпроектной или проектной документации, проводимое экспертными подразделениями с целью предупреждения загрязнения окружающей среды при реализации объекта экспертизы.
b) Процесс рассмотрения образцов любой новой продукции, проводимое экспертными подразделениями с целью предупреждения загрязнения окружающей среды при его производстве использовании или утилизации.
c) Документ, удостоверяющий права владельца на использование природного ресурса в фиксированный период времени.
d) Процесс проверки действующих предприятий на предмет их экологической безопасности.

4. Декларация безопасности» потенциально-опасного производства составляется с целью:

a) Информационного отражения реального состояния промышленной безопасности на объекте.
b) Всестороннего анализа характерных опасностей и оценки риска.
c) Описание принятых мер технического и организационно-методического характера по предотвращения и локализации аварии.
d) Обеспечения экологической безопасности региона.

5. Какая из перечисленных чрезвычайных ситуаций нанесла ощутимый ущерб РФ в 2010году.

a) Лесной пожар.
b) Наводнение.
c) Землетрясение.
d) Селевой поток.

6. Основными этапами оценки риска является ….

a) Оценка меры риска
b) Идентификация риска
c) Оценка вероятностей неблагоприятных событий
d) Принятие решение конкретно набора мер
e) Определение структуры возможного ущерба
f) Построение законов распределения ущербов
g) Оценка эффективности методов и мер воздействий на риск
h) Контроль результатов внедрения мер по защите от риска.

7. К основным этапам управления риском относят ….

a) Оценка меры риска
b) Идентификация риска
c) Оценка вероятностей неблагоприятных событий
d) Принятие решение конкретно набора мер
e) Определение структуры возможного ущерба
f) Построение законов распределения ущербов
g) Оценка эффективности методов и мер воздействий на риск
h) Контроль результатов внедрения мер по защите от риска.

8. Комплекс взаимосвязанных мероприятий, включающих в себя меры по выявлению, оценке и снижению уровней воздействий производственных факторов называется:

a) a. условия труда;
b) b. управление профессиональными рисками;
c) c. аттестация рабочих мест;
d) d. оценка условий труда.

9. Канцерогенные вещества отличаются от общетоксических:

a) Беспороговой зависимостью «доза- эффект».
b) Наличием минимальной дозы, не вызывающей негативный отклик.
c) Наличие пороговой зависимости «концентрация-эффект».
d) Значением риска больше единицы.

10. Взаимосвязанные показатели, используемые при анализе антропогенного воздействия:

a) Демографический, физико-химический, технологический.
b) Рост производства и рост потребления.
c) Критерии интенсификации общественного труда.
d) Величина выбросов и заболеваемость населения.

11. **Основные факторы антропогенного воздействия на окружающую среду:**

a) 1.Загрязнение и исчерпание природных ресурсов.
b) 2.Рост производительных сил и народонаселения.
c) 3.Выбросы углекислого газа на глобальном уровне.
d) Разрушение озонового слоя, разливы нефтепродуктов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов.

Код контролируемой компетенции ОПК-2

1. Системнология, как область науки, предопределившая один из методов системного исследования.
2. Понятия отношения, взаимодействие и наследование в системнологии.
3. Понятие процесса в системнологии.
4. Соотношение процесса и события в системнологии.
5. Детерминированные и стохастические события.
6. Биогенная опасность.
7. Компоненты террабиосферы при декомпозиции биосферы.
8. Классификация опасностей в зависимости от разновидности взаимодействия.
9. Классификация опасностей в зависимости от разновидности антропогенной деятельности.
10. Понятия техногенеза, технического устройства, техногенной системы.
11. Техногенное воздействие.
12. Стадии техногенного цикла технического устройства.
13. Квантификация техногенных воздействий.

14. Количественные показатели техногенных воздействий.
15. Математическое выражение внешней дозы химического воздействия.
16. Параметр техногенного воздействия инфракрасного излучения.
17. Шкала техногенного воздействия.
18. Идентификация техногенных воздействий.
19. Параметр акустического воздействия.
20. Техногенное химическое ингаляционное воздействие.
21. Характеристика техногенного химического кожно-абсорбционного воздействия.
22. Характеристика техногенного теплового воздействия
23. Характеристика техногенных системам горного дела и металлургии.
24. Сущность проблемы, связанной с обеспечением безопасности жизнедеятельности человека в современную эпоху.
25. Наиболее опасные явления природно-техногенного характера.
26. Энергоэнтропийная концепция безопасности.
27. Общие классы объективно существующих опасностей.
28. Понятие экологического риска.
29. Модель производственно-природной системы.
30. Базовые принципы обеспечения производственной экологической безопасности.
31. Основные задачи менеджмента промышленно-экологической безопасности.
32. Основные специальные научные методы исследования и совершенствования безопасности в техносфере.
33. Этапы и задачи программно-целевого планирования и управления процессом обеспечения безопасности.
34. Количественные показатели системы обеспечения безопасности
35. Определение понятия «обеспечения производственно-экологической безопасности». Раскройте содержание составных частей данной системы.
36. Цель и задачи системы обеспечения производственно-экологической безопасности.
37. Основные требования к показателям, пригодным для отражения уровня производственно-экологической безопасности и качества работы системы.
38. Подходы к определению риска техногенных ЧС. Чем принципиально они отличаются?
39. Методы наиболее пригодные для априорной и апостериорной оценки показателя риска и показателей системы обеспечения производственно-экологической безопасности в целом.
40. Общенаучные методы, привлекаемые для моделирования обстоятельств возникновения и развития техногенных ЧС.
41. Основные подходы к нормированию приемлемого уровня ПЭБ.
42. Особенности моделирования Оперативное управление процессом обеспечения производственно-экологической безопасности

Аналитическое задание.

Код контролируемой компетенции ОПК-2

1. Какое отношение имеет в системнологии термин «компонент», «внешняя среда», «энергия».
2. Как называется разновидность антропогенной деятельности, сопровождающая и поддерживающая техногенез и технологический цикл.
3. В чем заключается техногенная деятельность.
4. Как решается задача обнаружения техногенной опасности.
5. Как проводится декомпозиция техногенной системы.
6. Какие технические компоненты техногенным системам горного дела и металлургии создают воздействия на антропные и биотические организмы окружающей среды.
7. Приведите примеры прямых детерминированных воздействий на антропные и биотические организмы окружающей среды, создаваемых техногенными системами горного дела и металлургии.

8. Приведите примеры косвенных детерминированных воздействий на антропные и биотические организмы окружающей среды, создаваемых техногенными системами горного дела и металлургии.
9. Приведите примеры стохастических детерминированных воздействий на антропные и биотические организмы окружающей среды, создаваемых техногенными системами горного дела и металлургии.
10. Приведите примеры статических данных о воздействии техногенных системам горного дела и металлургии.
11. Какую характеристику можно дать техногенным системам атомной энергетики и теплоэнергетики
12. Какие технические компоненты техногенным системам атомной энергетики и теплоэнергетики создают воздействия на антропные и биотические организмы окружающей среды.
13. Приведите примеры прямых детерминированных воздействий на антропные и биотические организмы окружающей среды, создаваемых техногенными системами атомной энергетики и теплоэнергетики
14. Приведите примеры косвенных детерминированных воздействий на антропные и биотические организмы окружающей среды, создаваемых техногенными системами атомной энергетики и теплоэнергетики
15. Приведите примеры стохастических детерминированных воздействий на антропные и биотические организмы окружающей среды, создаваемых техногенными системами атомной энергетики и теплоэнергетики
16. Приведите примеры статических данных о воздействии техногенных системам атомной энергетики и теплоэнергетики
17. Перечислите количественные показатели и укажите какие аспекты производственно-экологической безопасности они отражают.
18. По каким причинам определение показателей системы обеспечения производственно-экологической безопасности путем моделирования является предпочтительным по сравнению другими методами?
19. Укажите издержки, определяющие оптимальную для ОПО вероятность непоявления техногенных ЧМ и их показатели.
20. Что означает необходимость дифференцированного подхода к обоснованию социально приемлемого риска ПЭБ.
21. Назовите целевые программы, разработанные в ходе стратегического планирования обеспечения ПЭБ.
22. Какие важные моменты необходимо учитывать при создании конструктивно безопасного технологического оборудования ОПО?
23. Какие технические средства следует применять для облегчения количественной вероятности и ущерба от происшествий ОПО?
24. Что отражает зависимость «доза-эффект» и какой графический вид они могут иметь?
25. Что означает термин «пробит-функция» и «эрфик-функция» и где они применяются?
26. Какие параметры определяют устойчивость здания к возникновению воздушной ударной волны?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ТОКСИКОЛОГИИ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Экологические аспекты токсикологии

Форма рубежного контроля – тестирование

Примерные тестовые задания.
Код контролируемой компетенции УК-8, ОПК-2

1. Какой из разделов токсикологии изучает биохимические превращения ядов в организме?
а) токсикометрия;
б) токсикодинамика;
в) токсикокинетика;
г) все ответы верные.

2. Укажите вид отравлений, характеризующийся продолжительным расстройством здоровья при однократном введении яда в организм.
а) острые;
б) хронические;
в) подострые;
г) нет верного ответа.

3. Какой из параметров токсичности характеризует дозы, вызывающие явные, но обратимые изменения показателей жизнедеятельности организма?
а) среднелетальная доза;
б) пороговая доза;
в) зона острого действия;
г) коэффициент возможного ингаляционного отравления.

4. Какие эффекты может вызывать повторное воздействие токсиканта на организм?
а) кумуляция;
б) толерантность;
в) антагонизм;
г) сенсибилизация.

5. Что понимают под отдаленным воздействием токсичных веществ на организм человека?
а) снижение иммунитета;
б) канцерогенез;
в) накопление загрязнителей в органах и тканях организма;
г) мутагенез.

6. Какое из утверждений, характеризующих особенности ингаляционных отравлений, неверно?

а) чем больше коэффициент распределения вода/воздух, тем сильнее происходит насыщение крови ядами;

б) сорбция пыли определяется дисперсностью;

в) отравление наступает быстрее при выполнении физической работы;

г) пероральные отравления характеризуются более быстрым поступлением ядов в кровь, чем ингаляционные.

7. Как называется накопление в клетке обратимых повреждений рецепторов (мишеней), вызванных попаданием в организм токсиканта?

а) сенсибилизация;

б) аддитивность;

в) материальная кумуляция;

г) функциональная кумуляция.

8. Выберите самый опасный токсин. В скобках указаны летальные дозы в мкг/кг.

а) ботулотоксин (10^{-5});

б) дифтерийный (0,3);

в) цианид натрия (104);

г) стрихнин (0,5).

9. К какой группе относится токсичное вещество с коэффициентом кумуляции равным 4?

а) с резко выраженной кумуляцией;

б) с выраженной кумуляцией;

в) с умеренной кумуляцией;

г) со слабо выраженной кумуляцией.

10. Укажите загрязнитель атмосферного воздуха, способный вызывать у человека метгемоглобинемию.

а) пыль;

б) диоксид серы;

в) диоксид азота;

г) оксид углерода.

Раздел 2. Токсикология окружающей среды

Форма рубежного контроля – тестирование

Примерные тестовые задания.
Код контролируемой компетенции УК-8, ОПК-2
Примерные вопросы теста:

1. Какие болезни связаны с интоксикацией человека соединениями ртути?

а) уровская болезнь;

б) «сулемовая» почка;

в) легионеллез;

г) болезнь Минаматы.

2. Какая болезнь связана с интоксикацией человека соединениями кадмия?

а) уровская болезнь;

б) болезнь «итай-итай»;

в) легионеллез;

г) болезнь Минаматы.

3. Использование какого соединения рабочими при изготовлении фетра и выделке заячьих шкурок приводило к болезни сумашедшего шляпника?

а) NaCN;
б) HCl;
в) $Hg(NO_3)_2$;
г) NH_3.

4. Какая болезнь связана с интоксикацией человека соединениями мышьяка?

а) уровская болезнь;
б) болезнь «итай-итай»;
в) «черных ног»;
г) болезнь Минаматы.

5. Какой токсикант стал причиной массового заболевания Ю-Шо в 1968г в Японии?

а) ПХБ;
б) $Hg(NO_3)_2$
в) соединения кадмия;
г) бисфенол А.

Раздел 3. Избирательная токсичность. Специальные виды токсического действия
Форма рубежного контроля – тестирование

Примерные тестовые задания.
Код контролируемой компетенции УК-8,
Примерные вопросы теста:
Вариант 1

1. Токсикология - это наука о потенциальной опасности

вредного воздействия веществ

1. на человека

2. живые организмы

3. живые организмы и экосистемы

4. экосистемы

2. Примеры ксенобиотиков:

1. диоксины

2. токсины бледной поганки

3. никотин

4. хлорид натрия

3. Для уничтожения растений применяют

1. инсектициды

2. акарициды

3. гербициды

4. фунгициды

4. Вещество канцерогенного действия вызывает

1. возникновение рака

2. нарушение развития плода

3.аллергию

4. мутации

5. Вещества 1 класса токсичности

1. малотоксичные

2. чрезвычайно токсичные

3. высоко токсичные

4. умеренно токсичные

6. Примеры антидотов непрямого действия

1. активированный уголь

2. ионообменные смолы

3. химические реагенты

4. антиоксиданты

7. В случае острого отравления яд поступает в организм

1. однократно

2. малыми дозами в течение длительного времени

3. через желудок

4. всасывается через кожу

8. Какое вещество является ядовитым?

1. цианид натрия

2. хлорид натрия

3. сульфат натрия

4. все зависит от дозы

9. Токсичность - это мера несовместимости вещества

1. с жизнью

2. со здоровьем

3. с нормальной жизнедеятельностью

4. с нормальным развитием организма

10. Активированный уголь, который сорбирует (связывает) токсичные вещества, является антидотом

1. прямого действия

2. непрямого действия

3. косвенного действия

4. антиоксидантом

Код контролируемой компетенции ОПК-2

Вариант 2

1. Токсическое действие CO на организм обусловлено

1. нарушением переноса кислорода кровью за счет образования карбоксигемоглобина

2. нарушением переноса кислорода кровью за счет ее свертывания

3. нарушением переноса кислорода внутри клеток

4. разрушением дыхательных ферментов в клетках

2. Циановодород (HCN) относится к классу опасности

1. Первому

2. Второму

3. Третьему

4. Четвертому

3. Какой из оксидов азота обладает раздражающим и прижигающим действием на дыхательные пути

1. NO

2. NO_2

3. оба вещества

4. ни одно

4. Основными источниками антропогенного поступления сернистого газа в атмосферу являются

1. сжигание угля

2. сжигание нефтепродуктов

3. цветная металлургия

4. производство бумаги

5. По механизму действия мышьяк является:

1. кровяным ядом

2. тиоловым ядом

3. наркотиком

4. связывается с рецепторами ацетилхолина

6. При хроническом отравлении ртутью поражается главным образом

1. нервная система

2. пищеварительный тракт

3. сердечно-сосудистая система

4. органы размножения

7. К какому классу опасности относятся соли свинца?

1. Первому

2. Второму

3. Третьему

4. Четвертому

8. Какие соединения хрома наиболее токсичны?

1. соединения Cr(II)

2. соединения Cr(III)

3. соединения Cr(VI)

4. все одинаково токсичны

9. Можно ли смертельно отравиться медным купоросом?

1. можно

2. нельзя

10. Что опаснее (исходя из класса опасности)?

1. соли свинца

2. неорганические соединения мышьяка

3. сульфат меди

4. все одинаково опасны

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-2

1. Определения, понятия, цели и задачи токсикологии
2. Химическое загрязнение окружающей среды
3. Миграция загрязнителей в природных средах
4. Основная причина загрязнения окружающей среды
5. Загрязнение окружающей среды отходами производства и потребления.
6. Классификация токсичных веществ
7. Факторы, влияющие на токсичность химических веществ: зависимость токсичности от природы токсиканта;
8. Факторы, влияющие на токсичность химических веществ: влияние биологических особенностей организма на токсический процесс;
9. Факторы, влияющие на токсичность химических веществ: влияния на токсичность условий окружающей среды
10. Классификация отравлений
11. Критерии зависимости здоровья человека от воздействия окружающей среды
12. Экологически обусловленные заболевания
13. Биологическое действие токсичных веществ. Острое и хроническое действие.
14. Отдаленные последствия воздействия ксенобиотиков: Мутегенез. Генетически обусловленные заболевания
15. Отдаленные последствия воздействия ксенобиотиков: канцерогенез
16. Токсическое влияние на репродуктивную функцию. Тератогенез
17. Резорбция ксенобиотиков: резорбция при ингаляционных отравлениях
18. Резорбция ксенобиотиков: резорбция при пероральных отравлениях
19. Резорбция ксенобиотиков: резорбция через кожу
20. Распределение ксенобиотиков в организме: принципы распределения
21. Распределение ксенобиотиков в организме: депонирование ксенобиотиков

22. Метаболизм ксенобиотиков
23. Выведение ксенобиотиков из организма
24. Избирательное воздействие ксенобиотиков на организм человека: раздражающее действие
25. Избирательное воздействие ксенобиотиков на организм человека: дерматотоксичность
26. Избирательное воздействие ксенобиотиков на организм человека: пульмонотоксичность
27. Избирательное воздействие ксенобиотиков на организм человека: гематотоксичность
28. Избирательное воздействие ксенобиотиков на организм человека: нейротоксичность
29. Избирательное воздействие ксенобиотиков на организм человека: гепатотоксичность
30. Избирательное воздействие ксенобиотиков на организм человека: нефротоксичность

Код контролируемой компетенции УК-8:

31. Канцерогенные вещества в атмосферном воздухе
32. «Классические» загрязнители атмосферного воздуха
33. «Загрязнители» биологической природы
34. Основные источники химического загрязнения воздушной среды жилых и общественных зданий.
35. Основные загрязнители воздушной среды помещений и их воздействие на здоровье человека
36. Синдром «больных» зданий
37. Токсическое действие табачного дыма на организм человека
38. Эссенциальные химические вещества. Эндемические заболевания
39. Приоритетные химические загрязнители питьевой воды
40. Вещества природно-антропогенного происхождения
41. Вещества антропогенного происхождения
42. Вещества, обусловленные прохождением через водопроводно-распределительную систему
43. Влияние микробиологического загрязнения воды на здоровье человека
44. Безопасность пищевых продуктов
45. «Загрязнители» пищевых продуктов
46. Природные токсиканты в пищевых продуктах
47. Токсическое действие алкоголя и его суррогатов на организм человека
48. Методы детоксикации при острых отравлениях
49. Методы повышения устойчивости организма человека к воздействию ксенобиотиков
50. Очистка организма от шлаков
51. Рациональный выбор и кулинарная обработка продуктов питания
52. Питание в условиях экологической нагрузки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РАДИАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Концепция радиационной безопасности. Общие сведения о радиоактивности и ионизирующем излучении

Форма рубежного контроля – коллоквиум в устной форме

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Понятие радиационной безопасности
2. Открытие радиоактивности и различных видов ионизирующих излучений
3. Радиационная безопасность и смежные дисциплины
4. Строение атома и изотопы
5. Радиоактивность
6. Виды излучений
7. Проникающая способность излучений
8. Механизмы взаимодействия излучений с веществом
9. Основные виды радиоактивного распада
10. Ядерные реакции и наведенная радиоактивность
11. Основные закономерности радиоактивного распада
12. Активность. Единицы измерения активности
13. Теория «мишеней» и теория радикалов
14. Развитие радиобиологических эффектов во времени
15. Репарация повреждений. Обратимые и необратимые эффекты
16. Мутации соматические и наследуемые
17. Радиочувствительность и радиорезистентность
18. Соотношение «доза-эффект»
19. Дозы излучения
20. Мощность дозы излучения

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

1. Дозиметрические приборы
2. Поведение радионуклидов в организме человека
3. Оценка уровней радионуклидного загрязнения. Химические детекторы радиоактивности
4. Оценка уровней радионуклидного загрязнения. Ионизационные детекторы радиоактивности
5. Оценка уровней радионуклидного загрязнения. Оптические детекторы радиоактивности
6. Оценка уровней радионуклидного загрязнения. Люминесцентные детекторы радиоактивности
7. Нормы и принципы радиационной безопасности
8. Природные источники ионизирующей радиации. Космические лучи
9. Естественные радионуклиды

10. Районы с природно-повышенной радиоактивностью
11. Техногенно измененная естественная радиоактивность
12. Радоновая проблема
13. Основные источники радиоактивного загрязнения окружающей среды. Испытания ядерного оружия.
14. Основные источники радиоактивного загрязнения окружающей среды. Ядерные взрывы в промышленных целях
15. Основные источники радиоактивного загрязнения окружающей среды
16. Последствия военного использования ядерной энергии. Аварии на ядерных объектах.
17. Основные очаги радиоактивных загрязнения на территории Российской Федерации
18. Ядерный топливный цикл
19. Обеспечение безопасности ядерного реактора
20. Проблемы захоронения ядерных отходов

Раздел -2. «Дозы ионизирующих излучений и их измерение. Действие радиации на организм»

Форма рубежного контроля - коллоквиум в устной форме

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Детекторы ионизирующих излучений.
2. Следовые детекторы ионизирующих излучений.
3. Камера Вильсона, заполненная перегретым паром.
4. Пузырьковая камера.
5. Принцип действия ионизационных детекторов.
6. Счетчик частиц Гейгера.
7. Детектирование фотонного излучения и частиц ионизационными детекторами.
8. Сцинтилляционные детекторы.
9. Люминесцентные детекторы.
10. Фотографические детекторы.
11. Химические детекторы.
12. Особенности детектирования различных ионизирующих частиц.
13. Дозиметрические приборы.
14. Дозиметры.
15. Принцип работы детекторов.
16. Радиометры - приборы для измерения активности.
17. Способ определения удельной объемной или массовой активности.
18. Естественный радиационный фон.
19. Компоненты фоновых источников ионизирующих излучений.
20. Первичные космические лучи. Вторичное космическое излучение.
21. Техногенно измененный естественный радиационный фон. Методика расчета защитных экранов по графикам
22. Подразделение работ в зависимости от уровня активности радиоактивных веществ
23. Необходимая спецодежда при работе с ионизирующими излучениями
24. Требования к устройству помещений для работы с ионизирующими излучениями
25. Дезактивация
26. Медицинский контроль за работающими с ионизирующими веществами
27. Дозиметрический контроль.
28. Цель Службы радиационной безопасности.
29. Контроль обеспечения безопасных условий работы с ИИИ.

30. Контроль состояния, учета, хранения, получения, условий сохранности, выдачи, передачи, вывоза, транспортирования источников ионизирующего излучения.
31. Контроль соблюдения персоналом правил и инструкций по радиационной безопасности.
32. Контроль радиационной обстановки на объектах при работе с ИИИ.

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

1. Биофизические основы действия ионизирующих излучений на организм.
2. Взаимодействие ионизирующего излучения с молекулами воды.
3. Взаимодействие ионизирующего излучения с молекулами органических соединений.
4. Общие закономерности, характерные для биологического действия ионизирующего излучения.
5. Скрытый (латентный) период биологического действия ионизирующего излучения.
6. Воздействие ионизирующего излучения на последующие поколения через наследственный аппарат клеток.
7. Чувствительность разных частей клеток к одной и той же дозе ионизирующего излучения.
8. Способность к делению - наиболее уязвимая функция клетки.
9. Прямое действие ионизирующих излучений.
10. Косвенное действие излучений.
11. Временная задержка деления клетки.
12. Ежесуточное снижение количества эритроцитов при облучении крови радиацией.
13. Нарушения кроветворения на различных этапах клеточного обновления при облучении.
14. Нарушение дифференциации клеток, приводящее к лейкозу.
15. Радикалы воды - наиболее разрушительные для организма человека.
16. Мероприятия по защите от ИИ. Требования по обеспечению радиационной безопасности населения.
17. Порядок получения, учета и хранения источников излучения.
18. Требования к вентиляции, пылегазоочистке, обезвреживанию радиоактивных отходов.
19. Безопасность работы с источниками излучений.
20. Систематический дозиметрический контроль за уровнями внешнего и внутреннего облучения персонала.
21. Систематический дозиметрический контроль за уровнем радиации в окружающей среде.
22. Организация работ с источниками ионизирующих излучений.
23. Помещения, предназначенные для работы с радиоактивными изотопами.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-1	1. Понятие радиационной безопасности 2. Открытие радиоактивности и различных видов ионизирующих излучений 3. Радиационная безопасность и смежные дисциплины 4. Строение атома и изотопы

	5. Радиоактивность 6. Виды излучений 7. Проникающая способность излучений 8. Механизмы взаимодействия излучений с веществом 9. Основные виды радиоактивного распада 10. Ядерные реакции и наведенная радиоактивность 11. Основные закономерности радиоактивного распада 12. Активность. Единицы измерения активности 13. Теория «мишеней» и теория радикалов 14. Развитие радиобиологических эффектов во времени 15. Репарация повреждений. Обратимые и необратимые эффекты 16. Мутации соматические и наследуемые 17. Радиочувствительность и радиорезистентность 18. Соотношение «доза-эффект» 19. Дозы излучения 20. Мощность дозы излучения **Аналитическое задание** 1. На сколько в ядре атома урана-238 больше нейтронов, чем протонов? 2. Какой активностью обладает источник, содержащий 1 мг изотопа. 1) $^{134}_{55}$Cs ; 2) $^{137}_{55}$Cs ; 3) $^{90}_{38}$Sr , если периоды их полураспада составляют 1) 2,06 лет; 2) 30 лет; 3) 29,12 лет соответственно? 3. Активность воды, содержащей радон, к концу первых суток составляет 83,4% от первоначальной, принятой за 100%. Определить период полураспада радона. 4. Для определения чувствительности клеток к радиоактивному облучению в питательную среду, где они размножаются, вводили радиоактивный фосфор $^{32}_{15}$P, который после однократного распада превращался в атом серы $^{32}_{16}$S. Какому виду облучения подвергались клетки? 5. При массе человека 70 кг содержание калия в среднем составляет 140 г, из них 0,01% приходится на радиоактивный изотоп $^{40}_{19}$K. Определить количество γ-квантов, возникающих ежесекундно при распаде, если из 100 распадов 11 сопровождаются испусканием γ-кванта. Период полураспада $^{40}_{19}$K составляет 1,28*109 лет.
ОПК-2	1. Дозиметрические приборы 2. Поведение радионуклидов в организме человека 3. Оценка уровней радионуклидного загрязнения. Химические детекторы радиоактивности 4. Оценка уровней радионуклидного загрязнения. Ионизационные детекторы радиоактивности 5. Оценка уровней радионуклидного загрязнения. Оптические детекторы радиоактивности 6. Оценка уровней радионуклидного загрязнения. Люминесцентные детекторы радиоактивности 7. Нормы и принципы радиационной безопасности 8. Природные источники ионизирующей радиации. Космические лучи 9. Естественные радионуклиды 10. Районы с природно-повышенной радиоактивностью 11. Техногенно измененная естественная радиоактивность 12. Радоновая проблема

13. Основные источники радиоактивного загрязнения окружающей среды. Испытания ядерного оружия.
14. Основные источники радиоактивного загрязнения окружающей среды. Ядерные взрывы в промышленных целях
15. Основные источники радиоактивного загрязнения окружающей среды
16. Последствия военного использования ядерной энергии. Аварии на ядерных объектах.
17. Основные очаги радиоактивных загрязнения на территории Российской Федерации
18. Ядерный топливный цикл
19. Обеспечение безопасности ядерного реактора
20. Проблемы захоронения ядерных отходов
21. Состав и виды радиоактивных выпадений.

Аналитическое задание

1. При археологических раскопках были обнаружены сохранившиеся деревянные предметы, активность $^{14}_{6}C$ в которых оказалась равной 10 распадам в минуту на 1 г содержащегося в них углерода. В живом дереве происходит в среднем 14,5 распадов $^{14}_{6}C$ за минуту на 1 г углерода. Определить возраст находки.

2. В кровь человека ввели небольшое количество раствора, содержащего $^{24}_{11}Na$ активностью A0=2,1*103 Бк. Активность одного см3 крови, взятой через t=5 ч после этого оказалась равной A=0,28 Бк/см3. Найти объем крови человека. Период полураспада $^{24}_{11}Na$ составляет 15 ч.

3. Вычислить дефект массы и энергию связи следующих изотопов:1) $^{32}_{15}P$, 2)$^{197}_{79}Au$, 3) $^{26}_{13}Al$, если массы нейтральных атомов данных изотопов соответственно равны 1) 32,02609 а.е.м.; 2) 197,03346 а.е.м.; 3) 26,98146 а.е.м.

4. Сколько атомов $^{210}_{84}Po$ распадается за сутки, если первоначальное количество полония 10-6 кг?

5. При бомбардировке некоторого ядра протонами возникает α-частица и испускается позитрон. Определите количество нейтронов в первоначальном ядре.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НАДЗОР И КОНТРОЛЬ В СФЕРЕ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Органы государственного надзора и контроля в сфере безопасности

Форма рубежного контроля – коллоквиум в устной форме

Вопросы рубежного контроля
Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. Производственный контроль за соблюдением промышленной безопасности.
2. Техническое расследование причин аварий на промышленных предприятиях.
3. Экспертиза промышленной безопасности проектной документации
4. Нормативно-правовые акты по безопасности.
5. Опасные производственные объекты и их регистрация в государственном реестре.
6. Лицензирование видов деятельности в области промышленной безопасности.
7. Сертификация технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте.
8. Разработка декларации промышленной безопасности.
9. Экспертиза промышленной безопасности технических устройств.
10. Государственный кадастр отходов.
11. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор.
12. Задачи экологической экспертизы (ЭЭ).
13. Общественная экологическая экспертиза.
14. Виды экологического контроля.
15. Права, обязанности и ответственность государственных инспекторов в области охраны окружающей среды.
16. Контроль в области обращения с отходами.
17. Проведение паспортизации опасных отходов.
18. Экологическая политика и устойчивое экономическое развитие.
19. Требования, предъявляемые к содержанию экологической политики.
20. Обязательства сторон, которые может включать экологическая политика.
21. Методы знакомства персонала организации с экологической политикой.
22. Причины пересмотра экологической политики организации.
23. Идентификация экологических аспектов.
24. Источники информации об идентифицированных экологических аспектах.
25. Виды работ по актуализации информации об экологических аспектах.
26. Нормативы качества окружающей среды.
27. Иерархическая структура документов, содержащих требования
28. законодательных актов и другие требования.
29. Входные данные, которые рассматривают при установлении экологических целей и задач организации.
30. Общая характеристика и современное состояние системы обеспечения промышленной безопасности.

31. Цели и задачи Концепции по совершенствованию государственной политики в области промышленной безопасности.
32. Создание эффективной системы обеспечения промышленной безопасности.
33. Формирование организационных механизмов классификации опасных производственных объектов по степени риска аварий и масштабу их последствий.
34. Дифференциация методов регулирования в области промышленной безопасности.
35. Непрерывная корректировка требований безопасности с учетом развития технологий, применяемых на опасных производственных объектах.
36. Комплекс мер государственной поддержки разработки и внедрения российских технологий обеспечения промышленной безопасности.
37. Повышение уровня квалификации работников организаций, эксплуатирующих опасные производственные объекты.
38. Факторы обеспечения экологической безопасности.
39. Основополагающие идеи политики экологической безопасности.

Раздел -2. Промышленная безопасность

Форма рубежного контроля - коллоквиум в устной форме

Вопросы рубежного контроля
Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. Основные области в сфере экологической политики.
2. Экологическая политика и устойчивое экономическое развитие.
3. Внутренние угрозы экологической безопасности в РФ.
4. Внешние угрозы РФ в экологической сфере.
5. Экологический терроризм как потенциальная угроза.
6. Политико-правовой механизм обеспечения экологической безопасности РФ.
7. Основные требования к реализации политики в области промышленной безопасности.
8. Развитие саморегулирования в области промышленной безопасности.
9. Комплексный подход к обеспечению промышленной безопасности производственного объекта.
10. Построение системы менеджмента качества на предприятиях.
11. Экологическая безопасность как система социо-техно-природного уровня.
12. Элементы системы экологической безопасности.
13. Основные подходы к процессу совершенствования уровня промышленной безопасности.
14. Основные подходы к процессу совершенствования уровня экологической безопасности.
15. Показатели экологической результативности.
16. Распределение ответственности за решение экологических проблем.
17. Методы внешнего обмена информацией.
18. Виды информации для внешнего обмена.
19. Этапы обмена информацией.
20. Документация системы экологического менеджмента.
21. Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ (ред. от 01.12.2014) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
22. Основные принципы обязательного социального страхования от профессиональных заболеваний.
23. Виды контроля за соблюдением трудового законодательства.
24. Функции и цикл управления охраной труда.
25. Осуществление государственного энергетического надзора.
26. Осуществление государственного атомного надзора.

27. Экологическая экспертиза - цель, задачи, содержание.
28. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
29. Чрезвычайные ситуации природного характера.
30. Формирование и ведение государственного реестра опасных производственных объектов.
31. Промышленные предприятия и их воздействие на природу.
32. Антропогенное воздействие на гидросферу и биосферу.
33. Изменение климата: предпосылки и последствия.
34. Компьютерные технологии и экологическая безопасность.
35. Изменение химического состава подземных вод.
36. Влияние мировых войн на окружающую среду.
37. Экологическое воспитание населения.
38. Виды экологических кризисов.
39. Международные природоохранные организации.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-3	1. Производственный контроль за соблюдением промышленной безопасности. 2. Техническое расследование причин аварий на промышленных предприятиях. 3. Экспертиза промышленной безопасности проектной документации 4. Нормативно-правовые акты по безопасности. 5. Опасные производственные объекты и их регистрация в государственном реестре. 6. Лицензирование видов деятельности в области промышленной безопасности. 7. Сертификация технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте. 8. Разработка декларации промышленной безопасности. 9. Экспертиза промышленной безопасности технических устройств. 10. Государственный кадастр отходов. 11. Основные области в сфере экологической политики. 12. Экологическая политика и устойчивое экономическое развитие. 13. Внутренние угрозы экологической безопасности в РФ. 14. Внешние угрозы РФ в экологической сфере. 15. Экологический терроризм как потенциальная угроза. 16. Политико-правовой механизм обеспечения экологической безопасности РФ. 17. Основные требования к реализации политики в области промышленной безопасности. 18. Развитие саморегулирования в области промышленной

	безопасности. 19. Комплексный подход к обеспечению промышленной безопасности производственного объекта. 20. Построение системы менеджмента качества на предприятиях. 21. Экологическая безопасность как система социо-техно-природного уровня. 22. Элементы системы экологической безопасности. 23. Основные подходы к процессу совершенствования уровня промышленной безопасности. 24. Основные подходы к процессу совершенствования уровня экологической безопасности. 25. Показатели экологической результативности. 26. Распределение ответственности за решение экологических проблем. 27. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. 28. Задачи экологической экспертизы (ЭЭ). 29. Общественная экологическая экспертиза. 30. Виды экологического контроля. 31. Права, обязанности и ответственность государственных инспекторов в области охраны окружающей среды. 32. Контроль в области обращения с отходами. 33. Проведение паспортизации опасных отходов. 34. Экологическая политика и устойчивое экономическое развитие. 35. Требования, предъявляемые к содержанию экологической политики. 36. Обязательства сторон, которые может включать экологическая политика. 37. Методы знакомства персонала организации с экологической политикой. 38. Причины пересмотра экологической политики организации. 39. Идентификация экологических аспектов. 40. Источники информации об идентифицированных экологических аспектах. 41. Методы внешнего обмена информацией. 42. Виды информации для внешнего обмена. 43. Этапы обмена информацией. 44. Документация системы экологического менеджмента. 45. Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ (ред. от 01.12.2014) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний». 46. Основные принципы обязательного социального страхования от профессиональных заболеваний. 47. Виды контроля за соблюдением трудового законодательства. 48. Функции и цикл управления охраной труда. 49. Осуществление государственного энергетического надзора. 50. Осуществление государственного атомного надзора. 51. Виды работ по актуализации информации об экологических аспектах. 52. Нормативы качества окружающей среды. 53. Иерархическая структура документов, содержащих требования 54. законодательных актов и другие требования. 55. Входные данные, которые рассматривают при установлении экологических целей и задач организации. 56. Общая характеристика и современное состояние системы обеспечения промышленной безопасности.

	57. Цели и задачи Концепции по совершенствованию государственной политики в области промышленной безопасности. 58. Создание эффективной системы обеспечения промышленной безопасности. 59. Формирование организационных механизмов классификации опасных производственных объектов по степени риска аварий и масштабу их последствий. 60. Дифференциация методов регулирования в области промышленной безопасности. 61. Непрерывная корректировка требований безопасности с учетом развития технологий, применяемых на опасных производственных объектах. 62. Комплекс мер государственной поддержки разработки и внедрения российских технологий обеспечения промышленной безопасности. 63. Повышение уровня квалификации работников организаций, эксплуатирующих опасные производственные объекты. 64. Факторы обеспечения экологической безопасности. 65. Основополагающие идеи политики экологической безопасности. 66. Экологическая экспертиза - цель, задачи, содержание. 67. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 68. Чрезвычайные ситуации природного характера. 69. Формирование и ведение государственного реестра опасных производственных объектов. 70. Промышленные предприятия и их воздействие на природу. 71. Антропогенное воздействие на гидросферу и биосферу. 72. Изменение климата: предпосылки и последствия. 73. Компьютерные технологии и экологическая безопасность. 74. Изменение химического состава подземных вод. 75. Влияние мировых войн на окружающую среду. 76. Экологическое воспитание населения. 77. Виды экологических кризисов. 78. Международные природоохранные организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УПРАВЛЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Теоретические основы управления техническими системами
Форма рубежного контроля – контрольная работа
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. Критерии устойчивости.
2. Понятие устойчивости системы.
3. Условие устойчивости САУ.
4. Алгебраические критерии устойчивости.
5. Критерий Рауса.
6. Критерий Гурвица.
7. Частотные критерии устойчивости.
8. Принцип аргумента.
9. Запас устойчивости систем.
10. Понятие структурной устойчивости.
11. Понятие запаса устойчивости.
12. Анализ устойчивости по логарифмическим частотным характеристикам.
13. Точность систем. Статическая точность. Динамическая точность.
14. Качество систем. Показатели качества систем управления. Показатели качества переходного процесса.
15. Последовательное корректирующее устройство.
16. Параллельное корректирующее устройство.
17. Метод Солодовникова.
18. Программы анализа качества процессов управления.
19. Случайные процессы в системах.
20. Модели случайных сигналов.
21. Фильтрация помех. Фильтр Винера. Частотная характеристика фильтра

Раздел -2. Элементы автоматических систем
Форма рубежного контроля - контрольная работа
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. Назначение и классификация исполнительных механизмов.
2. Требования, предъявляемые к ним.
3. Устройство и принцип действия электромагнитных, гидравлических и пневматических ИМ.
4. Устройство электрических исполнительных механизмов.

