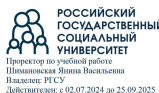




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



Подписано
цифровой
подписью:
Шимановская
Янина Васильевна
Дата: 2024.07.30
10:25:11 +03'00'



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
Косоплечев А.В.
«21» марта 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
БОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Русский язык», разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения базовой*, базовой подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

Учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Патюлина Н.Д., преподаватель, к.ист.н., Суржикова Л.Ф., преподаватель, к.п.н., доцент.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на ПЦК лингвистических дисциплин
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК лингвистических дисциплин


(подпись)

Н.В. Шишигина

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент


(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат


И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	30
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	31
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– **Знать:**

нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;
о системе стилей языка художественной литературы

– **Уметь:**

владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	личностные	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

№ п/п	Результаты	Содержание
		осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
2.	метапредметные	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: – учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
3.	предметные	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

№ п/п	Результаты	Содержание
		владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является контрольная работа и экзамен, которые проводятся в устной и письменной форме.

Формами текущей аттестации является проведение контрольных работ по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Роль русского языка в современном мире.
2. Функциональные стили русского языка.
3. Официально-деловой стиль русского языка.
4. Особенности научного стиля.
5. Особенности публицистического стиля.
6. Особенности разговорного стиля.
7. Понятие литературной нормы. Типы норм.
8. Основные принципы русской орфографии.
9. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.

10. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
11. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных.
12. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
13. Наречие как часть речи. Разряды наречий.
14. Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола.
15. Служебные части речи. Предлог.
16. Союз как часть речи. Разряды союзов.
17. Частица как часть речи. Разряды частиц.
18. Основные способы словообразования.
19. Тропы как изобразительные средства языка (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора, метонимия, гипербола).
20. Фигуры речи как изобразительно-выразительные средства (антитеза, инверсия, градация, анафора).
21. Лексика русского языка. Синонимы. Антонимы.
22. Омонимы. Виды омонимии. Паронимы.
23. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления (диалектизмы, специальная лексика, профессионализмы)
24. Лексика ограниченного употребления. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.
25. Стилистические разряды русской лексики. Стилистически нейтральная лексика. Стилистически окрашенная лексика (книжная, разговорная, просторечие).
26. Понятие о функциональных стилях речи.
27. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Междометие.
28. Причастие как особая форма глагола.
29. Деепричастие как особая форма глагола.
30. Орфоэпия. Принципы русского произношения.

Перечень вопросов, выносимых для ДФК

Аналитические задания (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) письменные задания к зачету по части «Русский язык»

Вариант 1

1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание

В Софье Павловне то есть в чу_стве её к Молчалину есть много искрен_ости

напом_нающей Татьяну Пушкина. Разн_цу между ними кладёт «московский отп_чаток» потом бойкость умение владеть собой которое (я/е)вилось в Татьяне при встреч_ с Онегиным уже после замужества. Но Татьяна деревенская девушка а Софья Павловна московская по_тогдашнему развитая.

Между тем она в любви своей точно так_же готова выдать себя как Татьяна: обе как в лунатизме бродят в увл_чении, с детской простотой. И Софья как Татьяна сама нач_нает роман не_находя в этом н_чего предосудительного. Вглядываясь глубже в характер и обст_новку Софьи вид_ш_ что н_ безнравствен_ость «свела её» с Молчалиным. Прежде всего, вл_чение покр_вительствовать любимому человеку бедному скромному не_смеющему поднять на неё глаз, - возвысить его до себя до своего круга дать ему семейные права. Ей в этом улыбалась роль вла_ствовать над непокорным созданием (с/з)делать его счастье и иметь в нём вечного

раба. Не_ вина что из этого выходил будущий «муж-мальчик, муж-слуга ид_ал московских мужей!» На другие ид_алы не_где было наткнут_ся в доме Фамусова.

Вообще к Софье Павловне трудно отн_стись не симпатично: в ней есть сильные задатки недюж_нной натуры живого ума страс_ности и женской мягкост_. Она загубл_на в духоте куда не_прон_кал н_один луч света н_одна струя свежего воздуха. Не_даром любил её и Чацкий. После него, она одна из всей этой толпы напраш_вается на какое_то грус_ное чу_ство и в душе читателя против неё нет того безучас_ного смеха с каким он ра_стаётся с проч_ми лицами. (232слова)

По И. А. Гончарову, «Мильон терзаний»

Вариант 2

1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.

Ленский молодой русский двор_нин учившийся в Геттингенском университете был увлечён идеями немецкого романтизма. Он пр_вёз в Россию не_только «учёности плоды», но и «вольн_любивые мечты».

В духовном обл_ке Ленского многое пр_влекало Онегина который то_же когда_то был увл_чён романтизмом. В деревн_они часто встречались вели долгие беседы и споры. Разными были их характеры: один был разоч_рованным скептиком, другой восторжен_ым романтиком ид_алистом.

Онегин человек ор_гинального склон_ого к скепсису ума не_разд_лял восторжен_ости мечтательного романтизма уводившего от действительности. Его уд_вляла наивность молодого приятеля не_способность понять даже близ_кого ему человека которого любил. Для Онегина как и для Пушкина Ленский «сер_цем милый был невежда». Ленский поэт занятый собою своим любящ_м сер_цем печалью и мечтой «Он пел разлуку и печаль, и не_что, и туман_у даль...»

Ленский пр_глашая Онегина к Лариным обещает что у них н_кого не_будет, но дом набит гостями. Попав на деревенский бал Онегин вспом_нает пр_вычную для света манеру пов_дения. Поклявшись «Ленского взбесить» Онегин кокетничает с Ольгой испытывая чу_ства Ленского и Ольги. Это намерен__Онегина обернулось тем что доверч_вость человека который «вер_т в мира совершенство» разбита. Последовавший за_тем вызов на дуэль для Онегина был не_ожидан_остью. Он прин_л вызов «без лишних слов» и внутрен_ий голос заглуш_н «пружиной чести». Боясь ш_пота и насмешек общества которое сам_же и пр_зирает Онегин идёт против своей совест_. Человеческие чу_ства отступают перед предра_су(д/т)ками. На дуэл_Онегин первым стреляет и уб_вает Ленского.

Пушкин изобр_зил характер Ленского с нежностью какую человек испытывает к мечтам своей юност_к воспом_наниям о том врем_ни когда человек полон чистоты и не_ведения. Ленский последний крик совест_Онегина потому_что в нём вопл_щ_ны мечты его юност_. (253слова)

Вариант 3

1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.

- Наследники – повторил Николай Петрович. Он в_ течени_ спора сидел как на углях и только украдкой болезнен_о взглядывал на Аркадия. – Знаеш_ что я вспомнил брат? Однажды я с покойн_цей матушкой по(с/сс)орился: она кричала не_ хотела меня слушать... Я наконец сказал ей что вы, мол, меня понять не_ можете; мы, мол, пр_надлежим к двум различным пок_лениям. Она ужасно обиделась а я подумал: что делать? Пилюля горька – а прогл_тить её нужно. Вот теперь настала наша очередь и наши наследн_ки могут сказать нам: вы, мол, не нашего пок_ления глотайте пилюлю.

- Ты уж чере_чур благодушен и скромен – возр_зил Павел Петрович – я напрот_в уверен что мы с тобой гораздо правее этих господчиков хотя выр_жаемся может быть несколько устарелым языком и не_имеем той дерз_кой самонаде_ности. И такая надутая эта нынешняя молодёж_! (...)

Пол_часа спустя Николай Петрович отпра_лся в сад в свою любимую бесе_ку. На него нашли грус_ные думы. В_первые он ясно осознал своё раз_ед_нение с сыном; он предчу_ствовал что с каждым днём оно будет становит_ся всё больше и больше. Стало быть напрас_но он зимою в Петербурге по целым дням просиживал над новейшими сочинениями; напрас_но пр_слушивался к разговорам молодых людей; напрас_но радовался когда ему удавалось вставить своё слово в их кипучие речи. «Брат говорит что мы правы – думал он – и, отложив всякое самолюбие в сторону, мне самому кажет_ся что они дальше от ист_ны нежели мы, а в то_же время я чу_ствую что за ними что_то чего мы не_имеем какое_то преимущество над нами... Не в том_ли состоит это пр_имущество что в них меньше следов барства чем в нас?» (246слов)

Вариант 4

1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.

К истории создания «Мёртвых душ»

Н. В. Гоголь не_относился к числу писателей которые легко пр_думывали сюжеты своих произведений потому_что каждый сюжет давался ему с трудом.

Замыслом «Мёртвых душ» Гоголь как известно был обязан Пушкину который рас_казал Гоголю историю пох_ждений ав_нтюриста скупавшего у помещиков документы на умерших крестьян, с тем что_бы зал_жить их как живых в оп_кунском совете и получить под них ссуду.

История мошен_ических пр_делок с мёртвыми душами могла стать извес_на Пушкину когда он был в кишинёвской ссылке. В_начале XIX века на юг России, в Бессарабию, из разных концов страны б_жали крестьяне сп_саясь от различных поборов. Что_бы сп_стись от пр_следователей беглые крестьяне часто прин_мали им_на умерших крепостных. Разн_слась молва будто город Бендеры бе_смертен а нас_ление этого города называли «бе_смертным обществом». В_течени_ многих лет там не_было зар_гистрирован_о ни одного смертного случая что возбудило подозрение у властей по_этому началось рас_ледование. Ок_залось что в Бендерах было прин_то умерших «из общества не_исключать» а их им_на отд_вать прибывш_м сюда беглым крестьянам.

Случай покупк_ мёртвых о котором мог слышать Гоголь произош_л в Миргородском уезде. О подобном случае сообщала родствен_ица писателя М. Г. Анисимо-Яновская. Дядя её – Харлампий Петрович Пивинский владел_ец двух_сот дес_тин земли и душ тридцати крестьян - занимался вин_курением. Но вдруг разнёс_ся слух что тем помещ_кам у коих нет п_тидесяти крепостных душ не_будет разрешен_о курить вино. Предпр_имчивый дядюшка внёс за своих умерших крестьян подати как за живых и таким образом сохр_нил право зан_мат_ся вин_курением. По свидетельству Анисимо-Яновской Гоголь хорошо был наслышан о ко_мерции Пивинского с которым был знаком и который будто_бы имен_о и навёл писателя на мысль о «Мёртвых душах». (255 слов)

Вариант 5

1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.

Татьяна – «милый идеал» А. С. Пушкина

А. С. Пушкин рас_крыл в Татьяне черты которые определяют её как пол_жительную героиню. Цельность натуры естествен_ость благ_родная простота высокие м_ральные устои эти черты обусловили стойкость характера героин_уб_регли её от ра_тлевающего влияния света пом_гли сохр_нить отвр_щение к фальши обману лиц_мерию.

Татьяна чужда своей среде. Её отец человек «в прошедшем веке запоздалый»; мать типичная пров_нциальная крепо_ница; нет глубокой духовной связ_у Татьяны и с сестрой. Мотив одиночества Татьяны в окружающ_й среде звучит ещё с большей силой когда поэт рисует пров_нциальное дв_рянство. В итоге реакц_я Татьяны на окружающ_е общество пр_обретает небывалую резкость она «волнение света ненавид_т» «мечтой стремится к жизн_полевой». Позже когда Татьяна станет «закон_дательницей зал» она по_прежнему будет прот_вопоставлять весь этот «блеск и шум и чад» деревенской жизн_связан_ой для неё с чистыми и светлыми впеч_тлениями.

Характер Татьяны обнаруживает_ся при сопост_влении_двух важнейших эпизодов – реакции героин_на нравоучительный монолог Онегина и её встречи с Онегиным в Москве. Встретив Онегина в_первые девушка безрас_удно отдалась своему чу_ству. Велению сер_ца она следовала когда писала полное искрен_ости письмо.

Иной пр_дстаёт героиня при встреч_с Онегиным на рауте. Она продолжает любить Онегина но увид_в его после долгой разлук_н_чем не_проявляет своих чувств. В самообладани_Татьяны сказывается не_опытность све_ской дамы а результат долгих размышлений и бе_граничное терпение свойствен_ое русским женщинам. Решение отк_заться Онегину было про_влением высокого сознания и выр_жением сильного х_рактера нравствен_ой чистоты не_пр_знающ_й ни_в_чём компроми(с/сс)а. (220слов)

Вариант 6

1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.

Чиновничество в поэме «Мёртвые души»

Изобр_жение жизн_дореформ_ной России было_бы не_достаточно полным если_бы Гоголь огр_нич_лся только обр_зами помещ_ков. В сюжет включ_на ещё одна важная

обществ__ная сила ч__новничество. Н__торопливо знакомит автор с губернским городом. Каж_тся н__что н__ускользнуло от взгляда писателя. Общая атмосфера жизн__губернского города несколько отл__чается от условий сон__ого безм__тежного усадебного существован__я. Н__подвижност__и застойност__помещ__ч__его быта противопост__вляе_ся мир кажущ_йся исполн__ным энергии и страстей суеты и хл__пот. Но при ближайш__м рас__мотрени__вы_сняет_ся что это различ__е лиш__вид__мое. Д__ствительность губернского города призрачна как призрачны люди его нас__ляющие. Российский город того врем__ни это прежде всего город ч__новников. Гоголь рисует выр__зительный кол__ективный портрет адм__нистративной власт__. Существ__ная особ__ность изобр__жения деят__лей губернской власт__заключает_ся в том что ра__крывает_ся их отношение к служебному государств__ному долгу в высокое назн__чение которого сам Гоголь вер__л. Государств__ная должность для этих деятелей лиш__средство бе__печной и праз__ной жизн__. Рисуя ч__новников Гоголь н__многослов__н и эконо_н в изобразительных средствах.

Чичиков пытается_ся найти доступ к сердцу н__пр__ступного Ивана Антоновича мелкого чиновника крепос__ной эксп__диц__и. И вдруг его словно_бы осенило: «Чичиков вынув из кармана бумажку положил её перед Иваном Антоновичем к__торую тот совершен__о не__заметил и накрыл тот__час её книгой. Чичиков хотел было ук__зать ему её но Иван Антонович дв__жением головы дал знать что не__нужно показывать». Иван Антонович не__просто взяточник а «артист» в этом р__мсле. По__вид__мому способ получен__я взятка к__торый демонстрировал не__забвен__ый Иван Антонович был отлично усво__н русскими чиновниками.

Чиновнич__й город это всего лиш__адм__нистративная контора по делам помещ__ков вот какой вывод напраш__вает_ся. Цвет губернского общ__ства люди н__сущие раз__рение и гибель Росси__взятчн__ки бе__конечно чуждые государств__ным интересам. (245 слов)

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. «Фонетика, орфоэпия, орфография».

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. В каком ряду расположены слова, в которых букв больше, чем звуков?

- 1) просьба, въедливый, свадебное
- 2) дружелюбие, старьевщик, компенсация
- 3) разъяриться, повсеместный, скользко
- 4) окрестность, въехавший, моющаяся

2. В каком ряду расположены слова, в которых все согласные звуки звонкие?

- 1) сбросил, ежевика, чемодан
- 2) южный, мороз, резвый
- 3) деревня, царица, небесный
- 4) ножны, сделали, вьюжная

3. В каком ряду во всех словах нет звука { Ж }?

- 1) перебежчик, фляжка, брезжить
- 2) обжаловать, жизнелюбие, жалобы

3) разжигать, жонглер, ворожба

4) дружба, плодоножка, поджигатель

4. В каком слове происходит озвончение согласных?

1) пейзаж 2) сдоба 3) подъезд 4) гриб

5. В каком ряду во всех словах выделенные буквы обозначают мягкие согласные звуки?

1) антресоль, тестирование, тематический

2) дефект, пенсне, патетика

3) музей, неологизм, пресс – конференция

4) бенефис, потенциальный, реле

6. Выполните фонетический разбор слов:

Усмехаться, примечания

7. В каком слове ударение на последнем слоге?

1) верба 2) мусоропровод 3) иксы 4) черпать

8. Поставьте ударение в словах.

Аэропорты, баловать, банты, брала, включит, еретик, завидно, закупорить, каталог, клала, красивее, мельком, насорит, обеспечение, облегчить, опешат, премировать, принудить, сверлит, сироты, торты, углубить, щемит.

9. Укажите верный вариант транскрипции слова яблонька:

а) ['йаблан'ка],

в) ['йаблон'ка],

б) [яблон'ка],

г) ['йаблонка],

д) ['йаблонька].

10. Укажите верный вариант переноса слова:

а) брат-ство, мор-ской, разъ-яс-нить, в) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство,

б) судъ-ба, класс-ный, чер-вя-чка, г) бегс-тво, е-динс-тво, су-дъба,

д) бра-тство, морс-кой, ра-зъяс-нить.

11. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:

а) башмак, человек, корабль, в) ворона, воробей, сорока,

б) неспроста, ослепительный, создавать, г) руководить, капуста, знобит,

д) безразлично, лошадка, полотно.

12. Подумайте, какой вариант здесь лишний:

а) загар, изложение, заря,

в) рядовой, рассказать, приласкать,

б) росток, постелить, обжигать,

г) плавать, собирать, равнина,

д) вытер, прикоснуться, умереть.

13. Какую гласную и почему вы напишите в словах пр..брежный, пр..клеить, пр..встать?

а) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,

б) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-,

в) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,

г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему- либо,

д) –и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-.

14. В каком слове Ъ служит для обозначения формы слова?

а) мощь,

в) возьми,

б) моль,

г) колье,

д) пьеса.

15. Выберите верный вариант написания слов:

а) конечный результат, папин плащ, настезь,

б) лес дремуч, намажьте маслом, много училищ,

в) замуж, портъера, пустош,

г) невтерпежь, испечь, хорош,

д) среди тучь, почки, сможешь

16. В каких словах есть Ъ?

- а) п..еса, об..ект, с..узить,
- б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный
- в) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить,
- г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный,
- д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться.

17. Укажите вариант с О после шипящих:

- а) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
- б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
- в) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,
- г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,
- д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

18. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

- а) словес..ный, безопас..ный, в) горес..ный, радос..ный,
- б) вкус..ный, прекрас..ный, г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный,
- д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

19. Выберите строку с приставкой без-:

- а) бе..граничный, бе..заветный, в) бе..конечный, бе..толковый,
- б) бе..крайний, бе..цельный, г) бе..правный, бе..совестный,
- д) бе..словесный, бе..шумный.

20. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:

- а) центнер, в) начал,
- б) копировать, г) газопровод,
- д) камбала.

Тема 2. «Лексика и Фразеология»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?

- а) совесть
- б) долг
- в) стыд
- г) благородство

2. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?

- а) порядочный
- б) гуманный
- в) преданный
- г) добрый

3. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?

- а) дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати,

беседе

б)имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание

в)аналогия— противоположность чему-либо

г)привилегия—преимущественные права, льготы

4. Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении?

а) черное платье

б) черная душа

в) черный вторник

г) черные мысли

5. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

В Генуе, на малой площади перед вокзалом, собралась густая толпа народа.

а)площадь

б)вокзал

в)собралась

г)густая

6. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

Летний вечер тих и ясен; посмотри, как дремлют ивы; запад неба бледно-красен, и реки блестят извивы.

а)летний

б)дремлют

в)бледно-красен

г)блестят

7. Какое из приведенных слов имеет омонимы?

а)идиллия

б)брак

в)линейка

г)давление

8. В каком варианте пары слов не являются синонимами?

а)деликатный-тактичный

б)вульгарный-корыстный

в)чуткий-отзывчивый

г)гуманный-человечный

9. Какое из данных слов является антонимом к слову «страдание»?

а)печаль

в)смятение

- б)праздник
- г)блаженство

10. В каком предложении нет антонимов?

- а) Книга учит различать и добро и зло.
- б) Корень учения горек, да плод его сладок.
- в) Недруг поддакивает, а друг спорит.
- г) Ученье способно и украшать, и утешать.

11. Какое слово относится к лексике ограниченного употребления?

- а)бежать
- б)четыреста
- в)гипотенуза
- г)время

12. Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике?

- а)клевый
- б)классный
- в)крутой
- г) отличный

13. Подберите фразеологизмы со значением «хвалить».

- 1) Отдавать сердце;
- 2) возносить до небес;
- 3) вспоминать добрым словом;
- 4) наклеивать ярлыки.

14. Подберите фразеологизмы со значением «обманывать».

- 1) Бросать слова на ветер;
- 2) водить за нос;
- 3) валить с больной головы на здоровую;
- 4) обводить вокруг пальца;
- 5) смотреть сквозь пальцы.

15. Подберите фразеологизмы со значением «бездельничать».

- 1) Плясать под дудку;
- 2) бить баклуши;
- 3) ходить на задних лапках;
- 4) праздновать лентяя;
- 5) лежать на печи.

16. Подберите фразеологизм со значением «свободный».

- 1) Сам себе голова;
- 2) ноль без палочки;
- 3) без году неделя;
- 4) сбоку припеку;
- 5) музейная редкость.

17. Определите значение фразеологизма *набить руку*.

- 1) Отомстить кому-либо за нанесенную обиду;
- 2) делать что-либо в состоянии гнева, будучи сердитым;
- 3) приобрести опыт, умение, сноровку;

4) начать конфликт, ссору с кем-либо.

18. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено неправильно.

- 1) *Гнаться за длинным рублем* – стремиться найти работу с высокой оплатой независимо от того, нравится ли она.
- 2) *Притча во языцех* – то, что известно всем, является частым предметом обсуждения.
- 3) *Быть под мухой* – быть в глупом положении.
- 4) *Пустить петуха* – сорвавшись на высокой ноте во время пения, издать писклявый звук.

19. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено правильно.

- 1) *Втирать очки* – лстить, преувеличенно хвалить кого-либо.
- 2) *Дары данайцев* – чрезвычайно щедрое вознаграждение.
- 3) *Краеугольный камень* – помеха, затруднение в каком-либо деле.
- 4) *Поднимать на щит* – создать благоприятные условия для осуществления чего-либо.

20. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено неправильно.

- 1) *Прокрустово ложе* – мерка, под которую стремятся насильственно подогнать что-либо, для нее не подходящее.
- 2) *Лыка не вяжет* – о не умеющем выражать свои мысли, косноязычном человеке.
- 3) *Куриль фимиам* – преувеличенно хвалить кого-либо, лстить.
- 4) *Родиться в рубашке* – о том, кому всегда сопутствуют удача, везение.

Тема 3. «Грамматика, орфография, пунктуация»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) расст..лить, экв..валентный, прогр..меть
- 2) обд..рать, соковыж..малка, през..дентский
- 3) вин..грет, разн..мать, кр..терий
- 4) вм..стительный, неприм..римо, выв..сивший
- 5) р..стовщический, соприк..сновение, ..реол

2. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ш..кировать, ш..в, изж..га
- 2) ав..нтюра, возл..жить, заб..вляться
- 3) неоп..рившийся (птенец), разв..вается (на ветру), ш..ренга
- 4) ч..стовик, соб..ратся, св..репый
- 5) г..рмония, р..птать, опр..вдать

3. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) затм..вая, прожорл..вый
- 2) нередк.., крупитч..тый
- 3) продл..вая, догматич..ский
- 4) покашл..вать расчётл..вый
- 5) грош..вая цена, мыш..нок

4. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) всклокоч..нный, вы́ключ..вший
- 2) пересил..шь, увид..мся
- 3) (он) жажд..т (общения), удосто..нный (награды)
- 4) непроница..мый, (ребёнок) пыш..т (здоровьем)
- 5) реж..щий (край), дыш..щий

5. В каком предложении НЕ со словом пишется СЛИТНО?

(НЕ)ЗАКОНЧЕННАЯ пока шахматная партия перенесена на завтра.
 За полотном железной дороги (НЕ)ПРОХОДИМОЙ стеной стоит молодой сосняк.
 В лёгкой синеве неба, ещё (НЕ)ПОТЕПЛЕВШЕЙ после ночи, розовели облака.
 Самые сложные проблемы (НЕ)РЕШЕНЫ.
 Он мирно окончил свой век, (НЕ)ОБИДЕВ ни одного человека.

6. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

О, ЧТО(БЫ) я только не отдал взамен за те минуты счастья! (ЗА)ЧЕМ я покинул родину?
 Семена орхидеи, (В)ОТЛИЧИЕ от семян фикуса, (НА)СТОЛЬКО мелки, что похожи на пыль.
 Мы спустились в долину и, (КАК)ТОЛЬКО нашли воду, ТОТ(ЧАС) остановились.
 Будь на словах ТАК(ЖЕ) вежлив, как в поступках, говори ТО(ЖЕ), что думаешь.
 В этот момент воробьи ТО(ЖЕ) заметили опасность и бросились (В)РАССЫПНУЮ.

7. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Резец войны прошёлся по обоим лицам: он придал не свойстве(1)ую ю(2)ости жестковатость и скова(3)ость лицу дочери; он выпятил бугристый лоб над иссечё(4)ым, крупноскладчатым лицом отца и сделал голову его стра(5)о похожей на голову больного, старого льва.

8. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Во время отпуска мы не столько бездельничали сколько старались получить как можно больше нового опыта испытать как можно больше свежих эмоций.
- 2) Костёр сухо потрескивал и вода в котелке уже начала закипать.
- 3) Перед выступлением на радио Антон чувствовал страх и радость и смутное волнение одновременно.
- 4) От света луны всё казалось либо голубым либо зелёным либо пепельным.
- 5) Лица студента я разглядеть не мог но зато отчётливо разглядел обложку журнала.

9. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Маленькая княгиня поднялась с кресла позвала горничную и поспешно и весело принялась придумывать наряд для княжны Марьи и приводить его в исполнение.
- 2) В крупной листве каштанов стояли белые шишки цветов и их аромат мешался с запахом росы и смолы.
- 3) Средства жизни казаков составляют виноградные и фруктовые сады и бахчи с арбузами и тыквами.
- 4) Откуда-то раздаётся тревожный крик неуснувшей птицы или слышится неопределённый звук.
- 5) Ветер веет в пустынных полях да тень от кочующих туч бежит перекачивается по жухлым травам.

10. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Иногда (1) в экспериментах используются задачи (2) логическая структура (3) которых (4) не имеет аналогов в реальной жизни.

11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Симонов (1) выудив из межконья плавленный сыр или обрезки ветчины (2) ставил пластинку и начинал свой холостяцкий пир (3) на аккуратно расстеленной (4) газете.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Возвращая первоначальную красоту и величие (1) Шуваловскому дворцу в Санкт-Петербурге (2) реставраторы согласовывали этапы своей работы со специалистами (3) готовившими открытие в его залах музея Карла Фаберже (4) прославившегося созданием уникальных ювелирных изделий.

13. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Он осторожно выглянул: господин (1) сжимавший шляпу в руках (2) стоял в конце платформы (3) внимательно осматривая (4) пробегающие мимо (5) вагоны (6) точно отсчитывая их; и в его (7) неловко расставленных (8) ногах чувствовалась всё та же растерянность и удивление.

14. На месте каких цифр и почему должны стоять запятые?

Сквозь пургу я (1) напрягая зрение (2) старался лучше разглядеть крестьянскую хату (3) засыпанную снегом (4) по самые окна.

- 1,2 - запятые нужны при деепричастном обороте, 3 - запятая не нужна, 4 - уточняющее обстоятельство, запятая нужна.
- 1,2 - запятые нужны при причастном обороте, 3 и 4 - запятые нужны при деепричастном обороте.
- 1,2, - запятые нужны при деепричастном обороте, 3 - запятая нужна при причастном обороте (он заканчивается на точке), 4 - запятая не нужна.
- 1,2 - запятые нужны при деепричастном обороте, 3 и 4 - запятые нужны при причастном обороте.

15. На месте каких цифр и почему должны стоять запятые?

Поздоровавшись с Дмитрием (1) и (2) передав ему посылку (3) крепко перевязанную бечёвкой (4) гость тут же удалился.

- Запятые ставятся на месте цифры 1 - начало деепричастного оборота. Запятая на месте 2 не ставится потому, что в предложении ДВА однородных деепричастия с зависимыми словами, соединённые союзом И. На месте цифр 3 и 4 есть обособленное приложение, запятые нужны.
- Запятая на месте цифр 1 и 2 не ставится, поскольку в предложении ДВА однородных деепричастия с зависимыми словами, соединённые союзом И. (поздоровавшись и передав) Запятые нужны на месте цифр 3 и 4, т.к. ими выделяется определение, выраженное причастным оборотом.
- На месте всех цифр нужны запятые: 1 и 2 - границы деепричастного оборота, 3 и 4 - границы причастного оборота.

16. Из текста выпишите БЕЗ ПРОБЕЛОВ вводную конструкцию (знаки препинания внутри предложений не расставлены).

Наблюдатели увидели два фашистских самолета. Быстро был расчехлен пулемет но на счастье погода в этот день стояла пасмурная самолеты не обнаружили наши суда неподвижно стоявшие среди льдов. Крупно повезло нам на этот раз!

17. Из текста выпишите вводное слово (знаки препинания внутри предложений не расставлены).

Кажется такой радости я не испытывал ни разу в жизни. Пусть предстоит опасная морская дорога пусть ждёт тяжёлая работа у моря на скалах об этом нас предупредили в отделе кадров но ведь это и есть настоящая жизнь.

18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Спустившись с кровли, Кот
Сказал: «Хотелось бы (1) однако (2) знать мне,
Вы (3) можете ль (4) и в маленького зверя,
Вот, например, в мышонка, превратиться?»
«Могу, — сказал с усмешкой людоед, —
Что ж (5) тут мудрёного?» — И он явился (6)
Вдруг (7) маленьким мышонком. Кот того
И ждал; он разом: цап! и съел мышонка.
Король тем временем подъехал к замку,
Остановился и хотел узнать,
Чей был он. Кот же, рассчитавшись
С его владельцем, ждал уж у ворот,
И в пояс кланялся, и говорил:
«Не будет ли угодно (8) государь (9)
Пожаловать на перепутье в замок
К маркизу Карабасу?»
(В.А.Жуковский)

19. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. В прошлом году суд вынес **ОБВИНИТЕЛЬНЫЙ** вердикт только по одному подобному делу.
2. В последние недели наблюдается значительный рост **ПОКУПАТЕЛЬНОЙ** активности.
3. «Мы очень **ПРИЗНАТЕЛЬНЫ** вам за помощь», — робко произнесли молодые супруги.
4. В провинциальных регионах той страны **УКЛОНЕНИЕ** от почётной обязанности присяжного в первые годы было незначительным.
5. Повышенная **РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ** — один из частых симптомов депрессии.

20. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. Причиной протестной активности становилось и нежелание рабочих мириться с административным **ДИКТАТОМ** со стороны определённой части директорского корпуса.

2. Сравним византийскую икону и картину периода итальянского Возрождения: мы видим разное отношение к человеческому телу, разное отношение к ценностям ГУМАНИЗМА.
3. Группа ребят работала над созданием текста в ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ стиле.
4. Заявителю было отказано в РАЗДАЧЕ разрешения на строительство в связи с тем, что земельный участок расположен в санитарно-защитной зоне железной дороги.
5. С середины прошлого года на рынке жилья наблюдается рост ПОКУПАТЕЛЬСКОЙ активности и цен.

21. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

1. Не хочу возвращать наш разговор ни к **ИСХОДНОМУ** месту, ни к одному из пройденных пунктов.
2. На фотографии был запечатлён Саша в тот момент, когда он **НАДЕВАЛ** обручальное кольцо на палец молодой невесте.
3. Картофелина — это не плод, как многие считают, а **КОРЕННОЕ** образование.
4. Гуров уже понял, что когда Светлана Владимировна напугана и чувствует себя неуютно, то её ответы получаются короче и **ИНФОРМАТИВНЕЕ**.
5. У меня был план, который, правда, **ПРЕТЕРПЕЛ** некоторые изменения, пока я изучал ситуацию.

22. **Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.**

Когда я был маленький, отец всегда говорил мне, что гордиться можно только тем, к чему ты предпринял усилия, и я запомнил эти слова на всю жизнь.

23. **Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.**

Младшая дочь, регулярно навещавшая родителей, заметила, что с годами у матери, которой было за шестьдесят, стали появляться необоснованные вспышки негодования, иногда отдающие высокомерной спесью.

24. **Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

Через несколько минут (1) в течение (2) которых (3) сановник успел заметить два раза (4) что он очень рад успеть к обеду (5) всё общество отправилось в столовую.

25. **Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

После знакомства с ним (1) мне стало ясно (2) почему в самом ближайшем его окружении постоянно находились люди (3) присутствие (4) которых (5) бывало мне тягостно.

26. **Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

Но мы уже не станем продолжать наш рассказ в такой подробности (1) в какой (2) вели до сих пор (3) и потому опустим историю о том (4) как Николай Парфёнович внушал каждому призываемому свидетелю (5) что тот должен показывать по правде и совести (6) и (7) что впоследствии должен будет повторить это показание под присягой.

27. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда девушку отпустили (1) Николай стремительно заявил ей (2) что она может хоть сейчас же возвращаться в город (3) и (4) что (5) если она нуждается в помощи (6) он готов помочь.

28. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Адыгею прославил удивительная природа: прекрасные леса, бурные реки, величественные горные ландшафты. (2) Представляющий таинственным в седых преданиях старины Фишт-Оштенский массив — одно из самых впечатляющих мест на Кавказе. (3) На адыгейском языке «Оштен» означает «вечный снег», однако это слово можно перевести и как «вершина, собирающая дождь и град». (4) И действительно, здесь дожди — частые гости. (5) В доисторическую эпоху на этом месте лежало дно моря, а то, что сейчас стало горами, было коралловыми рифами. (6) Поэтому бывшее морское дно — Фишт-Оштенский горный массив с главными вершинами Оштен, Фишт и Пшехо-Су — часто образно именуют «коралловым островом». (7) Этот вознесённый почти на 3-километровую высоту морской известняковый риф пронизан коралловыми ветвями. (8) А гора Фишт — первая на западе Кавказского хребта, которая имеет на склонах ледники.

29. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Моя родина — небольшой город Орловской губернии. (2) Мне кажется, я умер бы от изнеможения и блаженства, если бы сейчас увидел его в нагорье реки Сосны. (3) Она не блещет никакими красотами. (4) Однако она не лишена того, чего не лишена почти всякая земля в нашей средней России: красоты лета и зимы, весны и осени, закатов и восходов, рек и деревьев. (5) Но всё это тихо, просто, скромно, незаметно и в неподвижности своей прекрасно. (6) То, что я любил и чтит больше всего в жизни своей: благородную скромность и правду, высшую красоту и благородство целомудрия, — всё это мне было дано в восприятии родины. (7) Она душевна, как русская песня, и, как она, исполнена поэзии музыки. (8) Только её надо слышать самому, внутренним слухом, потому что она не потрясает, не гремит и не кричит, но тихим шёпотом нащёптывает свои небесные сны. (9) Родина — это не только страна, где «впервые вкусили сладость бытия», родина — это нечто гораздо большее.

(По С. Н. Булгакову)

30. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Истоки современной науки о древнерусском искусстве восходят к учёному, чья жизнь пала на XIX век. (2) Блестящий филолог и человек широкого кругозора, Фёдор Иванович Буслаев одним из первых по достоинству оценил красоту древнерусской литературы и живописи, показав их органическую связь с византийской культурой. (3) По его мнению, в русской иконописи «отразилась твёрдая самостоятельность и своеобразность русской народности». (4) Не меньших поклонников древнерусское искусство обрело в лице великих художников: В. М. Васнецова, М. В. Нестерова и М. А. Врубеля. (5) Этот интерес к древнерусской живописи, ещё не дождавшейся своего часа, стимулировался широко распространённым в старообрядческих кругах коллекционированием икон. (6) Старообрядцы собирали иконы либо как святыню, либо как редкость и

драгоценность. (7)Их опыт лёг в основу известного труда Д. А. Ровинского «Обозрение иконописания в России до конца XVII века». (8)Среди русских учёных XIX века одним из самых серьёзных специалистов по вопросам иконописи был Г. Д. Филимонов. (9)Его исследование о знаменитом московском иконописце Симоне Ушакове и по сей день остаётся образцом строгого научного метода.

Тема 4. «Речь. Функциональные стили речи. Научный, публицистический, официально-деловой стили.

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Выберите правильное определение.

- А. Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.
- Б. Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка.
- В. Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

2. Выберите правильное определение.

- А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
- Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
- В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Какой из стилей речи не относится к книжному стилю?

- А. разговорный**
- Б. официально-деловой
- В. художественный

4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

- А. научный
- Б. разговорный
- В. публицистический

5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

- А. официально-деловой
- Б. разговорный
- В. публицистический

6. Что характерно для художественного стиля речи?

- А. объективность в изображении
- Б. использование в сфере науки и техники
- В. использование всех пластов стилей речи

7. Какому стилю речи присуща призывность?

- А. разговорный
- Б. публицистический
- В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется в СМИ?

- А. публицистический
- Б. разговорный
- В. научный

9. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников. 2) Исходя из результатов эксперимента, можно сделать заключение, что объект имеет мягкую однородную структуру, свободно пропускает свет и может изменять ряд своих параметров при воздействии на него разности потенциалов в диапазоне от 5 до 33 000 В. Исследования также показали, что объект необратимо изменяет свою молекулярную структуру под воздействием температуры свыше 300 К. При механическом воздействии на объект с силой до 1000 Н видимых изменений в структуре не наблюдается. 3) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было навячено какое-то фланелевое тряпье, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтелая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела. 4) Вы когданибудь задумывались о том, что было бы, если бы Земля поменялась местами с Юпитером? Я серьезно! Возникли бы Новые Васюки на его кольцах? Конечно нет! Они же из газа! Неужели вы хоть на минуту купились на такую откровенную чушь? В жизни не поверю! А если бы луна упала в Тихий Океан, на сколько бы поднялся его уровень? Вы, наверное, думаете, что я – редкий зануда, но, если я не задам эти вопросы, то кто?	а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный д) разговорный

10. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.

- А. интервью
- Б. устное выступление
- В. юмористический рассказ
- Г. репортаж
- Д. очерк

11. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

- А. ядерная физика
- Б. смежные отрасли
- В. красный сарафан
- Г. промышленная нагрузка
- Д. выдвинутая гипотеза

12. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

Каким образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Изучить поэта, значит не только ознакомиться с его произведениями, но и перечувствовать, пережить их. Всякий истинный поэт никогда и ничего не выдумывает – он отражает реальную жизнь.

- А. повествование
- Б. описание
- В. рассуждение

13. Определите, какой жанр не относится к художественному стилю.

- А. ода
- Б. роман
- В. репортаж
- Г. рассказ
- Д. элегия

14. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

- А. в лазоревой воде
- Б. под сенью дружных муз
- В. взять на баланс
- Г. перлы дождевые
- Д. сладкий трепет

15. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как запоздалый весенний снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и легкие, медленно изменялись и таяли

- А. повествование
- Б. описание
- В. рассуждение

Тема 5. «Художественный стиль речи».

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Упражнения:

Упражнение 1

Назовите признаки художественного стиля речи. Где применяется художественный стиль речи? Каковы его главные особенности?

Упражнение 2

Определите стиль речи, аргументируйте свой ответ. Какова тема и главная мысль данного текста? Найдите в тексте сравнения, метафоры и олицетворения, какова их роль

Не так ли и ты, Русь, что бойкая необгонимая тройка несешься? Дымом дымится под тобою дорога, гремят мосты, все отстает и остается позади. Остановится пораженный божьим чудом созерцатель: не молния ли это, сброшенная с неба? Что значит это наводящее ужас движение? И что за неведомая сила заключена в сих неведомых светом конях? Эх, кони, кони, что за

кони! Вихри ли сидят в ваших гривах? Чуткое ли ухо горит во вашей жилке? Заслышали с вышины знакомую песню, дружно и разом напрягли медные груди и, почти не тронув копытами земли, превратились они в вытянутые линии, летящие по воздуху, и мчится вся вдохновенная богом!.. Русь, куда же несешься ты? Дай ответ. Не дает ответа. Чудным звоном заливаются колокольчик; гремит и становится ветром разорванный в куски воздух; летит мимо все, что ни есть на земле, и, косясь, постораниваются и дают ей дорогу другие народы и государства.
(Н.В. Гоголь)

Упражнение 3

Прочитайте и сравните данные тексты. Какой из текстов вам больше, почему? Какими средствами художественной выразительности пользовались авторы? Напишите сочинение на тему «Гроза». Выпишите из текста примеры эпитетов, сравнений, метафор, олицетворений.

1) Тьма, пришедшая со Средиземного моря, накрыла ненавидимый прокуратором город. Исчезли висячие мосты, соединяющие храм со страшной Антониевой башней, опустилась с неба бездна и залила крылатых богов над гипподромом, Хасмонеийский дворец с бойницами, базары, караван-сарай, переулки, пруды... Пропал Еришалаим – великий город, как будто не существовал на свете. Все пожрала тьма, напугавшая все живое в Еришалаиме и его окрестностях. Странную тучу принесло со стороны моря к концу дня, четырнадцатого дня весеннего *месяца* *нисана.*

Она уже навалилась своим брюхом на Лысый Череп, где палачи поспешно кололи казнимых, она навалилась на храм в Еришалаиме, сползла дымными потоками с холма его и залила Нижний Город. Она вливалась в окошки и гнала с кривых улиц людей в дома. Она не спешила отдавать свою влагу и отдавал только свет. Лишь только дымное черное варево распарывал огонь, из крошечной тьмы взлетала вверх великая глыба храма со сверкающим чешуйчатым покровом. Но он угасал во мгновение, и храм погружался в темную бездну. Несколько раз он вырастал из нее и опять проваливался, и каждый раз этот провал сопровождался грохотом катастрофы.

Другие трепетные мерцания вызывали из бездны противостоящий храму на западном холме дворец Ирода Великого, и страшные безглазые золотые статуи взлетали к черному небу, тяжелые удары грома загоняли золотых идолов во тьму. Ливень хлынул неожиданно, и тогда гроза перешла в ураган. В том самом месте, где около полудня, близ мраморной скамьи в саду, беседовали прокуратор и первосвященник, с ударом, похожим на пушечный, как трость переломило кипарис. Вместе с водяною пылью и градом на балкон под колонны несло сорванные розы, листья магнолий, маленькие сучья и песок, ураган терзал сад. Прошло некоторое время, и пелена воды перед глазами прокуратора стала редеть. Как ни был яростен ураган, он ослабевал. Сучья больше не трещали и не падали. Удары грома и блистания становились реже. Над Еришалаимом плыло уже не фиолетовое с белой опушкой покрывало, а обыкновенная серая арьергардная туча. Грозу сносило к мертвому морю.

(По М. Булгакову)

2) Если бы Чичиков прислушался, то узнал бы много подробностей, относившихся лично к нему; но мысли его так были заняты своим предметом, что один только сильный удар грома заставил его очнуться и посмотреть вокруг себя: все небо было совершенно обложено тучами, и пыльная почтовая дорога опрыскивалась

каплями дождя. Наконец громовый удар раздался в другой раз громче и ближе, и дождь хлынул вдруг как из ведра. Сначала, принявши косое направление, хлестал он в одну сторону кибитки, потом в другую, потом, изменивши образ нападения и сделавшись совершенно прямым, барабанил прямо вверх его кузова; брызги наконец стали долетать ему в лицо.

(Н.В. Гоголь)

3) Разразился ливень с оглушительными громовыми ударами и ослепительно быстрыми, огненными змеями молний, когда мы под вечер подъезжали к Суходолу. Черно-лиловая туча тяжело свалилась к северо-западу, величаво заступила полнеба напротив. Плоско, четко и мертвенно бледно зеленела равнина хлебов под ее огромным фоном, ярка и необыкновенно свежа была мелкая мокрая трава на большой дороге. Мокрые, точно сразу похудевшие лошади шлепали, блестя подковами, по синей грязи, тарантас влажно шуриал...

(И.А. Бунин)

4) Но вот передовые облака уже начинают закрывать солнце; вот оно выглянуло в последний раз, осветило страшно-мрачную сторону горизонта и скрылось. Вся окрестность вдруг изменяется и принимает мрачный характер. Вот задрожала осиновая роща; листья становятся какого-то бело-мутного цвета, ярко выдающегося на лиловом фоне тучи, шумят и вертятся; макушки больших берез начинают раскачиваться, и пучки сухой травы летят через дорогу. Стрижи и белогрудые ласточки, как будто с намерением остановить нас, реют вокруг брички и пролетают под самой грудью лошадей; галки с растрепанными крыльями как-то боком летают по ветру; края кожаного фартука, которым мы застегнулись, начинают подниматься, пропуская к нам порывы влажного ветра и, размахиваясь, биться о кузов брички. Молния вспыхивает как будто в самой бричке, ослепляет зрение и на одно мгновение освещает серое сукно, басон и прижавшуюся к углу фигуру Володи. В ту же секунду над самой головой раздается величественный гул, который, как будто поднимаясь все выше и выше, шире и шире по огромной спиральной линии, постепенно усиливается и переходит в оглушительный треск, невольно заставляющий трепетать и сдерживать дыхание. Гнев Божий! Как много поэзии в этой простонародной мысли!

(Л.Н. Толстой)

5)

Как весел грохот летних бурь,
Когда, взметая прах летучий,
Гроза, нахлынувшая тучей,
Смутит небесную лазурь
И опрометчиво-безумно
Вдруг на дубраву набезжит,
И вся дубрава задрожит
Широколиственно и шумно!..
Как под незримою пятой,
Лесные гнутся исполины;
Тревожно ропщут их вершины,
Как совещаясь меж собой, -
И сквозь внезапную тревогу

*Немолчно слышен птичий свист,
И кой-где первый желтый лист,
Крутясь, слетает на дорогу...*
(Ф.И. Тютчев)

Упражнение 4

Запишите слова в две колонки. Для каждого из общеупотребительных слов (1-я колонка) найдите соответствующее по значению слово высокого, поэтического стиля (2-я колонка).

Бездыханный, безжизненный, бессердечие, братство, будущий, вечный покой (после смерти), веший, влачил, во имя, восстань, в присутствии кого-либо, встань, вый, глагол (речь, слово), глаза, глас, голос, город, град (город), грядущий, губы, десница, для пользы кого-либо, чего-либо, достигать, единение всех людей, основанное на христианском понимании любви, милосердия, взаимопонимании; жестокосердие, исполни, ланиты, лоб, мужи, мужья, мучить, на благо, наполни, обет, обладающий даром предвидения, отчизна, очи, перед лицом чего-либо, кого-либо; под знаком, правая рука, произошло, ради, ради кого-либо, чего-либо; родина, свершилось, скитался, слово (речь), снедать, стяжать, судией, судьей, сынов, сыновей, сыновья, сыны, торжественное обещание, умереть, упоение, упокоиться, уста, учителя, учителя, характеризуюсь чем-либо, цветик, цветок, чело, шея, щёки.

Тема 6. «Наука о русском языке».

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Как называется наука, изучающая правила написания слов?
А. Орфография
Б. Пунктуация
2. Как называется наука, изучающая расстановку знаков препинания?
А. Орфография
Б. Пунктуация
3. Раздел науки о языке, изучающий предложение и словосочетание, называется...
А. Морфология
Б. Морфемика
В. Лексикология
Г. Фонетика
Д. Синтаксис
4. Раздел науки о языке, изучающий звуки речи, называется...
А. Морфология
Б. Морфемика
В. Лексикология
Г. Фонетика
Д. Синтаксис

5. Раздел науки о языке, изучающий слово и его лексическое значение, называется...
- А. Морфология
 - Б. Морфемика
 - В. Лексикология
 - Г. Фонетика
 - Д. Синтаксис
6. Раздел науки о языке, изучающий состав слова, называется...
- А. Морфология
 - Б. Морфемика
 - В. Лексикология
 - Г. Фонетика
 - Д. Синтаксис
7. Раздел науки о языке, изучающий части речи, называется...
- А. Морфология
 - Б. Морфемика
 - В. Лексикология
 - Г. Фонетика
 - Д. Синтаксис
8. К главным членам предложения относятся:
- А. Подлежащее и сказуемое
 - Б. Дополнение, определение и обстоятельство
9. К второстепенным членам предложения относятся:
- А. Подлежащее и сказуемое
 - Б. Дополнение, определение и обстоятельство
10. Слова одной и той же части речи, относящиеся к одному и тому же слову и отвечающие на один и тот же вопрос, называются...
- А. Обращением
 - Б. Однородными членами предложения
11. Слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращаются с речью, это - ...
- А. Обращение
 - Б. Однородные члены предложения
12. Слова какого-либо лица, передаваемые от его имени, называются...
- А. Прямой речью
 - Б. Диалогом
13. Разговор двух или нескольких лиц называется...
- А. Прямой речью
 - Б. Диалогом
14. Какие звуки речи называются гласными?
- А. Звуки, при образовании которых выдыхаемый воздух встречает во рту препятствия в виде языка, зубов и губ
 - Б. Звуки, при образовании которых выдыхаемый воздух проходит через рот свободно, не встречая на своем пути препятствий
15. Какие звуки называются согласными?
- А. Звуки, при образовании которых выдыхаемый воздух встречает во рту препятствия в виде языка, зубов и губ
 - Б. Звуки, при образовании которых выдыхаемый воздух проходит через рот свободно, не встречая на своем пути препятствий
16. Раздел науки о языке, изучающий начертания букв, их виды, называется...
- А. Графика
 - Б. Каллиграфия
 - В. Орфоэпия

17. Раздел науки о языке, изучающий соблюдение принятых начертаний букв, называется...
- А. Графика
 - Б. Каллиграфия
 - В. Орфоэпия
18. Раздел науки о языке, изучающий правила произношения звуков и ударения в словах, называется...
- А. Графика
 - Б. Каллиграфия
 - В. Орфоэпия
19. Словарный состав русского языка называется...
- А. Лексикой
 - Б. Лексическим значением
20. То, что слово обозначает, называется...
- А. Лексикой
 - Б. Лексическим значением
21. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению, называются...
- А. Антонимы
 - Б. Синонимы
 - В. Омонимы
22. Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются друг от друга оттенками лексического значения, называются...
- А. Антонимы
 - Б. Синонимы
 - В. Омонимы
23. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются...
- А. Антонимы
 - Б. Синонимы
 - В. Омонимы
24. Значимая часть слова, которая образует формы слова, - это...
- А. Окончание
 - Б. Приставка
 - В. Корень
 - Г. Суффикс
 - Д. Основа
25. Часть слова без окончания - это...
- А. Окончание
 - Б. Приставка
 - В. Корень
 - Г. Суффикс
 - Д. Основа
26. Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов, - это...
- А. Окончание
 - Б. Приставка
 - В. Корень
 - Г. Суффикс
 - Д. Основа
27. Значимая часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования слов, - это...

- А. Окончание
- Б. Приставка
- В. Корень
- Г. Суффикс
- Д. Основа

28. Значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов, - это...

- А. Окончание
- Б. Приставка
- В. Корень
- Г. Суффикс
- Д. Основа

29. Часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы КТО? или ЧТО?, называется...

- А. Глаголом
- Б. Именем прилагательным
- В. Именем существительным

30. Часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы КАКОЙ? ЧЕЙ?, называется...

- А. Глаголом
- Б. Именем прилагательным
- В. Именем существительным

31. Часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?, называется...

- А. Глаголом
- Б. Именем прилагательным
- В. Именем существительным

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
БОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Литература», разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения базовой*, базовой подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

Учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:

Патюлина Н.Д., преподаватель, к.ист.н., Суржикова Л.Ф., преподаватель, к.п.н., доцент.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на ПЦК лингвистических дисциплин

Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК лингвистических дисциплин


(подпись)

Н.В. Шишигина

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент


(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат


И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	33
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	34
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;

о системе стилей языка художественной литературы

– **Уметь:**

владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки

№ п/п	Результаты	Содержание
		зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
2.	Метапредметные	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: — учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
3.	Предметные	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества

№ п/п	Результаты	Содержание
		писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа и дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, которые проводятся в устной форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

1. Г.Р. Державин – поэт, осуществивший поворот литературы к радостям и горестям земной жизни. Независимость его общественной позиции. Классические и реалистические элементы в творчестве поэта. (Чтение наизусть)
2. Образ России в поэме «Мертвые души» (изображение жизни народа: образы людей из народа, данные в комическом освещении, образ народа – богатыря, образ народа – творца).
3. Краткая характеристика творчества В.А. Жуковского. Романтизм как философия жизни и художественный мир произведений поэта. (Чтение наизусть).
4. Души «мертвые и живые» в поэме Н.В. Гоголя.
5. Основные мотивы и главные темы лирики А.С. Пушкина. Философское отношение к смыслу жизни, творчеству, любви, природе. (чтение наизусть).
6. А.Н. Островский – основоположник русского реалистического театра. Тема «горячего сердца» и «темного царства» в пьесах драматурга.
7. Социально-историческое и общечеловеческое значение нравственных проблем романа «Евгений Онегин» (цель и смысл жизни, губительность индивидуализма и эгоизма, идея верности любви и долгу).
8. Смысл заглавия пьесы «Гроза». Какую роль играет пейзаж в драме? Согласны ли вы с определением – «темное царство»?
9. В чем заключается историзм и энциклопедизм романа «Евгений Онегин»? Широта охвата действительности, единство эпического и лирического начал. «Евгений Онегин» как первый реалистический роман в русской литературе. (Чтение наизусть отрывка из романа)
10. Проблема человеческого достоинства в драме «Гроза». С чем борется героиня с «темным царством» или с чувством долга?
11. Татьяна – «милый идеал» нравственного долга, нерушимой супружеской верности. (С образом героини связано убеждение Пушкина в том, что человеку всегда доступно

понимание возвышенных целей и возможность подняться над бездуховной средой).
Сопоставьте письмо Татьяны с письмом Онегина.

12. Проблематика и конфликт драмы «Бесприданница».
13. Евгений Онегин – «лишний человек». В чем причина трагического итога жизненного пути Евгения Онегина?
14. Тема гибели тонко чувствующего, талантливого человека в грубом и жестоком мире. (Духовная драма Ларисы Огудаловой)
15. Обусловленность характера лирики М.Ю. Лермонтова особенностям времени и таланта (пафос вольности и протеста, чувство тоски и одиночества; жажда любви и гармонии).
16. Историко-философский смысл романа «Обломов». (Для чего приходит в этот мир человек, в чем смысл его жизни?)
17. «Герой нашего времени» - нравственно-психологический роман о трагедии незаурядной личности в условиях 30-х годов XIX в.
18. Типичен ли образ Андрея Штольца? («существование без труда и борьбы – неинтересно»)
19. Роль компоозиции произведения в раскрытии образа Печорина. В какой из повестей Печорин вызывает у вас большее осуждение, в «Бэле» или в «Максим Максимыч»? почему?
20. В чем трагедия жизни героя романа «Обломов»? Можно ли рассмотреть Обломова как национальный и больше – как общечеловеческий образ?
21. Печорин – герой своего времени, «умная ненужность» (основной конфликт романа – конфликт человека и среды, личности и общества)
22. Проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
23. Анализ человеческой души как основа романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
24. Идеиные разногласия Базарова и Кирсановых старших. Чьи взгляды являются прогрессивными?
25. Онегин и Печорин: проблемы несостоятельности индивидуализма, ответственность человека перед людьми.
26. Смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Утверждение непреходящих духовных ценностей дворянской культуры.
27. Женские образы в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
28. Нигилист Базаров как социально-психологический тип.
29. Идеино-художественное своеобразие, смысл названия поэмы «Мертвые души».
30. Тема «отцов и детей» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
31. Единство сатирического и лирического начал, раздумья писателя о судьбах Родины в поэме «Мертвые души».
32. Печорин и Базаров как герои своего времени (Базаров и «лишние люди»).
33. Изображение помещного дворянства в поэме «Мертвые души» (первое впечатление о героях; особенности внешности, манеры поведения и речи; отношение к хозяйству, к окружающим; любимые занятия» жизненные цели).
34. Испытание любовью и смертью. Базаров и его родители. Каково отношение Тургенева к своему герою?
35. Чичиков и чичиковщина (эпоха, в которую сложился характер героя; жизненные цели и деятельность; Чичиков в сравнении с другими персонажами).
36. Научные, философские, политические, эстетические взгляды Базарова. Ваше отношение к нигилистическому мировоззрению.
37. Необычная судьба Ф.И. Тютчева – человека и поэта. Философские мотивы поэзии Ф.И. Тютчева (человек и природа, тема любви, судьба человечества, христианские мотивы).
38. Н.А. Некрасов – поэт «мести и печали». Главная задача поэзии – служение Родине и народу. Исповедь, проповедь и покаяние в лирике поэта.

39. Биография Чичикова – главный прием, показывающий формирование подлеца-приобретателя: «все сделаешь и все прошибешь на свете копеечкой».
40. «Стихи пленительные Фета» - поэта «чистого искусства». Проникновенное чувство родной природы, единство ее с человеком в поэзии А.А. Фета. Анализ стихотворения (по выбору), чтение наизусть
41. Н.С. Лесков. Характер и трагическая судьба русского человека. Борьба его за счастье, за право быть человеком. Самобытность языка писателя.
42. Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений в лирике Н.А. Заболоцкого. Художественная неповторимость стихотворений поэта. Анализ стихотворения.
43. Сатирическое обличие деспотизма, невежества власти и бесправия, покорности народа в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».
44. А.Т. Твардовский. Образ русского человека, русского характера в лирике поэта. «Я знаю, никакой моей вины...» Анализ стихотворения.
45. Многоплановость и сложность социально-психологического конфликта в романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.
46. Б.Л. Пастернак. Человек, история и природа в лирике поэта (или романе «Доктор Живаго»). Анализ стихотворения.
47. Смысл теории Раскольникова. Социальные и философские истоки его бунта.
48. А.А. Ахматова. Тема народного страдания и скорби в поэме Ахматовой «Реквием». Лирика – высокая духовность, философичность и раздумья над смыслом жизни. Анализ стихотворения.
49. Идея христианского смирения, всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольникова. Проблема личной ответственности человека за судьбы мира.
50. Поэтический мир Марины Цветаевой. Анализ стихотворения.
51. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» (вопрос о смысле исторического процесса, о границах человеческой воли).
52. Образ России в поэзии А. Блока. Трагическое мироощущение лирического героя А. Блока. Анализ стихотворения.
53. Духовные искания героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
54. Мотивы трагического одиночества и мечта о «вселенской любви» в лирике В.В. Маяковского. Анализ стихотворения.
55. Психологизм романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (диалектика души, роль портретных деталей и внутренних монологов).
56. Тема Родины в лирике С.А. Есенина. Мечта о «чистой» любви – один из сквозных мотивов лирики Есенина. Анализ стихотворения.
57. Мечта о красоте человеческих чувств и отношений, отрицание пошлости, фальши, бездуховности, об ответственности человека за свою судьбу, о творческом труде как основе честной и чистой жизни в прозе А.П. Чехова.
58. Романтический мир раннего Блока. «Стихи о Прекрасной Даме». Анализ стихотворения.
59. Новаторство драматургии А.П. Чехова: отсутствие борьбы-интриги, психологический подтекст, символическая функция пейзажа, сложная жанровая природа пьес Чехова.
60. Поэзия Серебряного века. Символизм. В.Я. Брюсов. Анализ стихотворения.
61. Национальные истоки героев И.А. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля писателя. Анализ эпизода из рассказа (по выбору).
62. Поэзия Серебряного века. «Поэзия как волшебство» в творчестве К.Д. Бальмонта.
63. Люди цивилизации и люди природы в рассказах А.И. Куприна. («Олеся», «Гранатовый браслет», «Гамбринус»).
64. Поэзия Серебряного века. Акмеизм. Мир образов Николая Гумилева. Анализ стихотворения.
65. Споры о предназначении человека, пафос активного отношения к жизни в ранних рассказах М. Горького.

66. Поэзия Серебряного века. Футуризм. Эгофутуризм Игоря Северянина. Анализ стихотворения.
67. Вопрос о правде в драме М. Горького «На дне». «Во что веришь – то и есть».
68. Духовная высота, предельность требований к жизни, острота антитезы в лирике О. Мандельштама. Анализ стихотворения.
69. Изображение Гражданской войны как трагедии народа в романе-эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон». Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни.
70. Анализ эпизода из рассказа Э. Хемингуэя «Старик и море». Судьба человека в суровых испытаниях, мужество, сила духа.
71. Характерные черты времени в прозе А.П. Платонова.
72. Тема совести и чести в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Противостояние трагическим испытаниям действительности.
73. Философская трактовка библейского сюжета в романе «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова. Любовь героев как высокая духовная ценность.
74. Анализ эпизода из пьесы В. Шекспира «Гамлет» или «Пигмалион» Б. Шоу (по выбору).

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. «Русская литература первой половины XIX в.»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

- 1. Назовите годы жизни А.С.Пушкина**
 - А) 1802-1841
 - Б) 1789-1828
 - В) 1799-1837
 - Г) 1805-1840
- 2. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?**
 - А) «К другу стихотворцу»
 - Б) «Мечтатель»
 - В) «Воспоминания о Царском Селе»
- 3. Какие стихотворения А.С.Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?**
 - А) «В Сибирь»
 - Б) «Памятник»
 - В) «Пророк»
- 4. Соотнесите стихотворения А.С.Пушкина с мотивами лирики поэта.**
 - А) Тема поэта и поэзии
 - Б) Вольнолюбивая лирика
 - В) Любовная лирика
 - А) «Поэт и толпа», «Пророк»
 - Б) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил»
 - В) «Анчар», «Вольность»
- 5. Из какого поэтического произведения А.С.Пушкина взят приведённый ниже отрывок?**

Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,

Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась...

- А) «Евгений Онегин»
- Б) «Осень»
- В) «Как часто, пёстрою толпою окружён...»

6. Какой из приведённых эпиграфов относится к повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?

- А) «И жить торопится, и чувствовать спешит»
- Б) «Береги честь смолоду»
- В) « На зеркало неча пенять, коли рожа крива»

7. Основная тема поэмы «Медный всадник»

- А) Противоборство личности и государства
- Б) Тема любви
- В) Тема верности «маленького человека»

8. Какую оценку Петру Первому даёт автор в поэме «Медный всадник»?

- А) Пётр – великая личность
- Б) Пётр- деспот, тиран
- В) Двойственная оценка Петра

9. Какова роль вступления к поэме «Медный всадник»?

- А) представлен один из ликов Петра Первого – человека и государственного деятеля
- Б) Описана история любви Евгения и Параша
- В) Описана жизнь Евгения
- Г) Описано противостояние Евгения и Петра

10. М.Ю.Лермонтов родился

- А) В Тарханах
- Б) В Петербурге
- В) В Москве
- Г) В Пятигорске

11. В какое учебное заведение поступил М.Ю.Лермонтов в 1830 году?

- А) В Школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербурге
- Б) В Московский университет
- В) В Царскосельский лицей
- Г) В Петербургский университет

12. Какое стихотворение М.Ю. Лермонтова явилось ответом на убийство А.С.Пушкина?

- А) «Поэт»
- Б) «Дума»
- В) «Смерть поэта»

13. Назовите основной мотив в лирике М.Ю.Лермонтова

- А) Зависть
- Б) Свобода
- В) Одиночество
- Г) Усталость

14. Найдите соответствия между отрывками и названиями произведений М.Ю. Лермонтова

- А) И только небо засветилось,
Всё шумно вдруг зашевелилось,
Сверкнул за строем строй.
Полковник наш рождён был хватом:
Слуга царю, отец солдатам....
Да, жаль его: сражён булатом, Он спит в земле сырой.
- Б) Зачем от мирных нег и дружбы простодушной

Вступил он в этот свет завистливый и душный
Для сердца вольного и пламенных страстей?

В) Так тощий плод, до времени созрелый, Ни вкуса нашего не радуя, ни глаз, Висит между
цветов, пришлец осиротелый, И час их красоты – его паденья час!

Г) Люблю дымок спалённой жнивы,

В степи ночующий обоз

И на холме средь жёлтой нивы

Чету белеющих берёз

Д) О, как мне хочется смутить весёлость их

И дерзко бросить им в глаза железный стих,

Облитый горечью и злостью!

