



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
**Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. «Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла»	тестирование	(??) Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ... (!) управление проектом (?) управление портфелем проектов (?) управление программами (??) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется... (?) оперативный (?) тактический (!) стратегический (??) Современная концепция управления проектами заключается в... (?) структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта (?) разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов (!) создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей (??) 1980-е годы ознаменовались: (!) формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности (?) дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами (?) совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня (??) Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ... (?) Фазы разработки концепции проекта (!) Фазы планирования проекта (?) Фазы оценки и экспертизы проекта (??) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта» (?) да (!) нет (??) Основные процессы управления проектами (макропроцес-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			сы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления: (!) процессы инициирования проекта (?) процессы разработки концепции проекта (?) процессы целеполагания (!) процессы планирования (!) процессы исполнения (?) процессы организации проектной деятельности (?) процессы координации проектной деятельности (!) процессы анализа (!) процессы управления (!) процессы завершения. (??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это... (?) функциональная структура (?) дивизиональная структура (!) матричная структура (??) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия. (!) команда управления проектом (?) команда проекта (?) организационная команда (??) Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом (!) да (?) нет
2.	Раздел 2. «Основы управления программой и портфелем проектов»	тестирование	(??) Результатом инвентаризации программ и проектов является... (!) создание реестра проектов (?) расстановка приоритетов (?) ранжирование проектов (??) Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя: (!) определение среды проекта (!) формулирование проекта (?) определение требований к проекту (?) постановка чётких и достижимых целей (??) Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ... (?) позднейшая допустимая дата (!) дата выполнения обязательств (?) планируемая дата (??) Проектная диагностика включает в себя... (!) составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании (?) разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании (?) определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности (??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложен-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ных инвестиций (?) период инвестирования (?) период эксплуатации (!) период окупаемости (??) Расстановка и управление приоритетами проектов помогает... (?) установить критерии, определяющие категории и размеры проектов (?) установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов (!) выявить потенциальные конфликты с другими проектами

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	8-17
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	18-23
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	24-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...

1. управление проектом
2. управление портфелем проектов

3. управление программами

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...

1. оперативный
2. тактический
3. стратегический

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Современная концепция управления проектами заключается в...

1. структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта
2. разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов
3. создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

1980-е годы ознаменовались:

1. формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности
2. дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами
3. совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

Ответ _____

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В компанию пришёл небольшой, но очень интересный проект. Заказчик готов заплатить за него хорошие деньги. Свободных разработчиков нет, все заняты на других проектах, но терять хорошего клиента не хочется. Как вы поступите в такой ситуации? На проект, разработка которого идёт уже порядка полугода, вас вводят в качестве менеджера проектов. Какие ваши первоначальные действия (5-10 пунктов)? Заказчик просит у вас контактные данные одного из разработчиков для ускорения процесса реализации проекта. Как вы считаете, можно ли давать контакты, и почему?

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что вы стали менеджером одного из проектов Яндекса. Команда проекта находится в трех разных офисах. Менеджмент и маркетинг – в Москве, разработка – в Ульяновске, дизайнеры – в Екатеринбурге. Предложите схему взаимодействия на всех этапах проекта. Какие риски могут возникнуть? Как их минимизировать?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...

1. Фазы разработки концепции проекта
2. Фазы планирования проекта
3. Фазы оценки и экспертизы проекта

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»

1. да
2. нет

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатом инвентаризации программ и проектов является...

1. создание реестра проектов
2. расстановка приоритетов
3. ранжирование проектов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Задачи проекта – это:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
2. цели проекта
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

1. цель включает много задач
2. цель не предполагает результат
3. цель не содержит научных терминов

Ответ _____

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:

1. определение среды проекта
2. формулирование проекта
3. определение требований к проекту
4. постановка чётких и достижимых целей

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:

1. процессы инициирования проекта
2. процессы разработки концепции проекта
3. процессы целеполагания
4. процессы планирования
5. процессы исполнения
6. процессы организации проектной деятельности
7. процессы координации проектной деятельности
8. процессы анализа
9. процессы управления
10. процессы завершения.

Ответ _____

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите определения, данные в левом столбце, и типы проектов из правого столбца:

Определения:	Типы проектов:
А. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. Социальный проект
Б. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо	2. Учебный проект

проблемы, значимой для участников проекта	
В. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. Телекоммуникационный проект

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите термин из проектной деятельности, данные в левом столбце, и их определения из правого столбца:

<i>Термин</i>	<i>Определение</i>
А. Задачи проекта	1. Специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.
Б. Заказчик проекта	2. Выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.
В. Консультант	3. Подборка всех рабочих материалов проекта.
Г. Портфолио (папка) проекта	4. Лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую призван данный проект.

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для разработки Проекта менеджеру необходим подрядчик. Менеджер уже нашёл два потенциальных кандидата, нужно выбрать одного: Первый кандидат — Довольная известная крупная компания с обширным портфолио. В компании порядка 300 сотрудников. Цены на выполнение работ превышают среднее значение по рынку; Второй кандидат — компания менее известная компания с штатом порядка 40 сотрудников. Цены на выполнение работ ниже среднее значение по рынку. По каким критериям менеджеру проектов необходимо оценивать представленных выше кандидатов? С какими рисками Менеджер проектов столкнется при работе с представленными выше компаниями?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию — это...

1. функциональная структура
2. дивизиональная структура
3. матричная структура

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.

1. команда управления проектом
2. команда проекта
3. организационная команда

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом

1. да
2. нет

Ответ _____

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этапы работы над проектом, данные в левом столбце, с содержанием деятельности из правого столбца:

Этапы работы над проектом:	Содержание деятельности:
А. Погружение в проект	1. Рефлексия
Б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта
В. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
Г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
Д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г.	Д.

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

1. исправлять ошибки
2. выдвигать идеи и выполнять эскизы
3. подбирать материалы и инструменты
4. подсчитывать затраты

5. оценивать свою работу
6. организовывать своё рабочее место
7. изготавливать вещи своими руками.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что ваша команда вынуждена на неделю прервать работу над проектом (например, задерживается серверная разработка или компонент, от которого вы зависите). Как вы построите работу команды на этой неделе?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...

1. позднейшая допустимая дата
2. дата выполнения обязательств
3. планируемая дата

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Проектная диагностика включает в себя...

1. составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании
2. разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании
3. определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности

Ответ _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций

1. период инвестирования
2. период эксплуатации
- 3.. период окупаемости

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...

1. установить критерии, определяющие категории и размеры проектов
2. установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов
3. выявить потенциальные конфликты с другими проектами

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования
2. личностное развитие участников команды проекта
3. подготовленный продукт работы над проектом
4. все вышеназванные варианты

Ответ _____

29. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом, данным в левом столбце, относятся перечисленные виды деятельности из правого столбца.

Этап:	Деятельность:
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д	Е

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Заказчик задает вам вопрос – «Мне очень важны сроки, что именно вы будете предпринимать для того, чтобы гарантировать их соблюдение?». И действительно, что мы можем добавить в бизнес-процессы, чтобы гарантировать соблюдение сроков?

Ответ _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	опрос	1. Охарактеризуйте культуру Московской Руси. 2. Сопоставьте взгляды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского на события Смутного времени. 3. Выделите специфику культурно-исторического типа России; сравните его с Западом как типом культуры. Художественная культура Древней Руси 4. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты. 5. Общественный строй и церковная организация на Руси
2	Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	опрос	6. Дайте сравнительный анализ альтернативных интерпретаций социокультурной динамики России западниками и славянофилами 7. Охарактеризуйте мировоззренческий кризис и конфликт «старой» и «новой» культур после Октябрьской революции 1917 года. 8. Охарактеризуйте современное понимание российской культурной идентификации 9. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта. 10. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты 11. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России 12. Культура и искусство в СССР в предвоенное десятилетие 13. Великая Отечественная война 14. Перестройка и её влияние на развитие отечественной культуры

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (курс 1, сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Древнейшим памятником литературы Древней Руси, наиболее ранним из дошедших до настоящего времени древнерусских летописных сводов начала XII века является:

- 1) Повесть о Земле Русской
- 2) Русская Правда
- 3) Слово о полку Игореве
- 4) Повесть временных лет

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из произведений не относится к описанию периода монголо-татарского нашествия?

- 1) «Повесть о битве на реке Калке»
- 2) «Повесть о приходе Батыя на Рязань».
- 3) «Слово о погибели Земли Русской»
- 4) «Слово о полку Игореве»

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто из русских путешественников открыл в XVII веке пролив между Евразией и Америкой, называемый сегодня Беринговым?

- 1) Ерофей Хабаров
- 2) Семён Дежнев
- 3) Курбат Иванов
- 4) Владимир Атласов

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- 1) начало XX века
- 2) конец XIX – начало XX века
- 3) начало-середина XX века

4) конец XIX века

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В трёх древнерусских городах (находящихся ныне на территориях России, Украины и Белоруссии) в XI веке были возведены Софийские соборы. Выберите правильные ответы:

1) Новгород

2) Киев

3) Псков

4) Полоцк

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите имена иконописцев, с которыми связан расцвет русской фрески и иконы в XIV-XV вв.

1) Феофан Грек

2) Федор Зубов

3) Андрей Рублев

4) Дионисий

5) Симон Ушаков

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите события, происходившие в период царствования Алексея Михайловича Романова

1) Восстание Степана Разина

2) Воссоединение Украины с Россией

3) Окончательное оформление крепостного права

4) Церковный раскол

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка произведения, в которых события разворачиваются в период Гражданской войны

1) Н.А. Островский «Как закалялась сталь»

2) М. А.Шолохов «Тихий Дон»

3) А. Н.Толстой. «Хождение по мукам»

4) М.А. Шолохов «Они сражались за Родину»

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка понятия, характеризующие период «Оттепели»

1) Карибский кризис

2) Жилищная революция

3) «Шестидесятники»

4) «Ежовщина»

5) «Кукурузная эпопея»

6) Начало космической эры

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка понятия, характеризующие период правления М.С. Горбачева:

- 1) Введение поста Президента
- 2) Политика гласности
- 3) Законы «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР»
- 4) «Парад суверенитетов»
- 5) Создание ядерного оружия и достижение стратегического паритета СССР – США
- 6) Активизация процесса реабилитации жертв сталинских репрессий

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка масштабные мемориалы, посвященные Великой Отечественной войне, открытые в 2020-х годах?

- 1) Ржевский мемориал Советскому солдату (Тверская обл. Ржевский мун. окр., дер. Толстиково),
- 2) Мемориал «Героям Сталинградской битвы» (Волгоград)
- 3) Самбекские высоты (Ростов-на-Дону),
- 4) Воину-освободителю (Кемерово).
- 5) Мемориал Героям-Панфиловцам (М.О. Волоколамский г.о., дер. Нелидово)

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Укажите, в каком году царь Петр I стал императором, а Россия - империей? Какое событие повлияло на это изменение статуса правителя и державы, и почему?

- 1) в 1721
- 2) в 1672
- 3) в 1712
- 4) в 1725

Ответ: _____

Обоснование: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названием жанра древнерусской литературы и его описанием

Название	Описание
А) Житие	1) наставление в благочестивой жизни, обличение пороков, советы по лучшей организации жизни
Б) Хождение	2) описание подвижнической жизни святого
В) Повесть	3) описание путешествий в иные земли, приключений
Г) Поучение	4) повествование, описывающее знаменательные события, а также отношения людей и их поступки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите, кто из перечисленных лиц является сторонниками, а кто – противниками Флорентийской унии

А) Князь Василий II Темный	1) Сторонники
Б) Митрополит Киевский и всея Руси Исидор	2) Противники
В) император Иоанн VIII	
Г) епископ Марк Эфесский	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между представителями Ученой дружины Петра I и их произведениями:

А) Феофан Прокопович	1) «О различии страстей человеческих»
Б) Яков Брюс	2) «Правда воли монаршей»
В) Антиох Кантемир	3) «История Российская с древнейших времен»
Г) Василий Никитич Татищев	4) «Книга мирозрения, или Мнение о небесно-земных глобусах и их украшениях»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между российскими стилевыми вариациями (пошибами) барокко и церковными сооружениями:

А) Московское (нарышкинское) барокко	1) Соборный храм Введенского монастыря в Сольвычегодске
Б) Строгановское барокко	2) Церковь Покрова Богородицы в Филях
В) Голицынское барокко	3) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге

Г) Петровское барокко	4) Церковь Зна́мения Пресвятой Богоро́дицы в Дубровицах
Д) Елизаветинское барокко	5) Смольный собор в Санкт-Петербурге

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите представителя российского Просвещения с разрабатываемым им аспектом просветительского проекта в России:

А) Иван Иванович Бецкой	1) Попытка создания свободной печати
Б) Николай Иванович Новиков	2) Проведение политики Просвещенного абсолютизма
В) Екатерина II	3) Реализация идеи создания «новой породы людей» через систему закрытых учебных заведений
Г) Александр Николаевич Радищев	4) Провозглашение необходимости борьбы против монархии и крепостного права

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

18. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите здания и стиль, указав, какие из зданий относятся к стилю конструктивизма, господствовавшему в 20-х гг. XX в., а какие - к следующему за ним периоду советского монументального классицизма (сталинский ампи́р):

А) Московские «высотки»	1) Конструктивизм
Б) ДК «ЗИЛ»	2) Сталинский ампи́р
В) Театр Красной Армии	
Г) Главный павильон ВДНХ,	
Д) Здание редакции газеты «Известия»	
Е) ДК им. Русакова	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную хронологическую последовательность событий жизни и правления великой княгини Ольги

- 1) Путешествие в Византию и принятие крещения в Константинополе
- 2) Месть древлянам за смерть мужа
- 3) Поездка к Новгороду, установление новых норм дани и мест её сбора — погостов.
- 4) Поездка по своим северным землям, где она приказывает разрушать статуи славянских богов и устанавливать вместо них кресты.
- 5) Замужество.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность событий Северной войны (1700-1721 гг.)

- 1) Гренгамское сражение
- 2) Полтавская битва
- 3) Ништадтский мир
- 4) Гангутское сражение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

21. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильном хронологическом порядке этапы деятельности князя Г.А. Потемкина в Новороссии и в Крыму

- 1) ликвидация Запорожской Сечи
- 2) строительство новых городов: Херсона, Никополя, Павлограда, Николаева, Мариуполя.
- 3) взятие турецкой крепости Ачи-Кале (Очакова)
- 4) подготовка к присоединению Крыма к России

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Против каких угроз была направлена внешняя политика Александра Невского? Выберите из списка.

- 1) к религиозной и военной экспансии с западных границ Руси
- 2) к угрозе от Хазарского каганата
- 3) к угрозе с Востока: к Золотой Орде
- 4) к угрозе от славянских государств южной и центральной Европы

Укажите принципы политики Александра Невского по отношению к каждой из угроз.

Ответ: _____

Обоснование: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите правильное именование Митрополита Киприана. Дайте обоснование такого его именования: какую политику Византии в отношении Руси оно отражает?

- 1) митрополит Киевский, Московский и Литовский
- 2) Митрополит Киевский
- 3) Митрополит Константинопольский
- 4) Митрополит Московский

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберите из списка идеи, служившие в XV веке обоснованием преемства Руси Византии, тенденции к собиранию земель вокруг Москвы и созданию централизованного государства

- 1) Объединение земель вокруг Москвы

- 2) Миссия хранения и распространения православной веры
- 3) Обличение Византии в предательстве веры в связи с подписанием Флорентийской унии
- 4) Потребность в освоении Сибири
- 5) Преемство монархического государственного устройства

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите из списка, кому посвящены следующие строки А.С. Пушкина.

Сей старец дорог нам; он блещет средь народа

Священной памятью двенадцатого года.

- 1) М.И. Кутузову
- 2) М.Б. Барклаю де Толли
- 3) А.С. Шишкову
- 4) Александру I

Обоснуйте свой ответ. Укажите, какого рода деятельностью в 1812 году «сей старец» заслужил народную память:

Ответ: _____

Обоснование: _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1 Science as it is.	Письменная работа	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535332 (дата обращения: 12.02.2025). Task: do exercise 5 on page 16, agree or disagree with the outstanding scientists' statements, explain your answer
2.	Тема 2. Science and universities.	Устная презентация	Make a presentation of a Master's program you like connected with your field of study (e.g. https://www.mastersportal.com/)
3.	Тема 3. Science and its progress. The relations between science and society.	Устная презентация	Speak about a distinguished scientist in your field and his scientific contribution
4.	Тема 4. Your own research.	Письменная работа	Choose an article linked with your field published in a reputable journal, make a summary of it

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. What do you mean by the term science?
2. What aspects does knowledge or a system of knowledge cover?
3. What facets are included in science?
4. What are the most important characteristics of science?
5. What are the most common misconceptions students have about science?
6. What is the difference between a hypothesis and a theory?
7. What are the most important and famous scientists in your field that you know? What have they done?
8. What do you mean by the term “summary”?
9. How will you write a summary? What points should you include in the summary?
10. What is data? What type of data do you plan to collect and analyze for your research?
11. Will you use experimental data in your research?
12. How is evidence accumulated in scientific research?
13. What is a claim? How to prove a claim?
14. What is your scientific research\article about?
15. What problem is studied in your article?
16. What is the goal of your article?
17. Read the quotation. Do you agree with the author or not? «The important thing in science is not so much to obtain new facts as to discover new ways of thinking about them» © William Lawrence Bragg
18. What was your bachelor`s thesis about?
19. What was the aim in your bachelor`s thesis?
20. How can your results of the study be used in practice?
21. Describe research work you have already conducted in your area and how it is related to research planned in future?
22. Describe what you are doing now or plan to do to increase your English language proficiency.
23. Where did you study? What degree have you got? When did you graduate from the University?
24. Why have you chosen this Master`s degree program?
25. What are the areas of study which you would like to pursue?
26. How did you begin and finish your paper? What do you treat in your introductory part? What do you say in conclusion?
27. What are your personal aims you hope to reach by researching in your field?
28. What field of knowledge are you doing research in?
29. Read the statement and decide whether you agree or disagree with it: Scientific ideas are absolute and unchanging.
30. Describe your educational background.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
**Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Общая характеристика методологии психолого-педагогического исследования

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Методология науки – это:
 - а) учение о методах и процедурах научной деятельности
 - б) система методов и исследовательских процедур
 - в) теория науки
 - г) совокупность методик изучения научных дисциплин
2. Научный метод – это:
 - а) это упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине
 - б) совокупность основных способов получения новых знаний
 - в) совокупность приемов по получению знания
 - г) система средств и приемов получения объективного знания о мире
3. Теория – это:
 - а) интеллектуальное отражение реальности
 - б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности
 - в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.
 - г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой
4. Гипотеза может быть понята как:
 - а) предположение о природе объекта, явления или процесса
 - б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса
 - в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования
 - г) теория, не имеющая подтверждения
5. Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает:
 - а) принципиальная выразимость знания в терминах естественного или искусственного языка
 - б) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии
 - в) концептуальная форма существования научного знания
 - г) принципиальная опровержимость теории
6. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

- а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке
 - б) указание на большое количество публикаций по данной тематике
 - в) получение субсидии на проведение исследования
 - г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки
7. Научное исследование начинается:
- а) с утверждения темы научным руководителем
 - б) с постановки проблемы
 - в) с обзора литературы по теме
 - г) с выборов теоретико-методологической базы исследования
8. Предмет исследования — это:
- а) способ проблематизации объекта
 - б) совокупность утверждений, сформулированных в результате исследования
 - в) принцип, положенный в основание гипотезы
 - г) базовая идея ученого
9. К прикладным исследованиям относятся те, которые:
- а) направленные на решение социально-практических проблем.
 - б) ориентированные на производство
 - в) опираются на чувственные данные
 - г) используют результаты эксперимента
10. К системе научных учреждений не относятся:
- а) научно-исследовательские институты
 - б) клинические лаборатории
 - в) конструкторские бюро
 - г) ВУЗы

Раздел 2. Организация экспериментального исследования.

Форма рубежного контроля – аналитические задания

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание 1.

Проанализируйте формулировки проблем исследования с позиции:

- наличия противоречия
- терминологической корректности
- стилистической корректности

Варианты (по выбору)

1. Проблема поиска социально-педагогических возможностей студенческого самоуправления в условиях факультета педвуза и оценка результатов;
2. Каковы организационно–педагогические условия успешного пребывания ребёнка в гостевой семье как подготовительного этапа перехода в замещающую семью;
3. Проблема совершенствования процесса школьной адаптации детей с задержкой психического развития.
4. Проблема создания методического обеспечения проблемного обучения в профессиональном образовании будущих педагогов-психологов, педагогов-дефектологов в педвузе через систему ситуационных задач.

Задание 2.

