МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общие вопросы курса	Устный опрос	1. Предмет и социальные функции исторической науки. 2. Методы исторических исследований. 3. Понятие и виды исторических источников.
2.	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.	Устный опрос	1. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья. 2. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования. 3. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства. 4. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси. 5. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
3.	Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.	Устный опрос	1. Ганзейский союз: история происхождения и торгово-экономическое значение. 2. Особенности политического устройства Новгорода. 3. Психологический портрет А. Невского. 4. Ордынское иго в свете новейшей историографии. 5. Политическая культура в эпоху Реформации.
4.	Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.	Устный опрос	1. XVI–XVII вв. в мировой истории. 2. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия. 3. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления. 4. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени». 5. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства. 6. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы. 7. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия. 8. Культура Руси в XVI-XVII вв.
5.	Раздел 5. Мир и Россия в Новое	Устный опрос	1. Социальная работа в эпоху Петра I. 2. Академия наук России: состав и направления деятельности. 3. Командиры гвардейских полков: историко-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	время (XVIII в.)		социологическая характеристика. 4. Присоединение Крыма: основные этапы и значение. 5. Крепостное право в произведении А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». 6. Павел Первый: рыцарь или самодур?
6.	Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.	Устный опрос	1. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги. 2. Рабочее движение и распространение марксизма в России. 3. Характерные черты мирового развития в начале XX в. 4. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество. 5. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг. 6. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги. 7. Участие России в Первой мировой войне. 8. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.
7.	Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.	Устный опрос	1. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти. 2. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.). 3. Историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. 4. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти. 5. Политика военного коммунизма: причины, сущность, последствия.
8.	Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)	Устный опрос	1. Политика коллективизации, её причины и последствия. Развитие советско-германского сотрудничества в 1920-е годы. 2. Международная ситуация после окончания Первой мировой войны. 3. Советско-финляндская война: причины, этапы и последствия. 4. Коминтерн и СССР. 5. «Большой террор» в 1937-1938 гг.: масштабы и последствия.
9.	Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	Устный опрос	1. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны в годы Великой Отечественной войны. 2. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне. 3. Оккупационная политика нацистов на территории СССР. 4. Геноцид советского народа в годы войны. 5. Преступная роль РОА, ОУН-УПА и других пособников фашистского блока. 6. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
10.	Раздел 10. СССР в послевоенный период развития	Устный опрос	1. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в. 2. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			3. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны. 4. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. 5. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты. 6. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития. 7. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции. 8. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
11.	Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)	Устный опрос	1. Особенности развития науки, культуры и системы образования в Российской Федерации в условиях рыночной экономики. 2. Борьба Российской Федерации за отстаивание своих глобальных и региональных интересов. 3. Роль и место России в современной системе мировой экономики и международных связей. 4. Политическая система современной России: этапы ее формирования и развития.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 5

Вопросы /задания

1. Предмет и социальные функции исторической науки.
2. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья.
3. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования.
4. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства.
5. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси.
6. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.

7. Тенденции исторического процесса в Европе в период классического Средневековья.

8. Борьба народов Руси с крестоносной агрессией Запада в XIII в. Александр Невский.

9. Монгольское нашествие на Русь. Установление ордынского ига и его влияние на государственные и общественные процессы на Руси.

10. Предпосылки и основные этапы формирования единого Российского государства.

11. Борьба Московского княжества за господство в Северо-Восточной Руси и объединение русских земель. Дмитрий Донской.

12. Особенности становления централизованного государства и сословно-корпоративного общества в правление Ивана III и Василия III.

13. Древнерусская культура.

14. XVI–XVII вв. в мировой истории.

15. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия.

16. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления.

17. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени».

18. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства.

19. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы.

20. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.

21. Культура Руси в XVI-XVII вв.

22. XVIII век в европейской и мировой истории.

23. Реформы Петра I и их влияние на развитие страны.

24. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).

25. Россия в 60-90-е гг. XVIII в.: основные направления и результаты преобразований.

26. Россия в правление Павла I.

27. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

28. Русская культура XVIII в.

29. Основные тенденции мирового развития в XIX в.

30. Попытки европейской модернизации страны в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.

31. Отечественная война 1812 г.

32. Внутренняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг. и ее результаты.

33. Общественное движение в первой половине XIX в.

34. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.

35. Реформы Александра II: земская, городская, судебная, образования.

36. Военная реформа 1862–1874 гг. Д.А. Милютин.

37. Консервативно-преобразовательная деятельность Александра III: целевые установки, содержание и результаты.

38. Общественные движения в России в 60–90-е гг. XIX в.

39. Особенности становления индустриального общества в России во второй половине XIX

40. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги.

41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.

42. Характерные черты мирового развития в начале XX в.

43. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество.

44. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг.
45. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги.
46. Участие России в Первой мировой войне.
47. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что такое Юрьев день?
   а) православный праздник Святого Георгия, когда собирался смотр дворянского ополчения, на которое феодалы должны были прийти «конно, людно и оружно»
   б) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне выплачивали феодальную ренту за год своему помещику
   в) праздник, установленный Юрием Долгоруким, в знак самостоятельности Ростово-Суздальского княжества и независимости от Киева
   г) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне могли перейти от одного феодала к другому
   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Кто не является участником Гражданской войны?
   а) Антон Деникин
   б) Михаил Скобелев
   в) Михаил Фрунзе
   г) Александр Колчак
   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какое событие не происходило в правление Алексея Михайловича?

а) Восстание Болотникова
б) Медный бунт
в) Восстание Степана Разина
г) Соляной бунт

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите основную причину поражения Игоря в войне с Византией в 941 году
а) предательство хазар
б) восстание древлян
в) применение византийцами греческого огня
г) Болгарское царство встало на сторону Византии

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Каким образом по реформе Александра II крестьянские общины рассчитывались с государством за свою землю?
а) выкупные платежи
б) оброк
в) барщина
г) налоги

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как назывался первый письменный закон на Руси?
а) Правда Ярослава
б) Устав Владимира Мономаха
в) Соборное уложение
г) Судебник Ивана Великого

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой город имела в средние века республиканскую форму правления?
а) Ярославль
б) Псков
в) Смоленск
г) Новгород-Северский

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первые политические решения Советской власти
а) Приказ №1
б) декрет «Социалистическое отечество в опасности!»
в) Брестский мир
г) Декрет о мире и Декрет о земле

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какое событие стало окончанием ордынского ига на Руси?
   а) битва на реке Воже
   б) Куликовская битва
   в) стояние на реке Угре
   г) битва при Молодях
   Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
    Как называлась монета, ставшая основной денежной единицей Русского государства после денежной реформы Елены Глинской?
    а) рубль
    б) полтина
    в) гривна
    г) копейка
    Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
    Как называлась общеевропейская дипломатическая конференция, в ходе которой были установлены границы и политическое устройства европейских стан после окончания Наполеоновских войн?
    а) Парижская конференция
    б) Венский конгресс
    в) Вестфальский мир
    г) Потсдамская конференция
    Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
    Назовите дату Куликовской битвы.
    а) 1370 г.
    б) 1378 г.
    в) 1380 г.
    г) 1480 г.
    Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
    Назовите первого царя из династии Романовых.
    а) Михаил Романов
    б) Алексей Романов
    в) Фёдор Романов
    г) Иван Романов
    Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называлась особая территория Русского царства, находящаяся под прямым управлением Ивана IV Грозного?

а) земщина

б) вотчина

в) опричнина

г) удел

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что произошло на XX съезде КПСС?

а) принята концепция «развитого социализма»

б) принята Конституция СССР

в) провозглашен курс на индустриализацию страны

г) был сделан доклад «О культе личности и его последствиях»

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите год распада СССР.

а) 1989 г.

б) 1990 г.

в) 1991 г.

г) 1993 г.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что такое ГКЧП?

а) чрезвычайный комитет для борьбы с контрреволюцией во главе с Ф.Э. Дзержинским

б) группа высших руководителей СССР, попытавшихся отстранить от власти М.С. Горбачёва

в) совет по управлению промышленностью на местах, созданный реформой 1957 года

г) чрезвычайный орган власти, созданный во время Великой Отечественной войны, соединивший в себе функции партии, СНК и ЦИК Верховного совета

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите положение, не относящееся к Высочайшему Манифесту об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 года.

а) свобода слова

б) создание Государственной думы

в) прямые выборы в парламент и органы местной власти

г) создание Совета министров

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как звали монгольского полководца, чьи войска завоевали русские княжества, начав период ордынского ига

а) Батый

б) Чингисхан

в) Тамерлан

г) Тохтамыш

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Полтавского сражения.

а) 1701 г.

б) 1709 г.

в) 1714 г.

г) 1721 г

Ответ _____

21. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины начала периода феодальной раздробленности на Руси.

Ответ _____

22. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Каковы причины возвышения Московского княжества в XIV веке? Укажите как минимум три из них.

Ответ _____

23. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите три причины поражения России в Крымской войне.

Ответ _____

24. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины февральской революции в России.

Ответ _____

25. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите как минимум три основных принципа Новой экономической политики в 1920-е гг.

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ n/n	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Фундаментальные особенности Российского государства	Тестирование	1. Какое место в мире занимает Россия по площади территории? а) первое; б) второе; в) третье; г) пятое. 2. Протяженность границ России равна: а) 14, 5 тыс. км.; б) 38,8 тыс. км.; в) 60,9 тыс. км; г) 65,7 тыс. км. 3. Доля территории России, расположенной в зоне Севера, составляет: а) 45 %; б) 64 %; в) 79 %; г) 94 %. 4. По запасам природного газа Россия занимает место: а) первое; б) второе; в) третье; г) четвертое. 5. Сколько республик входит в состав Российской Федерации? а) 10 б) 11;

			в) 20; г) 22. 6. Сколько народов проживает на территории России? а) 100; б) 150; в) более 190; г) 80. 7. Выберите из предложенного списка два преимущества природно-географического положения России: а) сложность управления страной; б) большая протяженность транспортных магистралей; в) разнообразие природы; г) большое количество сопредельных стран. 8. Какой вид субъектов преобладает в России: а) республика; б) область; в) автономный округ; г) край. 9. В каких высокотехнологных сферах экономики Россия занимает передовые позиции? а) агрономические и биологические; б) компьютерные и информационные; в) микробиологические и педагогические; г) космические и атомной энергетики. 10. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль? а) металлургический; б) топливно-энергетический комплекс (ТЭК); в) химический; г) машиностроительный. 11. По производству какой продукции сельского хозяйства Россия входит в

			первую пятерку? а) кукурузы, льна, говядины; б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы; в) картофеля, ячменя, баранины; г) свинины, овощей, пшеницы. 12. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место? а) железных; б) автомобильных; в) авиационных; г) трубопроводных. 13. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ? а) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран; б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ; в) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем. 14. В каком городе находится памятник «Тысячелетие России»? а) Великий Новгород; б) Санкт-Петербург; в) Томск; г) Москва. 15. Какой подход рассматривает историю каждого народа как уникальный процесс: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный; г) цивилизационный.

			16. Цивилизационный подход это: а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов; б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией. в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами. Человек является двигателем прогресса. Он способен влиять на развитие государства. 17. Кто, по мнению сторонников цивилизационного подхода, является двигателем прогресса? а) человек; б) общество в целом; в) рабовладелец; г) класс. 18. При помощи чего, по мнению сторонников цивилизационного подхода, должны происходить социальные изменения: а) плановой реформы; б) революции; в) они происходят сами по себе; г) все ответы неверны. 19. Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются «лишними»?

			а) Л.Г. Морган; б) А. Тойнби; в) Н. Данилевский; г) О. Шпенглер. 20. Какие из определений относятся к термину «цивилизация»? а) Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками. б) Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ. в) Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности. г) Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право. 21. Кто является автором формационного подхода: а) К. Маркс; б) В.И. Ленин; в) Д.И. Менделеев; г) Ч. Дарвин. 22. Что из перечисленного не относится к формациям: а) рабовладельческое общество; б) феодальное общество; в) информационное общество; г) буржуазное общество. 23. Какая общественная формация, по мнению К. Маркса, является завершающим этапом развития общества: а) первобытнообщинная; б) феодальная; в) буржуазная; г) коммунистическая. 24. Какой подход считает главным критерием прогресса уровень разви-

			тия производительных сил: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный; г) цивилизационный. 25. При каком подходе невозможно представить историю человечества как единый процесс: а) информационный; б) формационный; в) цивилизационный; г) цивилизованный.
2.	Раздел 2. Российская Федерация: настоящее и будущее	Тестирование	1. Форма государственного устройства России: а) геометрическая федерация; б) математическая федерация; в) симметричная федерация; г) ассиметричная федерация. 2. Выберете правильное суждение: а) статус всех субъектов РФ одинаков; б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков; в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта; г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки. 3. Российская Федерация – это: а) демократическое государство, форма правления - республиканская; б) социалистическое государство, форма правления - республиканская; в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская; г) гуманное государство, форма правления – республиканская. 4. Действующая Конституция Рос-

			сийской Федерации была принята… а) в 2020 году; б) в 2000 году; в) в 1993 году; г) в 1995 году. 5. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна: а) демократическая республика; б) монархия; в) президентская республика; г) смешанная республика. 6. Государственные учреждения делятся на основные группы: а) высшие, центральные, местные; б) органы управления и самоуправления; в) центральные и местные; г) национальные и территориальные. 7. Деление органов власти происходит по уровням: а) федеральные; б) областные; в) районные; г) республиканские. 8. Какие политические институты не входят в государственное устройство России: а) Президентство; б) Федеральное собрание; в) Правительство; г) Партийные руководители. 9. Для какого режима основа – приказы высших властей: а) тоталитарный; б) авторитарный; в) демократичный; г) либеральный. 10. Под охраной законов в России не находятся:

			а) труд; б) здоровье человека; в) собственность; г) предметы роскоши. 11. Кто обладает высшей властью в решении государственных вопросов в России? а) народ; б) Совет Безопасности; в) Федеральное Собрание РФ; г) президент. 12. Какому государственному органу принадлежит Законодательная власть? а) Правительству РФ; б) Верховному Суду РФ; в) Администрации Президента РФ; г) Федеральному Собранию РФ. 13. С какого возраста гражданин имеет право принимать участие в выборах? а) 16; б) 18; в) 20; г) 22. 14. Парламент Российской Федерации называется: а) Советом Федерации; б) Федеральным Собранием; в) Государственной Думой; г) Верховным Советом. 15. Перспективными ценностными ориентирами российского цивилизационного развития не являются: а) стабильность; б) миссия; в) доминирование; г) ответственность; д) справедливость. 16. Центрами биполярного мира до

			90-х годов XX века были: а) Германия; б) США; в) СССР; г) Франция. 17. Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»: а) ядерный паритет; б) расширение НАТО на восток; в) создание новых типов оружия; г) совместные учения. 18. Выделите основные черты внешней политики России во второй половине 1980- 1990-х гг.: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) прагматизм решений международных вопросов 19. Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) отстаивание национальных интересов России. 20. События в каком субъекте федерации привели Россию к военному конфликту и серии терактов: а) Республика Армения; б) Республика Грузия; в) Республика Азербайджан; г) Чеченская Республика. 21. Какие основные политические силы представлены в нынешнем составе

			Госдумы: а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ); б) Союз правых сил (СПС); в) Российская объединенная демократическая партия «Яблоко»; г) Либерально-демократическая партия России (ЛДПР). 22. Лидером партии «Единая Россия» в современной России является: а) Ю. Лужков; б) Г. Зюганов; в) Г. Явлинский; г) Д. Медведев. 23. Назовите приоритетные национальные проекты, реализация которых началась в 2018 году (выберите несколько вариантов ответа): а) «Человеческий капитал»; б) «Комфортная среда для жизни»; в) «Экономический рост»; г) «Перевооружение армии». 24. Назовите достижения Российской экономики в начале XXI в.: а) отказ от сырьевой модели; б) рост золотовалютных резервов страны; в) значительное сокращение внешнего долга; г) стабилизация курса рубля. 25. Выделите сферы деятельности, в которых Россия сохранила статус сверхдержавы: а) экономическое развитие; б) энергетический потенциал; в) космическая программа; г) уровень жизни населения.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет* который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 30
Всего		30

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какое место в мире занимает Россия по площади территории?
   а) первое;
   б) второе;
   в) третье;
   г) пятое.
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Протяженность границ России равна:
а) 30,5 тыс. км;
б) 45,8 тыс. км;
в) 60,9 тыс. км;
г) 75,7 тыс. км.
   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Доля территории России, расположенной в арктической зоне, составляет:
а) 45 %;
б) 64 %;
в) 79 %;
г) 94 %.
   Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации?
а) 69
б) 79;
в) 89;

г) 99.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой вид субъектов преобладает в России:

а) республика;

б) область;

в) автономный округ;

г) край.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

а) агрономические и биологические;

б) компьютерные и информационные;

в) гуманитарные и педагогические;

г) космические и атомной энергетики.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая отрасль в экономике страны играет ведущую роль?

а) металлургическая;

б) топливно-энергетическая;

в) химическая;

г) машиностроительная.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место в мире?

а) железных;

б) автомобильных;

в) авиационных;

г) трубопроводных.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

а) подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран;

б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ;

в) отношения России со странами СНГ – главный внешнеполитический приоритет Российской Федерации;

г) в России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Цивилизационный подход – это:

а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов;

б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.

в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются «лишними»?

а) Л.Г. Морган;

б) А. Тойнби;

в) Н. Данилевский;

г) О. Шпенглер.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие из определений относятся к термину «цивилизация»?

а) устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.

б) исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ.

в) стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности.

г) гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что из перечисленного не относится к формациям:

а) рабовладельческое общество;

б) феодальное общество;

в) информационное общество;

г) буржуазное общество.

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Форма государственного устройства России:

а) геометрическая федерация;

б) математическая федерация;

в) симметричная федерация;

г) асимметричная федерация.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выберете правильное суждение:

а) статус всех субъектов РФ одинаков;

б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков;

в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта;

г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки.

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно Конституции РФ Российская Федерация – это:

а) демократическое государство, форма правления - республиканская;

б) социалистическое государство, форма правления - республиканская;

в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;

г) гуманное государство, форма правления – республиканская.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Действующая Конституция Российской Федерации была принята…

а) в 2020 году;

б) в 2000 году;

в) в 1993 году;

г) в 1995 году.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна:

а) парламентская республика;

б) парламентская монархия;

в) президентская республика;

г) смешанная республика.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какому государственному органу принадлежит законодательная власть?

а) Правительству РФ;

б) Верховному Суду РФ;

в) Администрации Президента РФ;

г) Федеральному Собранию РФ.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С какого возраста гражданин РФ имеет право принимать участие в выборах?

а) 16;

б) 18;

в) 20;

г) 22.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»:

а) ядерный паритет;

б) расширение НАТО на восток;

в) создание новых типов оружия;

г) совместные учения.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные черты внешней политики России в 1990-х гг.:

а) односторонние уступки странам Западной Европы и США;

б) рост международного авторитета;

в) вывод советских войск из Восточной Европы;

г) отстаивание национальных интересов России

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века:

а) односторонние уступки странам Запада и США;

б) рост международного авторитета;

в) вывод советских войск из Восточной Европы;

г) отстаивание национальных интересов России.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая политическая партия представлена в действующем составе Государственной Думы РФ:

а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ);

б) Партия Прогресса;

в) Партия Возрождения России;

г) Российская партия свободы и справедливости.

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Лидером партии «Единая Россия» в настоящее время является:

а) М.В. Мишустин;

б) В.В. Володин;

в) С.В. Лавров;

г) Д.А. Медведев.

Ответ _____

1.

26. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите год, к которому относятся описанные события.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите имя Великого князя, с которым связаны описанные события.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну,

и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Чем закончилась описанная в тексте битва?

Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Укажите не менее двух причин.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел

мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает?

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** История философии.	Опрос	1. Методологическая функция философии. 2. Роль философии в формировании современных навыков работы с информацией. 3. Философия и её роль в формировании критического мышления 4. Какова роль философии как формы духовной культуры? 5. В чём роль и значение философии в жизни человека и общества? 6. Какова роль мифологии как исторически первой формы мировоззрения? 7. Каковы основные формы религиозного сознания? 8. Охарактеризуйте основные религиозно-философские учения Древнего Востока 9. Дайте общую характеристику античной философии. 10. Какие существуют учения досократического периода? 11. Каковы особенности классического периода греческой философии? 12. Дайте общую характеристику средневековой философии. 13. В чём отличие патристики, схоластики и мистики? 14. Выделите особенности философской мысли эпохи Возрождения. 15. Дайте характеристику философии Нового времени. 16. Как соотносятся эмпиризм и рационализм? 17. Каковы основные идеи философии И. Канта и Г. Гегеля? 18. Каково соотношение классической и неклассической философии? 19. Какое значение имеет позитивистская традиция в философии? 20. В чём сущность экзистенциализма и философской герменевтики?

2	**Раздел 2.** Общетеоретическая философия.	Опрос	1. Определите понятия «субстанция», «материальное» и «материя», «идеальное» и «сознание». 2. Назовите основные положения и представителей материализма как философского учения 3. Назовите основные положения и представителей идеализма как философского учения. 4. Раскройте особенности дуализма и философии тождества (пантеизма) как философских учений. 5. Дайте определение понятию «бытие» 6. Сравните монистические и плюралистические концепции бытия. 7. Каковы факторы общественного развития и его источники? 8. Раскройте специфику человеческого бытия. 9. Как соотносится бытие и сознание с точки зрения разных философских учений? 10. Сравните гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм. 11. Чем различаются наивный реализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм? 12. Проблема истины в классической и неклассической философии. 13. Сравните агностицизм, релятивизм и скептицизм. 14. Раскройте основные концепции философии науки. 15. Определите специфику научного познания.
3	**Раздел 3.** Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока	Опрос	1. В чем суть пассионарной теории этногенеза Л.Н. Гумилёва? 2. В чем состоит различие в культурном развитии западноевропейской и восточноевропейской культур? 3. Какова суть концепции "Москва - третий Рим" Филофея? 4. Как рассматривается проблема Востока и Запада в трудах В.С.Соловьева? 5. В чем суть спора западников и славянофилов? 6. Взаимоотношение России и Европы в работах В. Эрна и Н.Я. Данилевского: общее и различное. 7. Что такое Евразия в понимании П.Н.Савицкого и Н.Трубецкого? 16. Каковы особенности ценностных ориентаций русской культуры? 17. Что писал Н.А.Бердяев об этосе русской культуры и качествах национального характера русского человека?
4	**Раздел 4.** Основные направления и проблемы русской философии	Опрос	1. Как решается проблема познания в творчестве Н. Бердяева? 2. В чем суть учения Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции. 3. В чем суть концепции «христианского социализма» С.Н. Булгакова? 4. Каковы главные идеи философии «общего дела» Н.Ф. Фёдорова? В чем состоит их нравственное содержание? 5. Каковы главные идеи К.Э.Циолковского и А.Л. Чижевского?

			6. Каково содержание понятия «всеединство» в философской системе В.С. Соловьева? 7. В чем суть концепции культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского? 8. Что писал С.Л.Франк о духовных основах общества? 9. Какова роль интеллигенции в русской культуре второй половины XIX-XX вв.?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 15
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	16-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   С греческого языка «философия» переводится как
   а) любовь к истине
   б) любовь к мудрости
   в) учение о мире
   г) божественная мудрость
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Предметом философии в том числе являются
   а) явления природы
   б) законы психики человека
   в) основания и фундаментальные принципы человеческого бытия

г) явления общества

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Особенностью всех философских проблем является

а) всеобщность

б) конкретность

в) неразрешимость

г) очевидность

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Онтология – это

а) учение о всеобщей обусловленности явлений

б) учение о сущности науки

в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах

г) учение о правильных формах мышления

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Гносеология – это раздел философии, в котором анализируется

а) природа и возможности знания, его границы и условия достоверности

б) основные законы развития общества

в) сущность бытия, его фундаментальные принципы

г) структура социальной реальности

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Философская дисциплина, исследующая категорию «ценность» называется

а) историософия

б) аксиология

в) эпистемология

г) эстетика

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Натурфилософия - это

а) философия права

б) философия культуры

в) философия природы

г) философия религии

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение

а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества

б) мировоззрение – это представления о мире и месте в нём человека

в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека

г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите имя древнегреческого философа, начиная с которого в западной традиции философствования впервые четко обозначился интерес к человеку

а) Анаксимен

б) Пифагор

в) Сократ

г) Эпикур

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Средневековье были разработаны пять доказательств бытия Бога христианским богословом...

а) Августином Блаженным

б) Фомой Аквинским

в) Иоганном Росцеллином

г) Уильямом Оккамом

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Развивающаяся наука Нового времени потребовала осмысления методов познания и выработки методологии научного исследования. Родоначальником этого процесса с его методом индукции считают:

а) И.Ньютона

б) Г.Галилея

в) Ф.Бэкона

г) Р.Декарта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основное утверждение эмпиризма

а) высший вид познания – это интуиция

б) опыт даёт наиболее достоверные знания

в) мир в принципе не познаваем

г) разум играет решающую роль в познании человеком мира.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кант отрицает возможность познания…

а) мира и явлений

б) природы

в) общества
г) «вещей в себе»
Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите основные понятия, характеризующие философию Г. Гегеля
а) категорический императив, явление, «вещь в себе»
б) модус, субстанция, монада
в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция
г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия
Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите основные понятия, характеризующие философию И. Канта
а) категорический императив, явление, «вещь в себе»
б) модус, субстанция, монада
в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция
г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Работа «О человеке, о его смертности и бессмертии», являющаяся одним из первых философско-антропологических произведений в истории русской мысли, была написана
а) А.С. Хомяковым
б) А.Н. Радищевым
в) И.В. Киреевским
г) М.А. Бакуниным
Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:
а) В. Соловьевым
б) П. Чаадаевым
в) А. Хомяковым
г) А. Герценом.
Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Основной идеей западничества является
а) Сила власти – царю, сила мнения – народу
б) Россия должна развиваться по европейскому пути
в) Прогресс общества связан с развитием монархической власти

г) Православие, самодержавие, народность

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Известный русский мыслитель, писатель и философ, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»

а) Л.Н. Толстой

б) Н.В. Гоголь

в) К.Э. Циолковский

г) Ф.М. Достоевский

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

«Соборность» в русской религиозно-идеалистической философии – это

а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей

б) принадлежность людей к определённой религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.)

в) стиль храмовой архитектуры

г) высшая степень религиозности

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

21. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Каковы основные понятия, вопросы, идеи и концепции социальной философии? Что такое «формационный» и «цивилизационный» подходы к объяснению истории?

Ответ _____

22. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Почему проблема свободы человеческой воли является одной из главных тем различных философских течений и направлений?

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что представляют собой такие разделы философии, как онтология, гносеология и антропология? Приведите по одному примеру вопросов для каждого из этих разделов.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что представляет собой философия как отдельная специфическая форма духовной культуры человечества?

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что такое моральный закон в этике И. Канта? Как связаны понятия «звездное небо» и «моральный закон» с осознанием человеческого существования?

«Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звёздное небо надо мной и моральный закон во мне. И то и другое мне нет надобности искать и только предполагать как нечто окутанное мраком или лежащее за пределами моего кругозора; я вижу их перед собой и непосредственно связываю их с сознанием своего существования».

Иммануил Кант

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЭКОНОМИКА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Микроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России.
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
13. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
14. Кривая спроса и ее особенности.
15. Предложение и его функция. Закон предложения.
16. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
17. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
18. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
19. Свойства рыночного равновесия.

20. Государственное регулирование ценообразования.
21. Экономическая природа предложения фирмы.
22. Социально-экономические цели фирмы.
23. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
24. Современные организационные формы предпринимательства.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. На рынке товара X функция спроса задана как Qd = 360 – 30P, а функция предложения задана как Qs = 20P– 40. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена?. Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?

Задача № 2. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.

Задача № 3. В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .

Задача № 4. Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле точечной эластичности.

Раздел 2. Макроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.
5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.
9. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
10. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
11. Банковская система и ее структура.

12. КБ и их операции. Банковские резервы.
13. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
14. Сущность кредита и его основные формы и функции.
15. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
16. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. Факторы и показатели экономического роста

В таблице приведены данные о количестве труда и его производительности в течение трех лет:

Год	Количество труда (часы)	Производительность труда (ден.ед. в год)	Реальный объем ВНП (ден.ед.)
1	1000	100	100000
2	1000	105	105000
3	1100	105	115500

Определите:

а) реальный объем ВНП в каждом году;

б) на сколько процентов выросла производительность труда во втором году по сравнению с первым годом; на сколько процентов вследствие этого (количество труда на изменилось) увеличился реальный объем ВНП;

в) на сколько процентов выросло количество труда в третьем году по сравнению со вторым годом; на сколько процентов вследствие этого увеличился ВНП (производительность труда не изменилась).

К каким факторам экономического роста относятся увеличение количество труда и рост его производительности?

Задача № 2. Определение темпов экономического роста и фазы экономического цикла

Экономика двух стран описана следующими макроэкономическими показателями:

Показатели:	Страна А	Страна В
Реальный ВНП 2013 г	2600 млрд. ден.ед.	2400 млрд. ден.ед.
Номинальный ВНП 2014 г	2800 млрд. ден.ед.	2250 млрд. ден.ед.
Дефлятор ВНП 2014 г	1,3	0,9

Определите темп экономического роста и фазу экономического цикла для каждой страны.

Задача № 3. Уровень безработицы в текущем году составляет 2%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Если потенциальный ВВП равен 100 трлн. руб., а коэффициент Оукена равен 2, чему, согласно формуле Оукена, равен фактический ВВП? Введите ответ в трлн. руб.

Задача № 4. Расчёт фактических резервов банка, объёма его кредитов банка и изменения денежной массы

Депозиты банка составляют 350 тыс. долл. Обязательные резервы банка 70 тыс. долл. Избыточные резервы банка – 30 тыс. долл. Каковы фактические резервы банка? Какой объём кре-

дитов банк уже выдал? Как изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной и письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	*1-30*
Всего		30

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-9

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   Предметом дисциплины «Экономика» является:
   А) Изучение безграничных потребностей
   Б) Изучение ограниченных ресурсов
   В) Экономические отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
   Г) Оптимальное использование ограниченных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей.
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   Потребностями являются все за исключением потребности в ...
   А) Деньгах
   Б) Еде
   В) Одежде
   Г) Образовании
   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В стране Апельсиния существуют только частные компании, которые могут производить товары и услуги любым законным способом. В этой стране скорее всего ... экономика

А) рыночная
Б) командная
В) смешанная
Г) традиционная

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Необходимым признаком рыночной экономики является:

А) использование новых технологий
Б) отсутствие дефицита продуктов питания
В) высокое качество продукции
Г) свободное ценообразование

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кривая спроса на товар - это кривая, каждая точка которой показывает количество...

А) товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара
Б) товара, которое потребители желают и готовы приобрести по данной цене
В) покупателей, которые готовы купить товар по соответствующей цене товара
Г) товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене товара

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рост цены дополняющего блага сдвигает кривую спроса ...

А) влево-вниз
Б) влево-вверх
В) вправо-вверх
Г) вправо-вниз

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если рыночная цена ниже равновесной, то:

А) возникает дефицит товаров
Б) формируется рынок покупателя
В) падает цена ресурсов
Г) растет цена ресурсов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если спрос является абсолютно неэластичным, то рост предложения приведет к:

А) увеличению и равновесной цены, и равновесного количества

Б) сокращению и равновесной цены, и равновесного количества

В) сокращению равновесной цены при неизменном значении равновесного количества

Г) нет верного ответа

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Издержки, величина которых изменяется в зависимости от изменения объема производства, называются:

А) средними

Б) предельными

В) постоянными

Г) переменными

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рыночная структура, при которой множество фирм конкурируют, продавая на рынке дифференцированный товар, называется:

А) монополия

Б) олигополия

В) совершенная конкуренция

Г) монополистическая конкуренция

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Картельное соглашение окажется нестабильным, если:

А) входящие в картель, достаточно «терпеливы»

Б) фирмы не в состоянии определить нарушителя

В) члены картеля имеют одинаковые издержки

Г) картель регулирует производство одного продукта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от:

А) узаконенного минимума заработной платы

Б) действий правительства

В) высокой производительности труда

Г) специальной ответственности руководителей предприятия

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предложение земли:

А) абсолютно неэластично

Б) абсолютно эластично

В) эластично

Г) неэластично

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный производственным методом, необходимо из рыночной стоимости реализованной продукции вычесть:

А) все косвенные налоги

Б) нераспределенную прибыль

В) амортизацию

Г) объем покупок материалов у других фирм

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Изменение фактического объема выпуска отображает:

А) Деловой цикл

Б) Тренд ВВП

В) Инфляцию

Г) Среднегодовой темп экономического роста

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной причиной циклического характера развития экономики является:

А) Оптимизм и пессимизм инвесторов

Б) Несоответствие между совокупным спросом и предложением

В) Колебания денежной массы

Г) Научно-технические открытия и нововведения

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По состоянию здоровья учитель переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:

А) сезонной безработицы

Б) циклической безработицы

В) фрикционной безработицы

Г) структурной безработицы

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Государственный бюджет становится дефицитным, если:

А) расходы бюджета преобладают над его постоянными доходами

Б) налоги сокращаются

В) растут расходы бюджета

Г) увеличивается уровень инфляции

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Увеличение ставок налогов является примером…

А) фискальной политики

Б) кредитно-бюджетной политики

В) монетарной политики

Г) денежно-финансовой политики

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка:

А) эмиссия денег

Б) банк банков

В) денежно-кредитное регулирование

Г) проведение внешнеэкономической политики

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Период времени от начала одного оживления в экономике до начала другого оживления – это:

А) экономический цикл

Б) депрессия

В) стагнация

Г) инфляция

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Экономическая система, основанная на многообразии равноправных форм собственности на средства производства, в которой решения субъектами экономики принимаются самостоятельно, однако велико воздействие государства на характер и содержание принимаемых решений – это:

А) традиционная экономика
Б) рыночная экономика
В) смешанная экономика
Г) командно-административная экономика

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расходы предпринимателя, зависящие от объема выпускаемой продукции (заработная плата наемных работников, занятых в производственном процессе, расходы на сырье, материалы, полуфабрикаты и т.п.) – это:

А) переменные издержки
Б) валовые издержки
В) постоянные издержки
Г) общие издержки

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год – это:

А) валовой национальный продукт
Б) валовой внутренний продукт
В) национальный доход
Г) амортизация

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность взаимосвязанных и упорядоченных составных частей экономики – это:

А) экономическая система
Б) экономические блага
В) валовой внутренний продукт
Г) банковская система

Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

У человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 6 у.е. в час, альтернативные издержки одного часа досуга равны:
Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки (AVC) составляют 2 руб., средние постоянные издержки (AFC) - 0,5 руб. Общие издержки составят:
Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Если номинальная процентная ставка -12%, а темп инфляции - 6 % в год, то реальная процентная ставка (%):
Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Платой за какой ресурс является заработная плата:
Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Наиболее инфляционным методом покрытия бюджетного дефицита является:

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Терроризм и экстремизм – общая характеристика	Устный опрос	1. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм» и «терроризм». 2. Понятие и подходы к определению экстремизма и терроризма. 3. Сущностные характеристики экстремизма и терроризма. 4. Отличительные черты терроризма. 5. Современные причины терроризма и экстремизма, их классификация и тенденции. 6. Субъекты и объекты терроризма и экстремизма. 7. Радикализация – основа экстремизма и терроризма. 8. Уровни проявления терроризма. 9. Терроризм как идеология, образ мышления и действий. Терроризм как деятельность. 10. Экстремизм, терроризм и террористическая деятельность - угроза национальной безопасности России. 11. Виды экстремизма и терроризма в современной России и их идеологическая основа. 12. Особенности Москвы и Московской области по проявлению угроз экстремистского и террористического характера. 13. Виды террористических актов, их цели, мотивы и способы осуществления. 14. Общая характеристика международного законодательства в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом. 15. Нормативное правовое обеспечение антиэкстремистской и антитеррористической деятельности, профилактика и противодействие идеологии экстремизма терроризма в России и их классификация. 16. Законодательная и нормативная правовая база по организации профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма в России. 17. Ответственность за профилактику и противодействие идеологии экстремизму и терроризму в образовательной организации. 18. Психология терроризма. 19. Психология террориста. 20. Психология жертвы терроризма. 21. Характеристика личности экстремиста и террориста. 22. Многофакторная модель формирования сознания террориста.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			23. Факторы риска формирования террористического сознания. 24. Универсальные методы вербовки экстремистов и террористов. 25. Факторы, повышающие эффективность деятельности вербовщиков террористических и экстремистских организаций. 26. Характерные черты психологического портрета экстремиста и террориста. 27. Психология характера экстремиста и террориста. 28. Женщины и терроризм. 29. Психология совершения террористического акта. 30. Потребности индивида – основа приобщения к экстремизму и терроризму. 31. Типы личности террориста, использующего взрывные устройства. Психология противодействия экстремизму и терроризму в российском обществе.
2.	Раздел 2. Классификация идеологий современного терроризма и экстремизма, их характеристика, профилактика и противодействие	Устный опрос	1. Понятие политического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 2. «Левый» и «Правый» политический экстремизм и терроризм. 3. Основные идеологические угрозы политического экстремизма и терроризма и их парирование. 4. Фундаментальные причины, объекты и субъекты политического экстремизма и терроризма. 5. Политические потребности – основной источник политического экстремизма и терроризма. 6. Борьба за власть как основа политического экстремизма и терроризма. 7. Фундаментальные направления политического экстремизма и терроризма. 8. Основные тренды политического экстремизма и терроризма. 9. Политический экстремизм и терроризм в современной России. 10. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии политического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 11. Понятие этнического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 12. Основные идеологические угрозы этнического экстремизма и терроризма и их парирование. 13. Фундаментальные причины, объекты и субъекты этнического экстремизма и терроризма. Идентичность и этнический экстремизм и терроризм. 14. Национализм как идеологическая основа этнического экстремизма и терроризма. 15. Этнический экстремизм и терроризм в современной России. 16. Неонацизм и радикальный национализм. 17. Формы, методы, силы и средства проявления, профилактики и противодействия идеологии этнического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 18. Религиозная обстановка в мире и России.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			19. Правовое обеспечение свободы вероисповедания. 20. Кластеры взаимоотношений религии и терроризма. 21. Понятие религиозного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 22. Основные идеологические угрозы религиозного экстремизма и терроризма и их парирование. 23. Тенденции, вынуждающие адепта вставать на путь религиозного экстремизма и терроризма. 24. Фундаментальные причины, объекты и субъекты религиозного экстремизма и терроризма. 25. Факторы политизации религиозного экстремизма и терроризма. 26. Истоки вступления в религиозную террористическую организацию. 27. Религиозный фундаментализм как основа религиозного экстремизма и терроризма. 28. Психология религиозного фундаменталиста. 29. Исламский фундаментализм – угроза международной и национальной безопасности России. 30. Религиозная секта – субъект религиозного экстремизма и терроризма. 31. Формы, методы, силы и средства противодействия идеологии религиозного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 32. Молодежные субкультуры. 33. Молодежь России – объект и субъект радикализации. 34. Деструктивное поведение молодежи – источник радикализации. 35. Потенциально криминальные молодежные субкультуры. 36. Понятие молодежного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 37. Основные идеологические угрозы молодежного экстремизма и терроризма и их парирование. 38. Фундаментальные причины, объекты и субъекты молодежного экстремизма и терроризма. 39. Криминальная молодежная субкультура как основа молодежного экстремизма и терроризма. 40. Особенности молодежного экстремизма и терроризма в современной России. 41. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии молодежного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 42. Глобальное развитие информационных технологий. 43. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. 44. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. 45. Общая характеристика и отличительные черты кибертерроризма. 46. Способы использования террористами Интернета. 47. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете. 48. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			исполнителей актов террора. Профилактика и противодействие кибертерроризму в молодежной среде как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности общества.
3.	Раздел 3. Коррупция и коррупционное поведение – угроза национальной безопасности российской федерации	Устный опрос	1. Понятие, признаки и виды коррупции. 2. Типология и классификация участников коррупционных отношений: коррупционер и корруптер. 3. Основные направления, объемы и методы изучения участников коррупционных отношений. 4. Практическое значение изучения участников коррупционных отношений. 5. Понятие «антикоррупционная политика». 6. Содержание антикоррупционной политики. 7. Классификация антикоррупционной политики по видам. 8. Субъекты антикоррупционной политики: международные, национальные, региональные и муниципальные. 9. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики. 10. Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики. 11. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание) и криминологическая характеристика субъектов коррупционных правонарушений. 12. Административные коррупционные правонарушения. 13. Порядок возмещения вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления. 14. Вопросы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства. 15. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики. 16. Выработка стратегии противодействия коррупции. 17. Виды стратегий антикоррупционной политики. 18. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	*1-26*
Всего		*26*

Код контролируемой компетенции: УК-10

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Терроризм:

1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
2) политически мотивированное насилие, совершаемое против конкретных людей и направленное на получение противоправных доходов с целью формирования и поддержания реакционного политического режима;
3) создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой;
4) распространение заведомо ложной информации, направленное на формирование искаженного восприятия социальной действительности.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Контртеррористическая операция:

1) комплекс оперативно-розыскных и следственных действий по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
2) выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов;
3) комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта;
4) комплекс организационных, практических и юридических мер, направленных на защиту прав и законных интересов граждан, общества и государства путем

создания правового механизма противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на:

1) выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений;
2) предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности;
3) минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма;
4) повышение уровня информированности населений о системе профилактики безнадзорности детей и несовершеннолетних.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Лингвистические появления экстремизма включают:

1) открытые призывы к насилию;
2) завуалированные призывы к насилию и дискриминации;
3) утверждения, заявления о неполноценности этнической или религиозной группы и ее представителях;
4) утверждения о моральных недостатках этнической или религиозной группы;
5) сообщения с упоминанием о национальных традициях или особенностях.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

1) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
2) подстрекательство к террористическому акту;
3) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
4) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
5) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
6) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
7) создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан или организации.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	*II*
А) *Случайные террористы*.	1) *Желают совершить террористический акт, имеют определенные физические и психологические характеристики (психическая слабость, дисбаланс и нарушение умственных способностей в отношении абстрактного мышления и использования логики, эгоизм, перепады настроения и др.).* *Эту группу называют «люди с недоразвитой тенденцией», и их можно назвать «террористами по рождению» из-за генетических или приобретенных факторов с детства.*.
Б) *Формирующиеся террористы*.	2) *Принадлежат к среднему классу, обладают способностью поддерживать баланс между своими собственными и социальными потребностями, однако внутренние факторы приводят к нарушению баланса личности, его расстройству и неспособности адаптироваться, что приводит индивида к вступлению в террористическую организацию. Базовыми для данного типа выступают психологические и социальные потребности.*.
В) *Регрессивный фанатик*.	3) *Желает эстетически, социально и политически понять смысл и цель существования, создать утопическое общество, формирующее новую культуру на границе или вне принципов западной современности*.
Г) *Модернист*.	4) С*тремится сберечь от внутренних и внешних врагов традиционное сообщество, мифически задуманное как священный и неизменный космологический и социальный порядок или номос*.

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

7. *Прочитайте текст, сформулируйте правильные ответы и запишите их.*

Укажите три основные группы фундаментальных факторов риска, способствующих становлению индивида членом террористической организации:
Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Причины возникновения и развития терроризма:
1) политические;
2) экономические;
3) социальные;
4) религиозные;
5) нравственные;
6) духовные.

Ответ: _____
Обоснование: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Тенденции современного терроризма:

1) увеличение количества терактов и уменьшения числа их жертв;
2) расширение географии терроризма, его интернациональный характер, всестороннее использование этно-религиозного фактора;
3) повышение уровня организованности и масштабности, усиление взаимосвязи с организованной преступностью, стремление завладеть ОМП;
4) отказ от идеологии физического насилия, переход к методам «мягкой силы»;
5) использования как инструмента вмешательства во внутренние дела государств, решение задач в завоевании мировых рынков;
6) повышение уровня финансирования, появление новых форм и методов (кибертерроризм), направленных на увеличение масштабов последствий терактов.

Ответ: _____

Обоснование: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Террористический акт:

1) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений;
2) создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями;
3) заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, совершенное из хулиганских побуждений.

Ответ: _____

Обоснование: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Подавляющее большинство (около 80 %) лиц, совершивших преступления экстремистской направленности, это люди в возрасте:

1) старше 30 лет;
2) от 14 до 30 лет;
3) от 30 до 50 лет.

Ответ: _____

Обоснование: _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Этапы формирования террориста:

1) **Экстремизм**. Готовность к применению насилия, не переходя к его осуществлению.

2) **Терроризм**. Комплекс форм агрессивного поведения на основе идеологии, которая совместно используется, по меньшей мере, ограниченной группой в составе социальной группы.
3) **Радикализм**. Идеология радикализма предполагает введение в поведение расширенного спектра экстремистских действий: от ненасильственных до насильственных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Универсальные методы вербовки террористов:
1) предполагаемое ложное обещание улучшения благосостояния и экономических условий;
2) использование ловушек с кредитами и наличными;
3) использованием социальных сетей;
4) искаженное использование религии.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Нормативные правовые акты непосредственно регулирующие вопросы противодействия терроризму:
1) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ;
2) Уголовный кодекс Российской Федерации;
3) Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ;
4) Указ Президента Российской Федерации «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» от 26.12.2015 № 664;
5) Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.).

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Характерные черты психологического портрета террориста.
1) жестокость (отчетливо понимает, что обрекает на смерть множество людей);
2) озлобленность (на себя, на общество, на конкретных людей);
3) сострадание к ближним;
4) желание понять другую точку зрения;
5) пережил духовный кризис, имеет психологическую неустойчивость, психические заболевания;
6) вера, что изменит жизнь к лучшему или наоборот отчаяние и безысходность, слабохарактерность.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Противодействие терроризму:
1) деятельность органов государственной власти;
2) деятельность органов государственной власти, органов публичной власти федеральных территорий и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц;

3) деятельность правоохранительных органов;
4) деятельность международных организаций.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Экстремистская деятельность (экстремизм) включает:

1) насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами;
2) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
3) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
4) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
5) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
6) нарушение права гражданина на доступ к информации о состоянии окружающей среды.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель направляет руководителю общественного или религиозного объединения, либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам:

1) указание;
2) предостережение;
3) согласование;
4) пролонгацию.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Место массового пребывания людей – специально отведенная территория (место) общего пользования …, на которой одновременно находится более ___ человек:

1) 25;
2) 30;
3) 50.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие терроризму - деятельность по:

1) снижению рисков формирования убеждений относительно устойчивости защищенности естественной экологической среды;
2) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);
3) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);
4) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

21. На требование о возмещении вреда, причиненного в результате террористического акта жизни или здоровью граждан, исковая давность:
1) не распространяется;
2) распространяется;
3) не распространяется в случае несовершеннолетия потерпевшего.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Срок исковой давности по требованиям о возмещении вреда, причиненного имуществу в результате террористического акта, устанавливается в пределах сроков:
1) давности исполнения обвинительного приговора;
2) давности привлечения к уголовной ответственности за совершение указанного преступления;
3) исковой давности.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Возмещение вреда, включая моральный вред, причиненного в результате террористического акта, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о гражданском судопроизводстве, за счет средств:
1) лица, совершившего террористический акт;
2) его близких родственников;
3) родственников и близких лиц;
4) знакомых,

при наличии достаточных оснований полагать, что деньги, ценности и иное имущество получены ими в результате террористической деятельности и (или) являются доходом от такого имущества.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Потенциально криминальные субкультуры:
1) любители фигурного катания;
2) скинхеды;
3) гопники;
4) сатанисты;

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Особенности применения законодательства Российской Федерации о противодействии экстремистской деятельности в отношении религиозных текстов:

1) имеет обратную силу;
2) имеет экстерриториальную юрисдикцию;
3) не имеет обратной силы;
4) Библия, Коран, Танах и Ганджур, их содержание и цитаты из них не могут быть признаны экстремистскими материалами.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Левый» политический экстремизм и терроризм:

1) придерживается «либеральных» или «прогрессивных» взглядов (желание изменить объект способами, которые ранее не были опробованы), основываясь на убеждении, что люди в основном хороши, и правительство несет ответственность за всех его граждан в определенной степени;
2) пропагандирует «консервативные» или «регрессивные» взгляды (желание оставаться неизменным или возвратиться к тому, какие они были ранее). Характеризуются верой в естественную эгоистичную природу людей и мнением, что достижение цели эквивалентно стоимости;
3) придерживается позиции, согласно которой отрицается необходимость принудительного управления и власти человека над человеком.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВОВЕДЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теория государства и права**	**контрольная работа**	1. Теории происхождения государства. 2. Понятие и сущность государства, его признаки и функции. 3. Механизм государства, его органы и их характеристика (на примере РФ). 4. Правовое государство 5. Сущность права, его признаки, функции. Принципы права. 6. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 7. Понятие и структурные элементы системы права. Система законодательства. Основные правовые системы современности. 8. Формы права. 9. Правовые отношения в обществе: понятие, структура, содержание. 10. Норма права в системе социальных норм. Их виды и способы изложения. 11. Законность и правопорядок 12. Международное право, как особая система права. 13. Правонарушение. Виды правонарушений. 14. Юридическая ответственность, её принципы, цели и виды.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
2.	**Раздел 2. Отраслевое законодательство РФ**	**контрольная работа**	1. Понятие конституционного права, его предмет, метод, принципы, субъекты и источники. 2. Особенности норм конституционного права. 3. Характеристика Конституции РФ. 4. Конституционно-правовой статус личности. 5. Правовые основы гражданства РФ. Понятие и принципы российского гражданства; порядок его приобретения и прекращения. 6. Понятие, предмет, принципы, субъекты, источники и система административного права РФ. 7. Характеристика административных правоотношений. Виды административно-правовых норм и их особенности. 8. Государственное управление: понятие, органы, правовое регулирование. 9. Понятие и структура гражданского правоотношения. Лица в гражданском праве. 10. Право собственности. Порядок приобретения и прекращения. 11. Гражданско-правовые сделки, их виды, условия действительности. 12. Договоры, классификация договоров, порядок заключения и расторжения. 13. Обязательства: понятие, виды, ответственность за нарушение обязательств. Способы обеспечения обязательств. 14. Наследственное право РФ: общие положения. Наследованию по закону. Наследование по завещанию. Принятие и отказ от наследства. 15. Понятие брака, порядок заключения и прекращения брака. 16. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. 17. Права и обязанности супругов, родителей и детей: понятие, виды. Алиментные обязательства членов семьи. 18. Административные правонарушения: понятие и виды. 19. Административная ответственность и административное наказание. Виды административных наказаний.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			20. Понятие, предмет, задачи и принципы, источники уголовного права. 21. Понятие преступления, его признаки и категории. 22. Состав преступления. 23. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. 24. Уголовная ответственность, уголовное наказание. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания. 25. Понятие и формы соучастия. Виды соучастников. 26. Основы стратегии противодействия экстремизму в РФ. 27. Юридические основы противодействия терроризму в РФ. 28. Юридические основы противодействия коррупции в РФ. 29. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против экстремизма и терроризма. 30. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против коррупции.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-13*
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	*14-26*

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	противодействовать им в профессиональной деятельности	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	*27-39*

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   В течение какого срока со дня открытия наследства может быть, по общему правилу, принято наследство?

   1. *6 месяцев*
   2. *3 месяцев*
   3. *1 месяца*
   4. *1 года*

   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   Структура нормы права включает следующие элементы:

   1. *гипотеза, санкция*
   2. *санкция, диспозиция*
   3. *гипотеза, диспозиция, санкция*
   4. *гипотеза, диспозиция, санкция, преюдиция*

   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   По общему правилу ежегодный оплачиваемый отпуск составляет:

   1. *28 календарных дней*
   2. *21 календарный день*
   3. *32 календарных дня*
   4. *42 календарных дня*

   Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   Какая из перечисленных форм ответственности не является юридической?

   1. *общественное порицание*
   2. *предупреждение*
   3. *арест*
   4. *штраф*

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая форма правления характерна для России?

1. *демократическая*
2. *республика*
3. *федеративная*
4. *народная*

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Российской Федерации установлен _____ режим

1. *демократический*
2. *федеративный*
3. *республиканский*
4. *авторитарный*

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Орган законодательной власти в Российской Федерации:

1. *Государственная дума*
2. *Федеративное собрание*
3. *Федеральное собрание*
4. *Совет федерации*

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По форме государственного устройства Россия является:

1. *федерацией*
2. *республикой*
3. *демократией*
4. *светским государством*

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие правомочия составляют содержание права собственности?

1. *Владение, использование, распоряжение*
2. *Владение, пользование, распоряжение*
3. *Владение, пользование, продажа*

4. *Пользование, продажа, дарение*

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие способы приобретения права собственности НЕ относятся к первоначальным?

1. *договор*
2. *переработка*
3. *сбор*
4. *добыча*

Ответ _____

11. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Кто являлся представителем теологической (божественной, религиозной) теории происхождения государства?
(перечислите минимум двух представителей)

Ответ _____

12. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Сторонники какой теории происхождения государства указывали на то, что люди – существа коллективные, стремящиеся к взаимному общению, приводящему к возникновению семьи?

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие свои символы может иметь каждое государство, которые призваны обозначать носителей государственной власти, принадлежность чего-либо к государству?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-10

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой орган осуществляет признание брака недействительным?

1. *суд*
2. *прокуратура*
3. *опека*
4. *юстиция*

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По истечении какого периода времени после поступления на новую работу у работника возникает право на отпуск?

1. *1 года*
2. *6 месяцев*
3. *9 месяцев*
4. *3 месяцев*

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого возраста, по общему правилу, граждане приобретают дееспособность в полном объеме?

1. *14 лет*
2. *18 лет*
3. *16 лет*
4. *21 года*

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого дня вступает в силу брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака?

1. *со дня, указанном в брачном договоре*
2. *со дня государственной регистрации заключения брака*
3. *по истечении 10 дней с момента заключения брачного договора*
4. *по истечении 3 дней с момента заключения брачного договора*

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность приемов, способов и средств воздействия норм права на регулируемые ими отношения – это:

1. *предмет*
2. *метод*
3. *объект*
4. *содержание*

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя обязанности и осуществлять их, в том числе нести самостоятельную юридическую ответственность — это:

1. *правоспособность*
2. *дееспособность*

3. *сделкоспособность*
4. *деликтоспособность*

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Срок испытания при приеме на работу по общему правилу не может превышать:

1. *1 месяца*
2. *3 месяцев*
3. *2 месяцев*
4. *2 недель*

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что образует содержание правоотношения?

1. *права и обязанности*
2. *права, обязанности, субъект*
3. *права, обязанности, субъект, объект*
4. *субъект, объект*

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей – это:

1. *сделка*
2. *правоспособность*
3. *дееспособность*
4. *договор*

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В основе деления системы права на отрасли лежит:

1. *предмет и метод правового регулирования*
2. *субъект и объект правового регулирования*
3. *общественные отношения*
4. *система законодательства*

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Из каких структурных элементов состоит государственная власть?

(перечислите все структурные элементы)
Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие формы осуществления государственной власти вы знаете?
(перечислите все формы осуществления государственной власти)
Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

В основе какого подхода лежат свойства общественно-экономических формаций, отражающие влияние на природу государства экономического базиса и надстройки?
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В основе континентальной правовой системы лежит:
    1. *обычное право*
    2. *англо-саксонское право*
    3. *римское право*
    4. *традиционное право*

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Государственные органы по принципу разделения властей классифицируют на:
    1. *правотворческие, правоприменительные и правоохранительные*
    2. *правотворческие, правоприменительные, исполнительные, судебные*
    3. *законодательные, исполнительные, судебные*
    4. *правоприменительные и правоохранительные*

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Деликтоспособность — это:
    1. *право заключать договоры*
    2. *право участвовать в сделках*
    3. *способность нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения*
    4. *способность к созданию юридического лица*

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Из перечисленных позиций, к типам правового регулирования относятся:
    1. *физическое, организационное*

2. *властное, индивидуальное*
3. *запретительное, общедозволительное*
4. *централизованное, децентрализованное*

Ответ _____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

К объективной стороне правонарушения, кроме деяния, относят:

1. *мотив, цель*
2. *мотив, цель, место*
3. *3. время, место, способ совершения*
4. *цель, место, способ совершения*

Ответ _____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет:

1. *имеют ограниченную дееспособность*
2. *имеют частичную дееспособность*
3. *имеют усеченную дееспособность*
4. *имеют органическую дееспособность*

Ответ _____

33. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система государственных органов и иных государственных организаций, с помощью которых государство осуществляет свои функции – это:

1. *отрасль права*
2. *механизм государства*
3. *система законодательства*
4. *институт государственной власти*

Ответ _____

34. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Наличие политического плюрализма — признак:

1. *автократического режима*
2. *демократического режима*
3. *республиканского режима*
4. *федеративного режима*

Ответ _____

35. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основные руководящие начала, характеризующие наиболее существенные черты конкретной отрасли права, называются:

1. *общими принципами права*
2. *отраслевыми принципами права*
3. *отраслевыми принципами законодательства*
4. *общими принципами правовой системы*

Ответ _____

36. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отрицательное отношение к праву, законам и правовым формам организации общественных отношений свойственно лицам, обладающим правовым:

1. *инфантилизмом*
2. *нигилизмом*
3. *идеализмом*
4. *деструктивизмом*

Ответ _____

37. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Что называют основными направлениями деятельности государства с целью управления делами общества, которые выражают его сущность и социальное назначение?

Ответ _____

38. *Прочитайте текст и запишите ответ*

На какие виды делятся функции государства по сферам деятельности (по сферам реализации государственного суверенитета)?

Ответ _____

39. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Как называется система органов государственной власти, его аппарат, учреждения и организации, обеспечивающие функционирование государственной власти и выполнение ими функций государства?

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Теоретическая социология»**	Реферат	1. Научные течения в современной российской социологии 2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в. 3. Преднаучный этап развития социологии в России. 4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г. 5. Американская социология 6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками 7. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии 8. Функции социологии 9. Понятие «социальное» 10. Функции общества как системы 11. Коммуникация в социуме 12. Социальные институты в жизнедеятельности общества 13. Дисфункция социальных институтов 14. Понятие «социальная стратификация общества» 15. Концепция социальной мобильности общества 16. «Открытые» и «закрытые» типы обществ 17. Функции культурных ценностей 18. Социальная структура общества 19. Теории социального прогресса в социологии 20. Социальные движения и процессы 21. Процесс глобализации: сущность 22. Основные аспекты процесса глобализации 23. Глобальные проблемы: сущность, классификация 24. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии 25. Концепции классовой структуры общества 26. Социальный статус личности

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			27. Социальная роль личности 28. Соотношение понятий «индивид» и «личность». 29. Социологические концепции личности. 30. Интересы, потребности, ценности личности. 31. Структура личности в социологии. 32. Процесс социализации в социологии 33. Понятия «социальная норма», «социальный контроль» 34. «Девиантное» и «делинквентное» поведение. 35. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции 36. Роль теории в социологическом исследовании. 37. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании. 38. Сущность социологического опроса. 39. Типология методов сбора информации в социологии. 40. Система методов сбора информации в социологии. 41. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик 42. Типология количественных методов сбора информации в социологии. 43. Система количественных методов сбора информации в социологии. 44. Триангулярный подход в социологии 45. Типология качественных методов сбора информации в социологии. 46. Система качественных методов сбора информации в социологии. 47. Триангулярный подход в социологии 48. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере. 49. Система социологических методов сбора информации в социальной сфере 50. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект 51. Система эмпирических показателей социальной сферы 52. Компоненты социальной сферы..
2.	**Раздел -2 «Эмпирическая социология»**	Контрольная работа	1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги 2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития 3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни 4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта 5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы 7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях 8. Интернет-реклама как социального института в современной России 9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы 10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе 11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России 12. Семейные ценности современной российской молодежи 13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества 14. Межпоколенные отношения в современной российской семье 15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик 16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России 17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России 18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России 19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества 20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе 21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе 22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи 23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе 24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе 25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе 26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе 27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин 28. Профессиональная активность студенческой

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			молодежи в условиях современного российского общества

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*1-25*
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-3

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Как называется исторически возникающее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих установленным и фактически сложившимся нормам?
1) девиантное поведение
2) инстинктивное поведение
3) дефективное поведение
4) аффективное поведение

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Что является характерным для современного общества в развитых странах?
1) высокая социальная мобильность
2) низкая социальная мобильность
3) наличие каналов социальной мобильности
4) отсутствие социальной мобильности
5) системный характер социальной мобильности
6) наличие барьеров социальной мобильности
7) сетевой характер социальной мобильности
8) хаотичный характер социальной мобильности

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Для получения информации о эффективности деятельности команды социолог-исследователь на некоторое время устроился на работу в коммерческую организацию, выполнял свои обязанности в отделе продаж, наблюдая за деятельностью свои коллег и отношениями между ними. Как называется метод получения социологической информации, применённый этим исследователем?

1) метод интервью
2) метод анкетного опроса
3) метод включенного наблюдения
4) метод экспертного опроса

Ответ _____

Обоснование _____

4. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием понятия и его термином: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ ТЕРМИНА	ПОНЯТИЕ
А) Целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями.	1) Социальная адаптация
Б) Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, общепринятых большинством членов общества, к которому индивид принадлежит.	2) Социализация
В) Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.	3) Воспитание
Г) Исторически сложившаяся упорядоченная система деятельности общества, людей или социальных отношений, где установлена иерархическая субординация и есть определенная структура.	4) Социальная организация

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Методический раздел в любом социологическом исследовании является обязательным элементом структуры программы (исследовательского проекта). В нем осуществляется научно-обоснованный переход от теоретического осмысления пробле-

мы исследования, объекта и предмета к непосредственному эмпирическому измерению состояния проблемы исследования, ее эмпирического объекта и предмета, а также измерению тех социальных изменений, которые привнесла данная проблема в жизнедеятельность эмпирического объекта. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

1) Разработать исследовательский инструментарий, который соответствует выбранном методы сбора первичной информации.
2) Обработать полученные данные с использованием компьютерных программ.
3) Выбрать метод сбора первичной информации (опрос, наблюдение, социометрия, контент-анализ).
4) Осуществить «выход в поле» для оперативного получения информации.
5) Подготовить материалы исследования для проведения пилотажного исследования с целью проверки качественных характеристик исследовательского инструментария и деятельности технического персонала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Впервые в социологическую науку понятие «социальное действие» было введено немецким социологом Максом Вебером. Он определял социальное действие как «действие человека, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них». Исходя из этого определения, действие индивида можно назвать социальным в том случае, если оно обладает двумя характеристиками: 1) осознанностью и 2) ориентацией на поведение другого. Перечисляя все возможные виды социального действия, М. Вебер выделяет четыре основных вида: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное и аффективное действие. Какой из видов социального действия по мнению М. Вебера является «идеальным типом»?

1) Аффективное
2) Ценностно-рациональное
3) Целерациональное
4) Традиционное

Ответ _____

Обоснование _____

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Процесс формирования личности включает в себя целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями и спонтанное освоение индивидами в течение всей жизни социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения, позволяющих ему функционировать в данном обществе. Это двусторонний процесс состоит, с одной стороны, в передаче обществом социально-исторического опыта, а с другой – в усвоении индивидом символов и ценностей, в переходе внешних процессов общественной жизни во внутренние процессы сознания. Как называется этот процесс?

1) Приспособление
2) Интериоризация

3) Интеграция в социальную структуру
4) Социальная манипуляция
5) Социализация

Ответ _____

Обоснование _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Для проведения опроса работников предприятия об удовлетворенности условиями труда социологами была сформирована группа из числа работников этого предприятия. Именно этим людям социологи задавали вопросы. Кто для исследователей люди изучаемой группы?

1) Экспериментальная группа
2) Подопытные
3) Респонденты
4) Свидетели

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки, которые могут быть переданы другим поколениям, сохраняясь в течение длительного времени, — это:

1) традиции
2) недвижимость
3) инновации
4) культурные заимствования
5) обычаи
6) эталоны для подражания

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социологическое исследование, основной целью которого является проверка, апробация методики, называется:

1) Экспериментальным
2) Сравнительным
3) Пилотажным
4) Теоретическим

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Причиной межролевых конфликтов не является:

1) несовместимость между ролями в конкретной ситуации
2) выполнение несколько социальных ролей
3) различные требованиями к выполнению одной и той же роли
4) несогласие окружающих со способом выполнения роли
5) личность находится в пограничной, маргинальной ситуации
6) наличие нескольких социальных статусов

Ответ _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Внутреннее превращение команды из формального объединения в реальный, дееспособный коллектив начинается прежде всего с развития групповой сплоченности. Только при ее наличии формальная рабочая единица или обычная социальная группа может стать командой. Процесс становления команды проходят ряд стадий. Выделите последовательные стадии формирования команды:

1) Социальная интеграция группы, формирование групповой сплоченности.
2) Знакомство и распределение ролей между членами команды.
3) Деловая интеграция.
4) Принятие членами группы друг друга.
5) Расширение и интенсификация коммуникаций, выработка групповых норм и механизма принятия коллективных решений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальная идентификация представляет собой:

1) процесс социализации
2) процесс отождествления с определенной статусной группой и одновременно дистанцирования от других
3) процесс социальной адаптации
4) процесс социальной интеграции

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется структура, которая представляет собой социальную форму профессионального разделения труда?

1) социально-профессиональная структура
2) социально-возрастная структура
3) социально-демографическая структура
4) социально-классовая структура

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Вид опроса, предполагающий наличие человека, который задает вопросы, организует процедуру беседы и фиксирует полученные ответы, называется:

1) Контент-анализ
2) Анкетирование
3) Включенное наблюдение
4) Интервью

Ответ _____

Обоснование _____

16. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием компетентности и ее видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ	ВИД КОМПЕТЕНТНОСТИ
А) Способность к системному мышлению, правильному восприятию и интерпретации разнообразной информации, структурированию проблем, различению главного от второстепенного, выделению приоритетов, видению целого – общего состояния дел	1) Профессиональная компетентность
Б) Способность выстраивать коммуникацию между людьми в процессе трудовой деятельности, умение работать в команде, коллективе, эффективно взаимодействовать с другими сотрудниками: коллегами, руководителями, подчиненными для достижения поставленных целей.	2) Социальная компетентность
В) Способность адекватно воспринимать, рационально планировать, распределять и использовать время для достижения организационных и личных целей	3) Методическая компетентность
Г) Знание сотрудником специфики той сферы деятельности, в которой он работает, подготовленность к выполнению должностных обязанностей или профессиональных функций, связанных со специальностью.	4) Временная компетентность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

В связи с резкими переменами в жизни общества может начаться процесс усвоения личностью новых знаний, ценностей, ролей, навыков, правил поведения вместо прежних. Как называется данный процесс?

1) социализация
2) десоциализация
3) девиация
4) ресоциализация

Ответ _____

Обоснование _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется мини-модель генеральной совокупности, разработанная для проведения социологического исследования по специально отобранным характеристикам?

1) выборка
2) программа исследования
3) рабочий план исследования
4) единица анализа

Ответ _____

19. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

В жизненном цикле института как социальной организации выделяют несколько стадий (или фаз), которые качественно отличаются друг от друга:

1) дезорганизация/реорганизация
2) сотрудничество
3) формализация (бюрократизация)
4) зарождение
5) адаптация
6) упорядоченное развитие
7) рассогласование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчинённых единой цели – получить объективные данные об изучаемом социальном явлении, – это:

1) социологическая теория
2) социальная работа
3) социологическое исследование
4) социальная динамика
5) социальное обследование

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой метод применяется в социологическом исследовании структуры межличностных отношений в малых группах путём изучения выборов, сделанных членами группы по тому или иному критерию?

1) анализ документов
2) контент-анализ
3) социометрический опрос
4) социальный эксперимент

Ответ _____

Обоснование _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется внутреннее напряжение многих людей при отсутствии способов его снятия, беспорядочная и некоординированная деятельность, эмоциональное заражение людей при разрушении заведённого жизненного уклада (протест, революция, волнения, конфликты), кризисное состояние развития общества?

1) социальное взаимодействие
2) социальное беспокойство
3) социальная паника
4) социальная связь

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и установите соответствие между отличительными особенностями команд и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

Команды, которые существуют в современных организациях, очень разнообразны, все они в большей или меньшей степени обладают главным признаком командной деятельности – являются объединением людей в целях решения тех задач, которые невозможно или неэффективно решать в одиночку. Среди множества реальных команд можно выделить по меньшей мере четыре наиболее распространенных вида:

ОСОБЕННОСТИ КОМАНД	ВИДЫ КОМАНД
А) Небольшие по численности функциональные подразделения регулярной организационной структуры (примерно от трех до десяти человек), которые постоянно работают вместе и которым передано под их собственную коллективную ответственность изготовление конечного продукта или услуги	1) Команды по подготовке рекомендаций: кружки качества, аудиторские группы
Б) Небольшие по численности функциональные подразделения, состоящие из экспертов-специалистов и представителей руководящего состава, которые подпираются для решения конкретного круга проблем в соответствии с их профессиональной компетентностью	2) Проектные группы
В) Высоко сплоченная группа сотрудников-единомышленников, имеющая опыт сотрудничества и стремящаяся к реализации общей цели организации	3) Автономные самоуправляющиеся группы
Г) Группа сотрудников на добровольной основе для решения практических задач, разработки предложений, представляемых руководству	4) Управленческие команды

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Различного рода социальные феномены, обеспечивающие социальный контакт между агентами социализации (язык, ценности и нормы, навыки и умения, социальный статус, социальная роль социализации) являются _____ социализации.

1) нормами
2) законами
3) средствами
4) объектами

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальные _____ – правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы во взаимоотношениях друг с другом, обществом в целом; регулируют поведение, устанавливают границы, условия, формы поведения, цели и способы их достижения; дают полные модели, эталоны должного.

1) нормы
2) законы
3) условия
4) закономерности

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Традиционные ценности как основа жизни российского общества	Устный опрос	1. Согласны ли вы с утверждением немецкого философа Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о том, что желающие понять смысл явления, должны изучать его историю? Поясните свой ответ. 2. Что принято подразумевать под понятием «нравственный идеал»? 3. Приведите пример «сопряженности» нравственного идеала не с отдельной личностью, а с обществом. Поясните. 4. Какая добродетель, по Платону, объединяет людей? Как философ аргументирует свое утверждение? 5. Что или кто определяет социальный статус человека, согласно древней традиции? Почему в обществе присутствует неравенство? 6. В чем суть идеи Аристотеля о природном нравственном неравенстве людей? 7. Что обозначают термином «эвдемонизм»? 8. Чем отличается средневековый идеал высоконравственного человека от идеала Древности? 9. Чем отличается понимание средневековым человеком достоинства от его понимания древним? 10. Что нового в понимание нравственности привнесло Новое время? 11. Что такое утилитаризм? 12. Как «человек труда» стал новым нравственным идеалом в Новое время? 13. Какие три образа состояния «идеального общества» выделил Герт Хофстеде? Охарактеризуйте их с точки зрения нравственной составляющей. 14. В чем суть принципа индивидуализма? 15. Как можно охарактеризовать принцип коллективизма? 16. Какие элементы входят в сферу нравственного? 17. Что такое нравственность? Какого происхождение этого термина в русском языке?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			18. Каков современный смысл понятия «этика»? 19. Что такое ригоризм? 20. Как реализуется индивидуалистический идеал общественных отношений в настоящее время? Поясните на примерах.
2.	**Раздел 2.** Основные ценности	Устный опрос	1. Что такое единство? Какую роль оно играет в жизни человека и общества, на ваш взгляд? 2. Какие ответы давало человечество на вопрос об источнике сочувствия, сопереживания, ответственности за жизнь тех, кто слабее? 3. Что такое пантеизм? Какие вы знаете примеры пантеистических учений? Как они отвечают на вопрос об источнике единства? 4. Каков источник единого, по Платону? Что по этому поводу говорил Аристотель? 5. Проиллюстрируйте примерами высказывание лектора о том, что иногда «единство становилось единственным средством спасения». 6. В чем суть христианской идеи соборности? 7. В чем суть нашего государственного праздника — Дня народного единства? 8. Какие исторические примеры единства нашего народа вы можете привести? 9. Какую роль играли российско-советские писатели в годы войны в деле объединения народа? Приведите примеры и из лекции, и из других источников. 10. Приведите примеры, когда художественные фильмы, театральные постановки помогали и помогают обретению единства? 11. Почему самую известную фотографию Евгения Халдея, на которой изображены советские солдаты, устанавливающие знамя Победы над Рейхстагом, можно назвать не только символом Победы, но и символом Единства? 12. В каких отечественных литературных произведениях (рассказах, повестях, поэмах, стихах), на ваш взгляд, наиболее отчетливо звучит тема единства? 13. Каковы внешние и внутренние угрозы единству нашего народа? 14. Какие могут быть механизмы защиты (как у государства, так и у гражданского общества) от этих угроз? 15. Как, на ваш взгляд, можно решать противоречия, возникающие в процессе развития нашего общества? Приведите примеры успешного разрешения подобных противоречий и восстановления гармонии. 16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.
3.	**Раздел 3.** Гражданская иден-	Устный опрос	1. Раскройте понятие «гражданская идентичность». 2. Как древнегреческий философ Платон мыслит спра-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	тичность и служение Отечеству		ведливое устройство государства? Как, с его точки зрения, должно относиться часть к целому? Поясните свой ответ примерами 3. Что значит используемый Томасом Гоббсом фразеологизм «Мы стоим на плечах гигантов»? 4. Какие два концепта которые доминируют в современной политике государственного строительства? 5. Охарактеризуйте концепт этнической нации. Что значит совпадение этно́нима и полито́нима? 6. Дайте характеристику концепту гражданской нации. Что такое полиэтничность? 7. Каков смысл понятия «мультикультурализм»? Почему он часто приводит не к интеграции, а к изоляции? 8. Что такое космополитизм? Какие негативные его последствия можете указать? 9. В чем заключается суть современной стратегии национальной политики Российского государства? 10. Какую роль на современном этапе играют СМИ (как государственные, так и негосударственные) в деле самоорганизации граждан и демонстрации образцов гражданской ответственности высочайшего уровня. Приведите примеры такой работы 11. Почему именно Специальная Военная Операция стала одним из самых действенных механизмов формирования гражданской идентичности? 12. Приведите примеры деятельности волонтеров как в мирное, так и в военное время 13. Какую роль играет семья в деле гражданской самоидентификации своих детей? 14. Что такое волонтерство? Какие вы знаете формы волонтерского движения? Кто-нибудь является волонтером сейчас? Расскажите о своей деятельности. 15. Какие задачи, на ваш взгляд, должна ставить перед собой система образования, чтобы процесс гражданской идентификации шел активнее?
4.	**Раздел 4.** Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения	Устный опрос	1. Какие основные субъекты угроз нашим традиционным ценностям в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»? 2. Что принято называть экстремизмом и к каким последствиям может приводить экстремистская деятельность? 3. Чем опасна религиозная организация «Свидетели Иеговы»? 4. Что из себя представляет экстремистская молодежная организация «АУЕ»? 5. Что такое санкции? Что знаете о современных западных санкциях против России?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Как известные философы и историки объясняют такое отношение Запада к России? 7. В чем суть доктрины Вýлфовица? 8. Почему деятельность СМИ может быть опасна? 9. Как политика государства по отношению к культуре влияет на усиление или ослабление национальной безопасности? 10. На ваш взгляд, почему «внимание к укреплению традиционных ценностей неизбежно ослабляется в условиях социального и политического хаоса»? 11. Что такое «фейк»? Какую роль он играет в информационной войне? 12. Какую угрозу представляют ТНК (транснациональные корпорации) для традиционных ценностей? 13. Каковы основные этапы, по мнению российских ученых, замены системы базовых ценностей государства-мишени ценностями государства-инициатора как самыми перспективными? 14. В качестве субъекта угроз традиционным ценностям в Указе Президента отмечены «некоторые организации и лица на территории России». О ком мы должны вести речь в этом случае? 15. В 2022 г. Нобелевская премия мира присуждена обществу «Мемориал». Что это за организация? Почему еще в 2016 году Минюст РФ внес его в список иноагентов?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1–2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что является незыблемым фундаментом для России как цивилизации?
   1. Универсальные моральные нормы
   2. Ценности
   3. Политические партнеры
   4. Личные интересы отдельных людей

   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   На какой главный вопрос отвечают все религии?
   1. Проблему смысла жизни
   2. Проблему научного прогресса
   3. Проблему экономического развития
   4. Проблему политической власти

   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что представляет собой социальная инженерия?
   1. Изменение политических систем через выборы
   2. Внедрение новых телевизионных программ
   3. Улучшение условий жизни через строительство дорог
   4. Изменение социальных систем с использованием технологий

   Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Механизмом ретрансляции каких ценностных установок является искусство?
   1. Богатство, слава, власть
   2. Достоинство, справедливость, милосердие, патриотизм
   3. Удовольствие, отдых, комфорт
   4. Наука, технологии, прогресс

   Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   На что должна опираться оптимальная модель жизни России?
   1. На современные научные достижения
   2. На идеи коммунизма
   3. На традиции истории и культуры, опыт лучших представителей
   4. На развитие экономики и технологий

   Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какое из данных определений описывает нравственность?
   1. Способ достижения личных целей.

2. Деятельность человека, осознанно выбирающего и использующего нормы поведения, принятые в обществе.
3. Система правил, регулирующая поведение животных.
4. Личные убеждения и предпочтения человека.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что изучает этика?
1. Философию языка.
2. Законы и нормы государства.
3. Мораль и нравственность.
4. Поведение животных в природе.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какие ценности продвигались через произведения искусства, такое как повесть «Тимур и его команда»?
1. Дружба, взаимопомощь, мужество и ответственность
2. Любовь к родителям
3. Защита экологии
4. Индивидуализм и карьерный рост

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что такое гражданская идентичность?
1. Осознание гражданином причастности к жизни своего государства.
2. Ощущение принадлежности к этнической группе.
3. Право на свободное передвижение по стране.
4. Выполнение религиозных обязанностей.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что должна делать система образования для усиления гражданской идентичности?
1. Воспитывать социально активных, ответственных граждан.
2. Обучать только академическим знаниям.
3. Преподавать этнические традиции отдельных народов.
4. Сосредоточиться на подготовке специалистов.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой праздник символизирует идею единства в России?
1. День России
2. День Конституции
3. День Победы
4. День народного единства

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что понимается под "дружбой народов" в контексте российской идентичности?
    1. Гармоничное сосуществование различных этносов на основе общих культурных ценностей.
    2. Сохранение культурной изоляции разных этносов.
    3. Превосходство одного этноса над другими.
    4. Полное уничтожение культурного разнообразия.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое новое понятие героев появилось с приходом христианства на Русь?
    1. Богатыри
    2. Герои-мастера
    3. Святые
    4. Дворяне

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто из перечисленных не является примером героя-воина?
    1. Илья Муромец
    2. Александр Суворов
    3. Юрий Гагарин
    4. Георгий Жуков

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В чем отличие между понятиями "служение" и "служба"?
    1. Служение — это работа на пользу чего-то высокого, не предполагающая обязательности
    2. Служение — это строгое выполнение должностных обязанностей
    3. Служба — это более духовное понятие, чем служение
    4. Служение и служба — это одно и то же

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое значение в ценностном коде России придается патриотизму?
    1. Патриотизм — это основа объединения нации и ключевой элемент служения Отечеству
    2. Патриотизм важен только для защиты страны в военное время
    3. Патриотизм не имеет значения для современной молодежи
    4. Патриотизм важен только для государственных служащих

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что подразумевает термин «идеократия»?

1. Система правления на основе научных знаний
2. Система власти, основанная на единой идеологии
3. Демократическая система правления
4. Система народного управления

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что описывает философская концепция "золотой середины" Аристотеля?

1. Баланс между крайностями в человеческом поведении
2. Главенство одной добродетели
3. Преобладание силы воли
4. Полное подчинение законам природы

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая ценность является абсолютной для нашей цивилизации?

1. Жизнь
2. Деньги
3. Власть
4. Красота

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В чем суть экстремистской идеологии?

1. Продвижение инноваций в науке
2. Борьба за экологию и природу
3. Нарушение прав и свобод граждан и общепринятых норм общественных отношений
4. Защита прав человека и демократии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение имеет слово "правда" в контексте русской культуры?

1. Нравственно-ценная истина
2. Объективная реальность
3. Философская концепция
4. Социальный закон

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Если говорить об одной части этого словосочетания, об «идентичности», то его содержательная наполненность включает в себя выраженную в концентрированном виде принадлежность человека к той или иной общности людей, воплощение в нем присущих этой общности характерных черт и свойств. Чувство принадлежности — это вполне естественное чувство, ведь человек социальное существо. Человеком не

рождаются, а становятся в результате социализации, общения с другими людьми. Что касается второй части понятия – «гражданская», то будем опираться здесь на содержание понятия «гражданин». Согласно словарной медиане, то есть, усредненному определению, гражданин - это человек, принадлежащий к постоянному населению того или иного государства, наделённый совокупностью прав и обязанностей. Таким образом, когда мы говорим о «гражданской идентичности», речь идет об осознаваемой гражданином причастности к жизнедеятельности своего государства, восприятие его атрибутики – языка, истории, культуры – как своей собственной. Тут следует отметить, что гармоничное и развитое государство, которое дает возможность полноценной реализации каждому из своих граждан – один из традиционных идеалов общественного устройства. С другой стороны, существует идеал гражданина, который является ключевым элементом определения эффективности государства»

Что означает понятие «гражданская идентичность», согласно тексту?

1. Принадлежность человека к любой социальной группе без связи с государством
2. Осознанное восприятие гражданином своей связи с государством и его атрибутикой
3. Способность человека самостоятельно принимать законы и управлять государством
4. Чувство принадлежности к международному сообществу без связи с конкретной страной

Ответ _____

Обоснование _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Искусство не просто хранит образы давно забытых дней и лиц, но является уникальным механизмом ретрансляции тех ценностных установок, которые и направляют жизнь человека нашей цивилизации, сохраняя ее своей силой (силой и правдой) – силой и правдой достоинства, справедливости, милосердия, взаимопомощи, ответственности, патриотизма, исторической памяти. Кажется, только вчера, на уроке литературы мы заучивали наизусть слова Павки Корчагина – главного героя романа Николая Островского «Как закалялась сталь», писателя, прожившего всего 32 года, 9 из которых он был прикован к постели болезнью.

Вот эти слова: «Самое дорогое у человека — это жизнь. Она даётся ему один раз, и прожить её надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жёг позор за подленькое и мелочное прошлое, чтобы, умирая, смог сказать: вся жизнь и все силы были отданы самому прекрасному в мире — борьбе за освобождение человечества. И надо спешить жить. Ведь нелепая болезнь или какая-либо трагическая случайность могут прервать её»»

Какую роль играет искусство в жизни человека, согласно тексту?

1. Искусство существует только для сохранения старинных картин и скульптур
2. Искусство сохраняет образы прошлого, но не имеет влияния на современные ценности

3. Искусство является механизмом, передающим важные ценности, такие как достоинство, справедливость, милосердие
4. Искусство служит только для развлечения и отвлечения от повседневных проблем

Ответ _____

Обоснование _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Конечно, служение Отечеству может быть представлено как патриотизм в действии. Именно поэтому служение Отечеству – величайшая ценность русской национальной культуры. Вот почему патриотизм как явление российской национальной духовности в настоящее время, когда Россия, образно говоря, «собирает камни» своей истории, актуален для российской действительности не в меньшей степени, чем много столетий назад.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу самой историей России возведены в разряд священного долга каждого гражданина страны.

Мы чтим подвиги Александра Невского и Дмитрия Донского, героев Полтавской битвы под руководством Петра Великого и чудо-богатырей Суворова, штурмовавших Измаил, прославивших Отечество в войнах с турками и в альпийском походе, мы помним и всех тех, кто сражался за Отечество в 1812-ом.

Мы с благодарностью вспоминаем героические подвиги воинов, тружеников тыла, склоняем головы перед светлым образом тех, кто отдал жизнь за Отчизну в годы Великой Отечественной войны, кто защищает наше Отечество в специальной военной операции против нового наступления фашизма. Герои Великой Отечественной войны, завоевавшие Победу, совершили подвиги, которые по праву называют бессмертными. мужество, отвага этих людей вдохновляют и сегодняшних воинов и будущих защитников Отечества на честное служение Родине в современных совсем непростых условиях жёсткой борьбы с теми, кто недавно казался союзниками и друзьями, добрыми соседями и даже братьями»

Какой смысл придается служению Отечеству в российской культуре, согласно тексту?

1. Служение Отечеству рассматривается как временное обязательство
2. Служение Отечеству не является важной ценностью российской культуры
3. Служение Отечеству возведено в ранг священного долга каждого гражданина
4. Служение Отечеству важно только для прошлых поколений, но не для современного общества

Ответ _____

Обоснование _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Семья, жизнь которой и является тем социальным пространством, в котором изначально формируются ценностные установки человека, определяется вектор его духовного развития, устанавливаются нравственные эталоны и образцы поведения.

Семья, особенно расширенная, включающая в себя несколько поколений, является своеобразной первичной средой формирования гражданской идентичности, приобщающей человека к жизни в социуме, к его приоритетам в ценностном отношении. Именно здесь происходит первичное генерирование представлений о том, что такое Отечество: о малой и большой Родине, об их исторической взаимосвязи, о том отношении, которое испытывали предки к ним. Тем самым задаются ориентиры процессу гражданской самоидентификации детей – будущих полноправных граждан России.

В современных условиях воспитательную функцию семья делит с системой образования, и это становится зоной ответственности для обеих сторон»

Какую роль играет семья в формировании гражданской идентичности человека согласно тексту?

1. Семья не влияет на формирование гражданской идентичности, этим занимается только система образования
2. Семья является первичной средой, где закладываются ценности и основы гражданской идентичности
3. Гражданская идентичность формируется исключительно в зрелом возрасте через взаимодействие с обществом
4. Семья отвечает только за материальное обеспечение и не участвует в воспитании гражданской идентичности

Ответ _____

Обоснование _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое утверждение точно описывает концепцию биоэтики, упомянутую в лекциях?

1. Биоэтика изучает исключительно медицинские вопросы
2. Биоэтика изучает моральные и этические вопросы, связанные с биологией и медициной
3. Биоэтика отвергает социальные аспекты
4. Биоэтика занимается только генетикой

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль в российской истории играло милосердие?

1. Оно было важным элементом государственной политики и личной благотворительности.
2. Милосердие всегда было формальной обязанностью граждан.
3. Милосердие применялось только в религиозных контекстах.
4. Милосердие не было частью российского общества до XX века.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет социализация в жизни человека?

1. Она учит человека быть инстинктивным существом
2. Она интегрирует индивида в социальную систему через освоение норм и правил.

3. Она помогает человеку избегать контактов с обществом.
4. Социализация не влияет на формирование личности.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое милосердие?

1. Сострадательное отношение и бескорыстная помощь нуждающимся.
2. Способ избавления от грехов.
3. Формальное выполнение религиозных заповедей.
4. Эмоциональная реакция на беды других.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Мы рассмотрели милосердие с позиции различных религий, которые исповедуют народы нашей страны. А значит, найдя близкие по смыслу объяснения той или иной нравственной ценности, мы сможем приблизиться к пониманию уникального исторического феномена – нашей цивилизации, ценностная парадигма которой, развиваясь, стала охранительным ее кодом. Именно этот код позволяет из века в век выдерживать самые серьезные потрясения как внешнего, так и внутреннего характера.

Этот нравственный код в его наиболее общем значении был представлен Президентом Российской Федерации в его Указе «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

И, конечно, в перечне нравственных ценностей, как тех ориентиров, которые формируют мировоззрение граждан России наряду с жизнью, достоинством, справедливостью патриотизмом, крепкой семьей, созидательным трудом свое законное место заняли милосердие и гуманизм».

Какую роль играет милосердие в ценностной парадигме российской цивилизации, согласно тексту?

1. Милосердие не является частью ценностной системы России
2. Милосердие рассматривается как личная добродетель, не влияющая на общество
3. Милосердие включено в перечень традиционных ценностей, укрепляющих российскую цивилизацию
4. Милосердие важно только для отдельных религиозных групп и не касается государственной политики

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1** Религия как общественный феномен. Традиционные религии в России и мире: проблемы и решения	Устный опрос	1. Какие религии, согласно Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» «оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан»? (процитируйте п.6 Указа Президента) 2. Дайте несколько определений религии, исходя из разных подходов…? Какова этимология этого слова? 3. Что такое «сакральное»? Что может быть т.н. носителем сакрального? 4. Что в научной литературе принято называть «профанным»? Каковы способы взаимодействия профанного с сакральным? Приведите примеры. 5. Что такое вера? Какую роль играет вера в жизни человека? Можно ли говорить о вере как способе получения знания? Приведите примеры. 6. Тождественно ли понятие «вера» понятию «религиозная вера»? Приведите примеры религиозной веры (исторические, личные). 7. Дайте определение понятия «культ». Приведите примеры различных культов. Какие общие содержательные элементы культов выделяют ученые? 8. Продолжите предложение: «пантеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать пантеистической. Свой ответ обоснуйте.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			9. Продолжите предложение: «монотеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать монотеистической. Свой ответ обоснуйте. 10. Продолжите предложение: «политеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать политеистической. Свой ответ обоснуйте. 11. Что такое атеизм? Это вера или неверие? Свой ответ аргументируйте. 12. Какие вы знаете ранние формы религии? Приведите примеры. 13. Почему иудаизм, христианство и ислам ученые называют авраамическими религиями? 14. Что в иудейской и христианской традициях принято называть «Заветом»? 15. Каждая из авраамических религий имеет развитую теологию. Что такое теология? 16. Каково наименование священных книг иудаизма, христианства, ислама? 17. Поясните слова автора Социальная и религиозная история евреев Барона Сала У.: «Для евреев, как для народа в целом, религиозно-культурное наследие является особенно важным по той причине, что на протяжении долгого времени они были лишены других основополагающих элементов коллективного существования – территории, государственности, языка». 18. Какие исторические события стали причиной «рассеивания» евреев по всему миру? 19. Какую роль играют синагоги в жизни современных евреев? 20. Кто такой раввин? Какую функцию он исполняет в еврейской общине? Какими качествами должны обладать раввины? 21. Что в иудаизме принято называть Десятью Речениями? Перечислите их. 22. Какова основная обязанность еврейского народа после получения Торы? 23. Какое количество заповедей в иудаизме? Каковы их виды? 24. Поясните слова одного из известных ученых: «нравственный идеал еврейского народа созвучен тем нравственным ориентирам, которые являются значимой частью ценностного кода нашей цивилизации».

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			25. Каков смысл слова «мессúя»? Поясните утверждение: «Именно в “контексте мистико-мессиáнистских движений иудаизма” и возникает христианство». 26. Как христианами мыслится и чувствуется Бог? Что такое ипостась? Назовите ипостаси Бога? 27. Поясните: «для христиан Иисус Христос – Бог Воплотившийся»? 28. В чем суть «искупительной жертвы Иисуса Христа»? 29. В чем суть христианского догмата о Пресвятой Троице? Поясните слова богослова, православного священника Павла Флоренского, который называл догмат о Святой Троице «крестом для человеческой мысли». 30. Что такое Библия? Какова ее структура? Какую роль играют Евангелия для христиан? 31. Кто такие апостолы? Какова их роль в христианской жизни? 32. Что такое заповедь? Какую роль заповеди играют в жизни христиан? (см. словари) 33. Каково содержание Заповеди любви, которую провозглашает Иисус Христос? (см. Евангелие от Матфея - Мф. 22:37–39) 34. Какова же основа христианского нравственного идеала? (исходя из Заповеди Иисуса Христа) 35. Что такое «Церковь»? Кто ее возглавляет? Какую роль она играет для верующих христиан? 36. Что такое таинство? Назовите 7 христианских таинств с объяснениями 37. Какое событие принято называть Великой Схизмой? Каковы ее причины? Каковы последствия? 38. Каковы основные организационные и догматические разногласия между католиками и православными? 39. Что такое протестантизм? Каковы основные причины его появления? Когда начинают формироваться протестантские Церкви? Какие вы знаете наиболее крупные протестантские Церкви?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			40. Почему ученые ислам относят к авраамическим религиям? Почему ислам называем монотеистической религией? Вспомните, что такое монотеизм? 41. Что такое Коран? Какова его особенность? Какова его структура? 42. Что такое басмала? Какую роль она играет в жизни мусульманина? 43. Что знаете о Каабе? 44. Каково число мусульман в мире? В каких странах ислам является государственной религией? 45. В каких регионах России большинство жителей исповедуют ислам (перечислите эти 7 субъектов Федерации)? 46. Где и когда возник ислам? 47. Что такое Сунна? Хадисы? 48. Что знаете о жизни пророка Мухаммада? Почему он – самый почитаемый человек (для мусульман)? 49. Какие города в Саудовской Аравии считаются священными для мусульман? Почему? 50. Что такое има́н? Перечислите с пояснениями шесть основ веры 51. Перечислите пять столпов ислама 52. Как мусульмане относятся к священными книгами иудеев и христиан? 53. Поясните слова известного исламского богослова и проповедника, имама-хатиба московской Мемориальной мечети Шамиля Аляутдинова: «Мусульмане всегда старались и стараются быть аулия́ пред Всевышним, и аулия́ с теми, кто близок к Нему, близок сердцем, делами и поступками. И это не мешает быть честными, благородными и надежными с людьми других культур или вероисповеданий. Ведь они стремятся быть набожными пред Творцом, Который сотворил всех людей, как верующих, так и отрицающих Его. Они понимают, что через благородство и искренность показывают другим правильность своего пути» 54. Что значит для мусульманина быть справедливым и милосердным? Какие два принципа являются основой справедливости (адль)? 55. Поясните слова 40-го ая́та 42 Суры Корана: «Воздаяние за зло - равноценное зло. Но если кто простит и установит мир, то его награда будет за Аллахом».

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			56. Какую роль играет семья в жизни мусульманина? Поясните… Как регулируются отношения в семье? Как распределяются права и обязанности? 57. Как мусульмане России относятся к своей Родине? Приведите примеры патриотизма (в Первой Мировой войне, во время Великой отечественной войны) 58. Какие народы России преимущественно исповедуют буддизм? 59. Почему буддизм мы причисляем к мировым религиям? (назовите основные признаки мировых религий) 60. Кто считается основателем буддизма? Каково, по преданию, его происхождение и первые годы жизни? 61. Каково название священных текстов буддизма? Какова их структура? Когда и как они были утверждены? 62. Как организована жизнь буддистского монастыря? 63. Почему мы буддизм не можем отнести к монотеистическим религиям? На каком основании эту религию называют пантеистическим вариантом языческой мысли? 64. Каковы «4 благородные истины», открывшиеся Гаутаме в момент просветления, сделав его Буддой? 65. Какие самые известные направления в буддизме? Каково их основное отличие? 66. Кого называют Бодхиса́ттвой? 67. Какое влияние оказал буддизм на развитие Китая? 68. Какую роль играет буддизм в Тибете? Кого принято называть Далай-ламой? Каков его статус? 69. Каковы, согласно буддизму, «Пять правил, ведущих к просветлению»? 70. Какие ценности буддизма вы находите созвучными традиционным российским духовно-нравственным ценностям? Свой ответ поясните.
2.	**Раздел 2 Исторические аспекты формирования России как по-**	Устный опрос	1. Поясните слова Президента Российской Федерации: «Межнациональное и межрелигиозное согласие – это основа российской государственности. Это одно из условий национальной безопасности».

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
	ликонфессионального государства-цивилизации		2. Каково содержание изданного в октябре 1990 года Закона «О свободе совести и религиозных организациях»? Какую роль сыграл изданный Закон в жизни общества: в процессе появления т.н. новых религиозных движений? 3. Что в литературе принято называть сектой? Деструктивной сектой? Чем это наименование специфичных религиозных организаций отличается от понятия «новое религиозное движение»? 4. Почему европейцы (католики) считали жителей древнерусских княжеств «еретиками-отступниками»? Приведите исторические примеры попыток европейцев обратить наших предков в «истинную веру» 5. На современном этапе какие принято выделять виды т.н. новых религиозных движений? 6. Что такое синкретизм? Как можете охарактеризовать синкретические НРД? 7. Что Вам известно о движении «Аум Синрике»? 8. Дайте характеристику т.н. «Церкви Объединения» Муна? 9. Кто такие саентологи? Чем привлекают они доверчивых людей в свои ряды? 10. Что принято называть «теневым религиозным пространством» в цифровом мире? Почему оно опасно для общества? 11. Что такое неоязычество? В чем их опасность для общества? 12. Что из себя представляет т.н. ««Ве́лесова книга»? Какова история ее возникновения? 13. В чем суть мифологии т.н. «родноверов»? В чем опасность деятельности родноверов? 14. Какие уроки можно извлечь, изучая религиозную политику фашистской Германии на оккупированных территория? 15. Что известно о т.н. «Церкви последнего завета» С. Торопа (Виссариона)? 16. Каковы основные опасности НРД для человека и общества? 17. Какой феномен социальной жизни принято называть религиозным экстремизмом? Что такое религиозный терроризм? 18. Каковы исторические предпосылки возникновения исламского фундаментализма (салафизма)? Каков политический идеал исламских фундаменталистов? В чем его опасность для современного человечества?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			19. Приведите примеры того, что «воинствующий фундаментализм» на современном этапе окончательно перешел к методам террора и физическому истреблению тех, кого они называют «неверными». 20. Поясните следующее утверждение: «в современном мире очень сложно обособить религию от политики, еще сложнее дать однозначную оценку тем событиям, и тем силам, которые формируют т.н. “повестку дня”». 21. Поясните следующее утверждение: «Россия уже долгое время развивается в культурной парадигме, суть которой можно выразить словами – “единство во множестве”». 22. Почему «крещение Руси явилось необходимым условием развития нашей государственности»? 23. Какие знаете свидетельства крепкой связи государственной и церковной власти на ранних этапах развития нашего государства? 24. Как в X- XII веках шел процесс христианизации земель? 25. Какую роль сыграл Сергий Радонежский в деле укрепления русской государственности? 26. Когда Русская Церковь стала автокефальной? Как это событие повлияло на укрепление государства? 27. Каково основное содержание религиозной политики века XV? 28. В чем суть теории «Москва – третий Рим», какую роль она сыграла в истории России? 29. Когда и где в России появились первые протестантские общины? С какими событиями связан этот процесс? 30. Территории каких ханств в XVI веке были включены в состав нашего государства? Какие народы там проживали? 31. Какую политику по отношению к мусульманскому населению проводил Иван IV (в противовес варианту, предложенному Андреем Курбским)? Приведите примеры. 32. Какие из перешедших на русскую службу мусульман вы знаете знаменитые княжеские и дворянские рода? 33. Во времена Смуты чью сторону в подавляющем большинстве выбрали мусульмане? 34. В XVII веке Россия впервые принимает в свой состав территории, населенные калмыками, исповедующими буддизм. Какова история

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			принятия калмыками буддизма? Препятствовала ли российская власть исповеданию буддизма? 35. Какой орган церковной власти в XVIII веке играл определяющую роль в деле регулирования межконфессиональных отношений? Как и почему? 36. Каковы причины роста числа протестантов в XVIII веке в России? Почему возрастает их роль в жизни российского общества и государства? 37. Каково содержание вышедшего в 1702 году специального манифеста «О вызове иностранцев в Россию с обещанием им свободы вероисповедания»? 38. Каково содержание манифеста Екатерины II «О позволении иностранцам селиться в России…»? 39. Поясните утверждение: «Говоря о развитии ислама и буддизма в России в XVIII веке, отметим, что конфессиональная политика реализовывалась сквозь призму интересов российского государства, как внутренних, так и внешних». 40. Поясните следующее утверждение: «Политика российского государства в области межрелигиозных отношений на рубеже XVIII – XIX веков выстраивается в направлении свободы вероисповедания и уважения прав верующих. Это открывает перед многоконфессиональной страной новые исторические перспективы». 41. С какой целью в 1810 году создается Главное управление духовных дел иностранных исповеданий? 42. Какое место занимала Русская православная церковь в России XIX века? Какие государственные функции выполняла Церковь в это время? 43. Как в начале XIX века менялась система духовного образования в России? 44. Каково основное содержание теории официальной народности, предложенной министром народного просвещения графом Сергеем Семеновичем Уваровым? 45. Какова причина того, что в 1811 году Грузинская Церковь вошла в состав Русской Православной Церкви на началах Экзархата? Что называют экзархатом?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			46. Каков результат взаимодействия Российского государства с Католической Церковью на западных территориях страны в XIX веке? 47. Какие события предопределили появление католиков в Сибири и на Дальнем Востоке? 48. Что можете сказать о деятельности Римско-католической духовной коллегии, которая была основана в 1801 году? 49. Как связано появление евангелическо-лютеранских консисторий в Финляндии и Польше с деятельностью российского государства? 50. Каким образом население России пополнилось значительным числом иудеев в XIX веке? 51. Что такое «черта оседлости»? Как она менялась? 52. Какова степень участия мусульман в Отечественной войне 1812 года? 53. Как в Российской империи жилось буддистам? 54. Каково содержание Указа «Об укреплении начал веротерпимости» 1905 года? 55. Какова причина негативного отношения советской власти к религии? К верующим? Что принято называть «безбожной пятилеткой»? 56. Как Русская Православная Церковь отреагировала на нападение фашистской Германии на Советский Союз? Что знаете о формировании танковой колонны имени Дмитрия Донского, авиационной эскадрильи имени Александра Невского? 57. Как мусульманское духовенство отреагировало на начало войны? Иудеи? Буддисты? Старообрядцы? Армянская Церковь? 58. Какие нормативные правовые акты закрепляют положение религиозных объединений в Российской Федерации? 59. Каково в процентном соотношении, по подсчетам Всероссийского центра изучения общественного мнения – ВЦИОМ, распределение верующих в нашей стране? 60. Каковы основные проблемы, возникающие в РФ из-за мигрантов из Средней Азии? Иллюстрируйте примерами свой ответ. Каковы причины этих проблем? Каковы возможные пути решения данных проблем? 61. Поясните слова Президента Российской Федерации, произнесенные им на встрече с представителями религиозных объединений России, которая прошла в Екатерининском зале

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			Кремля 25 октября 2023 года: надо исходить «из коренных интересов нашего собственного многонационального народа, всегда помнить, что межнациональное и межрелигиозное согласие – это основа российской государственности. Всё другое, всякая другая позиция имеет антироссийскую направленность и составляющую». 62. Каковы причины того, что обыватели часто рассматривают современные религии как конкурирующие мировоззренческие системы? 63. Какие вы знаете исторические формы т.н. религиозной конкуренции? Приведите примеры 64. К каким результатам в области межконфессионального общения должно привести осознание неизбежности совместного сосуществования верующих разных религий на современном этапе развития цивилизации? 65. Поясните: «Еще одним стимулом для вступления представителей разных религий в диалог, как не покажется это странным, является то, что в детстве мы определяли, как «любопытство», в школьные годы как «любознательность», а вот согласно Аристотелю, это «импульс человеческой природы…к знанию» 66. Что вы знаете о деятельности Межрелигиозного совета России, который был образован в 1998 году? Каковы основные принципы взаимодействия традиционных религий в рамках данного Совета? Каковы актуальные темы, которые обсуждаются на Совете? 67. Что знаете о совместном участии религиозных лидеров России в праздновании Дня народного единства? 68. Каково ваше отношение к деятельности Совета? 69. Почему, на ваш взгляд, заявление, сделанное на торжественном заседании Совета в декабре 2023 года остается актуальным: ««Всех верующих традиционных религий – христиан, мусульман, иудеев и буддистов – мы призываем к рассудительности, трезвости ума, терпению и хранению себя в мире и любви к ближним, вне зависимости от их национальности и религиозного исповедания».

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

   Как называется священный текст в исламе?
   1. Библия
   2. Тора
   3. Коран
   4. Авеста
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

   Кто такой Авраам в авраамических религиях?
   1. Бог
   2. Пророк
   3. Первый человек
   4. Философ
   Ответ _____

3. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

   Что означает термин "монотеизм"?
   1. Вера в одного бога
   2. Вера во множество богов

3. Вера в природные духи

4. Вера в духи предков

Ответ _____

4. *Прочитайте текст задания и установите соответствие.*

Соотнесите священный текст и религию. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А(Христи-анство)	*1(Тора)*
Б(Ислам)	*2(Библия)*
В(Буддизм)	*3(Коран)*
Г(Иудаизм)	*4(Трипитака)*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

5. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Будда в буддизме?

1. Бог

2. Пророк

3. Просветленный человек

4. Философ

Ответ _____

6. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется коллективное почитание богов или божеств?

1. Жертвоприношение

2. Культ

3. Проповедь

4. Молитва

Ответ _____

7. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пятикратная молитва в исламе?

1. Евхаристия

2. Намаз

3. Пост

4. Омовение

Ответ _____

8. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что является символом евреев, рассеявшихся по миру?

1. Бима
2. Мидраш
3. Стена Плача
4. Талмуд

Ответ _____

9. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «пост» в авраамических религиях?

1. Вера в переселение душ
2. Вера в единого Бога
3. Вера в природу
4. Вера в реинкарнацию

Ответ _____

10. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какой из этих элементов является обязательным в религиозном культе?

1. Свеча
2. Ритуал
3. Танец
4. Омовение

Ответ _____

11. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует «Завет» в иудаизме?

1. Союз между Богом и еврейским народом
2. Дарование Торы
3. Исход из Египта
4. Возвращение в Иерусалим

Ответ _____

12. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какую функцию выполняет молитва в христианстве?

1. Омовение перед причастием
2. Подготовка к исповеди
3. Ритуал прощения грехов
4. Встреча и общение с Богом

Ответ _____

13. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такие пророки в авраамических религиях?

1. Священнослужители
2. Посланники Бога, передающие его волю
3. Мудрецы, создающие философские учения
4. Исследователи мира

Ответ _____

14. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает «сансара» в буддизме?

1. Молитва
2. Просвещение
3. Круговорот перерождений
4. Пост

Ответ _____

15. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует жертва Иисуса Христа в христианстве?

1. Искупление грехов всего человечества
2. Победа над врагами
3. Очищение от болезней
4. Прощение людей

Ответ _____

16. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто был пророком, который вывел евреев из Египта?

1. Моисей
2. Авраам
3. Исаак
4. Давид

Ответ _____

17. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется молитва, повторяемая в буддизме?

1. Пение
2. Намаз
3. Мантра
4. Евхаристия

Ответ _____

18. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется конечная цель, к которой стремятся буддисты?

1. Всезнание
2. Нирвана
3. Сансара
4. Рай

Ответ _____

19. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пост перед Пасхой?

1. Рождественский пост
2. Великий пост
3. Петров пост
4. Пост Девятого Ава

Ответ _____

20. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Моисей?

1. Пророк, который заключил договор с Богом на Синае
2. Философ, создавший учение
3. Первый царь Израиля
4. Ученый, изучавший религии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «культ» в контексте религиозной деятельности?

1. Политическое поклонение лидеру
2. Почитание божеств, священных предметов и явлений
3. Преследование религиозных идей
4. Технический ритуал в науке

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует праздник Пасха в христианстве?

1. Дарование десяти заповедей
2. Прощение грехов
3. Исход евреев из Египта
4. Воскрешение Иисуса Христа

Ответ _____

23. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Что такое политеизм?

1. Вера в единого Бога
2. Вера во множество богов
3. Вера в природу
4. Вера в духов

Ответ _____

24. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Какую роль играет мантра в буддизме?

1. Очищение грехов
2. Средство для концентрации и очищения ума
3. Призыв божеств
4. Вопрос к Богу

Ответ _____

25. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Как называется исламский священный месяц, во время которого мусульмане соблюдают пост?

1. Хадж
2. Рамадан
3. Йом Кипур
4. Декабрь

Ответ _____

26. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Какая из перечисленных ниже организаций имеет в качестве цели своей деятельности следующее: «укрепление межрелигиозного и межнационального мира, противодействие использованию религиозных чувств для разжигания межэтнических конфликтов, утверждение в обществе традиционных нравственных ценностей, согласия и стабильности»?

1. Россотрудничество
2. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации
3. Межрелигиозный совет России
4. Ассамблея народов России

Ответ _____

27. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Под искуплением в христианстве понимается избавление человека (человечества) от власти греха, от власти смерти над ним, его “очищение” ради восстановления общения с Богом, ради Его Прощения. Искупительная жертва Иисуса Христа же означает то, что Сын Божий ради того, чтобы человек имел возможность спастись берет на себя его грехи и принимает за них наказание. Наказание через Его поругание, истязание и смерть. Воскрешение же Иисуса Христа открывает надежду верующим на восстановление и возрождение к вечной жизни их самих.

Итак, спасение Иисусом Христом человечества заключается не в сиюминутном обретении человеком благодатной жизни, а в возможности избавиться от греха и его последствий, в создании условий для возможного обретения человеком при значительном его усилии Царствия Небесного, как считают христиане. Иначе говоря, Иисус Христос “открывает возможность человеку вернуть потерянную благодать, вновь исполниться Святого Духа, воскреснуть душою к блаженной духовной жизни”. Речь идет именно о возможности, потому что без духовных усилий самого человека чуда не произойдет».

В чем, согласно христианству, заключается спасение человечества через искупительную жертву Иисуса Христа?

1. *В избавлении от сиюминутных страданий и обретении материального благополучия*
2. *В том, что грехи человека становятся безвредными и больше не важны*
3. *В автоматическом спасении всех людей без усилий с их стороны*
4. *В создании условий для возможного обретения Царствия Небесного при усилиях человечества*

Ответ _____

Обоснование _____

_____

28. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Ислам возник на северо-западе Аравии, в Мекке, где родился Мухаммад - пророк и основатель ислама, сыгравший решающую роль в истории этой религии. Родился он около 570 года согласно исламскому преданию – Су́нне, которая представляет собой собрание рассказов - хади́сов о словах и делах Пророка. При упоминании его имени мусульмане обязательно добавляют фразу «Да благословит его Бог и приветствует».

В возрасте сорока лет Мухаммад начал свою проповедь, призывая арабов отвергнуть ложных богов и поклоняться единому Богу. Он напоминал, что и к другим народам Бог посылал своих пророков, а отвергнувших их подвергал суровому наказанию. Умер Мухаммад в 632 году, подчинив к этому времени почти весь Аравийский полуостров. Его гробница находится в главной мечети Медины – в Аль-Масджи́д ан-Набави́, где впоследствии захоронили и его ближайших сподвижников, Абу Ба́кр и Ума́р ибн аль Хатта́б.

Мухаммад же – самый почитаемый в исламе человек: его имя ежедневно произносится в намазах (молитвах), в аза́не (в призыве к молитве), в ху́тбе (в пятничной проповеди во время полуденного богослужения), в наставлениях, в ду́а-мольбе к Аллаху,

которая в отличие от намаза произносится в свободной форме на любом языке, при написании книг, и, конечно, его имя упоминается при произнесении шаха́ды»
Является ли Мухаммед особо почитаемым в исламе?

1. Да, Мухаммед является почитаемым в исламе
2. Нет, Мухаммед не является почитаемым в Исламе
3. В тексте нет ответа на этот вопрос
4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____
Обоснование _____

29. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Возвращаясь к молитве как одному из важнейших элементов культа: для христиан, мусульман и иудеев – Бог есть единая и единственная личность; ему они и молятся. Однако иначе дело обстоит с буддизмом. Ведь Будда - это не Бог; он человек. Правда, в описании его жизни часто присутствуют ссылки на его сверхъестественные способности. С санскрита «Будда» переводится прилагательным «просветленный» или «пробужденный». Это тот, кому дано было постигнуть сущность мира, кому открылась истина о нем. Мы можем сказать, что буддизм близок к таким религиям, которые принято называть пантеистическими»
Кем является Будда в буддизме?

1. Бог, которому поклоняются как единственному творцу мира
2. Человеком, обладающим сверхъестественными способностями, которого считают божеством
3. Просветленным человеком, который постиг сущность мира и открыл истину
4. Легендарной фигурой, не имеющей реального исторического существования

Ответ _____
Обоснование _____

30. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Элементами ритуального действия, как правило, бывают «стандартизованные, часто ритмически организованные жесты, движения; чтение текстов, совершаемые в специфических ситуациях психологического напряжения или расслабления – от массового экстаза до индивидуальной молитвы и медитации. Ритуальные акты часто связаны также с определенными эстетическими феноменами в архитектуре, одежде, музыке, атрибутике».
В ритуалах, предметы реального мира получают сверхъестественные функции, которые могут пониматься различно. «Так, по православному и католическому вероучению, особый хлеб во время пресуществления, сохраняя свои обычные свойства материального предмета (определенным образом выпеченного хлеба), одновременно становится и Телом Христовым, и носителем благодати, и его знаком, непосредственным образом указывая на Тело Христа. До осуществления этого таинства он, пусть и предназначенный для данной цели, был лишь обычным предметом или предметом, только

намекающим на Жертву Христа. Соответственно, и причащение таким хлебом было бы бесполезным и безрезультатным».

Почему ученые считают, что ритуалы — важная часть любой религии?

1. Потому что ритуалы помогают поддерживать дисциплину в обществе

2.Потому что ритуалы придают предметам реального мира сверхъестественные функции

3. Потому что ритуалы важны для создания красивой архитектуры и музыки

4. Потому что ритуалы связаны исключительно с историей религий и больше не актуальны

Ответ _____

Обоснование _____

31. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Каждый человек верит. И вера его всегда направлена на что-то; иначе говоря, она интенциональна. Слово это произошло от латинского intentio, которое переводится как «стремление». Этим понятием пользуются ученые для обозначения одной из важнейших особенностей нашего сознания – его направленности на какую-нибудь сущность. Например, у римского философа Сенеки интенция - это способ движения души, а у Фомы Аквинского – это один из механизмов познания интеллекта, актуализации его потенций с помощью усвоения объекта сознанием.

Вера всегда интенциона́льна: нет «пустой», беспредметной веры. Предметом веры выступают не просто конкретные объекты или явления внешнего мира, которые мы обнаруживаем с помощью наших чувств. Предметом веры могут выступать образы и абстрактные идеи. Если мы, например, «верим в светлое будущее», то здесь предметом веры выступает как раз образ этого самого будущего как результат конструирования в сознании человека некоего идеального состояния человеческой жизни. А вот если мы верим в «равенство и братство всех людей», то это уже пример веры в некую абстрактную идею, как формо- и смыслообразующее начало, как первообраз, практически неисчерпаемый в своем потенциальном богатстве смысла.

Истинно ли утверждение “Вера - всегда интенциональна”?

1. Да, вера всегда интенциональна

2. Нет, интенциональность не является обязательным элементом веры

3. В тексте нет ответа на данный вопрос

4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Appearance and personality. Grammar: word order in questions, present simple and present continuous. Тема 2. Tourism. Grammar: past simple (regular and irregular verbs).	Творческое задание	**Choose any story from the literature or cinematography and rewrite (retell) the ending of it**. Use as an example the story «One dark October evening» about Hannah and Jamie. The story can have an open ending. You can change the events and suggest your own sad or happy ending. Your story must consist of 15-20 sentences.
2.	Тема 3. The story behind the photo. Grammar: past continuous, time sequencers and connectors. Тема 4. Plans and dreams. Grammar: future forms.	Творческое задание	**Choose and watch one of the following films:** **“The lake house” \ “You’ve got mail” \ “Letter to Juliet” \ “The last letter from your lover” and write an analysis of it or write a letter about it.** Main aspects and questions for researching are: What does a letter mean for main characters? What does it give for the main idea of the film? Remember, that your analysis must consist of an introduction (general information about the film), the main body (description of a plot and characters) and the conclusion (your opinion about the whole story). **Introduction:** **About a film you’ve seen:** It’s set in…(New York / in the 1950’s). The film’s shot on location in Arizona. The main characters are … and they’re played by… It’s a mystery / thriller / love-story. **Useful words and phrases to spice up your description:** true-to-life (a real story) the real story of remarkable (unusual, good) masterpiece (the best work someone has done)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			oscar-winning **Main Body:** **You can write about the film in the present simple tense** Well, the main character decides to… (rob a bank) But when he drives there… **Conclusion:** **Giving your opinion:** I thought the film was great / OK / fantastic… The actors / costumes / screenplay are/is … The special effects are fantastic / terrible The best scene / the worst scene is when… The plot is believable / seems a bit unlikely **Not telling all** "I don't want to spoil it for you, so I'm not going to tell you what happens in the end." "You'll have to go and see it for yourself." "I don't want to ruin the surprise for you."
3.	Тема 5. Parents and teenagers. Grammar: present perfect. Тема 6. Fashion and shopping. Grammar: something, anything, nothing.	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Present Perfect tense, comparative adjectives and adverbs and the words something/somewhere/someone at least 5 times (you can also use Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous or Future Simple tenses when needed). - Teenagers' habits and problems. - Shopping online and offline. Where to buy clothes? - Stress. We need to slow down! E.g.: - Introduction: *Hi there! This is a 15-year-old version of me. I look* ***like****… I am* ***as… as****…* (describe your appearance and personality). *I go to school* (what do you do)*, I like / dislike…* - Body: *I usually wear* ***something*** *comfortable that's why I prefer shopping online* (your clothing fashion and your shopping habits); *I'm not hanging out with my classmates because I* ***haven't gained*** *popularity yet* (some teenage problems you have and the way you are trying to solve them). - Conclusion: *Although I don't have a girlfriend,* ***I've already kissed*** *a girl when I was in a summer camp* (speak about the coolest thing you have ever done).
4.	Тема 7. Life in a big city. Grammar: comparative adjectives and adverbs, superlatives, quantifiers (too, not enough) Тема 8. Pessimists and optimists. The meaning of dreaming.	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Past Simple and the Past Continuous tenses, Quantifiers and Comparisons at least 5 times (you can also use Present Perfect, Present Simple, Present Continuous or Future Simple tenses when needed). 1. What is better: to be an optimist or to be a pessimist? 2. The place where I'd like to live 3. The meaning of dreaming

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Grammar: will /won't (predictions), will / won't (decisions, offers, promises)		For example: 4. Introduction: *When I was a child, I can say that I was **too** optimistic. I was smiling all the time and I never cried for nothing* (describe your appearance and personality). *I always* (what did you do), *I liked / disliked…* 5. Body: *My town wasn't big **enough**. I was living in a small room with my brother* (the place you lived in and the people around you); *In summer we usually went camping in the mountains, but we have **never** been abroad* (how you spent your holidays). 6. Conclusion: *I think I'm still an optimistic person and **I'm going** to keep a positive attitude to life in the future* (speak about your present state and your hopes/plans for the future).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. You are a first-year student. You meet your classmates. What questions will you ask them?
2. What kind of job do you hope to get in the future?
3. What do you usually do in your free time? What are your favorite activities, hobbies?
4. What kind of music do you listen to in the morning and in the evening? Do you have a favorite singer or a band?
5. How do you prefer getting in touch with your family or your friends – by phone, or by text messages?
6. Describe your best friend. What does she/he look like? What is she/he like?
7. Describe your favorite celebrity. What does she/he look like? What is she/he like?
8. Choosing the right person for dating: What qualities and appearance of a person would you prefer?
9. Do you agree that if couples are compatible, they will make a strong family?
10. Will you choose your friend or your parent for a business partner?
11. Describe your personality and qualities that you like and dislike. What do you want to

change?

12. Why do people say that sense of humor is important?
13. How do you understand the proverb: “A rich heart may be under a poor coat”?
14. Describe the clothes you wear on different occasions: at work / university / a restaurant or cafe/ at weekends.
15. How much money do you spend on clothes, entertainment and gadgets? What do you buy most often?
16. Imagine that you are shopping. How do you choose clothes to wear? Do you buy clothes online?
17. How do you plan your time for weekends? What do you prefer doing?
18. Which season will you choose to go on holiday? Why?
19. Describe your holiday pastimes in different seasons of the year.
20. Describe your schedule for the next week. What activities are you going do?
21. What is your favorite artist? Describe your favorite painting. What can you see there? What is happening there?
22. Do you have a photo that you really like? What is happening there?
23. Do you know any historical photos? Describe the photo and the historical event.
24. When was the last time you were at the airport? What can you do at the airport while waiting for the flight?
25. Describe the airport of your dream. What kind of facilities and services should it provide?
26. What sings and symbols will you see at the Arrivals and at the Departures?
27. You are planning your holiday time. What are you going to do?
28. What are you going to do if you are planning a tour around your country?
29. Describe your recent holiday: the weather, your destination and your company.
30. Describe the best and the worst holidays in your life.

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. Do any of the parents' or teenagers' habits annoy you? Which ones?
2. What reputation do teenagers have?
3. Do you know any fashion designers? Who are they? Do they design more for men or for women? What kind of things does their company make?
4. Have you ever bought or sold anything on eBay? What? Did you pay or get a good price?
5. Have you ever bought something online and had a problem with it? What was it? What did you do?

6. Have you ever had an argument with a shop assistant? What was it about?
7. Have you ever tried to change something without the receipt? Were you successful?
8. Have you ever accidentally taken something from a shop without paying? What did you take? What happened?
9. Have you ever bought shoes without trying them on? Did they fit?
10. Have you ever got to the supermarket checkout and then found you didn't have enough money? What did you do?
11. Have you ever lost your credit card? Where did you lose it? Did you get it back?
12. Do people tell you that you talk too quickly?
13. Do you get impatient when other people are talking?
14. Are you the first person to finish at mealtimes?
15. When you are walking along a street, do you feel frustrated when you are behind people who are walking more slowly?
16. Do you get irritable if you sit for an hour without doing anything, e.g. waiting for the doctor?
17. Do you walk out of shops and restaurants if there is a queue?
18. What's the most beautiful city you've ever been to?
19. What's the most expensive thing you've ever bought?
20. Who's the most impatient person you know?
21. Who's the most generous person in your family?
22. What's the most frightening film you've ever seen?
23. What's the most exciting sport you've ever done?
24. What's the most interesting book you've read recently?
25. What's the most romantic restaurant you've ever been to?
26. Do you live in a village, a town, or a city? Where is it? How big is it? What's the population? What's it like?
27. Where do you usually buy your clothes?
28. What do you like doing at the weekend?
29. Are you watching any TV series at the moment?
30. Are you studying for an exam at the moment?
31. Where did you go on holiday last year?
32. Did you do anything exciting last Saturday night?
33. Where were you at 10 o'clock last night? What were you doing?
34. Were you sleeping when the alarm clock rang this morning?
35. Have you ever had the same dream again and again?
36. Have you ever dreamed about something that then happened?
37. Are you going to learn a new foreign language next year?
38. Are you going to do anything exciting next weekend?
39. Do you think it will be sunny tomorrow?
40. Do you think your country will win the next football World Cup?
41. What are you doing tonight?
42. Are you afraid of the dark?
43. Do you think chocolate is good for you?
44. Is your town full of tourists in the summer?
45. What is your country famous for?
46. At school, what subjects were you bad at?

47. Are you good at dancing?
48. Do you often get angry with your family? What for?
49. Are people in your country very different from the English?
50. Are people in your country nice to tourists?
51. Are you interested in politics?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Кодификация русского литературного языка.	УК-4	реферат	1. Язык как естественная и небиологическая система знаков. 2. Основные функции языка. 3. Основные аспекты языковой политики. 4. Формы взаимодействия языка и общества. 5. Признаки и свойства литературного языка. 6. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации.
2	Раздел 2. Функциональные стили русского литературного языка	УК-4	эссе	1. Коммуникативный аспект культуры речи. 2. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. 3. Язык художественной литературы и литературный язык. 4. Особенности разговорной речи. 5. Научный стиль и

				терминология. 6. Официально-деловой стиль и виды документов.
3	Раздел 3. Культура речи	УК-4	Устное выступление с презентацией	Духовное красноречие в России. Традиции военной ораторской речи Парламентарское красноречие в дореволюционной России. Современная американская риторика. Яркая, интересная речь, которую мне довелось услышать (ее тема, род, вид, языковые особенности). Речь, до глубины души возмутившая меня. Язык молодежи. Иностранные слова в современной речи: за и против. Что такое культура спора? . Можно ли по речи судить об интеллигентности человека? . Возможен ли риторический ренессанс сегодня? . Национальные особенности делового общения. . Особенности речевого этикета в современной России. . Язык мимики и жестов. . Скованность и страх перед публичным выступлением и пути их преодоления. . Имидж современного оратора. . Манипуляции в речи: за и против . Ораторы Древней Греции . Ораторы Древнего Рима . Ораторы Древнего Китая

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	1. Культура речи как научная и учебная дисциплина (определение, аспекты, предмет изучения, основные задачи, место в ряду других лингвистических дисциплин, типы речевых культур) 2. Соотношение языка и речи 3. Структура и единицы речевого общения 4. Речевая деятельность и речевое поведение 5. Разновидности речи по форме выражения мысли, по характеру взаимодействия участников общения, по обобщенному значению и т.д. 6. Русский язык – национальный язык (определение, структура национального языка) 7. Языковая норма (определение, основные положения современной теории нормы) 8. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения 9. Орфоэпические нормы русского литературного языка 10. Трудности в определении категории рода имени существительного 11. Особенности склонения иноязычных имен собственных (имена, фамилии, географические названия) 12. Особенности образования форм множественного числа имени существительного и варианты падежных форм. 13. Образование степеней сравнения имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении имен прилагательных в форме степеней сравнения 14. Образование кратких форм имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении кратких прилагательных 15. Типичные ошибки в употреблении местоимений 16. Особенности склонения числительных 17. Особенности сочетаемости собирательных числительных с другими словами 18. Образование причастий. Ошибки в употреблении причастий и причастных оборотов 19. Образование деепричастий. Ошибки в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов 20. Правила согласования главных членов предложения 21. Ошибки в употреблении однородных членов предложения 22. Лексическая сочетаемость, нарушение лексической сочетаемости 23. Синонимы, антонимы и паронимы в речи. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и паронимов 24. Использование стилистически окрашенной лексики. Канцеляризмы

	25. Мотивированное и немотивированное использование лексики ограниченной сферы употребления 26. Научный стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности) 27. Правила оформления библиографии 28. Правила оформления сносок и цитат 29. Композиция научной работы 30. Языковые и композиционные особенности вторичных жанров научного стиля (аннотации, реферата, тезисов и др.) 31. Официально-деловой стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности) 32. Речевой этикет в жанрах официально-делового стиля 33. Публицистический стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности) 34. Разговорная речь, ее особенности 35. Специфика стиля художественной литературы 36. Подготовка к публичному выступлению 37. Структура ораторской речи 38. Логические основы построения речи 39. Виды аргументов 40. Приемы воздействия на аудиторию 41. Теория и практика дискуссии 42. Речевой этикет 43. Выразительные средства языка: тропы (метафора, метонимия, эпитеты и др.) 44. Выразительные средства языка: стилистические фигуры (риторический вопрос, парцелляция, аллюзия и др.) 45. Принцип кооперации Г. Грайса (максима качества, максима количества и др.) 46. Принцип вежливости Дж. Лича (максима симпатии, максима великодушия и др.)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1. КОДИФИАЦИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Тема практического занятия: ***Языковая политика. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.***

Форма практического задания: дискуссии; реферат/доклад.

Темы дискуссии

1. Можно ли говорить о приоритете русского языка на территории РФ?
2. Есть ли взаимосвязь между статусом русского языка как рабочего языка ООН и статусом русского языка в мире?
3. Есть ли взаимосвязь между памятниками литературы, культуры и науки и укреплением роли русского языка в государстве и мире?

Темы рефератов/докладов

1. Языковая политика РФ.

2. Языки народов Российской федерации.
3. Коммуникативная функция языка и ее проявления.
4. Познавательная функция языка и ее проявления.
5. Когнитивная функция языка и ее проявления.
6. Эстетическая функция языка и ее проявления.
7. Побудительная функция языка и ее проявления.
8. Идеологическая функция языка и ее проявления.
9. Металингвистическая функция языка и ее проявления.

Тема практического занятия: ***Основные принципы русской орфографии. Орфографические нормы***

Форма практического задания: практический практикум.

Темы практикума

1. Традиционный принцип русской орфографии
2. Морфологический принцип русской орфографии
3. Фонетический принцип русской орфографии
4. Дифференцирующий принцип русской орфографии
5. Грамматические нормы русского языка
6. Речевые нормы русского языка

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – устный опрос

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Тема практического занятия: Специфика функциональных стилей в русском языке. Языковые и жанровые особенности научного стиля

Форма практического задания: практический практикум, реферат/доклад.

Темы практикума

1. Признаки и свойства литературного языка.
2. Общая характеристика функциональных стилей.
3. Язык художественной литературы и литературный язык.
4. Особенности разговорной речи.
5. Научный стиль и терминология.
6. Жанры научного стиля
7. Официально-деловой стиль и виды документов.
8. Публицистический стиль, его функции, специфика, жанровое своеобразие

Темы рефератов/докладов

1. Характеристика научного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
2. Композиционные особенности научной работы
3. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата
4. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия.

