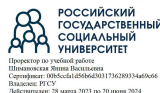




**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»



**РОССИЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Получено из учебной работы
Шимановская Янина Васильевна
Сертификат: 000554010966203173430013440666
Выдано: РГСУ
Действителен: 29 марта 2023 по 29 июня 2024

Подписано
цифровой
подписью:
Шимановская
Янина
Васильевна
Дата: 2024.06.11
16:40:43 +03'00'

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

15 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕГАТRENДЫ И РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Направление подготовки

«39.04.03 Организация работы с молодежью»

Направленность

**«Технологии противодействия идеологии
экстремизма и терроризма в молодежной среде»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Москва, 2024

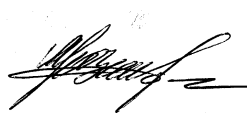
Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Мегатренды и Россия в современном мире»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 82, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Мегатренды и Россия в современном мире»* разработана рабочей группой в составе: доктор политических наук, доцент Зеленков М.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры Национальной безопасности, противодействия экстремизму и терроризму
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «15» марта 2024 года

Заведующий кафедрой
доктор политических наук,
кандидат военных наук, доцент



(подпись)

М.Ю. Зеленков

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
Основная литература.....	13
Дополнительная литература.....	13
Основная литература.....	15
Дополнительная литература.....	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	21
5.1.1. Основная литература.....	21
5.1.2. Дополнительная литература	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	24
5.4.1. Средства информационных технологий	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6. Образовательные технологии.....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися адекватных представлений, знаний и практических навыков в области определения роли и места России в мире в эпоху современной трансформации международной безопасности с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Выяснить и осмыслить факторы, влияющие на международное положение современной России.
2. Проследить взаимосвязь экономического, политического, духовного развития страны на ее роль и место на международной арене в конце XX-начале XXI века.
3. Представить процесс развития российского государства, проследить эволюцию геополитических устремлений России.
4. Содействовать формированию у обучающихся личной исторической памяти, патриотизма, культуры межнационального общения.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК – 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК – 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК – 1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: теоретические основы анализа международной безопасности, проблемной ситуации как целостной системы, выявления ее составляющих и связей между ними, разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них. Уметь: анализировать международную безопасность, проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, вырабатывать стратегию

			действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них. Владеть навыками: анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявления ее составляющих и связей между ними, разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.
Планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-1 Способен модернизировать и совершенствовать реализацию услуг молодежной политики с учетом асоциальных проблем в молодежной среде	ПК-1.1 Знает молодежные процессы в современном российском обществе, асоциальные проблемы в молодежной среде	Знать: теоретические и практические основы развивающихся трендов современной международной обстановки, их взаимосвязь с молодежными процессами в российском обществе, их закономерности и тенденции, имеющиеся в реальности асоциальные проблемы в молодежной среде современной России, пути, направления, формы, методы, способы, средства и технологии их устранения Уметь: применять в профессиональной деятельности формы, методы, способы, средства и технологии анализ международной обстановки, сбора, обобщения и анализа имеющихся, связанных с ней проблем в молодежной среде с целью выработки адекватных организационных решений по предупреждению и профилактике асоциальных явлений в молодежной среде современной России Владеть навыками: профессионального практического применения форм, методов, способов, средств и технологий прогнозирования, проектирования и моделирования работы по решению асоциальных проблем в молодежной среде
		ПК-1.2 Умеет производить сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде	
		ПК-1.3 Владеет навыками прогнозирования, проектирования и моделирования работы по решению асоциальных проблем в молодежной среде	

			современной России, обоснования их адекватности условиям обстановки.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74	74			
Лекционные занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	48	48			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся	52	52			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	50	50			
Лекционные занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	32	32			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся	76	76			

Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. Россия и ее современный геополитический потенциал.	52	12	40	16	-	24	-	-	-	-	--
Тема 1.1. <i>Внешинеполитический потенциал России XXI века.</i>	18	6	12	4	-	8	-	-	-	-	-
Тема 1.2. <i>Геополитические ориентиры России в начале XXI века.</i>	34	6	28	12	-	16	-	-	-	-	-
Раздел 2. Трансформация отношений России с регионами мира.	72	40	32	8	-	24	-	-	-	-	-
Тема 2.1. <i>Россия и страны Запада в современном мире.</i>	32	20	12	4		8	-	-	-	-	-
Тема 2.2. <i>Евразийский проект России.</i>	40	20	20	4	-	16	-	-	-	-	-
Консультации	2		2							2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Общий объем, часов	144	76	50	16	-	32	-	-	-	2	-

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. Россия и ее современный геополитический потенциал.	78	46	32	12	-	20	-	-	-	-	-
Тема 1.1. <i>Внешинополитический потенциал России XXI века.</i>	26	20	6	2	-	4	-	-	-	-	-
Тема 1.2. <i>Геополитические ориентиры России в начале XXI века.</i>	52	26	26	10	-	16	-	-	-	-	-
Раздел 2. Трансформация отношений России с регионами мира.	46	30	16	4	-	12	-	-	-	-	-
Тема 2.1. <i>Россия и страны</i>	16	10	6	2		4	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
<i>Запада в современном мире.</i>											
Тема 2.2. <i>Евразийский проект России.</i>	30	20	10	2	-	8	-	-	-	-	-
Консультации	2		2							2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен										
Общий объем, часов	144	76	50	16	-	32	-	-	-	2	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ И ЕЕ СОВРЕМЕННЫЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ.

Тема 1.1. *Внешинополитический потенциал России XXI века.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика российского государства (территория, границы, природа, территориальное устройство и т.д.) и его влияние на формирование и реализацию внешней политики. Анализ демографических ресурсов российского общества (население, национальный и религиозный состав, уровень образования, демографические проблемы и т.д.) в аспекте внешнеполитической деятельности. Экономический потенциал России (современное состояние, проблемы развития и модернизации) и внешняя политика. Присутствие в современном миропорядке элементов вестфальской системы, послевоенного многополярности, постмодернизма, противоречий по линии Север-Юг и Запад-Восток, межблокового и внутриблокового характера. Неформальные и формальные структуры глобального взаимодействия (система ООН, G20 и др.).

Тема 1.2. *Геополитические ориентиры России в начале XXI века.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Представления российского общества о векторах внешней политики России. Мировая и

региональные системы коллективной безопасности и место в них Российской Федерации. Российская геополитика в отношении стран Запада, Латинской Америки, Африки, Юго-Восточной Азии, Ближнего Востока, Центральной Азии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Внешний потенциал политики России.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Характеристика российского государства (территория, границы, природа, территориальное устройство и т.д.) и его влияние на формирование и реализацию внешней политики.
2. Анализ демографических ресурсов российского общества (население, национальный и религиозный состав, уровень образования, демографические проблемы и т.д.) в аспекте внешнеполитической деятельности.
3. Экономический потенциал России (современное состояние, проблемы развития и модернизации) и внешняя политика.
4. Присутствие в современном миропорядке элементов вестфальской системы, послевоенного многополярности, постмодернизма, противоречий по линии Север-Юг и Запад-Восток, межблокового и внутриблокового характера.
5. Неформальные и формальные структуры глобального взаимодействия (система ООН, G20 и др.).

Темы докладов:

1. Современный потенциал России в духовной сфере общества.

Тема практического занятия 2: Геополитика современной России

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира.
2. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.
3. Представления российского общества о векторах внешней политики России.
4. Мировая и региональные системы коллективной безопасности и место в них Российской Федерации.
5. Российская геополитика в отношении стран Запада, Латинской Америки, Африки, Юго-Восточной Азии, Ближнего Востока, Центральной Азии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – реферат

РАЗДЕЛ 2. ТРАНСФОРМАЦИЯ ОТНОШЕНИЙ РОССИИ С РЕГИОНАМИ МИРА.

Тема 2.1. Россия и страны Запада в современном мире.

Перечень изучаемых элементов содержания

Россия и Запад – хронология отношений. Россия и НАТО – противостояние систем. Образ США в сознании российского общества. Образ Западной Европы в представлениях современных граждан России. Основные этапы становления и усиления российского евроскептицизма. Исторические истоки парадигмы «Россия-Европа». Отечественные и зарубежные исследователи

о современном понимании противоречий между Россией и Западным миром. Общая характеристика отношений между Россией и ЕС. Институциональная основа сотрудничества России и ЕС. Политическое взаимодействие и конфронтация Россия - Запад.

Тема 2.2. Евразийский проект России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Действие центробежных, балансирующих и центростремительных сил в постсоветском пространстве. Успехи, просчеты, ограничения и перспективы евразийской интеграции. Действующие и проектируемые структуры и институты Россия - Евразия. Смена парадигм в политике, проводимой Россией применительно к постсоветскому пространству. Проекты запуска интеграционных процессов. Интеграционные модели Россия – страны Евразии. Российско-китайские отношения и присутствие России в АТР, ШОС, БРИКС. Направления политических курсов Москвы и Пекина в состоянии проводить скоординированную и взаимовыгодную политику. Вклад Китая и России в формирование посткризисного мироустройства.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1: Стратегическое управление и планирование в Российской Федерации в условиях новых вызовов.

Форма практического задания: дискуссия; доклад

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Россия и Запад – хронология отношений.
2. Россия и НАТО – противоборство систем.
3. Образ США в сознании российского общества.
4. Образ Западной Европы в представлениях современных граждан России.
5. Исторические истоки парадигмы «Россия-Европа».
6. Отечественные и зарубежные исследователи о современном понимании противоречий между Россией и Западным миром.
7. Общая характеристика отношений между Россией и ЕС.
8. Институциональная основа сотрудничества России и ЕС.
9. Политическое взаимодействие и конфронтация Россия - Запад.

Темы докладов:

1. Основные этапы становления и усиления российского евроскептицизма.
2. Основные этапы разделения позиций России и Запада.

Тема практического занятия 2: Россия и страны Евразии.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Действие центробежных, балансирующих и центростремительных сил в постсоветском пространстве.
2. Успехи, просчеты, ограничения и перспективы евразийской интеграции.
3. Действующие и проектируемые структуры и институты Россия - Евразия.
4. Смена парадигм в политике, проводимой Россией применительно к постсоветскому пространству.
5. Проекты запуска интеграционных процессов.
6. Интеграционные модели Россия – страны Евразии.
7. Российско-китайские отношения и присутствие России в АТР, ШОС, БРИКС.
8. Направления политических курсов Москвы и Пекина в состоянии проводить скоординированную и взаимовыгодную политику.
9. Вклад Китая и России в формирование посткризисного мироустройства.

Темы докладов

1. Стратегический анализ генезиса отношений России и стран Латинской Америки.
1. Стратегический анализ генезиса отношений России и стран Африки.
1. Стратегический анализ генезиса отношений России и стран Центральной Азии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 3		
Раздел 1. Россия и ее современный геополитический потенциал.	4	Подготовка реферата п.4.5
	4	Подготовка доклада п.2.3
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Трансформация отношений России с регионами мира.	4	Подготовка реферата п.4.5
	4	Подготовка доклада п.2.3
	32	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	-

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 3		
Раздел 1. Россия и ее современный геополитический потенциал.	6	Подготовка реферата п.4.5
	6	Подготовка доклада п.2.3
	34	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Трансформация отношений России с регионами мира.	6	Подготовка реферата п.4.5
	6	Подготовка доклада п.2.3
	28	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по	76	-

модулю/семестру, часов		
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	76	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Характеристика российского государства (территория, границы, природа, территориальное устройство и т.д.) и его влияние на формирование и реализацию внешней политики.
2. Анализ демографических ресурсов российского общества (население, национальный и религиозный состав, уровень образования, демографические проблемы и т.д.) в аспекте внешнеполитической деятельности.
3. Экономический потенциал России (современное состояние, проблемы развития и модернизации) и внешняя политика.
4. Присутствие в современном миропорядке элементов вестфальской системы, послевоенного многополярности, постмодернизма, противоречий по линии Север-Юг и Запад-Восток, межблокового и внутриблокового характера.
5. Неформальные и формальные структуры глобального взаимодействия (система ООН, G20 и др.).
6. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира.
7. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.
8. Представления российского общества о векторах внешней политики России.
9. Мировая и региональные системы коллективной безопасности и место в них Российской Федерации.
10. Российская геополитика в отношении стран Запада, Латинской Америки, Африки, Юго-Восточной Азии, Ближнего Востока, Центральной Азии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Никифоров, Ю. А. Россия и современный мир : учебное пособие / Ю. А. Никифоров, В. Л. Шаповалов ; под редакцией В. Л. Шаповалова. — Москва : МПГУ, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4263-0605-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253097> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Пахомова, Н. Г. Геополитическое и геоэкономическое положение России в современном мире : учебное пособие / Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова. — Липецк : Липецкий ГТУ, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-00175-093-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314075> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Яркова, Е. Н. Современные социокультурные процессы: Россия и мир : монография / Е. Н. Яркова. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-400-01489-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/117846> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кобзева, Т. А. Внешняя политика России в современном мире : учебно-методическое пособие / Т. А. Кобзева, А. В. Кобзев. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129662> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Жерновая, О. Р. Россия в современном мире (Russia in the modern world) : учебно-методическое пособие / О. Р. Жерновая, Л. А. Петрукович. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144871> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Россия в современном мире: поиск новой стратегии социально-экономического развития : монография / О. А. Авдеева, О. А. Верховец, Ю. П. Дусь, Е. Я. Галак. — Омск : ОмГУ, 2016. — 474 с. — ISBN 978-5-7779-1945-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75493> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Россия и Америка в современном глобальном мире. Сборник докладов XXVII Российско-американского семинара в СПбГУ, 1-15 мая 2018 г : сборник научных трудов / под редакцией Б. А. Ширяева [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. — 356 с. — ISBN 978-5-288-06028-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163691> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Страны Востока во внешней политике России : учебник / под редакцией Д. В. Стрельцова, К. А. Ефремовой. — Москва : Аспект Пресс, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-7567-1274-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364724> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Рукавишников, В. О. Холодная война, холодный мир. Общественное мнение в США и Европе о СССР/России, внешней политике и безопасности Запада : монография / В. О. Рукавишников. — Москва : Академический Проект, 2020. — 864 с. — ISBN 978-5-8291-3423-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132598> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Доброхотов, Л. Н. Россия–Америка: новая «холодная война». Джордж Кеннан как ее пророк / Л. Н. Доброхотов. — Москва : Академический Проект, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8291-3408-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132311> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Тараканов, А. В. Война "горячая" и "холодная" в судьбе Советского Союза: уроки истории (к 100-летию образования СССР): Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. 15 сентября 2022г, г.Москва) : сборник научных трудов / А. В. Тараканов. — Москва : Дашков и К, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-394-05376-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/315902> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Россия и Запад – хронология отношений.
2. Россия и НАТО – противоборство систем.
3. Образ США в сознании российского общества.

4. Образ Западной Европы в представлениях современных граждан России.
5. Основные этапы становления и усиления российского евроскептицизма.
6. Исторические истоки парадигмы «Россия-Европа».
7. Отечественные и зарубежные исследователи о современном понимании противоречий между Россией и Западным миром.
8. Общая характеристика отношений между Россией и ЕС.
9. Институциональная основа сотрудничества России и ЕС.
10. Политическое взаимодействие и конфронтация Россия - Запад.
11. Действие центробежных, балансирующих и центростремительных сил в постсоветском пространстве.
12. Успехи, просчеты, ограничения и перспективы евразийской интеграции.
13. Действующие и проектируемые структуры и институты Россия - Евразия.
14. Смена парадигм в политике, проводимой Россией применительно к постсоветскому пространству.
15. Проекты запуска интеграционных процессов.
16. Интеграционные модели Россия – страны Евразии.
17. Российско-китайские отношения и присутствие России в АТР, ШОС, БРИКС.
18. Направления политических курсов Москвы и Пекина в состоянии проводить скоординированную и взаимовыгодную политику.
19. Вклад Китая и России в формирование посткризисного мироустройства.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Никифоров, Ю. А. Россия и современный мир : учебное пособие / Ю. А. Никифоров, В. Л. Шаповалов ; под редакцией В. Л. Шаповалова. — Москва : МПГУ, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4263-0605-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253097> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Пахомова, Н. Г. Геополитическое и геоэкономическое положение России в современном мире : учебное пособие / Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова. — Липецк : Липецкий ГТУ, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-00175-093-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314075> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Яркова, Е. Н. Современные социокультурные процессы: Россия и мир : монография / Е. Н. Яркова. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-400-01489-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117846> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кобзева, Т. А. Внешняя политика России в современном мире : учебно-методическое пособие / Т. А. Кобзева, А. В. Кобзев. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129662> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Жерновая, О. Р. Россия в современном мире (Russia in the modern world) : учебно-методическое пособие / О. Р. Жерновая, Л. А. Петрукович. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144871> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Россия в современном мире: поиск новой стратегии социально-экономического развития : монография / О. А. Авдеева, О. А. Верховец, Ю. П. Дусь, Е. Я. Галак. — Омск : ОмГУ, 2016. — 474 с. — ISBN 978-5-7779-1945-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75493> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Россия и Америка в современном глобальном мире. Сборник докладов XXVII Российско-американского семинара в СПбГУ, 1-15 мая 2018 г : сборник научных трудов / под редакцией Б. А. Ширяева [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. — 356 с. — ISBN 978-5-288-06028-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163691> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Страны Востока во внешней политике России : учебник / под редакцией Д. В. Стрельцова, К. А. Ефремовой. — Москва : Аспект Пресс, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-7567-1274-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364724> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Рукавишников, В. О. Холодная война, холодный мир. Общественное мнение в США и Европе о СССР/России, внешней политике и безопасности Запада : монография / В. О. Рукавишников. — Москва : Академический Проект, 2020. — 864 с. — ISBN 978-5-8291-3423-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132598> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Доброхотов, Л. Н. Россия–Америка: новая «холодная война». Джордж Кеннан как ее пророк / Л. Н. Доброхотов. — Москва : Академический Проект, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8291-3408-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132311> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Тараканов, А. В. Война "горячая" и "холодная" в судьбе Советского Союза: уроки истории (к 100-летию образования СССР): Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. 15 сентября 2022г, г.Москва) : сборник научных трудов / А. В. Тараканов. — Москва : Дашков и К, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-394-05376-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/315902> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Россия и ее современный геополитический потенциал.

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции УК-1

Темы рефератов

1. Обзорный анализ стратегического анализа международных отношений с одной из стран мира (по выбору обучаемого). Результаты изложить в виде реферата.

Раздел 2. Трансформация отношений России с регионами мира.

Форма рубежного контроля реферат.

Код контролируемой компетенции ПК-1

Темы рефератов

1. По материалам СМИ провести анализ успешного построения отношений России с одной из стран мира (по выбору обучаемого).
2. По материалам СМИ провести анализ неуспешного отношений России с одной из стран мира (по выбору обучаемого).

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы /задания

Код контролируемой компетенции УК-1

1. Характеристика российского государства (территория, границы, природа, территориальное устройство и т.д.) и его влияние на формирование и реализацию внешней политики.
2. Анализ демографических ресурсов российского общества (население, национальный и религиозный состав, уровень образования, демографические проблемы и т.д.) в аспекте внешнеполитической деятельности.
3. Экономический потенциал России (современное состояние, проблемы развития и модернизации) и внешняя политика.
4. Присутствие в современном миропорядке элементов вестфальской системы, послевоенного многополярности, постмодернизма, противоречий по линии Север-Юг и Запад-Восток, межблокового и внутриблокового характера.
5. Неформальные и формальные структуры глобального взаимодействия (система ООН, G20 и др.).
6. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира.
7. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.
8. Представления российского общества о векторах внешней политики России.
9. Мировая и региональные системы коллективной безопасности и место в них Российской Федерации.
10. Российская геополитика в отношении стран Запада, Латинской Америки, Африки, Юго-Восточной Азии, Ближнего Востока, Центральной Азии.

Код контролируемой компетенции ПК-1

11. Россия и Запад – хронология отношений.
12. Россия и НАТО – противоборство систем.
13. Образ США в сознании российского общества.
14. Образ Западной Европы в представлениях современных граждан России.
15. Основные этапы становления и усиления российского евроскептицизма.
16. Исторические истоки парадигмы «Россия-Европа».
17. Отечественные и зарубежные исследователи о современном понимании противоречий между Россией и Западным миром.

18. Общая характеристика отношений между Россией и ЕС.
19. Институциональная основа сотрудничества России и ЕС.
20. Политическое взаимодействие и конфронтация Россия - Запад.
21. Действие центробежных, балансирующих и центростремительных сил в постсоветском пространстве.
22. Успехи, просчеты, ограничения и перспективы евразийской интеграции.
23. Действующие и проектируемые структуры и институты Россия - Евразия.
24. Смена парадигм в политике, проводимой Россией применительно к постсоветскому пространству.
25. Проекты запуска интеграционных процессов.
26. Интеграционные модели Россия – страны Евразии.
27. Российско-китайские отношения и присутствие России в АТР, ШОС, БРИКС.
28. Направления политических курсов Москвы и Пекина в состоянии проводить скоординированную и взаимовыгодную политику.
29. Вклад Китая и России в формирование посткризисного мироустройства.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Никифоров, Ю. А. Россия и современный мир : учебное пособие / Ю. А. Никифоров, В. Л. Шаповалов ; под редакцией В. Л. Шаповалова. — Москва : МПГУ, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4263-0605-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253097> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пахомова, Н. Г. Геополитическое и геоэкономическое положение России в современном мире : учебное пособие / Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова. — Липецк : Липецкий ГТУ, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-00175-093-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314075> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Яркова, Е. Н. Современные социокультурные процессы: Россия и мир : монография / Е. Н. Яркова. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-400-01489-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117846> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кобзева, Т. А. Внешняя политика России в современном мире : учебно-методическое пособие / Т. А. Кобзева, А. В. Кобзев. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129662> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Жерновая, О. Р. Россия в современном мире (Russia in the modern world) : учебно-методическое пособие / О. Р. Жерновая, Л. А. Петрукович. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144871> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Россия в современном мире: поиск новой стратегии социально-экономического развития : монография / О. А. Авдеева, О. А. Верховец, Ю. П. Дусь, Е. Я. Галак. — Омск : ОмГУ, 2016. — 474 с. — ISBN 978-5-7779-1945-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75493> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Россия и Америка в современном глобальном мире. Сборник докладов XXVII Российско-американского семинара в СПбГУ, 1-15 мая 2018 г : сборник научных трудов / под редакцией Б. А. Ширяева [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. — 356 с. — ISBN 978-5-288-06028-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163691> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Страны Востока во внешней политике России : учебник / под редакцией Д. В. Стрельцова, К. А. Ефремовой. — Москва : Аспект Пресс, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-7567-1274-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364724> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Рукавишников, В. О. Холодная война, холодный мир. Общественное мнение в США и Европе о СССР/России, внешней политике и безопасности Запада : монография / В. О. Рукавишников. — Москва : Академический Проект, 2020. — 864 с. — ISBN 978-5-8291-3423-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132598> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Доброхотов, Л. Н. Россия–Америка: новая «холодная война». Джордж Кеннан как ее пророк / Л. Н. Доброхотов. — Москва : Академический Проект, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8291-3408-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132311> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Тараканов, А. В. Война "горячая" и "холодная" в судьбе Советского Союза: уроки истории (к 100-летию образования СССР): Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. 15 сентября 2022г, г.Москва) : сборник научных трудов / А. В. Тараканов. — Москва : Дашков и К, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-394-05376-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/315902> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных	http://elibrary.ru/

		публикаций и патентов	
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
5	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com/
6	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю неусвоенный материал до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
5	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com/
6	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
2.			____.____.____
3.			____.____.____
4.			____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

15 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
МОЛОДЕЖИ РОССИИ**

Направление подготовки
«39.04.03 Организация работы с молодежью»

Направленность
*«Технологии противодействия идеологии
экстремизма и терроризма в молодежной среде»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Практика обеспечения духовно-нравственной безопасности молодежи России»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 82, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Практика обеспечения духовно-нравственной безопасности молодежи России»* разработана рабочей группой в составе: доктор политических наук, кандидат военных наук доцент Зеленков М.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры Национальной безопасности, противодействия экстремизму и терроризму
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «15» марта 2024 года

Заведующий кафедрой

доктор политических наук,
кандидат военных наук, доцент



(подпись)

М.Ю. Зеленков

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	20
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	26
5.1.1. Основная литература.....	26
5.1.2. Дополнительная литература.....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	29
5.4.1. Средства информационных технологий	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.6. Образовательные технологии.....	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися адекватных представлений, знаний и практических навыков о духовно-нравственной безопасности молодежи как факторе молодежной политики современного российского социума с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Дать обучающимся знания о структуре и содержании духовно-нравственной безопасности, ее месте в системе молодежной политики Российской Федерации;
2. Прояснить роль, генезис и эволюцию формирования процесса обеспечения духовно-нравственной безопасности молодежи в России;
3. Разъяснить подходы к обеспечению духовно-нравственной безопасности молодежи в России;
4. Научить классифицировать современные угрозы духовно-нравственной безопасности;
5. Сформировать у обучающихся умения анализировать духовно-нравственную сферу жизнедеятельности общества;
6. Разъяснить политико-правовые основы обеспечения духовно-нравственной безопасности в России;
7. Дать обучающимся целостное представление о тенденциях изменения угроз духовно-нравственной безопасности личности, общества и государства в России.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК – 5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: теоретические основы сущности и принципы анализа духовно-нравственной безопасности современной молодежи России, разнообразия ее культур в процессе межкультурного взаимодействия, выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур. Уметь: анализировать разнообразие культур в процессе обеспечения духовно-нравственной безопасности молодежи, межкультурного взаимодействия, выстраивать социальное и
		УК – 5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
		УК – 5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей	

		различных культур.	профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур. Владеть навыками: анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур, демонстрации способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-1 Способен модернизировать и совершенствовать реализацию услуг молодежной политики с учетом асоциальных проблем в молодежной среде	ПК-1.1 Знает молодежные процессы в современном российском обществе, асоциальные проблемы в молодежной среде ПК-1.2 Умеет производить сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде ПК-1.3 Владеет навыками прогнозирования, проектирования и моделирования работы по решению асоциальных проблем в молодежной среде	Знать: теоретические и практические основы духовно-нравственной безопасности молодежи, присущие молодежным процессам в современном российском обществе, их закономерности и тенденции, имеющиеся в реальности асоциальные проблемы в молодежной среде современной России, пути, направления, формы, методы, способы, средства и технологии их устранения Уметь: применять в профессиональной деятельности формы, методы, способы, средства и технологии обеспечения духовно-нравственной безопасности молодежи, сбора, обобщения и анализа имеющихся проблем в молодежной среде с целью выработки адекватных организационных решений по предупреждению и профилактике асоциальных явлений в молодежной среде современной России Владеть навыками: профессионального практического применения форм, методов, способов, средств и технологий прогнозирования, проектирования и моделирования работы по решению асоциальных проблем в молодежной среде современной России, обоснования их адекватности условиям обстановки.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74	74			
Лекционные занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	48	48			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся	52	52			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	50	50			
Лекционные занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	32	32			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся	76	76			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен			

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственной безопасности	52	12	40	16	-	24	-	-	-	-	--
Тема 1.1. Место и роль духовно-нравственной безопасности в системе молодежной политики государства	18	6	12	4	-	8	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Религиозная сфера в структуре духовно-нравственной безопасности России	34	6	28	12	-	16	-	-	-	-	-
Раздел. 2 Конфликтогенность духовно-нравственной сферы жизнедеятельности общества, как угроза духовно-нравственной безопасности России	72	40	32	8	-	24	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Доктринальные и мировоззренческие основы традиционных религий российского общества	32	20	12	4		8	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Современные этнорелигиозные конфликты и деструктивные религиозные культы как угроза духовно-	40	20	20	4	-	16	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
нравственной безопасности											
Консультация	2		2							2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Общий объем, часов	144	52	74	24	-	48	-	-	-	2	-

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственной безопасности	78	46	32	12	-	20	-	-	-	-	-
Тема 1.1. Место и роль духовно-нравственной безопасности в системе молодежной политики государства	26	20	6	2	-	4	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Религиозная сфера в	52	26	26	10	-	16	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
структуре духовно-нравственной безопасности России											
Раздел. 2 Конфликтогенность духовно-нравственной сферы жизнедеятельности общества, как угроза духовно-нравственной безопасности России	46	30	16	4	-	12	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Доктринальные и мировоззренческие основы традиционных религий российского общества	16	10	6	2		4	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Современные этнорелигиозные конфликты и деструктивные религиозные культы как угроза духовно-нравственной безопасности	30	20	10	2	-	8	-	-	-	-	-
Консультация	2		2							2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Экзамен</i>										
Общий объем, часов	144	76	50	16	-	32	-	-	-	2	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Тема 1.1. Место и роль духовно-нравственной безопасности в системе молодежной

Перечень изучаемых элементов содержания

Духовно-нравственная безопасность – сущность, структура и содержание. Место духовно-нравственной безопасности в системе национальной безопасности России. Основные элементы духовно-нравственной безопасности. Законодательно-правовое обеспечение духовно-нравственной безопасности России. Органы управления и обеспечения духовно-нравственной безопасности России. Национальные духовно-нравственные интересы современной России. Глобальные проблемы духовно-нравственной безопасности. Инструменты обеспечения духовно-нравственной безопасности России. Общество и молодежь России как объекты духовно-нравственной безопасности.

Тема 1.2. Религиозная сфера в структуре духовно-нравственной безопасности России

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные подходы к сущности и структуре религии, как объекту и угрозе духовно-нравственной безопасности. Взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий современной религиозной обстановки в России. Роль религии в формировании ценностных ориентаций общества. Основания для классификации религий: национальные, мировые, традиционные, нетрадиционные. Принципы, закономерности, тенденции развития религиозной сферы бытия общества. Современные модели отношений между государством и религиозными организациями. Государственная и традиционная религии. Взгляды основных религиозных конфессий России на их взаимоотношения с государством. Современные социальные доктрины РПЦ, ислама и буддизма. Российское законодательство о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях. Светский характер Российского государства и его характерные черты. Конституционное право российских граждан на свободу совести. Религиозные объединения, порядок их создания, функционирования и ликвидации. Надзор за исполнением законодательства о свободе совести, вероисповеданий и об религиозных объединениях.

Иудаизм. Основные положения истории и вероучения иудаизма. Социально-культурные особенности иудаизма. Основные источники вероучения иудаизма. Основное содержание иудаистского вероучения и культа. Синагога. Иудаистские обряды и праздники. Иудаизм в России.

Буддизм. Основные положения истории и вероучения буддизма. Историческое наследие и культурные традиции буддизма. Социально-культурные особенности буддизма. Происхождение и распространение буддизма. Будда. Основные источники вероучения буддизма. Основное содержание буддийского вероучения и культа. Монастыри и храмы. Буддийские обряды и праздники. Буддизм в России.

Ислам. Основные положения истории и вероучения ислама. Историческое наследие и культурные традиции ислама. Социально-культурные особенности ислама. Происхождение и распространение ислама. Мухаммед (Мухаммат, Магомет). Основные источники вероучения ислама. Основное содержание исламского вероучения и культа. Мечеть. Мусульманские обряды и праздники. Ислам в России.

Христианство. Основные положения истории и вероучения христианства. Историческое наследие и культурные традиции христианства. Социально-культурные особенности христианства. Происхождение и распространение христианства. Иисус Христос. Основные источники вероучения христианство. Основное содержание христианского вероучения и культа. Христианские обряды и праздники. Раскол христианства: католицизм, протестантизм, православие. Христианство в России.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Сущность духовно-нравственной безопасности

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Духовно-нравственная безопасность – сущность, структура и содержание.
2. Место духовно-нравственной безопасности в системе национальной безопасности России.
3. Основные элементы духовно-нравственной безопасности.
4. Законодательно-правовое обеспечение духовно-нравственной безопасности России.
5. Органы управления и обеспечения духовно-нравственной безопасности России.
6. Глобальные проблемы духовно-нравственной безопасности.
7. Инструменты обеспечения духовно-нравственной безопасности России.
8. Общество и молодежь России как объекты духовно-нравственной безопасности.

Тема доклада:

1. Национальные духовно-нравственные интересы современной России.

Тема практического занятия 2: Религия и духовно-нравственная безопасность молодежи.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Основные подходы к сущности и структуре религии, как объекту и угрозе духовно-нравственной безопасности.
2. Взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий современной религиозной обстановки в России.
3. Роль религии в формировании ценностных ориентаций общества.
4. Основания для классификации религий: национальные, мировые, традиционные, нетрадиционные.
5. Принципы, закономерности, тенденции развития религиозной сферы бытия общества.
6. Современные модели отношений между государством и религиозными организациями.
7. Государственная и традиционная религии.
8. Взгляды основных религиозных конфессий России на их взаимоотношения с государством.
9. Современные социальные доктрины РПЦ, ислама и буддизма.
10. Российское законодательство о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях.
11. Надзор за исполнением законодательства о свободе совести, вероисповеданий и об религиозных объединениях.

Тема доклада:

1. Светский характер Российского государства и его характерные черты.
2. Конституционное право российских граждан на свободу совести.
3. Религиозные объединения, порядок их создания, функционирования и ликвидации.

Тема практического занятия 3: Иудаизм и духовно-нравственная безопасность молодежи.

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Основные положения истории и вероучения иудаизма.
2. Социально-культурные особенности иудаизма.
3. Основные источники вероучения иудаизма.
4. Основное содержание иудаистского вероучения и культа.
5. Синагога.
6. Иудаистские обряды и праздники.
7. Иудаизм в России.

Тема практического занятия 4: Буддизм и духовно-нравственная безопасность молодежи.

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Основные положения истории и вероучения буддизма.
2. Историческое наследие и культурные традиции буддизма.
3. Социально-культурные особенности буддизма.
4. Происхождение и распространение буддизма. Будда.
5. Основные источники вероучения буддизма.
6. Основное содержание буддийского вероучения и культа.
7. Монастыри и храмы.
8. Буддийские обряды и праздники.
9. Буддизм в России.

Тема практического занятия 5: Христианство и духовно-нравственная безопасность молодежи.

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Основные положения истории и вероучения христианства.
2. Историческое наследие и культурные традиции христианства.
3. Социально-культурные особенности христианства.
4. Происхождение и распространение христианства.
5. Иисус Христос.
6. Основные источники вероучения христианства.
7. Основное содержание христианского вероучения и культа.
8. Христианские обряды и праздники.
9. Раскол христианства: католицизм, протестантизм, православие.
10. Христианство в России.

Тема практического занятия 6: Ислам и духовно-нравственная безопасность молодежи.

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Основные положения истории и вероучения ислама.
2. Историческое наследие и культурные традиции ислама.
3. Социально-культурные особенности ислама.
4. Происхождение и распространение ислама.
5. Мухаммед (Мухаммат, Магомет).
6. Основные источники вероучения ислама.
7. Основное содержание исламского вероучения и культа.
8. Мечеть.
9. Мусульманские обряды и праздники.
10. Ислам в России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ. 2 КОНФЛИКТОГЕННОСТЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА, КАК УГРОЗА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

Тема 2.1. Современные этнорелигиозные конфликты как угроза духовно-нравственной безопасности

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные концептуальные подходы к анализу этничности. Взаимоотношение национального и интернационального (космополитического). Типология межнациональных конфликтов. Федерализм как форма национальных отношений. Конфликтогенные аспекты федеративного устройства государства. Причины этнонациональных конфликтов: конституционные противоречия, конфликт этнических элит, территориально-этнические притязания, социологические и социально-психологические причины. Темы межнациональных конфликтов. Основные подходы к урегулированию конфликтов между этносами. Этнические и региональные конфликты: общее и особенное. Природа, типы и логика региональных и этнических конфликтов в постсоветском пространстве. Причины и повод. Национальные элиты и проблема лидерства. О роли политики в межнациональных конфликтах. Специфика разворачивания региональных и национально-этнических конфликтов и проблема управления ими. Профилактика конфликтов на национальной основе. Религиозный конфликт: сущность и основные признаки, источники и причины. Типология религиозных конфликтов. Основные модели религиозных конфликтов. Основные функции религиозных конфликтов. Предотвращение и урегулирование религиозных конфликтов. Основные аспекты разворачивания религиозных конфликтов современного мирового сообщества.

Тема 2.2. *и Деструктивные религиозные культы как угроза духовно-нравственной безопасности*

Перечень изучаемых элементов содержания

Общее понятие о деструктивных религиозных культах, их признаки. Общие характеристики основных распространенных в России деструктивных культов: Неохристианские объединения. Церковь объединения, Свидетели Иеговы. Саентологическое направление: Церковь саентологии. Неоориенталистские культы: Международное общество сознания Кришны и основы его учения. Харизматические культы: Белое братство, Богородичный центр.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1: Этнорелигиозный конфликт и духовно-нравственная безопасность.

