МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** История философии.	Опрос	1. Методологическая функция философии. 2. Роль философии в формировании современных навыков работы с информацией. 3. Философия и её роль в формировании критического мышления 4. Какова роль философии как формы духовной культуры? 5. В чём роль и значение философии в жизни человека и общества? 6. Какова роль мифологии как исторически первой формы мировоззрения? 7. Каковы основные формы религиозного сознания? 8. Охарактеризуйте основные религиозно-философские учения Древнего Востока 9. Дайте общую характеристику античной философии. 10. Какие существуют учения досократического периода? 11. Каковы особенности классического периода греческой философии? 12. Дайте общую характеристику средневековой философии. 13. В чём отличие патристики, схоластики и мистики? 14. Выделите особенности философской мысли эпохи Возрождения. 15. Дайте характеристику философии Нового времени. 16. Как соотносятся эмпиризм и рационализм? 17. Каковы основные идеи философии И. Канта и Г. Гегеля? 18. Каково соотношение классической и неклассической философии? 19. Какое значение имеет позитивистская традиция в философии? 20. В чём сущность экзистенциализма и философской герменевтики?

2	**Раздел 2.** Общетеоретическая философия.	Опрос	1. Определите понятия «субстанция», «материальное» и «материя», «идеальное» и «сознание». 2. Назовите основные положения и представителей материализма как философского учения 3. Назовите основные положения и представителей идеализма как философского учения. 4. Раскройте особенности дуализма и философии тождества (пантеизма) как философских учений. 5. Дайте определение понятию «бытие» 6. Сравните монистические и плюралистические концепции бытия. 7. Каковы факторы общественного развития и его источники? 8. Раскройте специфику человеческого бытия. 9. Как соотносится бытие и сознание с точки зрения разных философских учений? 10. Сравните гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм. 11. Чем различаются наивный реализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм? 12. Проблема истины в классической и неклассической философии. 13. Сравните агностицизм, релятивизм и скептицизм. 14. Раскройте основные концепции философии науки. 15. Определите специфику научного познания.
3	**Раздел 3.** Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока	Опрос	1. В чем суть пассионарной теории этногенеза Л.Н. Гумилёва? 2. В чем состоит различие в культурном развитии западноевропейской и восточноевропейской культур? 3. Какова суть концепции "Москва - третий Рим" Филофея? 4. Как рассматривается проблема Востока и Запада в трудах В.С.Соловьева? 5. В чем суть спора западников и славянофилов? 6. Взаимоотношение России и Европы в работах В. Эрна и Н.Я. Данилевского: общее и различное. 7. Что такое Евразия в понимании П.Н.Савицкого и Н.Трубецкого? 16. Каковы особенности ценностных ориентаций русской культуры? 17. Что писал Н.А.Бердяев об этосе русской культуры и качествах национального характера русского человека?
4	**Раздел 4.** Основные направления и проблемы русской философии	Опрос	1. Как решается проблема познания в творчестве Н. Бердяева? 2. В чем суть учения Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции. 3. В чем суть концепции «христианского социализма» С.Н. Булгакова? 4. Каковы главные идеи философии «общего дела» Н.Ф. Фёдорова? В чем состоит их нравственное содержание? 5. Каковы главные идеи К.Э.Циолковского и А.Л. Чижевского?

			6. Каково содержание понятия «всеединство» в философской системе В.С. Соловьева? 7. В чем суть концепции культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского? 8. Что писал С.Л.Франк о духовных основах общества? 9. Какова роль интеллигенции в русской культуре второй половины XIX-XX вв.?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 15
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	16-20
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   С греческого языка «философия» переводится как
   а) любовь к истине
   б) любовь к мудрости
   в) учение о мире
   г) божественная мудрость
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предметом философии в том числе являются

а) явления природы

б) законы психики человека

в) основания и фундаментальные принципы человеческого бытия

г) явления общества

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Особенностью всех философских проблем является

а) всеобщность

б) конкретность

в) неразрешимость

г) очевидность

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Онтология – это

а) учение о всеобщей обусловленности явлений

б) учение о сущности науки

в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах

г) учение о правильных формах мышления

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Гносеология – это раздел философии, в котором анализируется

а) природа и возможности знания, его границы и условия достоверности

б) основные законы развития общества

в) сущность бытия, его фундаментальные принципы

г) структура социальной реальности

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Философская дисциплина, исследующая категорию «ценность» называется

а) историософия

б) аксиология

в) эпистемология

г) эстетика

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Натурфилософия - это

а) философия права

б) философия культуры

в) философия природы

г) философия религии

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение
а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества
б) мировоззрение – это представления о мире и месте в нём человека
в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека
г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.
Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите имя древнегреческого философа, начиная с которого в западной традиции философствования впервые четко обозначился интерес к человеку
а) Анаксимен
б) Пифагор
в) Сократ
г) Эпикур
Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В Средневековье были разработаны пять доказательств бытия Бога христианским богословом...
а) Августином Блаженным
б) Фомой Аквинским
в) Иоганном Росцеллином
г) Уильямом Оккамом
Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Развивающаяся наука Нового времени потребовала осмысления методов познания и выработки методологии научного исследования. Родоначальником этого процесса с его методом индукции считают:
а) И.Ньютона
б) Г.Галилея
в) Ф.Бэкона
г) Р.Декарта
Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите основное утверждение эмпиризма
а) высший вид познания – это интуиция
б) опыт даёт наиболее достоверные знания
в) мир в принципе не познаваем
г) разум играет решающую роль в познании человеком мира.
Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кант отрицает возможность познания…
а) мира и явлений
б) природы
в) общества
г) «вещей в себе»
Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите основные понятия, характеризующие философию Г. Гегеля
а) категорический императив, явление, «вещь в себе»
б) модус, субстанция, монада
в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция
г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия
Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите основные понятия, характеризующие философию И. Канта
а) категорический императив, явление, «вещь в себе»
б) модус, субстанция, монада
в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция
г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Работа «О человеке, о его смертности и бессмертии», являющаяся одним из первых философско-антропологических произведений в истории русской мысли, была написана
а) А.С. Хомяковым
б) А.Н. Радищевым
в) И.В. Киреевским
г) М.А. Бакуниным
Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:
а) В. Соловьевым
б) П. Чаадаевым
в) А. Хомяковым
г) А. Герценом.
Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной идеей западничества является

а) Сила власти – царю, сила мнения – народу

б) Россия должна развиваться по европейскому пути

в) Прогресс общества связан с развитием монархической власти

г) Православие, самодержавие, народность

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Известный русский мыслитель, писатель и философ, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»

а) Л.Н. Толстой

б) Н.В. Гоголь

в) К.Э. Циолковский

г) Ф.М. Достоевский

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

«Соборность» в русской религиозно-идеалистической философии – это

а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей

б) принадлежность людей к определённой религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.)

в) стиль храмовой архитектуры

г) высшая степень религиозности

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

21. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Каковы основные понятия, вопросы, идеи и концепции социальной философии? Что такое «формационный» и «цивилизационный» подходы к объяснению истории?

Ответ _____

22. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Почему проблема свободы человеческой воли является одной из главных тем различных философских течений и направлений?

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что представляют собой такие разделы философии, как онтология, гносеология и антропология? Приведите по одному примеру вопросов для каждого из этих разделов.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что представляет собой философия как отдельная специфическая форма духовной культуры человечества?

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Что такое моральный закон в этике И. Канта? Как связаны понятия «звездное небо» и «моральный закон» с осознанием человеческого существования?
«Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звёздное небо надо мной и моральный закон во мне. И то и другое мне нет надобности искать и только предполагать как нечто окутанное мраком или лежащее за пределами моего кругозора; я вижу их перед собой и непосредственно связываю их с сознанием своего существования».
Иммануил Кант
Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общие вопросы курса	Устный опрос	1. Предмет и социальные функции исторической науки. 2. Методы исторических исследований. 3. Понятие и виды исторических источников.
2.	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.	Устный опрос	1. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья. 2. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования. 3. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства. 4. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси. 5. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
3.	Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.	Устный опрос	1. Ганзейский союз: история происхождения и торгово-экономическое значение. 2. Особенности политического устройства Новгорода. 3. Психологический портрет А. Невского. 4. Ордынское иго в свете новейшей историографии. 5. Политическая культура в эпоху Реформации.
4.	Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.	Устный опрос	1. XVI–XVII вв. в мировой истории. 2. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия. 3. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления. 4. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени». 5. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства. 6. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы. 7. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Культура Руси в XVI-XVII вв.
5.	Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)	Устный опрос	1. Социальная работа в эпоху Петра I. 2. Академия наук России: состав и направления деятельности. 3. Командиры гвардейских полков: историко-социологическая характеристика. 4. Присоединение Крыма: основные этапы и значение. 5. Крепостное право в произведении А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». 6. Павел Первый: рыцарь или самодур?
6.	Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.	Устный опрос	1. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги. 2. Рабочее движение и распространение марксизма в России. 3. Характерные черты мирового развития в начале XX в. 4. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество. 5. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг. 6. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги. 7. Участие России в Первой мировой войне. 8. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.
7.	Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.	Устный опрос	1. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти. 2. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.). 3. Историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. 4. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти. 5. Политика военного коммунизма: причины, сущность, последствия.
8.	Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)	Устный опрос	1. Политика коллективизации, её причины и последствия. Развитие советско-германского сотрудничества в 1920-е годы. 2. Международная ситуация после окончания Первой мировой войны. 3. Советско-финляндская война: причины, этапы и последствия. 4. Коминтерн и СССР. 5. «Большой террор» в 1937-1938 гг.: масштабы и последствия.
9.	Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой	Устный опрос	1. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Отечественной войн		сил и средств страны в годы Великой Отечественной войны. 2. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне. 3. Оккупационная политика нацистов на территории СССР. 4. Геноцид советского народа в годы войны. 5. Преступная роль РОА, ОУН-УПА и других пособников фашистского блока. 6. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
10.	Раздел 10. СССР в послевоенный период развития	Устный опрос	1. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в. 2. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период». 3. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны. 4. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. 5. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты. 6. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития. 7. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции. 8. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
11.	Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)	Устный опрос	1. Особенности развития науки, культуры и системы образования в Российской Федерации в условиях рыночной экономики. 2. Борьба Российской Федерации за отстаивание своих глобальных и региональных интересов. 3. Роль и место России в современной системе мировой экономики и международных связей. 4. Политическая система современной России: этапы ее формирования и развития.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 5

Вопросы /задания

1. Предмет и социальные функции исторической науки.
2. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья.
3. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования.
4. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства.
5. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси.
6. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
7. Тенденции исторического процесса в Европе в период классического Средневековья.
8. Борьба народов Руси с крестоносной агрессией Запада в XIII в. Александр Невский.
9. Монгольское нашествие на Русь. Установление ордынского ига и его влияние на государственные и общественные процессы на Руси.
10. Предпосылки и основные этапы формирования единого Российского государства.
11. Борьба Московского княжества за господство в Северо-Восточной Руси и объединение русских земель. Дмитрий Донской.
12. Особенности становления централизованного государства и сословно-корпоративного общества в правление Ивана III и Василия III.
13. Древнерусская культура.
14. XVI–XVII вв. в мировой истории.
15. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия.
16. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления.
17. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени».
18. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства.
19. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы.
20. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.
21. Культура Руси в XVI-XVII вв.
22. XVIII век в европейской и мировой истории.
23. Реформы Петра I и их влияние на развитие страны.
24. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).
25. Россия в 60-90-е гг. XVIII в.: основные направления и результаты преобразований.
26. Россия в правление Павла I.
27. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
28. Русская культура XVIII в.

29. Основные тенденции мирового развития в XIX в.
30. Попытки европейской модернизации страны в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.
31. Отечественная война 1812 г.
32. Внутренняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг. и ее результаты.
33. Общественное движение в первой половине XIX в.
34. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
35. Реформы Александра II: земская, городская, судебная, образования.
36. Военная реформа 1862–1874 гг. Д.А. Милютин.
37. Консервативно-преобразовательная деятельность Александра III: целевые установки, содержание и результаты.
38. Общественные движения в России в 60–90-е гг. XIX в.
39. Особенности становления индустриального общества в России во второй половине XIX
40. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги.
41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
42. Характерные черты мирового развития в начале XX в.
43. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество.
44. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг.
45. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги.
46. Участие России в Первой мировой войне.
47. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что такое Юрьев день?

а) православный праздник Святого Георгия, когда собирался смотр дворянского ополчения, на которое феодалы должны были прийти «конно, людно и оружно»

б) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне выплачивали феодальную ренту за год своему помещику

в) праздник, установленный Юрием Долгоруким, в знак самостоятельности Ростово-Суздальского княжества и независимости от Киева

г) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне могли перейти от одного феодала к другому

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Кто не является участником Гражданской войны?

а) Антон Деникин

б) Михаил Скобелев

в) Михаил Фрунзе

г) Александр Колчак

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое событие не происходило в правление Алексея Михайловича?

а) Восстание Болотникова

б) Медный бунт

в) Восстание Степана Разина

г) Соляной бунт

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите основную причину поражения Игоря в войне с Византией в 941 году

а) предательство хазар

б) восстание древлян

в) применение византийцами греческого огня

г) Болгарское царство встало на сторону Византии

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Каким образом по реформе Александра II крестьянские общины рассчитывались с государством за свою землю?

а) выкупные платежи

б) оброк

в) барщина

г) налоги

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как назывался первый письменный закон на Руси?

а) Правда Ярослава
б) Устав Владимира Мономаха
в) Соборное уложение
г) Судебник Ивана Великого

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой город имела в средние века республиканскую форму правления?
а) Ярославль
б) Псков
в) Смоленск
г) Новгород-Северский

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первые политические решения Советской власти
а) Приказ №1
б) декрет «Социалистическое отечество в опасности!»
в) Брестский мир
г) Декрет о мире и Декрет о земле

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое событие стало окончанием ордынского ига на Руси?
а) битва на реке Воже
б) Куликовская битва
в) стояние на реке Угре
г) битва при Молодях

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась монета, ставшая основной денежной единицей Русского государства после денежной реформы Елены Глинской?
а) рубль
б) полтина
в) гривна
г) копейка

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась общеевропейская дипломатическая конференция, в ходе которой были установлены границы и политическое устройства европейских стан после окончания Наполеоновских войн?
а) Парижская конференция
б) Венский конгресс
в) Вестфальский мир

г) Потсдамская конференция

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Куликовской битвы.
    а) 1370 г.
    б) 1378 г.
    в) 1380 г.
    г) 1480 г.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первого царя из династии Романовых.
    а) Михаил Романов
    б) Алексей Романов
    в) Фёдор Романов
    г) Иван Романов

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась особая территория Русского царства, находящаяся под прямым управлением Ивана IV Грозного?
    а) земщина
    б) вотчина
    в) опричнина
    г) удел

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что произошло на XX съезде КПСС?
    а) принята концепция «развитого социализма»
    б) принята Конституция СССР
    в) провозглашен курс на индустриализацию страны
    г) был сделан доклад «О культе личности и его последствиях»

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Укажите год распада СССР.
    а) 1989 г.
    б) 1990 г.
    в) 1991 г.
    г) 1993 г.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что такое ГКЧП?

а) чрезвычайный комитет для борьбы с контрреволюцией во главе с Ф.Э. Дзержинским

б) группа высших руководителей СССР, попытавшихся отстранить от власти М.С. Горбачёва

в) совет по управлению промышленностью на местах, созданный реформой 1957 года

г) чрезвычайный орган власти, созданный во время Великой Отечественной войны, соединивший в себе функции партии, СНК и ЦИК Верховного совета

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите положение, не относящееся к Высочайшему Манифесту об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 года.

а) свобода слова

б) создание Государственной думы

в) прямые выборы в парламент и органы местной власти

г) создание Совета министров

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как звали монгольского полководца, чьи войска завоевали русские княжества, начав период ордынского ига

а) Батый

б) Чингисхан

в) Тамерлан

г) Тохтамыш

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Полтавского сражения.

а) 1701 г.

б) 1709 г.

в) 1714 г.

г) 1721 г

Ответ _____

21. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины начала периода феодальной раздробленности на Руси.

Ответ _____

22. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Каковы причины возвышения Московского княжества в XIV веке? Укажите как минимум три из них.

Ответ _____

23. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите три причины поражения России в Крымской войне.
Ответ _____

24. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины февральской революции в России.
Ответ _____

25. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите как минимум три основных принципа Новой экономической политики в 1920-е гг.
Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Appearance and personality. Grammar: word order in questions, present simple and present continuous. Тема 2. Tourism. Grammar: past simple (regular and irregular verbs).	Творческое задание	**Choose any story from the literature or cinematography and rewrite (retell) the ending of it**. Use as an example the story «One dark October evening» about Hannah and Jamie. The story can have an open ending. You can change the events and suggest your own sad or happy ending. Your story must consist of 15-20 sentences.
2.	Тема 3. The story behind the photo. Grammar: past continuous, time sequencers and connectors. Тема 4. Plans and dreams. Grammar: future forms.	Творческое задание	**Choose and watch one of the following films:** **“The lake house” \ “You’ve got mail” \ “Letter to Juliet” \ “The last letter from your lover” and write an analysis of it or write a letter about it.** Main aspects and questions for researching are: What does a letter mean for main characters? What does it give for the main idea of the film? Remember, that your analysis must consist of an introduction (general information about the film), the main body (description of a plot and characters) and the conclusion (your opinion about the whole story). **Introduction:** **About a film you’ve seen:** It’s set in…(New York / in the 1950’s). The film’s shot on location in Arizona. The main characters are … and they’re played by… It’s a mystery / thriller / love-story. **Useful words and phrases to spice up your description:** true-to-life (a real story) the real story of remarkable (unusual, good) masterpiece (the best work someone has done) oscar-winning **Main Body:**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			You can write about the film in the present simple tense Well, the main character decides to… (rob a bank) But when he drives there… **Conclusion:** **Giving your opinion:** I thought the film was great / OK / fantastic… The actors / costumes / screenplay are/is … The special effects are fantastic / terrible The best scene / the worst scene is when… The plot is believable / seems a bit unlikely **Not telling all** "I don't want to spoil it for you, so I'm not going to tell you what happens in the end." "You'll have to go and see it for yourself." "I don't want to ruin the surprise for you."
3.	Тема 5. Parents and teenagers. Grammar: present perfect. Тема 6. Fashion and shopping. Grammar: something, anything, nothing.	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Present Perfect tense, comparative adjectives and adverbs and the words something/somewhere/someone at least 5 times (you can also use Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous or Future Simple tenses when needed). - Teenagers' habits and problems. - Shopping online and offline. Where to buy clothes? - Stress. We need to slow down! E.g.: - Introduction: *Hi there! This is a 15-year-old version of me. I look **like**… I am **as… as**…* (describe your appearance and personality). *I go to school* (what do you do)*, I like / dislike…* - Body: *I usually wear **something** comfortable that's why I prefer shopping online* (your clothing fashion and your shopping habits); *I'm not hanging out with my classmates because I **haven't gained** popularity yet* (some teenage problems you have and the way you are trying to solve them). - Conclusion: *Although I don't have a girlfriend, **I've already kissed** a girl when I was in a summer camp* (speak about the coolest thing you have ever done).
4.	Тема 7. Life in a big city. Grammar: comparative adjectives and adverbs, superlatives, quantifiers (too, not enough) Тема 8. Pessimists and optimists. The meaning of dreaming. Grammar: will /won't (predictions),	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Past Simple and the Past Continuous tenses, Quantifiers and Comparisons at least 5 times (you can also use Present Perfect, Present Simple, Present Continuous or Future Simple tenses when needed). 1. What is better: to be an optimist or to be a pessimist? 2. The place where I'd like to live 3. The meaning of dreaming For example: *4.* Introduction: *When I was a child, I can say that I was **too** optimistic. I was smiling all the time and I never*

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	will / won't (decisions, offers, promises)		*cried for nothing* (describe your appearance and personality). *I always* (what did you do), *I liked / disliked…* 5. Body: *My town wasn't big* ***enough****. I was living in a small room with my brother* (the place you lived in and the people around you); *In summer we usually went camping in the mountains, but we have* ***never*** *been abroad* (how you spent your holidays). 6. Conclusion: *I think I'm still an optimistic person and* ***I'm going*** *to keep a positive attitude to life in the future* (speak about your present state and your hopes/plans for the future).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. You are a first-year student. You meet your classmates. What questions will you ask them?
2. What kind of job do you hope to get in the future?
3. What do you usually do in your free time? What are your favorite activities, hobbies?
4. What kind of music do you listen to in the morning and in the evening? Do you have a favorite singer or a band?
5. How do you prefer getting in touch with your family or your friends – by phone, or by text messages?
6. Describe your best friend. What does she/he look like? What is she/he like?
7. Describe your favorite celebrity. What does she/he look like? What is she/he like?
8. Choosing the right person for dating: What qualities and appearance of a person would you prefer?
9. Do you agree that if couples are compatible, they will make a strong family?
10. Will you choose your friend or your parent for a business partner?
11. Describe your personality and qualities that you like and dislike. What do you want to change?
12. Why do people say that sense of humor is important?

13. How do you understand the proverb: “A rich heart may be under a poor coat”?
14. Describe the clothes you wear on different occasions: at work / university / a restaurant or cafe/ at weekends.
15. How much money do you spend on clothes, entertainment and gadgets? What do you buy most often?
16. Imagine that you are shopping. How do you choose clothes to wear? Do you buy clothes online?
17. How do you plan your time for weekends? What do you prefer doing?
18. Which season will you choose to go on holiday? Why?
19. Describe your holiday pastimes in different seasons of the year.
20. Describe your schedule for the next week. What activities are you going do?
21. What is your favorite artist? Describe your favorite painting. What can you see there? What is happening there?
22. Do you have a photo that you really like? What is happening there?
23. Do you know any historical photos? Describe the photo and the historical event.
24. When was the last time you were at the airport? What can you do at the airport while waiting for the flight?
25. Describe the airport of your dream. What kind of facilities and services should it provide?
26. What sings and symbols will you see at the Arrivals and at the Departures?
27. You are planning your holiday time. What are you going to do?
28. What are you going to do if you are planning a tour around your country?
29. Describe your recent holiday: the weather, your destination and your company.
30. Describe the best and the worst holidays in your life.

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. Do any of the parents' or teenagers' habits annoy you? Which ones?
2. What reputation do teenagers have?
3. Do you know any fashion designers? Who are they? Do they design more for men or for women? What kind of things does their company make?
4. Have you ever bought or sold anything on eBay? What? Did you pay or get a good price?
5. Have you ever bought something online and had a problem with it? What was it? What did you do?
6. Have you ever had an argument with a shop assistant? What was it about?
7. Have you ever tried to change something without the receipt? Were you successful?

8. Have you ever accidentally taken something from a shop without paying? What did you take? What happened?

9. Have you ever bought shoes without trying them on? Did they fit?

10. Have you ever got to the supermarket checkout and then found you didn't have enough money? What did you do?

11. Have you ever lost your credit card? Where did you lose it? Did you get it back?

12. Do people tell you that you talk too quickly?

13. Do you get impatient when other people are talking?

14. Are you the first person to finish at mealtimes?

15. When you are walking along a street, do you feel frustrated when you are behind people who are walking more slowly?

16. Do you get irritable if you sit for an hour without doing anything, e.g. waiting for the doctor?

17. Do you walk out of shops and restaurants if there is a queue?

18. What's the most beautiful city you've ever been to?

19. What's the most expensive thing you've ever bought?

20. Who's the most impatient person you know?

21. Who's the most generous person in your family?

22. What's the most frightening film you've ever seen?

23. What's the most exciting sport you've ever done?

24. What's the most interesting book you've read recently?

25. What's the most romantic restaurant you've ever been to?

26. Do you live in a village, a town, or a city? Where is it? How big is it? What's the population? What's it like?

27. Where do you usually buy your clothes?

28. What do you like doing at the weekend?

29. Are you watching any TV series at the moment?

30. Are you studying for an exam at the moment?

31. Where did you go on holiday last year?

32. Did you do anything exciting last Saturday night?

33. Where were you at 10 o'clock last night? What were you doing?

34. Were you sleeping when the alarm clock rang this morning?

35. Have you ever had the same dream again and again?

36. Have you ever dreamed about something that then happened?

37. Are you going to learn a new foreign language next year?

38. Are you going to do anything exciting next weekend?

39. Do you think it will be sunny tomorrow?

40. Do you think your country will win the next football World Cup?

41. What are you doing tonight?

42. Are you afraid of the dark?

43. Do you think chocolate is good for you?

44. Is your town full of tourists in the summer?

45. What is your country famous for?

46. At school, what subjects were you bad at?

47. Are you good at dancing?

48. Do you often get angry with your family? What for?

49. Are people in your country very different from the English?

50. Are people in your country nice to tourists?
51. Are you interested in politics?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. **Человек и среда обитания**	Устный опрос	1. Человек и среда обитания, воздействие негативных факторов. 2. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания». 3. Определение понятия «опасность» и её синонимический ряд. 4. Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания. 5. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов. 6. Характеристика личности экстремиста и террориста. 7. Классификация ЧС природного характера. 8. ЧС в атмосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 9. ЧС в гидросфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 10. ЧС литосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 11. Природные пожары: классификация, характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 12. Биологические опасности: заболевания человека, животных, растений. 13. Классификация ЧС техногенного и антропогенного характера. 14. Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики. 15. Действие населения при авариях, катастрофах. 16. Радиационно-опасные объекты, особенности аварий и катастроф. 17. Основные поражающие факторы радиационных аварий. 18. Химически-опасные объекты, причины и особенности аварий и катастроф. 19. Степень опасности химических объектов. 20. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах
2.	Раздел 2. **Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности**	Устный опрос	1. Правила прогнозирования ЧС. 2. Мониторинг различных факторов окружающей среды для предупреждения ЧС. 3. Основные задачи мониторинга. 4. Изучение и анализ факторов и условий, влияющих на ликвидацию чрезвычайных ситуаций. 5. Основные элементы для анализа обстановки и её оценки. 6. Методическое руководство и координация деятельно-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			сти системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. 7. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей. 8. Классификация видов опасных ситуаций социального характера. 9. Угрозы социальной безопасности человека в современном мире. 10. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России. 11. Терроризм и его современные особенности. 12. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников. 13. Социальных проблем современной (и не только) молодёжи. 14. Многочисленность социальных опасностей. 15. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе. 16. Главные причины появления социальных опасностей. 17. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности. 18. Система обеспечения пожарной безопасности и её функции. 19. Задачи пожарной профилактики. 20. Меры пожарной безопасности. 21. Лицензирование в области пожарной безопасности. 22. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности. 23. Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС. 24. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности. 25. Средства управления БЖД. 26. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности. 27. Основополагающие принципы обеспечения безопасности. 28. Основные методы управления безопасностью. 29. Организационные принципы управления безопасностью. 30. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-30
Всего:3		

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 8

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К методам разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени относится использование:

1) экранов;
2) фильтров;
3) роботов;
4) спецодежды;
5) убежищ.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется … риском:

1) техногенным;
2) экологическим;
3) индивидуальным;
4) социальным;
5) национальным.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

«Любая деятельность потенциально опасна» – это … науки о безопасности жизнедеятельности:

1) принцип;
2) предмет;
3) аксиома;
4) объект;
5) цель.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Наука об опасностях окружающего мира – это …:

1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) психология;
4) ноксология;
5) рискология.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область существования и труда человека – это …:

1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) техносфера;
4) биосфера;
5) место проживания.

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Свойство человека и компонентов окружающей среды причинять ущерб живой и неживой материи – это …:

1) риск;
2) происшествие;
3) опасность;
4) очаг;
5) гомосфера.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Компоненты биосферы и техносферы, излучающие опасность, называются … опасности:

1) очагом;
2) полем;
3) потоком;
4) источником;
5) зоной.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Вероятность реализации опасности называется:

1) риском;
2) происшествием;
3) аварией;
4) очагом;
5) катастрофой.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) зоной.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область распространения жизни на Земле, не испытавшая техногенного воздействия, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среда обитания, созданная с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) жизненным пространством.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Окружающая человека среда, осуществляющая воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство, называется:

1) ноксосферой;
2) жизненным пространством;
3) областью проживания;
4) природной средой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие необратимые разрушения в природной среде:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, гарантирующие сохранение здоровья:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, приводящие к снижению работоспособности:

1) комфортные;

2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие заболевания и приводящие к деградации окружающей среды:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Риск, который общество может разрешить:

1) остаточный;
2) предельно допустимый;
3) отвергнутый;
4) приемлемый;
5) необходимый.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Риск, сохраняющийся после принятия защитных мер:

1) остаточный;
2) приемлемый;
3) чрезмерный;
4) отвергнутый;
5) необходимый.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Межрегиональные опасности воздействуют на территории и население:

1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глобальные опасности воздействуют на территории и население:

1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.

Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Виды чрезвычайных ситуаций:

1) локальные;
2) местные;
3) территориальные;
4) региональные;
5) районные.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Виды чрезвычайных ситуаций:

1) федеральные;
2) межрегиональные;
3) мировые;
4) областные;
5) районные.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

1) территории объекта;
2) населенного пункта, города (района);
3) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

При чрезвычайных ситуациях муниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

1) территории объекта;
2) территории одного поселения;
3) внутригородской территории города федерального значения;
4) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
5) двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При чрезвычайных ситуациях межмуниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивают территорию:

1) объекта;
2) одного поселения;
3) двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения;
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К опасностям российского общества в политической сфере относятся:

1) кризис системы здравоохранения;

2) ослабление международных позиций страны;

3) нарушение прав и свобод человека;

4) снижение нравственного потенциала общества;

5) наличие экологически неблагополучных регионов.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в сфере здравоохранения и здоровья нации могут представлять:

1) массовое распространение ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов;

2) наличие экологически неблагополучных регионов;

3) ослабление международных позиций страны;

4) усиление конкуренции в борьбе за дефицитные сырьевые, энергетические, водные и продовольственные ресурсы;

5) повышение доступности психоактивных и психотропных веществ.

Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в экономической сфере могут представлять:

1) наличие экологически неблагополучных регионов;

2) ослабление международных позиций страны;

3) возникновение масштабных эпидемий и пандемий;

4) неравномерное развитие регионов и прогрессирующая трудонедостаточность;

5) потеря контроля над национальными ресурсами.

Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К организационным методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) меры по охране объектов информационной безопасности;

2) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере;

3) определение порядка финансирования программ обеспечения информационной безопасности;

4) подбор надежного персонала;

5) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К техническим методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) конструктивные меры защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов;

2) разработка программ обеспечения информационной безопасности;

3) защита от несанкционированного доступа к системе с помощью паролей;

4) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц;

5) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	Доклад (письменный ответ)	1. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека. 2. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи. *3.* Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни. 4. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение; 5. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»; 6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие. 7. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности. 8. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. 9. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека. 10. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества. 11. Чем характеризуется здоровый образ жизни. 12. Мотивации к здоровому образу жизни, противодействие алкоголизма, курения. 13. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья. 14. Здоровье в иерархии потребностей человека. 15. Чем характеризуется тренированность. 16. Как можно оценить тренированность. 17. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности. 18. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности. 19. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему. 20. Как физическая нагрузка влияет на пищеварительную систему.
2.	Раздел 2. Основы	Расчетно-	**Цель работы:** научиться заполнять показатели самоконтроля фи-

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td>самостоятельных занятий физическими упражнениями</td><td>практическое задание</td><td>зического развития и подготовленности <u>в течение одной недели</u>.
<u>Приборы и оборудование:</u> весы
<u>Ход работы:</u> полученные результаты занесите в таблицу 1 (образец)
Таблица 1
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Показатели самоконтроля</th><th colspan="3">Дата наблюдения и состояние (оценка)</th></tr>
<tr><td>05.12.20…</td><td>06.12.20…</td><td>Общее</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Самочувствие</td><td>хорошее</td><td>хорошее</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Настроение</td><td>хорошее</td><td>удовлетворительное</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сон</td><td>8 час., хороший</td><td>7 час., беспокойный</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Аппетит</td><td>хороший</td><td>пониженный</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Активность</td><td>хорошая</td><td>удовлетворительная</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Желание тренироваться</td><td>большое</td><td>безразличное</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Болевые ощущения</td><td>нет</td><td>в мышцах передней поверхности бедра</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ЧСС в минуту:</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>а) после сна, в положении лёжа</td><td>60 уд/мин</td><td>60 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>б) через 1 мин после вставания с постели</td><td>70 уд/мин</td><td>75 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>в) разница (ортостатическая проба)</td><td>10 уд/мин</td><td>15 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Масса тела</td><td>65,1 кг</td><td>64,3 кг</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Частота дыхания в покое</td><td>16 раз/мин</td><td>16 раз/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Нарушения режима</td><td>Нет</td><td>Нет</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Двигательная активность</td><td>12.500 шагов + тренировка 1,5 час.</td><td>8000 шагов</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр <u>1</u>)

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что представляет собой понятие "культура"

(1) степень раскрытия потенциальных возможностей личности в различных областях деятельности

(2) материальные и духовные ценности, создаваемые человеком

(3) носитель культурных ценностей, создающий новые ценности

(4) социальная среда, в которой развивается личность

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая культура — это:

(1) занятия спортом

(2) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека

(3) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека

(4) участие в соревнованиях

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Влияние физических упражнений на организм человека

(1) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, в правильной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия

(2) положительное только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей

(3) положительное только в случае, если использовать естественные силы природы для восстановления организма

Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного можно отнести к основным средствам физического воспитания

(1) физиотерапевтические процедуры

(2) ритмические и силовые характеристики движений

(3) естественные силы природы

(4) витамины и минеральные добавки

Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс воспитания физических качеств и формирования двигательных умений и навыков называется

(1) физической подготовкой

(2) физическим воспитанием

(3) физической подготовленностью

(4) физической культурой

Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

(1) эластичностью

(2) гибкостью

(3) растяжкой

(4) разминкой

Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительные задачи физического воспитания направлены:

(1) на подготовку с целью зачисления в группу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)

(2) на формирование знаний о физической культуре и спорте и умений выполнять физические упражнения в избранном виде спорта

(3) на охрану жизни и укрепление здоровья

Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность к продолжительной работе без снижения ее эффективности или способность противостоять утомлению называется:

(1) функциональной устойчивостью

(2) биохимической экономизацией

(3) тренированностью

(4) выносливостью

Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К показателям физической подготовленности относятся:

(1) вес, рост

(2) артериальное давление и ЧСС

(3) время задержки дыхания

(4) сила, выносливость, скорость

Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Субъективные показатели работоспособности при занятиях физическими упражнениями

(1) физиологическая кривая

(2) изменение частоты дыхания, потоотделение

(3) температура кожной поверхности

(4) потеря веса

Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите, что не относится к методическим принципам физического воспитания:

(1) систематичность

(2) сила воли и смелость

(3) сознательность и активность

(4) доступность и индивидуализация

Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое воспитание — это:

(1) занятия физическими упражнениями

(2) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности

(3) часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности

(4) участие в соревнованиях

Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая рекреация – это:
(1) средство лечения и восстановление функций после травм или заболеваний
(2) утренняя гимнастика
(3) дозированный бег
(4) двигательный активный отдых, туризм
Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является главным источником энергии в организме
(1) белки
(2) углеводы
(3) жиры
(4) минеральные вещества
Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья зачисляются в отделение:
(1) основное
(2) медицинское
(3) специальное
(4) спортивное
Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Базой, основой повышения работоспособности человека является
(1) специальная подготовка
(2) общая физическая подготовка
(3) спортивная подготовка
(4) прикладная подготовка
Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что означает слово "спорт"
(1) физическая культура
(2) зрелище
(3) соревновательная деятельность
(4) игра, развлечение
Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Гиподинамия — это:

(1) сниженная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(2) повышенная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(3) повышенное артериального давление у человека

(4) нарушение деструктивных функций систем органов у человека

Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Самоконтроль — это:

(1) регулярные наблюдения занимающихся за состоянием своего здоровья, функциональной и физической подготовленностью и их изменениями под влиянием занятий упражнениями и спортом

(2) планомерный процесс получения информации о физическом состоянии занимающихся физической культурой

(3) краткое заключение о состоянии здоровья, занимающегося физической культурой и спортом

Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая физическая культура связана с использованием физических упражнений в качестве средства лечения заболеваний?

(1) оздоровительно-реабилитационная физическая культура

(2) педагогическая физическая культура

(3) профессиональная физическая культура

(4) физическая культура в детских дошкольных учреждениях

Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что относится к функциональным показателям, характеризующие особенности физического развития человека:

(1) уровень развития общей выносливости, результаты прыжка с места

(2) частота сердечных сокращений, сила основных мышечных групп

(3) объем грудной клетки, форма осанки, длина и масса тела

Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В качестве теоретической подготовки не рассматривается:

(1) система знаний, сконцентрированных в специализированных научных дисциплинах в сфере спорта, связанных с познанием и научным обеспечением спортивной практики

(2) система интеллектуальных умений и навыков, обеспечивающих формирование убеждений и развитие познавательных способностей в процессе спортивной деятельности

(3) система знаний, умений и навыков, позволяющих правильно строить тренировочный процесс и добиваться успехов на соревнованиях

Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое массовый спорт:

(1) занятия физическими упражнениями в разнообразных соревновательных формах с целью активного отдыха, досуга

(2) спорт высших достижений

(3) профессиональный спорт

(4) достиженческий спорт

Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ловкость — это способность:

(1) выполнять действие при обучении двигательного упражнения

(2) перестраивать двигательную деятельность в соответствии с меняющейся ситуацией и быстро обучаться новым двигательным действиям

(3) противодействовать внешним сопротивлениям

(4) выполнять движения с наибольшей амплитудой

Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чем заключается особенность ритмической гимнастики:

(1) деятельность, которая связана с длительным сохранением сидячей рабочей позы и точностью выполнения мелких механических операций

(2) приводит организм в рабочее состояние после пробуждения, поддерживает высокий уровень работоспособности в течение трудового дня

(3) темп движений и интенсивность выполнения упражнений задается ритмом музыкального сопровождения

Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Факторы, влияющие на работоспособность:

(1) физиологическое состояние

(2) психическое состояние
(3) физическое состояние

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что относится к средствам физической культуры:
(1) физические упражнения
(2) оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода)
(3) гигиенические факторы

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Методы строго-регламентированного упражнения, типичные для воспитания:
(1) методы обучения двигательным действиям
(2) круговой тренировки
(3) методы развития физических качеств
(4) наглядной демонстрации
(5) вариативно-слитного упражнения
Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Перечислите средства развития быстроты:
(1) соревновательные и специальные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью
(2) скоростно-силовые упражнения
(3) ходьба, лыжи, плавание, коньки
(4) упражнения с отягощениями, ведение 2-х мячей двумя руками, метание гранаты, кросс
(5) подвижные и спортивные игры, эстафеты
Ответ:

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Двигательное умение — это:
(1) способность правильно выполнить двигательное действие, доведенное до автоматизма
(2) способность правильно выполнить двигательное действие, не доведенное до автоматизма
(3) способность владения рациональной техники двигательного действия
(4) способность правильно выполнить двигательное действие на сознательном уровне

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Раздел 1. Легкая атлетика.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Сдача контрольных нормативов – определение уровня развития физических качеств человека на основе нормативов физкультурно-спортивной направленности и оценке освоения техники видов спорта. Нормативы сдаются на учебных занятиях после освоения физических упражнений и элементов техники вида спорта (таблица 1, 2).
Таблица 1.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Кросс – 3000 м</td><td>15,00</td><td>14,30</td><td>14,00</td><td>13,30</td><td>13,00</td></tr>
<tr><td>Бег на 100 м</td><td>15,0</td><td>14,6</td><td>14,3</td><td>14,0</td><td>13,8</td></tr>
<tr><td>Прыжок в длину с места</td><td>170</td><td>190</td><td>210</td><td>220</td><td>230</td></tr>
</table>
Таблица 2.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Кросс – 2000 м</td><td>13,30</td><td>13,00</td><td>12,30</td><td>12,00</td><td>11,30</td></tr>
<tr><td>Бег на 100 м</td><td>19,0</td><td>18,0</td><td>17,0</td><td>16,5</td><td>16,0</td></tr>
<tr><td>Прыжок в длину с места</td><td>130</td><td>140</td><td>150</td><td>160</td><td>170</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Раздел 2. Волейбол.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>1. Норматив. Условия выполнения: выполняется подача на точность любым способом:
- 4 подачи в 1 зону, 4 подачи в 5 зону и 2 подачи в переднюю линию;
- 9–10 попаданий – отлично, 7–8 попаданий – хорошо, 4-6 попаданий – удовлетворительно, <4 попаданий неудовлетворительно.
2. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передача над собой, не выходя из круга диаметром 3 метра, высота передачи минимум 2 метра:
- 9–10 передач – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 удовлетворительно.
3. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передач мяча на расстоянии 2 метра от стены:
- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.
4 Норматив. Условия выполнения: Нижняя передача мяча в парах выполняется на расстоянии 3 - 4метра:
- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.

После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.

<table>
<tr><th>Контрольный норматив</th><th>Отлично > или = 85</th><th>Хорошо 75-84</th><th>Удовлетв. 65-74</th><th>Неудовл. <65</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Раздел 3. Баскетбол.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в ос-</td><td>1.Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит перед лицевой линией напротив 3-х стоек, стоящих по прямой друг за другом. Расстояние от линии до первой стойки 3 метра и следующие стойки так же находятся последовательно в 3-х</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>новную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>метрах друг от друга. Нужно по сигналу на скорости провести мяч между стойками «змейкой» к третьей стойке, вокруг нее, так же и обратно, ведя мяч возле стойки «дальней» от нее рукой и соблюдая правила баскетбола. Учитывается время прохождения полосы в секундах.
Баллы: «отлично» юноши – 7,1 сек. девушки – 7,7 сек.
«хорошо» – 8,0 сек. – 8,3 сек.
«удовлетворительно» - 9,3 сек. - 10,1 сек.
2.Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит в 2,5 метра от стены. По сигналу учителя он выполняет на скорости 10 передач мяча в стену. Касание или падение мяча на пол ошибкой не считается. Передачи следует выполнять наиболее экономичным способом – двумя руками от груди. Естественно, что имеющий навык передач делает упражнение быстрее.
Баллы: «отлично» юноши – 12,0 сек. девушки – 13,5 сек.
«хорошо» – 14,0 сек. – 15,0 сек.
«удовлетворительно» - 17,0 сек. - 19,0 сек.
После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.
<table>
<tr><td>Контрольный норматив</td><td>Отлично
> или = 85</td><td>Хорошо
75-84</td><td>Удовлетв.
65-74</td><td>Неудовл.
< 65</td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Раздел 4. Стрельба.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского</td><td>Контрольные нормативы по стрельбе
для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)
<table>
<tr><th>№</th><th>НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)</th><th>ОЦЕНКА
ЛЬ</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
<table>
<tr><th></th><th></th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr>
<tr><td>1</td><td>СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)</td><td>15</td><td>25</td><td>35</td></tr>
</table>
Контрольные нормативы по стрельбе
для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)
<table>
<tr><th rowspan="2">№</th><th rowspan="2">НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)</th><th colspan="2">ОЦЕНКА ЛЬ</th></tr>
<tr><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td>1</td><td>СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)</td><td>15</td><td>2</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Раздел 5. Шахматы.</td><td>Устный ответ</td><td>Вопросы к устному ответу:
1.Правила шахматной игры
2. Ходы шахматных фигур.
3. Тактические приемы ведения шахматного боя.
4. Шахматная стратегия
5. Испанская партия.
6. Итальянская партия.
7. Мат Легаля.
8. Детский мат.
9. Сицилийская защита.
10. Защита Кара-Канн.
11. Ферзевый гамбит.
12. Мат в 2 хода.
13. Мат в 3 хода.
14. Шахматная задача.
15. Правила игры с часами.
16. Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция. Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, горизонталей - цифрами.
17. Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландский гамбит. Королевский гамбит.
18. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант, открытый вариант.
19. Французская защита. Связка и ее значение.
20. Техника игры в эндшпиле.
21. Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле, комбинации в исполнении чемпионов мира.
22. Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия,</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит.
23. Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французская защита. Защита Каро-Канн.
24. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Раздел 6. Лыжная подготовка.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов. Лыжная подготовка.
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Контрольные нормативы</th><th colspan="3">Баллы</th></tr>
<tr><th>1</th><th>3</th><th>5</th></tr>
<tr><td>Лыжная подготовка</td><td>Демонстрация техники

Передвижения попеременного двушажного хода на 1 км

С уклоном и без

Передвижения одновремен-</td><td>с небольшим нарушением демонстрации техники

6 мин

6 мин</td><td>без нарушения демонстрации техники

5 мин

5 мин</td><td>Без нарушения демонстрации+демонстрация других сложных подводящих ускорению движений

4 мин

4 мин</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Раздел 7. Плавание.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Контрольные нормативы физической подготовленности студентов, занимающихся плаванием.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>25 м кроль на груди (сек)</td><td>30 сек</td><td>24 сек</td><td>19,7 сек</td><td>18,5 сек</td><td>17 сек</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>50 м без учета времени</td><td>С 5 остановками</td><td>С 4 остановками</td><td>С 3 остановками</td><td>С 2 остановками</td><td>Без остановок</td></tr>
<tr><td>25 м кроль на спине (сек)</td><td>35 сек</td><td>30 сек</td><td>25 сек</td><td>22 сек</td><td>20 сек</td></tr>
<tr><td>50 м на ногах кроль с доской</td><td>55 сек</td><td>50 сек</td><td>45 сек</td><td>40 сек</td><td>35 сек</td></tr>
<tr><td>12 мин без остановочного плавания</td><td>200 метров</td><td>300 метров</td><td>400 метров</td><td>500 метров</td><td>600 метров</td></tr>
</table>
Критерии оценки контрольной работы:
Педагогический работник оценивает практическое задание по стобалльной шкале оценок:
<table>
<tr><th>Сумма баллов</th><th>Оценка</th></tr>
<tr><td>85-100</td><td>Отлично/зачтено</td></tr>
<tr><td>75-84</td><td>Хорошо/зачтено</td></tr>
<tr><td>65-74</td><td>Удовлетворительно/зачтено</td></tr>
<tr><td>1-64</td><td>Неудовлетворительно/незачтено</td></tr>
<tr><td>0</td><td>не аттестован</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Раздел 8. Общая физическая подготовка.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
Таблица.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Поднимание туловища за 1 минуту</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td><td>55</td></tr>
<tr><td>Подтягивание на перекладине</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td>8</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Прыжки через скакалку за 1 минуту</td><td>70</td><td>90</td><td>110</td><td>120</td><td>130</td></tr>
<tr><td>Приседания за 30 секунд</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td><td>32</td></tr>
<tr><td>Отжимания из</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td><td>40</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>упора лежа</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке</td><td>-5</td><td>0</td><td>+5</td><td>+8</td><td>+12</td></tr>
</table>
Таблица.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Поднимание туловища за 1 минуту</td><td>30</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td></tr>
<tr><td>Подтягивание на перекладине</td><td>5</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td><td>14</td></tr>
<tr><td>Прыжки через скакалку за 1 минуту</td><td>70</td><td>90</td><td>100</td><td>110</td><td>120</td></tr>
<tr><td>Приседания за 30 секунд</td><td>22</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Отжимания из упора стоя на коленях</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке</td><td>0</td><td>+5</td><td>+10</td><td>+13</td><td>+16</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Раздел 9. Настольный теннис.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Контрольные нормативы</th><th colspan="3">Баллы</th></tr>
<tr><th>1</th><th>3</th><th>5</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля				
			1.	Жонглирование теннисным мячом	15 жонглирований	25 жонглирований	30 жонглирований
			2.	выполнение подач в настольном теннисе: 5 справа, 5 слева	2/2	3/3	4-5/4-5

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:
(1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
(2) футбол, хоккей, волейбол
(3) шахматы, шашки
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:
(1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
(2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
(3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):
(1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
(2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
(3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:
(1) бег на короткие и средние дистанции
(2) гиревой спорт
(3) легкоатлетические метания, толкание ядра
(4) спортивные игры и стрельба из лука
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К единоборствам можно отнести:
(1) вольная борьба
(2) триатлон
(3) современное пятиборье
(4) керлинг
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:
(1) степ-аэробика
(2) боди денс
(3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
(4) капоэйра
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:
(1) атлетическая гимнастика
(2) спортивная гимнастика
(3) на охрану жизни и укрепление здоровья
(4) пятиборье
(5) легкая атлетика
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:
(1) Бросок

(2) Отскок
(3) Прыжок
(4) Перехват
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Название техники атакующих действий в волейболе:
(1) нисходящий удар
(2) прямой нападающий удар
(3) перевод мяча
(4) планирующий удар
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:
(1) оценки физического развития
(2) специального инвентаря
(3) контрольных тестов (нормативов)
(4) визуальной оценки
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:
(1) лапта
(2) поселки
(3) городки
(4) районы
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:
(1) велопробеги
(2) туристические походы
(3) занятия на уроках физической культуры
(4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:

(1) аквааэробика
(2) силовая аэробика
(3) слайд-аэробика
(4) Степ-аэробика

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проведение спортивных соревнований регулирует:

(1) арбитр
(2) учитель физической культуры
(3) главный судья соревнований
(4) директор школы

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скорость ходьбы увеличивается, если:

(1) увеличить длину и частоту шагов
(2) увеличить длину шагов
(3) увеличить частоту шагов
(4) увеличить частоту дыхания

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:

(1) аутогенной тренировки
(2) скоростно-силовой тренировки
(3) тренировки на выносливость
(4) беговой тренировке

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общеразвивающие упражнения формируют:

(1) освоение тактики
(2) развитие волевых качеств
(3) освоение техники движений
(4) развитие физических качеств

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:
(1) состояния здоровья
(2) аппетит
(3) состояние окружающей среды
(4) атмосферное давление
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависит от:
(1) внимательности
(2) успеваемости
(3) регулярности
(4) соблюдения техники безопасности
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:
(1) физиологическим принципам тренировки
(2) правилам поведения
(3) тактическим характеристикам
(4) техническим характеристикам
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:
(1) способность человека выполнить мышечное напряжение
(2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
(3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
(4) способность человека быстро бегать и прыгать
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:
(1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
(2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
(3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое совершенство – это:
(1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
(2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
(3) врождённые качества, которые помогают двигатьсячеловеку
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цикл спортивной подготовки это:
(1) цикл минимальной подготовки
(2) мезоцикл
(3) цикл максимальной подготовки
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта), называется:
(1) тестированием достижений и развития
(2) диагностикой достижений и развития
(3) спортивным отбором
(4)анализом и оценкой одаренности
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Уровень выносливости зависит от:
(1) мощности работы сердца и легких
(2) печени
(3) мышц
Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:
(1) быстрота> сила> выносливость
(2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
(3) сила> быстрота> выносливость

(4) выносливость> быстрота> сила
(5) быстрота> выносливость> сила
Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Энергозатраты при занятиях спортом зависят от:
(1) физического состояния
(2) пола человека
(3) выполняемой нагрузки
Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:
(1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
(2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
(3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке
(4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях
Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:

(1) соревнования и физкультурные мероприятия

(2) физкультурно-спортивные праздники

(3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте
(1) От низкого к высокому;
(2) От известного к неизвестному;
(3) От простого к сложному;
(4) От ближнего к дальнему;
(5) От субъективного к объективному;
(6) От освоенного к неосвоенному
Ответ:_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СПЕЦИАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Легкая атлетика.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Дыхательные упражнения на занятиях физической культуры. Роль и значимость. 2. Закаливание как средство укрепления здоровья. 3. Оздоровительный бег и ходьба. 4. Утомление и восстановление организма. 5. Ходьба и ее разновидности. 6. Сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление. 7. Ходьба с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. 8. Скандинавская ходьба. 9. Оздоровительный бег трусцой. 10. Режим тренировок, время тренировок, дозировка нагрузок для людей с минимальными отклонениями в состоянии здоровья.
2.	Раздел 2. Занятия избранным видом адаптивного спорта. (Волейбол, баскетбол).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Причины и виды заболеваний опорно-двигательного аппарата. 2. Волейбол сидя, стоя. 3. Средства обучения и совершенствования техники волейбола сидя. *4.* Средства обучения и совершенствования техники волейбола стоя. 5. Баскетбол в адаптивном спорте. 6. Преимущества радиального баскетбола. 7. Область применения радиального баскетбола. 8. Правила игры в радиальный баскетбол. 9. Мини-питербаскет. Особенности игры. 10. Влияние адаптивных спортивных игр на организм занимающихся.
3.	Раздел 3. Оздоровительные игры (дартс, шашки).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Обучение основным техническим приемам в спортивной игре дартс. 2. Приобретение знаний по вопросам правил соревнований и разделам теории игры дартс. 3. Обучение правилам техники безопасности во время занятий в дартс. 4. Шашки для слепых и слабовидящих. 5. Правила игры в шашки. 6. Основы шашечной игры, основные ходы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			7. Цель шашечной партии; история возникновения игры в шашки. 8. Приёмы разыгрывания партии, доведения её до логического конца. 9. Блок разминочных упражнений в дартс. 10. Блок разминочных упражнений в шашки.
4.	Раздел 4. Подвижные игры и эстафеты.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Раскройте содержание понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическая подготовленность и двигательная подготовленность». 2. Раскройте содержание понятий «профессионально-прикладная подготовка», «физическая реабилитация», «кинезиотерапия». 3. Составляющие компоненты физической культуры. 4. Роль игрового метода в практике физического воспитания. 5. Требование к подбору и руководству игр.Судейство, дозировка нагрузки. 6. Окончание игры, подведение итогов игры. 7. Игры для совершенствования элементов общеразвивающих упражнений. 8. Эстафеты без предметов. 9. Основные направления организации и методики применения подвижных игр для студентов с ослабленным здоровьем. 10. Требование к подбору и руководству игр с предметами. 11. Судейство игр, дозировка нагрузки, окончание игр с предметами, подведение итогов игры. 12. Игры с мячами, со скакалками, обручами, эстафеты с предметами.
5.	Раздел 5. Шахматы.	Устный ответ	*Перечень тем устного ответа:* 1. Что относится к понятиям «лечебная физическая культура» и «гигиеническая физическая культура» и в чем их различие. 2. Ценностный компонент базовой физической культуры студента. 3. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента. 4. Правила шахматной игры 5. Ходы шахматных фигур. 6. Тактические приемы ведения шахматного боя. 7. Шахматная стратегия 8. Испанская партия. 9. Итальянская партия. 10. Мат Легаля. 11. Детский мат. 12. Сицилийская защита. 13. Защита Кара-Канн. 14. Ферзевый гамбит. 15. Мат в 2 хода. 16. Мат в 3 хода. 17. Шахматная задача. 18. Правила игры с часами.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			19. Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция. 20. Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, 21. горизонталей - цифрами. 22. Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландскийгамбит. Королевский гамбит. 23. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант,открытый вариант. 24. Французская защита. Связка и ее значение. 25. Техника игры в эндшпиле. 26. Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле,комбинации в исполнении чемпионов мира. 27. Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия,русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит. 28. Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французскаязащита. Защита Каро-Канн. 29. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.
6.	Раздел 6. Оздоровительная гимнастика.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии. 2. Алгоритм здоровья, основы здорового образа жизни 3. Питание и здоровье в жизни студента 4. Психогигиена умственного труда студентов 5. Развитие физических качеств, повышение резервных возможностей организма 6. Утренняя гигиеническая гимнастика и другие формы самостоятельных занятий в режиме дня студента. 7. Сохранить осанку – сберечь здоровье. 8. Закаливание как средство укрепления здоровья. 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. 10. Массаж при умственном и физическом утомлении. 11. Влияние физических упражнений на женский организм. 12. Гипотония и активный образ жизни. 13. Артериальная гипертония и ее профилактика. 14. Роль физических упражнений в регулировании нарушений в состоянии здоровья. 15. Методика коррекции строения тела человека средствами физической культуры и спорта. 16. Методика использования дыхательной гимнастики.
7.	Раздел 7. Оздоровительное плавание.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Техника безопасности до, во время и после занятий плаванием. Требования безопасности в аварийных ситуациях. 2. Упражнения для освоения техники плавания на суше. 3. Изучение способов держания на воде: «поплавок», «звездочка». 4. Изучение техники скольжения на груди, толчка от бортика бассейна, попеременной работы рук и ног способом кроль на груди, техники вдоха и выдоха при оздоровительном плавании. 5. Упражнения для рук и плечевого пояса, для мышц туловища, мышц ног, упражнения в воде в не полной и полной координации движения, лежание на воде.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Техника брасса у неподвижной опоры, в воде. Контроль владения навыками лежания на воде, скольжения на груди и на спине, дыхания в воде. 7. Влияние оздоровительного плавания на организм человека Расскажите о плавании в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями. 8. Дайте психолого-педагогическую характеристику направленности личности как основы индивидуализации работы с пловцами, имеющими ограниченные возможности. 9. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями слухового анализатора. 10. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями зрительного анализатора. 11. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 12. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями интеллекта. 13. Расскажите об особенностях материально-технического обеспечения и оборудования бассейнов для лиц с ограниченными возможностями. 14. Охарактеризуйте работу тренера и его помощников при первых посещениях бассейна лиц с ограниченными возможностями. 15. Расскажите об особенностях входа и выхода из воды для лиц с ограниченными возможностями. 16. Каковы особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями слухового анализатора?
8.	Раздел 8. Общая физическая подготовка (оздоровительные формы и виды).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Физическая реабилитация при нарушении обмена веществ. Ожирение. Нормализация массы тела средствами физического воспитания 2. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Бронхиальная астма. 3. Физическая реабилитация при болезнях печени и желчевыводящих путей. 4. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Хронический гастрит и гастродуоденит. 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Язвенная болезнь. желудка и двенадцатиперстной кишки. 6. 2Физическая реабилитация при нарушениях рефракции глаза. 7. Физическая реабилитация при болезнях почек и мочевыводящих путей. 8. Физическая реабилитация при травмах и операциях. 9. Профилактика нозологических заболеваний средствами физической культуры. 10. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профиля. 11. Методика занятий адаптивной физической культуры (с инвалидами). 12. Основы методики использования восстановительных средств, рационального питания и контроля за весом тела.
9.	Раздел 9. Настольный теннис.	письменный доклад с презентаци-	1. История развития игры. Правила игры в настольный теннис. 2. Стойки игрока их классификации. Способы держания ракетки.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		ей.	3. Обучение ударам с перемещением. Удар справа срезкой с отскока в движении. 4. Правила игры на счет. Обучение умений направлять мяч по диагонали и по прямой. 5. Обучение ударам с разным видом в вращений мяча. 6. Обучение ударам срезкой справа и слева в сочетании. 7. Воспитание скоростных и координационных способностей в настольном теннисе. 8. Характеристика настольного тенниса как средство физического воспитания Функции настольного тенниса: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др. 9. Основные стили игры в настольном теннисе. Основные термины настольного тенниса. 10. Актуальные проблемы развития настольного тенниса. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышами всех мест. 11. Розыгрыш очка. Костюм участника. 12. Правила парной игры. Система проведения командных соревнований 13. Классификация технических приемов в настольном теннисе

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:
(1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
(2) футбол, хоккей, волейбол
(3) шахматы, шашки
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:
(1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
(2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
(3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):
(1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
(2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
(3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:
(1) бег на короткие и средние дистанции
(2) гиревой спорт
(3) легкоатлетические метания, толкание ядра
(4) спортивные игры и стрельба из лука
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К единоборствам можно отнести:
(1) вольная борьба
(2) триатлон
(3) современное пятиборье
(4) керлинг
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:
(1) степ-аэробика
(2) боди денс
(3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
(4) капоэйра
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:
(1) атлетическая гимнастика
(2) спортивная гимнастика
(3) на охрану жизни и укрепление здоровья
(4) пятиборье
(5) легкая атлетика
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:
(1) Бросок

(2) Отскок
(3) Прыжок
(4) Перехват
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Название техники атакующих действий в волейболе:
(1) нисходящий удар
(2) прямой нападающий удар
(3) перевод мяча
(4) планирующий удар
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:
(1) оценки физического развития
(2) специального инвентаря
(3) контрольных тестов (нормативов)
(4) визуальной оценки
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:
(1) лапта
(2) поселки
(3) городки
(4) районы
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:
(1) велопробеги
(2) туристические походы
(3) занятия на уроках физической культуры
(4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:

(1) аквааэробика
(2) силовая аэробика
(3) слайд-аэробика
(4) Степ-аэробика

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проведение спортивных соревнований регулирует:

(1) арбитр
(2) учитель физической культуры
(3) главный судья соревнований
(4) директор школы

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скорость ходьбы увеличивается, если:

(1) увеличить длину и частоту шагов
(2) увеличить длину шагов
(3) увеличить частоту шагов
(4) увеличить частоту дыхания

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:

(1) аутогенной тренировки
(2) скоростно-силовой тренировки
(3) тренировки на выносливость
(4) беговой тренировке

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общеразвивающие упражнения формируют:

(1) освоение тактики
(2) развитие волевых качеств
(3) освоение техники движений
(4) развитие физических качеств

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:
(1) состояния здоровья
(2) аппетит
(3) состояние окружающей среды
(4) атмосферное давление
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависит от:
(1) внимательности
(2) успеваемости
(3) регулярности
(4) соблюдения техники безопасности
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:
(1) физиологическим принципам тренировки
(2) правилам поведения
(3) тактическим характеристикам
(4) техническим характеристикам
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:
(1) способность человека выполнить мышечное напряжение
(2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
(3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
(4) способность человека быстро бегать и прыгать
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:
(1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
(2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
(3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое совершенство – это:
(1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
(2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
(3) врождённые качества, которые помогают двигаться человеку
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цикл спортивной подготовки это:
(1) цикл минимальной подготовки
(2) мезоцикл
(3) цикл максимальной подготовки
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При функциональных нарушениях сердечно-сосудистой и дыхательной систем целесообразно использовать физические упражнения:
(1) анаэробного характера
(2) аэробного характера
(3) аэробно-анаэробного характера
(4) аэробного, анаэробного и аэробно-анаэробного характера
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что такое аутогенная тренировка?
(1) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе
(2) психорегулирующая тренировка;
(3) система приемов самовнушения, специальных средств релаксации, заимствованных из психогигиены, психологии и медицины;
(4) устные сообщения: отчеты, самоприказы, самооценки.

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:
(1) быстрота> сила> выносливость

(2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
(3) сила> быстрота> выносливость
(4) выносливость> быстрота> сила
(5) быстрота> выносливость> сила

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите основные направления адаптивного спорта:

(1) паралимпийское
(2) специальное Олимпийское движение
(3) всемирные игры глухих
(4) специальное Европейское движение

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:

(1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
(2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
(3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке
(4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:

(1) соревнования и физкультурные мероприятия
(2) физкультурно-спортивные праздники
(3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте

(1) От низкого к высокому;
(2) От известного к неизвестному;
(3) От простого к сложному;
(4) От ближнего к дальнему;
(5) От субъективного к объективному;

(6) От освоенного к неосвоенному

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Микроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России.
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
13. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
14. Кривая спроса и ее особенности.
15. Предложение и его функция. Закон предложения.
16. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
17. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
18. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
19. Свойства рыночного равновесия.
20. Государственное регулирование ценообразования.
21. Экономическая природа предложения фирмы.
22. Социально-экономические цели фирмы.

23. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
24. Современные организационные формы предпринимательства.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. На рынке товара X функция спроса задана как Qd = 360 – 30P, а функция предложения задана как Qs = 20P– 40. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена?. Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?

Задача № 2. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.

Задача № 3. В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .

Задача № 4. Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле точечной эластичности.

Раздел 2. Макроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.
5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.
9. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
10. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
11. Банковская система и ее структура.
12. КБ и их операции. Банковские резервы.
13. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
14. Сущность кредита и его основные формы и функции.

15. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
16. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. Факторы и показатели экономического роста

В таблице приведены данные о количестве труда и его производительности в течение трех лет:

Год	Количество труда (часы)	Производительность труда (ден.ед. в год)	Реальный объем ВНП (ден.ед.)
1	1000	100	100000
2	1000	105	105000
3	1100	105	115500

Определите:

а) реальный объем ВНП в каждом году;

б) на сколько процентов выросла производительность труда во втором году по сравнению с первым годом; на сколько процентов вследствие этого (количество труда на изменилось) увеличился реальный объем ВНП;

в) на сколько процентов выросло количество труда в третьем году по сравнению со вторым годом; на сколько процентов вследствие этого увеличился ВНП (производительность труда не изменилась).

К каким факторам экономического роста относятся увеличение количество труда и рост его производительности?

Задача № 2. Определение темпов экономического роста и фазы экономического цикла

Экономика двух стран описана следующими макроэкономическими показателями:

Показатели:	Страна А	Страна В
Реальный ВНП 2013 г	2600 млрд. ден.ед.	2400 млрд. ден.ед.
Номинальный ВНП 2014 г	2800 млрд. ден.ед.	2250 млрд. ден.ед.
Дефлятор ВНП 2014 г	1,3	0,9

Определите темп экономического роста и фазу экономического цикла для каждой страны.

Задача № 3. Уровень безработицы в текущем году составляет 2%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Если потенциальный ВВП равен 100 трлн. руб., а коэффициент Оукена равен 2, чему, согласно формуле Оукена, равен фактический ВВП? Введите ответ в трлн. руб.

Задача № 4. Расчёт фактических резервов банка, объёма его кредитов банка и изменения денежной массы

Депозиты банка составляют 350 тыс. долл. Обязательные резервы банка 70 тыс. долл. Избыточные резервы банка – 30 тыс. долл. Каковы фактические резервы банка? Какой объём кредитов банк уже выдал? Как изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной и письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	*1-30*
Всего		30

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-9

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предметом дисциплины «Экономика» является:
А) Изучение безграничных потребностей
Б) Изучение ограниченных ресурсов
В) Экономические отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
Г) Оптимальное использование ограниченных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей.
Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Потребностями являются все за исключением потребности в ...
А) Деньгах
Б) Еде
В) Одежде
Г) Образовании
Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В стране Апельсиния существуют только частные компании, которые могут производить товары и услуги любым законным способом. В этой стране скорее всего ... экономика
А) рыночная

Б) командная
В) смешанная
Г) традиционная

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Необходимым признаком рыночной экономики является:
А) использование новых технологий
Б) отсутствие дефицита продуктов питания
В) высокое качество продукции
Г) свободное ценообразование

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кривая спроса на товар - это кривая, каждая точка которой показывает количество...
А) товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара
Б) товара, которое потребители желают и готовы приобрести по данной цене
В) покупателей, которые готовы купить товар по соответствующей цене товара
Г) товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене товара

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рост цены дополняющего блага сдвигает кривую спроса ...
А) влево-вниз
Б) влево-вверх
В) вправо-вверх
Г) вправо-вниз

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если рыночная цена ниже равновесной, то:
А) возникает дефицит товаров
Б) формируется рынок покупателя
В) падает цена ресурсов
Г) растет цена ресурсов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если спрос является абсолютно неэластичным, то рост предложения приведет к:

А) увеличению и равновесной цены, и равновесного количества

Б) сокращению и равновесной цены, и равновесного количества

В) сокращению равновесной цены при неизменном значении равновесного количества

Г) нет верного ответа

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Издержки, величина которых изменяется в зависимости от изменения объема производства, называются:

А) средними

Б) предельными

В) постоянными

Г) переменными

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рыночная структура, при которой множество фирм конкурируют, продавая на рынке дифференцированный товар, называется:

А) монополия

Б) олигополия

В) совершенная конкуренция

Г) монополистическая конкуренция

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Картельное соглашение окажется нестабильным, если:

А) входящие в картель, достаточно «терпеливы»

Б) фирмы не в состоянии определить нарушителя

В) члены картеля имеют одинаковые издержки

Г) картель регулирует производство одного продукта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от:

А) узаконенного минимума заработной платы

Б) действий правительства

В) высокой производительности труда

Г) специальной ответственности руководителей предприятия

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предложение земли:

А) абсолютно неэластично

Б) абсолютно эластично

В) эластично

Г) неэластично

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный производственным методом, необходимо из рыночной стоимости реализованной продукции вычесть:

А) все косвенные налоги

Б) нераспределенную прибыль

В) амортизацию

Г) объем покупок материалов у других фирм

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Изменение фактического объема выпуска отображает:

А) Деловой цикл

Б) Тренд ВВП

В) Инфляцию

Г) Среднегодовой темп экономического роста

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной причиной циклического характера развития экономики является:

А) Оптимизм и пессимизм инвесторов

Б) Несоответствие между совокупным спросом и предложением

В) Колебания денежной массы

Г) Научно-технические открытия и нововведения

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По состоянию здоровья учитель переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:

А) сезонной безработицы

Б) циклической безработицы

В) фрикционной безработицы

Г) структурной безработицы

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Государственный бюджет становится дефицитным, если:

А) расходы бюджета преобладают над его постоянными доходами

Б) налоги сокращаются

В) растут расходы бюджета

Г) увеличивается уровень инфляции

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Увеличение ставок налогов является примером…

А) фискальной политики

Б) кредитно-бюджетной политики

В) монетарной политики

Г) денежно-финансовой политики

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка:

А) эмиссия денег

Б) банк банков

В) денежно-кредитное регулирование

Г) проведение внешнеэкономической политики

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Период времени от начала одного оживления в экономике до начала другого оживления – это:

А) экономический цикл

Б) депрессия

В) стагнация

Г) инфляция

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Экономическая система, основанная на многообразии равноправных форм собственности на средства производства, в которой решения субъектами экономики принимаются самостоятельно, однако велико воздействие государства на характер и содержание принимаемых решений – это:

А) традиционная экономика

Б) рыночная экономика

В) смешанная экономика

Г) командно-административная экономика

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расходы предпринимателя, зависящие от объема выпускаемой продукции (заработная плата наемных работников, занятых в производственном процессе, расходы на сырье, материалы, полуфабрикаты и т.п.) – это:

А) переменные издержки

Б) валовые издержки

В) постоянные издержки

Г) общие издержки

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год – это:

А) валовой национальный продукт

Б) валовой внутренний продукт

В) национальный доход

Г) амортизация

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность взаимосвязанных и упорядоченных составных частей экономики – это:

А) экономическая система

Б) экономические блага

В) валовой внутренний продукт

Г) банковская система

Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

У человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 6 у.е. в час, альтернативные издержки одного часа досуга равны:

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки (AVC) составляют 2 руб., средние постоянные издержки (AFC) - 0,5 руб. Общие издержки составят:
Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Если номинальная процентная ставка -12%, а темп инфляции - 6 % в год, то реальная процентная ставка (%):
Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Платой за какой ресурс является заработная плата:
Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Наиболее инфляционным методом покрытия бюджетного дефицита является:

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Теоретическая социология»**	Реферат	1. Научные течения в современной российской социологии 2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в. 3. Преднаучный этап развития социологии в России. 4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г. 5. Американская социология 6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками 7. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии 8. Функции социологии 9. Понятие «социальное» 10. Функции общества как системы 11. Коммуникация в социуме 12. Социальные институты в жизнедеятельности общества 13. Дисфункция социальных институтов 14. Понятие «социальная стратификация общества» 15. Концепция социальной мобильности общества 16. «Открытые» и «закрытые» типы обществ 17. Функции культурных ценностей 18. Социальная структура общества 19. Теории социального прогресса в социологии 20. Социальные движения и процессы 21. Процесс глобализации: сущность 22. Основные аспекты процесса глобализации 23. Глобальные проблемы: сущность, классификация 24. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии 25. Концепции классовой структуры общества 26. Социальный статус личности 27. Социальная роль личности 28. Соотношение понятий «индивид» и «личность». 29. Социологические концепции личности. 30. Интересы, потребности, ценности личности.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			31. Структура личности в социологии. 32. Процесс социализации в социологии 33. Понятия «социальная норма», «социальный контроль» 34. «Девиантное» и «делинквентное» поведение. 35. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции 36. Роль теории в социологическом исследовании. 37. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании. 38. Сущность социологического опроса. 39. Типология методов сбора информации в социологии. 40. Система методов сбора информации в социологии. 41. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик 42. Типология количественных методов сбора информации в социологии. 43. Система количественных методов сбора информации в социологии. 44. Триангулярный подход в социологии 45. Типология качественных методов сбора информации в социологии. 46. Система качественных методов сбора информации в социологии. 47. Триангулярный подход в социологии 48. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере. 49. Система социологических методов сбора информации в социальной сфере 50. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект 51. Система эмпирических показателей социальной сферы 52. Компоненты социальной сферы..
2.	**Раздел -2 «Эмпирическая социология»**	Контрольная работа	1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги 2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития 3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни 4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта 5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе 6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы 7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Интернет-реклама как социального института в современной России 9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы 10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе 11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России 12. Семейные ценности современной российской молодежи 13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества 14. Межпоколенные отношения в современной российской семье 15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик 16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России 17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России 18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России 19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества 20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе 21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе 22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи 23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе 24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе 25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе 26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе 27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин 28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*1-25*
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-3

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Как называется исторически возникающее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих установленным и фактически сложившимся нормам?
1) девиантное поведение
2) инстинктивное поведение
3) дефективное поведение
4) аффективное поведение

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Что является характерным для современного общества в развитых странах?
1) высокая социальная мобильность
2) низкая социальная мобильность
3) наличие каналов социальной мобильности
4) отсутствие социальной мобильности
5) системный характер социальной мобильности
6) наличие барьеров социальной мобильности
7) сетевой характер социальной мобильности
8) хаотичный характер социальной мобильности

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Для получения информации о эффективности деятельности команды социолог-исследователь на некоторое время устроился на работу в коммерческую организацию, выполнял свои обязанности в отделе продаж, наблюдая за деятельностью свои коллег и отношениями между ними. Как называется метод получения социологической информации, применённый этим исследователем?

1) метод интервью
2) метод анкетного опроса
3) метод включенного наблюдения
4) метод экспертного опроса

Ответ _____
Обоснование _____

4. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием понятия и его термином: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ ТЕРМИНА	ПОНЯТИЕ
А) Целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями.	1) Социальная адаптация
Б) Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, общепринятых большинством членов общества, к которому индивид принадлежит.	2) Социализация
В) Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.	3) Воспитание
Г) Исторически сложившаяся упорядоченная система деятельности общества, людей или социальных отношений, где установлена иерархическая субординация и есть определенная структура.	4) Социальная организация

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Методический раздел в любом социологическом исследовании является обязательным элементом структуры программы (исследовательского проекта). В нем осуществляется научно-обоснованный переход от теоретического осмысления проблемы исследования, объекта и предмета к непосредственному эмпирическому измерению состояния проблемы исследования, ее эмпирического объекта и предмета, а также измерению тех социальных изменений, которые привнесла данная проблема в

жизнедеятельность эмпирического объекта. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

1) Разработать исследовательский инструментарий, который соответствует выбранном методы сбора первичной информации.
2) Обработать полученные данные с использованием компьютерных программ.
3) Выбрать метод сбора первичной информации (опрос, наблюдение, социометрия, контент-анализ).
4) Осуществить «выход в поле» для оперативного получения информации.
5) Подготовить материалы исследования для проведения пилотажного исследования с целью проверки качественных характеристик исследовательского инструментария и деятельности технического персонала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Впервые в социологическую науку понятие «социальное действие» было введено немецким социологом Максом Вебером. Он определял социальное действие как «действие человека, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них». Исходя из этого определения, действие индивида можно назвать социальным в том случае, если оно обладает двумя характеристиками: 1) осознанностью и 2) ориентацией на поведение другого. Перечисляя все возможные виды социального действия, М. Вебер выделяет четыре основных вида: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное и аффективное действие. Какой из видов социального действия по мнению М. Вебера является «идеальным типом»?

1) Аффективное
2) Ценностно-рациональное
3) Целерациональное
4) Традиционное

Ответ _____
Обоснование _____

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Процесс формирования личности включает в себя целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями и спонтанное освоение индивидами в течение всей жизни социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения, позволяющих ему функционировать в данном обществе. Это двусторонний процесс состоит, с одной стороны, в передаче обществом социально-исторического опыта, а с другой – в усвоении индивидом символов и ценностей, в переходе внешних процессов общественной жизни во внутренние процессы сознания. Как называется этот процесс?

1) Приспособление
2) Интериоризация
3) Интеграция в социальную структуру
4) Социальная манипуляция
5) Социализация

Ответ _____
Обоснование _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Для проведения опроса работников предприятия об удовлетворенности условиями труда социологами была сформирована группа из числа работников этого предприятия. Именно этим людям социологи задавали вопросы. Кто для исследователей люди изучаемой группы?

1) Экспериментальная группа
2) Подопытные
3) Респонденты
4) Свидетели

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки, которые могут быть переданы другим поколениям, сохраняясь в течение длительного времени, — это:

1) традиции
2) недвижимость
3) инновации
4) культурные заимствования
5) обычаи
6) эталоны для подражания

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Социологическое исследование, основной целью которого является проверка, апробация методики, называется:

1) Экспериментальным
2) Сравнительным
3) Пилотажным
4) Теоретическим

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Причиной межролевых конфликтов не является:

1) несовместимость между ролями в конкретной ситуации
2) выполнение несколько социальных ролей
3) различные требованиями к выполнению одной и той же роли
4) несогласие окружающих со способом выполнения роли
5) личность находится в пограничной, маргинальной ситуации
6) наличие нескольких социальных статусов

Ответ _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Внутреннее превращение команды из формального объединения в реальный, дееспособный коллектив начинается прежде всего с развития групповой сплоченности. Только при ее наличии формальная рабочая единица или обычная социальная группа может стать командой. Процесс становления команды проходят ряд стадий. Выделите последовательные стадии формирования команды:

1) Социальная интеграция группы, формирование групповой сплоченности.
2) Знакомство и распределение ролей между членами команды.
3) Деловая интеграция.
4) Принятие членами группы друг друга.
5) Расширение и интенсификация коммуникаций, выработка групповых норм и механизма принятия коллективных решений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальная идентификация представляет собой:

1) процесс социализации
2) процесс отождествления с определенной статусной группой и одновременно дистанцирования от других
3) процесс социальной адаптации
4) процесс социальной интеграции

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется структура, которая представляет собой социальную форму профессионального разделения труда?

1) социально-профессиональная структура
2) социально-возрастная структура
3) социально-демографическая структура
4) социально-классовая структура

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Вид опроса, предполагающий наличие человека, который задает вопросы, организует процедуру беседы и фиксирует полученные ответы, называется:

1) Контент-анализ
2) Анкетирование
3) Включенное наблюдение
4) Интервью

Ответ _____

Обоснование _____

16. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием компетентности и ее видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ	ВИД КОМПЕТЕНТНОСТИ
А) Способность к системному мышлению, правильному восприятию и интерпретации разнообразной информации, структурированию проблем, различению главного от второстепенного, выделению приоритетов, видению целого – общего состояния дел	1) Профессиональная компетентность
Б) Способность выстраивать коммуникацию между людьми в процессе трудовой деятельности, умение работать в команде, коллективе, эффективно взаимодействовать с другими сотрудниками: коллегами, руководителями, подчиненными для достижения поставленных целей.	2) Социальная компетентность
В) Способность адекватно воспринимать, рационально планировать, распределять и использовать время для достижения организационных и личных целей	3) Методическая компетентность
Г) Знание сотрудником специфики той сферы деятельности, в которой он работает, подготовленность к выполнению должностных обязанностей или профессиональных функций, связанных со специальностью.	4) Временная компетентность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

В связи с резкими переменами в жизни общества может начаться процесс усвоения личностью новых знаний, ценностей, ролей, навыков, правил поведения вместо прежних. Как называется данный процесс?

1) социализация
2) десоциализация
3) девиация
4) ресоциализация

Ответ _____

Обоснование _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется мини-модель генеральной совокупности, разработанная для проведения социологического исследования по специально отобранным характеристикам?