5. Характеристика официально-делового стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
6. Документ и его составляющие (реквизиты)
7. Приемы унификации языка служебных документов
8. Виды документов
9. Правила оформления документов
10. Речевой этикет в документе
11. Характеристика публицистического стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
12. Вопрос о выделении художественного стиля
13. Характеристика разговорного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
14. Композиционные и языковые особенности личных документов: заявления, автобиографии, резюме, доверенности.
15. Композиционные и языковые особенности служебных документов: акта, служебной записки, приказа.
16. Особенности языка деловых писем.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
Форма рубежного контроля – эссе

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3. Культура речи

Тема практического занятия: Ораторское мастерство. Качества хорошей речи

Форма практического задания: доклад с презентацией

Темы практикума

1. Признаки и свойства литературного языка.
2. Общая характеристика функциональных стилей.
3. Язык художественной литературы и литературный язык.
4. Особенности разговорной речи.
5. Научный стиль и терминология.
6. Жанры научного стиля
7. Официально-деловой стиль и виды документов.
8. Публицистический стиль, его функции, специфика, жанровое своеобразие

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
Форма рубежного контроля – презентация

П.1.3 Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен.**

Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты/доклады, грамматические упражнения);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы цифровой трансформации образования	Контрольное задание	1. Выполнить аннотированный обзор публикаций в профильных научных журналах (минимум 7 шт.) и монографий по проблематике информатизации школьного образования; 2. Создать глоссарий по основным понятиям курса; 3. Понятие «информатизации образования» в работах основоположников информатизации отечественного образования; 4. Выполнить обзор основных вех информатизации образования в нашей стране. 5. Выполнить аннотированный обзор нормативной базы информатизации образования и цифровой трансформации образования в РФ. 6. Перечислите основные социально-психологические учебного информационного взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ; 7. Охарактеризуйте возможности социальных сетевых сервисов как инструмента информатизации образования в организации информационного взаимодействия субъектов образовательного процесса; 8. Приведите примеры технико-технологических требований к школьным информационно-образовательным средам.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе	Контрольное задание	1. Составить коллекцию аннотированных ссылок на ресурсы Интернета, коррелирующие с проблематикой основных направлений, целей и задач информатизации общего среднего образования с указанием источника информации (рекомендуется использовать электронные научные библиотеки elibrary.ru, cyberleninka.ru/). 2. Изучить сущность, дидактические возможности и примеры использования информационных технологий, применяемых в образовательном процессе общеобразовательной школы. Результаты представить в виде аналитической таблицы. 3. Предложить спектр психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий реализации возможностей технологий мультимедиа и телекоммуникаций с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 4. Определить роль, место, цели и задачи изучения технологий мультимедиа в пропедевтическом или базовом курсе информатики; 5. Рассмотреть и представить в виде хронологической линии этапы внедрения технологий мультимедиа в сферу школьного образования в нашей стране. 6. Предложить спектр психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий реализации возможностей технологий виртуальной реальности и искусственного интеллекта с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 7. Определить роль, место, цели и задачи изучения технологий виртуальной реальности в базовом и углубленном курсе школьной информатики; 8. Рассмотреть и представить в виде хронологической линии этапы развития технологий виртуальной реальности. 9. Составить спектр программных средств (с примерами применения в школьном образовании), реализующих технологии мультимедиа и телекоммуникационных технологий; 10. Разработать тематическое планирование курса дополнительного образования в области информационных технологий по освоению технологий мультимедиа (ступень обучения определяет студент). 11. Составить спектр программных средств (с примерами применения в школьном образовании), реализующих технологии мультимедиа и телекоммуникационных технологий; 12. Разработать тематическое планирование курса дополнительного образования в области информационных технологий по освоению технологий мультимедиа (ступень обучения определяет студент)
3.	Раздел 3. Технологии электронного обучения и обуче-	Контрольное задание	1. Проанализируйте основные характеристики массовых открытых онлайн-курсов. Выделите положительные и отрицательные стороны организации обучения с ис-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	ния с применением дистанционных образовательных технологий		пользованием МООК. Ответ аргументируйте. 2. Найдите в Интернете примеры реализации МООК в вашей предметной области составьте их краткую аннотацию, укажите ссылку на соответствующий сетевой ресурс. 3. Составьте список аннотаций к научным публикациям (не менее 5) по тематике «Ролевые игры в электронном или дистанционном обучении» и «Деловые игры в электронном или дистанционном обучении». 4. Составьте перечень удаленных и распределенных виртуальных лабораторий, приведите примеры (ссылки на сетевые ресурсы) лабораторных работ в дистанционной форме.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является для очной и очно-заочной форм **экзамен,** для заочной формы обучения **зачет**, которые проводятся в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Понятие информатизации образования; 2. Генезис понятия «Информатизация образования» в отечественной научной литературе; 3. Концепция информатизации отечественной школы А.П. Ершова; 4. Современный этап развития информатизации образования – цифровая трансформация образования; 5. Понятийный аппарат цифровой трансформации образования; 6. Эволюция понятия «Средства ИКТ» в отечественной научной литературе; 7. Принципы организации информатизации образования; 8. Педагогические основы развития информатизации образования; 9. Информационная деятельность на основе использования ИКТ; 10. Основные направления перспективных исследований в области теоретических основ информатизации образования; 11. Причины социально-психологической сложности внедрения ИКТ в образовательный процесс; 12. Влияние использования ИКТ в учебном процессе на функциональное состояние организма и здоровье учащегося;

	13. Возможные негативные последствия психолого-педагогического воздействия средств ИКТ на учащегося и их профилактика; 14. Организация информационного образовательного пространства на основе телекоммуникационных технологий; 15. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий; 16. Пути реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе; 17. Учебное информационное взаимодействие в условиях информационной образовательной среды; 18. Понятия «дистанционное обучение», «электронное обучение», «обучение с применением ДОТ». 19. Понятия, используемые в электронном и дистанционном обучении (база знаний, виртуальная образовательная среда, виртуальное обучение, онлайн-обучение, офлайн-обучение, открытое образование, сетевое обучение, система управления обучением, смешанное обучение, электронная дидактика, электронная информационно-образовательная среда).
ОПК-2	20. Современные подходы к проектированию и разработке программных средств учебного назначения. 21. Инструментальные системы и сетевые сервисы, используемые для разработки ЭОР (включая программное обеспечение, предназначенное для разработки ЭОР для интерактивных досок). 22. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием ДОТ. 23. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности. 24. Проектная деятельность как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности. 25. Портфолио как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности. 26. «Перевернутый класс» как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности. 27. Обучение с помощью веб-технологий как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
ОПК-9	28. Понятие технологий мультимедиа; 29. Дидактические особенности применения технологий мультимедиа в образовании; 30. Обзор инструментальных систем, реализующих возможности мультимедиа в образовании; 31. Технологии создания мультимедиа-приложений в сетях; 32. Понятие телекоммуникационных технологий в образовании; 33. Дидактические особенности применения телекоммуникационных технологий в образовании; 34. Возможности использования различных сетевых ресурсов в образовательных целях; 35. Основные направления применения телекоммуникационных технологий в образовании;

	36. Понятие виртуальной реальности; 37. Понятие технологии виртуальной реальности; 38. Основные характеристики систем виртуальной реальности; 39. Основные компоненты систем виртуальной реальности; 40. Описание объектов и информационного взаимодействия в системах виртуальной реальности; 41. Методические особенности применения системы виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе; 42. Перспективы реализации технологий виртуальной и дополненной реальности в образовании; 43. Возможности применения технологий искусственного интеллекта и нейротехнологий в образовании.
ПК-8	44. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения. 45. Модели современного дистанционного и электронного обучения. 46. Виды и формы дистанционного обучения. 47. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения. 48. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения. 49. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения. 50. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием ДОТ. 51. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика. 52. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении. 53. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием ДОТ. 54. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности. 55. Проектная деятельность как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности. 56. Портфолио как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности. 57. «Перевернутый класс» как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности. 58. Обучение с помощью веб-технологий как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности. 59. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. 60. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. 61. Роли и функции преподавателя электронного обучения. 62. Особенности взаимодействия «преподаватель – обучающийся»; «преподаватель – группа обучающихся», «обучающийся – обучающийся» при электронном обучении.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	Устный опрос	1. Способы управления свойствами символов текста. 2. Способы управления свойствами абзацев. 3. Способы управления свойствами страницы. 4. Понятие раздела документа, его свойства. 5. Колонтитулы и способы их создания. 6. Списки и их виды. 7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора. 8. Сноски, назначение и виды. 9. Назначение закладок. 10. Назначение и способы создания примечаний. 11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании. 12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок. 13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре. 14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе. 15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе. 16. Способы создания формул в тексте документа. 17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами. 18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля. 19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. 20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе. 21. Списки и способы их создания и форматирования. 22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования. 23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц	Устный опрос	1. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы. 2. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных. 3. Изучение основных приемов редактирования таблиц. 4. Форматирование текстовых данных. 5. Форматирование числовых данных. 6. Создание условных форматов и примечаний. 7. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него. 8. Создание рабочей книги. Технология работы с листами. 9. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки). 10. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах. 11. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы. 12. Правила создания формул в табличном процессоре. 13. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими. 14. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений. 15. Использование мастера функций для ввода формул. 16. Синтаксис и правила использования статистических функций. 17. Синтаксис и правила использования логических функций. 18. Типы диаграмм и графиков, способы их построения. 19. Назначение диаграмм различных типов. 20. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда). 21. Методы оформления диаграмм различного типа. 22. Списки и требования к их содержанию и оформлению. 23. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая). 24. Фильтры и их виды. 25. Сущность сводных таблиц и способы их создания. 26. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации. 27. Функции прогнозирования, их назначение и применение. 28. Назначение метода Подбор параметра. 29. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра. 30. Назначение метода Поиск решения. 31. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения. 32. Способы задания ограничений для задач поиска решения. 33. Создание элементов управления на рабочем листе (спис-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ки, флажки). 34. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций. 35. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре. 36. Использование мастера функций для ввода формул. 37. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки. 38. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.
3.	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	Устный опрос	1. Функциональные возможности программ подготовки презентаций. 2. Режимы работы программ подготовки презентаций. 3. Методика проектирования презентаций. 4. Факторы эффективности устных выступлений. 5. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 6. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 7. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 8. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии. 9. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. 10. Сетевые модели «облачных» сервисов. 11. Infrastructure-as-a-Service (IaaS). 12. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS. 13. Platform-as-a-Service (PaaS). 14. Облачные сервисы

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-10
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	11-20
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	21-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Основное назначение электронных таблиц:
   1. редактировать и форматировать текстовые документы
   2. хранить большие объемы информации
   3. выполнять расчет по формулам
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой символ нужно ввести перед последовательностью цифр, чтобы они интерпретировались как текст?
   1. двойная кавычка
   2. тире
   3. звездочка
   4. апостроф
   5. пробел

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как записывается логическая команда в Excel?
   1. если (условие, действие1, действие 2)
   2. (если условие, действие1, действие 2)
   3. если (условие, действие1, действие 2)
   4. если условие, действие1, действие 2

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что означает появление ####### при выполнении расчетов?

1. ширина ячейки меньше длины полученного результата
2. ошибка в формуле вычислений
3. отсутствие результата
4. нет правильного ответа

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Выражение *5(A2+C3):3(2B2-3D3)* в электронной таблице имеет вид:

   1. *5(A2+C3)/3(2B2-3D3)*
   2. *5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)*
   3. *5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))*
   4. *5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))*

   Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Как понимать сообщение # ЗНАЧ! при вычислении формулы?

   1. формула использует несуществующее имя
   2. формула ссылается на несуществующую ячейку
   3. ошибка при вычислении функции
   4. ошибка в числе

   Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Как можно задать округление числа в ячейке?

   1. используя формат ячейки
   2. используя функцию *ОКРУГЛ*()
   3. оба предыдущее ответа правильные
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Самой ценной составляющей любой информационной системы является

   1. Хранящиеся в ней данные
   2. Технологии обработки данных
   3. Защита данных
   4. Антивирусная защита

   Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Система электронного обучения это:

   1. Комплекс взаимодействующих методов и средств сбора и обработки информации, необходимых для управления объектами с помощью электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и других средств информационной техники.
   2. Форма, при которой значительная часть выполняется с применением информационных технологий (локальные и глобальные сети, специализированное программное обеспечение и т.д.).

3. Решает вопросы создания и управления информационным содержимым в рамках образовательного процесса, создания целевых аудиторий и распространение по ним актуальной учебной информации, сбора и обработки результатов заданий, коллективной работы над заданиями.
4. Все вышеперечисленные варианты

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
По способу получения учебной информации различают
1. синхронные и асинхронные учебные системы
2. технические и технологические учебные системы
3. поисковые системы
4. синхронные учебные системы

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
К основным программам для бизнеса относятся:
1. ничего из представленного
2. антивирусы
3. операционная система
4. прикладное ПО

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что из перечисленного не является операционной системой?
1. Autocad
2. Microsoft Windows
3. Linux
4. Adobe Photoshop

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Удаленная работа предполагает доступ к следующим компонентам
1. корпоративной почте с домашнего компьютера
2. программам для управленческой деятельности
3. офисной сети CRM
4. внутреннему комплексу ERP

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Система документооборота должна содержать:
1. Развитые средства адаптации к административной структуре компании
2. Планирование работы
3. Порядок работы с документами
4. Планирование мероприятий

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Корпоративные порталы реализуются на базе:

1. Microsoft Access
2. Microsoft SharePoint Portal Server
3. Microsoft PowerPoint
4. IBM WebSphere Portal Server

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Облачные сервисы – это

1. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации, но еще и отличное средство управления ею
2. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации
3. сервисы, работающие на облачных хранилищах
4. неудобное хранение информации

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Недостатки дистанционного обучения:

1. отсутствие личного общения с преподавателем
2. необходимость использования специальной техники
3. сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний
4. возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Электронная почта применяется на базе технологий:

1. Microsoft Access
2. Microsoft Exchange
3. IBM Lotus Domino
4. Microsoft SharePoint Portal Server

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие характерные функции выполняет база данных?

1. сбор информации из разных источников, включая лаборатории об оценке качества и статей независимых аналитиков
2. финансовое и производственное планирование
3. обновление информации, замена старых идентификационных данных на новые
4. структурирование, защита и хранение данных

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите недостатки облачных технологий?

1. позволяет включать веб-камеры сотрудников, чтобы узнать, чем они занимаются в рабочее время

2. трудности в управлении и контролировании надомных работников
3. GPS-трекеры относятся не напрямую к офисным разработкам
4. возможность утечки коммерческой тайны вне зависимости от подписанных обязательств сотрудниками

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

21. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

23. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это …

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками

3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____
Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____
Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____
Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____
Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	Защита реферата	1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование. 2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. 5. Слуховые аппараты: виды и характеристики. 6. Программы чтения с экрана. 7. Адаптивные клавиатуры. 8. HTML-доступ, книги DAISY. 9. Информационная система цифрового доступа. 10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 11. Современные экономические условия информатизации российского общества. 12. Современные социальные условия информатизации российского общества. 13. Современные культурные условия информатизации российского общества. 14. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 15. Программные технологии Интернет-телефонии. 16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии. 17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами. 18. Средства адаптации для работы с табличными документами. 19. Средства адаптации для подготовки презентаций. 20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов. 21. Основные принципы использования информационных технологий в экономике.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			22. Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования. 23. Применение средств информационных технологий для управления личными финансами (личным бюджетом.
2.	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Защита реферата	24. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. 25. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис. 26. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах. 27. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах. 28. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий. 29. Технологии распознавания текста и обработки файлов. 30. Системы управления контентом. 31. Обзор практик организации дистанционного обучения. 32. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ. 33. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 34. Технические средства телекоммуникационных технологий. 35. Программные средства телекоммуникационных технологий. 36. Почтовые клиенты: обзор. 37. Технологии работы с электронной почтой. 38. Рассылка документов средствами офисных программ. 39. Системы электронного документооборота. 40. Назначение и сущность технологии телеконференций. 41. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. 42. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. 43. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1-10*
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	*11-27*
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	*28-37*
Всего		37

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Результатом процесса информатизации является создание:
1. информационного общества;
2. компьютерного общества;
3. индустриального общества

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Тьютор – это:
1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
3. помощник руководителя образовательного учреждения;
4. воспитатель в детском образовательном учреждении

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?
1. пятидесятые годы прошлого века;
2. восьмидесятые годы прошлого века;
3. двухтысячные годы;
4. 2009-2011 годы

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Назвать требования к адаптивному тесту

1. сложность последующих заданий повышается;
2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как называется страница презентации

1. окно;
2. слайд;
3. кадр;
4. сцена

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
2. калькирующую жестовую речь;
3. сурдоперевод и тифлосурдоперевод;
4. все ответы верны

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите средства современных адаптивных информационных технологий

1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
2. различные канцелярские принадлежности;
3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. оборудование для офиса;
5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими

1. SoftMarker Office;
2. Cobra;
3. МойОфис;
4. Jaws for Windows;
5. Window eyes;
6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2. его знаниями основных понятий информатики;
3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст и установите последовательность
Как включить программу чтения с экрана:

1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие
Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстопроцессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Дистанционные образовательные технологии – это…?
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Информационно-поисковая система – это…?
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Использование адаптивных ИКТ – это…?
Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

1. дети с отклонениями в развитии;
2. аномальные дети;
3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1. энцефалография;
2. анализ работ;
3. беседа;
4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. с учетом возрастных особенностей;
2. на принципе оберегания;
3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это…?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это…?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

28. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методи-

ческое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.

2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

29. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

30. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

31. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

32. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

33. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это …

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____

Обоснование _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы

4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

36. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

37. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Общие закономерности роста и развития

Тема 1.1. Предмет возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья. История развития. Возрастная периодизация.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Задачи изучения возрастной анатомии и физиологии. Основоположники школьной культуры здоровья и физического воспитания детей и подростков. Основа физиологической периодизации возрастов. Сходства и различия физиологической и педагогической периодизаций. Показатели морфологической зрелости человека.

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Что изучает наука анатомия?
2. Каковы задачи изучения возрастной анатомии и физиологии?
3. Кто является основоположником школьной гигиены и физического воспитания детей и подростков?
4. Что лежит в основе физиологической периодизации возрастов?
5. Определите сходства и различия физиологической и педагогической периодизаций.
6. Перечислите показатели морфологической зрелости человека.

Темы докладов

1. Методологические основы анатомии.
2. Содержание анатомии и ее место среди биологических наук.
3. Строение тела человека во взаимосвязи с его функциями в процессе индивидуального и исторического развития.
4. Основные свойства организма человека.
5. Морфофункциональная система движений и ее компоненты: органы систем исполнения, обеспечения, управления и регуляции движений человека.
6. Организм и среда.
7. Понятие о норме реакции организма (его реактивности).
8. Факторы, определяющие норму реакции.
9. Современные представления о целостности организма и уровнях его структурной организации.
10. Сходство и различия клеток организма человека. Жизненный цикл.
11. Особенности строения тканей организма человека.
12. Принципы разграничения систем и аппаратов.

13. Понятие «функциональная система». Органы (системы, аппараты) исполнения, обеспечения и регуляции движений человека.
14. Основные функциональные системы организма, их взаимосвязь. Работа функциональных систем в процессе онтогенеза человека.
15. Понятие о скелете и его функциях.
16. Кость как составная часть скелета.
17. Строение кости.
18. Костная ткань. Пластинчатая костная ткань. Грубо-волокнистая костная ткань. Компактное и губчатое вещество.
19. Развитие и рост костей. Первичные и вторичные точки окостенения.
20. Рост костей в длину и толщину.
21. Общая и местная морфологическая перестройка костей. Перестройка остеонной структуры костей.
22. Изменение компактного вещества, губчатого вещества, костномозговой полости.
23. Адаптационные изменения черепа, туловища (позвоночного столба, ребер), костей верхней и нижней конечностей у спортсменов.
24. Возрастные изменения химического состава и механических свойств костей.

Тема 1.2. Общие закономерности роста и развития.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Закономерности онтогенетического развития. Акселерация и ретардация роста и развития детей и подростков. Адаптация к школе. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Возрастные особенности основного обмена.

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Что понимают под термином «рост»?
2. Раскройте понятие «развитие».
3. Перечислите закономерности развития человека.
4. В чем заключается суть надежности биологической системы?
5. Что вы знаете об эпохальной и внутригрупповой акселерации?
6. Назовите наиболее известные гипотезы, объясняющие акселерацию.
7. Опишите процесс адаптации ребенка к школе.

Темы докладов

1. Содержание анатомии и ее место среди биологических наук.
2. Основные свойства организма человека.
3. Морфофункциональная система движений и ее компоненты: органы систем исполнения, обеспечения, управления и регуляции движений человека.
4. Современные представления о целостности организма и уровнях его структурной организации.
5. Особенности строения тканей организма человека.
6. Основные функциональные системы организма, их взаимосвязь. Работа функциональных систем в процессе онтогенеза человека.
7. Костная ткань.
8. Развитие и рост костей.

Тема 1.3. Анатомия и физиология нервной системы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Строение нервной ткани. Синапс. Отделы нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Перечислите функции нервной системы.
2. В чем заключаются особенности строения нервной ткани?
3. На какие группы по функциям делят нейроны?
4. Что называют экстерорецепторами?
5. Каковы функции интерорецепторов?
6. На какие группы делят нервные волокна?
7. Что называют синапсом?
8. На какие виды делят синапсы?
9. Перечислите отделы нервной системы.
10. Назовите основные особенности строения спинного мозга.
11. Опишите строение головного мозга.
12. Что называют рефлексом?
13. Перечислите звенья рефлекторной дуги.
14. Дайте классификацию рефлексам.
15. Охарактеризуйте возрастные особенности нервной системы.

Темы докладов

1. Позвоночный столб.
2. Общий план строения позвонка. Функции позвоночного столба
3. Строение крестца и копчика. Физиологические изгибы позвоночного столба, их функциональные значения и связь с осанкой человека.
4. Движения позвоночного столба. Изменения изгибов позвоночного столба при его движениях.
5. Грудная клетка. Строение ребер и грудины. Истинные и ложные ребра. Форма грудной клетки и угол Шарли. Возрастные и половые особенности грудной клетки.
6. Отделы верхней конечности: пояс верхней конечности и свободная верхняя конечность.
7. Кости пояса верхней конечности: лопатка и ключица.
8. Отделы свободной верхней конечности и их кости:
9. Местоположение и строение костей пояса верхней конечности и свободной верхней конечности.
10. Отделы нижней конечности: пояс нижней конечности и свободная нижняя конечность. Пояс нижней конечности - тазовая кость.
11. Отделы свободной нижней конечности и их кости.
12. Строение костей пояса нижней конечности (тазовой кости) и свободной нижней конечности.
13. Таз как целое. Большой и малый таз, его границы. Возрастные и половые особенности.

Тема 1.4. Высшая нервная деятельность

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Как определял высшую нервную деятельность И.П. Павлов?
2. Какие существуют формы поведения человеческого организма?
3. Перечислите факторы, ответственные за организацию конкретного поведения.
4. Какие виды потребностей выделял И.В. Симонов?
5. Что называют мотивацией?
6. Перечислите основные положения нейрофизиологического обеспечения доминирующих мотиваций.
7. Как связаны эмоции с мотивацией?
8. В чем заключаются функции эмоций?
9. Что называют инстинктами?
10. Что лежит в основе формирования любого приобретенного навыка, в основе процесса обучения?
11. Опишите сущность внешнего (безусловного) торможения, дайте характеристику его видам.
12. В чем заключается биологический смысл внутреннего торможения?
13. Что называют динамическим стереотипом?
14. Какие процессы лежат в основе деления людей на группы по типам нервной системы?
15. Дайте характеристику типам высшей деятельности, которые выделил И.П. Павлов.
16. Что понимают под второй сигнальной системой?
17. В чем заключается разница между биологической и генетической памятью?
18. Опишите виды осознаваемой памяти.
19. Что лежит в основе кратковременной и долговременной памяти?
20. Перечислите возрастные особенности высшей нервной деятельности человека.
21. Определите последовательность операций формирования функциональных систем согласно теории А.П. Анохина.

Темы докладов

1. Классификация соединений костей.
2. Соединения позвонков: соединения тел, дуг и отростков позвонков.
3. Рентгеноанатомия соединений костей туловища.
4. Соединения костей пояса верхней конечности, их функциональное назначение.
5. Оси вращения и движения в этих суставах.
6. Особенности строения суставов и связочного аппарата стопы.

Форма рубежного контроля 1 – по раздел 1. Общие закономерности роста и развития

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Что изучает наука анатомия?
2. Каковы задачи изучения возрастной анатомии и физиологии?
3. Кто является основоположником школьной гигиены и физического воспитания детей и подростков?

4. Что лежит в основе физиологической периодизации возрастов?
5. Определите сходства и различия физиологической и педагогической периодизаций.
6. Перечислите показатели морфологической зрелости человека.
7. Что понимают под термином «рост»?
8. Раскройте понятие «развитие».
9. Перечислите закономерности развития человека.
10. В чем заключается суть надежности биологической системы?
11. Что вы знаете об эпохальной и внутригрупповой акселерации?
12. Назовите наиболее известные гипотезы, объясняющие акселерацию.
13. Опишите процесс адаптации ребенка к школе.
14. Перечислите функции нервной системы.
15. В чем заключаются особенности строения нервной ткани?
16. На какие группы по функциям делят нейроны?
17. Что называют экстерорецепторами?
18. Каковы функции интерорецепторов?
19. На какие группы делят нервные волокна?
20. Что называют синапсом?
21. На какие виды делят синапсы?
22. Перечислите отделы нервной системы.
23. Назовите основные особенности строения спинного мозга.
24. Опишите строение головного мозга.
25. Что называют рефлексом?
14. Перечислите звенья рефлекторной дуги.
15. Дайте классификацию рефлексам.
16. Охарактеризуйте возрастные особенности нервной системы.
17. Как определял высшую нервную деятельность И.П. Павлов?
18. Какие существуют формы поведения человеческого организма?
19. Перечислите факторы, ответственные за организацию конкретного поведения.
20. Какие виды потребностей выделял И.В. Симонов?
21. Что называют мотивацией?
22. Перечислите основные положения нейрофизиологического обеспечения доминирующих мотиваций.
23. Как связаны эмоции с мотивацией?
24. В чем заключаются функции эмоций?
25. Что называют инстинктами?
26. Что лежит в основе формирования любого приобретенного навыка, в основе процесса обучения?
27. Опишите сущность внешнего (безусловного) торможения, дайте характеристику его видам.
28. В чем заключается биологический смысл внутреннего торможения?
29. Что называют динамическим стереотипом?
30. Какие процессы лежат в основе деления людей на группы по типам нервной системы?
31. Дайте характеристику типам высшей деятельности, которые выделил И.П. Павлов.
32. Что понимают под второй сигнальной системой?
33. В чем заключается разница между биологической и генетической памятью?
34. Опишите виды осознаваемой памяти.

35. Что лежит в основе кратковременной и долговременной памяти?

36. Перечислите возрастные особенности высшей нервной деятельности человека.

37. Определите последовательность операций формирования функциональных систем согласно теории А.П. Анохина.

Раздел 2. Название раздела Анатомия и физиология и культура здоровья.

Тема 2.1. Сенсорные системы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о сенсорных системах или анализаторах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Возрастные особенности сенсорных процессов.

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Какими отделами осуществляется первичный анализ информации?
2. Опишите особенности зрительной сенсорной системы.
3. В чем заключаются возрастные особенности зрительной сенсорной системы?
4. Перечислите основные звенья слухового анализатора.
5. В чем заключаются возрастные особенности слуховой сенсорной системы.

Темы докладов

1. Мышечное волокно (мион) - основной элемент поперечнополосатой (скелетной) мышечной ткани, его форма и размеры.
2. Структурные основы сокращения мышечного волокна.
3. Функциональная характеристика мышц.
4. Мышцы головы и шеи.
5. Мышцы, обеспечивающие движения туловища.
6. Мышцы, обеспечивающие движения верхних конечностей.
7. Мышцы, обеспечивающие движения нижних конечностей.

Тема 2.2. Опорно-двигательный аппарат.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата. Понятие об опорно-двигательном аппарате, его функции. Химический состав и строение костей. Процесс роста костей. Виды соединения костей. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Определите функции опорно-двигательного аппарата.
2. В чем заключаются функции мышечной системы?
3. В чем заключаются особенности строения костной ткани?
4. Чем отличаются кости детей от костей взрослых по химическому составу?
5. Опишите строение остеона.
6. Как осуществляется рост костей в длину и толщину?
7. Что называют синартрозами?
8. Каково строение диартрозов?
9. Перечислите возрастные особенности скелета человека.

10. Как изменяется скелетная мускулатура с возрастом?

Тема 2.3. Кардиореспираторная система, строение функции

Перечень изучаемых элементов содержания:

Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Круги кровообращения. Сократительная функция сердца. Сердечный цикл. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности. Строение органов дыхания и голосового аппарата. Возрастные особенности дыхания.

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Чем представлена система органов кровообращения человека?
2. Опишите внешнее и внутреннее строение сердца.
3. На какие группы делят кровеносные сосуды? В чем заключается их отличие?
4. Перечислите этапы прохождения крови по большому кругу кровообращения?
5. В чем заключаются функции малого круга кровообращения? Опишите путь крови по легочному кругу.
6. Что обеспечивает сократительную функцию сердца?
7. Дайте характеристику нейрогуморальной регуляции деятельности сердца.
8. Перечислите фазы сердечного цикла.
9. В чем заключаются возрастные особенности сердечно-сосудистой системы?
10. Какие функции выполняют органы дыхания?
11. Что включают в себя воздухоносные пути?
12. Что является структурно-функциональной единицей легких?
13. Опишите процессы, происходящие во время актов вдоха и выдоха.
14. В чем заключаются возрастные особенности дыхательной системы?
15. Какой показатель позволяет оценить эффективность дыхания?

Темы докладов

1. Проекция мимических и жевательных мышц на поверхность головы.
2. Мышцы шеи.
3. Мышцы, участвующие в движениях головы.
4. Функции мышц шеи при различных видах опоры.
5. Топографические образования шеи
6. Мышцы, обеспечивающие движения туловища.
7. Мышцы, участвующие в разгибании туловища.
8. Функции мышц спины при различных видах опоры.
9. Мышцы, осуществляющие сгибания и разгибания в шейном и поясничном отделах позвоночного столба.
10. Мышцы живота.
11. Мышцы, участвующие в наклонах и ротации туловища.

Тема 2.4. Культура здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания:

Требования к школьной мебели. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Режим образовательного процесса. Организация урока, перемены. Гигиена чтения и письма.

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. В чем заключается правильная посадка учащегося за ученической партой?
2. Перечислите требования, предъявляемые к школьной мебели.
3. Какая температура в учебных помещениях является оптимальной?
4. Какой возраст является оптимальным для начала школьного обучения?
5. Каковы требования к составлению школьного расписания?
6. Перечислите фазы работоспособности школьников на уроке.
7. От чего зависит время наступления утомления во время урока?

Темы докладов

1. Гигиенические требования к школьной мебели.
2. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.
3. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.
4. Гигиеническая организация урока, перемены. Гигиена чтения и письма.

Форма рубежного контроля 2 по разделу 2. Анатомия и физиология и культура здоровья.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какими отделами осуществляется первичный анализ информации?
2. Опишите особенности зрительной сенсорной системы.
3. В чем заключаются возрастные особенности зрительной сенсорной системы?
4. Перечислите основные звенья слухового анализатора.
5. В чем заключаются возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
6. Определите функции опорно-двигательного аппарата.
7. В чем заключаются функции мышечной системы?
8. В чем заключаются особенности строения костной ткани?
9. Чем отличаются кости детей от костей взрослых по химическому составу?
10. Опишите строение остеона.
11. Как осуществляется рост костей в длину и толщину?
12. Что называют синартрозами?
13. Каково строение диартрозов?
14. Перечислите возрастные особенности скелета человека.
15. Как изменяется скелетная мускулатура с возрастом?
16. Чем представлена система органов кровообращения человека?
17. Опишите внешнее и внутреннее строение сердца.
18. На какие группы делят кровеносные сосуды? В чем заключается их отличие?
19. Перечислите этапы прохождения крови по большому кругу кровообращения?
20. В чем заключаются функции малого круга кровообращения? Опишите путь крови по легочному кругу.

21. Что обеспечивает сократительную функцию сердца?
22. Дайте характеристику нейрогуморальной регуляции деятельности сердца.
23. Перечислите фазы сердечного цикла.
24. В чем заключаются возрастные особенности сердечно-сосудистой системы?
25. Какие функции выполняют органы дыхания?
26. Что включают в себя воздухоносные пути?
27. Что является структурно-функциональной единицей легких?
28. Опишите процессы, происходящие во время актов вдоха и выдоха.
29. В чем заключаются возрастные особенности дыхательной системы?
30. Какой показатель позволяет оценить эффективность дыхания?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 43
ПК-7	*Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности*	43-56
Всего		56

Код контролируемой компетенции: УК –7

Теоретический блок вопросов:

1. Что изучает наука анатомия?
2. Каковы задачи изучения возрастной анатомии и физиологии?
3. Кто является основоположником школьной гигиены и физического воспитания детей и подростков?
4. Что лежит в основе физиологической периодизации возрастов?
5. Определите сходства и различия физиологической и педагогической периодизаций.
6. Перечислите показатели морфологической зрелости человека.
7. Что понимают под термином «рост»?
8. Раскройте понятие «развитие».

9. Перечислите закономерности развития человека.
10. В чем заключается суть надежности биологической системы?
11. Что вы знаете об эпохальной и внутригрупповой акселерации?
12. Назовите наиболее известные гипотезы, объясняющие акселерацию.
13. Опишите процесс адаптации ребенка к школе.
14. Перечислите функции нервной системы.
15. В чем заключаются особенности строения нервной ткани?
16. На какие группы по функциям делят нейроны?
17. Что называют экстерорецепторами?
18. Каковы функции интерорецепторов?
19. На какие группы делят нервные волокна?
20. Что называют синапсом?
21. На какие виды делят синапсы?
22. Перечислите отделы нервной системы.
23. Назовите основные особенности строения спинного мозга.
24. Опишите строение головного мозга.
25. Что называют рефлексом?
26. Перечислите звенья рефлекторной дуги.
27. Дайте классификацию рефлексам.
28. Охарактеризуйте возрастные особенности нервной системы.
29. Как определял высшую нервную деятельность И.П. Павлов?
30. Какие существуют формы поведения человеческого организма?
31. Перечислите факторы, ответственные за организацию конкретного поведения.
32. Какие виды потребностей выделял И.В. Симонов?
33. Что называют мотивацией?
34. Перечислите основные положения нейрофизиологического обеспечения доминирующих мотиваций.
35. Как связаны эмоции с мотивацией?
36. В чем заключаются функции эмоций?
37. Что называют инстинктами?
38. Что лежит в основе формирования любого приобретенного навыка, в основе процесса обучения?
39. Опишите сущность внешнего (безусловного) торможения, дайте характеристику его видам.
40. В чем заключается биологический смысл внутреннего торможения?
41. Что называют динамическим стереотипом?
42. Какие процессы лежат в основе деления людей на группы по типам нервной системы
43. Дайте характеристику типам высшей деятельности, которые выделил И.П. Павлов.

Код контролируемой компетенции: ПК – 7

44. Какими отделами осуществляется первичный анализ информации?
45. Опишите особенности зрительной сенсорной системы.
46. В чем заключаются возрастные особенности зрительной сенсорной системы?
47. Перечислите основные звенья слухового анализатора.
48. Определите функции опорно-двигательного аппарата.

49. В чем заключаются функции мышечной системы?
50. В чем заключаются особенности строения костной ткани?
51. Чем представлена система органов кровообращения человека?
52. В чем заключаются возрастные особенности сердечно-сосудистой системы?
53. Какие функции выполняют органы дыхания?
54. Что включают в себя воздухоносные пути?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Код контролируемой компетенции
ОПК-3

Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

1. Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

1. 50
2. 30
3. 40
4. 10

2. Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:
1. 10
2. 20
3. 30
4. 50

3. Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:
1. наследственность
2. условия внешней среды
3. образ жизни
4. система здравоохранения

4. Является условием здорового образа жизни:
1. пассивность
2. стрессы
3. рациональное питание
4. вредные привычки

5. Индивидуальные особенности поведения человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

6. Общественное здоровье:
1. здоровье группы людей
2. личное здоровье
3. здоровье населения страны
4. здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:
1. отсутствие болезни
2. состояние радости
3. состояние полного душевного, физического и социального благополучия
4. устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

Валеология – наука о:
1. здоровье человека
2. недрах земли
3. питании
4. режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:
1. наследственности
2. органов здравоохранения
3. образа жизни
4. окружающей среды

Здоровый образ жизни:
1. поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
2. систематические занятия спортом
3. способность человека управлять своими эмоциями
4. способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:
1. физическое
2. духовное
3. нравственное
4. социальное

Цель профилактики:
1. изучение животного мира
2. развитие интеллектуальных способностей человека
3. формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4. развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых

2. гиподинамия
3. отсутствие вредных привычек
4. сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. сбалансированное питание
3. социальная пассивность
4. регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:
1. индивидуальном уровне
2. популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы
1. исторический
2. статистический
3. экспериментальный
4. экономический
5. социологический
6. все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме
1. генетические
2. природно-климатические
3. уровень и образ жизни населения
4. уровень, качество и доступность медицинской помощи
5. все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:
1. качество медицинской помощи
2. образ жизни
3. биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются…стратегии:
1.4
2.2
3.3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
1. повышение материального благосостояния
2. воспитание навыков здорового образа жизни
3. информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:
1. стратегия высокого риска
2. стратегия вторичной профилактики
3. популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:
1. устранение факторов риска
2. повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
3. создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:
1. стратегия вторичной профилактики
2. популяционная стратегия
3. стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечении:
1. стратегия вторичной профилактики
2. стратегия высокого риска
3. популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. улучшение условий труда и отдыха

Код контролируемой компетенции
ПК-7

Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
Первая помощь, это:

1. Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.

2. Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
1. Для прекращения действия повреждающих факторов
2. Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все ответы верны

Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.
1. Да
2. Нет.

«Золотой час» — это:
1. Время с момента получения травмы до поступления в больницу.
2. Время с начала оказания помощи до поступления в больницу

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:
1.С момента начала оказания помощи.
2.С момента получения травмы

Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация.
6. Все перечисленное.

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация

Первую помощь имеют право оказывать:
1.Прохожий.
2. Водитель.
3. Сотрудник ГИБДД.
4. Только медицинский работник (фельдшер или врач).
5. Спасатель.
6. Все перечисленное.

Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет.

Укажите последовательность «спасательных вопросов».
1. Что? Где? Когда? Кто? Как?
2. Где? Что? Когда? Кто? Как?
3. Кто? Что? Где? Когда? Как?

Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.

1. Да
2. Нет

Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.

1. Да
2. Нет.

Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.

1. Нет, ни в коем случае!
2. Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

1. Наблюдение за состоянием пострадавшего.
2. Поддержание разговора с пострадавшим.

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)
3. В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

1. Транспортировка на стуле
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Ни один из вышеперечисленных вариантов

Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

1. Характер происшествия (опознавательные ориентиры)
2. Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)
3. Все вышеперечисленные сведения

Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

1. На неповрежденном боку
2. На поврежденном боку
3. Лежа на спине

Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Передвижение на жестких носилках

Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

1. Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)
2. Сопровождение родственников не обязательно
3. В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

1. В положении на животе с повернутой набок головой
2. В полусидячем положении с подложенным под колени валиком
3. В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?
1. Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)
2. Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации
3. При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?
1. Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)
2. Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму
3. Есть опасность для жизни

Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?
1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?
1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:
1. причину травмы
2. наличие крупных ран
3. наличие дыхания
4. наличие сознания
5. проходимость дыхательных путей
6. реакция зрачков на свет
7. пульс на лучевой артерии
8. показатели артериального давления
9 пульс на сонной артерии

Алгоритм оказания первой помощи начинается с:
1. осмотра места происшествия
2. первичного осмотра пострадавшего
3. вызова специалистов
4. вторичного осмотра

По российским законам может быть применено наказание в случае, если:
1. первая помощь оказана неправильно
2. вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали
3. вы оставили пострадавшего без помощи
4. вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:
1. осмотр места происшествия

2. первичный осмотр
3. вызов скорой помощи
4. вторичный осмотр
5. все вышеуказанное

Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:
1. поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов
2 диагностика причины травмы пострадавшего
3. оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме
4. все выше сказанное

Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:
1. повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
2. переломе ключицы, перелом ребер.
3. повреждении органов брюшной полости

Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:
1. лежа на боку
2. лежа на спине
3. сидя
4. стоя

Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:
1. в положении на спине.
2. в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)
3. с приподнятыми нижними конечностями.

Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?
1. дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому
2. проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке
3. оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

Лекарственные средства при оказании первой помощи:
1. применяются редко
2. применяются по просьбе пострадавшего
3. никогда не применяются
4. всегда применяются

Укажите виды носилочных средств)
1.Жесткие.
2. Мягкие.
3. Полужесткие

Транспортные положения, это:
1. Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.
2. Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям
3. Все вышеуказанное

Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.

1. Да
2. Нет.

Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:
1. Широкие доски.
2. Столешница
3. Одеяло.
4. Дверь.
5. Все перечисленное.

Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки. Пострадавший в сознании.
1. Лежа на спине.
2. Положение полусидя
3. Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечеголовным концом.

Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:
1.Пяти минут после доставки
2. Десяти минут после доставки
3.Двадцати минут после доставки
4.Тридцати минут после доставки
5.Сорока пяти минут после доставки

Реанимация — это:
1.Наука, изучающая методы восстановления жизни
2. Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях
3.Специальная бригада скорой помощи

Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?
1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего

Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?
1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Оптимальное положение для больного с отеком легких:
1.Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя
2.Лежа с приподнятым ножным концом

Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить
1. только специалисты реанимационных отделений;
2. специально подготовленные медицинские работники;
3. все взрослое население;
4. работники милиции, прибывшие на место происшествия;
5. работники дорожных служб

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
1.Для прекращения действия повреждающих факторов
2.Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все вышеперечисленное

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1.Обеспечение безопасного оказания помощи.
2.Остановка наружного кровотечения.
3.Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4.Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5.Сердечно-легочная реанимация.

Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.
1.Оцепенение.
2.«Театральное» поведение.
3.Агрессивность.

Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:
1.Установление и поддержание словесного контакта
2.Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.
1. Тяжелые травмы грудной клетки.
2. Асфиксия.
3. Черепно-мозговая травма
4. Большая кровопотеря.
5. Все перечисленные состояния.

Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.
1.30–60 ударов в минуту.
2.60–80 ударов в минуту.
3.80-100 ударов в минуту

Витальные признаки — это:
1.Признаки жизни.
2.Признаки травмы.

Определение «признаков жизни» включает:
1.Наличие дыхания, движения, кашля.
2.Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства
1. Бинты марлевые медицинские стерильные.
2. Бинты марлевые медицинские нестерильные.
3. Лейкопластырь катушечный.
4. Лейкопластырь бактерицидный.
5. Салфетки марлевые медицинские стерильные.
6. Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
7. Косынки медицинские.

8. Все перечисленное.

Спасательное покрывало, это:
1. Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
2.Двусторонняя фольга
3.Двусторонняя простроченная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

Код контролируемой компетенции
УК-8

Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме
1.натощак;
2.после опорожнения мочевого пузыря;
3.после опорожнения кишечника;
4. в одной и той же одежде;
5. после водных процедур.
6. Напряжение пульса зависит
7. от величины сердечного выброса;
8. от артериального давления;
9. от общего количества циркулирующей крови;
10. от частоты сердечных сокращений;
11. от возраста пациента.

В норме температура тела в подмышечной впадине
1. на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
2. на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
3. одинаковая с температурой слизистых оболочек;
4. на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
5. на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.

Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять
1. каждые 3 часа;
2. каждые 2 часа;
3. каждые 4 часа;
4. по назначению врача;
5. на усмотрение медицинской сестры.

Температура тела человека в норме составляет
1. 36,0 — 36,7°С;
2. 36,2 — 36,9°С;
3. 35,0 — 36,5°С;
4. 36,6 — 37,0°С;
5. 35,8 — 36,6°С.

Выберете наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить
1.перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое

мыло;
2. перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
3. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;
4. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
5. ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.

Элемент ухода при рвоте
1. промывание желудка;
2. обильное щелочное питье;
3. применение пузыря со льдом на эпигастральную область;
4. обработка полости рта;
5. вызов врача.

Определите правильную последовательность обработки рта
1. пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;
2. зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;
3. внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;
4. дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;
5. язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.
1. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
2. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
3. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
4. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?
1. Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе
2. Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности
3. Применяются оба способа

Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?
1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии
3. На сонной артерии

Чем характеризуется венозное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?
1. Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута
2. Наложение на рану поддерживающей повязки
3. Приподнятое положение конечности

На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?

1. Не более 1,5 часов
2. Не более 30 минут
3. Не более 2 часов

Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?

1. Полусидя с повёрнутой набок головой
2. В стабильном боковом положении
3. Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?

1. Спиралевидная
2. Восьмиобразная
3. Колосовидная

Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:

1. Все ответы правильные
2. Появление пульса на крупных артериях
3. Восстановление дыхания

Как правильно применить бактерицидные салфетки?

1. Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
2. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
3. На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или бинтом

Какая повязка накладывается при повреждении лба?

1. Шапочка
2. Спиралевидная
3. Крестообразная

В какое время года требуется указать время наложения жгута?

1. Зимой
2. Летом
3. В любое время года

Что нужно указать в записке при наложении жгута?

1. Время получения травмы
2. Время наложения жгута
3. Время снятия жгута

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр _2_)
Заочная форма обучения (Курс __1__, Сессия _1-2_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*1-10*
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*11-20*
ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	*21-25*
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:
1. 50;
2. 30;
3. 40;
4. 10.

2. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования молодежи:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. воспитание потребности в подвижных играх;
3. продление активной социальной жизни;
4. охрана репродуктивного здоровья.

3. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования трудоспособного населения:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. формирование ЗОЖ, общественного и сексуального поведения;

3. производственный травматизм;
4. продление активной социальной жизни.

4. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для открытия дыхательных путей пострадавшего необходимо:
1. запрокинуть голову, при этом следует положить одну руку на лоб, а другую подложить под шею пострадавшего;
2. запрокинуть голову, положив при этом одну руку на лоб, а двумя пальцами подняв подбородок;
3. удалить зубные протезы и прочие инородные предметы из ротовой полости, очистить ротовую полость пальцами, обмотанными платком или бинтом;
4. расстегнуть стягивающую одежду, галстук, воротник.

5. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для временной остановки артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия:
1. осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить давящую повязку на рану, при необходимости наложить кровоостанавливающий жгут;
2. наложить кровоостанавливающий жгут;
3. наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию;
4. зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут.

6. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для остановки венозного кровотечения используются все способы, кроме следующего:
1. прямое давление на рану;
2. наложение давящей повязки на рану;
3. наложение кровоостанавливающего жгута;
4. максимальное сгибание конечности в суставе.

7. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Автомобиль, попавший в ДТП, несколько раз перевернулся. В результате пострадал водитель автомобиля. Есть необходимость в его экстренном извлечении вследствие риска возгорания автомобиля. О чем следует помнить в первую очередь:
1. извлекать пострадавшего необходимо очень бережно;
2. при извлечении необходимо обязательно фиксировать голову и шею;
3. извлечение следует выполнить как можно быстрее для снижения риска дополнительного повреждения пострадавшего пламенем;
4. пострадавшего не следует извлекать, постараться устранить опасность возгорания своими силами.

8. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Как часто следует пополнять аптечку первой помощи (автомобильную):
1. 1 раз в год;
2. 1 раз в 1,5 года;
3. 1 раз в 3–5 лет;
4. по мере израсходования ее компонентов.

9. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

При проведении искусственного дыхания «рот-ко-рту» отмечается, что воздух не поступает в легкие, грудная клетка не поднимается. Какие действия следует предпринять в первую очередь:

1. попытаться очистить ротовую полость;
2. выполнить искусственное дыхание методом «рот-к-носу»;
3. извлечь изо рта пострадавшего вставные челюсти;
4. увеличить силу и продолжительность вдувания;
5. более тщательно запрокинуть голову.

10. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Когда производится вызов скорой медицинской помощи:

1. непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
2. сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;
3. после определения примерного количества и состояния пострадавших;
4. сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия.

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

11. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Выберите признаки внутреннего кровотечения:

1. учащенный слабый пульс;
2. тошнота и рвота;
3. чувство жажды;
4. частое дыхание;
5. слабость, головокружение;
6. все перечисленное;
7. ничего из перечисленного.

12. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

1. следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение);
2. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот;
3. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок;
4. для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т. д.);
5. следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке;
6. необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего.

Ответ_____

13. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

У мужчины 55 лет на фоне психо-эмоционального стресса возникли сильные жгучие боли за грудиной. В чем будет заключаться первая помощь:

1. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
2. уложить пострадавшего с приподнятыми нижними конечностями, дать таблетку нитроглицерина под язык, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
3. предложить пострадавшему посетить поликлинику, рекомендовать принять таблетку нитроглицерина под язык, проводить пострадавшего до поликлиники;
4. позвонить родственникам пострадавшего, выяснить, какие лекарства он принимает, дать ему принять эти лекарства, уложить, обеспечить физический и эмоциональный покой, при сохранении болей в течение часа вызвать скорую медицинскую помощь;
5. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия, предложить больному принять назначенные ему лекарства.

Ответ_____

14. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

При подозрении на отравление пострадавшего ядовитым веществом, поступившим в его организм через желудочно-кишечный тракт, необходимо:

1. вызвать скорую медицинскую помощь;
2. предложить пострадавшему вызвать рвоту (если он в сознании);
3. собрать образцы яда для анализа;
4. дать пострадавшему попить воды;
5. все перечисленное.

15. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший в ДТП человек получил следующие повреждения: ссадины на лице, многочисленные кровоподтеки по всему телу. В области бедра одежда разорвана, имеется кровотечение обильной струей темно-вишневого цвета.

Он находится на проезжей части. Что является приоритетным действием в этой ситуации:

1. обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (перемещение пострадавшего, выставление знаков аварийной остановки и т. п.);
2. остановка кровотечения путем прямого давления на рану и наложение давящей повязки;
3. обработка ссадин антисептическим раствором;
4. вызов скорой медицинской помощи;
5. придание пострадавшему оптимального положения тела.

Ответ_____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Первая помощь оказывается в следующих случаях:

1. отсутствие сознания, дыхания и кровообращения;
2. травмы различных областей тела и наружные кровотечения;
3. острые инфекционные заболевания;
4. инородные тела в верхних дыхательных путях;
5. ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
6. отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;

7. отравления.

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К признакам кровопотери относят:

1. резкая общая слабость, чувство жажды;
2. головокружение, мелькание мушек перед глазами;
3. обморок, чаще при попытке встать, бледная, влажная и холодная кожа;
4. урежение частоты сердечных сокращений, снижение частоты дыхания;
5. учащенный слабый пульс, частое дыхание.

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

1. ноги и руки;
2. голова;
3. шея;
4. живот;
5. грудная клетка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность оказания первой помощи пострадавшему, извлеченному из затонувшего автомобиля:

1. приступить к сердечно-легочной реанимации;
2. оценить наличие дыхания, при отсутствии дыхания поручить помощнику вызвать скорую медицинскую помощь;
3. оценить сознание, при его отсутствии позвать помощника;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-7

20. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А Для согревания пострадавшего используется..	*1* Спасательное покрывало, положенное серебристой стороной наружу.
Б Для охлаждения кожного покрова пострадавшего используется..	*2* Спасательное покрывало, положенное золотистой стороной наружу.

2. Таблица для заполнения

А	*Б*

21. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Укажите признаки закупорки верхних дыхательных путей:

I	*II*
А признаки частичной закупорки верхних дыхательных путей	1. отсутствует дыхание 2. дыхание шумное, затрудненное 3. отсутствует кашель
Б признаки полной закупорки верхних дыха-	

тельных путей	4. внезапный приступ кашля 5. может говорить, голос сиплый 6. нарастающая синюшность кожного покрова и слизистых.

Таблица для заполнения

А	*Б*

22. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Какое положение лучше занять пострадавшему с ……

I	*II*
А носовым кровотечением	*1* лежа на спине с согнутыми в коленях и разведенными ногами
Б подозрением на травму живота	*2* сидя, голову слегка наклонить вперед
В подозрением на травму грудной клетки	*3* полусидячее с наклоном в поврежденную сторону

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

23. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Последовательность оказания первой помощи при:

I	*II*
А глубоких ожогах	*1* охлаждение раны, наложение повязки
Б поверхностных ожогах	*2* наложение стерильной повязки, охлаждение раны

Таблица для заполнения

А	*Б*

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во время оказания первой помощи пострадавший внезапно побледнел, перестал реагировать на окружающее. Укажите, с чего вы начнете оказывать первую помощь:

Ответ_____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

Ответ_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Безопасность жизнедеятельности

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. **Человек и среда обитания**	Устный опрос	1. Человек и среда обитания, воздействие негативных факторов. 2. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания». 3. Определение понятия «опасность» и её синонимический ряд. 4. Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания. 5. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов. 6. Характеристика личности экстремиста и террориста. 7. Классификация ЧС природного характера. 8. ЧС в атмосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 9. ЧС в гидросфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 10. ЧС литосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 11. Природные пожары: классификация, характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 12. Биологические опасности: заболевания человека, животных, растений. 13. Классификация ЧС техногенного и антропогенного характера. 14. Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики. 15. Действие населения при авариях, катастрофах. 16. Радиационно-опасные объекты, особенности аварий и катастроф. 17. Основные поражающие факторы радиационных аварий. 18. Химически-опасные объекты, причины и особенности аварий и катастроф. 19. Степень опасности химических объектов. 20. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах
2.	Раздел 2. **Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности**	Устный опрос	1. Правила прогнозирования ЧС. 2. Мониторинг различных факторов окружающей среды для предупреждения ЧС. 3. Основные задачи мониторинга. 4. Изучение и анализ факторов и условий, влияющих на

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ликвидацию чрезвычайных ситуаций. 5. Основные элементы для анализа обстановки и её оценки. 6. Методическое руководство и координация деятельности системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. 7. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей. 8. Классификация видов опасных ситуаций социального характера. 9. Угрозы социальной безопасности человека в современном мире. 10. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России. 11. Терроризм и его современные особенности. 12. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников. 13. Социальных проблем современной (и не только) молодёжи. 14. Многочисленность социальных опасностей. 15. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе. 16. Главные причины появления социальных опасностей. 17. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности. 18. Система обеспечения пожарной безопасности и её функции. 19. Задачи пожарной профилактики. 20. Меры пожарной безопасности. 21. Лицензирование в области пожарной безопасности. 22. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности. 23. Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС. 24. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности. 25. Средства управления БЖД. 26. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности. 27. Основополагающие принципы обеспечения безопасности. 28. Основные методы управления безопасностью. 29. Организационные принципы управления безопасностью. 30. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-10
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	11-20
ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	21-30
Всего:		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 8

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К методам разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени относится использование:

1) экранов;
2) фильтров;
3) роботов;
4) спецодежды;
5) убежищ.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется … риском:

1) техногенным;
2) экологическим;
3) индивидуальным;
4) социальным;
5) национальным.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

«Любая деятельность потенциально опасна» – это … науки о безопасности жизнедеятельности:

1) принцип;
2) предмет;

3) аксиома;
4) объект;
5) цель.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Наука об опасностях окружающего мира – это …:

1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) психология;
4) ноксология;
5) рискология.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область существования и труда человека – это …:

1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) техносфера;
4) биосфера;
5) место проживания.

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Свойство человека и компонентов окружающей среды причинять ущерб живой и неживой материи – это …:

1) риск;
2) происшествие;
3) опасность;
4) очаг;
5) гомосфера.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Компоненты биосферы и техносферы, излучающие опасность, называются … опасности:

1) очагом;
2) полем;
3) потоком;
4) источником;
5) зоной.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Вероятность реализации опасности называется:

1) риском;
2) происшествием;
3) аварией;
4) очагом;
5) катастрофой.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) зоной.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область распространения жизни на Земле, не испытавшая техногенного воздействия, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: УК – 10

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среда обитания, созданная с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) жизненным пространством.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Окружающая человека среда, осуществляющая воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство, называется:

1) ноксосферой;
2) жизненным пространством;
3) областью проживания;
4) природной средой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие необратимые разрушения в природной среде:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, гарантирующие сохранение здоровья:
1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Условия деятельности и отдыха, приводящие к снижению работоспособности:
1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Условия деятельности и отдыха, вызывающие заболевания и приводящие к деградации окружающей среды:
1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Риск, который общество может разрешить:
1) остаточный;
2) предельно допустимый;
3) отвергнутый;
4) приемлемый;
5) необходимый.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Риск, сохраняющийся после принятия защитных мер:
1) остаточный;
2) приемлемый;
3) чрезмерный;
4) отвергнутый;
5) необходимый.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Межрегиональные опасности воздействуют на территории и население:
1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Глобальные опасности воздействуют на территории и население:
1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 7

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Виды чрезвычайных ситуаций:
1) локальные;
2) местные;
3) территориальные;
4) региональные;
5) районные.
Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Виды чрезвычайных ситуаций:
1) федеральные;
2) межрегиональные;
3) мировые;
4) областные;
5) районные.
Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:
1) территории объекта;
2) населенного пункта, города (района);
3) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.
Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
При чрезвычайных ситуациях муниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:
1) территории объекта;
2) территории одного поселения;
3) внутригородской территории города федерального значения;
4) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
5) двух субъектов Российской Федерации.
Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При чрезвычайных ситуациях межмуниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивают территорию:

1) объекта;

2) одного поселения;

3) двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения;

4) двух субъектов Российской Федерации;

5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К опасностям российского общества в политической сфере относятся:

1) кризис системы здравоохранения;

2) ослабление международных позиций страны;

3) нарушение прав и свобод человека;

4) снижение нравственного потенциала общества;

5) наличие экологически неблагополучных регионов.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в сфере здравоохранения и здоровья нации могут представлять:

1) массовое распространение ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов;

2) наличие экологически неблагополучных регионов;

3) ослабление международных позиций страны;

4) усиление конкуренции в борьбе за дефицитные сырьевые, энергетические, водные и продовольственные ресурсы;

5) повышение доступности психоактивных и психотропных веществ.

Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в экономической сфере могут представлять:

1) наличие экологически неблагополучных регионов;

2) ослабление международных позиций страны;

3) возникновение масштабных эпидемий и пандемий;

4) неравномерное развитие регионов и прогрессирующая трудонедостаточность;

5) потеря контроля над национальными ресурсами.

Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К организационным методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) меры по охране объектов информационной безопасности;

2) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере;

3) определение порядка финансирования программ обеспечения информационной безопасности;

4) подбор надежного персонала;

5) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К техническим методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) конструктивные меры защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов;

2) разработка программ обеспечения информационной безопасности;

3) защита от несанкционированного доступа к системе с помощью паролей;

4) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц;

5) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере.

Ответ: _____

1. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Совет безопасности Российской Федерации:

1) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;

2) координирует деятельность сил и органов обеспечения национальной безопасности;

3) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности;

4) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности;

5) проводит мероприятия по привлечению граждан, общественных объединений и организаций для оказания содействия в решении проблем национальной безопасности.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Состояние защищенности интересов личности, общества и государства от угроз и иных негативных воздействий в информационном пространстве называется …

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Президент Российской Федерации в области национальной безопасности:

1) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

2) координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;

3) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

4) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;

5) проводит мероприятия по привлечению граждан, общественных объединений и организаций для оказания содействия в решении проблем национальной безопасности.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Правительство Российской Федерации в области национальной безопасности:

1) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

2) координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;

3) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

4) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;

5) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Федеральное собрание Российской Федерации в области национальной безопасности:

1) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

2) формирует законодательную базу в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

3) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

4) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;

5) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности.

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации, обороне и безопасности государства называется …

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства называется …

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... – повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию физических факторов окружающей среды.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Основными принципами закаливания являются:

1) закаливание в течение недели;

2) бессистемность;

3) систематичность;

4) разнообразие закаливающих процедур;

5) использование одной закаливающей процедуры.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Закаливающие процедуры необходимо начинать с воздействия:

1) воздуха;

2) солнца;

3) воды;

4) бани;

5) купания в проруби.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*

Наилучшее время для принятия солнечной ванны составляет ... часов:

1) 6-8;

2) 8-10;
3) 10-12;
4) 12-14;
5) 14-16.

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Абсолютными противопоказаниями к закаливанию являются заболевания:
1) желудочно-кишечного тракта;
2) сердечно-сосудистой системы;
3) бронхолегочной системы;
4) позвоночника;
5) абсолютных противопоказаний нет.
Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Закаливание водными процедурами необходимо начинать с:
1) обтирания;
2) душа;
3) обливания;
4) полоскания горла;
5) приема ванны.
Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*
Индифферентной является температура воды ... градусов:
1) ниже 20;
2) 20-33;
3) 34-35;
4) 36-37;
5) 38 и выше.
Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
... – заболевание органа зрения, при котором человек плохо видит вдаль.
Близорукость.

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Симптомами зрительного утомления являются:
1) тошнота;
2) снижение зрения;
3) рвота;
4) боли в глазных яблоках и вокруг глаз;
5) боли в сердце.
Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Основным симптомом близорукости является:
1) покраснение глаз;
2) плохое зрение вдали;
3) боли в глазу;
4) слезотечение;
5) головная боль.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
... – вещества, которые не синтезируются в организме и должны поступать с пищей.
Незаменимые.

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К незаменимым или эссенциальным компонентам пищи относятся:
1) вода;
2) белки;
3) полиненасыщенные жирные кислоты;
4) холестерин;
5) незаменимые аминокислоты.
Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Незаменимыми являются вещества, которые в организме:
1) являются источником энергии;
2) не синтезируются;
3) синтезируются;
4) являются источником витаминов;
5) не распадаются.
Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К макронутриентам относятся:
1) вода;
2) белки;
3) жиры;
4) витамины;
5) пищевые волокна;
6) углеводы;
7) минеральные вещества.
Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К микронутриентам относятся:
1) белки;
2) витамины;
3) минеральные вещества;
4) жиры;
5) вода.
Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
При чрезвычайных ситуациях регионального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:
1) территории объекта;
2) одного поселения;
3) одного субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
4) двух субъектов Российской Федерации;

5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При чрезвычайных ситуациях межрегионального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивает территорию:

1) объекта;

2) одного поселения;

3) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);

4) внутригородской территории города федерального значения;

5) двух и более субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... − область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... – любые явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... – обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или природной среде, материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*

При чрезвычайной ситуации локального характера количество пострадавших составляет … человек:

1) до 10;

2) 11-50;

3) 51-300;

4) 301-500;

5) свыше 500.

Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*

При чрезвычайной ситуации муниципального характера количество пострадавших составляет … человек:

1) до 10;

2) 11-50;

3) 51-300;

4) 301-500;

5) свыше 500.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*

При чрезвычайной ситуации межмуниципального характера количество пострадавших составляет … человек:

1) до 10;
2) 11-50;
3) 51-300;
4) 301-500;
5) свыше 500.

Ответ: _____

1. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Защита человека от опасностей антропогенного, техногенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности – это … науки о безопасности жизнедеятельности:

1) цель;
2) объект;
3) предмет;
4) принцип;
5) метод.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Техническими принципами обеспечения безопасности являются принципы:

1) классификации;
2) прочности;
3) информации;
4) ответственности;
5) экранирования.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Организационными принципами обеспечения безопасности являются принципы:

1) защиты временем;
2) прочности;
3) информации;
4) нормирования;
5) экранирования.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Управленческими принципами обеспечения безопасности являются принципы:

1) плановости;
2) стимулирования;
3) информации;
4) прочности;
5) экранирования.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Аварии, транспортные происшествия, землетрясения, взрывы относятся к … чрезвычайным ситуациям:

1) внезапным;

2) стремительным;
3) умеренным;
4) плавным.
Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
Выбросы токсических газов и пожары относятся к … чрезвычайным ситуациям:
1) внезапным;
2) стремительным;
3) умеренным;
4) плавным.
Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
Извержение вулканов, аварии коммунальных систем, выброс радиоактивных веществ относятся к … чрезвычайным ситуациям:
1) внезапным;
2) стремительным;
3) умеренным;
4) плавным.
Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
Ситуации, развивающиеся постепенно (эпидемии, засуха), относятся к … чрезвычайным ситуациям:
1) внезапным;
2) стремительным;
3) умеренным;
4) плавным.
Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К плавным чрезвычайным ситуациям относятся:
1) взрыв;
2) эпидемия;
3) засуха;
4) пожар;
5) извержение вулкана.
Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Функции белков в организме:
1) защитная;
2) ферментативная;
3) ион-регулирующая;
4) эстетическая;
5) транспортная;
6) эмульгирующая;
7) теплоизолирующая.
Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К жирам относятся:
1) холестерин;
2) аминокислоты;
3) фосфолипиды;
4) витамины;
5) полисахариды.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Функции жиров в организме:
1) энергетическая;
2) защитная;
3) витаминная;
4) ион-регулирующая;
5) рецепторная;
6) антитоксическая;
7) хранение наследственной информации.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Функции углеводов в организме:
1) витаминная;
2) энергетическая;
3) теплоизолирующая;
4) эстетическая;
5) защитная.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, обеспечивающих конституционные права, свободу, суверенитет, территориальную целостность, оборону и безопасность государства, называется …

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
Федеральным органом, формирующим законодательную базу в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, является … РФ:
1) Правительство;
2) Президент;
3) Совет безопасности;
4) Федеральное собрание;
5) Министерство внутренних дел.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К национальным интересам России в экологической сфере относятся:
1) сохранение и оздоровление окружающей среды;
2) создание и внедрение безопасных производств;
3) сохранение и укрепление традиций патриотизма;
4) сохранение стабильности конституционного права;
5) создание условий для ведения здорового образа жизни.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Нотариат осуществляет:

1) управление в области правосудия;
2) удостоверение сделок;
3) оценку угроз национальной безопасности;
4) оформление наследственных прав;
5) защиту подсудимых.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Разработка норм, устанавливающих ответственность за преступления в информационной сфере, относится к … методам обеспечения информационной безопасности:

1) правовым;
2) организационным;
3) техническим;
4) ориентирующим;
5) экономическим.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Незыблемость конституционного строя относится к интересам …:

1) личности;
2) семьи;
3) коллектива;
4) общества;
5) государства.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Производственная пыль способствует развитию:

1) пневмокониозов;
2) хронических бронхитов, трахеитов;
3) инфаркта миокарда;
4) заболеваний печени;
5) инсульта.

Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормы:

1) опасные;
2) безопасные;
3) вредные;
4) оптимальные;
5) стимулирующие.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Симптомами вибрационной болезни являются:

1) онемение пальцев рук;

2) судороги;
3) снижение слуха;
4) кашель;
5) гнойничковые поражения кожи.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К негативным психофизиологическим факторам производственной среды относятся:
1) ионизирующее излучение;
2) монотонность труда;
3) биологические пестициды;
4) ультрафиолетовое облучение;
5) динамические перегрузки.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Совокупность апериодических звуков различной интенсивности и частоты называется:
1) шумом;
2) вибрацией;
3) импульсом;
4) излучением;
5) гиперзвуком.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Федеральным органом, формирующим законодательную базу в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, является … РФ:
1) Министерство внутренних дел;
2) Министерство юстиции;
3) Правительство;
4) Федеральное Собрание;
5) Совет безопасности.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Пути профилактики близорукости:
1) соблюдение режима питания;
2) соблюдение режима зрительной нагрузки;
3) гимнастика для глаз;
4) закаливание;
5) борьба с гиподинамией.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Совокупное здоровье людей, проживающих на данной территории или государства в целом:
1) общественное здоровье;

2) индивидуальное здоровье;
3) личное здоровье;
4) психическое здоровье;
5) физическое здоровье.

Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Здоровье человека на 60 % зависит от:
1) уровня здравоохранения;
2) характера питания;
3) генетических факторов;
4) самого человека;
5) погодных условий.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Скрытый период болезни – это:
1) недомогание;
2) предболезнь;
3) реконвалесценция;
4) инкубационный период;
5) симптом.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	Доклад (письменный ответ)	1. *Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.* 2. *Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.* 3. *Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.* 4. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение; 5. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»; 6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие. 7. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности. 8. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. 9. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека. 10. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества. 11. Чем характеризуется здоровый образ жизни. 12. Мотивации к здоровому образу жизни, противодействие алкоголизма, курения. 13. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья. 14. Здоровье в иерархии потребностей человека. 15. Чем характеризуется тренированность. 16. Как можно оценить тренированность. 17. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности. 18. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности. 19. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему. 20. Как физическая нагрузка влияет на пищеварительную систему.
2.	Раздел 2. Основы	Расчетно-	**Цель работы:** научиться заполнять показатели самоконтроля фи-

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td>самостоятельных занятий физическими упражнениями</td><td>практическое задание</td><td>зического развития и подготовленности <u>в течение одной недели</u>.
<u>Приборы и оборудование:</u> весы
<u>Ход работы:</u> полученные результаты занесите в таблицу 1 (образец)
Таблица 1
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Показатели самоконтроля</th><th colspan="3">Дата наблюдения и состояние (оценка)</th></tr>
<tr><td>05.12.20…</td><td>06.12.20…</td><td>Общее</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Самочувствие</td><td>хорошее</td><td>хорошее</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Настроение</td><td>хорошее</td><td>удовлетворительное</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сон</td><td>8 час., хороший</td><td>7 час., беспокойный</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Аппетит</td><td>хороший</td><td>пониженный</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Активность</td><td>хорошая</td><td>удовлетворительная</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Желание тренироваться</td><td>большое</td><td>безразличное</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Болевые ощущения</td><td>нет</td><td>в мышцах передней поверхности бедра</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ЧСС в минуту:</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>а) после сна, в положении лёжа</td><td>60 уд/мин</td><td>60 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>б) через 1 мин после вставания с постели</td><td>70 уд/мин</td><td>75 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>в) разница (ортостатическая проба)</td><td>10 уд/мин</td><td>15 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Масса тела</td><td>65,1 кг</td><td>64,3 кг</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Частота дыхания в покое</td><td>16 раз/мин</td><td>16 раз/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Нарушения режима</td><td>Нет</td><td>Нет</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Двигательная активность</td><td>12.500 шагов + тренировка 1,5 час.</td><td>8000 шагов</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что представляет собой понятие "культура"

(1) степень раскрытия потенциальных возможностей личности в различных областях деятельности

(2) материальные и духовные ценности, создаваемые человеком

(3) носитель культурных ценностей, создающий новые ценности

(4) социальная среда, в которой развивается личность

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая культура — это:

(1) занятия спортом

(2) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека

(3) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека

(4) участие в соревнованиях

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Влияние физических упражнений на организм человека

(1) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, в правильной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия

(2) положительное только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей

(3) положительное только в случае, если использовать естественные силы природы для восстановления организма

Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного можно отнести к основным средствам физического воспитания

(1) физиотерапевтические процедуры

(2) ритмические и силовые характеристики движений

(3) естественные силы природы

(4) витамины и минеральные добавки

Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс воспитания физических качеств и формирования двигательных умений и навыков называется

(1) физической подготовкой

(2) физическим воспитанием

(3) физической подготовленностью

(4) физической культурой

Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

(1) эластичностью

(2) гибкостью

(3) растяжкой

(4) разминкой

Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительные задачи физического воспитания направлены:

(1) на подготовку с целью зачисления в группу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)

(2) на формирование знаний о физической культуре и спорте и умений выполнять физические упражнения в избранном виде спорта

(3) на охрану жизни и укрепление здоровья

Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность к продолжительной работе без снижения ее эффективности или способность противостоять утомлению называется:

(1) функциональной устойчивостью

(2) биохимической экономизацией

(3) тренированностью

(4) выносливостью

Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К показателям физической подготовленности относятся:

(1) вес, рост

(2) артериальное давление и ЧСС

(3) время задержки дыхания

(4) сила, выносливость, скорость

Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Субъективные показатели работоспособности при занятиях физическими упражнениями

(1) физиологическая кривая

(2) изменение частоты дыхания, потоотделение

(3) температура кожной поверхности

(4) потеря веса

Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите, что не относится к методическим принципам физического воспитания:

(1) систематичность

(2) сила воли и смелость

(3) сознательность и активность

(4) доступность и индивидуализация

Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое воспитание — это:

(1) занятия физическими упражнениями

(2) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности

(3) часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности

(4) участие в соревнованиях

Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая рекреация – это:

(1) средство лечения и восстановление функций после травм или заболеваний

(2) утренняя гимнастика

(3) дозированный бег

(4) двигательный активный отдых, туризм

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является главным источником энергии в организме

(1) белки

(2) углеводы

(3) жиры

(4) минеральные вещества

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья зачисляются в отделение:

(1) основное

(2) медицинское

(3) специальное

(4) спортивное

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Базой, основой повышения работоспособности человека является

(1) специальная подготовка

(2) общая физическая подготовка

(3) спортивная подготовка

(4) прикладная подготовка

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что означает слово "спорт"
(1) физическая культура
(2) зрелище
(3) соревновательная деятельность
(4) игра, развлечение
Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Гиподинамия — это:
(1) сниженная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма
(2) повышенная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма
(3) повышенное артериального давление у человека
(4) нарушение деструктивных функций систем органов у человека
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Самоконтроль — это:
(1) регулярные наблюдения занимающихся за состоянием своего здоровья, функциональной и физической подготовленностью и их изменениями под влиянием занятий упражнениями и спортом
(2) планомерный процесс получения информации о физическом состоянии занимающихся физической культурой
(3) краткое заключение о состоянии здоровья, занимающегося физической культурой и спортом
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая физическая культура связана с использованием физических упражнений в качестве средства лечения заболеваний?
(1) оздоровительно-реабилитационная физическая культура
(2) педагогическая физическая культура
(3) профессиональная физическая культура
(4) физическая культура в детских дошкольных учреждениях

Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что относится к функциональным показателям, характеризующие особенности физического развития человека:
(1) уровень развития общей выносливости, результаты прыжка с места

(2) частота сердечных сокращений, сила основных мышечных групп
(3) объем грудной клетки, форма осанки, длина и масса тела
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В качестве теоретической подготовки не рассматривается:

(1) система знаний, сконцентрированных в специализированных научных дисциплинах в сфере спорта, связанных с познанием и научным обеспечением спортивной практики

(2) система интеллектуальных умений и навыков, обеспечивающих формирование убеждений и развитие познавательных способностей в процессе спортивной деятельности

(3) система знаний, умений и навыков, позволяющих правильно строить тренировочный процесс и добиваться успехов на соревнованиях

Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое массовый спорт:

(1) занятия физическими упражнениями в разнообразных соревновательных формах с целью активного отдыха, досуга
(2) спорт высших достижений
(3) профессиональный спорт
(4) достиженческий спорт

Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ловкость — это способность:

(1) выполнять действие при обучении двигательного упражнения
(2) перестраивать двигательную деятельность в соответствии с меняющейся ситуацией и быстро обучаться новым двигательным действиям
(3) противодействовать внешним сопротивлениям
(4) выполнять движения с наибольшей амплитудой

Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чем заключается особенность ритмической гимнастики:

(1) деятельность, которая связана с длительным сохранением сидячей рабочей позы и точностью выполнения мелких механических операций

(2) приводит организм в рабочее состояние после пробуждения, поддерживает высокий уровень работоспособности в течение трудового дня

(3) темп движений и интенсивность выполнения упражнений задается ритмом музыкального сопровождения

Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Факторы, влияющие на работоспособность:
(1) физиологическое состояние
(2) психическое состояние
(3) физическое состояние

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что относится к средствам физической культуры:
(1) физические упражнения
(2) оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода)
(3) гигиенические факторы

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Методы строго-регламентированного упражнения, типичные для воспитания:
(1) методы обучения двигательным действиям
(2) круговой тренировки
(3) методы развития физических качеств
(4) наглядной демонстрации
(5) вариативно-слитного упражнения
Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Перечислите средства развития быстроты:
(1) соревновательные и специальные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью
(2) скоростно-силовые упражнения
(3) ходьба, лыжи, плавание, коньки
(4) упражнения с отягощениями, ведение 2-х мячей двумя руками, метание гранаты, кросс
(5) подвижные и спортивные игры, эстафеты
Ответ:

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Двигательное умение — это:

(1) способность правильно выполнить двигательное действие, доведенное до автоматизма

(2) способность правильно выполнить двигательное действие, не доведенное до автоматизма

(3) способность владения рациональной техники двигательного действия

(4) способность правильно выполнить двигательное действие на сознательном уровне

Ответ:_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Военно-политическая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?
16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Раздел 2. Правовая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
4. Военная политика Российской Федерации?
5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
11. Структура военного законодательства Российской Федерации?
12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
14. Понятие и содержание воинской обязанности?
15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
16. Исполнение обязанностей военной службы.
17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
20. Обязанности граждан по воинскому учету.

Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
21. Назовите обязанности часового.
22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле
26. Подготовка караулов.
27. Организация и несение караульной службы.
28. Внутренний порядок в караулах.
29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Раздел 4. Строевая подготовка

Форма рубежного контроля – проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?
3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Выполнение и подача команд и управление подразделением, на месте и в движении:

1. «Отделение - СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение -СМИРНО».
4. «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗОЙДИСЬ».
5. «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение - кру-ГОМ».
7. «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение - кругом – МАРШ».

Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Форма рубежного контроля – демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

1. «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».
2. В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».
3. «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».
4. «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».
5. Выполнение упражнения контрольных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.
11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.
12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
15. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.
16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?
17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?
18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?
19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.
20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.

21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Форма рубежного контроля – демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
2. Проведения специальной обработки: дегазация.
3. Проведения специальной обработки: дезактивация.
4. Проведения специальной обработки: дезинфекция.
5. Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
6. Проведения частичной специальной обработки.
7. Проведения полной специальной обработки.
8. Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
9. Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
10. Пользования индивидуальным дозиметром.

Раздел 8. Военная топография

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.

9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.

10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.

12. Тактическая аптечка.

13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.

14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-40
Всего:		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-8:

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В состав суточного наряде по роте входят:

1. Дежурный по роте и дневальные по роте.
2. Дежурный по роте и дневальные по парку.
3. Дежурный по роте и дежурный сигналист.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Суточный наряд по роте вооружается:

1. Пистолетами.
2. Автоматами.
3. Штык-ножами.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Полное наименование воинской части содержится:

1. На знамени.
2. В приказе Минобороны.
3. В грамоте Президента.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При рукопожатии первыми подают руку:

1. Старшие.
2. Младшие.
3. Можно одновременно.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ВС РФ территориально состоят из:

1. Трёх военных округов.
2. Пяти военных округов.
3. Четырёх военных округов и объединенного стратегического командования (ОСК) «Северный флот».

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среди указанных офицеров старшим по званию является:

1. Майор.
2. Капитан 1-го ранга.
3. Подполковник.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным методом воспитания в ВС РФ является:

1. Приказ.
2. Поощрение.
3. Убеждение.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Приказ – это:

1. Распоряжение.
2. Разъяснение.
3. Указание.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Часовой – это:

1. Вооруженный дневальный.
2. Вооруженный караульный.
3. Вооруженный начальник.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц определяются:

1. Военно-морским уставом Военно-Морского Флота.
2. Корабельным уставом Военно-Морского Флота.
3. Флотским уставом Военно-Морского Флота.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Строй – это:

1. Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
2. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий как в пешем порядке, так и на машинах.
3. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Фланг – это:

1. Правая (левая) оконечность строя.
2. Правая (левая) оконечность строя, названия флангов не изменяются.
3. Правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Фронт – это:

1. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).
2. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
3. Сторона строя, в которую машины обращены лобовой частью.

Ответ: _____

Обоснование: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Тыльная сторона строя – это:

1. Сторона, противоположная флангу.
2. Сторона, продольная фронту.
3. Сторона, противоположная фронту.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Интервал – это:

1. Расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями.
2. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по флангу между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дистанция – это:

1. Расстояние в ширину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
2. Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Ширина строя – это:

1. Расстояние между строями.
2. Расстояние между фронтами.
3. Расстояние между флангами.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глубина строя – это:

1. Расстояние от последней шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до первой шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
2. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до второй шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин до второй линии машин.
3. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Походный строй – это:

1. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.
2. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных командиром.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Колонна – это:

1. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на интервалах, установленных Уставом или командиром.
2. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.

Ответ: _____

Обоснование: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дайте определение понятию «Вооруженные Силы Российской Федерации»:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военного строительства государства, общественная вооруженная организация, составляющая основу обороны РФ.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре государственного строительства, большая социальная группа вооруженных людей, составляющая основу обороны РФ.
3. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военной организации государства, ядро вооруженной организации государства, составляющий основу обороны РФ.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Кто, в военное время, осуществляет руководство Вооруженными Силами Российской Федерации (ВС РФ) и на кого возлагается управление ВС РФ:

1. Руководство осуществляет Министр Обороны Российской Федерации, Управление – Начальник Генерального штаба ВС РФ.
2. Руководство осуществляет Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ, Управление – Министр обороны РФ через Министерство Обороны и Генеральный штаб ВС РФ, который является основным органом оперативного управления ВС РФ.
3. Руководство осуществляет Начальник Генерального штаба ВС РФ, Управление – Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации структурно состоят из:

1. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Воздушно - космические силы (ВКС); Военно-морской флот (ВМФ), двух родов войск Вооруженных Сил: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ) и войск, не входящих в виды и рода войск ВС РФ.
2. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-воздушные силы (ВВС); Военно-морской флот (ВМФ) и двух родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ).
3. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-космические силы (ВКС); Военно-морские силы (ВМС) и трех родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Специальные войска.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основными подразделениями танкового батальона ВС РФ являются:

1. Руководство батальона, мотострелковые роты, взвод наблюдения, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
2. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
3. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод оповещения о воздушном нападении, взвод геологоразведки, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным предназначением танков, состоящих на вооружении Сухопутных войск ВС РФ является:

1. Транспортировка личного состава подразделений, их огневой поддержки, уничтожения открыто расположенной и укрытой живой силы, противотанковых средств, танков, легкобронированной техники, а также малоскоростных воздушных целей противника.
2. Ведение боевых действий в непосредственном соприкосновении с противником, поддержка мотострелковых подразделений при прорыве обороны и развитии тактического успеха в оперативной глубине, уничтожения живой силы, бронеобъектов огневых средств и малоскоростных воздушных целей, а также повышение активности и устойчивости обороны.
3. Поражение самолетов, крылатых ракет, вертолетов и других аэродинамических объектов во всем диапазоне их практического применения в условиях интенсивного радиопротиводействия, а также для борьбы с тактическими баллистическими ракетами типа «Ланс», и другими элементами высокоточно-

го оружия воздушного и наземного базирования, поражения надводных и наземных радиолокационных целей.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На вооружении мотопехотного батальона армии Германии имеется:

1. Танки «Леопард-1А5», «Леопард -2», М-1 «Абрамс» 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.
2. Боевая машина пехоты (БМП) М2 «Брэдли», 5,56-мм автоматическая винтовка М16А1 (М16А2), ПТУР «Тоу», ПТУР «Джавелин», ПТУР «Дракон».
3. БМП «Мардер-1А3», БТР «Фукс», ПТУР «Милан-2», 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – основная форма боевых действий, представляющая собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, воинских частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени.

Ответ: _____

Обоснование: _____

28. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – организованное передвижение (перемещение) подразделений на новое направление (рубеж, район) в целях занятия выгодного положения, вывода войск из-под ударов противника, а также перенос, сосредоточение усилий и огня оружием или распределение огня в целях наиболее эффективного поражения целей и объектов противника.

Ответ: _____

Обоснование: _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Укажите правильно основные усилия инженерного обеспечения в обороне:

1. Основные усилия инженерного обеспечения могут быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам мелких группировок танков и мотопехоты противника.
2. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности про-

тивостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам крупных группировок танков и мотопехоты противника.

3. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на увеличение устойчивости и активности обороны, повышение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам средних группировок танков и мотопехоты противника.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Выберите правильное определение траншеи:

1. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника и местности.
2. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.
3. Траншея – открытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.

Ответ: _____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какими способами не ориентируются на местности?

1. По карте и по небесным светилам.
2. По компасу, часам и по местным признакам (предметам).
3. По ветру и течению реки.

Ответ: _____

32. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Сущность ориентирования составляют?

1. Опознавание местности, на которой находишься, по известным ее признакам и ориентирам.
2. Определение местоположения (своего, наблюдаемых целей и других интересующих нас объектов).
3. Отыскание и определение направлений на местности.

Ответ: _____

33. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Площадные ориентиры:

1. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
2. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.
3. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.

Ответ: _____

34. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Линейные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии. электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

35. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Точечные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

36. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Ориентирование на местности может быть: (несколько ответов).

1. Общее.
2. Выборочное.

3. Детальное (точное).

Ответ: _____

37. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается общее ориентирование?

1. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
2. В приближении определенного местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.
3. В приближенном определении своего местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.

Ответ: _____

38. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается детальное ориентирование?

1. В точном определении боевой обстановки.
2. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
3. В детальном изучении карты местности.

Ответ: _____

39. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Что такое азимут?

1. Угол между плоскостью магнитного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
2. Угол между плоскостью истинного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
3. Угол между направлением стрелки компаса на север и указанием буквы N на лимбе компаса.

Ответ: _____

40. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как классифицируется местность в зависимости от почвенно-растительного покрова?

1. Лесная.
2. Слабопересечённая.
3. Труднопроходимая.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Раздел 1. Легкая атлетика.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Сдача контрольных нормативов – определение уровня развития физических качеств человека на основе нормативов физкультурно-спортивной направленности и оценке освоения техники видов спорта. Нормативы сдаются на учебных занятиях после освоения физических упражнений и элементов техники вида спорта (таблица 1, 2).
Таблица 1.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Кросс – 3000 м</td><td>15,00</td><td>14,30</td><td>14,00</td><td>13,30</td><td>13,00</td></tr>
<tr><td>Бег на 100 м</td><td>15,0</td><td>14,6</td><td>14,3</td><td>14,0</td><td>13,8</td></tr>
<tr><td>Прыжок в длину с места</td><td>170</td><td>190</td><td>210</td><td>220</td><td>230</td></tr>
</table>
Таблица 2.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Кросс – 2000 м</td><td>13,30</td><td>13,00</td><td>12,30</td><td>12,00</td><td>11,30</td></tr>
<tr><td>Бег на 100 м</td><td>19,0</td><td>18,0</td><td>17,0</td><td>16,5</td><td>16,0</td></tr>
<tr><td>Прыжок в длину с места</td><td>130</td><td>140</td><td>150</td><td>160</td><td>170</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Раздел 2. Волейбол.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>1. Норматив. Условия выполнения: выполняется подача на точность любым способом:
- 4 подачи в 1 зону, 4 подачи в 5 зону и 2 подачи в переднюю линию;
- 9–10 попаданий – отлично, 7–8 попаданий – хорошо, 4-6 попаданий – удовлетворительно, <4 попаданий неудовлетворительно.
2. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передача над собой, не выходя из круга диаметром 3 метра, высота передачи минимум 2 метра:
- 9–10 передач – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 удовлетворительно.
3. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передач мяча на расстоянии 2 метра от стены:
- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.
4 Норматив. Условия выполнения: Нижняя передача мяча в парах выполняется на расстоянии 3 - 4метра:
- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.

После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.

<table>
<tr><th>Контрольный норматив</th><th>Отлично > или = 85</th><th>Хорошо 75-84</th><th>Удовлетв. 65-74</th><th>Неудовл. <65</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Раздел 3. Баскетбол.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в ос-</td><td>1.Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит перед лицевой линией напротив 3-х стоек, стоящих по прямой друг за другом. Расстояние от линии до первой стойки 3 метра и следующие стойки так же находятся последовательно в 3-х</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>новную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>метрах друг от друга. Нужно по сигналу на скорости провести мяч между стойками «змейкой» к третьей стойке, вокруг нее, так же и обратно, ведя мяч возле стойки «дальней» от нее рукой и соблюдая правила баскетбола. Учитывается время прохождения полосы в секундах.
Баллы: «отлично» юноши – 7,1 сек. девушки – 7,7 сек.
«хорошо» – 8,0 сек. – 8,3 сек.
«удовлетворительно» - 9,3 сек. - 10,1 сек.
2.Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит в 2,5 метра от стены. По сигналу учителя он выполняет на скорости 10 передач мяча в стену. Касание или падение мяча на пол ошибкой не считается. Передачи следует выполнять наиболее экономичным способом – двумя руками от груди. Естественно, что имеющий навык передач делает упражнение быстрее.
Баллы: «отлично» юноши – 12,0 сек. девушки – 13,5 сек.
«хорошо» – 14,0 сек. – 15,0 сек.
«удовлетворительно» - 17,0 сек. - 19,0 сек.
После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.
<table>
<tr><td>Контрольный норматив</td><td>Отлично
> или = 85</td><td>Хорошо
75-84</td><td>Удовлетв.
65-74</td><td>Неудовл.
< 65</td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Раздел 4. Стрельба.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского</td><td>Контрольные нормативы по стрельбе
для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)
<table>
<tr><th>№</th><th>НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)</th><th>ОЦЕНКА ЛЬ</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
<table>
<tr><th></th><th></th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr>
<tr><td>1</td><td>СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)</td><td>15</td><td>25</td><td>35</td></tr>
</table>
Контрольные нормативы по стрельбе
для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)
<table>
<tr><th rowspan="2">№</th><th rowspan="2">НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)</th><th colspan="2">ОЦЕНКА
ЛЬ</th></tr>
<tr><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td>1</td><td>СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)</td><td>15</td><td>2</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Раздел 5. Шахматы.</td><td>Устный ответ</td><td>Вопросы к устному ответу:
1.Правила шахматной игры
2. Ходы шахматных фигур.
3. Тактические приемы ведения шахматного боя.
4. Шахматная стратегия
5. Испанская партия.
6. Итальянская партия.
7. Мат Легаля.
8. Детский мат.
9. Сицилийская защита.
10. Защита Кара-Канн.
11. Ферзевый гамбит.
12. Мат в 2 хода.
13. Мат в 3 хода.
14. Шахматная задача.
15. Правила игры с часами.
16. Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция. Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, горизонталей - цифрами.
17. Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландский гамбит. Королевский гамбит.
18. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант, открытый вариант.
19. Французская защита. Связка и ее значение.
20. Техника игры в эндшпиле.
21. Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле, комбинации в исполнении чемпионов мира.
22. Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия,</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит.
23. Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французская защита. Защита Каро-Канн.
24. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Раздел 6. Лыжная подготовка.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов. Лыжная подготовка.
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Контрольные нормативы</th><th colspan="3">Баллы</th></tr>
<tr><th>1</th><th>3</th><th>5</th></tr>
<tr><td>Лыжная подготовка</td><td>Демонстрация техники

Передвижения попеременного двушажного хода на 1 км

С уклоном и без

Передвижения одновремен-</td><td>с небольшим нарушением демонстрации техники

6 мин

6 мин</td><td>без нарушения демонстрации техники

5 мин

5 мин</td><td>Без нарушения демонстрации+демонстрация других сложных подводящих ускорению движений

4 мин

4 мин</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Раздел 7. Плавание.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Контрольные нормативы физической подготовленности студентов, занимающихся плаванием.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>25 м кроль на груди (сек)</td><td>30 сек</td><td>24 сек</td><td>19,7 сек</td><td>18,5 сек</td><td>17 сек</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>50 м без учета времени</td><td>С 5 остановками</td><td>С 4 остановками</td><td>С 3 остановками</td><td>С 2 остановками</td><td>Без остановок</td></tr>
<tr><td>25 м кроль на спине (сек)</td><td>35 сек</td><td>30 сек</td><td>25 сек</td><td>22 сек</td><td>20 сек</td></tr>
<tr><td>50 м на ногах кроль с доской</td><td>55 сек</td><td>50 сек</td><td>45 сек</td><td>40 сек</td><td>35 сек</td></tr>
<tr><td>12 мин без остановочного плавания</td><td>200 метров</td><td>300 метров</td><td>400 метров</td><td>500 метров</td><td>600 метров</td></tr>
</table>
Критерии оценки контрольной работы:
Педагогический работник оценивает практическое задание по стобалльной шкале оценок:
<table>
<tr><th>Сумма баллов</th><th>Оценка</th></tr>
<tr><td>85-100</td><td>Отлично/зачтено</td></tr>
<tr><td>75-84</td><td>Хорошо/зачтено</td></tr>
<tr><td>65-74</td><td>Удовлетворительно/зачтено</td></tr>
<tr><td>1-64</td><td>Неудовлетворительно/незачтено</td></tr>
<tr><td>0</td><td>не аттестован</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Раздел 8. Общая физическая подготовка.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
Таблица.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Поднимание туловища за 1 минуту</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td><td>55</td></tr>
<tr><td>Подтягивание на перекладине</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td>8</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Прыжки через скакалку за 1 минуту</td><td>70</td><td>90</td><td>110</td><td>120</td><td>130</td></tr>
<tr><td>Приседания за 30 секунд</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td><td>32</td></tr>
<tr><td>Отжимания из</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td><td>40</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>упора лежа</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке</td><td>-5</td><td>0</td><td>+5</td><td>+8</td><td>+12</td></tr>
</table>
Таблица.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Поднимание туловища за 1 минуту</td><td>30</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td></tr>
<tr><td>Подтягивание на перекладине</td><td>5</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td><td>14</td></tr>
<tr><td>Прыжки через скакалку за 1 минуту</td><td>70</td><td>90</td><td>100</td><td>110</td><td>120</td></tr>
<tr><td>Приседания за 30 секунд</td><td>22</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Отжимания из упора стоя на коленях</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке</td><td>0</td><td>+5</td><td>+10</td><td>+13</td><td>+16</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Раздел 9. Настольный теннис.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Контрольные нормативы</th><th colspan="3">Баллы</th></tr>
<tr><th>1</th><th>3</th><th>5</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля				
			1.	Жонглирование теннисным мячом	15 жонглирований	25 жонглирований	30 жонглирований
			2.	выполнение подач в настольном теннисе: 5 справа, 5 слева	2/2	3/3	4-5/4-5

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:
(1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
(2) футбол, хоккей, волейбол
(3) шахматы, шашки
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:
(1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
(2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
(3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):
(1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
(2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
(3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:
(1) бег на короткие и средние дистанции
(2) гиревой спорт
(3) легкоатлетические метания, толкание ядра
(4) спортивные игры и стрельба из лука
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К единоборствам можно отнести:
(1) вольная борьба
(2) триатлон
(3) современное пятиборье
(4) керлинг
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:
(1) степ-аэробика
(2) боди денс
(3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
(4) капоэйра
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:
(1) атлетическая гимнастика
(2) спортивная гимнастика
(3) на охрану жизни и укрепление здоровья
(4) пятиборье
(5) легкая атлетика
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:
(1) Бросок

(2) Отскок
(3) Прыжок
(4) Перехват
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Название техники атакующих действий в волейболе:
(1) нисходящий удар
(2) прямой нападающий удар
(3) перевод мяча
(4) планирующий удар
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:
(1) оценки физического развития
(2) специального инвентаря
(3) контрольных тестов (нормативов)
(4) визуальной оценки
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:
(1) лапта
(2) поселки
(3) городки
(4) районы
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:
(1) велопробеги
(2) туристические походы
(3) занятия на уроках физической культуры
(4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:

(1) аквааэробика
(2) силовая аэробика
(3) слайд-аэробика
(4) Степ-аэробика

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проведение спортивных соревнований регулирует:

(1) арбитр
(2) учитель физической культуры
(3) главный судья соревнований
(4) директор школы

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скорость ходьбы увеличивается, если:

(1) увеличить длину и частоту шагов
(2) увеличить длину шагов
(3) увеличить частоту шагов
(4) увеличить частоту дыхания

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:

(1) аутогенной тренировки
(2) скоростно-силовой тренировки
(3) тренировки на выносливость
(4) беговой тренировке

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общеразвивающие упражнения формируют:

(1) освоение тактики
(2) развитие волевых качеств
(3) освоение техники движений
(4) развитие физических качеств

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:
(1) состояния здоровья
(2) аппетит
(3) состояние окружающей среды
(4) атмосферное давление
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависит от:
(1) внимательности
(2) успеваемости
(3) регулярности
(4) соблюдения техники безопасности
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:
(1) физиологическим принципам тренировки
(2) правилам поведения
(3) тактическим характеристикам
(4) техническим характеристикам
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:
(1) способность человека выполнить мышечное напряжение
(2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
(3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
(4) способность человека быстро бегать и прыгать
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:
(1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
(2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
(3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое совершенство – это:
(1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
(2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
(3) врождённые качества, которые помогают двигатьсячеловеку
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цикл спортивной подготовки это:
(1) цикл минимальной подготовки
(2) мезоцикл
(3) цикл максимальной подготовки
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта), называется:
(1) тестированием достижений и развития
(2) диагностикой достижений и развития
(3) спортивным отбором
(4)анализом и оценкой одаренности
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Уровень выносливости зависит от:
(1) мощности работы сердца и легких
(2) печени
(3) мышц
Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:
(1) быстрота> сила> выносливость
(2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
(3) сила> быстрота> выносливость

(4) выносливость> быстрота> сила
(5) быстрота> выносливость> сила
Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Энергозатраты при занятиях спортом зависят от:
(1) физического состояния
(2) пола человека
(3) выполняемой нагрузки
Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:
(1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
(2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
(3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке
(4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях
Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:

(1) соревнования и физкультурные мероприятия

(2) физкультурно-спортивные праздники

(3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте
(1) От низкого к высокому;
(2) От известного к неизвестному;
(3) От простого к сложному;
(4) От ближнего к дальнему;
(5) От субъективного к объективному;
(6) От освоенного к неосвоенному
Ответ:_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПЕЦИАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СПЕЦИАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Легкая атлетика.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Дыхательные упражнения на занятиях физической культуры. Роль и значимость. 2. Закаливание как средство укрепления здоровья. 3. Оздоровительный бег и ходьба. 4. Утомление и восстановление организма. 5. Ходьба и ее разновидности. 6. Сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление. 7. Ходьба с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. 8. Скандинавская ходьба. 9. Оздоровительный бег трусцой. 10. Режим тренировок, время тренировок, дозировка нагрузок для людей с минимальными отклонениями в состоянии здоровья.
2.	Раздел 2. Занятия избранным видом адаптивного спорта. (Волейбол, баскетбол).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Причины и виды заболеваний опорно-двигательного аппарата. 2. Волейбол сидя, стоя. 3. Средства обучения и совершенствования техники волейбола сидя. *4.* Средства обучения и совершенствования техники волейбола стоя. 5. Баскетбол в адаптивном спорте. 6. Преимущества радиального баскетбола. 7. Область применения радиального баскетбола. 8. Правила игры в радиальный баскетбол. 9. Мини-питербаскет. Особенности игры. 10. Влияние адаптивных спортивных игр на организм занимающихся.
3.	Раздел 3. Оздоровительные	письменный до-	*Перечень тем докладов:*

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	игры (дартс, шашки).	клад с презентацией.	1. Обучение основным техническим приемам в спортивной игре дартс. 2. Приобретение знаний по вопросам правил соревнований и разделам теории игры дартс. 3. Обучение правилам техники безопасности во время занятий в дартс. 4. Шашки для слепых и слабовидящих. 5. Правила игры в шашки. 6. Основы шашечной игры, основные ходы. 7. Цель шашечной партии; история возникновения игры в шашки. 8. Приёмы разыгрывания партии, доведения её до логического конца. 9. Блок разминочных упражнений в дартс. 10. Блок разминочных упражнений в шашки.
4.	Раздел 4. Подвижные игры и эстафеты.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Раскройте содержание понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическая подготовленность и двигательная подготовленность». 2. Раскройте содержание понятий «профессионально-прикладная подготовка», «физическая реабилитация», «кинезиотерапия». 3. Составляющие компоненты физической культуры. 4. Роль игрового метода в практике физического воспитания. 5. Требование к подбору и руководству игр.Судейство, дозировка нагрузки. 6. Окончание игры, подведение итогов игры. 7. Игры для совершенствования элементов общеразвивающих упражнений. 8. Эстафеты без предметов. 9. Основные направления организации и методики применения подвижных игр для студентов с ослабленным здоровьем. 10. Требование к подбору и руководству игр с предметами. 11. Судейство игр, дозировка нагрузки, окончание игр с предметами, подведение итогов игры. 12. Игры с мячами, со скакалками, обручами, эстафеты с предметами.
5.	Раздел 5. Шахматы.	Устный ответ	*Перечень тем устного ответа:* 1. Что относится к понятиям «лечебная физическая культура» и «гигиеническая физическая культура» и в чем их различие. 2. Ценностный компонент базовой физической культуры студента. 3. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента. 4. Правила шахматной игры 5. Ходы шахматных фигур. 6. Тактические приемы ведения шахматного боя. 7. Шахматная стратегия 8. Испанская партия. 9. Итальянская партия. 10. Мат Легаля. 11. Детский мат. 12. Сицилийская защита.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			13. Защита Кара-Канн. 14. Ферзевый гамбит. 15. Мат в 2 хода. 16. Мат в 3 хода. 17. Шахматная задача. 18. Правила игры с часами. 19. Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция. 20. Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, 21. горизонталей - цифрами. 22. Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландскийгамбит. Королевский гамбит. 23. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант,открытый вариант. 24. Французская защита. Связка и ее значение. 25. Техника игры в эндшпиле. 26. Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле,комбинации в исполнении чемпионов мира. 27. Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия,русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит. 28. Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французскаязащита. Защита Каро-Канн. 29. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.
6.	Раздел 6. Оздоровительная гимнастика.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии. 2. Алгоритм здоровья, основы здорового образа жизни 3. Питание и здоровье в жизни студента 4. Психогигиена умственного труда студентов 5. Развитие физических качеств, повышение резервных возможностей организма 6. Утренняя гигиеническая гимнастика и другие формы самостоятельных занятий в режиме дня студента. 7. Сохранить осанку – сберечь здоровье. 8. Закаливание как средство укрепления здоровья. 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. 10. Массаж при умственном и физическом утомлении. 11. Влияние физических упражнений на женский организм. 12. Гипотония и активный образ жизни. 13. Артериальная гипертония и ее профилактика. 14. Роль физических упражнений в регулировании нарушений в состоянии здоровья. 15. Методика коррекции строения тела человека средствами физической культуры и спорта. 16. Методика использования дыхательной гимнастики.
7.	Раздел 7. Оздоровительное плавание.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Техника безопасности до, во время и после занятий плаванием. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			2. Упражнения для освоения техники плавания на суше. 3. Изучение способов держания на воде: «поплавок», «звездочка». 4. Изучение техники скольжения на груди, толчка от бортика бассейна, попеременной работы рук и ног способом кроль на груди, техники вдоха и выдоха при оздоровительном плавании. 5. Упражнения для рук и плечевого пояса, для мышц туловища, мышц ног, упражнения в воде в не полной и полной координации движения, лежание на воде. 6. Техника брасса у неподвижной опоры, в воде. Контроль владения навыками лежания на воде, скольжения на груди и на спине, дыхания в воде. 7. Влияние оздоровительного плавания на организм человека Расскажите о плавании в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями. 8. Дайте психолого-педагогическую характеристику направленности личности как основы индивидуализации работы с пловцами, имеющими ограниченные возможности. 9. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями слухового анализатора. 10. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями зрительного анализатора. 11. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 12. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями интеллекта. 13. Расскажите об особенностях материально-технического обеспечения и оборудования бассейнов для лиц с ограниченными возможностями. 14. Охарактеризуйте работу тренера и его помощников при первых посещениях бассейна лиц с ограниченными возможностями. 15. Расскажите об особенностях входа и выхода из воды для лиц с ограниченными возможностями. 16. Каковы особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями слухового анализатора?
8.	Раздел 8. Общая физическая подготовка (оздоровительные формы и виды).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Физическая реабилитация при нарушении обмена веществ. Ожирение. Нормализация массы тела средствами физического воспитания 2. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Бронхиальная астма. 3. Физическая реабилитация при болезнях печени и желчевыводящих путей. 4. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Хронический гастрит и гастродуоденит. 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Язвенная болезнь. желудка и двенадцатиперстной кишки. 6. 2Физическая реабилитация при нарушениях рефракции глаза. 7. Физическая реабилитация при болезнях почек и мочевыводящих путей. 8. Физическая реабилитация при травмах и операциях. 9. Профилактика нозологических заболеваний средствами физической культуры. 10. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профи-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ля. 11. Методика занятий адаптивной физической культуры (с инвалидами). 12. Основы методики использования восстановительных средств, рационального питания и контроля за весом тела.
9.	Раздел 9. Настольный теннис.	письменный доклад с презентацией.	1. История развития игры. Правила игры в настольный теннис. 2. Стойки игрока их классификации. Способы держания ракетки. 3. Обучение ударам с перемещением. Удар справа срезкой с отскока в движении. 4. Правила игры на счет. Обучение умений направлять мяч по диагонали и по прямой. 5. Обучение ударам с разным видом в вращений мяча. 6. Обучение ударам срезкой справа и слева в сочетании. 7. Воспитание скоростных и координационных способностей в настольном теннисе. 8. Характеристика настольного тенниса как средство физического воспитания Функции настольного тенниса: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др. 9. Основные стили игры в настольном теннисе. Основные термины настольного тенниса. 10. Актуальные проблемы развития настольного тенниса. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышами всех мест. 11. Розыгрыш очка. Костюм участника. 12. Правила парной игры. Система проведения командных соревнований 13. Классификация технических приемов в настольном теннисе

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:
(1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
(2) футбол, хоккей, волейбол
(3) шахматы, шашки
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:
(1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
(2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
(3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):
(1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
(2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
(3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:
(1) бег на короткие и средние дистанции
(2) гиревой спорт
(3) легкоатлетические метания, толкание ядра
(4) спортивные игры и стрельба из лука
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К единоборствам можно отнести:
(1) вольная борьба
(2) триатлон
(3) современное пятиборье
(4) керлинг
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:
(1) степ-аэробика
(2) боди денс
(3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
(4) капоэйра
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:
(1) атлетическая гимнастика
(2) спортивная гимнастика
(3) на охрану жизни и укрепление здоровья
(4) пятиборье
(5) легкая атлетика
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:
(1) Бросок

(2) Отскок
(3) Прыжок
(4) Перехват
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Название техники атакующих действий в волейболе:
(1) нисходящий удар
(2) прямой нападающий удар
(3) перевод мяча
(4) планирующий удар
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:
(1) оценки физического развития
(2) специального инвентаря
(3) контрольных тестов (нормативов)
(4) визуальной оценки
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:
(1) лапта
(2) поселки
(3) городки
(4) районы
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:
(1) велопробеги
(2) туристические походы
(3) занятия на уроках физической культуры
(4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:

(1) аквааэробика
(2) силовая аэробика
(3) слайд-аэробика
(4) Степ-аэробика

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проведение спортивных соревнований регулирует:

(1) арбитр
(2) учитель физической культуры
(3) главный судья соревнований
(4) директор школы

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скорость ходьбы увеличивается, если:

(1) увеличить длину и частоту шагов
(2) увеличить длину шагов
(3) увеличить частоту шагов
(4) увеличить частоту дыхания

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:

(1) аутогенной тренировки
(2) скоростно-силовой тренировки
(3) тренировки на выносливость
(4) беговой тренировке

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общеразвивающие упражнения формируют:

(1) освоение тактики
(2) развитие волевых качеств
(3) освоение техники движений
(4) развитие физических качеств

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:
(1) состояния здоровья
(2) аппетит
(3) состояние окружающей среды
(4) атмосферное давление
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависит от:
(1) внимательности
(2) успеваемости
(3) регулярности
(4) соблюдения техники безопасности
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:
(1) физиологическим принципам тренировки
(2) правилам поведения
(3) тактическим характеристикам
(4) техническим характеристикам
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:
(1) способность человека выполнить мышечное напряжение
(2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
(3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
(4) способность человека быстро бегать и прыгать
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:
(1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
(2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
(3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое совершенство – это:
(1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
(2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
(3) врождённые качества, которые помогают двигаться человеку
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цикл спортивной подготовки это:
(1) цикл минимальной подготовки
(2) мезоцикл
(3) цикл максимальной подготовки
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При функциональных нарушениях сердечно-сосудистой и дыхательной систем целесообразно использовать физические упражнения:
(1) анаэробного характера
(2) аэробного характера
(3) аэробно-анаэробного характера
(4) аэробного, анаэробного и аэробно-анаэробного характера
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что такое аутогенная тренировка?
(1) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе
(2) психорегулирующая тренировка;
(3) система приемов самовнушения, специальных средств релаксации, заимствованных из психогигиены, психологии и медицины;
(4) устные сообщения: отчеты, самоприказы, самооценки.

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:
(1) быстрота> сила> выносливость

(2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
(3) сила> быстрота> выносливость
(4) выносливость> быстрота> сила
(5) быстрота> выносливость> сила

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите основные направления адаптивного спорта:

(1) паралимпийское
(2) специальное Олимпийское движение
(3) всемирные игры глухих
(4) специальное Европейское движение

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:

(1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
(2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
(3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке
(4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:

(1) соревнования и физкультурные мероприятия
(2) физкультурно-спортивные праздники
(3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте

(1) От низкого к высокому;
(2) От известного к неизвестному;
(3) От простого к сложному;
(4) От ближнего к дальнему;
(5) От субъективного к объективному;
(6) От освоенного к неосвоенному

Ответ:_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Тема 1. Предмет и методы психологии: научный подход к изучению психики

Форма рубежного контроля – тестирование и письменный анализ (эссе)

Тестовые задания

1. Кто считается основателем первой экспериментальной психологической лаборатории?
    1. Уильям Джеймс
    2. Зигмунд Фрейд
    3. Вильгельм Вундт
    4. Жан Пиаже
2. Какой из перечисленных методов не относится к основным эмпирическим методам психологии?
    1. Наблюдение
    2. Эксперимент
    3. Индукция
    4. Опрос
3. Какой из подходов в психологии акцентирует внимание на изучении бессознательных процессов?
    1. Бихевиоризм
    2. Психоанализ
    3. Гуманистическая психология
    4. Когнитивная психология
4. Какой метод исследования в психологии позволяет выявлять причинно-следственные связи?
    1. Корреляционный анализ
    2. Лонгитюдное исследование
    3. Эксперимент
    4. Контент-анализ
5. Что из перечисленного является основным объектом изучения психологии?

1. Физиологические процессы
2. Поведение и психика человека
3. Социальные структуры
4. Философские концепции сознания

6. Какой из методов используется в когнитивной психологии для изучения процессов восприятия и памяти?
    1. Метод интроспекции
    2. Метод нейропсихологических исследований
    3. Метод психоанализа
    4. Метод обобщения случаев
7. Какая из психологических школ была основана Джоном Уотсоном и изучала поведение как объективно наблюдаемую реакцию?
    1. Психоанализ
    2. Гештальт-психология
    3. Бихевиоризм
    4. Гуманистическая психология
8. Какая из современных дисциплин психологии исследует влияние работы мозга на поведение?
    1. Социальная психология
    2. Педагогическая психология
    3. Нейропсихология
    4. Гуманистическая психология
9. Какой из перечисленных методов основан на анализе продуктов деятельности человека?
    1. Метод биографического исследования
    2. Метод контент-анализа
    3. Метод ассоциаций
    4. Метод наблюдения
10. Кто из ученых является основателем когнитивной психологии?
    1. Фредерик Скиннер
    2. Жан Пиаже
    3. Уильям Джеймс
    4. Ульрик Нейссер

Темы для эссе

1. **Психология как наука: отличие научного подхода от обыденного знания.** В эссе необходимо рассмотреть особенности научного подхода в психологии, сравнить его с житейской (обыденной) психологией, проанализировать значение эмпирических методов.
2. **Роль Вильгельма Вундта в становлении психологии как самостоятельной науки.** Рассмотреть вклад Вундта в создание первой психологической лаборатории, основные

идеи его метода интроспекции, влияние на последующее развитие экспериментальной психологии.

3. **Методы исследования в психологии: возможности и ограничения.** В эссе необходимо проанализировать основные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование), их сильные и слабые стороны, роль в изучении психических процессов.
4. **Развитие основных направлений психологии: от Вундта до современных нейронаук.** Рассмотреть ключевые этапы развития психологии, начиная с экспериментальной психологии Вундта, затем психоанализа, бихевиоризма, когнитивной и гуманистической психологии, а также влияние нейронаук на современное понимание психических процессов.
5. **Эксперимент в психологии: этические и методологические аспекты.** В эссе следует рассмотреть, какие этические принципы применяются в психологических экспериментах, привести примеры известных исследований (эксперимент Милгрэма, эксперимент Зимбардо), обсудить их этическую значимость.

Тема 2. Теории личности в психологии: от классики к современности

Форма рубежного контроля – тестирование и письменный анализ (эссе)

Тестовые задания

1. Какую структуру личности выделял Зигмунд Фрейд в своей психоаналитической теории?
    1. Сознание, подсознание, сверхсознание
    2. Оно, Я, Сверх-Я
    3. Инстинкты, воля, разум
    4. Мотивация, поведение, эмоции
2. Кто из психологов разработал концепцию коллективного бессознательного и архетипов?
    1. Альфред Адлер
    2. Карл Юнг
    3. Эрих Фромм
    4. Карл Роджерс
3. Какой теоретик личности предложил идею «чувства неполноценности» как ключевого фактора в развитии человека?
    1. Карл Юнг
    2. Абрахам Маслоу
    3. Альфред Адлер
    4. Джон Уотсон
4. Какая теория личности основана на иерархии потребностей и концепции самоактуализации?
    1. Теория Маслоу
    2. Психоаналитическая теория
    3. Социально-когнитивная теория
    4. Теория факторного анализа личности

5. Какую модель личности предложил Ганс Айзенк?
    1. Теорию самоактуализации
    2. Трёхфакторную модель (экстраверсия, нейротизм, психотизм)
    3. Теорию социального научения
    4. Концепцию сценарного анализа
6. Какой метод изучения личности впервые использовал Реймонд Кеттелл?
    1. Психоаналитическое интервью
    2. Факторный анализ
    3. Когнитивные тесты
    4. Поведенческий анализ
7. Какой тест широко используется для диагностики личностных черт и основан на 16-факторной модели?
    1. MMPI
    2. NEO-PI-R
    3. 16PF
    4. EPI
8. В рамках какой теории личностные черты рассматриваются через пять основных факторов?
    1. Теория Большой пятерки (Big Five)
    2. Гуманистическая теория
    3. Социально-когнитивная теория
    4. Бихевиоризм
9. Какая концепция в личности Карла Роджерса является ключевой?
    1. Коллективное бессознательное
    2. Локус контроля
    3. Я-концепция
    4. Теория привязанности
10. Как называется личностный тест, разработанный в Миннесотском университете, который включает шкалы для диагностики психопатологии?
    1. MMPI
    2. Роршах
    3. TAT
    4. 16PF

Темы для эссе

1. **Психоаналитический подход к личности: от Фрейда к современным исследованиям.** В эссе необходимо рассмотреть основные положения психоаналитической теории личности, её дальнейшее развитие в работах Юнга, Адлера, Фромма. Можно проанализировать критику этого подхода и его влияние на современные исследования личности.

2. **Коллективное бессознательное и архетипы: как Карл Юнг объяснял человеческую природу.**
   В эссе следует рассмотреть концепцию архетипов, коллективного бессознательного, а также проанализировать, как эти идеи находят отражение в культуре, мифологии и искусстве.
3. **Иерархия потребностей Маслоу: универсальная модель или устаревшая концепция?**
   В работе необходимо рассмотреть структуру иерархии потребностей, её практическое применение в психологии и менеджменте, а также современные критические взгляды на её универсальность.
4. **Роль когнитивных факторов в формировании личности: социально-когнитивный подход Бандуры.**
   В эссе следует раскрыть основные идеи теории социального научения, проанализировать её отличие от психоаналитических и бихевиористских подходов, а также оценить её значимость в современной психологии.
5. **Черты или факторы? Сравнительный анализ теорий Айзенка, Кеттелла и «Большой пятерки».**
   В работе необходимо провести сравнительный анализ различных теорий черт личности, выявить их сходства и различия, а также рассмотреть, какая из моделей наиболее широко используется в современных исследованиях.

Тема 3. Познавательные процессы: восприятие, память, мышление

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ кейсов

Тестовые задания

1. Какое из перечисленных утверждений соответствует гештальт-принципам восприятия?
    1. Восприятие складывается из отдельных сенсорных элементов
    2. Человек воспринимает объекты в их целостности
    3. Восприятие полностью субъективно и зависит только от индивидуального опыта
    4. Иллюзии восприятия не существуют
2. К какой категории относится долговременная память?
    1. Сенсорная
    2. Кратковременная
    3. Эксплицитная и имплицитная
    4. Флеш-память
3. Что из перечисленного является характеристикой рабочей памяти?
    1. Обрабатывает ограниченное количество информации одновременно
    2. Хранит информацию в течение нескольких минут
    3. Не зависит от внимания
    4. Содержит только вербальную информацию
4. Кто является автором теории уровней обработки информации?
    1. Джон Уотсон

2. Фергюс Крейк и Роберт Локхарт
3. Жан Пиаже
4. Ульрик Нейссер

5. Какая когнитивная ошибка приводит к излишнему доверию к первой полученной информации?
    1. Эффект ореола
    2. Якорный эффект
    3. Иллюзия контроля
    4. Эвристика доступности
6. Как называется метод сознательного повторения информации для улучшения запоминания?
    1. Кодирование
    2. Репетиция
    3. Консолидация
    4. Декларация
7. Как называется когнитивный процесс, связанный с решением проблем и построением умозаключений?
    1. Восприятие
    2. Мышление
    3. Эмоции
    4. Интуиция
8. Кто разработал теорию множественного интеллекта?
    1. Говард Гарднер
    2. Даниэль Канеман
    3. Жан Пиаже
    4. Роберт Стернберг
9. Что такое эффект серийности в памяти?
    1. Запоминание первых и последних элементов списка лучше, чем средних
    2. Запоминание только самых важных событий
    3. Утрата информации после её повторения
    4. Автоматическое забывание информации без осознания
10. Какой из методов используется в когнитивной психологии для изучения памяти?
    1. Метод контент-анализа
    2. Метод двойного кодирования
    3. Метод парных ассоциаций
    4. Метод свободного воспроизведения

Анализ кейса

Кейс 1. Ошибки восприятия в образовательной среде

Педагог замечает, что ученик часто не понимает задания, хотя информация подаётся в

логической последовательности. Другие учащиеся также отмечают, что задание было понятным. Однако, при повторном объяснении с использованием наглядных схем ученик демонстрирует лучшее понимание.

Задание:

1. Определите, какой познавательный процесс здесь задействован (восприятие, память или мышление).
2. Какие механизмы когнитивного процесса могут объяснить эту ситуацию?
3. Какие методики можно использовать для повышения понимания информации?

Кейс 2. Эффективные стратегии запоминания
Студент готовится к экзамену, читая конспекты, но быстро забывает изученный материал. При этом его одногруппник использует метод «обучения через объяснение» и запоминает лучше.

Задание:

1. Какие теории памяти объясняют, почему активное участие в процессе обучения улучшает запоминание?
2. Как методика «обучение через объяснение» влияет на консолидацию знаний?
3. Какие другие стратегии памяти можно предложить студенту?

Тема 4. Транзактный анализ: психологические аспекты межличностного общения

Форма рубежного контроля – тестирование и разбор ситуаций (практическое задание)

Тестовые задания

1. Какое из утверждений соответствует концепции транзактного анализа Эрика Берна?
    1. Личность состоит из сознательной и бессознательной частей
    2. Личность представлена в виде трёх эго-состояний: Родитель, Взрослый, Ребёнок
    3. Поведение человека определяется только внешними стимулами
    4. Коммуникация между людьми подчиняется исключительно биологическим факторам
2. Как называется тип транзакции, при котором ответное эго-состояние соответствует ожидаемому?
    1. Пересекающаяся
    2. Комплементарная
    3. Скрытая
    4. Негативная
3. Какое эго-состояние в транзактном анализе отвечает за критические установки, предписания и моральные нормы?
    1. Родитель
    2. Взрослый
    3. Ребёнок
    4. Все перечисленные

4. Какая из следующих ситуаций может являться примером сценарного анализа в транзактном анализе?
    1. Человек выбирает свою профессию, не ориентируясь на ожидания родителей
    2. Человек всю жизнь действует по шаблонам, заложенным в детстве, и повторяет поведение родителей
    3. Человек принимает решения, ориентируясь только на логический анализ ситуации
    4. Индивид полностью отказывается от общения с обществом
5. Какую роль в психологических играх по Берну выполняет эго-состояние «Ребёнок»?
    1. Контролирует поведение и устанавливает моральные рамки
    2. Спонтанно реагирует, выражает эмоции, может проявлять капризы
    3. Действует исключительно рационально
    4. Управляет всеми остальными состояниями
6. Как называется распространённая психологическая игра в межличностном общении, когда человек ведёт себя как жертва, чтобы получить поддержку?
    1. «Почему бы вам не… да, но»
    2. «Драматический треугольник»
    3. «Спасатель – Жертва – Преследователь»
    4. «Бег на месте»
7. Какое эго-состояние отвечает за рациональный анализ ситуации и поиск объективных решений?
    1. Родитель
    2. Взрослый
    3. Ребёнок
    4. Бессознательное
8. Какие из следующих транзакций будут считаться скрытыми?
    1. Прямое высказывание без намёков
    2. Слова и невербальное поведение передают разные сигналы
    3. Обычное взаимодействие в рамках социально ожидаемых норм
    4. Коммуникация между людьми с использованием только жестов
9. Какой сценарий транзактного анализа подразумевает, что человек живёт по шаблону, который сам для себя не осознаёт?
    1. Жизненный сценарий
    2. Родительский приказ
    3. Диссоциативное поведение
    4. Манипулятивная стратегия
10. Каким образом можно выйти из неэффективного сценария общения по Берну?
    1. Осознать свой стиль общения и попытаться изменить тип транзакции
    2. Оставаться в привычной роли, не меняя ничего
    3. Всегда использовать эго-состояние «Ребёнок»
    4. Применять только критические транзакции

Разбор ситуаций (практическое задание)

Ситуация 1. Учитель и ученик

Учитель говорит ученику: «Ты снова не сделал домашнее задание! Как всегда, ничего не можешь сделать вовремя». Ученик, раздражённо: «А зачем вообще мне делать это? Всё равно мне это не пригодится».

Задания:

1. Определите, какие эго-состояния взаимодействуют в данной ситуации у учителя и ученика.
2. Какую альтернативную форму взаимодействия можно предложить, чтобы избежать конфликта?
3. Каким образом можно перевести взаимодействие в состояние «Взрослый – Взрослый»?

Ситуация 2. Коллеги в педагогическом коллективе

Коллега А постоянно жалуется Коллеге Б на трудности в работе: «Меня никто не понимает, администрация не поддерживает, ученики грубые». Коллега Б сначала поддерживает, но со временем начинает раздражаться. Через некоторое время Коллега Б говорит: «Почему ты постоянно жалуешься? Может, ты сама виновата?» Коллега А начинает злиться и говорит: «Вот! Даже ты против меня!»

Задания:

1. Определите, какая психологическая игра происходит между коллегами.
2. Кто выполняет какую роль в «Драматическом треугольнике»?
3. Как можно было бы изменить сценарий общения, чтобы предотвратить конфронтацию?

Тема 5. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения: теория и практика

Форма рубежного контроля – тестирование и мини-исследование

Тестовые задания

1. Какая теория эмоций утверждает, что сначала происходит физиологическая реакция, а затем осознание эмоции?
    1. Теория Кэннона-Барда
    2. Теория Джеймса-Ланге
    3. Когнитивная теория эмоций
    4. Концепция базовых эмоций Экмана
2. Как называется эмоциональное состояние, при котором человек перестаёт испытывать мотивацию к деятельности из-за её вынужденности?
    1. Выученная беспомощность
    2. Эмоциональное выгорание
    3. Аффективная атрибуция
    4. Инстинктивное торможение
3. Кто разработал концепцию иерархии потребностей, где самоактуализация является высшей формой мотивации?
    1. Фредерик Скиннер

2. Дэвид МакКлелланд
3. Абрахам Маслоу
4. Виктор Франкл

4. Какая из теорий эмоций включает в себя когнитивную оценку ситуации перед эмоциональной реакцией?
    1. Теория Джеймса-Ланге
    2. Теория Лазаруса
    3. Теория Кэннона-Барда
    4. Теория Фестингера
5. Какая эмоция в концепции базовых эмоций Экмана не считается универсальной?
    1. Радость
    2. Страх
    3. Гнев
    4. Зависть
6. Как называется мотивация, при которой человек занимается деятельностью ради неё самой, а не ради внешнего вознаграждения?
    1. Внешняя
    2. Внутренняя
    3. Гедонистическая
    4. Инстинктивная
7. Кто из психологов предложил концепцию теории атрибуции мотивации?
    1. Бандура
    2. Вайнер
    3. Пиаже
    4. Фестингер
8. Как называется эффект, при котором внешнее поощрение снижает внутреннюю мотивацию к деятельности?
    1. Эффект недостаточного оправдания
    2. Эффект сверхоправдания
    3. Эффект когнитивного диссонанса
    4. Эффект Фестингера
9. Какой компонент не входит в структуру эмоций?
    1. Физиологический
    2. Когнитивный
    3. Эмоционально-поведенческий
    4. Адаптационный
10. Какое поведение демонстрирует человек с выученной беспомощностью?
    1. Повышенная активность и стремление преодолеть трудности
    2. Снижение мотивации и отказ от попыток изменить ситуацию

3. Уверенность в своих силах и адаптивность
4. Преувеличенная эмоциональная реакция на стресс

Мини-исследование

Задание:

Проведите небольшой эксперимент, направленный на изучение влияния мотивации на выполнение деятельности.

Инструкция:

1. Выберите двух знакомых или однокурсников, которые согласятся принять участие в исследовании.
2. Дайте обоим задание (например, решить головоломку, нарисовать картинку, написать короткий текст), но в одной группе скажите, что они получат награду (например, похвалу или небольшой бонус), а в другой – что их работа важна и может помочь другим, но без внешнего вознаграждения.
3. Зафиксируйте разницу в их вовлечённости, мотивации и результатах выполнения задания.
4. Сделайте вывод о влиянии внутренней и внешней мотивации на качество и желание выполнять работу.

Ответьте письменно на вопросы:

1. Какие различия вы заметили между двумя группами?
2. Как результаты вашего мини-исследования подтверждают или опровергают теории мотивации (например, концепцию Децци и Райана о внутренней и внешней мотивации)?
3. Какие выводы можно сделать относительно мотивации учащихся в образовательном процессе?

Тема 6. Структура личности и методы её изучения: обзор MMPI

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ профиля личности (практическое задание)

Тестовые задания

1. Какая из перечисленных теорий предполагает, что личность состоит из набора черт, выраженных в различной степени?
    1. Психоаналитическая теория
    2. Теория черт личности
    3. Бихевиоризм
    4. Социально-когнитивная теория
2. Кто разработал теорию трёх суперфакторов личности?
    1. Реймонд Кеттелл
    2. Карл Роджерс
    3. Ганс Айзенк
    4. Альфред Адлер
3. Какая из моделей включает в себя пять базовых факторов личности?
    1. Большая пятёрка (Big Five)

2. Трёхфакторная модель
3. Индивидуальная психология
4. Теория сценарного анализа

4. Что измеряет Миннесотский многофазный личностный опросник (MMPI)?
    1. Темперамент
    2. Уровень интеллекта
    3. Личностные особенности и возможные отклонения
    4. Уровень стрессоустойчивости
5. Какая шкала MMPI оценивает склонность к депрессивным состояниям?
    1. Шкала психопатии
    2. Шкала гипомании
    3. Шкала депрессии
    4. Шкала шизофрении
6. Какой из опросников является факторным методом изучения личности?
    1. NEO-PI-R
    2. MMPI
    3. Проективный тест Роршаха
    4. Личностный опросник Айзенка (EPI)
7. Какую цель преследует использование шкал достоверности в MMPI?
    1. Измерение уровня тревожности
    2. Оценка искренности и адекватности ответов респондента
    3. Определение уровня агрессивности
    4. Выявление лидерских качеств
8. Какая из шкал MMPI отвечает за измерение социальной интроверсии?
    1. Шкала ипохондрии
    2. Шкала интроверсии-экстраверсии
    3. Шкала истерии
    4. Шкала лжи
9. Кому из исследователей принадлежит концепция личностных факторов, выделенных с помощью факторного анализа?
    1. Реймонд Кеттелл
    2. Карл Юнг
    3. Уильям Джеймс
    4. Эрик Берн
10. Какой метод психодиагностики относится к проективным?
    1. Метод MMPI
    2. Тест Роршаха
    3. Опросник Айзенка
    4. NEO-PI-R

Практическое задание: анализ профиля личности

Задание:

Проанализируйте вымышленный профиль личности, составленный по методике MMPI.