Форма практического задания: дискуссия; доклад

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Основные концептуальные подходы к анализу этничности.
2. Взаимоотношение национального и интернационального (космополитического).
3. Типология межнациональных конфликтов.
4. Основные подходы к урегулированию конфликтов между этносами.
5. Этнические и региональные конфликты: общее и особенное.
6. Природа, типы и логика региональных и этнических конфликтов в постсоветском пространстве.
7. Причины и повод.
8. Национальные элиты и проблема лидерства.
9. О роли политики в межнациональных конфликтах.
10. Специфика разворачивания региональных и национально-этнических конфликтов и проблема управления ими.
11. Профилактика конфликтов на национальной основе.
12. Религиозный конфликт: сущность и основные признаки, источники и причины.
13. Типология религиозных конфликтов.
14. Основные модели религиозных конфликтов.
15. Основные функции религиозных конфликтов.
16. Предотвращение и урегулирование религиозных конфликтов.
17. Основные аспекты разворачивания религиозных конфликтов современного мирового сообщества.

Тема доклада:

1. Федерализм как форма национальных отношений.
2. Конфликтогенные аспекты федеративного устройства государства.
3. Причины этнонациональных конфликтов: конституционные противоречия, конфликт этнических элит, территориально-этнические притязания, социологические и социально-психологические причины.
4. Темы межнациональных конфликтов.

Тема практического занятия 2: Безопасность личности и общества в условиях экстремизма и терроризма**Форма практического задания:** дискуссия**Вопросы для подготовки к дискуссии:**

1. Общее понятие о деструктивных религиозных культах, их признаки.
2. Общие характеристики основных распространенных в России деструктивных культов:
3. Неохристианские объединения.
4. Церковь объединения,
5. Свидетели Иеговы.
6. Саентологическое направление:
7. Церковь саентологии.
8. Неоориенталистские культы:
9. Международное общество сознания Кришны и основы его учения.
10. Харизматические культы: Белое братство, Богородичный центр.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)***Очная форма обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 3		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственной безопасности	5	Подготовка доклада п.2.3
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел. 2 Конфликтогенность духовно-нравственной сферы жизнедеятельности общества, как угроза духовно-нравственной безопасности России	5	Подготовка доклада п.2.3
	25	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	10	Подготовка реферата п.4.5
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	-

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 3		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственной безопасности	10	Подготовка доклада п.2.3
	36	Самостоятельное изучение

		материала раздела/темы
Раздел. 2 Конфликтогенность духовно-нравственной сферы жизнедеятельности общества, как угроза духовно-нравственной безопасности России	5	Подготовка доклада п.2.3
	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	10	Подготовка реферата п.4.5
Общий объем по модулю/семестру, часов	76	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	76	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Духовно-нравственная безопасность – сущность, структура и содержание.
2. Место духовно-нравственной безопасности в системе национальной безопасности России.
3. Основные элементы духовно-нравственной безопасности.
4. Законодательно-правовое обеспечение духовно-нравственной безопасности России.
5. Органы управления и обеспечения духовно-нравственной безопасности России.
6. Глобальные проблемы духовно-нравственной безопасности.
7. Инструменты обеспечения духовно-нравственной безопасности России.
8. Общество и молодежь России как объекты духовно-нравственной безопасности.
9. Национальные духовно-нравственные интересы современной России.
10. Основные подходы к сущности и структуре религии, как объекту и угрозе духовно-нравственной безопасности.
11. Взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий современной религиозной обстановки в России.
12. Роль религии в формировании ценностных ориентаций общества.
13. Основания для классификации религий: национальные, мировые, традиционные, нетрадиционные.
14. Принципы, закономерности, тенденции развития религиозной сферы бытия общества.
15. Современные модели отношений между государством и религиозными организациями.
16. Государственная и традиционная религии.
17. Взгляды основных религиозных конфессий России на их взаимоотношения с государством.
18. Современные социальные доктрины РПЦ, ислама и буддизма.
19. Российское законодательство о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях.
20. Надзор за исполнением законодательства о свободе совести, вероисповеданий и об религиозных объединениях.
21. Светский характер Российского государства и его характерные черты.
22. Конституционное право российских граждан на свободу совести.
23. Религиозные объединения, порядок их создания, функционирования и ликвидации.
24. Основные положения истории и вероучения иудаизма.
25. Социально-культурные особенности иудаизма.
26. Основные источники вероучения иудаизма.
27. Основное содержание иудаистского вероучения и культа.
28. Синагога.
29. Иудаистские обряды и праздники.
30. Иудаизм в России.

31. Основные положения истории и вероучения буддизма.
32. Историческое наследие и культурные традиции буддизма.
33. Социально-культурные особенности буддизма.
34. Происхождение и распространение буддизма. Будда.
35. Основные источники вероучения буддизма.
36. Основное содержание буддийского вероучения и культа.
37. Монастыри и храмы.
38. Буддийские обряды и праздники.
39. Буддизм в России.
40. Основные положения истории и вероучения христианства.
41. Историческое наследие и культурные традиции христианства.
42. Социально-культурные особенности христианства.
43. Происхождение и распространение христианства.
44. Иисус Христос.
45. Основные источники вероучения христианство.
46. Основное содержание христианского вероучения и культа.
47. Христианские обряды и праздники.
48. Раскол христианства: католицизм, протестантизм, православие.
49. Христианство в России.
50. Основные положения истории и вероучения ислама.
51. Историческое наследие и культурные традиции ислама.
52. Социально-культурные особенности ислама.
53. Происхождение и распространение ислама.
54. Мухаммед (Мухаммат, Магомет).
55. Основные источники вероучения ислама.
56. Основное содержание исламского вероучения и культа.
57. Мечеть.
58. Мусульманские обряды и праздники.
59. Ислам в России.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Шадриков, В. Д. Системогенез ментальных качеств человека : монография / В. Д. Шадриков. — Москва : Институт психологии РАН, 2022. — 287 с. — ISBN 978-5-9270-0448-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319034> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Фомина, З. В. Человеческая духовность: бытие и ценности : монография / З. В. Фомина. — 2-е изд. перераб. — Саратов : СГК им. Л.В. Собинова, 2015. — 232 с. — ISBN 978-5-94841-199-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72154> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи : учебник / составитель И. Ф. Шиляева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143303> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гачев, Г. Д. Ментальность народов мира / Г. Д. Гачев. — Москва : Академический Проект, 2020. — 544 с. — ISBN 978-5-8291-3506-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133000> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Арсланов, А. Н. Моральные ценности народов России как «духовный иммунитет» от радикальных течений в исламе : хрестоматия / А. Н. Арсланов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 246 с. — ISBN 978-5-87978-978-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99930> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Надеева, М. И. Духовные ценности христианства : монография / М. И. Надеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Казань : КНИТУ, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-7882-3121-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330887> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Фомина, З. В. Человеческая духовность: бытие и ценности : монография / З. В. Фомина. — 2-е изд. перераб. — Саратов : СГК им. Л.В. Собинова, 2015. — 232 с. — ISBN 978-5-94841-199-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72154> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Багаутдинов, А. М. Духовная культура российской молодежи : монография / А. М. Багаутдинов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 216 с. — ISBN 978-5-90287-023-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56633> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Веретенникова, С. В. Теория и практика духовно-нравственного воспитания молодежи во внеурочной деятельности : учебное пособие / С. В. Веретенникова, Т. Н. Позднякова ; под редакцией Т. И. Петраковой, В. И. Попова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-00044-897-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266870> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи : учебник / составитель И. Ф. Шиляева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143303> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Инновационный потенциал молодежи: культура, духовность и нравственность: материалы Междунар. молодежн. науч.-исслед. конф. (Екатеринбург, 2–6 декабря 2019 г.) : материалы конференции. — Екатеринбург : УрФУ, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-7996-2941-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/361694> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Основные концептуальные подходы к анализу этничности.
2. Взаимоотношение национального и интернационального (космополитического).
3. Типология межнациональных конфликтов.
4. Основные подходы к урегулированию конфликтов между этносами.
5. Этнические и региональные конфликты: общее и особенное.
6. Природа, типы и логика региональных и этнических конфликтов в постсоветском пространстве.
7. Причины и повод.
8. Национальные элиты и проблема лидерства.
9. О роли политики в межнациональных конфликтах.
10. Специфика развёртывания региональных и национально-этнических конфликтов и проблема управления ими.

11. Профилактика конфликтов на национальной основе.
12. Религиозный конфликт: сущность и основные признаки, источники и причины.
13. Типология религиозных конфликтов.
14. Основные модели религиозных конфликтов.
15. Основные функции религиозных конфликтов.
16. Предотвращение и урегулирование религиозных конфликтов.
17. Основные аспекты развертывания религиозных конфликтов современного мирового сообщества.
18. Федерализм как форма национальных отношений.
19. Конфликтогенные аспекты федеративного устройства государства.
20. Причины этнонациональных конфликтов: конституционные противоречия, конфликт этнических элит, территориально-этнические притязания, социологические и социально-психологические причины.
21. Темы межнациональных конфликтов.
22. Общее понятие о деструктивных религиозных культах, их признаки.
23. Общие характеристики основных распространенных в России деструктивных культов:
24. Неохристианские объединения.
25. Церковь объединения,
26. Свидетели Иеговы.
27. Саентологическое направление:
28. Церковь саентологии.
29. Неоориенталистские культы:
30. Международное общество сознания Кришны и основы его учения.
31. Харизматические культы: Белое братство, Богородичный центр.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Шадриков, В. Д. Системогенез ментальных качеств человека : монография / В. Д. Шадриков. — Москва : Институт психологии РАН, 2022. — 287 с. — ISBN 978-5-9270-0448-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319034> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Фомина, З. В. Человеческая духовность: бытие и ценности : монография / З. В. Фомина. — 2-е изд. перераб. — Саратов : СГК им. Л.В. Собинова, 2015. — 232 с. — ISBN 978-5-94841-199-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72154> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи : учебник / составитель И. Ф. Шиляева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143303> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гачев, Г. Д. Ментальность народов мира / Г. Д. Гачев. — Москва : Академический Проект, 2020. — 544 с. — ISBN 978-5-8291-3506-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133000> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Арсланов, А. Н. Моральные ценности народов России как «духовный иммунитет» от радикальных течений в исламе : хрестоматия / А. Н. Арсланов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 246 с. — ISBN 978-5-87978-978-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99930> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Надеева, М. И. Духовные ценности христианства : монография / М. И. Надеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Казань : КНИТУ, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-7882-3121-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330887> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Фомина, З. В. Человеческая духовность: бытие и ценности : монография / З. В. Фомина. — 2-е изд. перераб. — Саратов : СГК им. Л.В. Собинова, 2015. — 232 с. — ISBN 978-5-94841-199-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72154> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Багаутдинов, А. М. Духовная культура российской молодежи : монография / А. М. Багаутдинов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 216 с. — ISBN 978-5-90287-023-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56633> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Веретенникова, С. В. Теория и практика духовно-нравственного воспитания молодежи во внеурочной деятельности : учебное пособие / С. В. Веретенникова, Т. Н. Позднякова ; под редакцией Т. И. Петраковой, В. И. Попова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-00044-897-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266870> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи : учебник / составитель И. Ф. Шиляева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143303> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Инновационный потенциал молодежи: культура, духовность и нравственность: материалы Междунар. молодежн. науч.-исслед. конф. (Екатеринбург, 2–6 декабря 2019 г.) : материалы конференции. — Екатеринбург : УрФУ, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-7996-2941-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/361694> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полutorный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга, обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственной безопасности Форма рубежного контроля устный опрос

Код контролируемой компетенции УК-5

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Духовно-нравственная безопасность – сущность, структура и содержание.
2. Место духовно-нравственной безопасности в системе национальной безопасности России.
3. Основные элементы духовно-нравственной безопасности.
4. Законодательно-правовое обеспечение духовно-нравственной безопасности России.
5. Органы управления и обеспечения духовно-нравственной безопасности России.

6. Глобальные проблемы духовно-нравственной безопасности.
7. Инструменты обеспечения духовно-нравственной безопасности России.
8. Общество и молодежь России как объекты духовно-нравственной безопасности.
9. Национальные духовно-нравственные интересы современной России.
10. Основные подходы к сущности и структуре религии, как объекту и угрозе духовно-нравственной безопасности.
11. Взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий современной религиозной обстановки в России.
12. Роль религии в формировании ценностных ориентаций общества.
13. Основания для классификации религий: национальные, мировые, традиционные, нетрадиционные.
14. Принципы, закономерности, тенденции развития религиозной сферы бытия общества.
15. Современные модели отношений между государством и религиозными организациями.
16. Государственная и традиционная религии.
17. Взгляды основных религиозных конфессий России на их взаимоотношения с государством.
18. Современные социальные доктрины РПЦ, ислама и буддизма.
19. Российское законодательство о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях.
20. Надзор за исполнением законодательства о свободе совести, вероисповеданий и об религиозных объединениях.
21. Светский характер Российского государства и его характерные черты.
22. Конституционное право российских граждан на свободу совести.
23. Религиозные объединения, порядок их создания, функционирования и ликвидации.
24. Основные положения истории и вероучения иудаизма.
25. Социально-культурные особенности иудаизма.
26. Основные источники вероучения иудаизма.
27. Основное содержание иудаистского вероучения и культа.
28. Синагога.
29. Иудаистские обряды и праздники.
30. Иудаизм в России.
31. Основные положения истории и вероучения буддизма.
32. Историческое наследие и культурные традиции буддизма.
33. Социально-культурные особенности буддизма.
34. Происхождение и распространение буддизма. Будда.
35. Основные источники вероучения буддизма.
36. Основное содержание буддийского вероучения и культа.
37. Монастыри и храмы.
38. Буддийские обряды и праздники.
39. Буддизм в России.
40. Основные положения истории и вероучения христианства.
41. Историческое наследие и культурные традиции христианства.
42. Социально-культурные особенности христианства.
43. Происхождение и распространение христианства.
44. Иисус Христос.
45. Основные источники вероучения христианство.
46. Основное содержание христианского вероучения и культа.
47. Христианские обряды и праздники.
48. Раскол христианства: католицизм, протестантизм, православие.
49. Христианство в России.
50. Основные положения истории и вероучения ислама.
51. Историческое наследие и культурные традиции ислама.

52. Социально-культурные особенности ислама.
53. Происхождение и распространение ислама.
54. Мухаммед (Мухаммат, Магомет).
55. Основные источники вероучения ислама.
56. Основное содержание исламского вероучения и культа.
57. Мечеть.
58. Мусульманские обряды и праздники.
59. Ислам в России.

Раздел. 2 Конфликтогенность духовно-нравственной сферы жизнедеятельности общества, как угроза духовно-нравственной безопасности России

Форма рубежного контроля реферат.

Код контролируемой компетенции ПК-1

Тема реферата

1. Анализ воздействия этнорелигиозного конфликта или деструктивного культа (по выбору обучаемого) на духовно-нравственную безопасность молодежи. Результаты изложить в виде реферата.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-5

Вопросы /задания

1. Духовно-нравственная безопасность – сущность, структура и содержание.
2. Место духовно-нравственной безопасности в системе национальной безопасности России.
3. Основные элементы духовно-нравственной безопасности.
4. Законодательно-правовое обеспечение духовно-нравственной безопасности России.
5. Органы управления и обеспечения духовно-нравственной безопасности России.
6. Глобальные проблемы духовно-нравственной безопасности.
7. Инструменты обеспечения духовно-нравственной безопасности России.
8. Общество и молодежь России как объекты духовно-нравственной безопасности.
9. Национальные духовно-нравственные интересы современной России.
10. Основные подходы к сущности и структуре религии, как объекту и угрозе духовно-нравственной безопасности.
11. Взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий современной религиозной обстановки в России.
12. Роль религии в формировании ценностных ориентаций общества.
13. Основания для классификации религий: национальные, мировые, традиционные, нетрадиционные.
14. Принципы, закономерности, тенденции развития религиозной сферы бытия общества.
15. Современные модели отношений между государством и религиозными организациями.
16. Государственная и традиционная религии.
17. Взгляды основных религиозных конфессий России на их взаимоотношения с государством.
18. Современные социальные доктрины РПЦ, ислама и буддизма.

19. Российское законодательство о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях.

20. Надзор за исполнением законодательства о свободе совести, вероисповеданий и об религиозных объединениях.

21. Светский характер Российского государства и его характерные черты.

22. Конституционное право российских граждан на свободу совести.

23. Религиозные объединения, порядок их создания, функционирования и ликвидации.

24. Основные положения истории и вероучения иудаизма.

25. Социально-культурные особенности иудаизма.

26. Основные источники вероучения иудаизма.

27. Основное содержание иудаистского вероучения и культа.

28. Синагога.

29. Иудаистские обряды и праздники.

30. Иудаизм в России.

31. Основные положения истории и вероучения буддизма.

32. Историческое наследие и культурные традиции буддизма.

33. Социально-культурные особенности буддизма.

34. Происхождение и распространение буддизма. Будда.

35. Основные источники вероучения буддизма.

36. Основное содержание буддийского вероучения и культа.

37. Монастыри и храмы.

38. Буддийские обряды и праздники.

39. Буддизм в России.

40. Основные положения истории и вероучения христианства.

41. Историческое наследие и культурные традиции христианства.

42. Социально-культурные особенности христианства.

43. Происхождение и распространение христианства.

44. Иисус Христос.

45. Основные источники вероучения христианство.

46. Основное содержание христианского вероучения и культа.

47. Христианские обряды и праздники.

48. Раскол христианства: католицизм, протестантизм, православие.

49. Христианство в России.

50. Основные положения истории и вероучения ислама.

51. Историческое наследие и культурные традиции ислама.

52. Социально-культурные особенности ислама.

53. Происхождение и распространение ислама.

54. Мухаммед (Мухаммат, Магомет).

55. Основные источники вероучения ислама.

56. Основное содержание исламского вероучения и культа.

57. Мечеть.

58. Мусульманские обряды и праздники.

59. Ислам в России.

Код контролируемой компетенции ПК-1

60. Основные концептуальные подходы к анализу этничности.

61. Взаимоотношение национального и интернационального (космополитического).

62. Типология межнациональных конфликтов.

63. Основные подходы к урегулированию конфликтов между этносами.

64. Этнические и региональные конфликты: общее и особенное.

65. Природа, типы и логика региональных и этнических конфликтов в постсоветском пространстве.

66. Причины и повод.

67. Национальные элиты и проблема лидерства.
68. О роли политики в межнациональных конфликтах.
69. Специфика разворачивания региональных и национально-этнических конфликтов и проблема управления ими.
70. Профилактика конфликтов на национальной основе.
71. Религиозный конфликт: сущность и основные признаки, источники и причины.
72. Типология религиозных конфликтов.
73. Основные модели религиозных конфликтов.
74. Основные функции религиозных конфликтов.
75. Предотвращение и урегулирование религиозных конфликтов.
76. Основные аспекты разворачивания религиозных конфликтов современного мирового сообщества.
77. Федерализм как форма национальных отношений.
78. Конфликтогенные аспекты федеративного устройства государства.
79. Причины этнонациональных конфликтов: конституционные противоречия, конфликт этнических элит, территориально-этнические притязания, социологические и социально-психологические причины.
80. Темы межнациональных конфликтов.
81. Общее понятие о деструктивных религиозных культах, их признаки.
82. Общие характеристики основных распространенных в России деструктивных культов:
83. Неохристианские объединения.
84. Церковь объединения,
85. Свидетели Иеговы.
86. Саентологическое направление:
87. Церковь саентологии.
88. Неоориенталистские культы:
89. Международное общество сознания Кришны и основы его учения.
90. Харизматические культы: Белое братство, Богородичный центр.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Шадриков, В. Д. Системогенез ментальных качеств человека : монография / В. Д. Шадриков. — Москва : Институт психологии РАН, 2022. — 287 с. — ISBN 978-5-9270-0448-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319034> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Фомина, З. В. Человеческая духовность: бытие и ценности : монография / З. В. Фомина. — 2-е изд. перераб. — Саратов : СГК им. Л.В. Собинова, 2015. — 232 с. — ISBN 978-5-94841-199-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72154> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи : учебник / составитель И. Ф. Шиляева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143303> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гачев, Г. Д. Ментальность народов мира / Г. Д. Гачев. — Москва : Академический Проект, 2020. — 544 с. — ISBN 978-5-8291-3506-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133000> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Арсланов, А. Н. Моральные ценности народов России как «духовный иммунитет» от радикальных течений в исламе : хрестоматия / А. Н. Арсланов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 246 с. — ISBN 978-5-87978-978-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99930> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Надеева, М. И. Духовные ценности христианства : монография / М. И. Надеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Казань : КНИТУ, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-7882-3121-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330887> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Фомина, З. В. Человеческая духовность: бытие и ценности : монография / З. В. Фомина. — 2-е изд. перераб. — Саратов : СГК им. Л.В. Собинова, 2015. — 232 с. — ISBN 978-5-94841-199-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72154> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Багаутдинов, А. М. Духовная культура российской молодежи : монография / А. М. Багаутдинов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 216 с. — ISBN 978-5-90287-023-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56633> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Веретенникова, С. В. Теория и практика духовно-нравственного воспитания молодежи во внеурочной деятельности : учебное пособие / С. В. Веретенникова, Т. Н. Позднякова ; под редакцией Т. И. Петраковой, В. И. Попова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-00044-897-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266870> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи : учебник / составитель И. Ф. Шиляева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143303> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Инновационный потенциал молодежи: культура, духовность и нравственность: материалы Междунар. молодежн. науч.-исслед. конф. (Екатеринбург, 2–6 декабря 2019 г.) : материалы конференции. — Екатеринбург : УрФУ, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-7996-2941-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/361694> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	http://biblioclub.ru/

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
5	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com/
6	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю неусвоенный материал до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
5	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com/
6	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых	https://grebennikon.ru/

	"Grebennikon"	Издательским домом "Гребенников".	

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.			____.____.____
3.			____.____.____
4.			____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

15 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЬ)
ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Направление подготовки
39.04.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность
«Технологии противодействия идеологии
экстремизма и терроризма в молодежной среде»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Идеологические основы экстремизма и терроризма в современном мире»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 82, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Идеологические основы экстремизма и терроризма в современном мире»* разработана рабочей группой в составе: доктор политических наук, кандидат военных наук доцент Зеленков М.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры Национальной безопасности, противодействия экстремизму и терроризму
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «15» марта 2024 года

Заведующий кафедрой

доктор политических наук,
кандидат военных наук, доцент



(подпись)

М.Ю. Зеленков

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3 Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Темы курсовых работ	15
3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	23
5.1.1. Основная литература	23
5.1.2. Дополнительная литература	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	25
5.4.1. Средства информационных технологий	25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26
5.6. Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися адекватных представлений, знаний и практических навыков об идеологии экстремизма и терроризма как факторе молодежной политики современного российского социума с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Охарактеризовать сущность идеологии экстремизма и терроризма, как факторе современной молодежной политики.
2. Ознакомить обучаемых с основами идеологии теории и практики экстремизма и терроризма, обосновать и закрепить понимание неразрывной связи безопасности личности с деятельностью экстремистов и террористов.
3. С системных позиций осветить совокупность современных взаимосвязанных проблем молодежной политики в контексте угроз экстремизма и терроризма.
4. Показать общие пути обеспечения безопасности молодежи в условиях экстремистской и террористической деятельности, необходимость изменения принципов жизнедеятельности, роли развития культуры безопасности молодежи.
5. Ознакомить с основами реализации молодежной политики России в новых условиях проявления экстремизма и терроризма.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК – 5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: теоретические основы сущности и принципы экстремизма и терроризма, анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур. Уметь: анализировать разнообразие видов экстремизма и терроризма, исходя из их идеологической основы, культур в процессе межкультурного взаимодействия, выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей
		УК – 5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
		УК – 5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	

			различных культур. Владеть навыками: анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур, демонстрации способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	ПК-1 Способен модернизировать и совершенствовать реализацию услуг молодежной политики с учетом асоциальных проблем в молодежной среде	ПК-1.1 Знает молодежные процессы в современном российском обществе, асоциальные проблемы в молодежной среде ПК-1.2 Умеет производить сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде ПК-1.3 Владеет навыками прогнозирования, проектирования и моделирования работы по решению асоциальных проблем в молодежной среде	Знать: теоретические и практические идеологические основы экстремизма и терроризма, развивающихся в ходе молодежных процессов в современном российском обществе, их закономерности и тенденции, имеющиеся в реальности асоциальные проблемы в молодежной среде современной России, пути, направления, формы, методы, способы, средства и технологии их устранения Уметь: применять в профессиональной деятельности формы, методы, способы, средства и технологии противодействия и профилактики экстремизма и терроризма, сбора, обобщения и анализа имеющихся проблем в молодежной среде с целью выработки адекватных организационных решений по предупреждению и профилактике асоциальных явлений в молодежной среде современной России Владеть навыками: профессионального практического применения форм, методов, способов, средств и технологий прогнозирования, проектирования и моделирования работы по решению асоциальных проблем в молодежной среде современной России, обоснования их адекватности условиям обстановки.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74	74
Лекционные занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия	48	48
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Курсовая работа		Курсовая работа
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	50	50
Лекционные занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия	32	32
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	76	76
Курсовая работа		Курсовая работа

Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. Теоретические основы идеологии современного экстремизма и терроризма	52	12	40	16	-	24	-	-	-	-	--
Тема 1.1. Терроризм и экстремизм – общая характеристика	18	6	12	4	-	8	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Сущность и содержание видов экстремизма и терроризма	34	6	28	12	-	16	-	-	-	-	-
Раздел 2.Молодежная политика России в условиях экстремизма и терроризма	72	40	32	8	-	24	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Экстремизм и терроризм – угроза молодежной политики России	32	20	12	4		8	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Реализация молодежной политики России в условиях проявления экстремизма и терроризма	40	20	20	4	-	16	-	-	-	-	-
Консультация	2		2							2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Общий объем, часов	144	52	74	24	-	48	-	-	-	2	-

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. Теоретические основы идеологии современного экстремизма и терроризма	78	46	32	12	-	20	-	-	-	-	--
Тема 1.1. Терроризм и экстремизм – общая характеристика	26	20	6	2	-	4	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Сущность и содержание видов экстремизма и терроризма	52	26	26	10	-	16	-	-	-	-	-
Раздел 2.Молодежная политика России в условиях экстремизма и терроризма	46	30	16	4	-	12	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Экстремизм и терроризм – угроза молодежной политики России	16	10	6	2		4	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Реализация молодежной политики России в условиях проявления экстремизма и терроризма	30	20	10	2	-	8	-	-	-	-	-
Консультация	2		2							2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Общий объем, часов	144	76	50	16	-	32	-	-	-	2	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИДЕОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Тема 1.1. Терроризм и экстремизм – общая характеристика

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и причины современного терроризма и экстремизма. Особенности терроризма и экстремизма в современной России. Нормативное правовое обеспечение антитеррористической деятельности в России.

Тема 1.2. Сущность и содержание видов экстремизма и терроризма

Перечень изучаемых элементов содержания

Политический терроризм и экстремизм. Этнический терроризм и экстремизм. Религиозный терроризм и экстремизм. Понятие кибертерроризма и его виды. Основные угрозы кибертерроризма и их парирование. Фундаментальные причины, объекты и субъекты кибертерроризма.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Сущность современного экстремизма и терроризма

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Понятия «терроризм», «экстремизм».
2. Терроризм - угроза национальной безопасности России.
3. Современные причины терроризма и экстремизма и их классификация.
4. Субъекты и объекты терроризма и экстремизма.
5. Причины терроризма и экстремизма и их классификация.
6. Виды терроризма и экстремизма в современной России.
7. Виды террористических актов, их цели, мотивы и способы осуществления.
8. Угрозы террористического характера в России (по регионам).
9. Угрозы экстремистского характера в России (по регионам).
10. Особенности проявления терроризма и экстремизма в районе дислокации организации.

Тема доклада:

1. Особенности проявления терроризма и экстремизма в районе дислокации организации и места жительства.
2. Экстремизм и терроризм как психологическая угроза.

Тема практического занятия 2: Политический экстремизм и терроризм

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Понятие политического терроризма и экстремизма и их виды.
2. Основные угрозы политического терроризма и экстремизма и их парирование.
3. Фундаментальные причины, объекты и субъекты политического терроризма и экстремизма.
4. Борьба за власть как основа политического терроризма и экстремизма.

Тема доклада:

1. Психологические особенности политического экстремизма и терроризма.

Тема практического занятия 3: Этнический экстремизм и терроризм

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Понятие этнического терроризма и экстремизма и их виды.
2. Основные угрозы этнического терроризма и экстремизма и их парирование.
3. Фундаментальные причины, объекты и субъекты этнического терроризма и экстремизма.
4. Национализм как основа этнического терроризма и экстремизма.

Тема доклада:

1. Психологические особенности этнического экстремизма и терроризма.

Тема практического занятия 4: Религиозный экстремизм и терроризм

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Понятие религиозного терроризма и экстремизма и их виды.
2. Основные угрозы религиозного терроризма и экстремизма и их парирование.
3. Фундаментальные причины, объекты и субъекты религиозного терроризма и экстремизма.
4. Религия как основа религиозного терроризма и экстремизма.

Тема доклада:

1. Психологические особенности религиозного экстремизма и терроризма.

Тема практического занятия 5: Кибертерроризм

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Современные виды кибертерроризма.
2. Классификация причин кибертерроризма и возможностей его демпфирования.
3. Характеристика проявления кибертерроризма в России и мире.

Тема доклада:

1. Психологические особенности проявления кибертерроризма.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 2. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В УСЛОВИЯХ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Тема 2.1. Экстремизм и терроризм – угроза молодежной политики России

Перечень изучаемых элементов содержания

Стратегия и тактика проявления экстремизма и осуществления террористических актов. Критерии национальной безопасности в условиях проявления экстремизма и терроризма. Факторы национальной безопасности в условиях проявления экстремизма и терроризма. Особенности проявления экстремизма и терроризма в различных сферах жизнедеятельности общества.

Тема 2.2. Реализация молодежной политики России в условиях проявления экстремизма и терроризма

Перечень изучаемых элементов содержания

Стратегическая основа противодействия экстремизму и терроризму. Формы и методы обеспечения национальной безопасности в условиях проявления терроризма и экстремизма. Система противодействия терроризму и экстремизму за рубежом. Задачи государства по ликвидации последствий чрезвычайных и кризисных ситуаций экстремистского и террористического характера. Особенности террориста, экстремиста, заложника. Обеспечение безопасности граждан России с учетом экстремистских и террористических угроз глобального характера.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1: Обеспечение национальной безопасности – общая характеристика процесса

Форма практического задания: дискуссия; доклад

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. _Стратегия и тактика проявления экстремизма и осуществления террористических актов.
2. _Критерии национальной безопасности в условиях проявления экстремизма и терроризма.
3. _Факторы национальной безопасности в условиях проявления экстремизма и терроризма.
4. _Особенности проявления экстремизма и терроризма в различных сферах жизнедеятельности общества.

Тема доклада:

1. Представители основных школ об угрозе экстремизма и терроризма для национальной безопасности.
2. Национальная безопасность - суверенность государства.

Тема практического занятия 2: Безопасность личности и общества в условиях экстремизма и терроризма

Форма практического задания: дискуссия; доклад

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Психологическая основа противодействия экстремизму и терроризму.
2. Психологические особенности террориста, экстремиста, заложника.
3. Формы и методы обеспечения безопасности личности, общества и государства в условиях проявления терроризма и экстремизма.

Тема доклада:

1. Национальная безопасность и эмоциональное благополучие общества в условиях проявления экстремизма и терроризма.

Тема практического занятия 3: Система противодействия экстремизму и терроризму в России

Форма практического задания: дискуссия; доклад

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Система противодействия терроризму и экстремизму за рубежом.
2. Формы и методы повышения устойчивости человека и общества к угрозам экстремистского и террористического характера.
3. Обеспечение безопасности граждан России с учетом экстремистских и террористических угроз глобального характера.

Тема доклада:

1. Задачи государства по ликвидации последствий чрезвычайных и кризисных ситуаций экстремистского и террористического характера.
2. Различия в представлении о национальной безопасности в условиях проявления экстремизма и терроризма.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 3		
Раздел 1. Теоретические основы идеологии современного экстремизма и терроризма	5	Подготовка доклада п.2.3
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Молодежная политика России в условиях экстремизма и терроризма	5	Подготовка доклада п.2.3
	25	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	10	Подготовка реферата п.4.5
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	-

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 3		
Раздел 1. Теоретические основы идеологии современного экстремизма и терроризма	10	Подготовка доклада п.2.3
	36	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Молодежная политика России в условиях экстремизма и терроризма	5	Подготовка доклада п.2.3
	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	10	Подготовка реферата п.4.5
Общий объем по модулю/семестру, часов	76	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	76	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятия «терроризм», «экстремизм».
2. Терроризм - угроза национальной безопасности России.
3. Современные причины терроризма и экстремизма и их классификация.
4. Субъекты и объекты терроризма и экстремизма.
5. Причины терроризма и экстремизма и их классификация.
6. Виды терроризма и экстремизма в современной России.
7. Виды террористических актов, их цели, мотивы и способы осуществления.
8. Угрозы террористического характера в России (по регионам).
9. Угрозы экстремистского характера в России (по регионам).
10. Особенности проявления терроризма и экстремизма в районе дислокации организации.
11. Особенности проявления терроризма и экстремизма в районе дислокации организации и места жительства.
12. Экстремизм и терроризм как психологическая угроза.
13. Понятие политического терроризма и экстремизма и их виды.
14. Основные угрозы политического терроризма и экстремизма и их парирование.

15. Фундаментальные причины, объекты и субъекты политического терроризма и экстремизма.
16. Борьба за власть как основа политического терроризма и экстремизма.
17. Психологические особенности политического экстремизма и терроризма.
18. Понятие этнического терроризма и экстремизма и их виды.
19. Основные угрозы этнического терроризма и экстремизма и их парирование.
20. Фундаментальные причины, объекты и субъекты этнического терроризма и экстремизма.
21. Национализм как основа этнического терроризма и экстремизма.
22. Психологические особенности этнического экстремизма и терроризма.
23. Понятие религиозного терроризма и экстремизма и их виды.
24. Основные угрозы религиозного терроризма и экстремизма и их парирование.
25. Фундаментальные причины, объекты и субъекты религиозного терроризма и экстремизма.
26. Религия как основа религиозного терроризма и экстремизма.
27. Психологические особенности религиозного экстремизма и терроризма.
28. Современные виды кибертерроризма.
29. Классификация причин кибертерроризма и возможностей его демпфирования.
30. Характеристика проявления кибертерроризма в России и мире.
31. Психологические особенности проявления кибертерроризма.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Семкина, Е. Н. Профилактика возникновения и распространения идеологии и практики современного экстремизма и терроризма : учебное пособие / Е. Н. Семкина, В. А. Бурляева, К. В. Булах. — Невинномысск : НГГТИ, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-9644-0351-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267983> (дата обращения: 03.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Заврина, Е. Е. Основы противодействия терроризму и экстремизму : учебное пособие / Е. Е. Заврина, П. С. Макурин, И. Н. Лебедева. — Липецк : Липецкий ГТУ, 2021. — 154 с. — ISBN 978-5-00175-101-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296033> (дата обращения: 03.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Противодействие организованной преступности, экстремизму и терроризму в таблицах : учебное пособие / М. П. Клеймёнов, И. М. Клеймёнов, Е. М. Сейбол, А. А. Урусов. — Омск : ОмГУ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-7779-2544-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170605> (дата обращения: 03.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Комплексный подход к проблеме противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в Дагестане : монография / Х. М. Мусаева, З. М. Мусалова, Р. В. Борисов [и др.] ; под редакцией Н. Н. Гаруновой. — Махачкала : ДГУ, 2016. — 175 с. — ISBN 978-5-9913-0132-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158327> (дата обращения: 03.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сахнов, И. П. Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде : учебно-методическое пособие / И. П. Сахнов. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 147 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/177627> (дата обращения: 03.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Противодействие идеям экстремизма и терроризма в сети Интернет: междисциплинарный анализ : 2020-03-05 / Е. В. Гутов, А. А. Лицук, Н. Н. Самохина [и др.] ; под общей редакцией А. А. Лицука. — Нижневартовск : НВГУ, 2017. — 138 с. — ISBN 978-5-00047-359-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136234> (дата обращения: 03.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Стратегия и тактика проявления экстремизма и осуществления террористических актов.
2. Критерии национальной безопасности в условиях проявления экстремизма и терроризма.
3. Факторы национальной безопасности в условиях проявления экстремизма и терроризма.
4. Особенности проявления экстремизма и терроризма в различных сферах жизнедеятельности общества.
5. Представители основных школ об угрозе экстремизма и терроризма для национальной безопасности.
6. Национальная безопасность - суверенность государства.
7. Психологическая основа противодействия экстремизму и терроризму.
8. Психологические особенности террориста, экстремиста, заложника.
9. Формы и методы обеспечения безопасности личности, общества и государства в условиях проявления терроризма и экстремизма.
10. Национальная безопасность и эмоциональное благополучие общества в условиях проявления экстремизма и терроризма.
11. Система противодействия терроризму и экстремизму за рубежом.
12. Формы и методы повышения устойчивости человека и общества к угрозам экстремистского и террористического характера.
13. Обеспечение безопасности граждан России с учетом экстремистских и террористических угроз глобального характера.
14. Задачи государства по ликвидации последствий чрезвычайных и кризисных ситуаций экстремистского и террористического характера.
15. Различия в представлении о национальной безопасности в условиях проявления экстремизма и терроризма.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1 Семкина, Е. Н. Профилактика возникновения и распространения идеологии и практики современного экстремизма и терроризма : учебное пособие / Е. Н. Семкина, В. А. Бурляева, К. В. Булах. — Невинномысск : НГГТИ, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-9644-0351-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267983> (дата обращения: 03.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2 Заврина, Е. Е. Основы противодействия терроризму и экстремизму : учебное пособие / Е. Е. Заврина, П. С. Макурин, И. Н. Лебедева. — Липецк : Липецкий ГТУ, 2021. — 154 с. — ISBN 978-5-00175-101-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/296033> (дата обращения: 03.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1 Противодействие организованной преступности, экстремизму и терроризму в таблицах : учебное пособие / М. П. Клеймёнов, И. М. Клеймёнов, Е. М. Сейбол, А. А. Урусов. — Омск : ОмГУ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-7779-2544-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170605> (дата обращения: 03.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2 Комплексный подход к проблеме противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в Дагестане : монография / Х. М. Мусаева, З. М. Мусалова, Р. В. Борисов [и др.] ; под редакцией Н. Н. Гаруновой. — Махачкала : ДГУ, 2016. — 175 с. — ISBN 978-5-9913-0132-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158327> (дата обращения: 03.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ЗСахнов, И. П. Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде : учебно-методическое пособие / И. П. Сахнов. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 147 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177627> (дата обращения: 03.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4 Противодействие идеям экстремизма и терроризма в сети Интернет: междисциплинарный анализ : 2020-03-05 / Е. В. Гутов, А. А. Лицук, Н. Н. Самохина [и др.] ; под общей редакцией А. А. Лицука. — Нижневартовск : НВГУ, 2017. — 138 с. — ISBN 978-5-00047-359-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136234> (дата обращения: 03.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Темы курсовых работ

По материалам СМИ найдите описание конкретного проявления экстремизма и терроризма, проведите его системный анализ с точки зрения роли идеологических основ, ставших его источником. Анализ необходимо провести в контексте реализуемой в стране молодежной политики (в соответствии со схемой, изученной на лекции).