Приведите аргументы, доказывающие методологическую грамотность формулировки объекта исследования:

- процесс профессионального образования социальных педагогов в педвузе.
- тревожность как специфическое состояние младшего школьника с диагнозом церебральный паралич.
- патронатная семья как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

- ✓ Образование детей с ОВЗ.
- ✓ Методологические основы исследовательской работы в дефектологии
- ✓ Эмпирические методы и методики исследования.
- ✓ Методы теоретического поиска
- ✓ Особенности проведения констатирующего эксперимента в дефектологии
- ✓ Особенности проведения формирующего эксперимента в дефектологии
- ✓ Методы математической обработки экспериментальных данных

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

Вопросы /задания

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
2. Понятие о научном исследовании. Природа научно–педагогического исследования.
3. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно–педагогического поиска.
4. Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований.
5. Виды научно-педагогических исследований. Фундаментальное и прикладное исследование.
6. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
7. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов научно–педагогического исследования.
8. Методологические подходы в современных научно–педагогических исследованиях.
9. Понятие логики научно-педагогического исследования.

10. Проблема и тема научно-педагогического исследования.
11. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
12. Цели и задачи научно-педагогического исследования.
13. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.
14. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.
15. Взаимосвязь предмета и метода. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
16. Классификация методов исследования в психологии и педагогике.
17. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно–педагогических исследованиях.

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

Вопросы /задания

18. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.
19. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
20. Психологические тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.
21. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Виды опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
22. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования. Его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.
23. Проективные методы. Метод экспертной оценки.
24. Метод анализа результатов деятельности.
25. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.
26. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.
27. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
28. Понятие апробации научно–педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.
29. Требования к оформлению результатов исследования. Стил ь изложения результатов исследования.
30. Виды изложения результатов исследования.
31. Факторы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
32. Содержание опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
33. Этапы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.
34. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Специальная психология изучает:

- а) закономерности развития психики аномальных детей;
- б) закономерности развития психики нормальных детей;
- в) закономерности развития умственно отсталых детей;
- г) закономерности развития детей с нарушениями речи.

Предметом изучения специальной психологии является:

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
- в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
- г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

Дизонтогенез – это:

- а) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни;
- б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития;
- в) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии;
- г) различные формы нарушения онтогенеза;
- д) различные формы нарушения постнатального периода.

К первичным дефектам относится: ...

- а) дефект органического повреждения мозга;
- б) нарушение познавательных процессов;
- в) немота;

Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:

- а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;
- б) связаны с повреждениями ЦНС;
- в) связаны с повреждениями высших психических функций;
- г) связаны со сниженной познавательной активностью.

Третичными нарушениями называют:

- а) нарушения в работе функции, непосредственно не связанных с поврежденной функцией;
- б) биологически обусловленные функции;
- в) нарушения в работе функции, непосредственно связанных с поврежденной функцией;
- г) прижизненно формирующиеся функции.

Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?

- а) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.;
- б) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.;
- в) нарушение зрения и слуха;
- г) поведенческие нарушения.

Какая область специальной психологии направлена на сохранение психического здоровья ребенка:

- а) психопрофилактика;
- б) психокоррекция;
- в) психодиагностика;
- г) психогигиена.

Психический дизонтогенез — это ...?

- а) Постепенное, протекающее этапами в виде количественных и качественных сдвигов изменение организма от менее к более совершенному его строению и функционированию
- б) Патология психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций
- в) Научная дисциплина, занимающаяся изучением психофизических особенностей развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания
- г) Расстройство личности, характеризующееся антисоциальностью, игнорированием социальных норм, импульсивностью, иногда в сочетании с агрессивностью и крайне ограниченной способностью формировать привязанности

Кто впервые ввёл термин «дизонтогенез»?

- а) Г. Швальбе
- б) Л.С. Выготский
- в) Б. Скиннер
- г) А. Маслоу

В. В. Лебединский выделяет следующие варианты психического дизонтогенеза:

- а) Недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, замененное
- б) Задержанное развитие, поврежденное, искаженное
- в) Недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, гармоничное
- г) Недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитное, искаженное, дисгармоничное

Раздел 2. Причины и патогенные факторы, вызывающих нарушения развития детей.

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Характер психического дизонтогенеза определяется рядом параметров:

- а) Локализация нарушения, время поражения, степень глубины нарушений
- б) Локализация нарушения, взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом, компенсаторные механизмы
- в) Локализация нарушения, время поражения, взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом, нарушения межфункциональных нарушений

г) Локализация нарушения, время поражения, адаптация психики, эмоциональная стабильность

Незавершенность отдельных периодов развития, отсутствие инволюции более ранних форм характеризует явление

- а) Дефекта
- б) Акселерации
- в) Ретардации
- г) Компенсации

Процесс функциональной перестройки сохранных функций и замещение нарушенных называется:

- а) Дизонтогенез
- б) Коррекция
- в) Компенсация
- г) Акселерация

Симптом психического дизонтогенеза, при котором наблюдается грубая дезорганизация, либо выпадение функции, называется:

- а) Распад
- б) Регрессия
- в) Асинхрония
- г) Ретардация

Акселерация - это:

- а) развитие, при котором одна из функций опережает сроки развития, значительно обгоняя типичную хронологию;
- б) отставание в отдельных периодах развития;
- в) нарушение своевременного развития психических функций;
- г) увеличение темпа развития.

Чем характеризуется процесс развития личности нормального и аномального ребенка?

- а) гетерохронностью развития;
- б) общностью основных закономерностей развития;
- в) скачкообразностью развития психических процессов;
- г) акселерацией психофизического развития;
- д) деградацией развития.

Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это:

- а) коррекция;
- в) координация;
- б) компенсация;
- г) декомпенсация.

К какому виду компенсации относится компенсация, осуществляемая за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур?

- а) сверхкомпенсация
- б) спонтанная компенсация
- в) межсистемная компенсация
- г) внутрисистемная компенсация

Какой возрастной период в жизни ребенка является наиболее сензитивными к возможности появления психических нарушений?

- а) 0-3г.
- б) 4-7 лет
- в) 8-10 лет
- г) 5-8 лет

К возможным причинам психического дизонтогенеза относится:

- а) генетические факторы
- б) экзогенно-органические факторы
- в) длительное неблагоприятное воздействие микро-социально-психологического фактора
- г) разнообразные сочетания тех и других

Раздел 3. Особенности и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты.

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Олигофренопсихология - это:

- а) психология умственно отсталых,
- б) психология глухих;
- в) психология слепых;
- г) психология детей с ЗПР.

Сурдопсихология – это:

- а) психология глухих;
- б) психология слепых;
- в) психология умственно отсталых,
- г) психология детей с ЗПР.

Тифлопсихология – это:

- а) психология слепых;
- б) психология нарушения речи;
- в) психология аутичных детей,
- г) психология детей с ЗПР.

Назовите причину возникновения задержки психического развития (ЗПР) на основе соматогенного происхождения:

- а) связано с хроническими заболеваниями, пороками сердца, аллергиями, что влияет на снижение общего и психического тонуса;
- б) эмоционально-волевая сфера по своему развитию не успевает за общим развитием организма, и по складу дети напоминают более младший возраст;
- в) связано с неблагоприятными условиями воспитания и среды, которые травмируют ребенка;
- г) связано с поражением коры головного мозга.

Наиболее тяжелая степень умственной отсталости – это:

- а) степень идиотии;
- б) степень имбецильности;
- в) степень дебильности;
- г) деменция.

6. Степень дебильности – это:

- а) легкая степень умственной отсталости;
- б) задержка психического развития;

- в) тяжелая степень умственной отсталости;
- г) психическое развитие.

Умственная отсталость – это:

- а) стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения ЦНС;
- б) расстройство психики, обусловленное серьезными соматическими заболеваниями;
- в) нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате социальной депривации;
- г) нарушение интеллектуальной деятельности, памяти, внимания.

Задержка психического развития – это:

- а) замедление темпа развития;
- б) необратимое психическое недоразвитие;
- в) преобладание у ребенка игровых интересов;
- г) трудности школьного обучения.

Психогенная задержка психического развития:

- а) связана с неблагоприятными условиями воспитания;
- б) обусловлена длительными, нередко хроническими заболеваниями;
- в) проявляется в определенном возрасте,
- г) не оказывает влияния на процесс школьного обучения.

Замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой утомляемости называется:

- а) задержкой психического развития;
- б) деменцией;
- в) умственной отсталостью;
- г) регресс.

Эмоциональная незрелость, обусловленная длительными хроническими заболеваниями, наблюдается при:

- а) при соматогенной ЗПР;
- б) ЗПР конституционального происхождения;
- в) ЗПР психогенного происхождения,
- г) умственной отсталости.

Степень имбецильности является:

- а) умеренной степенью умственной отсталости;
- б) легкой степенью умственной отсталости;
- в) выраженной степенью умственной отсталости,
- г) состоянием, сходным с задержкой психического развития.

Дети с легкой умственной отсталостью:

- а) могут овладеть навыками чтения и счета, несложной профессией, вести самостоятельную жизнь;
- б) успевают по всем предметам массовой школы, не владеют устным счетом;
- в) навыки самообслуживания отсутствуют, дети нуждаются в постоянном наблюдении и уходе;
- г) могут овладеть навыками чтения и счета, элементарными навыками труда и самообслуживанию, нуждаются в постоянной опеке.

Дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже, относятся к:

- а) ослепшим;
- б) слабовидящим;
- в) слепорожденным;
- г) частично или парциально слепым;
- д) абсолютно или тотально слепым.

Как называется болезненное состояние психики, характеризующееся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, уходом от реального внешнего мира?

- а) аутизм
- б) мутизм
- в) амнезия
- г) апатия
- д) вербализм

Что является ведущим дефектом у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

- а) двигательный дефект
- б) особенности речевого развития
- в) интеллектуальная недостаточность
- г) особенности развития мелкой моторики
- д) особенности развития личности

Какая форма речевой патологии при ДЦП встречается наиболее часто?

- а) дизартрия
- б) дислалия
- в) ринолалия
- г) общее недоразвитие речи
- д) дисграфия

Для психического развития слабовидящих детей характерно:

- а) слух, как основное средство восприятия окружающей среды;
- б) кинестетика, как основное средство восприятия окружающей среды;
- в) зрение, как основное средство восприятия окружающей среды.
- г) все ответы верны.

Тифлопсихология – это раздел:

- а) общей психологии;
- б) специальной психологии;
- в) коррекционной педагогики;
- г) общей педагогики.

Предпочтительный цвет классной доски:

- а) черный;
- б) зеленый;
- в) коричневый;
- г) синий.

В специальных коррекционных общеобразовательных школах III и IV видов могут обучаться:

- а) незрячие и слабовидящие.
- б) умственно отсталые дети с нарушениями зрения;
- в) дети нарушениями двигательной сферы и с дефектами зрения;
- г) все ответы верны.

Скотома – это:

- а) бинокулярное поле зрения;
- б) монокулярное поле зрения;
- в) очаговый дефект поля зрения
- г) нарушение зрения.

Количество учащихся в классе для незрячих детей:

- а) до 6 человек;
- б) до 8 человек;
- в) до 10 человек;
- г) до 12 человек.

Врожденные и приобретенные дефекты зрения обусловлены нарушением:

- а) рецепторной части анализатора;
- б) повреждением зрительного нерва;
- в) поражением зрительной зоны ЦНС;
- г) нарушением любой части зрительного анализатора.

К категории слепых относятся

- а) тотально слепые
- б) парциально слепые
- в) тотально слепые и частично слепые
- г) слабовидящие

К нарушениям цветового зрения относятся...

- а) протоаномалия;
- б) дейтероаномалия;
- в) ахромазия;
- г) все ответы верны.

Невозможность человека одновременно воспринимать два изображения из-за сужения зрительного восприятия называется...

- а) симультанная агнозия;
- б) предметная агнозия;
- в) сукцессивная агнозия;
- г) метаморфопсия.

Какая из теорий утверждает, что различение цвета при помощи осязания осуществляется благодаря наличию структурных различий красящих веществ?

- а) фоторецепторная теория;
- б) структурная теория;
- в) электромагнитная теория;
- г) различительная теория цвета

Выберите признаки, характерные для речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения.

- а) полное непонимание смысловой стороны речи;
- б) грубые нарушения грамматического строя речи;
- в) вербализм;
- г) трудности формирования коммуникативных средств

Специфическим особенностям игровой деятельности детей с нарушениями зрения относится все, кроме...

- а) замедленного темпа формирования игровых действий;

- б) схематизма игровых действий;
- в) наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности;
- г) широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности;

Сужение сферы чувственного познания, возникающее при нарушениях зрения, отражается в области мышления, в первую очередь, на...

- а) формировании понятий и последующем оперировании ими;
- б) установлении связей различной степени сложности между объектами;
- в) способности формирования выводов и заключений;
- г) богатстве словарного строя речи

Найдите особенности представлений детей с нарушением зрения:

- а) схематизм
- б) условность
- в) вербализм
- г) стереотипность

Раздел 4. Теория и практика специальной педагогики.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России.
2. Сущность процесса обучения в коррекционной школе VIII типа.
3. Психолого- медико-педагогическое сопровождение лиц с глубокой умственной отсталостью.
5. Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с нарушениями аутистического спектра: консультационное.
6. Программа "Обучение и воспитание детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития"(ТЕАССН).
7. Методика поведенческой терапии "Прикладной анализ поведения" (АВА).
8. Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
9. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
10. Сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
11. Разработать рекомендации по коррекции образовательного процесса в соответствии с возможностями и потребностями ребенка с нарушением ОДА.
12. Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с нарушениями ОДА.
13. Предложить рекомендации родителям ребенка с НОДА по организации режима социализации.
14. Предложите методики, направленные на развитие у детей с НОДА познавательной активности.
15. Организация психолого-педагогического сопровождения образования школьников со сложными дефектами.
16. Понятие «предупреждение» в специальной педагогике.
17. Проанализировать профилактический характер работы с особым ребенком.
18. Общая характеристика учреждений медико-социального-педагогического патронажа (регион, город, населенный пункт по выбору студента).
19. Направления медико-социального-педагогического патронажа.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

Вопросы

1. Предметные области специальной психологии.
2. Периоды эволюции специальной педагогики и психологии.
3. Положения Л.С. Выготского, значимые для специальной психологии.
4. Основные положения этического кодекса психолога.
5. Принципы отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения.
6. Задачи и содержание работы ПМПК.
7. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации.
8. Охарактеризуйте цели и задачи специальной педагогики, современную структуру организации специальной педагогики, пути ее развития и роль педагога в социокультурном аспекте.
9. Актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики и участие педагога в процессах социализации детей с ОВЗ.
10. Современная система организации дошкольного образования детей с отклонениями в развитии.
11. Современная система организации школьного образования детей с отклонениями в развитии, и ее значение в обществе.
12. Вклад Л.С. Выготского в становлении и развитии системы специального образования.
13. Модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии на современном этапе становления национальной системы специального образования.
14. Система помощи детям дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
15. Предмет, задачи и принципы дошкольной олигофренопедагогики.
16. Принципы построения и структура занятий в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.
17. Задачи и содержание воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.
18. Социально-трудовая адаптация детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями на современном этапе.

Задание

Подготовить перечень рекомендуемой документации, регламентирующей и обеспечивающей деятельность педагога-психолога в структуре психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе.

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

Вопросы /задания

1. Виды диагностики и приемы обследования детей с ограниченными возможностями.
2. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
3. Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями.
4. Специальное образование детей с трудностями в обучении.
5. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями умственного развития.
6. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
7. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
8. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями зрения.
9. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Психолого-педагогическая помощь детям при аутизме и аутистических чертах личности.
11. Содержание и структура программ воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
12. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении.
13. Особенности развития игровой деятельности.
14. Этапы и методика формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
15. Обучение конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
16. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с нарушениями аутистического спектра.
17. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС в школе
18. Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление нарушений психической деятельности у детей с РАС.
19. Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление нарушений речевой деятельности у детей с РАС.

20. Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление недостаточность сенсорного развития детей с РАС.

21. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с детьми с нарушениями аутистического спектра.

22. Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

23. Методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
**Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Педагог-дефектолог – ключевой специалист в области образования лиц с ограниченными здоровьем

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какими методиками и подходами Вы пользуетесь при работе с детьми с ОВЗ?
2. Какие трудности Вы испытываете при обучении детей с ОВЗ?
3. Какие индивидуальные образовательные программы Вы используете для детей с ОВЗ?
4. Как Вы оцениваете прогресс детей с ОВЗ?
5. Какова роль семьи в образовании детей с ОВЗ?
6. Каково Ваше отношение к инклюзивному образованию?
7. Какие поддерживающие технологии Вы используете для работы с детьми с ОВЗ?
8. Какие креативные методы Вы применяете для обучения детей с ОВЗ?
9. Какие адаптивные учебные материалы Вы используете для детей с ОВЗ?
10. Какая роль психологической поддержки в образовании детей с ОВЗ?
11. Каковы основные принципы Вашей работы с детьми с ОВЗ?
12. Какие профессиональные качества, на Ваш взгляд, необходимы для работы с детьми с ОВЗ?
13. Как Вы оцениваете результаты обучения у детей с ОВЗ?
14. Какие игровые методики Вы используете при обучении детей с ОВЗ?
15. Какие методы мотивации Вы применяете для стимулирования учебной активности у детей с ОВЗ?
16. Какие проблемы Вы видите в системе образования для детей с ОВЗ?
17. Какая роль социальной адаптации в образовании детей с ОВЗ?
18. Какие современные технологии Вы используете для работы с детьми с ОВЗ?
19. Как Вы решаете конфликтные ситуации среди детей с ОВЗ?
20. Каким образом Вы взаимодействуете с коллегами и специалистами других областей при работе с детьми с ОВЗ?
21. Какие возможности для развития у детей с ОВЗ Вы видите в рамках образовательного процесса?
22. Какие методы дифференцированного обучения Вы используете для детей с различными видами ОВЗ?
23. Какова роль индивидуального подхода к каждому ребенку с ОВЗ?
23. Какие рекомендации Вы можете дать родителям детей с ОВЗ для поддержки их образования?
24. Какова Ваша мотивация и вдохновение для работы с детьми с ОВЗ?

Раздел 2. Содержание федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Форма рубежного контроля – презентация

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Значение ключевых компетенций дефектолога в современном образовании.
2. Система формирования ключевых компетенций дефектолога в процессе профессиональной подготовки.
3. Роль коммуникационных навыков в работе дефектолога с детьми с особыми потребностями.
4. Важность эмпатии и понимания в профессиональной деятельности дефектолога.
5. Особенности педагогической эффективности дефектолога как специалиста.
6. Профессиональная самоактуализация дефектолога через развитие ключевых компетенций.
7. Управление эмоциями и стрессоустойчивость как важные аспекты профессиональной работы дефектолога.
8. Анализ самосознания и саморазвития дефектолога для достижения успеха в профессиональной деятельности.
9. Использование современных образовательных технологий в повышении ключевых компетенций дефектолога.
10. Психологическая готовность и саморефлексия дефектолога как основа успешной профессиональной самоактуализации.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

Вопросы /задания

1. Знания, умения, навыки, приобретенные в результате обучения и компетенции: сходство и различия.
2. Понятия компетенция и компетентность.
3. Качество учебного процесса и компетентностный подход в образовании.
4. Компетентностный подход в образовании – его новая парадигма.
5. Основные признаки качества коррекционно-образовательного процесса.
6. Профессиональная подготовка учителей-дефектологов в свете компетентностного подхода.

7. Компетенции дефектолога в диагностике глубины и структуры дефекта.
8. Компетенции дефектолога в построении коррекционных программ.
9. Компетенции дефектолога в построении алгоритма коррекционно-развивающих программ.
10. Компетенции дефектолога в планировании, прогнозировании и достижении эффективных результатов коррекционной работы.

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

Вопросы /задания

11. Взаимосвязь общих, личностных и профессиональных компетенций в работе учителя-дефектолога.
12. Проект квалификационной характеристики педагога-дефектолога.
13. Компетенции дефектолога в профилактике нарушений развития ребенка.
14. Компетенции ребенка с ОВЗ.
15. Формирование компетенций у детей с ОВЗ.
16. Структуризация компетенций детей с ОВЗ.
17. Особенности компетентного подхода к детям с ОВЗ.
18. Динамика формирования компетенций педагога-дефектолога.
19. Профессиональные компетенции учителя-дефектолога.

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

Вопросы /задания

20. Анализ профессионального стандарта педагога-дефектолога.
21. Анализ ФГОСа для детей дошкольного возраста.
22. Анализ ФГОСа для учащихся с ОВЗ младших классов.
23. Критика знаниевой парадигмы в образовании.
24. Умения и способности: общие черты и различия.
25. Диагностика способностей к обучению детей с ОВЗ.
26. Качество образования и компетенции, как его составные части.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОВЗ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
**Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания

В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?