Исходные данные:

Респондент прошёл тест MMPI. Ниже приведены его результаты по шкалам:

- **Шкала лжи (L)** – высокая
- **Шкала депрессии (D)** – средняя
- **Шкала истерии (Hs)** – низкая
- **Шкала психопатии (Pd)** – высокая
- **Шкала паранойи (Pa)** – средняя
- **Шкала шизофрении (Sc)** – низкая

Вопросы для анализа:

1. Что означает высокая шкала лжи? Может ли это повлиять на достоверность теста?
2. О чём свидетельствует высокая шкала психопатии? Какие личностные особенности могут быть характерны для респондента?
3. Можно ли на основе данных предположить наличие серьёзных психологических проблем? Почему?
4. Как можно использовать результаты этого теста в психологическом консультировании?

Рубежный контроль: Тема 7. Формирование самооценки и личностного развития в образовательной среде

Форма рубежного контроля – тестирование и письменный анализ (эссе)

Тестовые задания

1. Как называется представление человека о себе, включающее в себя когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты?
    1. Эго
    2. Я-концепция
    3. Локус контроля
    4. Рефлексия
2. Кто из исследователей разработал концепцию «зеркального Я»?
    1. Альберт Бандура
    2. Карл Роджерс
    3. Чарльз Кули
    4. Виктор Франкл
3. Какой стиль воспитания, согласно теории Баумринд, способствует формированию высокой самооценки у ребёнка?
    1. Авторитарный
    2. Либеральный

3. Демократический
4. Игнорирующий

4. Как называется когнитивное искажение, при котором человек склонен переоценивать свою компетентность в незнакомых областях?
    1. Эффект первичности
    2. Эффект Даннинга-Крюгера
    3. Фундаментальная ошибка атрибуции
    4. Иллюзия прозрачности
5. Что означает термин «внутренний локус контроля»?
    1. Уверенность в том, что всё зависит от внешних обстоятельств
    2. Осознание собственной ответственности за успехи и неудачи
    3. Склонность объяснять свои неудачи воздействием судьбы
    4. Неспособность к саморефлексии
6. Как называется процесс сравнения себя с другими людьми для оценки собственной значимости и способностей?
    1. Когнитивная ассимиляция
    2. Социальное сравнение
    3. Эмоциональная атрибуция
    4. Проективная идентификация
7. Какое последствие может иметь низкая самооценка у подростков?
    1. Повышение уровня мотивации
    2. Склонность к избеганию новых вызовов
    3. Развитие лидерских качеств
    4. Устойчивость к стрессу
8. Что подразумевает под собой феномен «самоисполняющегося пророчества»?
    1. Ожидания человека могут повлиять на его поведение и результаты
    2. Человек не может изменить свою судьбу
    3. Человек всегда достигает целей, если сильно этого хочет
    4. Восприятие окружающих не влияет на личностное развитие
9. Кто из психологов разработал шкалу для измерения самооценки?
    1. Карл Юнг
    2. Карл Роджерс
    3. Моррис Розенберг
    4. Эрик Эриксон
10. Какой метод чаще всего используется для диагностики самооценки у детей и подростков?
    1. Тест Роршаха
    2. Методика Дембо-Рубинштейн
    3. MMPI
    4. Социальный эксперимент

Темы для эссе

1. **Формирование самооценки в процессе социализации: влияние семьи, школы и общества.**
   В эссе необходимо рассмотреть, какие факторы влияют на становление самооценки ребёнка, какое значение имеют родители, педагоги и сверстники в этом процессе. Можно привести примеры из психологических исследований.
2. **Я-концепция Карла Роджерса: как люди воспринимают самих себя?**
   В работе следует проанализировать основные положения гуманистической теории личности Роджерса, рассмотреть, как формируется позитивная и негативная Я-концепция, и описать возможные методы её коррекции.
3. **Эффект Даннинга-Крюгера и его влияние на восприятие собственной компетентности.**
   В эссе необходимо объяснить суть данного когнитивного искажения, рассмотреть примеры его проявления в образовании и повседневной жизни, а также обсудить способы повышения адекватности самооценки.
4. **Социальное сравнение: как окружающие влияют на нашу самооценку?**
   В работе следует рассмотреть теорию Фестингера о социальном сравнении, обсудить влияние социальных сетей на восприятие собственного Я и объяснить, почему сравнение может как способствовать, так и препятствовать личностному развитию.
5. **Самоисполняющееся пророчество: как наши ожидания формируют реальность?**
   В эссе необходимо описать данный феномен, привести примеры его влияния в образовательной среде и объяснить, почему педагогические ожидания играют ключевую роль в развитии учащихся.

Тема 8. Психология стресса и профессионального выгорания: механизмы и методы саморегуляции

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ кейсов

Тестовые задания

1. Кто разработал классическую теорию стресса и описал стадии его развития?
    1. Пол Экман
    2. Ганс Селье
    3. Даниэль Канеман
    4. Уолтер Кэннон
2. Как называется первая стадия стресса в модели Селье?
    1. Резистентность
    2. Истощение
    3. Тревога
    4. Компенсация
3. Какой гормон играет ключевую роль в физиологической реакции на стресс?
    1. Серотонин
    2. Дофамин
    3. Кортизол

4. Окситоцин

4. Какая теория предполагает, что стрессовая реакция формируется на основе оценки человеком ситуации как угрожающей или неугрожающей?
    1. Теория копинга Лазаруса
    2. Теория полушарной асимметрии
    3. Социально-когнитивная теория
    4. Модель Джеймса-Ланге
5. Как называется форма хронического стресса, связанная с профессиональной деятельностью, характеризующаяся истощением, цинизмом и снижением эффективности?
    1. Профессиональное выгорание
    2. Ситуативное напряжение
    3. Посттравматический синдром
    4. Вторичная тревожность
6. Какой компонент профессионального выгорания включает в себя деперсонализацию и равнодушие к работе?
    1. Эмоциональное истощение
    2. Снижение личностных достижений
    3. Деперсонализация
    4. Профессиональная мотивация
7. Кто разработал концепцию выгорания, включающую три ключевых компонента?
    1. Альберт Бандура
    2. Кристина Маслач
    3. Виктор Франкл
    4. Жан Пиаже
8. Как называется стратегическое управление стрессом с помощью изменения отношения к ситуации?
    1. Когнитивная реструктуризация
    2. Медитация осознанности
    3. Аутогенная тренировка
    4. Биологическая обратная связь
9. Какой метод саморегуляции основан на контролируемом напряжении и расслаблении различных групп мышц?
    1. Методика Майндфулнесс
    2. Прогрессивная мышечная релаксация Джекобсона
    3. Когнитивно-поведенческая терапия
    4. Психоаналитическая интерпретация
10. Какое последствие хронического стресса наиболее опасно для когнитивных функций?
    1. Улучшение кратковременной памяти
    2. Снижение концентрации внимания

3. Повышение уровня креативности
4. Улучшение аналитического мышления

Анализ кейсов

Ситуация 1. Учитель на грани выгорания
Педагог работает в школе уже более десяти лет. В последнее время он испытывает хроническую усталость, раздражительность и потерю интереса к преподаванию. Коллеги замечают, что он стал эмоционально отстранён от учеников, проявляет меньше энтузиазма и чаще жалуется на свою работу. При этом он не признаёт, что проблема серьёзна, и продолжает работать в том же режиме.

Задания:

1. Определите, какие признаки профессионального выгорания проявляются у педагога согласно модели Маслач.
2. Какие факторы могли способствовать его состоянию?
3. Какие стратегии профилактики выгорания можно предложить в данной ситуации?

Ситуация 2. Студент и стресс на экзамене
Студент готовился к важному экзамену в течение месяца. За день до экзамена он испытывает сильную тревогу, бессонницу и головные боли. В день экзамена его руки дрожат, он чувствует затруднения в концентрации внимания, не может сосредоточиться на вопросах. Несмотря на хорошую подготовку, он проваливает тест.

Задания:

1. Какой тип стресса демонстрирует студент: острый или хронический?
2. Каковы физиологические и когнитивные последствия стресса в данной ситуации?
3. Какие методы саморегуляции можно было бы предложить студенту для снижения уровня тревожности перед экзаменом?

Тема 9. Социальная психология: влияние группы на индивидуальное поведение

Форма рубежного контроля – тестирование и групповая дискуссия

Тестовые задания

1. Какой эксперимент показал, что люди склонны подчиняться авторитету, даже если это требует причинения вреда другим?
    1. Эксперимент Зимбардо
    2. Эксперимент Милгрэма
    3. Эксперимент Аша
    4. Эксперимент Фестингера
2. Как называется феномен, при котором человек снижает свои усилия в коллективной работе?
    1. Конформизм
    2. Социальная леность
    3. Социальная фасилитация

4. Деиндивидуализация

3. Что демонстрировал эксперимент Соломона Аша?
    1. Влияние группового давления на индивидуальные суждения
    2. Склонность людей подчиняться приказам авторитетов
    3. Влияние социальных норм на агрессию
    4. Роль личной ответственности в групповом поведении
4. Как называется эффект, при котором присутствие других людей улучшает выполнение простой задачи, но ухудшает сложную?
    1. Эффект социального сравнения
    2. Социальная фасилитация
    3. Дефицит самоконтроля
    4. Групповое мышление
5. Каким термином обозначается снижение личной ответственности в группе, приводящее к бездействию в кризисных ситуациях?
    1. Диссонанс
    2. Социальное бездействие
    3. Эффект свидетеля
    4. Эффект авторитетности
6. Какая стратегия может помочь снизить социальную леность в группе?
    1. Анонимность участия
    2. Увеличение размера группы
    3. Разделение индивидуальной ответственности
    4. Усиление конкуренции между членами группы
7. Как называется феномен, при котором человек принимает более рискованные решения в группе, чем в одиночку?
    1. Групповая поляризация
    2. Дефицит внимания
    3. Социальная апатия
    4. Групповая социализация
8. Как называется явление, при котором группа принимает неоптимальное решение из-за давления на участников к согласию?
    1. Социальная ловушка
    2. Групповое мышление
    3. Социальный резонанс
    4. Фундаментальная ошибка атрибуции
9. Какой фактор способствует усилению конформизма?
    1. Чёткая уверенность в собственном мнении
    2. Большая численность группы
    3. Наличие альтернативной точки зрения
    4. Присутствие независимого лидера

10. Как называется склонность людей объяснять поведение других внутренними причинами, а своё поведение – внешними обстоятельствами?
    1. Эффект ореола
    2. Когнитивная инерция
    3. Фундаментальная ошибка атрибуции
    4. Эффект Даннинга-Крюгера

Групповая дискуссия

Тема для обсуждения: "Как группа формирует поведение личности?"

Цель дискуссии:
Исследовать влияние социальных факторов на индивидуальные решения, поведение в группе, степень конформизма и личной ответственности.

Ход дискуссии:

1. Преподаватель делит студентов на две группы: одна аргументирует, что группа положительно влияет на личность (развитие, социализация, обучение), другая – что группа может подавлять индивидуальность (конформизм, групповое мышление, социальная апатия).
2. Участники приводят реальные примеры из жизни, научных исследований, обсуждают социальные эксперименты (Милгрэм, Аш, Зимбардо).
3. По итогам дискуссии каждая группа формулирует основные выводы.

Вопросы для анализа после дискуссии:

1. Какое влияние на поведение человека оказывает присутствие группы?
2. Какие механизмы социальной динамики работают в учебных заведениях?
3. Как можно снизить негативные эффекты конформизма и группового мышления?

Тема 10. Коммуникативные процессы в образовательной среде: модели и стратегии

Форма рубежного контроля – тестирование и ролевое упражнение

Тестовые задания

1. Как называется модель коммуникации, в которой основное внимание уделяется передаче информации через кодирование и декодирование сообщений?
    1. Модель Шеннона-Уивера
    2. Модель Якобсона
    3. Теория символического интеракционизма
    4. Теория социального обмена
2. Какой элемент является ключевым в концепции активного слушания Карла Роджерса?
    1. Доминирование в разговоре
    2. Перебивание собеседника
    3. Эмпатия и перефразирование
    4. Снижение зрительного контакта

3. Какой вид коммуникации включает в себя жесты, мимику и интонацию голоса?
    1. Вербальная коммуникация
    2. Невербальная коммуникация
    3. Формальная коммуникация
    4. Латеральная коммуникация
4. Что такое барьер восприятия в процессе общения?
    1. Эффект первичности
    2. Искажение информации из-за субъективных факторов
    3. Нарушение связи между отправителем и получателем
    4. Осознанное игнорирование информации
5. Какая модель общения предполагает взаимодействие между участниками как совместный процесс конструирования значений?
    1. Линейная модель
    2. Трансакционная модель
    3. Информационная модель
    4. Коммуникационная матрица
6. Какой из перечисленных коммуникативных стилей наиболее эффективен в образовательной среде?
    1. Авторитарный
    2. Агрессивный
    3. Ассертивный
    4. Манипулятивный
7. Как называется психологический эффект, при котором первый контакт между людьми оказывает решающее влияние на дальнейшее восприятие?
    1. Эффект первичности
    2. Эффект ореола
    3. Эффект новизны
    4. Фундаментальная ошибка атрибуции
8. Какой из ниже перечисленных факторов может негативно повлиять на качество педагогической коммуникации?
    1. Чёткая артикуляция
    2. Конгруэнтность вербального и невербального посыла
    3. Использование сложных терминов без пояснения
    4. Демонстрация эмпатии к ученику
9. Как называется эффект, когда получатель информации интерпретирует её с учётом своих ожиданий и прошлого опыта?
    1. Когнитивный диссонанс
    2. Перцептивный фильтр
    3. Социальная фасилитация
    4. Дисфункциональная коммуникация

10. Какой метод позволяет устранить барьеры в педагогическом общении?
    1. Развитие навыков активного слушания
    2. Использование закрытых вопросов
    3. Игнорирование эмоций собеседника
    4. Минимизация невербальной экспрессии

Ролевое упражнение

Задание:

Студенты делятся на пары или малые группы и разыгрывают различные сценарии педагогического общения, после чего анализируют их с точки зрения коммуникативной эффективности.

Сценарий 1. Учитель и ученик с низкой мотивацией

Ученик постоянно отвлекается на уроке, не выполняет задания. Учитель пробует разные стратегии общения: авторитарную («Ты должен работать, иначе получишь двойку!»), эмпатическую («Я понимаю, что тебе сложно, давай попробуем вместе») и директивную («Ты можешь выбрать: работаешь сейчас или останешься после уроков»).

Задания к сценарию:

1. Какой стиль общения был самым эффективным и почему?
2. Какие барьеры коммуникации возникли в процессе?
3. Как можно было изменить стратегию учителя, чтобы добиться лучшего результата?

Сценарий 2. Учитель и родитель в конфликтной ситуации

Родитель возмущён низкой оценкой ребёнка и агрессивно обвиняет учителя в предвзятости. Учитель может отвечать по-разному:

- Оправдываться и объяснять критерии оценивания
- Вступать в конфликт
- Перевести разговор в конструктивное русло, используя технику активного слушания и эмпатии

Задания к сценарию:

1. Какие коммуникативные ошибки могут усугубить конфликт?
2. Как использование активного слушания помогает снизить напряжённость?
3. Какие стратегии общения могут предотвратить подобные ситуации в будущем?

Тема 11. Конфликтология: механизмы возникновения и способы разрешения конфликтов

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ конфликтной ситуации (практическое задание)

Тестовые задания

1. Как называется ситуация, при которой интересы или потребности двух и более сторон оказываются несовместимыми?
    1. Фрустрация
    2. Конфликт
    3. Агрессия

4. Диссонанс

2. Какой тип конфликта возникает внутри личности, когда индивид испытывает противоречивые желания или потребности?
    1. Внутриличностный
    2. Межличностный
    3. Межгрупповой
    4. Организационный
3. Какой из перечисленных факторов может стать причиной конфликта?
    1. Различия в ценностях
    2. Дефицит ресурсов
    3. Психологическая несовместимость
    4. Все перечисленное
4. Как называется модель поведения в конфликте, предложенная Томасом-Килманом?
    1. Конфликтный цикл
    2. Стратегии управления конфликтами
    3. Пятистадийная модель разрешения конфликта
    4. Лидерские стили
5. Какой стиль разрешения конфликта предполагает максимальное внимание к своим интересам и минимальное – к интересам другого?
    1. Компромисс
    2. Соперничество
    3. Сотрудничество
    4. Приспособление
6. Как называется стратегия конфликта, при которой стороны совместно ищут взаимовыгодное решение?
    1. Соперничество
    2. Избегание
    3. Сотрудничество
    4. Манипуляция
7. Какой вид конфликта чаще всего возникает в профессиональной среде?
    1. Межличностный
    2. Межгрупповой
    3. Внутриличностный
    4. Ролевой
8. Какой из механизмов способствует эскалации конфликта?
    1. Эмпатия
    2. Дефицит информации
    3. Конструктивный диалог
    4. Переформулирование проблемы

9. Как называется метод разрешения конфликта, предполагающий привлечение независимого лица в качестве посредника?
    1. Фасилитация
    2. Медиация
    3. Арбитраж
    4. Консенсус
10. Как называется состояние, при котором участники конфликта прекращают взаимодействие и отказываются от поиска решения?
    1. Замороженный конфликт
    2. Примирение
    3. Переговорная стагнация
    4. Пассивная агрессия

Практическое задание: анализ конфликтной ситуации

Ситуация 1. Конфликт в коллективе

В педагогическом коллективе два преподавателя (А и Б) испытывают личную неприязнь друг к другу. Преподаватель А обвиняет коллегу в том, что тот не выполняет свою часть работы, в то время как преподаватель Б считает, что его критикуют несправедливо. В результате их разногласий возникает напряжённость в коллективе, разделившемся на две противоборствующие группы.

Задания:

1. Определите, какой тип конфликта наблюдается в данной ситуации.
2. Какие возможные причины могли спровоцировать этот конфликт?
3. Какие стратегии разрешения конфликта можно предложить?
4. Какую роль может сыграть медиация в данной ситуации?

Ситуация 2. Конфликт между учеником и учителем

Ученик постоянно опаздывает на уроки, а учитель каждый раз делает ему замечания. В ответ ученик начинает вести себя вызывающе, вступает в словесные перепалки с педагогом и саботирует выполнение заданий. Учитель чувствует раздражение, что приводит к усилению контроля и напряжённости в отношениях.

Задания:

1. Определите тип конфликта: внутриличностный, межличностный, ролевой или организационный?
2. Какие эмоциональные механизмы могут усиливать конфликт?
3. Какие альтернативные способы взаимодействия мог бы использовать учитель для конструктивного разрешения ситуации?
4. Как использование стратегии «сотрудничества» могло бы изменить динамику конфликта?

Тема 12. Психология влияния и манипуляции в межличностных отношениях

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ манипулятивных техник (практическое задание)

Тестовые задания

1. Какой из перечисленных методов относится к психологическому влиянию?
    1. Физическое принуждение
    2. Убеждение
    3. Шантаж
    4. Давление через страх
2. Как называется техника влияния, при которой человек сначала делает небольшую просьбу, а затем предъявляет более значительное требование?
    1. «Дверь в лицо»
    2. «Нога в двери»
    3. «Тактика приманки»
    4. «Создание дефицита»
3. Как называется манипулятивный приём, при котором человеку внушают чувство вины за отказ выполнить просьбу?
    1. Газлайтинг
    2. Эмоциональный шантаж
    3. Двойное послание
    4. Метод Сократа
4. Кто является автором шести принципов влияния, включающих принцип социального доказательства, принцип авторитета и принцип дефицита?
    1. Роберт Чалдини
    2. Карл Роджерс
    3. Эрих Фромм
    4. Пол Экман
5. Как называется приём, когда человеку сначала предлагают выгодное условие, а затем изменяют его в худшую сторону?
    1. «Дверь в лицо»
    2. «Техника низкого мяча»
    3. «Нога в двери»
    4. «Дефицит и срочность»
6. Какой механизм манипуляции используется, если человеку предоставляют ложную альтернативу выбора, при которой оба варианта выгодны манипулятору?
    1. Иллюзия выбора
    2. Создание дефицита
    3. Социальное доказательство
    4. Метод авторитета

7. Как называется процесс, при котором человеку систематически внушают сомнения в его восприятии реальности?
    1. Когнитивная реструктуризация
    2. Газлайтинг
    3. Социальная фасилитация
    4. Метод подстройки
8. Какой из ниже перечисленных факторов увеличивает вероятность подчинения авторитету?
    1. Низкая самооценка и высокая тревожность
    2. Осознание личной ответственности за действия
    3. Присутствие независимого наблюдателя
    4. Критическое мышление
9. В каком эксперименте изучалось, как люди подчиняются авторитетным фигурам, даже если это требует причинения вреда другим?
    1. Эксперимент Аша
    2. Эксперимент Милгрэма
    3. Эксперимент Фестингера
    4. Стэнфордский тюремный эксперимент
10. Как можно защититься от манипулятивного воздействия в межличностных отношениях?
    1. Автоматически соглашаться с аргументами собеседника
    2. Игнорировать контекст ситуации
    3. Развивать критическое мышление и осознавать принципы влияния
    4. Всегда избегать общения

Практическое задание: анализ манипулятивных техник

Задание:
Рассмотрите предложенные ниже ситуации и определите, какие техники манипуляции или влияния в них используются.

Ситуация 1. Давление через социальное доказательство
Во время встречи в коллективе один из сотрудников говорит: «Все в нашем отделе уже согласились на переработки без доплат, и только ты ещё отказываешься. Мы все в одной команде!»

Задания:

1. Какой принцип влияния используется в данной ситуации?
2. Почему эта техника может быть эффективной?
3. Как можно противостоять такому воздействию?

Ситуация 2. Техника «нога в двери»
Руководитель сначала просит сотрудника задержаться на 10 минут после работы, а затем – выполнить срочную задачу, требующую несколько часов дополнительного времени.

Задания:

1. Как работает техника «нога в двери»?

2. Почему люди соглашаются на выполнение большего запроса после согласия с меньшим?
3. В каких ситуациях данный метод может быть полезен?

Ситуация 3. Газлайтинг

Человек постоянно говорит своему партнёру: «Ты слишком остро реагируешь, такого вообще не было», даже если тот уверен в своей правоте.

Задания:

1. Как газлайтинг влияет на восприятие реальности?
2. Какие признаки могут указывать на наличие манипуляции?
3. Как можно защититься от подобных манипулятивных стратегий?

Тема 13. Психология взросления и сепарации: развитие личности в юношеском возрасте

Форма рубежного контроля – тестирование и письменный анализ (эссе)

Тестовые задания

1. Какой учёный разработал теорию психосоциального развития личности, включающую кризис идентичности в юности?
    1. Жан Пиаже
    2. Эрик Эриксон
    3. Лоуренс Кольберг
    4. Карл Роджерс
2. Как называется процесс отделения подростка от родительской опеки и формирования самостоятельности?
    1. Социальная адаптация
    2. Эмансипация
    3. Сепарация
    4. Диссоциация
3. Какой возрастной период считается критическим для формирования идентичности по Эриксону?
    1. Раннее детство
    2. Подростковый возраст
    3. Взрослость
    4. Поздняя зрелость
4. Какая теория описывает моральное развитие подростков, разделяя его на три уровня?
    1. Теория привязанности Боулби
    2. Теория психосексуального развития Фрейда
    3. Теория морального развития Кольберга
    4. Теория личности Адлера
5. Как называется феномен, при котором подростки считают, что за ними постоянно наблюдают и оценивают их действия?
    1. Эффект первичности

2. Мнимая аудитория
3. Фундаментальная ошибка атрибуции
4. Эффект социального резонанса

6. Что является основным фактором успешной сепарации подростка?
    1. Полный разрыв отношений с родителями
    2. Развитие автономности при сохранении эмоциональной связи
    3. Отказ от социальных взаимодействий
    4. Полное подчинение родительским установкам
7. Какой из перечисленных факторов может замедлить процесс сепарации подростка?
    1. Развитие навыков саморегуляции
    2. Чрезмерная родительская опека
    3. Поощрение самостоятельности
    4. Психологическая поддержка со стороны сверстников
8. Какое последствие может иметь неуспешная сепарация?
    1. Развитие самостоятельности
    2. Повышенная тревожность и зависимость от мнения родителей
    3. Усиление внутренней мотивации
    4. Способность к принятию решений
9. Какое влияние оказывает социальная среда на процесс взросления?
    1. Отсутствие значимого влияния
    2. Формирование норм и ценностей, моделирование ролевого поведения
    3. Исключительно негативное воздействие
    4. Только ограничивающий фактор
10. Как подростковый кризис может проявляться в поведении?
    1. Повышенный уровень саморефлексии, стремление к автономии
    2. Полное отсутствие сопротивления изменениям
    3. Снижение когнитивных способностей
    4. Утрата социальной идентичности

Темы для эссе

1. **Психосоциальное развитие личности в подростковом возрасте: кризис идентичности по Эриксону**
   В эссе необходимо рассмотреть основные характеристики подросткового возраста, выделить ключевые особенности формирования идентичности, обсудить возможные кризисы и их влияние на дальнейшее развитие личности.
2. **Роль семьи в процессе сепарации подростка: поддержка или препятствие?**
   В работе следует проанализировать, как стиль воспитания родителей может либо способствовать, либо мешать успешному процессу отделения подростка и становления его автономии.
3. **Социальные факторы взросления: влияние сверстников, культуры и образовательной среды**

В эссе необходимо обсудить, как социальное окружение влияет на формирование личности подростка, привести примеры позитивного и негативного влияния группы сверстников и образовательных учреждений.

4. **Мнимая аудитория и эффект личной уникальности: как подростки воспринимают себя в обществе?**
   В эссе следует рассмотреть понятия, разработанные Дэвидом Элкиндом, и объяснить, как они влияют на самооценку и поведение подростков в обществе.
5. **Сепарация как шаг к взрослости: психологические механизмы и последствия**
   В работе необходимо рассмотреть основные этапы сепарации, возможные трудности, способы их преодоления и последствия для формирования личности.

Тема 14. Мотивационные стратегии в обучении и профессиональной деятельности

Форма рубежного контроля – тестирование и мини-исследование

Тестовые задания

1. Какая теория мотивации утверждает, что люди стремятся к удовлетворению определённых потребностей, располагающихся в иерархическом порядке?
    1. Теория мотивации достижений МакКлелланда
    2. Теория атрибуции Вайнера
    3. Иерархия потребностей Маслоу
    4. Теория самодетерминации Децци и Райана
2. Как называется мотивация, основанная на интересе к самому процессу деятельности, а не на внешних поощрениях?
    1. Внешняя
    2. Внутренняя
    3. Инструментальная
    4. Социальная
3. Какое понятие описывает состояние полной вовлечённости и погружённости в деятельность?
    1. Фрустрация
    2. Эмоциональное выгорание
    3. Потоковое состояние (flow)
    4. Атрибуция
4. Какая стратегия мотивации будет наиболее эффективной для повышения учебной мотивации студентов?
    1. Принуждение к изучению материала
    2. Формирование учебной автономии и целей
    3. Повышение уровня стресса
    4. Устранение индивидуальных различий
5. Кто является автором концепции мотивации достижений?
    1. Альберт Бандура

2. Дэвид МакКлелланд
3. Эдвард Децци
4. Фредерик Герцберг

6. Какая теория мотивации подчёркивает важность компетентности, автономии и социального взаимодействия?
    1. Теория мотивации достижений
    2. Теория ожидания Врума
    3. Теория самодетерминации
    4. Теория подкрепления
7. Как называется феномен, при котором человек теряет интерес к деятельности после получения внешнего вознаграждения?
    1. Эффект сверхоправдания
    2. Феномен контроля
    3. Когнитивный диссонанс
    4. Локус контроля
8. Что из перечисленного является примером нематериальной мотивации?
    1. Повышение заработной платы
    2. Доступ к дополнительным образовательным ресурсам
    3. Премия за успешную работу
    4. Бонус за выполнение задачи
9. Какой подход к мотивации предполагает использование вознаграждений и наказаний для регулирования поведения?
    1. Теория подкрепления Скиннера
    2. Гуманистическая теория Маслоу
    3. Теория когнитивного диссонанса
    4. Социально-когнитивная теория
10. Какой из факторов может повысить уровень мотивации в профессиональной деятельности?
    1. Отсутствие целей
    2. Чёткая структура задач
    3. Повышенный уровень неопределённости
    4. Полное отсутствие контроля

Мини-исследование

Задание:
Проведите небольшое исследование, направленное на изучение влияния мотивации на учебную или профессиональную деятельность.

Инструкция:

1. Выберите двух человек (одного с высокой мотивацией, другого – с низкой) и задайте им следующие вопросы:
    - Как они относятся к выполнению своих задач?

- Что их побуждает или, наоборот, мешает учиться или работать?
- Какие внешние или внутренние факторы влияют на их мотивацию?

2. Проанализируйте полученные ответы и соотнесите их с теориями мотивации (например, иерархией Маслоу, самодетерминацией Децци и Райана, эффектом сверхоправдания).
3. Сделайте выводы:
   - Какие факторы оказались наиболее значимыми для формирования мотивации?
   - Какие стратегии можно использовать для повышения мотивации в образовательном или рабочем процессе?

Ответьте письменно на вопросы:

1. Какие различия в мотивации между респондентами вы обнаружили?
2. Как полученные данные соотносятся с теориями мотивации?
3. Какие рекомендации можно предложить преподавателям или работодателям для повышения мотивации сотрудников и студентов?

Тема 15. Психологические аспекты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ кейсов

Тестовые задания

1. Как называется система образования, предполагающая включение детей с особыми образовательными потребностями в общую учебную среду?
   1. Интегрированное обучение
   2. Специальное образование
   3. Инклюзивное образование
   4. Альтернативное обучение
2. Какой термин обозначает трудности в овладении навыками чтения, письма и счёта у детей без интеллектуальных нарушений?
   1. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)
   2. Дислексия, дискалькулия, дисграфия
   3. Аутизм
   4. Интеллектуальная недостаточность
3. Какой метод наиболее эффективен для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)?
   1. Применение наказаний за нежелательное поведение
   2. Когнитивно-поведенческая терапия и визуальные расписания
   3. Исключение ребёнка из социальной среды
   4. Принудительное обучение по стандартной программе
4. Какая категория детей нуждается в особых методах адаптации учебного материала из-за нарушений слуха?
   1. Дети с дислексией

2. Дети с двигательными нарушениями
3. Дети с нарушениями слуха
4. Дети с тревожными расстройствами

5. Какой принцип работы с детьми с особыми образовательными потребностями является основополагающим в инклюзивном образовании?
    1. Создание условий, при которых обучение адаптируется под индивидуальные потребности ребёнка
    2. Жёсткое соблюдение единого стандарта обучения
    3. Исключение учеников с ОВЗ из общего образовательного процесса
    4. Ориентация только на академические достижения
6. Какой из подходов наиболее эффективен при обучении детей с СДВГ?
    1. Жёсткие требования и наказания
    2. Использование структурированного режима дня и позитивного подкрепления
    3. Полное отсутствие правил и границ
    4. Ограничение физической активности
7. Как называется документ, разрабатываемый для каждого ребёнка с особыми образовательными потребностями с целью индивидуальной адаптации обучения?
    1. Федеральный образовательный стандарт
    2. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
    3. Социальный контракт
    4. План дисциплинарного воздействия
8. Какой из перечисленных методов способствует лучшей социализации детей с особыми образовательными потребностями?
    1. Полная изоляция от сверстников
    2. Развитие навыков саморегуляции и адаптации через ролевые игры
    3. Исключение ребёнка из совместных мероприятий
    4. Требование беспрекословного выполнения учебных заданий
9. Какой фактор наиболее значимо влияет на успешность обучения детей с особыми образовательными потребностями?
    1. Использование авторитарного стиля преподавания
    2. Эмоциональная поддержка, индивидуальный подход, учёт особенностей ребёнка
    3. Максимальное давление на ученика с целью стимулирования прогресса
    4. Исключение семьи из образовательного процесса
10. Какой специалист занимается адаптацией образовательной программы для детей с ОВЗ?
    1. Нейрохирург
    2. Дефектолог
    3. Психиатр
    4. Социальный работник

Анализ кейсов

Ситуация 1. Инклюзия в школе: проблемы адаптации
Учитель замечает, что ученик с СДВГ испытывает трудности с выполнением заданий. Он часто отвлекается, прерывает объяснения, не может долго концентрироваться. Некоторые одноклассники начинают жаловаться на его поведение, что создаёт напряжённость в классе.

Задания:

1. Какие методы можно использовать для адаптации образовательного процесса для данного ученика?
2. Как можно объяснить одноклассникам особенности поведения ребёнка с СДВГ, чтобы снизить уровень конфликта?
3. Как можно выстроить эффективное взаимодействие между педагогом, учеником и родителями?

Ситуация 2. Работа с учеником с расстройством аутистического спектра
В класс пришёл ученик с РАС, которому сложно устанавливать контакт с одноклассниками. Он плохо переносит изменения в расписании, испытывает трудности с невербальными сигналами и избегает взаимодействия в группе.

Задания:

1. Какие стратегии взаимодействия с данным учеником могут быть эффективны?
2. Как можно адаптировать учебные задания, чтобы сделать процесс обучения более комфортным?
3. Какие методы могут помочь ребёнку лучше социализироваться в коллективе?

Тема 16. Цифровая психология: влияние информационных технологий на когнитивное развитие

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ цифрового поведения (практическое задание)

Тестовые задания

1. Какое явление связано с невозможностью запомнить информацию, поскольку человек рассчитывает на её доступность в интернете?
    1. Цифровая амнезия
    2. Когнитивная ригидность
    3. Эффект первичности
    4. Иллюзия контроля
2. Какое влияние оказывает постоянное потребление цифрового контента на внимание?
    1. Улучшает способность к длительной концентрации
    2. Способствует развитию критического мышления
    3. Укорачивает продолжительность внимания и снижает способность к глубокой фокусировке
    4. Не оказывает значимого влияния

3. Как называется когнитивное изменение, при котором человек воспринимает информацию поверхностно и не анализирует её глубоко?
    1. Когнитивная экономия
    2. Клипповое мышление
    3. Эффект якоря
    4. Гиперфокусировка
4. Какой термин описывает страх пропустить важную информацию в цифровом пространстве?
    1. ФОМО (Fear of Missing Out)
    2. Когнитивный диссонанс
    3. Эффект социальной фасилитации
    4. Информационная перегрузка
5. Как называется состояние, при котором человек получает слишком много информации, что затрудняет её обработку?
    1. Когнитивное истощение
    2. Эффект Даннинга-Крюгера
    3. Информационная перегрузка
    4. Феномен зум-усталости
6. Как цифровые технологии влияют на процесс запоминания?
    1. Улучшают долговременную память
    2. Способствуют увеличению когнитивного ресурса
    3. Ослабляют необходимость запоминания информации за счёт её доступности
    4. Полностью заменяют биологическую память
7. Какое влияние оказывает использование нескольких цифровых устройств одновременно?
    1. Развивает многозадачность
    2. Приводит к снижению когнитивной эффективности
    3. Повышает уровень концентрации
    4. Способствует глубокому усвоению информации
8. Как называется эффект, при котором человек чувствует тревогу из-за постоянной необходимости быть онлайн?
    1. Эффект саморегуляции
    2. Цифровой стресс
    3. Социальное сравнение
    4. Феномен разобщённого присутствия
9. Как цифровые технологии могут повлиять на критическое мышление?
    1. Способствуют развитию аналитического мышления
    2. Усиливают склонность к поверхностному анализу информации
    3. Улучшают способность анализировать достоверность источников
    4. Не оказывают влияния

10. Как можно минимизировать негативное влияние цифровых технологий на когнитивное развитие?
    1. Полностью отказаться от использования гаджетов
    2. Использовать техники цифровой гигиены и контролировать время онлайн-активности
    3. Увеличить время пребывания в социальных сетях
    4. Исключить чтение книг в пользу видеоформатов

Практическое задание: анализ цифрового поведения

Задание:
Студенты анализируют собственное цифровое поведение в течение 24 часов и делают выводы о влиянии технологий на их когнитивное состояние.

Инструкция:

1. В течение дня фиксируйте:
    - Сколько времени тратите на социальные сети, мессенджеры, видеоплатформы?
    - Как часто проверяете телефон без необходимости?
    - Испытываете ли тревожность при отсутствии доступа к интернету?
    - Легко ли удерживать внимание на одной задаче без отвлечений?
2. На основе собранных данных ответьте на вопросы:
    - Какие элементы цифровой зависимости проявляются в вашем поведении?
    - Как цифровая среда влияет на концентрацию внимания и уровень тревожности?
    - Какие методы можно использовать для улучшения цифровой гигиены?

Выводы:

- Какие привычки можно изменить для повышения когнитивной эффективности?
- Как регулировать информационный поток, чтобы избежать перегрузки?
- Как можно выстроить здоровый баланс между цифровой и офлайн-жизнью?

Тема 17. Формирование привычек и поведенческих паттернов: психологические механизмы

Форма рубежного контроля – тестирование и практическое упражнение

Тестовые задания

1. Как называется модель формирования привычек, включающая три ключевых элемента: триггер, действие и вознаграждение?
    1. Теория социального научения
    2. Петля привычки (Duhigg)
    3. Теория самодетерминации
    4. Гипотеза критического периода
2. Какой процесс лежит в основе выработки привычки?
    1. Развитие когнитивных схем
    2. Автоматизация поведения через повторение

    3. Формирование абстрактных концепций
    4. Социальное моделирование
3. Какой тип подкрепления наиболее эффективен для закрепления привычки?
    1. Интервальное случайное подкрепление
    2. Только положительное подкрепление
    3. Жёсткие наказания за отказ от действия
    4. Разовое поощрение после успешного выполнения действия
4. Какой термин обозначает поведенческий паттерн, который активируется в ответ на определённый стимул без осознания?
    1. Когнитивная схема
    2. Автоматизированное действие
    3. Инстинктивное поведение
    4. Рефлексивное реагирование
5. Какое поведение лучше всего способствует успешному формированию новых привычек?
    1. Резкое изменение образа жизни
    2. Пошаговое внедрение изменений с малых шагов
    3. Исключение всех факторов, отвлекающих от привычки
    4. Ожидание момента, когда появится «правильная мотивация»
6. Какой из методов помогает сознательно менять нежелательные привычки?
    1. Использование когнитивных искажений
    2. Самонаказание за невыполнение действий
    3. Контроль среды, создание напоминаний и положительное подкрепление
    4. Игнорирование проблемы и ожидание самопроизвольных изменений
7. Как называется принцип, согласно которому новое действие лучше закрепляется, если оно встроено в уже существующую привычку?
    1. Метод случайного подкрепления
    2. Принцип связанного поведения (habit stacking)
    3. Теория двойственного кодирования
    4. Эффект первичности
8. Какое поведение может препятствовать закреплению полезных привычек?
    1. Чёткость целей и системность повторений
    2. Попытка внедрить сразу несколько сложных изменений
    3. Использование системы вознаграждений
    4. Регулярная рефлексия и анализ прогресса
9. Как называется феномен, при котором человек возвращается к старым привычкам после длительного перерыва?
    1. Феномен привычного окружения
    2. Эффект отката (habit relapse)
    3. Когнитивная инерция

4. Гедонистическая адаптация

10. Какой метод можно использовать для укрепления новых привычек?
    1. Внедрение небольших изменений в повседневные ритуалы
    2. Ожидание высокой мотивации перед действием
    3. Чёткое разовое действие без повторения

Практическое упражнение: разработка личного плана формирования привычки

Задание:

Студенты выбирают одну привычку, которую они хотят сформировать (например, ежедневное чтение, физическая активность, ограничение времени в социальных сетях) и разрабатывают персонализированную стратегию её внедрения.

Инструкция:

1. **Определите цель:**
    - Какую привычку хотите сформировать?
    - Почему она важна для вас?
2. **Выберите триггер:**
    - Какой сигнал будет напоминать вам о необходимости выполнить действие?
    - Можно ли привязать новую привычку к уже существующему ритуалу (например, чтение после завтрака)?
3. **Определите награду:**
    - Какое вознаграждение будет поддерживать мотивацию?
    - Можно ли использовать положительное подкрепление (например, маленькое удовольствие после выполнения действия)?
4. **Создайте план на неделю:**
    - Как часто будете практиковать привычку?
    - Как будете отслеживать прогресс?
5. **Проанализируйте возможные препятствия:**
    - Какие барьеры могут помешать формированию привычки?
    - Как их можно преодолеть?
6. **Напишите краткое заключение:**
    - Какие техники формирования привычек оказались наиболее полезными?
    - Какие выводы можно сделать о собственном поведении?

Ожидаемый результат:

- Осознанное отношение к процессу формирования привычек.
- Развитие навыков саморегуляции и дисциплины.
- Понимание того, какие стратегии лучше всего работают для изменения поведения.

Тема 18. Создание развивающей образовательной среды: психологические аспекты

Форма рубежного контроля – тестирование и проектное задание

Тестовые задания

1. Какое понятие в психологии образования описывает условия, способствующие когнитивному и личностному развитию учащихся?
    1. Психологическая безопасность
    2. Развивающая образовательная среда
    3. Педагогическая адаптация
    4. Дидактический контроль
2. Какой фактор наиболее значимо влияет на создание развивающей образовательной среды?
    1. Строгость дисциплины
    2. Эмоциональная поддержка учащихся
    3. Минимизация социальной активности
    4. Полное отсутствие структурированности
3. Как называется теория Выготского, согласно которой наилучшее обучение происходит в зоне ближайшего развития?
    1. Теория социального научения
    2. Теория формирования личности
    3. Концепция зоны ближайшего развития
    4. Информационная модель обучения
4. Какое влияние оказывает обратная связь на образовательный процесс?
    1. Повышает мотивацию и способствует лучшему усвоению материала
    2. Оказывает отрицательное влияние на развитие учащихся
    3. Не имеет значимого эффекта
    4. Способствует только развитию академических навыков
5. Какой стиль взаимодействия педагога наиболее эффективен для формирования развивающей образовательной среды?
    1. Авторитарный
    2. Демократический
    3. Попустительский
    4. Индифферентный
6. Какой из перечисленных элементов НЕ является обязательным для создания комфортной образовательной среды?
    1. Поддерживающее взаимодействие между учащимися
    2. Возможность самостоятельного принятия решений
    3. Чрезмерный контроль над каждым шагом ученика
    4. Развитие критического мышления
7. Как называется подход, при котором преподаватель создаёт условия для самостоятельного открытия знаний учащимися?
    1. Проблемное обучение
    2. Механистический подход

3. Зона ближайшего развития
4. Жёсткое программированное обучение

8. Как можно снизить уровень тревожности у учащихся в образовательной среде?
    1. Усилить контроль и жёстко наказывать за ошибки
    2. Создать атмосферу психологической безопасности и поддержки
    3. Исключить возможность самостоятельного принятия решений
    4. Полностью исключить социальное взаимодействие
9. Как называется подход, при котором образовательная среда адаптируется под индивидуальные потребности учащегося?
    1. Универсальный дизайн обучения (UDL)
    2. Либеральная образовательная система
    3. Принцип внешнего контроля
    4. Стандартизированное обучение
10. Какую роль играют игровые методы в образовательной среде?
    1. Отвлекают от основного процесса обучения
    2. Способствуют развитию когнитивных и социальных навыков
    3. Не оказывают влияния на образовательные результаты
    4. Замедляют процесс усвоения материала

Проектное задание: разработка модели развивающей образовательной среды

Задание:

Студенты разрабатывают модель образовательной среды, которая способствует развитию учащихся и отвечает психологическим принципам эффективного обучения.

Инструкция:

1. **Определите целевую аудиторию**
    - Для какой группы учащихся создаётся образовательная среда (дошкольники, школьники, студенты, взрослые обучающиеся)?
2. **Опишите ключевые принципы образовательной среды**
    - Какие психологические теории будут положены в основу (например, зона ближайшего развития Выготского, теория мотивации Децци и Райана, концепция эмоционального интеллекта Гоулмана)?
3. **Разработайте систему взаимодействия**
    - Как будут строиться отношения между преподавателем и обучающимися?
    - Какие методы обратной связи будут использоваться?
4. **Опишите физические условия образовательной среды**
    - Какое значение имеют пространство, освещение, акустика и дизайн помещений?
    - Как можно адаптировать среду под потребности разных учащихся?
5. **Использование технологий и игровых методов**
    - Какие цифровые инструменты будут применяться для обучения?

- Как игровые элементы могут способствовать когнитивному и личностному развитию?

6. **Представление модели**
    - Представьте разработанную среду в виде схемы, описания или презентации.

Выводы:

- Какие элементы образовательной среды являются наиболее важными?
- Как психологические принципы можно применять в практической организации образовательного процесса?
- Какие барьеры могут возникнуть при реализации вашей модели?

Ожидаемый результат:

- Развитие навыков проектирования образовательных программ.
- Осознание значимости психологического комфорта в учебной среде.
- Применение знаний о когнитивных процессах в организации обучения.

Тема 19. Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности педагога

Форма рубежного контроля – тестирование и самодиагностика (практическое задание)

Тестовые задания

1. Кто является автором концепции эмоционального интеллекта (EI) и выделил его ключевые компоненты?
    1. Пол Экман
    2. Дэниел Гоулман
    3. Роберт Чалдини
    4. Карл Роджерс
2. Какой из перечисленных компонентов НЕ относится к структуре эмоционального интеллекта по Гоулману?
    1. Самоосознание
    2. Эмпатия
    3. Когнитивная гибкость
    4. Управление эмоциями
3. Как называется способность осознавать свои эмоции и понимать, как они влияют на поведение?
    1. Саморегуляция
    2. Самоосознание
    3. Социальная адаптация
    4. Аффективное реагирование
4. Какое поведение характеризует педагога с высоким уровнем эмоционального интеллекта?
    1. Частые эмоциональные всплески и резкие реакции
    2. Способность управлять эмоциями и эффективно выстраивать общение
    3. Полное отсутствие выражения эмоций
    4. Применение только рационального подхода к работе

5. Какая характеристика является ключевой для развития эмпатии у педагога?
    1. Способность к эмоциональному заражению
    2. Понимание и принятие эмоционального состояния других людей
    3. Полное игнорирование чужих эмоций
    4. Подавление собственных эмоций
6. Какой элемент EI помогает педагогу предотвращать конфликты и управлять групповыми процессами?
    1. Социальная осведомлённость
    2. Когнитивная проекция
    3. Рациональная доминантность
    4. Негативная атрибуция
7. Какую стратегию можно использовать для развития эмоционального интеллекта?
    1. Полностью избегать эмоциональных ситуаций
    2. Развивать навыки активного слушания и рефлексии
    3. Применять жёсткие директивные методы общения
    4. Исключать эмоции из профессионального взаимодействия
8. Как называется способность контролировать свои эмоции и адаптировать поведение в зависимости от ситуации?
    1. Эмоциональная регуляция
    2. Социальная фасилитация
    3. Деконструкция эмоций
    4. Эффект отражения
9. Почему эмоциональный интеллект важен в педагогической деятельности?
    1. Позволяет эффективно управлять поведением учащихся и взаимодействовать с коллегами
    2. Исключает необходимость рационального анализа
    3. Позволяет учителю не учитывать эмоции учащихся
    4. Делает педагогический процесс полностью предсказуемым
10. Какая техника помогает педагогу лучше понимать эмоции учеников?
    1. Игнорирование эмоций
    2. Активное слушание
    3. Директивное управление
    4. Полная эмоциональная нейтральность

Практическое задание: самодиагностика эмоционального интеллекта

Задание:

Студенты проводят самооценку своего эмоционального интеллекта, анализируют свои сильные и слабые стороны и разрабатывают личный план развития EI.

Инструкция:

1. **Пройдите самодиагностику**
    - Оцените себя по шкале от 1 до 5 по следующим параметрам:

- Насколько хорошо я осознаю свои эмоции?
- Насколько я умею управлять своими эмоциями в стрессовых ситуациях?
- Насколько я понимаю эмоции других людей?
- Насколько я умею выражать свои эмоции в общении с окружающими?
- Насколько мне удаётся использовать эмоции для мотивации себя и других?

2. **Проанализируйте результаты**
    - Какие аспекты EI у вас развиты лучше всего?
    - Какие аспекты требуют доработки?
    - Как EI влияет на вашу профессиональную деятельность (если есть опыт работы) или учёбу?
3. **Разработайте личный план развития EI**
    - Какие техники и упражнения можно использовать для улучшения осознания и управления эмоциями?
    - Как можно развивать эмпатию в повседневной жизни?
    - Какие практики помогут вам эффективнее взаимодействовать с окружающими?

Выводы:

- Какие ключевые навыки эмоционального интеллекта важны для педагога?
- Как можно использовать EI для построения эффективного взаимодействия с учениками и коллегами?
- Какие барьеры могут мешать развитию EI и как их преодолеть?

Ожидаемый результат:

- Осознание значимости EI в профессиональной сфере.
- Выработка стратегии личностного роста.
- Улучшение навыков управления эмоциями и социальной коммуникации.

Тема 20. Психология взаимодействия с родителями: стратегии эффективного сотрудничества

Форма рубежного контроля – тестирование и разбор кейсов

Тестовые задания

1. Какой стиль взаимодействия с родителями считается наиболее продуктивным в образовательной среде?
    1. Авторитарный
    2. Сотрудничество и партнёрство
    3. Игнорирование родительского участия
    4. Жёсткий контроль
2. Какой метод общения с родителями позволяет минимизировать конфликты?
    1. Директивные указания
    2. Метод активного слушания

3. Избегание общения
4. Обвинительная риторика

3. Какой из перечисленных факторов способствует эффективному взаимодействию между педагогами и родителями?
    1. Постоянное давление со стороны учителя
    2. Чёткая и понятная обратная связь
    3. Манипуляция мнением родителей
    4. Минимальное вовлечение семьи в образовательный процесс
4. Как называется форма взаимодействия, при которой родитель и педагог совместно работают над решением проблем ребёнка?
    1. Педагогический контроль
    2. Семейное обучение
    3. Партнёрская модель взаимодействия
    4. Директивное управление
5. Какое из утверждений верно в отношении конструктивной критики в диалоге с родителями?
    1. Следует подчёркивать только недостатки ребёнка
    2. Использовать технику «сэндвича» (сначала позитив, затем конструктивная критика, затем поддержка)
    3. Выражать исключительно негативную оценку
    4. Полностью избегать критических замечаний
6. Какая ошибка наиболее распространена в общении педагога с родителями?
    1. Чёткое информирование родителей о прогрессе ребёнка
    2. Применение агрессивного или обвинительного тона
    3. Открытость к диалогу и учёт мнения родителей
    4. Развитие индивидуального подхода к каждой семье
7. Какой из методов помогает наладить доверительное взаимодействие между учителем и родителями?
    1. Формирование открытого диалога
    2. Игнорирование жалоб родителей
    3. Утаивание информации о ребёнке
    4. Минимальное взаимодействие
8. Что из перечисленного является барьером эффективного общения с родителями?
    1. Гибкость в коммуникации
    2. Отсутствие обратной связи
    3. Открытость к обсуждению проблем ребёнка
    4. Индивидуальный подход
9. Какой подход в общении с родителями позволяет наладить продуктивный контакт?
    1. Использование обвинений
    2. Развитие эмпатии и понимания

3. Полное исключение родителей из образовательного процесса
4. Подавление инициативы родителей

10. Как можно предупредить конфликт с родителями на ранней стадии?
    1. Предоставлять своевременную информацию о ребёнке и обсуждать решения совместно
    2. Ждать, пока родители сами заметят проблему
    3. Полностью избегать контакта с родителями
    4. Развивать авторитарный стиль взаимодействия

Разбор кейсов

Ситуация 1. Недовольный родитель
Родитель жалуется на низкую успеваемость ребёнка и обвиняет учителя в предвзятости. Разговор проходит в напряжённой атмосфере, родитель повышает голос, отказывается слушать объяснения учителя.

Задания:

1. Какие ошибки может допустить педагог в данной ситуации?
2. Какие техники активного слушания помогут снизить уровень агрессии у родителя?
3. Как можно выстроить конструктивный диалог, чтобы привести обсуждение к продуктивному решению?

Ситуация 2. Родители не участвуют в образовательном процессе
Родители редко приходят на собрания, не интересуются успеваемостью ребёнка, избегают общения с педагогами. Ребёнок демонстрирует низкую мотивацию к обучению.

Задания:

1. Какие причины могут объяснять пассивное отношение родителей?
2. Как педагог может заинтересовать родителей в образовательном процессе?
3. Какие методы взаимодействия могут помочь вовлечь семью в развитие ребёнка?

Тема 21. Психологические особенности подросткового возраста: воспитательный потенциал педагога

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ воспитательной ситуации (практическое задание)

Тестовые задания

1. Какой возрастной период традиционно охватывает подростковый возраст?
    1. 5–10 лет
    2. 10–19 лет
    3. 18–25 лет
    4. 3–7 лет
2. Какой кризис, согласно Эриксону, является центральным в подростковом возрасте?
    1. Доверие vs. недоверие
    2. Идентичность vs. ролевое смешение

3. Автономия vs. стыд и сомнение
4. Продуктивность vs. стагнация

3. Какой процесс особенно важен для формирования личности подростка?
    1. Развитие абстрактного мышления
    2. Полная зависимость от родителей
    3. Игнорирование социальной среды
    4. Усиление регрессивных форм поведения
4. Какое влияние оказывает группа сверстников на подростка?
    1. Не играет значительной роли в развитии
    2. Определяет социальную идентичность и поведенческие установки
    3. Полностью заменяет семью в процессе воспитания
    4. Не влияет на эмоциональное развитие
5. Как называется феномен, при котором подростки считают себя уникальными и неуязвимыми?
    1. Эффект первичности
    2. Иллюзия личной уникальности
    3. Социальная инерция
    4. Консервативный эффект
6. Какой стиль воспитания способствует формированию самостоятельности у подростков?
    1. Авторитарный
    2. Демократический
    3. Попустительский
    4. Гиперопека
7. Какая из характеристик является ключевой для эмоционального развития подростков?
    1. Склонность к монотонному труду
    2. Повышенная эмоциональная лабильность
    3. Полное отсутствие эмоциональных реакций
    4. Минимальный уровень социальной активности
8. Как педагог может помочь подростку справиться с кризисом идентичности?
    1. Создавать условия для самовыражения и саморазвития
    2. Игнорировать внутренние переживания подростка
    3. Усиливать контроль над поведением ученика
    4. Полностью исключить влияние группы сверстников
9. Какое влияние оказывает когнитивное развитие на подростковую эмоциональность?
    1. Усиливает способность к саморефлексии
    2. Полностью подавляет импульсивные реакции
    3. Минимизирует склонность к поиску новых впечатлений
    4. Исключает эмоциональные реакции на стресс
10. Какой метод воспитательной работы особенно эффективен для подростков?

1. Навязывание строгих правил без объяснения
2. Совместное обсуждение проблем и поиск решений
3. Полное отсутствие контроля со стороны взрослых
4. Применение жёсткой дисциплинарной системы

Практическое задание: анализ воспитательной ситуации

Ситуация 1. Подростковый протест
Один из учеников начал демонстрировать вызывающее поведение: грубит преподавателям, игнорирует школьные правила, пренебрежительно относится к учебным заданиям. В беседе с классным руководителем он утверждает, что «ему всё равно» и что «учёба не имеет значения».

Задания:

1. Какие возможные причины могут объяснять такое поведение подростка?
2. Как педагог может выстроить эффективное взаимодействие с данным учеником?
3. Какие методы воспитательной работы помогут изменить ситуацию?

Ситуация 2. Конфликт со сверстниками
Подросток столкнулся с проблемой в коллективе: его дразнят одноклассники, он чувствует себя изолированным и не хочет ходить в школу. Родители обеспокоены, но сам подросток неохотно делится своими переживаниями.

Задания:

1. Каковы возможные последствия длительной социальной изоляции для подростка?
2. Какие стратегии может использовать педагог для помощи ученику?
3. Как можно вовлечь родителей в процесс решения проблемы?

Тема 22. Лидерство и организационная психология в образовательной сфере

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ лидерского стиля (практическое задание)

Тестовые задания

1. Как называется способность оказывать влияние на группу и направлять её деятельность к достижению целей?
    1. Лидерство
    2. Авторитаризм
    3. Манипуляция
    4. Конформизм
2. Какая теория лидерства предполагает, что лидеры обладают врождёнными качествами?
    1. Теория черт
    2. Ситуационная теория
    3. Теория социальной фасилитации
    4. Когнитивная теория

3. Какой стиль лидерства предполагает коллективное принятие решений и активное участие всех членов группы?
    1. Авторитарный
    2. Демократический
    3. Попустительский
    4. Трансформационный
4. Как называется стиль лидерства, при котором лидер мотивирует, вдохновляет и способствует личностному развитию членов группы?
    1. Харизматическое лидерство
    2. Трансформационное лидерство
    3. Бихевиористский стиль
    4. Директивное лидерство
5. Какой стиль управления характеризуется высокой степенью контроля и жёсткой дисциплиной?
    1. Автократический
    2. Либеральный
    3. Динамический
    4. Эмоционально-ориентированный
6. Какой лидерский стиль чаще всего используется в образовательной среде для стимулирования самостоятельности учеников?
    1. Попустительский
    2. Демократический
    3. Авторитарный
    4. Харизматический
7. Что является основным фактором успешного лидерства в педагогической деятельности?
    1. Полный контроль над действиями подчинённых
    2. Гибкость и способность адаптироваться к ситуации
    3. Применение манипулятивных стратегий
    4. Минимальное взаимодействие с коллективом
8. Какой термин обозначает способность руководителя понимать и учитывать эмоциональное состояние сотрудников и учеников?
    1. Когнитивная проекция
    2. Эмоциональный интеллект
    3. Локус контроля
    4. Лидерская доминантность
9. Какой тип лидерства основывается на обмене между лидером и подчинёнными, при котором за выполнение задач даются вознаграждения?
    1. Трансакционное лидерство
    2. Харизматическое лидерство
    3. Коучинговое лидерство

4. Инструментальное лидерство

10. Как лидер может повысить мотивацию членов команды в образовательной среде?
    1. Игнорировать их мнение
    2. Использовать поощрения и признание заслуг
    3. Жёстко контролировать каждое действие
    4. Исключить возможность самостоятельного принятия решений

Практическое задание: анализ лидерского стиля

Задание:

Студенты анализируют свой собственный лидерский стиль и разрабатывают рекомендации по его развитию.

Инструкция:

1. **Пройдите самодиагностику:**
    - Какой стиль лидерства вам ближе: авторитарный, демократический, трансформационный, попустительский?
    - Как вы обычно принимаете решения в группе?
    - Как вы реагируете на ошибки подчинённых или учеников?
    - Как вы мотивируете окружающих?
2. **Определите свои сильные и слабые стороны как лидера:**
    - В каких ситуациях ваш стиль лидерства оказывается наиболее эффективным?
    - Какие аспекты вам хотелось бы развить?
    - Как ваши лидерские качества влияют на окружающих?
3. **Разработайте план развития лидерских компетенций:**
    - Какие навыки вам необходимо улучшить?
    - Какие книги, курсы или тренинги могут помочь вам стать лучшим лидером?
    - Как можно применять лидерские качества в педагогической практике?

Выводы:

- Как стиль лидерства влияет на образовательную среду?
- Какие стратегии можно использовать для развития лидерских качеств у студентов и педагогов?
- Как лидерство связано с мотивацией и продуктивностью учеников?

Ожидаемый результат:

- Осознание собственного стиля лидерства и его влияние на профессиональную деятельность.
- Развитие навыков эффективного взаимодействия с коллективом.
- Улучшение коммуникативных и управленческих навыков.

Тема 23. Психология убеждения и эффективных презентационных стратегий

Форма рубежного контроля – тестирование и практическое задание (разработка аргументированной речи)

Тестовые задания

1. Какой психолог является автором концепции шести принципов убеждения (авторитет, социальное доказательство, дефицит, обязательство, симпатия, взаимность)?
    1. Пол Экман
    2. Роберт Чалдини
    3. Дэниел Гоулман
    4. Альберт Бандура
2. Как называется техника убеждения, при которой человеку сначала делают небольшую просьбу, а затем просят выполнить более значительное действие?
    1. «Дверь в лицо»
    2. «Нога в двери»
    3. «Метод испорченной пластинки»
    4. «Тактика постепенного уступка»
3. Какой фактор наиболее усиливает убедительность аргумента?
    1. Использование сложных терминов
    2. Эмоциональное воздействие и логическая аргументация
    3. Длинные фразы без конкретики
    4. Манипуляция
4. Какой из перечисленных элементов НЕ относится к структуре эффективной презентации?
    1. Введение
    2. Аргументация
    3. Фоновый шум
    4. Заключение
5. Как называется эффект, при котором люди склонны больше доверять первому услышанному аргументу?
    1. Эффект новизны
    2. Эффект первичности
    3. Когнитивный диссонанс
    4. Социальное доказательство
6. Какой невербальный элемент повышает эффективность публичного выступления?
    1. Жесты, контакт с аудиторией и уверенная поза
    2. Полное отсутствие мимики
    3. Избегание зрительного контакта
    4. Однообразный тон голоса
7. Что из перечисленного помогает удерживать внимание аудитории?
    1. Однотонный голос
    2. Чёткая структура выступления и интерактивные элементы
    3. Перегруженность слайдами и текстом
    4. Использование сложных графиков без пояснения

8. Какой приём помогает сделать аргумент более убедительным?
    1. Повторение ключевых идей разными способами
    2. Использование длинных сложных фраз
    3. Избегание визуальных материалов
    4. Быстрое изложение без пауз
9. Какой из ниже перечисленных факторов снижает эффективность убеждения?
    1. Харизма спикера
    2. Несоответствие между словами и невербальными сигналами
    3. Использование живых примеров
    4. Чёткая логика выступления
10. Как называется феномен, при котором человек лучше воспринимает информацию, если она подтверждает его существующие убеждения?
    1. Эффект Даннинга-Крюгера
    2. Когнитивное искажение подтверждения
    3. Иллюзия прозрачности
    4. Социальная фасилитация

Практическое задание: разработка аргументированной речи

Задание:
Студенты готовят краткое аргументированное выступление (2–3 минуты) на выбранную тему, используя принципы убеждения и презентационные стратегии.

Инструкция:

1. **Выберите тему выступления:**
    - Почему важно развивать эмоциональный интеллект?
    - Роль критического мышления в современном обществе
    - Влияние социальных сетей на поведение подростков
    - Как лидерство помогает в профессиональном росте?
    - Важность формирования здоровых привычек
2. **Структурируйте свою речь:**
    - Введение: привлеките внимание аудитории с помощью вопроса, факта или цитаты.
    - Основная часть: представьте 2–3 аргумента, подкреплённые примерами.
    - Заключение: сделайте вывод и призыв к действию.
3. **Используйте техники убеждения:**
    - Логические аргументы (факты, исследования, статистика).
    - Эмоциональное воздействие (истории, примеры из жизни).
    - Эффект повторения ключевых мыслей.
4. **Презентация:**
    - Практикуйте выразительность речи (интонация, паузы, жесты).
    - Контролируйте невербальные сигналы (зрительный контакт, осанка).
    - Используйте визуальную поддержку (если применимо).

Оценочные критерии:

- Логичность и структурированность аргументации.
- Чёткость изложения мыслей.
- Использование риторических приёмов и невербальных инструментов.
- Уровень вовлечённости аудитории.

Выводы:

- Какие стратегии убеждения оказались наиболее эффективными?
- Как невербальные элементы повлияли на восприятие речи?
- Какие аспекты публичного выступления стоит улучшить?

Ожидаемый результат:

- Развитие навыков публичных выступлений.
- Улучшение аргументации и структурирования мыслей.
- Осознание влияния невербальных аспектов на коммуникацию.

Тема 24. Применение арт-терапевтических методик в образовательном процессе

Форма рубежного контроля – тестирование и практическое задание (разработка арт-терапевтического упражнения)

Тестовые задания

1. Какое основное назначение арт-терапии в образовательном процессе?
    1. Диагностика психических расстройств
    2. Развитие творческого потенциала и эмоциональной регуляции
    3. Обучение профессиональным художественным навыкам
    4. Контроль поведения учащихся
2. Какой вид арт-терапии использует изображение и рисунок как средство самовыражения?
    1. Драматерапия
    2. Музыкальная терапия
    3. Изотерапия
    4. Терапия движением
3. Как называется техника, при которой участник создает истории и анализирует их содержание для выявления внутренних конфликтов?
    1. Метод сказкотерапии
    2. Танцевально-двигательная терапия
    3. Символдрама
    4. Техника ассоциаций
4. Как арт-терапия может помочь учащимся с особыми образовательными потребностями?
    1. Развивать когнитивные способности и снижать тревожность
    2. Заменить классическое обучение
    3. Исключить необходимость вербального общения

4. Ограничить взаимодействие с окружающими

5. Какой из методов арт-терапии особенно эффективен для работы с гиперактивными детьми?
    1. Музыкальная терапия
    2. Декоративно-прикладное творчество
    3. Скульптурная лепка
    4. Песочная терапия
6. В чем заключается основная цель использования арт-терапевтических методик в образовании?
    1. Развитие эмоционального интеллекта и социализация
    2. Подготовка профессиональных художников
    3. Контроль над эмоциональными реакциями учащихся
    4. Исключение межличностных взаимодействий
7. Какой из подходов наиболее часто используется в арт-терапии для работы с тревожными детьми?
    1. Метод когнитивно-поведенческой терапии
    2. Метод работы с метафорическими ассоциативными картами
    3. Бихевиористский подход
    4. Директивный контроль над творчеством
8. Какой компонент является важной частью арт-терапии?
    1. Оценка художественного мастерства
    2. Свободное самовыражение без критики
    3. Жесткое следование заданному алгоритму
    4. Обязательное объяснение каждым участником смысла работы
9. Как называется метод, в котором используется работа с природными материалами, такими как листья, камни, песок?
    1. Экотерапия
    2. Терапия теней
    3. Проективный анализ
    4. Рисуночная диагностика
10. В каком формате чаще всего применяются арт-терапевтические методики в образовательной среде?
    1. Индивидуальные и групповые занятия
    2. Только индивидуальная работа
    3. Лекции по теории искусства
    4. Строго структурированные тестовые задания

Практическое задание: разработка арт-терапевтического упражнения

Задание:

Студенты разрабатывают арт-терапевтическое упражнение, направленное на развитие эмоциональной регуляции и самовыражения у учащихся.

Инструкция:

1. **Определите цель упражнения:**
    - Какую задачу решает ваше арт-терапевтическое упражнение? (например, снижение тревожности, развитие эмпатии, выражение эмоций)
2. **Выберите методику:**
    - Какой вид арт-терапии будет использоваться? (изотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, музыкальная терапия и т. д.)
3. **Опишите процесс выполнения:**
    - Какие материалы понадобятся для выполнения упражнения?
    - Какие инструкции получат участники?
    - Как долго должно длиться задание?
4. **Продумайте рефлексию:**
    - Как можно обсудить результаты упражнения с участниками?
    - Какие вопросы можно задать, чтобы помочь учащимся осознать свои эмоции?
5. **Представьте упражнение группе:**
    - Объясните суть упражнения
    - Расскажите, почему оно эффективно
    - Подготовьте его к возможному практическому применению

Пример упражнения:

Название: «Дерево эмоций»
Цель: Развитие эмоционального самовыражения и осознание своих чувств.
Материалы: Лист бумаги, краски или цветные карандаши.
Процесс: Учащиеся рисуют дерево, где корни символизируют их прошлый опыт, ствол — настоящее, а листья — их мечты и надежды. Цвета выбираются интуитивно, без жёстких ограничений.
Рефлексия: Какие чувства возникли в процессе рисования? Какое значение они вкладывали в изображение? Какие эмоции доминируют в их рисунке?

Выводы:

- Как арт-терапия помогает учащимся лучше понимать свои эмоции?
- Какие методики оказались наиболее полезными?
- Как использовать арт-терапевтические упражнения в образовательном процессе?

Ожидаемый результат:

- Развитие навыков саморефлексии у студентов.
- Улучшение понимания эмоционального состояния через творчество.
- Развитие навыков группового взаимодействия в арт-терапевтических практиках.

Тема 25. Когнитивные искажения и развитие критического мышления у обучающихся

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ примеров когнитивных искажений (практическое задание)

Тестовые задания

1. Как называется склонность человека искать подтверждения своим убеждениям и игнорировать противоречащие факты?
    1. Эффект Даннинга-Крюгера
    2. Когнитивное искажение подтверждения
    3. Иллюзия контроля
    4. Эффект первичности
2. Какое когнитивное искажение приводит к тому, что люди переоценивают свои знания и способности?
    1. Эффект Даннинга-Крюгера
    2. Эффект плацебо
    3. Фундаментальная ошибка атрибуции
    4. Гипотеза справедливого мира
3. Как называется феномен, при котором человек считает, что негативные события происходят с другими, но не с ним?
    1. Иллюзия превосходства
    2. Ошибка планирования
    3. Оптимистическое искажение
    4. Эффект первичности
4. Какое когнитивное искажение заставляет человека полагать, что если событие произошло несколько раз подряд, то его вероятность изменяется (например, если монета выпала «орлом» 5 раз, то «решка» должна выпасть скорее)?
    1. Ошибка игрока
    2. Эффект первичности
    3. Феномен ложной памяти
    4. Когнитивный диссонанс
5. Как называется тенденция объяснять поведение других внутренними качествами, игнорируя влияние ситуации?
    1. Фундаментальная ошибка атрибуции
    2. Иллюзия контроля
    3. Когнитивная инерция
    4. Эффект ореола
6. Какой термин обозначает склонность человека считать, что он знал исход события после того, как оно произошло («Я так и думал»)?
    1. Эффект хиндсайта (задним числом)
    2. Иллюзия прозрачности
    3. Эффект самосбывающегося пророчества
    4. Когнитивный диссонанс
7. Какое когнитивное искажение заставляет людей видеть причинно-следственные связи там, где их нет (например, суеверия)?
    1. Иллюзия контроля

2. Ошибка атрибуции
3. Апофения
4. Эффект плацебо

8. Какой фактор способствует развитию критического мышления?
    1. Слепое следование авторитетам
    2. Анализ альтернативных точек зрения
    3. Эмоциональное реагирование на информацию
    4. Предвзятая интерпретация данных
9. Как называется способность оценивать информацию с разных точек зрения и проверять её достоверность?
    1. Критическое мышление
    2. Конформизм
    3. Эффект ореола
    4. Эвристика доступности
10. Какой навык помогает избегать когнитивных искажений?
    1. Систематическая проверка информации
    2. Опора только на личный опыт
    3. Использование интуитивного мышления без анализа
    4. Сведение всех проблем к простым решениям

Практическое задание: анализ примеров когнитивных искажений

Задание:
Студенты анализируют примеры когнитивных искажений в повседневной жизни и предлагают способы их коррекции с точки зрения критического мышления.

Инструкция:

1. **Выберите 2-3 примера когнитивных искажений из повседневной жизни.**
    - Например: «Ошибка игрока» в азартных играх, «Эффект ореола» при оценке человека, «Когнитивное искажение подтверждения» при чтении новостей.
2. **Опишите, как это искажение влияет на восприятие реальности.**
    - Как человек принимает решения под его влиянием?
    - Какие ошибки могут возникнуть?
3. **Предложите стратегии, которые помогают избежать данного когнитивного искажения.**
    - Как применять критическое мышление в подобных ситуациях?
    - Какие вопросы можно задать себе, чтобы не попасть под влияние этого искажения?
4. **Сформулируйте выводы:**
    - Какие когнитивные искажения наиболее распространены?
    - Как их можно распознавать в повседневной жизни?
    - Как педагоги могут обучать учащихся критическому мышлению?

Пример выполнения:

Когнитивное искажение: Когнитивное искажение подтверждения.
Пример: Человек, который верит в астрологию, замечает только те прогнозы, которые «сбылись», и игнорирует случаи, когда предсказания оказались неверными.
Влияние: Формирование ошибочных убеждений, неспособность объективно оценивать реальность.
Стратегия коррекции: Анализ альтернативных точек зрения, проверка данных из разных источников, использование научных методов.

Ожидаемый результат:

- Развитие навыков анализа информации.
- Формирование привычки задавать критические вопросы.
- Осознание влияния когнитивных искажений на повседневное мышление.

Тема 26. Психологические аспекты цифровой зависимости и информационной перегрузки

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ цифровых привычек (практическое задание)

Тестовые задания

1. Как называется состояние, при котором человек испытывает тревогу и дискомфорт при отсутствии доступа к интернету или смартфону?
    1. Когнитивное истощение
    2. FOMO (Fear of Missing Out)
    3. Дигитальное отстранение
    4. Социальная фасилитация
2. Какой феномен описывает неспособность человека критически воспринимать информацию из-за её чрезмерного объёма?
    1. Информационная перегрузка
    2. Когнитивная гибкость
    3. Социальное сравнение
    4. Иллюзия контроля
3. Какое влияние оказывает постоянное потребление цифрового контента на память?
    1. Улучшает способность к длительному запоминанию
    2. Ослабляет способность запоминать информацию, так как она легко доступна онлайн
    3. Ускоряет процессы принятия решений
    4. Полностью исключает необходимость использования рабочей памяти
4. Как называется явление, при котором человек чувствует необходимость проверять уведомления, даже если их нет?
    1. Фантомные вибрации
    2. Эффект подтверждения
    3. Иллюзия прозрачности
    4. Дигитальная амнезия
5. Какой механизм объясняет возникновение цифровой зависимости?

1. Выработка дофамина при получении новой информации и взаимодействии в соцсетях
2. Неспособность контролировать эмоции
3. Генетическая предрасположенность
4. Изменение структуры мозга из-за использования экранных технологий

6. Какой термин обозначает чрезмерное стремление к постоянному онлайн-присутствию?
    1. Дигитальная тревожность
    2. Киберсоциализация
    3. Постоянная вовлечённость
    4. Интернет-зависимость
7. Как можно минимизировать влияние информационной перегрузки?
    1. Исключить все источники информации
    2. Использовать фильтрацию и структурирование данных
    3. Полностью отказаться от цифровых устройств
    4. Переключаться между задачами как можно чаще
8. Как называется эффект, при котором человек переоценивает количество времени, проведённого в сети?
    1. Цифровая иллюзия времени
    2. Когнитивное искажение восприятия
    3. Феномен залипания
    4. Эффект Даннинга-Крюгера
9. Как можно контролировать цифровые привычки?
    1. Осознанное использование экранного времени и цифровая гигиена
    2. Полное избегание любых интернет-ресурсов
    3. Бесконтрольное потребление контента
    4. Увеличение количества уведомлений для быстрого реагирования
10. Какой фактор делает цифровую среду особенно привлекательной и вызывающей зависимость?
    1. Непредсказуемые награды (переменный график подкрепления)
    2. Ограниченный доступ к информации
    3. Чрезмерный контроль контента
    4. Отсутствие эмоциональной вовлечённости

Практическое задание: анализ цифровых привычек

Задание:
Студенты проводят анализ своих цифровых привычек и разрабатывают план цифровой гигиены.

Инструкция:

1. **Оцените своё поведение в цифровой среде:**
    - Сколько времени в день вы проводите в интернете?
    - Как часто проверяете телефон без необходимости?

- Испытываете ли тревожность при отсутствии доступа к сети?
- Легко ли вам сосредоточиться на задаче без отвлечений на уведомления?

2. **Определите цифровые привычки, которые могут влиять на ваше когнитивное состояние:**
   - Какие приложения или сайты потребляют больше всего времени?
   - Есть ли ощущение информационной перегрузки после длительного пребывания в сети?
   - Испытываете ли вы эффект фантомных вибраций или стремление постоянно проверять обновления?
3. **Разработайте персональный план цифровой гигиены:**
   - Как можно ограничить ненужное использование гаджетов?
   - Какие практики помогут структурировать потребление информации?
   - Как можно уменьшить стресс, связанный с цифровой средой?
4. **Выводы:**
   - Как цифровая среда влияет на вашу когнитивную продуктивность?
   - Какие стратегии управления цифровыми привычками оказались наиболее эффективными?
   - Какие рекомендации можно дать другим людям для осознанного использования технологий?

Ожидаемый результат:

- Осознание влияния цифровой среды на когнитивное развитие.
- Разработка осознанных стратегий управления экранным временем.
- Улучшение навыков цифровой гигиены и контроля информационного потока.

Тема 27. Психология саморегуляции и профилактика эмоционального истощения педагога

Форма рубежного контроля – тестирование и разработка личной стратегии саморегуляции (практическое задание)

Тестовые задания

1. Какой механизм позволяет человеку осознанно контролировать свои эмоции, поведение и реакции в стрессовых ситуациях?
   1. Саморегуляция
   2. Аффективное реагирование
   3. Эмоциональная импульсивность
   4. Диссоциация
2. Какой из факторов может привести к эмоциональному истощению педагога?
   1. Чёткое разделение работы и отдыха
   2. Чрезмерные профессиональные нагрузки и отсутствие поддержки
   3. Регулярная смена деятельности
   4. Применение техник релаксации

3. Как называется состояние, при котором человек испытывает хроническую усталость, раздражительность и потерю интереса к работе?
    1. Депрессия
    2. Эмоциональное выгорание
    3. Когнитивное истощение
    4. Самоэффективность
4. Кто из исследователей разработал концепцию профессионального выгорания?
    1. Карл Роджерс
    2. Дэниел Гоулман
    3. Кристина Маслач
    4. Роберт Чалдини
5. Какой метод саморегуляции направлен на осознанное расслабление через постепенное напряжение и расслабление мышц?
    1. Прогрессивная мышечная релаксация Джекобсона
    2. Метод ассоциативного кодирования
    3. Диссоциативный подход
    4. Эффект плацебо
6. Какой стиль педагогического взаимодействия способствует снижению уровня стресса и предотвращению эмоционального истощения?
    1. Авторитарный
    2. Кооперативный
    3. Игнорирующий
    4. Директивный
7. Какое влияние оказывает высокая эмоциональная вовлечённость без адекватных методов саморегуляции?
    1. Повышает профессиональную мотивацию
    2. Приводит к эмоциональному истощению
    3. Способствует повышению когнитивных функций
    4. Улучшает уровень удовлетворённости работой
8. Какой метод саморегуляции включает осознание собственных мыслей, эмоций и реакций без критики и попытки их изменить?
    1. Когнитивная реструктуризация
    2. Осознанность (Mindfulness)
    3. Рациональная реконцепция
    4. Социальное подкрепление
9. Как можно предотвратить профессиональное выгорание?
    1. Игнорировать признаки усталости
    2. Создавать баланс между работой и личной жизнью
    3. Увеличивать рабочую нагрузку
    4. Минимизировать социальное взаимодействие

10. Какой фактор помогает педагогу поддерживать высокий уровень саморегуляции?
    1. Постоянное подавление эмоций
    2. Развитие эмоционального интеллекта
    3. Увеличение рабочего времени
    4. Минимизация социальных контактов

Практическое задание: разработка личной стратегии саморегуляции

Задание:

Студенты разрабатывают личный план по саморегуляции и профилактике эмоционального истощения, учитывая индивидуальные особенности и профессиональную нагрузку.

Инструкция:

1. **Определите триггеры стресса:**
    - Какие ситуации вызывают у вас наибольшее напряжение?
    - Какие эмоции возникают в ответ на стрессовые ситуации?
2. **Выберите техники саморегуляции:**
    - Какие методы вам помогают справляться со стрессом? (Дыхательные техники, медитация, физическая активность, когнитивная реструктуризация и др.)
    - Как можно интегрировать их в повседневную жизнь?
3. **Создайте баланс между работой и отдыхом:**
    - Какие практики помогут вам лучше разграничивать рабочее и личное время?
    - Как можно организовать перерывы и время на восстановление?
4. **Разработайте систему поддержки:**
    - К кому можно обратиться за помощью в стрессовой ситуации?
    - Как можно выстраивать здоровые профессиональные отношения?
5. **Опишите план действий на случай эмоционального истощения:**
    - Какие признаки указывают на выгорание?
    - Какие шаги можно предпринять для восстановления?
6. **Заключение:**
    - Какие методы саморегуляции оказались наиболее эффективными?
    - Как можно адаптировать их для профессиональной деятельности?
    - Какие привычки можно сформировать для профилактики выгорания?

Ожидаемый результат:

- Осознание собственных факторов стресса.
- Разработка персонализированной стратегии саморегуляции.
- Формирование устойчивости к эмоциональному истощению в профессиональной деятельности.

Тема 28. Будущее психологии: трансформация личности в цифровую эпоху

Форма рубежного контроля – тестирование и эссе

Тестовые задания

1. Какой термин обозначает слияние реального и цифрового опыта в формировании личности?
    1. Цифровая идентичность
    2. Социальная адаптация
    3. Когнитивная гибкость
    4. Гиперреальность
2. Как называется феномен, при котором человек воспринимает виртуальную личность как более «настоящую», чем свою реальную?
    1. Эффект аватара
    2. Социальная фасилитация
    3. Иллюзия контроля
    4. Цифровой нарциссизм
3. Какой из эффектов связан с тем, что люди ведут себя в сети иначе, чем в реальной жизни, из-за чувства анонимности?
    1. Эффект расторможенности в сети
    2. Иллюзия прозрачности
    3. Эффект социальной фасилитации
    4. Феномен залипания
4. Какое влияние оказывает постоянное пребывание в цифровой среде на внимание?
    1. Улучшает способность концентрироваться на длительных задачах
    2. Приводит к клиповому мышлению и снижению концентрации
    3. Не оказывает влияния
    4. Ускоряет процессы аналитического мышления
5. Какой термин обозначает утрату способности критически воспринимать информацию из-за её избытка?
    1. Когнитивная инерция
    2. Информационная перегрузка
    3. ФОМО
    4. Дигитальное выгорание
6. Какой из факторов влияет на формирование цифровой личности?
    1. Использование социальных сетей
    2. Воспитание в офлайн-среде
    3. Исключительно личные убеждения
    4. Отсутствие интернет-контента
7. Как называется эффект, при котором пользователи социальных сетей сравнивают себя с тщательно отредактированными образами других?
    1. Феномен цифрового самопрезентирования
    2. Эффект Даннинга-Крюгера
    3. Когнитивное искажение подтверждения
    4. Иллюзия понимания

8. Какое влияние искусственный интеллект может оказывать на развитие личности?
    1. Исключительно негативное
    2. Может способствовать обучению, но также формировать зависимость от технологий
    3. Полностью заменит человеческое мышление
    4. Не имеет значимого влияния
9. Как можно снизить негативное влияние цифровой среды на личность?
    1. Полностью отказаться от технологий
    2. Развивать цифровую грамотность и критическое мышление
    3. Потреблять информацию бесконтрольно
    4. Исключительно доверять алгоритмам соцсетей
10. Как называется концепция, при которой границы между реальным и виртуальным миром стираются?
    1. Гиперреальность
    2. Эффект цифрового самопрезентирования
    3. Иллюзия прозрачности
    4. Эффект плацебо

Темы для эссе

1. **Как цифровая среда меняет восприятие себя и других?**
    - В эссе рассмотрите влияние социальных сетей, виртуальной реальности и цифровых технологий на идентичность человека.
2. **Психология в эпоху искусственного интеллекта: вызовы и перспективы**
    - Какие изменения в человеческом мышлении и поведении могут произойти под влиянием ИИ?
3. **Клиповое мышление: угроза или эволюция когнитивных процессов?**
    - Как изменилось внимание и способность к анализу информации в цифровую эпоху?
4. **Гиперреальность и исчезновение границ между виртуальным и реальным: последствия для психики**
    - Рассмотрите влияние цифровых технологий на восприятие реальности.
5. **Как можно адаптировать образование к изменениям в когнитивных процессах новых поколений?**
    - Какие подходы к обучению могут быть эффективны в условиях цифровой трансформации?

Тема 29. Обобщение и интеграция психологических знаний в профессиональную деятельность

Форма рубежного контроля – тестирование и итоговый анализ (эссе)

Тестовые задания

1. Как называется процесс соединения различных знаний и концепций в целостную картину?

1. Систематизация
2. Интеграция
3. Анализ
4. Изоляция

2. Какой из методов обучения помогает развивать критическое мышление и способствует глубокой интеграции знаний?
    1. Механическое заучивание
    2. Проблемное обучение
    3. Автоматическое повторение
    4. Минимизация познавательной активности
3. Какая из областей психологии занимается применением психологических знаний в профессиональной среде?
    1. Общая психология
    2. Прикладная психология
    3. Теоретическая психология
    4. Психоаналитическая психология
4. Как называется способность применять психологические теории и концепции в реальных профессиональных ситуациях?
    1. Практическое мышление
    2. Профессиональная компетентность
    3. Когнитивная ригидность
    4. Эмоциональное реагирование
5. Какую роль играет рефлексия в интеграции психологических знаний?
    1. Способствует осознанию собственного опыта и развитию метакогнитивных навыков
    2. Является второстепенной и не влияет на усвоение знаний
    3. Препятствует анализу ошибок и успешных решений
    4. Исключает необходимость профессионального роста
6. Какая стратегия помогает лучше усваивать и интегрировать психологические знания?
    1. Постоянное практическое применение
    2. Чтение теоретических источников без анализа
    3. Запоминание терминов без их понимания
    4. Исключение обратной связи от преподавателей
7. Какой навык особенно важен для эффективного применения психологических знаний в работе с людьми?
    1. Способность к эмпатии и активному слушанию
    2. Исключение эмоций при взаимодействии
    3. Минимальное взаимодействие с коллегами
    4. Полное игнорирование межличностных процессов

8. Какой метод позволяет наиболее эффективно оценить уровень интеграции знаний у студентов?
    1. Проектные и ситуационные задания
    2. Запоминание терминов
    3. Обычные тесты с выбором ответа
    4. Изолированное изучение концепций без примеров
9. Какой из факторов помогает повысить эффективность применения психологических знаний в профессии?
    1. Гибкость мышления и адаптивность
    2. Полная приверженность одной концепции без её критического анализа
    3. Минимальное использование рефлексии
    4. Стремление избегать сложных профессиональных задач
10. Какой из методов позволяет улучшить осмысленное применение знаний?
    1. Применение в реальных профессиональных ситуациях
    2. Исключение теоретического анализа
    3. Полное исключение практических задач
    4. Сведение образовательного процесса к запоминанию

Темы для итогового эссе

1. **Как психологические знания могут улучшить профессиональную деятельность педагога?**
    - В эссе рассмотрите, какие концепции психологии наиболее полезны для преподавателей и как они могут применяться в образовательной среде.
2. **Интеграция различных психологических направлений: возможно ли единое понимание психики?**
    - Проанализируйте плюсы и минусы объединения разных психологических школ и концепций.
3. **Роль саморефлексии в профессиональном росте специалиста**
    - Обсудите, почему важно анализировать свой опыт и как это влияет на эффективность работы.
4. **Как критическое мышление помогает в профессиональной деятельности?**
    - Рассмотрите примеры того, как критическое мышление помогает избегать когнитивных искажений и принимать взвешенные решения.
5. **Будущее психологии: какие знания и навыки станут наиболее востребованными?**
    - Сделайте прогноз, какие аспекты психологии будут наиболее актуальны в ближайшие десятилетия.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2,3,4)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2,3,4)

Заочная форма обучения (Курс 1-2, Сессия 3,4,1,2,3,4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компе-тенции	**Наименование компетенции**	**Номера тестовых заданий**
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-5
ОПК-3	Способен организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	6-10
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	11-15
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	16-20
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	21-25
Всего	**—**	**25**

Компетенция УК-3 ***(Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)***

Закрытые задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой стиль лидерства способствует продуктивной командной работе?

1. Авторитарный
2. Демократический
3. Попустительский
4. Манипулятивный
   Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Что способствует снижению конфликтов в группе?

1. Игнорирование проблемных ситуаций
2. Развитие навыков активного слушания и эмпатии
3. Жёсткая иерархия
4. Исключение обсуждений внутри команды
   Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой фактор наиболее значимо влияет на эффективное взаимодействие в команде?

1. Чёткое распределение ролей и взаимное уважение
2. Жёсткое руководство со стороны одного человека
3. Минимальное общение между участниками
4. Полное отсутствие конкуренции
   Ответ: _____

Открытые задания

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
   Опишите основные принципы эффективного взаимодействия в команде. Как развитие этих навыков помогает в профессиональной деятельности?
   Ответ: _____

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
   Приведите примеры ситуаций, в которых социальное взаимодействие играет ключевую роль в образовательной среде.
   Ответ: _____

Компетенция ОПК-3 ***(Способен организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями)***

Закрытые задания

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой принцип лежит в основе инклюзивного образования?

1. Создание условий, адаптированных под индивидуальные потребности учащихся
2. Жёсткое следование единым стандартам
3. Исключение детей с ОВЗ из образовательного процесса
4. Ориентация только на академические достижения
   Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой стиль педагогического взаимодействия помогает формировать доверие между педагогом и учеником?

1. Директивный
2. Кооперативный
3. Автократический

4. Манипулятивный
   Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой метод наиболее эффективен для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра?

1. Визуальные расписания и структурированное обучение
2. Жёсткий контроль
3. Наказание за отклоняющееся поведение
4. Полное исключение социальных взаимодействий
   Ответ: _____

Открытые задания

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
   Опишите основные принципы адаптации учебного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.
   Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Предложите способы интеграции учеников с ОВЗ в общую образовательную среду, учитывая их индивидуальные особенности.
    Ответ: _____

Компетенция ОПК-6 ***(Способен использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и воспитания)***

Закрытые задания

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Как называется метод обучения, при котором материал адаптируется под уровень подготовленности учащегося?

1. Дифференцированное обучение
2. Универсальный подход
3. Авторитарный стиль преподавания
4. Индивидуальное оценивание
   Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Что является важным элементом индивидуализации обучения?

1. Упрощение программы для всех
2. Учёт когнитивных особенностей ученика
3. Исключение практических заданий
4. Минимизация обратной связи
   Ответ: _____

Открытые задания

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите, какие психолого-педагогические технологии могут быть использованы для индивидуализации обучения, и приведите примеры их применения.
Ответ: _____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Разработайте модель индивидуального образовательного маршрута для ученика с особыми образовательными потребностями.
Ответ: _____

Компетенция ОПК-7 ***(Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)***

Закрытые задания

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой метод общения с родителями минимизирует конфликтные ситуации?

1. Активное слушание и эмпатия
2. Директивное навязывание решений
3. Минимизация общения с родителями
4. Игнорирование жалоб

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой стиль общения с учащимися способствует созданию доверительной образовательной среды?

1. Директивный
2. Демократический
3. Попустительский
4. Контролирующий

Ответ: _____

Открытые задания

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите принципы построения эффективного взаимодействия между педагогом, родителями и учащимися.
Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Проанализируйте ситуацию: родители ученика жалуются на снижение успеваемости, обвиняя учителя. Как можно разрешить этот конфликт?
Ответ: _____

Компетенция ПК-3 ***(Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения)***

Закрытые задания

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой фактор способствует созданию комфортной образовательной среды?

1. Эмоциональная поддержка и уважение личности ученика
2. Полное исключение социальной активности
3. Минимизация взаимодействия между учениками
4. Жёсткий контроль над эмоциями

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как называется метод преподавания, стимулирующий самостоятельное мышление?

1. Проблемное обучение
2. Механическое заучивание
3. Односторонняя передача знаний
4. Исключение вопросов со стороны учеников

Ответ: _____

Открытые задания

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Как можно создать образовательную среду, способствующую личностному и когнитивному развитию учащихся?
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Разработайте программу развивающего образовательного занятия, основанную на принципах проблемного обучения.
Ответ: _____

Закрытые задания

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой элемент образовательной среды способствует развитию критического мышления у учащихся?

1. Использование только устного объяснения материала
2. Развитие диалоговой формы обучения и постановка проблемных вопросов
3. Исключение дискуссий в классе
4. Чёткое следование единому алгоритму действий

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как можно повысить вовлечённость учащихся в образовательный процесс?

1. Использование интерактивных методов и практических заданий
2. Минимизация ролевых игр и обсуждений
3. Уменьшение объёма обратной связи
4. Полное исключение вариативности в обучении

Ответ: _____

Открытое задание

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Предложите рекомендации по формированию образовательной среды, способствующей развитию навыков самостоятельного обучения у учащихся.
    Ответ: _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПЕДАГОГИКА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Истоки становления педагогики как науки и его назначение.** Тема 1.1. Истоки зарождения педагогики. Тема 1.2. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход).	Кейс-задание	1. Охарактеризуйте истоки возникновения социальной педагогики. 2. Охарактеризуйте вклад немецких педагогов К. Магера, Ф.А. Дистервега, П.Г. Наторпа и П. Бергеманна в формирование первичного видения идей социальной педагоги. 3. Раскройте взгляды П.А. Соколова об основных подходах в становлении социальной педагогики.
			1. Охарактеризуйте сущность и содержание личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики. 2. Охарактеризуйте социоличностный подход развития идей социальной педагогики. 3. Охарактеризуйте социологический подход в развитии социальной педагогики. Охарактеризуйте основные этапы становления института социальной педагогики в России.
2.	**Раздел 2. Научно-теоретические основы педагогики как науки** Тема 2.1. Педагогика, ее предмет и задачи.	Кейс-задание	1. Охарактеризуйте истоки возникновения социальной педагогики. 2. Охарактеризуйте вклад немецких педагогов К. Магера, Ф.А. Дистервега, П.Г. Наторпа и П. Бергеманна в формирование первичного видения идей социальной педагоги. 3. Раскройте взгляды П.А. Соколова об

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Тема 2.2. Основные разделы, определяющие развитие теории педагогики		основных подходах в становлении социальной педагогики. 4. Охарактеризуйте сущность и содержание личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики. 5. Охарактеризуйте социоличностный подход развития идей социальной педагогики. 6. Охарактеризуйте социологический подход в развитии социальной педагогики.
			1. Охарактеризуйте основные этапы становления института социальной педагогики в России. 2. Охарактеризуйте место и роль социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности, ее основные функции. 3. Охарактеризуйте структуру социальной педагогики, ее объект и предмет социальной педагогики. 4. Охарактеризуйте социальную педагогику как теорию. 5. Охарактеризуйте социальную педагогику как практику. 6. Охарактеризуйте социальную педагогику как образовательный комплекс.
3.	**Раздел 3. Педагогика становления и развития личности, социализация человека** Тема 3.1. Социальное развития, социализации	Контрольная работа	1. Социальное развитие, социализация личности, сущность и содержание. 2. Предрасположенность человека к социализации и ее характеристика. 3. Социализированность личности, ее сущность, содержание. 4. Сферы проявления социализированности и их характеристика.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	человека, сущность, содержание Тема 3.2. Движущие силы социализации и факторы, существенно влияющие на нее, диктующие необходимость ее стимулирования.		1. Источники и движущие силы социализации человека, их характеристика. 2. Факторы, существенно влияющие на социализацию воспитанника. 3. Необходимость и особенности стимулирования социализации воспитанника (обучающегося). 4. Особенности стимулирования социализации воспитанника с особыми адаптивными возможностями.
4.	**Раздел 4. Педагогический процесс как методологическая основа становления личности** Тема 4.1 Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Тема 4.2. Педагогический процесс становления и самоизменения личности воспитанника.	Кейс-задание	1. Раскройте понимание сущности педагогический процесса. 2. Охарактеризуйте понимание педагогического процесса, предложенного П.Ф. Каптеревым. 3. Охарактеризуйте сущность и содержание социально-педагогического процесса. 4. Охарактеризуйте сущность и структуру внутреннего социально-педагогического процесса. 5. Охарактеризуйте сущность и структуру внешнего социально-педагогического процесса. 6. Охарактеризуйте взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогического процессов. 7. Охарактеризуйте педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника, его сущность и содержание.
			1. Охарактеризуйте внутренний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника. 2. Охарактеризуйте внешний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника. 3. Охарактеризуйте педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя. 4. Охарактеризуйте педагогический процесс

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			становления (самоизменения) личности с позиции самовоспитания 5. Охарактеризуйте педагогический процесс среды жизнедеятельности с позиции ее влияния на воспитанника. 6. Охарактеризуйте процесс педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности. 7. Охарактеризуйте внутренний и внешний процессы педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности. 8. Охарактеризуйте педагогический процесс улицы и особенности его педагогизации.
5.	**Раздел 5. Основы воспитания человека и ее результативность** Тема 5.1. Воспитание и его научные основы. Тема 5.2. Воспитание как основа педагогической деятельности.	Контрольная работа	1. Воспитание, его сущность и содержание. 2. Воспитание, как наука и его сущность; 3. Воспитание, как искусство и его понимание. 4. Воспитанность как результат воспитания. 5. Неформальное воспитание, его сущность и содержание.
			1. Формальное воспитание, его сущность и содержание. 2. Внеформальное воспитание, его сущность и содержание 3. Целенаправленное воспитание. 4. Совоспитание. 5. Самовоспитание.
6.	**Раздел 6. Социальное воспитание человека и его виды** Тема 6.1. Феномен социального воспитания в социальной	Эссе	1. Исторические корни социального воспитания. 2. Сущность и содержание социального воспитания. 3. Основные подходы к пониманию социального воспитания в современной социальной педагогике. 4. Гражданское воспитание. 5. Воспитание по социальному идеалу.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	педагогике Тема 6.2. Виды социального воспитания и их характеристика		1. Формирование социально активной личности, приоритетом которой является общественное. 2. Навязывание (пропаганда) социально-воспитательных идеалов представителями других государств. 3. Государственная политика России в сфере социального воспитания молодежи. 4. Взаимосвязь социального воспитания с нравственным, гражданским и трудовым. 5. Социальное воспитание в современных российских условиях: сущность и особенности.
7.	**Раздел 7. Этические основы профессиональной педагогической деятельности** Тема 7.1. Предмет и задачи педагогической этики. Тема 7.2. Содержание и специфика педагогической этики Тема 7.3. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности педагога.	Контрольная работа	1. Понятие и основные функции профессиональной этики. 2. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах 3. профессиональной деятельности. 4. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма 5. ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.
			1. Частные принципы профессиональной этики. 2. Специфика и разновидности профессиональной этики. 3. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы. 4. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики 5. педагогической деятельности. 6. Понятие о педагогической этике и её задачи. 7. Основные формы нравственно-педагогических требований.
			1. Этикет: исторические корни и современный смысл. 2. Этикет народов мира. 3. Роль этикета в деловом общении. 4. Светский этикет. 5. Как вести себя в гостях. 6. Как принимать гостей. 7. Правила поведения за столом. 8. Современный речевой этикет. 9. Мода и этикет.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
8.	**Раздел 8. Педагогическая этика в решении задач воспитания и развития личности** Тема 8.1. Этика педагогического общения. Тема 8.2. Имиджмейкинг как технология профессиональной деятельности педагога. Тема 8.3. Этикет в педагогической деятельности	Эссе	1. Общение: искусство или наука? 2. Общение как ценность. 3. Творчество в общении и общение в творчестве. 4. Проблема понимания в общении. 5. Трагедия непонимания в общении. 6. Одиночество - альтернатива общения. 7. Симпатия и антипатия в общении.
			1. Внутренний и внешний имидж педагога. 2. Имидж педагога. Виды имиджа. 3. Факторы создания позитивного имиджа педагога. 4. Свобода и ответственность в деятельности педагога. 5. Эмоциональный мир педагога.
			1. Педагог - профессия творческая? 2. Консерватизм - добро или зло в педагогической профессии? 3. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося. 4. Уважение и унижение ребенка - в чем они проявляются? 5. Нравственные аспекты оценки педагогического труда. 6. Нравственные коллизии отношений в учительской. 7. Место и роль этикета в деятельности педагога. 8. Этические нормы поведения педагога в профессиональных ситуациях. 9. Деонтология как учение о долге и должном поведении. 10. Понятия профессиональный долг и профессиональная ответственность, их содержание и смысл.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3 зачет; 4 зачет; 5 экзамен)

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2 зачет; 3-4 зачет);
(Курс 3, Сессия 1-2 экзамен).

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/ экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	*3, 4, 7*
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	*10, 11, 20*
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*6, 22, 25*
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	*8, 15, 23, 24*
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	*1, 2, 5, 9, 13, 14, 16, 19, 21*
ПК-3	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса начальной школы.	*12, 17, 18*
Всего		*25*

Тестовые задания

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

Код контролируемой компетенции: ОПК-8.

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

«Педагог» в переводе с греческого?

1. раб
2. детоводитель
3. учитель
4. наставник

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8.

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Основатель педагогической науки…

1. Сократ
2. М. Квинтиллиан
3. Я. Коменский
4. И. Песталоцци

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2.

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности это …

1. Воспитание
2. Образование
3. Обучение
4. Педагогический процесс

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2.

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

П***роцесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности?***

1. воспитание
2. образование
3. педагогический процесс
4. обучение

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8.

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации это методы?

1. изучения педагогического опыта
2. теоретического исследования
3. математические и статистические методы

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6.

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Тифлопедагогика…

1. обучение и воспитание слепых и слабовидящих
2. обучение и воспитание правонарушителей и малолетних преступников
3. обучение и воспитание умственно отсталых и детей с задержками умственного развития
4. обучение и воспитание детей с нарушениями речи

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2.

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Андрагогика…

1. образование мужчин
2. образование взрослых

3. образование дошкольников
4. образование пожилых людей

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7.

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Высказывание «…педагогика не есть собрание положений науки, но только собрание правил воспитательной деятельности» принадлежит?

1. К.Д. Ушинскому
2. А. С. Макаренко
3. П. Ф. Каптереву
4. Ш. А. Амонашвили

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8.

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Программа педагогического исследования имеет два раздела…

1. методологический и процедурный
2. актуальность и теоретическую новизну
3. гипотезу и задачи

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-5.

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Образование – это

1. результат процессов социализации и адаптации
2. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям
3. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий

Ответ:

2. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

Код контролируемой компетенции: ОПК-5.

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Связь педагогики с другими науками?

1. использование основных идей, теоретических положений других наук;
2. выработка теории и выявление закономерностей;
3. использование данных конкретных исследований;
4. использование методов исследования других наук;
5. комплексные исследования;
6. наблюдение, описание и обобщение опыта

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-3.

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах …

1. классный руководитель;
2. педагог-организатор;
3. классный воспитатель;
4. социальный педагог;
5. классный куратор

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК- 8.

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок*

К эмпирическим методам исследования относятся?

1. анализ
2. изучение передового опыта
3. наблюдение
4. эксперимент
5. синтез

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК- 8.

14. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок*

Функциями педагогической науки являются:

1. Объяснительная
2. Прогностическая
3. Развитие общения
4. Преобразовательная
5. Воспитательная
6. Развитие личности

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК - 7.

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок*

Основания для дифференциации специальностей педагогического профиля…

1. виды педагогической деятельности
2. возрастные периоды развития ребенка
3. психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
4. сроки обучения в ВУЗе
5. предметные области знаний

Ответ:

3. Задание закрытого типа на установление последовательности

Код контролируемой компетенции: ОПК - 8.

16. Прочитайте текст и установите последовательность

Порядок обоснования основных характеристик педагогического исследования

1. цель
2. предмет

3. тема
4. актуальность
5. защищаемые положения
6. объект
7. гипотеза

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

Код контролируемой компетенции: ПК - 3.

17. Прочитайте текст и установите последовательность

Обучали в церковных школах повышенного образования по программе семи свободных искусств

1. грамматика
2. риторика
3. диалектика
4. танцы
5. арифметика
6. география
7. астрономия
8. музыка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

Код контролируемой компетенции: ПК - 3.

18. Прочитайте текст и установите последовательность

В формировании педагогики как науки в эпоху возрождения участвовали

1. Эразм Роттердамский
2. Витторино де Фельтра
3. Франсуа Рабле
4. Мишель Монтень
5. Ф. Дистерверг

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

4. Задание открытого типа с развернутым ответом

Код контролируемой компетенции: ОПК - 8.

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что называется обучением в современной педагогической теории:

Ответ_____

Код контролируемой компетенции: ОПК - 5.

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что понимается под движущей силой процесса воспитания:

Ответ_____

5. Задания закрытого типа на установление соответствия

Код контролируемой компетенции: ОПК - 8.

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Технологическая функция педагогики реализуется на трех уровнях:

Функции	***Уровни***
1. проективном	А. разработка методических материалов, воплощающих теоретические концепции
2. преобразовательном	Б. оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания
3. рефлексивном	В. внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

Код контролируемой компетенции: ОПК - 6.

22. Прочитайте текст и установите соответствие.

Уровни сформированности профессионально-педагогической культуры:

1. Внегуманитарный	А. включение учебно-воспитательных

	взаимодействий в сферу профессионального и своего жизненного развития
2. Нормативный	Б. создание системы своих взаимодействий с воспитанниками
3. Технологический	В. поиск новых форм организации обучения и воспитания, технологий
4. Системный	Г. принятие норм педагогической деятельности, не задумываясь о собственном отношении к ним
5. Концептуальный	Д. отрицание необходимости и возможности профессиональных смыслов своей деятельности, отстаивая только функции передачи ЗУН

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*	*Д*

Код контролируемой компетенции: ОПК - 7.

23. Прочитайте текст и установите соответствие.

Учёные и их педагогические идеи:

1. Я. А. Коменский	А. Идея природосообразной педагогики, пансофическое образование.
2. Дж. Локк	Б. Идея опытной педагогики и дисциплинирующего воспитания учеников.
3. Ж. Ж. Руссо	В. Воспитывающее обучение, народно-трудовая педагогика.
4. Фенелон	Г. Идеи женского образования и воспитания.
5. И. Песталоцци	Д. Идея самораскрытия человека в педагогике, свободное воспитание.

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*	*Д*

6. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.

Код контролируемой компетенции: ОПК - 7.

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет____ совет.

Варианты:

1) Ректорский
2) Педагогический
3) Попечительский
4) Ученый

Ответ_____

7. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора

Код контролируемой компетенции: ОПК - 6.

25. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

К нормативно – правовым актам, регламентирующим процесс аттестации работников образования, относится:

1. Типовое положение об образовательном учреждении
2. Конституция Российской Федерации
3. Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
4. Закон РФ «Об образовании»

Ответ:_____
_____ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Характеристика и образование лиц с сенсорными нарушениями**	**Реферат**	**форма рубежного контроля –** составление реферата объемом не менее 10 страниц Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей с нарушениями слуха. Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей нарушениями зрения. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения. Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушениями слуха. Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушениями зрения. Особенности деятельности и общения детей с нарушениями слуха. Особенности деятельности и общения детей с нарушениями зрения. Возрастная динамика развития детей с нарушениями слуха. Возрастная динамика развития детей с нарушениями зрения. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**Раздел 2. Характеристика и образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями**	**Реферат**	**форма рубежного контроля –** составление реферата объемом не менее 10 страниц Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей нарушениями речи. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности эмоционально-волевой сферы детей нарушениями речи. Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности личности и межличностных отношений детей нарушениями речи. Особенности деятельности и общения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности деятельности и общения детей нарушениями речи. Возрастная динамика развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Возрастная динамика развития детей нарушениями речи. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Общая психолого-педагогическая характеристика детей нарушениями речи.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 6)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-3	Способен организовывать совместную и	*1,3, 4, 5, 6, 7, 14, 15, 16, 17,*

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	*19*
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	*21, 22, 23, 24, 25*
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*2, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 18, 20*
ПК-6	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	*2, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 18, 20*
Всего		*25*

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции ОПК-3

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Сурдопедагогика изучает проблемы обучения, воспитания и образования лиц с нарушениями слуха:

1. раннего возраста;
2. дошкольного возраста;
3. школьного возраста;
4. различного возраста.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-6, ПК-6

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Билингвистический подход в обучении глухих людей предусматривает использование?

1. разговорной и калькирующей жестовой речи;
2. разговорного жестового языка;
3. дактилологии и жестовой речи;
4. жестового и словесного языка.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-3

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Средством межличностного общения глухих является:

1. словесная речь;

2. жестовая речь;
3. письменная речь;
4. чтение с губ.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-3

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

1. глухонемой;
2. глухой или слабослышащий человек;
3. человек с патологией слуха;
4. глухой и немой.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-3

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

1. Вы смотрели этот фильм?
2. Вы слушали этот фильм?
3. С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
4. С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-3

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

1. Незрячий или слабовидящий человек;
2. Слепой или невидящий человек;
3. Человек с остатками зрения;
4. Совершенно слепой.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-3

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

1. Взять за белую трость и проводить человека;
2. Коснуться руки и предложить помощь;
3. Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать;
4. Помахать ему рукой или похлопать по плечу.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-6, ПК-6

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

1) тёмные очки;
2) собака-поводырь;
3) белая трость;
4) все верно.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6, ПК-6

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

1) Дактилология
2) Русский жестовый язык
3) Калькирующая жестовая речь
4) Всё верно

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6, ПК-6

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система Брайля предназначена для…

1) Незрячих
2) Умственно отсталых
3) Глухонемых
4) Слабослышащих

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6, ПК-6

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Назовите специальные методики, применяемые в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

1) Дактилоскопия
2) Дактилология
3) Шрифт Брайля
4) Методика тренировки памяти

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6, ПК-6

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кондуктивной педагогикой называется методика работы, созданная…

1) Андреасом Пето;
2) Ирэнэуш Филипяк;
3) Ноэль и Пьер Ботта;
4) Марселем Прокусом.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6, ПК-6

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Основная задача физического воспитания детей с ДЦП – это:

1) развитие зрительно-двигательной координации
2) развитие и нормализация движений
3) совершенствование тонкой ручной моторики
4) развитие основных движений

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

На хорошее знание особенностей психического и физического развития воспитанников с нарушениями речи на каждом возрастном этапе педагогов ориентирует принцип:

1) воспитания личности в процессе деятельности;

2) единства требований к воспитаннику и уважения его личности;

3) соответствия воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей;

4) сочетания педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности детей.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Речь является сложной функциональной системой, в основе которой лежит:

1) использование межпредметных связей;

2) выявление закономерностей коррекционного процесса;

3) использование знаковой системы языка в процессе общения;

4) поэтапное формирование умственных действий

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

16. Прочитайте текст и запишите ответ

Определите достоинства и недостатки инклюзивного образования

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

17. Прочитайте текст и запишите ответ

Определите, что предполагает индивидуальный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6, ПК-6

18. Прочитайте текст и запишите ответ

Назовите приемы активизации учебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

19. Прочитайте текст и запишите ответ

Какая группа обучающихся не является предметом регулирования ФГОС Начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6, ПК-6

20. Прочитайте текст и запишите ответ

Каковы организационные условия для обучения детей с нарушением слуха в школе (ДОУ) общего вида?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто НЕ должен контролировать динамический процесс развития учащегося с ОВЗ?

1) психолог;
2) одноклассники;
3) учитель;
4) школьный консилиум.

Ответ:

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой документ об образовании получит ребенок со зрительной патологией, который обучался по Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования и успешно выдержал испытания государственной итоговой аттестации (даже при наличии статуса «Обучающийся с ОВЗ»)?

1) свидетельство об обучении;
2) аттестат об основном общем образовании;
3) аттестат о среднем общем образовании;
4) сертификат об обучении.

Ответ:

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Оценка достижений планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы обучающимся происходит:

1) строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
2) на основании итоговой аттестации;
3) на основании текущей оценочной деятельности;
4) на основании достижения планируемых результатов по учебному предмету.

Ответ:

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Форма профессиональной деятельности психолога, основанная на системе психологических воздействий с целью исправления нарушений психического развития ребенка с опорой на знание возрастной, социокультурной и индивидуальной норм развития:

1) психолого-педагогическая коррекция;
2) психологическое консультирование;
3) психотерапия;
4) психологическое просвещение.

Ответ:

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

К основным принципам психокоррекционной работы НЕ относится:

1) принцип единства диагностики и коррекции;
2) принцип нормативности развития;
3) принцип системности;
4) принцип духовности.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе

дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теоретические основы проблемы развития детской одаренности**	устный доклад	1. Гении не падают с неба, они должны иметь возможность образоваться и развиться. (А. Бебель) 2. Врожденные дарования подобны диким растениям и нуждаются в выращивании с помощью ученых занятий. (Ф. Бэкон) 3. Какой главный признак настоящего таланта? Это постоянное развитие, постоянное самосовершенствование. (В.В. Стасов) 4. Талант – это развитие природных склонностей. (О. Бальзак) 5. В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком. (А. Бебель) 6. Я вообще не верю в одну единственную силу таланта, без упорной работы. Выдохнется без нее самый большой талант, как заглохнет в пустыне родник, не пробивая себе дороги через пески … (Ф.И. Шаляпин) 7. Гений – один процент вдохновения и девяносто девять процентов пота. (Т. Эдисон) 8. Два качества необходимы художнику: чувство нравственности и чувство перспективы. (Д. Дидро) 9. Гениальность может оказаться лишь мимолетным шансом. Только работа и воля могут дать ей жизнь и обратить ее в славу. Труд, его упорядоченность и заложенное в нем смирение образуют, таким образом, основу свободного творчества… (А. Камю) 10. Давно уже было замечено, что таланты являются всюду и всегда, где и когда существуют

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			общественные условия, благоприятные для их развития. (Г.В. Плеханов) 11. Способность творчества есть великий дар природы; акт творчества, в душе творящей, есть великое таинство; минута творчества есть минута великого священнодействия. (В.Г. Белинский).
2.	**Раздел 2. Работа с одаренными детьми в образовательной организации**	проект	**Проектное задание** *Выполните исследовательский или творческий проект на одну из предложенных тем или по созданию продукта. Представьте проект в виде коллажа, интеллект-карты, буклета, презентации и т.п.* *Темы/продукты* - буклет для родителей «Как помочь развитию одаренного ребенка?» - буклет для учителей «Как организовать работу с одаренными детьми?» - методические рекомендации педагогам по обеспечению психолого-педагогической поддержки одаренных учащихся - рекомендации педагога-психолога для одаренных учащихся - модель сопровождения и поддержки одаренных детей в интегрированном образовательном пространстве «школа-вуз» - модель организации интегрированного образовательного пространства «школа – вуз» для профориентации одаренных детей - модель организационно-педагогического выявления и сопровождения интеллектуально одаренных детей в условиях дополнительного образования - модель управления современной школой в контексте развития детской одаренности - модель работы с одаренными детьми - разработка портфолио для одаренных детей - педагогические условия развития видов одаренности (интеллектуальной, физической, коммуникативной, художественной) - одаренному ребенку – одаренный педагог: подготовка педагога к работе с одаренными детьми - портрет одаренного ребенка (с учетом вида

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			одаренности) - система поддержки одаренных детей (на основе нормативных документов и сайта)
3.	**Раздел 3. Применение современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных детей**	конспекта занятия	Разработка конспекта занятия с применением нескольких видов интерактивных методов обучения Цель: разработать конспект занятия с применением нескольких методов интерактивного обучения. Задачи: • Определить цель занятия. • Выбрать тему занятия. • Описать структуру занятия. • Обозначить основное содержание занятия. • Обозначить применяемые методы интерактивного обучения и их место в структуре урока. • Описать раздаточные материалы и сделать один-два образца. • Определить, какие ИКТ и ТСО можно использовать на занятии. Задание Разработайте конспект урока с применением нескольких методов интерактивного обучения. В конспекте обязательно должна присутствовать учебная цель занятия, выбранная в зависимости от типа занятия., тема занятия, описание структуры и основное содержание занятия. Необходимо обозначить методы интерактивного обучения (не менее двух) и подробный сценарий их применения. В приложении нужно представить один-два образца раздаточных материалов. Дополнительно указывается, какие ИКТ и ТСО и каким образом можно использовать на занятии. Требования к оформлению: Работа оформляется шрифтом TimesNew Roman. Размер шрифта - 14. Междустрочный интервал - 1. Результат сохраняется в формате MS OfficeWord или Open Office.org

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	*1, 21, 22, 23, 24, 25*
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	*4, 5*
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14*
ПК- 4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	*15, 16, 17, 18, 19, 20*
Всего		*25*

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным и внешкольным делам, но и по:

   1) инициированным им самим формам деятельности
   2) качеству выполненных самостоятельных заданий
   3) формам деятельности, предложенным педагогом
   4) спортивным достижениям

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Причины, задерживающие становление одаренности:
1) заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения
2) быстрый темп освоения содержания учебного материала
3) повышенный уровень сложности учебных заданий
4) низкая мотивация на выполнение заданий репродуктивного характера
Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В качестве наиболее фундаментальных проявлений одаренности как в явной, так и в потенциальной (скрытой) форме целесообразно рассматривать следующие признаки:
1) ненасыщаемая потребность в интеллектуальной деятельности, сверхпогруженность в интересующую работу, сверхнормативная активность, возможность диссинхронии в развитии разных сфер психики
2) ненасыщаемая потребность в интеллектуальной деятельности, сверхпогруженность в интересующую работу, возможность диссинхронии в развитии разных сфер психики
3) потребность в интеллектуальной деятельности, возможность диссинхронии в развитии разных сфер психики
4) потребность в интеллектуальной деятельности, погруженность в интересующую работу, возможность диссинхронии в развитии разных сфер психики
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Согласно Рабочей концепции одаренности, разработанной при участии Российского психологического общества, Института психологии РАН, Психологического института РАО, факультета психологии МГУ одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни:
1) качество психики
2) уровень развития
3) свойство психики
4) черта характера
Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Согласно Рабочей концепции одаренности, разработанной при участии Российского психологического общества, Института психологии РАН, Психологического института РАО, факультета психологии МГУ одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется:

1) яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности
2) высоким уровнем интеллекта
3) высоким уровнем успеваемости по учебным предметам
4) нестандартным поведением
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*
Одаренность как сложное психическое образование включает сферы психики:
1) познавательные
2) поведенческие
3) эмоциональные
4) физические
Ответ _____

7. *Прочитайте текст, правильный вариант ответа*
Одаренность НЕ включает сферы психики:
1) волевые
2) психофизиологические
3) мотивационные
4) компенсационные
Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*
Признаки (проявления) одаренности могут быть:
1) постоянными
2) основными
3) временными
4) специфическими
Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия:
1) наследственности и социокультурной среды
2) обучения и воспитания
3) образования
4) развития
Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*
Выделяют одаренность:
1) актуальную

2) условную
3) потенциальную
4) объективную

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Одаренный ребенок – это:

1) ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности
2) ребенок с высоким интеллектом
3) ребенок, выделяющийся академической одаренностью
4) ребенок, посещающий занятия по углубленному изучению учебных предметов

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей:

1) специальная одаренность
2) явная одаренность
3) общая одаренность
4) скрытая одаренность

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Ребенка с высоким уровнем способности правильно называть:

1) одаренный ребенок
2) креативный ребенок
3) развитый ребенок
4) ребенок с признаками одаренности

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о:

1) частоте проявления детской одаренности
2) признаках детской одаренности
3) потенциальных возможностях одаренных детей
4) формах проявления детской одаренности

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ПК- 4

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По типу предпочитаемой деятельности различают одаренность:

1) интеллектуальную, академическую, художественную, психомоторную (спортивную), техническую, лидерскую (организаторскую)

2) музыкальную, художественную, спортивную, творческую, техническую, лидерскую (организаторскую)

3) явную, скрытую (потенциальную)

4) интеллектуальную, художественную, психомоторную (спортивную), техническую

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Для одаренного ребенка характерен уровень успешности:

1) новаторство

2) использование новых способов деятельности

3) быстрое освоение способами деятельности

4) выдвижение новых целей деятельности

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

1) повышенная избирательная к определенным сторонам предметной действительности, высокая требовательность к результатам собственного труда

2) увлеченность творческими видами деятельности, мотивация к решению нестандартных видов заданий

3) повышенная познавательная потребность, ярко выраженный интерес к определенным сферам деятельности

4) склонность к размышлениям, повышенная познавательная потребность

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

В практической деятельности можно выделить одаренность:

1) в ремеслах

2) интеллектуальную

3) спортивную и организационную

4) художественную

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В познавательной деятельности можно выделить одаренность:

1) интеллектуальную

2) изобразительную

3) литературно-поэтическую

4) музыкальную одаренность

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

В художественно-эстетической деятельности можно выделить одаренность:

1) познавательную

2) музыкальную

3) изобразительную
4) аттрактивную
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

21. *Прочитайте текст и запишите ответ*
Что А.И. Савенков относит к количественным характеристикам изменения содержания образования одаренных детей?
Ответ _____

22. *Прочитайте текст и запишите ответ*
Опишите образовательную структуру для обучения одаренных детей
Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите ответ*
Определите подходы к разработке содержания учебных программ для развития одаренности

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите ответ*
Каковы принципы обучения детей с признаками одаренности?
Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите ответ*
Каковы методы и приемы развития интеллекта обучающихся?
Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Тема 1. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа.	Защита реферата	1. Национальный (этнический) состав населения России. Религии и конфессии России. 2. История национальной и религиозной политики России. Российская идентичность и межнациональные отношения. 3. Современные подходы к пониманию феномена этнического самосознания и гражданской идентичности. 4. Этническое многообразие регионов России. Коренные малочисленные народы. 5. Этнодемографические особенности регионов России. Языковой состав населения России. 6. Перепись населения и реализация прав на самоопределение национальной принадлежности. 7. Основные сведения о религиозных традициях на территории России (история, вероучение, принципы организации религиозных институтов): христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм. 8. Обряды религий и конфессий России, их традиционный календарь, праздники и правила поведения в храмах, мечетях, синагогах, дацанах и других культовых сооружениях. 9. Государственно- религиозные отношения в России и ее регионах.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			10. Причины, разновидности и методы профилактики религиозного экстремизма. Соотношение понятий "народ" и "нация". 11. Представления об этнической и гражданской нации. 12. Понятие "гражданской идентичности". Российская идентичность и ее региональный аспект. Укрепление российской идентичности. 13. Межнациональные (межэтнические) отношения в регионах России.).
	Тема 2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации	Защита реферата	1. Формирование современной стратегии государственной национальной политики Российской Федерации. 2. Правовые основы государственной национальной политики. 3. Стратегическое планирование государственной национальной политики. 4. Государственные институты: деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики. 5. Вопросы федерализма и национальная политика в Российской Федерации в 1990-е годы (Федеративный договор от 31 марта 1992 г., Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г., Концепция государственной национальной политики Российской Федерации от 15 июня 1996 г.). 6. Становление современной структуры управления государственной национальной политикой. 7. Основные понятия, цели, задачи Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. 8. Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти федерального и регионального уровней в регулировании межнациональных отношений, а также участие органов местного самоуправления в решении вопросов национальной политики: федеральный уровень регу-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			лирования, правовое регулирование на уровне субъектов федерации, правовые акты муниципального уровня. 9. Стратегическое планирование как важнейший элемент в системе государственного и муниципального управления. 10. Корректировка и совершенствование Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. 11. Стратегия государственной национальной политики и документы стратегического планирования в смежных областях. 12. Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. 13. Государственная национальная политика и государственные программы Российской Федерации. 14. Государственная национальная политика и национальные проекты. 15. Меры государственной поддержки языкового многообразия в Российской Федерации. Поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации. 16. Полномочия органов государственной власти в сфере государственной национальной политики.
	Тема 3. Государственная национальная политика и российское общество. Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Защита реферата	1. Миграция населения и миграционная политика России. 2. Этнополитические конфликты и методы их разрешения. 3. Деятельность общественных организаций, действующих в сфере государственной национальной политики. 4. Общероссийские общественные организации и объединения. Роль некоммерческих организаций в гармонизации межнациональных отношений. 5. Законодательное регулирование деятельности некоммерческих организаций.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Проектная деятельность некоммерческих организаций. направленная на обеспечение межнационального согласия, этнокультурное развитие народов Российской Федерации. 7. Особенности национально-культурных автономий как института гражданского общества в Российской Федерации. 8. Взаимодействие общественных организаций с международными институтами в сфере национальных и религиозных отношений. 9. Роль экспертных и консультативных институтов. Определение понятий миграция и миграционная политика. 10. Социально-профессиональный и этнический состав современных миграций в России, их объемы, географическая направленность, демографические, инфраструктурные и экономические результаты. 11. Индикаторы адаптации и интеграции: политико-правовые, социально-культурные, социально-экономические, социально-психологические.
	Тема 4. Государственная национальная политика в образовательной и информационной сферах.	Защита реферата	1. Образовательная сфера и молодежь в реализации государственной национальной политики. 2. Информационное обеспечение национальной политики 3. Школа в системе государственной национальной политики. 4. Воспитание и обучение культуре межэтнического общения. 5. Обеспечение детям и молодежи равных прав и возможностей в области образования независимо от национальности и места проживания. 6. Обеспечение возможности для изучения русского языка и родных языков. 7. Форма и методы трансляции общегражданских ценностей в молодежной среде. 8. Механизмы и инструменты реализации государственной национальной политики в молодежной среде.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			9. Особенности формирования тематической повестки межнациональных мероприятий, форумов, слетов. 10. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде.

Тема 1. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа.
Форма рубежного контроля – защита реферата
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Национальный (этнический) состав населения России. Религии и конфессии России.
2. История национальной и религиозной политики России. Российская идентичность и межнациональные отношения.
3. Современные подходы к пониманию феномена этнического самосознания и гражданской идентичности.
4. Этническое многообразие регионов России. Коренные малочисленные народы.
5. Этнодемографические особенности регионов России. Языковой состав населения России.
6. Перепись населения и реализация прав на самоопределение национальной принадлежности.
7. Основные сведения о религиозных традициях на территории России (история, вероучение, принципы организации религиозных институтов): христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм.
8. Обряды религий и конфессий России, их традиционный календарь, праздники и правила поведения в храмах, мечетях, синагогах, дацанах и других культовых сооружениях.
9. Государственно- религиозные отношения в России и ее регионах.
10. Причины, разновидности и методы профилактики религиозного экстремизма. Соотношение понятий "народ" и "нация".
11. Представления об этнической и гражданской нации.
12. Понятие "гражданской идентичности". Российская идентичность и ее региональный аспект. Укрепление российской идентичности.
13. Межнациональные (межэтнические) отношения в регионах России.).

Тема 2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации
Форма рубежного контроля – защита реферата
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Формирование современной стратегии государственной национальной политики Российской Федерации.
2. Правовые основы государственной национальной политики.

3. Стратегическое планирование государственной национальной политики.

4. Государственные институты: деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики.

5. Вопросы федерализма и национальная политика в Российской Федерации в 1990-е годы (Федеративный договор от 31 марта 1992 г., Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г., Концепция государственной национальной политики Российской Федерации от 15 июня 1996 г.).

6. Становление современной структуры управления государственной национальной политикой.

7. Основные понятия, цели, задачи Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

8. Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти федерального и регионального уровней в регулировании межнациональных отношений, а также участие органов местного самоуправления в решении вопросов национальной политики: федеральный уровень регулирования, правовое регулирование на уровне субъектов федерации, правовые акты муниципального уровня.

9. Стратегическое планирование как важнейший элемент в системе государственного и муниципального управления.

10. Корректировка и совершенствование Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

11. Стратегия государственной национальной политики и документы стратегического планирования в смежных областях.

12. Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

13. Государственная национальная политика и государственные программы Российской Федерации.

14. Государственная национальная политика и национальные проекты.

15. Меры государственной поддержки языкового многообразия в Российской Федерации. Поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации.

16. Полномочия органов государственной власти в сфере государственной национальной политики.

Тема 3. Государственная национальная политика и российское общество. Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Миграция населения и миграционная политика России.

2. Этнополитические конфликты и методы их разрешения.

3. Деятельность общественных организаций, действующих в сфере государственной национальной политики.

4. Общероссийские общественные организации и объединения. Роль некоммерческих организаций в гармонизации межнациональных отношений.

5. Законодательное регулирование деятельности некоммерческих организаций.

6. Проектная деятельность некоммерческих организаций. направленная на обеспечение межнационального согласия, этнокультурное развитие народов Российской Федерации.

7. Особенности национально-культурных автономий как института гражданского общества в Российской Федерации.

8. Взаимодействие общественных организаций с международными институтами в сфере национальных и религиозных отношений.

9. Роль экспертных и консультативных институтов. Определение понятий миграция и миграционная политика.

10. Социально-профессиональный и этнический состав современных миграций в России, их объемы, географическая направленность, демографические, инфраструктурные и экономические результаты.

11. Индикаторы адаптации и интеграции: политико-правовые, социально-культурные, социально-экономические, социально-психологические.

Тема 4. Государственная национальная политика в образовательной и информационно й сферах.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Образовательная сфера и молодежь в реализации государственной национальной политики.

2. Информационное обеспечение национальной политики

3. Школа в системе государственной национальной политики.

4. Воспитание и обучение культуре межэтнического общения.

5. Обеспечение детям и молодежи равных прав и возможностей в области образования независимо от национальности и места проживания.

6. Обеспечение возможности для изучения русского языка и родных языков.

7. Форма и методы трансляции общегражданских ценностей в молодежной среде.

8. Механизмы и инструменты реализации государственной национальной политики в молодежной среде.

9. Особенности формирования тематической повестки межнациональных мероприятий, форумов, слетов.

10. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Курс 3, Семестр 5)

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1 – 15
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	16 – 26
Всего		26

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В 1985 г. в состав СССР входило:?
а) 15 республик
б) 4 республики
в) 10 республик
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Взаимоотношения с какими субъектами Федерации создавали угрозу единству России в 1991–1996 гг?
а) Башкортостан
б) Чечня
в) Такой угрозы нет
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Можно ли согласиться с утверждением, что в период 1950 – 1970-х гг. в СССР и в странах Восточной Европы «национальный вопрос был решен полностью и окончательно»?
а) Скорее да, чем нет
б) Скорее нет, чем да
в) Да.
Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Процесс ассимиляции народов – это:
а) Четкое разграничение на «своих» и «чужих» на сознательном и подсознательном уровне
б) Процесс разделения наций на «нацию господ» и «нацию рабов»
в) Процесс постепенного смешения народов через межнациональные бракидуховно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания;

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

По инициативе какого политического лидера произошел «парад суверенитетов», приведший к развалу СССР в 1991 г.?