1. Экстремистские действия молодежи Бельгии
2. Экстремистские действия молодежи Нидерландов
3. Экстремистские действия молодежи Германии
4. Экстремистские действия молодежи Франции
5. Экстремистские действия молодежи Италии
6. Экстремистские действия молодежи Испании
7. Экстремистские действия молодежи США
8. Экстремистские действия молодежи Мексики
9. Экстремистские действия молодежи Ирака
10. Экстремистские действия молодежи Ирана
11. Экстремистские действия молодежи Китая
12. Экстремистские действия молодежи России
13. Экстремистские действия молодежи Белоруссии
14. Экстремистские действия молодежи Украины
15. Экстремистские действия молодежи Молдовы

16. Экстремистские действия молодежи Таджикистана
17. Экстремистские действия молодежи Киргизстана
18. Экстремистские действия молодежи Казахстана
19. Экстремистские действия молодежи Узбекистана
20. Экстремистские действия молодежи Афганистана
21. Экстремистские действия молодежи Саудовской Аравии
22. Экстремистские действия молодежи Монголии
23. Экстремистские действия молодежи Лаоса
24. Экстремистские действия молодежи Мьянмы
25. Экстремистские действия молодежи Сомали

3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые,

подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Оценивание курсовой работы

За выполнение курсовой работы начисляется максимум 100 рейтинговых баллов.

Балльно-рейтинговая система оценки курсовой работы (далее – БРСО курсовой работы) включает в себя три вида критериев оценки: формальный, содержательный и презентационный.

Рейтинговый балл за выполнение требований формального критерия складывается из рейтинговых баллов за соблюдение сроков сдачи работы, технической грамотности оформления, грамотности структурирования работы, наличие иллюстрирующего/ расчетного материала, использования современной, зарубежной литературы и др.

Рейтинг курсовой работы по формальному критерию составляет не более 30 рейтинговых баллов.

Рейтинговый балл за выполнение требований содержательного критерия складывается из рейтинговых баллов за актуальность темы, сбалансированность разделов работы, правильности формулировки целей и задач исследования, умения использовать методы, делать выводы, объем проанализированной информации, соответствие содержания заявленной теме, степень

самостоятельности, наличие элементов исследовательской работы, практическую ценность результатов работы и др.

Рейтинг курсовой работы по содержательному критерию составляет не более 50 рейтинговых баллов.

Рейтинговый балл за выполнение требований презентационного критерия складывается из рейтинговых баллов за умение докладывать и защищать точку зрения, задействовать средства визуализации и мультимедийные технологии организации доклада и др.

Рейтинг курсовой работы по презентационному критерию составляет не более 20 рейтинговых баллов.

Конкретные показатели БРСО курсовой работы формируются выпускающей кафедрой и зависят от специфики курсовой работы.

Результаты оценки по формальному и содержательному критериям формируют текущий рейтинг обучающегося.

Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по курсовой работе
85-100	Отлично
75-84	Хорошо
65-74	Удовлетворительно
00-64	Неудовлетворительно

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга, обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел - 1 «Теоретические основы идеологии современного экстремизма и терроризма»

Форма рубежного контроля устный опрос

Код контролируемой компетенции УК-5

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятия «терроризм», «экстремизм».
2. Терроризм - угроза национальной безопасности России.
3. Современные причины терроризма и экстремизма и их классификация.
4. Субъекты и объекты терроризма и экстремизма.

5. Причины терроризма и экстремизма и их классификация.
6. Виды терроризма и экстремизма в современной России.
7. Виды террористических актов, их цели, мотивы и способы осуществления.
8. Угрозы террористического характера в России (по регионам).
9. Угрозы экстремистского характера в России (по регионам).
10. Особенности проявления терроризма и экстремизма в районе дислокации организации.
11. Особенности проявления терроризма и экстремизма в районе дислокации организации и места жительства.
12. Экстремизм и терроризм как психологическая угроза.
13. Понятие политического терроризма и экстремизма и их виды.
14. Основные угрозы политического терроризма и экстремизма и их парирование.
15. Фундаментальные причины, объекты и субъекты политического терроризма и экстремизма.
16. Борьба за власть как основа политического терроризма и экстремизма.
17. Психологические особенности политического экстремизма и терроризма.
18. Понятие этнического терроризма и экстремизма и их виды.
19. Основные угрозы этнического терроризма и экстремизма и их парирование.
20. Фундаментальные причины, объекты и субъекты этнического терроризма и экстремизма.
21. Национализм как основа этнического терроризма и экстремизма.
22. Психологические особенности этнического экстремизма и терроризма.
23. Понятие религиозного терроризма и экстремизма и их виды.
24. Основные угрозы религиозного терроризма и экстремизма и их парирование.
25. Фундаментальные причины, объекты и субъекты религиозного терроризма и экстремизма.
26. Религия как основа религиозного терроризма и экстремизма.
27. Психологические особенности религиозного экстремизма и терроризма.
28. Современные виды кибертерроризма.
29. Классификация причин кибертерроризма и возможностей его демпфирования.
30. Характеристика проявления кибертерроризма в России и мире.
31. Психологические особенности проявления кибертерроризма.

Раздел - 2 «Молодежная политика России в условиях проявления экстремизма и терроризма»

Форма рубежного контроля реферат.

Код контролируемой компетенции ПК-1

Тема реферата

1. Анализ обеспечения национальной безопасности в условиях конкретного проявления экстремизма и терроризма (по выбору обучаемого). Результаты изложить в виде реферата.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-5

Вопросы /задания

1. Понятия «терроризм», «экстремизм».
2. Терроризм - угроза национальной безопасности России.
3. Современные причины терроризма и экстремизма и их классификация.
4. Субъекты и объекты терроризма и экстремизма.
5. Причины терроризма и экстремизма и их классификация.
6. Виды терроризма и экстремизма в современной России.
7. Особенности Москвы и Московской области по проявлению угроз террористического и экстремистского характера.
8. Виды террористических актов, их цели, мотивы и способы осуществления.
9. Угрозы террористического характера в России (по регионам).
10. Угрозы экстремистского характера в России (по регионам).
11. Особенности проявления терроризма и экстремизма в районе дислокации организации и места жительства.
12. Нормативное правовое обеспечение антитеррористической деятельности в России и его классификация.
13. Понятие политического терроризма и экстремизма и их виды.
14. Основные угрозы политического терроризма и экстремизма и их парирование.
15. Фундаментальные причины политического терроризма, объекты и субъекты.
16. Борьба за власть как основа политического терроризма и экстремизма.
17. Понятие этнического терроризма и экстремизма и их виды.
18. Основные угрозы этнического терроризма и экстремизма и их парирование.
19. Фундаментальные причины этнического терроризма и экстремизма, объекты и субъекты.
20. Национализм как основа этнического терроризма и экстремизма.
21. Понятие религиозного терроризма и экстремизма и их виды.
22. Основные угрозы религиозного терроризма и экстремизма и их парирование.
23. Фундаментальные причины религиозного терроризма и экстремизма, объекты и субъекты.
24. Религия как основа религиозного терроризма и экстремизма.
25. Понятие кибертерроризма и его виды.
26. Основные угрозы кибертерроризма и их парирование.
27. Фундаментальные причины, объекты и субъекты кибертерроризма.

Код контролируемой компетенции ПК-1

28. Стратегия и тактика проявления экстремизма и осуществления террористических актов.
29. Критерии национальной безопасности в условиях проявления экстремизма и терроризма.
30. Факторы национальной безопасности в условиях проявления экстремизма и терроризма.
31. Особенности проявления экстремизма и терроризма в различных сферах жизнедеятельности общества.
32. Представители основных школ об угрозе экстремизма и терроризма для национальной безопасности.
33. Национальная безопасность - суверенность государства.
34. Психологическая основа противодействия экстремизму и терроризму.
35. Психологические особенности террориста, экстремиста, заложника.
36. Формы и методы обеспечения безопасности личности, общества и государства в условиях проявления терроризма и экстремизма.
37. Национальная безопасность и эмоциональное благополучие общества в условиях проявления экстремизма и терроризма.
38. Система противодействия терроризму и экстремизму за рубежом.

39. Формы и методы повышения устойчивости человека и общества к угрозам экстремистского и террористического характера.

40. Обеспечение безопасности граждан России с учетом экстремистских и террористических угроз глобального характера.

41. Задачи государства по ликвидации последствий чрезвычайных и кризисных ситуаций экстремистского и террористического характера.

42. Различия в представлении о национальной безопасности в условиях проявления экстремизма и терроризма.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

3. Семкина, Е. Н. Профилактика возникновения и распространения идеологии и практики современного экстремизма и терроризма : учебное пособие / Е. Н. Семкина, В. А. Бурляева, К. В. Булах. — Невинномысск : НГГТИ, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-9644-0351-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267983> (дата обращения: 03.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Заврина, Е. Е. Основы противодействия терроризму и экстремизму : учебное пособие / Е. Е. Заврина, П. С. Макурин, И. Н. Лебедева. — Липецк : Липецкий ГТУ, 2021. — 154 с. — ISBN 978-5-00175-101-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296033> (дата обращения: 03.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

5. Противодействие организованной преступности, экстремизму и терроризму в таблицах : учебное пособие / М. П. Клеймёнов, И. М. Клеймёнов, Е. М. Сейбол, А. А. Урусов. — Омск : ОмГУ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-7779-2544-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170605> (дата обращения: 03.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Комплексный подход к проблеме противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в Дагестане : монография / Х. М. Мусаева, З. М. Мусалова, Р. В. Борисов [и др.] ; под редакцией Н. Н. Гаруновой. — Махачкала : ДГУ, 2016. — 175 с. — ISBN 978-5-9913-0132-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158327> (дата обращения: 03.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Сахнов, И. П. Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде : учебно-методическое пособие / И. П. Сахнов. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 147 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177627> (дата обращения: 03.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Противодействие идеям экстремизма и терроризма в сети Интернет: междисциплинарный анализ : 2020-03-05 / Е. В. Гутов, А. А. Лицук, Н. Н. Самохина [и др.] ; под общей редакцией А. А. Лицука. — Нижневартовск : НВГУ, 2017. — 138 с. — ISBN 978-5-00047-359-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136234> (дата обращения: 03.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
5	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com/
6	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию актуальна в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю неусвоенный материал до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
5	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com/
6	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.			____.____.____
3.			____.____.____
4.			____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

15 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СИТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЭТНОРЕЛИГИОЗНОГО
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Направление подготовки
39.04.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность
«Технологии противодействия идеологии
экстремизма и терроризма в молодежной среде»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Ситуационный анализ и прогнозирование этнорелигиозного экстремизма и терроризма в молодёжной среде»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 82, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью» (далее – «ОПОП»).

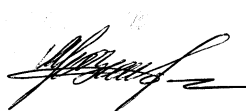
Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Ситуационный анализ и прогнозирование этнорелигиозного экстремизма и терроризма в молодёжной среде»* разработана рабочей группой в составе: доктор политических наук, доцент Зеленков М.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры Национальной безопасности, противодействия экстремизму и терроризму
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «15» марта 2024 года

Заведующий кафедрой

доктор политических наук,
кандидат военных наук, доцент



(подпись)

М.Ю. Зеленков

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
Основная литература	15
Дополнительная литература	15
Основная литература	17
Дополнительная литература	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	25
5.1.1. Основная литература	25
Основная литература	25
5.1.2. Дополнительная литература	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	28
5.4.1. Средства информационных технологий	28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29
5.6. Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися адекватных представлений, знаний и практических навыков в области ситуационного анализа и прогнозирования этнорелигиозного экстремизма и терроризма в молодёжной среде с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Выяснить и осмыслить факторы, влияющие на ситуационный анализ и прогнозирование этнорелигиозного экстремизма и терроризма в молодёжной среде.
2. Получить знания, приобрести умения и сформировать навыки в сфере ситуационного анализа и прогнозирования этнорелигиозного экстремизма и терроризма в молодёжной среде.
3. Освоить методы ситуационного анализа и прогнозирования этнорелигиозного экстремизма и терроризма в молодёжной среде.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1 Способен модернизировать и совершенствовать реализацию услуг молодежной политики с учетом асоциальных проблем в молодежной среде	ПК-1.1 Знает молодежные процессы в современном российском обществе, асоциальные проблемы в молодежной среде	Знать: теоретические и практические основы ситуационного анализа и прогнозирования этнорелигиозного экстремизма и терроризма в молодёжной среде, их взаимосвязь с молодежными процессами в российском обществе, их закономерности и тенденции, имеющиеся в реальности асоциальные проблемы в молодежной среде современной России, пути, направления, формы, методы, способы, средства и технологии их устранения Уметь: применять в профессиональной деятельности формы, методы, способы, средства и технологии ситуационного анализа и прогнозирования этнорелигиозного экстремизма и терроризма в молодёжной среде, сбора, обобщения и анализа имеющихся проблем в

			молодежной среде с целью выработки адекватных организационных решений по предупреждению и профилактике асоциальных явлений в молодежной среде современной России Владеть навыками: профессионального практического применения форм, методов, способов, средств и технологий прогнозирования, проектирования и моделирования работы по решению асоциальных проблем в молодежной среде современной России, обоснования их адекватности условиям обстановки.
	ПК-2 Способен планировать, координировать и контролировать реализацию мероприятий в сфере молодежной политики, направленной на профилактику и противодействие асоциальным явлениям	ПК-2.1. Знает ресурсы, необходимые для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики, направленной на профилактику и противодействие асоциальных явлений ПК-2.2. Умеет определять объем работы специалистов подразделения и распределение заданий между ними по вопросам реализации молодежной политики, направленной на профилактику и противодействие асоциальных явлений ПК-2.3. Владеет навыками координации, контроля и руководства деятельностью специалистов подразделения, ответственного за реализацию мероприятий в сфере молодежной политики, направленной на профилактику и противодействие асоциальных явлений	Знать: кластер имеющихся в теории и на практике форм и методов ситуационного анализа и прогнозирования этнорелигиозного экстремизма и терроризма в молодежной среде, номенклатуру ресурсов, необходимых для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики, направленной на профилактику и противодействие асоциальных явлений, их теоретическое описание и правила эффективного и адекватного обстановке практического применения в профессиональной деятельности. Уметь: в профессиональной деятельности, исходя из условий реальной обстановки и возможностей рассчитывать необходимый объем теоретической и практической социально-психологической работы для специалистов подразделения и распределять задания между ними с учетом их профессиональной и психологической подготовки в сфере ситуационного анализа и прогнозирования этнорелигиозного экстремизма и терроризма в молодежной среде, профилактики и защиты

			населения от террористических актов, реализации молодежной политики, направленной на профилактику и противодействие асоциальных явлений в молодежной среде. Владеть навыками: эффективной практической профессиональной координации, контроля и руководства деятельностью специалистов подразделения, ответственного за реализацию мероприятий в сфере молодежной политики направленной на профилактику и противодействие асоциальных явлений в молодежной среде.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74	74			
Лекционные занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	48	48			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	2	2			
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся	52	52			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	50	50			
Лекционные занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	32	32			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	2	2			
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся	76	76			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. Информация для ситуационного анализа и ее характеристика	52	12	40	16	-	24	-	-	-	-	--
Тема 1.1. Информация и ее роль в анализе этнорелигиозного экстремизма и терроризма.	18	6	12	4	-	8	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Источники информации об этнорелигиозном экстремизме и терроризме.	34	6	28	12	-	16	-	-	-	-	-
Раздел 2. Технологии ситуационного анализа этнорелигиозного экстремизма и терроризма.	72	40	32	8	-	24	2	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Тема 2.1. Ситуационный анализ как инструмент анализа этнорелигиозного экстремизма и терроризма.	32	20	12	4		8	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Обработка и оценка информации, полученной при ситуационном анализе этнорелигиозного экстремизма и терроризма.	40	20	20	4	-	16	2	-	-	-	-
Консультации	2		2							2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Экзамен</i>										
Общий объем, часов	144	52	72	24	-	48	2	-	-	2	-

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. Информация для ситуационного анализа и ее характеристика	78	46	32	12	-	20	-	-	-	-	-
Тема 1.1. Информация и ее роль в анализе этнорелигиозного экстремизма и терроризма.	26	20	6	2	-	4	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Тема 1.2. Источники информации об этнорелигиозном экстремизме и терроризме.	52	26	26	10	-	16	-	-	-	-	-
Раздел 2. Технологии ситуационного анализа этнорелигиозного экстремизма и терроризма.	46	30	16	4	-	12	2	-	-	-	-
Тема 2.1. Ситуационный анализ как инструмент анализа этнорелигиозного экстремизма и терроризма.	16	10	6	2		4	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Обработка и оценка информации, полученной при ситуационном анализе этнорелигиозного экстремизма и терроризма.	30	20	10	2	-	8	2	-	-	-	-
Консультации	2		2							2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен										
Общий объем, часов	144	76	48	16	-	32	2	-	-	2	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ СИТУАЦИОННОГО АНАЛИЗА И ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКА

Тема 1.1. Информация и ее роль в анализе этнорелигиозного экстремизма и терроризма.

Перечень изучаемых элементов содержания

Информация как особый ресурс научной деятельности. Формирование информационного подхода к изучению различных аспектов этнорелигиозного экстремизма и терроризма. Информация в структуре фундаментальных и прикладных внешнеполитических исследований. Теоретическая и эмпирическая информация об этнорелигиозном экстремизме и терроризме.

Источники информации и их основные типы. Состав и типы информационных данных в структуре исследовательских проектов. Первичные и вторичные данные. Критерии отбора и верификации данных. Составление банка данных. Основные этапы информационно-аналитической работы. Информационные технологии в практике исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма. Информационно-аналитические технологии и информационно-прогнозные технологии.

Тема 1.2. Источники информации об этнорелигиозном экстремизме и терроризме.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и виды исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма. Составляющие этнорелигиозного экстремизма и терроризма и факторы, оказывающие на них влияния. Классификация исследований по объекту, по цели, по методу сбора данных. Характеристика внутренней и внешней информации этнорелигиозного экстремизма и терроризма. Первичная и вторичная информация – их роль в исследовании этнорелигиозного экстремизма и терроризма. Источники стандартизированной информации этнорелигиозного экстремизма и терроризма. Алгоритм поиска печатных источников вторичной информации. Роль Интернета в спектре технологических средств информационного обеспечения исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Научные основы понятия информации.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Информация как особый ресурс научной деятельности.
2. Формирование информационного подхода к изучению различных аспектов этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
3. Информация в структуре фундаментальных и прикладных внешнеполитических исследований.
4. Теоретическая и эмпирическая информация об этнорелигиозном экстремизме и терроризме.
5. Источники информации и их основные типы.
6. Состав и типы информационных данных в структуре исследовательских проектов.
7. Первичные и вторичные данные.
8. Критерии отбора и верификации данных.
9. Составление банка данных.
10. Основные этапы информационно-аналитической работы.

Темы докладов:

1. Информационные технологии в практике исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
2. Информационно-аналитические технологии и информационно-прогнозные технологии.

Тема практического занятия 2: Характеристика информации

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Сущность и виды исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
2. Составляющие этнорелигиозного экстремизма и терроризма и факторы, оказывающие на них влияния.

3. Классификация исследований по объекту, по цели, по методу сбора данных.
4. Характеристика внутренней и внешней информации этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
5. Первичная и вторичная информация – их роль в исследовании этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
6. Источники стандартизированной информации этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
7. Алгоритм поиска печатных источников вторичной информации.
8. Роль Интернета в спектре технологических средств информационного обеспечения исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ СИТУАЦИОННОГО АНАЛИЗА ЭТНОРЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА.

Тема 2.1. *Ситуационный анализ как инструмент анализа этнорелигиозного экстремизма и терроризма.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность, место и роль ситуационного анализа в исследовании этнорелигиозного экстремизма и терроризма. Цели и задачи ситуационного анализа исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма. Виды ситуационного анализа исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма. Принципы аналитической работы. Системность, проблематика, стратегия решения, оценка рисков, взаимодействие, коллегиальный подход. Основные этапы и процедуры организации и проведения ситуационного анализа исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма. Виды ситуаций, содержательные и организационные аспекты ситуаций. Метод сценариев. Варианты формирования и развертывания ситуаций. Игровые методы, имитационные модели. SWOT-анализ и матричные методы исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма. Системы и ситуационный анализ: возможности и ограничения совместного применения. История развития системных представлений. Основные понятия системного анализа. Динамика системы и влияние ситуативных факторов. Метод case-study как инструмент исследования ситуаций: основные методологические принципы. Работа с кейсами: создание, анализ, интерпретация и презентация данных. Построение моделей коммуникативного пространства социума. Ситуационный анализ социальных процессов. Ситуационный анализ методов и технологий управления коммуникативными каналами в условиях повышения социальной напряженности и неопределенности. Стадии ситуационного анализа. Основные элементы подготовительного этапа ситуационного анализа. Целеполагание. Формы коллективной экспертизы в рамках проведения ситуационного анализа. Формирование группы экспертов. Подготовка аналитического сценария и информационного досье.

Тема 2.2. *Обработка и оценка информации, полученной при ситуационном анализе этнорелигиозного экстремизма и терроризма.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Подготовка данных к обработке. Редактирование и очистка информации, расшифровка, кодирование, предварительная статистическая обработка. Методы анализа данных. Распределение вероятностей и проверка гипотез. Определение и интерпретация связей между переменными. Корреляционный и регрессионный анализ в исследованиях этнорелигиозного экстремизма и терроризма. Вариация и ковариация. Возможности использования

дискриминантного анализа, факторного анализа, кластер-анализа при обработке информации. Многомерное шкалирование. Компьютерные программы обработки данных. Значение отчета и порядок его представления. Оценка результатов. Структура отчета и его оформление. Подготовка к устной презентации отчета ее проведение. Сопровождение практического использования результатов исследования. Методические аспекты презентации и оценки исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1: Формы и методы ситуационного анализа.

Форма практического задания: дискуссия; доклад

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Сущность, место и роль ситуационного анализа в исследовании этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
2. Цели и задачи ситуационного анализа исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
3. Виды ситуационного анализа исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
4. Принципы аналитической работы.
5. Системность, проблематика, стратегия решения, оценка рисков, взаимодействие, коллегиальный подход.
6. Основные этапы и процедуры организации и проведения ситуационного анализа исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
7. Виды ситуаций, содержательные и организационные аспекты ситуаций.
8. Метод сценариев.
9. Варианты формирования и развертывания ситуаций.
10. Игровые методы, имитационные модели. SWOT-анализ и матричные методы исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
11. Системы и ситуационный анализ: возможности и ограничения совместного применения.
12. История развития системных представлений.
13. Основные понятия системного анализа.
14. Динамика системы и влияние ситуативных факторов.
15. Метод case-study как инструмент исследования ситуаций: основные методологические принципы.
16. Работа с кейсами: создание, анализ, интерпретация и презентация данных.
17. Построение моделей коммуникативного пространства социума.
18. Стадии ситуационного анализа.
19. Основные элементы подготовительного этапа ситуационного анализа.
20. Целеполагание.
21. Формы коллективной экспертизы в рамках проведения ситуационного анализа.
22. Формирование группы экспертов.
23. Подготовка аналитического сценария и информационного досье.

Темы докладов:

1. Ситуационный анализ социальных процессов.
2. Ситуационный анализ методов и технологий управления коммуникативными каналами в условиях повышения социальной напряженности и неопределенности.

Тема практического занятия 2: Практика ситуационного анализа.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Подготовка данных к обработке.
2. Редактирование и очистка информации, расшифровка, кодирование, предварительная статистическая обработка.
3. Методы анализа данных.
4. Распределение вероятностей и проверка гипотез.
5. Определение и интерпретация связей между переменными.
6. Корреляционный и регрессионный анализ в исследованиях этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
7. Вариация и ковариация.
8. Возможности использования дискриминантного анализа, факторного анализа, кластер-анализа при обработке информации.
9. Многомерное шкалирование.
10. Компьютерные программы обработки данных.
11. Значение отчета и порядок его представления.
12. Оценка результатов.
13. Структура отчета и его оформление.

Темы докладов

1. Подготовка к устной презентации отчета ее проведение.
2. Сопровождение практического использования результатов исследования.
3. Методические аспекты презентации и оценки исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 **форма рубежного контроля – устный опрос.**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 3		
Раздел 1. Информация для ситуационного анализа и ее характеристика	4	Подготовка доклада п.2.3
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Технологии ситуационного анализа этнорелигиозного экстремизма и терроризма.	8	Подготовка доклада п.2.3
	32	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	-

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 3		
Раздел 1. Информация для ситуационного анализа и ее характеристика	6	Подготовка доклада п.2.3
	40	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Технологии ситуационного анализа этнорелигиозного экстремизма и терроризма.	6	Подготовка доклада п.2.3
	24	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	76	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	76	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы доклада к Разделу 1

1. Информация как особый ресурс научной деятельности.
2. Формирование информационного подхода к изучению различных аспектов этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
3. Информация в структуре фундаментальных и прикладных внешнеполитических исследований.
4. Теоретическая и эмпирическая информация об этнорелигиозном экстремизме и терроризме.
5. Источники информации и их основные типы.
6. Состав и типы информационных данных в структуре исследовательских проектов.
7. Первичные и вторичные данные.
8. Критерии отбора и верификации данных.
9. Составление банка данных.
10. Основные этапы информационно-аналитической работы.
11. Информационные технологии в практике исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
12. Информационно-аналитические технологии и информационно-прогнозные технологии.
13. Сущность и виды исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
14. Составляющие этнорелигиозного экстремизма и терроризма и факторы, оказывающие на них влияния.
15. Классификация исследований по объекту, по цели, по методу сбора данных.
16. Характеристика внутренней и внешней информации этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
17. Первичная и вторичная информация – их роль в исследовании этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
18. Источники стандартизированной информации этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
19. Алгоритм поиска печатных источников вторичной информации.
20. Роль Интернета в спектре технологических средств информационного обеспечения исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Отварухина, Н. С. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. С. Отварухина, В. Р. Веснин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14975-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536122> (дата обращения: 10.03.2024).
2. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536007> (дата обращения: 10.03.2024).
3. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18412-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535097> (дата обращения: 10.03.2024).
4. Калаков, Н. И. Методология прогностического исследования в глобалистике. (На материале анализа прогнозирования социально-образовательных процессов) / Н. И. Калаков. — Москва : Академический Проект, 2020. — 474 с. — ISBN 978-5-8291-3120-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132816> (дата обращения: 10.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Казакова, Н. А. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. А. Казакова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17949-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536176> (дата обращения: 10.03.2024).
2. Кузнецов, В. В. Системный анализ : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов, А. Ю. Шатраков ; под общей редакцией В. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537575> (дата обращения: 10.03.2024).
3. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственные редакторы В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8250-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537230> (дата обращения: 10.03.2024).
4. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственные редакторы В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8251-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537930> (дата обращения: 10.03.2024).
5. Пушкарева, Г. В. Политический менеджмент : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15725-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536295> (дата обращения: 10.03.2024).
6. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544161> (дата обращения: 10.03.2024).

7. Ситуационные анализы. Выпуск 5 : Международные институты в современной мировой политике : монография / Э. Я. Баталов, К. Г. Водопьянов, Д. А. Дегтерев [и др.] ; под редакцией Т. А. Шаклеиной. — Москва : МГИМО, 2017. — 481 с. — ISBN 978-5-9228-1493-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/294230> (дата обращения: 10.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы и доклада к Разделу 2

1. Сущность, место и роль ситуационного анализа в исследовании этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
2. Цели и задачи ситуационного анализа исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
3. Виды ситуационного анализа исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
4. Принципы аналитической работы.
5. Системность, проблематика, стратегия решения, оценка рисков, взаимодействие, коллегиальный подход.
6. Основные этапы и процедуры организации и проведения ситуационного анализа исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
7. Виды ситуаций, содержательные и организационные аспекты ситуаций.
8. Метод сценариев.
9. Варианты формирования и развертывания ситуаций.
10. Игровые методы, имитационные модели. SWOT-анализ и матричные методы исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
11. Системы и ситуационный анализ: возможности и ограничения совместного применения.
12. История развития системных представлений.
13. Основные понятия системного анализа.
14. Динамика системы и влияние ситуативных факторов.
15. Метод case-study как инструмент исследования ситуаций: основные методологические принципы.
16. Работа с кейсами: создание, анализ, интерпретация и презентация данных.
17. Построение моделей коммуникативного пространства социума.
18. Стадии ситуационного анализа.
19. Основные элементы подготовительного этапа ситуационного анализа.
20. Целеполагание.
21. Формы коллективной экспертизы в рамках проведения ситуационного анализа.
22. Формирование группы экспертов.
23. Подготовка аналитического сценария и информационного досье.
24. Ситуационный анализ социальных процессов.
25. Ситуационный анализ методов и технологий управления коммуникативными каналами в условиях повышения социальной напряженности и неопределенности.
26. Подготовка данных к обработке.
27. Редактирование и очистка информации, расшифровка, кодирование, предварительная статистическая обработка.
28. Методы анализа данных.
29. Распределение вероятностей и проверка гипотез.
30. Определение и интерпретация связей между переменными.
31. Корреляционный и регрессионный анализ в исследованиях этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
32. Вариация и ковариация.
33. Возможности использования дискриминантного анализа, факторного анализа, кластер-анализа при обработке информации.

34. Многомерное шкалирование.
35. Компьютерные программы обработки данных.
36. Значение отчета и порядок его представления.
37. Оценка результатов.
38. Структура отчета и его оформление.
39. Подготовка к устной презентации отчета ее проведение.
40. Сопровождение практического использования результатов исследования.
41. Методические аспекты презентации и оценки исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Отварухина, Н. С. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. С. Отварухина, В. Р. Веснин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14975-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536122> (дата обращения: 10.03.2024).
2. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536007> (дата обращения: 10.03.2024).
3. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18412-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535097> (дата обращения: 10.03.2024).
4. Калаков, Н. И. Методология прогностического исследования в глобалистике. (На материале анализа прогнозирования социально-образовательных процессов) / Н. И. Калаков. — Москва : Академический Проект, 2020. — 474 с. — ISBN 978-5-8291-3120-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132816> (дата обращения: 10.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Казакова, Н. А. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. А. Казакова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17949-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536176> (дата обращения: 10.03.2024).
2. Кузнецов, В. В. Системный анализ : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов, А. Ю. Шатраков ; под общей редакцией В. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537575> (дата обращения: 10.03.2024).
3. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственные редакторы В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8250-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537230> (дата обращения: 10.03.2024).
4. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственные редакторы В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8251-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537930> (дата обращения: 10.03.2024).

5. Пушкарева, Г. В. Политический менеджмент : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15725-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536295> (дата обращения: 10.03.2024).

6. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544161> (дата обращения: 10.03.2024).

7. Ситуационные анализы. Выпуск 5 : Международные институты в современной мировой политике : монография / Э. Я. Баталов, К. Г. Водошнянов, Д. А. Дегтерев [и др.] ; под редакцией Т. А. Шаклеиной. — Москва : МГИМО, 2017. — 481 с. — ISBN 978-5-9228-1493-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/294230> (дата обращения: 10.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на

титulyном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга, обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает

	принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Информация для ситуационного анализа и ее характеристика

Форма рубежного контроля - устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ПК-1

1. Информация как особый ресурс научной деятельности.
2. Формирование информационного подхода к изучению различных аспектов этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
3. Информация в структуре фундаментальных и прикладных внешнеполитических исследований.
4. Теоретическая и эмпирическая информация об этнорелигиозном экстремизме и терроризме.
5. Источники информации и их основные типы.
6. Состав и типы информационных данных в структуре исследовательских проектов.
7. Первичные и вторичные данные.
8. Критерии отбора и верификации данных.
9. Составление банка данных.
10. Основные этапы информационно-аналитической работы.
11. Информационные технологии в практике исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
12. Информационно-аналитические технологии и информационно-прогнозные технологии.
13. Сущность и виды исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
14. Составляющие этнорелигиозного экстремизма и терроризма и факторы, оказывающие на них влияния.
15. Классификация исследований по объекту, по цели, по методу сбора данных.
16. Характеристика внутренней и внешней информации этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
17. Первичная и вторичная информация – их роль в исследовании этнорелигиозного экстремизма и терроризма.

18. Источники стандартизированной информации этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
19. Алгоритм поиска печатных источников вторичной информации.
20. Роль Интернета в спектре технологических средств информационного обеспечения исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма.

Раздел 2. Технологии ситуационного анализа этнорелигиозного экстремизма и терроризма.

Форма рубежного контроля - устный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ПК-2

1. Сущность, место и роль ситуационного анализа в исследовании этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
2. Цели и задачи ситуационного анализа исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
3. Виды ситуационного анализа исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
4. Принципы аналитической работы.
5. Системность, проблематика, стратегия решения, оценка рисков, взаимодействие, коллегиальный подход.
6. Основные этапы и процедуры организации и проведения ситуационного анализа исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
7. Виды ситуаций, содержательные и организационные аспекты ситуаций.
8. Метод сценариев.
9. Варианты формирования и развертывания ситуаций.
10. Игровые методы, имитационные модели. SWOT-анализ и матричные методы исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
11. Системы и ситуационный анализ: возможности и ограничения совместного применения.
12. История развития системных представлений.
13. Основные понятия системного анализа.
14. Динамика системы и влияние ситуативных факторов.
15. Метод case-study как инструмент исследования ситуаций: основные методологические принципы.
16. Работа с кейсами: создание, анализ, интерпретация и презентация данных.
17. Построение моделей коммуникативного пространства социума.
18. Стадии ситуационного анализа.
19. Основные элементы подготовительного этапа ситуационного анализа.
20. Целеполагание.
21. Формы коллективной экспертизы в рамках проведения ситуационного анализа.
22. Формирование группы экспертов.
23. Подготовка аналитического сценария и информационного досье.
24. Ситуационный анализ социальных процессов.
25. Ситуационный анализ методов и технологий управления коммуникативными каналами в условиях повышения социальной напряженности и неопределенности.
26. Подготовка данных к обработке.
27. Редактирование и очистка информации, расшифровка, кодирование, предварительная статистическая обработка.
28. Методы анализа данных.