А) «Родина»

Б) «Бородино»

В) «Смерть поэта»

Г) «Как часто, пёстрою толпою окружён...»

Д) «Дума»

15. Восстановите композицию поэмы «Демон»

А) Завязка

Б) Кульминация

В) Развязка

А) Гибель Тамары, поражение Демона

Б) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её
смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и
Демона

В) Клятва Демона, покорившая Тамару

16. В поэме М.Ю.Лермонтова показана борьба

А) Духа зла с «лучом божественного света»

Б) Демона со своим «я»

В) Демона с Тамарой

17. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»?

А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов

Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала
и горькое осознание безуспешности этих поисков

В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле

Г) Жажда счастья и бесцельность жизни

18. Назовите годы жизни Н.В.Гоголя

А) 1802-1850

Б) 1809-1850

В) 1809-1852

Г) 1805-1845

19. Какие из приведённых ниже литературных произведений принадлежат Н.В.Гоголю?

А) «Вечер накануне Ивана Купала»

Б) «Майская ночь, или Утопленница»

В) «Вий»

Г) «Ревизор»

Д) «Тарас Бульба»

Е) «Невский проспект»

20. Основной порок общества в повести «Нос»

А) Лицемерие

Б) Чинопочитание

В) Подхалимство

Тема 2. Русская литература второй половины XIX в.

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Определите героя по его характеристике. Укажите, из какого он произведения:

<i>Характеристика</i>	<i>Герой</i>	<i>Произведение</i>
Разночинец, бедный студент, в соответствии со своей теорией делит людей на обыкновенных («тварей дрожащих») и необыкновенных («право имеющих»)		«Обломов»
Дворянин, помещик 32-33 лет, ленивый, мягкий человек, который всё время проводит в безделье		«Гроза»
Богатая, поэтичная и свободолюбивая натура, глубоко религиозный человек. Но там, где ей приходится жить, эти качества никому не нужны		«Война и мир»
Внебрачный сын крупного вельможи, унаследовавший титул графа и огромное состояние. По молодости под влиянием окружения совершает много ошибок, например, ведёт беспшабашную жизнь светского кутилы и бездельника		«Преступление и наказание»
Студент-медик, яркий представитель нигилизма, то есть философии, ставящей под сомнение все общепринятые ценности		«Отцы и дети»

2. Назовите основной конфликт в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

- А) столкновение либерально-консервативных и демократических идей (Павел Петрович – Базаров)
- Б) конфликт между аристократкой Одинцовой и плебеем Базаровым (любовный конфликт)
- В) конфликт между старшим и младшим поколениями (родители Базарова – Базаров)
- Г) внутренний конфликт в душе главного героя Базарова (несоответствие целей и возможностей)

3. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- А) А. Н. Островский
- Б) Ф. М. Достоевский
- В) М. Е. Салтыков-Щедрин
- Г) Л. Н. Толстой

4. Укажите автора и название произведения, в «котором дан психологический отчет одного преступления».

- А) А. Н. Островский «Гроза»
- Б) Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»
- В) Н. Г. Чернышевский «Что делать?»

Г) И. С. Тургенев «Постоялый двор»

5. Выберите несколько вариантов правильного ответа:

Согласно теории Раскольникова,

- А) все люди делятся на обыкновенных (1-ый разряд) и необыкновенных (2-ой разряд)
- Б) обыкновенные люди совершают преступления
- В) все люди имеют право совершать преступления
- Г) обыкновенные люди не имеют право совершать преступления; они должны лишь сохранять мир и приумножать его численно
- Д) люди 2-го разряда двигают мир и ведут его к цели, поэтому имеют право на «кровь по совести», если это необходимо для достижения цели
- Е) необыкновенные люди приносят обществу пользу, совершая преступление во имя его блага

6. Почему Раскольников решил убить старуху-процентщицу?

- А) хотел достать деньги и помочь матери и сестре
- Б) хотел поскорей обогатиться и поправить своё социальное положение
- В) хотел отомстить процентщице за унижительное положение, в котором он оказался
- Г) хотел проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит

7. Выберите несколько вариантов правильного ответа:

Назовите двойников Раскольникова:

- А) Мармеладов
- Б) Лужин
- В) Разумихин
- Г) Порфирий Петрович
- Д) Свидригайлов
- Е) Заметов

8. На примере какого образа Н. А. Некрасов раскрывает в поэме «Кому на Руси жить хорошо?» судьбу русской женщины?

9. Укажите, о ком из героев произведения Н. А. Некрасова следующие строки: «Ему судьба готовила Путь славный, имя громкое Народного заступника, Чахотку и Сибирь»?

- А) о Якиме Нагом
- Б) о Савелии
- В) о Ермиле Гирине
- Г) о Грише Добросклонове

10. Кто, по мнению Некрасова, счастливый в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

- А) Оболт-Оболдуев
- Б) Григорий Добросклонов
- В) Павлуша Веретенников
- Г) Матрёна Тимофеевна

11. Как называли помещика из сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина все, кто к нему приходил?

- А) диким
- Б) дураком
- В) жирдяем
- Г) глупцом

12. Почему расстроился брак князя Андрея и Наташи Ростовой?

- А) из-за тайных отношений Наташи и Бориса Друбецкого
- Б) из-за отказа старого князя Болконского благословить этот брак
- В) из-за мимолётного увлечения Наташи Анатоном Курагиным
- Г) из-за отказа графа и графини Ростовых выдать дочь замуж за вдовца

13. На ком женился Пьер Безухов в первый раз?

- А) на Наташе Ростовой

- Б) на Марье Болконской
- В) на Элен Курагиной
- Г) на Вере Ростовой

14. Какое событие произошло в июне 1812 года?

- А) Наташа Ростова и Андрей Болконский обвенчались
- Б) началась война
- В) закончилась война
- Г) Александр I покинул престол

15. Во время какого сражения Андрей Болконский был смертельно ранен?

- А) Московской битвы
- Б) Аустерлицкого сражения
- В) Бородинского сражения
- Г) Шенграбенского сражения

16. Установите соответствия:

<i>Жанр</i>	<i>Произведение</i>	<i>Автор</i>
Роман	«Преступление и наказание»	А. С. Пушкин
	«Анна Каренина»	
	«Война и мир»	
Драма	«Обломов»	Л. Н. Толстой
	«Бесприданница»	
	«Медный всадник»	
Сказка	«Кому на Руси жить хорошо?»	М. Ю. Лермонтов
	«Обыкновенная история»	
Роман-эпопея	«Рудин»	Ф. М. Достоевский
	«Постоялый двор»	
Поэма	«Демон»	Н. А. Некрасов
	«Гроза»	
	«Отцы и дети»	
Повесть	«Что делать?»	И. А. Гончаров
	«Невский проспект»	
	«Дикий помещик»	
		А. Н. Островский

Тема 3. Из зарубежной литературы

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

- 1. В какой стране происходит драма?**
 1. В Англии
 2. В Норвегии
 3. В Швеции
- 2. Где будет работать после Нового года Торвальд Хельмер?**
 1. В банке
 2. В агентстве по недвижимости
 3. В больнице
- 3. Какой праздник собирается отмечать семья Хельмера?**
 1. День рождения Норы
 2. Новый год
 3. Рождество
- 4. Как прибыла подруга Норы в город?**
 1. На поезде
 2. На пароходе
 3. На самолёте
- 5. В какой стране Хельмеры были вынуждены провести год из-за болезни Торвальда?**
 1. В Германии
 2. В Чехии
 3. В Италии
- 6. Кто был раньше возлюбленным фру Линды?**
 1. Кругстад
 2. Доктор Ранк
 3. Торвальд Хельмер
- 7. Где Нора предлагает работать фру Линде?**
 1. В пекарне
 2. В банке
 3. В больнице
- 8. По какой причине Хельмер увольняет Кругстада?**
 1. Он ухаживал за его женой
 2. Он некомпетентный сотрудник
 3. Он совершил подлог
- 9. Что подделала Нора?**
 1. Поручительскую подпись отца
 2. Документ об образовании
 3. Свидетельство о рождении
- 10. От чего умирает доктор Ранк?**
 1. От сифилиса
 2. От чахотки
 3. От сердечного приступа
- 11. Кто является автором произведения «Кукольный дом»?**
 1. Бернард Шоу
 2. Генрик Ибсен
 3. Антон Чехов
- 12. В каком году было написано произведение Генрика Ибсена «Кукольный дом»?**
 1. 1856
 2. 1863
 3. 1879
- 13. К какому литературному жанру принадлежит произведение Генрика Ибсена «Кукольный дом»?**
 1. Роман

2. Пьеса
3. Новелла

14. Жизнь и творчество Г.Ибсена относится к ...

1. 1799 -1850 гг.
2. 1828-1906 гг.
3. 1850-1893 гг.
4. 1783-1842 гг.

15. Назовите другое название пьесы Генрика Ибсена "Кукольный дом"?

1. "Нора "
2. "Развод"
3. "Чудо"

**Тема 4. Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в.
Форма рубежного контроля – тестирование**

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Выберите несколько вариантов ответа. Отметьте те литературные направления, которые были характерны для 20 века русской литературы.

1. Реализм
2. Футуризм
3. Романтизм
4. Имажинизм
5. Сентиментализм
6. Акмеизм
7. Классицизм

2. Произведение "Темные аллеи" написал:

1. И.А. Бунин
2. М.А. Булгаков
3. С.А. Есенин

3. Главными героями произведения "Темные аллеи" являются:

1. Надежда и Алексей
2. Наталья и Николай
3. Надежда и Николай

4. Какие вопросы поднимались М.А. Булгаковым в произведении "Собачье сердце"? Выберите несколько вариантов ответа.

1. Ситуация, описанная в "Собачьем сердце", имеет глубокий подтекст, показывающий социальный смысл эксперимента
2. Поднимаются важные экономические вопросы послереволюционной России
3. Ответственность за свои деяния каждого человека, в том числе, если он наделён властью
4. Большое внимание в произведении уделяется пропаганде советской власти и ее важности для каждого гражданина страны

5. Выберите несколько вариантов ответа. М.А. Шолохов в произведении "Судьба человека" рассказывает о:

1. О событиях, происходящих во время Великой Отечественной войны
2. О мальчике Никите
3. О судьбе Андрея Соколова и его семьи

4. О судьбе рассказчика и его друга
5. О мальчике Ванюше

6. Какова основная тема произведения М. Шолохова "Судьба человека"?

1. Главный герой - патриот своей страны, всем на него надо равняться
2. Война очень сильно меняет жизни многих людей и каждый человек может в необычных обстоятельствах открыться с новой стороны
3. Главный герой был лишен прав из-за неаккуратного вождения

7. А.А. Блок создал цикл стихотворений:

1. Цикл "Персидские мотивы"
2. Цикл "О Прекрасной даме"
3. Цикл "Подруга"

8. Выберите несколько вариантов. С.А. Есенин большую часть своих произведений писал о:

1. О Родине
2. О любви
3. О путешествиях
4. О важности становления новой власти

9. Выберите Да/Нет. Творчество В.В. Маяковского.

1. Многие работы В.В. Маяковского были посвящены пропаганде новой власти
2. Работал в направлении имажинизм
3. Разработал фирменный стиль написания своих стихотворений
4. Выставка "20 лет работы" имела ошеломительный успех
5. Пьесы никогда не писал

10. О чем писала М.И. Цветаева?

1. О поэзии, о любви, жизни и смерти, о Родине
2. О своих родных, путешествиях и разочарованиях
3. О своих философских размышлениях

11. К какому литературному течению принадлежала А.Ахматова?

1. Имажинизм
2. Акмеизм
3. Футуризм

12. Прочитайте стихотворение Б. Пастернака. Отметьте верные утверждения.

Отчаянные холода
Задерживают таянье.
Весна позднее, чем всегда,
Но и зато нечаянней.
С утра амуруется петух,
И нет прохода курице.
Лицом поверотась на юг,
Сосна на солнце жмурится.
Хотя и парит и печет,
Еще недели целые
Дороги сковывает лед
Корою почернелюю.

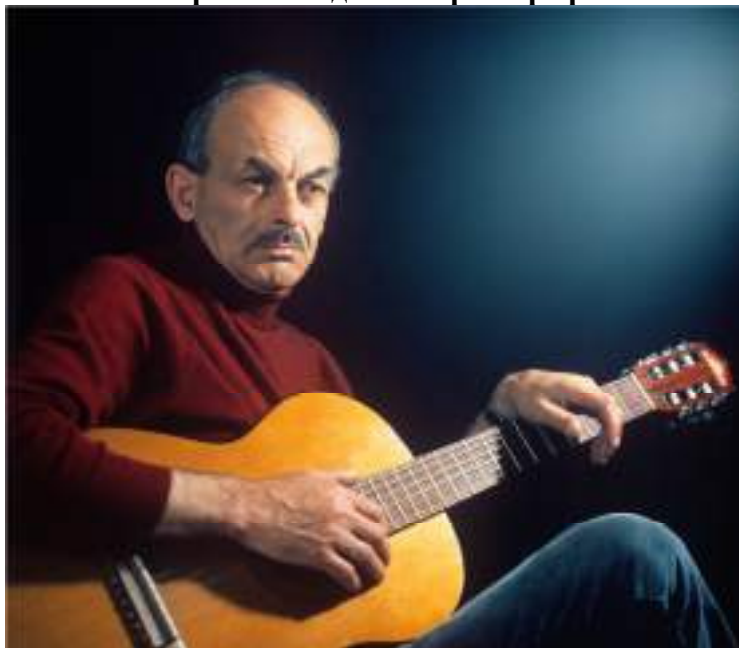
В лесу еловый мусор, хлам,
И снегом всё завалено.
Водою с солнцем пополам
Затоплены проталины.
И небо в тучах как в пуху
Над грязной вешней жижицей
Застряло в сучьях наверху
И от жары не движется.

1. "отчаянные холода", "почернелая кора", "еловый мусор" - эпитеты
2. "небо в тучах как в пуху" - олицетворение
3. "лицом поворотясь на юг, сосна на солнце жмурится" - олицетворение
4. "лед сковывает дороги", "небо застряло в сучьях и не движется", "вода с солнцем пополам" - эпитеты

13. Какая тема является центральной в творчестве А.Т. Твардовского:

1. Любви
2. Войны
3. Путешествий

14. Кто изображен на данной фотографии?



1. В. Высоцкий
2. С. Есенин
3. Б. Окуджава
4. К. Симонов

15. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать--//В Россию можно только верить»

1. А.С.Пушкин
2. Ф.И.Тютчев
3. Н.А.Некрасов
4. А.А.Фет

16. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

1. Соня Мармеладова

2. Р.Раскольников
3. Петр Лужин
4. Лебезятников

17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»

1. Н.А.Некрасов
2. Ф.И.Тютчев
3. А.С.Пушкин
4. А.А.Фет

18. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

1. Савелий
2. Матрена Корчагина
3. Григорий Добросклонов
4. Ермил Гирич

19. Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.

1. география
2. словесность
3. греческий язык
4. закон Божий

20. В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это

1. Пьер Безухов
2. Андрей Болконский
3. Платон Каратаев
4. Василий Денисов

Тема 5. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

- 1. Направление в литературе и искусстве, отличавшееся настроениями тоски и безнадёжности, крайним индивидуализмом**
 - 1) супрематизм
 - 2) декаданс
 - 3) футуризм
 - 4) акмеизм
- 2. Писатель, которого называли «Пролетарским», автор романа «Мать»**
 - 1) Л. Толстой
 - 2) Максим Горький
 - 3) А. Чехов
 - 4) А. Блок
- 3. Кто из перечисленных художников был создателем серии картин о «Демоне»?**
 - 1) М. Нестеров
 - 2) В. Суриков
 - 3) И. Репин
 - 4) М. Врубель

4. Имена А. Павловой, Т. Карсавиной, М. Кшесинской связаны с

- 1) балетом
- 2) кинематографом
- 3) художественным театром
- 4) изобразительным искусством

5. Поэтами-символистами были

- 1) З. Гиппиус, К. Бальмонт, А. Белый
- 2) Н. Гумилев, О. Мандельштам, А. Ахматова
- 3) П. Кончаловский, В. Кандинский, К. Малевич
- 4) А. Блок, Д. Бедный, С. Есенин

6. Установите соответствие между автором и его произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Автор

- А) Л. Толстой
- Б) А. Чехов
- В) М. Горький

Произведение

- 1) «Враги», «На дне»
- 2) «Воскресение», «Живой труп»
- 3) «Три сестры», «Вишневый сад»
- 4) «Бесы», «Преступление и наказание»

7. Организатор «Русских сезонов» в Париже

- 1) К. Станиславский
- 2) П. Третьяков
- 3) А. Бенуа
- 4) С. Дягилев

8. Какой из перечисленных стилей получил распространение в архитектуре рубежа XIX-XX вв.?

- 1) ампи́р
- 2) классицизм
- 3) модерн
- 4) «нарышкинское барокко»

9. Выдающийся «бас» русской оперы

- 1) Л. Собинов
- 2) А. Скрябин
- 3) Ф. Шаляпин
- 4) Л. Бакст

10. Что из названного было характерно для культуры Серебряного века?

- 1) ряд научных открытий, изменивших научную картину мира
- 2) возросший интерес историков к норманнской теории
- 3) усиление влияния церкви на живопись, поэзию и музыку
- 4) внимание к культурному наследию Античности

11. Какой из перечисленных стилей получил распространение в архитектуре рубежа XIX-XX вв.?

- 1) романтизм
- 2) классицизм
- 3) модерн
- 4) конструктивизм

12. Кто из названных ученых занимался исследованиями космоса и расчетами полета человека в космос?

- 1) Н.Е. Жуковский
- 2) К.Э. Циолковский

3) П.А. Флоренский

4) Н.Д. Зелинский

13. В 1904 г. Нобелевской премией за исследования в области физиологии пищеварения был награжден

1) И.П. Павлов

2) И.И. Мечников

3) В.И. Вернадский

4) Н.П. Павлов-Сильванский

14. Имена К. Бальмонта, А. Блока, Н. Гумилева связаны

1) с живописью

2) с кинематографом

3) с поэзией

4) с архитектурой

15. В объединение «Мир искусства» входили

1) А. Бенуа, Л. Бакст, К. Сомов, Е. Лансере

2) А. и М. Васнецовы, И. Левитан, К. Юон

3) П. Кончаловский, А. Лентулов, К. Малевич

4) В. Верещагин, А. Куинджи, В. Стасов

16. Установите соответствие между деятелем искусства и сферой его деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Деятель искусства

А) В. Холодная

Б) В. Комиссаржевская

В) А. Голубкина

Сфера Деятельности

1) кинематограф

2) живопись

3) театр

4) скульптура

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

17. Композитор, автор балетов «Жар-птица» (1910), «Петрушка» (1911) и «Весна священная» (1913)

1) И. Стравинский

2) С. Рахманинов

3) А. Скрябин

4) П. Чайковский

18. Российский физик, создатель радиоприемника

1) А. Попов

2) П. Лебедев

3) С. Чаплыгин

4) Н. Жуковский

19. Какой из названных стилей получил распространение в литературе начала XX в.?

1) модернизм

2) критический реализм

3) импрессионизм

4) конструктивизм

20. Какое положение из перечисленных характерно для культуры Серебряного века?

1) стилевое разнообразие художественных жанров, стилей и методов

2) отказ от наследия классической музыки

3) повсеместное открытие народных училищ в губернских городах

4) широкое гражданское строительство

Тема 6. «Особенности русской литературы 20-х гг. XX в.»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Как назывался космический корабль, который строили в романе?

1. Интервал
2. Фрактал
3. Интеграл

2. В каком году Евгений Замятин написал роман «Мы»?

1. В 1920 году
2. В 1949 году
3. В 1937 году

3. Какого цвета билет нужно было получить жителю Единого Государства, чтобы провести романтическое свидание с противоположным полом?

1. красного
2. белого
3. розового

4. Как звали героиню, которую автор описал как худую женщину с необычайно белыми и острыми зубами?

1. I-330
2. O-90
3. E-13

5. Как называется отдел, отвечающий за государственную безопасность и уничтожение преступников в случае казни?

1. Бюро Хранителей
2. Бюро Форматирования
3. Бюро Скрижалей

6. Какой атрибут указывал на половую принадлежность жителей Единого Государства?

1. Одежда разного цвета
2. Гласная и согласная буква перед «номером»
3. Чётный и нечётный «номер»

7. Почему роман не был опубликован в Советском союзе после написания?

1. Евгения Замятин намеревался издать роман за рубежом
2. Автор был подвергнут репрессиям за принадлежность к левым эсерам
3. Критики восприняли роман как злую карикатуру на коммунистическое общество

8. Что подразумевалось под «Великой Операцией», которой власти хотели подвергнуть всё население?

1. Удаление мозгового «центра фантазии»
2. Удаление мозгового лобной доли
3. Вживление чипов слежения за каждым гражданином

9. Что представляет собой «Древний Дом»?

1. Дом дикарей, неугодных действующей власти
2. Дом-музей
3. Собирательный образ домов, ныне не существующих, принадлежавших далёким предкам

10. Какой фразой Д-503 заканчивает свои записи?

1. «... разум всегда побеждает.»
2. «... я уверен — победа за нами.»
3. «... я уверен — мы победим. Потому что разум должен победить.»

11. Корреспондентом какой газеты является Лютов в произведении «Конармия»?

1. «Красный кавалерист»
2. «Красная заря»
3. «Красноармеец»

12. Кем по национальности был Лютов в произведении «Конармия»?

1. Русский
2. Украинец
3. Еврей

13. Кто был смертельно ранен и просил Лютова добить его в сборнике «Конармия»?

1. Командир отряда
2. Телефонист
3. Медсестра

14. Какое было прозвище у молдаванского налётчика в сборнике «Одесские рассказы»?

1. Принц
2. Король
3. Император

15. Где рассказывал легенду Старик Арье-Лейб о налётчике Бене Крике в книге «Одесские рассказы»?

1. Сидя в таверне
2. Сидя на кладбищенской стене
3. Сидя в тюрьме

16. Как Цудечкис отучает ребёнка от груди в сборнике «Одесские рассказы»?

1. Приставляет мелкий гребень к Любкиной груди
2. Намазывает Любкину грудь чесноком
3. Уносит ребёнка на неделю из дома

17. На основе записок офицеров какой страны была написана серия очерков «На поле чести»?

1. Германия
2. Россия
3. Франция

18. Что обнаруживает конармеец Балмашев в пелёнках вместо грудного ребёнка у женщины в сборнике «Конармия»?

1. Соль
2. Песок
3. Опилки

19. Сколько лет не видел свою дочь Фроим Грач в сборнике «Одесские рассказы»?

1. 5 лет
2. 10 лет
3. 20 лет

20. Сколько пьес было написано Исааком Бабелем?

1. Две
2. Три
3. Четыре

Тема 7. «Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Назовите двух главных героев романа Замятина «Мы».

- а) D-503, I-330
- б) R-13, Z-202
- в) Единое государство, Мефи.

2. Когда начинаются и когда заканчиваются события в романе «Тихий Дон»?

- а) 1912 – 1922;
- б) 1917 – 1929;
- в) 1914 – 1919.

3. Назовите автора стихотворных строк:

Зацелована, околдована,
С ветром в поле когда-то обвенчана,
Вся ты словно в оковы закована,
Драгоценная моя женщина!

- а) Есенин;
- б) Мандельштам;
- в) Заболоцкий.

4. Назовите автора стихотворных строк:

Руки милой - пара лебедей -
В золоте волос моих ныряют.
Все на этом свете из людей
Песнь любви поют и повторяют.

- а) Пастернак;
- б) Есенин;
- в) Рубцов.

5. Кто является автором цикла стихотворений «Лебединый стан»?

- а) Ахматова;
- б) Мандельштам;
- в) Цветаева.

6. Стихотворение «Тихая моя родина» написал...

- а) Пастернак;
- б) Есенин;
- в) Рубцов.

7. Под псевдонимом Сирин в 1920-х годах писал...

- а) Набоков;
- б) Платонов;
- в) Замятин.

8. Назовите фамилию профессора, сделавшего операцию дворняге Шарику?

- а) Иванов
- б) Сеченов
- в) Преображенский
- г) Борменталь.

9. Прототипом Ивана Денисовича из одноименного рассказа Солженицына послужил

- а) солдат Шухов
- б) сам Солженицын
- в) это собирательный образ.

10. Как назывался сборник сатирических рассказов М. Булгакова, вышедший в 1925 г.?

- а) «Стальное горло»;
- б) «Записки юного врача»;
- в) «Дьяволиада»;

г) «Роковые яйца».

11. Для языка какого писателя характерны намеренное косноязычие, обилие советских неологизмов?

- а) Горький;
- б) Платонов;
- в) Шолохов.

12. Строки какого отрывка принадлежат Ахматовой

- а) Мне голос был. Он звал утешно,
Он говорил: «Иди сюда,
Оставь свой край, глухой и грешный,
Оставь Россию навсегда».
- б) Христос и Бог! Я жажду чуда
Теперь, сейчас, в начале дня!
О, дай мне умереть, покуда
Вся жизнь как книга для меня.

13. Была ли А. Ахматова хоть раз в заключении?

- а) да
- б) нет.

14. В качестве редактора журнала «Новый мир» прославился...

- а) Твардовский;
- б) Солженицын;
- в) Распутин.

15. Повесть В. Распутина «Деньги для Марии» заканчивается

- а) гибелью Марии
- б) спасением Марии
- в) открытым финалом.

16. Лирический герой какого поэта исполнен оптимистического пафоса

- а) Есенина
- б) Цветаевой
- в) Пастернака.

17. Автор эпоса «Красное колесо» является

- а) Платонов
- б) Леонов
- в) Солженицын.

18. Всего четыре книги за свою жизнь опубликовал

- а) Заболоцкий
- б) Солженицын
- в) Рубцов.

19. Какое из перечисленных произведений А. Солженицына было опубликовано раньше?

- а) «Один день Ивана Денисовича»;
- б) «Раковый корпус»;
- в) «В круге первом».

20. Лирика какого из перечисленных поэтов исполнена трагизма?

- а) Заболоцкого;
- б) Пастернака;
- в) Цветаевой.

21. Михаил Кошевой и Дуняшка – герои романа...

- а) «Чевенгур»
- б) «Тихий Дон»
- в) «Доктор Живаго».

22. Кто из названных писателей был удостоен Нобелевской премии?

- а) Твардовский
- б) Пастернак
- в) Булгаков
- г) Цветаева.

23. Кому принадлежит крылатая фраза: «Поэт в России – больше, чем поэт»?

- а) Есенин
- б) Пастернак
- в) Евтушенко.

24. Назовите автора строк

Дай, Джим, на счастье лапу мне,
Такую лапу не видал я сроду.
Давай с тобой полаем при луне
На тихую, бесшумную погоду.
Дай, Джим, на счастье лапу мне.

- а) Есенин
- б) Пастернак
- в) Вознесенский.

25. Назовите автора строк

В сто сорок солнц закат пылал,
в июль катилось лето,
была жара,
жара плыла -
на даче было это.

- а) Маяковский;
- б) Есенин;
- в) Пастернак.

26. Строки какого отрывка принадлежат Рубцову

а) Мело, мело по всей земле
Во все пределы.
Свеча горела на столе,
Свеча горела.
б) С каждой избою и тучею,
С громом, готовым упасть,
Чувствую самую жгучую,
Самую смертную связь.

27. Кто является автором «Поэмы Горы» и «Поэмы Конца»?

- а) Цветаева
- б) Ахматова
- в) Пастернак.

28. В образе какого персонажа романа «Мастер и Маргарита» наиболее полно раскрывается мотив вины и неизбежности расплаты за содеянное?

- а) Берлиоз;
- б) мастер;
- в) Понтий Пилат.

29. В каком городе родился М. Булгаков?

- а) Москве
- б) Киеве
- в) Воронеже
- г) Саратове.

30. Кто является автором романа «В окопах Сталинграда»?

- а) В. Некрасов
- б) В. Кондратьев

в) Б. Васильев?

31. Кто из перечисленных авторов не принадлежит к писателям-деревенщикам?

а) Б. Васильев

б) В. Белов

в) В. Распутин?

32. Роман «Мастер и Маргарита» заканчивается

а) помещением мастера и Маргариты в страну вечного покоя

б) эпилогом

в) исповедью Воланда.

33. Героя-чудика ввел в русскую литературу...

а) Распутин

б) Шукшин

в) Астафьев.

34. Настоящая фамилия Хармса

а) Бортников

б) Ювачев

в) Гладили.

35. Автором повествования в рассказах «Царь-рыба» является...

а) Трифонов

б) Шукшин

в) Астафьев.

36. Первая публикация романа «Мастер и Маргарита» состоялась в

а) 1940 г.

б) 1960 г.

в) 1966 г.

37. Последнее произведение Астафьева:

а) роман «Печальный детектив»

б) роман «Прокляты и убиты».

38. Интимная лирика отсутствует в творчестве:

а) Маяковского

б) Пастернака

в) Твардовского.

39. Расшифруйте смысл названия романа «Доктор Живаго».

а) живой, любящий жизнь;

б) ненавидящий все живое.

40. Образ коммунистического рая в романе Платонова «Чевенгур»:

а) светлое будущее

б) предмет авторской сатиры.

Тема 8. Русская литература 40 – 90-х гг. XX в.

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Виктор Астафьев опубликовал своё произведение «Царь-рыба» в этом году:

а) 1976

б) 1970

в) 1966

2. В старину «царь-рыбой» называли:

а) сома

б) осетра

в) щуку

3. Астафьеву присудили государственную премию СССР за это произведение в этом году:

а) 1977

б) 1979

в) 1978

4. Главная тема рассказа “Царь-рыба”:

а) ответственность человека перед природой

б) подводный мир

в) писатель и его будни

5. Основная идея рассказа “Царь-рыба”:

а) нельзя забывать своего прошлого, без него нет настоящего

б) щука – самая мудрая из всех пресноводных рыб

в) в схватке с природой человека ждёт неминуемая смерть

6. Главного героя рассказа зовут:

а) Иван

б) Зиновий

в) Василий

7. Отчество главного героя рассказа:

а) Петрович

б) Карпович

в) Игнатьич

8. Какая составляющая композиционной структуры отсутствует в рассказе:

а) эпилог

б) завязка

в) кульминация

9. Автор определил свой жанр как:

а) роман в стихах

б) цикл эпических поэм

в) повествование в рассказах

10. Что сделало работу над произведением сложным для автора:

а) жёсткая цензура

б) огромная ответственность и объёмный материал для воплощения замысла

в) многоступенчатая терминология пресноводных

11. Что должен иметь рыбак, чтобы вступить в схватку с царь-рыбой, по словам дяди главного героя произведения:

а) чистую совесть

б) светлую голову

в) большой гарпун

12. Астафьев в произведении «Царь-рыба», говорит о:

а) незавидной и рискованной доле браконьеров

б) нарушении гармонии между человеком и природой

в) рыбных богатствах Сибири

13. Какую рыбу поймал главный герой:

а) осетра

б) горбушу

в) налима

14. На какой реке ловил рыбу главный герой:

а) на Оби

б) на Волге

в) на Енисее

15. Один из типов людей, описанных автором в произведении:

- а) браконьеры
- б) егеря
- в) лесничий

16. Один из типов людей, описанных автором в произведении:

- а) грибники
- б) туристы по жизни
- в) охотники

17. Действие произведения «Царь-рыба» происходит в:

- а) станице Вёшенской
- б) Урюпинске
- в) посёлке Чуш

18. Как относятся к главному герою в деревне:

- а) боятся
- б) уважают
- в) ненавидят

19. Чем известен главный герой:

- а) умением выпить ведро воды махом
- б) способностью разговаривать с собаками
- в) сноровкой в ловле рыбы

20. Главный герой произведения занимается:

- а) ловлей в капканы зверей
- б) браконьерством
- в) ковкой сабель

21. Что “ведет” главного героя:

- а) жажда наживы
- б) ненависть к рыбе
- в) страх перед смертью

22. Позвал ли главный герой на помощь, когда понял, что не справится один:

- а) да
- б) нет
- в) об этом ничего не сказано

23. Чем ударил главный герой свою добычу:

- а) кулаком
- б) веслом
- в) обухом топора

24. Что вспоминает главный герой, когда готовится умереть:

- а) своего брата
- б) историю, рассказанную дедом
- в) своего отца

25. Как звали девушку, перед которой был виноват главный герой:

- а) Диана
- б) Оксана
- в) Глаша

26. Не складываются у главного героя произведения добрые отношения:

- а) с отцом
- б) со своим братом
- в) с матерью

27. В чем любил поковыряться главный герой:

- а) в новой технике
- б) в сетях
- в) в лодочных двигателях

28. Сколько по слухам, лежало “на книжке” у главного героя:

- а) сто тысяч старыми
- б) семьдесят тысяч новыми
- в) семьдесят тысяч старыми

29. Фамилия главного героя:

- а) Утробин
- б) Ветров
- в) Петров

30. Как звали младшего брата главного героя:

- а) Командир
- б) Командор
- в) Лидер

31. В каком году была издана повесть В.Г. Распутина «Прощание с Матёрой»?

- а) 1974
- б) 1978
- в) 1976

32. На какой реке расположен остров Матёра?

- а) Ангара
- б) Лена
- в) Амур

33. Из-за строительства какой гидроэлектростанции остров Матёра должен быть затоплен?

- 1) Иркутская ГЭС
- 2) Братская ГЭС
- 3) Богучанская ГЭС

34. Когда происходят события, изображённые в книге?

- а) в 1960-х годах
- б) в 1970-х годах
- в) в 1940-х годах

35. Сколько лет «обживали Матёру русские крестьяне»?

- а) 100
- б) 200
- в) 300

36. Укажите главную тему повести «Прощание с Матёрой».

- а) судьба жителей деревни
- б) строительство Братской ГЭС
- в) судьба Матёры

37. Укажите идею произведения (по мнению В.Г. Распутина).

- а) разрушение нравственности и природы в угоду индустриализации неминуемо приведет человечество к гибели;
- б) смысл человеческой жизни;
- в) взаимоотношения человека и природы.

38. Чей это портрет: "Старуха..., высокая и поджарая..." "...уоставив в стол строгое бескровное лицо с провалившимися щеками..." "...губами, выдающими беззубый рот..." "...опустив меж колен сцепленные вместе, сухие, с торчащими костяшками, выделанные работой руки..."?

- а) Катерина
- б) Дарья
- в) Настасья

39. У кого из героев настоящее имя было забыто из-за простоватости, разгильдяйства и никчемности?

- а) Павла

- б) Петрухи
- в) Андрея

40. Чей это портрет: «Много лет знали ...как глубокого старика и уже много лет он не менялся...был он на ногах, ступал медленно и широко, сгибаясь в спине и задирая большую лохматую голову, в которой воробьи вполне могли устраивать гнезда»?

- а) Павел
- б) Дед Егор
- в) Богодул

41. Кто в повести является символом уходящей жизни?

- а) Дарья
- б) Хозяин
- в) Богодул

Тема 9. Основные направления развития русской, мировой литературы конца XX – начала XXI вв.

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. В каком году родился Эрих Мария Ремарк?

- 1. В 1898 году
- 2. В 1899 году
- 3. В 1900 году

2. Представителем какого поколения был Ремарк?

- 1. Потерянного
- 2. Военного
- 3. Интеллектуального

3. В какую школу поступил писатель в 1904 году?

- 1. Художественную
- 2. Церковную
- 3. Общеобразовательную

4. В каком году Ремарка призвали в армию?

- 1. В 1913 году
- 2. В 1916 году
- 3. В 1919 году

5. В честь кого писатель сменил своё второе имя Пауль на Мария?

- 1. Матери
- 2. Сестры
- 3. Возлюбленной

6. Кто стал прототипом Пат в романе «Три товарища»?

- 1. Мария Ремарк
- 2. Ильза Ютта Замбона
- 3. Эльфрида Ремарк

7. В каком году был опубликован роман «На Западном фронте без перемен»?

- 1. В 1929 году
- 2. В 1931 году
- 3. В 1933 году

8. За какой роман Ремарк был номинирован на Нобелевскую премию в 1931 году?

1. «На Западном фронте без перемен»
2. «Прощай, оружие!»
3. «Три товарища»

9. За что незнакомец обещал главному герою романа «Ночь в Лиссабоне» подарить два билета на пароход?

1. За то, что тот проведёт с ним всю ночь и выслушает историю его жизни
2. В обмен на лучшее платье его спутницы
3. За то, что главный герой поведает ему историю своей жизни

10. Кому посвящен роман Ремарка «Искра жизни»?

1. Матери Марии Ремарк
2. Сестре Эльфриде Ремарк
3. Актрисе Марлен Дитрих

11. Кто является основоположником английского неоромантизма (!)?

1. Стивенсон
2. Байрон
3. Диккенс

12. Кто из английских писателей рубежа XIX-XX веков стал вождём эстетизма?

1. Б. Шоу
2. О. Уайльд
3. А. Франс

13. Пьеса-сказка Гауптмана:

1. «Пигмалион»
2. «Синяя птица»
3. «Потонувший колокол»

14. В каком романе Г. Манна используется приём гротеска?

1. «Жерминаль»
2. «Мартин Иден»
3. «Вернопопданный»

15. Кто из немецких писателей рубежа XIX-XX веков обратился к созданию «интеллектуального» романа?

1. Т. Гарди
2. Э. Золя
3. Т. Манн

16. Какую пьесу написал Ионеско во время изучения английского языка методом запоминания целых фраз?

1. «Урок»
2. «Стулья»
3. «Бред вдвоем»
4. «Лысая певица»

17. Аллюзию на какой роман Э.М.Ремарка использует Б.Виан в «Пене дней»?

1. «Возвращение»
2. «Три товарища»
3. «Триумфальная арка»
4. «Возлюби ближнего своего»

18. Кто из данных писателей живет и пишет в XXI веке?

1. И.Шоу
2. Б.Шоу
3. И. Бродский
4. Т. Стоппард

Тема 10. Проблемы и уроки литературы XX в.

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Вопросы:

1. Какие новые стили и направления появились в российской культуре на рубеже XIX–XX вв.? Каким образом они были связаны с конкретной исторической обстановкой?
2. Какие исторические события конца XIX — начала XX вв. повлияли на судьбы русских писателей, нашли отражение в произведениях литературы?
3. Какие философские концепции оказали воздействие на русскую литературу рубежа XIX–XX вв.? Чем объясняется особый интерес писателей к философии А. Шопенгауэра, Ф. Ницше?
4. Можно ли говорить о том, что реализм в конце XIX — начале XX вв. утрачивает роль доминанты литературного процесса, которая принадлежала ему в XIX в.?
5. Как соотносятся в литературе рубежа веков традиции классической литературы и новаторские эстетические концепции?
6. В чём своеобразие позднего творчества А. П. Чехова? Насколько оправдано суждение Андрея Белого о том, что Чехов «более всего символист»? Какие черты чеховского реализма позволяют современным исследователям называть писателя основоположником литературы абсурда?
7. Какой характер принимает борьба в литературе конца XIX — начала XX вв.? Какие издательства, журналы, альманахи сыграли особенно важную роль в развитии русской литературы?
8. Как решается в русской литературе конца XIX — начала XX вв. проблема взаимоотношений человека и среды? Какие традиции «натуральной школы» нашли развитие в прозе этого времени?
9. Какое место в литературе данного периода занимала публицистика? Какие проблемы особенно активно обсуждали на страницах журналов и газет в те годы?

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
БОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык», разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения базовой, базовой подготовки* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

Учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Кочарян М.Г., Билалова А.М.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на ПЦК лингвистических дисциплин
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК лингвистических дисциплин


(подпись)

Н.В. Шишигина

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент


(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат


И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.0

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

о системе русского и английского языков, грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка; социокультурную специфику англоговорящих стран; лингвистические формы и способы языкового выражения; национально-культурную специфику страны изучаемого языка

– **Уметь:**

использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, приобретенного словарного запаса;

использовать основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо),

использовать устное и письменное конструирование и интерпретацию связных текстов на английском языке по изученной проблематике;

строить речевое и неречевое поведение адекватно специфике страны изучаемого языка; вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» для решения различных проблем

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;
2.	Метапредметные	– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности,

№ п/п	Результаты	Содержание
		моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
3.	Предметные	– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике стран, изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран, изучаемого языка; – достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа и дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, которые проводятся в *письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Ситуационные задания:

Variant 1

1. Change from Active into Passive:

- They launch rockets from Cape Canaveral.
- Cosmonauts do many experiments.
- They recycle glass at this factory.
- They teach foreign languages at school.

2. Put the verb into the needed tense form:

- I (to see) her yesterday.

- She (not to hear) of it yet.
- They (to build) a new house now.
- Usually he (to live) in New York.
- There (to be) space cities in 2100.

3. Answer the question in the conditional (5 sentences):
What would you do if you met an alien?

Variant 2

1. Change from Active into Passive:

- They make shoes at this factory.
- The meteo stations watch hurricanes.
- They recycle old papers here.
- They learn poems by heart.

2. Put the verb into the needed tense form:

- He (to finish) his project already.
- We (to meet) last week.
- They (to launch) rockets to Mars in 2020.
- I (to watch) TV now.
- She (to speak) English very well.

3. Answer the question in the conditional (5 sentences):
Where would you go if you had a time machine?

Тестовые задания:

- I knew that Mercury (be) the closest planet to the sun, but I didn't feel like answering the question.
A was
B is
C had been
- Mike hoped that his friend (help) him with this car.
A would help
B will help
C helped
- We didn't know the score, but we were sure their team (lose) the game.
A has lost
B had lost
C lost
- Yesterday Tom heard that his aunt (be ill) for five days.
A was ill
B has been ill
C had been ill
- The children were afraid of making any noise – Mom (sleep).
A was sleeping
B slept
C had been sleeping

6. He gave all his money to me because he (trust) me.
A would trust
B trusted
C had trusted
7. We were told that Andrew (go) to enter that college.
A is going
B went
C was going
8. The police found out that Bob Slant (live) in London's suburbs at that time.
A had been living
B lives
C lived
9. My parents decided that we (celebrate) my birthday on Saturday.
A would celebrate
B shall celebrate
C celebrated
10. The pupil wasn't able to do the translation because he (not/know) some special terms.
A hadn't know
B didn't know
C doesn't know
11. Ann hasn't been informed that the lecture (not / take place) on Friday.
A hasn't taken place
B wouldn't take place
C won't take place

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Модуль 1

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание 1.

Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.

8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

Задание 2.

Вставьте is или are и переведите предложения.

1. There ... many old trees in the park.
2. There ... children under the trees.
3. There ... a lake in the park.
4. There ... boats on the lake.
5. There ... a woman in the boat.
6. There ... a glass on the table.
7. There ... a cup of coffee on the coffee-table.
8. There ... flowers in the vase.
9. There ... seven bottles under the table.
10. There ... a water-melon in the fridge.

Задание 3.

Опиши своего друга на английском языке (10 предложений).

Модуль 2.

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание 1.

Составьте предложения используя can/can't. Переведите эти предложения на русский язык.

1. let's / we /Yes, find a time / can Skype.
2. a good doctor / you / recommend / can ?
3. find / can't / my / I / keys.
4. now / a car / can / he / drive.
5. my / invite / can / friends / I ?
6. to / can't / go / work / tomorrow /I.
7. you / please / email / can / when

Задание 2.

Вставьте can/can't

1. They _____ find what is wrong.
2. We _____ meet tomorrow if you want.
3. I _____ remember lyrics.
4. It's really dark here, I _____ see anything.
5. You _____ clean your room.
6. A baby _____ talk.
7. You _____ be happy.
8. Sorry I _____ today.
9. You _____ pay me now.

10. You _____ park your car here, it's forbidden.

Задание 3.

Переведите предложения на русский язык (Present Perfect Continuous)

1. Как давно у вас чешется нос?
2. Мария ищет работу 2 года.
3. Я учу французский с марта.
4. Они работают в Лондоне с 15 апреля
5. Всю ночь льет дождь.
6. Я живу здесь примерно 8 лет.
7. Анна и Алан плавают уже 40 минут.

Задание 4.

Вставьте в пропуски глагол “to be” в нужной форме (is/are/was/were).

1. There... three windows in the room.
2. There ... a big tree near my house last year.
3. There ... a text book and two exercise-books on the table.
4. There ... some water in the glass.
5. There ... a lot of people in the park yesterday.
6. There ... much snow outside.
7. There ... a lot of trees in the park.
8. There ... some visitors this morning.
9. There ... an accident outside our house last night.
10. There ... four hundred children in the school this year.

Модуль 3.

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа и переведите предложения.

1. His problem is so (confusing/confused). Can you help him?
2. I'm feeling (depressed / depressing).
3. I'm always really (boring/bored) during the long flights.
4. My little daughter was (amusing / amused) by the clown.
5. Olga's new idea was absolutely (fascinated / fascinating).
6. Mum! It's so (embarrassing/embarrassed) when you show my baby photos to people.
7. That film was very (depressing/depressed)!
8. The trip was (exhausting / exhausted)!
9. It's so (frustrating/frustrated)! I can't remember this text.
10. This lesson is so (boring / bored)!
11. The airplane moved in a rather (alarming / alarmed) way.
12. The little boy was (frightening/frightened) when he saw a spider.

Задание 2.

Раскройте скобки, поставив **ing** или **ed**.

1. Your remarks were _____ (insult). You should apologize!
2. Molly was really _____ (annoy) with her sister for teasing her.
3. The film we watched was _____ (interest).
4. These days children's games are more _____ (entertain).
5. Mona Lisa's smile is quite _____ (intrigue).
6. These numbers on teen's alcohol addiction are rather _____ (disturb).
7. Susie felt rather _____ (frustrate) with her performance.
8. It's _____ (freeze) cold in this room! Haven't they got central heating?
9. The final exam results were rather _____ (disappoint).
10. Listening to classical music is quite _____ (relax).
11. Ben didn't understand the teacher's question. He looked _____ (puzzle).
12. They gave me a warm _____ (welcome) hug!
13. Pupils get _____ (distract) very easily.

Задание 3.

Вставьте подходящий модальный глагол (*must / can / need*) и переведите предложения.

1. Sonia _____ practise so much if she wants to take part in the marathon.
2. If you want to improve your English, you _____ work very hard.
3. You _____ not come to help them tomorrow: the work is done.
4. You _____ not change the whole text as the beginning is all right.
5. John _____ not tell us the rules of the game: we know them.
6. We _____ not afford to pay the bill.
7. It is already six o'clock. We _____ hurry if we don't want to be late.
8. She _____ decorate a room nicely.
9. You _____ take care of your parents.
10. We _____ stay with my brother when we are in Paris.

Задание 4.

Переведите предложения:

1. Ты можешь плакать как ребенок или ты можешь прибрать комнату как взрослый.
2. Я знаю, почему он убежал.
3. Я копил деньги, чтобы купить iPad.
4. Не смотря на то, что на вечеринку меня пригласил мой друг, я не хочу идти.
5. Моя собака ждала нас у дверей, пока мы не пришли домой.
6. Птица, которую мы увидели, внезапно улетела.
7. Мы выиграли игру, потому что работали друг с другом как команда.

Модуль 4.

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание 1.

Составьте предложения, найдя соответствие между левой и правой колонками.
Переведите предложения.

1. If I go on a diet	a. we'll make a snowman.
2. If it's sunny tomorrow	b. I'll buy you some sweets.
3. If John doesn't hurry	c she'll have to take a taxi.
4. If it snows	d. I'll lose weight.
5. If there are no buses	e. he'll be late.
6. If you are a good girl	f. we'll go for a picnic.

Задание 2.

Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму. Предложения относятся к будущему.

1. If you (eat) another cake, you (be) sick.
2. You (fail) your exam if you (not/study) hard.
3. What you (do) if you (be) tired?
4. Our children (cry) if our dog (be) lost.
5. If you (be) late, I (go) without you.
6. If she (pass) her driving test, she (buy) a car.
7. If my neighbours (stop) making a noise, I (be able) to fall asleep.

Задание 3.

Составьте вопросы по образцу со словом **ever**

Example: they / be here? → Have they ever been here?

1. you / travel by boat? →
2. you / see a ghost? →
3. she / be abroad? →
4. you / lose your phone? →
5. he / try roller-skating? →
6. you / write a book? → ?
7. you / sleep in the forest? →
8. you / eat sushi? →

Задание 4.

Поставьте глагол из скобок в форму **Present Perfect**

Example: She (see) **has seen** this movie 3 times.

1. He (be) an actor for 10 years.
2. She (know) him since 2015.
3. Lily (live) in Dublin since she was 6.
4. My dad (take) me to the zoo many times.
5. They (do) the shopping already.
6. I (just/finish) reading the book.
7. We (stay) in this hotel many times.
8. I (always/like) summer more than winter.

Модуль 5.

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание 1.

Допишите отрицательные приставки следующим прилагательным.

1. an __friendly look
2. an __interesting book
3. an __natural colour
4. an __important task
5. an __possible answer
6. an __personal letter
7. an __definite article
8. an __correct answer
9. __direct speech
10. an __regular verb
11. an __responsible person

Задание 2. Сформируйте отрицательные прилагательные, используя приставки un- или in-

Happy, lucky, attentive, capable, comfortable, known, dependent, clean, necessary, pleasant, expensive, human, popular, expressive, definite, real, countable, direct, convenient, accurate

Задание 3. Замените фразы одним словом:

Example: not countable — uncountable

1. Not necessary —
2. Not safe —
3. Not tidy—
4. Not breakable —
5. Not regular —
6. Not real —
7. Not expensive —
8. Not happy —
9. Not possible —
10. Not usual—
11. Not comfortable —
12. Not direct —
13. Not interesting —
14. Not patient —
15. Not convenient —
16. Not popular —

Задание 4.

Образуйте сложные слова и переведите их.

clock (часы) + work (работа) = clockwork (часовой механизм)

Clock, pocket (карман), place (место), ball (мяч), dish (тарелка), sun (солнце), pool (водоем), head (голова), bird (птица), ice (лед), fire (огонь), work, black (черный), cream (сливки), pick (вынимать), swimming (плавание), ache (боль), foot (ступня), washer (мойка), glasses (стекла)

Задание 5.

Вставьте глаголы в PastPerfect.

1. Jill was afraid she _____ (forget) her key at home, but she found it in her handbag.
2. Dad wasn't at home when I came back. He _____ (go) out twenty minutes before.
3. I wasn't hungry because I _____ (just/have) breakfast.
4. Peter saw an urgent message on his table. Somebody _____ (leave) it the day before.
5. I apologized I _____ (not/phone) her.
6. He told me that he _____ (come back) a fortnight before.
7. I knew him at once though I _____ (meet) him many years before.
8. We spent the night in Klin, a town we _____ (often/hear of) but _____ (never/see).
9. They couldn't believe he _____ (give up) his job in the bank. He _____ (make) a good living there.
10. Mr. Jackson said that he _____ (already/buy) everything for lunch.
11. Alice asked her brother where he _____ (arrange) to meet his friends.
12. We had no car at that time because we _____ (sell) our old one.
13. They _____ (finish) painting the ceiling by two o'clock.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
БОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины БОУД.05 «Физическая культура», является частью основной образовательной программы по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения* базовой подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 *«Специалист по социальной работе»*;

Учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
А.В. Ерпелев

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена. 0

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта

– **Уметь:**

использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

использовать физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

активно применять технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и

№ п/п	Результаты	Содержание
		жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите
2.	Метапредметные	способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
3.	Предметные	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового

№ п/п	Результаты	Содержание
		образа жизни, активного отдыха и досуга; владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в форме *сдачи нормативов*.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задание:

ЮНОШИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 3000 м	15,00	14,30	14,00	13,30	13,00
Бег на 100 м	15,0	14,6	14,3	14,0	13,8
Прыжок в длину с места	170	190	210	220	230
Приседание на одной ноге	6	8	10	12	14
Поднимание туловища за 1 минуту	35	40	45	50	55
Подтягивание на перекладине	3	5	7	8	10

ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 2000 м	13,30	13,00	12,30	12,00	11,30

Бег на 100 м	19,0	18,0	17,0	16,5	16,0
Прыжок в длину с места	130	140	150	160	170
Приседание на одной ноге	3	4	6	8	10
Поднимание туловища за 1 минуту	30	35	40	45	50
Подтягивание на перекладине	5	8	10	12	14

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Легкая атлетика

Форма рубежного контроля – выполнение нормативов

Вопросы/задания рубежного контроля

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	Юноши			Девушки		
1. Бег 100 м, с	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5	17,0
2. Бег 300 м, мин, с	49,0	53,0	58,0	58,0	1.02	1.08
3. Бег 1000 м, мин, с	3.20	3.45	4.00	4.10	4.25	4.50
4. Бег 2000 м, мин, с				10.00	11.30	12.20
5. Бег 3000 м	13.00	15.00	16.30	Без учета времени		
6. Бег 5000 м	Без учета времени					
7. Кросс 1 км	3.30	3.40	3.55			
6. Прыжок в длину с разбега, см	460	420	370	380	340	310
7. Прыжок в высоту с разбега, см	135	130	120	120	115	105

Тема 2. Подвижные игры

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – опрос

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие об игровой деятельности.
2. Педагогические основы игры (оздоровительные, образовательные, воспитательные).
3. Отличие подвижных игр от спортивных.
4. Педагогические группировки (классификация подвижных игр).
5. Развитие физических качеств и двигательных умений в играх.
6. Игры на школьном уроке физической культуры.
7. Игры во внеурочных формах работы.

8. Роль игрового метода в спортивной практике.
9. Игры в различных видах спорта. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочной работе.
10. Особенности использования подвижных игр в тренировке по различным видам подготовки: физической, технической, тактической, интегральной.
11. Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований.
12. Подвижные игры как средство диагностики спортивных способностей, отбора в спорте.
13. Характеристика игр для дошкольников с методикой проведения.
14. Характеристика игр для младших школьников 1-4 классов с методикой проведения.
15. Характеристика игр для школьников 5-9 классов с методикой проведения.
16. Характеристика игр для старших школьников 10-11 классов с методикой проведения.
17. Критерии выбора игры на занятия.
18. Подготовка руководителя к игре.
19. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
20. Способы выбора водящего и их характеристика.
21. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
22. Выбор капитанов в игре.
23. Руководство игрой. Дозировка нагрузки в процессе игры.
24. Судейство игры и подведение итогов игры. Требования к окончанию игры.
25. Организация соревнований по подвижным играм.

Тема 3. Оздоровительная тренировка

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – выполнение упражнений

Упражнения:

1. Исходное положение (и. п.) — стоя, ноги врозь, руки в стороны на уровне плеч и максимально отведены назад, кисти с повернутыми вперед ладонями до предела отведены назад, пальцы разведены. 1 — движением вперед руки быстро скрестить перед грудью так, чтобы локти оказались под подбородком, а кисти хлестнули по лопаткам (громкий и мощный выдох); 2 — плавно, медленно вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
2. И. п. — стоя на носках, прогнувшись, ноги врозь, руки в стороны — вверх. 1 — опускаясь на ступни, наклон вперед, округлив спину, руки махом через стороны скрестить перед грудью и хлестнуть кистями по лопаткам (громкий мощный выдох); 2 — продолжая выдох, руки развести в стороны и снова скрестить перед грудью, хлестнуть кистями по лопаткам; 3— 4 — плавно вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячивания живота.
3. И. п. — стоя на носках, прогнувшись, ноги врозь, руки вверх-назад, пальцы в замок. 1 — опускаясь на ступни, быстрый наклон вперед, округлив спину, хлестнуть руками впередвниз-назад (громкий мощный выдох); 2 — плавно вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.

4. И. п. — стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги врозь, правая рука впереди слегка согнута, пальцы сжаты в кулак, левая рука сзади, слегка согнута, кисть раскрыта. 1 — плавно присесть, правую руку вниз назад к бедру (мощный выдох, завершаемый в момент сведения руки и бедра), возвращаясь в и. п., левую руку вперед, пальцы сжать в кулаки, правую руку назад, кисть раскрыть, диафрагмальный вдох с выпячиванием живота; 2 — то же, но другой рукой.
5. И. п. — стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги врозь, руки вперед, пальцы сжаты в кулаки. 1 — опускаясь на стопы, присесть и наклониться вперед, руки вниз назад до отказа, кисти полураскрыть (мощный громкий выдох); 2—3 — оставаясь в наклоне, пружинить ногами (натуживаясь, завершить длительный выдох); 4 — вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
6. И. п. — стоя, слегка наклонившись вперед, ноги врозь, правая рука вперед-вверх, пальцы сжаты, как для гребка при плавании, левая рука симметрично сзади, кисть расслаблена. 1—2 — четыре (пять) быстрых круговых движений руками вперед, как при плавании кролем на груди (мощный выдох с натуживанием); 3—4 — два медленных круговых движения руками, с выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
7. И. п. — ноги врозь, правая рука вверх, ладонь повернута вправо и сжата, как для гребка при плавании кролем на спине, левая рука вниз, расслаблена и повернута ладонью назад. 1—3 — три круговых движения руками, как при плавании кролем на спине, выполняя повороты туловищем вслед за гребущей рукой (мощный выдох с натуживанием); 4 — медленно одно круговое движение руками с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
8. И. п. — стоя на носках, слегка наклонившись вперед, ноги врозь, руки вперед-вверх, пальцы сжаты, как для гребка при плавании. На каждый счет (1—4) — одновременное круговое движение руками, как при плавании способом «дельфин»: опускаясь на стопы, руки вниз-назад к бедрам, легко согнув ноги, увеличить наклон (мощный выдох), руки через стороны вверх-вперед, кисти расслаблены, вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
9. И. п. — стоя на носках, ноги врозь, руки вытянуты вверх ладонями вперед, кисти сжаты, как для гребка при плавании. На каждый счет, опускаясь на стопы, руки назад в стороны (мощный выдох), поднимаясь на носки, руки вперед-вверх, кисти расслабить, вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
10. «Лягушка». И. п. — упор лежа. 1 — упор присев (мощный выдох); 2 — вернуться в и. п. толчком двумя ногами (диафрагмальный вдох).
11. «Пляска». И. п. — стоя, слегка присев на левой ноге, носок повернут влево, правая нога впереди на пятке, носок повернут вправо, голова поднята, руки согнуты в локтях, отведены в стороны, кисти как у танцора. 1 — приставить правую ногу и присесть, пятки вместе, носки врозь (мощный выдох); 2 — встать в и. п., левую ногу вперед с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
12. И. п. — стоя левым боком к опоре (к гимнастической стенке) на правой, левая слегка согнута сзади, стопа расслаблена, левой рукой держаться за опору на уровне плеча. На каждый счет, поднимаясь на носок, предельно возможный мах левой ногой вперед-вверх (мощный выдох), предельно возможный мах той же ногой вниз-назад, опускаясь на стопу с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
13. И. п. — лежа на спине. 1—3 — мощный, длительный, предельной глубины выдох силой брюшного пресса (живот сильно втянуть); 4 — диафрагмальный вдох с выпячиванием, затем глухо, мгновенным сокращением мышц брюшного пресса кашлянуть.
14. То же, что и в упр. 13, но в положении стоя.
15. То же, что и в упр. 13, но в положении сидя

Тема 4. Лыжи

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – выполнение нормативов

ЛЫЖИ	Юноши			Девушки		
1. Попеременный двухшажный ход	Техника					
2. Одновременный бесшажный ход	Техника					
3. Одновременный двухшажный ход	Техника					
4. Переход с одного хода на другой	Техника					
5. Попеременный четырехшажный ход	Техника					
6. Одновременный одношажный ход	Техника					
7. Коньковый ход	Техника					
8. Бег на лыжах 1 км				5.30	6.00	7.00
9. Бег на лыжах 2 км ,мин, сек	10.00	11.00	12.30	11.00	12.00	13.00
10. Бег на лыжах 3 км ,мин, сек	15.00	16.00	17.00	18.30	19.00	20.00
11. Бег на лыжах 5 км ,мин, сек	25.00	27.00	29.00	Без учета времени		
12. Кросс 2 км, мин, с				10.30	12.10	13.10
13. Кросс 3 км ,мин, с	13.30	15.30	16.50			
14. Кросс 5 км, мин, с	Без учета времени					

Тема 5. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – тестирование

Тестовое задание:

1. Масса баскетбольного мяча (официально принятого размера 7):

- а) 567-650 г
- б) 500-560 г
- в) 456-500 г

2. Игровое время в баскетболе состоит из:

- а) 4 периодов по 15 минут
- б) 4 периодов по 10 минут
- в) 4 периодов по 8 минут

3. При каком количестве фолов игрок должен быть удален из игры по правилам ФИБА:

- а) 8
- б) 4
- в) 5

4. В каком году и где впервые сборная команда России приняла участие в Олимпийском турнире по футболу:

- а) 1916
- б) 1908
- в) 1912

5. Где это произошло:

- а) в Бельгии
- б) в Мюнхене
- в) в Стокгольме

6. Какое минимальное количество игроков должно быть в команде, при котором она допускается к игре в футбол:

- а) не менее 8
- б) не менее 7
- в) не менее 6

7. Какое наказание следует в футболе, если вратарь, находясь в пределах штрафной площади, касается мяча руками за ее пределами:

- а) угловой удар
- б) 11 метровый удар
- в) штрафной удар

8. Вес футбольного мяча по правилам ФИФА (для сухого мяча):

- а) не более 410-450 г
- б) не более 310-350 г
- в) не более 510-550 г

9. Автором создания игры в волейбол считается:

- а) Мацудайра
- б) Эйнгорн
- в) Морган

10. Какая должна быть высота сетки в волейболе для мужчин:

- а) 2 м 33 см
- б) 2 м 43 см
- в) 2 м 13 см

11. Какая должна быть высота сетки в волейболе для женщин:

- а) 2 м 24 см
- б) 2 м 14 см
- в) 2 м 04 см

12. Вес волейбольного мяча:

- а) 250-255 г
- б) 260-280 г
- в) 200-220 г

13. Количество игроков в волейболе в одной команде:

- а) 6
- б) 7
- в) 5

14. Создателем игры в баскетбол считается:

- а) Ордин
- б) Нильсон
- в) Нейсмит

15. Создателем игры в гандбол считается:

- а) Нильсен
- б) Нейсмит
- в) Ордин

16. Сколько игроков – баскетболистов двух команд, могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований:

- а) 14 человек
- б) 10 человек
- в) 12 человек

17. В каком году появился баскетбол как игра:

- а) 1899
- б) 1895
- в) 1891

18. Баскетбол входит в программу Олимпийских игр с этого года:

- а) 1956
- б) 1936
- в) 1960

19. Признание гандбола в этом году международным видом спорта дало толчок к развитию игры в ряде стран:

- а) 1936
- б) 1946
- в) 1926

20. Длина футбольного поля:

- а) минимум 80 м
- б) минимум 90 м
- в) минимум 70 м

21. Ширина футбольного поля:

- а) минимум 45 м
- б) минимум 35 м
- в) минимум 40 м

22. Впервые правила футбола были введены 7 декабря этого года Футбольной ассоциацией Англии:

- а) 1890
- б) 1863
- в) 1903

23. Количество игроков в одной команде для игры в гандбол одновременно находящихся на площадке:

- а) 6
- б) 8
- в) 7

24. Продолжительность тайма в гандболе:

- а) 40 минут
- б) 30 минут
- в) 20 минут

25. Правила гандбола описывают столько стандартных бросков:

- а) 6
- б) 4
- в) 5

26. Игра гандбол происходит в закрытом помещении на прямоугольной площадке размером:

- а) 50×25 м
- б) 40×20 м
- в) 30×15 м

27. Длина площадки для игры в волейбол:

- а) 18 м
- б) 16 м
- в) 14 м

28. Ширина площадки для игры в волейбол:

- а) 7 м
- б) 8 м
- в) 9 м

29. Ширина ворот в гандболе:

- а) 3 м
- б) 2,5 м
- в) 2 м

30. Высота ворот в гандболе:

- а) 2,5 м
- б) 2 м
- в) 1,8 м

Тема 6. Общефизическая подготовка

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – выполнение упражнений

Упражнения:

1. Отжимания. Количество подходов 3-4, в каждом от 1 до 15 повторений.
2. Подтягивание на перекладине. Потребуется низкая перекладина и техника обратного хвата. Количество повторов 1-15 раз.
3. Приседания. Для новичков – на двух ногах, для профессионалов необходимо усложнение – выполнение упражнения на одну ногу. Количество повторов 1-30.
4. Планка на полу. Время 60-90 секунд. При выполнении угол между полом и руками должен составлять 45 градусов, для начинающих – можно выполнять упражнение опираясь на локти.
5. Профессиональные спортсмены также включают тягу за голову в сидячем положении, ягодичный мостик, боковую планку.
6. Кардио. Система включает прыжки, пробежку на беговой дорожке и бег на короткие дистанции – значимые нагрузки, что тренируют выносливость. Важно придерживаться темпа. Оптимальный показатель прыжков со скакалкой – 100 раз в минуту, прыжки со сменой ног – 50 раз. Для того чтобы не нагружать сердце, важно помнить о дыхании.
7. Заминка. Резко заканчивать тренировку нельзя. Здесь важны две фазы. Первая - постепенное возвращение пульса и дыхания в норму, с помощью снижения ритма. Второе - упражнения на растяжку мышц. Мышцы в натяжении нужно задерживать на 30-40 секунд.