1) выборка
2) программа исследования
3) рабочий план исследования
4) единица анализа

Ответ _____

19. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

В жизненном цикле института как социальной организации выделяют несколько стадий (или фаз), которые качественно отличаются друг от друга:

1) дезорганизация/реорганизация
2) сотрудничество
3) формализация (бюрократизация)
4) зарождение
5) адаптация
6) упорядоченное развитие
7) рассогласование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчинённых единой цели – получить объективные данные об изучаемом социальном явлении, – это:

1) социологическая теория
2) социальная работа
3) социологическое исследование
4) социальная динамика
5) социальное обследование

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой метод применяется в социологическом исследовании структуры межличностных отношений в малых группах путём изучения выборов, сделанных членами группы по тому или иному критерию?

1) анализ документов
2) контент-анализ
3) социометрический опрос
4) социальный эксперимент

Ответ _____

Обоснование _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется внутреннее напряжение многих людей при отсутствии способов его снятия, беспорядочная и некоординированная деятельность, эмоциональное заражение людей при разрушении заведённого жизненного уклада (протест, революция, волнения, конфликты), кризисное состояние развития общества?

1) социальное взаимодействие
2) социальное беспокойство
3) социальная паника
4) социальная связь

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и установите соответствие между отличительными особенностями команд и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

Команды, которые существуют в современных организациях, очень разнообразны, все они в большей или меньшей степени обладают главным признаком командной деятельности – являются объединением людей в целях решения тех задач, которые невозможно или неэффективно решать в одиночку. Среди множества реальных команд можно выделить по меньшей мере четыре наиболее распространенных вида:

ОСОБЕННОСТИ КОМАНД	ВИДЫ КОМАНД
А) Небольшие по численности функциональные подразделения регулярной организационной структуры (примерно от трех до десяти человек), которые постоянно работают вместе и которым передано под их собственную коллективную ответственность изготовление конечного продукта или услуги	1) Команды по подготовке рекомендаций: кружки качества, аудиторские группы
Б) Небольшие по численности функциональные подразделения, состоящие из экспертов-специалистов и представителей руководящего состава, которые подпираются для решения конкретного круга проблем в соответствии с их профессиональной компетентностью	2) Проектные группы
В) Высоко сплоченная группа сотрудников-единомышленников, имеющая опыт сотрудничества и стремящаяся к реализации общей цели организации	3) Автономные самоуправляющиеся группы
Г) Группа сотрудников на добровольной основе для решения практических задач, разработки предложений, представляемых руководству	4) Управленческие команды

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Различного рода социальные феномены, обеспечивающие социальный контакт между агентами социализации (язык, ценности и нормы, навыки и умения, социальный статус, социальная роль социализации) являются _____ социализации.

1) нормами
2) законами
3) средствами
4) объектами

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальные _____ – правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы во взаимоотношениях друг с другом, обществом в целом; регулируют поведение, устанавливают границы, условия, формы поведения, цели и способы их достижения; дают полные модели, эталоны должного.

1) нормы
2) законы
3) условия
4) закономерности

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Традиционные ценности как основа жизни российского общества	Устный опрос	1. Согласны ли вы с утверждением немецкого философа Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о том, что желающие понять смысл явления, должны изучать его историю? Поясните свой ответ. 2. Что принято подразумевать под понятием «нравственный идеал»? 3. Приведите пример «сопряженности» нравственного идеала не с отдельной личностью, а с обществом. Поясните. 4. Какая добродетель, по Платону, объединяет людей? Как философ аргументирует свое утверждение? 5. Что или кто определяет социальный статус человека, согласно древней традиции? Почему в обществе присутствует неравенство? 6. В чем суть идеи Аристотеля о природном нравственном неравенстве людей? 7. Что обозначают термином «эвдемонизм»? 8. Чем отличается средневековый идеал высоконравственного человека от идеала Древности? 9. Чем отличается понимание средневековым человеком достоинства от его понимания древним? 10. Что нового в понимание нравственности привнесло Новое время? 11. Что такое утилитаризм? 12. Как «человек труда» стал новым нравственным идеалом в Новое время? 13. Какие три образа состояния «идеального общества» выделил Герт Хофстеде? Охарактеризуйте их с точки зрения нравственной составляющей. 14. В чем суть принципа индивидуализма? 15. Как можно охарактеризовать принцип коллективизма? 16. Какие элементы входят в сферу нравственного? 17. Что такое нравственность? Какого происхождение этого термина в русском языке? 18. Каков современный смысл понятия «этика»? 19. Что такое ригоризм? 20. Как реализуется индивидуалистический идеал общественных отношений в настоящее время? Поясните на примерах.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**Раздел 2.** Основные ценности	Устный опрос	1. Что такое единство? Какую роль оно играет в жизни человека и общества, на ваш взгляд? 2. Какие ответы давало человечество на вопрос об источнике сочувствия, сопереживания, ответственности за жизнь тех, кто слабее? 3. Что такое пантеизм? Какие вы знаете примеры пантеистических учений? Как они отвечают на вопрос об источнике единства? 4. Каков источник единого, по Платону? Что по этому поводу говорил Аристотель? 5. Проиллюстрируйте примерами высказывание лектора о том, что иногда «единство становилось единственным средством спасения». 6. В чем суть христианской идеи соборности? 7. В чем суть нашего государственного праздника — Дня народного единства? 8. Какие исторические примеры единства нашего народа вы можете привести? 9. Какую роль играли российско-советские писатели в годы войны в деле объединения народа? Приведите примеры и из лекции, и из других источников. 10. Приведите примеры, когда художественные фильмы, театральные постановки помогали и помогают обретению единства? 11. Почему самую известную фотографию Евгения Халдея, на которой изображены советские солдаты, устанавливающие знамя Победы над Рейхстагом, можно назвать не только символом Победы, но и символом Единства? 12. В каких отечественных литературных произведениях (рассказах, повестях, поэмах, стихах), на ваш взгляд, наиболее отчетливо звучит тема единства? 13. Каковы внешние и внутренние угрозы единству нашего народа? 14. Какие могут быть механизмы защиты (как у государства, так и у гражданского общества) от этих угроз? 15. Как, на ваш взгляд, можно решать противоречия, возникающие в процессе развития нашего общества? Приведите примеры успешного разрешения подобных противоречий и восстановления гармонии. 16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.
3.	**Раздел 3.** Гражданская идентичность и служение Отечеству	Устный опрос	1. Раскройте понятие «гражданская идентичность». 2. Как древнегреческий философ Платон мыслит справедливое устройство государства? Как, с его точки зрения, должно относиться часть к целому? Поясните свой ответ примерами 3. Что значит используемый Томасом Гоббсом фразеологизм «Мы стоим на плечах гигантов»? 4. Какие два концепта которые доминируют в совре-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			менной политике государственного строительства? 5. Охарактеризуйте концепт этнической нации. Что значит совпадение этно́нима и полито́нима? 6. Дайте характеристику концепту гражданской нации. Что такое полиэтничность? 7. Каков смысл понятия «мультикультурализм»? Почему он часто приводит не к интеграции, а к изоляции? 8. Что такое космополитизм? Какие негативные его последствия можете указать? 9. В чем заключается суть современной стратегии национальной политики Российского государства? 10. Какую роль на современном этапе играют СМИ (как государственные, так и негосударственные) в деле самоорганизации граждан и демонстрации образцов гражданской ответственности высочайшего уровня. Приведите примеры такой работы 11. Почему именно Специальная Военная Операция стала одним из самых действенных механизмов формирования гражданской идентичности? 12. Приведите примеры деятельности волонтеров как в мирное, так и в военное время 13. Какую роль играет семья в деле гражданской самоидентификации своих детей? 14. Что такое волонтерство? Какие вы знаете формы волонтерского движения? Кто-нибудь является волонтером сейчас? Расскажите о своей деятельности. 15. Какие задачи, на ваш взгляд, должна ставить перед собой система образования, чтобы процесс гражданской идентификации шел активнее?
4.	**Раздел 4.** Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения	Устный опрос	1. Какие основные субъекты угроз нашим традиционным ценностям в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»? 2. Что принято называть экстремизмом и к каким последствиям может приводить экстремистская деятельность? 3. Чем опасна религиозная организация «Свидетели Иеговы»? 4. Что из себя представляет экстремистская молодежная организация «АУЕ»? 5. Что такое санкции? Что знаете о современных западных санкциях против России? 6. Как известные философы и историки объясняют такое отношение Запада к России? 7. В чем суть доктрины Ву́лфовица? 8. Почему деятельность СМИ может быть опасна? 9. Как политика государства по отношению к культуре влияет на усиление или ослабление национальной

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			безопасности? 10. На ваш взгляд, почему «внимание к укреплению традиционных ценностей неизбежно ослабляется в условиях социального и политического хаоса»? 11. Что такое «фейк»? Какую роль он играет в информационной войне? 12. Какую угрозу представляют ТНК (транснациональные корпорации) для традиционных ценностей? 13. Каковы основные этапы, по мнению российских ученых, замены системы базовых ценностей государства-мишени ценностями государства-инициатора как самыми перспективными? 14. В качестве субъекта угроз традиционным ценностям в Указе Президента отмечены «некоторые организации и лица на территории России». О ком мы должны вести речь в этом случае? 15. В 2022 г. Нобелевская премия мира присуждена обществу «Мемориал». Что это за организация? Почему еще в 2016 году Минюст РФ внес его в список иноагентов?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1–2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что является незыблемым фундаментом для России как цивилизации?
   1. Универсальные моральные нормы

2. Ценности
3. Политические партнеры
4. Личные интересы отдельных людей

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На какой главный вопрос отвечают все религии?

1. Проблему смысла жизни
2. Проблему научного прогресса
3. Проблему экономического развития
4. Проблему политической власти

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что представляет собой социальная инженерия?

1. Изменение политических систем через выборы
2. Внедрение новых телевизионных программ
3. Улучшение условий жизни через строительство дорог
4. Изменение социальных систем с использованием технологий

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Механизмом ретрансляции каких ценностных установок является искусство?

1. Богатство, слава, власть
2. Достоинство, справедливость, милосердие, патриотизм
3. Удовольствие, отдых, комфорт
4. Наука, технологии, прогресс

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На что должна опираться оптимальная модель жизни России?

1. На современные научные достижения
2. На идеи коммунизма
3. На традиции истории и культуры, опыт лучших представителей
4. На развитие экономики и технологий

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из данных определений описывает нравственность?

1. Способ достижения личных целей.
2. Деятельность человека, осознанно выбирающего и использующего нормы поведения, принятые в обществе.
3. Система правил, регулирующая поведение животных.
4. Личные убеждения и предпочтения человека.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что изучает этика?
   1. Философию языка.
   2. Законы и нормы государства.
   3. Мораль и нравственность.
   4. Поведение животных в природе.

   Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какие ценности продвигались через произведения искусства, такое как повесть «Тимур и его команда»?
   1. Дружба, взаимопомощь, мужество и ответственность
   2. Любовь к родителям
   3. Защита экологии
   4. Индивидуализм и карьерный рост

   Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что такое гражданская идентичность?
   1. Осознание гражданином причастности к жизни своего государства.
   2. Ощущение принадлежности к этнической группе.
   3. Право на свободное передвижение по стране.
   4. Выполнение религиозных обязанностей.

   Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Что должна делать система образования для усиления гражданской идентичности?
    1. Воспитывать социально активных, ответственных граждан.
    2. Обучать только академическим знаниям.
    3. Преподавать этнические традиции отдельных народов.
    4. Сосредоточиться на подготовке специалистов.

    Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Какой праздник символизирует идею единства в России?
    1. День России
    2. День Конституции
    3. День Победы
    4. День народного единства

    Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Что понимается под "дружбой народов" в контексте российской идентичности?
    1. Гармоничное сосуществование различных этносов на основе общих культурных ценностей.
    2. Сохранение культурной изоляции разных этносов.

3. Превосходство одного этноса над другими.
4. Полное уничтожение культурного разнообразия.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое новое понятие героев появилось с приходом христианства на Русь?

1. Богатыри
2. Герои-мастера
3. Святые
4. Дворяне

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из перечисленных не является примером героя-воина?

1. Илья Муромец
2. Александр Суворов
3. Юрий Гагарин
4. Георгий Жуков

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В чем отличие между понятиями "служение" и "служба"?

1. Служение — это работа на пользу чего-то высокого, не предполагающая обязательности
2. Служение — это строгое выполнение должностных обязанностей
3. Служба — это более духовное понятие, чем служение
4. Служение и служба — это одно и то же

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение в ценностном коде России придается патриотизму?

1. Патриотизм — это основа объединения нации и ключевой элемент служения Отечеству
2. Патриотизм важен только для защиты страны в военное время
3. Патриотизм не имеет значения для современной молодежи
4. Патриотизм важен только для государственных служащих

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что подразумевает термин «идеократия»?

1. Система правления на основе научных знаний
2. Система власти, основанная на единой идеологии
3. Демократическая система правления
4. Система народного управления

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что описывает философская концепция "золотой середины" Аристотеля?
    1. Баланс между крайностями в человеческом поведении
    2. Главенство одной добродетели
    3. Преобладание силы воли
    4. Полное подчинение законам природы

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какая ценность является абсолютной для нашей цивилизации?
    1. Жизнь
    2. Деньги
    3. Власть
    4. Красота

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В чем суть экстремистской идеологии?
    1. Продвижение инноваций в науке
    2. Борьба за экологию и природу
    3. Нарушение прав и свобод граждан и общепринятых норм общественных отношений
    4. Защита прав человека и демократии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое значение имеет слово "правда" в контексте русской культуры?
    1. Нравственно-ценная истина
    2. Объективная реальность
    3. Философская концепция
    4. Социальный закон

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*
«Если говорить об одной части этого словосочетания, об «идентичности», то его содержательная наполненность включает в себя выраженную в концентрированном виде принадлежность человека к той или иной общности людей, воплощение в нем присущих этой общности характерных черт и свойств. Чувство принадлежности — это вполне естественное чувство, ведь человек социальное существо. Человеком не рождаются, а становятся в результате социализации, общения с другими людьми. Что касается второй части понятия – «гражданская», то будем опираться здесь на содержание понятия «гражданин». Согласно словарной медиане, то есть, усредненному определению, гражданин - это человек, принадлежащий к постоянному населению того или иного государства, наделённый совокупностью прав и обязанностей. Таким образом, когда мы говорим о «гражданской идентичности», речь идет об осо-

знаваемой гражданином причастности к жизнедеятельности своего государства, восприятие его атрибутики – языка, истории, культуры – как своей собственной. Тут следует отметить, что гармоничное и развитое государство, которое дает возможность полноценной реализации каждому из своих граждан – один из традиционных идеалов общественного устройства. С другой стороны, существует идеал гражданина, который является ключевым элементом определения эффективности государства»

Что означает понятие «гражданская идентичность», согласно тексту?

1. Принадлежность человека к любой социальной группе без связи с государством
2. Осознанное восприятие гражданином своей связи с государством и его атрибутикой
3. Способность человека самостоятельно принимать законы и управлять государством
4. Чувство принадлежности к международному сообществу без связи с конкретной страной

Ответ _____

Обоснование _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Искусство не просто хранит образы давно забытых дней и лиц, но является уникальным механизмом ретрансляции тех ценностных установок, которые и направляют жизнь человека нашей цивилизации, сохраняя ее своей силой (силой и правдой) – силой и правдой достоинства, справедливости, милосердия, взаимопомощи, ответственности, патриотизма, исторической памяти. Кажется, только вчера, на уроке литературы мы заучивали наизусть слова Павки Корчагина – главного героя романа Николая Островского «Как закалялась сталь», писателя, прожившего всего 32 года, 9 из которых он был прикован к постели болезнью.

Вот эти слова: «Самое дорогое у человека — это жизнь. Она даётся ему один раз, и прожить её надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жёг позор за подленькое и мелочное прошлое, чтобы, умирая, смог сказать: вся жизнь и все силы были отданы самому прекрасному в мире — борьбе за освобождение человечества. И надо спешить жить. Ведь нелепая болезнь или какая-либо трагическая случайность могут прервать её»»

Какую роль играет искусство в жизни человека, согласно тексту?

1. Искусство существует только для сохранения старинных картин и скульптур
2. Искусство сохраняет образы прошлого, но не имеет влияния на современные ценности
3. Искусство является механизмом, передающим важные ценности, такие как достоинство, справедливость, милосердие
4. Искусство служит только для развлечения и отвлечения от повседневных проблем

Ответ _____

Обоснование _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Конечно, служение Отечеству может быть представлено как патриотизм в действии. Именно поэтому служение Отечеству – величайшая ценность русской национальной культуры. Вот почему патриотизм как явление российской национальной духовности в настоящее время, когда Россия, образно говоря, «собирает камни» своей истории, актуален для российской действительности не в меньшей степени, чем много столетий назад.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу самой историей России возведены в разряд священного долга каждого гражданина страны.

Мы чтим подвиги Александра Невского и Дмитрия Донского, героев Полтавской битвы под руководством Петра Великого и чудо-богатырей Суворова, штурмовавших Измаил, прославивших Отечество в войнах с турками и в альпийском походе, мы помним и всех тех, кто сражался за Отечество в 1812-ом.

Мы с благодарностью вспоминаем героические подвиги воинов, тружеников тыла, склоняем головы перед светлым образом тех, кто отдал жизнь за Отчизну в годы Великой Отечественной войны, кто защищает наше Отечество в специальной военной операции против нового наступления фашизма. Герои Великой Отечественной войны, завоевавшие Победу, совершили подвиги, которые по праву называют бессмертными. мужество, отвага этих людей вдохновляют и сегодняшних воинов и будущих защитников Отечества на честное служение Родине в современных совсем непростых условиях жёсткой борьбы с теми, кто недавно казался союзниками и друзьями, добрыми соседями и даже братьями»

Какой смысл придается служению Отечеству в российской культуре, согласно тексту?

1. Служение Отечеству рассматривается как временное обязательство
2. Служение Отечеству не является важной ценностью российской культуры
3. Служение Отечеству возведено в ранг священного долга каждого гражданина
4. Служение Отечеству важно только для прошлых поколений, но не для современного общества

Ответ _____

Обоснование _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Семья, жизнь которой и является тем социальным пространством, в котором изначально формируются ценностные установки человека, определяется вектор его духовного развития, устанавливаются нравственные эталоны и образцы поведения.

Семья, особенно расширенная, включающая в себя несколько поколений, является своеобразной первичной средой формирования гражданской идентичности, приобщающей человека к жизни в социуме, к его приоритетам в ценностном отношении.

Именно здесь происходит первичное генерирование представлений о том, что такое Отечество: о малой и большой Родине, об их исторической взаимосвязи, о том отношении, которое испытывали предки к ним. Тем самым задаются ориентиры процессу гражданской самоидентификации детей – будущих полноправных граждан России.

В современных условиях воспитательную функцию семья делит с системой образования, и это становится зоной ответственности для обеих сторон»

Какую роль играет семья в формировании гражданской идентичности человека согласно тексту?

1. Семья не влияет на формирование гражданской идентичности, этим занимается только система образования
2. Семья является первичной средой, где закладываются ценности и основы гражданской идентичности
3. Гражданская идентичность формируется исключительно в зрелом возрасте через взаимодействие с обществом
4. Семья отвечает только за материальное обеспечение и не участвует в воспитании гражданской идентичности

Ответ _____

Обоснование _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое утверждение точно описывает концепцию биоэтики, упомянутую в лекциях?

1. Биоэтика изучает исключительно медицинские вопросы
2. Биоэтика изучает моральные и этические вопросы, связанные с биологией и медициной
3. Биоэтика отвергает социальные аспекты
4. Биоэтика занимается только генетикой

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль в российской истории играло милосердие?

1. Оно было важным элементом государственной политики и личной благотворительности.
2. Милосердие всегда было формальной обязанностью граждан.
3. Милосердие применялось только в религиозных контекстах.
4. Милосердие не было частью российского общества до XX века.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет социализация в жизни человека?

1. Она учит человека быть инстинктивным существом
2. Она интегрирует индивида в социальную систему через освоение норм и правил.
3. Она помогает человеку избегать контактов с обществом.
4. Социализация не влияет на формирование личности.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое милосердие?

1. Сострадательное отношение и бескорыстная помощь нуждающимся.
2. Способ избавления от грехов.

3. Формальное выполнение религиозных заповедей.
4. Эмоциональная реакция на беды других.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Мы рассмотрели милосердие с позиции различных религий, которые исповедуют народы нашей страны. А значит, найдя близкие по смыслу объяснения той или иной нравственной ценности, мы сможем приблизиться к пониманию уникального исторического феномена – нашей цивилизации, ценностная парадигма которой, развиваясь, стала охранительным ее кодом. Именно этот код позволяет из века в век выдерживать самые серьезные потрясения как внешнего, так и внутреннего характера.

Этот нравственный код в его наиболее общем значении был представлен Президентом Российской Федерации в его Указе «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

И, конечно, в перечне нравственных ценностей, как тех ориентиров, которые формируют мировоззрение граждан России наряду с жизнью, достоинством, справедливостью патриотизмом, крепкой семьей, созидательным трудом свое законное место заняли милосердие и гуманизм».

Какую роль играет милосердие в ценностной парадигме российской цивилизации, согласно тексту?

1. Милосердие не является частью ценностной системы России
2. Милосердие рассматривается как личная добродетель, не влияющая на общество
3. Милосердие включено в перечень традиционных ценностей, укрепляющих российскую цивилизацию
4. Милосердие важно только для отдельных религиозных групп и не касается государственной политики

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1** Религия как общественный феномен. Традиционные религии в России и мире: проблемы и решения	Устный опрос	1. Какие религии, согласно Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» «оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан»? (процитируйте п.6 Указа Президента) 2. Дайте несколько определений религии, исходя из разных подходов…? Какова этимология этого слова? 3. Что такое «сакральное»? Что может быть т.н. носителем сакрального? 4. Что в научной литературе принято называть «профанным»? Каковы способы взаимодействия профанного с сакральным? Приведите примеры. 5. Что такое вера? Какую роль играет вера в жизни человека? Можно ли говорить о вере как способе получения знания? Приведите примеры. 6. Тождественно ли понятие «вера» понятию «религиозная вера»? Приведите примеры религиозной веры (исторические, личные). 7. Дайте определение понятия «культ». Приведите примеры различных культов. Какие общие содержательные элементы культов выделяют ученые? 8. Продолжите предложение: «пантеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать пантеистической. Свой ответ обоснуйте. 9. Продолжите предложение: «монотеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать монотеистической. Свой ответ обоснуйте. 10. Продолжите предложение: «политеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать политеистической. Свой ответ

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			обоснуйте. 11. Что такое атеизм? Это вера или неверие? Свой ответ аргументируйте. 12. Какие вы знаете ранние формы религии? Приведите примеры. 13. Почему иудаизм, христианство и ислам ученые называют авраамическими религиями? 14. Что в иудейской и христианской традициях принято называть «Заветом»? 15. Каждая из авраамических религий имеет развитую теологию. Что такое теология? 16. Каково наименование священных книг иудаизма, христианства, ислама? 17. Поясните слова автора Социальная и религиозная история евреев Барона Сала У.: «Для евреев, как для народа в целом, религиозно-культурное наследие является особенно важным по той причине, что на протяжении долгого времени они были лишены других основополагающих элементов коллективного существования – территории, государственности, языка». 18. Какие исторические события стали причиной «рассеивания» евреев по всему миру? 19. Какую роль играют синагоги в жизни современных евреев? 20. Кто такой раввин? Какую функцию он исполняет в еврейской общине? Какими качествами должны обладать раввины? 21. Что в иудаизме принято называть Десятью Речениями? Перечислите их. 22. Какова основная обязанность еврейского народа после получения Торы? 23. Какое количество заповедей в иудаизме? Каковы их виды? 24. Поясните слова одного из известных ученых: «нравственный идеал еврейского народа созвучен тем нравственным ориентирам, которые являются значимой частью ценностного кода нашей цивилизации». 25. Каков смысл слова «мессия»? Поясните утверждение: «Именно в “контексте мистико-мессианистских движений иудаизма” и возникает христианство». 26. Как христианами мыслится и чувствуется Бог? Что такое ипостась? Назовите ипостаси Бога? 27. Поясните: «для христиан Иисус Христос – Бог Воплотившийся»? 28. В чем суть «искупительной жертвы Иисуса Христа»? 29. В чем суть христианского догмата о Пресвятой Троице? Поясните слова богослова, православного священника Павла Флоренского, который называл

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			догмат о Святой Троице «крестом для человеческой мысли». 30. Что такое Библия? Какова ее структура? Какую роль играют Евангелия для христиан? 31. Кто такие апостолы? Какова их роль в христианской жизни? 32. Что такое заповедь? Какую роль заповеди играют в жизни христиан? (см. словари) 33. Каково содержание Заповеди любви, которую провозглашает Иисус Христос? (см. Евангелие от Матфея - Мф. 22:37–39) 34. Какова же основа христианского нравственного идеала? (исходя из Заповеди Иисуса Христа) 35. Что такое «Церковь»? Кто ее возглавляет? Какую роль она играет для верующих христиан? 36. Что такое таинство? Назовите 7 христианских таинств с объяснениями 37. Какое событие принято называть Великой Схизмой? Каковы ее причины? Каковы последствия? 38. Каковы основные организационные и догматические разногласия между католиками и православными? 39. Что такое протестантизм? Каковы основные причины его появления? Когда начинают формироваться протестантские Церкви? Какие вы знаете наиболее крупные протестантские Церкви? 40. Почему ученые ислам относят к авраамическим религиям? Почему ислам называем монотеистической религией? Вспомните, что такое монотеизм? 41. Что такое Коран? Какова его особенность? Какова его структура? 42. Что такое басмала? Какую роль она играет в жизни мусульманина? 43. Что знаете о Каабе? 44. Каково число мусульман в мире? В каких странах ислам является государственной религией? 45. В каких регионах России большинство жителей исповедуют ислам (перечислите эти 7 субъектов Федерации)? 46. Где и когда возник ислам? 47. Что такое Сунна? Хадисы? 48. Что знаете о жизни пророка Мухаммада? Почему он – самый почитаемый человек (для мусульман)? 49. Какие города в Саудовской Аравии считаются священными для мусульман? Почему? 50. Что такое има́н? Перечислите с пояснениями шесть основ веры 51. Перечислите пять столпов ислама 52. Как мусульмане относятся к священными книгами иудеев и христиан?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			53. Поясните слова известного исламского богослова и проповедника, имама-хатиба московской Мемориальной мечети Шамиля Аляутдинова: «Мусульмане всегда старались и стараются быть аулия́ пред Всевышним, и аулия́ с теми, кто близок к Нему, близок сердцем, делами и поступками. И это не мешает быть честными, благородными и надежными с людьми других культур или вероисповеданий. Ведь они стремятся быть набожными пред Творцом, Который сотворил всех людей, как верующих, так и отрицающих Его. Они понимают, что через благородство и искренность показывают другим правильность своего пути» 54. Что значит для мусульманина быть справедливым и милосердным? Какие два принципа являются основой справедливости (адль)? 55. Поясните слова 40-го ая́та 42 Суры Корана: «Воздаяние за зло - равноценное зло. Но если кто простит и установит мир, то его награда будет за Аллахом». 56. Какую роль играет семья в жизни мусульманина? Поясните… Как регулируются отношения в семье? Как распределяются права и обязанности? 57. Как мусульмане России относятся к своей Родине? Приведите примеры патриотизма (в Первой Мировой войне, во время Великой отечественной войны) 58. Какие народы России преимущественно исповедуют буддизм? 59. Почему буддизм мы причисляем к мировым религиям? (назовите основные признаки мировых религий) 60. Кто считается основателем буддизма? Каково, по преданию, его происхождение и первые годы жизни? 61. Каково название священных текстов буддизма? Какова их структура? Когда и как они были утверждены? 62. Как организована жизнь буддистского монастыря? 63. Почему мы буддизм не можем отнести к монотеистическим религиям? На каком основании эту религию называют пантеистическим вариантом языческой мысли? 64. Каковы «4 благородные истины», открывшиеся Гаутаме в момент просветления, сделав его Буддой? 65. Какие самые известные направления в буддизме? Каково их основное отличие? 66. Кого называют Бодхиса́ттвой? 67. Какое влияние оказал буддизм на развитие Китая? 68. Какую роль играет буддизм в Тибете? Кого принято называть Далай-ламой? Каков его статус? 69. Каковы, согласно буддизму, «Пять правил, ведущих к просветлению»?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			70. Какие ценности буддизма вы находите созвучными традиционным российским духовно-нравственным ценностям? Свой ответ поясните.
2.	**Раздел 2 Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации**	Устный опрос	1. Поясните слова Президента Российской Федерации: «Межнациональное и межрелигиозное согласие – это основа российской государственности. Это одно из условий национальной безопасности». 2. Каково содержание изданного в октябре 1990 года Закона «О свободе совести и религиозных организациях»? Какую роль сыграл изданный Закон в жизни общества: в процессе появления т.н. новых религиозных движений? 3. Что в литературе принято называть сектой? Деструктивной сектой? Чем это наименование специфичных религиозных организаций отличается от понятия «новое религиозное движение»? 4. Почему европейцы (католики) считали жителей древнерусских княжеств «еретиками-отступниками»? Приведите исторические примеры попыток европейцев обратить наших предков в «истинную веру» 5. На современном этапе какие принято выделять виды т.н. новых религиозных движений? 6. Что такое синкретизм? Как можете охарактеризовать синкретические НРД? 7. Что Вам известно о движении «Аум Синрике»? 8. Дайте характеристику т.н. «Церкви Объединения» Муна? 9. Кто такие саентологи? Чем привлекают они доверчивых людей в свои ряды? 10. Что принято называть «теневым религиозным пространством» в цифровом мире? Почему оно опасно для общества? 11. Что такое неоязычество? В чем их опасность для общества? 12. Что из себя представляет т.н. ««Ве́лесова книга»? Какова история ее возникновения? 13. В чем суть мифологии т.н. «родноверов»? В чем опасность деятельности родноверов? 14. Какие уроки можно извлечь, изучая религиозную политику фашистской Германии на оккупированных территория? 15. Что известно о т.н. «Церкви последнего завета» С. Торопа (Виссариона)? 16. Каковы основные опасности НРД для человека и общества? 17. Какой феномен социальной жизни принято называть религиозным экстремизмом? Что такое религиозный терроризм? 18. Каковы исторические предпосылки возникновения исламского фундаментализма (салафизма)? Каков политический идеал исламских фундаменталистов? В чем его опасность для современного

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			человечества? 19. Приведите примеры того, что «воинствующий фундаментализм» на современном этапе окончательно перешел к методам террора и физическому истреблению тех, кого они называют «неверными». 20. Поясните следующее утверждение: «в современном мире очень сложно обособить религию от политики, еще сложнее дать однозначную оценку тем событиям, и тем силам, которые формируют т.н. “повестку дня”». 21. Поясните следующее утверждение: «Россия уже долгое время развивается в культурной парадигме, суть которой можно выразить словами – “единство во множестве”». 22. Почему «крещение Руси явилось необходимым условием развития нашей государственности»? 23. Какие знаете свидетельства крепкой связи государственной и церковной власти на ранних этапах развития нашего государства? 24. Как в X- XII веках шел процесс христианизации земель? 25. Какую роль сыграл Сергий Радонежский в деле укрепления русской государственности? 26. Когда Русская Церковь стала автокефальной? Как это событие повлияло на укрепление государства? 27. Каково основное содержание религиозной политики века XV? 28. В чем суть теории «Москва – третий Рим», какую роль она сыграла в истории России? 29. Когда и где в России появились первые протестантские общины? С какими событиями связан этот процесс? 30. Территории каких ханств в XVI веке были включены в состав нашего государства? Какие народы там проживали? 31. Какую политику по отношению к мусульманскому населению проводил Иван IV (в противовес варианту, предложенному Андреем Курбским)? Приведите примеры. 32. Какие из перешедших на русскую службу мусульман вы знаете знаменитые княжеские и дворянские рода? 33. Во времена Смуты чью сторону в подавляющем большинстве выбрали мусульмане? 34. В XVII веке Россия впервые принимает в свой состав территории, населенные калмыками, исповедующими буддизм. Какова история принятия калмыками буддизма? Препятствовала ли российская власть исповеданию буддизма? 35. Какой орган церковной власти в XVIII веке играл определяющую роль в деле регулирования межконфессиональных отношений? Как и почему? 36. Каковы причины роста числа протестантов в

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			XVIII веке в России? Почему возрастает их роль в жизни российского общества и государства? 37. Каково содержание вышедшего в 1702 году специального манифеста «О вызове иностранцев в Россию с обещанием им свободы вероисповедания»? 38. Каково содержание манифеста Екатерины II «О позволении иностранцам селиться в России…»? 39. Поясните утверждение: «Говоря о развитии ислама и буддизма в России в XVIII веке, отметим, что конфессиональная политика реализовывалась сквозь призму интересов российского государства, как внутренних, так и внешних». 40. Поясните следующее утверждение: «Политика российского государства в области межрелигиозных отношений на рубеже XVIII – XIX веков выстраивается в направлении свободы вероисповедания и уважения прав верующих. Это открывает перед многоконфессиональной страной новые исторические перспективы». 41. С какой целью в 1810 году создается Главное управление духовных дел иностранных исповеданий? 42. Какое место занимала Русская православная церковь в России XIX века? Какие государственные функции выполняла Церковь в это время? 43. Как в начале XIX века менялась система духовного образования в России? 44. Каково основное содержание теории официальной народности, предложенной министром народного просвещения графом Сергеем Семеновичем Уваровым? 45. Какова причина того, что в 1811 году Грузинская Церковь вошла в состав Русской Православной Церкви на началах Экзархата? Что называют экзархатом? 46. Каков результат взаимодействия Российского государства с Католической Церковью на западных территориях страны в XIX веке? 47. Какие события предопределили появление католиков в Сибири и на Дальнем Востоке? 48. Что можете сказать о деятельности Римско-католической духовной коллегии, которая была основана в 1801 году? 49. Как связано появление евангелическо-лютеранских консисторий в Финляндии и Польше с деятельностью российского государства? 50. Каким образом население России пополнилось значительным числом иудеев в XIX веке? 51. Что такое «черта оседлости»? Как она менялась? 52. Какова степень участия мусульман в Отечественной войне 1812 года? 53. Как в Российской империи жилось буддистам? 54. Каково содержание Указа «Об укреплении начал

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			веротерпимости» 1905 года? 55. Какова причина негативного отношения советской власти к религии? К верующим? Что принято называть «безбожной пятилеткой»? 56. Как Русская Православная Церковь отреагировала на нападение фашистской Германии на Советский Союз? Что знаете о формировании танковой колонны имени Дмитрия Донского, авиационной эскадрильи имени Александра Невского? 57. Как мусульманское духовенство отреагировало на начало войны? Иудеи? Буддисты? Старообрядцы? Армянская Церковь? 58. Какие нормативные правовые акты закрепляют положение религиозных объединений в Российской Федерации? 59. Каково в процентном соотношении, по подсчетам Всероссийского центра изучения общественного мнения – ВЦИОМ, распределение верующих в нашей стране? 60. Каковы основные проблемы, возникающие в РФ из-за мигрантов из Средней Азии? Иллюстрируйте примерами свой ответ. Каковы причины этих проблем? Каковы возможные пути решения данных проблем? 61. Поясните слова Президента Российской Федерации, произнесенные им на встрече с представителями религиозных объединений России, которая прошла в Екатерининском зале Кремля 25 октября 2023 года: надо исходить «из коренных интересов нашего собственного многонационального народа, всегда помнить, что межнациональное и межрелигиозное согласие – это основа российской государственности. Всё другое, всякая другая позиция имеет антироссийскую направленность и составляющую». 62. Каковы причины того, что обыватели часто рассматривают современные религии как конкурирующие мировоззренческие системы? 63. Какие вы знаете исторические формы т.н. религиозной конкуренции? Приведите примеры 64. К каким результатам в области межконфессионального общения должно привести осознание неизбежности совместного сосуществования верующих разных религий на современном этапе развития цивилизации? 65. Поясните: «Еще одним стимулом для вступления представителей разных религий в диалог, как не покажется это странным, является то, что в детстве мы определяли, как «любопытство», в школьные годы как «любознательность», а вот согласно Аристотелю, это «импульс человеческой природы…к знанию» 66. Что вы знаете о деятельности Межрелигиозного совета России, который был образован в 1998 го-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			ду? Каковы основные принципы взаимодействия традиционных религий в рамках данного Совета? Каковы актуальные темы, которые обсуждаются на Совете? 67. Что знаете о совместном участии религиозных лидеров России в праздновании Дня народного единства? 68. Каково ваше отношение к деятельности Совета? 69. Почему, на ваш взгляд, заявление, сделанное на торжественном заседании Совета в декабре 2023 года остается актуальным: ««Всех верующих традиционных религий – христиан, мусульман, иудеев и буддистов – мы призываем к рассудительности, трезвости ума, терпению и хранению себя в мире и любви к ближним, вне зависимости от их национальности и религиозного исповедания».

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется священный текст в исламе?

1. Библия
2. Тора
3. Коран

4. Авеста

Ответ _____

2. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Авраам в авраамических религиях?

1. Бог
2. Пророк
3. Первый человек
4. Философ

Ответ _____

3. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин "монотеизм"?

1. Вера в одного бога
2. Вера во множество богов
3. Вера в природные духи
4. Вера в духи предков

Ответ _____

4. *Прочитайте текст задания и установите соответствие.*

Соотнесите священный текст и религию. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А(Христианство)	*1(Тора)*
Б(Ислам)	*2(Библия)*
В(Буддизм)	*3(Коран)*
Г(Иудаизм)	*4(Трипитака)*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

5. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Будда в буддизме?

1. Бог
2. Пророк
3. Просветленный человек
4. Философ

Ответ _____

6. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется коллективное почитание богов или божеств?

1. Жертвоприношение
2. Культ
3. Проповедь
4. Молитва

Ответ _____

7. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пятикратная молитва в исламе?

1. Евхаристия
2. Намаз
3. Пост
4. Омовение

Ответ _____

8. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что является символом евреев, рассеявшихся по миру?

1. Бима
2. Мидраш
3. Стена Плача
4. Талмуд

Ответ _____

9. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «пост» в авраамических религиях?

1. Вера в переселение душ
2. Вера в единого Бога
3. Вера в природу
4. Вера в реинкарнацию

Ответ _____

10. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какой из этих элементов является обязательным в религиозном культе?

1. Свеча
2. Ритуал
3. Танец
4. Омовение

Ответ _____

11. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует «Завет» в иудаизме?

1. Союз между Богом и еврейским народом
2. Дарование Торы
3. Исход из Египта
4. Возвращение в Иерусалим

Ответ _____

12. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какую функцию выполняет молитва в христианстве?

1. Омовение перед причастием
2. Подготовка к исповеди
3. Ритуал прощения грехов
4. Встреча и общение с Богом

Ответ _____

13. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такие пророки в авраамических религиях?

1. Священнослужители
2. Посланники Бога, передающие его волю
3. Мудрецы, создающие философские учения
4. Исследователи мира

Ответ _____

14. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает «сансара» в буддизме?

1. Молитва
2. Просвещение
3. Круговорот перерождений
4. Пост

Ответ _____

15. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует жертва Иисуса Христа в христианстве?

1. Искупление грехов всего человечества
2. Победа над врагами
3. Очищение от болезней
4. Прощение людей

Ответ _____

16. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто был пророком, который вывел евреев из Египта?

1. Моисей
2. Авраам
3. Исаак
4. Давид

Ответ _____

17. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется молитва, повторяемая в буддизме?

1. Пение
2. Намаз
3. Мантра
4. Евхаристия

Ответ _____

18. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется конечная цель, к которой стремятся буддисты?

1. Всезнание
2. Нирвана
3. Сансара
4. Рай

Ответ _____

19. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пост перед Пасхой?

1. Рождественский пост
2. Великий пост
3. Петров пост
4. Пост Девятого Ава

Ответ _____

20. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Моисей?

1. Пророк, который заключил договор с Богом на Синае
2. Философ, создавший учение
3. Первый царь Израиля
4. Ученый, изучавший религии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «культ» в контексте религиозной деятельности?

1. Политическое поклонение лидеру

2. Почитание божеств, священных предметов и явлений

3. Преследование религиозных идей

4. Технический ритуал в науке

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что символизирует праздник Пасха в христианстве?

1. Дарование десяти заповедей

2. Прощение грехов

3. Исход евреев из Египта

4. Воскрешение Иисуса Христа

Ответ _____

23. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Что такое политеизм?

1. Вера в единого Бога

2. Вера во множество богов

3. Вера в природу

4. Вера в духов

Ответ _____

24. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Какую роль играет мантра в буддизме?

1. Очищение грехов

2. Средство для концентрации и очищения ума

3. Призыв божеств

4. Вопрос к Богу

Ответ _____

25. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Как называется исламский священный месяц, во время которого мусульмане соблюдают пост?

1. Хадж

2. Рамадан

3. Йом Кипур

4. Декабрь

Ответ _____

26. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Какая из перечисленных ниже организаций имеет в качестве цели своей деятельности следующее: «укрепление межрелигиозного и межнационального мира, противодействие использованию религиозных чувств для разжигания межэтнических конфликтов, утверждение в обществе традиционных нравственных ценностей, согласия и стабильности»?

1. Россотрудничество
2. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации
3. Межрелигиозный совет России
4. Ассамблея народов России

Ответ _____

27. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Под искуплением в христианстве понимается избавление человека (человечества) от власти греха, от власти смерти над ним, его “очищение” ради восстановления общения с Богом, ради Его Прощения. Искупительная жертва Иисуса Христа же означает то, что Сын Божий ради того, чтобы человек имел возможность спастись берет на себя его грехи и принимает за них наказание. Наказание через Его поругание, истязание и смерть. Воскрешение же Иисуса Христа открывает надежду верующим на восстановление и возрождение к вечной жизни их самих.

Итак, спасение Иисусом Христом человечества заключается не в сиюминутном обретении человеком благодатной жизни, а в возможности избавиться от греха и его последствий, в создании условий для возможного обретения человеком при значительном его усилии Царствия Небесного, как считают христиане. Иначе говоря, Иисус Христос “открывает возможность человеку вернуть потерянную благодать, вновь исполниться Святого Духа, воскреснуть душою к блаженной духовной жизни”. Речь идет именно о возможности, потому что без духовных усилий самого человека чуда не произойдет».

В чем, согласно христианству, заключается спасение человечества через искупительную жертву Иисуса Христа?

1. В избавлении от сиюминутных страданий и обретении материального благополучия
2. В том, что грехи человека становятся безвредными и больше не важны
3. В автоматическом спасении всех людей без усилий с их стороны
4. В создании условий для возможного обретения Царствия Небесного при усилиях человечества

Ответ _____
Обоснование _____
_____

28. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Ислам возник на северо-западе Аравии, в Мекке, где родился Мухаммад - пророк и основатель ислама, сыгравший решающую роль в истории этой религии. Родился он около 570 года согласно исламскому преданию – Су́нне, которая представляет собой собрание рассказов - хади́сов о словах и делах Пророка. При упоминании его имени мусульмане обязательно добавляют фразу «Да благословит его Бог и приветствует».
В возрасте сорока лет Мухаммад начал свою проповедь, призывая арабов отвергнуть ложных богов и поклоняться единому Богу. Он напоминал, что и к другим народам Бог посылал своих пророков, а отвергнувших их подвергал суровому наказанию. Умер Мухаммад в 632 году, подчинив к этому времени почти весь Аравийский полуостров. Его гробница находится в главной мечети Медины – в Аль-Масджи́д ан-Набави́, где впоследствии захоронили и его ближайших сподвижников, Абу Ба́кр и Ума́р ибн аль Хатта́б.
Мухаммад же – самый почитаемый в исламе человек: его имя ежедневно произносится в намазах (молитвах), в аза́не (в призыве к молитве), в ху́тбе (в пятничной проповеди во время полуденного богослужения), в наставлениях, в ду́а-мольбе к Аллаху, которая в отличие от намаза произносится в свободной форме на любом языке, при написании книг, и, конечно, его имя упоминается при произнесении шаха́ды»
Является ли Мухаммед особо почитаемым в исламе?

1. Да, Мухаммед является почитаемым в исламе
2. Нет, Мухаммед не является почитаемым в Исламе
3. В тексте нет ответа на этот вопрос
4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____
Обоснование _____

29. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Возвращаясь к молитве как одному из важнейших элементов культа: для христиан, мусульман и иудеев – Бог есть единая и единственная личность; ему они и молятся. Однако иначе дело обстоит с буддизмом. Ведь Будда - это не Бог; он человек. Правда, в описании его жизни часто присутствуют ссылки на его сверхъестественные способности. С санскрита «Будда» переводится прилагательным «просветленный» или «пробужденный». Это тот, кому дано было постигнуть сущность мира, кому открылась истина о нем. Мы можем сказать, что буддизм близок к таким религиям, которые принято называть пантеистическими»
Кем является Будда в буддизме?

1. Бог, которому поклоняются как единственному творцу мира
2. Человеком, обладающим сверхъестественными способностями, которого считают божеством
3. Просветленным человеком, который постиг сущность мира и открыл истину
4. Легендарной фигурой, не имеющей реального исторического существования

Ответ _____
Обоснование _____

30. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Элементами ритуального действия, как правило, бывают «стандартизованные, часто ритмически организованные жесты, движения; чтение текстов, совершаемые в специфических ситуациях психологического напряжения или расслабления – от массового экстаза до индивидуальной молитвы и медитации. Ритуальные акты часто связаны также с определенными эстетическими феноменами в архитектуре, одежде, музыке, атрибутике».

В ритуалах, предметы реального мира получают сверхъестественные функции, которые могут пониматься различно. «Так, по православному и католическому вероучению, особый хлеб во время пресуществления, сохраняя свои обычные свойства материального предмета (определенным образом выпеченного хлеба), одновременно становится и Телом Христовым, и носителем благодати, и его знаком, непосредственным образом указывая на Тело Христа. До осуществления этого таинства он, пусть и предназначенный для данной цели, был лишь обычным предметом или предметом, только намекающим на Жертву Христа. Соответственно, и причащение таким хлебом было бы бесполезным и безрезультатным».

Почему ученые считают, что ритуалы — важная часть любой религии?

1. Потому что ритуалы помогают поддерживать дисциплину в обществе

2.Потому что ритуалы придают предметам реального мира сверхъестественные функции

3. Потому что ритуалы важны для создания красивой архитектуры и музыки

4. Потому что ритуалы связаны исключительно с историей религий и больше не актуальны

Ответ _____

Обоснование _____

31. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Каждый человек верит. И вера его всегда направлена на что-то; иначе говоря, она интенциональна. Слово это произошло от латинского intentio, которое переводится как «стремление». Этим понятием пользуются ученые для обозначения одной из важнейших особенностей нашего сознания – его направленности на какую-нибудь сущность. Например, у римского философа Сенеки интенция - это способ движения души, а у Фомы Аквинского – это один из механизмов познания интеллекта, актуализации его потенций с помощью усвоения объекта сознанием.

Вера всегда интенциона́льна: нет «пустой», беспредметной веры. Предметом веры выступают не просто конкретные объекты или явления внешнего мира, которые мы обнаруживаем с помощью наших чувств. Предметом веры могут выступать образы и абстрактные идеи. Если мы, например, «верим в светлое будущее», то здесь предметом веры выступает как раз образ этого самого будущего как результат конструирования в сознании человека некоего идеального состояния человеческой жизни. А вот если мы верим в «равенство и братство всех людей», то это уже пример веры в некую абстрактную идею, как формо- и смыслообразующее начало, как первообраз, практически неисчерпаемый в своем потенциальном богатстве смысла.

Истинно ли утверждение “Вера - всегда интенциональна”?

1. Да, вера всегда интенциональна

2. Нет, интенциональность не является обязательным элементом веры

3. В тексте нет ответа на данный вопрос

4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Фундаментальные особенности Российского государства	Тестирование	1. Какое место в мире занимает Россия по площади территории? а) первое; б) второе; в) третье; г) пятое. 2. Протяженность границ России равна: а) 14, 5 тыс. км.; б) 38,8 тыс. км.; в) 60,9 тыс. км; г) 65,7 тыс. км. 3. Доля территории России, расположенной в зоне Севера, составляет: а) 45 %; б) 64 %; в) 79 %; г) 94 %. 4. По запасам природного газа Россия занимает место: а) первое; б) второе; в) третье; г) четвертое. 5. Сколько республик входит в состав Российской Федерации? а) 10 б) 11; в) 20;

			г) 22. 6. Сколько народов проживает на территории России? а) 100; б) 150; в) более 190; г) 80. 7. Выберите из предложенного списка два преимущества природно-географического положения России: а) сложность управления страной; б) большая протяженность транспортных магистралей; в) разнообразие природы; г) большое количество сопредельных стран. 8. Какой вид субъектов преобладает в России: а) республика; б) область; в) автономный округ; г) край. 9. В каких высокотехнологных сферах экономики Россия занимает передовые позиции? а) агрономические и биологические; б) компьютерные и информационные; в) микробиологические и педагогические; г) космические и атомной энергетики. 10. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль? а) металлургический; б) топливно-энергетический комплекс (ТЭК); в) химический; г) машиностроительный. 11. По производству какой продук-

			ции сельского хозяйства Россия входит в первую пятерку? а) кукурузы, льна, говядины; б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы; в) картофеля, ячменя, баранины; г) свинины, овощей, пшеницы. 12. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место? а) железных; б) автомобильных; в) авиационных; г) трубопроводных. 13. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ? а) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран; б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ; в) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем. 14. В каком городе находится памятник «Тысячелетие России»? а) Великий Новгород; б) Санкт-Петербург; в) Томск; г) Москва. 15. Какой подход рассматривает историю каждого народа как уникальный процесс: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный;

			г) цивилизационный. 16. Цивилизационный подход это: а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов; б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией. в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами. Человек является двигателем прогресса. Он способен влиять на развитие государства. 17. Кто, по мнению сторонников цивилизационного подхода, является двигателем прогресса? а) человек; б) общество в целом; в) рабовладелец; г) класс. 18. При помощи чего, по мнению сторонников цивилизационного подхода, должны происходить социальные изменения: а) плановой реформы; б) революции; в) они происходят сами по себе; г) все ответы неверны. 19. Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изуче-

			нию истории. Какие фамилии являются «лишними»? а) Л.Г. Морган; б) А. Тойнби; в) Н. Данилевский; г) О. Шпенглер. 20. Какие из определений относятся к термину «цивилизация»? а) Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками. б) Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ. в) Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности. г) Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право. 21. Кто является автором формационного подхода: а) К. Маркс; б) В.И. Ленин; в) Д.И. Менделеев; г) Ч. Дарвин. 22. Что из перечисленного не относится к формациям: а) рабовладельческое общество; б) феодальное общество; в) информационное общество; г) буржуазное общество. 23. Какая общественная формация, по мнению К. Маркса, является завершающим этапом развития общества: а) первобытнообщинная; б) феодальная; в) буржуазная;

			г) коммунистическая. 24. Какой подход считает главным критерием прогресса уровень развития производительных сил: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный; г) цивилизационный. 25. При каком подходе невозможно представить историю человечества как единый процесс: а) информационный; б) формационный; в) цивилизационный; г) цивилизованный.
2.	Раздел 2. Российская Федерация: настоящее и будущее	Тестирование	1. Форма государственного устройства России: а) геометрическая федерация; б) математическая федерация; в) симметричная федерация; г) ассиметричная федерация. 2. Выберете правильное суждение: а) статус всех субъектов РФ одинаков; б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков; в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта; г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки. 3. Российская Федерация – это: а) демократическое государство, форма правления - республиканская; б) социалистическое государство, форма правления - республиканская; в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;

			г) гуманное государство, форма правления – республиканская. 4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята… а) в 2020 году; б) в 2000 году; в) в 1993 году; г) в 1995 году. 5. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна: а) демократическая республика; б) монархия; в) президентская республика; г) смешанная республика. 6. Государственные учреждения делятся на основные группы: а) высшие, центральные, местные; б) органы управления и самоуправления; в) центральные и местные; г) национальные и территориальные. 7. Деление органов власти происходит по уровням: а) федеральные; б) областные; в) районные; г) республиканские. 8. Какие политические институты не входят в государственное устройство России: а) Президентство; б) Федеральное собрание; в) Правительство; г) Партийные руководители. 9. Для какого режима основа – приказы высших властей: а) тоталитарный; б) авторитарный; в) демократичный;

			г) либеральный. 10. Под охраной законов в России не находятся: а) труд; б) здоровье человека; в) собственность; г) предметы роскоши. 11. Кто обладает высшей властью в решении государственных вопросов в России? а) народ; б) Совет Безопасности; в) Федеральное Собрание РФ; г) президент. 12. Какому государственному органу принадлежит Законодательная власть? а) Правительству РФ; б) Верховному Суду РФ; в) Администрации Президента РФ; г) Федеральному Собранию РФ. 13. С какого возраста гражданин имеет право принимать участие в выборах? а) 16; б) 18; в) 20; г) 22. 14. Парламент Российской Федерации называется: а) Советом Федерации; б) Федеральным Собранием; в) Государственной Думой; г) Верховным Советом. 15. Перспективными ценностными ориентирами российского цивилизационного развития не являются: а) стабильность; б) миссия; в) доминирование;

			г) ответственность; д) справедливость. 16. Центрами биполярного мира до 90-х годов XX века были: а) Германия; б) США; в) СССР; г) Франция. 17. Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»: а) ядерный паритет; б) расширение НАТО на восток; в) создание новых типов оружия; г) совместные учения. 18. Выделите основные черты внешней политики России во второй половине 1980- 1990-х гг.: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) прагматизм решений международных вопросов 19. Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) отстаивание национальных интересов России. 20. События в каком субъекте федерации привели Россию к военному конфликту и серии терактов: а) Республика Армения; б) Республика Грузия; в) Республика Азербайджан;

			г) Чеченская Республика. 21. Какие основные политические силы представлены в нынешнем составе Госдумы: а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ); б) Союз правых сил (СПС); в) Российская объединенная демократическая партия «Яблоко»; г) Либерально-демократическая партия России (ЛДПР). 22. Лидером партии «Единая Россия» в современной России является: а) Ю. Лужков; б) Г. Зюганов; в) Г. Явлинский; г) Д. Медведев. 23. Назовите приоритетные национальные проекты, реализация которых началась в 2018 году (выберите несколько вариантов ответа): а) «Человеческий капитал»; б) «Комфортная среда для жизни»; в) «Экономический рост»; г) «Перевооружение армии». 24. Назовите достижения Российской экономики в начале XXI в.: а) отказ от сырьевой модели; б) рост золотовалютных резервов страны; в) значительное сокращение внешнего долга; г) стабилизация курса рубля. 25. Выделите сферы деятельности, в которых Россия сохранила статус сверхдержавы: а) экономическое развитие; б) энергетический потенциал; в) космическая программа; г) уровень жизни населения.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет* который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 30
Всего		30

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какое место в мире занимает Россия по площади территории?
   а) первое;
   б) второе;
   в) третье;
   г) пятое.
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Протяженность границ России равна:
а) 30,5 тыс. км;
б) 45,8 тыс. км;
в) 60,9 тыс. км;
г) 75,7 тыс. км.
   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Доля территории России, расположенной в арктической зоне, составляет:
а) 45 %;
б) 64 %;
в) 79 %;
г) 94 %.
   Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации?

а) 69

б) 79;

в) 89;

г) 99.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой вид субъектов преобладает в России:

а) республика;

б) область;

в) автономный округ;

г) край.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

а) агрономические и биологические;

б) компьютерные и информационные;

в) гуманитарные и педагогические;

г) космические и атомной энергетики.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая отрасль в экономике страны играет ведущую роль?

а) металлургическая;

б) топливно-энергетическая;

в) химическая;

г) машиностроительная.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место в мире?

а) железных;

б) автомобильных;

в) авиационных;

г) трубопроводных.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

а) подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран;

б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ;

в) отношения России со странами СНГ – главный внешнеполитический приоритет Российской Федерации;

г) в России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Цивилизационный подход – это:

а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов;

б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.

в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются «лишними»?

а) Л.Г. Морган;

б) А. Тойнби;

в) Н. Данилевский;

г) О. Шпенглер.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие из определений относятся к термину «цивилизация»?

а) устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.

б) исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ.

в) стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности.

г) гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что из перечисленного не относится к формациям:

а) рабовладельческое общество;

б) феодальное общество;

в) информационное общество;

г) буржуазное общество.

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Форма государственного устройства России:

а) геометрическая федерация;

б) математическая федерация;

в) симметричная федерация;

г) асимметричная федерация.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выберете правильное суждение:

а) статус всех субъектов РФ одинаков;

б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков;

в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта;

г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки.

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно Конституции РФ Российская Федерация – это:

а) демократическое государство, форма правления - республиканская;

б) социалистическое государство, форма правления - республиканская;

в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;

г) гуманное государство, форма правления – республиканская.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Действующая Конституция Российской Федерации была принята…

а) в 2020 году;

б) в 2000 году;

в) в 1993 году;

г) в 1995 году.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна:

а) парламентская республика;

б) парламентская монархия;

в) президентская республика;

г) смешанная республика.

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какому государственному органу принадлежит законодательная власть?

а) Правительству РФ;

б) Верховному Суду РФ;

в) Администрации Президента РФ;

г) Федеральному Собранию РФ.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С какого возраста гражданин РФ имеет право принимать участие в выборах?

а) 16;

б) 18;

в) 20;

г) 22.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»:

а) ядерный паритет;

б) расширение НАТО на восток;

в) создание новых типов оружия;

г) совместные учения.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные черты внешней политики России в 1990-х гг.:

а) односторонние уступки странам Западной Европы и США;

б) рост международного авторитета;

в) вывод советских войск из Восточной Европы;

г) отстаивание национальных интересов России

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века:

а) односторонние уступки странам Запада и США;

б) рост международного авторитета;

в) вывод советских войск из Восточной Европы;

г) отстаивание национальных интересов России.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая политическая партия представлена в действующем составе Государственной Думы РФ:

а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ);

б) Партия Прогресса;

в) Партия Возрождения России;

г) Российская партия свободы и справедливости.

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Лидером партии «Единая Россия» в настоящее время является:

а) М.В. Мишустин;

б) В.В. Володин;

в) С.В. Лавров;

г) Д.А. Медведев.

Ответ _____

1.

26. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите год, к которому относятся описанные события.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите имя Великого князя, с которым связаны описанные события.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Из Летописной повести о побоище на Дону:
«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».
Чем закончилась описанная в тексте битва?
Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Из Летописной повести о побоище на Дону:
«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».
Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Укажите не менее двух причин.
Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Из Летописной повести о побоище на Дону:
«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От

начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает?

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Терроризм и экстремизм – общая характеристика	Устный опрос	1. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм» и «терроризм». 2. Понятие и подходы к определению экстремизма и терроризма. 3. Сущностные характеристики экстремизма и терроризма. 4. Отличительные черты терроризма. 5. Современные причины терроризма и экстремизма, их классификация и тенденции. 6. Субъекты и объекты терроризма и экстремизма. 7. Радикализация – основа экстремизма и терроризма. 8. Уровни проявления терроризма. 9. Терроризм как идеология, образ мышления и действий. Терроризм как деятельность. 10. Экстремизм, терроризм и террористическая деятельность - угроза национальной безопасности России. 11. Виды экстремизма и терроризма в современной России и их идеологическая основа. 12. Особенности Москвы и Московской области по проявлению угроз экстремистского и террористического характера. 13. Виды террористических актов, их цели, мотивы и способы осуществления. 14. Общая характеристика международного законодательства в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом. 15. Нормативное правовое обеспечение антиэкстремистской и антитеррористической деятельности, профилактика и противодействие идеологии экстремизма терроризма в России и их классификация. 16. Законодательная и нормативная правовая база по организации профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма в России. 17. Ответственность за профилактику и противодействие идеологии экстремизму и терроризму в образовательной организации. 18. Психология терроризма. 19. Психология террориста. 20. Психология жертвы терроризма. 21. Характеристика личности экстремиста и террориста. 22. Многофакторная модель формирования сознания террориста. 23. Факторы риска формирования террористического сознания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			24. Универсальные методы вербовки экстремистов и террористов. 25. Факторы, повышающие эффективность деятельности вербовщиков террористических и экстремистских организаций. 26. Характерные черты психологического портрета экстремиста и террориста. 27. Психология характера экстремиста и террориста. 28. Женщины и терроризм. 29. Психология совершения террористического акта. 30. Потребности индивида – основа приобщения к экстремизму и терроризму. 31. Типы личности террориста, использующего взрывные устройства. Психология противодействия экстремизму и терроризму в российском обществе.
2.	Раздел 2. Классификация идеологий современного терроризма и экстремизма, их характеристика, профилактика и противодействие	Устный опрос	1. Понятие политического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 2. «Левый» и «Правый» политический экстремизм и терроризм. 3. Основные идеологические угрозы политического экстремизма и терроризма и их парирование. 4. Фундаментальные причины, объекты и субъекты политического экстремизма и терроризма. 5. Политические потребности – основной источник политического экстремизма и терроризма. 6. Борьба за власть как основа политического экстремизма и терроризма. 7. Фундаментальные направления политического экстремизма и терроризма. 8. Основные тренды политического экстремизма и терроризма. 9. Политический экстремизм и терроризм в современной России. 10. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии политического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 11. Понятие этнического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 12. Основные идеологические угрозы этнического экстремизма и терроризма и их парирование. 13. Фундаментальные причины, объекты и субъекты этнического экстремизма и терроризма. Идентичность и этнический экстремизм и терроризм. 14. Национализм как идеологическая основа этнического экстремизма и терроризма. 15. Этнический экстремизм и терроризм в современной России. 16. Неонацизм и радикальный национализм. 17. Формы, методы, силы и средства проявления, профилактики и противодействия идеологии этнического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 18. Религиозная обстановка в мире и России. 19. Правовое обеспечение свободы вероисповедания. 20. Кластеры взаимоотношений религии и терроризма.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			21. Понятие религиозного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 22. Основные идеологические угрозы религиозного экстремизма и терроризма и их парирование. 23. Тенденции, вынуждающие адепта вставать на путь религиозного экстремизма и терроризма. 24. Фундаментальные причины, объекты и субъекты религиозного экстремизма и терроризма. 25. Факторы политизации религиозного экстремизма и терроризма. 26. Истоки вступления в религиозную террористическую организацию. 27. Религиозный фундаментализм как основа религиозного экстремизма и терроризма. 28. Психология религиозного фундаменталиста. 29. Исламский фундаментализм – угроза международной и национальной безопасности России. 30. Религиозная секта – субъект религиозного экстремизма и терроризма. 31. Формы, методы, силы и средства противодействия идеологии религиозного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 32. Молодежные субкультуры. 33. Молодежь России – объект и субъект радикализации. 34. Деструктивное поведение молодежи – источник радикализации. 35. Потенциально криминальные молодежные субкультуры. 36. Понятие молодежного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 37. Основные идеологические угрозы молодежного экстремизма и терроризма и их парирование. 38. Фундаментальные причины, объекты и субъекты молодежного экстремизма и терроризма. 39. Криминальная молодежная субкультура как основа молодежного экстремизма и терроризма. 40. Особенности молодежного экстремизма и терроризма в современной России. 41. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии молодежного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 42. Глобальное развитие информационных технологий. 43. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. 44. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. 45. Общая характеристика и отличительные черты кибертерроризма. 46. Способы использования террористами Интернета. 47. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете. 48. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Профилактика и противодействие кибертерроризму в моло-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			дежной среде как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности общества.
3.	Раздел 3. Коррупция и коррупционное поведение – угроза национальной безопасности российской федерации	Устный опрос	1. Понятие, признаки и виды коррупции. 2. Типология и классификация участников коррупционных отношений: коррупционер и корруптер. 3. Основные направления, объемы и методы изучения участников коррупционных отношений. 4. Практическое значение изучения участников коррупционных отношений. 5. Понятие «антикоррупционная политика». 6. Содержание антикоррупционной политики. 7. Классификация антикоррупционной политики по видам. 8. Субъекты антикоррупционной политики: международные, национальные, региональные и муниципальные. 9. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики. 10. Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики. 11. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание) и криминологическая характеристика субъектов коррупционных правонарушений. 12. Административные коррупционные правонарушения. 13. Порядок возмещения вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления. 14. Вопросы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства. 15. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики. 16. Выработка стратегии противодействия коррупции. 17. Виды стратегий антикоррупционной политики. 18. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК -10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	*1-26*
Всего		26

Код контролируемой компетенции: УК-10

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Терроризм:

1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
2) политически мотивированное насилие, совершаемое против конкретных людей и направленное на получение противоправных доходов с целью формирования и поддержания реакционного политического режима;
3) создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой;
4) распространение заведомо ложной информации, направленное на формирование искаженного восприятия социальной действительности.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Контртеррористическая операция:

1) комплекс оперативно-розыскных и следственных действий по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
2) выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов;
3) комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта;
4) комплекс организационных, практических и юридических мер, направленных на защиту прав и законных интересов граждан, общества и государства путем создания правового механизма противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на:

1) выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений;
2) предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности;
3) минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма;
4) повышение уровня информированности населений о системе профилактики безнадзорности детей и несовершеннолетних.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Лингвистические появления экстремизма включают:

1) открытые призывы к насилию;
2) завуалированные призывы к насилию и дискриминации;
3) утверждения, заявления о неполноценности этнической или религиозной группы и ее представителях;
4) утверждения о моральных недостатках этнической или религиозной группы;
5) сообщения с упоминанием о национальных традициях или особенностях.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

1) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
2) подстрекательство к террористическому акту;
3) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
4) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
5) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
6) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
7) создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан или организации.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***

I	*II*
А) *Случайные террористы*.	1) *Желают совершить террористический акт, имеют определенные физические и психологические характеристики (психическая слабость, дисбаланс и нарушение умственных способностей в отношении абстрактного мышления и использования логики, эгоизм, перепады настроения и др.).* *Эту группу называют «люди с недоразвитой тенденцией», и их можно назвать «террористами по рождению» из-за генетических или приобретенных факторов с детства.*.
Б) *Формирующиеся террористы*.	2) *Принадлежат к среднему классу, обладают способностью поддерживать баланс между своими собственными и социальными потребностями, однако внутренние факторы приводят к нарушению баланса личности, его расстройству и неспособности адаптироваться, что приводит индивида к вступлению в террористическую организацию. Базовыми для данного типа выступают психологические и социальные потребности.*.
В) *Регрессивный фанатик*.	3) *Желает эстетически, социально и политически понять смысл и цель существования, создать утопическое общество, формирующее новую культуру на границе или вне принципов западной современности*.
Г) *Модернист*.	4) С*тремится сберечь от внутренних и внешних врагов традиционное сообщество, мифически задуманное как священный и неизменный космологический и социальный порядок или номос*.

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

7. *Прочитайте текст, сформулируйте правильные ответы и запишите их.*

Укажите три основные группы фундаментальных факторов риска, способствующих становлению индивида членом террористической организации:
Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Причины возникновения и развития терроризма:
1) политические;
2) экономические;
3) социальные;
4) религиозные;
5) нравственные;
6) духовные.

Ответ: _____
Обоснование: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Тенденции современного терроризма:

1) увеличение количества терактов и уменьшения числа их жертв;
2) расширение географии терроризма, его интернациональный характер, всестороннее использование этно-религиозного фактора;
3) повышение уровня организованности и масштабности, усиление взаимосвязи с организованной преступностью, стремление завладеть ОМП;
4) отказ от идеологии физического насилия, переход к методам «мягкой силы»;
5) использования как инструмента вмешательства во внутренние дела государств, решение задач в завоевании мировых рынков;
6) повышение уровня финансирования, появление новых форм и методов (кибертерроризм), направленных на увеличение масштабов последствий терактов.

Ответ: _____

Обоснование: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Террористический акт:

1) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений;
2) создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями;
3) заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, совершенное из хулиганских побуждений.

Ответ: _____

Обоснование: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Подавляющее большинство (около 80 %) лиц, совершивших преступления экстремистской направленности, это люди в возрасте:

1) старше 30 лет;
2) от 14 до 30 лет;
3) от 30 до 50 лет.

Ответ: _____

Обоснование: _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Этапы формирования террориста:

1) **Экстремизм**. Готовность к применению насилия, не переходя к его осуществлению.

2) **Терроризм**. Комплекс форм агрессивного поведения на основе идеологии, которая совместно используется, по меньшей мере, ограниченной группой в составе социальной группы.
3) **Радикализм**. Идеология радикализма предполагает введение в поведение расширенного спектра экстремистских действий: от ненасильственных до насильственных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Универсальные методы вербовки террористов:
1) предполагаемое ложное обещание улучшения благосостояния и экономических условий;
2) использование ловушек с кредитами и наличными;
3) использованием социальных сетей;
4) искаженное использование религии.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Нормативные правовые акты непосредственно регулирующие вопросы противодействия терроризму:
1) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ;
2) Уголовный кодекс Российской Федерации;
3) Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ;
4) Указ Президента Российской Федерации «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» от 26.12.2015 № 664;
5) Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.).

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Характерные черты психологического портрета террориста.
1) жестокость (отчетливо понимает, что обрекает на смерть множество людей);
2) озлобленность (на себя, на общество, на конкретных людей);
3) сострадание к ближним;
4) желание понять другую точку зрения;
5) пережил духовный кризис, имеет психологическую неустойчивость, психические заболевания;
6) вера, что изменит жизнь к лучшему или наоборот отчаяние и безысходность, слабохарактерность.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Противодействие терроризму:
1) деятельность органов государственной власти;
2) деятельность органов государственной власти, органов публичной власти федеральных территорий и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц;

3) деятельность правоохранительных органов;
4) деятельность международных организаций.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Экстремистская деятельность (экстремизм) включает:

1) насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами;
2) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
3) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
4) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
5) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
6) нарушение права гражданина на доступ к информации о состоянии окружающей среды.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель направляет руководителю общественного или религиозного объединения, либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам:

1) указание;
2) предостережение;
3) согласование;
4) пролонгацию.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Место массового пребывания людей – специально отведенная территория (место) общего пользования …, на которой одновременно находится более ___ человек:

1) 25;
2) 30;
3) 50.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие терроризму - деятельность по:

1) снижению рисков формирования убеждений относительно устойчивости защищенности естественной экологической среды;
2) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);
3) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);
4) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

21. На требование о возмещении вреда, причиненного в результате террористического акта жизни или здоровью граждан, исковая давность:
1) не распространяется;
2) распространяется;
3) не распространяется в случае несовершеннолетия потерпевшего.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Срок исковой давности по требованиям о возмещении вреда, причиненного имуществу в результате террористического акта, устанавливается в пределах сроков:
1) давности исполнения обвинительного приговора;
2) давности привлечения к уголовной ответственности за совершение указанного преступления;
3) исковой давности.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Возмещение вреда, включая моральный вред, причиненного в результате террористического акта, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о гражданском судопроизводстве, за счет средств:
1) лица, совершившего террористический акт;
2) его близких родственников;
3) родственников и близких лиц;
4) знакомых,

при наличии достаточных оснований полагать, что деньги, ценности и иное имущество получены ими в результате террористической деятельности и (или) являются доходом от такого имущества.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Потенциально криминальные субкультуры:
1) любители фигурного катания;
2) скинхеды;
3) гопники;
4) сатанисты;

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Особенности применения законодательства Российской Федерации о противодействии экстремистской деятельности в отношении религиозных текстов:

1) имеет обратную силу;
2) имеет экстерриториальную юрисдикцию;
3) не имеет обратной силы;
4) Библия, Коран, Танах и Ганджур, их содержание и цитаты из них не могут быть признаны экстремистскими материалами.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Левый» политический экстремизм и терроризм:

1) придерживается «либеральных» или «прогрессивных» взглядов (желание изменить объект способами, которые ранее не были опробованы), основываясь на убеждении, что люди в основном хороши, и правительство несет ответственность за всех его граждан в определенной степени;
2) пропагандирует «консервативные» или «регрессивные» взгляды (желание оставаться неизменным или возвратиться к тому, какие они были ранее). Характеризуются верой в естественную эгоистичную природу людей и мнением, что достижение цели эквивалентно стоимости;
3) придерживается позиции, согласно которой отрицается необходимость принудительного управления и власти человека над человеком.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВОВЕДЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теория государства и права**	**контрольная работа**	1. Теории происхождения государства. 2. Понятие и сущность государства, его признаки и функции. 3. Механизм государства, его органы и их характеристика (на примере РФ). 4. Правовое государство 5. Сущность права, его признаки, функции. Принципы права. 6. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 7. Понятие и структурные элементы системы права. Система законодательства. Основные правовые системы современности. 8. Формы права. 9. Правовые отношения в обществе: понятие, структура, содержание. 10. Норма права в системе социальных норм. Их виды и способы изложения. 11. Законность и правопорядок 12. Международное право, как особая система права. 13. Правонарушение. Виды правонарушений. 14. Юридическая ответственность, её принципы, цели и виды.
2.	**Раздел 2. Отраслевое законодательство РФ**	**контрольная работа**	1. Понятие конституционного права, его предмет, метод, принципы, субъекты и источники. 2. Особенности норм конституционного права. 3. Характеристика Конституции РФ. 4. Конституционно-правовой статус личности. 5. Правовые основы гражданства РФ. Понятие и принципы российского гражданства; порядок его приобретения и прекращения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			6. Понятие, предмет, принципы, субъекты, источники и система административного права РФ. 7. Характеристика административных правоотношений. Виды административно-правовых норм и их особенности. 8. Государственное управление: понятие, органы, правовое регулирование. 9. Понятие и структура гражданского правоотношения. Лица в гражданском праве. 10. Право собственности. Порядок приобретения и прекращения. 11. Гражданско-правовые сделки, их виды, условия действительности. 12. Договоры, классификация договоров, порядок заключения и расторжения. 13. Обязательства: понятие, виды, ответственность за нарушение обязательств. Способы обеспечения обязательств. 14. Наследственное право РФ: общие положения. Наследованию по закону. Наследование по завещанию. Принятие и отказ от наследства. 15. Понятие брака, порядок заключения и прекращения брака. 16. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. 17. Права и обязанности супругов, родителей и детей: понятие, виды. Алиментные обязательства членов семьи. 18. Административные правонарушения: понятие и виды. 19. Административная ответственность и административное наказание. Виды административных наказаний. 20. Понятие, предмет, задачи и принципы, источники уголовного права. 21. Понятие преступления, его признаки и категории. 22. Состав преступления. 23. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. 24. Уголовная ответственность, уголовное наказание. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			25. Понятие и формы соучастия. Виды соучастников. 26. Основы стратегии противодействия экстремизму в РФ. 27. Юридические основы противодействия терроризму в РФ. 28. Юридические основы противодействия коррупции в РФ. 29. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против экстремизма и терроризма. 30. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против коррупции.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-13*
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	*14-26*
Всего		26

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В течение какого срока со дня открытия наследства может быть, по общему правилу, принято наследство?

1. *6 месяцев*
2. *3 месяцев*
3. *1 месяца*
4. *1 года*

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Структура нормы права включает следующие элементы:

1. *гипотеза, санкция*
2. *санкция, диспозиция*
3. *гипотеза, диспозиция, санкция*
4. *гипотеза, диспозиция, санкция, преюдиция*

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По общему правилу ежегодный оплачиваемый отпуск составляет:

1. *28 календарных дней*
2. *21 календарный день*
3. *32 календарных дня*
4. *42 календарных дня*

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая из перечисленных форм ответственности не является юридической?

1. *общественное порицание*
2. *предупреждение*
3. *арест*
4. *штраф*

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая форма правления характерна для России?

1. *демократическая*
2. *республика*
3. *федеративная*
4. *народная*

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Российской Федерации установлен _____ режим

1. *демократический*
2. *федеративный*
3. *республиканский*
4. *авторитарный*

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Орган законодательной власти в Российской Федерации:

1. *Государственная дума*
2. *Федеративное собрание*
3. *Федеральное собрание*
4. *Совет федерации*

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По форме государственного устройства Россия является:

1. *федерацией*
2. *республикой*
3. *демократией*
4. *светским государством*

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие правомочия составляют содержание права собственности?

1. *Владение, использование, распоряжение*
2. *Владение, пользование, распоряжение*
3. *Владение, пользование, продажа*
4. *Пользование, продажа, дарение*

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие способы приобретения права собственности НЕ относятся к первоначальным?

1. *договор*
2. *переработка*
3. *сбор*
4. *добыча*

Ответ _____

11. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Кто являлся представителем теологической (божественной, религиозной) теории происхождения государства?
(перечислите минимум двух представителей)
Ответ _____

12. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Сторонники какой теории происхождения государства указывали на то, что люди – существа коллективные, стремящиеся к взаимному общению, приводящему к возникновению семьи?
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие свои символы может иметь каждое государство, которые призваны обозначать носителей государственной власти, принадлежность чего-либо к государству?
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-10

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой орган осуществляет признание брака недействительным?

1. *суд*
2. *прокуратура*
3. *опека*
4. *юстиция*

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По истечении какого периода времени после поступления на новую работу у работника возникает право на отпуск?

1. *1 года*
2. *6 месяцев*
3. *9 месяцев*
4. *3 месяцев*

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого возраста, по общему правилу, граждане приобретают дееспособность в полном объеме?

1. *14 лет*

2. *18 лет*
3. *16 лет*
4. *21 года*

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого дня вступает в силу брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака?

1. *со дня, указанном в брачном договоре*
2. *со дня государственной регистрации заключения брака*
3. *по истечении 10 дней с момента заключения брачного договора*
4. *по истечении 3 дней с момента заключения брачного договора*

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность приемов, способов и средств воздействия норм права на регулируемые ими отношения – это:

1. *предмет*
2. *метод*
3. *объект*
4. *содержание*

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя обязанности и осуществлять их, в том числе нести самостоятельную юридическую ответственность — это:

1. *правоспособность*
2. *дееспособность*
3. *сделкоспособность*
4. *деликтоспособность*

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Срок испытания при приеме на работу по общему правилу не может превышать:

1. *1 месяца*
2. *3 месяцев*
3. *2 месяцев*
4. *2 недель*

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что образует содержание правоотношения?

1. *права и обязанности*
2. *права, обязанности, субъект*
3. *права, обязанности, субъект, объект*
4. *субъект, объект*

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей – это:

1. *сделка*
2. *правоспособность*
3. *дееспособность*
4. *договор*

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В основе деления системы права на отрасли лежит:

1. *предмет и метод правового регулирования*
2. *субъект и объект правового регулирования*
3. *общественные отношения*
4. *система законодательства*

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Из каких структурных элементов состоит государственная власть?
(перечислите все структурные элементы)

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие формы осуществления государственной власти вы знаете?
(перечислите все формы осуществления государственной власти)

Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

В основе какого подхода лежат свойства общественно-экономических формаций, отражающие влияние на природу государства экономического базиса и надстройки?