- 1) Испания
- 2) Франция
- 3) Германия

Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?

- 1) Глухие
- 2) Слепые
- 3) С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- 1) Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
- 2) Дети с отклонениями в развитии
- 3) Дети с особыми образовательными потребностями

Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы

- 1) в Саламанкской декларации
- 2) в Жомтьенской Конвенции
- 3) в Конвенции о правах инвалидов

Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –

1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

2) предоставление ребенку с ОВЗ и инвалидностью прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;

3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:

- 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью;
- 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
- 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.

Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

- 1) услуги сурдопереводчика
- 2) питание
- 3) учебники

Рекомендации ПМПК необходимы для:

- 1) разработки индивидуального учебного плана
- 2) разработки адаптированной образовательной программы
- 3) разработки ФГОС

Организационные модели ПМПК:

- 1) отсутствуют
- 2) вариативны
- 3) стандартны

Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

- 1) от 0 до 18 лет
- 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы
- 3) от 0 до 23 лет

Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?

- 1) Необходимы все программы
- 2) Необходимы программы 4, 5
- 3) Необходимы программы 1, 2, 3

Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:

- 1) таблички с названиями помещений по Брайлю;
- 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы;
- 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.

В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании?

- 1) Обеспечение соматического благополучия ребенка
- 2) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде
- 3) Оказание психологической помощи семье ребенка

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания

1. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- б) дефектолог;
- в) медико-социальная экспертиза.

2. Статус обучающегося с ОВЗ устанавливается:

- а) ПМПК;
- б) врачебной комиссией;
- в) МСЭ.

3. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- а) разработки адаптированной образовательной программы;
- б) разработки ФГОС;
- в) разработки индивидуального учебного плана.

4. Организационные модели ПМПК:

- а) отсутствуют;
- б) вариативны;
- в) стандартны.

5. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

- а) бессрочно;
- б) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы;
- в) от 0 до 18 лет.

6. Позиция специалиста ПМПК:

- а) Консультант-фасилитатор;
- б) Диагност;
- в) Эксперт.

7. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:

- а) в отсутствие родителей и детей;
- б) в присутствии родителей и детей;
- в) в отсутствие детей.

8. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- а) нарушения слуха (глухие);
- б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие);
- в) нарушения зрения (слепые);
- г) нарушения зрения (слабовидящие);
- д) тяжелые нарушения речи;
- е) нарушения опорно-двигательного аппарата;
- ж) задержка психического развития;

- з) умственно отсталые;
- и) расстройства аутистического спектра;
- к) сложный дефект (два и более нарушений);
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями;
- м) все ответы верны.

9. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

10. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- а) создание специальных условий;
- б) разработку специальных методов обучения и программ;
- в) специальный подбор преподавателей.

11. Адаптированная образовательная программа – это:

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- б) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

12. Адаптированная программа разрабатывается:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;
- б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК;
- в) совместно педагогом и родителями.

13. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка; в) выбор самого ребенка;
- г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

14. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- а) только педагогический состав;
- б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК);
- в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

15. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

- а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК;
- б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации;
- в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением.

16. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

- а) коммуникация;
- б) умения проводить операции с числами;
- в) навыки работы в команде;
- г) уступчивость.

17. Тьютор – это:

- а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
- б) координатор деятельности ПМПК;
- в) помощник руководителя образовательного учреждения.

18. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) на основе сотрудничества и эмпатии;
- б) на принципе оберегания;
- в) с учетом возрастных особенностей.

19. Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- А) профессиональная готовность;
- Б) психологическая готовность;
- В) информационная готовность;
- Г) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

20. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:

- 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы;
- 2) адаптированная основная общеобразовательная программа;
- 3) адаптированная образовательная программа;
- 4) дополнительная образовательная программа;
- 5) дополнительная профессиональная программа.

Форма рубежного контроля – аналитическое задание.

Аналитическое задание

Необходимо изучить доступность какой-либо реальной организации для людей с ОВЗ (любой нозологии)

Название организации	
Адрес организации	
Руководитель	
Доступность прилегающей территории	
Доступность передвижений внутри здания	

Доступность санитарно-гигиенических помещений	
Информационная среда	
Дополнительное оборудование	
Дополнительные специалисты	
Дополнительные занятия	

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

Вопросы

1. Международные и Российские правовые акты, касающиеся вопросов обучения детей с ОВЗ.
2. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
3. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
4. Инклюзивное и интегрированное обучение: общее и различия.
5. Внешние и внутренние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
6. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
7. Перспективы развития инклюзивных школ.
8. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
9. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования.
10. Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования.
11. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.
12. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
13. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
14. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
15. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
16. Психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.

17. Реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).
18. Актуальные проблемы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

Вопросы /задания

1. Что такое инклюзивное образование?
2. Какие принципы лежат в основе инклюзивного образования?
3. Какие преимущества имеет инклюзивное образование для обучающихся с ОВЗ?
4. Какие виды ОВЗ существуют и какие особенности они имеют?
5. Какие методы и технологии используются в инклюзивном образовании?
6. Какая роль школьной и педагогической диагностики в инклюзивном образовании?
7. Какие проблемы могут возникнуть при реализации инклюзивного образования?
8. Какие стратегии и методики работы с обучающимися с ОВЗ существуют?
9. Какие условия необходимы для успешной социализации обучающихся с ОВЗ?
10. Какие психологические и социальные аспекты влияют на инклюзивное образование?
11. Какие существуют способы адаптации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ?
12. Какие взаимодействия с родителями и специалистами важны в инклюзивном образовании?
13. Какие ресурсы необходимы для реализации инклюзивного образования?
14. Какова роль учителя в инклюзивном образовании?
15. Какие принципы адаптации учебно-методических материалов в инклюзивном образовании?
16. Какие стратегии взаимодействия с обучающимися с ОВЗ помогают обеспечить успешное обучение?
17. Какие виды индивидуализации образовательного процесса используются в инклюзивном образовании?
18. Каковы пути формирования инклюзивной среды в образовательном учреждении?
19. Какова роль педагогического сопровождения в инклюзивном образовании?
20. Какие меры поддержки нужны обучающимся с ОВЗ для успешного обучения?
21. Каковы приоритеты в организации инклюзивного образования в России?
22. Какие возможности есть для профессионального развития педагогов в области инклюзивного образования?
23. Какие компетенции необходимы учителю для работы с обучающимися с ОВЗ?
24. Какие нормативные документы регулируют инклюзивное образование в России?

25. Какие методы и приемы педагогической диагностики применяются при работе с обучающимися с ОВЗ?
26. Как оценивается эффективность инклюзивного образования?
27. Какие существуют проблемы инклюзивного образования в современном обществе?
28. Какие существуют ресурсы и возможности для внедрения инклюзивного образования в образовательных организациях?
29. В чем заключается роль и задачи школьного психолога в инклюзивном образовании?
30. Какие существуют программы и проекты по развитию инклюзивного образования в России?



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА С ПРАКТИКУМОМ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Методология и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

Форма рубежного контроля – защита реферата

Перечень тем рефератов:

1. Методы диагностики развития познавательных процессов и интеллекта.
2. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ.
3. Диагностика личностных особенностей детей с ОВЗ.

Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными видами нарушений.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Перечень тем рефератов:

Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения.

Раздел 3. Формы и методы психолого-педагогической диагностики.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Перечень тем рефератов:

1. Методы ППД. Характеристика метода наблюдения
2. Эксперимент в ППД детей и подростков с ОВЗ

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

Вопросы /задания

1. Краткий исторический обзор развития психолого–педагогической диагностики отклоняющегося развития.
2. Развитие психолого–педагогической диагностики в России.
3. Роль Л.С. Выготского в развитии психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития.
4. Понятие психологической диагностики в современной психолого-педагогической литературе.
5. Категория диагноза. Виды диагнозов: клинический, функциональный, психологический.
6. Психологический диагноз: уровни и критерии постановки
7. Психолого-педагогическая диагностика: объект, предмет, цель, задачи, функции.
8. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.
9. Классификации методов психолого-педагогической диагностики.
10. Характеристика методов высокого уровня формализации.
11. Мало формализованные методики и их характеристика.
12. Экспериментальные исследования, их виды.
13. Обучающий эксперимент и его применение в психолого-педагогической диагностике детей с ОВЗ.
14. Теоретико-методологические положения психодиагностики нарушенного развития.
15. Принципы психолого-педагогической диагностики.
16. Этапы и задачи диагностики отклоняющегося развития.

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

Вопросы /задания

17. Комплексный подход как ведущий принцип диагностики аномального развития: сущность и содержание.
18. Медицинское обследование в структуре комплексного подхода.
19. Педагогическое обследование в структуре комплексного подхода.
20. Психологическое обследование в структуре комплексного подхода.
21. Нейропсихологическое обследование в структуре комплексного подхода.
22. Технология психолого-педагогического изучения детей первого года жизни.
23. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей первого года жизни.
24. Технология психолого-педагогического изучения детей раннего возраста.
25. Методы и методики изучения детей раннего возраста.
26. Диагностика умственного развития детей раннего возраста (Е.А. Стребелева).
27. Технология психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста.
28. Методы и методики изучения детей младшего дошкольного возраста.
29. Методы и методики изучения детей среднего дошкольного возраста.
30. Методы и методики изучения детей старшего дошкольного возраста.
31. Готовность к школе как многокомпонентное образование. Критерии оценки готовности к школьному обучению.
32. Диагностика готовности к школе детей с отклонениями в развитии.

33. Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет (М. М. Безруких).
34. Программа диагностики готовности к обучению в школе детей 5 - 7 лет с разными образовательными возможностями.
35. Технология психолого-педагогического изучения детей младшего школьного возраста.
36. Методы и методики изучения детей младшего школьного возраста.
37. Технология психолого-педагогического изучения детей среднего школьного возраста.
38. Методы и методики изучения детей среднего школьного возраста.
39. Технология психолого-педагогического изучения детей старшего школьного возраста.
40. Методы и методики изучения детей старшего школьного возраста.
41. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
42. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
43. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.
44. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.
45. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
46. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
47. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
48. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
49. Особенности психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями в развитии.
50. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями в развитии.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
**Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на федеральном уровне и на уровне субъекта Федерации

Форма рубежного контроля – защита реферата

Перечень тем рефератов:

1. Понятие, предмет и метод образовательного права
2. Правовые аспекты государственной политики в области образования Законодательство об образовании

Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на муниципальном уровне и нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Перечень тем рефератов:

1. Управление образовательным учреждением.
2. Образовательные правоотношения: понятие и состав.
3. Образовательные правоотношения: права обучающихся.
4. Образовательные правоотношения: обязанности и ответственность обучающихся.
5. Образовательные правоотношения: права педагогических работников.
6. Образовательные правоотношения: обязанности и ответственность педагогических работников.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

Вопросы /задания

1. Понятие образовательного права: предмет и метод.
2. Понятие образовательного права: принципы и система.
3. Развитие законодательства об образовании в России.
4. Источники образовательного права: нормы международного права, Конституция Российской Федерации и федеральное законодательство.
5. Источники образовательного права: региональное и муниципальное законодательство, локальные нормативные акты и судебная практика.
6. Система образования в Российской Федерации: понятие, государственные образовательные стандарты.
7. Система образования в Российской Федерации: образовательные программы
8. Система образования в Российской Федерации: уровни образования.
9. Система образования в Российской Федерации: формы получения образования.
10. Система образования в Российской Федерации: понятие и система образовательных учреждений.
11. Система образования в Российской Федерации: правовой статус образовательного учреждения.
12. Особенности гражданско-правового и финансово-экономического статуса образовательных учреждений.
13. Управление системой образования на федеральном уровне.
14. Управление системой образования на региональном и муниципальном уровнях.

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

Вопросы /задания

15. Основные направления государственной политики в области образования.
16. Управление системой образования: лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений.
17. Управление образовательным учреждением.
18. Образовательные правоотношения: понятие и состав.
19. Образовательные правоотношения: права обучающихся.
20. Образовательные правоотношения: обязанности и ответственность обучающихся.
21. Образовательные правоотношения: права педагогических работников.
22. Образовательные правоотношения: обязанности и ответственность педагогических работников.
23. Правовые споры участников образовательных отношений и способы их разрешения.
24. Международное правовое регулирование образования: общая характеристика.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
ВЫГОРАНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Факторы риска профессионального выгорания

Форма рубежного контроля – тест

Тестовые задания

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

1. Основополжник учения о стрессе:
 - а) Э. Джейкобсон;
 - б) Ф. Макгуиган;
 - в) Г. Селье;
 - г) Ч. Спилбергер.
2. Эвстресс - это:
 - а) стресс, возникающий у детей;
 - б) стресс, причиняющий существенный вред организму человека;
 - в) стресс, ведущий к летальному исходу;
 - г) конструктивный стресс.
3. Дистресс - это:
 - а) длительный, хронический стресс;
 - б) мгновенно возникающий и быстро исчезающий стресс;
 - в) способ психологической защиты от стрессов;
 - г) деструктивный, вредный стресс.
4. Эмоционально переживаемые жизненные обстоятельства, которые в восприятии человека представляют сложную психологическую проблему, трудность, требующую своего решения или преодоления:
 - а) стресс;
 - б) фрустрация;
 - в) выгорание;
 - г) критическая жизненная ситуация.
5. Состояние напряжения, возникающее при несоответствии приспособительных возможностей величине действующей на человека нагрузки, вызывающее активацию и перестройку адаптивных ресурсов психики и организма:
 - а) стресс;
 - б) аффект;
 - в) психоз;
 - г) утомление.
6. Психическое состояние, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели или решению задачи:

- а) аффект;
- б) пессимизм;
- в) конфликтность;
- г) фрустрация.

7. Переживаемое человеком состояние физического, эмоционального и психического истощения, вызываемое длительной включенностью в ситуации, содержащие высокие эмоциональные требования, что тождественно хроническим стрессовым ситуациям:

- а) хроническая усталость;
- б) выгорание;
- в) утомление;
- г) переутомление.

8. Относительно устойчивый компонент психических состояний, основное звено взаимосвязи структур личности с различными компонентами психических состояний (чувствами и эмоциями, переживаниями событий, происходящих в духовной, социальной и физической жизни личности, психическим и физическим тонусом индивида):

- а) регрессия;
- б) толерантность;
- в) настроение;
- г) тонус.

9. Переживание сильного душевного подъема, благодушия, блаженства, безмятежности, беззаботности, сопровождаемые высоким оптимизмом:

- а) аффект;
- б) ажитация;
- в) эмоция;
- г) эйфория.

10. К физиологическим симптомам стресса относится:

- а) импульсивность мышления, поспешные решения;
- б) суетливость, депрессия;
- в) нарушение речи, дрожание голоса;
- г) тошнота, двоение в глазах, затруднения при рассмотрении предметов.

11. Интеллектуальными признаками стресса является:

- а) плохие сны, кошмары;
- б) склонность к авариям, неухоженность;
- в) стойкие головные боли;
- г) сниженная самооценка, отсутствие заинтересованности.

12. К эмоциональным симптомам стресса относится:

- а) антисоциальное поведение, лживость;
- б) постоянные негативные мысли, импульсивность мышления, поспешные решения;
- в) повышенная отвлекаемость, «туннельное» зрение;
- г) истощенность, уменьшение удовлетворенности жизнью;

13. Поведенческими признаками стресса являются:

- а) увеличение проблем в семье, доделывание работы дома;
- б) сжатые кулаки или челюсти, обмороки;
- в) циничный, неуместный юмор, подозрительность;
- г) быстрое увеличение или потеря веса тела, тошнота.

14. Выберите правильное утверждение:

- а) установить причины стресса невозможно;
 - б) установить причины стресса несложно;
 - в) установить причины стресса можно только для слабого стресса, а при сильном стрессе, признаки не развиваются до тех пор, пока не исчезнет причина;
 - г) установить причины можно лишь для сильного стресса, а причины слабого стресса установить практически нельзя.
15. Выберите правильное утверждение:
- а) любой стресс вреден;
 - б) любой стресс полезен;
 - в) слабый стресс может быть как вредным, так и полезным, а сильный стресс – всегда вредным;
 - г) стресс может быть вредным и полезным.
16. Выберите правильное утверждение:
- а) стресс влияет не только на психические процессы, но и на физиологические, а заболевание, развивающееся в результате стресса, может представлять реальную опасность для здоровья;
 - б) стресс не может причинить реального вреда моему здоровью, потому что он существует только в воображении.
17. Выберите правильное утверждение.
- а) стресс имеет кумулятивную природу, то есть негативные последствия одних стрессоров суммируются с негативными последствиями от других;
 - б) стрессу не свойственен кумулятивный характер, то есть негативные последствия одних стрессоров не суммируются с негативными последствиями от других;
 - в) стрессу свойственен поглощающий, то есть более сильные негативные последствия одних стрессоров поглощают менее сильные негативные последствия от других.
18. Эмоцией стресса нападения является:
- а) паника;
 - б) ужас;
 - в) досада;
 - г) озабоченность.
19. Выберите правильное утверждение:
- а) стресс – это реакция битвы;
 - б) стресс – это реакция бегства;
 - в) стресс – это реакция битвы и бегства.
20. Выберите правильное утверждение:
- а) чем сильнее стресс, тем в большей степени человек способен его ощущать;
 - б) чем сильнее стресс, тем меньше человек способен его ощущать;
 - в) человек не может ощущать стресс;
 - г) всякий стресс хорошо ощущается. ___.
21. Психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания, - это:
- а) аффект
 - б) настроение
 - в) стресс
 - г) фрустрация

22. Состояния, содержанием которых является непреодолимая боязнь конкретных ситуаций, предметов, существ или неопределённый беспредметный страх:

- а) аффект
- б) фобия
- в) стресс
- г) фрустрация

23 Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

- а) сознательное
- б) неосознанное
- в) интуитивное
- г) произвольное

24 Способность человека определять свои поступки, исходя из своих убеждений, не ориентируясь на давление окружающих и на случайные влияния, характеризует его:

- а) настойчивость
- б) решительность
- в) принципиальность
- г) самоуверенность

25 Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию:

- а) только приспособительную
- б) только мобилизационную
- в) только приспособительную и интегративную
- г) приспособительную, мобилизационную и интегративную

Раздел 2. Психодиагностика и профилактика профессионального и эмоционального выгорания.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Динамика профессионального стресса.
2. Виды профессиональных стрессов.
3. Профессиональные конфликты.
4. Причины профессиональных конфликтов.
5. Коммуникативные тактики в профессиональных конфликтах.
6. Причины возникновения профессионального стресса у специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.
7. Описание исследования о состоянии и динамике психологического здоровья педагогов.
8. Анализ программы по профилактике стресса у педагогов и ее апробации.
9. Методы формирования навыков конструктивного общения с коллегами и саморазвития.
10. Анализ опыта по созданию благоприятной психологической атмосферы, ситуации успешной профессиональной деятельности в образовании.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-6

Вопросы /задания

1. Понятие о негативных психических состояниях.
2. Физиологические детерминанты стресса.
3. Стрессогенные стили мышления.
4. Личность, резистентная к стрессу. Основные характеристики.
5. Теория стресса по Г.Селье. Стадии развития адаптационного синдрома.
6. Синдром эмоционального выгорания: физиологические, психологические, поведенческие симптомы эмоционального выгорания.
7. «Синдром белого воротничка». «Синдром хронической усталости».
8. Психологический портрет педагогов-психологов/ дефектологов: взгляд с точки зрения профессионального здоровья.

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

Вопросы /задания

9. Понятие стресса. Факторы, вызывающие стресс.
10. Признаки стресса. Отличие понятий «стресс» и «дистресс».
11. Функции стресса. Понятие «дистресс».
12. Социально-психологические факторы возникновения стресса.

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

Вопросы /задания

13. Эмоционально-личностная адаптация и дезадаптация. Характеристики.
14. Профессиональное самосознание и синдром эмоционального выгорания.
15. Профилактика профессиональной деформации педагогов-психологов/ дефектологов: личностно ориентированный подход.
16. Психологическая защита в стрессовых ситуациях.
17. Психологические риски в профессионально-педагогической деятельности педагогов-психологов/ дефектологов
18. Психофизиологические механизмы эмоциональной регуляции и деятельности.
19. Состояние монотонии и способы его снятия.
20. Состояние утомления и способы его коррекции.