5. Исполнительное устройство в АСУ.
6. Назначение исполнительного устройства.
7. Виды исполнительных устройств.
8. Электрические исполнительные устройства.
9. Пневматические исполнительные устройства.
10. Гидравлические исполнительные устройства.
11. Примеры исполнительных устройств.
12. Управление исполнительными устройствами.
13. Принцип работы элементов исполнительных механизмов.

Общая характеристика, назначение, принцип работы:

1. Активный усилитель.
2. Пассивный усилитель.
3. Резонаторы и экраны.
4. Зеркала и линзы.
5. Системы с накоплением энергии.

Общая характеристика, назначение, принцип работы:

1. Увеличитель.
2. Ускоритель.
3. Умножитель.
4. Электронный усилитель.
5. Усилитель звуковых частот.
6. Операционный усилитель.
7. Переключающее устройство.
8. Конструкция переключающего устройства.

Раздел -3. Средства контроля и защиты потенциально опасных процессов
Форма рубежного контроля - контрольная работа
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. Разработка схемы автоматизации.
2. Функциональная характеристика приборов и средств автоматизации.
3. Правила построения условных обозначений приборов и средств автоматизации в схемах.
4. Позиционное обозначение приборов и средств автоматизации.
5. Требования, предъявляемые к оформлению схем автоматизации.
6. Составление спецификации на приборы и средства автоматизации.
7. Описание схемы автоматизации.
8. Автоматизированные системы управления технологическими процессами.
9. Автоматизация аппаратов непрерывного действия.
10. Автоматизация аппаратов периодического действия.
11. Автоматизация процессов горения.
12. Автоматизация в отделочном производстве.
13. Точное соблюдение технологического регламента ведения процесса.
14. Ведение процесса отделки на максимальных скоростях.
15. Оптимальное расходование пропиточных растворов, пара, горячей воды, холодной воды, сжатого воздуха.

Раздел – 4. Системы управления технологическими процессами
Форма рубежного контроля - контрольная работа

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. Прием дискретных сигналов от преобразователей технологического оборудования.
2. Аналого-цифровое преобразование аналоговых сигналов, поступающих на входы из преобразователей.
3. Масштабирование и цифровая фильтрация данных после.
4. Обработка принятых данных по программе функционирования.
5. Генерация управляющих дискретных сигналов и подача их на исполнительные устройства.
6. Цифро-аналоговое преобразование выходных информационных данных в выходные аналоговые сигналы.
7. Подача управляющих сигналов на соответствующие исполнительные устройства.
8. Защита от потери работоспособности из-за зависания процессора с помощью сторожевого таймера.
9. Сохранение работоспособности при временном отключении электропитания.
10. Контроль за работоспособностью датчиков и достоверностью измеренных величин.
11. Индикация текущих и интегральных значений измеряемых величин.
12. Контрольная сигнализация состояния управляемого процесса.
13. Контрольная световая и символьная сигнализация состояния контроллера.
14. Возможность конфигурации через ПК подключаемый, к специальному порту.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	1. Критерии устойчивости. 2. Понятие устойчивости системы. 3. Условие устойчивости САУ. 4. Алгебраические критерии устойчивости. 5. Критерий Рауса. 6. Назначение и классификация исполнительных механизмов. 7. Требования, предъявляемые к ним. 8. Устройство и принцип действия электромагнитных, гидравлических и пневматических ИМ. 9. Устройство электрических исполнительных механизмов. 10. Исполнительное устройство в АСУ. 11. Разработка схемы автоматизации. 12. Функциональная характеристика приборов и средств автоматизации. 13. Прием дискретных сигналов от преобразователей технологического оборудования. 14. Аналого-цифровое преобразование аналоговых сигналов,

	поступающих на входы из преобразователей. 15. Масштабирование и цифровая фильтрация данных после. 16. Критерий Гурвица. 17. Частотные критерии устойчивости. 18. Принцип аргумента. 19. Назначение исполнительного устройства. 20. Виды исполнительных устройств. 21. Электрические исполнительные устройства. 22. Пневматические исполнительные устройства. 23. Гидравлические исполнительные устройства. 24. Примеры исполнительных устройств. 25. Управление исполнительными устройствами. 26. Принцип работы элементов исполнительных механизмов. 27. Правила построения условных обозначений приборов и средств автоматизации в схемах. 28. Позиционное обозначение приборов и средств автоматизации. 29. Требования, предъявляемые к оформлению схем автоматизации. 30. Обработка принятых данных по программе функционирования. 31. Генерация управляющих дискретных сигналов и подача их на исполнительные устройства. 32. Цифро-аналоговое преобразование выходных информационных данных в выходные аналоговые сигналы. 33. Запас устойчивости систем. 34. Понятие структурной устойчивости. 35. Понятие запаса устойчивости. 36. Анализ устойчивости по логарифмическим частотным характеристикам. 37. Точность систем. Статическая точность. Динамическая точность. 38. Качество систем. Показатели качества систем управления. Показатели качества переходного процесса. 39. Активный усилитель. 40. Пассивный усилитель. 41. Резонаторы и экраны. 42. Зеркала и линзы. 43. Системы с накоплением энергии. 44. Подача управляющих сигналов на соответствующие исполнительные устройства. 45. Защита от потери работоспособности из-за зависания процессора с помощью сторожевого таймера. 46. Сохранение работоспособности при временном отключении электропитания. 47. Контроль за работоспособностью датчиков и достоверностью измеренных величин. 48. Последовательное корректирующее устройство. 49. Параллельное корректирующее устройство. 50. Метод Солодовникова. 51. Программы анализа качества процессов управления. 52. Случайные процессы в системах. 53. Модели случайных сигналов.

	54. Фильтрация помех. Фильтр Винера. Частотная характеристика фильтра 55. Увеличитель. 56. Ускоритель. 57. Умножитель. 58. Электронный усилитель. 59. Усилитель звуковых частот. 60. Операционный усилитель. 61. Переключающее устройство. 62. Конструкция переключающего устройства. 63. Автоматизация процессов горения. 64. Автоматизация в отделочном производстве. 65. Точное соблюдение технологического регламента ведения процесса. 66. Ведение процесса отделки на максимальных скоростях. 67. Оптимальное расходование пропиточных растворов, пара, горячей воды, холодной воды, сжатого воздуха. 68. Индикация текущих и интегральных значений измеряемых величин. 69. Контрольная сигнализация состояния управляемого процесса. 70. Контрольная световая и символьная сигнализация состояния контроллера. 71. Возможность конфигурации через ПК подключаемый, к специальному порту.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НАДЕЖНОСТЬ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Показатели надежности, безотказности, долговечности, ремонтопригодности
Форма рубежного контроля – коллоквиум в устной форме
Вопросы рубежного контроля
Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Организация работы предприятия по обеспечению промышленной безопасности.
2. Развитие саморегулирования в области промышленной безопасности.
3. Организационные механизмы классификации опасных производственных объектов по степени риска аварий и масштабу их последствий.
4. Паспортизация опасных промышленных отходов.
5. Осуществление государственного энергетического надзора.
6. Осуществление государственного атомного надзора.
7. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор.
8. Государственный кадастр отходов.
9. Меры государственной поддержки разработки и внедрения российских технологий обеспечения промышленной безопасности.
10. Управление промышленной безопасностью, структура, формы и содержание.
11. Обеспечение безопасности при эксплуатации нефтяных резервуаров, насосных станций.

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

1. Организационно-технические меры безопасности при проведении работ повышенной опасности.
2. Подготовка и проведение работ повышенной опасности.
3. Обязанности организаций по обеспечению промышленной безопасности на предприятии.
4. Федеральный закон от 10.01.2002 «Об охране окружающей среды» № 7-ФЗ.
5. Федеральный закон №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997.
6. Требования к организациям, эксплуатирующим опасные производственные объекты.
7. Аттестация в области промышленной безопасности.

Раздел -2. «Методы повышения надежности технических систем»
Форма рубежного контроля - коллоквиум в устной форме
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Предельные теоремы теории вероятностей
2. Статистический аппарат оценки надежности
3. Методы расчета структурной надежности систем
4. Система с последовательным соединением элементов
5. Системы с параллельным соединением элементов
6. Мажоритарные системы

7. Мостиковые системы
8. Методы повышения структурной надежности систем
9. Математическое определение риска
10. Классификация рисков
11. Общая характеристика риска
12. Методы анализа техногенного риска
13. Характеристика методов риска
14. Разработка рекомендаций по уменьшению риска
15. Методы проведения анализа риска
16. Требования к оформлению результатов анализа риска

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

1. Аварийная подготовленность.
2. Аварийное реагирование.
3. Основные принципы обеспечения безопасности.
4. Принцип глубокоэшелонированной защиты и его реализация.
5. Принцип единичного отказа.
6. Пути понижения вероятности отказа.
7. Расчет проектной надежности систем
8. Расчетные зависимости вероятности безотказной работы механических узлов по заданным критериям
9. Надежность изделий на этапе разработки при выборе запасных частей
10. Расчет количественного состава запасных частей
11. Принципы конструирования, обеспечивающие создание надежных систем
12. Технические модели страхования риска;
13. Математические модели непрерывных и дискретных линейных объектов и систем;
14. Передаточные функции, частотные характеристики систем;
15. Модели нелинейных объектов и систем;
16. Анализ установившихся и переходных режимов систем;
17. Функция опасности системы человек – машина – среда (СЧМС);
18. Проблема анализа надежности и техногенного риска СЧМС;
19. Математический аппарат анализа надежности и техногенного риска;
20. Системный подход к анализу надежности и техногенного риска;
21. Система управления опасностями;
22. Современные аспекты риска: философия риска, психология риска, тенденции;
23. Методы качественного анализа надежности и риска СЧМС;
24. Методы количественного анализа надежности и риска;
25. Сложные системы, их надежность и опасность;
26. Оценка и расчет риска для различных опасных производственных объектов (ОПО);
27. Организационные механизмы и структура управления проблемой надежности технических систем и техногенного риска;
28. Номенклатура источников аварий и катастроф на ОПО;
29. Экспертиза технического риска производственного объекта;

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Математические модели непрерывных и дискретных линейных объектов и систем; 2. Передаточные функции, частотные характеристики систем; 3. Модели нелинейных объектов и систем; 4. Анализ установившихся и переходных режимов систем; 5. Функция опасности системы человек – машина – среда (СЧМС); 6. Проблема анализа надежности и техногенного риска СЧМС; 7. Математический аппарат анализа надежности и техногенного риска; 8. Системный подход к анализу надежности и техногенного риска; 9. Индивидуальный и коллективный риски 10. Потенциальный территориальный и социальный риски 11. Экологический риск 12. Проблемы техногенной безопасности 13. Классификация и номенклатура потенциально опасных объектов и технологий 14. Природно-техногенные риски 15. Опасности, последовательности событий, исходы аварий и их последствия 16. Структура полного ущерба как последствия аварий на технических объектах 17. Общая структура анализа техногенного риска 18. Разработка метрологических мероприятий для предотвращения отказов и нормативно-технической документации в рамках систем качества. 19. Разработка мероприятий по повышению надежности безопасности и эффективности продукции и процессов. 20. Методы распределения норм надежности 21. Показатели надежности элемента 22. Структурная модель надежности систем. Блок-схема 23. Деревья отказов 24. Деревья событий
ОПК-2	1. Проверка согласия экспериментального и теоретического распределений. 2. Потоки событий, их свойства и классификация 3. Техническая система. 4. Аксиомы о потенциальной опасности технических систем. 5. Надежность и ее составляющие 6. Состояния технического объекта. 7. Дефекты, повреждения, отказы. 8. Временные понятия 9. Техническое обслуживание и ремонт. 10. Резервирование 11. Нормирование надежности и обеспечение, определение и контроль надежности 12. Надежность систем с резервированием

	13. Нагруженное резервирование 14. Ненагруженное резервирование 15. Облегченное резервирование 16. Скользящее резервирование 25. Система управления опасностями; 26. Современные аспекты риска: философия риска, психология риска, тенденции; 27. Методы качественного анализа надежности и риска СЧМС; 28. Методы количественного анализа надежности и риска; 29. Сложные системы, их надежность и опасность; 30. Оценка и расчет риска для различных опасных производственных объектов (ОПО); 31. Организационные механизмы и структура управления проблемой надежности технических систем и техногенного риска; 32. Номенклатура источников аварий и катастроф на ОПО; 17. Экспертиза технического риска производственного объекта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Экономический механизм природопользования и охраны окружающей среды
Форма рубежного контроля – защита расчетного практического задания

Вопросы к защите расчетного практического задания 1
Код контролируемой компетенции ОПК-3

1. Кто обязан вносить плату за НВОС?
2. Куда зачисляется плата за НВОС после перечисления денежных средств юридическим лицом или индивидуальным предпренимателем?
3. Каков порядок исчисления платы за НВОС?
4. Кем определяется величина платежной базы для расчета размера квартальных авансовых платежей?
5. На основании чего определяется величина платежной базы?
6. Кем устанавливаются ставки платы за НВОС?
7. Где прописаны ставки платы за НВОС?
8. Перечислите коэффициенты, применяемые при расчете платы за НВОС.

Вопросы к защите расчетного практического задания 2
Код контролируемой компетенции ОПК-3

1. Кто обязан рассчитать экологический сбор?
2. Куда зачисляется плата за экологический сбор после перечисления денежных средств юридическим лицом или индивидуальным предпренимателем?
3. Каков порядок исчисления экологического сбора?
4. Кем устанавливается норматив утилизации (переработки) в РФ, на основе которого проводится расчет экологического сбора?
5. Где прописаны нормативы утилизации (переработки) в РФ?
6. В какой орган плательщиками представляется Расчет суммы экологического сбора?

Раздел 2. Оценка ущерба окружающей среде
Форма рубежного контроля – контрольная работа
Код контролируемой компетенции ОПК-3
Варианты контрольной работы:

1. Изложите основные принципы исчисления размера ущерба, причиненного атмосферному воздуху.
2. Изложите основные принципы исчисления размера ущерба, причиненного водному объекту.
3. Изложите основные принципы исчисления размера ущерба, причиненного почве.

Раздел 3. Эколого-экономическая эффективность природоохранных проектов и программ

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Код контролируемой компетенции ОПК-3

Вопросы контрольной работы.

1. Область применения ГОСТ Р 58557-2019.
2. На чем основан экономический механизм регулирования водопользования в соответствии с ГОСТ Р 58557-2019?
3. Приведите типовой порядок реализации водоохранных мероприятий в соответствии с ГОСТ Р 58557-2019.
4. Каким образом выполняют текущую оценку состояния водного объекта в период обоснования эколого-экономических целесообразных планов водоохранных мероприятий в соответствии с ГОСТ Р 58557-2019.
5. На основании чего проводят обоснование целесообразных водоохранных мероприятий по данным импактного мониторинга в соответствии с ГОСТ Р 58557-2019?
6. Каким образом устанавливают экологическую результативность водоохранных мероприятий в соответствии с ГОСТ Р 58557-2019?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретические вопросы

Код контролируемой компетенции ОПК-3

1. Нормативно-правовая основа платы за негативное воздействие на окружающую среду.
2. Порядок исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду.
3. Порядок и сроки внесения платы за негативное воздействие на окружающую среду.
4. Плата за выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух
5. Плата за сбросы загрязняющих веществ в водные объекты
6. Плата за хранение, захоронение отходов производства и потребления (размещение отходов).
7. Порядок исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду
8. Величина платежной базы для расчета размера квартальных авансовых платежей
9. Ставки платы за негативное воздействие на окружающую среду
10. Коэффициенты, применяемые к ставкам платы за негативное воздействие на окружающую среду в целях стимулирования юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих хозяйственную и иную деятельность, к проведению мероприятий по снижению негативного воздействия на окружающую среду и внедрению наилучших доступных технологий.
11. Нормативно-правовая основа экологического сбора.
12. Порядок исчисления экологического сбора.
13. Порядок и сроки предоставления экологического сбора.
14. Форма расчета суммы экологического сбора в соответствии с Приказом Росприроднадзора от 22.08.2016 г. № 488.
15. Формула расчета экологического сбора для случая недостижения нормативов утилизации.
16. Нормативно-правовая основа возмещения вреда, причиненного атмосферному воздуху.
17. Методика исчисления размера вреда, причиненного атмосферному воздуху как компоненту природной среды.
18. Таксы для исчисления размера вреда, причиненного атмосферному воздуху как компоненту окружающей среды.
19. Нормативно-правовая основа возмещения вреда, причиненного водному объекту.
20. Методика исчисления размера вреда, причиненного водному объекту.

21. Таксы для исчисления размера вреда, причиненного водному объекту.
22. Нормативно-правовая основа возмещения вреда, причиненного почве.
23. Методика исчисления размера вреда, причиненного почве.
24. Таксы для исчисления размера вреда, причиненного почве.
25. Метод цепного повтора в рамках общего срока действия проектов.
26. Метод бесконечного цепного повтора сравниваемых проектов.
27. Метод эквивалентного аннуитета.
28. Оценка технологий рационального природопользования на основе реальных опционов.
29. Особенности оценки эколого-экономической эффективности природоохранных проектов и программ.
30. Обоснование эколого-экономической целесообразности внедрения водоохранных мероприятий.
31. Обоснование эколого-экономической целесообразности внедрения водоохранных мероприятий в соответствии с ГОСТ Р 58557-2019

Аналитические задания
Код контролируемой компетенции ОПК-3

1. Проанализировать показатели оценки экономической эффективности проектов природопользования на основе подхода DCF. Указать границы экономической целесообразности для каждого из них.
2. Проанализировать в чем смысл ставки дисконтирования и каким образом она определяется.
3. Проанализировать методы сравнения альтернативных проектов с разными жизненными циклами.
4. Раскройте сущность реального опциона и возможности использования его в практике управления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МОНИТОРИНГ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.03.01 Техносферная безопасность

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Опрос	1. Определение чрезвычайной ситуации (ЧС). 2. Что является источником чрезвычайной ситуации? 3. Авария, катастрофа, стихийное бедствие. 4. Дать определение «Пострадавший в ЧС» 5. Дать определение «Пораженный в ЧС». 6. Классификация ЧС по масштабам распространения. 7. Основные показатели территориальной и региональной чрезвычайных ситуаций. 8. Основные показатели федеральной и трансграничной чрезвычайных ситуаций. 9. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. 10. Раскрыть содержание геологических опасных явлений и дать их краткую характеристику. 11. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления – краткая их характеристика. 12. Морские гидрологические опасные явления – краткая их характеристика. 13. Гидрологические опасные явления - краткая их характеристика. 14. Природные пожары - краткая их характеристика. 15. Возможные чрезвычайные ситуации (аварии, катастрофы) техногенного характера в пределах города Москвы области. 16. История крупных аварий и катастроф на территории города Москвы и области. 17. Крупнейшие техногенные аварии, катастрофы на территории России последнего десятилетия и их последствия. 18. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. 19. Чрезвычайные ситуации природного характера. 20. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			21. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций, их характеристика. 22. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. 23. Аварии и катастрофы на транспорте 24. Аварии и катастрофы на коммунально-энергетических сетях. 25. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. 26. Ядерное оружие. 27. Химическое оружие. 28. Биологическое (бактериологическое) оружие. 29. Обычные средства поражения.
		Презентация	1. Основные источники и причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2. Классификация и характеристики чрезвычайных ситуаций (катастроф) природного характера: группы и виды. 3. Стихийные бедствия геофизического и геологического характера и их возможные последствия. 4. Стихийные бедствия метеорологического характера и их последствия. 5. Геофизические, геологические, метеорологические и агрометеорологические, морские гидрологические, гидрологические, гидрогеологические опасные явления. 6. Эпидемии, инфекционные заболевания людей. 7. Инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных. 8. Поражения сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями. 9. Лесные пожары, пожары степных и хлебных массивов, торфяные пожары, подземные пожары горючих ископаемых. 10. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления – краткая их характеристика. 11. Морские гидрологические опасные явления –

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			краткая их характеристика. 12. Гидрологические опасные явления - краткая их характеристика. 13. Природные пожары - краткая их характеристика. 14. Инфекционные заболевания людей - краткая их характеристика. 15. Транспортные аварии (катастрофы) - краткая их характеристика. 16. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: группы и виды. 17. Аварии и катастрофы с выбросом химически опасных веществ и очаги поражения (поражающие признаки). 18. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и очаги поражения. 19. Аварии (катастрофы) на пожаро-взрывоопасных объектах и очаги поражения. 20. Аварии на гидродинамически опасных объектах и очаги поражения. 21. Чрезвычайные ситуации экологического характера и их влияние на изменение состояния окружающей среды. 22. Влияние техногенных аварий и катастроф на экологическое состояние окружающей среды.
2.	Раздел 2.	Доклад	1. Прогнозирование бурь, ураганов, смерчей. 2. Прогнозирование ливней, затяжных дождей, заморозков и сильных снегопадов. 3. Прогнозирование грозы, молнии, града. 4. Прогнозирование засухи. 5. Прогнозирование наводнений. 6. Прогнозирование лесных и торфяных пожаров. 7. Прогнозирование землетрясений. 8. Прогнозирование техногенных чрезвычайных ситуаций. 9. Источники энергии, представляющие опасность. 10. Экологическое прогнозирование. текущий учет и измерение происходящих изменений в окружающей среде с точки зрения ее качества. 11. Оценка измеренных величин и выявление чрезвычайных ситуаций.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			12.Прогноз этих изменений и связанных с ними экологических последствий. 13.Диагностика состояния зданий и сооружений с точки зрения их устойчивости к воздействию поражающих факторов опасных природных и техногенных явлений. 14.Прогнозирование опасностей и угроз возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 15.Прогнозирование последствий воздействия поражающих факторов на население, объекты экономики и окружающую природную среду. 16.Прогнозирование радиационной обстановки. 17.Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. 18.Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. 19.Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. 20.Дозиметрические приборы, их использование. 21.Оценка радиационной обстановки по данным дозиметрического контроля и разведки. 22.Методика параметров радиационной обстановки. 23.Нормы радиационной безопасности военного времени. 24.Прогнозирование аварий, понятие химической обстановки. 25.Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО. 26.Степени вертикальной устойчивости воздуха. 27.Расчет параметров зоны заражения. 28.Приборы химического контроля.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		Реферат	1. Основные понятия и определения устойчивости объектов. 2. Организация исследования устойчивости промышленного объекта. 3. Факторы устойчивости функционирования объектов. 4. Исследование устойчивости промышленного объекта. 5. Методика оценки защищённости производственного персонала. 6. Методика оценки физической устойчивости материально-технического комплекса про мышленного объекта. 7. Методика оценки устойчивости материально-технического снабжения и системы управления. 8. Оценка готовности объекта к быстрому восстановлению производства. 9. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС. 10.Способы повышения защищённости персонала. 11.Мероприятия по повышению устойчивости инженерно-технического комплекса и системы управления объектом. 12.Требования норм проектирования инженерно-технических мероприятий (ИТМ) ГО к гражданским и промышленным объектам 13.Исследование устойчивости промышленного объекта. 14.Методика оценки физической устойчивости материально-технического комплекса промышленного объекта. 15.Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС и способы повышения защищённости персонала. 16.Мероприятия по повышению устойчивости инженерно-технического комплекса и системы управления объектом.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		Презентация	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 2. Уровни управления РСЧС. 3. Федеральный уровень РСЧС. 4. Региональный уровень РСЧС. 5. Территориальный уровень РСЧС. 6. Местный уровень РСЧС. 7. Объектовый уровень РСЧС. 8. Основные задачи РСЧС. 9. Организационная структура РСЧС. 10. Силы и средства РСЧС. 11. Система управления РСЧС. 12. Эшелонирование сил и средств РСЧС. 13. Режимы функционирования РСЧС. 14. Очаги и зоны заражения. 15. Радиационно-опасные объекты (РОО). 16. Радиационные аварии, их виды, динамика, опасности. 17. Прогнозирование разрушений зданий и сооружений. 18. Прогнозирование радиационной обстановки. 19. Методы оценки радиационной обстановки. 20. Зонирование территорий при радиационной аварии. 21. Радиационный контроль, его цели и виды. 22. Дозиметрические приборы, их использование. 23. Оценка радиационной обстановки по данным дозиметрического контроля и разведки. 24. Методика параметров радиационной обстановки.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			25.Нормы радиационной безопасности военного времени. 26. Защита от ионизирующих излучений. 27.Защитные свойства материалов. 28.Расчет коэффициентов ослабления. 29.Типовые режимы радиационной безопасности для мирного и военного времени. 30.Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. 31.Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. 32.Общие меры профилактики аварий на ХОО. 33.Прогноз последствий возможной ЧС. 34.Планирование, организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). 35.Управление АСДНР. 36.Технология проведения АСДНР. 37.Основные меры безопасности при проведении АСДНР. 38.Оценка инженерной обстановки, определение состава сил и средств для ликвидации последствий.
3.	Раздел 3.	Опрос	1. Сущность, назначение и принципы мониторинга чрезвычайных ситуаций. 2. Нормативные требования к мониторингу чрезвычайных ситуаций. 3. Мониторинг окружающей природной среды. 4. Мониторинг состояния техногенных объектов. 5. Структура мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 6. Организация непрерывного контроля, выявления и оценки радиационной и химической обстановки в районах размещения опасных объектов. 7. Средства и методов выявления и оценки масштабов и последствий аварий на радиационно и химически опасных

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			объектах. 8. Автоматизированные системы контроля обстановки и оповещения. 9. Планирование мероприятий оперативного реагирования на прогнозируемые угрозы чрезвычайных ситуаций техногенного. 10. Планирование мероприятий оперативного реагирования на факты возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера. 11. Экспертная оценка, прогноз результатов модельных экспериментов, проведенных квалифицированными экспертами. 12. Всесторонний анализа масштабов и последствий чрезвычайных ситуаций. 13. Планы реагирования на конкретные чрезвычайные ситуации. 14. Оценка радиационной и химической обстановки на объекте. комплекс мер по формированию, деятельности объектов в условиях радиоактивного или химического заражения. 15. Анализ результатов заражения и выбор наиболее оптимальных вариантов действий. зависимость между радиационной обстановкой и местом, где произошла авария. 16. Меры по ликвидации последствий катастроф, аварий, ядерных взрывов. 17. Химическая обстановка после аварии (катастрофы) на химически опасных объектах. 18. Зона химического заражения. 19. Размеры зоны химического заражения. 20. Глубина распространения облака зараженного воздуха. 21. Степень вертикальной устойчивости приземного слоя воздуха. 22. Исходные данные для прогнозирования ЧС.
		Доклад, презентация	1. Основные задачи мониторинга окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. 2. Мониторинг и прогнозирование опасных природных процессов и явлений. 3. Прогнозирование биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Основные задачи мониторинга МЧС России. 4. Моделирование чрезвычайных ситуаций на геопортале открытых данных МЧС России. 5. Анализ опасности аварийных взрывов и определению параметров их механического действия. 6. Методика оценки санитарно-эпидемиологического состояния в зонах катастроф. 7. Расчет санитарных потерь в эпидемиологических очагах.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Методика прогнозирования масштабов заражения сильнодействующими ядовитыми веществами при авариях (разрушениях) на химически опасных объектах и транспорте. 9. Методика оценки последствий чрезвычайных ситуаций на радиационно опасном объекте. 10. Методика оценки последствий чрезвычайных ситуаций на пожароопасном объекте. 11. Методика оценки последствий чрезвычайных ситуаций на взрывоопасном объекте. 12. Методика оценки последствий чрезвычайных ситуаций на гидротехническом сооружении. 13. Оценка последствий лесных пожаров. 14. Построение модели крупномасштабного наводнения. 15. Построение зоны затопления по отметкам уровня воды. 16. Определение объектов, попадающих в зону действия поражающего фактора. 17. Химическая обстановка после аварии (катастрофы) на химически опасных объектах. 18. Зона химического заражения. 19. на заданном удалении от эпицентра взрыва. 20. Расчет аварийно-спасательных и других неотложных работ.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Курс 1, Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ПК-2	Способен осуществлять мониторинг функционирования систем обеспечения техносферной безопасности на локальном уровне (охраны труда, охраны окружающей среды, промышленной безопасности, безопасности в ЧС)	1-60
Всего:		60

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Вопросы /задания
ПК-2	1. Основные задачи мониторинга окружающей среды и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. 2. Мониторинг и прогнозирование опасных природных процессов и явлений. 3. Прогнозирование биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. 4. Основные задачи мониторинга МЧС России. 5. Моделирование чрезвычайных ситуаций на геопортале открытых данных МЧС России. 6. Анализ опасности аварийных взрывов и определению параметров их механического действия. 7. Методика оценки санитарно-эпидемиологического состояния в зонах катастроф. 8. Методика прогнозирования масштабов заражения сильнодействующими ядовитыми веществами при авариях (разрушениях) на химически опасных объектах и транспорте. 9. Методика оценки последствий чрезвычайных ситуаций на радиационно опасном объекте. 10. Методика оценки последствий чрезвычайных ситуаций на пожароопасном объекте. 11. Методика оценки последствий чрезвычайных ситуаций на взрывоопасном объекте. 12. Методика оценки последствий чрезвычайных ситуаций на гидротехническом сооружении. 13. Оценка последствий лесных пожаров. 14. Построение модели крупномасштабного наводнения. 15. Построение зоны затопления по отметкам уровня воды. 16. Определение объектов, попадающих в зону действия поражающего фактора. 17. Химическая обстановка после аварии (катастрофы) на химически опасных объектах. 18. Принципы мониторинга чрезвычайных ситуаций. 19. Нормативные требования к мониторингу чрезвычайных ситуаций. 20. Мониторинг окружающей природной среды. 21. Мониторинг состояния техногенных объектов. 22. Структура мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 23. Организация непрерывного контроля, выявления и оценки радиационной и химической обстановки в районах размещения опасных объектов. 24. Средства и методов выявления и оценки масштабов и последствий аварий на радиационно и химически опасных объектах. 25. Автоматизированные системы контроля обстановки и оповещения. 26. Исходные данные для прогнозирования ЧС.

Код компетенции	Вопросы /задания
	27. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. 28. Возможные чрезвычайные ситуации (аварии, катастрофы) техногенного характера в пределах города Москвы области. 29. Примеры крупных аварий и катастроф на территории города Москвы. 30. Крупнейшие техногенные аварии, катастрофы на территории России последнего десятилетия и их последствия. 31. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 32. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. 33. Аварии и катастрофы на транспорте 34. Аварии и катастрофы на коммунально-энергетических сетях. 35. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. 36. Стихийные бедствия метеорологического характера и их последствия. 37. Эпидемии, инфекционные заболевания людей. 38. Инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных. 39. Поражения сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями. 40. Лесные пожары, пожары степных и хлебных массивов, торфяные пожары, подземные пожары горючих ископаемых. 41. Транспортные аварии (катастрофы) - краткая их характеристика. 42. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: группы и виды. 43. Аварии и катастрофы с выбросом химически опасных веществ и очаги поражения (поражающие признаки). 44. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и очаги поражения. 45. Аварии (катастрофы) на пожаро-взрывоопасных объектах и очаги поражения. 46. Аварии на гидродинамически опасных объектах и очаги поражения. 47. Чрезвычайные ситуации экологического характера и их влияние на изменение состояния окружающей среды. 48. Влияние техногенных аварий и катастроф на экологическое состояние окружающей среды. 49. Диагностика состояния зданий и сооружений с точки зрения их устойчивости к воздействию поражающих факторов опасных природных и техногенных явлений. 50. Прогнозирование опасностей и угроз возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 51. Прогнозирование последствий воздействия поражающих факторов на население, объекты экономики и окружающую природную среду. 52. Прогнозирование радиационной обстановки. 53. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. 54. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. 55. Основные понятия и определения устойчивости объектов. 56. Методика оценки защищённости производственного персонала. 57. Методика оценки физической устойчивости материально-технического комплекса про мышленного объекта. 58. Методика оценки устойчивости материально-технического снабжения и системы управления.

Код компетенции	Вопросы /задания
	59. Оценка готовности объекта к быстрому восстановлению производства. 60. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. **Теоретические основы абсорбционных, адсорбционных способов очистки газов**	Проверка рефератов, эссе	1. Термические уравнение состояния идеального газа. 2. Газовые смеси. Закон Дальтона. 3. Массовая доля. Молярная доля. Объемная доля. Связь между долями. 4. Энергия. Работа и теплота. Энтальпия. 5. Теплоемкость. Зависимость теплоемкости от температуры. Теплоемкость газовой смеси. 6. Уравнение состояния идеального газа. 7. Изопроцессы идеального газа: изохорический процесс, изобарический процесс, изотермический процесс, адиабатический процесс. 8. Критерий самопроизвольности протекания химической реакции. 9. Термодинамическая система и ее состояния. 10. Параметры термодинамической системы.
2.	Раздел 2. **Теоретические основы процессов очистки воды**	Проверка рефератов, эссе	1. Основные понятия и характеристики растворов. 2. Физико-химическая теория растворов. 3. Влияние природы вещества на растворимость. 4. Механизм и кинетика растворов. 5. Термодинамика растворения веществ. 6. Свойства разбавленных растворов неэлектролитов и их законы. 7. Растворы электролитов. Гидролиз. 8. Сходство и различие в свойствах газов, жидкостей и твёрдых тел. 9. Растворы. Коллигативные свойства растворов. 10. Закон Рауля и его следствия. 11. Осмос и осмотическое давление. 12. Теория растворов сильных электролитов.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			13. Протолитическая теория кислот и оснований.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

Теоретический блок вопросов:

1. Какие методы используются для очистки пылегазовых выбросов?
2. Как устроена и работает пылеосадительная камера?
3. Какие конструкции циклонов применяются для очистки от пыли?
4. В чем состоит методика расчета циклонов?
5. Почему в батарейных циклонах осаждаются частицы меньшего размера, чем в обычных циклонах?
6. В чем состоит отличие групповых циклонов от батарейных циклонов?
7. Чем отличаются вихревые пылеуловители от циклонов?
8. Для чего предназначены волокнистые фильтры?
9. Для очистки каких газов используются тканевые рукавные фильтры?
10. Какие существуют типы фильтровальных тканей?
11. Для очистки каких газов используются зернистые фильтры?
12. Каков принцип действия мокрых пылеуловителей?
13. Какие существуют типы мокрых пылеуловителей?
14. Как устроены и работают скоростные пылеуловители (скрубберы Вентури)? Область их применения, достоинства и недостатки.
15. Как устроены и работают пылеуловители ударно-инерционного действия?
16. Как устроены и работают пенные пылеуловители?
17. Какие достоинства и недостатки присущи мокрым пылеуловителям?
18. Какие существуют типы мокрых пылеуловителей?
19. Какие методы расчета используются для мокрых пылеуловителей?
20. В чем состоит преимущество центробежных мокрых пылеуловителей от обычных циклонов?
21. Для улавливания какой пыли используются скрубберы Вентури?
22. В чем состоит принцип действия электрофильтров?
23. Как устроены и работают электрофильтры?
24. Какие существуют виды и конструкции электрофильтров?

25.Каков порядок технологического расчета электрофильтров?
26.Как зависит эффективность электрофильтров от параметров и условий процесса очистки?
27.Какие существуют принципы совершенствования пылеуловителей?
28.Какие методы используются для очистки газовых выбросов?
29.Какими законами описывается равновесие в процессах абсорбции?
30.Что является движущей силой процесса абсорбции?
31.Что выражает материальный баланс процесса абсорбции?
32.Как расположены на фазовой диаграмме линия равновесия и рабочая линия в процессе абсорбции?
33.Как определяются коэффициенты массоотдачи в процессе абсорбции?
34.Что характеризует уравнение массопередачи процесса абсорбции?
35.Какие критерии подобия используются для описания массопередачи в процессах абсорбции?
36.Что выражают число и высота единиц переноса в процессах абсорбции?
37.Какие методы используются для определения числа единиц переноса?
38.В каких технологиях очистки газовых выбросов используется абсорбция?
39.Какой вид имеет рабочая линия процесса абсорбции с учетом абсолютных и относительных концентраций?
40.Как выражается коэффициент массопередачи при абсорбции?
41.Какие существуют основные конструкции абсорбционных аппаратов?
42.Как устроен и работает абсорбер с насадкой?
43.Какими параметрами характеризуются насадки?
44.От каких параметров зависит гидравлическое сопротивление насадочных абсорберов?
45.Каков порядок технологического расчета насадочного абсорбера?
46.Какие виды тарельчатых абсорберов используются в абсорбционной технике?
47.Каков порядок технологического расчета тарельчатых абсорберов?
48.Как определяется диаметр абсорбера?
49.Как определяется высота насадочного абсорбера?
50.Как определяется число тарелок в абсорбере?
51.Как определяется расстояние между тарелками?
52.Как определяется сопротивление тарелки абсорбера?
53.Как устроена и работает абсорбционная установка?
54.Для очистки каких газовых сред используется адсорбция?
55.Какие существуют типы и конструкции адсорбционных аппаратов?
56.Как устроены и работают адсорберы с неподвижным зернистым адсорбентом?
57.Как устроена и работает адсорбционная установка периодического действия?
58.Как устроена и работает адсорбционная установка непрерывного действия?
59.Каков порядок расчета адсорбера периодического действия?
60.Как производится регенерация адсорбентов?
61.Что входит в тепловой баланс конденсаторов?
62.В каких устройствах осуществляется высокотемпературное окисление горючих газовых примесей?
63.В каких аппаратах осуществляется каталитическая очистка газов?
64.Укажите основные направления по снижению выбросов автомобильного транспорта.
65.Какой из методов обезвреживания газовых выхлопов автомобилей наиболее эффективен?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕОРИЯ ГОРЕНИЯ И ВЗРЫВА

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Физико-химические процессы при горении

форма рубежного контроля – расчётное - практическое задание.