а) Ельцина Б. Н.

б) Горбачева М. С.

в) Примакова Е. М

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое событие окончательно подготовило процесс распада СССР?

а) События августа 1991 г. – ГКЧП

б) Противостояние Б. Н. Ельцина и М. С. Горбачева в политической жизни

в) Перестройка М. С. Горбачева

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Черта оседлости – это:

а) Условная линия, разграничивающая районы между оседлыми и кочевыми народами

б) Граница пограничной зоны

в) Условная линия, восточнее которой было запрещено селиться евреям

Ответ: _____.

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Был ли решен национальный вопрос в процессе развала СССР и образования самостоятельных республик?:

а) Был

б) Не был

в) Скорее был, чем не был

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое стандартное обвинение предъявлялось народам, подвергаемым высылке в 1944 – 1945 гг.?

а) Народ-предатель, в годы войны сотрудничество с фашистами

б) Исторический враг русского народа

в) Проживание на оккупированной территории

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В 1922 г. СССР был образован как:

а) Федеративное государство, где республики имеют равные права

б) Унитарное государство, где республики входят в состав России
в) Преемник Российской империи
Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Отношения между людьми различных этнических общностей (нация, народность, племя) во всех сферах общественной жизни – политике, экономике, культуре, межличностном общении – это:
а) Политические отношения
б) Национальные отношения
в) Экономические отношения
Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Можно ли утверждать, что формирование многонационального Российского государства носило в основном добровольный характер?
а) Скорее да, чем нет
б) Да
в) Скорее нет, чем да
Ответ: _____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
К социальной инфраструктуре региона относятся:
Ответ: _____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Деятельность политических партий в регионе регулируется::
Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
антропология религии это:
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
когнитивное религиоведение это:
Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Изучение области типологии религиозных организаций производится при помощи:
Ответ: _____

18.Прочитайте текст и запишите ответ.

Продолжите предложение: «Сент-Луисский проект обосновывал…..»

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите ответ.

Продолжите предложение: «Предположение о том, что культура представляет собой жестко упорядоченную структуру характерно для..…..»

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Межнациональные – это отношения между

1. представителями разных государств
2. представителями разных полов
3. разными народами
4. разными социальными группами

Ответ_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Где могут происходить межнациональные отношения

1. внутри одного государства
2. внутри одного населенного пункта
3. между нациями разных стран
4. как внутри страны, так и между странами

Ответ_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что относится к особенностям многонациональных государств

1. преимущество одной нации над другими
2. наличие единого для всех языка
3. дискриминация по национальному признаку
4. признание равных прав и свобод для всех наций

Ответ_____

23. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между термином и его определением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	Автономия	1	тревожное или паническое эмоциональное состояние, являющееся негативной реакцией человека/группы людей

			на положение дел в настоящем и будущие перспективы
Б	Институализация	2	происхождение, становление и развитие, результатом которого является определенное состояние изучаемого объекта
В	Генезис	3	самостоятельность учреждений или территориальных общностей, способность или право субъекта действовать на основании установленных им самим принципов
Г	Адаптация	4	процесс закрепления общественных (политических, социальных, экономических, духовных) отношений в нормах (правилах, санкциях и т.п.) права и (или) морали
		5	приспособление носителя (коллектива носителей) этнической культуры и этнического языка к условиям иной социальной, этнической, культурной и языковой среды, обычно при смене места проживания

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Иммигрант – это …

Ответ_____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Анклав – это …

Ответ_____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Геноцид – это ….

1. политика насильственного обособления населения на основе расовой дискриминации
2. политика, направленная на уничтожение какой-либо национальной, этнической или религиозной группы
3. ограничение или лишение прав отдельных групп людей по национальным, политическим или другим социальным признакам
4. идеология и политика приоритета национального фактора в общественном развитии

Ответ:_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Построение учебной деятельности в начальных классах на уроках математики	Практическое задание	Практические задания: 1. Разработать варианты проведения одного из упражнений подготовительного периода (указывается конкретное упражнение) с учетом разного уровня математической готовности первоклассников. Дать теоретическое обоснование. 2. Разработать фрагмент урока по ознакомлению с новым числом и цифрой (указывается конкретное число). Дать теоретическое обоснование. 3. Определить дидактические цели нумерационных упражнений. Выполнить преобразование этих упражнений с целью усиления их развивающей направленности. Дать теоретическое обоснование. 4. Разработать фрагмент урока (этапы подготовки, ознакомления и первичного закрепления) по ознакомлению с новым вычислительным приемом (указывается конкретный вычислительный прием). Дать теоретическое обоснование. 5. Подобрать из учебника или составить упражнения, которые можно предложить учащимися на различных этапах формирования вычислительного навыка (указывается конкретный вычислительный прием). Дать теоретическое обоснование. 6. Составить дифференцированные задания для упражнения вычислительного характера (указывается упражнение из учебника). Дать теоретическое обоснование. 7. Разработать фрагмент урока по ознакомлению со свойством арифметического действия (указывается конкретное свойство). Дать теоретическое обоснование.
2.	**Раздел 2.** Информационная картина мира	Практическое задание	

№ п/п	Контролируемые разделы дисци-плины	Форма рубеж-ного контроля	Вопросы рубежного контроля
			8. Разработать фрагмент урока по ознакомлению со связью между компонентами и результатами арифметического действия (указывается конкретное арифметическое действие). Дать теоретическое обоснование. 9. Разработать фрагмент урока, на котором проводится фронтально полный разбор простой арифметической задачи (указывается конкретная задача). Дать теоретическое обоснование. Составить к задаче графическую схему и краткую запись. 10. Разработать фрагмент урока, на котором проводится фронтально анализ текста и поиск решения составной арифметической задачи (указывается конкретная задача). Дать теоретическое обоснование. 11. Составить карточки-"помощницы " (не мене 5-ти) для решения арифметической задачи (указывается конкретная задача). Дать теоретическое обоснование. 12. Составить дифференцированные задания для работы над задачей (указывается конкретная задача). 13. Предложить различные варианты работы с решенной арифметической задачей (указывается конкретная задача). Дать теоретическое обоснование. 14. Разработать фрагмент урока по ознакомлению с новой геометрической фигурой или ее свойствами (указывается фигура). Дать теоретическое обоснование. 15. Подобрать систему упражнений из учебника для заданных групп геометрических заданий (указываются группы заданий). Дать теоретическое обоснование. 16. Разработать фрагмент урока по ознакомлению с новой единицей измерения величины (указывается конкретная единица измерения). Обосновать соответствие

№ п/п	Контролируемые разделы дисци-плины	Форма рубеж-ного контроля	Вопросы рубежного контроля
			разработанного фрагмента требованиям к методике ознакомления с новой единицей измерения. 17. Составить разноуровневые дифференцированные задания для упражнения по работе с именованными числами (указывается упражнение из учебника). Дать теоретическое обоснование. 18. Определить дидактические цели упражнений из учебников математики. Выполнить преобразование этих упражнений с целью усиления их развивающей направленности. Дать теоретическое обоснование. 19. Подобрать из учебника или составить систему математических упражнений для реализации заданной развивающей цели (указывается конкретная цель и конкретный математический материал). 20. Сравнить методические подходы к изучению определенного раздела программы по математике, реализуемые в традиционной системе и в одной из вариативных программ.

4.6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы/ Задания
ОПК-8; ПК-1, УК-1	Теоретический блок вопросов: 1.Методическая система обучения математике младших школьников (цели, формы, методы, средства обучения математике). 2.Содержание обучения математике в начальной школе. 3.Требования к современному уроку математики в начальной школе. Различные типы уроков математики. Особенности проведения различных этапов комбинированного урока математики. 4.Планирование работы по математике. Подготовка учителя к уроку. Требования к проекту и конспекту урока. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся на уроках математики. 5.Проверка и оценка знаний, умений и навыков, учащихся по математике. 6.Развитие учащихся средствами математического содержания. Формирование универсальных учебных действий у учащихся на уроках математики. 7.Особенности дочислового (подготовительного) периода в обучении математике, его цели, содержание, основные типы упражнений. 8.Методика обучения первоклассников нумерации чисел первого десятка. 9.Различные методические подходы к ознакомлению учащихся с понятиями "натуральное число" и "натуральная последовательность". 10.Методика обучения детей нумерации чисел 11-20. 11.Методика обучения детей нумерации чисел в пределах ста и тысячи. 12.Методика обучения детей нумерации многозначных чисел. 13.Методика ознакомления учащихся с различными системами счисления в вариативных программах по математике. 14.Методика ознакомления учащихся с различным смыслом действий сложения и вычитания. 15.Методика ознакомления учащихся с различным смыслом действий умножения и деления. 16.Общие вопросы методики изучения арифметических действий. Методика ознакомления с терминологией, символикой, правилами, свойствами арифметических действий, связью между компонентами и результатами арифметических действий. 17.Классификация вычислительных приемов М.А. Бантовой. Методика работы над вычислительными приемами. 18.Методика формирования вычислительных навыков. 19.Методика обучения табличному сложению ивычитанию. 20.Методика обучения внетабличному сложению и вычитанию. 21.Методика обучения табличному умножению и делению.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы/ Задания
	22.Методика обучения внетабличному умножению и делению; делению с остатком. 23.Методика обучения письменному сложению и вычитанию. 24.Методика обучения письменному умножению. 25.Методика обучения письменному делению. 26.Общие вопросы методики изучения алгебраического материала. Методика работы над равенствами и неравенствами. 27.Методика работы над математическими выражениями и уравнениями. 28.Понятие "задача" в начальном курсе математики. Методика ознакомления учащихся с понятием "задача" в различных программах по математике. 29.Различные классификации текстовых задач. Классификация простых задач М.А. Бантовой. Методика работы над различными видами простых арифметических задач. 30.Методика работы над простой арифметической задачей. Методика введения графической схемы и краткой записи. 31.Методика введения составной арифметической задачи. Методика обучения решению составных арифметических задач. 32.Творческие и аналитические упражнения по работе с задачами. Виды работ с задачами на уроках математики. 33.Методика работы над задачами, связанными с тройками пропорциональных величин. 34.Методика работы над задачами на движение. 35.Общие вопросы методики обучения геометрическому материалу. Логика формирования геометрических понятий у младших школьников. Система заданий и упражнений с геометрическим материалом. 36.Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами и их свойствами 37.Методика изучения долей и дробей. 38.Общие вопросы методики работы над величинами. Различные методические подходы к изучению величин в начальных классах. 39.Методика формирования у учащихся измерительных навыков. Методика работы с именованными числами 40.Методика изучения длины и единиц ее измерения. 41.Методика изучения массыи единиц ее измерения. 42.Методика изучения площади и единиц ее измерения. 43.Методика изучения времени и единиц его измерения. 44.Методика изучения емкости и объема и единиц их измерения. Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):* по «Методике преподавания математики» включаю в себя два задания: Задание 1. Обучение решению задач, описание методики работы над конкретной задачей.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы/ Задания
	Задание 2. Разработка нестандартного урока по одной из тем курса математики начальных классов. Оформление конспекта урока. Контрольная работа(вариант1) Задание 1 Методические указания Назовите класс, в котором можно решить предложенную задачу. Укажите, какие методические приемы работы над задачей используются на каждом из следующих этапов. 1. Подготовительный этап. 2. Разъяснение текста задачи. 3. Анализ (разбор) задачи. Поиск пути ее решения. 4. Составление плана решения. 5. Запись решения и ответа. 6. Работа над задачей после ее решения. 7. Характеристика различных способов проверки решения задачи, выделение наиболее доступного для учащихся. Темы задания 1 . Задачи 1. В автобусном парке 89 автобусов. Утром вышли в рейс 50 больших автобусов и 30маленьких. Сколько автобусов осталось в автобусном парке? 2. В понедельник школьную библиотеку посетили 75 человек, по вторник –на 25 человек меньше, а в среду –в 2 раза больше, чем во вторник. Сколько человек было в библиотеке в среду? 3. Для санатория купили два ящика одинакового печенья. Один ящик печенья стоил 30 руб., другой –18 руб. Во втором ящике было на 6 кг. Печенья меньше, чем в первом. Сколько килограммов печенья было в каждом ящике? 4. Коробка цветных карандашей стоит 12 руб., кисточка –в 3 раза дешевле коробка карандашей, а книг – на 28 коп. дороже, чем кисточка. Сколько стоит книга? 5. Сережа вырезал 5 красных флажков и 3 зеленых. Он отдал сестре 6 флажков. Сколько флажков осталось у Сережи? 1. Задание 2 Методические указания Познакомьтесь с рекомендованной литературой и составьте конспект урока по вашей теме. Спланируйте урок в нестандартной форме: урок-сказка, урок-путешествие, урок «Звездный час» и т.д., приложите к конспекту наглядные пособия, дидактические материалы (в размере альбомного листа). Темы задания 2 1. Нумерация чисел в пределах 1000.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы/ Задания
	2. Нумерация многозначных чисел. 3. Сложение и вычитание в пределах 10. 4. Нумерация чисел в пределах десяти 5. Сложение и вычитание в пределах 100. Образец выполнения задания. 1задание. Задача: С одного аэродрома вылетели одновременно в противоположных направлениях два самолета. Скорость одного из них 600 км в час, скорость другого - 720 км в час. На каком расстоянии друг от друга находились самолеты через 3 часа? Данную задачу учащиеся могут решить в 3 классе, где по программе предусмотрено рассмотрение зависимостей межу величинами «скорость», «время», «расстояние». 1. На подготовительном этапе полезно повторить зависимость между скоростью, временем и расстояние. С этой целью можно провести устную фронтальную работу, используя таблицы скоростей из «Приложения» к школьному учебнику «Математика-3». При этом можно предложить учащимся, например, такие наводящие вопросы: -кто пройдет за 2 часа большее расстояние лыжник или лошадь? Почему? (лыжник. У него скорость больше).-Какой самолет пролетит быстрее расстояние от Москвы до Ленинграда? (ТУ-144) Почему? -За какое время поезд пройдет расстояние 120 км? 180 км? 240?. -Можем ли мы ответить на вопрос, за какое время велосипедист пройдет 30 км, 60-км? (нет, мы не знаем его скорость). -С какой скоростью может двигаться велосипедист? (15 км в час). 2. После чтения задачи используется методические беседы. Учитель задает вопросы: -сколько часов находится в пути первый самолет? (3 часа). -Почему самолеты были в пути одинаковое время? (они вылетели одновременно). -Какой самолет пролетел большее расстояние? Почему? (первый. У него скорость больше). -Как вы думаете, приближались самолеты друг к другу или удалялись друг от друга? (удалялись, т.к. двигались в противоположных направлениях). 3. В рассматриваемом случае разбор задач можно провести как от ее вопроса к данным, так и от данных к вопросу. При первом способе он может быть проведен так: -Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи? (нужно знать скорость каждого самолета и время их пути).

Коды контролируемой компетенций	Вопросы/ Задания
	-Что известно в задаче? (все величины даны, поэтому можно узнать сначала расстояние пройденное первым самолетом, а затем вторым, после чего сложить найденные значения). При втором способе разбор задачи может выть осуществлен с помощью таких вопросов: Можно ли узнать расстояние, пройденное первым самолетом? А вторым самолетом? Что теперь нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи? Анализ задачи может быть дополнен ее наглядной интерпретацией 4.После разбора задачи, учащиеся составляют план ее решения. В данном случае возможны два способа. Первый способ: Сначала узнаем, на сколько километров самолеты удаляются друг от друга за 1 час, а затем за 3 часа. Второй способ: Сначала найдем расстояние, которое пролетел первый самолет за 3 часа, а затем расстояние, пролетаемое вторым самолетом за то же время. Сложив полученные результаты, получим ответ на вопрос задачи. 5.Запись решения задачи, можно оформить двумя способами -по действиям и выражением -и представить в виде таблицы. 6. После решения задачи можно изменить одно из данных, например, время полета, предложить учащимся узнать, на каком расстоянии друг от друга будут самолеты через 4 часа, через 5 ч., и т.д. После этого можно усложнить условия задачи, например, потребовав узнать, на каком расстоянии друг от друга буду самолеты, если второй самолет из-за вынужденной посадки задержится в пути на 1 час. В этом случае задачу можно будет решить только одним способом, т.к. первый самолет был в пути 3 часа, а второй только 2 часа. Справиться с этим заданием им может помочь, например, чертеж. 7. Проверка решения задачи может быть осуществлена следующими способами: 1) решение задачи другими способами; 2) установление соответствия между числом, полученным в ответе, и одним из данных в условии: 3960:3-1320 (км/ч), 1320- 600=720 (км/ч), (в рассматриваемом случае вторым способом проверки можно воспользоваться только при условии, что учащиеся владеют алгоритмом письменного деления на однозначное число). 3) Составлением обратной задачи и ее решением. Этот способ является наиболее громоздким и фактически сводится ко второму. Наиболее доступным способом проверки данной задачи является ее решение другим способом.

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Построение учебной деятельности в начальных классах на уроках математики	Практическое задание	Практические задания: 1. Разработать варианты проведения одного из упражнений подготовительного периода (указывается конкретное упражнение) с учетом разного уровня математической готовности первоклассников. Дать теоретическое обоснование. 2. Разработать фрагмент урока по ознакомлению с новым числом и цифрой (указывается конкретное число). Дать теоретическое обоснование. 3. Определить дидактические цели нумерационных упражнений. Выполнить преобразование этих упражнений с целью усиления их развивающей направленности. Дать теоретическое обоснование. 4. Разработать фрагмент урока (этапы подготовки, ознакомления и первичного закрепления) по ознакомлению с новым вычислительным приемом (указывается конкретный вычислительный прием). Дать теоретическое обоснование. 5. Подобрать из учебника или составить упражнения, которые можно предложить учащимися на различных этапах формирования вычислительного навыка (указывается конкретный вычислительный прием). Дать теоретическое обоснование. 6. Составить дифференцированные задания для упражнения вычислительного характера (указывается упражнение из учебника). Дать теоретическое обоснование. 7. Разработать фрагмент урока по ознакомлению со свойством арифметического действия (указывается конкретное свойство). Дать теоретическое обоснование.
2.	**Раздел 2.** Информационная картина мира	Практическое задание	

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			8. Разработать фрагмент урока по ознакомлению со связью между компонентами и результатами арифметического действия (указывается конкретное арифметическое действие). Дать теоретическое обоснование. 9. Разработать фрагмент урока, на котором проводится фронтально полный разбор простой арифметической задачи (указывается конкретная задача). Дать теоретическое обоснование. Составить к задаче графическую схему и краткую запись. 10. Разработать фрагмент урока, на котором проводится фронтально анализ текста и поиск решения составной арифметической задачи (указывается конкретная задача). Дать теоретическое обоснование. 11. Составить карточки-"помощницы " (не мене 5-ти) для решения арифметической задачи (указывается конкретная задача). Дать теоретическое обоснование. 12. Составить дифференцированные задания для работы над задачей (указывается конкретная задача). 13. Предложить различные варианты работы с решенной арифметической задачей (указывается конкретная задача). Дать теоретическое обоснование. 14. Разработать фрагмент урока по ознакомлению с новой геометрической фигурой или ее свойствами (указывается фигура). Дать теоретическое обоснование. 15. Подобрать систему упражнений из учебника для заданных групп геометрических заданий (указываются группы заданий). Дать теоретическое обоснование. 16. Разработать фрагмент урока по ознакомлению с новой единицей измерения величины (указывается конкретная единица измерения). Обосновать соответствие

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			разработанного фрагмента требованиям к методике ознакомления с новой единицей измерения. 17. Составить разноуровневые дифференцированные задания для упражнения по работе с именованными числами (указывается упражнение из учебника). Дать теоретическое обоснование. 18. Определить дидактические цели упражнений из учебников математики. Выполнить преобразование этих упражнений с целью усиления их развивающей направленности. Дать теоретическое обоснование. 19. Подобрать из учебника или составить систему математических упражнений для реализации заданной развивающей цели (указывается конкретная цель и конкретный математический материал). 20. Сравнить методические подходы к изучению определенного раздела программы по математике, реализуемые в традиционной системе и в одной из вариативных программ.

4.6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы/ Задания
ОПК-8; ПК-1, УК-1	Теоретический блок вопросов: 1.Методическая система обучения математике младших школьников (цели, формы, методы, средства обучения математике). 2.Содержание обучения математике в начальной школе. 3.Требования к современному уроку математики в начальной школе. Различные типы уроков математики. Особенности проведения различных этапов комбинированного урока математики. 4.Планирование работы по математике. Подготовка учителя к уроку. Требования к проекту и конспекту урока. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся на уроках математики. 5.Проверка и оценка знаний, умений и навыков, учащихся по математике. 6.Развитие учащихся средствами математического содержания. Формирование универсальных учебных действий у учащихся на уроках математики. 7.Особенности дочислового (подготовительного) периода в обучении математике, его цели, содержание, основные типы упражнений. 8.Методика обучения первоклассников нумерации чисел первого десятка. 9.Различные методические подходы к ознакомлению учащихся с понятиями "натуральное число" и "натуральная последовательность". 10.Методика обучения детей нумерации чисел 11-20. 11.Методика обучения детей нумерации чисел в пределах ста и тысячи. 12.Методика обучения детей нумерации многозначных чисел. 13.Методика ознакомления учащихся с различными системами счисления в вариативных программах по математике. 14.Методика ознакомления учащихся с различным смыслом действий сложения и вычитания. 15.Методика ознакомления учащихся с различным смыслом действий умножения и деления. 16.Общие вопросы методики изучения арифметических действий. Методика ознакомления с терминологией, символикой, правилами, свойствами арифметических действий, связью между компонентами и результатами арифметических действий. 17.Классификация вычислительных приемов М.А. Бантовой. Методика работы над вычислительными приемами. 18.Методика формирования вычислительных навыков. 19.Методика обучения табличному сложению ивычитанию. 20.Методика обучения внетабличному сложению и вычитанию. 21.Методика обучения табличному умножению и делению. 22.Методика обучения внетабличному умножению и делению; делению с остатком. 23.Методика обучения письменному сложению и вычитанию. 24.Методика обучения письменному умножению.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы/ Задания
	25.Методика обучения письменному делению. 26.Общие вопросы методики изучения алгебраического материала. Методика работы над равенствами и неравенствами. 27.Методика работы над математическими выражениями и уравнениями. 28.Понятие "задача" в начальном курсе математики. Методика ознакомления учащихся с понятием "задача" в различных программах по математике. 29.Различные классификации текстовых задач. Классификация простых задач М.А. Бантовой. Методика работы над различными видами простых арифметических задач. 30.Методика работы над простой арифметической задачей. Методика введения графической схемы и краткой записи. 31.Методика введения составной арифметической задачи. Методика обучения решению составных арифметических задач. 32.Творческие и аналитические упражнения по работе с задачами. Виды работ с задачами на уроках математики. 33.Методика работы над задачами, связанными с тройками пропорциональных величин. 34.Методика работы над задачами на движение. 35.Общие вопросы методики обучения геометрическому материалу. Логика формирования геометрических понятий у младших школьников. Система заданий и упражнений с геометрическим материалом. 36.Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами и их свойствами 37.Методика изучения долей и дробей. 38.Общие вопросы методики работы над величинами. Различные методические подходы к изучению величин в начальных классах. 39.Методика формирования у учащихся измерительных навыков. Методика работы с именованными числами 40.Методика изучения длины и единиц ее измерения. 41.Методика изучения массыи единиц ее измерения. 42.Методика изучения площади и единиц ее измерения. 43.Методика изучения времени и единиц его измерения. 44.Методика изучения емкости и объема и единиц их измерения. Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):* по «Методике преподавания математики» включаю в себя два задания: Задание 1. Обучение решению задач, описание методики работы над конкретной задачей. Задание 2. Разработка нестандартного урока по одной из тем курса математики начальных классов. Оформление конспекта урока. Контрольная работа(вариант1) Задание 1 Методические указания Назовите класс, в котором можно решить предложенную задачу. Укажите, какие методические приемы работы над задачей используются на каждом из

Коды контролируемой компетенций	Вопросы/ Задания
	следующих этапов. 1. Подготовительный этап. 2. Разъяснение текста задачи. 3. Анализ (разбор) задачи. Поиск пути ее решения. 4. Составление плана решения. 5. Запись решения и ответа. 6. Работа над задачей после ее решения. 7. Характеристика различных способов проверки решения задачи, выделение наиболее доступного для учащихся. Темы задания 1 . Задачи 6. В автобусном парке 89 автобусов. Утром вышли в рейс 50 больших автобусов и 30маленьких. Сколько автобусов осталось в автобусном парке? 7. В понедельник школьную библиотеку посетили 75 человек, по вторник –на 25 человек меньше, а в среду –в 2 раза больше, чем во вторник. Сколько человек было в библиотеке в среду? 8. Для санатория купили два ящика одинакового печенья. Один ящик печенья стоил 30 руб., другой –18 руб. Во втором ящике было на 6 кг. Печенья меньше, чем в первом. Сколько килограммов печенья было в каждом ящике? 9. Коробка цветных карандашей стоит 12 руб., кисточка –в 3 раза дешевле коробка карандашей, а книг – на 28 коп. дороже, чем кисточка. Сколько стоит книга? 10. Сережа вырезал 5 красных флажков и 3 зеленых. Он отдал сестре 6 флажков. Сколько флажков осталось у Сережи? Задание 2 Методические указания Познакомьтесь с рекомендованной литературой и составьте конспект урока по вашей теме. Спланируйте урок в нестандартной форме: урок-сказка, урок-путешествие, урок «Звездный час» и т.д., приложите к конспекту наглядные пособия, дидактические материалы (в размере альбомного листа). Темы задания 2 6. Нумерация чисел в пределах 1000. 7. Нумерация многозначных чисел. 8. Сложение и вычитание в пределах 10. 9. Нумерация чисел в пределах десяти 10. Сложение и вычитание в пределах 100. Образец выполнения задания. 1задание. Задача: С одного аэродрома вылетели одновременно в противоположных направлениях два самолета. Скорость одного из них 600 км в час, скорость другого -720 км в час. На каком расстоянии друг от друга находились самолеты через 3 часа? Данную задачу

Коды контролируемой компетенций	Вопросы/ Задания
	учащиеся могут решить в 3 классе, где по программе предусмотрено рассмотрение зависимостей межу величинами «скорость», «время», «расстояние». 1. На подготовительном этапе полезно повторить зависимость между скоростью, временем и расстояние. С этой целью можно провести устную фронтальную работу, используя таблицы скоростей из «Приложения» к школьному учебнику «Математика-3». При этом можно предложить учащимся, например, такие наводящие вопросы: -кто пройдет за 2 часа большее расстояние лыжник или лошадь? Почему? (лыжник. У него скорость больше).-Какой самолет пролетит быстрее расстояние от Москвы до Ленинграда? (ТУ-144) Почему? -За какое время поезд пройдет расстояние 120 км? 180 км? 240?. -Можем ли мы ответить на вопрос, за какое время велосипедист пройдет 30 км, 60-км? (нет, мы не знаем его скорость). -С какой скоростью может двигаться велосипедист? (15 км в час). 2. После чтения задачи используется методические беседы. Учитель задает вопросы: -сколько часов находится в пути первый самолет? (3 часа). -Почему самолеты были в пути одинаковое время? (они вылетели одновременно). -Какой самолет пролетел большее расстояние? Почему? (первый. У него скорость больше). -Как вы думаете, приближались самолеты друг к другу или удалялись друг от друга? (удалялись, т.к. двигались в противоположных направлениях). 3. В рассматриваемом случае разбор задач можно провести как от ее вопроса к данным, так и от данных к вопросу. При первом способе он может быть проведен так: -Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи? (нужно знать скорость каждого самолета и время их пути). -Что известно в задаче? (все величины даны, поэтому можно узнать сначала расстояние пройденное первым самолетом, а затем вторым, после чего сложить найденные значения). При втором способе разбор задачи может выть осуществлен с помощью таких вопросов: Можно ли узнать расстояние, пройденное первым самолетом? А вторым самолетом? Что теперь нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи? Анализ задачи может быть дополнен ее наглядной интерпретацией 4.После разбора задачи, учащиеся составляют план ее решения. В данном случае возможны два способа. Первый способ: Сначала узнаем, на сколько километров самолеты удаляются друг от друга за 1 час, а затем за 3 часа. Второй способ: Сначала найдем расстояние, которое пролетел первый самолет за 3 часа, а затем расстояние, пролетаемое вторым самолетом за то же время. Сложив полученные результаты, получим ответ на вопрос задачи. 5.Запись решения задачи, можно оформить двумя способами -по действиям

Коды контролируемой компетенций	Вопросы/ Задания
	и выражением -и представить в виде таблицы. 6. После решения задачи можно изменить одно из данных, например, время полета, предложить учащимся узнать, на каком расстоянии друг от друга будут самолеты через 4 часа, через 5 ч., и т.д. После этого можно усложнить условия задачи, например, потребовав узнать, на каком расстоянии друг от друга буду самолеты, если второй самолет из-за вынужденной посадки задержится в пути на 1 час. В этом случае задачу можно будет решить только одним способом, т.к. первый самолет был в пути 3 часа, а второй только 2 часа. Справиться с этим заданием им может помочь, например, чертеж. 7. Проверка решения задачи может быть осуществлена следующими способами: 1) решение задачи другими способами; 2) установление соответствия между числом, полученным в ответе, и одним из данных в условии: 3960:3-1320 (км/ч), 1320- 600=720 (км/ч), (в рассматриваемом случае вторым способом проверки можно воспользоваться только при условии, что учащиеся владеют алгоритмом письменного деления на однозначное число). 3) Составлением обратной задачи и ее решением. Этот способ является наиболее громоздким и фактически сводится ко второму. Наиболее доступным способом проверки данной задачи является ее решение другим способом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения математике в начальной школе

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы и задания рубежного контроля
1	**Раздел 3. Обучение младших школьников решению задач**	Творческое задание	Творческое задание: 1. Разработать варианты проведения одного из упражнений подготовительного периода (указывается конкретное упражнение) с учетом разного уровня математической готовности первоклассников. Дать теоретическое обоснование. 2. Разработать фрагмент урока по ознакомлению с новым числом и цифрой (указывается конкретное число). Дать теоретическое обоснование. 3. Определить дидактические цели нумерационных упражнений. Выполнить преобразование этих упражнений с целью усиления их развивающей направленности. Дать теоретическое обоснование. 4. Разработать фрагмент урока (этапы подготовки, ознакомления и первичного закрепления) по ознакомлению с новым вычислительным приемом (указывается конкретный вычислительный прием). Дать теоретическое обоснование. 5. Подобрать из учебника или составить упражнения, которые можно предложить учащимися на различных этапах формирования вычислительного навыка (указывается конкретный вычислительный прием). Дать теоретическое обоснование. 6. Составить дифференцированные задания для упражнения вычислительного характера (указывается упражнение из учебника). Дать теоретическое обоснование. 7. Разработать фрагмент урока по ознакомлению со свойством арифметического действия (указывается конкретное свойство). Дать теоретическое обоснование.
2.	Раздел 2 Содержание обучения числам и арифметическим действиям над ними.	Творческое задание	Творческое задание: 8. Разработать фрагмент урока по ознакомлению со связью между компонентами и результатами арифметического действия (указывается конкретное арифметическое действие). Дать теоретическое обоснование. 9. Разработать фрагмент урока, на котором проводится фронтально полный разбор простой

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы и задания рубежного контроля
			арифметической задачи (указывается конкретная задача). Дать теоретическое обоснование. Составить к задаче графическую схему и краткую запись. 10. Разработать фрагмент урока, на котором проводится фронтально анализ текста и поиск решения составной арифметической задачи (указывается конкретная задача). Дать теоретическое обоснование. 11. Составить карточки-"помощницы " (не мене 5-ти) для решения арифметической задачи (указывается конкретная задача). Дать теоретическое обоснование. 12. Составить дифференцированные задания для работы над задачей (указывается конкретная задача). 13. Предложить различные варианты работы с решенной арифметической задачей (указывается конкретная задача). Дать теоретическое обоснование. 14. Разработать фрагмент урока по ознакомлению с новой геометрической фигурой или ее свойствами (указывается фигура). Дать теоретическое обоснование.
3.	Раздел 3. Обучение младших школьников решению задач	Творческое задание	Творческое задание: 15. Подобрать систему упражнений из учебника для заданных групп геометрических заданий (указываются группы заданий). Дать теоретическое обоснование. 16. Разработать фрагмент урока по ознакомлению с новой единицей измерения величины (указывается конкретная единица измерения). Обосновать соответствие разработанного фрагмента требованиям к методике ознакомления с новой единицей измерения. 17. Составить разноуровневые дифференцированные задания для упражнения по работе с именованными числами (указывается упражнение из учебника). Дать теоретическое обоснование. 18. Определить дидактические цели упражнений из учебников математики. Выполнить преобразование этих упражнений с целью усиления их развивающей направленности. Дать теоретическое обоснование.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы и задания рубежного контроля
			19. Подобрать из учебника или составить систему математических упражнений для реализации заданной развивающей цели (указывается конкретная цель и конкретный ма тематический материал) 20. Сравнить методические подходы к изучению определенного раздела программы по математике, реализуемые в традиционной системе и в одной из вариативных программ.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
ПК-1, ОПК-5, ОПК-7	1.Методическая система обучения математике младших школьников (цели, формы, методы, средства обучения математике). 2.Содержание обучения математике в начальной школе. 3.Требования к современному уроку математики в начальной школе. Различные типы уроков математики. Особенности проведения различных этапов комбинированного урока математики. 4.Планирование работы по математике. Подготовка учителя к уроку. Требования к проекту и конспекту урока. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся на уроках математики. 5.Проверка и оценка знаний, умений и навыков, учащихся по математике. 6.Развитие учащихся средствами математического содержания. Формирование универсальных учебных действий у учащихся на уроках математики. 7.Особенности дочислового (подготовительного) периода в обучении математике, его цели, содержание, основные типы упражнений. 8.Методика обучения первоклассников нумерации чисел первого десятка. 9.Различные методические подходы к ознакомлению учащихся с понятиями "натуральное число" и "натуральная последовательность". 10.Методика обучения детей нумерации чисел 11-20. 11.Методика обучения детей нумерации чисел в пределах ста и тысячи. 12.Методика обучения детей нумерации многозначных чисел. 13.Методика ознакомления учащихся с различными системами счисления в вариативных программах по математике.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
	14.Методика ознакомления учащихся с различным смыслом действий сложения и вычитания. 15.Методика ознакомления учащихся с различным смыслом действий умножения и деления. 16.Общие вопросы методики изучения арифметических действий. Методика ознакомления с терминологией, символикой, правилами, свойствами арифметических действий, связью между компонентами и результатами арифметических действий. 17.Классификация вычислительных приемов М.А. Бантовой. Методика работы над вычислительными приемами. 18.Методика формирования вычислительных навыков. 19.Методика обучения табличному сложению ивычитанию. 20.Методика обучения внетабличному сложению и вычитанию. 21.Методика обучения табличному умножению и делению. 22.Методика обучения внетабличному умножению и делению; делению с остатком. 23.Методика обучения письменному сложению и вычитанию. 24.Методика обучения письменному умножению. 25.Методика обучения письменному делению. 26.Общие вопросы методики изучения алгебраического материала. Методика работы над равенствами и неравенствами. 27.Методика работы над математическими выражениями и уравнениями. 28.Понятие "задача" в начальном курсе математики. Методика ознакомления учащихся с понятием "задача" в различных программах по математике. 29.Различные классификации текстовых задач. Классификация простых задач М.А. Бантовой. Методика работы над различными видами простых арифметических задач. 30.Методика работы над простой арифметической задачей. Методика введения графической схемы и краткой записи. 31.Методика введения составной арифметической задачи. Методика обучения решению составных арифметических задач. 32.Творческие и аналитические упражнения по работе с задачами. Виды работ с задачами на уроках математики. 33.Методика работы над задачами, связанными с тройками пропорциональных величин. 34.Методика работы над задачами на движение. 35.Общие вопросы методики обучения геометрическому материалу. Логика формирования геометрических понятий у младших школьников. Система заданий и упражнений с геометрическим материалом. 36.Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами и их свойствами 37.Методика изучения долей и дробей. 38.Общие вопросы методики работы над величинами. Различные методические подходы к изучению величин в начальных классах. 39.Методика формирования у учащихся измерительных навыков. Методика работы с именованными числами 40.Методика изучения длины и единиц ее измерения.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
	41.Методика изучения массыи единиц ее измерения. 42.Методика изучения площади и единиц ее измерения. 43.Методика изучения времени и единиц его измерения. 44.Методика изучения емкости и объема и единиц их измерения.

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы и задания рубежного контроля
1	**Раздел 3. Обучение младших школьников решению задач**	Творческое задание	Творческое задание: 1. Разработать варианты проведения одного из упражнений подготовительного периода (указывается конкретное упражнение) с учетом разного уровня математической готовности первоклассников. Дать теоретическое обоснование. 2. Разработать фрагмент урока по ознакомлению с новым числом и цифрой (указывается конкретное число). Дать теоретическое обоснование. 3. Определить дидактические цели нумерационных упражнений. Выполнить преобразование этих упражнений с целью усиления их развивающей направленности. Дать теоретическое обоснование. 4. Разработать фрагмент урока (этапы подготовки, ознакомления и первичного закрепления) по ознакомлению с новым вычислительным приемом (указывается конкретный вычислительный прием). Дать теоретическое обоснование. 5. Подобрать из учебника или составить упражнения, которые можно предложить учащимися на различных этапах формирования вычислительного навыка (указывается конкретный вычислительный прием). Дать теоретическое обоснование. 6. Составить дифференцированные задания для упражнения вычислительного характера (указывается упражнение из учебника). Дать теоретическое обоснование. 7. Разработать фрагмент урока по ознакомлению со свойством арифметического действия (указывается конкретное свойство). Дать теоретическое обоснование.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы и задания рубежного контроля
2.	Раздел 2 Содержание обучения числам и арифметическим действиям над ними.	Творческое задание	Творческое задание: 8. Разработать фрагмент урока по ознакомлению со связью между компонентами и результатами арифметического действия (указывается конкретное арифметическое действие). Дать теоретическое обоснование. 9. Разработать фрагмент урока, на котором проводится фронтально полный разбор простой арифметической задачи (указывается конкретная задача). Дать теоретическое обоснование. Составить к задаче графическую схему и краткую запись. 10. Разработать фрагмент урока, на котором проводится фронтально анализ текста и поиск решения составной арифметической задачи (указывается конкретная задача). Дать теоретическое обоснование. 11. Составить карточки-"помощницы " (не мене 5-ти) для решения арифметической задачи (указывается конкретная задача). Дать теоретическое обоснование. 12. Составить дифференцированные задания для работы над задачей (указывается конкретная задача). 13. Предложить различные варианты работы с решенной арифметической задачей (указывается конкретная задача). Дать теоретическое обоснование. 14. Разработать фрагмент урока по ознакомлению с новой геометрической фигурой или ее свойствами (указывается фигура). Дать теоретическое обоснование.
3.	Раздел 3. Обучение младших школьников решению задач	Творческое задание	Творческое задание: 15. Подобрать систему упражнений из учебника для заданных групп геометрических заданий (указываются группы заданий). Дать теоретическое обоснование.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы и задания рубежного контроля
			16. Разработать фрагмент урока по ознакомлению с новой единицей измерения величины (указывается конкретная единица измерения). Обосновать соответствие разработанного фрагмента требованиям к методике ознакомления с новой единицей измерения. 17. Составить разноуровневые дифференцированные задания для упражнения по работе с именованными числами (указывается упражнение из учебника). Дать теоретическое обоснование. 18. Определить дидактические цели упражнений из учебников математики. Выполнить преобразование этих упражнений с целью усиления их развивающей направленности. Дать теоретическое обоснование. 19. Подобрать из учебника или составить систему математических упражнений для реализации заданной развивающей цели (указывается конкретная цель и конкретный ма тематический материал) 20. Сравнить методические подходы к изучению определенного раздела программы по математике, реализуемые в традиционной системе и в одной из вариативных программ.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
ПК-1, ОПК-5, ОПК-7	1.Методическая система обучения математике младших школьников (цели, формы, методы, средства обучения математике). 2.Содержание обучения математике в начальной школе. 3.Требования к современному уроку математики в начальной школе. Различные типы уроков математики. Особенности проведения различных этапов комбинированного урока математики. 4.Планирование работы по математике. Подготовка учителя к уроку. Требования к проекту и конспекту урока. Осуществление

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
	индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся на уроках математики. 5.Проверка и оценка знаний, умений и навыков, учащихся по математике. 6.Развитие учащихся средствами математического содержания. Формирование универсальных учебных действий у учащихся на уроках математики. 7.Особенности дочислового (подготовительного) периода в обучении математике, его цели, содержание, основные типы упражнений. 8.Методика обучения первоклассников нумерации чисел первого десятка. 9.Различные методические подходы к ознакомлению учащихся с понятиями "натуральное число" и "натуральная последовательность". 10.Методика обучения детей нумерации чисел 11-20. 11.Методика обучения детей нумерации чисел в пределах ста и тысячи. 12.Методика обучения детей нумерации многозначных чисел. 13.Методика ознакомления учащихся с различными системами счисления в вариативных программах по математике. 14.Методика ознакомления учащихся с различным смыслом действий сложения и вычитания. 15.Методика ознакомления учащихся с различным смыслом действий умножения и деления. 16.Общие вопросы методики изучения арифметических действий. Методика ознакомления с терминологией, символикой, правилами, свойствами арифметических действий, связью между компонентами и результатами арифметических действий. 17.Классификация вычислительных приемов М.А. Бантовой. Методика работы над вычислительными приемами. 18.Методика формирования вычислительных навыков. 19.Методика обучения табличному сложению ивычитанию. 20.Методика обучения внетабличному сложению и вычитанию.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
	21.Методика обучения табличному умножению и делению. 22.Методика обучения внетабличному умножению и делению; делению с остатком. 23.Методика обучения письменному сложению и вычитанию. 24.Методика обучения письменному умножению. 25.Методика обучения письменному делению. 26.Общие вопросы методики изучения алгебраического материала. Методика работы над равенствами и неравенствами. 27.Методика работы над математическими выражениями и уравнениями. 28.Понятие "задача" в начальном курсе математики. Методика ознакомления учащихся с понятием "задача" в различных программах по математике. 29.Различные классификации текстовых задач. Классификация простых задач М.А. Бантовой. Методика работы над различными видами простых арифметических задач. 30.Методика работы над простой арифметической задачей. Методика введения графической схемы и краткой записи. 31.Методика введения составной арифметической задачи. Методика обучения решению составных арифметических задач. 32.Творческие и аналитические упражнения по работе с задачами. Виды работ с задачами на уроках математики. 33.Методика работы над задачами, связанными с тройками пропорциональных величин. 34.Методика работы над задачами на движение. 35.Общие вопросы методики обучения геометрическому материалу. Логика формирования геометрических понятий у младших школьников. Система заданий и упражнений с геометрическим материалом. 36.Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами и их свойствами 37.Методика изучения долей и дробей. 38.Общие вопросы методики работы над величинами. Различные методические подходы к изучению величин в начальных классах. 39.Методика формирования у учащихся измерительных навыков. Методика работы с именованными числами 40.Методика изучения длины и единиц ее измерения. 41.Методика изучения массыи единиц ее измерения. 42.Методика изучения площади и единиц ее измерения.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
	43.Методика изучения времени и единиц его измерения. 44.Методика изучения емкости и объема и единиц их измерения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания "Технологии" и "Изобразительного искусства" в начальной школе с практикумом

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы и задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ I. Методика преподавания технологии в начальной школе Тема 1.1. Программно-методическое обеспечение трудового обучения младших школьников	Творческое задание, эссе	Творческое задания 1. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальных классах. 2. Анализ УМК и авторских программ по трудовому обучению младших школьников: особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение. Перечень программ: Геронимус Т.М. «Школа мастеров», Конышева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность»; Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школаXXI век»); Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100…»); Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»); Поросснякова Т.Н. «Азбука мастерства»/ Цирулик Н.А. ««Труд-творчество» (программа Занкова Л.В.); Роговцева Н. И. «Технология. Человек. Природа. Техника. » («Перспектива»). 3. Анализ структуры различных программ по технологии для 1-4 классов (выявить общие черты и различия). 4. Сравнительный анализ содержания двух программ (по выбору студентов). 5. Составление опорного конспекта по теме: «Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников» (на основе анализа не менее 3 различных источников). ***Темы эссе*** 1. Что я изменил(а) бы в содержании государственных образовательных стандартов начального общего образования в РФ. 2. Мое представление об идеальной организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе. 3. Проблема преемственности «начальная школа – средняя школа»: миф или реальность? 4. Мое представление о взаимосвязи и преемственности в сфере трудового обучения и воспитания в системе «детский сад – начальная школа».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы и задания рубежного контроля
	Тема 1.2. Оснащение курса технологии в начальной школе. Практикум по технологиям работы с различными материалами		Практические задания (подготовка портфолио творческих работ, наглядных пособий и методических материалов). 1. Изготовление наглядного пособия «Образцы бумаги и картона». 2. Изготовление игрушки в технике оригами. 3. Изготовление плоской многоцветной аппликации из бумаги (работа в декоративной рамке). 4. Изготовление поделки из засушенных растений, аппликация из листьев и цветов - на выбор студента. 5. Изготовление образца «Разметка и способы крепления гофрированного картона на плоскости». Творческие задания 1. Конструирование из бумаги и картона. Создание объёмных игрушек из простейших форм (коробков, цилиндров, конусов и т.п.). 2. Изготовление объёмной аппликация (в выбранной технике: с элементами оригами, торцевание, из скомканной бумаги, с элементами из природного материала и т.п.). Лепка домашних и экзотических животных способом вытягивания
3	Раздел 2. Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе Тема 2.1. Основы изобразительного искусства с практикумом	Творческое задание, эссе	Практические задания 1. Карандаш: рисование с натуры книги, листьев растений, цветов. ренировка выполнения педагогического рисунка указанных предметов на классной доске. 2. Акварель: упражнения по выработке приемов работы акварельными красками - заливка прямоугольников цветовым тоном (красным, желтым и т.д.), с постепенным усилением и ослаблением тона; рисование с натуры листьев деревьев, цветов. 3. Акварель: рисование с натуры несложного натюрморта из фруктов, овощей, цветов, предметов быта на белом или неяркого цвета фоне (2-3 постановки). 4. Задания: рисование пейзажа (дерево с частью двора, часть здания) с натуры и по памяти на основе предварительных наблюдений (карандаш), рисование с натуры пейзажа (часть сада, часть городского парка, сквера и т.п.) (акварель); просмотр и анализ репродукций пейзажей; тренировка в рисовании пейзажа на классной доске. Творческие задания Карандаш, акварель, гуашь: выполнение иллюстрации к сказкам «Гуси-лебеди», «Колобок», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Три медведя», к басням И.А. Крылова («Лисица и Виноград», «Ворона и Лисица», «Лебедь, Щука и Рак», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»), стихотворениям С. Маршака «Радуга - дуга», Д. Родари «Всемирный хоровод», к произведениям «Дедушка Мазай и зайцы» Н.А. Некрасова, и т.п.; тренировка в рисовании иллюстраций на классной доске.
	Тема 2.2. Декоративно-прикладное искусство. Декоративно-оформительская работа	Практическое задание, Творческое задание	***Практические задания*** 1. Акварель, гуашь: - копирование на глаз простых декоративных мотивов из народных узоров; самостоятельное составление узора в полосе из геометрических и простых растительных форм;

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы и задания рубежного контроля
			- самостоятельное составление узора в круге, квадрате, прямоугольнике (блюдце, крышка, шкатулка, салфетка., ковер и т.п.) из стилизованных форм растительного и животного мира; 2. Рисование орнамента в полосе/замкнутого (зооморфный, геом., растит.). 3. Глина, пластилин: лепка с натуры вазы (солонки, кружки, вазочки и т.п.). ***Творческие задания*** 1. Рисование городецкой росписи (составление эскиза). 2. Декоративное оформление отдельных предметов: закладки для книг, декоративной тарелки, и др. *3.* Эскизы (с использованием разных шрифтов) пригласительного билета, праздничной открытки, объявления, плаката и т.п.
4	Раздел 3. Дидактические основы преподавания технологии и изобразительного искусства с практикумом Тема 3.1. Дидактические основы преподавания технологии в начальной школе	Практическое задание	Практические задания 1. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по технологии, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип научности, принцип наглядности. 2. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип систематичности и последовательности, принцип воспитывающего характера обучения. 3. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип развивающего характера обучения, принцип сознательности. 4. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий, на которых реализуются следующие дидактические принципы: творческой активности и самостоятельности, принцип доступности. 5. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип прочности, принцип связи обучения с жизнью, 6. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы, творческой активности и самостоятельности. 7. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) на уроках технологии. Работа с природными материалами. Инструкция: 1. Поработайте с Интернет-ресурсами. Откройте сайт http://school-collection.edu.ru/ (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). 2. Далее по цепочке «каталог – класс – предмет» выберите любой класс начальной школы и найдите предмет «Технология». Справа «кликните» Наборы цифровых ресурсов к учебникам «Прекрасное рядом с тобой» Куревиной О.А. и Лутцевой Е.А. (Школа 2100) по выбранному классу и найдите материалы по изготовлению изделий из природных материалов. 3. Поработайте с соответствующим учебником технологии по данной программе.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы и задания рубежного контроля
			4. Подготовьте фрагмент урока технологии по изготовлению изделий из природных материалов с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). 8. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) на уроках технологии. Работа с текстильными материалами. Инструкция: 1. Поработайте с Интернет-ресурсами. Откройте сайт http://school-collection.edu.ru/ (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). 2. Далее по цепочке каталог – класс - предмет выберите любой класс начальной школы и найдите предмет «Технология». Справа «кликните» Наборы цифровых ресурсов к учебникам «Прекрасное рядом с тобой» Куревиной О.А. и Лутцевой Е.А. (Школа-2100) по выбранному классу и найдите материалы по изготовлению изделий из текстильных материалов. 3. Поработайте с соответствующим учебником технологии по данной программе. 4. Подготовьте фрагмент урока технологии по изготовлению изделий из текстильных материалов с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Творческие задания Изготовление наглядных пособий по теме: «Методика обучения младших школьников работе с волокнистыми материалами». Подбор практических примеров по теме: «Игровые методы и приемы на уроках технологии». Подбор практических примеров по теме: «Использование дидактических сказок на уроках технологии». Составление конспекта урока-практикума по предложенной преподавателем теме с полным методическим обеспечением, анализ урока, составление рецензии.
	Тема 3.2. Специальные вопросы методики преподавания технологии с практикумом	Эссе, практическое задание	***Темы*** эссе Мое представление об использовании ТСО на уроках технологии в начальных классах. Практические задания Составление конспекта внеклассного занятия по трудовому обучению и воспитанию в начальной школе. Составление примерного плана кружковой работы по одному из видов декоративно-прикладного творчества. Творческие задания Выполнение образцов мозаики из бумаги и картона, в технике торцевания. Выполнение образцов мозаики из яичной скорлупы и природных материалов.
	Тема 3.3. Дидактические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе Тема 3.4. Специальные вопросы методики преподавания		***Практические задания*** 1. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по ИЗО, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип научности, принцип наглядности. 2. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по ИЗО, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип систематичности и последовательности, принцип воспитывающего характера обучения.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы и задания рубежного контроля
	изобразительного искусства в начальной школе с практикумом		3. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по ИЗО, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип развивающего характера обучения, принцип сознательности. 4. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по ИЗО, на которых реализуются следующие дидактические принципы: творческой активности и самостоятельности, принцип доступности. 5. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по ИЗО, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип прочности, принцип связи обучения с жизнью, 6. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по ИЗО, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы, творческой активности и самостоятельности. 7. Подобрать и привести конкретные примеры учебных занятий по ИЗО, которые реализованы с учетом факторов, влияющих на выбор методов обучения (особенности содержания изучаемого учебного предмета, темы; особенности целей, задач и содержания материала конкретного занятия, урока; временя, отведенное на изучение того или иного материала; возрастные особенности учащихся; уровень реальных познавательных возможностей учащихся; уровень подготовленности учащихся; материальная оснащенность учебного заведения, наличие оборудования, наглядных пособий, технических средств; возможности и особенности педагога, уровень его теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, особенности его личных и профессиональных качеств). ***Темы эссе*** 1. Мое мнение о достоинствах и недостатках предметно-урочной (классно-урочной) формы реализации образовательных программ (организации образовательного процесса в школе). 2. Мое представление о соотношении понятий «методы обучения» и «технологии обучения». ***Творческие задания*** 1. Создать собственную (оригинальную, авторскую) классификацию методов обучения ИЗО (например, с учетом мотивации обучающихся), привести конкретные примеры. 2. Разработать план-конспект комбинированного урока, на котором решается несколько дидактических задач. 3. Привести конкретные примеры использования дидактических сказок на уроках рисования в начальной школе. 4. Привести конкретные примеры игровых технологий на уроках ИЗО.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
ПК-1, ОПК-2, ОПК-7	1. Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями. 2. История развития трудового обучения в начальной школе. Задачи и перспективы технологической подготовки учащихся в России на современном этапе. 3. Содержание трудового обучения в общеобразовательной школе. 4. Современная проблематика методики трудового обучения и воспитания в начальной школе. Программа – нормативный документ. Её назначение, виды. Структура программы и примерное содержание. Баланс теоретических знаний и практических умений для каждого класса. 5. Содержание современных учебников по трудовому обучению для 1-4 классов, методические рекомендации для учителя. 6. Требования к оснащению курса технологии в начальной школе. Материалы, инструменты, приспособления для работы в мастерской. Техника безопасности на уроках технологии. 7. Аппликация – вид художественной деятельности младших школьников, определение понятия «аппликация». Классификация аппликационных работ. Ассортимент материалов, используемых для аппликационных работ. 8. Художественно-выразительные особенности декоративной аппликации. Определение понятия «композиция». Правила составления композиции. Симметрия и асимметрия в аппликации. 9. Методика обучения младших школьников технологии полуобъёмной аппликации. 10. Конструирование изделий по типу оригами. 11. Технология и методика обучения младших школьников аппликационным работам из листьев и цветов. 12. Алгоритм выполнения аппликации из пряжи и ниток. Технология изготовления рельефной аппликации из ткани. 13. Технология и методика выполнения аппликации из семян на пластилиновой основе. Основы гигиены труда при работе с пластилином. 14. Папье-маше, изготовление персонажей для кукольного театра. Понятия «конструирование» и «моделирование». 15. Методика обучения младших школьников художественно-техническому конструированию и моделированию. 16. Методика обучения лепке из разных материалов. 17. Предмет и задачи методики трудового обучения. Дидактические принципы преподавания технологии в начальной школе. 18. Методы трудового обучения в начальной школе. Факторы, влияющие на выбор методов обучения на уроках технологии. 19. Урок технологии. Структура урока технологии. Специфика и типы уроков технологии. 20. Организация проектной деятельности на уроках технологии. 21. Экскурсия в трудовом обучении.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
	22. Игровые методы и приемы на уроках технологии. 23. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии. 24. Особенности трудового обучения шестилетнего ребёнка в школе: выбор методов, приёмов и средств, обеспечивающих устойчивый интерес младших школьников к обучению. Структура урока труда для шестилеток. Основные принципы, определяющие содержание урока с шестилетками. 25. Методика организации внеклассной работы по трудовому обучению и воспитанию учеников начальной школы: цели, задачи, методы, содержание, виды и формы внеклассной работы по труду в начальной школе. 26. Планирование и организация внеклассной работы по трудовому обучению и воспитанию в начальной школе. Требования к организации и проведению внеклассной работы по трудовому воспитанию (обучению) младших школьников. 27. Методика изучения основ народной культуры на уроках технологии. 28. История возникновения и развития мозаики, её виды, техника выполнения и художественное своеобразие. Сравнительный анализ мозаики, выполненной обрывным и нарезным способом из бумаги и картона. 29. Элементы графической грамоты. Построение развёрток с помощью чертёжных принадлежностей, правила чтения чертежа. 30. Программные требования к знаниям и умениям младших школьников по чертежно-графической деятельности на уроках технологии. 31. Материалы, инструменты и приспособления, применяемые при изготовлении изделий из солёного теста. Технология приготовления теста, лепка изделия, сушка, цветовой эффект и глазурование. 32. Подготовка учителя начальных классов к урокам технологии. 33. Подготовка учителя начальных классов к проведению внеклассной работы по трудовому воспитанию (обучению) младших школьников. Связь уроков технологии с другими учебными предметами в начальной школе. 34. Виды изобразительного искусства и их характеристика. 35. Практические основы цветоведения и техники работы красками. 36. Определение скульптуры. Художники-скульпторы. Специфика выполнения скульптурных произведений, материалы, используемые скульпторами. 37. Архитектура, ее определение, известные зодчие. 38. Рисование натюрморта с натуры. 39. Изображение человека и животных в искусстве. Сведения о конструктивно-анатомическом строении, пропорциях человека, животных, птиц. Особенности пропорций взрослого человека и ребенка.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
	40. Интерьер в изобразительном искусстве. Изображение интерьера с одной и двумя точками схода. Последовательное выполнение рисунка интерьера. 41. Особенности рисования на темы литературных произведений (иллюстрирование). Последовательность выполнения рисунка- иллюстрации. 42. Принципы и структура школьной программы по изобразительному искусству. Особенности программ по изобразительному искусству для 1-4 классов общеобразовательной школы (тематический принцип структуры программы 1-4 кл., программа Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд», программа Т. Шпикаловой «Декоративно-прикладное искусство»). 43. Декоративно-прикладное искусство в жизни людей, рисование узоров, декоративная роспись различных поделок, декоративно-оформительская работа. 44. Типы и виды узоров. Правила стилизации реальных форм (растительного и животного мира) в декоративные. 45. Особенности компоновки узора в полосе, круге, квадрате, треугольнике. Последовательность выполнения декоративного рисунка. 46. Особенности народных художественных промыслов (Хохлома, Городец, Полхов-Майдан, Палех и т.д.). 47. Роспись глиняной филимоновской игрушки. 48. История дымковской игрушки. Особенности лепки и росписи дымковской игрушки. 49. Виды декоративно-оформительской работы в школе: плакат, школьная печать и др. Закономерности построения шрифтов. Связь конструкции букв шрифта с текстом. 50. Психолого-педагогические основы обучения изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста. 51. Организация изобразительной деятельности младшего школьного возраста и развитие их творчества на уроках. 52. Предмет и задачи методики обучения ИЗО. 53. Методы обучения ИЗО. 54. Урок ИЗО. Структура урока. Требования к уроку ИЗО. Межпредметные связи уроков изобразительного искусства с другими уроками. 55. Организация проектной деятельности на уроках ИЗО. 56. Экскурсия в эстетическом обучении (воспитании) младших школьников. 57. Методика проведения уроков по рисованию с натуры. 58. Методика проведения уроков по рисованию на темы. 59. Методика проведения уроков по декоративному рисованию. 60. Проблемное обучение школьников изобразительному искусству. 61. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках ИЗО.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
	62. Преемственность в художественном творчестве дошкольников и младших школьников. 63. ТСО и наглядные пособия в эстетическом развитии младших школьников. 64. Игровые технологии на уроках ИЗО. 65. Проектные технологии реализации образовательных программ по ИЗО. 66. Народное искусство в художественно-эстетическом развитии младших школьников. Методика рисования с образца. Методика обучения детей самостоятельному составлению узоров и орнаментов. Связь декоративного рисования с уроками трудового обучения. 67. Методика проведения уроков декоративной работы в начальных классах. 68. Подготовка учителя начальных классов к урокам ИЗО. Связь уроков ИЗО с другими учебными предметами в начальной школе. 69. Методические особенности организации работы на уроке на темы, связанные с архитектурой, скульптурой. 70. Подготовка учителя начальных классов к проведению внеклассной работы по эстетическому воспитанию младших школьников. 71. Методика ознакомления школьников с произведениями изобразительного искусства. Воспитательное и образовательное значение бесед об искусстве и красоте вокруг нас в начальных классах. Содержание бесед и методика их проведения. 72. Методика внеклассной работы по изобразительному искусству. 73. Задачи, формы и методы внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству. Требования к организации и проведению внеклассной работы по ознакомлению детей с произведениями искусства. 74. Педагогический рисунок. Значение педагогического рисунка на уроках и во внеклассной работе в начальных классах. Особенности рисунка учителя на классной доске. Виды педагогического рисунка. Методика выполнения педагогических рисунков. 75. Оборудование урока изобразительного искусства. Особенности кабинета ИЗО. Организация рабочего места ученика. Организация выставок работ школьников. 76. Учет успеваемости младших школьников на уроках ИЗО. Критерии оценки работ учащихся. Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.): 1. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальных классах.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
	2. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по технологии, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип научности, принцип наглядности. 3. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по технологии, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип систематичности и последовательности, принцип воспитывающего характера обучения. 4. Сравнительный анализ содержания двух программ по технологии в начальной школе (по выбору студентов). 5. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по технологии, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип развивающего характера обучения, принцип сознательности. 6. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по технологии, на которых реализуются следующие дидактические принципы: творческой активности и самостоятельности, принцип доступности. 7. Анализ структуры различных программ по технологии для 1-4 классов (выявить общие черты и различия). 8. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип прочности, принцип связи обучения с жизнью, 9. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по технологии, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы, творческой активности и самостоятельности. 10. Подбор практических примеров по теме: «Игровые методы и приемы на уроках технологии». 11. Подбор практических примеров по теме: «Использование дидактических сказок на уроках технологии». 12. Составление конспекта урока-практикума по предложенной преподавателем теме с полным методическим обеспечением, анализ урока, составление рецензии. 13. Составление конспекта внеклассного занятия по трудовому обучению и воспитанию в начальной школе. 14. Составление примерного плана кружковой работы по одному из видов декоративно-прикладного творчества. 15. Карандаш: рисование с натуры книги, листьев растений, цветов. Выполнения педагогического рисунка указанных предметов на классной доске. 16. Рисование орнамента в полосе/замкнутого (зооморфный, геом., растит.). 17. Пластилин: лепка с натуры вазы (солонки, кружки, вазочки и т.п.). 18. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по ИЗО, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип научности, принцип наглядности.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
	19. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по ИЗО, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип систематичности и последовательности, принцип воспитывающего характера обучения. 20. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по ИЗО, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип развивающего характера обучения, принцип сознательности. 21. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по ИЗО, на которых реализуются следующие дидактические принципы: творческой активности и самостоятельности, принцип доступности. 22. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по ИЗО, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип прочности, принцип связи обучения с жизнью, 23. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по ИЗО, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы, творческой активности и самостоятельности. 24. Привести конкретные примеры использования дидактических сказок на уроках рисования в начальной школе. 25. Разработать план-конспект комбинированного урока, на котором решается несколько дидактических задач. 26. Привести конкретные примеры игровых технологий на уроках ИЗО.

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы и задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ I. Методика преподавания технологии в начальной школе Тема 1.1. Программно-методическое обеспечение трудового обучения младших школьников	Творческое задание, эссе	Творческое задания 1. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальных классах. 2. Анализ УМК и авторских программ по трудовому обучению младших школьников: особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение. Перечень программ: Геронимус Т.М. «Школа мастеров», Конышева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность»; Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школаXXI век»); Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100…»); Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»); Поросникова Т.Н. «Азбука мастерства»/ Цирулик Н.А. ««Труд-творчество» (программа Занкова Л.В.); Роговцева Н. И. «Технология. Человек. Природа. Техника. » («Перспектива»). 3. Анализ структуры различных программ по технологии для 1-4 классов (выявить общие черты и различия). 4. Сравнительный анализ содержания двух программ (по выбору студентов). 5. Составление опорного конспекта по теме: «Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников» (на основе анализа не менее 3 различных источников). ***Темы эссе*** 1. Что я изменил(а) бы в содержании государственных образовательных стандартов начального общего образования в РФ. 2. Мое представление об идеальной организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе. 3. Проблема преемственности «начальная школа – средняя школа»: миф или реальность? 4. Мое представление о взаимосвязи и преемственности в сфере трудового обучения и воспитания в системе «детский сад – начальная школа».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы и задания рубежного контроля
	Тема 1.2. Оснащение курса технологии в начальной школе. Практикум по технологиям работы с различными материалами		Практические задания (подготовка портфолио творческих работ, наглядных пособий и методических материалов). 1. Изготовление наглядного пособия «Образцы бумаги и картона». 2. Изготовление игрушки в технике оригами. 3. Изготовление плоской многоцветной аппликации из бумаги (работа в декоративной рамке). 4. Изготовление поделки из засушенных растений, аппликация из листьев и цветов - на выбор студента. 5. Изготовление образца «Разметка и способы крепления гофрированного картона на плоскости». Творческие задания 1. Конструирование из бумаги и картона. Создание объёмных игрушек из простейших форм (коробков, цилиндров, конусов и т.п.). 2. Изготовление объёмной аппликация (в выбранной технике: с элементами оригами, торцевание, из скомканной бумаги, с элементами из природного материала и т.п.). Лепка домашних и экзотических животных способом вытягивания
3	Раздел 2. Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе Тема 2.1. Основы изобразительного искусства с практикумом	Творческое задание, эссе	Практические задания 1. Карандаш: рисование с натуры книги, листьев растений, цветов. ренировка выполнения педагогического рисунка указанных предметов на классной доске. 2. Акварель: упражнения по выработке приемов работы акварельными красками - заливка прямоугольников цветовым тоном (красным, желтым и т.д.), с постепенным усилением и ослаблением тона; рисование с натуры листьев деревьев, цветов. 3. Акварель: рисование с натуры несложного натюрморта из фруктов, овощей, цветов, предметов быта на белом или неяркого цвета фоне (2-3 постановки). 4. Задания: рисование пейзажа (дерево с частью двора, часть здания) с натуры и по памяти на основе предварительных наблюдений (карандаш), рисование с натуры пейзажа (часть сада, часть городского парка, сквера и т.п.) (акварель); просмотр и анализ репродукций пейзажей; тренировка в рисовании пейзажа на классной доске. Творческие задания Карандаш, акварель, гуашь: выполнение иллюстрации к сказкам «Гуси-лебеди», «Колобок», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Три медведя», к басням И.А. Крылова («Лисица и Виноград», «Ворона и Лисица», «Лебедь, Щука и Рак», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»), стихотворениям С. Маршака «Радуга - дуга», Д. Родари «Всемирный хоровод», к произведениям «Дедушка Мазай и зайцы» Н.А. Некрасова, и т.п.; тренировка в рисовании иллюстраций на классной доске.
	Тема 2.2. Декоративно-прикладное искусство. Декоративно-оформительская работа	Практическое задание, Творческое задание	***Практические задания*** 1. Акварель, гуашь: - копирование на глаз простых декоративных мотивов из народных узоров; самостоятельное составление узора в полосе из геометрических и простых растительных форм;

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы и задания рубежного контроля
			- самостоятельное составление узора в круге, квадрате, прямоугольнике (блюдце, крышка, шкатулка, салфетка., ковер и т.п.) из стилизованных форм растительного и животного мира; 2. Рисование орнамента в полосе/замкнутого (зооморфный, геом., растит.). 3. Глина, пластилин: лепка с натуры вазы (солонки, кружки, вазочки и т.п.). ***Творческие задания*** 4. Рисование городецкой росписи (составление эскиза). 5. Декоративное оформление отдельных предметов: закладки для книг, декоративной тарелки, и др. *6.* Эскизы (с использованием разных шрифтов) пригласительного билета, праздничной открытки, объявления, плаката и т.п.
4	Раздел 3. Дидактические основы преподавания технологии и изобразительного искусства с практикумом Тема 3.1. Дидактические основы преподавания технологии в начальной школе	Практическое задание	Практические задания 1. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по технологии, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип научности, принцип наглядности. 2. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип систематичности и последовательности, принцип воспитывающего характера обучения. 3. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип развивающего характера обучения, принцип сознательности. 4. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий, на которых реализуются следующие дидактические принципы: творческой активности и самостоятельности, принцип доступности. 5. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип прочности, принцип связи обучения с жизнью, 6. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы, творческой активности и самостоятельности. 7. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) на уроках технологии. Работа с природными материалами. Инструкция: 1. Поработайте с Интернет-ресурсами. Откройте сайт http://school-collection.edu.ru/ (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). 2. Далее по цепочке «каталог – класс – предмет» выберите любой класс начальной школы и найдите предмет «Технология». Справа «кликните» Наборы цифровых ресурсов к учебникам «Прекрасное рядом с тобой» Куревиной О.А. и Лутцевой Е.А.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы и задания рубежного контроля
			(Школа 2100) по выбранному классу и найдите материалы по изготовлению изделий из природных материалов. 3. Поработайте с соответствующим учебником технологии по данной программе. 4. Подготовьте фрагмент урока технологии по изготовлению изделий из природных материалов с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). 8. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) на уроках технологии. Работа с текстильными материалами. Инструкция: 1. Поработайте с Интернет-ресурсами. Откройте сайт http://school-collection.edu.ru/ (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). 2. Далее по цепочке каталог – класс - предмет выберите любой класс начальной школы и найдите предмет «Технология». Справа «кликните» Наборы цифровых ресурсов к учебникам «Прекрасное рядом с тобой» Куревиной О.А. и Лутцевой Е.А. (Школа-2100) по выбранному классу и найдите материалы по изготовлению изделий из текстильных материалов. 3. Поработайте с соответствующим учебником технологии по данной программе. 4. Подготовьте фрагмент урока технологии по изготовлению изделий из текстильных материалов с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Творческие задания Изготовление наглядных пособий по теме: «Методика обучения младших школьников работе с волокнистыми материалами». Подбор практических примеров по теме: «Игровые методы и приемы на уроках технологии». Подбор практических примеров по теме: «Использование дидактических сказок на уроках технологии». Составление конспекта урока-практикума по предложенной преподавателем теме с полным методическим обеспечением, анализ урока, составление рецензии.
	Тема 3.2. Специальные вопросы методики преподавания технологии с практикумом	Эссе, практическое задание	***Темы*** эссе Мое представление об использовании ТСО на уроках технологии в начальных классах. Практические задания Составление конспекта внеклассного занятия по трудовому обучению и воспитанию в начальной школе. Составление примерного плана кружковой работы по одному из видов декоративно-прикладного творчества. Творческие задания Выполнение образцов мозаики из бумаги и картона, в технике торцевания. Выполнение образцов мозаики из яичной скорлупы и природных материалов.
	Тема 3.3. Дидактические основы препода-		***Практические задания***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы и задания рубежного контроля
	вания изобразительного искусства в начальной школе Тема 3.4. Специальные вопросы методики преподавания изобразительного искусства в начальной школе с практикумом		8. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по ИЗО, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип научности, принцип наглядности. 9. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по ИЗО, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип систематичности и последовательности, принцип воспитывающего характера обучения. 10. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по ИЗО, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип развивающего характера обучения, принцип сознательности. 11. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по ИЗО, на которых реализуются следующие дидактические принципы: творческой активности и самостоятельности, принцип доступности. 12. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по ИЗО, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип прочности, принцип связи обучения с жизнью, 13. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по ИЗО, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы, творческой активности и самостоятельности. 14. Подобрать и привести конкретные примеры учебных занятий по ИЗО, которые реализованы с учетом факторов, влияющих на выбор методов обучения (особенности содержания изучаемого учебного предмета, темы; особенности целей, задач и содержания материала конкретного занятия, урока; временя, отведенное на изучение того или иного материала; возрастные особенности учащихся; уровень реальных познавательных возможностей учащихся; уровень подготовленности учащихся; материальная оснащенность учебного заведения, наличие оборудования, наглядных пособий, технических средств; возможности и особенности педагога, уровень его теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, особенности его личных и профессиональных качеств). ***Темы эссе*** 1. Мое мнение о достоинствах и недостатках предметно-урочной (классно-урочной) формы реализации образовательных программ (организации образовательного процесса в школе). 2. Мое представление о соотношении понятий «методы обучения» и «технологии обучения». ***Творческие задания***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы и задания рубежного контроля
			5. Создать собственную (оригинальную, авторскую) классификацию методов обучения ИЗО (например, с учетом мотивации обучающихся), привести конкретные примеры. 6. Разработать план-конспект комбинированного урока, на котором решается несколько дидактических задач. 7. Привести конкретные примеры использования дидактических сказок на уроках рисования в начальной школе. 8. Привести конкретные примеры игровых технологий на уроках ИЗО.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
ПК-1, ОПК-2, ОПК-7	77. Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями. 78. История развития трудового обучения в начальной школе. Задачи и перспективы технологической подготовки учащихся в России на современном этапе. 79. Содержание трудового обучения в общеобразовательной школе. 80. Современная проблематика методики трудового обучения и воспитания в начальной школе. Программа – нормативный документ. Её назначение, виды. Структура программы и примерное содержание. Баланс теоретических знаний и практических умений для каждого класса. 81. Содержание современных учебников по трудовому обучению для 1-4 классов, методические рекомендации для учителя. 82. Требования к оснащению курса технологии в начальной школе. Материалы, инструменты, приспособления для работы в

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
	мастерской. Техника безопасности на уроках технологии. 83. Аппликация – вид художественной деятельности младших школьников, определение понятия «аппликация». Классификация аппликационных работ. Ассортимент материалов, используемых для аппликационных работ. 84. Художественно-выразительные особенности декоративной аппликации. Определение понятия «композиция». Правила составления композиции. Симметрия и асимметрия в аппликации. 85. Методика обучения младших школьников технологии полуобъёмной аппликации. 86. Конструирование изделий по типу оригами. 87. Технология и методика обучения младших школьников аппликационным работам из листьев и цветов. 88. Алгоритм выполнения аппликации из пряжи и ниток. Технология изготовления рельефной аппликации из ткани. 89. Технология и методика выполнения аппликации из семян на пластилиновой основе. Основы гигиены труда при работе с пластилином. 90. Папье-маше, изготовление персонажей для кукольного театра. Понятия «конструирование» и «моделирование». 91. Методика обучения младших школьников художественно-техническому конструированию и моделированию. 92. Методика обучения лепке из разных материалов. 93. Предмет и задачи методики трудового обучения. Дидактические принципы преподавания технологии в начальной школе. 94. Методы трудового обучения в начальной школе. Факторы, влияющие на выбор методов обучения на уроках технологии. 95. Урок технологии. Структура урока технологии. Специфика и типы уроков технологии. 96. Организация проектной деятельности на уроках технологии. 97. Экскурсия в трудовом обучении.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
	98. Игровые методы и приемы на уроках технологии. 99. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии. 100. Особенности трудового обучения шестилетнего ребёнка в школе: выбор методов, приёмов и средств, обеспечивающих устойчивый интерес младших школьников к обучению. Структура урока труда для шестилеток. Основные принципы, определяющие содержание урока с шестилетками. 101. Методика организации внеклассной работы по трудовому обучению и воспитанию учеников начальной школы: цели, задачи, методы, содержание, виды и формы внеклассной работы по труду в начальной школе. 102. Планирование и организация внеклассной работы по трудовому обучению и воспитанию в начальной школе. Требования к организации и проведению внеклассной работы по трудовому воспитанию (обучению) младших школьников. 103. Методика изучения основ народной культуры на уроках технологии. 104. История возникновения и развития мозаики, её виды, техника выполнения и художественное своеобразие. Сравнительный анализ мозаики, выполненной обрывным и нарезным способом из бумаги и картона. 105. Элементы графической грамоты. Построение развёрток с помощью чертёжных принадлежностей, правила чтения чертежа. 106. Программные требования к знаниям и умениям младших школьников по чертежно-графической деятельности на уроках технологии. 107. Материалы, инструменты и приспособления, применяемые при изготовлении изделий из солёного теста. Технология приготовления теста, лепка изделия, сушка, цветовой эффект и глазурование. 108. Подготовка учителя начальных классов к урокам технологии. 109. Подготовка учителя начальных классов к проведению внеклассной работы по трудовому воспитанию (обучению) младших школьников. Связь уроков технологии с другими учебными предметами в начальной школе. 110. Виды изобразительного искусства и их характеристика.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
	111. Практические основы цветоведения и техники работы красками. 112. Определение скульптуры. Художники-скульпторы. Специфика выполнения скульптурных произведений, материалы, используемые скульпторами. 113. Архитектура, ее определение, известные зодчие. 114. Рисование натюрморта с натуры. 115. Изображение человека и животных в искусстве. Сведения о конструктивно-анатомическом строении, пропорциях человека, животных, птиц. Особенности пропорций взрослого человека и ребенка. 116. Интерьер в изобразительном искусстве. Изображение интерьера с одной и двумя точками схода. Последовательное выполнение рисунка интерьера. 117. Особенности рисования на темы литературных произведений (иллюстрирование). Последовательность выполнения рисунка- иллюстрации. 118. Принципы и структура школьной программы по изобразительному искусству. Особенности программ по изобразительному искусству для 1-4 классов общеобразовательной школы (тематический принцип структуры программы 1-4 кл., программа Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд», программа Т. Шпикаловой «Декоративно-прикладное искусство»). 119. Декоративно-прикладное искусство в жизни людей, рисование узоров, декоративная роспись различных поделок, декоративно-оформительская работа. 120. Типы и виды узоров. Правила стилизации реальных форм (растительного и животного мира) в декоративные. 121. Особенности компоновки узора в полосе, круге, квадрате, треугольнике. Последовательность выполнения декоративного рисунка. 122. Особенности народных художественных промыслов (Хохлома, Городец, Полхов-Майдан, Палех и т.д.). 123. Роспись глиняной филимоновской игрушки. 124. История дымковской игрушки. Особенности лепки и росписи дымковской игрушки.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
	125. Виды декоративно-оформительской работы в школе: плакат, школьная печать и др. Закономерности построения шрифтов. Связь конструкции букв шрифта с текстом. 126. Психолого-педагогические основы обучения изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста. 127. Организация изобразительной деятельности младшего школьного возраста и развитие их творчества на уроках. 128. Предмет и задачи методики обучения ИЗО. 129. Методы обучения ИЗО. 130. Урок ИЗО. Структура урока. Требования к уроку ИЗО. Межпредметные связи уроков изобразительного искусства с другими уроками. 131. Организация проектной деятельности на уроках ИЗО. 132. Экскурсия в эстетическом обучении (воспитании) младших школьников. 133. Методика проведения уроков по рисованию с натуры. 134. Методика проведения уроков по рисованию на темы. 135. Методика проведения уроков по декоративному рисованию. 136. Проблемное обучение школьников изобразительному искусству. 137. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках ИЗО. 138. Преемственность в художественном творчестве дошкольников и младших школьников. 139. ТСО и наглядные пособия в эстетическом развитии младших школьников. 140. Игровые технологии на уроках ИЗО. 141. Проектные технологии реализации образовательных программ по ИЗО. 142. Народное искусство в художественно-эстетическом развитии младших школьников. Методика рисования с образца. Методика обучения детей самостоятельному составлению узоров и

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
	орнаментов. Связь декоративного рисования с уроками трудового обучения. 143. Методика проведения уроков декоративной работы в начальных классах. 144. Подготовка учителя начальных классов к урокам ИЗО. Связь уроков ИЗО с другими учебными предметами в начальной школе. 145. Методические особенности организации работы на уроке на темы, связанные с архитектурой, скульптурой. 146. Подготовка учителя начальных классов к проведению внеклассной работы по эстетическому воспитанию младших школьников. 147. Методика ознакомления школьников с произведениями изобразительного искусства. Воспитательное и образовательное значение бесед об искусстве и красоте вокруг нас в начальных классах. Содержание бесед и методика их проведения. 148. Методика внеклассной работы по изобразительному искусству. 149. Задачи, формы и методы внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству. Требования к организации и проведению внеклассной работы по ознакомлению детей с произведениями искусства. 150. Педагогический рисунок. Значение педагогического рисунка на уроках и во внеклассной работе в начальных классах. Особенности рисунка учителя на классной доске. Виды педагогического рисунка. Методика выполнения педагогических рисунков. 151. Оборудование урока изобразительного искусства. Особенности кабинета ИЗО. Организация рабочего места ученика. Организация выставок работ школьников. 152. Учет успеваемости младших школьников на уроках ИЗО. Критерии оценки работ учащихся. Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.): 27. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальных классах.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
	28. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по технологии, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип научности, принцип наглядности. 29. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по технологии, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип систематичности и последовательности, принцип воспитывающего характера обучения. 30. Сравнительный анализ содержания двух программ по технологии в начальной школе (по выбору студентов). 31. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по технологии, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип развивающего характера обучения, принцип сознательности. 32. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по технологии, на которых реализуются следующие дидактические принципы: творческой активности и самостоятельности, принцип доступности. 33. Анализ структуры различных программ по технологии для 1-4 классов (выявить общие черты и различия). 34. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип прочности, принцип связи обучения с жизнью, 35. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по технологии, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы, творческой активности и самостоятельности. 36. Подбор практических примеров по теме: «Игровые методы и приемы на уроках технологии». 37. Подбор практических примеров по теме: «Использование дидактических сказок на уроках технологии». 38. Составление конспекта урока-практикума по предложенной преподавателем теме с полным методическим обеспечением, анализ урока, составление рецензии. 39. Составление конспекта внеклассного занятия по трудовому обучению и воспитанию в начальной школе.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
	40. Составление примерного плана кружковой работы по одному из видов декоративно-прикладного творчества. 41. Карандаш: рисование с натуры книги, листьев растений, цветов. Выполнения педагогического рисунка указанных предметов на классной доске. 42. Рисование орнамента в полосе/замкнутого (зооморфный, геом., растит.). 43. Пластилин: лепка с натуры вазы (солонки, кружки, вазочки и т.п.). 44. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по ИЗО, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип научности, принцип наглядности. 45. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по ИЗО, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип систематичности и последовательности, принцип воспитывающего характера обучения. 46. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по ИЗО, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип развивающего характера обучения, принцип сознательности. 47. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по ИЗО, на которых реализуются следующие дидактические принципы: творческой активности и самостоятельности, принцип доступности. 48. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по ИЗО, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип прочности, принцип связи обучения с жизнью, 49. Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по ИЗО, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы, творческой активности и самостоятельности. 50. Привести конкретные примеры использования дидактических сказок на уроках рисования в начальной школе. 51. Разработать план-конспект комбинированного урока, на котором решается несколько дидактических задач. 52. Привести конкретные примеры игровых технологий на

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
	уроках ИЗО.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение

содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Форма рубежного контроля: контрольная работа.

Пример содержания Контрольной работы к Разделу 1

№	Вопрос	Ответ
1.	Раздел науки, основанный на воспроизводимой эмпирической проверке гипотез и создании теорий или эмпирических обобщений, описывающих природные явления.	Естествознание
2.	Объект естествознания	Природа
3.	факты и явления природы, которые воспринимаются нашими органами чувств непосредственно или опосредованно, с помощью приборов.	Предмет естествознания
4.	Наука, которая изучает наиболее общие свойства материи формы ее движения (механическую, тепловую, электромагнитную, атомную, ядерную).	Физика
5.	Наука о веществах, их составе, строении, свойствах и взаимных превращениях.	Химия
6.	Наука о живой природе	Биология
7.	наука о Вселенной, которая изучает изучает движение небесных тел, их природу, происхождение и развитие	Астрономия
8.	Предположение о причине той или иной закономерности, о сущности того или иного объекта или явления.	Гипотеза
9.	Высшая форма организации научного знания, дающая точное и целостное представление о закономерностях определенной области действительности.	Теория

Задание 1. Допишите предложения.

1. Воображаемая линия, которая проведена на равном расстоянии от полюсов и делит Землю на два полушария…

2. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой происходит суточное вращение Земли…

3. Самая большая планета Солнечной системы…

4. Подъем воды в океане, вызванный притяжением Луны …

5. Малые тела, вращающиеся между орбитами Марса и Юпитера

6. Год, состоящий из 366 дней, называют…

7. Геометрическая фигура Земли называется…

8. «Падающими звездами» называют…

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Дайте определение, что такое: Солнечная система, день летнего солнцестояния, Северный полярный круг, Южный тропик.

2. Перечислите планеты Солнечной системы в порядке убывания их диаметра.

3. Почему происходит смена времен года?

4. Что было бы с нашей планетой, если бы ось ее вращения располагалась строго вертикально?

5. Приведите примеры городов, где лето гораздо теплее чем там, где вы живете, а зима холоднее?

6. Как вам кажется, где интереснее жить - там, где есть все четыре времени года, или там, где вечное лето или зима? (устно).

Пример содержания Контрольной работы к Разделу 2

1. Формирование эстетических идеалов младших школьников на основе учебного содержания курса «Обществознания». 8. Методика изучения городского ландшафта в целях формирования экологической культуры младших школьников. 9. Возможности курса «Естествознания» в формировании профессиональной ориентации младших школьников на сельскохозяйственные профессии. 10. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся во внеурочной деятельности. 12. Экокультурный подход к формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся. 13. Формирование духовно-нравственных ценностей на основе обществоведческого содержания курса «Окружающий мир». 14. Методика изучения в курсе «Обществознание» выдающихся людей России. 15. Функции обучения естествознанию в современной начальной школе: образовательная, воспитательная, развивающая. Задачи обучения естествознанию в современной начальной школе: образовательные, воспитательные, развивающие. Эволюция и взаимосвязь учебных предметов «Природоведение», «Естествознание», «Окружающий мир»

4.6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

	Вопросы/ Задания
1.	Естествознание — единство наук о природе
2.	Эмпирический уровень научного познания
3.	Теоретический уровень научного познания
4.	Язык естествознания
5.	Естественно - научная картина мира
6.	Миры, в которых мы живём
7.	Человек и Вселенная
8.	Происхождение и строение Вселенной
9.	Как человек изучает мегамир
10.	Галактика
11.	Звёзды. Солнце
12.	Солнечная система и её планеты
13.	Строение Земли. Литосфера
14.	Гидросфера. Океаны и моря
15.	Воды океанов и морей
16.	Воды суши
17.	Атмосферное давление. Ветер
18.	Влажность воздуха
19.	Жизнь, признаки живого и их относительность
20.	Уровни организации жизни на Земле
21.	Многообразие живых организмов. Клетка и неклеточные формы жизни
22.	Экологические системы
23.	Биосфера
24.	Эволюционная теория
25.	Основные сведения о строении атома.

Вопросы/ Задания
26. Периодический закон и строение атома. 27. Благородные газы. Ионная химическая связь. 28. Ковалентная химическая связь. 29. Металлическая химическая связь. 30. Молекулярно-кинетическая теория. Агрегатные состояния вещества. 31. Углеводороды. 32. Жидкие вещества. Нефть. 33. Твёрдое состояние вещества. Жидкие кристаллы. 34. Классификация неорганических веществ и её относительность. 35. Теория химического строения органических соединений А. М. Бутлерова. 36. Полимеры. 37. Смеси веществ, их состав и способы разделения. 38. Дисперсные системы. 39. Химические реакции и их классификация. 40. Систематическое положение человека в мире животных. 41. Генетика человека. 42. Физика человека. 43. Химия человека. 44. Витамины. 45. Гормоны. 46. Лекарства. 47. Здоровый образ жизни. 48. Физика на службе здоровья человека. 49. Элементарны ли элементарные частицы? 50. Большой адронный коллайдер 51. Атомная энергетика 52. Продовольственная проблема и пути её решения 53. Биотехнология 54. Нанотехнология 55. Физика и повседневная жизнь человека. 56. Химия в быту 57. Синергетика
1. Предмет, задачи и функции методики преподавания обществознания. Методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир». 2. Обществознание как предмет начального обучения в разные эпохи 3. Современная структура обществоведческого образования 4. Методы и приемы обучения в преподавании обществознания 5. Словесный метод в преподавании обществознания. Приемы устного изложения. Беседа на уроке. Использование художественной литературы. 6. Рассказ как словесный метод обучения. Виды рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу.

Вопросы/ Задания
7. Наглядность на уроках элементами обществознания. Работа с изобразительной наглядностью. Работа с картой. 8. Методические приемы и средства изучения хронологии. 9. Учебник – важнейший источник знаний и средство обучения. 10. Система работы с учебником на уроках окружающего мира с историческими фактами 11. Анализ школьных учебников истории 12. Значение художественной литературы в преподавании обществознания 13. Игры при изучении тем по обществознанию 14. Методы использования иллюстративных пособий на уроках окружающего мира (фильмов, диафильмов, слайдов и др.). 15. Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы. Правила показа карты. Использование глобуса. 16. Формы организации учебной деятельности младших школьников при изучении обществознания. 17. Подготовка учителя к уроку обществознания 18. Типы уроков и их классификация

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Тема 1. Психология воспитания: предмет, цели и контексты

Форма рубежного контроля – тест

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Что из перечисленного наиболее точно отражает суть понятия «воспитание» в психологическом контексте?
    1. Передача знаний и умений
    2. Процесс смыслового взаимодействия, направленного на формирование личности
    3. Механизм регулирования поведения
    4. Организация учебной деятельности
2. Что НЕ относится к функциям воспитания?
    1. Социализация
    2. Диагностика когнитивных стилей
    3. Формирование мировоззрения
    4. Личностное развитие
3. В чем состоит основное различие между обучением и воспитанием?
    1. Обучение связано с передачей норм, а воспитание — с развитием мышления
    2. В обучении акцент на навыки, в воспитании — на ценности
    3. Обучение касается эмоций, воспитание — интеллекта
    4. В обучении нет смысла, в воспитании — он есть
4. Что понимается под скрытым (имплицитным) воспитанием?
    1. Проведение тематических мероприятий
    2. Целенаправленная работа классного руководителя
    3. Влияние атмосферы и стиля общения в коллективе

4. Организация предметных недель

5. Какой подход подчёркивает роль межличностного диалога и сотрудничества в воспитании?
    1. Бихевиористский
    2. Авторитарный
    3. Диалогический
    4. Эмпирический
6. Какое из утверждений верно для современной воспитательной парадигмы?
    1. Упор на принуждение и дисциплину
    2. Главная цель — формальное поведение
    3. Воспитание направлено на смысловое самоопределение
    4. Ориентир — единый шаблон поведения
7. Что представляет собой «воспитательная среда»?
    1. Кабинет, где проходят занятия по этике
    2. Комплекс условий, влияющих на становление личности
    3. Программа по гражданскому воспитанию
    4. Аттестационная комиссия
8. Как цифровая среда влияет на воспитание?
    1. Упрощает формирование дисциплины
    2. Создаёт риски и требует новых форм воспитания
    3. Устраняет необходимость воспитания
    4. Делает воспитание полностью дистанционным
9. Какая из характеристик наиболее важна для эффективного воспитателя?
    1. Жесткость
    2. Харизма и открытость
    3. Системность
    4. Интеллектуальное превосходство
10. Что может быть основным вызовом воспитательной деятельности сегодня?

1. Переход на пятидневку
2. Увеличение учебной нагрузки
3. Фрагментация идентичности и ценностей
4. Проблемы с дисциплиной на уроках

Тема 2. Возрастная динамика воспитательных влияний

Форма рубежного контроля – анализ кейса

Задание для обучающегося:
Прочитайте описание воспитательной ситуации и выполните задания.

Ситуация (кейс):

Классный руководитель 7-го класса сталкивается с тем, что большинство подростков перестало активно участвовать в школьных мероприятиях. Приглашения воспринимаются с иронией, во время бесед учащиеся ссылаются на «бессмысленность» участия. Один из подростков открыто заявил: «Мы уже не дети, чтобы на это вестись». Учителя замечают резкое снижение инициативы, циничные комментарии, демонстративное игнорирование предложений взрослых.

Задания:

1. Определите, какие возрастные особенности подростков проявляются в описанной ситуации. Приведите не менее трёх характеристик, опираясь на психологическую литературу.
2. Объясните, какие ошибки мог допустить педагог при планировании воспитательной работы с данным возрастом.
3. Предложите варианты корректировки воспитательной стратегии, учитывая потребности подростков в этом возрасте. Обоснуйте их с точки зрения психологии развития.

Форма рубежного контроля – практическое задание

Задание для обучающегося:

Разработайте **структуру воспитательного мероприятия** для одного из возрастных этапов (по выбору: младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст). Оформите в виде краткого плана с пояснением.

План должен включать:

- Возрастную группу и обоснование выбора;
- Цель и задачи мероприятия с учётом ведущей потребности возраста;
- Основные формы и методы проведения;
- Прогнозируемую реакцию воспитанников и методы обратной связи.

Объём ответа: 1–2 страницы. Использование возрастной психологии обязательно.

Тема 3. Теории и модели воспитания в психологии

Форма рубежного контроля – тест

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Какой психолог первым ввёл понятие «интериоризация» в контексте воспитания?
    1. К. Роджерс
    2. Л.С. Выготский
    3. Ж. Пиаже
    4. А. Бандура
2. В чем состоит ключевая идея бихевиористского подхода к воспитанию?
    1. Формирование личности через самопознание
    2. Создание условий для самоактуализации
    3. Закрепление желаемого поведения через стимулы
    4. Развитие морали через рассуждение
3. Кто из учёных является автором стадий морального развития?
    1. З. Фрейд
    2. Л. Кольберг
    3. Э. Эриксон
    4. Д.Б. Эльконин
4. В гуманистической модели воспитания основной упор делается на:
    1. Контроль поведения
    2. Формирование дисциплины
    3. Установление внешних границ
    4. Безусловное принятие и развитие личности
5. Что из нижеперечисленного НЕ относится к базовым положениям психоаналитической модели воспитания?
    1. Роль бессознательного
    2. Проживание Эдипового комплекса
    3. Формирование привязанности
    4. Интернализация запретов и норм
6. Автор модели «воспитание как диалог»:
    1. Я. Корчак
    2. К. Левин
    3. И.П. Павлов
    4. Б. Скиннер
7. Какой подход ориентирован на культурную передачу через зону ближайшего развития?

1. Психоаналитический
2. Бихевиористский
3. Социокультурный
4. Гуманистический

8. Что из перечисленного является критикой поведенческого подхода в воспитании?
    1. Игнорирование ценностного компонента
    2. Излишняя гуманизация процесса
    3. Сложность операционализации
    4. Пренебрежение бессознательным
9. Кто рассматривал воспитание как развитие субъектности и смыслового поля личности?
    1. А. Маслоу
    2. Д.А. Леонтьев
    3. Л. Кольберг
    4. Э. Дюркгейм
10. Какая модель акцентирует внимание на воспитании через пример, наблюдение и подражание?

1. Гуманистическая
2. Когнитивная
3. Социального научения
4. Информационная

Тема 4. Психология духовно-нравственного развития личности

Форма рубежного контроля – эссе

Задание для обучающегося:

Напишите эссе на одну из предложенных тем. Ваша работа должна продемонстрировать понимание психологических механизмов нравственного развития личности, способность к анализу и личностной рефлексии. Объём — 1,5–2 страницы (шрифт 14, интервал 1.5).

Выберите одну тему:

1. Внутренний моральный выбор как результат воспитания: можно ли воспитать совесть?
2. Что значит быть духовно зрелым человеком в современном обществе?
3. Базовые национальные ценности: трансляция или поиск смысла?

4. Воспитание нравственности в эпоху информационной перегрузки: вызовы и возможности.

Требования к эссе:

– Аргументированность позиции;

– Использование понятий из курса (интериоризация, идентификация, ценности, моральное сознание и др.);

– Примеры из личного опыта, художественной литературы, общественной жизни или воспитательной практики.

Форма рубежного контроля – практическое задание (анализ моральной дилеммы)

Задание для обучающегося:

Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы.

Ситуация:
Во время школьного мероприятия ученик старших классов отказался принимать участие в патриотической акции. На вопрос классного руководителя он ответил: «Я не верю в то, что это имеет значение. Это всё показуха». Учителя и одноклассники отреагировали по-разному: кто-то осудил, кто-то поддержал, кто-то промолчал.

Вопросы:

1. Как вы оцениваете действия и позицию ученика с точки зрения стадии морального развития (по Л. Кольбергу)?
2. Какой подход к работе с такими ситуациями вы бы выбрали как воспитатель? Обоснуйте с психологической точки зрения.
3. Как избежать формализма и воспитывать подлинное ценностное отношение у подростков?

Тема 5. Воспитательные практики в образовательной среде

Форма рубежного контроля – практическое задание (разработка фрагмента воспитательного мероприятия)

Задание для обучающегося:

Разработайте фрагмент воспитательного мероприятия для школьников (6–11 класс) или студентов колледжа, направленного на формирование одной из базовых национальных ценностей (на выбор: труд, семья, патриотизм, уважение, коллективизм, справедливость, милосердие, ответственность, толерантность и др.).

Ваша работа должна включать:

1. Тему и цель мероприятия.
2. Возраст участников и особенности группы.
3. План проведения (5–7 пунктов).
4. Применяемые методы и формы (игра, дискуссия, ролевая ситуация, проект и т.п.).
5. Ожидаемые результаты и способы обратной связи.
6. Краткое объяснение, почему вы выбрали такую форму и как она соответствует психолого-педагогическим задачам.

Объём ответа: 2–3 страницы (можно в виде таблицы или схемы + пояснение).

Форма рубежного контроля – задание с анализом практики

Задание для обучающегося:

Проанализируйте одно из воспитательных мероприятий, в которых вы участвовали как школьник или студент. Это может быть классный час, совместное дело, конкурс, поездка, акция, онлайн-мероприятие и т.д.

Опишите:

1. Суть мероприятия и его формат.
2. Что в нём способствовало формированию ценностей, норм, отношений?
3. Какие психологические механизмы были задействованы (идентификация, подражание, групповая динамика, эмоциональное вовлечение и др.)?
4. Как вы оцениваете результат с точки зрения воспитательного эффекта?
5. Что можно было бы изменить, чтобы мероприятие стало более эффективным?

Объём: 1,5–2 страницы.

Тема 6. Индивидуальный подход в воспитании и психологическое сопровождение

Форма рубежного контроля – кейс-анализ

Задание для обучающегося:

Прочитайте кейс и выполните задания.

Кейс:
Ученица 9 класса, Алина, стала замкнутой и отстранённой. Ранее она активно участвовала в мероприятиях, писала стихи, проявляла инициативу. Сейчас она сидит на задней парте, не выполняет задания, не общается даже с близкими подругами. Классный руководитель попытался поговорить с ней, но получил сухой ответ: «Всё нормально». В разговоре с матерью педагог выяснил, что в семье напряжённая ситуация: отец ушёл, мама много работает, дома — тишина и отчуждение.

Вопросы:

1. Каковы возможные психологические причины изменения поведения Алины?
2. Какие индивидуальные особенности необходимо учесть при построении взаимодействия с ней?
3. Какие шаги мог бы предпринять педагог или школьный психолог для сопровождения Алины в рамках воспитательной деятельности? Укажите минимум три конкретных действия.

Форма рубежного контроля – практическое задание: проект сопровождения

Задание для обучающегося:

Разработайте краткий план индивидуального сопровождения подростка с особенностями поведения (выберите один тип: тревожный, замкнутый, агрессивный, демонстративный, дезадаптированный и т.д.).

В плане отразите:

1. Возраст, предполагаемый тип поведения и его возможные причины.
2. Цели воспитательной работы с данным подростком.
3. Формы и методы взаимодействия (минимум 3).
4. Психологические принципы, на которые вы опираетесь (например: принятие, эмпатия, конфиденциальность, поддержка инициативы и др.).
5. Прогнозируемые трудности и способы их преодоления.

Формат: в виде текста (1,5–2 страницы) или таблицы с пояснением.

Тема 7. Конфликты, сопротивление и девиантность в воспитательном процессе

Форма рубежного контроля – ситуационный анализ

Задание для обучающегося:

Прочитайте описание ситуации и выполните задания.

Ситуация:
Во время внеклассного занятия один из учащихся, Даниил, начал громко перебивать педагога, шутить на грани провокации и вовлекать в это других. Когда ему сделали замечание, он ответил: «Да расслабьтесь, мы тут не на уроке». После занятия он в шутку спародировал учителя в TikTok, собрав десятки лайков от одноклассников. На следующий день половина класса отказалась выполнять задание, сославшись на «неактуальность» и «бесполезность» темы.

Вопросы:

1. Какие формы сопротивления воспитанию проявляются в поведении Даниила?
2. Каковы возможные причины подобной реакции группы? Укажите не менее трёх факторов.
3. Предложите план действий воспитателя в данной ситуации: как сохранить авторитет, не обостряя конфликт? Какие психологические подходы можно использовать?

Форма рубежного контроля – письменное задание (рефлексивная работа)

Задание для обучающегося:

Представьте, что вы — педагог или психолог, столкнувшийся с проявлениями девиантного поведения в группе подростков.

Напишите рефлексивный ответ (1,5–2 страницы), в котором:

1. Определите, какие проявления поведения можно считать девиантными.
2. Распишите, как бы вы повели себя в такой ситуации: на что обратили бы внимание, какие меры применили бы в краткосрочной и долгосрочной перспективе.
3. Укажите, как бы вы взаимодействовали с родителями, чтобы выстроить единую линию воспитательной поддержки.

Тема 8. Проектирование и анализ воспитательной деятельности

Форма рубежного контроля – мини-проект

Задание для обучающегося:

Разработайте мини-проект воспитательной деятельности, ориентированный на формирование ценностей у подростков или студентов.

Проект должен включать:

1. Актуальную проблему или запрос воспитательной практики (например: равнодушие, отсутствие мотивации, снижение эмпатии и т.п.).

2. Цель, задачи и целевую группу проекта.
3. Содержание (описание ключевых активностей, форм, методов работы).
4. Этапы реализации (подготовка, проведение, завершение, анализ).
5. Критерии оценки эффективности (что будет показателем результата).
6. Роль педагога/психолога и предполагаемое участие обучающихся.

Формат: текстовый документ 2–3 страницы или презентация с пояснительным текстом.

Форма рубежного контроля – аналитическое задание

Задание для обучающегося:

Выберите один из проведённых вами (или наблюдаемых) воспитательных проектов и проанализируйте его эффективность с точки зрения психологии воспитания.

Проанализируйте:

1. Какие цели ставились — были ли они достижимы и реалистичны?
2. Какие психологические механизмы использовались (идентификация, эмоциональное вовлечение, групповая динамика и т.д.)?
3. Какие факторы усиливали или ослабляли результат?
4. Какие уроки можно извлечь для будущей работы?

Формат: 1,5–2 страницы аналитического текста.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий

ОПК – 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1, 6, 9, 13, 18, 21, 25
ПК – 2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	2, 5, 10, 14, 17, 22
ОПК – 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации, в т.ч. обучающихся с ОВЗ	3, 7, 12, 15, 19, 23
ОПК – 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в т.ч. с ОВЗ	4, 8, 11, 16, 20, 24
—	—	Всего: 25 заданий

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какое определение наиболее точно отражает сущность духовно-нравственного воспитания?

1. Передача учебной информации в рамках классного часа.
2. Развитие нравственных норм путём индивидуальных бесед.
3. Формирование личностных ценностей на основе национальной культуры и примера значимых взрослых.
4. Проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование патриотизма.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 2

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что из перечисленного является примером целенаправленной воспитательной деятельности?

1. Проведение лекции по расписанию.
2. Индивидуальная работа с подростком по развитию эмпатии через участие в проекте.
3. Проверка домашнего задания.
4. Формирование групп на перемене.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что из перечисленного характеризует индивидуализированный подход в воспитании?

1. Универсальные нормы поведения, применимые к любому возрасту.
2. Учёт личных особенностей, потребностей и психоэмоционального состояния обучающегося.

3. Проведение мероприятий по стандартному шаблону.
4. Разделение учащихся по алфавиту.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой подход наиболее уместен при работе с детьми с ОВЗ в воспитательной деятельности?

1. Использование авторитарного стиля воспитания.
2. Исключение из общего образовательного процесса.
3. Индивидуализация взаимодействия с учётом психофизических особенностей.
4. Упрощение всех заданий.
   Ответ: _____

Продолжить ещё 6 таких заданий прямо сейчас?

Вы сказали:

да

ChatGPT сказал:

Продолжаю, ещё 6 заданий по тому же макету:

Код контролируемой компетенции: ПК – 2
5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что из нижеперечисленного отражает суть воспитательной цели?

1. Повышение количества выученных терминов.
2. Формирование у обучающегося способности к моральной оценке и личной позиции.
3. Развитие техники письменной речи.
4. Освоение учебной программы по графику.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4
6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой из приёмов воспитания наиболее способствует интериоризации ценностей?

1. Наказание за неправильные действия.
2. Запрет и жёсткое ограничение поведения.
3. Создание ситуаций нравственного выбора и обсуждение последствий.
4. Прямое навязывание взглядов.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6
7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что входит в психолого-педагогические технологии воспитания?

1. Только наблюдение и контроль.
2. Инструктаж, приказ и оценивание.
3. Мотивация, эмоциональное подкрепление, фасилитация, коучинг.
4. Наказание, оценка, подведение итогов.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3
8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой способ взаимодействия лучше всего отражает совместную воспитательную деятельность?

1. Контроль поведения с дистанции.
2. Совместное обсуждение задач, разделение ролей и общая рефлексия.
3. Поручение задания без объяснения смысла.
4. Отчётное собрание с родителями.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4
9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая черта наиболее важна для воспитателя в контексте духовно-нравственного влияния?

1. Требовательность и жёсткость.
2. Сдержанность и нейтральность.
3. Пример личного поведения и способность к диалогу.
4. Знание всех школьных нормативов.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 2
10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что отражает воспитательный потенциал учебного предмета?

1. Количество теоретического материала.
2. Возможность закрепить формулировки.
3. Связь между содержанием темы и формированием ценностных установок обучающегося.
4. Объём домашнего задания.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3
11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая форма воспитательной работы наиболее эффективна при организации взаимодействия детей с разным уровнем развития?

1. Индивидуальные задания на дом.

2. Игровая деятельность с чётко распределёнными ролями и возможностью сотрудничества.
3. Проведение письменного опроса.
4. Единая лекция для всех.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6
12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая технология относится к развивающим воспитательным методам?

1. Наблюдение и инструктаж.
2. Монологическое донесение информации.
3. Дискуссия, решение моральных дилемм, групповая рефлексия.
4. Проверка уровня дисциплины.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4
13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что из нижеперечисленного является показателем сформированности духовно-нравственных установок?

1. Высокая успеваемость.
2. Аккуратность в тетради.
3. Способность к сопереживанию и самостоятельному моральному выбору.
4. Чёткое следование инструкциям.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 2
14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что должен учитывать воспитатель при формулировке целей воспитательной работы?

1. Собственный профессиональный интерес.
2. График мероприятий.
3. Психологические особенности и потребности воспитанников.
4. Уровень успеваемости класса.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6
15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой приём способствует включённости обучающегося в воспитательный процесс?

1. Назначение старшего и контроль.
2. Игнорирование его предложений.
3. Обсуждение целей и совместное принятие решений.

4. Регулярные наказания.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3
16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что важно при организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ?

1. Обязательное участие в конкурсах.
2. Полное уравнивание с остальными без учёта особенностей.
3. Индивидуальный маршрут, сопровождаемый поддержкой и адаптацией среды.
4. Принудительное выполнение общих заданий.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 2
17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая характеристика наиболее отражает суть целенаправленного воспитательного воздействия?

1. Стихийное влияние среды.
2. Регулярное формальное взаимодействие.
3. Системная работа с личностью на основе осознанных ценностей.
4. Административное распределение ролей.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4
18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой метод наиболее эффективен для воспитания уважения к другим культурам?

1. Прочтение школьного устава.
2. Изучение религиозных норм только своей страны.
3. Организация межкультурных диалогов и праздников, направленных на принятие различий.
4. Игнорирование темы во избежание конфликтов.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6
19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что включает индивидуализация воспитательной деятельности?

1. Формирование общих правил для всех.
2. Ориентацию на групповую норму поведения.
3. Учёт личных мотиваций, способностей и динамики развития обучающегося.
4. Обобщённую оценку уровня воспитанности.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3
20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой принцип лежит в основе инклюзивного воспитания?

1. Ранжирование детей по уровню успеваемости.
2. Соревновательная модель.
3. Уважение к индивидуальности и создание условий для полноценного участия каждого.
4. Выделение отдельных групп.
   Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Код контролируемой компетенции: ОПК – 4

Текст задания:
Рассмотрите ситуацию: педагог проводит воспитательное мероприятие на тему «честность», однако большинство обучающихся воспринимает его как «очередную лекцию». После занятия не возникает ни обсуждения, ни эмоционального отклика.

Вопрос:
Что, с психологической точки зрения, могло повлиять на неэффективность мероприятия? Какие подходы и методы могли бы усилить воспитательный эффект и способствовать интериоризации ценностей?

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Код контролируемой компетенции: ПК – 2

Текст задания:
Представьте, что вы – классный руководитель подросткового класса, в котором активно распространяются проявления безразличия к участию в коллективной деятельности.

Вопрос:
Проанализируйте возможные причины такого поведения и предложите воспитательные действия, направленные на восстановление мотивации и включённости.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Код контролируемой компетенции: ОПК – 6

Текст задания:
Обучающийся с выраженными особенностями эмоционального развития не включается в командную работу, не откликается на инициативы, часто избегает общения.

Вопрос:
Как построить индивидуализированное воспитательное сопровождение с учётом его особенностей? Какие психолого-педагогические технологии будут уместны?

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Код контролируемой компетенции: ОПК – 3

Текст задания:
Вы работаете с группой, в которой есть учащиеся с особыми образовательными потребностями. При этом большинство группы проявляет нежелание включать этих детей в совместные действия.

Вопрос:
Как организовать воспитательное взаимодействие, направленное на инклюзивность и развитие эмпатии? Какие шаги вы предпримете?

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Код контролируемой компетенции: ОПК – 4

Текст задания:
Во время подготовки к патриотическому мероприятию часть обучающихся отказалась участвовать, считая тему неактуальной.

Вопрос:
Как выстроить диалог с подростками по вопросам духовно-нравственного содержания, избегая формализма и давления? Как вовлечь их в рефлексию и осмысление ценностей?

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности**	Реферат	**форма рубежного контроля –** составление реферата (краткое содержание) научной статьи (200-250 слов) *Примеры статей* Дроботенко Ю.Б. Современные проблемы педагогической аксиологии. Режим доступа: http://vestnik.osu.ru/2023_4/3.pdf Ситаров В.А. Ценностные ориентиры в воспитании современной молодежи . Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientiry-v-vospitanii-sovremennoy-molodezhi?ysclid=ltn2iweeps197952844 Верин-Галицкий Д. В. О ценностях воспитания. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/o-tsennostyah-vospitaniya?ysclid=ltn2kwzucj740569789 Дегонская И.В. Ценности современного воспитания. Режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/02/12/tsennosti-sovremennogo-vospitaniya

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**Раздел 2. Современные формы, методы и технологии организации воспитательной работы**	Презентация	Дискуссионные технологии в воспитании Ситуационные технологии в воспитании Игровые технологии в воспитании Авторские воспитательные системы и технологии Методика коллективной творческой организации жизнедеятельности школьников Гуманистически ориентированные педагогические технологии Методы и технологии в воспитании отношения к труду Методы и технологии в воспитании чести и достоинства как неотъемлемых качеств образованного и порядочного человека. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДО. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили Система гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского Модель трудового воспитания А.А.Католикова по системе коммуны А.С.Макаренко Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г К Селевко и др.) Технология проблемного воспитания Технология интерактивного воспитания Технологии КТД И. П. Иванова Технология здоровьесберегающая Технология «Портфолио» Технология педагогической поддержки Технология «информационное зеркало» Технологии социального воспитания подрастающего поколения
3.	**Раздел 3. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации**	Проект	Подготовьте план - проект (План-сетка классного руководителя) работы классного руководителя на учебный год
4.	**Раздел 4. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя**	Проект	*Проанализируйте разные виды и структуры планов. Выберите одних из них и представьте свой проект:* 1. Перспективное планирование (на период обучения, на учебный год) - Планирование по ключевым направлениям воспитательной деятельности - Планирование по видам деятельности (Н. Е. Щуркова). - Планирование по ключевым делам (В. А.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Караковский). 2. Календарное планирование (по периодам) - План на четверть, месяц, неделю - План на каникулы (зимние, весенние, летние) 3. План работы по какому-либо направлению деятельности - План работы летнего(зимнего) пришкольного лагеря - План Родительского клуба (Школы родителей) - План работы с родителями - План индивидуальной работы с учащимся (трудными, одаренными…) - Планы работы детских (детско-родительских) объединений: волонтерского отряда, спортивного клуба, театра, фольклорного ансамбля, агитбригады, издательства, Школьного музея, Школьного телевидения, ЮИД и т.п.) - Индивидуальная траектория развития (воспитания) ребенка (Персонифицированный маршрут) 4. В зависимости от формы выделяют: - План-сетка (с использованием табличной формы) - Текстовый документ

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	*1, 4,*
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	*2, 3*

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	*11, 14, 15, 17, 19, 20, 22, 24*
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*10, 12*
ПК-2.	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	*5, 7*
ПК-4.	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	*8, 9, 18, 25*
ПК-9.	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	*6, 13, 16, 21, 23*
Всего		*25*

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-3

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что является движущей силой процесса воспитания?

1. активность воспитанников;
2. педагогическое воздействие воспитателя;
3. диалектическое противоречие
4. ценностные ориентации личности;
5. установки общества

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-3

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

1. целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
2. планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
3. целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;

4. целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
5. деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-3

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

1. концепция воспитания;
2. принципы воспитания;
3. методика воспитания;
4. теория воспитания;
5. система воспитания

Ответ:

Код контролируемой компетенции УК-3

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите формы организации досуга и примеры

Форма досуга	**Пример досуга**
1. Индивидульные	а) карнавал
2. Групповые	б) чтение
3. Массовые	в) семейные праздники

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-2

5. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

1. Влечение к какой-либо профессии, опирающееся на знание о предназначении профессии, осознание своих возможностей овладения ею и оценку своих профессиональных способностей.
2. Общественное признание или удача в достижении чего-нибудь.

3. Рост, становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально-значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений на основе активного качественного преобразования учителем своего внутреннего мира, приводящего к принципиально новому способу жизни и деятельности.
4. Пристрастное, личностно-опосредованное индивидуальным опытом отношение человека к труду, основание для оценки человеком значимости профессиональной деятельности лично для себя.
5. Интегральная характеристика труда учителя, в которой выражается стремление педагога к самореализации, росту, развитию в сфере педагогической жизнедеятельности.

А. Успех.
Б. Педагогическая направленность.
В. Смысл профессиональной деятельности.
Г. Профессиональное развитие учителя.
Д. Призвание профессиональное.

Код контролируемой компетенции: ПК-9

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Дополните недостающие компоненты профессионально-
значимых качеств личности учителя (по В.А. Крутецкому).
а) мировоззрение личности;
б) педагогические способности;
в) …;
г)….

Ответ:
Обоснование:

Код контролируемой компетенции ПК-2

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

Варианты:

1) Контроль со стороны педагога.
2) Самоконтроль.
3) Контроль со стороны ученика.
4) Взаимный контроль.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-4

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания:

А) воспитание и развитие;
Б) воспитание в коллективе и через коллектив;
В) опора на положительные качества личности воспитанника;
Г) единство требований и уважение к личности ребенка;
Д) самовоспитание и перевоспитание;
Е) последовательность, системность и единство воспитательных воздействий;
Ж) методы воспитания;
З) использование разнообразных методов воспитания;
И) соответствие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
К) сознательность и активность воспитанников.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-4

9. *Прочитайте текст и установите последовательность*

Обучали в церковных школах повышенного образования по программе семи свободных искусств

1. грамматика
2. риторика
3. диалектика
4. танцы
5. арифметика
6. география
7. астрономия
8. музыка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

10. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Назовите отличительные черты прогностического этапа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1) Определение целей взаимодействия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2) Выстраивание отношений взаимопонимания обучающихся в процессе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

3) Изучение финансовых рынков

4) Выявление недостатков в умениях и навыках субъекта обучения

Ответ: все (кроме 3)
Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

11. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Последовательность этапов организации обучения в образовательной организации на начальной стадии.

1) подготовка педагогов
2) кадровое планирование и подбор педагогов
3) выпуск нормативно-правовых и методических документов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____наоборот_____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Сколько этапов организации обучения в образовательной организации на начальной стадии

1) 1
2) 4
3) 3

Ответ:
Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ПК-9

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Назовите требования к технологии организации воспитательных практик:

1) Технология проектирования процесса воспитания

2) Технология моделирования, создания и реализации воспитательных систем

3) Технологии приготовления пищи

Ответ:
Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Назовите некоторые технологию организации воспитательных практик в рамках духовно-нравственного воспитания, которая предусматривает выявление и максимальное развитие способностей каждого ребёнка через дифференцированные и разноуровневые задания, возможности работать в своём оптимальном темпе (индивидуальные маршруты воспитанников)

1) личностно-маркетинговая технология
2) потребительская технологии
3) личностно-ориентированная технология

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Назовите технологии организации воспитательных практик в рамках духовно-нравственного воспитания:

1)Здоровьесберегающая технология
2) Технология педагогического общения
3) Технология продаж
4) Личностно-ориентированная технология

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-9

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Психолого-педагогические технологии обучения в профессиональной деятельности предполагают:

1) организация культурно-массовых мероприятий
2) организация политических партий
3) обучение личным примером

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Что понимают под духовно-нравственным воспитанием?

1) применение цифровых технологий
2) выращивание растений
3) целенаправленно организованный процесс содействия самоопределению личности в ее духовно-нравственном становлении

Ответ:
Код контролируемой компетенции: ПК-4

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К основным видам воспитательных практик относят:
1) Мероприятия (беседа, лекция, дискуссия)
2) Творческие дела (трудовой десант, ярмарка, агитбригада)
3) Ограничение в трудовой деятельности
4) Игры (обучающие и формирующие духовно-нравственное понимание)

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

19. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Что такое духовность?

Ответ: Духовность - это состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. Она определяет степень овладения людьми различными видами духовной культуры: философией, искусством, религией, комплексом изучаемых предметов и т. д. Нравственность представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

20. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между понятиями и характеристиками

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ ЦЕННОСТЬ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) патриотизм Б) социальная солидарность В) крепкая семья	1) согласованность действий участников социальных отношений, согласие в обществе 2) чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей страны. 3) целостная, неразделённая семья,

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ ЦЕННОСТЬ	ХАРАКТЕРИСТИКА
	основой которой является неразрывный духовный союз между мужчиной и женщиной. В ней также присутствует милосердное отношение к детям, чувство благодарности и уважения к родителям и своему роду. Во всём лежит искренняя, жертвенная любовь.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
2	1	3

Код контролируемой компетенции: ПК-9

21. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Последовательность этапов обучения в процессе взаимодействия между участниками обучения.

1) оценка результатов
2) окончательная проработка
3) разработка плана действий
4) осознание возможностей и препятствий
5) осознание наставничества и имеющихся ресурсов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____наоборот_____

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Охарактеризуйте технологию индивидуализированного обучения Инге Унт

1) групповая форма обучения
2) кружковая форма обучения
3) это такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными

Ответ:
Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ПК-9

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Назовите основные принципы адаптивной системы обучения (АСО) А.С. Границкой

1) Дифференцированный подход
2) Персонализация образования
3) Игра на музыкальном инструменте
4) Самостоятельная работа
5) Контроль и взаимоконтроль
6) Быстрая реакция
7) Анализ и отчетность

Ответ:
Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями включают в себя:

1) изучение рынка ценных бумаг
2) фотомонтаж
3) дифференцированный отбор технологий

Ответ:
Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ПК-4

25. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями включают?

1) Дифференцированный отбор технологий
2) Выявление интересов, потребностей, особенностей обучающихся и их взаимоотношений
3) Экспортно-импортные отношения
4) Использование специальных технологий и методов.

Ответ:
Обоснование:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Тема 1.1. История возникновения и развития вожатства. Тема 1.2. Вожатый как субъект педагогической деятельности. Тема 1.3. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ.	Тестирование	1. Каково назначение административных регламентов в детской (молодежной) организации? А. они позволяют занимать главные посты только лидерам Б. они позволяют более эффективно регламентировать деятельность ее составных частей В. они позволяют приблизиться к модели функционирования «взрослой» организации 2. Должностная инструкция специалиста организации не включает: А. права Б. должностные обязанности В. ответственность Г. концептуальные основы деятельности 3. Форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых умений и навыков, при которой вожатые действуют, как старшие помощники и наставники детей, называется: А. коллективное творческое дело Б. обучение В. воспитание 4. Какой вид деятельности вожатого в лагере характеризуют следующие виды мероприятий: конкурсные программы, творческие кружки, выставки, ярмарки? А. Нравственно- этическая деятельность Б. Художественно- творческая деятельность В. Физкультурно- оздоровительная и рекреационная деятельность 5. Что является целью «организационного

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			сбора» в отряде? А. Внести предложения в программу и план-сетку лагеря Б. Выбрать органы детского самоуправления в отряде В. Предъявить Единые Педагогические Требования 6. Какой документ содержит список детей, план на день и его итоги, анализ периодов смены и смены в целом? А. Педагогический дневник Б. План- сетка смены В. Программа смены 7. Как называется известная книга, написанная Анатолием Николаевичем Лутошкиным для школьников-старшеклассников? А. «Как вести за собой» Б. «Педагогическая поэма» В. «Как стать лидером» 8. Какой принцип обязателен при организации клубной деятельности А. Принцип естественных последствий Б. Принцип наглядности В. Принцип добровольности Г. Принцип профессиональной целесообразности 9. Какими могут быть цели организации клубной воспитательной работы с детьми А. Создание условий для проявления детьми своих потенциальных возможностей Б. Адаптация и реадаптация подростков в обществе В. Компенсация дефицита общения в школе, семье, среде сверстников Г. Всё выше перечисленное 10. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической работы с населением: А. имеет одноуровневый характер Б. имеет многоуровневый характер В. имеет двухуровневый характер 11.Конвенция ООН о правах ребенка была принята: А. в 1959 году Б. в 1979 году В. в 1989 году 12. В соответствии с ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» ребенок – это: А. лицо до достижения возраста 14 лет Б. лицо до достижения возраста 18 лет В. лицо до достижения возраста 16 лет 13. К основным направлениям государственной поддержки детских общественных объединений Москвы не относится: А. совершенствование правовой базы детских

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			общественных объединений Москвы Б. помощь в ликвидации детских общественных объединений Москвы В. методическая и информационная поддержка детских общественных объединений Москвы Г. формирование структуры взаимодействия органов власти и детских общественных объединений Москвы 14. Автором книги «Отчаянная педагогика» является: А. А.С. Макаренко Б. В.А. Ерёмин В. В.А. Сухомлинский 15. Каково назначение административных регламентов в детской (молодежной) организации? А они позволяют занимать главные посты только лидерам Б. они позволяют более эффективно регламентировать деятельность ее составных частей В. Они позволяют приблизиться к модели функционирования «взрослой» организации 16. Должностная инструкция специалиста организации не включает: А. права Б. должностные обязанности В. ответственность Г. концептуальные основы деятельности 17. Форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых умений и навыков, при которой вожатые действуют, как старшие помощники и наставники детей, называется: А. коллективное творческое дело Б. обучение В. воспитание

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого** Тема 2.1. Психолого-педагогическая деятельность вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Тема 2.2. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в ДОЛ. Тема 2.3. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности вожатого.	Тестирование	1. (??)Кого в первую очередь информирует вожатый о факте травмы ребенка? (?)родителей ребенка (?)медицинского работника (?)начальника лагеря 2. (??)Какова продолжительность утренней зарядки в соответствии с нормами СанПиН? (?)5 минут (?)10 минут (?)15 минут 3. (??)Группа вожатых в свободное от работы время отмечала день рождения коллеги в вожатской комнате с употреблением алкоголя. На следующее утро на работу все вышли вовремя, без остаточных явлений алкогольного опьянения. Совершили ли данные вожатые правонарушение? (?)да (?)нет (?)на смотрение руководителя 4. (??)Каким нормативно-правовым документом регламентируется режим дня в детском оздоровительном лагере? (?)Конституцией РФ (?)Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 (?)СанПин 2.4.4.3155-13 5. (??)Какая форма поощрения личностного роста ребенка в отряде считается наименее эффективной? (?)конфеты (?)значки (?)наклейки 6. (??)Какой из вариантов не относится к методикам стимулирования и мотивации? (?)Поощрение (?)Наказание (?)Создание ситуации успеха (?)Соревнование (?)Все варианты относятся 7. (??) «Происходит переход от отрядных к межотрядным и общелагерным мероприятиям. Роль вожатого становится менее организующей и более консультативной». К какому периоду смены относится данная характеристика? (?)Организационному (?)Основному (?)Итоговому 8. (??)Что из перечисленного не является обязательным элементом режима дня в соответствии с СанПин 2.4.4.3155-13? (?)Питание детей не менее 5 раз (?)Проведение спортивных и культурно-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			массовых мероприятий (?)Проведение развивающих и реабилитационных мероприятий (?)Проведение гигиенических, оздоровительных и закаливающих (водных, воздушных) процедур (?)Отдых и свободное время 9. (??)Известный во всем мире отечественный педагог-новатор, один из создателей системы коммунистического воспитания подрастающего поколения на основе принципов действенности и гуманности. Руководитель коммуны имени М. Горького и коммуны имени Ф.Э. Дзержинского. Автор многочисленных трудов («Педагогическая поэма», «Флаги на башнях» и др.) (?)Антон Семенович Макаренко (?)Виталий Александрович Сластенин (?)Артур Александрович Реан 10. (??)Как по-научному называется форма мероприятия (дела), в котором происходит обсуждение итогов дня (чему новому дети научились, что было самым запоминающимся, с какими трудностями столкнулись и т.д.)? (?)«Огонек» (?)«Вечерняя свечка» (?) «Вечерний сбор отряда» 11. (??)Что не должен контролировать вожатый в первый день смены? (?)Составление отрядных списков (?)Медицинский осмотр детей (?)Предъявление Единых педагогических требований (?)Организация органов детского самоуправления 12. (??)Что предполагает среднесрочное планирование в лагере? (?)Планирование деятельности отряда после завтрака, полдника и ужина с учетом рационального распределения времени на воспитание, оздоровление, отдых и спорт (?)Планирование на неделю согласно план – сетке отряда (?)Планирование собственных личных дел 13. (??)На что ориентируется вожатый при долгосрочном планировании своей деятельности в отряде? (?)Педагогическим дневником (?)План- сеткой лагерной смены (?)Типовым положением Детского оздоровительного лагеря 14. (??)Какая из перечисленных форм отрядной работы предполагает самостоятельную ее разработку и проведение

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			членами временного детского коллектива? (?)Игра (?)Дело (?)Мероприятие 15. (??)Группа вожатых в свободное от работы время отмечала день рождения коллеги в вожатской комнате с употреблением алкоголя. На следующее утро на работу все вышли вовремя, без остаточных явлений алкогольного опьянения. Совершили ли данные вожатые правонарушение? (?)да (?)нет (?)на смотрение руководителя

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	*4, 5, 11, 19, 20, 21*
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	*1, 2, 3, 22, 23, 24, 25*
ПК-2.	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	*10, 15, 16, 17, 18*
ПК-9.	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	*6, 7, 8, 9, 12, 13, 14,*
Всего		*25*

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции ОПК-4

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

1. Основные положения о правах ребенка закреплены в:
а) Конвенции о правах ребенка.
б) Всеобщей декларации прав человека.
в) Конституции РФ.
г) Международном пакте о гражданских правах.

Ответ:

2. В соответствии с Декларацией прав ребенка, ребенку должно принадлежать с его рождения право на:
а) место жительства;
б) имя и гражданство;
в) дееспособность;
г) правоспособность.

Ответ:

3. *Продолжите формулировку понятия.*

Свобода –
Ответ:_____

Код контролируемой компетенции УК-3

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности:
а) с 12 лет;
б) при совершении некоторых преступлений с 14 лет;
в) во всех случаях только с 16 лет;
г) с 18 лет.

Ответ:

5. Обведите номера <u>неправильных</u> ответов. К социально-экономическим правам и свободам относят:
а) право на личную свободу и неприкосновенностъ;
б) право на охрану здоровья и медицинскую помощь;
в) право на социальную защиту;
г) право избирать и быть избранным.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-9.

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Вожатый оздоровительного лагеря имеет – право:

а) разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;
б) разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения;
в) отпустить ребенка с родителями на неопределенное время.

Ответ:

7. Вожатому оздоровительного лагеря запрещается:
а) играть с детьми в шумные игры;
б) проводить купание в разрешенных местах;
в) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.

Ответ:

8. Беседуя с родителями перед отъездом детей в оздоровительный лагерь, воспитатель (вожатый) не забудет узнать:
а) об аллергических заболеваниях;
б) о друзьях;
в) о привычках.

Ответ:

9. Прием детей в детский оздоровительный лагерь осуществляется при наличии:
а) только заключения врача о состоянии здоровья;
б) только сведений об отсутствии контактов с инфекционными больными и сведений об имеющихся прививках;
в) все вышеуказанное верно.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-2.