29. Распределение вероятностей и проверка гипотез.
30. Определение и интерпретация связей между переменными.
31. Корреляционный и регрессионный анализ в исследованиях этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
32. Вариация и ковариация.
33. Возможности использования дискриминантного анализа, факторного анализа, кластер-анализа при обработке информации.
34. Многомерное шкалирование.
35. Компьютерные программы обработки данных.
36. Значение отчета и порядок его представления.
37. Оценка результатов.
38. Структура отчета и его оформление.
39. Подготовка к устной презентации отчета ее проведение.
40. Сопровождение практического использования результатов исследования.
41. Методические аспекты презентации и оценки исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-1

1. Информация как особый ресурс научной деятельности.
2. Формирование информационного подхода к изучению различных аспектов этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
3. Информация в структуре фундаментальных и прикладных внешнеполитических исследований.
4. Теоретическая и эмпирическая информация об этнорелигиозном экстремизме и терроризме.
5. Источники информации и их основные типы.
6. Состав и типы информационных данных в структуре исследовательских проектов.
7. Первичные и вторичные данные.
8. Критерии отбора и верификации данных.
9. Составление банка данных.
10. Основные этапы информационно-аналитической работы.
11. Информационные технологии в практике исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
12. Информационно-аналитические технологии и информационно-прогнозные технологии.
13. Сущность и виды исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
14. Составляющие этнорелигиозного экстремизма и терроризма и факторы, оказывающие на них влияния.
15. Классификация исследований по объекту, по цели, по методу сбора данных.
16. Характеристика внутренней и внешней информации этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
17. Первичная и вторичная информация – их роль в исследовании этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
18. Источники стандартизированной информации этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
19. Алгоритм поиска печатных источников вторичной информации.

20. Роль Интернета в спектре технологических средств информационного обеспечения исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма.

Код контролируемой компетенции ПК-2

1. Сущность, место и роль ситуационного анализа в исследовании этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
2. Цели и задачи ситуационного анализа исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
3. Виды ситуационного анализа исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
4. Принципы аналитической работы.
5. Системность, проблематика, стратегия решения, оценка рисков, взаимодействие, коллегиальный подход.
6. Основные этапы и процедуры организации и проведения ситуационного анализа исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
7. Виды ситуаций, содержательные и организационные аспекты ситуаций.
8. Метод сценариев.
9. Варианты формирования и развертывания ситуаций.
10. Игровые методы, имитационные модели. SWOT-анализ и матричные методы исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
11. Системы и ситуационный анализ: возможности и ограничения совместного применения.
12. История развития системных представлений.
13. Основные понятия системного анализа.
14. Динамика системы и влияние ситуативных факторов.
15. Метод case-study как инструмент исследования ситуаций: основные методологические принципы.
16. Работа с кейсами: создание, анализ, интерпретация и презентация данных.
17. Построение моделей коммуникативного пространства социума.
18. Стадии ситуационного анализа.
19. Основные элементы подготовительного этапа ситуационного анализа.
20. Целеполагание.
21. Формы коллективной экспертизы в рамках проведения ситуационного анализа.
22. Формирование группы экспертов.
23. Подготовка аналитического сценария и информационного досье.
24. Ситуационный анализ социальных процессов.
25. Ситуационный анализ методов и технологий управления коммуникативными каналами в условиях повышения социальной напряженности и неопределенности.
26. Подготовка данных к обработке.
27. Редактирование и очистка информации, расшифровка, кодирование, предварительная статистическая обработка.
28. Методы анализа данных.
29. Распределение вероятностей и проверка гипотез.
30. Определение и интерпретация связей между переменными.
31. Корреляционный и регрессионный анализ в исследованиях этнорелигиозного экстремизма и терроризма.
32. Вариация и ковариация.
33. Возможности использования дискриминантного анализа, факторного анализа, кластер-анализа при обработке информации.
34. Многомерное шкалирование.
35. Компьютерные программы обработки данных.
36. Значение отчета и порядок его представления.
37. Оценка результатов.

38. Структура отчета и его оформление.
39. Подготовка к устной презентации отчета ее проведение.
40. Сопровождение практического использования результатов исследования.
41. Методические аспекты презентации и оценки исследований этнорелигиозного экстремизма и терроризма.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Основная литература

1. Отварухина, Н. С. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. С. Отварухина, В. Р. Веснин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14975-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536122> (дата обращения: 10.03.2024).
2. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536007> (дата обращения: 10.03.2024).
3. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18412-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535097> (дата обращения: 10.03.2024).
4. Калаков, Н. И. Методология прогностического исследования в глобалистике. (На материале анализа прогнозирования социально-образовательных процессов) / Н. И. Калаков. — Москва : Академический Проект, 2020. — 474 с. — ISBN 978-5-8291-3120-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132816> (дата обращения: 10.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Казакова, Н. А. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. А. Казакова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17949-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536176> (дата обращения: 10.03.2024).
2. Кузнецов, В. В. Системный анализ : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов, А. Ю. Шатраков ; под общей редакцией В. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537575> (дата обращения: 10.03.2024).
3. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственные редакторы В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8250-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537230> (дата обращения: 10.03.2024).
4. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственные редакторы В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-

8251-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537930> (дата обращения: 10.03.2024).

5. Пушкарёва, Г. В. Политический менеджмент : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15725-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536295> (дата обращения: 10.03.2024).

6. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544161> (дата обращения: 10.03.2024).

7. Ситуационные анализы. Выпуск 5 : Международные институты в современной мировой политике : монография / Э. Я. Баталов, К. Г. Водопьянов, Д. А. Дегтерев [и др.] ; под редакцией Т. А. Шаклеиной. — Москва : МГИМО, 2017. — 481 с. — ISBN 978-5-9228-1493-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/294230> (дата обращения: 10.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
5	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com/
6	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и

допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю неусвоенный материал до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим	https://e.lanbook.com/

		и гуманитарным наукам.	
5	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com/
6	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.			____.____.____
3.			____.____.____
4.			____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки**

/Леонов В.В./

15 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ
И ТЕРРОРИЗМУ В РОССИИ**

Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность

**Технологии противодействия идеологии
экстремизма и терроризма в молодежной среде**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Правовое регулирование противодействия экстремизму и терроризму в России»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология (далее – «ОПОП»).

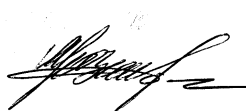
Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Правовое регулирование противодействия экстремизму и терроризму в России»* разработана рабочей группой в составе: доктор политических наук, кандидат военных наук доцент Зеленков М.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры Национальной безопасности, противодействия экстремизму и терроризму
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «15» марта 2024 года

Заведующий кафедрой

доктор политических наук,
кандидат военных наук, доцент



(подпись)

М.Ю. Зеленков

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ...	23
5.1.1. Основная литература	23
5.1.2. Дополнительная литература.....	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	27
5.4.1. Средства информационных технологий	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
5.6. Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися адекватных представлений, знаний и практических навыков в области нормативного правового регулирования противодействия экстремизму и терроризму в России на современном этапе ее развития с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обеспечить обучающихся знаниями теории правового регулирования противодействия экстремизму и терроризму в России на современном этапе ее развития.
2. Овладеть теоретическими положениями о правовых основах противодействия экстремизму и терроризму в России на современном этапе ее развития
3. Изучить содержание действующих правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере обеспечения противодействия экстремизму и терроризму в России на современном этапе ее развития и порядок их применения.
4. Сформировать целостный взгляд на роль и место права и государства в механизме противодействия экстремизму и терроризму в России на современном этапе ее развития.
5. Привить обучающимся умения и навыки осуществления правового прогнозирования возможных рисков, вызовов и угроз молодежной политики со стороны экстремизма и терроризма, а также противодействия им законными средствами.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-1 Способен модернизировать и совершенствовать реализацию услуг молодежной политики с учетом асоциальных проблем в молодежной среде	ПК-1.1 Знает молодежные процессы в современном российском обществе, асоциальные проблемы в молодежной среде	Знать: нормы правового обеспечения антитеррористической деятельности, теоретические и практические основы развивающихся молодежных процессов в современном российском обществе, их закономерности и тенденции, имеющиеся в реальности асоциальные проблемы в молодежной среде современной России, пути, направления, формы, методы, способы, средства и технологии их устранения Уметь: применять правовые нормы антитеррористической деятельности в профессиональной работе, формы, методы, способы, средства и технологии сбора, обобщения и анализа имеющихся проблем в молодежной среде с целью выработки адекватных
		ПК-1.2 Умеет производить сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде	
		ПК-1.3 Владеет навыками прогнозирования, проектирования и моделирования работы по решению асоциальных проблем в молодежной среде	

			организационных решений по предупреждению и профилактике асоциальных явлений в молодежной среде современной России Владеть навыками: профессионального практического применения форм, методов, способов, средств и технологий прогнозирования, проектирования и моделирования работы по решению асоциальных проблем в молодежной среде современной России, обоснования их адекватности условиям обстановки.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54			54	
Лекционные занятия	18			18	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-			-	
Практические занятия	36			36	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-			-	
Самостоятельная работа обучающихся	45			63	
Контроль промежуточной аттестации	9			9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет			Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108			108	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36			36	

Лекционные занятия	12			12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-			-	
Практические занятия	24			24	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-			-	
Самостоятельная работа обучающихся	63			63	
Контроль промежуточной аттестации	9			9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет			Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108			108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 4)											
Раздел 1. Система правового обеспечения противодействию экстремизму и терроризму в России	41	20	21	9	-	12	-	-	-	-	-
Тема 1.1. Система нормативного правового противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации и за рубежом.	19	10	9	3	-	6	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ	22	10	12	6	-	6	-	-	-	-	-
Раздел 2. Правоприменение в сфере борьбы с экстремизмом и	58	25	33	9	-	24	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
терроризмом в России и за рубежом											
Тема 2.1. Уголовная ответственность за преступления террористического и экстремистского характера по российскому законодательству	25	10	15	3	-	12	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом	33	15	18	6	-	12	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем, часов	108	45	54	18	-	36	-	-	-	-	-

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	только	льная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							

			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 4)											
Раздел 1. Система правового обеспечения противодействию экстремизму и терроризму в России	38	20	18	6	-	12	-	-	-	-	-
Тема 1.1. Система нормативного правового противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации и за рубежом.	19	10	9	3	-	6	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ	19	10	9	3	-	6	-	-	-	-	-
Раздел 2. Правоприменение в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом в России и за рубежом	61	43	18	6	-	12	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Уголовная ответственность за преступления террористического и экстремистского характера по российскому законодательству	29	20	9	3	-	6	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом	32	23	9	3	-	6	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>										
Общий объем, часов	108	63	36	12	-	24	-	-	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМА ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ В РОССИИ

Тема 1.1. Система нормативного правового противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации и за рубежом.

Перечень изучаемых элементов содержания

Действующее законодательство о противодействии терроризму. Принципы противодействия терроризму. Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму по российскому законодательству. Государственная стратегия противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовая основа противодействия терроризму. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом». Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Уровни террористической опасности и их установление. Правовое обеспечение противодействия финансирования террористической деятельности. Системы правового противодействия терроризму и экстремизму за рубежом.

Тема 1.2. Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ

Перечень изучаемых элементов содержания

Конституция РФ, Указ Президента РФ от 15.02.2006 г. № 116, Федеральный закон от 6.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» и противодействия терроризму в РФ, Концепция противодействия терроризму в РФ от 5.10.2009 г., заложившие правовой фундамент современной российской общегосударственной системы противодействия терроризму. Военная доктрина РФ и Стратегия национальной безопасности РФ», определяющие место международного и внутригосударственного терроризма в системе угроз государственной и общественной безопасности страны, а также раскрывающие общегосударственные меры по противодействию экстремистской идеологии и террористическим проявлениям. Значение указов Президента РФ от 14.06.2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности» и от 26.12.2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию гос. управления в области противодействия терроризму» для дальнейшего совершенствования правовой основы общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по обеспечению антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, объектов топливно-энергетического комплекса, транспортной инфраструктуры, объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей в федеральном законодательстве и постановлениях Правительства РФ. Межведомственные и ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность уполномоченных субъектов в сфере противодействия терроризму.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Понятие нормативного правового обеспечения противодействия экстремизму и терроризму

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Действующее законодательство о противодействии терроризму.
2. Принципы противодействия терроризму.

3. Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму по российскому законодательству.
4. Государственная стратегия противодействия терроризму в Российской Федерации.
5. Правовая основа противодействия терроризму. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом».
6. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.
7. Уровни террористической опасности и их установление.
8. Правовое обеспечение противодействия финансированию террористической деятельности.

Темы докладов:

1. Системы правового противодействия терроризму и экстремизму за рубежом.

Тема практического занятия 2: Общегосударственная система правового регулирования противодействия экстремизму и терроризму

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Конституция РФ, Указ Президента РФ от 15.02.2006 г. № 116, Федеральный закон от 6.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» и противодействия терроризму в РФ, Концепция противодействия терроризму в РФ от 5.10.2009 г., заложившие правовой фундамент современной российской общегосударственной системы противодействия терроризму.
2. Военная доктрина РФ и Стратегия национальной безопасности РФ», определяющие место международного и внутригосударственного терроризма в системе угроз государственной и общественной безопасности страны, а также раскрывающие общегосударственные меры по противодействию экстремистской идеологии и террористическим проявлениям.
3. Значение указов Президента РФ от 14.06.2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности» и от 26.12.2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию гос. управления в области противодействия терроризму» для дальнейшего совершенствования правовой основы общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ.
4. Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по обеспечению антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, объектов топливно-энергетического комплекса, транспортной инфраструктуры, объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей в федеральном законодательстве и постановлениях Правительства РФ.
5. Межведомственные и ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность уполномоченных субъектов в сфере противодействия терроризму.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – реферат

РАЗДЕЛ 2. ПРАВОПРИМЕНЕНИЕ В СФЕРЕ БОРЬБЫ С ЭКСТРЕМИЗМОМ И ТЕРРОРИЗМОМ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Тема 2.1. *Уголовная ответственность за преступления террористического и экстремистского характера по российскому законодательству*

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и виды преступлений террористического характера. Терроризм. Захват заложника. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Отграничение от угрозы совершения акта терроризма. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. Угон судна воздушного или водного транспорта, либо железнодорожного подвижного состава. Похищение человека. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой. Диверсия. Организация экстремистского сообщества. Организация деятельности экстремистской организации. Квалификация преступлений террористического характера.

Применение уголовно-правовых норм об ответственности за преступления террористического характера Уголовная ответственность за терроризм за рубежом. Правоприменение в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом за рубежом. Деятельность антитеррористических подразделений.

Тема 2.2. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом

Перечень изучаемых элементов содержания

Международно-правовое обеспечение антитеррористической деятельности. Направления и виды сотрудничества государств по борьбе с терроризмом. Проблема экстремизма в контексте международно-правовых актов: Всеобщей декларации Прав человека, Международного пакта о гражданских и политических правах, Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, Шанхайской конвенции о противодействии экстремизму, Международной конвенции о Ликвидации всех форм расовой дискриминации, Декларации о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений, иных международно-правовых актов. Необходимость противодействия экстремизму и соблюдение основных прав человека: поиск баланса. Международные конвенции по борьбе с террористической деятельностью, их содержание. Обязательства государств в соответствии с международными конвенциями. Договоры о правовой помощи по уголовным и гражданским делам (о выдаче лиц, обмене информацией, обмене опытом, розыске преступников, оказании технической помощи, координации совместных действий). Основные этапы борьбы с международным терроризмом. Система международного сотрудничества в борьбе с терроризмом. Сотрудничество под эгидой ООН, Совета Европы, СНГ. Стратегия ООН в отношении международного терроризма. Создание и деятельность антитеррористической коалиции. Участие России и ее правоохранительных органов в международном сотрудничестве по борьбе с терроризмом. Международные договоры Российской Федерации в области противодействия терроризму.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1: Уголовное право о противодействии экстремизму и терроризму

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Понятие и виды преступлений террористического характера.
2. Терроризм.
3. Захват заложника.
4. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.
5. Отграничение от угрозы совершения акта терроризма.
6. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем.
7. Угон судна воздушного или водного транспорта, либо железнодорожного подвижного состава.
8. Похищение человека.
9. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.
10. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой.
11. Диверсия.
12. Организация экстремистского сообщества.
13. Организация деятельности экстремистской организации.
14. Квалификация преступлений террористического характера.
15. Применение уголовно-правовых норм об ответственности за преступления террористического характера
16. Уголовная ответственность за терроризм за рубежом.

Темы докладов:

1. Правоприменение в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом за рубежом.

2. Деятельность антитеррористических подразделений.

Тема практического занятия 2: международно-правовое обеспечение противодействия экстремизму и терроризму

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Международно-правовое обеспечение антитеррористической деятельности.
2. Направления и виды сотрудничества государств по борьбе с терроризмом.
3. Проблема экстремизма в контексте международно-правовых актов: Всеобщей декларации Прав человека, Международного пакта о гражданских и политических правах, Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, Шанхайской конвенции о противодействии экстремизму, Международной конвенции о Ликвидации всех форм расовой дискриминации, Декларации о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений, иных международно-правовых актов.
4. Необходимость противодействия экстремизму и соблюдение основных прав человека: поиск баланса.
5. Международные конвенции по борьбе с террористической деятельностью, их содержание.
6. Обязательства государств в соответствии с международными конвенциями.
7. Договоры о правовой помощи по уголовным и гражданским делам (о выдаче лиц, обмене информацией, обмене опытом, розыске преступников, оказании технической помощи, координации совместных действий).
8. Основные этапы борьбы с международным терроризмом. Система международного сотрудничества в борьбе с терроризмом.
9. Сотрудничество под эгидой ООН, Совета Европы, СНГ.
10. Стратегия ООН в отношении международного терроризма.

Темы докладов:

1. Создание и деятельность антитеррористической коалиции.
2. Участие России и ее правоохранительных органов в международном сотрудничестве по борьбе с терроризмом.
3. Международные договоры Российской Федерации в области противодействия терроризму.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 4)		
Раздел 1. Система правового обеспечения противодействию экстремизму и терроризму в России	5	Подготовка реферата п.4.5
	5	Подготовка доклада п.2.3

	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Правоприменение в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом в России и за рубежом	5	Подготовка реферата п.4.5
	5	Подготовка доклада п.2.3
	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	-

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 4)		
Раздел 1. Система правового обеспечения противодействию экстремизму и терроризму в России	5	Подготовка реферата п.4.5
	5	Подготовка доклада п.2.3
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Правоприменение в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом в России и за рубежом	5	Подготовка реферата п.4.5
	5	Подготовка доклада п.2.3
	33	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Действующее законодательство о противодействии терроризму.
2. Принципы противодействия терроризму.

3. Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму по российскому законодательству.
4. Государственная стратегия противодействия терроризму в Российской Федерации.
5. Правовая основа противодействия терроризму. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом».
6. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.
7. Уровни террористической опасности и их установление.
8. Правовое обеспечение противодействия финансирования террористической деятельности.
9. Системы правового противодействия терроризму и экстремизму за рубежом.
10. Конституция РФ, Указ Президента РФ от 15.02.2006 г. № 116, Федеральный закон от 6.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» и противодействия терроризму в РФ, Концепция противодействия терроризму в РФ от 5.10.2009 г., заложившие правовой фундамент современной российской общегосударственной системы противодействия терроризму.
11. Военная доктрина РФ и Стратегия национальной безопасности РФ», определяющие место международного и внутригосударственного терроризма в системе угроз государственной и общественной безопасности страны, а также раскрывающие общегосударственные меры по противодействию экстремистской идеологии и террористическим проявлениям.
12. Значение указов Президента РФ от 14.06.2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности» и от 26.12.2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию гос. управления в области противодействия терроризму» для дальнейшего совершенствования правовой основы общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ.
13. Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по обеспечению антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, объектов топливно-энергетического комплекса, транспортной инфраструктуры, объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей в федеральном законодательстве и постановлениях Правительства РФ.
14. Межведомственные и ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность уполномоченных субъектов в сфере противодействия терроризму.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты : учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15527-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542983> (дата обращения: 08.03.2024).
2. Вербицкая, Т. В. Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Т. В. Вербицкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16065-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543997> (дата обращения: 08.03.2024).
3. Романовский, Г. Б. Права человека и борьба с терроризмом: зарубежный опыт : монография / Г. Б. Романовский, О. В. Романовская. — Москва : Проспект, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-392-31067-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/227669> (дата обращения: 08.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Международно-правовое сотрудничество по обеспечению безопасности и противодействию терроризму : учебное пособие / составители А.С. Гондаренко, Д. Г. Грязнов. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155327> (дата обращения: 08.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Терроризм и современное право: актуальные вопросы противодействия : монография / О. В. Безрукова, Е. А. Капитонова, Г. П. Кулешова [и др.]. — Москва : Проспект, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-392-27437-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/150841> (дата обращения: 08.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Романовский, В. Г. Конституционные ограничения прав человека в целях противодействия терроризму в России и за рубежом : монография / В. Г. Романовский. — Москва : Проспект, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-392-33759-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/227360> (дата обращения: 08.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Теория и практика антитеррора : учебно-методическое пособие / составитель С. Ю. Махов. — Орел : МАБИБ, 2019. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176373> (дата обращения: 08.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Романовский, Г. Б. Попытки и борьба с терроризмом : монография / Г. Б. Романовский, В. Г. Романовский. — Москва : Проспект, 2021. — 127 с. — ISBN 978-5-392-33686-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/280727> (дата обращения: 08.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Араев, С. И. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом в Сирийской Арабской Республике (2015-2021 гг.) : учебное пособие / С. И. Араев, М. А. Шляхтунов, М. С. Ювченко. — Москва : МАИ, 2021. — 59 с. — ISBN 978-5-4316-0860-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256247> (дата обращения: 08.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Политика США и ключевых государств – членов ЕС в области борьбы с терроризмом и массовыми нарушениями общественного порядка / А. А. Казанцев, Е. Р. Воронин, И. Г. Пашковская, Л. Ю. Гусев. — Москва : МГИМО, 2012. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46427> (дата обращения: 08.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. равное обеспечение национальной безопасности : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Туганова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16244-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543217> (дата обращения: 08.03.2024).

9. Правовые и организационные аспекты обеспечения противодействия терроризму на транспорте : учебник для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. В. Козлов, И. В. Холиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13947-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541597> (дата обращения: 08.03.2024).

10. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16077-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539662> (дата обращения: 08.03.2024).

11. Землин, А. И. Безопасность жизнедеятельности для транспортных специальностей: противодействие терроризму на транспорте : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин, В. В. Козлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14044-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541609> (дата обращения: 08.03.2024).

12. Далгалы, Т. А. Преступления против общественной безопасности. Криминологический, международный и сравнительно-правовой аспекты : учебное пособие для вузов / Т. А. Далгалы, Д. Ж. Гостькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14957-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544593> (дата обращения: 08.03.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Понятие и виды преступлений террористического характера.
2. Терроризм.
3. Захват заложника.
4. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.
5. Отграничение от угрозы совершения акта терроризма.
6. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем.
7. Угон судна воздушного или водного транспорта, либо железнодорожного подвижного состава.
8. Похищение человека.
9. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.
10. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой.
11. Диверсия.
12. Организация экстремистского сообщества.
13. Организация деятельности экстремистской организации.
14. Квалификация преступлений террористического характера.
15. Применение уголовно-правовых норм об ответственности за преступления террористического характера
16. Уголовная ответственность за терроризм за рубежом.
17. Правоприменение в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом за рубежом.
18. Деятельность антитеррористических подразделений.
19. Международно-правовое обеспечение антитеррористической деятельности.
20. Направления и виды сотрудничества государств по борьбе с терроризмом.
21. Проблема экстремизма в контексте международно-правовых актов: Всеобщей декларации Прав человека, Международного пакта о гражданских и политических правах, Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, Шанхайской конвенции о противодействии экстремизму, Международной конвенции о Ликвидации всех форм расовой дискриминации, Декларации о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений, иных международно-правовых актов.
22. Необходимость противодействия экстремизму и соблюдение основных прав человека: поиск баланса.
23. Международные конвенции по борьбе с террористической деятельностью, их содержание.
24. Обязательства государств в соответствии с международными конвенциями.
25. Договоры о правовой помощи по уголовным и гражданским делам (о выдаче лиц, обмене информацией, обмене опытом, розыске преступников, оказании технической помощи, координации совместных действий).
26. Основные этапы борьбы с международным терроризмом. Система международного сотрудничества в борьбе с терроризмом.
27. Сотрудничество под эгидой ООН, Совета Европы, СНГ.
28. Стратегия ООН в отношении международного терроризма.
29. Создание и деятельность антитеррористической коалиции.
30. Участие России и ее правоохранительных органов в международном сотрудничестве по борьбе с терроризмом.
31. Международные договоры Российской Федерации в области противодействия терроризму.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты : учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15527-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542983> (дата обращения: 08.03.2024).

2. Вербицкая, Т. В. Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Т. В. Вербицкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16065-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543997> (дата обращения: 08.03.2024).

3. Романовский, Г. Б. Права человека и борьба с терроризмом: зарубежный опыт : монография / Г. Б. Романовский, О. В. Романовская. — Москва : Проспект, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-392-31067-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/227669> (дата обращения: 08.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Международно-правовое сотрудничество по обеспечению безопасности и противодействию терроризму : учебное пособие / составители А.С. Гондаренко, Д. Г. Грязнов. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155327> (дата обращения: 08.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Терроризм и современное право: актуальные вопросы противодействия : монография / О. В. Безрукова, Е. А. Капитонова, Г. П. Кулешова [и др.]. — Москва : Проспект, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-392-27437-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/150841> (дата обращения: 08.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Романовский, В. Г. Конституционные ограничения прав человека в целях противодействия терроризму в России и за рубежом : монография / В. Г. Романовский. — Москва : Проспект, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-392-33759-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/227360> (дата обращения: 08.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Теория и практика антитеррора : учебно-методическое пособие / составитель С. Ю. Махов. — Орел : МАБИВ, 2019. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176373> (дата обращения: 08.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Романовский, Г. Б. Попытки и борьба с терроризмом : монография / Г. Б. Романовский, В. Г. Романовский. — Москва : Проспект, 2021. — 127 с. — ISBN 978-5-392-33686-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/280727> (дата обращения: 08.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Араев, С. И. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом в Сирийской Арабской Республике (2015-2021 гг.) : учебное пособие / С. И. Араев, М. А. Шляхтунов, М. С. Ювченко. — Москва : МАИ, 2021. — 59 с. — ISBN 978-5-4316-0860-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256247> (дата обращения: 08.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Политика США и ключевых государств – членов ЕС в области борьбы с терроризмом и массовыми нарушениями общественного порядка / А. А. Казанцев, Е. Р. Воронин, И. Г. Пашковская, Л. Ю. Гусев. — Москва : МГИМО, 2012. — 35 с. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46427> (дата обращения: 08.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. равовое обеспечение национальной безопасности : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Туганова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16244-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543217> (дата обращения: 08.03.2024).

9. Правовые и организационные аспекты обеспечения противодействия терроризму на транспорте : учебник для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. В. Козлов, И. В. Холиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13947-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541597> (дата обращения: 08.03.2024).

10. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16077-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539662> (дата обращения: 08.03.2024).

11. Землин, А. И. Безопасность жизнедеятельности для транспортных специальностей: противодействие терроризму на транспорте : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин, В. В. Козлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14044-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541609> (дата обращения: 08.03.2024).

12. Далгалы, Т. А. Преступления против общественной безопасности. Криминологический, международный и сравнительно-правовой аспекты : учебное пособие для вузов / Т. А. Далгалы, Д. Ж. Гостькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14957-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544593> (дата обращения: 08.03.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается

каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачет / нечет.

В процессе определения рубежного рейтинга, обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Система правового обеспечения противодействию экстремизму и терроризму в России

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции ПК-1

Темы рефератов

В реферате дать характеристику одному из нормативных правовых документов, регламентирующих процесс нормативного правового обеспечения противодействия экстремизму и терроризму в России (по выбору обучаемого)

Раздел 2. Правоприменение в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом в России и за рубежом

Форма рубежного контроля реферат.

Код контролируемой компетенции ПК-1

Темы рефератов

В реферате дать характеристику одному из международных нормативных правовых документов, регламентирующих процесс нормативного правового обеспечения противодействия экстремизму и терроризму (по выбору обучаемого)

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-1

Вопросы /задания

1. Действующее законодательство о противодействии терроризму.
2. Принципы противодействия терроризму.
3. Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму по российскому законодательству.
4. Государственная стратегия противодействия терроризму в Российской Федерации.
5. Правовая основа противодействия терроризму. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом».
6. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.
7. Уровни террористической опасности и их установление.
8. Правовое обеспечение противодействия финансированию террористической деятельности.
9. Системы правового противодействия терроризму и экстремизму за рубежом.
10. Конституция РФ, Указ Президента РФ от 15.02.2006 г. № 116, Федеральный закон от 6.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» и противодействия терроризму в РФ, Концепция противодействия терроризму в РФ от 5.10.2009 г., заложившие правовой фундамент современной российской общегосударственной системы противодействия терроризму.
11. Военная доктрина РФ и Стратегия национальной безопасности РФ», определяющие место международного и внутригосударственного терроризма в системе угроз государственной и общественной безопасности страны, а также раскрывающие общегосударственные меры по противодействию экстремистской идеологии и террористическим проявлениям.
12. Значение указов Президента РФ от 14.06.2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности» и от 26.12.2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию гос. управления в области противодействия терроризму» для дальнейшего совершенствования правовой основы общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ.
13. Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по обеспечению антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, объектов топливно-энергетического комплекса, транспортной инфраструктуры, объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей в федеральном законодательстве и постановлениях Правительства РФ.
14. Межведомственные и ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность уполномоченных субъектов в сфере противодействия терроризму.
15. Понятие и виды преступлений террористического характера.
16. Терроризм.
17. Захват заложника.

18. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.
19. Отграничение от угрозы совершения акта терроризма.
20. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем.
21. Угон судна воздушного или водного транспорта, либо железнодорожного подвижного состава.
22. Похищение человека.
23. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.
24. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой.
25. Диверсия.
26. Организация экстремистского сообщества.
27. Организация деятельности экстремистской организации.
28. Квалификация преступлений террористического характера.
29. Применение уголовно-правовых норм об ответственности за преступления террористического характера
30. Уголовная ответственность за терроризм за рубежом.
31. Правоприменение в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом за рубежом.
32. Деятельность антитеррористических подразделений.
33. Международно-правовое обеспечение антитеррористической деятельности.
34. Направления и виды сотрудничества государств по борьбе с терроризмом.
35. Проблема экстремизма в контексте международно-правовых актов: Всеобщей декларации Прав человека, Международного пакта о гражданских и политических правах, Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, Шанхайской конвенции о противодействии экстремизму, Международной конвенции о Ликвидации всех форм расовой дискриминации, Декларации о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений, иных международно-правовых актов.
36. Необходимость противодействия экстремизму и соблюдение основных прав человека: поиск баланса.
37. Международные конвенции по борьбе с террористической деятельностью, их содержание.
38. Обязательства государств в соответствии с международными конвенциями.
39. Договоры о правовой помощи по уголовным и гражданским делам (о выдаче лиц, обмене информацией, обмене опытом, розыске преступников, оказании технической помощи, координации совместных действий).
40. Основные этапы борьбы с международным терроризмом. Система международного сотрудничества в борьбе с терроризмом.
41. Сотрудничество под эгидой ООН, Совета Европы, СНГ.
42. Стратегия ООН в отношении международного терроризма.
43. Создание и деятельность антитеррористической коалиции.
44. Участие России и ее правоохранительных органов в международном сотрудничестве по борьбе с терроризмом.
45. Международные договоры Российской Федерации в области противодействия терроризму.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты : учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — 2-

е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15527-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542983> (дата обращения: 08.03.2024).

2. Вербицкая, Т. В. Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Т. В. Вербицкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16065-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543997> (дата обращения: 08.03.2024).

3. Романовский, Г. Б. Права человека и борьба с терроризмом: зарубежный опыт : монография / Г. Б. Романовский, О. В. Романовская. — Москва : Проспект, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-392-31067-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/227669> (дата обращения: 08.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Международно-правовое сотрудничество по обеспечению безопасности и противодействию терроризму : учебное пособие / составители А.С. Гондаренко, Д. Г. Грязнов. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155327> (дата обращения: 08.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Терроризм и современное право: актуальные вопросы противодействия : монография / О. В. Безрукова, Е. А. Капитонова, Г. П. Кулешова [и др.]. — Москва : Проспект, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-392-27437-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/150841> (дата обращения: 08.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Романовский, В. Г. Конституционные ограничения прав человека в целях противодействия терроризму в России и за рубежом : монография / В. Г. Романовский. — Москва : Проспект, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-392-33759-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/227360> (дата обращения: 08.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Теория и практика антитеррора : учебно-методическое пособие / составитель С. Ю. Махов. — Орел : МАБИБ, 2019. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176373> (дата обращения: 08.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Романовский, Г. Б. Попытки и борьба с терроризмом : монография / Г. Б. Романовский, В. Г. Романовский. — Москва : Проспект, 2021. — 127 с. — ISBN 978-5-392-33686-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/280727> (дата обращения: 08.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Араев, С. И. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом в Сирийской Арабской Республике (2015-2021 гг.) : учебное пособие / С. И. Араев, М. А. Шляхтунов, М. С. Ювченко. — Москва : МАИ, 2021. — 59 с. — ISBN 978-5-4316-0860-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256247> (дата обращения: 08.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Политика США и ключевых государств – членов ЕС в области борьбы с терроризмом и массовыми нарушениями общественного порядка / А. А. Казанцев, Е. Р. Воронин, И. Г. Пашковская, Л. Ю. Гусев. — Москва : МГИМО, 2012. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46427> (дата обращения: 08.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Правовое обеспечение национальной безопасности : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Туганова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16244-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543217> (дата обращения: 08.03.2024).

9. Правовые и организационные аспекты обеспечения противодействия терроризму на транспорте : учебник для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. В. Козлов, И. В. Холиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13947-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541597> (дата обращения: 08.03.2024).

10. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16077-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539662> (дата обращения: 08.03.2024).

11. Землин, А. И. Безопасность жизнедеятельности для транспортных специальностей: противодействие терроризму на транспорте : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин, В. В. Козлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14044-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541609> (дата обращения: 08.03.2024).