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Истоки становления педагогики как науки и его назначение.	кейс-задание	1. Охарактеризуйте истоки возникновения социальной педагогики. 2. Охарактеризуйте вклад немецких педагогов К. Магера, Ф.А. Дистервега, П.Г. Наторпа и П. Бергеманна в формирование первичного видения идей социальной педагоги. 3. Раскройте взгляды П.А. Соколова об основных подходах в становлении социальной педагогики. 4. Охарактеризуйте сущность и содержание личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики. 5. Охарактеризуйте социоличностный подход развития идей социальной педагогики. 6. Охарактеризуйте социологический подход в развитии социальной педагогики. 7. Охарактеризуйте основные этапы становления института социальной педагогики в России
2.	Раздел 2. Научно-теоретические основы педагогики как науки	кейс-задание	1. Социальное развитие, социализация личности, сущность и содержание. 2. Предрасположенность человека к социализации и ее характеристика. 3. Социализированность личности, ее сущность, содержание. 4. Сферы проявления социализированности и их характеристика. 5. Источники и движущие силы социализации человека, их характеристика. 6. Факторы, существенно влияющие на социализацию воспитанника. 7. Необходимость и особенности стимулирования социализации воспитанника (обучающегося). 8. Особенности стимулирования социализации воспитанника с особыми адаптивными возможностями.
3.	Раздел 3. Педагогика становления и развития личности,	контрольная работа	1. Социальное развитие, социализация личности, сущность и содержание. 2. Предрасположенность человека к социализации и ее

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	социализация человека		характеристика. 3. Социализированность личности, ее сущность, содержание. 4. Сферы проявления социализированности и их характеристика. 5. Источники и движущие силы социализации человека, их характеристика. 6. Факторы, существенно влияющие на социализацию воспитанника. 7. Необходимость и особенности стимулирования социализации воспитанника (обучающегося). 8. Особенности стимулирования социализации воспитанника с особыми адаптивными возможностями.
4.	Раздел 4. Педагогический процесс как методологическая основа становления личности	кейс-задание	1. Раскройте понимание сущности педагогический процесса. 2. Охарактеризуйте понимание педагогического процесса, предложенного П.Ф. Каптеревым. 3. Охарактеризуйте сущность и содержание социально-педагогического процесса. 4. Охарактеризуйте сущность и структуру внутреннего социально-педагогического процесса. 5. Охарактеризуйте сущность и структуру внешнего социально-педагогического процесса. 6. Охарактеризуйте взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогического процессов. 7. Охарактеризуйте педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника, его сущность и содержание. 8. Охарактеризуйте внутренний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника. 9. Охарактеризуйте внешний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника. 10. Охарактеризуйте педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя. 11. Охарактеризуйте педагогический процесс становления (самоизменения) личности с позиции самовоспитания 12. Охарактеризуйте педагогический процесс среды жизнедеятельности с позиции ее влияния на воспитанника. 13. Охарактеризуйте процесс педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности. 14. Охарактеризуйте внутренний и внешний процессы педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности. 15. Охарактеризуйте педагогический процесс улицы и осо-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			бенности его педагогизации.
5.	Раздел 5. Основы воспитания человека и ее результативность	контрольная работа	1. Воспитание, его сущность и содержание. 2. Воспитание, как наука и его сущность; 3. Воспитание, как искусство и его понимание. 4. Воспитанность как результат воспитания. 5. Неформальное воспитание, его сущность и содержание. 6. Формальное воспитание, его сущность и содержание. 7. Внеформальное воспитание, его сущность и содержание 8. Целенаправленное воспитание. 9. Совоспитание. 10. Самовоспитание.
6.	Раздел 6. Социальное воспитание человека и его виды	эссе	1. Исторические корни социального воспитания. 2. Сущность и содержание социального воспитания. 3. Основные подходы к пониманию социального воспитания в современной социальной педагогике. 4. Гражданское воспитание. 5. Воспитание по социальному идеалу. 6. Формирование социально активной личности, приоритетом которой является общественное. 7. Навязывание (пропаганда) социально-воспитательных идеалов представителями других государств. 8. Государственная политика России в сфере социального воспитания молодежи. 9. Взаимосвязь социального воспитания с нравственным, гражданским и трудовым. 10. Социальное воспитание в современных российских условиях: сущность и особенности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенций	Вопросы
ОПК-1	1. Истоки возникновения социальной педагогики. 2. Вклад немецких педагогов К. Магера, Ф.А. Дистервега, П.Г. Наторпа и П.

Код контролируемой компетенций	Вопросы
	Бергеманна в становлении социальной педагогики. 3. Взгляды П.А. Соколова об основных подходах в становлении социальной педагогики. 4. Сущность и содержание личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики. 5. Социоличностный подход развития идей социальной педагогики. 6. Социологический подход в развитии социальной педагогики. 7. Основные этапы становления института социальной педагогики в России. 8. Место и роль социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности, ее основные функции. 9. Структура социальной педагогики, ее объект и предмет социальной педагогики. 10. Социальная педагогика как теорию. 11. Социальная педагогика как практика. 12. Социальная педагогика как образовательный комплекс. 13. Методология социальной педагогики, ее сущность и содержание. 14. Уровни методологического знания и их характеристика.
ОПК-5	1. Сущность и содержание принципов социальной педагогики, их закономерный, объективный характер. 2. Основные группы принципов социальной педагогики, обусловленные личностным фактором (субъектным и объектным). 3. Основные группы принципов социальной педагогики, обусловленные средовым фактором. 4. Принцип личностной обусловленности социально-педагогической деятельности и рекомендации, вытекающие из него. 5. Принцип природосообразности и рекомендации, вытекающие из него. 6. Принцип индивидуальной обусловленности в воспитании и рекомендации, вытекающие из него. 7. Принцип гуманизма и рекомендации, вытекающие из него. 8. Принцип культуросообразности и рекомендации, вытекающие из него. 9. Принцип социальной обусловленности и рекомендации, вытекающие из него. 10. Принцип средовой обусловленности и рекомендации, вытекающие из него. 11. Принцип педагогизации среды и рекомендации, вытекающие из него. 12. Взаимосвязь принципов, представляющая определенную систему (систему принципов) в социальной педагогике. 13. Понимание сущности и содержания педагогического процесса.
ОПК-8	1. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе. 2. Сущность и содержание социально-педагогического процесса. 3. Сущность и структура внутреннего социально-педагогического процесса. 4. Сущность и структура внешнего социально-педагогического процесса. 5. Взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогического процессов. 6. Педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника, его сущность и содержание. 7. Внутренний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника. 8. Внешний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника. 9. Педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя.

Код контролируемой компетенций	Вопросы
	10. Педагогический процесс становления (самоизменения) личности с позиции самовоспитания 11. Педагогический процесс среды жизнедеятельности с позиции ее влияния на воспитанника. 12. Процесс педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности. 13. Внутренний и внешний процессы педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности. 14. Педагогический процесс улицы и особенности его педагогизации. 15. Сущность и содержание профессионального долголетия социального педагога. 16. Внутренние факторы, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога и их характеристика. 17. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога и их характеристика. 18. Факторы вне профессиональной деятельности, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога и их характеристика. 19. Пути повышения профессионального долголетия социального педагога. 20. Сущность и содержание профессиональной деформации социального педагога.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1: ВВЕДЕНИЕ В АНАТОМИЮ И ФИЗИОЛОГИЮ ЦНС
Форма рубежного контроля: письменный опрос.
Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Анатомия и физиология ЦНС. История науки
2. Понятие о нервной системе, раздражимости у живых организмов.
3. Строение клетки нервной ткани.
4. Нейроглия, ее морфология и функции.
5. Понятие о синапсе, его устройство. Тормозные и возбуждающие синапсы.
6. Филогенез нервной системы.
7. Онтогенез нервной системы человека.
8. Эмбриогенез нервной системы человека
9. Периферическая нервная система.
10. Вегетативная нервная система
11. Соматическая нервная система.
12. Строение и функции спинного мозга

РАЗДЕЛ 2: СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА.
Форма рубежного контроля: письменный опрос.
Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Оболочки головного и спинного мозга. Ликвор.
2. Ствол мозга. Строение и функции.
3. Строение и функции продолговатого мозга
4. Строение и функции варолиевого моста
5. Строение и функции мозжечка
6. Строение и функции среднего мозга
7. Строение и функции промежуточного мозга
8. Таламический мозг
9. Гипоталамо-гипофизарная система
10. Строение и функции лимбической системы
11. Строение и функции коры больших полушарий головного мозга

РАЗДЕЛ 3: МЕДИАТОРНЫЕ СИСТЕМЫ МОЗГА.
Форма рубежного контроля: письменный опрос.
Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Основные нейромедиаторы и их функции
2. Нейромедиаторы и психические расстройства

3. Система дофамина и его значимость
4. Серотонин и настроение
5. Ацетилхолин и когнитивные функции
6. Системы нейропептидов и их роль в регуляции поведения
7. Глутамат и ГАМК: баланс возбуждения и торможения:
8. Влияние стресса на медиаторные системы
9. Эпигенетика и нейромедиаторы

РАЗДЕЛ 4: ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРИНЦИПЫ ВНД.

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. История развития физиологии в России
2. Теория условных рефлексов И.П.Павлова
3. Теория редукции драйва
4. Физиологические теории сна
5. Физиологические механизмы гиперактивности
6. Физиологические механизмы нарколепсии
7. Физиологические механизмы панической атаки
8. Физиологические механизмы нарушений сна (сомнамбулизм и сонный паралич)
9. Физиологические нарушения при анарексии
10. Физиология стрессовой реакции

РАЗДЕЛ 5: ФИЗИОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ.

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Физиологические механизмы эмоций
2. Физиологические механизмы кратковременной памяти
3. Физиологические механизмы долговременной памяти
4. Болезнь Альцгеймера. Изменения в головном мозге
5. Физиологические механизмы биполярного аффективного расстройства
6. Физиологические механизмы эпилепсии
7. Ориентировочный рефлекс. Физиологические механизмы и особенности.
8. Физиологические механизмы Корсаковского синдрома
9. Физиология ретроградной амнезии
10. Физиология антероградной амнезии

РАЗДЕЛ 6: ФИЗИОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ, ВОСПРИЯТИЯ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Физиология парамнезий
2. Физиология гипермнезии
3. Экспериментальные исследования физиологии эмоций
4. Экспериментальные исследования физиологических механизмов запоминания и забывания

5. Теории мотивационной доминанты
6. Физиология измененных состояний сознания
7. Физиология комы
8. Возрастные особенности работы головного мозга новорожденного
9. Возрастные особенности работы головного мозга в раннем детстве
10. Физиологические механизмы деградации НС при старении

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1 – 13
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	14 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции – УК-7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой отдел центральной нервной системы отвечает за контроль над движениями и поддержание баланса?
а) Мозжечок
б) Спинной мозг
в) Мозг
г) Ствол мозга
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называется часть мозга, отвечающая за обработку сенсорной информации?
а) Таламус
б) Базальные ганглии
в) Лимбическая система

г) Ствол мозга

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется нерв, который передает сигналы от мозга к мышцам?

а) Мотонейрон

б) Сенсорный нейрон

в) Вегетативный нейрон

г) Ганглиозный нейрон

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется часть мозга, отвечающая за контроль над эмоциями и поведением?

а) Лимбическая система

б) Неокортекс

в) Базальные ганглии

г) Мозжечок

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется структурная единица нервной системы, ответственный за передачу и обработку информации?

а) Нейрон

б) Глия

в) Синапс

г) Дендрит

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется процесс передачи информации между нейронами?

а) Экспрессия генов

б) Онтогенез

в) Синаптическая передача

г) Рефракция

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется часть мозга, отвечающая за контроль над автоматическими функциями организма?

а) Ствол мозга

б) Мозжечок

в) Кора больших полушарий

г) Лимбическая система

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется нерв, который передает сигналы от органов чувств к мозгу?

а) Аферентный нерв

б) Эферентный нерв

в) Смешанный нерв

г) Вегетативный нерв

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется часть мозга, отвечающая за контроль над движениями глаз?

а) Зрительный болюс

б) Слуховой болюс

в) Вестибюлярный аппарат

г) Мозжечок

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется процесс, при котором нейроны передают информацию друг другу через химические сигналы?

а) Электрическая передача

б) Химическая передача

в) Механическая передача

г) Тепловая передача

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется часть мозга, отвечающая за контроль над зрением?

а) Зрительная кора

б) Слуховая кора

в) Обонятельная кора

г) Тактильная кора

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите структуры участвующие в процессе осязания

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите структуры участвующие в процессе обоняния

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции – ОПК-8

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется процесс, при котором нейроны обрабатывают информацию и принимают решения?

а) Синаптическая передача

б) Дендритная передача
в) Аксонная передача
г) Вычислительная передача
Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называется часть мозга, отвечающая за контроль над слухом?
а) Слуховой корой
б) Зрительный корой
в) Обонятельный корой
г) Тактильный корой
Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называется нерв, который передает сигналы от мозга к мышцам, ответственным за движение?
а) Мотонейрон
б) Сенсорный нейрон
в) Вегетативный нейрон
г) Ганглиозный нейрон
Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называется нерв, который передает сигналы от мозга к органам чувств?
а) Эферентный нерв
б) Аферентный нерв
в) Смешанный нерв
г) Вегетативный нерв
Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называется часть мозга, отвечающая за контроль над обонянием?
а) Обонятельный мозг
б) Зрительный мозг
в) Чувствительный мозг
г) Сенсорный мозг
Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите структуры участвующие в процессе мышления
Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называется нерв, который передает сигналы от органов чувств к мозга и обратно?
а) Смешанный нерв
б) Аферентный нерв

в) Эферентный нерв

г) Вегетативный нерв

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется часть мозга, отвечающая за контроль над вегетативными функциями организма?

а) Ствол мозга

б) Мозжечок

в) Кора больших полушарий

г) Лимбическая система

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется процесс, при котором нейроны адаптируются к изменениям в окружающей среде?

а) Обучение

б) Память

в) Пластичность

г) Обработка информации

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите механизм передачи информации через электрический синапс

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите механизм передачи информации через химический синапс

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите что такое процесс дивергенции в нервной системе

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Основы анатомии. Остеология.	Реферат	1. Анатомия как наука. 2. Содержание анатомии и ее место среди биологических наук. 3. Методологические основы анатомии. 4. Классификация морфологических (анатомических) и спортивно-морфологических наук. 5. Проблема целостности организма человека. 6. Основные свойства организма человека. 7. Строение тела человека во взаимосвязи с его функциями в процессе индивидуального и исторического развития. 8. Организм и среда. 9. Понятие об адаптации и преадаптации. 10. Морфофункциональная система движений и ее компоненты: органы систем исполнения, обеспечения, управления и регуляции движений человека. 11. Факторы, обусловливающие эффект адаптационных реакций: доза (интенсивность) воздействия, однократность и многократность действия, реакция организма. 12. Понятие о норме реакции организма (его реактивности). 13. Факторы, определяющие норму реакции. 14. Современные представления о целостности организма и уровнях его структурной организации. 15. Цитология. 16. Строение стволовой соматической клетки. 17. Разновидности клеток, особенности, функции. 18. Жизненный цикл клетки. 19. Гистология. 20. Разновидности тканей организма человека. 21. Особенности строения и развития. 22. Органы, системы и аппараты органов.
2.	Раздел 2. Артрология.	Реферат	1. Движения в соединениях костей черепа. 2. Синхондрозы. 3. Непрерывные (синартрозы) и прерывные (диартрозы). 4. Соединения позвонков: соединения тел, дуг и отростков позвонков. 5. Межпозвоночные диски и их строение. 6. Межпозвоночные суставы. 7. Связочный аппарат позвоночного столба. 8. Соединение позвоночного столба с черепом. 9. Соединение крестца с копчиком.

			10. Искривления (сколиозы) позвоночного столба, их формирование и функциональное значение. 11. Соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом. 12. Механизм движения ребер. 13. Реберные дуги. 14. Формы грудной клетки у спортсменов по видам спорта. 15. Рентгеноанатомия соединений костей туловища. 16. Движения позвоночного столба.
3	Раздел 3. Миология.	Доклад	1. Строение клеток и ткани нервной системы 2. Виды соединительной ткани. Особенности строения клеток. 3. Значение основных клеточных элементов. 4. Парные кости мозгового отдела черепа: теменная и височная. 5. Механизм движения ребер. 6. Соединительный (система миофибрилл), трофический (совокупность ядерно-саркоплазматических структур), мембранный (Т-система), опорный (оболочка мышечного волокна — сарколемма, Z- и М—полоски) и нервный (моторные бляшки, чувствительные элементы), аппараты мышечного волокна. 7. Сила мышц и факторы ее определяющие. Абсолютная, относительная и удельная сила мышц. 8. Мимические мышцы, их положение и функции, особенности прикрепления шеи - сонный и подчелюстной треугольники. Фасции шеи.
4	Раздел 4. Спланхнология	Доклад	1. Пищеварительный тракт. 2. Общая характеристика органов пищеварительной системы и её функциональное значение. 3. Пищеварительный канал, пищеварительные железы. 4. Полость рта. 5. Зубы. Молочные и постоянные зубы, их строение. 6. Язык. Мягкое небо. Зев. Кольцо Пирогова. Слюнные железы. 7. Функциональное значение отделов глотки. Лимфоидное глоточное кольцо. Функциональное значение миндалин. 8. Пищевод, его части, положение, строение стенки, сужения пищевода. 9. Желудок, его положение, форма, отделы. 10. Тонкая кишка, её отделы, их положение, складки, их строение, кишечные железы и ворсинки, механизмы всасывания веществ в тонкой кишке. 11. Толстая кишка, её отделы, их положение. Строение стенки толстой кишки. 12. Морфологические отличия толстой кишки от тонкой. Особенности строения прямой кишки. 13. Слюнные железы, их расположение и функции. 14. Печень. Внешнее строение печени: поверхности, края, доли, связки и ворота печени. Функция печени. Внутреннее строение печени. Особенности кровоснабжения печени. 15. Поджелудочная железа. Её положение, строение и функции.
1	Раздел 5. Лимфология. Эндокринология	Контрольная работа	1. Функции кровеносной системы. 2. Классификация сосудов. 3. Строение стенок кровеносных сосудов.

			4. Внеорганные и внутриорганные сосуды. 5. Круги кровообращения и их функциональное значение: большой, малый, сердечный. 6. Общие закономерности хода и ветвлений артерий. 7. Формирование венозного русла. 8. Сердце. Форма, положение, поверхности, края и границы сердца. 9. Мышечная ткань сердца, её отличия от скелетной мускулатуры. 10. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард, перикард. 11. Особенности строения миокарда предсердий и желудочков. 12. Отделы сердца – предсердия и желудочки, их строение и функции.
1	Раздел 6. Ангиология	Контрольная работа	1. Органы иммуногенеза. 2. Вилочковая железа, её расположение, строение и функции; 3. Красный костный мозг; 4. Селезенка, её расположение, внешнее и внутреннее строение. 5. Миндалины, групповые и одиночные лимфатические узелки, их местонахождение, строение и функции. 6. Общий обзор лимфатической системы и её функции. 7. Лимфатические капилляры. 8. Лимфатические сосуды, лимфатические стволы и лимфатические протоки, особенности их строения и функции. 9. Грудной проток и правый лимфатический проток, их положение и строение. Лимфатические узлы. 10. Строение лимфатического узла. Состав лимфы, её продвижение. 11. Характеристика желез внутренней секреции. 12. Отличие желез внутренней секреции от желез внешней секреции. 13. Гормоны. Характеристика. Классификация. 14. Механизм действия отдельных гормонов. 15. Значение гипоталамуса и гипофиза в регуляции деятельности эндокринной системы.
	Раздел 7. Неврология. Эстезиология	Контрольная работа	1. Общий план строения и классификации нервной системы. 2. Отделы и функциональное значение центральной и периферической нервной системы. 3. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Классификация нейронов. 4. Спинной мозг. Оболочки спинного мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Пространства между оболочками и их характеристика. 5. Структурно-функциональная организация головного мозга. 6. Система желудочков мозга и оболочки мозга. 7. Кора полушарий и её строение. 8. Базальные ядра основания мозга, их положение и функциональное значение. Оболочки мозга. 9. Теоретическая анатомия проводящих путей центральной нервной системы. 10. Проводящие пути ЦНС и их участие в формировании ре-

			флекторных дуг. Классификация чувствительных проводящих путей. 11. Ассоциативные, коммисуральные и проекционные пути. 12. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Ее роль в регуляции функций организма. Части вегетативной нервной системы. 13. Морфофункциональные отличия вегетативной нервной системы (симпатической и парасимпатической) от соматической. 14. Симпатическая часть вегетативной (автономной) нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной ф**орме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-7

Вопросы /задания

1. Строение кости как органа.
2. Рост костей в длину и толщину.
3. Отделы скелета человека.
4. Классификация соединений костей.
5. Кости черепа и их соединение.
6. Кости туловища и их соединение.
7. Кости верхней конечности и их соединение.
8. Кости нижней конечности и их соединение.
9. Общий план строения сустава.
10. Классификация суставов.
11. Добавочные образования суставов и их функциональные значения.
12. Факторы укрепления сустава.
13. Факторы, влияющие на подвижность в суставе.
14. Плечевой сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении плеча.
15. Локтевой сустав. Суставы, образующие локтевой сустав, и мышцы, участвующие в движении предплечья.
16. Лучезапястный сустав. Кости, образующие сустав. Мышцы, участвующие в движении кисти.

17. Тазобедренный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении бедра.

18. Коленный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении голени.

19. Особенности строения суставов и связочного аппарата стопы.

20. Позвоночный столб. Строение и функциональное значение.

21. Соединения позвоночного столба.

22. Искривления (сколиозы) позвоночного столба, их формирование и функциональное значение.

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

Вопросы /задания

23. Классификация мышц.

24. Мышцы головы и шеи.

25. Мышцы, участвующие в движении верхней конечности.

26. Мышцы, участвующие в движении бедра и голени.

27. Мышцы, участвующие в движении стопы.

28. Мышцы, участвующие в движении туловища.

29. Мышцы, образующие брюшной пресс. Функциональное значение брюшного пресса.

30. Дыхательные мышцы. Строение и функции диафрагмы.

31. Отделы пищеварительного тракта и особенности строения стенки каждого отдела.

32. Строение стенки полого внутреннего органа.

33. Отделы толстого кишечника. Отличие толстого кишечника от тонкого по строению.

34. Функции почки. Структурно-функциональная единица почки.

35. Особенности строения стенки воздухоносных путей.

36. Строение легких и гортани.

37. Классификация сосудов и строение их стенки.

38. Строение аорты. Области кровоснабжения ее частей (восходящей, дуги и нисходящей).

39. Система верхней полой вены.

40. Система воротной зоны.

41. Глубокие и поверхностные вены верхней и нижней конечностей.

42. Сердце. Его отделы, строение и функции. Клапаны сердца.

43. Круги кровообращения и их функциональное значение.

44. Сосуды, отходящие от дуги аорты и области их кровоснабжения.

45. Камеры сердца и их связь с кругами кровообращения.

46. Лимфатическая система, строение и функция.

47. Эндокринная система. Гуморальная регуляция функций организма.

48. Классификация нервной системы по топографическому и функциональному принципам.

49. Классификация нейронов, их строение и функция. Классификация рецепторов.

50. Строение спинного мозга и его функции.

51. Отделы головного мозга. Желудочки головного мозга и их топография.

52. Строение продолговатого и заднего мозга.

53. Строение среднего и промежуточного мозга.

54. Строение конечного мозга и его функции.

55. Общая характеристика и классификация двигательных путей центральной нервной системы.

56. Общая характеристика и классификация чувствительных путей центральной нервной системы.

57. Спинно-мозговые и черепные нервы.

58. Анатомия вегетативной нервной системы.

59. Функциональная анатомия органа зрения.

60. Функциональная анатомия преддверно-улиткового органа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел I. Общие вопросы специальной психологии**	тестирование	**1. Специальная психология изучает:** а) закономерности развития психики аномальных детей; б) закономерности развития психики нормальных детей; в) закономерности развития умственно отсталых детей; г) закономерности развития детей с нарушениями речи. **2. Предметом изучения специальной психологии является:** а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием; б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях; в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением; г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями. 3. **Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних – это:** а) компенсация; б) адаптация; в) развитие; г) интеграция. **4. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это:** а) коррекция; в) координация; б) компенсация; г) декомпенсация. **5. К какому виду компенсации относится компенсация, осуществляемая за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур?** а) сверхкомпенсация б) спонтанная компенсация в) межсистемная компенсация г) внутрисистемная компенсация **6. Какая область специальной психологии направлена на сохранение психического здоровья ребенка:**

			а) психопрофилактика; б) психокоррекция; в) психодиагностика; г) психогигиена. **7. Согласно Л.С. Выготскому, существуют следующие взаимосвязанные линии онтогенетического развития:** а) биологическую и социальную б) социальную и психологическую в) биологическую и физиологическую 8. **Какое название носит организация специалистов, деятельность которых направлена на практическое обеспечение процессов развития и воспитания детей**: а) Психологической службой б) Социально–педагогической службой в) Психолого–педагогической службой **9. К … службе относится организация специалистов, деятельность которых направлена на практическое обеспечение процессов развития и воспитания детей:** а) психологической б) психолого-педагогической в) социально-педагогической **10. К какому периоду относится превращение дефектологии из «науки о дефектах» в самостоятельную отрасль педагогического знания, опирающегося на ряд смежных научных отраслей, и в первую очередь на медицину и специальную психологию?** а) 20-30-е гг. XX века; б) 50-60-е гг. XX века; в) 80-90 гг. XX века **11. Когда в нашей стране начался процесс становления государственной системы специального образования?** а) 20-30 ГГ. XX В. б) 40-50 ГГ. XX В. в) 50-60 ГГ. XX В. **12. Какое название носит диагностика, направленная на исследование нарушений психической деятельности и сравнение их с нормой**: а) патопсихологической диагностикой б) психолого–педагогической диагностикой в) психопатической диагностикой **13. Методом, предполагающим активное вмешательство исследователя в деятельность лиц с отклонением в развитии, является…** а) изучение документов б) ранжирование в) факторный анализ г) эксперимент **14. Методы эмпирического познания включают…** а) индуктивные и дедуктивные методы б) регистрацию, ранжирование, шкалирование в) наблюдение, методы опроса, изучение продуктов деятельности г) теоретический анализ, изучение литературы

			15. Методом специальной педагогики, позволяющим выявить особенности речи детей в разных ситуациях общения, является… а) анкетирование б) наблюдение в) моделирование г) изучение документов **16. К методам проведения социальных исследований относятся:** а) тестирование; б) анкетирование; в) опрос; г) все выше перечисленное **17. Укажите метод исследования, не являющийся опросным социологическим методом:** а) анкетирование б) эксперимент в) социометрический опрос г) социологическое тестирование. **18. Дизонтогенез – это:** а) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни; б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития; в) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии; г) различные формы нарушения онтогенеза; д) различные формы нарушения постнатального периода. **19. К первичным дефектам относится: ...** а) дефект органического повреждения мозга; б) нарушение познавательных процессов; в) немота; **20. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:** а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта; б) связаны с повреждениями ЦНС; в) связаны с повреждениями высших психических функций; г) связаны со сниженной познавательной активностью. **21. Третичными нарушениями называют:** а) нарушения в работе функции, непосредственно не связанных с поврежденной функцией; б) биологически обусловленные функции; в) нарушения в работе функции, непосредственно связанных с поврежденной функцией; г) прижизненно формирующиеся функции. **22. Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?** а) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.; б) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.; в) нарушение зрения и слуха, г) поведенческие нарушения.

			23. Акселерация - это: а) развитие, при котором одна из функций опережает сроки развития, значительно обгоняя типичную хронологию; б) отставание в отдельных периодах развития; в) нарушение своевременного развития психических функций; г) увеличение темпа развития. **24. Незавершенность, задержка отдельных периодов психического развития – это:** а) ретардация б) асинхрония в) регресс г) фиксация **25. Чем характеризуется процесс развития личности нормального и аномального ребенка?** а) гетерохронностью развития; б) общностью основных закономерностей развития в) скачкообразностью развития психических процессов г) акселерацией психофизического развития д) деградацией развития. **26. Основные группы причин нарушений в развитии:** а) врожденные и наследственные б) экзогенные и эндогенные в) пренатальные и натальные **27. Как называется тип дизонтогенеза, обусловленный поздним неблагоприятным воздействием вредностей различного характера на мозг, в то время, когда большая часть мозговых систем уже сформирована:** а) искаженным психическим развитием б) стойким психическим недоразвитием в) поврежденным психическим развитием **28. Психопатия относится к ….. виду дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому)** а) задержанному б) искажённому в) поврежденному г) дисгармоническому **29. Как называется тип дизонтогенеза, обусловленный поздним неблагоприятным воздействием вредностей различного характера на мозг, в то время, когда большая часть мозговых систем уже сформирована:** а) искаженным психическим развитием б) стойким психическим недоразвитием в) поврежденным психическим развитием **30. Дисгармоничное развитие – это:** а) ЗПР; б) ДЦП; в) психопатия. **31. В соответствии с локализацией нарушения могут быть…** а) врождённые, наследственные, приобретённые б) телесные, сенсорные, нарушения деятельности мозга в) врождённый и приобретённые г) биологические и социальные

			32. Согласно Л.С.Выготскому «…чем дальше разведены между собой первичный дефект и вторичные нарушения, тем…» а) больше возможностей для реабилитации б) меньше возможностей для реабилитации в) меньше возможностей для коррекции и компенсации г) больше возможностей для коррекции и компенсации **33. «Асфиксия» относится к группе причин аномального развития…** а) врождённой б) наследственной в) приобретённой **34. Клинической моделью искаженного варианта нарушения в психическом развитии считают…** а) глухоту б) ранний детский аутизм в) недоразвитие речи г) слепоту
2.	**Раздел 2. Особенности развития детей с нарушениями развития**	тестирование	**1. Специальная психология изучает:** а) закономерности развития психики аномальных детей; б) закономерности развития психики нормальных детей; в) закономерности развития умственно отсталых детей; г) закономерности развития детей с нарушениями речи. **2. Предметом изучения специальной психологии является:** а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием; б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях; в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением; г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями. 3. **Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних – это:** а) компенсация; б) адаптация; в) развитие; г) интеграция. **4. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это:** а) коррекция; в) координация; б) компенсация; г) декомпенсация. **5. К какому виду компенсации относится компенсация, осуществляемая за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур?** а) сверхкомпенсация б) спонтанная компенсация в) межсистемная компенсация г) внутрисистемная компенсация

			6. Какая область специальной психологии направлена на сохранение психического здоровья ребенка: а) психопрофилактика; б) психокоррекция; в) психодиагностика; г) психогигиена. **7. Согласно Л.С. Выготскому, существуют следующие взаимосвязанные линии онтогенетического развития:** а) биологическую и социальную б) социальную и психологическую в) биологическую и физиологическую 8. **Какое название носит организация специалистов, деятельность которых направлена на практическое обеспечение процессов развития и воспитания детей**: а) Психологической службой б) Социально–педагогической службой в) Психолого–педагогической службой **9. К … службе относится организация специалистов, деятельность которых направлена на практическое обеспечение процессов развития и воспитания детей:** а) психологической б) психолого-педагогической в) социально-педагогической **10. К какому периоду относится превращение дефектологии из «науки о дефектах» в самостоятельную отрасль педагогического знания, опирающегося на ряд смежных научных отраслей, и в первую очередь на медицину и специальную психологию?** а) 20-30-е гг. XX века; б) 50-60-е гг. XX века; в) 80-90 гг. XX века **11. Когда в нашей стране начался процесс становления государственной системы специального образования?** а) 20-30 ГГ. XX В. б) 40-50 ГГ. XX В. в) 50-60 ГГ. XX В. **12. Какое название носит диагностика, направленная на исследование нарушений психической деятельности и сравнение их с нормой**: а) патопсихологической диагностикой б) психолого–педагогической диагностикой в) психопатической диагностикой **13. Методом, предполагающим активное вмешательство исследователя в деятельность лиц с отклонением в развитии, является…** а) изучение документов б) ранжирование в) факторный анализ г) эксперимент **14. Методы эмпирического познания включают…** а) индуктивные и дедуктивные методы б) регистрацию, ранжирование, шкалирование

			в) наблюдение, методы опроса, изучение продуктов деятельности г) теоретический анализ, изучение литературы **15. Методом специальной педагогики, позволяющим выявить особенности речи детей в разных ситуациях общения, является…** а) анкетирование б) наблюдение в) моделирование г) изучение документов **16. К методам проведения социальных исследований относятся:** а) тестирование; б) анкетирование; в) опрос; г) все выше перечисленное **17. Укажите метод исследования, не являющийся опросным социологическим методом:** а) анкетирование б) эксперимент в) социометрический опрос г) социологическое тестирование. **18. Дизонтогенез – это:** а) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни; б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития; в) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии; г) различные формы нарушения онтогенеза; д) различные формы нарушения постнатального периода. **19. К первичным дефектам относится: ...** а) дефект органического повреждения мозга; б) нарушение познавательных процессов; в) немота; **20. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:** а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта; б) связаны с повреждениями ЦНС; в) связаны с повреждениями высших психических функций; г) связаны со сниженной познавательной активностью. **21. Третичными нарушениями называют:** а) нарушения в работе функции, непосредственно не связанных с поврежденной функцией; б) биологически обусловленные функции; в) нарушения в работе функции, непосредственно связанных с поврежденной функцией; г) прижизненно формирующиеся функции. **22. Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?** а) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.;

			б) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.; в) нарушение зрения и слуха, г) поведенческие нарушения. **23. Акселерация - это:** а) развитие, при котором одна из функций опережает сроки развития, значительно обгоняя типичную хронологию; б) отставание в отдельных периодах развития; в) нарушение своевременного развития психических функций; г) увеличение темпа развития. **24. Незавершенность, задержка отдельных периодов психического развития – это:** а) ретардация б) асинхрония в) регресс г) фиксация **25. Чем характеризуется процесс развития личности нормального и аномального ребенка?** а) гетерохронностью развития; б) общностью основных закономерностей развития в) скачкообразностью развития психических процессов г) акселерацией психофизического развития д) деградацией развития. **26. Основные группы причин нарушений в развитии:** а) врожденные и наследственные б) экзогенные и эндогенные в) пренатальные и натальные **27. Как называется тип дизонтогенеза, обусловленный поздним неблагоприятным воздействием вредностей различного характера на мозг, в то время, когда большая часть мозговых систем уже сформирована:** а) искаженным психическим развитием б) стойким психическим недоразвитием в) поврежденным психическим развитием **28. Психопатия относится к ….. виду дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому)** а) задержанному б) искажённому в) поврежденному г) дисгармоническому **29. Как называется тип дизонтогенеза, обусловленный поздним неблагоприятным воздействием вредностей различного характера на мозг, в то время, когда большая часть мозговых систем уже сформирована:** а) искаженным психическим развитием б) стойким психическим недоразвитием в) поврежденным психическим развитием **30. Дисгармоничное развитие – это:** а) ЗПР; б) ДЦП; в) психопатия.

			31. В соответствии с локализацией нарушения могут быть… а) врождённые, наследственные, приобретённые б) телесные, сенсорные, нарушения деятельности мозга в) врождённый и приобретённые г) биологические и социальные **32. Согласно Л.С.Выготскому «…чем дальше разведены между собой первичный дефект и вторичные нарушения, тем…»** а) больше возможностей для реабилитации б) меньше возможностей для реабилитации в) меньше возможностей для коррекции и компенсации г) больше возможностей для коррекции и компенсации **33. «Асфиксия» относится к группе причин аномального развития…** а) врождённой б) наследственной в) приобретённой **34. Клинической моделью искаженного варианта нарушения в психическом развитии считают…** а) глухоту б) ранний детский аутизм в) недоразвитие речи г) слепоту

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной ф**орме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	1. Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии. 2. Подходы к понятиям «специальная педагогика» и «специальная психология», связь с другими науками. 3. Предметные области специальной психологии. 4. Периоды эволюции специальной психологии. 5. История и современное состояние психологической службы. 6. Методы исследования нарушений психических процессов и состояний у детей.

	7. Концепция современной психологической службы: цели и задачи специальной психологической помощи в образовании/ 8. Первичное выявление детей с отклонениями с использованием наблюдения. 9. Виды диагностики и приемы обследования детей с ограниченными возможностями 10. Направления работы специального психолога. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества. 11. Понятие психического дизонтогенеза. Виды и параметры дизонтогенеза. 12. Классификации дизонтогений (по В.В. Лебединскому, М.С. Певзнер, Л. Каннеру). 13. Особенности психического развития разных форм дизонтогении (по В.В. Лебединскому). 14. Причины отклонений в развитии. 15. Основные направления специальной психологии. 16. Предмет, задачи, методы тифлопсихологии. 17. Критерии аномальных детей. Причины детских аномалий и нарушения развития. 18. Причины нарушения зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. 19. Историческая классификация детей с нарушением слуха. 20. Предмет и задачи логопсихологии. Причины первичных речевых нарушений. 21. Категории глухих и слабослышащих. Причины нарушения слуха. 22. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Причины и механизмы возникновения РДА. 23. Основы психического развития детей с нарушением слуха. Классификация состояний по степени тяжести. 24. Задачи сурдопсихологии. 25. Вклад в специальную педагогику и психологию Ж.-П. Эскироля. 26. Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации: жесты, графические (двухмерные) изображения, мини-объекты (трехмерные, рельефные, изображения). 27. Системы символов альтернативной и дополнительной коммуникации. 28. Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации. 29. История создания и распространения МАКАТОН. 30. Словарь МАКАТОНа. Жесты и грамматика МАКАТОНа. 31. История создания и распространения PECS в России и за рубежом. 32. Вклад в специальную педагогику и психологию Л. Брайля. 33. Подготовка специалиста к работе с PECS. 34. Основные принципы PECS. 35. Положения Л.С. Выготского, значимые для специальной психологии. 36. Проблема компенсации в тифлопсихологии. 37. Основные этапы развития учения о слабоумии в детском возрасте. 38. Этиология олигофрении. Степени олигофрении. **Аналитические задачи:** Умственная отсталость, тяжелая степень. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога. ДЦП, спастическая диплегия. Юноша 18 лет Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.

	СДВГ. Мальчик 12 лет Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога. Умственная отсталость, глубокая степень. Мальчик 8 лет. Причины возникновения. Краткий конспект занятия специального психолога. Аутизм. Мальчик 5 лет. Основные проявления. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений психики. Методы и возможности оказания психологической помощи. ЗПР психогенного типа. Мальчик 9 лет. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога. Умственная отсталость F.70. Мальчик 8 лет. Основные проявления. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Специальная педагогика как научная отрасль педагогической науки**	тест	**Дизонтогенез – это:** а) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни; б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития; в) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии; г) различные формы нарушения онтогенеза; д) различные формы нарушения постнатального периода. **К первичным дефектам относится: ...** а) дефект органического повреждения мозга; б) нарушение познавательных процессов; в) немота; **Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:** а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта; б) связаны с повреждениями ЦНС; в) связаны с повреждениями высших психических функций; г) связаны со сниженной познавательной активностью. **Третичными нарушениями называют:** а) нарушения в работе функции, непосредственно не связанных с поврежденной функцией; б) биологически обусловленные функции; в) нарушения в работе функции, непосредственно связанных с поврежденной функцией; г) прижизненно формирующиеся функции. **Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?** а) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.; б) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.; в) нарушение зрения и слуха; г) поведенческие нарушения. **Психический дизонтегенез — это …?** а) Постепенное, протекающее этапами в виде количественных и качественных сдвигов изменение организма от менее к более совершенному его строению и функционированию б) Патология психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций

			в) Научная дисциплина, занимающаяся изучением психофизических особенностей развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания г) Расстройство личности, характеризующееся антисоциальностью, игнорированием социальных норм, импульсивностью, иногда в сочетании с агрессивностью и крайне ограниченной способностью формировать привязанности **Кто впервые ввёл термин «дизонтегенез»?** а) Г. Швальбе б) Л.С. Выготский в) Б. Скиннер г) А. Маслоу **В. В. Лебединский выделяет следующие варианты психического дизонтогенеза:** а) Недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, замененное б) Задержанное развитие, поврежденное, искаженное в) Недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, гармоничное г) Недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитное, искаженное, дисгармоничное
2.	**Раздел 2 Теория и практика специальной педагогики**	контрольная работа	Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России. Сущность процесса обучения в коррекционной школе VIII типа. Психолого- медико-педагогическое сопровождение лиц с глубокой умственной отсталостью. Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с нарушениями аутистического спектра: консультационное. Программа "Обучение и воспитание детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития"(TEACCH). Методика поведенческой терапии "Прикладной анализ поведения" (ABA). Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Разработать рекомендации по коррекции образовательного процесса в соответствии с возможностями и потребностями ребенка с нарушением ОДА. Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с нарушениями ОДА. Предложить рекомендации родителям ребенка с НОДА по организации режима социализации. Предложите методики, направленные на развитие у детей с НОДА познавательной активности. Организация психолого-педагогического сопровождения образования школьников со сложными дефектами. **Темы эссе:** Понятие «предупреждение» в специальной педагогике. Проанализировать профилактический характер работы с особым ребенком.

			Общая характеристика учреждений медико-социального-педагогического патронажа (регион, город, населенный пункт по выбору студента). Направления медико-социального-педагогического патронажа.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной ф**орме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

Вопросы /задания

1. Психолого-педагогический консилиум, как модель психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивном образовании
2. Периоды эволюции специальной педагогики
3. Положения Л.С. Выготского, значимые для специальной психологии.
4. Основные положения этического кодекса психолога .
5. Принципы отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения.
6. Задачи и содержание работы ПМПК.
7. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации.
8. Охарактеризуйте цели и задачи специальной педагогики, современную структуру
9. организации специальной педагогики, пути ее развития и роль педагога в социокультурном аспекте.
10. Актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики и участие педагога в процессах социализации детей с ОВЗ.
11. Современная система организации дошкольного образования детей с отклонениями в развитии.
12. Современная система организации школьного образования детей с отклонениями в развитии, и ее значение в обществе.
13. Вклад Л.С. Выготского в становлении и развитии системы специального образования.
14. Модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии на современном этапе становления национальной системы специального образования.
15. Система помощи детям дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
16. Предмет, задачи и принципы дошкольной олигофренопедагогики.
17. Принципы построения и структура занятий в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.
18. Задачи и содержание воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.

19. Социально-трудовая адаптация детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями на современном этапе.

Код контролируемой компетенции: ОПК – 8

Вопросы /задания

20. Виды диагностики и приемы обследования детей с ограниченными возможностями.
21. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
22. Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями.
23. Специальное образование детей с трудностями в обучении.
24. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями умственного развития.
25. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
26. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
27. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями зрения.
28. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
29. Психолого-педагогическая помощь детям при аутизме и аутистических чертах личности.
30. Содержание и структура программ воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
31. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении.
32. Особенности развития игровой деятельности. Этапы и методика формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
33. Обучение конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
34. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с нарушениями аутистического спектра.
35. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС в школе
36. Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление нарушений психической деятельности у детей с РАС.
37. Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление нарушений речевой деятельности у детей с РАС.
38. Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление недостаточность сенсорного развития детей с РАС.
39. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с детьми с нарушениями аутистического спектра.
40. Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
41. Методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Научно-теоретические основы изучения лиц с нарушениями в развитии.

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дети с нарушениями интеллекта. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения.
2. Дети с нарушениями зрения. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения.
3. Дети с нарушениями слуха. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения.
4. Дети с задержкой психического развития. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения.
5. Дети с нарушениями речи. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения.
6. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения.

Раздел 2. Организация специального и инклюзивного образования в России и за рубежом.

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Организация специальной помощи детям с ОВЗ в учреждениях образования.
2. Организация специальной помощи детям с ОВЗ в учреждениях социальной защиты
3. Организация специальной помощи детям с ОВЗ в учреждениях здравоохранения

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

Вопросы /задания

1. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Подходы к понятиям «специальная педагогика» и «специальная психология», связь с другими науками.
3. Систематика и статистика специальной педагогики и психологии.
4. Предметные области специальной педагогики и психологии.
5. Научные основания специальной педагогики и психологии.
6. Периоды эволюции специальной педагогики и психологии.
7. Положения Л.С. Выготского, значимые для специальной педагогики и психологии.
8. Причины отклонений в развитии.
9. Задачи и содержание работы ПМПК.
10. Виды диагностики и приемы обследования детей с ограниченными возможностями.
11. Принципы отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения.
12. Содержание специального образования.
13. Принципы специального образования.
14. Методы обучения в специальном образовании.
15. Методы воспитания в специальном образовании.
16. Формы организации специального обучения.
17. Средства обучения в специальном образовании.
18. Педагог системы специального образования.

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

Вопросы /задания

19. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
20. Школьная система специального образования.
21. Социальная помощь детям с ограниченными возможностями.
22. Специальное образование детей с трудностями в обучении.
23. Образование лиц с нарушением умственного развития.
24. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
25. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
26. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
27. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.
29. Специальное образование лиц со сложными нарушениями развития.
30. Дети с астеническими, реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
31. Проявления психических заболеваний у детей.
32. Интеграция и дифференциация.
33. Гуманистическая образовательная система Марии Монтессори.
34. Педагогика Рудольфа Штайнера.
35. Вальдорфская педагогика.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Возрастная психология.**	Контрольная работа	1. Генетическое здоровье. 2. Биохимическое здоровье. 3. Метаболическое здоровье. 4. Соматический вид здоровья. 5. Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий. 6. Пропаганда здорового образа жизни. 7. Профилактика различных факторов риска. 8. Применением естественных сил природы в здоровье-сбережении
2.	**Раздел 2. Педагогическая психология**	Контрольная работа	1. Рефлексивная функция здоровье-сберегающих технологий. 2. Психолого-педагогические технологии. 3. Адаптация учащихся к социально-значимой деятельности. 4. Биологические и социальные закономерности становления личности. 5. Индивидуальный аспект здоровья. 6. Интегративная функция здоровьесберегающих технологий. 7. Коммуникативная функция. 8. Мониторинг развития учащихся. 9. Оценка предшествующего опыта. 10. Особенности восприятия учащимися. 11. Психологическая разгрузка во время занятия. 12. Технологии с применением физической культуры.
3.	**Раздел 3. Психология личности и деятельности педагога**	Контрольная работа	1. Оценка здоровья человека. 2. Принцип систематичности и последовательности. 3. Соматическое здоровье. 4. Психическое здоровье. Формирующая функция здоровье-сберегающих технологий. 5. Интегративная функция 6. Организация учебной и вне учебной деятельности школьника. 7. Основы правильного питания ученика. 8. Общие правила охраны труда.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			9. Основные функции здоровье-сберегающих технологий. 10. Определение здоровья человека. 11. Применение психологической разгрузки во время занятия. 12. Продолжительность и объем нагрузки во время урока.

1.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

Вопросы

1. Какие методы оценки знаний и навыков обучающихся вы можете использовать для определения результатов обучения?
2. Каким образом вы выявляете индивидуальные трудности и проблемы в обучении учащихся?
3. Какие шаги вы предпринимаете для коррекции образовательного процесса, если учащиеся испытывают трудности в освоении материала?
4. Расскажите о ситуации, когда вам удалось успешно помочь учащемуся преодолеть трудности в обучении.
5. Какие методы и подходы вы применили?
6. Как влияет обратная связь на процесс коррекции обучения?
7. Как вы обеспечиваете её достаточность и эффективность? Какие психолого-педагогические технологии вы используете для индивидуализации образовательного процесса и учета особых образовательных потребностей учащихся?
8. Приведите примеры ситуаций, когда вам пришлось адаптировать учебный материал и методики под особенности конкретного ученика.
9. Как вы работаете с учащимися, которые имеют разные стили обучения? Какие методы помогают учесть разнообразие образовательных потребностей?
10. В чем заключается роль технологий дифференцированного обучения и какие преимущества они приносят в процессе обучения и развития?
11. Какие принципы и методы вы используете для создания позитивной образовательной среды и атмосферы в классе, способствующей успешной индивидуализации обучения?

12. Какие методы и подходы вы используете для проведения психологической просветительской работы среди населения?

13. Каким образом вы адаптируете информацию о психологических аспектах развития и воспитания для разных аудиторий (родители, учащиеся, педагоги)?

14. Как вы подбираете темы для публичных лекций и мастер-классов?

15. Как учитываются актуальные запросы и потребности аудитории?

16. Расскажите об успешном опыте проведения психологической просветительской деятельности.

17. Какие методы и формы работы были использованы?

18. Как важно развивать навыки коммуникации и публичных выступлений для успешной психологической просветительской работы?

19. Какие тренировки и методы вы используете для улучшения этих навыков?

Аналитические задания:

1. Проведите анализ результатов последнего тестирования и определите наиболее сложные для учащихся темы. Разработайте индивидуальные планы помощи для тех, кто испытывает трудности в этих темах.

2. Составьте список методов и инструментов, которые вы используете для мониторинга и оценки образовательных достижений учащихся.

3. Объясните, в каких ситуациях какой метод будет наиболее эффективен.

4. Представьте сценарий ситуации, когда учащийся отказывается от дополнительной помощи и коррекции, утверждая, что всё в порядке.

5. Опишите, как вы будете вести диалог и убедить его в важности коррекции для успешного обучения.

6. Разработайте урок с использованием технологии дифференцированного обучения для учащихся разных уровней успеваемости.

7. Опишите, как будет организована работа на уроке и как вы будете оценивать результаты обучения.

8. Проведите анализ учебных программ и материалов с точки зрения их адаптации для учащихся с особыми образовательными потребностями.

9. Предложите конкретные изменения или дополнения.

10. Составьте план работы с родителями учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

11. Подготовьте краткую публичную лекцию на тему "Эмоциональное развитие детей: ключевые аспекты для родителей". Определите основные пункты и методы презентации.

12. Создайте информационный буклет или презентацию о психологической адаптации первокурсников в университете.

13. Объясните, какие основные проблемы могут возникнуть у студентов и как им с ними справляться.

14. Подготовьте сценарий для проведения мастер-класса для педагогов начальной школы на тему "Развитие саморегуляции у детей: практические советы и методики".

15. Опишите детали проведения и интерактивные задания для участников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Методология и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ**	Защита реферата	1.Дети с нарушениями интеллекта. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения. 2.Дети с нарушениями зрения. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения. 3.Дети с нарушениями слуха. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения. 4.Дети с задержкой психического развития. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения. 5.Дети с нарушениями речи. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения. 6.Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения.
2.	**Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными видами нарушений**	Защита реферата	1. Методы ППД. Характеристика метода наблюдения 2. Эксперимент в ППД детей и подростков с ОВЗ

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-1

Вопросы /задания

1.Краткий исторический обзор развития психолого–педагогической диагностики отклоняющегося развития.

2. Развитие психолого–педагогической диагностики в России.

3. Роль Л.С. Выготского в развитии психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития.

4. Понятие психологической диагностики в современной психолого-педагогической литературе.

5. Категория диагноза. Виды диагнозов: клинический, функциональный, психологический.

6. Психологический диагноз: уровни и критерии постановки

7. Психолого-педагогическая диагностика: объект, предмет, цель, задачи,

функции.

8. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.

9. Классификации методов психолого-педагогической диагностики.

10. Характеристика методов высокого уровня формализации.

11. Мало формализованные методики и их характеристика.

12. Экспериментальные исследования, их виды.

13. Обучающий эксперимент и его применение в психолого-педагогической диагностике детей с ОВЗ.

14. Теоретико-методологические положения психодиагностики нарушенного

развития.

15. Принципы психолого-педагогической диагностики.

16. Этапы и задачи диагностики отклоняющегося развития.

17. Комплексный подход как ведущий принцип диагностики аномального развития: сущность и содержание.

18. Медицинское обследование в структуре комплексного подхода.

19. Педагогическое обследование в структуре комплексного подхода.

20. Психологическое обследование в структуре комплексного подхода.

21. Нейропсихологическое обследование в структуре комплексного подхода.

22. Технология психолого-педагогического изучения детей первого года жизни.

23. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей первого года жизни.

24. Технология психолого-педагогического изучения детей раннего возраста.

25. Методы и методики изучения детей раннего возраста.

Код контролируемой компетенции ОПК-8

26. Диагностика умственного развития детей раннего возраста

(Е.А. Стребелева).

27. Технология психолого-педагогического изучения детей дошкольного воз28. Методы и методики изучения детей младшего дошкольного возраста.

29. Методы и методики изучения детей среднего дошкольного возраста.

30. Методы и методики изучения детей старшего дошкольного возраста.

31. Готовность к школе как многокомпонентное образование. Критерии оценки готовности к школьному обучению.

32. Диагностика готовности к школе детей с отклонениями в развитии.

33. Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных

особенностей развития детей 5-7 лет (М. М. Безруких).

34. Программа диагностики готовности к обучению в школе детей 5 - 7 лет с

разными образовательными возможностями.

35. Технология психолого-педагогического изучения детей младшего школьного возраста.

36. Методы и методики изучения детей

младшего школьного возраста.
37. Технология психолого-педагогического изучения детей среднего школьного возраста.
38. Методы и методики изучения детей среднего школьного возраста.
39. Технология психолого-педагогического изучения детей старшего школьного возраста.
40. Методы и методики изучения детей старшего школьного возраста.
41. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
42. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
43. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.
44. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.
45. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
46. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
47. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
48. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
49. Особенности психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями в развитии.
50. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями в развитии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

РАЗДЕЛ 1. Методология и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

Форма рубежного контроля - защита реферата

Перечень тем:

1.Дети с нарушениями интеллекта. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения.

2.Дети с нарушениями зрения. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения.

3.Дети с нарушениями слуха. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения.

4.Дети с задержкой психического развития. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения.

5.Дети с нарушениями речи. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения.

6.Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения.

РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными видами нарушений

1. _

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Форма практического задания: реферат

Перечень тем:

1. Методы ППД. Характеристика метода наблюдения

2. Эксперимент в ППД детей и подростков с ОВЗ

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Код контролируемой компетенции ОПК-8.

Вопросы /задания

1.Краткий исторический обзор развития психолого–педагогической диагностики отклоняющегося развития.

2. Развитие психолого–педагогической диагностики в России.

3. Роль Л.С. Выготского в развитии психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития.

4. Понятие психологической диагностики в современной психолого-педагогической литературе.

5. Категория диагноза. Виды диагнозов: клинический, функциональный, психологический.

6. Психологический диагноз: уровни и критерии постановки

7. Психолого-педагогическая диагностика: объект, предмет, цель, задачи,
функции.

8. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.

9. Классификации методов психолого-педагогической диагностики.

10. Характеристика методов высокого уровня формализации.

11. Мало формализованные методики и их характеристика.

12. Экспериментальные исследования, их виды.

13. Обучающий эксперимент и его применение в психолого-педагогической диагностике детей с ОВЗ.

14. Теоретико-методологические положения психодиагностики нарушенного
развития.

15. Принципы психолого-педагогической диагностики.

16. Этапы и задачи диагностики отклоняющегося развития.

17. Комплексный подход как ведущий принцип диагностики аномального развития: сущность и содержание.

18. Медицинское обследование в структуре комплексного подхода.

19. Педагогическое обследование в структуре комплексного подхода.

20. Психологическое обследование в структуре комплексного подхода.

21. Нейропсихологическое обследование в структуре комплексного подхода.

22. Технология психолого-педагогического изучения детей первого года жизни.

23. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей первого года жизни.

24. Технология психолого-педагогического изучения детей раннего возраста.

25. Методы и методики изучения детей раннего возраста.

26. Диагностика умственного развития детей раннего возраста
(Е.А. Стребелева).

27. Технология психолого-педагогического изучения детей дошкольного воз28. Методы и методики изучения детей младшего дошкольного возраста.

29. Методы и методики изучения детей среднего дошкольного возраста.

30. Методы и методики изучения детей старшего дошкольного возраста.

31. Готовность к школе как многокомпонентное образование. Критерии оценки готовности к школьному обучению.

32. Диагностика готовности к школе детей с отклонениями в развитии.

33. Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет (М. М. Безруких).

34. Программа диагностики готовности к обучению в школе детей 5 - 7 лет с разными образовательными возможностями.

35. Технология психолого-педагогического изучения детей младшего школьного возраста.

36. Методы и методики изучения детей младшего школьного возраста.

37. Технология психолого-педагогического изучения детей среднего школьного возраста.

38. Методы и методики изучения детей среднего школьного возраста.

39. Технология психолого-педагогического изучения детей старшего школьного возраста.

40. Методы и методики изучения детей старшего школьного возраста.

41. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.

42. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.

43. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.

44. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.

45. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

46. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

47. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

48. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

49. Особенности психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями в развитии.

50. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями в развитии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Научно-теоретические основы специального и инклюзивного образования
Форма рубежного контроля - тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Прочитайте текст задания, выберите все правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает

1. инклюзия
2. интеракция
3. индивидуализация

Ответ: .

2. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответа.

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

1. создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

2. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

3. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Ответ:

3. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия представляет собой:

1. форму сотрудничества
2. частный случай интеграции
3. стиль поведения

1. Ответ:

4. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответа.

Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

1. право выбирать программу обучения
2. право определять методы обучения
3. на бесплатные учебники
4. на участие в управлении образовательным учреждением

2. Ответ:

5. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответа.
   Различают два вида интеграции:
   1. внутреннюю и внешнюю
   2. пассивную и творческую
   3. образовательную и социальную
   Ответ:
6. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.
   Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
   1. психолого-медико-педагогическая комиссия
   2. дефектолог
   3. медико-социальная экспертиза
   Ответ:
7. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.
   Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:
   1. групповая интеграция
   2. образовательная интеграция
   3. коммуникация
   Ответ:
8. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.
   Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:
   1. каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
   2. дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
   3. некоторые дети не способны к обучению
   Ответ:
9. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.
   9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
   1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии
   2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
   3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях
   Ответ:
10. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

   1. ПМПК
   2. врачебной комиссией
3. 3. МСЭ
4. Ответ:
11. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.
   Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
   1. А.Н. Леонтьева
   2. С.Л. Рубинштейна
   3. Л.С. Выготского
   Ответ:

12. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

1. питание
2. услуги сурдопереводчика
3. учебники

Ответ:

13. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

1. Великобритания
2. Россия
3. Франция

5. Ответ:

14. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

1. нарушения слуха (глухие)
2. нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
3. нарушения зрения (слепые)
4. нарушения зрения (слабовидящие)
5. тяжелые нарушения речи
6. нарушения опорно-двигательного аппарата
7. задержка психического развития
8. умственно отсталые
9. расстройства аутистического спектра
10. сложный дефект (два и более нарушений)
11. ограничения, связанные с соматическими заболеваниями

6. 12. все ответы верны

7. Ответ:

15. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

1. отсутствия детей с ОВЗ
2. перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
3. обучения детей с ОВЗ на дому

8. Ответ:

16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

1. свобода в передвижении
2. право жить среди равных
3. свобода выбора

9. Ответ:

17. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.
2. 90-ые г.г. XX

10. 3. 70-ые г.г. XX в.
11. Ответ:

18. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

1. зрительного анализатора
2. интеллекта
3. слухового анализатора

Ответ:

19. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

12. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

13. Ответ:

20. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

1. инклюзия не может носить массовый характер
2. инклюзия должна носить массовый характер

Ответ:

21. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответа.

Тьютор – это:

1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка 2. образовательное пространство школы
3. координатор деятельности ПМПк
4. помощник руководителя образовательного учреждения

Ответ:

22. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

1. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
2. детей с нарушением интеллекта,

14. 3. детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
15. Ответ:

23. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

1. индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью

2. уровня подготовки педагогов

16. 3. занятости родителей

17. Ответ:

24. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

1. интеграция через раннюю коррекцию

2. интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку

3. интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

4. диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

Ответ:

25. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

1. инклюзивная образовательная вертикаль

2. инклюзивная образовательная горизонталь

3. инклюзивная образовательная параллель

Ответ:

26. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. на основе сотрудничества и эмпатии

2. на принципе оберегания

3. с учетом возрастных особенностей

Ответ:

27. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

1. общеобразовательной средней школы

2. дошкольных учреждений

3. семьи

Ответ:

28. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

1. профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновение профессиональных интересов и выборов

2. сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников

3. ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

Ответ:

29. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ:

30. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

1. инклюзивной горизонтали
2. инклюзивной вертикали

Ответ:

31. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

1. взрослого человека
2. нормально-развивающегося ребенка
3. умственно отсталого ребенка

Ответ:

32. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

1. юности
2. раннего детства
3. младшего школьного возраста

Ответ:

33. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

1. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
2. право родителей выбирать учителя и программу обучения
3. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

Ответ:

34. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответа.

Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления.

Выберите название условия:

1. комплексность непрерывность
2. шаговой доступности
3. единства, целей

Ответ:

35. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

1. дети с ограниченными возможностями здоровья
2. дети с отклонениями в развитии
3. дети с особыми образовательными потребностями

Ответ:

36. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

    Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

    1. преемственности
    2. профессиональной компетентности
    3. шаговой доступности

    Ответ:

37. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

    Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

    1. только педагогический состав
    2. педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)
    3. все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

    Ответ:

38. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

    Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

    1. расширение доступа к образованию
    2. интеграция
    3. мэйнстриминг

    Ответ:

39. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

    К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

    1. анализ работ
    2. беседа
    2. энцефалография
    3. педагогическое наблюдение

    Ответ:

40. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

    Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящем и будущем:

    1. компонент «жизненной компетенции»
    2. «академический» компонент

    Ответ:

41. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

    В СФГОС выделено образовательных областей:

    1. 4
    2. 6
    3. 8

    Ответ:

42. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

1. реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК

2. осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации

3. полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

Ответ:

43. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

1. естествознание
2. искусство
3. обществознание
4. физическая культура

Ответ:

44. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответа.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

1. создание специальных условий
2. разработку специальных методов обучения и программ
3. специальный подбор преподавателей

Ответ:

18.

Раздел 2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Форма рубежного контроля: тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

19. Особые образовательные потребности — это …

1. термин, обозначающий специальные условия, которые необходимо создать, для детей-инвалидов, чтобы дать им возможность расширить свой потенциал
2. термин, который используется в отношении лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляется возможность расширить свой потенциал
3. термин, использующийся в отношении дефектов, физических или эмоциональных особенностей, которые требуют коррекции и развития, а также технологий и методов работы с данной категорией лиц

Ответ:

20.

2. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

21. Содержание специального образования зависит от:

1. особенностей отклонений в развитии человека с ограниченными возможностями
2. возрастного периода, в котором находится растущий человек с ограниченными возможностями
3. материальной оснащенности образовательной организации, где проходит обучение человека с ограниченными возможностями

квалификации педагогов-дефектологов специальной образовательной организации

Ответ:

3. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.
   1. Методами, применяемыми в разной степени и в разных сочетания, для воспитания обучающихся с ООП являются ...
   2. информационные методы, практически-действенные методы, побудительно-оценочные методы
   3. перцептивные методы, логические методы, гностические, методы

   все перечисленные методы

Ответ:

4. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.
   22. В учебниках и учебных пособиях, используемых для обучения всех категорий лиц с ООП необходимо:

   добавлять пропедевтические или дополнительные разделы

   использовать крупный шрифт и яркие иллюстрации

   вставлять задания и упражнения для развития навыков самообразования

Ответ:

5. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.
   23. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?
      1. По локализации нарушений в той или иной системе организма.
      2. По характеру нарушения, недостатка.
      3. По причинам возникновения нарушения, недостатка.

Ответ:

6. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.
   24. Характеристика каких недостатков развития дана ниже?
      1. недостатки развития моторики;
      2. недостатки речевого развития;
      3. недостатки развития мыслительной деятельности;
      4. недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
      5. пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
      6. недостатки в развитии личности.

Ответ:

7. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

25. С какой целью в содержание общеобразовательных предметов вводятся пропедевтическое разделы?

1. Недостатки, характерные только для какой-либо определенной категории лиц с особыми образовательными потребностями
2. Недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями

Ответ:

8. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

26. К модификации способов обучения НЕ относят:

1. широкое использование различных сенсорных опор;
2. предъявление инструкций как в устной, так и в письменной формах, с помощью жестов, иллюстраций, схематических рисунков
3. выявление степени понимания им инструкции, задания («Повтори, что надо сделать»)
4. объяснение способа выполнения задания в малой группе
5. выполнение задания в парах: обычный ученик — ученик с ООП

фронтальное или групповое выполнение заданий, имеющих коррекционную направленность

Ответ:

9. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

27. К процессу формированию межличностных отношений участников инклюзивного процесса относят следующие формы:

1. Коллективная работа над общим заданием с распределением составляющих ее элементов между учащимися в соответствии с их возможностями; результатом такой деятельности становится последующее объединение полученных каждым учеником знаний в общее коллективное знание (например, метод проектов и его презентация).
2. Индивидуальное сопровождение, контроль и консультирование учащихся с ООП со стороны взрослых; научение школьников учиться самостоятельно
3. Коллективное творчество и разработки — предметы детского творчества; правила коллективного поведения; планирование (жизни класса; дел, мероприятий на каникулы и т.п.).

Ответ:

10. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

28. Выберите объекты, которые относятся к модификации учебного кабинета обучающегося с ОВЗ в массовой школе.

1. электроакустическая аппаратура и электроакустические комплексы
2. имеет широкий дверной проем без порожка
3. диагностическое оборудование для первичной и контрольной диагностики
4. реабилитационное оборудование
5. актуальный сенсорный и стимульный материал учебной и познавательной в зонах

Ответ:

Раздел 3. Дидактика специального и инклюзивного образования.

Форма рубежного контроля: презентация

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Программно-методическое обеспечение, дидактические материалы практики инклюзивного профессионального образования"
2. Практика инклюзивного образования: методология и барьеры реализации
3. Барьеры общего образования, препятствующие успешной реализации инклюзивных процессов
4. Пути преодоления барьеров в развитии инклюзивных процессов
5. Методология практики инклюзивного учебного процесса
6. Инклюзивная педагогика и инклюзивная дидактика в современной педагогике
7. Цифровая дидактика инклюзивного образования
8. Теория и практика специального образования
9. Проблема целостности дидактических принципов обучения в классах с инклюзией
10. Технологии инклюзивного образования
11. Основные принципы и методы обучения детей с особенностями развития
12. Различные модели инклюзивного образования и их преимущества
13. Роль учителя в обеспечении доступности образования для детей с ограниченными возможностями
14. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с особенностями развития
15. Использование современных технологий в инклюзивном образовании
16. Оценка и коррекция успехов учащихся с особенностями развития
17. Проблемы адаптации детей с инвалидностью в школьной среде
18. Работа с родителями детей с особенностями развития в рамках инклюзивного образования
19. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями развития
20. Эффективные методы взаимодействия учителя, специалистов и родителей в рамках инклюзивного образования.

Раздел 4. Организационно-технологические аспекты специального и инклюзивного образования

Форма рубежного контроля: контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Концептуальная база и ключевые категории инклюзивного образования.
2. Барьеры в образовании.
3. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы.
4. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной образовательной среды.
5. Информационное обеспечение инклюзивной образовательной среды.
6. Безбарьерная среда: возможности и трудности ее реализации.
7. Причины, обусловившие определение инклюзивного образования как одного из приоритетных направлений государственной политики.
8. Основные аспекты модернизации специального образования.
9. Специальное и инклюзивное обучение в контексте гуманизации российского образования.
10. Содержательные и организационные подходы к реализации основных принципов инклюзивного образования.
11. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Понятие и структура инклюзивной компетентности.
13. Особенности взаимодействия в социуме с людьми с нарушениями слуха.

14. Особенности взаимодействия в социуме с людьми с нарушениями зрения.
15. Особенности взаимодействия в социуме с людьми с НОДА.
16. Особенности взаимодействия в социуме с людьми с ментальными нарушениями развития.
17. Этические правила взаимодействия с людьми с ОВЗ.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы к экзамену по дисциплине

Код контролируемой компетенции: УК – 3

1. Какие категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включаются в понятие "лица с особыми образовательными потребностями"?
2. Какие базовые принципы лежат в основании специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ?
3. Что такое инклюзивное образование и как оно отличается от специального образования?
4. Какие источники финансирования специального и инклюзивного образования существуют?
5. Какие программы поддержки и адаптации используются для обучения лиц с ОВЗ?
6. Что такое индивидуальная программа обучения и как она разрабатывается для каждого ученика с ОВЗ?
7. Какие методики и технологии обучения используются для работы с лицами с ОВЗ?
8. Как проводится оценка эффективности образовательной деятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ?
9. Какие права и гарантии имеют лица с ОВЗ в области образования?
10. Каковы требования к квалификации педагогов, работающих с лицами с ОВЗ?
11. Какие формы семейного участия в образовательном процессе рекомендуются для лиц с ОВЗ?
12. Какие средства и оборудование могут использоваться для адаптации образовательной среды для лиц с ОВЗ?
13. Какие методы взаимодействия с родителями и опекунами лиц с ОВЗ включены в практику специального и инклюзивного образования?
14. Каковы принципы формирования образовательной среды для обучения лиц с ОВЗ?
15. Какие формы и методы оценки уровня образовательной подготовки лиц с ОВЗ используются?

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

16. Какие основные проблемы и вызовы стоят перед системой специального и инклюзивного образования в настоящее время?

17. Какие программы и проекты существуют для поддержки инклюзивного образования в России?

18. Какова роль педагогических и психологических консультаций в работе с лицами с ОВЗ?

19. Каковы основные подходы к формированию индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ?

20. Какие законы и нормативные акты регулируют деятельность специального и инклюзивного образования в России?

21. Каковы требования к переподготовке и повышению квалификации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ?

22. Какие формы дифференцированного обучения используются в работе с лицами с ОВЗ?

23. Какие психологические особенности и особенности развития могут влиять на образование лиц с ОВЗ?

24. Как проводится социализация лиц с ОВЗ в образовательном процессе?

25. Какие методы и приемы обучения используются для развития коммуникативных навыков у лиц с ОВЗ?

26. Как организуется дополнительная образовательная поддержка для лиц с ОВЗ?

27. Какова роль специальных диагностических методик в определении потребностей и возможностей лиц с ОВЗ?

28. Какие программы социальной адаптации существуют для лиц с ОВЗ?

29. Какие формы индивидуальной поддержки могут быть предоставлены лицам с ОВЗ в рамках образовательного процесса?

30. Какие механизмы и методы мониторинга качества образования лиц с ОВЗ используются в образовательных учреждениях?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии
Форма рубежного контроля –тестирование
Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: ОПК-6

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Нейропсихология изучает:

1) структуру нарушений психики психогенного характера
2) нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга
3) структуру нарушений психики при соматических заболеваниях
4) все ответы верны

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Впервые открыл связь левого полушария мозга с речью …

1) Вернике
2) Хэд
3) Кляйст
4) Брока

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кто придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий?

1) Сеченов
2) Бернштейн
3) Бехтерев
4) Павлов

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В основе развиваемого школой Лурия подхода в нейропсихологии лежит учение:

1) Леонтьева о деятельности
2) Анохина о функциональных системах
3) Выготского о высших психических функциях
4) Павлова условных рефлексах

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

……было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий

1) Бернштейном

2) Анохиным
3) Лурия
4) Ухтомским

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Нарушения психических функций, возникающее как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов – это:

1) нейропсихологический синдром
2) вторичный нейропсихологический симптом
3) нейропсихологический фактор
4) нейропсихологическое нарушение

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и запишите ответ.

Характерной особенностью эквипотенционализма является:

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Первый блок регуляции уровня общей и избирательной активации мозга по модели Лурия образован:

1) моторными, премоторными и префронтальными отделами коры больших полушарий
2) неспецифическими структурами ретикулярной формации ствола мозга, структурами среднего мозга, диэнцефальных отделов ствола, лимбической системы, медиобазальными отделами коры лобных и височных долей мозга
3) теменными, затылочными и префронтальными отделами коры больших полушарий
4) основными анализаторными системами, корковые зоны которых расположены в задних отделах больших полушарий

Ответ: _____

Раздел 2. Основные принципы строения мозга
Форма рубежного контроля –тестирование
Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: ОПК-6

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Акцептор действия – центральное понятие:

1) теории построении движений
2) теории функциональных системах
3) теории условных рефлексах
4) теории высших психических функциях

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите ответ

Первый блок мозга имеет непосредственное отношение к процессам ...

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов

Нарушение психической функции вследствие локального поражения мозга это:

1) нейропсихологический синдром
2) нейропсихологический симптом

3) нейропсихологический фактор
4) нейропсихологическое нарушение

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа

За модально-неспецифические функции внимания отвечают

1) теменные области коры
2) височные области коры
3) затылочные области коры
4) продолговатый и средний отдел мозга

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Основная функция первичных полей коры больших полушарий мозга – это:

1) функциональное объединение различных анализаторных зон
2) максимально тонкий анализ физических параметров стимулов определенной модальности
3) переработка и интеграция самой различной афферентации
4) синтез раздражителей

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Гематоэнцефалический барьер – это:

1) барьер, который обеспечивает нейрофизиологическую разделенность правого и левого полушария
2) костная мозговая оболочка, сохраняющая мозг от механических травм
3) комплекс структур, обеспечивающий избирательное прохождение веществ из крови в мозг
4) ни один ответ не является верным

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений – это:

1) гемианопсии
2) зрительные агнозии
3) скотомы
4) зрительные галлюцинации

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ

Важнейшей структурой мозга, отвечающей за эмоции, является:

Ответ: _____

Раздел 3. Сенсорные и гностические нарушения.
Форма рубежного контроля –тестирование
Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: ОПК-6

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются ... .

1) дизартрией
2) афазией
3) логоневрозом
4) аграфией

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Корсаковский синдром - это ... .

1) затяжная форма острого травматического психоза, сочетающаяся расстройствами памяти на текущие события, ориентировки во времени, месте, окружении и ложных воспоминаний.
2) старческое слабоумие, сопровождающееся симптомами пресенильного слабоумия с выходом первый план расстройств личности и мышления, заслоняя нарушения памяти.
3) старческое слабоумие, сопровождающееся симптомами пресенильного слабоумия с выходом первый план нарушений памяти, заслоняя нарушения личности и мышления.
4) нарушения речи при поражении центров речи и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Такие нарушения эмоций как благодушие, эйфория, эмоциональное безразличие входят в структуру поражения:

1) теменной области мозга
2) затылочной области мозга
3) височной области мозга
4) лобной области мозга

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

К межполушарным факторам относятся факторы: ... .

1) сукцессивной и симультанной организации высших психических функций
2) произвольной и непроизвольной регуляции психической деятельности
3) связанные с абстрактными (вербально-логическими) и конкретными (наглядно-образными) способами переработки информации
4) межполушарного взаимодействия

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ

Опыты Сперри и Газанига, проведенные на больных с расщепленным мозгом, показали, что правое полушарие связано преимущественно с ... .

1) зрительно-пространственными представлениями
2) слухо-речевой памятью
3) вербально-логическим интеллектом
4) центром Вернике

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

При поражении левого полушария мозга нарушается параметр мнестической деятельности:

1) непосредственное воспроизведение
2) запоминание невербального материала
3) отсроченное воспроизведение
4) механического запоминания

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Правое полушарие мозга специализируется (у правшей) на следующих функциях:

1) обработка информации, которая выражается не в словах, а в символах и образах
2) запоминает факты, имена, даты и их написание
3) способности к музыке и изобразительному искусству
4) может одновременно обрабатывать много разнообразной информации
5) все ответы верны

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Модально - специфические нарушения памяти возникают при поражении

1) аппаратов второго и третьего функциональных блоков
2) при массивных поражениях структур головного мозга
3) при поражении теменно-затылочной области правого полушария

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Зрительная агнозия это

1) распад высшей организации зрительных процессов
2) относительная сохранность элементарных зрительных функций
3) сужение объема зрительного восприятия

Ответ: _____

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-6	1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. 2. А.Р. Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии. 3. Направления современной нейропсихологии. 4. Определение симптома, синдрома, фактора. 5. Значение нейропсихологии для медицинской практики. 6. История изучения локализации высших психических функций.

	7. Теория системной динамической локализации функций. 8. Понятие высших психических функций, его специфические признаки. 9. Горизонтальная и вертикальная организация мозга. 10. Концепция А.Р. Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках. 11. Функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей задних и передних отделов мозга. 12. Функциональная асимметрия мозга. 13. Межполушарное взаимодействие. Межполушарные связи. Синдром «расщепленного мозга». 14. Основные принципы строения зрительного анализатора. 15. Сенсорные нарушения работы зрительного анализатора. 16. Нарушения зрительного гнозиса при поражениях вторичных корковых полей. 17. Виды зрительных агнозий. 18. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. 19. Виды общей чувствительности, их рецепторные аппараты, проводящие пути. 20. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы. 21. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры. 22. Виды тактильной агнозии. 23. Основные принципы строения слухового анализатора. 24. Сенсорные нарушения работы слуховой системы. 25. Нарушение речевого фонематического слуха. 26. Нарушения двигательных актов при поражении разных уровней пирамидной системы. 27. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. 28. Проявление нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом. 29. Психологическая структура речи. Экспрессивная и импрессивная речь. 30. Виды речевой деятельности. Речевые функции. 31. Периферические и центральные механизмы речи. 32. Афазия. Определение. Афазия как системный дефект. 33. Классификация афазий (по А.Р. Лурия). 34. Нарушения парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария. 35. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. 36. Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти. 37. Нарушения памяти. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение. 38. Пирамидная система. Основные принципы строения. 39. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НЕВРОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Основы неврологии**	Устный опрос	1. Школьная дезадаптация. Социальное сопровождение и образовательный маршрут детей с проблемами в обучении и поведении. 2. Репродуктивное здоровье населения, пропаганда здорового образа жизни. 3. Высшие мозговые функции 4. Инструментальные методы исследования, применяемые в неврологии. 5. Бульбарный паралич, основные клинические симптомы. 6. Перинатальная патология нервной системы, причины возникновения и её влияния на развитие ребенка. 7. Речь, синдромы речевых нарушений 8. Основные формы агнозий. 9. Основные формы афазий 10. Уровни высшей нервной деятельности человека (I и II сигнальные системы). 11. Первичные, вторичные, третичные корковые зоны (функциональные блоки). 12. Двигательные проекционные области коры головного мозга 13. Чувствительные проекционные области коры головного мозга 14. Зрительные проекционные области коры головного мозга 15. Основные формы апраксий. равматическая эпилепсия. Медико- психологическое сопровождение пациентов. 16. Этапы речевого и психомоторного развития здорового ребёнка. 17. Дизартрия, определение, классификация, отличие от афазии. 18. Нарушения чувствительности: качественные, количественные, диссоциированные. 19. Основные типы расстройства чувствительности в зависимости от очага поражения (периферический, сегментарный, проводниковый, корковый).

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			20. Значение расстройства чувствительности в формировании дефекта познавательной и речевой деятельности. 21. Строение вегетативной нервной системы (уровни вегетативной регуляции), функции. 22. Особенности вегетативной регуляции в детском возрасте. 23. Родовая травма и асфиксия, последствия этих расстройств. Значение последствий родовых черепно-мозговых травм для клиники нервных болезней и дефектологии. 24. Травматическое поражение спинного мозга. Клиника. Диагностика, принципы лечения. Профилактика травм нервной системы. Медицинская и педагогическая коррекция. 25. Детский церебральный паралич, этиология, классификация. Нарушения речи при ДЦП. Характер нарушений ВПФ при ДЦП. Основные направления лечебных мероприятий при ДЦП. 26. Клиническая характеристика форм ДЦП. Принципы медико-педагогической коррекции.
2.	**Раздел 2. Медико-психолого-педагогическое консультирование.**	Устный опрос	1. Речевые нарушения, возникающие при органическом поражении нервной системы. 2. Дизартрии, определение понятия, виды, уровни поражения нервной системы, клинико-неврологическая характеристика. 3. Афазии, определение понятия, принципиальное отличие от алалии, локализация очага поражения в коре больших полушарий, общая клиническая характеристика. 4. Функциональные речевые расстройства (заикание, мутизм, сурдомутизм), причины возникновения, характеристика. 5. Общая характеристика болезней нервной системы с учетом этиологии и патогенеза. 6. Детские церебральные параличи, причины возникновения, классификация, характеристика двигательных, речевых расстройств и нарушений высших корковых функций. 7. Аномалии развития нервной системы. Гидроцефалия, этиология, патогенез, клиническая характеристика врожденной гидроцефалии, варианты клинического течения. 8. Микроцефалия, этиология, ведущий клинический синдром. Принципы медико-педагогической коррекции. 9. Эпилепсия, этиология и патогенез. Психопатологические расстройства при эпилепсии. Основные принципы диагностики и лечения эпилепсии.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			10. Строение и функции отделов нервной системы человека. 11. Возрастная эволюция нервной системы ребенка. 12. Строение и функциональное значение спинного мозга. 13. Строение и функциональное значение продолговатого мозга и мозжечка. 14. Строение и функциональное значение среднего мозга. 15. Строение и функциональное значение промежуточного мозга. 16. Строение полушарий головного мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга. 17. Характеристика восходящих проводящих путей, симптомы поражения. 18. Характеристика нисходящих проводящих путей, симптомы поражения. 19. Кора больших полушарий, двигательные анализаторы. 20. Кора больших полушарий, чувствительные анализаторы. 21. Характеристика черепно-мозговых нервов. 22. Кровоснабжение головного мозга, понятие о нарушениях. 23. Закономерности развития нормального и умственно-отсталого ребенка. 24. Неврозы, виды и особенности неврозов у детей. 25. Нарушение эмоционального развития детей. Синдром раннего детского аутизма. 26. Нарушение мозгового кровообращения у детей.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1-24
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	25-33
Всего		33

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-7.