10. Определите предмет труда отрядного вожатого:
а) воспитательная деятельность в ДОЛ;
б) личность ребенка, подростка, детский коллектив;
в) организация деятельности в отряде;
г) педагогические условия в ДОЛ.

Ответ:

Код контролируемой компетенции УК-3.

11. Цель труда отрядного вожатого:
а) обеспечение деятельности отряда в соответствии с целью, задачами, функциями и принципами деятельности ДОЛ;

б) создание условий для оздоровления, отдыха, развития способностей;

в) личность вожатого - его знания, умения, чувства, воля;

г) реализация творческого потенциала каждого воспитанника и формирование их жизненного опыта;

д) все варианты верные.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-9

12. Определите, где наиболее верно выстроена логика деятельности отрядного вожатого:

а) планирование, контроль, анализ эффективности и оценка работы;

б) диагностическая, прогностическая, конструктивная, организационная, коммуникативная, аналитическая;

в) коммуникативная, прогностическая, конструктивная, организаторская, диагностическая, аналитическая.

Ответ:

13. Показатели результативности труда вожатого:

а) уровень развития детского коллектива;

б) качество межличностных отношений детей;

в) состояние морально-психологического климата в отряде;

г) все варианты верные.

Ответ:

14. Отметьте, какие признаки свидетельствуют о системной деятельности вожатого ДОЛ.

а) Много информации на стендах, отряды никуда не опаздывают, на линейках ругают нарушителей дисциплины.

б) Общий фон настроения лагеря – мажорный, нет праздношатающихся детей и взрослых, много детей-добровольцев на роль организаторов мероприятий.

в) Каждое мероприятие начинается с репетиций, многие дети хотят домой, игра в карты после отбоя – не редкость.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-2

15. Какие знания о детях могут пригодиться в Вашей работе в лагере?

а) возрастные особенности детей;

б) особенности конфликтных ситуаций в каждом возрасте;

в) особенности формирования временного детского коллектива в ДОЛ;

г) все варианты верные.

Ответ:

16. Содержание общения воспитанников включает в себя:

а) нормативная проблематика;
б) событийная сторона жизни;
в) эмоциональные аспекты жизни воспитанников;
г) предметная сфера бытия воспитанников;
д) все варианты верные.

Ответ:

17. Методы педагогической организации и самоорганизации временного детского коллектива включают (укажите <u>неверный</u> ответ):

а) коллективные трудовые дела;
б) коллективная игра;
в) коллективные единые требования;
г) коллективная перспектива.

Ответ:

18. Раскройте кризисы развития временного детского коллектива

3 день – кризис _____
7 день – кризис _____
9 день – кризис _____
13 день – кризис _____
17 день – кризис _____
19 день – кризис _____

Ответ:

Код контролируемой компетенции УК-3

19. *Продолжите формулировку понятия.*

Конфликт

Ответ:_____

20. Установите соответствие между типом конфликта и его проявлением.

ТИП КОНФЛИКТА	ЕГО ПРОЯВЛЕНИЕ
1) внутриличностный	А) возникает, когда ожидания группы находятся в противоречии с ожиданиями отдельной личности
2) межличностный	Б) возникают ситуации противостояния, разногласии, столкновений между группами людей
3) между личностью и группой	В) происходит внутри индивида
4) межгрупповой	Г) возникает при общении людей с различными целями взглядами и характерами, которым сложно ладить с друг другом

Ответ 1___, 2___, 3___, 4___

21. Основные методы разрешения конфликта. Дополните:

а) соперничество;

б) сотрудничество; …..

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-4

22. Исключите <u>неверный</u> ответ. К методам педагогического диагностирования относятся (выбрать правильный ответ):

а) интервьюирование;

б) анкетирование;

в) тестирование;

г) экспериментирование.

Ответ:

23. Установите соответствие между названием периода смены ДОЛ и его характеристикой

1. Организационный	**А)** Этот период строится через организацию самоуправляющих структур отряда, разностороннюю социально и личностно значимую творческую деятельность коллектива.
2. Основной	**Б)** Этот период закрепления и реализации приобретенных знаний, умений, опыта.
3. Заключительный	**В)** Этот период самый значимый в налаживании контактов вожатого с воспитанниками и включения их в продуктивную жизнедеятельность лагеря.

Ответ 1___, 2___, 3___

24. Дополните правила ведения отрядного вечернего огонька

а) огонек готовится заранее ведущими (в организационный и итоговый период это делают вожатые, в основной период смены ведущими могут быть сами ребята);

б) ведущие определяют цель, форму проведения, время и место с учетом возраста отряда;

в) ребята должны быть заранее эмоционально настроены и готовы к огоньку;

Ответ:

25. Установите правильную последовательность структурных элементов работы по разработке и созданию экологической тропы (ЭТ):

а) сбор информации экологического содержания для сопровождения ЭТ;

б) творческая деятельность воспитанников в процессе подготовки и прохождения ЭТ;

в) комплектация тропы необходимыми объектами;

г) изготовление картосхемы местности, по которой пройдет ЭТ;

д) подготовка экскурсоводов из числа воспитанников.

Ответ: ___, ___, ___, ___, ___

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Педагогические, психологические и социологические основания культуры и этнокультурная социализация	Проект	Проект урока «Разговоры о важном» на тему «Символы России». Разработайте проект урока «Разговоры о важном» на тему «Символы России».
2.	Раздел 2. Многоэтническое и многокультурное образовательное пространство	Проект	Разработайте проект мероприятия «Фестиваль национальных культур», подчеркнув их многообразие, общность и различия
3.	Раздел 3. Формирование национальной, этнической культуры, толерантности обучающихся	решение кейсов	**Кейс 1** *Участники конфликта*: родители, дети, педагоги *Ситуация*: несколько родителей настроены против пребывания в группе ребенка кавказской национальности. Ребенок отличается вольным поведением. Учителю приходится прибегать к постоянному контролю и вниманию к ребёнку, а также работе с его родителями. Родители остальных детей считают, что этому ребенку классный руководитель уделяет больше внимания, чем остальным детям, обделяя их. *Варианты решений*: … **Кейс 2** *Участники конфликта*: Учащиеся 6 класса общеобразовательной школы. Педагогический коллектив. *Ситуация*: в общеобразовательную школу поступила девочка азербайджанка по национальности, по имени Эсма. Некоторые

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			одноклассники проявляли неприязненное отношение к Эсме, по возможности избегали общения с ней, не готовы были выполнять совместные учебные задания, замечали любые ошибки девочки, называли ее злобно. Классного руководителя беспокоило такое положение дел. При этом ученики этого класса не могли грамотно обозначить и расшифровать свои нормы и требования, с девочкой — изгоем не обсуждали. Эсме стали придумывать клички. В один из дней, после окончания уроков, Эсма и еще один ученик этого класса, остались дежурить. Позже подошли еще два мальчика, и уже втроем начали открыто оскорблять Эсму. Подростки начали говорить, что Эсме не место в их школе и ей нужно перейти в другую школу. Эсма отмалчивалась и старалась не реагировать на одноклассников. Но подростков это еще больше разозлило, и они начали кидать в нее половой тряпкой и обзывать всю семью Эсмы — гасторбайтерами. После этого Эсма позвонила отцу по телефону, и он незамедлительно приехал. Отец пригласил для беседы классного руководителя, сначала он был настроен очень недоброжелательно, но после беседы с классным руководителем немного успокоился и сказал , что надо решать проблему. *Варианты решений*:… **Кейс 3** *Участники конфликта*: дети, родители, воспитатель *Ситуация*: Алеша отрицательно высказывается по отношению к людям других национальностей. Во время игры слышатся его слова, оскорбляющие детей других национальностей. На вопрос: «Почему ты так говоришь?» — мальчик отвечает: «А мне мама так сказала». *Варианты решений*: ….

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	*5, 6, 7, 8, 23, 24, 25*
ОПК 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	*12, 13, 14, 15, 16,*
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*9, 10, 11, 17, 18, 19, 20, 21,*
ПК- 4.	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	*1, 2, 3, 4, 22*
Всего		*25*

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК- 4.

1. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа, обведите в кружок.*

Одним из принципов организации межэтнического общения является:

1. Взаимодействие национальных культур
2. Дифференциация содержания обучения
3. Ориентация на историческое прошлое народа
4. Межнациональное единство народа.

Ответ:

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Отечественная культура – это:

1. Симбиоз национальных культур народов России
2. Система исторически сложившихся ценностей разных культур
3. Светская культура, порожденная христианской религией
4. Многонациональная культура Российской Федерации

Ответ:

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

К уровням организации межкультурной коммуникации относятся:

1. Формирование предметных и межпредметных знаний
2. Выработка учебных умений
3. Организация диалога культур
4. Изучение культурного наследия народа

Ответ:

4. *Прочитайте текст и установите соответствие. ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:* К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

Виды культуры:	Элементы культуры:
А *(*Народная*)*	*1 (*Обрядность *)*
Б *(*Отечественная*)*	*2 (*Демократизм*)*
В *(*Общечеловеческая*)*	*3 (*Геополитизм*)*
Г *(*субкультура*)*	*4 (*Патриотизм*)*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Особенностью профессиональной деятельности учитель в полиэтнической среде является:

1. Целеполагание в воспитании
2. Развитие национального самосознания
3. Формирование межэтнических субъектно-субъектных отношений
4. Управление образовательным процессом

Ответ:

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Основными видами педагогической деятельности учителя в полиэтнической среде являются:

1. Психологическая помощь детям
2. Воспитательная работа
3. Учебная работа
4. Исследовательская работа

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа, обведите в кружок.

Компетентность педагога в поликультурной среде проявляется в его:

1. Оперативности
2. Информированности
3. Всесторонности профессиональных знаний
4. Готовности к межкультурному взаимодействию

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Объектом педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде является:

1. Образовательный процесс
2. Воспитание ценностных качеств у школьников
3. Методы и приемы социализации учащихся
4. Межэтническое взаимодействие участников педагогического процесса

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Мировоззренческую направленность профессионализма педагога в поликультурной образовательной среде определяет его качество:

1. Толерантность
2. Доброжелательность
3. Ответственность
4. Объективность

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.
Предметом педагогической деятельности в поликультурной среде является:

1. Содержание поликультурного образования
2. Методы обучения и воспитания
3. Ценностные качества обучающихся, воспитанников
4. Процесс воспитательной работы с учащимися

Ответ:

11. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

Задачи поликультурного обучения	Методы поликультурного обучения
А (Формирование межэтнических знаний*)*	*1 (*Рассказ*)*
Б (Ознакомление с национальными традициями народа*)*	*2 (*Упражнение*)*
В (Организация учебного диалога*)*	*3 (*Ролевая игра*)*
Г (Формирование навыков межэтнического общения*)*	*4 (*Создание проблемной ситуации*)*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

12. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Участники конфликта: дети, родители, воспитатель
Ситуация: Алеша отрицательно высказывается по отношению к людям других национальностей. Во время игры слышатся его слова, оскорбляющие детей других национальностей. На вопрос: «Почему ты так говоришь?» — мальчик отвечает: «А мне мама так сказала».

Ответ_____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

Элементы народной культуры	Методы полиэтнического воспитания:
А (устное народное творчество*)*	*1 (*рассказ*)*
Б (Декоративно-прикладное*)*	*2 (*Пример)
В (Национальные праздники*)*	*3 (*Упражнение*)*
Г(календарно-бытовые праздники*)*	*4(*Создание воспитывающей ситуации*)*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа, обведите в кружок.

Принципами поликультурного и полиэтнического образования являются:

1. Диалектической включенности национальной культуры в систему российской и мировой культуры.
2. Историко-культурной и цивилизованной направленности национального образования.
3. Коллективный характер воспитательного процесса.
4. Поликультурной идентификации и самоактуализации личности.

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Участники конфликта: родители, дети, педагоги

Ситуация: несколько родителей настроены против пребывания в группе ребенка кавказской национальности. Ребенок отличается вольным поведением. Учителю приходится прибегать к постоянному контролю и вниманию к ребёнку, а также работе с его родителями. Родители остальных детей считают, что этому ребенку классный руководитель уделяет больше внимания, чем остальным детям, обделяя их.

Ответ_____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок. ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:* Применения технологии «Диалога Культур» в образовании включает следующие элементы:

1. Конструирование содержания образования с учетом организации диалога культур на уроках.
2. Применение принципа междисциплинарности в отборе содержания обучения.
3. Использование дискуссионных форм обучения.
4. Активное включение в образовательный процесс межкультурного взаимодействия его участников

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Аксиологические основы поликультурного и полиэтнического образования:

1. Ценности и ценностные установки
2. Межпредметные связи
3. Диалог культур и межкультурное взаимодействие
4. Личностно-ориентированный подход

Ответ:

*18. Прочитайте текст, выберите **не правильный** вариант ответа. Обведите его в кружок.*

Современные реалии поликультурности и полиэтничности:

1. Взаимовлияние и взаимопроникновение культур
2. Международное сотрудничество и партнерство
3. Стремление к защищенности и стабильности
4. Миграция населения

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите в кружок.

Толерантные отношения характеризуются

1. Многообразием проявлений иноязычных культур
2. Терпимым отношением к языку, традициям представителей других культур
3. Дружелюбием в общении людей
4. Межкультурным взаимодействием

Ответ:

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите в кружок.

Понятие «этническая идентичность ребенка» представляет собой:

1. Идентификацию по этническим признакам
2. Этническую принадлежность на основе конкретных реальных признаков
3. Идентификацию с этнокультурными сообществами, к которым принадлежат его родители.
4. Принадлежность к национальности одного из родителей

Ответ:

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Нравственно-патриотическое воспитание детей включает:

1. Формирование патриотических чувств, идеалов, ценностей.
2. Воспитание на примерах героического прошлого нашей страны и формирование чувства гордости за подвиги ее народа.
3. Обучение детей навыкам вежливого поведения
4. Развитие у детей навыков социально одобряемого поведения.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК- 4.

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

*:*К средствам народного воспитания относятся:

1. Эпос
2. Народная музыка
3. Народные праздники
4. Фольклор

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК- 1.

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Роль семьи в воспитании поликультурности и полиэтничности

1. Семья не играет существенной роли в формировании поликультурности и полиэтничности детей
2. Современная семья не редко бывает межэтнической по своему составу и значительно влияет на поликультурность и полиэтничность ее членов
3. В многонациональном и многоконфессиональном государстве смываются этнокультурные границы.
4. Семья влияет на формирование поликультурности и полиэтничности современного человека, однако в большей степени влияет социум

Ответ_____

24. Прочитайте текст, обведите правильные ответы в кружок и запишите аргументы, обосновывающие выбор одного из ответов.

Культура межнационального взаимодействия оказывает значительное влияние на следующие аспекты жизни человека:

1. Профессиональную деятельность
2. Межличностные отношения
3. Отношения человека в быту
4. Существенно не влияет

*ОТВЕТ:*_____

25. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и обведите правильные ответы в кружок.

Основные трудности, мешающие взаимодействию между учителем и ребёнком-мигрантом:

1. Языковой барьер

2. Отсутствие понимания со стороны родителей детей-мигрантов
3. Незнание педагогом национальных традиций ребёнка-мигранта
4. Неготовность учителя работать с детьми полиэтнического контингента.

Ответ:_____
_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе

дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Основы и общая характеристика наставничества.**	Коллоквиум	1. Наставничество: понятие и функции. 2. Наставничество как социокультурный феномен. 3. Компетенции наставника. 4. Институты развития наставничества: АСИ, Академия наставников,Союз «Молодые профессионалы». 5. Значение наставничества для социально-экономического и социокультурного развития. 6. Типология наставничества: по содержанию деятельности, по временным характеристикам. 7. Формы наставничества: прямое – опосредованное, индивидуальное – групповое, открытое – скрытое. 8. Модели наставничества: менторинг, супервизия, баддинг, шэдоуинг, дуальное обучение.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**Раздел 2. Технологии наставничества в профессиональной сфере.**	Коллоквиум	1. Практики наставничества в России. Наставничество в кружковом движении. 2. Зарубежные практики наставничества. Наставничество в профессиональном развитии молодых педагогов в зарубежной школе: менторство, курс адаптации, внешкольная вводная программа, индивидуальная работа с учителем. 3. Модели наставничества в сфере образования. 4. Наставничество в проектной деятельности обучающихся. Кураторство. Тьюторинг. Менторинг. 5. Значение наставничества в современной образовательной практике. 6. Инструменты и техники наставничества: метод фокальных объектов, техника «десять пальцев», модель «tell-show-do», модель GROW и др. 7. IT-инструменты поддержки наставничества. 8. Педагог как куратор и тьютор детских проектных команд. 9.Технология наставничества в системе «педагог – обучающийся» (наставничество в образовании). 10. Опытный педагог как ментор и супервайзер молодых педагогов. 11. Технология наставничества в системе «педагог – педагог» (наставничество в организации).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	*7, 13*

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	образовательными потребностями.	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	*6, 11, 18, 22, 23, 24*
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	*3, 14, 15, 20, 21*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	*8*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	*17,12*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	*2, 5, 9, 19, 25*
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	*1, 16*
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	*4, 10*
Всего		*25*

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5.

Задание закрытого типа с выбором ответа

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

В каких годах впервые появилось понятие «наставничество»?

1) 20-30-е гг. XX века;
2) 80-е гг. XX века;
3) 70-е гг. XX века;
4) 90-е гг. XX века.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-3.

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Кто утверждал, что в процессе наставничества «один человекпредлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому»?

1) С.Я. Батышев;
2) А.С. Макаренко;
3) Г. Льюис;
4) В. Даль.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК- 9.

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Какой из перечисленных вариантов не относится к виду деятельности наставника?

1) Аналитическая деятельность;
2) Реабилитационная деятельность;
3) Информационная деятельность;
4) Методическая деятельность.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-6.

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Что, по мнению Сократа, являлось главной задачей наставника:

1) Приобщить к корпоративной культуре;
2) Пробудить душевные силы;
3) Сформировать морально-волевые качества;
4) Развить личностные качества.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-3.

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Какова основная сфера применения наставничества?

1) Экономическая;
2) Социальная;
3) Духовная;
4) Все перечисленные варианты.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7.

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Какой тип наставничества является наиболее эффективным приработе трудными подростками?

1) Наставник-руководитель;
2) Наставник-лидер;
3) Наставник-тьютор;
4) Наставник-партнер (навигатор).

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК- 6.

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для успешной реализации программы сопровождения наставнику необязательно обладать…

1) гибким и критическим мышлением;
2) коммуникативными и организаторскими способностями;
3) эмоционально устойчивой психикой;
4) развитой интуицией и рефлексией;
5) специальным образованием.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-1.

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Одной из специфических особенностей наставничества является…

1) Тесная взаимосвязь с традиционной системой воспитания;
2) Отсутствие взаимосвязи с традиционной системой воспитания;
3) Наличие дистанции между наставником и подопечным;
4) Формальный подход к реализации этапов.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК - 3.

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Какой тип взаимоотношений характерен для наставничества?

1) Субъект-субъектный;
2) Объект-объектный;
3) Субъект-объектный;
4) Смешанный.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК - 6.

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.
Показателями эффективности работы наставника являются…

1) положительная динамика успеваемости подростка;
2) отсутствие конфликтных ситуаций;
3) отсутствие правонарушений;
4) все перечисленные варианты.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК - 7.

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Какой из факторов не является основополагающим при взаимодействии с подростками в процессе наставнической деятельности?

1) наследственность;
2) внутренняя позиция человека;
3) среда обитания;
4) применение технических средств обучения.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК - 2.

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Обучение посредством предоставления модели действий и их корректировки посредством обратной связи называется…

1) Наставничество;
2) Менторство;
3) Тьюторство;
4) Коучинг.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК - 6.

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Какая из предложенных моделей наставничества предполагает взаимодействие исключительно со взрослыми людьми?

1) Фасилитатор;
2) Коуч;
3) Андрагог;
4) Тьютор

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК - 9.

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Обязан ли работодатель доплачивать сотруднику за наставничество:

1) Обязан, так как это регламентировано Трудовым Кодексом;
2) Обязан, если такое условие прописано в коллективном трудовом договоре;
3) Не обязан;
4) На усмотрение работодателя.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК - 9.

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

В рамках какого всероссийского проекта сформировалось несколько форматов наставничества и проводится конкурс по данному направлению:

1) WorldSkills Russia;
2) Наставник;
3) Сетевичок;
4) Лучшие практики наставничества.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК - 5.

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Наставником следует выбирать специалиста, который демонстрирует в своем поведении

1) профессиональную компетентность;
2) соблюдение принципов этики;
3) строгость к коллегам;

4) авторитет для пациентов.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК - 2.

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

При проведении аттестации непосредственный руководитель представляет

1) портфолио;
2) заключение;
3) отзыв;
4) отчет.

Ответ:

2. Задание закрытого типа на установление последовательности

Код контролируемой компетенции: ОПК - 7.

18. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильном порядке этапы реализации программы наставничества в образовательных организациях.

1. Формирование базы наставников
2. Подготовка условий для запуска программы наставничества
3. Формирование базы наставляемых
4. Обучение наставников
5. Организация работы наставнических пар или групп
6. Завершение наставничества
7. Формирование наставнических пар или групп

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

3. Задание открытого типа с развернутым ответом

Код контролируемой компетенции: УК - 3.

19. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Проанализируйте основные подходы к организации взаимодействия пары «Наставник – Наставляемый». Определите, какой из подходов не является целесообразным в системе (целевой модели) наставничества.

Ответ_____

Код контролируемой компетенции: ОПК - 9.

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите, какая группа требований к компетентностям наставника является избыточной.

Ответ_____

4. Задания закрытого типа на установление соответствия

Код контролируемой компетенции: ОПК - 9.

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте стадии становления как субъекта труда с возрастами:

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

Стадии становления субъекта труда	***Возраст***
а) стадия оптации	*1.* полноценное вхождение в профессию
б) стадия адепта	*2. П*роф. подготовка выпускников школы
в) стадия адаптанта	*3.* Стадия подготовки к жизни
г) стадия интернала	*4. В*хождение в профессию после учебы

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

Код контролируемой компетенции: ОПК - 7.

22. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между условиями наставнической деятельности в образовательной организации и их конкретными проявлениями:

Конкретные проявления условий	**Условия наставнической деятельности**
А) Разработка материалов анкетирования для оценки реализации персонализированных программ наставничества с целью выявления профессиональных затруднений и дефицитов педагогических работников; осуществление мониторинга результатов наставнической деятельности.	*1. Финансово-экономические условия. Мотивирование и стимулирование наставнической деятельности*
Б) Мероприятия по снятию возникающего напряжения в коллективе, по повышению стрессоустойчивости наставников и наставляемых, по снижению монотонности и однообразия в деятельности педагогов старших возрастов, по предотвращению конфликтных ситуаций.	*2. Организационно-методические условия*
В) Обеспечение работы сайта или специализированной страницы сайта по наставничеству педагогических работников, на которых можно найти необходимые формы документации, анкеты, презентации опыта и т.д.	*3. Нормативные правовые условия*
Г) Комплекс мероприятий, направленных на повышение общественного статуса наставников, публичное признание их деятельности и заслуг, улучшение их статуса и	*4. Информационно-методические условия*

репутации, улучшение психологического климата в коллективе, увеличение работоспособности педагогических работников, которые не требуют прямого задействования денежных и иных материальных ресурсов.	
Д) Предусматривается получение письменного согласия наставника на выполнение наставнических обязанностей, а также необходимость получения письменного согласия педагогического работника на закрепление за ним наставника.	*5. Кадровые условия*
Е) Наличие банков данных педагогов, чей инновационный педагогический опыт по определенной тематике обобщается и диссеминируется не только в масштабах муниципалитета, но также актуален и на региональном уровне.	*6. Психолого-педагогические условия*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*	*Д*	*Е*

5. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.

Код контролируемой компетенции: ОПК - 7.

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Подберите пропущенный структурный компонент системы (целевой модели) наставничества.

_____общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе педагогов-наставников в целях осуществления оперативного руководства методической (научно-методической) деятельностью по реализации наставнических программ. В этот орган выбирается один наставник по каждому предмету или предметной области, один наставник от каждой параллели начальных классов, один наставник от каждого направления воспитательной работы / классного руководства / внеурочной деятельности.

Варианты:
Муниципальный методический совет
Методическое объединение наставников образовательной организации
Федеральный методический центр
Предметное сообщество педагогов
Клуб педагогов-исследователей

Ответ_____

Код контролируемой компетенции: ОПК - 7.

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какому структурному компоненту (участнику) системы (целевой модели) наставничества педагогических работников соответствуют следующие функции:

- принимает участие в разработке локальных актов и дорожной карты реализации модели наставничества (совместно с куратором, с первичной или территориальной профсоюзной организацией);

- принимает участие в экспертизе персонализированных программ наставничества;

- является переговорной площадкой, осуществляет консультационные, согласовательные и арбитражные функции;

- осуществляет подготовку участников программ наставничества к конкурсам профессионального мастерства, форумам, научно-практическим конференциям, фестивалям и т.д.;

- помогает подбирать и закрепляет пары (группы) наставников и наставляемых;

- анализирует результаты диагностики профессиональных затруднений и дефицитов наставляемых;

- участвует в разработке системы поощрения наставников и наставляемых, выдвигает на рассмотрение педагогического совета кандидатуры на награждение грамотами и знаками отличия в области наставнической деятельности.

- Тьютор ЦНППМ
- Куратор реализации наставнических программ
- Муниципальный методический центр
- Педагог психолог
- Методическое объединение (совет) наставников образовательной организации

Ответ_____

Код контролируемой компетенции: УК – 3.

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая из характеристик потенциальных наставников НЕ является обязательной для осуществления ими наставнической деятельности?

- Наличие подтвержденных результатов педагогической деятельности, образцов лучших практик преподавания и взаимодействия с коллегами в рамках осуществления педагогической деятельности;
- Прохождение соответствующего обучения (повышения квалификации) по программе дополнительного профессионального образования «Наставничество педагогических работников в общеобразовательной организации» и (или) по региональным программам Соответствующего профиля из единого федерального реестра образовательных программ ДПО;
- Наличие квалификационной категории «педагог-наставник»;
- Владение компетенцией разработки индивидуальных образовательных маршрутов и персонализированных программ наставничества в целях развития профессионального мастерства своих коллег;
- Поддержание высоких стандартов профессиональных профессиональной деятельности, в том числе этических, наличие опыта осуществления успешного наставничества стажеров и молодых/начинающих педагогов.

Ответ_____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Проектная и исследовательская деятельность в образовании в соответствии с ФГОС.**	Тестирование	1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности). 2.Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности). 3.Понятие о проектировании. 4.Виды проектирования. 5.Проект и его характеристики. 6.Педагогическое проектирование. 7.Модели педагогического проектирования: прогностическая, концептуальная, инструментальная, модель мониторинга, рефлексивная модель. 8.Результаты педагогического проектирования: 1) педагогическая система; 2) система управления образованием; 3) система методического обеспечения; 4) проект образовательного процесса.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**Раздел 2. Методы проектной деятельности.**	Тестирование	1. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). 2. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. 3. Целеполагание в педагогической деятельности. 4. Проблемы проектирования целей образовательного процесса. Способы постановки и формулирования целей. Способы и системы оценки достижения целей образования.
3.	**Раздел 3. Методы исследовательской деятельности.**	Тестирование	1. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектировании содержания образования, антропологический дискурс). 2. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции). 3. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании. 4. Инновационные формы реализации образовательных программ. 5. Сетевая форма реализации образовательных программ. 6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. 7. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. 9. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	*1,2,3,4, 18, 19, 20*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	*5,6, 7,*
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	*8, 9, 14, 15, 16, 17, 22, 23, ,24, 25*
ПК-5.	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	*10, 11, 12, 13*
Всего		*25*

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Что является практико-ориентированным проектом?
1) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
2) доказательство или опровержение гипотезы;
3) решение практических задач заказчика проекта;
4) теоретическое осмысление и разработка стратегического плана решения практических задач.

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Определите преимущества групповых проектов:

1) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;

2) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;

3) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

4) обеспечивается возможность совместной созидательной деятельности участников проекта

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: В план исследовательской работы не входит:

1) титульный лист;
2) список литературы;
3) основная часть;
4) введение.

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Методы исследования, основанные на опыте, практике:

1) эмпирические;
2) теоретические;
3) статистические;
4) все варианты верны.

Код контролируемой компетенции: УК-2

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Методы исследования делятся на:

1) формирующие и констатирующие;
2) теоретические и эмпирические;
3) творческие и шаблонные;
4) диалектические и исторические.

6. *Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: К теоретическим методам исследования относятся:

1) контент-анализ;
2) наблюдение;
3) анализ;
4) моделирование.

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Среди теоретических методов найдите эмпирический

1) анализ;
2) синтез;
3) наблюдение;
4) абстрагирование.

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:

1) флэшка;
2) документ;
3) жесткий диск;
4) USB- диск.

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: В основе научного исследования обычно лежит гипотеза – это:

1) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
2) утверждение, предполагающее доказательство;
3) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство;
4) моделирование автором процесса решения проблемы

Код контролируемой компетенции: ПК-5

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Проектная деятельность человека предполагает:

1) самостоятельную творческую исследовательскую деятельность, направленную на достижение поставленной цели или проблемы;
2) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
3) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;
4) изучение и анализ научных исследований по какой-либо общественно-значимой проблеме.

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Метод исследования - это...:

1) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;
2) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;
3) инструмент для добывания фактического материала;
4) способ диагностирования какого-либо явления или процесса

12. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Опишите метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы и обоснуйте свое мнение:

Ответ_____

13. *Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

*ТЕКСТ ЗАДАНИЯ :*Метод письменного опроса респондентов:

1) тестирование;
2) анкетирование;
3) Моделирование.
4) Все варианты не верны.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
К электронным носителям информации НЕ относится:
1) флеш-накопитель;
2) лазерный диск;
3) монитор,
4) интернет

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Что такое презентация PowerPoint?
1) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
2) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
3) текстовой документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
4) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

16. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
ТЕКСТ ЗАДАНИ: Какое из приведённых определений проекта верно:
1) проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени,
направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
2) проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
3) проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
4) проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

Ответ_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильные ответы и соотнесите определения и типы проектов:*
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Типы проектов:
1. социальный проект;
2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект
Определения:
А) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихсяпартнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;)
Б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность
учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационнокоммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
В) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое

решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.

Код контролируемой компетенции: УК-1

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Метод синтеза – это:

1) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;

2) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;

3) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;

4) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:
1) интерпретация;
2) интериоризация;
3) индукция;
4) идеализация.

20. *Прочитайте текст и соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:*
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Содержание деятельности:
1. Рефлексия;
2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;
3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;
4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;
5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.
Этапы работы над проектом:
А) погружение в проект;
Б) организационный;
В) осуществление деятельности;
Г) оформление результатов проекта и презентация;
Д) обсуждение полученных результатов.

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально значимого результата — это особенности…
1) прикладного проекта,

2) информационного проекта,

3) исследовательского проекта,

4) познавательной деятельности.

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это…?

1) исследовательская деятельность
2) научная деятельность
3) проектная работа
4) познавательная деятельность

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

1) прикладной проект,
2) информационный проект
3) творческий проект
4) познавательный проект

24. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом (проставьте нумерацию справа):

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

а) исправлять ошибки;
б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
в) подбирать материалы и инструменты;
г) подсчитывать затраты;
д) оценивать свою работу;
е) организовывать своё рабочее место;
ж) изготовлять вещи своими руками.

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

*ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Д*ля педагога проектная деятельность является средством:

1) профессионально-личностного роста;
2) усовершенствования окружающей действительности;
3) усовершенствования себя;
4) все перечисленное.

Ответ_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задача на этапы предварительного анализа данных:

Вы работаете аналитиком данных в компании, занимающейся онлайн-продажами. Вам предоставили датасет с информацией о заказах за последний год. Ваша задача — провести предварительный анализ данных и подготовить отчет для команды, чтобы понять их качество и возможные инсайты.

Шаги выполнения:

1. Ознакомление с данными:

a) Определите, какие столбцы (фичи) присутствуют в датасете.
b) Оцените размерность данных (количество строк и столбцов).
c) Проверьте типы данных в каждом столбце.

2. Обнаружение и обработка пропусков:

a) Проверьте наличие пропущенных значений.
b) Проанализируйте, в каких столбцах и в каком объеме есть пропуски.
c) Решите, какие данные можно заполнить, а какие стоит удалить.

3. Выявление выбросов:

a) Определите, есть ли экстремальные значения в числовых данных (например, цена товара, количество купленных единиц).
b) Используйте методы визуализации (гистограммы, boxplot) или статистические методы (межквартильный размах, Z-оценка).

4. Анализ дубликатов:

a) Проверьте, есть ли полные дубликаты строк.
b) Выявите частично дублирующиеся записи (например, заказы с одинаковыми номерами, но разными данными).

5. Первичный анализ распределения данных:

a) Постройте базовые статистики (среднее, медиана, мода, стандартное отклонение).
b) Определите, есть ли смещение в распределении (асимметрия, выбросы).
c) Посмотрите, какие категории товаров продаются чаще всего, какие пользователи делают больше заказов.

Вопрос:

Какие выводы можно сделать о качестве данных и возможных проблемах, которые стоит устранить перед проведением дальнейшего анализа?

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Задача на критерий t Стьюдента

Компания-разработчик мобильных приложений провела A/B-тестирование новой функции в своем приложении. Пользователей случайным образом разделили на две группы:

- **Группа A** (контрольная) использует старую версию приложения.
- **Группа B** (экспериментальная) использует версию с новой функцией.

Через месяц собрали данные о среднем времени, которое пользователи проводили в приложении (в минутах).

Задача:

Используя критерий t Стьюдента для двух независимых выборок, проверьте гипотезу о том, что новая функция влияет на среднее время использования приложения.

Шаги выполнения:

a) Сформулируйте нулевую и альтернативную гипотезы:
b) Среднее время использования приложения не изменилось $\mu_A = \mu_B$
c) Среднее время использования приложения изменилось $\mu_A \neq \mu_B$
d) Проверьте условия применения t-критерия:
e) Данные должны быть приблизительно нормально распределены (можно проверить с помощью графиков или теста Шапиро-Уилка).
f) Дисперсии в двух группах должны быть равны (можно проверить тестом Левена).
g) Выберите уровень значимости (α=0.05).
h) Проведите тест Стьюдента (t-test) для двух независимых выборок и получите p-значение.
i) Сделайте вывод:
j) Если p≤0.05p , отвергайте H_0 — новая функция значимо влияет на время использования.
k) Если p>0.05p, нет оснований отвергать H_o — разница в среднем времени могла возникнуть случайно.

Дополнительно:

Как можно интерпретировать результат с точки зрения бизнеса? Стоит ли внедрять новую функцию?

РАЗДЕЛ 2. Методы статистического анализа данных

Форма рубежного контроля решить задачу

Задача. Вы работаете аналитиком в маркетинговом отделе интернет-магазина. Руководство хочет выяснить, есть ли взаимосвязь между размером скидки на товары и количеством их продаж. Вам предоставили датасет с информацией о прошлых акциях, содержащий следующие параметры:

- **Скидка (%)** — процент скидки, примененной к товару.
- **Количество продаж** — число единиц товара, проданных за период акции.

Задача:

Используя коэффициент корреляции Пирсона, определите, существует ли статистически значимая связь между размером скидки и количеством продаж.

Шаги выполнения:

1. Постройте диаграмму рассеяния, чтобы визуально оценить зависимость между переменными.
2. Рассчитайте коэффициент корреляции Пирсона (**r**):
   - **r > 0** — положительная корреляция (чем выше скидка, тем больше продаж).
   - **r < 0** — отрицательная корреляция (чем выше скидка, тем меньше продаж).
   - **r ≈ 0** — связь отсутствует.
3. Проверьте статистическую значимость корреляции (p-значение).
4. Сделайте вывод:
   - Если **p ≤ 0.05**, корреляция статистически значима.
   - Если **p > 0.05**, нельзя утверждать, что скидки влияют на продажи.

Дополнительно:

- Можно ли сказать, что скидки **причинно** увеличивают продажи, или возможны другие факторы (например, сезонность, популярность товара)?
- Какие рекомендации можно дать маркетинговому отделу на основе анализа?

Форма рубежного контроля – Решить задачу

Задача на метрики качества моделей. Вы работаете специалистом по машинному обучению в компании, занимающейся прогнозированием спроса на товары. Вам необходимо оценить качество разработанной модели, предсказывающей количество продаж товаров в интернет-магазине. Вам предоставлен датасет с фактическими и предсказанными значениями продаж.

Задача:

Используя различные метрики качества моделей, оцените, насколько хорошо модель предсказывает количество продаж.

Шаги выполнения:

1. Рассчитайте следующие метрики:
   - **MAE (Mean Absolute Error)** — средняя абсолютная ошибка предсказаний.
   - **MSE (Mean Squared Error)** — среднеквадратичная ошибка.
   - **RMSE (Root Mean Squared Error)** — корень из среднеквадратичной ошибки.
   - **R^2 (Коэффициент детерминации)** — насколько хорошо модель объясняет дисперсию данных.
2. Проанализируйте полученные значения:
   - Чем меньше **MAE**, **MSE** и **RMSE**, тем лучше модель.
   - **R^2** ближе к 1 — хорошее качество модели, ближе к 0 — модель плохо объясняет данные.
3. Сделайте выводы о качестве модели и предложите возможные способы её улучшения.

Дополнительно:

- Как выбор метрик влияет на интерпретацию качества модели?
- Какие из метрик наиболее важны для данной задачи?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 6)
Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 3,4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1-3
		4-6
		7-9
		10-13
		13-15
УК-1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	16-20
		21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК -9

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задания

Какой метод лучше всего подходит для удаления выбросов из набора данных?

1. Удаление всех значений, превышающих три стандартных отклонения
2. Использование межквартильного размаха (IQR) для выявления и удаления выбросов
3. Замена выбросов на среднее значение
4. Игнорирование выбросов, так как они не влияют на анализ

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой график лучше всего подходит для отображения распределения данных?

1. Линейный график
2. Круговая диаграмма
3. Диаграмма рассеяния
4. Гистограмма

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Как называется процесс уменьшения количества признаков в данных?

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Понижение размерности (dimensionality reduction**)**
4. Стандартизация

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какой из следующих методов используется для оценки дисперсии?

1.Квадрат отклонения от среднего
2.Среднее арифметическое
3.Мода
4.Медиана

Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что такое нормальное распределение?

1.Распределение, где все значения равновероятны
2.Распределение, описывающее данные, сгруппированные вокруг среднего
3.Распределение, имеющее только одно значение
4.Распределение с равным количеством положительных и отрицательных значений

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какой из следующих показателей измеряет центральную тенденцию?

- Медиана
- Дисперсия
- Стандартное отклонение
- Интерквартильный размах

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что такое p-значение в статистическом анализе?

1.Уровень значимости
2.Вероятность наблюдать результат, равный или более экстремальный, чем наблюдаемый, при условии, что нулевая гипотеза верна
3.Разница между средними значениями
4.Количество наблюдений в выборке

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что такое выбросы в наборе данных?

1.Значения, которые часто встречаются в данных

2.Значения, которые значительно отличаются от других значений в наборе
3.Значения, которые равны среднему
4.Значения, которые повторяются несколько раз
Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какой метод используется для проверки гипотез?
1.**t-тест**
2.Линейная регрессия
3.Кластерный анализ
4.Анализ временных рядов
Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие технологии чаще всего используются для хранения и обработки больших данных?

- Hadoop
- Spark
- NoSQL базы данных (MongoDB, Cassandra, HBase)
- Libreoffice-calc

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие виды машинного обучения применяются в анализе больших данных?

- Обучение с учителем (Supervised Learning)
- Обучение без учителя (Unsupervised Learning)
- Обучение с подкреплением (Reinforcement Learning)
- Обучение методом проб и ошибок

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.
Расположите этапы анализа данных в правильном порядке.
1. Визуализация данных
2. Сбор данных
3. Очистка данных
4. Интерпретация результатов
5. Анализ данных (статистика, машинное обучение)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ _____

13. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы анализа данных в правильном порядке
1. Кодирование категориальных переменных
2. Заполнение или удаление пропущенных значений
3. Сбор данных

4. Масштабирование данных
5. Удаление выбросов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ _____

14. Прочитайте текст и установите последовательность

Этапы построения модели машинного обучения

1. Разделение данных на обучающую и тестовую выборки
2. Выбор модели
3. Обучение модели
4. Оценка качества модели
5. Сбор и предобработка данных

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ _____

15. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс ETL (Extract, Transform, Load)

Упорядочьте этапы процесса ETL.

1. Загрузка данных в хранилище
2. Очистка и трансформация данных
3. Извлечение данных из источников

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-1

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
А) Какой метод лучше всего подходит для удаления выбросов из набора данных	1. Гистограмм
Б) Какой график лучше всего подходит для отображения распределения данных?	2. Использование межквартильного размаха (IQR) для выявления и удаления выбросов
В) Как называется процесс уменьшения количества признаков в данных	3. Hadoop**,** Spark**,** NoSQL базы данных (MongoDB, Cassandra, HBase)
Г) Какие технологии чаще всего используются для хранения и обработки больших данных	4. Понижение размерности (dimensionality reduction)

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	*II*
А Какой из следующих методов используется для оценки дисперсии	**1**Квадрат отклонения от среднего
Б Что такое нормальное распределение	2 Медиана
В Какой из следующих показателей измеряет центральную тенденцию	3 Вероятность наблюдать результат, равный или более экстремальный, чем наблюдаемый, при условии, что нулевая гипотеза верна
Г Что такое p-значение в статистическом анализе	3 Квадрат отклонения от среднего

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Текст задания

Выявление выбросов (аномальных значений) играет важную роль в анализе данных, так как выбросы могут существенно искажать статистические выводы и модели машинного обучения. Существует несколько методов обнаружения выбросов, каждый из которых имеет свои особенности и ограничения.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В магазин поступили данные о количестве проданных товаров (в единицах) за неделю: 40, 50, 47, 53, 46, 44, 48. Необходимо найти среднее квадратическое отклонение продаж за неделю.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите ответ.

Компания изучает, влияет ли рекламный бюджет на продажу товаров. Даны данные за 5 месяцев:

Месяц	**Рекламный бюджет (X), тыс. руб. руб.**	**Продажи (Y), тыс. шт.**
1	10	1
2	2	25
3	30	30
4	4	35
5	5	4

Требуется учитывать коэффициент корреляции Пирсона между рекламами

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ.

Исследователь хочет выяснить, есть ли связь между количеством часов сна и продуктивностью сотрудников. В таблице представлены данные по 6 сотрудникам:

Сотрудник	**Часы сна (X)**	**Продуктивность (Y), баллы (из 100)**

Сотрудник	Часы сна (X)	Продуктивность (Y), баллы (из 100)
1	5	60
2	6	65
3	7	70
4	8	80
5	9	85
6	10	90

Требуется вычислить коэффициент корреляции Пирсона.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В ходе исследования были собраны данные о росте и весе 1000 человек. Исследователь хочет оценить, существует ли линейная связь между этими показателями. Какой статистический метод ему следует использовать?

Варианты ответа:

1. Критерий Стьюдента (t-тест)
2. Дисперсионный анализ (ANOVA)
3. Коэффициент корреляции Пирсона
4. Хи-квадрат критерий Пирсона

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В ходе маркетингового исследования компания хочет узнать, как различные факторы, такие как цена, реклама и качество продукта, влияют на уровень продаж. Какой метод нализа данных лучше всего подходит для оценки влияния нескольких факторов на одну зависимую переменную (уровень продаж)?

1. Аегрессионный анализ
2. Корреляционный анализ
3. Множественный выбор
4. Дисперсионный анализ (ANOVA)

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В исследовании здоровья населения была собрана информация о привычках питания, уровне физической активности и наличии хронических заболеваний у 500 человек. Исследователи хотят выяснить, как питание и физическая активность влияют на риск развития сердечно-сосудистых заболеваний. Какой метод анализа данных следует использовать для определения взаимосвязи между качественными и количественными переменными?

1. Логистическая регрессии
2. Корреляционный анализ
3. Факторный анализ
4. Множественная линейная регрессия

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для проведения опроса о предпочтениях в выборе автомобилей компания решила собрать репрезентативную выборку среди владельцев автомобилей в своем регионе. Какой из следующих методов выборки обеспечит наиболее репрезентативные результаты для данной ситуации?

1. Простая случайная выборка
2. Стратифицированная выборка
3. Систематическая выборка
4. Удобная выборка

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Введение в теорию арт-терапии**	**Реферат**	**форма рубежного контроля –** составление реферата объемом не менее 10 страниц 1.Изотерапия: виды и техники 2. Музыкотерапия: виды и техники 3. МАК-терапия: виды и техники 4.Мандалотерапия 5.Глинотерапия: виды и техники 6. Фототерапия: виды и техники 7.Сказкотерапия: виды и техники 8.Фольклорная арт-терапия (этнотерапия): виды и техники 9.Драмотерапия: виды и техники 10.Кинотерапия: виды и техники 11. Танцевальная терапия: виды и техники 12.Библиотерапия: виды и техники 13.Куклотерапия: виды и техники
2.	**Раздел 2. Арт-терапевтическая среда, изобразительные средства и материалы**	**Реферат**	**форма рубежного контроля –** составление реферата объемом не менее 10 страниц 1. Возможности арт-материалов визуальной модальности. 2. Материалы и инструменты других модальностей. 3. Особые и инновационные средства и материалы.
3.	**Раздел 3. Диагностика в арт-терапии**	**Реферат**	**форма рубежного контроля –** составление реферата объемом не менее 10 страниц 1. Особенности арт-терапевтической психодиагностики. 2. Рисуночные тесты. 3. Арт-терапевтические шкалы формальных элементов. 4. Психодиагностический метод мандала.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			5. Методы арт-терапевтической диагностики при индивидуальной и группой работе.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*7, 8, 9, 10, 12*
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	*16-20*
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	*2, 3, 4, 5, 6, 13, 14, 15*
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	*1, 11, 21-25*
Всего		*25*

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции ПК-8

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Техника «Совместное семейное рисование» (Г. Смит) предполагает следующий процесс:

1. члены семьи по очереди изображают на общем листе бумаге какие-либо действия или события из жизни семьи
2. каждый из членов семьи делает зарисовку в виде каракулей, а затем вся семья пытается создать из них общую картину
3. членами семьи создается общий коллаж (рисунок, фреска) с помощью вырезок из предложенных журналов, напоминающих об отношениях в семье
4. члены семьи создают пространственную композицию из отдельных маленьких фигур (мужских, женских и детских), отражающую их конфликтные взаимоотношения

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-1

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В рисуночных тестах ослабленный нажим на карандаш встречается при:

1. падении уровня активности, особенно часто при астеническом состоянии (нервном истощении)
2. повышенном психомоторном тонусе, эмоциональной напряженности
3. высокой конфликтности, агрессивности, может служить проявлением острой стрессовой реакции
4. неусидчивости и нервозности.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-1

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В рисуночных тестах подробное вырисовывание, излишнее украшение рисунка является признаком:

1. демонстративности
2. агрессивности
3. острой стрессовой реакции
4. пассивности

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-1

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В тесте «Рисунок несуществующего животного» на демонстративность и тенденцию к самоукрашению и самооправданию указывает наличие:

1. перьев
2. глаз
3. рта
4. ног

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-1

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В тесте «Рисунок несуществующего животного» на защиту или агрессию указывает наличие

1. рогов
2. перьев
3. рук
4. ног
5. Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-1

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В тесте «Рисунок несуществующего животного» труднодоступное место обитания животного указывает на то, что

1. человек нуждается в защите, боится агрессии со стороны окружающего мира
2. человек демонстративен
3. человек имеет психическое заболевание
4. человек испытывает недостаток общения или чувство одиночества

Ответ:

Код контролируемой компетенции УК-2

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Методика проективного рисования

1. подходит для индивидуальной и групповой работы
2. подходит только для индивидуальной работы
3. подходит только для групповой работы
4. не используется в арт-терапии

Ответ:

Код контролируемой компетенции УК-2

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Целью методики «Рисунок семьи» является

1. диагностика внутрисемейных отношений
2. диагностика личностных особенностей
3. диагностика умственных способностей
4. диагностика отношений в группе.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-2

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Целью рисуночного теста «Дом-Дерево-Человек» является

1. диагностика личностных особенностей и умственных способностей
2. диагностика личностных особенностей
3. диагностика умственных способностей
4. диагностика внутрисемейных отношений

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-2

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Целью рисуночного теста «Кактус» является

1) диагностика направленности и интенсивности выраженности агрессивности
2) диагностика внутрисемейных отношений
3) диагностика личностных особенностей

4) диагностика отношений в группе

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-8

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Мандалы в психотерапию ввёл

1. К. Г. Юнг
2. А. Бек
3. Л. С. Выготский
4. З. Фрейд

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-2

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Для проведения правильной психодиагностики оценка рисунка должна включать в себя такие факторы, как возраст, физический статус, условия воспитания, а также ситуационные условия, по мнению

1. В. М. Бехтерева
2. Л. С. Выготского
3. М. Наумбург
4. Ф. Гуденаф.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Автором методики «Рисунок несуществующего животного» является

1. М.З. Дукаревич
2. Ф. Гуденаф
3. К. Г. Юнг
4. А. Хилл

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В рисуночном тесте «Красивый рисунок» преобладание холодных тонов (от голубого до фиолетового) свидетельствует о

1. снижении настроения, субдепрессии; высокой сензитивности; иногда депрессии
2. астении; пассивности; отрицательном отношении к обследованию
3. тревожной депрессии
4. эмоциональной напряженности

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Первый опубликованный рисуночный тест для определения уровня интеллектуального развития детей был разработан

1. Ф. Гуденаф
2. К. Г. Юнгом
3. З. Фрейдом
4. Л. С. Выготским

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

16. Прочитайте текст и запишите ответ

Что такое изотерапия? Опишите методику изотерапевтической работы.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

17. Прочитайте текст и запишите ответ

Что такое имаготерапия? Опишите методику имаготерапии.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

18. Прочитайте текст и запишите ответ

Что такое сказкотерапия? Перечислите приёмы работы со сказкой.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

19. Прочитайте текст и запишите ответ

Что такое танце-двигательная терапия? Перечислите основные методические приемы и техники танцевальной психотерапии.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

20. Прочитайте текст и запишите ответ

Что такое музыкотерапия? Назовите две основные формы музыкотерапии.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ПК-8

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой из следующих элементов обычно присутствует в арт-терапевтическом кабинете для содействия процессу творчества?

1. Радио или музыкальный плеер
2. Телевизор для просмотра художественных фильмов
3. Компьютер с доступом в интернет для поиска вдохновения
4. Музыкальные инструменты для импровизации.

Ответ:

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой вид материалов часто используется в арт-терапии для создания коллажей?

1. Ткани и нитки
2. Разноцветная бумага и журналы
3. Металлические детали и проволока
4. Пластиковые бутылки и контейнеры

Ответ:

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что не является характеристикой арт-терапевтической среды?

1. Специально подобранные материалы для творчества
2. Просторное и светлое помещение
3. Наличие специально обученного терапевта
4. Отсутствие возможности самовыражения через искусство.

Ответ:

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Для какого типа работ в арт-терапии часто используется техника "штриховки"?

1. Коллажи
2. Рисунки
3. Скульптуры
4. Текстильные работы;.

Ответ:

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Используется в работе с детьми и основана на идентификации с образом любимого героя (сказки, мультфильма, игрушки):

1. Куклотерапия
2. Образно-ролевая драматерапия
3. Психодрама
4. Кинезитерапия.

Ответ:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РАЗРАБОТКА ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования образовательных программ**	Контрольная работа	1. Понятие внеурочной деятельности. Направления и виды внеурочной деятельности. 2. Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 3. Структура программ внеурочной деятельности. 4. Технология проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 5. Дополнительные общеразвивающие программы. 6. Роль ИКТ в проектировании дополнительных общеобразовательных программ. 7. Дополнительные предпрофессиональные программы. 8. Конструирование и реализация вариативных общеобразовательных программ. 9. Рабочие программы инвариантной и вариативной (элективные курсы, факультативы, предметные кружки) частей учебного плана образовательного учреждения). 10. Конструирование и реализация модульных образовательных программ. 11. Конструирование авторских программ в сфере обучения. 12. Критерии анализа и оценки авторских общеобразовательных программ. 13. Проектирование программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			14. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России как идеологическая основа ФГОС. 15. Содержание и структура программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программ воспитания и социализации обучающихся. 16. Способы постановки и формулирования целей образовательной программы. Привести примеры. 17. Способы постановки и формулирования задач образовательной программы. Привести примеры. 18. Проектирование программы формирования УУД у обучающихся.
2.	**Раздел 2. Содержательный раздел образовательной программы**	Контрольная работа	1. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. 2. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования. 3. Понятие метода и методики обучения. Классификация методов обучения. 4. Понятие технологии обучения. Классификация технологий обучения. 5. Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. 6. Понятие средств обучения. Классификация средств обучения. 7. Понятие технологической карты урока. 8. Типология уроков. 9. Примерная модель занятий в дополнительном образовании детей. 10. Основные требования к современному занятию в системе дополнительного образования детей. 11. Структура различных типов занятий в системе дополнительного образования детей. 12. Методы организации занятия в детском объединении. 13. План занятия в системе дополнительного образования детей. 14. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия в системе дополнительного образования детей. 15. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			образовательном процессе. 16. Подготовка к проведению открытого занятия. **17.** Виды анализа открытого занятия. 18. Основы педагогической квалиметрии. Базовые понятия. 19. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). 20. Способы и системы оценки достижения целей основного образования. 21. Аутентичное оценивание личностного и метапредметного результата освоения основной общеобразовательной программы. 22. Способы и системы оценки достижения целей дополнительного образования. 23. Учебные проекты как форма оценивания личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы. 24. Проекты как форма оценивания личностных результатов освоения дополнительной образовательной программы. 25. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации основных образовательных программ. товый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ.
3.	**Раздел 3. Организационный раздел образовательной программы**	Контрольная работа	1. Особенности проектирования программ дополнительного образования для взрослых. 2. Особенности реализации программ дополнительного образования для взрослых. 3. Способы активизации учебно-познавательной деятельности взрослых учащихся, вовлечение их в систему дополнительного образования. 4. Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения образовательных программ для взрослых. 5. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ для взрослых. 6. Примерная модель занятий в дополнительном образовании взрослых. 7. Основные требования к современному занятию в системе дополнительного образования взрослых. 8. Структура различных типов занятий в системе

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			дополнительного образования взрослых. 9. План занятия в системе дополнительного образования взрослых. 10. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия в системе дополнительного образования взрослых. 11. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе взрослых.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 7)
Заочная форма обучения (Курс 5, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является э**кзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	*1, 4, 7, 9, 12, 21, 23, 25*
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*2, 5, 6, 11, 13, 15, 16*
ПК- 1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	*3, 8, 10, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 24*
Всего		*25*

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-2.

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются:
a) образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность
b) утвержденной вышестоящей организацией

Код контролируемой компетенции: ОПК-6.

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это:
a) человековедение
b) создание условий для развития ребенка
c) управление процессом развития личности

Ответ_____

Код контролируемой компетенции: ПК- 1.

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека, на приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций:
a) сопровождается повышением уровня образования
b) не сопровождается повышением уровня образования

Код контролируемой компетенции: ОПК-2.

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы, согласно профессиональному стандарту, включает:
a) организацию и подготовку досуговых мероприятий
b) анализ и интерпретация результатов педагогического контроля

c) умение готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы

Код контролируемой компетенции: ОПК-6.

5. Выбрать два правильных ответа
Статья 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в понятие образование включает:
a) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...
b) процесс, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства
c) процесс стихийной социализации процесс преподавания

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
Статья 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает деятельность по формированию у обучающихся чувства патриотизма, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию как:
a) социализацию
b) образование
c) воспитание
d) саморазвитие

Код контролируемой компетенции: ОПК-2.

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
К знаниям, необходимым в организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы относятся:
a) Особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
b) Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных
c) Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ
d) Все ответы верны

2. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Код контролируемой компетенции: ПК- 1.

8. Образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:

А) дошкольные образовательные организации	1. дополнительные общеразвивающие программы
Б) общеобразовательные организации	2. образовательные программы дошкольного образования, дополнительные

	общеобразовательные программы, программы профессионального обучения
В) профессиональные образовательные организации	3. дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы
Г) организации дополнительного образования	4. образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-2.

9. Дописать недостающее

Дополнительное образование детей создает условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяет осваивать социальные роли и осуществлять социальные пробы детям с … … … (инвалидам)
Ответ_____

Код контролируемой компетенции: ПК- 1.

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

В образовательных организациях запрещается привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей)
a) к труду, не предусмотренному образовательной программой
b) к труду, предусмотренному образовательной программой

Код контролируемой компетенции: ОПК-6.

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Статья 44 главы 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами отдает:
a) государству
b) образовательной организации
c) общественной организации
d) родителям (законным представителям)

Код контролируемой компетенции: ОПК-2.

12. *Выбрать два правильных ответа*

Инклюзивное образование в системе дополнительного образования детей подразумевает:
a) включение в образовательный процесс родителей
b) совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений
c) обучение (воспитание), включая организацию учебных занятий, досуга, лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальных учреждениях
d) исключение из образовательного процесса детей с выдающимися способностями

Код контролируемой компетенции: ОПК-6.

13. Дописать недостающее
В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их ….

Ответ_____

Код контролируемой компетенции: ПК-1.

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
Продолжительность перемен между уроками составляет не менее:
a) 10 минут
b) 15 минут
c) 20 минут
d) 30 минут

Код контролируемой компетенции: ОПК-6.

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
Занятия в организациях дополнительного образования для детей до 16 лет начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее:
a) 20 часов
b) 21 часа
c) 23 часов
d) 19 часов

16. Дописать недостающее
При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня … во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО
Ответ_____

Прочитайте текст и установите соответствие.

Код контролируемой компетенции: ПК-1.

17. Установить соответствие между понятиями и определениями
Формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования

А. Кружок	1. Детское объединение, содержание деятельности которого связано с определенным видом искусства или художественного творчества
Б. Клуб	2. Детское объединение, в образовательной деятельности которого лежит конкретная область научных знаний или междисциплинарная проблема
В. Студия	3. Вручается сертификат об окончании
Г. Школа	4. Традиционная, базовая форма объединения детей по интересам
Д. Лаборатория	5. Детское объединение, имеющее органы детского самоуправления
Е. Мастерская	6. Ориентация на достижение высокого уровня мастерства в прикладном творчестве или искусстве
Ж. Ансамбль	7. творческий коллектив, исполняющий общие музыкально-хореографические постановки (песня, танец).
З. Театр	8. творческий коллектив, главной целью которого является воспроизведение художественного действия на сцене, реализация детского творческого потенциала

Ответ_____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Совокупность знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности, ценностных ориентиров, необходимых каждому человеку независимо от его профессии – это
a) общее образование
b) высшее образование
c) дополнительное образование
d) воспитание

19. Дописать недостающее
Социализация обучающихся должна осуществляться в совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой ... образования.

Ответ_____

20. Дописать недостающее
Система диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением определенной Программы – это ...

Ответ_____

Код контролируемой компетенции: ОПК-2.

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
Обучение по индивидуальному учебному плану в организации дополнительного образования регламентируется:
a) локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность
b) Федеральным государственным образовательным стандартом

Код контролируемой компетенции: ПК-1.

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
Добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе - это
a) общественное объединение
b) юридическое лицо
c) случайная группа
d) холдинг

Код контролируемой компетенции: ОПК-2.

23. *Выбрать три правильных ответа:*
Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает:
a) личностное самоопределение и самореализация
b) развитие инновационного потенциала общества
c) удовлетворение разнообразных интересов детей
d) реализация ФГОС

Код контролируемой компетенции: ПК-1.

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, которая:
a) разделяет российские традиционные духовные ценности
b) обладает актуальными знаниями и умениями
c) способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества
d) все ответы верны

Код контролируемой компетенции: ОПК-2.

25. *Вписать недостающее*
В настоящее время Минпросвещения России развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта ….. национального проекта «Образование».
Ответ_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Истоки становления музейной педагогики как науки и его назначение	Кейс-задание	1. Охарактеризовать истоки зарождения музейной педагогики. 2. Основные характеристики музейной педагогики.
2.	Раздел 2. Научно-теоретические основы музейной педагогики как науки	Кейс-задание	1. Рассмотреть музейную педагогику как предмет. 2 Охарактеризовать задачи музейной педагогики.
3.	Раздел 3. Музейная педагогика в становления и развития личности, социализация человека	Кейс-задание	1. Рассмотреть музейную педагогику в воспитании личности. 2. Охарактеризовать движущие силы музейной педагогики становления и развития личности.

Раздел 1. Истоки становления музейной педагогики как науки и его назначение
Форма рубежного контроля – кейс-задание.
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Охарактеризовать истоки зарождения музейной педагогики.

2. Основные идеи в музейной педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности

Раздел 2. Научно-теоретические основы музейной педагогики как науки
Форма рубежного контроля - кейс-задание.
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть музейную педагогику как предмет.
2. Охарактеризовать задачи музейной педагогики.

Раздел 3. Музейная педагогика становления и развития личности, социализация человека

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть роль музейной педагогики в воспитании личнеости.

2. Охарактеризовать движущие силы музейной педагогики становления и развития личности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/экзамен,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 10
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	11-16
ПК – 1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	17 – 26
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Характеристике основных признаков музейной аудитории не соответствует:
   1) Профессиональная принадлежность и архетип
   2) Возраст и образовательный уровень
   3) Профессиональная принадлежность и место жительства
   4) Образовательный уровень и место жительства

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Коллекция музейная:

1) Совокупность музейных предметов связанных общностью одного или нескольких признаков
2) Музейные предметы, связанные общностью одного или нескольких признаков и представляющих научный, познавательный или художественный интерес.
3) Совокупность музейных предметов связанных общностью одного или нескольких признаков

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Технология музейно-педагогическая – это:

1) Совокупность знаний, психолого-педагогических установок, методов и приемов развития, воспитания и обучения в условиях музейной среды
2) Совокупность знаний, методов и приемов развития, воспитания и обучения в условиях музейной среды
3) Совокупность знаний, психолого-педагогических установок, методов развития, воспитания и обучения в условиях музейной среды

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Образовательная деятельность музея - это

1) Специфическая форма музейной активности, характеризующаяся педагогической направленностью на развитие, воспитание и обучение личности музейными средствами.

2) Специфическая форма музейной активности, характеризующаяся педагогической направленностью.

3) Специфическая форма музейной активности, характеризующаяся педагогической направленностью на воспитание и обучение личности музейными средствами.

4) Специфическая форма музейной активности, характеризующаяся педагогической направленностью на развитие и воспитание личности музейными средствами.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Составляющими музейно-педагогического процесса являются:

1) Музейный предмет
2) Музейный педагог
3) Музейный зритель и художественное восприятие

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность педагогического процесса включает три основных этапа:

1) Подготовительный этап
2) Заключительный этап
3) Основной этап

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

7. Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите музей и экспонат

I	*II*
А) Волгоградский областной краеведческий музей	«Золото сарматов»
Б) Музей-заповедник «Сталинградская битва»	Почетный меч – дар короля Великобритании Георга VI гражданам Сталинграда (1943 г.)
В) Волгоградский музей изобразительных искусств им. И. Машкова	Картина Айвазовского «Вечер на море»

Таблица для заполнения

А	Б	В

8. Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите формы и методы работы в музейной педагогике.

Формы	Методы
А) Массовые формы	1) Экскурсии, экспедиции, походы, викторины, конференции
Б) Групповые формы	2) Кружки, создание проектов, презентации, исследовательская работы
В) Индивидуальные формы	3) Работа с документами, запись воспоминаний, персональные выставки учащихся
Г) Интерактивные формы	4) Театрализация, игровые ситуации

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Музейная педагогика - это
Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Четырехлетний Саша придавил дверью палец и с плачем побежал к воспитательнице, которая в это время что-то читала в своем телефоне. «Не плачь. Иди лучше поиграй с машинками» - спокойно сказала она, и опять отвернулась к телефону. Определите стиль педагогической деятельности.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
ФГОС представляет собой:
    5) Стратегическое планирование.
    6) Краткосрочное планирование.
    7) **Федеральный государственный образовательный стандарт**.
    8) Все ответы правильные.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

1) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
2) **Фундаментальное ядро содержания общего образования;**
3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
4) Послание Президента Федеральному Собранию.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово): «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать.
    1) **Единство** образовательного пространства РФ.
    2) **Переемственность** основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
    3) Требовательность в разных направлениях.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?
    1) Переемственность
    2) Развитие
    3) Научность
    4) Вариативность.

Ответ:

15. Прочитайте текст и запишите ответ.

Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС, это:

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ.

ФГОС - это_____.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Педагогический организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых и национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию:

9) Воспитание личности.
10) Практическое воспитание личности.
11) **Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России**.
12) Все ответы правильные.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Духовно-нравственное развитие представляет собой:

1) Формирование умений в спорте.
2) Формирований знаний в музыке.
3) **Формирование умений на основе национальных ценностей выстраивать отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.**

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Духовное воспитание и нравственное вопитание.

4) Не связаны друг с другом.
5) **Связаны друг с другом.**
6) Разные направления.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Для какой эпохи были характерны следующие черты воспитания: внимание к личности ребенка, обучение велось на родном языке, содержание обучения основывается на сознательности и наглядности.

5) Первобытное общество
6) Эпоха Средневековья
7) Эпоха Возрождения
8) Эпоха Просвещения

Ответ:

21. Прочитайте текст и запишите ответ.

В каких НПА есть понятие «Духовно-нравственное воспитание»?

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ.

В целях внедрения духовно-нравственного воспитания, Президент РФ подписал_____ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Деятельность педагога можно рассматривать как:

1) Искусство.
2) Реализацию психолого-педагогических знаний.
3) Процесс обучения.

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К основным «орудиям» педагогического труда относятся:

1) мел
2) голос
3) указка

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Педагогические умения:

1) походка
2) коммуникативные
3) рисование
4) пантомимика

Ответ: _____

Обоснование: _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К внутренним факторам протекания педагогического процесса относятся:

1) Материально-технические
2) Производственные.
3) Культурные.
4) Общественные.

Ответ: _____

Обоснование: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. «Семья как первичный институт социализации личности: общие основы семейного воспитания»**	реферат	1. Семья, как главный институт социализации личности. 2. Сочетание семейного и общественного воспитания как условие социализации личности в современном мире. 3. Типология семьи (основные подходы), характеристика разных типов. 4. Воспитательный потенциал семьи: сущность и содержание. 5. Значение родительского авторитета в педагогическом процессе семьи. 6. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
		доклад	1. Пути и средства повышения педагогической культуры родителей. 2.Традиции семейного воспитания и их роль в сохранении преемственности поколений. 3.Педагогические, психологические и этические основы взаимоотношений социального педагога с семьей. 4.Психолого-педагогическое просвещение родителей как фактор повышения их педагогической культуры. 5.Особенности взаимодействия социального педагога с родителями, относящимися к разным типам. 6.Диагностика семьи и воспитательного потенциала родителей.
2.	**Раздел 2. «Психолого-педагогические особенности воспитания детей в семье»**	эссе	1. Негативные факторы социализации детей в современной российской семье. 2. Правовая основа работы социального педагога с семьями. Этика социального педагога. 3. Общая характеристика и основные подходы к типизации семей. 4. Психолого-педагогические и социальные проблемы межэтнической семьи, особенности воспитательного процесса. 5. Проблема современной семьи и возможности ее решения. 6. Особенности взаимодействия социального педагога с родителями, относящимися к разным типам.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		доклад	1. Диагностика семьи и воспитательного потенциала родителей. 2. Государственная, социальная и психолого-педагогическая системы охраны семьи и детства. 3. Негативные факторы социализации детей в современной российской семье. 4. Правовая основа работы социального педагога с семьями. Этика социального педагога. 5. Общая характеристика и основные подходы к типизации семей. 6. Психолого-педагогические и социальные проблемы межэтнической семьи, особенности воспитательного процесса. 7. Проблема современной семьи и возможности ее решения.
3.	**Раздел 3. «Психолого-педагогические основы работы с современной семьей»**	Кейс-задание	1. Причины семейного воспитания, приводящие к появлению «трудных подростков» 2. Особенности работы педагога в разнотипных семьях, имеющих «трудных» подростков. 3. Формы и методы воспитательной работы педагога с «трудными» подростками. 4. Формы и методы воспитательной работы педагога с неблагополучными семьями школьников. 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями. 6. Социально-педагогическая характеристика семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. 7. Психолого-педагогические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями. 8. Работа педагога-психолога с семьей ребенка с ограниченными возможностями.
4.	**Раздел 4 . «Психолого-педагогические особенности работы с неблагополучной семьей»**	Контрольная работа	1. Основные типы неполных семей и их характеристика. 2. Проблемы неполной семьи и возможности их решения в работе педагога. 3. Авторитет родителя в неполной семье. 4. Принципы построения взаимоотношений между родителями и детьми (детьми между собой) в неполных семьях. 5. Характеристика неблагополучных семей детей начального школьного возраста. 6. Психологические особенности воспитательного процесса в неблагополучных семьях. 7. Причины, приводящие к неблагополучным отношениям в семье. 8. Характеристика основных групп семей педагогически запущенных детей.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 8)
Заочная форма обучения (Курс 4, Сессии 1, 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1 – 10
ОПК – 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	11 – 20
ПК –1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	21 –30
Всего		30 вопросов, максимально допустимое число баллов – 47

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 3

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задания: **С точки зрения педагогики, семья – это:**

1) единая общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства;
2) группа живущих вместе родственников (муж и жена, родители с детьми)»
3) сложное социальное образование, исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми;
4) малая социально-психологическая группа, основанная на браке и кровном родстве, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью
5) малая социальная группа людей, объединенную узами кровного родства и ответственной зависимости.

Обосновать ответ_____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задания: **Семейное воспитание – это:**

1)одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе
2)воспитательные и стихийное воздействия на ребенка семьи и общества
3)разностороннее влияние на ребенка семьи и окружающей социальной действительности
4) форма воспитания подрастающего поколения, обеспечивающая социализацию ребенка, формирование у него социально одобряемых **навыков поведения и социально значимых личностных качеств**

5) направленный процесс социализации ребенка, приобщение его к общечеловеческой культуре и усвоению навыков социального поведения

3. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа:

Текст задания: **Какие из перечисленных факторов относятся к медико-социальным факторам семейного неблагополучия (указать не менее двух-причин)**

1)ребенок с ограниченными возможностями здоровья
2) алкогольная зависимость родителей
3)неудовлетворительные жилищные условия
4) низкая педагогическая культура родителей
5) инвалидность либо хронические заболевания родителей, требующие постоянного ухода, материальных затрат на лечение

4. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Текст задания: **Семьи «группы риска» по социально-экономическим факторам (указать фактор, не относящийся социально-экономическим)**

1) родители пенсионного возраста
2) низкий материальный уровень жизни семьи,
3)нерегулярные доходы,
4)плохие жилищные условия
5) полностью или частично безработные родители

5. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Текст задания: **К социально незащищенным семьям НЕ относятся:**

1) семьи, имеющие ребенка или родителей (одного из них) с ограниченными возможностями здоровья
2)семьи, в которых родители-наркоманы
3) малообеспеченные
4)многодетные семьи,
5)семьи, в которых родители пожилого возраста

6. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Текст задания: **Межэтническая семья – это:**

1) семья, в которой есть родственники разной национальности
2) семья, образованная через национально-смешанный брак
3) семья, образованная представителями разных этнических общностей
4) семья, которая образовалась в результате брачного союза, зарегистрированного за рубежом
5) супружеский союз, один из супругов в котором является подданным другого государства

7. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Текст задания: **По типу внутрисемейных отношений межэтнические браки могут быть** (укажите не менее двух и раскройте каждый):

1)демократические
2)билингвальные
3) авторитарные
4) межнациональные
5)попустительские

Ответ_____

8. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.
Текст задания: **Укажите наиболее актуальную проблему ребенка из межэтнической семьи:**

1) усвоение соционормативной культуры
2) этническая идентификация
3) овладение языками внутрисемейного общения
4)усвоение национальных традиций
5) отношения между членами семьи

Код контролируемой компетенции: ОПК – 7

9. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.
Текст задания: **Основные социально-педагогические технологии работы с детьми «группы риска» (исключите технологию, ошибочно попавшую в список):**

1)реабилитационные
2) диагностические
3) организационные
4)индивидуально-групповые
?) коррекционные

10. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.
Текст задания: **Школьная дезадаптация – это (укажите правильный ответ):**

1)состояние школьника, попавшего в относительно трудную ситуацию, связанную с переменой ведущего вида деятельности
2) несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям школьного обучения, что вызывает трудности в усвоении учебного материала
3) нарушение равновесия между психической деятельностью ребенка-первоклассника и требованиями школьного обучения
4)кратковременное ситуативное состояние, вызванное изменившимися условиями жизнедеятельности ребенка-первоклассника
5) достаточно сложное и длительное психическое состояние, выражающееся в неадекватности реагирования школьника на изменения в его жизнедеятельности

11. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.
Текст задания: **Социально дезадаптивное поведение подростка выражается в (исключите ошибочную характеристику):**

1)поведенческих девиациях
2) асоциальных проявлениях (сквернословии, дерзких выходках и пр.)
3) трудностях в учебной деятельности
4) делинквентном поведении
5) трудновоспитуемости

12. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.
Текст задания: **Типы социальных отклонений подростков (исключить ошибочный):**

1) корыстной направленности
2) социально-пассивного типа
3) криминальной направленности
4) агрессивной направленности

5) докриминогенного уровня асоциальных проявлений

13. Установите соответствие между видом девиантного поведения и конкретным примером поведения. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИД ПОВЕДЕНИЯ
А) Подросток каждый вечер гуляет с дворовыми друзьями, ребята громко разговаривают, сквернословят, на замечания прохожих дерзят, возвращается домой за полночь	1) Отклоняющееся позитивное.
Б) Подростки, собираясь вместе, проводят свой досуг в парке, разрисовывая баллончиками скамейки	2) Отклоняющееся негативное.
В) Девочка-подросток приютила в подъезде многоквартирного дома кошку с котятами, кормит их, несмотря на возмущения и претензии соседей.	3) Девиантное поведение
Г) Подросток, испытывающий постоянную травлю со стороны своих одноклассников часто бывает в подавленном состоянии и говорит о желании покончить с собой	4) Делинквентное поведение
Д) Подростки, гуляя по улицам ночного города развлекаются тем, что пугают прохожих и разбивают витрины магазинов	5) Склонность к суицидальному поведению

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д

14. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.
Текст задания: **Функции коррекционной работы с трудным подростком (исключить ненужное):**

1) компенсирующая
2) исправительная
3) восстановительная
4) оценочная
5) стимулирующая

15. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.
Текст задания: **Функции социального педагога, педагога-психолога, работающих в системе здравоохранения (исключить ошибочную):**

1) обеспечение заботы о больных в до- и послегоспитальный период
2) помощь в снятии стрессов, связанных с помещением ребенка в лечебное учреждение
3)содействие в оздоровлении
4)охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни
5) организация учебно-воспитательной работы с детьми, находящимися на лечении

16. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.
Текст задания: **Валеология – это (указать правильный ответ):**

1) наука о здоровье человека и факторах здорового образа жизни.
2) система специальных занятий о здоровье человека
3) технология формирования и закрепления навыков личной гигиены и режима дня школьника
4) консультативная деятельность с субъектами медико-педагогического процесса
5)организационно-методическая работа по пропаганде здорового образа жизни

17. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.
Текст задания: **Особенности досуговой деятельности детей и подростков (найти несоответствие):**

1) обязательность посещения занятий
2) соревновательный характер деятельности
3) сочетание групповых и индивидуальных форм работы
4) добровольный характер участия
5)стимулирование внутригрупповой сплоченности и гуманных межличностных отношений

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

18. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.
Текст задания: **Указать параметры, относящиеся к специфике семейного воспитания (не менее трех):**

1) внутрисемейные отношения
2) эмоционально-интимный характер отношений
3) постоянство и длительность воспитательного воздействия
4) нравственная атмосфера
5) непреднамеренность и опосредованность воспитательного процесса

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Текст задания: **Основные задачи психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ (указать не менее трех):**
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.
Текст задания: **Социальный сирота – это:**
1) ребенок, воспитывающийся в государственном учреждении для сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
2) ребенок, оказавшийся без попечения родителей в результате лишения их родительских прав
3) ребенок, оказавшийся под опекой государства
4) ребенок, оказавшийся сиротой в результате гибели обоих родителей
5) ребенок, находящийся в приюте или учреждении временного пребывания детей и подростков

21. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.
Текст задания: **Указать не менее трех причин возникновения социального сиротства в России:**

1) потеря детей родителями в силу каких-либо природных или социальных катаклизмов
2) принудительное изъятие ребенка из семьи
3) безнадзорность и беспризорность
4) лишение или ограничение родителей прав воспитывать своих детей
5) добровольный отказ матери от своего несовершеннолетнего ребенка

22. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Текст задания: **Основные направления психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ** (указать не менее трех и раскройте их):

1)информационное
2) терапевтическое
3) реабилитационное
4)профилактическое
5)поведенческое

Таблица для заполнения

Номер ответа	*Содержание направления*

23. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.
Текст задания: **Ювенальная юстиция, обеспечивающая защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, включает:**

1) инспекции по делам несовершеннолетних
2) реабилитационные центры для несовершеннолетних граждан
3) органы опеки и попечительства
4) ювенальные суды
5) система исправительных учреждений для несовершеннолетних

24. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.
Текст задания: **Основные источники получения информации службами социальной защиты о семье (ребенке), попавшей в трудную жизненную ситуацию (указать не менее трех и обосновать):**

1) средства массовой информации
2) протоколы об административных правонарушениях и представления органов внутренних дел
3)акты обследования жилищно-бытовых условий семьи
4) рейды работников учреждений социальной защиты, социологические опросы, посещения неблагополучных семей
5) устные и письменные сообщения от граждан, общественных организаций, педагогов школ и врачей больниц.

Таблица для заполнения

Номер ответа	*Обоснование ответа*

25. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.
Текст задания: **Среди приведенных определений педагогической технологии укажите верное и обоснуйте свой ответ:**

1) совокупность методов и приемов осуществления педагогической деятельности

2) программа или проект педагогической деятельности, реализуемый в практике работы с клиентом
3) упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, обеспечивающих решение поставленной задачи
4) совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих получение прогнозируемого результата.
5) специально разработанная определенная программа исследования социальной проблемы

Обоснование:_____

26. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.
Текст задания: **В педагогической деятельности используются следующие виды диагностики семьи (укажите не менее трех):**
1) техническая диагностика
2) медицинская диагностика
3) эмпирическая диагностика
4) психологическая диагностика
5) социально-педагогическая диагностика

27. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.
Текст задания: **Социальный диагноз, представляет собой (указать правильный ответ и обосновать его):**

1) определенные выводы, полученные на основании диагностики о причинах неблагополучия семьи
2) программа работы с клиентом, разработанная на основании диагностики
3)заключение, полученное на основании применения диагностических методик, позволяющее выявить основные проблемы клиента и причины их появления
4) итоговый документ, составленный на основании диагностики клиента и его семьи
5) совокупность методов исследования трудной жизненной ситуации клиента и его семьи.

Обоснование_____

28. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.
Текст задания: **Воспитательный потенциал семьи – это:**

1) внутрисемейные отношения, складывающиеся между членами семьи
2) объективные и субъективные факторы, реализуемых родителями в воспитании детей
3) созданные в семье условиq для формирования личности ребенка
4) морально-психологический климат семьи и воспитательные возможности родителей
5) совокупность имеющихся средств и возможностей, имеющихся в семье для успешной социализации ребенка

29. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.
Текст задания: **Снижение воспитательного потенциала современной российской семьи обусловлены следующими факторами (укажите не менее трех):**
1) влиянием «улицы» на ребенка
2) низким уровнем воспитательной компетентности родителей
3)высокой занятостью родителей на производстве
4) снижением уровня родительского авторитета
5) дефицитом общения родителей с детьми

30. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Текст задания: **Полоролевое воспитание в семье заключается в:**

1) доверительных отношениях между родителями и детьми

2) интеграции личности в социум

3) формировании навыков общения между мальчиками и девочками

4) половой самоидентификации ребенка, усвоении им навыков поведения, определяющих его поведение в обществе

5) передаче социального опыта, эмпатии, взаимной моральной поддержке родителей и детей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы теории досуга и досуговой деятельности.	реферат	1. Как связаны понятия «Проблема исследования» и «Тема исследования»? 2. Какие виды научно-исследовательских работ Вам известны? 3. Назовите психические процессы мышления 4. Чем отличаются информационные ресурсы от других ресурсов общества? 5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»? 6. Чем отличается методология исследования от методики? 7. Назовите логические операции мышления В чем заключается принципиальное отличие научного факта от научного документа?
		проект	1. Взаимодействие семьи и школы в профилактике компьютерной зависимости подростков. 2. Работа классного руководителя и родителей в преодолении трудностей в обучениях школьников. 3. Взаимодействия школы и семьи по преодолению школьной дезадаптации первоклассников. 4. Организации досуга детей младшего (старшего) школьного возраста (старшеклассников). 5. Развитие здоровьесберегающей среды обучения детей младшего (старшего) школьного возраста (старшеклассников). 6. Здоровьесберегающая среда организации досуга детей в условиях летнего отдыха. 7. Педагогически организованный досуг как средство профилактики вредных привычек подростков. 8. Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. 9. Преодоление педагогической запущенности младших подростков во внеурочной работе школы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			10. Профилактика девиантного поведения подростков в образовательном процессе школы 11. Проблемы профилактики вандального поведения подростков. 12. Развитие коммуникативных способностей детей в социокультурной среде учреждений дополнительного образования 13. Развитие творческих способностей подростков средствами искусства в системе дополнительного образования. 14. Социально-педагогическая профилактика негативных последствий развода родителей у детей младшего школьного возраста. 15. Психолого-педагогическая профилактика склонности подростками к токсикомании. 16. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников. 17. Социализация ребенка среднего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры. 18. Формирование духовной культуры подростков в условиях досугового центра по месту жительства. 19. Педагогические условия формирования духовных потребностей старшеклассников (на примере школы, учреждения доп. образования и пр.). рмирование корпоративной культуры персонала компании (на примере определенного учреждения).
2.	Раздел 2. Система организации досуга в России.	Устный опрос	1. История становления досуговой деятельности человека 2. Досуг, свободное время, отдых, рекреация. 3. Современные концепции досуга и досуговой деятельности. 4. Разновидности досуга и типология досуговой деятельности. 5. Функции и принципы досуговой деятельности. 6. Культурно-досуговая деятельность, как целостная система жизнедеятельности общества и человека. 7. Субъекты и объекты культурно-досуговой деятельности, их характеристика 8. Понятие «технологии досуговой деятельности». 9. Технология организации массовых досуговых мероприятий. 10. Детская игра: функции, структура, Правила и условия проведения, педагогический эффект. 11. Капустник как форма досуга. Приемы построения капустника: пародия, смещение эпох, гипербола, смешение стилей, создание абсурдной ситуации. 12. Методика проведения игрового шоу-КВН. 13. Семейные праздники, их классификация. 14. Сценарий в композиции праздника. Односюжетные и бессюжетные сценарии.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			15. Организация детского отдыха в условиях двора и пришкольного участка. 16. Основные понятия туризма: туризм, турист, путешествие, рекреация, экскурсант, посетитель, тур, туристические ресурсы. 17. Сущность экскурсии. Основные понятия экскурсоведения: композиция, сюжет, фабула, кульминация. Функции и признаки экскурсии, классификация. 18. Технология подготовки экскурсии: определение целей и задач, выбор темы, отбор литературы и составление библиографии, отбор и изучение экскурсионных объектов, составление маршрута и методической разработки. 19. Методика проведения экскурсии: приемы показа и рассказа. 20. Музей, его виды и функции. Технология проведения экскурсии в музеи. 21. Педагогическая сущность деятельности учреждений культуры (концертные залы, театры), технология организации посещений с детьми. 22. Основные направления деятельности педагога-организатора досуга по месту жительства. Классификация форм досуга по месту жительства. 23. Организация досуга детей в детских оздоровительных лагерях. 24. Организация и направления кружковой (факультативной) работы в школе. 25. Организации дополнительного образования: разновидности, цель, задачи, принципы работы. 26. Особенности функционирования учреждений дополнительного образования.
3.	Раздел 3. Формы и методы реализации культурно-досуговой деятельности.	Проект	1. Подготовить методическую разработку массового досугового мероприятия. 2. Подготовить сценарий детской игры (тема и возраст детей на выбор). 3. Подготовить сценарий капустника (тема по выбору студента). 4. Подготовить методическую разработку игрового шоу-КВН для детей младшего школьного возраста. 5. Подготовить сценарий семейного праздника. 6. Разработать программу организации детского отдыха в условиях двора и пришкольного участка. 7. Разработать туристический маршрут (место и тема по выбору студента). 8. Подготовить маршрут экскурсии по городу для детей младшего школьного возраста. 9. Подготовить план экскурсии в музей младших школьников (тип и вид музея по выбору студента). 10. Разработать сценарий школьного праздника для

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			детей уровня начального общего образования (тема по выбору студента). 11. Разработать план посещения учреждения культуры учащимися младшей школы (концерта, театры и пр., на выбор студента). 12. Подготовить план посещения учащимися начальной школы художественной галереи. 13. Разработать план организации досуга детей младшего школьного возраста на период каникул в условиях образовательной организации. 14. Подготовить презентацию предварительной беседы с учащимися перед посещением художественного музея (по теме на выбор студента). 15. Подготовить сценарий спортивного праздника для школьников «Папа, мама, Я – спортивная семья». 16. Подготовка экскурсии: определение целей и задач, составление маршрута и методической разработки.
4.	Радел 4. Внешкольные образовательные организации	Доклад	1. Воспитательный потенциал деятельности учреждений культуры. 2. Основные направления деятельности педагога-организатора досуга 3. Классификация форм досуга по месту жительства. 4. Особенности организации досуга детей в детских оздоровительных лагерях. 5. Кружковая и факультативная работа в школе и их развивающий потенциал 6. Организации дополнительного образования: цель, задачи и принципы их работы. 7. Учреждения дополнительного образования художественно-творческой направленности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 9)
Заочная форма обучения (Курс 6, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	*1, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 19, 20, 21, 23, 24*

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*2, 3, 4, 5, 15, 22, 25*
ПК-1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	*6, 7, 8, 13, 14, 18*
Всего		*25*

Тестовые задания

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

Код контролируемой компетенции: ОПК-2.

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Досуг — это:

а) организованный отдых по случаю какого–либо события, имеющего большое значение для всех членов семьи;

б) исходные положения, которые использует организатор при управлении досуговой деятельности детей и подростков;

в) часть внерабочего времени, которую использует человек для того, чтобы заниматься разнообразной деятельностью по своему усмотрению, удовлетворяя свои интересы и потребности;

г) время, свободное от неотложных дел и занятий

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6.

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Что не относится к видам досуговой деятельности?

а) воспитание детей;

б) игра в теннис;

в) рукоделие;

г) поход в театр

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6.

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Расслабление, перерыв в работе, переключение внимания — это:

а) отдых;
б) свободное время;
в) досуг;
г) рекреация

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6.

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Рекреация — это:

а) восстановление физиологического, физического потенциала;
б) человеческая форма активного общения с окружающим миром;
в) время, свободное от непреложных дел и обязанностей;
г) способы организации семейного досуга

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6.

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Массовая форма досуга получившее широкое распространение в СССР…

а) физкультурный праздник
б) концерт
в) туризм
г) массовое гуляние
д) юбилейные празднества

Ответ:
Код контролируемой компетенции: ПК-1.

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Свободное время — это:

а) осознанная и целенаправленная деятельность человека, направленная на удовлетворение интересов, потребностей;

б) часть внерабочего времени, которая освобождена от общественных и бытовых забот, а также от необходимой физиологической деятельности;

в) проведение некоторого времени без обычных занятий, работы с целью восстановления сил и снятия усталости;

г) полное физическое и социально культурное оздоровление

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-1.

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Кружок это:

а) творческое объединение людей, имеющих общность интересов в сфере творчества, на базе КДУ, основной деятельностью которого является овладение определенными навыками и применение их в жизни;

б) объединение людей на базе КДУ благодаря общности интересов и увлечений;

в) это объединение для узкого круга лиц, объединенных общими интересами и увлечениями, создающие атмосферу ушедших времен.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-1.

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Праздник это:

а) проявление всех форм и видов культуры любого коллектива, начиная от принятых форм поведения, кончая демонстрацией нарядов;

б) это особое состояние души, эмоциональный радостный подъем, вызванный переживаниями какого-либо торжественного события;

в) это праздничные и выходные дни, приуроченные к каким-либо событиям и отмечаемые населением всей страны.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2.

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Формы досуговой деятельности по количеству участников делятся на:

а) массовые;
б) практические;
в) индивидуальные;
г) закрытые;
д) групповые

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2.

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Досуговая деятельность — это:

а) вид досуга, который обусловлен большим временным интервалом;

б) возможность человека заниматься в свободное время разнообразной

деятельностью по своему желанию;

в) проведение некоторого времени без обычных занятий;

г) целостное физическое и социально–культурное оздоровление

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2.

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Сочетание способностей, обеспечивающих успешную самореализацию в каком-либо виде творческой деятельности — это …....

а) гениальность;
б) одарённость;
в) задатки;
г) навыки.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2.

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

К методам досуговой деятельности относится:

а) этическая беседа;
б) импровизация;
в) метод требования;
г) поощрение и наказание

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-1.

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

В чем заключается главное отличие отдыха от рекреации?

а) рекреация – часть досугового времени, направленная на

восстановление сил человека на специализированных территориях;
б) рекреация- это любая человеческая деятельность, которая является разновидностью досуговой деятельности;
в) рекреация- совокупность однотипных действий, имеющих определенную функциональную нагрузку;
г) рекреация- совокупность однотипных действий, имеющих определенную функциональную нагрузку

Ответ:

2. **Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов**

Код контролируемой компетенции: ПК-1.

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Одна из форм активного отдыха детей и взрослых, содержание которой представлено разнообразными видами физических упражнений, элементами драматургии, хореографии, пения, шуточных викторин и аттракционов − это:

а) спортивные соревнования;

б) физкультурно–спортивный праздник;

в) туристические прогулки;

г) конкурс талантов

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6.

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К принципам досуговой деятельности относятся:

а) принцип интереса;
б) принцип коллективизма;
в) принцип индивидуального подхода;
г) принцип доступности

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2.

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Культурно–художественный тип досуговой деятельности включает в себя:

а) средства мультимедиа (обращение к компьютерным играм, обучающим программам);
б) участие в работе кружков;

в) обращение к произведениям искусства;
г) пребывание на природе

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2.

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Развлекательными типами досуговой деятельности являются:

а) исторический туризм;
б) рукоделие;
в) наблюдение за спортивными соревнованиями;
г) поход в кинотеатр

Ответ:

3. Задание закрытого типа на установление последовательности

Код контролируемой компетенции: ПК-1.

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выстройте в правильном порядке

а) развязка
б) кульминация
в) экспозиция.
г) развитие действия
д) финал
е) завязка

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2.

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите, в каком из вариантов ответа правильно отражена структура Положения о конкурсе:

1. Название (тема) конкурс;
2. Цель и порядок его проведения;
3. Сроки и условия проведения, ход проведения;
4. Количественный и качественный состав участников, репертуар или домашнее задание;
5. Критерии оценки результатов (возможно отдельно за каждое задание);
6. Состав жюри;
7. Предполагаемые награды победителям;
8. Реквизиты организаторов для решения организационных вопросов или оказание методической помощи

А
1. Название (тема) конкурс; 2. Сроки и условия проведения, ход проведения; 3. Цель и порядок его проведения; 4. Критерии оценки результатов (возможно отдельно за каждое задание); 5. Количественный и качественный состав участников, репертуар или домашнее задание; 6. Состав жюри; 7. Предполагаемые награды победителям; 8. Реквизиты организаторов для решения организационных вопросов или оказание методической помощи
Б
1. Название (тема) конкурс; 2. Цель и порядок его проведения; 3. Предполагаемые награды победителям; 4. Состав жюри; 5. Сроки и условия проведения, ход проведения; 6. Количественный и качественный состав участников, репертуар или домашнее задание; 7. Критерии оценки результатов (возможно отдельно за каждое задание); 8. Реквизиты организаторов для решения организационных вопросов или оказание методической помощи
В
1. Название (тема) конкурс; 2. Количественный и качественный состав участников, репертуар или домашнее задание; 3. Состав жюри; 4. Цель и порядок его проведения; 5. Сроки и условия проведения, ход проведения; 6. Критерии оценки результатов (возможно отдельно за каждое задание); 7. Реквизиты организаторов для решения организационных вопросов или оказание методической помощи; 8. Предполагаемые награды победителям;
Г

Ответ:

4. Задания закрытого типа на установление соответствия

Код контролируемой компетенции: ОПК-2.

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите формы организации досуга и примеры

Форма досуга	**Пример досуга**
1. Индивидульные	а) карнавал
2. Групповые	б) чтение

3. Массовые	в) семейные праздники

Ответ:

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**

Код контролируемой компетенции: ОПК-2.

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

I	***II***
А) Конкурсная программа	1) «Новогодний калейдоскоп…»
Б) Игровая программа	2) «Театральная весна»
В) Фестиваль театрального творчества	3) «Тимофей Белозеров. Омск и творчество»
Г) Вечер-портрет	4) «Кто живет в библиотеке?»
Д) Бал-маскарад	5) «КВН импровизация…»

Таблица для заполнения

Варианты	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
В 1					
В 2					

5. Задание открытого типа с развернутым ответом

Код контролируемой компетенции: ОПК-6.

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение понятию «Досуговая деятельность»:

Ответ:_____

Код контролируемой компетенции: ОПК-2.

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите рекреационную функцию досуга

Ответ:_____

6. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.

Код контролируемой компетенции: ОПК - 2.

24. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Контроль знаний учащихся является составной частью процесса обучения. Он нацелен на определения соотношения достигнутых результатов с запланированными целями обучения. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом и его качеством.

Контроль результатов обучения – это

1) проверка результатов усвоения знаний, умений и навыков, а также развития определенных компетенций;
2) механизм проверки только знаний учащихся;
3) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах;
4) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения.

Ответ_____

Код контролируемой компетенции: ОПК - 6.

25. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Как называется основная форма культурно-досуговая драматургии?

1) структурно-драматургическая основа, набросок композиционного построения сценария с определенным автором идейно- тематическим замыслом и характеристикой аудитории. Это – общее видение будущей досуговой программы, ее основных эпизодов, номеров внутри эпизода и характер их чередования;
2) подробная литературная разработка идейно-тематического замысла с полным текстом, описанием места и времени действия, сценографии, музыкального и светового оформления, сюжета хореографических и пластических композиций, иных средств художественной выразительности.
3) последовательное построение художественного произведения, средство выражения связи между его элементами.

Ответ_____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Приложение 1
к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАКТИКИ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Истоки становления школьного образования в РФ	Тестирование	1. Какое определение наиболее полно раскрывает сущность понятия «системы образования»? 1) Система образования – это учебные заведения страны. 2) Система образования – это совокупность учебно-воспитательных учреждений, осуществляющих воспитание. 3) Система образования – это совокупность учебно-воспитательных учреждений страны, осуществляющих воспитание, обучение, образование и подготовку подрастающего поколения. 4) Система образования – совокупность учебно-воспитательных учреждений, работа которых определяется экономикой и политикой государства. 5) Система образования – это совокупность образовательных программ и стандартов, сеть образовательных учреждений и органов управления, а также комплекс принципов, определяющих функционирование системы. 2. В каком документе отражены принципы государственной политики в области образования? 1) Конституция РФ 2) Конвенция о правах ребенка. 3) Закон РФ «Об образовании». 4) Декларация об образовании. 5) Национальная доктрина образования в РФ. 3. Из перечисленных альтернатив выбрать принципы государственной политики в области образования. 1) Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, право личности на свободное развитие.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			2) Воспитывающий характер образования. 3) Единство федерального образования при праве на своеобразие образования национальных и региональных культур. 4) Равенство всех граждан России в получении образования. 5) Обязательность образования для всех детей и подростков. 6) Общедоступность образования и адаптивность системы образования в государственных учреждениях. 7) Светский характер образования в государственных учреждениях. 8) Свобода и плюрализм в образовании. 9) Бесплатность всех видов образования. 10) Воспитание в коллективе, для коллектива, через коллектив. 11) Демократический, государственно-общественный характер управления, самостоятельность образовательных учреждений. 4. Какими признаками определяется характер системы образования в любом государстве: 1) политическим строем; 2) социально – экономическим строем; 3) культурно- историческими и национальными особенностями страны? 3. К какой структуре образовательных учреждений относится детская музыкальная школа: 1) общего образования; 2) дополнительного образования; 3) профессионального образования; 4) музыкального образования? 4. Какая школа называется основной: 1) начальная; 2) девятилетняя; 3) средняя; 4) высшая? 5. Как называется высший управленческий орган системы образования в стране: 1) Министерство народного образования; 2) Министерство просвещения; 3) Министерство образования; 4) Министерство образования и науки?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Основы содержания начального общего образования	Тестирование	**1.** Дайте правильное понятие содержания образования: 1) Под содержанием образования понимается система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения. 2) Овладение личностью определенной системой научных знаний, практических умений и навыков и связанный с ними тот или иной уровень развития ее умственно-познавательной и творческой деятельности. **2.** Укажите нормативные документы, определяющие содержание образования. 1) Закон РФ «Об образовании». 2) Государственный образовательный стандарт. 3) Декларация об образовании. 4) Учебные планы. 4) Учебные программы. 5) Классные журналы. 6) Учебники и учебные пособия. **3.** Дать определение Государственного образовательного стандарта 1) Это нормативный документ, включающий федеральный и национально- Региональный компоненты, определяющие обязательный минимум содержания и максимальный объем учебной нагрузки учащихся. 2) Соответствие содержания образования во всех его элементах и на всех его уровнях конструирования социально-экономическим потребностям, современному состоянию научных знаний. 3) Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет. 4. О каком нормативном документе идет речь в следующем определении: «Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет» 1) Учебная программа. 2) Государственный образовательный стандарт. 3) Базисный учебный план. 4) Типовая учебная программа. 5) Собственный учебный план школы. **5.** Перечислить основные компоненты базисного учебного плана. 1) Вариативный 2) Федеральный

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			3) Национально-региональный 4) Школьный 5) Возрастной **6.** Учебная программа – это… 1) Содержание триединого целостного процесса, характеризующееся: усвоением опыта предшествующих поколений, воспитанием типологических качеств личности, умственным и физическим развитием человека. 2) Нормативный документ, включающий федеральный и национально-региональный компоненты, определяющий обязательный минимум и максимальный объем учебной нагрузки учащихся. 3) Нормативный документ, раскрывающий содержание компетенций по учебному предмету, с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. 7. Выделите понятия, которые можно отнести к содержанию образования 1) Школьные учебники. 2) Школьные учебные столы. 3) Справочники. 4) Словари. 5) Учебная доска. 6) Книги для учителя. 7) Книги для дополнительного чтения. 8) Сборники задач и упражнений. 9) Компьютерные обучающие программы. **8.** Выделите дидактические функции учебника. 1) Материлизованная 2) Мотивационная 3) Информационная 4) Альтернативная 5) Контрольно-корректирующая 6) Самообразовательная **9.** Требования, предъявляемые к учебникам. Учебник должен быть: 1) Доступным 2) Интересным 3) Стабильным 4) Мобильным 5) Хорошо иллюстрированным 10.К какой форме организации учебной работы относится система взаимного обучения? 1) Дальтон-план 2) Урок 3) Белл-ланкастерская

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			4) Мангеймская 5) Бригадно-лабораторная 11. Где возникла классно-урочная система? 1) Англия 2) Германия 3) Россия 4) Чехия 5) Америка 12.Кто является основоположником классно-урочной системы? 1) К.Д.Ушинский 2) Я.А.Коменский 3) Ж.Ж.Руссо 4) Адольф Дистервег 5) В.А.Сухомлинский 13.Указать основную форму организации учебной работы. 1) Экскурсия 2) Индивидуальная работа 3) Урок 4) Самостоятельная работа 5) Факультатив 14.Почему классно-урочная форма организации обучения является главной(основной)? 1) Потому что есть вспомогательные формы,все главными быть не могут. 2) Потому что она возникла раньше других. 3) Потому что именно на уроке идет реализация поставленных целей и задач под руководством учителя. 4) Потому что на уроках изучается большой объем учебного материала. 5) Потому что урок проводится учителем. 15.Какие признаки урока являются основными? 1) Постоянный состав учащихся. 2) Проверка домашнего задания. 3) Руководящая роль учителя. 4) Сочетание различных видов групповой, индивидуальной, коллективной работы. 5) Проведение занятий по твердому расписанию. 6) Организация самостоятельной работы учащихся. 7) Соответствие занятия учебной программе. 8) Точно установленное время. 9) Создание благоприятных условий для работы. 10) Возможность сочетать обучение, воспитание, развитие. 16.Что лежит в основе классификации типов уроков? 1) Источники знаний.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			2) Дидактические задачи. 3) Характер деятельности учащихся. 4) Особенности возраста учащихся. 5) Руководящая роль учителя. 17.От чего зависит структура урока? 1) От учебного материала. 2) От уровня развитости обучаемых. 3) От количества обучаемых. 4) От средств обучения и методов. От дидактических задач
3.	Раздел 3. Основы организации воспитательного процесса в начальной школе	Эссе	Творческое задание 1. Письменный ответ на задание: «Как вы понимаете слова китайского философа Лао Цзы (4-3 вв. до н. э.): «Отличный руководитель тот, о существовании которого люди догадываются. Посредственный - кому подчиняются и бурно приветствуют. Плохой – кого боятся и презирают. Но если руководитель поистине прекрасный, то подчиненные говорят: «Мы это сделали сами». 2. Разработка профессиограммы руководителя школы, педагога начальной школы (по выбору студента). Эссе: 1. Портрет современного учителя начальных классов. 2. Как помочь первокласснику. 3. Особенности работы с одаренными детьми.
4.	Радел 4. Классный руководитель в воспитательной системе школы	Творческое задание	Творческое задание: 1. Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) профессиограмму классного руководителя (учителя начальных классов). 2. Разработать собственную (оригинальную, авторскую) классификацию детских игр, используемых классным руководителем в работе с учащимися начальных классов. 3. Приведите примеры (желательно из реальной педагогической практики базовой школы) реализации в условиях начальной школы конкретных функций классного руководителя (аналитическая функция; прогностическая функция; организаторская функция; коммуникативная; коррекционная; административная; правозащитная; организационно-координирующая). 4.Спланируйте работу классного руководителя по эстетическому воспитанию младших школьников (в плане укажите конкретные формы, методы, технологии работы). 5. Спланируйте работу классного руководителя по первичной профессиональной ориентации младшего

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			школьника (в плане укажите конкретные формы, методы, технологии работы). 6. Спланируйте работу классного руководителя по воспитанию бережного отношения к родной природе (в плане укажите конкретные формы, методы, технологии работы). 7. Спланируйте воспитательное мероприятие (тема, класс на выбор). 8. Разработайте проект детской организации по плану: название организации; девиз; принципы работы; содержание работы. 9. Привести конкретные примеры реализации проектных технологий в условиях начальной школы 10. Привести конкретные примеры игровых технологий реализации образовательных программ развития детей. 11. Разработать конспект занятия по технологии развития критического мышления (РКМ). 12. Какие методы исследования вы можете предложить для изучения взаимоотношений в классе. 13. Охарактеризуйте педагогическое наблюдение как метод исследования. Приведите примеры. 14. Предложите методы диагностики уровня воспитанности школьников. 15. Какие методы исследования и как вы можете использовать при изучении личности школьника.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5)
Заочная форма обучения (Курс 6, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	*3, 4, 10, 13, 14, 15, 16, 24 ,25*

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	*2, 1, 5, 7, 8, 9, 11, 17, 19, 21, 23*
ПК-1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	*1, 6, 12, 18, 20, 22*
Всего		*25*

Тестовые задания

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

Код контролируемой компетенции: ПК-1.

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Методы педагогического исследования это:

1 способы усвоения новых знаний
2 способы закрепления изученного материала
3 способы решения проблемных задач
4 способы формирования личностных качеств
5 способы познания объективной реальности

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1.

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Образовательный стандарт — это

1 метод обучения
2 норма оценки объекта
3 план работы учителя
4 способ изучения личности
5 цель воспитания

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-1.

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности это …

1. Воспитание
2. Образование
3. Обучение
4. Педагогический процесс

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-2.

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Требование личностного подхода…

1 учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
2 участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
3 отказ от централизованного школьного воспитания
4 полная свобода действий воспитанников
5 координация усилий школы, семьи и общественности

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1.

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации это методы?

1. изучения педагогического опыта
2. теоретического исследования
3. математические и статистические методы

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-1.

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Школа формирует у учащихся мировоззрение…

1 житейское
2 научное
3 религиозное
4 обыденное
5 художественное

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1.

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Вы получили классное руководство. С чего начать работу…

1 знакомство с учащимися, назначение актива класса, знакомство с правилами поведения и требованиями классного руководства
2 изучение списка учащихся, социального положения родителей, места проживания
3 изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до сведения учащихся
4 изучение учащихся, выявление их интересов, составление и обсуждение плана работы
5 знакомство с учащимися, назначение актива, проведение родительского собрания

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1.

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Что надо исключить классному руководителю при посещении учащихся на дому…

1 выдвижение совместных проектов
2 высокий такт в разговоре с родителями
3 беседу в присутствии учащегося
4 жалобу на ученика
5 подчеркивание своей заинтересованности судьбой воспитанника

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1.

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Создателем классно-урочной системы обучения является…

1 Платон
2 К.Д. Ушинский

3 Я.А. Коменский
4 Сократ
5 В.А. Сухомлинский

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-2.

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Что означает термин «технология»?

1.«технос» - прогресс
2.«техне» - искусство
3.«техникос» - высокая техника
4.«технология» - образование
5**.** «логос» - учение

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1.

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Дидактика – это

1 раздел педагогики, изучающий воспитание
2 теория формирования личности
3 наука о закономерностях развития личности
4 раздел педагогики, изучающий обучение и образование
5 теория социализации личности

Ответ:

2. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

Код контролируемой компетенции: ПК-1.

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Связь педагогики с другими науками?

1. использование основных идей, теоретических положений других наук;
2. выработка теории и выявление закономерностей;
3. использование данных конкретных исследований;
4. использование методов исследования других наук;

5. комплексные исследования;
6. наблюдение, описание и обобщение опыта

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-2.

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах …

1. классный руководитель;
2. педагог-организатор;
3. классный воспитатель;
4. социальный педагог;
5. классный куратор

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК- 2.

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок

Как должен выглядеть учитель?

1 «следовать модным тенденциям»;
2 не имеет значения;
3 неброско, но «со вкусом», когда после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает трудно вспомнить, во что он был одет;
4 главное, чтобы «костюмчик сидел»;
5 элегантно и аккуратно.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК- 2.

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок

Средствами воспитания не являются:

1 игра;
2 труд;
3 чтение;
4 общение;
5 познание;
6 поощрение.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК - 2.

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок

Некоторые функции педагога указаны неверно. Найдите их:

1) аналитическая;
2) диагностическая;
3) целеполагания;
4) дифференциации;
5) организаторская.

Ответ:

3. Задание закрытого типа на установление последовательности

Код контролируемой компетенции: ОПК - 1.

17. Прочитайте текст и установите последовательность

Обучали в церковных школах повышенного образования по программе семи свободных искусств

1. грамматика
2. риторика
3. диалектика
4. танцы
5. арифметика
6. география
7. астрономия
8. музыка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

Код контролируемой компетенции: ПК - 1.

18. Прочитайте текст и установите последовательность

В формировании педагогики как науки в эпоху возрождения участвовали

1. Эразм Роттердамский
2. Витторино де Фельтра
3. Франсуа Рабле
4. Мишель Монтень
5. Ф. Дистерверг

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: __

4. Задание открытого типа с развернутым ответом

Код контролируемой компетенции: ОПК - 1.

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что называется обучением в современной педагогической теории:

Ответ_____

Код контролируемой компетенции: ПК - 1.

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что понимается под движущей силой процесса воспитания:

Ответ_____

5. Задания закрытого типа на установление соответствия

Код контролируемой компетенции: ОПК - 1.

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие:

Функции	***Уровни***
1. Влечение к какой-либо профессии, опирающееся на знание о предназначении профессии, осознание своих возможностей овладения ею и оценку своих профессиональных способностей.	А. Успех.
2. Общественное признание или удача в достижении чего-нибудь.	Б. Педагогическая направленность.
3. Рост, становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально-значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений на основе активного качественного преобразования учителем своего внутреннего мира, приводящего к принципиально новому способу жизни и деятельности.	В. Смысл профессиональной деятельности.
4. Пристрастное, личностно-	Г. Профессиональное развитие учителя.

опосредованное индивидуальным опытом отношение человека к труду, основание для оценки человеком значимости профессиональной деятельности лично для себя.	
5. Интегральная характеристика труда учителя, в которой выражается стремление педагога к самореализации, росту, развитию в сфере педагогической жизнедеятельности.	Д. Призвание профессиональное.

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*	*Д*

Код контролируемой компетенции: УК -1.

22. Прочитайте текст и установите соответствие.

Уровни сформированности профессионально-педагогической культуры:

1. Внегуманитарный	А. включение учебно-воспитательных взаимодействий в сферу профессионального и своего жизненного развития
2. Нормативный	Б. создание системы своих взаимодействий с воспитанниками
3. Технологический	В. поиск новых форм организации обучения и воспитания, технологий
4. Системный	Г. принятие норм педагогической деятельности, не задумываясь о собственном отношении к ним
5. Концептуальный	Д. отрицание необходимости и возможности профессиональных смыслов своей деятельности, отстаивая только функции передачи ЗУН

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*	*Д*

Код контролируемой компетенции: ОПК - 1.

23. Прочитайте текст и установите соответствие.

Учёные и их педагогические идеи:

1. Я. А. Коменский	А. Идея природосообразной педагогики, пансофическое образование.
2. Дж. Локк	Б. Идея опытной педагогики и дисциплинирующего воспитания учеников.
3. Ж. Ж. Руссо	В. Воспитывающее обучение, народно-трудовая

	педагогика.
4. Фенелон	Г. Идеи женского образования и воспитания.
5. И. Песталоцци	Д. Идея самораскрытия человека в педагогике, свободное воспитание.

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*	*Д*

6. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.

Код контролируемой компетенции: УК - 1.

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

Варианты:

1) Контроль со стороны педагога.
2) Самоконтроль.
3) Контроль со стороны ученика.
4) Взаимный контроль.

Ответ_____

7. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора

Код контролируемой компетенции: УК - 1.

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Контроль знаний учащихся является составной частью процесса обучения. Он нацелен на определения соотношения достигнутых результатов с запланированными целями обучения. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом и его качеством.

Контроль результатов обучения – это

1) проверка результатов усвоения знаний, умений и навыков, а также развития определенных компетенций;

2) механизм проверки только знаний учащихся;

3) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах;

4) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения.

Ответ_____
_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы цифровой трансформации начального образования	Контрольное задание	1. Выполнить аннотированный обзор публикаций в профильных научных журналах (минимум 7 шт.) и монографий по проблематике информатизации начального образования; 2. Создать глоссарий по основным понятиям курса; 3. Выполнить аннотированный обзор нормативной базы информатизации образования и цифровой трансформации образования в РФ. 4. Охарактеризуйте возможности социальных сетевых сервисов как инструмента информатизации образования в организации информационного взаимодействия субъектов образовательного процесса; 5. Приведите примеры технико-технологических требований к школьным информационно-образовательным средам.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе начальной школы	Контрольное задание	1. Составить коллекцию аннотированных ссылок на ресурсы Интернета, коррелирующие с проблематикой основных направлений, целей и задач информатизации общего начального образования с указанием источника информации (рекомендуется использовать электронные научные библиотеки elibrary.ru, cyberleninka.ru/). 2. Изучить сущность, дидактические возможности и примеры использования информационных технологий, применяемых в образовательном процессе начальной школы. Результаты представить в виде аналитической таблицы. 3. Предложить спектр психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий реализации возможностей технологий мультимедиа и телекоммуникаций с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 4. Определить роль, место, цели и задачи изучения технологий мультимедиа в пропедевтическом курсе информатики; 5. Предложить спектр психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий реализации возможностей технологий виртуальной реальности и искусственного интеллекта с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; 6. Определить роль, место, цели и задачи применения технологий виртуальной реальности в предметном обучении в начальной школе; 7. Представить спектр программных средств (с примерами применения в начальном образовании), реализующих технологии мультимедиа и телекоммуникационных технологий; 8. Разработать тематическое планирование курса дополнительного образования для младших школьников в области информационных технологий по освоению технологий мультимедиа). 9. Представить спектр программных средств (с примерами применения в начальном образовании), реализующих технологии мультимедиа и телекоммуникационных технологий; 10. Разработать тематическое планирование курса дополнительного образования для младших школьников в области информационных технологий по освоению технологий дополненной реальности; 11. Представить спектр программных средств (с примерами применения в начальном образовании), реализующих технологии искусственного интеллекта.
3.	Раздел 3. Технологии электронного обучения и обуче-	Контрольное задание	1. Найдите в Интернете примеры реализации открытых онлайн курсов для младших школьников и составьте их краткую аннотацию, укажите ссылку на соответствую-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	ния с применением дистанционных образовательных технологий в начальном образовании		щий сетевой ресурс. 2. Составьте список аннотаций к научным публикациям (не менее 5) по тематике «Развивающие игры в электронном или дистанционном обучении младших школьников» и «Цифровые образовательные ресурсы в электронном или дистанционном обучении младших школьников». 3. Составьте перечень удаленных и распределенных виртуальных учебных классов и образовательных сред для младших школьников, приведите примеры (ссылки на сетевые ресурсы).
4.	Раздел 4. Цифровая образовательная среда начальной школы	Контрольное задание	1. Провести анализ реальных решений по созданию цифровой образовательной среды начальной школы, выделяя аспект применения ИКТ (по материалам школьных сайтов, сетевых профессиональных сообществ). 2. Выполнить аннотированный обзор публикаций в профильных научных журналах (минимум 7 шт.) по проблематике решения задач воспитания средствами школьных предметов на ступени начального образования. 3. Разработать сценарий фрагмента общешкольного воспитательного мероприятия с применением информационных и коммуникационных технологий (выбор направления воспитательной работы определяется студентом). 4. Провести содержательный анализ одного из решений обучающей, воспитательной задачи на основе применения средств ИКТ в рамках цифровой образовательной среды начальной школы (по выбору студента).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является для очной и очно-заочной форм **экзамен,** для заочной формы обучения **зачет**, которые проводятся в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-2	1. Анализ исторических предпосылок возникновения термина «Информатизация»; 2. Генезис понятия «Информатизация образования» в отечественной научной литературе;

	3. Концепция информатизации отечественной школы А. П. Ершова; 4. Современный этап развития информатизации образования – цифровая трансформация образования; 5. Особенности цифровой трансформации начального образования; 6. Эволюция понятия «Средства ИКТ» в отечественной научной литературе; 7. Принципы организации информатизации образования в начальном образовании. 8. Цели формулировки основных направлений развития информатизации образования; 9. Основные направления развития информатизации начального образования; 10. Распределение задач, решаемых в процессе информатизации начального образования; 11. Современная формулировка целей информатизации начального образования; 12. Основные задачи информатизации начального образования на современном этапе; 13. Организационная структура информатизации начального образования; 14. Содержательная структура информатизации начального образования. 15. Спектр условий, способствующие организации информатизации начального образования и пути их обеспечения;
ОПК-9	16. Дидактические особенности применения гипертекстовых технологий в начальном образовании; 17. Дидактические особенности применения мультимедийных технологий в начальном образовании; 18. Основные направления применения мультимедийных технологий в начальном образовании; 19. Дидактические особенности применения телекоммуникационных технологий в начальном образовании; 20. Основные направления применения телекоммуникационных технологий в начальном образовании; 21. Информационное образовательное пространство начальной школы на основе телекоммуникационных технологий. 22. Методические особенности применения системы виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе начальной школы; 23. Перспективы реализации технологий виртуальной и дополненной реальности в начальном образовании; 24. Возможности применения элементов искусственного интеллекта в образовательном процессе начальной школы.
ПК-1	25. Основные методические подходы к использованию ИКТ в реализации урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса в начальной школе; 26. Основные методические подходы к использованию ИКТ воспитательной работе в начальной школе; 27. Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе (классификация, требования, инструментальные системы и сетевые сервисы, используемые для разработки); 28. Методические подходы к применению ЦОР при реализации урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса в

	начальной школе. 29. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения в начальной школе; 30. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения, применяемые в начальной школе; 31. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использование дистанционных образовательных технологий; 32. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика в начальном образовании. 33. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в начальном образовании; 34. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности. 35. Специфика педагогической деятельности учителя начальных классов в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. 36. Истоки понятия и развития современной образовательной среды; 37. Требования ФГОС и тенденции современного образования; 38. Образовательная среда в аспекте требований ФГОС НОО; 39. Назначение, цели и принципы проектирования цифровой образовательной среды начальной школы; 40. Базовые компоненты цифровой образовательной среды начальной школы; 41. Технологическое обеспечение цифровой образовательной среды начальной школы; 42. Тенденции развития цифровой образовательной среды начальной школы. 43. Цифровая образовательная среда начальной школы в достижении результатов обучения; 44. Современные технологий цифрового образования, применяемые в образовательном процессе начальной школы с целью достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО, и их особенности; 45. Специфика деятельности учителя начальных классов в цифровой образовательной среде начальной школы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Морфология. Графика. Орфография**.	опрос	1. Что изучает морфология как раздел грамматики? Каковы предмет и задачи морфологии. Каковы основные понятия морфологии? 3. В чем суть понятия части речи. Каковы критерии выделения частей речи? 4. Что представляет собой имя существительное как часть речи? На какие лексико-грамматические разряды подразделяются имена существительные? 5. Что представляет собой категория числа существительных? Существительные, изменяемые и неизменяемые по числам (с примерами). 6. Что представляет собой категория рода существительных? На чем основана классификация существительных по родовой характеристике (Родовые оппозиции и особенности проявления категории рода у одушевленных существительных)?. 7. Что представляет содой категория падежа существительного? Каковы основные значения и система падежных форм? Каковы способы и средства выражения падежа в русском языке? 8. Что представляет собой система склонения в русском языке? Каковы признаки разносклоняемых и несклоняемых существительных (с примерами)? 9. Что представляет собой прилагательное как часть речи? (охарактеризуйте лексико-грамматические разряды прилагательных. Каковы особенности качественных прилагательных (их семантическая и грамматическая характеристика)?. В чем заключаются трудности в правописании прилагательных? 10. В чём состоят черты различия и особенности полных и кратких форм прилагательных? 11. Как образуются степени сравнения прилагательных? Каково их значение и особенности употребления. Каковы трудности в употреблении степеней сравнения имён прилагательных? 12. Каковы особенности склонения прилагательных разных разрядов. Существуют ли несклоняемые прилагательные? 13. Каковы особенности числительного как части речи? На какие лексико-грамматические разряды они подразделяются?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			В чем особенность склонения числительных. В чем заключаются трудности правописания числительных? 14. Каковы особенности местоимения как части речи? Какие существуют разряды местоимений по значению, характеру указательности и соотнесенности с другими частями речи? Каковы особенности склонение местоимений? В чём заключаются трудности в правописании местоимений? 15. Что представляет собой глагол как часть речи (семантическая характеристика глагольных слов; вопрос о лексико-грамматических разрядах глагола)? 16. Какова система глагольных форм? Что представляет собой парадигма глагола? Какие формы глагола спрягаемые, а какие неспрягаемые? 17. Что представляет собой категория вида глагола. Каковы способы образования видовых пар? Как классифицируются глаголы по видовой корреляции? 18. Как различаются глаголы переходные и непереходные? Каково их отношение к категории залога? 19. Как различаются глаголы возвратные и невозвратные? возвратные и невозвратные глаголы относятся к категории залога? 20. Что представляет собой категория залога глагола.в русском языке? Система залогов в русском языке. Залоговая оппозиция. Однозалоговые глаголы. Незалоговые глаголы. 21. Что представляет собой категория наклонения глагола (Система оппозиций, значение, связь с категорией времени)? 22. Что такое категория времени глагола и категория лица глагола (система оппозиций, значение, образование форм)? Как они связаны? 23. Каковы особенности правописания глаголов (орфография суффиксов и личных окончаний глаголов, употребление ь в глагольных формах)? 24. Каковы особенности безличных глаголов: семантика, грамматика, образование и употребление в речи? 25. Каковы особенности системы спряжения русского глагола? Какие виды спряжений существуют в русском языке? 26. Что представляет собой причастие (семантика, грамматика, образование)? Каков его статус как части речи? 27. Что представляет собой деепричастие (семантика, грамматика, образование)? Каков его статус как части речи? 28. Что представляет собой наречие как часть речи? Как различаются наречия определительные и обстоятельственные? Как образуются степени сравнения наречий? 29. Как выражается категория состояния в русской грамматике? В чём особенность семантических разрядов слов состояния? Каковы их морфологические и синтаксические признаки? 30. Какие части речи называются служебными? В чем состоят их семантические, грамматические, синтаксические особенности? В чём заключаются трудности правописания предлогов, союзов, частиц? 31. Что представляют собой междометия и звукоподражательные слова? Каковы особенности их правописания? 32. Что представляет собой русская графика? Как соотносят-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ся русская фонетика и графика? Каковы основные принципы русской графики? Каковы главные этапы формирования русского алфавита? 32.Что представляет собой орфография как раздел языкознания? В чём предмет орфографии? Каковы основные принципы русской орфографии? Каковы главные вехи история становления русской орфографии?
		доклад	Понятие части речи. Критерии выделения частей речи. Переходные явления в системе частей речи. Слово как единица лексики и морфологии. Лексическое и грамматическое значение слова. Понятие словоформы. Морфология как раздел языкознания. Ее предмет и основные понятия.. История развития морфологии русского языка как раздела языкознания. Методы исследования, применяемые в методике преподавания русского языка. 1. Особенности морфологии русского языка в сравнении с другими языками. 2. Морфологическая структура сложных слов в русском языке. Особенности правописания сложных слов. 3. Морфологические особенности существительных в русском языке. 4. Русские глаголы и их морфологические особенности. Прилагательные и их морфологические характеристики в русском языке. 5. Морфологические особенности местоимений в русском языке. 6. Морфологические особенности числительных в русском языке. 7. Морфологические особенности наречий в русском языке. 8. Морфологические особенности предлогов в русском языке. 9. Морфологические особенности союзов в русском языке. 10. Морфологические особенности частиц в русском языке. 11. Причастие, деепричастие: история развития и место в морфологической системе русского языка.
2.	**Раздел 2. Синтаксис и пунктуация**	опрос	Что изучает синтаксис? Каковы основные понятия синтаксиса? Что представляет собой словосочетание? Почему в грамматических учениях нет единства в определении словосочетания и понимания его сущности? Каково отношения словосочетания к слову и предложению? На какие количественно-структурные, и лексико-грамматические типы подразделяются словосочетания? В

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			чём разница между свободными и несвободными словосочетаниями? Какие синтаксические отношения существуют между компонентами словосочетания? Каковы средства их выражения? Каковы виды синтаксической связи в словосочетании и в предложении? 1. Что представляет собой предикативная связь как синтаксическая проблема? Каковы основные разновидности синтаксической связи? В чем суть сочинительной и подчинительной связи? 2. В чём суть коммуникативной функции предложения (типы предложений по целеустановке; соотношение понятий «цель высказывания» и «эмоциональная окраска высказывания»; основные способы выражения целеустановки высказывания; интонационное оформление, интонационные конструкции)? Что представляет собой предикативная основа двусоставного предложения (ее компоненты, их грамматическая и смысловая взаимосвязь)? В чём суть традиционного учения о главных членах предложения (подлежащее и сказуемое в русском языке: функции, роль в грамматической и семантической структуре предложения, основные средства выражения)? 5. Что представляет собой предложение как основная единица синтаксиса? Каковы основные признаки предложения? Каковы отличительные признаки простого предложения? 6. На какие структурно-семантические типы подразделяются предложения? В чем особенности двусоставных и односоставных предложений? Какова типология односоставных предложений? 7. На какие группы делятся простые предложения по составу членов предложения? Дайте характеристику распространенным и нераспространенным предложениям, полным и неполным предложениям. В чем особенность нечленимых предложений? 9. Что представляет собой подлежащее как главный член предложения? Каковы способы его выражения? 10. Что представляет собой сказуемое как главный член предложения? Каковы способы его выражения? Какие существуют структурно-семантические типы сказуемого? 11. Каковы черты определения и приложения как второстепенных членов предложения? Какими способами и средствами они могут быть выражены?. В чем различие между согласованным и несогласованным определением. 12. Что представляет собой дополнение как второстепенный член предложения? Каковы способы его выражения? Каковы особенности прямого и косвенного дополнения?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			13. Что представляет собой обстоятельство как второстепенный член предложения? Каковы способы его выражения? Какие существуют разряды обстоятельств по значению? 15. Что представляет собой простое осложненное предложение. Каковы типы осложняющих категорий? 16. Каковы особенности предложения с обособленными членами? Какие морфологические разновидности обособленных членов существуют в русском языке? Какие знаки препинания требуются для оформления предложения с обособленными членами? 17. Каковы признаки сложного предложения как синтаксической единицы (определение, особенности, аспекты изучения)? 18. Что представляет собой сложносочинённое предложение (типы сочинительных союзов; структурно-семантическая классификация сложносочинённых предложений (сложносочинённые предложения открытой \ закрытой структуры))?. 19. Каковы основные черты сложноподчиненного предложения (общая характеристика; классификация, типы подчинительных союзов и союзные слова как средства связи частей сложноподчинённого предложения; сложноподчинённые предложения расчленённой \ нерасчлененной структуры; сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (понятие последовательного, параллельного и однородного подчинения)? 20. Что представляет собой бессоюзное сложное предложение (понятие бессоюзного соединения предложений; традиционная классификация бессоюзных сложных предложений)? 21. В чём суть синтаксического аспекта изучения текста (понятие о сложном синтаксическом целом, составляющих текста. сверхфразовом единстве, абзаце)? 22. Каковы особенности и основные принципы русской пунктуации? 23. Какие знаки препинания употребляются в конце предложения и при перерыве речи? 24. В каких случаях ставится тире между членами предложения (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполных предложениях, интонационное тире)? 25. Какие знаки препинания употребляются в предложениях с однородными членами и повторяющимися словами? 26. Какие знаки препинания употребляются в предложениях с обособленными членами? 27. Какие знаки препинания употребляются в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами? 28. Какие знаки препинания употребляются при междометиях, частицах, отрицательных и вопросительно-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			восклицательных словах? 29. Какие знаки препинания употребляются в сложносочиненном предложении? 30. Какие знаки препинания употребляются в сложноподчиненном предложении? 31. Какие знаки препинания употребляются в бессоюзном сложном предложении? 32. Какими знаками препинания оформляется прямая речь? 33. В каких случаях употребляются кавычки? Какие знаки препинания используются при оформлении цитат? 34. Что понимают под многофункциональностью знаков препинания? Какие знаки препинания могут быть факультативными и в каких случаях они употребляются?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		доклад	1. Конструктивный уровень организации предложения, коммуникативная организация предложения, семантический синтаксис. 2. Словосочетание и слово, словосочетание и другие сочетания слов. В.В. Виноградов о словосочетании. 3. Осложненное предложение как зона переходности между простым и сложным предложениями. 4. Проблема неполноты простого предложения. 5. Соотношение актуального и структурно-грамматического членения предложения. 6. Традиционное учение о главных членах предложения (подлежащее и сказуемое в предложении). Понятие главных членов как структурно-семантических компонентов. 7. Основные грамматические категории предложения. 8. Сказуемое как структурный и семантический компонент предикативной основы двусоставного предложения. Его основные функции и роль в семантической структуре предложения. Основные принципы классификации сказуемого. 9. Традиционное учение о второстепенных членах предложения. Типология, функции, основные средства выражения второстепенных членов предложения. 10. Синтаксический статус сложных предложений в свете теорий о структурном, семантическом и коммуникативном уровнях организации предложений. 11. Сложные предложения с разными видами связи. Линейные и вертикальные схемы сложных предложений. 12. Типы классификаций сложноподчиненного предложения. 13. Соотношение абзаца и сложное синтаксическое целое в тексте. Методические аспекты синтаксической теории 14. Синтаксический аспект изучения текста. Понятие о сложном синтаксическом целом, составляющих текста. сверхфразовом единстве, абзаце как 15. Пунктуация как способ отражения на письме смысловой стороны речи, её синтаксического строя, интонационных особенностей. 16. Авторская пунктуация как одно из средств выразительности языка художественной литературы. 17. Особенности пунктуационного оформления текстов разговорной речи.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5)

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой ,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-5	**Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**	10 – 19
ОПК-8	**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**	20 – 26
ПК 1	**Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**	1-9
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое предложение не является сложносочинённым?