12. Далгалы, Т. А. Преступления против общественной безопасности. Криминологический, международный и сравнительно-правовой аспекты : учебное пособие для вузов / Т. А. Далгалы, Д. Ж. Гостькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14957-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544593> (дата обращения: 08.03.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю неусвоенный материал до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*		____.____.____
3.	*		____.____.____
4.	*		____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

15 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПЫТ ВКЛЮЧЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И НКО В СИСТЕМУ
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В
МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность

**Технологии противодействия идеологии
экстремизма и терроризма в молодежной среде**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Опыт включения гражданского общества и НКО в систему противодействия идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Опыт включения гражданского общества и НКО в систему противодействия идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде»* разработана рабочей группой в составе: доктор политических наук, кандидат военных наук доцент Зеленков М.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры Национальной безопасности, противодействия экстремизму и терроризму
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «15» марта 2024 года

Заведующий кафедрой

доктор политических наук,
кандидат военных наук, доцент



(подпись)

М.Ю. Зеленков

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ...	22
5.1.1. Основная литература	22
5.1.2. Дополнительная литература.....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	25
5.4.1. Средства информационных технологий	25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26
5.6. Образовательные технологии	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися адекватных представлений, знаний и практических навыков в области включения гражданского общества и НКО в систему противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде России на современном этапе ее развития с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обеспечить обучающихся знаниями теории гражданского общества и НКО и их участия в системе противодействия экстремизму и терроризму в России на современном этапе ее развития.
2. Овладеть теоретическими положениями и практическими умениями, и навыками в организации участия гражданского общества и НКО в системе противодействия экстремизму и терроризму в России на современном этапе ее развития
3. Сформировать целостный взгляд на роль и место гражданского общества и НКО в механизме противодействия экстремизму и терроризму в России на современном этапе ее развития.
4. Привить обучающимся умения и навыки включения гражданского общества и НКО в систему противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде России на современном этапе ее развития.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: формы и методы выработки стратегии командной работы и на ее основе пути организации отбора членов команды для достижения поставленной цели в процессе гражданского и патриотического воспитания молодежи Уметь: в процессе гражданского и патриотического воспитания молодежи координировать и направлять деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений. Владеть навыками: организации работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.
		УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.	
		УК-3.3 Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.	
Планирование, координация и контроль	ПК-1 Способен модернизировать и	ПК-1.1 Знает молодежные процессы в современном российском обществе,	Знать: теоретические и практические основы гражданского общества и НКО, их связь с

проведения мероприятий в сфере молодежной политики	совершенствовать реализацию услуг молодежной политики с учетом асоциальных проблем в молодежной среде	асоциальные проблемы в молодежной среде	молодежными процессами в современном российском обществе, их закономерности и тенденции, имеющиеся в реальности асоциальные проблемы в молодежной среде современной России, пути, направления, формы, методы, способы, средства и технологии их устранения Уметь: применять в профессиональной деятельности формы, методы, способы, средства и технологии включения гражданского общества и НКО в систему патриотического воспитания молодежи, а также сбора, обобщения и анализа имеющихся проблем в молодежной среде с целью выработки адекватных организационных решений по предупреждению и профилактике асоциальных явлений в молодежной среде современной России Владеть навыками: профессионального практического применения форм, методов, способов, средств и технологий прогнозирования, проектирования и моделирования работы по решению асоциальных проблем в молодежной среде современной России, обоснования их адекватности условиям обстановки.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54			54	
Лекционные занятия	18			18	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-			-	
Практические занятия	36			36	

<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-			-	
Самостоятельная работа обучающихся	45			63	
Контроль промежуточной аттестации	9			9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет			Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108			108	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36			36	
Лекционные занятия	12			12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-			-	
Практические занятия	24			24	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-			-	
Самостоятельная работа обучающихся	63			63	
Контроль промежуточной аттестации	9			9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет			Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108			108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 4)											
Раздел 1. Теоретические	41	20	21	9	-	12	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
основы гражданского общества и НКО											
Тема 1.1. Гражданское общество и НКО, их структура.	19	10	9	3	-	6	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Гражданское общество и НКО в современной России	22	10	12	6	-	6	-	-	-	-	-
Раздел 2. Гражданское общество и НКО в системе противодействия экстремизму и терроризму	58	25	33	9	-	24	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Взаимодействие власти, гражданского общества и НКО в системе противодействия экстремизму и терроризму	25	10	15	3	-	12	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Институты гражданского общества и НКО в системе противодействия экстремизму и терроризму	33	15	18	6	-	12	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>										
Общий объем, часов	108	45	54	18	-	36	-	-	-	-	-

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 4)											
Раздел 1. Теоретические основы гражданского общества и НКО	38	20	18	6	-	12	-	-	-	-	--
Тема 1.1. Гражданское общество и НКО, их структура.	19	10	9	3	-	6	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Гражданское общество и НКО в современной России	19	10	9	3	-	6	-	-	-	-	-
Раздел 2. Гражданское общество и НКО в системе противодействия экстремизму и терроризму	61	43	18	6	-	12	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Взаимодействие власти, гражданского общества и НКО в системе противодействия экстремизму и терроризму	29	20	9	3	-	6	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Институты гражданского общества и НКО в системе противодействия экстремизму и терроризму	32	23	9	3	-	6	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем, часов	108	63	36	12	-	24	-	-	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И НКО

Тема 1.1. Гражданское общество и НКО, их структура.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и основополагающие принципы гражданского общества. Гражданское общество как реальность и важнейшая конституционно-правовая категория. Общая характеристика основополагающих принципов гражданского общества. Понятие, виды, место и роль неполитических общественных объединений в политической системе. Неправительственные организации. Право граждан на объединение. Конституционно-правовые основы свободы деятельности общественных объединений. Основные характеристики общественных объединений. Общественные объединения - вид общественных формирований. Организационно-правовые формы (виды) общественных объединений. Гражданское сознание и культура участия. Индексы развития гражданского общества. Индексы и оценка различных аспекты организации гражданского общества: качество жизни, состояние самочувствия населения, уровень свободы, степень влияния его на политику, меру гражданского доверия к основным институтам, активность общественного сектора, гражданского участия, степень политической конкурентности и т. д.

Тема 1.2. Гражданское общество и НКО в современной России

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальные представления россиян на начальном этапе трансформации постсоветского общества. Отношение россиян к свободе, демократии, закону, правам человека. Ценностно-нормативные основания и основные показатели гражданской культуры. Либерализация общественного сознания, утверждение новых ценностных установок. Появление активного меньшинства, последовательно руководствующегося принципами и ценностями гражданского общества. Гражданские и социальные инициативы в России. Гражданский активизм. Перспективы развития институтов гражданского общества в России. Становление многопартийности. Развитие неполитических общественных объединений. СМИ – как институт гражданского общества. Роль семьи, школы, трудового коллектива в повышении уровня самоорганизации граждан. Проблемы формирования гражданственности россиян. Влияние исторических условий на функционирование современного гражданского общества. Гражданские организации в современной России. Тенденции развития современного российского гражданского общества.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Понятие гражданского общества и НКО

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Понятие и основополагающие принципы гражданского общества.
2. Гражданское общество как реальность и важнейшая конституционно-правовая категория.
3. Общая характеристика основополагающих принципов гражданского общества.
4. Понятие, виды, место и роль неполитических общественных объединений в политической системе.
5. Неправительственные организации.
6. Право граждан на объединение.
7. Конституционно-правовые основы свободы деятельности общественных объединений.
8. Основные характеристики общественных объединений.
9. Общественные объединения - вид общественных формирований.
10. Организационно-правовые формы (виды) общественных объединений.
11. Гражданское сознание и культура участия.

12. Индексы развития гражданского общества.

13. Индексы и оценка различных аспекты организации гражданского общества: качество жизни, состояние самочувствия населения, уровень свободы, степень влияния его на политику, меру гражданского доверия к основным институтам, активность общественного сектора, гражданского участия, степень политической конкурентности и т. д.

Темы докладов:

1. Индексы развития гражданского общества.

2. Индексы и оценка различных аспекты организации гражданского общества: качество жизни, состояние самочувствия населения, уровень свободы, степень влияния его на политику, меру гражданского доверия к основным институтам, активность общественного сектора, гражданского участия, степень политической конкурентности и т. д.

Тема практического занятия 2: Общегосударственная система правового регулирования противодействия экстремизму и терроризму

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Социальные представления россиян на начальном этапе трансформации постсоветского общества.

2. Отношение россиян к свободе, демократии, закону, правам человека.

3. Ценностно-нормативные основания и основные показатели гражданской культуры.

4. Либерализация общественного сознания, утверждение новых ценностных установок.

5. Появление активного меньшинства, последовательно руководствующегося принципами и ценностями гражданского общества. Гражданские и социальные инициативы в России.

6. Гражданский активизм.

7. Перспективы развития институтов гражданского общества в России.

8. Становление многопартийности.

9. Развитие неполитических общественных объединений.

10. СМИ – как институт гражданского общества.

11. Роль семьи, школы, трудового коллектива в повышении уровня самоорганизации граждан.

12. Проблемы формирования гражданственности россиян.

13. Влияние исторических условий на функционирование современного гражданского общества.

14. Гражданские организации в современной России.

15. Тенденции развития современного российского гражданского общества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – реферат

РАЗДЕЛ 2. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И НКО В СИСТЕМЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ

Тема 2.1. *Взаимодействие власти, гражданского общества и НКО в системе противодействия экстремизму и терроризму*

Перечень изучаемых элементов содержания

Диалог власти и институтов гражданского общества. Модель взаимодействия гражданского общества и государства в современных условиях. Интерактивные платформы. Каналы обратной связи и обсуждения государственных решений. Позитивный опыт взаимодействия власти и гражданских институтов. Направления и проблемы взаимодействия государства и гражданского общества в современной России. Возрастание роли партий и

формирование партийной системы в России; лоббизм как институт гражданского общества. Неправительственные и некоммерческие общественные организации; общественные движения и группы, профсоюзы в социальной защите населения и в защите прав человека. Развитие гражданского диалога между органами государственной и муниципальной власти и населением.

Тема 2.2. *Институты гражданского общества и НКО в системе противодействия экстремизму и терроризму*

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль средств массовой информации в системе противодействия экстремизму и терроризму – желаемая и действительная. Социальные технологии и манипулирование сознанием через СМИ. Российские информационные ресурсы по проблемам противодействия терроризму, их воздействие на общественное мнение. Формирование гражданским обществом межнационального и межрелигиозного согласия и единства. Факторы формирования культуры межнационального согласия. Культура межнационального и межрелигиозного согласия в современной России. Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде как фактор выработки антиэкстремистских и антитеррористических установок сознания и поведения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1: Гражданское общество и НКО в системе противодействия экстремизму и терроризму

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Диалог власти и институтов гражданского общества.
2. Модель взаимодействия гражданского общества и государства в современных условиях.
3. Интерактивные платформы.
4. Каналы обратной связи и обсуждения государственных решений.
5. Позитивный опыт взаимодействия власти и гражданских институтов.
6. Направления и проблемы взаимодействия государства и гражданского общества в современной России.
7. Возрастание роли партий и формирование партийной системы в России; лоббизм как институт гражданского общества.

Темы докладов:

1. Неправительственные и некоммерческие общественные организации; общественные движения и группы, профсоюзы в социальной защите населения и в защите прав человека.
2. Развитие гражданского диалога между органами государственной и муниципальной власти и населением.

Тема практического занятия 2: Технологии участия гражданского общества и НКО в системе противодействия экстремизму и терроризму

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Роль средств массовой информации в системе противодействия экстремизму и терроризму – желаемая и действительная.
2. Социальные технологии и манипулирование сознанием через СМИ.
3. Российские информационные ресурсы по проблемам противодействия терроризму, их воздействие на общественное мнение.
4. Формирование гражданским обществом межнационального и межрелигиозного согласия и единства.
5. Факторы формирования культуры межнационального согласия.

6. Культура межнационального и межрелигиозного согласия в современной России.

Темы докладов:

1. Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде как фактор выработки антиэкстремистских и антитеррористических установок сознания и поведения.

2. Стратегия ООН в отношении международного терроризма.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 4)		
Раздел 1. Теоретические основы гражданского общества и НКО	5	Подготовка реферата п.4.5
	5	Подготовка доклада п.2.3
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Гражданское общество и НКО в системе противодействия экстремизму и терроризму	5	Подготовка реферата п.4.5
	5	Подготовка доклада п.2.3
	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	-

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 4)		
Раздел 1. Теоретические основы гражданского общества и НКО	5	Подготовка реферата п.4.5
	5	Подготовка доклада п.2.3

	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Гражданское общество и НКО в системе противодействия экстремизму и терроризму	5	Подготовка реферата п.4.5
	5	Подготовка доклада п.2.3
	33	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Понятие и основополагающие принципы гражданского общества.
2. Гражданское общество как реальность и важнейшая конституционно-правовая категория.
3. Общая характеристика основополагающих принципов гражданского общества.
4. Понятие, виды, место и роль неполитических общественных объединений в политической системе.
5. Неправительственные организации.
6. Право граждан на объединение.
7. Конституционно-правовые основы свободы деятельности общественных объединений.
8. Основные характеристики общественных объединений.
9. Общественные объединения - вид общественных формирований.
10. Организационно-правовые формы (виды) общественных объединений.
11. Гражданское сознание и культура участия.
12. Индексы развития гражданского общества.
13. Индексы и оценка различных аспекты организации гражданского общества: качество жизни, состояние самочувствия населения, уровень свободы, степень влияния его на политику, меру гражданского доверия к основным институтам, активность общественного сектора, гражданского участия, степень политической конкурентности и т. д.
14. Индексы развития гражданского общества.
15. Индексы и оценка различных аспекты организации гражданского общества: качество жизни, состояние самочувствия населения, уровень свободы, степень влияния его на политику, меру гражданского доверия к основным институтам, активность общественного сектора, гражданского участия, степень политической конкурентности и т. д.
16. Социальные представления россиян на начальном этапе трансформации постсоветского общества.
17. Отношение россиян к свободе, демократии, закону, правам человека.
18. Ценностно-нормативные основания и основные показатели гражданской культуры.

19. Либерализация общественного сознания, утверждение новых ценностных установок.
20. Появление активного меньшинства, последовательно руководствующегося принципами и ценностями гражданского общества. Гражданские и социальные инициативы в России.
21. Гражданский активизм.
22. Перспективы развития институтов гражданского общества в России.
23. Становление многопартийности.
24. Развитие неполитических общественных объединений.
25. СМИ – как институт гражданского общества.
26. Роль семьи, школы, трудового коллектива в повышении уровня самоорганизации граждан.
27. Проблемы формирования гражданственности россиян.
28. Влияние исторических условий на функционирование современного гражданского общества.
29. Гражданские организации в современной России.
30. Тенденции развития современного российского гражданского общества.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542501> (дата обращения: 11.03.2024).
2. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536401> (дата обращения: 11.03.2024).
3. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542704> (дата обращения: 11.03.2024).

Дополнительная литература

1. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538006> (дата обращения: 11.03.2024).
2. Кириллова, Н. Б. Медиаполитика государства в условиях социокультурной модернизации : учебное пособие для вузов / Н. Б. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533064> (дата обращения: 11.03.2024).
3. Государственная политика и управление. Концепции и проблемы : учебник для вузов / Л. В. Сморгун [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538685> (дата обращения: 11.03.2024).
4. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534510> (дата обращения: 11.03.2024).

5. Черных, С. И. Гражданское общество и образовательные практики : монография / С. И. Черных, О. Б. Кравченко. — Новосибирск : НГАУ, 2020. — 178 с. — ISBN 978-5-94477-272-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/257684> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Бычков, В. В. Противодействие организованной преступности : учебное пособие для вузов / В. В. Бычков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16638-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543376> (дата обращения: 11.03.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Диалог власти и институтов гражданского общества.
2. Модель взаимодействия гражданского общества и государства в современных условиях.
3. Интерактивные платформы.
4. Каналы обратной связи и обсуждения государственных решений.
5. Позитивный опыт взаимодействия власти и гражданских институтов.
6. Направления и проблемы взаимодействия государства и гражданского общества в современной России.
7. Возрастание роли партий и формирование партийной системы в России; лоббизм как институт гражданского общества.
8. Неправительственные и некоммерческие общественные организации; общественные движения и группы, профсоюзы в социальной защите населения и в защите прав человека.
9. Развитие гражданского диалога между органами государственной и муниципальной власти и населением.
10. Роль средств массовой информации в системе противодействия экстремизму и терроризму – желаемая и действительная.
11. Социальные технологии и манипулирование сознанием через СМИ.
12. Российские информационные ресурсы по проблемам противодействия терроризму, их воздействие на общественное мнение.
13. Формирование гражданским обществом межнационального и межрелигиозного согласия и единства.
14. Факторы формирования культуры межнационального согласия.
15. Культура межнационального и межрелигиозного согласия в современной России.
16. Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде как фактор выработки антиэкстремистских и антитеррористических установок сознания и поведения.
17. Стратегия ООН в отношении международного терроризма.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542501> (дата обращения: 11.03.2024).

2. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536401> (дата обращения: 11.03.2024).

3. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542704> (дата обращения: 11.03.2024).

Дополнительная литература

1. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538006> (дата обращения: 11.03.2024).

2. Кириллова, Н. Б. Медиаполитика государства в условиях социокультурной модернизации : учебное пособие для вузов / Н. Б. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533064> (дата обращения: 11.03.2024).

3. Государственная политика и управление. Концепции и проблемы : учебник для вузов / Л. В. Сморгун [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгуна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538685> (дата обращения: 11.03.2024).

4. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534510> (дата обращения: 11.03.2024).

5. Черных, С. И. Гражданское общество и образовательные практики : монография / С. И. Черных, О. Б. Кравченко. — Новосибирск : НГАУ, 2020. — 178 с. — ISBN 978-5-94477-272-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/257684> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Бычков, В. В. Противодействие организованной преступности : учебное пособие для вузов / В. В. Бычков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16638-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543376> (дата обращения: 11.03.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачет / незачет.

В процессе определения рубежного рейтинга, обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Теоретические основы гражданского общества и НКО

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции УК-3

Темы рефератов

В реферате дать характеристику деятельности одного из институтов гражданского общества в России по противодействию экстремизму и терроризму в молодежной среде (по выбору обучаемого). Результаты изложить в виде реферата.

Раздел 2. Гражданское общество и НКО в системе противодействия экстремизму и терроризму

Форма рубежного контроля реферат.

Код контролируемой компетенции ПК-1

Темы рефератов

В реферате дать характеристику деятельности одного из НКО в России по противодействию экстремизму и терроризму в молодежной среде (по выбору обучаемого). Результаты изложить в виде реферата.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы /задания

Код контролируемой компетенции УК-3

1. Понятие и основополагающие принципы гражданского общества.
2. Гражданское общество как реальность и важнейшая конституционно-правовая категория.
3. Общая характеристика основополагающих принципов гражданского общества.
4. Понятие, виды, место и роль неполитических общественных объединений в политической системе.
5. Неправительственные организации.
6. Право граждан на объединение.
7. Конституционно-правовые основы свободы деятельности общественных объединений.
8. Основные характеристики общественных объединений.
9. Общественные объединения - вид общественных формирований.
10. Организационно-правовые формы (виды) общественных объединений.
11. Гражданское сознание и культура участия.
12. Индексы развития гражданского общества.
13. Индексы и оценка различных аспекты организации гражданского общества: качество жизни, состояние самочувствия населения, уровень свободы, степень влияния его на политику, меру гражданского доверия к основным институтам, активность общественного сектора, гражданского участия, степень политической конкурентности и т. д.
14. Индексы развития гражданского общества.
15. Индексы и оценка различных аспекты организации гражданского общества: качество жизни, состояние самочувствия населения, уровень свободы, степень влияния его на политику, меру гражданского доверия к основным институтам, активность общественного сектора, гражданского участия, степень политической конкурентности и т. д.
16. Социальные представления россиян на начальном этапе трансформации постсоветского общества.
17. Отношение россиян к свободе, демократии, закону, правам человека.

18. Ценностно-нормативные основания и основные показатели гражданской культуры.
19. Либерализация общественного сознания, утверждение новых ценностных установок.
20. Появление активного меньшинства, последовательно руководствующегося принципами и ценностями гражданского общества. Гражданские и социальные инициативы в России.
21. Гражданский активизм.
22. Перспективы развития институтов гражданского общества в России.
23. Становление многопартийности.
24. Развитие неполитических общественных объединений.
25. СМИ – как институт гражданского общества.
26. Роль семьи, школы, трудового коллектива в повышении уровня самоорганизации граждан.
27. Проблемы формирования гражданственности россиян.
28. Влияние исторических условий на функционирование современного гражданского общества.
29. Гражданские организации в современной России.
30. Тенденции развития современного российского гражданского общества.

Код контролируемой компетенции ПК-1

31. Диалог власти и институтов гражданского общества.
32. Модель взаимодействия гражданского общества и государства в современных условиях.
33. Интерактивные платформы.
34. Каналы обратной связи и обсуждения государственных решений.
35. Позитивный опыт взаимодействия власти и гражданских институтов.
36. Направления и проблемы взаимодействия государства и гражданского общества в современной России.
37. Возрастание роли партий и формирование партийной системы в России; лоббизм как институт гражданского общества.
38. Неправительственные и некоммерческие общественные организации; общественные движения и группы, профсоюзы в социальной защите населения и в защите прав человека.
39. Развитие гражданского диалога между органами государственной и муниципальной власти и населением.
40. Роль средств массовой информации в системе противодействия экстремизму и терроризму – желаемая и действительная.
41. Социальные технологии и манипулирование сознанием через СМИ.
42. Российские информационные ресурсы по проблемам противодействия терроризму, их воздействие на общественное мнение.
43. Формирование гражданским обществом межнационального и межрелигиозного согласия и единства.
44. Факторы формирования культуры межнационального согласия.
45. Культура межнационального и межрелигиозного согласия в современной России.
46. Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде как фактор выработки антиэкстремистских и антитеррористических установок сознания и поведения.
47. Стратегия ООН в отношении международного терроризма.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542501> (дата обращения: 11.03.2024).

2. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536401> (дата обращения: 11.03.2024).

3. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542704> (дата обращения: 11.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538006> (дата обращения: 11.03.2024).

2. Кириллова, Н. Б. Медиаполитика государства в условиях социокультурной модернизации : учебное пособие для вузов / Н. Б. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533064> (дата обращения: 11.03.2024).

3. Государственная политика и управление. Концепции и проблемы : учебник для вузов / Л. В. Сморгун [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538685> (дата обращения: 11.03.2024).

4. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534510> (дата обращения: 11.03.2024).

5. Черных, С. И. Гражданское общество и образовательные практики : монография / С. И. Черных, О. Б. Кравченко. — Новосибирск : НГАУ, 2020. — 178 с. — ISBN 978-5-94477-272-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/257684> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Бычков, В. В. Противодействие организованной преступности : учебное пособие для вузов / В. В. Бычков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16638-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543376> (дата обращения: 11.03.2024).

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
5	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com/
6	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю неусвоенный материал до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
5	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com/
6	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной

информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*		____.____.____
3.	*		____.____.____
4.	*		____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки**

/Леонов В.В./

15 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ
МОЛОДЕЖИ**

**Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью**

Направленность

**Технологии противодействия идеологии
экстремизма и терроризма в молодежной среде**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Технологии гражданского и патриотического воспитания российской молодежи*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология (далее – «ОПОП»).

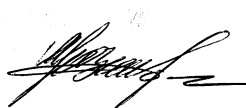
Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Технологии гражданского и патриотического воспитания российской молодежи*» разработана рабочей группой в составе: доктор политических наук, кандидат военных наук доцент Зеленков М.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры Национальной безопасности, противодействия экстремизму и терроризму
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «15» марта 2024 года

Заведующий кафедрой

доктор политических наук,
кандидат военных наук, доцент



(подпись)

М.Ю. Зеленков

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ...	23
5.1.1. Основная литература	23
5.1.2. Дополнительная литература.....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	27
5.4.1. Средства информационных технологий	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
5.6. Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися адекватных представлений, знаний и практических навыков в области технологий гражданского и патриотического воспитания российской молодежи на современном этапе развития общества с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обеспечить обучающихся знаниями теории и практики гражданского и патриотического воспитания молодежи в России на современном этапе ее развития.
2. Овладеть теоретическими положениями об основах противодействия экстремизму и терроризму в России на современном этапе ее развития через гражданское и патриотическое воспитание
3. Изучить содержание действующих правовых норм, регулирующих гражданское и патриотическое воспитание молодежи в России на современном этапе ее развития и порядок их применения.
4. Сформировать целостный взгляд на роль и место гражданского и патриотического воспитания молодёжи в механизме противодействия экстремизму и терроризму в России на современном этапе ее развития.
5. Привить обучающимся умения и навыки осуществления гражданского и патриотического воспитания молодежи в интересах противодействия и профилактики экстремизма и терроризма.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: формы и методы выработки стратегии командной работы и на ее основе пути организации отбора членов команды для достижения поставленной цели в процессе гражданского и патриотического воспитания молодежи Уметь: в процессе гражданского и патриотического воспитания молодежи координировать и направлять деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений. Владеть навыками: организации работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в
		УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.	
		УК-3.3 Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в	

		соответствии с поставленными целями.	делегировать полномочия в соответствии с поставленными целями.
Планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-1 Способен модернизировать и совершенствовать реализацию услуг молодежной политики с учетом асоциальных проблем в молодежной среде	ПК-1.1 Знает молодежные процессы в современном российском обществе, асоциальные проблемы в молодежной среде	Знать: теоретические и практические основы гражданского и патриотического воспитания молодежи, их связь с молодежными процессами в современном российском обществе, их закономерности и тенденции, имеющиеся в реальности асоциальные проблемы в молодежной среде современной России, пути, направления, формы, методы, способы, средства и технологии их устранения Уметь: применять в профессиональной деятельности формы, методы, способы, средства и технологии гражданского и патриотического воспитания молодежи, а также сбора, обобщения и анализа имеющихся проблем в молодежной среде с целью выработки адекватных организационных решений по предупреждению и профилактике асоциальных явлений в молодежной среде современной России Владеть навыками: профессионального практического применения форм, методов, способов, средств и технологий прогнозирования, проектирования и моделирования работы по решению асоциальных проблем в молодежной среде современной России, обоснования их адекватности условиям обстановки.
		ПК-1.2 Умеет производить сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде	
		ПК-1.3 Владеет навыками прогнозирования, проектирования и моделирования работы по решению асоциальных проблем в молодежной среде	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54			54	

Лекционные занятия	18			18	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-			-	
Практические занятия	36			36	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-			-	
Самостоятельная работа обучающихся	45			63	
Контроль промежуточной аттестации	9			9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет			Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108			108	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36			36	
Лекционные занятия	12			12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-			-	
Практические занятия	24			24	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-			-	
Самостоятельная работа обучающихся	63			63	
Контроль промежуточной аттестации	9			9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет			Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108			108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	теоретическая	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 4)											
Раздел 1. Теоретические основ гражданского и патриотического воспитания молодежи	41	20	21	9	-	12	-	-	-	-	-
Тема 1.1. Понятие патриотизма и гражданственности	19	10	9	3	-	6	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи	22	10	12	6	-	6	-	-	-	-	-
Раздел 2 Современные технологии гражданского и патриотического воспитания молодёжи	58	25	33	9	-	24	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Индивидуальные и коллективные технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи	25	10	15	3	-	12	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи	33	15	18	6	-	12	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>										
Общий объем, часов	108	45	54	18	-	36	-	-	-	-	-

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 4)											
Раздел 1. Теоретические основ гражданского и патриотического воспитания молодежи	38	20	18	6	-	12	-	-	-	-	-
Тема 1.1. Понятие патриотизма и гражданственности	19	10	9	3	-	6	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи	19	10	9	3	-	6	-	-	-	-	-
Раздел 2 Современные технологии гражданского и патриотического воспитания молодёжи	61	43	18	6	-	12	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Индивидуальные и коллективные технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи	29	20	9	3	-	6	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи	32	23	9	3	-	6	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем, часов	108	63	36	12	-	24	-	-	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Тема 1.1. Понятие патриотизма и гражданской ответственности

Перечень изучаемых элементов содержания

Актуальность гражданского и патриотического воспитания на современном этапе развития российского общества. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: исторический аспект. Особенности гражданского и патриотического воспитания в современных условиях. Принципы гражданско-патриотического воспитания. Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи. Современная система гражданского и патриотического воспитания молодежи. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания молодежи. Актуальные проблемы патриотического воспитания в России и пути их решения. Гражданская позиция как интегративная система отношений к государству, правовому гражданскому обществу, к собственной ценности как гражданину, определяющих ориентацию личности на общее благо и реализующихся в деятельности. Критерии гражданской позиции: вариативный подход в решении задач; ответственность; профессиональная компетентность; социально-значимая деятельность.

Тема 1.2. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль государства в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Политическая активность молодежи. Участие молодежи в выборных кампаниях. Социальный институт семьи. Его значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Основные направления патриотического воспитания в образовательном учреждении. Вооруженные Силы РФ как институт патриотического воспитания. Особенности работы с допризывной молодежью. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания

гражданственности и патриотизма подрастающего поколения. Ресурс гражданского и патриотического воспитания в системе противодействия и профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Понятие гражданского и патриотического воспитания

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Актуальность гражданского и патриотического воспитания на современном этапе развития российского общества.
2. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: исторический аспект.
3. Особенности гражданского и патриотического воспитания в современных условиях.
4. Принципы гражданско-патриотического воспитания.
5. Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи.
6. Современная система гражданского и патриотического воспитания молодежи.
7. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания молодежи.
8. Актуальные проблемы патриотического воспитания в России и пути их решения.
9. Гражданская позиция как интегративная система отношений к государству, правовому гражданскому обществу, к собственной ценности как гражданину, определяющих ориентацию личности на общее благо и реализующихся в деятельности.

Темы доклада:

1. Критерии гражданской позиции: вариативный подход в решении задач; ответственность; профессиональная компетентность; социально-значимая деятельность

Тема практического занятия 2: Социальные институты в системе гражданского и патриотического воспитания

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Роль государства в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
2. Политическая активность молодежи.
3. Участие молодежи в выборных кампаниях.
4. Социальный институт семьи. Его значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
5. Основные направления патриотического воспитания в образовательном учреждении. Вооруженные Силы РФ как институт патриотического воспитания.
6. Особенности работы с допризывной молодежью.
7. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.
8. Ресурс гражданского и патриотического воспитания в системе противодействия и профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – реферат

РАЗДЕЛ 2 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Тема 2.1. Индивидуальные и коллективные технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи

Перечень изучаемых элементов содержания

Тематические занятия и беседы как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи. Требования к отбираемому учебному материалу для представления проблемной ситуации. Правила ведения дискуссии. Техника постановки вопросов. Понятие экскурсии. Принципы и методы экскурсионного процесса. Этапы проведения экскурсии. Формы публичных мероприятий: собрание, митинг, шествие, демонстрация, пикетирование. Нормативно-правовая база, которой регулируется порядок организации и проведения массовых акций. Этапы подготовки массовых акций. Требования к организации массовых акций. Права и обязанности организаторов и участников мероприятия. Приостановление и прекращение публичного мероприятия. Основания для административного задержания, связанного с проведением массового мероприятия. Информационное сопровождение акции.

Тема 2.2. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта. Различные подходы к классификации проектов: по доминирующей деятельности участников; по комплексности и характеру контактов; по продолжительности проектов. Требования к оформлению и презентации проектов. Система оценки проектных работ. Этапы подготовки проекта. Проекты проведения государственных праздников Российской Федерации и Дней Воинской Славы: День России; День памяти и скорби; День Государственного флага Российской Федерации; День солидарности в борьбе с терроризмом; День народного единства; День Конституции Российской Федерации. Организация дней воинской славы. Проведение Уроков мужества как форма историко-патриотического просвещения. Организация и проведение исторических вечеров. Тема 10 Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Тактика поиска необходимой информации. Опыт гражданского и патриотического воспитания в студенческих сообществах.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1: Основы технологий гражданского и патриотического воспитания

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Тематические занятия и беседы как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи.
2. Требования к отбираемому учебному материалу для представления проблемной ситуации.
3. Правила ведения дискуссии.
4. Техника постановки вопросов.
5. Понятие экскурсии.
6. Принципы и методы экскурсионного процесса.
7. Этапы проведения экскурсии.
8. Формы публичных мероприятий: собрание, митинг, шествие, демонстрация, пикетирование.
9. Нормативно-правовая база, которой регулируется порядок организации и проведения массовых акций.
10. Этапы подготовки массовых акций.
11. Требования к организации массовых акций.

12. Права и обязанности организаторов и участников мероприятия.
13. Приостановление и прекращение публичного мероприятия.
14. Основания для административного задержания, связанного с проведением массового мероприятия.

Темы доклада:

1. Информационное сопровождение акции.

Тема практического занятия 2: Проектная деятельность в гражданском и патриотическом воспитании

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Понятие проекта.
2. Различные подходы к классификации проектов: по доминирующей деятельности участников; по комплексности и характеру контактов; по продолжительности проектов.
3. Требования к оформлению и презентации проектов.
4. Система оценки проектных работ.
5. Этапы подготовки проекта.
6. Проекты проведения государственных праздников Российской Федерации и Дней Воинской Славы: День России; День памяти и скорби; День Государственного флага Российской Федерации; День солидарности в борьбе с терроризмом; День народного единства; День Конституции Российской Федерации.
7. Организация дней воинской славы.
8. Проведение Уроков мужества как форма историко-патриотического просвещения. Организация и проведение исторических вечеров.
9. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
10. Тактика поиска необходимой информации.
11. Опыт гражданского и патриотического воспитания в студенческих сообществах.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 4)		
Раздел 1. Теоретические основы гражданского и патриотического воспитания молодежи	5	Подготовка реферата п.4.5
	5	Подготовка доклада п.2.3
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 2 Современные технологии гражданского и патриотического воспитания молодёжи	5	Подготовка реферата п.4.5
	5	Подготовка доклада п.2.3
	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	-

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 4)		
Раздел 1. Теоретические основ гражданского и патриотического воспитания молодежи	5	Подготовка реферата п.4.5
	5	Подготовка доклада п.2.3
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2 Современные технологии гражданского и патриотического воспитания молодёжи	5	Подготовка реферата п.4.5
	5	Подготовка доклада п.2.3
	33	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Актуальность гражданского и патриотического воспитания на современном этапе развития российского общества.
2. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: исторический аспект.
3. Особенности гражданского и патриотического воспитания в современных условиях.
4. Принципы гражданско-патриотического воспитания.

5. Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи.
6. Современная система гражданского и патриотического воспитания молодежи.
7. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания молодежи.
8. Актуальные проблемы патриотического воспитания в России и пути их решения.
9. Гражданская позиция как интегративная система отношений к государству, правовому гражданскому обществу, к собственной ценности как гражданину, определяющих ориентацию личности на общее благо и реализующихся в деятельности.
10. Критерии гражданской позиции: вариативный подход в решении задач; ответственность; профессиональная компетентность; социально-значимая деятельность
11. Роль государства в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
12. Политическая активность молодежи.
13. Участие молодежи в выборных кампаниях.
14. Социальный институт семьи. Его значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
15. Основные направления патриотического воспитания в образовательном учреждении. Вооруженные Силы РФ как институт патриотического воспитания.
16. Особенности работы с допризывной молодежью.
17. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.
18. Ресурс гражданского и патриотического воспитания в системе противодействия и профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535700> (дата обращения: 09.03.2024).
2. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542981> (дата обращения: 09.03.2024).
3. Поляков, С. П. Военная педагогика: военно-патриотическое воспитание курсантов СПО : учебное пособие для вузов / С. П. Поляков, Р. В. Старков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09258-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539853> (дата обращения: 09.03.2024).

Дополнительная литература

1. Астраханцева, Т. Н. Гражданское и патриотическое воспитание : учебно-методическое пособие / Т. Н. Астраханцева. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354305> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание в государственных учреждениях образования и культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Рисуем Победу» (Москва, 2021 г.) : материалы конференции / составитель В. С. Головачев. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-907411-68-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297599> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Валеева, С. А. Диагностика развития у обучающихся художественного интереса к произведениям искусства гражданско-патриотической направленности: практикум по дисциплине «Методология и методика духовно-нравственного воспитания в творческой образовательной среде» : учебное пособие / С. А. Валеева, Н. Г. Куприна. — Екатеринбург : УрГПУ, 2020. — 74 с. — ISBN 978-5-7186-1694-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254021> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Павлов, И. В. Патриотическое воспитание подростков : учебно-методическое пособие / И. В. Павлов, И. И. Павлова, В. И. Павлов. — 2-е изд., доп. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 504 с. — ISBN 978-5-88297-693-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354314> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Ширшов, В. Д. Основы военно-патриотического воспитания : учебное пособие / В. Д. Ширшов. — Екатеринбург : УрГПУ, 2021. — 290 с. — ISBN 978-5-7186-1763-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254069> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Ширшов, В. Д. Основы военно-патриотического воспитания : учебное пособие / В. Д. Ширшов. — Екатеринбург : УрГПУ, 2021. — 290 с. — ISBN 978-5-7186-1763-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254069> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Бурцев, А. И. Патриотическое воспитание: памятные даты отечественной истории : учебное пособие / А. И. Бурцев. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2021. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323042> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание в государственных учреждениях образования и культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Рисуем Победу» (Москва, 2021 г.) : материалы конференции / составитель В. С. Головачев. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-907411-68-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297599> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи. Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне : сборник научных трудов / главный редактор Л. П. Кураков. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-9903572-0-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165927> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Патриотическое воспитание в системе высшего образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 80-й годовщине начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой. 2–3 декабря 2021 года, г. Москва : материалы конференций / ответственные редакторы И.В. Грибков [и др.]. — Москва : МИСИС, 2022. — 241 с. — ISBN 978-5-907560-29-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263585> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Тематические занятия и беседы как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи.
2. Требования к отбираемому учебному материалу для представления проблемной ситуации.
3. Правила ведения дискуссии.
4. Техника постановки вопросов.
5. Понятие экскурсии.
6. Принципы и методы экскурсионного процесса.
7. Этапы проведения экскурсии.
8. Формы публичных мероприятий: собрание, митинг, шествие, демонстрация, пикетирование.
9. Нормативно-правовая база, которой регулируется порядок организации и проведения массовых акций.
10. Этапы подготовки массовых акций.
11. Требования к организации массовых акций.
12. Права и обязанности организаторов и участников мероприятия.
13. Приостановление и прекращение публичного мероприятия.
14. Основания для административного задержания, связанного с проведением массового мероприятия.
15. Понятие проекта.
16. Различные подходы к классификации проектов: по доминирующей деятельности участников; по комплексности и характеру контактов; по продолжительности проектов.
17. Требования к оформлению и презентации проектов.
18. Система оценки проектных работ.
19. Этапы подготовки проекта.
20. Проекты проведения государственных праздников Российской Федерации и Дней Воинской Славы: День России; День памяти и скорби; День Государственного флага Российской Федерации; День солидарности в борьбе с терроризмом; День народного единства; День Конституции Российской Федерации.
21. Организация дней воинской славы.
22. Проведение Уроков мужества как форма историко-патриотического просвещения. Организация и проведение исторических вечеров.
23. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
24. Тактика поиска необходимой информации.
25. Опыт гражданского и патриотического воспитания в студенческих сообществах.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535700> (дата обращения: 09.03.2024).
5. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542981> (дата обращения: 09.03.2024).
6. Поляков, С. П. Военная педагогика: военно-патриотическое воспитание курсантов СПО : учебное пособие для вузов / С. П. Поляков, Р. В. Старков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09258-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539853> (дата обращения: 09.03.2024).