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Чаще нарушение речи проявляется
   а) у детей с умственной отсталостью
   б) у детей с врожденным пороком сердца
   в) у детей с задержкой психического развития
   г) у детей после перенесенного менингита
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Что лежит в основе синдрома Дауна:
   а) 47 или 48 хромосома
   б) трисомия по 21 паре хромосом
   в) 46 хромосом
   г) нет правильного ответа
   Ответ: _____
3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   К речевым нарушениям функционального происхождения ЦНС относят:
   а) дислексия
   б) сурдомутизм
   в) заикание
   г) мутизм
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Высшая нервная деятельность:
   а) система, которая регулирует деятельность всех органов человека
   б) деятельность коры больших полушарий головного мозга и ближайших к ней подкорковых образований
   в) совокупность образований обеспечивающих анализ и обработку раздражителей
   г) деятельность коры больших полушарий головного мозга
   Ответ: _____
5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Ограниченность, бедность словарного запаса, неправильное понимание слов, неточное их использование, патологический разрыв между активным и пассивным словарем характерно:

а) детям с ДЦП
б) детям с нарушением интеллекта
в) детям с задержкой психического развития
г) верны все варианты
Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Поражение мозжечка приводит к нарушению движений в виде:
а) пареза
б) атаксии
в) гиперкинеза
г) верны все варианты
Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Изменения почерка при поражении мозжечка:
а) микрография
б) макрография
в) не изменяется
г) верны все варианты
Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
При поражении мозжечка речь:
а) скандированная
б) афония
в) монотонная
г) верны все варианты
Ответ: _____

9. Прочитайте текст и запишите ответ.
Простейший ответ нервной системы на внешнее раздражение называется:
Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите ответ.
Нормальные физиологические рефлексы делятся на:
Ответ: _____

11. Прочитайте текст и запишите ответ.
Полное отсутствие произвольных движений называется:
Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Следующее исследование используется для подтверждения воспаления мозговых оболочек:
а) ЭЭГ
б) КТ
в) анализ ликвора
г) анализ крови
д) ЭНМГ
Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Анатомическая часть мозжечка, расположенная в его центре называется:
а) островок

б) крючок
в) червь
г) мозолистое тело
д) язычок

Ответ: _____

14. Прочитайте текст и запишите ответ.
На протяжении суток состояние организма и его работоспособность подвергается чётким ритмическим колебаниям, которые называются:

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Физическая работоспособность – это:
а) способность человека быстро выполнять работу;
б) способность выполнять разные виды работ;
в) способность к быстрому восстановлению после работы;
г) способность выполнять большой объем работы.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Реабилитация – это:
а) медицинское сопровождение пациентов с различными заболеваниями;
б) восстановление утраченных функций вследствие болезни;
в) лечебно-педагогическая коррекция патологических состояний у детей раннего возраста, ещё не адаптировавшихся к социуму
г) верны все варианты

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите ответ.
Нарушение равновесия и координации из-за расстройства суставно-мышечного чувства называется:

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите ответ.
Вибрационная чувствительность проверяется с помощью:

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Следующий отдел нервной системы отвечает за равновесие:
а) хвостатое ядро
б) чечевичное ядро
в) мозжечок
г) пирамидная система
д) зрительный бугор

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Следующие синдромы относятся к гиперкинезам:
а) дистония
б) тремор
в) дисметрия
г) дисдиадохокинез
д) тики

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ.

Повышение мышечного тонуса по спастическому типу при центральном параличе называется феномен

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ.
Гиперкинез, характеризующийся быстрыми размашистыми движениями, напоминающими танец, называется:

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите ответ.
Невнятная непонятная речь из-за нарушения артикуляции называется:

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Факторы, способствующие возникновению головной боли напряжения:
а) Тревожно-депрессивные расстройства
б) Употребление алкоголя
в) Простудные заболевания
г) верны все варианты

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6.

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Перечислите специалистов принимающих участие в медико-психолого-педагогическом консультировании.

Ответ: _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Поясните, для чего необходимо раннее выявление детей с отклонениями в развитии.

Ответ: _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Перечислите специалистов принимающих участие в медико-психолого-педагогическом консультировании.

Ответ: _____

28. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Перечислить основные причины развития заболевания: Детская гиперактивность с дефицитом внимания.

Ответ: _____

29. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Оценить эффективность лечебно-педагогического комплекса у детей с отклонениями в развитии.

Ответ: _____

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Поясните, есть ли различия в психологии здорового и больного ребенка и членов их семьи.

Ответ: _____

31. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Влияет ли биоритм жизни на жизнедеятельность организма.

Ответ: _____

32. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Является ли стресс в детском возрасте пусковым механизмом развития функциональных нарушений нервной системы.

Ответ: _____

33. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Современные методы исследования нервной системы в норме и при патологии.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АБАЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Основные понятия комплексной реабилитации больных и инвалидов. Характеристика видов реабилитации. Основы профилактической медицины.

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Актуальность медицинской реабилитации в настоящее время.
2. Сохранение и восстановление здоровья как приоритетные направления.
3. Роль медицинской реабилитации в профилактике инвалидности, увеличении продолжительности жизни.
4. Основные этапы медицинской реабилитации: стационарный, санаторный, диспансерно-поликлинический, домашний.
5. Основные принципы реабилитации.
6. Социальная направленность реабилитационных мероприятий.
7. Составление реабилитационных программ.
8. Понятие реабилитации, абилитации, социальной адаптации. Цели и задачи реабилитации.
9. Понятие профилактики, ее виды. Профилактика как одна из задач реабилита-ции.
10. Основы реабилитации. Её принципы. Этапы реабилитации.
11. Виды реабилитации, их краткая характеристика.
12. Документы, регламентирующие международную систему реабилитации.
13. Организации, входящие в международную систему реабилитации.
14. Нормы отечественного права в области реабилитации инвалидов.
15. Социальное значение реабилитации.
16. Медицинская реабилитация, её цель, задачи, основные принципы. Средства мед. реабилитации.
17. Понятие «реабилитация», «инвалид»
18. Психологическая реабилитация, профессиональный аспект реабилитации. 3
19. Медицинская реабилитация; задачи и методы.
20. Физическая реабилитация, основные средства физической реабилитации.
21. Технические средства реабилитации.
22. Средства и содержание метода ЛФК.
23. Роль общественных организаций инвалидов в социальной реабилитации.
24. Международная система организации реабилитации.
25. Система реабилитации в России.

Раздел 2. Реабилитация инвалидов. Организация процесса реабилитации. Медико-социальная экспертиза. Социальная реабилитация инвалидов в Российской Федерации.

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Медико-социальная экспертиза (МСЭ), структура и функции.
2. Комплексная и индивидуальная программа реабилитации.
3. Карта индивидуальной программы реабилитации (ИПР).
4. Документы, регламентирующие международную систему реабилитации.
5. Организации, входящие в международную систему реабилитации.
6. Нормы отечественного права в области реабилитации инвалидов.
7. Социальное значение реабилитации.
8. Медицинская реабилитация, её цель, задачи, основные принципы. Средства мед. реабилитации.
9. Профессиональная реабилитация. Цель, этапы. Государственные гарантии в этой области.
10. Социальная реабилитация. Её основные направления. Социальная интеграция инвалидов.
11. Реабилитационная индустрия. Роль технических средств реабилитации.
12. Психологическая реабилитация. Её цель, задачи и средства. Её роль в системе комплексной реабилитации.
13. Психолого-педагогические особенности работы по реабилитации инвалидов.
14. Физическая реабилитация. Основные принципы, средства и методы физической реабилитации. Её роль в системе комплексной реабилитации.
15. Место АФК в системе реабилитации инвалидов.
16. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг.
17. Индивидуальная программа реабилитации.
18. Карта индивидуальной программы реабилитации.
19. Понятие реабилитационного прогноза и реабилитационного потенциала.
20. Адаптивный спорт в системе реабилитации инвалидов.
21. Роль Бюро медико-социальной экспертизы в системе реабилитации.
22. Виды реабилитационных учреждений, их функции.
23. Структура и цель федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг.
24. Структура и цель комплексной индивидуальной программы реабилитации.
25. Принципы составления программ реабилитации.

Раздел 3. Средства реабилитации и абилитации.

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Оборудование массажного кабинета.
2. Подготовка пациентов к процедуре.
3. Оценка реакции на процедуру.
4. Средства лечебной физкультуры, формы и методы ее применения.
5. Двигательные режимы и их характеристика.
6. Краткий исторический очерк развития лечебной физкультуры.
7. Основные принципы физической реабилитации больных в клинике внутренних болезней, хирургии, педиатрии и гериатрии.

8. Место лечебной физкультуры в поэтапном лечении больных с заболеваниями внутренних органов (стационар, поликлиника, санаторий, группы здоровья).

9. Лечебная физкультура как один из методов комплексного лечения больных.

10. Взаимосвязь лечебной физкультуры с другими методами лечения: медикаментозным, физиотерапевтическим, бальнеотерапевтическим.

11. Механизм действия физических упражнений на организм здорового человека.

12. Основные принципы тренировки физическими упражнениями.

13. Понятие о массаже.

14. Массаж как средство медицинской реабилитации.

15. Медицинская реабилитация, её цель, задачи, основные принципы. Средства мед. реабилитации.

16. Средства медицинской реабилитации: медикаментозные

17. Средства медицинской реабилитации: хирургические

18. Средства медицинской реабилитации: кинезотерапия

19. Средства медицинской реабилитации: мануальная терапия

20. Средства медицинской реабилитации: физиотерапия.

21. Физиологический механизм воздействия массажа на организм (кожу, лимфатическую систему, мышцы, нервную, сердечнососудистую, дыхательную системы, опорно-двигательный аппарат, желудочно-кишечный тракт, обмен веществ).

22. Общие правила массажа. Гигиенические основы массажа. Классификация массажа.

23. Ответные реакции организма на массажную процедуру. Дозировка массажа. Основные и вспомогательные приемы.

24. Последовательность приемов массажа.

25. Показания и противопоказания к проведению массажа.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

Вопросы /задания

1. Понятие о здоровье человека. Болезни цивилизации. Факторы риска.

2. Наследственность. Лечебно-профилактические мероприятия при наследственной патологии.

3. Нервный стресс. Физиологические аспекты стресса и его последствий. Профилактика и коррекция стрессовых воздействий.

4. Малоподвижный образ жизни. Влияние гипокинезии на организм человека.

5. Влияние физических нагрузок на жизнедеятельность и здоровье человека. Основные принципы оздоровительных физических нагрузок.

6. Рациональное питание. Основные принципы, составляющие суть рационального питания.

7. Здоровый образ жизни, поведение в быту и взаимоотношения между людьми.

8. Понятие о реабилитации больных и инвалидов. Основные аспекты реабилитации, варианты реабилитации, основные задачи реабилитации, принципы реабилитации больных и инвалидов.

9. Структура реабилитационных мероприятий. Виды и цели реабилитации.

10. Цели реабилитации. Реабилитация на различных этапах (стационарном, поликлиническом, на курорте, в санатории).

11. Основные средства реабилитации больных. Понятие о средствах реабилитации их краткая характеристика.

12. Этапы реабилитации. Принципы применения средств ЛФК. Дозировка физической нагрузки.

13. Социально-бытовая и трудовая реабилитация больных и инвалидов.

14. Понятие о медицинской реабилитации больных и инвалидов. Задачи медицинской реабилитации. Цель медицинской реабилитации.

15. Реабилитационный прогноз, реабилитационный потенциал, исходы реабилитации.

16. Понятие о физической реабилитации больных и инвалидов. Цель, задачи. Принципы физической реабилитации. Этапность процесса ФР.

17. Цель и задачи психологической реабилитации.

18. Цель и задачи профессиональной реабилитации.

19. Основные принципы реабилитации больных, инвалидов и членов их семей.

20. Краткая характеристика физических средств реабилитации.

21. Организация и устройство реабилитационных центров. Структура и функции учреждений медицинской реабилитации. Организационная структура многопрофильной медицинской реабилитации.

22. Организация и устройство реабилитационных центров. Структура и функции учреждений медицинской реабилитации. Структура и функции медицинской реабилитации поликлиники.

23. Организация и устройство реабилитационных центров. Структура и функции учреждений медицинской реабилитации. Организация медико-социальной реабилитации больных и инвалидов во врачебных амбулаториях.

24. Организация и устройство реабилитационных центров. Структура и функции учреждений медицинской реабилитации.

25. Виды специальных (коррекционных) учреждений. Цель, задачи, средства, методы.

26. Понятие о реабилитационной программе. Комплексная программа реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации.

27. Карта индивидуальной программы реабилитации инвалида.

28. Карта индивидуальной программы реабилитации больного.

29. Основные принципы медицинской деонтологии и этики.

30. Условия, способствующие оптимальному контакту инструктора (тренера, воспитателя) с больными (инвалидами) и членами их семей.

31. Международная система организации реабилитации.

32. Понятие инвалидности. Психолого-педагогические особенности по реабилитации инвалидов.

33. Классификация средств физического воспитания инвалидов. Методы физического воспитания инвалидов. Методика обучения инвалидов двигательным действиям.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Общая характеристика методологии психолого-педагогического исследования

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Методология науки – это:
   а) учение о методах и процедурах научной деятельности
   б) система методов и исследовательских процедур
   в) теория науки
   г) совокупность методик изучения научных дисциплин
2. Научный метод – это:
   а) это упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине
   б) совокупность основных способов получения новых знаний
   в) совокупность приемов по получению знания
   г) система средств и приемов получения объективного знания о мире
3. Теория – это:
   а) интеллектуальное отражение реальности
   б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности
   в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.
   г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой
4. Гипотеза может быть понята как:
   а) предположение о природе объекта, явления или процесса
   б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса
   в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования
   г) теория, не имеющая подтверждения
5. Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает:
   а) принципиальная выразимость знания в терминах естественного или искусственного языка
   б) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии
   в) концептуальная форма существования научного знания
   г) принципиальная опровержимость теории
6. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:
   а) утверждение о наличие проблемной ситуации в науке

б) указание на большое количество публикаций по данной тематике
в) получение субсидии на проведение исследования
г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

7. Научное исследование начинается:
а) с утверждения темы научным руководителем
б) с постановки проблемы
в) с обзора литературы по теме
г) с выборов теоретико-методологической базы исследования

8. Предмет исследования — это:
а) способ проблематизации объекта
б) совокупность утверждений, сформулированных в результате исследовании
в) принцип, положенный в основание гипотезы
г) базовая идея ученого

9. К прикладным исследованиям относятся те, которые:
а) направленные на решение социально-практических проблем.
б) ориентированные на производство
в) опираются на чувственные данные
г) используют результаты эксперимента

10. К системе научных учреждений не относятся:
а) научно-исследовательские институты
б) клинические лаборатории
в) конструкторские бюро
г) ВУЗы

Раздел 2. Организация экспериментального исследования.
Форма рубежного контроля – аналитические задания
Вопросы/задания рубежного контроля

Задание 1.

Проанализируйте формулировки проблем исследования с позиции:
- наличия противоречия
- терминологической корректности
- стилистической корректности

Варианты (по выбору)

1. Проблема поиска социально-педагогических возможностей студенческого самоуправления в условиях факультета педвуза и оценка результатов;

2. Каковы организационно–педагогические условия успешного пребывания ребёнка в гостевой семье как подготовительного этапа перехода в замещающую семью;

3. Проблема совершенствования процесса школьной адаптации детей с задержкой психического развития.

4. Проблема создания методического обеспечения проблемного обучения в профессиональном образовании будущих педагогов-психологов, педагогов-дефектологов в педвузе через систему ситуационных задач.

Задание 2.

Приведите аргументы, доказывающие методологическую грамотность формулировки объекта исследования:

- процесс профессионального образования социальных педагогов в педвузе.

- тревожность как специфическое состояние младшего школьника с диагнозом церебральный паралич.

- патронатная семья как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

- Образование детей с ОВЗ.
- Методологические основы исследовательской работы в дефектологии
- Эмпирические методы и методики исследования.
- Методы теоретического поиска
- Особенности проведения констатирующего эксперимента в дефектологии
- Особенности проведения формирующего эксперимента в дефектологии
- Методы математической обработки экспериментальных данных

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
2. Понятие о научном исследовании. Природа научно–педагогического исследования.
3. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно–педагогического поиска.
4. Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований.
5. Виды научно-педагогических исследований. Фундаментальное и прикладное исследование.
6. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
7. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов научно–педагогического исследования.
8. Методологические подходы в современных научно–педагогических исследованиях.
9. Понятие логики научно-педагогического исследования.
10. Проблема и тема научно-педагогического исследования.
11. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
12. Цели и задачи научно-педагогического исследования.

13. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.

14. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.

15. Взаимосвязь предмета и метода. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.

16. Классификация методов исследования в психологии и педагогике.

17. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно–педагогических исследованиях.

18. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.

19. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.

Код контролируемой компетенции: ОПК-8.

20. Психологические тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.

21. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Виды опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.

22. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования. Его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.

23. Проективные методы. Метод экспертной оценки.

24. Метод анализа результатов деятельности.

25. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.

26. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.

27. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

28. Понятие апробации научно–педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.

29. Требования к оформлению результатов исследования. Стиль изложения результатов исследования.

30. Виды изложения результатов исследования.

31. Факторы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

32. Содержание опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

33. Этапы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.

34. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Введение в статистические методы в психологии

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Формулирование проблемы в психологическом анализе.
2. Общие методы исследований в психологии.
3. Общенаучные методы статистических исследований в психологии.
4. Ранжирование приоритетов, выбор уровня анализа, выбор способа измерения.
5. Ивент-анализ в психологии.
6. Ситуационный анализ в психологии.
7. Контент-анализ в психологии.
8. Социологические методы сбора данных в психологии — выборочные исследования, опросные исследования, фокус-группы, экспериментальные и квазиэкспериментальные исследования.
9. Репрезентативность выборочной совокупности. Случайная выборка. Стратифицированная выборка. Кластерная выборка.
10. Нерепрезентативная выборка. Ошибки сбора данных в психологии. Ошибки наблюдения. Ошибки инструментария.
11. Представление статистических данных в психологии.
12. Сводная таблица как способ визуализации данных в психологии.
13. Репрезентативная выборка, генеральная совокупность,
14. Среднее арифметическое, взвешенная средняя, дисперсия, медиана, мода.

Раздел 2. Методы статистического анализа в психологии.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Исследователь хочет определить, существует ли связь между возрастом человека и тем, сколько часов в день он смотрит телевизор:

Возраст	18	24	32	36	40	58
Количество часов	3,9	2,6	2,5	2	2,3	1,2

Найти выборочный коэффициент корреляции и проверить гипотезу о его значимости.

2. По результатам тестирования 10 студентов по математике и физике получены следующие результаты (по 10-ти бальной системе):

Оценки по математике	4	10	7	8	4	6	9	4	7	7
Оценки по физике	3	7	8	7	5	3	7	3	9	7

Проверить существует ли связь между успеваемостью по математике и по статистике с помощью а) коэффициента корреляции Спирмена; б) коэффициента корреляции Кендалла, в) коэффициента конкордации. Уровень значимости 0,05.

3. Во время эпидемии гриппа изучалась эффективность прививок против этого заболевания. Получены следующие результаты:

Заболеваемость	Наличие прививки	
	Есть прививка	*Нет прививки*
Заболели	4	34
Не заболели	192	111

Указывают ли эти результаты на эффективность прививок? Принять уровень значимости 0,01. Для наличия зависимости применить критерий χ^2 и $\chi^2_{инф}$.

Если зависимость значима, проверить тесноту связи, используя

а) коэффициенты взаимной сопряженности *C* – Пирсона;

б) коэффициенты взаимной сопряженности *T* – Чупрова;

в) коэффициента ассоциации *Q*– Юла.

4.У группы студентов был определен уровень эмпатии с помощью модифицированного опросника А.Меграбяна и Н.Эпштейна. Было опрошено 20 девушек и 16 юношей в возрасте от 20 до 23 лет. Результаты по свойству эмпатии в обеих группах приведены в таблице.

Девушки	81	78	75	69	67	91	80	74	89	65	70	77	89	78	86	83	82	78	72	82
Юноши	80	70	64	66	77	68	61	62	77	59	55	74	73	72	64	70				

Можно ли утверждать, что по уровню эмпатии девушки превосходят юношей. Проверить это с помощью критерия Розенбаума.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Репрезентативность выборочной совокупности. Случайная выборка. Стратифицированная выборка. Кластерная выборка.
2. Нерепрезентативная выборка. Неискренность. Ошибки сбора данных. Ошибки наблюдения. Ошибки инструментария.
3. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Пирсона.
4. Корреляционная матрица.
5. Ранговые коэффициенты корреляции.

6. Коэффициент конкордации.
7. Статистические критерии изменений связных выборок.
8. Парный Т-критерий Вилкоксона для двух выборок.
9. Критерий χ2 Фридмана и L- критерий тенденций для нескольких малых выборок.
10. Критерий для номинальной дихотомической шкале связанных выборок.
11. Алгоритм принятия решения о выборке критерия оценки изменений.

Код контролируемой компетенции: ОПК-8.

12. Формулирование проблемы в психоанализе.
13. Общие методы исследований в психологии.
14. Общенаучные методы статистических исследований в психологии.
15. Ранжирование приоритетов, выбор уровня анализа, выбор способа измерения.
16. Ивент-анализ в психологии.
17. Ситуационный анализ в психологии.
18. Социологические методы сбора данных — выборочные исследования, опросные исследования, фокус-группы, экспериментальные и квазиэкспериментальные исследования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕХНИКА РЕЧИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Содержание понятия «техника речи»

Форма рубежного контроля - педагогические задачи

Вопросы/задания рубежного контроля

ЗАДАНИЕ 1.

Вставьте слова (кроме слова очень), которые будут усиливать выражение (подберите не менее трех синонимов)

Этот человек Вас ...унижает.

Я Вам … сочувствую.

Такие ошибки … недопустимы.

Будьте … внимательны при выполнении этого задания.

ЗАДАНИЕ 2.

Вспомните пословицы и поговорки, отражающие правила речевого этикета и содержащие рекомендации по речевому воздействию на собеседника (например, *гордым быть – глупым слыть*). Сформулируйте идеальную модель общения на основе русских поговорок.

ЗАДАНИЕ 3.

Прочитайте рассказ А.Моисеева «Незнакомка».

«Я увидел её в кино. Шелестящая полутьма зрительного зала вдруг смолкла, словно посторонилась, а потом мне показалось, что желтоватые огни в тяжелых пыльных люстрах засеребрились, засверкали и вдруг вспыхнули радостно и торжественно.

"Средь шумного бала, случайно, в тревоге мирской суеты тебя я увидел …" - пронеслось у меня в голове. Серые глаза, тонкие красивые руки – она напомнила незнакомку в картине Крамского.

У меня потемнело в глазах. Девушки, современные девушки! – почему вас упрекают в прозаичности? Ведь вы так красивы и загадочны… Что же изменилось, что? И мне вдруг захотелось бродить с ней по спящему изумрудному городу с разноцветными пятнами окон, собирая падающие звезды, говорить с ней… Как она улыбается? Наверно, у нее улыбка Джоконды… Я выучу для неё лучшие стихи, буду читать ей в лицах трагедии Шекспира…

Она заметила мой взгляд и улыбнулась. Наши глаза встретились. Стало вдруг тихо-тихо и как-то хорошо. И вдруг она сказала негромко:

- Ну, чего вылупился?»

Проанализируйте фразу девушки.

- Как можно было бы выразить её мысль по-другому?

- Как может отреагировать юноша на эту фразу? Что ему лучше сделать, сказать?

- Охарактеризуйте впечатление, созданное девушкой о себе.

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В структуре профессиональной компетентности в понятие «рефлексивный компонент» входит:

А) способность к самореализации, самовыражению, способность оказывать влияние на партнёра.

Б) способность действовать быстро, способность к сотрудничеству.

В) профессиональные навыки и умения.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Грамотная речь включает следующие качества:

А) правильность, точность, логичность.

Б) умение использовать разные языки

В) коммуникацию с партнёрами.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выразительность речи – это

А) особенность речи, захватывающая внимание создающая атмосферу эмоционального сопереживания.

Б) особенность речи, когда человек умеет удержать внимание другого.

В) особенность речи, которая отвлекает от содержания беседы.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Коммуникативный компонент- это

А) это умение устанавливать межличностные связи, выбирать оптимальный стиль общения в различных ситуациях, четко и ясно излагать мысли, убеждать, аргументировать, передавать рациональную и эмоциональную информацию, организовывать и поддерживать диалог.

Б) это умение сопереживать, писать письма, умение отвечать на вопросы, умение быть открытым к людям, умение работать с родителями.

В) соблюдать все правила и нормы орфоэпии русского языка.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Профессионально-педагогическая компетентность, состоит из:

А) 5 компонентов.

Б) 12 компонентов.

В) 22 компонентов.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Невербальные компоненты речи – это:

А) мимика, жесты, пантомимика.

Б) быстрая речь, чёткое произнесение звуков, правильный грамматический строй речи.

В) наглядность, практический опыт.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определить, в каком фрагменте представлена «негативная вежливость дефектолога к ребёнку»:

А) дефектолог говорит ребёнку: Ты, наверно, смотришь в зеркало, чтоб любоваться над собой, с такими темпами мы далеко не уедем.

Б) дефектолог говорит ребёнку: Ты стараешься, я вижу, но нужно ещё попробовать, чтоб очень хорошо получилось.

В) дефектолог говорит ребёнку: Будь внимателен и тогда всё получится.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Фонетические особенности речи логопеда (учителя- дефектолога) сводятся к следующим моментам:

А) максимальная (утрированная чёткость артикуляции), форсируемая громкая речь, интонационная модальность.

Б) регулярное употребление терминов в речи на занятии с ребенком, максимальная точность.

В) громкость в речи.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В качестве синонимов употреблены слова:

А) воспоминания – часы

Б) дружба – испытания

В) значительный – весомый

Г) материальные блага – богатства

Д) человек – женщина

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком предложении слово одеть употреблено неправильно?

А). Дарья Александровна обдумывала, как потеплее одеть детей завтра.

Б). Пожалуй, не то что галоши, а охотничьи сапоги впору одеть, чтобы перейти улицу.

В). Андрей приютил племянника, одел и обул его, помог найти интересную работу.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

На что направлен мотивационный компонент:

А) на наличие мотивов, целей, потребностей в профессиональном обучении, формирование интереса к профессионально-педагогической деятельности.

Б) На коммуникацию между людьми

В) на интересы к другому человеку.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проблему формирования личностно-профессиональной компетентности изучали:

А) В. И. Селиверстов, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина, С. И. Шаховская

Б) Г.Е. Сухарева, Л.В. Кузнецова.

В) С.Н. Цейтлин, В.П. Глухов.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Функции речи:

А) коммуникативная, регулирующая, планирующая

Б) функция программирования, функция планирования

В) общественная, социальная

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Одна из задач профессиональной подготовки будущего учителя-дефектолога является:

А) формирование педагогической речевой компетентности

Б) развитие навыков общения

В) развитие инновационных техник

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Семантика- это

А) значение и смысл слова

Б) фонетика

В) грамматический строй речи

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основные направления совершенствования коммуникативной культуры педагога:

А) привлечение внимания к языковому анализу текстов собственного сочинения; декламация стихотворных произведений, публичные выступления

Б) чтение про себя текста, печатание на компьютере

В) изучение, что такое культура общения.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст характеризуется:

А) смысловой организацией, последовательностью, связностью.

Б) внутренним и внешним планом.

В) последовательным сюжетом.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Внутренний план речи – это отражение:

А) содержания, заданное интеллектом, это программа целостного текстового сообщения.

Б) это реализация речевого высказывания

В) Это признак связности и взаимодействия предложений.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Лексика- это

А) словарь

Б) звукопроизношение

В) правильное повторение слов.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Для успешного обучения детей нужна речь:

А) Выразительная, логичная, эмоциональная, литературно-грамотная речь

Б) Быстрая, громкая, с использованием жестов.

В) медленная, тихая, неторопливая.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Спеша на экзамен,

А) оказалось, что я забыл шпаргалки.

Б) не забывайте то, чисто выучили.

В) что выучили ярко.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды общения:

А) вербальное, невербальное.

Б) визуальное, безвизуальное.

В) интересное, малоинтересное.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Первые части речи, которыми овладевают дети:

А) существительные, глаголы.

Б) наречия, прилагательные.

В) предлогами

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст – это:

А) некоторое сообщение, некоторая информация о чем – либо.

Б) это небольшой рассказ.

В) это высказывание посредством жестов.

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите ситуацию, в которой будет уместно выражение благодарности:

А) Не знаю, как и благодарить тебя! Ты меня здорово выручил!

Б) Да, ты меня выручил, спасибо тебе, конечно.

В) ты победил, а я проиграл в споре, а ещё друг называется.

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой текст будет наиболее понятный:

А) Продается собака. Ест любое мясо. Собака любит маленьких детей.

Б) Продается собака. Ест мясо. Любит маленьких детей.

В) У дяди собака Динго, Дядя, когда приходили гости, надевал намордник.

Ответ: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Письменная речь связана с:

А) с написанием

Б) с компьютером

В) с телефоном

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В устной речи важно:

А) правильно произносить слова, соблюдать интонацию, ударение.

Б) использовать короткие предложения и слова.

В) обращать внимание на наглядные средства.

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите ситуацию, в которой будет уместно выражение пожелания:

А) желаю Вам всего самого наилучшего

Б) Иди на все четыре стороны.

В) тебе нужно быть благодарным, желаю тебе благородства.

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Учитель-логопед проводит оценку организации речевой деятельности:

А) качество контроля за поставленными звуками, эффективность методов и приемов активизации речевой деятельности.

Б) качество речи сотрудников учреждения.

В) качество речи только близких людей.

Ответ: _____

31. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая форма специальной речи не используется логопедом в работе с детьми с речевыми нарушениями:

А) дактилология

Б) устная

В) письменная

Ответ: _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Речь ребенка формируется в процессе:

А) общения с окружающими его взрослыми.

Б) в процессе игры

В) в процессе компьютерных игр.

Ответ: _____

33. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Причины непонимания текста ребёнком:

А) возраст ребенка, сложные обороты в тексте.

Б) плохо ребёнку прочитали текст.

В) «плохой» текст по содержанию.

Ответ: _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Билингвизм – это

А) двуязычие

Б) неправильное произношение звуков

В) нарушенное поведение.

Ответ: _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При коррекции заикания обращаем внимание на:

А) плавность речи, темп, выразительность

Б) на мелкую моторику

В) на громкость голоса.

Ответ: _____

Раздел 2. Культура устной и письменной речи.

Форма рубежного контроля - презентация

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Культура речи и риторика как научная дисциплина.
2. История риторики Развернутый письменный комментарий к предложенным афоризмам о риторике , примерные вопросы: «Техника речи» как наука. Техника речи среди других наук. Риторическое учение М.В. Ломоносова.
3. Виды и формы речевого общения. Общение и коммуникация
4. Невербальные средства и оптимизация общения
5. Невербальные сигналы в общении, Национальные особенности невербальной коммуникации, Мимика и ее роль в общении, Жест как средство невербальной коммуникации
6. Вербальные средства в педагогической риторике.
7. Споры в современном обществе. Невербальные средства в педагогической риторике
8. Виды речевой деятельности/ Речевая деятельность учителя Виды речевой деятельности. Устная и письменная речь.
9. Чтение как вид речевой деятельности.
10. Виды речевой деятельности учителя.
11. Культура устной и письменной речи.
12. Основы и традиции ораторского искусства Работа с орфоэпическим словарем.
13. Совершенствование навыков диалогической речи.
14. Совершенствование навыков монологической речи.
15. Педагогическая риторика и этика речевой коммуникации
16. Этика и речь учителя.
17. Этика и сфера общения учителя и ученика.
18. Этика и виды речевой деятельности учителя

Форма рубежного контроля - доклад

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Роды и виды красноречия (общая характеристика).
2. Виды социально-политического красноречия (с указанием конкретных примеров).
3. Особенности отечественного академического красноречия (с указанием представителей).

4. Специфика русского судебного красноречия XIX в.

5. Структура ораторской речи (составные части, их краткая характеристика). Подготовка речи и выступление (основные этапы).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5)
Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-4

1. Текст как основная единица общения. Понятие текста.
2. Принципы текстовой организации речи. Порождение и понимание текстов разных жанров. Жанр и композиция текста.
3. Этический аспект культуры речи. Культура речи как важнейший фактор культуры общения.
4. Речевой этикет, формулы речевого этикета.
5. Особенности русского речевого этикета.
6. Типы русской речевой культуры. Понятие речевой культуры.
7. Национальные речевые культуры.
8. Русская речевая культура и типы русской речевой культуры: полнофункциональный, неполнофункциональный, среднелитературный, литературножаргонизирующий, обиходный в сфере действия литературного языка; просторечный и народно-речевой за его пределами.
9. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

Код контролируемой компетенции: ОПК-8.

10. Современное состояние русского языка и проблемы культуры речи.
11. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры, нуждающийся в охране и правильном использовании. Русский язык конца XX века. Новые явления в русском языке.
12. Аспекты культуры речи.
13. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Культура речи как прикладная дисциплина.
14. Нормы литературного русского языка. Правильность речи как важнейший критерий речевой культуры.
15. Понятие языковой нормы.
16. Виды норм. Вариантность и вариативность норм.
17. Причины изменения норм. Акцентологические нормы. Орфоэпические нормы.
18. Морфологические нормы. Синтаксические нормы.

19. Нормы словоупотребления.

20. Нормативные словари и справочники, их типы.

21. Коммуникативно-функциональный аспект культуры речи.

22. Общение и культура речи. Разновидности общения.

23. Вербальное и невербальное, официальное и неофициальное общение. Информативная и регулятивная направленность в общении.

24. Речь в межличностном общении и социальном взаимодействии.

25. Структура речевой коммуникации. Социальные роли.

26. Социально-ролевые компоненты Коммуникативные качества речи. коммуникативного

27. Язык и его социально-функциональные варианты. акта.

28. Функционально-стилевая дифференциация литературного языка. Понятие функционального стиля. Параметры выделения стилей.

29. Книжные стили и разговорный стиль. Научный стиль, его разновидности. Жанры научной речи. Деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль, его своеобразие.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАННЯЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОВЗ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Методологические основы ранней абилитационной педагогики	Тестирование	**1. К детям с особенностями развития относят:** 1) физические отклонения; 2) психические отклонения; 3) физические и психические отклонения; 4) нарушения нейрогуморальных факторов; **2. В основе отклонений в развитии лежит:** 1) органические нарушения; 2) периферические поражения; 3) неблагоприятные семейные факторы воспитания; 4) все ответы верны; **3. Биологические факторы риска нарушений развития:** 1) социальная депривация; 2) инфантильность матери; 3) семейная отягощенность речевыми нарушениями; 4) все ответы верны; **4. Социальная реабилитация – это:** 1) формирование навыков самообслуживания; 2) замещение или перестройка нарушенных функций организма; 3) оптимальное развитие функций сохранных анализаторов; 4) включение ребенка в общественную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей; **5. Целью реабилитации является:** 1) восстановление социального статуса ребенка; 2) восстановление здоровья; 3) профилактика осложнений заболеваний; 4) все ответы верны; **. Аспекты реабилитации:** 1) физический; 2) социальный; 3) психологический; 4) медикаментозный; **7. Комплексные нарушения развития имеют:** 1) два первичных нарушения; 2) одно первичное нарушение; 3) два первичных нарушения (одно ведущие и имеет структуру дефекта, другое-нарушение структуры не имеет); 4) одно первичное нарушение и осложняющие компоненты не имеет; **8. Современная концепция реабилитации основана на:**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			1) системном подходе; 2) иерархическом подходе; 3) включенном подходе; 4) общепринятом подходе; **9. Принцип реабилитации, основанный на подборе мер взаимодействия с учетом формы заболевания:** 1) последовательность; 2) дифференцированность; 3) согласованность; 4) комплексность; **10. Этап реабилитации, характеризующийся приспособлением больного к условиям существования на уровне в соответствии с компенсацией функций:** 1) первый; 2) второй; 3) третий; 4) четвертый; **11. Диагностический этап абилитационного уровня включает:** 1) логопедическое; 2) социально-педагогическое; 3) медицинское; 4) все ответы верны; **12. Контроль эффективность абилитационных мер проводится на этапе:** 1) диагностическом; 2) организационном; 3) аналитическом; 4) коррекционно-развивающем; **13. Программа медицинской реабилитации включает:** 1) физические методы реабилитации; 2) создание благоприятных условий для выздоровления; 3) восстановление бытовых навыков; 4) все ответы верны; **14. Для определения правильных путей коррекционно-педагогической работы с ребенком с умственной отсталостью дошкольного возраста на начальном этапе необходимо:** 1) применить комплексный подход к обследованию; 2) провести психологическую консультацию с родителями (законными представителями); 3) изучить характер и степень выраженности первичного нарушения и вторичных отклонений; 4) направить на медико-психолого-педагогическую комиссию; **15. Основными методами психолого-педагогической диагностики отклоняющихся вариантов развития являются:** 1) изучение истории развития; 2) наблюдение за ребенком; 3) беседа, тестирование, опрос; 4) все варианты верны.
2.	**Раздел 2.** Комплексное диагностическое обеспечение абилитаци-	Реферат	1. Толерантность в российском обществе. 2. Стигматизация лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Билингвизм глухих и слабослышащих, использующих жестовый язык.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	онных мероприятий ранней помощи		4. Максимально раннее выявление особых образовательных потребностей ребенка. 5. Максимальное сокращение разрыва между моментом определения первичного нарушения и началом целенаправленного обучения ребенка, включающего как неспецифические, так и специфические компоненты. 6. Обязательное включение родителей в процесс обучения начиная с первых лет жизни ребенка. 7. Расширение временных границ специального образования: нижняя граница - первые месяцы жизни. 8. Знакомство со специализированным стандартом образования, определяющего наряду с академическими достижениями уровень жизненной компетенции ребенка.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5)
Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6

Вопросы /задания

1. Состояние и перспективы развития системы психолого-медико-педагогической помощи в России и за рубежом.
2. Принципы организации системы психолого-медико-педагогической помощи детям раннего возраста.
3. Организация служб раннего вмешательства.
4. Межведомственное взаимодействие при организации психолого-медико- педагогического сопровождения детей раннего возраста.
5. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей от 0-3х лет по территориальному признаку (город, сельская местность).
6. Динамика психического развития детей 0- 3х лет.
7. Развитие речи детей 0- 3лет.
8. Особенности воспитания и обучения детей 0-3х лет.
9. Учет индивидуальных особенностей детей при организации психолого-медико-педагогического сопровождения.
10. Виды и причины отклонений в развитии у детей до трех лет Возрастные закономерности психомоторного развития детей до трех лет (норма и ОВЗ).
11. Проблемы раннего детства: психолого-медико-педагогическая оценка детей до трех лет.
12. Методы обследования детей раннего возраста.

13. Факторы риска нарушений развития в раннем возрасте.

14. Учреждения, осуществляющие сопровождение детей раннего возраста.

15. Профилактическая функция системы сопровождения детей раннего возраста.

16. Этапы выявления проблем в развитии ребенка до трех лет.

17. Сотрудники службы и их функциональные обязанности.

18. Роль разных сотрудников Службы во время проведения междисциплинарного оценивания.

19. Структура комплексного психолого-педагогического обследования детей первых лет жизни.

20. Определение понятий «абилитация», «ранняя помощь», «лица с ограниченными возможностями здоровья», «педагогический патронаж», их дифференциация.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ.

Форма рубежного контроля: презентация

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Здоровье как системное понятие.
2. Здоровье как внутренняя гармония и согласованность с позиции античной концепции здоровья.
3. Адаптационная модель здоровой личности.
4. Здоровье как приспособленность индивида к окружающей среде.
5. Здоровье как всесторонняя самореализация личности.
6. Понятие и функции психологического здоровья личности. Факторы риска нарушения психологического здоровья личности.
7. Стресс как главный фактор нарушения психологического здоровья личности.
8. Понятие и виды профессионального стресса. Примеры профессиональных стрессов.
9. Деятельность психолога по профилактике стрессов в организации.
10. Понятие и классификация здоровьесберегающих технологий.
11. Психологические технологии по управлению конфликтами в организации.
12. Технологии саморегуляции эмоциональных состояний в процессе профессиональной деятельности.
13. Релаксация как метод саморегуляции и оздоровления.
14. Совершенствование поведенческих навыков как метод психической саморегуляции.
15. Особенности и диагностика преодолевающего поведения в стрессовых ситуациях.

РАЗДЕЛ 2. Современные здоровьесберегающие технологии для детей с ОВЗ.

Форма рубежного контроля: презентация

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Принципы специальной педагогики и специальной психологии – методологическая основа здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий в системе специального образования.
2. Предмет научно-учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающем обучении».
3. Исторические сведения о здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологиях.
4. Состояние здоровья аномальных детей различных категорий.
5. Роль ПМПК и ПМПк в мониторинге здоровья детей.

6. Паспортизация состояния здоровья детей – как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребёнка с проблемами в развитии.

7. Методика паспортизации здоровья детей.

8. Организация и методика проведения занятий лечебной физической культурой с детьми, имеющими различные формы патологий.

9. Физическое развитие и физическая подготовленность человека.

10. Физическое, нервно-психическое и зрительное виды утомления.

11. Работоспособность человека.

12. Состояние здоровья населения России.

13. Состояние здоровья детского социума.

14. Двигательные оздоровительные технологии.

15. Здоровый образ жизни и его базовые составляющие.

16. Использование здоровьеразвивающих технологий в учебном процессе.

РАЗДЕЛ 3. Создание здоровьесберегающего пространства учебного заведения.

Форма рубежного контроля: презентация

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО: медико-профилактические технологии в дошкольном образовании, физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании, здоровье сберегающие образовательные технологии в детском саду, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка.

2. Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов. Технологии валеологического просвещения родителей.

3. Технологии оздоровления учащихся при зрительном и нервно-психическом утомлении.

4. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии – как методологическая основа здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.

5. Программно-методические требования к занятиям лечебной физической культурой в специальных коррекционно-образовательных учреждениях.

6. Технологии Б.В. Сермеева, В.Ф. Базарного, В.А. Ковалева.

7. Работа в режиме дальнего зрения. Экологический букварь.

8. Создание общешкольного режима оздоровления детей.

9. Организация и содержание занятий по лечебной физической культуре. Показания к использованию ЛФК у детей с проблемами в развитии. Особенности содержания занятий ЛФК детей с различными двигательными и соматическими нарушениями.

10. Классификация нарушений двигательной сферы

РАЗДЕЛ 4. Здоровьесберегающая деятельность в образовательных учреждениях.

Форма рубежного контроля: презентация

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Применение адаптивных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Использование цифровых образовательных платформ для индивидуализированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Роль виртуальной реальности в коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4. Технологии поддержки коммуникации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Использование робототехники в педагогической практике с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

6. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья навыкам самоуправления с помощью технологий.

7. Влияние электронных игр на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Использование технологий обратной связи для оценки психоэмоционального состояния детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Технологии цифровой грамотности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

10. Применение мультимедийных технологий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 6)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-7

1. Основы науки о здоровье. Трехкомпонентная структура здоровья.
2. Здоровье и факторы, его определяющие.
3. Дезадаптационные состояния школьников и «школьные болезни».
4. Диагностика физического здоровья ребёнка. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса.
5. Создание здоровьесберегающего пространства учебного заведения.
6. Технология взаимодействия субъектов образовательного процесса по формированию здорового поведения.
7. Здоровьесберегающая деятельность в образовательных учреждениях.
8. Формы организации здоровьесберегающей работы в дошкольном учреждении для детей с ОВЗ.
9. Технологии формирования психологического, социального, физиологического здоровья средствами образовательного процесса.
10. Обеспечение здоровьесберегающего сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Код контролируемой компетенции: ОПК-8.

11. Психолого-медико-педагогический консилиум в специальной (коррекционной) образовательной школе, его роль и значение в развитии и сохранении здоровья детей.

12. Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании.

13. Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании.

14. Здоровье сберегающие образовательные технологии в детском саду.

15. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.

16. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Составляющие ЗОЖ. Мотивация школьников к ведению ЗОЖ.

17. Факторы риска нарушения здоровья в школьной среде.

18. Классификация здоровьесберегающих образовательных технологий.

19. Основные направления здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации.

20. Медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии.

21. Физкультурно-оздоровительные технологии.

22. Оптимальный двигательный режим учащихся.

23. Цели здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.

24. Виды здоровьесберегающих технологии в дошкольном образовании.

25. Отличительные особенности педагогической технологии. Проблемы здоровья и организация здоровьесберегающего управления в образовательных учреждениях.

26. Факторы, оказывающие неблагоприятные воздействия на здоровье учащихся.

27. Отличительные особенности здоровьесберегающих технологий.

28. Технология создания здоровьесберегающей среды учебного заведения.

29. Технология создания среды развития, самоутверждения и самореализации учащихся.

30. Ценностно - ориентированная технология.

31. Технология формирования социальной компетентности.

32. Создание психологически комфортного состояния личности в учебном процессе как технология здоровьесбережения.

33. Здоровьсберегаюшие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья.

34. Технология здоровьесберегающего урока.

35. Технология подготовки педагогов и родителей к здоровьесберегающей деятельности.

36. Технология сохранения здоровья педагога.

37. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка.

38. Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов.

39. Технологии валеологического просвещения родителей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Психология межличностного общения	Контрольная работа	1. Подходы к определению общения и его форм 2. Характеристики общения. 3. Потребность в общении. 4. Виды коммуникативных потребностей. 5. Цели и функции общения. 6. Структура общения. 7. Виды и уровни общения. 8. Коммуникативная компетентность 9. Коммуникативная сторона общения 10. Вербальная коммуникация. 11. Слушание как коммуникативный процесс. 12. Невербальная коммуникация. 13. Коммуникативные барьеры. 14. Интерактивная сторона общения. 15. Теории межличностного взаимодействия. 16. Социально-перцептивная сторона общения. 17. Понятие социальной перцепции. 18. Эффекты межличностного восприятия. 19. Феномен межличностного влияния. 20. Виды влияния. 21. Убеждение как вид влияния. 22. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации. 23. Психологическое противодействие влиянию. 24. Трудности межличностного общения. 25. Культура речи и речевой этикет в деловом общении.
2.	Раздел 2. Личность в группе	Контрольная работа	1. Группа как социально-психологический феномен. 2. Классификация социальных групп. 3. Малая группа, ее характеристики и виды. 4. Развитие малой группы. Структура малой группы. 5. Роли в группе. 6. Нормативное поведение в группе. 7. Групповое давление. 8. Конформное поведение. 9. Групповая сплоченность.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			10. Лидерство и руководство в малых группах. 11. Стили управления. 12. Процесс принятия группового решения. 13. Межгрупповое взаимодействие. 14. Межличностный конфликт. 15. Конфликтная ситуация. 16. Характеристики конфликта. 17. Виды конфликтов. 18. Функции конфликта. 19. Структура конфликта. 20. Динамика конфликта. 21. Принципы и правила предупреждения конфликтных ситуаций. 22. Способы разрешения конфликтов.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 6)
Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3

Вопросы /задания

1. Понятие общения, характеристики общения.
2. Потребность в общении. Виды коммуникативных потребностей.
3. Цели и функции общения.
4. Структура общения.
5. Виды и уровни общения.
6. Коммуникативная компетентность
7. Коммуникативная сторона общения
8. Вербальная коммуникация.
9. Невербальная коммуникация.
10. Коммуникативные барьеры.
11. Интерактивная сторона общения.
12. Понятие социальной перцепции.
13. Эффекты межличностного восприятия.
14. Межличностное влияние. Виды влияния.
15. Убеждение как вид влияния.
16. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.
17. Психологическое противодействие влиянию.

Код контролируемой компетенции: ОПК – 7

Вопросы /задания

18. Трудности межличностного общения.
19. Культура речи и речевой этикет в деловом общении.
20. Классификация социальных групп.
21. Малая группа, ее характеристики и виды.
22. Развитие малой группы. Структура малой группы.
23. Роли в группе.
24. Нормативное поведение в группе. Групповое давление и конформное поведение.
25. Групповая сплоченность.
26. Лидерство и руководство в малых группах.
27. Стили управления.
28. Процесс принятия группового решения.
29. Межличностный конфликт.
30. Конфликтная ситуация.
31. Характеристики конфликта.
32. Виды конфликтов.
33. Функции конфликта.
34. Структура и динамика конфликта.
35. Принципы и правила предупреждения конфликтных ситуаций.
36. Способы разрешения конфликтов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Общее представление об организации специальной психологической помощи.

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1 Опыт становления психологической службы во Франции связан с исследованиями:

А) А. Бине;

Б) Э. Куэ;

В) Т. Симон;

Г) Г. Лебон.

2. В рамках какой науки происходили первые попытки использования психологической службы в России?

А) социальной психологии

Б) педологии;

В) педагогики;

Г) социальной работы.

3. Что из перечисленного относится к направлениям работы психологической службы?

А) психологическое консультирование;

Б) прикладной анализ поведения;

В) организация ПМПК;

Г) все вышеперечисленное.

4. Активное воздействие на процесс формирования личности обучающихся с целью раскрытия потенциальных возможностей – это цель:

А) психологической профилактики;

Б) психологической диагностики;

В) психологического консультирования;

Г) психологического развития.

5. Что из перечисленного НЕ относится к целям психологической службы?

А) предупреждение отклонений в развитии обучающегося;

Б) содействие администрации и педагогам в создании оптимальной ситуации развития обучающихся;

В) разработка индивидуальной коррекционной программы обучающегося;

Г) поддержка обучающихся в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

6. Кому оказывает помощь психологическая служба?

А) обучающимся и их родителям;

Б) обучающимся и педагогам;

В) только обучающимся;

Г) всем вышеперечисленным.

7. Что будет являться основной задачей психолога в ситуации имеющихся у ребенка умственных нарушений и проблем в поведении, ставящих под вопрос его обучение в школе?

А) дать ответственное и квалифицированное экспертное мнение, которое будет учитываться с мнениями других специалистов:

Б) провести медико-психологическую экспертизу ребенка;

В) обеспечить ускорение развитие ребенка;

Г) оценить степень интеллектуальной недостаточности.

8. Какое направление психолога в рамках психологической службы предполагает дачу оценки развития ребенка и психологической характеристика на него?

А) психопрофилактика;

Б) психодиагностика;

В) консультирование родителей;

Г) психокоррекция

9. На муниципальном уровне психологическая служба представляет из себя:

А) психологические отделы при министерствах;

Б) областные научно-методические центры;

В) комнаты психологической разгрузки;

Г) подразделения при городских и районных органах управления образованием, координирующих работу психологов в образовательных учреждениях.

10. Основным объектом психологической помощи психологической службы является:

А) ребенок;

б) педагог-психолог;

в) специальный психолог;

г) педагоги.

11. Для обеспечения какой функции сотрудники психологической службы проводят лекции, беседы и занятия в системе служебной подготовки?

А) исследовательская;

Б) просветительская;

В) прогностическая;

Г) психопрофилактическая.

12. Система специальных учреждений, создаваемых в различных социальных институтах, призванных оказывать квалифицированную психологическую помощь людям, которым в ней нуждается – это:

А) образовательная инфраструктура;

Б) психологические центры;

В) психологическая служба;

Г) психологические отделы.

13. Что из перечисленного не связано с деятельностью психологической службы?

А) реабилитация и социализация;

Б) экстремальная помощь;

В) сопровождение специалистов;

Г) постановка диагноза ребенку.

14. Первые школьные психологические службы в США были созданы с целью

А) выявления детей с проблемным поведением;

Б) отбор детей для обучения по специальным программам;

в) разработки нового образовательного стандарта;

г) помощи родителям трудных подростков.

15 Интенсивное становление психологической службы в системе образования России в 80-е годы связано с:

А) введением инклюзивного образования;

Б) развитием педагогической психологии;

В) введением в школы Москвы должности практического психолога;

Г) выявлением одаренных детей.

16. Наука о растущем человеке, охватывающей все его социально-биологические особенности называется:

а) педагогикой;

б) психологией развития;

в) педологией;

г) детской психологией.

17. Ориентация психологической службы на развитие ребенка проявляется в:

А) реализации в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;

Б) опоре на положение о закономерностях психического развития;

В) профилактике тревожности обучающегося.;

Г) изучении психических процессов на разных этапах развития ребенка.

18. Какое направление деятельности психолога в образовании подразумевает выявление сильных сторон личности ребенка?

А) психокоррекция;

Б) психологическое консультирование;

В) развивающие занятия;

Г) психологическая диагностика.

19. Психологическая служба представляет собой:

А) региональную сферу психологических услуг;

Б) психологическое обеспечение различных социальных сфер: здравоохранения; образования, производства и других;

В) обеспечение назначения наиболее компетентных педагогов;

Г) отдел психологического консультирования детей и их родителей.

20. Что из перечисленного происходит в рамках психопрофилактического направления деятельности психолога образования?

А) исследование существующего психологического климата в классе;

Б) своевременное прогнозирование и предупреждение вероятных нарушений в становлении личности;

В) устранение отклонения в психическом развитии;

Г) преодоление трудностей в обучении.

Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика отклоняющегося развития.

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Наука о конструировании методов измерения, классификации и ранжирования психологических и психофизиологических особенностях людей, а также использование этих методов в практических целях, называется . . .

а) психология;

б) психолого-педагогическая диагностика;

в) педагогическая психология;

г) психологическая диагностика.

2. Наука и практика постановки психологического диагноза, определяющая содержание основных методов, подходов и возможностей человека, требований к проведению исследований – есть …

а) социальная психология;

б) возрастная психология;

в) психологическая диагностика;

г) психологическое прогнозирование.

3. Психодиагностика в своем развитии в 20-30 гг. XX века понималась как:

а) тестология;

б) психофизиология;

в) психическое проектирование;

г) психопатология.

4. Кем впервые был введен термин психодиагностика, как наука и практика постановки психологического диагноза:

а) Роршах Г.;

б) Шмелев А.Г.;

в) Бодалев А. А., Столин В. А.

г) Рубиншейн С.Л.

5. В каком году появился термин «Психодиагностика»?

а) 1881 году;

б) 1900 году;

в) 1921 году;

г) 1951 году.

6. Как переводится с греческого языка диагностика («dia» и «gnosis»)?

а) наука о душе;

б) знание о живом;

в) междузнание;

г) распознавание болезни.

7. В каком году принято было постановление ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов», которое привело к полному запрету использования тестов при обследовании детей:

а) 1921 году;

б) 1927 году;

в) 1930 году;

г) 1936 году.

8. С какими науками НЕ связана психолого-педагогическая диагностика:

а) психология;

б) зоология;

в) педагогика;

г) социология.

9. Соотнести определение психолого-педагогической диагностики и автора.

1. Дисциплина о методах классификации и ранжировании людей по психологическим и психофизическим признакам.	а) Шмелев А.Г.
2. Наука и практика постановки психологического диагноза.	б) Климов Е.А.
3. Наука о методах и средствах обеспечения практики работы с людьми оперативной психологической информацией.	в) Бодалев А.А. Столин В.В.
4. Наука, разрабатывающая и использующая разнообразные методы распознания индивидуальных психологических особенностей человека	г) Гуревич К.М.

10. Родоначальником научного изучения индивидуальных различий был … , создавший инструмент для их измерения- тест.

а) Ф. Гальтон;

б) Дж. Кеттелл;

в) Т. Эббингауз;

г) В. Вунд.

11. Какой период в истории развития психолого-педагогической диагностики называют периодом клинических исследований?

а) начало XIX века;

б) конец XIX века;

в) начало XX века.

г) конец XX века;

12. Объектом психолого-педагогической диагностики является:

а) сущность индивида, группы;

б) межличностные взаимоотношения между членами коллектива;

в) индивидуальные особенности и возможности человека;

г) все компоненты педагогического процесса: педагог, учащиеся, используемые педагогические средства, действенность форм организационного педагогического процесса.

13. Установите соответствие между автором и его научным трудом:

1. Ф. Гальтон	а) «Умственный тест»
2. Дж. Кеттелл	б) «Закон регрессии»
3. Л.С. Выготский	в) «Психодиагностика»
4. Л.Ф. Бурлачук	г) «Учение о психологическом диагнозе»

14. Установите соответствие:

1. Объективный подход	а) диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с нейтральным материалом
2. Субъективный подход	б) психодиагностика как особую область практики, направленную па выявление разнообразных качеств, психических и психофизиологических особенностей, черт личности, помогающую решению жизненных проблем.
3. Проективный подход	в) диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) способа выполнения действий
4. Практикоориентированный подход	г) диагностика осуществляется на основе сведений о себе, самооценивания особенностей личности, поведения в той или иной ситуации.

15. Первым исследователем, использовавшим в экспериментальной психологии тест интеллекта был:

а) Дж. Кеттелл;

б) А. Бине;

в) Т. Симоне;

г) Л. Термен

16. Психодиагностика – это:

а) наука и практика постановки психологического диагноза,

б) наука, изучающая человека,

в) наука, изучающая тайны психики ребенка;

г) наука, изучающая поведение человека.

17. В качестве основных источников психодиагностики выступают:

а) экспериментальная и дифференциальная психологии;

б) психология и философия;

в) математика и статистика;

г) педагогика и социология.

18. Психологический диагноз – это:

а) конечный результат деятельности психолога по выяснению сущности индивидуально-психологических особенностей личности, оценке их актуального состояния и прогнозу дальнейшего развития;

б) совокупность симптомов психических болезней;

в) особенности человека, его психики и поведения;

г) заключение о психической болезни или о предрасположенности к определенному психическому заболеванию.

19. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

а) характеристика имеющихся познавательных способностей;

б) характеристика врожденных способностей;

в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;

г) характеристика зоны ближайшего развития.

20. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

а) Э. Крепелина и А. Бине;

б) П. Жане и Ф. Гальтона;

в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;

г) Ф. Гальтона и А. Бине.

21. Какая из отраслей психологической диагностики направлена на определение возможных нарушений и взаимодействия человека и болезни:

а) образовательная;

б) воспитательная;

в) профессиональная;

г) клиническая.

Раздел 3. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося развития.

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какое из утверждений является определением психокоррекции (в пространстве нормативного развития)?

а) система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний;

б) область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;

в) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия;

г) система мероприятий, направленных на предупреждение возникновений нарушений развития.

2. Основными направлениями деятельности психолога являются все, кроме:

а) психологическая диагностика;

б) психологическое консультирование;

в) психотерапия;

г) психологическая профилактика.

3. Психологическая коррекция отклоняющегося развития – это:

а) комплекс клинико-психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление и ликвидацию имеющихся у ребенка недостатков в развитии психических функций и свойств;

б) метод психологического воздействия, направленный на оптимизацию развития психических процессов и функций и на гармонизацию развития личностных свойств;

в) систему психологических и психотерапевтических воздействий, целью которых является предупреждение и преодоление отклонений в психическом развитии, обусловленных как внутренней спецификой психического дизонтогенеза (тяжесть и структура дефекта), так и средовыми факторами и, в первую очередь, вторичных отклонений в развитии личности;

г) все ответы верны.

4. В психологической коррекции используется:

а) медицинская модель психотерапии;

б) философская модель;

в) социологическая модель;

г) психологическая модель психотерапии.

5. К способам психологической помощи относятся все ниже перечисленные, за исключением:

а) психологического консультирования;

б) психологической защиты;

в) психологической коррекции;

г) психотерапии.

6. К принципам психокоррекционной работы не относится:

а) единства диагностики и коррекции;

б) нормативности развития;

в) деятельностный;

г) каузально-генетический.

7. Какой принцип коррекции раскрывает направленность коррекционной работы, когда основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития»?

а) «сверху вниз»;

б) «снизу вверх»;

в) деятельностный;

г) каузальный.

8. Как называется коррекция, направленная на проявление нарушений в развитии?

а) симптоматическая;

б) каузальная;

в) частная;

г) специальная.

9. В коррекцию по содержанию не входит:

а) коррекция познавательной сферы;

б) коррекция аффективно-волевой сферы;

в) групповая коррекция;

г) коррекция поведения.

10. Мероприятия общеукрепляющего порядка, нормализующие микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, называются:

а) специальной коррекцией;

б) общей коррекцией;

в) частной коррекцией;

г) смешанной коррекцией.

11. Принцип нормативности развития отражает необходимость учета:

а) среднестатистической нормы;

б) функциональной нормы;

в) среднестатистической и функциональной нормы;

г) идеальной нормы развития.

12. Единство клинико-психолого-педагогических воздействий отражено в принципе:

а) комплексности;

б) системности;

в) единства диагностики и коррекции;

г) каузальном.

13. Основным компонентом готовности психолога к психокоррекционной работе с детьми является:

а) теоретический;

б) практический;

в) личностный;

г) все ответы верны.

14. Постановка целей в отечественной психологии связана со следующими основными направлениями, кроме:

а) с оптимизацией социальной ситуации развития;

б) с восстановлением целостности личности и балансом психодинамических сил;

в) развитием видов деятельности;

г) формированием возрастно-психологических новообразований.

15. К программам, ориентированным непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития, относятся:

а) нейропсихологические программы;

б) программы, оказывающие коррекционное воздействие на уровень базовых составляющих психического развития;

в) симптоматические коррекционные программы;

г) все ответы верны.

16. Достижение поставленных в психокоррекционной программе целей выступает основным критерием успешности:

а) для клиента;

б) для психолога;

в) для лиц из окружения клиента;

г) все ответы верны.

17. При организации психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, решающее значение имеет:

а) тип дизонтогенеза;

б) структура дефекта;

в) степень тяжести дефекта;

г) все ответы верны.

18. Развитие интеллектуальной сферы не предусматривает:

а) усвоение ребенком суммы определенных знаний;

б) развитие мышления;

в) развитие речи;

г) развитие восприятия.

19. На каком этапе психокоррекционной работы с детьми происходит разработка психокоррекционной программы и организация условий ее осуществления?

а) этапе планирования;

б) этапе реализации программы;

в) организационном этапе;

г) завершающем и обобщающем этапе.

20. Психологическая коррекция отклоняющегося развития может осуществляться:

а) педагогом-психологом;

б) врачом;

в) специальным психологом;

г) все ответы верны.

21. Оптимальной стратегией психологического воздействия в психокоррекционной работе с детьми является:

а) императивное воздействие;

б) манипулятивная стратегия;

в) развивающая стратегия;

г) все ответы верны.

Раздел 4. Психологическое консультирование.

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1. В консультировании акцентируется:

а) независимость клиента;

б) спонтанность клиента;

в) ответственность клиента;

г) ассертивность клиента.

2. В консультировании лица с ограниченными возможностями здоровья самым лучшим экспертом личных проблем является:

а) консультант;

б) психотерапевт;

в) клиент;

г) психиатр.

3. В консультативном контакте с лицом с ОВЗ важнее всего

а) чувства;

б) установки;

в) мысли;

г) знания.

4. Особые периоды в жизни человека с ОВЗ, относительно непродолжительные по времени, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, — это:

а) социальные ситуации развития;

б) возрастные кризисы;

в) критические ситуации;

г) психологические новообразования.

5. Целью психологического консультирования детей с особыми нуждами является:

а) коррекция отклонений в развитии;

б) адаптация к образовательной организации;

в) социализация;

г) другое.

6. Особенности психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются:

а) неоднородностью группы;

б) каждая из групп инвалидов обладает специфическими психологическими познавательными, эмоциональными, волевыми процессами;

в) каждая из групп инвалидов обладает особенностями личностного развития, межличностных отношений и общения;

г) все ответы верны.

7. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это …

а) дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь;

б) дети, имеющие различные отклонения физического плана, которые обусловливают нарушения психического развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь;

в) дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые не ведут к нарушениям общего развития, и позволяют детям вести полноценную жизнь;

г) верны все варианты.

8. Консультативная гипотеза выдвигается:

а) на первом этапе консультирования;

б) на втором этапе консультиования;

в) на третьем этапе консультирования;

г) на четвертом этапе консультирования.

9. Состояние, проявляющееся в несформированности свойств субъекта деятельности, общения, самосознания и выражающееся в нарушенном образе «Я», называется:

а) социально-педагогической запущенностью;

б) девиацией поведения;

в) агрессивностью;

г) фрустрацией.

10. Психическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности субъекта и препятствующее выполнению каких-либо действий, — это:

а) комплекс неполноценности;

б) психологический барьер;

в) акцентуация характера;

г) синдром сгорания.

11. Во время консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо:

а) отслеживать актуальное состояние личности, развивать социальный интеллект;

б) способность правильно понимать окружающих;

в) умение сопереживать, реально оценивать себя;

г) все ответы верны.

12. Психологическое консультирование лиц с ОВЗ НЕ решает:

а) этические вопросы клиентов;

б) трудовые споры;

в) психологические проблемы клиентов;

г) внутриличностные задачи.

13. В каких случаях возможно психологическое консультирование учащихся коррекционных учреждений?

а) При внезапном появлении нарушений поведения;

б) После физической травмы;

в) В ходе обучения;

г) После психической травмы.

14. НЕ является целью психологического консультирования лиц с ОВЗ:

а) способствовать развитию личности;

б) обучать новому поведению;

в) помогать выбирать оптимальный способ действия в критической ситуации;

г) сформировать манипулятивное поведение.

15. В групповом консультировании лиц с ОВЗ наиболее распространены:

а) экзистенциальные группы;

б) т-группы;

в) группы самопомощи;

г) гештальтгруппы.

16. Система мероприятий по ознакомлению молодежи с миром профессий в целях оказания практической помощи в выборе профессии — это:

а) профессиональное самоопределение;

б) профессиональное воспитание;

в) профессиональная ориентация;

г) профессиональная консультация.

17. За каждой психологической рекомендацией в консультировании лица с ОВЗ стоит:

а) личный опыт консультанта;

б) архетип;

в) теоретическая модель;

г) житейский смысл.

18. Несбалансированность психических процессов, свойств, качеств и состояний, обусловливающих неустойчивость и противоречивость личности и нарушающих ее социализацию и индивидуализацию, — это:

а) акцентуации;

б) возрастной кризис;

в) аномалии развития;

г) дисгармония развития.

19. Неверно, что эти дети относятся к категории детей с ОВЗ:

а) дети с сенсорными нарушениями;

б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

в) педагогически запущенные дети;

г) дети с минимальными нарушениями слуха.

20. Укажите основные задачи специального психологического консультирования:

а) Выявление причин нарушений психического развития;

б) Прогнозирование развития ребенка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;

в) Определение наиболее адекватных путей и средств развивающе-коррекционной работы с ребенком;

г) Реализация собственно психологической развивающе-коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 6)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной ф**орме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-3
Вопросы /задания

1. Психологическое сопровождение процессов интеграции и инклюзии детей с отклонениями в развитии.
2. Основные этапы психологического консультирования.
3. Техники и приемы психологического консультирования.
4. Групповое консультирование. Виды и техники.
5. Особенности индивидуального консультирования
6. Консультирование детей с отклонениями в развитии по проблемам взаимоотношений со сверстниками и родителями.
7. Консультирование детей с отклонениями в развитии по внутриличностным проблемам, связанным с осознанием дефекта и неадекватной оценкой его роли в жизни.

8. Профессиональное консультирование детей с отклонениями в развитии.

9. Характеристика видов стратегий профконсультативной работы.

10. Методы и организационные формы консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

11. Использование метода системных расстановок Б. Хеллингера в практике психологического консультирования.

Код контролируемой компетенции: ОПК-7
Вопросы /задания

12. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе образования.

13. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе здравоохранения.

14. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в организациях министерства труда и социальной защиты.

15. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в негосударственном секторе.

16. Специфика деятельности специального психолога с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в развитии.

17. Особенности работы специального психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими отклонения в развитии.

18. Специфика работы специального психолога с подростками и старшеклассниками с отклонениями в развитии.

19. Специфика работы специального психолога с семьями, имеющими детей с отклонения в развитии.

20. Особенности работы специального психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения.

21. Понятие о психологическом консультировании и его сущность. Специфика специального психологического консультирования.

22. Цели и задачи психологического консультирования.

23. Принципы психологического консультирования.

24. Виды психологического консультирования.

25. Проблема результативности психологического консультирования.

26. Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии и их учет в процессе консультирования.

27. Педагогические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии и их учет в процессе консультирования.

28. Социальные проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии и их учет в процессе консультирования.

29. Соматические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии и их учет в процессе консультирования.

Код контролируемой компетенции: ПК-3
Вопросы /задания

30. История и современное состояние психологической службы образования за рубежом.

31. История и современное состояние психологической службы образования в России.

32. Основные положения о психологической службе образования (цель и задачи, принципы организации деятельности, кадровый состав и пр.).

33. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога.

34. Основные положения о службе специальной психологической помощи в системе образования (цель, основные направления деятельности, принципы организации деятельности, кадровый состав и пр.).

35. Нормативно-правовая база службы специальной психологической помощи.

36. Профессиональные важные качества; этика специального психолога.

37. Характеристика должности специального психолога (ответственность, права и обязанности и пр.).

38. Психопросвещение как одно из направлений деятельности специального психолога (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов).

39. Психопрофилактика как одно из направлений деятельности специального психолога (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов).

40. Психодиагностика как одно из направлений деятельности специального психолога (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов).

41. Психокоррекция как одно из направлений деятельности специального психолога (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов).

42. Психоконсультирование как одно из направлений деятельности специального психолога (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов).

43. Организация и оснащение кабинета психологической службы.

44. Документация, регламентирующая, организующая и контролирующая деятельность психологической службы и специальных психологов.

45. Сходства и отличия в организации и содержании психологической помощи детям с различными отклонениями в развитии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Основы психологии семьи и её функционирование.

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Предметом психологии семьи является:
   a. функциональная структура семьи, основные закономерности и динамика ее развития;
   b. основные закономерности и динамика развития личности в семье;
   c. развитие ролевых структур семьи;
   d. психологическое сопровождение становления родительства.
2. К родственным связям относятся:
   a. кровные;
   b. брачные;
   c. деловые;
   d. межрасовые.
3. Важнейшей функцией семьи является:
   a. репродуктивная;
   b. воспитательная;
   c. фелицитивная;
   d. экономическая.
4. Промискуитет – это:
   a. беспорядочная, социально нерегулируемая связь между полами, характерная для самого раннего этапа развития человеческого общества;
   b. добрачная форма сожительства;
   c. социально регулируемая форма отношений между полами с ограничением сексуальных связей между кровными родственниками;
   d. многоженство.
5. К какому из ниже перечисленных понятий относится следующее определение: «исторически обусловленная, санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между женщиной и мужчиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям»:
   a. семья;
   b. социальный институт;
   c. малая группа;
   d. брак.
6. Такая форма брака как эндогамия – это:

a. такой брак, который могут заключить только мужчины и женщины, принадлежащие к одной и той же общности;
b. такой брак, партнеры для которого выбираются за пределами своей общности;
c. такой брак, который соответствует принципу социальной гомогенности;
d. такой брак, в котором главой семьи является женщина.

7. Традиционным типом семьи является:
a. патриархальный;
b. детоцентристский;
c. супружеский;
d. анархический.

8. Как называется (по Ковалеву С.В.) тип взаимодействия в семье, основанный на взаимной выгоде и равных правах, и характеризующийся невысокой степенью эмпатии и взаимопомощи:
a. соревнование;
b. антагонизм;
c. сотрудничество;
d. паритетные отношения.

9. Нуклеарная семья, дополненная прародителями и возможно другими близкими родственниками – это:
a. нуклеарная семья;
b. расширенная нуклеарная семья;
c. неполная семья;
d. смешанная семья.

10. Какие варианты сочетания ролевых ожиданий можно выделить в зависимости от сиблинговых позиций:
a. комплементарный;
b. частично комплементарный;
c. сверх комплементарный;
d. некомплементарный.

11. По мнению Сатир В., благополучная семья - это прежде всего:
a. сплоченная семья;
b. зрелая семья;
c. скандальная семья;
d. бесконфликтная семья.

12. Какую из перечисленных супружеских пар можно назвать полностью комплементарной:
a. оба супруга единственные дети в семье;
b. оба супруга самые младшие дети в родительских семьях;
c. муж старший ребенок в родительской семье, жена - младшая в родительской семье;
d. нет правильного ответа.

13. В чьих работах было представлено всестороннее описание гармоничной семьи:
a. Фелдман Х.
b. Уолш Ф.;
c. Фрейд З;
d. Гордон Т.

14. Семьей с перевернутой иерархией называют семью, в которой:
a. главенство принадлежит жене;
b. фактическим главой семьи является ребенок;

c. главой семьи являются прародители;
d. главенство делят между собой муж и жена.

15. Типология супружеских ролей, включающая в себя товарищеские, партнерские и традиционные, предложена:
a. Сысенко В.А.;
b. Киркпатрик К.;
c. Эйдемиллером Э.Г.;
d. Спиваковской А.С.

16. Сколько стадий жизненного цикла семьи в периодизации семейной жизни по Дювалю:
a. три;
b. пять;
c. восемь;
d. двенадцать.

17. Факторами риска распада брака на первой стадии жизненного цикла семьи – «молодая пара до рождения детей» признаны:
a. продолжительность предбрачного периода (менее 6-ти месяцев или более 3-х лет);
b. доминирование мотива выхода из прародительской семьи у одного или обоих супругов;
c. напряженность отношений с прародительской семьей у одного или обоих партнеров;
d. все верно.

Раздел 2. Психология эмоциональных отношений.

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1.Трехфакторная модель любви, в которой выделены факторы интимности, страсти и решения / обязательства, предложена:
a. Олсоном Д.
b. Стернбергом Р.
c. Варгой А.Я.
d. Эйдемиллером Э.Г

2. Одним из авторов так называемой пессимистически модели любви обычно называют:
a. Кемпера Т.
b. Стернберга Р.
c. Маслоу А.
d. Каслера Л.

3. Создателем оптимистической модели любви обычно называют:
a. Маслоу А.;
b. Миллера Э.Г.;
c. Каслера Л.;
d. Стернберга Р.

4. Какая роль предписывается женщине в патриархальной культуре:
a. главы семьи;
b. домохозяйки;
c. добытчицы;
d. защитницы.

5. Согласованный образ семьи, разделяемые всеми ее членами представления о ценностях семьи, ее статусе, образе жизни, ролях, главенстве, нормах и правилах взаимодействия – это:

a. семейная судьба;
b. семейная история;
c. семейная структура;
d. семейное самосознание.

6. Какие два типа любви выделяет Маслоу А.:
a. дефицитарная любовь;
b. платоническая любовь;
c. любовь бытия;
d. любовь-эрос.

7. Завершающая стадия жизненного цикла семьи в периодизации Дюваля начинается после:
a. ухода из семьи первого ребенка;
b. ухода из семьи последнего (младшего) ребенка;
c. смерти одного из супругов;
d. нет правильного ответа.

8. Какие семейные границы способствуют нормальному функционированию семьи:
a. размытые;
b. отсутствующие;
c. отчетливо оформленные, но проницаемые;
d. нет правильного ответа.

9. Согласованный образ семьи, разделяемые всеми ее членами представления о ценностях семьи, ее статусе, образе жизни, ролях, главенстве, нормах и правилах взаимодействия – это:
a. семейная судьба;
b. семейная история;
c. семейная структура;
d. семейное самосознание.

10. Что из перечисленного не является нарушением коммуникации в семье:
a. открытая коммуникация;
b. парадоксальная коммуникация;
c. манипулирование партнером;
d. «замаскированная» коммуникация.

11. Какие 3 стадии проходят любовь в онтогенетическом развитии:
a. привязанность;
b. идеализация;
c. дифференциация;
d. автономность.

12. Кто считал способность любить искусством, не данным от природы:
a. Фрейд З.;
b. Фишер Р.;
c. Фромм Э.;
d. Лазарус Р.

13. Любовь, как наслаждение, игра, флирт – это:
a. эротическая любовь;
b. любовь – мания;
c. любовь – дружба;
d. гедонистическая любовь.

14. Как названа в теоретической модели Стернберга Р. любовь, в которой представлены компоненты интимности, страсти и решения/обязательства?
    a. супружеская любовь;
    b. бессмысленная любовь;
    c. совершенная любовь;
    d. неверная любовь.

Раздел 3. Ребенок с ОВЗ в семье.

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Набор шаблонов поведения по отношению к ребенку в семье и сочетание чувств, ожиданий, действий, оценок взрослых по отношению к ребенку называются:
    a. стереотипами межличностного взаимодействия;
    b. нарушениями родительской позиции;
    c. роль;
    d. семейной дисфункцией.
2. Какой вид социальной власти, основанный на контроле поведения ребенка и использовании системы наказаний и поощрений, характеризует детско-родительские отношения в семье:
    a. власть авторитета;
    b. власть закона;
    c. власть принуждения;
    d. власть вознаграждения.
3. Чьи работы имели основополагающее значение для выделения типов семейного воспитания:
    a. Спиваковская А.С.;
    b. Перлз Ф.;
    c. Хорни К.;
    d. Баумринд Д.
4. Какой тип воспитания характеризуется недостаточностью заботы, внимания, опеки и контроля, интереса к ребенку и удовлетворения его потребностей:
    a. гиперпротекция;
    b. противоречивое воспитание;
    c. гипопротекция;
    d. гиперсоциализирующее воспитание.
5. Какие типы взаимодействия в семье существуют:
    a. сотрудничество, соревнование, паритетные отношения, конкуренция, антагонизм;
    b. сотрудничество, соревнование, паритетные отношения, конкуренция;
    c. соревнование, паритетные отношения, конкуренция, антагонизм;
    d. сотрудничество, соревнование, конкуренция, антагонизм.
6. Как называется стиль воспитания, характеризующийся теплым эмоциональным принятием ребенка и высоким уровнем контроля с признанием и поощрением развития его автономии:
    a. индифферентный;
    b. авторитетный;
    c. авторитарный;
    d. либеральный.
7. Чьи работы имели основополагающее значение для выделения типов семейного воспитания:
    a. Спиваковская А.С.;

b. Перлз Ф.;
c. Хорни К.;
d. Баумринд Д.

8. К каким двум основным последствиям для ребенка приводит лишение семьи в раннем детстве:
a. расстройство эмоциональной сферы;
b. ранняя социализация;
c. нарушение личностного развития;
d. самостоятельность.

9. Типология семейного воспитания, включающая в себя доминирующую и потворствующую гиперпротекцию, гипопротекцию, эмоциональное отвержение и др., положена в основу опросника:
a. Шмишека;
b. АСВ;
c. АДОР;
d. Левина К.