1) Небо насупилось, и под весёлые раскаты грома зашумел ливень.
2) В доме все уже легли, но никто не спал.
3) В нижнем этаже играла скрипка и кто-то пел.
4) Перегонщик переправил лошадей вброд, потому что мост был ненадёжен.

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является словосочетанием?

1) играет музыка
2) сине-белый флаг

3) около магазина
4) лес пуст

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком предложении все слова с не- пишутся раздельно?

1) В ещё (не) раскрытые окна заглядывает (не) большая птичка и (не) торопливо прохаживается по карнизу.
2) (Не) глубокие, но болезненные ссадины и царапины причиняли беспокойство, поэтому (не)хотелось думать о (не) законченном строительстве.
3) Сын (не) по-детски посмотрел на отца и, (не) дав ему договорить, выбежал в ещё (не) освещённый двор.
4) Приезжие были (не) притязательны: их ничуть (не) волновало то, что территория санатория ещё (не) полностью благоустроена, фасады (не) покрашены.

Ответ:

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Определите синтаксическую структуру предложений. К каждой позиции, данной в левом столбце I (предложение), подберите соответствующую позицию из правого столбца *II (тип предложения).*

I	***II***
А) Наследник блестящего дворянства и грубого плебеизма, буржуа соединил в себе самые резкие недостатки обоих, утратив достоинства их (А.Г.)	1) Простое предложение
Б) Когда мне хорошо или, наоборот, больно, я всегда вспоминаю эту джазовую мелодию. (Ю.К.)	2) Бессоюзное сложное предложение
В) Оглянитесь вокруг, и увидите столько нового и интересного (Газ.)	3) Сложноподчинённое предложение
Г) Голос его звучал тихо, но твердо, глаза блестели упрямо (М.Г.)	4) Сложносочинённое предложение

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В каких случаях правописания слов реализуется фонетический принцип письма?

1. Балл (оценка) - бал (танцевальный вечер)
2. Расписать - роспись
3. Степной - степь
4. Бездомный - бесхозный

Ответ:

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Нужно ли поставить запятые в предложении: Ранняя (?) суровая (?) зимняя заря проступала сквозь мертвенную дымку (Ф.)

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1) Пол-метра
2) Поларбуза
3) Пол-Атлантики
4) пол ведра

Ответ: 3.
Обоснование:

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

*В каком ряду все слова пишутся с **н?***

1) сви...ая котлета, оцинкова...ое ведро, ветре...ая погода, дикови...ый зверь, пчели...ый рой.
2) ветря...ая мельница, беше...ая скорость, гости...ый двор, незва...ые гости, полотня...ый завод.
3) овчи...ый тулуп, серебря...ый перстень, подветре...ая сторона, некупле...ые подарки, мече...ый атом.
4) лебеди...ая песня, беле...ые потолки, плене...ый рыцарь, нежда...ый гость.

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая особенность у написания реплик в диалоге?
1) Реплики пишутся через запятую.
2) Реплики начинаются с маленькой буквы.
3) Все реплики пишутся в кавычках.
4) Каждая реплика пишется с новой строки.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК – 5

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Найдите предложения с ошибкой.

1) Облагораживают незнания, а любовь и стремление к истине.
2) Незнание закона не освобождает от ответственности.
3) Это не любовь, это просто дружба.
4) Друг познаётся в несчастье.

Ответ:

11. Прочитайте текст и запишите ответ.

Если однородные придаточные части сложноподчинённого предложения распространены, особенно если внутри них имеются запятые, то между такими придаточными частями ставится _____

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Найдите предложения с ошибками, связанными с неправильным управлением.

1) Высказывается критика о том, что мы делаем.
2) Нам необходима уверенность в завтрашнем дне.
3) Магазин, ориентированный специально для школьников.
4) Факты говорят о возможности использования скрытых резервов.

Ответ:

13. Прочитайте текст и запишите ответ.

Трудность может вызвать различное правописание одних и тех же определений в зависимости от _____. Например, дефисное написание: мужественно-суровый вид (мужественный и суровый) и раздельное написание: мужественно суровый вид (выражающий мужественную суровость)

Ответ:

14. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Какой ряд слов введён в задание "Вставьте пропущенные буквы" ошибочно, так как в нём на месте пропусков не нужно вставлять буквы?

1) Словес...ная дуэль, искус...ный наез...ник, интриган...ский замысел, че...ствововать юбиляра.
2) Выплес...нуть воду, кос...ный бульон, ужас...ный праз...нослов, опас...ное кос...ноязычие.
3) Чудес...ный фейерверк, длинный э...скалатор, уча...ствовать в путеше...ствии, неглас...ное решение.
4) Високос...ный год, скомпроме...тировать завис...ника, окрес...ный лан...шафт, бабочка-капус...ница.

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Найдите предложения с ошибками, связанными с неправильным написанием выделенных слов.

1) *Что бы* ни случилось, будьте *наготове*.
2) *Впоследствии* путешественники стали выбирать места ночевок *в дали* от рек, которые кишели крокодилами.
3) *В результате* оттепели грунт *настолько* просел, что дом накренился**.**
4) *Также***,** как его отец, Самюэль занимался продажей чая, *притом* считался лучшим торговцем в графстве..

Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Найдите предложения с ошибками, связанными с постановкой тире между подлежащим и сказуемым.

1) Одиночество в творчестве - тяжелая штука.
2) Усердный в команде - клад, ленивый - тяжелая обуза.
3) Старость - не радость.
4) О решенном говорить - только путать.

Ответ:

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Найдите "четвертое лишнее"

1) Раста...вший (снег)
2) Сыпл...щийся (песок)
3) Насто...нный (чай)
4) Кле...щий (карандаш)

Ответ:

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите вариант ответа, в котором правильно объяснена пунктуационная ошибка в предложении:

Переправа под боком противника проходила гладко, и все чувствовали это и радовались удаче, хотя, конечно, каждый знал, что в любую минуту переправа может быть обнаружена, и тогда темнота озарится вспышками взрывов.

1) После слова “гладко” запятая не ставится, так как есть общий для первых двух частей второстепенный член - “под боком”.
2) Между “хотя” и “конечно” запятая не ставится. Так как вводное слово нельзя отделять от союза.
3) Нужно выделить вводную конструкцию “может быть”.
4) После слова “обнаружена” не нужна запятая, так как союз “и” соединяет однородные придаточные.

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком предложении ОШИБОЧНО поставлена запятая перед союзом И?

1) Утром снегу выпало много, отяжелевшие ветви сбрасывали по временам пласты, и тогда тонкая пыль серебристо дрожала в воздухе.
2) Трепетала его седенькая бородка, и топорщились выщипанные усишки, когда он закатисто смеялся, широко растягивая большой рот.
3) В будущем Земля станет прекрасным садом, и в этом скрыт смысл жизни.
4) Как только саперы перетащили машину и очистили шоссе, сержант дал газ, и грузовик преспокойно поехал дальше.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК – 8

20. Прочитайте текст и запишите ответ.

Служебные части речи указывают на отношения, существующие между явлениями действительности и лишены лексического значения, не обладают грамматическими категориями, не членятся на морфемы, не являются самостоятельными носителями словесного ударения, а также не являются самостоятельными _____.

Ответ: членами предложения.

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Второй период становления морфологического учения в российском языкознании датируется...

1) XVII в.

2) Сер. XVIII - сер. XIX в.в.
3) Вторая половина XIX в.
4) Середина XX в.

Ответ:

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совокупность начертательных средств, с помощью которых устная речь передается на письме (буквы, знаки препинания и др.), а также система соотношений между буквами и звуками. - это...

1) Фонетика
2) Орфография
3) Правописание
4) Графика

Ответ:

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Выберите из перечисленных ниже примеров правильный вариант употребления собирательного числительного. Аргументируйте ваш выбор.

1) Трое медсестёр
2) Четверо ножниц
3) Двое генералов
4) Пятеро медведей

Ответ:
Обоснование:

24. Прочитайте текст и запишите ответ.

_____ *— это смысловое и грамматическое объединение двух (или нескольких) знаменательных слов или форм слов, проявляющее их подчинительные свойства.*

Ответ:

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Склонение имён существительных – это изменение их по падежам в единственном и множественном числе. У существительных с выраженным противопоставлением по числу парадигма склонения состоит из ? словоформ.

1) 6
2) 12
3) 18
4) 10

Ответ:
Обоснование:

26. Прочитайте текст и запишите ответ.

_____ — одна из важнейших самостоятельных частей речи, выражающая общекатегориальное значение ‘процессуальный, т. е. развивающийся во времени, динамический признак предмета’ в таких морфологических категориях, как вид, предикативность/атрибутивность, личность/безличность, залог, наклонение, время, лицо.

Ответ:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РИТОРИКА И РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Риторика как дисциплина, искусство и мировоззрение	Контрольная работа	1. Риторический идеал в разные эпохи 2. Риторический канон и его этапы. 3. Разные виды красноречия. Традиции и современный подход. 4. Истоки и традиции русской риторики. 5. Законы общей риторики и их влияние на профессиональную деятельность. 6. Этос, пафос и логос как основные категории риторики в педагогическом общении. 7. Механизмы речи в их соотношении с разными видами речевой деятельности. 8. Истоки педагогической риторики. 9. Реализация общериторических правил в педагогической деятельности. 10. Особенности построения и наполнения аргументирующей речи. 11. Цели и задачи информирующей речи в ситуациях педагогического общения. 12. Приведите примеры эпидейктической речи, проанализируйте ее с точки зрения целей, структуры, средств выразительности. 13. Учитель как коммуникативный лидер. 14. Роль Ломоносова в систематизации знаний по риторике.
		Устный опрос	1. Какие трактаты по риторике прошлого вы знаете? 2. Что такое риторический идеал? 3. Что такое риторический канон?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			4. Что такое «эвристический диалог»? 5. Может ли слово ритора повлиять на ход истории? Приведите примеры. 6. Что общего и в чем отличие между классической риторикой и неориторикой? 7. В чем отличие низкого стиля от высокого и среднего? 8. Какие речевые акты бывают? 9. Какие признаки текста вы знаете? 10. Какие общие места (топосы) вы знаете? 11. Какие педагогические ситуации можно назвать типовыми? Приведите пример. 12. Какие качества речи учителя помогают сделать педагогическое общение эффективным? 13. Какие стили педагогического общения вы знаете?
2.	Раздел 2. Педагогическая риторика	Контрольная работа	1. Речевой этикет как система стереотипов общения и элемент русской национальной культуры. 2. Требования к личности педагога и культура речевого поведения учителя. 3. Соотношение нравственного долга оратора с педагогической этикой. 4. Прямые и косвенные речевые акты в педагогической деятельности. 5. Иллокутивный акт как способ выражения коммуникативной интенции в педагогтческой деятельности. 6. Влияние стиля речи учителя на эффективность коммуникации. 7. Монологические и диалогические жанры педагогического общения 8. Оценочное высказывание в речи педагога (цели, задачи, примеры). 9. Критическое высказывание в речи педагога (цели, задачи, примеры). 10. Роль невербальных средств в педагогическом общении. 11. Помехи, недостатки, нарушения в речи учителя. 12. Риторические стратегии и тактики педагогической коммуникации. 13. Способы управления вниманием учащихся в педагогической и во внепедагогической деятельности 14. Лекция и объяснительная речь учителя. Общее и

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			отличия. 15. Эвристический диалог в педагогическом общении (прошлое и современность). 16. Жанры официально-делового стиля в ситуациях педагогического общения.
		Устный опрос	1. Что такое гармонизирующее общение? 2. Чем академическая риторика отличается от педагогической? 3. Какие конфликтогенные параметры речевого поведения вы знаете? 4. Какие устные и письменные жанры педагогического общения вы знаете? 5. Какие способы создания вторичных жанров вы знаете? 6. Назовите наиболее востребованные в педагогическом общении жанры. 7. Какие профессиональные качества голоса педагога вы знаете? 8. Что такое квантование текста, зачем оно нужно в обучении? 9. Какие жанры педагогического общения являются эпидейктической речью? 10. Какие жанры педагогического общения относятся к информирующей речи? 11. Какие жанры педагогического общения являются аргументирующей речью? 12. Чем беседа на педагогические темы отличается от дискуссии на педагогические темы? 13. Какие факторы могут негативно повлиять на педагогический голос? 14. Чем активное слушание отличается от пассивного? 15. Как разные виды речевого воздействия (убеждение, заражение, мотивация, внушение) реализуются в педагогическом общении?

Раздел 1. Риторика как дисциплина, искусство и мировоззрение

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа 1

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Прочитайте фрагмент из «Поучения чадам» Владимира Мономаха.

2. Напишите жанровые и стилистические особенности данного поучения. Для кого оно написано?

3. Как бы выглядел текст в наше время? Запишите современный вариант поучения от лица Владимира Мономаха, используя данный текст как образец.

Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев. В дому своем не ленитесь, но за всем сами наблюдайте; не полагайтесь на тиуна или на отрока, чтобы не посмеялись приходящие к вам ни над домом вашим, ни над обедом вашим. На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод; ни питью, ни еде не предавайтесь, ни спанью; сторожей сами наряживайте и ночью, расставив стражу со всех сторон, около воинов ложитесь, а вставайте рано; а оружия не снимайте с себя второпях, не оглядевшись по лености, внезапно ведь человек погибает. Лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело. Куда бы вы ни держали путь по своим землям, не давайте отрокам причинять вред ни своим, ни чужим, ни селам, ни посевам, чтобы не стали проклинать вас. Куда же пойдете и где остановитесь, напоите и накормите нищего, более же всего чтите гостя, откуда бы к вам ни пришел, простолюдин ли, или знатный, или посол; если не можете почтить его подарком, – то пищей и питьем: ибо они, проходя, прославят человека по всем землям, или добрым, или злым. Больного навестите, покойника проводите, ибо все мы смертны. Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите.

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа 2.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Прочитайте речь Ивана Бунина.

2. Проанализируйте речь с точки зрения коммуникативной ситуации, особое внимание обратив на компоненты обстоятельств.

3. Оцените структуру и содержание речи. Сделайте вывод об эффективности коммуникации.

Речь Ивана Бунина по случаю вручения ему Нобелевской премии 10 декабря 1933 года

Ваше Высочество, милостивые государыни, милостивые государи.

Девятого ноября, в далёкой дали, в старинном провансальском городе, в бедном деревенском дому телефон известил меня о решении Шведской академии. Я был бы неискренен, если бы сказал, как говорят в подобных случаях, что это было наиболее сильное впечатление во всей моей жизни.

Справедливо сказал великий философ, что чувства радости, даже самые редкие, ничего не значат по сравнению с таковыми же чувствами печали. Ничуть не желая омрачать этот праздник, о коем я навсегда сохраню неизгладимое воспоминание, я всё-таки позволю себе сказать, что скорби, испытанные мною за последние пятнадцать лет, далеко превышали мои радости. И не личными были эти скорби — совсем нет! Однако твёрдо могу сказать я то, что из всех радостей моей писательской жизни это маленькое чудо современной техники, этот телефонный звонок из Стокгольма в Грасс дал мне как писателю наиболее полное удовлетворение.

Литературная премия, учреждённая вашим великим соотечественником Альфредом Нобелем, есть высшее увенчание писательского труда! Честолюбие свойственно почти каждому человеку и каждому автору, и я был крайне горд получить награду со стороны судей столь компетентных и беспристрастных. Но думал ли я девятого ноября только о себе самом? Нет, это было бы слишком эгоистично. Горячо пережив волнение от потока первых поздравлений и телеграмм, я в тишине и одиночестве ночи думал о глубоком значении поступка Шведской академии.

Впервые со времени учреждения Нобелевской премии вы присудили её изгнаннику. Ибо кто же я? Изгнанник, пользующийся гостеприимством Франции, по отношению к которой я тоже навсегда сохраню признательность. Господа члены Академии, позвольте мне, оставив в стороне меня лично и мои произведения, сказать вам, сколь прекрасен ваш жест сам по себе. В мире должны существовать области полнейшей независимости. Несомненно, вокруг этого стола находятся представители всяческих мнений, всяческих философских и религиозных верований. Но есть нечто незыблемое, всех нас объединяющее: свобода мысли и совести, то, чему мы обязаны цивилизацией. Для писателя эта свобода необходима особенно, — она для него догмат, аксиома. Ваш же жест, господа члены Академии, ещё раз доказал, что любовь к свободе есть настоящий религиозный культ Швеции.

И ещё несколько слов — для окончания этой небольшой речи. Я не с нынешнего дня ценю ваш королевский дом, вашу страну, ваш народ, вашу литературу. Любовь к искусствам и к литературе всегда была традицией для Шведского королевского дома, равно как и для всей благородной нации вашей. Основанная славным воином, шведская династия есть одна из самых славных в мире. Его величество король, король-рыцарь народа-рыцаря, да соизволит разрешить чужеземному, свободному писателю, удостоенному вниманием Шведской академии, выразить ему свои почтительнейшие и сердечнейшие чувства.

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа 3.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Прочитайте фрагмент речи В.О. Ключевского.
2. Определите цели, задачи, адресата данного текста.
3. К какому роду, жанру, виду красноречия относится данный фрагмент? Обоснуйте свой ответ.

Половину своего второго века пережил наш Московский университет. С усиленным биением пульса будут приветствовать его 12 января 1905 г. многочисленные его питомцы, рассеянные по городам и селам пространной России. Каждый из них, подписывая приветственную телеграмму, живее вспомнит свои лучшие годы, бодрее освежит свои светлые воспоминания. Старый студент вспомнит, когда он был молод и как хорошо был молод; молодой положит себе завет не забывать родного университета и когда состарится. Разделенные пространством, возрастом, житейскими стезями, убеждениями, все они мысленно сольются в плотную духовную корпорацию, объединенную солидарным нравственным чувством и одинаковыми умственными интересами…

Раздел 2. Педагогическая риторика

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа 4.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Прочитайте воспоминания А. Белого о профессоре К.А. Тимирязеве.
2. Найдите и перечислите невербальные средства коммуникации, о которых идёт речь.
3. Можно ли считать К.А. Тимирязева хорошим лектором? Обоснуйте свой ответ.
4. Сделайте лексический, стилистический, синтаксический анализ текста. Какие средства А.Белый использует для создания речевого портрета К.А.Тимирязева?

В Тимирязеве поражал меня великолепнейший, нервно-ритмический зигзаг фразы взлетающей, сопровождаемой тем же зигзагом руки и зигзагом голоса, рвущегося с утёса над бездной, не падающего, взлетающего на новый, крутейший утёс, снова с него взвивающегося до взвизгов, вполне поднебесных; между взлётами голоса – фразу секущие паузы, краткие, полные выразительности, во время которых бурное одушевление как бы бросалось сквозь молодеющий лик; и

– падала непокорная прядь на глаза: он откидывал эту прядь рывком вскинутой вверх головы, поворачивал направо, налево свой узкий, утонченный профиль с седеющей узкой и длинной бородкою; то отступая (налево, направо), а то выступая (налево, направо), рисуя рукою, сжимающей мел, очень лёгкие линии, точно себе самому дирижируя, - он не читал, а чертил свои мысли, как па; и потом, повернувшись к доске, к ней бежал, чтоб неразборчиво ткани сосудов чертить нам. Казался таким легконогим, безбытным; а для меня посещение его лекций было менее всего изучением физиологии тканей, а изучением жеста ритмического.

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа 5.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Прочитайте фрагмент киноповести Георгия Полонского «Доживем до понедельника».

2. Можно ли Мельникова назвать коммуникативным лидером? Какой стиль педагогического общения использует учитель? К каким способам и приёмам слушания прибегает? Смог ли учитель преодолеть конфликтогенные факторы (назовите их)? Как? К какому жанру можно отнести педагогическое высказывания?

3. Продумайте и запишите аргументирующую речь в защиту вашего тезиса.

Мельников. Ну-ка, потише! В прошлый раз мы говорили о Манифесте 17-го октября, о том, каким чёрствым оказался этот царский пряник, вскоре открыто заменённый кнутом... Говорили о начале первой русской революции. Повторим это, потом пойдём дальше... Сыромятников!
Сыромятников. Чего?
Мельников. Готов?
Сыромятников. Более-менее... Идти?
Мельников. Мы слушаем.
Сыромятников. Значит, так. Политика царя была трусливая и велоромная...
Мельников. Какая?
Сыромятников. Велоромная!
Мельников. Вероломная. То есть ломающая веру, предательская. Дальше.
Сыромятников. От страха за своё царское положение царь выпустил манифест. Он там наобещал народу райскую жизнь...
Мельников. А точнее?
Сыромятников. Ну, свободы всякие... слова, собраний... Все равно ведь он ничего не сделал, что обещал, зачем же враньё-то пересказывать? Потом царь показал свою гнусную сущность и стал править по-старому. Он пил рабочую кровь, и никто ему не мог ничего сказать... Вообще после Петра Первого России очень не везло на царей – это уже моё личное мнение...
Мельников. Вот влепишь ему единицу, а потом из него выйдет Юрий Никулин... И получится, что я душил будущее нашего искусства.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачёт, который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 4	Способен применять коммуникативные технологии в ситуациях академического и профессионального общения, в том числе на иностранных языках.	1, 2, 6, 7, **10, 15,** 16, 17, 21
ОПК – 8	Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний.	3, 4, 8, 11, **14,** 19, **20,** 25
ПК 1	Способность планировать и осуществлять образовательный процесс с пониманием основных положений и концепций в области теории и истории риторики, имея представления об истории, современном состоянии и перспективах развития педагогической риторики.	5, **9,** 12, 13, **18,** 22, 23, 24
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 4

1. Что такое риторический идеал? Выберите правильный вариант ответа.

    1) Способ взаимодействия, который способствует взаимопониманию и взаимоуважению
    2) Модель речевых действий, обеспечивающая эффективное решение автором поставленных целей.
    3) Исторически сложившаяся система требований к речи и речевому поведению, которая отражает систему этических и этических ценностей той или иной культуры.
    4) Эталонный текст.

    Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: УК – 4

2. Прочитайте определение эвристического диалога. Кто из ораторов первым использовал такой способ поиска истины?

Эвристический диалог — это тип диалога «учащийся-учитель», в котором инициатива в познавании нового за счёт постановки вопросов принадлежит учащемуся, а не учителю.

    1) Сократ
    2) Платон
    3) Аристотель

    Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 8

3. Посмотрите на следующие слова: гибкость, подвижность, полетность, суггестивность. К чему относятся данные термины? Выберите один правильный вариант ответа.
    1) Стили педагогического общения
    2) Коммуникативная ситуация
    3) Голос оратора
    4) Речевой этикет

    Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 8

4. Найдите первичные жанры научного стиля

    1) Аннотация
    2) Реферат
    3) Статья
    4) Лекция
    5) Рецензия
    6) Тезисы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

5. Найдите монологические жанры речи учителя.

    1) Фронтальный опрос
    2) Дискуссия на педагогические темы
    3) Объяснительная речь учителя
    4) Поздравительная речь учителя

    Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

Код контролируемой компетенции: УК – 4

6. Назовите элементы убедительной речи, которые сформулировал Аристотель в трактате «Риторика».
    1) Логос
    2) Этос
    3) Меморио
    4) Акцио
    5) Пафос

Запишите в порядке возрастания номера правильных ответов:_____

Код контролируемой компетенции: УК – 4

7. Прочитайте названия трудов по риторике и имена известных ораторов. Установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
А. Квинтилиан	1) «Краткое руководство к риторике на пользу любителей сладкоречия»
Б. Цицерон	2) «Риторические наставления»
В. Аристотель	3) «Об ораторе», «Брут», «Оратор»
Г. Ломоносов	4) «Риторика»

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

Код контролируемой компетенции: ОПК – 8

8. Соотнесите виды и жанры красноречия. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	**ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**
А. Педагогическое красноречие	1) военно-патриотическая речь, митинговая речь, дипломатическая речь
Б. Политическое красноречие	2) лекция, объясняющая речь, инструктирующая речь
В. Судебное красноречие	3) застольная речь, юбилейная речь, приветствие
Г. Богословское красноречие	4) Самозащитительная речь, обвинительная речь, адвокатская речь
А) Социально-бытовое красноречие	5) проповедь, поучение, слово

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**

9. Какие компоненты входят в речевой портрет учителя?

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: УК – 4

10. Используя план публичного выступления, предложенный Квинтилианом (обращение к слушателям, объявление темы, описание предмета выступления, анализ связанных

с темой выступления событий, обращение к чувствам слушателей, заключение), напишите рассуждение на тему «Зачем нужно изучать риторику?»

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 8

11. Перед вами средства активизации внимания в публичном выступлении. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите пример.

Средства активизации внимания	***Пример***
А. Троп	1. Риторическое восклицание
Б. Фигура	2. Громкость голоса
В. Невербальное средство	3. Метафора
Г. Интерактивный метод	4. Вопрос к аудитории

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

12. Соотнесите топосы с примерами использования в объяснительной речи учителя. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	**топосы**
А. Река состоит из истока, русла, поймы	1. Род-вид
Б. Публицистический стиль имеет 3 подстиля	2. Причина-следствие
В. У риторики и культуры речи много общего	3. Определение
Г. Положение Земли по отношению к Солнцу приводит к неравномерному освещению	4. Сравнение
Д. Топосы – это общие места	5. Целое-часть

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

13. Перечислите конфликтогенные факторы речевого общения, с которыми можно столкнуться в педагогической деятельности

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 8

14. Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Неудачный визит». Что привело героя к коммуникативной неудаче? Выберите правильный ответ или ответы. Обоснуйте свой выбор.

Франт влетает в дом, в котором ранее никогда ещё не был. С визитом приехал... В передней встречается ему девочка лет шестнадцати, в ситцевом платьице и белом фартучке.

— Ваши дома? — обращается он развязно к девочке.

— Дома.

— Мм... Персик! И барыня дома?

— Дома, — говорит девочка и почему-то краснеет.

— Мм. Штучка! Шшшельмочка! Куда шапку положить?

— Куда угодно. Пустите! Странно...

— Ну, чего краснеешь? Эка! Не слопаю...

И франт бьёт девочку перчаткой по талии.

— Эка! А ничего! Недурна! Поди доложи!

Девочка краснеет, как мак, и убегает.

— Молода ещё! — заключает франт и идёт в гостиную.

В гостиной встреча с хозяйкой. Садятся, болтают...

Минут через пять через гостиную проходит девочка в фартучке.

— Моя старшая дочь! — говорит хозяйка и указывает на ситцевое платье.

Картина.

1) Герой рассказа слишком рано приехал.
2) Герой неправильно оценил социальную роль собеседника.
3) Герой неправильно соотнёс эмоциональную реакцию собеседника с действительностью.

Ответ: _____

Обоснование: _____

Код контролируемой компетенции: УК – 4

15. Замените вульгаризмы и бранные слова эвфемизмами.

1) Дылда
2) Халтура
3) Вранье
4) Мямля
5) Жмот

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: УК - 4

16. Соотнесите название трудов по красноречию и риторике со страной, в которой они появились.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
А. Повесть о красноречивом крестьянине	1) Древний Китай
Б. Горгий	2) Древний Рим
В. Брут	3) Древняя Греция
Г. Го юй	4) Египет

Код контролируемой компетенции: УК-4

17. Соотнесите вид воздействия при выступлении с типом аргументации.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Вид воздействия	***Тип аргументации***
А. Убеждение	1) Логическая
Б. Внушение	2) Эмоциональная
В. Заражение	3) Психологическая
Г. Мотивация подражания	4) Эстетическая, логическая, эмоциональная

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

Код контролируемой компетенции: ПК-1

18. Прочитайте фрагмент из романа И.А. Бунина «Жизнь Арсеньева». Обратите внимание на профессиональные качества учителя главного героя - Баскакова. Выпишите фразу, которая доказывает, что педагог не являлся коммуникативным лидером. Обоснуйте свой ответ.

Как воспитатель и учитель в обычном значении этих слов он был никуда не годен. Он очень быстро выучил меня писать и читать по русскому переводу Дон-Кихота, случайно оказавшемуся у нас в доме среди прочих случайных книг, а что делать дальше, точно не знал, да и не очень интересовался знать. С матерью, с которой, кстати сказать, он держался всегда почтительно и тонко, он чаще всего говорил по-французски. Мать посоветовала ему выучить меня читать и на этом языке. Он и это выполнил скоро и с большой охотой, но дальше опять не пошёл: заказал купить в городе какие-то учебники, которые я должен был пройти, чтобы попасть в первый класс гимназии, и стал просто засаживать меня учить их наизусть.

Ответ: _____

Обоснование: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

19. Прочитайте фрагмент из повести Ю.Полякова «Работа над ошибками», найдите в тексте и запишите, какие средства выразительности использует автор в художественном тексте.

Учение или, как теперь принято говорить, учёба – это, по-моему, многолетняя изнурительная война между классной доской и школьным окном. Начинается она – как и вторая мировая – 1 сентября, с переменным успехом идёт весь учебный год, и только к маю распахнутое, весеннее окно одерживает прочную победу. Тогда Министерство просвещения объявляет перемирие, продиктованное якобы заботой о детях и в дальнейшем именуемое «каникулами».
Наверное, когда-нибудь примут решение строить школы без окон, а вместо застеклённых рам установят дополнительные доски и даже дисплеи. В результате срок обучения сократится раза в два, в полтора – точно! Представляете, какая народнохозяйственная выгода! Я уже не говорю о сбережении учительских нервных клеток: ведь для преподавателей оконные проёмы – то же самое, что для пограничников контрольно-следовая полоса…

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

20. Прочитайте фрагмент из «Педагогической поэмы» А.С. Макаренко. Найдите в тексте и запишите словосочетания, в которых идет речь об оценочных и мотивирующих высказываниях Екатерины Григорьевны. На базе выписанных фрагментов сделайте вывод о воспитательной стратегии сестры милосердия. Какие приемы воздействия она использовала?

Малышей, в возрасте от десяти лет, у нас было человек двенадцать. Все это был народ живой, пронырливый, вороватый на мелочи и вечно донельзя измазанный. Приходили в колонию они всегда в очень печальном состоянии: худосочные, золотушные, чесоточные. С ними без конца возилась Екатерина Григорьевна, добровольная наша фельдшерица и сестра милосердия. Они всегда липли к ней, несмотря на её серьёзность. Она умела их журить по-матерински, знала все их слабости, никому не верила на слово (я никогда не был свободен от этого недостатка), не пропускала ни одного преступления и открыто возмущалась всяким безобразием.
Но зато она замечательно умела самыми простыми словами, с самым человеческим чувством поговорить с пацаном о жизни, о его матери, о том, что из него выйдет -- моряк, красный командир, или инженер; умела понимать всю глубину той страшной обиды, какую проклятая, глупая жизнь нанесла пацанам. Кроме того, она умела их и подкармливать: втихомолку, разрушая все правила и законы продовольственной части, легко преодолевая одним ласковым словом свирепый педантизм Калины Ивановича.
Старшие колонисты видели эту связь между Екатериной Григорьевной и пацанами, не мешали ей и благодушно, покровительственно всегда соглашались исполнить небольшую просьбу Екатерины Григорьевны: посмотреть, чтобы пацан искупался как следует, чтобы намылился как нужно, чтобы не курил, не рвал одежды, не дрался с Петькой и так далее.
В значительной мере благодаря Екатерине Григорьевне в нашей колонии старшие ребята всегда любили пацанов, всегда относились к ним, как старшие братья: любовно, строго и заботливо.

Ответ: _____

Обоснование: _____

Код контролируемой компетенции: УК – 4

21. К чему относятся законы инкорпорирования и контаминации? Выберите правильный вариант ответа.

1. К коммуникативной ситуации
2. К риторическому идеалу
3. К риторическому канону
4. К построению текста

Ответ: _____ Ответ

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

22. Прочитайте высказывания, которые часто можно услышать в ситуации педагогического общения. Какие из них относятся к косвенным речевым актам?

1. Выходи к доске.
2. Сдавайте тетради.
3. Не мог бы ты писать аккуратнее?
4. Я от вас этого не ожидала!
5. Вижу, что ты готов отвечать.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

23. Прочитайте фрагмент из книги Э.Успенского «Школа клоунов». Выпишите из высказываний героев книги тезисы.

Сначала Василиса Потаповна решила немного повоспитывать клоунов. Она сказала:
— Дорогие учащиеся! Если человек культурный, он просто обязан уметь писать и читать.
— И неправда! — моментально возразила Наташа. — Я, например, культурная. Не дерусь. Не плююсь, где не надо. А писать не умею.
— И я культурный! — закричал клоун Саня. — У меня есть целых два носовых платка. Один мой. Один для Полкана. А читать я не могу.
— Но культурный человек должен знать все, — настаивала Василиса Потаповна. — Поэтому он читает газеты!
— А я радио слушаю, — возразил скромный Шура. — И тоже все знаю. Сколько градусов в Подмосковье. Какие события сейчас в Африке.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

24. Прочитайте фрагмент из романа Л. Пантелеева «Республика ШКИД». Найдите и выпишите средства диалогизации в объяснительной речи педагога.

— Виктор Николаевич, а что означает этот подсолнух?
— Подсолнух? Да, ребята… Я забыл вам сказать об этом. Это, ребята, наш герб. Отныне этот герб мы введем в употребление всюду. А значение его я сейчас вам объясню. Каждое государство, будь то республика или наследственная монархия, имеет свой государственный герб. Что это такое? Это — изображение, которое, так сказать, аллегорически выражает характер данной страны, ее историческое и политическое лицо, ее цели и направление. Наша школа — это тоже своеобразная маленькая республика, поэтому я и решил, что у нас тоже должен быть свой герб. Почему я выбрал подсолнух? А потому, что он очень точно выражает наши цели и задачи. Школа наша состоит из вас, воспитанников, как подсолнух состоит из тысячи семян. Вы тянетесь к свету, потому что вы учитесь, а ученье — свет. Подсолнух тоже тянется к свету, к солнцу, — и этим вы похожи на него.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 8

25. Соотнесите виды слушания с их характеристикой. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Виды слушания	Характеристика
А. Глобальное	1. Общее восприятие информации
Б. Детальное	2. Вычленение важной информации и установление последовательности основных положений
В. Избирательное	3. Вычленение части информации
Г. Конструктивное	4. Глубокое восприятие информации
Д. Критическое	5. Используется для оценки истинности или ложности

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д

Глобальное, детальное, избирательное, конструктивное, критическое

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1

к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальной школе	Опрос	1. Каковы цели русского языка как учебного предмета? 2. В чем заключается основное содержание обучения русскому языку в младшей школе? 3. Назовите основные практические задачи курса русского языка в младшей школе. 4. Какие элементы знаний составляют содержание курса методики обучения русскому языку в начальной школе? 5. Какие принципы, на ваш взгляд, относятся к частнодидактическим? 6. В чем заключается принцип системности? 7. Как вы оцениваете значение коммуникативного принципа? 8. Каковы метапредметные результаты изучения русского языка в начальной школе? 9. Какое значение имеет культурная традиция в процессе обучения русскому языку? 10. Какие теории составляют основу развивающего обучения? 11. К каким личностным результатам в обучении русскому языку в начальной школе необходимо стремиться?
		Доклад	1. Методика русского языка как наука, ее предмет и задачи. 2. Методы исследования, применяемые в методике преподавания русского языка. 3. Типология современных программ для 1-4 классов, принципы построения, структура и содержание (сравнительная характеристика) программ. 4. Взаимосвязь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, литературоведением, психологией.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			5. Поиски и решения в обучении младших школьников русскому языку. 6. Средства обучения языку: учебники, учебные и учебно-методические комплексы (УК и УМК) по русскому языку для начальной школы, их структура и содержание. 7. Место наглядных и технических средств обучения (ТСО) в обучении русскому языку, их виды и методика использования в учебном процессе. 8. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. 9. Типы уроков по русскому языку, их специфика и структура. 10. Основные требования к современному уроку русского языка и принципы его анализа. 11. Нетрадиционные педагогические технологии в преподавании русского языка: метод проектов.
2	**Раздел 2.** Методика обучения грамоте и орфографии	Опрос	1. Как особенности русской графики учитываются в методике обучения грамоте? 2. Какие существуют методы обучения грамоте? Чем они различаются? 3. Раскройте сущность звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте К. Д. Ушинского. Как сам К. Д. Ушинский характеризовал свой метод? 4. В чем сходство и различие метода К. Д. Ушинского и современного метода обучения грамоте? 5. Какие основные компоненты работы над орфографическим правилом? 6. Как организовать работу по применению правила написания непроизносимых согласных в корне слов? 7. По каким основаниям можно условно разделить диктанты? 8. На какие виды делятся диктанты по основной цели проведения? 9. Какова методика проведения предупредительно диктанта по классам? 10. Назовите нормы слов для словарного диктанта по классам? 11. Какие обобщенные орфографические умения входят в содержание обучения орфографии в начальной школе? 12. В чем положительные черты диктантов с обос-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			нованием и «Проверяю себя».
		Доклад	1. История развития и сопоставительный анализ методов обучения грамоте. 2. Особенности обучения грамоте по действующим букварям. 3. Основные особенности звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его современном виде. 4. Характеристика современных средств обучения грамоте. 5. Лингвистические и психолого-педагогические основы современной методики обучения грамоте. 6. Методы и приёмы обучения грамоте. 7. Обучение письму в период обучения грамоте и формирование каллиграфического навыка 8. Графическая система русского языка как основа обучения первоклассников чтению и письму. 9. Проблемы формирования орфографического навыка в начальной школе и пути их разрешения. 10. Особенности методики работы над орфографическим правилом в начальной школе. 11. Формирование орфографической зоркости у младших школьников; проблемы и пути их разрешения. 12. Обучение использованию разных видов словарей при изучении орфографии на основе современных учебников русского языка. 13. Методика проведения различных видов орфографических упражнений. 14. Списывание (диктант) как развивающее орфографическое упражнение. 15. Предупреждение и исправление орфографических ошибок. 16. Современная система обучения правописанию и ее совершенствование.
3.	**Раздел 3.** Методика обучения грамматике и пунктуации	Опрос	1. Какова роль знаний и умений по словообразованию и грамматике в овладении правописанием? 2. В чем заключаются принципы изучения словообразовательных понятий по З.А. Потихой? 3. В чем заключаются методы и приемы изучения морфемного состава слова? Какие из них вы знаете?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			4. Какие ошибки наиболее часто допускают младшие школьников при разборе слова по составу. В чем заключаются причины этих ошибок? 5. Как происходит ознакомление с системой частей речи и принципами их выделения в русском языке? 6. Как происходит формирование грамматических понятий у младших школьников? Что представляет собой процесс их возникновения? 7. Какие этапы формирования грамматических понятий вы знаете? 8. Как вы определите цель изучения морфологии в начальных классах? В чем состоит значение ее изучения? 9. Какие трудности в изучении морфологии возникают в условиях поликультурной среды? 10. В чем заключается языковой аспект в изучении словосочетаний и предложений? 11. Как бы вы определили место синтаксиса в курсе русского языка? 12. В чем заключаются задачи изучения синтаксиса в младшей школе? 13. Какие этапы работы над словосочетанием вы знаете? Назовите их. 14. Какую роль играет работа над предложением в обучении русскому языку в младшей школе?
		Доклад	1. Изучение состава слова на уроках русского языка в начальной школе. 2. Особенности морфемного анализа слова на уроках русского языка в начальной школе. 3. Изучение имен собственных на уроках русского языка в начальной школе. 4. Особенности работы со склонением имен существительных на уроках русского языка в начальной школе. 5. Работа с несклоняемыми существительными на уроках русского языка в начальной школе. 6. Развитие предметных и познавательных учебных действий при изучении имени существительного в начальной школе. 7. Пропедевтическая работа с грамматической категорией степеней сравнения прилагательных на уроках русского языка в начальной школе. 8. Пропедевтическая работа над местоимениями на уроках русского языка в начальной школе. 9. Специфика работы над глаголом как частью речи в

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			начальной школе. 10. Работа со спряжением глаголов на уроках русского языка в начальной школе. 11. Элементы морфологического анализа на уроках русского языка. 12. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. 13. Значение и задачи работы над предложением и словосочетанием в начальных классах. 14. Распределение синтаксического материала по классам, усложнение от класса к классу. 15. Методика работы над словосочетанием. 16.Знакомство с синтаксической ролью предлогов и методика работы над ними.
4.	**Раздел 4.** Методика совершенствования речевой деятельности учащихся	Опрос	1. Какие речеведческие знания входят в содержание работы по развитию связной речи младших школьников и почему? 2. Какие коммуникативно-речевые умения, обеспечивающие восприятие и создание высказывания, необходимо формировать у школьников? В чем специфика работы над ними на разных этапах обучения? 3. В чем заключаются особенности методики работы над устным рассказом и сочинением в начальной школе в рамах ФГОС НОО? 4. Какие требования предъявляются к речи учащихся в начальных классах? 5. Как ведется работа по обогащению и уточнению словаря учащихся? 6. Какие упражнения могут быть использованы для овладения умением пользоваться в речи предложениями, различными по цели высказывания и интонации? 7. Какие приемы можно использовать при обучении школьников составлению предложений? 8. Какими умениями связной речи должны овладеть учащиеся начальных классов в рамках? Аргументируйте ответ наглядными примерами. 9. Каковы задачи работы над ошибками, допущенными в изложениях и сочинениях?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		Доклад	1. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. 2. Основные методы и методические приемы обучения произношению. 3. Методические приемы обучения ударению. 4. Особенности содержания и методика развития речи в современной начальной школе. 5. Основные направления развития речи младших школьников с учетом содержания и формы речевой деятельности. 6. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного 7. Методика обучения пересказу и изложению. 8. Критерии оценки ученических сочинений. 9. Методика работы над сочинением и изложением на уроках русского языка в начальной школе. 10. Проблемы культурно-речевого развития младших школьников. 11. Речевой этикет как социолингвистическая база организации работы с речеэтикетными средствами в начальных классах.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 6)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-5	**Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**	1 – 9
ОПК-7	**Способен взаимодействовать с участниками образо-**	10 – 18

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	вательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ПК-1	**Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**	19 – 26
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Возникновение методики как науки связано с выходом в свет работы:

1) Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка».

2) К.Д. Ушинского «О первоначальном преподавании русского языка».

3) Н.Ф. Бунакова «Родной язык как предмет обучения в начальной школе с трехгодичным курсом».

4) В.Я. Стоюнина «Руководство для преподавателей русского языка в младших классах среднеучебных заведений».

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К частнодидактическим принципам обучения относятся:

1. Принцип развивающего обучения.
2. Принцип содержательности и художественности.
3. Принцип доступности.
4. Принцип культуросообразности.

Ответ: _____

3. Установите соответствие между методом исследования и его определением.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
А) Анализ	1) Объединение предметов или явлений по их общим и существенным признакам.
Б) Конкретизация	2) Комплексное, целенаправленное и систематическое изучение тех или иных сторон учебного процесса.
В) Обобщение	3) Детальное изучение объекта или явления в реально существующих условиях.
Г) Наблюдение	4) Процесс мысленного или реального разделения целостного объекта (предмета, явления, процесса) на элементы с целью их изучения.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д

Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Понимание слова как единства звучания и значения, выявление слов, значение которых требует уточнения; определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря относятся к этому разделу русского языка:

1) Графика
2) Синтаксис
3) Морфемика
4) Орфоэпика
5) Лексика

Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Младшие школьники должны освоить виды речевой деятельности:

1) Орфография и пунктуация
2) Чтение и говорение
3) Творческое чтение
4) Слушание и письмо

Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К дополнительным средствам обучения русскому языку относятся:

1) Технические средства обучения
2) Учебник
3) Дидактические пособия
4) Средства наглядности

Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Данный ученый считал, что одним из важнейших положений обучения грамоте является формирование у детей действия звукового анализа слова до ознакомления с буквами.

1) Л.С. Выготский
2) Д.Б. Эльконин
3) К.Д. Ушинский
4) В.Г. Горецкий

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите ответ.

Состав, определенная последовательность, а также взаимосвязь этапов урока называется _____ урока.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Функциональная стилистика при изучении русского языка в младшей школе:

1) Формирует изобразительные средства языка.
2) Рассматривает закономерности функционирования языка в процессе общения.
3) Рассматривает особенности индивидуального стиля
4) Указывает на специализацию языковых единиц в художественном тексте

Ответ: _____

Обоснование: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 7

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Помимо фонетического, в начальных классах предусмотрено проведение фонетико-графического разбора слова. Целью выполнения этого разбора является:

1) Изучение алфавита в сопоставлении его состава с составом фонем.
2) Изучение правил русской графики.
3) Умение безошибочно устанавливать соотношение между звуками и буквами конкретного слова.
4) Изучение орфографии.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите последовательность изучения морфемного состава слова на уроках русского языка в младших классах:

1) Работа над словом в процессе изучения частей речи.
2) Словообразовательные наблюдения.
3) Изучение специфики и роли в языке корня, окончания, приставки, суффикса.
4) Ознакомление с особенностями однокоренных слов и корня.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Воспитательной целью обучения русскому языку является:

1) Овладение приемами языкового анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
2) Усвоение основ знаний о языковой системе.
3) Развитие образного и логического мышления и речи, чувства языка, языковой памяти, речевого слуха.
4) Воспитание эстетического отношения к слову, чувства ответственности по отношению к нему.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

По мнению Т.Г. Рамзаевой, в младших классах разбор слова по составу лучше всего начинать с…

1) Основы

2) Корня
3) Окончания
4) Суффикса
5) Приставки

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отличие словосочетание от предложения предполагает:

1) Функцию сообщения, выступающую как единица общения.
2) Словосочетание выражает суждение, ему свойственна категория модальности.
3) В словосочетании используются сочинительная и подчинительная связь.
4) Словосочетание не имеет интонации.

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком классе учащиеся знакомятся с классификацией предложений по цели высказывания и интонации?

1) В четвертом классе.
2) В третьем классе.
3) В первом классе.
4) Во втором классе.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Целью обучения пунктуации является:

1) Ознакомление учащихся с перечнем знаков препинания, их назначением и ролью в процессе общения.

2) Подготовка учащихся к осознанию структурно-семантических и интонационных признаков сложного предложения.

3) Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения, а также пунктуационной грамотности.

4) Созданию педагогических условий, способствующих развитию познавательному интересу учащихся к изучаемым пунктуационным явлениям.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите ответ.

_____ – это вид творческого задания, письменная самостоятельная работа учащихся, состоящая в изложении ими собственных мыслей, суждений, переживаний, намерений.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Рамзаева Т.Г. выделяет четыре этапа в формировании грамматического понятия. На каком этапе проводится анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков понятия?

1) На четвертом этапе.
2) На втором этапе.
3) На первом этапе.
4) На третьем этапе.

Ответ: _____

Обоснование: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Предметом речевой деятельности является:

1) Язык.
2) Речь.
3) Устное или письменное высказывание.
4) Мысль, сформулированная посредством языка.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К жанру делового стиля относится:

1) Деловая записка
2) Газетная речь
3) Репортаж
4) Художественный рассказ

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите верную последовательность этапов реализации звукового метода.

1) Ребенок читает слова, а потом – предложения.
2) Ребенок учится слышать и различать звуки в словах.
3) Ребенок учится складывать написанные буквами звуки в слоги.
4) Ребенок учит, какими буквами записываются звуки.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Урок работы над ошибками изложения или сочинения включает следующие этапы.

1) Общая характеристика работ, их оценка в целом.
2) Анализ содержания и речевого оформления работ (с конкретными примерами).
3) Анализ всех работ (зачитываются полностью).
4) Коллективное редактирование речевых недочетов из работ.

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Основными видами упражнений на формирование орфографической зоркости являются:

1) Упражнения, в которых заранее выделены орфограммы.
2) Письмо с сознательным пропуском букв на месте орфограммы.
3) Поиск в готовом тексте слов, которые не содержат орфограмм.
4) Нахождение в тексте всех известных орфограмм или орфограмм определенного типа.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите название каждого принципа русской орфографии с примерами, отражающими его сущность. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*.

I	***II***
А) Морфологический	1) Магазин, болото, воробей.
Б) Фонематический	2) Ко́лос – коло́сики – колоси́ться.
В) Традиционный	3) Раздать, расколоть.
Г) Дифференцирующий	4) Дерево, полоса.
Д) Фонетический	5) Пруд – прут, проживать – прожевать.

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**

Ответ:_____

25. Прочитайте текст и запишите ответ.

При реализации _____ метода учитель сам ставит проблему и сам решает ее при активном слушании и обсуждении учениками.

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Письмо с сознательным пропуском букв (письмо с «дырками») бывает двух видов. Установите, какой из способов целесообразно использовать на первых этапах обучения.

1) Пропуски делаются только там, где ученик сомневается в букве.
2) Пропуски даются везде, где есть орфограммы.

Ответ: _____

Обоснование: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1	Тема 1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука.	Устный опрос	• Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Связь МПОМ с другими науками. • Теоретические, эмпирико-теоретические и статистические методы исследования процесса преподавания окружающего мира. • Эмпирические методы исследования процесса преподавания окружающего мира. • Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги. • Вклад А.Я. Герда в развитие МПОМ. • Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова, В.В. Половцова и Л.С. Севрука в развитие МПОМ. • МПОМ после революции. Программы ГУСа. Вклад Н.К. Крупской в развитие МПОМ. Вклад К.П. Ягодовского в развитие МПОМ. Реформы в начальном образовании в 30-80 годы. Вклад методистов Советского периода в развитие МПОМ.
2	Тема 2. Содержание учебного курса «Окружающий мир».	Устный опрос	• Гуманизация, стандартизация, гуманитаризация и психологизация как современные направления в обучении окружающему миру. • Интеграция, усиление вариативности, преемственность и экологизация как современные направления в обучении окружающему миру. • Образовательные и развивающие задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. • Воспитательные задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			• Общедидактические принципы отбора содержания курса «Окружающий мир». • Естествоведческие принципы отбора содержания курса «Окружающий мир». • Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе. • Материальное оснащение уроков окружающего мира. Натуральные объекты живой и неживой природы. • Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.). • Уголок живой природы в начальной школе. Наблюдения и опыты в уголке живой природы. • Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке. • Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке. Организация учебной экологической тропы. • Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений. • Понятия в курсе «Окружающий мир». Их характеристики и условия формирования. • Уровни сформированности понятий у младших школьников. Уровни развития мышления и методика их определения.
3	Тема 3. Методы обучения в преподавании курса «Окружающий мир».	Устный опрос	• Методы обучения в программах окружающего мира. • Рассказ в обучении окружающему миру. Этапы рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу. Виды рассказа. • Беседа в обучении окружающему миру. Преимущества и недостатки метода беседы. Подготовка учителя к беседе. Виды бесед. • Учебная дискуссия как разновидность беседы. Формы учебной дискуссии. Преимущества и недостатки учебной дискуссии. • Работа с учебником как словесный метод обучения. Структура учебника. Приёмы работы с учебником. Этапы работы

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			с учебником. Дополнительная литература в обучении окружающему миру. • Наглядные методы обучения окружающему миру. Демонстрация натуральных наглядных средств как наглядный метод обучения. Требования к демонстрации. Подготовка учителя к демонстрации. Работа с гербарием и чучелом. • Демонстрация опытов как наглядный метод. Требования к проведению демонстрационного опыта. • Методика использования учебных фильмов. Преимущества фильмов. Подготовка учителя к демонстрации фильма. Использование телепередач при обучении окружающему миру. Диафильмы и слайды. Методика их использования на уроках окружающего мира. • Виды карт, используемых на уроках окружающего мира и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту. • Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы. • Правила показа карты. Использование глобуса в курсе окружающий мир. • Практические методы обучения. Варианты классификаций практических методов обучения. • Наблюдение как практический метод обучения. Примеры наблюдений, проводимых в начальной школе. Организация наблюдений учителем. • Опыты как практический метод обучения. Подготовка учителя к опыту. Требования к проведению опыта. • Практические работы на уроках окружающего мира в начальной школе. Виды практических работ. • Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру и их классификация. Этапы частично-поискового (эвристического) метода. • Формы организации учебной деятельности учащихся и их особенности.
4	Тема 4. Урок - основная форма обучения в начальной школе.	Устный опрос	• Урок как форма обучения окружающему миру. Особенности уроков

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			окружающего мира. Функции урока. Требования к уроку окружающего мира. • Типология уроков. Этапы урока традиционного типа. «Дробная» структура урока. • Особенности структуры уроков: вводного, предметного и изучения нового материала. • Особенности обобщающего и контрольного уроков. • Предварительная подготовка учителя к урокам окружающего мира. • Непосредственная подготовка учителя к урокам окружающего мира. • Экскурсия как форма организации учебной деятельности учащихся в курсе «Окружающий мир». Значение экскурсий. Типы экскурсий. • Требования к проведению экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. • Проведение экскурсии. • Массовая внеклассная работа. Формы организации. Особенности подготовки и проведения. • Виды контроля успеваемости учащихся. Устный опрос и его формы. • Особенности письменного опроса. Формы заданий для письменного опроса. • Оценка знаний учащихся. Критерии знаний и умений для получения высокой отметки. Безотметочное обучение.
5	Тема 5. Внеурочная деятельность младших школьников по курсу «Окружающий мир».	Устный опрос	• Внеурочная работа по окружающему миру (работа в природе, на учебно-опытном участке и на географической площадке). • Внеурочная работа по окружающему миру (работа в уголке живой природы и домашняя работа). • Внеклассная работа по окружающему миру и её значение. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации. • Формы организации и содержание групповой внеклассной работы по окружающему миру.
6	Тема 6. Современные программы в обучении	Устный опрос	• Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Занкова Л.В.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
	курсу «Окружающий мир».		Программа «Мы и окружающий мир» Дмитриевой Н.Я., Казакова А.В. • Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Эльконина Д.Б-Давыдова В.В. Программа «Окружающий мир» Чудиновай Е.В., Букварёвой Е.Н. • Общая характеристика курса Клепининой З.А. «Природа и люди». • Общая характеристика курса Плешакова А.А. «Мир вокруг нас». • Факультативные курсы Плешакова А.А. «Экология для младших школьников» и «Планета загадок». • Общая характеристика, формы и методы преподавания курса Виноградовой Н.Ф. и др. «Окружающий мир». Общая характеристика программы Вахрушева А.А. и др. «Мир и человек».
7	Тема 7. Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения курса «Окружающий мир».	Устный опрос	• Понятие об экологическом воспитании и его целях. Экологическая культура и её компоненты. Модели экологического воспитания и их особенности. Содержание экологического воспитания и принципы его отбора. Методы и методические приёмы экологического воспитания. Формы экологического воспитания. • Структура взаимоотношений человека с окружающей средой. Особенности взаимоотношений младшего школьника с окружающим миром. • Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. Нравственные и экологические отношения. • Формирование нравственных и экологических отношений. Формирование положительного отношения учащихся к «плохим» животным. Формирование чувства родства с природой. Формирование эстетических отношений. Внешние проявления красоты природы. Формирование отношений к «безобразным» животным.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 8)
Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1 – 10
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	11 – 20
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

1.Прочитайте текст и запишите ответ.
Указать автора УМК: данный УМК составлен в рамках проекта, где педагогический процесс понимается как процесс введения человека в культуру. Выделяются следующие отличительные черты проекта: направленность на личностно-развивающее, гражданско-ориентированное, глобально-ориентированное, экоадекватное образование:
Ответ:

2.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Ведущим методом при изучении окружающего мира является:
а) беседа;
б) наблюдение;
в) работа с учебником;
г) рассказ учителя.
Ответ:
Обоснование:

3.Прочитайте текст и запишите ответ.
Природоведение как самостоятельный предмет в начальной школе введен в:
Ответ:

4.Прочитайте текст и запишите ответ.
При компоновке содержания курса «Мир вокруг нас» (4 класс) А.А. Плешаков выбрал подход:
Ответ:

5.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Работа по карте относится к группе методов:
а) словесные;

б) наглядные;
в) практические;
г) в зависимости от вида работы – или к наглядным, или к практическим методам.
Ответ:
Обоснование:

6.Сущностью программ ГУСа принятых в 20-х годах 20 века являлось:
а) замена изучения отдельных предметов комплексными темами, включающими разделы: природа-труд-общество;
б) изучение только природных объектов и явлений;
в) изучение общественных процессов и явлений.

7.С 1948/49 учебного года естествознание как отдельный предмет стал изучаться:
1. а) с 1 по 4 класс;
б) со 2 по 4 класс;
в) только в 4 классе.

8.В конце 60-х годов природоведение начинает изучаться:
а) только в 1 классе;
б) во 2 и 3 классах;
в) только в третьем классе.

9.Авторами учебников природоведения в 70-80-е годы были
а) З.А. Клепинина; б) М.Н. Мельчаков;
в) А.А. Плешаков; г) В.В. Половцев.

10.Развитие природоведческой и обществоведческой составляющей содержания современного начального образования осуществляется по следующим направлениям:
а) гуманизация;
б) интеграция;
в) экологизация;
г) вариативность;
д) преемственность;
е) инновационность.

11.К общедидактическим принципам отбора содержания курса «Окружающий мир» относятся принципы:
а) научности; б) интеграции; в) сезонности;
г) краеведческий; д) практической направленности; е) систематичности;
ж) последовательности; з) связь обучения с жизнью; и) доступности.

12.К специфическим принципам отбора содержания курса «Окружающий мир» относятся принципы
а) сезонности; б) систематичности; в) научности;
г) практической направленности; д) краеведческий; е) интеграции;
ж) связь обучения с жизнью; з) последовательности и) доступности.

13.Принцип практической направленности предусматривает:
а) отбор содержания, ориентирующего усвоение его учащимися в ходе непосредствен- ной практической деятельности;
б) возможность применения и проверки полученных знаний на практике;
в) в совокупности все то, что изложено в пунктах а) и б).

14.Краеведческий принцип предполагает:
а) непосредственное изучение природы своего края;
б) привлечение материала о природе и социуме своего края при раскрытии общих вопросов;
в) в совокупности все то, что изложено в пунктах а) и б);

15.Принцип экологической направленности предусматривает построение содержания курса с учетом:
а) взаимосвязей в природе;
б) взаимосвязей человека и природы;
в) взаимосвязей организма или системы организмом с окружающей средой.

16.Реализация межпредметных связей при изучении окружающего мира в начальной школе возможна с дисциплинами:
а) математика
б) русский язык;
в) изобразительное искусство;
г) музыка;
д) технология;
е) чтение.

17.Выбрать правильные ответы и указать соответствие авторских УМК и их отличительных особенностей:

А – «Окружающий мир», О.Т. Поглазова Б – «Окружающий мир», А.А. Плешаков

а) сочетание мироведения и краеведения

б) принцип минимакса

в) сочетание естественнонаучного направления с мировой художественной культурой

г) создание условий для формирования у детей основ экологического сознания

д) принцип дифференциации

е) экоадекватное образование – развитие у ребенка природосберегающего «чувства дома», любви и уважения к Природе

ж) нравственно-эстетическое отношение к природе как к царству гармонии, красоты и целостности

з) стержневые линии формирования мировоззрения: окружающий мир многогранен, прекрасен и все время изменяется, опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни, природа жизненно необходима тебе и ранима.

18.Начальной ступенью формирования у младших школьников понятия о предметах и явлениях окружающего мира является:
а) восприятие;
б) ощущение;
в) представление.

19.Значение применения наглядных средств в процессе изучения окружающего мира:
а) способствуют формированию познавательного интереса к предмету;
б) повышают наглядность обучения;
в) украшают класс;
г) повышают настроение учеников.

20.К природным натуральным средствам обучения относятся:
а) коллекции полезных ископаемых, почв;
б) картины и фильмы о природе;
в) гербарии;
г) живые объекты природы;

д) модель оврага.

21.При изучении курса «Окружающий мир» принята классификация методов:
а) по дидактическим целям;
б) по источнику знаний;
в) по степени самостоятельности учащихся на уроке;
г) по уровням познавательной деятельности обучаемых.

22.Выбрать правильные ответы: для курса «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой и А.Н. Казакова характерны особенности:

а) основная цель курса – формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума

б) основные задачи: первоначальное знакомство ребенка с методами естественных и социальных наук, ориентация в мире природных и социальных явлений, формирование элементарной эрудиции, воспитание культуры взаимоотношений с окружающими людьми

в) сочетаются три образовательные области: естествознание, история и география; в курсе раскрываются объективно существующие связи между природой и общественно-культурной жизнью человечества в их историческом развитии; особенностью дисциплины является подчинение логике развития жизни на Земле

г) учебным предметом в данном курсе является не картина мира, а способы построения этой картины, способы получения знаний о природе д) отбор содержания осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения

е) основная учебная задача данного курса – открытие эксперимента как способа проверки выдвинутых предположений

ж) курс выстраивается по принципу дифференциации, т.е. расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания

з) основная идея, реализуемая по мере прохождения материала по годам обучения – показать вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека

23.Характерными чертами курса «Природа и люди (автор З.А. Клепинина) являются: А) традиционность;
б) новаторство;
в) отставание от образовательных программ дошкольных учреждений;
г) недостаточный уровень экологической составляющей;
д) практическая направленность.

24.Характерными чертами курса «Мир вокруг нас» (автор А.А. Плешаков) являются: а) четкая экологическая направленность;
б) традиционность;
в) высокая эмоциональная нагрузка содержания;
г) практическая направленность.

25.Характерными чертами курса «Мир и человек» (авторы Вахрушев А.А., Барышева Ю.А. и др.) являются:
а) нацеленность на формирование у учащихся целостной картины мира;
б) обучение ребенка учиться всю жизнь;
в) использование педоцентрического и антропоцентрического подходов к построению курса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе

дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Художественная литература как вид искусства	ОПК-8	эссе	1. Опираясь на словарные статьи, раскрыть значение термина композиция литературного произведения. 2. Раскрыть понятие текстуальной композиции и функции рамочных компонентов текста (заглавия, эпиграфа и др.) в раскрытии авторского замысла. 3. Раскрыть разные системы повествования и их функции в реализации авторского замысла. 4. Представить классификацию заглавий. 5. Раскрыть функции ремарок в драматическом произведении. 6. Раскрыть особенности системы повествования сказки «Приключения барона Мюнхгаузена Э. Распе. Привести примеры из текста, иллюстрирующие особенности речевой манеры рассказчика. 7. Привести примеры из детской литературы на разные виды заглавий. 8. Раскрыть функции ремарок в сказке-пьесе «Двенадцать месяцев» С. Я. Маршака. 9. Раскрыть роль Первой строки в стихотворении

				«Люблю грозу в начале мая...» Ф. И. Тютчева.
		ПК-1	Кейс-задание	1. Сопоставить музыку, живопись и литературу как разные виды искусства и сделать выводы относительно специфики литературы как искусства слова. 2. На основе классификации функций художественной литературы подобрать примеры произведений, выполняющих познавательную, воспитательную, эстетическую, коммуникативную, компенсаторную, прогностическую функции. 3. Из словаря литературоведческих терминов выписать определение художественного образа. Раскрыть его специфические особенности. Проиллюстрировать примерами из художественной литературы
2	Раздел 2. Язык художественной литературы	ПК-4	Кейс-задание	1. Подобрать примеры из детской литературы на разные виды размеров, рифм, строф, способов рифмовки. 2. Определить стихотворный размер сказки «Конёк-Горбунок» П. П. Ершова. Раскрыть его возможности. 3. Подобрать лирические тексты как материал для организации наблюдений учащихся за тем, как ритмическая организация произведения связана с его содержанием. 4. Продумать вопросы к тексту, которые можно задать учащимся, чтобы помочь им в усвоении материала по проблеме стиховой организации текста. 5. Выразительное чтение стихотворных текстов младшими школьниками и формирование

				их читательской самостоятельности. 6. Составить «партитуру» фрагмента лирического текста. Продумать вопросы, позволяющие учащимся подготовиться к выразительному чтению стихотворения (А. Л. Барто «Блинчики», «В пустой квартире», «Гуси-лебеди», «Дикарка», «Звонки», «Помощница» - по выбору) обучающихся). 7. На примере произведений детской литературы или произведений круга детского чтения продемонстрировать роль средств выразительности в реализации авторского замысла (по выбору). 8. Проанализировать поэтический язык сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. 9. Обозначить основные приемы анализа языка стихотворных произведений на уроках чтения в начальной школе.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**

ОПК-8; ПК-1; ПК-4	1. Понятие о художественном методе. 2. Классицизм: предпосылки формирования, специфические черты. Представители. 3. Романтизм: условия формирования, представители. Жанровая палитра. Специфика поэтики. 4. Реализм как художественный метод. 5. Модернизм в искусстве и в литературе. 6. Постмодернизм. Особенности литературы постмодернизма. 7. Литературный язык, разговорная речь и язык художественной литературы. Особенности языка художественной литературы. 8. Общеупотребительные слова и слова пассивного фонда в словаре писателей. 9. Приемы звуковой организации художественного произведения и их функции. 10. Изобразительные средства языка. Тропы, их разновидности и роль. 11. Синтаксические средства выразительности. Фигуры поэтической речи и их идейно- эстетическая функция. 12. Методические приемы обучения школьников анализу речевой характеристики персонажей как средства раскрытия внутреннего мира, психологического состояния героя в момент речи. 13. Значение термина композиция литературного произведения как элемента художественной формы. 14. Понятие предметной композиции. 15. Основные композиционные приемы создания художественного образа и определить их роль в реализации авторского замысла (портрет, речь, пейзаж, интерьер). 16. Принципы организации системы образов-персонажей в художественном произведении. 17. Понятие сюжета. Виды сюжета. 18. Связь сюжета и конфликта. Основные типы конфликтов. 19. Функции сюжета. 20. Понятие о литературном направлении 21. Понятие о стиле. 22. Пространственно-временная организация произведения (понятие хронотопа).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК ВИД ИСКУССТВА

Тема практического занятия: Художественное произведение как диалектическое единство содержания и формы

Форма практического задания: дискуссии; практические задания.

Темы дискуссии

1. Можно ли говорить о том, что детская литература отличается от взрослой?
2. Есть ли взаимосвязь между сюжетом и фабулой?
3. Есть ли взаимосвязь между автором, читателем и произведением?

Темы практических заданий

1. Опираясь на словарные статьи, раскрыть значение термина сюжет литературного произведения. 2. Раскрыть понятие и функциональность рамочных компонентов текста (заглавия, эпиграфа и др.) в раскрытии авторского замысла. 3. Раскрыть разные системы повествования и их функции в реализации авторского замысла. 4. Представить классификацию эпиграфов. 5. Раскрыть функции ремарок в драматическом произведении. 6. Раскрыть особенности системы повествования сказки «Черная курица» Погорельского. Привести примеры из текста, иллюстрирующие особенности речевой манеры рассказчика. 7. Привести примеры из детской литературы на разные виды заглавий.

Тема практического занятия: Содержание и форма художественного текста: тема, проблема, идея

Форма практического задания: кейс-задания.

Темы кейс-заданий

Определите тему, проблему и идею одного из произведений программы по чтению в начальной школе (по выбору). Распределите произведения детской литературы по возрастным предпочтениям и направленности в соответствии с заданными темами и проблемами этих произведений (что бы Вы отнесли к списку книг для обучающихся в 1, 2, 3 или 4 классе). Обоснуйте данное распределение

1. Акимушкин И. Следы невиданных зверей. Природа-чудесница
2. Гераскин Л. В стране невыученных уроков
3. Гофман Э. Щелкунчик и Мышиный король
4. Некрасов А. Приключения капитана Врунгеля
5. Чарская Л. Сказки
6. Андреев Л. Кусака
7. Астафьев В. Капалуха. Васюткино озеро
8. Андерсен Г. Гадкий утенок. Дюймовочка. Улитка и розовый куст
9. Алексин А. Самый счастливый день
10. Бажов П. Уральские сказы
11. Баруздин С. Рассказы
12. Барто А. Стихи
13. Бианки В. Лесная газета. Стихи
14. Братья Гримм Сказки
15. Булычёв К. Приключения Алисы
16. Велтистов Е. Приключения Электроника. Новые приключения Электроника
17. Волков А. Волшебник Изумрудного города
18. Гайдар А. Тимур и его команда. Голубая чашка. На графских развалинах
19. Гайдар А. Чук и Гек
20. Гарин-Михайловский Н. Детство Тёмы
21. Гауф В. Маленький Мук
22. Горький М. Встряска. Страничка из Мишкиной жизни. Дед Архип и Лёнька
23. Григорович Д. Гуттаперчевый мальчик

24. Губарев В. Королевство кривых зеркал. Трое на острове
25. Гюго В. Гаврош. Козетта
26. Диккенс Ч. Приключения Оливера Твиста
27. Драгунский В. Денискины рассказы
28. Ершов П. Конёк-Горбунок
29. Житков Б. Что я видел
30. Жуковский В. Сказка о царе Берендее. Война мышей и лягушек. Об Иване-царевиче и сером волке. Котик и козлик. Птичка
31. Заходер Б. Русачок. Серая звездочка
32. Зощенко М. Самое главное (рассказы для детей)
33. Ишимова А. История России в рассказах для детей
34. Киплинг Р. Маугли
35. Катаев В. Дудочка и кувшинчик. Цветик-семицветик
36. Коваль Ю. Недопёсок. Приключения Васи Куролесова
37. Кольцов А.., Толстой А.К., Пушкин А., Лермонтов М., Тютчев Ф., Плещеев А., Фет А.
Майков А., Есенин С. Стихи поэтов-классиков XIX – XX веков о природе
38. Короленко В. Купленные мальчики. Слепой музыкант
39. Крапивин В. Мальчик со шпагой. Оруженосец Кашка. Ковер- самолет
40. Крылов И.. Басни
41. Кун Н. 12 подвигов Геракла
42. Куприн А. В цирке. Белый пудель. Чудесный доктор
43. Лагерлёф С. Путешествие Нильса с дикими гусями
44. Лагин Л. Старик Хоттабыч
45. Лермонтов М. Бородино. Ашик-Кериб (Восточная сказка)
46. Линдгрен А. Пеппи-Длинный чулок
47. Мамин-Сибиряк Д. Емеля-охотник. Вертел. Под землей. Волшебник
48. Маршак С. Детки в клетке. Багаж. Как печатали вашу книгу. 12 месяцев
49. Маяковский В. Кем быть? Что такое хорошо и что такое плохо? Что ни страница: то слон, то львица
50. Михалков С. Дядя Степа. Стихи и рассказы о маме. Праздник непослушания
51. Некрасов Н. Генерал Топтыгин. Дедушка Мазай и зайцы
52. Носов Н. Приключение Незнайки и его друзей
53. Одоевский В. Городок в табакерке
54. Пантелеев Л. Честное слово
55. Перро Ш. Рикке с хохолком. Ослиная шкура. Сказки
56. Пермяк Е. Пичугин мост. Бумажный змей. Рассказы
57. Петрушевская Л. Сказки
58. Платонов А. Еще мама
59. Погодин Р. Что у Сеньки было. Послевоенный суп.
60. Прокофьева С. Лоскутик и облако. Повелитель волшебных ключей
61. Пришвин М. Рассказы
62. Пушкин А. С. Руслан и Людмила. Сказки
63. Распе Э. Приключения барона Мюнхгаузена
64. Родари Д. Приключения Чиполлино
65. Саша Чёрный Дневник Фокса Микки

66. Сент-Экзюпери А. Маленький принц
67. Скребицкий Г. Рассказы
68. Сладков Н. Лесные сказки. Разноцветная земля
69. Сотник Ю. Веселые рассказы
70. Сутеев В. Сказки
71. Твен М. Приключения Тома Сойера. Принц и нищий
72. Толстой А. Золотой ключик, или Приключения Буратино
73. Толстой А. Детство Никиты. Русский характер.
74. Толстой Л. Кавказский пленник.
75. Тихомиров О. На поле Куликовом. Александр Невский. На страже Руси. Победы русского оружия.
76. Успенский Э. Крокодил Гена и его друзья / дядя Фёдор, пес и кот
77. Хармс Д. Стихи
78. Чарушин Е. Про Томку. Рассказы
79. Чехов А. Беглец. Мальчики. Каштанка
80. Шварц Е. Снежная королева. Сказка о потерянном времени

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – реферат

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2. ЯЗЫК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Тема практического занятия: Многообразие лирических форм

Форма практического задания: реферат/доклад.

Темы докладов

1. Отличительные особенности басни
2. Отличительные особенности оды
3. Отличительные особенности верлибра
4. Отличительные особенности гимна.
5. Отличительные особенности сонета
6. Отличительные особенности танки
7. Отличительные особенности хокку
8. Отличительные особенности белого стиха
9. Отличительные особенности дольника
10. Отличительные особенности гекзаметра

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
Форма рубежного контроля – кейс-задание

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Тема 1. Введение в курс «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе»	Устный опрос	• Основы светской этики. • Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях. • Концепция духовно-нравственного воспитания младших школьников. • Содержание концепции духовно-нравственного воспитания младших школьников. • Воспитание как одна из задач государства. • Формирование личностных качеств ребенка в процессе обучения. • Понятие «форма воспитания» в педагогической литературе. • Методы нравственного воспитания. • Классификации методов нравственного воспитания. • Рассказ на этическую тему. • Разъяснение как метод на уроках литературного чтения. • Этическая беседа на уроках литературного чтения. • Пример как метод. • Нравственное воспитание учащихся начальной школы. • Задачи нравственного воспитания. • Понятие «нравственное развитие». • Понятие «нравственное сознание». • Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании

			младшего школьника через приобщение к чтению. • Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте образовательных стандартов нового поколения. • Формирование духовно-нравственного мировоззрения средствами литературы. • Основы духовно-нравственной культуры народов России. • Православная культура. • Основы православной культуры. • Основы исламской культуры. \ • Основы буддийской культуры. • Иудейская культура. • Основы мировых религиозных культур. • Мировые религиозные культуры. • Основы знаний учащихся и учителя о мировых религиях и культуре религий. • Нравственные идеалы и ценности религиозных и светских духовных традиций России. • Основы светской этики. • Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях. • Концепция духовно-нравственного воспитания младших школьников. • Содержание концепции духовно-нравственного воспитания младших школьников. • Воспитание как одна из задач государства. • Формирование личностных качеств ребенка в процессе обучения. • Понятие «форма воспитания» в педагогической литературе. • Методы нравственного воспитания. • Классификации методов нравственного воспитания. • Рассказ на этическую тему. • Разъяснение как метод на уроках литературного чтения. • Этическая беседа на уроках литературного чтения. • Пример как метод.

			• Нравственное воспитание учащихся начальной школы. • Задачи нравственного воспитания. • Понятие «нравственное развитие». • Понятие «нравственное сознание». • Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника через приобщение к чтению. • Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте образовательных стандартов нового поколения. • Формирование духовно-нравственного мировоззрения средствами литературы. • Основы духовно-нравственной культуры народов России. • Православная культура. • Основы православной культуры. • Основы исламской культуры. • Основы буддийской культуры. • Иудейская культура. • Основы мировых религиозных культур. • Мировые религиозные культуры. • Основы знаний учащихся и учителя о мировых религиях и культуре религий. • Нравственные идеалы и ценности религиозных и светских духовных традиций России. • Социокультурные предпосылки возникновения христианства. • Христианство и иудаизм. Основное содержание новозаветной проповеди. • Возникновение протестантизма в ходе Реформации и основное его содержание. • Особенности вероучения и культа католицизма. • Основные направления деятельности и социального учения современной Римской католической церкви. • Основные направления протестантизма • Религии Древней Греции • Религиозные верования в Древнем Риме • Иудаизм особенности культа и вероучения

			• Понятие национально-государственной религии, мировой религии. • Христианские источники о происхождении Иисуса Христа. Историчность его образа. • Церковь как социальная организация. • Основное содержание христианства. • Основы православного учения. • Особенности вероучения и культа ислама. • Происхождение и ранние формы религии (анимизм, фетишизм, тотемизм, магия, табу)
2.	Тема 2. Содержание основ православной культуры, исламской, буддийской, иудейской культур и светской этики	Устный опрос	• «Основы мировых религиозных культур». • Человек в религиозных традициях мира. • Хранители предания в религиях мира. • Религия и мораль. • Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. • Религиозные ритуалы в искусстве. • Праздники в религиях мира. • Семья, семейные ценности. • Долг, свобода, ответственность, учение и труд. • Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий
3.	Тема 3. Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности при изучении курса «ОРКСЭ и методика преподавания предмета в начальной школе»	Устный опрос	• Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности при изучении курса «ОРКСЭ и методика преподавания предмета в начальной школе» • Применение современных образовательных технологий при проектировании уроков курса «ОРКСЭ и методика преподавания предмета в начальной школе»
4.	Тема 4. Основные требования к методике организации педагогического процесса на уроках «ОРКСЭ и методика преподавания	Устный опрос	• Основные требования к методике организации педагогического процесса на уроках ОРКСЭ. • Межпредметные связи в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики

	предмета в начальной школе»		и методика преподавания предмета в начальной школе». • Внеурочная работа в рамках изучения курса. Тематическое и поурочное планирование в преподавании курса религиозных культур и светской этики. • Анализ содержания и методологического аппарата параграфа (урока) учебника на соответствие возрастным особенностям развития учащихся. • Определение наиболее эффективных форм организации учебной работы, способствующих усвоению наиболее сложного материала урока.
5.	Тема 5. Работа с родителями, членами семей учащихся в рамках учебного курса	Устный опрос	• Работа с родителями, членами семей учащихся в рамках учебного курса Основы религиозных культур и светской этики • Составляющие работы учителя с родителями учащихся по изучению тем курса Основы религиозных культур и светской этики.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 6)
Заочная форма обучения (Курс 5, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 10
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	11 – 20
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Одна из первых попыток создать систему рационального доказательства бытия Бога принадлежит:
а) Фоме Аквинскому; б) Мартину Лютеру; в) Жану Кальвину;
г) Фридриху Энгельсу.
2. Кто обосновал моральный аргумент или моральное доказательство бытия Бога:
а) Блаженный Августин; б) Франциск Ассизский; в) Иммануил Кант;
г) Георг Вильгельм Фридрих Гегель.
3. По мнению какого философа, постижение религии включает познание Бога, анализ религиозного отношения,
исследование культа:
а) Г.В.Ф. Гегеля; б) Ф. Ницше;
в) К. Маркса;
г) Л. Фейербаха.
4. Среди функций религии выделяют:
а) мировоззренческая; б) компенсаторная;
в) коммуникативная; г) все ответы верны.
5. Религии с многочисленными пантеонами богов называются:
а) монотеистическими; б) политеистическими; в) национальными;
г) мировыми.
6. Найдите исключение среди национальных религий:
а) индуизм; б) синтоизм; в) буддизм; г) иудаизм.
7. Кто впервые раскрыл богословское учение о Церкви как о Теле Христовом:
а) апостол Павел;
б) блаженный Иероним Стридонский; в) блаженный Августин Гиппонский; г) святитель Григорий Палама.
8. Как называется богословское учение (наука) о Церкви:
а) сотириология; б) екклезиология; в) экзегетика;
г) герменевтика.
9. Священное Писание христиан иначе называется:
а) Веды; б) Танах;
в) Библия; г) Коран.
10. Из какого языка пришло в европейские языки слово «Библия»:
а) арамейского
б) древнееврейского; в) санскрита;
г) древнегреческого.

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

11. На каком языке изначально были написаны книги Ветхого Завета:
а) древнегреческом; б) древнееврейском; в) санскрите;
г) арабском.
12. Укажите количество книг Ветхого Завета, помещенных в Синодальное издание Библии:
а) 12;
б) 39;
в) 42;
г) 27.
13. Что означает в переводе с древнегреческого название книги «Евангелие»:
а) священное; б) писание;
в) благовествование; г) благословение.
14. События Священной истории от Сотворения мира до Рождества Христова описаны в:
а) Ветхом Завете; б) Новом Завете; в) Евангелии;
г) Апокалипсисе.

15. Какое из Евангелий не относится к синоптическим:
а) от Матфея; б) от Марка; в) от Луки;
г) от Иоанна.
16. Какой из известных переводов Библии принадлежит блаженному Иерониму Стридонскому:
а) Септуагинта; б) Итала;
в) Вульгата; г) Пешито.
17. Первый славянский перевод книг Библии был осуществлен:
а) блаженным Иеронимом Стридонским; б) святыми Кириллом и Мефодием;
в) Иоганном Гуттенбергом; г) князем Владимиром.
18. Укажите число канонических книг Нового Завета:
а) 27;
б) 39;
в) 4;
г) 7.
19. Священной книгой мусульман является:
а) Ригведа; б) Талмуд;
в) Трипитака; г) Коран.
20. Ученики Христа, посланные в мир с миссией проповеди:
а) фарисеи; б) саддукеи; в) апостолы; г) мытари.

Код контролируемой компетенции: ПК-1

21. Центром жизни общины какой религии является синагога:
а) ислам;
б) буддизм; в) иудаизм; г) синтоизм.
22. Миланский эдикт о веротерпимости подписал:
а) Веспасиан в 70 г.; б) Нерон в 67 г.;
в) Диоклетиан в 284 г.; г) Константин в 313 г.
23. Полное значение греческого слова «мартис», переведенного на русский язык как «мученик», буквально означает:
а) христианин; б) свидетель; в) страдалец; г) верующий.
24. Собрание иерархов Церкви для решения важных вопросов церковной жизни, утверждения церковных правил и
формулирования церковных догматов называется:
а) Вселенский собор;
б) Всемирный Совет Церквей; в) Конклав;
г) Священный Синод.
25. Первый Вселенский собор состоялся:
а) в Иерусалиме в 49 г.;
б) в Константинополе в 381 г.; в) в Никее в 325 г.;
г) в Халкидоне в 451 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СТРАНОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Страноведение как наука.	эссе	1. Что изучает страноведение? Можно ли назвать его самостоятельной наукой? 2. В чем заключается смысл изучения предмета «Страноведение»? 3. Какие методы страноведческих исследований вы знаете? Охарактеризуйте каждый из них, приведите примеры. 4. Каковы отличительные черты страноведческого исследования? 5. Назовите задачи страноведения как дисциплины и задачи изучающего страноведение. В чем их сходства и отличия? 6. Перечислите актуальные сегодня функции страноведения. 7. Дайте характеристику комплексному страноведению. В чем заключается отличие его типов 8. Какие исторические школы легли в основу науки страноведения? 9. В чем заключается принципиальное отличие немецкой и французской исторических школ страноведения? 10. Перечислите концепции методических основ изучения данной дисциплины. 11. Сопоставьте методы комплексного страноведения с существующими подходами и видами знаний науки. В чем заключается их сходство? 12. Какая роль в страноведении отводится таким методам, как исследование, изложение и системность?

2	Раздел 2. Изучение стран мировых языков на уроках в начальной школе	Кейс-задание	1. Типы заданий, которые можно предложить обучающимся 1 классов при изучении англоязычных стран. 2. Типы заданий, которые можно предложить обучающимся 2 классов при изучении англоязычных стран. 3. Типы заданий, которые можно предложить обучающимся 3 классов при изучении англоязычных стран. 4. Типы заданий, которые можно предложить обучающимся 4 классов при изучении англоязычных стран. 5. Типы заданий, которые можно предложить обучающимся 1 классов при изучении испаноязычных стран. 6. Типы заданий, которые можно предложить обучающимся 2 классов при изучении испаноязычных стран. 7. Типы заданий, которые можно предложить обучающимся 3 классов при изучении испаноязычных стран 8. Какие страны, говорящие на романских языках, Вы бы предложили для изучения школьникам в 1 классе? Почему? 9. Какие страны, говорящие на романских языках, Вы бы предложили для изучения школьникам в 2 классе? Почему? 10. Какие страны, говорящие на романских языках, Вы бы предложили для изучения школьникам в 3 классе? Почему? 11. Какие страны, говорящие на романских языках, Вы бы предложили для изучения школьникам в 4 классе? Почему? 12. Типы заданий, которые можно предложить обучающимся 4 классов при изучении испаноязычных стран

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**

УК-5;

	иностранного языка и зарубежной страны в 4 классе 31. Понятие «малой родины» и региональное краеведение 32. Комплекс внеклассных и внеурочных мероприятий, направленных на изучение национальной самобытности региона для обучающихся 1 класса 33. Комплекс внеклассных и внеурочных мероприятий, направленных на изучение национальной самобытности региона для обучающихся 2 класса 34. Комплекс внеклассных и внеурочных мероприятий, направленных на изучение национальной самобытности региона для обучающихся 3 класса 35. Комплекс внеклассных и внеурочных мероприятий, направленных на изучение национальной самобытности региона для обучающихся 4 класса 36. Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 1-4 кл. (суть, структура, содержание, требования к страноведческому компоненту)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1. СТРАНОВЕДЕНИЕ КАК НАУКА

Тема практического занятия: ***Россия как объект изучения в начальных классах.***

Форма практического задания: дискуссии; практические задания.

Темы дискуссии

1. Можно ли говорить о приоритете русского языка на территории РФ?
2. Есть ли взаимосвязь между статусом русского языка как государственного языка и статусом русского языка как национального?
3. Есть ли взаимосвязь между памятниками литературы, культуры и науки и укреплением роли русского языка в государстве и мире?

Темы практических заданий

1. Проанализируйте инфографик «Языки России». Составьте систему вопросов к этому инфографику, которые можно было бы задать обучающимся 1 класса для беседы по теме. Какие ответы Вы предполагаете услышать? К какому выводу подведете обучающихся?
2. Проанализируйте инфографик «Языки России». Составьте систему вопросов к этому инфографику, которые можно было бы задать обучающимся 2 класса для беседы по теме. Какие ответы Вы предполагаете услышать? К какому выводу подведете обучающихся?
3. Проанализируйте инфографик «Языки России». Составьте систему вопросов к этому инфографику, которые можно было бы задать обучающимся 3 класса для беседы по теме. Какие ответы Вы предполагаете услышать? К какому выводу подведете обучающихся?
4. Проанализируйте инфографик «Языки России». Составьте систему вопросов к этому инфографику, которые можно было бы задать обучающимся 4 класса для беседы по теме. Какие ответы Вы предполагаете услышать? К какому выводу подведете обучающихся?
5. Проанализируйте инфографик «Народы России». Составьте систему вопросов к этому инфографику, которые можно было бы задать обучающимся 1 класса для беседы по теме. Какие ответы Вы предполагаете услышать? К какому выводу подведете обучающихся?
6. Проанализируйте инфографик «Народы России». Составьте систему вопросов к этому инфографику, которые можно было бы задать обучающимся 2 класса для беседы по теме. Какие ответы Вы предполагаете услышать? К какому выводу подведете обучающихся?

7. Проанализируйте инфографик «Народы России». Составьте систему вопросов к этому инфографику, которые можно было бы задать обучающимся 3 класса для беседы по теме. Какие ответы Вы предполагаете услышать? К какому выводу подведете обучающихся?
8. Проанализируйте инфографик «Народы России». Составьте систему вопросов к этому инфографику, которые можно было бы задать обучающимся 4 класса для беседы по теме. Какие ответы Вы предполагаете услышать? К какому выводу подведете обучающихся?

Тема практического занятия: ***Элективность в формировании образа Родины: региональное краеведение***

Форма практического задания: кейс-задания.

Темы кейс-заданий

1. Предложите комплекс внешкольных мероприятий страноведческого характера для обучающихся 1 класса (3-4 мероприятия). Регион по выбору
2. Подберите список фольклорных произведений, отражающих самобытность народов Алтайского края, для внеклассного чтения в 1 классе
3. Придумайте тему для конкурса иллюстраций к национально значимому произведению для обучающихся 1 класса (Республика Саха-Якутия)
4. Составьте кроссворд из этнических наименований, характерных для Карелии, ориентированный на обучающихся 1 класса
5. Предложите комплекс внешкольных мероприятий страноведческого характера для обучающихся 2 класса (3-4 мероприятия). Регион по выбору
6. Подберите список фольклорных произведений, отражающих самобытность народов Алтайского края, для внеклассного чтения в 2 классе
7. Придумайте тему для конкурса иллюстраций к национально значимому произведению для обучающихся 2 класса (Республика Саха-Якутия)
8. Составьте кроссворд из этнических наименований, характерных для Карелии, ориентированный на обучающихся 2 класса

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – эссе

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2. ИЗУЧЕНИЕ СТРАН МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Тема практического занятия: ***Англоязычные страны как объекты изучения в школе. Другие страны германских языков***

Форма практического задания: реферат/доклад.

Темы докладов

1. Отличительные особенности географического положения, культуры, языка, народных традиций, праздников, национального костюма, государственных знаков отличия (флаг, гимн), искусства и литературы Великобритании в изложении для первоклассников (с обоснованием своего отбора фактов).

2. Отличительные особенности географического положения, культуры, языка, народных традиций, праздников, национального костюма, государственных знаков отличия (флаг, гимн), искусства и литературы США в изложении для первоклассников (с обоснованием своего отбора фактов).

3. Отличительные особенности географического положения, культуры, языка, народных традиций, праздников, национального костюма, государственных знаков отличия (флаг, гимн), искусства и литературы Австралии в изложении для первоклассников (с обоснованием своего отбора фактов).

4. Отличительные особенности географического положения, культуры, языка, народных традиций, праздников, национального костюма, государственных знаков отличия (флаг, гимн), искусства и литературы США в изложении для второклассников (с обоснованием своего отбора фактов).

5. Отличительные особенности географического положения, культуры, языка, народных традиций, праздников, национального костюма, государственных знаков отличия (флаг, гимн), искусства и литературы Австралии в изложении для третьеклассников (с обоснованием своего отбора фактов).

6. Отличительные особенности географического положения, культуры, языка, народных традиций, праздников, национального костюма, государственных знаков отличия (флаг, гимн), искусства и литературы Австралии в изложении для четвероклассников (с обоснованием своего отбора фактов).

7. Отличительные особенности географического положения, культуры, языка, народных традиций, праздников, национального костюма, государственных знаков отличия (флаг, гимн), искусства и литературы Великобритании в изложении для третьеклассников (с обоснованием своего отбора фактов).

8. Отличительные особенности географического положения, культуры, языка, народных традиций, праздников, национального костюма, государственных знаков отличия (флаг, гимн), искусства и литературы Германии в изложении для первоклассников (с обоснованием своего отбора фактов).

9. Отличительные особенности географического положения, культуры, языка, народных традиций, праздников, национального костюма, государственных знаков отличия (флаг, гимн), искусства и литературы Австрии в изложении для второклассников (с обоснованием своего отбора фактов).

10. Отличительные особенности географического положения, культуры, языка, народных традиций, праздников, национального костюма, государственных знаков отличия (флаг, гимн), искусства и литературы Швейцарии в изложении для четвероклассников (с обоснованием своего отбора фактов).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – кейс-задание

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе

дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Организация внеурочной работы** Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной работы Тема 1.2. Содержание внеурочной работы	Творческое задание	1. Разработка и представление сценария праздничной программы («День танца», «Посвящение в хореографы» и т.д., по выбору студента). 2. Разработка плана конспекта занятия танцевального кружка. 3. Разработка программы наблюдения за детьми, для выявления интересов школьников к научно-познавательной деятельности. 4. Разработать программу тренинга «Межличностного взаимодействия младших школьников». 5. Системный анализ внеурочного мероприятия. 6. Планирование внеурочной работы с родителями в области научно-познавательной деятельности. 7. Планирование внеурочной деятельности с младшими школьниками на учебный год.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**Раздел 2. Методика планирования внеурочной работы** Тема 2.1. Организация внеурочной работы в ГПД.. Внеурочная проектная деятельность школьников. Тема 2.2. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы	Творческое задание	8. Разработка исследовательского проекта по русскому языку (тема, класс по выбору студента). 9. Разработка исследовательского проекта по математике (тема, класс по выбору студента). 10. Разработка исследовательского проекта по окружающему миру (тема, класс по выбору студента). 11. Разработка программы творческого объединения «Знаток русского языка». 12. Разработка программы творческого объединения по математике «Эрудит». 13. Разработка программы творческого объединения «Экология для малышей». 14. Разработка конспекта учебного занятия творческого объединения «Знаток русского языка».

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
3.	**Раздел 3. Социально-педагогическая деятельность** Тема 3.1. Изучение изменений в личности школьника — субъекта внеурочной деятельности Тема 3.2. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников	Творческое задание	15. Разработка конспекта учебного занятия творческого объединения «Эрудит». 16. Разработка конспекта учебного занятия творческого объединения «Экология для малышей». 17. Проектирование предметной недели по русскому языку. 18. Проектирование предметной недели по математике. 19. Проектирование предметной недели по окружающему миру.. 20. Разработка заданий для проведения олимпиады по русскому языку. 21. Разработка заданий для проведения олимпиады по математике. 22. Разработка заданий для проведения олимпиады по окружающему миру. 23. Общая характеристика планирования: понятие, требования, принципы, виды планов, структура. 24. Критерии и диагностика результатов внеурочной работы школьников. 25. Методы и способы осуществления педагогического контроля

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 7)
Заочная форма обучения (Курс 5, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*9, 10, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23*
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	*3, 4, 11, 15, 16,*
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	*1,2, 5, 6, 7, 8, 24, 25*
Всего		*25*

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

1. Под термином внеурочной деятельности понимают…

а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Ответ:

2. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

а) кружок.
б) олимпиада.
в) студия.
г) вводное занятие.
д) выставка.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

3. К методам внеурочной деятельности не относится:

а) эффект удивления;
б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
в) метод проектов;
г) метод игры.

Ответ:

4. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

а) игровая деятельность;
б) познавательная деятельность;
в) активная деятельность;
г) культурно-досуговая деятельность;

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

2. *Прочитайте текст и запишите ответ.*

5. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был….

Ответ: _____

6. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности –
это функция внеурочной деятельности….

Ответ: _____

3. *Выберите несколько вариантов ответа.*

7. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи…

а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
б) улучшения условий для развития ребёнка.
в) воспитания любви к окружающей среде.
г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

Ответ:

8. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

а) экскурсия
б) спортивно-оздоровительное.
в) духовно-нравственное.
г) олимпиада.
д) общекультурное.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-3

9. Гигиенические требования к внеурочному занятию…

а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
б) предупреждение утомления и переутомления;
в) чередование видов деятельности;
г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

Ответ:

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

10. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

а) в первом классе
б) во втором - третьем классе
в) в четвертом классе
г) в пятом-шестом классе

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

11. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

а) духовно-нравственное направление
б) социальная деятельность
в) общеинтеллектуальное направление
г) общекультурное направление.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-3

12. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

а) родители
б) Министерство образования и науки России
в) образовательная организация
г) Управление образования региона

Ответ:

13. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать…

а) игру с ролевым акцентом
б) игру с деловым акцентом
в) социально моделирующую игру
г) любой вид игры

Ответ:

14.Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

а) первый уровень результатов
б) второй уровень результатов
в) третий уровень результатов
г) четвертый уровень результатов

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

15. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это…

а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
в) это либо испытываемая школьникам потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

Ответ:

5. Вставить пропущенное слово:

16. Внеурочная деятельность младших школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, кроме:

А) учебной
Б) игровой,
В) познавательной
Г) досугово-развлекательной
Д) правильного ответа нет.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-3

17. Время, отведённое на внеурочную деятельность:

А) до 1350 ч / 4 года
Б) до 300 ч / 1 год;
В) до 5 часов / 1 неделя
Г) правильного ответа нет

Ответ:

6. Выберите варианты ответов.

18. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

А) социальное направление
Б) спортивно – оздоровительное направление
В) коллективно – творческое направление;
Г) духовно – нравственное направление
Д) досуговое направление.

Ответ:

7. Уберите лишний вариант ответа.

19. К формам внеурочной деятельности нельзя отнести:

А) экскурсию в зоопарк;
Б) круглый стол
В) соревнование по футболу
Г) школьную конференцию
Д) игру в волейбол на уроке физкультуры (П)

Ответ:

20. Продолжительность занятий в процессе внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется:

А) уставом общеобразовательного учреждения
Б) Законом об Образовании в Российской Федерации

В) Международными законопроектами
Г) Конституцией Российской Федерации.

Ответ:

21. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных задач:

А) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе
Б) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся
В) улучшить условия для развития ребенка
Г) учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся
Д) правильного ответа нет.

Ответ:

22. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на …

А) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
Б) всестороннее и гармоническое развитие детей младшего школьного возраста;
В) включение в различные виды деятельности;
Г) успешную социализацию младших школьников.

Ответ:

23. Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в таком документе, как…

А) ФГОС НОО
Б) Конституции Российской Федерации
В) Уставе общеобразовательного учреждения
Г) правильного ответа нет.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

24. Внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) реализуется в таких формах как:

А) экскурсии
Б) кружки
В) секции
Г) круглые столы
Д) конференции
Е) диспуты

Ж) школьные научные общества
З) олимпиады
И) соревнования
К) поисковые и научные исследования
Л) общественно полезные практики

Ответ:

25. Время, отводимое на внеурочную деятельность и составляющее до 1350 часов, используются по желанию …

А) обучающегося и/или его родителей (законных представителей)
Б) учителей и/или администрации образовательного учреждения
В) родительского комитета и/или представителей Министерства образования и науки края (области)
Г) общественности и/или спонсоров образовательного учреждения
Д) правильного ответа нет.

Ответ:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1

к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Основные направления процесса обучения литературному чтению в русской школе	Опрос	1. Каков объект методики начального литературного образования? 2. Что является объектом методики начального литературного образования? 3. Каковы теоретические основы методики начального литературного образования? 4. Каковы теоретические методы начального литературного образования? 5. Охарактеризуйте метод воспитательного чтения. 6. Охарактеризуйте метод литературно-художественного чтения. 7. Охарактеризуйте воспитательную направленность дисциплины «Методика обучения литературному чтению в начальной школе».
		Доклад	1. Этапы становления методики начального литературного образования 2. Ребенок как читатель и автор 3. Связь методики начального литературного образования с другими науками 4. Актуальные проблемы методики начального литературного образования 5. История развития метода объяснительного чтения 6. История развития метода творческого чтения 7. Литературное чтение как учебный предмет

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**Раздел 2.** Методики обучения литературному чтению	Опрос	1. Каковы литературоведческие и психологические основы методики анализа художественного произведения? 2. Что такое художественный образ? 3. В чем специфика восприятия ребенком художественного текста? 4. Что такое предметный мир произведения? 5. Какую роль предметные детали художественного произведения играют при обучении литературному чтению? 6. Почему дети младшего школьного возраста слабо ориентируется в общем характере произведения? 7. Что такое навык чтения? 8. Дайте характеристику стилистического анализа текста 9. В чем важность иллюстративного материала при анализе художественного текста младшими школьниками? 10. Каковы общие принципы объяснительно-иллюстративного метода? 11. Назовите упражнения, которые помогают перейти от слогового чтения к плавному чтению
		Доклад	1. Теоретические положения смежных наук в методике обучения литературному чтению 2. Литература как вид искусства 3. Методы формирования навыков чтения 4. Типы читательских навыков 5. Учет особенностей психических процессов учеников младших классов при обучении литературному чтению 6. Психологическая характеристика чтения 7. Характеристика методов и приемов начального литературного образования 8. Эстетический аспект начального литературного образования 9. Принципы анализа художественного произведения 10. Выразительное чтение как прием анализа

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			текста
3	**Раздел 3.** Этапы обучения литературному чтению: система работы и ее методическое обоснование	Опрос	1. Каковы общие характеристики подготовительного этапа обучения чтению? 2. Чем подготовительный этап обучения чтению отличается от основного? 3. Каковы общие характеристики основного этапа обучения чтению? 4. Чем основной этап обучения чтению отличается от заключительного? 5. Каковы общие характеристики заключительного этапа обучения чтению? 6. Каковы задачи основного этапа обучения чтению? 7. Каковы задачи подготовительного этапа обучения чтению? 8. Каковы задачи заключительного этапа обучения чтению? 9. Каковы читательские действия учащихся на подготовительном этапе обучения чтению? 10. В чем заключается специфика учебного материала на основном этапе обучения чтению? 11. В чем заключается изменение учебного материала на подготовительном этапе обучения чтению?
		Доклад	1. Специфика учебного материала по чтению на занятиях. 2. Основные требования к книгам для чтения-рассматривания на занятиях в I классе. 3. Основные структуры уроков по чтению на подготовительном этапе. 4. Специфика аналитико-синтетической работы детей со звуками, буквами, слогами, словами на подготовительном этапе.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			5. Структура и специфика комбинированного урока по чтению на подготовительном этапе 6. Структура и специфика «урока по букварю» 7. Виды уроков на начальном этапе обучения чтения 8. Виды деятельности учащихся при чтении детских книг 9. Роль книги как учебного материала на начальном этапе обучения чтению 10. Группа книг как вид учебного материала на начальном этапе обучения чтению 11. Цель основного этапа обучения чтению 12. Цель и задачи подготовительного этапа обучения чтению
4	**Раздел 4.** Методика совершенствования речевой деятельности учащихся	Опрос	1. Каковы фазы речевой деятельности? 2. Почему при формировании навыка чтения необходимо учитывать психофизиологические механизмы? 3. В чем специфика ориентировочного этапа речевой деятельности? 4. В чем специфика исполнительского этапа речевой деятельности? 5. В чем специфика контролирующего этапа речевой деятельности? 6. Что такое «словарная работа»? 7. Каковы количественные показатели словаря детей 6-7 лет? 8. Каковы особенности словаря младших школьников? 9. Каковы качественные показатели словаря младшего школьника 10. Каковы источники пополнения словаря младшего школьника? 11. Каковы общие подходы к работе над словом как единицей речи? 12. Перечислите типы словарных упражнений?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		Доклад	1. Речевая деятельность как теоретическая основа методики развития речи 2. Признаки речевой деятельности и методика развития речи 3. Структура речевой деятельности 4. Обусловленность речевой деятельности функционированием психологических механизмов 5. Единство внутренней и внешней сторон речевой деятельности 6. Понятие коммуникативной потребности в аспекте методики обучения чтению 7. Понятие речевой ситуации как единицы речевого общения 8. Учет специфики речевой деятельности при направлении речевой работы в начальной школе

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 7)
Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-5	**Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**	1 – 9
ОПК-7	**Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**	10 – 18
ПК-1	**Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**	18 – 26
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Объектом исследования методики обучения литературному чтению является …

1) Процесс воспитания личности ребенка
2) Процесс расширения культурного поля ребенка с опорой материал художественной литературы
3) Формирование у ребенка навыка чтения
4) Процессы литературного образования ребенка, становление его культурного поля

Ответ: 4

2. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите теоретические методы исследования, использующиеся в методике начального литературного образования

1) Историко-библиографический анализ
2) Анализ данных смежных наук
3) Наблюдение
4) Методический анализ литературного произведения

Ответ: 124

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Целью метода объяснительного чтения является…

1) Достижения понимания детьми содержания текста
2) Целостный анализ художественного произведения
3) Овладение языком
4) Достижение понимания детьми базовых литературоведческих понятий

Ответ: 1

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Ц.П. Балталон и другие последователи метода воспитательного чтения выступали против…

1. Целостного подхода к тексту художественного произведения, полагая, что анализ должен последовательно «дробить» текст
2. Хрестоматий
3. Особой системы упражнений на «понимание текста»
4. «Бойкого» чтения

Ответ: 2

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

_____ - *это цель метода литературно-художественного чтения.*

1) Формирование у учащихся базовых представлений об эстетике как науке
2) Формирование этического ценностного кода учащихся
3) Эстетическое развитие учащихся средствами художественного произведения
4) Формирование навыков интерпретативного анализа художественного текста

Ответ: 3

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К активным методам обучения чтению относится ….

1) Метод выборочного чтения
2) Метод объяснительного чтения
3) Метод воспитательного чтения
4) Метод творческого чтения

Ответ: 4

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Универсальный прием, который помогает выявить функции композиции – это

1) Эвристическая беседа
2) Анализ непосредственных составляющих текста
3) Графический анализ
4) Объяснительно-иллюстративный анализ

Ответ: 1

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Как понимается чтение в рамках семиотико-коммуникативной модели?

Текст задания

1) Как процесс общения ученика и учителя посредством художественного текста
2) Как процесс общения ученика с книгой
3) Как процесс влияния книги на духовное формирование ученика

Ответ: 2

Обоснование: Чтение может рассматриваться как вид коммуникации. В рамках коммуникативной модели чтение может пониматься следующим образом: учащийся говорит с книгой, ибо книга для того и существует, чтобы фиксировать, хранить и передавать читателям заключенный в ней опыт.

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Этот метод является основным методом, относящимся к эстетической стороне начальном литературном образовании. Назовите его и обоснуйте его значимость.

Текст задания

1) Метод целостного анализа текста
2) Метод объяснительного чтения
3) Метод воспитательного чтения

Ответ: 1

Обоснование: Метод целостного анализа текста предполагает, что произведение рассматривается как эстетическая целостность, организованная особым образом. Использование этого метода помогает педагогу «отвлечь» учащихся от предметного мира текста и сформировать представление о произведении как о законченном целом.

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К ключевым принципам структурирования учебного материала уроков литературного чтения относятся

1) Монографический принцип
2) Тематический принцип
3) Смысловой принцип
4) Литературоведческий принцип

Ответ: 124

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К качествам процесса чтения как навыка не относится…

1) Правильность чтения
2) Беглость чтения
3) Самостоятельность чтения
4) Сознательность чтения

Ответ: 3

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая литературоведческая категория особенно важна для при обучении литературному чтению младших школьников?

1) Предметный мир художественного произведения
2) Подтекст художественного произведения
3) Жанр художественного произведения

4) Род художественного произведения

Ответ: 1

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Сложное речевое умение, доведенное упражнениями до автоматизма – это

1) Навык чтения
2) Техника чтения
3) Читательское умение
4) Технология чтения

Ответ: 1

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Конкретная операция, которую совершает читатель в процессе освоения идеи – это

1) Интерпретация художественного произведения
2) Прием анализа художественного произведения
3) Описание художественного произведения
4) Аналитико-синтетическая деятельность по освоению содержания художественного произведения

Ответ: 2

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Тип анализа художественного произведения, предполагающий, что художественное произведение воспринимается через его форму – это

1) Формальный анализ
2) Структурный анализ
3) Семантический анализ
4) Стилистический анализа

Ответ: 4

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Приема анализа текста, позволяющий преодолеть дискретность детского восприятия и получить целостное представление о произведении – *это*

1) Композиционный анализ
2) Анализ иллюстрации
3) Эвристическая беседа
4) Графический анализа

Ответ: 1

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Этот закон искусства младшие школьники осваивают с трудом, почему?
Текст задания

1) Закон реалистического отображения
2) Закон условности
3) Закон символического отображения.

Ответ: 2
Обоснование: Понимание закона условности искусства оказывается сложным для младших школьников, в силу специфики их психологического развития. Младшие школьники воспринимают текст образно-конкретно, через апелляцию к своему жизненно-практическому опыту.

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Текст задания

1) Анализ текста должен развивать лингвистические компетенции младшего школьника.
2) Анализ текста должен развивать литературоведческие компетенции младшего школьника.
3) Анализ текста должен опираться на возрастные и индивидуальные особенности восприятия, расширяя зону доступного ребенку.

Ответ: 3
Анализ текста должен опираться на возрастные и индивидуальные особенности восприятия, ибо работа над художественным произведением в начальной школе должна учитывать особенности психических процессов учеников младшего школьного возраста.

Код контролируемой компетенции: ПК-1

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Метод, использующийся на этапе подготовки к восприятию произведения с целью сообщить детям необходимые сведения о писателе, актуализировать жизненный опыт, необходимый для восприятия текста, создать нужный эмоциональный настрой – *это*

1) Объяснительно-иллюстративный метод
2) Гипотетико-дедуктивный метод
3) Метод словесного рисования
4) Метод целостного анализа текста

Ответ: 1

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Чтение одного и того же отрывка текста подряд несколько раз в течение одной минуты с фиксированием слова, до которого ребенок успел прочитать – это

1) Упражнение, способствующее развитию поля чтения
2) Упражнение на развитие скорости чтения
3) Упражнение на отработку правильности чтения
4) Упражнение на отработку плавности чтения

Ответ: 2

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Чтение текста, написанного в виде пирамиды, где верхние строчки короткие, нижние строчки длинные - это

1) Упражнение, способствующее развитию поля чтения
2) Упражнение на развитие скорости чтения
3) Упражнение на отработку правильности чтения
4) Упражнение на отработку плавности чтения

Ответ: 1

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Следует ли учитывать при оценке техники чтения такой показатель, как «правильность чтения»?

1) Да
2) Нет
3) Зависит от возраста ребёнка

Ответ: 1

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Сверхцель промежуточного контроля и учета уровня подготовки первоклассников – это

1) Измерить навык чтения в количественных показателях
2) Выявить качественные особенности чтения
3) Дать каждому ребенку заметить свое продвижение в умении читать, для того чтобы он испытал чувство удовлетворения от затраченных усилий.

Ответ: 3

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Сколько уроков нужно для успешного формирования каждого читательского умения на начальном этапе обучения?

1) От трех до пяти
2) От одного до двух

3) От трех до шести

4) Один

Ответ: 1

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Этот аспект обязательно учитывать при обучении литературному чтению младших школьников. Почему?

Текст задания

1) Эстетический аспект

2) Литературоведческий аспект

3) Психолингвистический аспект

Ответ: 3

Обоснование: Важность психолингвистического аспекта обучения литературному чтению связана с тем, что для успешного формирования читательских компетенций у младшего школьника педагог должен иметь четкое представление о закономерностях развития речевой деятельности, описанных в работах по психолингвистике.

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Этот метод предполагает активное освоение текстов художественной литературы. Обоснуйте их значимость для процесса обучения литературному чтению.

1) Творческое чтение.

2) Интерпретирующее чтение

3) Воспитательное чтение

Ответ: 1

Обоснование: Творческое чтение относится к активным методам. Его значимость для процесса обучения литературному чтению связывается с тем, что этот метод предполагает эмоциональное вовлечение младшего школьника в процесс чтения через создание интегративных творческих образов по материалу прочитанного.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1

к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Классификация английских фонем	Самостоятельная работа	1. Напишите транскрипцию слов. 2. Сделайте фонетический разбор слова.
		Устный опрос	1. Контрольное чтение фонетических упражнений.
2.	Тема 2. Артикуляционные особенности английских фонем	Самостоятельная работа	1. Напишите транскрипцию слов.
		Устный опрос	1. Контрольное чтение фонетических упражнений. 2. Чтение текстов на русском языке с английским артикуляционным укладом.
3.	Тема 3. Позиционные и комбинаторные изменения звуков	Самостоятельная работа	1. Напишите транскрипцию слов. 2. Определите звуковые явления в выделенных сочетаниях звуков.
		Устный опрос	1. Контрольное чтение фонетических упражнений
4.	Тема 4. Понятие ритмогруппы	Самостоятельная работа	1. Определите структуру ритмогруппы в предложении. 2. Разделите предложение на составные части ритмогруппы.
		Устный опрос	1. Контрольное чтение фраз.
5.	Тема 5. Ядерный тон	Самостоятельная работа	1. Прослушайте и определите ядерный тон предложенного высказывания. 2. Прочитайте предложение и определите правильный ядерный тон.
		Устный опрос	1. Контрольное чтение фонетических упражнений.
6.	Тема 6. Коммуникативные типы высказываний	Самостоятельная работа	1. Прочитайте предложение, определите тип высказывания. 2. Проинтонируйте предложение согласно типу высказывания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		Устный опрос	1. Контрольное чтение фонетических упражнений.

Тема 1. Классификация английских фонем
Форма рубежного контроля – самостоятельная работа / устный опрос
Вопросы/задания рубежного контроля
1. Напишите транскрипцию слов.
2. Сделайте фонетический разбор слова.
3. Контрольное чтение фонетических упражнений

Тема 2. Артикуляционные особенности английских фонем
Форма рубежного контроля - самостоятельная работа / устный опрос
Вопросы/задания рубежного контроля
1. Напишите транскрипцию слов.
2. Чтение текстов на русском языке с английским артикуляционным укладом.
3. Контрольное чтение фонетических упражнений

Тема 3. Позиционные и комбинаторные изменения звуков
Форма рубежного контроля - самостоятельная работа / устный опрос
Вопросы/задания рубежного контроля
1. Напишите транскрипцию слов.
2. Определите звуковые явления в выделенных сочетаниях звуков.
3. Контрольное чтение фонетических упражнений.

Тема 4. Понятие ритмогруппы
Форма рубежного контроля - самостоятельная работа / устный опрос
Вопросы/задания рубежного контроля
1. Определите структуру ритмогруппы в предложении.
2. Разделите предложение на составные части ритмогруппы.
3. Контрольное чтение фонетических упражнений.

Тема 5. Ядерный тон
Форма рубежного контроля - самостоятельная работа / устный опрос
Вопросы/задания рубежного контроля
1. Прослушайте и определите ядерный тон предложенного высказывания.
2. Прочитайте предложение и определите правильный ядерный тон.
3. Контрольное чтение фонетических упражнений.

Тема 6. Коммуникативные типы высказываний
Форма рубежного контроля - самостоятельная работа / устный опрос
Вопросы/задания рубежного контроля
1. Прочитайте предложение, определите тип высказывания.
2. Проинтонируйте предложение согласно типу высказывания.

3. Контрольное чтение фонетических упражнений.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр _1_)
Заочная форма обучения (Курс __1__, Сессия _1-2_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 4	*Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*	1 – 12
ПК – 1	*Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач*	13 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 4

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Which science if Phonetics branch of?
   1) Mathematics.
   2) Linguistics.
   3) Physics.
   4) Biology.

   Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   What is a phoneme?
   1) The smallest unit of phonetic difference which distinguishes meaning and grammatical category.
   2) A particle.
   3) A punctuation sign.

   Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Which of the following phenomena are phonetic ones?

1) Simile
2) Personification.
3) Reduction.
4) Assimilation.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
State in which type of communicative utterances you are likely to use falling intonation.

1) Reasking.
2) Direct address.
3) Commands.
4) Enumerating.
5) Orders.
6) Categorical statements.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Which part of the sense group is compulsory?

1) Pre-head.
2) Scale.
3) Nuclear Tone.
4) Tail.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
What does the tone affect in English Phonetics?

1) The meaning of the word.
2) The grammatical category of number.
3) The attitude of the speaker.
4) The grammatical category of gender.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и установите соответствие.
Match each consonant phoneme to its way of forming noise. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
А) [n].	1) Affricate.
Б) [w].	2) Plosive.
В) [ʧ].	3) Nasal.
Г) [p].	4) Approximant.

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Match the consonant phoneme to the place of its articulation. Match each consonant phoneme to the its manner of articulation

Consonants	***Manner of articulation***
А) [l].	1) Occlusive
Б) [r].	2) Fricative
В) [k].	
Г) [t].	
Д) [h].	

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Describe the articulatory peculiarities of the English articulation.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

State the three main differences between vowels and consonants.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и запишите ответ.

Larynx is a cavity of the Human Vocal Tract of utmost importance as it is the place where there are vocal _____.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите ответ.

The tongue is phonetics is divided into four parts: the tip, the front, the _____, and the root.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

The weather is wonderful today, isn't it? – Which nuclear tone is used in the tag of the question? (isn't it?)

1) Low-fall
2) Low-rise
3) Low-fall или Low-rise

Ответ: _____

Обоснование: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Which of the following examples contains regressive complete assimilation?

1) Is that?
2) Impossible
3) Ten girls

Ответ: _____

Обоснование: _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

"What are you doing at the weekend? Are you free next weekend?" – Which intonation is used in these questions?

1) Special question – rise
2) General question – rise
3) Special question – fall
4) Special question - rise

Ответ: _____

Обоснование: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ.

Say which phonetic phenomenon is represented in the highlighted parts of the following words: businessm**a**n, cabb**a**ge, **a**bout.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Explain what 'zero' reduction means. Provide some examples and exceptions.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Choose the option where all the consonants are 'velar' ones.

1) [p], [b], [m].
2) [n], [ŋ], [l].
3) [k], [g], [ŋ].
4) [s], [z], [r].

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Choose the option where all the vowels are 'open' ones.

1) [æ], [ɔ:], [ɑ:].
2) [i:], [u:], [ɑ:].
3) [ʊ], [ə], [æ].
4) [ɜ:], [ɒ], [u:].

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

What are the criteria for the classification of consonants?

1) By the place of articulation.
2) By the shape of lips.
3) By the type of obstruction.
4) By the raising of the tongue.

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Match the articulator with its type. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
А) Lips.	1) Active
Б) Teeth	2) Passive
В) Alveolar Ridge	
Г) Vocal Cords	

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Which human organs are called articulators?

1) Heart.
2) Mouth Cavity.
3) Nasal Cavity.
4) Brain.

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Choose the phrase where we use low-rise.

1) Get out!
2) Buy bread, oranges, milk and chicken.
3) Where do you go every Saturday?
4) I don’t want to talk anymore.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Which of these is one of the cavities of the Human Vocal Tract?

1) Dorsal
2) Abdominal
3) Nasal
4) Pelvic

Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Which consonant phonemes are ‘bilabial’?

1) [r].
2) [m].
3) [g].
4) [p].

Ответ:_____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Москва 2025

1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1.

Форма рубежного контроля: письменная

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестирование

Choose the right variant:

1. The educational system of the Russian Federation _____ :
a) improves b) has being improved c) is improving d) had been improved
2. Students _____ have good recommendations from their school teachers to enter the university in the USA.
a) must b) may c) should d) can
3. The teacher asked us: “Have you already written the report?“
a) The teacher asked us if we had already written the report. b) The teacher asked had we already written the report. c) The teacher asked us if we already wrote the report. d) The teacher asked us if we have written the report.
4. If foreign students _____the traditions and customs of our republic it _____ easier for them to get used to us.
a) knew/would be b) had known/would be c) knew/had been d) have known/would be
5. What does SAT stand for?
a) Scholastic Aptitude Test b) Secondary Age Test c) School After Test d) School Aptitude Test
6. SAT _____ in the 11th grade of high school.
a) was took b) was take c) is taken d) is taking
7. Traditioanl practice, a mode of individual behaviour or a habit of social life.
a) custom b) education c) upbringing d) teaching
8. Teachers _____ fill and keep a lot of documentary.
a) have to b) may c) could d) are able to
9. Academic degree is granted to _____ who successfully pass all exams.
a) the b) this c) whose d) those
10. What does TOEFL ____ for? a) mean b) meaning c) stand d) go

Код контролируемой компетенции: УК-1, ОПК-1

Раздел 2.

Форма рубежного контроля: устная

Вопросы/задания рубежного контроля

Translate the following sentences into English concentrating on the use of verb forms:

1.«Энн, Марта возвращается». – «Я предполагаю, что она остановится у своей сестры».
2. Она заперлась и не спустится вниз, пока они не уйдут.
3. Я понял, что момент, которого он ждал, наступил.
4. Он взял котѐнка и осторожно положил его туда, где мы его нашли.
5. Привет, Джек. Где ты был и что ты делал всѐ это время?
6. Пока он ждал, он слышал голоса детей, играющих внизу в саду.
7. Я знаю имена всех в деревне. Я живу здесь всю жизнь.
8. Она совсем не была робкой: она попросила меня называть ее Сэлли, когда мы ещѐ не были знакомы и десять минут.
9. Я был не таким уж плохим мужем все эти двадцать лет, что мы женаты.
10. Через шесть месяцев я едва узнавал себя.
11. Я решил не поступать в Кэмридж. В течение шести месяцев я почти не заглядывал ни в одну книгу по математике.
12. Мы сделаем так, чтобы ты с ним не встретился здесь.
13. Я не пробыл на борту и часа, как он пригласил меня на ланч.
14. Вас будут кормить три раза в день.
15. Рой много работал и плохо спал всѐ это время, и вид у него был очень усталый.
16. Я почти закончил книгу.
17. Ты даже не знаешь, что ты со мною сделал.
18. Я ещѐ ни разу не поел как следует, с тех пор как приехал в Англию.
19. Он не придѐт. Я только что разговаривала с ним по телефону.
20. «Что ты собираешься делать в воскресенье?» - «Я ещѐ не знаю».
21. Филипп отнѐс свой чемодан в вагон и теперь курил на перроне.
22. Я видел твою сестру в театре.
23. Как, ты ещѐ не готова? Что же ты делала?
24. Ты ведь знаешь, что в следующем семестре профессор Леннон будет читать курс по Ренессансу.
25. Жарко, и уже больше месяца нет дождя.
26. Я получил большое удовольствие от балета. Почему ты не пошѐл с нами?
27. Поезд отправляется без четверти два. Если мы сейчас же не отправимся на вокзал, мы опоздаем.
28. Это фотокопировальное устройство постоянно выходит из строя.

Код контролируемой компетенции: УК-1, ОПК-3

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Тестирование:

1. The taxi will be here in a couple of minutes. We …… get ready to go.
   - had better
   - would better

- should better

2. The interviewer started off …… me why I wanted the job.
   - to ask
   - in asking
   - by asking
3. The stairs …… quite steep, so be careful how you go down.
   - are
   - be
   - is
4. “Michael Jordan is visiting our school next week to talk about basketball.” “You mean …… Michael Jordan? Can you get his autograph for me?”
   - _
   - the
   - a
5. “Dad won’t mind us borrowing the car, will he?” “No, I ……”
   - don’t suppose it
   - suppose not
   - don’t suppose
6. We …… to the tennis club since we moved here.
   - have belonged
   - are belonging
   - belong
7. Your eyes are red – ……?
   - did you cry
   - have you cried
   - have you been crying
8. I don’t know when Helen …… back.
   - will be
   - is
   - can
9. I …… an interview because I’d worked there before.

- needn’t have
- didn’t need to have
- needn’t have had

10. When I asked what was wrong, ……
    - I was explained the problem
    - the problem was explained to me
    - he explained me the problem
11. Steven …… the wallet.
    - admitted to steal
    - admitted steal
    - admitted stealing
12. …… to Paris during the vacation.
    - They are all going
    - All they are going
    - They all are going
13. We should use …… time we have available to discuss John’s proposal.
    - the little of
    - the little
    - little
14. Some experience is …… for the job.
    - really essential
    - fairly essential
    - very essential
15. She was …… as anyone could have had.
    - as patient teacher
    - a patient as teacher
    - as patient a teacher
16. …… Derek nowadays, he’s so busy at the office.
    - Hardly we ever see
    - We hardly ever see
    - We see hardly ever

17.…… in my seventies and rather unfit, I might consider taking up squash.

- Were I not
- Was I not
- If I wasn't

18. We were delayed …… an accident.

- because
- because of
- of because

19.…… that Marie was able to retire at the age of 50.

- So successful her business was,
- So was her successful business,
- So successful was her business,

20.…… they slept soundly.

- Hot though the night air was
- Hot though was the night air
- Hot although the night air was

Код контролируемой компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3

Вопросы /задания:

1. Теоретический вопрос по материалу курса.

2. Практическое задание, включающее:

2.1. Перевод 10 предложений связного текста с русского на английский язык по грамматическому материалу курса.

Пример текста:

«Люди достаточно хорошо замечают красивые вещи. Люди также достаточно хорошо знают, сколько красивые вещи строят. Чудом Света называется некоторая достопримечательность или явление, достаточно заметное, чтобы обратить на себя внимание любого человека во всём мире. Много различных списков с Чудесами Света было сделано в ходе истории – давайте взглянем на некоторые.

Первый из таких списков был сделан греческим историком Геродотом. В нём было перечислено только три места. Со временем этот список был расширен до семи чудес. Интересно в этом списке то, что почти все эти чудеса представляют греческую культуру. Ещё одно замечание – древние греки на самом деле не использовали слово «чудо», на самом деле это был список «достопримечательностей», и по сути он был просто путеводителем для туристов. Почти все эти чудеса были так или иначе уничтожены».

2.2. Грамматический анализ одного предложения.

Пример предложения:

“She took it into the tub with her and squeezed it up in a wet ball, and only let me leave it in the soap-dish when she saw that it was coming to pieces like snow”.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1

к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Personal Data

Форма рубежного контроля – устная и письменная

Вопросы для устного контроля в форме опроса

1. What is your name?
2. Where are you from?
3. Introduce yourself.
4. How can you begin the conversation?
5. Describe your personality.

Grammar (writing tasks)

1. Ben is a little boy. … is six.
2. Jane is a house-wife (домохозяйка). … is lazy (ленивая).
3. Max is a soldier. … is brave.
4. Lily is a young woman. … is very beautiful.
5. Alice is late. … is in a traffic jam.

Complete the sentences

1. That was a ____idea. I need to start again.
2. The flowers are _____
3. She has a _____ house with 5 bedrooms.
4. I'm _____ that you're here.
5. Your story is so_____, can you make it longer.

Fill in the gaps with the missing letters

1. M _ _ d_ _
2. Tu_ _ d _ _
3. W_ _n_ _d_ _
4. T_u_ _d_ _
5. F _ _ da_
6. Sat_ _day
7. S_ _d_ _

Раздел 2. Family and Friends

Форма рубежного контроля – устная и письменная

Вопросы для устного контроля в форме опроса

1. When you first meet a person, what do you look at first? Why do you do this?
2. How do you feel about your own appearance? Is there anything you'd like to change?
3. What are some things that people can do to improve their appearance?
4. How do you think that people's idea of appearance will change in the future?
5. How many pairs of shoes do you own? How often do you buy new shoes?

Make the present simple (choose positive, negative or question):

1. (he / drive to work every day)
2. (I / not / think you're right)
3. (we / have enough time?)
4. (I / eat cereal in the morning)
5. (they / write e-mails every day?)

Write the sentences.

6. (Julia/old) .....
7. (Julia/grey hair/green eyes) .....
8. (Tony/brown eyes) .....
9. (Tony/thin) .....
10. (Marsha/young) .....
11. (Marsha/brown hair/brown eyes) .....
12. (Andy/blonde hair/blue eyes) .....

Translate the following sentences:

1. She is a very stylish and elegant woman, always well-dressed; her husband is just the opposite, very scruffy and messy/sloppy-looking.
2. He is very good-looking, but his friend is rather unattractive.
3. Do you think beautiful women are always attracted to handsome men and vice versa? – No, I don't. I think personality matters more.
4. No, I think they are younger than my parents; they are thirty-something,
5. Some middle-aged women look much better than they did in their teens.

Раздел 3. Education in Russia and Great Britain

Форма рубежного контроля – устная и письменная

Вопросы для устного контроля в форме опроса

1. Education in great Britain
2. Education in Russia
3. Compare education in Russia and education in Great Britain
4. What advantages and disadvantages of education in Great Britain can you name?
5. What advantages and disadvantages of education in Russia can you name?

Придумайте предложения с данными словами и выражениями.

Education

Kindergarten

Pre-school

Compulsory

Secondary

Choose the right tense:

1. I _____ (never / go) to Vienna.
2. My great great grandfather _____ (have) five sisters
3. He _____ (live) in Manila for a year when he was a student.
4. Oh no! I _____ (lose) my wallet!
5. _____ (you / see) Julie today?

Comment on the meaning of the verb can/could/to be able to. Translate the sentences into Russian.

1.He said he could see me the next Sunday/ He said he would be able to see me the next Sunday.
2. He said you could/would/might leave early.
3. He could (or: was able to) swim five miles when he was a child.
4. I managed to (or: was able to; not: could) finish the job yesterday.
5. Can you run 1500 meters in 5 minutes?/Are you able to run 1500 meters in 5 minutes?

Раздел 4. Choosing a career

Форма рубежного контроля – устная и письменная

Вопросы для устного контроля в форме опроса

1. How do you decide which career is the best fit for you?
2. Have you ever changed your career path? If so, why?
3. Do you think it's possible to have both a successful career and a fulfilling personal life?
4. Do you think it's important to choose a career that makes a positive impact on society? Why or why not?
5. How do you think personal hobbies and interests should factor into career choices?

Complete the gaps with the verbs in brackets. Use the Past Perfect.

1. I the book by 5 o'clock. (not / read)
2. We asleep before 3 o'clock. (fall)
3. The children the floor before he came. (sweep)
4. the team the presentation by 5 o'clock? (prepare)
5. they a new hospital by the end of the year? (open)

Complete the sentences with the correct tense forms of the verbs in brackets.

1. If you don't put up (not/put up) this shelf, you won't have anywhere to put your books.
2. If I were you, I ... (tell) her how you feel.
. Even if he ... (ask) them, they wouldn't have agreed to come.
4. Unless you ... (feel) any better, you can take the rest of the day off.
5. If she ... (not/threaten) him, he wouldn't have left.

Раздел 5. Daily Routine

Форма рубежного контроля – устная и письменная

Вопросы для устного контроля в форме опроса

1. Discuss good and bad aspects of working life.
2. Talk about your first working experience.

3. Discuss advantages and disadvantages of working while being a student.
4. Talk about your working day.
5. Talk about your weekends. How do you like to spend your free days?

Grammar (writing tasks)

Заполните пропуски предлогами места **on, in, at, to, into.** Переведите предложения.

1. Turn left ___ the traffic lights and then, go straight on **___** the bank.
2. What is that strange spot ____the floor?
3. There were some children swimming **____**the sea.
4. He got ____ the car and drove away.
5. He jumped over the fence **____** the garden.

Заполните пропуски прилагательными в соответствующей степени сравнения. Переведите предложения на русский язык.

1. There are lots of birds in the forest, but blackbirds are (common).
2. It was (sweet) apple I had eaten for ages.
3. The accident was (serious) than we thought.
4. Our team lost the game because we were (bad) attackers than the other team players.
5. Pizza is perhaps (famous) of all Italian dishes.

Раскройте скобки, употребляя герундий, где это необходимо.

1.Stop (talk). 2. When will you finish (translate) the text? 3. He decided not (play) football last year and took up (swim). 4. Continue (work). 5. Please, don't pay attention to me and keep on (write).