Дополнительная литература

1. Астраханцева, Т. Н. Гражданское и патриотическое воспитание : учебно-методическое пособие / Т. Н. Астраханцева. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354305> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание в государственных учреждениях образования и культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Рисуем Победу» (Москва, 2021 г.) : материалы конференции / составитель В. С. Головачев. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-907411-68-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297599> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Валеева, С. А. Диагностика развития у обучающихся художественного интереса к произведениям искусства гражданско-патриотической направленности: практикум по дисциплине «Методология и методика духовно-нравственного воспитания в творческой образовательной среде» : учебное пособие / С. А. Валеева, Н. Г. Куприна. — Екатеринбург : УрГПУ, 2020. — 74 с. — ISBN 978-5-7186-1694-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254021> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Павлов, И. В. Патриотическое воспитание подростков : учебно-методическое пособие / И. В. Павлов, И. И. Павлова, В. И. Павлов. — 2-е изд., доп. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 504 с. — ISBN 978-5-88297-693-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354314> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Ширшов, В. Д. Основы военно-патриотического воспитания : учебное пособие / В. Д. Ширшов. — Екатеринбург : УрГПУ, 2021. — 290 с. — ISBN 978-5-7186-1763-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254069> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Ширшов, В. Д. Основы военно-патриотического воспитания : учебное пособие / В. Д. Ширшов. — Екатеринбург : УрГПУ, 2021. — 290 с. — ISBN 978-5-7186-1763-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254069> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Бурцев, А. И. Патриотическое воспитание: памятные даты отечественной истории : учебное пособие / А. И. Бурцев. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2021. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323042> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание в государственных учреждениях образования и культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Рисуем Победу» (Москва, 2021 г.) : материалы конференции / составитель В. С. Головачев. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-907411-68-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297599> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи. Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне : сборник научных трудов / главный редактор Л. П. Кураков. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-9903572-0-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/165927> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Патриотическое воспитание в системе высшего образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 80-й годовщине начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой. 2–3 декабря 2021 года, г. Москва : материалы конференций / ответственные редакторы И.В. Грибков [и др.]. — Москва : МИСИС, 2022. — 241 с. — ISBN 978-5-907560-29-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263585> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	<i>20</i>
<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачет / нечет.

В процессе определения рубежного рейтинга, обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Теоретические основ гражданского и патриотического воспитания молодежи

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции УК-3

Темы рефератов

В реферате дать характеристику одной из проблем гражданского или патриотического воспитания молодежи в современной России, определить ее истоки и предложить пути ее решения (по выбору обучаемого)

Раздел 2 Современные технологии гражданского и патриотического воспитания молодёжи

Форма рубежного контроля реферат.

Код контролируемой компетенции ПК-1

Темы рефератов

В реферате дать характеристику одному из проектов, реализуемому в настоящее время в России по гражданскому или патриотическому воспитанию молодежи, определить его эффективность, вскрыть проблемы и предложить пути их решения. (по выбору обучаемого)

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы /задания

Код контролируемой компетенции УК-3

1. Актуальность гражданского и патриотического воспитания на современном этапе развития российского общества.
2. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: исторический аспект.
3. Особенности гражданского и патриотического воспитания в современных условиях.
4. Принципы гражданско-патриотического воспитания.
5. Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи.
6. Современная система гражданского и патриотического воспитания молодежи.
7. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания молодежи.
8. Актуальные проблемы патриотического воспитания в России и пути их решения.
9. Гражданская позиция как интегративная система отношений к государству, правовому гражданскому обществу, к собственной ценности как гражданину, определяющих ориентацию личности на общее благо и реализующихся в деятельности.
10. Критерии гражданской позиции: вариативный подход в решении задач; ответственность; профессиональная компетентность; социально-значимая деятельность
11. Роль государства в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
12. Политическая активность молодежи.
13. Участие молодежи в выборных кампаниях.
14. Социальный институт семьи. Его значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
15. Основные направления патриотического воспитания в образовательном учреждении. Вооруженные Силы РФ как институт патриотического воспитания.
16. Особенности работы с допризывной молодежью.
17. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.
18. Ресурс гражданского и патриотического воспитания в системе противодействия и профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Код контролируемой компетенции ПК-1

19. Тематические занятия и беседы как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи.
20. Требования к отбираемому учебному материалу для представления проблемной ситуации.
21. Правила ведения дискуссии.
22. Техника постановки вопросов.
23. Понятие экскурсии.
24. Принципы и методы экскурсионного процесса.
25. Этапы проведения экскурсии.
26. Формы публичных мероприятий: собрание, митинг, шествие, демонстрация, пикетирование.
27. Нормативно-правовая база, которой регулируется порядок организации и проведения массовых акций.
28. Этапы подготовки массовых акций.
29. Требования к организации массовых акций.
30. Права и обязанности организаторов и участников мероприятия.
31. Приостановление и прекращение публичного мероприятия.
32. Основания для административного задержания, связанного с проведением массового мероприятия.
33. Понятие проекта.
34. Различные подходы к классификации проектов: по доминирующей деятельности участников; по комплексности и характеру контактов; по продолжительности проектов.

35. Требования к оформлению и презентации проектов.
36. Система оценки проектных работ.
37. Этапы подготовки проекта.
38. Проекты проведения государственных праздников Российской Федерации и Дней Воинской Славы: День России; День памяти и скорби; День Государственного флага Российской Федерации; День солидарности в борьбе с терроризмом; День народного единства; День Конституции Российской Федерации.
39. Организация дней воинской славы.
40. Проведение Уроков мужества как форма историко-патриотического просвещения. Организация и проведение исторических вечеров.
41. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
42. Тактика поиска необходимой информации.
43. Опыт гражданского и патриотического воспитания в студенческих сообществах.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535700> (дата обращения: 09.03.2024).
2. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542981> (дата обращения: 09.03.2024).
3. Поляков, С. П. Военная педагогика: военно-патриотическое воспитание курсантов СПО : учебное пособие для вузов / С. П. Поляков, Р. В. Старков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09258-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539853> (дата обращения: 09.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Астраханцева, Т. Н. Гражданское и патриотическое воспитание : учебно-методическое пособие / Т. Н. Астраханцева. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354305> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание в государственных учреждениях образования и культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Рисуем Победу» (Москва, 2021 г.) : материалы конференции / составитель В. С. Головачев. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-907411-68-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297599> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Валеева, С. А. Диагностика развития у обучающихся художественного интереса к произведениям искусства гражданско-патриотической направленности: практикум по дисциплине «Методология и методика духовно-нравственного воспитания в творческой образовательной среде» : учебное пособие / С. А. Валеева, Н. Г. Куприна. — Екатеринбург : УрГПУ, 2020. — 74 с. — ISBN 978-5-7186-1694-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254021> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Павлов, И. В. Патриотическое воспитание подростков : учебно-методическое пособие / И. В. Павлов, И. И. Павлова, В. И. Павлов. — 2-е изд., доп. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 504 с. — ISBN 978-5-88297-693-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354314> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Ширшов, В. Д. Основы военно-патриотического воспитания : учебное пособие / В. Д. Ширшов. — Екатеринбург : УрГПУ, 2021. — 290 с. — ISBN 978-5-7186-1763-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254069> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Ширшов, В. Д. Основы военно-патриотического воспитания : учебное пособие / В. Д. Ширшов. — Екатеринбург : УрГПУ, 2021. — 290 с. — ISBN 978-5-7186-1763-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254069> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Бурцев, А. И. Патриотическое воспитание: памятные даты отечественной истории : учебное пособие / А. И. Бурцев. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2021. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323042> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание в государственных учреждениях образования и культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Рисуем Победу» (Москва, 2021 г.) : материалы конференции / составитель В. С. Головачев. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-907411-68-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297599> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи. Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне : сборник научных трудов / главный редактор Л. П. Кураков. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-9903572-0-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165927> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Патриотическое воспитание в системе высшего образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 80-й годовщине начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой. 2–3 декабря 2021 года, г. Москва : материалы конференций / ответственные редакторы И.В. Грибков [и др.]. — Москва : МИСИС, 2022. — 241 с. — ISBN 978-5-907560-29-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263585> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
5	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com/
6	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю неусвоенный материал до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих	https://e.lanbook.com/

		издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	
5	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com/
6	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*		____.____.____
3.	*		____.____.____
4.	*		____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки**

/Леонов В.В./

15 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
МОЛОДЕЖНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ**

**Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью**

Направленность

**Технологии противодействия идеологии
экстремизма и терроризма в молодежной среде**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Модели социально-психологического противодействия молодежному экстремизму»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология (далее – «ОПОП»).

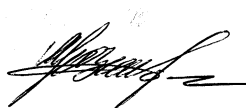
Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Модели социально-психологического противодействия молодежному экстремизму»* разработана рабочей группой в составе: доктор политических наук, кандидат военных наук доцент Зеленков М.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры Национальной безопасности, противодействия экстремизму и терроризму
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «15» марта 2024 года

Заведующий кафедрой

доктор политических наук,
кандидат военных наук, доцент



(подпись)

М.Ю. Зеленков

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ...	23
5.1.1. Основная литература	23
5.1.2. Дополнительная литература.....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	26
5.4.1. Средства информационных технологий	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
5.6. Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися адекватных представлений, знаний и практических навыков в области социально-психологического противодействия молодежному экстремизму и терроризму в России на современном этапе ее развития с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обеспечить обучающихся знаниями теории социально-психологического противодействия молодежному экстремизму и терроризму в России на современном этапе ее развития.
2. Овладеть теоретическими положениями социально-психологического противодействия молодежному экстремизму и терроризму в России на современном этапе ее развития.
3. Сформировать целостный взгляд на роль и место психологии в системе противодействия молодежному экстремизму и терроризму в России на современном этапе ее развития.
4. Привить обучающимся умения и навыки осуществления прогнозирования возможных рисков, вызовов и угроз молодежной политики со стороны экстремизма и терроризма, а также противодействия им законными средствами.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1 Способен модернизировать и совершенствовать реализацию услуг молодежной политики с учетом асоциальных проблем в молодежной среде	ПК-1.1 Знает молодежные процессы в современном российском обществе, асоциальные проблемы в молодежной среде	Знать: теоретические и практические основы социально-психологического противодействия экстремизму и терроризму и их связь с молодежными процессами в современном российском обществе, их закономерности и тенденции, имеющиеся в реальности асоциальные проблемы в молодежной среде современной России, пути, направления, формы, методы, способы, средства и технологии их устранения Уметь: применять в профессиональной деятельности формы, методы, способы, средства и технологии противодействия экстремизму и терроризму, основанные на психологии сознания молодежи, а также сбора, обобщения и анализа имеющихся проблем в молодежной среде с целью выработки адекватных организационных решений по
		ПК-1.2 Умеет производить сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде	
		ПК-1.3 Владеет навыками прогнозирования, проектирования и моделирования работы по решению асоциальных проблем в молодежной среде	

			предупреждению и профилактике асоциальных явлений в молодежной среде современной России Владеть навыками: профессионального практического применения форм, методов, способов, средств и технологий прогнозирования, проектирования и моделирования работы по решению асоциальных проблем в молодежной среде современной России, обоснования их адекватности условиям обстановки.
	ПК-2 Способен планировать, координировать и контролировать реализацию мероприятий в сфере молодежной политики, направленной на профилактику и противодействие асоциальным явлениям	ПК-2.1. Знает ресурсы, необходимые для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики, направленной на профилактику и противодействие асоциальных явлений ПК-2.2. Умеет определять объем работы специалистов подразделения и распределение заданий между ними по вопросам реализации молодежной политики, направленной на профилактику и противодействие асоциальных явлений ПК-2.3. Владеет навыками координации, контроля и руководства деятельностью специалистов подразделения, ответственного за реализацию мероприятий в сфере молодежной политики направленной на профилактику и противодействие асоциальных явлений	Знать: кластер имеющихся в теории и на практике форм и методов социально-психологического противодействия экстремизму и терроризму, номенклатуру ресурсов, необходимых для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики, направленной на профилактику и противодействие асоциальных явлений, их теоретическое описание и правила эффективного и адекватного обстановке практического применения в профессиональной деятельности. Уметь: в профессиональной деятельности, исходя из условий реальной обстановки и возможностей рассчитывать необходимый объем теоретической и практической социально-психологической работы для специалистов подразделения и распределять задания между ними с учетом их профессиональной и психологической подготовки в сфере реализации молодежной политики, направленной на профилактику и противодействие асоциальных явлений в молодежной среде. Владеть навыками: эффективной практической профессиональной координации, контроля и руководства деятельностью специалистов подразделения, ответственного за реализацию мероприятий в сфере молодежной политики направленной на профилактику и противодействие асоциальных явлений в

			молодежной среде.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54			54	
Лекционные занятия	18			18	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-			-	
Практические занятия	36			36	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-			-	
Самостоятельная работа обучающихся	45			63	
Контроль промежуточной аттестации	9			9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет			Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108			108	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36			36	

Лекционные занятия	12			12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-			-	
Практические занятия	24			24	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-			-	
Самостоятельная работа обучающихся	63			63	
Контроль промежуточной аттестации	9			9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет			Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108			108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки				
Модуль 1 (Семестр 4)											
Раздел 1. Теоретические основы социально-психологического противодействия молодежному экстремизму и терроризму	41	20	21	9	-	12	-	-	-	-	--
Тема 1.1. Социально-психологическая характеристика террориста	19	10	9	3	-	6	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Социально-психологическая характеристика террористической группы	22	10	12	6	-	6	-	-	-	-	-
Раздел 2. Практика социально-психологического	58	25	33	9	-	24	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
противодействия молодежному экстремизму и терроризму											
Тема 2.1. Визуальная диагностика смертников, террористов, заложников	25	10	15	3	-	12	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Моделирование и тактики психологических аспектов противодействия экстремизму и терроризму.	33	15	18	6	-	12	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>										
Общий объем, часов	108	45	54	18	-	36	-	-	-	-	-

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 4)											
Раздел 1. Теоретические основы социально-психологического противодействия молодежному экстремизму и терроризму	38	20	18	6	-	12	-	-	-	-	-
Тема 1.1. Социально-психологическая характеристика террориста	19	10	9	3	-	6	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Социально-психологическая характеристика террористической группы	19	10	9	3	-	6	-	-	-	-	-
Раздел 2. Практика социально-психологического противодействия молодежному экстремизму и терроризму	61	43	18	6	-	12	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Визуальная диагностика смертников, террористов, заложников	29	20	9	3	-	6	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Моделирование и тактики психологических аспектов противодействия экстремизму и терроризму.	32	23	9	3	-	6	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Общий объем, часов	108	63	36	12	-	24	-	-	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МОЛОДЕЖНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ

Тема 1.1. Социально-психологическая характеристика террориста

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая структура террористической деятельности. Условия поддержания дисциплины в террористической группе. Психологические типы террористов. Психологический портрет террориста-смертника. Внешние признаки и признаки поведения террориста смертника. Религиозный, национальный, политический фанатизм. Общая и специальная подготовка террористов. Уровень общей подготовки террористов-смертников. Особенности социальной дезадаптации террористов-смертников. Динамика психического состояния террористов-смертников. Запугивание как тактика террористов. Мотивация террориста. Личность террориста. Аномия. Ущербность. Логика и мышление оружия. Эмоции террориста. Моральные проблемы террориста. Синдром «зомби». Синдром Рембо. Синдром «камикадзе-шахеда». Психологические аспекты деятельности сотрудников по борьбе с терроризмом. Психологическая характеристика личности организатора террористического акта. Условия формирования психологии террориста: конфронтации с законом и личные связи с представителями террористических групп. Использование психотропных препаратов и наркотических средств при подготовке террористов.

Тема 1.2. Социально-психологическая характеристика террористической группы

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологический климат террористической группы. ОПГ и терроризм. Формальные и неформальные отношения в террористической группе. Социально-психологические функции террористической группы. Психологические особенности террористических групп. Их отличия от преступных групп и сообществ. Социально-психологические функции террористической группы. Характер взаимоотношений в террористической группе. Социально-психологические основы объединения в террористические группы, стадии групповой консолидации, мотивы обращения к террору и психологические черты участников террористических групп. Нарциссические влечения, нарциссизм лидеров групп и участников террористической группы. Экстернализация как характерная черта террористической

группы. Внешние и внутренние факторы террористической группы. Стадий групповой консолидации в целях экстремисткой и террористической активности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Психология терроризма и экстремизма

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Психологическая структура террористической деятельности.
2. Условия поддержания дисциплины в террористической группе.
3. Психологические типы террористов.
4. Психологический портрет террориста-смертника.
5. Внешние признаки и признаки поведения террориста-смертника.
6. Религиозный, национальный, политический фанатизм.
7. Общая и специальная подготовка террористов.
8. Уровень общей подготовки террористов-смертников.
9. Особенности социальной дезадаптации террористов-смертников.
10. Динамика психического состояния террористов-смертников.
11. Запугивание как тактика террористов.
12. Мотивация террориста.
13. Личность террориста.
14. Аномия.
15. Ущербность.
16. Логика и мышление оружия.
17. Эмоции террориста.
18. Моральные проблемы террориста.
19. Синдром «зомби».
20. Синдром Рембо.
21. Синдром «камикадзе-шахеда».

Темы докладов:

1. Психологические аспекты деятельности сотрудников по борьбе с терроризмом.
2. Психологическая характеристика личности организатора террористического акта.
3. Условия формирования психологии террориста: конфронтации с законом и личные связи с представителями террористических групп.
4. Использование психотропных препаратов и наркотических средств при подготовке террористов.

Тема практического занятия 2: Психология террористической группы

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Социально-психологический климат террористической группы. ОПГ и терроризм.
2. Формальные и неформальные отношения в террористической группе.
3. Социально-психологические функции террористической группы.
4. Психологические особенности террористических групп.
5. Их отличия от преступных групп и сообществ.
6. Социально-психологические функции террористической группы.
7. Характер взаимоотношений в террористической группе.
8. Социально-психологические основы объединения в террористические группы, стадии групповой консолидации, мотивы обращения к террору и психологические черты участников террористических групп.
9. Нарциссические влечения, нарциссизм лидеров групп и участников террористической группы.
10. Экстернализация как характерная черта террористической группы.

11. Внешние и внутренние факторы террористической группы.
12. Стадий групповой консолидации в целях экстремисткой и террористической активности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – реферат

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МОЛОДЕЖНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ

Тема 2.1. Визуальная диагностика смертников, террористов, заложников

Перечень изучаемых элементов содержания

Поведенческие признаки террориста-смертника. Телеметрия как метод визуальной диагностики. Экспертная и автоматизированная обработка данных визуальной диагностики. Массовое визуальное сканирование. Признаки поведения в месте проведения террористической акции. Признаки планирования террористической акции. Признаки психологической подготовки террористов-смертников. Признаки поведения террористов при проживании на квартирах. Провокационное поведение среди заложников. Психическое состояние заложника. Предварительная подготовка адекватному поведению в ситуации захвата заложников. Стокгольмский синдром: психологическая модель взаимоотношений. Рекомендации по поведению в случае захвата в качестве заложников.

Тема 2.2. Моделирование и тактики психологических аспектов противодействия экстремизму и терроризму.

Перечень изучаемых элементов содержания

Насилие и террор, как психологические феномены. Проблема отношения к терроризму. Критерии психологической оценки терроризма. Социально-психологический анализ причин современного терроризма. Эскалация террористической деятельности особых экстремистских организаций. Социально-психологические аспекты этнорелигиозного терроризма. Влияние религии на формирование психологии террориста-самоубийцы. Психология геноцида и массовых убийств. Радикализм, экстремизм, фанатизм как психологический аспект терроризма. Тактико-психологические приемы ведения переговоров с преступниками, захватившими заложников. Психологические особенности поведения людей в ситуации заложничества. Методы смягчения или сдерживания агрессии. Правила поведения в ситуации захвата террористами. Способы нейтрализации эмоционально-аффективных реакций. Типы поведения в ситуации заложничества. Влияние личностных качеств жертвы на ее поведение в ситуации террористического акта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1: Диагностика психологии террориста

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Поведенческие признаки террориста-смертника.
2. Телеметрия как метод визуальной диагностики.
3. Экспертная и автоматизированная обработка данных визуальной диагностики.
4. Массовое визуальное сканирование
5. Признаки поведения в месте проведения террористической акции.

6. Признаки планирования террористической акции. акции.
7. Признаки психологической подготовки террористов-смертников.
8. Признаки поведения террористов при проживании на квартирах.
9. Провокационное поведение среди заложников.
10. Психическое состояние заложника.
11. Предварительная подготовка адекватному поведению в ситуации захвата заложников.

Темы докладов:

1. Стокгольмский синдром: психологическая модель взаимоотношений.
2. Рекомендации по поведению в случае захвата в качестве заложников.

Тема практического занятия 2: Психология противодействия молодежному терроризму и экстремизму

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Насилие и террор, как психологические феномены.
2. Проблема отношения к терроризму.
3. Критерии психологической оценки терроризма.
4. Социально-психологический анализ причин современного терроризма.
5. Эскалация террористической деятельности особых экстремистских организаций.
6. Социально-психологические аспекты этнорелигиозного терроризма.
7. Влияние религии на формирование психологии террориста-самоубийцы.
8. Психология геноцида и массовых убийств.
9. Радикализм, экстремизм, фанатизм как психологический аспект терроризма.
10. Тактико-психологические приемы ведения переговоров с преступниками, захватившими заложников.
11. Психологические особенности поведения людей в ситуации заложничества.
12. Методы смягчения или сдерживания агрессии.
13. Правила поведения в ситуации захвата террористами.

Темы докладов:

1. Способы нейтрализации эмоционально-аффективных реакций.
2. Типы поведения в ситуации заложничества.
3. Влияние личностных качеств жертвы на ее поведение в ситуации террористического акта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 4)		
Раздел 1. Теоретические основы социально-психологического противодействия молодежному	5	Подготовка реферата п.4.5
	5	Подготовка доклада п.2.3

экстремизму и терроризму .	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Практика социально-психологического противодействия молодежному экстремизму и терроризму	5	Подготовка реферата п.4.5
	5	Подготовка доклада п.2.3
	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	-

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 4)		
Раздел 1. Теоретические основы социально-психологического противодействия молодежному экстремизму и терроризму .	5	Подготовка реферата п.4.5
	5	Подготовка доклада п.2.3
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Практика социально-психологического противодействия молодежному экстремизму и терроризму	5	Подготовка реферата п.4.5
	5	Подготовка доклада п.2.3
	33	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Психологическая структура террористической деятельности.
2. Условия поддержания дисциплины в террористической группе.
3. Психологические типы террористов.

4. Психологический портрет террориста-смертника.
5. Внешние признаки и признаки поведения террориста-смертника.
6. Религиозный, национальный, политический фанатизм.
7. Общая и специальная подготовка террористов.
8. Уровень общей подготовки террористов-смертников.
9. Особенности социальной дезадаптации террористов-смертников.
10. Динамика психического состояния террористов-смертников.
11. Запугивание как тактика террористов.
12. Мотивация террориста.
13. Личность террориста.
14. Аномия.
15. Ущербность.
16. Логика и мышление оружия.
17. Эмоции террориста.
18. Моральные проблемы террориста.
19. Синдром «зомби».
20. Синдром Рембо.
21. Синдром «камикадзе-шахеда».
22. Психологические аспекты деятельности сотрудников по борьбе с терроризмом.
23. Психологическая характеристика личности организатора террористического акта.
24. Условия формирования психологии террориста: конфронтации с законом и личные связи с представителями террористических групп.
25. Использование психотропных препаратов и наркотических средств при подготовке террористов.
26. Социально-психологический климат террористической группы. ОПГ и терроризм.
27. Формальные и неформальные отношения в террористической группе.
28. Социально-психологические функции террористической группы.
29. Психологические особенности террористических групп.
30. Их отличия от преступных групп и сообществ.
31. Социально-психологические функции террористической группы.
32. Характер взаимоотношений в террористической группе.
33. Социально-психологические основы объединения в террористические группы, стадии групповой консолидации, мотивы обращения к террору и психологические черты участников террористических групп.
34. Нарциссические влечения, нарциссизм лидеров групп и участников террористической группы.
35. Экстернализация как характерная черта террористической группы.
36. Внешние и внутренние факторы террористической группы.
37. Стадий групповой консолидации в целях экстремистской и террористической активности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10808-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540206> (дата обращения: 08.03.2024).

Дополнительная литература

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537068> (дата обращения: 08.03.2024).

2. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544991> (дата обращения: 08.03.2024).

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16077-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539662> (дата обращения: 08.03.2024).

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540705> (дата обращения: 08.03.2024).

5. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542501> (дата обращения: 08.03.2024).

6. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536401> (дата обращения: 08.03.2024).

7. Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541789> (дата обращения: 08.03.2024).

8. Бычков, В. В. Противодействие организованной преступности : учебное пособие для вузов / В. В. Бычков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16638-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543376> (дата обращения: 08.03.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Поведенческие признаки террориста-смертника.
2. Телеметрия как метод визуальной диагностики.
3. Экспертная и автоматизированная обработка данных визуальной диагностики.
4. Массовое визуальное сканирование
5. Признаки поведения в месте проведения террористической акции.
6. Признаки планирования террористической акции.
7. Признаки психологической подготовки террористов-смертников.
8. Признаки поведения террористов при проживании на квартирах.
9. Провокационное поведение среди заложников.
10. Психическое состояние заложника.
11. Предварительная подготовка адекватному поведению в ситуации захвата заложников.
12. Стокгольмский синдром: психологическая модель взаимоотношений.
13. Рекомендации по поведению в случае захвата в качестве заложников.
14. Насилие и террор, как психологические феномены.
15. Проблема отношения к терроризму.

16. Критерии психологической оценки терроризма.
17. Социально-психологический анализ причин современного терроризма.
18. Эскалация террористической деятельности особых экстремистских организаций.
19. Социально-психологические аспекты этнорелигиозного терроризма.
20. Влияние религии на формирование психологии террориста-самоубийцы.
21. Психология геноцида и массовых убийств.
22. Радикализм, экстремизм, фанатизм как психологический аспект терроризма.
23. Тактико-психологические приемы ведения переговоров с преступниками, захватившими заложников.
24. Психологические особенности поведения людей в ситуации заложничества.
25. Методы смягчения или сдерживания агрессии.
26. Правила поведения в ситуации захвата террористами.
27. Способы нейтрализации эмоционально-аффективных реакций.
28. Типы поведения в ситуации заложничества.
29. Влияние личностных качеств жертвы на ее поведение в ситуации террористического акта.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10808-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540206> (дата обращения: 08.03.2024).

Дополнительная литература

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537068> (дата обращения: 08.03.2024).
2. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544991> (дата обращения: 08.03.2024).
3. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16077-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539662> (дата обращения: 08.03.2024).
4. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540705> (дата обращения: 08.03.2024).
5. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542501> (дата обращения: 08.03.2024).
6. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536401> (дата обращения: 08.03.2024).

7. Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541789> (дата обращения: 08.03.2024).

8. Бычков, В. В. Противодействие организованной преступности : учебное пособие для вузов / В. В. Бычков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16638-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543376> (дата обращения: 08.03.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полutorный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачет / не зачет.

В процессе определения рубежного рейтинга, обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Теоретические основы социально-психологического противодействия молодежному экстремизму и терроризму

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции ПК-1

Темы рефератов

В реферате дать психологическую характеристику одному известным и описанным в СМИ крупным террористическим актам, совершенным в России. (по выбору обучаемого)

Раздел 2. Практика социально-психологического противодействия молодежному экстремизму и терроризму

Форма рубежного контроля реферат.

Код контролируемой компетенции ПК-2

Темы рефератов

В реферате дать психологическую характеристику одному известным и описанным в СМИ крупным террористическим актам, совершенным за рубежом. (по выбору обучаемого)

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы /задания

Код контролируемой компетенции ПК-1

1. Психологическая структура террористической деятельности.
2. Условия поддержания дисциплины в террористической группе.
3. Психологические типы террористов.
4. Психологический портрет террориста-смертника.
5. Внешние признаки и признаки поведения террориста смертника.
6. Религиозный, национальный, политический фанатизм.
7. Общая и специальная подготовка террористов.
8. Уровень общей подготовки террористов-смертников.
9. Особенности социальной дезадаптации террористов-смертников.
10. Динамика психического состояния террористов-смертников.
11. Запугивание как тактика террористов.
12. Мотивация террориста.
13. Личность террориста.
14. Аномия.
15. Ущербность.
16. Логика и мышление оружия.
17. Эмоции террориста.
18. Моральные проблемы террориста.
19. Синдром «зомби».
20. Синдром Рембо.
21. Синдром «камикадзе-шахеда».
22. Психологические аспекты деятельности сотрудников по борьбе с терроризмом.
23. Психологическая характеристика личности организатора террористического акта.
24. Условия формирования психологии террориста: конфронтации с законом и личные связи с представителями террористических групп.
25. Использование психотропных препаратов и наркотических средств при подготовке террористов.
26. Социально-психологический климат террористической группы. ОПГ и терроризм.
27. Формальные и неформальные отношения в террористической группе.
28. Социально-психологические функции террористической группы.
29. Психологические особенности террористических групп.
30. Их отличия от преступных групп и сообществ.
31. Социально-психологические функции террористической группы.
32. Характер взаимоотношений в террористической группе.
33. Социально-психологические основы объединения в террористические группы, стадии групповой консолидации, мотивы обращения к террору и психологические черты участников террористических групп.
34. Нарциссические влечения, нарциссизм лидеров групп и участников террористической группы.
35. Экстернализация как характерная черта террористической группы.
36. Внешние и внутренние факторы террористической группы.
37. Стадий групповой консолидации в целях экстремисткой и террористической активности.

Код контролируемой компетенции ПК-2

38. Поведенческие признаки террориста-смертника.
39. Телеметрия как метод визуальной диагностики.
40. Экспертная и автоматизированная обработка данных визуальной диагностики.
41. Массовое визуальное сканирование
42. Признаки поведения в месте проведения террористической акции.
43. Признаки планирования террористической акции. акции.
44. Признаки психологической подготовки террористов-смертников.
45. Признаки поведения террористов при проживании на квартирах.
46. Провокационное поведение среди заложников.
47. Психическое состояние заложника.
48. Предварительная подготовка адекватному поведению в ситуации захвата заложников.
49. Стокгольмский синдром: психологическая модель взаимоотношений.
50. Рекомендации по поведению в случае захвата в качестве заложников.
51. Насилие и террор, как психологические феномены.
52. Проблема отношения к терроризму.
53. Критерии психологической оценки терроризма.
54. Социально-психологический анализ причин современного терроризма.
55. Эскалация террористической деятельности особых экстремистских организаций.
56. Социально-психологические аспекты этнорелигиозного терроризма.
57. Влияние религии на формирование психологии террориста-самоубийцы.
58. Психология геноцида и массовых убийств.
59. Радикализм, экстремизм, фанатизм как психологический аспект терроризма.
60. Тактико-психологические приемы ведения переговоров с преступниками, захватившими заложников.
61. Психологические особенности поведения людей в ситуации заложничества.
62. Методы смягчения или сдерживания агрессии.
63. Правила поведения в ситуации захвата террористами.
64. Способы нейтрализации эмоционально-аффективных реакций.
65. Типы поведения в ситуации заложничества.
66. Влияние личностных качеств жертвы на ее поведение в ситуации террористического акта.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10808-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540206> (дата обращения: 08.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537068> (дата обращения: 08.03.2024).

2. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544991> (дата обращения: 08.03.2024).

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16077-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539662> (дата обращения: 08.03.2024).

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540705> (дата обращения: 08.03.2024).

5. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542501> (дата обращения: 08.03.2024).

6. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536401> (дата обращения: 08.03.2024).

7. Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541789> (дата обращения: 08.03.2024).

8. Бычков, В. В. Противодействие организованной преступности : учебное пособие для вузов / В. В. Бычков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16638-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543376> (дата обращения: 08.03.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная	Крупнейший российский	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
5	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com/
6	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю неусвоенный материал до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
5	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com/
6	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами

обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*		____.____.____
3.	*		____.____.____
4.	*		____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

15 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНИКИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, РАСПРОСТРАНЕНИЯ
ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

**Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью**

Направленность

**Технологии противодействия идеологии
экстремизма и терроризма в молодежной среде**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Техники профилактики деструктивного поведения, распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 82, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Техники профилактики деструктивного поведения, распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации»* разработана рабочей группой в составе: доктор политических наук, кандидат военных наук доцент Зеленков М.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры Национальной безопасности, противодействия экстремизму и терроризму
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «15» марта 2024 года

Заведующий кафедрой

доктор политических наук,
кандидат военных наук, доцент



(подпись)

М.Ю. Зеленков

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
Основная литература	14
Дополнительная литература.....	14
Основная литература	15
Дополнительная литература.....	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ...	22
5.1.1. Основная литература	22
5.1.2. Дополнительная литература.....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	25
5.4.1. Средства информационных технологий	25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
5.6. Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися адекватных представлений, знаний и практических навыков о техниках профилактики деструктивного поведения, распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление о неформальных молодежных движениях и объединениях как факторе социализации молодежи.

2. Изучить роль неформальных молодежных объединений в системе формирования экстремистского и террористического сознания молодежи, обучающейся в образовательной организации.

3. Ознакомиться с системой социально-педагогической работы с неформальными молодежными движениями и объединениями различной направленности в отечественной и зарубежной науке и практике.

4. Составить представления о социально-педагогической и психологической характеристике и особенностях поведения личности в неформальных молодежных объединениях.

5. Определить особенности социально-правовой, социально-педагогической и психологической поддержки личности неформальных молодежных объединений.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1 Способен модернизировать и совершенствовать реализацию услуг молодежной политики с учетом асоциальных проблем в молодежной среде	ПК-1.1 Знает молодежные процессы в современном российском обществе, асоциальные проблемы в молодежной среде	Знать: теоретические и практические основы деструктивного поведения молодежи, присущие ей в современном российском обществе и образовательной организации, их закономерности и тенденции, имеющиеся в реальности асоциальные проблемы в молодежной среде современной России, пути, направления, формы, методы, способы, средства и технологии их устранения
		ПК-1.2 Умеет производить сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде	Уметь: применять в профессиональной деятельности формы, методы, способы, средства и технологии, направленные на профилактику деструктивного поведения молодежи в образовательной организации, сбора, обобщения и анализа
		ПК-1.3 Владеет навыками прогнозирования, проектирования и моделирования работы по решению асоциальных проблем в молодежной среде	

			имеющихся проблем в молодежной среде с целью выработки адекватных организационных решений по предупреждению и профилактике асоциальных явлений в молодежной среде образовательной организации. Владеть навыками: профессионального практического применения форм, методов, способов, средств и технологий прогнозирования, проектирования и моделирования работы по решению асоциальных проблем в молодежной среде современной России, обоснования их адекватности условиям обстановки.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74	74			
Лекционные занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	48	48			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся	52	52			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации	74	экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	50	50			
Лекционные занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	32	32			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся	76	76			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 4)											
Раздел 1. Теоретические основы деструктивного поведения молодежи	52	12	40	16	-	24	-	-	-	-	--
Тема 1.1 Понятие и сущность молодежной субкультуры и молодежного объединения.	18	6	12	4	-	8	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Факторы деструктивного поведения молодежи	34	6	28	12	-	16	-	-	-	-	-
Раздел 2. Деструктивное	72	40	32	8	-	24	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
поведение молодежи в контексте противодействия экстремизму и терроризму.											
Тема 2.1. Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных молодежных объединений	32	20	12	4		8	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Основные направления и особенности профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности.	40	20	20	4	-	16	-	-	-	-	-
Консультация	2									2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Экзамен</i>										
Общий объем, часов	144	52	74	24	-	48	-	-	-	2	-

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 4)											
Раздел 1. Теоретические основы деструктивного поведения молодежи	78	46	32	12	-	20	-	-	-	-	-
Тема 1.1 Понятие и сущность молодежной субкультуры и молодежного объединения.	26	20	6	2	-	4	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Факторы деструктивного поведения молодежи	52	26	26	10	-	16	-	-	-	-	-
Раздел 2. Деструктивное поведение молодежи в контексте противодействия экстремизму и терроризму.	46	30	16	4	-	12	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных молодежных объединений	16	10	6	2		4	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Основные направления и особенности профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности.	30	20	10	2	-	8	-	-	-	-	-
Консультация	2									2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Общий объем, часов	144	76	50	16	-	32	-	-	-	2	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ.