10. Типология семейного воспитания, включающая в себя доминирующую и потворствующую гиперпротекцию, гипопротекцию, эмоциональное отвержение и др., предложена:
a. Спиваковской А.С.;
b. Личко А.Е. и Эйдемиллером Э.Г.;
c. Витакером К.;
d. Панасюком А.Ю.

11. Родители выступают в основном как источники тепла и заботы для ребенка:
a. в младенческом возрасте;
b. в отрочестве;
c. в ранней юности;
d. в младшем школьном возрасте.

12. Родители выступают прежде всего как высшая распорядительная инстанция (поощрить - наказать, разрешить - запретить) для детей:
a. в дошкольном возрасте;
b. в младенческом возрасте;
c. в ранней юности;
d. в подростковом возрасте.

13. Наиболее вероятной проблемой у детей при излишне жесткой границе между родительской и детской семейными подсистемами является:
a. ранняя алкоголизация, наркотизация и примыкание к делинквентным группировкам;
b. депрессии, психосоматические заболевания;
c. психопатизация;
d. заболевание шизофренией.

14. Родители выступают прежде всего как старшие друзья для:
a. младенцев;
b. дошкольников;
c. детей раннего возраста (от года до трех);
d. подростков.

15. Какое отношение к детям наиболее характерно для родителей подростков:
a. симпатия и уважение;
b. антипатия и уважение;

c. симпатия и низкий уровень уважения;
d. антипатия и неуважение.

Раздел 4. Психолого-педагогическая работа с семьей.
Форма рубежного контроля - тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Что является основным методом изучения семейной истории?
   a. проективные рисунки;
   b. опросники межличностных отношений;
   c. беседа (интервью);
   d. методики совместного решения задач.
2. Методика семейной генограммы используется при исследовании:
   a. семейной истории;
   b. семейной структуры;
   c. особенностей внутрисемейных границ;
   d. родительско-детского общения.
3. Методика семейной социограммы применяется при анализе:
   a. семейной истории;
   b. семейной структуры;
   c. семейной коммуникации;
   d. отношения детей к своим родителям.
4. Методика совместного теста Роршаха используется для:
   a. диагностики психофизиологической совместимости супругов;
   b. изучения совместимости личностных черт супругов;
   c. изучения коммуникации в родительско-детской паре;
   d. диагностики конфликтов между отцом и детьми.
5. Опросник АДОР направлен на диагностику:
   a. отношений подростков к родителям;
   b. отношений родителей к своим детям;
   c. удовлетворенности супругов браком;
   d. удовлетворенности детей семейной атмосферой.
6. Методика «Архитекторстроитель» направлена на:
   a. выявление уровня конфликтности в семье;
   b. диагностику коммуникации в супружеской паре;
   c. выявление уровня взаимопонимания среди родителей;
   d. диагностику родительско-детского общения.
7. Методика Блакара применяется для:
   a. диагностики ценностного уровня супружеской совместимости;
   b. диагностики отношения родителей к ребенку;
   c. диагностики стиля семейного воспитания;
   d. исследования особенностей коммуникации в супружеской паре.
8. Что является наиболее диагностически ценным методом исследования семейной коммуникации:
   a. индивидуальное интервью;
   b. опросники;
   c. включенное наблюдение;

d. методики совместного решения задач.

9. Интегративная модель семейной диагностики создана Черниковым А.В. на основе:
   a. юнгианства;
   b. представлений о семье как системе (Боуэн М.);
   c. психоанализа;
   d. трансакгного анализа Берна Э.
10. Методика семейной скульптуры была впервые предложена:
   a. Захаровым А. И.;
   b. Витакером К.;
   c. Сатир В.;
   d. Минухиным С.
11. Какая из этих методик используется для диагностики совместимости систем ценностей в супружеской паре:
   a. методика Блакара;
   b. методика Рокича М.;
   c. тест Рене Жиля;
   d. нет правильного ответа.
12. Какая из названных методик применяется для изучения семейной структуры глазами ребенка:
   a. совместный вариант методики Роршаха;
   b. архитектор – строитель;
   c. КЛО;
   d. методика Рене Жиля.
13. АСВ направлен на диагностику:
   a. супружеской удовлетворенности браком;
   b. взаимодействия в супружеской паре;
   c. отношения подростков к своим родителям;
   d. стиля семейного воспитания.
14. Опросник АСВ был создан:
   a. Эйдемиллером Э.Г.;
   b. Сатир В.;
   c. Спиваковской А.С.;
   d. Панасюком А.Ю.
15. Опросник «Шкалы любви и симпатии» был предложен впервые:
   a. Рубином З.;
   b. Айзенком Г.;
   c. Стернбергом Р.;
   d. Эйдемиллером Э.Г.
16. Опросник Томаса К. используется в семейной диагностике для:
   a. исследования удовлетворенности браком;
   b. изучения поведения супругов в ситуации конфликта;
   c. оценки мотивации вступления в брак;
   d. психофизиологической совместимости супругов.
17. Методика кинетического рисунка семьи была предложена:
   a. Олсоном Д.;
   b. Бернсом Р. и Кауфманом С.;
   c. Эйдемиллером Э.Г.;

d. Спиваковской А.С.

19. Методика рисунка семьи предназначена для изучения отношения к семье:
    a. старших дошкольников;
    b. младших школьников;
    c. подростков;
    d. старших дошкольников, младших школьников и подростков.
20. Какая из перечисленных методик предназначена для диагностики коммуникации в родительско-детской диаде:
    a. АСВ;
    b. опросник Томаса;
    c. совместный вариант методики Роршаха;
    d. ПДО.
21. Опросник АСВ для родителей подростков имеет смысл применять в работе совместно с обследованием подростков при помощи:
    a. опросника Томаса К.;
    b. методики рисунка семьи;
    c. опросника ПДО Личко А.Е.;
    d. теста Роршаха.
22. Родительского отношения к ребенку, как:
    a. расширение родительских чувств, фобию утраты ребенка, предпочтение в ребенке качеств противоположного пола и др.;
    b. неуважение, антипатию и психологическую отдаленность;
    c. воспитание по типу Золушки, «комплекс Умной Эльзы» и др.;
    d. авторитарную гиперсоциализацию.
23. Варга А. выделяет следующие три методологических принципа системного подхода к консультированию семьи:
    a. циркулярность;
    b. гипотентичность;
    c. линейность;
    d. нейтральность.
24. Расставьте в правильной последовательности общие этапы работы консультанта, характерные для любой модели консультирования в целом как особого вида деятельности:
    a. (__) установление контакта;
    b. (__) определение целей консультирования, психологический контракт;
    c. (__) обор информации;
    d. (__) обобщение;
    e. (__) выработка альтернативных решений.
25. Патологический стереотип семейной коммуникации, при котором двое являются людьми, значимыми друг для друга, и один (чаще родитель) посылает другому одновременно два противоречащих сообщения, называется:
    a. семейной дисфункцией;
    b. нормативным кризисом;
    c. «двойной связью» (ловушкой);
    d. нет правильного ответа.
26. Психоаналитически ориентированная деятельность, направленная на консультирование семьи, опирается на следующие принципы:

a. нарушение супружеских отношений рассматривается с точки зрения внутренней мотивации поведения супругов;
b. нарушение супружеских отношений рассматривается с точки зрения внешней мотивации поведения супругов;
c. актуальные семейные конфликты анализируются с учетом повторения прошлых конфликтов, примеров поведения, полученных в предыдущих эмоционально окрашенных отношениях;
d. семейное поведение каждого из супругов рассматривается без учета влияния родительской семьи.

27. В чем, с точки зрения психоаналитического подхода, коренятся истоки семейных проблем:
a. в детстве;
b. в родительской семье;
c. в наследственности;
d. в социокультурных традициях общества.

28. Основные направления бихевиористического консультирования следующие:
a. тренинг родительских способностей;
b. консультирование, основанное на опыте;
c. коммуникативный супружеский тренинг;
d. создание эффективной иерархической структуры, в которой родители являются авторитетом для детей.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 7)
Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной ф**орме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-8
Вопросы /задания

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Тенденции развития семьи в современном мире.
3. Основные функции семьи и их характеристика.
4. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
5. Классификации жизненных циклов семьи.
6. Проблемные семьи.
7. Семья с больным ребенком.
8. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
9. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
10. Проблема семейного насилия: объекты, виды насилия, пути решения проблемы

11. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
12. Общая схема работы психолога с семьёй.
13. Требования, предъявляемые к психологу и к его работе с семьёй. Родительство и «воспитание родителей».
14. Основные концепции «воспитания родителей».
15. Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети.
16. Гуманистическая модель семейного воспитания.
17. Цель, задачи, принципы и методы семейного воспитания.

Код контролируемой компетенции: ПК-3
Вопросы /задания

18. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
19. Проблемы и трудности семейного воспитания детей с ОВЗ, стратегии и стили семейного воспитания.
20. Применение поощрение и наказания в семейном воспитании.
21. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
22. Организация работы с родителями в школе: формы и методы.
23. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Очная форма обучения (Семестр 8)
Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной ф**орме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-8
Вопросы /задания

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Тенденции развития семьи в современном мире.
3. Основные функции семьи и их характеристика.
4. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
5. Классификации жизненных циклов семьи.
6. Проблемные семьи.
7. Семья с больным ребенком.
8. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
9. Проблема семейного насилия: объекты, виды насилия, пути решения проблемы
10. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
11. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
12. Общая схема работы психолога с семьёй.

13. Требования, предъявляемые к психологу и к его работе с семьёй. Родительство и «воспитание родителей».

14. Основные концепции «воспитания родителей».

15. Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети.

16. Гуманистическая модель семейного воспитания.

17. Цель, задачи, принципы и методы семейного воспитания.

18. Основные направления коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта и его семьей.

19. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье.

20. Особенности воспитания незрячего ребенка раннего возраста в семье.

Код контролируемой компетенции: ПК-3
Вопросы /задания

1. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
2. Проблемы и трудности семейного воспитания детей с ОВЗ, стратегии и стили семейного воспитания.
3. Применение поощрение и наказания в семейном воспитании.
4. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
5. Организация работы с родителями в школе: формы и методы.
6. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
7. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ И ПРОФИЛАКТИКА ВЫГОРАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Психология профессионального здоровья

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.

Тестовые задания

1. Феномен стресса открыл:

А) Павлов И.П.;

Б) Фрейд З.;

В) Селье Г.;

Г) Орбели Л.А.

2. Первоначально Селье Г. – основатель учения о стрессе рассматривал:

А) гормональные аспекты стресса;

Б) биохимические аспекты стресса;

В) психологические аспекты стресса

3. Селье Г. выделял следующие стадии развития стресса:

А) стадия депрессии;

Б) стадия тревоги;

В) стадия страха, фобий;

Г) стадия резистентности (адаптации);

Д) стадия фрустрации;

Е) стадия истощения

4. Феномен неспецифической реакции организма в ответ на разнообразные повреждающие воздействия Селье Г. назвал:

А) стрессом;

Б) эустрессом;

В) дистрессом

5. Профессиональные деструкции – это:

А) изменения сложившейся структуры деятельности и личности, положительно сказывающиеся на продуктивности труда;

Б) постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности;

В) когнитивное искажение, психологическая дезориентация личности, формирующаяся из-за постоянного давления внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности и приводящая к формированию специфически-профессионального типа личности;

Г) личность меняет нравственные ценностные ориентиры, становится профессионально несостоятельной.

6. Количество кризисов профессионального развития в течение жизни человека, согласно периодизации Абраумова А.Г., В. Прокопюк, С. А. Беличевой:

А)7;

Б)5;

В)8;

Г)6.

7. Кто проводил исследования по определению интеллектуально-личностных качеств, позволяющих взрослым преодолевать кризисные ситуации:

А) А. К. Маркова;

Б) Е. И. Рогова;

В) Э. Ф. Зеер;

Г) Ю. Н. Кулюткин.

8. Что является показателем профессиональной деформации?

А) безапеляционность педагогов;

Б) консервативность, закрытость в общении;

В) оценочность суждений, авторитарность;

Г) все ответы верны.

9. Профессиональный стресс – это:

А) состояние ярко выраженного психоэмоционального переживания человеком конфликтных жизненных ситуаций, которые остро или длительно ограничивают удовлетворение его социальных или биологических потребностей.

Б) это многоплановый феномен, совокупность физиологических и психологических реакций субъектов трудовых отношений на сложную профессиональную ситуацию;

В) психическое расстройство, основными признаками которого являются сниженное настроение и снижение или утрата способности получать удовольствие;

Г) безразличие, безучастность, в отрешённое отношение к происходящему вокруг, отсутствие стремления к какой-либо деятельности.

10. К последствиям профессионального стресса относят:

А) мобилизация сил организма;

Б) соматические и психические заболевания;

В) нарушение эффективности и надежности деятельности;

Г) профессиональные и социальные конфликты.

Раздел 2. Синдром выгорания как нарушение профессионального здоровья

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Тестовые задания

1. Автор идеи «burnout» - выгорания:

а) Маслах;

б) Фройденбергер;

в) Хобфул;

г) Фрейд.

2. В каких годах прошлого столетия изучение синдрома выгорания выделилось в отдельную проблему:

а) 20-х;

б) 50-х;

в) 70-х;

г) 90-х.

3. Фаза эмоционального выгорания, которой не существует:

а) истощение;

б) напряжение;

в) резистенция;

г) депрессия.

4. По какой фразе наиболее точно можно определить, что у работника развивается синдрома выгорания:

а) «Моя семья меня достала!»

б) «И так в жизни много проблем, а тут ещѐ такой начальник!»

в) «Так плохо себя чувствую, даже на работу идти не хочется!»

г) «От этой работы в жизни только проблемы!»

5. Автор стрессовой теории:

а) Холл;

б) Селье;

в) Пиаже;

г) Морроу.

6. Основная причина синдрома выгорания по Н.Ладзиной – это несоответствие между:

а) личностью и работой;

б) личностью и семьѐй;

в) принципами работника и принципами начальника;

г) желаниями и возможностями.

7. Первая групповая форма работы с эмоциональным выгоранием получила название:

а) тренинг борьбы со стрессом;

б) врачебные тайны;

в) группы Чернисса;

г) Балинтовские группы.

8. Симптом первой фазы эмоционального выгорания:

а) симптом «загнанности в клетку»;

б) симптом «пятого угла»;

в) симптом «что воля, что неволя»;

г) симптом «ограничения свободы».

9. Традиционно факторы, вызывающие синдром выгорания, группировались на два блока:

а) рабочие и личностные;

б) организационные и человеческие;

в) внутренние и внешние;

г) деловые и индивидуальные.

10. Укажите одно из приоритетных направлений в изучении синдрома выгорания:

а) исследование внутринациональных особенностей;

б) развитие кросс-культурных исследований;

в) развитие исследований рас и народов.

11. Фаза, к которой принадлежит симптом «личностной отстранѐнности, или деперсонализации»:

а) резистенция;

б) напряжение;

в) истощение.

12. Первый этап в борьбе с синдромом выгорания:

а) разъяснение;

б) информирование;

в) оповещение;

г) указание.

13. Что из нижеперечисленного является рекомендацией по профилактике синдрома выгорания:

а) игнорирование начальства;

б) ориентировка только на личные цели;

в) ограничение общения с коллегами;

г) использование перерывов в работе.

14. Какой тренинг наиболее эффективен для профилактики синдрома выгорания:

а) тренинг личностного роста;

б) коммуникативный тренинг;

в) тренинг профессионального роста;

г) тренинг продаж.

15. Кто из нижеперечисленных профессионалов наиболее подвержен синдрому выгоранию:

а) водитель трамвая;

б) почтальон;

в) продавец;

г) электрик.

16. Автор опросника по выявлению синдрома выгорания:

а) Н.Ладзина;

б) В.Бойко;

в) И.Ширинский;

г) Н.Осухова.

17. Какой фактор, влияющий на развитие синдрома выгорания, относится к внутренним:

а) психологически трудный контингент;

б) дестабилизирующая организация деятельности;

в) интенсивная интериоризация обстоятельств профессиональной деятельности;

г) стимулирование работников.

18. Уберите несуществующий симптом фазы резистенции:

а) прекращение эмоционального потока;

б) эмоционально-нравственная дезориентация;

в) расширение сферы экономии эмоций;

г) редукция профессиональных обязанностей.

19. Что такое синдром выгорания по своей сути:

а) болезнь;

б) психическое расстройство;

в) стойкий затянувшийся стресс;

г) депрессия.

Раздел 3. Практическая работа с профессиональным выгоранием

Форма рубежного контроля: практические задания

Задания рубежного контроля

1. Подберите метафоры (истории, сказки, притчи), которые могут быть использованы в работе психолога по профилактике и преодолению профессионального стресса и феномена выгорания у работников разных сфер профессиональной деятельности.

2. Разработайте (составьте) пакет просветительских материалов по проблеме сохранения и укрепления профессионального здоровья в аспекте синдрома выгорания для сотрудников учреждения (по выбору студента).

3. Разработайте модель психологического тренинга по сохранению (укреплению)профессионального здоровья и профилактике (преодолению) синдрома выгорания для разных профессиональных групп.

4. Разработайте памятки (рекомендации) по сохранению профессионального здоровья и профилактике синдрома выгорания для разных профессиональных групп.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 8)
Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-8
Вопросы /задания

1. Сущность профессионального здоровья.
2. История развития психологии профессионального здоровья.
3. Психология здоровья как междисциплинарная область знаний.
4. Психология здорового образа жизни.
5. Психология профессионального долголетия.
6. Проблема профессиональной работоспособности в психологии здоровья.
7. Профессиональная адаптация и его влияние на здоровье личности.
8. Профессиональное самоопределение и его влияние на здоровье личности
9. Проблема стресса в жизни современного общества.
10. История развития исследований стресса в физиологии и психологии. Основные этапы.
11. Классическая концепция стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром, основные закономерности проявлений и развития.
12. Специфика психологического здоровья социального педагога.
13. Психическое выгорание как синдром нарушения профессионального здоровья.
14. Проявления синдрома выгорания.
15. Динамика синдрома выгорания.
16. Этиология синдрома выгорания.
17. Безопасность труда.
18. Программы обучения навыкам саморегуляции и управления стрессом.

19. Психодиагностика синдрома выгорания. Примеры конкретных методик.

20. Роль администрации организации в профилактике и преодолении синдрома выгорания у персонала.

21. Стратегия работы организационного психолога в профилактике и преодолении синдрома выгорания.

22. Персональные рекомендации по организации профилактической и преодолевающей работы при синдроме выгорания.

23. Методы психодиагностики стресса и его последствий. Основные классы диагностических методов, примеры конкретных методик.

24. Проблема управления стрессом. Методы стресс-менеджмента персонала организаций.

25. Стратегии преодоления стресса (копинг-механизмы) и их роль в преодолении стресса.

26. Психопрофилактика и коррекция стресса. Объектная и субъектная парадигмы. Общая классификация методов борьбы со стрессом.

27. Психологическаясаморегуляция состояний. Основные классы методов и техник.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И ТРУДОУСТРОЙСТВО ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общие вопросы организации трудовой и профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ.	Доклад с презентацией	1. Возрастные периоды профориентационной работы. 2. Роль и место профессиональной диагностики в процессе профориентации и планирования карьеры. 3. Факторы необходимые при организации профориентационной работы с подростками, имеющими особенности здоровья. 4. Направления профориентации учащихся общеобразовательной школы с ОВЗ. 5. Виды консультирования при организации профориентационной работы. 6. Трудности и ошибки при выборе профессии молодыми людьми с инвалидностью и ОВЗ. 7. Условия успешности профориентационной работы с детьми, имеющими инвалидность и ОВЗ. 8. Направления профориентационной работы с детьми, имеющими инвалидность и ОВЗ? 9. Принципы разработки программы по профориентации для лиц с ОВЗ. 10. Методы процесса профориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
2.	Раздел 2. Особенности лиц с ОВЗ и инвалидов, их учет при организации трудовой и профессиональной ориентации	Доклад с презентацией	11. Критерии для оценки результативности профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ. 12. Профориентационная работа с лицами ОВЗ и инвалидностью в подростковом возрасте. 13. Формы профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью. 14. Методики, используемые с лицами с ОВЗ и инвалидностью для определения профессиональных интересов и склонностей. 15. Основные направления профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью. 16. Абсолютно профессионально пригодные и относительно профессионально пригодные профессии. 17. Особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в организации и реализации профориентационной работы. 18. Особенности лиц с нарушениями слуха при организации и проведении профориентационной работы. 19. Профессии системы СПО для лиц с нарушениями слуха. 20. Особенности лиц с нарушениями зрения при организации и проведении профориентационной работы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			21. Профессии системы СПО для лиц с нарушениями зрения. 22. Особенности лиц с нарушениями ОДА при организации и проведении профориентационной работы. 23. Профессии системы СПО для лиц с нарушениями ОДА. 24. Особенности лиц с нарушениями интеллекта при организации и проведении профориентационной работы. 25. Профессии системы СПО для лиц с нарушениями интеллектуального развития.
3.	Раздел 3. Основные формы и методики трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ	Доклад с презентацией	26. Особенности при организации профориентационного интервью с лицами с ОВЗ. 27. Смысловые ориентиры при проведении профессионального консультирования лиц с ОВЗ и инвалидностью. 28. Метод «портфолио» в профориентационной работе лиц с ОВЗ и инвалидностью. 29. Методики, рекомендуемые использовать при проведении профдиагностики лиц с нарушениями развития. 30. Работа с родителями (законными представителями) абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью. 31. Специальности и профессии, рекомендованные лицам различных нозологических групп. 32. Учет особенностей лиц с НОДА при организации и проведении профориентации. 33. Учет особенностей лиц с нарушениями зрения при организации и проведении профориентационной работы. 34. Учет особенностей лиц с нарушениями интеллекта при организации и проведении профориентации. 35. Учет особенностей лиц с нарушениями слуховой функции при организации и проведении профориентации.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (семестр 8)
Заочная форма обучения (курс 4, сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1-7

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	8-14
ПК-2.	Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, психолого-педагогической реабилитации и социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования, здравоохранения и социальной защиты	15-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1.

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Профессиональная ориентация – это:
   1) комплекс специальных мер в области профессионального самоопределения для выбора оптимального вида занятости гражданина, учитывающего его потребности индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда;
   2) комплекс мер для выбора оптимального вида занятости гражданина, учитывающего его потребности индивидуальных особенностей и возможностей;
   3) областъ профессионального самоопределения для выбора оптимального вида занятости гражданина на рынке труда.

   Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Профессиональное самоопределение - это:
   1) избирательное отношение индивида к личностному самоопределению;
   2) избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии;
   3) избирательное отношение индивида к психолого-педагогическим условиям формирования профориентационной активности.

   Ответ: _____
3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Лицом с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) считают…
   1) человека, имеющего недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
   2) человека, имеющего недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
   3) человека, имеющего недостатки в физическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

   Ответ: _____
4. Прочитайте текст и запишите ответ.
   Целью разработки системы профориентации является …

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Инвалид-это:
   1) лицо с незначительными нарушениями здоровья
   2) лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма
   3) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма
   4) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы

   Ответ: _____
6. Прочитайте текст и запишите ответ.
   Профессиональное консультирование – это вид психологической помощи, направленный на …

   Ответ: _____
7. Прочитайте текст и запишите ответ.
   Главная причина проблем с организации профориентации в нашей стране видится в отсутствии …

   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-2.

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Общение с лицами с ослабленным слухом в процессе трудового и профессионального ориентирования следует выстраивать через реализацию следующих принципов:
   1) максимальной наглядности;
   2) индивидуализации в применении сурдоперевода, использования печатной и устной речи профконсультанта;
   3) использования вспомогательных материально-технических средств и информационных технологий.
   4) все ответы верны

   Ответ: _____
9. Прочитайте текст и запишите ответ.
   Пиком профессионального самоопределения является…

   Ответ: _____
10. Прочитайте текст и запишите ответ.
    В структуре образовательных программ обучающихся с умственной отсталостью особое внимание уделено академическому компоненту и специфическому компоненту жизненных компетенций, необходимых для успешной…

    Ответ: _____
11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Какие профессии доступны лицам с нарушениями интеллектуального развития:
    1) профессии, связанные со сложными мыслительными операциями;
    2) профессии, не требующие сложных мыслительных операций.

    Ответ: _____
12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Специфика построения общения в процессе профориентирования слепых и слабовидящих лиц НЕ основывается на принципе:
    1) дозирование времени консультирования;

2) использование стандартных методических материалов и пособий по профессиональному самоопределению;
3) применение специальных форм и технических средств коммуникации, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности лиц.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:
1) эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга;
2) множественность нарушений развития отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха);
3) неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении;
4) всё выше перечисленное.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, запишите ответ.
Одним из важнейших факторов, способствующих повышению качества профориентационной работы, является ее…

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-3.

15. Расставьте последовательность этапов профессионализации в правильной последовательности.
1) этап приверженности образу «идеальной» личности в определенной деятельности (состояние адепта);
2) этап освоения профессиональной деятельности на начальном этапе (состояние студента);
3) этап включения в реальную деятельность на начальном ее этапе (состояние интерна);
4) этап приверженности «идеальному» образу учебного заведения, где воспитываются «идеальные» профессионалы (состояние абитуриента);
5) этап освоения профессиональной деятельности на завершающем этапе обучения (состояние практиканта);
6) этап освоения профессиональной деятельности в ограниченной форме (состояние специалиста);
7) этап закрепления на рабочем месте в учреждении (состояние адаптанта);
8) этап освоения профессиональной деятельности в расширенной форме (состояние мастера);
9) этап стабильного выполнения профессиональной деятельности без ошибок, лучше других (состояние авторитета);
10) этап передача навыков и мастерства пришедшим на смену (состояние наставника).

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Определите, какой из предложенных вариантов ответа не относится к основным задачам профориентации учеников с нарушениями интеллектуального развития:
    1) изучение особенностей, интеллектуальных возможностей и психофизиологических навыков;
    2) определение всех доступных видов трудовой занятости;
    3) знакомство с разнообразными профессиями;
    4) учет индивидуальных способностей, желаний и интересов при выборе сферы трудовой деятельности;
    5) создание благоприятных условий для развития детского коллектива;
    6) способствование личному участию обучающихся в прогнозировании своего будущего.

    Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая из предложенных форм работы информационной направленности НЕ относятся к пассивным?
    1) профориентационные беседы;
    2) лекции и мини-лекции;
    3) виртуальные экскурсии на предприятия и учреждения;
    4) экскурсии в учебные заведения и на производства;
    5) сочинение и эссе о профессии.

    Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая из предложенных форм работы информационной направленности НЕ относятся к активным?
    1) просмотр специальных фильмов о профессиях;
    2) работа школьных кружков и секций по профессиональным интересам;
    3) экскурсии в учебные заведения и на производства;
    4) ролевые игры по профориентации;
    5) посещение «Дней открытых дверей».

    Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какими нормативными актами определяется правовая основа деятельности по организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в России:
    1) Конституция РФ;
    2) Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
    3) Все варианты верны;
    4) Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации».

    Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой из компонентов структуры профессионального самоопределения характеризуется способностью к самоконтролю, способностью видеть цель, проявлять усилия для её достижения, самокритикой:
    1) мотивационно-целевой компонент;
    2) интеллектуально-содержательный компонент;

3) рефлексивно-оценочный компонент.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ.
Какие формы профориентационной работы различаются в зависимости от количества участников?

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что НЕ относится к объективным причинам трудоустройства и профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ:
    1) поверхностное заимствование зарубежных правовых форм без анализа методологических оснований при развертывании инклюзии в труде и образовании;
    2) самопринятие личностью дефекта здоровья и его адекватного отражения в самосознании, начиная с детства, или с момента инвалидизации, происшедшей на более поздней стадии развития;
    3) отсутствие грамотных специалистов – психологов и профконсультантов, способных оказывать компетентную помощь по построению адекватных целей и реальных перспектив личностного и профессионального развития;
    4) недостаточное количество вакансий в сферах профессиональной деятельности, доступным лицам с ОВЗ;

    Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что НЕ относится к субъективным причинам трудоустройства и профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ:
    1) самопринятие личностью дефекта здоровья и его адекватного отражения в самосознании, начиная с детства, или с момента инвалидизации, происшедшей на более поздней стадии развития;
    2) повышенный уровень тревожности молодого инвалида, связанный с самостоятельным выходом на рынок труда и трудностями успешной адаптации в трудовом коллективе;
    3) затруднения в транспортной системе;
    4) недостаточную информированность молодых инвалидов о содержании и характере труда, который им показан по нозологическим нормативам.

    Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Назовите автора-разработчика опросника профессиональной готовности, представляющего собой дальнейшее развитие идеи Е.А. Климова о выявлении профессиональной направленности оптанта на выделяемые им сферы профессиональной деятельности (человек, техника, природа, знак, художественный образ):
    1) Л.Н. Кабардова
    2) М.М. Басимов
    3) Дж. Голланд
    4) И.Л. Соломин

    Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Учебно-методическое обеспечение профориентационной профессиональной образовательной организации включает:

1) программы профессиональной диагностики
2) программы профессионального консультирования
3) программы профориентационной работы
4) всё выше перечисленное

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теоретические вопросы профессиональной этики**	Доклад с презентацией	1. Этические аспекты деятельности дефектолога. 2. Этика в работе дефектолога. 3. Роль этических законов в «помогающих профессиях». Общечеловеческие, культурные и профессиональные этические нормы. 4. Этическая основа деятельности дефектолога как основа доверия. 5. Этика и ее роль во взаимодействии людей. 6. Нормы отношений между дефектологом и заказчиком, дефектологом и клиентом, заказчиком и клиентом.
2.	**Раздел 2. Частные вопросы профессиональной этики**	Доклад с презентацией	1. Этический кодекс дефектолога. 2. Основные принципы профессиональной этики дефектолога: профессиональная компетентность, ненанесение ущерба, научная обоснованность и объективность, уважение клиента, соблюдение профессиональной конфиденциальности. 3. Основные этические требования к дефектологу, заказчику услуг дефектолога, к клиенту дефектологической службы, к результатам работы дефектолога. 4. Этические проблемы в работе дефектолога. 5. Нравственная ответственность дефектолога за принимаемые решения. 6. Этическая дилемма. 7. Этические проблемы в научно-исследовательской и практической деятельности дефектолога. 8. Этика взаимодействия в дефектологии. 9. Профессиональные требования к дефектологу, необходимые личностные качества, показатели профнепригодности. 10. Этические ценности и личность дефектолога.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-14
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	15-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Предметом изучения этики является:

1) закономерности нравственного воспитания детей;
2) закономерности проявления морали и нравственности в сознании и в поведении, отношениях и деятельности специалиста;
3) закономерности проявления эстетических чувств специалиста.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Профессиональная этика анализирует:

1) закономерности нравственного воспитания детей;
2) нравственные нормы, лежащие в основе нравственного сознания и отношений специалиста к ученикам, к своему труду и к самому себе;
3) нормы морали, личностно принятые специалистом;
4) проявление профессионализма в своей деятельности.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Предметом исследования практической профессиональной этики является:

1) совокупность эстетических потребностей и чувств, эстетического вкуса и воображения, эстетических способностей и идеалов субъектов профессиональной деятельности
2) совокупность профессиональных эстетических потребностей и чувств, эстетического вкуса и воображения, эстетических способностей и идеалов субъектов профессиональной деятельности
3) совокупность индивидуальных психологических характеристик личности педагога и его профессионально значимых качеств, которые отвечают требованиям педагогической деятельности и определяют успехи в её освоении.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите ответ.

Дайте определение педагогическим способностям специалиста.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совокупность профессиональных моральных норм, которая определяет отношение человека к своему профессиональному долгу, называется:

1) ситуативной этикой;
2) этикой межличностного общения;
3) профессиональной этикой;
4) нормативной этикой;
5) прикладной этикой.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Какая из нижеперечисленных наук занимается изучением ценностей?

1) демография;
2) эстетика;
3) аксиология;
4) культурология.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и запишите ответ.

Профессиональная мораль - это:

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите главную цель применения аксиологического подхода в работе дефектолога:

1) этический анализ сущего, оценка и разработка идеала;
2) привлечение, признание и реализация ценностей;
3) познание свойств объектов внешнего мира;
4) повышение уровня жизни людей.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и запишите ответ

Моральные нормы – это

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите ответ

Профессиональные ценности – это

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Формулировка принципа «не навреди» предположительно принадлежит

1) Абу Али ибн Сине;
2) Гиппократу;
3) Эскулапу;
4) Эпикуру;
5) Сократу.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Правила, регулирующие отношения внутри целой отрасли:

1) этические кодексы
2) корпоративные кодексы
3) профессиональные кодексы

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Составляющие профессиональной морали:

1) профессиональная совесть
2) профессиональная ответственность
3) профессиональное достоинство
4) содержание деятельности

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Основная категория деонтологии – это:

1) мораль;
2) ответственность;
3) нравственность;
4) долг

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-1.

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называются правила, четко регламентирующие соблюдение этикета в отношениях, основанных на требованиях законов, соглашений, инструкций и других нормативных документов?

1) протокол;
2) договор;
3) уговор;
4) регламент;
5) кодекс.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ

Профессиональный этикет в деятельности дефектолога представляет собой:

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Соблюдение правил речевого этикета определяется:

1) возрастом участников речевого акта и их социальным статусом;
2) степенью знакомства и характером общения собеседников;
3) временем и местом общения;
4) нормами поведения при общении;
5) владением языковыми средствами.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Важнейший долг дефектолога перед самим собой заключается:

1) в поддержании своей чести и достоинства;
2) завоевании авторитета;
3) признании и оценке со стороны общества;
4) оценке своих достоинств.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как:

1) культура общения;
2) техника общения;
3) качество общения;
4) стиль общения.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Процесс становления компетентности, как доказанной готовности к деятельности:

1) может осуществляться только в совместной деятельности тех, кто учит и учится;
2) не может быть сформирована без опоры на гражданские ценности;
3) не может реализовываться вне системы ценностных ориентиров.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ

Профессиональные идеалы — это:

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Основные принципы этического кодекса педагога-дефектолога:

1) Индивидуализация подхода.
2) Соблюдение конфиденциальности.
3) Профессиональное развитие.
4) Открытость к сотрудничеству.
5) Постоянное самосовершенствование.
6) Заботливое и уважительное отношение к детям.
7) Все варианты верны.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите ответ

Этическая дилемма — это

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите ответ

Назовите основные стили педагогического общения

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ

Назовите основные принципы эффективного педагогического общения учителя-дефектолога:

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы проблемы социализации	Доклад с презентацией	1. Понятие «содержание социализации». 2. Сущность и факторы социализации. Механизмы социализации. 3. Первичная и вторичная социализация. Различия. 4. Развитие, воспитание и социализация личности 5. Функции агентов первичной и вторичной социализации. 6. Роль институтов социализации в становлении личности? 7. Основные критерии толерантности. 8. Объясните, чем вызван рост научного интереса к проблеме общения в современной жизни. 9. Дайте определение понятия «общение». 10. Определите объект и предмет психологии общения. 11. Охарактеризуйте основные этапы общения. 12. Структура коммуникативной ситуации. 13. Цели общения. 14. Затрудненное общения. Обратная связь, правила негативной обратной связи. 15. Опишите модели эффективного общения 16. Роль системы образования в обществе. 17. Взросление, социализация и адаптация. 18. Критерии успешности социальной адаптации. 19. Методологические основы исследования социальной адаптации
2.	Раздел 2. Социализация детей с различными нарушениями в развитии	Доклад с презентацией	1. Проблемы, специфика социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт). 2. Особенности организации учебного процесса детей, имеющих ограниченные возможно сти здоровья. 3. Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний. 4. Социально-бытовая адаптации лиц с ОВЗ. 5. Социально-средовая адаптации лиц с ОВЗ. 6. Социально-трудовая адаптации лиц с ОВЗ. 7. Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ. 8. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. 9. Назовите диагностически значимые возрастные показатели социализации. 10. Приведите обоснование и примеры факторов нарушения процесса социализации на ранних этапах дизонтогенеза. 11. В чем состоят особые образовательные потребности детей с ОВЗ в области их социализации?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			12. В чем заключаются задачи и содержание педагогической деятельности в области социализации детей с ОВЗ? 13. Охарактеризуйте принципы построения педагогических технологий, ориентированных на социализацию детей с ОВЗ. 14. Почему социальный опыт ребенка признается результатом и социализации, и воспитания? 15. Какое влияние на формирование социального опыта ребенка с ОВЗ оказывают факторы институциональной социализации - семейное, религиозное, школьное воспитание? 16. Социально-бытовая адаптации лиц с ОВЗ. 17. Социально-средовая адаптации лиц с ОВЗ. 18. Социально-трудовая адаптации лиц с ОВЗ. 19. Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-11
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	12-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-3.

1. Прочитайте текст и запишите ответ.
   Социализация – это?
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Освоение навыков социального общения – это
   1. социализация
   2. коммуникация
   3. интеграция

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите ответ.
   Социально-педагогическая деятельность – это
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности называется:
   1. образовательным процессом;
   2. развивающим процессом;
   3. процессом самореализации.

   Ответ: _____
5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Основными функциями обучения являются:
   1. образовательная, воспитывающая, развивающая;
   2. коммуникативная, трудовая, информационная.

   Ответ: _____
6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:
   1. обучение;
   2. социализация;
   3. коммуникация;
   4. интеграция.

   Ответ: _____
7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какое общение характеризуется непосредственностью:
   1. внутриличностное;
   2. межличностное;
   3. массовое;

   Ответ: _____
8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Долгий прямой взгляд "без согласия" может восприниматься как
   1. агрессия
   2. рассеянность

   Ответ: _____
9. Прочитайте текст и запишите ответ.
   Процесс социализации представляет собой:
   Ответ: _____
10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    К социальному измерению относятся:
    1. унаследованные особенности развития
    2. ценностные ориентации
    3. учебные достижения
    4. первичные потребности

    Ответ: _____
11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    К биологическому измерению относятся:
    1. унаследованные особенности развития

2. ценностные ориентации
3. учебные достижения
4. первичные потребности

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-7.

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Аутизм характеризуется:
    1. Нарушением познавательного развития.
    2. Нарушением двигательной моторики.
    3. Нарушением в социальном взаимодействии

    Ответ: _____
13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Первые шаги в процессе обучения служат:
    1. Развитию коммуникативной стороны.
    2. Обучению навыкам самообслуживания.
    3. Установлению контакта с ребенком

    Ответ: _____
14. Прочитайте текст и запишите ответ.
Нарушение высших психических функций является

    Ответ: _____
15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Качественное нарушение на каждом возрастном этапе темпа развития функций – это
    1. фактор риска
    2. дизонтогенез
    3. инклюзия
    4. интеракция

    Ответ: _____
16. Прочитайте текст и запишите ответ.
Глухота – это

    Ответ: _____
17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
    1. фактор риска
    2. дизонтогенез
    3. инклюзия
    4. интеракция

    Ответ: _____
18. Прочитайте текст и запишите ответ.
Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

    Ответ: _____
19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

1. нарушения слуха (глухие)
2. нарушения зрения (слепые)
3. задержка психического развития
4. расстройства аутистического спектра
5. все ответы верны

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите ответ.
К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве

1. дети с ограниченными возможностями здоровья
2. дети с отклонениями в развитии

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Процесс последовательного накопления качественных и количественных показателей в системе духовных ценностей, обеспечивающих вхождение личности в социокультурную среду – это:

1. духовно-нравственное развитие личности;
2. познавательное развитие личности;

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Социальная интеграция должна быть обеспечена:

1. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
2. всем без исключения детям с нарушениями в развитии

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Тифлопсихология изучает

1. особенности психического развития людей с нарушениями слуха
2. особенности психического развития людей с нарушениями зрения

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Глухота – это:

1. стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью;
2. временная потеря слуха вследствие болезни, травмы

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на федеральном уровне и на уровне субъекта федерации.	Контрольная работа	1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. 2. Основные законодательные акты в области образования в РФ, их характеристика. 3. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. 4. Образовательное право: предмет, источники и структура. 5. Международные правовые акты как источники образовательного права. 6. Управление системой образования: федеральный уровень, уровень субъекта Федерации, муниципальный уровень. 7. Компетенция Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. 8. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях. 9. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти разных уровней в области образования между собой. 10. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. 11. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. 12. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. 13. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения. 14. Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы: федеральный компонент, национально-региональный компонент. 15. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. 16. Социальная защита учащихся. 17. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов
2.	Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование специального и	Контрольная работа	1. Основные принципы, цели и задачи правового регулирования в сфере специального специального и инклюзивного образования. 2. Правовой статус специальных образовательных организаций для лиц с ОВЗ.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	инклюзивного образования		3. Типы и виды образовательных организаций для лиц с ОВЗ, регламентация их деятельности. 4. Права и обязанности, ответственность специальных образовательных организаций для лиц с ОВЗ. 5. Требования к уставу специальной образовательной организации, её правовой статус. 6. Документы международного уровня, обеспечивающие права ребёнка с ОВЗ на обучение и сопровождение. 7. Документы федерального уровня, обеспечивающие права ребёнка с ОВЗ на обучение и сопровождение. 8. Роль государства в организации системы специального образования лиц с ОВЗ. 9. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельностью специальной образовательной организации. 10. Особенности финансирования специального образования лиц с ОВЗ. 11. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». 12. Права ребёнка и формы их правовой защиты. 13. Профессиональные стандарты педагогов в области специального и инклюзивного образования. 14. Правовые и содержательные аспекты деятельности тьютора и ассистента.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1.

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Система образования РФ представляет собой совокупность:

1) преемственных образовательных программ различного уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований
2) образовательных учреждений и научных организаций
3) органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций
4) всего перечисленного

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений, расположенных на территории субъекта РФ, по всем реализуемым ими образовательным программам — это:

1) компетенция РФ
2) полномочия РФ, которые передаются органам государственной власти субъектов РФ
3) компетенция органов государственной власти субъектов РФ
4) компетенция органов местного самоуправления

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Могут ли на уровне субъектов РФ издаваться типовые положения об образовательных учреждениях, учитывающие региональную специфику

1) да
2) да, но только путем принятия закона субъекта РФ
3) да, но только об учреждениях общего образования
4) нет

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите ответ.

Какой документ регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей, закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями? :

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Примеры реализации общественного управления образованием в РФ.

1) Устав образовательного учреждения, совет образовательного учреждения, наличие негосударственных образовательных учреждений.
2) Государственное лицензирование и аккредитация образовательных учреждений.
3) Закон РФ «Об образовании», федеральные государственные образовательные стандарты.
4) Единая государственная политика в области образования, федеральные целевые программы развития образования.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Федеральные государственные образовательные стандарты призваны обеспечивать…

1) Плюрализм, разнообразие образования, получаемого гражданами РФ
2) Единый уровень подготовки выпускников для каждой ступени общего образования
3) Единую государственную идеологию.

4) Единство образовательного пространства РФ

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и запишите ответ.

В результате каких процедур устанавливается тип и вид образовательной организации

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каким образом должны фиксироваться в уставе образовательного учреждения сведения об издаваемых локальных актах

1) указание сведений об издаваемых локальных актах в уставе не требуется
2) в уставе должны быть перечислены только локальные акты; непосредственно регламентирующие образовательный процесс
3) в уставе должны быть перечислены все издаваемые в образовательном учреждении локальные акты
4) в уставе должен содержаться перечень видов локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Государственная регистрация изменений в устав муниципального образовательного учреждения осуществляется:

1) территориальным органом Министерства юстиции Российской Федерации
2) местной администрацией
3) территориальным органом Федеральной налоговой службы
4) территориальным органом Федеральной регистрационной службы

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите ответ

Согласно какому документу государства-участники признают право инвалидов на образование?:

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов

К числу принципов организации системы локальных актов образовательной организации не относится:

1) законность
2) издание только тех локальных актов, принятие которых обязательно или необходимо в условиях конкретной образовательной организации
3) предварительное обсуждение всех локальных актов коллегиальными органами управления
4) дублирование правовых актов вышестоящих органов, осуществляющих управление в сфере образования

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа

С какого момента образовательная организация вправе вести образовательную деятельность

1) с момента регистрации
2) с момента получения лицензии
3) после положительного заключения экспертной комиссии
4) после получения свидетельства о государственной аккредитации

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Должностные лица образовательного учреждения могут быть привлечены к административной ответственности в случае:

1) нарушения требований пожарной безопасности, повлекшего по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека
2) нарушения требований пожарной безопасности, установленных стандартами, нормами и правилами
3) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, повлекшее причинение крупного ущерба
4) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Обозначьте основные трудности, с которыми встречаются образовательные организации, реализующая инклюзивный процесс:……..

1) отсутствие специалистов инклюзии;
2) сверстники не стараются установить контакт с лицами с ОВЗ;
3) нет преемственности в работе педагогического персонала в реализации инклюзивной практики;
4) профессионально-личностная готовность педагогов к работе с лицами с ОВЗ
5) все ответы верны

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно Конвенции о правах ребенка ребенком является лицо в возрасте до:

1) 14 лет
2) 16 лет
3) 18 лет
4) 15 лет

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ

В каком документе Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению положений Конвенции в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации?:

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В организациях, реализующих практику инклюзивного образования:……

1) процесс обучения имеет особенности, так как приходится учитывать особые образовательные потребности различных групп обучающихся с ОВЗ;
2) процесс психолого-педагогического сопровождения начинается с разработки специальной индивидуальной программы;
3) процесс обучения лиц с ОВЗ носит индивидуализированный характер;
4) процесс получения образования лиц с ОВЗ характеризуется преимущественно надомным обучением;

5) процесс обучения не направлен на фактическое усвоение новой информационной составляющей, а ориентирован в основном на реализацию жизненных компетенций.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Важнейшая установка инклюзивного образования состоит в следующем:……..

1) лица с ОВЗ получают образование в специализированных образовательных организациях;
2) для реализации инклюзивной практики необходимы специалисты узкого профиля;
3) лица с ОВЗ могут получать образование без ориентирования на особые образовательные потребности;
4) все без исключения могут получить образование;
5) достижение значимых результатов обучения.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Под образованием в Законе РФ «Об образовании» понимается:

1) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
2) целенаправленный процесс обучения в интересах государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней
3) целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
4) целенаправленный процесс обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Особенности занятия педагогической деятельностью устанавливаются:

1) уставом образовательного учреждения
2) Трудовым кодексом Российской Федерации
3) Типовым положением об образовательном учреждении
4) органом управления образованием

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ

Какая статья Федерального закона "Об образовании" определяет цели образования?

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Устав образовательного учреждения в части, не урегулированной законодательством Российской Федерации, разрабатывается и:

1) принимается педагогическим советом и утверждается его руководителем
2) принимается образовательным учреждением и утверждается его учредителем
3) принимается образовательным учреждением и утверждается его руководителем
4) г) утверждается министерством образования.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Разграничение полномочий между советом образовательного учреждения и руководителем образовательного учреждения определяется:

1) уставом образовательного учреждения
2) Законом Российской Федерации «Об образовании»
3) Типовым положением об образовательном учреждении
4) администрацией образовательного учреждения

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Социальная интеграция должна быть обеспечена: …….

1) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
2) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
3) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что такое "примерная основная образовательная программа"?

1) Рабочая программа дисциплин
2) Рекомендованный план, который могут адаптировать школы
3) Серия сертификационных курсов
4) Учебное пособие для преподавателей

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы включения ТСО в специальное и инклюзивное образование	Доклад с презентацией	1. ТСО как средство реализации инклюзивного образования: теоретические и методологические основы. 2. Сравнительный анализ использования ТСО в специальном и инклюзивном образовании лиц с ОВЗ. 3. Роль ТСО в формировании доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ: законодательные и нормативные аспекты. 4. Универсальный дизайн обучения (UDL) как основа для выбора и применения ТСО в инклюзивном образовании. 5. Современные тенденции развития ТСО для лиц с ОВЗ: обзор инновационных технологий и подходов. 6. Этические вопросы использования ТСО для адаптации лиц с ОВЗ: конфиденциальность, автономия, стигматизация. 7. Влияние ТСО на качество жизни и образовательные достижения лиц с ОВЗ. 8. Психологические аспекты адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде с использованием ТСО: мотивация, самооценка, тревожность. 9. Развитие инклюзивной культуры в образовательном учреждении как условие эффективного использования ТСО для адаптации лиц с ОВЗ. 10. Подготовка педагогических кадров к использованию ТСО для адаптации лиц с ОВЗ: современные подходы и технологии. 11. Основные типологии ТСО, используемые в специальном и инклюзивном образовании. 12. Использование типологии ТСО для разработки индивидуальных программ обучения и адаптации лиц с ОВЗ. 13. Классификация ТСО по характеру воздействия на органы чувств. 14. Классификация ТСО по функциональному назначению. 15. Требования, предъявляемые к ТСО в образовательных учреждениях. 16. Роль нормативно-правовой базы в обеспечении права на образование лиц с ОВЗ с использованием технических средств обучения (ТСО). 17. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для обучающихся с ОВЗ: требования к оснащению образовательной среды ТСО.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			18. Международные документы в области защиты прав лиц с ОВЗ на образование и использование ТСО.
2.	Раздел 2. ТСО в коррекционно развивающей работе с различными видами нарушений	Доклад с презентацией	1. ТСО как средство компенсации и коррекции сенсорных нарушений. 2. Современные тенденции в разработке и применении ТСО для лиц с сенсорными нарушениями. 3. Современные тенденции в разработке и применении ТСО для лиц с РАС. 4. Командный подход в подборе, адаптации и использовании ТСО для лиц с физическими нарушениями. 5. Технические средства обучения для детей с нарушениями зрения. 6. Технические средства обучения для детей с нарушениями слуха. 7. Технические средства обучения для детей с нарушениями интеллекта. 8. Технические средства обучения для детей с расстройствами аутистического спектра. 9. Технические средства обучения для детей с нарушениями ОДА. 10. Технические средства обучения для детей с нарушениями речевого развития. 11. Психологические аспекты использования ТСО лицами с ОВЗ (влияние на самооценку, мотивацию, социализацию). 12. ТСО в образовательной и социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями. 13. ТСО как средство расширения возможностей трудоустройства для лиц с различными видами нарушений.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1-7

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	8-15
ПК-1.	Способен к осуществлению коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	16-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-2.

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Технические средства обучения это:
   А) оборудование для просмотра телепередач;
   Б) оборудование для прослушивания телепередач;
   В) средства обучения, состоящие из экранно-звуковых носителей учебной информации и аппаратуры, с помощью которой проявляется эта информация;
   Г) передачи, связанные с занятиями по развитию речи.
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Что такое ТСО в контексте образования лиц с ОВЗ:
   А) Технические устройства, используемые для развлечения.
   Б) Технические устройства, которые помогают компенсировать или минимизировать ограничения, связанные с особенностями здоровья, и обеспечивают доступ к образованию.
   В) Специальное программное обеспечение для компьютеров.
   Г) Комплекс технических устройств, используемых для организации образовательного процесса, направленного на социальную адаптацию лиц с ОВЗ.
   Ответ: _____
3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Какие принципы необходимо учитывать при выборе ТСО для лиц с ОВЗ:
   А) Соответствие потребностям и возможностям конкретного обучающегося.
   Б) Доступность и простота использования.
   В) Функциональность и эффективность.
   Г) Соответствие последним тенденциям рынка и высокая стоимость.
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Какова роль педагога в использовании ТСО для лиц с ОВЗ.
   А) Подобрать ТСО, соответствующие потребностям обучающегося.
   Б) Адаптировать учебные материалы с использованием ТСО.
   В) Обучить обучающегося и его окружение правильному использованию ТСО.
   Г) Проводить оценку эффективности использования ТСО.
   Ответ: _____
5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технические средства, способствующие распространению информации на большие аудитории - это средства _____

А) поощрения и наказания

Б) управления

В) массовой коммуникации

Г) образования

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и запишите ответ.
   Какие этические соображения необходимо учитывать при использовании ТСО для лиц с ОВЗ.

   Ответ: _____

7. Прочитайте текст и запишите ответ.
   ГОСТ Р 53626-2009 Настоящий стандарт устанавливает общие положения применительно к техническим средствам обучения, используемым в _____

   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-9.

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Что такое универсальный дизайн обучения (UDL):

   А) Подход к проектированию образовательных сред и материалов, которые доступны и полезны для всех обучающихся, независимо от их особенностей.

   Б) Специальная методика обучения детей с ОВЗ.

   В) Тип ТСО, используемый для облегчения обучения.

   Г) Способ организации учебного процесса.

   Ответ: _____

9. Прочитайте текст и установите соответствие.
   Сопоставьте типы сенсорных и физических нарушений в левом столбце *I* с соответствующими ТСО из правого столбца *II*

I (Тип нарушения)	***II (ТСО)***
А) Нарушения зрения (слепота)	1) Коммуникатор с синтезатором речи и возможность управления взглядом
Б) Нарушения слуха (глухота)	2) Слуховой аппарат с системой FM
В) Нарушения моторики (ДЦП)	3) Брайлевский дисплей с клавиатурой
Г) Нарушения речи (дизартрия)	4) Адаптированная клавиатура с большими кнопками и защитной накладкой

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

10. Прочитайте текст и установите соответствие.
    Сопоставьте ТСО в левом столбце *I* с их функциями в образовательном процессе из правого столбца *II*

I (ТСО)	***II (Функция)***
А) Программа экранного доступа (JAWS, NVDA)	1) Обеспечение правильной позы и поддержки тела для комфортного обучения.
Б) Интерактивная доска	2) Обеспечение доступности текстовой информации для незрячих пользователей.

I (ТСО)	*II (Функция)*
В) Эргономичное кресло-коляска	3) Визуализация учебного материала, возможность интерактивного взаимодействия.
Г) Визуальное расписание	4) Структурирование времени и деятельности, снижение тревожности.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

11. Прочитайте текст и установите соответствие.
Сопоставьте примеры ТСО в левом столбце *I* с их категориями из правого столбца *II*.

I (Пример ТСО)	*II (Категория ТСО)*
А) Программа "Экранный диктор"	1) ТСО для лиц с нарушениями зрения
Б) Электрическая инвалидная коляска с вертикализатором	2) ТСО для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
В) Система FM	3) ТСО для лиц с нарушениями слуха
Г) Тактильная книга	4) ТСО для обучения и развития тактильного восприятия

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

12. Прочитайте текст и запишите ответ.
Технические средства обучения должны обеспечить повышение качества процессов подготовки учебных материалов преподавателем, усвоения и запоминания новых знаний учащимися, _____ и контроля результатов обучения.
Ответ: _____
13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какого типа приборов для письма по Брайлю не существует:
А) настольные приборы со средним числом строк;
Б) настольные приборы с большим числом строк;
В настольные приборы, с малым числом строк;
Г) карманные приборы.
Ответ: _____
14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие ТСО могут быть использованы для лиц с нарушениями зрения:
А) Брайлевский дисплей.
Б) Программы экранного доступа.
В) Увеличивающие устройства (лупы, электронные увеличители).
Г) Системы усиления звука.
Ответ: _____
15. Прочитайте текст и запишите ответ.
Слуховые аппараты представляют собой электроакустические устройства, способные _____
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-1.

16. Прочитайте текст и запишите ответ.
Какие ТСО могут быть использованы для лиц с нарушениями слуха:

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие ТСО могут быть использованы для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
А) Специализированные клавиатуры и мыши.
Б) Джойстики и трекболы.
В) Программы управления компьютером с помощью голоса.
Г) Коммуникаторы.
Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие ТСО могут быть использованы для лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС):
А) Визуальные расписания.
Б) Социальные истории.
В) Коммуникаторы.
Г) Сенсорные комнаты.
Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие ТСО могут быть использованы для лиц с нарушениями интеллекта:
А) Упрощенные учебные материалы.
Б) Дидактические игры.
В) Визуальные опоры.
Г) Специализированное программное обеспечение для развития когнитивных функций.
Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие ТСО могут быть использованы для лиц с нарушениями речи:
А) Логопедические тренажеры.
Б) Программы для развития речи.
В) Коммуникаторы.
Г) Визуальные словари.
Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какое из устройств не предназначено для чтения говорящих книг:
А) тифлорадиоприемник;
Б) тифломагнитола;
В) стандартный плеер, адаптированный для незрячих;
Г) стандартная стереосистема.
Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что такое AAC (Alternative and Augmentative Communication):
А) Комплекс методов и ТСО, используемых для поддержки и замещения устной речи.
Б) Комплекс упражнений для развития артикуляции.
В) Методика обучения чтению.
Г) Способ развития коммуникативных навыков.
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите ответ.

Программы невизуального доступа к информации — это специальные программы, позволяющие людям с нарушением зрения работать на персональном компьютере без _____.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие современные тенденции наблюдаются в разработке ТСО для лиц с ОВЗ:

А) Использование искусственного интеллекта.

Б) Разработка адаптивных систем обучения.

В) Применение виртуальной и дополненной реальности.

Г) Создание мобильных приложений для поддержки обучения и коммуникации.

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных компьютерных технологий, позволит:

А) повысить эффективность коррекционного обучения;

Б) ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте;

В) предупредить появление у них вторичных расстройств письменной речи;

Г) все ответы верны.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСИЛИУМА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия специалистов.

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1. *Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:*

a) ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;

b) ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;

c) ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;

d) родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.

2. *Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:*

a) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;

b) ребенок является инвалидом;

c) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;

d) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.

3. *Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:*

a) Устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;

b) индивидуальный образовательный план;

c) дневник психолого-педагогического сопровождения;

d) все варианты ответа верны.

4. *Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) имеет право:*

a) директор образовательного учреждения;

b) школьный психолог;

c) учитель-предметник;

d) внутришкольный контроль, с согласия родителей

5. Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение. Выберите один ответ:

a) 6 месяцев с даты его подписания

b) календарного года с даты его представления

c) месяца с даты его подписания

d) календарного года с даты его подписания

6. Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей. Выберите один ответ:

a) рекомендательный характер

b) обязательный к выполнению характер

7. Количество комиссий определяется из расчета. Выберите один ответ:

a) 1 комиссия на 100 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории, но не менее 1 комиссии в субъекте Российской Федерации

b) 1 комиссия на 10 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории, но не менее 1 комиссии в субъекте Российской Федерации

c) 1 комиссия на 10 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории, но не менее 10 комиссий в субъекте Российской Федерации

d) 10 комиссий на 10 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории, но не менее 1 комиссии в субъекте Российской Федерации

8. Психолого-медико-педагогическая комиссия создается в целях. Выберите один или несколько ответов:

a) проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование)

b) обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, исходя из реальных возможностей конкретной образовательной организации и в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья

c) подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций

d) своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении.

Раздел 2. Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-педагогического консилиума.

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1. В отношении, каких сотрудников образовательного учреждения не рассматривается термин «сопровождение»?

a) Технический персонал образовательной организации

b) Логопед

c) Учитель, координатор по инклюзии

d) Психолог

e) Дефектолог

2. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

a) Оказание психологической помощи семье ребенка

b) Обеспечение соматического благополучия ребенка

c) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде

d) Правильного ответа нет

3. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК?

a) Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

b) Все ответы верны

c) Педагоги и профильные специалисты (члены ППк)

d) Только педагогический состав

4. Кто является одним из ведущих специалистов в ППк, определяющим реализацию адаптированной основной образовательной программы?

a) Координатор по инклюзии

b) Председатель ППк

c) Социальный педагог

d) Профильный специалист по основному нарушения ребенка

5. Одним из основных условий эффективности деятельности ППк по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является:

a) Умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым специалистом

b) Большой практический опыт каждого специалиста команды сопровождения

c) Реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации

6. В соответствии с Законом «Об образовании» функция воспитания в группах компенсирующих направленностей возлагается на:

a) Семью

b) Персонал ДОУ

c) Администрацию ДОУ

d) Педагогический персонал ДОУ, родителей/их законных представителей

7. К основным направлениям деятельности ППк не относятся:

a) Проведение комплексного ПП обследования с целью своевременного выявления недостатков в развитии ребенка

b) Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию ПП помощи

c) Оказание консультативной помощи родителям

d) Организация и проведение мероприятий по развитию потенциала ребенка

8. На ППк предоставляют следующие документы (исключить лишний вариант):

a) Педагогическое представление (характеристика)

b) Творческие работы ребенка

c) Результаты диагностики

d) Домашние тетради для методических рекомендаций

9. Условием проведения обследования ребенка на ППк являются (исключить неверный вариант):

a) Создание комфортности, установление эмоционального контакта

b) Предъявление сначала легкого задания для создания ситуации успеха

c) Отсутствие наглядных методик

d) Игровой характер заданий

10. Психолого-медико-педагогический консилиум создается в целях:

a) обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, исходя из реальных возможностей конкретной образовательной организации и в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья

b) своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении

c) проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование)

d) подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций

11. Это направление деятельности психолого-медико-педагогического консилиума характеризуется предупреждением возникновения явлений дезадаптации обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях

a) коррекционная и развивающая работа

b) психологическое просвещение и образование

c) проектное и экспертное

d) консультативное

e) профилактическое

f) диагностическое

12. Это направление деятельности ППк характеризуется оказанием помощи педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах обучения, воспитания и развития ребенка:

a) Психологическое просвещение и образование

b) Коррекционная и развивающая работа

c) Профилактическое

d) Консультативное

e) Диагностическое

f) Проектное и экспертное

13. Это направление деятельности ППк характеризуется раскрытием потенциальных возможностей ребенка, его способностей и склонностей:

a) Диагностическое

b) Психологическое просвещение и образование

c) Коррекционная и развивающая работа

d) Профилактическое

e) Проектное и экспертное

f) консультативное

14. Это направление деятельности ППк характеризуется формированием психологической культуры, развитием психолого-педагогической компетентности детей, администрации, педагогов, родителей:

a) диагностическое

b) консультативное

c) коррекционная и развивающая работа

d) психологическое просвещение и образование
e) профилактическое
f) проектное и экспертное

15. Это направление деятельности ППк характеризуется проектированием и экспертизой рабочих программ, программ дополнительного образования детей, индивидуальных образовательных маршрутов и т.д:

a) консультативное
b) коррекционная и развивающая работа
c) проектное и экспертное

16. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

a) инклюзия
b) Б) интеракция
c) Б) интеракция,
d) индивидуализация.

17. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

a) форму сотрудничества;
b) Б) частный случай интеграции;
c) Б) частный случай интеграции;
d) стиль поведения.

18. Выберите правильный ответ: различают два вида интеграции:

a) внутреннюю и внешнюю,
b) Б) пассивную и творческую
c) Б) пассивную и творческую,
d) образовательную и социальную.

19. Выберите правильный ответ:

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками — это:

предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками — это:

a) групповая интеграция,
b) Б) образовательная интеграция
c) Б) образовательная интеграция,
d) коммуникация.

20. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

a) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
b) Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
c) Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
d) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

Раздел 3. Оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Подготовка к проведению ПМПк.
2. Этапы проведения ПМПк.

3. Алгоритм действия при зачислении нового воспитанника.
4. Выявлении воспитанников с особыми образовательными потребностями.
5. Реализация адаптированной программы «От рождения до школы».
6. Психолого-медико-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.
7. ПМПк в системе психолого-медико-педагогического сопровождения

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной ф**орме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

Вопросы /задания

1. Психолого-педагогический консилиум, как модель психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивном образовании
2. Принципы и направления деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.
3. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ.
4. Специфика составления заключения для представления на психолог-медико-педагогическую комиссию и разработки индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ.
5. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях.
6. Раскройте важнейшие условия эффективности инклюзивного образования в ОУ.
7. Организационно-правовая деятельность ПМПК.
8. Функциональные обязанности специалистов ПМПк ОУ.
9. Специфика составления заключения для представления на психолог-медико-педагогическую комиссию и разработки индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ.
10. Состав психолого-медико-педагогического консилиума и основные направления его деятельности.
11. Виды консилиумов, используемых в системе инклюзивного образования.
12. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье.
13. Специфика составления заключения для представления на психолог-медико-педагогическую комиссию и разработки индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ
14. Роль социального педагога в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме
15. Роль дефектолога в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме
16. Роль логопеда в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме

17. Роль психолога в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме
18. Роль воспитателя в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме
19. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
20. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребности в системе специального образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретические и методологические основы подготовки к школе детей с ОВЗ.	Доклад с презентацией	1. Понятие «готовность к обучению в школе», "психологическая готовность к школьному обучению" 2. Социальная ситуация развития и возникновение новой социальной позиции ребенка, поступающего в школу. 3. Психологические теории по проблеме психологической готовности ребенка к школе. 4. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте. 5. Основные новообразования развития детей старшего дошкольного возраст. 6. Мультидисциплинарный подход к определению готовности детей к обучению в школе 7. Стимулы и мотивы учения. 8. Развитие личностно-мотивационной стороны, формирование учебных мотивов, их устойчивости. 9. Представление о целях деятельности, принятие учебной задачи. 10. Развитие представлений о содержании и способах выполнения учебной деятельности и информационной основы деятельности. 11. Изучение уровня готовности детей с ОВЗ к обучению в школе.
2.	Раздел 2. Подготовка обучению в школе детей с ОВЗ.	Доклад с презентацией	1. Коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к школе. 2. Просветительские мероприятия по подготовке детей к школе. 3. Консультирование по вопросам подготовки детей к школе. Подходы и тематика к консультированию родителей и педагогов по вопросам готовности к школе. 4. Содержание коррекционной работы по подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			5. Теоретические основы развивающей работы с детьми дошкольного возраста. 6. Методические принципы и методика работы в группе детей. 7. Алгоритм разработки развивающей программы для детей 6-8 лет. 8. Игры, применяющиеся в процессе развития психологической готовности к обучению в школе 9. Основные методы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ. 10. Основные приемы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ. 11.Методы и приёмы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1 – 10
ПК-1	Способен к осуществлению коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	11 – 20
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая стратегия взаимодействия с участниками образовательных отношений (учениками, родителями, администрацией школы) будет наиболее эффективной для разрешения данного конфликта и предотвращения подобных ситуаций в будущем?

A) Не вмешиваться в ситуацию, предоставив ученикам возможность самостоятельно разобраться в конфликте.

B) Вызвать родителей обоих учеников в школу для проведения беседы и принятия дисциплинарных мер.

C) Организовать встречу с учениками, провести медиацию, выслушать обе стороны, помочь им понять друг друга и найти компромиссное решение. Сообщить о ситуации родителям и администрации, предложив план поддержки для ученика с СДВГ, направленный на улучшение социального взаимодействия.

D) Наказать ученика с СДВГ за его действия, так как он является инициатором конфликта.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Психологическая готовность к школе – это:

А) сложное образование, включающее высокий уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности и коммуникации;

Б) стремление ребенка к новому социальному положению;

В) совокупность знаний, умений и навыков ребенка;

Г) определенный уровень развития интеллектуальной сферы.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Внутренняя позиция школьника является показателем:

А) социально-психологической готовности;

Б) личностной готовности;

В) интеллектуальной готовности;

Г) функциональной готовности.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение готовности к школьному обучению целесообразно в следующих случаях:

А) выявление особенностей психического развития детей с целью разработки индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе;

Б) выявление детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации;

В) распределение будущих первоклассников по классам в соответствии с их зоной ближайшего развития, что позволит каждому ребенку развиваться в оптимальном для него режиме;

Г) все утверждения верны.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между участником образовательного процесса в ДОУ. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	*II*
А) Воспитатель	1) Консультирование по вопросам развития и воспитания детей, участие в родительских собраниях, совместная разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
Б) Родители (законные представители)	2) Посещение занятий, индивидуальная работа с детьми, участие в коррекционно-развивающих программах, диагностика и консультирование педагогов и родителей.
В) Педагог-психолог	3) Организация педагогического процесса, методическое руководство, контроль качества образования, взаимодействие с внешними организациями.
Г) Администрация ДОУ (заведующий, старший воспитатель)	4) Организация и проведение образовательной деятельности, взаимодействие с детьми, родителями и другими специалистами ДОУ, создание благоприятной образовательной среды.

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видом девиантного поведения и конкретным примером поведения. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	**ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**
А) Гражданин Ш. и гражданка Э. подбирали бродячих собак и сдавали их в питомник.	1) Отклоняющееся позитивное.
Б) Гражданин М. завещал имеющийся у него денежный вклад детскому дому.	2) Отклоняющееся негативное.
В) Гражданка М. ушла в гости к подруге, оставив свою трехлетнюю дочь дома одну.	
Г) Студентка П. не уступила место в автобусе инвалиду.	
Д) Группа молодежи во время сухого жаркого лета разожгла в лесу костер для приготовления шашлыков.	

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Способность человека создавать и использовать системы знаков, символов, представляющие или замещающие реальные объекты и оперировать ими как реальными объектами – это:
А) зрительно-двигательная координация;
Б) семиотическая функция;
В) парасимпатическая функция;
Г) синапс.
Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Внутренняя позиция школьника представляет собой:
А) субъективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
Б) объективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
В) объективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
Г) субъективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых.
Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К компонентам психологической готовности ребенка к обучению в школе не относится:
А) интеллектуальная готовность;
Б) личностная готовность;
В) социально-психологическая готовность;
Г) поведенческая готовность.
Ответ:
_____

10. Прочитайте текст и запишите ответ.
Какие коррекционно-развивающие стратегии и методы может использовать педагог для формирования у этого ребенка навыков социального взаимодействия и коммуникации с одноклассниками, учитывая особенности его РАС?
Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Авторами комплексных методик диагностики психологической готовности к обучению в школе являются:
А) Н.И. Гуткина;
Б) А.З. Зак;
В) А.Л. Венгер;
Г) Л.А. Ясюкова.
Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие из перечисленных ниже коррекционно-развивающих приемов и методов будут наиболее эффективны для помощи ученику с дислексией в развитии навыков чтения?
А) Тренировка скорости чтения с использованием таблиц Шульте.

B) Использование метода глобального чтения (заучивание целых слов).
C) Применение мультисенсорного подхода, фонетического анализа и синтеза, работа с отдельными звуками и буквами.
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К проявлениям школьной дезадаптации не относится:
А) выраженные затруднения в освоении программы по всем предметам;
Б) высокая работоспособность;
В) затруднения в усвоении норм поведения в школе;
Г) неуверенность в своих силах и способностях.
Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие методы и приемы следует использовать воспитателю на занятии по формированию лексико-грамматического строя речи на тему "Овощи" для детей с ОНР?
A) Использовать только словесные объяснения и не использовать наглядность, чтобы развивать абстрактное мышление.
B) Предлагать детям составлять простые предложения с использованием предлогов (в, на, под, около) относительно расположения овощей в пространстве.
C) Проводить игры на согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (например, "Красная морковь", "Зеленые огурцы").
D) Предлагать детям называть овощи только в единственном числе, чтобы избежать трудностей с образованием множественного числа.
E) Использовать предметные и сюжетные картинки, муляжи овощей для наглядной демонстрации и стимулирования речевой активности.
F) Проводить упражнения на образование относительных прилагательных от названий овощей (например, "морковный сок", "огуречный салат").
G) Использовать сложные грамматические конструкции и многословные объяснения, чтобы расширять словарный запас детей
Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Автором методики «Графический диктант» является:
А) Н.И. Гуткина;
Б) Л.И. Цеханская;
В) А.Л. Венгер;
Г) Д.Б. Эльконин.
Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Понимание учебного материала, если учитель его излагает подробно и наглядно; усвоение основного содержания учебной программы, самостоятельное решение типовых задач – являются показателями ... уровня адаптации ребенка к обучению в школе по А.Л. Венгеру:
А) высокого;

Б) среднего;
В) низкого.
Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Фрагментарное усвоение учебного материала, отсутствие интереса к самостоятельному выполнению учебных заданий; нерегулярная подготовка к учебным занятиям – являются показателями ... уровня адаптации ребенка к обучению в школе по А.Л. Венгеру:
А) высокого;
Б) среднего;
В) низкого.
Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите ответ.
Интеллектуальная готовность ребенка к школе – это:
Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Личностная готовность ребенка к школе – это:
А) произвольность поведения, соподчинение мотивов, волевые качества;
Б) сформированность предпосылок учебной деятельности;
В) умение понимать условную ситуацию, учиться у взрослого, регулировать свою деятельность;
Г) умение общаться со сверстниками.
Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Центральным компонентом психологической готовности ребенка к обучению в школе является:
А) социально-психологическая готовность;
Б) личностная готовность;
В) интеллектуальная готовность;
Г) произвольность поведения.
Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ.
Умение сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия – это:
Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Согласно З.В. Мануйлентко дети только с … лет могут довольно длительно сохранять требуемую позу и не отвлекаться:
А) 6-7;
Б) 8-9;
В) 5-6;
Г) 9-10.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Психогенные реакции, психогенные заболевания и психогенные особенности личности ребенка, нарушающие его субъективный и объективный статус в школе и семье, затрудняющие учебно-воспитательный процесс – это по мнению В.Е. Каган:
А) дезадаптация;
Б) школьная дезадаптация;
В) психогенная школьная дезадаптация.
Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Неудовлетворенность ребенка в общении со взрослым является … фактором психологической адаптации к школе:
А) позитивным;
Б) негативным.
Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Академическая, социальная и личностная адаптации являются компонентами:
А) физиологической адаптации;
Б) социально-психологической адаптации;
В) психолого-педагогической адаптации.
Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	Доклад с презентацией	1. Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса для детей с ОВЗ. 2. Учебно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса. 3. Нормативно-правовое сопровождение образовательного . 4. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. 4. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ. 5. Коррекционно-педагогическая деятельность. 6. Задачи и содержание работы дефектолога. 7. Нормативные правовые документы международного, федерального, регионального, муниципального уровней. 8. Локальные акты учреждения. 9. Рабочая документация, регламентирующая деятельность педагога, осуществляющего воспитание и обучение лиц с нарушениями речи.
2.	Тема 2. Специальное образование лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование. Технологии в инклюзивном образовании.	Доклад с презентацией	10. Научные основания современной специальной педагогики. 11. Философские, социокультурные, экономические, психологические, лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики. 12. Образование лиц с ОВЗ. 13. Инклюзивное образование: сущность процесса как новый социального феномена развития образовательной системы. 14. Инклюзивное образование детей детей с особыми образовательными потребностями. 15. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2013). Принципы инклюзивного образования. 16. Особенности инклюзивной практики в образовании в России. 17. Коррекционная работа и система специализированной помощи детям с ОВЗ.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			18. Развитие и образование детей со сложной структурой дефекта в развитии. 19. Понятие о сложном нарушении развития. 20. Требования к адаптированной основной образовательной программа обучающихся с ОВЗ.
3	Тема 3. Адаптированные общеобразовательные программы обучения детей с ОВЗ.	Доклад с презентацией	21. Структура адаптированной образовательной программы. 22. Условия реализации адаптированной образовательной программы. 23. Проектирование адаптированной образовательной программы. 24. Система образовательных учреждений, в которых реализуется процесс воспитания и обучения лиц с нарушениями речи. 25. Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ – основной документ, регламентирующий содержание инклюзивного образования. 26. Структура адаптированной образовательной программы. 27. Условия реализации адаптированной образовательной программы. 28. Проектирование адаптированной образовательной программы. 29. Актуальные проблемы коррекционно-педагогической системы воспитания и обучения лиц с ОВЗ. 30. Коррекционная помощь детям в системе образования. 31. Задачи работы дефектолога в массовом детском саду. 32. Требования программ воспитания и обучения в массовых дошкольных учреждениях, предъявляемые к формированию у детей правильной, чистой речи. 33. Принципы педагогических систем.
	Тема 4. Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении.	Доклад с презентацией	34. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании. Диагностика отклонений в развитии ребенка. 35. Возможности искусства как средства коррекции и развития. 36. Значение и место наглядных средств в специальном образовании. 37. Общепедагогические и специальные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ. 38. Программы (адаптированные), специальные методики и технологии коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. 39. Эффективность коррекционной работы 40. Развитие познавательных процессов. 41. Подготовка к овладению грамотой.
	Тема 5. Деятельность дефектолога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.	Доклад с презентацией	42. Принципы взаимодействия дефектолога с другими субъектами социально-педагогической деятельности. 43. Диагностика и контроль коррекционно--педагогической деятельности. 44. Этика дефектолога. 45. Документация дефектолога.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			46. Содержание коррекционно-развивающего направления деятельности дефектолога. 47. Виды профессиональной деятельности дефектолога. 48. Психопрофилактическая деятельность дефектолога 49. Коррекционно-развивающая деятельность дефектолога. 50. Просветительская деятельность дефектолога. 51. Воспитательская деятельность дефектолога. 52. Координаторская деятельность дефектолога. 53. Педагогической деонтология. Краткая характеристика. 54. Принцип педагогического оптимизма в работе с ребенком с ОВЗ. 55. Больной ребенок в семье. Проблемы и их решения. 56. Взаимоотношения дефектолог-врач-ребенок в условиях образовательного учреждения. 57. Содержания коррекционно-развивающей деятельности дефектолога с разными категориями детей с ОВЗ. 58. Приведите примеры подтверждающие значимость участия дефектолога в воспитательской деятельности. 59. Определите роль дефектолога в оказании поддержки и коррекционной помощи семьям, воспитывающих ребенка с ОВЗ. 60. Диагностико-аналитическая деятельность учителя-дефектолога. 61. Профилактика выгорания учителя-дефектолога.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1-16
ПК-2	Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, психолого-педагогической реабилитации и социально-психологической адаптации лиц с ограниченными	17-25

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	возможностями здоровья в системе образования, здравоохранения и социальной защиты	
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-2.

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

1.единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2.деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3.деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

4.целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К учреждениям образования, реализующим образовательные программы специального образования, относятся:

1. учреждения специального образования;
2. учреждения здравоохранения;
3. учреждения образования общего типа, создавшие условия для получения образования лицами с ОПФР;
4. учреждения профессионально-технического образования.

Ответ: _____

3.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

1.заочная;

2.очной-заочная;

3.заочная;

4.экстернат.

Ответ: _____

4.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?

1.нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на язык 1субъекта Российской Федерации;

2.да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

3.да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации;

4.да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Ответ: _____

5.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К физиологическим закономерностям развития речи относится:

1. замедление процесса формирования речи;
2. физиологическое несовершенство речи;
3. трудности словесного опосредствования;
4. снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации.

Ответ: _____

6.Прочитайте текст и запишите ответ.

При обучении детей с ОВЗ в общеобразовательной организации должны быть разработаны ...

Ответ: _____

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Критерии готовности педагогов для работы с детьми с ОВЗ

1.владение способами саморазвития, навыками саморегуляции собственной личности и деятельности

2.все ответы верны

3.гуманистическая позиция педагога по отношению к ребенку

4. личностно-ориентированный подход в коррекционно-педагогической деятельности

5.владение современными педагогическими технологиями

знание психологических особенностей и опора на зону ближайшего развития ребенка

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1.инклюзия

2.интеракция

3.индивидуализация

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите ответ.

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

1.групповая интеграция

2.образовательная интеграция

3.коммуникация

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

1.каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

2.дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

3.некоторые дети не способны к обучению

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

1.ПМПК

2.врачебной комиссией

3.МСЭ

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и запишите ответ.

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

Ответ: _____

14. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

1.инклюзия не может носить массовый характер

2.инклюзия должна носить массовый характер

Ответ: _____

15.Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

1.индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью

2.уровня подготовки педагогов

3.занятости родителей

Ответ: _____

16.Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

1.интеграция через раннюю коррекцию

2.интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку

3.интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

4.диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-2.

17.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

1.инклюзивная образовательная вертикаль

2.инклюзивная образовательная горизонталь

3.инклюзивная образовательная параллель

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1.на основе сотрудничества и эмпатии

2.на принципе оберегания

3.с учетом возрастных особенностей

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

1.общеобразовательной средней школ

2.дошкольных учреждений

3. семьи

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В СФГОС выделено образовательных областей:

1.4

2.6

3.8

Ответ: _____

21.Прочитайте текст и запишите ответ

Примерная адаптированная основная образовательная программа (далее ПАООП) основного общего образования детей с ОВЗ - это

Ответ: _____

22.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

1.готовность к профессиональному взаимодействию и обучению;

2.профессиональная готовность;

3.информационная готовность.