21. Состояние эмоциональной напряженности в профессиональной деятельности педагогов-психологов/ дефектологов.
22. Выявление состояния психической напряженности.
23. Выявление состояния переутомления.
24. Подготовьте просветительское мероприятие на тему: «Профессиональное здоровье педагогов-психологов/ дефектологов: как его сохранить и укрепить».
25. Подготовьте программу профилактики синдрома профессионального выгорания педагогов-психологов/ дефектологов, включающую в себя диагностические методики, тренинги и (или) упражнения.
26. Подготовьте психологический тренинг профилактики эмоционального выгорания и профессиональной дезадаптации педагогов.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
**Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Форма рубежного контроля – терминологический диктант

Вопросы к диктанту:

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
АДАПТАЦИЯ	это установление соответствия между актуализированными потребностями человека, его возможностями и ресурсами с учетом конкретных условий.
ВОСПРИЯТИЕ	простейшая форма психического отражения. Свойственно только человеку. В отличие от ощущений восприятие отражает объект целостно. В отличие от комплекса ощущений оно предметно.
ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ	определение способностей обучающегося, особенностей восприятия и его готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося.
ДЕТСКОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ	условия, непригодные для развития ребенка, наносящие вред, препятствующие его социализации, развитию и дальнейшему продвижению в жизни.
ДИАГНОЗ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ)	(от греч. diagnosis – распознавание) – один из элементов заключительного этапа процесса психолого-педагогической диагностики особых образовательных потребностей обучающихся (второй элемент – прогноз), представляющий собой синтез всей имеющейся информации о психофизиологическом состоянии и индивидуально-психологических особенностях обучающегося на данный момент времени. Диагноз должен обладать двумя основными свойствами: достоверностью и точностью. Достоверность диагноза определяется: 1) объемом и надежностью полученной при диагностике информации; 2) профессиональными качествами педагогического работника (например, педагога-психолога); 3) действующей номенклатурой особых образовательных потребностей. Точность диагноза определяется подтверждением прогнозных суждений.
ДИСКРИМИНАЦИЯ	(от лат. discriminatio – различение) – любое выделение, исключение или предпочтение, основанное на тех или иных причинах, которые сводят на нет или снижают равенство возможностей при приеме на работу или выполнении профессиональных обязанностей. Общие нормы, которые устанавливают различия на запрещенных основаниях, представляют собой дискриминацию с точки зрения закона. Особое отношение государственного органа власти или частного лица, в котором проявляется неравенство отношения к отдельным лицам или членам группы на запрещенных осно-

	ваниях, представляет собой дискриминацию на практике. Косвенной дискриминацией считаются внешне нейтральные ситуации, нормативы или действия, которые фактически приводят к неравному, особому обращению с лицами, имеющими определенные особенности. Проведение различия либо те или иные предпочтения, которые могут возникнуть в результате применения специальных мер защиты и помощи, принимаемых для удовлетворения особых потребностей инвалидов, не считаются дискриминационными.
ДОСТУПНОСТЬ	комплексное понятие, которое вбирает в себя физическую доступность (здания), академическую/программную доступность (связанную с учебным планом и процессом обучения посредством различных форм адаптации и поддержки), социальную доступность (взаимоотношения со сверстниками), экономическую доступность (определяется подходящим по средствам обучением). Физическая интеграция в школах не обеспечивает равенства или не гарантирует полное участие.
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ	организация процесса обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося. Индивидуализация обучения включает: при ориентации в обучении – индивидуальную учебную спецификацию; при планировании обучения – индивидуальный учебный план; при подготовке обучения – индивидуальный учебный пакет; при проведении обучения – индивидуальный учебный процесс; при оценке обучения – индивидуальный практический тест.
ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ	обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися сверстниками.
КАТЕГОРИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, ориентации, общению, контролю своего поведения, обучению, трудовой деятельности.
КОММУНИКАЦИЯ	взаимодействие двух или нескольких лиц или неодушевленного посредника и людей, включенных в процесс передачи информации (сообщений, идей, знания, принципов и т.д.). Коммуникация может быть вербальной и невербальной, непосредственной/личной, опосредованной/на расстоянии и может осуществляться посредством привлечения разнообразных средств и каналов общения.
НАРУШЕНИЯ	это проблемы, возникающие в функциях или структурах организма, такие как существенное отклонение или утрата.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	понятие многоуровневое, оно включает в себя условия и участников социального заказа (государство, регион, родители, общественные организации); ресурсное обеспечение конкретной школы в качестве государственного учреждения (контингент обучающихся, кадры, материально-техническое и учебно-методическое оснащение, финансы и др.), а также организацию собственно образовательного пространства, имея в виду стратегии, содержание обучения и воспитания, используемые в коррекционной работе технологии, их результативность с учетом познавательных возможностей детей.
ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ	процесс обретения субъектом общечеловеческих, общественно значимых, индивидуально-неповторимых свойств и качеств, позволяющих оригинально выполнять определенную социальную роль, творчески строить общение с другими людьми, активно влиять на их восприятие и оценки собственной личности и деятельности.
РАССТРОЙСТВО	клинически определенная группа симптомов или поведенческих признаков, которые в большинстве случаев причиняют страдание и препятствуют личностному функционированию. Изолированные социальные отклонения или конфликты без личностной дисфункции не должны включаться в группу психических расстройств.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ РЕБЁНКА	процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к условиям социальной среды путем усвоения ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.
СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ	(от лат. integratio – восполнение) – понятие, характеризующее совокупность процессов, благодаря которым происходит сцепление разнородных взаимодействующих элементов в социальную общность, целое, систему; формы поддержания социальными группами определённой устойчивости и равновесия обществ; способность социальной системы или ее частей к сопротивлению разрушительным факторам, к самосохранению перед лицом внутренних и внешних напряжений, затруднений, противоречий.
СПЕЦИФИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	совокупность общих (типичных) и нетипичных объектов (вещей, процессов, отношений и т.д.), необходимых для становления индивида. Рассматриваются как специально созданные (разработанные) условия.
СТАНОВЛЕНИЕ	формирование к.-л. материального или идеального объекта в процессе функционирования (роста) и развития.
СПОСОБНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ	способность к восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний (общеобразовательных, профессиональных и др.), овладению навыками и умениями (профессиональными, социальными, культурными, бытовыми).
СУБЪЕКТНЫЕ ЦЕННОСТИ	это осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни.
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	это обобщённые действия, открывающие возможность широкой ориентации обучающихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. К универсальным учебным действиям относятся: личностные учебные действия; ориентировочные действия; конкретные способы преобразования учебного материала; коммуникативные действия. Универсальные учебные действия выступают в качестве основы образовательного процесса.
УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ	результат образовательной деятельности, когда обучающийся испытывает удовлетворенность.
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ	деятельность системы без смены (главной) цели системы. Это проявление функции системы во времени. При функционировании системы явно не происходит качественного изменения инфраструктуры системы; при развитии системы её инфраструктура качественно изменяется.
ЭКСКЛЮЗИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	ситуация, в которой дети с особыми потребностями лишены возможности пользоваться правами в получении полноценного качественного образования, соблюдение которых гарантировано им международными, национальными и местными нормативно-правовыми актами. Эксклюзия тесно связана с проблемами бедности и минимального жизненного стандарта. Эксклюзии из полноценного образовательного процесса подвергаются, прежде всего, исключительные дети: работающие дети, дети с которыми жестоко обращаются, дети-мигранты, дети-беженцы, дети кочевников, дети религиозных, этнических и языковых меньшинств, перемещённые дети, дети из зоны конфликта, беспризорники, дети-солдаты, дети из бедных семей, дети-инвалиды, дети-сироты, инфицированные вирусом ВИЧ и страдающие от СПИДа.

Форма рубежного контроля – просмотр аккаунтов

Аккаунты и организации, которые отражают проблему инклюзии:

- Мария Кудрявцева - <https://asi.org.ru/2023/07/17/mariya-kudryavceva-shkola-blogera/>

- Ассоциация инклюзивных школ <https://aischools.ru/company/>
- Ассоциация инклюзивных блогеров https://vk.com/inclusive_blogger

Раздел 2. Особенности организации учебного процесса для студентов с ОВЗ различной нозологии.

Форма рубежного контроля – проведение внеурочного мероприятия с обучающимся (конспект защита)

Пример мероприятия

Внеурочное мероприятие «Разные возможности - равные права»

Класс: 6

Цель: сформировать у учащихся понимание сути инклюзивного образования, его гуманной, моральной сути.

Задачи:

- Ознакомить учащихся с концепцией инклюзивного образования;
- Формировать понимание необходимости образования «для всех»;
- Помочь учащимся осознать, что доступ к образованию – задача не только законодателей, но и всего общества;
- Воспитывать у учащихся чувство уважения к людям, независимо от их психических, физических и интеллектуальных способностей.

Ход урока

Вступительное слово учителя, объяснение темы и целей мероприятия.

1. Что такое инвалидность?

Человек с инвалидностью постоянно сталкивается в своей жизни с различными ограничениями. Ограничение — это когда ты не можешь легко и просто делать то, что для других людей естественно и привычно.

Чрезвычайно важно отношение со стороны окружающих людей! Только при равном и уважительном отношении со стороны других люди с инвалидностью смогут реализовать свои права.

Расскажи о случаях, когда твои возможности были ограничены.

Помогают ли тебе в случаях, когда ты что-то не можешь? сделать сам? Кто?

2. С какими препятствиями сталкиваются люди с инвалидностью?

У каждого человека есть права — эти права равны для всех. Люди с инвалидностью имеют такие же права, как и все остальные.

- Отсутствие субтитров в телепередачах
- Отсутствие пандусов
- Отсутствие возможности попасть в инвалидной коляске в общественный транспорт
- Отсутствие нужной информации, рассказанной понятным и простым языком
- Прозрачные двери — сложное препятствие для слабовидящих
- Светофоры без звуковых сигналов — прямая угроза для жизни человека с плохим зрением

О каких препятствиях в жизни людей с инвалидностью знаешь ты?

А какие права человека знаешь ты?

Что мешает людям с инвалидностью реализовать их права?

3. Что помогает людям с инвалидностью реализовать свои возможности?

Многие приспособления, которые были изобретены для людей с инвалидностью, сейчас используют все.

- Виброзвонок
- Аудиокниги
- Стеклоподъёмники
- Шрифт Брайля
- Жестовой язык

4. Успешным может стать каждый!

- 1) Ник Вуйчич родился без ног и рук, однако он не сдался. В 2005 году Ник получил очень престижную в Австралии премию — «Молодой австралиец года» — как человек, чей пример вдохновляет окружающих и помогает им поверить в свои силы.
- 2) Эйми Маллинз — ампутация ног. Эйми вошла в список пятидесяти самых красивых людей мира, стала сниматься как актриса кино и как модель для глянцевого журналов
- 3) Людвиг ван Бетховен — композитор, дирижёр и пианист.
- 4) Пабло Пинеда стал первым человеком с синдромом Дауна в Европе, получившим высшее образование.
- 5) Диана Гурцкая — певица и общественный деятель, не видит с рождения.

5. Инвалидность — не помеха к большому спорту!

Паралимпийские игры — международные спортивные соревнования для людей с инвалидностью. Традиционно проводятся после главных Олимпийских игр. Летние паралимпийские игры проводятся с 1960 года, а зимние паралимпийские игры — с 1976 года.

6. Что такое Конвенция о правах инвалидов?

Конвенция — это международный договор, подписанный рядом государств. Страны, подписавшие договор, берут на себя обязательства по его выполнению.

Что значит «защищать свои права»? Как могут люди с инвалидностью бороться за свои права?

7. Для чего нужна Конвенция?

Конвенция утверждает, что люди с инвалидностью обладают точно такими же правами, как и люди без инвалидности. В Конвенции сказано, что должны сделать государства для того, чтобы люди с инвалидностью могли пользоваться своими правами наравне с другими.

Ключевую роль в разработке и принятии Конвенции о правах инвалидов сыграли активные люди с инвалидностью со всего мира. Авторы долгое время обсуждали, какие нужно принять меры и законы, чтобы дать людям с инвалидностью больше возможностей: посещать школу, получать работу, веселиться и жить счастливо. Результатом этой работы и стала Конвенция.

8. Рассмотрение основных положений конвенции о правах инвалидов.

В чём смысл Конвенции о правах инвалидов? Как Конвенция помогает людям с инвалидностью? Какие примеры выполнения Конвенции в России ты знаешь?

9. Что делается для людей с инвалидностью в России?

Российское государство оказывает поддержку людям с инвалидностью. В городах создаётся доступная среда для незрячих и неслышащих людей, для людей, использующих инвалидные коляски. Строятся пандусы у подъездов и съезды на тротуарах, устанавливаются звуковые светофоры. Кроме привычных устаревших автобусов, всё чаще можно увидеть современные со специальными подъёмниками.

В России создаются движения добровольцев, которые помогают людям с инвалидностью. Государство оказывает поддержку в трудоустройстве, в организации отдыха или спортивных мероприятий

10. Чем можешь помочь ты?

- Ты можешь рассказать о том, что узнал сегодня, своим друзьям, своим родным и близким. Обсудить с одноклассниками проблемы, о которых услышал.
- Ты можешь провести собственное исследование: сколько лестниц без пандусов в твоей школе? А в ближайшей библиотеке? Это важная информация. Твои учителя помогут передать её в организации, занимающиеся правами людей с инвалидностью
- Ты можешь стать художником. Твои рисунки смогут привлечь внимание людей к правам людей с инвалидностью.
- Ты можешь СТАТЬ ДРУГОМ. Твои внимание и участие помогут людям с инвалидностью преодолеть препятствия, с которыми они сталкиваются в жизни.
- Поделись своим опытом и своим пониманием проблемы с другими!

11. Практика

Задание 1. Вставь пропущенное слово

- а. Одним из принципов Конвенции о правах инвалидов является полное _____ в общество.
- б. Многие существующие законы и правила должны быть _____, чтобы дети с инвалидностью могли учиться в школе, играть в игры и заниматься тем, чем хочет заниматься каждый ребёнок.
- в. Каждый человек имеет _____ права.
- г. Законы не должны _____ людям с особыми потребностями реализовывать их права.

Задание 2. Соедини понятия и определения

1. Конвенция	1. Дети с инвалидностью обучаются вместе со своими сверстниками без инвалидности в обычных школах.
2. Справедливость	2. Международный договор, подписанный рядом государств. Страны, подписавшие договор, берут на себя обязательства по его выполнению
3. Инклюзивное образование	3. Одинаковая реакция на действия человека, вне зависимости от того, есть у него инвалидность или нет

Задание 3. Что общего у этих детей?



Ответы:

1. а. вовлечение или включение, б. изменены, в. равные, г. препятствовать
2. 1-2, 2-3, 3-1
3. Все имеют одинаковые права

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1 – 14
ОПК – 8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	15 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Расшифруйте аббревиатуру "ОВЗ":

- 1) Особые возможности здоровья.
- 2) Ограниченные возможности здоровья
- 3) Особые образовательные звенья

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К процессу формированию межличностных отношений участников инклюзивного процесса относят:

- 1) Коллективная работа над общим заданием с распределением составляющих ее элементов между учащимися в соответствии с их возможностями; результатом такой деятельности становится последующее объединение полученных каждым учеником знаний в общее коллективное знание
- 2) Индивидуальное сопровождение, контроль и консультирование учащихся с ООП со стороны взрослых; научение школьников учиться самостоятельно
- 3) Коллективное творчество и разработки — предметы детского творчества; правила коллективного поведения; планирование (жизни класса; дел, мероприятий на каникулы и т.п.).

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
- 1) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
 - 2) профессиональная готовность
 - 3) информационная готовность
- Ответ: _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как называется подход в обучении, учитывающий особые образовательные потребности и предполагающий коррекцию недостатков психического развития?
- 1) Системно-деятельностный
 - 2) Индивидуально-дифференцированный
 - 3) Коррекционно-направленный
- Ответ: _____
5. Прочитайте текст и запишите ответ.
Целью психолого-педагогического сопровождения ученика с ОВЗ в инклюзивной школе является:
- Ответ: _____
6. Прочитайте текст и запишите ответ.
Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками
- Ответ: _____
7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Специфическими называются особенности психического развития, характерные для:
- 1) Всех категорий детей с ОВЗ
 - 2) Отдельной категории детей с ОВЗ
 - 3) Конкретного ребенка с ОВЗ
- Ответ: _____
8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:
Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:
- 1) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка
 - 2) выбор самого ребенка
 - 3) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка.
- Ответ: _____
9. Прочитайте текст и запишите ответ:
Перечислите, что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:
- Ответ: _____
10. Прочитайте текст и запишите ответ:
Дайте определение «дети с ОВЗ»
- Ответ: _____
11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:

Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- 1) бюро медико-социальной экспертизы
- 2) психолого- педагогический консилиум
- 3) психолого-медико-педагогическая комиссия

Ответ: _____

12 Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Критерии готовности педагогов для работы с детьми с ОВЗ:

- 1) владение способами саморазвития, навыками саморегуляции собственной личности и деятельности
- 2) знание гуманистического принципа по отношению к ребенку
- 3) владение современными педагогическими технологиями
- 4) знание психологических особенностей и опора на зону ближайшего развития ребенка.

Ответ: _____

13 Прочитайте текст и запишите ответ:

Раскройте определение «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» — это:

Ответ: _____

14 Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:

Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- 1) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
- 2) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий
- 3) овладение знаниями.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 8

15 Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию:

- 1) заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- 2) приказ управления образования;
- 3) индивидуальная программа реабилитации;
- 4) заявление родителей (законных представителей).

Ответ: _____

16 Прочитайте текст и запишите ответ:

Детей, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называют:

Ответ: _____

17 Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Особенностями детей с нарушениями слуха являются:

- 1) тяжелая ориентация в пространстве, замедленное зрительное восприятие
- 2) отклонения в речевом развитии;
- 3) бедный словарный запас;
- 4) нарушения в организации деятельности и/или поведения, трудности произвольной саморегуляции.

Ответ: _____

18 Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа:

В соответствии с ФГОС О УО(ИН) к особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

- 1) удлинение сроков обучения;
- 2) специальное обучение «переносу» знаний и умений обучающихся с учетом изменяющихся учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- 3) индивидуальное обучение на дому;
- 4) использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся;
- 5) обеспечение присмотра и ухода за обучающимися.

Ответ: _____

19 Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа:

Особенностями обучающихся с РАС являются:

- 1) несформированность актов равновесия, координации, мелкой моторики, сниженный уровень утомления;
- 2) трудности, связанные с социальным взаимодействием, отставание или полное отсутствие развития разговорной речи, которая не сопровождается попытками компенсации через использование жеста или мимики, нарушения воображения и символической игры;
- 3) стереотипные виды поведения, полевое поведение;
- 4) искаженный характер восприятия речи из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз.

Ответ: _____

20 Прочитайте текст и запишите ответ:

Раскройте, какая программа является адаптированной образовательной программой:

Ответ: _____

21 Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа:

Специальные условия, призванные помочь обучающимся с ОВЗ в получении ими высшего образования:

- 1) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- 2) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- 3) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- 4) привлечение служб социальной помощи.

Ответ: _____

22 Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

В соответствии с договором о практической подготовке рабочие места для прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ оснащаются:

- 1) самим обучающимся;
- 2) службами социальной защиты;
- 3) тьютором;
- 4) профильной организацией с учетом индивидуальных особенностей и ограничений жизнедеятельности.

Ответ: _____

23 Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа:

При организации системы психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать

- 1)) потребностей студентов с инвалидностью и ОВЗ в компенсации сенсорных недостатков, которые препятствуют восприятию и усвоению учебного материала;
- 2) социально-психологические факторы, которые усложняют интеграцию молодежи в учебном заведении;
- 3) соблюдать различные регламенты по процессу обучения, системе оценивания, порядку прохождения практики, аттестации и ВКР.

Ответ: _____

24 Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

ФГОС ВО регламентирует пролонгацию обучения в вузе для лиц с ОВЗ и инвалидов сроком:

- 1) не более чем на один год;
- 2) не более чем на полтора года;
- 3) не более чем на два года;
- 4) на весь период обучения.

Ответ: _____

25 Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Доступная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе — это:

- 1) пространство, которое позволяет легко вести независимый образ жизни наибольшему числу людей;
- 2) пространство, направленное на удовлетворение образовательных потребностей;
- 3) пространство, направленное на сохранение физического здоровья людей с инвалидностью.

Ответ: _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Проблема личности в социальной психологии

Форма рубежного контроля – защита реферата

Перечень тем рефератов:

1. Проблема личности в классической западноевропейской социологии и первых социально-психологических концепциях.
2. Представления о личности в рамках необихевиористской ориентации в социальной психологии.
3. Представления о личности в когнитивной социальной психологии.
4. Психоаналитические социально-психологические теории личности.
5. Интеракционистские теории личности.
6. Социальная психология личности как самостоятельная предметная область.
7. Представления о личности в контексте исследований малой группы.
8. Основные направления исследований социализации.
9. Основные феномены группового влияния на личность.
10. Эксперименты С. Аша: цель, экспериментальная методика, основные результаты.
11. Классификация уступчивых и неуступчивых испытуемых.
12. Классические эксперименты А. Тэшфела. «Мы» и «они» как основной способ
13. категоризации социального мира. Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая враждебность.
14. Эксперименты С. Милграма. Факторы подчинения личности.