Рассчитать основные показатели пожаро-взрывоопасности горючего вещества (в соответствии с вариантом):

1. Температуру самовоспламенения;
2. Температуру вспышки;
3. Температуру воспламенения;
4. Концентрационные пределы воспламенения;
5. Температурные пределы воспламенения;
6. Минимальное взрывоопасное содержание кислорода в паровоздушной смеси;
7. Минимальную флегматизирующую концентрацию азота.

Требуемые для расчетов характеристики веществ, а также значения показателей пожаровзрывоопасности горючих веществ найти самостоятельно путем литературного поиска. Рассчитанные значения показателей сравнить с известными по литературным данным, и вычислить величины относительных отклонений данных показателей.

Распределение вариантов задания

Вариант	Горючее вещество	Вариант	Горючее вещество
№ 1-1	Акрилонитрил	№ 1-20	Диэтиловый эфир
№ 1-2	Акролеин	№ 1-21	Изобутан
№ 1-3	Аллилен	№ 1-22	Изобутилен
№ 1-4	Аллиловый спирт	№ 1-23	Изооктан
№ 1-5	Амиловый спирт	№ 1-24	Изопрен
№ 1-6	Ацетилен	№ 1-25	Изопропанол
№ 1-7	Ацетон	№ 1-26	Изопропилацетат
№ 1-8	Ацетонитрил	№ 1-27	Каприновая кислота
№ 1-9	Бутадиен-1,3	№ 1-28	Капроновая кислота
№ 1-10	Бутандиол-1,2	№ 1-29	Кротоновая кислота
№ 1-11	Бутанол-1	№ 1-30	Метакриловая кислота
№ 1-12	Бутанон	№ 1-31	Метилакрилат
№ 1-13	Бутен-1	№ 1-32	Пропиламин
№ 1-14	Бутилакрилат	№ 1-33	Пропилформиат
№ 1-15	Бутилацетат	№ 1-34	Этанол
№ 1-16	Винилэтиловый эфир	№ 1-35	Этиленгликоль
№ 1-17	Глицерин	№ 1-36	Этиленимин
№ 1-18	Диметоксиметан	№ 1-37	Этилцеллозольв
№ 1-19	Диэтиламин		

Требования к выполнению расчетно-практического задания.

Основными критериями оценки РПЗ являются:

1. Соответствие содержания работы заданию и варианту.
2. Выбор необходимых методик для проведения расчетов и правильность заложенных исходных справочных данных.
3. Правильность проведенных расчетов.
3. Качество оформления работы и представления результатов.

Раздел 2. Характеристики горения твердых, жидких и газообразных веществ. Взрывы и взрывчатые вещества

форма рубежного контроля – расчетное практическое задание.

Часть I

Рассчитать основные энергетические и взрывчатые характеристики взрывчатого вещества (в соответствии с вариантом):

1. Энтальпию образования ВВ;
2. Энергетические характеристики взрыва;
3. Состав продуктов взрыва;
4. Удельный объем газообразных продуктов взрыва;
5. Среднюю молярную массу продуктов взрыва;
6. Температуру взрыва и температуру детонации;
7. Скорость детонации;
8. Параметры детонационной волны;
9. Работоспособность ВВ.

Требуемые для расчетов характеристики веществ найти самостоятельно путем литературного поиска.

Распределение вариантов задания

Вариант	Взрывчатое вещество	Вариант	Взрывчатое вещество
№ 1-1	Гексоген	№ 1-20	Пикриновая кислота
№ 1-2	1,3,5-Тринитробензол	№ 1-21	Динитроаминофенол
№ 1-3	1,3,6,8-Тетранитронафталин	№ 1-22	Динитрозопентаметилентетрамин
№ 1-4	1,5-Динитронафталин	№ 1-23	Динитронеопентан
№ 1-5	2,4,6-Тринитрокрезол	№ 1-24	Дипентаэритритгексанитрат
№ 1-6	2,4,6-Тринитрометаксилол	№ 1-25	Изопропилнитрат
№ 1-7	2,4,6-Тринитрорезорцин	№ 1-26	*м*-Нитрофенетол
№ 1-8	2,4,6-Тринитрофенетол	№ 1-27	Нитрат анилина
№ 1-9	2,4,6-Тринитрофенол	№ 1-28	Нитрат триэтаноламина
№ 1-10	2,4-Динитрометаксилол	№ 1-29	Нитрат триэтиламина
№ 1-11	2,4-Динитрофенол	№ 1-30	Нитроглицерин
№ 1-12	2,6-Динитропаракрезол	№ 1-31	*о*-Динитробензол
№ 1-13	2,6-Динитрофенилметилнитрамин	№ 1-32	Тетранитрокарбазол
№ 1-14	4,6-Динитрорезорцин	№ 1-33	Тетрил
№ 1-15	5-Нитроортотолуидин	№ 1-34	Тринитроанилин
№ 1-16	N-нитроэтиламин	№ 1-35	Тротил
№ 1-17	Динитрат этиленгликоля	№ 1-36	Тэн
№ 1-18	Октоген	№ 1-37	Этилендинитрамин
№ 1-19	Динитрат диоксиэтилдинитрооксамида		

Требования к выполнению расчетно-практической работы

Основными критериями оценки РПЗ являются:

1. Соответствие содержания работы заданию и варианту.

2. Выбор необходимых методик для проведения расчетов и правильность заложенных исходных справочных данных.
3. Правильность проведенных расчетов.
3. Качество оформления работы.

Часть II

Рассчитать основные характеристики веществ в развитии горения (в соответствии с вариантом):

Распространение пламени по газам;
Переход дефлаграционного горения в детонацию;
Состав продуктов горения;
Расчет параметров детонационных волн в смесях водород-кислород-инертный газ;
Горение парогазовых смесей при повышенных температурах и давлениях;
Гидродинамический анализ горения аэрозолей;

Требуемые для расчетов характеристики веществ найти самостоятельно путем литературного поиска.

Распределение вариантов задания

Вариант	Горючее вещество	Вариант	Горючее вещество
№ 1-1	Мазут	№ 1-20	Ацетон
№ 1-2	Дерево	№ 1-21	Этанол
№ 1-3	Природный газ	№ 1-22	Пропан
№ 1-4	Каменный уголь	№ 1-23	Хлороформ
№ 1-5	Метан	№ 1-24	Диэтиловый эфир
№ 1-6	Бензин	№ 1-25	Парафин
№ 1-7	Керосин	№ 1-26	Гептан
№ 1-8	Авиационный бензин	№ 1-27	Октан
№ 1-9	Гидразин	№ 1-28	Дизельное топливо
№ 1-10	Диметил гидразин	№ 1-29	Бензол
№ 1-11	Антрацит	№ 1-30	Толуол
№ 1-12	Метиловый спирт	№ 1-31	Бутадиен
№ 1-13	Хлорэтил	№ 1-32	Каучук
№ 1-14	Скипидар	№ 1-33	Резина
№ 1-15	Смола	№ 1-34	Метилакрилат
№ 1-16	Вата	№ 1-35	Бензин осветленный
№ 1-17	Деготь	№ 1-36	Текстиль
№ 1-18	Камфора	№ 1-37	Бумага
№ 1-19	Нафталин		

Требования к выполнению расчетно-практической работы

Основными критериями оценки РПЗ являются:
1. Соответствие содержания работы заданию и варианту.
2. Выбор необходимых методик для проведения расчетов и правильность заложенных исходных справочных данных.
3. Правильность проведенных расчетов.
3. Качество оформления работы.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Код контролируемой компетенции: ПК-1

Теоретический блок вопросов:

1. Актуальность изучения вопросов теории горения и взрыва для защиты окружающей среды.
2. Понятия горения и горючая система.
3. Виды реакций горения.
4. Горение в техногенных устройствах и горение при техногенных пожарах.
5. Горючие и окисляющие вещества.
6. Общее понятие о цепных реакциях и автокатализе.
7. Деструкция веществ и энерговыделение при горении. Продукты горения.
8. Температуры горения.
9. Турбулентный и ламинарный газодинамические режимы горения.
10. Гомогенное и гетерогенное горение.
11. Кинетический и диффузионный режимы горения.
12. Состав горючих веществ и окислителя при расчетах при расчетах параметров горения в воздухе.
13. Влажность, летучие продукты пиролиза и межфазовые переходы.
14. Теплота сгорания горючих веществ.
15. Стехиометрия горения. Удельный расход окислителя на горение техногенного вещества.
16. Состав атмосферного воздуха при расчетах параметров горения.
17. Удельный теоретический расход воздуха на горение техногенного вещества.
18. Коэффициент избытка воздуха.
19. Определение количества и состав продуктов сгорания вещества.
20. Энтальпия и энтропия.
21. Энтальпия окислителя и воздуха, участвующего в горении.
22. Уравнение теплового баланса процесса горения при адиабатических условиях.
23. Калориметрическая (адиабатическая) температура горения. Реальная температура горения.
24. Расчет адиабатической температуры продуктов стехиометрически полного горения техногенного вещества.
25. Воспламенение горючей газообразной смеси. Тепловое самовоспламенение.
26. Цепной механизм самовоспламенения реакционных смесей.
27. Температура самовоспламенения.
28. Границы самовоспламенения.
29. Методы определения температуры самовоспламенения.
30. Расчет температуры самовоспламенения.
31. Самовоспламенение жидкостей, аэродисперсных систем и твердых веществ.
32. Принудительное воспламенение или зажигание.
33. Индукционный период воспламенения. Границы зажигания.
34. Концентрационные пределы воспламенения газо-паровоздушных смесей.
35. Кинетическая теория газов. Структура кинетического пламени.
36. Тепловая теория распространения пламени.
37. Методы определения нормальной скорости распространения пламени.

38. Диффузионное горение газа. Структура диффузионного пламени.
39. Распространение пламени в турбулентном потоке.
40. Излучательные свойства пламени.
41. Температура пламени.
42. Горение жидкостей.
43. Влияние условий горения на скорость выгорания жидкости.
44. Горение капли жидкости.
45. Особенности горения твердых веществ.
46. Пиролиз древесины.
47. Общие характеристики пожарной опасности полимерных материалов.
48. Антиперены.
49. Горение металлов.
50. Горение пиротехнических составов.
51. Факторы, влияющие на скорость горения пиротехнических составов.
52. Влияние условий горения на скорость выгорания твердых веществ.
53. Горение пылевидных веществ.
54. Понятие взрыв и взрывная система.
55. Основные типы взрывчатых превращений. Классификация взрывчатых веществ.
56. Горение порохов.
57. Виды и характеристики порохов.
58. Горение конденсированных взрывчатых веществ.
59. Деструкция вещества и энерговыделение при взрыве. Продукты взрыва.
60. Чувствительность взрывчатых веществ. Стойкость взрывчатых веществ.
61. Общая характеристика ударной волны. Основные параметры ударной волны.
62. Явление детонации. Скорость детонационной волны.
63. Расчет состава продуктов взрыва.
64. Расчет температуры взрыва.
65. Расчет скорости детонации, детонационного давления и массовой скорости.
66. Форма работы и баланс энергии при взрыве.
67. Экспериментальные методы оценки работы взрыва.
68. Кумулятивное действие взрыва.
69. Средства воспламенения и инициирования.
70. Общие правила техники безопасности при работе с ВВ.

Аналитическое задание

1. Определить концентрацию стехиометрического состава пропано-воздушной смеси. Определить теоретически необходимое количество воздуха для горения 1 кг пропана. Определить необходимое количество воздуха для горения, если коэффициент избытка воздуха равен 2,5.

2. Определить удельную теплоту сгорания твердого топлива, если известен его состав по массе: углерода 41 %; водорода 4 %, кислорода 12 %, азота 18 %, минеральных включений 11 %, влаги 14 %. Определить теоретически необходимое количество воздуха для сгорания 1 кг топлива.

3. Вывести формулы для адиабатного истечения газа в канале. Обосновать изменение сечения вдоль канала для постоянного увеличения скорости газа в канале. Критическое отношение давлений. Критическая скорость. Сопло Лаваля. Законы истечения газов из аварийных отверстий при взрывах.

4. Определить высшую и низшую теплоту сгорания 1 кг жидкого топлива (мазута), имеющего состав по массе: углерод – 83 %; водород – 10 %; сера – 3 %; азот – 3 %; влага – 1 %.

5. Определить коэффициент избытка воздуха при горении уксусной кислоты, если на горение1 кг поступило3 м3 воздуха.

6. Определить объем воздуха, пошедшего на окисление1 м3 аммиака, если в продуктах горения содержание кислорода составило

18%.

7. Определить максимальное давление взрыва для метано-воздушной смеси.

8. Определить объем окислительной среды, состоящей из60 % O2 и40 % N2, необходимый для горения1 кг изопропилового спирта, если ее температура равна295 К, давление62,0 кПа.

9. Определить массу динитротолуола, C7H6(NO2)2, сгоревшего в герметичном объеме100 м3, если содержание кислорода в продуктах горения составило12 %.

10. Определить массу и объем (теоретический) воздуха, необходимого для горения1 кг метилового, этилового, пропилового и амилового спиртов. Построить график зависимости объема воздуха от молекулярной массы спирта.

11.Определить теоретический объем воздуха, необходимого для горе- ния1 м3 метана, этана, пропана, бутана и пентана. Построить график зависимости объема воздуха от положения вещества в гомологическом ряду (содержания углерода в молекуле вещества).

12.Определить теоретическую массу воздуха, пошедшего на горение1 кг метана, метилового спирта, муравьиного альдегида, муравьиной кислоты. Объяснить причину влияния состава вещества на объем воздуха, требуемого для их горения.

13. Определить объем и массу воздуха, пошедшего на горение1 кг дре- весины состава: C– 47 %, H– 8 %, O – 40 %, W – 5 %, если коэффициент избытка воздуха равен2,8; давление900 ГПа, температура285 К.

14. Сколько воздуха, кг, поступило на горение1 кг углерода, если в продуктах горения содержание кислорода составило17 %?

15. Сколько воздуха, кг, требуется подать на сжигание200 м3 генераторного газа состава:CO – 29 %,H2 – 14 %,CH4 – 3 %,CO2 - 6,5 %, N2. -45 %, O2 - 2,5 %, если коэффициент избытка воздуха равен2,5?

16. Определить количество сгоревшего толуола, кг, в помещении объе- мом400 м3 если после пожара при отсутствии газообмена установлено, что содержание кислорода снизилось до17 %.

17. Сколько хлора, м3, поступило на горение300 м3 водорода, если в продуктах горения избыток окислителя составил80 м3?

18. Определить избыток воздуха в продуктах горения газовой смеси состава: CO – 15 %, C4H10 – 45 %O2 – 30 %, N2 –10%, если коэффициент избытка воздуха равен 1,9.

19. Сколько окислительной среды, м3, состоящей из50 % кислорода и50 % азота, необходимо для горения 8 кг этилацетата, если коэффициент избытка равен1,2; температура265 К, давление 850 ГПа.

20. Определить коэффициент избытка окислительной среды, состоящей из70 % кислорода и30 % азота, если при горении серы содержание кислорода снизилось до 55 %. Определить количество сгоревшей серы(кг), если объем помещения равен180 м3.

21. Сколько антрацита (принять, что содержание углерода равно100 %) сгорело в помещении объемом150 м3, если прекращение горения наступило при снижении кислорода до13 %. Газообмен не учитывать.

22. Рассчитать массовый и объемный расход воздуха, необходимый для горения газового фонтана дебитом30 млн. м3/сут., состоящего из CH4 –80 %, CO2 – 10 %, H2S – 5 %, O2 – 5 %при температуре воздуха 27oC и давлении 105кПа.

23. Определить, как изменится адиабатическая температура горения бензола в воздухе и окислительной среде, содержащей 25, 30, и 40% кислорода. Построить график зависимости температуры горения от содержания кислорода.

24. Рассчитать действительную температуру горения газовой смеси, состоящей из 45 % H2, 30 % C3H8, 15 % O2, 10 % N2, если потери тепла составили 30 %от QH, а коэффициент избытка воздуха при горении равен 1,8.

25. Определить количество сгоревшего антрацита (С= 100 %) в помещении объемом180 м3, если среднеобъемная температура возросла с 305 до 625К.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЗАЩИТА ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.03.01 Техносферная безопасность

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Современные средства поражения	Доклад, презентация	1. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва. 2. Характеристика поражающих факторов химического оружия. 3. Характеристика поражающих факторов отравляющих веществ. 4. Характеристика поражающих факторов биологического оружия. 5. Характеристика поражающих факторов обычных средств поражения. 6. Характеристика поражающих факторов высокоточного оружия. 7. Характеристика поражающих факторов беспилотных авиационных систем. 8. Особенности применения средств поражения в современных военных конфликтах. 9. Особенности применения оружия на новых физических принципах. 10. Обстановка в условиях применения ядерного оружия. 11. Обстановка в условиях применения химического оружия. 12. Обстановка в условиях применения отравляющих веществ. 13. Обстановка в условиях применения биологического оружия. 14. Пожарная обстановка в очагах поражения медицинская обстановка в очагах поражения. 15. Инженерная обстановка в очагах поражения. 16. Обстановка в очагах комбинированного поражения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Основы организации и управления в области гражданской обороны	Доклад, презентация	1. Правовые основы гражданской обороны Российской Федерации. 2. Полномочия федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации в области гражданской обороны. 3. Полномочия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области гражданской обороны 4. Полномочия органов местного самоуправления в области гражданской обороны 5. Полномочия организаций в области гражданской обороны Российской Федерации 6. Права граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. 7. Обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. 8. Организация управления гражданской обороной Российской Федерации. 9. Инженерное обеспечение гражданской обороны Российской Федерации. 10. Радиационная, химическая и биологическая защита гражданской обороны Российской Федерации. 11. Медицинское обеспечение гражданской обороны Российской Федерации. 12. Противопожарное обеспечение гражданской обороны Российской Федерации. 13. Транспортное обеспечение гражданской обороны Российской Федерации. 14. Материальное обеспечение гражданской обороны Российской Федерации. 15. Техническое обеспечение гражданской обороны Российской Федерации. 16. Топогеодезическое обеспечение гражданской обороны Российской Федерации. 17. Морально-психологическое обеспечение гражданской обороны Российской Федерации. 18. Перспективы развития гражданской обороны Российской Федерации.
3.	Раздел 3. Ведение гражданской обороны. Защита	Доклад, презентация	1. Подготовка населения в области гражданской обороны Российской Федерации. 2. Оповещение населения об опасностях, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	населения и территорий при чрезвычайных ситуациях		конфликтов. 3. Оповещение населения об опасностях, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного характера. 4. Оповещение населения об опасностях, возникающих чрезвычайных ситуациях техногенного характера. 5. Организация эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы. 6. Предоставление населению средств индивидуальной и коллективной защиты. 7. Мероприятия по световой маскировке и другим видам маскировки. 8. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения опасностей для населения при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов. 9. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения опасностей для населения при чрезвычайных ситуациях природного характера. 10. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения опасностей для населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. 11. Первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов. 12. Первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего при чрезвычайных ситуациях природного характера. 13. Первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. 14. Борьба с пожарами, возникшими при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов. 15. Обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому или иному заражению. 16. Санитарная обработка населения, обеззараживание зданий и сооружений. 17. Специальная обработка техники и территорий.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			18. Восстановление и поддержание порядка в районах, пострадавших при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов. 19. Восстановление и поддержание порядка в районах, пострадавших при чрезвычайных ситуациях природного характера. 20. Восстановление и поддержание порядка в районах, пострадавших при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. 21. Срочное восстановление функционирования необходимых коммунальных служб в военное время. 22. Срочное захоронение трупов в военное время. 23. Обеспечение устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов. 24. Обеспечение устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения при чрезвычайных ситуациях природного характера. 25. Обеспечение устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. 26. Обеспечение постоянной готовности сил и средств гражданской обороны Российской Федерации.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Курс 2 Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-2	Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры	1-20

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	
ПК-3	Способен обеспечить контроль деятельности в области техносферной безопасности (охраны труда, охраны окружающей среды, промышленной безопасности, безопасности в ЧС)	21-40
Всего:		40

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Вопросы /задания
ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	1. Подготовка населения в области гражданской обороны Российской Федерации. 2. Оповещение населения об опасностях, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов. 3. Оповещение населения об опасностях, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного характера. 4. Оповещение населения об опасностях, возникающих чрезвычайных ситуациях техногенного характера. 5. Организация эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы. 6. Предоставление населению средств индивидуальной и коллективной защиты. 7. Мероприятия по световой маскировке и другим видам маскировки. 8. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения опасностей для населения при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов. 9. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения опасностей для населения при чрезвычайных ситуациях природного характера. 10. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения опасностей для населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. 11. Первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов. 12. Первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего при чрезвычайных ситуациях природного характера. 13. Первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. 14. Борьба с пожарами, возникшими при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов. 15. Обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому или иному заражению. 16. Санитарная обработка населения, обеззараживание зданий и сооружений. 17. Специальная обработка техники и территорий. 18. Восстановление и поддержание порядка в районах, пострадавших при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов. 19. Восстановление и поддержание порядка в районах, пострадавших при чрезвычайных ситуациях природного характера. 20. Восстановление и поддержание порядка в районах, пострадавших при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. 21. Срочное восстановление функционирования необходимых коммунальных служб в военное время. 22. Срочное захоронение трупов в военное время. 23. Обстановка в условиях применения ядерного оружия.

Код компетенции	Вопросы /задания
	24. Обстановка в условиях применения химического оружия. 25. Обстановка в условиях применения отравляющих веществ. 26. Обстановка в условиях применения биологического оружия. 27. Обеспечение устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов. 28. Обеспечение устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения при чрезвычайных ситуациях природного характера. 29. Обеспечение устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. 30. Обеспечение постоянной готовности сил и средств гражданской обороны Российской Федерации.
ПК-3 Способен обеспечить контроль деятельности в области техносферной безопасности (охраны труда, охраны окружающей среды, промышленной безопасности, безопасности в ЧС)	31. Правовые основы гражданской обороны Российской Федерации. 32. Полномочия федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации в области гражданской обороны. 33. Полномочия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области гражданской обороны. 34. Полномочия органов местного самоуправления в области гражданской обороны. 35. Полномочия организаций в области гражданской обороны Российской Федерации. 36. Права граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. 37. Обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. 38. Организация управления гражданской обороной Российской Федерации. 39. Инженерное обеспечение гражданской обороны Российской Федерации. 40. Радиационная, химическая и биологическая защита гражданской обороны Российской Федерации. 41. Медицинское обеспечение гражданской обороны Российской Федерации. 42. Противопожарное обеспечение гражданской обороны Российской Федерации. 43. Транспортное обеспечение гражданской обороны Российской Федерации. 44. Материальное обеспечение гражданской обороны Российской Федерации. 45. Техническое обеспечение гражданской обороны Российской Федерации. 46. Топогеодезическое обеспечение гражданской обороны Российской Федерации. 47. Морально-психологическое обеспечение гражданской обороны Российской Федерации. 48. Перспективы развития гражданской обороны Российской Федерации. 49. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва. 50. Характеристика поражающих факторов химического оружия. 51. Характеристика поражающих факторов отравляющих веществ. 52. Характеристика поражающих факторов биологического оружия. 53. Характеристика поражающих факторов обычных средств поражения. 54. Характеристика поражающих факторов высокоточного оружия. 55. Характеристика поражающих факторов беспилотных авиационных систем. 56. Особенности применения средств поражения в современных военных конфликтах. 57. Особенности применения оружия на новых физических принципах.

Код компетенции	Вопросы /задания
	58. Пожарная обстановка в очагах поражения медицинская обстановка в очагах поражения. 59. Инженерная обстановка в очагах поражения. 60. Обстановка в очагах комбинированного поражения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.03.01 Техносферная безопасность

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Основы безопасности технологических процессов и производств

форма рубежного контроля – расчётное - практическое задание.

Порядок выполнения работы

1. Получить задание преподавателя.
2. Познакомиться с основными понятиями.
3. Используя классификацию, выявить и составить исчерпывающий перечень опасных и вредных производственных факторов на рабочем месте.
4. Результаты представить в виде табл.
5. Ответить на контрольные вопросы.

Таблица. **Опасные и вредные производственные факторы на рабочем месте**

Наименование цеха (участка), рабочего места	Вредные производственные факторы	Опасные производственные факторы	Источник возникновения

Контрольные вопросы

1. На какие группы подразделяются опасные и вредные производственные факторы?
2. Перечислите физические опасные и вредные производственные факторы.
3. Перечислите химические опасные и вредные производственные факторы.
4. Перечислите биологические опасные и вредные производственные факторы.
5. Приведите примеры психофизиологических опасных и вредных производственных факторов.

Требования к выполнению расчетно-практического задания.

Основными критериями оценки РПЗ являются:

1. Соответствие содержания работы заданию и варианту.
2. Правильность выполнения задания.
3. Качество оформления работы и представления результатов.

Раздел 2. Основы безопасности производственных процессов и оборудования

форма рубежного контроля – расчетное практическое задание.

Порядок выполнения работы:

1. Получить задание преподавателя.
2. Познакомиться с назначением, правилами применения и характеристиками сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки.

3. На основании ГОСТ 12.4.026-2015 подобрать необходимые знаки безопасности с учетом наличия опасных и вредных производственных факторов.

4. Отчет оформить в виде таблицы.

5. Ответить на контрольные вопросы.

Таблица **Знаки безопасности**

Место размещения (установки) знака безопасности	Знак безопасности (смысловое значение)	Группа	Геометрическая форма	Сигнальный цвет (контрастный)

Контрольные вопросы

1. Укажите документ, устанавливающий требования к знакам безопасности, сигнальной разметке.
2. Какие сигнальные и контрастные цвета применяются для привлечения внимания людей, регулирования поведения людей в производственных условиях?
3. Смысловое значение, область применения сигнальных цветов и соответствующие им контрастные цвета?
4. Область применения красного сигнального цвета?
5. Область применения желтого сигнального цвета?
6. Область применения синего сигнального цвета?
7. Классификация знаков безопасности.
8. Виды сигнальной разметки.
9. Назначение и область применения сигнальной разметки.

Требования к выполнению расчетно-практического задания.

Основными критериями оценки РПЗ являются:

1. Соответствие содержания работы заданию и варианту.
2. Выбор необходимых методик для проведения расчетов и правильность заложенных исходных справочных данных.
3. Правильность проведенных расчетов.
3. Качество оформления работы.

Раздел 3. Обеспечение электробезопасности технологических процессов и производств

Порядок выполнения работы

1. Получить задание преподавателя и необходимые исходные данные для расчета. Недостающие исходные данные принять самостоятельно.
2. Познакомиться с принципом действия, порядком расчета защитного заземления.
3. Выполнить расчет сопротивления искусственного группового заземлителя в однородном фунте.
4. Привести схему размещения заземлителей.
5. Оформить отчет.
6. Ответить на контрольные вопросы.

Варианты заданий

Задание 1. Используя алгоритм расчета защитного заземления, рассчитать сопротивление защитного заземления для электропитаюшей установки мощностью 10 кВт, распределяющей энергию напряжением 380/220 В. Электропитающая установка размешена в одноэтажном производственном здании, имеющем металлические конструкции и хороший контакте землей. Заземляющее устройство включает в себя естественные заземлители, сопротивление растека-

нию тока, которых R_e = 30 Ом. Здание имеет периметр 100 м. Вид грунта и климатическая зона принимаются для расчета по вариантам табл. 10.

Задание 2. Используя алгоритм расчета защитного заземления, рассчитать сопротивление защитного заземления для электропитаюшей установки мощностью 35 кВт, распределяющей энергию напряжением 380/220 В. Электропитающая установка размещена в одноэтажном производственном здании, имеющем металлические конструкции и хороший контакте землей. Естественные заземлители отсутствуют. Здание имеет периметр 200 м. Вид фунта и климатическая зона принимаются для расчета по вариантам табл. 10.

Исходные данные для расчета защитного заземления

Вариант	Вид грунта	Климатическая зона
1	Чернозем	IV
2	Садовая земля	II
3	Глина пластинчатая	III
4	Суглинок полутвердый	I
5	Песок	II
6	Гравий	II
7	Щебень	I
8	Почва	II
9	Глина полутвердая	I
10	Супесь	II
11	Песок	I
12	Каменистый грунт	III
13	Скалистый грунт	IV
14	Торф	I
15	Лесс	II
16	Гравий	III
17	Щебень	IV
18	Песок	III
19	Чернозем	III
20	Каменистый грунт	I
21	Песок	IV
22	Гравий	I
23	Каменный уголь	II
24	Почва	III
25	Глина пластинчатая	I

Контрольные вопросы

1. Что такое защитное заземление?
2. Назначение, область применения защитного заземления.
3. Принцип действия защитного заземления.
4. Что собой представляет заземляющее устройство?
5. Перечислите типы заземляющих устройств.
6. Каков порядок расчета защитного заземления?
7. В каком случае заземление является эффективным?

Требования к выполнению расчетно-практической работы

Основными критериями оценки РПЗ являются:

1. Соответствие содержания работы заданию и варианту.
2. Выбор необходимых методик для проведения расчетов и правильность заложенных исходных справочных данных.
3. Правильность проведенных расчетов.
3. Качество оформления работы.

Раздел 4. Безопасность эксплуатации грузоподъемных машин и механизмов грузоподъемных машин

Порядок выполнения работы

1. Изучить конструкции грузоподъемных кранов, приборов и устройств безопасности и требования, обеспечивающие их безопасную эксплуатацию.
2. Определить, какими приборами и устройствами безопасности должен оснащаться башенный кран (тип — передвижной, рельсовый, электрический, полноповоротный, грузоподъемностью 20 т) согласно Правилам.
3. Определить, какими приборами и устройствами безопасности должен оснащаться стреловой автомобильный кран (грузоподъемность 5 т).
4. Определить, какими приборами и устройствами безопасности должен оснащаться мостовой электрический кран общего назначения (грузоподъемность 20/5 т).
5. Подготовить отчет.
6. Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Назначение, область применения, основные характеристики грузоподъемных кранов.
2. Принцип классификации грузоподъемных кранов.
3. Классификация приборов, устройств безопасности.

Требования к выполнению расчетно-практической работы

Основными критериями оценки РПЗ являются:

1. Соответствие содержания работы заданию и варианту.
2. Качество оформления работы.

Раздел 5. Пожарная безопасность технологических процессов и производств грузоподъемных машин

Порядок выполнения работы

1. Изучить конструкции грузоподъемных кранов, приборов и устройств безопасности и требования, обеспечивающие их безопасную эксплуатацию.
2. Определить, какими приборами и устройствами безопасности должен оснащаться башенный кран (тип — передвижной, рельсовый, электрический, полноповоротный, грузоподъемностью 20 т) согласно Правилам.
3. Определить, какими приборами и устройствами безопасности должен оснащаться стреловой автомобильный кран (грузоподъемность 5 т).

4. Определить, какими приборами и устройствами безопасности должен оснащаться мостовой электрический кран общего назначения (грузоподъемность 20/5 т).
5. Подготовить отчет.
6. Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Назначение, область применения, основные характеристики грузоподъемных кранов.
2. Принцип классификации грузоподъемных кранов.
3. Классификация приборов, устройств безопасности.

Требования к выполнению расчетно-практической работы
Основными критериями оценки РПЗ являются:
1. Соответствие содержания работы заданию и варианту.
2. Качество оформления работы.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Код контролируемой компетенции: ОПК-2
Теоретический блок вопросов:

1. Дайте определения следующим понятиям: безопасность, пожарная безопасность, производственная безопасность, промышленная безопасность, вредный производственный фактор, опасный производственный фактор, условия труда, безопасные условия труда, охрана труда, опасность, производственная деятельность, профессиональный риск, управление профессиональными рисками.
2. Дайте определение и приведите примеры принципов производственной безопасности.
3. Укажите основные методы обеспечения безопасности технологических процессов и производств
4. Дайте определение средствам индивидуальной и коллективной защиты работников.
5. Укажите классы коллективных средств защиты, в зависимости от назначения. В соответствии с каким нормативным документом осуществляется классифицирование средств коллективной защиты? Приведите пример средств коллективной защиты.
6. Укажите классы индивидуальных средств защиты, в зависимости от назначения. Приведите пример средств индивидуальной защиты.
7. По каким признакам классифицируются ОВПФ?
8. Дайте определение номенклатуры опасностей. Приведите пример.
9. Что понимается под категорированием объектов? Приведите пример категорирования объектов.
10. Дайте определения следующим понятиям: производственный процесс, технологический процесс, трудовой процесс, рабочая (производственная операция), безопасность производственного процесса, безопасное производственное оборудование.
11. Приведите основные принципы проектирования безопасного оборудования.

12. Дать характеристику предохранительным устройствам безопасности. Дать характеристику блокировочным устройствам безопасности.

13. Сигнальные цвета и их назначение.

14. Приведите пример окраски кнопок управления, изоляции электрических проводников, трубопроводов

15. Требования к надписям и маркировке.

16. Основные термины и определения электробезопасности.

17. Какое действие оказывает электрический ток на организм человека?

18. Что называется электротравмой? Виды электротравм.

19. Что называется электрическим ударом? Степени электрического удара.

20. Причины летального исхода при поражении электрическим током.

21. Характер воздействия электрического тока на организм человека.

22. Какие токи называются: ощутимым, неотпускающим и фибрилляционным?

23. Какие факторы оказывают воздействие на исход поражения электрическим током?

24. Назовите категории помещений по электробезопасности и дайте их характеристику.

25. Дайте определения следующим понятиям: электроустановка, электрическая сеть, приемник электрической энергии, потребитель электрической энергии.

26. Перечислите и дайте характеристику наиболее широко применяемым электрическим сетям.

27. Дайте определение и характеристику защитному заземлению. Какие существуют виды заземлителей? Какие требования предъявляются к заземляющим устройствам?

28. Дайте определение и характеристику защитному занулению.

29. Дайте определение и характеристику защитному отключению. Что обеспечивает устройство защитного отключения

30. Дайте определение и характеристику малому напряжению.

31. Дайте определение и характеристику защитному заземлению.

32. Что понимается под выравниванием потенциалов.

33. Какие виды электрической изоляции вы знаете?

34. Что такое это такое «защитное электрическое разделение цепей»?

35. Назовите меры защиты от прямого прикосновения.

36. Что относится к электрозащитным средствам?

37. Дайте характеристику ручного изолирующего инструмента.

38. Для чего предназначены плакаты и знаки электробезопасности.

39. Дайте характеристику поясов предохранительных

40. Назовите основные требования, предъявляемые к персоналу, обслуживающему электроустановки

41. Назовите основные требования к устройству и безопасной эксплуатации электроустановок

42. Дайте определение понятию – статическое электричество. Назовите источники образования статического электричества на производстве

43. Дайте определение понятию – атмосферное электричество. Назовите природу образования атмосферного электричества. Какие существуют меры защиты от атмосферного электричества?

44. Дайте определение понятию грузоподъемные машины. Основные признаки классификации грузоподъемных машин. Грузоподъемные машины общего и специального назначения.

45. Дайте классификацию грузоподъемных машин по конструктивному исполнению.

46. Укажите какую конфигурацию имеет рабочая площадь, обслуживаемая различными подъемными механизмами.

47. Основные виды домкратов, талей, лебедок и их характеристики.

48. Какие требования предъявляются к персоналу, обслуживающему грузоподъемные машины?

49. Какие требования предъявляются к выбору крана для грузоподъемной операции?

50. Какие требования предъявляются к установке кранов?

51. Назовите опасности, связанные с расположенными поблизости с краном объектами?

52. Перечислите приборы и устройства, обеспечивающие безопасную эксплуатацию крана.

53. Какие виды подъемных сооружений подвергаются техническому освидетельствованию? Укажите виды технического освидетельствования подъемных сооружений

54. Когда проводится внеочередное полное техническое освидетельствование подъемных

55. Что такое пожарная безопасность? Что такое горение?

56.

57. Как обеспечить безопасное хранение горючих материалов?

58. Перечислите основные виды огневых работ. Какие факторы влияют на пожарную опасность огневых работ? Какие требования к местам проведения огневых работ?

59. Какие требования предъявляются к лицам, допускаемым к проведению огневых работ? Как организовать контроль за проведением огневых работ?

60. В чем особенность пожарной опасности при проведении электрогазосварочных работ во взрывопожароопасных помещениях?

61. Какие требования пожарной безопасности необходимо соблюдать при проведении электрогазосварочных работ во взрывопожароопасных помещениях?

62. Что такое пожароопасные свойства веществ и материалов? Какие основные пожароопасные свойства веществ и материалов необходимо учитывать при их хранении и использовании?

63. Как определить пожароопасные свойства конкретного вещества? Какие требования пожарной безопасности предъявляются к хранению пожароопасных веществ на складах, открытых площадках и в кладовых?

64. Какие меры пожарной безопасности необходимо соблюдать при работе с пожароопасными веществами на рабочих местах?

65. Как обеспечить безопасное использование легковоспламеняющихся жидкостей?

66. Какие требования пожарной безопасности предъявляются к производству окрасочных работ?

67. Какие требования пожарной безопасности предъявляются к транспортировке пожароопасных веществ?

68. Что такое пути эвакуации и какие их основные характеристики?

69. Каковы требования к количеству эвакуационных выходов в здании? Какие факторы необходимо учитывать при проектировании путей эвакуации?

70. Какие меры можно принять для предотвращения задымления путей эвакуации?

71. Каковы требования к звуковым и визуальным сигналам оповещения?

72. Какова роль системы оповещения в процессе эвакуации?

73. Что такое первичные средства пожаротушения и какую роль они играют в системе пожарной безопасности?

74. Какие основные виды первичных средств пожаротушения вы знаете?

75. Какие общие требования предъявляются к огнетушителям?

76. Каково назначение наружного и внутреннего водоснабже-ния для нужд пожаротушения? Какие элементы входят в систему наружного и внутреннего водоснабжения?