Ответ: _____

23.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что относится к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ?

1.индивидуализация обучения

2.введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормотипичных сверстников

3.особая временная, пространственная, организационная, материально-техническая образовательная среда

4.специальные методы, приемы и средства обучения

Ответ: _____

24.Прочитайте текст и запишите ответ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это:

Ответ: _____

25.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план:

1.целиком включают в себя содержание АООП

2.включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям конкретного обучающегося,

3.включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в инклюзивной практике.	Доклад с презентацией	1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников. 2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом инклюзивного характера в летнем лагере или детском общественном объединении. 3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива. 4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы. 5. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. 6. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. 7. Конфликты в детском коллективе. 8. Работа вожатого с одаренными детьми. 9. Понятия способности и одаренность. Типы одаренности. Социальная одаренность. 10. Понятие трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации. 11. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 12. Психологические особенности вхождения ребенка с ОВЗ в группу сверстников. 13. Внутри отрядная рефлексия. Профессиональная этика и культура вожатого.
2.	Раздел 2. Инклюзивные технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	Контрольная работа	1. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении. 2. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения. 3. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении. 4. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел. 5. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении. 6. Особенности организации олимпиад и творческих конкурсов, интеллектуальных и подвижных игр для детей и подростков профильного лагеря. 7. Основные управленческие функции в деятельности вожатого профильного лагеря.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Понятие «программа», «план». Виды планов, используемы в работе вожатого профильного. 9. Воспитательная работа с детьми и подростками в условиях инклюзивной среды в детских оздоровительных учреждениях и ДОЛ. 10. Отрядный уголок, его значение в организации КТД.
3.	Раздел 3. Информационное сопровождение вожатской деятельности.	Доклад с презентацией	1. Вожатская комната в современной школе. 2. Дискуссионный клуб «Мир равных возможностей». 3. Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок». 4. Фотосессия «Яркие моменты жизни в лагере». 5. Экологический проект «Чисто и красиво». 6. Флешмоб «Здорово жить здорово!» 7. Исторический вечер «Интервью, которого не было». 8. Ярмарка цитат великих людей. 9. Образовательная сессия «Я выбираю профессию». 10. Тематический отрядный «огонек», организация и формы проведения.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 8)
Заочная форма обучения (Курс 5, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-4
Вопросы /задания

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы детского движения.
3. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.
4. Современные традиции развития вожатской деятельности.
5. Российское движение школьников. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.
6. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
7. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого.
8. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования.

9. Правовые аспекты информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.
10. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.
11. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.
12. Профилактика эмоционального выгорания.
13. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.
14. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия способности и одаренность. Типы одаренности. Социальная одаренность.
15. Понятие трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации.
16. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
17. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива инклюзивного характера.
18. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
19. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
20. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.
21. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутри отрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе.
22. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Код контролируемой компетенции: ПК-3
Вопросы /задания

23. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения временном детском коллективе.
24. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.
25. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения плана-сетки.
26. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива.
27. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД по направленности деятельности.
28. Организация и проведение массовых инклюзивных мероприятий. Классификация массовых мероприятий.
29. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
30. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий.
31. Организация и проведение линеек. Методика проведения тематических линеек.
32. Значение Информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.
33. Организация и специфика работы пресс-центра.

34. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.
35. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.
36. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого.
37. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка.
38. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.
39. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
40. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
41. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	Устный опрос	1. Способы управления свойствами символов текста. 2. Способы управления свойствами абзацев. 3. Способы управления свойствами страницы. 4. Понятие раздела документа, его свойства. 5. Колонтитулы и способы их создания. 6. Списки и их виды. 7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора. 8. Сноски, назначение и виды. 9. Назначение закладок. 10. Назначение и способы создания примечаний. 11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании. 12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок. 13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре. 14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе. 15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе. 16. Способы создания формул в тексте документа. 17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами. 18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля. 19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. 20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе. 21. Списки и способы их создания и форматирования. 22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования. 23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц	Устный опрос	24. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы. 25. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных. 26. Изучение основных приемов редактирования таблиц. 27. Форматирование текстовых данных. 28. Форматирование числовых данных. 29. Создание условных форматов и примечаний. 30. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него. 31. Создание рабочей книги. Технология работы с листами. 32. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки). 33. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах. 34. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы. 35. Правила создания формул в табличном процессоре. 36. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими. 37. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений. 38. Использование мастера функций для ввода формул. 39. Синтаксис и правила использования статистических функций. 40. Синтаксис и правила использования логических функций. 41. Типы диаграмм и графиков, способы их построения. 42. Назначение диаграмм различных типов. 43. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда). 44. Методы оформления диаграмм различного типа. 45. Списки и требования к их содержанию и оформлению. 46. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая). 47. Фильтры и их виды. 48. Сущность сводных таблиц и способы их создания. 49. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации. 50. Функции прогнозирования, их назначение и применение. 51. Назначение метода Подбор параметра. 52. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра. 53. Назначение метода Поиск решения. 54. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения. 55. Способы задания ограничений для задач поиска решения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			56. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки). 57. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций. 58. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре. 59. Использование мастера функций для ввода формул. 60. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки. 61. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.
3.	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	Устный опрос	62. Функциональные возможности программ подготовки презентаций. 63. Режимы работы программ подготовки презентаций. 64. Методика проектирования презентаций. 65. Факторы эффективности устных выступлений. 66. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 67. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 68. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 69. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии. 70. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. 71. Сетевые модели «облачных» сервисов. 72. Infrastructure-as-a-Service (IaaS). 73. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS. 74. Platform-as-a-Service (PaaS). 75. Облачные сервисы

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-10
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	11-20
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	21-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Основное назначение электронных таблиц:
   1. редактировать и форматировать текстовые документы
   2. хранить большие объемы информации
   3. выполнять расчет по формулам
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой символ нужно ввести перед последовательностью цифр, чтобы они интерпретировались как текст?
   1. двойная кавычка
   2. тире
   3. звездочка
   4. апостроф
   5. пробел

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как записывается логическая команда в Excel?
   1. если (условие, действие1, действие 2)
   2. (если условие, действие1, действие 2)
   3. если (условие, действие1, действие 2)
   4. если условие, действие1, действие 2

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что означает появление ####### при выполнении расчетов?
   1. ширина ячейки меньше длины полученного результата
   2. ошибка в формуле вычислений
   3. отсутствие результата
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Выражение *5(A2+C3):3(2B2-3D3)* в электронной таблице имеет вид:
   1. *5(A2+C3)/3(2B2-3D3)*
   2. *5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)*
   3. *5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))*
   4. *5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))*

   Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как понимать сообщение # ЗНАЧ! при вычислении формулы?
   1. формула использует несуществующее имя
   2. формула ссылается на несуществующую ячейку
   3. ошибка при вычислении функции
   4. ошибка в числе

   Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как можно задать округление числа в ячейке?
   1. используя формат ячейки
   2. используя функцию *ОКРУГЛ*()
   3. оба предыдущее ответа правильные
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Самой ценной составляющей любой информационной системы является
   1. Хранящиеся в ней данные
   2. Технологии обработки данных
   3. Защита данных
   4. Антивирусная защита

   Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Система электронного обучения это:
   1. Комплекс взаимодействующих методов и средств сбора и обработки информации, необходимых для управления объектами с помощью электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и других средств информационной техники.

2. Форма, при которой значительная часть выполняется с применением информационных технологий (локальные и глобальные сети, специализированное программное обеспечение и т.д.).
3. Решает вопросы создания и управления информационным содержимым в рамках образовательного процесса, создания целевых аудиторий и распространение по ним актуальной учебной информации, сбора и обработки результатов заданий, коллективной работы над заданиями.
4. Все вышеперечисленные варианты

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
По способу получения учебной информации различают
1. синхронные и асинхронные учебные системы
2. технические и технологические учебные системы
3. поисковые системы
4. синхронные учебные системы

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
К основным программам для бизнеса относятся:
1. ничего из представленного
2. антивирусы
3. операционная система
4. прикладное ПО

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что из перечисленного не является операционной системой?
1. Autocad
2. Microsoft Windows
3. Linux
4. Adobe Photoshop

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Удаленная работа предполагает доступ к следующим компонентам
1. корпоративной почте с домашнего компьютера
2. программам для управленческой деятельности
3. офисной сети CRM
4. внутреннему комплексу ERP

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Система документооборота должна содержать:
1. Развитые средства адаптации к административной структуре компании
2. Планирование работы

3. Порядок работы с документами
4. Планирование мероприятий

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Корпоративные порталы реализуются на базе:
1. Microsoft Access
2. Microsoft SharePoint Portal Server
3. Microsoft PowerPoint
4. IBM WebSphere Portal Server

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Облачные сервисы – это
1. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации, но еще и отличное средство управления ею
2. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации
3. сервисы, работающие на облачных хранилищах
4. неудобное хранение информации

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Недостатки дистанционного обучения:
1. отсутствие личного общения с преподавателем
2. необходимость использования специальной техники
3. сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний
4. возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Электронная почта применяется на базе технологий:
1. Microsoft Access
2. Microsoft Exchange
3. IBM Lotus Domino
4. Microsoft SharePoint Portal Server

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие характерные функции выполняет база данных?
1. сбор информации из разных источников, включая лаборатории об оценке качества и статей независимых аналитиков
2. финансовое и производственное планирование
3. обновление информации, замена старых идентификационных данных на новые
4. структурирование, защита и хранение данных

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите недостатки облачных технологий?

1. позволяет включать веб-камеры сотрудников, чтобы узнать, чем они занимаются в рабочее время
2. трудности в управлении и контролировании надомных работников
3. GPS-трекеры относятся не напрямую к офисным разработкам
4. возможность утечки коммерческой тайны вне зависимости от подписанных обязательств сотрудниками

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

21. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

23. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это …

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии

2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____
Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____
Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____
Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____
Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	Защита реферата	1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование. 2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. 5. Слуховые аппараты: виды и характеристики. 6. Программы чтения с экрана. 7. Адаптивные клавиатуры. 8. HTML-доступ, книги DAISY. 9. Информационная система цифрового доступа. 10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 11. Современные экономические условия информатизации российского общества. 12. Современные социальные условия информатизации российского общества. 13. Современные культурные условия информатизации российского общества. 14. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 15. Программные технологии Интернет-телефонии. 16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии. 17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами. 18. Средства адаптации для работы с табличными документами. 19. Средства адаптации для подготовки презентаций. 20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов. 21. Основные принципы использования информационных технологий в экономике. 22. Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования. 23. Применение средств информационных технологий для

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			управления личными финансами (личным бюджетом.
2.	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Защита реферата	24. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. 25. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис. 26. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах. 27. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах. 28. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий. 29. Технологии распознавания текста и обработки файлов. 30. Системы управления контентом. 31. Обзор практик организации дистанционного обучения. 32. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ. 33. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 34. Технические средства телекоммуникационных технологий. 35. Программные средства телекоммуникационных технологий. 36. Почтовые клиенты: обзор. 37. Технологии работы с электронной почтой. 38. Рассылка документов средствами офисных программ. 39. Системы электронного документооборота. 40. Назначение и сущность технологии телеконференций. 41. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. 42. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. 43. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1-10*
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	*11-16*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	*17-27*
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	*28-37*
Всего		37

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Результатом процесса информатизации является создание:
   1. информационного общества;
   2. компьютерного общества;
   3. индустриального общества

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Тьютор – это:
   1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
   2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
   3. помощник руководителя образовательного учреждения;
   4. воспитатель в детском образовательном учреждении

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?
   1. пятидесятые годы прошлого века;
   2. восьмидесятые годы прошлого века;
   3. двухтысячные годы;
   4. 2009-2011 годы

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Назвать требования к адаптивному тесту
   1. сложность последующих заданий повышается;

2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Как называется страница презентации
   1. окно;
   2. слайд;
   3. кадр;
   4. сцена

   Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:
   1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
   2. калькирующую жестовую речь;
   3. сурдоперевод и тифлосурдоперевод;
   4. все ответы верны

   Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Назовите средства современных адаптивных информационных технологий
   1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
   2. различные канцелярские принадлежности;
   3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
   4. оборудование для офиса;
   5. тифлотехнические средства.

   Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими
   1. SoftMarker Office;
   2. Cobra;
   3. МойОфис;
   4. Jaws for Windows;
   5. Window eyes;
   6. Microsoft Office

   Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
    1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
    2. его знаниями основных понятий информатики;
    3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
    4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
    5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
    6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
    7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
    8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
    9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
    10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
    11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст и установите последовательность
Как включить программу чтения с экрана:
    1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
    2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
    3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
    4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие
Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II

А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстопроцессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие
    К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
    Дистанционные образовательные технологии – это…?
    Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
    Информационно-поисковая система – это…?
    Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
    Использование адаптивных ИКТ – это…?
    Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-9

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:
    1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
    2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
    3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
    4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия
    1. дети с отклонениями в развитии;
    2. аномальные дети;
    3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
    4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:
    1. энцефалография;
    2. анализ работ;
    3. беседа;
    4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:
    1. с учетом возрастных особенностей;
    2. на принципе оберегания;
    3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это…?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это…?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

28. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методи-

ческое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.

2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

29. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

30. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

31. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

32. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

33. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это …

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____

Обоснование _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы

4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

36. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

37. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Военно-политическая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?
16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Раздел 2. Правовая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
4. Военная политика Российской Федерации?
5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
11. Структура военного законодательства Российской Федерации?
12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
14. Понятие и содержание воинской обязанности?
15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
16. Исполнение обязанностей военной службы.
17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
20. Обязанности граждан по воинскому учету.

Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
21. Назовите обязанности часового.
22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле
26. Подготовка караулов.
27. Организация и несение караульной службы.
28. Внутренний порядок в караулах.
29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Раздел 4. Строевая подготовка

Форма рубежного контроля – проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?

3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Выполнение и подача команд и управление подразделением, на месте и в движении:

1. «Отделение - СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение -СМИРНО».
4. «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗОЙДИСЬ».
5. «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение - кру-ГОМ».
7. «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение - кругом – МАРШ».

Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Форма рубежного контроля – демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

1. «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».

2. В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».

3. «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».

4. «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».

5. Выполнение упражнения контрольных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.
11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.
12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
15. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.
16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?
17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?
18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?
19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.
20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.

21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Форма рубежного контроля – демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
2. Проведения специальной обработки: дегазация.
3. Проведения специальной обработки: дезактивация.
4. Проведения специальной обработки: дезинфекция.
5. Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
6. Проведения частичной специальной обработки.
7. Проведения полной специальной обработки.
8. Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
9. Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
10. Пользования индивидуальным дозиметром.

Раздел 8. Военная топография

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.

9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.

10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.

12. Тактическая аптечка.

13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.

14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-40
Всего:		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-8:

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В состав суточного наряде по роте входят:

1. Дежурный по роте и дневальные по роте.
2. Дежурный по роте и дневальные по парку.
3. Дежурный по роте и дежурный сигналист.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Суточный наряд по роте вооружается:

1. Пистолетами.
2. Автоматами.
3. Штык-ножами.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Полное наименование воинской части содержится:

1. На знамени.
2. В приказе Минобороны.
3. В грамоте Президента.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При рукопожатии первыми подают руку:

1. Старшие.
2. Младшие.
3. Можно одновременно.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ВС РФ территориально состоят из:

1. Трёх военных округов.
2. Пяти военных округов.
3. Четырёх военных округов и объединенного стратегического командования (ОСК) «Северный флот».

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среди указанных офицеров старшим по званию является:

1. Майор.
2. Капитан 1-го ранга.
3. Подполковник.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным методом воспитания в ВС РФ является:

1. Приказ.
2. Поощрение.
3. Убеждение.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Приказ – это:

1. Распоряжение.
2. Разъяснение.
3. Указание.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Часовой – это:

1. Вооруженный дневальный.
2. Вооруженный караульный.
3. Вооруженный начальник.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц определяются:

1. Военно-морским уставом Военно-Морского Флота.
2. Корабельным уставом Военно-Морского Флота.
3. Флотским уставом Военно-Морского Флота.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Строй – это:

1. Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
2. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий как в пешем порядке, так и на машинах.
3. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Фланг – это:

1. Правая (левая) оконечность строя.
2. Правая (левая) оконечность строя, названия флангов не изменяются.
3. Правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Фронт – это:

1. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).
2. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
3. Сторона строя, в которую машины обращены лобовой частью.

Ответ: _____

Обоснование: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Тыльная сторона строя – это:

1. Сторона, противоположная флангу.
2. Сторона, продольная фронту.
3. Сторона, противоположная фронту.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Интервал – это:

1. Расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями.
2. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по флангу между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дистанция – это:

1. Расстояние в ширину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
2. Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Ширина строя – это:

1. Расстояние между строями.
2. Расстояние между фронтами.
3. Расстояние между флангами.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глубина строя – это:

1. Расстояние от последней шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до первой шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
2. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до второй шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин до второй линии машин.
3. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Походный строй – это:

1. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.
2. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных командиром.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Колонна – это:

1. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на интервалах, установленных Уставом или командиром.
2. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.

Ответ: _____

Обоснование: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дайте определение понятию «Вооруженные Силы Российской Федерации»:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военного строительства государства, общественная вооруженная организация, составляющая основу обороны РФ.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре государственного строительства, большая социальная группа вооруженных людей, составляющая основу обороны РФ.
3. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военной организации государства, ядро вооруженной организации государства, составляющий основу обороны РФ.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Кто, в военное время, осуществляет руководство Вооруженными Силами Российской Федерации (ВС РФ) и на кого возлагается управление ВС РФ:

1. Руководство осуществляет Министр Обороны Российской Федерации, Управление – Начальник Генерального штаба ВС РФ.
2. Руководство осуществляет Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ, Управление – Министр обороны РФ через Министерство Обороны и Генеральный штаб ВС РФ, который является основным органом оперативного управления ВС РФ.
3. Руководство осуществляет Начальник Генерального штаба ВС РФ, Управление – Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации структурно состоят из:

1. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Воздушно - космические силы (ВКС); Военно-морской флот (ВМФ), двух родов войск Вооруженных Сил: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ) и войск, не входящих в виды и рода войск ВС РФ.
2. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-воздушные силы (ВВС); Военно-морской флот (ВМФ) и двух родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ).
3. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-космические силы (ВКС); Военно-морские силы (ВМС) и трех родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Специальные войска.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основными подразделениями танкового батальона ВС РФ являются:

1. Руководство батальона, мотострелковые роты, взвод наблюдения, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
2. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
3. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод оповещения о воздушном нападении, взвод геологоразведки, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным предназначением танков, состоящих на вооружении Сухопутных войск ВС РФ является:

1. Транспортировка личного состава подразделений, их огневой поддержки, уничтожения открыто расположенной и укрытой живой силы, противотанковых средств, танков, легкобронированной техники, а также малоскоростных воздушных целей противника.
2. Ведение боевых действий в непосредственном соприкосновении с противником, поддержка мотострелковых подразделений при прорыве обороны и развитии тактического успеха в оперативной глубине, уничтожения живой силы, бронеобъектов огневых средств и малоскоростных воздушных целей, а также повышение активности и устойчивости обороны.
3. Поражение самолетов, крылатых ракет, вертолетов и других аэродинамических объектов во всем диапазоне их практического применения в условиях интенсивного радиопротиводействия, а также для борьбы с тактическими баллистическими ракетами типа «Ланс», и другими элементами высокоточно-

го оружия воздушного и наземного базирования, поражения надводных и наземных радиолокационных целей.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На вооружении мотопехотного батальона армии Германии имеется:

1. Танки «Леопард-1А5», «Леопард -2», М-1 «Абрамс» 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.
2. Боевая машина пехоты (БМП) М2 «Брэдли», 5,56-мм автоматическая винтовка М16А1 (М16А2), ПТУР «Тоу», ПТУР «Джавелин», ПТУР «Дракон».
3. БМП «Мардер-1А3», БТР «Фукс», ПТУР «Милан-2», 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – основная форма боевых действий, представляющая собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, воинских частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени.

Ответ: _____

Обоснование: _____

28. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – организованное передвижение (перемещение) подразделений на новое направление (рубеж, район) в целях занятия выгодного положения, вывода войск из-под ударов противника, а также перенос, сосредоточение усилий и огня оружием или распределение огня в целях наиболее эффективного поражения целей и объектов противника.

Ответ: _____

Обоснование: _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Укажите правильно основные усилия инженерного обеспечения в обороне:

1. Основные усилия инженерного обеспечения могут быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам мелких группировок танков и мотопехоты противника.
2. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности про-

тивостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам крупных группировок танков и мотопехоты противника.

3. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на увеличение устойчивости и активности обороны, повышение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам средних группировок танков и мотопехоты противника.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Выберите правильное определение траншеи:

1. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника и местности.
2. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.
3. Траншея – открытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.

Ответ: _____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какими способами не ориентируются на местности?

1. По карте и по небесным светилам.
2. По компасу, часам и по местным признакам (предметам).
3. По ветру и течению реки.

Ответ: _____

32. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Сущность ориентирования составляют?

1. Опознавание местности, на которой находишься, по известным ее признакам и ориентирам.
2. Определение местоположения (своего, наблюдаемых целей и других интересующих нас объектов).
3. Отыскание и определение направлений на местности.

Ответ: _____

33. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Площадные ориентиры:

1. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
2. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.
3. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.

Ответ: _____

34. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Линейные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии. электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

35. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Точечные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

36. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Ориентирование на местности может быть: (несколько ответов).

1. Общее.
2. Выборочное.

3. Детальное (точное).

Ответ: _____

37. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается общее ориентирование?

1. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
2. В приближении определенного местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.
3. В приближенном определении своего местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.

Ответ: _____

38. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается детальное ориентирование?

1. В точном определении боевой обстановки.
2. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
3. В детальном изучении карты местности.

Ответ: _____

39. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Что такое азимут?

1. Угол между плоскостью магнитного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
2. Угол между плоскостью истинного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
3. Угол между направлением стрелки компаса на север и указанием буквы N на лимбе компаса.

Ответ: _____

40. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как классифицируется местность в зависимости от почвенно-растительного покрова?

1. Лесная.
2. Слабопересечённая.
3. Труднопроходимая.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

1. Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

1. 50
2. 30
3. 40
4. 10

2. Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:
1. 10
2. 20
3. 30
4. 50

3. Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:
1. наследственность
2. условия внешней среды
3. образ жизни
4. система здравоохранения

4. Является условием здорового образа жизни:
1. пассивность
2. стрессы
3. рациональное питание
4. вредные привычки

5. Индивидуальные особенности поведения человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

6. Общественное здоровье:
1. здоровье группы людей
2. личное здоровье

3. здоровье населения страны
4. здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:
1. отсутствие болезни
2. состояние радости
3. состояние полного душевного, физического и социального благополучия
4. устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

Валеология – наука о:
1. здоровье человека
2. недрах земли
3. питании
4. режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:
1. наследственности
2. органов здравоохранения
3. образа жизни
4. окружающей среды

Здоровый образ жизни:
1. поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
2. систематические занятия спортом
3. способность человека управлять своими эмоциями
4. способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:
1. физическое
2. духовное
3. нравственное
4. социальное

Цель профилактики:
1. изучение животного мира
2. развитие интеллектуальных способностей человека
3. формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4. развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. гиподинамия
3. отсутствие вредных привычек
4. сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:

1. полноценный отдых
2. сбалансированное питание
3. социальная пассивность
4. регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:
1. индивидуальном уровне
2. популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы
1. исторический
2. статистический
3. экспериментальный
4. экономический
5. социологический
6. все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме
1. генетические
2. природно-климатические
3. уровень и образ жизни населения
4. уровень, качество и доступность медицинской помощи
5. все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:
1. качество медицинской помощи
2. образ жизни
3. биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются…стратегии:
1.4
2.2
3.3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
1. повышение материального благосостояния
2. воспитание навыков здорового образа жизни
3. информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:
1. стратегия высокого риска
2. стратегия вторичной профилактики
3. популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:
1. устранение факторов риска
2. повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
3. создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:
1. стратегия вторичной профилактики
2. популяционная стратегия
3. стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечении:
1. стратегия вторичной профилактики
2. стратегия высокого риска
3. популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. улучшение условий труда и отдыха

Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
Первая помощь, это:
1. Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.
2. Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
1. Для прекращения действия повреждающих факторов
2. Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все ответы верны

Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.
1. Да
2. Нет.

«Золотой час» — это:
1. Время с момента получения травмы до поступления в больницу.
2. Время с начала оказания помощи до поступления в больницу

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

1.С момента начала оказания помощи.
2.С момента получения травмы

Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация.
6. Все перечисленное.

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация

Первую помощь имеют право оказывать:
1.Прохожий.
2. Водитель.
3. Сотрудник ГИБДД.
4. Только медицинский работник (фельдшер или врач).
5. Спасатель.
6. Все перечисленное.

Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет.

Укажите последовательность «спасательных вопросов».
1. Что? Где? Когда? Кто? Как?
2. Где? Что? Когда? Кто? Как?
3. Кто? Что? Где? Когда? Как?

Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.
1. Да
2. Нет

Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.

1. Нет, ни в коем случае!
2. Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

1. Наблюдение за состоянием пострадавшего.
2. Поддержание разговора с пострадавшим.

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)
3. В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

1. Транспортировка на стуле
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Ни один из вышеперечисленных вариантов

Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

1. Характер происшествия (опознавательные ориентиры)
2. Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)
3. Все вышеперечисленные сведения

Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

1. На неповрежденном боку
2. На поврежденном боку
3. Лежа на спине

Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Передвижение на жестких носилках

Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

1. Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)
2. Сопровождение родственников не обязательно
3. В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

1. В положении на животе с повернутой набок головой
2. В полусидячем положении с подложенным под колени валиком
3. В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)
2. Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации
3. При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)
2. Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму
3. Есть опасность для жизни

Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:

1. причину травмы
2. наличие крупных ран
3. наличие дыхания
4. наличие сознания
5. проходимость дыхательных путей
6. реакция зрачков на свет
7. пульс на лучевой артерии
8. показатели артериального давления

9 пульс на сонной артерии

Алгоритм оказания первой помощи начинается с:

1. осмотра места происшествия
2. первичного осмотра пострадавшего
3. вызова специалистов
4. вторичного осмотра

По российским законам может быть применено наказание в случае, если:

1. первая помощь оказана неправильно
2. вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали
3. вы оставили пострадавшего без помощи
4. вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:

1. осмотр места происшествия
2. первичный осмотр
3. вызов скорой помощи
4. вторичный осмотр
5. все вышеуказанное

Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:

1. поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов

2 диагностика причины травмы пострадавшего

3. оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме

4. все выше сказанное

Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:
1. повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
2. переломе ключицы, перелом ребер.
3. повреждении органов брюшной полости

Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:
1. лежа на боку
2. лежа на спине
3. сидя
4. стоя

Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:
1. в положении на спине.
2. в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)
3. с приподнятыми нижними конечностями.

Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?
1. дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому
2. проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке
3. оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

Лекарственные средства при оказании первой помощи:
1. применяются редко
2. применяются по просьбе пострадавшего
3. никогда не применяются
4. всегда применяются

Укажите виды носилочных средств)
1.Жесткие.
2. Мягкие.
3. Полужесткие

Транспортные положения, это:
1. Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.
2. Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям
3. Все вышеуказанное

Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:
1. Широкие доски.
2. Столешница
3. Одеяло.
4. Дверь.

5. Все перечисленное.

Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки. Пострадавший в сознании.

1. Лежа на спине.

2. Положение полусидя

3. Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечеголовным концом.

Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:

1.Пяти минут после доставки

2. Десяти минут после доставки

3.Двадцати минут после доставки

4.Тридцати минут после доставки

5.Сорока пяти минут после доставки

Реанимация — это:

1.Наука, изучающая методы восстановления жизни

2. Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях

3.Специальная бригада скорой помощи

Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?

1. Предотвращение возможных осложнений

2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего

3. Правильная транспортировка пострадавшего

Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник

2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком

3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Оптимальное положение для больного с отеком легких:

1.Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя

2.Лежа с приподнятым ножным концом

Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить

1. только специалисты реанимационных отделений;

2. специально подготовленные медицинские работники;

3. все взрослое население;

4. работники милиции, прибывшие на место происшествия;

5. работники дорожных служб

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

1.Для прекращения действия повреждающих факторов

2.Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.

3. Для поддержания жизни пострадавшего.

4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.

5. Все вышеперечисленное

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.

1.Обеспечение безопасного оказания помощи.
2.Остановка наружного кровотечения.
3.Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4.Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5.Сердечно-легочная реанимация.

Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.
1.Оцепенение.
2.«Театральное» поведение.
3.Агрессивность.

Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:
1.Установление и поддержание словесного контакта
2.Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.
1. Тяжелые травмы грудной клетки.
2. Асфиксия.
3. Черепно-мозговая травма
4. Большая кровопотеря.
5. Все перечисленные состояния.

Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.
1.30–60 ударов в минуту.
2.60–80 ударов в минуту.
3.80-100 ударов в минуту

Витальные признаки — это:
1.Признаки жизни.
2.Признаки травмы.

Определение «признаков жизни» включает:
1.Наличие дыхания, движения, кашля.
2.Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства
1. Бинты марлевые медицинские стерильные.
2. Бинты марлевые медицинские нестерильные.
3. Лейкопластырь катушечный.
4. Лейкопластырь бактерицидный.
5. Салфетки марлевые медицинские стерильные.
6. Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
7. Косынки медицинские.
8. Все перечисленное.

Спасательное покрывало, это:
1. Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
2.Двусторонняя фольга
3.Двусторонняя простроченная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

Код контролируемой компетенции
УК-8

Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме
1.натощак;
2.после опорожнения мочевого пузыря;
3.после опорожнения кишечника;
4. в одной и той же одежде;
5. после водных процедур.
6. Напряжение пульса зависит
7. от величины сердечного выброса;
8. от артериального давления;
9. от общего количества циркулирующей крови;
10. от частоты сердечных сокращений;
11. от возраста пациента.

В норме температура тела в подмышечной впадине
1. на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
2. на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
3. одинаковая с температурой слизистых оболочек;
4. на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
5. на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.

Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять
1. каждые 3 часа;
2. каждые 2 часа;
3. каждые 4 часа;
4. по назначению врача;
5. на усмотрение медицинской сестры.

Температура тела человека в норме составляет
1. 36,0 — 36,7°С;
2. 36,2 — 36,9°С;
3. 35,0 — 36,5°С;
4. 36,6 — 37,0°С;
5. 35,8 — 36,6°С.

Выберете наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить
1.перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
2. перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
3. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;
4. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
5. ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого

нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.

Элемент ухода при рвоте
1. промывание желудка;
2. обильное щелочное питье;
3. применение пузыря со льдом на эпигастральную область;
4. обработка полости рта;
5. вызов врача.

Определите правильную последовательность обработки рта
1. пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;
2. зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;
3. внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;
4. дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;
5. язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.
1. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
2. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
3. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
4. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?
1. Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе
2. Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности
3. Применяются оба способа

Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?
1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии
3. На сонной артерии

Чем характеризуется венозное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?
1. Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута
2. Наложение на рану поддерживающей повязки
3. Приподнятое положение конечности

На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?
1. Не более 1,5 часов
2. Не более 30 минут
3. Не более 2 часов

Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску

2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?
1. Полусидя с повёрнутой набок головой
2. В стабильном боковом положении
3. Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?
1. Спиралевидная
2. Восьмиобразная
3. Колосовидная

Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:
1. Все ответы правильные
2. Появление пульса на крупных артериях
3. Восстановление дыхания

Как правильно применить бактерицидные салфетки?
1. Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
2. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
3. На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или бинтом

Какая повязка накладывается при повреждении лба?
1. Шапочка
2. Спиралевидная
3. Крестообразная

В какое время года требуется указать время наложения жгута?
1. Зимой
2. Летом
3. В любое время года

Что нужно указать в записке при наложении жгута?
1. Время получения травмы
2. Время наложения жгута
3. Время снятия жгута

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр _2_)
Заочная форма обучения (Курс __1__, Сессия _1-2_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*1-25*
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:
1. 50;
2. 30;
3. 40;
4. 10.

2. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования молодежи:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. воспитание потребности в подвижных играх;
3. продление активной социальной жизни;
4. охрана репродуктивного здоровья.

3. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования трудоспособного населения:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. формирование ЗОЖ, общественного и сексуального поведения;
3. производственный травматизм;
4. продление активной социальной жизни.

4. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для открытия дыхательных путей пострадавшего необходимо:
1. запрокинуть голову, при этом следует положить одну руку на лоб, а другую подложить под шею пострадавшего;
2. запрокинуть голову, положив при этом одну руку на лоб, а двумя пальцами подняв подбородок;
3. удалить зубные протезы и прочие инородные предметы из ротовой полости, очистить ротовую полость пальцами, обмотанными платком или бинтом;
4. расстегнуть стягивающую одежду, галстук, воротник.

5. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для временной остановки артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия:

1. осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить давящую повязку на

рану, при необходимости наложить кровоостанавливающий жгут;
2. наложить кровоостанавливающий жгут;
3. наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию;
4. зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут.

6. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для остановки венозного кровотечения используются все способы, кроме следующего:
1. прямое давление на рану;
2. наложение давящей повязки на рану;
3. наложение кровоостанавливающего жгута;
4. максимальное сгибание конечности в суставе.

7. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Автомобиль, попавший в ДТП, несколько раз перевернулся. В результате пострадал водитель автомобиля. Есть необходимость в его экстренном извлечении вследствие риска возгорания автомобиля. О чем следует помнить в первую очередь:
1. извлекать пострадавшего необходимо очень бережно;
2. при извлечении необходимо обязательно фиксировать голову и шею;
3. извлечение следует выполнить как можно быстрее для снижения риска дополнительного повреждения пострадавшего пламенем;
4. пострадавшего не следует извлекать, постараться устранить опасность возгорания своими силами.

8. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Как часто следует пополнять аптечку первой помощи (автомобильную):
1. 1 раз в год;
2. 1 раз в 1,5 года;
3. 1 раз в 3–5 лет;
4. по мере израсходования ее компонентов.

9. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

При проведении искусственного дыхания «рот-ко-рту» отмечается, что воздух не поступает в легкие, грудная клетка не поднимается. Какие действия следует предпринять в первую очередь:
1. попытаться очистить ротовую полость;
2. выполнить искусственное дыхание методом «рот-к-носу»;
3. извлечь изо рта пострадавшего вставные челюсти;
4. увеличить силу и продолжительность вдувания;
5. более тщательно запрокинуть голову.

10. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Когда производится вызов скорой медицинской помощи:
1. непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
2. сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;
3. после определения примерного количества и состояния пострадавших;
4. сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия.

11. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Выберите признаки внутреннего кровотечения:

1. учащенный слабый пульс;
2. тошнота и рвота;
3. чувство жажды;
4. частое дыхание;
5. слабость, головокружение;
6. все перечисленное;
7. ничего из перечисленного.

12. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

1. следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение);
2. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот;
3. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок;
4. для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т. д.);
5. следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке;
6. необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего.

Ответ_____

13. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

У мужчины 55 лет на фоне психо-эмоционального стресса возникли сильные жгучие боли за грудиной. В чем будет заключаться первая помощь:

1. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
2. уложить пострадавшего с приподнятыми нижними конечностями, дать таблетку нитроглицерина под язык, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
3. предложить пострадавшему посетить поликлинику, рекомендовать принять таблетку нитроглицерина под язык, проводить пострадавшего до поликлиники;
4. позвонить родственникам пострадавшего, выяснить, какие лекарства он принимает, дать ему принять эти лекарства, уложить, обеспечить физический и эмоциональный покой, при сохранении болей в течение часа вызвать скорую медицинскую помощь;
5. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия, предложить больному принять назначенные ему лекарства.

Ответ_____

14. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

При подозрении на отравление пострадавшего ядовитым веществом, поступившим в его организм через желудочно-кишечный тракт, необходимо:

1. вызвать скорую медицинскую помощь;

2. предложить пострадавшему вызвать рвоту (если он в сознании);
3. собрать образцы яда для анализа;
4. дать пострадавшему попить воды;
5. все перечисленное.

15. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший в ДТП человек получил следующие повреждения: ссадины на лице, многочисленные кровоподтеки по всему телу. В области бедра одежда разорвана, имеется кровотечение обильной струей темно-вишневого цвета.

Он находится на проезжей части. Что является приоритетным действием в этой ситуации:

1. обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (перемещение пострадавшего, выставление знаков аварийной остановки и т. п.);
2. остановка кровотечения путем прямого давления на рану и наложение давящей повязки;
3. обработка ссадин антисептическим раствором;
4. вызов скорой медицинской помощи;
5. придание пострадавшему оптимального положения тела.

Ответ_____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Первая помощь оказывается в следующих случаях:

1. отсутствие сознания, дыхания и кровообращения;
2. травмы различных областей тела и наружные кровотечения;
3. острые инфекционные заболевания;
4. инородные тела в верхних дыхательных путях;
5. ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
6. отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
7. отравления.

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К признакам кровопотери относят:

1. резкая общая слабость, чувство жажды;
2. головокружение, мелькание мушек перед глазами;
3. обморок, чаще при попытке встать, бледная, влажная и холодная кожа;
4. урежение частоты сердечных сокращений, снижение частоты дыхания;
5. учащенный слабый пульс, частое дыхание.

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

1. ноги и руки;
2. голова;
3. шея;
4. живот;
5. грудная клетка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность оказания первой помощи пострадавшему, извлеченному из затонувшего автомобиля:

1. приступить к сердечно-легочной реанимации;
2. оценить наличие дыхания, при отсутствии дыхания поручить помощнику вызвать скорую медицинскую помощь;
3. оценить сознание, при его отсутствии позвать помощника;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А Для согревания пострадавшего используется..	*1* Спасательное покрывало, положенное серебристой стороной наружу.
Б Для охлаждения кожного покрова пострадавшего используется..	*2* Спасательное покрывало, положенное золотистой стороной наружу.

2. Таблица для заполнения

А	*Б*

21. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Укажите признаки закупорки верхних дыхательных путей:

I	*II*
А признаки частичной закупорки верхних дыхательных путей	1. отсутствует дыхание 2. дыхание шумное, затрудненное 3. отсутствует кашель 4. внезапный приступ кашля 5. может говорить, голос сиплый 6. нарастающая синюшность кожного покрова и слизистых.
Б признаки полной закупорки верхних дыхательных путей	

Таблица для заполнения

А	*Б*

22. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Какое положение лучше занять пострадавшему с ……

I	*II*
А носовым кровотечением	*1* лежа на спине с согнутыми в коленях и разведенными ногами
Б подозрением на травму живота	*2* сидя, голову слегка наклонить вперед
В подозрением на травму грудной клетки	*3* полусидячее с наклоном в поврежденную сторону

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

23. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Последовательность оказания первой помощи при:

I	*II*
А глубоких ожогах	*1* охлаждение раны, наложение повязки
Б поверхностных ожогах	*2* наложение стерильной повязки, охлаждение раны

Таблица для заполнения

А	*Б*

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во время оказания первой помощи пострадавший внезапно побледнел, перестал реагировать на окружающее. Укажите, с чего вы начнете оказывать первую помощь:

Ответ_____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

Ответ_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Сущность психологии общения.	Опрос	1. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний в работе психолога по проблемам общения. 2. Особенности невербального общения и использование базовых дефектологических знаний в работе психолога по проблемам общения. 3. Виды и уровни межличностного общения. 4. Психология общения и межличностных отношений 5. Проблема общения в психологии 6. Сущность и социально-психологическая характеристика общения 7. Социально-психологические основы общения 8. Сущность и социально-психологическая характеристика коммуникация 9. Сущность и социально-психологическая характеристика интеракции 10. Сущность и социально-психологическая характеристика перцепции 11. Этика делового общения 12. Деловые переговоры и совещания. 13. Социально-психологическое обеспечение делового общения. 14. Подготовка и порядок ведения переговоров. 15. Стили проведения деловых совещаний 16. Особенности использования оптимизма и юмора для повышения эффективности общения. 17. Особенности невербального общения в переговорном процессе в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. 18. Приемы перехода с эмоционального уровня на рациональный.
2.	Раздел 2. Психология взаимодействия в общении.	Опрос	1. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при организации переговорного процесса. 2. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при разработке эффективной стратегии самоподачи в общении. 3. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при профилактике конфликтов. 4. Социально-психологические особенности переговорного процесса. 5. Барьера непонимания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Особенности самоподачи в общении. 7. Рефлективность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия. 8. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами. 9. Роль личности в развитии конфликтной ситуации. 10. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников. 11. Формы профилактики конфликта. 12. Социально-психологические особенности переговорного процесса. 13. Барьеры непонимания. 14. Особенности самоподачи в общении. 15. Рефлективность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образован 16. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами. 17. Роль личности в развитии конфликтной ситуации. 18. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников. 19. Формы профилактики конфликта в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-4
Вопросы /задания

1. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний в работе психолога по проблемам общения.
2. Особенности невербального общения и использование базовых дефектологических знаний в работе психолога по проблемам общения.
3. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при организации переговорного процесса.

4. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при разработке эффективной стратегии самоподачи в общении.
5. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при профилактике конфликтов.

Код контролируемой компетенции: ОПК-8
Вопросы /задания

6. Виды и уровни межличностного общения.
7. Психология общения и межличностных отношений
8. Проблема общения в психологии
9. Сущность и социально-психологическая характеристика общения
10. Социально-психологические основы общения
11. Сущность и социально-психологическая характеристика коммуникация
12. Сущность и социально-психологическая характеристика интеракции
13. Сущность и социально-психологическая характеристика перцепции
14. Этика делового общения
15. Деловые переговоры и совещания.
16. Социально-психологическое обеспечение делового общения.
17. Подготовка и порядок ведения переговоров.
18. Стили проведения деловых совещаний
19. Особенности использования оптимизма и юмора для повышения эффективности общения.
20. Особенности невербального общения в переговорном процессе в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
21. Приемы перехода с эмоционального уровня на рациональный.
22. Социально-психологические особенности переговорного процесса.
23. Барьера непонимания.
24. Особенности самоподачи в общении.
25. Рефлективность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия.
26. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами.
27. Роль личности в развитии конфликтной ситуации.
28. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников.
29. Формы профилактики конфликта.
30. Социально-психологические особенности переговорного процесса.
31. Барьеры непонимания.
32. Особенности самоподачи в общении.
33. Рефлективность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образован
34. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами.
35. Роль личности в развитии конфликтной ситуации.
36. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников.
37. Формы профилактики конфликта в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образован

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Содержание понятия «педагогическая риторика».	Педагогические задачи	**ЗАДАНИЕ 1.** **Вставьте слова (кроме слова очень), которые будут усиливать выражение (подберите не менее трех синонимов)** *Этот человек Вас … унижает.* *Я Вам … сочувствую.* *Такие ошибки … недопустимы.* *Будьте … внимательны при выполнении этого задания.* **ЗАДАНИЕ 2.** Вспомните пословицы и поговорки, отражающие правила речевого этикета и содержащие рекомендации по речевому воздействию на собеседника (например, *гордым быть – глупым слыть*). Сформулируйте идеальную модель общения на основе русских поговорок. **ЗАДАНИЕ 3.** **Прочитайте рассказ А.Моисеева «Незнакомка».** *«Я увидел её в кино. Шелестящая полутьма зрительного зала вдруг смолкла, словно посторонилась, а потом мне показалось, что желтоватые огни в тяжелых пыльных люстрах засеребрились, засверкали и вдруг вспыхнули радостно и торжественно.* *«Средь шумного бала, случайно, в тревоге мирской суеты тебя я увидел …» - пронеслось у меня в голове. Серые глаза, тонкие красивые руки – она напомнила незнакомку в картине Крамского.* *У меня потемнело в глазах. Девушки, современные девушки! – почему вас упрекают в прозаичности? Ведь вы так красивы и загадочны… Что же изменилось, что? И мне вдруг захотелось бродить с ней по спящему изумрудному городу с разноцветными пятнами окон, собирая падающие звезды, говорить с ней… Как она улыбается? Наверно, у нее улыбка Джоконды… Я выучу для неё лучшие стихи, буду читать ей в лицах трагедии Шекспира…* *Она заметила мой взгляд и улыбнулась. Наши глаза встретились. Стало вдруг тихо-тихо и как-то хорошо. И вдруг она сказала негромко;* *- Ну, чего вылупился?»* Проанализируйте фразу девушки. - Как можно было бы выразить её мысль по-другому? - Как может отреагировать юноша на эту фразу? Что ему лучше сделать, сказать? - Охарактеризуйте впечатление, созданное девушкой о себе.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		Тестирование	1.В структуре профессиональной компетентности в понятие «рефлексивный компонент» входит: А) способность к самореализации, самовыражению, способность оказывать влияние на партнёра. Б) способность действовать быстро, способность к сотрудничеству. В) профессиональные навыки и умения. 2. Грамотная речь включает следующие качества: А) правильность, точность, логичность. Б) умение использовать разные языки В) коммуникацию с партнёрами. 3. Выразительность речи – это А) особенность речи, захватывающая внимание создающая атмосферу эмоционального сопереживания. Б) особенность речи, когда человек умеет удержать внимание другого. В) особенность речи, которая отвлекает от содержания беседы. 4. Коммуникативный компонент- это А) это умение устанавливать межличностные связи, выбирать оптимальный стиль общения в различных ситуациях, четко и ясно излагать мысли, убеждать, аргументировать, передавать рациональную и эмоциональную информацию, организовывать и поддерживать диалог. Б) это умение сопереживать, писать письма, умение отвечать на вопросы, умение быть открытым к людям, умение работать с родителями. В) соблюдать все правила и нормы орфоэпии русского языка. 5. Профессионально-педагогическая компетентность, состоит из: А) 5 компонентов. Б) 12 компонентов. В) 22 компонентов. 6. Невербальные компоненты речи – это: А) мимика, жесты, пантомимика. Б) быстрая речь, чёткое произнесение звуков, правильный грамматический строй речи. В) наглядность, практический опыт. 7. Определить, в каком фрагменте представлена «негативная вежливость дефектолога к ребёнку»: А) дефектолог говорит ребёнку: Ты, наверно, смотришь в зеркало, чтоб любоваться над собой, с такими темпами мы далеко не уедем. Б) дефектолог говорит ребёнку: Ты стараешься, я вижу, но нужно ещё попробовать, чтоб очень хорошо получилось. В) дефектолог говорит ребёнку: Будь внимателен и тогда всё получится. 8. Фонетические особенности речи логопеда (учителя- дефектолога) сводятся к следующим моментам: А) максимальная (утрированная чёткость артикуляции), форсируемая громкая речь, интонационная модальность. Б) регулярное употребление терминов в речи на занятии с ребенком, максимальная точность.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			В) громкость в речи. 9. В качестве синонимов употреблены слова: А) воспоминания – часы Б) дружба – испытания В) значительный – весомый Г) материальные блага – богатства Д) человек – женщина 10. В каком предложении слово *одеть* употреблено неправильно? А). Дарья Александровна обдумывала, как потеплее одеть детей завтра. Б). Пожалуй, не то что галоши, а охотничьи сапоги впору одеть, чтобы перейти улицу. В). Андрей приютил племянника, одел и обул его, помог найти интересную работу. 11. На что направлен мотивационный компонент: А) на наличие мотивов, целей, потребностей в профессиональном обучении, формирование интереса к профессионально-педагогической деятельности. Б) На коммуникацию между людьми В) на интересы к другому человеку. 12. Проблему формирования личностно-профессиональной компетентности изучали: А) В. И. Селиверстов, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина, С. И. Шаховская Б) Г.Е. Сухарева, Л.В. Кузнецова. В) С.Н. Цейтлин, В.П. Глухов. 13. Функции речи: А) коммуникативная, регулирующая, планирующая Б) функция программирования, функция планирования В) общественная, социальная 14. Одна из задач профессиональной подготовки будущего учителя-дефектолога является: А) формирование педагогической речевой компетентности Б) развитие навыков общения В) развитие инновационных техник 15. Семантика- это А) значение и смысл слова Б) фонетика В) грамматический строй речи 16. Основные направления совершенствования коммуникативной культуры педагога: А) привлечение внимания к языковому анализу текстов собственного сочинения; декламация стихотворных произведений, публичные выступления Б) чтение про себя текста, печатание на компьютере В) изучение, что такое культура общения. 17. Текст характеризуется: А) смысловой организацией, последовательностью, связностью. Б) внутренним и внешним планом. В) последовательным сюжетом. 18. Внутренний план речи – это отражение:

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			А) содержания, заданное интеллектом, это программа целостного текстового сообщения. Б) это реализация речевого высказывания В) Это признак связности и взаимодействия предложений. 19. Лексика- это А) словарь Б) звукопроизношение В) правильное повторение слов. 20. Для успешного обучения детей нужна речь: А) Выразительная, логичная, эмоциональная, литературно-грамотная речь Б) Быстрая, громкая, с использованием жестов. В) медленная, тихая, неторопливая. 21. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Спеша на экзамен, А) оказалось, что я забыл шпаргалки. Б) не забывайте то, чисто выучили. В) что выучили ярко. 22. Виды общения: А) вербальное, невербальное. Б) визуальное, безвизуальное. В) интересное, малоинтересное. 23. Первые части речи, которыми овладевают дети: А) существительные, глаголы. Б) наречия, прилагательные. В) предлогами 24. Текст – это: А) некоторое сообщение, некоторая информация о чем – либо. Б) это небольшой рассказ. В) это высказывание посредством жестов. 25. Выберите ситуацию, в которой будет уместно выражение благодарности: А) Не знаю, как и благодарить тебя! Ты меня здорово выручил! Б) Да, ты меня выручил, спасибо тебе, конечно. В) ты победил, а я проиграл в споре, а ещё друг называется. 26. Какой текст будет наиболее понятный: А) Продается собака. Ест любое мясо. Собака любит маленьких детей. Б) Продается собака. Ест мясо. Любит маленьких детей. В) У дяди собака Динго, Дядя, когда приходили гости, надевал намордник. 27. Письменная речь связана с: А) с написанием Б) с компьютером В) с телефоном 28. В устной речи важно: А) правильно произносить слова, соблюдать интонацию, ударение. Б) использовать короткие предложения и слова. В) обращать внимание на наглядные средства.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			29. Выберите ситуацию, в которой будет уместно выражение пожелания: А) желаю Вам всего самого наилучшего Б) Иди на все четыре стороны. В) тебе нужно быть благодарным, желаю тебе благородства. 30. Учитель-логопед проводит оценку организации речевой деятельности: А) качество контроля за поставленными звуками, эффективность методов и приемов активизации речевой деятельности. Б) качество речи сотрудников учреждения. В) качество речи только близких людей. 31. Какая форма специальной речи не используется логопедом в работе с детьми с речевыми нарушениями: А) дактилология Б) устная В) письменная 32. Речь ребенка формируется в процессе: А) общения с окружающими его взрослыми. Б) в процессе игры В) в процессе компьютерных игр. 33. Причины непонимания текста ребёнком: А) возраст ребенка, сложные обороты в тексте. Б) плохо ребёнку прочитали текст. В) «плохой» текст по содержанию. 34. Билингвизм – это А) двуязычие Б) неправильное произношение звуков В) нарушенное поведение. 35. При коррекции заикания обращаем внимание на: А) плавность речи, темп, выразительность Б) на мелкую моторику В) на громкость голоса.
2.	Раздел 2. Культура устной и письменной речи.	Презентация	1. Культура речи и риторика как научная дисциплина. 2. История риторики Развернутый письменный комментарий к предложенным афоризмам о риторике, примерные вопросы: Педагогическая риторика как наука. Педагогическая риторика среди других наук. Риторическое учение М.В. Ломоносова. 3. Виды и формы речевого общения. Общение и коммуникация 4. Невербальные средства и оптимизация общения 5. Невербальные сигналы в общении, Национальные особенности невербальной коммуникации, Мимика и ее роль в общении, Жест как средство невербальной коммуникации 6. Вербальные средства в педагогической риторике. 7. Споры в современном обществе. Невербальные средства в педагогической риторике 8. Виды речевой деятельности/ Речевая деятельность учителя Виды речевой деятельности. Устная и письменная речь. 9. Чтение как вид речевой деятельности.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			10. Виды речевой деятельности учителя. 11. Культура устной и письменной речи. 12. Основы и традиции ораторского искусства Работа с орфоэпическим словарем. 13. Совершенствование навыков диалогической речи. 14. Совершенствование навыков монологической речи. 15. Педагогическая риторика и этика речевой коммуникации 16. Этика и речь учителя. 17. Этика и сфера общения учителя и ученика. 18. Этика и виды речевой деятельности учителя
		Доклад	19. Роды и виды красноречия (общая характеристика). 20. Виды социально-политического красноречия (с указанием конкретных примеров). 21. Особенности отечественного академического красноречия (с указанием представителей). 22. Специфика русского судебного красноречия XIX в. 23. Структура ораторской речи (составные части, их краткая характеристика). Подготовка речи и выступление (основные этапы).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-4
Вопросы /задания

1. Текст как основная единица общения. Понятие текста.
2. Принципы текстовой организации речи. Порождение и понимание текстов разных жанров. Жанр и композиция текста.
3. Этический аспект культуры речи. Культура речи как важнейший фактор культуры общения.
4. Речевой этикет, формулы речевого этикета.
5. Особенности русского речевого этикета.
6. Типы русской речевой культуры. Понятие речевой культуры.
7. Национальные речевые культуры.
8. Русская речевая культура и типы русской речевой культуры: полнофункциональный, неполнофункциональный, среднелитературный, литературножаргонизирующий, обиход-

ный в сфере действия литературного языка; просторечный и народно-речевой за его пределами.

9. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

Код контролируемой компетенции: ОПК-8
Вопросы /задания

10. Современное состояние русского языка и проблемы культуры речи.
11. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры, нуждающийся в охране и правильном использовании. Русский язык конца XX века. Новые явления в русском языке.
12. Аспекты культуры речи.
13. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Культура речи как прикладная дисциплина.
14. Нормы литературного русского языка. Правильность речи как важнейший критерий речевой культуры.
15. Понятие языковой нормы.
16. Виды норм. Вариантность и вариативность норм.
17. Причины изменения норм. Акцентологические нормы. Орфоэпические нормы.
18. Морфологические нормы. Синтаксические нормы.
19. Нормы словоупотребления.
20. Нормативные словари и справочники, их типы.
21. Коммуникативно-функциональный аспект культуры речи.
22. Общение и культура речи. Разновидности общения.
23. Вербальное и невербальное, официальное и неофициальное общение. Информативная и регулятивная направленность в общении.
24. Речь в межличностном общении и социальном взаимодействии.
25. Структура речевой коммуникации. Социальные роли.
26. Социально-ролевые компоненты Коммуникативные качества речи. коммуникативного
27. Язык и его социально-функциональные варианты. акта.
28. Функционально-стилевая дифференциация литературного языка. Понятие функционального стиля. Параметры выделения стилей.
29. Книжные стили и разговорный стиль. Научный стиль, его разновидности. Жанры научной речи. Деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль, его своеобразие.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯЧ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	РАЗДЕЛ 1. Научно-теоретические основы изучения детей с нарушениями интеллекта	Доклад с презентацией	1. Сформулируйте определение понятия "нарушение интеллекта". Какие критерии используются для определения нарушения интеллекта? 2. Опишите историю развития взглядов на проблему умственной отсталости. Какие ключевые этапы можно выделить? 3. Назовите и кратко охарактеризуйте основные подходы к пониманию причин и механизмов нарушений интеллекта (биологический, психологический, социально-культурный). 4. В чем разница между понятиями "умственная отсталость", "задержка психического развития" и "снижение интеллекта" 5. Охарактеризуйте различные классификации нарушений интеллекта: по степени выраженности интеллектуального дефекта, по этиологическому фактору, по клинико-психологической структуре дефекта. Какие классификации нарушений интеллекта используются в современной практике? 6. Каково значение ранней диагностики нарушений интеллекта для дальнейшего развития и адаптации ребенка? 7. Особенности формирования и развития ВПФ и личности у детей с нарушениями интеллекта на разном возрастном этапе.
2.	РАЗДЕЛ 2. Организационно-методические основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	Доклад с презентацией	1. Охарактеризуйте цели и задачи обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Чем они отличаются от целей и задач обучения и воспитания нормально развивающихся детей? 2. Назовите и раскройте основные принципы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта (доступность, наглядность, индивидуализация, дифференциация, принцип активности, принцип коррекционной направленности, принцип практической направленности и др.). 3. Опишите основные формы организации обучения детей с нарушениями интеллекта (специальные школы, классы коррекции, инклюзивное образование). Каковы преимущества и недостатки каждой формы? 4. В чем заключается специфика содержания образования детей с нарушениями интеллекта на разных ступенях обучения? Каковы основные направления адаптации учебных программ? 5. Охарактеризуйте основные методы обучения, используемые в работе с детьми с нарушениями интеллекта.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. В чем заключается роль учителя-дефектолога в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта? Какие компетенции необходимы учителю-дефектологу? 7. Как осуществляется оценка достижений детей с нарушениями интеллекта? Какие критерии используются?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5)
Заочная форма обучения (Курс 3 Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Способен к осуществлению коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	1-5
ПК - 2	Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической реабилитации и социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования, здравоохранения и социальной защиты	6-15
ПК - 3	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социально психологической адаптации	16-26
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1. Прочитайте текст и установите соответствие.
   К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	*II*

А) Сурдопедагогика	1. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями речи
Б) Тифлопедагогика	2. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями интеллекта
В) Олигофренопедагогика	3. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками слуха
Г) Логопедия	4. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками зрения

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

2. Прочитайте текст и запишите ответ.
   Дайте определение понятия "тьюторство" в контексте образования лиц с ОВЗ:
   Ответ: _____
3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Психолого-педагогическое сопровождение – это:
   1) совокупность социально-психологической и педагогической деятельности на основе определенной методологии, обеспечивающее современное качество образования;
   2) индивидуализированная поддержка ребенка в образовательном процессе, основанная на выявлении его потребностей и возможностей, и направленная на создание условий для его успешного обучения и развития.;
   3) комплексная помощь ребенку в решении проблем обучения, развития, социализации, оказываемая командой специалистов (психологов, педагогов, логопедов и др.) и направленная на создание оптимальных условий для его личностного роста.;
   4) трудности школьного обучения.
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа
   Определение наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление отклонений в развитии и поведении у детей и подростков является:
   1) объектом коррекционной педагогики
   2) задачей коррекционной педагогики
   3) предметом коррекционной педагогики
   4) целью коррекционной педагогики
   Ответ: _____
5. Прочитайте текст и запишите ответ
   Перечислите документы нормативно-правовой базы деятельности тьютора в образовательной организации
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-2.

6. Прочитайте текст и запишите ответ
   Что такое коррекционно-развивающая программа?
   Ответ: _____
7. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа
   Какой этап является первым при проектировании коррекционно-развивающей программы?
   1) Определение целей и задач программы.
   2) Выбор методов и приемов работы.
   3) Проведение психолого-педагогической диагностики.

4) Разработка календарно-тематического плана.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа
   Что является обязательным условием для успешной реализации коррекционно-развивающей программы?
   1) Использование только новейших технологий.
   2) Наличие дорогостоящего оборудования.
   3) Комплексный подход, участие различных специалистов и активное взаимодействие с семьей.
   4) Строгое следование утвержденному плану без возможности внесения изменений.

   Ответ: _____
9. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа
   Что такое психолого-педагогическая реабилитация?
   1) Восстановление утраченных функций организма.
   2) Процесс, направленный на восстановление психического и социального статуса личности, компенсацию нарушенных функций и интеграцию в общество.
   3) Медикаментозное лечение психических расстройств.
   4) Предоставление социальных льгот и пособий лицам с ОВЗ.

   Ответ: _____
10. Прочитайте текст и запишите ответ
    Какие методы могут использоваться в рамках психолого-педагогической реабилитации?

    Ответ: _____
11. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа
    Что такое социально-психологическая адаптация?
    1) Процесс приспособления человека к новым социальным условиям.
    2) Умение следовать социальным нормам и правилам.
    3) Формирование позитивной самооценки и уверенности в себе.
    4) Все вышеперечисленное.

    Ответ: _____
12. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа
    Какие факторы могут влиять на успешность социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ?
    1) Только индивидуальные особенности личности.
    2) Только поддержка семьи и друзей.
    3) Только доступность образования и трудоустройства.
    4) Комплекс факторов, включающих индивидуальные особенности, социальное окружение, доступность ресурсов и услуг.

    Ответ: _____
13. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа
    Какая роль отводится семье в процессе психолого-педагогической реабилитации и социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ?
    1) Семья не играет никакой роли.
    2) Семья является основным ресурсом поддержки и адаптации.
    3) Семья должна строго следовать рекомендациям специалистов.
    4) Семья должна ограждать ребенка с ОВЗ от контактов с внешним миром.

    Ответ: _____
14. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа
    Какие специалисты могут участвовать в реализации коррекционно-развивающих программ, психолого-педагогической реабилитации и социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ?

1) Только педагоги-психологи.
2) Только дефектологи.
3) Только социальные работники.
4) Педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, социальные работники, врачи и другие специалисты.

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа
Какая цель преследуется при оценке эффективности коррекционно-развивающей программы?
1) Определить виновных в неудачах.
2) Оправдать затраченные ресурсы.
3) Получить информацию о результативности программы и внести необходимые коррективы.
4) Подтвердить компетентность специалистов.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-3.

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какие направления работы специалистов включает в себя психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР в образовательной организации?
1) диагностическое, коррекционное, консультативное-просветительское, методическое
2) развивающее, обучающее, воспитывающее, профилактическое
3) лечебное, психологическое, реабилитационное, трудовое

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите ответ
Система коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития стреится:

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Явление «микросоциальной педагогической запущенности»:
1) когда ребенок имеет серьезные пробелы в знаниях и представлениях об окружающей действительности и упущения в воспитании как следствие длительной
2) культурной депривации;
3) когда ребенок не имеет навыков самообслуживания.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими ЗПР,
1) направлена только на развитие мышления и памяти;
2) направлена не только на исправление отдельных недостатков познавательной сферы, но и на формирование богатой и достойной личности ребенка.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Система коррекционно-развивающего обучения задержки психического развития:
1) стремится максимально - полностью или частично – преодолеть отставание ребенка;
2) не занимается преодолением отставания в развитии, а только профилактикой правонарушений.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Справедливо ли утверждение, что дети с задержкой психического развития не нуждаются в создании специальных условий для реализации АООП дошкольного образования:
    1) отчасти
    2) нет
    3) да
    4) нормативов нет — на усмотрение руководителя ДОУ

    Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ
Чем заканчивается программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР как документ:

    Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
С какой целью используется клинико-педагогическая классификация:
    1) формирования дифференцированных подгрупп детей
    2) индивидуального подхода к детям
    3) организации лечения детей в условиях детского сада
    4) выделения компенсационной надбавки для педагогов

    Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите автора программы подготовки детей с ЗПР к школе:
    1) С. И. Плаксина
    2) Т. Б. Филичева
    3) С. Г. Шевченко
    4) Л. А. Головчиц

    Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Моделью интеграции детей с задержкой психического развития во взаимодействии специального и массового образования является:
    1) интернальная интеграция
    2) экстернальная интеграция
    3) полная интеграция

    Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Сколько этапов выделяется в программе индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР:
    1) 3
    2) 4
    3) 5
    4) 6

    Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	РАЗДЕЛ 1. Научно-теоретические основы изучения детей с нарушениями интеллекта	Доклад с презентацией	1. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в младенческом возрасте. 2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в раннем детстве. 3. Особенности развития познавательной деятельности и личности детей с нарушениями интеллекта в дошкольном возрасте. 4. Особенности игровой деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта. 5. Особенности продуктивной деятельности у умственно отсталых детей в дошкольном возрасте. 6. Особенности личности у детей с нарушениями интеллекта. 7. Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта. ФГОС ДО. 8. Структурные подразделения ДОО, реализующие инклюзивную практику 9. Консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа. 10. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. 11. Составляющие коррекционно-педагогического процесса (модули). 12. Технологии альтернативной коммуникации в организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта. 13. Формирование математических представлений у детей с нарушениями интеллекта.
2.	Раздел 2. Организационно-методические основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	Доклад с презентацией	1. Что такое "педагогическая система обучения лиц с нарушениями интеллекта"? Какие элементы она включает в себя? 2. Какие цели преследуют педагогические системы обучения лиц с нарушениями интеллекта? Чем они отличаются от целей обучения нормально развивающихся детей? Какие принципы лежат в основе построения педагогических систем обучения лиц с нарушениями интеллекта? (Примеры: принцип коррекционной направленности, принцип индивидуализации, принцип доступности, принцип наглядности и др.) 3. Какую роль в педагогических системах обучения лиц с нарушениями интеллекта играет диагностика? Какие методы диагностики используются?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			4. Каковы особенности построения учебных планов и программ для лиц с нарушениями интеллекта? 5. Как организовать урок (занятие) с лицами с нарушениями интеллекта? Какие этапы необходимо предусмотреть? 6. Какие формы работы (индивидуальная, групповая, фронтальная) наиболее эффективны в обучении лиц с нарушениями интеллекта? 7. Как оценить результаты обучения лиц с нарушениями интеллекта? Какие формы контроля используются? 8. Какова роль родителей в процессе обучения и воспитания ребенка с нарушениями интеллекта? Как организовать сотрудничество между педагогами и родителями? 9. Что такое "педагогическая технология" в контексте обучения лиц с нарушениями интеллекта? Чем она отличается от метода, приема, подхода? 10. Какие существуют классификации педагогических технологий, применяемых в обучении лиц с нарушениями интеллекта? Приведите примеры. 11. Какую роль играет педагог в процессе реализации педагогической технологии? (Фасилитатор, тьютор, разработчик, исполнитель и т.д.) 12. Какие факторы могут препятствовать успешному внедрению педагогических технологий в практику обучения лиц с нарушениями интеллекта? Как эти препятствия можно преодолеть? 13. Технологии развивающего обучения: *в чем суть технологии развивающего обучения применительно к лицам с нарушениями интеллекта, *методы и приемы используются в рамках данной технологии, *оценивается эффективность технологии развивающего обучения. 14. Деятельностный подход: *как реализуется деятельностный подход в обучении лиц с нарушениями интеллекта, *виды деятельности наиболее эффективны для развития познавательных процессов у этой категории обучающихся, *роль педагога в организации деятельности обучающихся, *трудности при реализации деятельностного подхода, и как их преодолеть. 15. Игровые технологии: *преимущества использования игровых технологий в обучении лиц с нарушениями интеллекта, *виды игр наиболее подходят для разных возрастных групп обучающихся (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры и т.д.), *как адаптировать игру к индивидуальным потребностям и возможностям обучающегося, *требования предъявляются к организации игровой деятельности? 16. Технологии индивидуализации обучения: *способы индивидуализации обучения лиц с нарушениями интеллекта (разноуровневые задания, индивидуальные образовательные маршруты, тьюторство и т.д.), * индивидуальная образовательная программу (ИОП) для обучающегося с нарушениями интеллекта, *ресурсы успешной реализации индивидуализированного обучения, *оценивание эффективности индивидуализированного обучения. 17. Технологии коррекционной направленности: *специфика, *методы и приемы коррекции познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и поведения обучающихся. *оценка

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			эффективности коррекционной работы, *роль междисциплинарного взаимодействия (педагог, психолог, логопед, дефектолог и т.д.) в коррекционном процессе? 18. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): * возможности (визуализация материала, интерактивные задания, тренажеры, дистанционное обучение и т.д.), *специализированные программные продукты и онлайн-ресурсы для обучения лиц с нарушениями интеллекта, *адаптирование ИКТ к потребностям и возможностям обучающихся, *риски связаны с использованием ИКТ (например, перегрузка информацией, зависимость от компьютера) и как их минимизировать. 19. Технологии социального обучения: * необходимые навыки для успешной социальной адаптации лиц с нарушениями интеллекта, *методы и приемы используются для формирования социальных навыков (например, ролевые игры, моделирование ситуаций, тренинги общения), *благоприятную социальную среду в классе и школе, *вовлечение родителей и других членов семьи в процесс социального обучения? 20. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК): *такое АДК и зачем она нужна лицам с нарушениями интеллекта, *средства и методы АДК (карточки PECS, коммуникативные доски, электронные устройства и т.д.), *обучение ребенка и его окружение использованию средств АДК, *оценивание эффективности использования АДК..

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной ф**орме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1-8
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	9-17

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Способен к осуществлению коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	18-22
Всего		22

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3.

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Структуру дефекта при нарушениях интеллекта у детей. Укажите соответствие:

1. Первичный дефект	А. Нарушение высших психических функций
2. Вторичный дефект	Б. Личностные затруднения, трудности социализации
3. Отклонение третьего порядка	В. Поражение головного мозга

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Особенности высшей нервной деятельности при нарушениях интеллекта у детей.

1) Нарушение зрения, памяти, мышления, речи,
2) Агнозия, апраксия, афазия, нарушение внимания, нарушение памяти, нарушение мышления, нарушения эмоционально-волевой сферы
3) Нарушение внимания, нарушение памяти, нарушение мышления, нарушения речи, нарушение личности, проблемы социализации

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, напишите правильный ответ.

Классификации умственной отсталости по степени тяжести:

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, напишите правильный ответ.

Классификация умственной отсталости по МКБ-10?

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Опишите особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в младенческом возрасте.

1) Предметная деятельность формируется
2) Предметная деятельность не формируется
3) Интерес к предметам, игрушкам присутствует
4) Интерес к предметам, игрушкам отсутствует
5) Эмоциональное общение со взрослым присутствует
6) Эмоциональное общение со взрослым отсутствует
7) Недифференциация «своих» и «чужих»
8) Предпосылки к речевому взаимодействию присутствуют
9) Предпосылки к речевому взаимодействию отсутствуют
10) Наличие неадекватных движений присутствует
11) Задержка в развитии «прямостояния» (держать голову, сидеть, стоять, ходить) присутствует
12) Волевые качества проявляются слабо

13) Нарушения внимания, памяти, мышления присутствуют

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Опишите особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в раннем детстве.

1) Интерес к предметам, игрушкам присутствует
2) Интерес к предметам, игрушкам отсутствует
3) Предпосылки к речевому взаимодействию присутствуют
4) Потребность общения формируется медленно
5) Наличие неадекватных движений присутствует
6) Задержка в развитии «прямостояния» (держать голову, сидеть, стоять, ходить) присутствует
7) Нарушения внимания, памяти, мышления присутствуют
8) Волевые качества проявляются слабо
9) Определение положительного отношения взрослого к себе, своим действиям формируется
10) Прислушивание и подчинение своего поведения советам взрослого формируется

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Опишите особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта в дошкольном возрасте.

1) Интеллектуальная активность
2) Недоразвитие познавательного интереса
3) Бедный жизненный опыт, искажённая «картина окружающего мира»
4) Сложности ориентации в пространстве и во времени
5) Запоминание внутренних логических связей лучше запоминания внешних признаков
6) Внимание концентрировано и устойчиво
7) Низкий уровень творческого мышления и воображения
8) Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Опишите особенности развития личности детей с нарушениями интеллекта в дошкольном возрасте.

1) Неустойчивость эмоций (перенапряжение или спад эмоциональных реакция, неумение сопереживать окружающим и себе)
2) Способность выполнять требования в соответствии с нормами и правилами поведения
3) Осознанная самооценка своих поступков

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Опишите особенности игровой деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта?

1. Замедленное формирование игровой деятельности
2. Упрощенный характер игры
3. Бедность воображения и творчества

4. Стереотипность и повторяемость действий
5. Трудности в организации игры
6. Преобладание предметно-манипулятивной деятельности
7. Сниженный интерес к взаимодействию со сверстниками
8. Эмоциональная незрелость
9. Недостаточный уровень речевого развития
10. Трудности с пониманием правил

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите основные диагностические методики для психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста с нарушениями интеллекта

1. Анамнестический метод
2. Наблюдение
3. Экспериментально-психологическое обследование

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является основной целью контроля и оценки результатов образования?

А) Наказание отстающих учеников.

Б) Демонстрация успехов лучших учеников.

В) Получение информации о прогрессе обучающихся и эффективности обучения.

Г) Упрощение работы учителя.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какова роль учителя при выявлении трудностей в обучении у ученика?

А) Просто констатировать факт отставания ученика.

Б) Переложить ответственность на родителей ученика.

В) Определить причины трудностей и предложить пути их преодоления.

Г) Порекомендовать ученику сменить предмет.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного НЕ является эффективным методом коррекции трудностей в обучении?

А) Предоставление дополнительных материалов и объяснений.

Б) Разработка индивидуальных заданий.

В) Использование различных методов обучения.

Г) Сравнение ученика с более успешными одноклассниками и акцентирование на его неудачах.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой принцип должен лежать в основе обратной связи, предоставляемой ученику?

А) Только указание на ошибки.

Б) Сравнение с результатами других учеников.

В) Конкретность, конструктивность и направленность на улучшение результатов.

Г) Использование только положительной оценки, чтобы не демотивировать ученика.

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое критериальное оценивание?

А) Оценивание, основанное на личном мнении учителя.

Б) Оценивание, основанное на сравнении результатов учеников друг с другом.

В) Оценивание, основанное на четких и заранее определенных критериях.

Г) Оценивание, которое не требует подготовки и анализа.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из этих методов наиболее эффективен для оценки практических навыков?

А) Тест с выбором ответов.

Б) Письменное эссе.

В) Выполнение практического задания (например, лабораторная работа, проект).

Г) Устный экзамен.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что следует предпринять, если значительная часть класса испытывает трудности с пониманием определенной темы?

А) Продолжить программу, не обращая внимания на отстающих.

Б) Переложить ответственность на учеников и их родителей.

В) Пересмотреть методы преподавания, уделить теме больше времени и предложить дополнительные ресурсы.

Г) Снизить требования к успеваемости.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите соответствие:

1. Сурдопедагогика	1. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями речи
2. Тифлопедагогика	2. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями интеллекта
3. Олигофренопедагогика	3. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками слуха
4. Логопедия	4. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками зрения

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите ответ.

Дайте определение понятия "тьюторство" в контексте образования лиц с ОВЗ:

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Психолого-педагогическое сопровождение – это:

1) совокупность социально-психологической и педагогической деятельности на основе определенной методологии, обеспечивающее современное качество образования;
2) индивидуализированная поддержка ребенка в образовательном процессе, основанная на выявлении его потребностей и возможностей, и направленная на создание условий для его успешного обучения и развития.;
3) комплексная помощь ребенку в решении проблем обучения, развития, социализации, оказываемая командой специалистов (психологов, педагогов, логопедов и др.) и направленная на создание оптимальных условий для его личностного роста.;
4) трудности школьного обучения.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Определение наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление отклонений в развитии и поведении у детей и подростков является:

1) объектом коррекционной педагогики
2) задачей коррекционной педагогики
3) предметом коррекционной педагогики
4) целью коррекционной педагогики

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ

Перечислите документы нормативно-правовой базы деятельности тьютора в образовательной организации

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Научно-теоретические основы психологии лиц с ЗПР	Доклад с презентацией	1. Общая характеристика понятия «задержка психического развития» в отечественной и зарубежной психологии. 2. Составляющие компоненты понятия «задержка психического развития». 3. Классификация ЗПР по К.С. Лебединской. 4. Критерии нормативного психического развития. 5. Понятие и виды отклоняющегося развития. 6. Предмет и задачи психологии детей с задержкой психического развития, как одного из направлений специальной психологии. 7. Истоки зарождения дисциплины «Психология детей с задержкой психического развития» как одного из направлений специальной психологии. 8. Биологические и социальные причины возникновения ЗПР. 9. Факторы, приводящие к дизонтогенезу. 10. Роль сформированности «схемы тела» в психическом развитии ребенка. 11. Латерализация функций головного мозга, ее влияние на психическое развитие ребенка. 12. Развитие содержания понятия «инфантилизм». 13. Роль ведущего дефекта в психическом развитии детей с ЗПР. 14. Четыре генезисных типа задержки психического развития. 15. Особенности развития при «социально-педагогической запущенности». Отграничения понятия от ЗПР.
2.	Раздел 2. Психологическое изучение особенностей развития детей с ЗПР	Доклад с презентацией	1. Особенности восприятия у дошкольников с ЗПР 2. Особенности моторики у дошкольников с ЗПР. 3. Характеристика внимания у дошкольников с ЗПР. 4. Особенности памяти у дошкольников с ЗПР. 5. Особенности мышления у дошкольников с ЗПР. 6. Характеристики речевого развития у дошкольников с ЗПР. 7. Игровая деятельность детей с ЗПР дошкольного возраста. 8. Особенности эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР. 9. Характеристика социально-личностной сферы развития дошкольников с ЗПР. 10. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР. 11. Особенности внимания у школьников с ЗПР. 12. Особенности восприятия у школьников с ЗПР. 13. Особенности памяти у школьников с ЗПР. 14. Особенности мышления у школьников с ЗПР.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			15. Речевое развитие учащихся с ЗПР. 16. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности школьников с ЗПР. 17. Особенности формирования учебной деятельности школьников с ЗПР. 18. Факторы, нарушающие формирование личности ребенка с ЗПР. 19. Особенности формирования межличностных взаимоотношений учащихся с ЗПР. 20. Характеристика учебной деятельности школьников с ЗПР.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1.	Способен к осуществлению коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	1-7
ПК-2.	Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, психолого-педагогической реабилитации и социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования, здравоохранения и социальной защиты	8-14
ПК-3.	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социально психологической адаптации	15-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1.

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Задержка психического развития – это:

1) замедление темпа развития;
2) необратимое психическое недоразвитие;
3) преобладание у ребенка игровых интересов;
4) трудности школьного обучения.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Психогенная задержка психического развития:
1) связана с неблагоприятными условиями воспитания;
2) обусловлена длительными, нередко хроническими заболеваниями;
3) проявляется в определенном возрасте,
4) не оказывает влияния на процесс школьного обучения.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Эмоциональная незрелость, обусловленная длительными хроническими заболеваниями, наблюдается при:
1) при соматогенной ЗПР;
2) ЗПР конституционального происхождения;
3) ЗПР психогенного происхождения,
4) умственной отсталости.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите ответ.
Перечислите основные причины возникновения задержки психического развития (ЗПР) у детей.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Для психических нарушений при задержанном психическом развитии характерна:
1) тотальность
2) иерархичность
3) парциальность

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа
Инфантилизм как одно из проявлений задержанного психического развития связан с :
1) конституциональным происхождением
2) ранними органическими поражениями мозга
3) социальными факторами
4) хроническими соматическими заболеваниями

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и запишите ответ.
Задержкой психического развития называется:

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-2.

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность обучающихся с ЗПР на уроке:

1) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод
2) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах
3) объяснение учителя, беседа, действия по образцу

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и запишите ответ
Укажите 5 обязательных образовательных областей по ФАОП для детей с ЗПР, реализуемых в условиях детского сада

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите ответ
Как называется программа для ребенка с ЗПР, разрабатываемая образовательным учреждением с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося / воспитанника?

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой вариант АОП рекомендован ученику с ЗПР неосложненной формы в школе?
1) вариант 7.1.
2) вариант 7.2.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение:
1) V вида
2) VII вида
3) VIII вида

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Отметьте принципы построения коррекционных программ:
1) деятельностный принцип коррекции
2) принцип разделения диагностики и коррекции
3) принцип комплексности методов психологического воздействия
4) принцип приоритетности коррекции каузального типа

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
На ранних этапах коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития педагог должен делать упор на:
1) обогащение представлений об окружающей действительности;
2) развитие устной и письменной речи;
3) профессионально-трудовое обучение;
4) развитие навыков поведения в обществе.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-3.