Раздел 2. Социализация личности.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Перечень тем контрольной работы:

1. Понятие социализации.
2. Социализация как инкультурация.
3. Социализация как интернализация.
4. Социализация как адаптация.
5. Социализация как конструирование социальности.
6. Основные направления исследований социализации.
7. Семья как институт социализации личности.
8. Система образования как один из ведущих институтов социализации.
9. Задачи образования. Учитель как профессиональный социализатор.
10. Первичная и вторичная социализация личности (П. Бергер, Т. Лукман).
11. Социализационное влияние СМИ и новых информационных технологий.
12. Культура и религия как канал социального влияния.

13. Понятие аттитюда и история его изучения.
14. Структура и функции аттитюда.
15. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
16. Ценности и ценностные ориентации личности.
17. Соотношение личностных и социальных ценностей.

Раздел 3. Личность в группе.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Перечень тем контрольной работы:

1. Факторы усиления и ослабления конформного поведения.
2. Этносоциальные факторы проявления конформизма.
3. Ведущие факторы формирования агрессивного поведения.
4. Фрустрация и агрессия.
5. Социальные детерминации агрессии.
6. Роль социальных стереотипов в жизни общества и личности.
7. Природа альтруистических проступков.
8. Детерминанты альтруизма.
9. Основные теории альтруизма.
10. Основные факторы усиления и ослабления альтруизма.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

Вопросы /задания

1. Предмет и задачи социальной психологии личности.
2. Понятие социализации. Общая характеристика.
3. Значимость основных факторов и институтов социализации.
4. Характеристика основных подходов к понятию «Социализация».
5. Понятие социальной установки. Роль социальной установки в различных концепциях социальной психологии личности.
6. Основные этапы развития теории социальных установок.
7. Функции и структура социальной установки.
8. Соотношение социальных установок и реального поведения личности. Общая характеристика проблемы.

9. Роль личностного и ситуативного факторов в объяснении взаимосвязи аттитюда и поведения.
10. Основные факторы подчиненности групповому мнению (идентификация, обособление).
11. Способы и механизмы группового воздействия.
12. Феномен влияния группового меньшинства.
13. Феномен огруппления мышления. Симптомы, варианты преодоления. Групповая поляризация.
14. Феномен подчиненности авторитету. Эксперименты Ст. Милгрэма.
15. Личностные особенности и групповое воздействие.
16. Конформизм – характеристика экспериментов, условия возникновения.
17. Влияние гендерных, возрастных и др. факторов на возникновение конформизма.
18. Природа предрассудков. Основные причины возникновения предрассудков.
19. Возрастные, этнические, гендерные предрассудки. Основная характеристика.
20. Возможности преодоления предрассудков.
21. Природа альтруистических проступков. Детерминанты альтруизма.
22. Основные теории альтруизма.
23. Основные факторы усиления и ослабления альтруизма.
24. Альтруизм и эгоизм. Проблемы взаимоотношения.

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

Вопросы /задания

25. Социальная фасилитация, социальная ленность. Основные факторы, возможности преодоления.
26. Проблема деиндивидуации личности: факторы, возможности преодоления.
27. Проблема управления агрессивным поведением.
28. Роль катарсиса как средства снижения агрессивного поведения.
29. Проблема сопротивления групповому давлению

Код контролируемой компетенции: ПК-2

Вопросы /задания

30. Различные формы и виды агрессивного поведения
31. Общая характеристика понятия – «агрессия». Основные теории.
32. Основные факторы возникновения конформизма.
33. Соотношение биологических и социальных факторов становления агрессии.
34. Личностные особенности как детерминанты агрессивного поведения.
35. Основные концепции социальной психологии личности в отечественной психологии: А.В. Петровский, Г.М. Андреева, В.А. Ядов.
36. Основные концепции социальной психологии личности в отечественной психологии: Б. Парыгин.
37. Основные теории социальной психологии личности в зарубежной психологии. З.Фрейд. Э. Эриксон.

38. Основные теории социальной психологии личности в зарубежной психологии. Э. Фромм, Дж. Роттер.
39. Основные теории социальной психологии личности в зарубежной психологии. Г. Салливан
40. Сценарный анализ Э. Берна.
41. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных концепций социальной психологии личности.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
**Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Подходы и принципы становления психологии инклюзии общественного сознания в современном мире.

Форма рубежного контроля: доклад с презентацией

Вопросы/задания рубежного контроля

1. «Медицинская концепция инвалидности».
2. «Социальная концепции инвалидности и особых потребностей развития».
3. «Целостная психолого-медико-экономико-социально-педагогическая концепция инклюзивного общественного порядка».
4. «Концепции инклюзивного образования».
5. «Концепции инклюзивной трудовой деятельности».
6. «Динамика государственных усилий в принятии инклюзивного общественного порядка».
7. «Инертность житейского сознания в принятии инклюзивного общественного порядка».
8. «Социальные и межличностные конфликты в принятии инклюзивного общественного порядка».

Раздел 2. Психология инклюзии индивидуального сознания в современном мире.

Форма рубежного контроля: эссе

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Социальная фасилитация в инклюзивном образовании.
2. Педагогическая фасилитация в инклюзивном образовании
3. Психолого-педагогическая фасилитация в очном инклюзивном обучении
4. Психолого-педагогическая фасилитации в дистанционном инклюзивном обучении
5. Техники психолого-педагогической фасилитации
6. Психологическое обеспечение трудовой адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ
7. Психологическое обеспечение ресоциализации и коррекции поведения инвалидов и лиц с ОВЗ

Форма рубежного контроля: план-конспект

Вопросы/задания рубежного контроля

1. План-конспект просветительского занятия на тему «Психолого-педагогические особенности организации профессионального ориентирования в инклюзивных образовательных учреждениях».
2. План-конспект просветительского занятия на тему «Опережающая профориентационная инициатива взрослых».

3. План-конспект просветительского занятия на тему «Преодоление недоверия и пассивности учащихся в отношении профориентации».
4. План-конспект просветительского занятия на тему «Выработка оптимального баланса между добровольностью и обязательностью участия в профориентации».
5. План-конспект просветительского занятия на тему «Группирование учеников не по критерию наличия или отсутствия инвалидности, ОВЗ или той или иной конкретной нозологии, а работа с инклюзивным учебным классом (без сегрегации кого-либо из учащихся), либо формирование профориентационных групп по критерию общности интересов и склонностей к тому или иному типу профессий».
6. План-конспект просветительского занятия на тему «Равноправное вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию профориентационной работы».
7. План-конспект просветительского занятия на тему «Преодоление феномена «выученной беспомощности» и формирование «мотивации достижения».
8. План-конспект просветительского занятия на тему «Формирование психологической готовности к выбору профессии».
9. План-конспект просветительского занятия на тему «Развитие профессиональной идентификации».
10. План-конспект просветительского занятия на тему «Помощь в социализации».

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-5

Вопросы /задания

1. Понятие инклюзии и ее значение в современном обществе
2. Основные принципы инклюзивного образования и трудовой деятельности
3. Роль междисциплинарного подхода в успешном внедрении инклюзии
4. Анализ препятствий и вызовов при реализации инклюзивных практик
5. Взаимосвязь между психологией, педагогикой, медициной и социологией в контексте инклюзии.

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

Вопросы /задания

6. Развитие понятия психологии инклюзии в общественном сознании как процессов документального и предметно-действенного отражения обучения и воспитания лиц с нормативным развитием и лиц с ОВЗ, инвалидностью в едином (целостном психолого-медико-экономико-социально-педагогическом) континууме различных учреждений, в которых построены необходимые архитектурно-эргономические, психоэмоциональные, учебно-методические, технологические условия, адекватные нозологии и условиям индивидуализации удовлетворения жизненных, учебно-трудовых и повседневных потребностей.

7. История и современное состояние организации инклюзивного обучения, в котором все обучающиеся, независимо от их физических, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования, и обучаются по месту жительства, вместе со своими сверстниками без инвалидности, с учетом особых образовательных потребностей и где им оказывается необходимая специальная поддержка.

8. Психологические барьеры, негативные установки, социальная конфликтность по отношению к инвалидам и лицам с ОВЗ и способы их преодоления.

9. Психолого-педагогическое тьюторское сопровождение общения, игры, учения и труда как интеграция баланса интересов всех участников инклюзивной деятельности.

10. Индекс инклюзии и измерение эффективности инклюзивной деятельности как способы оценки коллектива учреждения на соответствие современному уровню реализации инклюзивного подхода.

11. Прикладная психология инклюзии индивидуального сознания в современном мире. Психолого-педагогическая фасилитация инклюзивного образования в очных и дистанционных условиях.

12. Психолого-педагогические особенности инклюзивного профессионального ориентирования.

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

Вопросы /задания

13. Психологическое обеспечение трудовой адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Психологическое обеспечение ресоциализации и коррекции поведения инвалидов и лиц с ОВЗ.

14. Взаимосвязь медицинских и социально-психологических концепций ограничений.

15. Роль социально-психологических и медицинских факторов в формировании понятия об ограничениях.

16. Психологические аспекты преодоления ограничений в современном обществе.

17. Инклюзивность как способ согласования социально-психологических и медицинских концепций ограничений.

18. Общественное восприятие людей с ограничениями: социально-психологические и медицинские аспекты.

19. Психологические методы поддержки и адаптации для людей с ограничениями с учетом медицинских рекомендаций.

20. Влияние социально-психологического и медицинского подходов на эмоциональное благополучие людей с ограничениями.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
**Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Основы инклюзивной культуры в профессиональной деятельности

Форма рубежного контроля: устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Что такое инклюзивная культура в образовании?
2. Какие принципы лежат в основе инклюзивной культуры?
3. Какие навыки необходимы педагогу для успешной работы в инклюзивной среде?
4. Каким образом педагог может поддерживать разнообразие и индивидуальные потребности учащихся?
5. Какие вызовы возникают при формировании инклюзивной культуры?
6. Какова роль педагога в создании инклюзивной образовательной среды?
7. Какими способами педагог может общаться и взаимодействовать с различными группами учащихся в инклюзивной среде?
8. Какие стратегии помогают преодолевать барьеры и создавать доступное образование для всех учащихся?
9. Как педагог может разрешать конфликты и проблемы между учащимися в инклюзивной среде?
10. Какие этические нормы и правила должен соблюдать педагог в инклюзивном образовании?
11. Какие изменения в профессиональной деятельности педагога требует работа в инклюзивной среде?
12. Как важно осознание культурных особенностей при работе в инклюзивном пространстве?
13. Какие практики способствуют созданию взаимодействия и сотрудничества между педагогами и родителями учащихся с особыми потребностями?
14. Как педагог может содействовать инклюзивной культуре в школьном коллективе?
15. Каким образом можно усилить эмпатию и толерантность в инклюзивной среде?
16. Какие инклюзивные практики можно внедрить в учебный процесс для успешного взаимодействия с разнообразными группами учащихся?
17. Как развивать этическое сознание у педагогов для работы в инклюзивной среде?
18. Какие практики помогают содействовать сотрудничеству и взаимопониманию между педагогами, учащимися и родителями в инклюзивной образовательной среде?
19. Какова роль культурологии в формировании инклюзивности?
20. Как справляться с конструктивным разрешением конфликтов в инклюзивной среде?
21. Как важно развитие этических компетенций у специалистов в инклюзивном пространстве?

22. Каким образом педагог может поощрять взаимопонимание, уважение и сотрудничество в инклюзивной среде?
23. Какие методы поддерживают доверительные отношения через коммуникацию в инклюзивном образовании?
24. Какие стратегии помогают создать включающую образовательную среду для всех учащихся?
25. Как педагог может поддерживать учащихся с особыми потребностями и способствовать их успешному обучению в инклюзивной среде?
26. Какие подходы можно использовать для развития толерантности и понимания в инклюзивном образовании?
27. Какие этические принципы и ценности необходимо придерживаться при работе в инклюзивной среде?
28. Как способы разрешения конфликтов способствуют поддержанию позитивного взаимодействия в инклюзивном образовании?
29. Как важно осознавать культурные особенности и различия при взаимодействии в инклюзивном пространстве?
30. Как педагог может помогать учащимся развивать эмпатию и уважение к разнообразию в инклюзивной среде?

Раздел 2. Формирование практики инклюзивных коммуникаций в профессиональной деятельности.

Форма рубежного контроля: устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Что такое инклюзивные коммуникации и почему они важны в работе педагога-дефектолога?
2. Какие навыки коммуникации необходимы для успешной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями?
3. Как педагог-дефектолог может учитывать индивидуальные особенности коммуникации учащихся?
4. Каким образом педагог может создавать доверительные отношения через коммуникацию с учащимися?
5. Какова роль эмпатии и понимания в инклюзивных коммуникациях?
6. Какие методы и стратегии коммуникации помогают в обучении учащихся с разнообразными потребностями?
7. Как педагог-дефектолог может поддерживать позитивное взаимодействие и сотрудничество с учащимися?
8. Каким образом педагог может помогать учащимся с особыми потребностями выражать свои мысли и чувства через коммуникацию?
9. Как важно учитывать разнообразие коммуникативных стилей у учащихся и адаптировать подходы к ним?
10. Какие техники и инструменты позволяют улучшить эффективность коммуникации в инклюзивной среде?
11. Какие вызовы и трудности может встретить педагог-дефектолог при формировании практики инклюзивных коммуникаций?
12. Как способы разрешения конфликтов способствуют улучшению взаимодействия в инклюзивной образовательной среде?

13. Каким образом эмоциональное состояние и атмосфера влияют на коммуникацию с учащимися?
14. Какие проблемы могут возникнуть в процессе коммуникации с учащимися с разными потребностями и как их преодолеть?
15. Как учитывать индивидуальные предпочтения и потребности в коммуникации у каждого учащегося?
16. Как важно принимать во внимание культурные особенности при коммуникации с учащимися?
17. Какие инклюзивные практики и подходы могут быть эффективными в обучении коммуникации учащихся с особыми потребностями?
18. Каким образом педагог может развивать у учащихся навыки правильного общения и коммуникации?
19. Как содействовать развитию самооценки и уверенности в коммуникации у учащихся с особыми потребностями?
20. Как важно учитывать потребности обратной связи и поддержки учащихся в процессе коммуникации?
21. Какими способами педагог может разнообразить методы коммуникации для достижения лучших результатов?
22. Какие стратегии помогают справляться с агрессивным поведением и негативными эмоциями в коммуникации с учащимися?
23. Как важно учитывать индивидуальные особенности коммуникации при планировании учебного процесса для учащихся с различными потребностями?
24. Каким образом педагог может помогать учащимся развивать навыки слушания и внимания при общении?
25. Какие инклюзивные подходы к обучению коммуникации могут быть полезны в работе педагога-дефектолога?
26. Как важно содействовать развитию социальных навыков у учащихся через коммуникативные практики?
27. Какие этические нормы и принципы должны соблюдаться при коммуникации с учащимися с особыми потребностями?
28. Как педагог может обеспечить доступность и инклюзивность процесса коммуникации для всех учащихся?
29. Как важно развивать культуру взаимопонимания и уважения в коммуникации в инклюзивной образовательной среде?
30. Каким образом инклюзивные коммуникации способствуют развитию личности учащихся и успешному обучению в инклюзивной среде?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-5

Вопросы /задания

1. Каково значение формирования инклюзивной культуры для участников образовательного процесса в инклюзивном образовании?
2. Что включает в себя инклюзивная культура и как она отличается от традиционных подходов к образованию?
3. В чем состоит роль педагога в формировании инклюзивной культуры участников образовательного процесса?
4. Какие стратегии и методы можно использовать для поддержки и развития инклюзивной культуры в образовательной среде?
5. Как важно учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого участника образовательного процесса при формировании инклюзивной культуры?
6. Каким образом педагогические подходы и методы обучения могут способствовать формированию инклюзивной культуры?
7. Как важно создание поддерживающей и беспристрастной среды для развития инклюзивной культуры участников образовательного процесса?
8. Каким образом этические нормы и ценности влияют на формирование инклюзивной культуры?
9. Каким образом индивидуальное приспособление и поддержка помогают участникам образовательного процесса с различными потребностями воспринимать инклюзивную культуру?
10. Как важно учитывать культурные и социальные различия при формировании инклюзивной культуры участников образовательного процесса?

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

Вопросы /задания

11. Какие принципы основополагающие в инклюзивной культуре и как они могут быть реализованы в практике образования?
12. Каким образом социально-эмоциональное благополучие участников образовательного процесса влияет на формирование инклюзивной культуры?
13. Каким образом содействовать развитию позитивного взаимодействия и сотрудничества между участниками образовательного процесса для создания инклюзивной культуры?
14. Какова роль саморефлексии и непрерывного профессионального развития педагогов в формировании инклюзивной культуры?
15. Каким образом оценка и обратная связь могут помочь участникам образовательного процесса и педагогам развивать инклюзивную культуру?
16. Каким образом использование технологий и инноваций в образовании может поддерживать развитие инклюзивной культуры?

17. Каким образом формирование партнерских отношений с семьями и обществом может способствовать развитию инклюзивной культуры?
18. Как важно учитывать потребности обучающихся с различными потребностями и их родителей в формировании инклюзивной культуры?
19. Каким образом управление конфликтами и стрессом можно способствовать развитию инклюзивной культуры в образовательном процессе?
20. Как важно проектирование и адаптация образовательных программ и ресурсов для поддержки инклюзивной культуры?

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

Вопросы / задания

21. Каким образом педагогическая диагностика и анализ потребностей участников образовательного процесса помогают формировать инклюзивную культуру?
22. Каким образом учет индивидуальных достижений и потребностей участников образовательного процесса способствует формированию инклюзивной культуры?
23. Как важно создание педагогической среды, способствующей развитию саморегуляции и автономности участников образовательного процесса в инклюзивном образовании?
24. Каким образом включение участников образовательного процесса в разнообразные образовательные мероприятия и проекты способствует формированию инклюзивной культуры?
25. Каким образом организация и проведение мероприятий по развитию толерантности и взаимопонимания между участниками образовательного процесса способствует формированию инклюзивной культуры?
26. Как важно учитывать потребности и интересы участников образовательного процесса при планировании и организации учебных мероприятий в инклюзивной среде?
27. Как важно обеспечивать доступность и инклюзивность образовательных ресурсов и средств обучения для участников образовательного процесса с различными потребностями?
28. Как важно создание позитивного образа и уважительного отношения к различиям и уникальности каждого участника образовательного процесса для формирования инклюзивной культуры?
29. Каким образом развитие адаптивных и инклюзивных образовательных практик способствует формированию инклюзивной культуры?
30. Как важно продвижение ценностей социальной справедливости, равенства и взаимопомощи для развития инклюзивной культуры участников



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел I. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

Форма рубежного контроля: подготовка доклада с презентацией.

1. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения и их характеристика.

2. Структура системы сопровождения.

3. Нормативно-правовые основы системы сопровождения.

4. Структура и направления сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

5. Этапы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

6. Определение содержания сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

7. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей.

8. Структура, организация, формы. Изучение семьи ребенка с отклонениями в развитии

Форма рубежного контроля: Научно-исследовательские задания:

Проанализировать основные направления комплексного изучения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ.

Проанализировать содержание основных этапов процедуры сопровождения семьи с ребёнком с ОВЗ:

1- этап: знакомство. Установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания.

2 -этап: определение проблем семьи со слов родителей или лиц, их замещающих.

3- этап: психолого-педагогическая диагностика особенностей ребенка.

4- этап: определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных свойств.

5 -этап: формулирование психологом реальных проблем, существующих в семье.

6 – этап: определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены.

7 - этап: подведение итогов, резюмирование, закрепление понимания проблем в формулировке специалиста.

Раздел II. Организация психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Форма рубежного контроля: подготовка сообщения с презентацией (работа в подгруппах)

Тема сообщения:

Современные технологии изучения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ

Форма рубежного контроля: Научно-исследовательское задание:

1. Написать Эссе на статью А. Г. Асмолова «Тест на человечность: особые дети в обществе».
2. Подготовить кроссворд на 30 вопросов по теме: Психодиагностика как наука и как область практической деятельности

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессии 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

Вопросы

1. Принципы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
2. Концепция коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы.
3. Нормативно-правовая документация по оказанию детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной, профилактической и другой специализированной помощи.
4. Характеристика комплексного и многоаспектного сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
5. Характеристика содержания оказания ранней помощи семьям с детьми с ОВЗ.
6. Внешние и внутренние условия, обеспечивающие эффективную интеграцию детей и подростков с особыми образовательными потребностями (возраст по выбору студента).
7. Опыт и перспективы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Специфика психолого-педагогического сопровождения на разных возрастных этапах жизни ребенка, подростка, молодого человека с ОВЗ, взрослого инвалида.

Код контролируемой компетенции: ПК-1

Вопросы

9. Проблемы ранней диагностики нарушений в развитии детей.
10. Проблемы дифференциальной диагностики отклонений в развитии.
11. Профилактика как система мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в психофизическом развитии.
12. Раскройте цели, задачи, принципы и направления диагностической работы.