77. Каковы требования к размещению пожарных кранов в зданиях?

78. Какова основная функция автоматических систем пожаротушения? В каких случаях используются автоматические системы сигнализации?

79. Какие существуют классы пожарных извещателей и каковы их основные характеристики?

80. Какова основная задача установок противодымной защиты? Какие виды установок противодымной защиты существуют и каковы их основные элементы?

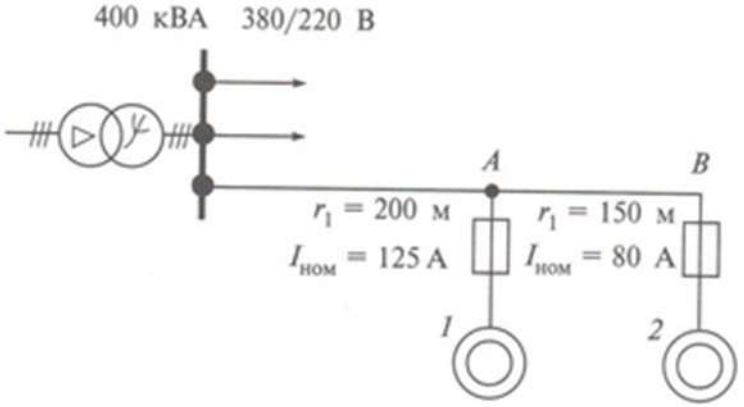
Аналитические задания

1. Выявить и составить исчерпывающий перечень опасных и вредных производственных факторов на рабочем месте сварщика. Сварочный участок. Концентрация сварочных аэрозолей в воздухе рабочей зоны превышает ПДК в 1,5 раза. Окна в помещении сильно загряз¬нены. Работа осуществляется в две смены. Продолжительность смены составляет 12 часов. Рабочая поза сварщика — стоя более 80 % времени смены.

2. Выявить и составить исчерпывающий перечень опасных и вред¬ных производственных факторов на рабочем месте мастера участка виброуплот¬нения бетонной смеси. Вентиляция в цехе работает неэффективно. Запыленность цементной пылью (3-й класс опасности) Трех¬сменная работа. Работа в ночную смену. Недостаточная освещенность. Перемещение в пространстве составля¬ет более 8 км за смену.

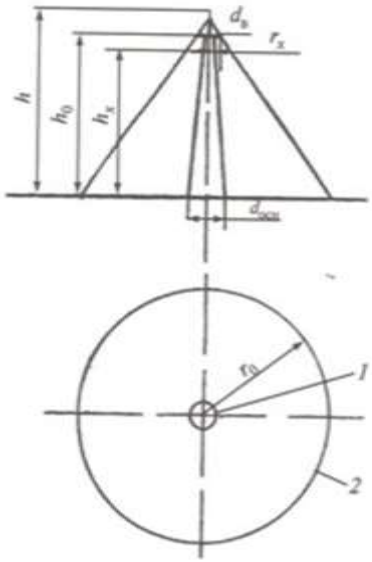
3. Выявить и составить исчерпывающий перечень опасных и вред¬ных производственных факторов на рабочем месте оператора гибкого автомати¬зированного комплекса, рабочее место которого оснащено компьютером и пуль¬том управления с большим числом контрольно-измерительных шкальных при¬боров. Оператор постоянно с длительностью сосредоточенного наблюдения более 15 % от времени смены обрабатывает информацию, внося коррективы в работу комплекса. При этом он несет полную ответственность за функциональ¬ное качество вспомогательных работ, а также за обеспечение непрерывного про¬изводственного процесса. Обеспечение последнего зависит от оперативного принятия управленческих решений. Помещение ком¬плекса с пультом управления не имеет окон, в нем предусмотрена общеобменная вытяжная вентиляция.

4. Определить наибольшие допустимые значения сопротивлений повторных заземлений нулевого провода в точках А и В (рис.). Дано: n = 2; R_0 = 4 Ом; U_(пр.доп)= 65 В, для участка l_1 R_из = 0,308 Ом, X_из = 0,184 Ом; X_п = 0,12 Ом; I_к = 390 А. Для участка l_1+l_2 R_из = 0,630 Ом; X_из = 0,380 Ом; X_п = 0,210 Ом; I_к = 354 А.



5. Произвести расчет молниезащиты склада горючих материалов, расположенного в г.Ангарске. Размеры склада: длина l = 80 м. Ширина b = 40 м, высота $h_{зд}$ = 8 м. Грунт имеет сопротивление $\rho \leq 100$ Ом·м (суглинок).

6. Определить зону зашиты одиночного стержневого молниеотвода выстой h=55 м, защищающего дымовую трубу высотой hx=50 м, с диаметром основания dосн =7 м, наружный диаметр верхнего отверстия dв = 2 м.. Схема молниезашиты объекта приве¬дена на рис.



7. Изучить конструкции грузозахватных устройств. Подобрать грузовые захваты для выполнения следующих работ: прокладка нефтепровода; прокладка канализации; прокладка трамвайных путей; строительство домов: подъем кирпича, кровельного материала, пиломатериала, лестничных маршей; складирование плоских грузов; монтаж тепломеханического оборудования ТЭС; монтаж каркаса здания (балки, швеллеры, уголки, строительные панели, колонны).

Представить эскизы выбранных грузозахватных устройств.

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

Теоретический блок вопросов:

1. Укажите нормативный документ, в соответствии с которым устанавливаются требования безопасности к производственным процессам.
2. Укажите основные пути обеспечения безопасности производственных процессов в течении всего цикла функционирования.
3. Укажите нормативный документ в соответствии с которым устанавливаются требования безопасности к конструкции производственного оборудования.
4. Укажите основные принципы обеспечения безопасности конструкции производственного оборудования.
5. Укажите основные принципы обеспечения безопасности производственного оборудования конкретных групп, видов, моделей (марок).
6. Назовите общие требования безопасности к конструкции производственного оборудования и ее отдельным частям.
7. Назовите общие требования безопасности к движущимся частям производственного оборудования и ее отдельным частям.
8. Назовите общие требования по обеспечению пожаровзрывобезопасности производственного оборудования.
9. Назовите общие требования по обеспечению электробезопасности производственного оборудования.
10. Назовите общие требования к производственному оборудованию, являющемуся источником производственного шума, выделения вредных веществ, вредных излучений, повышенных и/или пониженных температур
11. Укажите общие требования безопасности к рабочим местам
12. Укажите общие требования безопасности к системе управления.
13. Укажите общие требования безопасности к средствам защиты, входящим в конструкцию оборудования
14. Укажите общие требования безопасности к сигнальным устройствам производственного оборудования.

15. Укажите общие требования к конструкции, способствующие безопасности при монтаже, транспортировании, хранении и ремонте.
16. Что представляют собой эргономические требования к производственному оборудованию
17. Какие требования предъявляются к производственному оборудованию с целью предотвращения загрязнения производственной среды.
18. Какие нормативно-правовые акты регулируют вопросы пожарной безопасности в РФ? Опишите структуру законодательства о пожарной безопасности в РФ.
19. Какие условия необходимы для возникновения горения? Опишите основные стадии горения. Какие виды горения существуют? Как можно прекратить горение?
20. По каким критериям осуществляется классификация зданий, сооружений и помещений по пожарной опасности?
21. Какие группы горючести строительных материалов выделяют?
22. По каким признакам осуществляется классификация строительных материалов по группам горючести? Как определить группу горючести строительного материала?
23. Что такое предел огнестойкости? Как определяется предел огнестойкости строительных конструкций?
24. Что такое предел распространения огня? Как определяется предел распространения огня?
25. Что такое огнезащита? Какие методы огнезащиты конструкций существуют?
26. Какие требования предъявляются к огнезащитным покрытиям? Как выбрать оптимальный способ огнезащиты для конкретного объекта?
27. Какие нормативные документы регламентируют пожарную опасность производства в России?
28. Какие требования к пожарной безопасности должны быть учтены при проектировании, строительстве, эксплуатации и реконструкции производственных объектов?
29. Как определить категорию пожарной опасности конкретного производства?
30. Какие обязанности возложены на руководителей организаций по обеспечению пожарной безопасности на производстве?
31. Какие требования пожарной безопасности предъявляются к системам отопления и вентиляции? Как обеспечить безопасную эксплуатацию систем отопления и вентиляции?
32. Как правильно выбрать и установить отопительные приборы?
33. Каковы правила эксплуатации вентиляционного оборудования?
34. Какие основные причины возникновения пожаров от электрического тока?
35. Какие факторы влияют на пожарную опасность электрических установок?
36. Как правильно выбрать и установить электрооборудование? Как обеспечить безопасную эксплуатацию электрооборудования?
37. Какие меры по предупреждению пожаров от электрического тока должны быть реализованы на производстве?
38. Какова опасность прямого удара молнии для зданий и сооружений? Какие вторичные проявления удара молнии могут привести к пожару?
39. Как обеспечить защиту от прямого удара молнии? Какие виды молниезащиты существуют?
40. Какая опасность статического электричества для производства? Какие меры профилактики необходимо принимать для предотвращения возникновения статического электричества?
41. Какие технологические процессы считаются пожароопасными? Как оценить пожарную опасность технологического процесса?
42. Какие меры пожарной безопасности необходимо применять при работе с легковоспламеняющимися и горючими веществами?
43. Как организовать хранение пожароопасных веществ на складах?
44. Какие требования к расстоянию между зданиями, складами и открытыми площадками, где хранятся пожароопасные вещества?

45. Какие меры необходимо принимать для обеспечения пожарной безопасности открытых площадок, где хранятся пожароопасные вещества?

Аналитическое задание

1. Определить необходимость размещения в заданном производственном помещении противопожарного щита, выбрать тип пожарного щита, укомплектовать немеханизированным инструментом и пожарным инвентарем.

2. Познакомиться с основными характеристиками и свойствами огнетушащих веществ. Внимательно изучить устройство и принцип действия огнетушителей, принцип выбора огнетушащих веществ и средств пожаротушения. Выбрать средство пожаротушения для конкретных ситуаций:

определить категорию указанного помещения по пожарной и взрывопожарной опасности;

определить класс пожара;

подобрать огнетушащие вещества;

на основании норм оснащения помещений огнетушителями подобрать необходимый тип и количество огнетушителей.

3. Определить класс здания по функциональной пожарной опасности. Принять по нормам требуемое количество эвакуационных выходов, размеры эвакуационных выходов и путей, ширину маршей лестниц на путях эвакуации. Определить допустимое по нормам наибольшее предельное расстояние от наиболее удаленного рабочего места до эвакуационного выхода.

3.1. Проектируется здание I степени огнестойкости размером в плане 250х300 м, высотой 6 м, в котором разместится производство категории А. Количество работающих — 200 чел.

3.2. Проектируется здание II степени огнестойкости размером в плане 25х20 м, высотой 6 м, в котором разместится производство категории В. Количество работающих — 35 чел.

3.3. Проектируется здание V степени огнестойкости размером в плане 50х70 м, высотой 5 м, в котором разместится производство категории Д. Количество работающих — 20 чел.

4. Определить требуемое количество эвакуационных выходов (лестниц), ширину маршей, лестничных клеток и дверей на путях эвакуации:

Проектируется трехэтажное здание второй степени огнестойкости размером в плане 150х100 м, в котором разместится производство категории Б. На первом этаже должны работать 600 чел, на втором — 500, на третьем — 400. Наибольшее фактическое предельное расстояние от наиболее удаленного рабочего места до эвакуационного выхода (lф) составит: при наличии двух эвакуационных выходов — 110 м а при устройстве трех выходов — 60 м.

5. Определить расчетное время эвакуации людей из производственного здания, в котором обращаются ЛВЖ и сравнить его с необходимым временем:

5.1. Размер здания в плане 150х50 м. Высота этажа 6 м. Возможная площадь поверхности горения Fг = 120 м2. Весовая скорость выгорания жидкости n = 2 кг/м2 мин. Теплота сгорания жидкости Q = 10 500 ккал/кг. Потери тепла на нагрев окружающих предметов = 0,5. Начальная температура воздуха в помещении tн = 20 °С, критическая для жизни человека температура tкр = 70 °С. Объемная теплоемкость воздуха с = 0,3 ккал/м3 град.

5.2. Размер здания в плане 200х100 м. Высота этажа 8 м. Возможная площадь поверхности горения F = 100 м2. Весовая скорость выгорания жидкости n = 2,5 кг/м2 мин. Теплота сгорания жидкости Q = 10 500 ккал/кг. Потери тепла на нагрев окружающих предметов = 0,5. Начальная температура воздуха в помещении tн = 20°С, критическая для жизни человека температура tкр = 70°С. Объемная теплоемкость воздуха с = 0,3 ккал/м3 град.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.03.01 Техносферная безопасность

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	Устный опрос	1. Способы управления свойствами символов текста. 2. Способы управления свойствами абзацев. 3. Способы управления свойствами страницы. 4. Понятие раздела документа, его свойства. 5. Колонтитулы и способы их создания. 6. Списки и их виды. 7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора. 8. Сноски, назначение и виды. 9. Назначение закладок. 10. Назначение и способы создания примечаний. 11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании. 12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок. 13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре. 14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе. 15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе. 16. Способы создания формул в тексте документа. 17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами. 18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля. 19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. 20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе. 21. Списки и способы их создания и форматирования. 22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования. 23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.
2.	Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц	Устный опрос	24. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы. 25. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных. 26. Изучение основных приемов редактирования таблиц.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			27. Форматирование текстовых данных. 28. Форматирование числовых данных. 29. Создание условных форматов и примечаний. 30. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него. 31. Создание рабочей книги. Технология работы с листами. 32. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки). 33. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах. 34. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы. 35. Правила создания формул в табличном процессоре. 36. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими. 37. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений. 38. Использование мастера функций для ввода формул. 39. Синтаксис и правила использования статистических функций. 40. Синтаксис и правила использования логических функций. 41. Типы диаграмм и графиков, способы их построения. 42. Назначение диаграмм различных типов. 43. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда). 44. Методы оформления диаграмм различного типа. 45. Списки и требования к их содержанию и оформлению. 46. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая). 47. Фильтры и их виды. 48. Сущность сводных таблиц и способы их создания. 49. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации. 50. Функции прогнозирования, их назначение и применение. 51. Назначение метода Подбор параметра. 52. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра. 53. Назначение метода Поиск решения. 54. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения. 55. Способы задания ограничений для задач поиска решения. 56. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки). 57. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций. 58. Правила создания формул с использованием финансовых

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			функций в табличном процессоре. 59. Использование мастера функций для ввода формул. 60. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки. 61. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.
3.	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	Устный опрос	62. Функциональные возможности программ подготовки презентаций. 63. Режимы работы программ подготовки презентаций. 64. Методика проектирования презентаций. 65. Факторы эффективности устных выступлений. 66. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 67. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 68. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 69. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии. 70. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. 71. Сетевые модели «облачных» сервисов. 72. Infrastructure-as-a-Service (IaaS). 73. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS. 74. Platform-as-a-Service (PaaS). 75. Облачные сервисы

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-10
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	11-20
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	21-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Основное назначение электронных таблиц:
   1. редактировать и форматировать текстовые документы
   2. хранить большие объемы информации
   3. выполнять расчет по формулам
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой символ нужно ввести перед последовательностью цифр, чтобы они интерпретировались как текст?
   1. двойная кавычка
   2. тире
   3. звездочка
   4. апостроф
   5. пробел

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как записывается логическая команда в Excel?
   1. если (условие, действие1, действие 2)
   2. (если условие, действие1, действие 2)
   3. если (условие, действие1, действие 2)
   4. если условие, действие1, действие 2

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что означает появление ####### при выполнении расчетов?
   1. ширина ячейки меньше длины полученного результата
   2. ошибка в формуле вычислений
   3. отсутствие результата

4. нет правильного ответа

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выражение *5(A2+C3):3(2B2-3D3)* в электронной таблице имеет вид:

1. *5(A2+C3)/3(2B2-3D3)*
2. *5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)*
3. *5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))*
4. *5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))*

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как понимать сообщение # ЗНАЧ! при вычислении формулы?

1. формула использует несуществующее имя
2. формула ссылается на несуществующую ячейку
3. ошибка при вычислении функции
4. ошибка в числе

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как можно задать округление числа в ячейке?

1. используя формат ячейки
2. используя функцию *ОКРУГЛ*()
3. оба предыдущее ответа правильные
4. нет правильного ответа

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Самой ценной составляющей любой информационной системы является

1. Хранящиеся в ней данные
2. Технологии обработки данных
3. Защита данных
4. Антивирусная защита

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система электронного обучения это:

1. Комплекс взаимодействующих методов и средств сбора и обработки информации, необходимых для управления объектами с помощью электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и других средств информационной техники.
2. Форма, при которой значительная часть выполняется с применением информационных технологий (локальные и глобальные сети, специализированное программное обеспечение и т.д.).
3. Решает вопросы создания и управления информационным содержимым в рамках образовательного процесса, создания целевых аудиторий и распространение по ним актуальной учебной информации, сбора и обработки результатов заданий, коллективной работы над заданиями.
4. Все вышеперечисленные варианты

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
По способу получения учебной информации различают
    1. синхронные и асинхронные учебные системы
    2. технические и технологические учебные системы
    3. поисковые системы
    4. синхронные учебные системы

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
К основным программам для бизнеса относятся:
    1. ничего из представленного
    2. антивирусы
    3. операционная система
    4. прикладное ПО

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что из перечисленного не является операционной системой?
    1. Autocad
    2. MicrosoftWindows
    3. Linux
    4. AdobePhotoshop

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Удаленная работа предполагает доступ к следующим компонентам
    1. корпоративной почте с домашнего компьютера
    2. программам для управленческой деятельности
    3. офисной сети CRM
    4. внутреннему комплексу ERP

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Система документооборота должна содержать:
    1. Развитые средства адаптации к административной структуре компании
    2. Планирование работы
    3. Порядок работы с документами
    4. Планирование мероприятий

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Корпоративные порталы реализуются на базе:
    1. MicrosoftAccess
    2. MicrosoftSharePointPortalServer

3. MicrosoftPowerPoint
4. IBM WebSpherePortalServer

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Облачные сервисы – это

1. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации, но еще и отличное средство управления ею
2. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации
3. сервисы, работающие на облачных хранилищах
4. неудобное хранение информации

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Недостатки дистанционного обучения:

1. отсутствие личного общения с преподавателем
2. необходимость использования специальной техники
3. сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний
4. возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Электронная почта применяется на базе технологий:

1. MicrosoftAccess
2. MicrosoftExchange
3. IBM LotusDomino
4. MicrosoftSharePointPortalServer

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие характерные функции выполняет база данных?

1. сбор информации из разных источников, включая лаборатории об оценке качества и статей независимых аналитиков
2. финансовое и производственное планирование
3. обновление информации, замена старых идентификационных данных на новые
4. структурирование, защита и хранение данных

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите недостатки облачных технологий?

1. позволяет включать веб-камеры сотрудников, чтобы узнать, чем они занимаются в рабочее время
2. трудности в управлении и контролировании надомных работников
3. GPS-трекеры относятся не напрямую к офисным разработкам
4. возможность утечки коммерческой тайны вне зависимости от подписанных обязательств сотрудниками

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

21. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

23. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов

Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
MicrosoftOfficeExcel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)
Ответ _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:
    1. поиск
    2. извлечение
    3. сбор
    4. анализ
    5. обработка
    6. хранение
    7. систематизация,
    8. передача
    9. кодирование
    10. шифрование
    11. интерпретация
    12. визуализация.

Ответ _____
Обоснование _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Дистанционное обучение – это …
    1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
    2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
    3. комплекс образовательных услуг
    4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____
Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.03.01 Техносферная безопасность

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	Защита реферата	1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование. 2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. 5. Слуховые аппараты: виды и характеристики. 6. Программы чтения с экрана. 7. Адаптивные клавиатуры. 8. HTML-доступ, книги DAISY. 9. Информационная система цифрового доступа. 10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 11. Современные экономические условия информатизации российского общества. 12. Современные социальные условия информатизации российского общества. 13. Современные культурные условия информатизации российского общества. 14. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 15. Программные технологии Интернет-телефонии. 16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии. 17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами. 18. Средства адаптации для работы с табличными документами. 19. Средства адаптации для подготовки презентаций. 20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов. 21. Основные принципы использования информационных технологий в экономике. 22. Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования. 23. Применение средств информационных технологий для управления личными финансами (личным бюджетом.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Защита реферата	24. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. 25. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис. 26. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах. 27. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах. 28. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий. 29. Технологии распознавания текста и обработки файлов. 30. Системы управления контентом. 31. Обзор практик организации дистанционного обучения. 32. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ. 33. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 34. Технические средства телекоммуникационных технологий. 35. Программные средства телекоммуникационных технологий. 36. Почтовые клиенты: обзор. 37. Технологии работы с электронной почтой. 38. Рассылка документов средствами офисных программ. 39. Системы электронного документооборота. 40. Назначение и сущность технологии телеконференций. 41. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. 42. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. 43. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1-10*
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	*11-16*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	*17-27*
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	*28-37*
Всего		37

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Результатом процесса информатизации является создание:
   1. информационного общества;
   2. компьютерного общества;
   3. индустриального общества

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Тьютор – это:
   1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
   2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
   3. помощник руководителя образовательного учреждения;
   4. воспитатель в детском образовательном учреждении

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?
   1. пятидесятые годы прошлого века;
   2. восьмидесятые годы прошлого века;
   3. двухтысячные годы;
   4. 2009-2011 годы

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Назвать требования к адаптивному тесту
   1. сложность последующих заданий повышается;

2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Как называется страница презентации
   1. окно;
   2. слайд;
   3. кадр;
   4. сцена

   Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:
   1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
   2. калькирующую жестовую речь;
   3. сурдоперевод и тифлосурдоперевод;
   4. все ответы верны

   Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Назовите средства современных адаптивных информационных технологий
   1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
   2. различные канцелярские принадлежности;
   3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
   4. оборудование для офиса;
   5. тифлотехнические средства.

   Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими
   1. SoftMarker Office;
   2. Cobra;
   3. МойОфис;
   4. Jaws for Windows;
   5. Window eyes;
   6. Microsoft Office

   Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
    1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
    2. его знаниями основных понятий информатики;
    3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
    4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
    5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
    6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
    7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
    8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
    9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
    10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
    11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст и установите последовательность
Как включить программу чтения с экрана:
    1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
    2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
    3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
    4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие
Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II

А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстопроцессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие
    К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
    Дистанционные образовательные технологии – это…?
    Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
    Информационно-поисковая система – это…?
    Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
    Использование адаптивных ИКТ – это…?
    Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-9

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:
    1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
    2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
    3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
    4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия
    1. дети с отклонениями в развитии;
    2. аномальные дети;
    3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
    4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:
    1. энцефалография;
    2. анализ работ;
    3. беседа;
    4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:
    1. с учетом возрастных особенностей;
    2. на принципе оберегания;
    3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это…?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это…?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

28. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методи-

ческое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.

2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

29. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

30. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

31. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

32. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

33. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это …

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____

Обоснование _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы

4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

36. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

37. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.03.01 Техносферная безопасность

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Военно-политическая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?
16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Раздел 2. Правовая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
4. Военная политика Российской Федерации?
5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
11. Структура военного законодательства Российской Федерации?
12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
14. Понятие и содержание воинской обязанности?
15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
16. Исполнение обязанностей военной службы.
17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
20. Обязанности граждан по воинскому учету.

Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
21. Назовите обязанности часового.
22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле
26. Подготовка караулов.
27. Организация и несение караульной службы.
28. Внутренний порядок в караулах.
29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Раздел 4. Строевая подготовка

Форма рубежного контроля – проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?

3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Выполнение и подача команд и управление подразделением, на месте и в движении:

1. «Отделение - СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение -СМИРНО».
4. «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗОЙДИСЬ».
5. «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение - кру-ГОМ».
7. «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение - кругом – МАРШ».

Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Форма рубежного контроля – демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

1. «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».

2. В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».

3. «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».

4. «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».

5. Выполнение упражнения контрольных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.
11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.
12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
15. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.
16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?
17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?
18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?
19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.
20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.

21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Форма рубежного контроля – демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
2. Проведения специальной обработки: дегазация.
3. Проведения специальной обработки: дезактивация.
4. Проведения специальной обработки: дезинфекция.
5. Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
6. Проведения частичной специальной обработки.
7. Проведения полной специальной обработки.
8. Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
9. Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
10. Пользования индивидуальным дозиметром.

Раздел 8. Военная топография

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.

9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.

10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.

12. Тактическая аптечка.

13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.

14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-40
Всего:		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-8:

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В состав суточного наряде по роте входят:

1. Дежурный по роте и дневальные по роте.
2. Дежурный по роте и дневальные по парку.
3. Дежурный по роте и дежурный сигналист.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Суточный наряд по роте вооружается:

1. Пистолетами.
2. Автоматами.
3. Штык-ножами.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Полное наименование воинской части содержится:

1. На знамени.
2. В приказе Минобороны.
3. В грамоте Президента.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При рукопожатии первыми подают руку:

1. Старшие.
2. Младшие.
3. Можно одновременно.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ВС РФ территориально состоят из:

1. Трёх военных округов.
2. Пяти военных округов.
3. Четырёх военных округов и объединенного стратегического командования (ОСК) «Северный флот».

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среди указанных офицеров старшим по званию является:

1. Майор.
2. Капитан 1-го ранга.
3. Подполковник.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным методом воспитания в ВС РФ является:

1. Приказ.
2. Поощрение.
3. Убеждение.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Приказ – это:

1. Распоряжение.
2. Разъяснение.
3. Указание.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Часовой – это:

1. Вооруженный дневальный.
2. Вооруженный караульный.
3. Вооруженный начальник.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц определяются:

1. Военно-морским уставом Военно-Морского Флота.
2. Корабельным уставом Военно-Морского Флота.
3. Флотским уставом Военно-Морского Флота.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Строй – это:

1. Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
2. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий как в пешем порядке, так и на машинах.
3. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Фланг – это:

1. Правая (левая) оконечность строя.
2. Правая (левая) оконечность строя, названия флангов не изменяются.
3. Правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Фронт – это:

1. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).
2. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
3. Сторона строя, в которую машины обращены лобовой частью.

Ответ: _____

Обоснование: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Тыльная сторона строя – это:

1. Сторона, противоположная флангу.
2. Сторона, продольная фронту.
3. Сторона, противоположная фронту.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Интервал – это:

1. Расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями.
2. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по флангу между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дистанция – это:

1. Расстояние в ширину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
2. Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Ширина строя – это:

1. Расстояние между строями.
2. Расстояние между фронтами.
3. Расстояние между флангами.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глубина строя – это:

1. Расстояние от последней шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до первой шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
2. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до второй шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин до второй линии машин.
3. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Походный строй – это:

1. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.
2. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных командиром.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Колонна – это:

1. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на интервалах, установленных Уставом или командиром.
2. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.

Ответ: _____

Обоснование: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дайте определение понятию «Вооруженные Силы Российской Федерации»:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военного строительства государства, общественная вооруженная организация, составляющая основу обороны РФ.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре государственного строительства, большая социальная группа вооруженных людей, составляющая основу обороны РФ.
3. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военной организации государства, ядро вооруженной организации государства, составляющий основу обороны РФ.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Кто, в военное время, осуществляет руководство Вооруженными Силами Российской Федерации (ВС РФ) и на кого возлагается управление ВС РФ:

1. Руководство осуществляет Министр Обороны Российской Федерации, Управление – Начальник Генерального штаба ВС РФ.
2. Руководство осуществляет Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ, Управление – Министр обороны РФ через Министерство Обороны и Генеральный штаб ВС РФ, который является основным органом оперативного управления ВС РФ.
3. Руководство осуществляет Начальник Генерального штаба ВС РФ, Управление – Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации структурно состоят из:

1. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Воздушно - космические силы (ВКС); Военно-морской флот (ВМФ), двух родов войск Вооруженных Сил: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ) и войск, не входящих в виды и рода войск ВС РФ.
2. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-воздушные силы (ВВС); Военно-морской флот (ВМФ) и двух родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ).
3. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-космические силы (ВКС); Военно-морские силы (ВМС) и трех родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Специальные войска.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основными подразделениями танкового батальона ВС РФ являются:

1. Руководство батальона, мотострелковые роты, взвод наблюдения, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
2. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
3. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод оповещения о воздушном нападении, взвод геологоразведки, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным предназначением танков, состоящих на вооружении Сухопутных войск ВС РФ является:

1. Транспортировка личного состава подразделений, их огневой поддержки, уничтожения открыто расположенной и укрытой живой силы, противотанковых средств, танков, легкобронированной техники, а также малоскоростных воздушных целей противника.
2. Ведение боевых действий в непосредственном соприкосновении с противником, поддержка мотострелковых подразделений при прорыве обороны и развитии тактического успеха в оперативной глубине, уничтожения живой силы, бронеобъектов огневых средств и малоскоростных воздушных целей, а также повышение активности и устойчивости обороны.
3. Поражение самолетов, крылатых ракет, вертолетов и других аэродинамических объектов во всем диапазоне их практического применения в условиях интенсивного радиопротиводействия, а также для борьбы с тактическими баллистическими ракетами типа «Ланс», и другими элементами высокоточно-

го оружия воздушного и наземного базирования, поражения надводных и наземных радиолокационных целей.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На вооружении мотопехотного батальона армии Германии имеется:

1. Танки «Леопард-1А5», «Леопард -2», М-1 «Абрамс» 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.
2. Боевая машина пехоты (БМП) М2 «Брэдли», 5,56-мм автоматическая винтовка М16А1 (М16А2), ПТУР «Тоу», ПТУР «Джавелин», ПТУР «Дракон».
3. БМП «Мардер-1А3», БТР «Фукс», ПТУР «Милан-2», 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – основная форма боевых действий, представляющая собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, воинских частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени.

Ответ: _____

Обоснование: _____

28. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – организованное передвижение (перемещение) подразделений на новое направление (рубеж, район) в целях занятия выгодного положения, вывода войск из-под ударов противника, а также перенос, сосредоточение усилий и огня оружием или распределение огня в целях наиболее эффективного поражения целей и объектов противника.

Ответ: _____

Обоснование: _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Укажите правильно основные усилия инженерного обеспечения в обороне:

1. Основные усилия инженерного обеспечения могут быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам мелких группировок танков и мотопехоты противника.
2. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности про-

тивостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам крупных группировок танков и мотопехоты противника.

3. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на увеличение устойчивости и активности обороны, повышение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам средних группировок танков и мотопехоты противника.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Выберите правильное определение траншеи:

1. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника и местности.
2. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.
3. Траншея – открытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.

Ответ: _____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какими способами не ориентируются на местности?

1. По карте и по небесным светилам.
2. По компасу, часам и по местным признакам (предметам).
3. По ветру и течению реки.

Ответ: _____

32. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Сущность ориентирования составляют?

1. Опознавание местности, на которой находишься, по известным ее признакам и ориентирам.
2. Определение местоположения (своего, наблюдаемых целей и других интересующих нас объектов).
3. Отыскание и определение направлений на местности.

Ответ: _____

33. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Площадные ориентиры:

1. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
2. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.
3. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.

Ответ: _____

34. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Линейные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии. электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

35. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Точечные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

36. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Ориентирование на местности может быть: (несколько ответов).

1. Общее.
2. Выборочное.

3. Детальное (точное).

Ответ: _____

37. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается общее ориентирование?

1. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
2. В приближении определенного местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.
3. В приближенном определении своего местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.

Ответ: _____

38. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается детальное ориентирование?

1. В точном определении боевой обстановки.
2. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
3. В детальном изучении карты местности.

Ответ: _____

39. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Что такое азимут?

1. Угол между плоскостью магнитного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
2. Угол между плоскостью истинного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
3. Угол между направлением стрелки компаса на север и указанием буквы N на лимбе компаса.

Ответ: _____

40. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как классифицируется местность в зависимости от почвенно-растительного покрова?

1. Лесная.
2. Слабопересечённая.
3. Труднопроходимая.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.03.01 Техносферная безопасность

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

1. Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

1. 50
2. 30
3. 40
4. 10

2. Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:
1. 10
2. 20
3. 30
4. 50

3. Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:
1. наследственность
2. условия внешней среды
3. образ жизни
4. система здравоохранения

4. Является условием здорового образа жизни:
1. пассивность
2. стрессы
3. рациональное питание
4. вредные привычки

5. Индивидуальные особенности поведения человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

6. Общественное здоровье:
1. здоровье группы людей
2. личное здоровье
3. здоровье населения страны

4. здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:
1. отсутствие болезни
2. состояние радости
3. состояние полного душевного, физического и социального благополучия
4. устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

Валеология – наука о:
1. здоровье человека
2. недрах земли
3. питании
4. режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:
1. наследственности
2. органов здравоохранения
3. образа жизни
4. окружающей среды

Здоровый образ жизни:
1. поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
2. систематические занятия спортом
3. способность человека управлять своими эмоциями
4. способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:
1. физическое
2. духовное
3. нравственное
4. социальное

Цель профилактики:
1. изучение животного мира
2. развитие интеллектуальных способностей человека
3. формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4. развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. гиподинамия
3. отсутствие вредных привычек
4. сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых

2. сбалансированное питание
3. социальная пассивность
4. регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:
1. индивидуальном уровне
2. популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы
1. исторический
2. статистический
3. экспериментальный
4. экономический
5. социологический
6. все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме
1. генетические
2. природно-климатические
3. уровень и образ жизни населения
4. уровень, качество и доступность медицинской помощи
5. все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:
1. качество медицинской помощи
2. образ жизни
3. биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются…стратегии:
1.4
2.2
3.3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
1. повышение материального благосостояния
2. воспитание навыков здорового образа жизни
3. информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:
1. стратегия высокого риска
2. стратегия вторичной профилактики
3. популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:
1. устранение факторов риска
2. повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
3. создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:
1. стратегия вторичной профилактики
2. популяционная стратегия
3. стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечении:
1. стратегия вторичной профилактики
2. стратегия высокого риска
3. популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. улучшение условий труда и отдыха

Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Первая помощь, это:

1. Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.

2. Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
1. Для прекращения действия повреждающих факторов
2. Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все ответы верны

Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.
1. Да
2. Нет.

«Золотой час» — это:
1. Время с момента получения травмы до поступления в больницу.
2. Время с начала оказания помощи до поступления в больницу

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

1.С момента начала оказания помощи.
2.С момента получения травмы

Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация.
6. Все перечисленное.

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация

Первую помощь имеют право оказывать:
1.Прохожий.
2. Водитель.
3. Сотрудник ГИБДД.
4. Только медицинский работник (фельдшер или врач).
5. Спасатель.
6. Все перечисленное.

Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет.

Укажите последовательность «спасательных вопросов».
1. Что? Где? Когда? Кто? Как?
2. Где? Что? Когда? Кто? Как?
3. Кто? Что? Где? Когда? Как?

Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.
1. Да
2. Нет

Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.

1. Нет, ни в коем случае!
2. Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

1. Наблюдение за состоянием пострадавшего.
2. Поддержание разговора с пострадавшим.

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)
3. В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

1. Транспортировка на стуле
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Ни один из вышеперечисленных вариантов

Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

1. Характер происшествия (опознавательные ориентиры)
2. Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)
3. Все вышеперечисленные сведения

Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

1. На неповрежденном боку
2. На поврежденном боку
3. Лежа на спине

Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Передвижение на жестких носилках

Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

1. Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)
2. Сопровождение родственников не обязательно
3. В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

1. В положении на животе с повернутой набок головой
2. В полусидячем положении с подложенным под колени валиком
3. В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)
2. Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации
3. При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)
2. Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму
3. Есть опасность для жизни

Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:

1. причину травмы
2. наличие крупных ран
3. наличие дыхания
4. наличие сознания
5. проходимость дыхательных путей
6. реакция зрачков на свет
7. пульс на лучевой артерии
8. показатели артериального давления

9 пульс на сонной артерии

Алгоритм оказания первой помощи начинается с:

1. осмотра места происшествия
2. первичного осмотра пострадавшего
3. вызова специалистов
4. вторичного осмотра

По российским законам может быть применено наказание в случае, если:

1. первая помощь оказана неправильно
2. вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали
3. вы оставили пострадавшего без помощи
4. вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:

1. осмотр места происшествия
2. первичный осмотр
3. вызов скорой помощи
4. вторичный осмотр
5. все вышеуказанное

Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:

1. поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов

2 диагностика причины травмы пострадавшего

3. оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме

4. все выше сказанное

Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:
1. повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
2. переломе ключицы, перелом ребер.
3. повреждении органов брюшной полости

Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:
1. лежа на боку
2. лежа на спине
3. сидя
4. стоя

Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:
1. в положении на спине.
2. в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)
3. с приподнятыми нижними конечностями.

Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?
1. дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому
2. проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке
3. оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

Лекарственные средства при оказании первой помощи:
1. применяются редко
2. применяются по просьбе пострадавшего
3. никогда не применяются
4. всегда применяются

Укажите виды носилочных средств)
1.Жесткие.
2. Мягкие.
3. Полужесткие

Транспортные положения, это:
1. Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.
2. Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям
3. Все вышеуказанное

Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:
1. Широкие доски.
2. Столешница
3. Одеяло.
4. Дверь.

5. Все перечисленное.

Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки. Пострадавший в сознании.

1. Лежа на спине.

2. Положение полусидя

3. Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечеголовным концом.

Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:

1.Пяти минут после доставки

2. Десяти минут после доставки

3.Двадцати минут после доставки

4.Тридцати минут после доставки

5.Сорока пяти минут после доставки

Реанимация — это:

1.Наука, изучающая методы восстановления жизни

2. Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях

3.Специальная бригада скорой помощи

Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?

1. Предотвращение возможных осложнений

2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего

3. Правильная транспортировка пострадавшего

Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник

2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком

3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Оптимальное положение для больного с отеком легких:

1.Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя

2.Лежа с приподнятым ножным концом

Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить

1. только специалисты реанимационных отделений;

2. специально подготовленные медицинские работники;

3. все взрослое население;

4. работники милиции, прибывшие на место происшествия;

5. работники дорожных служб

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

1.Для прекращения действия повреждающих факторов

2.Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.