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие направления работы специалистов включает в себя психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР в образовательной организации?

1) диагностическое, коррекционное, консультативное-просветительское, методическое
2) развивающее, обучающее, воспитывающее, профилактическое
3) лечебное, психологическое, реабилитационное, трудовое

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ

Система коррекционно-развивающего обучения задержки психического развития стремится:

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Явление «микросоциальной педагогической запущенности»:

1) когда ребенок имеет серьезные пробелы в знаниях и представлениях об окружающей действительности и упущения в воспитании как следствие длительной
2) культурной депривации;
3) когда ребенок не имеет навыков самообслуживания.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими ЗПР,

1) направлена только на развитие мышления и памяти;
2) направлена не только на исправление отдельных недостатков познавательной сферы, но и на формирование богатой и достойной личности ребенка.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система коррекционно-развивающего обучения задержки психического развития:

1) стремится максимально - полностью или частично – преодолеть отставание ребенка;
2) не занимается преодолением отставания в развитии, а только профилактикой правонарушений.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Справедливо ли утверждение, что дети с задержкой психического развития не нуждаются в создании специальных условий для реализации АООП дошкольного образования:

1) отчасти
2) нет
3) да
4) нормативов нет — на усмотрение руководителя ДОУ

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ

Чем заканчивается программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР как документ:

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С какой целью используется клинико-педагогическая классификация:

1) формирования дифференцированных подгрупп детей
2) индивидуального подхода к детям
3) организации лечения детей в условиях детского сада

4) выделения компенсационной надбавки для педагогов

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите автора программы подготовки детей с ЗПР к школе:

1) С. И. Плаксина
2) Т. Б. Филичева
3) С. Г. Шевченко
4) Л. А. Головчиц

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Моделью интеграции детей с задержкой психического развития во взаимодействии специального и массового образования является:

1) интернальная интеграция
2) экстернальная интеграция
3) полная интеграция

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Сколько этапов выделяется в программе индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР:

1) 3
2) 4
3) 5
4) 6

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР	Контрольная работа	1. Комплексное сопровождение детей с ЗПР. 2. Принципы обучения и воспитания детей с ЗПР. 3. Виды и типы образовательных учреждений для детей с ЗПР. 4. Организация и задачи диагностико-консультативного направления КРО. 5. Организация и задачи лечебно-профилактического направления. 6. Организация социально-трудового направления КРО. Организация и основные направления индивидуально-групповых занятий. 7. Концепция коррекционно-развивающего обучения (цель, задачи и принципы) коррекционно-развивающего обучения. 8. Нормативно-документальное оснащение коррекционно-развивающего обучения. 9. Типовое положение о классах КРО в общеобразовательных учреждениях.. 10. Рекомендации по отбору детей в классы КРО. 11. Особенности совместного обучения детей в классах КРО и ККО.
2.	Раздел 2. Дети с ЗПР в условиях инклюзивного образовательного пространства	Контрольная работа	1. Основные направления развития системы специального образования в нашей стране и за рубежом. 2. Идеи реформирования системы специального образования в России. 3. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР. 4. Интеграция и дифференциация в специальном образовании детей с ЗПР. 5. Необходимые условия успешной интеграции ребенка с ЗПР в инклюзивное образовательное пространство. 6. Особенности реализации инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития. 7. Содержание и методы инклюзивного образования детей с задержкой психического развития. 8. Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с ЗПР. 9. Личность педагога системы специального и инклюзивного образования. 10. Компоненты готовности специалиста к коррекционно-педагогической деятельности.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			11. Охарактеризуйте особенности коррекционно-воспитательного процесса для детей с ЗПР в условиях ДОУ. 12. Охарактеризуйте особенности коррекционно-воспитательного процесса для детей с ЗПР в условиях общеобразовательной школы. 13. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР раннего возраста. 14. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР дошкольного возраста. 15. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР младшего школьного возраста. 16. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР среднего школьного возраста. 17. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР старшего школьного возраста. 18. Раскройте особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья. 19. Раскройте специфические трудности в обучении детей с ЗПР.
3	Раздел 3. Оказание психолого-педагогической помощи семьям в реабилитации детей с ЗПР	Контрольная работа	1. ПМПк в системе помощи детям с ЗПР. 2. Проблемы ПМПк на современном этапе. 3. Влияние семьи на эффективность коррекционной работы с дошкольниками с задержкой психического развития. 4. Содержание работы с родителями детей с ЗПР в условиях коррекционного дошкольного учреждения. 5. Традиционные обучающие формы работы с родителями детей с ЗПР по вопросам коррекционной деятельности на разных возрастных этапах. 6. Инновационные формы сотрудничества специалистов с родителями детей, имеющих ЗПР. 7. Создание условий для развития детей с ЗПР в семье. 8. Организация режима дня детей с ЗПР в условиях семейного воспитания. 9. Особенности взаимодействия специалистов ДОО с родителями детей с ЗПР. 10. Сотрудничество школы и семьи в обучении и воспитании детей с ЗПР.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	8-14
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	15-25
ПК-1	Способен к осуществлению коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	1-7
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1.

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Задержка психического развития – это:
   1) замедление темпа развития;
   2) необратимое психическое недоразвитие;
   3) преобладание у ребенка игровых интересов;
   4) трудности школьного обучения.
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Психогенная задержка психического развития:
   1) связана с неблагоприятными условиями воспитания;
   2) обусловлена длительными, нередко хроническими заболеваниями;
   3) проявляется в определенном возрасте,
   4) не оказывает влияния на процесс школьного обучения.
   Ответ: _____
3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Эмоциональная незрелость, обусловленная длительными хроническими заболеваниями, наблюдается при:
   1) при соматогенной ЗПР;
   2) ЗПР конституционального происхождения;
   3) ЗПР психогенного происхождения,
   4) умственной отсталости.
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст и запишите ответ.
   Перечислите основные причины возникновения задержки психического развития (ЗПР) у детей.
   Ответ: _____
5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Для психических нарушений при задержанном психическом развитии характерна:

1) тотальность
2) иерархичность
3) парциальность

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа
Инфантилизм как одно из проявлений задержанного психического развития связан с:
1) конституциональным происхождением
2) ранними органическими поражениями мозга
3) социальными факторами
4) хроническими соматическими заболеваниями

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и запишите ответ.
Задержкой психического развития называется:

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-3.

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В России система специального обучения и воспитания детей с ЗПР в основном сложилась:
1) в начале 20-го века;
2) в 60-е - 80-е годы 20-го века.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какие категории детей с трудностями в обучении не направляются в классы КРО?
1) дети, имеющие ЗПР конституционального происхождения
2) дети, имеющие ЗПР психогенного происхождения
3) дети, имеющие ЗПР церебрально-органического происхождения
4) дети с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития
5) дети с нарушениями интеллекта

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите ответ
Основные этапы практической деятельности педагога в системе коррекционно-развивающего обучения.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов
Назовите основные направления логопедической работы при ЗПР:
1) Работа по формированию социальной компетентности.
2) Работа над словарем.
3) Работа над фонетико-фонематической стороной речи.
4) Расширение знаний об окружающем мире.
5) Работа над грамматической стороной речи.
6) Работа над орфографическими ошибками.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа
Педагог-дефектолог в системе реабилитационной работы с семьей ребенка с ЗПР должен уметь:

1) консультировать родителей по вопросам воспитания ребенка в семье;
2) стимулировать потребность преодолевать собственные недостатки во
3) взаимодействии «родитель-ребенок»;
4) обучать родителей доступным приемам коррекционно-педагогической работы;
5) расширять представления родителей о природе возникновения нарушений в развитии.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Назовите нормативные документы системы коррекционно-развивающего обучения.
1) «Концепция коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях»
2) типовое положение о классах КРО в общеобразовательных учреждениях.
3) Письмо Министерства образования РФ от 16.04.2001 №29/1524-6 «О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»
4) рекомендации по предельной наполняемости классов, воспитательных групп, групп продлённого дня
5) типовой учебный план для классов КРО

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
На ранних этапах коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития педагог должен делать упор на:
1) обогащение представлений об окружающей действительности;
2) развитие устной и письменной речи;
3) профессионально-трудовое обучение;
4) развитие навыков поведения в обществе.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-5.

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Принцип организации работы с родителями ребенка с ЗПР в ДОУ:
1) дифференцированная помощь;
2) наличие обратной связи со стороны родителей;
3) принцип сотрудничества и сотворчества;
4) принцип коррекционно-компенсирующей направленности в обучении.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ
Система коррекционно-развивающего обучения задержки психического развития стремится:

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Форма индивидуального воздействия детского сада на семью ребенка с ЗПР предполагает:
1) совместное обсуждение с родителями динамики коррекционной работы;
2) выработка единых требований в воспитании ребенка;
3) разработка совместных рекомендаций по преодолению негативных проявлений;
4) совместные консультации и собрания в детском саду

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Направление ребенка на ПМПК осуществляется по инициативе:

1) родственников;
2) заведующей детским учреждением;
3) учреждением (образования, здравоохранения, социального обеспечения).

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Современные формы обучения детей с задержкой психического развития.

1) классы коррекционно-развивающего обучения (ККРО, «выравнивания»)
2) классы «компенсирующего обучения» (ККО)
3) активная интеграция учащихся в общеобразовательные классы
4) социально-трудовая адаптация учащихся классов коррекционно-развивающего обучения в подростковом возрасте к современным социальным условиям
5) непрерывность реабилитационного процесса: обеспечение преемственности дошкольного и школьного обучения

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Основным направлением коррекционной работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста является:

1) сенсомоторное развитие;
2) умственное развитие;
3) коррекция и нормализация ведущей деятельности возраста;
4) навыков самообслуживания.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ

Объектом педагогического воздействия при интегрированном обучении становится:

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Обязательным требованием является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

1) использование адаптированных образовательных программ,
2) специальных методов обучения и воспитания,
3) обязательное дополнительное образование;
4) проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися с ЗПР.
5) адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, потребностей обучающихся с ЗПР, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Особенности ребенка с ЗПР, затрудняющие школьную адаптацию:

1) сильная мотивация к учебе
2) конфликты со сверстниками;
3) несамостоятельность
4) трудности в восприятии школьных требований;

5) непосредственность

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Моделью интеграции детей с задержкой психического развития во взаимодействии специального и массового образования является:

1) интернальная интеграция
2) экстернальная интеграция
3) полная интеграция

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ЗПР 7.2. :

1) обучение возможно только в школе 8 вида;
2) вариант 7.2 образовательной программы адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально;
3) реализация АООП НОО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.
4) нормативный срок обучения 5 лет.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теоретические основы тифлопсихологии**	Доклад с презентацией	1. Вклад в развитие тифлопсихологии Луи Брайля. 2. Вклад в развитие тифлопсихологии Валентина Гаюи. 3. Вклад в развитие тифлопсихологии А.А. Крогиуса. 4. Вклад в развитие тифлопсихологии М.И. Земцовой 5. Вклад в развитие тифлопсихологии А.Г. Литвак. 6. Вклад в развитие тифлопсихологии Л.И. Солнцевой. 7. Современные отечественные исследования в области тифлопсихологии. 8. Современные зарубежные исследования в области тифлопсихологии. 9. Наиболее распространенные нарушения периферического отдела зрительного анализатора (миопия, гиперметропия, астигматизм и т.д.) 10. Наследственно обусловленные нарушения зрения 11. Нарушения первичных отделов зрительной коры головного мозга (слепота, гемианопсия и др.) 12. Нарушения вторичных отделов зрительной коры головного мозга (агнозии).
2.	**Раздел 2. Психолого- педагогическое сопровождение детей и подростков, имеющих нарушения зрительного анализатора.**	Доклад с презентацией	1. Виды представлений, их специфика при слепоте и слабовидении. 2. Специфические особенности развития памяти лиц с нарушениями зрения. 3. Роль памяти при слепоте и слабовидении. 4. Условия формирования памяти. 5. Специфика запоминания, узнавания, сохранения, воспроизведения и забывания у лиц с нарушениями зрения. 6. Роль мышления в компенсации слепоты и коррекции слабовидения. 7. Теории мышления в тифлопсихологии (теория ускоренного развития мышления, теория отрицательного влияния нарушения зрения на развитие мышления, концепция независимости развития мышления от дефектов зрения). 8. Виды воображения и их роль в развитии личности людей с нарушениями зрения. 9. Взгляды тифлологов на воображение слепых 10. Внимание и его роль при дефектах зрения. Взгляды тифлологов на внимание 11. Особенности речевого общения слепых.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			12. Трудности формирования неречевых средств общения (неточность, ситуативность восприятия, скованность движений, стереотипия в выражении эмоциональных состояний, вербальность знаний и т.д.). 13. Цель и задачи ориентировки в пространстве (выбор направления, сохранение направления, обнаружение цели). 14. Система ориентирования и точки отчета. 15. Виды ориентации слепых по В.С. Сверлову (ориентировка в предметно-познавательном пространстве, в рабочем, в большом пространстве). 16. Особенности развития социально-эмоциональной среды дошкольников с нарушением зрения. 17. Значение подвижных и дидактических игр в развитии навыков ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения. 18. Организация самообслуживания дошкольников с нарушением зрения в семье. 19. Основные направления социально-психологической и трудовой реабилитации лиц с нарушением зрительной функции. 20. Ранняя психологическая помощь семье ребенка с нарушением зрения. 21. Школьная готовность и школьная адаптация детей с нарушениями зрения.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 6)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1.	Способен к осуществлению коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	1-7
ПК-2.	Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, психолого-педагогической реабилитации и социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования, здравоохранения и социальной защиты	8-14
ПК-3.	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам	15-25

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	образования, развития, семейного воспитания и социально психологической адаптации	
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1.

1. Прочитайте текст и запишите ответ.
   Тифлопсихология изучает
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Объектом современной тифлопсихологии являются:
   а) слабовидящие
   б) слепые
   Ответ: _____
3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой метод изучения психической жизни слепых был наиболее популярен в конце 19 – начале 20 века:
   а) интроспекция (самонаблюдения);
   б) эксперимент;
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Как назывался журнал, в котором впервые в 80-е годы 19 века был выделен предмет тифлопсихологии:
   а) ”Письма о слепых в назидание зрячим”;
   б) ”Русский слепец ”;
   Ответ: _____
5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Чья система рельефно-точечного шрифта для письма и чтения актуальна:
   а) А.Г.Литвака;
   б) Л. Брайля;
   Ответ: _____
6. Прочитайте текст и запишите ответ.
   Шрифт Брайля представляет собой...
   Ответ: _____
7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Под остротой зрения понимают способность глаза видеть:
   а) две светящиеся точки при минимальном расстоянии между ними
   б) изображение объекта
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-2.

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Врождённая слепота бывает следствием…

а) повреждений или заболеваний плода в период внутриутробного развития

б) травматических повреждений глаз.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Слуховая чувствительность у слепых …

а) развита лучше, чем у нормально видящих

б) развита хуже, чем у нормально видящих

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Характерными особенностями представлений слепых являются …

а) фрагментарность

б) низкий уровень обобщенности

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и запишите ответ.

Характерными особенностями процесса запоминания у слепых и слабовидящих являются …

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Трудности мыслительной деятельности слепых и слабовидящих проявляются в …

а) формальности суждений и умозаключений

б) затруднения в выделении частей объекта

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и запишите ответ.

Развитие речи при нарушениях зрения характеризуется …

а) вербализмом, нарушением смысловой стороны слова

б) соответствием между словом и образом

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Развитие невербальных средств общения при слепоте

а) зависит от времени утраты зрения

б) не зависит от времени утраты зрения

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-3.

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Межличностные отношения младших школьников с нарушениями зрения

а) зависят от состояния зрительной функции

б) не зависят от состояния зрительной функции

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Межличностные отношения подростков и старшеклассников с нарушениями зрения

а) зависят от состояния зрительной функции

б) не зависят от состояния зрительной функции

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Способность адекватно отражать мир утрачивается при выпадении:
а) только зрения
б) зрения, слуха и осязания
Ответ: _____
18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Наиболее отчетливо снижение активности (ориентировочно-поисковой деятельности) у лиц с нарушением зрения проявляется:
Ответ: _____
19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Нарушения зрительных функций вызывают задержку развития, которая у лиц с нарушением зрения
а) при соответствующих условиях обучения и воспитания снимается
б) устраняется без соответствующего обучения и воспитания
Ответ: _____
20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
У слепорожденных сохраняется способность адекватно отражать мир:
а) при соответствующих условиях обучения и воспитания снимается
б) устраняется без соответствующего обучения и воспитания
Ответ: _____
21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Незрячие люди могут выбрать профессии:
а) любые;
б) перечень профессий сужен
Ответ: _____
22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Особое значение для слепых и слабовидящих в процессе компенсации имеют:
а) осязание;
б) личностное своеобразие
Ответ: _____
23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
С ослепшими лицами в зрелом возрасте проводится:
а) депривация;
б) реабилитация;
Ответ: _____
24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Верно ли утверждение,
Качественные особенности психики лиц с дефектами зрения проявляются, хотя и в различной степени, но почти во всех областях психической деятельности: возникают определенные специфические особенности в процессе формирования образов, понятий, речи, наблюдаются отдельные изменения эмоционально-волевой сфере и некоторых свойств личности, специфический характер приобретает ориентировочная деятельность.
а) да;
б) нет;
Ответ: _____
25. Прочитайте текст и запишите ответ.

Какие компоненты включает в себя комплексная тифлопсихологическая помощь?

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теоретические основы сурдопсихологии**	Доклад с презентацией	1. Сурдопсихология в системе дефектологических дисциплин. Тенденции к интеграции. 2. Первичные и вторичные нарушения при глухоте. 3. Строение, функции и возможная патология слухового анализатора. 4. Клиническая характеристика глухонемоты. 5. Особенности поведения младенца с тяжелым нарушением слуха. 6. Развитие ребенка с тяжелым нарушением слуха в младенчестве. 7. Развитие ребенка с тяжелым нарушением слуха в раннем детстве. 8. Необходимость и способы ранней диагностики нарушений слуха. 9. Компенсаторные возможности глухих и слабослышащих. 10. Декомпенсация, субкомпенсация в компенсации глухоты и слабослышания.
2.	**Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, имеющих нарушения слуха.**	Доклад с презентацией	1. Специфические особенности развития памяти лиц с нарушениями слуха. 2. Роль памяти при слабослышании и глухоте. 3. Условия формирования памяти у глухих. 4. Специфика запоминания, узнавания, сохранения, воспроизведения и забывания у лиц с нарушениями слуха. 5. Роль мышления в компенсации глухоты. 6. Особенности коммуникаций у глухих и слаюослышащих. 7. Трудности формирования речевых и неречевых средств общения (неточность, ситуативность восприятия, скованность движений, стереотипия в выражении эмоциональных состояний и т.д.). 8. Цель и задачи ориентировки в пространстве (выбор направления, сохранение направления, обнаружение цели). 9. Типы отношений к глухому (слабослышащему) ребенку в семье и принципы коррекционно-профилактической работы с родителями. 10. Деятельность в условиях сенсорной депривации (глухоты). 11. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха на ПМПК. 12. Реакция родителей на диагноз глухоты их ребенку и способы помощи семьям.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			13. Психологическое обоснование и применение технических средств обучения глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста. 14. Методика «первоначального очеловечивания» Соколянского И. А. –Мещерякова А. И.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 6)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1.	Способен к осуществлению коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	1-7
ПК-2.	Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, психолого-педагогической реабилитации и социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования, здравоохранения и социальной защиты	8-14
ПК-3.	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социально психологической адаптации	15-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1.

1. Прочитайте текст и запишите ответ.
   Сурдопсихология изучает
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст и запишите ответ.
   Объектом современной сурдопсихологии являются:
   Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Глухота – это:
   а) стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью;
   б) временная потеря слуха вследствие болезни, травмы
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Аудиометрия – это:
   а) способ измерения физических параметров организма;
   б) измерение остроты слуха;
   Ответ: _____
5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   К сенсорным нарушениям относятся
   а) нарушения речи
   б) нарушения слуха
   Ответ: _____
6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Что из представленного является экзогенным фактором, выступающим причиной нарушения слуха при дефицитарном психическом развитии:
   а) акустические воздействия сверхсильными раздражителями
   б) нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы
   Ответ: _____
7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Для изучения особенностей психического развития глухих детей разработаны специальные методы сурдопсихологии, к которым относятся:
   а) метод наблюдения, беседы;
   б) определение социометрического статуса и референтометрии;
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-2.

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Одной из задач сурдопсихологии является:
   а) изучение закономерностей развития личности людей с нарушенным слухом
   б) развитие устной и письменной, словесной речи и языковой способности на основе формирования потребности в коммуникациях
   Ответ: _____
9. Прочитайте текст и запишите ответ.
   На основании, каких критериев проведена психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха:
   Ответ: _____
10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Что определяет и на что влияет понимание характера и степени нарушения слуха:
    а. на понимание особенностей личностного развития;
    б. на методику обследования детей
    Ответ: _____
11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие существуют группы причин нарушения слуха?

а. нейросенсорные и кондуктивные;

б. врождённые и приобретённые

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К специфическим особенностям организации психологического эксперимента с детьми, имеющими нарушение слуха, относят:

а. проводить эксперимент в полной тишине и в изолированном помещении;

б. учёт условий воспитания и обучения ребёнка с нарушенным слухом

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Развитие речи при врожденном нарушении слуха характеризуется:

а) вербализмом, нарушением смысловой стороны слова

б) речь будет полностью отсутствовать

Ответ: _____

14. Прочитайте текст и запишите ответ.
Задачи сурдопсихологии заключаются в следующем:

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-3.

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Для тестирования глухих создаются:

а. вербальные тесты

б. невербальные тесты

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К отклонению какого порядка согласно структуре дефекта Л.С. Выготского относится нарушение личности у людей с недостатками слуха:

а. первичный дефект

б. вторичный дефект

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите ответ.
Способность адекватно отражать мир утрачивается при выпадении:

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какие типы компенсации выделяют:

а. первичная компенсация

б. межсистемная компенсация

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Нарушения слуха вызывают задержку развития, которая у глухих

а. при соответствующих условиях обучения и воспитания снимается

б. устраняется без соответствующего обучения и воспитания

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

У глухих и слабослышащих сохраняется способность адекватно отражать мир:

а. при соответствующих условиях обучения и воспитания снимается

б. устраняется без соответствующего обучения и воспитания

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Глухие и слабослышащие люди могут выбрать профессии:

а) любые;

б) перечень профессий сужен

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Особое значение для глухих и слабослышащих в процессе компенсации имеют:

а. зрительные;

б. личностные новообразования

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
С глухими лицами в зрелом возрасте проводится:

а. депривация;

б. реабилитация;

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Верно ли утверждение:
Качественные особенности психики лиц с дефектами слуха проявляются, хотя и в различной степени, но почти во всех областях психической деятельности: возникают определенные специфические особенности в процессе формирования понятий, речи, наблюдаются отдельные изменения эмоционально-волевой сфере и некоторых свойств личности.

а. да, верно;

б. нет, неверно

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ.
Какие компоненты включает в себя комплексная сурдопсихологическая помощь?

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Становление и развитие тифлопедагогики в России и за рубежом.	Тестирование	1.Тифлопедагогика – это… а) наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения; б) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением слуха. 2.Предметные области тифлопедагогики: а) тифлология; б) тифлотехника; в) дошкольная педагогика; г) специальная педагогика 3. Естественнонаучной основой тифлопедагогики является учение: а) Л.С. Выготского; б) И.М. Сеченова; в) И.П. Павлова. 4. Основоположником тифлопедагогики за рубежом является: а) Валентин Гаюи; б) Вине и Симон; в) Жан Итар. 5. Выдающиеся ученые отечественной тифлопедагогики и тифлопсихологии: а) М.И. Земцова; б) Ю.А. Кулагин; в) А.Г. Литвак; г) М.С. Певзнер; д) Т.А. Власова. 6. Первое учебное заведение в России для слепых было организовано при (в): а) Москве; б) Смольнинской богадельне в С-Петербурге; в) Казане. 7. Автор изобретения «азбука для слепых» — это: а) Д. Дидро; б) Л. Брайль; в) А.И. Каплан. 8. Предметом тифлопедагогики является:

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			а) теория и практика специального образования; б) пути и способы предупреждения и преодоления недостатков в развитии слабовидящих детей; в) подготовка к школьному обучению. 9.Основными задачами тифлопедагогики как науки являются: а) выяснение типологий нарушений зрения и вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения; б) пути и условия компенсации, коррекции и восстановления; в) изучение условий формирования и всестороннего развития личности; г) охрана и гигиена зрения; д) создание специальных заведений для оказания помощи детям с нарушениями зрения. 10. Методы исследования в тифлопедагогике: а) эксперимент; б) наблюдение; в) беседа; г) анализ детских работ; д) наглядно-практические; е) опросник. 11. Коррекционно-педагогическая работа – это… а) система специальных педагогических мероприятий, средств, форм, методов обучения и воспитания детей с нарушением зрения; б) система медико-психолого-педагогических мероприятий, направленная на лечение, восстановление и оздоровление ребенка с нарушением зрения; в) система психолого-педагогических мероприятий, направленная на коррекцию и компенсацию зрительных нарушений. 12. Теоретическими положениями коррекционно-педагогической работы со слабовидящими детьми являются: а) о соотношение обучения, воспитания и развития детей с нарушениями зрения; б) о наличии первичных и вторичных отклонений у детей с нарушениями зрения; в) об общих закономерностях и специфических особенностях развития слепых детей; г) о коррекции нарушенных функций у детей с нарушениями зрения на основе развития сохранных анализаторов.
2.	Раздел 2. Теоретические основы тифлопедагогики.	Контрольная работа	<u>Контрольная работа № 1</u> 1. Какие специфические закономерности развития характерны для всех групп детей с особыми потребностями? 2. Приведите примеры особых потребностей детей с ОВЗ. <u>Контрольная работа № 2</u>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			1. Составьте структурную схему-модель по теме «Виды специализированных образовательных учреждений для детей с ОВЗ» 2. Составьте терминологический словарь по данной теме. <u>Контрольная работа № 3</u> 1. Назовите основные группы детей с нарушениями зрения. В чем состоит негативное влияние нарушений функций зрения на психические функции и познавательную деятельность в целом? 2. Какие методы и приемы используются в коррекции зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения? <u>Контрольная работа № 4</u> 1. Раскройте оптические механизмы зрения и их нарушения. 2. Какова роль зрительного восприятия в познании окружающей действительности у детей? <u>Контрольная работа № 5</u> 1. Становление тифлопедагогики как науки за рубежом (Франция, Германия). 2. Составьте энциклопедический словарь отечественных персоналий в области тифлопедагогики <u>Контрольная работа № 6</u> 1. Охарактеризуйте особенности специального обучения детей с нарушениями зрения. Приведите примеры особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения.
3	Раздел 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.	Эссе	Документальный фильм «Луи Брайль. Гении и злодеи»
	Раздел 4. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения.	Доклад с презентацией	1. Организационно-технологические аспекты специального и инклюзивного образования. 2. Технологии инклюзивного образования. 3. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе. 4. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности (игровая, проектная, портфолио, рефлексивная).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 6)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессии 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1-10, 31-37
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	11-17, 21-30
ПК-1	Способен к осуществлению коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	18-20, 38-41
Всего		41

Тестовые задания

Вариант 1

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3

Блок А

1. (выберите один из вариантов ответа)
Тифлопедагогика – это…
а) наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения;
б) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением слуха;
в) наука о воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья:
г) наука о воспитании лиц с сенсорными нарушениями.

2. (выберите один из вариантов ответа)
Основоположником тифлопедагогики за рубежом является:
а) Валентин Гаюи;
б) Вине и Симон;
в) Жан Итар;
г) Луи Брайль.

3. (выберите один из вариантов ответа)
Первое учебное заведение в России для слепых было организовано при (в):
а) Москве;
б) Смольнинской богадельне в С-Петербурге;
в) Казане;
г) Киеве.

4. (выберите один из вариантов ответа)
Автор изобретения рельефно-точечного шрифта для слепых:
а) Д. Дидро;
б) Л. Брайль;
в) А.И. Каплан;
г) К.К. Гротт.

5. (выберите один из вариантов ответа)
Предметом тифлопедагогики является:
а) теория и практика специального образования лиц с ОВЗ;
б) пути и способы предупреждения и преодоления недостатков в развитии детей с нарушением зрения;
в) подготовка к школьному обучению детей с нарушением зрения;
г) коррекция познавательного развития лиц с нарушениями зрения.

6. (выберите один из вариантов ответа)
Коррекционно-педагогическая работа – это…
а) система специальных педагогических мероприятий, средств, форм, методов обучения и воспитания детей с нарушением зрения;
б) система медико-психолого-педагогических мероприятий, направленная на лечение, восстановление и оздоровление ребенка с нарушением зрения;
в) система психолого-педагогических мероприятий, направленная на коррекцию и компенсацию зрительных нарушений;
г) направление деятельности специальных образовательных учреждений.

7. (выберите один из вариантов ответа)
Одним из условий эстетического воспитания слепых и слабовидящих является:
а) развитие восприятия формы и формообразующих элементов;
б) формирование эмоционально-оценочных отношений;
в) развитие эмоционально-эстетической реакции;
г) развитие зрительного восприятия.

8. (выберите один из вариантов ответа)
Основная функция тифлопедагогики:
а) область человеческой деятельности
б) научное обоснование практики обучения и воспитания лиц с нарушением зрения;
в) специальные методы и средства обучения слепых детей;
г) организационные формы обучения слабовидящих детей.

9. (выберите один из вариантов ответа)
Наиболее благоприятный тип отношения к дефекту зрения при слепоте и слабовидении:
а) приспособление к дефекту;
б) отрицание дефекта;
в) адекватный;

г) использование дефекта;
д) негативный.

10. (выберите один из вариантов ответа)
Речь, воображение, мышление, память, внимание, представления, восприятия, обоняние:
а) качества личности;
б) психические качества человека;
в) компенсаторные механизмы;
г) основы сенсорных эталонов.

Код контролируемой компетенции: ОПК – 5
Блок В

11. (установите правильный порядок ответов)
Определите последовательность исследуемых параметров при обследовании восприятия цвета у детей дошкольного возраста с нарушением зрения:
а) выделение цвета в окружающей среде;
б) соотнесение объектов по цвету;
в) фиксация по насыщенности;
г) узнавание и называние цветов.

12. (установите соответствие между элементами двух множеств)
Соотнесите вид зрения с его характеристикой:

1. центральное зрение	а) сложный динамический стереотип, зрение двумя глазами с соединением одновременно полученных двух изображений в один зрительный образ.
2. периферическое зрение	б) способность различить удаленность наблюдаемых предметов, их взаимное расположение в разных направлениях по отношению друг к другу.
3. бинокулярное зрение	в) функция сетчатки, реализующаяся вне жёлтого пятна. Обеспечивает различение положения, формы предметов, обозрение и прослеживание движущихся объектов. Обеспечивает возможность ориентировки в пространстве.
4. глубинное зрение	г) зрение, осуществляемое центральной ямкой жёлтого пятна (то же, что и форменное). Обеспечивает возможность рассматривать мелкие детали.

13. (выберите два и более вариантов ответа)
Слуховое восприятие позволяет слабовидящему ребенку:
а) получать сведения о предметах и их свойствах;
б) получать сведения о движение, перемещение предметов в пространстве;
в) развивать чувствительность пальцев рук;
г) ориентироваться при полной потере зрения.

14. (введите ответ в поле)
_____ - самый распространённый из оптических приборов, предназначенный для улучшения человеческого зрения при оптических несовершенствах глаза, либо для защиты глаз от различных вредных воздействий.

15. (выберите два и более вариантов ответа)

Использование дидактических игр на занятиях усиливает лечебный эффект у детей, так как:

а) глаза упражняются при выделении цветной насыщенности;

б) усиливаются цветоразличительные способности глаза;

в) позволяют классифицировать предметы по основным признакам;

г) ослабляют зрительную нагрузку во время занятий.

16. (введите ответ в поле)

_____ одно из пяти основных видов чувств, к которым способен человек, заключающееся в способности ощущать прикосновения, воспринимать что-либо рецепторами, расположенными в коже, мышцах, слизистых оболочках.

17. (введите ответ в поле)

_____ - педагог со специальным высшим образованием, осуществляющий обучение, воспитание, политехническую и трудовую подготовку слепых и слабовидящих детей и подростков с учетом своеобразия их познавательной деятельности и компенсации нарушенных (недоразвитых) функций.

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

Блок С

Коля К., 3 г. 8 м., вторая неделя лечения окклюзией. Выключается лучше видящий глаз, который имеет остроту зрения (Vis-0,7), косящий глаз имеет Vis-0,08. Все время сидит на стуле. Передвигается по группе, не вставая со стула. Придвинулся в угол комнаты, потихоньку отклеил окклюдор, достал из кармана машинку, катает ее по стене. Педагог заметил, пытается включить его в занятие рисованием, но тот просит снять окклюдор, получив отказ, кричит: «Не буду я рисовать, я ведь этим глазом не умею». Наше вмешательство и предложение поиграть в игру «угадай, где позвонили» вначале принял настороженно, но в процессе игры успокоился и играл с удовольствием.

18. *Назовите особенности поведения ребенка?*
19. *Назовите причины такого поведения ребенка?*
20. *Подскажите какой подход необходим в работе с данным ребенком?*

Вариант 2

Код контролируемой компетенции: ОПК – 5

Блок А

21. (выберите один из вариантов ответа)

В какой стране была организована первая школа для слепых?

а) в России;

б) в Швейцарии;

в) во Франции;

г) в Чехословакии;

д) в Германии.

22. (выберите один из вариантов ответа)
Зрение — это:

а) способность зрительной системы воспринимать свет и цвет;

б) функция зрительной системы, преобразующая энергию света, излученную или отраженную различными объектами;

в) способность зрительной системы воспринимать форму и пространственные отношения предметов;

г) возможности удовлетворения потребностей организма.

23. (выберите один из вариантов ответа)
Процесс видения одним глазом называется зрением:

а) бинокулярным;

б) монокулярным;

в) пространственным;

г) глубинным.

24. (выберите один из вариантов ответа)
Изменение чувствительности анализаторов в результате приспособления к действующим на них раздражителям — это:

а) активизация;

б) актуализация;

в) адаптация;

г) аккомодация;

д) ассоциация.

25. (выберите один из вариантов ответа)
Функциональная перестройка высшей нервной деятельности, процесс замещения, возмещения нарушенных или утраченных функций зрения:

а) коррекция;

б) компенсация;

в) реабилитация;

г) депривация.

26. (выберите один из вариантов ответа)
Возможность ориентироваться в окружающем пространстве обеспечивает:

а) центральное зрение;

б) периферическое зрение;

в) цветоощущение;

г) светоощущение.

27. (выберите один из вариантов ответа)
Все многообразие цветовых оттенков может быть получено смешением трех цветов спектра:

а) красного, зеленого, желтого;

б) красного, синего, желтого;

в) синего, красного, зеленого;
г) красного, черного, зеленого;
д) зеленого, фиолетового, красного.

28. (выберите один из вариантов ответа)
Тяжелая форма расстройства цветового зрения, характеризующаяся полной потерей способности различать цвета:
а) дихромазия;
б) ахромазия;
в) гемералопия;
г) альбинизм.

29. (выберите один из вариантов ответа)
Впервые расстройство цветового зрения описал человек, который им страдал:
а) Луи Брайль;
б) Джон Дальтон;
в) Ольга Скороходова;
г) Валентин Гаюи.

30. (выберите один из вариантов ответа)
Пространство, воспринимаемое одним глазом при его неподвижном положении и фиксированной голове:
а) сужение поля видения4
б) поле взора;
в) трубочное зрение;
г) поле зрения;
д) фрагментарное восприятие.

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3

Блок В

31. (установите правильный порядок ответов)
Определите последовательность исследуемых параметров при обследовании ориентировки в пространстве детей дошкольного возраста с нарушением зрения:
а) ориентировка относительно себя;
б) ориентировка относительно предмета;
в) ориентировка на самого себя;

32. (установите соответствие между элементами двух множеств)
Соотнесите нарушение зрения, согласно классификации В.З. Денискиной, с его характеристикой:

1. слепые дети	а) к этой подкатегории относятся дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.
2. слабовидящие дети	б) дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией

3. дети с пониженным зрением	в) дети с остротой зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. В данную категорию входят также дети с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е., 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или до точки фиксации.

33. (выберите два и более вариантов ответа)
Принцип единства педагога и ребенка включает такие критерии, как:
а) адекватность содержания психолого-педагогического воздействия состоянию ребенка и его развитию;
б) направленность коррекционной работы на достижение цели;
в) взаимопонимание между ребенком и взрослым;
г) доступность содержания коррекционной работы ребенком;
д) обеспечение практического действия ребенка.

34. (введите ответ в поле)
_____ - понижение остроты зрения без видимой анатомической или рефракционной основы.

35. (выберите два и более вариантов ответа)
Требования к демонстрационному и индивидуальному наглядно-дидактическому материалу на занятиях:
а) выбор адекватного фона и по возможности натуральной величины предметов;
б) дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения;
в) четкость, объемность и контрастность предмета;
г) оптимально использовать пособия;
д) создание соответствующих условий для зрительного восприятия.

36. (введите ответ в поле)
_____ - группа детей, имеющих неглубокие нарушения зрения в виде аметропий, полностью не корригируемых очками, амблиопии и (или) косоглазия, проявившихся в период раннего или дошкольного детства, не вызывающие грубые вторичные нарушения в зрительном восприятии.

37. (введите ответ в поле)
_____ - организация и осуществление процессов воспитания и обучения детей в соответствии с принципом учета возрастных и типологических особенностей развития, обусловленных влиянием на его ход эндогенных или экзогенных факторов или их совокупностью.

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

Блок С

Людмила С. 6 лет. Раннее развитие соответствовало норме. В возрасте 3,5 лет в процессе обследования, при поступлении в ДОУ, было выявлено прогрессирующее снижение зрения вследствие формирующейся катаракты. Состояние здоровья ребенка не позволило своевременно провести операционное вмешательство, а консервативные способы лечения не

дали должных результатов. По настоянию родителей девочку определили в общеобразовательное дошкольное учреждение. На данный момент времени педагоги группы настаивают на переводе в специализированный детский сад, так как девочка, по их мнению, не успевает в освоении образовательной программы, имеет трудности в общении с детьми, которые часто не принимают в игры, избегают общения с ней.

38. *Сделайте прогноз относительно дальнейшего развития девочки в случае своевременной коррекции и без нее,*
39. *Какими особенностями будет характеризоваться эмоционально-волевая сфера, личность и поведение?*
40. *Какие условия обучения и воспитания могут быть обеспечены в специализированном ДОУ для такого ребенка?*
41. *Сформулируйте рекомендации родителям детей дошкольного возраста в целях профилактики нарушений зрения.*

Интерпретация:
Блок А
- выбор одного варианта ответа – 2 балл (10 тестовых заданий: №№1-10).
Итого: Блок А - 20 баллов.
Блок Б
- выбор двух и более вариантов ответа – 6 баллов (2 тестовых заданий: №№13, 15). Итого: 12 баллов.
- на соответствие – 6 баллов (1 тестовое задание: №12). Итого: 6 баллов.
- на последовательность – 6 баллов (1 тестовое задание: №11). Итого: 6 баллов.
- «открытое» тестовое задание – 6 баллов (3 тестовых задания: №№14, 16,17). Итого 18 баллов.
Итого: Блок Б - 42 баллов.
Блок С
- компетентностная задача – 38 баллов.
Итого: Блок С - 38 баллов.

ВСЕГО: 100 баллов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

РАЗДЕЛ 1. Медико-биологические аспекты обучения лиц с нарушением слуха

Форма рубежного контроля -тестирование

Дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным делятся на две категории:

а) слабослышащие и глухие

б) глухие и тугоухие;

в) ранооглохшие и позднооглохшие.

Для педагогических целей слабослышащие дети делятся на две категории:

а) глухие и тугоухие;

б) слабослышащие дети, обладающие развитой речью с небольшими ее недостатками, и слабослышащие дети с глубоким речевым недоразвитием;

в) ранооглохшие и позднооглохшие.

Стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи

а) глухота;

б) расстройство слуха;

в) тугоухость.

Наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным.

а) тугоухость;

б) расстройство слуха;

в) глухота.

Документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

а) Индивидуальная образовательная программа;

б) образовательный маршрут;

в) учебный план.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (ИОМ) – это

а) это система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс;

б) документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды и родители в организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ;

в) документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Основная цель индивидуальной образовательной программы:

а) совместная деятельность администрации, учителей, специалистов, психолого-педагогического сопровождения, родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка;

б) построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей;

в) анализ результатов деятельности учителей и специалистов.

К задачам, решаемым в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута, не относятся:

а) определение стратегии и тактик взаимодействия с семьей ребенка на разных этапах его обучения;

б) приспособление системы дополнительного образования к возможностям и потребностям ребенка на разных этапах его развития;

в) медицинское сопровождение обучающегося.

Если в группе есть ребенок с нарушением слуха не следует

а) следить за наличием у него слуховых аппаратов;

б) повышать голос, утрировать артикуляцию;

в) создавать особые условия для восприятия речи;

Противоположной тенденцией при сопровождении детей с нарушениями слуха может стать:

а) эгоизм, бесцеремонность, требование к себе повышенного внимания со стороны ребенка с нарушениями слуха;

б) равенство всех студентов и признание ценности каждого из них;

в) проблемы с правильным восприятием и интерпретацией поведения плохо слышащих сверстников

РАЗДЕЛ 2 Организация образования лиц с нарушением слуха

Форма рубежного контроля - тестирование

Диагностика — это:

1. Обучение и воспитание.

2. Исправление и коррекция.

3Изучение и исследование**.**

Психолого-педагогическая диагностика это:

1. Область психологической науки.

2. Область специальной педагогики.

3.Область естествознания.

Главная функция диагностики:

1. Определение речевого статуса исследуемого ребенка.

2. Постановка клинического диагноза.

3. Определение условий, наиболее благоприятствующих дальнейшему развитию обследуемого ребенка.

Кто из авторов разработал положения о двух направлениях в умственном развитии ребенка:

1.Л.С.Выготский.

2. А.Р.Лурия.

3. А.В.Запорожец**.**

Что Л.С. Выготский относил к зону ближайшего развития ребенка?

1. Способность ребенка в сотрудничестве со взрослым усваивать новые способы умственных действий, перенос этих способов на другие задания.

2. Запас знаний и сведений, достигнутый к настоящему моменту.

3. Возрастное изменение в развитии**.**

Актуальный уровень умственного развития ребенка (по Л.С. Выготскому) это:

1.Способность ребенка в сотрудничестве со взрослым усваивать новые способы умственных действий, перенос этих способов на другие задания.

2. Запас знаний и сведений, достигнутый к настоящему моменту.

3. Возрастное изменение в развитии**.**

В психолого-педагогическо диагностике применяют методы исследования:

1. Тесты.

2.Диагностический обучающий эксперимент.

3. Экспериментально-психологическое исследование.

4.Обследование невролога и психоневролога**.**

Основные компоненты обучаемости — это:

1. Нормальное психическое, речевое и моторное развитие.

2. Активность в решении интеллектуальных задач, восприимчивость к помощи, способность к логическому переносу и др.

3. Способность ребенка усваивать новые способы действий.

В психолого-педагогической диагностике не используется тестирование:

1. Э.Сегена.

2. Тест личности Э.Крепелина.

3. Шкала А.Бине-Симона.

4. Графический профиль Г.И.Россолимо.

5.Тестирование Н.И.Озерецкого.

6. Тесты Р.Е.Левиной.

7. Тест М.Люшера.

Шкала оценки моторики предложена:

1. Э.Сегеном.

2. Г.И.Россолимо.

3. Н.И.Озерецким**.**

В психодиагностической классификации тестов вербальные и практические тесты:

1.Тесты по направленности.

2. Тесты по особенностям используемых задач.

3. Тесты по форме**.**

В психодиагностической классификации тестов тесты интеллекта и тесты личности:

1.Тесты по направленности.

2. Тесты по особенностям используемых задач.

3. Тесты по форме.

В психодиагностической классификации тестов групповые и индивидуальные тесты:

1.Тесты по направленности.

2. Тесты по особенностям используемых задач.

3. Тесты по форме**.**

Обследование ребенка какого возраста включает анализ уровня развития двигательной, сенсорной сфер, особенностей манипулирования с предметами, способов взаимодействия со взрослыми, эмоциональных особенностей, голосовой активности?

1. От 1 до 2 лет.

2. Первый год жизни.

3. От 8 до 24 месяцев**.**

При обследовании поведения и деятельности ребенка какого возраста оценивается уровень развития познавательной, эмоционально-волевой, речевой и двигательной сфер.

1. От рождения до 5 лет.

2. От 5 до 17 лет.

3. От 1 до 5 лет**.**

Основное новообразование в области умственного развития детей раннего возраста:

1.Возникновение уровня воображаемых преобразований действительности в плане наглядно-образного мышления.

2. Возникновение уровня перцептивных действий, осуществляемых в поле восприятия окружающей ситуации.

3. Возникновение уровня умственных действий, осуществляемых с помощью знаковых систем в плане отвлеченного, понятийного мышления.

Основное новообразование в области умственного развития детей дошкольного возраста:

1. Возникновение уровня воображаемых преобразований действительности в плане наглядно-образного мышления.

2. Возникновение уровня перцептивных действий, осуществляемых в поле восприятия окружающей ситуации.

3.Возникновение уровня умственных действий, осуществляемых с помощью знаковых систем в плане отвлеченного, понятийного мышления.

Основное новообразование в области умственного развития детей школьного возраста:

1. Возникновение уровня воображаемых преобразований действительности в плане наглядно-образного мышления.

2. Возникновение уровня перцептивных действий, осуществляемых в поле восприятия окружающей ситуации.

3.Возникновение уровня умственных действий, осуществляемых с помощью знаковых систем в плане отвлеченного, понятийного мышления.

Развитие индивида в отличие от развития вида это-

1. Онтогенез

2. Филогенез

Возрастные границы психического онтогенеза:

1. От рождения до 18 лет

2. От рождения до конца жизни

3. От 1года до 10 лет

Сензитивный период речевого общения:

1. Период восприятия речи.

2. Период, когда на речевое развитие влияют различные вредоносные факторы окружающей среды.

3. Период, характеризующийся особой чувствительностью как к восприятию речи окружающих, так и влиянию различных факторов внешней и внутренней среды.

Сензитивный период речевого развития.

1. От 1 до 6 лет

2. От рождения до 12 лет

3. От 1 до 4 лет

В овладении речью главная роль принадлежит:

1. слуху

2. гулению и лепету

3. звукоподражанию

Качество произношения звуков зависит

1. от сформированности слоговой структуры слова

2. от речевой среды в семье

3. от состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата

Темп речевого развития ребенка начинает отставать от нормы, если элементарная фразовая речь не формируется

1. к двум годам

2. к двум с половиной годам

3. к трем годам

Основные проблемы психолого-педагогической диагностики:

1.Разработка эффективных и надёжных методик

2.Чёткое разграничение психолого-педагогической и медицинской терминологии,

3.Выявление позитивного потенциала

Подходы В. И. Лубовского в психолого-педагогической диагностике

1.проблемы диагностики психического развития

2. положения точной и объективной диагностики

3. сочетание количественной оценки уровня развития психических функций с качественным, структурным анализом

Раздел 3. Технологии обучения лиц с нарушением слуха при реализации ФГОС третьего поколения

Форма рубежного контроля-тестирование

Психофизиологический механизм восприятия и воспроизведения устной речи при нормальном и нарушенном слухе

1. Предвосхищение.

2.Слияние реальной речевой информации с заготовленной моделью.

3. Прогнозирование

Задачи работы по развитию слухового восприятия

1. Развитие остаточного слуха в процессе целенаправленного обучения восприятию на слух речевого материала и неречевых звучаний.

2. Обучение произношению, формирование внятной, членораздельной и естественной речи

3. Создание слухо-зрительной основы восприятия устной речи

4. Развитие навыков устной коммуникации

Содержание работы по обучению произношению

1. Речевое дыхание.
2. Голос. Формирование навыка пользования голосом
3. Работа над фразой
4. Работа над словом.

Этапы обучения произношению: содержание, методы и приемы работы

1. Подготовительный
2. Закрепление и автоматизация звуков.
3. Постановка звука
4. Закрепление и автоматизация звуков
5. Дифференциация смешиваемых звуков**.**

Аудиометрия — это

1. тональный пороговый и речевой метод оценки состояния среднего уха
2. медицинское исследование, направленное на определение уровня слуха у человека
3. специальная программа и оборудование для детальной диагностики слуха (различные виды)

Система работы по развитию слухового восприятия — это

1. развитие остаточного слуха ребёнка в процессе целенаправленного обучения восприятию на слух речи и неречевых звучаний
2. формирование внятной, членораздельной, естественной устной речи
3. целостная педагогическая система, которая включает задачи, содержание, приёмы работы, формы организации педагогического процесса

Полисенсорный подход в обучении устной речи — это

1. использование всех способов восприятия произносительной стороны речи и контроля речи
2. развитие восприятия и воспроизведения устной речи глухих и слабослышащих детей

Этапы работы по развитию слухового восприятия:

1. Различение материала разговорно-обиходного характера.
2. Различение неречевых шумов
3. развитие восприятия и воспроизведения устной речи слабослышащих школьников.
4. Различение одинаковых звуков и звукокомплексов по громкости и тембру
5. Усвоение нового речевого материала с использованием стационарной звукоусиливающей аппаратуры
6. Закрепление материала, воспринятого на слух, с использованием индивидуальной звукоусиливающей аппаратуры
7. Закрепление материала, воспринятого на слух, без использования индивидуальной звукоусиливающей аппаратуры

К характеристике вербального общения относятся:

А. Движения, жесты.

Б. Речевой план - слова, фраза, то, что собеседники хотят сказать друг другу.

В. Мимика лица.

Г. Изобразительные средства, позы.

Способ понимания другого человека, основанный на попытке поставить себя на место другого человека, это:

А. Рефлексия

Б. Самопознание

В. Идентификация

Г. Мониторинг**.**

Завершенность действия в жестовом языке подчеркивается:

А. Добавлением жеста-глагола один раз

Б. Добавлением жеста-глагола несколько раз

В. Дактилируемым окончанием.

Г. Не подчеркивается ничем.

Калькирующая жестовая речь используется вовремя:

А. Повседневного общения между взрослыми глухими

Б. Перевода официальных мероприятий

В. На уроках литературного чтения в школе

Г. Повседневного общения детьми дошкольного возраста.

Чистый устный метод в обучении глухих детей исключает использование:

А. Устной словесной речи

Б. РЖЯ

В. КЖР

Г. Дактилологии.

Мышление у глухих формируется на основе:

А. Физического преобразования ситуации

Б. Конкретных образов и представлений

В. Использования понятий и логических конструкций.

Г. Использования жестового языка**.**

Определите, к каким видам жестов относятся: руки в карманах, поправлять галстук, трогать пуговицы.

А. Механические жесты

Б. Эмоциональные жесты

В. Указательные жесты.

Г. Специфические жесты**.**

Своеобразная лингвистическая система, обладающая собственной лексикой и грамматикой – это:

А. РЖЯ

Б. КЖР

В. Дактилология

Г. Специфический жестовый язык, используемый военными.

Первичным средством общения глухих является:

А. РЖЯ

Б. КЖР

В. Дактилология.

Г. Слогосочетания.

Сторона общения, связанная с взаимодействием людей между собой, называется:

А. Интерактивная

Б. Перцептивная

В. Монологическая.

Г. Парная**.**

Глухой ребенок отстает в вербальном развитии от слышащих сверстников по причине:

А. У него не образуются самостоятельно ассоциативные связи между словом и предметом.

Б. Отсутствует логическое мышление.

В. Нарушений в строении артикуляционного аппарата.

Г. Сниженного внимания.

РЖЯ является:

А. Вербальным средством общения в обществе глухих.

Б. Невербальным средством общения среди глухих.

В. Переводом словесной речи.

Г. Параязыком глухих**.**

Международным языком глухих является:

А. Англо-американский язык.

Б. Язык «жестуно».

В. Язык «deaf».

Г. Параязык, состоящий из описательных жестов.

Язык жестов и мимики начинает постепенно угасать, а речь становится главным средством общения ребенка со взрослыми?

1. к четырем годам
2. к трем годам
3. к двум годам

Дактильная речь — это:

А. Своеобразная кинетическая форма невербальной коммуникации.

Б. Часть жестового языка.

В. Своеобразная кинетическая форма словесной речи, вербальной коммуникации.

Г. Самостоятельная коммуникативная система.

Калькирующая жестовая речь предполагает:

А. Калькирование лингвистической структуры словесного языка.

Б. Калькирование русского жестового языка.

В. Калькирование текста при помощи дактилологии.

Г. Калькирование «жестуно».

Калькирующая жестовая речь – это:

А. Первичная знаковая система для общения людей с нарушенным слухом.

Б. Вторичная знаковая система, которая усваивается на базе и в процессе изучения глухим ребенком словесной речи.

В. Самостоятельная коммуникативная система.

Г. Русская жестовая речь.

Жесты являются эквивалентами слов, а порядок их следования такой же, как в обычном предложении в структуре:

А. Русского жестового языка.

Б. Калькирующей жестовой речи.

В. Международного жестового языка.

Г. В языке жестов индейцев.

Жест – это:

А. Кинетический акт, в котором участвуют руки.

Б. Пантомимическое отображение высказывания.

В. Мимическое изображение настроения.

Г. Акт телодвижений без участия рук.

Жестовые языки глухих разных стран:

А. Отличаются своеобразием лексики и грамматического строя.

Б. Не отличаются лексикой и грамматикой.

В. Отличаются только морфологией.

Г. Отличаются своеобразием дактилем.

Международный язык глухих сформирован:

А. Исторически самостоятельно.

Б. Желающими представителями от сурдопереводчиков.

В. Международным комитетом, состоящим из представителей нескольких стран.

Г. Президентом международного общества глухих.

РАЗДЕЛ 4. Содержание работы по слухоречевой реабилитации детей после кохлеарной имплантации.

Форма рубежного контроля-тестирование

Специалисты проводят совместное обследование детей с нарушением слуха каким методом анализ продуктов деятельности:

1. беседы и диагностики
2. педагогического наблюдения
3. наблюдения, общения со сверстниками, родителями, опроса, анкетирования родителей, сотрудников группы

Учителя дефектологи обладают системой работы по развитию каких показателей

1. слухового внимания и восприятия, формированию навыков ранней коммуникации, развитию слухоречевой памяти у детей с нарушением слуха
2. развитию слухоречевой памяти у детей с нарушением слуха
3. формированию навыков ранней коммуникации
4. слухового внимания и восприятия

Период коррекционной работы, который является развитием системы родного языка. Большое внимание уделяется грамматике

1. период развития связной речи и понимания сложных текстов
2. начальный период развития слухового и речеслухового восприятия
3. языковой период развития восприятия речи
4. основной период развития слухового и речеслухового восприятия

Кохлеарный имплантат (КИ) обеспечивает восстановление порогов слухового восприятия до?

1. 10-20 дц
2. 40-40 дц
3. 30-40 дц
4. 20-30 дц

Для выработки правильной стратегии коррекционной работы необходимо обследование

1. речи
2. познавательных процессов
3. слуха
4. слуха и речи

На основе анализа результатов обследования и наблюдения за ребенком

1. разрабатывается планирование коррекционной работы

2. определяется содержание деятельности каждого специалиста
3. разрабатывается планирование коррекционной работы, составляется карта индивидуального маршрута, определяется содержание деятельности каждого специалиста
4. составляется карта индивидуального маршрута

Период коррекционной работы, который определяется дальнейшим накоплением словарного запаса, развитием грамматической системы и общих представлений об окружающем мире

1. начальный период развития слухового и речеслухового восприятия
2. период развития связной речи и понимания сложных текстов
3. основной период развития слухового и речеслухового восприятия
4. языковой период развития восприятия речи

В сурдопедагогике накоплен большой опыт

1. восприятию зрительного восприятия
2. мыслительным навыкам
3. анализу коррекционных занятий
4. восприятию слухового восприятия

Период коррекционной работы, который связан с развитием у ребенка начального интереса к звукам

1. период развития связной речи и понимания сложных текстов
2. языковой период развития восприятия речи
3. основной период развития слухового и речеспухового восприятия
4. начальный период развития слухового и речеслухового восприятия

Сурдопедагог обследует

1. слуховой анализатор
2. слуховое восприятие
3. зрительное восприятие
4. слуховое мышление

Чаще всего дети после кохлеарной имплантации попадают в какую группу детского сада

1. интегрированную
2. специализированную
3. логопедическую
4. коррекционную

Период коррекционной работы, в который ребенок начинает понимать часто используемые слова и простые фразы

1. основной период развития слухового и речеслухового восприятия
2. начальный период развития слухового и речеслухового восприятия
3. период развития связной речи и понимания сложных текстов
4. языковой период развития восприятия речи

Особая роль в коррекционной работе отводится

1. ребенку
2. сверстникам
3. педагогу
4. родителям

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 6)

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3

Вопросы /задания

1. Медицинский аспект исследований слуха.
2. Предмет и задачи сурдопедагогики.
3. Принципы и методы сурдопедагогики.
4. Взаимосвязь сурдопедагогики с другими научными дисциплинами.
5. Причины нарушений слуха у детей.
6. Классификация нарушений слуха.
7. Педагогический аспект исследований слуха.

Код контролируемой компетенции: ОПК – 5

Вопросы /задания

8. Какие существуют учреждения для глухих и слабослышащих детей.
9. Задачи воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
10. Основные принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом
11. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями слуха.
12. Взаимосвязь в работе воспитателя и сурдопедагога.
13. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПК.
14. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в семье.
15. Особые образовательные потребности для глухих и слабослышащих детей.

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

Вопросы /задания

16. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха.
17. Логопедическая диагностика детей с нарушением слуха.
18. Подготовка к школе детей с нарушениями слуха.
19. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха.
20. Основные направления, методы и приемы коррекционной работы при нарушениях слуха.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РУССКИЙ ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Форма рубежного контроля – презентация.

Вопросы/задания рубежного контроля

Презентация рассказа о выдающемся представителе сообщества глухих

Дактильный диктант.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕУПОТРЕБИТЕЛЬНАЯ БЫТОВАЯ ЛЕКСИКА РЖЯ

Форма рубежного контроля – монолог (рассказ на русском жестовом языке).

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Описать предложенную картину природы на РЖЯ.
2. Рассказать о своей семье.
3. Рассказать о своем режиме дня.
4. Рассказать о своем любимом времени года.
5. Рассказать о лучшем проведенном отпуске.
6. Рассказать о самой неприятной истории.
7. Описать предложенную преподавателем иллюстрации с изображением семейной сцены.

РАЗДЕЛ 3. ПОСТРОЕНИЕ ДИАЛОГА НА РЖЯ

Форма рубежного контроля – практическое задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

Смоделировать в парах и продемонстрировать бытовой развернутый диалог знакомства.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 6)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции – ОПК-6

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Значение языка в жизни человека
2. Особенности жестового языка (конкретность, образность, многозначность, аграматичность).
3. Характеристика русского жестового языка
4. Жест как основная структурно-семантическая единица языка.
5. Структура жеста: У. Стоуки и современный взгляд на структуру жеста
6. Разновидности жестовой речи (дактильная, калькирующая), РЖЯ
7. Социокультура людей с нарушением слуха – культура или субкультура
8. Дактилология как вспомогательное речевое средство вербального общения.
9. Сходство и различие дактильной и словесной речи.
10. РЖЯ и калькирующая жестовая речь
11. Правила дактилирования.
12. Невербальные языковые средства присущи только средствам общения глухих или являются составной частью любого языка?
13. Стратегии поведения родителей глухих детей.
14. Специфические проблемы, присущие семьям, воспитывающим глухих детей.
15. Особенности развития CODA

Код контролируемой компетенции – ОПК-8

Практическое задание:

1. Дактилирование фразеологизмов, поговорок, пословиц
2. Рассказать на РЖЯ о своей семье
3. Рассказать на РЖЯ историю знакомства родителей
4. Подготовить пересказ сюжета из выпуска новостей по социальной тематике
5. Смоделировать профессиональный диалог

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Логопсихология как наука**	Доклад с презентацией	1. Представление о предмете, объекте, задачах и основных направлениях исследования психологии лиц с нарушениями речи. 2. Связи психологии лиц с нарушениями речи с психологическими, педагогическими и медико-биологическими науками. 3. Общеметодологические принципы психологии лиц с нарушениями речи. 4. Диагностические методы в психологии лиц с нарушениями речи. 5. История становления и развития психологии лиц с нарушениями речи. 6. Актуальные вопросы психологии лиц с нарушениями речи на современном этапе. 7. Этиология речевых расстройств. 8. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. 9. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. 10. Сравнительный анализ существующих классификаций речевой патологии 11. Причины отклонений в речевом развитии и факторы, их опосредующие.
2.	**Раздел 2. Психологические особенности развития детей с речевыми нарушениями**	Доклад с презентацией	1. Роль речи в развитии познавательных процессов. 2. Особенности внимания лиц с речевой патологией. 3. Особенности восприятия лиц с нарушениями речи. 4. Расстройства слухового, зрительного, тактильного, пространственного восприятия у лиц с нарушениями речи. 5. Оценка состояния слуховой системы и методы коррекционной работы для лиц с нарушениями речи. 6. Особенности памяти лиц с речевой патологией. 7. Особенности мышления при речевой патологии. 8. Оценка состояния мыслительных способностей: диагностика и направления коррекционной работы. 9. Воображение как психическая характеристика: особенности воображения детей с нарушениями речи 10. Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушением звукопроизношения (дислалией, ринолалией, дизартрией), при системных нарушениях речи (алалии, афазии), при заикании и при нарушении голоса. 11. Особенности личности учащихся речевых школ и дошкольников с общим недоразвитием речи.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			12.Приемы психокоррекционной работы по нормализации межличностных отношений дошкольников с речевой патологией. 13.Характеристика эмоционально-волевой сферы при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии) и при системных нарушениях речи (алалии, афазии). 14.Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы при различных нарушениях речи. 15.Коммуникативная деятельность детей с нарушениями речи. 16.Мотивация общения. Характер организации собственного речевого поведения ребёнка с речевой патологией. 17.Взаимодействие со взрослым – решающий фактор становления общения ребёнка. 18.Типы общения ребёнка со взрослым. (М.И. Лисина). 19.Особенности типа общения, мотива и средств общения у детей с речевой патологией 20.Особенности взаимодействия ребёнка с речевой патологией со сверстниками. 21.Развитие коммуникативных умений и навыков у детей с речевой патологией. 22.Психологические особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5)
Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1.	Способен к осуществлению коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	1-7
ПК-2.	Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, психолого-педагогической реабилитации и социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.	8-14
ПК-3.	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социально-психологической адаптации	15-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1.

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Область специальной психологии, которая изучает психические особенности человека, имеющего речевые нарушения, называется:

1) логопедия.
2) логопсихология.
3) патопсихология.
4) сурдопедагогика.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Объектом логопсихологии как науки является:

1) расстройства речевой функции, которые становятся препятствием для общения, ограничивают возможности взаимодействия человека с окружающими и мешают его социальной адаптации.
2) человек, страдающий логопатией, то есть речевыми расстройствами.
3) закономерности и механизмы развития и функционирования психики лиц с нарушениями речи.
4) психика.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проблема мозговой организации речевых функций решалась в работах:

1) Л.С.Выготского.
2) П.Брока.
3) А.Р.Лурии.
4) Ж.Пиаже.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите ответ.

Кто является автором первой клинической классификации речевых нарушений:

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Структура и тяжесть речевой недостаточности зависит от таких биологических факторов как:

1) Локализация мозгового поражения.
2) Тяжесть мозгового поражения.
3) Длительность патогенного влияния на мозг.
4) Заболевания центральной нервной системы.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Разработка методики коррекционного воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе и базируется на принципе:

1) Комплексности.
2) Развития.
3) Системности.
4) Онтогенетическом.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и запишите ответ.

Кто автор психолого-педагогической классификации речевых нарушений?:

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-2.

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Коррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей с речевой патологией направлена на:

1) все ответы верны
2) решение задач развития когнитивных процессов
3) решение задач развития речи и когнитивных процессов на одном и том же речевом материале
4) на формирование коммуникативно-речевой активности в процессе игровой или учебной деятельности

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и запишите ответ

При организации коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями необходимо преимущественно использовать:

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите ответ

Система мероприятий, направленных на исправление недостатков или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия:

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

У всех детей с речевой патологией наблюдается нарушение:

1) Зрительного восприятия.
2) Фонематического восприятия.
3) Пространственного восприятия.
4) Тактильного восприятия.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Формирование восприятия различной модальности способствует:

1) Созданию основы для обобщения восприятия.
2) Формированию образов реального предметного мира.
3) Созданию первичной базы, на которой развивается речь.
4) Развитию номинативной функции речи.:

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

У детей с нарушениями речи в большей степени нарушенным оказывается мышление:

1) Наглядно-действенное.
2) Наглядно-образное.
3) Словесно-логическое.
4) Всех видов.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевую патологию, должна предусматривать мероприятия:

1) Направленные на устранение неблагоприятных социальных факторов.
2) Направленные на формирование интереса детей к речевому общению.
3) Направленные на организацию правильного речевого воспитания.
4) Направленные на улучшение общего психического состояния ребенка.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-3.

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Комплексная система профессиональной деятельности, направленная на создание благоприятных условий для полноценного развития, обучения и воспитания детей и подростков с речевыми нарушениями – это

1) Формы обучения
2) Средства обучения
3) Методы обучения
4) Психолого-педагогическое сопровождение

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ

Методы коррекции нарушений речи.:

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система психолого-педагогической помощи лицам с речевой патологией должна строиться с позиций анализа:

1) речевых нарушений
2) коммуникативных нарушений
3) когнитивных нарушений
4) конативных нарушений

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми отклонениями влияют на …

1) эффективность обучения;
2) адаптацию их в социуме;
3) несформированность форм коммуникации;
4) двигательное беспокойство.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Профилактика речевых нарушений это ……

1) предупреждение нервно-психических отклонений в состоянии здоровья;
2) комплексом мероприятий, включающих лечебные, педагогические и социальные воздействия;
3) социально-трудовая адаптация лиц;
4) изучение факторов, обеспечивающих нормальное развитие речи у детей.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Основными показателями уровня родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением являются:

1) Степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением.
2) Адекватность оценки родителями состояния своего ребенка.
3) Продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций.
4) Понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ

Первичная профилактика речевых нарушений:

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Среди форм организации работы психолога с персоналом коррекционного дошкольного учреждения выделяют:

1) Лекционно-просветительская работа по проблемам психического развития детей с нарушениями речи.
2) Индивидуальные консультации.
3) Семинарские занятия, дискуссии.
4) Деловые игры.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Целью психолого-медико-педагогического сопровождения лиц, имеющих речевые нарушения является….

1) профилактика возникновения проблем развития ребѐнка;
2) создание единого коррекционного пространства, способствующего устранению речевых нарушений, развитию психических и мыслительных процессов, коммуникативной деятельности обучающихся.
3) помощь (содействие) ребѐнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
4) развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Основным направлением третичной профилактики нарушений речи является:

1) глубокий учет личностных возможностей и интересов каждого учащегося, страдающего тяжелым нарушением речи
2) оформление инвалидности
3) полная интеграция

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Нейропсихологической реабилитации подлежат лица :

1) имеющие только нарушения речи
2) все, имеющие локальные поражения головного мозга
3) имеющие нарушения высших психических функций
4) доступные речевому контакту

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Педагогические основы воспитания дошкольников с нарушениями речи. Педагогические системы.**	Доклад с презентацией	1. Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с нарушениями речи. 2. Задачи и содержание логопеда, психолога и др педагогов в работе с лицами, имеющими нарушения речи. 3. Традиционные и инновационные формы логопедической работы. 4. Организация и содержание системы коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями речи в России и за рубежом 5. Логопедия как наука о нарушениях речи. 6. Предмет, объект и задачи логопедии. Структура логопедии. 7. Связь логопедии с другими науками. 8. Научно-теоретические основы логопедии 9. Речевая функциональная система. Принципы и методы логопедии. 10. Принципы анализа речевых нарушений. Значение логопедии. 11. Личность логопеда. 12. Актуальные проблемы современной логопедии. 13. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. 14. Организация логопедической помощи в России.
2.	**Раздел 2. Научные основания современной специальной педагогики.**	Доклад с презентацией	15. Научные основания современной специальной педагогики. 16. Философские, социокультурные, экономические, психологические, лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики. 17. Образование лиц с нарушениями речи. 18. Коррекционная работа и система специализированной помощи детям, страдающим нарушениями речи. 19. Развитие и образование детей со сложной структурой речевого нарушения. 20. Понятие о сложном нарушении развития. 21. Теории происхождения речи. 22. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике. 23. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			24. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система) и артикуляционный (генераторная система). 25. Словесное мышление. 26. Специальные требования к обучению детей с тяжелыми нарушениями речи. 27. Требования к адаптированной основной образовательной программа обучающихся с ТНР. Код контролируемой компетенции: ОПК-3
3	**Раздел 3. Общие подходы в специальном образование лиц с нарушениями речи**	Доклад с презентацией	28. Исторические сведения о становлении и развитии отечественной логопедии. 29. Система образовательных учреждений, в которых реализуется процесс воспитания и обучения лиц с нарушениями речи 30. Актуальные проблемы коррекционно-педагогической системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи. 31. Нормативные правовые документы международного, федерального, регионального, муниципального уровней. 32. Локальные акты учреждения. 33. Рабочая документация, регламентирующая деятельность педагога, осуществляющего воспитание и обучение лиц с нарушениями речи. 34. Логопедическая помощь детям в системе образования. 35. Задачи логопедической работы в массовом детском саду. 36. Требования программ воспитания и обучения в массовых дошкольных учреждениях, предъявляемые к формированию у детей правильной, чистой речи. 37. Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции. Цели и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. 38. Принципы и спец педагогики как науки. Актуальные проблемы науки. 39. Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики. 40. Понятие «сложные нарушения в развитии». Принципы анализа речевых нарушений. 41. Органические и функциональные причины ТМНР. 42. Принципы педагогических систем. 43. Овладение произношением звуков в онтогенезе. 44. ТНР. Педагогические системы. 45. Коррекция недостатков при ТНР.
	Раздел 4. Педагогические закономерности развития личности с ТНР в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности	Доклад с презентацией	46. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании. Диагностика отклонений в развитии ребенка. 47. Характеристика языка как средства обучения детей с особыми образовательными потребностями. 48. Возможности искусства как средства коррекции и развития. 49. Значение и место наглядных средств в специальном образовании. 50. Общепедагогические и специальные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			51. Комплексное воздействие на лиц с речевыми нарушениями. 52. Программы (адаптированные), специальные методики и технологии коррекционно-логопедической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с разными нарушениями речи. 53. Эффективность логопедической работы 54. Коррекция речевого дефекта. 55. Развитие познавательных процессов. 56. Подготовка к овладению грамотой. 57. Профилактика нарушений письменной речи.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 6)
Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1-7
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	8-14
ПК-1	Способен к осуществлению коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	15-24
Всего		24

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-5.

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Тяжелые нарушения речи – это:

1. синдром, характеризующийся одновременным поражением или нарушением функции двух и более органов или систем, тяжелый нерегулируемый системный воспалительный процесс и является финальным проявлением воздействия на организм различных повреждающих факторов;
2. стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающиеся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте;
3. качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что не позволяет сделать индивидуальный коррекционный маршрут?
   1. определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения;
   2. разработать направления работы по коррекции речевых нарушений и гармоничное развитие ребёнка в соответствии с его способностями и возможностями;
   3. определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения.

   Ответ: _____
3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К физиологическим закономерностям развития речи относится:
   1. замедление процесса формирования речи;
   2. физиологическое несовершенство речи;
   3. трудности словесного опосредствования;
   4. снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации.

   Ответ: _____
4. Прочитайте текст и запишите ответ.
Для обучения ребенка с ТНР должна быть разработана:

   Ответ: _____
5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Критерии готовности педагогов для работы с детьми с ТНР
   1. владение способами саморазвития, навыками саморегуляции собственной личности и деятельности
   2. гуманистическая позиция педагога по отношению к ребенку
   3. личностно-ориентированный подход в коррекционно-педагогической деятельности
   4. владение современными педагогическими технологиями
   5. знание психологических особенностей и опора на зону ближайшего развития ребенка

   Ответ: _____
6. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа
Выделите общие особенности развития детей с ТНР, которые определяют трудности формирования письма и чтения:
   1. Нарушения звуко-слоговой структуры слова**.**
   2. Несформированность фонематического восприятия**.**

3. Слабый самоконтроль, неустойчивое внимание, сниженный уровень развития психических функций**.**
4. Все ответы верны**.**

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и запишите ответ.
Работая с детьми с ТНР логопед может использовать:

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-3.

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Из предложенных групп форм логопедической работы выберите ту, которая позволяет развивать органы артикуляции:
   1) фронтальная работа;
   2) групповая;
   3) индивидуальная.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Эмоционально-волевые нарушения у детей с дизартрией проявляются в виде:
   1. повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы;
   2. стойких нарушениях звукопроизношения;
   3. нарушениях иннервации.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите ответ
Примерная адаптированная основная образовательная программа (далее ПАООП) основного общего образования детей с ОВЗ - это

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
   1. готовность к профессиональному взаимодействию и обучению;
   2. профессиональная готовность;
   3. информационная готовность.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите ответ
Основным критерием, характеризующим успешность ребенка с ТМР в образовательной организации, является:

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Назовите различные варианты проявления поведенческих нарушений у детей с ринолалией:
   1. ходьба по классу;
   2. агрессия;
   3. ограниечнность в речевом общении.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

На ранних этапах коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи логопед должен:

1) обогащение представлений об окружающей действительности;
2) установит эмоциональный контакт;
3) профессионально-трудовое обучение;
4) развитие навыков поведения в обществе.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-1.

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что относится к особым образовательным потребностям детей с тяжелыми нарушениями речи?
    1. индивидуализация обучения
    2. введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормотипичных сверстников
    3. особая временная, пространственная, организационная, материально-техническая образовательная среда
    4. специальные методы, приемы и средства обучения

    Ответ: _____
16. Прочитайте текст и запишите ответ
Что такое паралингвистические средства общения?

    Ответ: _____
17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?
    1. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка
    2. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка
    3. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка
    4. выбор самого ребенка

    Ответ: _____
18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
К основным ошибкам логопеда относятся:
    1. сравнительное оценивание результатов ученика с результатами других учеников
    2. отсутствие рефлексии собственных эмоций (в том числе негативных)
    3. фиксация внимания на ошибках ребенка

    Ответ: _____
19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Дети с ТНР принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной образовательной программе:
    1. с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
    2. с согласия родителей (законных представителей)
    3. на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
    Рече-языковая система включает в себя следующие уровни:
    1. словарь, звукопроизношение, связная речь, грамматический строй.
    2. фонетико-фонематический уровень, просодика, лексико-грамматический уровень, связная речь.
    3. фонетико-фонематический, лексический, грамматический уровни.

    Ответ: _____
21. Прочитайте текст и запишите ответ
    Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это:

    Ответ: _____
22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
    С какой целью используется клинико-педагогическая классификация в логопедии:
    1. формирования дифференцированных подгрупп детей
    2. индивидуального подхода к детям
    3. организации лечения детей в условиях детского сада
    4. с целью описания речевого нарушения, помогающее логопеду сосредоточить внимание на тех особенностях, которые должны стать объектом именно логопедического воздействия.

    Ответ: _____
23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
    Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план:
    1. целиком включают в себя содержание АООП
    2. включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям конкретного обучающегося,
    3. включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка

    Ответ: _____
24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
    Первичное нарушение при сенсорной алалии – это:
    1. непонимание обращенной речи, а все что следует далее является следствием (вторичными нарушениями);
    2. задержка в развитии моторной сферы
    3. нарушение сенсорной интеграции.

    Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Этиология и классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.**	Доклад с презентацией	1. Этиология, патогенез, клиника детей с НОДА. 2. Нозологические формы НОДА: ДЦП, миопатии, сколиозы, врожденный вывих бедра, полиомиелит и др. 3. Классификация форм НОДА и ДЦП. 4. Общие сведения о детях с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Общий обзор видов патологии опорно-двигательного аппарата. 6. Сравнительная характеристика психомоторного развития ребёнка первого годы жизни. 7. Представления о людях с нарушениями в моторной сфере в разные исторические эпохи. 8. Оценка исследования В. Литтля с позиции современных представлений о детях с детским церебральным параличом (ДЦП). 9. Вклад Г.И. Турнера в создание и разработку принципов реабилитации детей и подростков с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).
2.	**Раздел 2. Психолого-педагогические особенности развития и сопровождения лиц с НОДА**	Доклад с презентацией	1. Трудности формирования навыков самообслуживания игровой и учебной деятельности. 2. Особенности формирования познавательной деятельности детей с ДЦП: замедленный темп развития психических процессов, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем, астенические проявления, нарушения игровой и учебной деятельности. 3. Нарушения зрительно-моторной координации. 4. Особенности нарушения зрительно-моторных координации. 5. Нарушения пространственного анализа и синтеза. 6. Выраженность пространственных нарушений, их виды. 7. Особенности ориентировки в пространстве. 8. Проявления нарушения ориентировок в пространстве в разных видах деятельности. 9. Классификация речевых нарушений у детей с ДЦП. 10. Речевые нарушения у детей с ДЦП в раннем возрасте. 11. Нарушения формирования артикуляции и орально-моторных рефлексов. 12. Характеристика речевых расстройств. 13. Дизартрия при различных формах ДЦП. 14. Алалии при ДЦП. 15. Нарушения письменной речи.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			16. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательных организациях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 17. Взаимодействие учителя-дефектолога и педагога психолога по вопросам совершенствования психического и личностного развития детей с НОДА 18. Технология коррекционной помощи обучающимся с нарушениями ОДА в образовательной организации 19. Организация психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 20. Психологическая коррекция познавательных процессов (памяти, мышления и т.д.), эмоционально-личностной сферы у детей с ДЦП. 21. Основные направления социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 22. Особенности семей, имеющих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 23. Специфика формирования внутрисемейных отношений. 24. Система психо-коррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 7)
Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой ,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1.	Способен к осуществлению коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	1-7
ПК-2.	Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, психолого-педагогической реабилитации и социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования, здравоохранения и социальной защиты	8-14
ПК-3.	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам	15-25

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	образования, развития, семейного воспитания и социально психологической адаптации	
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1.

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   К какому виду нарушенного развития относится патология опорно- двигательного аппарата.
   1) искаженное развитие;
   2) поврежденное развитие;
   3) дисгармоничное развитие;
   4) дефицитарное развитие.

   Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В основе двигательных нарушений органического сложного генеза (ДЦП) лежит –
   1) расстройство нормальной корковой регуляции функций ретикулярной формации
   2) нарушение в строении мозжечка
   3) расстройство регуляции функций лимбической системы

   Ответ: _____
3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Детский церебральный паралич – это:
   1) нарушение двигательных функций организма вследствие поражения двигательных центров головного мозга;
   2) повышение тонуса каких-либо мышц или конечностей вследствие нарушенной иннервации;
   3) особый вариант развития, при котором отмечается нарушение двигательных функций и интеллекта.

   Ответ: _____
4. Прочитайте текст и запишите ответ.
   Первым описал детский церебральный паралич (ДЦП).
   Ответ: _____
5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   К какой форме детского церебрального паралича относится гемиплегия?
   1) атаксической форме;
   2) атонически-астатической форме;
   3) дистонической форме;
   4) спастической форме.