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
БОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины БОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности», является частью основной образовательной программы по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения базовой подготовки* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

Учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан рабочей группой в составе:

А.В. Ерпелев

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	7
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– Знать:

о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

– Уметь:

предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
2.	Метапредметные	овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: – принимать обоснованные решения и

№ п/п	Результаты	Содержание
		вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
3.	Предметные	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, – терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; развитие умения применять полученные знания в области

№ п/п	Результаты	Содержание
		безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет* (зачет с оценкой), который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

1. Цели и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).
2. Здоровый образ жизни – как необходимое условие сохранности и укрепления здоровья человека и общества.
3. Факторы, разрушающие здоровье. Охрана репродуктивного здоровья подростков.
4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: группы и виды.
5. Аварии и катастрофы с выбросом химически опасных веществ и очаги поражения (поражающие признаки).
6. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и очаги поражения.
7. Аварии (катастрофы) на пожаро-взрывоопасных объектах и очаги поражения.
8. Аварии на гидродинамически опасных объектах и очаги поражения.
9. Аварии и катастрофы на транспорте.
10. Аварии и катастрофы на коммунально-энергетических сетях.
11. Возможные чрезвычайные ситуации (аварии, катастрофы) техногенного характера в пределах г. Москвы и Московской области.
12. Основные источники и причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
13. Классификация и характеристики чрезвычайных ситуаций (катастроф) природного характера: группы и виды.
14. Стихийные бедствия геофизического и геологического характера и их возможные последствия.

15. Стихийные бедствия метеорологического характера и их последствия.
16. Стихийные бедствия гидрологического характера и их последствия.
17. Пожаробезопасность. Основные определения.
18. Виды процесса возникновения горения. Характеристики пожароопасных веществ. Основные источники возникновения пожаров на промышленных предприятиях.
19. Оценка пожарной опасности промышленных предприятий. Пожарная профилактика в производственных зданиях.
20. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Характеристика огнетушителей (ОВП; ОП; ОУ) и порядок их использования.
21. ЧС социального характера.
22. Влияние техногенных аварий и катастроф на экологическое состояние окружающей среды.
23. Современные средства (системы) вооруженной борьбы: общая классификация.
24. Обычные средства поражения и основные поражающие факторы от их воздействия.
25. Оружие массового поражения и основные поражающие факторы от его воздействия.
26. Возможные экологические последствия войн и военных конфликтов.
27. Способы борьбы с лесными и торфяными пожарами.
28. Действия человека, оказавшегося в зоне лесного пожара.
29. Поведение человека, оказавшегося в зоне наводнения.
30. Поведение и действие человека при землетрясении.
31. Меры защиты человека при урагане.
32. Основные цели, задачи и организационная структура РСЧС.
33. Задачи и структура МЧС России.
34. Основные задачи и цели гражданской обороны (ГО).
35. Организационная структура ГО.
36. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время.
37. Нештатные аварийно-спасательные формирования: порядок создания, задачи.
38. Роль и место Вооруженных сил России в системе обеспечения национальной безопасности страны.
39. Военно-патриотическое воспитание молодежи.
40. Общие положения по защите населения, требования к защите населения, принципы и способы защиты населения в ЧС.
41. Укрытие населения (персонала объектов) в защитных сооружениях.
42. Эвакуация населения, сущность и способы рассредоточения и эвакуации.
43. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ.
44. Применение средств индивидуальной защиты.
45. Правила поведения и действия населения в очаге ядерного поражения.
46. Правила поведения и действия населения в очаге химического поражения.
47. Поведение в очаге бактериологического (биологического) поражения.
48. Инфекционные заболевания и их профилактика.
49. Первоочередная диагностика пострадавшего.
50. Первая помощь при ранениях. Наложение повязок.
51. Переломы, вывихи, растяжения связок, ушибы.
52. Ожоги, отравления.
53. Самопомощь и первая помощь при ранениях, травмах, утоплениях.
54. Самопомощь и первая помощь при несчастных случаях в общении с природой: укусы животных, насекомых; перегрев и переохлаждение организма.
55. Самоспасение и спасение пострадавших при авариях на транспорте: автомобильном, железнодорожном, воздушном, водном.
56. Проведение доврачебной помощи при клинической смерти, порядок проведения непрямого массажа сердца, искусственного дыхания.

57. Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация.
58. Средства защиты органов дыхания, их назначение, классификация и порядок использования.
59. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты кожи и порядок их использования.
60. Медицинские средства индивидуальной защиты.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

1. что такое ЗОЖ?

- 1) когда человек занимается спортом
- 2) жизнедеятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья
- 3) образ жизни без алкоголя, табака и наркотиков

2. Относится ли гигиена жилых и общественных помещений к компонентам ЗОЖ?

- 1) да;
- 2) нет.

3 . Найдите среди приведённых ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют ЗОЖ: а – малоподвижный образ жизни, б – ежедневная утренняя зарядка, в – ежедневное выполнение гигиенических процедур, г – употребление в пищу большого количества пироженых, мороженого, д – систематическое занятие спортивными играми, е – большое увлечение играми в карты, домино, лото, ж – систематическое курение, з – употребление в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов.

- 1) а, г, е, ж.
- 2) а, б, в, з.
- 3) б, в, д, з.

4. что такое гиподинамия?

- 1) снижение функции гипофиза
- 2) пониженное кровяное давление
- 3) ограничение физической активности

5. что такое активный отдых?

- 1) отдых в движении
- 2) активные поиски места отдыха
- 3) активное использование отдыха на солнце

6. факторы, способствующие быстрому переходу от сонливости к активному бодрствованию:

- 1) тихая музыка и ограничение резких движений
- 2) физзарядка и водные процедуры
- 3) спокойная обстановка – полумрак, тепло

7. механизм воздействия ФУ на активность головного мозга после сна:

- 1) угнетающие кору головного мозга импульсы от рецепторов мышц
- 2) химические изменения в составе крови, возбуждающие средний мозг
- 3) возбуждающие импульсы, поступающие в кору головного мозга от рецепторов мышц

8. Условия правильного развития и функционирования опорно-двигательного аппарата и организма в целом:

- А) ограничение физических нагрузок;
- Б) регулярный физический покой;
- В) регулярное воздействие физических нагрузок;
- Г) интенсивная спортивная тренировка.

- 1) а, б;
- 2) в, г;
- 3) в.

9. влияние ФУ на ОДА:

- 1) способствуют правильному физическому развитию и тормозят рост
- 2) увеличивают массу мышц и прочность костей, усиливают иммунитет
- 3) улучшают физическое развитие и снижают память

10. наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина:

а - инфаркт миокарда, б - гангрена конечности, в - кровоточивость из носа и ушей, г - расширение вен нижних конечностей, д - гипотония

- 1) а, б
- 2) в, г
- 3) г, д

11. влияние курения на органы дыхания: а - хроническое заболевание плевры; б - предрасположенность к туберкулёзу лёгких; в - злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов; г - предрасположенность к дифтерии

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) в, г

12. как влияет курение на органы пищеварения?

- 1) снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы
- 2) способствует возникновению аппендицита
- 3) угнетает перистальтику желудка и кишечника, вызывает перерождение клеток печени

13. что такое пассивное курение?

- 1) когда курят, но мало
- 2) вдыхание загрязнённого табачным дымом воздуха
- 3) когда держишь во рту курительную трубку, не зажигая табак

14. влияние алкоголя на органы пищеварения:

- 1) способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка
- 2) резко угнетает функции поджелудочной железы
- 3) способствует возникновению туберкулёза толстого кишечника

15. что такое шина, используемая при переломах?

- 1) отрезок автомобильной шины
- 2) специальная проволочная решётка
- 3) полоска мягкого металла

16. на какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут зимой?

- 1) на 2 часа
- 2) не более 1 часа
- 3) время не ограничено

17. нарушение целостности кости с образованием нескольких отломков:

- 1) ушиб
- 2) вывих

3) множественный перелом

18. какие из способов подходят для остановки артериального кровотечения: а

- фиксация при максимальном изгибе; б - закрутка; в - тугая повязка; г - пальцевое прижатие;
д - жгут

1) все

2) все, кроме – в

3) б, д

19. усиление артериального кровотечения при наложении жгута свидетельствует о том, что жгут наложен:

1) неправильно;

2) не по месту;

3) недостаточно туго

Раздел -2 «Государственная система обеспечения безопасности населения»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания:

1. Временное затопление значительной части суши водой в результате действия сил природы – это ...

а) затопление;

б) подтопление;

в) наводнение;

г) потоп.

2. Характеристика зоны чрезвычайной ситуации, полученная на определенный момент времени и содержащая сведения о её состоянии, называется ... в районе чрезвычайной ситуации.

а) бедствием;

б) оперативной обстановкой;

в) опасностью;

г) катастрофой.

3. Сильные колебания земной коры называются ...

а) сейсмическими волнами;

б) вулканическими явлениями;

в) оползнями;

г) землетрясениями.

4. При прорыве плотины в ней образуется ...

а) речной бассейн;

б) волна;

в) проран;

г) брешь.

5. Средняя продолжительность крупных лесных пожаров составляет ...суток.

а) 50-100;

б) 100-150;

в) 10-15;

г) 3-5.

6. Начальной фазой гидродинамической аварии является ...

а) разрушение берегов водохранилищ;

б) весенний паводок;

в) прорыв плотины;

г) волна прорыва.

7. Подвижный атмосферный вихрь диаметром от ста до нескольких тысяч километров это ...

- а) циклон;
- б) наводнение;
- в) цунами;
- г) лавина.

8. Верховые пожары характеризуются распространением огня...

- а) по кронам деревьев;
- б) в результате сильного ветра;
- в) по надпочечному покрову и по кронам деревьев;
- г) по крутым склонам.

9. Гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений и извержений вулканов, - это ...

- а) моретрясение;
- б) шторм;
- в) тайфун;
- г) цунами.

10. К активным методам защиты от природных опасностей относится ...

- а) строительство инженерно-технических сооружений, вторжение в механизм природного явления, реконструкция природных объектов;
- б) прогноз опасного явления;
- в) оповещение населения о надвигающейся опасности;
- г) организация аварийно-спасательных работ.

11. По площади, охваченной огнем, лесные пожары подразделяются на ...

- а) небольшие, средние, гигантские;
- б) маленькие, нормальные, большие;
- в) малые, средние, гигантские;
- г) малые, средние, катастрофические.

12. Аварии на предприятии и транспорте с выбросом биологически опасных веществ, утрата биологически опасных веществ, называются источниками ...

- а) возникновения биологически опасных ситуаций;
- б) инфицирования биологически опасными веществами животных;
- в) инфицирования биологически опасными веществами людей и животных;
- г) инфицирования биологически опасными веществами людей.

13. Вторичными последствиями ураганов для организма человека и животных являются ...

- а) катастрофы;
- б) пожары;
- в) аварии на производстве;
- г) эпидемии.

14. Наводнение, вызываемое загромождением русла реки льдом при ледоходе, называется ...

- а) завалом;
- б) нагоном;
- в) затором;
- г) зажором.

15. Торфяной пожар распространяется в сторону ...

- а) независимо от направления и силы ветра;
- б) направления ветра;
- в) движения низового пожара;
- г) залегания более мощных пластов.

16. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории это ... пожар.

- а) беглый;
- б) массовый;
- в) лесной;
- г) торфяной.

17. К профилактическим мероприятиям от извержения вулканов не относится ...

- а) изменение характера землепользования;
- б) строительство дамб, отводящих потоки лавы;
- в) эвакуация населения;
- г) бомбардировка лавового потока для перемешивания лавы с землей.

18. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций предназначена для ...

- а) предупреждения чрезвычайных ситуаций в военное время;
- б) ликвидации чрезвычайных ситуаций политического характера;
- в) предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- г) ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера.

19. Для эффективного противодействия чрезвычайным ситуациям природного характера необходимо ...

- а) знание состава, исторической хроники, районирования и характеристик природных угроз;
- б) анализ статистики чрезвычайных ситуаций данного вида;
- в) отсутствие природных рисков;
- г) совершенствование законодательной базы.

20. К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относятся ...

- а) вооружённые конфликты;
- б) инфекционные заболевания людей;
- в) падения комет на Землю;
- г) пожары, взрывы, транспортные аварии.

21. Зона наибольшей высоты волны называется ... волны.

- а) фронтом;
- б) уклоном;
- в) хвостом;
- г) гребнем.

22. Чрезвычайная ситуация в классификации по масштабам, где количество пострадавших не более 10 человек, а зона распространения - территория одного объекта называется ...

- а) техногенной;
- б) муниципальной;
- в) локальной;
- г) ведомственной.

23. Горизонтальные вихри под краем наступающей полосы мощных кучеводождевых облаков называется

- а) ветрами;
- б) бурями;
- в) ураганами;
- г) шквалами.

24. К геологическим чрезвычайным ситуациям относятся ...

- а) обвалы, камнепады, оползни, низкий уровень грунтовых вод;
- б) аварии в карьерах, пыльные бури, обвалы, оползни;
- в) оползни, сели, обвалы, лавины, гололед, суховей;
- г) оползни, сели, обвалы, лавины, эрозия.

25. Средняя скорость распространения верхового лесного пожара до ... м/мин.

- а) 150

- б) 200
- в) 100
- г) 50.

26. Озоновый слой атмосферы Земли защищает ее поверхность от избытка ... лучей.

- а) ультрафиолетовых;
- б) альфа;
- в) гамма;
- г) бета.

27. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует ...

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище;
- б) занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды; при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице;
- г) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая цветные и звуковые знаки о помощи.

28. К бактериальным заболеваниям относится (-ятся) ...

- а) СПИД;
- б) паротит, гепатит;
- в) оспа, бешенство;
- г) менингит, дизентерия.

29. Падающая или сползающая с горных склонов масса снега под влиянием какого-либо воздействия и увлекающая на своём пути новые массы снега, называется ...

- а) обвалом;
- б) лавиной;
- в) оползнем;
- г) селом.

30. Период с момента таяния снегового покрова в лесу до наступления устойчивой дождливой осенней погоды или образования снегового покрова называется ...

- а) стихийным бедствием;
- б) чрезвычайной ситуацией;
- в) пожароопасным сезоном;
- г) временем засухи.

31. Все чрезвычайные ситуации классифицируются на чрезвычайные ситуации ...

- а) природного и техногенного характера;
- б) конфликтные и бесконфликтные;
- в) естественного (природного), антропогенного, экологического и социального характера;
- г) естественного (природного) и антропогенного происхождения.

32. В зависимости от времени года, места образования и вовлечения в воздух частиц различного состава, различают бури ...

- а) большие или маленькие;
- б) сильные или спокойные;
- в) мощные или слабые;
- г) пыльные, шквальные или снежные.

33. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть называется ...

- а) зажором;
- б) затоплением;
- в) затором;
- г) подтоплением.

34. Состояние защищённости населения, объектов экономики и окружающей природной среды от опасностей, возникающей в результате землетрясения это ... безопасность.

- а) биологическая;

- б) лесопожарная;
- в) сейсмическая;
- г) геологическая.

35. Основным средством борьбы с астероидами и кометами, сближающимися с Землей, является...

- а) применение зенитных комплексов;
- б) строительство специальных убежищ;
- в) ракетно-ядерная технология;
- г) строительство заградительных сооружений.

36. К биологически опасным веществам относится (-ятся) ...

- а) споры сибирской язвы;
- б) возбудители птичьего гриппа;
- в) возбудитель туберкулеза (палочка Коха);
- г) ВИЧ-инфекция.

37. Сила ветра оценивается ...

- а) по шкале Рихтера;
- б) по шкале Бофорта;
- в) по шкале Меркалли;
- г) по шкале MSK-64.

38. К группе аэрометеорологических опасных явлений относятся ...

- а) крупный град, снегопад;
- б) морозы, жара, засуха;
- в) лесные и торфяные пожары;
- г) бури, ураганы, штормы.

39. Общее руководство функционирования Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций осуществляет ...

- а) Верховный главнокомандующий Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Администрация Президента Российской Федерации;
- в) Правительство Российской Федерации;
- г) Министерство внутренних дел.

40. Болезни человека и животных, вызываемые паразитическими грибами, называются ...

- а) микозами;
- б) лимфозами;
- в) токсикозами;
- г) лейкозами.

41. Основным следствием прорыва плотины при гидродинамических авариях является ...

- а) паводок;
- б) повреждение плотины;
- в) подтопление;
- г) катастрофическое затопление местности.

42. Нагонные наводнения возникают на ...

- а) приморских территориях в районах устьев рек из-за сильного ветра, дующего вдоль морского залива;
- б) приморских территориях в районах устьев рек из-за сильного ветра, дующего поперек морского залива;
- в) мелководном побережье из-за продолжительных сильных ливней;
- г) приморских территориях в районах устьев рек из-за цунами.

43. Объёмы возможных разрушений и потерь при ураганах и бурях зависят от ...

- а) наличия заградительных стен;
- б) скорости ветра, ширины зоны, продолжительности действия;
- в) времени года и погодных условий;
- г) наличие области низкого давления.

44. Стихийное бедствие – это ...

- а) явление, сопровождающееся необратимыми изменениями природной среды;
- б) события природного происхождения, вызвавшие отрицательные последствия для экономики и природной среды;
- в) катастрофическое природное явление, вызвавшее многочисленные человеческие жертвы;
- г) событие природного происхождения, вызвавшее отрицательные последствия для экологии.

45. К классификационным признакам лесных пожаров не относится ...

- а) характер возгорания;
- б) материальный ущерб, нанесённый лесному хозяйству;
- в) размер площади, охваченной огнём;
- г) скорость распространения.

46. Основной принцип управления Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций – это ...

- а) территориально-производственный;
- б) производственный;
- в) единоначалия;
- г) территориальный.

47. Мельчайшими внутриклеточными паразитами, размножающимися только в живых клетках, являются..

- а) вирусы;
- б) спирохеты;
- в) риккетсии;
- г) бактерии.

48. Точка на поверхности земли, находящаяся над фокусом землетрясения, называется ...

- а) эпицентром;
- б) точка излома;
- в) разлом;
- г) метеоцентром.

49. Бактерицидное действие искусственного ультрафиолетового излучения используют для ...

- а) лазерной техники;
- б) генной инженерии;
- в) обеззараживания питьевой воды;
- г) спутниковой защиты.

50. По интенсивности цунами классифицируются на ...

- а) опасные и потенциально опасные;
- б) слабые, средние, и сильные;
- в) слабые, умеренные и разрушительные;
- г) малые, типичные и большие.

Раздел - 3 «Основы обороны государства и воинская обязанность».

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания:

1. Назовите виды вооружённых сил.

- а) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, РВСН;
- б) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, РВСН, ПВО;
- в) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы;
- г) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, Космические войска.

2. Назовите отдельные рода войск не входящие в состав видов ВС.

- а) Танковые войска, артиллерия, войска противовоздушной обороны. ВДВ;
- б) Морская авиация, артиллерия, ВДВ, космические войска, Тыл ВС, инженерные войска;
- в) Военные строители, железнодорожные войска, ВДВ, РВСН;
- г) ВДВ, космические войска. РВСН.

3. Назовите рода войск, входящих в состав Сухопутных войск.

- а) мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО, инженерные, РХБЗ, РЭБ;
- б) мотопехотные, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО;
- в) мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО;
- г) мотопехотные, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО, саперные части и спецназ.

4. В специальные войска Сухопутных войск входят:

- а) ракетные войска и артиллерия, саперные части, спецназ, части рхбз и рэб, военно-строительные части, части тыла;
- б) разведывательные части, войска связи, части рхбз и рэб, инженерные и автомобильные части, тыл, части технического обеспечения;
- в) военно-строительные части, железнодорожные войска, саперные части и спецназа, части тыла;
- г) части минометной и реактивной артиллерии, части противотанковой артиллерии, спецназ, саперные части, части рхбз и рэб, войска связи.

5. Военно-воздушные силы включают в себя:

- а) бомбардировочную, истребительную, штурмовую, истребительнобомбардировочную, транспортную и разведывательную авиацию;
- б) бомбардировочную, истребительную, штурмовую, истребительнобомбардировочную, транспортную и разведывательную авиацию, части аэродромно-технического обеспечения;
- в) органы управления, войска ПВО, различные рода авиации, специальные войска, части тыла, военно-учебные заведения, исследовательские учреждения и предприятия.

6. В состав Военно-Морского Флота России входят:

- а) пять флотов и две флотилии;
- б) четыре флота и две флотилии;
- в) четыре флота и одна флотилия;
- г) пять флотов и одна флотилия.

7. Ракетные подводные лодки стратегического назначения и атомные многоцелевые подводные лодки входят в состав:

- а) всех флотов и флотилий России;
- б) Северного и Тихоокеанского флота;
- в) всех флотов;
- г) Северного, Тихоокеанского и Черноморского флота;
- д) Северного, Тихоокеанского и Балтийского флотов.

8. 18 апреля 1242 года- это

- а) день победы воинов Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере;
- б) день победы воинов Александра Невского над шведами на реке Неве;
- в) день победы русских воинов Дмитрия Донского над монголо-татарским войском;
- г) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил.

9. 10 июля 1709 года – это...

- а) день первой в истории России морской победы под командованием Петра 1 над шведами у мыса Гангут;
- б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; в) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил;
- г) день победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении.

10. 9 августа 1714 года – это...

- а) день первой в истории России морской победы под командованием Петра 1 над шведами у мыса Гангут;

б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; в) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил; г) день победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении.

11. 8 сентября 1812 года – это...

а) день Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией; б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; в) день разгрома двадцати пяти тысячной русской армией под командованием А.В. Суворова ста тысячной турецкой армии при Рымнике; г) день победы русских воинов Дмитрия Донского над монголо-татарским войском при поле Куликовом. **12. 11 сентября 1790 года – это**

а) день Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией; б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; в) день разгрома двадцати пяти тысячной русской армией под командованием А.В. Суворова ста тысячной турецкой армии при Рымнике; г) день победы русских воинов Дмитрия Донского над монголо-татарским войском при поле Куликовом. **13. 24 декабря 1790 года – это...**

а) день разгрома двадцати пяти тысячной русской армией под командованием А.В. Суворова ста тысячной турецкой армии при Рымнике; б) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил; в) день окончания Суворовского похода через Альпы; г) день разгрома прусских войск Фридриха-2 русскими войсками под командованием А.В. Суворова и взятия Берлина.

14. 1 декабря 1853 года – это...

а) день окончания героической обороны Севастополя в Крымской войне против объединенных англо-франко-турецких войск; б) день героической обороны Шипкинского перевала русскими войсками против турок в русско-турецкой войне за освобождение Болгарии от османского ига; в) день победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп; г) день освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов.

15. Каким документом закреплена обязанность защищать Отечество?

а) статьей 49 Конституции Российской Федерации; б) статьей 59 Конституции Российской Федерации; в) статьей 69 Конституции Российской Федерации; г) статьей 79 Конституции Российской Федерации.

16. Кому подчинены виды Вооруженных Сил Российской Федерации?

а) Премьер-министру Правительства Российской Федерации; б) Президенту Российской Федерации; в) министру обороны Российской Федерации; г) начальнику Генерального штаба; д) главнокомандующим, которые являются заместителями министра обороны Российской Федерации.

17. Кто осуществляет непосредственное руководство Вооруженными Силами Российской Федерации?

а) Президент Российской Федерации; б) Правительство Российской Федерации; в) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации; г) Министр обороны.

18. Какой орган является основным для оперативного управления войсками и силами Флота Вооруженных Сил Российской Федерации?

а) Совет Безопасности Российской Федерации;

- б) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Министерство обороны Российской Федерации;
- г) Правительство Российской Федерации.

19. Какой орган осуществляет руководство повседневной деятельностью войск и сил Флота Вооруженных Сил Российской Федерации?

- а) Совет Безопасности Российской Федерации;
- б) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Министерство обороны Российской Федерации;
- г) Правительство Российской Федерации.

20. Для чего созданы в нашей стране Вооруженные Силы?

- а) в соответствии с традицией у каждого государства должны быть Вооруженные Силы;
- б) для устрашения наших врагов;
- в) для обороны нашей страны с применением средств вооруженной борьбы;
- г) для несения гражданами нашей страны воинской обязанности.

21. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

- а) гражданами;
- б) военнообязанными;
- в) военнослужащими;
- г) призывниками.

22. Кто не может проходить военную службу в Вооруженных Силах России?

- а) люди, не желающие проходить военную службу;
- б) все могут;
- в) люди с плохим характером;
- г) лица, не являющиеся гражданами Российской Федерации.

23. Что такое воинская обязанность?

- а) мера общественного воздействия;
- б) долг перед своей семьей, школой, товарищами и Правительством страны;
- в) установленный законом долг граждан нести службу в Вооруженных Силах;
- г) мера необходимого поведения в интересах общества и государства.

24. Кто освобождается от воинской обязанности?

- а) граждане женского пола;
- б) граждане женского и мужского пола, не желающие нести службу в Вооруженных Силах;
- в) граждане, не годные по состоянию здоровья к несению военной службы;
- г) граждане, имеющих двух и более детей.

25. Кому может быть предоставлена отсрочка от призыва?

- а) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
- б) проходящим альтернативную службу;
- в) граждане, имеющих двух и более детей;
- г) гражданам, являющимся сыновьями (родными братьями) военнослужащих, проходивших военную службу по призыву, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы или в период прохождения ими военных сборов.

26. Кто имеет право на освобождение от призыва на военную службу?

- а) граждане, имеющих двух и более детей;
- б) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
- в) проходящим альтернативную службу;
- г) имеющие ученую степень.

27. Кто имеет право на освобождение от призыва на военную службу?

- а) граждане женского пола;
- б) граждане женского и мужского пола, не желающие нести службу в Вооруженных Силах;
- в) граждане, не годные по состоянию здоровья к несению военной службы;

г) гражданам, являющимся сыновьями (родными братьями) военнослужащих, проходивших военную службу по призыву, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы или в период прохождения ими военных сборов.

28. Кто освобождается от призыва на военную службу?

- а) имеющие ребенка и воспитывающие его без матери;
- б) прошедшие военную службу в другом государстве;
- в) избранные депутатами Государственной Думы и других законодательных и представительных органов государственной власти;
- г) обучающиеся по очной форме обучения.

29. Не подлежат призыву граждане:

- а) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
- б) занятые уходом за ближайшими родственниками - инвалидами;
- в) имеющие двух и более детей;
- г) получившие академический отпуск в период очного обучения.

30. Кто имеет право на отсрочку от призыва?

- а) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
- б) занятые уходом за ближайшими родственниками-инвалидами;
- в) имеющие двух и более детей;
- г) получившие академический отпуск в период очного обучения.

31. Отсрочка от призыва на военную службу предоставляется гражданам:

- а) признанным временно негодными к военной службе по состоянию здоровья;
- б) отбывающим наказание в виде исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;
- в) прошедшим военную службу в другом государстве;
- г) признанным ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья.

32. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу?

- а) с 16 до 18 лет;
- б) с 18 до 27 лет;
- в) с 18 до 35 лет;
- г) с 18 до 45 лет;
- е) с 18 до 50 лет.

33. В каком возрасте можно заключить первый контракт на военную службу в Вооруженных Силах РФ?

- а) с 18 до 27 лет;
- б) с 18 до 35 лет;
- в) с 18 до 40 лет;
- г) с 18 до 45 лет.

34. Что происходит в каждой воинской части по завершении ее формирования?

- а) организуются новые подразделения;
- б) организуется строительство жилья для военнослужащих;
- в) организуется сообщество людей в военной форме;
- г) вручается Боевое Знамя.

35. Что представляет собой Боевое Знамя?

- а) Боевое Знамя есть особо почетный знак;
- б) символ воинской чести, доблести и славы, напоминающий каждому военнослужащему о героических традициях и священном долге защиты Отечества;
- в) символ отличных показателей в боевой подготовке;
- г) воинский знак, указывающий на принадлежность воинской части к определенному роду войск.

36. Когда гражданин приносит военную присягу?

- а) когда предложат командиры;
- б) когда захочет;
- в) сразу по прибытии к месту службы;

г) после прохождения начальной военной подготовки.

37. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учеба и повседневная деятельность?

- а) регулируется сержантами;
- б) регулируется офицерами;
- в) регулируется воинскими уставами;
- г) регулируется «дедами»;
- д) командным составом.

38. Какова продолжительность служебной недели военнослужащего срочной службы?

- а) рабочая неделя не нормирована;
- б) рабочая неделя установлена с одним выходным днем;
- в) рабочая неделя установлена с двумя выходными днями;
- г) рабочая неделя установлена с тремя выходными днями.

39. Какова продолжительность служебной недели военнослужащего контрактной службы?

- а) рабочая неделя не нормирована;
- б) рабочая неделя установлена с одним выходным днем;
- в) рабочая неделя установлена с двумя выходными днями;
- г) рабочая неделя установлена с тремя выходными днями.

40. Что должно оставаться между рядами кроватей военнослужащих?

- а) место для пьедестала;
- б) место для прикроватных тумбочек;
- в) место для построения личного состава;
- г) место для проведения утренней зарядки.

41. Какая температура воздуха поддерживается в спальном помещении зимой?

- а) не ниже 16 С ;
- б) не ниже 18 С;
- в) не ниже 20 С;
- г) не ниже 22 С.

42. Какое время по нормативам отводится на сон военнослужащих?

- а) не менее 8 часов;
- б) не менее 9 часов;
- в) не менее 7 часов;
- г) не менее 6 часов.

43. Какое время по нормативам отводится на сон военнослужащему, находящемуся в наряде?

- а) не менее 8 часов;
- б) не менее 4 часов;
- в) не менее 7 часов;
- г) не менее 6 часов.

44. Какое время по нормативам отводится на сон военнослужащему, находящемуся в карауле?

- а) спать нельзя, дается время на сон только после службы в карауле;
- б) не менее 4 часов;
- в) не менее 3 часов;
- г) не менее 6 часов.

45. Сколько часов отводится в сутки для личных потребностей военнослужащих?

- а) не менее одного часа;
- б) не менее двух часов;
- в) не менее трех часов;
- г) не менее четырех часов.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
БОУД.07 ФИЗИКА

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла *БОУД.07 «Физика»*, является частью основной образовательной программы по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *03.001 «Специалист по социальной работе»*;

Учебного плана по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
А.В. Ерпелев

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	12
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена. 1

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– **Знать:**

- фундаментальные законы природы; методы изучения в естествознании; смысл понятий: гравитационное и электромагнитные поля, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, Солнечная система, галактика;

– **Уметь:**

- применять основные законы физики для объяснения явлений природы;
- приводить примеры экспериментов или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля, корпускулярные и волновые свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для развития энергетики, транспорта и средств связи

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	личностные	-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; -готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; -умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; -умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
2.	метапредметные	-использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; -использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов,

№ п/п	Результаты	Содержание
		формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; -умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; -умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; -умение анализировать и представлять информацию в различных видах; -умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
3.	предметные	-сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; -владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; -владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; -умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; -сформированность умения решать физические задачи; -сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; -сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине являются контрольная работа, которые проводятся в устной и письменной форме.

Формами текущей аттестации является проведение контрольных работ по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Атом

2. Молекула
3. Все вещества состоят из...
4. Взаимодействия частиц вещества
5. Заряд иона
6. Диффузия
6. Броуновское движение
7. Постоянная Авогадро
8. Масса количества вещества
9. Количество вещества
10. Концентрация частиц
11. Плотность вещества
12. Средняя скорость молекул
13. Основное уравнение МКТ
14. Абсолютный нуль
15. Уравнение Менделеева-Клайперона
16. Изотермический процесс
17. Изохорный процесс
18. Изобарный процесс
19. Относительная влажность
20. Точка росы
21. Коэффициент поверхностного натяжения
22. Поверхностная энергия
23. Полное смачивание
24. Полное не смачивание

Аналитическое задание (задачи, тесты, ситуационные задания, проблемные ситуации, творческое задание и т.д.):

Темы рефератов (докладов)

1. Принцип действия и использование лазера.
2. Воздействие радиоактивного излучения на живые организмы.
3. Экологические проблемы, связанные с использованием ядерной энергетики.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема -1 «Механика»

Форма рубежного контроля – защита рефератов (докладов)

Вопросы/задания рубежного контроля

Темы рефератов (докладов)

1. Движение, как форма существования материи.
2. Законы кинематики механического движения и связь между ними.
3. Действие сил в Земных условиях.

4. Механическое движение в неинерциальных системах отсчёта.
5. Трение. Польза и вред для механического движения.
6. Законы сохранения - фундаментальные законы природы.
7. Энергия – единая мера различных форм движения и взаимодействия материи.
8. Волновые процессы в природе и технике.
9. Движение тел в реальных средах.

Тема -2 «Молекулярная физика»

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задача 1.

В баллоне вместимостью $V=6,9$ л находится азот массой $m=2,3$ г. При нагревании часть молекул диссоциировали на атомы. Коэффициент диссоциации* $\alpha=0,2$. Определить: 1) общее число N_1 молекул и концентрацию n_1 молекул азота до нагревания; 2) концентрацию n_2 молекул и n_3 атомов азота после нагревания.

* Степенью диссоциации называют отношение числа молекул, распавшихся на атомы, к общему числу молекул газа. Степень диссоциации показывает, какая часть молекул распалась на атомы.

Задача 2.

Определить количество теплоты, поглощаемой водородом массой $m=0,2$ кг при нагревании его от температуры $t_1=0$ °С до температуры $t_2=100$ °С при постоянном давлении. Найти также изменение внутренней энергии газа и совершаемую им работу.

Задача 3.

Определить изменение ΔS энтропии при изотермическом расширении кислорода массой $m=10$ г от объема $V_1=25$ л до объема $V_2=100$ л.

Задача 4.

Вычислить удельные теплоемкости неона и водорода при постоянных объеме (c_v) и давлении (c_p), принимая эти газы за идеальные.

Задача 5.

Углекислый газ, содержащий количество вещества $\nu=1$ моль, находится в критическом состоянии. При изобарном нагревании газа его объем V увеличился в $k=2$ раза. Определить изменение ΔT температуры газа, если его критическая температура $T_{кр}=304$ К.

Задача 6.

В сосуде с глицерином падает свинцовый шарик. Определить максимальное значение диаметра шарика, при котором движение слоев глицерина, вызванное падением шарика, является еще ламинарным. Движение считать установившимся.

Тема -3 «Электродинамика»

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задача 1.

Плоская прямоугольная катушка со сторонами 1 см и 0,5 см, имеющая 100 витков, находится в однородном магнитном поле. Определите значение магнитной индукции поля, если при токе в катушке 1 А на нее действует максимальный момент 0,01 Н•м.

Задача 2.

Определите среднюю скорость направленного движения электронов в металлическом проводнике с сечением $0,5 \text{ см}^2$, если в проводнике существует ток силой 12 А, а в каждом см^3 проводника имеется $5 \cdot 10^{21}$ электронов проводимости. Заряд электрона $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл.

Задача 3.

Шарик массой 10-4кг перемещается вдоль силовой линии однородного электрического поля из точки 1 с потенциалом 1000В в точку 2 с потенциалом равным 100В. Определите скорость шарика в точке 1, если в точке 2 его скорость 20м/с. Заряд шарика 10-5Кл.

Задача 4.

Два одинаковых маленьких шарика массой по 2г подвешены на шелковых нитях длиной 1м каждая в одной точке. После того как шарикам сообщили одинаковый положительный заряд, они разошлись на расстояние 4см. Определите величину заряда каждого шарика.

Задача 5.

Лифт массой 2 т поднимается равномерно на высоту 20 м за 1 минуту. Напряжение на зажимах электродвигателя равно 220 В, его КПД равен 92 %. Определите силу тока в цепи электродвигателя.

Задача 6.

Подъемный кран поднимает груз массой 8,8 т на высоту 10 м в течение 50 с. Определите напряжение в цепи, если сила тока, потребляемая краном, равна 100 А, КПД = 80 %.

Тема -4 «Строение атома и квантовая физика»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1.Фотоэлектрический эффект был открыт в 1887 году (кем?...) и в 1888–1890 годах экспериментально исследован (...). Наиболее полное исследование явления фотоэффекта было выполнено (...) в 1900 г. Вставьте в пропущенные места фамилии ученых.

- 1) Г. Герц; А. Столетов; М. Планк;
- 2) А. Эйнштейн; Г. Герц; А. Столетов;
- 3) Г. Герц; А. Столетов; Ф. Ленард;
- 4) Эйнштейн; А. Столетов; Ф. Ленард

2. Явление испускания электронов веществом под действием света называется:

- 1) электролиз;
- 2) электризация ;
- 3) фотоэффект ;
- 4) ударная ионизация

3. Минимальная порция энергии, излучаемой или поглощаемой телом, называется:

1. атомом;
2. квантом;
3. корпускулой;
4. кварком

4. Выберите правильную формулировку закона фотоэффекта:

1. Число фотоэлектронов, вырываемых светом из катода, пропорционально интенсивности света
2. Число фотоэлектронов, вырываемых светом из катода за 1 с, обратно пропорционально интенсивности света
3. Число фотоэлектронов, вырываемых светом из катода за 1 с, прямо пропорционально энергии падающего излучения
4. Число фотоэлектронов, вырываемых светом из катода за 1 с, прямо пропорционально интенсивности света

5. Максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов зависит от ...

1. напряжения между катодом и анодом;
2. интенсивности падающего излучения
3. частоты падающего света;
4. фототока насыщения

6. Энергия кванта выражается формулой:

1. $E = h\nu$;
2. $E = h\lambda/c$;
3. $E = h\nu/\lambda$;
4. $E = h\lambda$

7. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта выражается формулой:

1. $h\nu = A_{\text{вых}} - m(v_{\text{max}})^2/2$;
2. $h\nu = A_{\text{вых}} + m(v_{\text{max}})^2/2$;
3. $h\nu + A_{\text{вых}} = m(v_{\text{max}})^2/2$;
4. $h\nu = A_{\text{вых}}$

8. Масса фотона может быть определена формулой:

1. $m = h\nu/c$;
2. $m = \hbar\nu/c^2$;
3. $m = hT/c^2$;
4. $m = hc^2/\nu$;

5. $m = h/(\lambda c)$

9. Что принимается за единицу энергии кванта?

1. 1 кВт•ч;
2. 1 Дж;
3. 1 эВ;
4. 1 Н•м

10. Красная граница фотоэффекта — это ...

1. максимальная частота излучения, при которой еще наблюдается фотоэффект
2. минимальная частота излучения, при которой еще наблюдается фотоэффект
3. минимальная длина волны, при которой наблюдается фотоэффект
4. минимальная интенсивность света, вызывающая фотоэффект

11. Красная граница фотоэффекта для серебра равна 0,33 мкм. Чему равна в электрон-вольтах работа выхода электрона из серебра?

- 1) 5,75 эВ;
- 2) 9 эВ;
- 3) 12 эВ;
- 4) 3,75 эВ

12. Вычислить энергию, массу и импульс фотона, длина волны которого 400 нм.

- 1) $4,97 \cdot 10^{-21}$ Дж; $5,5 \cdot 10^{-37}$ кг; $1,65 \cdot 10^{-28}$ кг * м/с;
- 2) $4,97 \cdot 10^{-20}$ Дж; $5,5 \cdot 10^{-35}$ кг; $1,65 \cdot 10^{-26}$ кг * м/с;
- 3) $4,97 \cdot 10^{-19}$ Дж; $5,5 \cdot 10^{-36}$ кг; $1,65 \cdot 10^{-27}$ кг * м/с;
- 4) $9,97 \cdot 10^{-19}$ Дж; $6,5 \cdot 10^{-36}$ кг; $3,65 \cdot 10^{-27}$ кг * м/с

13. Какую максимальную скорость могут получить вылетевшие из калия электроны при облучении его фиолетовым светом с длиной волны 0,42 мкм? Работа выхода электронов для калия равна 2 эВ.

- 1) 580 км/с;
- 2) 580 м/с;
- 3) 780 км/с

14. Частота облучающего света увеличилась в 2 раза. Как изменилось запирающее напряжение фотоэлемента?

- 1) уменьшилось больше, чем в 2 раза;
- 2) увеличилось больше, чем в 2 раза;
- 3) не изменилось;
- 4) увеличилось больше, чем в 4 раза

Тема -5 «Эволюция вселенной»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Что тянется серебристой полосой по обеим полушариям звездного неба, замыкаясь в звездное кольцо?
 - а) планеты;
 - б) Галактика;
 - б) млечный путь;

г) солнечная система.

2. В каком году и кем было установлено, что Млечный путь состоит из колоссального множества очень слабых звёзд?

- а) 1512 году Николаем Коперником;
- б) 1545 году Николаем Коперником;
- в) 1610 году Галилео Галилеем;
- г) 1713 году Галилео Галилеем.

3. Сколько звезд в Галактике ?

- а) 900 млрд;
- б) 400 млрд;
- в) 100 млрд;
- г) 600 млрд.

4. Где расположен центр нашей Галактики?

- а) в созвездии Стрельца;
- б) в созвездии Лебедя;
- в) нет правильного ответа;
- г) ответы а и б оба правильны.

5. Сколько КПК между Солнцем и Галактикой?

- а) 8 КПК; б) 10 КПК; в) 7 КПК; г) 5 КПК.

6. Как называются типы галактик, которые имеют вид кругов или эллипсов?

- а) спиральные;
- б) неправильные;
- в) эллиптические;
- г) рассеянные.

7. У каких галактик ядро пересекается по диаметру поперечной полосой?

- а) у пересечённых;
- б) у спиральных;
- в) у неправильных;
- г) у тупых

8. К какому типу галактик относится та, у которых отсутствует четкое выражение ядра и не обнаружена вращательная симметрия:

- а) спиральные;
- б) неправильные;
- в) квазары;
- г) нет правильного ответа.

9. Как называются линии в спектрах всех известных галактик, смещённых к красному концу спектра:

- а) зеленым смещением;
- б) радиогалактическим смещением;
- в) красным смещением;
- г) млечным путем.

10. В каком варианте указаны правильные три типа галактик?

- а) эллиптические, параллельные, неправильные;
- б) эллиптические, спиральные, неправильные;
- в) неправильные, пересечённые, радиогалактические;
- г) эллиптические, красные, звёздные.

11. Наука, изучающая строение и эволюцию Вселенной, называется:

- а) физика;
- б) космологией;
- в) зоологией;
- г) гидростатикой.

12. Радиус Вселенной легко оценить с помощью закона:

- а) Ньютона;
- б) А.Фридмана;
- в) Пушкина;
- г) Хаббла.

13. Имеется ли прочный ответ о будущем Вселенной?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

14. Модель расширяющейся Вселенной называют:

- а) надутой Вселенной;
- б) дутой Вселенной;
- в) горячей Вселенной;
- г) модельной Вселенной.

15. В каком году было обнаружено первое микроволновое излучение, которое не связано ни с одним из известных источников радиоизлучения?

- а) в 1967 г;
- б) в 1968 г;
- в) в 1969 г;
- г) в 1970 г.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
БОУД.08 ХИМИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине БОУД.08 «Химия», является частью основной образовательной программы по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения базовой* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

Учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:

А.А. Вискунова, О.В. Семенихина.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	27
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– **Знать:**

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, вещества молекулярного и немолекулярного строения, химическое строение, углеродный скелет, молекулярная формула, структурная формула, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

– **Уметь:**

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (одинарной, двойной, тройной);

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	личностные	- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности

№ п/п	Результаты	Содержание
		и объективное осознание роли химических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
2.	метапредметные	- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
3.	предметные	- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; - сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине являются контрольная работа, которые проводятся в устной и письменной форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Атомно-молекулярная теория.
2. Закон сохранения массы и энергии.
3. Периодический закон.
4. Стехиометрические соотношения в химии.
5. Газовые законы.
6. Развитие представлений о сложном строении атома. Квантовые числа электронов. Распределение электронов в атомах.
7. Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Металлическая связь. Межмолекулярные химические связи.
8. Валентность и степени окисления.
9. Пространственное строение молекул.
10. Характерные свойства газов, жидкостей и твердых тел.
11. Выделение и поглощение энергии в химических реакциях. Экзотермические и эндотермические реакции.
12. Термохимический закон Гесса.
13. Основные понятия и постулаты химической кинетики.
14. Катализ.
15. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье.
16. Электролиты и электролитическая диссоциация.
17. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Константа диссоциации.
18. Гидролиз солей.
19. Классификационные признаки реакций.
20. Классификация по числу и составу реагентов и продуктов реакции.
21. Классификация реакций по фазовым признакам.
22. Классификация реакций по типу переносимых частиц.
23. Обратимые и необратимые химические реакции.
24. Окислительно-восстановительные реакции.
25. Электролиз расплавов и растворов электролитов.

Аналитический блок:

1. Могут ли электроны Al^{3+} находиться на следующих орбиталях:
а) 2p б) 1p в) 3d?
2. Могут ли электроны Cr^{3+} находиться на следующих орбиталях:
а) 2p б) 1p в) 3d?
3. Напишите электронную конфигурацию атома фосфора в первом возбужденном состоянии.
4. Напишите электронную конфигурацию атома серы в первом возбужденном состоянии.
5. Укажите условия смещения химического равновесия в сторону продуктов обратимой реакции
 $H_{2г} + I_{2г} \leftrightarrow 2HI_{г} - Q$
6. В водной среде необратимо гидролизуется:
1. сульфат калия; 2. сульфат ртути (II); 3) нитрат натрия; 4) сульфид алюминия
7. Напишите электронную конфигурацию атома хлора в первом возбужденном состоянии.
8. Составьте два молекулярных уравнения реакций, которые выражаются ионно-молекулярным уравнением:
а) $Ca^{2+} + CO_3^{2-} = CaCO_3$
9. Составьте два молекулярных уравнения реакций, которые выражаются ионно-молекулярным уравнением:
 $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4$

10. Скорость химической реакции при 20 °С равна 1 моль/л·с. Вычислите скорость этой реакции при 60 °С, если температурный коэффициент равен 3.
11. Скорость химической реакции при 20 °С равна 1 моль/л·с. Вычислите скорость этой реакции при 50 °С, если температурный коэффициент равен 2.
12. В каком направлении будет смещено равновесие обратимой реакции
 $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{KOH} \leftrightarrow \text{CH}_3\text{COOK} + \text{H}_2\text{O}$?
13. Как изменится скорость реакции при повышении температуры от 40 до 70 °С, если температурный коэффициент реакции равен 3?
14. Составьте два молекулярных уравнения реакций, которые выражаются ионно-молекулярным уравнением:
 $\text{Zn}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Zn}(\text{OH})_2$
15. Произведение растворимости карбоната бария равно $5 \cdot 10^{-9}$. Вычислить концентрацию ионов бария и карбонат-ионов в насыщенном растворе при данной температуре.
16. Установите соответствие между формулой соли и типом гидролиза этой соли.

Формула соли	Тип гидролиза
А) Al_2S_3	1) по катиону
Б) $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$	2) по аниону
В) Na_2SO_4	3) по катиону и аниону
Г) K_3PO_4	4) не гидролизуется

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема-1 «Основные понятия и законы химии»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

1. Наименьшая частица химического элемента, которая является носителем его свойств:
 а) атом; б) молекула; в) позитрон; г) нуклон. 2. Укажите формулу сложного вещества:
 а) вода; б) азот; в) кислород.
3. Даны простые вещества: уголь, алмаз, графит, кислород, озон. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:
 а) 2 б) 3 в) 4
4. Закон объемных отношений нашел объяснение в гипотезах:
 а) Авогадро; б) Гей-Люссака;
 в) Ломоносова; г) Менделеева.
5. Какой из указанных процессов относится к химическим:
 а) горение калия;
 б) вытягивание алюминиевой проволоки; в) перегонка нефти.
6. Какой из указанных процессов относится к физическим:
 а) испарение воды с поверхности тела;
 б) ржавление гвоздя;
 в) образование оксида азота в атмосфере в процессе грозы.

7. Каждое химически чистое вещество, независимо от способа получения имеет один и тот же постоянный состав. Такую формулировку имеет закон:
 а) кратных отношений; б) постоянства состава;
 в) эквивалентов; г) объемных отношений.
8. Процесс разложения солей под действием воды, называется:
 а) гидролиз; б) гидратация;
 в) диссоциация; г) сублимация.
9. Частица, имеющая положительный заряд, называется:
 а) анион; б) катион; в) атом; г) молекула.
10. Из приведенных ниже формул солей выберите основную соль:
 а) K_2SO_4 ; б) $(NH_4)_2[Fe(SO_4)_2]$; в) $(CuOH)_2CO_3$; г) NaH_2PO_4 .
11. Диссоциация каких солей помимо образования катиона металла и аниона кислотного остатка дает еще и гидроксил-анион? Укажите верный вариант ответа.
 а) основных; б) кислых; в) средних; г) таких солей нет.
12. Отрицательно заряженный электрод в химии называют:
 а) катод; б) анод; в) соленоид; г) гидрат.
13. Основаниями называются электролиты, при диссоциации которых образуются:
 а) катионы металлы и гидроксид - ион;
 б) катион водорода и анион кислотного остатка;
 в) катион металла и анион кислотного остатка.
14. Реакция $MgCO_3 + H_2SO_4 = MgSO_4 + 2H_2O + CO_2$ протекает до конца, т. к. выделяется:
 а) вода; б) осадок; в) соль; г) газ.
15. Из приведенных ниже реакций выберите ту, которая не протекает до конца:
 а) $LiCl + NaNO_3 = \dots$; б) $K_2CO_3 + HCl = \dots$;
 в) $CuO + HNO_3 = \dots$; г) $NaOH + H_2SO_4 = \dots$.
16. Какая из солей не подвергается гидролизу?
 а) KNO_3 ; б) K_2CO_3 ; в) Al_2S_3 ; г) Na_2S .
17. В растворе какой соли индикатор метиловый оранжевый не изменяет окраску?
 а) $AlCl_3$; б) Na_2CO_3 ; в) K_2S ; г) Na_2SO_4 .
18. Масса 46 г натрия соответствует количеству этого вещества (в моль), равному
 а) 1; б) 2; в) 1,5; г) 12.
18. Относительная молекулярная масса вещества Na_2SO_4 равна:
 а) 142; б) 158; в) 119; г) 110.
19. При н.у. 2 моль кислорода занимает объем (в литрах), равный
 а) 11,2 б) 112 в) 22,4 г) 44,8.
20. Реакция $HCl + KOH = \dots$ называется реакцией:
 а) окисления-восстановления;
 б) гидролиза; в) нейтрализации.

Тест №2.

1. Наименьшая частица вещества, обладающая всеми его химическими свойствами, – это:
 а) атом; б) молекула; в) позитрон; г) нуклон.
2. Сложные вещества отличаются от простых:
 а) количеством атомов в молекуле б) порядком связывания атомов в молекуле в) другим признаком (каким?)
3. Даны простые вещества: сажа, озон, графит, кислород, алмаз, красный фосфор. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:
 а) 6 б) 3 в) 4 г) 2
4. Если два элемента образуют между собой несколько соединений, то массы одного элемента, приходящиеся в этих соединениях на одну и ту же массу другого элемента, соотносятся между собой как небольшие целые числа. Такую формулировку имеет закон:
 а) кратных отношений; б) постоянства состава;

- в) эквивалентов; г) объемных отношений.
5. Автор закона сохранения массы веществ:
- а) Менделеев б) Ломоносов в) Пруст
6. Какой из указанных процессов относится к химическим:
- а) горение магниевой ленты б) вытягивание медной проволоки в) перегонка нефти
7. Какой из указанных процессов относится к физическим:
- а) ржавление гвоздя б) испарение воды с поверхности водоема в) образование озона в атмосфере в процессе грозы.
8. Процесс распада электролита на ионы при его растворении или расплавлении называется:
- а) гидролиз; б) гидратация; в) диссоциация; г) сублимация.
9. Положительно заряженный электрод в химии называют:
- а) катод; б) анод; в) соленид; г) гидрат.
10. Частица, имеющая отрицательный заряд, называется:
- а) анион; б) катион; в) атом; г) молекула.
11. Из приведенных ниже формул солей выберите кислую соль:
- а) K_2SO_4 ; б) $(NH_4)_2[Fe(SO_4)_2]$; в) $(CuOH)_2CO_3$; г) NaH_2PO_4 .
12. Кислотами называются электролиты, при диссоциации которых образуются:
- а) катионы металлы и гидроксид-ион;
б) катион водорода и анион кислотного остатка;
в) катион металла и анион кислотного остатка.
13. Из приведенных ниже реакций выберите ту, которая не протекает до конца:
- а) $KCl + NaNO_3 = \dots$; б) $K_2CO_3 + HCl = \dots$;
в) $CuO + HNO_3 = \dots$; г) $NaOH + H_2SO_4 = \dots$.
14. В какой из приведенных ниже реакций наблюдаются два признака, позволяющих говорить о том, что данная реакция ионного обмена идет до конца?
- а) $KCl + NaOH = \dots$; б) $HCl + KOH = \dots$;
в) $Na_2CO_3 + HNO_3 = \dots$; г) $CaO + HNO_3 = \dots$.
15. Какая из приведенных схем относится к реакциям соединения:
- а) $H_2 + O_2 \rightarrow$; б) $K + H_2O \rightarrow$; в) $KCl + HBr \rightarrow$.
16. При н.у. 5 моль водорода занимает объем (в литрах), равный
- а) 11,2 б) 112 в) 22,4 г) 5,6
17. Масса 56 г железа соответствует количеству этого вещества (в моль), равному
- а) 10; б) 1; в) 15; г) 12.
18. Относительная молекулярная масса вещества $KMnO_4$ равна:
- а) 168; б) 158; в) 136; г) 110.
19. Какая из солей не подвергается гидролизу?
- а) $NaCl$; б) K_2CO_3 ; в) Al_2S_3 ; г) Na_2S .
20. В растворе какой соли индикатор метиловый оранжевый не изменяет окраску?
- а) $AlCl_3$; б) Na_2CO_3 ; в) K_2S ; г) KCl .

Тема-2 «Строение атома»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

А1. Количество электронов в атоме равно числу:

- 1) протонов 2) нейтронов 3) уровней 4) атомной массой
- A2. Атомы С и Si имеют одинаковое число:
- 1) нейтронов в ядре 3) энергетических уровней
2) электронов 4) электронов на внешнем энергетическом уровне
- A3. К s-элементам относится:
- 1) Al 2) Be 3) C 4) B
- A4. Электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$ имеет элемент:
- 1) Ba 2) Mg 3) Ca 4) Sr
- A5. Число неспаренных электронов в атоме алюминия в основном состоянии равно
- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 0
- A6. Ядра атомов изотопов различаются числом
- 1) протонов 3) протонов и нейтронов
2) нейтронов 4) протонов и электронов
- A7. Атом элемента, максимальная степень окисления которого +4, в основном состоянии имеет электронную конфигурацию внешнего слоя
- 1) $2s^2 2p^4$ 2) $2s^2 2p^2$ 3) $2s^2 2p^3$ 4) $2s^2 2p^6$
- A8. В ряду химических элементов $Li \rightarrow Be \rightarrow B \rightarrow C$ металлические свойства
- 1) ослабевают 3) не изменяются
2) усиливаются 4) изменяются периодически
- A9. Наибольший радиус имеет атом
- 1) олова 2) кремния 3) свинца 4) углерода
- A10. В каком ряду простые вещества расположены в порядке усиления металлических свойств?
- 1) Mg, Ca, Ba 3) K, Ca, Fe
2) Na, Mg, Al 4) Sc, Ca, Mg
- A11. Распределению электронов по энергетическим уровням в атоме элемента соответствует ряд чисел: 2, 8, 18, 6. В Периодической системе этот элемент расположен в группе
- 1) V A 2) VI A 3) V B 4) VI B
- A12. Ионный характер связи наиболее выражен в соединении
- 1) CCl_4 2) SiO_2 3) $CaBr_2$ 4) NH_3
- A13. Путем соединения атомов одного и того же химического элемента образуется связь
- 1) ионная 3) ковалентная неполярная
2) ковалентная полярная 4) водородная
- A14. В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью?
- 1) Cl_2 , NH_3 , HCl 3) H_2S , H_2O , S_8
2) HBr , NO , Br_2 4) HI , H_2O , PH_3
- A15. Какое вещество имеет атомную кристаллическую решетку
- 1) йод 2) графит 3) хлорид лития 4) вода
- A16. Молекулярную кристаллическую решетку имеет каждое из 2-х веществ:
- 1) алмаз и кремний 3) йод и графит
2) хлор и оксид углерода (IV) 4) хлорид бария и оксид бария
- B1. Установите соответствие между частицей и ее электронной конфигурацией.

ЧАСТИЦА	ЭЛЕКТРОННАЯ КОНФИГУРАЦИЯ
А) N^{+2}	1) $1s^2$
Б) N^{+4}	2) $1s^2 2s^2 2p^6$
В) N^{+3}	3) $1s^2 2s^2 2p^1$
Г) N^{+5}	4) $1s^2 2s^1$
А	Б
В	Г

B2. Установите соответствие между веществом и видом связи атомов в этом веществе.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	ВИД СВЯЗИ
А) цинк	1) ионная
Б) азот	2) металлическая
В) аммиак	3) ковалентная полярная

Г) хлорид кальция

4) ковалентная неполярная

А	Б	В	Г

Тест № 2.

А1. Наименьшее число протонов содержится в ядре атома:

- 1) кислорода 2) натрия 3) фтора 4) хлора

А2. Число нейтронов в ядре атома ^{39}K равно:

- 1) 19 2) 20 3) 39 4) 58

А3. Химический элемент № 31 является:

- 1) s-элементом 2) p-элементом 3) d-элементом 4) f-элементом

А4. Число энергетических уровней и число внешних электронов атома хлора равны соответственно

- 1) 4,6 2) 2,5 3) 3,7 4) 4,5

А5. Элемент, электронная конфигурация внешнего и предвнешнего уровня атома которого $3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10}$, образует высший оксид:

- а) K_2O б) CaO в) ScO г) ZnO

А6. Химический элемент, формула высшего оксида которого R_2O_7 , имеет электронную конфигурацию атома

- 1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$ 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$
 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$ 4) $1s^2 2s^2 2p^6$

А7. В ряду $\text{Mg} \rightarrow \text{Ca} \rightarrow \text{Sr} \rightarrow \text{Ba}$ способность металлов отдавать электроны

- 1) ослабевает 3) не изменяется
 2) возрастает 4) изменяется периодически

А8. В порядке возрастания неметаллических свойств элементы расположены в ряд

- 1) В, С, О, F 3) С, Si, Ge, Sn
 2) Li, Na, K, Rb 4) Cl, S, P, Si

А9. Химический элемент расположен в четвертом периоде, в IА группе. Распределению электронов в атоме этого элемента соответствует ряд чисел

- 1) 2,8,8,2 3) 2,8,8,1
 2) 2,8,18,1 4) 2,8,18,2

А10. Наибольший радиус имеет атом

- 1) брома 2) мышьяка 3) бария 4) олова

А11. Легче всего присоединяет электроны атом

- 1) серы 2) селена 3) хлора 4) брома

А12. Соединением с ковалентной неполярной связью является

- 1) HCl 2) O_2 3) CaCl_2 4) H_2O

А13. Водородная связь образуется между молекулами

- 1) C_2H_6 2) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ 3) CH_3OCH_3 4) CH_3COCH_3

А14. В каком ряду все вещества имеют ковалентную полярную связь?

- 1) HCl , NaCl , Cl_2 3) H_2O , NH_3 , CH_4
 2) O_2 , H_2O , CO_2 4) NaBr , HBr , CO

А15. Молекулярную кристаллическую решетку имеет:

- 1) HBr 2) Li_2O 3) BaO 4) KCl

А16. Кристаллические решетки графита и железа соответственно:

- 1) ионная и молекулярная 3) металлическая и ионная
 2) молекулярная и атомная 4) атомная и металлическая

В1. Установите соответствие между частицей и ее электронной конфигурацией.