3. Для поддержания жизни пострадавшего.

4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.

5. Все вышеперечисленное

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.

1.Обеспечение безопасного оказания помощи.
2.Остановка наружного кровотечения.
3.Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4.Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5.Сердечно-легочная реанимация.

Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.
1.Оцепенение.
2.«Театральное» поведение.
3.Агрессивность.

Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:
1.Установление и поддержание словесного контакта
2.Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.
1. Тяжелые травмы грудной клетки.
2. Асфиксия.
3. Черепно-мозговая травма
4. Большая кровопотеря.
5. Все перечисленные состояния.

Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.
1.30–60 ударов в минуту.
2.60–80 ударов в минуту.
3.80-100 ударов в минуту

Витальные признаки — это:
1.Признаки жизни.
2.Признаки травмы.

Определение «признаков жизни» включает:
1.Наличие дыхания, движения, кашля.
2.Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства
1. Бинты марлевые медицинские стерильные.
2. Бинты марлевые медицинские нестерильные.
3. Лейкопластырь катушечный.
4. Лейкопластырь бактерицидный.
5. Салфетки марлевые медицинские стерильные.
6. Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
7. Косынки медицинские.
8. Все перечисленное.

Спасательное покрывало, это:
1. Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
2.Двусторонняя фольга
3.Двусторонняя простроченная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

Код контролируемой компетенции
УК-8

Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме
1.натощак;
2.после опорожнения мочевого пузыря;
3.после опорожнения кишечника;
4. в одной и той же одежде;
5. после водных процедур.
6. Напряжение пульса зависит
7. от величины сердечного выброса;
8. от артериального давления;
9. от общего количества циркулирующей крови;
10. от частоты сердечных сокращений;
11. от возраста пациента.

В норме температура тела в подмышечной впадине
1. на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
2. на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
3. одинаковая с температурой слизистых оболочек;
4. на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
5. на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.

Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять
1. каждые 3 часа;
2. каждые 2 часа;
3. каждые 4 часа;
4. по назначению врача;
5. на усмотрение медицинской сестры.

Температура тела человека в норме составляет
1. 36,0 — 36,7°С;
2. 36,2 — 36,9°С;
3. 35,0 — 36,5°С;
4. 36,6 — 37,0°С;
5. 35,8 — 36,6°С.

Выберете наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить
1.перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
2. перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
3. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;
4. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
5. ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого

нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.

Элемент ухода при рвоте
1. промывание желудка;
2. обильное щелочное питье;
3. применение пузыря со льдом на эпигастральную область;
4. обработка полости рта;
5. вызов врача.

Определите правильную последовательность обработки рта
1. пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;
2. зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;
3. внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;
4. дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;
5. язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.
1. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
2. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
3. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
4. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?
1. Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе
2. Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности
3. Применяются оба способа

Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?
1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии
3. На сонной артерии

Чем характеризуется венозное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?
1. Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута
2. Наложение на рану поддерживающей повязки
3. Приподнятое положение конечности

На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?
1. Не более 1,5 часов
2. Не более 30 минут
3. Не более 2 часов

Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску

2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?
1. Полусидя с повёрнутой набок головой
2. В стабильном боковом положении
3. Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?
1. Спиралевидная
2. Восьмиобразная
3. Колосовидная

Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:
1. Все ответы правильные
2. Появление пульса на крупных артериях
3. Восстановление дыхания

Как правильно применить бактерицидные салфетки?
1. Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
2. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
3. На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или бинтом

Какая повязка накладывается при повреждении лба?
1. Шапочка
2. Спиралевидная
3. Крестообразная

В какое время года требуется указать время наложения жгута?
1. Зимой
2. Летом
3. В любое время года

Что нужно указать в записке при наложении жгута?
1. Время получения травмы
2. Время наложения жгута
3. Время снятия жгута

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр _2_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*1-25*
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:
1. 50;
2. 30;
3. 40;
4. 10.

2. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования молодежи:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. воспитание потребности в подвижных играх;
3. продление активной социальной жизни;
4. охрана репродуктивного здоровья.

3. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования трудоспособного населения:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. формирование ЗОЖ, общественного и сексуального поведения;
3. производственный травматизм;
4. продление активной социальной жизни.

4. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для открытия дыхательных путей пострадавшего необходимо:
1. запрокинуть голову, при этом следует положить одну руку на лоб, а другую подложить под шею пострадавшего;
2. запрокинуть голову, положив при этом одну руку на лоб, а двумя пальцами подняв подбородок;
3. удалить зубные протезы и прочие инородные предметы из ротовой полости, очистить ротовую полость пальцами, обмотанными платком или бинтом;
4. расстегнуть стягивающую одежду, галстук, воротник.

5. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для временной остановки артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия:

1. осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить давящую повязку на

рану, при необходимости наложить кровоостанавливающий жгут;
2. наложить кровоостанавливающий жгут;
3. наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию;
4. зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут.

6. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для остановки венозного кровотечения используются все способы, кроме следующего:
1. прямое давление на рану;
2. наложение давящей повязки на рану;
3. наложение кровоостанавливающего жгута;
4. максимальное сгибание конечности в суставе.

7. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Автомобиль, попавший в ДТП, несколько раз перевернулся. В результате пострадал водитель автомобиля. Есть необходимость в его экстренном извлечении вследствие риска возгорания автомобиля. О чем следует помнить в первую очередь:
1. извлекать пострадавшего необходимо очень бережно;
2. при извлечении необходимо обязательно фиксировать голову и шею;
3. извлечение следует выполнить как можно быстрее для снижения риска дополнительного повреждения пострадавшего пламенем;
4. пострадавшего не следует извлекать, постараться устранить опасность возгорания своими силами.

8. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Как часто следует пополнять аптечку первой помощи (автомобильную):
1. 1 раз в год;
2. 1 раз в 1,5 года;
3. 1 раз в 3–5 лет;
4. по мере израсходования ее компонентов.

9. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

При проведении искусственного дыхания «рот-ко-рту» отмечается, что воздух не поступает в легкие, грудная клетка не поднимается. Какие действия следует предпринять в первую очередь:
1. попытаться очистить ротовую полость;
2. выполнить искусственное дыхание методом «рот-к-носу»;
3. извлечь изо рта пострадавшего вставные челюсти;
4. увеличить силу и продолжительность вдувания;
5. более тщательно запрокинуть голову.

10. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Когда производится вызов скорой медицинской помощи:
1. непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
2. сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;
3. после определения примерного количества и состояния пострадавших;
4. сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия.

11. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Выберите признаки внутреннего кровотечения:

1. учащенный слабый пульс;
2. тошнота и рвота;
3. чувство жажды;
4. частое дыхание;
5. слабость, головокружение;
6. все перечисленное;
7. ничего из перечисленного.

12. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

1. следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение);
2. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот;
3. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок;
4. для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т. д.);
5. следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке;
6. необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего.

Ответ_____

13. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

У мужчины 55 лет на фоне психо-эмоционального стресса возникли сильные жгучие боли за грудиной. В чем будет заключаться первая помощь:

1. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
2. уложить пострадавшего с приподнятыми нижними конечностями, дать таблетку нитроглицерина под язык, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
3. предложить пострадавшему посетить поликлинику, рекомендовать принять таблетку нитроглицерина под язык, проводить пострадавшего до поликлиники;
4. позвонить родственникам пострадавшего, выяснить, какие лекарства он принимает, дать ему принять эти лекарства, уложить, обеспечить физический и эмоциональный покой, при сохранении болей в течение часа вызвать скорую медицинскую помощь;
5. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия, предложить больному принять назначенные ему лекарства.

Ответ_____

14. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

При подозрении на отравление пострадавшего ядовитым веществом, поступившим в его организм через желудочно-кишечный тракт, необходимо:

1. вызвать скорую медицинскую помощь;

2. предложить пострадавшему вызвать рвоту (если он в сознании);
3. собрать образцы яда для анализа;
4. дать пострадавшему попить воды;
5. все перечисленное.

15. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший в ДТП человек получил следующие повреждения: ссадины на лице, многочисленные кровоподтеки по всему телу. В области бедра одежда разорвана, имеется кровотечение обильной струей темно-вишневого цвета.

Он находится на проезжей части. Что является приоритетным действием в этой ситуации:

1. обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (перемещение пострадавшего, выставление знаков аварийной остановки и т. п.);
2. остановка кровотечения путем прямого давления на рану и наложение давящей повязки;
3. обработка ссадин антисептическим раствором;
4. вызов скорой медицинской помощи;
5. придание пострадавшему оптимального положения тела.

Ответ_____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Первая помощь оказывается в следующих случаях:

1. отсутствие сознания, дыхания и кровообращения;
2. травмы различных областей тела и наружные кровотечения;
3. острые инфекционные заболевания;
4. инородные тела в верхних дыхательных путях;
5. ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
6. отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
7. отравления.

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К признакам кровопотери относят:

1. резкая общая слабость, чувство жажды;
2. головокружение, мелькание мушек перед глазами;
3. обморок, чаще при попытке встать, бледная, влажная и холодная кожа;
4. урежение частоты сердечных сокращений, снижение частоты дыхания;
5. учащенный слабый пульс, частое дыхание.

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

1. ноги и руки;
2. голова;
3. шея;
4. живот;
5. грудная клетка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность оказания первой помощи пострадавшему, извлеченному из затонувшего автомобиля:

1. приступить к сердечно-легочной реанимации;
2. оценить наличие дыхания, при отсутствии дыхания поручить помощнику вызвать скорую медицинскую помощь;
3. оценить сознание, при его отсутствии позвать помощника;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А Для согревания пострадавшего используется..	*1* Спасательное покрывало, положенное серебристой стороной наружу.
Б Для охлаждения кожного покрова пострадавшего используется..	*2* Спасательное покрывало, положенное золотистой стороной наружу.

2. Таблица для заполнения

А	*Б*

21. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Укажите признаки закупорки верхних дыхательных путей:

I	*II*
А признаки частичной закупорки верхних дыхательных путей	1. отсутствует дыхание 2. дыхание шумное, затрудненное 3. отсутствует кашель 4. внезапный приступ кашля 5. может говорить, голос сиплый 6. нарастающая синюшность кожного покрова и слизистых.
Б признаки полной закупорки верхних дыхательных путей	

Таблица для заполнения

А	*Б*

22. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Какое положение лучше занять пострадавшему с ……

I	*II*
А носовым кровотечением	*1* лежа на спине с согнутыми в коленях и разведенными ногами
Б подозрением на травму живота	*2* сидя, голову слегка наклонить вперед
В подозрением на травму грудной клетки	*3* полусидячее с наклоном в поврежденную сторону

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

23. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Последовательность оказания первой помощи при:

I	*II*
А глубоких ожогах	*1* охлаждение раны, наложение повязки
Б поверхностных ожогах	*2* наложение стерильной повязки, охлаждение раны

Таблица для заполнения

А	*Б*

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во время оказания первой помощи пострадавший внезапно побледнел, перестал реагировать на окружающее. Укажите, с чего вы начнете оказывать первую помощь:

Ответ_____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

Ответ_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВВЕДЕНИЕ В ТЕХНОСФЕРНУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1 Экологические аспекты токсикологии

Форма рубежного контроля – тестирование

Примерные тестовые задания.
Код контролируемой компетенции УК-8

1. Какой из разделов токсикологии изучает биохимические превращения ядов в организме?
а) токсикометрия;
б) токсикодинамика;
в) токсикокинетика;
г) все ответы верные.

2. Укажите вид отравлений, характеризующийся продолжительным расстройством здоровья при однократном введении яда в организм.
а) острые;
б) хронические;
в) подострые;
г) нет верного ответа.

3. Какой из параметров токсичности характеризует дозы, вызывающие явные, но обратимые изменения показателей жизнедеятельности организма?
а) среднелетальная доза;
б) пороговая доза;
в) зона острого действия;
г) коэффициент возможного ингаляционного отравления.

4. Какие эффекты может вызывать повторное воздействие токсиканта на организм?
а) кумуляция;
б) толерантность;
в) антагонизм;
г) сенсибилизация.

5. Что понимают под отдаленным воздействием токсичных веществ на организм человека?
а) снижение иммунитета;
б) канцерогенез;
в) накопление загрязнителей в органах и тканях организма;
г) мутагенез.

6. Какое из утверждений, характеризующих особенности ингаляционных отравлений, неверно?

а) чем больше коэффициент распределения вода/воздух, тем сильнее происходит насыщение крови ядами;

б) сорбция пыли определяется дисперсностью;

в) отравление наступает быстрее при выполнении физической работы;

г) пероральные отравления характеризуются более быстрым поступлением ядов в кровь, чем ингаляционные.

7. Как называется накопление в клетке обратимых повреждений рецепторов (мишеней), вызванных попаданием в организм токсиканта?

а) сенсибилизация;

б) аддитивность;

в) материальная кумуляция;

г) функциональная кумуляция.

8. Выберите самый опасный токсин. В скобках указаны летальные дозы в мкг/кг.

а) ботулотоксин (10^{-5});

б) дифтерийный (0,3);

в) цианид натрия (104);

г) стрихнин (0,5).

9. К какой группе относится токсичное вещество с коэффициентом кумуляции равным 4?

а) с резко выраженной кумуляцией;

б) с выраженной кумуляцией;

в) с умеренной кумуляцией;

г) со слабо выраженной кумуляцией.

10. Укажите загрязнитель атмосферного воздуха, способный вызывать у человека метгемоглобинемию.

а) пыль;

б) диоксид серы;

в) диоксид азота;

г) оксид углерода.

Раздел 2. Токсиканты в окружающей среде

Форма рубежного контроля – тестирование

Примерные тестовые задания.

Код контролируемой компетенции УК-8

Примерные вопросы теста:

1. Какие болезни связаны с интоксикацией человека соединениями ртути?

а) уровская болезнь;

б) «сулемовая» почка;

в) легионеллез;

г) болезнь Минаматы.

2. Какая болезнь связана с интоксикацией человека соединениями кадмия?

а) уровская болезнь;

б) болезнь «итай-итай»;

в) легионеллез;

г) болезнь Минаматы.

3. Использование какого соединения рабочими при изготовлении фетра и выделке заячьих шкурок приводило к болезни сумашедшего шляпника?

а) NaCN;
б) HCl;
в) $Hg(NO_3)_2$;
г) NH_3.

4. Какая болезнь связана с интоксикацией человека соединениями мышьяка?

а) уровская болезнь;
б) болезнь «итай-итай»;
в) «черных ног»;
г) болезнь Минаматы.

5. Какой токсикант стал причиной массового заболевания Ю-Шо в 1968г в Японии?

а) ПХБ;
б) $Hg(NO_3)_2$
в) соединения кадмия;
г) бисфенол А.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-8

1. Определения, понятия, цели и задачи токсикологии
2. Химическое загрязнение окружающей среды
3. Миграция загрязнителей в природных средах
4. Основная причина загрязнения окружающей среды
5. Загрязнение окружающей среды отходами производства и потребления.
6. Классификация токсичных веществ
7. Факторы, влияющие на токсичность химических веществ: зависимость токсичности от природы токсиканта;
8. Факторы, влияющие на токсичность химических веществ: влияние биологических особенностей организма на токсический процесс;
9. Факторы, влияющие на токсичность химических веществ: влияния на токсичность условий окружающей среды
10. Классификация отравлений
11. Критерии зависимости здоровья человека от воздействия окружающей среды
12. Экологически обусловленные заболевания
13. Биологическое действие токсичных веществ. Острое и хроническое действие.
14. Отдаленные последствия воздействия ксенобиотиков: Мутегенез. Генетически обусловленные заболевания
15. Отдаленные последствия воздействия ксенобиотиков: канцерогенез
16. Токсическое влияние на репродуктивную функцию. Тератогенез
17. Резорбция ксенобиотиков: резорбция при ингаляционных отравлениях
18. Резорбция ксенобиотиков: резорбция при пероральных отравлениях
19. Резорбция ксенобиотиков: резорбция через кожу
20. Распределение ксенобиотиков в организме: принципы распределения
21. Распределение ксенобиотиков в организме: депонирование ксенобиотиков
22. Метаболизм ксенобиотиков

23. Выведение ксенобиотиков из организма
24. Избирательное воздействие ксенобиотиков на организм человека: раздражающее действие
25. Избирательное воздействие ксенобиотиков на организм человека: дерматотоксичность
26. Избирательное воздействие ксенобиотиков на организм человека: пульмонотоксичность
27. Избирательное воздействие ксенобиотиков на организм человека: гематотоксичность
28. Избирательное воздействие ксенобиотиков на организм человека: нейротоксичность
29. Избирательное воздействие ксенобиотиков на организм человека: гепатотоксичность
30. Избирательное воздействие ксенобиотиков на организм человека: нефротоксичность
31. Канцерогенные вещества в атмосферном воздухе
32. «Классические» загрязнители атмосферного воздуха
33. «Загрязнители» биологической природы
34. Основные источники химического загрязнения воздушной среды жилых и общественных зданий.
35. Основные загрязнители воздушной среды помещений и их воздействие на здоровье человека
36. Синдром «больных» зданий
37. Токсическое действие табачного дыма на организм человека
38. Эссенциальные химические вещества. Эндемические заболевания
39. Приоритетные химические загрязнители питьевой воды
40. Вещества природно-антропогенного происхождения
41. Вещества антропогенного происхождения
42. Вещества, обусловленные прохождением через водопроводно-распределительную систему
43. Влияние микробиологического загрязнения воды на здоровье человека
44. Безопасность пищевых продуктов
45. «Загрязнители» пищевых продуктов
46. Природные токсиканты в пищевых продуктах
47. Токсическое действие алкоголя и его суррогатов на организм человека
48. Методы детоксикации при острых отравлениях
49. Методы повышения устойчивости организма человека к воздействию ксенобиотиков
50. Очистка организма от шлаков
51. Рациональный выбор и кулинарная обработка продуктов питания
52. Питание в условиях экологической нагрузки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭТИКО-ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Основы этико-философских воззрений в сфере взаимоотношений человека с окружающей средой и природопользования.
Форма рубежного контроля: Контрольная работа

Код контролируемой компетенции: УК-5
Контрольная работа 1.

1. Этические ценности и ориентиры Древнего Востока в области взаимоотношения человека и окружающей среды.
2. Этические ценности и ориентиры в Древнем Китае в области взаимоотношения человека и окружающей среды.
3. Этические ценности и ориентиры в Древней Индии в области взаимоотношения человека и окружающей среды.
4. Особенности этико-экологического мировосприятия в славянской культуре.
5. Экоэтические ценности западноевропейской культуры.
6. Эколого-этические ценности Древней Греции.
7. Эколого-этическая картина мира в иудейско-христианской культуре.
8. Становление экологической этики и ее связь с природопользованием.

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Природные ресурсы как естественная основа становления и развития природопользования.
2. Основные виды природных ресурсов.
3. Территориальные и биосферные ресурсы.
4. Минеральные ресурсы как важный фактор экономического развития.
5. Основные виды и особенности использования недр и минерально-сырьевых ресурсов. Формы и способы добычи полезных ископаемых.
6. Запасы и уровень использования основных видов полезных ископаемых.
7. Водные ресурсы и их использование.
8. Водопотребление и водоотведение: понятия, исходные данные и схемы расчета. Водохозяйственные балансы.
9. Принципы и информационная основа для их составления.
10. Особенности и проблемы водопользования промышленных регионов.
11. Особенности и проблемы водопользования сельскохозяйственных территорий.
12. Особенности и проблемы водопользования селитебных территорий.
13. Региональные проблемы природопользования (на примере России).
14. Региональные системы природопользования: основные понятия, факторы становления и развития.
15. Экстенсивное и интенсивное природопользование.
16. Принципы и критерии рационального природопользования.
17. Экологические ограничения природопользования.
18. Природные опасности и природные риски в региональном природопользовании.

19. Эколого-экономические нормативы природопользования.

Раздел 2. Основы экологического природопользования.
Форма рубежного контроля: Контрольная работа
Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Особенности современного природопользования в разных регионах мира.
2. Религиозно-мировоззренческие учения и отношение к окружающей среде.
3. Главные причинами возникновения экологических угроз - человеческая деятельность и накопление в окружающей среде значительного количества отходов жизнедеятельности, особенно в условиях повышенной плотности населения.
4. Основным экологическим угрозам.
5. Критическое состояние атмосферы, рост до опасных пределов концентрации ряда химических веществ (оксидов азота, серы, оксида, диоксида углерода и др.) в воздушном пространстве города, недопустимый уровень загрязненности воздуха;
6. Загрязнение до критических уровней сточными водами и вредными выбросами гидросферы, опасные загрязнения не только поверхностных, но и подземных вод;
7. Техногенное загрязнение литосферы вследствие отсутствия эффективных технологий утилизации радиоактивных, химических, промышленных и бытовых отходов;
8. Превышение допустимых концентраций опасных для здоровья веществ (ядохимикаты, нитраты, тяжелые металлы, консерванты и др.) в продуктах питания;
9. Угроза воздействия на окружающую среду города аварий и стихийных бедствий, происходящих на территориях ближайших и других областей.

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Методы и формы охраны окружающей природной среды.
2. Основные направления и принципы охраны недр.
3. Рекультивация горно-промышленных ландшафтов.
4. Техническая и биологическая рекультивация нарушенных при строительстве земель.
5. Основные направления и принципы охраны атмосферного воздуха.
6. Регулирование выбросов загрязняющих веществ в штатных и неблагоприятных метеоусловиях.
7. Принципы расчета рассеивания выбросов в атмосфере и определения приземных концентраций загрязняющих веществ.
8. Принципы и порядок составления прогнозов уровня загрязнения атмосферного воздуха от одиночных и рассредоточенных источников.
9. Основные направления и принципы охраны природных вод.
10. Интегральные показатели и базы данных состояния водных ресурсов административно-хозяйственных регионов.
11. Условия и порядок сброса сточных вод в поверхностные водоприемники.
12. Прогнозирование качества воды водных объектов: основные понятия, задачи, исходные данные. Критерии нормирования качества окружающей природной среды.
13. Стандарты качества атмосферного воздуха и природных вод.
14. Предельно допустимые концентрации и уровни безопасного воздействия.
15. Предельно допустимые выбросы и сбросы.
16. Выявление и охрана природных достопримечательностей и памятников природы.
17. Категории и типы особо охраняемых природных территорий.
18. Принципы создания заповедников.
19. Принципы создания и территориальной организации национальных парков.
20. Конституционные основы охраны окружающей природной среды и экологической безопасности в Российской Федерации.

21. Основные положения Федерального Закона об охране окружающей природной среды. Природноресурсное законодательство Российской Федерации.
22. Экологическое воспитание и образование.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-5	1. Этические ценности и ориентиры Древнего Востока в области взаимоотношения человека и окружающей среды. 2. Этические ценности и ориентиры в Древнем Китае в области взаимоотношения человека и окружающей среды. 3. Этические ценности и ориентиры в Древней Индии в области взаимоотношения человека и окружающей среды. 4. Особенности этико-экологического мировосприятия в славянской культуре. 5. Экоэтические ценности западноевропейской культуры. 6. Эколого-этические ценности Древней Греции. 7. Эколого-этическая картина мира в иудейско-христианской культуре. 8. Становление экологической этики и ее связь с природопользованием. 9. Этические ценности и ориентиры Древнего Востока в области взаимоотношения человека и окружающей среды. 10. Этические ценности и ориентиры в Древнем Китае в области взаимоотношения человека и окружающей среды. 11. Этические ценности и ориентиры в Древней Индии в области взаимоотношения человека и окружающей среды. 12. Особенности этико-экологического мировосприятия в славянской культуре. 13. Экоэтические ценности западноевропейской культуры. 14. Эколого-этические ценности Древней Греции. 15. Эколого-этическая картина мира в иудейско-христианской культуре. 16. Становление экологической этики и ее связь с природопользованием. 17. Биосфера Земли – ее границы и компоненты. 18. Особенности и функции живого вещества биосферы. 19. Основные свойства биосферы. Концепция ноосферы. 20. Круговороты веществ и их возможные нарушения

	человеком. 21. Системные законы экологии. Несогласованность деятельности человека с законами экологии. 22. Антропогенные воздействия на биосферу. Виды, источники и объекты антропогенного загрязнения. 23. Загрязняющие вещества и их воздействие на природу и здоровье человека (твердые бытовые отходы и пыль; оксиды C, N, S). 24. Загрязняющие вещества и их воздействие на природу и здоровье человека (тяжелые металлы, нефть и нефтепродукты). 25. Загрязняющие вещества и их воздействие на природу и здоровье человека (фреоны, бензол, фенол, пестициды, диоксины). 26. Понятие экологического кризиса. Экологические кризисы в истории человечества. Классификация глобальных проблем. 27. Демографическая проблема. Демографическая ситуация в России и в мире. 28. Проблема природных ресурсов: продовольственные ресурсы. 29. Проблема природных ресурсов: водные и ископаемые ресурсы. 30. Проблема парникового эффекта и глобального потепления климата. 31. Проблема разрушения озонового слоя. 32. Проблема кислотных осадков. Смог. 33. Редкие виды. Причины, по которым виды становятся редкими. 34. Природоохранное законодательство в России в историческом прошлом и настоящем. 35. Красная книга: Международная, Красная книга РФ, региональные Красные книги. 36. Особо охраняемые природные территории: государственные природные заповедники, биосферные заповедники. 37. Особо охраняемые природные территории: национальные парки, природные парки, государственные природные заказники, памятники природы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА ТРУДА

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Введение в производственную санитарию и гигиену труда. Законодательные, организационные, социальные аспекты гигиены труда.

Форма рубежного контроля – коллоквиум в устной форме

Вопросы рубежного контроля

1. неблагоприятные метеорологические условия;
2. запыленность и загазованность воздушной среды;
3. воздействие шума, инфра- и ультразвука, вибрации;
4. наличие электромагнитных полей, лазерного и ионизирующих излучений и др.
5. вредные для организма человека вещества в различных состояниях
6. воздействия различных микроорганизмов, а также растений и животных
7. электрический ток,
8. кинетическая энергия движущихся машин и оборудования или их частей,
9. повышенное давление паров или газов в сосудах,
10. недопустимые уровни шума, вибрации, инфра- и ультразвука,
11. электромагнитные поля, ионизирующие излучения.

Код контролируемой компетенции: ПК-2

Раздел -2. Вредные факторы воздуха рабочей зоны
Форма рубежного контроля - коллоквиум в устной форме

Вопросы рубежного контроля

1. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
2. Средняя смертельная доза при введении в желудок.
3. Средняя смертельная доза при нанесении на кожу.
4. Средняя смертельная концентрация в воздухе при ингаляционном воздействии.
5. Коэффициент возможности ингаляционного отравления.
6. Зона острого действия .

Код контролируемой компетенции: ПК 1

Раздел -3. Шум, инфразвук, ультразвук

Форма рубежного контроля - коллоквиум в устной форме

Вопросы рубежного контроля

1. Понятие о радиоактивности.
2. Радиоактивные вещества.
3. Природа и виды ионизирующих излучений.

4. Особенности действия на человека и окружающую среду альфа-частиц, бета-частиц, протонов, нейтронов, рентгеновского излучения, гамма-лучей.
5. Источники ионизирующих излучений в промышленности и медицине.
6. Поглощенная доза излучения, эквивалентная доза, эффективная доза.
7. Период полураспада, эффективный период полувыведения радиоактивного вещества.
8. Острое лучевое поражение организма.
9. Хроническая лучевая болезнь. Внутреннее и внешнее облучение.
10. Нормы радиационной безопасности.
11. Дозовые пределы облучения, мощность дозы, допустимые уровни радиоактивного загрязнения объектов в рабочих помещениях.
12. Дозиметрический контроль. Система противолучевой защиты. Меры профилактики при работе с закрытыми и открытыми радиоактивными веществами.

Код контролируемой компетенции: ПК-3

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-1,	1. Опасности и риски. 2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности человека. 3. Человек как элемент системы «Человек–среда» 4. Что понимается под кооперацией труда. 5. Какие существуют прогрессивные формы разделения и кооперации труда. В чем их сущность. 6. Каково влияние НТП на организацию труда на современном этапе. 7. Какие элементы включает организация рабочего места? 8. Что такое планировка рабочего места? 9. Какие существуют зоны досягаемости? 10. Дайте характеристику каждой зоны. 11. Что такое типовой проект организации рабочего места? 12. Какие существуют формы обслуживания рабочих мест? 13. Характеристика анализаторов человека. 14. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда. 15. Периодичность пересмотра инструкций по ОТ для работников?
ПК-2,	1. Три основные группы деятельности человека. 2. Физический труд и его классификация. 3. Механизированные формы физического труда 4. Умственный труд. 5. Классификация опасных и вредных производственных факторов. 6. Понятие – «санитарно-гигиеническое нормирование». 7. Понятия ПДК И ПДУ. Принципы их установления. 8. Этапы гигиенической регламентации содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны. 9. Максимальная (разовая) концентрация ПДКМР. 10. Среднесуточная концентрация ПДКСС. 11. Лимитирующий признак вредности ЛПВ 12. Микроклимат в рабочей зоне производственных помещений. 13. Категории работ по энергозатратам.

	14. Параметры микроклимата. 15. Экспериментальный метод определения параметров микроклимата.
ПК-3	1. Понятия «допустимый риск» и «приемлемый риск»: общее и отличия. 2. Процедура установления приемлемого риска. 3. Приведите примеры рисков и их владельцев в отношении акционерного общества, уровне управления предприятия, группы работников, выполняющих работу по наряду-допуску. 4. Нормативная структура процесса «оценки риска». 5. Дайте определение понятия «индекс вреда» от всех возможных видов опасности. 6. Что обозначает понятие «групповой (коллективный) профессиональный риск 7. В чем заключается метод оценки рисков на основе ранжирования уровня требований? 8. Как связаны между собой аттестация рабочих мест и оценка профессиональных рисков? 9. Какие возможности дает интервальная шкала интегральной оценки условий труда. 10. Степень тяжести риска: умеренная (малая), средняя, крайняя (большая). 11. От чего зависят параметры индивидуального профессионального риска?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Основные понятия промышленной экологии**	Контрольная работа	1. Что значит потенциальная опасность? 2. Что делать с потенциальной опасностью? 3. Что понимается под комфортными условиями деятельности? 4. Что называют спонтанной потерей устойчивости. Как определить ее вероятность? 5. Как определяется остаточный риск и какие последствия имеет? 6. Дайте характеристику систем экобиозащиты? 7. При каких условиях техносферная безопасность и экологичность реальны? 8. Назовите виды особо опасных объектов и их признаки? 9. Назовите виды поражающих факторов техносферы по природе происхождения. 10. Какая была безопасность в Европе во временя Средневековья и Античности? 11. Какой вклад индустриального переворота в обеспечение безопасности на производстве? 12. Какой научный вклад в проблемы безопасности вложил Леруа и Вернадский?
2.	**Раздел 2. Загрязнение атмосферы**	Контрольная работа	1. Назовите субъект-субъектные взаимодействия? 2. Назовите подходы к описанию «объекта», который подвергается полимодальным воздействиям? 3. Назовите виды воздействий в окружающей среде? 4. В чем Суть понятия «норма». Методы определения «нормальных» характеристик чего либо? 5. Суть понятия «функциональная характеристика». Примеры различных функциональных характеристик у различных объектов окружающей среды; 6. Подходы к верификации безопасных условий окружающей среды для любого объекта, 7. Как осуществляется идентификация опасностей? 8. Что является наиболее эффективным критерием управления безопасностью выполнения производственных процессов и как производится оптимизация управляющих воздействий? 9. Какие показатели и почему именно они характеризуют

			«надежность» человека? 10. В чем заключаются основные принципы возникновения ошибочных действий человека? 11. Из каких основных элементов складывается мотивация к безопасной деятельности? 12. Какие показатели характеризуют надежность человека? 13. В чем заключается организация управления безопасностью производственных процессов? 14. Кем, как и в какой форме планируются мероприятия по обеспечению производственной безопасности? 15. Кем и как осуществляется планирование работ по обеспечению безопасности производственных процессов? 16. Какие виды выполняемых работ относятся к повышенной опасности? Как организуется их выполнение? 17. Как классифицированы вредные пары и газы по уровню вредного воздействия? Как сказывается их влияние на объектах окружающей среды? Как они нормируются?
3.	**Раздел 3. Загрязнение гидросферы**	Контрольная работа	1. В чем сущность метода приспособления к воздействию негативных факторов? 2. Назовите условия приспособление человека к условиям окружающей среды? 3. Приспособление различных объектов и процессов к условиям окружающей среды. 4. Назовите общие способы защиты от воздействия различных опасностей окружающей среды? 5. Назовите классификацию вентиляции? 6. В чем сущность процесса воздухообмена в помещении? 7. Назовите классификацию естественной вентиляции и случаи применения? 8. Назовите виды общеобменной искусственной вентиляции? 9. Как регламентируется область применения общеобменной искусственной вентиляции? 10. Назовите виды местной искусственной вентиляции? 11. Область применения каждого из видов местной искусственной вентиляции? 12. Назовите классификацию системы отопления и область применения каждого из видов? 13. Назовите основные методы, применяемые для защиты организма человека от вредного воздействия шума?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Что значит потенциальная опасность? 2. Что делать с потенциальной опасностью? 3. Что понимается под комфортными условиями деятельности? 4. Что называют спонтанной потерей устойчивости. Как определить ее вероятность? 5. Как определяется остаточный риск и какие последствия имеет? 6. Дайте характеристику систем экобиозащиты? 7. При каких условиях техносферная безопасность и экологичность реальны? 8. Назовите виды особо опасных объектов и их признаки? 9. Назовите виды поражающих факторов техносферы по природе происхождения. 10. Какая была безопасность в Европе во времена Средневековья и Античности? 11. Какой вклад индустриального переворота в обеспечение безопасности на производстве? 12. Какой научный вклад в проблемы безопасности вложил Леруа и Вернадский? 13. 14. Назовите субъект-субъектные взаимодействия? 15. Назовите подходы к описанию «объекта», который подвергается полимодальным воздействиям? 16. Назовите виды воздействий в окружающей среде? 17. В чем Суть понятия «норма». Методы определения «нормальных» характеристик чего- либо? 18. Суть понятия «функциональная характеристика». Примеры различных функциональных характеристик у различных объектов окружающей среды; 19. Подходы к верификации безопасных условий окружающей среды для любого объекта, 20. Как осуществляется идентификация опасностей? 21. Что является наиболее эффективным критерием управления безопасностью выполнения производственных процессов и как производится оптимизация управляющих воздействий? 22. Какие показатели и почему именно они характеризуют «надежность» человека? 23. В чем заключаются основные принципы возникновения ошибочных действий человека? 24. Из каких основных элементов складывается мотивация к безопасной деятельности? 25. Какие показатели характеризуют надежность человека? 26. В чем заключается организация управления безопасностью производственных процессов? 27. Кем, как и в какой форме планируются мероприятия по обеспечению производственной безопасности? 28. Кем и как осуществляется планирование работ по обеспечению безопасности производственных процессов? 29. Какие виды выполняемых работ относятся к повышенной опасности? Как организуется их выполнение? 30. Как классифицированы вредные пары и газы по уровню вредного воздействия?