   Ответ: _____
6. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа
   Церебральный паралич обусловлен аномальным развитием или:
   1) повреждением конечностей при родах
   2) повреждением развивающегося мозга

3) оба варианта верны
4) нет верного ответа

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и запишите ответ.

В каком году Джон Литтл опубликовал труд под названием «О природе и лечении деформаций скелета человека»:

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-2.

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите характеристики спастической диплегии:

1) Начало ходьбы задерживается до восьми-девяти лет из-за низкого тонуса мышц ног.
2) Гипертонус в ручках очень высок.
3) К двигательным нарушениям часто присоединяется умственная отсталость.
4) К симптоматике относится приведение бедер к животу, «перекрещенные» при опоре ножки, согнутые колени в положении лежа

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и запишите ответ

Укажите стадии течения ДЦП

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите ответ

Наиболее частые речевые расстройства при ДЦП

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

К когнитивным расстройствам при ДЦП относятся нарушения:

1) внимания
2) восприятия
3) интеллекта
4) мелкой моторики рук
5) памяти

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите главные особенности познавательной деятельности и личности ребенка с ДЦП:

1) неравномерный, нарушенный темп развития
2) выраженная диспропорциональность развития
3) качественное своеобразие в формировании психики
4) все варианты верны

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен…

1) сенсорными нарушениями
2) эмоционально-волевыми нарушениями

3) вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Существенно сдерживает развитие восприятия при нарушениях опорно-двигательного аппарат :

1) неустойчивость настроения;
2) отсутствие активного перцептивного поведения;
3) низкий уровень мотивации.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-3.

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Задачами специализированного образовательного процесса в школе для детей с ДЦП являются:

1) сочетание обучения и воспитания с лечебно-восстановительными мероприятиями
2) все ответы верны
3) профессиональная ориентация
4) трудовая подготовка

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ

Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом:

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется подход диагностики и коррекции двигательных и речевых нарушений у детей с ЦП, суть которого заключается в том, чтобы отслеживать и компенсировать недостаточность ЦНС, которая проявляется в нарушении развития мозга на ранних стадиях формирования, это –

1) нейрологопедический;
2) нейроонтогенетический;
3) нейрофилогенетический.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Ухудшение внимания, быстрая утомляемость, перенапряжение, наблюдаются характерные нарушения в письме, может быть тенденция к микрографии, грамматические ошибки - фиксация на технической стороне письма наблюдаются при-

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Нарушение речи при ДЦП, при котором наблюдается, нарушение ритма, замедление темпа речи, а т.ж. отсутствие модуляции и интонации – это

1) спастико-ригидная дизартрия;
2) спастико-поретическая дизартрия;
3) гиперкинетическая дизартрия;
4) атаксическая дизартрия.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

К методам физической реабилитации ДЦП относятся:

1) лечебная физкультура и массаж
2) ноотропная терапия
3) ортопедическая обувь
4) селективная дорсальная ризотомия

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ

В какой школе будет учиться ребенок с ДЦП, имеющий тяжелое нарушение речи –:

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Реабилитационная методика, вариант лечебной физической культуры

1) анималотерапия;
2) натуротерапия;
3) кинезиотерапия;
4) фитотерапия

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Первый этап развития отношений родителей к ребенку с ДЦП

1) неприятие факта рождения больного ребенка;
2) стремление вылечить ребенка;
3) желание развивать ребенка;
4) принятие больного ребенка таким, какой он есть

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Комплексная работа с учащимися с ДЦП включает

1) комплексную реабилитацию;
2) социальное сопровождение;
3) сегрегацию;
4) экономическое сопровождение

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Не является задачей психолога по психологическому сопровождению ребенка с ДЦП

1) обоснование дифференцированного и индивидуального подхода при обучении, воспитании и коррекции
2) определение путей и средств профилактики;
3) комплексное изучение основных закономерностей физического и психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4) изготовление технических средств передвижения

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Психологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**	Доклад с презентацией	1. Дети с нарушениями ОДА как объект изучения, воспитания и обучения. 2. Организация помощи детям с нарушениями с ОДА в России и за рубежом. 3. Содержание, формы и методы педагогической коррекционной работы с детьми с нарушениями с ОДА. 4. Сравнительный анализ систем двигательной реабилитации лиц с ДЦП; 5. Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП; 6. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом (цели, условия организации). 7. Развитие познавательной деятельности детей с церебральным параличом. 8. Тенденции изменения игровой деятельности детей с церебральным параличом в дошкольном возрасте (при спонтанном развитии, целенаправленном обучении). 9. Психологическая готовность детей с церебральным параличом к обучению в школе. 10. Особенности эмоционально-личностного развития детей с церебральным параличом 11. Влияние социального окружения на социальное воспитание детей с церебральным параличом
2.	**Раздел 2. Современная система образования и комплексное сопровождение детей НОДА.**	Доклад с презентацией	1. Особенности изобразительной деятельности и конструирования детей с ДЦП. 2. Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста с церебральным параличом. 3. Методы коррекционной работы с детьми с церебральным параличом для развития их социальных навыков 4. Психологические аспекты взаимодействия с детьми с церебральным параличом в системе образования 5. Роль семьи в эмоционально-личностном развитии и социальном воспитании детей с церебральным параличом.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 7)
Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	8-14
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	15-25
ПК-1	Способен к осуществлению коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	1-7
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1.

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

   К какому виду нарушенного развития относится патология опорно- двигательного аппарата.

   1) искаженное развитие;
   2) поврежденное развитие;
   3) дисгармоничное развитие;
   4) дефицитарное развитие.

   Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В основе двигательных нарушений органического сложного генеза (ДЦП) лежит –

1) расстройство нормальной корковой регуляции функций ретикулярной формации
2) нарушение в строении мозжечка
3) расстройство регуляции функций лимбической системы

   Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

   Детский церебральный паралич – это:

   1) нарушение двигательных функций организма вследствие поражения двигательных центров головного мозга;
   2) повышение тонуса каких-либо мышц или конечностей вследствие нарушенной иннервации;
   3) особый вариант развития, при котором отмечается нарушение двигательных функций и интеллекта.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите ответ.

Первым описал детский церебральный паралич (ДЦП).

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какой форме детского церебрального паралича относится гемиплегия?

1) атаксической форме;
2) атонически-астатической форме;
3) дистонической форме;
4) спастической форме.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Церебральный паралич обусловлен аномальным развитием или:

1) повреждением конечностей при родах
2) повреждением развивающегося мозга
3) оба варианта верны
4) нет верного ответа

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и запишите ответ.

В каком году Джон Литтл опубликовал труд под названием «О природе и лечении деформаций скелета человека»:

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-3.

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом:

1) тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка
2) комплексный характер коррекционно-педагогической работы
3) все ответы верны

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и запишите ответ

Укажите стадии течения ДЦП

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите ответ

Наиболее частые речевые расстройства при ДЦП

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Наполняемость групп для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специализированном дошкольном учреждении составляет:

1) 10 детей
2) 15 детей
3) 6-8 детей

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите главные особенности познавательной деятельности и личности ребенка с ДЦП:

1) неравномерный, нарушенный темп развития
2) выраженная диспропорциональность развития
3) качественное своеобразие в формировании психики
4) все варианты верны

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Факторами, предрасполагающими детей с двигательной недостаточностью к эмоциональному неблагополучию, являются все, кроме:

1) неадекватные родительские установки
2) гармоничное взаимодействие между родителями и ребенком
3) дисгармоничный стиль семейного воспитания

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Основная цель учебно-воспитательного процесса специальной школы:

1) свести до минимума возможную опасность, которую могут создать аномальные лица обществу
2) профилактика асоциального поведения личности с особенностями психического развития
3) адаптация ребенка в обществе, привлечение его к трудовой деятельности

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-5.

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида это:

1) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших
2) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3) для детей с тяжелыми нарушениями речи

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ

Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом:

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа

Двигательные нарушения оказывают неблагоприятное влияние на формирование:

1) формирование психических функций
2) формирование речевых функций
3) не оказывают влияние на другие функции

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Одна из основных задач обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Задачами специализированного образовательного процесса в школе для детей с ДЦП являются:

1) профессиональная ориентация трудовая подготовка
2) сочетание обучения и воспитания с лечебно-восстановительными мероприятиями
3) все ответы верны

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

К методам физической реабилитации ДЦП относятся:

1) лечебная физкультура и массаж
2) ноотропная терапия
3) ортопедическая обувь
4) селективная дорсальная ризотомия

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ

В какой школе будет учиться ребенок с ДЦП, имеющий тяжелое нарушение речи –:

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Реабилитационная методика, вариант лечебной физической культуры

1) анималотерапия;
2) натуротерапия;
3) кинезиотерапия;
4) фитотерапия

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте являются:

1) формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности;
2) формирование всех форм неречевой коммуникации: мимики, жеста и интонации;
3) стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия) развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова)
4) формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность.
5) формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания
6) все ответы верны

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Комплексная работа с учащимися с ДЦП включает

1) комплексную реабилитацию;
2) социальное сопровождение;
3) сегрегацию;
4) экономическое сопровождение

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Не является задачей психолога по психологическому сопровождению ребенка с ДЦП

1) обоснование дифференцированного и индивидуального подхода при обучении, воспитании и коррекции
2) определение путей и средств профилактики;
3) комплексное изучение основных закономерностей физического и психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4) изготовление технических средств передвижения

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общетеоретические основы психологии детей с РАС	Доклад с презентацией	1. Онтогенез эмоционально-волевой сферы. 2. История вопроса возникновения психологии лиц с расстройствами аутистического спектра. 3. Основные направления развития теории аутизма. 4. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра. 5. Кодификация в Международной классификации болезней 11-го пересмотра. 6. Причины возникновения расстройств аутистического спектра. 7. Психологическая классификация синдрома детского аутизма (по О.С. Никольской). 8. Психолого-педагогическая характеристика аутистических расстройств личности при разных вариантах аутистических расстройств. 9. Факторы возникновения эмоционально- волевых нарушений у детей и подростков. 10. Классификации эмоционально-волевых нарушений в разные возрастные периоды.
2.	Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС	Доклад с презентацией	1. Уровни эмоциональной регуляции деятельности. 2. Особенности познавательной сферы лиц с РАС. 3. Особенности личностной сферы лиц с РАС. 4. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с РАС. 5. Особенности диагностики психических функций у детей с РАС. 6. Особенности интеллектуального и речевого развития детей с аутизмом. 7. Проблемы поведения аутистичных детей и возможности их разрешения. 8. Основные направления психологической коррекции детей с аутизмом. 9. Особенности эмоциональной связи с матерью у аутичного ребенка. 10. Особенности установления эмоционального контакта с детьми с РАС I и II группы. 11. Особенности установления эмоционального контакта с детьми с РАС III и IV группы.
3.	Раздел 3. Психологическая коррекция детей с	Доклад с презентацией	1. Особенности установления эмоционального контакта с ребенком с РАС через игру.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	разным типом аутистического дизонтогенеза		2. Этапы развития игровой деятельности с аутичным ребенком. 3. Задачи, реализуемые в процессе игровой коррекции с детьми с РАС. 4. Особенности коррекции преодоления страхов и агрессии у детей с разным типом аутистического расстройства. 5. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте (по В.В. Лебединскому и О.С. Никольской). 6. Причины и особенности проявления аффективных реакций у аутичных детей. 7. Психологическая коррекция страхов и агрессии у детей с аутизмом. 8. Этапы работы специалиста по преодолению страхов у детей с РАС. 9. Методы и приемы, используемые для преодоления страхов у детей с РАС.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 7)
Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1.	Способен к осуществлению коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	1-8
ПК-2.	Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, психолого-педагогической реабилитации и социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования, здравоохранения и социальной защиты	9-19
ПК-3.	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социально психологической адаптации	20-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1.

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Причины возникновения РДА:
   а) имеют органическое происхождение
   б) имеют соматическую природу
   в) хроническая психотравмирующая ситуация, вызванная нарушением эффективной связи ребёнка с матерью
   г) до конца не выявлены, достаточно противоречивы
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст и запишите ответ.
   Термин «аутизм» предложил:
   Ответ: _____
3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Кто из ученых занимался проблемой РДА
   а) Л.С. Выготский
   б) А.Р. Лурия
   в) В.Г. Петрова
   г) О.С. Никольская
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   РДА был выделен как отдельный клинический синдром в:
   а) 1943г.
   б) 1965г.
   в) 1973г.
   г) 1989г.
   Ответ: _____
5. Прочитайте текст и запишите ответ.
   Кто из ученых впервые описал аутизм:
   Ответ: _____
6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Укажите вариант психического дизонтогенеза при РДА
   а) недоразвитие
   б) задержанное развитие
   в) поврежденное развитие
   г) искаженное развитие
   Ответ: _____
7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Выделите основной клинический признак аутизма:
   а) эмоциональная лабильность
   б) стереотипность в поведении
   в) беспокойство в движениях
   г) все варианты
   Ответ: _____
8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Развитие психических функций аутичных детей имеет серьёзные искажения:

а) с младенческого возраста

б) с дошкольного возраста

в) с младшего школьного возраста

г) с подросткового возраста

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-2.

9. Установите соответствие:

Типы поведения аутичных детей	Группа
а) как активное отвержение	I
б) полная отрешённость от происходящего	II
в) чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия	III
г) как захваченность аутистическими интересами	IV

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Сколько групп детей с РДА выделяется в психолого-педагогической классификации О.С. Никольской:

а) две

б) три

в) четыре

г) пять

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и запишите ответ.

Какой из четырех групп аутизма соответствует следующая характеристика: дети с отрешенностью от внешней среды…

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Интеллектуальное развитие аутичного ребёнка может находиться в пределах:

а) IQ от 70 и выше

б) IQ 50 -70

в) IQ 20- 50

г) все варианты возможны

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и запишите ответ.

Расстройства аутистического спектра являются серьезными нарушениями развития, которые влияют на …

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Игровая деятельность детей дошкольного возраста с РАС часто характеризуется как:

а) предметно-манипулятивная

б) процессуальная

в) сюжетно-ролевая

г) игра по правилам

Ответ: _____

15.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Интеллектуальное развитие при синдроме Аспергера:

а) всегда ниже возрастной нормы

б) приближено к возрастной норме

в) соответствует норме и может превышать её

г) всегда выше возрастной нормы

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Дифференциальным диагностическим критерием синдрома Ретта является:

а) раннее проявление симптоматики;

б) регресс, утрата приобретенных навыков;

в) наличие стереотипий;

г) специфические нарушения речи.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа.

Игровая деятельность детей с синдромом раннего детского аутизма имеет такие особенности, как …

а) играет один;

б) длительно, регидно манипулирует неигровым материалом (веревочки, провода, обувь и т.п.);

в) творческое развитие сюжета игры;

г) сформированность сюжетно-ролевой игры.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цель психотерапевтических игр:

а) коррекция изобразительной деятельности

б) развивать мелкую моторику

в) помочь достичь состояния психического равновесия

г) развитие игровой деятельности

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Развитие психических функций аутичных детей имеет серьезные искажения …

а) с младенческого возраста;

б) с дошкольного возраста;

в) с младшего школьного возраста;

г) с подросткового возраста.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-3.

20. Прочитайте текст и запишите ответ

Психолого-педагогическая коррекция детей с РАС должна быть комплексной и индивидуальной, учитывая...

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При установлении эмоционального контакта с детьми разного типа аутистического расстройства первой задачей является…

а) развитие потребности в общении;

б) снятие отрицательной оценки ребенком взрослого человека;

в) развитие форм контакта с окружающими;

г) создание у ребенка ощущения спокойствия и безопасности при контактах.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа.

Проблемы поведения детей с РДА:

а) трудности произвольной организации

б) нарушения мелкой моторики

в) необычные пристрастия

г) страхи

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите ответ.

С целью коррекции страхов у детей с РДА используют:

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Для прекращения самоагрессии у аутичного ребенка необходимо…

а) использовать тактильный контакт;

б) убрать из поля зрения то, что вызывает негативную реакцию;

в) привлечь его внимание приятными и аффективно значимыми предметами;

г) восстановить привычную для ребенка обстановку.

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Благодаря комментариям психолог учит ребенка с аутизмом:

а) отрабатывать различные моторные и речевые навыки;

б) укреплять собственные способы адаптации;

в) тренировать их внимание;

г) понимать эмоциональный смысл происходящего вокруг.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Дети с расстройствами аутистического спектра в образовательном пространстве.	Доклад с презентацией	1. Специфические трудности обучения детей с РАС. 2. Трудности при овладении коммуникативными универсальными учебными действиями 3. Специфика социально-психологической готовности детей с РАС к обучению в школе. 4. Специфика обучения детей с РАС начальным школьным навыкам. 5. Специфика организации и содержания образования для детей с РАС. 6. Роль семьи в организации и проведении психокоррекционной работы с детьми, страдающими РАС. 7. Условия обучения детей с РАС в образовательном пространстве. 8. Специфические трудности в достижении метапредметных результатов. 9. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РАС. 10. Особые образовательные потребности детей с РАС.
2.	Раздел 2. Специфика диагностической работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.	Доклад с презентацией	11. Особенности диагностического обследования детей с РАС. 12. Особенности установления эмоционального контакта с аутичным ребенком. 13. Проблема дифференциальной диагностики РАС от сходных нарушений. 14. Процедура психолого-педагогического изучения детей с РАС и возможные психодиагностические методики. 15. Методы психолого-педагогической диагностики детей с РАС. 16. Этапы диагностики детей с РАС. 17. Система комплексной психолого-педагогической, помощи детям и подросткам с нарушениями поведения. 18. Организация образования детей с РАС в современных условиях: ФГОС как механизм обеспечения индивидуализации образования обучающихся с РАС. 19. Социальные практики сопровождения и реабилитации лиц с РАС и их семей. 20. Комплексный подход в диагностике лиц с РАС.
	Раздел 3. Психолого-педагогиче-	Доклад с презентацией	21. Алгоритм психолого-педагогического обследования. 22. Основные задачи коррекционной помощи семье, воспитывающей ребенка с РАС.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	ская работа с семьями, воспитывающими детей с РАС.		23. Психоаналитическое направление в оказании помощи детям с РАС и их родителям. 24. Поведенческая терапия в оказании помощи детям с РАС и их родителям. 25. ТЕАССН-терапия в оказании помощи детям с РДА и их родителям. 26. Арттерапия в оказании помощи детям с РДА и их родителям. 27. Прикладной анализ поведения или метод АВА (И. Ловаас). 28. Сенсорная интеграция (Э. Дж. Айрес). 29. Игровая терапия. 30. Программа Son-Rise (Б. и С. Кауфманы). 31. Эмоционально-уровневый подход (В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская). 32. Холдинг-терапия (М. Вэлч). 33. Анималотерапия 34. Альтернативная коммуникация. 35. Визуальная поддержка.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 7)
Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной ф**орме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1-9
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	10-16
ПК-1	Способен к осуществлению коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	17-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3.

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Аутизм – это…
   1) расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения;
   2) врождённая или приобретённая в период развития задержка либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации.

   Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и … развитию
   1) двигательному;
   2) сенсорному;
   3) речевому;
   4) социальному

   Ответ: _____
3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Кто из ученых предоставил классификацию аутизма, построенную с учетом степени тяжести аутистических проявлений
   1) Никольская О.С. Баенская и М. М. Либлинг
   2) К. Гилберт и Т. Питерс.
   3) Лебединская К.С.
   4) Все варианты верны

   Ответ: _____
4. Прочитайте текст и запишите ответ
   Основная задача коррекционных педагогов в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра - …

   Ответ: _____
5. Прочитайте текст и запишите ответ
   Сколько групп РДА выделяется в клинико-психологической классификации (О.С. Никольской, К.С. Лебединской, 1985-1987).

   Ответ: _____
6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Синдром Каннера, рассматриваемый в группе детского аутизма имеет начало в период … жизни ребенка.
   1) от рождения до 36 месяцев;
   2) от рождения до 12 месяцев;
   3) от 12 до 36 месяцев;
   4) после 36 месяцев.

   Ответ: _____
7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой из предложенных вариантов можно отнести к аутизму?
   1) Девиантное поведение;

2) Феномен тождества;
3) Гипертрофированное восприятие предметов;
4) Способность к быстрой адаптации.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая реакция появляется у родителей, когда они узнают о рождении ребенка с РАС?

1) Стресс;
2) Депрессия;
3) Спокойствие «Значит так должно быть».

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При установлении эмоционального контакта с детьми разного типа аутистического расстройства первой задачей является…

1) развитие потребности в общении;
2) снятие отрицательной оценки ребенком взрослого человека;
3) развитие форм контакта с окружающими;
4) создание у ребенка ощущения спокойствия и безопасности при контактах.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-5.

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из перечисленных форм работы с детьми с РАС включает жестовую коммуникацию, графическую коммуникацию, глобальное чтение, визуальное расписание, планшетные коммуникаторы.

1) Альтернативная коммуникация
2). Продуктивная деятельность.
3) Интегрированные занятия.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Диагностика аутизма предполагает наблюдение следующих его симптомов:

1) Отсутствие любимой игрушки;
2) Нежелание сотрудничать со взрослыми;
3) Двигательные нарушения;
4) Подражание взрослым.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите ответ.

С какого возраста развитие психических функций аутичных детей имеет серьезные искажения?

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Для дифференциальной диагностики аутизма имеет значение так называемая «триада» нарушений, составной частью которой являются …

1) нарушения в социальном взаимодействии;
2) нарушения темпа и ритма речи;
3) необучаемость;

4) гиперактивность.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой тип Аутизма из представленного списка считается более легким/умеренным:

1) Синдром Ретта.
2) Синдром Каннера;
3) Атипичный аутизм;
4) Синдром Аспергера;

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите ответ

Условия обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в образовательном пространстве предполагают…

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Комплексная клинико-психолого-педагогическая коррекция РДА включат следующие разделы:

1) психологическая коррекция;
2) педагогическая коррекция;
3) медикаментозная коррекция;
4) работа с семьей
5) все варианты верны

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-1.

17. Прочитайте текст и запишите ответ.

Система по обучению навыкам коммуникации с помощью обмена карточками называется…..

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая(ие) методика(и), направленные на раннее вмешательство при аутизме:

1) The P.L.A.Y. Project;
2) Хелатная терапия;
3) Прикладной анализ поведения;
4) все вышеперечисленные.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из методов используется в коррекции широкого спектра эмоциональных расстройств, но первоначально был разработан для работы с детьми, страдающими РАС:

1) методика эмотивного воображения;
2) методика сенсибилизации;
3) метод холдинга;
4) все ответы неверны.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

На каком из этапов диагностической работы в системе психолого-педагогического сопровождения идет оценка степени адаптированности аутичного ребёнка в условиях экстернальной интеграции:

1) ориентировочного;
2) углубленной диагностики;
3) динамического;
4) катамнестического.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какую из методик называют прикладным поведенческим анализом:

1) Прикладной анализ поведения или метод АВА (И. Ловаас);
2) Сенсорная интеграция (Э. Дж. Айрес);
3) Программа – TEACCH.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите один или несколько вариантов ответа.

Кто из специалистов участвует в работе с родителями аутичного ребёнка:

1) Врач-педиатр.
2) Педагог-психолог
3) Учитель-дефектолог.
4) Социальный педагог.
5) все вышеперечисленные специалисты

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Сколько стадий в процедуре холдинга автор метода M. Welch выделяет:

1) две;
2) три;
3) четыре;
4) пять.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В основе TEACCH-программы лежит идея …

Ответ: _____

25.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К основным условиям проведения методики PECS относят:

1) не нужно предвидеть желания ребенка;
2) учить возвращать предметы;
3) использовать разнообразные ситуации для проявления инициативы у детей (создать паузу во время деятельности, убрать элемент игры, расположить предметы вне зоны доступа, но в зоне видимости);
4) все перечисленные.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

РАЗДЕЛ 1. Общетеоретические основы изучения психологии детей с ТМНР

Форма рубежного контроля: опрос

Вопросы рубежного контроля

1. Перечислите технологии комплексного изучения лиц с ТМНР.
2. Раскройте специфику психолого-педагогического наблюдения за эмоционально-личностными особенностями лиц с ТМНР.
3. Раскройте специфику использования клинико-психологических методов.
4. Раскройте специфику изучения внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей.
5. Раскройте специфику изучения ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с отклонениями в развитии.
6. Покажите специфику использования методики «Фильм-тест» Р. Жиля.
7. Покажите специфику использования методики «Два дома» (И. Вандвик и П. Экбланд).
8. Покажите специфику использования методики «Лесенка для детей» (В. В.Ткачева).
9. Покажите специфику использования методики CAT (Children’s Apperception Test) — Детский апперцептивный тест.
10. Покажите специфику использования анкеты «Оценка эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей с тяжелыми нарушениями развития» (В. В. Ткачева).
11. Покажите специфику использования методики С М О Л (С М И Л) — М М Р I.
12. Покажите специфику использования методики «16 — ФЛО — 105 — С» (16-факторный личностный опросник, 105 вопросов, форма «С») Р. Б. Кеттелла.
13. Покажите специфику использования методики аутоидентификации акцентуаций характера по словесным характерологическим портретам (13 СХП).
14. Покажите специфику использования анкеты «Психологический тип родителя» (В. В. Ткачева).
15. Покажите специфику использования методики определения уровня невротизации и психопатизации (УНП). Тест М. Люшера.
16. Покажите специфику использования теста «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер).
17. Покажите специфику использования социограммы «Моя семья» (В. В. Ткачева).
18. Покажите специфику использования методики «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер).
19. Покажите специфику использования тест-опросника родительского отношения-ОРО (А. Я. Варга, В. В. Столин).
20. Покажите специфику использования методики PARI (Е. С. Шефер и Р. К. Белл.

21. Покажите специфику использования анкеты «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В. В. Ткачева).

22. Покажите специфику использования методики «Лесенка для родителей» (В. В. Ткачева).

23. Покажите специфику использования методики «Адаптированный Тематический апперцептивный тест (В. В. Ткачева).

24. Покажите специфику использования методики «История жизни с проблемным ребенком» (В. В. Ткачева).

25. Покажите специфику проведения беседы-интервью и других дополнительных методов.

26. Межсистемные и внутрисистемные связи.

27. Специфика психолого – педагогического изучения лиц с ТМНР.

28. Принципы психолого – педагогического изучения лиц с ТМНР.

29. Методы изучения структуры нарушений.

30. Методы изучения психики.

Форма рубежного контроля: доклад с презентацией

Задания рубежного контроля

1. Параметры оценки психофизического развития.
2. Раскройте специфику психолого-педагогического наблюдения за родителями детей с отклонениями в развитии (лицами, их заменяющими).
3. Раскройте специфику изучения эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму.
4. Раскройте специфику изучения личностных особенностей родителей.
5. Построение логопедической работы с лица с ТМНР.
6. Основные направления комплексного изучения семьи ребенка с ТМНР.
7. Логопедическая работа по развитию коммуникативных навыков у лиц с ТМНР.
8. Развитие артикуляторного праксиса у лиц с ТМНР.
9. Использование игровой и продуктивной видов деятельности в процессе коррекционной работы с детьми с ТМНР.
10. Коммуникативная дезадаптация лиц с ТМНР.

РАЗДЕЛ 2. Особенности речевого развития и коммуникации лиц с ТМНР

Форма рубежного контроля: доклад с презентацией

Задания рубежного контроля

1. Умственное речевое развитие лиц с ТМНР.
2. Восприятие, память лиц с ТМНР.
3. Общение лиц с ТМНР.
4. Процесс овладения речью глухими детьми и детьми с ТМНР.
5. Особенности сюжетно-ролевой игры детьми и детьми с ТМНР.
6. Организации коррекционной работы с детми с ТМНР (на фронтальных, групповых, индивидуальных занятиях) при реализации индивидуального подхода.
7. Анализ схемы обследование результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТМНР

Форма рубежного контроля: практическое задание

Задания рубежного контроля

1. Написать аннотацию статьи по вопросу обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха на тему:

Особые образовательные потребности лиц с ТМНР

Портрет ребенка с ТМНР на основе данных клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития и психолого-педагогического обследования

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТМНР

2. Разработать модель «Психо-диагностичекое обследование ребенка с нарушениями слуха»

3. Составить кроссворд «Адаптированные коррекционные программы для детей с речевыми нарушениями»

РАЗДЕЛ 3. Социум, психология лиц с ТМНР

Форма рубежного контроля: опрос

Вопросы рубежного контроля

1. Назовите и раскройте основные принципы психолого-педагогического изучения детей с ТМНР.
2. Опишите методы исследования особенностей сенсорного и интеллектуального развития детей с ТМНР.
3. Опишите методы изучения состояния речи глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.
4. В чем заключаются особенности сенсорного развития глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста?
5. Расскажите о состоянии речи глухих и слабослышащих детей.
6. Охарактеризуйте игровую деятельность детей с нарушениями ОДА. 7. В чем заключаются особенности изобразительной и конструктивной деятельности детей с нарушениями интеллект?
7. Какие условия должны быть созданы при воспитании и обучении детей с ТМНР в семье?
8. Какие существуют учреждения для детей с ТМНР?

Форма рубежного контроля: доклад с презентацией

Задания рубежного контроля

1. Структура дефекта при нарушении слуха
2. Структура дефекта при ДЦП
3. Структура дефекта при нарушении зрения
4. Структура дефекта при нарушении речи
5. Клинико-генеалогический метод исследования этиологии сложных нарушений развития
6. Цитогенетический метод исследования этиологии сложных нарушений развития
7. Близнецовый метод исследования этиологии сложных нарушений развития

Форма рубежного контроля: практическое задание

Задания рубежного контроля

Подготовить кроссворд: Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ТМНР

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 6)
Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1.	Способен к осуществлению коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	1-10
ПК-2.	Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, психолого-педагогической реабилитации и социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования, здравоохранения и социальной защиты	11-20
ПК-3.	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социально психологической адаптации	21-28
Всего		28

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1.

1. Прочитайте текст и запишите ответ.
   Сложные нарушения – это нарушения, которые представлены:
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Выберите модули, которые координируют взаимодействие разного профиля в работе с детьми с комплексными нарушениями:
   а) комплексно-диагностический;
   б) психотерапевтический;
   в) коррекционно-диагностичекий;
   г) коррекционно-педагогичекий.
   Ответ: _____
3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   В каком году в России было создано общество попечения о слепоглухих:
   а) 1909г.

б) 1894г.
в) 1905г.
г) 1940г.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Для какой категории детей в 1984 году был создан приют «Братство во имя Царицы Небесной»:
а) слепоглухонемые;
б) слепоглухие;
в) глубоко умственно отсталые;
г) речевые нарушения.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Сколько групп детей с комплексными нарушениями выделено в классификации 1940 года:
а) 5;
б) 3;
в) 7;
г) 10.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой вид деятельности не является ведущей в дошкольном возрасте:
а) игровая деятельность;
б) учебная деятельность;
в) учебно-трудовая деятельность;
г) эмоциональное общение.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В каком году был открыт детский дом в Сергиевом Посаде:
а) 1971г.;
б) 1962г.;
в) 1947г.;
г) 1916г.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите ответ.
На формирование жизненных навыков, которые могут проявиться в достижении умения реализовывать определенные функции и действия под влиянием специального воспитания и обучения на всём протяжении коррекционного процесса, направлен принцип:

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
По каким программам обучаются дети с комплексными нарушениями:
а) Гаврилушкиной О.П.;
б) Плаксиной Л.И.;
в) комбинированные программы;
г) Васильевой М.А.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Основным методом психологического воздействия в специальной психологии является:

а) психокоррекция;

б) интервенция;

в) психопрофилактика;

г) убеждение.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-2.

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Принцип комплексного изучения детей предполагает:

а) выяснение не только того, что дети знают и умеют, но и их возможности в обучении;

б) учет данных, получаемых при обследовании ребенка всеми специалистами;

в) установление связей между отдельными проявлениями психического развития, определение их причин;

г) учет как конечного результата деятельности, так и процесса ее выполнения.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В группу с осложненными дефектами входят дети, имеющие:

а) сочетание ряда небольших нарушений;

б) несколько выраженных психофизических нарушения;

в) одно существенное психофизическое (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение;

г) сложный бисенсорный дефект.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и запишите ответ.
Л.С.Выготский главную причину детской дефективности «социальном вывихе», обусловленном расхождением между:

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Приобретенные дефекты психофизического развития обусловлены:

а) родовыми травмами;

б) неблагоприятными генетическими факторами;

в) нарушением питания плода во время беременности;

г) перенесенными заболеваниями.

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Психическое развитие при двойном или тройном дефекте не образует:

а) сужение возможного диапазона средств компенсации;

б) сумму нарушений психического развития при каждом нарушении;

в) новую сложную структуру нарушений;

г) общую задержку психического развития.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Вопрос об общих и специфических закономерностях аномального развития был поставлен:

а) Г.Е. Сухаревой;

б) Л. С. Выготским;
в) А.Н. Леонтьевым;
г) Д. Джексоном.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите ответ.
Одновременное поражение нескольких функций внутри одной системы организма как результат воздействия неблагоприятного фактора называется:

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В современной специальной литературе в номинации сложных нарушений обозначаются нарушения:
а) первичные;
б) органические;
в) и первичные и вторичные;
г) вторичные.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В зависимости от структуры нарушений в группы с множественными сочетанными нарушениями не входят дети с:
а) нервно-психическими расстройствами;
б) множественными нарушениями;
в) осложненным дефектом;
г) двумя выраженными психофизическими нарушениями.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Психическое развитие при двойном или тройном дефекте НЕ образует:
а) сужение возможного диапазона средств компенсации;
б) сумму нарушений психического развития при каждом нарушении;
в) новую сложную структуру нарушений;
г) общую задержку психического развития.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-3.

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
К категории лиц со сложным нарушением развития относят:
а) слепоглухих;
б) дальтоников;
в) астигматиков;
г) психопатов.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В психологии детей с особыми потребностями одним из основных является принцип ориентации на:
а) зону ближайшего развития;
б) индивидуальное самоопределение;

в) самообслуживание;

г) коллективную взаимопомощь.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Психология детей с особыми потребностями тесно связана со всеми перечисленными смежными науками, КРОМЕ:

а) медицинской генетики;

б) нейропсихологии;

в) травматологии;

г) общей психологии.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Понятие «дизонтогенез» было введено представителями:

а) социальной помощи;

б) дефектологии;

в) педагогики;

г) клинической медицины.

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ.

Кто положил начало клиническому и психологическому направлениям в изучении слабоумия?

Ответ: _____

26. Прочитайте текст и запишите ответ.

В отечественной психологии исходным пунктом в понимании сущности нарушенного развития традиционно выступает теория культурно-исторического развития:

Ответ: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Непрогредиентный характер нарушений означает:

а) отсутствие усугубления дефекта;

б) улучшение;

в) усугубление дефекта;

г) психическое недоразвитие.

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

К наследственно обусловленным факторам, влияющим на развитие ребенка, относятся:

а) инфекционные заболевания;

б) хромосомно-генетические отклонения;

в) эндокринные заболевания матери;

г) токсикозы.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Педагогические основы воспитания и обучения лиц с ТМНР. Педагогические системы.	Доклад с презентацией	1. Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашем обществе. 2. Задачи и содержание деятельности социального педагога в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности. 3. Новые направления в развитии социально-педагогической помощи в России. 5. Организация и содержание системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности за рубежом
2.	Раздел 2. Научные основания современной специальной педагогики.	Доклад с презентацией	1. Научные основания современной специальной педагогики. 2. Философские, социокультурные, экономические, психологические, лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики. 3. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Коррекционная работа и система специализированной помощи детям, страдающим ТМНР. 5. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. 6. Понятие о сложном нарушении развития.
3	Раздел 3. Общие подходы в специальном образование лиц с ТМНР.	Доклад с презентацией	1. Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции. Цели и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. 2. Принципы и спец педагогики как науки. Актуальные проблемы науки. 3. Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики. 4. Понятие «сложные нарушения в развитии». Принципы анализа речевых нарушений. 5. Органические и функциональные причины ТМНР. 6. Принципы педагогических систем. 7. Овладение произношением звуков в онтогенезе. 8. ТНР. 9. Нарушения ОДА. Педагогические сиситемы. 10. Коррекция недостатков при ТНР.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 4. Педагогические закономерности развития личности лиц с ТМНР в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности.	Доклад с презентацией	1. Научно-методические аспекты специальной педагогики: предмет, цели, задачи. 2. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, ОДА. 3. Структура педагогического процесса (динамическая система: «логопед-ребенок», содержание педагогического процесса, логопедическая диагностика, критерии эффективности логопедического воздействия). 4. Дидактический аспект логопедагогики (принципы методы, средства, приемы коррекционного воспитания дошкольников). 5. Системы коррекционного воспитания и обучения в программах дошкольных и школьных образовательных учреждений

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 7)
Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1-7
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	8-14
ПК-1	Способен к осуществлению коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	15-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-5.

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Тяжелые множественные нарушения развития – это:
   1.поражение двух или более систем организма;

2.необратимое психическое недоразвитие;
3.преобладание у ребенка игровых интересов;
4.трудности школьного обучения.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?
1.определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения
2.определить особые сроки и способы прохождения процедур
3.определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К специфическим закономерностям нарушенного развития относят:
1.замедление процесса формирования понятий
2.трудности словесного опосредствования
3.снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации
4.все ответы верны

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите ответ.
Для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (или с инвалидностью) в общеобразовательной школе должна быть разработана:

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Критерии готовности педагогов для работы с детьми с ОВЗ:
1.владение способами саморазвития, навыками саморегуляции собственной личности и деятельности
2.все ответы верны
3.гуманистическая позиция педагога по отношению к ребенку
4. личностно-ориентированный подход в коррекционно-педагогической деятельности
5.владение современными педагогическими технологиями
6.знание психологических особенностей и опора на зону ближайшего развития ребенка

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа
Выделите общие особенности развития детей с ОВЗ, которые определяют трудности формирования УУД:
1.трудности во взаимодействии с окружающим миром
2.неадекватная самооценка
3.оба ответа верны

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и запишите ответ.
Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен использовать:

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-3.

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность обучающихся с ТМН на уроке:
   1) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод
   2) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах
   3) объяснение учителя, беседа, действия по образцу

   Ответ: _____
9. Прочитайте текст и запишите ответ
   Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

   Ответ: _____
10. Прочитайте текст и запишите ответ
    Примерная адаптированная основная образовательная программа (далее ПАООП) основного общего образования детей с ОВЗ -это

    Ответ: _____
11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
    Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
    1.готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
    2.профессиональная готовность
    3.информационная готовность

    Ответ: _____
12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
    Основным критерием, характеризующим успешность ребенка с ОВЗ в образовательной организации, является:
    1. отметка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка
    2.независимая экспертная оценка внешних экспертов
    3.динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана

    Ответ: _____
13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
    Назовите различные варианты проявления поведенческих нарушений у детей с ОВЗ на уроках:
    1.ходьба по классу
    2.агрессия
    3.все ответы верны
    4.бормотание, хрюканье, другие звуки

    Ответ: _____
14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
    На ранних этапах коррекционно-развивающего обучения детей с ТМН педагог должен делать упор на:
    1) обогащение представлений об окружающей действительности;
    2) развитие устной и письменной речи;
    3) профессионально-трудовое обучение;
    4) развитие навыков поведения в обществе.

    Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-1.

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
    Что относится к особым образовательным потребностям детей с ТМН ?
    1.индивидуализация обучения
    2.введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормотипичных сверстников
    3.особая временная, пространственная, организационная, материально-техническая образовательная среда
    4.специальные методы, приемы и средства обучения
    5. все ответы верны
    Ответ: _____
16. Прочитайте текст и запишите ответ
    Что такое адаптированная образовательная программа?
    Ответ: _____
17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
    Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ ?
    1.рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка
    2.письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка
    3.рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка
    4.выбор самого ребенка
    Ответ: _____
18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
    К основным ошибкам педагогов относятся:
    1.сравнительное оценивание результатов ученика с результатами других учеников
    2.отсутствие рефлексии собственных эмоций (в том числе негативных)
    все ответы верны
    3.фиксация внимания на ошибках ребенка
    Ответ: _____
19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
    Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной образовательной программе:
    1.с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
    2.с согласия родителей (законных представителей)
    3.на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
    Ответ: _____
20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
    Эффективные стратегии педагогов включают в себя:
    1.конкретный объем в требованиях
    2.все ответы верны
    3.использование приема формирующей проекции («И Сережа помнит про порядок на столе и Саша смотрит внимательно…»)

4.задания делить на части

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это:

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С какой целью используется клинико-педагогическая классификация:

1.формирования дифференцированных подгрупп детей

2.индивидуального подхода к детям

3.организации лечения детей в условиях детского сада

4.выделения компенсационной надбавки для педагогов

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план:

1.целиком включают в себя содержание АООП

2.включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям конкретного обучающегося,

3.включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Моделью интеграции детей ТМН во взаимодействии специального и массового образования является:

1.интернальная интеграция

2.экстернальная интеграция

3.полная интеграция

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Статус ребёнка с ОВЗ определяет:

1.федеральное бюро Медико-социальной экспертизы

2.психолого-медико-педагогическая комиссия

3.психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ГИПЕРАКТИВНОСТИ И СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общетеоретические основы изучения СДВГ	Доклад с презентацией	1.Понятие СДВГ. Распространенность, гендерные различия в распространенности, фактор статуса и расы. 2. Клинические признаки заболевания. Психологический портрет ребенка с СДВГ. 3.Исторический очерк изучения СДВГ. Эволюция становления понятия. Синонимы. СДВГ в МКБ-10 и DSM-IV. 4. Прогноз развития ребенка с СДВГ. 5. Типичные проблемы и сопутствующие расстройства гиперактивного ребенка. 6.Биологические факторы возникновения СДВГ. 7.Социально-психологические факторы и внешние факторы возникновения СДВГ. 8.Генетические факторы возникновения СДВГ. 9.Механизмы развития СДВГ. 10.Возрастная динамика развития СДВГ.
2.	Раздел 2. Диагностика и коррекция СДВГ	Доклад с презентацией	11.Диагностические критерии по DSM- IV. Время начала, продолжительность симптомов, условия проявления симптомов. 12. Основные этапы и методы медицинского обследования. 13. Психологическое обследование ребенка с СДВГ. 14. Современные методы диагностики СДВГ. 15. Дифференциальная диагностика и дифференциальные критерии СДВГ. 16. Основные подходы к лечению и коррекции СДВГ: европейский и американский протоколы. 17. Медикаментозное лечение. Стратегии и средства лечения. 18. Мультимодальный подход: цель, задачи уровни, основные этапы. 19. Специальное обучение ребенка с СДВГ. 20. Физическая реабилитация ребенка с СДВГ.
3.	Раздел 3. Организация специальной помощи лицам с СДВГ	Доклад с презентацией	21. Психотерапия и психокорреция детей и подростков с СДВГ: основные направления. 22. Основные задачи и методы психокоррекции детей и подростков с СДВГ. 23.Особенностиипринципыпсихолого-педагогического взаимодействия с ребенком с СДВГ. 24. Основные формы психолого-педагогической работы с родителями ребенка с СДВГ. 25. Общие принципы воспитания ребенка с СДВГ и рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с СДВГ. 26. Особенности обучения ребенка с СДВГ. 27. Рекомендации педагогам, работающим с детьми с СДВГ.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			28. Нейропсихологический подход к анализу СДВГ. 29. Нейропсихологическая диагностика СДВГ. 30. Нейропсихологическая коррекция СДВГ.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 7)
Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-2	Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, психолого-педагогической реабилитации и социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования, здравоохранения и социальной защиты	1-14
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социально психологической адаптации	15-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-2.

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Кто из перечисленных ученых впервые описал чрезвычайно подвижного ребёнка, назвав его «непоседа Фил»:
1) немецкий врач Хоффман
2) доктор Левин
3) психолог Запорожец
4) дефектолог Певзнер
Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Год появления термина «гипердинамический синдром»:

1) 1938г.
2) 1950г.
3) 1970г.
4) 1968г.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком году впервые описаны нарушения поведения, которые сегодня получили название СДВГ:

1) 1902г.
2) 1918г.
3) 1930г.
4) 1845г.

Ответ: _____

4. Установите соответствие:

1. фон Шерпф	1. Минимальное мозговое повреждения
2. А.А. Штраус	2. «Импульсивное безумие»
3. Л.О. Бадалян	3. Термин «Драгэретизм»
4. Крамер и Полльнов	4. «Психические заболевания и расстройства поведения»

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Риск развития СДВГ обусловлен:

1) перинатальной и постнатальной патологией
2) генетическими механизмами
3) потреблением некоторых пищевых добавок
4) все варианты верны

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

С какого возраста можно диагностировать СДВГ:

1) с рождения
2) в подростковом возрасте
3) у взрослых людей
4) с позднего дошкольного или школьного возраста

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выделите год, в котором впервые термин «ММД» появился в литературе и использовался для описания поражений головного мозга, сопровождающихся нарушениями поведения и обучения:

1) 1959г.;
2) 1978г.;
3) 1980г.;
4) 1994г.

Ответ: _____

8. Установите соответствие:

1. Клиницист Хеллер	1. «История неугомонного Филиппа»
2. Доктор А. Штраус	2. «Моральный дефект»
3. Врач Дж. Ф. Стилл	3. Концепция "экзогенного ребенка"

4. Доктор Г. Гоффман	4. «Очерк лечебной педагогики»

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

СДВГ – это:

1) «распущенность» ребёнка
2) результат неумелого воспитания
3) поведенческая проблема
4) неврологическое заболевание

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите ответ

Дефицит внимания у ребенка с СДВГ становится особенно заметен, когда ему приходится действовать без_____.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Диагноз СДВГ может поставить:

1) психолог
2) невролог
3) педагог
4) дефектолог

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите ответ.

_____второй по значимости признак синдрома гиперактивности и дефицита внимания после нарушения внимания.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Распространенность СДВГ среди детей по данным Н. Н. Заваденко:

1) 4-10%
2) 25-40%
3) 2-19%
4) 1-5%

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие из вариантов течения СДВГ в зависимости от преобладающих клинических симптомов выделяют согласно DSM-IV:

1) СДВГ с преобладанием гиперактивности
2) СДВГ с преобладанием невнимательности
3) СДВГ комбинированный тип
4) все варианты верны

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-3.

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Сущностью СДВГ является:

1) гиперактивность
2) импульсивность

3) нарушение внимания
4) все ответы верны

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие критерии относятся к проявлениям гиперактивности:

1) беспокойные движения руками и ногами
2) постоянное нахождение в движении
3) наличие бесцельных движений
4) все ответы верны

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите неприемлемый способ взаимодействия взрослых с гиперактивным ребёнком, если он, например, отказывается убирать игрушки:

1) отреагировать неожиданным для ребёнка образом (пошутить, повторить действие ребёнка)
2) не читать нотаций
3) выслушать то, что хочет сказать ребёнок
4) категорично настаивать на выполнении требований

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определите характерные особенности ребёнка с СДГВ:

1) совершает стереотипные механические движения
2) опасается вступать в новую деятельность
3) задаёт много вопросов, но редко дожидается ответов
4) часто специально раздражает взрослых

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой вид занятия наиболее благоприятно отражается на состоянии гиперактивного ребёнка:

1) волейбол, футбол
2) плавание, бег
3) спокойные прогулки с родителями перед сном

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Каких результатов невозможно добиться в коррекционной работе от ребёнка с СДВГ:

1) полного преодоления гиперактивности
2) улучшения качеств функций внимания
3) все ответы верны
4) повышения самооценки

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ.

Мультимодальный подход в психологии – это интегративный метод, который предполагает одновременное использование нескольких техник и…

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Коррекционную работу целесообразно проводить, начиная с:

1) с одной отдельной функции: дефицита внимания

2) с двух функций сразу: дефицита внимания + контроля двигательной активности

3) с развития всех функций сразу: дефицита внимания + мышечного контроля + контроля двигательной активности

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие психотерапевтические методики применяются в работе с детьми с СДВГ:

1) аутогенная тренировка

2) медитация

3) визуализация

4)все ответы верны

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Организация режима в семье детей и подростков с СДВГ предполагает:

1) предупреждение переутомления ребенка

2) включение механизмов развития во все виды деятельности ребенка

3) ограничение речевой активности ребенка

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ.

Психокоррекционная работа с родителями детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) направлена на помощь семьям в понимании_____, в снижении стресса и решении сопутствующих личных и семейных проблем.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЬЮТОР В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Научно-теоретические основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ.	Доклад с презентацией	1. Дайте определение понятия "тьюторство" в контексте образования лиц с ОВЗ. 2. В чем отличие тьюторского сопровождения от других форм поддержки в образовании (ассистент, педагог-психолог, социальный педагог)? Сравните их функции и цели. 3. Опишите основные принципы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ. 4. Какова роль тьютора в создании инклюзивной образовательной среды? 5. Опишите основные модели тьюторского сопровождения, применяемые в образовании лиц с ОВЗ. Приведите примеры реализации каждой модели. 6. Какие факторы влияют на выбор оптимальной модели тьюторского сопровождения для конкретного обучающегося с ОВЗ? 7. В чем заключается индивидуализация тьюторского сопровождения? 8. Какие психологические и педагогические теории лежат в основе тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ? (Например, культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и др.) 9. Как особенности развития различных категорий лиц с ОВЗ (например, с нарушениями интеллекта, с РАС, с нарушениями зрения) влияют на стратегию и методы тьюторской работы? 10. В чем заключается значение зоны ближайшего развития (ЗБР) в тьюторском сопровождении? 11. Перечислите и охарактеризуйте основные методы, используемые в тьюторской практике. 12. Какие современные образовательные технологии могут быть использованы в тьюторском сопровождении лиц с ОВЗ? 13. Как осуществляется мониторинг и оценка эффективности тьюторского сопровождения? 14. Какие знания из области специальной педагогики и психологии необходимы тьютору для эффективной работы с лицами с ОВЗ? 15. Как используются адаптивные и модифицированные учебные материалы и технологии в тьюторском сопровождении?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			16. Каковы особенности формирования учебной самостоятельности у лиц с ОВЗ?
2.	Раздел 2. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в разных образовательных ситуациях	Доклад с презентацией	1. Особенности психического и социального развития дошкольников и школьников с нарушениями зрения. Тьюторское сопровождение детей с нарушением зрения. 2. Особенности психического и социального развития дошкольников и школьников с нарушениями слуха. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха. 3. Особенности психического и социального развития дошкольников и школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Тьюторское сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП. 4. Особенности психического и социального развития дошкольников и школьников с нарушениями с интеллектуальной недостаточностью. Тьюторское сопровождение детей с нарушением интеллекта. 5. Особенности психического и социального развития дошкольников и школьников с нарушениями различными формами ЗПР. Тьюторское сопровождение детей с ЗПР. 6. Особенности психического и социального развития дошкольников и школьников с нарушениями с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Тьюторское сопровождение детей с СДВГ. 7. Особенности психического и социального развития дошкольников и школьников с нарушениями с расстройствами аутистического спектра и РДА. Тьюторское сопровождение детей с РАС и РДА. 8. Особенности психического и социального развития дошкольников и школьников с нарушениями со множественными нарушениями. Тьюторское сопровождение детей со множественными нарушениями. 9. Взаимодействие тьютора со специалистами психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях (координатор по инклюзии, педагог-дефектолог, педагог-логопед, социальный педагог, педагог-психолог). 10. Этапы и формы тьюторского сопровождения детей. 11. Тьюторское сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ. 12. Задачи тьютора в организации деятельности ребёнка с ОВЗ на уроках.
3.	Раздел 3. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Доклад с презентацией	1. Перечислите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию тьюторского сопровождения в Российской Федерации. 2. Какие права и обязанности имеет тьютор согласно законодательству? 3. Как учитываются особенности и потребности различных категорий лиц с ОВЗ в нормативно-правовом обеспечении тьюторства? 4. Положение об организации тьюторской деятельности

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			5. Должностные обязанности тьютора 6. Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося 7. Показатели эффективности тьюторской деятельности 8. Варианты финансового оформления работы тьютора 9. Рабочая документация тьютора. Ресурсная карта 10. Рабочая документация тьютора. Индивидуальная образовательная программа тьюторанта

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Курс 4 Семестр 7)
Заочная форма обучения (Курс 5, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК - 1	Способен к осуществлению коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	1-14
ПК - 3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социально-психологической адаптации	15-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК – 1.

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Психолого-педагогическое сопровождение – это:
   1) совокупность социально-психологической и педагогической деятельности на основе определенной методологии, обеспечивающее современное качество образования;
   2) индивидуализированная поддержка ребенка в образовательном процессе, основанная на выявлении его потребностей и возможностей, и направленная на создание условий для его успешного обучения и развития.;

3) комплексная помощь ребенку в решении проблем обучения, развития, социализации, оказываемая командой специалистов (психологов, педагогов, логопедов и др.) и направленная на создание оптимальных условий для его личностного роста.;
4) трудности школьного обучения.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К вариантам психического дизонтогенеза не относится:
1) психическое недоразвитие;
2) дефицитарное развитие;
3) задержанное развитие;
4) дисгармоничное развитие;
5) искаженное развитие;
6) развитие в сензитивный период;
7) недоразвитие

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Укажите соответствие:

I	II
А. Сурдопедагогика	1. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями речи
Б. Тифлопедагогика	2. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями интеллекта
В. Олигофренопедагогика	3. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками слуха
Г. Логопедия	4. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками зрения

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

4. Прочитайте текст и запишите ответ.
Верно ли, что в коррекционной педагогике делается акцент на выявлении нарушений в развитии ребенка?
1) Верно
2) Неверно

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Для психических нарушений при задержанном психическом развитии характерна:
1) тотальность
2) иерархичность
3) парциальность

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа
Определение наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление отклонений в развитии и поведении у детей и подростков является:
1) объектом коррекционной педагогики
2) задачей коррекционной педагогики
3) предметом коррекционной педагогики

4) целью коррекционной педагогики

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и запишите ответ.

Дайте определение понятия "тьюторство" в контексте образования лиц с ОВЗ:

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите соответствие:

I	II
А. дефект	1. нарушения в поведении
Б. депривация	2. нарушение приспособления
В. девиация	3. физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии
Г. дезадаптация	4. лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо потребностей организма

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

9. Прочитайте текст и запишите ответ

Перечислите документы нормативно-правовой базы деятельности тьютора в образовательной организации

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите ответ

Назовите компоненты сопровождения

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Индивидуализация или индивидуальный подход? (что эффективнее)

1) индивидуализация
2) индивидуальный подход

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Для детей с нарушением интеллекта создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

1) V вида
2) VII вида
3) VIII вида

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Отметьте принципы построения коррекционных программ:

1) деятельностный принцип коррекции
2) принцип разделения диагностики и коррекции
3) принцип комплексности методов психологического воздействия
4) принцип приоритетности коррекции каузального типа (выявление и устранение причин)
5) Принцип приоритетности коррекции симптомов (внешних проявлений)

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
На ранних этапах коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития педагог должен делать упор на:
    1) обогащение представлений об окружающей действительности;
    2) развитие устной и письменной речи;
    3) профессионально-трудовое обучение;
    4) развитие навыков поведения в обществе.

    Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-3.

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какие направления работы специалистов включает в себя психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР в образовательной организации?
    1) диагностическое, коррекционное, консультативное-просветительское, методическое
    2) развивающее, обучающее, воспитывающее, профилактическое
    3) лечебное, психологическое, реабилитационное, трудовое

    Ответ: _____
16. Прочитайте текст и запишите ответ
Система коррекционно-развивающего обучения задержки психического развития строится:

    Ответ: _____
17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Явление «микросоциальной педагогической запущенности»:
    1) когда ребенок имеет серьезные пробелы в знаниях и представлениях об окружающей действительности и упущения в воспитании как следствие длительной
    2) культурной депривации;
    3) когда ребенок не имеет навыков самообслуживания.

    Ответ: _____
18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими ЗПР,
    1) направлена только на развитие мышления и памяти;
    2) направлена не только на исправление отдельных недостатков познавательной сферы, но и на формирование богатой и достойной личности ребенка.

    Ответ: _____
19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Система коррекционно-развивающего обучения задержки психического развития:
    1) стремится максимально - полностью или частично – преодолеть отставание ребенка;
    2) не занимается преодолением отставания в развитии, а только профилактикой правонарушений.

    Ответ: _____
20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Справедливо ли утверждение, что дети с задержкой психического развития не нуждаются в создании специальных условий для реализации АООП дошкольного образования:
    1) отчасти
    2) нет
    3) да

4) нормативов нет — на усмотрение руководителя ДОУ

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ

Чем заканчивается программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР как документ:

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С какой целью используется клинико-педагогическая классификация:

1) формирования дифференцированных подгрупп детей
2) индивидуального подхода к детям
3) организации лечения детей в условиях детского сада
4) выделения компенсационной надбавки для педагогов

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите автора программы подготовки детей с ЗПР к школе:

1) С. И. Плаксина
2) Т. Б. Филичева
3) С. Г. Шевченко
4) Л. А. Головчиц

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Моделью интеграции детей с задержкой психического развития во взаимодействии специального и массового образования является:

1) интернальная интеграция
2) экстернальная интеграция
3) полная интеграция

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Сколько этапов выделяется в программе индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР:

1) 3
2) 4
3) 5
4) 6

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Форма рубежного контроля -тестирование

1. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:
   а) аморальное поведение;
   б) саморазрушающее поведение;
   в) девиантное поведение;
   г) агрессивное поведение.
2. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности – это:
   а) адаптивность;
   б) адекватность;
   в) мотивированность;
   г) аутентичность.
3. К признакам социальных отклонений НЕ относится:
   а) историческая детерминированность;
   б) отсутствие негативных последствий для общества;
   в) относительно массовый характер;
   г) относительно устойчивый характер во времени.
4. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется:
   а) делинквентное;
   б) асоциальное;
   в) аддиктивное;
   г) аутодеструктивное.
5. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как:
   а) аутодеструктивное;
   б) делинквентное;
   в) криминальное;
   г) аддиктивное.
6. Поведение стало предметом психологии в научной парадигме
   а) психоанализа;
   б) гештальтпсихологии;
   в) бихевиоризма;

г) ассоцианизма.

7. Классическое обусловливание как закон поведенческой психологии было открыто

а) Дж. Уотсоном;

б) И.П.Павловым;

в) Э.Торндайком;

г) Б.Скиннером.

8. К внутренним составляющим человеческого поведения относятся

а) движения;

б) действия;

в) мотивация и целеполагание;

г) вегетативные реакции.

9. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях.

а) саморазрушающее поведение;

б) делинквентное поведение;

в) аддиктивное поведение;

г) девиантное поведение.

10. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к анормальной активности:

а) эмоциональные проблемы;

б) негативно-девиантный социальный опыт;

в) девиантная мотивация;

г) акцентуации.

11. Отклоняющееся поведение выражает социально психологический статус личности на оси:

а) «адаптация-социализация-изоляция»;

б)«социализация-дезадаптация-изоляция»;

в) «социализация-адаптация-развитие»;

г) «дезадаптация-изоляция-депривация».

12. Социальные отклонения характеризуются:

а) изолированностью, устойчивостью, неповторимостью;

б) индивидуальностью, изменчивостью, необратимостью;

в) массовостью, устойчивостью, распространенностью;

д) устойчивостью, неповторимостью, распространенность.

13. Социальные отклонения характеризуются:

а) изолированностью, устойчивостью, неповторимостью;

б) индивидуальностью, изменчивостью, необратимостью;

в) массовостью, устойчивостью, распространенностью;

г) устойчивостью, неповторимостью, распространенность.

14.Антисоциальное поведение – это:

а) поведение уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм,

б) непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений;

в) поведение противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и

г) благополучию окружающих людей;

д) поведение не противоречащее правовым нормам;

е) проявление непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

15. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:
    а) аморальное поведение;
    б) саморазрушающее поведение;
    в) девиантное поведение;
    г) агрессивное поведение.
16. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной
    а) личности – это:
    б) адаптивность;
    в) адекватность;
    г) мотивированность;
    д) аутентичность.
17. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к
    а) анормальной активности:
    б) эмоциональные проблемы;
    в) негативно-девиантный социальный опыт;
    г) девиантная мотивация;
    д) акцентуации.
18. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к анормальной активности:
    а) эмоциональные проблемы;
    б) негативно-девиантный социальный опыт;
    в) девиантная мотивация;
    г) акцентуации.
19. Социальной причиной антиобщественного поведения конкретной личности является:
    а) безработица;
    б) экономический кризис;
    в) накопление социально-экономических трудностей;
    г) склонность общества навешивать ярлыки.
20. Поведение отклоняющееся от медицинской и психологической нормы, угрожающее целостности и развитию самой личности это:
    а) аутодеструктивное;
    б) асоциальное;
    в) антисоциальное;
    г) аморальное.
21. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это:
    а) социальная норма;
    б) социальное отклонение;
    в) правила поведения в обществе;
    г) этикет.
22. Защитный механизм, проявляющийся в направлении инстинктивных импульсов в социально-приемлимое русло, называется:

а) подавление;

б) проекция;

в) сублимация;

г) формирование реакции.

23. Как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием:

а) правовой нормой;

б) обычаем;

в) моральной нормой;

г) религиозной нормой.

24. Что не относится к элементам механизма самоконтроля:

а) коммуникация;

б) общественное мнение;

в) санкция;

г) индивидуальное сознание.

25. Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения:

а) фикцией;

б) презумпцией;

в) деликтом;

г) санкцией.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Форма рубежного контроля - контрольная работа

1. Социально-психологическая модель реабилитации ребёнка.
2. Основные задачи и формы реабилитационной работы с детьми девиантного поведения, их родителями и учителями в рамках социально-психологической модели.
3. Медико-педагогическая модель реабилитации ребёнка.
4. Структурно-функциональная (комплексная) модель реабилитации ребёнка.
5. Коррекционная деятельность на разных этапах асоциального поведения (модель Н. Владинска и Н. Петрова).
6. Особенности психологического консультирования девиантных подростков.
7. Основные факторы социального контроля: методы и средства социального контроля; сужение наказательных мер воздействия; создание гибкой и разветвленной системы социальной помощи.
8. Коррекция агрессивного поведения.
9. Коррекция асоциального поведения.
10. Коррекция делинквентного поведения.
11. Коррекция аддиктивного поведения.
12. Бродяжничество, его профилактика и методы коррекции.
13. Сексуальные девиации у подростков и их профилактика.
14. Самоповреждающее поведение.
15. Суицидальное поведение
16. Профилактика употребления психоактивных веществ.
17. Игромания и её профилактика и коррекцияция.

18. Компьютерная зависимость и её профилактика и коррекция.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 8)
Заочная форма обучения (Курс 5, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК – 8
Вопросы /задания

1. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
2. Социальная норма и отклоняющееся поведение.
3. Проблема классификации поведенческих отклонений.
4. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
5. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
6. Экзистенционально- гуманистический подход к девиантному поведению.
7. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.
8. Агрессия и агрессивное поведение.
9. Условия формирования агрессивного поведения.
10. Агрессивное поведение и делинквентность.
11. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
12. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
13. Виды групп подростков-правонарушителей.
14. Противоправная мотивация.
15. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.
16. Формы зависимого поведения.
17. Концептуальные модели зависимого поведения.
18. Факторы зависимого поведения.
19. Химическая зависимость.
20. Пищевая зависимость.
21. Религиозное деструктивное поведение.
22. Компьютерная зависимость.
23. Антисоциальная личность.
24. Понятие «суицидальное поведение» и его структура. Виды суицидов.
25. Общая характеристика суицидального поведения.
26. Возрастные особенности суицидального поведения.
27. Суицидальная мотивация
28. Психологические концепции формирования суицидов
29. Поведение как психологическая категория.

30. Природа противоправной агрессии.

Код контролируемой компетенции: ПК – 2
Вопросы /задания

31. Методы коррекции эмоционального состояния.
32. Методы саморегуляции.
33. Когнитивное переструктурирование.
34. Методы угашения отклоняющегося поведения.
35. Методы формирования позитивного поведения.
36. Цели и принципы поведенческой коррекции.

Код контролируемой компетенции: ПК – 3
Вопросы /задания

37. Условия формирования делинквентного поведения.
38. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
39. Подходы к психопрофилактической работе.
40. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения и ее направления.
41. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
42. Стимулирование позитивной мотивации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
А) Инвалид.
Б) Человек с инвалидностью.
В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?
А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
А) Глухонемой.
Б) Глухой или слабослышащий человек.
В) Человек с патологией слуха.

4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
В) Использовать русский жестовый язык.

5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
А) Вы смотрели этот фильм?
Б) Вы слушали этот фильм?
В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве

Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?
А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
А) Незрячий или слабовидящий человек.
Б) Слепой или невидящий человек.
В) Человек с остатками зрения.

9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
А) Взять за белую трость и проводить человека.
Б) Коснуться руки и предложить помощь.
В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?
А) Заговорить с ним.
Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
В) Встать напротив и установить зрительный контакт.

11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?
А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
В) Оба варианта допустимы.

12. Как построить общение со слабослышащим человеком?
А) Говорить четко и естественно.
Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
Г) Все перечисленные варианты.

Код контролируемой компетенции: УК-6
1. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?
А) Ничего не говорить.
Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.
В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.

2. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Прикасаться к человеку, держать за руки.

Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

3. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?
А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

4. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?
А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

5. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?
А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

Раздел 2. «Концептуальные основы инклюзивной культуры»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1
1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?
А) Сурдопереводчик
Б) Тифлокомментатор.
В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?
А) Собака проводник для незрячего человека
Б) Собака-поводырь
В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?
А) Суфлёр.
Б) Тифлопедагог.
В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?
А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?
А) Не является правонарушением.
Б) Является административным правонарушением.
В) Является уголовным правонарушением.

6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?
А) Звуковой маяк.
Б) Тифлофлешплеер.
В) Индукционная система.

7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?
А) Для людей с нарушениями зрения.
Б) Для людей с нарушениями речи.
В) Для людей с нарушениями слуха.

8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
А) Не менее 10 мм.
Б) Не менее 50 мм.
В) В зависимости от задания на проектирование.

Код контролируемой компетенции: УК-6

1. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?
А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
В) Пользоваться только услугами такси.

2. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?
А) Брайлевские таблички в салоне.
Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
В) Системы информирования и ориентирования.

3. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

4. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?
А) Айтрекер.
Б) Брайлевский шрифт.
В) Мнемосхема.

5. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?
А) Только текстовая информация.
Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

6. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

7. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?
А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
В) При соблюдении всех перечисленных условий.

8. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?
А) На каждую ступень.
Б) На первую ступень.
В) На первую и последнюю ступень.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-17
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	18-20
Всего		20

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

1) Медицинская модель
2) Экономическая модель
3) Религиозная модель
4) Социальная модель

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Модель независимой жизни заключается в том, что:

1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

1) модель сегрегации
2) медицинская модель
3) модель дискриминации
4) модель защищенности

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

1) Культурологическая модель
2) Медицинская модель
3) Экономическая модель
4) Социальная модель

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

1) тёмные очки
2) собака-поводырь
3) белая трость
4) все верно

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

1) Инвалид
2) Человек с инвалидностью
3) Лицо с ограниченными возможностями
4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

1) Глухонемой
2) Глухой или слабослышащий человек
3) Человек с патологией слуха
4) Глухой и немой

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

1) Незрячий или слабовидящий человек.
2) Слепой или невидящий человек
3) Человек с остатками зрения
4) Совершенно слепой

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

1) Дактилология
2) Русский жестовый язык

3) Калькирующая жестовая речь
4) Всё верно

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система Брайля предназначена для…

1) Незрячих
2) Умственно отсталых
3) Глухонемых
4) Слабослышащих

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каких пандусов не существует?

1) подставные пандусы
2) отставные пандусы
3) откидные пандусы
4) перекатные пандусы

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Индукционная система для слабослышащих

1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
2) система указателей для слабослышащих
3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите ответ*

1. Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий
   Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:
    1) Дактильная азбука
    2) Шрифт Брайля
    3) Русский жестовый язык
    4) Всё верно
    Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:
    1) Беговой дорожки
    2) Экзоскелета
    3) Нейрокомпьютерного интерфейса
    4) Биометрического анализатора
    Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:
    1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
    2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
    3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
    4) Все верно
    Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение модели компьютерной системы (КС).
2. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений
3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Системный анализ и его основные принципы.
7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем.
8. Средства контроля достоверности информации.
9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации.
11. Первичные и вторичные источники информации.
12. Критерии характеристик информационного поиска.
13. Оценка результатов поиска информации.
14. Закон целевой достаточности информации.
15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Раздел 2. Работа с большими данными

Форма рубежного контроля - контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
6. Перечислите наукометрические базы данных в России
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ
8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.

9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."

10. Опишите Метод преобразовани я и сравнения текстовой информации.

11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.

12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных

14. Опишите методы статистического анализа текста.

15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа

16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.

18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.

19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)

20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода

21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Дайте определение модели компьютерной системы (КС)

1) любое устройство или группа взаимосвязанных или смежных устройств, одно или более из которых, действуя в соответствии с программой, осуществляет автоматизированную обработку данных.
2) это система, которая основана на естественных законах природы и функционирует без вмешательства человека. Она включает в себя такие элементы, как биологические виды, экосистемы, природные процессы.
3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Раскройте содержание теоремы Байеса
1) позволяет определить вероятность события при условии, что произошло другое статистически взаимозависимое с ним событие.
2) используется в построении логический непротиворечивого текста
3) Заключается в принципе 20% на 80%

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Опишите теорию К.Шеннона
1) Автор определил информацию как измеримую величину. Он назвал общий потенциал информации в системе сообщений «энтропией» и определил основную единицу количества информации — бит.
2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.
3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
1) высшая математика
2) научные публикации
3) биологические системы.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы
1) Сбор информации.
2) Ручной труд
3) Обработка информации.
4) Анализ информации.
5) Интерпретация результатов.

6) Педагогическая работа.
7) Подготовка отчёта или презентации.
8) Предоставление рекомендаций.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Выберите поисковые системы для поиска информации в интернете
1) Яндекс
2) Google
3) Apple

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Основные принципы системного анализа
1) Принцип конечной цели.
2) Принцип измерения.
3) Дедуктивный метод
4) Индуктивный метод.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите виды категорий системного анализа
1) Анализ виртуальный
2) Анализ структурный
3) Анализ функциональный

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Опишите средства контроля достоверности информации
1) Визуальные методы контроля
2) Интуитивный метод
3) Программные методы контроля

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Проанализируйте области применения больших данных
1) Бизнес и маркетинг.
2) Селекция агрокультур
3) Транспорт и логистика

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации
1) Хорошая масштабируемость
2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
3) Научность текстовой информации

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации

1) Фаза поиска.
2) Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
3) Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

I	***II***
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите сферы применения производной и интеграла

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите этапы проведения системных исследований

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите подходы к определению информации

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение бибилиометрии как научной дисциплине
Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Сформулируйте закон целевой достаточности информации
Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Назовите три этапа развития наукометрии
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации
Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Примеры альтернативных источников информации
    1) Тематические форумы
    2) Результаты имзерения
    3) Блоги (живой журнал).

Ответ: _____
Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Основные типы обучения нейросетей
    1) обучение с учителем и без учителя
    2) 3д моделирование и абстракционизм
    3) ручное написание алгоритмов

Ответ: _____
Обоснование: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Большие данные и машинное обучение**	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	**Раздел 2. Искусственный интеллект**	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-32*
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ
   1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
   2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
   3) множество допустимых ответов бесконечно
   4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА
   1. Поиск генеральной совокупности
   2. Выяснение свойств генеральной совокупности
   3. Сравнение генеральных совокупностей
   4. Выявление последовательности входного набора

   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия

3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.

5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярий.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

1) продукционные модели.
2) семантические сети.
3) фреймы.
4) формальные логические модели.
5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и установите последовательность*

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
2 Экспертно оценить значимость каждою фактора.
3 Собрать все легкодоступные факторы.
4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
5 Определить способ представления информации.
6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. *Прочитайте текст и установите последовательность*

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1 Разработка стратегии консолидации.
2 Обогащение.
3 Оценка качества данных.
4 Очистка.
5 Выбор источников данных.
6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. *Прочитайте текст и установите последовательность*

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
3 Запрос к ХД.
4 Задание нечёткого среза.
5 Задание минимального индекса соответствия.
6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).
3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** Введение в социальное проектирование	Устный опрос	1. Понятие СО НКО, их значение в общественно-политической жизни, роль в решении социально-значимых задач, миссия, цели и принципы работы 2. Ресурсное обеспечение деятельности СО НКО 3. Современные проблемы СО НКО, потенциал их взаимодействия с вузами 4. Другие (помимо СО НКО) организации, играющие роль социальных заказчиков, решающие социально-значимые задачи: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели 5. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта 6. Жизненный цикл социального проекта. 7. Измерение и оценка социального воздействия (социальные эффекты); 8. Медиакоммуникации в социальном проектировании 9. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами. 10. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты: – Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом; – Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка; – Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе. 11. Оформление проекта, паспорт проекта 12. Организационные аспекты управления проектами: команда, лидерство, распределение ролей, участники, заказчик, наставник, заинтересованные стороны 13. Этапы реализации социального проекта 14. Методы исследования, применяемые для анализа контекста и исследования окружения

			15. Аспекты формулирования проблемы, целеполагания и задач 16. Поиск проектного решения, проверка гипотезы проектного решения 17. Прототипирование продукта, тестирование продукта 18. Ресурсное обеспечение социально-ориентированного проекта 19. Завершение проекта, отчёт о реализации проекта, защита результатов проекта 20. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 21. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 22. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 23. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 24. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 25. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 26. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; 27. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта 28. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 29. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 30. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 31. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 32. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 33. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 34. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.;

			35. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта
2.	**Раздел 2.** Постановка проблемы и разработка проекта	Выполнение и защита практического задания	По итогам выполнения этапа «Постановка проблемы и разработка этапа» проектные команды составляют и защищают паспорт проекта по заранее подготовленному шаблону (согласовывается наставником с социальным заказчиком и проектными командами). Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Защита и оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект, а заказчику убедиться в корректности действий по реализации проекта и получить разумную уверенность в эффективности предложенной гипотезы (проектного решения) Оценка паспорта проекта происходит по следующим критериям: 1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей. 2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам. 3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий. Паспорт проекта должен содержать риски и меры по управлению ими. 4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает. Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адапти-

			рованы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.
		Устный опрос	1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся оценивают, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы. 2. Качество работы. Обучающиеся оценивают, насколько качественно выполняли взятые на себя задачи участники команды, насколько точно они были выполнены, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена команды. 3. Участие и активность. Обучающиеся оценивают активность и участие каждого участника в групповой работе, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде. 4. Надежность и ответственность. Обучающиеся оценивают надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.
3.	**Раздел 3[1].** Реализация общественного проекта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Выполнены ли все задачи проекта 4. Насколько проект соответствует целям обучения 5. Каковы ожидаемые положительные последствия для социально-демографической группы, на которую был направлен проект 6. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 7. Какие методы исследования, технологии, методики использовались в ходе проекта, насколько применимы они оказались в проекте. 8. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 9. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта

[1] Только для очной формы обучения

			10. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 11. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. 12. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 13. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 14. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 15. Что нового о сообществе (целевой социально-демографической группе) вы узнали? 16. Какие трудности во взаимодействии с сообществом и заказчиком возникали, как они разрешались 17. Каким образом изменилось персональное отношение к сообществу в ходе реализации проекта 18. Эффективность для заказчика. Способствовал ли проект улучшению качества работы заказчика, содействовал ли улучшению жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности заказчика и сообщества? 19. Взаимодействие с заказчиком. Насколько активно заказчик и сообщество участвовали в процессе реализации проекта? Была ли у заказчика и сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между обучающимися, заказчиком и сообществом или между различными группами внутри сообщества? 20. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе. 21. Развитие студентов. Заказчик и сообщество оценивают вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?
	Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 4. Какие методы рефлексии использовались в ходе подведения итогов проекта? Каковы их результаты? 5. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 6. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 7. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 8. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.

			9. Трудности во взаимодействии в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 10. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 11. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 12. Какие трудности вызвала подготовка паспорта проекта и отчёт об исполнении проекта. 13. Остались ли вы довольны взаимодействием с заказчиком, наставником. Что можно было бы улучшить в таком взаимодействии 14. Что бы вы посоветовали будущим участникам проекта?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр _5-6_)
Заочная форма обучения (Курс _3_, Сессия _1-4_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1 – 6*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*7 – 18,*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*19 – 25*
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*26 – 30*
Всего		*30*

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, лежащая в основе проекта.
1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонам.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
«Этап проектной работы, на котором обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся проводят беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором на основе исследования и анализа данных студенты формулируют предположение о том, какое решение может быть наиболее подходящим для снятия проблемы.:

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают план проверки, который поможет исследовать их гипотезу на практике.:
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.:
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги.
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.:
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;

4) Оценка необходимых ресурсов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.:

1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся выделяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта, разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из практических шагов - оценки необходимых ресурсов?

Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из основных шагов – защиты паспорта проекта?

Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть прототипирования как одного из основных шагов в рамках проектной деятельности?

Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Сформулируйте основные действия, которые может выполнять проектная команда во время разработки и реализации решения либо продукта проектной деятельности.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Какие возможности у проектной команды появляются во время выполнения практического шага по тестированию и улучшению продукта либо проектного решения?

Ответ _____

18. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Опишите, какую работу выполняет проектная команда на этапе оценки продукта либо решения.
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.:
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.:
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить свой вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Обратная связь и рекомендации.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что такое паспорт проекта?

1) Документ с персональными данными руководителей и участников проекта;
2) Паспорт руководителя проекта;
3) Устав организации-социального партнера в рамках подхода «Обучением служением»;
4) Документ, описывающий основные параметры проекта: название, цели, задачи, результаты и т.д..

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть основного отличия подхода «Обучение служением» от волонтерства студентов?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какую роль играет преподаватель в реализации подхода «Обучение служением»?

1). Роль преподавателя не меняется по сравнению со стандартным образовательным процессом;
2). Преподаватель всегда играет роль наставника, который обеспечивает студентам максимальную свободную деятельность в проекте;
3). Преподаватель всегда играет роль руководителя, который управляет всем процессом и уверенно ведет команду к результату;
4) В зависимости от сложности проекта и подготовленности студентов преподаватель может играть роль наставника, так и роль руководителя.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какой из способов поддержки вузом мотивации преподавателя в реализации подхода «Обучение служением» представлен некорректно?

1) ВУЗ может создать сообщество преподавателей, участвующих в проектах «ОС», для неформальной помощи;
2) ВУЗ может создать гибкий регламент работы преподавателя, в рамках которого ему будет комфортно сопровождать социально значимые проект;
3) ВУЗ может обеспечивать преподавателя повышением квалификации и необходимыми образовательными материалами;
4) ВУЗ может поддерживать мотивацию преподавателя только финансово.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Верно ли, что в подведении итогов проекта могут принимать участие организации-партнеры?

1) Верно, организации-партнеры оценивают общую результативность проекта со своей перспективы;
2) Не верно, в подведении итогов принимают участие студенты совместно с преподавателями;
3) Не верно, в подведении итогов принимают участие только преподаватели;
4) Организации-партнеры являются единственной стороной, которая может оценивать результаты проекта.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ДОБРО.РФ – это …:

1) Крупнейшая платформа добрых дел в России;
2) Крупнейшая краудфандинговая платформа;
3) Платформа благотворительного фонда для внесения пожертвований;
4) Платформа для pro-bono волонтеров.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что обозначает термин «Hard Skills?»:

1) Профессиональные навыки;
2) Социальные навыки;
3) Личностные качества студента;
4) Личностные качества преподавателя

Ответ _____