- А) Cl^{+7}
 Б) Cl^{+5}
 В) Cl^0

Г) Cl^{-1}

ЧАСТИЦА

ЭЛЕКТРОННАЯ КОНФИГУРАЦИЯ

- 1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$
- 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$
- 3) $1s^2 2s^2 2p^6$
- 4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$

А	Б	В	Г

В2. Установите соответствие между видом связи в веществе и формулой химического в-ва
ФОРМУЛА СОЕДИНЕНИЯ

- 1) H_2
- 2) Ba
- 3) HF
- 4) BaF_2

ВИД СВЯЗИ

- А) ионная
- Б) металлическая
- В) ковалентная полярная
- Г) ковалентная неполярная

Тема-3 «Химическая связь и строение молекул»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. В соединении калия с хлором химическая связь
1) ковалентная полярная, 2) ковалентная неполярная, 3) ионная, 4) металлическая
2. В соединении калия с кислородом химическая связь
1) металлическая, 2) ковалентная полярная, 3) ковалентная неполярная, 4) ионная
3. Тип связи в молекуле азотной кислоты
1) ковалентная полярная, 2) ионная, 3) металлическая, 4) ковалентная неполярная
4. Химическая связь соответственно: ионная, ковалентная полярная, ковалентная неполярная
1) $NaCl$, NH_3 , Br_2 , 2) H_2O , CaO , KCl , 3) Cl_2 , MgO , HCl , 4) $NaOH$, H_2S , CO
5. Ковалентная неполярная связь в веществе
1) аммиак, 2) сероводород, 3) хлор, 4) железо
6. Молекулярная кристаллическая решетка у
1) оксида серы (VI), 2) магния, 3) кислорода, 4) хлорида натрия
7. формула вещества с ионной связью
1) K_2S , 2) NH_3 , 3) O_2 , 4) CaO
8. Формула вещества с ковалентной полярной связью
1) KNO_3 , 2) HNO_3 , 3) Cl_2 , 4) $NaCl$
9. Ионная кристаллическая решетка у
1) углекислого газа, 2) нитрата натрия, 3) воды, 4) графита
10. Атомная кристаллическая решетка у
1) алмаза, 2) поваренной соли, 3) аммиака, 4) кристаллической соды
11. Наибольшую температуру плавления имеет вещество
1) с ионной кристаллической решеткой, 2) с атомной кристаллической решеткой
3) с молекулярной кристаллической решеткой, 4) с металлической кристаллической решеткой



12. Схема электронного строения $\cdot\cdot$ соответствует веществу, формула которого

- 1) NH_3 , 2) CH_4 , 3) H_2S , 4) CaCl_2
13. Какое из веществ образовано металлической связью?
1) SO_3 , 2) N_2O , 3) Br_2 , 4) Fe
14. Вещество не образованное ионной связью
1) хлорид калия, 2) оксид натрия, 3) нитрат магния, 4) оксид серы (VI)
15. Высокая электропроводность и теплопроводность характерны для веществ с
1) металлической связью, 2) ионной связью
3) ковалентной полярной связью, 4) ковалентной неполярной связью
16. Какое из указанных веществ образовано ионной связью?
1) NH_3 , 2) K_2O , 3) H_2O , 4) CH_4
17. Какое из указанных веществ имеет ковалентную неполярную связь?
1) Br_2 , 2) NO_2 , 3) CO , 4) NaCl
18. Какое из указанных веществ имеет ковалентную полярную связь?
1) Na_2S , 2) N_2 , 3) H_2S , 4) CaO
19. Тип связи в веществе, формула которого H_2CO_3
1) ковалентная неполярная, 2) ионная, 3) металлическая, 4) ковалентная полярная
20. Тип связи в веществе, формула которого CuO
1) металлическая, 2) ионная, 3) ковалентная полярная, 4) ковалентная неполярная
21. Тип кристаллической решетки у вещества CaCl_2
1) ионная, 2) молекулярная, 3) атомная, 4) металлическая
22. Ковалентная полярная связь характерна для каждого из двух веществ
1) алмаз, хлорид калия, 2) кислород, метан, 3) сероводород, метан, 4) калий, аммиак
23. Ионная связь характерна для каждого из двух веществ
1) магний, хлорид натрия, 2) оксид кальция, бромид калия, 3) вода, азот, 4) калий, аммиак
24. Ковалентная неполярная связь характерна для каждого из двух веществ
1) оксид углерода (II), хлорид калия, 2) аммиак, углекислый газ
3) кислород, азот, 4) бромид калия, бром
25. Ионная и ковалентная полярная связи соответственно у веществ
1) NaBr , CH_4 , 2) NH_3 , O_2 , 3) H_2O , H_2S , 4) KCl , Na_2O
26. Ковалентная неполярная и ковалентная полярная связи соответственно у веществ
1) O_2 , NaCl , 2) N_2 , CH_4 , 3) KBr , CO , 4) Br_2 , Cl_2
27. Ионная и ковалентная неполярная связи соответственно у веществ
1) NH_3 , O_2 , 2) CaO , H_2O , 3) Cl_2 , H_2S , 4) MgCl_2 , Br_2
28. В веществе, формула которого FeCl_3 , тип связи
1) ионная, 2) ковалентная полярная, 3) ковалентная неполярная, 4) металлическая
29. В веществе, формула которого NH_4Cl , тип связи
1) ковалентная полярная, 2) ионная, 3) ковалентная неполярная, 4) нет правильного ответа
30. В веществе CH_4 химическая связь
1) ионная и ковалентная неполярная, 2) ионная и ковалентная полярная
3) ковалентная полярная и ковалентная неполярная, 4) металлическая и ковалентная полярная
31. Химическая связь в молекуле PH_3
1) ионная, 2) ковалентная полярная, 3) ковалентная неполярная, 4) металлическая
32. Выберите формулу вещества, образованного с помощью ковалентной полярной связи
1) MgCl_2 , 2) N_2 , 3) NF_5 , 4) BaCl_2
33. В силикате натрия связи
1) ионная и ковалентная полярная, 2) все связи ковалентные
3) все связи ионные, 4) металлическая и ковалентная полярная
34. В гидроксиде калия связи
1) ковалентные полярные и металлические, 2) все связи ионные
3) все связи ковалентные полярные, 4) ионные и ковалентные полярные
35. В молекулах красного фосфора между атомами прочная ковалентная связь, поэтому красный фосфор

- 1) ковкий, 2) летучий, 3) пластичный, 4) нерастворимый
36. В серной кислоте связи
- 1) ионные, 2) ковалентные полярные
- 3) ковалентные полярные и ковалентные неполярные, 4) ковалентные неполярные
37. В кристалле хлорида калия ионная связь, поэтому хлорид калия
- 1) пластичен, 2) обладает резким запахом, 3) тугоплавок, 4) летуч
38. В кристалле алмаза между атомами углерода прочная ковалентная связь, поэтому алмаз
- 1) тугоплавкий, 2) растворимый в воде, 3) пластичный, 4) летучий
39. В каких веществах ионная и металлическая связи соответственно?
- 1) оксид калия и кислород, 2) аммиак и хлор, 3) магний и вода, 4) бромид натрия и железо
40. В узлах металлической кристаллической решетки находятся
- 1) разноименно заряженные частицы, 2) одноименно заряженные части
- 3) молекулы, 4) атомы

Тема-4 «Состояние вещества»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

1. Какой тип кристаллической решетки соответствует газам?
- а) ионная, в) атомная,
- б) металлическая, г) молекулярная,
2. Выберите соотношение размеров молекул и расстояние между молекулами, соответствующее жидкостям:
- а) 1×1 б) 1×10 в) $1 \times \infty$
3. В равных объемах различных газов содержится одинаковое количество молекул. Формулировка закона принадлежит:
- а) Гей-Люссаку б) А.Авогадро в) Ж.Б.Ламарку
4. Чему равны 10 м^3 воды?
- а) 10 л б) 1000 л в) 10000000 мл
5. Какие ионы обуславливают жесткость воды? (несколько правильных ответов)
- а) Na^+ б) Ca^{2+} в) Ba^{2+} г) Mg^{2+}
6. Какой газ приводит к возникновению парникового эффекта?
- а) аммиак б) озон в) углекислый газ г) серный ангидрид
7. Из списка веществ выберите вещества с кристаллическим строением (несколько правильных ответов):
Воск, графит, лед, поваренная соль, жевательная резинка, пластическая сера, пластилин, кристаллическая сера.
8. Во сколько раз масса 1 моль озона больше массы 1 моль кислорода?
Ответ: _____
9. Соотнесите газы и их физические характеристики

- : тепловой эффект химической реакции зависит только от начального и конечного состояния участвующих в реакции веществ и не зависит от промежуточных стадий процесса
- : свойства химических элементов находятся в периодической зависимости от заряда их атомов
- : периодичность свойств возникает в связи с периодической повторяемостью подобных электронных структур атомов

Следствием из закона Гесса не является...

- : тепловой эффект химической реакции равен разности сумм теплот образования продуктов реакции и теплот образования исходных веществ с учетом стехиометрических коэффициентов
- : тепловой эффект химической реакции равен разности сумм теплот сгорания (разложения) исходных веществ и теплот сгорания продуктов реакции с учетом стехиометрических коэффициентов
- : периодичность свойств возникает в связи с периодической повторяемостью подобных электронных структур атомов

Тенденцию к беспорядку характеризует величина, которую называют...

- : энтальпией
- : тепловым эффектом реакции
- : энтропией
- : теплотой образования

Температура меры беспорядка системы...

- : увеличивает
- : уменьшает
- : не влияет на систему

Самопроизвольно протекающие процессы идут ...

- : в сторону уменьшения ΔG
- : в сторону уменьшения ΔG
- : при постоянстве ΔG

При $\Delta G > 0$ самопроизвольно протекающие процессы...

- : идти могут
- : идти не могут
- : от величины ΔG не зависят

Состояние равновесия это состояние...

- : при котором $\Delta G < 0$ и $\Delta H = -T\Delta S$
- : при котором $\Delta G = 0$ и $\Delta S = T\Delta H$
- : при котором $\Delta G = 0$ и $\Delta H = T\Delta S$
- : при котором $\Delta G > 0$ и $\Delta H = T\Delta S$

Однофазной системой является...

- : пар со льдом
- : лед
- : канифоль
- : туман

Многофазной системой являются...

- : пар со льдом
- : пиво
- : канифоль
- : все варианты верны

Функции состояния системы, которые зависят только от состояния системы, но не от способа, каким это состояние достигнуто это...

- : внутренняя энергия
- : энтальпия энтропия
- : энергия Гиббса
- : все варианты верны

Энергия Гиббса это...

- : изохорно-изотермический потенциал
- : изобарно-изотермический потенциал

-: изотермический потенциал

-: адиабатический потенциал

Если внутренняя энергия системы ($\Delta U < 0$), то реакция протекает...

-: без изменения энергии

-: с поглощением энергии

-: с выделением энергии

Если внутренняя энергия системы ($\Delta U > 0$), то реакция протекает...

-: без изменения энергии

-: с поглощением энергии

-: с выделением энергии

Если внутренняя энергия системы ($\Delta U = 0$), то реакция протекает...

-: без изменения энергии

-: с поглощением энергии

-: с выделением энергии

Энергетические эффекты химических реакций изучает...

-: кинетика

-: квантовая химия

-: нанохимия

-: термохимия

Превращение одного вида энергии в другой всегда происходит в строго эквивалентных соотношениях. Этот закон сохранения энергии как проявление общего закона природы – закона сохранения материи отражает...

-: первый закон термодинамики

-: второй закон термодинамики

-: третий закон термодинамики

Теплота Q , выделившаяся или поглощенная в ходе химической реакции, называется...

-: энтальпией реакции

-: тепловым эффектом реакции

-: энтропией реакции

-: теплотой образования

Тепловой эффект реакции при постоянном давлении P называют...

-: энтальпией реакции

-: тепловым эффектом реакции

-: энтропией реакции

-: теплотой образования

Энтальпия образования простого вещества, устойчивого при стандартных условиях ΔH°_{298} , принята...

-: равной 1

-: равной нулю

-: равной -1

-: равной const

Энтальпия реакции образования 1 моль сложного вещества из простых веществ, называется...

-: стандартной энтальпией образования этого вещества

-: энтальпией образования этого вещества

-: стандартной энтальпией образования системы в целом

-: стандартной энтальпией испарения этого вещества

Тема-6 «Кинетика химических реакций»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Укажите гомогенную систему: а) $\text{CaCO}_3 - \text{CaO} + \text{CO}_2$; б) $\text{CO}_2 + \text{C} - 2\text{CO}$; в) $2\text{CO} + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{CO}_2$; г) $\text{C} + \text{O}_2 \rightleftharpoons \text{CO}_2$.
2. Какая из приведённых реакций является обратимой:
а) $2\text{NaOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightleftharpoons \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ б) $2\text{KMnO}_4 \rightleftharpoons \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{O}_2$;
в) $\text{CuSO}_4 + 2\text{KOH} \rightleftharpoons \text{Cu(OH)}_2 + \text{K}_2\text{SO}_4$ г) $\text{KCl} + \text{NaOH} \rightleftharpoons \text{KOH} + \text{NaCl}$.
3. Скорость химической реакции определяется уравнением:
а) $v = t / c$ б) $v = c - t$ в) $v = c_2 - c_1$ г) $v = c / t$
4. Какие факторы влияют на скорость химической реакции:
а) природа реагирующих веществ; б) концентрация реагирующих веществ; в) температура; г) присутствие катализатора.
5. Какие два вещества будут реагировать между собой с большей скоростью при равных условиях: а) Zn и H_2SO_4 б) H_2SO_4 и Mg в) H_2SO_4 и Fe г) Pb и H_2SO_4 ;
6. За время равное 10 сек, концентрация вещества А изменилась от 3,10 до 3,05 моль/л. Укажите среднее значение скорости реакции по веществу А: а) 0,003 моль/л.сек
б) 0,005 в) 0,3 моль/л.мин. г) $8,33 \cdot 10^{-5}$ в минус пятой степени моль/л.мин.
7. При 60°C скорость реакции равна 2 моль/л.сек. Скорость этой реакции в моль /л.сек. при 20°C и температурном коэффициенте, равном 2 составляет: а) 0,125; б) 0,120 в) 0,040 г) 1.
8. Катализатор --- вещество, которое: а) увеличивает скорость реакции; б) изменяет скорость реакции, формально не участвуя в ней; в) вначале увеличивает скорость химической реакции, затем уменьшает её. г) Замедляет скорость реакции.
9. Действием каких факторов можно сместить вправо равновесие процесса
 $\text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2 \rightleftharpoons \text{H}_2\text{CO}_3 + Q$ а) перемешиванием б) понижением температуры в) повышением давления г) увеличением концентрации CO_2 .
10. Гомогенная реакция с участием газообразных веществ $2\text{A} + \text{B} \rightleftharpoons 2\text{C} + Q$. В какую сторону сместится равновесие, если давление повысить:
а) вправо, влево б) вправо, вправо. в) влево, вправо. г) влево, влево.
11. Как влияют катализаторы на смещение химического равновесия;
а) влияют, но слабо б) увеличивают выход продукта в) не влияют г) катализаторы смещают равновесие вправо, а ингибиторы --- влево.
12. Для какой из приведённых реакций увеличение концентрации водорода смещает равновесие влево:
а) $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightleftharpoons 2\text{NH}_3$; б) $2\text{NH}_3 \rightleftharpoons \text{N}_2 + 3\text{H}_2$; в) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{H}_2\text{O}$; г) $\text{FeO} + \text{H}_2 \rightleftharpoons \text{Fe} + \text{H}_2\text{O}$;
13. Как повлияет на состояние равновесия реакции $\text{SO}_2 + \frac{1}{2}\text{O}_2 \rightleftharpoons \text{SO}_3 + 99\text{кДж}$.
Понижение температуры: а) равновесие не сместится; б) равновесие сместится вправо; в) равновесие сместится влево?
14. Изменение давления не смещает равновесие процессов: а) $\text{H}_2 + \text{S} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{S}$;
б) $\text{N}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{NO}$; в) $\text{H}_2 + \text{I}_2 \rightleftharpoons 2\text{HI}$; г) $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \rightleftharpoons 2\text{HCl}$.
15. Учитывая термохимическое уравнение $\text{C (т)} + \text{O}_2 (\text{г}) \rightarrow \text{CO}_2 (\text{г}) + 412 \text{ кДж}$, определите , какая масса угля сожжена, если выделилось 206 кДж теплоты:
а) 12г. б) 12кг. в) 6г. г) 12000мг.
16. Растворение цинка в соляной кислоте будет замедляться при: а) увеличении концентрации кислоты б) раздроблении цинка; в) повышении температуры г) разбавлении кислоты.
17. Кусочки угля в банке с кислородом горят значительно быстрее . чем в банке с воздухом так как: а) быстрота горения угля зависит от природы реагирующих веществ;
б) концентрация кислорода была большой; в) кислород поддерживает горение;
г) кислород тяжелее воздуха.
18. Во сколько раз увеличится скорость реакции при повышении температуры от 300 до 350°C , если температурный коэффициент реакции равен 3? а) 243 б) 343 в) 143

Тема-7 «Химическое равновесие»

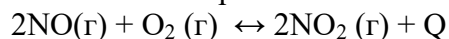
Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

1. Химическое равновесие в системе



смещается в сторону образования продукта реакции при

- 1) повышении давления
- 2) повышении температуры
- 3) понижении давления
- 4) применении катализатора

2. Состояние химического равновесия характеризуется

- 1) прекращением протекания прямой и обратной химической реакций
- 2) равенством скоростей прямой и обратной реакций
- 3) равенством суммарной массы продуктов суммарной массе реагентов
- 4) равенства суммарного количества вещества продуктов суммарному количеству вещества реагентов

3. При изменении давления химическое равновесие не смещается в реакции

- 1) $\text{CO}(\text{г}) + \text{Cl}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{COCl}_2(\text{г})$
- 2) $\text{CO}_2(\text{г}) + \text{C} \leftrightarrow 2\text{CO}(\text{г})$
- 3) $2\text{CO}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{CO}_2(\text{г})$
- 4) $\text{C} + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{CO}_2(\text{г})$

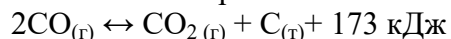
4. Введение катализатора в систему, находящуюся в состоянии динамического равновесия

- 1) увеличит скорость только прямой реакции
- 2) увеличит скорость только обратной реакции
- 3) увеличит скорость как прямой, так и обратной реакции
- 4) не оказывает влияние на скорость ни прямой, ни обратной реакции

5. Давление не влияет на состояние химического равновесия следующей химической реакции

- 1) $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{SO}_3$
- 2) $3\text{H}_2 + \text{N}_2 \leftrightarrow 2\text{NH}_3$
- 3) $\text{CO} + \text{Cl}_2 \leftrightarrow \text{COCl}_2$
- 4) $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \leftrightarrow 2\text{HCl}$

6. Химическое равновесие в системе

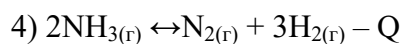


можно сместить в сторону продуктов реакции при

- 1) повышении давления
- 2) повышении температуры
- 3) понижении давления,
- 4) использовании катализатора

7. В какой системе увеличение давления и понижение температуры смещает химическое равновесие в сторону продуктов реакции?

- 1) $2\text{SO}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{SO}_3(\text{г}) + Q$
- 2) $\text{N}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{NO}(\text{г}) - Q$
- 3) $\text{CO}_2(\text{г}) + 2\text{C}(\text{тв.}) \leftrightarrow 2\text{CO}(\text{г}) - Q$



8. Изменение давления оказывает влияние на смещение равновесия в системе:

- 1) $2\text{SO}_{2(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})} \leftrightarrow 2\text{SO}_{3(\text{г})}$
- 2) $\text{CO}_{(\text{г})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})} \leftrightarrow \text{CO}_{2(\text{г})} + \text{H}_{2(\text{г})}$
- 3) $2\text{HI}_{(\text{г})} \leftrightarrow \text{H}_{2(\text{г})} + \text{I}_{2(\text{г})}$
- 4) $\text{N}_{2(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})} \leftrightarrow 2\text{NO}_{(\text{г})}$

9. При одновременном повышении температуры и понижении давления химическое равновесие сместится вправо в системе

- 1) $\text{H}_{2(\text{г})} + \text{S}_{(\text{тв})} \leftrightarrow \text{H}_2\text{S}_{(\text{г})} + Q$
- 2) $2\text{NH}_{3(\text{г})} \leftrightarrow \text{N}_{2(\text{г})} + 3\text{H}_{2(\text{г})} - Q$
- 3) $2\text{SO}_{2(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})} \leftrightarrow 2\text{SO}_{3(\text{г})} + Q$
- 4) $2\text{HCl}_{(\text{г})} \leftrightarrow \text{H}_{2(\text{г})} + \text{Cl}_{2(\text{г})} - Q$

10. На смещение химического равновесия в системе $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \leftrightarrow 2\text{NH}_3 + Q$ не оказывает влияния

- 1) понижение температуры
- 2) повышение давления
- 3) удаление аммиака из зоны реакции
- 4) применение катализатора

11. Давление не влияет на равновесие в реакции

- 1) $\text{N}_{2(\text{г})} + 3\text{H}_{2(\text{г})} \leftrightarrow 2\text{NH}_{3(\text{г})}$
- 2) $\text{N}_{2(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})} \leftrightarrow 2\text{NO}_{(\text{г})}$
- 3) $\text{C}_{(\text{тв})} + \text{CO}_{(\text{г})} \leftrightarrow 2\text{CO}_{(\text{г})}$
- 4) $\text{CO}_{2(\text{г})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{ж})} \leftrightarrow \text{H}_2\text{CO}_{3(\text{р-р})}$

12. В равновесной системе

$\text{C}_{(\text{г})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})} \leftrightarrow \text{H}_{2(\text{г})} + \text{CO}_{(\text{г})} - Q$ равновесие сместится в сторону исходных веществ при:

- 1) повышении температуры и повышении давления
- 2) понижении температуры и повышении давления
- 3) повышении температуры и понижении давления
- 4) понижении температуры и понижении давления

13. В реакции

$\text{C}_3\text{H}_{6(\text{г})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})} \leftrightarrow \text{C}_3\text{H}_7\text{OH}_{(\text{г})} + Q$ увеличить выход пропанола можно:

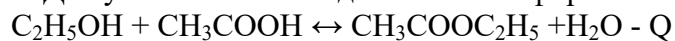
- 1) повысить давление
- 2) повысить температуру
- 3) понизить концентрацию H_2O
- 4) применив катализатор

Тест № 2.

1. Обратимая химическая реакция

- 1) гидролиз сложного эфира
- 2) горение дров
- 3) варка мяса
- 4) затвердевание цемента

2. Для увеличения выхода сложного эфира в химическом процессе



необходимо:

- 1) добавить воды
- 2) уменьшить концентрацию уксусной кислоты
- 3) увеличить концентрацию эфира
- 4) увеличить температуру

3. При понижении давления химическое равновесие смещается в сторону

- 1) эндотермической реакции
- 2) экзотермической реакции
- 3) уменьшения объема реакционной смеси
- 4) увеличения объема реакционной смеси

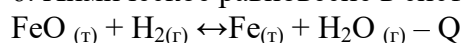
4. Химическое равновесие сместится в одну сторону при повышении давления и понижении температуры в системе:

- 1) $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \leftrightarrow 2\text{NH}_3 + Q$;
- 2) $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \leftrightarrow 2\text{HCl} + Q$;
- 3) $\text{N}_2 + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{NO} - Q$;
- 4) $\text{C}_2\text{H}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{C} + \text{H}_2 - Q$.

5. При понижении давления химическое равновесие смещается в сторону исходных веществ в системе

- 1) $2\text{CO}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{CO}_2(\text{г}) + Q$
- 2) $\text{N}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{NO}(\text{г}) - Q$
- 3) $\text{SO}_2\text{Cl}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{SO}_2(\text{г}) + \text{Cl}_2(\text{г}) - Q$
- 4) $\text{H}_2(\text{г}) + \text{Cl}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{HCl}(\text{г}) + Q$

6. Химическое равновесие в системе



сместится в сторону продуктов реакции при:

- 1) повышении давления
- 2) понижении давления
- 3) повышении температуры
- 4) использовании катализатора

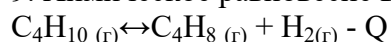
7. При повышении давления равновесие смещается вправо в системе:

- 1) $2\text{CO}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{CO}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г})$
- 2) $\text{C}_2\text{H}_4(\text{г}) \leftrightarrow \text{C}_2\text{H}_2(\text{г}) + \text{H}_2(\text{г})$
- 3) $\text{PCl}_3(\text{г}) + \text{Cl}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{PCl}_5(\text{г})$
- 4) $\text{H}_2(\text{г}) + \text{Cl}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{HCl}(\text{г})$

8. Обратимой реакции соответствует уравнение

- 1) $\text{KOH} + \text{HCl} \leftrightarrow \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
- 2) $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \leftrightarrow 2\text{NH}_3$
- 3) $\text{FeCl}_3 + 3\text{NaOH} \leftrightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3 + 3\text{NaCl}$
- 4) $\text{Na}_2\text{O} + 2\text{HCl} \leftrightarrow 2\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$

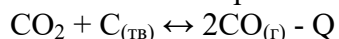
9. Химическое равновесие в системе



можно сместить в сторону продуктов реакции

- 1) повышением температуры и повышением давления
- 2) повышением температуры и понижением давления
- 3) понижением температуры и повышением давления
- 4) понижением температуры и понижением давления

10. Химическое равновесие в системе



сместится вправо при

- 1) повышении давления
- 2) понижении температуры
- 3) повышении концентрации CO
- 4) повышении температуры

11. В реакции $\text{C}_3\text{H}_{6(\text{г})} + \text{H}_{2(\text{г})} \leftrightarrow \text{C}_3\text{H}_{8(\text{г})} + Q$

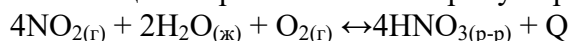
увеличить выход C_3H_8 можно:

- 1) повысив температуру
- 2) применив катализатор
- 3) понизив концентрацию водорода
- 4) повысив давление

12. Равновесие сместится в сторону продуктов реакции при повышении температуры и понижении давления в системе

- 1) $\text{Fe}_2\text{O}_{3(\text{тв})} + \text{CO}_{(\text{г})} \leftrightarrow 3\text{FeO}_{(\text{тв})} + \text{CO}_{2(\text{г})} + Q$
- 2) $\text{C}_{(\text{тв})} + \text{CO}_{2(\text{г})} \leftrightarrow 2\text{CO}_{(\text{г})} - Q$
- 3) $2\text{SO}_{2(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})} \leftrightarrow 2\text{SO}_{3(\text{г})} + Q$
- 4) $\text{H}_{2(\text{г})} + \text{I}_{2(\text{г})} \leftrightarrow 2\text{HI}_{(\text{г})} - Q$

13. Смещению равновесия в сторону образования исходных веществ в системе



способствует:

- 1) повышение температуры и повышение давления
- 2) понижение температуры и повышение давления
- 3) понижение температуры и понижение давления
- 4) повышение температуры и понижение давления

Тема-8 «Электролитическая диссоциация и ионные реакции в растворах»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

1. Что такое электролитическая диссоциация?

1) процесс распада электролита на отдельные атомы; 2) самораспад вещества на отдельные молекулы; 3) процесс образования ионов; 4) процесс распада электролита на ионы при растворении или расплавлении.

2. Какое уравнение диссоциации записано правильно:

1. $\text{FeCl}_3 = \text{Fe}^{2+} + 3\text{Cl}^-$;
- 2) $\text{FeCl}_3 = \text{Fe}^{3+} + 3\text{Cl}^-$;
- 3) $\text{FeCl}_3 = \text{Fe}^{3+} + 2\text{Cl}^-$;
- 4) $\text{FeCl}_3 = \text{Fe}^{3+} + \text{Cl}_3^-$.

3. Процесс диссоциации азотной кислоты можно выразить уравнением:

1. $\text{HNO}_3 \leftrightarrow \text{H}^+ + 3\text{NO}^-$;
- 2) $\text{HNO}_3 \leftrightarrow \text{H}^+ + \text{NO}_3^-$;
- 3) $\text{HNO}_3 \leftrightarrow \text{H}^{+1} + \text{NO}_3^{-1}$;

- 4) $\text{HNO}_3 \leftrightarrow 3\text{H}^+ + 3\text{NO}^-$.
4. Как называются электролиты, которые при диссоциации образуют катионы водорода и анионы кислотного остатка:
- 1) кислоты; 2) основания; 3) соли; 4) оксиды.
5. Все общие свойства оснований обусловлены наличием:
- 1) катионов водорода; 2) катионов металлов; 3) анионов кислотного остатка; 4) гидроксид анионов.
6. Что обозначает выражение «степень диссоциации кислоты равна 25%»:
- 1) 25% всех молекул кислоты не диссоциируют на ионы; 2) 25% всех молекул кислоты диссоциируют на ионы; 3) 25% всех частиц в растворе кислоты – ионы; 4) 25% всех частиц в растворе кислоты – молекулы.
7. Электролиты – это:
1. оксиды, растворимые в воде; 2) вода; 3) кислоты, соли и основания растворимые в воде; 4) кислоты, соли и основания нерастворимые в воде.
8. Кислотная среда раствора определяется:
- 1) катионом водорода H^+ ; 2) гидроксид анионом OH^- ; 3) наличием обоих ионов одновременно H^+OH^- ; 4) другим ионом.
9. Индикатор – это вещество, которое при взаимодействии с данным веществом:
- 1) образует осадок; 2) образует воду; 3) образует газ; 4) изменяет цвет.
10. Для определения наличия в растворе сульфат аниона SO_4^{2-} необходимо добавить раствор содержащий:
- 1) катион алюминия Al^{3+} ; 2) карбонат анион CO_3^{2-} ; 3) катион водорода H^+ ; 4) катион бария Ba^{2+} .
11. По таблице растворимости определите, какое из перечисленных веществ относится к неэлектролитам:
- 1) NaOH ; 2) CuSO_4 ; 3) $\text{Mg}(\text{OH})_2$; 4) HCl .
12. Нейтральная среда раствора определяется:
- 1) катионом водорода H^+ ; 2) гидроксид анионом OH^- ; 3) наличием обоих ионов одновременно H^+OH^- ; 4) другим ионом.
13. Фенолфталеин в щелочной среде приобретает окраску:
- 1) красную; 2) малиновую; 3) синюю; 4) фиолетовую.
14. Для определения наличия в растворе карбонат аниона CO_3^{2-} необходимо добавить раствор содержащий:
- 1) катион водорода H^+ ; 2) карбонат анион CO_3^{2-} ; 3) катион серебра Ag^+ ; 4) катион бария Ba^{2+} .
15. Какая из данных кислот является сильным электролитом:
- 1) серная; 2) кремневая; 3) угольная; 4) фосфорная.
16. Напишите реакцию ионного обмена для веществ:
- $$\text{FeCl}_3 + \text{NaOH} =$$

Тест №2.

1. Какие вещества называются кристаллогидратами:
- 1) твёрдые вещества, в состав которых входит химически связанная вода; 2) твёрдые вещества растворимые в воде; 3) твёрдые вещества нерастворимые в воде; 4) твёрдые вещества, реагирующие с водой.
2. Какое уравнение диссоциации записано правильно:
- 1) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 = \text{Cu}^{2+} + \text{NO}_3^-$; 2) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 = \text{Cu}^{2+} + 6\text{NO}_3^-$; 3) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 = 2\text{Cu}^{2+} + \text{NO}_3^-$; 4) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 = \text{Cu}^{2+} + 2\text{NO}_3^-$;
3. Процесс диссоциации гидроксида кальция можно выразить уравнением:
- 1) $\text{Ca}(\text{OH})_2 \leftrightarrow \text{Ca}^{2+} + \text{OH}^-$; 2) $\text{Ca}(\text{OH})_2 \leftrightarrow \text{Ca}^{+2} + \text{OH}^-$; 3) $\text{Ca}(\text{OH})_2 \leftrightarrow \text{Ca}^{2+} + 2\text{OH}^-$; 4) $\text{Ca}(\text{OH})_2 \leftrightarrow \text{Ca}^{+2} + \text{OH}^{-1}$.
4. Как называются электролиты, которые при диссоциации образуют катионы металла и анионы кислотного остатка:
- 1) кислоты; 2) основания; 3) соли; 4) оксиды.

5. Все общие свойства кислот обусловлены наличием:
- 1) катионов водорода; 2) катионов металлов; 3) анионов кислотного остатка; 4) гидроксид анионов.
6. Что обозначает выражение «степень диссоциации гидроксида натрия равна 40%»:
- 1) 40% всех молекул гидроксида натрия не диссоциируют на ионы; 2) 40% всех молекул гидроксида натрия диссоциируют на ионы; 3) 40% всех частиц в растворе гидроксида натрия – ионы; 4) 40% всех частиц в растворе гидроксида натрия – молекулы.
7. По таблице растворимости определите, какое из перечисленных веществ относится к электролитам:
- 1) NaCl; 2) Cu(OH)₂; 3) CaCO₃; 4) H₂SiO₃.
8. Щелочная среда раствора определяется:
- 1) катионом водорода H⁺; 2) гидроксид анионом OH⁻; 3) наличием обоих ионов одновременно H⁺OH⁻; 4) другим ионом.
9. Для определения кислотной среды удобно пользоваться индикаторами:
- 1) фенолфталеином и лакмусом; 2) метилоранжем и фенолфталеином; 3) универсальным, лакмусом и метилоранжем; 4) универсальным и фенолфталеином.
10. Для определения наличия в растворе хлорид аниона Cl⁻ необходимо добавить раствор содержащий:
- 1) катион алюминия Al³⁺; 2) карбонат анион CO₃²⁻; 3) катион серебра Ag⁺; 4) катион бария Ba²⁺.
11. Если вещество является электролитом, то в таблице растворимости оно обозначено буквой:
- 1) М; 2) Н; 3) ?; 4) Р.
12. Сколько сред раствора существует:
- 1) две; 2) три; 3) четыре; 4) пять.
13. Для определения щелочной среды удобно пользоваться индикаторами:
- 1) лакмусом; 2) метилоранжем; 3) универсальным, лакмусом и метилоранжем; 4) универсальным и фенолфталеином.
14. Для определения наличия в растворе катиона серебра Ag⁺ необходимо добавить раствор содержащий:
- 1) катион водорода H⁺; 2) хлорид анион Cl⁻; 3) катион серебра Ag⁺; 4) катион бария Ba²⁺.
15. Какая из данных кислот является слабым электролитом:
- 1) серная; 2) соляная; 3) азотная; 4) угольная.

Тема-9 «Основные типы химических реакций»

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задания:

1. Расставьте коэффициенты, преобразовав схемы в уравнения реакций. Укажите тип каждой реакции.

$\text{H}_2\text{O} = \text{H}_2 + \text{O}_2$	
$\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} = \text{NaOH}$	
$\text{CO} + \text{O}_2 = \text{CO}_2$	

2. Расставьте коэффициенты, преобразовав схемы в уравнения реакций. Укажите тип каждой реакции.

$(\text{NH}_4)_2\text{Cr}_2\text{O}_7 = \text{N}_2 + \text{Cr}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{O}$	
$\text{Ca} + \text{O}_2 = \text{CaO}$	
$\text{Mg} + \text{CuO} = \text{MgO} + \text{Cu}$	

3. Расставьте коэффициенты, преобразовав схемы в уравнения реакций. Укажите тип каждой реакции.

$\text{K} + \text{O}_2 = \text{K}_2\text{O}_2$	

$\text{Cu(NO}_3)_2 = \text{CuO} + \text{NO}_2 + \text{O}_2$	
$\text{FeBr}_3 + \text{Cl}_2 = \text{FeCl}_3 + \text{Br}_2$	
$\text{NaOH} + \text{H}_3\text{PO}_4 = \text{Na}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O}$	

4. Расставьте коэффициенты, преобразовав схемы в уравнения реакций. Укажите тип каждой реакции.

$\text{AgNO}_3 + \text{Al} = \text{Ag} + \text{Al(NO}_3)_3$	
$\text{Fe(NO}_3)_3 = \text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{NO}_2 + \text{O}_2$	
$\text{P} + \text{O}_2 = \text{P}_2\text{O}_3$	
$\text{CaCl}_2 + \text{AgNO}_3 = \text{Ca(NO}_3)_2 + \text{AgCl}$	
$\text{Mg} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{MgSO}_4 + \text{H}_2$	

5. Закончите уравнения реакций разложения, расставьте коэффициенты.

$\text{Ag}_2\text{O} = \dots + \dots$
$\text{H}_2\text{O} = \dots + \dots$

6. Закончите уравнения реакций соединения. Расставьте коэффициенты.

$\text{Zn} + \text{O}_2 = \dots$
$\text{Al} + \text{O}_2 = \dots$
$\text{Li} + \text{H}_2 = \dots$

7. Закончите уравнения реакций замещения. Расставьте коэффициенты.

$\text{Al} + \text{Fe}_2\text{O}_3 = \dots + \dots$
$\text{KI} + \text{Cl}_2 = \dots + \dots$

Тема-10 «Окислительно-восстановительные процессы»

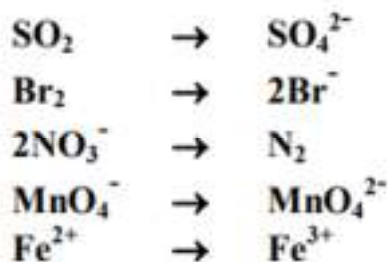
Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задачи

Вариант 1

1. Какие из приведенных ниже систем представляют процесс окисления, а какие - восстановления? Укажите число электронов, участвующих в этих процессах.



2. Допisać продукты реакции окисления металла, уравнив ионно-электронным методом.



3. Составить уравнение реакции, выведя с помощью ионно-электронного метода среду, в которой она протекает



4. Указать продукты реакции межмолекулярного окисления-восстановления, протекающей в заданной среде. Уравнивать ионно-электронным методом.



5. Какие свойства проявляет пероксид водорода в данной реакции (окислительные или восстановительные)? Допisać продукты реакции и расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса.



Вариант 2

1. Какие из приведенных ниже систем представляют процесс окисления, а какие - восстановления? Укажите число электронов, участвующих в этих процессах.



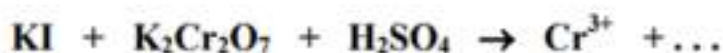
2. Допisać продукты реакции окисления металла, уравнив ионно-электронным методом.



3. Составить уравнение реакции, выведя с помощью ионно-электронного метода среду, в которой она протекает



4. Указать продукты реакции межмолекулярного окисления-восстановления, протекающей в заданной среде. Уравнять ионно-электронным методом.



5. Какие свойства проявляет пероксид водорода в данной реакции (окислительные или восстановительные)? Допisać продукты реакции и расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса.



РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
БОУД.09 БИОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине БОУД.09 «Биология», является частью основной образовательной программы по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения базовой* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

Учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:

О.В. Семенихина, А.А. Вискунова,

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– **Знать:**

уровни организации живого мира;
механизмы процессов ассимиляции и диссимиляции;
типы размножения в органическом мире и их биологическую роль;
основы наследственности и изменчивости;
механизмы эволюции;
царства живой природы, типы питания, размножения и др. признаки живого; уровни организации живой природы;
классификацию органоидов клетки и их значения;
этапы энергетического и пластического обменов; строение и значение молекулы ДНК; фазы митоза и мейоза; хромосомную теорию наследственности; понятие эволюция; движущие силы эволюции; типы приспособленности;
понятия: ткань, орган, система органов, функциональная система, организм; значение и общий план строения систем органов; влияние наркотических веществ на развитие организма человека; наследственные заболевания, передающиеся половым путем;
характеристики надорганизменных уровней организации; понятия: экосистема, биосфера; значение антропогенного влияния на окружающую среду; способы рационального природопользования;

– **Уметь:**

сравнивать и находить отличия в строении клеток относящимся к различным царствам;
объяснять развитие органического мира с помощью механизмов эволюции;
работать с таблицами - сравнивать клетки различных царств; узнавать органоиды клетки; пользоваться микроскопом, показывать стадии митоза и мейоза по таблицам; объяснять механизм образования новых видов; объяснять появление приспособленности с помощью движущих сил эволюции;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для профилактики нарушения осанки, инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;
проводить наблюдения и обосновывать взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;
использовать приобретенные знания и умения для осознанных личных действий по охране окружающей среды

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	личностные	- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

№ п/п	Результаты	Содержание
		- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
2.	метапредметные	- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
3.	предметные	- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; - сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которые проводятся в *устной и письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Клетка - структурно-функциональная единица многоклеточного организма. Биологическая роль неорганических молекул. Вода как компонент клетки; ее физико-химические свойства и функции.
2. Молекулярная организация органических веществ (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, нуклеотиды) и их роль.
3. Клеточная теория; положения и основные этапы развития. Современное состояние клеточной теории и ее значение для обоснования единства органического мира.
4. Структурная организация прокариотической и эукариотической клеток.
5. Структурные особенности клеток растений, животных и грибов.
6. Строение и функции элементарной биологической мембраны и плазмолеммы. Транспорт веществ через мембрану.
7. Цитоплазма - внутренняя среда клетки: гиалоплазма, органеллы, включения. Классификация органоидов: органоиды общего и специального назначения, мембранные и не мембранные органоиды.
8. Строение, функции и локализация в клетке органоидов общего назначения: митохондрии, ЭПС, комплекс Гольджи, лизосомы, пероксисомы, пластиды, рибосомы, клеточный центр, цитоскелет.
9. Строение, функции и локализация в клетке органоидов специального назначения: жгутики, реснички, микроворсинки, миофибриллы.
10. Ядерный аппарат; его строение и функции. Уровни упаковки ДНК в хромосомах.
11. Временная организация клетки. Клеточный цикл. Митотический цикл. Динамика строения хромосом в митотическом цикле.
12. Репликация ДНК.
13. Способы деления клетки: митоз, амитоз, мейоз и их биологическое значение. Регуляция клеточного цикла и митотической активности.
14. Организация потоков информации, энергии и вещества в клетке. Биосинтез белка и его регуляция. Энергетический обмен. Фотосинтез и хемосинтез.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема -1 «Учение о клетке»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

Часть 1. Выберите 1 правильный ответ

1. Синтез АТФ осуществляется в:
А. Рибосомах
Б. Митохондриях
В. Лизосомах

Г. ЭПС

2. Рибосомы – органоиды клетки, отвечающие за:

- А. Расщепление органических веществ
- Б. Синтез белка
- В. Синтез АТФ
- Г. Фотосинтез

3. Аппарат Гольджи отвечает за:

- А. Транспорт веществ по клетке
- Б. Перестройку молекул
- В. Образование лизосом
- Г. Верны все ответы

4. Хлоропласты – это органоиды:

- А. Содержащие хлорофилл
- Б. Имеющие собственную молекулу ДНК
- В. Осуществляющие фотосинтез
- Г. Верны все ответы

5. Цитоплазматическая мембрана имеется:

- А. Только у растений
- Б. У всех клеток
- В. Только у животных
- Г. У бактерий и растений

6. Ядро клетки отвечает за:

- А. Синтез АТФ
- Б. Хранение, передачу и реализацию наследственной информации
- В. Синтез и транспорт веществ
- Г. Хранение генетической информации и синтез АТФ

7. В животной клетке отсутствуют:

- А. Митохондрии
- Б. Хлоропласты
- В. Рибосомы
- Г. Ядро

8. Гладкая ЭПС осуществляет:

- А. Транспорт углеводов и липидов
- Б. Транспорт белков
- В. Синтез АТФ
- Г. Транспорт воды и минеральных солей

9. К пассивному транспорту через мембрану относится:

- А. Диффузия
- Б. Пиноцитоз
- В. Фагоцитоз
- Г. Калий-натриевый насос

10. Наибольшее количество энергии выделяется при расщеплении 1 грамма:

- А. Жира
- Б. Глюкозы
- В. Белка
- Г. Воды

11. В состав углеводов входят элементы:

- А. С, Н, N
- Б. С, Н, О
- В. Н, О, Р
- Г. С, N, О

12. Денатурация белка – это:

- А. Утрата структуры, присущей данной белковой молекуле
- Б. Процесс восстановления утраченной структуры белка
- В. Синтез полипептидной цепи

13. Вторичная структура белка – это:

- А. Последовательность АК в полипептидной цепи
- Б. α -спираль или β - структура
- В. Глобулы
- Г. Агрегат из нескольких глобул

14. Липиды хорошо растворимы в:

- А. Воде
- Б. Бензине
- В. Верно А и Б

15. Укажите правильный состав нуклеотида ДНК:

- А. Рибоза, остаток фосфорной кислоты, тимин
- Б. Фосфорная кислота, урацил, дезоксирибоза
- В. Остаток фосфорной кислоты, дезоксирибоза, аденин

16. Вода в клетке выполняет следующие функции:

- А. Транспортная, терморегуляционная
- Б. Функция растворителя, структурная
- В. Верно А и Б

17. Ионы Na, K и Ca выполняют функцию:

- А. Поддержания сердечного ритма
- Б. Поддержания электронейтральности клетки
- В. Регуляции бактериального фотосинтеза

18. Фосфор входит в состав:

- А. Нервных волокон
- Б. Клеточной стенки
- В. Костной ткани и зубной эмали

Часть 2. Выберите 1 или несколько правильных ответов

1. Образование из одной клетки двух дочерних, являющихся копией материнской клетки, осуществляется в результате процесса:

- А. Митоза
- Б. Кроссинговера
- В. Конъюгации хромосом
- Г. Оплодотворения

2. В ходе мейоза клетки конъюгация происходит:

- А. В интерфазу перед первым делением
- Б. Между первым и вторым делением
- В. В профазу второго деления
- Г. В профазу первого деления

3. В процессе митоза спирализация хромосом клетки происходит в :

- А. Профазу
- Б. Метафазу
- В. Анафазу
- Г. Телофазу

4. Биологическое значение мейоза:

- А. Образование клеток с гаплоидным набором хромосом
- Б. Образование клеток с диплоидным набором хромосом
- В. Возникновении новых комбинаций генов
- Г. Формировании кольцевой молекулы ДНК

Часть 3. Установите соответствие

5. Установите соответствие между способами бесполого размножения и их характеристикой:

Способы бесполого размножения

1. Вегетативное размножение
2. Спорообразование
3. Почкование

Характеристика

- А. Образование специальных клеток, покрытых плотной оболочкой (папоротники, грибы)
- Б. Отделение фрагмента материнского организма (гидры)
- В. Размножение частями побега, усами, луковицами и т.д. (различные растения)
- 6. Установите соответствие между способом деления клетки и его характеристиками:

Способы деления клетки

- 1) Митоз
- 2) Мейоз

Характеристики

- А. Включает 2 последовательных деления
- Б. Включает 1 деление
- В. В профазе происходит конъюгация кроссинговер
- Г. В результате образуются две диплоидные клетки
- Д. В результате образуются 4 гаплоидные клетки
- 7. Установите соответствие между стадией эмбриогенеза и его характеристикой:

Стадии эмбриогенеза

1. Дробление
2. Гастрюляция
3. Гисто-и органогенез

Характеристика

- А. Процесс образования 2-3-хслойного зародыша
- Б. Процесс образования нервной трубки, хорды, первичной кишки, целома
- В. Процесс образования однослойного зародыша

Часть 4. Установите правильную последовательность:

8. Этапы процесса оплодотворения:

- А. Активация зиготы к дроблению
- Б. Проникновение сперматозоида в яйцеклетку
- В. Слияние гаплоидных ядер обеих гамет с образованием диплоидной клетки – зиготы

9. Стадии эмбрионального развития

- А. Появление мезодермы
- Б. Формирование двух зародышевых листков
- В. Образование бластулы
- Г. Образование тканей и органов.

Часть 5. Решите задачу

10. Количество молекул ДНК в соматических клетках пшеницы равно 28. Определите число молекул ДНК в клетках перед началом мейоза и в анафазе мейоза 1. Ответ поясните

Тема -2 «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма»

Форма рубежного контроля.....

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

Часть 1 (А)

Выберите один ответ из предложенных четырех. При выполнении заданий этой части в бланке ответов под номером выполненного задания (A1 – A10) поставьте «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

A 1. Наиболее древняя самая простая форма бесполого размножения – это:

1. вегетативное размножение
2. бинарное деление
3. фрагментация
4. почкование

A 2. Мейоз и половой процесс – это источник

1. мутационной изменчивости
2. модификационной изменчивости
3. комбинативной изменчивости
4. фенотипической изменчивости

A 3. В состав каждой хромосомы в метафазу первого мейотического деления входит.

1. одна хроматида
2. две хроматиды
- 3) три хроматиды
- 4) четыре хроматиды

A 4. Назовите стадию сперматогенеза, во время которой происходит увеличение числа диплоидных клеток путем митоза.

1. стадия созревания;
2. стадия размножения;
3. стадия формирования;
4. стадия роста;

A 5. Назовите у ланцетника стадию эмбрионального, которая представляет собой двухслойный зародыш с полостью, открывающейся наружу blastopore, или первичным ртом.

- 1) гастрюла 3) морула 2) бластула 4) нейрула

A 6. Из эктодермы образуется.

1. эпителий дыхательных путей
2. эпидермис кожи и нервная система
3. скелетная мускулатура и почки
4. костная и хрящевая ткань

A 7. Какой тип онтогенеза характерен для майского жука?

1. прямое развитие
2. непрямое развитие с полным метаморфозом
3. непрямое развитие с неполным метаморфозом
4. прямое развитие с полным метаморфозом

A 8. В ходе оплодотворения у цветковых растений спермии могут сливаться с:

1. яйцеклеткой
2. вегетативной клеткой
3. яйцеклеткой и вегетативной клеткой
4. яйцеклеткой и центральной клеткой

A 9. Какой набор хромосом после оплодотворения спермием имеет та клетка зародышевого мешка, из которого впоследствии разовьется зародыш?

1. гаплоидный
2. диплоидный
- 3) триплоидный
- 4) тетраплоидный

A 10. Как называется влияние одной части зародыша на другую, побуждающее эту часть развиваться в определенном направлении?

1. амплификация генов
2. дифференцировка клеток
3. дифференциальная активность генов
4. эмбриональная индукция

Часть 2 (B)

В задании В1 выберите три верных ответа из шести, запишите выбранные цифры в бланк ответов.

В 1. Биологическое значение мейоза заключается в

1. редукции числа хромосом
2. в образовании мужских и женских гамет
3. в образовании соматических клеток
4. в создании возможностей возникновения новых генных комбинаций
5. в увеличении числа клеток в организме
6. в кратном увеличении набора хромосом

При выполнении задания В2 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите последовательность букв или цифр в бланк ответов.

В 2. Соотнесите особенности клеток с их названием.

1) неподвижные клетки;	А) Зигота.
2) диплоидное ядро;	Б) Сперматозоид.
3) клетка подвижна;	
4) гаплоидное ядро;	
5) цитоплазмы мало;	
6) цитоплазмы много;	

При выполнении задания В3 установите правильную последовательность биологических процессов. Запишите получившуюся последовательность букв в бланке ответов.

В 3. Установите, в какой последовательности происходит образование гамет?

- 1) конъюгация хромосом;
- 2) расположение хромосом по экватору клетки;
- 3) утолщение и спирализация хромосом;
- 4) расхождение хроматид к полюсам клетки;
- 5) второе деление;
- 6) образование гамет

Часть 3 (С)

Дайте полный развернутый ответ.

С 1. Объясните, почему садоводы размножают многие растения вегетативным способом (черенкованием, корневищами, клубнями и т.д.)

Тест №2.

Часть 1 (А)

Выберите один ответ из предложенных четырех. При выполнении заданий этой части в бланке ответов под номером выполненного задания (А1 – А10) поставьте «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

А1. Фаза митоза, в которой хромосомы расположены по экватору клетки, называется:

1. метафазой	3) профазой
2. анафазой	4) телофазой

А2. Неподвижные половые клетки, богатые запасными питательными веществами:

1. споры	3) сперматозоиды
2. яйцеклетки	4) спермии.

А3. Процесс образования женских половых клеток называется:

1. митозом;
2. амитозом;
3. сперматогенезом;
4. овогенезом.

А4. Вегетативное размножение – способ размножения:

1. полового	3) спорового
2. бесполого	4) партеногенезом

А5. Запасная ткань эндосперм семени цветковых растений имеет набор хромосом:

1. тетраплоидный	3) диплоидный
2. гаплоидный	4) триплоидный

А6. Постоянство числа хромосом во всех клетках организма обеспечивает:

1. мейоз	3)амитоз
2. митоз	4)партеногенез

А7. Почкование – пример размножения:

1. бесполого	3)спорового
2. полового	4)вегетативного

А8. В процессе дробления зиготы формируется сферическое образование с полостью внутри, называется:

1. бластомером	3)нейрулой
2. бластулой	4)гаструлой

А9. Жизненный цикл вегетативной клетки состоит из:

1. мейоза и интерфазы	3)митоза и интерфазы
2. митоза и мейоза	4)редукционного деления и интерфазы

А10. Дочерние хромосомы при митозе расходятся к разным полюсам клетки в стадию:

1. профазы	3)метафазы
2. анафазы	4) телофазы

Часть 2 (В)

В задании В1 выберите три верных ответа из шести, запишите выбранные цифры в бланк ответов.

В1. Примером бесполого размножения является:

1. почкование;
2. партеногенез;
3. мейоз;
4. митотическое деление;
5. спорообразование;
6. гермафродитизм.

При выполнении задания В2 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите последовательность букв или цифр в бланк ответов.

В2. Установите соответствие между характеристикой и видом половых клеток.

<i>Характеристика половых клеток</i>	<i>Вид половых клеток</i>

А) большой запас питательных веществ	
Б) неподвижность	
В) более крупные размеры	
Г) активное движение	
Д) состоит из головки, шейки и хвостика	

Вид половых клеток

- 1) яйцеклетка
- 2) сперматозоид

При выполнении задания В3 установите правильную последовательность биологических процессов. Запишите получившуюся последовательность букв в бланке ответов.

В3. Установите последовательность стадий митоза.

- А) анафаза
- Б) профаза
- В) интерфаза
- Г) телофаза
- Д) метафаза

Часть 3 (С)

Дайте полный развернутый ответ.

С1. Перечислите и охарактеризуйте основные стадии эмбрионального развития.

Тема -3 «Основы генетики и селекции»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

Часть 1. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных

1. В какой области биологии сделал свои открытия Г. Мендель?
1) селекция 2) ботаника 3) цитология 4) генетика
2. Какая наука изучает методы создания сортов растений и пород животных?
1) биотехнология 2) ботаника 3) селекция 4) зоология
3. Учёный хочет выяснить закономерности наследования цвета глаз у детей в нескольких поколениях одной семьи. Каким методом исследования он воспользуется?
1) экспериментальным 2) гибридологическим 3) генеалогическим 4) наблюдения
4. Гены, расположенные в одной хромосоме, наследуются совместно – это формулировка закона
1) гомологических рядов 3) независимого наследования
2) сцепленного наследования 4) единообразия
5. Определите генотип дигетерозиготной особи
1) AAbb 2) AABV 3) AaBb 4) AaBV
6. При скрещивании двух растений ночной красавицы с розовыми и белыми (рецессивный признак) цветками получили 50 % потомства с белыми цветками. Каковы генотипы родительских форм?
1) BB x bb 2) Bb x bb 3) BB x Bb 4) Bb x Bb
7. Соотношение расщепления во втором поколении по фенотипу 9 : 3 : 3 : 1 характерно для скрещивания
1) анализирующего 2) моногибридного 3) дигибридного 4) полигибридного
8. Изменения, происходящие на уровне нуклеотидов характерны для изменчивости
1) генной 2) геномной 3) хромосомной 4) модификационной
9. В клеточной инженерии проводят исследования, связанные с
1) пересадкой ядер из одних клеток в другие
2) введением генов человека в клетки бактерий
3) перестройкой генотипа организма
4) пересадкой генов от бактерий в клетки злаковых
10. Искусственно полученная популяция растений называется
1) вид 2) штамм 3) порода 4) сорт

Часть 2. Решите задачу

11. У человека ген нормального слуха (В) доминирует над геном глухоты и находится в аутосоме. В семье, где мать с нормальным слухом (гомозиготная), а отец с нормальным слухом, мать которого была глухой, родился ребёнок с нормальным слухом. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, генотипы детей, вероятность рождения глухого ребёнка. Какая закономерность наследственности проявляется в данном случае?

Тест №2.

Часть 1. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных

1. В какой области биологии сделал свои открытия Н.И. Вавилов?
1) селекция 2) ботаника 3) цитология 4) генетика
2. Какая наука изучает закономерности наследственности и изменчивости?
1) биотехнология 2) генетика 3) селекция 4) генная инженерия
3. Для выведения породы животных учёные используют метод
1) экспериментальный 3) отбора

- 2) искусственного мутагенеза 4) полиплоидии
4. Парные гены, определяющие развитие взаимоисключающих признаков, называют
- 1) гомозиготными 2) аллельными 3) гетерозиготными 4) доминантными
5. Определите генотип моногетерозиготной особи
- 1) AAbb 2) AABB 3) AaBb 4) AaBB
6. При скрещивании двух растений ночной красавицы с розовыми цветками получили 25 % потомства с красными цветками, 25 % потомства с белыми цветками и 50 % потомства с розовыми цветками. Каковы генотипы родительских форм?
- 1) BB x bb 2) Bb x bb 3) BB x Bb 4) Bb x Bb
7. Соотношение расщепления во первом поколении по фенотипу 3 : 1 характерно для скрещивания
- 1) анализирующего 2) моногибридного 3) дигибридного 4) полигибридного
8. Изменения признака в пределах нормы реакции характерны для изменчивости
- 1) генной 2) геномной 3) хромосомной 4) модификационной
9. В соответствии с законом гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова сходные ряды обнаружены у растений
- 1) яблони и винограда 2) гороха и томата 3) пшеницы и ячменя 4) картофеля и капусты
10. Искусственно полученная популяция животных называется
- 1) вид 2) штамм 3) порода 4) сорт
- Часть 2. Решите задачу
11. У человека ген цветовой слепоты (дальтонизма – d) рецессивный и сцеплен с X-хромосомой. В семье, где мать имела нормальное цветовое зрение, а отец – дальтоник, родилась девочка – дальтоник. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, дочери, возможные генотипы детей и их соотношение. Какая закономерность наследственности проявляется в данном случае?

Тема -4 «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

Выберите правильный ответ.

- Теория абиогенеза объясняет возникновение жизни на Земле путем:
 - занесения ее из космоса;
 - происхождения ее от живого;
 - сверхъестественное творение;
 - самопроизвольного зарождения из живого;
- Окончательно в 19в. Доказал невозможность самопроизвольного зарождения жизни в питательных средах, помещенных в колбу, с S-образным горлом:
 - Ф.Реди;
 - Л. Пастер;
 - А. Левенгук;
 - Л. Спаллациани;
- В 1924 г. коацерватную гипотезу происхождения жизни на Земле сформулировал :
 - Л. Пастер
 - С. Миллер
 - Дж. Бернал;
 - А. Опарин;
- Согласно взглядам А.И.Опарина основными источниками энергии для абиогенного синтеза органических веществ из неорганических на древней Земле были:
 - электрические разряды;
 - ультрафиолетовое излучение;
 - энергия химических реакций;
 - тепловое излучение от извержений вулканов.
- Согласно теории А. Опарина, коацерваты обладали свойствами живого потому, что:
 - состояли из молекул белка;
 - распадались на более мелкие капли;
 - воспроизводили новые коацерватные капли;
 - осуществляли обмен веществ с окружающей средой;

6. Началом биологической эволюции жизни на Земле принято считать момент возникновения первых:

- А) органических веществ;
- Б) коацерватных капель из органических веществ;
- В) одноклеточных прокариотических организмов;
- Г) одноклеточных эукариотических организмов;

7. Жизнь на Земле возникла:

- А) первоначально на суше; Б) первоначально в океане;
- В) на границе суши и океана; Г) одновременно на суше и в океане;

8. Первые живые организмы, появившиеся на Земле, по способу дыхания и способу питания были:

- А) аэробными автотрофами; Б) аэробными гетеротрофами;
- В) анаэробными автотрофами; Г) анаэробными гетеротрофами;

9. при истощении запаса синтезированных абиогенным путем органических веществ, на Земле появились организмы по способу дыхания и способу питания:

- А) аэробными автотрофами; Б) аэробными гетеротрофами;
- В) анаэробными автотрофами; Г) анаэробными гетеротрофами;

10. Крупнейшим ароморфозом, оказавшим существенное воздействие на ранние этапы эволюции жизни на Земле, было:

- А) появление прокариот; Б) появление эукариот;
- В) возникновение фотосинтеза у прокариот; Г) возникновение дыхания у эукариот;

11. Атмосфера Земли приобрела окислительный характер вследствие:

- А) химической эволюции; Б) появления коацерватов;
- В) жизнедеятельности гетеротрофных организмов;
- Г) жизнедеятельности автотрофных организмов;

12. Возникновение жизни в современную эпоху:

- А) происходит постоянно; Б) происходит эпизодично;
- В) невозможно из-за присутствия в окружающей среде большого количества микроорганизмов, потребляющих органическое вещество;
- Г) возможно при наличии достаточного количества кислорода;

Выберите три правильных ответа из предложенных

В1. Верными являются следующие утверждения:

- А) первичная атмосфера имела восстановительный характер;
- Б) первичная атмосфера имела окислительный характер;
- В) свободный кислород появился в атмосфере в результате деятельности гетеротрофов;
- Г) в первичной атмосфере отсутствовали метан и аммиак;
- Д) в результате деятельности автотрофов в атмосфере появился свободный кислород;
- Е) в первичной атмосфере присутствовали водород и водяные пары;

Вставьте пропущенное слово

В2. Протобионты были отделены от окружающей среды .

Тест № 2.

Выберите правильный ответ.

1. Правильная геохронологическая последовательность эр в истории Земли следующая:

- А) архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой;
- Б) протерозой, архей, палеозой, мезозой, кайнозой;
- В) архей, палеозой, протерозой, кайнозой, мезозой;
- Г) кайнозой, мезозой, палеозой, протерозой, архей;

2. Самая древняя из перечисленных в истории Земли эра:

- А) архей, Б) мезозой, В) палеозой, Г) протерозой,

3. Основные организмы существующие в архее:

- А) бактерии и сине-зеленые водоросли (цианобактерии);

- Б) многоклеточные водоросли и кишечнополостные;
 В) коралловые полипы и многоклеточные водоросли;
 Г) морские беспозвоночные животные и водоросли;
4. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в протерозое:
 А) выход растений на сушу; Б) выход многоклеточных животных на сушу;
 В) появление и расцвет эукариот (зеленых водорослей);
 Г) появление и расцвет прокариот (сине-зеленых водорослей);
5. Основные организмы существовавшие на Земле в раннем палеозое (кембрий, ордовик, силур):
 А) костные рыбы, насекомые и водоросли;
 Б) трилобиты, панцирные рыбы и водоросли;
 В) кораллы, хрящевые рыбы и споровые растения;
 Г) хрящевые рыбы, насекомые и споровые растения;
6. Основные организмы, существовавшие на Земле в позднем палеозое (девон, карбон, пермь):
 А) хрящевые рыбы, трилобиты и водоросли;
 Б) панцирные рыбы, трилобиты и папоротникообразные;
 В) хрящевые и костные рыбы, насекомые и папоротникообразные;
 Г) панцирные рыбы и хрящевые, пресмыкающиеся и папоротникообразные;
7. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в середине мезозоя (юра):
 А) господство голосеменных и появление птиц;
 Б) расцвет папоротникообразных и появление голосеменных;
 В) расцвет земноводных и появление первых млекопитающих;
 Г) появление папоротникообразных и пресмыкающихся;
8. Господствующее положение млекопитающих в эволюции органического мира связано с:
 А) относительно крупными размерами;
 Б) высокой плодовитостью;
 В) теплокровностью и внутриутробным развитием;
 Г) приспособленностью к разным способам размножения;
9. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в середине кайнозоя (неоген):
 А) господство млекопитающих, птиц и насекомых;
 Б) вымирание пресмыкающихся и появление птиц;
 В) господство голосеменных и вымирание пресмыкающихся;
 Г) появление первых млекопитающих и вымирание пресмыкающихся;
10. Переход в истории Земли, когда растительный и животный мир приобрел современный облик, был:
 А) неоген; Б) антропоген; В) палеоген; Г) кайнозой;
11. В первичной атмосфере Земли присутствовали:
 А) водород, кислород, углекислый газ;
 Б) водород, кислород, аммиак;
 Г) водяные пары, аммиак, метан;
 Г) аммиак, кислород, цианистый водород;
12. Возникновение фотосинтеза сделало возможным:
 А) появление эукариот; Б) возникновение аэробного дыхания;
 В) появления хемосинтезирующих бактерий; Г) появление полового процесса;
- Выберите три правильных ответа из предложенных
- В1. Неверными являются следующие утверждения:
 А) первые живые организмы являлись автотрофами;
 Б) первые живые организмы являлись гетеротрофами;
 В) первые живые организмы являлись анаэробами;
 Г) первые живые организмы являлись аэробами;
 Д) в первичной атмосфере отсутствовали водород и водяные пары;
 Е) в первичной атмосфере присутствовали метан и аммиак;
- Вставьте пропущенное слово

В2. Многомолекулярные комплексы, окруженные водной оболочкой и способные поглощать из окружающей среды определенные вещества, носят название . . .

Тема -5 «Происхождение человека»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

1. Назовите ученого, который первым определил систематическое положение человека и поместил его в группу приматов. <

а) К. Линней; б) Ж.-Б. Ламарк; в) Ч. Дарвин.

2) Какой объем мозга был у неандертальцев?

а) около 450 см³; б) 500-800 см³; в) 800-1400 см³; г) около 1400 см³.

3) У человека имеются признаки, связанные с прямохождением. Назовите один из таких признаков.

а) сводчатая стопа; б) хорошо развитые ключицы; в) небольшие надбровные дуги;

г) противопоставленный палец руки.

4) Кто из ниже перечисленных предков человека является наиболее древним? а) человек умелый;

б) питекантроп; в) австралопитек; г) неандерталец.

5) Назовите вид, к которому относят неандертальцев.

а) человек умелый (*Homo habilis*); б) человек прямоходящий; в) человек разумный (*Homo sapiens*).

б) Укажите признак, который имеется не только у человека, но и у человекообразных обезьян.

а) отставленный первый палец верхней конечности; б) плоская грудная клетка; в) широкий таз.

7) Действует ли в настоящее время в такой эволюционный фактор, как борьба за существование?

а) да; б) нет.

8) Назовите форму биологического прогресса, посредством которого в ходе эволюции у человека сформировались такие признаки, как прямохождение, речь, абстрактное мышление.

а) ароморфоз; б) дегенерация; в) идиоадаптация.