Раздел 6. On the move

Форма рубежного контроля – устная и письменная

Вопросы для устного контроля в форме опроса

1. Talk about the different means of travelling.
2. Discuss your favourite means of travelling.
3. Talk about travelling by train: advantages and disadvantages.
4. Talk about travelling by air: advantages and disadvantages.
5.Talk about some rules, going through customs.

Grammar (writing tasks)

Вставьте подходящий артикль в предложения.

1. ___ Europe is bordered towards the north by ____ Arctic Ocean, towards ___ south by ___ Mediterranean Sea and ___ Black Sea, towards ___ west by ___ Atlantic Ocean and ___ east by ___ Asia.
2. The largest fresh water lake in ___ Europe is ___ Lake Ladoga in ___ north-western Russia.
3. We've booked a holiday for three weeks in ___ Canary Islands.
4. Located to _____ east of ___ Mariana Islands in ___ western Pacific Ocean, ___ Mariana Trench is the deepest known area.
5. ___ Pennines is a chain of mountains which is known as the backbone of ___England.

Выберете правильную временную форму и раскройте скобки: Future Simple, Present Continuous, going to or Present Simple.

1. I am really tired. _____(you /make) a cup of coffee for me ?
2. Watch out for that car! It _____(crash)!
3. I_____(see) the doctor this afternoon
4. We___(get married) in July.
5. Look at those clouds. It _____(rain).

Раздел 7. Health and Illness
Форма рубежного контроля – устная и письменная
Вопросы для устного контроля в форме опроса.
1. Discuss, please, is there anything more important than health?
2. A regular exercise programme can do wonders to our physical condition. Express your opinion.
3. Negative thinking produces stress. Stress can foster all sorts of illnesses. Express your opinion.
4. Health care is the prevention, treatment and management of illness. Talk about how do you try to prevent illness?
5. Talk about your healthy eating habits.

Grammar (writing tasks)
Переведите предложения с русского на английский.
1. Он принимает слишком много лекарств.
2. Она вышла из больницы с забинтованной рукой.
3. Врач прописал мне пять уколов глюкозы.
4. Рука уже не болела, повязку сняли через десять дней.
5. У мальчика был жар, ему сделали укол, чтобы снизить температуру.

Преобразуйте прямую речь в косвенную.
1. “Fresh air, sunshine, a blue sea cured me of my depression”, my friend told me. My friend told me that fresh air, sunshine, a blue sea had cured him of his depression.
2. “If you follow my advice, you’ll soon be cured of the disease”, the doctor said.
3. “There is no cure for the disease yet”, the doctor remarked.
4. “I can highly recommend Dr White to you, he cured my son of scarlet fever two years ago,” Margaret said.
5. “I had severe complications after the disease, they took three months to treat,” my friend explained to me.

Раздел 8. Food and Meals.
Форма рубежного контроля – устная и письменная
Вопросы для устного контроля в форме опроса
1. Talk about American Eating habits.
2. Talk about your comfort food and favourite dishes.
3. Talk about national cuisines and food traditions. (English desserts).
4. Do you like to eat out? Talk about these restaurants or cafes.
5. Talk about food programmes and diets.

Grammar (writing tasks)
Дополните предложения, используя *much, many, enough, a lot of, a little bit of, plenty.*
1. It looks so good, but I really can’t eat that (1) .....
2. I know what you mean, how (2) ..... helpings of meat and vegetables can you eat?
3. Besides, there are (3) ..... desserts we have to try!
4. Have they got (4) ..... drinks to go with all this food?
5. Don’t worry about drinks, they’ve got (5) .....

Переведите предложения с русского на английский
1. Принеси мне сливки для кофе, пожалуйста.
2. Утром я пью кофе. Кофе горячий.
3. Простокваша вкусная, я люблю простоквашу.

4. Я принесла тебе творог, ты ешь творог?
5. Он попросил меня купить хлеба и сыра, но сыр ему не понравился. Это был мягкий сыр.

Раздел 9. Technology and science
Форма рубежного контроля – устная и письменная
Вопросы для устного контроля в форме опроса

1. Why do so many people use computers?
2. How are computers used in the field of business?
3. How are computers used in educational establishments?
4. Computers simplify day-to-day life. Express your opinion.
5. Talk about the influence of technologies on your life.

Grammar (writing tasks)

Дополните предложения, используя грамматические правила образования разделительного вопроса.
1. It was terribly cold yesterday, ... wasn't it ..?
2. It will be very hot tomorrow, they say, ... ?
3. It has never been so cloudy and cold here, ... ?
4. It is raining heavily, ... ?
5. Look at the sky. There is a chance of showers, ... ?

Преобразуйте два предложения в одно, используя who, when, where, which or whose.
1.She is the girl. She works in the library.
2.Corfu is an island. It has many beautiful beaches.
3.That`s the lady. Her jewellery was stolen.
4.Holland is the country. The best cheese is produced there.
5.That was the summer. I met my wife then.

Раздел 10. The World around Us.
Форма рубежного контроля – устная и письменная
Вопросы для устного контроля в форме опроса.

1. How important is nature to you? Why?
2. Why is it important to protect natural wonders?
3. Why should we care about the environment?
4. What are some of the biggest threats facing animals today?
5. Is there a natural phenomenon that you are particularly interested in?

Grammar (writing tasks)

Раскройте скобки, поставив глагол в форму инфинитива (с to) или герундия
Example: He decided <u>to move</u> to another country.
1. He decided (move) to another country.
2. She usually avoids (drive) at night.
3. They agreed not (discuss) that question again.
4. I want (go) out for a walk.
5. Leo really enjoys (read) sci-fi books.

Поставьте в предложения подходящие фразовые глаголы с предлогом on в необходимой грамматической форме.

carry — try – hold – count – take — come — switch – be — put

1. You can … on these trousers in the fitting-room.
2. Don't … on the TV during a heavy storm.
3. If you keep silence I will … on reading the fairy-tale.
4. I have to … on my scarf, I've got a sore throat.
5. Kate is light-minded. I can't … on her in trouble.

Раздел 11. Reading in our life

Форма рубежного контроля – устная и письменная
Вопросы для устного контроля в форме опроса

1. Describe your favourite book.
2. Every book has its own reader. Express your opinion.
3. Nowadays it is extremely hard to find a book that is worth reading. Express your opinion.
4. «Life without a fantasy is a spiceless dish». Express your opinion.
5. The most famous english and american authors of children's books.

Grammar (writing tasks)
Раскройте скобки, используя фразу «*I hope*» для выражения действий в будущем времени.

1. I hope there (be) never a war again.
2. Tim hopes that he (get) a bicycle for Christmas.
3. I hope that it (not/rain) tonight.
4. Jenny hopes she (not/fail) her exam.
5. I hope I (see) you at the party tonight.

Выберете правильный вариант ответа

1. I think you **might/ought to** see a doctor.
2. **Should/May** I borrow your book, please?
3. I **have to/could** go to the grocery store. My fridge is empty.
4. You **must/ought** to be very hungry. Would you like an apple.
5. **Could/Should** you pass me some sugar? I like sweet tea.

Раздел 12. Country Studies

Форма рубежного контроля – устная и письменная
Вопросы для устного контроля в форме опроса

1. What is the difference between the British Parliament and the British Government?
2. What are the political parties in the United Kingdom?
3. What is the role of the King in the British political system?
4. How does the UK political system differ from other countries?
5. What is the role of the Prime Minister in the UK government?

Write sentences from the ones given starting with "I wish … ".

1. I can't travel to New York. I haven't got enough money.
2. My car is so small.
3. They lost the photo.
4. The train was late.
5. My sister invited me to her party, but I didn't go.

Choose the correct answer.

1. This is the house where / that Jack built for his family.
2. That is the river that / where they caught the poisoned fish.
3. This is the camera that / whose I borrowed from George.
4. That is the man which / whose car is parked in our drive.
5. Football is a game which / where people play all over the world.

Translate into Russian.

1. Мы должны делать то, что можем.
2. Я все еще помню, как проснулся утром 25 июня. Должно быть, было около 7.30.
3. «Как это все могло случиться?»- спрашивала она себя.
4. «Все это выглядит прекрасно», - сказал он, оглядываясь вокруг, - «Вы, должно быть, всю ночь не спали, переделывая это».
5. Извините, здесь нельзя парковаться. Предъявителе, пожалуйста, свои водительские права.
6. Возможно, он был несправедлив ко мне.

Раздел 13. Language and communication

Форма рубежного контроля – устная и письменная

Вопросы для устного контроля в форме опроса

1. Why do you study English?
2. What level of English would satisfy you? What learning goals do you have? Is it possible to learn to speak English like a native speaker does?
3. Do you speak any languages other than your first language and English? What do you like about those other languages?
4. English is widely spoken as a second language around the world. Why is this?
5. Do you watch television shows in English to help improve your English skills? How effective is this method? Can you recommend any shows to watch?

Give your friend advice using should or shouldn't and one of the phrases below

1. I'm very tired
2. My purse was stolen again!
3. I need to lose weight.
4. My boss is driving me crazy!
5. My phone bill is really expensive.

Put the verbs in brackets in their correct form.

1. Although Tom is very ill, he (know) _____ what (happen) _____ around him.
2. Of course I (understand) _____ you, I (listen) _____, aren't I?
3. Why don't you comb your hair? It (look) _____ awful.
4. I (tell) _____ the truth. Why (you/not believe) _____ me?
5. I (enjoy) _____ myself a lot at the moment. I (like) _____ Eilat.

Read, translate the text. Summarize the information.

From The Merchant of Venice William Shakespeare

The quality of mercy is not strained. It droppeth as the gentle rain from heaven Upon the place beneath. It is twice blessed: It blesseth him that gives and him that takes. 'Tis mightiest in the mightiest. It becomes The thronèd monarch better than his crown. His scepter shows the force of temporal power, The attribute to awe and majesty Wherein doth sit the dread and fear of kings, But mercy is above this sceptered sway. It is enthronèd in the hearts of kings. It is an attribute to God himself. And earthly power doth then show likest God's When mercy seasons justice. Therefore, Jew, Though justice be thy plea, consider thisThat in the course of justice none of us Should see salvation. We do pray for mercy, And that same prayer doth teach us all to render The deeds of mercy. I have spoke thus much To mitigate the justice of thy plea, Which if thou follow, this strict court of Venice Must needs give sentence 'gainst the merchant there.

Раздел 14. Sport in our life.

Форма рубежного контроля – устная и письменная

Вопросы для устного контроля в форме опроса

1. Who do you think are the most famous sporting personalities in history?
2. Can you describe the difference between basketball and football?
3. What are the potential benefits of playing sports?
4. What would you recommend to stay healthy to a person who hates sports?
5. Can you name advantages and disadvantages of playing professional sports?

Fill in the correct form of the verb given.

1. Who _____ to? – He _____ to his sister Maria, who _____ usually in England at this time of the year. (HE WRITE, WRITE, BE)

2. Marty _____ just when his mother _____ into his room. (SMOKE, COME)

3. She _____ an hour ago and _____ back yet. (LEAVE, NOT COME)

4. I usually _____ tea with milk, but I _____ to have my coffee black. (DRINK, LIKE)

5. When I was in school, I _____ a student who _____ a test in his whole life. (KNOW, NOT FAIL).

Complete the mixed conditional sentences with your own ideas.

1. I would go to the cinema…
2. If there hadn't been so much traffic…
3. If we play loud music…
4. The teacher will be happy…
5. If I were you…

Write an essay on the following topic.

1. Sports in Great Britain
2. The Risks of Extreme Sports
3. Extreme Sports from antiquity to our time
4. Should people do extreme sports or is it irresponsible?
5. Do you think attitudes to extreme sports have changed in recent years?

Раздел 15. Mass Media

Форма рубежного контроля – устная и письменная

Вопросы для устного контроля в форме опроса

1. What do you think of social media? Is it necessary in the modern world?
2. Have you ever stopped using a social media? Why?
3. What is something that bothers you about social media?
4. How do you think social media will change in the future?
5. What do you think about social media influencers? How do they make money?

Fill in the gaps.

1. Can you _____ to your email account? a. log in b. fill in for c. put up
2. The company will _____ some workers next month. a. put off b. run out c. lay off
3. I'm going to _____ the new restaurant in town. a. check out b. go over c. come up with
4. Can you _____ at the airport tomorrow? a. end me up b. pick me up c. fill me in
5. He always _____ doing his homework until the last minute. a. puts off b. runs over c. hands out

Use the word given in brackets to form a word that fits grammatically in the gap.

1. The index at the back of the book is in _____ order. (alphabet)
2. The fans waved _____ as the film star stepped out of the limousine. (excite)
3. Chickenpox is a highly _____ disease which many people catch as a child. (infect)
4. Matt is very _____ . He wants to be number one at everything. (compete)
5. Harry loves cars and he's so _____ about them. (knowledge)

Write an essay on one of the following topics:

1. Some people believe that violence on TV and in the computer games has a damaging effect on the society. Others deny that these factors have any significant influence on people's behavior. What is your opinion?
2. Nowadays men's sports are given far more attention by society compared to than women's attention.
3. Although sports events are very popular, violence at these events is on the increase.
4. Sports is one of the most popular draws on television today. Some people argue that the practice of showing sport on television is to blame for the poor health of the young generation by encouraging them to watch rather than partake in physical activity. To what extend do you agree or disagree with the view?
5. Many companies use sports events to promote their products/ Some people think it promotes sports in a positive way while others think it has a negative effect on sports.

Раздел 16. Cultural heritage (legends and reality)

Форма рубежного контроля – устная и письменная

Вопросы для устного контроля в форме опроса

1. Why are there so many different myths or versions of myths to explain the same phenomenon?
2. Many descriptions of the gods and goddesses say that the information was originally found in the "Pyramid Texts" or the "Coffin Texts". What are these texts?
3. You have recently visited a building which is of a historical importance and came to know that it's in bad condition. Write a letter to local newspaper office.
4. Origins of the Egyptian mythology.
5. Symbolism and Rituals.

Change the following sentences from active to passive.

1. Someone cleans the office every day.
2. Mark drove his wife to work yesterday.
3. Someone is using the telephone now.
4. Someone has lost the keys.
5. People grow oranges in California.

Write an essay.

1. The importance of legends for humanity.
2. The Hero's journey in Greek Mythology: Prometheus.
3. Hybrid creatures and their significance in legends.
4. Myths in modern literature.
5. Impact of Greek mythology on contemporary literature.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения
Заочная форма обучения

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1 – 13
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	14 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 4

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ben is a little boy. … is six.

1) He
2) She
3) They
4) We

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

I (to sit) in the waiting room at the doctor's now. 2. I (not to work) in my office now. 3. He (to think) about his new car at the moment. 4. My friend (to live) in St. Petersburg. 5. My cousin (not to live) in Moscow.

1) Sit, works , is thinking, lives, doesn't live
2) Sits, works , is thinking, live, don't live
3) Sitting, working, , is thinking, lived, don't live
4) Am sitting, am not working, is thinking, lives, doesn't live

Ответ: _____

3. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

Mice-, goose-…. , sheep- …, tooth-…

1) Mouses, gooses,sheeps, teeths
2) Mouses, geese, sheeps, teeth
3) Mice, geese, sheep, teeth
4) Mice, geese, sheep, tooths

Ответ:

4. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

His sister (to study) English every day. She (to study) English two hours ago.

1) Studys, studied
2) Studies, studied
3) Has studied, is studying

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

1. He (to turn) on the television to watch cartoons every morning. 2. He (to turn) on the television to watch cartoons yesterday morning. 3. He (to turn) on the television to watch cartoons tomorrow morning. He

4) Turns, turned, will turn
5) Will turn, is turning, turns
6) Turns, has turned, is turning

Ответ:

6. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

This week the weather is than last week.

1) hot
2) hotter
3) the hottest
4) more hotter

Ответ:

7. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

You have … if you have hair of a yellow colour.

1) Blond hair
2) Black hair
3) Brown hair

Ответ: _____

8. Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа.

She has two cars, a large house and always wears the most expensive clothes. She seems to be very …

1) rich
2) wealthy
3) poor

Ответ: _____

9. Прочитайте , выберите правильный вариант ответа.

My uncle likes to tell jokes and entertain people. He's very

1) amusing
2) polite
3) serious
4) kind

Ответ:

10. Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
А) I (to be) a pupil.	1) am
Б) My sister (to be) a student.	2) are
В) He (to be) a driver.	3) is
Г) We (to be) doctors.	
Д) My family (to be) large.	

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

11. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видом девиантного поведения и конкретным примером поведения. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

STATEMENTS	
А) Cinderella's stepmother was not a good woman, but her sisters were.	1) TRUE
Б) The stepmother and stepsisters did not do any housework at all.	2) FALSE

STATEMENTS	
В) Cinderalla didn’t want to go to the ball anyway	
Г) The princess fell in love with Cinderella because she was pretty.	
Д) Cinderella left the ball in a hurry becuase she needed some sleep.	

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

After his spaceship landed on Mars, astronaut Jonathan Mark disembarked and approached the first Martian he saw. 'Am I headed for the geological dig?" he asked. The Martian rubbed his stomach. Mark knew that Martians could understand some Earth-talk, but were not able to speak it. And astronaut Mark, like so many Earthlings, could neither speak nor understand Martian gestures. He didn't know whether rubbing the stomach meant yes or no. But by asking
one additional question, Mark was able to find out. What was that question?

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Once upon a time, a girl named Cinderella lived with her stepmother and two stepsisters. Poor Cinderella had to work hard all day long so the others could rest. It was she who had to wake up each morning when it was still dark and cold to start the fire. It was she who cooked the meals. It was she who kept the fire going. The poor girl could not stay clean, from all the ashes and cinders by the fire.
“What a mess!” her two stepsisters laughed. And that is why they called her “Cinderella.”
One day, big news came to town. The King and Queen were going to have a ball! It was time for the Prince to find a bride. All of the young ladies in the land were invited to come. They were wild with joy! They would wear their most beautiful gown and fix their hair extra nice. Maybe the prince would like them!
At Cinderella’s house, she now had extra work to do. She had to make two brand-new gowns for her step-sisters.
Why was the girl poor?

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

14. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

The fairy Godmother had a magic ……..…

1) wand
2) dress
3) horse

Ответ:

15. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.
Cinderella could go to the ball with the help of her
4) stepmother
5) Godmother
6) stepsisters
Ответ:
16. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.
My mother was very tired, so she ___ to bed early last night.
1) went
2) go
3) did go

Ответ:
17. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.
Of the six cars, I like the silver one.
1) good
2) better
3) the best
Ответ:
18. Прочитайте, скажите, какие из следующих предложений составлены верно, исправьте ошибки.
1 I hope that next time you'll speak to your uncle more politely. 2. Peter usually comes to his classes most late of his classmates. 3. Who can solve this problem most quickly? 4. This time he listened to his little sister patienter than usual. 5. Could you speak a little slower, please?
1) 1,3,5
2) 1,2,3
3) 2,4,5
Ответ:
19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
That was a ____idea. I need to start again.
4) bad
5) good
6) worse
7) the best
Ответ:
20. Прочитайте текст и запишите ответ.
From: kellycali@ainrofilac.eg
To: yoko@idkwyl.ptm
Subject: My family

Dear Yoko
Let me tell you about my family. I live with my mum, my dad and my big sister. We live in California. My mum's name is Carmen. She's Mexican and she speaks English and Spanish. She's a Spanish teacher. She's short and slim, she's got long, brown hair and brown eyes. My dad's name is David. He's American. He's tall and a little fat! He's got short brown hair

and blue eyes. He works in a bank. My sister Shania is 14 and she loves listening to music. She listens to music all the time! She's got long brown hair and green eyes, like me. I've got long hair too. We've got a pet dog, Brandy. He's black and white and very friendly. What about your family? How many sisters and brothers do you have? What do you like to do together?
Write soon and tell me about your family.
Love
Kelly
Ответ: _____

21. Прочитайте и переведите на английский язык.

Ты не мог бы вести машину быстрее? Поезд прибыл раньше, чем обычно. Моя сестра помогает маме чаще других членов нашей семьи.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа в каждый пропуск и запишите аргументы, обосновывающие, почему оставшийся вариант не может быть вставлен.

In most ways, indoor gardening is preferable to outdoor. Rain, wind, storms and frost impede progress outside, whereas an indoor routine can be established without worrying about what is going on outside the window. Plants in pots are mobile, too. (1) More sun, less sun, higher or lower levels, a group instead of an orderly row, a mixed bowl or a dish garden-all provide fresh interest and the variety is endless. There should be no time to spend regretting the gardens of former times.

The ways in which plants can be displayed in various settings, such as offices, hospitals, store windows, conference rooms, commercial premises and hotels, are limitless, but in domestic surroundings the plants are part of the home and should share their position with the owners and with the furniture, whether period or contemporary, to make a harmonious whole. (2) If there are brightly colored curtains or upholstery, however, one should not forget to consider them when choosing a plant with colored flowers, leaves or berries.

The choice of plants is very wide, but for the beginner it is wiser to start with a few hardy plants, to gradually become used to their requirements, the diseases which may attack them, the amount of water they need at various times of the year and the feeding they may require. It is useless to choose plants for appearance only, for choice must depend primarily on the growing conditions required. (3) Hardy plants have a certain tolerance for fluctuating temperatures and can overlook neglect in matters such as watering and feeding for short periods.

Some plants are able to thrive in shady conditions because the light that they get indoors approximates their natural habitat, the forests of Malaysia or tropical South America, areas from which the vast majority of house plants originate. It is not usually possible to give plants ideal growing conditions in a room primarily adjusted to the needs of personal living. Even well-lit rooms are shady in comparison with open conditions in gardens and, as light enters a room mainly through its windows, its intensity and duration depends on their exposure. (4) Especially near windows, minimum temperature is crucial. It should be

consistently maintained at not less than 50°F, although a number of plants can thrive in a temperature of 5° less. In apartments, in particular, a more difficult problem may be overheating and loss of humidity.

A dry atmosphere causes moisture loss from leaves, roots and soil. This must be offset by creating more humidity around the plants. One of the easiest ways to increase humidity is to put the plant pot into a larger container and to fill the extra space between outside container and inner pot with something absorbent, such as peat moss, which can be kept permanently moist. (5) Among them are Sansevieria, Pittosporum, Sedum, Grevillea and Aspidistra. Plants that appreciate a dry atmosphere usually like as much light as possible. All house plants should be removed before a room is painted, although most are unaffected by tobacco smoke.

1) Later, choice widens with experience; skillful amateurs can deal with almost any plant, no matter how delicate.
2) This extra effort will be repaid many times over.
3) Some plants do, however, prefer a dry atmosphere.
4) Temperatures are mainly a winter problem.
5) They can be moved around to alter the background completely.
6) This is one reason that so many popular house plants are green, for this color blends so well with all other colors.

Ответ: _____

Обоснование: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

My friend (to go) to the library every Wednesday. 2. He (not to go) to the country yesterday. 3. Why you (to go) to the shop yesterday?

1) Goes, didn’t go, did you go
2) Go, doesn’t go, you went

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Molly Ride, pilot of the spacecraft, knew that some Martians were truth-tellers and some were not. So when she came face to face with three of them, she asked, 'Are you truth-tellers?" The finned Martian answered her by rubbing his stomach. His friend, a tall Martian with feathered ears, told her that the finned Martian had said he was a truth-teller. However, the other Martian, who had horns, said that the finned Martian was lying. How many of these Martians were liars?

1) One
2) Two
3) Three

Ответ: _____
Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
1.Since she has gone on a diet and lost 10 kg she has become a _____ young lady. 2. My sister is not very _____. She never goes to parties and doesn't like to meet people. 3. Nobody is more _____ than my little brother. He never picks up anything and throws all his belongings around.Война как главный конфликт.

1) slim
2) outgoing
3) cautious
4) careless

Ответ: _____
Обоснование: _____

Очная форма обучения
Заочная форма обучения

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1 – 13
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	14 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Прочитайте предложение, выберите правильный вариант ответа.
We play football next Saturday.
1) are
2) will
3) played

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

1. My working day (to begin) at six o'clock.
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.
4. I (to have) breakfast at seven o'clock.
5. I (to leave) home at half past seven.

1) 1 – will begin, 2 – will get, switch, brush, 3 – will take, 4 – will have, 5 - will leave
2) begins, 2 – get, switch, brush, 3– takes, 4 – will have, 5 – will leave
3) 1 – will begin, 2 – gets, switches, brushes, 3 – takes, 4 – has, 5 – will leave
4) 1 – begin, 2 – got, switch, brush, 3 – take, 4 – have, 5 – leave

Ответ:

3. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

It's twenty-three past six.

1) 5:23
2) 6:23
3) 23:06

Ответ:

4.Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

It`s twenty five past ten.

1. 10.25
2. 11.05
3. 12.40

Ответ:

5.Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

Alice (to have) a sister. 2. Her sister's name (to be) Ann. 3. Ann (to be) a student. 4. She (to get) up at seven o'clock. 5. She (to go) to the institute in the morning.

1) 1 – will have, 2 – will be, 3 – will be, 4 – get, 5 – go
2) 1 – will have, 2 – will be, 3 – will be, 4 – will get, 5 – will go
3) 1 – have, 2 – will be, 3 – will be, 4 – will get, 5 – will go
4) 1 – has, 2 – be, 3 – will be, 4 – will get, 5 – will go

Ответ:

6. Прочитайте, выберете правильный вариант ответа

They (already/ learn) the poem.
It is the most delicious cake I (ever/ taste).
He (not/ come) back yet.
My uncle (spend) all money, and now he is without them.
The postman (just/ bring) the newspapers.
have already learnt, learnt, will learn

1) tasted, have ever tasted, taste

2) hasn't come, come, came
3) spended, has spent, spent
4) has brought, will bring, brought

Ответ:

7. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

..... has the power to transform a person’s life.

1) Education
2) Educational
3) Educate

Ответ:

8. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

I never wanted to be a ..... Yet years later, I find myself teaching high school English.

1) worker
2) teacher
3) journalist

Ответ:

9. Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа.

One day my sister and I got one and the same..... My sister finished the task in 2 minutes and went off to play.

1) gift
2) newspaper
3) homework

Ответ:

10. Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
Language (have) the capacity to change the world	will
One day soon a group of fresh-faced college students (be) call me professor	has
I (be) a teacher because I love to learn	am

Таблица для заполнения

А	Б	В

11. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

STATEMENTS	
Most school superintendents and principals claim that the quality of new teachers has declined.	FALSE

American teens claim teachers contribute most to our society's well-being	TRUE
The middle school years are characterized by a growth in independence and social interests.	
Although cheating in school has received much media attention, it only occurs with moderate frequency.	

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

The system of education in the United Kingdom is based on a well-developed approach that allows children to gain knowledge stepwise. There are four stages of education in this country: primary education (from 4 or 5 up to 11 years old), secondary education (from 11 up to 16 years old), further education, and higher education. Children are obliged to attend primary (or elementary) and secondary schools to develop the proper communication and learning abilities, organizational skills, self-discipline, and enthusiasm. Further education and higher education are not compulsory.

The primary school divides students into two levels: infants, aged 5-7, and juniors, aged 7-11. At this stage, the major goal is to give children the very basics of education. Kids learn to read, write, and do sums.

The secondary school differs from the primary school as its program is more complicated. Several subjects should be studied by all students, including English, Mathematics, Social Sciences, Humanities, and Modern Languages and Literature. Moreover, there are optional subjects for every student depending on their interests. They include various Arts and Sciences categories of studies.

What was the main theme?

Ответ:

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

All Russian children have the right to education, but it is not only a right, it is a duty, too. Education in our country is compulsory and now lasts eleven years. It consists of primary education and secondary education.

Primary education starts at the age of 6 or 7 and continues for four years. After finishing primary school pupils go on to secondary school. The school year starts in September and ends in May. Generally there 4 school terms with holidays up to 10 days between them. The summer holidays last from June to September.

Most schools in Russia are comprehensive, which take pupils of all abilities without entrance exams. As a rule, pstudents go to school 5 days a week. But there are also specialized schools, lyceums and gymnasiums, which give profound knowledge in various academic subjects. In lyceums and gymnasiums students study 6 days a week.

After finishing the 9th form students must take 4 examinations. Then young people can choose to stay at school, enter a college or a technical school. But to enter a university they have to study for two more years (either at school or at college).

Is education compulsory in Russia?

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

14. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

When children are two or three years old, they sometimes go to a..... school, where they learn simple games and songs.

1) primary
2) nursery
3) boarding

Ответ:

15. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

Their first real school called a..... school.

1) primary
2) graduate
3) compulsory

Ответ:

16. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

_____ you ever _____ karaoke?

1) has sung
2) have sung
3) have sang

Ответ:

17. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

I _____ never _____ to an actor.

1) have spoken
2) have spoke
3) has spoken

18. Прочитайте, определите, какие из следующих предложений составлены верно, исправьте ошибки.

Tom is looking for his key. He can't find it. He has lost his key. 2. Ann's hair was dirty. Now it is clean. She washed her hair. 3. Tom was 80 kilograms. Now he weighs 70. He has lost his weight. 4. The car has just stopped because there isn't any more petrol in the tank. It run out of petrol. 5. Yesterday Bill was playing football. Now he can't walk and his leg is in plaster. He has broken his leg.

1) 1,3,5
2) 1, 2, 3
3) 2, 4, 5

Ответ:

19. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

It's a quarter past five.

1) 4:45
2) 5:15
3) 6:15

Ответ:

20. Прочитайте текст и запишите ответ.

From: Richardcali@ainrofilac.eg
To: Charles@idkwyl.ptm
Subject: My College
Dear Charles,
Hope you are doing great. Yesterday, I received your letter in which you wanted to know about my college and my opinion about getting admitted into it. I would absolutely recommend it to you considering the excellent education system it has.
The Gordon Preston College always make endeavours to excel at all courses that are offered for both domestic and international students and it has many admirable teachers and researchers. It offers a wide range of courses in distinct fields. It is one of the prominent and autonomous colleges in our state and you can enjoy a great career track once you complete your graduation from it.
I was recommended to this college by the headmaster in our school and he is an alumnus of this college. I feel good about my decision to choose this college and hopefully, I will finish my Bachelor of Arts degree three years later.
The excellence education-friendly environment and past academic results of our college are commendable. Moreover, teachers are very helpful and you will always enjoy scholarship for outstanding academic performance.
I would suggest you enrol in this college if staying away from home is not an issue for you. I would be highly glad to see you here. I am sure you will enjoy the college and your academic years in this fabulous college which I am proud of very much.
Warm wishes,
Richard
Ответ:

21. Прочитайте и переведите на английский язык.
Результаты экзамена определяют их доступ к продолжению образования в университетах. 2. Можно найти различия в общей работе образовательных систем в Англии, Шотландии и России. 3. Ключевая цель – подготовить молодежь как к будущей работе, так и к поступлению в высшее учебное заведение.
Ответ:

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа в каждый пропуск и запишите аргументы, обосновывающие, почему оставшийся вариант не может быть вставлен.
When children are two or three years old, they sometimes go to a __1__ school, where they learn simple games and songs. Their first real school called a __2__ school. In Britain, children start this school at the age of five. The __3__ year in Brita begins in September and is divided into three __4__. Schools __5__ for the summer holiday in July. __6__education begins at the age of about eleven, and most schools at this level are __7__ which means boys and girls study together in the same classes.

1) nursery, education, college
2) graduate, compulsory, graduation
3) nursery school, graduate, academic
4) forms, terms, degrees
5) break up, over, finish
6) secondary, good, private
7) co-educational, nursery school, academic

Ответ:

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

... you ever ... to London?

1) has/been
2) have/been
3) have/were
4) have/be

Ответ:

Обоснование:

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Time is very precious and we should not waste it in any way. Likewise, we can earn the money we spent but we cannot get back the time we have lost. So, this makes the time more valuable than money. Hence, we should utilize the time in the most possible way. This the most valuable and precious thing in the world. Also, we should use it for our good as well as for the good of others around us. This will help us and the society to progress towards a better tomorrow. Moreover, we should teach our children the importance and value of time. Also, wasting time will only lead you to cause an issue to you and the people around you.

What should we do with our time?

1) loose
2) spend
3) not waste

Ответ:

Обоснование:

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

I ..... Julia yet. I .....chess for 3 years. I ..... an elephant.

1) haven't met
2) haven't played
3) have never see

Ответ:

Обоснование:

Очная форма обучения

Заочная форма обучения

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	1 – 13

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	14 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 4

1. Прочитайте , выберите правильный вариант ответа.
It was very nice _____ you.
1) meeting
2) meet
3) to meet
Ответ:

2. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.
If Tom comes to town, we …..him.
1) visit
2) visiting
3) Will visit
Ответ:

3. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.
Fred ... (the meat/cut) into small pieces at the butcher's now.
You must ... (your grey boots/repair).
I forgot to ... (the oil level and tyres/check) in my car.
Bob ... (his new watch/mend) almost every month.
We are going to ... (our flat/decorate) next weekend.
1) is having the meat cut , have your grey boots repaired , have the oil level and tyres checked, has his new watch mended , have our flat decorated
2) have the oil level and tyres checked, has his new watch mended , have our flat decorated , had that lovely dress made, have just had central heating installed,
3) has the meat cut , have your grey boots repaired , had the oil level and tyres checked, have his new watch mended, have your photograph taken ,
Ответ:

4. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.
Can you spot the odd one out?
1) air, sea, car, bicycle
2) bicycle
3) air
4) sea
Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком варианте представлено ошибочное предложение?

1) These children can to play football.
2) Her sister can speak Italian.
3) You have to go there in time.
4) She can read three books in a month.

Ответ:

6. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

В каком варианте указан правильный перевод следующего предложения «Ты должен закончить эту работу до четверга»?

1) You can finish this work till Thursday.
2) You must to finish this work till Thursday.
3) You must finish this work till Thursday.

Ответ:

7. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

В каком ряду указаны только модальные глаголы?

1) ought to, should, have to
2) could, may, does
3) has to, have to,
4) did must, might, been

Ответ:

8. Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа.

Last year Sam went on a _____ of Europe, and visited seven countries in two weeks. 2. I went on a one-week _____ around the Mediterranean, on a huge ship called the “Ventura”. 3. Last Saturday Tina went on a school _____ to London and visited the Houses of Parliament. 4. None of Tim’s friends enjoy _____, so he always goes on holiday alone! 5. It was a long _____ from Cairo to Istanbul, but all the travellers enjoyed it.

1) voyage tour trip cruise travel journey
2) costume lotion agent trip site umbrella castle
3) travel sand swimming suntan camp beach day

Ответ:

9. Прочитайте , выберите правильный вариант ответа.

Выберите утверждение, которое характеризует модальные глаголы:

1) К модальным глаголам можно добавить окончание -s.
2) Между модальным и смысловым глаголами употребляется частица -to.
3) После модальных глаголов не употребляется частица -to.
4) Модальные глаголы имеют форму герундия.

10. Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) I’m afraid he … get the tickets.	will have to
Б) Tomorrow you … use my camera.	will have to

I	II
B) Next Sunday I … wait for him at the airport.	won't be able to
Г) Very soon you … tell me the truth.	will be allowed to
Д) Tomorrow I … take these pills 3 times a day.	will have to

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д

11. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видом девиантного поведения и конкретным примером поведения. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

What's the difference between travel and tourism? Well, being a traveler is more than just being a holidaymaker. A holiday is just a short time away, and it normally involves relaxation. Tourists stay in holiday resorts, not travelers. Travellers go for the experience and their journeys are usually much longer and more challenging. For example, travelers tend to avoid tourist traps and like to go off the beaten track to discover new places. Travel is an age-old phenomenon, but tourism is a relatively recent invention. Thomas Cook is often described as the first travel agent because he arranged the "package tour": a 19-kilometre trip for 500 people, in 1841.	Virtual tourism
Going overseas in order to experience a different way of life is what many people think of as travel, but travel does not necessarily mean going abroad. How many people can say they have visited every part of their own country? Many people who live in vast countries such as Russia and the USA have only visited a small part of their own country, and so domestic travel is also very exciting. It's a surprising fact that about 75 percent of US citizens do not own a passport, so travelling does not mean leaving the country for them.	Tourist or traveller?
Some people can't travel or don't like the physical reality of travelling to faraway destinations. These days it is easy to be an "armchair traveler". People can visit distant corners of the world or even little known parts of their own country without leaving their living rooms. Television documentaries make the world a small place and some people argue that travel is no longer necessary. Perhaps soon people will use interactive computer programmes and virtual travel will become common. Enthusiasts argue that by doing this we will have all the	Most popular destinations

benefits of travel without the inconvenience.	
	Holiday at home
	Holiday problems

Таблица для заполнения

А	Б	В

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Transportation plays a major role in the economy. It increases the production efficiency and it links to the logistics system. Vehicle should have some characteristics which are used for easy transport of goods and services.

Transportation is generally of two types. They are public transport and transport for non generic-use. Public transport is nothing but which is used for meeting the needs of all sectors of the people for transportation of goods and services. Transport non-generic will be for the plant operations here the transportation means may be by the non-transport enterprises.

Name advantages and disadvantages of using two different types of transport.

Ответ:

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

The first thing that comes to our mind when we use the word ‘office’ is a region or sector where service related to bureaucracy and commerce is carried out. It is a location of management and organization.

Important and compulsory duties are carried out here under the supervision of a head. Work is distributed among the staff members and a monthly salary is attached to the job for maintaining a decent lifestyle and standard of living.

But the bigger question here is,

Is working in an office a blessing or a problem? What is your opinion? Name advantages and disadvantages.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

14. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

Last night you … show your identity card here. wand

1) had to
2) couldn’t
3) didn’t need to
4) was to

Ответ:

15. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

you / read it carefully sign the document only.

1) Signs the document only if you read it carefully.
2) Sign the document only if you read it carefully.

3) Sign the document only unless you read it carefully.
4) Sign the document only unless you will read it carefully.
Ответ:
16. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.
Lana was upset because she lost her mobile phone.
1) If Lana lost her mobile phone, she would be upset.
2) If Lana loses her mobile phone, she will be upset.
3) If Lana hadn't lost her mobile phone, she wouldn't have been upset.
4) If Lana had lost her mobile phone, she would have been upset.
Ответ:

17. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.
I didn’t see Mary because she didn’t go to the disco.
1) If Mary had gone to the disco, I would have seen her.
2) If Mary goes to the disco, I will see her.
3) If Mary went to the disco, I would see her.
4) If Mary had gone to the disco, I wouldn’t have seen her.
Ответ:
18. Прочитайте, скажите, какие из следующих предложений составлены верно, исправьте ошибки.
1. If he didn't know what to do, he would have asked us. 2. Unless she comes soon, we'll be late for the first performance. 3. Tell him to go to his room if he arrives late. 4. I'd love to be able to swim if I'm not afraid of the water. 5. Go quickly if you want to buy that last pair of shoes.
1) 2,3,5
2) 1,2,3
3) 1,2,5
4) 1,3,5
Ответ:
19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
I'll tell him the news if I'll see him.
1) true
2) false
Ответ:
20. Прочитайте задание и запишите ответ.
Write a business letter, using the rules of writing.
Ответ:

21. Прочитайте и переведите на английский язык.
Он был занят подготовкой к вступительным экзаменам. 2. Я не выношу, когда студенты разговаривают на лекциях. 3. Соседи продолжали громко спорить, не обращая внимания на то, что мы стучали в дверь. 4. Большинство людей не любят, когда посторонние дают им советы. У него не было желания обсуждать свои проблемы с преподавателем.

Ответ:

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа в каждый пропуск и запишите аргументы, обосновывающие, почему оставшийся вариант не может быть вставлен.

My wife and I seldom travel. In fact, if we1..... received a wedding invitation from family in Cape Town, we wouldn't 2..... thought of travelling. But my wife was very excited. "Let's make a holiday of it," she suggested. "3.....we go, we4.....do some touring." And that is what we did. If you have the opportunity, you5..... travel to South Africa. You can rent a car6.....you're there, but if I7.....you, I would also include a train trip. Our relatives suggested that we take the famous Blue Train for the journey north. If we8.....stuck to our original plan, we9..... have missed this wonderful experience. The Blue Train travels from Cape Town to Zimbabwe. It has luxurious compartments, private bathrooms and wonderful food. If you decide to take the train, you10.....have the pleasure of seeing wonderful scenery while relaxing in a luxury hotel on wheels.

Ответ:

Обоснование:

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

If I were rich, I would travel around the world. It is type _____.

She wouldn't have missed the train if she had woken up earlier. It is type _____.

I'll call you if I come back early. It is type _____.

1) Type 2, type 3, type 1
2) Type 1, type 2, type 3

Ответ:

Обоснование:

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Here are the conditions of the first number: A. If the first magic number was a multiple of 2, then it was a number from 50 through 59. B. If it was not a multiple of 3, then it was a number from 60 through 69. C. If the first magic number was not a multiple of 4, then it was a number from 70 through 79. What was the first magic number? One

1) 75
2) 34
3) 20

Ответ:

Обоснование:

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

If you ring the emergency services, help arrives quickly. If you go to Dallas in August, you get hot weather. If she hadn't gone to university in Paris, she wouldn't be able to speak French so well.

1) False, false, false
2) True,true,true

3) False,true, true

Ответ:

Обоснование:

Очная форма обучения
Заочная форма обучения

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1 – 13
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	14 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 4

1. Прочитайте предложение, выберите правильный вариант ответа.

He..... the whole text by eleven o'clock.

1) had translated
2) translated
3) translates
4) translate

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

I ..... never ..... such beautiful sights before I..... Paris in 2012. I..... ... money for 5 years before I.....my trip to Paris. I..... very
excited!

1) have seen, had visited, had saved, booked, was
2) had seen, visited, had saved, booked, was
3) saw, had visited, have saved, booked, was
4) see, visited, had saved, had booked, was

Ответ:

3. Прочитайте предложение, выберите правильный вариант ответа.

Can I offer you..... bread?

1) a little
2) little
3) a few
4) few

Ответ:

4. Прочитайте предложение, выберите правильный вариант ответа.
Shall I bring you..... plums?

1) few
2) a few
3) little
4) a little

Ответ:

5. Прочитайте предложение, выберите правильный вариант ответа.
There is too … ... salt in the soup.

1) many
2) much
3) a few

Ответ:

6. Прочитайте предложение, выберите правильный вариант ответа.
There are … sky-scrapers in our city.

1) much
2) little
3) a few

Ответ:

7. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.
Have you ever had.....?

1) backache
2) back-pain

Ответ:

8. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.
Боль в животе

1) an earache
2) a stomachache
3) a toothache

Ответ:

9. Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа.
What should you do if you want to be healthy?

1) have a medical check

2) eat healthy food
3) drink a lot of Coca-Cola
4) eat sweets

Ответ:

10. Прочитайте и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
A) stay	a sore throat
Б) call	in bed
B) have	the doctor

Таблица для заполнения

А	Б	В

11. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

STATEMENTS	
A) October 13 is Yorkshire Pudding Day	TRUE
Б) The famous British dessert is a peach pie	FALSE
B) The "sandwich" is so called because of the person with the name Sandwich	
г) The British like tea with lemon	

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

At various times in history, British food has been the envy of Europe. In the eighteenth century British people had the best cooking in Europe. People who visited Britain from other European countries said that nowhere else you could find such tender juicy steaks, such thick-cut mutton chops and huge pieces of beef. British pies were famous throughout Europe. The reason for this was that the mild climate, hard-working farmers, and rich soil meant that the best meat and crops were produced in Britain. As a result the cooking required very few ‘additions’ like spices. English food was very tasty because of the quality of the ingredients and didn’t need complicated recipes.

In the Victorian age people’s attitude to food changed: it became less important. In the twentieth century two world wars meant that some of the recipes for good old English food were simplified or

lost. Britain is an island and during the wars the country was cut off from the rest of Europe. For many years after the war there was not enough to eat. Another reason for the decline in British cooking was the increase in popularity of fast food, a style of food imported from the USA in the 1960s. People wanted to eat quickly. Proper English recipes took time and were more complicated than just grabbing a burger.

In the last 15 years things have improved quite a lot. Now there are many restaurants and pubs that serve good British food.

Some famous British dishes have strange or surprising names. «Welsh rabbit», for example, contains no rabbit at all. It is made with bread, beer, mustard and cheese.

Say what the English eat and what the British food is like.

Ответ:

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

When we are ill, we call a doctor, and he examines us and diagnoses the illness. When we have a headache, a stomach ache, a sore throat, a cold, or a pain in some parts of the body, we call a doctor. He takes our temperature and our pulse. He examines our heart, our lungs, our stomach or the part where we have pain, and tells us what the matter is with us. The doctor prescribes medicine, and gives us a prescription, which we take to the chemist's, who makes up the medicine. If you follow the doctor's orders, you get better; if you disobey the doctor, you may get worse, and even die. We must obey the doctor, if we want to get better. If we have a temperature, we must stay in bed and take the medicine he prescribes. If we cannot get better at home we must go to hospital. If we are too ill to walk, we go to hospital in the ambulance. After our illness we can go to a sanatorium until we are strong again.

When we have toothache, we go to the dentist's. He examines our teeth, finds the tooth which hurts us, stops or extracts it. Now here in Russia health system incorporates a variety of medical institutions. The medical service in Russia is of two kinds. Some state establishments give their employees medical insurance cards. They guarantee the people free of charge medical assistance. Some medical establishments charge fees for treatment.

They may be rather high, but our medical service now uses all modern equipment and medicines and provides qualified medical help to all people.

What kind of medical service do we have in Russia?

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

14. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

A la carte menu is…

1) a menu having individual dishes listed with separate prices

2) a menu having different dishes every day

3) a menu offering a complete meal at a fixed price

Ответ:

15. Найдите в каждой группе слов название блюда, не относящегося к ней.

1) baked fish, beef steak, boiled pike-perch, fish steak, fried cod, steamed salmon.

2) clear soup, beef tea, broth, cheese sandwich, chicken consommé, milk soup.

Ответ:

16. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.
We invited … Smirnovs for our … party.

1) the, -
2) the, the
3) a, the
4) -, -

Ответ:

17. Прочитайте, выберете правильный вариант ответа.
I had ____ toast and ____ orange for breakfast.

1) a, an
2) the, the
3) a, a

Ответ:

18. Прочитайте, определите, какие из следующих предложений составлены верно, исправьте ошибки.
Now she is watching her daughter grow up while maintaining the drive to win.
Now she has been watching from afar as a situation similar to her reality for the past two months unfolds in the UK.
We were cleaning the market but people should maintain the distance.
We have been cleaning the house for a month.
I move around a lot and I stay with friends when I can.
Ответ:

19. Прочитайте, выберите правильный вариант перевода предложения из прямой речи в косвенную.
“The birds build their nests among the trees,” the teacher said.

1) The teacher said that the birds were building their nests among the trees.
2) The teacher said that the birds built their nests among the trees.
3) The teacher said that the birds have built their nests among the trees.

20. Прочитайте текст и запишите ответ.
From: KyleBrian@ainrofilac.eg
To: restaurantpole@idkwyl.ptm
Subject: Food
Dear Sir or Madam,
A few days ago, I and my friends went to your restaurant to celebrate one of my friends 25th birthday, and I must admit that we were very satisfied with the food and service we were provided. I am writing to acknowledge what you did for us.
First of all, I must thank you for making the great arrangements for the birthday party on such short notice since almost 35 people attended it. In fact, I was initially suspicious about how your staff were going to arrange all the seats and tables in the tight space of your restaurant, but they proved me wrong by placing them perfectly. The ambient was great and we were surprised by the birthday music.

Besides, the quality of the food, especially the choice of the fresh fruit salad as a dessert, was excellent. We also enjoyed our main course very much. On top of that, all of your staff members were very friendly as they all treated us like some royalties. I also appreciate your effort to decorate the restaurant with some beautiful lighting scheme on that occasion.
All in all, you helped organize a great birthday party, and I hope you will continue doing so in future.
Yours faithfully,
Kyle Brian
Ответ:

21. Прочитайте и переведите на английский язык.
Когда прибыла полиция, мы уже поймали вора. 2. Когда Анна пришла, чтобы пожелать спокойной ночи, ее дети уже спали. 3. Психическое здоровье не менее важно, чем физическое.
Ответ:

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа в каждый пропуск и запишите аргументы, обосновывающие, почему оставшийся вариант не может быть вставлен.
It is a pleasure to..... at a strong, athletic man and slim beautiful lady.
It is known that.....people live longer and their career is more successful. To look well you must follow some simple rules: don't smoke and.....drugs, don't drink alcohol, don't eat too much chips and sweets, eat more vegetables and fruits, sleep well, do exercises.
We have lessons of..... education three times a week. We..... exercises, run, jump, play basketball and pioneer ball, ski in winter. I think that we must have more PE lessons than we have now. For example American pupils have their PE lessons every day.

1) look, be, like
2) healthy, rich, popular
3) drink, take, book
4) physical, simple, academic
5) make, play, do

Ответ:

23. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
I know, because I ____ my brand for years. (to build)

1) have been building
2) has been building
3) am building

Ответ:
Обоснование:

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Russia is a huge country and that is why Russian cuisine is a rich collection of diverse cooking traditions. Russian food has its own peculiarities due to the country's severe climate in winter and

its forests rich in berries, mushrooms in summer. Traditional Russian dishes are often made of vegetables, different crops, dairy products, fresh-water fish, poultry and meat.
For breakfast Russian people usually have milk porridge, syrniki (cottage cheese pancakes) or an omelette. Lunch is more sufficient and it often consists of a salad, a plate of soup and a main course. For dinner the Russians love fish and meat dishes with garnish (rice, buckwheat, mashed potatoes and stewed cabbage). Traditional pelmeni (meat dumplings), holodetz (meat jelly with pieces of meat, carrot and garlic) or golubtsy (cabbage rolls with minced meat) are special masterpieces of the national culinary art. The Russians also have salads, meat pies, apple pies, vareniki (cottage cheese, cherries or potatoes dumplings) and pancakes for dinner.
The most traditional Russian salads are Olivier, "Herring under a furcoat" and vinegret. All of them are a nourishing mixture of various ingredients such as boiled eggs, boiled vegetables (potatoes, carrots, beetroot), sausage or meat, onions, green peas and cucumbers.
Russian cuisine is famous for the variety of soups: shchi (cabbage soup), borsch (red beetroot soup), ukha (fish soup), solyanka (thick soup made of pickled veggies, meat and sausage) and rassolnik (pickle soup). A plate of hot and spicy soup helps to stay warm during long cold winters. And one of the favourite soups during hot summers is okroshka (cold vegetable and sausage soup based on kvas). All kinds of soups are normally dressed with sour-cream. It is notable that Russian people eat bread with all dishes.
What is Russian cuisine famous for?

1) variety of drinks
2) variety of soups
3) variety of starters

Ответ:
Обоснование:

25. Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
The dessert is served …..

1) at the beginning of the meal
2) at the end of the meal
3) between main course and desserts

Ответ:
Обоснование:

Очная форма обучения
Заочная форма обучения

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в	1 – 13

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	14 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 4

1. Прочитайте , выберите правильный вариант ответа.

Ann … (buy) white bread, but now she buys brown bread.

1) Used to buy
2) Is used to buy
3) Didn't use to buy
4) bought

Ответ: _____

2. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

«Вводить свое имя пользователя и пароль»

1) Log in
2) Comment on a post
3) Click on a link
4) Go online

Ответ: _____

3. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

1. The bus moved very … (slow/slowly) and I arrived home late. Miss Jones ran … (quick/quickly) to the chemist's. I'm afraid I wrote the test very … (bad/badly). She drives the car quite … (good/well). Dad looked at me … (angry/angrily).

4. I can't do it. I'm backing …….. of the deal..

1) Slowly, quickly, badly, well, angrily
2) Deeply ,hardly, widely, nearly, closely

1.

4. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

So you think that's funny, _____? Well, I don't.

1) can you (disbelief)
2) are you (strong interest with some surprise
3) do you (sarcasm)

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком варианте представлено ошибочное предложение?

1) I wanted to go to the cinema but I hadn't been finishing the project.

2) Before he had become a salesman he had been working as a sales assistant.
3) Liza was excited because mother has given her a present.
4) Vanessa was exhausted because she had been editing the video all night.

Ответ:

6. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

After running the marathon, she felt … She just wanted to relax in the bath.

1) How long had you been waiting before the train arrived?
2) My car broke down before I had got home.
3) They got married after they had been engaged for 3 months
4) When the scientist had finished the research, he published an article.

Ответ:

7. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

He (to work) for 2 hours before she called.

1) He have been working for 2 hours before she called
2) He had working for 2 hours before she called
3) He been working for 2 hours before she called

Ответ: _____

8. Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа.

She put on the _____ to start her virtual reality experience. The _____ feedback in the virtual reality gloves allowed her to feel the texture of the objects. The sense of _____ in the virtual environment made her feel like she was actually there. Low _____ is crucial for a smooth virtual reality experience to prevent motion sickness. Through _____, the user felt as if they were physically present in the virtual environment.

1) Augmented reality, virtual reality sickness, motion tracking, avatar, virtual world
2) Headset, hap, immersion, latency, telepresence
3) Simulation, augmented reality, virtual reality sickness, headset, hap

Ответ:

9. Прочитайте , выберите правильный вариант ответа.

_____ reality combines digital elements with the real world, enhancing the user's perception. Some users may experience _____ after spending time in a virtual environment, causing symptoms like dizziness and nausea. Accurate _____ is essential for a realistic virtual reality experience, as it captures the user's movements and transfers them to the digital environment. In the virtual world, each user is represented by a digital character called an _____. The _____ is a digital environment where users can interact with each other and objects.

1) Augmented reality, virtual reality sickness, motion tracking, avatar, virtual world
2) Headset, hap, immersion, latency, telepresence
3) Simulation, augmented reality, virtual reality sickness, headset, hap

10. Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
A. Persons who are related to you and who live	1) lectins

I	*II*
after you, such as your child or grandchild are called	
Б. … is a biological interaction where one organism, the predator, kills and eats another organism, its prey.	2) glycoproteins
В. … means to turn or spin around and around quickly	3) ‘twirl’
Г. … are proteins which contain oligosaccharide chains (glycans) attached to amino acid side-chains	4) descendants.
Д. … are carbohydrate-binding proteins that are highly specific for sugar groups that are part of other molecules and so cause agglutination of particular cells.	5) predation

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**

11. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видом девиантного поведения и конкретным примером поведения. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Е) … is a group of soft-bodied, marine gastropod molluscs which shed their shells after their larval stage.	3) Anemone
Ж) … is a genus of flowering plants in the buttercup family.	4) Nudibranch
3) … are abnormal tissue growths that most often look like small, flat bumps or tiny mushroom like stalks found in the phylum Cnidaria and the medusa	5) Lectins
2.	6) Glycoproteins
3.	7) Polyps

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Human beings usually categorize themselves into individual or group entities. These self-conceptions usually emanate in people’s minds and determine their motivation as well as cognitions. There are usually two perceptions that people have about themselves regarding their relationship with others. The first is the independent self-concept where an individual’s conception about his or her existence is that he or she exists separate from other people. Independent self-concept encompasses behaviour traits, preferences and attitudes of an individual. The second

perception is the interdependent self-concept where a person is affiliated or feels connected to others. This paper explores the advantages of interdependence as opposed to independence. Gish Jen argues that “the joy of a functioning interdependent relationship can be tremendous.” Unlike independent-self which focuses on individual responsibility separate from the entire society, interdependent self-concept emphasizes shared responsibilities. The main tenet of interdependence self-concept is the reliance that exists among individuals in the society for survival and mutual development. Interdependence self-instils the idea that people are not alone in their attempts at mental growth and development. People also provided support for one another to grow socially. Interdependent self-concept also promotes responsibility sharing by encouraging individuals to take various roles, which contribute to the development and growth of the society. Interdependent self-concept is also crucial for overcoming fear. Unlike independence, which puts an individual against the rest of other members of the society, interdependence promotes cohesion among society members, thus helping individuals to experience lower levels of fear and insecurity. The recognition of the fact that one has support of others remains crucial for alleviating negative feelings, which could yield fear in individuals. Support for each other is only possible in a society where people feel close to each other and the society is characterized by high level of interdependence.

Interdependence emphasizes on how people relate with each other and get on well with existing norms of the society, which dictate how people relate. Intrinsic attributes of individuals play no major role in the way individuals think, feel or act. However, Jen also argues that “we need both the interdependent and the independent self,” appealing that people from either side of self-concepts accommodates and understands each other. Summarize the text.

---

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Small animals like birds, squirrels, mice and insects are a common sight in many cities and towns. But in recent years, the world's press has been full of reports of wild animals coming into cities in bigger and bigger numbers. There have been bears in Vancouver parks, leopards on the streets of Mumbai and wild pigs in gardens in Berlin. What happens when bigger animals come into our cities? Are they welcome or are they considered a danger or a pest?

Often wild animals come into cities to look for food. In Cape Town, South Africa, baboons have started coming into residential areas on the edge of the city to feed. They open rubbish bins and eat fruit from gardens and orchards. Some brave baboons have even come into people's houses and taken food from kitchen cupboards and fridges! Baboons can be aggressive and have attacked a lot of pet animals, so understandably, many city residents don't welcome their presence. The city can be a dangerous place for baboons too. Some have been injured or killed in car accidents and others have been electrocuted as they played with electric cables. Baboons are an endangered species and to save them and minimise conflicts between humans and baboons, the city council has employed a team of Baboon Monitors. The monitors' job is to chase baboons out of urban areas or catch them and release them in the countryside. This policy has had some success, though it is proving hard to stop baboons from coming back to the city once they see it as a source of easy food.

In Berlin in Germany, groups of wild pigs often come into the suburbs to look for food. They dig up parks and gardens looking for roots, fungi, insects and other small animals to eat. Apart from damage to parks and gardens, the pigs have also caused several traffic accidents as they are slow to move off roads when cars are approaching. In spite of this, some city residents welcome the pigs and have been giving them food. They argue that pigs have been coming into the city for centuries

and that people should learn to live with them. This attitude was not shared by the city council. Their first reaction was to employ a group of hunters to shoot young pigs. Many city residents complained that this was unnecessarily cruel and there were heated arguments between hunters and animal lovers. In response to protests, the city council decided to take more peaceful action against pigs. Instead of shooting them, they have put up fences and made it illegal to feed the pigs. Time will tell if this strategy works, though it may be a losing battle as warmer winters mean that pig numbers are greater than in the past.

One of the most interesting cases of wild animals living in a city are the wild dogs of Moscow. In Moscow, there are approximately 35,000 wild dogs living on the streets. Some of the dogs were born wild, while others are pets that have been abandoned by their owners. Some dogs live alone and others live in packs. In 2010, scientists studied the dogs and found that the dogs have adapted remarkably successfully to urban life. They have learned that it is safer to cross the street with people and some dogs appear to understand traffic lights. Dogs that live in packs have learnt that humans are more likely to give food to smaller, cuter dogs so those dogs are sent to beg for food for the whole pack. Some dogs have even learnt to use the city's metro system to get from one part of their territory to another! Scientists are not sure how the dogs know when to get off the train. One idea is that they use their excellent sense of smell and have learnt to recognise the scents of their favourite destinations. Another possibility is that they have learnt to recognise the names of stations they hear in announcements. Either way, metro passengers have now got so used to the sight of dogs on the trains that they travel largely unnoticed by locals. Many city residents have grown fond of the dogs. Some people feed them and others have built shelters to help the dogs survive the brutally cold Moscow winters.

Some animals, like the dogs in Moscow, have adapted very well to city life. For others, the city is a dangerous place and it is difficult for animals to live in harmony with humans. It would be a shame to hurt or kill animals when they come into cities to look for food. Hopefully, city councils, conservationists and city residents can work together and find imaginative ways to keep bigger animals out of cities without harming them. Which animals do you see in the town or city where you live? Are any of them dangerous? Does your town or city have any problems with wild animals?

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

14. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

Fond (of something) means …

1) something that annoys people
2) a species at risk of dying out
3) a way of thinking
4) having affection for something

Ответ:

15. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

An attitude means

1) something that annoys people
2) a species at risk of dying out
3) a way of thinking
4) having affection for something

Ответ:

16. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

An endangered species means…

something that annoys people

1) a species at risk of dying out
2) a way of thinking
3) having affection for something

Ответ:

17. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

The organisation focuses on animal _____ and the protection of endangered wildlife.

1) hybrid
2) conservation
3) renewable
4) logging

4. Ответ:

18. Прочитайте, скажите, какие из следующих предложений составлены верно, исправьте ошибки.

Melting acids have increased in Arctic and Antarctic waters. Global warming refers to an increase in the world's temperature caused by increased amounts of carbon dioxide. A hybrid car has both a diesel engine and an electric motor. The largest source of carbon emissions comes from the release of carbon dioxide into the atmosphere. Chemical footprint are substances that contain nutrients for the growth of plants.

1) 1,2,5
2) 2,3,4
3) 1,2,3

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

A new _____ farm was set up to produce electricity for the densely populated region.

1) Wind
2) Acid
3) Fossil

Ответ:

20. Прочитайте задание и запишите ответ.

Brazil has a huge diversity of creatures, especially in the Amazon rainforest, but every year thieves steal over 38 million animals and sell them as pets. The pet trade in Brazil is worth about $2 billion. A. Police officer There are laws against animal trafficking, but it's difficult for us to catch these guys, as they're very organised. Animal traffickers work in large teams, including international contacts, motorcyclists and kids who warn them when we're coming. The traffickers are fast – and smart too. They quickly send dead animals to markets where they're sold for meat. Some animal parts are made into objects and sold to tourists (e.g. rugs from jaguar skins, bags from crocodiles and jewellery from turtle shells). We mostly try to stop the traffic of live animals. Usually they're carefully hidden (in socks or bags) and transported by motorbike. When we catch traffickers, they

pay a fine or go to prison for a year and then try again. I think the government should give them much stricter punishments and punish all the people who help them! It should also give us more officers, because right now we just don't have enough.
B. Animal trafficker Many Brazilians are unemployed, so we find other ways to make money. Colourful or exotic birds are the best. We can sell a typical bird for about $150, but a rare macaw can sell for $10,000. We send some animals abroad, but Brazil is the easiest market, because so many people in Brazil keep birds in cages. Exotic pets, like iguanas, monkeys and snakes, are popular pets here too. So don't blame us! People want animals so we provide them. Besides, there are millions more animals in the jungle! The problem for us is transporting them. We have to hide them from the police. Since babies are easiest to transport, we usually catch baby animals. Then we tape or cut the birds' beaks, so they don't make a noise. We sew the mouths of iguanas and tie their feet. Bigger animals don't fit in small spaces, so we break their bones. Sometimes we get caught, but instead of paying the fine we just bribe the police. C. Vet When traffickers are caught, the stolen animals are sent to us at rescue centres. Our job is to feed and look after them (most animals are injured). We put them back in their habitat, but first we have to teach them to fly (or move) again and how to find food. Every year we do this for around 7,000 animals, but the problem never ends. People who buy exotic pets are part of the problem! They need to understand that animals shouldn't live in cages. They also don't realise that the pets can bring diseases into their homes. Animal traffickers destroy Brazil's animal diversity, cause destruction of the tropical rainforests and commit cruelty to animals. For example, they cut down trees to capture the baby birds. Then they take the babies away from their mothers and their natural habitat. They hurt them on the journey (around 90 per cent don't survive capture and transport). But traffickers don't care. I think they should work in a 'rehab' centre for a year as a punishment, like community service. If they saw what we see, they would stop. What crimes do animal traffickers commit?
Ответ: _____

21. Прочитайте и переведите на английский язык.
Ecology is the study of environmental systems, or as it is some times called, the economy of nature. «Environmental» usually means relating to the natural, versus human-made world; the «systems» means that ecology is, by its very nature, not interested in just the components of nature individually but especially in how the parts interact. Ecology is technically an academic discipline, such as mathematics or physics, although in public or media use, it is often used to connote some sort of normative or evaluative issue as in something is «ecologically bad» or is or is not «good for the ecology». More properly ecology is used only in the sense that it is an academic discipline, no more evaluative than mathematics or physics. When a normative or evaluative term is needed then it is more proper to use the term «environmental», i. e. environ mental quality or «environmentally degrading». Most professional ecol ogists are not terribly unhappy when ecology is used in the normative sense, preferring the wider public awareness of environmental issues today compared to the widespread ignorance of three decades ago.
Ответ: _____

22. Прочитайте текст, запишите аргументы, обосновывающие, почему оставшийся вариант не может быть вставлен.
A robot is a machine that does work for people. The word "robot" appeared in the 1920s and it was first used in a science fiction story. In real life, the robot was invented later, in 1954. There are different kinds of robots which are used in different industries. Most of them are operated with the

help of a computer program. Instead of humans, robots do hard and boring work in unpleasant or dangerous environments. They usually work faster and more accurately than people. They never get tired and do not make mistakes. Nowadays robots are often used for domestic needs –to clean houses or to look after sick and elderly people. Scientists say that soon robots will become a normal part of our life, like mobiles and computers today. Will robots replace teachers? Why/why not?

Ответ: _____
Обоснование: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

People have always tried to make their life safe and comfortable — and that has always been the main reason for _____(TECHNOLOGY) progress. However, even the most _____ (IMPRESS) of our achievements cannot compare with the wonders created by nature. Wise nature equips all the creatures with appropriate instruments — wings, fins, teeth, sharp vision and hearing. Animals, fish and birds have a wonderful sense of _____(DIRECT) and the ability to sense _____(DANGER) situations. People seem to be the most _____(HELP) of all living beings but they were given brains as a _____(POWER) tool for survival and development. dangerous, athletic, salty, expensive, natural

3) technological, impressive, direction, dangerous, helpless, powerful
4) technologic, impresse, directions, dangerously, helpfull, powerful

Ответ: _____
Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

The Internet is a great invention that has changed the way we communicate forever. Nowadays, if you want to exchange _____with someone, it's not important how far away the person is. What _____ matters is whether he has access to the Internet or not. I know that when people started to experiment with the Internet, it required lots of _____. Computers and other devices were very large in size and it was _____ to carry them around – they were always kept in a laboratory. Now _____ devices have got smaller - you can carry them in a handbag or in your pocket. I'm not a _____, or ever an engineer, but I'm sure there will be lots of new Internet-related interventions in the near future.

1) Informal, reality, equipment, possibility, electronic, science
2) Information, really, equipment, impossible, electronic, scientist

Ответ: _____
Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

I … (earn) enough money, but then I … (lose) my job.

5) Used to earn, lost
6) Didn't used to earn, used to lose
7) Is used to earn, lost

Ответ: _____

Обоснование: _____

Очная форма обучения
Заочная форма обучения

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1 – 13
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	14 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Прочитайте предложение, выберите правильный вариант ответа.
Guess what! Our team has just won the game. No way!
You ……. be joking!

1) can
2) mustn't
3) must

Ответ:

2. Прочитайте предложения, выберите правильный вариант ответа.
He … (can't/couldn't) open the window as it was stuck. 2. Interpreters … (may/must) translate without dictionaries. 3. The fridge is full, so we … (must not/needn't) go shopping. 4. We … (may/ought to) reserve a table in advance if we want to have dinner there.

1) couldn't, must, needn't, ought to
2) couldn't, mustn't, needn't, ought to
3) can't, must, needn't, may
4) mustn't, must, needn't, ought to

Ответ:
3. Прочитайте предложение, выберите правильный вариант ответа.
The right time _____ never come.

1) might
2) must

3) may
4) can

Ответ:

4. Прочитайте предложение, выберите правильный вариант ответа.

I __ you every success in the future .

1) hope
2) wish

Ответ:

5. Прочитайте предложение, выберите правильный вариант ответа.

I ___ you have a pleasant stay here .

1) wish
2) hope

Ответ:

6. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

If you want to become a teacher, you ….. go to teachers training college for four years.

1) may
2) have to
3) must
4) should

Ответ:

7. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

You can borrow books for free in.....

1) library
2) newspaper
3) bookshop

Ответ:

8. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

What do you read to imagine life in the future?

1) newspaper
2) magazine
3) science fiction

Ответ:

9. Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа.

Where can you find a variety of books for sale?

1) novel
2) bookshop
3) non-fiction
4) market place

Ответ:

10. Прочитайте и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
A) A story with a happy end which tells about fairies and magical people	dictionary
Б) A thick book we use at English lesson which helps us understand different texts	fairy-ta
B) A story in which frightening and unnatural things happen	horror

Таблица для заполнения

А	Б	В

11. Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

STATEMENTS	
A) The official name of Britain is The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	TRUE
Б) The capital of Wales is Belfast	FALSE
B) the traditional Christmas meal in Britain is Roast turkey and pudding	
Г) The official name of the parliament building is Westminster Palace	

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
What is the importance of books in our life? Books play a quintessential role in every student's life by introducing them to a world of imagination, providing knowledge of the outside world, improving their reading, writing and speaking skills as well and boosting memory and intelligence. The importance of books in our life cannot be undermined for they not only help in broadening our horizons but also act as doorways to connecting us with the world around us. They function as survival kits, they influence us and leave an impact on us. Want to know the benefits of books and the importance of reading? Curious about how books impact our lives? Read this blog to know all about the importance of books and the importance of book reading in a student's life, essays on the importance of reading books, quotes and more!
What are books for you?

Ответ:

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Scotland has nearly 800 islands, but people only live on some of them. Scotland is a very beautiful country with many mountains, forests, beaches, rivers and lochs (the Scots word for lakes). In the north of Scotland it is light until 11.30 p.m. in summer and in winter you can sometimes see the Northern Lights, or Aurora Borealis, which are spectacular lights in the sky. Energy from the sun turns the Earth's sky green, red and other colours. Scotland has its own parliament which makes laws for Scottish people. The Scottish parliament is in the capital city, Edinburgh. About five million people live in Scotland, which is 8.5 per cent of the UK population. Most people live in the south of the country in and around the cities of Edinburgh, Glasgow, Perth and Dundee.

Where is the Scottish parliament?

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

14. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

What is the longest river in Britain?

1) The Severn
2) The Thames
3) The Tay

Ответ:

15. Найдите в каждой группе слов название, не относящегося к данной теме.

1) fiction, novel, horror book, non-fiction, telephone, legend, poem
2) Scotland, Wales, Great Britain, Australia, Canada, Paris

Ответ:

16. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

The room..... yesterday.

1) is cleaned
2) was cleaned
3) has cleaned
4) cleaned

Ответ:

17. Прочитайте, выберете правильный вариант ответа

If we _____ our flight, we would be at home now.

1) haven't missed
2) hadn't missed
3) didn't miss

Ответ:

18. Прочитайте, определите, какие из следующих предложений составлены верно, исправьте ошибки.

1) If I had had a lot of money, I would have bought a house last year.
2) If I sleep too much, I feel terrible.
3) When he comes to town, we have lunch together.
4) If I were you, I would study English when I was at school.

5) If I lived by the sea, I will go swimming every day.

Ответ:

19. Прочитайте, дайте правильный вариант ответа.

A myth is .....

1) an old story about great events and people in ancient times, which may not be true.
2) a story of love, adventure and mystery.
3) a story about imaginary people and events

Ответ:

20. Прочитайте текст и запишите ответ.

From: JimBrian@ainrofilac.eg
To: MattJackson@idkwyl.ptm
Subject: Books
Hi, Matt!
How are you? I am fine. In your letter you asked me about cool book. So, you know, that I like reading very much, so it is really a hard choice. In my library I can highlight lots of books, but I think that “Percy Jackson” is the best variant for you. It is one of Riordan’s masterpieces. Main character (Percy) is the Poseidon’s son. But boy doesn’t know it, so once this truth breaks his life. He should fight monsters and gods with another half-blood teens. This book is really interesting and helpful for our brain, because you learn many ancient Greek myths, being in modern world in the book. You didn’t write much information about those holidays, so I want to read about it in your next letter and about your new books.
Best wishes,
Jim

Ответ:

21. Прочитайте и переведите на английский язык.

Эти стены были разрисованы художником. Честно говоря, найти хорошую книгу совсем не просто. К сожалению, сегодня большинство взрослых и подростков не увлекаются чтением.

Ответ:

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа в каждый пропуск и запишите аргументы, обосновывающие, почему оставшийся вариант не может быть вставлен.

It is a pleasure to..... at a strong, athletic man and slim beautiful lady.
It is known that.....people live longer and their career is more successful. To look well you must follow some simple rules: don’t smoke and.....drugs, don’t drink alcohol, don’t eat too much chips and sweets, eat more vegetables and fruits, sleep well, do exercises.
We have lessons of..... education three times a week. We..... exercises, run, jump, play basketball and pioneer ball, ski in winter. I think that we must have more PE lessons than we have now. For example American pupils have their PE lessons every day.

1) look, be, like
2) healthy, rich, popular
3) drink, take, book
4) physical, simple, academic
5) make, play, do

Ответ:

23. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

.....you pass me some sugar? I like sweet tea.

1) Could
2) Should
3) Can
4) May

Ответ:

Обоснование:

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

The United Kingdom is a state with a constitutional monarchy and it is governed within a parliamentary democracy. The head of the state is the monarch who is a hereditary member of the Royal Family, and the head of the government is the prime-minister. In practice, the monarch takes little part in the government's work, he or she just gets weekly oral reports from the prime-minister. The UK has a devolved system of government. The executive power is exercised by the British government, as well as the devolved governments of the Scottish Parliament, Welsh Assembly and Northern Ireland Assembly. The most important departments in the government are the Treasury, the Home Office, the Foreign and Commonwealth Office. The treasury is responsible for raising of all taxes and the general management of the economy. The Home Office is responsible for criminal matters, policing, and immigration. The Foreign and Commonwealth Office is responsible for all international relationships.

The head of the state is.....

1) the monarch
2) the president
3) the prime minister

Ответ:

Обоснование:

25. Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Politics in the UK can seem confusing at first glance. Although there is a British government that holds centralized executive power, there are also devolved governments in the constituent nations of Scotland, Wales, and Northern Ireland. They determine policy in many areas including ....., ... and .....

1) Healthcare
2) Education
3) Transport
4) Medicine

Ответ:

Обоснование:

Очная форма обучения (Семестр 9)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1 – 13
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	14 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 4

26. Прочитайте , выберите правильный вариант ответа.
Can you pass …..... this info to Bill?
5) On
6) Away
7) Around
8) Through
Ответ: _____

27. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.
I’m busy. Can you hold ……. a second?
5) On
6) Back
7) Up
8) In
Ответ: _____

28. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.
1. Slow down. Let’s back ……. and review this.
2. He told the truth. I can back him …..…..…
3. While parking, I backed …..…. another car.
4. I can’t do it. I’m backing …….. of the deal..
1) Up, into, up, out, on
2) Over, on, out, in, up
3) Up,up, into, out, on
5.

29. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

Don’t be afraid. Stand …… for yourself. The president commanded him to stand …..…..… It was a stand …..…. We both wouldn’t move. What does FBI stand ……. ? He wore a big pink coat. He really stood ……...bicycle

4) Down, out, off, up, down
5) up, down, off, for, out
6) down, off, for, out, up

Ответ:

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком варианте представлено ошибочное предложение?

1. You can’t go to the party.
2. He must take his dog for a walk.
3. I can to help you.
4. He could be late.
5. Can his brother speaks French?

Ответ:

6. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

After running the marathon, she felt … She just wanted to relax in the bath.

5) filthy
6) exhausted
7) massive
8) starving

Ответ:

7. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.

Clean your room! I ’ve never seen such a dirty room. It is… in here!

4) filthy
5) starving
6) massive
7) awful

Ответ: _____

8. Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа.

I am _____ sure that it's right. This cake is _____ tasty. My parents are _____ pleased with my grades. I was _____ amazed when I saw it. I was _____ disappointed when I heard the news.

4) very, absolutely, very, absolutely, very
5) absolutely, very, absolutely, very, , very
6) absolutely, very, very, absolutely, very

Ответ: _____

9. Прочитайте , выберите правильный вариант ответа.

She is absolutely _____ at singing. (good) Your hair looks absolutely go_____. (nice) This cake is absolutely _____. (tasty) I think bugs are absolutely fa_____. (interesting) You need to be absolutely _____ (quiet)

1) Furious, hilarious, enormous, filthy, exhausted
2) Amazing, gorgeous, delicious, fascinating, silent
3) Terrified, terrible, disgusting, delighted, awful

4) Priceless ,starving, freezing, boiling, huge

10. Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
А. What is an important symbol of the Olympic Games?	6) The Olympic Games are the world's number one sporting event.
Б. Why are the Games called "the Olympics"?	7) The Games are called the Olympics because they started in Olympia, Greece.
В. What was Olympia?	8) Olympia was an ancient Greek town.
Г. Who were the Olympians?	9) The Olympians were Greek mythological Gods who lived on Mt. Olympus.
Д. Where and when did the original Olympic Games begin?	10) The original Olympic games began in Olympia in Ancient Greece in 776 BC.

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**

11. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видом девиантного поведения и конкретным примером поведения. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

И) The first winners of the Olympic Games got free food and housing for the whole lives. They were mentioned in poems and well-known all over Greece. Sculptors even built statues of the competitors. Everyone respected and admired the winners. In short, the victory in the competitions made the man a national hero and all the little children wanted to be like him.	8) The opening ceremony
К) Olympia was chosen as the place for the Games because it was a peaceful and neutral area. There the ancient Greeks praised their most important God – Zeus. Another factor was that it had a beautiful green valley. It was very suitable for all kinds of sports competitions. Also people could easily get to Olympia because there were two rivers nearby. It was impossible to find a better place anywhere else in Greece.	9) A great honour
Л) The Olympiads were named in honor of the runner who came first in the stadium race. For example, the Olympiad of Dionis. So, the years after this Olympiad were named as the first, the second, the third or the fourth year since the Olympiad of Dionis. The early historians	10) The best location

used this system to give dates to important events.	
6.	11) A symbolic meaning
7.	12) A new start

Таблица для заполнения

А	Б	В

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

The Olympic flame has been the traditional attribute of the Olympic Games since 1936. It is set aflame by the sun's rays on Mt. Olympus and then it is carried hand-to-hand by relays of runners from the original site of the Olympic Games of Olympia around the world to the solemn opening at the capital of the Olympic Games where it burns in the special bowl in the stadium. As a symbol of peace among men, the flame represents the basic spiritual significance of this classic competition. Olympic awards are medals. The first place winner receives a gold medal, the second place winner receives a silver medal and the third place winner receives a bronze medal.

The 22nd summer Olympic Games were held in Moscow in 1980 (from July 19 to August 3). Many athletes, guests, journalists came to Moscow. It was the first time the Olympic Games were held in our country.

Where and when were the 22nd summer Olympic Games held?

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Extreme sports refer to a range of activities that involve a high level of physical risk, requiring athletes to push themselves to their limits. These sports often involve performing complex and daring stunts, jumps, and tricks, and require a high level of skill, strength, and endurance. Some examples of extreme sports include: * Skydiving: jumping out of a plane and free-falling to the ground before opening a parachute * Big wave surfing: surfing on massive waves that are often over 20 feet tall * Rock climbing: scaling vertical rock formations without any safety equipment * Base jumping: jumping off a fixed structure with a parachute, similar to skydiving but with a more extreme approach * Freestyle motocross: performing aerial stunts and tricks on a motorcycle * Parkour: running and jumping through urban environments, using obstacles as a means of propulsion Extreme sports are often associated with thrill-seeking and adventure, and many athletes participate in these sports for the rush of adrenaline and the sense of accomplishment they get from pushing their limits. However, extreme sports also come with a high level of risk, and injuries can be severe or even life-threatening. Despite the risks, extreme sports have become increasingly popular in recent years, with many professional athletes competing in competitions and events around the world. The rise of social media has also helped to spread the popularity of extreme sports, as athletes can share their experiences and highlight reels with millions of followers. However, extreme sports also raise concerns about safety and regulation. Many organizations are working to improve safety protocols and provide training for athletes, but there is still a need for greater awareness and education about the risks involved in these activities.

Summarize the text.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

14. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.
The food at that restaurant was absolutely …, I will never go there again.
1) Freezing
2) Awful
3) Gorgeous
4) Furious
Ответ:
15. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.
We played football in the rain and got absolutely …
Signs the document only if you read it carefully.
5) Gorgeous
6) Soaked
7) Freezing
8) Furious
Ответ:
16. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.
The weather looks … cold today.
1) Really
2) Absolutely
3) Completely
Ответ:
17. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.
Your baby is … adorable.
If Mary had gone to the disco, I would have seen her.
5) Really
6) Absolutely
7) Completely
8. Ответ:
18. Прочитайте, скажите, какие из следующих предложений составлены верно, исправьте ошибки.
Feeling sick, Sam left school early. Impressing by Daniel's work, the teacher gave him the highest mark. Not having studied hard enough for his exam, Ryan couldn't pass it. Not received all the applications yet, I am not eager to hire anyone. Stolen weeks ago, the golden ring was found.
4) 1,2,3
5) 1,2,5
6) 1,3,5
Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
She said the play was … fantastic!
4) Absolutely
5) very

Ответ:

20. Прочитайте задание и запишите ответ.

How to write a scientific article? What are the main sections?

Ответ: _____

21. Прочитайте и переведите на английский язык.

An introduction is where you introduce your research topic to readers with knowledge of backgrounds and literature review. Particularly your literature should explain (Preferably in chronological order) what other scientists have done, what sort of methods they followed, what research questions were answered thanks to their studies. At last but not least, what is the gap in this research area (What hasn't been done so far) you should clearly explain what differs your work from previous studies, what are your primary or secondary objectives.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа в каждый пропуск и запишите аргументы, обосновывающие, почему оставшийся вариант не может быть вставлен.

… (read) English technical magazines is important for an engineer. 2. He remembers … (add) some water to the mixture. 3. They finished (install) the apparatus only on Saturday. 4. They began (make) the experiment in May. 5. After (fail) his examination in January he had to take it again in February.

Ответ: _____

Обоснование: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. Extreme sports like roofing are _____. (DANGER).2. She looks _____ . (ATHLETE) 3. The salad is very _____ . (SALT) 4. This hotel is very _____. (EXPENSE) 5. Enjoy this _____ beauty. (NATURE)

5) dangerous, athletic, salty, expensive, natural

6) danger, athletic, salt, expensive

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

In many cases, the words "language" and "communication" are used interchangeably. However, there is a distinct dichotomy between the two terms — language vs. communication.

Language – the principal method of human communication, consisting of words used in a structured and conventional way and conveyed by speech, writing, or gesture. Communication – the imparting or exchanging of information or news. Every living thing communicates in some way: Fish jump, sometimes for sheer joy. Dogs bark, cats meow, and cows moo. Birds sing their cadences to communicate a variety of purposes. And yet, we do not say they are engaging in language communication. These noises or other interactions communicate. Yet that is not language communication. Language is the highest form of intelligent interaction — and is reserved for

higher-order beings of our universe, namely humans. No other living thing communicates verbally and further, reduces that verbal communication to written form as well

3) Language is a distinctly human activity that aids in the transmission of feelings and thoughts from one person to another. Communication is described as, “an act of interchanging ideas, information, or messages from one person or place to another, via words or signs which are understood to both parties.”

4) Communication is a distinctly human activity that aids in the transmission of feelings and thoughts from one person to another. Language is described as, “an act of interchanging ideas, information, or messages from one person or place to another, via words or signs which are understood to both parties.”

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. I agree. I’ll go ……. the plan. 2. Go …… it. Take a chance and do it. 3. Let’s repeat this and go ……. it again. 4. You first. Go ……..., I can wait. over ahead 5. He is dating her. They’ve been going …… for awhile.

8) Along with, for, over, ahead, out

9) For, ahead, along with, over, out

Ответ: _____

Обоснование: _____

Очная форма обучения
Заочная форма обучения

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1 – 13
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	14 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 4

1. Прочитайте предложение, выберите правильный вариант ответа.

I knocked on the door a few times but there was..... response.

1) no
2) none
3) neither
4) either

Ответ:

2. Прочитайте, выберете правильный вариант ответа

We.....shocked when we heard the news.

1) none
2) were both
3) both
4) no

Ответ:

3. Прочитайте, выберете правильный вариант ответа

He's written two books but I haven't read..... of them.

1) either
2) neither
3) some
4) any

Ответ:

4. Прочитайте, выберете правильный вариант ответа

He failed.....exams he took.

1) most
2) most of the
3) most of
4) the most

Ответ:

5. Прочитайте, выберете правильный вариант ответа

I got a few emails but I didn't answer.....

1) any
2) some
3) none
4) no one

Ответ:

6. Прочитайте, выберете правильный вариант ответа.

While I was swimming my bag..... .

1) was been stolen
2) stole
3) was stolen

Ответ:

7. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.
What are the three types of writing?

1) History and the idea of nationalism
2) Competencies and skills
3) It was a major innovation but didn't allow for information to be passed to many people
4) Logographic, syllabic and alphabet

Ответ:

8. Прочитайте, дайте правильный вариант ответа.

Mark the right translation of the verb ТРАНСЛИРОВАТЬ

1) report
2) remind
3) borrow
4) broadcast

Ответ:

9. Прочитайте, выберете правильный вариант ответа
Many newspapers..... a political opinion in the country.

1) is expressing
2) express
3) are expressed
4) is expressed

Ответ:

10. Прочитайте и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
A) The people listening to or watching a performance, speech, TV show.	audience
Б) A TV comedy series which shows the same set of characters in each episode in many amusing situations.	licence
B) An official paper, card, showing that permission has been given to do smth usually in return for a fixed payment.	sitcom

Таблица для заполнения

А	Б	В

11. Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

STATEMENTS	
A) The use of illustration was not important to the growth of magazines	FALSE

Б) The first magazines in the US were edited for the working class	TRUE
В) Some advertisers and companies have canceled ads when a magazine featured an unflattering or critical article about a company or industry.	
Г) The word «magazine» comes from the French term «magasin», meaning «storehouse»	

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
The current age is termed the era of information. So, mass media is used to spread and share information. Mass media has become more potent after the advancement of digital technology. It is the most influential source of various ideas, news, and opinions. It also provides information about the happenings around the world.
Mass media means tools used in distributing and circulating information and entertainment to the masses. It includes television, the internet, radio, newspaper, and theatre. These modes of communication provide a platform to exchange opinions and public involvement.
What Mass Media is used for?
Ответ:
13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Built during a time when Egypt was one of the richest and most powerful civilizations in the world, the pyramids—especially the Great Pyramids of Giza—are some of the most magnificent man-made structures in history. Their massive scale reflects the unique role that the pharaoh, or king, played in ancient Egyptian society. Though pyramids were built from the beginning of the Old Kingdom to the close of the Ptolemaic period in the fourth century A.D., the peak of pyramid building began with the late third dynasty and continued until roughly the sixth (c. 2325 B.C.). More than 4,000 years later, the Egyptian pyramids still retain much of their majesty, providing a glimpse into the country's rich and glorious past.
Ancient Egyptians believed that when the king died, part of his spirit (known as "ka") remained with his body. To properly care for his spirit, the corpse was mummified, and everything the king would need in the afterlife was buried with him, including gold vessels, food, furniture and other offerings. The pyramids became the focus of a cult of the dead king that was supposed to continue well after his death. Their riches would provide not only for him, but also for the relatives, officials and priests who were buried near him.
What are the pyramids?
Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

14. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.
Mark the word that means: JOB

1) article
2) documentary
3) local
4) editor

Ответ:

15. Найдите в каждой группе слов название, не относящегося к ней.

1) newspaper, magazine, editor, journalist, broadcast, to investigate
2) pyramid, country, to travel, culture, worker, masterpiece.
Ответ:

16. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа.
I'll go to the office by metro because my car _____ .

1) is being repaired
2) is repairing
3) is repaired

Ответ:

17. Прочитайте, выберете правильный вариант ответа
While I was swimming my bag.....

1) was been stolen
2) was stolen
3) stole

Ответ:

18. Прочитайте, определите, какие из следующих предложений составлены верно, исправьте ошибки.

1. Do you have much friends in this part of the city?
2. Did she put much salt in the soup?
3. She told me a little fascinating news.
4. They have many work to do.

Ответ:

19. Прочитайте, дайте правильный вариант ответа.
Дайте правильный перевод слова *телерадиосеть*

1) network
2) to be on radio
3) a tabloid

Ответ:

20. Прочитайте текст и запишите ответ.
From: JimBrian@ainrofilac.eg
To: MattJackson@idkwyl.ptm
Subject: Mass media
Dear Matt,,
I hope this letter finds you well. It's been a while since we last caught up, and I thought it would be interesting to share some thoughts on mass media, something that's been on my mind lately.
Mass media, as you know, includes various forms of communication that reach a large audience. This encompasses television, radio, newspapers, magazines, and the internet. Each of these platforms plays a significant role in our daily lives, shaping our perceptions, opinions, and even our behaviors.
Television, for instance, remains a dominant force in mass media. It's fascinating how TV has evolved from a simple black-and-white box to the high-definition, interactive smart TVs we have today. Programs like news broadcasts, documentaries, and even entertainment shows have a profound impact on how we view the world. They provide not only information but also a sense of connection to global events and cultures.

Radio, though often considered old-fashioned, still holds a unique place in mass media. It's particularly influential in areas where internet access might be limited. Radio shows, music programs, and talk shows offer an intimate listening experience that can be very engaging. Plus, with the advent of podcasts, the audio format has found a new life in the digital age, allowing for a wide range of topics to be explored in depth.
Print media, such as newspapers and magazines, has also undergone significant changes. While physical copies are becoming less common, many traditional print outlets have successfully transitioned to digital formats. This shift has allowed for more immediate and widespread dissemination of news and information. However, it also raises questions about the reliability of sources and the spread of misinformation.
The internet, undoubtedly, has revolutionized mass media. Social media platforms like Facebook, Twitter, and Instagram have transformed how we share and consume news. While this democratization of information is empowering, it also means that we need to be more critical of the content we encounter. Fake news and echo chambers are real issues that can distort our understanding of the world.
Overall, mass media remains a powerful tool in shaping public opinion and informing society. It's incredible to think about how much access to information we have at our fingertips and the responsibility that comes with it. I believe it's crucial for us to be discerning consumers of media, always questioning and verifying the information we receive.
I'd love to hear your thoughts on this topic. How do you interact with mass media, and what are your views on its impact on society? Looking forward to your reply.
Take care,
Jim.
Ответ:
21. Прочитайте и переведите на английский язык.
1. Средства массовой информации играют важную роль в нашей жизни. Газеты, радио и особенно телевидение информирует нас о том, что происходит в этом мире, и дает нам прекрасные возможности для образования и развлечений.
2. Некоторые люди говорят, что журналистам дают слишком много свободы. Они часто вторгаются в личную жизнь людей. 3. Основным источником новостей для миллионов людей до сих пор является телевидение. Людям нравится телевизионные новости, потому что они могут видеть все своими глазами.

Ответ:

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа в каждый пропуск и запишите аргументы, обосновывающие, почему оставшийся вариант не может быть вставлен.
Modern world..... of information of various kinds which sometimes is even more valuable than money.
Mass media (the press, radio, television and Internet)..... a very big impact on modern society.
They serve to.....people of different events, educate,entertain and give us any kinds of information.

1) is full of, is big, is attractive
2) has, have, make
3) inform, entertain, educate

Ответ:
23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
..... is a person who presents on TV political, social and other news.

1) TV commentator
2) Journalist

3) Correspondent
4) Photographer

Ответ:

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Though some popular versions of history held that the pyramids were built by slaves or foreigners forced into labor, skeletons excavated from the area show that the workers were probably native Egyptian agricultural laborers who worked on the pyramids during the time of year when the Nile River flooded much of the land nearby. Approximately 2.3 million blocks of stone (averaging about 2.5 tons each) had to be cut, transported and assembled to build Khufu's Great Pyramid.

The ancient Greek historian Herodotus wrote that it took 20 years to build and required the labor of 100,000 men, but later archaeological evidence suggests that the workforce might actually have been around 20,000.

Who were the builders of the pyramids?

1) slaves
2) travelers
3) sailors

Ответ:

Обоснование:

25. Прочитайте, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

I don't want ..... to help me.

1) somebody
2) anybody
3) nobody

Ответ:

Обоснование:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1

к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАКТИКУМ ПО МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Cross-cultural communication. Theoretical Basis and Practical Implementation

Тема 1.1. Differences in Symbolic Code: Verbal and Non-Verbal Communication

1. What is cross-cultural communication?
2. What are some common barriers to cross-cultural communication?
3. What are some strategies for improving cross-cultural communication?
4. How can nonverbal communication differ across cultures?
5. How can technology impact cross-cultural communication?
6. How can we insure mutual intelligibility among speakers from different cultures?
7. What are the hidden cultural traits that affect our body language?
8. Issues of intercultural communication in the business context.
9. What are some examples of successful cross-cultural communication in business or politics?

Тема 1.2. Cultural and National Stereotypes

1. Where do stereotypes come from?
2. What is the stereotype?
3. Is there any truth in national stereotypes?
4. Do cultural habits have an effect on business practices?
5. Do stereotypes help or hinder business relationships?
6. How can cultural differences affect communication?
7. How can cultural stereotypes affect cross-cultural communication?

Тема 1.3. Differences in Cultural Parameters

1. Write Ten Tips for Cross Cultural Communication.
2. How do you define cultural intelligence (CQ)?
3. What is the best advice to give to someone entering a high-context culture (such as Japan) from a low-context one (such as the United States)?
4. Which qualities are implicitly attributed for each nation?
5. What are some cultural differences in communication styles?
6. Specify 10 benefits and challenges of cultural diversity in the workplace.

Тема 1.4. Differences in Communicative Competence. Socializing.

1. Linguistic, pragmatic, sociocultural, interpretanional components of communicative competence.

2. Various patterns and ways of socializing in different business cultures (both Western an Eastern).
3. Methods of self-introduction and self- estimation in different cultures.
4. What are some common activities people do when socializing in different cultural and social environment?
5. How can one improve their socializing skills in foreign language?
6. What are some potential benefits and drawbacks of socializing?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (2 курс, 1-2 сессия)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой** который проводится в **устной ф**орме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1 – 10
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	11 – 15
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	16 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Тема 1. Differences in Symbolic Code: Verbal and Non-Verbal Communication

Код контролируемой компетенции: УК – 4

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Which of the following factors usually influences intercultural interaction?
   1) Geographic location
   2) Level of education
   3) Social norms and values
   4) All of the above

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
What is a high-context culture?
    1) Cultures where meanings are conveyed through contexts rather than just words
    2) Cultures where meaning is conveyed solely through words
    3) Cultures that prefer direct message
    4) Cultures based on visual communication

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
What does individualism prioritize?
    1) Personal responsibilities
    2) Personal freedom and self-reliance
    3) Community welfare above all
    4) Shared responsibilities

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Which statement best describes a collectivist culture?
    1) Emphasis on individual rights and freedoms
    2) Individual goals are prioritized over group goals
    3) The well-being of the group is prioritized over personal ambitions
    4) Strong competition among individuals
    5) Shared goals are prioritized over group goals
    6) Work environment values teamwork

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Doing business with people of other nationalities involves more than learning foreign languages. There are often cultural _____ between people of different national backgrounds. These differences sometimes _____ business relationships during negotiations. The areas we need to be aware of include _____, gesture, customs, attitudes and other. We should avoid _____ other cultures and realize the we all have similar problems but in different ways.

    1) criticising.
    2) body language
    3) differences
    4) complicate

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

When interculturalists use the term *culture* they do not just mean national culture, but the whole range of different types of culture. Starting from the smallest unit to bigger ones, they are the following:

    1) Family culture
    2) Corporate culture

3) Religious culture
4) Professional culture
5) Ethnical culture

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) Business people do share certain beliefs and values, but it is highly misleading to believe that	1) in the USA until the mid-20th century.
Б) The idea that people from different cultures can be fused together is at the heart of the concept of the “melting pot”, which was widely believed	2) they are always stronger than other types if cultural influence.
В) This is a commonly used phrase, and is useful in that	3) really effective intercultural interaction requires more than a knowledge of a few basic facts.
Г) While appearing to the busy business person,	4) it stresses the importance of considering the culture of the host.

Таблица для заполнения

A	B	C	D

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

I	II
A. In Britain,	1) Business cards are given a cursory glance and picketed.
B. In West,	2) Business cards are highly regarded, looked at closely and left on the table during a business meeting.
C. In Japan,	3) Most business presentations would include a joke.
D. In North European countries,	4) Liberty is additive: you may do something only if the government says you may.
E. In France or Spain,	5) Liberty is substantive: the individual may do anything as long as it is not expressly forbidden by the state

Таблица для заполнения

A	B	C	D	E

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
   Explain differences in the role of authority in North and South Europe
   Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    List characteristics of horizontal cultures:
    Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

11. Прочитайте текст и запишите ответ.
    What means the term “status”?
    Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите ответ.
    _____ is a form of non-verbal communication which often gives an indication of one’s inner feelings/attitudes.
    Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Текст задания
    1) Low-context communication heavy relies on contextual cues.
    2) In high-context communication, messages are often conveyed through non-verbal cues and situational context.
    3) Directness in expression can lead to misunderstandings in cross-cultural communication.

    Ответ: _____
    Обоснование: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Текст задания
    1) Variations in norms such as eye contact, personal space, and greetings can create discomfort.
    2) All cultures value the same norms and practices
    3) Norms are irrelevant in professional context.

    Ответ: _____
    Обоснование: _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Текст задания
    1) Cultural shock is the feeling of disorientation experienced when encountering a significantly different culture.

2) Typical stages of cultural shock are anticipation, disappointment, understanding, integration.
3) Cultural encounter is not just a random meeting between individuals of different cultures.
4) A strategy to enhance positive cultural encounters is enforcing one's own cultural norms.

Ответ: _____

Обоснование: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Which outcome is often associated with positive cultural encounters?
1) Increased misunderstandings and conflicts
2) Greater empathy and understanding among cultures
3) Erosion of cultural identities
4) Creation of cultural stereotypes

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
What is one potential benefit of cultural encounters?
5) Reinforcement of ethnocentrism
6) Decreased interest in local customs
7) Development of cross-cultural skills and competencies
8) Limited social network growth

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
How do cross-cultural interactions contribute to social cohesion?
1) They emphasize differences rather than similarities
2) They create divisions between cultures
3) They foster exclusive communities
4) They promote mutual respect and understanding

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
What impact does a vertical culture have on communication?
1) Communication often follows formal challenges and protocols
2) There is high emphasis on reporting to authority
3) Communication is usually informal and relaxed
4) Communication is equal among members

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Which of the following are examples of vertical culture?

1) Sweden
2) France
3) Japan
4) Russia
5) South Korea
6) The Netherlands

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ.
In which type of culture one be less likely to challenge authority?
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ.
_____ statements are representative to low-context cultures.
Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Текст задания
1) Monochronic time culture emphasizes on compelling one task at a time.
2) Monochronic time culture prefers flexibility in scheduling and task management.
3) Monochronic time cultures prioritize relationships over schedules.

Ответ: _____
Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Текст задания
1) In a monochronic culture, time is seen as flexible and fluid
2) In a monochronic culture, schedules are subordinated to relationships
3) In a monochromic culture, time is segmented into precise units.

Ответ: _____
Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Текст задания
1) Collectivists society emphasizes individual rights and freedoms.
2) Collectivists cultures prioritizes the well-being of the group over the personal ambitions.
3) Collectivists cultures focuses on personal achievements and independence.
4) Collectivists societies are community focused.

Ответ: _____
Обоснование: _____

Тема 2. Cultural and National Stereotypes

Код контролируемой компетенции: УК – 4

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   What is a stereotype?
   1) A unique characteristic of a specific individual
   2) A way to appreciate cultural diversity
   3) A generalized belief or assumption about a particular group of people
   4) An accurate representation of an individual traits

   Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   What is one potential negative impact of stereotypes on out-group members?
   1) Limiting opportunities and reinforcing discrimination
   2) Foresting inclusion and understanding
   3) Encouraging open dialogue among diverse groups
   4) Enhancing social interaction and trust

   Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   What is the out-group homogeneity effect?
   1) The perception that members of one's own group are diverse
   2) The belief that out-group members are more similar to each other that they actually are
   3) The belief that there is strong diversity between in-group members and out-group members
   4) The understanding that all individuals are unique, regardless of group membership

   Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   What statements are correct?
   1) Out-group homogeneity effect encourages open-mindedness and curiosity
   2) Out-group homogeneity effect is most likely to occur when individuals have frequent positive interactions with out-group members
   3) Out-group homogeneity effect is most likely to occur when individuals have limited exposure to out-group cultures and perspectives
   4) Engaging in meaningful interactions with diverse individuals can help mitigate out-group homogeneity effect
   5) Out-group homogeneity effect can consequence in heightened biases and stereotypes about out-group members
   6) Out-group homogeneity effect can consequence in strengthened relationships within groups

   Ответ: _____

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

A stereotype is a belief that all people from a culture behave a certain way. It is an opinion based on one's own cultural values and _____ and on little information about the other _____. Still, there are some cultural_____ possible. The cultural generalizations describe_____ and the values that guide them.

1) standards
2) prejudices
3) generalizations
4) culture

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

A _____ is the belief that a certain _____ is especially important. Every culture places different emphasis on family, work, religion, and _____. Some cultures value family loyalty and romantic love. Other cultures emphasize _____ from family and hard work. Still others emphasize religion and _____ in the community.

1) Part of life
2) Honor
3) Love
4) Independence
5) Value

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
A. The concept of the stereotype is used in various contexts:	1) the more one uses stereotypical generalizations.
B. When a person makes inferences about a new person or about some social event,	2) one of the goals of the participant is getting to know the attitudes and personality of the communication partner.
C. The less one knows about the object,	3) usually the word stereotype is used to refer to members of some kind of collective: firemen are courageous, blondes are less intelligent, Italians are noisy, and so forth.
D. In an intercultural setting,	4) they use their existing knowledge to reduce the uncertainty in the situation.

Таблица для заполнения

A	**B**	**C**	**D**

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

I	II
A. Often, stereotypes are understood	1) are cognitive schemata, typical of the human cognitive system, which assigns a set of characteristics to all members of a given social group, and serves as a reference when assigning significance to observations and experiences in social interactions.
B. However, eliminating stereotypes	2) to be detrimental to intercultural communication and the elimination of stereotypes was believed to be a prerequisite for any successful intercultural exchange.
C. Stereotypes, as such,	3) is not possible, or, if it were done, it would be detrimental to human cognition.
D. They are	4) mental structures, which simplify the complex stimuli from one's environment and facilitate their comprehension.

Таблица для заполнения

A	B	C	D

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
   What is the out-group homogeneity effect?
   Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    What does “priming” refer to in psychological term?
    Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

11. Прочитайте текст и запишите ответ.
    What does “assimilation” refer to in a socio-cultural context?
    Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите ответ.
    _____ is a blending of an out-group into the dominant culture, often losing original culture traits.
    Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Текст задания
        1) Assimilation may lead to stereotypes by oversimplifying the out-group's characteristics.
        2) Assimilation often enhances appreciation for cultural differences
        3) Assimilation fosters a clearer understanding of individual traits.
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Текст задания
        1) Assimilation increases autonomy and freedom of expression.
        2) Assimilation can lead to loss of cultural identity and heritage.
        3) Assimilation rises greater visibility of distinct cultural practices.
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Текст задания
        1) Stereotyping encourages open communication and understanding.
        2) Stereotyping is the attribution of generalized beliefs or characteristics to a group based on perceived traits.
        3) Stereotyping limits individuals to preconceived notions and biases.
        4) Stereotyping promotes inclusivity and diversity.
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    How can gender stereotypes negatively impact on interactions between men and women?
        1) By encouraging open communication and understanding
        2) By limiting individuals to preconceived notions and biases
        3) By fostering collaboration in the workplace
        4) By promoting inclusivity and diversity
    Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    What is age stereotyping?
        1) The understanding that age does not influence personality
        2) The rejection of societal norms around age
        3) The belief that all individuals within a specific age group have the same thoughts and behaviors

4) The embrace of individual differences across age groups

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
What is potential downside of assimilation of out-group members?
    1) Greater acceptance within the dominant culture
    2) Enhances social cohesion with in-group members
    3) Increased autonomy and freedom of expression
    4) Loss of cultural identity and heritage

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Which of the following describes the influence of assimilation on social dynamics?
    1) It can create pressure for out-group members to conform to the dominant culture
    2) It promotes equal representation of all cultural values
    3) It minimizes the possibility of diverse cultural enclaves
    4) It diminishes the significance of group identity

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Select answers which are correct in regard to priming?
    1) Priming is the exposure to a stimulus that influences a response to a later stimulus
    2) Priming can affect the evaluation of out-group members by creating neutral baseline for all assessments.
    3) Priming of out-group perception can promote favourable attitudes and reduce biases
    4) The impact of positive priming on out-group perception has no significant influence on existing stereotypes.
    5) The impact of positive priming on out-group perception primarily affects in-group members only.
    6) Priming can affect the evaluation of out-group members by activating stereotypes that influence judgements and behaviors.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ.
Stereotyping is… .

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ.
_____ the exposure to a stimulus that influences a response to a later stimulus.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Текст задания
        1) Out-group homogeneity effect is the belief that out-group members are more similar to each other than they actually are.
        2) Out-group homogeneity effect is the tendency to stereotype members of one's own group.
        3) Out-group homogeneity effect encourages open-mindedness and curiosity.
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Текст задания
        1) Stereotype is an accurate representation of an individual traits
        2) Stereotype is nuanced and complex understanding of cultural differences
        3) Stereotype is belief that all individuals from a specific culture share that same values
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Текст задания
        1) Priming can affect the evaluation of out-group members by creating a neutral baseline for all assessments.
        2) Priming activates stereotypes.
        3) Priming can reinforce negative stereotypes and discriminatory behavior.
        4) Priming refers to rejection of cultural biases.
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

Тема 3. Differences in Cultural Parameters

Код контролируемой компетенции: УК – 4

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Arabians frequently value the most:
        1) Freedom
        2) Happiness
        3) Competition
        4) Family unity and security
   Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

You are in Saudi Arabia. Your host offers you a cup of Arabian coffee. You don't drink coffee. You should:

1) Accept the cup of coffee
2) Tell him that coffee makes you nervous
3) Say "Thank you, I don't drink coffee."
4) Say "No, thank you"

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Select true statements:

1) Japanese tend to reward individual achievements
2) Japanese companies frequently prefer causal business and avoid long-range commitments
3) In Japan, seniority is important and highly respected
4) Many Japanese value decisions made by the consensus

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

What statements are correct?

1) Americans tend to value material possessions more than spiritual enlightenment
2) Americans value time and its control and are future-oriented
3) The majority of Americans use indirect messages to refuse an offer
4) Many Americans are open and share their space
5) Most of Americans are present oriented society
6) Americans usually rely on themselves for help rather than asking people

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

It is very crucial for us to not only be aware of the _____ but also be accepting of the fact that we are not all the same. This is because it promotes human _____. Sometimes _____ arise simply because we have different points of view of a single issue, purely because of how we have been raised and our individual beliefs. Learning about other cultures, however, will allow you to try and understand other people's _____, accept that there is more than just one way of thinking and there's not necessarily one absolute way that is better than another. It also allows us to understand other peoples' behaviors.

1) conflicts
2) understanding
3) different cultures
4) perspectives

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

_____ vary among people from diverse cultures. While some _____s may view this as insignificant, others consider a distinctive set of beliefs that _____ their culture as crucial. This _____ is a defining feature of both religion and specific political cultures. Politically

liberal and _____ cultures have different beliefs concerning crucial matters like views on bodily autonomy, personal freedom, the importance of family, and more.

1) Distinction
2) Beliefs
3) Cultures
4) Conservative
5) Differentiate

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
A. Japanese	1) Think that religion has impact on almost everything
B. Arabians	2) Believe they can control their destiny by their own actions
C. Americans	3) Use silent periods to sense other's feelings and thoughts

Таблица для заполнения

A	**B**	**C**

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

I	**II**
A. Japanese	1) Seniority is highly important
B. Arabians	2) It is courteous to shake hands in every meeting
C. Americans	3) Deal with problems directly and frankly

Таблица для заполнения

A	**B**	**C**

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

What nation usually start business meetings with formal agenda and task to be accomplished

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

In American business meetings you are expected to:

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: УК – 5

11. Прочитайте текст и запишите ответ.
    At the end of an American business meeting the participants may_____
    Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    A Japanese manager sometimes seems very rude and aggressive because:
    1) Most of the Japanese are rude and aggressive.
    2) He is not interested in your business.
    3) He is trying not to be misunderstood.
    4) He is not confident of being alone.

    Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Текст задания
    1) Assimilation may lead to stereotypes by oversimplifying the out-group's characteristics.
    2) Assimilation often enhances appreciation for cultural differences
    3) Assimilation fosters a clearer understanding of individual traits.

    Ответ: _____
    Обоснование: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Текст задания
    1) Assimilation increases autonomy and freedom of expression.
    2) Assimilation can lead to loss of cultural identity and heritage.
    3) Assimilation rises greater visibility of distinct cultural practices.

    Ответ: _____
    Обоснование: _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Текст задания
    1) Stereotyping encourages open communication and understanding.
    2) Stereotyping is the attribution of generalized beliefs or characteristics to a group based on perceived traits.
    3) Stereotyping limits individuals to preconceived notions and biases.
    4) Stereotyping promotes inclusivity and diversity.

    Ответ: _____
    Обоснование: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

You are working hard to finish your project. Your American co-workers is sitting down reading the newspaper. He might:

1) Come very closely and look at what you are doing
2) Bring you a cup of coffee to keep you wake up
3) Try to help you only if you asked him
4) Ask you to stop working and join him to go to the movies

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Most American companies will start marketing a product when it:

1) Is in a prototype stage
2) Is on the drawing board
3) Is on the shelf ready for the customers
4) Has passed the quality control test

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

In meeting with Japanese negotiating team you could expect them to:

1) Lay down all their information
2) Give you the lowest price they can sell for
3) Seek further information and clarification
4) Make a decision on the spot and stand behind it.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

The new Japanese generation are more interested in:

1) Own culture
2) Chinese culture
3) Russian culture
4) American culture

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Mr Hiro is from Japan working for you. You notice he is motivated by:

1) Being part of a strong leading international company
2) Promise a good salary raise
3) Becoming the group leader with a change in title
4) Promising him a trip to Hawaii with his wife after the project

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

You are making a technical presentation to Arabian clients. You could expect:

1) No one will understand what you are talking about

2) No one will ask questions because you are their guest
3) Some generic questions about the subject
4) Detailed technical questions about applications

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
You are invited to visit the house of an Arabian businessman. You should:
1) Dress casually to show your American informality
2) Wear Arabian shirt you bought from the market last night
3) Dress formally in a suit and tie
4) Dress formally but as soon as you arrive take off your jacket

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
You are working for an Arabian company in Arabia. You noticed that your Arabian co-worker receives many guests for social purposes. You should:
1) Tell him this is a workplace and guests are not permitted
2) Leave the room when his guests arrive
3) Greet his guests and welcome them to the office
4) Report him to his manager and file a complaint.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
This is your first week in an Arabian factory. You become acquainted with a few Arabian managers. You should:
1) Prepare an American barbecue in your house and invite them.
2) Wait until your host's manager invites you to his house
3) Ask your co-manager if you can visit his house and meet his family.
4) Invite them for a potluck at your home

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
When first making contact with Japanese companies it is a good idea to:
1) Be aggressive and demanding of a fast response
2) Offer your best price
3) Reference another Japanese business partner you dealt with.
4) Ask for information about the Japanese company

Ответ: _____

Тема 4. Differences in Communicative Competence. Socializing

Код контролируемой компетенции: УК – 4

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

While meeting with a Japanese company manager on business, when he was asked to make some minor decision, he said he could not answer until tomorrow because:

1) He needs the consensus of his department members.
2) He is not qualified to answer.
3) Japanese are not decisive people.
4) This is a typical Japanese negotiation technique.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

You are in Saudi Arabia. Your host offers you a cup of Arabian coffee. You don't drink coffee. You should:

1) Accept the cup of coffee
2) Tell him that coffee makes you nervous
3) Say "Thank you, I don't drink coffee."
4) Say "No, thank you"

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Select true statements:

1) Japanese tend to reward individual achievements
2) Japanese companies frequently prefer causal business and avoid long-range commitments
3) In Japan, seniority is important and highly respected
4) Many Japanese value decisions made by the consensus

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

What statements are correct?

1) Americans tend to value material possessions more than spiritual enlightenment
2) Americans value time and its control and are future-oriented
3) The majority of Americans use indirect messages to refuse an offer
4) Many Americans are open and share their space
5) Most of Americans are present oriented society
6) Americans usually rely on themselves for help rather than asking people

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Japanese mostly wear dark coloured suits because:

1) Bright colours do not look good on Japanese skin.
2) Bright colours are usually expensive in Japan
3) They do not want to stand out.
4) They want to distinguish themselves from foreigners

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

_____ vary among people from diverse cultures. While some _____s may view this as insignificant, others consider a distinctive set of beliefs that _____ their culture as crucial. This _____ is a defining feature of both religion and specific political cultures. Politically liberal and _____ cultures have different beliefs concerning crucial matters like views on bodily autonomy, personal freedom, the importance of family, and more.

1) Distinction
2) Beliefs
3) Cultures
4) Conservative
5) Differentiate

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

When a Japanese businessman has dinner with an American, he could look uncomfortable because:

1) He is inexperienced with foreign people.
2) He does not like foreigners
3) He does not like American food.
4) He may not be as outgoing as the American.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

During a social drinking session with your Japanese partner you should:

1) Keep drinking until he asks you to stop.
2) Keep pouring drinks for him every time his glass is empty.
3) Exchange pouring toasts to each other.
4) Exchange pouring toasts to each other.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

What nation usually start business meetings with formal agenda and task to be accomplished

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

In American business meetings you are expected to:

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: УК – 5

11. Прочитайте текст и запишите ответ.

At the end of an American business meeting the participants may_____

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

A Japanese manager sometimes seems very rude and aggressive because:

1) Most of the Japanese are rude and aggressive.
2) He is not interested in your business.
3) He is trying not to be misunderstood.
4) He is not confident of being alone.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Текст задания

1) Assimilation may lead to stereotypes by oversimplifying the out-group's characteristics.
2) Assimilation often enhances appreciation for cultural differences
3) Assimilation fosters a clearer understanding of individual traits.

Ответ: _____

Обоснование: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Текст задания

1) Assimilation increases autonomy and freedom of expression.
2) Assimilation can lead to loss of cultural identity and heritage.
3) Assimilation rises greater visibility of distinct cultural practices.

Ответ: _____

Обоснование: _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Текст задания

1) Stereotyping encourages open communication and understanding.
2) Stereotyping is the attribution of generalized beliefs or characteristics to a group based on perceived traits.
3) Stereotyping limits individuals to preconceived notions and biases.
4) Stereotyping promotes inclusivity and diversity.

Ответ: _____

Обоснование: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

You are working hard to finish your project. Your American co-workers is sitting down reading the newspaper. He might:

1) Come very closely and look at what you are doing
2) Bring you a cup of coffee to keep you wake up
3) Try to help you only if you asked him
4) Ask you to stop working and join him to go to the movies

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Most American companies will start marketing a product when it:
    1) Is in a prototype stage
    2) Is on the drawing board
    3) Is on the shelf ready for the customers
    4) Has passed the quality control test

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
In meeting with Japanese negotiating team you could expect them to:
    1) Lay down all their information
    2) Give you the lowest price they can sell for
    3) Seek further information and clarification
    4) Make a decision on the spot and stand behind it.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
The new Japanese generation are more interested in:
    1) Own culture
    2) Chinese culture
    3) Russian culture
    4) American culture

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Mr Hiro is from Japan working for you. You notice he is motivated by:
    1) Being part of a strong leading international company
    2) Promise a good salary raise
    3) Becoming the group leader with a change in title
    4) Promising him a trip to Hawaii with his wife after the project

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
You are making a technical presentation to Arabian clients. You could expect:
    1) No one will understand what you are talking about
    2) No one will ask questions because you are their guest
    3) Some generic questions about the subject
    4) Detailed technical questions about applications

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
You are invited to visit the house of an Arabian businessman. You should:
    1) Dress casually to show your American informality

2) Wear Arabian shirt you bought from the market last night
3) Dress formally in a suit and tie
4) Dress formally but as soon as you arrive take off your jacket

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

You are working for an Arabian company in Arabia. You noticed that your Arabian co-worker receives many guests for social purposes. You should:

1) Tell him this is a workplace and guests are not permitted
2) Leave the room when his guests arrive
3) Greet his guests and welcome them to the office
4) Report him to his manager and file a complaint.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

This is your first week in an Arabian factory. You become acquainted with a few Arabian managers. You should:

1) Prepare an American barbecue in your house and invite them.
2) Wait until your host's manager invites you to his house
3) Ask your co-manager if you can visit his house and meet his family.
4) Invite them for a potluck at your home

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

When first making contact with Japanese companies it is a good idea to:

1) Be aggressive and demanding of a fast response
2) Offer your best price
3) Reference another Japanese business partner you dealt with.
4) Ask for information about the Japanese company

Ответ: _____

Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Тип тестового задания	**Критерий оценки**	**Оценивание тестового задания**
Закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Открытого типа с развернутым ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
Открытого типа с кратким свободным ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указан вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны все правильные вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответов.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. What is cross-cultural communication and intercultural interaction? What's the difference between them?
2. What is a high-context culture and low-context cultures? Which communication style is often associated with them?
3. What is a cultural barrier in communication ? What could be an example of a cultural barrier in communication?
4. What does individualism/collectivism mean in cultural context?
5. What is a characteristic of horizontal and vertical cultures? What impact do they have on communication?
6. What characterizes monochronic/ polychronic time cultures? In what scenarios might misunderstandings arise between monochronic and polychronic cultures?
7. What role do stereotypes play in cross-cultural miscommunication? What is one of the main reasons for stereotyping in CCC?
8. What impact does globalization have on intercultural communication? What challenge can be posed by globalization in communication?
9. What is cultural shock? Which of the following is a common symptom of cultural shock? Which factor may intensify cultural shock?
10. What is cultural shock? What are the typical stages of cultural shock? How can individuals cope with cultural shock?
11. How to dress for success for a business meeting in Western countries?
12. How to dress for success for a business meeting in Arabic world?
13. How to dress for success for a business meeting in Asia?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1

к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ТЕОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

РАЗДЕЛ 1 «ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Форма задания: письменная работа

1. Перечень заданий:

1. Охарактеризуйте три основных подхода к определению языка: лингвистический, социолингвистический и прагматический. Приведите примеры, которые иллюстрируют каждый из этих подходов.

Например: как лингвистический подход описывает систему звукового кода, а социолингвистический связывает язык с групповой идентичностью.

2. Опишите основные функции языка (экспрессивную, когнитивную, коммуникативную, регулятивную). Укажите, как они проявляются в повседневной коммуникации.

Например: рассмотрите, как когнитивная функция помогает человеку осознавать и передавать знания.

3. Как, по вашему мнению, язык участвует в формировании и сохранении культурной идентичности англоговорящих людей? Приведите конкретные примеры.

Например: изучение национальных традиций через язык или сохранение диалектов.

4. Объясните, что такое фонема и аллофон, и приведите пример для их различия на любом языке (желательно английском). Укажите значение понятия интонации в передаче смысла.

5. Раскройте понятие "лексическое значение слова". Какую роль играют словообразование и многозначность в обогащении лексики языка? Укажите пример многозначного слова.

6. Дайте определение морфемы и опишите отличие корневой морфемы от аффиксальной. Приведите пример слова на русском языке и выполните его морфемный разбор.

7. Объясните различие между простым и сложным предложением. Приведите примеры, проанализируйте синтаксические конструкции и функции подчинительных связей.

8. Чем отличаются "язык" и "речь" с точки зрения их функций и структуры? Какая основная роль отводится языковой системе в речи?

9. Распишите основные элементы процесса коммуникации: отправитель (говорящий), сообщение (текст, речь), получатель (слушающий). Как контекст и ситуация влияют на передачу смысла?

10. Сформируйте короткий текст на английском языке (3–5 предложений) и проанализируйте его с точки зрения языковых уровней: лексика, морфология, синтаксис. Укажите, как

особенности текста связаны с конкретной коммуникативной ситуацией, которую вы предложили.

Формат работы: выполнение заданий в развернутой письменной форме с обязательным использованием теоретического материала и примеров.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – доклад

Темы докладов:

1. Основные понятия и категории теории языка: язык как система, язык как средство общения.

2. Функции языка: коммуникативная, когнитивная, социальной идентификации.

3. Лингвистика как наука: ее предмет, задачи и методы исследования.

4. Модель языка: синтаксическая, семантическая и прагматическая лингвистика.

РАЗДЕЛ 2 «ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Форма задания: письменная работа

Перечень заданий:

1. Охарактеризуйте основные признаки каждого периода развития английского языка: Old English, Middle English и Modern English.

Укажите ключевые изменения в фонетике, морфологии и словарном составе, которые произошли на каждом этапе. Приведите примеры слов или текстов для иллюстрации изменений.

2. Какие исторические события оказали наибольшее влияние на развитие английского языка?

Рассмотрите влияние норманнского завоевания, христианизации Британии и других ключевых моментов. Отразите, как эти события способствовали изменениям в лексике, орфографии и синтаксисе.

3. Опишите процесс формирования литературного английского языка.

Какую роль в этом процессе сыграли такие личности, как Джеффри Чосер или Уильям Шекспир? Приведите примеры их произведений, которые отражают развитие литературной нормы.

4. Приведите примеры заимствований из латинского, французского и древнескандинавского языков в английском языке.

Объясните, как каждое из этих языковых влияний отразилось на расширении английского словаря, включая современные примеры.

5. Проанализируйте как происходила адаптация заимствованных слов в английском языке.

Опишите, как изменились фонетика, написание или структура слов, заимствованных из других языков, при освоении их в английском. Например: слово *beef* из французского или *skirt* из скандинавского.

6. Сравните характеристику заимствованных и исконных английских слов.

Отразите их особенности: фонетические и семантические различия. Какие из них чаще используются в письменной или устной речи? Приведите примеры.

7. Как глобализация и технологии влияют на изменения в современном английском языке?

Опишите, как появились интернет-лексика, сленг, глобальные заимствования, а также как эти элементы влияют на повседневную речь и официальную коммуникацию. Приведите примеры, такие как *selfie*, *hashtag* или *influencer*.

8. Исследуйте роли английского языка в современном мире.

Объясните, почему английский стал международным языком общения, науки и бизнеса. Как это влияет на его стандартизацию или наоборот — на его вариативность?

9. Выберите два диалекта английского языка (например, британский и американский).

Сравните их фонетические, лексические и грамматические особенности. Приведите примеры слов и выражений, которые отличаются в произношении и употреблении.

10. Как диалекты и региональные варианты влияют на восприятие английского языка в современном мире?

Обсудите, какие диалекты считаются престижными, а какие могут усложнять взаимопонимание в международной коммуникации. Приведите примеры различий между такими вариантами, как австралийский и канадский английский.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – доклад

Темы докладов:

1. Сравнительный анализ древнеанглийского и современного английского языка.
2. Кельтские языки и их влияние на английский язык.
3. Нормандское завоевание и его последствия для английского языка.
4. Развитие английского языка в колониальный период: Роль Ренессанса в развитии английского языка.
5. Влияние технологий и медиа на английский язык в XX и XXI веках.
6. Исторические этапы развития англоязычной литературы.

РАЗДЕЛ 3 «ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Форма задания: письменная работа

Перечень заданий:

1. Опишите звуковой состав английского языка, выделив основные гласные и согласные фонемы. Приведите примеры слов, демонстрирующих различия между ними.

2. Проанализируйте влияние ударения на смысл и произношение следующих слов: record (существительное и глагол), object (существительное и глагол). Объясните, как сдвиг ударения изменяет их значение и произношение.

3. Раскройте суть фонетических процессов редукции, ассимиляции и элизии. Приведите примеры слов или фраз, где эти процессы проявляются. Например, объясните, как звучит фраза "I’d like to" в беглой речи.

4. Классифицируйте гласные звуки английского языка, опираясь на следующие параметры: долгота, качество, положение языка и губ. Приведите примеры слов для каждого типа.

5. Перечислите основные группы согласных звуков (взрывные, фрикативные, аффрикаты) и объясните их артикуляцию. Упомяните особенности произношения таких звуков, как /θ/ (th) и /ð/ (the). Приведите примеры слов.

6. Составьте описание артикуляции следующих звуков: /ʃ/ (sh), /tʃ/ (ch), и /ŋ/ (ng). Объясните, почему артикуляция некоторых звуков сложна для носителей других языков.

7. Объясните, что такое интонация, и перечислите ее компоненты: тон, громкость, темп, паузы. Приведите примеры, как интонация помогает выразить эмоции, выделить информацию или передать намерение в предложении.

8. Проанализируйте ритм английской речи на примере фраз, где слова с ударением чередуются с безударными. Объясните, почему правильный ритм важен для понимания речи. Например, рассмотрите ритмическую структуру предложения "She bought a beautiful dress."

9. Запишите фонетическую транскрипцию следующих слов, используя международный фонетический алфавит (IPA): cat, car, think, through, better. Объясните особенности их произношения.

10. Объясните, как фонетические упражнения (например, отработка сложных звуков) помогают улучшить произношение и уверенность в использовании языка. Укажите, какие конкретные упражнения вы считаете эффективными, например, для звуков /r/ или /l/.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – доклад

Темы докладов:

1. Фонетическая система английского языка: основные гласные и согласные звуки.
2. Ударение и интонация в английском языке: их функции и влияние на смысл высказывания.
3. Ассимиляция и диссимиляция: фонетические процессы в быстром речевом потоке.
4. Сравнительный анализ фонетических систем различных диалектов английского языка.

РАЗДЕЛ 4 «ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Форма задания: письменная работа

Перечень заданий:

1. Дайте определение лексикологии как науки. Какие основные разделы и аспекты лексикологии выделяются? Кратко охарактеризуйте каждый из них.

2. Опишите основные методы лексикологического исследования. Какова роль контекстуального анализа и компонентного анализа в изучении лексических единиц? Приведите примеры.

3. Объясните проблему "the size-of-unit problem": чем слово как лексическая единица отличается от морфем и словосочетаний? Приведите примеры, раскрывающие эту проблему.

4. Проанализируйте морфемный состав слов: выделите морфемы (корневые, словоизменительные и словообразовательные) в следующих словах: «unbelievable», «happiness», «irreplaceable». Какой принцип их классификации используется?

5. Классифицируйте слова на членимые, неполночленимые и нечленимые. Приведите примеры для каждого типа и обоснуйте свою классификацию.

6. Рассмотрите процесс аффиксации как способ словообразования: выделите префиксы и суффиксы, их значение и функцию в словах «disadvantage», «hopeful», «misunderstanding». Какова их роль в построении новых слов?

7. Объясните механизмы конверсии и слова, образованные этим способом. Проанализируйте примеры: «to book» (глагол) → «a book» (существительное) и «a run» (существительное) → «to run» (глагол).

8. Определите, каким образом появилось слово «brunch» и к какому способу словообразования оно относится. Приведите примеры других слов, образованных аналогичным способом.

9. Рассмотрите три понятия (словарное значение, переносное значение, понятие) на примере слова «light». Какое значение это слово имеет в контекстах: (1) `Turn on the light`, (2) `She has a light heart`? Объясните, каким образом здесь используется переносное значение.

10. Классифицируйте следующие фразеологизмы: «to kick the bucket», «to take the bull by the horns», «out of the blue». Отнесите их к одной из групп (идиомы, устойчивые выражения с переносным значением, пословицы). Какова их семантическая структура?

11. Объясните разницу между значением фразового глагола и его компонентов. Проанализируйте примеры: (1) «to look up» (искать информацию), (2) «to give up» (сдаваться). Почему значение фразового глагола нельзя свести только к значениям его частей?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – доклад

Темы докладов:

1. Структура и классификация лексического запаса английского языка: активная и пассивная лексика.
2. Словообразование в английском языке: исследование префиксов и суффиксов.
3. Семантические трансформации в английской лексике
4. Роль заимствованных слов в английской лексике.

РАЗДЕЛ 5 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Форма задания: письменная работа

Перечень заданий:

1. Проанализируйте следующее предложение и определите, к какой части речи относится каждое слово. Укажите их синтаксическую функцию (подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство). Обоснуйте ваш ответ.

Пример: The old man slowly opened the door and looked inside.

2. Проанализируйте выделенные слова с точки зрения их морфологических характеристик: образования, падежных форм, категории рода/числа, временной, видо-временной и залоговой форм.

Пример: The students had been preparing for their final exams for two months.

3. Используя заданные слова, составьте правильные словосочетания (с использованием сочинительной, подчинительной или аппозитивной связи). Укажите вид синтаксической связи между словами и объясните ее.

Слова для примера: curious, theory, develop.

Ответ: "a curious theory" (атрибутивная связь), "to develop a theory" (дополнение), "the curious and bold" (сочинительная связь).

4. Проанализируйте синтаксическую структуру сложноподчиненного/сложно-сочиненного предложения: выделите главные и придаточные части, определите их тип, укажите средства связи между ними. Объясните, какие конструкции используются и какова их грамматическая роль.

Пример: If you study hard, you will succeed, but only if you remain focused on your goals.

5. Найдите и разберите структуры номинализации (оконцовки: -tion, -ment) или формы подпорядочивания в следующих предложениях. Укажите их функции в предложении, разложите по частям речи.

Пример: The implementation of the new policy caused a significant change in the department.

6. Проанализируйте глагольные формы в предложении, поясните их временную категорию, вид, переходность/непереходность. Предложите альтернативные варианты предложений с разными временами.

Пример: She had been working on this project for two years before she finally presented it at the conference.