	31. Как сказывается их влияние на объектах окружающей среды? Как они нормируются? 32. Проектирование систем освещения. 33. В чем сущность метода приспособления к воздействию негативных факторов? 34. Назовите условия приспособление человека к условиям окружающей среды? 35. Приспособление различных объектов и процессов к условиям окружающей среды. 36. Назовите общие способы защиты от воздействия различных опасностей окружающей среды? 37. Назовите классификацию вентиляции? 38. В чем сущность процесса воздухообмена в помещении? 39. Назовите классификацию естественной вентиляции и случаи применения? 40. Назовите виды общеобменной искусственной вентиляции? 41. Как регламентируется область применения общеобменной искусственной вентиляции? 42. Назовите виды местной искусственной вентиляции? 43. Область применения каждого из видов местной искусственной вентиляции? 44. Назовите классификацию системы отопления и область применения каждого из видов? 45. Назовите основные методы, применяемые для защиты организма человека от вредного воздействия шума? 46. Проектирование систем вентиляции. 47. В чем сущность метода локализации воздействия негативных факторов? 48. Как провести локализация вредных и опасных факторов в человеческой жизнедеятельности? 49. Какие знаете технологии локализации при ЧС? 50. Назовите общие принципы локализации источника негативного воздействия? 51. Назовите принципы построения математической модели негативного воздействия? 52. Назовите условия, определяющие актуальность метода локализации? 53. Назовите принципы действия и сфера применения ограждающих устройств? 54. Назовите принципы действия и назначение свинцового слоя в корпусе атомных реакторов? 55. Назовите принцип действия ограждающих устройств и механизмов? 56. Назовите виды ограждающих устройств и механизмов? 57. Принципы проектирования ограждающих устройств и механизмов; 58. Назовите принцип действия устройств и конструкций, блокирующих негативное воздействие? 59. Назовите виды устройств и конструкций, блокирующих вредное воздействие? 60. Назовите принципы проектирования устройств и механизмов, блокирующих вредное воздействие? 61. Назовите виды устройств и механизмов нейтрализующих действие поражающих факторов? 62. Назовите принцип действия устройств и механизмов нейтрализующих действие поражающих факторов? 63. Назовите принципы проектирования устройств и механизмов нейтрализующих действие поражающих факторов?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Основные абиотические факторы устойчивости биосферы**	Контрольная работа	1. Записать цикл Чепмана. 2. Привести механизмы разрушения озона в стратосфере Земли. 3. Объяснить роль парниковых газов в атмосфере Земли. 4. Перечислить парниковые газы. 5. Понятие окружающей среды. Качество окружающей среды. Негативное воздействие на окружающую среду. Благоприятная окружающая среда. 6. Цель и концепция нормирования загрязнения окружающей среды. Нормативы в области охраны окружающей среды. 7. Нормативы качества окружающей среды (гигиенические нормативы): определение, примеры, единицы измерения, кем разрабатываются, кем утверждаются, в каком документе прописаны. 8. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду: определение, примеры, единицы измерения, кем разрабатываются, кем утверждаются, в каком документе прописаны. 9. Предельно допустимая концентрация загрязняющего вещества как основная величина нормирования качества окружающей среды. 10. ПДК загрязняющего вещества в атмосферном воздухе: определение, методика установления величины. Виды ПДК загрязняющих веществ в атмосферном воздухе. 11. ПДК загрязняющего вещества в воде водного объекта: определение, методика установления величины. ПДК загрязняющих веществ в водоемах различных категорий. 12. ПДК загрязняющего вещества в почве: определение, методика установления величины. Ориентировочно-допустимые концентрации (ОДК).
2.	**Раздел 2. Космические воздействия на геосистемы**	Контрольная работа	1. Какая энергия прошла через околоземное пространство во время мощной гамма-вспышки в 2005 году? Сравните ее с общей энергией земной атмосферы. 2. Что притягивает Луну сильнее – Земля или Солнце? 3. Оцените, какое влияние оказывает Луна на траекторию движения Земли вокруг Солнца. 4. Инвентаризация источников и выбросов загрязняющих веществ в атмосферу как основа воздухоохранной деятельности объекта НВОС. Цель и документальное

			оформление инвентаризации, кем проводится, срок действия. 5. Ответственность за отсутствие инвентаризации или недостоверность данных инвентаризации объекта НВОС. 6. Нормативно-правовые акты, регулирующие процесс проведения инвентаризации источников и выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух. 7. Содержание работ при проведении инвентаризации выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. 8. Систематизация сведений об источниках выбросов при проведении инвентаризации. 9. Определение показателей выбросов при проведении инвентаризации. 10. Документирование и хранение данных, полученных в ходе проведения инвентаризации выбросов. 11. Корректировка данных инвентаризации выбросов

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-8	Судьба солнечного излучения в атмосфере. 2. Солнце и климат Земли. 3. Фотосинтез. 4. Энергетика экосистем в свете основных законов термодинамики. 5. Происхождение магнитного поля Земли. 6. Геомагнитное поле. 7. Образование магнитосфера Земли. 8. Внутренний и внешний радиационные пояса Земли 9. Эволюция химического состава атмосферы и образование озона. 10. Цикл Чепмена и озоновый фильтр Земли. 11. Проблема разрушения озонового слоя. 12. Механизм парникового эффекта в Земной атмосфере. 13. Парниковые газы. 14. Радиационный баланс и температура земной поверхности. 15. Спектр ультрафиолетового излучения Солнца. 16. Озоновый фильтр Земли. 17. Проблема озоновых дыр. 18. Биологическое действие ультрафиолетового излучения: спектры действия и вред. 19. Биологическое действие ультрафиолетового излучения: поглощение молекулами ДНК и белками. 20. Озон в тропосфере 21. Монреальский протокол. 22. Роль парниковых газов в атмосфере Земли. 23. Геомагнитное поле земли и его роль. 24. Резкое изменение магнитного поля Земли. 25. Данные Всемирной магнитной модели. 26. Влияние изменения магнитного поля на флору и фауну. 27. Прогноз стихийных бедствий путём наблюдения за геомагнитным полем. 28. Солнечный ветер 29. Солнечные вспышки 30. Механизм воздействия солнечного ионизирующего излучения на климат Земли 31. Космические лучи и грозовое электричество. 32. Гравитационное поле Земли 33. Движение планет. Законы Кеплера 34. Приливы и отливы. 35. Влияние Солнца на атмосферу Земли. 36. Влияние Луны на земную кору и океан.

	37. Природа источников рентгеновского излучения 38. Рентгеновские тесные двойные системы 39. Транзитные рентгеновские источники или рентгеновские новые 40. Вспыхивающие рентгеновские источники – барстеры. 41. Вырожденные карлики – источники рентгеновского излучения 42. Источники гамма-излучения: гамма-всплеск 43. Источники гамма-излучения: гиперновая

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** Физиология труда, предмет, задачи. Изучение трудовой деятельности. Функции систем организма в трудовых процессах.	Коллоквиум в устной форме	1.Физиологические особенности и рациональный режим труда при общих мышечных нагрузках. 2. Функциональное состояние организма в условиях длительного поддержания рабочей позы стоя и меры профилактики. 3. Функциональное состояние организма в условиях длительного поддержания рабочей позы сидя и меры профилактики.
2.	**Раздел 2.** Методы исследования функционального состояния организма работающих	Коллоквиум в устной форме	Виды трудовой деятельности. Этапы оценки профессионального риска Трудовой кодекс, гигиенические нормативы, санитарно-гигиенические нормы,

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Роль (место) физиологии труда в научной организации труда. 2. Основные понятия и определения физиологии труда. 3. Работоспособность, утомление, перенапряжение, переутомление. 4. Динамика работоспособности в процессе труда. 5. Фазы работоспособности. 6. Методы излучения работоспособности человека. 7. Утомление и его физиологическая природа. 8. Методы оценки утомления нервно-мышечной системы. 9. Методы оценки утомления зрительного анализатора. 10. Методы оценки функционального состояния ЦНС. 11. Причины нарушения ритма работы. 12. Вынужденные перерывы и их влияние на работоспособность. 13. Индивидуальные причины неритмичности работы. 14. Сущность и механизм эмоций. 15. Эмоции и работоспособность. 16. Регламентированный перерыв как средство борьбы с производственным утомлением. 17. Физиологические основы активного отдыха. 18. Критерии оценки эффективности режима труда и отдыха. 19. Психофизиологические критерии оценки эффективности режима труда и отдыха. 20. Восстановительно-профилактические и оздоровительные мероприятия в режиме рабочего дня. 21. Внутрисменный режим труда и отдыха. 22. Регламентированные перерывы при разной продолжительности смены. 23. Физиологические особенности и режимы труда и отдыха при многосменной работе. 24. Физиологические особенности и рациональный режим труда при локальных мышечных нагрузках. 25. Физиологические особенности и рациональный режим труда при региональных мышечных нагрузках.
УК-2	1.Физиологические особенности и рациональный режим труда при общих мышечных нагрузках. 5. Функциональное состояние организма в условиях длительного поддержания рабочей позы стоя и меры профилактики. 6. Функциональное состояние организма в условиях длительного поддержания рабочей позы сидя и меры профилактики. 7. Физиологические особенности и профилактика перенапряжения труда работников малоподвижных профессий, работающих сидя. 8. Профилактика гипокинезии. 9. Физиологические особенности и рациональный режим при зрительно-напряженных видах труда. 10. Режим труда и отдыха при работе с ВДТ. 11. Физиологические особенности и рациональные режимы труда и отдыха при нервно-напряженных видах труда. 12. Разумное использование нерабочего времени.

	13. Эстетика производственной обстановки – средство снижения утомительности труда. 14. Основные физиологические положения рациональной окраски и освещения производственных помещений. 15. Производственная музыка. 16. Создание благоприятного морального климата в коллективе. 17. Принципы и методы рационализации (экономии) движений. 18. Устранение лишних движений. 19. Рабочие зоны для выполнение работы в положении сидя. 20. Рабочие зоны для выполнения в положении стоя. 21. Принципы и методы экономии усилий. 22. Средние значения произвольной изометрической силы некоторых мышечных групп к зависимости от возраста и пола. 23. Оптимальные усилия на органах управления. 24. Основные положения рациональной организации рабочих мест. 25. Общие эргономические требования к рабочему месту при выполнении работ стоя. 26. Общие эргономические требования к рабочему месту при выполнении работ стоя. 27. Рационализация труда работников конвейерного производства. 28. Профилактика монотонии. 29. Физиологические особенности и рационализация труда работников, обслуживающих полуавтоматические и автоматические устройства. 30. Физиологические особенности и рационализация труда, связанного с дистанционным управлением производственными процессами и механизмами (пульты управления).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОХРАНА ТРУДА

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 Трудовая деятельность человека.	Контрольная абота	1. Переход от концепции «абсолютной безопасности» к концепции «приемлемого риска» 2. Опасности и риски. 3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности человека. 4. Человек как элемент системы «Человек–среда» 5. Что понимается под кооперацией труда. 6. Какие существуют прогрессивные формы разделения и кооперации труда. В чем их сущность. 7. Каково влияние НТП на организацию труда на современном этапе. 8. Какие элементы включает организация рабочего места? 9. Что такое планировка рабочего места? 10. Какие существуют зоны досягаемости? 11. Дайте характеристику каждой зоны. 12. Что такое типовой проект организации рабочего места? 13. Какие существуют формы обслуживания рабочих мест? 14. Характеристика анализаторов человека. 15. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда. 16. Здоровый образ жизни. 17. Какие понятия включает термин «охрана труда»? 18. Какие цели и задачи преследует ОТ? 19. Кто уполномочен определить политику и цели в области охраны труда в РФ. 20. На чем основывается законодательство об охране труда в РФ. 21. Что следует понимать под требованиями ОТ. 22. Указы Президента РФ по вопросам охраны труда относятся к законодательным или нормативно-правовым актами. 23. Законодательство РФ и техническом регулировании. 24. Кто разрабатывает локальные документы в организации. 25. Виды локальных нормативных актов в сфере охрана труда. 26. Порядок разработки и утверждения государственных нормативных требований по охране труда. 27. Порядок разработки, утверждения и применения технических регламентов. 28. Основные направления государственной политики в области охраны труда. 29. Государственные нормативные требования по охране труда.

2.	Раздел 2. Регулирования труда отдельных категорий работников и работников занятых во вредных, опасных и особых условиях труда.	Тестирование	1. Нормы трудового законодательства, регулирующие применение труда женщин. 2. Гигиенические требования к условиям труда женщин. 3. Нормы подъема и переноса тяжести для женщин. 4. Нормы трудового законодательства, регулирующие применение труда работников, имеющих несовершеннолетних детей или осуществляющих уход за больными членами их семей; 5. Нормы трудового законодательства, регулирующие применение труда лиц моложе 18 лет 6. Кому полагаются Льготы и компенсации за тяжелые работы и работы с вредными и опасными условиями труда. 7. Как предоставляют льготы и компенсации за тяжелые работы и работы с вредными и опасными условиями труда 8. В каких случаях работники выходят на досрочные пенсии. 9. Кому из работников выдают молоко и можно ли заменить молоко на деньги. 10. Кому полагаются лечебно-профилактическое питание.
3.	Раздел 3. Создание системы управления охраны труда на предприятиях.	Кейс задание	1. Организация работы по охране труда на предприятии. 2. Служба (специалист) охраны труда организации и ее (его) функции. 3. Организация службы ОТ на предприятиях России. 4. Организация службы охраны труда на предприятии. 5. Права и обязанности специалиста по охране труда. 6. При какой численности работников в организации создаётся служба охраны труда или вводится должность специалиста по охране труда. Основные задачи и функции службы охраны труда. 7. Требования стандарта ИСО 45001 к системам менеджмента профессиональной безопасности и охраны здоровья **8.** В чем разница стандарта OHSAS 18001 и стандарта ICO 45001. 9. Назовите системы стандартов безопасности труда. 10. Почему подход к анализу безопасности производства должен быть комплексным? 11. Сущность и ограничения профессионально-ориентированного подхода к обеспечению безопасности труда и производства. 12. Сущность и ограничения производственно-ориентированного подхода к обеспечению безопасности труда и производства
4	Раздел 4. Обеспечение подготовки работников в области охраны труда и оказания первой помощи	Тестирование	1. Виды обучения по охране труда. 2. Какие категории работников подлежат обучению по охране труда. 3. Формы проведения обучения по охране труда. 4. Кто подлежит обучению безопасным методам и приемам выполнения работ. 5. Основные требования при проведении стажировки на рабочем месте. 6. Порядок, форма, периодичность и продолжительность обучения по охране труда работников рабочих профессий. 7. Программа обучения по охране труда. 8. Требования к образованию специалистов по охране труда. 9. Назовите наиболее важные компетенции (знания, умения, навыки) специалистов по охране труда. 10. Проверка знаний по охране труда. 11. Обязанности работодателя по обеспечению обучения работников безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктажа по охране труда, стажировки на рабочем месте, проверки знаний требований охране труда. 12. Организация обучения охране труда и проверки знаний требований охране труда рабочих.

			a. Организация обучения охране труда и проверки знаний требований охране труда руководителей и специалистов 13. Назовите цели и задачи НОК. 14. Принципы НОК. 15. Назовите все виды инструктажей 16. Кто разрабатывает и проводит инструктажи по охране труда. 17. Программа инструктажей по ОТ. 18. Кто должен разрабатывать инструкции по ОТ для работников организации? 19. Из каких разделов должна состоять инструкция по ОТ для работника? 20. Кто организует проверку и пересмотр инструкций по ОТ для работников? 21. Периодичность пересмотра инструкций по ОТ для работников? **22.** Кто осуществляет учет инструкций по ОТ для работников организации?
5.	Раздел 5. Организация средств коллективной и индивидуальной защиты от вредных и опасных производственных факторов.	Тестирование	1. Понятие- производственная среда. 1. Десять основных факторов производственной среды. 2. Три основные группы деятельности человека. 3. Физический труд и его классификация. 4. Механизированные формы физического труда 5. Умственный труд. 6. Классификация опасных и вредных производственных факторов. 7. Понятие – «санитарно-гигиеническое нормирование». 8. Понятия ПДК И ПДУ. Принципы их установления. 9. Этапы гигиенической регламентации содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны. 10. Максимальная (разовая) концентрация ПДКМР. 11. Среднесуточная концентрация ПДКСС. 12. Лимитирующий признак вредности ЛПВ 13. Микроклимат в рабочей зоне производственных помещений. 14. Категории работ по энергозатратам. 15. Параметры микроклимата. 16. Экспериментальный метод определения параметров микроклимата. 17. Аналитический метод определения параметров микроклимата. 18. Графический метод определения параметров микроклимата. 19. Показатель комфортности ощущений в производственных условиях. 20. Назовите группы факторов, воздействующих на формирование условий труда. 21. Дайте характеристику форм трудовой деятельности. 22. Приведите классификацию рабочих мест. 23. Назовите основные эргономические характеристики рабочего места 24. Классификация опасных и вредных производственных факторов и принципы их нормирования. 25. Чем отличается опасный производственный фактор от вредного? Приведите примеры тех и других. 26. На примере конкретного рабочего места на конкретном предприятии дайте приближённую санитарно-гигиеническую оценку условий труда. 27. Бытовые помещения и их нормирование. 28. Что такое средства коллективной защиты. 29. От каких вредных и опасных факторов организуют оградительные, предохранительные и тормозные устройства; 30. В чем достоинства организации устройств дистанционного

			управления, автоматического контроля и сигнализации. 31. От каких вредных и опасных факторов организуют звукоизолирующие, звукопоглощающие устройства 32. От каких вредных и опасных факторов организуют виброизолирующие, виброгасящие и вибропоглощающие устройства 33. От каких вредных и опасных факторов организуют Заземляющие, экранирующие, увлажняющие устройства
6.	Раздел 6. Специальная оценка условий труда и декларирование условий труда.	Тестирование. Устный опрос	1. 1. Цель проведения специальной оценки условий труда (СОУТ). 2. Нормативная основа проведения специальной оценки условий труда. 3. Какие мероприятия входят в подготовительный период СОУТ? 4. В чем заключаются права и обязанности работодателя и работника в связи с проведением специальной оценки условий труда? 5. Кто входит в состав комиссии по проведению СОУТ? Функции комиссии. 6. В чем заключаются особенности проведения идентификации потенциально вредных и (или) опасных факторов на рабочих местах? 7. Перечислите вредные и опасные производственные факторы, подлежащие измерениям на рабочих местах в процессе проведения СОУТ. 8. Назовите результаты проведения СОУТ, входящие в отчет о ее проведении. 9. В каких случаях проводится внеплановая СОУТ? 10. Назначение гарантий и компенсаций за вредные и опасные условия труда. 11. Порядок выбора средств индивидуальной защиты. 12. Назначение карты специальной оценки условий труда. 13. Сроки проведения специальной оценки условий труда. 14. План мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда. 15. Использование информатизационной системы учета результатов СОУТ. 16. На какие рабочие места можно подать декларацию соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда. 17. Можно ли задекларировать рабочие места с безопасными условиями труда по результатам специальной оценки условий труда. 18. На какое количество рабочих мест заполнять декларацию? 19. Реестр деклараций соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда 20. Форма и порядок подачи декларации
7.	Раздел 7. Организация предварительных и периодических медицинских осмотров и психиатрических показаний	Тестирование	1. Когда работники проходят предварительные медицинские осмотры. 2. Когда работники проходят периодические медицинские осмотры. 3. Перечень вредных факторов, перечень видов работ при которых проводятся медицинские осмотры. 4. Какие профессии входят в группу риска. 5. Какой врач обязательно должен входить в состав комиссии для проведения предварительного или периодического осмотра 6. Как составляется график прохождения периодические медицинские осмотры

			7. Объясните порядок проведения предварительных медицинских осмотров. 8. Объясните порядок проведения предварительных медицинских осмотров. 9. Медицинские противопоказания к допуску к работам. 10. Психиатрических освидетельствование. 11. Обязательно ли в организации заводить журнал учета направлений, которые выдали работникам для прохождения медосмотра 12. Нужно ли водителю организации проходить предрейсовый медосмотр, если для работы он эксплуатирует личный автомобиль 1.
8.	Раздел 8. Сбор, обработка и передача информации по охране труда.	Контрольная работа.	1. Полномочия трудового коллектива в решении вопросов охраны труда. 2. Взаимодействие с международными организациями в области охраны труда. 3. Состав и порядок оформления отчетной (статистической) документации по вопросам условий и охраны труда. 4. Учет проведения инструктажей по охране труда 5. Учет выдачи СИЗ 6. Хранение отчетной документации. 7. Пути (каналы) доведения информации по вопросам условий и охраны труда до работников. 8. Информирование работников об условиях и охране труда на рабочих местах после проведения СОУТ 9. Информирование работников об условиях и охране труда на рабочих местах после оценки профессиональных рисков. 10. Информирование работников об условиях и охране труда на рабочих местах и полагающих им СИЗ. 11. Порядок проведения дней охраны труда, выставок и семинаров по охране труда. 2.
9.	Раздел 9. Идентификация опасностей и оценка профессиональных рисков.	Тестирование	1. Что такое риск. 2. Понятия «допустимый риск» и «приемлемый риск»: общее и отличия. 3. Процедура установления приемлемого риска. 4. Приведите примеры рисков и их владельцев в отношении акционерного общества, уровне управления предприятия, группы работников, выполняющих работу по наряду-допуску. 5. Назовите постулаты концепции персонального риска. 6. Нормативная структура процесса «оценки риска». 7. Сравнение сфер применения и содержания понятий «идентификация риска» и «идентификация опасности». 8. Содержание этапа «идентификации опасности». 9. Сущность понятия «вероятность» в современном понимании риска. 10. Методы, применяемые на этапе идентификации риска. 11. Методы, применяемые при оценивании риска. 12. Зачем проводить оценку профессиональных рисков. 13. Какие должны быть документы по оценке профессиональных рисков. 14. Из каких этапов состоит процедура оценки рисков. 15. Кто входит в состав комиссии по оценке профессиональных рисков. 16. Как составить карту оценки рисков. 17. Перечислите содержание последовательности выявления опасностей на рабочем месте: как определить, кто может пострадать, как оценить риск и определить меры предосторожности, как и где зафиксировать результаты оценки рисков, как проследить за выполнением запланированного мероприятия.

			18. Дайте определение понятия «индекс вреда» от всех возможных видов опасности. 19. Что обозначает понятие «групповой (коллективный) профессиональный риск 20. В чем заключается метод оценки рисков на основе ранжирования уровня требований? 21. Как связаны между собой аттестация рабочих мест и оценка профессиональных рисков? 3.
10.	Раздел 10. Оценка состояния условий труда и профессионального риска с помощью экспертных методов.	Контрольная работа.	1. Какие возможности дает интервальная шкала интегральной оценки условий труда. 2. Степень тяжести риска: умеренная (малая), средняя, крайняя (большая). 3. От чего зависят параметры индивидуального профессионального риска? 4. Какие из перечисленных ниже показателей должен учитывать метод комплексной оценки профессионального риска: потерянная продолжительность жизни, потерянное здоровье с учетом частоты смертельных несчастных случаев, травм, приводящих к временной или постоянной нетрудоспособности, а также заболеваний, связанных с профессиональными условиями.
11.	Раздел 11. Производственный травматизм и его профилактика	Контрольная работа.	1. Назовите показатели производственного травматизма. 2. Назовите показатели профессиональных заболеваний. 3. Как определить Показатель частоты травматизма 4. Как определить Показатель тяжести травматизма 5. Как определить Показатель нетрудоспособности 6. Как определить Показатель материальных последствий. 7. Как определить Показатель затрат на предупреждение несчастных случаев 8. Назовите основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. 9. Назовите типичные несчастные случаи на предприятиях. 10. Какие знаете методы анализа производственного травматизма. 11. Объясните схему причинно-следственных связей. 12. В чем сущность статистический метод анализа производственного травматизма 13. В чем сущность монографического метода анализа производственного травматизма. 14. В чем сущность эргономического метода 15. В чем сущность экономического метода анализа производственного травматизма. 16. Метод психофизиологического анализа производственного травматизма.
12.	Раздел 12. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.	Тестирование	1. Какие несчастные случаи на производстве расследуются и подлежат учету. 2. Назовите виды несчастных случаев на производстве. 3. Назовите категории несчастных случаев на производстве. 4. Причины производственного травматизма. 5. Как формируется комиссия по расследованию несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. 6. Какие документы должен представить комиссии специалист по охране труда при расследовании несчастных на производстве. 7. В какой срок нужно известить территориальные органы исполнительной власти о несчастном случае на производстве. 8. Кто возглавляет комиссию по расследованию несчастных случаев на производстве

			9. Как определяют степень вины пострадавшего и на что она влияет 10. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. 11. Назовите классификацию профессиональных заболеваний 12. Какие профессиональные заболевания (отравления)подлежат расследованию и учету. 13. Порядок установления наличия профессионального заболевания. 14. На основании чего устанавливается Заключительный диагноз: 15. В какие государственный органы отправляют «Извещение об установлении заключительного диагноза» Центр профпатологии. 16. Медицинское заключение о наличии профессионального заболевания кому выдается. 17. Всегда ли означает нарушение трудоспособности при признание заболевания профессиональным. 18. Порядок расследования обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания (отравления). 19. Кто входит в Состав комиссии. 20. Какие задачи решает комиссии по расследованию профзаболевания
13.	Раздел 13. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.	Тестирование	1. Дайте определение понятиям «страхователь», «страховщик», «застрахованный» 2. Охарактеризуйте основные принципы обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. 3. Объясните основные принципы возмещения вреда травмированным на производстве. 4. Что можно добровольно застраховать. 5. Назовите объекты обязательного страхования 6. Назовите виды обеспечения. 7. Как формируется пособие по по временной нетрудоспособности. 8. Как формируется единовременные страховые платы. 9. Как определить степень утраты застрахованным профессиональной трудоспособности. 10. Средства на обязательное социальное страхование. 11. Объясните, что вы понимаете под «классом профессионального риска» и его влияние на страховые тарифы
14.	Раздел 14. Экономика охраны труда.	Контрольная работа.	1. Назовите основные источники финансирования охраны труда 2. Какие существуют нормы финансирования по улучшению условий труда. 3. Какие виды затрат на охрану труда вы знаете. 4. Как финансируют на средства индивидуальной защиты. 5. Расход на питьевую воду. 6. Финансирование на лечебно-профилактическое питание. 7. Что входит в прямые и косвенные расходы на обеспечение охраны труда. 8. Какие существуют показатели эффективности затрат на охрану труда. 9. Назовите, что входит в натуральные показатели. 10. Назовите, что входит в стоимостные показатели. 11. Как определить коэффициент частоты травмирования. 12. Как определить коэффициент тяжести травматизма. 13. Как определить коэффициент нетрудоспособности
15.	Раздел 15 Надзор и контроль за соблюдением	Тестирование	1. Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных норм, правовых актов, содержащих нормы трудового права. 2. Принципы деятельности и основные задачи Федеральная

	требований охраны труда		инспекция труда. 3. Основные полномочия, права и обязанности Федеральная инспекция труда. 4. Основные задачи Государственная инспекция труда в субъекте Федерации. 5. Проверки охраны труда: виды; сроки и условия проведения. 6. Права государственного инспектора труда. Рассмотрение разногласий. 7. Организация общественного контроля охраны труда. 8. Вопросы осуществления общественного контроля за состоянием условий и охраны труда. 9. Назовите основные принципы взаимодействия с органами общественного контроля. 10. Ответственность за нарушение требований охраны труда (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, уголовная). 11. Порядок привлечения к ответственности
16.	Раздел 16. Обеспечение контроля за соблюдением требований охраны труда и состоянием условий труда на рабочих местах	Тестирование	1. Виды, уровни и методы контроля за соблюдением требований охраны труда. 2. Контроль за соблюдением требований нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда 3. Контроль за соблюдением правильностью применения средств индивидуальной защиты. 4. Что включает в себя первая ступень производственного контроля за состоянием охраны труда в организации. 5. Что включает в себя вторая ступень производственного контроля за состоянием охраны труда в организации 6. Что включает в себя третья ступень производственного контроля за состоянием охраны труда в организации 7. Сбор и анализ документов и информации об условиях труда

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
Модуль 1. 5 семестр	
ОПК-2,

ПК-3	обеспечению безопасности труда и производства 41. Виды обучения по охране труда. 42. Какие категории работников подлежат обучению по охране труда. 43. Формы проведения обучения по охране труда. 44. Кто подлежит обучению безопасным методам и приемам выполнения работ. 45. Основные требования при проведении стажировки на рабочем месте. 46. Порядок, форма, периодичность и продолжительность обучения по охране труда работников рабочих профессий. 47. Программа обучения по охране труда. 48. Требования к образованию специалистов по охране труда. 49. Назовите наиболее важные компетенции (знания, умения, навыки) специалистов по охране труда. 50. Проверка знаний по охране труда. 51. Обязанности работодателя по обеспечению обучения работников безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктажа по охране труда, стажировки на рабочем месте, проверки знаний требований охране труда. 52. Организация обучения охране труда и проверки знаний требований охране труда рабочих. 53. Организация обучения охране труда и проверки знаний требований охране труда руководителей и специалистов 54. Назовите цели и задачи НОК. 55. Принципы НОК. 56. Назовите все виды инструктажей 57. Кто разрабатывает и проводит инструктажи по охране труда. 58. Программа инструктажей по ОТ. 59. Кто должен разрабатывать инструкции по ОТ для работников организации? 60. Из каких разделов должна состоять инструкция по ОТ для работника? 61. Кто организует проверку и пересмотр инструкций по ОТ для работников? 62. Периодичность пересмотра инструкций по ОТ для работников? 63. Кто осуществляет учет инструкций по ОТ для работников организации?
Модуль 2. 6 семестр	
ОПК-2, ПК-1,	1. Понятие- производственная среда. 2. Десять основных факторов производственной среды. 3. Три основные группы деятельности человека. 4. Физический труд и его классификация. 5. Механизированные формы физического труда 6. Умственный труд. 7. Классификация опасных и вредных производственных факторов. 8. Понятие – «санитарно-гигиеническое нормирование». 9. Понятия ПДК И ПДУ. Принципы их установления. 10. Этапы гигиенической регламентации содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны. 11. Максимальная (разовая) концентрация ПДКМР. 12. Среднесуточная концентрация ПДКСС. 13. Лимитирующий признак вредности ЛПВ 14. Микроклимат в рабочей зоне производственных помещений. 15. Категории работ по энергозатратам. 16. Параметры микроклимата. 17. Экспериментальный метод определения параметров микроклимата. 18. Аналитический метод определения параметров микроклимата. 19. Графический метод определения параметров микроклимата. 20. Показатель комфортности ощущений в производственных условиях. 21. Назовите группы факторов, воздействующих на формирование условий труда. 22. Дайте характеристику форм трудовой деятельности. 23. Приведите классификацию рабочих мест. 24. Назовите основные эргономические характеристики рабочего места 25. Классификация опасных и вредных производственных факторов и принципы их нормирования. 26. Чем отличается опасный производственный фактор от вредного? Приведите примеры тех и других.

ПК-2,	27. На примере конкретного рабочего места на конкретном предприятии дайте приближённую санитарно-гигиеническую оценку условий труда. 28. Бытовые помещения и их нормирование. 29. Что такое средства коллективной защиты. 30. От каких вредных и опасных факторов организуют оградительные, предохранительные и тормозные устройства; 31. В чем достоинства организации устройств дистанционного управления, автоматического контроля и сигнализации. 32. От каких вредных и опасных факторов организуют звукоизолирующие, звукопоглощающие устройства 33. От каких вредных и опасных факторов организуют виброизолирующие, виброгасящие и вибропоглощающие устройства 34. От каких вредных и опасных факторов организуют Заземляющие, экранирующие, увлажняющие устройства 35. Цель проведения специальной оценки условий труда (СОУТ). 36. Нормативная основа проведения специальной оценки условий труда. 37. Какие мероприятия входят в подготовительный период СОУТ? 38. В чем заключаются права и обязанности работодателя и работника в связи с проведением специальной оценки условий труда? 39. Кто входит в состав комиссии по проведению СОУТ? Функции комиссии. 40. В чем заключаются особенности проведения идентификации потенциально вредных и (или) опасных факторов на рабочих местах? 41. Перечислите вредные и опасные производственные факторы, подлежащие измерениям на рабочих местах в процессе проведения СОУТ. 42. Назовите результаты проведения СОУТ, входящие в отчет о ее проведении. 43. В каких случаях проводится внеплановая СОУТ? 44. Назначение гарантий и компенсаций за вредные и опасные условия труда. 45. Порядок выбора средств индивидуальной защиты. 46. Назначение карты специальной оценки условий труда. 47. Сроки проведения специальной оценки условий труда. 48. План мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда. 49. Использование информатизационной системы учета результатов СОУТ.
ПК-3	50. На какие рабочие места можно подать декларацию соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда. 51. Можно ли задекларировать рабочие места с безопасными условиями труда по результатам специальной оценки условий труда. 52. На какое количество рабочих мест заполнять декларацию? 53. Реестр деклараций соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда 54. Форма и порядок подачи декларации 55. Когда работники проходят предварительные медицинские осмотры. 56. Когда работники проходят периодические медицинские осмотры. 57. Перечень вредных факторов, перечень видов работ при которых проводятся медицинские осмотры. 58. Какие профессии входят в группу риска. 59. Какой врач обязательно должен входить в состав комиссии для проведения предварительного или периодического осмотра 60. Как составляется график прохождения периодические медицинские осмотры 61. Объясните порядок проведения предварительных медицинских осмотров. 62. Объясните порядок проведения предварительных медицинских осмотров. 63. Медицинские противопоказания к допуску к работам. 64. Психиатрических освидетельствование. 65. Обязательно ли в организации заводить журнал учета направлений, которые выдали работникам для прохождения медосмотра 66. Нужно ли водителю организации проходить предрейсовый медосмотр, если для работы он эксплуатирует личный автомобиль 67. Полномочия трудового коллектива в решении вопросов охраны труда. 68. Взаимодействие с международными организациями в области охраны труда. 69. Состав и порядок оформления отчетной (статистической) документации по вопросам условий и охраны труда. 70. Учет проведения инструктажей по охране труда 71. Учет выдачи СИЗ 72. Хранение отчетной документации. 73. Пути (каналы) доведения информации по вопросам условий и охраны труда до

	работников. 74. Информирование работников об условиях и охране труда на рабочих местах после проведения СОУТ 75. Информирование работников об условиях и охране труда на рабочих местах после оценки профессиональных рисков. 76. Информирование работников об условиях и охране труда на рабочих местах и полагающих им СИЗ. 77. Порядок проведения дней охраны труда, выставок и семинаров по охране труда.
Модуль 3. 7семестр	
ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1. Что такое риск. 2. Понятия «допустимый риск» и «приемлемый риск»: общее и отличия. 3. Процедура установления приемлемого риска. 4. Приведите примеры рисков и их владельцев в отношении акционерного общества, уровне управления предприятия, группы работников, выполняющих работу по наряду-допуску. 5. Назовите постулаты концепции персонального риска. 6. Нормативная структура процесса «оценки риска». 7. Сравнение сфер применения и содержания понятий «идентификация риска» и «идентификация опасности». 8. Содержание этапа «идентификации опасности». 9. Сущность понятия «вероятность» в современном понимании риска. 10. Методы, применяемые на этапе идентификации риска. 11. Методы, применяемые при оценивании риска. 12. Зачем проводить оценку профессиональных рисков. 13. Какие должны быть документы по оценке профессиональных рисков. 14. Из каких этапов состоит процедура оценки рисков. 15. Кто входит в состав комиссии по оценке профессиональных рисков. 16. Как составить карту оценки рисков. 17. Перечислите содержание последовательности выявления опасностей на рабочем месте: как определить, кто может пострадать, как оценить риск и определить меры предосторожности, как и где зафиксировать результаты оценки рисков, как проследить за выполнением запланированного мероприятия. 18. Дайте определение понятия «индекс вреда» от всех возможных видов опасности. 19. Что обозначает понятие «групповой (коллективный) профессиональный риск 20. В чем заключается метод оценки рисков на основе ранжирования уровня требований? 21. Как связаны между собой аттестация рабочих мест и оценка профессиональных рисков? 22. Какие возможности дает интервальная шкала интегральной оценки условий труда. 23. Степень тяжести риска: умеренная (малая), средняя, крайняя (большая). 24. От чего зависят параметры индивидуального профессионального риска? 25. Какие из перечисленных ниже показателей должен учитывать метод комплексной оценки профессионального риска: потерянная продолжительность жизни, потерянное здоровье с учетом частоты смертельных несчастных случаев, травм, приводящих к временной или постоянной нетрудоспособности, а также заболеваний, связанных с профессиональными условиями.
Модуль 4. 8 семестр	
ОПК-2,	1. Назовите показатели производственного травматизма. 2. Назовите показатели профессиональных заболеваний. 3. Как определить Показатель частоты травматизма 4. Как определить Показатель тяжести травматизма 5. Как определить Показатель нетрудоспособности 6. Как определить Показатель материальных последствий. 7. Как определить Показатель затрат на предупреждение несчастных случаев 8. Назовите основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

ПК-1,	9. Назовите типичные несчастные случаи на предприятиях. 10. Какие знаете методы анализа производственного травматизма. 11. Объясните схему причинно-следственных связей. 12. В чем сущность статистический метод анализа производственного травматизма 13. В чем сущность монографического метода анализа производственного травматизма. 14. В чем сущность эргономического метода 15. В чем сущность экономического метода анализа производственного травматизма. 16. Метод психофизиологического анализа производственного травматизма. 17. Какие несчастные случаи на производстве расследуются и подлежат учету. 18. Назовите виды несчастных случаев на производстве. 19. Назовите категории несчастных случаев на производстве. 20. Причины производственного травматизма. 21. Как формируется комиссия по расследованию несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. 22. Какие документы должен представить комиссии специалист по охране труда при расследовании несчастных на производстве. 23. В какой срок нужно известить территориальные органы исполнительной власти о несчастном случае на производстве. 24. Кто возглавляет комиссию по расследованию несчастных случаев на производстве 25. Как определяют степень вины пострадавшего и на что она влияет
ПК-2,	26. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. 27. Назовите классификацию профессиональных заболеваний 28. Какие профессиональные заболевания (отравления)подлежат расследованию и учету. 29. Порядок установления наличия профессионального заболевания. 30. На основании чего устанавливается Заключительный диагноз: 31. В какие государственный органы отправляют «Извещение об установлении заключительного диагноза» Центр профпатологии. 32. Медицинское заключение о наличии профессионального заболевания кому выдается. 33. Всегда ли означает нарушение трудоспособности при признание заболевания профессиональным. 34. Порядок расследования обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания (отравления). 35. Кто входит в Состав комиссии. 36. Какие задачи решает комиссии по расследованию профзаболевания 37. Дайте определение понятиям «страхователь», «страховщик», «застрахованный» 38. Охарактеризуйте основные принципы обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. 39. Объясните основные принципы возмещения вреда травмированным на производстве. 40. Что можно добровольно застраховать. 41. Назовите объекты обязательного страхования 42. Назовите виды обеспечения. 43. Как формируется пособие по по временной нетрудоспособности. 44. Как формируется единовременные страховые платы. 45. Как определить степень утраты застрахованным профессиональной трудоспособности. 46. Средства на обязательное социальное страхование. 47. Объясните, что вы понимаете под «классом профессионального риска» и его влияние на страховые тарифы 48. Назовите основные источники финансирования охраны труда 49. Какие существуют нормы финансирования по улучшению условий труда. 50. Какие виды затрат на охрану труда вы знаете. 51. Как финансируют на средства индивидуальной защиты. 52. Расход на питьевую воду. 53. Финансирование на лечебно-профилактическое питание. 54. Что входит в прямые и косвенные расходы на обеспечение охраны труда. 55. Какие существуют показатели эффективности затрат на охрану труда. 56. Назовите, что входит в натуральные показатели. 57. Назовите, что входит в стоимостные показатели. 58. Как определить коэффициент частоты травмирования. 59. Как определить коэффициент тяжести травматизма.