Тема 1.1 Понятие и сущность молодежной субкультуры и молодежного объединения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Молодежь: возрастные, психологические и социально-педагогические характеристики. Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи. Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической теории и практики. Понятийный аппарат: молодежь, молодежная субкультура, социализация, неформальное молодежное объединение. Историко-методологические подходы к изучению неформальных молодежных объединений (НМО). История становления и развития неформальных молодежных объединений в России и за рубежом. Основные подходы к трактовке понятия «неформальное молодежное объединение». Законодательство о НМО. Правовой аспект функционирования НМО. Причины и условия активизации деятельности НМО. Детерминанты возникновения НМО. Закономерности функционирования НМО. Отклоняющееся поведение и деятельность НМО. Основные типы и виды неформальных молодежных объединений. Особенности функционирования НМО. Факторы социальной опасности НМО. НМО деструктивной и экстремистской направленности. Наркотики и НМО. Общая характеристика наиболее распространенных в современной России неформальных молодёжных движений и субкультур.

Тема 1.2. Факторы деструктивного поведения молодежи

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика основных проявлений деструктивного поведения в молодежной среде. Семья как фактор риска деструктивного поведения. Риск асоциального поведения и семья. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу воспитания и профилактики деструктивного поведения обучающихся в образовательных организациях. Причины и условия деструктивного поведения детей и молодежи. Социальные условия, влияющие на появление деструктивного поведения молодежи. Субъекты профилактики деструктивного поведения молодежи в образовательной организации. Структурно-функциональная система формирования деструктивного поведения молодежи в условиях образовательной организации. Проблема ненависти и причины её возникновения. Сепаратизм и этническая преступность среди молодёжи. Социальные факторы (причины) и биологические предпосылки деструктивного поведения в молодежной среде.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Сущность деструктивного поведения молодежи

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Молодежь: возрастные, психологические и социально-педагогические характеристики.
2. Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи.
3. Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической теории и практики.
4. Понятийный аппарат: молодежь, молодежная субкультура, социализация, неформальное молодежное объединение.
5. Историко-методологические подходы к изучению неформальных молодежных объединений (НМО).

6. История становления и развития неформальных молодежных объединений в России и за рубежом.
7. Основные подходы к трактовке понятия «неформальное молодежное объединение».
8. Законодательство о НМО.
9. Правовой аспект функционирования НМО.
10. Причины и условия активизации деятельности НМО.
11. Детерминанты возникновения НМО.
12. Закономерности функционирования НМО.
13. Отклоняющееся поведение и деятельность НМО. Основные типы и виды неформальных молодежных объединений.
14. Особенности функционирования НМО.
15. Факторы социальной опасности НМО.
16. НМО деструктивной и экстремистской направленности.
17. Наркотики и НМО.

Тема доклада:

1. Общая характеристика наиболее распространённых в современной России неформальных молодёжных движений и субкультур.

Тема практического занятия 2: Деструктивное поведение молодежи и его факторы

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Характеристика основных проявлений деструктивного поведения в молодежной среде.
2. Семья как фактор риска деструктивного поведения.
3. Риск асоциального поведения и семья.
4. Причины и условия деструктивного поведения детей и молодежи.
5. Социальные условия, влияющие на появление деструктивного поведения молодежи.
6. Субъекты профилактики деструктивного поведения молодежи в образовательной организации.
7. Структурно-функциональная система формирования деструктивного поведения молодежи в условиях образовательной организации.
8. Проблема ненависти и причины её возникновения.
9. Сепаратизм и этническая преступность среди молодёжи.
10. Социальные факторы (причины) и биологические предпосылки деструктивного поведения в молодежной среде.

Тема доклада:

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу воспитания и профилактики деструктивного поведения обучающихся в образовательных организациях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 2. ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ.

Тема 2.1. *Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных молодежных объединений*

Перечень изучаемых элементов содержания

Предпосылки и причины ухода в НМО. Психологические и социально-педагогические предпосылки вовлечения в НМО. Личностные особенности последователя НМО. Влияние НМО на личность и ее окружение. Деструктивные личностные изменения. Психолого-педагогическая

диагностика личности подростка - члена неформального молодежного объединения. Цели, задачи, принципы, средства, методы социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений. Содержание специальной работы в образовательном учреждении с подростками, вовлеченными в неформальные молодежные объединения. Проблема кадрового обеспечения и подготовки специалистов к работе с личностью НМО. Социальный педагог в работе с НМО. Роль образовательных учреждений в работе с подростками и молодежью НМО. Педагогическая модель работы с подростками из неформальных молодежных объединений в образовательном учреждении.

Тема 2.2. Основные направления и особенности профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности.

Перечень изучаемых элементов содержания

НМО деструктивной направленности. НМО экстремистской направленности. НМО как фактор деструктивного влияния на социализацию молодежи. НМО как фактор виктимизации личности. Отклоняющееся поведение молодежи НМО. Правонарушения, фанатизм, экстремизм НМО. Виды и модели социально-педагогической профилактики. Взаимодействие семьи, общественности и образовательных учреждений в профилактике отклоняющегося поведения молодежи НМО. Воспитательная работа образовательных организаций в ракурсе профилактики деструктивного поведения молодежи. Блоки и модули системы профилактики деструктивного поведения молодежи в условиях образовательной организации. Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого- педагогической работы с личностью НМО. Взаимодействие семьи, общественности, образовательных и социальных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии, Японии, Канады, Франции). Проблема кадрового обеспечения и специальной подготовки для работы с личностью НМО за рубежом.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1: Психолого-педагогическая характеристика НМО

Форма практического задания: дискуссия; доклад

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Предпосылки и причины ухода в НМО.
2. Психологические и социально-педагогические предпосылки вовлечения в НМО.
3. Личностные особенности последователя НМО.
4. Влияние НМО на личность и ее окружение.
5. Деструктивные личностные изменения.
6. Психолого-педагогическая диагностика личности подростка - члена неформального молодежного объединения.
7. Цели, задачи, принципы, средства, методы социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений.
8. Проблема кадрового обеспечения и подготовки специалистов к работе с личностью НМО.
9. Социальный педагог в работе с НМО.
10. Роль образовательных учреждений в работе с подростками и молодежью НМО.
11. Педагогическая модель работы с подростками из неформальных молодежных объединений в образовательном учреждении.

Тема доклада:

1. Содержание специальной работы в образовательном учреждении с подростками, вовлеченными в неформальные молодежные объединения.

Тема практического занятия 2: профилактика деструктивного воздействия НМО на сознание молодежи

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. НМО деструктивной направленности.
2. НМО экстремистской направленности.
3. НМО как фактор деструктивного влияния на социализацию молодежи.
4. НМО как фактор виктимизации личности.
5. Отклоняющееся поведение молодежи НМО.
6. Правонарушения, фанатизм, экстремизм НМО.
7. Виды и модели социально-педагогической профилактики.
8. Взаимодействие семьи, общественности и образовательных учреждений в профилактике отклоняющегося поведения молодежи НМО.
9. Воспитательная работа образовательных организаций в ракурсе профилактики деструктивного поведения молодежи.
10. Блоки и модули системы профилактики деструктивного поведения молодежи в условиях образовательной организации.
11. Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого- педагогической работы с личностью НМО.
12. Взаимодействие семьи, общественности, образовательных и социальных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии, Японии, Канады, Франции).
13. Проблема кадрового обеспечения и специальной подготовки для работы с личностью НМО за рубежом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 3		
Раздел 1. Теоретические основы деструктивного поведения молодежи	5	Подготовка доклада п.2.3
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Деструктивное поведение молодежи в контексте противодействия экстремизму и терроризму.	5	Подготовка доклада п.2.3
	25	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	10	Подготовка реферата п.4.5
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	-

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 3		
Раздел 1. Теоретические основы деструктивного поведения молодежи	10	Подготовка доклада п.2.3
	36	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 2. Деструктивное поведение молодежи в контексте противодействия экстремизму и терроризму.	5	Подготовка доклада п.2.3
	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	10	Подготовка реферата п.4.5
Общий объем по модулю/семестру, часов	76	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	76	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Молодежь: возрастные, психологические и социально-педагогические характеристики.
2. Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи.
3. Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической теории и практики.
4. Понятийный аппарат: молодежь, молодежная субкультура, социализация, неформальное молодежное объединение.
5. Историко-методологические подходы к изучению неформальных молодежных объединений (НМО).
6. История становления и развития неформальных молодежных объединений в России и за рубежом.
7. Основные подходы к трактовке понятия «неформальное молодежное объединение».
8. Законодательство о НМО.
9. Правовой аспект функционирования НМО.
10. Причины и условия активизации деятельности НМО.
11. Детерминанты возникновения НМО.
12. Закономерности функционирования НМО.
13. Отклоняющееся поведение и деятельность НМО. Основные типы и виды неформальных молодежных объединений.
14. Особенности функционирования НМО.
15. Факторы социальной опасности НМО.
16. НМО деструктивной и экстремистской направленности.
17. Наркотики и НМО.
18. Общая характеристика наиболее распространенных в современной России неформальных молодёжных движений и субкультур.
19. Характеристика основных проявлений деструктивного поведения в молодежной среде.
20. Семья как фактор риска деструктивного поведения.
21. Риск асоциального поведения и семья.
22. Причины и условия деструктивного поведения детей и молодежи.
23. Социальные условия, влияющие на появление деструктивного поведения молодежи.
24. Субъекты профилактики деструктивного поведения молодежи в образовательной организации.
25. Структурно-функциональная система формирования деструктивного поведения молодежи в условиях образовательной организации.
26. Проблема ненависти и причины её возникновения.
27. Сепаратизм и этническая преступность среди молодёжи.
28. Социальные факторы (причины) и биологические предпосылки деструктивного поведения в молодежной среде.

29. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу воспитания и профилактики деструктивного поведения обучающихся в образовательных организациях.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Воронцова, М. В. Теория деструктивности : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13596-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543555> (дата обращения: 09.03.2024).

2. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539876> (дата обращения: 09.03.2024).

3. Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542676> (дата обращения: 09.03.2024).

Дополнительная литература

1. Крыгина, М. В. Социальная безопасность молодежи : учебное пособие / М. В. Крыгина. — Москва : ТУСУР, 2020. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313490> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Еняшина, Н. Г. Социально-педагогические технологии в работе с молодежью : учебное пособие / Н. Г. Еняшина. — Ульяновск : УлГУ, 2021. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314360> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде : хрестоматия / составители И. Ф. Шиляева, Ю. А. Федорова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 169 с. — ISBN 978-5-907176-44-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143304> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Солдатова, Г. У. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете : учебно-методическое пособие / Г. У. Солдатова ; Учебно-методическое пособие. — Москва : Когито-центр, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-89353-588-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249344> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Зайцева, И. А. Молодежные субкультуры : учебное пособие / И. А. Зайцева. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. — 206 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195867> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Сахнов, И. П. Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде : учебно-методическое пособие / И. П. Сахнов. — Кострома : КГУ, 2021. — 147 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177627> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Профилактика и противодействие молодежному экстремизму : учебное пособие / Р. Э. Герман, И. А. Ануприенко, В. С. Клопихина [и др.] ; составители Р. Э. Герман [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-907161-02-3. — Текст : электронный // Лань :

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Предпосылки и причины ухода в НМО.
2. Психологические и социально-педагогические предпосылки вовлечения в НМО.
3. Личностные особенности последователя НМО.
4. Влияние НМО на личность и ее окружение.
5. Деструктивные личностные изменения.
6. Психолого-педагогическая диагностика личности подростка - члена неформального молодежного объединения.
7. Цели, задачи, принципы, средства, методы социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений.
8. Проблема кадрового обеспечения и подготовки специалистов к работе с личностью НМО.
9. Социальный педагог в работе с НМО.
10. Роль образовательных учреждений в работе с подростками и молодежью НМО.
11. Педагогическая модель работы с подростками из неформальных молодежных объединений в образовательном учреждении.
12. Содержание специальной работы в образовательном учреждении с подростками, вовлеченными в неформальные молодежные объединения.
13. НМО деструктивной направленности.
14. НМО экстремистской направленности.
15. НМО как фактор деструктивного влияния на социализацию молодежи.
16. НМО как фактор виктимизации личности.
17. Отклоняющееся поведение молодежи НМО.
18. Правонарушения, фанатизм, экстремизм НМО.
19. Виды и модели социально-педагогической профилактики.
20. Взаимодействие семьи, общественности и образовательных учреждений в профилактике отклоняющегося поведения молодежи НМО.
21. Воспитательная работа образовательных организаций в ракурсе профилактики деструктивного поведения молодежи.
22. Блоки и модули системы профилактики деструктивного поведения молодежи в условиях образовательной организации.
23. Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого- педагогической работы с личностью НМО.
24. Взаимодействие семьи, общественности, образовательных и социальных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии, Японии, Канады, Франции).
25. Проблема кадрового обеспечения и специальной подготовки для работы с личностью НМО за рубежом.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Воронцова, М. В. Теория деструктивности : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13596-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543555> (дата обращения: 09.03.2024).
2. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539876> (дата обращения: 09.03.2024).

3. Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542676> (дата обращения: 09.03.2024).

Дополнительная литература

1. Крыгина, М. В. Социальная безопасность молодежи : учебное пособие / М. В. Крыгина. — Москва : ТУСУР, 2020. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313490> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Еняшина, Н. Г. Социально-педагогические технологии в работе с молодежью : учебное пособие / Н. Г. Еняшина. — Ульяновск : УлГУ, 2021. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314360> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде : хрестоматия / составители И. Ф. Шиляева, Ю. А. Федорова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 169 с. — ISBN 978-5-907176-44-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143304> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Солдатова, Г. У. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете : учебно-методическое пособие / Г. У. Солдатова ; Учебно-методическое пособие. — Москва : Когито-центр, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-89353-588-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249344> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Зайцева, И. А. Молодежные субкультуры : учебное пособие / И. А. Зайцева. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. — 206 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195867> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Сахнов, И. П. Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде : учебно-методическое пособие / И. П. Сахнов. — Кострома : КГУ, 2021. — 147 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177627> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Профилактика и противодействие молодежному экстремизму : учебное пособие / Р. Э. Герман, И. А. Ануприенко, В. С. Клопихина [и др.] ; составители Р. Э. Герман [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-907161-02-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117686> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга, обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Теоретические основы деструктивного поведения молодежи.

Форма рубежного контроля устный опрос

Код контролируемой компетенции ПК-1

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Молодежь: возрастные, психологические и социально-педагогические характеристики.
2. Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи.
3. Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической теории и практики.
4. Понятийный аппарат: молодежь, молодежная субкультура, социализация, неформальное молодежное объединение.
5. Историко-методологические подходы к изучению неформальных молодежных объединений (НМО).
6. История становления и развития неформальных молодежных объединений в России и за рубежом.
7. Основные подходы к трактовке понятия «неформальное молодежное объединение».
8. Законодательство о НМО.
9. Правовой аспект функционирования НМО.
10. Причины и условия активизации деятельности НМО.
11. Детерминанты возникновения НМО.
12. Закономерности функционирования НМО.
13. Отклоняющееся поведение и деятельность НМО. Основные типы и виды неформальных молодежных объединений.
14. Особенности функционирования НМО.
15. Факторы социальной опасности НМО.
16. НМО деструктивной и экстремистской направленности.
17. Наркотики и НМО.
18. Общая характеристика наиболее распространённых в современной России неформальных молодёжных движений и субкультур.
19. Характеристика основных проявлений деструктивного поведения в молодежной среде.
20. Семья как фактор риска деструктивного поведения.
21. Риск асоциального поведения и семья.
22. Причины и условия деструктивного поведения детей и молодежи.
23. Социальные условия, влияющие на появление деструктивного поведения молодежи.
24. Субъекты профилактики деструктивного поведения молодежи в образовательной организации.
25. Структурно-функциональная система формирования деструктивного поведения молодежи в условиях образовательной организации.
26. Проблема ненависти и причины её возникновения.
27. Сепаратизм и этническая преступность среди молодёжи.
28. Социальные факторы (причины) и биологические предпосылки деструктивного поведения в молодежной среде.
29. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу воспитания и профилактики деструктивного поведения обучающихся в образовательных организациях.

Раздел 2. Деструктивное поведение молодежи в контексте противодействия экстремизму и терроризму.

Форма рубежного контроля реферат.

Код контролируемой компетенции ПК-1

Тема реферата

1. Анализ одного из неформальных молодежных объединений в контексте их деструктивного воздействия на сознание молодежи, приводящего ее в экстремистскую или террористическую организацию (по выбору обучаемого). Результаты изложить в виде реферата.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-1

Вопросы /задания

1. Молодежь: возрастные, психологические и социально-педагогические характеристики.
2. Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи.
3. Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической теории и практики.
4. Понятийный аппарат: молодежь, молодежная субкультура, социализация, неформальное молодежное объединение.
5. Историко-методологические подходы к изучению неформальных молодежных объединений (НМО).
6. История становления и развития неформальных молодежных объединений в России и за рубежом.
7. Основные подходы к трактовке понятия «неформальное молодежное объединение».
8. Законодательство о НМО.
9. Правовой аспект функционирования НМО.
10. Причины и условия активизации деятельности НМО.
11. Детерминанты возникновения НМО.
12. Закономерности функционирования НМО.
13. Отклоняющееся поведение и деятельность НМО. Основные типы и виды неформальных молодежных объединений.
14. Особенности функционирования НМО.
15. Факторы социальной опасности НМО.
16. НМО деструктивной и экстремистской направленности.
17. Наркотики и НМО.
18. Общая характеристика наиболее распространенных в современной России неформальных молодёжных движений и субкультур.
19. Характеристика основных проявлений деструктивного поведения в молодежной среде.
20. Семья как фактор риска деструктивного поведения.
21. Риск асоциального поведения и семья.
22. Причины и условия деструктивного поведения детей и молодежи.
23. Социальные условия, влияющие на появление деструктивного поведения молодежи.
24. Субъекты профилактики деструктивного поведения молодежи в образовательной организации.
25. Структурно-функциональная система формирования деструктивного поведения молодежи в условиях образовательной организации.
26. Проблема ненависти и причины её возникновения.
27. Сепаратизм и этническая преступность среди молодёжи.

28. Социальные факторы (причины) и биологические предпосылки деструктивного поведения в молодежной среде.
29. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу воспитания и профилактики деструктивного поведения обучающихся в образовательных организациях.
30. Предпосылки и причины ухода в НМО.
31. Психологические и социально-педагогические предпосылки вовлечения в НМО.
32. Личностные особенности последователя НМО.
33. Влияние НМО на личность и ее окружение.
34. Деструктивные личностные изменения.
35. Психолого-педагогическая диагностика личности подростка - члена неформального молодежного объединения.
36. Цели, задачи, принципы, средства, методы социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений.
37. Проблема кадрового обеспечения и подготовки специалистов к работе с личностью НМО.
38. Социальный педагог в работе с НМО.
39. Роль образовательных учреждений в работе с подростками и молодежью НМО.
40. Педагогическая модель работы с подростками из неформальных молодежных объединений в образовательном учреждении.
41. Содержание специальной работы в образовательном учреждении с подростками, вовлеченными в неформальные молодежные объединения.
42. НМО деструктивной направленности.
43. НМО экстремистской направленности.
44. НМО как фактор деструктивного влияния на социализацию молодежи.
45. НМО как фактор виктимизации личности.
46. Отклоняющееся поведение молодежи НМО.
47. Правонарушения, фанатизм, экстремизм НМО.
48. Виды и модели социально-педагогической профилактики.
49. Взаимодействие семьи, общественности и образовательных учреждений в профилактике отклоняющегося поведения молодежи НМО.
50. Воспитательная работа образовательных организаций в ракурсе профилактики деструктивного поведения молодежи.
51. Блоки и модули системы профилактики деструктивного поведения молодежи в условиях образовательной организации.
52. Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО.
53. Взаимодействие семьи, общественности, образовательных и социальных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии, Японии, Канады, Франции).
54. Проблема кадрового обеспечения и специальной подготовки для работы с личностью НМО за рубежом.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Воронцова, М. В. Теория деструктивности : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13596-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543555> (дата обращения: 09.03.2024).
2. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539876> (дата обращения: 09.03.2024).

3. Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542676> (дата обращения: 09.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Крыгина, М. В. Социальная безопасность молодежи : учебное пособие / М. В. Крыгина. — Москва : ТУСУР, 2020. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313490> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Еняшина, Н. Г. Социально-педагогические технологии в работе с молодежью : учебное пособие / Н. Г. Еняшина. — Ульяновск : УлГУ, 2021. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314360> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде : хрестоматия / составители И. Ф. Шиляева, Ю. А. Федорова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 169 с. — ISBN 978-5-907176-44-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143304> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Солдатова, Г. У. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете : учебно-методическое пособие / Г. У. Солдатова ; Учебно-методическое пособие. — Москва : Когито-центр, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-89353-588-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249344> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Зайцева, И. А. Молодежные субкультуры : учебное пособие / И. А. Зайцева. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. — 206 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195867> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Сахнов, И. П. Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде : учебно-методическое пособие / И. П. Сахнов. — Кострома : КГУ, 2021. — 147 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177627> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Профилактика и противодействие молодежному экстремизму : учебное пособие / Р. Э. Герман, И. А. Ануприенко, В. С. Клопихина [и др.] ; составители Р. Э. Герман [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-907161-02-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117686> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее	http://biblioclub.ru/

		востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
5	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com/
6	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю неувоенный материал до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
5	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com/
6	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых	https://grebennikon.ru/

	"Grebennikon"	Издательским домом "Гребенников".	

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.			____.____.____
3.			____.____.____
4.			____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной
безопасности и основ военной подготовки

/Леонов В.В./

15 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИКА ПРОФИЛАКТИКИ И ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ОТ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ
АКТОВ**

**Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью**

**Направленность
Технологии противодействия идеологии
экстремизма и терроризма в молодежной среде**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва 2024

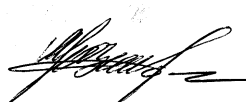
Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Практика профилактики и защиты населения от террористических актов*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Практика профилактики и защиты населения от террористических актов*» разработана рабочей группой в составе: доктор политических наук, кандидат военных наук доцент Зеленков М.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры Национальной безопасности, противодействия экстремизму и терроризму
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «15» марта 2024 года

Заведующий кафедрой
доктор политических
наук, кандидат военных наук,
доцент



(подпись)

М.Ю. Зеленков

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.1.1. Основная литература	23
5.1.2. Дополнительная литература.....	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	26
5.4.1. Средства информационных технологий	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися адекватных представлений, знаний и практических навыков об особенностях профилактики и защиты населения от террористических актов с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать систему знаний в сфере профилактики и защиты населения от террористических актов
2. Сформировать умения применять знания и опыт в сфере профилактики и защиты населения от террористических актов для решения профессиональных задач.
3. Развить навыки самообразовательной деятельности в сфере профилактики и защиты населения от террористических актов.
4. Сформировать научные представления о профилактике и защите населения от террористических актов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1 Способен модернизировать и совершенствовать реализацию услуг молодежной политики с учетом асоциальных проблем в молодежной среде	ПК-1.1 Знает молодежные процессы в современном российском обществе, асоциальные проблемы в молодежной среде	Знать: теоретические и практические основы профилактики и защиты населения от террористических актов их связь с молодежными процессами в современном российском обществе, их закономерности и тенденции, имеющиеся в реальности асоциальные проблемы в молодежной среде современной России, пути, направления, формы, методы, способы, средства и технологии их устранения Уметь: применять в профессиональной деятельности формы, методы, способы, средства и технологии профилактики и защиты населения от террористических актов, а также сбора, обобщения и анализа имеющихся проблем в молодежной среде, их порожденными, с целью выработки адекватных организационных решений по предупреждению и профилактике асоциальных явлений в

			молодежной среде современной России Владеть навыками: профессионального практического применения форм, методов, способов, средств и технологий прогнозирования, проектирования и моделирования работы по решению асоциальных проблем в молодежной среде современной России, обоснования их адекватности условиям обстановки.
	ПК-2 Способен планировать, координировать и контролировать реализацию мероприятий в сфере молодежной политики, направленной на профилактику и противодействие асоциальным явлениям	ПК-2.1. Знает ресурсы, необходимые для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики, направленной на профилактику и противодействие асоциальных явлений ПК-2.2. Умеет определять объем работы специалистов подразделения и распределение заданий между ними по вопросам реализации молодежной политики, направленной на профилактику и противодействие асоциальных явлений ПК-2.3. Владеет навыками координации, контроля и руководства деятельностью специалистов подразделения, ответственного за реализацию мероприятий в сфере молодежной политики направленной на профилактику и противодействие асоциальных явлений	Знать: кластер имеющихся в теории и на практике форм и методов профилактики и защиты населения от террористических актов, номенклатуру ресурсов, необходимых для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики, направленной на профилактику и противодействие асоциальных явлений, их теоретическое описание и правила эффективного и адекватного обстановке практического применения в профессиональной деятельности. Уметь: в профессиональной деятельности, исходя из условий реальной обстановки и возможностей рассчитывать необходимый объем теоретической и практической социально-психологической работы для специалистов подразделения и распределять задания между ними с учетом их профессиональной и психологической подготовки в сфере профилактики и защиты населения от террористических актов, реализации молодежной политики, направленной на профилактику и противодействие асоциальных явлений в молодежной среде. Владеть навыками: эффективной практической профессиональной координации, контроля и руководства деятельностью специалистов подразделения, ответственного за реализацию мероприятий в сфере молодежной политики направленной на профилактику и противодействие асоциальных явлений в молодежной среде.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				5	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54			54	
Лекционные занятия	18			18	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-			-	
Практические занятия	36			36	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-			-	
Самостоятельная работа обучающихся	45			63	
Контроль промежуточной аттестации	9			9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108			108	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				5	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36			36	
Лекционные занятия	12			12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-			-	
Практические занятия	24			24	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-			-	
Самостоятельная работа обучающихся	63			63	
Контроль промежуточной аттестации	9			9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108			108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 5)											
Раздел 1. Государство и защита населения от террористических актов	41	20	21	9	-	12	-	-	-	-	--
Тема 1.1. Государство в противодействии терроризму в Российской Федерации и защите населения от экстремизма и терроризма	19	10	9	3	-	6	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Защита промышленных объектов, объектов инфраструктуры и образовательных организаций от террористических воздействий	22	10	12	6	-	6	-	-	-	-	-
Раздел 2. Антитеррористическая защищенность населения	58	25	33	9	-	24	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Средства и способы террористического воздействия на население	25	10	15	3	-	12	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Угрозы терроризма против мирного населения и меры противодействия	33	15	18	6	-	12	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	108	45	54	18	-	36	-	-	-	-	-

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 5)											
Раздел 1. Государство и защита населения от террористических актов	38	20	18	6	-	12	-	-	-	-	--
Тема 1.1. Государство в противодействии терроризму в Российской Федерации и защите населения от экстремизма и терроризма	19	10	9	3	-	6	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Защита промышленных объектов, объектов инфраструктуры и образовательных организаций от террористических воздействий	19	10	9	3	-	6	-	-	-	-	-
Раздел 2. Антитеррористическая защищенность населения	61	43	18	6	-	12	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Средства и способы террористического воздействия на население	29	20	9	3	-	6	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Угрозы терроризма против мирного населения и меры противодействия	32	23	9	3	-	6	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	108	63	36	12	-	24	-	-	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ГОСУДАРСТВО И ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ ОТ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ.

Тема 1.1. *Государство в противодействии терроризму в Российской Федерации и защите населения от экстремизма и терроризма*

Перечень изучаемых элементов содержания

Государственная идеология противодействия терроризму. Формы и методы противодействия терроризму: профилактика терроризма, борьба с терроризмом, минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма, создание антитеррористической идеологии. Основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации. Основные принципы формирования и функционирования Государственной системы противодействия терроризму на объектах промышленности, энергетики, инфраструктуры и в образовательных организациях. Органы государства, осуществляющие противодействие терроризму, их компетенции, задачи и функции. Национальный антитеррористический комитет. Роль гражданского общества, политических партий, общественных организаций и объединений в борьбе с терроризмом. Список Генеральной прокуратуры Российской Федерации действующих на территории России террористических организаций, наносящих наибольший ущерб безопасности Российской Федерации. Проблемы нейтрализации экстремизма, предупреждения и пресечения проявлений различных форм экстремистской активности, ограничения его действий, ликвидация порождающих его развитие факторов и усиление конституционных мер противодействия. Роль федеральных, региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, общественных, партийных, религиозных объединений, научных учреждений, средств массовой информации России в противодействии экстремизму и терроризму. Создание Антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации. Работа территориальных органов исполнительной власти по снижению риска возникновения чрезвычайных ситуаций, вызываемых террористическими акциями. Мероприятия, выполняемые заблаговременно для смягчения последствий возможных террористических акций с применением средств массового поражения.

Тема 1.2. *Защита промышленных объектов, объектов инфраструктуры и образовательных организаций от террористических воздействий*

Перечень изучаемых элементов содержания

Оценка состояния защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры. Принципы разработки и осуществления конкретных мероприятий по обеспечению безопасности опасных производственных объектов России. Паспортизация антитеррористической защищенности объекта. Анализ нормативно-правового регулирования антитеррористической защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры. Обеспечение антитеррористической защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры. Критические объекты инфраструктуры и угрозы воздействия на них. Практические меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных учреждений. Организация работы образовательного учреждения при обнаружении бесхозных вещей или предметов, при получении сообщения о минировании и при эвакуации. Памятка руководителю образовательного учреждения по мерам антитеррористической и противодиверсионной защиты обучающихся и сотрудников. Досмотр местности и помещений по окончании рабочего дня. Деятельность образовательных организаций по противодействию идеологии экстремизма и терроризма. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма. Формирование духовно-нравственных качеств у обучающихся. Методические основы организации учебных занятий по проблеме экстремизма и терроризма.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Основы государственной политики в сфере профилактики экстремизма и терроризма.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Государственная идеология противодействия терроризму.
2. Формы и методы противодействия терроризму: профилактика терроризма, борьба с терроризмом, минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма, создание антитеррористической идеологии.
3. Основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации.
4. Основные принципы формирования и функционирования Государственной системы противодействия терроризму на объектах промышленности, энергетики, инфраструктуры и в образовательных организациях.
5. Органы государства, осуществляющие противодействие терроризму, их компетенции, задачи и функции.
6. Национальный антитеррористический комитет.
7. Роль гражданского общества, политических партий, общественных организаций и объединений в борьбе с терроризмом.
8. Список Генеральной прокуратуры Российской Федерации действующих на территории России террористических организаций, наносящих наибольший ущерб безопасности Российской Федерации.
9. Проблемы нейтрализации экстремизма, предупреждения и пресечения проявлений различных форм экстремистской активности, ограничения его действий, ликвидация порождающих его развитие факторов и усиление конституционных мер противодействия.
10. Роль федеральных, региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, общественных, партийных, религиозных объединений, научных учреждений, средств массовой информации России в противодействии экстремизму и терроризму.
11. Создание Антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации.

Тема докладов:

1. Работа территориальных органов исполнительной власти по снижению риска возникновения чрезвычайных ситуаций, вызываемых террористическими акциями.
2. Мероприятия, выполняемые заблаговременно для смягчения последствий возможных террористических акций с применением средств массового поражения.

Тема практического занятия 2: Антитеррористическая защищенность объектов.

Форма практического задания: дискуссия, доклад

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Оценка состояния защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры.
2. Принципы разработки и осуществления конкретных мероприятий по обеспечению безопасности опасных производственных объектов России.
3. Паспортизация антитеррористической защищенности объекта.
4. Анализ нормативно-правового регулирования антитеррористической защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры.

5. Обеспечение антитеррористической защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры.
6. Критические объекты инфраструктуры и угрозы воздействия на них.
7. Практические меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных учреждений.
8. Организация работы образовательного учреждения при обнаружении бесхозных вещей или предметов, при получении сообщения о минировании и при эвакуации.
9. Памятка руководителю образовательного учреждения по мерам антитеррористической и противодиверсионной защиты обучающихся и сотрудников.
10. Досмотр местности и помещений по окончании рабочего дня.
11. Методические основы организации учебных занятий по проблеме экстремизма и терроризма.
12. Методика проведения учебных занятий в контексте профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи

Тема доклада:

1. Деятельность образовательных организаций по противодействию идеологии экстремизма и терроризма
2. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма.
3. Формирование духовно-нравственных качеств у обучающихся.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – реферат

РАЗДЕЛ 2. АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ.

Тема 2.1. *Средства и способы террористического воздействия на население.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Способы террористического воздействия: психологическое воздействие; использование огнестрельного оружия; использование взрывчатых веществ и взрывных устройств; использование химических, отравляющих и бактериологических веществ; использование электромагнитного излучения; использование специальных восточных методик, действующих на психику человека; использование холодного оружия и вспомогательных предметов способных причинить боль, нанести увечья, вызвать смерть. Степени опасности взрывоопасных предметов. Демаскирующие признаки взрывных устройств. Демаскирующие признаки взрывного устройства в автомобиле. Демаскирующие признаки взрывного устройства в письме, посылке, бандероли. Закладка взрывных устройств в помещении. Меры безопасности при осмотре помещений на наличие взрывных устройств. Средства обнаружения взрывных устройств.

Тема 2.2. *Угрозы терроризма против мирного населения и меры противодействия.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие положения по работе с населением. Основные гражданские объекты террористического воздействия в местах массового скопления людей: транспорт; торговые точки – магазины, рынки; предприятия общественного питания; системы обеспечения населения водой; системы электроснабжения населения; культурно-развлекательные центры. Мероприятия по обеспечению безопасности населения. Меры личной безопасности при террористической угрозе. Рекомендации по работе с населением в целях предупреждения террористических актов. Рекомендации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывчатых веществ и взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников. Практические меры по обеспечению безопасности. Профилактический осмотр территорий и помещений. Действия граждан в случае обнаружения ВУ, ВВ, ХВ, БС. Действия граждан при контакте с подозрительными лицами. Действия граждан в условиях контакта с террористами.

Поведение граждан при попадании в заложники. Рекомендации на случай возникновения ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников. Обязательные требования к наружной двери квартиры. Система сигнализации квартиры.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1: Средства поражения населения.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Способы террористического воздействия: психологическое воздействие; использование огнестрельного оружия; использование взрывчатых веществ и взрывных устройств; использование химических, отравляющих и бактериологических веществ; использование электромагнитного излучения; использование специальных восточных методик, действующих на психику человека; использование холодного оружия и вспомогательных предметов способных причинить боль, нанести увечья, вызвать смерть.

2. Степени опасности взрывоопасных предметов.

3. Демаскирующие признаки взрывных устройств.

4. Демаскирующие признаки взрывного устройства в автомобиле.

5. Демаскирующие признаки взрывного устройства в письме, посылке, бандероли.

6. Закладка взрывных устройств в помещении.

7. Меры безопасности при осмотре помещений на наличие взрывных устройств.

Тема доклада:

1. Средства обнаружения взрывных устройств.

Тема практического занятия 2: Личная безопасность человека.

Форма практического задания: дискуссия, доклад

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Общие положения по работе с населением.

2. Основные гражданские объекты террористического воздействия в местах массового скопления людей: транспорт; торговые точки – магазины, рынки; предприятия общественного питания; системы обеспечения населения водой; системы электроснабжения населения; культурно-развлекательные центры.

3. Мероприятия по обеспечению безопасности населения.

4. Меры личной безопасности при террористической угрозе.

5. Рекомендации по работе с населением в целях предупреждения террористических актов. Рекомендации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывчатых веществ и взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.

6. Практические меры по обеспечению безопасности.

7. Профилактический осмотр территорий и помещений.

8. Действия граждан в случае обнаружения ВУ, ВВ, ХВ, БС.

9. Действия граждан при контакте с подозрительными лицами.

10. Действия граждан в условиях контакта с террористами.

11. Поведение граждан при попадании в заложники.

12. Рекомендации на случай возникновения ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.

Тема доклада:

1. Обязательные требования к наружной двери квартиры.