9) Сохраняется ли в человеческих популяциях такая функция естественного отбора, как поддержание наследственного разнообразия?

а) да; б) нет.

10) Назовите ископаемого предка человека, представители которого характеризуются следующими особенностями: они ходили на двух ногах, имели рост около 170 см, толстые кости черепной коробки, головной мозг объемом 900-1000 см³, покатый лоб, не имели подбородочного выступа, пользовались огнем, изготавливали из камней примитивные орудия труда.

а) неандерталец; б) человек умелый; в) питекантроп; г) кроманьонец.

11) Среди характерных только для людей особенностей укажите ту, которая сформировалась у предков человека в ходе эволюции раньше остальных.

а) речь; б) прямохождение; в) абстрактное мышление; г) сознание.

12) Укажите ответ, в котором перечислены предки человека, которых относят к группе «современные люди».

а) питекантропы, синантропы; б) кроманьонцы; в) неандертальцы; г) человек умелый.

13) Назовите вид, к которому относят питекантропов.

а) человек умелый (*Homo habilis*); б) человек прямоходящий; в) человек разумный (*Homo sapiens*).

14) Действует ли в настоящее время в популяциях людей такой эволюционный фактор, как мутационная изменчивость?

а) да б) нет.

15) Какой объем мозга был у кроманьонцев?

а) около 450см³; б) 500-800см³; в) 800-1400см³; г) около 1400см³; д) около 1600см³. 16) Назовите стадию формирования современного человека, на которой произошло выделение человеческих рас.

а) австралопитеки; б) древнейшие люди; в) древние люди; г) кроманьонцы.

17) Назовите движущие силы антропогенеза, преобладающие на стадии австралопитеков, а) биологические; б) социальные. <

18) Укажите предков человека, обитающих на Земле 30-40тыс. лет назад, а) питекантропы; б) австралопитеки; в) неандертальцы; г) кроманьонцы.

19) У человека имеются признаки, связанные с прямохождением. Назовите один из таких признаков.

а) подбородочный выступ; б) слабое развитие надбровных дуг; в) смещение затылочного отверстия черепа к центру тяжести черепа; г) существенное преобладание мозгового отдела черепа над лицевым.

20) Среди характерных только для людей особенностей укажите ту, которая сформировалась у предков человека в ходе эволюции позже остальных.

а) речь; б) прямохождение; в) абстрактное мышление; г) сознание.

21) Какой объем мозга был у питекантропа?

а) около 450см³; б) 500-800см³; в) 800-1400см³; г) около 1400см³; д) около 1600см³.

22) Назовите особенность строения человека, которая в ходе эволюции сформировалась в основном под действием социальных факторов антропогенеза.

а) широкий таз; б) отставленный первый палец кисти ; в) подбородочный выступ; г) сводчатая стопа.

23) Кто из предков человека имел хорошо развитый подбородочный выступ? а) питекантропы; б) человек умелый; в) неандертальцы; г) кроманьонцы.

24) Действует ли в настоящее время в популяциях людей такой эволюционный фактор, как естественный отбор? а) да; б) нет.

25) В ходе эволюции у предков человека появились особенности строения, связанные с использованием ими огня, животной пищи и ее термической обработкой. Назовите одну из таких особенностей строения.

а) мощные жевательные мышцы; б) небольшая нижняя челюсть; в) подвижный мускулистый язык; г) хорошо развитые теменные гребни;

Тест №2.

1) У человекообразных обезьян есть особенности, связанные с древесным образом жизни.

Назовите такую особенность: а) хорошо развита мускулатура конечностей;

б) отставленный первый палец; в) густой волосяной покров.

2) Укажите ответ, в котором перечислены предки человека, которых относят к группе «древние люди»:

а) питекантропы; б) кроманьонцы; в) неандертальцы; г) австралопитеки.

3) Назовите особенность стояния человека, которая в ходе эволюции сформировалась в основном под действием биологического фактора антропогенеза:

а) сводчатая стопа; б) праворукость; в) подбородочный выступ ; г) широкоотставленный палец руки.

4) Какой объем мозга был у австралопитеков?

а) около 450см³ б) 500-800см³; в) 800-1400см³; г) около 1400см³ ;д) около 1600см³.

5) Укажите предков человека обитающих на Земле 200 тыс.-1,6 млн. лет назад, а) питекантропы;

б) кроманьонцы; в) неандертальцы; г) австралопитеки.

6) Назовите ученого, который собрал многочисленные доказательства происхождения человека от обезьяноподобных предков.

а) К. Линней; б) Ж.-Б. Ламарк; в) Ч. Дарвин.

- 7) Объем мозга одного из ископаемых предков человека составлял около 500-800см³. Назовите этого предка человека.
а) кроманьонец; б) неандерталец; в) питекантроп; г) австралопитек; д) человек умелый.
- 8) Назовите особенности, которые характерны не только человеку, но и его обезьяноподобным предкам.
а) абстрактное мышление; б) речь; в) общественный образ жизни г) создание орудий труда.
- 9) Назовите группу факторов (движущих сил) антропогенеза, которые в формировании человеческих рас явились решающими.
а) биологические; б) социальные.
- 10) Укажите предков человека, обитающих на Земле 1.5-5,5млн лет назад, а) неандерталец; б) человек умелый; в) австралопитек; г) кроманьонец.
- 11) Назовите группу предков человека, к которой относят неандертальцев. а) древние люди; б) древнейшие люди; в) современные люди.
- 12) Укажите ответ, в котором перечислены предки человека, которых относят к группе «современные люди».
а) питекантропы, синантропы; б) кроманьонцы; в) неандертальцы; г) человек умелый.
- 13) Среди характерных только для человека особенностей строения укажите ту, которая сформировалась у предков человека в ходе эволюции позже остальных.
а) сводчатая стопа; б) S-образный изгиб позвоночника; в) подбородочный выступ.
- 14) В ходе эволюции у предков человека появились особенности строения, связанные с использованием ими огня, животной пищи и ее термической обработкой. Назовите одну из таких особенностей строения.
а) мощные жевательные мышцы; б) небольшая нижняя челюсть; в) подвижный мускулистый язык; г) хорошо развитые теменные гребни.
- 15) Назовите предка человека, представители которого характеризуются следующими особенностями: ходили на двух ногах, имели рост около 180см, высокий прямой лоб, головной мозг объемом около 1 600см³, развитый подбородочный выступ, жили в жилищах, изготавливали орудия, пользовались огнем, у них было развито искусство, а) австралопитеки; б) древнейшие люди; в) древние люди; г) кроманьонцы.
- 16) Назовите основополагающий и ведущий социальный фактор антропогенеза, действие которого обеспечило формирование остальных социальных факторов.
а) речь; б) сознание; в) абстрактное мышление; г) трудовая деятельность; д) общественные отношения.
- 17) Назовите группу предков человека, к которой относят кроманьонцев, а) древние люди; б) древнейшие люди; в) современные люди.
- 18) Объем мозга одного из предков человека составляет около 1600см³. Назовите этого предка человека.
а) кроманьонец; б) неандерталец; в) питекантроп; г) австралопитек; д) человек умелый.
- 19) Что является основным показателем наличия у предков человека сложной трудовой деятельности?
а) особенности строения кисти; б) особенности строения костей лицевой и правой половины черепа.
в) разнообразие орудий
- 20) Среди характерных только для человека особенностей строения укажите ту, которая сформировалась у предков человека в ходе эволюции раньше остальных.
а) сводчатая стопа; б) S-образный изгиб позвоночника; в) подбородочный выступ; г) отставленный первый палец руки.
- 21) Укажите признак, свидетельствующий о том, что у неандертальцев была зачаточная речь.
а) низкий скошенный лоб; б) большой надглазничный валик; в) подбородочный выступ; г) сводчатая стопа.
- 22) Кто из предков человека имел хорошо развитый подбородочный выступ? а) питекантропы; б) человек умелый; в) неандертальцы; г) кроманьонцы.

23) Сохраняется ли в человеческих популяциях такая функция естественного отбора, как видообразование?

а) да; б) нет.

24) Назовите вид, к которому относят питекантропов.

а) человек умелый (*Homo habilis*); б) человек прямоходящий; в) человек разумный (*Homo sapiens*).

25) что для австралопитеков служило средой обитания?

а) тропические леса; б) болотистая местность; в) саванна, степь; г) пустыня.

Тема -6 «Основы экологии»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

1 задание. Часть А. Выбрать правильный ответ.

1.Предметом изучения экологии является:

- А) многообразие организмов, их объединение в группы
- Б) закономерности наследственности и изменчивости организмов
- В) взаимоотношения живых организмов и среды их обитания
- Г) строение и особенности функционирования организмов

2.Влияние растений, животных, грибов и бактерий на живые организмы в экосистеме называют факторами: А) абиотическими Б) биотическими

В) антропогенными Г) ограничивающими

3.Биологическим оптимумом называется:

- А) отрицательное действие биотических факторов
- Б) наилучшее сочетание абиотических факторов, влияющих на организм
- В) наилучшее сочетание всех факторов, влияющих на организм
- Г) положительное действие биотических факторов

4.Ограничивающим фактором на больших океанических глубинах для бурых водорослей будет:

- А) большое количество осадочных пород
- Б) количество углекислого газа
- В) освещённость
- Г) температура воды

5.Примером конкуренции организмов является:

- А) повилика, растущая на других растениях
- Б) сурепка на пшеничном поле
- В) клубеньковые бактерии на корнях бобовых
- Г) гриб-трутовик на берёзе

6.Форму существования популяций, при которой каждый вид извлекает пользу из связи с другим видом, называют:

- А) хищничеством В) конкуренцией
- Б) паразитизмом Г) симбиозом

7.Роль консументов в лесной экосистеме играют:

- А) зайцы-беляки В) почвенные бактерии
- Б) куколки насекомых Г) осины

8.Ядовитые соединения (пестициды) не рекомендуются сейчас для уничтожения вредителей сельского хозяйства, потому что они:

- А) очень дорогостоящи В) убивают и полезных и вредных членов сообщества
- Б) разрушают структуру почвы Г) снижают продукцию агроценоза

9. Продукция экосистемы - это:

- А) её биомасса В) прирост биомассы в год
- Б) количество переработанного вещества Г) прирост за несколько лет

2 задание. Часть В. Найдите соответствие между природной и искусственной экосистемами и их признаками:

Виды экосистем: 1. Природные экосистемы 2 . Агроценоз

Признаки экосистемы:

- 1. Преобладание монокультур, популяций немногих видов.
- 2. Действует естественный отбор.
- 3. Упрощённость взаимоотношений между видами.
- 4. Разнообразие видового состава.
- 5. Разомкнутый круговорот веществ.
- 6. Сложная сеть взаимосвязей между организмами.
- 7. Преобладание искусственного отбора.
- 8. Устойчивость, способность к длительному существованию.

3 задание. Часть С. Ответить на вопросы.

- 1. Какую роль играет круговорот веществ в биогеоценозе?

Тест №2.

1 задание. Часть А. Выбрать правильный ответ.

1. Среда обитания организма - это совокупность:

- А) окружающих условий, оказывающих на него благоприятное воздействие
- Б) окружающих его растений, животных, грибов, бактерий
- В) всех компонентов неживой природы
- Г) всех окружающих его условий

2. Содержание в почве или воде элементов питания относят к факторам:

- А) абиотическими Б) биотическими
- В) антропогенными Г) ограничивающими

3. Ограничивающим фактором называется фактор:

- А) снижающий выживаемость вида
- Б) по значению несколько ниже оптимального
- В) с широким диапазоном значений
- Г) только антропогенный

4. Организмы, как правило, приспосабливаются:

- А) к одному наиболее существенному фактору
- Б) к нескольким наиболее важным экологическим факторам
- В) в основном к абиотическим факторам
- В) в основном к биотическим факторам

5. Явление конкуренции возникает между:

- А) хищниками и жертвами
- Б) паразитами и хозяевами
- В) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
- Г) видами со сходными потребностями

6. Основными поставщиками энергии в сосновом лесу являются:

- А) бактерии В) белки
- Б) сосны Г) насекомые

7. Основная роль в минерализации органических остатков принадлежит:

- А) одуванчикам В) азотобактериям
- Б) медведкам обыкновенным Г) дождевым червям

8. Роль продуцента и консумента одновременно может играть:

- А) эвглена зелёная В) амёба обыкновенная
- Б) инфузория туфелька Г) лямблия печёночная

9. По правилу экологической пирамиды биомасса каждого последующего трофического уровня уменьшается в:

А) 2 раза В) 5 раз

Б) 3 раза Г) 10 раз

2 задание. Часть В. Соотнесите организмы с функциями , выполняемыми ими в экосистемах функции:

1. Консументы 2. Продуценты 3. Редуценты

А) Насекомые Б) Щука и судак В) Дождевые черви

Г) Нитробактерии Д) Сосна

3 задание. Выберите три правильных ответа. В экосистеме луга обитают:

1. крот 2. выхухоль 3. полевая мышь 4. дятел 5. полёвка 6. ондатра

3 задание. Часть С. Ответить на вопросы.

1. Какую роль играет круговорот веществ в биогеоценозе?

Тема 7 - «Бионика»

Форма рубежного контроля – защита докладов

Вопросы/задания рубежного контроля

Темы докладов:

1. Бионика как прикладная наука о применении в технических устройствах и системах принципов, свойств, функций и структур живой природы.

2. Основы бионики: история, предмет, принципы, задачи.

3. Открытия Карла Кульмана, Джорджа Местраля и т. д.

4. Методы бионики — механизмы познания и практической реализации взаимодействия с живой природой.

5. Биологическая бионика.

6. Техническая бионика.

7. Теоретическая бионика.

8. Изучение нервной системы человека и животных и моделирование нервных клеток (нейронов).

9. Моделирование нейронных сетей.

10. Практическое применение нейробионики.

11. Исследование органов чувств и других воспринимающих систем живых организмов с целью разработки новых датчиков и систем обнаружения.

12. Изучение принципов ориентации, локации и навигации у различных животных для использования этих принципов в технике.

13. Исследование морфологических, физиологических, биохимических особенностей живых организмов для выдвижения новых технических и научных идей.

14. Биомеханические аспекты строения и функционирования живых систем.

15. Особенности и принципы функциональных систем в биомеханике.

16. Закономерности развития физиологических систем организма человека.

17. Закономерности биомеханического поведения человека в окружающей среде.

18. Закономерности механики биологических сплошных сред.

19. Основные задачи адаптивного распознавания образов.

20. Классификация методов распознавания.

21. Движение летательных аппаратов и подводных лодок, реактивное движение и т. д.

22. Теория и практика архитектурной бионики.

23. Исторические предпосылки развития архитектурной бионики.

24. Развитие теоретических взглядов в вопросе связи формирования архитектуры и живой

природы.
25. Направления архитектурно-строительной бионики.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
БОУД.10 ГЕОГРАФИЯ

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине БОУД.10 «География», является частью основной образовательной программы по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения* базовой подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

Учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:

А.А. Вискунова

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	50
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	50
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	50
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	52
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	52

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

представления о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества:

системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве:

знать об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

– **Уметь:**

определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

выполнять географический анализа и интерпретации разнообразной информации;

применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,

№ п/п	Результаты	Содержание
		выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость;
2.	Метапредметные	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной – деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие – стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
3.	Предметные	владение представлениями о современной географической науке, ее участии – в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических – аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими – объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления – закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной – информации; владение умениями применять географические знания для объяснения

№ п/п	Результаты	Содержание
		и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в устной форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

1. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
2. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
3. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
4. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся).
5. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов.
6. Особенности формирования современной политической карты мира.
7. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
8. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
9. Современные функции и проблемы крупных городов.
10. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.
11. Нетрадиционные источники энергии и их использование человеком
12. Демографическая проблема
13. Продовольственная проблема
14. Проблемы Мирового океана
15. Международный туризм
16. Экологические проблемы городов мира
17. Химическая промышленность
18. Китай

Задание:

Вариант 1.

Провести классификацию стран по:

1. Размерам территории.
2. Численности населения.
3. Географическому положению.
4. По формам правления и государственного устройства.
5. Классификация и типология стран мира как важнейший раздел экономической и социальной географии.

Вариант 2.

1. Принципы экономической классификации стран.
2. Экономически развитые страны.
3. Развивающиеся страны.
4. Страны с «переходной экономикой» (постсоциалистические) и социалистические.

Вариант 3.

1. Выделить важнейшие глобальные, региональные и субрегиональные организации мира.
2. Характеристика международных экономических и экономико-политических организаций (год создания, состав, цели и задачи организации, характер деятельности в прошлом и в наши дни)

Вариант 4.

1. Выделить и сгруппировать (по 10 -15 позиций) энергетические ресурсы (горючие, радиоактивные), рудные (черные, цветные, редкоземельные, благородные, радиоактивные металлы) и нерудные полезные ископаемые (химическое, металлургическое сырье, строительные материалы, драгоценные и поделочные камни), которые в наибольшей степени используются в мировом хозяйстве.
2. Дать краткое описание их использования в науке и технике.
3. В каких странах сосредоточены их запасы и добыча.

Вариант 5.

1. Структура земельного фонда мира. Сельскохозяйственные угодья. Почвы как ресурс.
2. Важнейшие лесные районы мира. В каких отраслях хозяйства используется древесина.
3. Дать описание водных ресурсов (наличие рек, количество выпадающих осадков, их распределение по сезонам) и распределение их в мире.
4. Различия в использовании земельных, лесных и водных ресурсов в экономически развитых и развивающихся странах.

Вариант 6.

1. Рождаемость, смертность, естественный прирост и продолжительность жизни. Факторы, обуславливающие показатели естественного движения населения. Демографическая политика.
2. Первый и второй тип воспроизводства. Суженное, расширенное и простое воспроизводство. Теория демографического перехода.
3. Динамика роста численности населения мира, по регионам, в экономически развитых и развивающихся странах.

Вариант 7.

1. Демографическая дифференциация: младенческая смертность, показатели здравоохранения, показатели рождаемости и др.
2. Социальная дифференциация: ВВП на душу населения, внешняя помощь населению, уровень жизни, уровень образования, качество жизни, уровень социализации, индексу человеческого развития и др.
3. Социальная и профессиональная структура населения мира. Экономически активное население. Трудовые ресурсы.

Вариант 8.

1. Понятия «город» в разных странах. Агломерация. Мегаполис. Субурбанизация. Рурурбанизация.

2. Основные черты урбанизации. Темпы и уровни урбанизации в странах разного типа воспроизводства. Лжеурбанизация («трущобная» урбанизация).
 3. Рост крупнейших городов мира. Феномен мегалополиса.
- Практическое задание. Нанести на контурную карту мира крупнейшие мегалополисы и урбанизированные зоны мира.

Вариант 9.

1. Виды миграций и их причины.
2. Мировые центры миграций.
3. Различия в миграционных процессах в экономически развитых и развивающихся странах.

Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа выполняется на индивидуальных бланках. Перед выполнением работы обучающийся оформляют титульный лист работы:

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Направление подготовки, форма обучения (очная, очно-заочная, заочная), курс, группа.
3. Учебная дисциплина.

Например:

1. Иванов Пётр Фёдорович
2. ЭИП – Д – 2 – 1
3. Общая экология

Время выполнения контрольной работы – 20 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема -1 «Политическая карта мира»

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задачи

Задача 1.

В начале XXI в. На политической карте мира насчитывается следующее количество государств и самоуправляющихся территорий: 120, 185, 230, 265, 300. Укажите правильный ответ.

Задача 2.

Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой восьмёрки»:
- Рим, Лондон, Москва, Вашингтон, Оттава.

Задача 3.

Ниже приводится ряд утверждений, относящихся к форме правления стран мира. Определите, какие из них правильные, а какие – нет.

1. В республиках и конституционных монархиях законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная – правительству.
2. Верховная власть в монархиях передаётся по наследству.
3. Республик в мире меньше, чем монархий.
4. Среди монархий современного мира преобладают империи.

Задача 4.

Дополните следующие предложения:

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется
2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется

Задача 5.

Выберите одну из стран, играющих важную роль в мировой политике. Дайте письменную характеристику её политико-географического положения исходя из её взаимоотношений с соседними странами, с государствами, входящими в политические и военно-политические блоки, из её положения по отношению к очагам региональных и локальных конфликтов и «горячим точкам» планеты.

Тема – 2 «География мировых природных ресурсов»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

Выберите один правильный ответ

A1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

1. Полиметаллические руды
2. Ядерная энергия
3. Морская вода
4. Лесные ресурсы

A2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

1. Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
2. Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
3. Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
4. В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

A3 В «оловянный пояс» входят государства

1. Алжир, Египет
2. Таиланд, Малайзия
3. Замбия, Зимбабве
4. Ирак, Кувейт

A4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

1. Рациональное использование водных ресурсов
2. Опреснение вод Мирового океана

3. Транспортировка айсбергов
4. Сокращение потребления воды населением

A5 Охране природы способствует

1. Широкое развитие транспорта на электрической тяге
2. Создание каскадов ГЭС на реках
3. Перевод ТЭС с газа на уголь
4. Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

A6 Охране гидросферы способствует

1. Ограничение использования минеральных удобрений
2. Орошение полей
3. Осушение болот
4. Создание искусственных каналов

A7 Засоление почв характерно для природной зоны

1. Пустынь и полупустынь
2. Тайги
3. Тундр
4. Влажных тропических лесов

A8 Примером рационального природопользования является

1. Перевозка нефтепродуктов на морских судах
2. Рекультивация земель в районах добычи угля
3. Захоронение ядерных отходов на полигонах
4. Создание водохранилищ на равнинных реках

A9 Площади обрабатываемых земель преобладают в странах

1. Северной Африки
2. Южной Азии
3. Австралии
4. Латинской Америки

A10 Какое утверждение о природопользовании верно?

1. Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки
2. Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям
3. В заповедниках охраняют только животных
4. Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу

A11 Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется

1. Заповедником

2. Биосферным заповедником
3. Заказником
4. Национальным природным парком

В1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов	Природные ресурсы
1. Исчерпаемые невозобновимые	А) солнечная энергия
2. Неисчерпаемые	Б) пресная вода
3. Исчерпаемые возобновимые	В) уран

В2 Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

1. Климатические
2. Энергия течения
3. Энергия ветра
4. Почвенные
5. Лесные

В3 Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа

1. Америка
2. Зарубежная Европа
3. Зарубежная Азия
4. Африка

В4 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти

1. Саудовская Аравия
2. Венесуэла
3. Польша
4. Кувейт
5. ЮАР
6. Австралия

В5 Какие три страны являются лидерами в мире по размерам площади пашни

1. США	4) Мексика
2. Нигер	5) Россия
3. Индия	6) Аргентина

В6 Расставьте регионы мира по уменьшению лесной площади

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Латинская Америка

С1. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках? Укажите не менее двух последствий

С2 Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин.

Тема – 3 «География населения мира»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Укажите примерную численность населения Земного шара:

1) 3.5 млрд. человек;	3) 4.5-5 млрд. человек;
2) 5.1-6.0 млрд. человек;	4) 7 млрд. человек.

2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:

1) 20-30 млн. человек;	3) 80-100 млн. человек;
2) 50-70 млн. человек;	4) 120-130 млн. человек.

3. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:

- 1) Китай; 2) Мексика; 3) Индия; 4) Бангладеш.

4. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:

- 1) России, Эфиопия, Нигерия, Индия;
2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;
3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;
4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:

- 1) Испания; 2) Венгрии; 3) Швеция; 4) Дания.

6. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:

- 1) Колумбия; 2) Аргентина; 3) Канада; 4) Мексика.

7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:

1) Алжир;	6) Чад;
2) Эфиопия;	7) Марокко;
3) Заир;	8) Ботсвана;
4) ЮАР;	9) Египет;
5) Нигерия;	10) Танзания.

8. Укажите верные утверждения:

- 1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км².

9. Укажите верные утверждения:

- 1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;

- 2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
- 3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1км²;
- 4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

10. Укажите верные утверждения:

- 1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
- 2) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
- 3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
- 4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км².

11. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря:

- 1) Африка;
- 2) Северная Америка;
- 3) Австралия;
- 4) Евразия.

12. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:

- 1) ФРГ;
- 2) Франция;
- 3) Нидерланды;
- 4) Греция;
- 5) Болгария;
- 6) Бельгия;
- 7) Греция;
- 8) Норвегия;
- 9) Швеция;
- 10) Польша.

13. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:

- 1) Европа;
- 2) Азия;
- 3) Африка;
- 4) Северная Америка;
- 5) Латинская Америка;
- 6) Австралия и Океания.

14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:

- 1) Франция;
- 2) Италия;
- 3) Норвегия;
- 4) Венгрия;
- 5) Болгария;
- 6) Дания;
- 7) Бельгия;
- 8) Чехия;
- 9) Словакия;
- 10) Португалия;

15. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:

- 1) Оман, Парагвай, Бельгия;
- 2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа;
- 3) США, Япония, Германия;
- 4) Россия, Ливия, Монголия

16. Укажите верные утверждения:

- 1) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае;
- 2) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин;
- 3) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины;
- 4) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины.

17. Укажите ошибки в перечне стран, в которых преобладают мужчины:

- 1) Парагвай;
- 2) Мексика;
- 3) Перу;
- 4) Китай;
- 5) Египет;
- 6) Болгария;
- 7) Ирландия;
- 8) Филиппины;
- 9) Япония;
- 10) Монголия.

18. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высокой рождаемостью:

- 1) Пакистан;
- 6) Куба;

- 2) Афганистан; 7) Бразилия;
- 3) Индия; 8) Чили;
- 4) Китай; 9) Мали;
- 5) Нигерия; 10) Демократическая Республика Конго.

19. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высоким естественным приростом:

- 1) Монголия; 6) Чад;
- 2) Албания; 7) Мадагаскар;
- 3) ЮАР; 8) Никарагуа;
- 4) Египет; 9) Алжир;
- 5) Нигерия; 10) Австралия.

20. Укажите страну с самым высоким в Европе естественным приростом населения:

- 1) Греция; 3) Болгария;
- 2) Албания; 4) Португалия.

21. Укажите верные утверждения:

- 1) В развивающихся странах дети составляют 40-45% населения;
- 2) В развивающихся странах доля трудоспособного населения составляет 70-80%;
- 3) В развивающихся странах доля детей в 4-5 раз выше доли пожилых людей;
- 4) В развитых странах доля пожилых людей выше средней.

22. Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:

- 1) Кения; 3) Кувейт;
- 2) Германия; 4) Индия.

23. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей детей

- 1) Зарубежная Европа; 4) Северная Америка;
- 2) Зарубежная Азия; 5) Латинская Америка;
- 3) Африка; 6) Австралия и Океания.

24. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей пожилых людей:

- 1) Зарубежная Европа; 4) Северная Америка;
- 2) Зарубежная Азия; 5) Латинская Америка;
- 3) Африка; 6) Австралия и Океания.

25. Укажите страну, в которой доля детей составляет менее четверти населения, а доля пожилых людей значительно выше, чем в среднем по миру:

- 1) Бразилия; 4) Индия;
- 2) Мексика; 5) Кувейт;
- 3) Болгария; 6) Кения.

26. Укажите азиатское государство, выделяющееся самым высоким уровнем смертности:

- 1) Япония; 4) Афганистан;
- 2) Индия; 5) Кувейт;
- 3) Иран; 6) Республика Корея.

27. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей:

- 1) Зарубежная Азия; 4) Латинская Америка;
- 2) Зарубежная Европа; 5) Северная Америка;
- 3) Африка; 6) Австралия и Океания.

28. Укажите регион, в котором наиболее высока доля людей в трудоспособном возрасте (от 15 до 59 лет):

- 1) Зарубежная Азия; 4) Латинская Америка;
- 2) Зарубежная Европа; 5) Северная Америка;
- 3) СНГ; 6) Австралия и Океания.

29. В мире на каждые 1000 женщин приходится примерно (укажите правильный вариант):

- 1) 990 мужчин; 3) 1010 мужчин;
- 2) 1001 мужчина; 4) 1100 мужчин.

30. В настоящее время по миру в целом (укажите правильный вариант):

- 1) рождаемость составляет около 35 ‰, смертность - около 20 ‰;
- 2) рождаемость составляет около 25 ‰, смертность - около 10 ‰;
- 3) рождаемость составляет около 20 ‰, смертность - около 15 ‰;
- 4) рождаемость составляет около 15 ‰, смертность - около 10 ‰.

Тема – 4 «География мирового хозяйства»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

Часть А.

1. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества:

2. Что не является характерной чертой НТР?

- а) использование угля и нефти в качестве главных источников энергии;
- б) универсальность, всеохватность;
- в) чрезвычайное ускорение преобразований

3. Мировое хозяйство – это...

- а) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, не связанных между собой какими-либо отношениями;
- в) совокупность национальных хозяйств всех стран мира.

4. Международное географическое разделение труда выражается в специализации отдельных стран:

- а) на производстве всех видов продукции и услуг и в последующем обмене ими;
- б) на производстве только одной продукции или услуг;
- в) на производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими

5. К высокоразвитым экономическим районам относятся:

- а) Аляска;
- б) юг Италии;
- в) Калифорния (США)

6. К региональным экономическим группировкам относится:

- а) ОПЕК;
- б) НАТО;
- в.) ЕврАзЭС

7. К группе старых отраслей промышленности относятся:

- а) металлургия, судостроение, каменноугольная;
- б) автомобилестроение, производство пластмасс;
- в) роботостроение, химия органического синтеза, атомное и аэрокосмическое производство

8. Около 2/3 мировых разведанных запасов нефти и около 1/3 ее мировой добычи приходится:

- а) на страны Восточной Европы;
- б) на страны Северной Америки;
- в) на страны Персидского залива

9. Странами-лидерами по добыче фосфоритов, апатитов:

- а) Венесуэла, Ливия, Канада;
- б) Израиль, Нидерланды, Германия;

в) Марокко, Китай, США, Россия

10. Один из крупнейших районов медной промышленности, так называемый Медный пояс протягивается по территории:

а) Северной Европы;

б.) Центральной Африки;

в) Австралии

11. Более 50% мировой продукции электронной промышленности дают:

а) страны Восточной и Юго-Восточной Азии;

б) страны Северной Европы;

в) страны Южной Америки

12. Преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники, представляющее собой одну из форм проявления НТР, называют:

а) научно-техническое преобразование;

б) мощный рывок вперед;

в) «зеленая революция»

13. В мировом производстве мяса лидирующую группу образуют страны:

а) Литва, Италия, Португалия;

б) Польша, Болгария, Афганистан;

в) Китай, США, Бразилия

14. Из общемировой добычи рыбы и морепродуктов, более 40% приходится на искусственное разведение или:

а) аквариумное хозяйство;

б) аквакультуру;

в) рыборазведение

15. Примерно половина мировой протяженности автомобильных дорог приходится на страны:

а) США, Индия, Китай, Бразилия, Канада;

б) Конго, ЮАР, Сомали;

в) Чили, Колумбия; Бразилия

16. Три крупнейших крупнейших (по грузообороту) морские порты Европы:

а) Марсель, Генуя, Антверпен;

б) Рига, Лондон, Таллин;

в.) Роттердам, Антверпен, Марсель

17. Всемирная торговая организация создана :

а) для регулирования мировой торговли;

б) для собирания налогов с торгующих стран;

в) для выбора торговых партнеров для все государств

18. Ошибочным в списке стран и регионов в экспорте капитала является:

а) страны Западной Европы;

б) США и Канада;

в) страны Гвинейского залива

19. Главными районами международного туризма являются:

а) страны Восточной Азии, страны Африки;

б) страны Западной Европы

Часть Б

20. Установите соответствие между странами и типом электростанций, являющихся для этих стран основными:

Страны	Типы электростанций
1. Канада, Киргизия, Бразилия	А. В основной ТЭС
2. Франция, Бельгия, Литва	Б. В основном ГЭС
3. Украина, Белоруссия, Монголия	В. В основном АЭС

21. Сравните две страны: ФРГ и Венесуэлу

1. По картам определить отрасли международной специализации каждой из двух стран
2. Определить различие в отраслях
3. Определить сходство
4. Определить причины и предпосылки для именно такой специализации сравниваемых государств

Тема – 5 «География отраслей мирового хозяйства»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Урбанизация – это:

1. фактическое слияние определенного количества городов и других населенных пунктов в единое поселение;
2. рост численности и процесс сосредоточения населения экономической и культурной жизни в городах;
3. уменьшение численности городских жителей.
4. увеличение роли пригородов в городской жизни.

2. Экспорт – это:

1. ввоз товаров и услуг за границы;
2. обмен товарами;
3. вывоз товаров и услуг за границу;
4. приоритет вывоза товара над ввозом.

3. Определите основной критерий, по которому отличаются экономические районы:

1. природные условия;
2. развитие промышленности;
3. территориальная специализация;
4. географическое положение.

4. Совокупность предприятий и учреждений, которые работают на территории определенной государства с целью удовлетворения потребностей людей и повышение их уровня жизнь – это:

1. транснациональные корпорации.
2. индекс человеческого развития.
3. мировое хозяйство.
4. национальная экономика.

5. Какой тип электростанций изображен на рисунке?



1. ТЭЦ.
2. АЭС.
3. ГЭС.
4. Электростанция с альтернативными источниками энергии.

6. Что такое валовой национальный доход?

1. совокупность предприятий и учреждений, которые работают на территории определенного государства с целью удовлетворения потребностей людей и повышение их уровня жизни.
2. совокупную стоимость всего объема конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за один год.
3. совокупная стоимость всех товаров и услуг, произведенных в течение года на территории государства, а также доходы, поступающие в страну из-за границы от национальных компаний и вычитания доходов, выведенных из страны зарубежными компаниями.
4. правильный ответ отсутствует.

7. Что относим к третичному сектору экономики?

1. промышленность.
2. сельское хозяйство.
3. торговля.
4. сфера услуг.

8. В какой стране мира впервые появилось промышленное производство?

1. США.
2. Российская империя.
3. Великобритания.
4. Франция.

9. Какая из нижеперечисленных отраслей промышленности относится к новым отраслям?

1. угольная.
2. судостроение.
3. выплавка алюминия.
4. производство подвижного состава железных дорог.

10. Когда в мире впервые произошел массовый энергетический (нефтяной) кризис?

1. 1930-е.
2. 1950-е.
3. 1970-е.
4. 1990-е.

11. Как называется международная организация, которая объединяет страны, занимающиеся добычей нефти?

1. СОР.
2. ФИФА.
3. ОПЕК.
4. Катар.

12. Какая страна является лидером по добычи нефти?

1. Саудовская Аравия.
2. Россия.
3. США.
4. Ирак.

13. Какая страна является лидером по добыче природного газа?

1. США.
2. Россия.
3. Канада.
4. Саудовская Аравия.

14. Какой тип электростанций преобладает в мировой экономике?

1. Гидроэлектростанции.
2. Тепловые электростанции.
3. Атомные электростанции.
4. Ветряные электростанции.

15. Какая страна стала первой, в которой количество работников в сфере услуг превысило количество работающих в промышленности?

1. Великобритания.
2. США.
3. СССР.
4. Франция.

16. В какой стране впервые количество городских жителей превысило количество сельских?

1. США.
2. Германия.
3. Великобритания.
4. Канада.

17. Как называется процесс преобразования сельского хозяйства на основе современных аграрных технологий?

1. «Зеленая революция».
2. НТР.
3. аграрный переворот.
4. аграрная революция.

18. Укажите страну – «родину» кукурузы?

1. США.
2. Канада.
3. Бразилия.
4. Мексика.

19. Какая страна занимает первое место по выращиванию риса?

1. Китай.
2. Индия.
3. Индонезия.
4. Вьетнам.

тест-20. Какая сельскохозяйственная культура относится к «масличным»?

1. пшеница.
2. рис.
3. ячмень.
4. оливки.

21. Какая отрасль мировой экономики относится к «теневой»?

1. сельское хозяйство.
2. новейшие технологические разработки.
3. энергетика.
4. наркоторговля.

22. Какой мировой регион сегодня является лидером рыбной ловли?

1. Северная Атлантика.
2. Балтийское море.
3. Южная часть Тихого океана.
4. Северная часть Тихого океана.

23. Как НТР повлияло на транспортную систему в мире?

1. увеличила количество транспорта.
2. НТР – это революция в науке, а не в транспорте.
3. увеличила пропускную способность транспорта.

4. снизила географическую мобильность населения.

24. Какой морской канал имеет важное значение для торговли между Европой и Азией?

1. Панамский канал.
2. Ла-Манш.
3. Стамбульский канал.
4. Суэцкий канал.

25. Какой тип мировой экономике НЕ относится к мировым услугам?

1. транспортная логистика.
2. банковские операции.
3. кинопрокат.
4. нефтяная торговля.

26. Какой регион занимает первое место в мировой торговле?

1. Китай.
2. Западная Европа.
3. Северная Америка.
4. Восточная Европа.

27. Какая международная организация служит важным фактором мирового движения капитала?

1. ООН.
2. ЮНЕСКО.
3. СОТ.
4. МВФ.

28. Какой тип торговых судов изображен на иллюстрации?



1. танкер.
2. круизное судно.
3. авианосец.
4. контейнеровоз.

29. Какая страна является лидером по доходу от туризма?

1. Таиланд.
2. Австралия.
3. США.
4. Франция.

30. По дну какого моря прошел первый магистральный газопровод?

1. Балтийского.
2. Черного.
3. Каспийского.
4. Средиземного.

Тема – 6 «Глобальные проблемы человечества»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Существование глобальных проблем человечества свидетельствует:

- 1) о целостности современного мира;
- 2) о выравнивании уровней развития;
- 3) о взаимодействии стран и народов;
- 4) о преимуществах экономически развитых стран.

2. Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением тенденции:

- 1) глобализации;
- 2) модернизации;
- 3) информатизации;
- 4) демократизации.

3. Причиной возникновения глобальных проблем современности ученые считают

- 1) исторические традиции;
- 2) культурное многообразие мира;
- 3) рост масштабов хозяйственной деятельности человека;
- 4) многовариантность общественного развития.

4. К экологическим проблемам относится:

- 1) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия;
- 2) ухудшение здоровья людей и его охрана;
- 3) борьба с международным терроризмом;
- 4) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений.

5. Землетрясения — стихийные бедствия, от которых часто страдают люди. Своевременное оповещение населения специальными службами может предотвратить катастрофические последствия землетрясений. В какой из перечисленных стран необходимы такие специальные службы?

- 1) Австралия;
- 2) Мексика;
- 3) Ирландия;
- 4) Нидерланды.

6. Что такое глобальные проблемы? Это проблемы:

- 1) сдерживающие развитие цивилизации;
- 2) имеющие значение для всех стран;
- 3) порожденные современной цивилизацией;
- 4) имеющие универсальный характер.

7. В каких странах глобальные проблемы стоят наиболее остро?

- 1) в развитых странах Запада;
- 2) в развивающихся странах;

- 3) в новых индустриальных странах;
- 4) в бывших социалистических странах;

8. Выберите правильные утверждения:

- 1) в ближайшее время, решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
- 2) снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
- 3) рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
- 4) в странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

9. В какой зоне опустынивание происходит лишь под влиянием деятельности человека?

- 1) в таежной зоне;
- 2) в зоне пустынь;
- 3) в экваториальной зоне;
- 4) в зоне сухих степей;

10. Выберите верные утверждения:

- 1) бесконтрольный рост населения угрожает выживанию человечества;
- 2) в XXI в. численность населения Земли достигнет 11 млрд чел.;
- 3) демографическая проблема может быть решена в результате осуществления демографической политики, направленной на снижение рождаемости;
- 4) сейчас в населении Земли очень высока доля молодых возрастов.

11. Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей? Выберите правильные варианты ответов:

- 1) сократится количество рыб и морских животных.
- 2) воды Мирового океана станут чище.
- 3) понизится количество кислорода в атмосфере.
- 4) увеличится количество китов.

12. Известно, что при добыче и транспортировке нефти часто происходят утечки, наносящие природе огромный ущерб. Выберите наиболее реальные меры обеспечения экологической безопасности при добыче нефти на Аляске и ее транспортировке к основной территории США по нефтепроводу:

- 1) прокладка нефтепровода в районах мерзлоты над поверхностью земли с учетом рельефа и путей миграции животных;
- 2) круглосуточная охрана нефтепровода, строгое соблюдение техники безопасности;
- 3) извлечение нефти только из верхних нефтеносных пластов;
- 4) приглашение опытных рабочих из Саудовской Аравии и непальских шерпов для обслуживания горных участков нефтепровода;
- 5) тщательный подбор кадров, сокращение рабочей смены и законодательное введение максимального срока работы в полярных условиях.

13. Почему развитые страны раньше других начали проводить природоохранную политику?

- 1) они раньше других стран столкнулись с загрязнением среды в результате индустриального развития;
- 2) в этих странах раньше, чем в других, обнаружили влияние загрязненной среды на здоровье людей;

- 3) они обладают достаточными средствами для проведения природоохранных мероприятий;
- 4) здесь более активны общественные выступления за охрану природы и человека

14. Проблемы, которые охватывают весь мир, все человечество, создают угрозу для жизни настоящего и будущего поколений и требуют для своего решения объединенных действий всех государств мира, называются ...проблемами:

- 1) экономическими;
- 2) глобальными;
- 3) экологическими;
- 4) региональными.

15. Какая из перечисленных ниже проблем является результатом взаимодействия природных и общественных факторов:

- 1) продовольственная;
- 2) энергетическая;
- 3) роста задолженности развивающихся стран;
- 4) демографическая.

16. К глобальным демографическим проблемам человечества относится:

- 1) рост числа неграмотных в мире;
- 2) увеличение числа безработных в странах Запада;
- 3) усиление влияния СМИ на общественное мнение;
- 4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты).

17. К глобальным экологическим проблемам относится:

- 1) угроза глобального терроризма;
- 2) уменьшение площади пресных водоемов на планете;
- 3) проблема крайней бедности в некоторых регионах планеты;
- 4) угроза войны с применением ядерного оружия (проблема войны и мира).

18. Для многих стран актуальными являются наблюдение за вулканической активностью и работа служб по оповещению населения о предстоящих извержениях вулканов. Для какой из перечисленных стран актуально постоянное наблюдение за вулканической активностью?

- 1) Финляндия;
- 2) Исландия;
- 3) Египет;
- 4) Австралия.

19. Противоречия, возникающие в процесс глобализации:

- 1) между странами и интеграционными региональными структурами;
- 2) между странами с рыночной экономикой и странами с переходной экономикой;
- 3) между странами с развитой экономикой и наименее развитыми странами МХ;
- 4) между ведущими странами мира.

20. Какая проблема не входит в число глобальных?

- 1) экологическая;
- 2) демографическая;
- 3) урбанизации;
- 4) продовольственная.

21. Известно, что при добыче и транспортировке нефти часто происходят утечки, наносящие природе огромный ущерб. Выберите наиболее реальные меры обеспечения экологической безопасности при добыче нефти на Аляске и ее транспортировке к основной территории США по нефтепроводу:

- 1) прокладка нефтепровода в районах мерзлоты над поверхностью земли с учетом рельефа и путей миграции животных;
- 2) круглосуточная охрана нефтепровода, строгое соблюдение техники безопасности;
- 3) извлечение нефти только из верхних нефтеносных пластов;
- 4) приглашение опытных рабочих из Саудовской Аравии и непальских шерпов для обслуживания горных участков нефтепровода;
- 5) тщательный подбор кадров, сокращение рабочей смены и законодательное введение максимального срока работы в полярных условиях.

22. Одна из проблем, приобретающих глобальный характер - проблема свалок. Какую меру по обезвреживанию свалок вы сочтете наиболее надежной и экологичной?

- 1) обустройство, дренирование свалок, сортировка и переработка мусора;
- 2) засыпка толстым слоем грунта;
- 3) затопление свалок;
- 4) запуск специальных контейнеров с мусором на орбиту.

23. Найдите верные объяснения того, что экологическая проблема является одной из главных глобальных проблем:

- 1) «улучшая природу, человечество подорвало основу своей жизнедеятельности»;
- 2) медленное развитие науки и техники не позволяет человеку бороться со стихийными явлениями;
- 3) большая часть населения Земли проживает в развивающихся государствах, где происходит обострение экологической ситуации;
- 4) деградация глобальной экологической системы продолжается нарастающими темпами.

24. Южная и Юго-Восточная Азия являются одними из самых густонаселенных регионов мира. Выберите виды хозяйственной деятельности населения, которые способствуют обезлесению в этих регионах:

- 1) вырубка лесов для увеличения площади пашни;
- 2) использование дров в качестве топлива;
- 3) экспорт ценных пород дерева.

25. Выберите пять городов с наименьшим уровнем загрязнения атмосферного воздуха.

1) Сочи	6) Новокузнецк
2) Соликамск	7) Архангельск
3) Воронеж	8) Москва
4) Саратов	9) Краснодар
5) Астрахань	10) Череповец

26. Почему каждая последующая ступень развития общества характеризовалась все более губительным действием на природу?

- 1) росла численность населения;
- 2) человек все активнее вмешивался в природные процессы;
- 3) природная среда сама менялась в силу естественных изменений климата;
- 4) нарастали хозяйственные нагрузки, которые превысили способность среды к самовосстановлению и самоочищению.

Тема – 7 «Зарубежная Европа»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Что является отличительной чертой ЭГП подавляющего числа государств зарубежной Европы?

- а) приморское положение б) положение на множестве островов
- в) наличие богатых запасов топливных ресурсов

2. К какой группе по социально-экономическому развитию относится большинство государств?

- а) развитые б) развивающиеся в) страны с переходной экономикой

3. Какие государства по форме правления не являются монархиями?

- а) Великобритания и Италия б) Нидерланды и Дания в) Франция и Португалия

4. По административно-территориальному устройству большинство стран Зарубежной Европы:

- а) унитарные б) федеративные в) конфедерации

5. Темпы роста численности населения в странах Европы

- а) выше, чем в Северной и Латинской Америке
- б) ниже, чем в Латинской Америке, но выше, чем в Северной Америке
- в) ниже, чем в Латинской и Северной Америке

6. Национальный состав населения Европы характеризуется

- а) относительной однородностью б) чрезвычайной пестротой в) преобладает 1-2 народа

7. Не имеют выхода к морям :

- а) Италия б) Греция в) Швейцария г) Болгария д) Чехия

8. В каком из европейских государств самые высокие естественные темпы прироста населения?

- а) Албания б) Исландия в) Македония г) Румыния

9. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское - Швеция б) Северное, Средиземное - Великобритания
- в) Северное, Балтийское - Германия г) Черное, Адриатическое - Италия
- д) Норвежское, Баренцево - Норвегия

10. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия б) Италия, Австрия, Венгрия в) Испания, Франция, Швейцария

г) Норвегия, Швеция, Финляндия д) Словакия, Литва, Польша

11. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

а) Нидерланды б) Испания в) Португалия г) Монако д) Таиланд

12. Установите соответствие

Тип с/х отраслевой состав

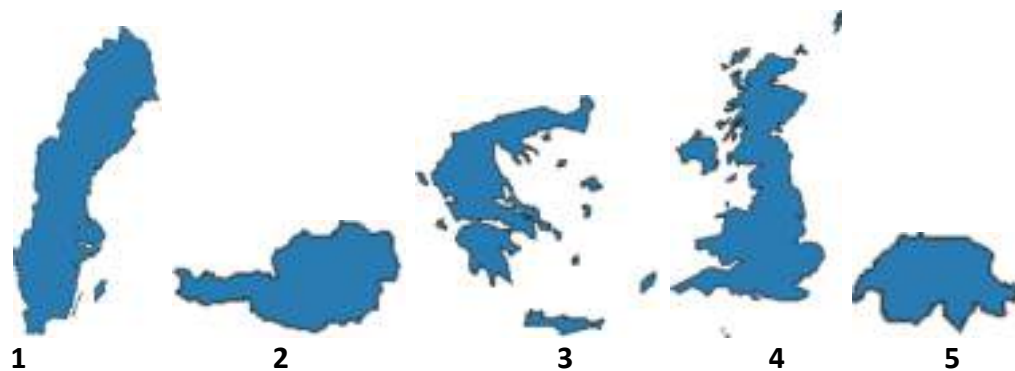
А) североευропейский	1) Преобладание растениеводства: фрукты, цитрусовые, виноград, оливки, миндаль и т.д.
Б) среднеевропейский	2) интенсивное молочное животноводство, кормовые культуры, серые хлеба
В) южноевропейский	3) молочное и молочно-мясное скотоводство, свиноводство и птицеводство

13. Какие из утверждений о Великобритании верны?

- а) Великобритания является крупнейшей страной в зарубежной Европе по площади территории.
б) Великобритания входит в первую пятерку стран мира по численности населения.
в) Великобритания по форме правления является монархией.
г) В Великобритании разведаны месторождения нефти и природного газа.
д) Великобритания имеет сухопутную границу с одной страной.

14. Соотнесите страну с ее контуром.

а) Греция б) Великобритания в) Швеция г) Швейцария д) Австрия



15. Какие из выводов о тенденциях изменения объемов производства продукции сельского хозяйства, сделанные на основе анализа данных приведенной ниже таблиц, верны?

- а) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Дании в период с 2007 по 2009 г. ежегодно уменьшались.
б) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Литве в период с 2007 по 2009 г. ежегодно уменьшались.
в) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Финляндии в период с 2007 по 2009 г. ежегодно уменьшались.
г) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Швеции в период с 2007 по 2009 г. ежегодно уменьшались

**Динамика объемов производства продукции
сельского хозяйства (в % к предыдущему году)**

Год	2007	2008	2009
Дания	104	103	101
Литва	113	106	103
Финляндия	99	98	99
Швеция	96	96	97

16. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:

- а) по добыче газа - Дания б) по валовому сбору пшеницы - Франция
- в) по производству стали- Испания г) по производству автомобилей -Германия
- д) по производству электроэнергии - Венгрия

17. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?

- а) свиноводство и птицеводство б) горно-пастбищное овцеводство
- в) молочно-мясное животноводство г) выращивание серых хлебов
- д) субтропическое земледелие

18. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:

- а) Рур б) Большой Париж в) Северное море г) Роттердам д) Португалия

19. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

- а) Западная Европа б) Северная Европа в) Восточная Европа г) Южная Европа

20. Определите страну по ее краткому описанию.

«Это государство относится к странам с переходной экономикой. Отличительной его особенностью является внутриконтинентальное положение. Однако выход в мировой океан имеется через самую длинную реку зарубежной Европы, которая протекает по северу государства. Богатые агроклиматические ресурсы создали благоприятные предпосылки для развития растениеводства на территории данного государства (выращивание сахарной свёклы, подсолнечника, хмеля)».

21. Определите страну по ее краткому описанию.

«Эта страна имеет самую большую численность среди стран Восточной Европы. Население однонационально, сильно влияние католической церкви. Занимает первое место в мире по запасам бурого угля, строительного сырья, одно из первых по запасам каменного угля, самородной серы. На территории страны имеется крупнейший индустриальный очаг общеевропейского масштаба».

22. Почему Страны южной Европы относятся к слабоурбанизированным? Укажите не менее двух причин.

23. Найдите и исправьте ошибки в краткой характеристике страны :

Великобритания. Островное государство у восточного побережья Европы. Омывается Бискайским заливом, Северным и Ирландским морями. Глава государства – король. Федерация в составе Англии, Шотландии, Уэльса.

Тема – 8 «Северная Америка»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Как происходит смена природных зон в Северной Америке?

А) С запада на восток; Б) С севера на юг; В) С северо-востока на юго-запад.

2. Какому государству принадлежат Гавайские острова?

А) Канаде; Б) Мексике; В) США.

3. В состав каких озер входит озеро Эри?

А) Соленых; Б) Великих; В) Больших.

4. В каком заливе Северной Америки наблюдаются самые высокие приливы на Земле?

А) В Гудзоновом заливе; Б) В заливе Фанди; В) В Мексиканском заливе;

5. В какой части Кордильер расположена их самая высокая вершина?

А) В северной; Б) В южной; В) В центральной.

6. Какая из перечисленных рек Северной Америки большую часть года скована льдом?

А) Миссисипи; Б) Огайо; В) Юкон; Г) Рио-Гранде.

7. Почему Аляску раньше называли «Русской Америкой»?

А) Её природа очень похожа на русскую; Б) Она была открыта русскими мореплавателями, там были русские поселения, она принадлежала России; В) Её коренные жители говорили на русском языке.

8. На севере Северной Америки находится залив, большую часть года покрытый льдом –

А) Гудзонов; Б) Мексиканский; В) Калифорнийский.

9. Северная Америка образовалась в результате распада древнего материка

А) Пангеи; Б) Лавразии; В) Гондваны.

10. Какому государству принадлежит остров Гренландия?

А) США; Б) Канада; В) Дания; Г) Великобритания.

11. В каком климатическом поясе не расположена Северная Америка?

А) Тропическом; Б) Умеренном; В) Экваториальном; Г) Арктическом.

12. Потомки смешанных браков европейцев и индейцев –

А) Мулаты; Б) Метисы; В) Самбо.

13. Как называются северные олени Северной Америки?

А) Гризли; Б) Карибу; В) Койоты.

14. Северная Америка относительно экватора расположена

А) В Северном полушарии; Б) В Южном полушарии; В) И в Северном, и в Южном полушариях.

15. На каком месте среди материков находится Северная Америка по площади территории?

А) На первом; Б) На втором; В) На третьем; Г) На четвертом.

16. Самая высокая точка Северной Америки –

А) Аконкагуа, Б) Орисаба; В) Мак-Кинли;

Тема – 9 «Зарубежная Азия»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Какой регион по площади немного уступает Африке, но на его территории проживает больше трети населения Земли?

а) Зарубежная Европа; б) Зарубежная Азия; в) Северная Америка; г) Южная Америка.

2. Выберите верный ответ, который отражает характерные черты экономико-географического положения стран региона:

а) соседское положение относительно друг друга, выход к морям большинства стран;

б) подавляющее большинство стран Зарубежной Азии не имеет выхода к морям бассейнов Тихого и Индийского океанов;

в) $\frac{3}{4}$ стран Зарубежной Азии имеют «глубинное положение».

3. Первое место по числу доли городских жителей в Зарубежной Азии и в мире занимают:

а) Китай и Индия; б) Китай и Япония; в) Япония и Сингапур;

4. В пределах Великой Китайской равнины и плоскогорья Декан сосредоточены залежи:

а) каменного угля, руд цветных и редких металлов; б) железной и марганцевой руд, каменного угля;

в) нефти, природного газа, торфа.

5. По численности населения Зарубежная Азия занимает:

а) первое; б) второе ; в) третье место.

6. Типичной однопациональной страной Зарубежной Азии является:

а) Китай; б) Пакистан; в) Япония; г) Индия ;

7. Родиной каких религий является изучаемый регион?

а) буддизм; б) христианство; в) ислам; г) все варианты верны.

8. Единственной страной Зарубежной Азии в которой наблюдается высокая доля людей пожилого возраста является :

а) Китай; б) Япония; в) Индия ; г) Саудовская Аравия.

9. Укажите страну Зарубежной Азии, для которой характерна кастовость:

а) Индия; б) Северная Корея; в) Китай; г) Монголия.

10. Укажите проблемы, влияющие на развитие сельского хозяйства Зарубежной Азии:

а) большинство стран находятся в зоне умеренных и тропических пустынь;

б) на всей территории Зарубежной Азии орошение полей возможно только в зимний период после прихода муссонных дождей.

в) недостаток земельных ресурсов, а водные ресурсы распределены неравномерно;

11. Главной зерновой культурой Зарубежной Азии является :

а) просо; б) кукуруза; в) пшеница; г) рис.

12. Главная отрасль лёгкой промышленности Китая ?

а) обувная; б) текстильная; в) кожевенная .

13. Основа топливно-энергетического комплекса Китая образует промышленность :

а) угольная; б) нефтяная; в) газовая.

14. В группу НИС (Новые Индустриальные Страны) не входит :

а) Индонезия; б) Таиланд; в) Лаос; г) Республика Корея.

15. Самые низкие показатели ВВП на душу населения зарегистрированы ООН в таких странах:

а) Оман, Кувейт, Сирия; б) КНДР, Непал, Афганистан; в) Бангладеш, Таджикистан, Турция.

16. Самые развитые страны Зарубежной Азии:

а) Япония, Южная Корея, Сингапур, Австралия; б) Сингапур, Вьетнам, Ирак, Иран;

в) Индия, Китай, Гонконг, Тайвань.

17. Главные торговые партнёры Китая:

а) Япония, Вьетнам, Бангладеш; б) страны Евросоюза, Латинской Америки;

в) Россия, Япония, США;

18. К нефтеэкспортирующим странам Азии относят:

а) Йемен и Кувейт б) Бруней и ОАЭ в) Афганистан и Иран г) Индия и Саудовская Аравия

19.Первое место в Зарубежной Азии по доле расходов на образование занимает:

а) Сингапур; б) Япония; в) Китай.

20. Определите, какое утверждение является верным:

- а) Зарубежная Азия – один из самых низких по рельефу регион мира;
- б) главная рисоводческая зона Индии сформировалась в северо-западной части страны;
- в) Австралия – единственный континент в мире, занимающий целый материк;
- г) хари́ф в Индии – зимний сельскохозяйственный сезон.

21. К новым индустриальным странам Азии относят:

- а) Вьетнам и Тайвань б) Сингапур и республика Корея в) КНДР и Таиланд г) Китай и Сянган

22. Города Японии, образующие «большую тройку агломераций»:

- а) Токио, Осаки, Нагои; б) Иокогама, Саппоро, Кавасаки; в) Кобе, Киото, Фукуока.

21. Расставьте страны Азии в порядке увеличения численности их населения:

- а) Вьетнам б) Китай в) Монголия г) Япония

22. Расставьте экономические центры Азии в порядке уменьшения их ВВП:

- а) Индия б) Китай в) страны Персидского залива г) Япония

Тема – 10 «Латинская Америка»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

- 1. Назовите самый распространенный язык в Латинской Америке.**
 - 1) Английский
 - 2) Итальянский
 - 3) Португальский
 - 4) Испанский
- 2. На эту страну приходится 2/3 запасов меди всей Латинской Америки. Назовите её.**
 - 1) Аргентина
 - 2) Перу
 - 3) Чили
 - 4) Бразилия
- 3. На территории какой страны располагаются фавелы – трущобы, в которых высокий уровень преступности?**

- 1) Куба
- 2) Мексика
- 3) Боливия
- 4) Бразилия

4. Столицей какой страны Латинской Америки является Гавана?

- 1) Ямайка
- 2) Куба
- 3) Чили
- 4) Барбадос

5. Какая страна не является частью Латинской Америки?

- 1) Коста-Рика
- 2) Французская Гвиана
- 3) Панама
- 4) Кабо-Верде

6. Назовите территорию Латинской Америки, имеющую особый статус и являющуюся зависимой от США?

- 1) Пуэрто-Рико
- 2) Куба
- 3) Антильские острова
- 4) Мексика

7. Как с 1959 года неофициально называют Кубу?

- 1) Райский остров
- 2) Остров вечного солнца
- 3) Остров счастья
- 4) Остров свободы

8. Символом какой страны Латинской Америки является лама?

- 1) Мексика

2) Венесуэла

3) Чили

4) Перу

9. В какой из перечисленных стран находится водопад Игуасу?

1) Колумбия

2) Пуэрто-Рико

3) Аргентина

4) Бразилия

тест 10. Назовите страны Латинской Америки, которые входят в число развивающихся.

1) Панама, Парагвай, Никарагуа

2) Бразилия, Уругвай, Мартиника

3) Мексика, Венесуэла, Боливия

4) Аргентина, Мексика, Бразилия

11. Назовите самую большую страну Латинской Америки по площади и численности населения.

1) Мексика

2) Боливия

3) Бразилия

4) Коста-Рика

12. Какую ветвь христианства исповедуют большая часть населения Латинской Америки?

1) Лютеранство

2) Православие

3) Протестантизм

4) Католицизм

13. Флаг какой страны изображен на картинке ниже?



- 1) Чили
- 2) Мексика
- 3) Венесуэла
- 4) Аргентина

14. В какой стране Латинской Америки находится Мачу-Пикчу?

- 1) Куба
- 2) Перу
- 3) Эквадор
- 4) Боливия

15. В какой стране находится статуя Иисуса Христа, запечатленная на фото ниже?



- 1) Боливия
- 2) Уругвай
- 3) Барбадос

4) Бразилия

16. Какая из перечисленных стран является франкоязычной?

1) Гаити

2) Суринам

3) Парагвай

4) Мексика

17. Почти все страны Латинской Америки имеют выход к морю, кроме этих двух. Назовите их.

1) Бразилия и Парагвай

2) Мексика и Чили

3) Боливия и Гвиана

4) Боливия и Парагвай

18. В какой из стран Латинской Америки форма правления – монархия?

1) Уругвай

2) Мексика

3) Колумбия

4) В Латинской Америке нет монархической формы правления

19. Какой климат в Коста-Рике?

1) Субэкваториальный

2) Тропический

3) экваториальный,

4) Умеренный

тест-20. Какое место в мире по обеспеченности лесными ресурсами из расчета на душу населения занимает Латинская Америка?

1) Десятое

2) Пятое

3) Первое

4) Второе

21. На картинке ниже представлены различные национальные символы Бразилии. Скажите, какой из них, хоть и был завезен в страну португальцами, но немалый вклад в становлении его нынешнего вида внесли именно рабы из Африки?



- 1) Футбол
- 2) Кофе
- 3) Бразильский традиционный карнавал
- 4) Телесериалы

22. Как называется известный канал в Южной Америке?

- 1) Боливийский
- 2) Тринидадский
- 3) Мексиканский
- 4) + Панамский

23. Какой остров был распределительным центром во времена работорговли?

- 1) Ямайка
- 2) Куба
- 3) Доминиканская республика
- 4) Антигуа и Барбуда

24. Какая страна обладает наиболее крупными лесными ресурсами, уступая только России?

- 1) Венесуэла
- 2) Парагвай
- 3) Бразилия
- 4) Мексика

25. Какая горная система есть в Латинской Америке?

- 1) Альпы
- 2) Кавказские горы
- 3) Акаиси
- 4) Анды

26. В какой из стран Латинской Америки жил древний народ Майя?

- 1) Бразилия
- 2) Панама
- 3) Мексика
- 4) Уругвай

Тема – 11 «Африка»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

- 1. Сколько суверенных, независимых государств на политической карте Африки?**
 - а) 44;
 - б) 54;
 - в) 64.
- 2. К какому типу по экономическому развитию относится большинство стран континента?**
 - а) экономически развитые государства;
 - б) развивающиеся;
 - в) индустриальные;
 - г) постиндустриальные.
- 3. Самая большая по площади страна изучаемого материка:**
 - а) ЮАР;
 - б) Судан;
 - в) Алжир;
 - г) Египет.

4. Укажите число стран континента, расположенных вдали от морей:

- а) 10;
- б) 15;
- в) 20.

5. Определите цель создания Организации африканского единства, позже переименованной в Африканский союз?

- а) укрепление единства стран континента, сохранение их независимости;
- б) создание пространства без внутренних границ, содействие экономическому прогрессу;
- в) военная и экономическая помощь членам АС.

6. Укажите в предложенном ниже перечне страны–монархии:

- а) Лесото, Алжир, Эфиопия;
- б) Свазиленд, Лесото, Марокко;
- в) Эфиопия, Марокко, Лесото.

7. Африка занимает первые места среди всех материков по запасам таких полезных ископаемых, как:

- а) марганцевые руды, хромиты, бокситы;
- б) нефть, железные руды, торф;
- в) бурый и каменный уголь, полиметаллические руды.

8. На бассейн какой реки континента приходится половина гидроэнергопотенциала?

- а) Нил;
- б) Замбези;
- в) Конго.

9. Города-миллионеры Африки:

- а) Лагос, Киншаса, Йоханнесбург, Каир;
- б) Дакар, Мапуту, Банжул, Виндхук;
- в) Триполи, Габороне, Каир, Нуакшот.