13. Перечислите основные направления комплексного изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

14. Раскройте цели, задачи, принципы психолого-педагогической коррекции.

Код контролируемой компетенции: ПК-2

Практические задания

1. Подготовить обзор материалов в периодических изданиях по теме «Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ»

2. Подготовить методические материалы для специалистов на тему «Этапы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ», подготовленные студентами.

3. Составить мультимедийную презентацию по теме «Технологии сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ».



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТАНОВЛЕНИЕ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ
И ЗА РУБЕЖОМ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Дефектология в контексте исторического отношения к лицам с проблемами в развитии. Становление специального дефектологического образования.

Форма рубежного контроля: устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие «специальное образование». Его возникновение и обоснование.
2. Естественные и гуманитарные науки, лежащие в основе становления специального образования.
3. Теоретико-методологические основы специального образования.
4. Основные факторы построения периодизации и развития научной мысли в области специального образования.
5. Специальное образование и специальная педагогика.
6. Смысл понятия «этос», его основные характеристики.
7. Отношения в ритуальном обществе к людям с ограниченными возможностями.
8. Отношения к людям с ограниченными возможностями в античном обществе.
9. Феномен детской эвтаназии в Древней Греции.
10. Права лиц с ограниченными возможностями в документах Древнего мира.
11. Объяснение причин аномального развития в трудах мыслителей античного мира.
12. Особенности развития науки, культуры, образования и их влияние на специальное образование в Западной Европе в период раннего Средневековья.
13. Влияние христианства на социальное положение людей с ограниченными возможностями.
14. Исторические источники о жизни и деятельности слепых людей до эпохи Возрождения.
15. Исторические источники о жизни и деятельности глухих людей до эпохи Возрождения.
16. Исторические источники о жизни и деятельности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата до эпохи Возрождения.
17. Исторические источники о жизни и деятельности людей с нарушениями интеллектуального развития до эпохи Возрождения.
18. Светская и церковная благотворительная помощь людям с ограниченными возможностями в период раннего Средневековья.
19. Общественное положение людей с ограниченными возможностями в эпоху раннего Средневековья.
20. Причины, препятствовавшие обучению детей с отклонениями в развитии в средние века в странах Европы.

21. Влияние университетской науки и образования в Европе в 12-14-ом веках на развитие научных подходов к объяснению причин нарушений в развитии детей.
22. Отношение к людям с ограниченными возможностями в Древней Руси.
23. Отличие древнерусских законодательных актов от законодательных актов Западной Европы в 10-15-ом веках.
24. Основные направления развития научных знаний в эпоху Возрождения.
25. Обучение слепых и глухих до нашей эры и в период раннего Средневековья.
26. О псевдонауке «Евгеника».

РАЗДЕЛ 2. Становление и развитие системы специального образования в России и странах Западной Европы.

Форма рубежного контроля: контрольная работа

Тематика контрольных работ

1. Основные направления в науке об образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2. Влияние научных достижений 17-18-го веков на понимание причин и организацию образования людей с ограниченными возможностями.
3. Обучение детей с нарушением слуха и зрения в России в 17-18-ом веках.
4. Призрение, обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии в России в 17-18-ом веках.
5. Значимость трудов ученых-просветителей эпохи Просвещения в становлении специального образования.
6. Ведущие положения в обучении глухих С. Гейнике и слепых В. Гаюи.
7. Влияние деятельности В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева на становление системы общественного призрения людей с нарушениями в развитии.
8. Педагогические направления оказания помощи детям с нарушениями интеллектуального развития в 18-19-ом веках.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-5

Вопросы /задания

1. Объясните смысл понятия «история специальной педагогики».
2. Назовите естественные и общественно-гуманитарные науки, оказавшие решающее влияние на становление специальной педагогики.

3. Какие факторы следует учитывать при построении периодизации развития научной мысли в области специальной педагогики?
4. Раскройте теоретико-методологические основания, из которых исходит современная история специальной педагогики.
5. Охарактеризуйте общественное положение людей с нарушениями развития в античном мире. Приведите конкретные исторические факты, свидетельствующие о неоднозначном отношении общества к тем, кто имел сенсорные и телесные нарушения.
6. Каковы причины возникновения феномена детской эвтаназии в античный период?
7. Какое влияние оказало распространение христианства на социальное положение слепых, глухих и людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в эпоху феодализма?
8. Охарактеризуйте общественное положение людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в эпоху Средневековья. Приведите конкретные исторические примеры, свидетельствующие как о жестоком к ним отношении, так и о христиански мотивированной заботе о них.
9. Исходя из идеи национальной самобытности, традиций православия и народной педагогики, раскройте особенности отношения древнерусского общества к людям, имеющим физические и психические недостатки.
10. В каких специфически российских учреждениях воспитывались и содержались такие люди на территории Древнерусского государства?
11. В чем состояло отличие древнерусских законодательных актов от законодательства западноевропейских государств?
12. Раскройте основные направления развития научных знаний в эпоху Возрождения.
13. Раскройте основные направления развития науки Нового времени.
14. Какое влияние на педагогику Нового времени оказали научные достижения ученых XVII — XVIII вв. в области естествознания, медицины, философии, прикладных наук?
15. На основе анализа русского законодательства XVIII в. и литературных источников раскройте особенности системы общественного призрения и воспитания детей-сирот и «калечных» детей в России в указанный исторический период.
16. Расскажите о педагогической и общественной деятельности основоположника систематического обучения слепых В. Гаюи и о ее влиянии на развитие тифлопедагогики в России.
17. Какое значение для развития прогрессивной отечественной педагогики и системы заведений общественного призрения имела деятельность В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, Л.Н. Радищева?
18. Раскройте социально-педагогическое значение открытия во многих странах специальных учреждений для детей с различными отклонениями в развитии (глухонемых, слепых, с нарушениями интеллекта, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
19. Объясните смысл понятия «лечебная педагогика».
20. Дайте характеристику научно-практическим достижениям специальной педагогики, новым методам и подходам в работе с детьми, имеющими нарушения развития, разработанным в структурах специализированных образовательных учреждений.

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

Вопросы /задания

21. Назовите факторы, определившие расцвет российской педагогической мысли и развитие отечественной специальной школы в XIX в.
22. Какое значение для становления практики системного обучения детей с отклонениями в развитии и специальной педагогики имело открытие в России первых специализированных училищ для глухих (1806) и слепых (1807) детей?
23. Раскройте роль отечественных просветителей, ученых, педагогов (А.И.Герцена, В.Г.Белинского, Н.Г.Чернышевского, Н.А.Добролюбова, К.Д.Ушинского, Н.И.Пирогова, Л.Н.Толстого) в совершенствовании педагогических подходов к обучению детей с ограниченными возможностями.
24. Расскажите о педагогической деятельности и научно-методических трудах российских сурдопедагогов В.И.Флери, Г. А. Гурцова, Я.Т.Спешнева, И.Я.Селезнева, А.Ф.Остроградского.
25. Дайте характеристику деятельности российского просветителя и организатора общественной помощи людям, имеющим нарушения зрения, К. К. Грота.
26. Раскройте состояние научного знания в области интеллектуальных нарушений и патологии речи в России XIX в.
27. Какие доминанты неклассической науки, способствовавшие переходу на качественно новую ступень всех научных отраслей (в конце XIX — первой половине XX в.), выделяет современная философия науки?
28. Охарактеризуйте состояние отечественной специальной педагогики в период развития неклассической науки.
29. Дайте оценку концептуальных оснований российской педологии и покажите ее значение для развития дефектологии.
30. Расскажите об учебно-методических и научно-теоретических поисках отечественных деятелей специального образования первой половины XX столетия.
31. Каковы причины зарождения и развития в XX в. в СССР уникального педагогического явления — дефектологии?
32. Расскажите о подготовке педагогических кадров для специальных учреждений на дефектологических факультетах педагогических вузов СССР.
33. Какие изменения в системе специальных учреждений СССР и их образовательно-воспитательной работы произошли в первой половине XX в.?
34. Рассмотрите направления научных исследований Института дефектологии АПН СССР (ныне Института коррекционной педагогики РАО) и определите его значение в обогащении теории и практики обучения детей с физическими и психическими нарушениями.
35. Раскройте суть научных концепций второй половины XX в. (теория систем, теория информации, теория самоорганизации и теория управления), определивших переход науки, ее теоретических и прикладных результатов на качественно иной уровень.
36. Какое влияние на специальную педагогику оказала общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева, базирующаяся на культурно-исторической концепции Л.С. Выготского?
37. Назовите факторы, обеспечившие развитие специальной педагогики в зарубежных странах во второй половине XX в.
38. В чем заключается своеобразие развития отечественной специальной педагогики и школы во второй половине прошедшего столетия?

39. Охарактеризуйте направления многоплановых научных исследований и основные труды ведущих отечественных ученых-дефектологов в рассматриваемом историческом периоде.

40. На основе анализа литературных источников докажите, что 50 — 80-е гг. XX столетия можно признать «золотым веком» российской специальной педагогики.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕАЛИЗАЦИЯ АООП И АОП В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
**Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел I. Теоретические проблемы моделирования образовательной программы для детей с ОВЗ

Форма рубежного контроля: доклад.

Перечень тем:

1. Основные категории детей с ОВЗ и их характеристика.
2. Современная система организации деятельности образовательного учреждения.
3. Основные направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ.

Раздел II. Образовательные программы для детей с ОВЗ дошкольного возраста

Форма рубежного контроля: доклад.

Перечень тем:

1. Изучение нормативной документации, регламентирующей обучение и воспитание детей с ТНР;
2. Анализ типовых сайтов образовательных организаций: наличие и содержание нормативной документации, регламентирующих обучение детей с ТНР.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

Вопросы

1. Структура примерных адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Содержание коррекционных образовательных программ, отражающее особенности развития детей с ОВЗ.

3. Разработка образовательных программ с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и содержания образовательного стандарта.
4. Моделирование коррекционных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с ОВЗ.
5. Моделирование адаптированных образовательных программы для детей с ОВЗ, обучающихся на разных образовательных уровнях.
6. Особенности разработки АОП, АООП, ИУП для детей с ОВЗ.
7. Моделирование программ коррекционной работы с учащимися с ОВЗ с учетом данных психолого-педагогической диагностики.
8. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды в процессе моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ.
9. Моделирование адаптированных образовательных программ для школьников с ОВЗ на уровне начального общего образования.
10. Моделирование адаптированных образовательных программ для глухих учащихся на уровне основного общего образования.
11. Коррекционно-развивающая направленность адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Работа с участниками образовательного процесса при консультировании по проблемам разработки адаптированных образовательных программ и индивидуальных коррекционных программ.
13. Консультирование педагогов по вопросам организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения при реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.
14. Цели и задачи адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями.
15. Критерии оценки образовательных результатов при реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.
16. Этапы разработки и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.
18. Консультирование участников образовательного процесса по вопросам проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы при реализации адаптированных образовательных программ.
19. Подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом особенностей их развития, целей, задач и технологий обучения и воспитания.
21. Определение уровня достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы при реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, обучающихся на разных образовательных уровнях.
22. Дополнительное образование детей с ОВЗ.
23. Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы для детей с ОВЗ.
24. Особенности адаптации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ.

25. Консультирование педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы с детьми с ОВЗ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ АОП И АОП**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
**Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел I. Теоретические проблемы моделирования образовательной программы для детей с ОВЗ

Форма рубежного контроля: доклад.

Перечень тем:

1. Основные категории детей с ОВЗ и их характеристика.
2. Современная система организации деятельности образовательного учреждения.
3. Основные направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ.

Раздел II. Образовательные программы для детей с ОВЗ дошкольного возраста

Форма рубежного контроля: доклад.

Перечень тем:

1. Изучение нормативной документации, регламентирующей обучение и воспитание детей с ТНР;
2. Анализ типовых сайтов образовательных организаций: наличие и содержание нормативной документации, регламентирующих обучение детей с ТНР.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

Вопросы

1. Структура примерных адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Содержание коррекционных образовательных программ, отражающее особенности развития детей с ОВЗ.

3. Разработка образовательных программ с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и содержания образовательного стандарта.
4. Моделирование коррекционных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с ОВЗ.
5. Моделирование адаптированных образовательных программы для детей с ОВЗ, обучающихся на разных образовательных уровнях.
6. Особенности разработки АОП, АООП, ИУП для детей с ОВЗ.
7. Моделирование программ коррекционной работы с учащимися с ОВЗ с учетом данных психолого-педагогической диагностики.
8. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды в процессе моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ.
9. Моделирование адаптированных образовательных программ для школьников с ОВЗ на уровне начального общего образования.
10. Моделирование адаптированных образовательных программ для глухих учащихся на уровне основного общего образования.
11. Коррекционно-развивающая направленность адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Работа с участниками образовательного процесса при консультировании по проблемам разработки адаптированных образовательных программ и индивидуальных коррекционных программ.
13. Консультирование педагогов по вопросам организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения при реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.
14. Цели и задачи адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями.
15. Критерии оценки образовательных результатов при реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.
16. Этапы разработки и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.
18. Консультирование участников образовательного процесса по вопросам проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы при реализации адаптированных образовательных программ.
19. Подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом особенностей их развития, целей, задач и технологий обучения и воспитания.
21. Определение уровня достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы при реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, обучающихся на разных образовательных уровнях.
22. Дополнительное образование детей с ОВЗ.
23. Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы для детей с ОВЗ.
24. Особенности адаптации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ.

25. Консультирование педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы с детьми с ОВЗ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
**Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Теоретические основы организации медицинского сопровождения инклюзивного образования.

Форма рубежного контроля – собеседование.

Вопросы рубежного контроля:

1. Основные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы медицинской помощи обучающимся.
2. Мероприятия охраны здоровья обучающихся.
3. Виды медицинской помощи обучающимся.
4. Организации, оказывающие медицинскую помощь обучающимся.
5. Санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия в образовательных учреждениях.
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы в образовательных учреждениях.
7. Понятие «ограниченные возможности здоровья»
8. Организационно-правовые вопросы инвалидности.
9. Категория «ребенок-инвалид»
10. Особенности медицинского сопровождения инклюзивного образования.

Раздел 2. Методические основы медицинского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Форма рубежного контроля – собеседование.

Вопросы рубежного контроля:

1. Общие клинико-функциональные характеристики детей с ОВЗ, определяющие особые образовательные потребности.
2. Клинико-функциональная характеристика детей с нарушениями зрения.
3. Клинико-функциональная характеристика детей с нарушениями слуха.
4. Клинико-функциональная характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Клинико-функциональная характеристика детей с нарушениями психических функций.
6. Клинико-функциональная характеристика детей с нарушениями функции речи.
7. Клинико-функциональная характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.
8. Медицинское сопровождение инклюзивного дошкольного образования.
9. Медицинское сопровождение инклюзивного общего образования.

10. Медицинское сопровождение инклюзивного среднего профессионального образования.
11. Основы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и консилиума.
12. Взаимодействие специалистов в рамках организации комплексного сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

Раздел 3. Медицинское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья при различных патологиях.

Форма рубежного контроля – собеседование.

Вопросы рубежного контроля:

1. Медицинского сопровождения детей с ОВЗ при патологии органа зрения
2. Медицинского сопровождения детей с ОВЗ при патологии органа слуха
3. Медицинского сопровождения детей с ОВЗ при патологии опорно-двигательного аппарата.
4. Медицинского сопровождения детей с ОВЗ с психическими заболеваниями
5. Медицинского сопровождения детей с ОВЗ с нарушением речи.
6. Медицинского сопровождения детей с ОВЗ при сочетанной патологии
7. Медицинский персонал в учебном заведении, медицинская документация у детей с ОВЗ.
8. Медицинская диагностика детей с ОВЗ
9. Обеспечение лекарственными препаратами и проведение медицинских процедур.
10. Технические средства реабилитации у детей с ОВЗ при различной патологии.
11. Реабилитационное оборудование для детей с ОВЗ.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

Вопросы /задания

1. Основные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы медицинской помощи обучающимся.
2. Мероприятия охраны здоровья обучающихся.
3. Виды медицинской помощи обучающимся.
4. Организации, оказывающие медицинскую помощь обучающимся.
5. Санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия в образовательных учреждениях.

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы в образовательных учреждениях.
7. Понятие «ограниченные возможности здоровья»
8. Организационно-правовые вопросы инвалидности.
9. Категория «ребенок-инвалид»

Код контролируемой компетенции: ПК-3

Вопросы / задания

10. Особенности медицинского сопровождения инклюзивного образования.
11. Общие клинико-функциональные характеристики детей с ОВЗ, определяющие особые образовательные потребности.
12. Клинико-функциональная характеристика детей с нарушениями зрения.
13. Клинико-функциональная характеристика детей с нарушениями слуха.
14. Клинико-функциональная характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Клинико-функциональная характеристика детей с нарушениями психических функций.
16. Клинико-функциональная характеристика детей с нарушениями функции речи.
17. Клинико-функциональная характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.
18. Медицинское сопровождение инклюзивного дошкольного образования.
19. Медицинское сопровождение инклюзивного общего образования.
20. Медицинское сопровождение инклюзивного среднего профессионального образования.
21. Основы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и консилиума.
22. Взаимодействие специалистов в рамках организации комплексного сопровождения инклюзивного образовательного процесса.
23. Медицинского сопровождения детей с ОВЗ при патологии органа зрения
24. Медицинского сопровождения детей с ОВЗ при патологии органа слуха
25. Медицинского сопровождения детей с ОВЗ при патологии опорно-двигательного аппарата.
26. Медицинского сопровождения детей с ОВЗ с психическими заболеваниями
27. Медицинского сопровождения детей с ОВЗ с нарушением речи.
28. Медицинского сопровождения детей с ОВЗ при сочетанной патологии
29. Медицинский персонал в учебном заведении, медицинская документация у детей с ОВЗ.
30. Медицинская диагностика детей с ОВЗ
31. Обеспечение лекарственными препаратами и проведение медицинских процедур.
32. Технические средства реабилитации у детей с ОВЗ при различной патологии.
33. Реабилитационное оборудование для детей с ОВЗ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ, КОРРЕКЦИИ И
РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
**Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел I. Теоретический обзор изучения лиц с ОВЗ.

Форма рубежного контроля: реферат

Перечень тем рефератов:

1. Психологическая характеристика детей с ОВЗ (категория детей с ОВЗ по выбору студента)
2. Современное состояние психологической помощи лиц с ОВЗ
3. История психологической коррекции искаженного развития.

Раздел II. Теоретический обзор методов психологической диагностики, коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ при различных вариантах дизонтогенеза.

Форма рубежного контроля: доклад

Перечень тем докладов:

1. Коррекция недостатков сенсорно-перцептивной сферы умственно отсталых детей.
2. Коррекция недостатков памяти умственно отсталых детей.
3. Стимуляция внимания у детей с задержкой психического развития.
4. Психологическая коррекция памяти, мышления и речи у детей с задержкой психического развития.
5. Нейропсихологическая коррекция детей с задержкой психического развития.
6. Коррекция мышления и речи умственно отсталых детей.
7. Формирование произвольной регуляции деятельности детей с дефицитным развитием.
8. Формирование пространственных представлений детей с дефицитным развитием.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ПК-2

Вопросы/задания

1. Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием
2. Основные направления и способы коррекции детей с психическим недоразвитием
3. Клинико-психологические особенности детей с задержанным развитием
4. Основные направления и способы коррекции детей с задержанным развитием
5. Клинико-психологические особенности детей с поврежденным развитием

Код контролируемой компетенции: ПК-3

Вопросы/задания

6. Основные направления и способы коррекции детей с поврежденным развитием
7. Клинико-психологические особенности детей с дефицитным развитием
8. Основные направления и способы коррекции детей с дефицитным развитием
9. Клинико-психологические особенности детей с искаженным развитием
10. Основные направления и способы коррекции коррекция детей с искаженным развитием
11. Клинико-психологические особенности детей с дисгармоничным развитием
12. Основные направления и способы коррекции детей с дисгармоничным развитием



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ОБУЧЕНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Научно-методические основы активного социально-психологического обучения.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Перечень тем рефератов:

1. Сущность понятий «социально-психологическое обучение», «активность», «обучение», «активное социально-психологическое обучение».
2. Становление активных групповых методов обучения в прикладной социальной психологии.
3. Феномены группового обучения (групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация).
4. Групповой потенциал обучения. Преимущества и недостатки обучения в группе.
5. Традиционные и активные методы: достоинства и недостатки использования в процессе обучения.
6. Принципы активного социально-психологического обучения.
7. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация.
8. Механизмы и методы психологического воздействия на личность и группу, их классификации.
9. Характеристика внушения как механизма психологического воздействия, используемого в АСПО.
10. Характеристика заражения как механизма психологического воздействия, используемого в АСПО.
11. Характеристика подражания как механизма психологического воздействия, используемого в АСПО.
12. Характеристика убеждения как механизма психологического воздействия, используемого в АСПО.
13. Средства психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении.