2. Система сигнализации квартиры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – реферат

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 5)		
Раздел 1. Государство и защита населения от террористических актов.	5	Подготовка реферата п.4.5
	5	Подготовка доклада п.2.3
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Антитеррористическая защищенность населения.	5	Подготовка реферата п.4.5
	5	Подготовка доклада п.2.3
	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	-

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 5)		
Раздел 1. Государство и защита населения от террористических актов.	5	Подготовка реферата п.4.5
	5	Подготовка доклада п.2.3
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Антитеррористическая защищенность населения.	5	Подготовка реферата п.4.5
	5	Подготовка доклада п.2.3
	33	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	-

модулю/семестру, часов		
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Государственная идеология противодействия терроризму.
2. Формы и методы противодействия терроризму: профилактика терроризма, борьба с терроризмом, минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма, создание антитеррористической идеологии.
3. Основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации.
4. Основные принципы формирования и функционирования Государственной системы противодействия терроризму на объектах промышленности, энергетики, инфраструктуры и в образовательных организациях.
5. Органы государства, осуществляющие противодействие терроризму, их компетенции, задачи и функции.
6. Национальный антитеррористический комитет.
7. Роль гражданского общества, политических партий, общественных организаций и объединений в борьбе с терроризмом.
8. Список Генеральной прокуратуры Российской Федерации действующих на территории России террористических организаций, наносящих наибольший ущерб безопасности Российской Федерации.
9. Проблемы нейтрализации экстремизма, предупреждения и пресечения проявлений различных форм экстремистской активности, ограничения его действий, ликвидация порождающих его развитие факторов и усиление конституционных мер противодействия.
10. Роль федеральных, региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, общественных, партийных, религиозных объединений, научных учреждений, средств массовой информации России в противодействии экстремизму и терроризму.
11. Создание Антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации.
12. Работа территориальных органов исполнительной власти по снижению риска возникновения чрезвычайных ситуаций, вызываемых террористическими акциями.
13. Мероприятия, выполняемые заблаговременно для смягчения последствий возможных террористических акций с применением средств массового поражения.
14. Оценка состояния защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры.
15. Принципы разработки и осуществления конкретных мероприятий по обеспечению безопасности опасных производственных объектов России.
16. Паспортизация антитеррористической защищенности объекта.
17. Анализ нормативно-правового регулирования антитеррористической защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры.
18. Обеспечение антитеррористической защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры.
19. Критические объекты инфраструктуры и угрозы воздействия на них.
20. Практические меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных учреждений.

21. Организация работы образовательного учреждения при обнаружении бесхозных вещей или предметов, при получении сообщения о минировании и при эвакуации.
22. Памятка руководителю образовательного учреждения по мерам антитеррористической и противодиверсионной защиты обучающихся и сотрудников.
23. Досмотр местности и помещений по окончании рабочего дня.
24. Методические основы организации учебных занятий по проблеме экстремизма и терроризма.
25. Методика проведения учебных занятий в контексте профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи
26. Деятельность образовательных организаций по противодействию идеологии экстремизма и терроризма
27. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма.
28. Формирование духовно-нравственных качеств у обучающихся.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Ветошкин, А. Г. Организация защиты населения и территорий : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-9729-1104-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/281807> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. — Красноярск : КрасГАУ, 2021 — Часть 1 : Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций — 2021. — 287 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298919> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13151-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535937> (дата обращения: 11.03.2024).

Дополнительная литература

1. Землин, А. И. Безопасность жизнедеятельности для транспортных специальностей: противодействие терроризму на транспорте : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин, В. В. Козлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14044-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541609> (дата обращения: 11.03.2024).
2. Сергеев, В. С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. С. Сергеев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 461 с. — ISBN 978-5-8291-3080-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133190> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Прудников, С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С. П. Прудников, О. В. Шереметова, О. А. Скрыпниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Минск : РИПО, 2020. — 268 с. — ISBN 978-985-503-981-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154168> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Афанасьев, В. М. Основы гражданской защиты населения при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. М. Афанасьев, А. И. Шакирова, К. И. Сибгатова. — Казань :

КНИТУ-КАИ, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-7579-2553-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248891> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Билёв, А. Е. Военная эпидемиология. Организация биологической защиты войск и населения : учебное пособие / А. Е. Билёв, Н. А. Билёва, М. А. Арискина. — Самара : , 2022. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326525> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Государственный надзор в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / составитель Д. А. Бесперстов. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 154 с. — ISBN 978-5-8353-2772-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173533> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Инженерная защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени : учебник / под редакцией В. А. Пучкова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 684 с. — ISBN 978-5-8291-7503-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133191> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Способы террористического воздействия: психологическое воздействие; использование огнестрельного оружия; использование взрывчатых веществ и взрывных устройств; использование химических, отравляющих и бактериологических веществ; использование электромагнитного излучения; использование специальных восточных методик, действующих на психику человека; использование холодного оружия и вспомогательных предметов способных причинить боль, нанести увечья, вызвать смерть.

2. Степени опасности взрывоопасных предметов.

3. Демаскирующие признаки взрывных устройств.

4. Демаскирующие признаки взрывного устройства в автомобиле.

5. Демаскирующие признаки взрывного устройства в письме, посылке, бандероли.

6. Закладка взрывных устройств в помещении.

7. Меры безопасности при осмотре помещений на наличие взрывных устройств.

8. Средства обнаружения взрывных устройств.

9. Общие положения по работе с населением.

10. Основные гражданские объекты террористического воздействия в местах массового скопления людей: транспорт; торговые точки – магазины, рынки; предприятия общественного питания; системы обеспечения населения водой; системы электроснабжения населения; культурно-развлекательные центры.

11. Мероприятия по обеспечению безопасности населения.

12. Меры личной безопасности при террористической угрозе.

13. Рекомендации по работе с населением в целях предупреждения террористических актов. Рекомендации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывчатых веществ и взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.

14. Практические меры по обеспечению безопасности.

15. Профилактический осмотр территорий и помещений.

16. Действия граждан в случае обнаружения ВУ, ВВ, ХВ, БС.

17. Действия граждан при контакте с подозрительными лицами.

18. Действия граждан в условиях контакта с террористами.

19. Поведение граждан при попадании в заложники.

20. Рекомендации на случай возникновения ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.
21. Обязательные требования к наружной двери квартиры.
22. Система сигнализации квартиры.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Ветошкин, А. Г. Организация защиты населения и территорий : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-9729-1104-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/281807> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. — Красноярск : КрасГАУ, 2021 — Часть 1 : Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций — 2021. — 287 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298919> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13151-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535937> (дата обращения: 11.03.2024).

Дополнительная литература

1. Землин, А. И. Безопасность жизнедеятельности для транспортных специальностей: противодействие терроризму на транспорте : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин, В. В. Козлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14044-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541609> (дата обращения: 11.03.2024).
2. Сергеев, В. С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. С. Сергеев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 461 с. — ISBN 978-5-8291-3080-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133190> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Прудников, С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С. П. Прудников, О. В. Шереметова, О. А. Скрыпниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Минск : РИПО, 2020. — 268 с. — ISBN 978-985-503-981-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154168> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Афанасьев, В. М. Основы гражданской защиты населения при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. М. Афанасьев, А. И. Шакирова, К. И. Сибгатова. — Казань : КНИТУ-КАИ, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-7579-2553-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248891> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Билёв, А. Е. Военная эпидемиология. Организация биологической защиты войск и населения : учебное пособие / А. Е. Билёв, Н. А. Билёва, М. А. Арискина. — Самара : , 2022. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326525> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Государственный надзор в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / составитель Д. А. Бесперстов. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 154 с. — ISBN 978-5-8353-2772-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173533> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Инженерная защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени : учебник / под редакцией В. А. Пучкова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 684 с. — ISBN 978-5-8291-7503-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133191> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30

ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга, обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Государство и защита населения от террористических актов.

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции ПК-1

Темы рефератов

В реферате дать характеристику системе антитеррористической защищенности дома и района, где проживает обучаемый, определить ее характеристики и предложить пути повышения эффективности функционирования.

Раздел 2. Антитеррористическая защищенность населения.

Форма рубежного контроля реферат.

Код контролируемой компетенции ПК-2

Темы рефератов

В реферате раскрыть алгоритм действий обучаемого в случае совершения террористического акта в доме, районе его проживания, определить положительные и отрицательные стороны имеющейся системы антитеррористической защиты от ВУ, ХВ и БС.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы /задания

Код контролируемой компетенции ПК-1

1. Государственная идеология противодействия терроризму.
2. Формы и методы противодействия терроризму: профилактика терроризма, борьба с терроризмом, минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма, создание антитеррористической идеологии.
3. Основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации.

4. Основные принципы формирования и функционирования Государственной системы противодействия терроризму на объектах промышленности, энергетики, инфраструктуры и в образовательных организациях.
5. Органы государства, осуществляющие противодействие терроризму, их компетенции, задачи и функции.
6. Национальный антитеррористический комитет.
7. Роль гражданского общества, политических партий, общественных организаций и объединений в борьбе с терроризмом.
8. Список Генеральной прокуратуры Российской Федерации действующих на территории России террористических организаций, наносящих наибольший ущерб безопасности Российской Федерации.
9. Проблемы нейтрализации экстремизма, предупреждения и пресечения проявлений различных форм экстремистской активности, ограничения его действий, ликвидация порождающих его развитие факторов и усиление конституционных мер противодействия.
10. Роль федеральных, региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, общественных, партийных, религиозных объединений, научных учреждений, средств массовой информации России в противодействии экстремизму и терроризму.
11. Создание Антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации.
12. Работа территориальных органов исполнительной власти по снижению риска возникновения чрезвычайных ситуаций, вызываемых террористическими акциями.
13. Мероприятия, выполняемые заблаговременно для смягчения последствий возможных террористических акций с применением средств массового поражения.
14. Оценка состояния защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры.
15. Принципы разработки и осуществления конкретных мероприятий по обеспечению безопасности опасных производственных объектов России.
16. Паспортизация антитеррористической защищенности объекта.
17. Анализ нормативно-правового регулирования антитеррористической защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры.
18. Обеспечение антитеррористической защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры.
19. Критические объекты инфраструктуры и угрозы воздействия на них.
20. Практические меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных учреждений.
21. Организация работы образовательного учреждения при обнаружении бесхозных вещей или предметов, при получении сообщения о минировании и при эвакуации.
22. Памятка руководителю образовательного учреждения по мерам антитеррористической и противодиверсионной защиты обучающихся и сотрудников.
23. Досмотр местности и помещений по окончании рабочего дня.
24. Методические основы организации учебных занятий по проблеме экстремизма и терроризма.
25. Методика проведения учебных занятий в контексте профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи
26. Деятельность образовательных организаций по противодействию идеологии экстремизма и терроризма
27. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма.
28. Формирование духовно-нравственных качеств у обучающихся.

Код контролируемой компетенции ПК-2

29. Способы террористического воздействия: психологическое воздействие; использование огнестрельного оружия; использование взрывчатых веществ и взрывных

устройств; использование химических, отравляющих и бактериологических веществ; использование электромагнитного излучения; использование специальных восточных методик, действующих на психику человека; использование холодного оружия и вспомогательных предметов способных причинить боль, нанести увечья, вызвать смерть.

30. Степени опасности взрывоопасных предметов.
31. Демаскирующие признаки взрывных устройств.
32. Демаскирующие признаки взрывного устройства в автомобиле.
33. Демаскирующие признаки взрывного устройства в письме, посылке, бандероли.
34. Закладка взрывных устройств в помещении.
35. Меры безопасности при осмотре помещений на наличие взрывных устройств.
36. Средства обнаружения взрывных устройств.
37. Общие положения по работе с населением.
38. Основные гражданские объекты террористического воздействия в местах массового скопления людей: транспорт; торговые точки – магазины, рынки; предприятия общественного питания; системы обеспечения населения водой; системы электроснабжения населения; культурно-развлекательные центры.
39. Мероприятия по обеспечению безопасности населения.
40. Меры личной безопасности при террористической угрозе.
41. Рекомендации по работе с населением в целях предупреждения террористических актов. Рекомендации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывчатых веществ и взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.
42. Практические меры по обеспечению безопасности.
43. Профилактический осмотр территорий и помещений.
44. Действия граждан в случае обнаружения ВУ, ВВ, ХВ, БС.
45. Действия граждан при контакте с подозрительными лицами.
46. Действия граждан в условиях контакта с террористами.
47. Поведение граждан при попадании в заложники.
48. Рекомендации на случай возникновения ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.
49. Обязательные требования к наружной двери квартиры.
50. Система сигнализации квартиры.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Основная литература

1. Ветошкин, А. Г. Организация защиты населения и территорий : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-9729-1104-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/281807> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. — Красноярск : КрасГАУ, 2021 — Часть 1 : Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций — 2021. — 287 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298919> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13151-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535937> (дата обращения: 11.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Землин, А. И. Безопасность жизнедеятельности для транспортных специальностей: противодействие терроризму на транспорте : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин, В. В. Козлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14044-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541609> (дата обращения: 11.03.2024).

2. Сергеев, В. С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. С. Сергеев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 461 с. — ISBN 978-5-8291-3080-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133190> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Прудников, С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С. П. Прудников, О. В. Шереметова, О. А. Скрыпниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Минск : РИПО, 2020. — 268 с. — ISBN 978-985-503-981-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154168> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Афанасьев, В. М. Основы гражданской защиты населения при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. М. Афанасьев, А. И. Шакирова, К. И. Сибгатова. — Казань : КНИТУ-КАИ, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-7579-2553-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248891> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Билёв, А. Е. Военная эпидемиология. Организация биологической защиты войск и населения : учебное пособие / А. Е. Билёв, Н. А. Билёва, М. А. Арискина. — Самара : , 2022. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326525> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Государственный надзор в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / составитель Д. А. Бесперстов. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 154 с. — ISBN 978-5-8353-2772-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173533> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Инженерная защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени : учебник / под редакцией В. А. Пучкова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 684 с. — ISBN 978-5-8291-7503-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133191> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	http://biblioclub.ru/

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
5	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com/
6	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю неусвоенный материал до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных	http://biblioclub.ru/

		библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
5	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com/
6	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*		____.____.____
3.	*		____.____.____
4.	*		____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки**

/Леонов В.В./

15 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**

**Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью**

Направленность

**Технологии противодействия идеологии
экстремизма и терроризма в молодежной среде**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Форма обучения
*Очная, очно-заочная***

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология экстремальных ситуаций» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология экстремальных ситуаций» разработана рабочей группой в составе: доктор политических наук, кандидат военных наук доцент Зеленков М.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры Национальной безопасности, противодействия экстремизму и терроризму
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «15» марта 2024 года

Заведующий кафедрой

доктор политических наук,
кандидат военных наук, доцент



(подпись)

М.Ю. Зеленков

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ...	22
5.1.1. Основная литература	22
5.1.2. Дополнительная литература.....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	26
5.4.1. Средства информационных технологий	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
5.6. Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися адекватных представлений, знаний и практических навыков о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать систему знаний в сфере психологии кризисных и чрезвычайных ситуаций.
2. Сформировать умения применять знания и опыт в сфере психологии кризисных и чрезвычайных ситуаций для решения профессиональных задач.
3. Развить навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики в сфере психологии кризисных и чрезвычайных ситуаций.
4. Сформировать научные представления о предмете и объекте чрезвычайных и кризисных ситуаций.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1 Способен модернизировать и совершенствовать реализацию услуг молодежной политики с учетом асоциальных проблем в молодежной среде	ПК-1.1 Знает молодежные процессы в современном российском обществе, асоциальные проблемы в молодежной среде	Знать: теоретические и практические основы психологии экстремальных ситуаций и их связь с молодежными процессами в современном российском обществе, их закономерности и тенденции, имеющиеся в реальности асоциальные проблемы в молодежной среде современной России, пути, направления, формы, методы, способы, средства и технологии их устранения Уметь: применять в профессиональной деятельности формы, методы, способы, средства и технологии демпфирования психологических факторов, оказывающих воздействие на сознание молодежи, а также сбора, обобщения и анализа имеющихся проблем в молодежной среде, их порожденными, с целью выработки адекватных организационных решений по предупреждению и профилактике асоциальных
		ПК-1.2 Умеет производить сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде	
		ПК-1.3 Владеет навыками прогнозирования, проектирования и моделирования работы по решению асоциальных проблем в молодежной среде	

			явлений в молодежной среде современной России Владеть навыками: профессионального практического применения форм, методов, способов, средств и технологий прогнозирования, проектирования и моделирования работы по решению асоциальных проблем в молодежной среде современной России, обоснования их адекватности условиям обстановки.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				5	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54			54	
Лекционные занятия	18			18	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-			-	
Практические занятия	36			36	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-			-	
Самостоятельная работа обучающихся	45			63	
Контроль промежуточной аттестации	9			9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108			108	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				5	

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36			36	
Лекционные занятия	12			12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-			-	
Практические занятия	24			24	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-			-	
Самостоятельная работа обучающихся	63			63	
Контроль промежуточной аттестации	9			9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108			108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 5)											
Раздел 1. Общие основы психологии экстремальных ситуаций	41	20	21	9	-	12	-	-	-	-	-
Тема 1.1. Прикладная отрасль науки современного общества – психология экстремальных ситуаций.	19	10	9	3	-	6	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Определение, классификация и влияние условий жизнедеятельности на человека.	22	10	12	6	-	6	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Раздел 2. Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях	58	25	33	9	-	24	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Характеристика экстремальных психических состояний.	25	10	15	3	-	12	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Первичные психические состояния при катастрофе: страх, аффект, паника, стресс.	33	15	18	6	-	12	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	108	45	54	18	-	36	-	-	-	-	-

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 5)											
Раздел 1. Общие основы психологии экстремальных ситуаций	38	20	18	6	-	12	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Тема 1.1. Прикладная отрасль науки современного общества – психология экстремальных ситуаций.	19	10	9	3	-	6	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Определение, классификация и влияние условий жизнедеятельности на человека.	19	10	9	3	-	6	-	-	-	-	-
Раздел 2. Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях	61	43	18	6	-	12	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Характеристика экстремальных психических состояний.	29	20	9	3	-	6	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Первичные психические состояния при катастрофе: страх, аффект, паника, стресс.	32	23	9	3	-	6	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	108	63	36	12	-	24	-	-	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Тема 1.1. Прикладная отрасль науки современного общества – психология экстремальных ситуаций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Информационная система исследовательской деятельности кризисного психолога. Динамика этапов исследовательской деятельности кризисного психолога. Психические состояния, возникающие в экстремальной ситуации. Причины условного разделения

психических состояний, свойств и процессов. Психология экстремальных ситуаций как прикладная отрасль науки. Понятие, сущность и содержание экстремальных ситуаций. Методы психологии экстремальных ситуаций. Объект, предмет и задачи психологии экстремальных ситуаций. Лица, оказывающих помощь жертве экстремальной ситуации.

Тема 1.2. *Определение, классификация и влияние условий жизнедеятельности на человека.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятий «обычные (или оптимальные) условия», «экстремальные условия» и «паратерминальные условия». Характеристика условий деятельности человека. Ситуации, которые можно классифицировать как экстремальные. Определение понятия «чрезвычайная ситуация». Составляющие уровни реакций личности на различные чрезвычайные обстоятельства. Особенности стихийных бедствий. Определение понятия «социогенные катастрофы». Факторы, формирующие стрессоры по характеру мотивации. Фазы психических состояний при землетрясении. Реакции «синдрома катастрофы». Психологические последствия экстремальных ситуаций. Реакции детей и взрослых на чрезвычайные ситуации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Основы теории психологии экстремальных ситуаций.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Информационная система исследовательской деятельности кризисного психолога.
2. Динамика этапов исследовательской деятельности кризисного психолога.
3. Психические состояния, возникающие в экстремальной ситуации.
4. Понятие, сущность и содержание психологии экстремальных ситуаций.
5. Объект, предмет и задачи психологии экстремальных ситуаций.

Тема доклада:

1. Лица, оказывающие помощь жертве катастрофы.
2. Причины условного разделения психических состояний, свойств и процессов.

Тема практического занятия 2: Условия жизнедеятельности человека.

Форма практического задания: дискуссия, доклад

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Определение понятий «обычные (или оптимальные) условия», «экстремальные условия» и «паратерминальные условия».
2. Характеристика условий деятельности человека.
3. Ситуации, которые можно классифицировать как экстремальные.
4. Определение понятия «чрезвычайная ситуация».
5. Составляющие уровни реакций личности на различные чрезвычайные обстоятельства.
6. Особенности стихийных бедствий.
7. Определение понятия «социогенные катастрофы».
8. Факторы, формирующие стрессоры по характеру мотивации.
9. Реакции «синдрома катастрофы».
10. Психологические последствия экстремальных ситуаций.

Тема доклада:

1. Фазы психических состояний при землетрясении.
2. Реакции детей и взрослых на чрезвычайные ситуации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

РАЗДЕЛ 2. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Тема 2.1. *Характеристика экстремальных психических состояний.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Разновидности и характеристика психических состояний. Психические состояния, возникающие в экстремальных ситуациях. Проявление эмоциональной напряженности в деятельности. Физические закономерности высшей нервной деятельности. Психологическая закономерность, получившая отражение в кривых Йеркса Додсона и В.Л. Марищука. Мимические реакции, характеризующие состояние напряженности. Характеристики типичного состояния в экстремальной ситуации.

Тема 2.2. *Первичные психические состояния при катастрофе: страх, аффект, паника, стресс.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятий «страх» и «ужас». Эффект «туннельного восприятия». Феномен отставленного во времени страха. Определение понятия «аффект». Характерные аспекты аффекта. Связь аффекта с индивидуальными особенностями личности. Определение понятия «паника». Классификация паники. Механизм паники. Деструктивные последствия паники. Определение понятия «стресс». Фазы неспецифической реакции на стресс. Влияние стресса на психофизиологическом уровне. Влияние стресса на психологическом уровне. Модель формирования стресса. Компоненты стресса. Формы реагирования на стресс. Психотравмирующие последствия стресса. Этапы поведения человека в экстремальной ситуации. Классификация стратегий копинг-поведения. Варианты стилей поведения при реагировании на угрожающее событие. Способы формирования толерантного поведения. Приемы определения стрессового напряжения. Признаки стрессового напряжения. Причины стрессового напряжения. Определение понятия «депривация». Основные симптомы «зимовочного синдрома». Отличие сенсорной и социальной депривации. Определение понятию «депривационный опыт». Определение понятия «кризис». Особенности кризиса лишения. Фазы реакции горя. Определение понятия «психическая травма». Психогенные заболевания. Реакции детей на психическую травму. Признаки психической травмы в поведении ребенка. Определение понятия «фрустрация». Классификация фрустрации. Основные реакции на фрустрацию. Условия возникновения фрустрации. Виды фрустрационного поведения. Определение понятия «конфликт». Классификация конфликтов по сферам взаимодействия и по включенности личности в конфликт. Характеристику основных типов конфликтной личности. Отличие конфликта от конфликтной ситуации. Преимущества конфликта. Основные стратегии поведения в конфликте. Методы разрешения конфликта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1: Экстремальные состояния человека.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Разновидности и характеристика психических состояний.
2. Психические состояния, возникающие в экстремальных ситуациях.
3. Проявление эмоциональной напряженности в деятельности.
4. Физические закономерности высшей нервной деятельности.
5. Мимические реакции, характеризующие состояние напряженности.
6. Характеристики типичного состояния в экстремальной ситуации.

Тема доклада:

Психологическая закономерность, получившая отражение в кривых Йеркса Додсона и В.Л. Марищука.

Тема практического занятия 2: Психические состояния пострадавшего в экстремальных ситуациях.

Форма практического задания: дискуссия, доклад

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Определение понятий «страх» и «ужас».
2. Эффект «туннельного восприятия».
3. Феномен отставленного во времени страха.
4. Определение понятия «аффект».
5. Характерные аспекты аффекта.
6. Определение понятия «паника».
7. Механизм паники.
8. Деструктивные последствия паники.
9. Определение понятия «стресс».
10. Фазы неспецифической реакции на стресс.
11. Влияние стресса на психофизиологическом уровне.
12. Влияние стресса на психологическом уровне.
13. Модель формирования стресса и его компоненты.
14. Формы реагирования на стресс.
15. Психотравмирующие последствия стресса.
16. Способы формирования толерантного поведения.
17. Приемы определения стрессового напряжения.
18. Признаки и причины стрессового напряжения.
19. Определение понятия «депривация».
20. Основные симптомы «зимовочного синдрома».
21. Отличие сенсорной и социальной депривации.
22. Определение понятию «депривационный опыт».
23. Определение понятия «кризис».
24. Особенности кризиса лишения.
25. Фазы реакции горя.
26. Определение понятия «психическая травма».
27. Психогенные заболевания.
28. Определение понятия «фрустрация» и ее классификация.
29. Основные реакции на фрустрацию.
30. Условия возникновения фрустрации.
31. Виды фрустрационного поведения.

Тема доклада:

1. Связь аффекта с индивидуальными особенностями личности.
2. Классификация паники.
3. Этапы поведения человека в экстремальной ситуации.
4. Классификация стратегий копинг-поведения.
5. Варианты стилей поведения при реагировании на угрожающее событие.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – реферат

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 5)		
Раздел 1. Общие основы психологии экстремальных ситуаций	5	Подготовка реферата п.4.5
	5	Подготовка доклада п.2.3
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях	5	Подготовка реферата п.4.5
	5	Подготовка доклада п.2.3
	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	-

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 5)		
Раздел 1. Общие основы психологии экстремальных ситуаций	5	Подготовка реферата п.4.5
	5	Подготовка доклада п.2.3
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях	5	Подготовка реферата п.4.5
	5	Подготовка доклада п.2.3
	33	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Общий объем по модулю/семестру, часов	63	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Информационная система исследовательской деятельности кризисного психолога.
2. Динамика этапов исследовательской деятельности кризисного психолога.
3. Психические состояния, возникающие в экстремальной ситуации.
4. Понятие, сущность и содержание психологии катастроф.
5. Объект, предмет и задачи психологии катастроф.
6. Лица, оказывающих помощь жертве катастрофы.
7. Причины условного разделения психических состояний, свойств и процессов.
8. Определение понятий «обычные (или оптимальные) условия», «экстремальные условия» и «паратерминальные условия».
9. Характеристика условий деятельности человека.
10. Ситуации, которые можно классифицировать как экстремальные.
11. Определение понятия «чрезвычайная ситуация».
12. Составляющие уровни реакций личности на различные чрезвычайные обстоятельства.
13. Особенности стихийных бедствий.
14. Определение понятия «социогенные катастрофы».
15. Факторы, формирующие стрессоры по характеру мотивации.
16. Реакции «синдрома катастрофы».
17. Психологические последствия катастроф.
18. Фазы психических состояний при землетрясении.
19. Реакции детей и взрослых на чрезвычайные ситуации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537068> (дата обращения: 10.03.2024).
2. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Кокурин [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18675-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545320> (дата обращения: 10.03.2024).
3. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540151> (дата обращения: 10.03.2024).

Дополнительная литература

1. Белашева, И. В. Психология терроризма : учебное пособие / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есаян. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 155 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155366> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155409> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Аптикиева, Л. Р. Возможности и резервы человеческой психики в экстремальных условиях : учебное пособие / Л. Р. Аптикиева. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-7410-2379-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159998> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Белашева, И. В. Психологическое обеспечение служебной деятельности: курс лекций : учебное пособие / И. В. Белашева, И. Н. Польшакова, М. Л. Есаян. — Ставрополь : СКФУ, 2018. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306857> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / С. В. Мещерякова, Е. Е. Орлова, А. Е. Швецов, Е. В. Швецова. — Тамбов : ТГТУ, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-8265-2398-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/320510> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Кризисная психология : учебное пособие / составители Е. С. Гольдшмидт [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-8353-2444-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135215> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : учебник / под редакцией Н. С. Хрустальной. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. — 748 с. — ISBN 978-5-288-06224-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242249> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Пантелеева, В. В. Психология кризисных состояний личности : учебное пособие / В. В. Пантелеева, О. И. Арбузенко. — Тольятти : ТГУ, 2011. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139720> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : учебное пособие / под редакцией Н. С. Хрусталёвой. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2013. — 142 с. — ISBN 978-5-288-05451-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/94706> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия : учебник / под редакцией Н. С. Хрусталёвой. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2014. — 372 с. — ISBN 978-5-288-05583-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/94687> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : учебное пособие / под редакцией Н. С. Хрусталёвой. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2013. — 142 с. — ISBN 978-5-288-05451-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/94706> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Разновидности и характеристика психических состояний.
2. Психические состояния, возникающие в экстремальных ситуациях.
3. Проявление эмоциональной напряженности в деятельности.
4. Физические закономерности высшей нервной деятельности.
5. Мимические реакции, характеризующие состояние напряженности.
6. Характеристики типичного состояния в экстремальной ситуации.
7. Психологическая закономерность, получившая отражение в кривых Йеркса Додсона и В.Л. Марищука.
8. Определение понятий «страх» и «ужас».
9. Эффект «туннельного восприятия».
10. Феномен отставленного во времени страха.
11. Определение понятия «аффект».
12. Характерные аспекты аффекта.
13. Определение понятия «паника».
14. Механизм паники.
15. Деструктивные последствия паники.
16. Связь аффекта с индивидуальными особенностями личности.
17. Классификация паники.
18. Определение понятия «стресс».
19. Фазы неспецифической реакции на стресс.
20. Влияние стресса на психофизиологическом уровне.
21. Влияние стресса на психологическом уровне.
22. Модель формирования стресса и его компоненты.
23. Формы реагирования на стресс.
24. Психотравмирующие последствия стресса.
25. Способы формирования толерантного поведения.
26. Приемы определения стрессового напряжения.
27. Признаки и причины стрессового напряжения.
28. Определение понятия «депривация».
29. Основные симптомы «зимовочного синдрома».
30. Отличие сенсорной и социальной депривации.
31. Определение понятия «депривационный опыт».
32. Определение понятия «кризис».
33. Особенности кризиса лишения.
34. Фазы реакции горя.
35. Определение понятия «психическая травма».
36. Психогенные заболевания.
37. Определение понятия «фрустрация» и ее классификация.
38. Основные реакции на фрустрацию.
39. Условия возникновения фрустрации.
40. Виды фрустрационного поведения.
41. Этапы поведения человека в экстремальной ситуации.
42. Классификация стратегий копинг-поведения.
43. Варианты стилей поведения при реагировании на угрожающее событие.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537068> (дата обращения: 10.03.2024).

2. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Кокурин [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18675-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545320> (дата обращения: 10.03.2024).

3. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540151> (дата обращения: 10.03.2024).

Дополнительная литература

1. Белашева, И. В. Психология терроризма : учебное пособие / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есаян. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 155 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155366> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155409> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Аптикиева, Л. Р. Возможности и резервы человеческой психики в экстремальных условиях : учебное пособие / Л. Р. Аптикиева. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-7410-2379-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159998> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Белашева, И. В. Психологическое обеспечение служебной деятельности: курс лекций : учебное пособие / И. В. Белашева, И. Н. Польшакова, М. Л. Есаян. — Ставрополь : СКФУ, 2018. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306857> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / С. В. Мещерякова, Е. Е. Орлова, А. Е. Швецов, Е. В. Швецова. — Тамбов : ТГТУ, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-8265-2398-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/320510> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кризисная психология : учебное пособие / составители Е. С. Гольдшмидт [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-8353-2444-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135215> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : учебник / под редакцией Н. С. Хрусталевой. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. — 748 с. — ISBN 978-5-288-06224-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242249> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Пантелеева, В. В. Психология кризисных состояний личности : учебное пособие / В. В. Пантелеева, О. И. Арбузенко. — Тольятти : ТГУ, 2011. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139720> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : учебное пособие / под редакцией Н. С. Хрусталёвой. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2013. — 142 с. — ISBN 978-5-288-05451-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/94706> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия : учебник / под редакцией Н. С. Хрусталёвой. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2014. — 372 с. — ISBN 978-5-288-05583-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/94687> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : учебное пособие / под редакцией Н. С. Хрусталёвой. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2013. — 142 с. — ISBN 978-5-288-05451-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/94706> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические

материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга, обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Общие основы психологии экстремальных ситуаций

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции ПК-1

Темы рефератов

В реферате дать характеристику одной из природных экстремальных ситуаций, произошедших в последнее время (по материалам СМИ), определить ее характеристики и предложить пути демпфирования ее факторов воздействия на сознание населения (по выбору обучаемого)

Раздел 2 Современные технологии гражданского и патриотического воспитания молодежи

Форма рубежного контроля реферат.

Код контролируемой компетенции ПК-1

Темы рефератов

В реферате дать характеристику одной из экстремальных ситуаций, произошедших в последнее время, источником которой послужило событие экстремистского или террористического характера (по материалам СМИ), определить ее характеристики и предложить пути демпфирования ее факторов воздействия на сознание населения (по выбору обучаемого)

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-1

Вопросы /задания

1. Информационная система исследовательской деятельности кризисного психолога.
2. Динамика этапов исследовательской деятельности кризисного психолога.
3. Психические состояния, возникающие в экстремальной ситуации.
4. Понятие, сущность и содержание психологии катастроф.
5. Объект, предмет и задачи психологии катастроф.
6. Лица, оказывающих помощь жертве катастрофы.
7. Причины условного разделения психических состояний, свойств и процессов.
8. Определение понятий «обычные (или оптимальные) условия», «экстремальные условия» и «паратерминальные условия».
9. Характеристика условий деятельности человека.
10. Ситуации, которые можно классифицировать как экстремальные.
11. Определение понятия «чрезвычайная ситуация».
12. Составляющие уровни реакций личности на различные чрезвычайные обстоятельства.
13. Особенности стихийных бедствий.
14. Определение понятия «социогенные катастрофы».
15. Факторы, формирующие стрессоры по характеру мотивации.
16. Реакции «синдрома катастрофы».
17. Психологические последствия катастроф.
18. Фазы психических состояний при землетрясении.
19. Реакции детей и взрослых на чрезвычайные ситуации.
20. Разновидности и характеристика психических состояний.
21. Психические состояния, возникающие в экстремальных ситуациях.
22. Проявление эмоциональной напряженности в деятельности.
23. Физические закономерности высшей нервной деятельности.
24. Мимические реакции, характеризующие состояние напряженности.
25. Характеристики типичного состояния в экстремальной ситуации.
26. Психологическая закономерность, получившая отражение в кривых Йеркса Додсона и В.Л. Маришука.
27. Определение понятий «страх» и «ужас».
28. Эффект «туннельного восприятия».
29. Феномен отставленного во времени страха.
30. Определение понятия «аффект».
31. Характерные аспекты аффекта.
32. Определение понятия «паника».
33. Механизм паники.
34. Деструктивные последствия паники.
35. Связь аффекта с индивидуальными особенностями личности.
36. Классификация паники.
37. Определение понятия «стресс».
38. Фазы неспецифической реакции на стресс.
39. Влияние стресса на психофизиологическом уровне.
40. Влияние стресса на психологическом уровне.

41. Модель формирования стресса и его компоненты.
42. Формы реагирования на стресс.
43. Психотравмирующие последствия стресса.
44. Способы формирования толерантного поведения.
45. Приемы определения стрессового напряжения.
46. Признаки и причины стрессового напряжения.
47. Определение понятия «депривация».
48. Основные симптомы «зимовочного синдрома».
49. Отличие сенсорной и социальной депривации.
50. Определение понятия «депривационный опыт».
51. Определение понятия «кризис».
52. Особенности кризиса лишения.
53. Фазы реакции горя.
54. Определение понятия «психическая травма».
55. Психогенные заболевания.
56. Определение понятия «фрустрация» и ее классификация.
57. Основные реакции на фрустрацию.
58. Условия возникновения фрустрации.
59. Виды фрустрационного поведения.
60. Этапы поведения человека в экстремальной ситуации.
61. Классификация стратегий копинг-поведения.
62. Варианты стилей поведения при реагировании на угрожающее событие.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537068> (дата обращения: 10.03.2024).
2. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Кокурин [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18675-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545320> (дата обращения: 10.03.2024).
3. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540151> (дата обращения: 10.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Белашева, И. В. Психология терроризма : учебное пособие / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есаян. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 155 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155366> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155409> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Аптикиева, Л. Р. Возможности и резервы человеческой психики в экстремальных условиях : учебное пособие / Л. Р. Аптикиева. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-7410-2379-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159998> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Белашева, И. В. Психологическое обеспечение служебной деятельности: курс лекций : учебное пособие / И. В. Белашева, И. Н. Польшакова, М. Л. Есаян. — Ставрополь : СКФУ, 2018. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306857> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / С. В. Мещерякова, Е. Е. Орлова, А. Е. Швецов, Е. В. Швецова. — Тамбов : ТГТУ, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-8265-2398-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/320510> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Кризисная психология : учебное пособие / составители Е. С. Гольдшмидт [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-8353-2444-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135215> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : учебник / под редакцией Н. С. Хрустальной. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. — 748 с. — ISBN 978-5-288-06224-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242249> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Пантелеева, В. В. Психология кризисных состояний личности : учебное пособие / В. В. Пантелеева, О. И. Арбузенко. — Тольятти : ТГУ, 2011. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139720> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : учебное пособие / под редакцией Н. С. Хрусталёвой. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2013. — 142 с. — ISBN 978-5-288-05451-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/94706> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия : учебник / под редакцией Н. С. Хрусталёвой. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2014. — 372 с. — ISBN 978-5-288-05583-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/94687> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : учебное пособие / под редакцией Н. С. Хрусталёвой. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2013. — 142 с. — ISBN 978-5-288-05451-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/94706> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
5	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com/
6	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачёту с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю неусвоенный материал до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих	https://e.lanbook.com/

		издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	
5	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com/
6	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*		____.____.____
3.	*		____.____.____
4.	*		____.____.____