10. Выделите в предложенном списке страны, с наибольшим количеством населения:

- а) Нигерия, Эфиопия, Египет;
- б) Габон, Лесото, Ботсвана;
- в) Намибия, Либерия, Ливия.

11. На гербах каких африканских стран изображены львы?

- а) Танзании, Египта, Руанды;
- б) Гамбии, Кении, Марокко;
- в) Намибии, Нигера, Мавритании.

12. Укажите страны, имеющие выход к Мировому океану:

- а) Чад, Нигер, Уганда;
- б) Судан, Египет, Кения;
- в) Ангола, Замбия, Ботсвана.

13. Выберите неверное утверждение:

- а) в подавляющем большинстве стран Африки очень высокий уровень смертности;
- б) детей на континенте больше, чем людей преклонного возраста;
- в) демографическая политика стран направлена на увеличение уровня рождаемости.

14. Укажите доминирующую религию в странах Северной Африки:

- а) христианство;
- б) синтоизм;
- в) ислам;
- г) буддизм.

15. В международном разделении труда доминирует отрасль:

- а) транспортное машиностроение;
- б) химическая промышленность;
- в) горнодобывающая промышленность;
- г) лёгкая и пищевая промышленность.

16. Укажите основные черты, присущие колониальной структуре хозяйства:

- а) монокультурная специализация;
- б) сильное отставание транспорта;
- в) экстенсивное, малопродуктивное сельское хозяйство;
- г) все утверждения верны.

17. Ярко выраженную экспортную направленность стран Африки имеет отрасль:

- а) тропическое и субтропическое земледелие;
- б) товарное животноводство, кустарно-ремесленная обрабатывающая промышленность;
- в) сельскохозяйственное машиностроение.

18. В странах Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главными отраслями специализации являются:

- а) топливно-энергетическая промышленность, субтропическое земледелие;
- б) химическая промышленность, точное машиностроение;
- в) лесохимия, авиастроение.

19. Укажите в предложенных вариантах правильную характеристику Тропической Африки:

- а) здесь расположены самые отстающие страны развивающегося мира;
- б) в регионе хорошо развито пригородное сельское хозяйство;
- в) в этой части материка проживают преимущественно представители монголоидной расы.

тест-20. Сбор пшеницы наиболее значителен в странах:

- а) ЮАР, Мали, Замбии, Нигерии, Эфиопии;
- б) Египте, Алжире, Марокко, ЮАР, Тунисе;
- в) Гане, Нигерии, Эфиопии, Мали.

21. Города-миллионеры Тропической Африки:

- а) Дакар, Найроби, Луанда;
- б) Алжир, Претория, Браззавиль;
- в) Каир, Уагадугу, Томбукту.

22. Выберите правильный ответ:

- а) в странах Тропической Африки уровень урбанизации около 70%;
- б) в сельском хозяйстве этого региона преобладает товарное животноводство;
- в) ЮАР – единственная на континенте развитая страна.

23. ЮАР выделяется на фоне остальных стран Африки одним из показателей:

- а) на долю страны приходится 15% территории континента;
- б) государство располагает самой густой транспортной сетью в Африке;
- в) здесь производят самые мощные в мире грузовые автомобили.

24. Какую часть Африки ещё называют «чёрной»?

- а) северную;
- б) восточную;
- в) западную;
- г) тропическую.

25. В каких странах главной водной артерией является Нил?

- а) Египет, Судан;
- б) Египет, Нигерия;
- в) Зимбабве, Танзания.

26. Порт Ричардс-Бей специализируется на вывозе:

- а) зерна, шерсти;
- б) каменного угля;
- в) нефтепродуктов;
- г) железной руды.

27. Какая страна Африки имеет три столицы: административную, законодательную и судебную?



1



2



3

28. Укажите страны, у которых есть развитая нефтедобывающая промышленность:

- а) Алжир, Ангола, Нигерия;
- б) Ботсвана, Замбия, Мозамбик;
- в) Мавритания, Сенегал, Гвинея.

29. Выберите неверное утверждение:

- а) в странах материка хорошо развито сельскохозяйственное машиностроение;
- б) преобладает колониальный тип структуры хозяйства;
- в) в Тропической Африке основным занятием населения является охота и собирательство.

30. Укажите «арахисовые» страны Африки:

- а) Мавритания, Сомали, ЮАР, Либерия;
- б) Нигерия, Чад, Сенегал, Гана;
- в) Алжир, Египет, Мали, ЦАР.

Тема – 12 «Австралия и Океания»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Австралия полностью расположена в полушарии:

- 1) южном
- 2) северном
- 3) западном
- 4) восточном

2. Материк омывают воды океанов –

- 1) Атлантического и Тихого
- 2) Северного Ледовитого и Атлантического
- 3) Индийского и Тихого

4) Тихого и Северного Ледовитого

3. Климат большей части Австралии –

1) умеренный

2) субтропический

3) тропический

4) субэкваториальный

4. Крупная по протяженности река на континенте:

1) Баруон

2) Купер-Крик

3) Лаклан

4) Дарлинг

5. Основной ландшафт Австралии составляют:

1) смешанные и широколиственные леса

2) саванны и степи

3) вечнозеленые леса

4) пустыни и полупустыни

6. Крупное озеро на материке –

1) Фром

2) Торренс

3) Эйр

4) Дарлинг

7. По государственному устройству Австралия –

1) унитарная монархия

2) федеративная республика

3) унитарная республика

4) конституционная монархия

8. Большую часть населения составляют:

- 1) пигмеи
- 2) англо-австралийцы
- 3) маори
- 4) австралицы-аборигены

9. Какое животное изображено на гербе Австралии?



10. Выделите две отрасли международной специализации Австралии, занимающие важную роль в мировом хозяйстве:

- 1) горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство
- 2) нефтяная промышленность, сфера услуг
- 3) горнодобывающая промышленность, электроэнергетика
- 4) машиностроение, туризм

11. Определите главный экономический район Австралии:

- 1) юго-западный
- 2) центральный
- 3) юго-восточный
- 4) северо-западный

12. Столицей Австралии является –

- 1) Сидней
- 2) Мельбурн
- 3) Аделаида

4) Канберра

13. Денежная единица Австралии –

1) австралийский шиллинг

2) австралийский доллар

3) австралийский франк

4) австралийский фунт

14. На материке –

1) одно государство

2) два государства

3) несколько государств

4) много государств

15. По уровню урбанизации Австралия относится к виду:

1) низкой доли городов

2) высокой доли сельских населенных пунктов

3) высокой доли городов

4) равного соотношения городов и сел

16. Какая характеристика не подходит к континенту?

1) это наименьший из материков по площади и средней высоте

2) это самый сухой и малонаселенный материк

3) это 3-ий материк после Евразии и Африки по площади и средней высоте

4) здесь нет действующих вулканов, не бывает землетрясений

17. По уровню социально-экономического развития Австралия относится к:

1) малоразвитым странам

2) высокоразвитым странам

3) странам с переходной экономикой

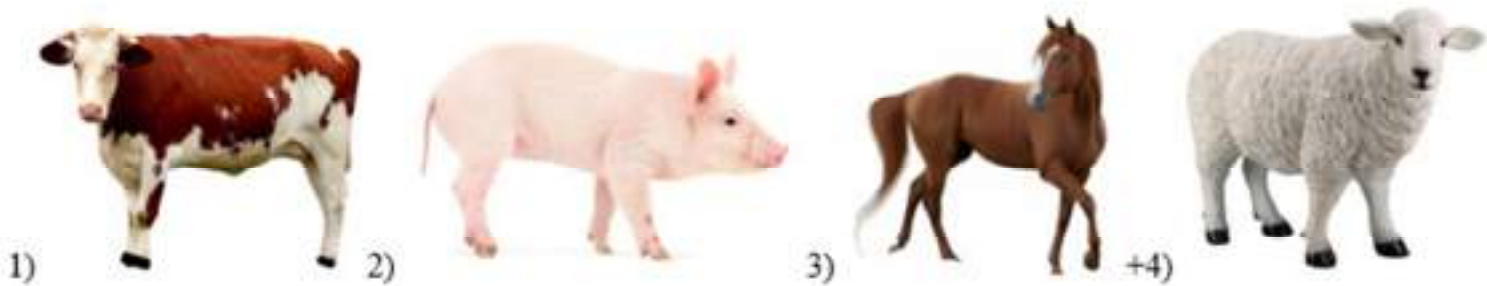
4) странам НИС

18. Какое полезное ископаемое Австралия не поставляет на внешний рынок?

- 1) уголь
- 2) железная руда
- 3) бокситы
- 4) нефть

19. Какое направление в животноводстве имеет ведущее значение в Австралии?

20. Определите Австралию по очертаниям (контуру):



21. Австралийские крики – это

- 1) заросли кустарников
- 2) пересыхающие озера
- 3) болота
- 4) пересыхающие реки

22. Перед вами достопримечательность Сиднея – стальной арочный мост, являющийся одним из самых больших мостов мира. Из-за необычной конструкции местные жители в шутку называют его – "вешалка". О каком мосте идет речь?



- 1) Ракотцбрюке
- 2) Пуэнте-Нуэво
- 3) Харбор-Бридж
- 4) Харбор-Минар

23. Важнейшие природные богатства страны:

- 1) газ, полимеры, уголь
- 2) уран, алмазы, золото
- 3) медь, апатиты, сера
- 4) графит, золото, слюда

24. Австралийский Союз занимает лидирующую позицию в мире по производству:

- 1) хлопка
- 2) кокосов
- 3) молочных продуктов
- 4) риса

25. Австралия лидирует в мире по добыче:

- 1) нефти и природного газа

- 2) железных руд и бокситов
- 3) алмазов и нефти
- 4) бокситов и каменного угля

26. Официальный язык Австралии:

- 1) испанский
- 2) французский
- 3) английский
- 4) ирландский

27. В состав Австралийского Союза входит:

- 1) о. Новая Гвинея
- 2) о. Тасмания
- 3) о. Новая Зеландия
- 4) о. Самоа

28. Гигантское дерево Австралии:

- 1) эвкалипт
- 2) бутылочное дерево
- 3) баобаб
- 4) секвойя

29. Самая многоводная река Австралии:

- 1) Дарлинг
- 2) Муррей
- 3) Лаклан
- 4) Мерчисон

30. Средняя плотность населения Австралии равна:

- 1) 100 человек на 1 кв.км.
- 2) 2 человека на 1 кв.км.

3) 20 человек на 1 кв.км.

4) 50 человек на 1 кв.км.

Тема – 13 «Россия в современном мире»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. С какой страной Россия имеет только морские границы:

- а) США
- б) Вьетнам
- в) КНДР

2. С какой страной Россия имеет только морские границы:

- а) Беларусь
- б) Япония
- в) КНР

3. С какой страной Россия имеет территориальные споры:

- а) Армения
- б) Беларусь
- в) Япония

4. Одна из столиц автономного округа России:

- а) Биробиджан
- б) Петрозаводск
- в) Тула

5. Одна из столиц автономного округа России:

- а) Салехард
- б) Орел
- в) Нарьян-Мар

6. Одна из столиц автономного округа России:

- а) Псков
- б) Казань
- в) Тверь

7. Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.:

- а) Краснодарский край
- б) Амурская область
- в) Калининградская область

8. Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.:

- а) Кольский полуостров (частично)
- б) Псковская область
- в) Воронежская область

9. Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:

- а) Республика Ингушетия
- б) Республика Дагестан
- в) Красноярский край

10. Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:

- а) Республика Дагестан
- б) Приморский край
- в) Республика Ингушетия

11. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:

- а) Сочи
- б) Таганрог
- в) Кисловодск

12. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:

- а) Темрюк
- б) Геленджик
- в) Ейск

13. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:

- а) Анапа
- б) Краснодар
- в) Азов

14. Столица одной из республик РФ:

- а) Хабаровск
- б) Краснодар
- в) Элиста

15. Столица одной из республик РФ:

- а) Уфа
- б) Таганрог
- в) Кемерово

16. Россия является мировым лидером по запасам:

- а) нефти
- б) газа
- в) марганцевых руд

17. По численности населения среди стран мира Россия занимает это место:

- а) 5
- б) 7
- в) 9

18. Выберите верный вариант:

- а) Россия-монархия
- б) Россия-федеративное государство
- в) Россия –унитарное государство

19. Ведущими по добыче нефти среди стран мира являются:

- а) Канада, Оман, Россия
- б) Россия, Украина, Азербайджан
- в) Саудовская Аравия, США, Россия

20. Россия торгует на мировом рынке:

- а) кофе
- б) газом
- в) олениной

21. Россия торгует на мировом рынке:

- а) нефтью
- б) цинком
- в) картофелем

22. Россия торгует на мировом рынке:

- а) бурым углем
- б) лесом
- в) свининой

23. Горы Саяны расположены вдоль границы России с:

- а) Казахстаном
- б) Китаем
- в) Монголией

24. Определите субъект России,входящий в состав Урала:

- а) Астраханская область
- б) Тюменская область
- в) Республика Чувашия

25. Определите столицу республики, которая входит в состав Уральского района:

- а) Казань
- б) Челябинск
- в) Ижевск

26. Единицей территориального деления России не является:

- а) Область

- б) Федеральная земля
- в) Автономный округ

27. Один из районов, специализирующийся на развитии овцеводства:

- а) Северный Кавказ
- б) Калининградская область
- в) Псковская область

28. Какой вид транспорта наиболее дорогой:

- а) железнодорожный
- б) морской
- в) авиационный

29. В европейской части России расположен угольный бассейн:

- а) Подмосковский
- б) Кузнецкий
- в) Канско-Ачинский

30. В европейской части России расположен угольный бассейн:

- а) Канско-Ачинский
- б) Печорский
- в) Кузбасский

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
БОУД.11 ИНФОРМАТИКА

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине БОУД.11 «Информатика», является частью основной образовательной программы по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения базовой* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

Учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
В.А. Ильин, А.В. Ерпелев

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	25
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

– **Уметь:**

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых

№ п/п	Результаты	Содержание
		коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
2.	Метапредметные	– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
3.	Предметные	– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; – использование готовых прикладных компьютерных

№ п/п	Результаты	Содержание
		программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

1. Понятия информации, сообщения, языка. Связь информации и сообщения.
2. Передача сообщений: виды носителей; сигналы, знаки, алфавит.
3. Системы счисления (СС): типы, понятия цифр, чисел, основания, разряда, его веса.
4. Правила перевода целых чисел из 10-чной СС в СС с иным основанием.
5. Правила перевода дробных чисел из 10-чной СС в СС с иным основанием.
6. Правила перевода чисел из СС с произвольным основанием в десятичную СС.
7. Правила перевода чисел из 8-ричной СС в 16-ричную СС и обратно.
8. Двоичная арифметика. Таблицы сложения и умножения двоичных цифр.
9. Представление двоичных чисел с фиксированной запятой.
10. Представление двоичных чисел с плавающей запятой.
11. Нормализация двоичных чисел.
12. Сложение и вычитание двоичных чисел с фиксированной запятой.

13. Умножение двоичных чисел с фиксированной запятой.
14. Представление двоичных чисел со знаком.
15. Алгебраическое сложение двоичных чисел в обратном коде.
16. Алгебраическое сложение двоичных чисел в дополнительном коде.
17. Сложение и вычитание чисел с плавающей запятой.
18. Двоично-десятичные коды: 8-4-2-1, 7-4-2-1, 2-4-2-1, « 2 из 5».
19. Двоично-десятичные коды: «3a+2», «с избытком 3», Грея.
20. Суммирование двоичных чисел в коде 8-4-2-1.
21. Архитектура ЭВМ. Принципы фон Неймана.
22. Поколения ЭВМ.
23. Назначение, состав и функции центрального процессора.
24. Назначение, виды и особенности ОЗУ.
25. Назначение, виды и особенности ПЗУ.
26. Назначение, виды и особенности УВВ.
27. Типы и особенности микропроцессоров фирмы Intel.
28. Состав системного блока ЭВМ IBM PC.
29. Состав «материнской» платы ЭВМ IBM PC.
30. Характеристики компьютера, определяемые процессором.
31. Типы накопителей на ГМД, особенности, характеристики.
32. Накопители на жестких магнитных дисках.
33. Накопители на CD, DVD.
34. Мониторы на ЭЛТ.
35. Мониторы на ЖКИ.
36. Клавиатура: типы, назначение клавиш.
37. Принтеры: типы, особенности.
38. Манипуляторы.
39. Плоттеры, сканеры, модемы.
40. Мобильные компьютеры.
41. Разновидности программ. Общая классификация системных программ.
42. Операционные системы: назначение, функции.
43. Программы-оболочки, операционные оболочки.
44. Программы – архиваторы.
45. Вирусы: типы, действия.
46. Антивирусы. Организационные методы борьбы с вирусами.
47. Информатизация общества, формирование информационного общества.
48. Тенденции развития современного информационного общества.
49. Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды как пространства социальных коммуникаций.
50. Типы обменов в обществе. Материально-энергетический и информационный обмены.
51. Понятие модели.
52. Понятие информационной модели.
53. Адекватность модели.
54. Информационное моделирование.
55. Основные алгоритмические конструкции
56. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ)

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Информация и информационные процессы»

Форма рубежного контроля – тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест 1

1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия информация с обыденной точки зрения?

- а) последовательность знаков некоторого алфавита
- б) книжный фонд библиотеки
- в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
- г) сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Непрерывным называют сигнал:

- а) принимающий конечное число определённых значений
- б) непрерывно изменяющийся во времени
- в) несущий текстовую информацию
- г) несущий какую-либо информацию

3. Дискретным называют сигнал:

- а) принимающий конечное число определённых значений
- б) непрерывно изменяющийся во времени
- в) который можно декодировать
- г) несущий какую-либо информацию

4. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

- а) понятной
- б) актуальной
- в) объективной
- г) полезной

5. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- а) полезной
- б) актуальной
- в) достоверной
- г) объективной

6. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
- б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
- в) обыденную, производственную, техническую, управленческую
- г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

7. Известно, что наибольший объём информации физически здоровый человек получает при помощи:

- а) органов слуха
- б) органов зрения
- в) органов осязания
- г) органов обоняния
- д) вкусовых рецепторов

8. Укажите лишний объект с точки зрения соглашения о смысле используемых знаков:

- а) буквы
- б) дорожные знаки
- в) цифры
- г) нотные знаки

9. Укажите лишний объект с точки зрения вида письменности:

- а) русский язык
- б) английский язык
- в) китайский язык
- г) французский язык

10. К формальным языкам можно отнести:

- а) русский язык
- б) латынь
- в) китайский язык
- г) французский язык

11. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

- а) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
- б) знаковую и образную
- в) обыденную, научную, производственную, управленческую
- г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

12. Дискретизация информации — это:

- а) физический процесс, изменяющийся во времени
- б) количественная характеристика сигнала
- в) процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную
- г) процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную

13. Дайте самый полный ответ.

При двоичном кодировании используется алфавит, состоящий из:

- а) 0 и 1
- б) слов ДА и НЕТ
- в) знаков + и —
- г) любых двух символов

14. Сколько существует различных последовательностей из символов плюс и минус длиной

ровно шесть символов?

- а) 64
- б) 50
- в) 32
- г) 20

15. Для пяти букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв — из двух битов, для некоторых — из трёх битов). Эти коды представлены ниже:

A-000
B-01
C-100
D-10
E-011

Определите, какой набор букв закодирован двоичной строкой 0110100011000.

- а) EBCEA
- б) BDDEA
- в) BDCEA
- г) EBAEA

16. Шахматная доска состоит из 8 столбцов и 8 строк. Какое минимальное количество битов потребуется для кодирования координат одного шахматного поля?

- а) 4
- б) 5
- в) 6
- г) 7

17. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

- а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
- б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
- в) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
- г) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

18. Объём сообщения равен 11 Кбайт. Сообщение содержит 11 264 символа. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано сообщение?

- а) 64
- б) 128
- в) 256
- г) 512

19. Дан текст из 600 символов. Известно, что символы берутся из таблицы размером 16 x 32. Определите информационный объём текста в битах.

- а) 1000
- б) 2400
- в) 3600

г) 5400

20. Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен из символов алфавита мощностью 16, а второй текст — из символов алфавита мощностью 256. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?

- а) 12
- б) 2
- в) 24
- г) 4

21. Информационные процессы — это:

- а) процессы строительства зданий и сооружений
- б) процессы химической и механической очистки воды
- в) процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации
- г) процессы производства электроэнергии

22. Под носителем информации принято подразумевать:

- а) линию связи
- б) сеть Интернет
- в) компьютер
- г) материальный объект, на котором можно тем или иным способом зафиксировать информацию

23. В какой строке верно представлена схема передачи информации?

- а) источник — кодирующее устройство — декодирующее устройство — приёмник
- б) источник — кодирующее устройство — канал связи — декодирующее устройство — приёмник
- в) источник — кодирующее устройство — помехи — декодирующее устройство — приёмник
- г) источник — декодирующее устройство — канал связи — кодирующее устройство — приёмник

24. Гипертекст — это:

- а) очень большой текст
- б) текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылкам
- в) текст, набранный на компьютере
- г) текст, в котором используется шрифт большого размера

25. Поисковой системой НЕ является:

- а) Google
- б) FireFox
- в) Rambler
- г) Яндекс

26. Даны запросы к поисковой системе. По какому запросу будет найдено наибольшее количество соответствующих ему страниц?

- а) разведение & содержание & меченосцы & сомики
- б) содержание & меченосцы
- в) (содержание & меченосцы) | сомики
- г) содержание & меченосцы & сомики

Раздел – 2 «Аппаратно-программные средства»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест 1

1. Сложная многослойная печатная плата, на которой устанавливаются основные компоненты ПК:

- 1) процессор
- 2) оперативная память
- 3) материнская плата
- 4) видеокарта

2. Основной рабочий компонент ПК, выполняющий арифметические, логические операции, координирующий работу всех устройств:

- 1) процессор
- 2) оперативная память
- 3) материнская плата
- 4) видеокарта

3. Программное обеспечение компьютера делится:

- 1) на системное, прикладное, системы программирования
- 2) на приложения общего, специального назначения, программы для обучения
- 3) на антивирусные программы, архиваторы, приложения
- 4) на приложения, утилиты

4. Прикладное программное обеспечение — это:

- 1) программы для решения конкретных задач обработки информации
- 2) программы для обеспечения работы других программ
- 3) программы для обеспечения качества работы печатающих устройств
- 4) программы для создания других программ

5. Операционная система — это:

- 1) комплекс программ ПК, управляющих его работой и обеспечивающих эффективное использование ресурсов системы
- 2) программы, управляющие ресурсами ПК
- 3) совокупность всех программ ПК
- 4) любая программа, с помощью которой можно получить доступ к аппаратному обеспечению ПК

6. Что из перечисленного не является функцией операционной системы?

- 1) распределение ресурсов
- 2) обеспечение диалога между пользователем и компьютером
- 3) обеспечение запуска и выполнения программ
- 4) обеспечение обмена данными с устройствами ПК

7. От куда происходит загрузка операционной системы при запуске компьютера ?

- 1) долговременная память
- 2) оперативная память
- 3) BIOS
- 4) Master Boot

8. Поименованная информация, хранящаяся в долговременной памяти компьютера:

- 1) файл
- 2) папка
- 3) программа

4) каталог

9. Расширение файла указывает:

- 1) на дату его создания
- 2) на тип данных, хранящихся в нем
- 3) на путь к файлу
- 4) это произвольный набор символов

10. Функциональная часть ОС, обеспечивающая выполнение операций над файлами

- 1) файловая система 2) файл 3) каталог 4) файловый менеджер

Тест 2

Вопрос 1

Какое из перечисленных устройств не относится к внешним запоминающим устройствам

1. Винчестер
2. ОЗУ
3. Дискета
4. CD-ROM

Вопрос 2

Назначение программного обеспечения

1. обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств
2. совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ
3. организует процесс обработки информации в соответствии с программой
4. комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов

Вопрос 3

Система программирования позволяет

1. непосредственно решать пользовательские задачи
2. записывать программы на языках программирования
3. использовать инструментальные программные средства
4. организовать общение человека и компьютера на формальном языке

Вопрос 4

Для долговременного хранения информации служит

1. оперативная память
2. дисковод
3. внешняя память
4. процессор

Вопрос 5

Драйвер – это

1. специальный разъем для связи с внешними устройствами
2. программа для управления внешними устройствами компьютера
3. устройство для управления работой периферийным оборудованием
4. программа для высокоскоростного подключения нескольких устройств

Вопрос 6

Какое устройство предназначено для обработки информации?

1. Сканер
2. Принтер
3. Монитор
4. Клавиатура
5. Процессор

Вопрос 7

Для чего предназначена оперативная память компьютера?

1. Для ввода информации
2. Для обработки информации
3. Для вывода информации
4. Для временного хранения информации
5. Для передачи информации

Вопрос 8

Программное обеспечение делится на

1. Прикладное
2. Системное
3. Инструментальное
4. Компьютерное
5. Процессорное

Вопрос 9

К устройствам вывода информации относятся:

1. Монитор
2. Цифровая камера
3. Принтер
4. Наушники
5. Системный блок

Вопрос 10

При подключении компьютера к телефонной сети используется:

1. модем
2. факс
3. сканер
4. принтер
6. монитор

Вопрос 11

Характеристиками этого устройства являются тактовая частота, разрядность, производительность.

1. процессор
2. материнская плата
3. оперативная память
4. жесткий диск

Вопрос 12

Устройство для преобразования звука из аналоговой формы в цифровую

1. Трекбол
2. Винчестер
3. Оперативная память
4. Звуковая карта

Вопрос 13

На этом устройстве располагаются разъемы для процессора, оперативной памяти, слоты для установки контроллеров

1. жесткий диск
2. магистраль
3. материнская
4. монитор

Вопрос 14

Какие устройства относятся к устройствам ввода информации?

1. Клавиатура
2. Цифровая камера
3. Монитор
4. Сканер

Вопрос 15

Операционная система:

1. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
2. система математических операций для решения отдельных задач
3. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

Вопрос 16

Операционные системы входят в состав:

1. системы управления базами данных

2. систем программирования
3. прикладного программного обеспечения
4. системного программного обеспечения
5. уникального программного обеспечения

Раздел – 3 «Моделирование и алгоритмизация»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест 1

1. Что является результатом этапа формализация решения задачи на компьютере?

- а) словесная информационная модель
- б) математическая модель
- в) алгоритм
- г) программа

2. Имеется описание:

var c: array [1..20] of integer;

Для хранения массива *c* будет отведено... ячеек памяти объёмом... байтов.

- а) 40, 20
- б) 20, 320
- в) 20, 40
- г) 20, 20

3. Чему равна сумма элементов $a[1]$ и $a[4]$ массива, сформированного следующим образом?

*for i:=1 to 5 do a[i] := i * (i+1);*

- а) 30
- б) 5
- в) 22
- г) 40

4. Массив описан следующим образом:

const b: array [1..5] of integer = (1, 2, 3, 5, 11);

Значение выражения $b[5] * b[4] - b[2] - b[3] * b[1]$ равно:

- а) 50
- б) 15
- в) 11
- г) 22

5. Для записи вспомогательных алгоритмов в языке Паскаль используются:

- а) массивы
- б) составные операторы

- в) процедуры и функции
- г) операторы и операнды

6. Между формальными и фактическими параметрами следует соблюдать соответствие:

- а) по типу параметров
- б) по количеству параметров
- в) по порядку следования параметров
- г) по всему, перечисленному в п. а)-в)

7. Алгоритм, целиком используемый в составе другого алгоритма, называется:

- а) рекурсивным
- б) вспомогательным
- в) основным
- г) дополнительным

8. Подпрограмма, имеющая произвольное количество входных и выходных данных, называется:

- а) процедурой
- б) функцией
- в) вспомогательным алгоритмом

9. Что такое управление? Выберите самое полное определение.

- а) перевод объекта из одного состояния в другое
- б) удержание объекта в существующем состоянии
- в) процесс целенаправленного воздействия одних объектов на другие объекты
- г) регулирование движения автомашин на перекрёстке

10. Кто является основоположником кибернетики?

- а) Норберт Винер
- б) Джон фон Нейман
- в) Платон
- г) И.П. Павлов

Тест 2

1. Алгоритмом можно считать:

- а) описание процесса решения квадратного уравнения
- б) расписание уроков в школе
- в) технический паспорт автомобиля
- г) список класса в журнале

2. Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач?

- а) понятность
- б) определённости
- в) результативность
- г) массовость

3. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он всегда приводит к результату через конечное, возможно, очень большое, число шагов?

- а) дискретность

- б) понятность
- в) результативность
- г) массовость

4. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он задан с помощью таких предписаний, которые исполнитель может воспринимать и по которым может выполнять требуемые действия?

- а) дискретность
- б) понятность
- в) определённость
- г) массовость

5. Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи разделён на отдельные шаги?

- а) дискретность
- б) определённость
- в) результативность
- г) массовость

6. Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи определён вполне однозначно, на любом шаге не допускаются никакие двусмысленности и недомолвки?

- а) дискретность
- б) понятность
- в) определённость
- г) результативность

7. Исполнителю Черепашка был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 10 [Вперед 10 Направо 72]. Какая фигура появится на экране?

- а) незамкнутая ломаная линия
- б) правильный десятиугольник
- в) фигура, внутренние углы которой равны 72°
- г) правильный пятиугольник

8. Исполнитель Робот передвигается по клетчатому полю, выполняя команды, которым присвоены номера: 1 — на клетку вверх, 2 — на клетку вниз, 3 — на клетку вправо, 4 — на клетку влево. Между соседними клетками поля могут стоять стены. Если при выполнении очередного шага Робот сталкивается со стеной, то он разрушается. В результате выполнения программы 3242332411 Робот успешно прошёл из точки А в точку Б. Какую программу необходимо выполнить, чтобы вернуться из точки Б в точку А по кратчайшему пути и не подвергнуться риску разрушения?

- а) 41
- б) 4131441322
- в) 2231441314
- г) 241314
- д) 14

9. Система команд исполнителя Вычислитель состоит из двух команд, которым присвоены номера:

- 1 — вычти 2
- 2 — умножь на 3

Первая из них уменьшает число на 2, вторая увеличивает число в 3 раза. При записи алгоритмов для краткости указываются лишь номера команд. Запишите алгоритм, содержащий не более пяти команд, с помощью которого из числа 11 будет получено число 13.

10. Некоторый алгоритм строит цепочки символов следующим образом:

— первая цепочка состоит из одного символа — цифры 1;

— в начало каждой из последующих цепочек записывается число — номер строки по порядку, далее дважды подряд записывается предыдущая строка.

Вот первые 3 строки, созданные по этому правилу:

- (1) 1
- (2) 211
- (3) 3211211

Сколько символов будет в седьмой цепочке, созданной по этому алгоритму?

11. Наибольшей наглядностью обладает следующая форма записи алгоритмов:

- а) словесная
- б) рекурсивная
- в) графическая
- г) построчная

12. Величины, значения которых меняются в процессе исполнения алгоритма, называются:

- а) постоянными
- б) константами
- в) переменными
- г) табличными

13. величиной целого типа является:

- а) количество мест в зрительном зале
- б) рост человека
- в) марка автомобиля
- г) площадь государства

14. Какое логическое выражение истинно, если $x \in [-10, 10]$?

- а) $(x > 10) \text{ И } (x < -10)$
- б) $(x > 10) \text{ ИЛИ } (x < -10)$
- в) $(x < 10) \text{ ИЛИ } (x \geq -10)$
- г) $(x \geq -10) \text{ И } (x \leq 10)$

15. Укажите правильный вариант записи условия « x — двузначное число»:

- а) $x \text{ div } 10 \leq 9$
- б) $(x \geq 10) \text{ И } (x < 100)$
- в) $x \text{ div } 100 = 0$
- г) $x \text{ mod } 100 = 99$

16. Какая команда присваивания должна следовать за командами $A:=A+B$ и $B:=A-B$, чтобы последовательное выполнение всех трёх команд вело к обмену значениями переменных A и B ?

- а) $A:=A+B$
- б) $A:=A-B$
- в) $B:=A+B$
- г) $B:=B-A$

17. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- а) линейный
- б) разветвляющийся
- в) циклический
- г) вспомогательный

18. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- а) линейный
- б) разветвляющийся с неполным ветвлением
- в) разветвляющийся с полным ветвлением
- г) циклический

19. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- а) цикл с параметром
- б) цикл с заданным условием продолжения работы
- в) цикл с заданным условием окончания работы
- г) цикл с заданным числом повторений

20. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- а) цикл с заданным условием продолжения работы
- б) цикл с заданным условием окончания работы
- в) цикл с постусловием
- г) цикл с заданным числом повторений

21. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- а) цикл с заданным условием продолжения работы
- б) цикл с заданным условием окончания работы
- в) цикл с заданным числом повторений
- г) цикл с предусловием

22. Сергей, Антон, Таня и Надя, гуляя по лесу, наткнулись на овраг, который можно перейти по шаткому мосту. Сергей может перейти его за минуту, Антон — за две, Таня — за три, Надя — за четыре. Фонарик у группы только один, и он обязательно нужен для перехода по мосту, который выдерживает только двоих человек. Когда два человека вместе

идут по мосту, то идут они со скоростью более медлительного из них. Ребята смогли разработать алгоритм перехода на другой берег за минимально возможное время. Какое время она затратили на его исполнение?

- а) 10 минут
- б) 11 минут
- в) 12 минут
- г) 13 минут

23. Дан фрагмент линейного алгоритма.

$a:=8$

$b:=6+3*a$

$a=b/3*a$

Чему равно значение переменной a после его исполнения?

24. Исполните следующий фрагмент линейного алгоритм для $a = x$ и $b = y$.

$a:=a+b$

$b:=b-a$

$a:=a+b$

$b:=-b$

Какие значения присвоены переменным a и b ?

- а) y, x
- б) $x + y, x - y$
- в) x, y
- г) $-y, x$

25. Определите значение целочисленных переменных x и y после выполнения алгоритма.

$x:=11$

$y:=5$

$t:=y$

$y:=x \bmod y$

$x:=t$

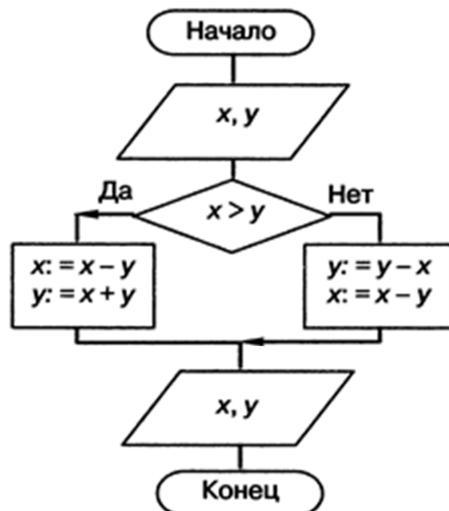
$y:=y+2*t$

- а) $x = 11, y = 5$
- б) $x = 5, y = 11$
- в) $x = 10, y = 5$
- г) $x = 5, y = 10$

26. Среди четырёх монет есть одна фальшивая. Неизвестно, легче она или тяжелее настоящей. Какое минимальное количество взвешиваний необходимо сделать на весах с двумя чашками без гирь, чтобы определить фальшивую монету?

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

27. Исполните алгоритм при $x = 10$ и $y = 15$.



Какие значения будут получены в результате его работы?

- а) -5, 10
- б) 5, 20
- в) 10, 15
- г) 5, 5
- д) -5,5

Раздел – 4 «Основы социальной информатики»

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

Темы рефератов:

1. Информационные технологии как катализатор процесса социально-экономического развития современного общества.
2. Социально ориентированные технологии информационного общества.
3. Научно-методологические проблемы становления социальной информатики как науки.
4. Роль информации в развитии общества (информационный подход к истории развития цивилизации).
5. Информатизация общества как глобальный процесс.
6. Информационные потребности социальных групп в российском обществе.
7. Трансформация ценностей в информационном обществе.
8. Основные направления государственной политики РФ в сфере информатизации социальной сферы.
9. Современное состояние и перспективы развития информатизации стран мирового сообщества.
10. Информатизация общества и проблемы образования.
11. Современные информационные технологии в системе образования специалистов социальной сферы.
12. Технологии формирования информационной культуры специалистов социальной сферы.
13. Проблемы информационной безопасности России.
14. Проблемы информационной безопасности личности в условиях информатизации.
15. Феномен информационных войн.

16. Девальвация духовных ценностей как угроза информационной безопасности России в современных условиях.
17. Информационная свобода личности.
18. Информационные продукты и услуги в социальной сфере в современном обществе.
19. Информационный образ жизни.
20. Государственная политика РФ в области информационных ресурсов.
21. Формирование единого информационного пространства в социальной сфере.
22. Правовой режим разработки и производства информационных технологий в Российской Федерации.
23. Обеспечение доступа к информации о деятельности органов власти в Российской Федерации.
24. Проблемы обеспечения информационной открытости органов власти.
25. Информационно-телекоммуникационные системы и технологии в социальной сфере.
26. Информационный потенциал социальной сферы российского общества.
27. Информатизация общества и формирование новой среды обитания современного человека.
28. Анализ российского и зарубежного опыта роботизации социальной сферы в контексте повышения качества жизни.
29. Перспективы и социальные последствия роботизации социальной сферы.
30. Информационное неравенство в современных условиях в России.
31. Проблема адаптации лиц с ограниченными физическими возможностями в современной информационной среде.
32. Проблемы адаптации женщин в современной информационной среде.
33. Этические проблемы внедрения новых информационных технологий в социальную сферу.
34. Проблемы вредного влияния на здоровье человека современных технических средств информатизации.
35. Информационные технологии в решении социальных проблем российского общества.
36. Специфика влияния СМИ на общественное сознание в условиях информатизации.
37. Влияние современного информационного пространства на молодежь.
38. Информационные технологии в управлении социальной сферой.
39. Программно-инструментальное обеспечение деятельности органов власти и организаций социальной сферы в условиях информатизации современного общества.
40. Перспективы развития телемедицинских технологий в Российской Федерации.
41. Перспективы совершенствования автоматизированных технологий взаимодействия органов власти с населением.
42. Анализ качества информирования населения органами власти в России.
43. Социокультурные последствия развития Интернета.
44. Возможности и перспективы использования глобальной сети Интернет в управлении социальной сферой.
45. Технология применения компьютерных сетей в управлении социальной сферой в условиях информатизации современного общества.
46. Обзор мобильных приложений, предназначенных для повышения качества жизни человека.
47. Проблемы и перспективы использования автоматизированных информационных систем в деятельности органов власти в социальной сфере.
48. Интернет-ресурсы социальной сферы России (контент-анализ российского сегмента сети Интернет).
49. Программные средства автоматизации управленческой деятельности в социальной сфере.
50. Перспективы разработки автоматизированных информационных систем для использования в социальной сфере.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ПОУД.01 МАТЕМАТИКА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине ПОУД.02 «Математика», является частью основной образовательной программы по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения базовой, базовой подготовки* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

Учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Л.В. Фоменко.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин,
физической культуры и БЖ



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.6

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

фундаментальные законы природы; методы изучения в естествознании; смысл понятий: гравитационное и электромагнитные поля, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, Солнечная система, галактика;

– **Уметь:**

применять основные законы физики для объяснения явлений природы;

приводить примеры экспериментов или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля, корпускулярные и волновые свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для развития энергетики, транспорта и средств связи

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	-сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; -понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; -развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; -овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; -готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

№ п/п	Результаты	Содержание
		-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
2.	Метапредметные	-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; -целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
3.	Предметные	-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; -сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; -владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

№ п/п	Результаты	Содержание
		использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; -сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; -владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; -владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является контрольная работа и экзамен, которые проводятся в устной и письменной форме.

Формами текущей аттестации является проведение контрольных работ по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

1. Степень с действительным показателем
2. Графики степенных функций
3. Показательная функция, её свойства и график
4. Определение логарифма. Основное логарифмическое тождество
5. Логарифмическая функция, её свойства и график
6. Радианная мера угла
7. Основные тригонометрические функции и их свойства
8. Основные тригонометрические тождества. Правило приведения
9. Формулы двойного угла и формулы понижения степени
10. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму
11. Графики тригонометрических функций
12. Преобразование графиков
13. Обратные тригонометрические функции и их графики
14. Решение простейших тригонометрических уравнений

15. Основные понятия стереометрии, Аксиомы стереометрии
16. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве
17. Расстояния между прямыми и плоскостями
18. Углы между прямыми и плоскостями
19. Векторы в пространстве. Координаты векторов
20. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Условие коллинеарности векторов
21. Скалярное произведение векторов. Условие ортогональности векторов
22. Многогранники. Прямоугольный параллелепипед
23. Призма. Боковая поверхность призмы
24. Пирамида, её боковая поверхность
25. Цилиндр. Развёртка цилиндра
26. Конус. Площадь поверхности конуса
27. Объём призмы и цилиндра
28. Объём пирамиды и конуса
29. Объём шара. Площадь поверхности сферы
30. Производная функции. Правила дифференцирования.
31. Производная сложной функции.
32. Производные высших порядков.
33. Непрерывность функции, классификация точек разрыва.
34. Достаточные условия монотонности функции.
35. Достаточные условия экстремумов функции.
36. Достаточные условия выпуклости, вогнутости, точки перегиба графика функции.
37. Первообразная. Неопределенный интеграл. Таблица основных интегралов.
38. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.

Задачи:

1. Вычислить. $\left(\left(3^{-1/4} \right)^8 + \left(\frac{3}{2} \right)^0 \right)^{-2}$
2. Решить уравнение. $\sqrt{4-x} = x + 2$.
3. Решить неравенство. $2\sqrt{x-1} > x - 4$.
4. Найти x : $3 \cdot 5^{x+2} - 15 \cdot 5^{x-1} + 5^{x+1} = 77$.
5. Решить уравнение $4^x - 15 \cdot 2^x - 16 = 0$
6. Вычислить $\log_6 \frac{1}{18} - \log_6 1 + \log_6 \frac{1}{12}$.
7. Вычислить $2^{4 \log_{16} 6}$
8. Решить уравнение $\log_5(x^2 + 6x + 10) = 3^{\lg 1}$
9. Решить уравнение $\log_{0,5} x - 2 \log_4(x^2 - 5x + 3) + 3 \log_2(x - 2) = 0$
10. Решить уравнение $\log_5^2 \frac{x}{25} + 4 \log_5 \frac{x}{5} - 4 = 0$
11. Сколько решений имеет система? Ответ обосновать графически.
$$\begin{cases} y = 2^{x-1} \\ 2x - y + 8 = 0 \end{cases}$$
12. Сколько решений имеет система? Ответ обосновать графически.
$$\begin{cases} y = \log_{1/2} x \\ y = x^2 - 1 \end{cases}$$
13. Решить неравенство. $\left(\frac{3}{4} \right)^{\frac{x+1}{x-2}} > \frac{\sqrt{3}}{2}$

14. Решить неравенство $\log_4 \log_{\frac{1}{\sqrt{2}}}(x+1) > 0,5$.

15. Вычислить, не применяя калькулятора $\cos 675^\circ \cdot \sin 900^\circ + \operatorname{tg}(-840^\circ)$

16. Найти значения всех тригонометрических функций угла α , если $3 \cos \alpha = -\frac{1}{3}$; $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

17. Построить график функции $y = 2 + \cos\left(x - \frac{\pi}{6}\right)$

18. Найти решение уравнения на указанном промежутке.

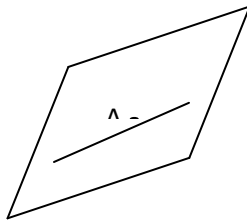
19. $2 \sin(3x - 58^\circ) + \sqrt{2} = 0$, $180^\circ < x < 270^\circ$

20. Решить уравнение $2 \cos^2(180^\circ + x) + 3 \cos(90^\circ + x) = 0$

21. Найти все значения x , которые принадлежат интервалу $(a; b)$ и удовлетворяют данному уравнению $\cos 6x - \sin 3x = 0$ $[90^\circ; 180^\circ]$

22. Через прямую и не лежащую на ней точку можно провести плоскость и притом только одну.

Чертеж. Прямая l , точка $A \notin l$, плоскость α проходит через точку A и прямую l .



Построить сечение куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ плоскостью, проходящей через точки $BB_1 D$.

23. Найти расстояние от точки $A(3; -2; 5)$ до оси OZ .

24. Из одной точки C к плоскости проведены две наклонные CA под углом α и CB под углом β . Проекция первой наклонной AK , второй- BK . $\alpha = 30^\circ$, $\beta = 60^\circ$, $BK = 10$ см. Найти CA .

25. Из начала координат построить вектор $\vec{a} = \overrightarrow{AB}$. Найти направляющие косинусы этого вектора $\cos \alpha$, $\cos \beta$, $\cos \gamma$. Отметить на чертеже углы α , β , γ . $A(-3; -1; 0)$; $B(-1; 2; 4)$.

26. Найти вектор $\vec{b} = 2 \cdot \overrightarrow{FD} - 3 \cdot \overrightarrow{DE}$, если $D(1; 8; 9)$;

27. $E(-1; 13; 14)$; $F(0; 10; 5)$

28. Найти в градусах величину $\angle A$ в треугольнике ABC , если $A(4; 5; -6)$; $B(3; 7; -5)$ и $C(5; 7; -8)$.

29. Найти $\operatorname{Pr}_{\vec{b}} \vec{a}$, если $\vec{a}(2; 1; 5)$; $\vec{b}(-2; -2; 2)$.

30. При каких значениях m и n векторы $\vec{a}(5; m; -1)$; $\vec{b}(-1; 1; n)$ будут коллинеарны?

31. Основанием прямой призмы служит равнобедренный треугольник, основание которого равно 12, а боковая сторона равна 10. Найти объём призмы, если её высота равна высоте треугольника, опущенной на основание.

32. Определить объём правильной четырехугольной пирамиды, если её боковое ребро составляет с плоскостью основания угол 45° , а площадь диагонального сечения равна

33. Длина образующей конуса равна 25, периметр его осевого сечения равен 90. Найти площадь основания и тангенс угла наклона образующей к плоскости основания конуса.

34. В конус, высота которого равна 8 см, а длина образующей равна 10 см, вписан шар. Найти объём этого шара.

35. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 2x}{x^2 - 4x + 4}$

36. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 1}{2x^2 - 4x - 1}$

37. Найти производную частного $y = \frac{x^2 + 3x}{3 - x}$

38. Исследовать функцию $y = 2x^3 - 3x^2 - 36x + 5$ и построить её график.

39. Найти интеграл $\int \left(\frac{3}{\sqrt[5]{x}} - 7x^5 + \frac{4}{x^2} \right) dx$

40. Найти интеграл $\int \frac{\sin 3x dx}{\sqrt[3]{\cos^5 3x}}$

Найти интеграл $\int_1^3 3e^{2x} dx$

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Алгебра»

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задачи

Задача 1.

Найдите значение выражения $\frac{11a^6b^3 - (3a^2b)^3}{4a^6b^6}$ при $b = 2$.

Найдите значение выражения $\frac{a^{3,21} \cdot a^{7,36}}{a^{8,57}}$ при $a = 12$.

Расположите в порядке возрастания: $\left(\frac{7}{8}\right)^{-3}$; $\frac{7}{8}$; $\left(\frac{8}{7}\right)^{-3}$.

Задача 2.

Найти значение логарифма: $\log_2 16 = ?$

Найти значение логарифма $\ln e^3 = ?$

Найти значение логарифма $\lg 0.001 = ?$

Задача 3.

1. Каждому натуральному числу m ставится в соответствие остаток x от деления этого числа на 6. Найдите x , если $m = 19$
2. Каждому натуральному числу m ставится в соответствие остаток x от деления этого числа на 6. Найдите x , если $m = 34$

Задача 4.

1. Решите уравнение $7^{x^2-3x+2} = 1$.
2. Решите неравенство $\left(\frac{2}{3}\right)^x > \frac{9}{4}$.
3. Решите уравнение $4^{2x} - 3 \cdot 4^x - 4 = 0$.
4. Решите неравенство $4^{x-1} + 4^x + 4^{x+1} \leq 84$.
5. Решите уравнение $2^{2+x} - 2^{2-x} = 15$.

Раздел -2 «Тригонометрия»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Задачи

Задача 1.

1. Решите уравнение: $2 \cos x = \frac{\sqrt{8}}{2}$.
2. Решите уравнение: $\operatorname{tg}(\pi - x) + \sqrt{3} = 0$.
3. Решите уравнение: $\sin\left(-\frac{x}{2}\right) + \frac{1}{2} = 0$.

Задача 2.

1. Упростите выражение: $\frac{\sin(\pi - \alpha) \cdot \operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right)}{\operatorname{tg}(2\pi + \alpha) \cdot \cos\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)}$.

2. Вычислите значение выражения: $\frac{24 \sin 14^\circ \cdot \cos 14^\circ \cdot \cos 28^\circ}{\cos 34^\circ}$.

3. Найдите значение выражения $3 + 8 \operatorname{tg}^2 x \cdot \cos^2 x$, если $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$.

4. Найдите значение выражения $\frac{5 \operatorname{ctg}\left(\alpha + \frac{7\pi}{2}\right)}{4 \operatorname{tg}(\alpha + 3\pi)}$, если $\alpha = \frac{5\pi}{4}$.

5. Найдите значение выражения $\frac{3 \cos \alpha + 3 \sin \alpha}{2 \cos \alpha - \sin \alpha}$, если $\operatorname{ctg} \alpha = 5$.

6. Упростите выражение $4 \sin\left(\frac{\pi}{6} + x\right) \cos x - 2 \cos\left(\frac{\pi}{3} - 2x\right)$.

7. Вычислите $\sin(\alpha + \beta) - 9 \cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{12}{13}$, $\cos \beta = \frac{3}{5}$ и $0 < \alpha, \beta < \frac{\pi}{2}$.

8. Вычислите $\sqrt{3} \cdot (\cos^4 15^\circ - \sin^4 15^\circ)$.

Раздел – 3 «Геометрия»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Задачи

Задача 1.

Докажите, что вписанный угол равен половине соответствующего центрального угла (или дуги) окружности.

Задача 2.

Около четырёхугольника $ABCD$ можно описать окружность. Кроме того, $AB = 3$, $BC = 4$, $CD = 5$ и $AD = 2$. Найдите AC .

Задача 3.

Даны точки $A(3;4)$ и $B(0;5)$. Найдите длину отрезка AB .

Задача 4

Даны точки $A(0;0)$, $B(1;1)$, $C(0;2)$, $D(-1;1)$. Является ли четырёхугольник $ABCD$ квадратом?

Задача 5

Параллелограмм и прямоугольник имеют соответственно одинаковые стороны. Площадь параллелограмма в два раза меньше площади прямоугольника. Найдите тупой угол параллелограмма.

Задача 6

Через концы диаметра окружности проведены две хорды, пересекающиеся на окружности и равные 12 и 16. Найдите расстояния от центра окружности до этих хорд.

Задача 7

Прямая, проведенная через вершину C трапеции $ABCD$ параллельно диагонали BD , пересекает продолжение основания AD в точке M . Докажите, что треугольник ACM равновелик трапеции $ABCD$.

Раздел – 4 «Начало математического анализа»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Задачи

Задача 1.

Укажите общий вид первообразных для функций

1.	$f(x) = x^4 + 3x.$
1.	$F(x) = \frac{x^5}{5} + 6x^2$
2.	$F(x) = 4x^3 + 3 + C$
3.	$F(x) = 4x^3 + 3$
4.	$F(x) = \frac{x^5}{5} + \frac{3x^2}{2} + C$
2.	$f(x) = x^3 + 3x^2 - 2x + \sqrt{3}.$
1.	$F(x) = \frac{x^4}{4} + x^3 - x^2 + \sqrt{3}$
2.	$F(x) = 3x^2 + 6x - 2 + C$
3.	$F(x) = \frac{x^4}{4} + x^3 - x^2 + \sqrt{3}x + C$
4.	$F(x) = 3x^2 + 6x - 2$

Задача 2.

Вычислить интеграл.

а) $\int_1^2 (3x^2 - 4x - \frac{2}{x^2}) dx$

б) $\int_1^4 (4\sqrt{x} - 3x^2) dx$

в) $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} \sin(2x - \frac{\pi}{4}) dx$

а) $\int_1^4 (\frac{4}{x^2} + 2x - 3x^2) dx$

б) $\int_1^4 (4x^3 - 3\sqrt{x}) dx$

в) $\int_0^{\frac{\pi}{24}} \frac{2dx}{\sin^2(2x + \frac{\pi}{4})}$

Задача 3.

1. Найти дифференциал функции: $y = 2 \sin x + \ln x$.
2. Найти дифференциал функции: $y = 5x^2 + 2x$.
3. Найти дифференциал функции: $y = 3x^3$.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ПОУД.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине ПОУД.02 «Обществознание», является частью основной образовательной программы по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения базовой, базовой подготовки* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

Учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:

А.А. Смагин, преподаватель Колледжа РГСУ

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК профессиональных дисциплин.
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



(подпись)

А.А. Смагин

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	28
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

базовый понятийный аппарат социальных наук;

об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

о методах познания социальных явлений и процессов;

– **Уметь:**

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать социальную информацию, искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к

№ п/п	Результаты	Содержание
		непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
2.	Метапредметные	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной – деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие – стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать – свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
3.	Предметные	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия

№ п/п	Результаты	Содержание
		принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является контрольная работа и экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

Формами текущей аттестации является проведение контрольных работ по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

1. Общество как система. Общественные отношения.
2. Человек. Индивид. Личность.
3. Сущность и виды деятельности.
4. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.
5. Пути и формы общественного развития, общественный прогресс.
6. Познание, его пути и формы. Научное и ненаучное познание.
7. Науки о человеке и обществе.
8. Особенности социального и гуманитарного знания.
9. Эволюция представлений об обществе и человеке.
10. Истина и ее критерии.
11. Мировоззрение, убеждение, вера.
12. Культура и духовная жизнь общества.
13. Мораль.
14. Искусство и его роль в жизни общества и человека.
15. Религия в жизни общества и человека.
16. Наука и ее роль в жизни общества.
17. Образование, его цели, функции и особенности в современном мире.
18. Типы экономических систем. Особенности и основные механизмы рыночной экономики.
19. Понятие, формы и отношения собственности.
20. Экономическая культура. Нравственные и правовые основы экономических отношений.
21. Роль государства в экономике.
22. Финансовые институты. Деньги и банки.
23. Рынок труда. Занятость и безработица.
24. Человек и семья в системе экономических отношений.
25. Мировая экономика.
26. Особенности современной экономики России.
27. Социальные группы, социальная стратификация.
28. Социальный статус личности.
29. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль.
30. Семья и ее роль в жизни общества.
31. Межэтнические и межнациональные отношения.
32. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

33. Политическая система общества: понятие, структура. Типология политических режимов.
34. Демократия.
35. Государство и его политические функции.
36. Политические партии, их роль в политической жизни общества.
37. Гражданское общество и правовое государство.
38. Политическая культура, политическая идеология.
39. Политическая жизнь современной России.
40. Противоречия современного общественного развития. Глобализация и проблемы человечества в начале XXI в.
41. Теории происхождения государства.
42. Понятие и признаки государства.
43. Функции государства.
44. Форма государства и ее составные элементы.
45. Форма правления, как элемент формы государства.
46. Форма государственного устройства, как элемент формы государства.
47. Государственный (политический) режим, как элемент формы государства.
48. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Взаимоотношение права и морали.
49. Понятие, признаки, принципы и функции права.
50. Норма права: понятие и признаки. Структура правовой нормы.
51. Понятие и виды источников права.
52. Нормативно-правовые акты как источники права, их классификация.
53. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
54. Понятие правоотношения: его признаки, субъекты, содержание, объекты, виды.
55. Юридические факты: понятие и классификация.
56. Понятие, признаки и виды (классификация) правонарушений.
57. Юридический состав правонарушения: понятие и элементы.
58. Виды коррупционных правонарушений.
59. Общая характеристика коррупционных правонарушений.
60. Юридическая ответственность: понятие, признаки и функции. Виды юридической ответственности.
61. Особенности привлечения к ответственности за совершение коррупционных правонарушений.
62. Проблемы привлечения к уголовной ответственности за коррупционные преступления.
63. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 года: ее структура, порядок внесения поправок и пересмотра Конституции.
64. Основы конституционного строя Российской Федерации.
65. Конституционно-правовой статус личности и гражданина Российской Федерации.
66. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ.
67. Особенности федеративного устройства России. Правовой статус субъектов Российской Федерации.
68. Президент Российской Федерации. Полномочия и порядок избрания Президента РФ.
69. Президент РФ. Полномочия и основания прекращения полномочий Президента РФ.
70. Федеральное собрание Российской Федерации как представительный и законодательный орган власти. Структура и компетенция палат.
71. Государственная Дума Федерального Собрания РФ. Порядок формирования и компетенция. Статус депутата Государственной Думы РФ.
72. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок формирования и компетенция. Статус члена Совета Федерации РФ.
73. Правительство Российской Федерации - высший орган исполнительной власти: формирование и полномочия.

74. Судебная система РФ. Статус судей в Российской Федерации.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема-1 «Обществознание»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

Вопрос 1

Общество в широком смысле слова означает

Варианты ответов

1. естественную среду обитания человека
2. группу людей, объединёнными общими интересами
3. стадию исторического развития народа
4. всё человечество в прошлом, настоящем и будущем

Вопрос 2

Человека от животного отличает

Варианты ответов

1. Инстинкт самосохранения
2. Использование природных объектов
3. Стремление понять окружающий мир
4. Способность приспосабливаться к условиям среды

Вопрос 3

Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на развитие общества

Варианты ответов

1. сельскохозяйственная специализация отдельных регионов
2. Принятие закона об охране природы
3. организация биосферного заповедника
4. Повышение квалификации работников лесного хозяйства

Вопрос 4

Верны ли следующие суждения о формировании личности

А) личность формируется во взаимодействии с окружающими

Б) формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека

Варианты ответов

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Вопрос 5

Что отличает науку от других областей духовной культуры

Варианты ответов

1. воспитательное воздействие на личность
2. теоретическое объяснение явлений природы и общества
3. использование художественных образов
4. обращение к сверхъестественным силам

Вопрос 6

Верны ли следующие суждения о религии

- А) Религия требует от верующих соблюдения определенных правил
- Б) Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру

Варианты ответов

- 1. Верно только А
- 2. Верно только Б
- 3. Верны оба суждения
- 4. Оба суждения неверны

Вопрос 7

Существует несколько значений понятия "экономика". Что иллюстрирует экономику как хозяйство

Варианты ответов

- 1. открытие сети продовольственных гипермаркетов
- 2. объяснение причин роста инфляции
- 3. расчет показателей государственного бюджета
- 4. прогнозирование спроса на товары

Вопрос 8

Что отличает предпринимательскую деятельность

Варианты ответов

- 1. регулирование законодательством
- 2. обязательное использование труда наемных работников
- 3. требование профессиональной подготовки участников
- 4. направленность на получение прибыли

Вопрос 9

Работники фирмы "Иванушка" являются её собственниками. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что "Иванушка" - акционерное предприятие

Варианты ответов

- 1. предприятие вовремя уплачивает налоги
- 2. фирма взяла в банке кредит на развитие производства
- 3. доходы распределяются между работниками
- 4. работники получают дивиденды от имеющихся у них ценных бумаг предприятия

Вопрос 10

Верны ли следующие суждения о социальных ролях

- А) Взимание прямых налогов не связано с учетом доходов или имущества
- Б) Налоги с продажи товаров и услуг относятся к косвенным налогам

Варианты ответов

- 1. Верно только А
- 2. Верно только Б
- 3. Верны оба суждения
- 4. Оба суждения неверны

Вопрос 11

Совокупность больших социальных групп, составляющих общество, называют

Варианты ответов

- 1. социальными отношениями
- 2. социальной структурой
- 3. социальной нормой
- 4. социальной мобильностью

Вопрос 12

В средневековой Европе существовала поговорка: недостойно быть мужчиной тот, кто не является господином своей жены. Она отражает отношения в семье.

Варианты ответов

- 1. патриархальной

2. демократической
3. неполной
4. партнерской

Вопрос 13

Верны ли следующие суждения о социальных ролях

- А) Социальные роли усваиваются индивидом в процессе социализации
- Б) Все социальные роли человека имеют формальный характер

Варианты ответов

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Вопрос 14

Что из перечисленного характеризует демократический режим

Варианты ответов

1. верховенство исполнительной власти
2. командно-административные методы управления
3. господство одной общеобязательной идеологии
4. защита прав и свобод граждан

Вопрос 15

Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

Варианты ответов

1. авторитарного режима
2. гражданского общества
3. местного самоуправления
4. политической системы

Вопрос 16

Верны ли следующие суждения о политике?

- А) Политика связана с участием в делах государства
- Б) Политика - это деятельность, связанная с отношениями между большими общественными группами по поводу власти

Варианты ответов

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Вопрос 17

Нормативный правовой акт, в отличие от других источников (форм) права

Варианты ответов

1. принимается компетентным государственным органом (должностным лицом)
2. обеспечивается силой общественного мнения
3. фиксирует решение суда по конкретному делу
4. отражает представление общества о справедливости

Вопрос 18

Особым правом ребенка является право на

Варианты ответов

1. защиту от произвольного вмешательства в личную жизнь
2. опеку при потере родителей
3. уважение достоинства личности
4. свободу мысли, совести и религии

Вопрос 19

Инна сдала в химчистку шубу. Но приемщик не предупредил ее о том, что, возможно, после химчистки может немного измениться окрас меха. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации?

Варианты ответов

1. трудового права
2. уголовного права
3. административного права
4. гражданского права

Вопрос 20

Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А) Юридическая ответственность призвана восстановить нарушенные права граждан, пострадавших от правонарушения

Б) Юридическая ответственность выражается в том, что в отношении лица, вина которого доказана, применяются меры государственного принуждения

Варианты ответов

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Тема-2 «Социальные отношения»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

Часть А.

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

- А) территориальные
- Б) демографические
- В) этнонациональные
- Г) профессиональные

2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

- А) социальная роль
- Б) социальный статус
- В) семейное положение
- Г) социальная стратификация

3. Критерием выделения страт может быть:

- А) уровень дохода
- Б) отношение к религии
- В) отношение к политической идеологии
- Г) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

- А) степень признания достоинств личности
- Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- Г) социальное перемещение индивида

5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

- А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.
- Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.
6. Глубинная причина социальных конфликтов:
- А) несовпадение характера
 - Б) различные воззрения социальных групп
 - В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.
7. С социальной сущностью человека связана потребность:
- А) приспосабливаться к условиям природной среды
 - Б) заботиться о своем потомстве
 - В) обеспечивать безопасные условия жизни
 - Г) получить признание в обществе
8. Социальная стратификация – это ...
- А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
 - Б) совместная деятельность людей в различных группах
 - В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
 - Г) система признаков социального расслоения, неравенства
9. Приобретенным является статус-
- А) сын
 - Б) русский
 - В) флегматик
 - Г) учитель
10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...
- А) политика общества
 - Б) структура общества
 - В) характер общества
11. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?
- А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.
 - Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.
12. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...
- А) внутренний социальный контроль
 - Б) внешний социальный контроль
 - В) самоконтроль
 - Г) социальные санкции
13. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.
- А) влияние общественного мнения
 - Б) принуждение
 - В) регламентация социальных институтов
 - Г) групповое давление
14. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..
- А) маргиналы
 - Б) люмпены

В) сословие

Г) социальный класс

15. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.

Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

16. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.

Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

17. Нации и народности – это...

А) исторические типы общества

Б) этнические общности

В) демографические группы

Г) поселенческие группы

18. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

19. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.

Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

20. Верны ли суждения о девиантном поведении?

А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.

Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

Часть В.

В1. Назовите науку:

- А) о социальных отношениях
 Б) изучает социальную структуру
 В) рассматривает социальное неравенство
 Г) анализирует социальную адаптацию индивида
- В2. Общность людей, для которой характерны следующие признаки:

- А) единство языка и культуры
 Б) единый экономический механизм
 В) хозяйственная сплоченность
 Г) общность исторического пути

В3. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Определения

Понятия

А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	1) социальная мобильность
Б) перемещения из одной социальной группы в другую	2) социальная дифференциация
В) руководящее начало, требование, образец	3) социальная роль
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная норма

Запишите полученную последовательность.