Раздел 2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Перечень тем контрольных работ:

1. Общая характеристика игровых МАСПО.
2. Особенности применения игровых МАСПО с детьми разного возраста, подростками, юношами и взрослыми.
3. Общая характеристика ролевой игры.

4. Преимущества и недостатки ролевых игр. Рекомендации ведущему ролевой игры
5. Общая характеристика деловой игры.
6. Психолого-дидактические принципы разработки и применения деловой игры.
7. Виды ДИ. Рекомендации ведущему деловой игры. Процедура проведения деловой игры.
8. Общая характеристика дискуссионных МАСПО.
9. Преимущества недостатки дискуссионных МАСПО.
10. Классификация дискуссионных МАСПО.
11. Прогрессивная дискуссия. Обсуждение в подгруппах. Метод эстафеты.
12. Дискуссия соревнование. Свободная дискуссия. Направленная дискуссия. Дебаты.
13. Учебная дискуссия. Дискуссия с открытыми ролями. Дискуссия со скрытыми ролями (2 варианта проведения).
14. Общая характеристика метода «Мозговой штурм».
15. Процедура проведения метода «Мозговой штурм». Требования к участникам, составляющим группу «генерации идей», группу критиков. Правила мозгового штурма.
16. Достоинства и недостатки метода «Мозговой штурм». Рекоменд
17. ации ведущему. Модификации метода «Мозговой штурм»: челночный метод, обратный мозговой штурм, метод 635, каскадная модификация, творческие «пятиминутки», электронный мозговой штурм.
18. Общая характеристика метода анализа конкретных ситуаций.
19. Характеристика анализируемых ситуаций. Классификация ситуаций.
20. Методика проведения метода анализ конкретных ситуаций.

Раздел 3. Игровые и тренинговые методы активного социально-психологического обучения.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Перечень тем контрольных работ:

1. Теоретические основы психологического тренинга. Понятие тренинга в психологии.
2. Групповой психологический тренинг как совокупность активных методов практической психологии.
3. Организационные аспекты реализации тренинговых методов.
4. Групповая работа в социально-психологическом обучении.
5. Структура тренингового занятия.
6. Правила составления программы тренинга.
7. Организация и проведение тренинга.
8. Критерии эффективности тренинга.
9. Коммуникативная компетентность.
10. Цели, задачи, специфика тренинга общения.
11. Виды коммуникативных тренингов.
12. Психотехники, используемые для повышения коммуникативной компетентности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессии 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

Вопросы /задания

1. Сущность понятий «социально-психологическое обучение», «активность», «обучение», «активное социально-психологическое обучение».
2. Становление активных групповых методов обучения в прикладной социальной психологии.
3. Феномены группового обучения (групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация).
4. Групповой потенциал обучения. Преимущества и недостатки обучения в группе.
5. Традиционные и активные методы: достоинства и недостатки использования в процессе обучения.
6. Принципы активного социально-психологического обучения.
7. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация.
8. Механизмы и методы психологического воздействия на личность и группу, их классификации.
9. Характеристика внушения как механизма психологического воздействия, используемого в АСПО.
10. Характеристика заражения как механизма психологического воздействия, используемого в АСПО.
11. Характеристика подражания как механизма психологического воздействия, используемого в АСПО.
12. Характеристика убеждения как механизма психологического воздействия, используемого в АСПО.
13. Средства психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении.
14. Понятие игровых методов активного социально-психологического обучения.
15. Ролевая игра как метод активного социально-психологического обучения.
16. Общая характеристика деловой игры как метода активного социально-психологического обучения.
17. Понятия «спор», «диспут», «дискуссия», «полемика», «дебаты». Дискуссионные методы активного обучения.
18. Метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод).
19. «Мозговая атака» как метод активного обучения.
20. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».
21. Понятие игровых методов активного социально-психологического обучения.
22. Ролевая игра как метод активного социально-психологического обучения. Методика подготовки и проведения ролевых игр.

23. Общая характеристика деловой игры как метода активного социально-психологического обучения.

24. Классификация социально-психологических тренингов, цели и организационные особенности.

25. Социально-психологический тренинг межличностного общения.

26. Социально-психологический тренинг сензитивности.

27. Социально-психологический тренинг креативности.

28. Психолого-педагогический тренинг, его цели, задачи, виды.

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

Вопросы /задания

29. Методика подготовки и проведения ролевых игр.

30. Методика подготовки и проведения групповой дискуссии в образовательном процессе.

31. Методика подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».

32. Методика подготовки и проведения деловой игры.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХО-СЕКСУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С
ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ РАЗВИТИЕМ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Половое развитие ребенка и подростка.

Форма рубежного контроля: реферат

Темы рефератов рубежного контроля

1. Сексуальная культура.
2. Сексуальные права («Факультативный протокол к Конвенции ООН о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии»).
3. Сексуальные преступления по отношению к детям и подросткам.
4. Теории формирования сексуальной ориентации: биологические, психосоциальные.
5. Сексуальное здоровье.
6. Сексуальные расстройства и нарушения сексуального развития.
7. Социально-правовые проблемы сексуальности.
8. Теории формирования сексуальной ориентации: биологические, психосоциальные.
9. Последствия сексуальных преступлений для психического развития детей и подростков.
10. Психо-сексуальное развитие в детском возрасте.
11. Психо-сексуальное развития в подростковом возрасте.

Раздел 2. Половое воспитание ребенка и подростка в семье и школе.

Форма рубежного контроля: реферат

Темы рефератов рубежного контроля

1. Народный фольклор о мужчинах и женщинах.
2. Понятие гендерной идентичности.
3. Мужчина и женщина в современном обществе.
4. Семья как репертуар гендерного поведения ребенка.
5. Предметно-развивающая среда и игрушки как условие гендерной социализации.
6. СМИ (журналы, газеты) и Интернет как «агент» гендерной социализации.
7. Гендерные стереотипы: возрастной аспект.
8. Психологические особенности совместного и раздельного обучения детей в общеобразовательных школах.
9. Проблемы воспитания детей разного пола в интернате.
10. Проблемы воспитания детей разного пола в семье.
11. Художественная литература и мультфильмы как условие гендерной социализации детей.
12. Гендерная компетентность педагога, работающего с детьми с ОВЗ.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессии 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-1

Вопросы /задания

1. Какие существуют модели полового воспитания.
2. Какая модель, на ваш взгляд, наиболее совершенна и почему?
3. Опишите особенности каждой модели ПВ, преимущества и недостатки.
4. Дайте характеристику темпам полового созревания.
5. В чем проявляются трудности реорганизации тела у подростков?
6. Причины раннего начала половой жизни и мотивы, сдерживающие половые контакты?
7. Перечислите отдаленные последствия перенесенного сексуального насилия.
8. Роль родителей в предупреждении сексуального насилия над ребенком вне семьи.

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

Вопросы /задания

9. Сравнительный анализ категорий «пол» и «гендер».
10. Какие виды помощи применяются для смягчения психических и физических последствий насилия?
11. Пути полового воспитания.
12. Перечислить принципы и подходы, предложенные В.Е. Каганом (1991).
13. Перечислить принципы подхода, предложенный Ю.М. Орловым (1993).
14. Причины бесплодия в молодой семье.
15. Появление ребенка, как нового члена семьи и проблемы с этим связанные.
16. Проблемы общения и взаимодействия с ребенком подросткового возраста.
17. Возрастные особенности отклонений психосексуального и соматосексуального развития.
18. Психосексуальное и соматосексуальное развитие ребенка с нормой развития.
19. Аборт и его виды (современное состояние проблемы).
20. Причины, ведущие к использованию искусственного прерывания беременности.
21. Влияние искусственного прерывания беременности на организм женщины.
22. Моральные и нравственные стороны аборта.
23. Основные темы, затрагиваемые в процессе полового просвещения.

24. Краткая характеристика существующих программ полового воспитания в общеобразовательных и специализированных школах.
25. Гармоничные взаимоотношения родителей как пример межличностных отношений и полоролевого поведения.
26. Причины, признаки и последствия (отдаленные последствия) сексуального насилия.
27. Нежелательная беременность, аборт и его последствия.
28. Оценка эффективности современных противозачаточных средств.
29. Влияние контрацептивов на женский организм. Доступность.
30. Общая характеристика ИППП. Три звена эпидемического процесса.

Код контролируемой компетенции: ПК-3

Вопросы /задания

31. Основные способы и методы предупреждения беременности (естественный путь предупреждения беременности, барьерные методы, внутриматочные средства).
32. Нежелательная беременность, аборт и его последствия.
33. Оценка эффективности современных противозачаточных средств.
34. Особенности применения различных видов контрацепции.
35. Влияние контрацептивов на женский организм. Доступность.
36. Классификация инфекций, передающихся половым путем.
37. Общая характеристика ИППП. Три звена эпидемического процесса.
38. ВИЧ/СПИД как серьезная угроза здоровью. Пути решения и борьбы. Группы риска.
39. Медицинская и психологическая помощь больным половыми расстройствами.
40. Современные средства профилактики, лечения и новые методики диагностики ИППП.
41. Различные подходы к проблеме нормы и отклонения в сексуальном поведении.
42. Три аспекта сексуального здоровья детей и подростков.
43. Признаки и проявления нарушения половой идентичности в дошкольном возрасте (транссексуализм, транссвестизм).
44. Расстройство сексуального предпочтения в подростковом возрасте (фетишизм, эксгибиционизм, вуайеризм, зоофилия и т.д.).
45. Взаимосвязь девиантного поведения с характером сексуального поведения. Последствия харассмента.
46. Различные подходы к проблеме нормы и отклонения в сексуальном поведении.
47. Совращение, развращение и сексуальное насилие.
48. Причины, признаки и последствия (отдаленные последствия) сексуального насилия. Инцест как одна из распространенных форм насилия.
49. Медицинская, психологическая и юридическая помощь (Конвенция о правах ребенка).
50. Роль родителей в предупреждении сексуального насилия над детьми.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Инклюзивное образование: история, теория, идеи и опыт.

Форма рубежного контроля: презентация.

Темы презентаций рубежного контроля:

1. Развитие истории инклюзивного образования: от кристаллизации идей до современной практики.
2. Теоретические основы инклюзивного образования: понятия, принципы, модели.
3. Идеи и концепции инклюзивного образования: роль каждого участника образовательного процесса.
4. Опыт внедрения инклюзивного образования в различных странах мира.
5. Мировые исследования в области инклюзивного образования: актуальные тенденции и вызовы.
6. Инклюзивное образование в контексте прав детей: принципы Организации Объединенных Наций.
7. Развитие профессионализма в инклюзивном образовании: важность системы подготовки и повышения квалификации специалистов.
8. Интерактивные методики и технологии в инклюзивном образовании: примеры успешного применения.
9. Психологическое сопровождение детей с особыми потребностями в инклюзивном образовании.
10. Создание безбарьерной образовательной среды: архитектурные и технические аспекты.
11. Роль семьи в инклюзивном образовании: совместное воспитание и обучение.
12. Инклюзивное образование и социокультурное разнообразие: преодоление предвзятости и дискриминации.
13. Эффективные стратегии взаимодействия и взаимодействия между преподавателями, специалистами по инклюзивному образованию и родителями.
14. Инклюзивное образование в условиях экстренных ситуаций и кризисов: опыт справляться с вызовами.
15. Проектные исследования в области инклюзивного образования: разработка и реализация инновационных программ.

Раздел 2. Подготовка специалистов в системе инклюзивного образования на современном этапе развития общества.

Форма рубежного контроля: доклад

Темы презентаций рубежного контроля:

1. Разработка учебных планов в инклюзивной образовательной среде (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви)
2. Организация работы в инклюзивном классе. (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви)
3. Перспективы в инклюзивном образовании (Жиль Ван ден Брюль).
4. Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании. Ратификация Россией Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов.
5. Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями.
6. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А. Дмитриеву).
7. Значение деятельности ПМПК и ПМПК для внедрения инклюзивного обучения в практику образования.
8. Особенности начального пребывания ребенка в условиях инклюзивного обучения.
9. Образовательное учреждение с инклюзивными классами (С.И. Сабельникова)
10. Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному обучению.
11. Инклюзивное обучение в ДООУ.
12. Индивидуальная образовательная программа, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. (М.А. Язовских, И.С. Якиманская, А. П. Тряпицына)
13. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования (М.В. Малеева)
14. Здоровьесберегающие технологии в системе инклюзивного образования (Г.Е. Воробьева)
15. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессии 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-5

Вопросы

1. Определение понятий инклюзии и интеграции.
2. Дайте характеристику известным вам систем образования людей с ОВЗ.
3. Раскройте понятие инклюзивное взаимодействие.
4. Концептуальная база и ключевые категории инклюзивного образования.
5. Барьеры в образовании.
6. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы.

7. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной образовательной среды.
8. Информационное обеспечение инклюзивной образовательной среды.
9. Кадровое обеспечение инклюзивной образовательной среды.

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

Вопросы

10. Безбарьерная среда: возможности и трудности ее реализации.
11. Причины, обусловившие определение инклюзивного образования как одного из приоритетных направлений государственной политики.
12. Восемь принципов инклюзивного образования.
13. Основные аспекты модернизации специального образования.
14. Инклюзивное и интегрированное обучение в контексте гуманизации российского образования.
15. Содержательные и организационные подходы к реализации основных принципов инклюзивного образования.
16. Проведите сравнительный анализ инклюзивного и интегрированного обучения. Определите преимущества инклюзивного образования для участников образовательного процесса.
17. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Понятие и структура инклюзивной компетентности.
19. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
20. Охарактеризуйте и проанализируйте этапы эволюции отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития (по Н.Н. Малофееву).
21. Особенности взаимодействия в социуме с людьми с нарушениями слуха.
22. Особенности взаимодействия в социуме с людьми с нарушениями зрения.
23. Особенности взаимодействия в социуме с людьми с НОДА.
24. Особенности взаимодействия в социуме с людьми с ментальными нарушениями развития.
25. Этические правила взаимодействия с людьми с ОВЗ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И СОЦИАЛЬНАЯ
АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
**Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Теоретические аспекты формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ	контрольная работа	1. Общая характеристика основных направлений работы в сфере жизненной компетенции: развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. 2. Общая характеристика основных направлений работы в сфере жизненной компетенции: овладение навыками коммуникации. 3. Общая характеристика основных направлений работы в сфере жизненной компетенции: дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации. 4. Общая характеристика основных направлений работы в сфере жизненной компетенции: осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей. 5. Содержание специальной работы по формированию жизненной компетенции и социализации: развитие сенсорно-перцептивной компетентности. 6. Содержание специальной работы по формированию жизненной компетенции и социализации: развитие социально-бытовой компетентности. 7. Содержание специальной работы по формированию жизненной компетенции и социализации: развитие коммуникативной компетентности. 8. Содержание специальной работы по формированию жизненной компетенции и социализации: формирование социально-психологической компетентности.
2	Раздел 2. Основные направления коррекционной работы в сфере формирования и развития жизненной компетенции детей с ОВЗ	контрольная работа	1. Перспективное планирование специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке (младшая группа) (нарушение по выбору студента) 2. Перспективное планирование специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке (средняя группа) (нарушение по выбору студента) 3. Перспективное планирование специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке (старшая группа) (нарушение по выбору студента) 4. Перспективное планирование специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке (подготовительная группа) (нарушение по выбору студента).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	1. Понятие «сферы жизненной компетенции» (СЖК) в современной психолого-педагогической науке. 2. Общая характеристика жизненных компетенций: житейская компетентность, коммуникативная компетентность, аутопсихологическая компетентность. 3. Принципы формирования сферы жизненной компетентности. 4. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальные нормы, социальные роли. 5. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». 6. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. 7. Первичная и вторичная адаптации лиц с ОВЗ 8. Стадии адаптивного процесса лиц с ОВЗ.
ПК-3	1. Средства мониторинга сферы жизненной компетенции. 2. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения. 3. Условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности. 4. Личностное и профессиональное самоопределение и самореализация детей-инвалидов. 5. Средовая, семейная и школьная адаптация детей-инвалидов младшего школьного 6. Средовая и школьная адаптация у детей-инвалидов в подростковом возрасте. 7. Социальная адаптация первокурсников-инвалидов в условиях студенческой среды. 8. Социализация молодых инвалидов в социуме. 9. Особенности социального воспитания ребенка-инвалида в многодетной семье. 10. Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовых навыков у детей с ОВЗ. Методы и технологии формирования социально-бытовых навыков у детей с ОВЗ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
**Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Развитие и состояние теории и практики профессиональной ориентации учащихся	контрольная работа	1. Принципы государственной политики в области профориентации. 2. Основные направления и принципы государственной политики. 3. Основные направления развития системы профориентации: профинформация, профвоспитание, профдиагностика, профконсультация, профотбор, профтрудоустройство, профадаптация. 4. Современное состояние профориентации в России. 5. Специфические и общепедагогические принципы профориентации среди подростков с ОВЗ. 6. Профессиографические методы изучения профессии. 7. Психологический анализ профессии. 8. Жизненное самоопределение. Личностное самоопределение. 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. 10. Педагогическое руководство профессиональным самоопределением.
2	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения	контрольная работа	1. Профессиональное самоопределение подростков с ОВЗ: принципы, особенности, условия. 2. Факторы выбора профессии. 3. Уровни профпригодности. 4. Содержание работы педагога и психолога по профессиональной ориентации учащихся. 5. Индивидуальная ситуация выбора профессии подростками с ОВЗ. 6. Профессиональный выбор. 7. Индивидуальная ситуация выбора профессии. 8. Личный профессиональный план. 9. Принципы составления профориентационных программ. 10. Методы профориентационного взаимодействия. 11. Содержание и методика профориентационных игр. 12. Дистанционные методы профориентации.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессии 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1. Сущность профессионального самоопределения личности. 2. Этапы и способы профессионального самоопределения личности. 3. Профессиональное самоопределения старшеклассников. 4. Роль социальных стереотипов при выборе профессии старшеклассниками. 5. Основные стратегии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ 6. Информационно-справочные методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ 7. Возможные формы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся. 8. Основные трудности в профессиональном самоопределении учащихся. 9. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся: превентивная и оперативная. 10. Понятие и типология профориентационных игр, особенности их проведения.
ПК-3	1. Диагностические методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с сенсорными и речевыми нарушениями. 2. Методы морально-эмоциональной поддержки профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ 3. Методы психолого-педагогического профконсультирования. 4. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Этапы профориентации. 5. Подготовка лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности. 6. Помощь в профессиональном самоопределении лицам с ОВЗ (на примере конкретного типа нарушенного развития). 7. Профессиональная ориентация как средство социальной и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ. 8. Профессиональная консультация лиц с ОВЗ: проблемы и особенности. 9. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании лиц с ОВЗ. 10. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности. 11. Виды профессиональной ориентации. 12. Этапы работы по профессиональной ориентации. 13. Направления деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ 14. Основные формы трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	16.Модели трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ПРОФОРИЕНТИРОВАНИЯ И ТРУДОВОГО
МОТИВИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
**Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Развитие и состояние теории и практики профессиональной ориентации учащихся	контрольная работа	1. Принципы государственной политики в области профориентации. 2. Основные направления и принципы государственной политики. 3. Основные направления развития системы профориентации: профинформация, профвоспитание, профдиагностика, профконсультация, профотбор, профтрудоустройство, профадаптация. 4. Современное состояние профориентации в России. 5. Специфические и общепедагогические принципы профориентации среди подростков с ОВЗ. 6. Профессиографические методы изучения профессии. 7. Психологический анализ профессии. 8. Жизненное самоопределение. Личностное самоопределение. 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. 10. Педагогическое руководство профессиональным самоопределением.
2	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения	контрольная работа	1. Профессиональное самоопределение подростков с ОВЗ: принципы, особенности, условия. 2. Факторы выбора профессии. 3. Уровни профпригодности. 4. Содержание работы педагога и психолога по профессиональной ориентации учащихся. 5. Индивидуальная ситуация выбора профессии подростками с ОВЗ. 6. Профессиональный выбор. 7. Индивидуальная ситуация выбора профессии. 8. Личный профессиональный план. 9. Принципы составления профориентационных программ. 10. Методы профориентационного взаимодействия. 11. Содержание и методика профориентационных игр. 12. Дистанционные методы профориентации.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессии 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1. Сущность профессионального самоопределения личности. 2. Этапы и способы профессионального самоопределения личности. 3. Профессиональное самоопределения старшеклассников. 4. Роль социальных стереотипов при выборе профессии старшеклассниками. 5. Основные стратегии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ 6. Информационно-справочные методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ 7. Возможные формы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся. 8. Основные трудности в профессиональном самоопределении учащихся. 9. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся: превентивная и оперативная. 10. Понятие и типология профориентационных игр, особенности их проведения.
ПК-3	1. Диагностические методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с сенсорными и речевыми нарушениями. 2. Методы морально-эмоциональной поддержки профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ 3. Методы психолого-педагогического профконсультирования. 4. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Этапы профориентации. 5. Подготовка лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности. 6. Помощь в профессиональном самоопределении лицам с ОВЗ (на примере конкретного типа нарушенного развития). 7. Профессиональная ориентация как средство социальной и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ. 8. Профессиональная консультация лиц с ОВЗ: проблемы и особенности. 9. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном 10. консультировании лиц с ОВЗ. 11. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности. 12. Виды профессиональной ориентации. 13. Этапы работы по профессиональной ориентации. 14. Направления деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ 15. Основные формы трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	16.Модели трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
**Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Социализация в структуре социально-гуманитарного знания	реферат	Подходы к определению понятия «социализация» в дефектологической науке. Система целей и задач современной коррекционной педагогики с позиций социализации детей с ОВЗ. Воспитание и социализация в коррекционной педагогике. Требования к результатам образования и социализации детей с ОВЗ нормативных документах (ФГОС). Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в области их социализации. Задачи и содержание педагогической деятельности в области социализации детей с ОВЗ Принципы построения педагогических технологий, ориентированных на социализацию ребенка с ОВЗ. Характеристика содержания и конструктивных способов реализации стратегии социального самовыражения ребенка в деятельности. Характеристика и конструктивные способы реализации стратегии общности и коллективизма. Характеристика и педагогические способы реализации стратегии самореализации ребенка. Сравнительный анализ различных форм заботы о детях-сиротах. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2	Раздел 2. Теоретические вопросы социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	контрольная работа	Понятие инвалид, ограничение жизнедеятельности. Барьеры городской среды, социальные барьеры. Понятие реабилитации инвалидов. Цель, основные направления социально-реабилитационной деятельности. Принципы, методы и средства реабилитационной работы. Понятие «реабилитационные технологии». Технические средства реабилитации лиц с ОВЗ. Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов. Этапы реабилитации (реконвалесценция, адаптация, дезадаптация; реадаптация; ресоциализация). Инновационные и нетрадиционные технологии абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ: артпедагогические и арттерапевтические технологии, БОС-технологии абилитации и реабилитации,