ПК-3	60. Как определить коэффициент нетрудоспособности 61. Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных норм, правовых актов, содержащих нормы трудового права. 62. Принципы деятельности и основные задачи Федеральная инспекция труда. 63. Основные полномочия, права и обязанности Федеральная инспекция труда. 64. Основные задачи Государственная инспекция труда в субъекте Федерации. 65. Проверки охраны труда: виды; сроки и условия проведения. 66. Права государственного инспектора труда. Рассмотрение разногласий. 67. Организация общественного контроля охраны труда. 68. Вопросы осуществления общественного контроля за состоянием условий и охраны труда. 69. Назовите основные принципы взаимодействия с органами общественного контроля. 70. Ответственность за нарушение требований охраны труда (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, уголовная). 71. Порядок привлечения к ответственности 72. Виды, уровни и методы контроля за соблюдением требований охраны труда. 73. Контроль за соблюдением требований нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда 74. Контроль за соблюдением правильностью применения средств индивидуальной защиты. 75. Что включает в себя первая ступень производственного контроля за состоянием охраны труда в организации. 76. Что включает в себя вторая ступень производственного контроля за состоянием охраны труда в организации 77. Что включает в себя третья ступень производственного контроля за состоянием охраны труда в организации 78. Сбор и анализ документов и информации об условиях труда

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОГЕННЫЕ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел -1. «Технологии и аппараты защиты атмосферы от загрязнений»
Форма рубежного контроля – контрольная работа
Код контролируемой компетенции ПК-4
Задание рубежного контроля
Заполнить таблицу

Метод очистки	**Размер улавливаемых частиц**	**Скорость газа в аппарате**	**Степень улавливания, %**	**Принцип работы, название аппаратов**
Сухая очистка				
Гравитационные пылеуловители				
Пылеосадительные камеры				
Жалюзийные аппараты				
Инерционные пылеуловители				
Пылеуловители				
Центробежные пылеуловители				
Циклон				
Ротационный пылеуловитель				
Очистка на фильтрах				
Фильтры тонкой очистки				
Воздушные фильтры				
Тканевые фильтры				
Зернистые фильтры				
Очистка на электрофильтрах				
Электрофильтры				
Мокрая очистка				
Полые газопромыватели				
Пенные аппараты				
Барботажные аппараты				
Скруббер Вентури				

Раздел -2. «Защита гидросферы от промышленных загрязнений»
Форма рубежного контроля – контрольная работа
Код контролируемой компетенции ПК-4
Задание рубежного контроля
Заполнить таблицу

Способ очистки сточных вод	От чего очищает	Реагенты	Принцип	Аппараты	+/-
Механическая очистка					
Отстаивание					
Процеживание					

Осаждение					
Фильтрование					
Центрифугирование					
Физико-химическая очистка					
Коагуляция					
Флокуляция					
Флотация					
Сорбция					
Экстракция					
Химическая очистка					
Нейтрализация					
Окисление-восстановление					
Ионный обмен					
Хлорирование					
Озонирование					
Биологическая очистка					
Аэробный процесс					
Анаэробный процесс					

Раздел -3. «Загрязнение литосферы»
Форма рубежного контроля – тестирование
Код контролируемой компетенции ПК-4
Задание рубежного контроля

Примерные вопросы тестирования

1. Какой закон регулирует правовое обращение с отходами? Выберите
правильный ответ.
1) Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ "О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения".
2) Федеральный закон от 24.06.1998 № 89-ФЗ "Об отходах производства и потребления".
3) Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ "Об охране окружающей среды".
4) Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом РФ
30.04.2012).

2. Какие виды работ запрещаются во время эксплуатации полигона ТКО?
Выберите правильный ответ.
1) Захоронение отходов 1-2-го классов опасности.
2) Захоронение радиоактивных и биологических отходов.
3) Захоронение отходов 1-2-го классов опасности, радиоактивных и биологических отходов.
4) Сортировка отходов с целью извлечения отдельных фракций для
последующей утилизации.
5) Сбор биогаза, содержащего в своем составе метан, с последующим его использованием в качестве источника тепловой, электрической энергии.

3. На основании какого документа (в котором планируются работы)
выполняются работы на полигоне ТКО? Выберите правильный ответ.
1) Графика эксплуатации, составленного на год, в котором планируется ежемесячно количество принимаемых отходов с указанием номеров рабочих карт, в которые захораниваются ТКО.
2) Графика эксплуатации, составленного на месяц.

3) Графика эксплуатации, составленного на квартал.
4) Технологической схемы эксплуатации полигона.5) Генплана полигона.

4. На сколько классов подразделяются отходы производства и потребления в соответствии с критериями, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим государственное регулирование в области охраны окружающей среды? Выберите правильный ответ.
1) На три класса.
2) На четыре класса.
3) На пять классов.
4) На шесть классов.

5. Какие виды (по степени опасности) из перечисленных отходов не подлежат размещению на полигоне ТКО? Выберите несколько правильных ответов.
1) Взрывоопасные.
2) Окисляемые.
3) Ядовитые.
4) Инфекционные.
5) Имеющие раздражающее действие.

6. Какие отходы запрещается захоранивать на полигоне ТКО? Выберите правильный ответ.
1) Отходы 3-4 классов опасности.
2) Радиоактивные и биологические отходы.
3) Отходы 1-2 классов опасности, радиоактивные и биологические отходы.
4) Промышленные инертные отходы, имеющие однородную структуру с размером фракций менее 250 мм, при условии сохранения в фильтрате уровня биохимического потребления кислорода 100-500 мгО/дм3 , ХПК - не более 300 мгО/дм3.

Раздел – 4. «Системы защиты окружающей среды на различных видах транспорта»
Форма рубежного контроля – контрольная работа
Код контролируемой компетенции ПК-4
Задание рубежного контроля

Характеристика вредного воздействия дорожно - транспортного комплекса на объекты окружающей среды
Характеристика автомобильных дорог – источника ландшафтного загрязнения в промышленном городе
Воздействие автомобильных выбросов на здоровье человека
Характеристика выбросов вредных веществ отработавших газов от автотранспортного потока
Загрязнение атмосферы подвижными источниками автомобильного транспорта
Загрязнение атмосферы стационарными источниками автомобильного транспорта

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**

ПК-4	1.Основные источники загрязнения атмосферного воздуха, их классификация. 2.Защита атмосферы населенных мест планировочными решениями. 3.Подготовка промышленных газов к очистке. Регулирование основных параметров: дисперсного состава, температуры, влажности и концентрации. 4.Факторы, влияющие на рассеивание газовых выбросов в приземном слое атмосферы. 5.Общие сведения о пылеулавливающей аппаратуре: пылеосадительные камеры, циклоны, скрубберы, пенные аппараты, особенности оборудования для улавливания слипающихся пылей. 6.Мокрые методы очистки газов от пыли. 7.Абсорбция. Абсорбционные методы очистки газов. Общие принципы. 8. Строение гидросферы. Гидрологический цикл. 9. Характеристика водных ресурсов мира. Проблема дефицита воды. 10. Характеристика водных ресурсов России, проблемы водообеспечения в России. 11. Основные документы, в которых разработаны правила контроля качества воды, 12. водоемов и водотоков, их охрана. 13. Виды водопользования. 14. Категории водопользования: питьевое, хозяйственно-бытовое и рекреационное. 15. Критерии качества воды. 16. Лимитирующий показатель вредности. Показатели вредности для разных видов 17. водопользования. 18. Условия сброса сточных вод в водоемы. 19. Разбавление как основной механизм снижения концентрации загрязняющих веществ 20. при сбросе сточных вод в водоемы. Кратность разбавления. 21. Нормы водопотребления и водоотведения. 22. Классификация сточных вод промышленных предприятий 23. Системы водоснабжения и водоотведения промышленных предприятий. 24. Схемы использования воды на предприятиях. 25. Замкнутые системы водного хозяйства промышленного предприятия. Основные 26. принципы создания замкнутых водооборотных систем. 27. Системы канализации: общесплавная, раздельная, комбинированная. 28. Условия выпуска производственных сточных вод в городскую канализацию. 29. Механическая очистка сточных вод. 30. Физико-химические методы очистки сточных вод. 31. Химические методы очистки сточных вод. 32. Биологические методы очистки сточных вод. 33. Почвы и недра как компоненты литосферы. 34. Основные теоретические положения по охране недр и почв от сверхнормативных техногенных воздействий. 35. Геологические характеристики экологического кризиса. 36. Нарушение движения грунтовых вод и его последствия в литосфере (карстование, суффозия).

	37. Нарушение растительного слоя и движения поверхностных вод и их последствия для литосферы (оползни, оврагообразование, дефляция, эрозия). 38. Геохимическое загрязнение литосферы. 39. Меры охраны: законодательно-нормативные, экономические, технические (технологические). 40. Категории земель по назначению и особенности их хозяйственного использования. 41. Заболачивание и осушение болот, закрепление и освоение песков. 42. Объекты размещения и захоронения отходов производства и потребления. 43. Требования актуальной нормативной документации к объектам размещения отходов. 44. Технологии устройства оснований объектов размещения, отведения и утилизации фильтрата, сбор и утилизация «свалочного» газа, закрытие и рекультивация полигонов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Рациональное природопользование**	Контрольная работа	*Что такое «выход за пределы допустимого природопользования» с точки зрения устойчивого развития?* а) состояние, при котором антропогенная нагрузка на окружающую природную среду явно превышает естественные ограничения; б) состояние, при котором антропогенная нагрузка на окружающую природную среду не превышает естественные ограничения; в) увеличение антропогенной нагрузки на окружающую среду, при которой не наблюдаются заметные изменения в биосфере; г) рост добычи полезных ископаемых. 2. *Что такое предельно-допустимый выброс загрязняющих веществ в атмосферу?* а) максимальная масса вредного вещества, выбрасываемая предприятием в атмосферу при аварийном режиме работы; б) выброс из одиночного источника, который не создает в приземном слое атмосферы (с учетом фона) концентрацию вредного вещества, превышающую ПДК; в) масса вредного вещества, выбрасываемого всеми предприятиями данного региона; г) общая масса вредного вещества, выбрасываемая предприятием за определенный период времени. *3. Как называется метод очистки промышленных выбросов от газовых примесей, основанный на химических превращениях токсичных компонентов в нетоксичные, происходящих на поверхности твердых*

			катализаторов? а) каталитический; б) адсорбционный; в) абсорбционный; г) мембранный. 4. *Что понимается под замкнутой системой водного хозяйства предприятия?* а) система, в которой вода, используется в производстве многократно без очистки; б) система, в которой вода, используется в производстве многократно с подпиткой системы, в случае необходимости; в) система, в которой производственная вода сбрасывается в водоемы после специальной очистки; г) система, в которой бытовая сточная вода подвергается биологической очистке, а затем сбрасывается в водоем. 5. *Дайте определение понятию «отказ»:* а) событие, заключающееся в нарушении работоспособного состояния объекта; б) событие, заключающееся в нарушении целостности объекта при сохранении его работоспособности; в) состояние объекта, при котором его дальнейшая эксплуатация невозможна; г) состояние объекта, при котором его дальнейшая эксплуатация нецелесообразна.
2	**Раздел 2. Влияние хозяйственной деятельности на природно-техногенные комплексы**	Тестирование	1.Первичные возобновляемые энергетические ресурсы: а) уголь б) древесина в) нефть г) гидроэнергия д) природный газ е) энергия ветра 2.Федеральный закон «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности» принят в ... году: а) 2006 б) 2010 в) 2012 г) 2009 3.Ресурсосбережение в промышленности возможно за счет: а) совершенствования технологий

			б) комплексного использования природных ресурсов в) использования вторичных ресурсов г) все ответы верны 4. Мировые ресурсы данного вида топлива значительно больше, по сравнению с другими видами топлива: а) уголь б) нефть в) газ 5.Электростанция, вырабатывающая электрическую энергию за счет преобразования химической энергии топлива в механическую энергию вращения вала электрогенератора. а) ТЭС б) ТЭЦ в) ГЭС г) АЭС д) ГЭС 6.Введите слово в поле ответов В мире более 60% всей электроэнергии вырабатывается на объекте энергетики ..., около 20% -на..., около 17% -на ..., около 1% -.... . 7. К естественному виду твердого топлива относятся: а) каменный и бурый уголь б) древесный уголь в) горючие сланцы г) бензин д) керосин е) антрацит ж) торф 8. Горючий газ, получаемый при неполном горении каменного угля, кокса, дерева и других горючих углеродистых материалов: а) доменный б) генераторный в) ферросплавный г) коксовальный (коксовый) 9. Газ, в состав которого входит смесь водорода, метана, окиси углерода и других горючих газов, получаемая при пиролизе каменного угля или нефти: а) доменный б) генераторный в) ферросплавный г) светильный 10.Коэффициент полезного действия ТЭЦ составляет ... . а) 50% б) 70%

			в) 45% г) 59%

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-5	1. Устойчивость загрязнений и загрязнителей в природной среде. 2. Связь и взаимовлияние природы и техногенного общества. 3. Сквозной техногенный ресурсный цикл. 4. Оборотный техногенный ресурсный цикл. 5. Циркуляционный техногенный ресурсный циклПредварительный прогноз возможных неблагоприятных изменений природной и техногенной среды при строительстве и эксплуатации объекта. 6. Воздействие объекта на социальные условия и здоровье населения. 7. Рекомендации и предложения по предотвращению и снижению неблагоприятных последствий, восстановлению и оздоровлению природной. 8. Нормируемые параметры наружной и внутренней среды. 9. Инженерные изыскания при разработке предпроектной и проектной документации. 10. Экологические изыскания при разработке предпроектной и проектной документации. 11. Порядок сбора информации о состоянии окружающей среды. 12. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза. 13. Общий порядок оценки воздействия промышленных технологий на окружающую среду. 14. Методология исследований по оценке воздействия на природную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭКСПЕРТИЗА ПРОЕКТОВ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Экспертиза хозяйственной деятельности.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы рубежного контроля:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. Глобальные экологические проблемы как следствие нарушения важнейших законов экологии и природопользования.
2. Конференции ООН по охране окружающей среды.
3. Крупные международные форумы, встречи по вопросам охраны окружающей среды.
4. Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ): год, цель, задачи создания, выполняемые функции, государства, входящие в организацию, крупные инициативы последних лет.
5. Порядок проведения экспертизы промышленной безопасности.
6. Требования к оформлению заключения экспертизы промышленной безопасности.
7. Идентификация опасных производственных объектов.

Код контролируемой компетенции: ПК-2

1. Материалы обоснования лицензий на осуществление отдельных видов деятельности, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, в соответствии с законодательством Российской Федерации в области использования атомной энергии.
2. Проекты технической документации на новые технику, технологию, использование которых может оказать воздействие на окружающую среду, новые вещества, которые могут поступать в окружающую среду, пестициды и агрохимикаты.
3. Материалы комплексного экологического обследования участков территорий, обосновывающие придание этим территориям правового статуса зоны экологического бедствия или зоны чрезвычайной экологической ситуации.
4. Порядок проведения экспертизы промышленной безопасности.
5. Требования к оформлению заключения экспертизы промышленной безопасности.
6. Идентификация опасных производственных объектов.
7. Основные принципы и критерии отнесения объектов к категории и типам опасных производственных объектов.

Раздел 2. Функционирование государственной экспертизы.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. Проекты нормативно-технических и инструктивно-методических документов в области охраны окружающей среды, утверждаемых органами государственной власти Российской Федерации.
2. Проекты федеральных целевых программ, предусматривающих строительство и эксплуатацию объектов хозяйственной деятельности, оказывающих воздействие на окружающую среду, в части размещения таких объектов с учетом режима охраны природных объектов.
3. Проекты соглашений о разделе продукции.
4. Проекты соглашений о разделе продукции.
5. Материалы обоснования лицензий на осуществление отдельных видов деятельности, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, в соответствии с законодательством Российской Федерации в области использования атомной энергии.
6. Проекты технической документации на новые технику, технологию.

Код контролируемой компетенции: ПК-2

1. Цель проведения ОВОС – обосновать возможность реализации проекта с точки зрения допустимости его влияния на основные эколого-социальные факторы.
2. Планируемая деятельность не нанесет непоправимого ущерба окружающей среде.
3. ОВОС способствует принятию экологически ориентированного решения о реализации намечаемой и иной хозяйственной деятельности предприятий.
4. Определение прямых, косвенных и иных воздействий на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности в целях принятия решения о возможности или невозможности ее осуществления.
5. Материалы обоснования лицензий на осуществление отдельных видов деятельности, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, в соответствии с законодательством Российской Федерации в области использования атомной энергии.
6. Проекты технической документации на новые технику, технологию.

Раздел 3. Порядок проведения государственной экологической экспертизы.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы рубежного контроля:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. Субъекты экологического права: понятие и подходы (традиционный и общетеоретический).
2. Классификация субъектов экологического права.
3. Типичные и нетипичные субъекты экологического права.
4. Государство как основной субъект экологического права: понятие и элементы.
5. Формы сотрудничества государств в области охраны и рационального использования окружающей среды (нормативная и организационная).
6. Проектная документация объектов капитального строительства.
7. Проектная документация объектов капитального строительства, используемых для утилизации твердых коммунальных отходов. проектная документация объектов капитального строительства.

8. Проектная документация искусственных земельных участков, создание которых предполагается осуществлять на водных объектах, находящихся в собственности Российской Федерации.

Код контролируемой компетенции: ПК-2

1. Международно-правовая охрана окружающей среды в период вооруженных конфликтов.
2. Запрет военного или иного враждебного воздействия на окружающую среду. Запрет погодных и геофизических войн. Перечень запрещенных действий в отношении окружающей среды в период вооруженных конфликтов.
3. Международный организационный механизм по охране окружающей среды в период вооруженных конфликтов. Консультативный комитет экспертов.
4. Международно-правовая охрана окружающей среды в период чрезвычайных ситуаций.
5. Оперативное оповещение государствами о ядерной аварии.
6. Международная помощь в случае ядерной аварии или радиационной аварийной ситуации.
7. Заключение экспертизы в соответствии с существующим законодательством.
8. Выдача Заключения экспертизы установленного образца.
9. Экспертиза промышленной безопасности технических устройств при введении в эксплуатацию нового оборудования.
10. Экспертиза промышленной безопасности технических устройств при истечении срока службы устройства.
11. Экспертиза промышленной безопасности технических устройств при изменении конструкции или повреждении оборудования.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-3	1. Международно-правовая охрана атмосферы от загрязнения. 2. Международно-правовая охрана озонового слоя. 3. Международно-правовое сотрудничество в области изменения климата. 4. Предотвращение радиоактивного заражения окружающей среды при мирном использовании атомной энергии. 5. Международно-правовая охрана окружающей среды от отходов и иных опасных веществ. 6. Глобальные экологические проблемы как следствие нарушения важнейших законов экологии и природопользования. 7. Конференции ООН по охране окружающей среды. 8. Крупные международные форумы, встречи по вопросам охраны окружающей среды. 9. Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ): год, цель, задачи создания, выполняемые функции, государства, входящие в организацию, крупные

	инициативы последних лет. 10. Проекты нормативно-технических и инструктивно-методических документов в области охраны окружающей среды, утверждаемых органами государственной власти Российской Федерации. 11. Проекты федеральных целевых программ, предусматривающих строительство и эксплуатацию объектов хозяйственной деятельности, оказывающих воздействие на окружающую среду, в части размещения таких объектов с учетом режима охраны природных объектов. 12. Проекты соглашений о разделе продукции. 13. Субъекты экологического права: понятие и подходы (традиционный и общетеоретический). 14. Классификация субъектов экологического права. 15. Типичные и нетипичные субъекты экологического права. 16. Государство как основной субъект экологического права: понятие и элементы. 17. Формы сотрудничества государств в области охраны и рационального использования окружающей среды (нормативная и организационная). 18. Порядок проведения экспертизы промышленной безопасности. 19. Требования к оформлению заключения экспертизы промышленной безопасности. 20. Идентификация опасных производственных объектов. 21. Проекты соглашений о разделе продукции. 22. Материалы обоснования лицензий на осуществление отдельных видов деятельности, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, в соответствии с законодательством Российской Федерации в области использования атомной энергии. 23. Проекты технической документации на новые технику, технологию. 24. Проектная документация объектов капитального строительства. 25. Проектная документация объектов капитального строительства, используемых для утилизации твердых коммунальных отходов. проектная документация объектов капитального строительства. 26. Проектная документация искусственных земельных участков, создание которых предполагается осуществлять на водных объектах, находящихся в собственности Российской Федерации.

ПК-2	**1.** Материалы обоснования лицензий на осуществление отдельных видов деятельности, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, в соответствии с законодательством Российской Федерации в области использования атомной энергии. **2.** Проекты технической документации на новые технику, технологию, использование которых может оказать воздействие на окружающую среду, новые вещества, которые могут поступать в окружающую среду, пестициды и агрохимикаты. **3.** Материалы комплексного экологического обследования участков территорий, обосновывающие придание этим территориям правового статуса зоны экологического бедствия или зоны чрезвычайной экологической ситуации. 4. Цель проведения ОВОС – обосновать возможность реализации проекта с точки зрения допустимости его влияния на основные эколого-социальные факторы. 5. Планируемая деятельность не нанесет непоправимого ущерба окружающей среде. 6. ОВОС способствует принятию экологически ориентированного решения о реализации намечаемой и иной хозяйственной деятельности предприятий. 7. Определение прямых, косвенных и иных воздействий на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности в целях принятия решения о возможности или невозможности ее осуществления. 8. Международно-правовая охрана окружающей среды в период вооруженных конфликтов. 9. Запрет военного или иного враждебного воздействия на окружающую среду. Запрет погодных и геофизических войн. Перечень запрещенных действий в отношении окружающей среды в период вооруженных конфликтов. 10. Международный организационный механизм по охране окружающей среды в период вооруженных конфликтов. Консультативный комитет экспертов. **11.** Международно-правовая охрана окружающей среды в период чрезвычайных ситуаций. **12.** Оперативное оповещение государствами о ядерной аварии. 13. Международная помощь в случае ядерной аварии или радиационной аварийной ситуации. 14. Порядок проведения экспертизы промышленной безопасности. 15. Требования к оформлению заключения экспертизы промышленной безопасности. 16. Идентификация опасных производственных объектов. 17. Основные принципы и критерии отнесения объектов к категории и типам опасных производственных объектов. 18. Материалы обоснования лицензий на осуществление отдельных видов деятельности, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, в соответствии с законодательством Российской Федерации в области использования атомной энергии.

	19. Проекты технической документации на новые технику, технологию. 20. Заключение экспертизы в соответствии с существующим законодательством. 21. Выдача Заключения экспертизы установленного образца. 22. Экспертиза промышленной безопасности технических устройств при введении в эксплуатацию нового оборудования. 23. Экспертиза промышленной безопасности технических устройств при истечении срока службы устройства. 24. Экспертиза промышленной безопасности технических устройств при изменении конструкции или повреждении оборудования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИРОДНО-ТЕХНОГЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 **Геосистемный подход в природообустройстве. Свойства компонентов природы**	Контрольная работа	1. Что значит потенциальная опасность? 2. Что делать с потенциальной опасностью? 3. Что понимается под комфортными условиями деятельности? 4. Что называют спонтанной потерей устойчивости. Как определить ее вероятность? 5. Как определяется остаточный риск и какие последствия имеет? 6. Дайте характеристику систем экобиозащиты? 7. При каких условиях техносферная безопасность и экологичность реальны? 8. Назовите виды особо опасных объектов и их признаки? 9. Назовите виды поражающих факторов техносферы по природе происхождения. 10. Какая была безопасность в Европе во временя Средневековья и Античности? 11. Какой вклад индустриального переворота в обеспечение безопасности на производстве? 12. Какой научный вклад в проблемы безопасности вложил Леруа и Вернадский?
2.	Раздел 2. **Основные положения о природно-техногенных комплексах природообу-стройства**	Контрольная работа	1. Назовите субъект-субъектные взаимодействия? 2. Назовите подходы к описанию «объекта», который подвергается полимодальным воздействиям? 3. Назовите виды воздействий в окружающей среде? 4. В чем Суть понятия «норма». Методы определения «нормальных» характеристик чего либо? 5. Суть понятия «функциональная характеристика». Примеры различных функциональных характеристик у различных объектов окружающей среды; 6. Подходы к верификации безопасных условий окружающей среды для любого объекта, 7. Как осуществляется идентификация опасностей? 8. Что является наиболее эффективным критерием управления безопасностью выполнения производственных процессов и как производится оптимизация управляющих воздействий? 9. Какие показатели и почему именно они характеризуют

			«надежность» человека? 10. В чем заключаются основные принципы возникновения ошибочных действий человека? 11. Из каких основных элементов складывается мотивация к безопасной деятельности? 12. Какие показатели характеризуют надежность человека? 13. В чем заключается организация управления безопасностью производственных процессов? 14. Кем, как и в какой форме планируются мероприятия по обеспечению производственной безопасности? 15. Кем и как осуществляется планирование работ по обеспечению безопасности производственных процессов? 16. Какие виды выполняемых работ относятся к повышенной опасности? Как организуется их выполнение? 17. Как классифицированы вредные пары и газы по уровню вредного воздействия? Как сказывается их влияние на объектах окружающей среды? Как они нормируются?
3.	Раздел 3. **Прогнозирование и мониторинг в природообустройстве**	Контрольная работа	1. В чем сущность метода приспособления к воздействию негативных факторов? 2. Назовите условия приспособление человека к условиям окружающей среды? 3. Приспособление различных объектов и процессов к условиям окружающей среды. 4. Назовите общие способы защиты от воздействия различных опасностей окружающей среды? 5. Назовите классификацию вентиляции? 6. В чем сущность процесса воздухообмена в помещении? 7. Назовите классификацию естественной вентиляции и случаи применения? 8. Назовите виды общеобменной искусственной вентиляции? 9. Как регламентируется область применения общеобменной искусственной вентиляции? 10. Назовите виды местной искусственной вентиляции? 11. Область применения каждого из видов местной искусственной вентиляции? 12. Назовите классификацию системы отопления и область применения каждого из видов? 13. Назовите основные методы, применяемые для защиты организма человека от вредного воздействия шума?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**

ПК-1	1. Что значит потенциальная опасность? 2. Что делать с потенциальной опасностью? 3. Что понимается под комфортными условиями деятельности? 4. Что называют спонтанной потерей устойчивости. Как определить ее вероятность? 5. Как определяется остаточный риск и какие последствия имеет? 6. Дайте характеристику систем экобиозащиты? 7. При каких условиях техносферная безопасность и экологичность реальны? 8. Назовите виды особо опасных объектов и их признаки? 9. Назовите виды поражающих факторов техносферы по природе происхождения. 10. Какая была безопасность в Европе во времена Средневековья и Античности? 11. Какой вклад индустриального переворота в обеспечение безопасности на производстве? 12. Какой научный вклад в проблемы безопасности вложил Леруа и Вернадский? 13. 14. Назовите субъект-субъектные взаимодействия? 15. Назовите подходы к описанию «объекта», который подвергается полимодальным воздействиям? 16. Назовите виды воздействий в окружающей среде? 17. В чем Суть понятия «норма». Методы определения «нормальных» характеристик чего- либо? 18. Суть понятия «функциональная характеристика». Примеры различных функциональных характеристик у различных объектов окружающей среды; 19. Подходы к верификации безопасных условий окружающей среды для любого объекта, 20. Как осуществляется идентификация опасностей? 21. Что является наиболее эффективным критерием управления безопасностью выполнения производственных процессов и как производится оптимизация управляющих воздействий? 22. Какие показатели и почему именно они характеризуют «надежность» человека? 23. В чем заключаются основные принципы возникновения ошибочных действий человека? 24. Из каких основных элементов складывается мотивация к безопасной деятельности? 25. Какие показатели характеризуют надежность человека? 26. В чем заключается организация управления безопасностью производственных процессов? 27. Кем, как и в какой форме планируются мероприятия по обеспечению производственной безопасности? 28. Кем и как осуществляется планирование работ по обеспечению безопасности производственных процессов? 29. Какие виды выполняемых работ относятся к повышенной опасности? Как организуется их выполнение? 30. Как классифицированы вредные пары и газы по уровню вредного воздействия?
ПК-2	1. Как сказывается их влияние на объектах окружающей среды? Как они нормируются? 2. Проектирование систем освещения. 3. В чем сущность метода приспособления к воздействию негативных факторов? 4. Назовите условия приспособление человека к условиям окружающей среды? 5. Приспособление различных объектов и процессов к условиям окружающей среды. 6. Назовите общие способы защиты от воздействия различных опасностей окружающей среды? 7. Назовите классификацию вентиляции? 8. В чем сущность процесса воздухообмена в помещении? 9. Назовите классификацию естественной вентиляции и случаи применения? 10. Назовите виды общеобменной искусственной вентиляции? 11. Как регламентируется область применения общеобменной искусственной вентиляции? 12. Назовите виды местной искусственной вентиляции?

	13. Область применения каждого из видов местной искусственной вентиляции? 14. Назовите классификацию системы отопления и область применения каждого из видов? 15. Назовите основные методы, применяемые для защиты организма человека от вредного воздействия шума? 16. Проектирование систем вентиляции. 17. В чем сущность метода локализации воздействия негативных факторов? 18. Как провести локализация вредных и опасных факторов в человеческой жизнедеятельности? 19. Какие знаете технологии локализации при ЧС? 20. Назовите общие принципы локализации источника негативного воздействия? 21. Назовите принципы построения математической модели негативного воздействия? 22. Назовите условия, определяющие актуальность метода локализации? 23. Назовите принципы действия и сфера применения ограждающих устройств? 24. Назовите принципы действия и назначение свинцового слоя в корпусе атомных реакторов? 25. Назовите принцип действия ограждающих устройств и механизмов? 26. Назовите виды ограждающих устройств и механизмов? 27. Принципы проектирования ограждающих устройств и механизмов; 28. Назовите принцип действия устройств и конструкций, блокирующих негативное воздействие? 29. Назовите виды устройств и конструкций, блокирующих вредное воздействие? 30. Назовите принципы проектирования устройств и механизмов, блокирующих вредное воздействие? 31. Назовите виды устройств и механизмов нейтрализующих действие поражающих факторов? 32. Назовите принцип действия устройств и механизмов нейтрализующих действие поражающих факторов? 33. Назовите принципы проектирования устройств и механизмов нейтрализующих действие поражающих факторов?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБРАЩЕНИЕ С ОТХОДАМИ ПРОИЗВОДСТВА И ПОТРЕБЛЕНИЯ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень заданий рубежного контроля и текущей аттестации

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРИ ОБРАЩЕНИИ С ОТХОДАМИ
Форма рубежного контроля – тестирование

Код контролируемой компетенции ОПК-1.
Примерные вопросы теста:

1. Что понимается под термином "отходы производства и потребления" в соответствии с законом "Об отходах производства и потребления"?

а) Остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, иных изделий или продуктов, которые образовались только в процессе производства или оказания услуг

б) Вещества или предметы, которые образованы в процессе производства, выполнения работ, оказания услуг или в процессе потребления, которые удаляются, предназначены для удаления или подлежат удалению

в) Отходы, образующиеся в жилых помещениях в процессе потребления физическими лицами, а также товары, утратившие свои потребительские свойства в процессе их использования физическими лицами в жилых помещениях в целях удовлетворения личных и бытовых нужд

г) Только продукция, утратившая свои потребительские свойства

2. Что понимается под термином "обращение с отходами" в соответствии с законом "Об отходах производства и потребления"?

а) Деятельность по сбору, накоплению, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов

б) Хранение и захоронение отходов

в) Содержание отходов в объектах размещения отходов в целях их последующего захоронения, обезвреживания или использования

г) Изоляция отходов, не подлежащих дальнейшему использованию, в специальных хранилищах в целях предотвращения попадания вредных веществ в окружающую среду

д) Применение отходов для производства товаров (продукции), выполнения работ, оказания услуг или для получения энергии

3. На сколько классов подразделяются отходы в зависимости от степени негативного воздействия на окружающую среду?

а) На 3 класса

б) На 4 класса

в) На 5 классов

г) На 9 классов

4. Что понимается под термином "твердые коммунальные отходы" в соответствии с законом "Об отходах производства и потребления"?

а) Остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, иных изделий или продуктов, которые образовались только в процессе производства или оказания услуг

б) Только товары, утратившие свои потребительские свойства до или после момента их реализации

в) Отходы, образующиеся в жилых помещениях в процессе потребления физическими лицами, а также товары, утратившие свои потребительские свойства в процессе их использования физическими лицами в жилых помещениях в целях удовлетворения личных и бытовых нужд

г) Вещества или предметы, которые образованы в процессе производства, выполнения работ, оказания услуг, которые удаляются, предназначены для удаления или подлежат удалению

5. Дайте определение понятию «сбор отходов»

а) Прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов;

б) Временное складирование отходов на площадке юридического лица;

в) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение;

г) Предварительная подготовка отходов.

Код контролируемой компетенции ОПК-3.

Примерные вопросы теста:

1.Какой закон регулирует правовое обращение с отходами?

а) Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";

б) Федеральный закон от 24.06.1998 № 89-ФЗ "Об отходах производства и потребления";

в) Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ "Об охране окружающей среды";

г) Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом РФ 30.04.2012)

2. Какой статус имеет информация в области обращения с твердыми коммунальными отходами?

а) Статус государственной тайны.

б) Статус коммерческой тайны.

в) Информация является общедоступной, за исключением информации, составляющей государственную, коммерческую и иную охраняемую законом тайну.

3. Что понимается под термином "норматив накопления твердых коммунальных отходов" в соответствии с законом "Об отходах производства и потребления"?

а) Установленное количество отходов конкретного вида при производстве единицы продукции

б) Среднее количество твердых коммунальных отходов, образующихся в единицу времени

в) Установленное как выраженное в процентах отношение количества товаров определенного вида, упаковки таких товаров, реализованных юридическим лицам, физическим лицам, в том числе индивидуальным предпринимателям, и подлежащих утилизации после утраты потребительских свойств, к общему количеству товаров определенного вида, выпущенных в обращение на территории Российской Федерации

г) Соотношение количества образовавшихся твердых коммунальных отходов и количественных характеристик их утилизации, обезвреживания, захоронения, передачи в другие субъекты Российской Федерации (поступления из других субъектов Российской Федерации) для последующих утилизации, обезвреживания, захоронения

4. К какому классу опасности для окружающей среды относятся опасные отходы, если после их воздействия период восстановления экологической системы составляет не менее 30 лет после полного устранения источника вредного воздействия?

а) К I классу (чрезвычайно опасные)

б) Ко II классу (высокоопасные)

в) К III классу (умеренно опасные)

г) К IV классу (малоопасные)

5. В каком случае используется экспериментальный метод отнесения отходов к классу опасности для окружающей среды?

а) При подтверждении отнесения отходов к III классу опасности, установленному расчетным методом

б) При отнесении к классу опасности отходов, у которых невозможно определить их качественный и количественный состав

в) При отнесении отходов к I-IV классам опасности

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Код контролируемой компетенции ОПК-1.

Вопросы контрольной работы:

1. Что такое паспорт отхода?
2. Как рассчитываются нормативы образования отходов?
3. Как происходит учет образования отходов на предприятии?
4. Что такое РОП?
5. Кто платит экосбор?

Код контролируемой компетенции ОПК-3.

Вопросы контрольной работы:

1. Какой вид деятельности по обращению с отходами подлежит лицензированию?
2. Кто, как и когда проводит инвентаризацию отходов?
3. Какие требования к объектам I и II категории НВОС?
4. Какая информация указывается в форме 2-ТП (отходы)?

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБРАЩЕНИИ С ОТХОДАМИ ПРОИЗВОДСТВА И ПОТРЕБЛЕНИЯ

Форма рубежного контроля – тестирование

Код контролируемой компетенции ОПК-1.

Примерные вопросы теста:

1. Как осуществляется государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду?

а) Ведением государственного реестра.

б) Ведением учетных регистров.

в) Ведением региональных ведомостей.

г) Учетом объектов по регионам.

2. Организация каких мероприятий по охране окружающей среды относится к вопросам местного значения муниципального района?

а) Мероприятий межпоселенческого характера по охране окружающей среды.

б) Мероприятий по охране окружающей среды в границах городского округа.

в) Мероприятий по охране окружающей среды в городах федерального значения.

3. Кто устанавливает порядок разработки и утверждения нормативов образования отходов и лимитов на их размещение, представления и контроля отчетности об образовании, использовании, обезвреживании, о размещении отходов (за исключением статистической отчетности)?

а) Федеральный орган исполнительной власти в области обращения с отходами.

б) Правительство Российской Федерации.

в) Территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере природопользования.

г) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.

4. Как ведется государственный кадастр отходов?

а) По единой системе Российской Федерации.

б) По экономическим возможностям субъектов Российской Федерации.

в) По экологической ситуации регионов Российской Федерации.

г) На равномерном распределении мест (площадок) накопления отходов по Российской Федерации.

5. Что входит в федеральный классификационный каталог отходов?

а) Перечень видов отходов, находящихся в обращении только в определенном производственном цикле.

б) Перечень видов отходов, находящихся в обращении в Российской Федерации и систематизированных по совокупности классификационных признаков: происхождению, условиям образования (принадлежности к определенному производству, технологии), химическому и (или) компонентному составу, агрегатному состоянию и физической форме.

в) Перечень видов отходов и возможные способы их переработки, а также нормативы образования отходов.

г) Банк данных об отходах и о технологиях использования и обезвреживания отходов различных видов.

6. Что входит в государственный реестр объектов размещения отходов?

а) Данные об отходах и о технологиях утилизации и обезвреживания отходов различных видов.

б) Свод систематизированных сведений об эксплуатируемых объектах хранения отходов и объектах захоронения отходов.

в) Перечень видов отходов, находящихся в обращении в Российской Федерации и систематизированных по совокупности классификационных признаков.

г) Нормативы образования и лимиты на размещение отходов производства и потребления.

7. Какое определение соответствует понятию "токсичные отходы" согласно ГОСТ 30772-2001?

а) Отходы химических производств или их продукция, сырье в виде химических веществ или их смесей, инертные либо опасные для здоровья человека и окружающей среды.

б) Отходы, содержащие вещества, которые в случае попадания в окружающую среду представляют или могут представить угрозу для человека в результате биоаккумулирования и (или) токсичного воздействия на биотические системы.

в) Отходы, смеси отходов, содержащие химические вещества, способные к химической реакции с выделением газов такой температуры и давления и с такой скоростью, что это вызывает взрыв.

г) Отходы, содержащие химические вещества, не горючие сами по себе, но за счет выделения кислорода способные вызвать воспламенение других материалов.

8. Какое определение соответствует понятию "жидкие огнеопасные отходы" согласно ГОСТ 30772-2001?

а) Отходы, содержащие вещества, способные самопроизвольно нагреваться при нормальных условиях при соприкосновении с воздухом с последующим самовоспламенением или самовозгораться при взаимодействии с водой в результате выделения огнеопасных газов.

б) Отходы, смеси отходов, содержащие химические вещества, способные к химической реакции с выделением газов такой температуры и давления и с такой скоростью, что это вызывает взрыв.