В4. Задание с подстановкой слова.

_____ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

В5. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «отклоняющееся поведение».

Девияция, деликвентность, наркомания, гениальность, асоциальность, способность, аномия, преступность.

Найдите и укажите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другому понятию

В6. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИМЕРЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ
ЛИФТЫ

1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года».	А) брак
2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.	Б) профессиональная деятельность
3. После окончания престижного учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в очень известную фирму по продаже компьютеров.	В) образование
4. Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследования	

лечения болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.

В7. Ниже приведен перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, выпадающую из ряда, образованную по другому признаку.

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

В8. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова, которые указаны ниже.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2).

Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____ (4).

_____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.д.. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

Каждое слово может быть использовано только один раз.

- А) миграция
- Б) мобильность
- В) горизонтальная
- Г) институт
- Д) статус
- Е) вертикальная
- Ж) группа
- З) стратификация
- И) маргинализация

В9. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Полученные данные внесите в таблицу.

Часть С

С1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о социальных группах в обществе.

С2. По мнению ученых, семья наряду с другими функциями выполняет функцию поддержки физического здоровья родителей и детей. Назовите и проиллюстрируйте примерами три проявления этой функции.

Тема-3 «Теория государства и права»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

1. Управление обществом в целях обеспечения его существования и развития является...
А)сущностью государства
Б)социальным назначением государства
В)признаком государства
2. В президентской республике президент ...
А)является главой исполнительной власти
Б)не является главой исполнительной власти
В)как правило, не является главой исполнительной власти
3. Структурную организацию верховной государственной власти характеризует ...
А)форма государственного устройства
Б)государственный режим
В)форма государственного правления
4. Способы толкования используются...
А)на этапе толкования-уяснения
Б)на этапе толкования-применения
В)в ходе официального толкования
5. Правило наиболее целесообразного обращения людей с предметами и явлениями природы, орудиями труда, техническими средствами – это ...
А)нормы культуры
Б)правовые нормы
В)технические нормы
6. Деление права на отрасли характерно для ...
А)романо-германской правовой семьи
Б)англосаксонской правовой семьи
В)семьи религиозного права
7. Правовая культура, в отличие от правосознания, выражается в ...
А)деятельности людей
Б)следовании какой-то определенной правовой теории
В)наличии специальных юридических знаний
8. Психологическая теория права включает в право...
А)психические переживания людей
Б)психологические переживания должностных лиц
В)психические переживания жертв правонарушений
9. При осуществлении консолидации нормативных правовых актов в содержание правового регулирования ...
А)вносится существенная новизна
Б)не вносятся никаких изменений
В)вносятся незначительные изменения
10. Правосознание – это ...
А)отношение людей к праву и правовым явлениям
Б)стремление познать содержание и сущность права
В)сознание необходимости поддержания правопорядка
11. Обычай становится правовым в результате его...
А)экспансии
Б)рецепирования
В)санкционирования
12. Представителем позитивистской теории права является ...

А)Густав Гуго

Б)Цицерон

В)Джон Остин

13. К признакам права не относится...

А)нормативность

Б)формальная определенность

В)дуализм

14. Теория государства и права относится к числу...

А)теоретико-исторических юридических наук

Б)отраслевых юридических наук

В)прикладных наук

15. К основаниям освобождения от юридической ответственности относится ...

А)истечение срока давности

Б)невменяемость

В)отсутствие умысла

16. Правовое воспитание – это целенаправленная деятельность по ...

А)поддержанию законности и правопорядка в обществе

Б)созданию правовых норм, имеющих воспитательное воздействие на общество

В)формированию правосознания и правовой культуры личности и общества

17. Одним из оснований объединения правовых систем разных стран в правовые семьи является:

А)общность юридической терминологии

Б)одинаковый уровень правовой культуры

В)одинаковая структура общественного правосознания

18. По связи с волей участников правоотношения все юридические факты подразделяются на два вида:

А)юридические акты и юридические поступки

Б)правомерные и неправомерные действия

В)события и действия

19. Норма права и статья нормативного правового акта ...

А)всегда совпадают

Б)могут совпадать, а могут и не совпадать

В)всегда не совпадают

20. Причинная связь между противоправным деянием и наступившими последствиями относится к ...

А)объективной стороне правонарушения

Б)субъективной стороне правонарушения

В)признакам юридической ответственности

Тест № 2.

1. Инкорпорация может быть ...

А)только официальной

Б)только неофициальной

В)и официальной, и неофициальной

2. Правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные в зависимости от:

А)функций права

Б)принципов права

В)предмета правового регулирования

3. Коллизии в праве появляются ...

А)только по объективным причинам

Б)только по субъективным причинам

В)как по объективным, так и по субъективным причинам

4. Трудовое право относится к числу...

А)теоретико-исторических юридических дисциплин

- Б)отраслевых юридических наук
В)прикладных наук
5. Понятия «юридическая ответственность» и «государственное принуждение» совпадают
А)да, совпадают
Б)понятие «юридическая ответственность» шире, чем понятие «государственное принуждение»
В)понятие «государственное принуждение» шире, чем понятие «юридическая ответственность»
6. Италия является ... республикой
А)президентской
Б)парламентской
В)полупрезидентской
7. Территориальную организацию государственной власти характеризует ...
А)форма государственного правления
Б)форма государственного устройства
В)государственный режим
8. В парламентской республике президент ...
А)является главой исполнительной власти
Б)как правило, является главой исполнительной власти
В)не является главой исполнительной власти
9. Органом исполнительной власти не является ...
А)Правительство РФ
Б)Генеральная прокуратура РФ
В)Министерство экономического развития РФ
10. Функция правовой культуры состоящая в передаче правового опыта:
А)познавательная
Б)регулятивная
В)трансляционная
11. К признакам права не относится:
А)формальная определенность
Б)системность
В)эффективность
12. Стадией правоприменения не является установление...
А)юридической основы дела
Б)фактических обстоятельств дела
В)личности правонарушителя
13. К числу юридических гарантий законности относятся ...
А)уровень развития правосознания в обществе
Б)деятельность органов, осуществляющих контроль и надзор за реализацией законов
В)меры государственного принуждения
14. Признаком дуалистической монархии не является ...
А)отсутствие разделения властей
Б)формирование правительства монархом независимо от парламентского большинства
В)наличие законодательного органа
15. По юридической силе нормы права подразделяются на ...
А)общие и специальные
Б)абсолютно-определенные и относительно-определенные
В)законодательные и подзаконные
16. Критерий, положенный в основу классификации федераций на территориальные и национальные:
А)принцип образования субъектов федерации
Б)правовой статус субъектов федерации
В)правовое основание образования федерации

17. Правовые прецеденты создаются...

- А)судебными органами
- Б)законодательными органами
- В)гражданами

18. В результате кодификации ...

- А)существенно перерабатываются действующие нормативные правовые акты и принимается новый нормативный правовой акт
- Б)принимается новый нормативный правовой акт, вобравший в себя нормы ранее действовавших актов
- В)издаются собрания нормативных правовых актов

19. Однородная деятельность органов государства, посредством которой осуществляются функции государства – это ...

- А)механизм государства
- Б)метод осуществления функций государства
- В)форма осуществления функций государства

20. Представителем теории естественного права является...

- А)Фома Аквинский
- Б)Ганс Кельзен
- В)Жан Жак Руссо

Тема-4 «Право»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Назовите сторонника реалистической теории права.

- А) Р. Иеринг Б) Р. Паунд В) Вольтер

2. Право это:

- А) Конкурентное решение суда или должностного лица, наделенного полномочиями, которыми руководствуются при разрешении аналогичных дел в будущем .
- Б) Это система общеобязательных правил поведения, выработанных в обществе или установленных государственной властью на основе общих принципов справедливости, санкционируемых, государством, за нарушение которых предусмотрена юридическая ответственность.
- В) Комплекс правовых явлений, включающий в себя особенности норм права, институтов, отраслей, правового поведения и культуры людей.

3. Что характерно для права?

- А) Общеобязательность исполнения.
- Б) Выраженность в источниках.
- В) Принцип правосудия.
- Г) Существующая возможность государственного принуждения.

4. Правовая система это:

- А) Означает, что каждый человек имеет право в судебном порядке защитить свои права.
- Б) Комплекс правовых явлений, включающий в себя особенности норм права, институтов, отраслей, правового поведения и культуры людей.
- В) Несмотря на различия людей по возрасту, национальности, социальному положению, вероисповеданию, все они обладают равными конституционными правами.

5. Каково значение публичного права?

- А) Устанавливает преступность деяний человека, а так же меру наказаний за их совершение.

- Б) Регулирует отношения, когда один из участников наделен государством властными полномочиями.
- В) Регулирует отношения, затрагивающие государственный интерес.
6. Источник права это:
- А) Юридический термин для обеспечения форм, в которых выражаются нормы и права.
- Б) Представляет собой группу юридических норм, регулирующих отдельную область общественных отношений.
- В) Конкретное решение суда или должностного лица, наделенного полномочиями, которыми руководствуются при решении аналогичных дел.
7. Установите нормативно-правовые акты в последовательности:
- 1) Конституция
 - 2) Указы президента
 - 3) Нормативные акты
 - 4) Федеральные законы
 - 5) Правовые акты органов местного самоуправления, локальные нормативные акты
 - 6) Постановления правительства
8. Какие функции выполняет правительство
- А) Осуществляет правосудие на местах.
- Б) Рассматривает дела о признании недействительными актов Президента РФ, парламента, правительства, которые не соответствуют закону, нарушают права предпринимателей, также экономические споры России с субъектами федерации.
- В) Имеет право отменять законы, противоречащие Конституции и нарушающие права граждан.
9. Назовите принципы судопроизводства.
- А) Коллегиальность
 - Б) Равноправие и состязательность
 - В) Преемственность
 - Г) Гласность
 - Д) Нравственность
 - Е) Судопроизводство ведется на национальном языке
 - Ж) Презумпция невиновности
10. Выделите основные признаки юридической ответственности.
- А) Она наступает за конкретное правонарушение.
 - Б) Слушание дела может происходить при открытых дверях.
 - В) Связана с государственным принуждением.
 - Г) Обязательным признаком выступает наличие состава преступления.
 - Д) Устанавливается в особом порядке, указанном в законе.
11. Что не является признаком преступления?
- А) Проступок представляет вид деяния, запрещенный Уголовным кодексом.
 - Б) Опоздал на работу.
 - В) Является опасным для человека, общества, государства.
 - Г) Человек виновен в совершенном поступке.
 - Д) Обязательным признаком выступает наличие состава преступлений.
 - Е) Отсутствовал на занятиях.
12. Перечислите характерные черты судьи.
- А) Может участвовать в политических движениях, заниматься предпринимательством.
 - Б) Не только гражданин РФ, достигший 35 лет, имеющий юридическое образование.
 - В) Судьи несменяемы, независимы, подчиняются только закону.
 - Г) Представители данной профессии обладают неприкосновенностью, не могут быть привлечены к административной или дисциплинарной ответственности.
 - Д) Жизнь и здоровье страхуются на сумму 15-летней заработной платы.
13. К обстоятельствам, исключающим уголовную ответственность, относят:
- А) Необходимая оборона.

- Б) Крайняя необходимость.
 - В) Необоснованный риск.
 - Г) физическое или психологическое принуждение.
 - Д) Невыполнение приказа или распоряжения.
 - Е) Причинение вреда при задержании лица.
14. Что является административным высказыванием?
- А) Предупреждение.
 - Б) Штраф.
 - В) Возмездное изъятие предмета.
 - Г) Исключение из школы по достижению 14 лет.
 - Д) Конфискация.
 - Е) Лишение специального права.
 - Ж) Выговор.
 - И) Исправление работы.
 - К) Строгий выговор.
 - Л) Арест.
15. Какой документ регулирует законодательные акты?
- А) Конституция.
 - Б) Кодекс законов о труде.
 - В) Приказ директора.
16. Основным документом о трудовой деятельности является:
- А) Паспорт.
 - Б) Свидетельство о рождении.
 - В) Трудовая книжка.
 - Г) Устав.

Тема-5 «Политика. Политическая жизнь современного общества.»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?
 - А) самопознание;
 - Б) авторитет;
 - В) социализация;
 - Г) урбанизация.
2. Носителем политической власти в государстве являются
 - А) общество потребителей;
 - Б) парламент;
 - В) коллегия адвокатов;
 - Г) администрация предприятия.
3. Государство в отличие от партии
 - А) является политической организацией;
 - Б) имеет право издавать законы;
 - В) разрабатывает политику;
 - Г) имеет органы управления и руководства.
4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:
 - А) экономической и социальной;
 - Б) социальной и духовной;

- В) экономической и духовной;
 Г) политической и экономической.
5. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе?
 А) государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность.
 Б) государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другим.
 В) государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств.
 Г) государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства.
6. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно
 А) обладает исключительным правом издавать законы;
 Б) стоит на защите прав интересов граждан;
 В) имеет политического лидера и правящую партию;
 Г) разрабатывает политическую идеологию.
7. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7% избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.
 А) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.
 Б) места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.
 В) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.
 Г) политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.
8. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы
 А) политической;
 Б) избирательной;
 В) партийной;
 Г) экономической.
9. В нормативную подсистему политической системы входят:
 А) политические институты и организации;
 Б) отношения между социальными группами;
 В) государственные учреждения;
 Г) законы, регулирующие жизнь общества.
10. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:
 А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;
 Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
 В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;
 Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.
11. Любое государство характеризуется:
 А) политическим плюрализмом;
 Б) господством административно-командных методов управления;
 В) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильностью;
 Г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.
12. Показателем политического плюрализма является:
 А) наличие политической оппозиции;
 Б) партийное руководство всеми сферами общества;
 В) выборность органов власти;
 Г) наличие политической системы.

13. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это
- А) политический режим;
 - Б) форма правления;
 - В) форма административного устройства;
 - Г) государственный суверенитет.
14. Политическую сферу общества характеризуют следующие понятия (укажите правильное сочетание)
- А. Власть
 - Б) Политический режим
 - В) Маргиналы
 - Г) Этнос
- 1) АБ
 - 2) БВ
 - 3) ВГ
 - 4) все перечисленные.
15. Сущность любой политической партии выражается в следующем:
- А) образование по классовому признаку;
 - Б) наличие программы и устава;
 - В) цель создания – борьба за государственную власть;
 - Г) наличие индивидуального фиксированного членства.
16. Страна, где формой правления является полупрезидентская республика
- А) Франция
 - Б) США
 - В) Италия
 - Г) Нидерланды
17. Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима:
- А) правового
 - Б) авторитарного
 - В) тоталитарного
 - Г) теократического.
18. Свобода совести в демократическом государстве включает в себя (укажите правильное сочетание):
- А) Право пропагандировать свои религиозные или антирелигиозные взгляды
 - Б) Свободу исповедовать любую религию
 - В) Обязательность получения духовного образования
 - Г) Запрещение исповедовать религию индивидуально.
- 1. АБВ
 - 2. ВГ
 - 3. АБ
 - 4. все перечисленное.
19. Сущность лоббизма – это...
- А) централизованная система власти
 - Б) процесс влияния групп интересов на органы власти
 - В) способ формирования элиты
 - Г) тип легитимной власти.
20. В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос о (об)...
- А) федеративном устройстве и территории РФ
 - Б) использование природных ресурсов
 - В) налогообложение
 - Г) развитию культуры и образования.

Часть В.

В1. Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) разработка и принятие законов;
- Б) выдвижение политических лидеров;
- В) оппонирование правительству;
- Г) контроль над денежной массой;
- Д) формирование правоохранительных органов;
- Е) представление определенных групп общества.

В2. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ

А) представительство совокупных интересов общества	1. государство
Б) политическая социализация граждан	2. партии
В) выдвижение политических лидеров	3. государство и партии
Г) разработка и принятие законов	
Д) выступление с критикой правительства	

В3. Назовите общественное движение по признакам:

- А) выступает против любых войн
- Б) морально осуждает насилие
- В) миротворческая направленность
- Г) часто вступает в конфликт с интересами бюрократического государства.

В4. Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. тайная подача голосов;
- 2. наличие возрастного ценза;
- 3. доступность правдивой информации о кандидатах;
- 4. равноправие избирателей;
- 5. наличие альтернативных кандидатов;
- 6. регистрация избирателей на избирательных участках.

В5. Форма государственного устройства, представляющая собой:

- А) союзное государство
- Б) государственные образования обладают юридически определённой политической самостоятельностью
- В) государственные образования не являются государствами в собственном смысле слова, не обладают суверенитетом.

В6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам понятия «государство». Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры под которыми они указаны.

- 1) суверенитет, 2) политика, 3) политический режим, 4) общество, 5) законотворчество, 6) искусство, 7) правовые нормы.

В7. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

- (1) На волне предвыборной компании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников. (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в

нашей стране. (4) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателей.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер;

Б) характер оценочных суждений.

Запишите последовательность букв в бланк ответов.

В8. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками:

ПРИЗНАКИ

1. голосование проводится по одномандатным округам

2. победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов избирателей

3. устанавливается избирательный барьер для прохождения в парламент

4. места в парламенте распределяются согласно количеству голосов отданных за партийный список

Запишите выбранные буквы в бланк ответов.

В9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В словаре _____ (1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием _____ (2),

политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства.

Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием _____ (3). Политическая деятельность охватывает

несколько сфер: государственное _____ (4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление – и экономическое, и социальное, и культурное – может быть политически окрашенным, связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность – деятельность в сфере политических, властных _____ (5).

В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жёсткостью протекания _____ (6)».

А) отношения;

Б) политология;

В) управление;

Г) политический процесс;

Д) развитие;

Е) общественные сферы;

Ж) социальные группы;

З) власть;

И) общественные движения.

Часть С.

С1. Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

С2. Укажите пять отличий политических партий от политических движений.

С3. Что называется политическими партиями? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте три предложения, используя в них названия разных политических партий современной России.

ТИПЫ

А)

пропорциональная

Б) мажоритарная

С4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический абсентеизм (неучастие)»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию об абсентеизме.

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «референдум»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о референдуме.

Индивидуальный проект «Современная экономика»

Форма рубежного контроля – защита индивидуального проекта

Вопросы/задания рубежного контроля

Темы индивидуального проекта:

1. Инструменты денежно-кредитной политики Центрального банка
2. Эффективность денежно-кредитной политики
3. Государственное управление и государственное управление
4. Коррупция, причины коррупции и возможность ее преодоления в советской экономике
5. Методы анализа и синтеза
6. Индекс восприятия коррупции в России
7. Валютная система в России
8. Методология управления финансовыми результатами розничных торговцев
9. Инновации в России
10. Эффективное управление бизнесом как фактор повышения конкурентоспособности
11. Особенности движения товаров и услуг на мировом рынке
12. Взаимодействие федерального, регионального и муниципального финансирования и деконструкция путей оптимизации межбюджетных отношений
13. Валютные биржи: развитие валютных бирж в России
14. Энергетический менеджмент
15. Традиционное краткосрочное финансирование внешнеэкономической деятельности предприятия
16. Международные формы заимствования и кредитования
17. Валютный контроль и формы
18. История развития цифровой экономики в России
19. Противоречия глобализации мировой экономики
20. Экономика строительства
21. Государственная стратегия стимулирования экономического роста на нынешнем этапе
22. Доходы населения и качество жизни: отношения и методы исследования
23. Формирование рыночной цены
24. Баланс рынка: взаимодействие спроса и предложения
25. Малый бизнес
26. Цифровизация экономики России
27. Инвестиционный проект и оценка
28. Численность, населенный пункт и этнический состав населения Российской Федерации
29. Общие особенности институционализма
30. Финансово-финансовая система Российской Федерации
31. Инфляция как одна из насущных проблем в современной российской экономике
32. Оценка эффективности инвестиционного проекта на различных этапах
33. Рыночная система и структура
34. Центробанк: роли, функции, операции на финансовых рынках

35. Развитие экономического образования в любом университете или стране
36. Работа Фарфетча - современная модель воскресенья
37. Миграция в современном мире
38. Свобода предпринимательства и свобода выбора в кинобизнесе
39. Экономическая оценка инвестиций
40. Теория спроса и предложения
41. Прибыль, ее функции, состав, распределение и использование
42. Типы и основные характеристики опций
43. Теоретические и методологические основы управления закупками
44. Персонал является основным источником любой компании или учреждения
45. Управление персоналом в сфере культуры
46. Государственная собственность в рыночной экономике
47. Конечная производительность
48. Современные тенденции в развитии международного туризма
49. Выбор и особенности потребителя
50. Реклама и влияние
51. Эволюция факторов пространственной организации экономики
52. Место и роль США в мировой экономике
53. Особенности водных ресурсов и населенных пунктов России
54. Повышение эффективности оборотного капитала
55. Анализ бюджетного процесса муниципалитета города Екатеринбурга
56. Экономический рост: понятие, факторы, смысл
57. Модели экономического роста
58. История формирования и развития банковской системы в России и за рубежом
59. Особенности промышленного переворота в Великобритании
60. Стратегический план: суть, особенности и особенности развития
61. Эволюционный подход к экономической теории
62. Проблема рыночного баланса в современной экономике и способ ее достижения
63. Инфляция в современной России

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

Косоплечев А.В.

«21» мая 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «История» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
А.Р. Петров, С.А. Беседин.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:
ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин. Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК гуманитарных и
общественных дисциплин



(подпись)

И.С. Холина

Фонд оценочных средств дисциплины «История», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

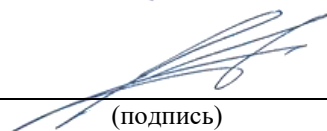
Благотворительный фонд помощи детям-
отказникам и детям сиротам «БЮРО
ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная
коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	12
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	16

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетений	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.		
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.		
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.		
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение фронтальных опросов и *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины.

Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения дифференцированного зачета в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

Дифференцированный зачет проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции ОК 1-12

Теоретический блок вопросов:

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
4. Внешняя политика СССР.
5. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
6. Восточная Европа во второй половине 80-гг. - политические процессы: деятельность оппозиционных сил как причина изменения государственного строя.
7. События в Восточной Европе — распад социалистической системы: влияние на внутреннюю политику в СССР.
8. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. РФ как правопреемница СССР.
9. Советский Союз в период перестройки. Распад СССР: причины и последствия.
10. Локальные национальные и религиозные конфликты на постсоветском пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
11. Смена модели общественного развития в 90-е гг. XX столетия, либеральная концепция российских реформ.
12. Российская Федерация 1992–2015 гг. Основные направления внутренней и внешней политики.
13. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве
14. РФ в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.
15. Планы НАТО в отношении России.
16. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
17. Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе.
18. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
19. Изменения в территориальном устройстве РФ
20. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России
21. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
22. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

23. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в РФ.
24. Идеи «поликультурности» в молодежном движении.
25. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
26. Территориальная целостность РФ, уважение прав и свобод населения.
27. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и технике.
28. Сохранение традиционных нравственных ценностей — основа развития культуры в РФ
29. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.
30. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.
31. Политические лидеры и общественные деятели современной России.
32. Российская Федерация в системе современных между народных отношений.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Россия в период СССР

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, обсуждение тем для самоподготовки, доклады, рефераты

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 1-12

Теоретический блок вопросов:

1. Особенности идеологии в СССР.
2. Особенности национальной политики в СССР.
3. Культурное развитие народов Советского Союза.
4. Отношения СССР со странами «третьего мира».
5. Политические процессы в странах Восточной Европы.
6. Внутренняя политика СССР и распад социалистической системы.
7. История формирования СНГ.
8. Проблемы РФ как правопреемницы СССР.
9. Особенности идеологии в СССР.
10. Особенности национальной политики в СССР.

Темы докладов/рефератов:

1. Культурное развитие народов Советского Союза.
2. Отношения СССР со странами «третьего мира».
3. Внутренняя политика СССР и распад социалистической системы.
4. Особенности национальной политики в СССР.
5. Проблемы РФ как правопреемницы СССР.

Раздел 2. Постсоветское пространство и современная Россия

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, обсуждение тем для самоподготовки, доклады, рефераты, тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 1-12

Теоретический блок вопросов:

1. Религиозные конфликты на постсоветском пространстве бывшего СССР.
2. Международные организации в конфликтах на постсоветском пространстве.
3. НАТО и Российская Федерация – история отношений.
4. Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе.
5. Проблемы экономических отношений стран бывшего СССР.
6. Изменения в территориальном устройстве РФ в 1990-х годах.
7. Изменения в территориальном устройстве РФ в 2000-х годах.
8. Россия и формирование единого образовательного пространства в Европе.
9. Россия и формирование единого культурного пространства в Европе.
10. НАТО и Россия: пути сотрудничества.
11. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей.
12. Проблема формирования «массовой культуры» в России.
13. Проблемы сохранения национальных традиций в РФ.
14. «Поликультурность» в молодежном движении.
15. Перспективные направления развития РФ на современном этапе.
16. Основные проблемы развития РФ на современном этапе.
17. Значение сохранения традиционных нравственных ценностей в современных условиях.

Темы докладов/рефератов:

1. НАТО и Россия: пути сотрудничества.
2. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей.
3. Проблема формирования «массовой культуры» в России.
4. Проблемы сохранения национальных традиций в РФ.
5. «Поликультурность» в молодежном движении.

Тестовое задание:

1. Назовите высший законодательный орган РСФСР до декабря 1993 года:

- а) Верховный Совет
- б) Федеральное собрание
- в) Государственная Дума
- г) Совет федерации

2. Сколько советских республик было в составе СССР в 1960-1980-е годы?

- а) 16
- б) 15
- в) 14
- г) 18

3. Первыми из состава СССР вышли:

- а) Латвия, Литва, Эстония
- б) Украина, Белоруссия, Россия
- в) Грузия, Армения, Азербайджан
- г) Казахстан, Узбекистан, Таджикистан

4. Ухудшение отношений в период перестройки у СССР наблюдается:

- а) со странами Восточной Европы
- б) со странами Западной Европы
- в) с США и странами Америки
- г) с Китаем и Индией

5. Период правления М. С. Горбачева принято называть:

- а) перестройка, гласность
- б) военная и экономическая реформа
- в) культурная и семейная реформа
- г) культ личности

6. Первым президентом СССР стал:

- а) Горбачев Михаил Сергеевич
- б) Андропов Юрий Владимирович
- в) Черненко Константин Устинович
- г) Ельцин Борис Николаевич
- д) Путин Владимир Владимирович

7. Приватизация это:

- а) переход государственной собственности в частные руки
- б) переход частной собственности к государству
- в) принудительные займы у населения
- г) резкий рост малого бизнеса

8. В каком году произошёл распад СССР?

- а) 1990 г.
- б) 1991 г.
- в) 1992 г.
- г) 1993 г.

9. Первым президентом РСФСР в 1991 году стал:

- а) Ельцин Борис Николаевич
- б) Горбачев Михаил Сергеевич
- в) Медведев Дмитрий Анатольевич
- г) Хасбулатов Руслан Имранович
- д) Путин Владимир Владимирович

10. Наиболее активную роль в политической жизни России в 90-е годы — играли партии:

- а) КПРФ, ЛДПР, Яблоко
- б) КПСС, ВКБ(б), РСДРП
- в) СПС, Единая Россия, КПСС
- г) Единая Россия, ЛДПР, Яблоко

11. Какое содружество было создано после распада СССР, в которое вошли все бывшие республики СССР, кроме стран Балтии:

- а) Содружество независимых Государств (СНГ)
- б) Единое содружество Государств (ЕСГ)
- в) Евразийское Государственное содружество (ЕГС)
- г) Содружество Демократического Выбора (СДВ)

12. Назовите дату принятия Декларации о государственном суверенитете России?

- а) 12 июня 1990 года
- б) 12 декабря 1993 года
- в) 12 июня 1992 года
- г) 7 ноября 1993 года

13. Реформы правительства Ельцина Б.Н.:

- а) Реформы преобразования в экономике и системе государственного управления
- б) Реформы преобразования в театральной деятельности и кинематографии

в) Реформы преобразования в космической деятельности и авиастроения

14. Конституция Российской Федерации была принята всенародным голосованием:

- а) 12 июня 1990 года
- б) 12 июня 1991 года
- в) 12 декабря 1992 года
- г) 12 декабря 1993 года

15. Каким государством является Российская Федерация по своему национальному составу?

- а) Однонациональным государством
- б) Многонациональным государством

16. Странами «большой семёрки» являются:

- а) США, Франция, Германия
- б) США, Китай, Индия
- в) Канада, Франция, Япония, Иран
- г) Канада, США, Греция, Россия

17. Союз Советских Социалистических республик был образован:

- а) 2 марта 1921 г.
- б) 30 декабря 1922 г.
- в) 12 марта 1922 г.
- г) 31 января 1924 г.

18. Президентом Российской Федерации Б.Н. Ельцин был избран:

- а) в 1988 г.
- б) в 1989 г.
- в) в 1990 г.
- г) в 1991 г.

19. В декабре 1991 года руководители России, Украины и Белоруссии, встретившись в Беловежской пуще, заявили о:

А. о выходе России, Украины и Белоруссии из союзного договора 1922г. Б. о создании Союза Суверенных Государств.	1) верно только А 2) верны и А, и Б 3) верно только Б 4) оба суждения неверны

20. Соглашение о создании Содружества Независимых Государств принято:

- а) 1 декабря 1991 г.
- б) 8 декабря 1991 г.
- в) 5 декабря 1991 г.
- г) 25 декабря 1991 г.

21. М. С. Горбачев подал в отставку с поста Президента СССР:

- а) 5 декабря 1991 г.
- б) 8 декабря 1991 г.
- в) 21 декабря 1991 г.
- г) 25 декабря 1991 г.

22. В 1992 г. Президент Б.Н. Ельцин сформировал правительство:

А. Ключевые посты в котором получили: Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс	1) верно только А 2) верны и А, и Б

Б. Провозгласившее ускоренный переход экономики страны на рельсы рыночного хозяйства	3) верно только Б 4) оба суждения неверны

23. Итогами первого года экономической реформы в России стали:

- а) значительный приток иностранных инвестиций в отечественную промышленность и сельское хозяйство
- б) начало формирования класса отечественных предпринимателей
- в) прекращение падения объемов производства
- г) значительное улучшение материального положения населения

24. Итогами первого года экономической реформы в России стали:

- а) значительный приток иностранных инвестиций в отечественную промышленность и сельское хозяйство
- б) продажа земли в частную собственность
- в) полное обесценение денежных накоплений населения
- г) значительное улучшение материального положения населения

25. На посту главы правительства Е.Т. Гайдара сменил:

- а) Анатолий Борисович Чубайс
- б) Сергей Владиленович Кириенко
- в) Виктор Степанович Черномырдин
- г) Борис Ефимович Немцов

26. Первым министром иностранных дел суверенной России был:

- а) Эдуард Амвросиевич Шеварднадзе
- б) Александр Александрович Бессмертных
- в) Андрей Владимирович Козырев
- г) Игорь Сергеевич Иванов

27. Договор между Россией и Белоруссией об образовании Союзного Государства был подписан:

- а) в 1994 году
- б) в 1997 году
- в) в 1999 году
- г) в 2000 году

28. Экономические реформы 90-х годов XX века получили название:

- а) шоковая терапия
- б) переходный период
- в) экономический упадок
- г) новый курс

29. Основными характеристиками экономики 90-х были:

- а) инфляция, кризис, безработица
- б) финансовая стабилизация, рост производства
- в) увеличение стоимости рубля, выход на мировые рынки
- г) национализация, стабилизация

30. По Конституции 1993 года высшим законодательным органом РФ является:

- а) Федеральное Собрание
- б) Государственная Дума
- в) Совет Федерации
- г) Конгресс

31. Беловежские соглашения о создании СНГ подписали:

- а) Б.Н. Ельцин, Л.М. Кравчук, С.С. Шушкевич
- б) М.С. Горбачёв, Г.И. Янаев, Рыжков Н.И.
- в) И.В. Сталин, Л.П. Берия, Г.М. Маленков
- г) Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, Н.А. Тихонов

32. Ваучер — это:

- а) приватизационный чек
- б) декларация о доходах
- в) налог на прибыль
- г) вид лотерейного билета

33. Понятие «реабилитация репрессированных» означает:

- а) восстановление в правах и снятие обвинений
- б) возвращение на родину бывших военнопленных
- в) насильственное переселение народов с исторических мест проживания
- г) создание специальных закрытых городов

34. В.В. Путин стал Президентом РФ в:

- а) 2000 году
- б) 1991 году
- в) 2008 году
- г) 2014 году

35. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Термины, названия	Определения
А) постмодернизм	1) новые формы творчества, стилевое многообразие
Б) биеннале	2) государственные краткосрочные обязательства
В) приватизация	3) культурные и научные форумы, организуемые один раз в два года
Г) импичмент	4) отстранение (отрешение) от должности
	5) передача государственной собственности в частные руки

36. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

События	Даты
А) роспуск Верховного Совета РФ	1) 1992 г.
Б) дефолт	2) 1993 г.
В) принятие Конституции Чечни	3) 1998 г.
Г) подписание Федеративного договора	4) 2003 г.
	5) 2005 г.

37. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности.

- а) создание СОВБЕЗа
- б) создание ЕврАзЭС
- в) создание ООН
- г) создание СНГ

38. Что из названного характеризует экономическую политику правительства в 90-е гг. XX в.?

- а) введение паспортов для крестьян
- б) либерализация цен
- в) введение золотого обеспечения рубля
- г) введение хозрасчета на предприятиях

39. В 1992 г. Федеративный договор не подписали республики:

- а) Якутия и Алтайский край
- б) Башкортостан и Северная Осетия
- в) Татарстан и Чечня
- г) Ингушетия и Северная Осетия

40. Республика, вошедшая в состав России в 2014 году?

- а) Республика Татарстан
- б) Республика Крым
- в) Республика Башкортостан
- г) Чеченская республика

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ



А.В. Косоплечев
21 мая 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.01 История России**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
40.02.04 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Юрист в сфере правоохранительной деятельности**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование**

Образовательная база приема: основное общее образование

**Форма обучения
Очная**

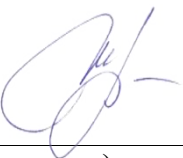
Фонд оценочных средств дисциплины СГ.01 История России разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Юриспруденция.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Беседин С.А., преподаватель Колледжа РГСУ, Петров А.С., преподаватель Колледжа РГСУ

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК социально-правовое.

Протокол № 10 от «10» мая 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись) И.С. Холина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	23
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации и необходимые источники информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи в профессиональной деятельности; взаимодействовать в процессе работы с органами государственной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности; передовых форм организации труда; о механизмах взаимодействия между органами государственной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,	психологические основы деятельности личности, коллектива; этические правила, нормы и принципы

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		клиентами в ходе профессиональной деятельности	в профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять этические правила и нормы в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является другая форма контроля (итоговая контрольная работа), который проводится в письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Форма контроля: другая форма контроля (итоговая контрольная работа)

Вопросы теста

1. Теория о возникновении государства у восточных славян, на основе сведений летописи о приглашении варягов на Русь, получила название:

- 1) норманнской
- 2) восточнославянской
- 3) «Теория официальной народности»
- 4) «Сказание о князьях владимирских»

2. Складыванию государства у восточных славян способствовало:

- 1) наличие больших незаселенных территорий
- 2) совершенствование техники земледелия
- 3) существование родовой общины
- 4) отсутствие выхода к морям

3. События 882 г. и 907 г. связаны с именем князя:

- 1) Рюрика
- 2) Ярослава
- 3) Олега
- 4) Святослава

4. Последствие принятия христианства Русью:

- 1) ухудшение отношений с Византией
- 2) начало феодальной раздробленности
- 3) укрепление государства и власти князя
- 4) ликвидация лестничной системы наследования

5. Автор «Повести временных лет»:

- 1) монах Нестор
- 2) Даниил Заточник
- 3) митрополит Иларион
- 4) киевский князь Владимир Мономах

6. Победы, одержанные Александром Невским, в Невской битве и на Чудском озере:

- 1) привели к объединению русских земель
- 2) предотвратили набеги монголо-татар на русские земли
- 3) освободили русских князей от уплаты дани Золотой Орде
- 4) предотвратили дальнейшую агрессию немецких и шведских рыцарей на Русь с северо-запада

7. Одна из предпосылок объединения русских земель вокруг Москвы:

- 1) общая церковная организация
- 2) отсутствие внешней опасности
- 3) развитие натурального хозяйства
- 4) окончательное закрепощение крестьян

8. Результатом внешней политики Ивана IV стало присоединение (получение):

- 1) территории Левобережной Украины

- 2) выхода к Каспийскому морю
- 3) выхода к Балтийскому морю
- 4) выхода к Азовскому морю

9. О каком периоде идет речь в отрывке из документа?

Окружили все польские квартиры, чтобы находившиеся там не могли дать отпор...

Потом ударили во все колокола, отовсюду неисчислимая толпа стекалась к крепости. Сперва рассеяли алебардчиков, потом ворвались во дворец. Сам Шуйский с помощниками вошел в первые покои, в которых сперва убили Басманова, обычно спавшего около царя...

- 1) Смуты
- 2) опричнины
- 3) дворцовых переворотов
- 4) феодальной раздробленности

10. Политическое развитие России XVII в. характеризует:

- 1) ослабление позиций дворянства
- 2) провозглашение России империей
- 3) обострение противоречий между церковной и светской властью
- 4) усиление роли сословно-представительных органов власти

11. Значение Соборного Уложения 1649 г.:

- 1) завершение процесса оформления крепостного права
- 2) расширение прав Земского собора
- 3) отмена крепостного права
- 4) введение урочных лет

12. Деулинским перемирием завершилась война:

- 1) Русско-турецкая
- 2) Русско-польская
- 3) Крымская
- 4) Ливонская

13. В результате военной реформы Петра I русская армия стала комплектоваться путем:

- 1) рекрутских наборов
- 2) найма иноземных полков
- 3) всеобщей воинской повинности
- 4) призыва на службу только посадских людей

14. К морским победам России в Северной войне относится сражение при:

- 1) Гренгаме
- 2) Корфу
- 3) Синопе
- 4) Нарве

15. Причиной дворцовых переворотов XVIII в. стало:

- 1) ослабление роли гвардии
- 2) перемещение столицы в Петербург
- 3) изменение Петром I закона о престолонаследии
- 4) большое число наследников в императорской семье

16. Из какого документа приведен отрывок?

Дворянское название есть следствие, истекающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное.

- 1) «Табель о рангах»
- 2) «Указ о единонаследии»
- 3) указ о «вольных хлебопашцах»
- 4) «Жалованная грамота дворянству»

17. О либеральном курсе Александра I в начальные годы его правления свидетельствует:

- 1) отставка М.М. Сперанского
- 2) предоставление автономии университетам
- 3) провозглашение равенства всех сословий перед законом
- 4) создание III отделения

18. Венский конгресс завершил:

- 1) Крымскую войну
- 2) войну России со Швецией
- 3) Кавказскую войну
- 4) эпоху наполеоновских войн

19. Появление понятия «временнообязанный» связано с реформой:

- 1) 1837-1841 гг.
- 2) 1861 г.
- 3) 1864 г.
- 4) 1874 г.

20. Завершение промышленного переворота в 80-х гг. XIX в. объяснялось:

- 1) уменьшением военных расходов
- 2) увеличением рынка рабочей силы
- 3) использованием труда посессионных крестьян
- 4) реформами министра финансов Е. Канкрин

21. Расположите в хронологической последовательности события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) восстания военных поселенцев
- Б) восстание под предводительством С. Разина
- В) восстание под предводительством И. Болотникова
- Г) крестьянская война под предводительством Е. Пугачева

22. Какие мероприятия относятся к периоду правления Екатерины II?

Выберите два верных положения из пяти предложенных.

- 1) губернская реформа
- 2) созыв Уложенной комиссии
- 3) присоединение Средней Азии
- 4) издание указа о трехдневной барщине
- 5) создание Славяно-греко-латинской академии

23. Какие даты связаны с ростом территории Российского государства?

Выберите две верные даты из пяти предложенных.

- 1) 1242 г.
- 2) 1497 г.
- 3) 1552 г.
- 4) 1772 г.
- 5) 1855 г.

24. Назовите автора донесения.

Осмелюсь всеподданнейше донести вам, всемилостивейший государь, что вступление неприятеля в Москву не есть еще покорение России. Напротив того, с войсками, которых успел я спасти, делаю я движение на Тульской дороге. Сие приведет меня в состояние защитить город Тулу, где хранится важнейший оружейный завод... Теперь, в недалеком расстоянии от Москвы, собрав мои войска, твердою ногою могу ожидать неприятеля.

25. Закон о выборах в I Государственную думу был принят:

- а) 11 декабря 1905 г.
- б) 12 февраля 1906 г.
- в) 15 марта 1907 г.
- г) 6 ноября 1906 г.

26. Манифест 17 октября 1905 г. декларировал:

- а) передачу крестьянам помещичьих земель
- б) созыв законодательной Государственной думы**
- в) принятие в России конституции
- г) отменил демократические свободы

27. В канун Первой мировой войны большинство депутатов IV Государственной думы проголосовало

а)	за недоверие правительству
б)	против военных кредитов
в)	против вступления России в мировую войну
г)	за принятие новых военных кредитов

28. Экономическому подъему 90-х годов XIX века способствовал:

- а) национализация крупных промышленных предприятий
- б) рост железнодорожного строительства**
- в) отмена выкупных платежей
- г) монополия внешней торговли

29. Двоевластие это:

1) ситуация в России после падения самодержавия, когда наряду с Временным правительством по некоторым вопросам общественной жизни общегосударственные решения выносил и осуществлял Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, не считаясь с мнением правительства

2) ситуация в Петрограде в начале июля 1917 г., когда взбунтовавшиеся солдаты вышли из-под контроля Временного правительства

3) ситуация в России в конце августа 1917 г., когда страной одновременно руководили А.Ф. Керенский и Л.Г. Корнилов

30. К радикальным левым партиям в 1917 г. принадлежали:

- 1) октябристы, прогрессисты, кадеты
- 2) большевики, левые эсеры, анархисты
- 3) эсеры, меньшевики, народные социалисты

31. Июньский политический кризис был вызван:

1) отказом I Всероссийского съезда Советов поддержать политику Временного правительства

2) утратой авторитета Временного правительства в глазах большинства Петроградских рабочих и части гарнизона, что проявилось в преобладании антиправительственных лозунгов у участников демонстрации, организованной I Всероссийским съездом Советов в поддержку правительства

3) организованной большевиками демонстрацией под антиправительственными и антивоенными лозунгами

32. Августовский политический кризис был вызван:

1) назначением генерала Л.Г. Корнилова верховным главнокомандующим русской армии

2) консолидацией либеральных и правых сил в борьбе за предотвращение сползания страны к хаосу

3) конфликтом А.Ф. Керенского с Л.Г. Корниловым, в результате чего Корнилов был смещен с поста Главкома, а его действия объявлены мятежом

4) предоставлением Керенскому чрезвычайных полномочий и мобилизацией на борьбу с Корниловым всех левых сил, в том числе и большевиков

33. Вооруженное восстание большевиков в Петрограде было проведено (по старому стилю):

- 1) 10—16 октября
- 2) 24—25 октября
- 3) 7—8 ноября

34. Один из первых документов новой большевистской власти:

- 1) декрет об образовании Красной Армии
- 2) декрет о мире
- 3) декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа

35. Говоря о главных причинах победы большевиков, нельзя утверждать, что одной из них стала:

- 1) поддержка большевиков подавляющим большинством населения России
- 2) слабость государственной власти и ее либерализм по отношению к большевикам
- 3) усталость народа от войны и связанных с ней лишений

36. В 1939 г. в состав СССР вошла:

- 1) Белоруссия 2) Армения 3) Западная Украина 4) Дальневосточная республика

37. К чему привела советско-финляндская война?

- 1) к поражению СССР в войне
- 2) к получению СССР выхода в Балтийское море
- 3) к исключению СССР из Лиги наций
- 4) к созданию системы коллективной безопасности

38. Когда был подписан договор, о котором идет речь в отрывке?

Сталин заключил пакт с Германией для того, чтобы подтолкнуть Гитлера к нападению на Польшу, хорошо зная, что Англия и Франция выступят на ее стороне. После предположительной победы Германии над Польшей Россия... будет спокойно глядеть, как Германия, воюя с западными державами, исчерпает свои силы, чтобы затем в подходящий момент бросить всю мощь Красной армии на дальнейшую большевизацию Европы.

- 1) в 1933г. 3) в 1939г. 2) в 1937г. 4) в 1941г.

39. Как назывался гитлеровский план нападения на СССР?

- 1) «Ост» 3) «Тайфун» 2) «Вест» 4) «Барбаросса»

40. К чему привело заключение договоров о взаимной помощи с Эстонией, Латвией и Литвой?

- 1) к созданию линии Маннергейма 2) к созданию Антикоминтерновского пакта
- 3) к началу советско-финляндской войны 4) к подчинению этих государств СССР

41. Вторая мировая война началась:

- А) 1 августа 1937г. Б) 23 августа 1939г. В) 1 сентября 1939г. Г) 22 июня 1941г.

42. Какое событие принято считать началом Второй мировой войны?

- А) нападение Германии на Чехословакию; Б) нападение Германии на Польшу;
- В) нападение СССР на Финляндию. Г) захват СССР Западной Украины

43. Какую войну хотел провести Гитлер по плану ?

- А) продолжительную Б) молниеносную В) героическую

44. Кто руководил действиями фронтов Красной Армии?

- А) Сталин И.В. Б) Курчатов И.В. В) Ленин В.И.

10. С чем столкнулось германское командование при нападении на Советский Союз?

- А) страх, паника Б) героизм, мужество советских солдат В) равнодушие, безразличие

45. План «Барбаросса», разработанный гитлеровским военным командованием, предусматривал разгром СССР в течение:

- А) трех недель; Б) десяти недель; В) трех месяцев.

46. Период Великой Отечественной войны, длившийся с 22 июня 1941 г. по 18 ноября 1942 г. называют:

- А) оборонительным; Б) завершающим; В) периодом коренного перелома в ходе войны; Г) особым.

47. 19 января 1942г.-2 февраля 1943г.- даты:

- А) Битва под Москвой; Б) Сталинградская битва; В) Курская битва; Г) Битва за Кавказ

48. Великая Отечественная война проходила с:

- А) 22 июля 1939 по 8 мая 1945г. Б) 22 июня 1941г. по 9 мая 1945г. В) 5 мая 1941г. по 5 июня 1945г.

49. План «Барбаросса», разработанный гитлеровским военным командованием, предусматривал разгром СССР в течение:

А) трех недель; Б) десяти недель; В) трех месяцев.

50. Самое крупное танковое сражение в годы войны было под:

А) Березино Б) Прохоровкой В) Бородино Г) Котельниково

51. О ком идет речь: «После войны сочетает научную и управленческую работу: разработка плана 4-й пятилетки и труд "Военная экономика СССР в период Отечественной войны". Но 5 марта 1949 г. был снят с поста 1-го зама Председателя Совмина СССР и Председателя Госплана, выведен из состава Политбюро и исключен из ЦК партии. Рукопись написанной книги "Политическая экономия коммунизма" исчезла бесследно. Накануне снятия он выступил против сталинского предложения обложить крестьян новым налогом. Осенью 1949 г. он был арестован по навету Маленкова и Берия».

а) Г.М. Маленков;

б) Н.А. Вознесенский;

в) Л.М. Каганович;

г) В.М. Молотов.

52. Прочитайте фрагмент из сочинения современного историка «Команда Жданова-Вознесенского смогла добиться и определенных положительных результатов в экономической области, среди которых считаем необходимым отметить прежде всего отмену карточной системы, проведение денежной реформы и вызванное этим некоторое усиление товарно-денежных отношений в стране». В каком году были проведены упомянутые в тексте реформы?

а) 1947 г.;

б) 1944 г.;

в) 1952 г.;

г) 1955 г..

53. Первый послевоенный съезд КПСС – XIX-й, на котором впервые была поставлена задача увеличения выпуска потребительских товаров, состоялся в ...году

а) 1955 г.;

б) 1950 г.;

в) 1952 г.;

г) 1948 г..

54. Первая в Советском Союзе атомная бомба, прервавшая монополию США на ядерное оружие, была испытана в году

а) 1946 г.;

б) 1950 г.;

в) 1949 г.;

г) 1952 г..

55. Довоенный уровень промышленного производства был достигнут уже к 1948 году прежде всего благодаря

а) максимальной концентрации внутренних ресурсов страны при сохранении централизованного руководства;

б) поступлению финансовой помощи от союзников по «Плану Маршалла»;

в) поступлению в страну репараций от Германии в виде промышленного оборудования;

г) отказу от командно-административных методов хозяйствования и переходу к рынку.

56. Какое из указанных событий относится к периоду 1945-1953 годов?

а) освоение целинных и залежных земель;

б) упразднение совнархозов;

в) замена наркоматов министерствами;

г) ликвидация машинно-транспортных станций.

57. Основные капиталовложения после войны шли на развитие

а) тяжёлой промышленности;

б) пищевой промышленности;

в) лёгкой промышленности;

г) сельского хозяйства.

58. Значительным событием в социальной жизни советских людей в послевоенный период стало (-а)

- а) выдача паспортов колхозникам;
- б) отмена карточной системы;**
- в) выдача приватизационных ваучеров;
- г) массовое переселение из коммунальных квартир в отдельные.

59. Причиной попытки отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. стало

- а) недовольство провозглашенным на XX съезде внешнеполитическим курсом СССР;
- б) стремление военных занять руководящие посты в ЦК КПСС;
- в) недовольство «сталинской гвардии» начавшимся процессом десталинизации;**
- г) стремление провести в стране серьезные демократические преобразования.

60. «Полная и окончательная победа социализма в СССР» была провозглашена

- а) в 1956 г. на XX съезде партии;
- б) в 1959 г. на XXI съезде партии;**
- в) в 1961 г. на XXII съезде партии;
- г) в 1964 г. после отставки И.С. Хрущева.

61. Что из названного относится к экономической политике И.С. Хрущева?

- а) увеличение капиталовложений в сельское хозяйство;
- б) ликвидация бирж труда;
- в) увеличение численности и оснащенности армии;
- г) приоритетное развитие тяжелой промышленности.**

62. Что из перечисленного является одним из результатов политики И.С. Хрущева?

- а) прекращение «холодной войны»;
- б) увеличение поставок зерна за границу;
- в) увеличение объемов жилищного строительства;**
- г) прекращение гонки вооружений.

63. Период "Развитого социализма" это:

- а) 1960-1980 гг.;**
- б) 1960-1970 гг.;
- в) 1980-1990 гг.;
- г) 1990-2000 гг..

64. Важнейшими стройками 60-80-х гг. были:

- а) нефтепроводы Западной Сибири;**
- б) нефтепровод "Дружба";
- в) Волжский автозавод в Тольятти;
- г) БАМ.

65. В 70-80 гг. приоритетными в развитии экономики были:

- а) легкая промышленность;
- б) оборонная промышленность;**
- в) сельское хозяйство;
- г) жилищное строительство.

66. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. включала:

- а) соглашение по Западному Берлину;
- б) соглашение СССР и США по ПРО и ОСВ - 1;
- в) соглашение по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- г) создание НАТО и ОВД.**

67. "Железный занавес" - это:

- а) берлинская стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного Берлина;
- б) пограничная система социалистических стран;
- в) раскол мира на два враждебных лагеря по идеологическому принципу (социалистический - капиталистический);**
- г) трудности обмена со странами "третьего мира".

67. Какие из указанных черт развития промышленности относятся к 70-м - первой половине 1980-х гг.:

- а) введение хозяйственной самостоятельности предприятий;
- б) создание научно-производственных объединений;**
- в) начало развития атомной энергетики
- г) преобладание предприятий ВПК;**
- д) децентрализация управления промышленностью;
- е) промышленное строительство за счет вывоза естественного сырья.**

68. Установите соответствия:

а) принятие Конституции "развитого социализма"	1. 1977 г.
б) ввод советских войск в Афганистан	2. 1979 г.
в) начало экономических реформ под руководством А.Н.Косыгина	3. 1965 г.
г) ввод войск в Чехословакию	4. 1968 г.

69. Какое название получил период развития советской экономики с 1966 по 1985 гг.?

- а) НЭП;
- б) Рыночные реформы;
- в) Застой;**
- г) Оттепель.

70. К Какому году между СССР и США был достигнут стратегический паритет (равенство) ракетно-ядерных потенциалов

- а) в 1990 г.;
- б) в 1968 г.;**
- в) в 1987 г.;
- г) в 1962 г..

71. Декларация о государственном суверенитете России была принята в

- а) в 1989 г.;
- б) в 1991 г.;
- в) в 1985 г.;
- г) в 1990 г..**

72. Каковы были последствия политики Перестройки для экономики СССР?

Выберите два варианта.

- а) рост инфляционных процессов и дефицит товаров;**
- б) массовый переход крестьян в колхозы;
- в) стремительный рост индустриального производства;
- г) ухудшение экономического положения страны.**

73. Какие из перечисленных тенденций стали превалировать в период 1965 - 1985 гг.? Выберите два варианта.

- а) процесс реабилитации жертв репрессий наращивал темпы;
- б) усилилась критика политических репрессий периода 1930-1940-х гг.;
- в) исчезла из официальной печати критика периода 1930-1940-х гг.;**
- г) процесс реабилитации жертв репрессий фактически прекратился.

74. Кто разработал экономическую программу «500 дней»?

- а) Л.Абалкин, П.Бунин;
- б) А.Аганабегян, Т. Заславская;
- в) Е.Гайдар, Л. Абалкин;
- г) Г.Явлинский, С.Шаталин.**

75. В каком году состоялись выборы первого Президента РСФСР?

- а) в 1985 г.;
- б) в 1989 г.;**

в) в 1990 г.;

г) в 1991 г..

76.Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки

а) идеологический кризис;

б) нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советско- социалистической системой;

в) нарастание националистических движений в республиках;

г) стремление западных государств выйти на советский рынок.

77.Руководители каких республик подписали Беловежские соглашения о создании СНГ?

а) руководители РСФСР, Молдавии и Белоруссии;

б) руководители РСФСР, Украины и Белоруссии;

в) руководители РСФСР, Грузии и Украины;

г) руководители РСФСР, Белоруссии и Казахстана.

78.Когда произошла авария на Чернобыльской АЭС?

а) в апреле 1986 г.;

б) в мае 1989 г.;

в) в апреле 1990 г.;

г) в марте 1991 г..

79.Когда была провозглашена «Декларация о государственном суверенитете РСФСР»?

а) 25 мая 1989 г.;

б) 12 июня 1990 г.;

в) 12 июня 1991 г.;

г) 8 декабря 1991 г..

80.Что было характерно для внутреннего курса М.С. Горбачева?

а) укрепление авторитета сталинских кадров;

б) «омоложение» высших партийных кадров;

в) усиление позиций силовых структур;

г) усиление центральной власти на местах.

81.Что было осуществлено в России в начале 2000-х гг.?

а) создана Государственная Дума РФ;

б) создан Государственный Совет РФ;

в) введена многопартийность;

г) проведена чековая приватизация.

82.Широкое распространение какого понятия в нашей стране связано с 1990-ми гг.?

а) дефолт;

б) ускорение;

в) гласность;

г) космополитизм.

83.Что из названного относится к политике правительства Е.Т. Гайдара, проводимой в 1991-1992 гг.?

а) установление государственной монополии в газовой и нефтяной отрасли;

б) либерализация цен;

в) снижение инфляции в результате деноминационной денежной реформы;

г) утверждение пятилетнего плана развития народного хозяйства.

84.Что из перечисленного было характерно для экономического положения России в начале 1990-х гг.?

а) рост внешней задолженности;

б) сокращение числа мелких предпринимателей;

в) быстрые темпы развития военно-промышленного комплекса;

г) отсутствие инфляционных процессов.

85. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992—1993 гг.) были отмечены

- а) макроэкономической стабилизацией;
- б) развитием военно-промышленного комплекса;
- в) преодолением дефицита продовольственных товаров;
- г) увеличением доходов большинства населения.

86. Одним из авторов и организаторов ваучерной приватизации, проходившей в России в 1992-1994 гг., был

- а) **А.Б. Чубайс;**
- б) А.Н. Косыгин;
- в) Е.М. Примаков;
- г) Н.И. Рыжков.

87. Какое событие произошло в 2008 г.?

- а) **операция российских войск по принуждению Грузии к миру;**
- б) вступление России в Совет Европы;
- в) присоединение России к программе НАТО «Партнёрство во имя мира»;
- г) принятие Декларации России и США о прекращении «холодной войны».

88. Какая из бывших советских республик в период 1992-2011 гг. стала членом НАТО?

- а) Азербайджан;
- б) **Латвия;**
- в) Казахстан;
- г) Молдавия.

89. Что из перечисленного было связано с проведением политики «шоковой терапии» начала 1990-х гг.?

- а) ликвидация коррупции в госаппарате;
- б) введение ограничений на развитие малого бизнеса;
- в) снижение уровня безработицы;
- г) **сокращение расходов на культуру, здравоохранение.**

90. Что стало одним из успехов внешней политики России периода президентства Б. Н. Ельцина?

- а) **включение России в совещание ведущих стран мира — образование «Большой восьмёрки»;**
- б) предотвращение агрессии НАТО против Югославии;
- в) отказ НАТО от расширения своего влияния в Восточной Европе;
- г) вхождение России в Европейский Союз.

91. Появление какого государственного органа связано с принятием Конституции РФ?

- а) Съезда народных депутатов;
- б) Всероссийского центрального исполнительного комитета;
- в) Верховного Совета;
- г) **Совета Федерации.**

92. К политической линии В. В. Путина, провозглашенной в начале его президентства, относится

- а) курс на экономическое ускорение;
- б) **укрепление «вертикали власти»;**
- в) расширение полномочий местных законодательных органов;
- г) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий.

93. Членом какого объединения государств стала Россия в декабре 1991 г.?

- а) Содружества наций;
- б) Европейского союза;
- в) **Содружества Независимых Государств;**

г) Союза Суверенных Государств.

94. Кризис поставок природного газа 2006 г. в Европу был связан со спором о ценах на газ между Россией и

- а) Польшей;
- б) Белоруссией;
- в) Грузией;
- г) Украиной.

95. В Карибском кризисе участвовали:

- а) США, СССР, Куба;
- б) США, Куба, Франция;
- в) СССР, Куба, Япония;
- г) США, Вьетнам, Куба.

96. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в:

- а) 1961 г.;
- б) 1962 г.;
- в) 1957 г.;
- г) 1960 г.

97. В каком году был создан военно-политический блок европейских социалистических

стран - Организация Варшавского Договора (ОВД)?

- а) в 1956 г.;
- б) в 1955 г.;
- в) в 1953 г.;
- г) в 1957 г.

98. Когда произошло успешное испытание советской межконтинентальной баллистической ракеты?

- а) в 1956 г.;
- б) в 1955 г.;
- в) в 1953 г.;
- г) в 1957 г.

99. Сколько государств входят в ЕС на 2021 год, если считать Великобританию?

- а) 25;
- б) 28;
- в) 31;
- г) 20.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Введение

Форма рубежного контроля: эссе

Коды контролируемых компетенций: ОК 06

Вопросы/задания рубежного контроля

Напишите эссе на тему «Россия- Великая наша держава»

Раздел 2. От Древней Руси – к единому Российскому государству

Форма рубежного контроля: тестирование

Коды контролируемых компетенций: ОК 06

Вопросы/задания рубежного контроля

Вопросы теста

1. Укажите, что называют натуральным хозяйством.

А) Хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается.

Б) Хозяйство, в котором крестьяне совместно пользовались общинными угодьями.

В) Большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне.

Г) Хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег.

2.С каким событием связано окончание ордынского ига на Руси?

А) «Стояние на Угре»

Б) «Великая замятня»

В) «Утрехтская уния»

Г) «Угличское дело»

3. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:

А) призвание варягов;

Б) развитие ремесла, земледелия, торговли; возникновение местных княжений;

В) нашествие кочевников;

Г) принятие «Русской Правды».

4.Период феодальной раздробленности характеризуется:

А) обособлением земель-княжеств;

Б) упадком городов и торговли;

В) интенсивным развитием сельского хозяйства;

Г) укреплением обороноспособности княжеств

5.Соотнесите события и даты:

1) Невская битва А. 1223 г.

2) Куликовская битва Б. 1240 г.

3) Ледовое побоище В. 1380 г.

4) Битва на р. Калка Г. 1242 г.

6.Установите соответствие между понятием и определением:

1) ярлык А. монгольские сборщики дани

2) полюдые Б. грамота от хана на право княжения

3) баскаки В. господство ордынцев, угнетение

4) иго Г. сбор дани на Руси

7.Кто лишний и почему?

А) Узбек

Б) Мамай

В) Тохтамыш

Г) Невский

8.Перечислите причины принятия христианства на Руси.

9. Территория, вошедшая в состав Русского государства в XVI в.:

1) Казанское ханство;

2) Балтийские земли;

3) Крымское ханство;

4) Великое княжество Литовское.

10.Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании общерусского права?

1) «Русская правда»

2) «Соборное уложение»

3) «Судебник»

4) «Табель о рангах»

11.В результате Куликовской битвы:

1) возросла роль Москвы как центра объединения русских земель;

2) была уничтожена Золотая Орда;

3) Русь попала в зависимость от Казанского ханства;

4) усилилась зависимость Руси от Золотой Орды.

12. Объясните, какие причины обусловили возвышение Москвы. Приведите три объяснения.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	9	10	11
а	в	б	а	а	а	б	а	1	1

Раздел 3. Российская империя

Форма рубежного контроля: устные ответы на вопросы

Коды контролируемых компетенций: ОК 06

Вопросы/задания рубежного контроля

Подготовьте развернутые устные ответы на вопросы:

1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).
2. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.
3. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране.
4. Строительство великой империи: цена и результаты.
5. Просвещённый абсолютизм в России.
6. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.
7. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.
8. Строительство городов в Северном Причерноморье. «Восточный вопрос».
9. Положение держав в восточной Европе.
10. Курс императора Николая I.
11. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.
12. Первая русская революция 1905-1907 гг.
13. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.
14. Февральская революция и Брестский мир.
15. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.
16. Гражданская война.

Раздел 4. От великих потрясений к Великой победе

Форма рубежного контроля: подготовка сообщения с презентацией

Коды контролируемых компетенций: ОК 06

Вопросы/задания рубежного контроля

Темы для сообщений с презентацией (тема по выбору)

1. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
3. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.
4. Фронт и тыл.
5. Защитники Родины и пособники нацистов.
6. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

Раздел 5. СССР в период 1945-1991 г.г.

Форма рубежного контроля: тестирование
Коды контролируемых компетенций: ОК 06
Вопросы/задания рубежного контроля

Вопросы теста
Вариант 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

5. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940 1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

Вариант 2

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *теневая экономика* 2) «*колхозы миллионеры*» 3) *жилищное строительство* 4) «*ленинградское дело*» 5) *гласность*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

5. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?

1. Существование карточной системы. 2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии». 3. Высокий уровень беспризорности.

4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

6. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А) А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Суслов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС с 1966 г.

7. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем _____. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев

Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачёв
- 9) 1977 г.

9. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название произведения	Автор
А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Б. Пастернак
Б. «Оттепель».	2. А. Солженицын
В. «Доктор Живаго».	3. В. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. М. Шолохов
	5. И. Эренбург

7. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь, трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в том, чтобы успеть сделать всё, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро (...) Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре-ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило».

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

1) катастрофа на Чернобыльской АЭС 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске 3) 1953 г. 4) учреждение поста Президента СССР 5) испытание первой советской ядерной бомбы 6) И. В. Сталин 7) Л. И. Брежнев 8) М. С. Горбачёв 9) 1977 г

9. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.
В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.
Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой - В.И. Ленин.
	6) Автор - А. А. Дейнека.