7. Проанализируйте модальные конструкции в заданном предложении. Объясните их функции и модальные оттенки: возможность, вероятность, обязанность.

Пример: You must finish this work by the end of the day, but you might be allowed to submit it tomorrow if necessary.

8. Трансформируйте простое предложение в сложное, а сложное — в простое без потери смысла. Объясните изменения с точки зрения синтаксической структуры и грамматики.

Пример:

Simple sentence: He regretted his decision later.

Complex sentence: He regretted that he had made the decision later.

9. Сравните и проанализируйте использование глагольных форм в двух предложениях, объясните отличие их временной структуры и смысловых оттенков.

Пример: He was reading a book when I entered the room.

He had already finished the book before I entered the room.

10. Найдите и разберите формы причастий и герундия в предложениях, объясните их акцент на процессе или результате, их синтаксические функции. Приведите альтернативные формулировки.

Пример: Reading books is my favorite pastime.

Альтернатива: *To read books is my favorite pastime.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – доклад

Темы докладов:

1. Синтаксические структуры в английском языке: простое, сложное и сложносочинённое предложение.

2. Актуальное членение предложения: тема и рема в английском языке.

3. Грамматические средства выражения времени и аспекта в английских предложениях.

4. Инверсия как способ организации синтаксиса и выражения модальности в английском языке.

5. Проблема согласования времён: причины ошибок и подходы к их устранению.

РАЗДЕЛ 6 «ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ СТИЛИСТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Форма задания: письменная работа

Перечень заданий:

1. Дайте определение стилистики как раздела языкознания. Чем стилистика отличается от других лингвистических дисциплин? Какие ключевые вопросы она решает?

2. Проанализируйте следующие предложения и укажите использованные выразительные средства (например, метафоры, гиперболы, эпитеты и др.). Объясните, как они влияют на экспрессивность текста:

- "The stars whispered secrets to the silent sky."
- "She laughed so hard that the walls echoed her joy."

3. Объясните разницу между понятиями "стиль", "языковые средства" и "стилистические приемы". Приведите примеры на английском языке для каждого понятия.

4. Опишите основные функциональные стили английского языка (официально-деловой, научный, разговорный, публицистический, художественный). Укажите их ключевые особенности и области применения.

5. Сравните классификации выразительных средств, предложенные следующими учеными: Г.Н. Лич, И.Р. Гальперин и Ю.М. Скребнев. Назовите их ключевые отличия. Какую классификацию, на ваш взгляд, проще применять на практике? Почему?

6. Используя классификацию И.Р. Гальперина, проанализируйте следующий фрагмент текста и укажите стилистические приемы, которые в нем использованы:

“It was the best of times, it was the worst of times, it was the age of wisdom, it was the age of foolishness…”

(Ч. Диккенс, "A Tale of Two Cities")

7. Дайте краткую характеристику классификации Ю.М. Скребнева. Используя его терминологию, прокомментируйте такие приемы, как "асонанс", "антитеза", "ирония". Приведите примеры на английском языке.

8. Напишите мини-эссе (100–150 слов) на тему "Роль функциональных стилей в повседневной коммуникации". В тексте покажите знания отличительных особенностей как минимум двух функциональных стилей (например, делового и разговорного).

9. Прочитайте следующий текст (фрагмент научной статьи / публицистической речи / художественного произведения) и определите его стиль. Подтвердите своё мнение примерами языковых особенностей, типичных для данного функционального стиля.

10. Объясните, как различия в региональной, социальной и профессиональной разновидностях языка влияют на выбор стилистических средств. Приведите примеры из разных национальных вариантов английского языка (например, British English, American English, Australian English).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля – доклад

Темы докладов:

1. Стилистика как наука: основные понятия, задачи и методы.

2. Функциональные стили английского языка: их особенности и использование.

3. Выразительные средства и стилистические приёмы английского языка.

4. Стилистическое разнообразие и индивидуальный стиль автора: анализ на примере художественного текста.

5. Сравнение разговорного и официального стилей английского языка: языковые особенности и область употребления.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 8)
Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной и письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1 – 10
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	11 – 20
ПК – 1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	21 - 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 4

1. В каком из следующих предложений правильно используются времена английского глагола?
a) I will worked tomorrow.
b) I have been waiting since 9 a.m.
c) She go to her office every day.
Ответ: b)

2. Какие из следующих форм глагола относятся к группе перфектных?

a) Have been writing

b) Will work

c) Had finished

d) Has worked

Ответ: a), c), d)

3. Соотнесите времена английского глагола с их примерами:

1) Present Simple	a) She is studying now
2) Present Continuous	b) She studies every evening
3) Past Perfect Continuous	c) She had been writing her report all day
4) Future Perfect	d) She will have finished her work by 5 p.m.

Ответ: 1-b, 2-a,3-c, 4-d.

4. Какое из следующих выражений наиболее ярко отражает ценность времени в англоязычной культуре и показывает прагматичный подход к его использованию?

a) "Time is money"

b) "Better late than never"

c) "Time flies when you're having fun"

d) "Patience is a virtue"

Ответ: a)

5. Прочитайте фрагмент текста на английском языке и ответьте на вопросы:

«By the time the meeting started, James had already prepared all the necessary documents, but Sarah was still finishing her presentation».

1) Какое время используется в предложении, и почему?

2) Составьте своё предложение, используя аналогичную временную конструкцию.

6. Укажите правильный перевод следующего делового выражения: «to reach an agreement»:

a) Прибыть на собрание

b) Достичь соглашения

c) Разработать план

Ответ: b)

7. Выберите правильные варианты перевода фразы «We look forward to hearing from you»:

a) Мы рассчитываем услышать от вас новости.

b) Мы с нетерпением ждём вашего ответа.

c) Мы обязательно ответим на ваш запрос.

Ответ: b)

8. Составьте краткое письмо-ответ на запрос партнёров о предложении услуг. Используйте и выделите в тексте не менее 5 фраз делового этикета.

9. Выражение «We are pleased to confirm your reservation» переводится как «Мы с радостью подтверждаем ваш заказ».

Правильно/Неправильно?

Ответ: Правильно.

10. Соотнесите деловые фразы с их русским переводом:

1) Looking forward to your reply.	a) Благодарим за сотрудничество.
2) Please, find attached the file.	b) Пожалуйста, найдите приложенный файл.
3) Thank you for your cooperation.	c) С нетерпением ждём вашего ответа.

Ответ: 1-c; 2-b; 3-a.

Код контролируемой компетенции: УК – 5

11. Межкультурная компетенция в контексте английского языка заключается в способности:

a) Строить только грамматически правильные предложения.

b) Понимать различия культур, выражающиеся через язык.

c) Изучать только разговорную лексику разных стран.

Ответ: b)

12. Какая из характеристик типична для английской культурной модели общения?

a) Выражение личных эмоций в формальной ситуации.

b) Прямолинейное изложение мыслей с минимальными выражениями вежливости.

c) Непрямое, обходительное выражение просьб и замечаний (politeness strategy).

d) Распространённое использование местных идиом в ситуации общения.

Ответ: c)

13. Соотнесите культурно-специфические черты коммуникации с их соответствующими странами:

1) Преимущество групповых ценностей над личными интересами.	a) США
2) Чрезвычайная пунктуальность	b) Япония
3) Использование неопределённых формулировок для избегания конфликта.	c) Великобритания
4) Выражение мнения напрямую, без косвенных конструкций.	d) Германия

Ответ: 1-b; 2-d; 3-c; 4-a.

14. Объясните, как понятие лингвистической вежливости (linguistic politeness) используется в английском языке для достижения межкультурного взаимопонимания. Приведите примеры.

Ответ: Описание структур вежливости: модальные глаголы (could, would, might), вежливые формы вопросов, использование пассива.

Пример: «Could you please open the window?» vs «Open the window.»

15. Какие из следующих высказываний верны для британской речевой культуры?

a) Сленг употребляется в большинстве культурных регистрах.

b) Равнодушие или нейтральность используется как форма поддержания личных границ собеседника.

c) Прямое указание на ошибки собеседника допускается только в частных беседах.

d) Формальные обращения почти исчезли из языка.

Ответ: b), c)

16. Какое определение лучше всего характеризует феномен "лингвистической относительности" в теории языка?

a) Язык определяет мышление и восприятие действительности.

b) Грамматические структуры языка формируются только в контексте одного общества.

c) Язык является универсальным кодом, одинаковым для всех народов.

d) Мышление и язык не связаны между собой.

Ответ: a)

17. Какие утверждения соответствуют теории Сэпира-Уорфа?

a) Язык влияет на способ мышления.

b) Все языки описывают мир одинаково.

c) Культурные различия отражаются в языковых структурах.

d) Любое общество может полностью перевести свой язык на язык другого общества.

Ответы: a), c)

18. Соотнесите особенности британского и американского вариантов английского языка с соответствующими проявлениями в культуре:

1. Использование меры "ярды".	a) Британский английский
2.Преобладание утилитарного подхода к общественным пространствам.	b) Американский английский
3. Традиция послеобеденного чая.	

Ответ: 1-b, 2-b, 3-a.

19. Соотнесите концепции теории языка с их авторами:

1. Лингвистическая относительность	a) Н. Хомский
2. Генеративная грамматика	b) Э. Сэпир
3. Коммуникативный подход	c) Д. Хаймс

Ответ: 1-b, 2-a, 3-c)

20. Прочитайте утверждение:

«Семантические элементы разных языков отражают системы восприятия и категоризацию мира, связанные с культурными нормами.»

Проанализируйте это утверждение и напишите, каким образом это влияет на межкультурное понимание. Приведите примеры из языка, с которым вы знакомы (английский).

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

21. Определите, какая из характеристик соответствует аналитическому языку:
a) Обилие окончаний и форм словоизменения.
b) Использование строгого порядка слов и предлогов для выражения смысла.
c) Преобладание суффиксов и префиксов.
d) Нет различий между грамматическими категориями времени и числа.
Ответ: b)

22. К какому типу языков относится английский по своей грамматической структуре?
a) Флективный.
b) Агглютинативный.
c) Аналитический.
d) Полисинтетический.
Ответ: c)

23. Объясните, почему английский язык является аналитическим, а не синтетическим, с точки зрения морфологии. Приведите конкретные примеры.
Ключевые моменты для ответа:
Минимум флексий, выражение грамматических категорий через вспомогательные слова (например, "will go" для будущего времени).
Использование порядка слов для синтаксического значения (например, S+V+O).

24. Заполните пропуски в предложении:
Английский язык использует ___ ударение для различения частей речи (например, import как существительное и import как глагол), что характерно для его ___ системы.
Ответ: первичное; фонологической.

25. Прочитайте следующие слова: unbelievable, reread, kindness, rethinking.
a) Укажите, какие морфемы являются аффиксами, укажите их тип.
b) Для слова unbelievable составьте морфемный разбор.
Ответ:
a) Примеры аффиксов:
un- (префикс, отрицательный);
-ness (суффикс, образование существительного);
re- (префикс, повтор).
b) Разбор слова unbelievable:
un- (префикс) + believe (корень) + -able (суффикс).

26. Какой из вариантов относится к словообразованию?
a) Словосложение (compounding).
b) Синтаксическая трансформация.

c) Лексическая редукция.
Ответ: a)

27. Какой раздел лингвистики изучает отношения между знаками языка и культурными концептами?
a) Морфология.
b) Семантика.
c) Прагматика.
Ответ: c)

28. Укажите правильное определение термина "морфема":
a) Единица графической структуры предложения.
b) Минимальная значимая единица языка.
c) Звуковая структура слова.
Ответ: b)

29. Выполнение какого действия относится к синхронному методу исследования в лингвистике?
a) Изучение староанглийских текстов XI века.
b) Анализ грамматической структуры современного английского языка.
c) Сравнение фонетических явлений английского языка разных эпох.
Ответ: b)

30. На какое ключевое свойство языка указывал Ноам Хомский в теории трансформационной грамматики?
a) Изолированность значения слов.
b) Ограничения на универсальную грамматику всех языков.
c) Порождающая способность языка.
Ответ: c)

31. Что из ниже перечисленного лучше всего характеризует принцип "high-context culture"?
a) Сообщения строятся вокруг прямого выражения мыслей.
b) Коммуникация опирается на контекст, невербальные элементы и культурные знания.
c) Преобладают короткие и лаконичные сообщения.
d) Важно избегать пауз и тишины.
Ответ: b)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1

к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Лингводидактика как наука**	Тест (устный опрос)	Прокомментируйте: 1. Что такое методика обучения иностранным языкам? 2. Каковы предмет и объект методики? 3. Какие категории и понятия применяются в методике? 4. Как лингводидактика связана с другими науками? 5. Какова роль психологии, лингвистики, педагогики и теории межкультурной коммуникации в развитии методики обучения иностранным языкам? 6. Какова роль иностранного языка в современном мире? 7. Сколько периодов выделяют в истории становления иноязычного образования? 8. Какой метод преподавания занимал ведущее место в российской школе на протяжении всего XIX века? 9. Какие технологии сейчас используются в обучении иностранным языкам? 10. Что такое Федеральные государственные образовательные стандарты? Дайте развёрнутый ответ: 1. Каковы цели современного лингвистического образования? 2. Каковы задачи обучения иностранным языкам? 3. Что входит в состав коммуникативной компетенции? 4. Как возникла методика обучения иностранным языкам? 5. Как развивалась зарубежная методика в разные периоды времени? 6. Как развивалась отечественная методика в разные периоды времени? 7. Как осуществляется преподавание в современных

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			школах? 8. Как менялись Федеральные государственные образовательные стандарты?
2.	**Раздел 2. Содержание обучения ИЯ**	Творческое задание	Выполните одно из следующих заданий в письменной форме. 1. Анализ УМК по английскому языку для начальной школы на предмет соответствия целям и задачам, завяленным авторами и ФГОС НОО. 2. Анализ УМК по английскому языку для начальной школы на предмет формирования лингвистической, социокультурной, социолингвистической, социальной и дискурсивной компетенций. 3. Анализ упражнений по введению нового материала в УМК по английскому языку для начальной школы. 4. Анализ упражнений по формированию первичных умений в УМК по английскому языку для начальной школы. 5. Анализ упражнений по формированию речевых навыков в УМК по английскому языку для начальной школы. 6. Анализ упражнений по формированию вторичных умений в УМК по английскому языку для начальной школы. 7. Анализ упражнений по формированию фоновых знаний о бытовой и художественной культуре в УМК по английскому языку для начальной школы. 8. Анализ упражнений по формированию речевого этике и норм поведения в УМК по английскому языку для начальной школы. 9. Анализ упражнений по формированию читательской грамотности в УМК по английскому языку для начальной школы. 10. Анализ упражнений по формированию эмоционального интеллекта в УМК по английскому языку для начальной школы. 11. Анализ упражнений по формированию критического мышления в УМК по английскому языку для начальной школы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
3.	**Раздел 3. Принципы обучения иностранным языкам**	Тест (устный опрос)	Прокомментируйте: 1. Как соотносятся понятия «подход», «метод» и «принцип обучения»? 2. Какие принципы определяют специфику обучения иностранным языкам? 3. Что такое общедидактические принципы обучения? 4. Что такое специфические методические принципы обучения? 5. Какова роль принципов обучения при выборе методики обучения иностранным языкам? Дайте развёрнутый ответ: 1. Как реализуется «принцип сознательности» на уроке английского языка? 2. Как реализуется «принцип активности» на уроке английского языка? 3. Как реализуется «принцип наглядности» на уроке английского языка? 4. Как реализуется «принцип доступности и посильности» на уроке английского языка? 5. Как реализуется «принцип цикличности на уроке английского языка? 6. Как реализуется «принцип индивидуализации» на уроке английского языка? 7. Как реализуется «принцип интеграции и дифференциации» на уроке английского языка? 8. Как реализуется «принцип устного опережения» на уроке английского языка? 9. Как реализуется «принцип ситуативности» на уроке английского языка? 10. Как реализуется «принцип новизны» на уроке английского языка?
4.	**Раздел 4. Урок ИЯ**	Творческое задание	Подготовьте план-конспект одного из предложенных типов уроков по английскому языку в начальной школе в письменной форме. 1. Урок введения нового материала. 2. Урок первичного закрепления усвоенных знаний. 3. Урок выработки «речевых автоматизмов» и формирования навыков. 4. Урок выработки вторичных умений. 5. Урок оценивания и контроля усвоенного.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
5.	**Раздел 5. Аспекты обучения английского языка в начальной школе**	Тест (устный опрос)	Прокомментируйте: 1. Какая роль в учебном процессе отводится фонетике? 2. Что включает в себя обучение фонетике? 3. Какие существуют подходы к обучению фонетике? 4. Как формируются грамматические навыки? 5. Как происходит работа с грамматическим материалом? 6. Какие существуют подходы к обучению грамматике? 7. Какие существуют виды упражнений на отработку грамматического материала? 8. Что включает в себя обучение лексике? 9. Как происходит работа с лексическим материалом? 10. Какие существуют виды упражнений на отработку лексического материала? Дайте развёрнутый ответ: 1. Как реализуется обучение фонетике английского языка в начальной школе? 2. Как реализуется обучение грамматике английского языка в начальной школе? 3. Как реализуется обучение лексике английского языка в начальной школе?
6.	**Раздел 6. Современные УМК по английскому языку для начальной школы**	Творческое задание	Подготовьте план-конспект урока по английскому языку в начальной школе, отражающего методику формирования одного из предложенных навыков. 1. Формирование фонетического навыка. 2. Формирование грамматического навыка. 3. Формирование лексического навыка.
7.	**Раздел 7. Обучение продуктивным видам речевой деятельности в начальной школе**	Тест (устный опрос)	Прокомментируйте: 1. Что такое графика и орфография? 2. Как определяется термин «письмо» и «письменная речь» в методике? 3. Какими характеристиками обладает монологическая речь? 4. Какими характеристиками обладает диалогическая речь? Дайте развёрнутый ответ: 1. Какие виды письменных работ включены в УМК по английскому языку в начальной школе? 2. Как происходит обучение графике и орфографии?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			3. Как формируются навыки письменной речи? 4. Чем отличаются монологическая и диалогическая устная речь? 5. Какова роль опор при обучении говорению?
		Творческое задание	Выполните следующее задание в письменной форме: Подготовьте план-конспект урока по английскому языку в начальной школе, отражающего методику формирования одного из предложенных навыков. 1. Формирование навыка письма. 2. Формирование навыка устной речи.
8.	**Раздел 8. Обучение рецептивным видам речевой деятельности в начальной школе**	Тест (устный опрос)	Прокомментируйте: 1. Как определяется термин «аудирование» в методике? 2. Какие этапы аудирования выделяются в методике? 3. Какие трудности возникают при аудировании на начальном этапе обучения? 4. Что включает в себя обучение чтению на начальном этапе? 5. Какие виды чтения выделяются в методике? Дайте развёрнутый ответ: 1. Как соотносятся понятия «аудирование» и «слушание»? 2. Какие виды заданий предусмотрены на разных этапах аудирования? 3. Каково содержание обучения чтению? 4. Какие виды заданий предусмотрены на разных этапах чтения? 5. Каковы требования к учебному тексту?
		Творческое задание	Выполните следующее задание в письменной форме: Подготовьте план-конспект урока по английскому языку в начальной школе, отражающего методику формирования одного из предложенных навыков. 3. Формирование навыка аудирования. 4. Формирование навыка письма.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК – 5	*Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*	1 – 8
ОПК – 7	*Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*	9 – 17
ПК – 1	*Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональными задачами*	18-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 5

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
   Какие существуют виды контроля в учебном процессе?
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
   Каким образом контроль и оценивание могут служить средством мотивации обучающихся?
   Ответ: _____
3. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.
   Какой тип занятия лучше всего подходит для создания внутренней мотивации к изучению английского языка?
   1) Занятие в музее.
   2) Лекция.
   3) Контрольная работа.
   4) Проектная (лабраторная) работа.

   Ответ: _____
4. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.
   Какой тип занятия лучше всего подходит для фронтальной работы с классом?
   5) Практическое занятие.
   6) Лекция.
   7) Контрольная работа.
   8) Проектная (лабраторная) работа.

   Ответ: _____
5. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.
   Какой тип занятия лучше всего подходит для индивидуальной работы в классе?
   9) Практическое занятие.
   10) Лекция.
   11) Контрольная работа.
   12) Проектная (лабраторная) работа.

Ответ: _____

6. На каком этапе урока происходит проверка понимания и усвоения новых знаний, умений и навыков?
    1) Этапе введения нового материала.
    2) Этапе закрепления.
    3) Этапе контроля знаний и умений.
    4) На всех этапах.

Ответ: _____

7. На каком этапе урока происходит проверка отработка речевых автоматизмов?
    5) Этапе введения нового материала.
    6) Этапе закрепления.
    7) Этапе контроля знаний и умений.
    8) Этапе систематизации и обобщения.

Ответ: _____

8. На каком этапе урока происходит знакомство обучающихся с новыми грамматическими конструкциями?
    9) Этапе введения нового материала.
    10) Этапе закрепления.
    11) Этапе контроля знаний и умений.
    12) Этапе систематизации и обобщения.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 7

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите способы организации парной и групповой работы на уроках английского языка в начальной школе.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите способы организации условных и проблемных ситуаций общения на уроках английского языка в начальной школе.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой это вид мотивации: "Если всё успеем, то в конце урока сможем поиграть в War Craft на английском языке"?

    1) Внешняя положительная.
    2) Внутренняя положительная.
    3) Внешняя отрицательная.
    4) Внутренняя отрицательная.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой это вид мотивации: "Я буду считать себя неспособным к языкам дурнем, если не сдам этот тест хотя бы на троечку"?

    1) Внешняя положительная.
    2) Внутренняя положительная.
    3) Внешняя отрицательная.
    4) Внутренняя отрицательная.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая новая задача предложена учителем: "Прочитайте текст о Гае Фоксе голосом больного старика, жалующегося на здоровье, выделяя голосом "негативные" слова ("болезнь", "война" и тд)?

    5) Новая ситуация.

6) Новая речевая задача.
7) Новая форма общения.
8) Новый собеседник.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая новая задача предложена учителем: "Прочитайте текст, начиная каждое предложение со слов "А вы знали, сэр, что..." максимально вежливо и высокопарно, на манер XIX века"?

9) Новая ситуация.
10) Новая речевая задача.
11) Новая форма общения.
12) Новый собеседник.

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая новая задача предложена учителем: "Прочитайте текст в стиле рэпа/баллады"?

13) Новая ситуация.
14) Новая речевая задача.
15) Новая форма общения.
16) Новый собеседник.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая новая задача предложена учителем: "Прочитайте текст о Гае Фоксе, словно вы попали в его время (он ваш знакомый с соседней улицы / вы - король Яков)"?

17) Новая ситуация.
18) Новая речевая задача.
19) Новая форма общения.
20) Новый собеседник.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая новая задача предложена учителем: "Разыграйте текст о Гае Фоксе по ролям со своим соседом по парте"?

21) Новая ситуация.
22) Новая речевая задача.
23) Новая форма общения.
24) Новый собеседник.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите способы реализации принципа индивидуализации на уроках английского языка в начальной школе.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите способы реализации принципа устного опережения на уроках английского языка в начальной школе.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите способы реализации принципа новизны на уроках английского языка в начальной школе..

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите способы реализации принципа опоры на родной язык на уроках английского языка в начальной школе..

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите способы реализации принципа речевой направленности на уроках английского языка в начальной школе.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Каким принципом руководствуется учитель, предлагая ученикам дома описать семью своего любимого героя/мультфильма/кумира при освоении темы "Семья"?

1) Принципом ситуативности.
2) Принципом речевой направленности.
3) Принципом индивидуализации.
4) Принципом функциональности.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильный вариант ответа.

Каким принципом руководствуется учитель, предлагая ученикам разыграть ситуацию знакомства своих родителей с родителями лучшего друга?

1) Принципом ситуативности.
2) Принципом речевой направленности.
3) Принципом индивидуализации.
4) Принципом функциональности.

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите все правильный вариант ответа.

Каким принципом руководствуется учитель, предлагая ученикам пересказать друг другу свое домашнее сочинение и найти сходства и различия?

5) Принципом ситуативности.
6) Принципом речевой направленности.
7) Принципом индивидуализации.
8) Принципом функциональности.

Ответ: _____

Очная форма обучения (Семестр 5)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК – 5	*Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*	1 – 9
ОПК – 7	*Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*	10 – 17
ПК – 1	*Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональными задачами*	18-25

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 5

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
   Опишите действия учителя по организации и планированию урока введения нового материала на уроке английского языка в начальной школе.
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
   Опишите действия учителя по организации и планированию урока первичного закрепления усвоенных знаний на уроке английского языка в начальной школе.
   Ответ: _____
3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
   Опишите действия учителя по организации и планированию урока выработки «речевых автоматизмов» на уроке английского языка в начальной школе.
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
   Опишите действия учителя по организации и планированию урока выработки вторичных умений на уроке английского языка в начальной школе.
   Ответ: _____
5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
   Опишите действия учителя по организации и планированию урока оценивания и контроля полученных знаний на уроке английского языка в начальной школе.
   Ответ: _____
6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какое из приведенных заданий на тему "Окружающая среда", преследует практическую цель урока иностранного языка?
   1) Дайте определения словам, выделенным жирным, и подберите синонимы к словам, выделенным курсивом. Используйте вышеперечисленные слова, чтобы заполнить пропуски в предложениях.
   2) Распределите предложенные виды отходов в разные контейнеры в зависимости от типа переработки мусора. Найдите информацию в интернете, если затрудняетесь дать ответ.
   3) Прочитайте текст и ответьте на вопрос: «Чем различаются флора и фауна в центральной Америке и Великобритании»?
   4) Обсудите в парах, почему необходимо вводить раздельный сбор мусора в вашем городе. Предложите проект по мотивации местных жителей к раздельному сбору мусора.

   Ответ: _____
7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какое из приведенных заданий на тему "Окружающая среда", преследует общеобразовательную цель урока иностранного языка?
   1) Дайте определения словам, выделенным жирным, и подберите синонимы к словам, выделенным курсивом. Используйте вышеперечисленные слова, чтобы заполнить пропуски в предложениях.
   2) Распределите предложенные виды отходов в разные контейнеры в зависимости от типа переработки мусора. Найдите информацию в интернете, если затрудняетесь дать ответ.

3) Прочитайте текст и ответьте на вопрос: «Чем различаются флора и фауна в центральной Америке и Великобритании»?
4) Обсудите в парах, почему необходимо вводить раздельный сбор мусора в вашем городе. Предложите проект по мотивации местных жителей к раздельному сбору мусора.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из приведенных заданий на тему "Окружающая среда", преследует развивающую цель урока иностранного языка?

1) Дайте определения словам, выделенным жирным, и подберите синонимы к словам, выделенным курсивом. Используйте вышеперечисленные слова, чтобы заполнить пропуски в предложениях.
2) Распределите предложенные виды отходов в разные контейнеры в зависимости от типа переработки мусора. Найдите информацию в интернете, если затрудняетесь дать ответ.
3) Прочитайте текст и ответьте на вопрос: «Чем различаются флора и фауна в центральной Америке и Великобритании»?
4) Обсудите в парах, почему необходимо вводить раздельный сбор мусора в вашем городе. Предложите проект по мотивации местных жителей к раздельному сбору мусора.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из приведенных заданий на тему "Окружающая среда", преследует воспитательную цель урока иностранного языка?

1) Дайте определения словам, выделенным жирным, и подберите синонимы к словам, выделенным курсивом. Используйте вышеперечисленные слова, чтобы заполнить пропуски в предложениях.
2) Распределите предложенные виды отходов в разные контейнеры в зависимости от типа переработки мусора. Найдите информацию в интернете, если затрудняетесь дать ответ.
3) Прочитайте текст и ответьте на вопрос: «Чем различаются флора и фауна в центральной Америке и Великобритании»?
4) Обсудите в парах, почему необходимо вводить раздельный сбор мусора в вашем городе. Предложите проект по мотивации местных жителей к раздельному сбору мусора.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 7

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите действия учителя по поддержанию дисциплины на уроке английского языка в начальной школе.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите способы повышения мотивации обучающихся к изучению английского языка в начальной школе.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите различные модели взаимодействия (формы работы) учителя и учеников на уроке английского языка в начальной школе.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите различные виды планирования, существующие в современной образовательной системе.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите различные виды результатов обучения по ФГОС НОО.

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ученик не расслышал одноклассника и просит повторить: "Say it one more time, please". К какому типу относится эта ситуация?

5) Реальная.
6) Условная.
7) Проблемная.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Учитель предлагает ученикам обсудить, какой супергерой самый сильный. К какому типу относится эта ситуация?

8) Реальная.
9) Условная.
10) Проблемная.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Учитель предлагает ученикам на уроке разыграть ситуацию знакомства. К какому типу относится эта ситуация?

11) Реальная.
12) Условная.
13) Проблемная.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите способы реализации принципа интеграции и дифференциации на уроках английского языка в начальной школе.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите основные требования ФГОС НОО к предполагаемым результатам освоения программы по английскому языку.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите особенности использования современных технологий при обучении английскому языку в начальной школе.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каким образом может проводиться контроль сформированности навыков аудирования в начальной школе?

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каким образом может проводиться контроль сформированности навыков чтения в начальной школе?

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каким образом может проводиться контроль сформированности навыков письма в начальной школе?

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каким образом может проводиться контроль сформированности навыков говорения в начальной школе?

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

На оценку сформированного какого речевого навыка направлен просмотр видео материалов на уроках английского языка?

1) Аудирования.
2) Говорения.
3) Чтения.
4) Письма

Ответ: _____

Очная форма обучения (Семестр 6)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК – 5	*Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*	1 – 9
ОПК – 7	*Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*	10 – 18
ПК – 1	*Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональными задачами*	19-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 5

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каким образом может проводиться контроль сформированности фонетического навыка в начальной школе?

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каким образом может проводиться контроль сформированности лексического навыка в начальной школе?

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каким образом может проводиться контроль сформированности грамматического навыка в начальной школе?

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из подходов к обучению фонетике предлагает типологию фонетических сложностей и выделяет 3 группы фонем?

1) Артикуляционный.
2) Игровой.
3) Дифференцированный.
4) Акустический

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из подходов к обучению фонетике опирается на имитационную составляющую?

1) Артикуляционный.
2) Игровой.
3) Дифференцированный.
4) Акустический

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из подходов к обучению фонетике совмещает возможность имитации и объяснение механизмов работы органов артикуляции?

1) Артикуляционный.
2) Игровой.
3) Дифференцированный.
4) Акустический

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие группы фонем вызывают наибольшие затруднения при освоении?

1) Полностью совпадающие в родном и иностранном языке.
2) Частично совпадающие в родном и иностранном языке.
3) Полностью несовпадающие в родном и иностораннном языке.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из себя представляет лексический навык?

1) Способность быстро и эффективно запоминать большое количество слов.
2) Знание всех форм и значений слова, его сочетаемости и употребления.
3) Способность мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова и включать его в речь.
4) Способность доносить свою мысль другими словами, если нужное слово забылось.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие из следующих заданий могут использоваться в качестве контроля сформированности лексических навыков?

1) Дефиниция слова.
2) Подбор синонимов или антонимов.
3) Словообразование.
4) Все вышеперечисленное.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 7

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите примерную структуру урока английского языка в начальной школе в системно-деятельностном подходе.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какими возрастными особенностями обладают дети младшего школьного возраста и как это влияет на организацию их обучения?

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите принципы отбора учебного материала в соответствии с целями и задачами урока английского языка в начальной школе.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите компоненты и содержательное наполнение современных УМК по английскому языку для начальной школы.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое «семантизация слова»??

1) Изучение связей и сочетаемостей слова в различных контекстах.
2) Изучение всех форм и значений слова.
3) Перевод слова на родной язык.

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что НЕ может быть "лексической единицей"??

1) Фонема.
2) Слово.
3) Словосочетание.
4) Предложение.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что НЕ входит в понятие "лексической компетенции"?

1) Знание всех форм и значений слова.
2) Знание употребления и сочетаемости слова.
3) Знание этимологии (происхождения) слова.
4) Знание графического написания слова.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что НЕ входит в слухо-произносительные навыки?

1) Умение соединять звуки в слова, синтагмы и предложения.
2) Умение записывать звуки и слова, используя транскрипцию.
3) Умение узнавать звуки, слова, предложения.
4) Умение правильно артикулировать, произносить звуки, слова и предложения.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что НЕ входит в ритмико-интонационные навыки?

1) Интонация.
2) Ударение.
3) Ритмическое оформление речи.
4) Стилистическое оформление речи.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите явление языковой интерференции, а также явления положительного и отрицательного переноса.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Перечислите этапы выработки грамматического навыка.
Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите два основных подхода к формированию грамматического навыка.
Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какие из перечисленных примеров иллюстрируют явление межъязыковой интерференции?

1) Оглушение согласных в конце слова.
2) Пересечение Present Simple и Present Continuous.
3) Разные функции глаголов DO и HAVE (как смысловые и как вспомогательные глаголы).
4) Стилистическое оформление речи.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какие из перечисленных примеров иллюстрируют явление внутриязыковой интерференции?

1) Оглушение согласных в конце слова.
2) Пересечение Present Simple и Present Continuous.
3) Выпадение вспомогательных глаголов в специальных вопросах
4) Стилистическое оформление речи.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В каком из слов может проявиться явление межъязыковой интерференции??

5) This.
6) Bad.
7) Ring.
8) Hotel.

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В каком из слов НЕ проявляется явление межъязыковой интерференции??

9) Bridge.
10) Sad.
11) Were.
12) Love.

Ответ: _____

Очная форма обучения (Семестр 7)
Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК – 5	*Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и*	1 – 8

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	корректировать трудности в обучении	
ОПК – 7	*Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*	9 – 17
ПК – 1	*Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональными задачами*	18-25
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 5

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
   Каким образом может проводиться контроль сформированности навыка письма в начальной школе?
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
   Каким образом может проводиться контроль сформированности навыка говорения в начальной школе?
   Ответ: _____
3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
   Каким образом может проводиться контроль сформированности навыка чтения в начальной школе?
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
   Каким образом может проводиться контроль сформированности навыка аудирования в начальной школе?
   Ответ: _____
5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какое явление описывает следующее определение: "Мысленное проговаривание текста при чтении про себя, позволяющее читателю вообразить звучание слов как при чтении вслух"?
   1) Речевой слух.
   2) Вероятностное прогнозирование.
   3) Внутреннее артикулирование.
   4) Оперативная память.

   Ответ: _____
6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какое явление описывает следующее определение: "Возможность разделить поток речи на единицы, способность различать знакомые образцы в потоке речи"?
   1) Речевой слух.
   2) Вероятностное прогнозирование.
   3) Внутреннее артикулирование.
   4) Оперативная память.

   Ответ: _____
7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какое явление описывает следующее определение: "Порождение предвосхищающих гипотез, основанное на вероятностной структуре прошлого опыта и информации о наличной ситуации"?
   1) Речевой слух.
   2) Вероятностное прогнозирование.

3) Внутреннее артикулирование.
4) Оперативная память.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое явление описывает следующее определение: "Когнитивная система ограниченной емкости, обеспечивающая временное хранение информации, доступной для непосредственной обработки»?

1) Речевой слух.
2) Вероятностное прогнозирование.
3) Внутреннее артикулирование.
4) Оперативная память.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 5

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие критерии могут быть выделены для оценивания сформированности навыка письма в начальной школе?

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие критерии могут быть выделены для оценивания сформированности навыка говорения в начальной школе?

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие критерии могут быть выделены для оценивания сформированности навыка чтения в начальной школе?

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие критерии могут быть выделены для оценивания сформированности навыка аудирования в начальной школе?

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Сколько существует этапов работы с текстом??

1) 5.
2) 1.
3) 3.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое минимальное количество раз необходимо прослушать текст во время работы с аудио?

1) 5.
2) 1.
3) 3.

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из перечисленных характеристик относится к диалогической речи?

1) Реактивность
2) Подготовленность
3) Завершенность

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из перечисленных характеристик относится к монологической речи?

1) Ситуативность
2) Однонаправленность

3) Реактивность

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что включает в себя обучение письму на начальном этапе??
1) Написание мотивацеонного письмо
2) Написание письма другу.
3) Обучание графике и орфографии.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте полные названия ФГОС для младшей, средней и старшей школы.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Перечислите общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Перечислите известные вам пути формирования монологической речи. Раскройте их суть.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Охарактеризуйте этапы работы с текстом и приведите примеры заданий для каждого этапа.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой вид упражнения представлен: «…. you do homework every day? Yes, I….»?
1) Подстановочное
2) Конструктивное
3) Трансформационное
4) Имитационное

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой вид упражнения представлен: «Listen and Repeat»?
1) Подстановочное
2) Конструктивное
3) Трансформационное
4) Имитационное

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой вид упражнения представлен: “Put the verbs into the negative form”?
1) Подстановочное
2) Конструктивное
3) Трансформационное
4) Имитационное

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой вид упражнения представлен: «go/after/I/school/always/home»?
1) Подстановочное
2) Конструктивное
3) Трансформационное
4) Имитационное

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1

к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Актуальные отечественные методики обучения английскому языку	Тест (устный опрос)	Дайте развернутый ответ: 1. Приведите пример речевой разминки по методу Марии Агальцовой. 2. Чем отличаются грамматические песни по методике Марии Агальцовой от других обучающих англоязычных песен? 3. Приведите пример 3-5 картинок-карточек, символизирующих грамматические конструкции по методике Марии Агальцовой. 4. Приведите примеры игр по методике Марии Агальцовой. 5. Напишите, как приблизительно должен выстраиваться план урока по методике Марии Агальцовой. 6. Напишите названия этапов (книг) по системе Валерии Мещеряковой. 7. Опишите особенности погружения в языковую среду по системе Валерии Мещеряковой. 8. Приведите пример домашнего задания на этапе «I can sing» по методике Валерии Мещеряковой.
		Творческое задание	Подготовьте план-конспект урока по английскому языку в начальной школе, отражающего или методику Марии Агальцовой, или методику Валерии Мещеряковой и представьте отрывок урока на практическом занятии.
2.	Раздел 2. Актуальные зарубежные методики обучения английскому языку	Тест (устный опрос)	Дайте развернутый ответ: 1. Кто является автором методики TPR и как расшифровывается аббревиатура? 2. Опишите основы и принципы работы по методике TPR. 3. Опишите этапы работы с новым материалом и по-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			рядок взаимодействия учителя с учениками по методике TPR. 4. Опишите виды заданий в учебных пособиях по методике TPR. 5. Опишите характеристики, предъявляемые к историям по методике TPR. 6. С какой буквы начинается обучение по методике Jolly Phonics и почему? 7. Сколько существует ступеней (учебных пособий) по методике Jolly Phonics? Какие существуют дополнительные материалы? 8. Какими способами предлагается заучивать буквы и звуки по методике Jolly Phonics (этапы работы)? 9. Какие существуют виды заданий по методике Jolly Phonics? 10. В чем проявляются особенности обучения носителей и не носителей английского языка?
		Творческое задание	Подготовьте план-конспект урока по английскому языку в начальной школе, отражающего или методику Total Physical Response, или методику Jolly Phonics и представьте отрывок урока на практическом занятии.
2.	Раздел 3. Актуальные технологии обучения английскому языку	Тест (устный опрос)	Дайте развернутый ответ: 1. Какие существуют этапы работы с видеоматериалами на уроках английского языка? 2. Опишите цели предпросмотрового этапа и предложите примеры заданий на данном этапе. 3. Опишите цели просмотрового этапа и предложите примеры заданий на данном этапе. 4. Опишите цели послепросмотрового этапа и предложите примеры заданий на данном этапе. 5. Опишите цели применения видеоматерилов и их место на уроках английского языка в начальной школе. 6. Приведите пример мультфильма без слов и возможности его применения для освоения лексических/грамматических/речевых навыков английского языка в начальной школе. 7. Приведите пример Silent Book возможности ее применения для освоения лексических/грамматических/речевых навыков английского языка в начальной школе. 8. Приведите пример англоязычной обучающей

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			песни и возможности ее применения для освоения лексических/грамматических/речевых навыков английского языка в начальной школе. 9. Приведите пример ролевой игры возможности ее применения для освоения лексических/грамматических/речевых навыков английского языка в начальной школе. 10. Приведите пример мнемотехник и возможности их применения для освоения лексических/грамматических/речевых навыков английского языка в начальной школе.
		Творческое задание	Подготовьте план-конспект урока по английскому языку в начальной школе, отражающего технологию применения одного из предложенных обучающих материалов: 1. Обучающий англоязычный мультфильм (Muzzy, Little Bear, Little Princess, etc.) 2. Мультфильмы без слов. 3. Silent Books. 4. Обучающие англоязычные песни (Super Simple Songs, Let's chant, Let's sing, etc.). 5. Ролевые игры (Elementary Communication Games).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 8)
Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК – 5	*Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*	1 – 8
ОПК – 7	*Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образователь-*	9 – 16

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	ных программ	
ПК – 1	*Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональными задачами*	17-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК - 5

1. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Каким образом производится контроль и оценка формирования результатов обучения по методике Марии Агальцовой «Волшебное пианино»?

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Каким образом производится контроль и оценка формирования результатов обучения по методике Валерии Мещеряковой?

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Каким образом производится контроль и оценка формирования результатов обучения по методике TPR?

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Каким образом производится контроль и оценка формирования результатов обучения по методике Jolly Phonics?

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

На развитие каких навыков в первую очередь направлена методика Total Physical Response?

1) Графики и орфографии
2) Лексики
3) Грамматики
4) Аудирования и говорения

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

На развитие каких навыков направлена методика Jolly Phonics?

1) Графики и орфографии
2) Лексики
3) Грамматики

4) Аудирования и говорения

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите учебники по методике Валерии Мещеряковой в правильном порядке по уровням обучения:

1) I can speak
2) I can sing
3) I can write
4) I can read

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы работы с видеоматериалами в правильном порядке:

1) Этап определения общего содержания
2) Этап обобщения и анализа
3) Этап мотивации и снятия сложностей
4) Этап понимания деталей текста

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК - 7

9. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как распределяются роли между тремя учащимися во время работы с карточками по методике Марии Агальцовой «Волшебное пианино»?

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Какие формы взаимодействия учителя и учеников превалируют на уроках по методике TPR?

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Какие можно выделить критерии отбора видео / аудио материалов для применения на уроках английского языка в начальной школе?

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

В чем могут заключаться сложности использования методики Jolly Phonics на уроках английского языка в начальной школе?

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой метод обучения английскому языку основан на методике "КЭСПА – Как это сказать по-английски"?

1) Методика Марии Агальцовой «Волшебное пианино»

2) Методика TPR

3) Метод ассоциативного запоминания и мнемотехник

4) Система Валерии Мещеряковой

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чем заключается особенность методики "Волшебное пианино" в отличие от других методик для детей?

1) Раскрытие аудиального канала восприятия

2) Наличие карточек для обозначения грамматических конструкций и грамматические песенки

3) Мультимедийные материалы и интерактивные приложения

4) Красочные истории с минимальным набором понятных слов

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих основных принципов методики Валерии Мещеряковой считается ключевым для успешного обучения иностранному языку?

1) Активное использование носителей языка в процессе обучения

2) Принцип развития речевых умений и коммуникативной компетенции

3) Использование грамматических таблиц и упражнений

4) Акцент на чтении и письме как основных навыках

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какой методике относятся следующие принципы обучения английскому языку: запрет на использование родного языка, опора на физические действия, обучение через повторение и имитацию, устное опережение?

1) Jolly Phonics

2) Волшебное пианино

3) Silent Book

4) TPR

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

17. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы заданий на уроке по методике Марии Агальцовой «Волшебное пианино» в правильном порядке.

1) История
2) Повтор уже изученных песенок, мнемокарточек и игр
3) Речевая разминка
4) Освоение новой мнемокарточки, новой песенки, новой игры

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы работы с новым материалом по методике TPR в правильном порядке.

1) Учитель показывает и называет действие - ученики слушают
2) Учитель показывает действие - ученики называют его
3) Учитель показывает и называет действие - ученики слушают и повторяют
4) Учитель называет действие - ученики показывают

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите ответ.

Какие задания могут быть на предпросмотровом этапе работы с видео/аудио материалом?

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите ответ.

Какие задания могут быть на просмотровом этапе работы с видео/аудио материалом?

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ.

Какие задания могут быть на послепросмотровом этапе работы с видео/аудио материалом?

Ответ: _____

22. Посмотрите на картинку и запишите, какой метод (учебник) на ней представлен.



Ответ: _____

23. Посмотрите на картинку и запишите, какой метод (учебник) на ней представлен.





Ответ: _____

24. Посмотрите на картинку и запишите, какой метод (учебник) на ней представлен.





Ответ: _____

25. Посмотрите на картинку и запишите, какой метод (учебник) на ней представлен.



Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1

к Рабочей программе дисциплины.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине «Искусственный интеллект в методике преподавания английского языка»

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Нейросети и обучение иностранным языкам	Самостоятельная работа	1. Выберите два любых приложения, использующих ИИ и нейронные сети. Дайте им характеристику. Определите преимущества и недостатки каждого. 2. Создайте при помощи выбранных приложений по 1 заданию на 2 вида деятельности и сравните эти задания в приложениях.
		Устный опрос	Ответьте на следующие вопросы: 1. Как вы считаете, способны ли нейросетевые технологии существенно улучшить процесс изучения иностранных языков? 2. Какие преимущества использования нейросетевых технологий вы видите при изучении иностранного языка? 3. Какие трудности или недостатки вы можете отметить у применения нейросетей в обучении языкам? 4. Используете ли вы приложения или программы на основе нейронных сетей для изучения иностранных языков? Если да, то какие именно? 5. Считаете ли вы, что использование нейросетей может заменить живое общение с носителями языка? 6. Насколько эффективными вам кажутся системы автоматического перевода на базе нейросетей? 7. Готовы ли вы использовать нейросеть для генерации текстов на иностранном языке

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			вместо написания их самостоятельно? 8. Оцениваете ли вы возможность создания персонализированных учебных программ на основе анализа ваших данных с помощью нейросетей? 9. Какую роль, по вашему мнению, должны играть нейросети в будущем образовательного процесса? 10. Есть ли у вас опасения относительно использования нейросетей в образовательной сфере? 11. В каких аспектах обучения языку, по-вашему, нейросети наиболее полезны (например, грамматика, лексика, произношение)? 12. Считаете ли вы, что нейросети могут помочь преодолеть языковой барьер быстрее, чем традиционные методы обучения? 13. Какой уровень владения языком необходим, чтобы эффективно использовать нейросетевые инструменты? 14. Что бы вы хотели видеть в будущих разработках нейросетей для изучения иностранных языков? 15. Можете ли вы привести примеры успешных кейсов использования нейросетей в вашем опыте изучения языков?
2.	Тема 2. Использование нейронной сети ChatGPT	Самостоятельная работа	1. Выберите 3 возможности ChatGPT и примените их в своей деятельности учителя. 2. Разработайте задания на основе нейросети и включите их в состав урока по иностранному языку.
		Устный опрос	Ответьте на следующие вопросы: 1. Какие задачи чаще всего решаются с помощью ChatGPT? 2. Оцените степень полезности ChatGPT для решения ваших задач по шкале от 1 до 5. Прокомментируйте свой ответ. 3. Что вам больше всего нравится в использовании ChatGPT? 4. Есть ли у вас какие-то сложности или неудобства при работе с ChatGPT? 5. Использовали ли вы другие подобные сер-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			висы, такие как Google Bard или Bing AI? 6. Насколько можно доверять ответам, полученным через ChatGPT? 7. Какой функционал вы бы хотели добавить в ChatGPT, чтобы сделать его еще удобнее? 8. Были ли случаи, когда ответы ChatGPT оказались неверными или вводящими в заблуждение? 9. Как вы думаете, смогут ли нейросети, такие как ChatGPT, полностью заменить человеческое взаимодействие в определенных сферах? 10. С какими опасениями или этическими вопросами вы сталкиваетесь при использовании ChatGPT? 11. Представьте, что вы создаете собственную версию нейросети. Какие функции вы обязательно включили бы? 12. Как вы оцениваете влияние нейросетей, подобных ChatGPT, на общество в целом? 13. Хотите ли вы получать уведомления о новых возможностях и обновлениях ChatGPT?
3.	Тема 3. Использование нейронной сети Dall-E 2	Самостоятельная работа	1. Сгенерируйте изображения по 3 разным текстам, дайте описание самого текста и полученного результата нейросети. Определите соответствие текста и изображения. Приведите типы упражнений, которые можно использовать на уроках о иностранному языку.
		Устный опрос	Ответьте на следующие вопросы: 1. В чем заключается основное назначение нейросети DALL-E 2? 2. Опишите архитектуру нейросети DALL-E 2. Какие ключевые компоненты она включает? 3. Какие типы данных используются для обучения модели DALL-E 2? 4. Каким образом DALL-E 2 генерирует изображения на основе текстовых описаний? 5. Какие преимущества имеет DALL-E 2 перед предыдущими версиями и аналогичными моделями? 6. Какие ограничения существуют у DALL-E 2?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			7. Приведите примеры областей применения DALL-E 2. 8. Какие меры предосторожности следует соблюдать при использовании DALL-E 2? 9. Какие возможности предоставляет API DALL-E 2 для разработчиков? 10. Какие перспективы развития вы видите у моделей типа DALL-E 2 в ближайшие годы? 11. Предположим, вы хотите создать изображение с помощью DALL-E 2. Опишите пошагово, как вы будете это делать. 12. Как вы думаете, сможет ли DALL-E 2 заменить художников и дизайнеров в будущем? Почему? 13. Если бы вы могли внести одно улучшение в модель DALL-E 2, что бы это было? 14. Представьте, что вы работаете над проектом, где нужно генерировать уникальные иллюстрации. Как бы вы использовали DALL-E 2 для этого? 15. Какая информация должна содержаться в текстовом описании, чтобы получить качественное изображение от DALL-E 2? Приведите пример хорошего описания. 16. Как вы думаете, какие этические вопросы могут возникнуть при использовании DALL-E 2? 17. Может ли DALL-E 2 создавать изображения, которые будут нарушать авторские права? Как избежать этого? 18. Как DALL-E 2 справляется с созданием изображений на сложные и абстрактные темы? Приведите пример такой темы. 19. Какова точность распознавания объектов и сцен в DALL-E 2? Какие факторы влияют на эту точность? 20. Какие дополнительные навыки или знания необходимы для эффективного использования DALL-E 2?
4.	Тема 4. Использование нейронной сети Midjourney	Самостоятельная работа	Подберите по программе 3 текста и сгенерируйте по ним изображения при помощи нейросети Midjourney, добавьте набор упражнений к ним. Дайте обоснование.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		Устный опрос	Ответьте на следующие вопросы: 1. Что такое нейросеть MidJourney и каково её основное предназначение? 2. Как работает процесс генерации изображений в MidJourney? 3. Какие архитектурные особенности имеет нейросеть MidJourney? 4. Какие данные использовались для обучения MidJourney? 5. Чем отличается MidJourney от других аналогичных нейросетей, таких как DALL-E 2 или Stable Diffusion? 6. Какие этапы проходит запрос на генерацию изображения в MidJourney? 7. Какие параметры можно настроить при создании изображения в MidJourney? 8. Какую роль играет текстовое описание в процессе генерации изображения? 9. Какие форматы выходных файлов поддерживает MidJourney? 10. Какие ограничения имеются у MidJourney в плане тематики создаваемых изображений? 11. Какие области применения имеет MidJourney? Приведите примеры. 12. Какие требования предъявляются к пользователям для начала работы с MidJourney? 13. Как можно интегрировать MidJourney в рабочий процесс дизайнера или художника? 14. Какие шаги необходимо предпринять для получения качественного результата в MidJourney? 15. Какие меры предосторожности следует соблюдать при использовании MidJourney? 16. Как влияет сложность текстового описания на качество итогового изображения? 17. Какие возможности предоставляет API MidJourney для разработчиков? 18. Какие перспективы развития вы видите у MidJourney в ближайшие годы? 19. Как вы думаете, сможет ли MidJourney заменить традиционных художников и дизайнеров в будущем? Почему? 20. Какие этические вопросы могут возникать

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			при использовании MidJourney? 21. Какие преимущества и недостатки имеет MidJourney по сравнению с традиционными методами создания изображений? 22. Каким образом MidJourney решает проблему вариативности и уникальности создаваемых изображений? 23. Какие факторы могут повлиять на точность и реалистичность изображений, созданных с помощью MidJourney? 24. Можно ли считать изображения, созданные с помощью MidJourney, произведением искусства? Почему? 25. Какова вероятность того, что MidJourney создаст изображение, которое будет нарушать авторские права? Как избежать этого? 26. Какие технические ограничения имеются у MidJourney в плане разрешения и качества генерируемых изображений? 27. Какие потенциальные риски связаны с использованием MidJourney в коммерческих проектах? 28. Как изменяется восприятие пользователями MidJourney со временем? 29. Какие улучшения вы бы предложили внести в MidJourney для повышения её эффективности? 30. Как MidJourney может способствовать развитию креативного мышления и инноваций в искусстве и дизайне?
5.	Тема 5. Использование нейросети Twee при обучении английскому языку	Самостоятельная работа	Составьте на основе нейросети Twee 6 уроков на аудирование, чтение, письмо, говорение, грамматику и лексику.
		Устный опрос	Ответьте на следующие вопросы: 1. Что представляет собой нейросеть Twee и каково ее основное предназначение в контексте обучения английскому языку? 2. Каким образом Twee помогает студентам улучшать свои языковые навыки? 3. Какие виды упражнений и заданий предлагает Twee для студентов? 4. Какие основные компоненты входят в состав архитектуры Twee? 5. Как происходит процесс адаптации учебного

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			материала под индивидуальные потребности студента в Twee? 6. Какие методы машинного обучения использует Twee для анализа прогресса учащихся? 7. Какие данные собираются и анализируются Twee для корректировки учебной программы? 8. Как Twee обеспечивает персонализацию учебного процесса? 9. Какие уровни владения языком поддерживаются платформой Twee? 10. Какие ограничения и особенности имеет Twee в сравнении с традиционными методами обучения? 11. Как начать работу с Twee? Какие шаги необходимо предпринять студенту? 12. Какие типы учебных материалов доступны в Twee? 13. Как оценивается прогресс студента в Twee? 14. Какие возможности для обратной связи и поддержки предоставляются студентам в Twee? 15. Какие дополнительные ресурсы и инструменты предлагаются Twee для углубленного изучения английского языка? 16. Как Twee интегрируется с другими образовательными платформами и ресурсами? 17. Какие форматы уроков и занятий доступны в Twee? 18. Как Twee адаптируется к различным стилям обучения (визуальный, аудиальный, тактильный)? 19. Какие подходы к обучению грамматике и лексике применяются в Twee? 20. Как Twee способствует развитию коммуникативных навыков студентов? 21. Какие преимущества дает использование Twee по сравнению с традиционным обучением? 22. Какие вызовы и трудности могут возникнуть при использовании Twee? 23. Как Twee помогает справляться с проблемами мотивации и вовлеченности студентов? 24. Какие этические вопросы могут возникать при использовании Twee в образовательных целях?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			25. Как Twee учитывает культурные различия и особенности различных групп студентов? 26. Какие перспективы развития Twee вы видите в ближайшем будущем? 27. Какие улучшения вы бы предложили внести в Twee для повышения его эффективности? 28. Как Twee может способствовать развитию критического мышления и аналитических способностей студентов? 29. Какие способы оценки знаний и умений студентов предлагает Twee? 30. Как Twee может использоваться для подготовки к международным экзаменам по английскому языку?

Тема 1. Нейросети и обучение иностранным языкам

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа / устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Выберите два любых приложения, использующих ИИ и нейронные сети. Дайте им характеристику. Определите преимущества и недостатки каждого.

2. Создайте при помощи выбранных приложений по 1 заданию на 2 вида деятельности и сравните эти задания в приложениях.

3. Ответьте на следующие вопросы:

1) Как вы считаете, способны ли нейросетевые технологии существенно улучшить процесс изучения иностранных языков?
2) Какие преимущества использования нейросетевых технологий вы видите при изучении иностранного языка?
3) Какие трудности или недостатки вы можете отметить у применения нейросетей в обучении языкам?
4) Используете ли вы приложения или программы на основе нейронных сетей для изучения иностранных языков? Если да, то какие именно?
5) Считаете ли вы, что использование нейросетей может заменить живое общение с носителями языка?
6) Насколько эффективными вам кажутся системы автоматического перевода на базе нейросетей?
7) Готовы ли вы использовать нейросеть для генерации текстов на иностранном языке вместо написания их самостоятельно?
8) Оцениваете ли вы возможность создания персонализированных учебных программ на основе анализа ваших данных с помощью нейросетей?

9) Какую роль, по вашему мнению, должны играть нейросети в будущем образовательного процесса?
10) Есть ли у вас опасения относительно использования нейросетей в образовательной сфере?
11) В каких аспектах обучения языку, по-вашему, нейросети наиболее полезны (например, грамматика, лексика, произношение)?
12) Считаете ли вы, что нейросети могут помочь преодолеть языковой барьер быстрее, чем традиционные методы обучения?
13) Какой уровень владения языком необходим, чтобы эффективно использовать нейросетевые инструменты?
14) Что бы вы хотели видеть в будущих разработках нейросетей для изучения иностранных языков?
15) Можете ли вы привести примеры успешных кейсов использования нейросетей в вашем опыте изучения языков?

Тема 2. Использование нейронной сети ChatGPT

Форма рубежного контроля - самостоятельная работа / устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Выберите 3 возможности ChatGPT и примените их в своей деятельности учителя.

2. Разработайте задания на основе нейросети и включите их в состав урока по иностранному языку.

3. Ответьте на следующие вопросы:

1) Какие задачи чаще всего решаются с помощью ChatGPT?
2) Оцените степень полезности ChatGPT для решения ваших задач по шкале от 1 до 5. Прокомментируйте свой ответ.
3) Что вам больше всего нравится в использовании ChatGPT?
4) Есть ли у вас какие-то сложности или неудобства при работе с ChatGPT?
5) Использовали ли вы другие подобные сервисы, такие как Google Bard или Bing AI?
6) Насколько можно доверять ответам, полученным через ChatGPT?
7) Какой функционал вы бы хотели добавить в ChatGPT, чтобы сделать его еще удобнее? 8. Были ли случаи, когда ответы ChatGPT оказались неверными или вводящими в заблуждение?
8) Как вы думаете, смогут ли нейросети, такие как ChatGPT, полностью заменить человеческое взаимодействие в определенных сферах?
9) С какими опасениями или этическими вопросами вы сталкиваетесь при использовании ChatGPT?
10) Представьте, что вы создаете собственную версию нейросети. Какие функции вы обязательно включили бы?
11) Как вы оцениваете влияние нейросетей, подобных ChatGPT, на общество в целом?
12) Хотите ли вы получать уведомления о новых возможностях и обновлениях ChatGPT?

Тема 3. Использование нейронной сети Dall-E 2

Форма рубежного контроля - самостоятельная работа / устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Сгенерируйте изображения по 3 разным текстам, дайте описание самого текста и полученного результата нейросети. Определите соответствие текста и изображения. Приведите типы упражнений, которые можно использовать на уроках о иностранному языку.

2. Ответьте на следующие вопросы:

1) В чем заключается основное назначение нейросети DALL-E 2?
2) Опишите архитектуру нейросети DALL-E 2. Какие ключевые компоненты она включает?
3) Какие типы данных используются для обучения модели DALL-E 2?
4) Каким образом DALL-E 2 генерирует изображения на основе текстовых описаний?
5) Какие преимущества имеет DALL-E 2 перед предыдущими версиями и аналогичными моделями?
6) Какие ограничения существуют у DALL-E 2?
7) Приведите примеры областей применения DALL-E 2.
8) Какие меры предосторожности следует соблюдать при использовании DALL-E 2?
9) Какие возможности предоставляет API DALL-E 2 для разработчиков?
10) Какие перспективы развития вы видите у моделей типа DALL-E 2 в ближайшие годы?
11) Предположим, вы хотите создать изображение с помощью DALL-E 2. Опишите пошагово, как вы будете это делать.
12) Как вы думаете, сможет ли DALL-E 2 заменить художников и дизайнеров в будущем? Почему?
13) Если бы вы могли внести одно улучшение в модель DALL-E 2, что бы это было?
14) Представьте, что вы работаете над проектом, где нужно генерировать уникальные иллюстрации. Как бы вы использовали DALL-E 2 для этого?
15) Какая информация должна содержаться в текстовом описании, чтобы получить качественное изображение от DALL-E 2? Приведите пример хорошего описания.
16) Как вы думаете, какие этические вопросы могут возникнуть при использовании DALL-E 2?
17) Может ли DALL-E 2 создавать изображения, которые будут нарушать авторские права? Как избежать этого?
18) Как DALL-E 2 справляется с созданием изображений на сложные и абстрактные темы? Приведите пример такой темы.
19) Какова точность распознавания объектов и сцен в DALL-E 2? Какие факторы влияют на эту точность?
20) Какие дополнительные навыки или знания необходимы для эффективного использования DALL-E 2?

Тема 4. Использование нейронной сети Midjourney

Форма рубежного контроля - самостоятельная работа / устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Подберите по программе 3 текста и сгенерируйте по ним изображения при помощи нейросети Midjourney, добавьте набор упражнений к ним. Дайте обоснование.

2. Ответьте на следующие вопросы:

1) Что такое нейросеть MidJourney и каково её основное предназначение?
2) Как работает процесс генерации изображений в MidJourney?
3) Какие архитектурные особенности имеет нейросеть MidJourney?
4) Какие данные использовались для обучения MidJourney?
5) Чем отличается MidJourney от других аналогичных нейросетей, таких как DALL-E 2 или Stable Diffusion?
6) Какие этапы проходит запрос на генерацию изображения в MidJourney?
7) Какие параметры можно настроить при создании изображения в MidJourney?
8) Какую роль играет текстовое описание в процессе генерации изображения?
9) Какие форматы выходных файлов поддерживает MidJourney?
10) Какие ограничения имеются у MidJourney в плане тематики создаваемых изображений?
11) Какие области применения имеет MidJourney? Приведите примеры.
12) Какие требования предъявляются к пользователям для начала работы с MidJourney?
13) Как можно интегрировать MidJourney в рабочий процесс дизайнера или художника?
14) Какие шаги необходимо предпринять для получения качественного результата в MidJourney?
15) Какие меры предосторожности следует соблюдать при использовании MidJourney?
16) Как влияет сложность текстового описания на качество итогового изображения?
17) Какие возможности предоставляет API MidJourney для разработчиков?
18) Какие перспективы развития вы видите у MidJourney в ближайшие годы?
19) Как вы думаете, сможет ли MidJourney заменить традиционных художников и дизайнеров в будущем? Почему?
20) Какие этические вопросы могут возникать при использовании MidJourney?
21) Какие преимущества и недостатки имеет MidJourney по сравнению с традиционными методами создания изображений?
22) Каким образом MidJourney решает проблему вариативности и уникальности создаваемых изображений?
23) Какие факторы могут повлиять на точность и реалистичность изображений, созданных с помощью MidJourney?
24) Можно ли считать изображения, созданные с помощью MidJourney, произведением искусства? Почему?
25) Какова вероятность того, что MidJourney создаст изображение, которое будет нарушать авторские права? Как избежать этого?
26) Какие технические ограничения имеются у MidJourney в плане разрешения и качества генерируемых изображений?
27) Какие потенциальные риски связаны с использованием MidJourney в коммерческих проектах?
28) Как изменяется восприятие пользователями MidJourney со временем?
29) Какие улучшения вы бы предложили внести в MidJourney для повышения её эффективности?
30) Как MidJourney может способствовать развитию креативного мышления и инноваций в искусстве и дизайне?

Тема 5. Использование нейросети Twee при обучении английскому языку

Форма рубежного контроля - самостоятельная работа / устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Составьте на основе нейросети Twee 6 уроков на аудирование, чтение, письмо, говорение, грамматику и лексику.
2. **Ответьте на следующие вопросы:**

1) Что представляет собой нейросеть Twee и каково ее основное предназначение в контексте обучения английскому языку?
2) Каким образом Twee помогает студентам улучшать свои языковые навыки?
3) Какие виды упражнений и заданий предлагает Twee для студентов?
4) Какие основные компоненты входят в состав архитектуры Twee?
5) Как происходит процесс адаптации учебного материала под индивидуальные потребности студента в Twee?
6) Какие методы машинного обучения использует Twee для анализа прогресса учащихся?
7) Какие данные собираются и анализируются Twee для корректировки учебной программы?
8) Как Twee обеспечивает персонализацию учебного процесса?
9) Какие уровни владения языком поддерживаются платформой Twee?
10) Какие ограничения и особенности имеет Twee в сравнении с традиционными методами обучения?
11) Как начать работу с Twee? Какие шаги необходимо предпринять студенту?
12) Какие типы учебных материалов доступны в Twee?
13) Как оценивается прогресс студента в Twee?
14) Какие возможности для обратной связи и поддержки предоставляются студентам в Twee?
15) Какие дополнительные ресурсы и инструменты предлагаются Twee для углубленного изучения английского языка?
16) Как Twee интегрируется с другими образовательными платформами и ресурсами?
17) Какие форматы уроков и занятий доступны в Twee?
18) Как Twee адаптируется к различным стилям обучения (визуальный, аудиальный, тактильный)?
19) Какие подходы к обучению грамматике и лексике применяются в Twee?
20) Как Twee способствует развитию коммуникативных навыков студентов?
21) Какие преимущества дает использование Twee по сравнению с традиционным обучением?
22) Какие вызовы и трудности могут возникнуть при использовании Twee?
23) Как Twee помогает справляться с проблемами мотивации и вовлеченности студентов?
24) Какие этические вопросы могут возникать при использовании Twee в образовательных целях?
25) Как Twee учитывает культурные различия и особенности различных групп студентов?
26) Какие перспективы развития Twee вы видите в ближайшем будущем?
27) Какие улучшения вы бы предложили внести в Twee для повышения его эффективности?

28) Как Twee может способствовать развитию критического мышления и аналитических способностей студентов?
29) Какие способы оценки знаний и умений студентов предлагает Twee?
30) Как Twee может использоваться для подготовки к международным экзаменам по английскому языку?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Искусственный интеллект в методике преподавания английского языка» и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр _10_)
Заочная форма обучения (Курс __6__, Сессия _1-2_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Искусственный интеллект в методике преподавания английского языка»

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-5	*Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*	1-7
ОПК-7	*Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*	8-14
ОПК-9	*Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.*	15-21
ПК – 1	*Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач*	22-28
Всего		28

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

1. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа.
   Какую роль играют нейронные сети в обучении иностранным языкам?

   A. Обучение грамматике
   B. Автоматический перевод текста

C. Создание учебных материалов
D. Все вышеперечисленное

Правильный ответ: _____

2. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа.
Какие задачи могут выполнять нейросетевые модели при изучении иностранных языков?

A. Анализ текстов
B. Перевод речи
C. Распознавание голоса
D. Все перечисленные выше

Правильный ответ: _____

3. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа.
Что такое NLP (Natural Language Processing)?

A. Процесс обработки естественного языка компьютерами
B. Метод машинного обучения для перевода текста
C. Алгоритм для распознавания изображений
D. Способ создания новых языков

Правильный ответ: _____

4. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа.
Какой метод используется для автоматического перевода текста с одного языка на другой?

A. Sequence-to-sequence
B. Random Forest
C. K-means clustering
D. Linear Regression

Правильный ответ: _____

5. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа.
Какая модель нейронной сети чаще всего применяется для генерации текста на иностранном языке?

A. CNN (Convolutional Neural Network)
B. RNN (Recurrent Neural Network)
C. GAN (Generative Adversarial Network)
D. SVM (Support Vector Machine)

Правильный ответ: _____

6. Прочитайте вопрос, напишите ответ самостоятельно.

Как вы думаете, какие аспекты преподавания английского языка могут быть улучшены за счет внедрения нейросети ChatGPT? Приведите конкретные примеры.

Ответ: _____

7. Прочитайте вопрос, напишите ответ самостоятельно.

Какие возможности предоставляет использование ChatGPT для индивидуальной работы со студентами? Опишите, каким образом эта платформа может помочь в адаптации учебного процесса под нужды каждого учащегося.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

8. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа.

Какое преимущество использования нейросетевых моделей в обучении иностранным языкам перед традиционными методами?

A. Более высокая точность перевода
B. Возможность автоматической коррекции ошибок
C. Индивидуальный подход к каждому ученику
D. Все вышеперечисленное

Правильный ответ: _____

9. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа.

Как называется технология, которая позволяет преобразовывать речь в текст?

A. Speech recognition
B. Text-to-speech
C. Translation memory
D. Optical character recognition

Правильный ответ: _____

10. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа.

Каким образом нейросеть может помочь в изучении лексики иностранного языка?

A. Предлагать новые слова в контексте
B. Генерировать примеры предложений
C. Тестировать знание слов через интерактивные упражнения
D. Все вышеперечисленное

Правильный ответ: _____

11. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа.

Какую задачу решает чат-бот на основе нейросетевой модели в процессе изучения языка?

A. Предоставление справочной информации о грамматических правилах
B. Практика разговорных навыков
C. Проверка письменных работ
D. Поддержание мотивации учеников

Правильный ответ: _____

12. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа.

Что такое персонализированное обучение на базе нейросетей?

A. Подбор учебного материала под индивидуальные потребности студента
B. Автоматическое тестирование знаний студентов
C. Использование виртуальных ассистентов для общения на изучаемом языке
D. Анализ успеваемости студентов

Правильный ответ: _____

13. Прочитайте вопрос, напишите ответ самостоятельно.

В чем заключаются потенциальные риски и ограничения использования ChatGPT в образовательном процессе? Какие меры предосторожности следует принять, чтобы минимизировать эти риски?

Ответ: _____

14. Прочитайте вопрос, напишите ответ самостоятельно.

Каким образом ChatGPT может способствовать развитию коммуникативных навыков у студентов? Опишите возможные сценарии взаимодействия между студентом и платформой.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

15. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа.

Как нейросети помогают в создании адаптивных тестов для проверки уровня владения языком?

A. Анализируют предыдущие ответы студента и корректируют сложность теста

B. Сравнивают результаты студента с результатами других учащихся
C. Создают тесты с учетом предпочтений студента
D. Автоматически проверяют ошибки в тестах

Правильный ответ: _____

16. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа.

Какая модель нейронной сети используется для распознавания и понимания человеческой речи?

A. LSTM (Long Short-Term Memory)
B. Naive Bayes
C. Decision Tree
D. K-Nearest Neighbors

Правильный ответ: _____

17. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа.

Какую основную функцию выполняет нейросеть Twee в обучении английскому языку?

A. Автоматическая проверка грамматики
B. Генерация текстов на английском языке
C. Перевод текста с русского на английский
D. Создание уроков по английскому языку

Правильный ответ: _____

18. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа.

Каким образом Twee помогает студентам в практике письменной речи?

A. Корректирует орфографические ошибки
B. Указывает на неправильное употребление времен
C. Предлагает синонимы для улучшения стиля письма
D. Все вышеперечисленное

Правильный ответ: _____

19. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа.

В каком формате Twee представляет свои исправления и комментарии?

A. В виде всплывающих подсказок
B. В виде выделенных цветом фрагментов текста
C. В виде комментариев справа от текста
D. Во всех вышеуказанных форматах

Правильный ответ: _____

20. Прочитайте вопрос, напишите ответ самостоятельно.
Как можно интегрировать ChatGPT в традиционные методы преподавания английского языка? Приведите примеры конкретных упражнений или занятий, где использование этой платформы будет особенно полезным.

Ответ: _____

21. Прочитайте вопрос, напишите ответ самостоятельно.
Каковы ваши ожидания от использования ChatGPT в качестве инструмента для оценки знаний студентов? Как этот инструмент может изменить подходы к проверке и оценке успеваемости?

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

22. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа.
Какую информацию предоставляет Twee вместе с исправлением ошибки?

A. Правильное написание слова
B. Объяснение правила, которое было нарушено
C. Примеры правильного употребления
D. Все вышеперечисленное

Правильный ответ: _____

23. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа.
Может ли Twee использоваться для подготовки к экзаменам по английскому языку?

A. Да, он помогает в подготовке к части "Письмо"
B. Нет, он предназначен только для повседневного использования
C. Да, но только для экзамена TOEFL
D. Нет, он не подходит для подготовки к экзаменам

Правильный ответ: _____

24. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа.
Какие типы ошибок Twee способен обнаружить?

A. Орфографические ошибки
B. Грамматические ошибки
C. Ошибки в пунктуации
D. Все вышеперечисленные

Правильный ответ: _____

25. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа.

Как часто обновляется база данных правил Twee?

A. Ежемесячно
B. Ежеквартально
C. Ежегодно
D. По мере необходимости

Правильный ответ: _____

26. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа.

Может ли Twee предложить альтернативный вариант написания предложения?

A. Да, всегда
B. Только в случае сложных конструкций
C. Никогда
D. Иногда, в зависимости от контекста

Правильный ответ: _____

27. Прочитайте вопросы, напишите ответ самостоятельно.

Какими дополнительными навыками должны обладать преподаватели, чтобы эффективно использовать ChatGPT в своей работе? Что необходимо учитывать при подготовке к внедрению этой технологии в учебный процесс?

Ответ: _____

28. Прочитайте вопросы, напишите ответ самостоятельно.

Каким образом ChatGPT может поддерживать развитие критического мышления у студентов? Приведите примеры ситуаций, когда использование этой платформы способствует формированию аналитических способностей.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1

к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛИТЕРАТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1 «Литература Великобритании (1)»

Форма рубежного контроля: устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Литература позднего средневековья. Д.Чосер « Кентерберрийские рассказы».
2. Литература Возрождения в Англии. Т. Мор, Г. Сарри, Т. Кид, К. Марло, Р. Грин.
3. Творчество У. Шекспира. Шекспировский вопрос. Периодизация творчества.
4. Основные сюжетные линии сонетов Шекспира.
5. Анализ трагедии У. Шекспира.
6. Особенности комедий Шекспира.
7. Литература Англии эпохи Просвещения Д. Дон, Д. Мильтон, «Утраченный рай».
8. Д. Дефо – основоположник реалистического романа Дефо и политика. «Робинзонада». Роман «Путешествие Робинзона Крузо».
9. Д.Свифт. «Путешествие Гулливера». Композиция. Политическая сатира на современную Англию.
10. Английская литература позднего Просвещения. Р. Бернс, Д. Остин, У. Годвин. Л. Стерн и сентиментализм.
11. Сонеты Шекспира. Чтение сонета наизусть.
12. Анализ трагедии У. Шекспира («Ромео и Джульетта», «Гамлет», «Отелло», «Макбет»).
13. Особенности комедий Шекспира. Анализ комедии по выбору.
14. Д. Дефо – основоположник реалистического романа Дефо и политика. «Робинзонада». Роман «Путешествие Робинзона Круза». Робинзон и Пятница
15. Романтизм в Англии. Эстетика романтизма. Основные категории романтической эстетики С.Т. Кольриджа. Поэты «Озёрной школы» У. Блейк, У. Ворсворд, С. Кольридж, Р. Саути

Раздел 2 «Литература Великобритании (2)»

Форма рубежного контроля: устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Д. Байрон. Эволюция поэзии Д. Байрона. Байронический герой в раннем творчестве поэта. Революционная деятельность Байрона. Байрон и Россия. Анализ поэмы Байрона по выбору.
2. Исторический роман. В Скотт. Принцип историзма в концепции В. Скотта. Четыре цикла романов В. Скотта («шотландские», «английские», «из современной истории», «из европейской истории».

3. Реализм в литературе Англии. Ч. Диккенс - «Энциклопедия английской жизни». Философская основа романов Ч. Диккенса. Анализ романа «Домби и сын»
4. Социальная сатира в произведениях Теккерея. Сатира на высший свет в романе «Ярмарка тщеславия». Основные образы в романе. Роль Кукольника.
5. Феномен Бронте. Анализ одного из произведений.
6. Натурализм в Английской литературе. Т. Гарди. Философия Канта как основа натурализма.
7. Основные тенденции в развитии литературы Англии в конце XIX - XX века.
8. Символизм в драматургии Англии. О.Уайльд. Основные понятия эстетизма. Жизнетворчество как основной принцип эстетики Уайльда. «Портрет Дориана Грея».
9. Неоромантизм в английской литературе. Р. Киплинг. Конан Дойл.
10. Б.Шоу – создатель «новой драмы». Социальные проблемы в «Неприятных» и «Приятных пьесах» Б. Шоу.

Раздел 3 «Литература Великобритании (3)»

Форма рубежного контроля: устный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Творчество Д. Голсуорси. Упадок и гибель буржуазных семей в «Саге о Форсайтах». Эпический размах и значительность социально-психологических обобщений.
2. Д. Джойс и литература «потока сознания». Роман – воспитания «Портрет художника в юности». Сборник «Дублинцы» – отражение жизни ирландцев.
3. А. Мёрдок. Идеи экзистенциализма в романах «Алое и зелёное», «Чёрный принц».
4. Философско-аллегорические романы У. Голдинга.
5. Новейшие произведения современной английской литературы. А. Мёрдок, Д. Фаулз, Д. Барнс, И. Макьюэн. Анализ одного произведения по выбору.
6. Проза и поэзия Э. По.

Раздел 4 «Литература США»

Форма рубежного контроля: устный опрос**.**

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Г.У Лонгфелло. «Песнь о Гайавате».
2. М. Твен. Сатирическое направление в литературе. Тома Сойер и Гекльберри Фин.
3. Д. Лондон. Обзор творчества. Роман «Мартин Иден». Образ художника в романе.
4. Т. Драйзер. Творчество. Темы и образы в романах Т. Драйзера.
5. Новейшие произведения американских писателей.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 6)
Заочная форма обучения (Курс 3 Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-15
ОПК – 3	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.	16-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 5

1. Корень слова «литература» происходит от слова …

а) «буква»

б) «слово»

в) «книга»

г) «звук»

д) «вера»

2. Последовательность возникновения видов словесного творчества:

а) фольклор

б) верлибр

в) проза

г) поэзия

3. Род литературы, в произведениях которого особенно важен голос рассказчика- повествователя

а) эпос

б) драма

в) лирика

г) лиро-эпика

д) драматический эпос

4. Два основных способа структурирования текста в языке художественной литературы:

а) проза

б) поэзия

в) эпос

г) роман

д) лирика

5. Слово «эпос» в переводе с древнегреческого означает «_____».

6. Опишите сцену погребения Беовульфа.

7. Назовите произведение, из которого взят данный Отрывок. О каком именно событии здесь идет речь?

«Враг приближается; / над возлежащим / он руку простер, / вспороть намеряясь / когтистой лапой / грудь храбросердого, / но тот, проворный, / привстав на локте, / кисть ему стиснул, / и понял грозный / пастырь напастей, / что на земле / под небесным сводом / еще не встречал он /

руки человечьей / сильней и тверже; / душа содрогнулась, / и сердце упало, / но было поздно / бежать в берлогу, / в логово дьявола; / ни разу в жизни / с ним не бывало / того, что случилось / в этом чертоге. / Помнил доблестный / воин … / вечернюю клятву: / восстал, угнетая / руку вражью, / - хрустнули пальцы; / недруг отпрянул / – герой не с места; / уйти в болота, / зарыться в тину / хотело чудище, / затем что чуяло, / как слабеет лапа / в железной хватке / рук богатырских, / - так обернулся / бедой убийце / набег на …»

8. Как Беовульф подготовился к битве с Гренделем?

9. Расскажите кратко о последнем подвиге Беовульфа.

10**.** Родовая принадлежность жанра романа – …

а) эпос

б) драма

в) лирика

г) лиро-эпика

д) драматический эпос

11. Лиро-эпические жанры:

а) баллада

б) поэма

в) роман в стихах

г) комедия

д) эпопея

12. Соответствие жанра виду источника:

1) роман	а) предание
2) древний эпос	б) личный опыт писателя
	в) душевные переживания

13. Начало раннего средневековья в литературе Западной Европы – …

а) 3 в. до н. э.

б) 1 в. н. э.

в) 3 в. н. э.

г) 8 в. н.э.

д) 9 в. н. э.

14. Период расцвета рыцарского романа в средневековой литературе – ____- ____ вв

15. Хронологический период эпохи возрождения (ренессанса) в истории европейской культуры – ...

а) 13-16 вв

б) 14-17 вв

в) 18-19 вв

г) 19-20 вв

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3

16. Соответствие автора названию произведения:

1) Шекспир	а) «Собака на сене»
2) Лопе де Вега	б) «Гаргантюа и Пантагрюэль»
3) Рабле	в) «Сон в летнюю ночь»
	г) «Песнь о моем Сиде»

17. Фамилия итальянского поэта, ранее поэтическое творчество которого связано со школой поэзии «Дольче Стиль Нуово» –…

а) Данте
б) Сервантес
в) Боккаччо
г) Петрарка
д) Сеттембрини
18. Название сборника новелл Джованни Боккаччо – «_____».
19. Название литературного стиля, в котором написаны произведения Боккаччо – «_____».
20. Мотив паломничества присутствует в произведении – …
а) «Декамерон»
б) «Кентерберийские рассказы»
в) «Гаргантюа и Пантагрюэль»
г) «Тристан и Изольда»
21. Жанр, наиболее типичный для литературы классицизма…
а) комедия
б) трагедия
в) элегия
г) лиро-эпическая поэма
22. Последовательность развития литературных стилей в Западной Европе XVII – XVIII вв….
а) барокко
б) рококо
в) классицизм
г) сентиментализм
д) просветительский реализм
23. В предисловии Мильтон говорит, что опирался на опыт древнегреческого театра. В чем заключается влияние древнегреческой трагедии?
24. Что является главной проблемой в трагедиях Шекспира, на которой строятся все остальные? Что является центром сюжета драмы?
25. Назовите «мрачные комедии» Шекспира. Их основной мотив.

Очная форма обучения (Семестр 7)
Заочная форма обучения (Курс 4 Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-15
ОПК – 3	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных поли-	16-24

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	тических процессах.	
Всего		24

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 5

1. Тематика романтической драматургии Дж. Г.Байрона…
а) революционные события во Франции
б) освободительная война в Греции
в) экзотика восточных стран
г) жизнь человека на необитаемом острове
2. Драма, написанная Дж. Г.Байроном…
а) «Антонин»
б) «Разбойники»
в) «Гяур»
г) «Маскарад»
3. Художественная традиция драматургии романтизма…
а) классицизм
б) барокко
в) театр античности
г) средневековые мистерии
4. Поэма Дж. Г. Байрона:
а) «Паломничество Чайльд Гарольда»
б) «Разбойники»
в) «Эрнани»
г) «Собор Парижской богоматери»
5. К реализму относятся произведения:
а) Ч. Диккенса
б) Дж. Г. Байрона
в) Э. Золя
г) Ш. Бодлера
6. Произведение «Большие надежды» Чарльза Диккенса – это…
а) романтизм
б) сентиментализм
в) реализм
г) классицизм
7. Стиль в литературе на рубеже XIX-XX веков - …
а) символизм
б) романтизм
в) реализм
г) постмодернизм
д) сюрреализм
8. Жанры литературы, в которых концентрировалась тенденция реализма в начале XX века:

а) социальный роман
б) «роман-река»
в) сонет
г) интеллектуальный роман
д) роман «потока сознания»
9. Элитарный литературный стиль в 1950 гг - …
а) модернизм
б) немодернизм
в) постмодернизм
г) ультраизм
10. Фамилия английского драматурга, последователя Ибсена, создателя «Пьесы- дискуссии» - _____.
11. Фамилия драматурга, создателя пьесы «Профессия Миссис Уоррен» -_____.
12. Мог ли театр Возрождения опереться на наследие средневековой драмы? Почему?
13. Почему существует гипотеза о том, что «Ромео и Джульетта» первоначально задумывалась как комедия? Какие доказательства можно привести в пользу этой гипотезы?
14. Как Гамлет мстит Розенкранцу и Гильденстерну?
15 Какие события в истории Англии привлекли Шекспира, как создателя исторических хроник? Перечислите хроники двух тетралогий Шекспира.

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3

Вопрос	Варианты ответа
16. О чем говорит то, что Гамлет, узнав о злодейском убийстве отца - дядей, медлит с местью?	а) слабость воли
	б) хладнокровное стремление как можно лучше, полнее отомстить
	в) благородство и сознание того, как велико зло в мире и человеке, понимание того, что местью их вряд ли изменить
17. Как следует понимать слова ведьм в первой сцене первого акта трагедии Шекспира “Макбет”: ‘Зло в добре, добро во зле’ (Fair is foul, and foul is fair)?	а) как попытку зла опорочить добро
	б) как понимание Шекспиром неоднозначности, трагической противоречивости мира и человека, диалектического единства добра и зла
	в) как утверждение относительности добра и зла

18. Последовательность возникновения литературных феноменов:
а) «новый роман»
б) алитература
в) сюрреализм
г) символизм
д) постмодернизм
19. Литературные направления, в которых найден баланс модернистских и немодернистских черт литературы:
а) экзистенциализм
б) литература «потерянного поколения»
в) «великий американский роман»
г) дадаизм
д) сюрреализм
е) экспрессионизм
20. Явления модернизма в литературе:
а) сюрреализм
б) поток сознания

в) алитература
г) социалистический реализм
21. Мифология какого народа (с Британских островов) легла в основу классического рыцарского романа?
22. Почему Макбет был уверен, что он непобедим (что сказали ему призраки в пещере)?
23. Какое историческое событие является фоном для сюжета исторической хроники Шекспира «Ричард III »?
24. Интенсивная деталь и социальный детерминизм – черты произведений в стиле
а) романтизм
б) сентиментализм
в) реализм
г) классицизм

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1

к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Великобритания в III в. до н. э. – XX в. н. э.	Устный опрос	1. Племена и народы, населявшие Британские острова до прихода кельтов. 2. Железный век. Приход кельтов. 3. Римское правление. 4. Особенности германского завоевания Британии. Первые германские королевства. 5. Религия и культура Британии доисторического периода. 6. Нормандское завоевание Британии. Битва при Гастингсе. 7. Вильгельм завоеватель и анализ его правления. 8. Правление Генриха I. Стефан Блуасский. 9. Генрих II и его правление. 10. Ричард I (Львиное сердце). 11. Иоанн Безземельный. Великая Хартия вольностей. 12. Эдуард II и начала английского парламента. 13. Столетняя война: причины и главные события. 14. Война алой и белой роз: Ланкастеры против Йорков. 15. Особенности культуры нормандского периода. 16. Особенности правления Генриха II. 17. Ричард I (Львиное сердце). 18. Иоанн Безземельный. Великая Хартия вольностей. 19. Эдуард II и начала английского парламента. 20. Столетняя война: причины и главные события. 21. Война алой и белой роз: Ланкастеры против Йорков. 22. Культура нормандского периода. 23. Генрих VII. Тюдор и его правление. 24. Генрих VIII. Реформация. 25. Эдуард VI. Борьба католицизма и протестантизма.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			26. Правление Мэри I Кровавой. 27. Правление Елизаветы I. 28. Культура и религия периода Тюдоров. 29. Правление Якова I. Король и парламент. 30. Карл I Стюарт. 31. Гражданская война (1640- 1649 гг.). 32. Оливер Кромвель. Междуцарствие. 33. Эпидемия чумы 1665 г. 34. Пожар в Лондоне 1666 г. 35. Тори и виги. 36. Религиозные разногласия во время правления Стюартов.
2.	Раздел 2. Британия XX – XXI вв.	Устный опрос	1. Первые Ганноверы. 2. Первый премьер-министр Британии и его политика. 3. Права и свободы в период правления Ганноверов. 4. Особенности конца британского правления в североамериканских колониях. 5. Анализ индустриальной революции в Британии. 6. Г. Нельсон. Трафальгарская битва. 7. Герцог Веллингтон. Битва при Ватерлоо. 8. Социально-экономическая ситуация в Британии после войны с Францией. 9. Анализ правления королевы Виктории. 10. Реформы лейбористов в 1945-1951гг. 11. Деколонизация и распад британской колониальной империи. 12. М. Тэтчер и перелом в английской экономике. 13. Англия, Уэльс, Ирландия и Шотландия сегодня.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1 – 10
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность	11 – 17

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	на основе специальных научных знаний	
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	18-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 5

1. What is the official name of Britain?

1) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
2) United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
3) The United Kingdom of the Great Britain and the Northern Ireland

Ответ: _____

2. **What parts does the United Kingdom consist of?**

1) England, Scotland, Wales
2) England, Scotland, Wales, Ireland
3) England, Scotland, Wales, Northern Ireland

Ответ: _____

3. **What is the capital of Scotland?**

1) Belfast
2) Edinburgh
3) Cardiff

Ответ: _____

4. **What is the symbol of England?**

1) the thistle
2) the daffodil
3) the red rose

Ответ: _____

5. **What is the oldest part of London?**

1) the East End
2) the City
3) the West End

Ответ: _____

6. **What is the official part of London?**

1) Westminster
2) the East End
3) the West End

Ответ: _____

7. **What part of London is the symbol of wealth and luxury?**

1) the City
2) the West End
3) the East End

Ответ: _____

8. **What is the mostly working-class part of London?**

1) the West End
2) the East End
3) Westminster

Ответ: _____

9. **What is the national instrument of Scots?**

1) the guitar
2) the violin
3) the bagpipe

Ответ: _____

10. **What is Wales called?**

1) A “Land of Dance”
2) A “Land of Music”
3) A “Land of Songs”

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

11. Why do you think the Elizabethan age became one of the most glorious periods in England’s history?

Ответ: _____

12. When did Elizabeth succeed to the throne? Under what circumstances did she become the Queen?

Ответ: _____

13. What was her position in religion? What do you think were her motives?

Ответ: _____

14. Did she face any serious threats in time of her reign? What were these threats? Why do you think she overcame them?

Ответ: _____

15. What do you think were her reasons to be unmarried?

Ответ: _____

16. What misfortunes did England face at the end of the XVI century? What factors caused them?

Ответ: _____

17. Do you think it is good for a woman to become the monarch? Give your reasons.
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

18. What is the symbol of the United Kingdom?
1) a bald eagle
2) a white bear
3) a grey mouse
Ответ: _____

19. How is the British national flag called?
1) the Union Jack
2) the St. Andrew's Cross
3) the St. Patrick's Cross
Ответ: _____

20. What is the busiest airport in Great Britain?
1) Heathrow Airport
2) Gatwick Airport
3) Vnukovo Airport
Ответ: _____

21. What is the Scottish national costume for men?
1) the deerstalker
2) the bearskin
3) the kilt
Ответ: _____

22. What famous writer is an English one?
1) Jack London
2) W. Shakespeare
3) E. Hemingway
Ответ: _____

23. Who is the head of the UK?
1) a Prime Minister
2) a President
3) a king/queen
Ответ: _____

24. How many countries does the United Kingdom consist of?
1) Five
2) Three
3) Four
Ответ: _____

25. The highest mountain in the UK is

1) Ben Cheviot

2) Ben Loch

3) Ben Nevis

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1

к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИКУМ ПО ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/экзамен,** которые проводятся в **устной и письменной** форме.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Специфика художественного текста**	письменная	Тест№l The ... English period was marked by momentous changes in the English language, changes more extensive and fundamental than those that have taken place any time before or since. A) Old B)Modem -Middle; Тест№2 The changes of Middle English period affected English in both its grammar and its .... -pronunciation - vocabulary; Тест№3 The Northern dialect extends as far South as the -London -Oxford -Humber; Тест№4 The language of ... have become the prevailing dialect. - Oxford - Washington - London; Тест№5 The history of Standard English is almost a history of ___ English - London; - Oxford - Washington Тест№6 In the later part of the ... century the London Standard had been accepted, at least in writing, in most parts of the country. - fifteenth; - fourteenth - tenth Тест№7 From the beginning London has been the center of ... in England. - book publishing; - sport - art Тест№8 It was not easy for the writer at the end of the fifteenth century to choose his words so that his ... would find favor with all people. - language; - writing - vocabulary; Тест№9 Enlarging the ... was one of the three major problems confronting the modem languages in the eyes of the men in the sixteen country. - vocabulary; - writing - language; Тест№10 The Latin words that form so important element in the English vocabulary have generally entered the language through the medium of ....: - writing; - vocabulary; - reading - language;

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Тест№11 ... had the largest vocabulary of any English writer. - Shakespeare; -Byron Тест№12 ... was much more like ours than has always been realized. - Shakespeare's pronunciation; -Byron's pronunciation; Тест№13 The spread of English to many parts of the world has changed our conception of what constitutes ... English. -Standard; - slang Тест№14 The spoken standard or, as it is called in Britain, the ... English, is something that varies in different parts of the English-speaking world. - received; - standard; - slang Тест№15 We might have a world standard to which all parts of the ... would try to conform. - English-speaking world; - Russian-speaking world; - French-speaking world; Тест№16 In the last 200 years English has become a ... tongue. - cosmopolitan; - popular Тест№17 In Australia, Africa, South Asia, and Canada, peculiarities of pronunciation and ... have grown up that mark off national and areal varieties from the dialect of the mother country and from one another. - vocabulary; - pronunciation; - reading Тест№18 In some countries the most striking changes in English are the result of ... and systematic adaptations by speaking of other languages. - imperfect learning; - perfect learning;
2.	**Художественный текст как высшая коммуникативная единица**	Устная/письменная	Children's Literature Instructions: Answer the following questions with complete sentences. Your answers should be specific and demonstrate your knowledge of the books. 1. Describe a key conflict faced by the protagonist in *The Chronicles of Narnia*. What is the ultimate resolution of this conflict? 2. What significant object or creature acts as a guide or companion to Bilbo Baggins in *The Hobbit*? Explain its importance to the story. 3. What is the central treasure sought in *Treasure Island*? Beyond the treasure itself, what other conflicts or themes does the novel explore? 4. Describe the transformation undergone by the protagonist in *The Very Hungry Caterpillar*.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			What is the symbolic meaning of this transformation? 5. What unique relationship develops between two main characters in *Charlotte's Web*? How does this relationship impact the outcome of the story? 6. Matilda demonstrates exceptional abilities. Explain one of these abilities and how she uses it to overcome a challenge in the novel. 7. What significant role does the garden play in *The Secret Garden*? How does the garden reflect the emotional and psychological journey of the characters? 8. Describe a key invention or feature within Willy Wonka's chocolate factory that is both wondrous and potentially dangerous. Explain why it is both. 9. Explain the meaning of the journey taken by Max to the land of the Wild Things in *Where the Wild Things Are*. What does he ultimately learn or gain from his experience? 10. What illogical and surreal events does Alice encounter in *Alice's Adventures in Wonderland*? How do these events contribute to the overall tone and themes of the story? 11. What is the central message or theme conveyed by *The Little Prince*? Support your answer with a specific example from the text. 12. What is the primary goal of Dorothy Gale in *The Wonderful Wizard of Oz*? What obstacles does she encounter on her journey, and what does she learn along the way? This test allows for open-ended answers, encouraging students to demonstrate their comprehension of the plot, characters, and themes of each book. The specific wording of their answers will vary, but their understanding should be evident in their responses.
3.	**Жанр стихотворения. Стилистические особенности передачи русской детской поэзии**		**Stylistic Features & Translation Challenges** **Instructions:** Read the following descriptions and discuss how each point may present a challenge when translating Russian children's poetry into English. Provide specific examples where possible (you may use examples from well-known translations, or create your own to

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	на английский язык		illustrate the point). **Stylistic Feature 1: Rhyme & Rhythm** Russian children's poetry relies heavily on strong, consistent rhyme schemes and clear, often bouncy, rhythmic patterns. How might this present challenges for a translator aiming to replicate the effect in English? **Stylistic Feature 2: Wordplay & Onomatopoeia** Russian poets use wordplay, nonsense words, and onomatopoeia to create a playful and engaging tone for children. What difficulties might a translator encounter when trying to maintain this effect in English? **Stylistic Feature 3: Cultural References & Idioms** Russian children's poems may include cultural references, folk expressions, or idiomatic language that is not easily understood in other cultures. How might a translator approach the challenge of making these elements accessible to a new audience? **Stylistic Feature 4: Simplicity of Language & Tone** Many Russian children's poems employ simple vocabulary and a direct, informal tone. What challenges does this present for the translator, who must preserve the child-friendly aspect without sounding simplistic in English?
4.	**Современная английская литературная сказка в детском чтении: герои, сюжеты, идейный мир.**		Перечень вопросов и заданий по чтению текстов. 1.Read the story; speak about your first impression of it. 2.Speak on the subject matter and the idea of the story. 3.Give the summary of the text. 4.What characters are described in the passage and what does the reader learn about them? 5.Shortly describe the major and minor character/s (appearance, manners, behavior, voice, background, etc.). Discuss their character and views as they are revealed through their speech. 6.Recall the situations in which the given words and word combinations are employed. Explain the meaning and learn them. 7.Find the English equivalents in the text. 8.Pick out epithets and various types of meta-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			phors and comment on their stylistic effect. 9.What is the message of the text? 10.What is your attitude towards the message of the text? Коммуникативное задание: You are going to make a report about works and literature styles of English and American authors. Read a short passage and summarize the main points in less than 100 words. You have to incorporate the main points of the passage into a talk to complete your report. Пример текста для пересказа Once upon a time, there lived a kind and gentle girl named Cinderella. She was treated poorly by her wicked stepmother and stepsisters, who made her do all the chores. Despite her difficult life, Cinderella remained hopeful and cheerful. One day, the king announced a grand ball, where the Prince would choose a bride. Cinderella longed to go, but her stepmother forbade her.With the help of her Fairy Godmother, Cinderella was magically transformed for the ball, complete with a beautiful dress and glass slippers. However, she had to return before midnight, when the magic would wear off. At the ball, she captured the heart of the Prince, but she fled as the clock struck twelve, leaving behind one of her glass slippers.The Prince searched the kingdom for the girl who fit the slipper, and eventually found Cinderella. They lived happily ever after, proving that kindness and hope can lead to wonderful things. (From a fairy tale Cinderella) Задание 2. Инсценировать отрывок текста / прочитать текст от имени основных персонажей, передавая чувства героев и атмосферу текста, соблюдая правильные интонационные контуры, следуя содержанию предложений.

Код контролируемой компетенции: УК-4, ПК-1

Очная форма обучения (Семестр 7)
Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной ф**орме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	**Наименование компетенции**	Номера тестовых заданий
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1-10
ПК-1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1-14
Итого		24

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Questions:

1.What is the primary characteristic that distinguishes artistic texts from other types of texts?

a)Jargonuse
b)Aestheticqualities,creativity
c)Length,complexity
d) Factual accuracy

2. Which of the following best defines an artistic text?

a) A text that conveys information objectively
b) A narrative or poem that focuses on artistic expression and emotional depth
c) A scientific report detailing experimental results
d) A technical manual on using a device

3. In terms of linguistic classifications, artistic texts can often be categorized based on their

a)Structure and format
b)Genre and thematic content
c)Intended audience
d) All of the above

4. Which feature is typically NOT associated with artistic texts?

a)Metaphorical language
b)Standardized format

c)Subjective interpretation
d) Symbolism

5. Artistic texts often prioritize the following elements:

a)Clarity and straightforwardness
b)Emotional resonance and stylistic expression
c)Statistical data and factual information
d) Instructional clarity

6. Which role does context play in the interpretation of artistic texts?

a)It has no bearing on interpretation.
b) It provides essential background to understand themes and motivations.
c)It complicates analysis unnecessarily.
d) It only matters for non-fiction texts.

7. Which linguistic classification approach considers artistic texts as «autonomous texts»?

a)Functional
b)Structural
c)Textlinguistics
d) Pragmatic approach

8. Artistic texts can be analyzed using the following methods:

a)Narrative analysis
b)Discourse analysis
c)Stylistic analysis
d) All of the above

9. In literary studies, the term «discourse» refers to:

a)The way in which language reflects social norms.
b)The entirety of a conversation.
c)The structure and style employed in a text.
d) The literal meaning of words.

10. What does intertextuality refer to in the context of artistic texts?

a) The use of similar vocabulary across different professions.
b) The relationship and connections between different texts.
c) The grammatical correctness of a text.
d) The chronological order of events in a narrative.

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	**Верный ответ**	**Оценивание тестового задания**
1.	1.b 2.b 3.d 4.b 5.b 6.b 7.c 8.d 9.c	**Единственный правильный ответ** Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов Каждый верный ответ 1 балл

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	10.b	

Задания

Код контролируемой компетенции: ПК – 1
Вопросы со свободной формой ответов:

1. Name the peculiarities of different genres of children`s literature.
2. Speak about the most famous authors of children`s literature (American and British)
3. Name the hero of series of books of the British writer consisting of seven fantasy novels which became the best-selling in history and characterize the main character, the plot of any book. Analyze the behavior of the main character. What is the main idea of the plot?
4. Discuss the book «The Hobbit», analyze the plot of it and the traits of character of the heroes.
5. What are the main characteristics that define picture books as a genre in children's literature?
6. How do fairy tales differ from folk tales in terms of themes and storytelling techniques?
7. In what ways can chapter books be beneficial for early readers compared to picture books?
8. What role do moral lessons play in fables, and can you provide an example?
9. How does fantasy literature help in developing a child's imagination and creativity?
10. What themes are commonly found in middle-grade fiction, and how do they reflect the experiences of children?
11. How do classic children's stories differ from contemporary children's literature in terms of language and themes?
12. What are some key features of graphic novels that make them appealing to younger audiences?
13. How does children's poetry differ from adult poetry in terms of language and subject matter?
14. In what ways do nonfiction books for children introduce complex subjects in an accessible manner?

Очная форма обучения (Семестр 8)
Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 3-4)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Выберите верный вариант ответа:

1.Russian children’s poetry relies heavily on strong, consistent _____and clear, often bouncy, rhythmic patterns

a)rhyme schemes
b)translations

c)topics

2.Russian poets use ____, nonsense words, and onomatopoeia to create a playful and engaging tone for children.

a)wordplay

b)simplicity

c)tone

3.Russian children's poems may include cultural references, folk expressions, or ____language that is not easily understood in other cultures.

a) strong

b) idiomatic

c) simple

4. Many Russian children's poems employ ____vocabulary and a direct, informal tone.

a) complicated

b) meaningful

c) simple

5.Which of the following is a famous children's poet?

a) Emily Dickinson
b) Shel Silverstein
c) Robert Frost
d) Walt Whitman

6.What is the primary purpose of children's poetry?

a) To confuse the reader
b) To entertain and educate
c) To provide historical facts
d) To promote adult literature

7.Which form of poetry is often characterized by playful language and imaginative themes?

a) Sonnet
b) Haiku
c) Limerick
d) Epic

8.What is a common theme found in children's poetry?

a) Death and despair
b) Nature and friendship
c) Politics and history
d) Complex emotions

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

Вопросы со свободной формой ответов:

1. Read the story; speak about your first impression of it.
2. Speak on the subject matter and the idea of the story.
3. Give the summary of the text.
4. What characters are described in the passage and what does the reader learn about them?
5. Shortly describe the major and minor character/s (appearance, manners, behavior, voice, background, etc.). Discuss their character and views as they are revealed through their speech.
6. Recall the situations in which the given words and word combinations are employed. Explain the meaning and learn them.
7. Find the English equivalents in the text.
8. Pick out epithets and various types of metaphors and comment on their stylistic effect.
9. What is the message of the text?

10. What is your attitude towards the message of the text?

11. Name one characteristic that makes a poem suitable for children.

12. How does rhythm enhance the experience of reading poetry to children?

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Зачет по дисциплине (модулю) сдается на основе собеседования по прочитанному литературному произведению (рассказ, отрывок из повести, романа и т.д.) и включает в себя следующие компоненты:

1. Краткий пересказ прочитанного произведения.
2. Характеристика основных и второстепенных персонажей прочитанного произведения;
3. Характеристика сюжетной линии прочитанного произведения;
4. Характеристика идеи и проблематики прочитанного произведения;
5. Характеристика особенностей художественного стиля автора.
6. Перевод отрывка из произведения.

Рекомендованные тексты для чтения:

1. L. Caroll «The chronicles of Narnia»
2. «The Hobbit, or There and Back Again» by J.R.R. Tolkien
3. R. L. Stevenson «Treasure Island»
4. E. Carle «The Very Hungry Caterpillar»
5. «Charlotte's Web» by E.B. White
6. «Matilda» by Roald Dahl
7. «The Secret Garden» by Frances Hodgson Burnett
8. «Charlie and the Chocolate Factory» by Roald Dahl
9. «Where the Wild Things Are» by Maurice Sendak
10. «Alice's Adventures in Wonderland» by Lewis Carroll
11. «The Little Prince» by Antoine de Saint-Exupery
12. «The Wonderful Wizard of Oz» by L. Frank Baum

Код контролируемой компетенции: УК-4, ПК-1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1

к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. **Academic writing style**	Устный опрос	1. Академическое письмо как средство научно-исследовательской деятельности. 2. Основные характеристики академического письма. 3. Категориально-терминологический аппарат научного текста 4. Эмпирическая аргументация и её применение в рамках академического письма. 5. Дедуктивная аргументация и её применение в рамках академического письма. 6. Методологическая аргументация и её применение в рамках академического письма. 7. Системная аргументация и её применение в рамках академического письма. 8. Содержание понятия «источник научной информации». 9. Классификация источников научной информации. 10. Основные этапы научного анализа источников в рамках академического письма.
2.	Раздел 2. **Other types of writing**	Устный опрос	1) Программный этап и его презентация в научном тексте. 2) Дескриптивно-аналитический этап и его презентация в научном тексте. 3) Эмпирический этап и его фиксация средствами академического письма. 4) Проектно-экспериментальный этап и его фиксация средствами академического письма. 5) Академическое письмо как средство описания экспериментального исследования и апробации научного проекта. 6) Правила описания источников научной информации в научном тексте.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			7) Академическое письмо как система. 8) Классификация научных текстов. 9) Программные документы в системе академического письма. 10) Формы публикации результатов научных исследований. 11) Научная статья как вид академического письма. 12) Монография как вид академического письма. 13) Научные тексты как средство презентации в системе научной коммуникации. 14) Характеристика степени научной разработанности проблемы.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 9,10)
Заочная форма обучения (Курс 5, Сессия 4; Курс 6, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1 – 12
ПК – 1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1-12
Всего		24

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 4

1) The main difference between academic writing and normal writing is that academic writing:
a) uses longer words
b) tries to be precise and unbiased
c) is harder to understand

Ответ : b
2) The difference between a project and an essay is:
a) essays are longer
b) projects are longer
c) students choose projects' topics
Ответ : c
3) Teachers complain most about students:
a) not answering the question given
b) not writing enough
c) not referencing properly
Ответ : a
4) The best time to write an introduction is often:
a) first
b) last
c) after writing the main body
Ответ : c
5) Plagiarism is:
a) a dangerous disease
b) an academic offence
c) an academic website
Ответ : b
6) Making careful notes is essential for:
a) writing essays
b) revising for exams
c) all academic work
Ответ : c
7) An in-text citation looks like:
a) (Manton, 2008)
b) (Richard Manton, 2008)
c) (Manton, R. 2008)
Ответ : a

8) Paraphrasing a text means:
a) making it shorter
b) changing a lot of the vocabulary
c) adding more detail
Ответ : b
9) Paragraphs always contain:
a) six or more sentences
b) an example
c) a topic sentence
Ответ : c
10) The purpose of an introduction is:
a) to give your aims and methods
b) to excite the reader
c) to summarise your ideas
Ответ :a
11) Proof-reading means:
a) getting a friend to check your work

b) checking for minor errors
c) rewriting
Ответ : b
12) Teachers expect students to adopt a critical approach to their sources:
a) sometimes
b) only for Master's work
c) always
Ответ : c

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

1. The paragraphs in the following abstract have been scrambled. Rearrange them so that they form a cohesive text.
a) Here, we focused on developing a method to detect a person trying to illegally cross the border by hiding in a car.
b) Due to the high sensitivity of the pressure sensor, consideration was given to the effect of external disturbances such as ground vibration and wind force acting on the car.
c) The proposed method is based on pneumatics. A silicon tube (inner diameter 4mm) with one end plugged by a highly sensitive pressure sensor and the other end capped is sandwiched between two rigid boards and placed on the ground at the entrance gate of the border.
d) This paper describes a novel method for detecting the presence of a person hiding in a car. One of the important strategies of homeland security is border control. In particular, strict and effective monitoring to control illegal immigration is a key strategy for maintaining public safety and a healthy local economy, and is essential for preventing the entry of terrorists.
e) Here, we propose a heartbeat detection filter robust against disturbances but sensitive to the heartbeat signal and an index to discriminate between the presence and non-presence of a person, and we present the experimental results obtained using the proposed method under various disturbance conditions.
f) When one wheel of the car is on the board and the engine is stopped, the pressure sensor can detect human vital signs such as heartbeat, which cannot be concealed.

Ответ :1)d 2)a 3)c 4)f 5)b 6)e

2.Study the following text. Which lines describe:
1. the topic……..
2. the background……
3. aims/purposes……..
4. the method(s) and approach ..…….
5. the results ....……
6. the conclusion..…….

Give the numbers of the lines and the first words of the first sentence(s).

A systematic modelling and simulation approach for JIT performance optimization.

Robust computer-aided simulation and modelling tools help to visualise, analyse and optimise complex production processes with a reasonable amount of time and investment. A review of the literature shows that simulation and modelling have not been extensively applied in just-intime (JIT) manufacturing environments. Also there remains a lack of a comprehensive mechanism to identify the most significant JIT drivers for the purpose of system process optimisation. The prime objective of this study is to close this gap by applying computer based simulation tools and linear mathematical modelling to identify the impact of selected key JIT parameters on performance in an automotive component— manufacturing environment. Research shows that variables such as inconsistent task distribution, variation on operator performance, misconception of total quality management philosophy and lack of set-up time elimination plans disrupt ideal JIT production. In this study, ProModel simulation and modelling software is used to model and simulate different experimental scenarios in order to understand and quantify the impact of selected input key JIT variables on objective functions (i.e. process time and takt time). The outcome is a robust mathematical model that highlights the significance of JIT drivers in the manually operated mixed-model assembly lines.

Answer

1. the topic: 1,2. Robust computer-aided simulation …
2. the background: 2, 3, 4. A review of the literature shows …
4, 5. Also there remains a lack of …
3. the aims/purposes: 6, 7, 8. The prime objective of this study …
4. the method/ approach: 11, 12, 13, 14. In this study, ProModel
simulation
5. the results: 8, 9, 10, 11. Research shows that variables
such as ...
6. the conclusion: 14, 15. The outcome is a robust...

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
А) Инвалид.
Б) Человек с инвалидностью.
В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?
А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
А) Глухонемой.
Б) Глухой или слабослышащий человек.
В) Человек с патологией слуха.

4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
В) Использовать русский жестовый язык.

5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
А) Вы смотрели этот фильм?
Б) Вы слушали этот фильм?
В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве
Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?
А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
А) Незрячий или слабовидящий человек.
Б) Слепой или невидящий человек.
В) Человек с остатками зрения.

9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
А) Взять за белую трость и проводить человека.
Б) Коснуться руки и предложить помощь.
В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?
А) Заговорить с ним.
Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
В) Встать напротив и установить зрительный контакт.

11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?
А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
В) Оба варианта допустимы.

12. Как построить общение со слабослышащим человеком?
А) Говорить четко и естественно.
Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
Г) Все перечисленные варианты.

Код контролируемой компетенции: УК-6
1. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?
А) Ничего не говорить.
Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.

В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.

2. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Прикасаться к человеку, держать за руки.
Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

3. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?
А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

4. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?
А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

5. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?
А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

1. При переходе через дорогу вы увидели, как человек на кресле-коляске пытается преодолеть бордюр. Ваши действия?
А) Обратиться за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе.
Б) Взять коляску за раму и поднять передние колеса на бордюр.
В) Спросить у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь.

2. Как правильно скорректировать направление движения незрячего человека в помещении?
А) Повернуть человека в нужную сторону, придерживая за плечо или предплечье.
Б) Взять за руку, в которой нет белой трости, и проводить.
В) Скоординировать словами: «Правее, левее, прямо» и т.д., или спросить, необходимо ли сопровождение

3. Вы заметили человека с инвалидностью в кресле-коляске, который находится в затруднительном положении, но угрозы жизни и здоровья нет. Какие ваши действия?
А) Спросить, нужна ли человеку помощь, и, при согласии, оказать ее.
Б) Если вы сами знаете, как решить проблему, лучше сразу сделать то, что необходимо.
В) Снять на видео, как человек в коляске преодолеет затруднительную ситуацию, чтобы поделиться в социальных сетях.

4. Как лучше сопровождать незрячего человека при передвижении на улице или в помещении?
А) Сопровождающему и незрячему человеку необходимо идти под руку, на одном уровне.
Б) Необходимо вести незрячего человека впереди себя, особенно при проходе через двери.
В) Незрячий человек должен держать сопровождающего за руку чуть выше локтя и находится чуть позади.

5. Если вы видите, что человек с инвалидностью не может встать со скамейки самостоятельно, как лучше поступить?
А) Наблюдать и ждать, когда человек сам попросит помощи.
Б) Предложить помощь и поинтересоваться, как лучше эту помощь оказать.
В) Постараться не обращать внимание на неловкую ситуацию или отвернуться.

6. Что нельзя делать, если человек с инвалидностью поставил трость или костыли в проходе, и они мешают окружающим?
А) Задавать вопрос о том, куда вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим.
Б) Обращаться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли.
В) Самостоятельно переставлять костыли в более подходящее место.

7. Как начать общение с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Сначала аккуратно дотронуться до плеча или ладони, чтобы обратить на себя внимание.
Б) Начать разговор первым.
В) Лучше подождать, пока человек с аутизмом подойдет и начнёт разговор первым.

8. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?
А) «Проходите».
Б) «Проезжайте».
В) Оба варианта некорректны

9. Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?
А) Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы.
Б) Переспросить, если непонятно.
В) Постараться говорить в ответ медленно и громко.

Раздел 2. «Концептуальные основы инклюзивной культуры»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1
1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?
А) Сурдопереводчик
Б) Тифлокомментатор.
В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?

А) Собака проводник для незрячего человека
Б) Собака-поводырь
В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?
А) Суфлёр.
Б) Тифлопедагог.
В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?
А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?
А) Не является правонарушением.
Б) Является административным правонарушением.
В) Является уголовным правонарушением.

6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?
А) Звуковой маяк.
Б) Тифлофлешплеер.
В) Индукционная система.

7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?
А) Для людей с нарушениями зрения.
Б) Для людей с нарушениями речи.
В) Для людей с нарушениями слуха.

8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
А) Не менее 10 мм.
Б) Не менее 50 мм.
В) В зависимости от задания на проектирование.

Код контролируемой компетенции: УК-6

1. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?
А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.

Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
В) Пользоваться только услугами такси.

2. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?
А) Брайлевские таблички в салоне.
Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
В) Системы информирования и ориентирования.

3. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

4. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?
А) Айтрекер.
Б) Брайлевский шрифт.
В) Мнемосхема.

5. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?
А) Только текстовая информация.
Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

6. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

7. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?
А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
В) При соблюдении всех перечисленных условий.

8. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?
А) На каждую ступень.
Б) На первую ступень.
В) На первую и последнюю ступень.

1. Что такое «сенсорная карта объекта»?
А) Навигационная схема, адаптированная для людей с сенсорными нарушениями (зрения или слуха).
Б) Карта, на которой обозначены места избыточного шума, освещенности и комнаты «сенсорной разгрузки».
В) Тактильная карта для слабовидящих и незрячих людей с различными рельефными обозначениями.

2. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?
А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.
В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

3. Вы видите человека в кресле-коляске с электроприводом, который остановился на проезжей части и не может привести в действие коляску при помощи пульта управления. Что нужно предпринять, чтобы обезопасить человека?
А) Поставить знак аварийной остановки и вызвать специалистов, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
Б) Призвать окружающих на помощь, поднять коляску с пользователем и перенести в безопасное место, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
В) Перевести рычаг двигателей в ручное управление и докатить коляску до безопасного места.

4. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?
А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.
Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.
В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и	1-17

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	18-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

1) Медицинская модель
2) Экономическая модель
3) Религиозная модель
4) Социальная модель

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Модель независимой жизни заключается в том, что:

1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

1) модель сегрегации
2) медицинская модель
3) модель дискриминации
4) модель защищенности

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

1) Культурологическая модель

2) Медицинская модель
3) Экономическая модель
4) Социальная модель
Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:
1) тёмные очки
2) собака-поводырь
3) белая трость
4) все верно
Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*
Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
1) Инвалид
2) Человек с инвалидностью
3) Лицо с ограниченными возможностями
4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья
Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
1) Глухонемой
2) Глухой или слабослышащий человек
3) Человек с патологией слуха
4) Глухой и немой
Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
1) Незрячий или слабовидящий человек.
2) Слепой или невидящий человек
3) Человек с остатками зрения
4) Совершенно слепой
Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:
1) Дактилология
2) Русский жестовый язык
3) Калькирующая жестовая речь
4) Всё верно
Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система Брайля предназначена для…

1) Незрячих
2) Умственно отсталых
3) Глухонемых
4) Слабослышащих

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каких пандусов не существует?

1) подставные пандусы
2) отставные пандусы
3) откидные пандусы
4) перекатные пандусы

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Индукционная система для слабослышащих

1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
2) система указателей для слабослышащих
3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите ответ*

1. Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

1) Дактильная азбука
2) Шрифт Брайля
3) Русский жестовый язык
4) Всё верно

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

1) Беговой дорожки
2) Экзоскелета
3) Нейрокомпьютерного интерфейса
4) Биометрического анализатора

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:

1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
4) Все верно

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
3) Использовать русский жестовый язык
4) Использовать шрифт Брайля

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

1) Вы смотрели этот фильм?
2) Вы слушали этот фильм?
3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Людям, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

2. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

1) Взять за белую трость и проводить человека
2) Коснуться руки и предложить помощь
3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
4) Помахать ему рукой или похлопйть по плечу

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

1) Модель экономической необходимости
2) Модель дискриминации
3) Модели социальной защищенности
4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение модели компьютерной системы (КС).
2. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений
3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Системный анализ и его основные принципы.
7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем.
8. Средства контроля достоверности информации.
9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации.
11. Первичные и вторичные источники информации.
12. Критерии характеристик информационного поиска.
13. Оценка результатов поиска информации.
14. Закон целевой достаточности информации.
15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Раздел 2. Работа с большими данными

Форма рубежного контроля - контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
6. Перечислите наукометрические базы данных в России

7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ

8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.

9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."

10. Опишите Метод преобразовани я и сравнения текстовой информации.

11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.

12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных

14. Опишите методы статистического анализа текста.

15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа

16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.

18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.

19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)

20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода

21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Дайте определение модели компьютерной системы (КС)
   1) любое устройство или группа взаимосвязанных или смежных устройств, одно или более из которых, действуя в соответствии с программой, осуществляет автоматизированную обработку данных.
   2) это система, которая основана на естественных законах природы и функционирует без вмешательства человека. Она включает в себя такие элементы, как биологические виды, экосистемы, природные процессы.
   3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы

   Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Раскройте содержание теоремы Байеса
   1) позволяет определить вероятность события при условии, что произошло другое статистически взаимозависимое с ним событие.
   2) используется в построении логический непротиворечивого текста
   3) Заключается в принципе 20% на 80%

   Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Опишите теорию К.Шеннона
   1) Автор определил информацию как измеримую величину. Он назвал общий потенциал информации в системе сообщений «энтропией» и определил основную единицу количества информации — бит.
   2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.
   3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

   Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
   1) высшая математика
   2) научные публикации
   3) биологические системы.

   Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы
   1) Сбор информации.
   2) Ручной труд
   3) Обработка информации.

4) Анализ информации.
5) Интерпретация результатов.
6) Педагогическая работа.
7) Подготовка отчёта или презентации.
8) Предоставление рекомендаций.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Выберите поисковые системы для поиска информации в интернете
1) Яндекс
2) Google
3) Apple

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Основные принципы системного анализа
1) Принцип конечной цели.
2) Принцип измерения.
3) Дедуктивный метод
4) Индуктивный метод.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите виды категорий системного анализа
1) Анализ виртуальный
2) Анализ структурный
3) Анализ функциональный

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Опишите средства контроля достоверности информации
1) Визуальные методы контроля
2) Интуитивный метод
3) Программные методы контроля

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Проанализируйте области применения больших данных
1) Бизнес и маркетинг.
2) Селекция агрокультур
3) Транспорт и логистика

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации
1) Хорошая масштабируемость

2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
3) Научность текстовой информации

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации

1) Фаза поиска.
2) Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
3) Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

I	***II***
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите сферы применения производной и интеграла

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите этапы проведения системных исследований

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите подходы к определению информации
Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение бибилиометрии как научной дисциплине
Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Сформулируйте закон целевой достаточности информации
Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Назовите три этапа развития наукометрии
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации
Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Примеры альтернативных источников информации
    1) Тематические форумы
    2) Результаты имзерения
    3) Блоги (живой журнал).
Ответ: _____
Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Основные типы обучения нейросетей
    1) обучение с учителем и без учителя
    2) 3д моделирование и абстракционизм
    3) ручное написание алгоритмов
Ответ: _____
Обоснование: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Большие данные и машинное обучение**	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	**Раздел -2. Искусственный интеллект**	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта.

			4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-32*
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
3) множество допустимых ответов бесконечно
4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярий.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме

2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

1) продукционные модели.
2) семантические сети.
3) фреймы.
4) формальные логические модели.
5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и установите последовательность*

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
2 Экспертно оценить значимость каждою фактора.
3 Собрать все легкодоступные факторы.
4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
5 Определить способ представления информации.
6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. *Прочитайте текст и установите последовательность*

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1 Разработка стратегии консолидации.
2 Обогащение.
3 Оценка качества данных.
4 Очистка.
5 Выбор источников данных.
6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. *Прочитайте текст и установите последовательность*

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
3 Запрос к ХД.
4 Задание нечёткого среза.
5 Задание минимального индекса соответствия.
6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).

5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).
3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** Введение в социальное проектирование	Устный опрос	1. Понятие СО НКО, их значение в общественно-политической жизни, роль в решении социально-значимых задач, миссия, цели и принципы работы 2. Ресурсное обеспечение деятельности СО НКО 3. Современные проблемы СО НКО, потенциал их взаимодействия с вузами 4. Другие (помимо СО НКО) организации, играющие роль социальных заказчиков, решающие социально-значимые задачи: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели 5. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта 6. Жизненный цикл социального проекта. 7. Измерение и оценка социального воздействия (социальные эффекты); 8. Медиакоммуникации в социальном проектировании 9. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами. 10. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты: – Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом; – Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка; – Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе. 11. Оформление проекта, паспорт проекта 12. Организационные аспекты управления проектами: команда, лидерство, распределение ролей, участники, заказчик,

			наставник, заинтересованные стороны 13. Этапы реализации социального проекта 14. Методы исследования, применяемые для анализа контекста и исследования окружения 15. Аспекты формулирования проблемы, целеполагания и задач 16. Поиск проектного решения, проверка гипотезы проектного решения 17. Прототипирование продукта, тестирование продукта 18. Ресурсное обеспечение социально-ориентированного проекта 19. Завершение проекта, отчёт о реализации проекта, защита результатов проекта 20. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 21. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 22. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 23. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 24. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 25. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 26. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; 27. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта 28. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 29. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 30. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 31. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 32. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 33. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 34. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или обще-

			ства в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; 35. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта
2.	**Раздел 2.** Постановка проблемы и разработка проекта	Выполнение и защита практического задания	По итогам выполнения этапа «Постановка проблемы и разработка этапа» проектные команды составляют и защищают паспорт проекта по заранее подготовленному шаблону (согласовывается наставником с социальным заказчиком и проектными командами). Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Защита и оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект, а заказчику убедиться в корректности действий по реализации проекта и получить разумную уверенность в эффективности предложенной гипотезы (проектного решения) Оценка паспорта проекта происходит по следующим критериям: 1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей. 2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам. 3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий. Паспорт проекта должен содержать риски и меры по управлению ими. 4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает.

			Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.
		Устный опрос	1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся оценивают, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы. 2. Качество работы. Обучающиеся оценивают, насколько качественно выполняли взятые на себя задачи участники команды, насколько точно они были выполнены, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена команды. 3. Участие и активность. Обучающиеся оценивают активность и участие каждого участника в групповой работе, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде. 4. Надежность и ответственность. Обучающиеся оценивают надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.
3.	**Раздел 3[1].** Реализация общественного проекта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Выполнены ли все задачи проекта 4. Насколько проект соответствует целям обучения 5. Каковы ожидаемые положительные последствия для социально-демографической группы, на которую был направлен проект 6. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 7. Какие методы исследования, технологии, методики использовались в ходе проекта, насколько применимы они оказались в проекте. 8. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 9. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта

[1] Только для очной формы обучения

			10. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 11. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. 12. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 13. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 14. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 15. Что нового о сообществе (целевой социально-демографической группе) вы узнали? 16. Какие трудности во взаимодействии с сообществом и заказчиком возникали, как они разрешались 17. Каким образом изменилось персональное отношение к сообществу в ходе реализации проекта 18. Эффективность для заказчика. Способствовал ли проект улучшению качества работы заказчика, содействовал ли улучшению жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности заказчика и сообщества? 19. Взаимодействие с заказчиком. Насколько активно заказчик и сообщество участвовали в процессе реализации проекта? Была ли у заказчика и сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между обучающимися, заказчиком и сообществом или между различными группами внутри сообщества? 20. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе. 21. Развитие студентов. Заказчик и сообщество оценивают вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?
	Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 4. Какие методы рефлексии использовались в ходе подведения итогов проекта? Каковы их результаты? 5. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 6. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 7. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 8. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.

			9. Трудности во взаимодействии в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 10. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 11. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 12. Какие трудности вызвала подготовка паспорта проекта и отчёт об исполнении проекта. 13. Остались ли вы довольны взаимодействием с заказчиком, наставником. Что можно было бы улучшить в таком взаимодействии 14. Что бы вы посоветовали будущим участникам проекта?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр _5-6_)
Заочная форма обучения (Курс _3_, Сессия _1-4_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1 – 6*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*7 – 18,*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*19 – 25*
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*26 – 30*
Всего		*30*

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, лежащая в основе проекта.
1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонам.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
«Этап проектной работы, на котором обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся проводят беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором на основе исследования и анализа данных студенты формулируют предположение о том, какое решение может быть наиболее подходящим для снятия проблемы.:

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают план проверки, который поможет исследовать их гипотезу на практике.:
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.:
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги.
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.:
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;

4) Оценка необходимых ресурсов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.:

1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся выделяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта, разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из практических шагов - оценки необходимых ресурсов?

Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из основных шагов – защиты паспорта проекта?

Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть прототипирования как одного из основных шагов в рамках проектной деятельности?

Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Сформулируйте основные действия, которые может выполнять проектная команда во время разработки и реализации решения либо продукта проектной деятельности.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Какие возможности у проектной команды появляются во время выполнения практического шага по тестированию и улучшению продукта либо проектного решения?

Ответ _____

18. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Опишите, какую работу выполняет проектная команда на этапе оценки продукта либо решения.
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.:
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.:
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить свой вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Обратная связь и рекомендации.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что такое паспорт проекта?

1) Документ с персональными данными руководителей и участников проекта;
2) Паспорт руководителя проекта;
3) Устав организации-социального партнера в рамках подхода «Обучением служением»;
4) Документ, описывающий основные параметры проекта: название, цели, задачи, результаты и т.д..

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть основного отличия подхода «Обучение служением» от волонтерства студентов?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какую роль играет преподаватель в реализации подхода «Обучение служением»?

1). Роль преподавателя не меняется по сравнению со стандартным образовательным процессом;
2). Преподаватель всегда играет роль наставника, который обеспечивает студентам максимальную свободную деятельность в проекте;
3). Преподаватель всегда играет роль руководителя, который управляет всем процессом и уверенно ведет команду к результату;
4) В зависимости от сложности проекта и подготовленности студентов преподаватель может играть роль наставника, так и роль руководителя.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какой из способов поддержки вузом мотивации преподавателя в реализации подхода «Обучение служением» представлен некорректно?

1) ВУЗ может создать сообщество преподавателей, участвующих в проектах «ОС», для неформальной помощи;
2) ВУЗ может создать гибкий регламент работы преподавателя, в рамках которого ему будет комфортно сопровождать социально значимые проект;
3) ВУЗ может обеспечивать преподавателя повышением квалификации и необходимыми образовательными материалами;
4) ВУЗ может поддерживать мотивацию преподавателя только финансово.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Верно ли, что в подведении итогов проекта могут принимать участие организации-партнеры?

1) Верно, организации-партнеры оценивают общую результативность проекта со своей перспективы;
2) Не верно, в подведении итогов принимают участие студенты совместно с преподавателями;
3) Не верно, в подведении итогов принимают участие только преподаватели;
4) Организации-партнеры являются единственной стороной, которая может оценивать результаты проекта.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ДОБРО.РФ – это …:

1) Крупнейшая платформа добрых дел в России;
2) Крупнейшая краудфандинговая платформа;
3) Платформа благотворительного фонда для внесения пожертвований;
4) Платформа для pro-bono волонтеров.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что обозначает термин «Hard Skills?»:

1) Профессиональные навыки;
2) Социальные навыки;
3) Личностные качества студента;
4) Личностные качества преподавателя

Ответ _____