			БАКтехнологии, ДЭНАС-терапия. Кинезиологические техники. Абилитация и реабилитация детей с ОВЗ в сенсорной комнате. Социально-педагогическая реабилитация как основа социальной помощи детям, лишенным попечения родителей, в приемной семье. Особенности деятельности педагога-психолога, социального педагога на различных этапах адаптации ребенка в приемной семье "Киндердорф" как форма устройства детей-сирот в России.
3	Раздел 3. Социально-педагогическое сопровождение воспитанников детских домов	контрольная работа	Девииции как результат нарушений социализации. Психическая депривация личности: характеристика и последствия. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Феномен социально-психологической отчужденности детей-сирот. Замещающая семья как форма жизнеустройства и фактор социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Традиционные формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1. Проблема нормы и отклонения в социализации. 2. Проблемы семейной социализации личности. 3. Проблемы нравственно-правовой социализации личности. 4. Проблемы социальной адаптации личности. 5. Девииции как результат нарушений социализации. 6. Психическая депривация личности: характеристика и последствия. 7. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 8. Феномен социально-психологической отчужденности детей-сирот. 9. Замещающая семья как форма жизнеустройства и фактор социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 10. Традиционные формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России. 11. Проблемы законодательства, регулирующего семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	12. Методы социальной и психологической помощи замещающим семьям. 13. Технологии сопровождения замещающих семей, способствующие успешной социализации ребенка-сироты. 14. Организация работы по подготовке семьи и ребенка к замещающей семейной заботе. 15. Уровни организации педагогического процесса и виды деятельности педагога дефектолога в области социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 16. Педагогические программы и технологии социализации детей с ОВЗ в работах отечественных и зарубежных авторов. 17. Принципы проектирования педагогических технологий, ориентированных на социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 18. Организация ситуаций социального опыта как элемент процесса социализации.
ПК-3	1. Социализация воспитанников детского дома. Трудности социализации детей-сирот. 2. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами. 3. Развитие идей семейного детского дома 4. Нормативно-правовое регулирование детских домов семейного типа. 5. Механизмы социализации как факторы формирования саморегуляции поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.. 6. Реализация методов воспитания в механизмы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ
СИТУАЦИЯХ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
**Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Социализация в структуре социально-гуманитарного знания	реферат	Подходы к определению понятия «социализация» в дефектологической науке. Система целей и задач современной коррекционной педагогики с позиций социализации детей с ОВЗ. Воспитание и социализация в коррекционной педагогике. Требования к результатам образования и социализации детей с ОВЗ нормативных документах (ФГОС). Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в области их социализации. Задачи и содержание педагогической деятельности в области социализации детей с ОВЗ Принципы построения педагогических технологий, ориентированных на социализацию ребенка с ОВЗ. Характеристика содержания и конструктивных способов реализации стратегии социального самовыражения ребенка в деятельности. Характеристика и конструктивные способы реализации стратегии общности и коллективизма. Характеристика и педагогические способы реализации стратегии самореализации ребенка. Сравнительный анализ различных форм заботы о детях-сиротах. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2	Раздел 2. Теоретические вопросы социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	контрольная работа	Понятие инвалид, ограничение жизнедеятельности. Барьеры городской среды, социальные барьеры. Понятие реабилитации инвалидов. Цель, основные направления социально-реабилитационной деятельности. Принципы, методы и средства реабилитационной работы. Понятие «реабилитационные технологии». Технические средства реабилитации лиц с ОВЗ. Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов. Этапы реабилитации (реконвалесценция, адаптация, дезадаптация; реадаптация; ресоциализация). Инновационные и нетрадиционные технологии абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ: артпедагогические и арттерапевтические технологии, БОС-технологии абилитации и реабилитации,

			БАКтехнологии, ДЭНАС-терапия. Кинезиологические техники. Абилитация и реабилитация детей с ОВЗ в сенсорной комнате. Социально-педагогическая реабилитация как основа социальной помощи детям, лишенным попечения родителей, в приемной семье. Особенности деятельности педагога-психолога, социального педагога на различных этапах адаптации ребенка в приемной семье "Киндердорф" как форма устройства детей-сирот в России.
3	Раздел 3. Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях	контрольная работа	Дети в трудной жизненной ситуации. Характеристика социальной ситуации каждой категории детей в трудной жизненной ситуации. Специфика работы с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях. Формы и методы работы в кризисной ситуации и в посттравматической ситуации с детьми – жертвами вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. Цели, направления, содержание работы с детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Сопровождение выпускников государственных учреждений для оставшихся без попечения родителей. Цели и модели взаимодействия с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1. Проблема нормы и отклонения в социализации. 2. Проблемы семейной социализации личности. 3. Проблемы нравственно-правовой социализации личности. 4. Проблемы социальной адаптации личности. 5. Девиации как результат нарушений социализации. 6. Психическая депривация личности: характеристика и последствия. 7. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 8. Феномен социально-психологической отчужденности детей-сирот. 9. Замещающая семья как форма жизнеустройства и фактор социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 10. Традиционные формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России.

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	11. Проблемы законодательства, регулирующего семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 12. Методы социальной и психологической помощи замещающим семьям. 13. Технологии сопровождения замещающих семей, способствующие успешной социализации ребенка-сироты. 14. Организация работы по подготовке семьи и ребенка к замещающей семейной заботе. 15. Уровни организации педагогического процесса и виды деятельности педагога дефектолога в области социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 16. Педагогические программы и технологии социализации детей с ОВЗ в работах отечественных и зарубежных авторов. 17. Принципы проектирования педагогических технологий, ориентированных на социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 18. Организация ситуаций социального опыта как элемент процесса социализации.
ПК-3	1. Трудная жизненная ситуация. 2. Дети в трудной жизненной ситуации. 3. Категории несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. 4. Общие проблемы в социализации детей в трудной жизненной 5. ситуации. 6. Педагогическая запущенность как стадия социальной дезадаптации. 7. Характеристика компонентов педагогической запущенности: неуспеваемости, проблемы в поведении, проблемы во взаимоотношениях с окружающими. 8. Социальная запущенность как стадия социальной дезадаптации. Проблемы в социализации детей и молодежи, оставшихся без попечения 9. родителей. 10. Проблемы в социализации детей и молодежи, имеющих ограниченные 11. возможности здоровья. 12. Проблемы в социализации детей и молодежи – жертв вооруженных и 13. межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. 14. Проблемы в социализации детей и молодежи из семей беженцев и вынужденных переселенцев.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
**Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	Раздел 2. Искусственный интеллект	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-32
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

- 1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
- 2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
- 3) множество допустимых ответов бесконечно
- 4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка

3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобулляр.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознавания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

- 1) продукционные модели.
- 2) семантические сети.
- 3) фреймы.
- 4) формальные логические модели.
- 5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. Прочитайте текст и установите последовательность

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

- 1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
- 2 Экспертно оценить значимость каждого фактора.

- 3 Собрать все легкодоступные факторы.
- 4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/объект.
- 5 Определить способ представления информации.
- 6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. Прочитайте текст и установите последовательность

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- 1 Разработка стратегии консолидации.
- 2 Обогащение.
- 3 Оценка качества данных.
- 4 Очистка.
- 5 Выбор источников данных.
- 6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. Прочитайте текст и установите последовательность

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

- 1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
- 2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
- 3 Запрос к ХД.
- 4 Задание нечёткого среза.
- 5 Задание минимального индекса соответствия.
- 6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).
3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
**Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
2. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
3. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
4. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
5. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
8. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
9. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
10. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
11. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
12. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
13. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
14. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
15. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
16. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
17. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
18. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
19. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
20. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
21. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
22. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
23. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
24. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
25. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
26. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.

27. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
28. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

Раздел 2. Работа с большими данными.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
3. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
4. Перечислите наукометрические базы данных в России.
5. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
6. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
7. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
8. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
9. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
10. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.
11. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
12. Опишите методы статистического анализа текста.

Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Сформулируйте определение понятия когнитивных технологий

1) это информационные технологии, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека. Когнитивные технологии развивают воображение и ассоциативное мышление человека.

2) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, а в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.

3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы.

2.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Выберите алгоритм, который используется в большинстве нейронных сетей.

1)Алгоритм градиентного спуска

2) Линейный алгоритм

3) Циклический алгоритм

3.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Опишите цепь Маркова

1) последовательность случайных событий с конечным или счётным числом исходов, где вероятность наступления каждого события зависит только от состояния, достигнутого в предыдущем событии

2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.

3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

4.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Значение термина «семантика».

1) языкознание, языковедение — наука, изучающая язык.

2) это раздел семиотики и лингвистики, изучающий знаки и знаковые системы как средства выражения значения и смысла

3) раздел астрономии, изучающий небесные тела, их системы и пространство между ними на основе анализа происходящих во Вселенной физических процессов и явлений.

5.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.

1) Поиск документов.

2)Ручной труд

3) Классификация и рубрикация документов, определение тематики документов.

4) Синтез текстов.

5) Проверка корректности текстов.

6)Педагогическая работа.

7) Построение тезаурусов и онтологий.

8)Предоставление рекомендаций.

6.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Выберете популярные инструменты для семантического анализа.

- 1) NLTK (Natural Language Toolkit)
- 2) SpaCy.
- 3) BMW

7.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Основные принципы системного анализа.

- 1) Принцип конечной цели.
- 2) Принцип измерения.
- 3) Дедуктивный метод
- 4) Индуктивный метод

8.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Назовите виды категорий системного анализа.

- 1) Анализ виртуальный
- 2) Анализ структурный
- 3) Анализ функциональный

9.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Опишите средства контроля достоверности информации.

- 1) Визуальные методы контроля
- 2) Интуитивный метод
- 3) Программные методы контроля

10.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Проанализируйте области применения больших данных.

- 1) Бизнес и маркетинг.
- 2) Селекция агрокультур
- 3) Транспорт и логистика.

11.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

- 1) Хорошая масштабируемость
- 2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
- 3) Научность текстовой информации

12.Прочитайте текст и установите последовательность

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

1. Фаза поиска.
 2. Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
 3. Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности.
- Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13.Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

1. I ПРИМЕРЫ	2. II ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

7. А	8. Б	9. В	10. Г	11. Д
12.	13.	14.	15.	16.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта.
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы.
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите сферы применения производной и интеграла.
Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите этапы проведения системных исследований.
Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Перечислите подходы к определению информации.
Ответ _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Дайте определение семантического анализа
Ответ _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
В чем заключается суть выполнения семантического анализа
Ответ _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Ответ _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите три этапа развития наукометрии.
Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Выберите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов, и дайте им определения

1) Система MedLEE.

2) KMCI.

3) Изотермическая кристаллизация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Основные типы обучения нейросетей

1) обучение с учителем и без учителя

2) 3д моделирование и абстракционизм

3) ручное написание алгоритмов

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
**Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	Презентация	Форма практического задания: презентация с докладом 1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения. 4. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность: • По зрению • По слуху • Речь • НОДА • Умственная отсталость • РАС
		Тестирование	1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью? 1) Испания 2) Франция 3) Германия 2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми? 1) Глухие 2) Слепые

			3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает: 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью. 4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью: 1) услуги сурдопереводчика 2) питание 3) учебники 5. Рекомендации ПМПК необходимы для: 1) разработки индивидуального учебного плана 2) разработки адаптированной образовательной программы 3) разработки ФГОС 6. Организационные модели ПМПК: 1) отсутствуют 2) вариативны 3) стандартны 7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью: 1) от 0 до 18 лет 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы 3) от 0 до 23 лет 8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является: 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий 2) некоторые дети не способны к обучению 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах 9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа? 1) Необходимы все программы 2) Необходимы программы 4, 5
--	--	--	--

			3) Необходимы программы 1, 2, 3 10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных: 1) таблички с названиями помещений по Брайлю; 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы; 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.
2.	Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	Презентация	Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2: 1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников). 2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе. 6. Школа инклюзивного образования «Ковчег». 7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
		Тестирование	Примерный вариант тестовых заданий: 1. (выберите один из вариантов ответа) Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид» а) «Всемирная декларация по обучению для всех» б) «Конвенция ООН о правах ребенка» в) «Саламанская декларация и Рамки действий по обра-

			зованию лиц с особыми потребностями» г) «Дакарские рамки действий» 2. (выберите один из вариантов ответа) Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным: а) медицинская модель б) модель включения в) модель нормализации 3. (выберите один из вариантов ответа) Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.): а) частичная интеграция. б) комбинированная интеграция. в) временная интеграция. 4. (выберите один из вариантов ответа) Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела: а) Н.М. Назарова б) Л.М. Шипицина в) М.И. Никитина г) Л.С. Волкова 5. (выберите один из вариантов ответа) Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев): а) революционный путь б) эволюционный путь в) реформационный путь г) формационный путь 6. (выберите один из вариантов ответа) Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество: а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер 7. (выберите один из вариантов ответа) Характеристика модели экстернальной педагогиче-
--	--	--	---

			ской интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.) а) взаимодействие специального и массового образования. б) интеграция внутри системы специального образования. в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется. 8. (выберите один из вариантов ответа) Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности: а) экосистемная б) кооперативно-деятельностная в) реально-процессуальная г) медико-философская 9. (выберите один из вариантов ответа) Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии: а) И. Дено б) Д. Мерсер в) М.Уилл г) У. Бронфенбреннер 10. (выберите один из вариантов ответа) Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество: а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер 11. (установите правильный порядок ответов) Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития: а) модель включения б) модель нормализации в) медицинская модель 12. (установите соответствие между элементами двух множеств) Международная правовая основа инклюзивного образования: <table><tr><td>а) Дакарские рамки действий</td><td>1 2006 г.</td></tr><tr><td>б) Конвенция ООН о правах ребенка</td><td>2 1989 г.</td></tr><tr><td>в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями</td><td>3 2000 г.</td></tr></table>	а) Дакарские рамки действий	1 2006 г.	б) Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.	в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.
а) Дакарские рамки действий	1 2006 г.								
б) Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.								
в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.								

			г Конвенция ООН о защите прав инвалидов 4 1994 г. 13. (выберите два и более вариантов ответа) Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.): а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить. в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками. 14. (введите ответ в поле) – это подход в образовательной политики США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей. 15. (выберите два и более вариантов ответа) К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.): а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении. б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней. в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки. г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь
--	--	--	---

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	8-13
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	14-20
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

- 1) Взять за белую трость и проводить человека
- 2) Коснуться руки и предложить помощь
- 3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
- 4) Помахать ему рукой или похлопать по плечу

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

- 1) тёмные очки
- 2) собака-поводырь
- 3) белая трость
- 4) все верно

Ответ _____

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

- 1) Инвалид
- 2) Человек с инвалидностью
- 3) Лицо с ограниченными возможностями
- 4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

- 1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
- 2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
- 3) Использовать русский жестовый язык
- 4) Использовать шрифт Брайля

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

- 1) Вы смотрели этот фильм?
- 2) Вы слушали этот фильм?
- 3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
- 4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Людам, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

- 1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
- 2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
- 3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
- 4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

- 1) Дактильная азбука
- 2) Шрифт Брайля
- 3) Русский жестовый язык
- 4) Всё верно

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

- 1) Дактилология
- 2) Русский жестовый язык
- 3) Калькирующая жестовая речь
- 4) Всё верно

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

- 1) Медицинская модель
- 2) Экономическая модель
- 3) Религиозная модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Модель независимой жизни заключается в том, что:

- 1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально не состоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
- 2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
- 3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
- 4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

- 1) Модель экономической необходимости
- 2) Модель дискриминации
- 3) Модели социальной защищенности
- 4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

- 1) модель сегрегации
- 2) медицинская модель
- 3) модель дискриминации
- 4) модель защищенности

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

- 1) Культурологическая модель
- 2) Медицинская модель
- 3) Экономическая модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- 1) Глухонемой
- 2) Глухой или слабослышащий человек
- 3) Человек с патологией слуха
- 4) Глухой и немой

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

- 1) Незрячий или слабовидящий человек.
- 2) Слепой или невидящий человек
- 3) Человек с остатками зрения
- 4) Совершенно слепой

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

- 1) Беговой дорожки
- 2) Экзоскелета
- 3) Нейрокомпьютерного интерфейса
- 4) Биометрического анализатора

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:

- 1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- 2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- 3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 4) Все верно

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система Брайля предназначена для...

- 1) Незрячих
- 2) Умственно отсталых
- 3) Глухонемых
- 4) Слабослышащих

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каких пандусов не существует?

- 1) подставные пандусы
- 2) отставные пандусы
- 3) откидные пандусы
- 4) перекатные пандусы

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Индукционная система для слабослышащих

- 1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
- 2) система указателей для слабослышащих
- 3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
- 4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
**Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	Защита реферата	1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения. 2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха. 3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха. 4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Универсальные адаптированные средства. 6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия. 7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах. 8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах. 9. Адаптивные возможности программ создания презентаций. 10. Адаптивные возможности обработки графической информации.
2.	Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	Защита реферата	11. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows. 12. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows. 13. Специальные возможности операционных систем семейства Linux. 14. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux. 15. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS. 16. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS. 17. Специальные возможности и мобильных операционных систем 18. Ассистивные технологии мобильных операционных систем. 19. Технологии работы с реферативными базами данных. 20. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-16
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	17-27
Всего		27

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Результатом процесса информатизации является создание:

1. информационного общества;
2. компьютерного общества;
3. индустриального общества

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Тьютор – это:

1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
3. помощник руководителя образовательного учреждения;
4. воспитатель в детском образовательном учреждении

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?

1. пятидесятые годы прошлого века;

2. восьмидесятые годы прошлого века;
3. двухтысячные годы;
4. 2009-2011 годы

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назвать требования к адаптивному тесту

1. сложность последующих заданий повышается;
2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется страница презентации

1. окно;
2. слайд;
3. кадр;
4. сцена

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
2. калькирующую жестовую речь;
3. сурдооперевод и тифлосурдоперевод;
4. все ответы верны

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите средства современных адаптивных информационных технологий

1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
2. различные канцелярские принадлежности;
3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. оборудование для офиса;
5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими

1. SoftMarker Office;

2. Cobra;
3. МойОфис;
4. Jaws for Windows;
5. Window eyes;
6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2. его знаниями основных понятий информатики;
3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Как включить программу чтения с экрана:

1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстовые процессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дистанционные образовательные технологии – это...?

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационно-поисковая система – это...?

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Использование адаптивных ИКТ – это...?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

1. дети с отклонениями в развитии;
2. аномальные дети;
3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1. энцефалография;
2. анализ работ;
3. беседа;
4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. с учетом возрастных особенностей;

2. на принципе оберегания;
3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это...?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это...?

Ответ _____