в) Отходы химических производств или их продукция, сырье в виде химических веществ или их смесей, инертные либо опасные для здоровья человека и окружающей среды.

г) Отходы в виде жидкости, смеси жидкостей и/или содержащие твердые вещества в растворе или суспензии, которые выделяют огнеопасные пары при температуре выше 60 °C в закрытом сосуде или выше 65,6 °C - в открытом сосуде.

9. Что содержит банк данных об отходах и о технологиях использования и обезвреживания отходов различных видов?

а) Свод систематизированных сведений об эксплуатируемых объектах хранения отходов и объектах захоронения отходов.

б) Детальные сведения о видах отходов, включенных в Федеральный классификационный каталог отходов, и их характеристиках, а также сведения о технологиях, применяемых для использования и обезвреживания отходов.

в) Информацию о лимитах на размещение отходов, представляемую индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами, в процессе деятельности которых образуются отходы.

г) Только перечень видов отходов, находящихся в обращении в Российской Федерации и систематизированных по совокупности классификационных признаков.

10. Кто ведет банк данных об отходах, технологиях использования, обезвреживания отходов различных видов в части обобщения и систематизации информации об отходах и о технологиях использования и обезвреживания отходов различных видов?

а) Росприроднадзор.

б) Роснедра.

в) Минприроды России.

г) Ростехнадзор.

Код контролируемой компетенции ОПК-3.

Примерные вопросы теста:

1. Кто осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию в сфере охраны окружающей среды, включая вопросы, касающиеся обращения с отходами производства и потребления?

а) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования.

б) Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации.

в) Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.

г) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.

2. Что является основанием для включения объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, в государственный реестр объектов?

а) Обращение граждан или организаций в форме, содержащей сведения об объекте.

б) Копии паспортов отходов I - IV классов опасности.

в) Решение, содержащее сведения об объекте негативного воздействия.

г) Заявка, содержащая сведения для внесения в реестр.

3. Каким нормативным правовым актом определяются полномочия по установлению порядка обращения с радиоактивными отходами и государственному надзору в области обеспечения радиационной безопасности?

а) Федеральным законом N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды".

б) Конституцией Российской Федерации.

в) Федеральным законом N 89-ФЗ "Об отходах производства и потребления".

г) Федеральным законом N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".

4. Какие из перечисленных направлений государственной политики в области обращения с отходами являются приоритетными согласно Федеральному закону N 89-ФЗ "Об отходах производства и потребления"?

а) Максимальное использование исходных сырья и материалов, предотвращение образования отходов, сокращение образования отходов и снижение класса опасности отходов в источниках их образования, обработка отходов, утилизация отходов, обезвреживание отходов.

б) Поддержание экономических интересов хозяйствующих субъектов.

в) Сокращение источников образования отходов.

г) Максимальное накопление отходов и вовлечение их в хозяйственный оборот.

5. Какие из перечисленных направлений деятельности находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации?

а) Охрана окружающей среды, безопасность и оборона.

б) Природопользование, охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности.

в) Защита атмосферы, метеорологическая служба и стандарты.

г) Федеральные энергетические системы и обеспечение экологической безопасности.

6. Каким нормативным правовым актом регулируются санитарно-эпидемиологические требования к сбору, накоплению, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов производства и потребления?

а) Федеральным законом N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды".

б) Конституцией Российской Федерации.

в) Федеральным законом N 89-ФЗ "Об отходах производства и потребления".

г) Федеральным законом N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".

7. Кто осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию в сфере охраны окружающей среды, включая вопросы, касающиеся обращения с отходами производства и потребления?

а) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования.

б) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.

в) Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации.

г) Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.

8. На основании каких показателей присваивается наименование конкретного вида отходов при включении в федеральный классификатор отходов?

а) На основании происхождения, химического и (или) компонентного состава, агрегатного состояния и физической формы.

б) На основании категории предприятия, на котором образовался отход.

в) На основании технологических характеристик оборудования.

в) На основании нормативов образования отходов.

9. Какой критерий применяется для установления класса опасности отходов, представленных золами, шлаками и золошлаковыми смесями от сжигания углей, отходов добычи и обогащения угля и отходов, водная вытяжка из которых характеризуется повышенным солесодержанием (содержание сухого остатка в исследуемой водной вытяжке более 6 г/дм^3)?

а) Степень опасности отхода для окружающей среды.

б) Кратность разведения водной вытяжки из отхода, при которой вредное воздействие на гидробионты отсутствует.

в) Степень опасности отхода для окружающей среды либо кратность разведения водной вытяжки из отхода, при которой вредное воздействие на гидробионты отсутствует.

г) Значение удельных показателей для данного отхода.

10. Какие данные включаются в технические характеристики мест (площадок) накопления твердых коммунальных отходов?

а) Сведения об используемом покрытии, площади, количестве размещенных и планируемых к размещению контейнеров и бункеров с указанием их объема.

б) Схема размещения мест накопления твердых коммунальных отходов.

в) Сведения об адресе и географических координатах мест (площадок) накопления твердых коммунальных отходов.

г) Сведения об объектах капитального строительства, при осуществлении деятельности на которых у физических и юридических лиц образуются твердые коммунальные отходы.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ УТИЛИЗАЦИИ И ПЕРЕРАБОТКИ ОТХОДОВ

Форма рубежного контроля – тестирование

Код контролируемой компетенции ОПК-1.

Примерные вопросы теста:

1. Какое определение соответствует понятию "золошлаковые отходы" согласно ГОСТ Р 54098-2010?

а) Отходы, образующиеся только в результате сжигания угля в энергетических целях.

б) Отходы, образующиеся только в результате сжигания торфа в энергетических целях.

в) Отходы, образующиеся в результате сжигания древесины в энергетических целях.

г) Отходы, образующиеся в результате сжигания угля, торфа и их смесей в энергетических целях.

2. Система экологической сертификации вводится с целью:

а) определения соответствия товаров, работ и услуг установленным требованиям;

б) охраны жизни и здоровья населения;

в) обеспечения нормативно-технического и правового регулирования экологической безопасности;

г) внедрения экологических нормативов, стандартов и требований.

3. Объектами экологической сертификации являются:

а) объекты окружающей природной среды, отходы производства и потребления, технологические процессы;

б) экологические товары, работы, услуги;

в) экологически чистая продукция;

г) объекты окружающей природной среды, отходы производства и потребления, технологические процессы, экологические услуги, товарная продукция.

4. В соответствии с чем осуществляются сбор, транспортирование, утилизация, обезвреживание, захоронение твердых коммунальных отходов на территории субъекта Российской Федерации одним или несколькими региональными операторами?

а) В соответствии с региональной программой в области обращения с отходами и территориальной схемой обращения с отходами.

б) В соответствии с распоряжением руководителя территориального органа Росприроднадзора.

в) В соответствии с рекомендациями Правительства региона.

г) В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации.

5. Какое определение соответствует понятию "сортировка отходов" согласно ГОСТ 30772-2001?

а) Изъятие отходов в течение определенного времени из мест их образования, для обеспечения последующих работ по обращению с отходами.

б) Разделение и/или смешение отходов согласно определенным критериям на качественно различающиеся составляющие.

в) Завершение комплекса операций по осуществлению хранения и (или) захоронения отходов.

г) Перемещение отходов между местами или объектами их образования, хранения, утилизации, обезвреживания, захоронения.

Код контролируемой компетенции ОПК-3.

Примерные вопросы теста:

1. В каких целях уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации утверждаются территориальные схемы обращения с отходами и федеральная схема обращения с твердыми коммунальными отходами?

а) В целях организации и осуществления деятельности по накоплению (в том числе раздельному накоплению), сбору, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов утверждаются территориальные схемы обращения с отходами и федеральная схема обращения с твердыми коммунальными отходами.

б) В целях организации деятельности по транспортированию отходов только I класса опасности.

в) В целях организации деятельности по обезвреживанию и захоронению отходов только I и II классов опасности отходов.

г) В целях выявления мест несанкционированного размещения отходов.

2. Принципы международной экологической сертификации были разработаны:

а) Техническим комитетом ТС 207;

б) Шанхайской организацией сотрудничества;

в) Комиссией Брунтланд;

г) Техническим комитетом Великобритании.

3. Система экологической сертификации вводится с целью:

а) определения соответствия товаров, работ и услуг установленным требованиям;

б) охраны жизни и здоровья населения;

в) обеспечения нормативно-технического и правового регулирования экологической безопасности;

г) внедрения экологических нормативов, стандартов и требований.

4. Какие виды ответственности устанавливаются за нарушение санитарного законодательства?

а) Только дисциплинарная ответственность.

б) Только административная ответственность.

в) Только уголовная ответственность.

г) Все перечисленные виды ответственности (в зависимости от формы нарушения законодательства).

5. Как можно использовать целые или разрезанные покрышки?

а) Только как основное топливо при производстве пара.

б) Только как дополнительное топливо при производстве электроэнергии.

в) Только как основное или дополнительное топливо при производстве цемента, извести, стали.

г) Только как основное или дополнительное топливо при производстве пара, электроэнергии, цемента, извести, стали и при сжигании мусора.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Код контролируемой компетенции ОПК-1.

Примерные вопросы:

1. Методы транспортирования отходов автотранспортом. Виды спецтехники и оборудования
2. Пластик: виды, особенности сбора и возможности утилизации.
3. Особенности утилизации лома цветных и черных металлов
4. Каковы основные особенности переработки строительных отходов?
5. Каковы основные особенности переработки КГО?
6. Каковы основные особенности переработки ЖБО?
7. Устройство поверхностных полигонов
8. Подземные хранилища жидких и твердых отходов

Код контролируемой компетенции ОПК-3.

Примерные вопросы:

1. Методы обеззараживания отходов
2. Методы обезвреживания отходов
3. Обязательная маркировка автотранспорта, перевозящего отходы в РФ. ДОПОГ.
4. Маркировка стекольной продукции
5. Марки макулатуры
6. Система добровольной и обязательной экологической сертификации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-1

Теоретический блок вопросов:

1. Отходы производства и потребления.
2. Опасные отходы.
3. Классификация отходов по классу опасности.
4. Классификация отходов по происхождению.
5. Классификация отходов по внешнему виду.
6. Классификация отходов по видам деятельности.
7. Недостижимость безотходных технологий.
8. Отходы и антропогенное загрязнение геосфер Земли.
9. Влияние отходов на флору и фауну.
10. Влияние отходов на здоровье людей.
11. Концепции управления отходами.
12. Иерархия управления отходами в ЕС.
13. Иерархия управления отходами в других странах мира (положительный и отрицательный опыт).
14. Структура обращения с отходами в РФ.

15. Механизмы управления отходами.
16. Нормативная правовая база РФ в области обращения с отходами.
17. Лицензирование деятельности по обращению с отходами.
18. Паспортизация отходов.
19. Экологическое нормирование.
20. Проект нормативов образования отходов и лимитов на их размещение.
21. Принцип экономического регулирования в области обращения с отходами.
22. Контроль и ответственность в области обращения с отходами.
23. Обращение с различными видами отходов.
24. Информационное управление отходами.
25. Организация управления отходами в регионах.
26. Разделение мусора.
27. Мусоросортировочные предприятия (комплексы).
28. Транспортирование отходов.
29. Трубопроводный транспорт для перемещения отходов.
30. Подъемно-транспортное оборудование для перемещения отходов.
31. Использование автомобильного транспорта для перемещения отходов.
32. Использование железнодорожного транспорта для перемещения отходов.
33. Использование водного транспорта для перемещения отходов.
34. Контейнерные перевозки отходов.
35. Требования к транспортированию опасных отходов.
36. Классификация способов переработки и обезвреживания отходов.
37. Механические процессы переработки отходов.
38. Измельчение отходов.
39. Сортировка отходов по крупности.
40. Компактирование отходов.
41. Процессы видовой сепарации отходов в электромагнитном поле.
42. Магнитная видовая сепарация отходов.
43. Электродинамическая сепарация отходов.
44. Электрическая сепарация отходов.
45. Рентгенорадиометрическая сепарация отходов.
46. Гидро- и аэродинамическая сепарация отходов.
47. Гравитационное отстаивание.
48. Флотационные процессы.
49. Пенная сепарация.
50. Центробежная сепарация.
51. Фильтрация жидкостей.
52. Аэродинамическая сепарация.
53. Общие сведения о явлениях тепло- и массопереноса.
54. Теплообменные процессы и аппараты.
55. Используемые при переработке отходов.
56. Массообменные процессы.
57. Тепломассообменные процессы.
58. Химические процессы переработки и обезвреживания отходов.
59. Химические процессы очистки сточных вод.
60. Методы осаждения, комплексообразования и окисления.
61. Термические методы переработки отходов.
62. Физические и физико-химические методы обезвреживания отходов.
63. Биологические (биохимические) методы переработки и обезвреживания отходов.
64. Размещение отходов.
65. Классификация объектов размещения отходов.
66. Хранение отходов.
67. Захоронение отходов.

68. Полигоны - накопители отходов.
69. Захоронение отходов в водоемах.
70. Обращение с радиоактивными отходами.
71. Отходы добычи полезных ископаемых.
72. Горнопромышленные отходы и их классификация.
73. Отходы металлургической промышленности.
74. Отходы машиностроения и металлообработки.
75. Отходы химического производства.
76. Отходы лесной, деревообрабатывающей, лесохимической и целлюлозно-бумажной промышленностей.
77. Отходы стекольной промышленности.
78. Отходы строительной индустрии.
79. Отходы агропромышленного комплекса.
80. Отходы городских территорий.
81. Уменьшение газовых и энергетических выбросов в атмосферу и их использование
82. Охрана окружающей среды.
83. Техника безопасности при обращении с отходами.
84. Управление отходами как часть стратегии устойчивого развития

Код контролируемой компетенции ОПК-3

Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

1. Рассчитать количество бытовых отходов за год, образующихся в результате жизнедеятельности 54 работников предприятия, если известен норматив образования бытовых отходов на человека в год, а плотность бытовых отходов данного вида составляет 0,22 т/м3.

2. Рассчитать общую массу стеклобоя от ламп накаливания, образующуюся в течение года, если на предприятии для освещения используют 52 штуки ламп накаливания, каждая массой 90 грамм, замена которых осуществляется в среднем 4 раза в год.

3. Рассчитать общую массу стеклобоя, образующегося при замене стекол в цехах и помещениях предприятия, если ежегодно используется по 15 листов оконного стекла размером 120 см х 120 см толщиной 0,3 см, а удельный вес стекла равен 25 г/см3.

4. Произвести расчет образования стружки черных металлов, образующейся при работе станков в слесарной мастерской, согласно нормативам, если на обработку в год поступает 8,6 т черного металла.

5. Для обслуживания станков на предприятии в год используется 170 кг сухой ветоши, рассчитать, сколько за этот период образуется промасленной ветоши, если содержание масла в ней составляет 8%.

6. Рассчитать сколько образуется списанной спецодежды (тряпья) на предприятии, если работникам выдается 25 ватников весом 2 кг каждый и 25 комбинезонов весом 0,8 кг каждый.

7. Подготовить расчет нормативов образования твердых отходов для предприятия с годовой мощностью по получаемому продукту 200 тыс. т, если на предприятии трудится 45 человек и предприятие работает в 2 смены.

8. Отход отработанного активированного угля содержит одно из органических веществ: а) хлороформ; б) четыреххлористый углерод; в) бензол; г) перхлорэтилен; д) толуол. Уголь подвергли обезвреживанию, при этом содержание органического загрязняющего вещества снизилось до 0,1%. Опасность отхода определяется наличием в нем органического вещества.

Справочные данные для загрязняющих веществ приведены в таблице.

Рассчитать класс опасности отхода отработанного угля до и после обезвреживания.

Исходные данные по вариантам приведены в приложении 1.

9. Шлам от мойки машин и механизмов содержит: а) низкокипящие нефтепродукты; б) индустриальные масла. Класс опасности в воздухе рабочей зоны нефти–3-й; ЛД50 для индустриальных масел равна 12000 мг/кг. Определить класс опасности шлама, загрязненного а) нефтепродуктами; б) индустриальными маслами.

Исходные данные по вариантам приведены в приложении 1.

10. Определить класс опасности отхода производства фторсолей, если в его состав входят сера, натрия сульфат и натрия фторид. Значение ПДК в почве для серы 160 мг/кг, для сульфат-иона –ПДК в почве серной кислоты 160 мг/кг, для фторида натрия –ПДК в почве для растворимой формы фтора 10 мг/кг. Растворимость в воде сульфата натрия в пересчете на сульфат–ион –35,8 г на 100 г воды, фторида натрия впересчете на фторид-ион –1,95 г в 100 г воды, сера в воде практически не растворима.

Исходные данные по вариантам приведены в приложении 1.

11. Шлам содержит одно из токсичных веществ: а) меди нитрат; б) кобальта сульфат; в) никеля нитрат; г) мышьяка оксид (3). Данные для загрязняющих веществ приведены в справочной таблице. Рассчитать класс опасности шлама.

Исходные данные по вариантам приведены в приложении 1.

Таблица – справочная информация для выполнения аналитического задания.

Загрязняющее вещество	$ЛД_{50}$, мг/кг	Растворимость, г в 100 г воды	Летучесть атмосф.	Класс опасности в воздухе рабочей зоны	ПДК в почве, мг/кг
Хлороформ	100	0,82	0,21	2	-
Углерод четыреххлористый	5760	0,08	0,16	2	-
Бензол	4600	0,08	0,1	2	0,3
Перхлорэтилен	> 5000	0,015	0,013	3	-
Толуол	-	0,063	0,04	3	0,3
Меди нитрат	940	134*	0	2	3,0 (Cu)
Кобальта сульфат	-	13,8*	0	-	6,0 (Co)
Никеля нитрат	1620	77*	0	1	4,0(Ni)
Мышьяка оксид (Ш)	13,8	2,8*	0	1	2,0 (As)
Нитраты	-	∞	0	-	130
Сульфаты	-	∞	0	-	160 (H_2SO_4)

Примечание: цифры, помеченные *, указывают растворимость в пересчете на токсичный компонент-металл.

12. Рассчитать экологический ущерб, обусловленный выбросами твердых отходов, атакже коэффициент отчуждения территории, если объем выбросов составляет 3000 т в год, объем перерабатываемых отходов 700 т (по первому варианту) и 290 т (по второму варианту), а площадь, занятая под отходами 0,76 м2 и 0,52 м2 соответственно. Удельный экологический ущерб от загрязнения почвы составляет 2000 и 3400 руб/усл. т; 0,5 –коэффициент экологической значимости; 4,0 –показатель относительной опасности выбросов, усл.т /т.

13. Выбрать вариант переработки металлической стружки и рассчитать экологический ущерб, наносимый окружающей среде, если размер стружки до переработки по вариантам составляет 55 и 175 мм, а после переработки на молотковой дробилке –1,5 мм, а щековой –25 мм. Годовой объем перерабатываемой стружки по вариантам –250 и 1000 т, текущие затраты 5600 и 3000 руб/т. Удельный экологический ущерб от загрязнения почвы составляет 1500 руб/усл.т; коэффициент экологической значимости для данного региона –0,5, а показатель относительной опасности стружки –4,0.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.03.01 Техносферная безопасность

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
А) Инвалид.
Б) Человек с инвалидностью.
В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?
А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
А) Глухонемой.
Б) Глухой или слабослышащий человек.
В) Человек с патологией слуха.

4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
В) Использовать русский жестовый язык.

5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
А) Вы смотрели этот фильм?
Б) Вы слушали этот фильм?
В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве

Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?
А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
А) Незрячий или слабовидящий человек.
Б) Слепой или невидящий человек.
В) Человек с остатками зрения.

9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
А) Взять за белую трость и проводить человека.
Б) Коснуться руки и предложить помощь.
В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?
А) Заговорить с ним.
Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
В) Встать напротив и установить зрительный контакт.

11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?
А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
В) Оба варианта допустимы.

12. Как построить общение со слабослышащим человеком?
А) Говорить четко и естественно.
Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
Г) Все перечисленные варианты.

Код контролируемой компетенции: УК-6
1. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?
А) Ничего не говорить.
Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.
В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.

2. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Прикасаться к человеку, держать за руки.

Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

3. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?
А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

4. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?
А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

5. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?
А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

Код контролируемой компетенции: УК-9
1. При переходе через дорогу вы увидели, как человек на кресле-коляске пытается преодолеть бордюр. Ваши действия?
А) Обратиться за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе.
Б) Взять коляску за раму и поднять передние колеса на бордюр.
В) Спросить у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь.

2. Как правильно скорректировать направление движения незрячего человека в помещении?
А) Повернуть человека в нужную сторону, придерживая за плечо или предплечье.
Б) Взять за руку, в которой нет белой трости, и проводить.
В) Скоординировать словами: «Правее, левее, прямо» и т.д., или спросить, необходимо ли сопровождение

3. Вы заметили человека с инвалидностью в кресле-коляске, который находится в затруднительном положении, но угрозы жизни и здоровья нет. Какие ваши действия?
А) Спросить, нужна ли человеку помощь, и, при согласии, оказать ее.
Б) Если вы сами знаете, как решить проблему, лучше сразу сделать то, что необходимо.
В) Снять на видео, как человек в коляске преодолеет затруднительную ситуацию, чтобы поделиться в социальных сетях.

4. Как лучше сопровождать незрячего человека при передвижении на улице или в помещении?
А) Сопровождающему и незрячему человеку необходимо идти под руку, на одном уровне.
Б) Необходимо вести незрячего человека впереди себя, особенно при проходе через двери.

В) Незрячий человек должен держать сопровождающего за руку чуть выше локтя и находится чуть позади.

5. Если вы видите, что человек с инвалидностью не может встать со скамейки самостоятельно, как лучше поступить?
А) Наблюдать и ждать, когда человек сам попросит помощи.
Б) Предложить помощь и поинтересоваться, как лучше эту помощь оказать.
В) Постараться не обращать внимание на неловкую ситуацию или отвернуться.

6. Что нельзя делать, если человек с инвалидностью поставил трость или костыли в проходе, и они мешают окружающим?
А) Задавать вопрос о том, куда вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим.
Б) Обращаться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли.
В) Самостоятельно переставлять костыли в более подходящее место.

7. Как начать общение с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Сначала аккуратно дотронуться до плеча или ладони, чтобы обратить на себя внимание.
Б) Начать разговор первым.
В) Лучше подождать, пока человек с аутизмом подойдет и начнёт разговор первым.

8. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?
А) «Проходите».
Б) «Проезжайте».
В) Оба варианта некорректны

9. Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?
А) Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы.
Б) Переспросить, если непонятно.
В) Постараться говорить в ответ медленно и громко.

Раздел 2. «Концептуальные основы инклюзивной культуры»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?
А) Сурдопереводчик
Б) Тифлокомментатор.
В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?
А) Собака проводник для незрячего человека
Б) Собака-поводырь
В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?
А) Суфлёр.
Б) Тифлопедагог.
В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?
А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?
А) Не является правонарушением.
Б) Является административным правонарушением.
В) Является уголовным правонарушением.

6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?
А) Звуковой маяк.
Б) Тифлофлешплеер.
В) Индукционная система.

7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?
А) Для людей с нарушениями зрения.
Б) Для людей с нарушениями речи.
В) Для людей с нарушениями слуха.

8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
А) Не менее 10 мм.
Б) Не менее 50 мм.
В) В зависимости от задания на проектирование.

Код контролируемой компетенции: УК-6

1. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?
А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
В) Пользоваться только услугами такси.

2. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?
А) Брайлевские таблички в салоне.
Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
В) Системы информирования и ориентирования.

3. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

4. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?
А) Айтрекер.
Б) Брайлевский шрифт.
В) Мнемосхема.

5. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?
А) Только текстовая информация.
Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

6. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

7. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?
А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
В) При соблюдении всех перечисленных условий.

8. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?
А) На каждую ступень.
Б) На первую ступень.
В) На первую и последнюю ступень.

Код контролируемой компетенции: УК-9

1. Что такое «сенсорная карта объекта»?

А) Навигационная схема, адаптированная для людей с сенсорными нарушениями (зрения или слуха).
Б) Карта, на которой обозначены места избыточного шума, освещенности и комнаты «сенсорной разгрузки».
В) Тактильная карта для слабовидящих и незрячих людей с различными рельефными обозначениями.

2. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?
А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.
В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

3. Вы видите человека в кресле-коляске с электроприводом, который остановился на проезжей части и не может привести в действие коляску при помощи пульта управления. Что нужно предпринять, чтобы обезопасить человека?
А) Поставить знак аварийной остановки и вызвать специалистов, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
Б) Призвать окружающих на помощь, поднять коляску с пользователем и перенести в безопасное место, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
В) Перевести рычаг двигателей в ручное управление и докатить коляску до безопасного места.

4. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?
А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.
Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.
В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-17
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	18-20

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	принципов образования в течение всей жизни	
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	21-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

1) Медицинская модель
2) Экономическая модель
3) Религиозная модель
4) Социальная модель

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Модель независимой жизни заключается в том, что:

1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

1) модель сегрегации
2) медицинская модель
3) модель дискриминации
4) модель защищенности

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

1) Культурологическая модель
2) Медицинская модель
3) Экономическая модель

4) Социальная модель

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

1) тёмные очки

2) собака-поводырь

3) белая трость

4) все верно

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

1) Инвалид

2) Человек с инвалидностью

3) Лицо с ограниченными возможностями

4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

1) Глухонемой

2) Глухой или слабослышащий человек

3) Человек с патологией слуха

4) Глухой и немой

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

1) Незрячий или слабовидящий человек.

2) Слепой или невидящий человек

3) Человек с остатками зрения

4) Совершенно слепой

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

1) Дактилология

2) Русский жестовый язык

3) Калькирующая жестовая речь

4) Всё верно

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система Брайля предназначена для…

1) Незрячих
2) Умственно отсталых
3) Глухонемых
4) Слабослышащих

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каких пандусов не существует?

1) подставные пандусы
2) отставные пандусы
3) откидные пандусы
4) перекатные пандусы

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Индукционная система для слабослышащих

1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
2) система указателей для слабослышащих
3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите ответ*

1. Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:
1) Дактильная азбука
2) Шрифт Брайля
3) Русский жестовый язык
4) Всё верно
Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:
1) Беговой дорожки
2) Экзоскелета
3) Нейрокомпьютерного интерфейса
4) Биометрического анализатора
Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:
1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
4) Все верно
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-9

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
3) Использовать русский жестовый язык
4) Использовать шрифт Брайля
Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
1) Вы смотрели этот фильм?
2) Вы слушали этот фильм?
3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Людям, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

2. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

1) Взять за белую трость и проводить человека
2) Коснуться руки и предложить помощь
3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
4) Помахать ему рукой или похлопйть по плечу

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

1) Модель экономической необходимости
2) Модель дискриминации
3) Модели социальной защищенности
4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.03.01 Техносферная безопасность

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение модели компьютерной системы (КС).
2. Задачисистемных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений
3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Системный анализ и его основные принципы.
7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем.
8. Средства контроля достоверности информации.
9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации.
11. Первичные и вторичные источники информации.
12. Критерии характеристик информационного поиска.
13. Оценка результатов поиска информации.
14. Закон целевой достаточности информации.
15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Раздел 2. Работа с большими данными

Форма рубежного контроля - контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометриикак научной дисциплины
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
6. Перечислите наукометрические базы данныхв России
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ
8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.

9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."

10. Опишите Метод преобразовани я и сравнения текстовой информации.

11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.

12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных

14. Опишите методы статистического анализа текста.

15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа

16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.

18. В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода.

19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (MachineTranslation, MT)

20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода

21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Дайте определение модели компьютерной системы (КС)

1) любое устройство или группа взаимосвязанных или смежных устройств, одно или более из которых, действуя в соответствии с программой, осуществляет автоматизированную обработку данных.
2) это система, которая основана на естественных законах природы и функционирует без вмешательства человека. Она включает в себя такие элементы, как биологические виды, экосистемы, природные процессы.
3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Раскройте содержание теоремы Байеса
1) позволяет определить вероятность события при условии, что произошло другое статистически взаимозависимое с ним событие.
2) используется в построении логический непротиворечивого текста
3) Заключается в принципе 20% на 80%

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Опишите теорию К.Шеннона
1) Автор определил информацию как измеримую величину. Он назвал общий потенциал информации в системе сообщений «энтропией» и определил основную единицу количества информации — бит.
2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.
3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
1) высшая математика
2) научные публикации
3) биологические системы.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы
1) Сбор информации.
2) Ручной труд
3) Обработка информации.
4) Анализ информации.
5) Интерпретация результатов.

6) Педагогическая работа.
7) Подготовка отчёта или презентации.
8) Предоставление рекомендаций.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Выберите поисковые системы для поиска информации в интернете
1) Яндекс
2) Google
3) Apple

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Основные принципы системного анализа
1) Принцип конечной цели.
2) Принцип измерения.
3) Дедуктивный метод
4) Индуктивный метод.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите виды категорий системного анализа
1) Анализ виртуальный
2) Анализ структурный
3) Анализ функциональный

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Опишите средства контроля достоверности информации
1) Визуальные методы контроля
2) Интуитивный метод
3) Программные методы контроля

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Проанализируйте области применения больших данных
1) Бизнес и маркетинг.
2) Селекция агрокультур
3) Транспорт и логистика

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации
1) Хорошая масштабируемость
2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
3) Научность текстовой информации

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации

1) Фаза поиска.
2) Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
3) Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

I	***II***
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите сферы применения производной и интеграла

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите этапы проведения системных исследований

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите подходы к определению информации

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Дайте определение бибилиометрии как научной дисциплине
    Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Сформулируйте закон целевой достаточности информации
    Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
    Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Назовите три этапа развития наукометрии
    Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации
    Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Примеры альтернативных источников информации
    1) Тематические форумы
    2) Результаты имзерения
    3) Блоги (живой журнал).
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Основные типы обучения нейросетей
    1) обучение с учителем и без учителя
    2) 3д моделирование и абстракционизм
    3) ручное написание алгоритмов
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.03.01 Техносферная безопасность

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Большие данные и машинное обучение**	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	**Раздел -2. Искусственный интеллект**	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации.

			6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-32*
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

   1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
   2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
   3) множество допустимых ответов бесконечно
   4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярий.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

1) продукционные модели.
2) семантические сети.
3) фреймы.
4) формальные логические модели.
5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и установите последовательность*

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
2 Экспертно оценить значимость каждою фактора.
3 Собрать все легкодоступные факторы.
4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
5 Определить способ представления информации.
6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. *Прочитайте текст и установите последовательность*

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1 Разработка стратегии консолидации.
2 Обогащение.
3 Оценка качества данных.
4 Очистка.
5 Выбор источников данных.
6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. *Прочитайте текст и установите последовательность*

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
3 Запрос к ХД.
4 Задание нечёткого среза.
5 Задание минимального индекса соответствия.
6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).
3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.03.01 Техносферная безопасность

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** Введение в социальное проектирование	Устный опрос	1. Понятие СО НКО, их значение в общественно-политической жизни, роль в решении социально-значимых задач, миссия, цели и принципы работы 2. Ресурсное обеспечение деятельности СО НКО 3. Современные проблемы СО НКО, потенциал их взаимодействия с вузами 4. Другие (помимо СО НКО) организации, играющие роль социальных заказчиков, решающие социально-значимые задачи: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели 5. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта 6. Жизненный цикл социального проекта. 7. Измерение и оценка социального воздействия (социальные эффекты); 8. Медиакоммуникации в социальном проектировании 9. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами. 10. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты: – Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом; – Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка; – Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе. 11. Оформление проекта, паспорт проекта 12. Организационные аспекты управления проектами: команда, лидерство, распределение ролей, участники, заказчик, наставник, заинтересованные стороны 13. Этапы реализации социального проекта 14. Методы исследования, применяемые для анализа контекста и исследования окружения

			15. Аспекты формулирования проблемы, целеполагания и задач 16. Поиск проектного решения, проверка гипотезы проектного решения 17. Прототипирование продукта, тестирование продукта 18. Ресурсное обеспечение социально-ориентированного проекта 19. Завершение проекта, отчёт о реализации проекта, защита результатов проекта 20. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 21. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 22. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 23. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 24. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 25. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 26. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; 27. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта 28. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 29. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 30. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 31. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 32. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 33. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 34. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.;

			35. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта
2.	**Раздел 2.** Постановка проблемы и разработка проекта	Выполнение и защита практического задания	По итогам выполнения этапа «Постановка проблемы и разработка этапа» проектные команды составляют и защищают паспорт проекта по заранее подготовленному шаблону (согласовывается наставником с социальным заказчиком и проектными командами). Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Защита и оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект, а заказчику убедиться в корректности действий по реализации проекта и получить разумную уверенность в эффективности предложенной гипотезы (проектного решения) Оценка паспорта проекта происходит по следующим критериям: 1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей. 2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам. 3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий. Паспорт проекта должен содержать риски и меры по управлению ими. 4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает. Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адапти-

			рованы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.
		Устный опрос	1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся оценивают, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы. 2. Качество работы. Обучающиеся оценивают, насколько качественно выполняли взятые на себя задачи участники команды, насколько точно они были выполнены, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена команды. 3. Участие и активность. Обучающиеся оценивают активность и участие каждого участника в групповой работе, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде. 4. Надежность и ответственность. Обучающиеся оценивают надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.
3.	**Раздел 3.** Реализация общественного проекта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Выполнены ли все задачи проекта 4. Насколько проект соответствует целям обучения 5. Каковы ожидаемые положительные последствия для социально-демографической группы, на которую был направлен проект 6. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 7. Какие методы исследования, технологии, методики использовались в ходе проекта, насколько применимы они оказались в проекте. 8. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 9. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 10. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 11. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.

			12. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 13. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 14. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 15. Что нового о сообществе (целевой социально-демографической группе) вы узнали? 16. Какие трудности во взаимодействии с сообществом и заказчиком возникали, как они разрешались 17. Каким образом изменилось персональное отношение к сообществу в ходе реализации проекта 18. Эффективность для заказчика. Способствовал ли проект улучшению качества работы заказчика, содействовал ли улучшению жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности заказчика и сообщества? 19. Взаимодействие с заказчиком. Насколько активно заказчик и сообщество участвовали в процессе реализации проекта? Была ли у заказчика и сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между обучающимися, заказчиком и сообществом или между различными группами внутри сообщества? 20. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе. 21. Развитие студентов. Заказчик и сообщество оценивают вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?
	Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 4. Какие методы рефлексии использовались в ходе подведения итогов проекта? Каковы их результаты? 5. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 6. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 7. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 8. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. 9. Трудности во взаимодействии в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 10. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реа-

			лизации проекта 11. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 12. Какие трудности вызвала подготовка паспорта проекта и отчёт об исполнении проекта. 13. Остались ли вы довольны взаимодействием с заказчиком, наставником. Что можно было бы улучшить в таком взаимодействии 14. Что бы вы посоветовали будущим участникам проекта?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1 – 6*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*7 – 18,*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*19 – 25*
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*26 – 30*
Всего		*30*

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, лежащая в основе проекта.
1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонам.
Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Этап проектной работы, на котором обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся проводят беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором на основе исследования и анализа данных студенты формулируют предположение о том, какое решение может быть наиболее подходящим для снятия проблемы.:

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;

4) Анализ и заключение.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают план проверки, который поможет исследовать их гипотезу на практике.:

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.:

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги.

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.:

1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.:
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.
Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся выделяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта, разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*
Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из практических шагов - оценки необходимых ресурсов?
Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из основных шагов – защиты паспорта проекта?
Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
В чем заключается суть прототипирования как одного из основных шагов в рамках проектной деятельности?
Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Сформулируйте основные действия, которые может выполнять проектная команда во время разработки и реализации решения либо продукта проектной деятельности.
Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Какие возможности у проектной команды появляются во время выполнения практического шага по тестированию и улучшению продукта либо проектного решения?
Ответ _____

18. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Опишите, какую работу выполняет проектная команда на этапе оценки продукта либо решения.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.:

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.:

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить свой вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;

4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Обратная связь и рекомендации.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что такое паспорт проекта?

1) Документ с персональными данными руководителей и участников проекта;
2) Паспорт руководителя проекта;
3) Устав организации-социального партнера в рамках подхода «Обучением служением»;
4) Документ, описывающий основные параметры проекта: название, цели, задачи, результаты и т.д..

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть основного отличия подхода «Обучение служением» от волонтерства студентов?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какую роль играет преподаватель в реализации подхода «Обучение служением»?

1). Роль преподавателя не меняется по сравнению со стандартным образовательным процессом;
2). Преподаватель всегда играет роль наставника, который обеспечивает студентам максимальную свободную деятельность в проекте;
3). Преподаватель всегда играет роль руководителя, который управляет всем процессом и уверенно ведет команду к результату;
4) В зависимости от сложности проекта и подготовленности студентов преподаватель может играть роль наставника, так и роль руководителя.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какой из способов поддержки вузом мотивации преподавателя в реализации подхода «Обучение служением» представлен некорректно?

1) ВУЗ может создать сообщество преподавателей, участвующих в проектах «ОС», для неформальной помощи;
2) ВУЗ может создать гибкий регламент работы преподавателя, в рамках которого ему будет комфортно сопровождать социально значимые проект;
3) ВУЗ может обеспечивать преподавателя повышением квалификации и необходимыми образовательными материалами;
4) ВУЗ может поддерживать мотивацию преподавателя только финансово.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Верно ли, что в подведении итогов проекта могут принимать участие организации-партнеры?

1) Верно, организации-партнеры оценивают общую результативность проекта со своей перспективы;
2) Не верно, в подведении итогов принимают участие студенты совместно с преподавателями;
3) Не верно, в подведении итогов принимают участие только преподаватели;
4) Организации-партнеры являются единственной стороной, которая может оценивать результаты проекта.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ДОБРО.РФ – это …:

1) Крупнейшая платформа добрых дел в России;
2) Крупнейшая краудфандинговая платформа;
3) Платформа благотворительного фонда для внесения пожертвований;
4) Платформа для pro-bono волонтеров.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что обозначает термин «Hard Skills?»:

1) Профессиональные навыки;
2) Социальные навыки;
3) Личностные качества студента;
4) Личностные качества преподавателя

Ответ _____