Эталоны ответов:

№	1 вариант	2 вариант
1	231	312
2	5462	6321
3	36	45
4	реабилитация	реабилитация
5	235	136
6	5134	3514
7	К.У. Черненко	Г.М. Маленков
8	261897	261897
9	1326	2513

Раздел 6. Российская Федерация в 1991-2024 г.г.

Форма рубежного контроля: подготовка сообщения с презентацией

Коды контролируемых компетенций: ОК 06

Вопросы/задания рубежного контроля

Темы для сообщений с презентацией (тема по выбору)

Укрепление патриотических настроений. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.

Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. «Крымская весна»

Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.

Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство.

Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.

Специальная операция по защите Донбасса.

Раздел 7. Факты истории

Форма рубежного контроля: подготовка групповых докладов с презентацией

Коды контролируемых компетенций: ОК 06

Вопросы/задания рубежного контроля

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
баллов	

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств утвержден и введен в действие на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2024 года	01.09.2024
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20__ года	___.___._____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20__ года	___.___._____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20__ года	___.___._____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ



А.В. Косоплечев

21 мая 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
40.02.04 Юриспруденция

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Юрист в сфере правоохранительной деятельности

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения
Очная

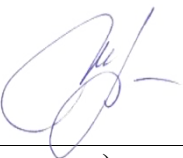
Фонд оценочных средств дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Юриспруденция.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Е.С. Корчак, А.М. Билалова

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК социально-правовое.

Протокол № 10 от «10» мая 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

И.С. Холина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	15
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	26
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия и определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности личности, коллектива; этические правила, нормы и принципы в профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять этические правила и нормы в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов,

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является другая форма контроля (итоговая контрольная работа), которая проводится в устной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Контрольная работа

Task 1

Read Jane's story. For questions 1-7 and choose the correct answer A, B, C or D./ Прочитайте рассказ Джейн и выберите к вопросам 1-7 правильные варианты ответов.

During the baking hot months of the summer holidays my mother and I used to escape to one of the scattered lakes north of Prince Albert. In its magic surroundings we used to spend the long summer days in the open air, swimming and canoeing or just lying dreaming in the sun. In the evening the lake was always a bright, luminous grey after the unbelievable sunset colors had faded.

The last summer before we returned to England was particularly enchanted. For one thing, I was in love for the first time. No one will ever convince me that one cannot be in love at fifteen. I loved then as never since, with all my heart and without doubts or reservations or pretence.

My boyfriend Don worked in Saskatoon, but the lake was "his place" – the strange and beautiful wilderness drew him with an obsessive urgency, so I suspected it was not to see me that he got on his motor-cycle as many Fridays as he possibly could, and drove three hundred-odd miles along the pitted prairie roads to spend the weekends at our place.

Sometimes he couldn't come, and the joy would go out of everything until Monday, when I could start looking forward to Friday again. He could never let us know in advance, as we were too far from civilization to have a phone or even a telegraph service. Three hundred miles in those conditions is quite a journey. Besides, Don was hard up, and sometimes worked overtime at weekends.

One Friday night a storm broke out. I lay in bed and listened to the thunder and the rain beating on the roof. Once I got up and stood looking out over the treetops, shivering. I tried not to expect Don that night hoping he would have enough sense to wait until the storm ended. Yet in my frightened thoughts I couldn't help imagining Don fighting the storm. His motorbike, which had always looked to me so heavy and solid, seemed in my thoughts frail enough to be blown onto its side by the first gust that struck it. I thought of Don pinned under it, his face pressed into the mud.

I crawled back into bed, trying to close my throat against the tears. But when my mother, prompted by the deep sympathy and understanding between us, came in to me, she kissed my cheek and found it wet.

"Don't get upset, Jane," she said softly. "He may still come."

When she had tucked me in and gone, I lay thinking about Don, about the danger of the roads. You couldn't ride or walk along them safely after heavy rain; your feet would slip from under you. The roads in Northern Canada are not like the friendly well-populated English ones, where there are always farmhouses within walking distance and cars driving along them day and night.

It was hours later, that I suddenly realized the sound of the roaring engine were real. The storm was dying.

1. Every summer Jane used to spend

1. in the camp
2. by the seaside
3. near the lake
4. in the village

2. The last summer was particularly fascinating for Jane because she

1. spent it in the magic surroundings.
2. had a lot of fun in the open air.
3. enjoyed unbelievable sunsets by the lake.
4. fell in love for the first time.

3. Jane believes that love at fifteen is

1. a sincere deep feeling.
2. associated with doubts.
3. full of reservations.
4. connected with pretence.

4. Don traveled three hundred-odd miles every weekend because he was

- A. desperate to see the author before she left.
- B. fond of riding his motorcycle.
- C. attracted by the beauty of the lake.
- D. fond of spending weekends with his friends.

5. Sometimes Don didn't come to see Jane and her mother on Friday because he

- A. thought they were too far from civilization.
- B. had given up hope of seeing the author.
- C. worked to make some extra money.
- D. hated traveling in exhausting conditions.

6. Mother came into Jane's room during the storm because she

- A. felt Jane was afraid of the thunder.
- B. felt Jane was worried about Don.
- C. heard Jane walking in the room.
- D. heard Jane crying in her bed.

7. According to the author the roads in Northern Canada were

1. slippery.
2. muddy.
3. lonely.
- D. busy.

Transfer all your answers to your answer sheet.

Другая форма контроля (итоговая контрольная работа)

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Task 1

Choose from the sentences A-H the one which fits each gap (8-14). There is one extra sentence which you do not need to use./Заполните пропуски 8-14, выбрав правильный ответ из предложений А-Н, из которых одно лишнее.

I lived in Port Stewart, one of the small villages on the coast. I rented a small room at the top of an old damp two-storey Victorian terrace house. The house was the last one in the terrace and from its window I could look out on the grey, ever-restless ocean.

8_____ The weather in that part of the North of Ireland was never the kindest, though when the summer came the landscape around us, the easy access to Donegal and to the remoter parts of the North gave the area its own particular delight.

An old retired couple who owned the house lived in two rooms on the ground floor. 9_____ His bent figure would brave even Port Stewart's weather as he walked along the sea front.

I never saw the old man at any other time apart from these walks. 10_____ His wife, his second, would sit quietly in the kitchen beside the fire constantly knitting and offering us cups of tea as we came in from the pub or back from studying. She never bothered us much, was always friendly and enjoyed a cup of tea with those of us who would sit and chat with her.

11_____ We were not surprised, aware even then that age can be cruel. But what moved me most was his rapid worsening, the fact that I never again saw him walking bent double against the wind, and the sight of his walking stick always lying in the hall. It became a strange kind of symbol.

12_____ The fact that we were only aware of this old man's illness through his rasping cough and his wife's nursing him gave the house an air of heavy sadness.

One evening, I came in from the cold and went I straight to the kitchen to heat myself at the fire. Mrs. Paul sat alone. There was a silence I couldn't understand. I recall now that her knitting needles were for once not in evidence. 13_____ Her face was very still.

It took her some time to acknowledge me coming into the room. 14_____ She looked up slowly and I remember her old, lined but still quite beautiful face as she said calmly and without emotion: 'My husband is dead'.

A Mr. Paul became ill very suddenly.

B 'Would you like a cup of tea?' I asked.

C Mr. Paul was in his eighties and I remember him going for his nightly walk accompanied by his walking stick and a small dog.

D Late into the night I could hear him coughing.

E However, I could not believe what had happened.

F I can still remember the view from the window and the constant changes in the sea.

G I heard him occasionally in his own room.

H Neither was there any steam coming out of the old kettle normally kept hot by the fire.

Task 2. Read the extract from the text and complete the sentences with the correct forms of the verbs in brackets.

Прочитайте отрывок из текста и заполните пропуски глаголами из скобок в правильной форме.

When Mr. Hiram B. Otis, the American Minister, 1_____ (decide) to buy Canterville Chase, everyone 2_____ (tell) him that it 3_____ (be) a foolish thing to do. There 4_____ (be) no doubt that a ghost 5_____ (live) in the house. Indeed, Lord Canterville himself 6_____ (mention) the feat to Mr. Otis when they 7_____ (discuss) the sale.

'We 8_____ (not live) in the place ourselves, 9_____ (say) Lord Canterville, 'since the day when my grand-aunt 10_____ (frighten) by the ghost. It 11_____

(happen) many years ago. My grand-aunt 12_____ (dress) for dinner when she suddenly
 13_____ (feel) two skeleton hands being placed on her shoulders. The fright
 14_____ (make) her very ill and she never really recovered.'
 'I 15_____ (not believe) in ghosts,' 16_____ (say) Mr. Otis.

Exercise 1.

Описание ситуации	Полезная лексика	Обязательно употребить в диалоге
Ситуация №1. You are going to interview a celebrity. Prepare at least 8 questions.	Asking about basic personal information What's your ... (full name)? When/Where ... (were you born)? Where do you ... (live / work / go to school)? Asking about interests and family What do you ... (do in your free time)? Have you got ... (a nickname / any pets / any brothers and sisters)? Are you ... (scared of anything / interested in cooking)? Who is your ... (favourite actor/singer/hero)? What is your ... (favourite possession / favourite weather)? Tell me about your ... (family/hobbies). Asking about the future What are ... (your ambitions for the future)	Present simple and frequency phrases
Ситуация №2. Share your experience on doing smth for the first time. Discuss the same events and activities.	WORDS TO DESCRIBE FEELINGS angry bored disappointed embarrassed excited in a bad mood in a good mood relaxed scared stressed surprised worried TIME PHRASES OFTEN USED IN THE PAST: AT, ON, IN, AGO at 8 o'clock / 12:15 / midnight five minutes / ten years ago in July / 2009 / the 1990s / the 20th century last night/weekend/year on Wednesday / Tuesday morning / 20th May yesterday morning/afternoon Introducing your story I'll never forget my first... I'll never forget the last time I... I remember the first time I... Giving details It was about five years ago. I was about six years old at the time. I was with... Describing feelings I felt very excited because ... I was a bit worried.	Past Simple

	I was really scared. Ending your story Finally... In the end... I still feel sick when I think about it.	
Ситуация №3. Discuss your problem with a friend and listen to his/her advice (use should and shouldn't). Discuss • what is the problem • how long do you have it • what have you already tried to solve the problem	DAILY ROUTINES to fall asleep to feel energetic to feel tired to finish school/work to get up to go off (alarm clock) to go to bed to have a bath/shower to have a cup of tea/coffee and something to eat to have a nap to relax at home to wake up	should/shouldn't to have to
Ситуация №4. Discuss your plans on how you are going to spend your New Year's holidays. Discuss • where • with who • your activities • gifts you prepared for your relatives	VERB PHRASES FOR SPECIAL DAYS to buy flowers to dress up to eat out to exchange presents to have a day off school/work to invite people into your home to make a cake to prepare a special meal to send cards to people to visit relatives DESCRIPTIVE ADJECTIVES boiling noisy delicious peaceful exciting spicy freezing tasty friendly OTHER an anniversary a boat race a bonfire to celebrate a celebration a ceremony a festival a firework display Explaining personal events and special occasions I wrote... It's the day when is a special day because ... We always go to ... We're spending... I got married on ... Questions What happens on ... / What happened ... / is happening on ... ? What are you doing on ... ? What do you usually do on ... ? Why is (May 3rd) a special day? Why is (March 12th) important for you?	Present Continuous for future arrangements

Ситуация №5. One is looking for a new employee, asking questions about his/her appearance. Person 2 is describing the person in details. Показать фотографию сотрудника	PHYSICAL APPEARANCE attractive bald a beard blonde hair brown hair clean-shaven curly hair dark skin dyed hair fair skin glasses lipstick a moustache pale skin piercings short hair slim straight hair tall a tattoo wavy hair	Comparative and superlative adjectives

Exercise 2.

Тема Going away Discuss your future holiday. Discuss: what kind of holiday is it things to take with you transport to get to the place weather hotel activities company	Talking about what you'd like I'd rather stay (in a hotel) because... I'd rather go somewhere a bit nearer... I'd like to go somewhere hot... 1 I'd like to go somewhere which will give us a break I don't want to go somewhere cold. I don't want to go to (New York)... Telling people about your holiday plans We're going to (Goa) because ... We chose this one because ... We're planning to go to (Spain) because ...	Составить примеры предложений с: to be going to will planning to would like to would rather	https://quizlet.com/ru/483320081/going-away-flash-cards/ слова из рубежного контроля стр. 149
Тема Success Share the story about your ambition your achievement most popular ambitions that people have Discuss what can help to achieve a dream.	a Talking about your ambitions It's my ambition to ... I've always wanted to ... It's always been my dream to ... One thing I'd love to do is ... I'd really love to ... b Talking about your achievements My greatest achievement was when I ... One thing I've done that I'm very proud of is	Составить примеры предложений с Present perfect	https://quizlet.com/ru/493195390/success-flash-cards/ слова из рубежного контроля стр. 151

	I think one of the best things I've achieved is Something special that I 've achieved is ...		
Тема Places to live Describe two pros and two cons of your city Give direction from your home to college transport time	Explaining why a place is important There is a lot of space ... There are a lot of mountains ... It's a really lively and multi-cultural place. It's most famous for (the beautiful countryside) You can (go skiing) there. It's the longest/biggest... It's a good place for (hiking)... Explaining your opinion The first/main/most important advantage of... One point of view in favour of... Some/Many people suggest/feel/argue that... The main/most important disadvantage/drawback of... One/Another/An additional disadvantage/negative effect of... One point/argument against...	Употребление артикля the some/any/no и его производные Составить примеры предложений с thereis/are	https://quizlet.com/ru/687530910/08-places-to-live-flash-cards/ слова из рубежного контроля стр.153

Exercise3.

Задание №1	Задание №2	Грамматическое задание
Takecare		
Задание №1 Tell a short story about the accident or injury that you had. Discuss: • whathappened • symptoms • recommendations Use the words: https://quizlet.com/ru/616758952/11-take-care-flash-cards/	Задание №2 Complete the sentences to make them true for you: 1. I used to think that ... 2. I used to be frightened of ... 3. I usedtolike ... 4. I didn't use to like... 5. I used to play with ... 6. I neverusedto ...	Подготовить примеры утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Pastcontinuous Подготовить примеры утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Usedto Знать значение конструкции usedto
Bestthings		

Задание №1 Use conditional sentences with would. Tell about your life on a desert island. • How would you feel? • Who and what would you take with you? • Would you be good at surviving? • What book would you take and why? Survival items a battery a mirror a blanket a rope bottled water a compass insect repellent a tent a knife toilet paper matches a torch a magnifying glass water purification tablets suncream sunglasses	Задание №2 Make up sentences with adjectives with dependent prepositions: 1. interested 2. afraid 3. fed up 4. not very good 5. angry	1. Знать правило построения предложений сослагательного наклонения с would. 2. Понимать разницу между: I would call Lisa if I had her number I would have called Lisa if I had had her number 3. Знать значение выражения I wish
Brand new		
Задание №1 Make up questions and prepare the answers: For example: Ask about glass. (How/make) - How is glass made? Glass is made from sand Ask about butter. (How/make) Ask about television. (When / invent) Ask about mountains. (How / form) Ask about antibiotics (When / discover) Ask about silver. (What / used for)	Задание №2 Name 3 items that refer to the following groups: jewelry cosmetics toiletries hair products Answer the questions: Which items are advertised a lot on TV? Which items are very expensive / cheap? Which items would you like to receive as a present? Which items have you never bought? Which items do you take with you on holiday? PERSONAL ITEMS • aftershave • hair gel • a bracelet • lipstick • a comb	Подготовить примеры утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Present simple passive Подготовить примеры утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Past simple passive

	• moisturiser • cosmetics • nailvarnish • deodorant • a necklace • earrings • perfume • aneyeliner • a razor • a hairbrush • shavingfoam	

Exercise4.

Описание ситуации	Знать и применять выражения	Знать грамматику	Знать лексику
Тема the right person Ситуация №4. Complete the sentences below about you. You can use true information or you can invent different facts about yourself. 1 I live in a ... (flat/house/...) in ... (London/Quito/ Barcelona/...) 2I work as ... (a designer / an accountant /...) 3I study ... (English / jewellery design /...) 4I play ... (tennis / the piano /...) 5I am a member of... (a football team / a choir /...) 6 I can ... (drive a car / speak Russian / ...) Ask and answer questions about your partner's. (use Present perfect continuous). Ask at least one follow up question Ex. -I live in London. -How long have you been living in London? - I have been living here for 10 years -Doyouenjoyit?		Presentperfectcontinuous	PERSONAL CHARACTERISTICS affectionate ambitious easy-going hard-working honest open organised patient reliable sensitive sociable sympathetic OTHER an 'arranged' marriage audition common background divorce to do things for myself to earn a good salary to fall in love a flatmate a happy marriage a 'love' marriage shared values to share a flat / a flatshare to start/run your own business unemployed

Exercise5.

Topic Money Describe any fake or real situation connected with money. Make up a story in Past Perfect. Use the vocabulary		PastPerfect	https://quizlet.com/_awvt9k?x=1qq&i=1wqlqj

https://quizlet.com/_awvt9k?x=1qqt&i=1wxlqj			
Topic Your world Describe the way you spend your time. Mention 3 positive habits and 3 negative ones. Use the vocabulary https://quizlet.com/ru/683183238/spend-time-flash-cards/	Вводные слова I really love... I can't stand... I am really into... I am quite good at... I am interested in... Примеры плохих и хороших привычек 1. I spend too much time sleeping. 2. I don't get enough sleep. 3. I work/study for too many hours. 4. I don't work/study enough. 5. I spend a lot of time looking after children / other relatives. 6. I spend a lot of time socialising and going out. 7. I spend too much of my time on boring activities and tasks. 8. I never really stop - I'm busy all day. 9. I find time for my interests. 10. I'd like to have more time for my interests. 11. I sometimes feel bored because I can't think of anything to do. 12. I don't have enough time for certain important things in my life. 13. I often put off tasks that I need to do. 14. I feel stressed because I don't have enough time to do everything. 15. I waste a lot of time on things that aren't very useful.	Present simple / present continuous	https://quizlet.com/ru/683183238/spend-time-flash-cards/
Topic Memory Describe your memory type and the ways to improve the memory. Tell about your earliest, fond and bitter memories		Знать фразовые глаголы out	https://quizlet.com/ru/685578456/memory-flash-cards/
Topic Upbringing Describe your childhood and upbringing. • things parents permitted • things parents didn't allow • the way parents punished		Знать фразовые глаголы on/off	https://quizlet.com/ru/692007637/childhood-flash-cards/

ou • thingsparentsinsistedon			

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Chapter 1. Everydaycommunication

Раздел 1. Повседневное общение

Форма рубежного контроля – устный опрос, работа с диалогом, работа с текстом, тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Теоретический блок вопросов:

1. «ThePresentPerfectTense».
2. « Degrees of Comparison of Adjectives».
3. Прочитать и перевести текст «WeatherandClimate».
4. Упражнение на закрепление темы «Группа временных форм Continuous».
5. Текст Meals in an English Family”.
6. Грамматические упражнения по теме «ThePresentPerfectTense».
7. Поисковоеипросмотровоечтениетекстов “Irish Stew”, “An Expensive Breakfast”, “How to be fit”.
8. Составить в письменной форме план пересказа текста «Howtobefit».
9. Пересказать содержание текста по составленному плану.
10. Выполнение упражнений на закрепление темы «ThePresentPerfectTense»
11. Текст “WeatherandClimate” (чтение, ответы на вопросы, обсуждение).
12. Грамматические упражнения по теме: «ModalVerbs».
13. Подготовить рассказ о любимом времени года.
14. Пересказ текста «A RainyDayEpisode» по составленному плану.
15. Грамматика: The Past Perfect Tense; the Future Perfect Tense;
16. разделительные вопросы
17. Лексическая тема: Жанры кинофильмов. Театральные жанры. Рецензии на фильм/ спектакль
18. Поисковое и просмотровое чтение текста “ TheLittleTramp ”.
19. Пересказ текста «“TheLittleTramp ”по составленному плану.
20. Закрепление грамматических навыков по теме «ThePastandFuturePerfectTenses».
21. Рассказ о просмотренном фильме.
22. Подготовить диалог на базе текста изученной темы (15 - 18 реплик).

Теоретический блок вопросов:

Работа с диалогом по представленной преподавателем тематике.

Аналитическое задание (тестовые задания):

TEST 1

1. Change from Active into Passive:
 - They launch rockets from Cape Canaveral.
 - Cosmonauts do many experiments.
 - They recycle glass at this factory.
 - They teach foreign languages at school.

2. Put the verb into the needed tense form:

- I (to see) her yesterday.
- She (not to hear) of it yet.
- They (to build) a new house now.
- Usually he (to live) in New York.
- There (to be) space cities in 2100.

3. Answer the question in the conditional (5 sentences):

What would you do if you met an alien?

Test 2

1. Change from Active into Passive:

- They make shoes at this factory.
- The meteo stations watch hurricanes.
- They recycle old papers here.
- They learn poems by heart.

2. Put the verb into the needed tense form:

- He (to finish) his project already.
- We (to meet) last week.
- They (to launch) rockets to Mars in 2020.
- I (to watch) TV now.
- She (to speak) English very well.

3. Answer the question in the conditional (5 sentences):

Where would you go if you had a time machine

1. I knew that Mercury (be) the closest planet to the sun, but I didn't feel like answering the question.

A was

B is

C had been

2. Mike hoped that his friend (help) him with this car.

A would help

B will help

C helped

3. We didn't know the score, but we were sure their team (lose) the game.

A has lost

B had lost

C lost

4. Yesterday Tom heard that his aunt (be ill) for five days.

A was ill

B has been ill

C had been ill

5. The children were afraid of making any noise – Mom (sleep).

A was sleeping

B slept

C had been sleeping

6. He gave all his money to me because he (trust) me.
A would trust
B trusted
C had trusted
7. We were told that Andrew (go) to enter that college.
A is going
B went
C was going
8. The police found out that Bob Slant (live) in London's suburbs at that time.
A had been living
B lives
C lived
9. My parents decided that we (celebrate) my birthday on Saturday.
A would celebrate
B shall celebrate
C celebrated
10. The pupil wasn't able to do the translation because he (not/know) some special terms.
A hadn't know
B didn't know
C doesn't know
11. Ann hasn't been informed that the lecture (not / take place) on Friday.
A hasn't taken place
B wouldn't take place
C won't take place

Chapter 2. Regional studies

Раздел 2. Страноведение

Форма рубежного контроля – устный опрос, работа с диалогом, работа с текстом и словарем, тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Теоретический блок вопросов:

1. Грамматика: Пассивный залог;
2. Географические названия.
3. Географическое положение.
4. Политическая система.
5. Достопримечательности.
6. Тема: Passive Voice (The Indefinite Tenses)
7. Текст "Great Britain".
8. рассказ о любимом фильме.
9. Подготовить диалог на базе текста изученной темы (15 - 18 реплик).
10. Грамматика: Пассивный залог (времена группы Perfect и Continuous);

11. артикли Лексическая тема: Национальные традиции. Праздники. Обычаи стран изучаемого языка
12. Просмотровое и поисковое чтение текстов "American Customs", "Thanksgiving Day", "St. Valentine's Day"
13. «Обычаи и традиции англоговорящих стран».
14. Традиции Великобритании.
15. Обычаи и традиции США.
16. Праздники в англоговорящих странах.
17. Выполнение упражнений на закрепление темы «Passive Voice (The Indefinite Tenses)».
18. Поставить вопросы по всему содержанию текста.
19. Пересказать текст "Traditions and Customs", используя в качестве плана поставленные к нему вопросы.
20. Чтение и составление собственных диалогов по образцам.
21. Подготовить диалог на базе текста изученной темы (15 - 18 реплик).
22. Грамматика: Косвенная речь, согласование времен
23. Лексическая тема: Римское вторжение. Вильгельм Завоеватель. Стоунхендж.
24. «Sequence of Tenses»,
25. «Direct and Indirect Speech».
26. Текст "History of England".
27. Работа с диалогом "In a Train for Hastings" (чтение, ответы на вопросы).
28. Просмотровое и поисковое чтение текстов "A nation of Immigrants", "The Discovery of Australia and New Zealand".
29. Подготовить доклад об истории стран изучаемого языка.
30. Выполнение упражнений на закрепление темы «The Perfect and Continuous Tenses».
31. Грамматические упражнения по теме «Sequence of Tenses».
32. Коллоквиум на тему What do you consider the most important events in the history of Great Britain?
33. Поставить вопросы по всему содержанию текста.
34. Пересказать текст "History of England", используя в качестве плана поставленные к нему вопросы.
35. Чтение и составление собственных диалогов по образцам.
36. Выполнить письменно грамматические упражнения по теме «Direct and Indirect Speech».
37. Грамматические упражнения по теме «Sequence of Tenses».
38. Грамматика: Наречие. Степени сравнения и превосходства наречий.
39. Лексическая тема: Известные политические деятели, писатели: Уинстон Черчилль, Джон Констебл.
40. «Знаменитости (Famous people)».
41. «The Adverb», «Degrees of Comparison of Adverbs».
42. The Adverbs.
43. Текст "Winston Churchill".
44. The Preposition
45. Выполнение упражнений на закрепление темы «Sequence of Tenses», «Famous people»;
46. Выполнение упражнений на закрепление темы «The Preposition»
47. Прочитать и перевести текст I «The Weekend».
48. Грамматика: Предлоги места и направления. Предлоги времени.
49. Лексическая тема: Проведение выходных дней. Супермаркеты. Национальные традиции.
50. Тема: Traditions and customs in the USA
51. Текст II "Food Markets".
52. The Prepositions of Time.
53. "Traditions and Customs. Halloween".
54. Рассказ о празднике Хэллоуин на основе изученного материала.
55. Дискуссия на тему Why do American holidays such as St. Valentine's Day and Halloween become so popular lately in Russia?

56. Пересказ текста «Traditions and Customs. Halloween» по составленному плану.
57. Перевод текста без словаря (15 -20 мин.).
58. Постановка всех типов вопросов, отражающих полноту содержания текста (8-10 вопросов)
59. Краткое письменное изложение основного содержания текста (120-150 лексических единиц)
60. Грамматика: Предлоги, передающие падежные отношения. Предлоги в словосочетаниях.
61. Лексическая тема: Формы приветствия. Посещение ресторана. Кино и театры.
62. «Советы для путешественника в США (Tips for a traveler to the USA)».
63. Текст "Doggie Bags" (чтение, ответы на вопросы, обсуждение).
64. Грамматические упражнения по теме: «The Preposition».
65. Тема: Индустрия туризма
66. Текст "Walt Disney World".
67. Тема: Законодательство в сфере туризма, исследования и направления развития.
68. "Children's amusement centers abroad"
69. Тема: Безличные предложения

Аналитическое задание (задачи, тесты, ситуационные задания, проблемные ситуации, творческое задание и т.д.):

1. Просмотровое чтение (без словаря) оригинального текста по специальности и передача на родном или иностранном языке его содержания. Объём текста не менее 900 печ. зн. за 20 минут. Беседа или краткое сообщение на иностранном языке согласно изученной тематике (темы с 1 по 17 - см. таблицу №5)

Пример текста и задания по нему

(British Traditions and Customs)

British nation is considered to be the most conservative in Europe. It is not a secret that every nation and every country has its own customs and traditions. In Great Britain people attach greater importance to traditions and customs than in other European countries. Englishmen are proud of their traditions and carefully keep them up. The best examples are their queen, money system, their weights and measures.

There are many customs and some of them are very old. There is, for example, the Marble Championship, where the British Champion is crowned; he wins a silver cup known among folk dancers as Morris Dancing. Morris Dancing is an event where people, worn in beautiful clothes with ribbons and bells, dance with handkerchiefs or big sticks in their hands, while traditional music-sounds.

Another example is the Boat Race, which takes place on the river Thames, often on Easter Sunday. A boat with a team from Oxford University and one with a team from Cambridge University hold a race.

British people think that the Grand National horse race is the most exciting horse race in the world. It takes place near Liverpool every year. Sometimes it happens the same day as the Boat Race takes place, sometimes a week later. Amateur riders as well as professional jockeys can participate. It is a very famous event.

There are many celebrations in May, especially in the countryside.

Halloween is a day on which many children dress up in unusual costumes. In fact, this holiday has a Celtic origin. The day was originally called All Halloween's Eve, because it happens on October 31, the eve of all Saint's Day. The name was later shortened to Halloween. The Celts celebrated the coming of New Year on that day.

Another tradition is the holiday called Bonfire Night.

On November 5, 1605, a man called Guy Fawkes planned to blow up the Houses of Parliament where the king James 1st was to open Parliament on that day. But Guy Fawkes was unable to realize his plan and was caught and later, hanged. The British still remember that Guy Fawkes' Night. It is another name for this holiday. This day one can see children with figures, made of sacks and straw and dressed in old clothes. On November 5th, children put their figures on the bonfire, burn them, and light their fireworks.

In the end of the year, there is the most famous New Year celebration. In London, many people go to Trafalgar Square on New Year's Eve. There is singing and dancing at 12 o'clock on December 31st.

A popular Scottish event is the Edinburgh Festival of music and drama, which takes place every year. A truly Welsh event is the Eisteddfod, a national festival of traditional poetry and music, with a competition for the best new poem in Welsh.

If we look at English weights and measures, we can be convinced that the British are very conservative people. They do not use the internationally accepted measurements. They have conserved their old measures. There are nine essential measures. For general use, the smallest weight is one ounce, then 16 ounce is equal to a pound. Fourteen pounds is one stone.

The English always give people's weight in pounds and stones. Liquids they measure in pints, quarts and gallons. There are two pints in a quart and four quarts or eight pints are in one gallon. For length, they have inches» foot, yards and miles.

If we have always been used to the metric system therefore the English monetary system could be found rather difficult for us. They have a pound sterling, which is divided into twenty shillings, half-crown is cost two shillings and sixpence, shilling is worth twelve pennies and one penny could be changed by two halfpennies.

Аналитическое задание (задачи, тесты, ситуационные задания, проблемные ситуации, творческое задание и т.д.):

1 .Просмотровое чтение (без словаря) оригинального текста по специальности и передача на родном или иностранном языке его содержания. Объем текста не менее 900 печ. зн. за 20 минут.

Беседа или краткое сообщение на иностранном языке согласно изученной тематике (темы с 1 по 17 - см. таблицу №5)

Примертекстаизаданияпонему (Read the text and do the task given after it)

Is Television a Blessing or a Curse and a Time Waster?

It goes without saying that television is one of the greatest inventions of the 20th century. With the help of TV people are able to see the far away planets and even enjoy a direct broadcast from the space. Television makes it possible to watch the splitting of the atom, the birth of life, the volcano eruptions and even the earthquakes.

Ask a child, a teenager or an adult if he can do without TV and he will honestly be surprised at the question. Everyone seems to have a favourite daily or weekly chat show, serial, soap opera, or at least a news programme. People actually consider it to be a wonderful way to relax and to switch off from everyday problems. So very often some people indulge themselves to watching a sitcom or a show. It's ridiculous to deny that a witty comedy can improve your mood, if you are upset or exhausted, because laughter has a similar effect to physical exercise: it improves your state of mind and affects the entire well being. Besides, it's the safest way to get an adrenaline buzz.

It's useless to deny that education benefits greatly from television. It stirs the attention of a student and brings fun and excitement into school routine. Frankly speaking school boys and girls would have never learned so much about Great Britain or America but for the videos they have watched on TV. A single panel-game or a quiz show will make memorizing ten times more efficient and enjoyable. So we can say that TV is a blessing at school.

Of course every great invention can be misused. Some people are hooked on cartoons, feature films, thrillers, western or pop music shows. They wouldn't miss their favourite chat shows or football matches for anything in the world. Such people must remember that one can get addicted to TV, as it is a habit-forming drug impossible to resist. Some of us develop such a taste for it that they schedule their daily routine around the TV. Some people stop participating in any sports activities. Others stop going out to socialize with friends and relatives. TV can seriously interfere with homework too. Frankly speaking I personally disapprove of such TV maniacs. To my mind they are really wasting their lives for nuts.

Doctors keep reminding us that constant viewing inevitably degrades the eyesight. Sitting slows down blood circulation and turns you either into a couch potato or a misfit. And in this case television really becomes a curse and a real disaster.

Researchers nowadays are very concerned about the nervous system of the teenagers. They say that a child is being exposed to so much violence, gore and crime that he is unable to differentiate between good and evil. Therefore he becomes aggressive, abusive and doesn't fit the social norms. Psychologists say that such kids are more likely to kick their classmates or even commit a crime.

In this respect we'd like to say that it is rather the fault of society than television. And besides, watching thrillers or horror films can provide a person with the knowledge of inevitable penalty or punishment. He learns that a criminal is doomed to be punished for burglary, arson, drug trafficking or bank lifting. And in this case a second hand experience is definitely better than a real one. Thus TV upgrades our morals.

So, we are more likely to conclude that television is a real blessing for humanity. Even the busiest housewives drop their household chores to watch their soap operas.

Businessmen freeze in front of the telly to learn the stock exchange news. Little toddlers crawl out of their beds at five in the morning to watch their favourite cartoons. TV gives their parents a chance for a proper sleep at the weekends. Spinsters wipe the tears watching sentimental dramas about unhappy lovers. Millions of disabled and elderly people forget their misery and pain in front of the TV screen. Cooking, cleaning, mending and repairing become much more enjoyable thanks to this magic box. Try to eliminate television from their lives and they'll tear you to pieces!

In conclusion we would like to say that TV viewers always complain about adverts. However, witty and bright, they may be they are definitely the greatest time wasters. Almost half of the viewing time is wasted on commercials. Pretty often our patience snaps and we turn off the TV set without learning who murdered the old lady or hijacked the plane. That's when we really start hating TV and the time we waste on it.

WORDS and EXPRESSIONS

Panel game - amusement indoor game which is broadcasted nationwide with stakes made in every district and prizes distributed all over the country

Waste the life for nuts - to waste one's time

Couch potato - someone who spends a lot of time sitting and watching television Toddler - here an infant that starts walking

EXERCISES (упражнения)

ANSWER THESE QUESTIONS:

Why is television considered to be one of the greatest inventions of the 20th century?

Why can't we do without television?

What are the most popular TV programmes? Why?

Why does education benefit from television?

How can television be misused?

What are the drawbacks of constant TV viewing?

Is television a blessing or a curse? Why?

CIRCLE the RIGHT ANSWER:

Lots of people

Don't watch TV at all

Can't do without television

Prefer radio to television

Have more than three TV sets at home

Watching TV

Means losing time

Usually keeps the viewers in suspense
 Is a favourite pastime for everyone
 Is a bad way to relax
 Doctors keep reminding us that television
 Is useful for our health
 Should be watched for more than seven hours a day
 Degrades the eyesight
 Is the best remedy
 Television is
 Useless
 A curse
 A time waster
 More a blessing for humanity
 When TV viewers watch commercials they
 Are happy
 Decide what they will buy in future
 Their patience snaps
 Admire them as real pieces of art
 Do you agree or not? Comment on the following statements
 Television gives the opportunity to learn about almost everything.
 People can easily do without television.
 Some TV programmes can improve your mood.
 Education does not benefit from television.
 Such great invention as television can't be misused.
 Doctors often accentuate the disadvantages of constant TV viewing.
 TV is a great time waster.

Chapter 3. Publiclife

Раздел 3. Общественная жизнь

Форма рубежного контроля – устный опрос, работа с текстом и словарем, тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции OK 01, OK 04, OK 05, OK 09

1 Make the sentences refer to the future by using the correct form of *will* or *won't*.

- It's difficult to find a parking place.
- She isn't at home on Tuesday.
- Is your cousin at home?
- Can you find your way without a map?
- The last bus has gone so we must walk.

2 Complete the sentences with the adjectives in the box.

beautiful peaceful comfortable delayed long interesting perfect luxurious

- We waited for six hours in the airport because of _____aflight.
- The hotel providedaccommodation, but it was _____very expensive.
- The company has many excursions to choose from_____in their brochure.
- We spent the day beside alake with only a few_____ other visitors.
- There was_____scenery and the weather was amazing!
- When we arrived at the airport, I couldn't believe thequeues at check-in.
- We had a lovely dinner in the dining car. It was_____very beautiful and relaxing.
- We had a holiday. It was exactly what we want_____

3 Choosethecorrectanswers.

- *I have stayed / I stayed* with my aunt last year.
- My neighbour *has lived / lived* there for 25 years. They'll *never move*.
- Your car is in really good condition. How long *have you had / I did you have* it?
- Gary *has started / started* his first business in 2001.
- So far this year, we've *saved / saved* over £500,
- I love this watch. I've *had / had it for* ten years.
- Before my brother became a banker, he *has studied / studied* abroad for several years.
- How long *have you played / did you play* the piano for when you were a child?

4 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

- We (be married) now for two years.
- I (live) in Africa for three years when I was a child.
- I'm very tired because I (not sleep) for 24 hours.
- Kate (work) here for nine months, but she's leaving next week.
- (Pele / be) the best football player of the 20th century?
- Lara and Martin first (meet) eight years ago.
- How long (you / have) your ring? It's beautiful.
- They (not wait) very long before the bus came.
- We (stay) in Tenerife for our holiday four years ago.
- I (be) on the phone for over an hour now

5 Complete the conversations with the correct form of the verb in brackets.

- A: Would you like a sandwich?
B: No thank you, I (already / eat).
- A: Let's go to Egypt. I'd like to see the pyramids.
B: I'd rather go to Morocco. I (go) to Egypt last year.
- A: Did you have any pets as a child?
B: Yes, we (have) two cats and a dog.
- A: How long (you / be) in the UK?
B: Six months so far.
- A: Why are you looking so happy?
B: I (just / pass) my exams!
A: Congratulations!
- A: Have you seen Paula recently?
B: No. I (see) her about six months ago.
- A: What did Christine say when she heard the news?
B: Mike (not tell) her yet.
- A: The children look very excited.
B: Yes, they (never / stay up) so late before.
- A: Hello, this is Alan Young. Can I help you?
B: Yes, I (speak) to you half an hour ago.
- A: (you / read) the last Harry Potter book yet?
B: Not yet, but I want to

6 Choose the correct answer.

- All the information about dates and prices are on our *website / hit*.
- When are you going to *search / upload* your holiday photos onto your computer?
- I want to *blog / I download* that film from the internet and watch it tonight.
- The mini-film she put on YouTube has had thousands of *hits / websites*.
- My friend writes a *blog / download* about funny things that happen in her life.
- When you *upload / search* on the internet, you should just put in the essential words.
- I waste so much time chatting to friends on *blogs / social-networking sites*.

- There's a great *online community* / *hit* for support if you want to give up smoking.
- He *posted* / *hit* information about his party on the internet and 800 people came

7 Choose the correct answers.

- I *tell* / 'll *tell* you if I see / 'll *see* him.
- I *cook* / 'll *cook* dinner as soon as we *get* / 'll *get* home.
- My parents *come* / *might come* to visit when they *come* / *will come* back from holiday.
- I *give* / 'll *give* you my email address before I *go* / 'll *go*.
- If she *passes* / 'll *pass* her exams, I *am* / 'll *be* very surprised.
- I *phone* / 'll *phone* her when I *finish* / 'll *finish* my homework.
- If I *go* / *will go* to the supermarket, I *buy* / 'll *buy* some milk.
- He *emails* / *will email* tonight if he *has* / 'll *have* time.
- If it *rains* / 'll *rain*, I *don't go* / *won't go* to the beach.
- If he *gets* / 'll *get* the job, he 'll *move* / *move* to Shanghai

8 Choose the correct answers.

- He *drove* I *was driving* to work when a dog ran / *was running* out in front of his car.
- I *met* I *was meeting* my old friend Harry as I *got* / *was getting* on the bus.
- The lights suddenly went / *were going* out when we *cooked* / *were cooking* dinner.
- While we *waited* / *were waiting* in the queue, someone *pushed* / *was pushing* past us.
- As she *got* / *was getting* some money out of her bag, she *dropped* / *was dropping* her phone.
- I *broke* / *was breaking* my leg while I *played* / *was playing* football last week.

Chapter 4. Legal English.

Раздел 4. Юридический английский.

Форма рубежного контроля – устный опрос, работа с диалогом, работа с текстом и словарем

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции OK 01, OK 04, OK 05, OK 09

Теоретический блок вопросов:

1. Чтение: What is law?
2. Фразовые глаголы - Look, Go, Take.
3. Грамматика: Артикли. Степени сравнения прилагательных. The Past Perfect Tense
4. (грамматические упражнения)
5. Коллокации: глаголы/ прилагательные + предлоги.
6. Составление предложений о новых правах, которые можно отправить в правительство.
7. Лексика: Make/break laws, organs of government.
8. Грамматика: The Past Perfect Tense/ The Past Continuous
9. Квантификаторы в английском языке (a lot of/lot of)
10. Модальные глаголы долженствования.
11. Практика речи: Обсуждение вопроса: Почему люди совершают преступление?
12. Письменно: Написание эссе. What legal rights do you have at your age and do you agree with them?
13. Грамматика: Косвенная речь; артикли
14. Тема: such/so с прилагательными.
15. Квантификаторы too much/too many.
16. A few/few
17. Лексическая тема: Географические названия.
18. Географическое положение. Политическая система. Достопримечательности.
19. Лексика на тему: Common Law and Equity.
20. Практика речи: Judicial Precedent

Work with a dictionary of legal terms (работасловаремиюридическихтерминов)

to abandon an action	legal charges / legal fees	guarantee deposit
according to law	legal department	patent office
arbitration	legal domicile	patent pending
arbitration clause	legal proceedings	per procuracionem
assessment of damage	legal representative	power of attorney
assignment	limitation period	prescription
attorney / proxy holder	magistrate / judge	principal
authenticate	notary public	procedure
to award a contract	notice	protest
bankruptcy	to notify	proxy
bankruptcy petition	omission	public officer
to be in force	partial agreement	to put on record
bilateral agreement	to patent	to take minutes
binding	patent	quittance
breach of contract	patent holder	acquittance
to break an agreement	to dispute	to pay back
to break the law	to draw up a contract	to refund
certificate	effective date	to rent / lease / hire
to certify	to endorse / to back	resolution
to cheat / swindle	to enforce a law	responsibility / liability
come into force	exclusion clause	to revoke
come to terms	exemption clause	rights on industrial patent
competent court	fair rent	royalties
legal action / lawsuit	to file documents	rule / regulation
legal action / lawsuit	fine	to have full legal powers
legal adviser	first mortgage	to honour (GB) / honor (US)
legal assistance	fixed term contract	illegal / unlawful
to award a contract	fraud	illegally
bankruptcy	to give due notice	implement an agreement
bankruptcy petition	legal charges / legal fees	in case of controversy
in force	lawyer (GB) / attorney (US)	upon notice
in good faith	separate signature	verbal agreement
	to settle a dispute	verdict
indictment	to sign a receipt	witness
industrial property	signature by proxy	written agreement
to infringe	specimen signature	trial venue
injunction	to sue	unpatented
insolvent	summon witnesses	to lapse / to be statute-barred
invalidate	to take legal action	law courts
jointly and severally	tax fraud	the regulations in force
judgement	tenant	third-party guarantee
jurisprudence	tenderer	lack of evidence
justice		

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
баллов	

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств утвержден и введен в действие на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2024 года	01.09.2024
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	__-__-____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	__-__-____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	__-__-____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ



А.В. Косоплечев

21 мая 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
40.02.04 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Юрист в сфере правоохранительной деятельности**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование**

Образовательная база приема: основное общее образование

**Форма обучения
Очная**

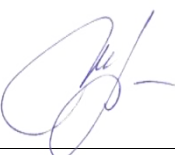
Фонд оценочных средств дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Юриспруденция.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Семенихина О.В., преподаватель, Новиков А.В., преподаватель, Ерпелев А.В., преподаватель.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК социально-правовое.

Протокол № 10 от «10» мая 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

И.С. Холина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	14
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	16
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности личности, коллектива; этические правила, нормы и принципы в профессиональной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения; в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК04, ОК 06, ОК 07

Теоретический блок вопросов:

1. Причины и возможные последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
2. Чрезвычайные ситуации военного времени.
3. Ядерное, химическое и бактериологическое оружие.
4. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.
5. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС.
6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Задачи РСЧС, силы и средства.
7. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.
8. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей.
9. Законодательные акты и нормативная документация по действиям в ЧС.
10. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.
11. Организация аварийно-спасательных работ в зонах ЧС.
12. Факторы, определяющие стабильность функционирования объектов экономики в ЧС.
13. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики при техногенных ЧС и стихийных бедствиях.
14. Национальная безопасность и национальные интересы России.
15. Вооруженные силы России. Их структура и предназначение.
16. Виды и рода войск ВС РФ,
17. Воинский учет.
19. Основные виды воинской деятельности.
20. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.
21. Боевые традиции ВС РФ.
22. Воинские символы и ритуалы.
23. Общие правила оказания первой медицинской помощи.
24. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.
25. Способы временной остановки кровотечения.
26. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
27. Первая медицинская помощь при остановке сердца.
28. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
29. Правила оказания само и взаимопомощи в различных ЧС природного и техногенного характера.
30. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.

Тестовые задания:

Вариант 1

Выбрать один правильный ответ

1. Определите, какой закон закрепляет правовые основы обеспечение безопасности личности, общества и государства:
 - а) Федеральный закон «Об обороне»;
 - б) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
 - в) Федеральный закон «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера».
2. Выберите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от
 - а) Федеральный закон «Об обороне»;
 - б) Федеральный закон «О гражданской обороне»;

- в) Закон РФ «О безопасности»;
- г) Федеральный закон «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера».

3. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

- а) при ведении военных действий;
- б) в мирное время;
- в) по решению органов местного самоуправления;
- г) при введении режима чрезвычайной ситуации.

4. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет военнотрудового, как гражданина РФ:

- а) обладающего свободой слова в соответствии с Конституцией РФ;
- б) обладающего свободой слова, за исключением разглашения информации, содержащей военную тайну;
- в) имеющего право обсуждать и критиковать на общем собрании военнотрудовых, приказы и распоряжения командира;
- г) не имеющего право обсуждать и критиковать приказы и распоряжения командира.

5. Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):

- а) здоровье — человека-это отсутствие болезней и физических недостатков;
- б) здоровье — человека-это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;
- в) здоровье — человека-это состояние полного физического, духовного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.

6. Понятие жизненно важная потребность человека означает:

- а) способность функционировать независимо;
- б) дефицит того, что существенно для здоровья и благополучия человека;
- в) любое осознанное желание;
- г) потребность человека в самоактуализации.

7. Чрезвычайная ситуация-это:

- а) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, природного явления, катастрофы и т.п.;
- б) обстановка на определенной территории, приводящая к человеческим жертвам, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде;
- в) обстановка на определенной территории, ведущая к материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности;
- г) любая ситуация, выходящая за рамки обычной.

8. По причинам возникновения ЧС разделяются на:

- а) природные, техногенные, экологические, социальные;
- б) стихийные бедствия;
- в) стихийные бедствия, механические, социально-политические конфликты;
- г) природные, техногенные, политические, техногенные.

9. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС разделяются на:

- а) происшествия, аварии, стихийные бедствия, катастрофы;
- б) сельские, районные, областные, республиканские;

- в) муниципальные, окружные, городские, окружные;
- г) объектовые(локальные), территориальные, региональные, глобальные.

10.Основные задачи РСЧС:

- а) учет всех видов ЧС, признание риска возникновения ЧС, профилактические работы, построение системы правовой основы обеспечения нормативно-правовой регламентации;
- б) предупреждения возникновения ЧС, снижение потерь и ущерба от ЧС, ликвидации последствий ЧС;
- в) оповещение о ЧС, защита населения, обеспечения предприятий жизнеобеспечения, ликвидации последствий ЧС, обучение населения;
- г) обмен оперативной информацией, организация обучения и стажировки специалистов, предупреждение возникновения ЧС, создание резервных финансовых, продовольственных и т.п. фондов.

11.Основным органом управления системы РСЧС является:

- а) штаб ГОЧС;
- б) комиссия по ЧС соответствующего уровня;
- в) органы управления ГОЧС;
- г) МЧС России.

12.Силы и средства РСЧС по ликвидации ЧС включает:

- а) войска ГО РФ, силы и средства поисково-спасательной службы, формирование ветеринарной службы, пожарной дружины, скорую медицинскую службу;
- б) войска ГО РФ, общественные организации, ЦЕНТРОСПАС, аэродромные службы;
- в) части и подразделения Войск ГО, ЦЕНТРОСПАС, аэромобильный госпиталь, спасательный отряд;
- г) части и подразделения Войск ГО, Специальный Российский Национальный Корпус Чрезвычайного Гуманитарного Реагирования, аэромобильный госпиталь, отряды и службы специалистов спасательных формирований России.

13.Основными направлениями деятельности РСЧС являются:

- а) прогнозирование возможности возникновения ЧС, разработка мероприятий по ликвидации последствий ЧС, совершенствование технологических систем, контроль за опасными объектами;
- б) планирование и активное проведение предварительных мероприятий по предупреждению ЧС, принятие мер по снижению жертв и ущерба от ЧС, аварийно-спасательные и другие неотложные работы;
- в) подготовка населения к действиям в ЧС, поддержание в готовности систем управления силами и средствами, планирование аварийно-спасательных работ, мониторинг природной среды;
- г) медицинская помощь, эвакуация пострадавших, захоронение погибших, информационно-консультативное обслуживание граждан, проведение мероприятий по противодействию ЧС.

14.Режимы функционирования РСЧС:

- а) режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим ЧС;
- б) режим планирования, режим повышенной деятельности, режим ЧС;
- в) режим повседневной деятельности, режим наблюдения, режим чрезвычайной готовности;
- г) режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим дня.

15.Оповещение о ЧС-это:

- а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;

- б) доведение до населения государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающие безопасность граждан во время ЧС или военного времени;
- в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о ЧС через систему оповещения РСЧС;
- г) собирать вещи, необходимые в случае эвакуации.

16. Что необходимо выполнить по сигналу «Внимание Всем»?

- а) немедленно укрыться в ближайшее убежище;
- б) немедленно включить радио или телевизор и прослушать сообщение местных властей;
- в) немедленно надеть средства индивидуальной защиты;
- г) собрать вещи, необходимые в случае эвакуации.

17. Основными способами защиты населения от оружия массового поражения являются:

- а) использование защитных сооружений для населения, рассредоточение и эвакуация населения, использование средств индивидуальной защиты, в т.ч. медицинских;
- б) эвакуация населения из городов, оказание медицинской помощи и лечение;
- в) оповещение населения об угрозе нападения, использование противогазов и других индивидуальных средств защиты;
- г) рассредоточение населения из городов, укрытие населения в защитных сооружениях.

18. Назовите самый сильный поражающий фактор ядерного взрыва:

- а) световое излучение;
- б) проникающая радиация;
- в) ударная волна;
- г) электромагнитный импульс.

19. Устойчивость функционирования объектов здравоохранения в ЧС определяется:

- а) наличие защитных сооружений, обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты;
- б) возможность обеспечения транспорта;
- в) повышение физической устойчивости зданий;
- г) устойчивая работа объекта здравоохранения в экстремальных условиях.

20. Основные задачи медицины катастроф:

- а) организация медико-санитарного и противоэпидемического обеспечения населения;
- б) сохранения здоровья населения;
- в) лечебная и гигиеническая;
- г) обеспечение готовности медицинских учреждений и формирований.

21. Территориальный орган, постоянно работающий в области предупреждения и ликвидации последствий ЧС:

- а) комиссия по делам ГОЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- б) управление по делам ГОЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- в) формирования ГО общего назначения;
- г) формирование служб ГО.

22. Режимы функционирования Российской службы медицины катастроф:

- а) неотложный и экстренный режим
- б) режим повышенной готовности, режим угрозы возникновения ЧС, режим ликвидации медицинских последствий ЧС

- в) режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим чрезвычайной ситуации
- г) режим защиты населения от факторов ЧС, режим ликвидации последствий ЧС, режим повышенной готовности.

23. Основные формирования Российской службы медицины катастроф:

- а) стационарные и поликлинические учреждения
- б) бригады экстренной медицинской помощи, медицинские отряды, бригады экстренной специализированной медицинской помощи, специализированные медицинские бригады постоянной готовности, оперативные и специализированные противоэпидемические бригады, автономные выездные медицинские госпитали;
- в) головная и профильные больницы;
- г) бригады скорой медицинской помощи, спасательные отряды, медицинские учреждения

24. Лечебно-эвакуационное обеспечение пострадавших в ЧС включает:

- а) силы и средства медицины катастроф, развернутые на путях эвакуации для приема и сортировки пострадавших
- б) совокупность лечебно-профилактических мероприятий, выполняемых на каждом этапе эвакуации
- в) систему мероприятий по оказанию пострадавшему населению медицинской помощи и лечению, связанных с эвакуацией за пределы очагов поражения

25. Этап медицинской эвакуации определяется:

- а) силы и средства здравоохранения, развернутые на путях эвакуации, обеспечивающие прием пораженных, их сортировку, оказание медицинской помощи и лечения, подготовку их к эвакуации
- б) система организации оказания помощи
- в) догоспитальный, госпитальный
- г) место оказания помощи пострадавшим, их лечение и реабилитация

26. Виды медицинской помощи, предусмотренные на догоспитальном этапе при крупномасштабной катастрофе:

- а) любая, которую можно использовать;
- б) первая медицинская, доврачебная, первая врачебная;
- в) первая врачебная и квалифицированная;
- г) первая медицинская и доврачебная.

27. Требования, предъявляемые к медицинской помощи в ЧС:

- а) быстрота и достаточность;
- б) преемственность и последовательность проводимых лечебно-профилактических мероприятий, своевременность их выполнения;
- в) доступность. возможность оказания медицинской помощи на этапах эвакуации;
- г) проведение сортировки, изоляция и эвакуация.

28. Оптимальным сроком оказания первой медицинской помощи при ЧС является:

- а) 30 мин;
- б) 1 час;
- в) 2 час;
- г) 6 час.

29. Заболевания, наиболее затрудняющие проведение спасательных работ в зоне ЧС:

- а) простудные заболевания;

- б) особо опасные инфекции;
- в) сердечно-сосудистые заболевания;
- г) заболевания кожи и подкожной клетчатки.

30. Медицинской сортировкой называется:

- а) метод распределения пораженных на группы по признаку нуждаемости в однородных лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятиях;
- б) распределение пострадавших по очередности их эвакуации;
- в) распределение пострадавших на однородные группы по характеру поражения;
- г) разделение потока на «ходячих» и «носилочных».

Вариант 2

Выберите один правильный ответ

1. Вид медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации:

- а) диагностическая;
- б) прогностическая;
- в) внутренняя;
- г) эвакуационно-транспортная, внутрипунктовая

2. За пострадавшим в очаге катастрофы крайне -тяжелой степени тяжести, нуждающимся в медицинской помощи по жизненным показаниям, закрепляется сортировочная марка:

- а) красный кружок;
- б) желтый треугольник;
- в) зеленый квадрат;
- г) белый треугольник

3. За пострадавшим в очаге катастрофы тяжелой и средней степени тяжести, помощь которым может быть отсрочена в условиях дефицита сил и средств, закрепляется сортировочная марка:

- а) красный кружок;
- б) желтый треугольник;
- в) зеленый квадрат;
- г) белый треугольник

4. За пострадавшим в очаге катастрофы легкой степени тяжести, закрепляется сортировочная марка:

- а) красный кружок;
- б) желтый треугольник;
- в) зеленый квадрат;
- г) белый треугольник

5. За пострадавшим в очаге катастрофы с повреждениями, несовместимыми с жизнью закрепляется сортировочная марка:

- а) красный кружок;
- б) желтый треугольник;
- в) зеленый квадрат;
- г) белый треугольник

6. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты при ЧС:

- а) ватно-марлевая повязка, изолирующий противогаз;
- б) аптечка индивидуальная, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный

противохимический пакет;
в) костюм противохимической защиты;
г) фильтрующий противогаз

7. Коллективные средства защиты:

а) больницы;
б) формирование ГО;
в) фильтрующие противогазы;
г) убежища и укрытия

8. Аптечка индивидуальная (АП-2) содержит:

а) антидот шприц-тюбике, противобактериальное средство (хлортетрациклин);
б) антидот против фосфорорганических отравляющих веществ (тарен), противобактериальное средство (сульфадиметаксин, хлортетрациклин), радиозащитное средство (цистамин), противорвотное средство (этаперазин);
в) антидот против фосфорорганических отравляющих веществ (тарен), противобактериальное средство (сульфадиметаксин), радиозащитное средство (цистамин, йодистый калий), противорвотное средство (этаперазин), обезболивающее средство.

9. Индивидуальный противохимический пакет используется для проведения частичной:

а) дегазации;
б) дезактивации;
в) дератизации;
г) дезинфекции

10. Для оценки состояния пострадавших на месте происшествия используют:

а) Измерение АД, подсчет пульса за минуту, аускультацию;
б) Расспрос, осмотр, пальпацию, подсчет пульса за 10-15 сек;
в) Лабораторные экспресс-методы;
г) УЗИ, рентгенографию, ЭКГ

11. Признаками клинической смерти являются:

а) расширение зрачков с обеих сторон, отсутствие дыхания, отсутствие пульсации на сонных артериях, цианоз;
б) отсутствие сознания, цианоз;
в) отсутствие сознания, расширение зрачков с одной стороны;
г) отсутствие сознания, пульса на лучевых артериях, судороги.

12. Аспирация большого количества воды происходит:

а) при асфиксическом утоплении;
б) при синкопальном утоплении;
в) при истинном утоплении;
г) при крио-шоке.

13. Индекс Алговера применяется для определения тяжести:

а) дыхательной недостаточности;
б) лучевых поражений;
в) кровопотери;
г) коматозного состояния.

14. Основной признак торпидной фазы шока:

а) рвота;

- б) асфиксия;
- в) анизокория;
- г) снижение АД

15. При черепно-мозговой травме противопоказано:

- а) морфин;
- б) противостолбнячная сыворотка;
- в) антибиотики;
- г) противорвотные

16. При сдавлении всей конечности более 3-4 часов развивается СДР:

- а) легкой формы;
- б) средне-тяжелой формы;
- в) тяжелой формы;
- г) крайне-тяжелой формы

17. Индекс Франка-это:

- а) сумма площади поверхностного и глубокого ожога;
- б) отношение пульса к систолическому давлению;
- в) сумма площади поверхностного и глубокого ожога, выраженная в условных единицах;
- г) общая площадь ожога, выраженная в условных единицах

18. Наиболее характерные симптомы отравления хлором:

- а) миоз;
- б) холодный пот;
- в) резь в глазах;
- г) расширение зрачков.

19. В очаге поражения аммиаком для защиты органов дыхания надевают повязку, смоченную:

- а) этиловым спиртом;
- б) 5% раствором уксусной кислоты;
- в) 2% раствором пищевой соды;
- г) 2% раствором новокаина

20. Применение комплексонов показано:

- а) при угрозе отравления АХОВ;
- б) при профилактике инфекционных заболеваний;
- в) с целью повышения иммунитета;
- г) при ускорении выведения радиоактивных веществ;

21. Антидот фосфорорганических отравляющих веществ:

- а) атропин
- б) тетрациклин
- в) амилнитрит
- г) тарен

22. Диоксин относится к группе ОВ:

- а) общеядовитых
- б) удушающих
- в) метаболических
- г) нервно-паралитических

23. Транспортировка пострадавших с ЧМТ должна осуществляться:

- а) на спине, голову повернуть на бок
- б) на боку
- в) на животе, голова повернута на бок

24.Транспортировку пострадавших с травмой груди следует проводить в положении:

- а) на спине;
- б) полусидячем или сидя;
- в) на боку;
- г) на животе.

25.Транспортировка пострадавших с переломом костей таза:

- а) на щите, на спине, с валиком под поясницей;
- б) на щите, на спине, с валиком под шеей;
- в) на щите, на спине, с валиком под коленями.

26.Средство общей экстренной профилактики в эпидочаге:

- а) тетрациклин
- б) доксицилин
- в) рифампицин
- г) цефамиз

27.Средством (способом)обеззараживания воды в очагах ЧС является:

- а) фильтрация
- б) гиперхлорирование с последующим дехлорированием
- в) отстаивание
- г) применение пергидроля

28.Эвакуация населения при ЧС осуществляется по:

- а) гемодинамическим показателям
- б) эвакуационно-сортировочным признакам
- в) возрастным показателям
- г) наличию транспортных средств

29.Для спасения пострадавших при ЧС, прежде всего играет роль:

- а) оснащенность медицинской службы
- б) характер ЧС
- в) оповещение населения
- г) фактор времени

30.Первичная медицинская карточка:

- а) отдается на руки пострадавшему;
- б) пересылается на следующий этап медицинской эвакуации;
- в) остается на первом этапе эвакуации;
- г) возвращается на предыдущий этап.

Эталон ответов

Вариант 1		Вариант 2	
1-в	16-б	1-г	16-в
2- г	17-а	2- а	17-в
3 - а	18-а	3 - б	18-в
4 -в	19-а	4 -в	19-б
5 - в	20-б	5 - г	20-г

6 - б	21-б	6 - б	21-а
7 -а	22-в	7 -г	22-в
8- в	23-б	8-г	23-а
9 -г	24-б	9 - а	24-б
10 -в	25-а	10 -б	25-в
11- г	26-б	11- а	26-б
12 -г	27 –б	12 -в	27 –б
13 -б	28-а	13 -в	28-б
14 - а	29-б	14 - г	29-г
15-в	30 -а	15-а	30 -б

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях»

Форма рубежного контроля *фронтальный опрос, эссе, рефераты, доклады.*

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 04, ОК 06, ОК 07

Форма рубежного контроля *фронтальный опрос, эссе, рефераты, доклады.*

Теоретический блок вопросов, темы докладов, эссе, рефератов:

1. Общие сведения о чрезвычайной ситуации. Авария, стихийное бедствие, катастрофа.
2. Техногенные чрезвычайные ситуации, причины их возникновения.
3. Чрезвычайные ситуации природного характера.
4. Биолого-социальные и социальные чрезвычайные ситуации.
5. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
6. Геологические чрезвычайные ситуации, их характеристика.
7. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера.
8. Гидрологические чрезвычайные ситуации.
9. Природные пожары и массовые заболевания.
10. Чрезвычайные ситуации социального характера, терроризм.
11. Обеспечение безопасности в экстремальных ситуациях.
12. Основные предпосылки возникновения чрезвычайных ситуаций.
13. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
14. Система стандартов безопасности труда.
15. Система «человек-среда обитания»: бытовая, производственная, городская, природная среда.
16. Глобальные проблемы обеспечения безопасности развития человечества.
17. Система РСЧС, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.
18. Система ГО, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.
19. Основные принципы и мероприятия по защите населения, обучение населения и подготовка формирований.
20. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
21. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
22. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.

23. Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи.
24. Первая медицинская помощь при травмах, шоке, неотложных состояниях и несчастных случаях.

Раздел 2. «Основы военной службы»

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 04, ОК 06, ОК 07

Форма рубежного контроля фронтальный опрос, эссе, рефераты, доклады.

Теоретический блок вопросов, темы докладов, эссе, рефератов:

1. Основные задачи Современных Вооруженных Сил России
2. Миротворческая деятельность ВС РФ
3. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета
4. Первоначальная постановка на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.
5. В чем выражается обязательная подготовка граждан к военной службе.
6. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям. Добровольная подготовка к военной службе.
7. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на
8. воинский учет. Профессиональный психологический отбор.
9. Правовые основы военной службы. Права и ответственность военнослужащих
10. Статус военнослужащего
11. Устав Внутренней службы ВС РФ
12. Дисциплинарный устав ВС РФ
13. Устав караульной службы ВС РФ. Строевой устав ВС РФ.
14. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Ответственность за нарушение воинской дисциплины.
15. Поощрения, применяемые к солдатам и матросам
16. Военные аспекты международного права
17. Военнослужащие и взаимоотношения между ними
18. Ограничения конституционных прав и свобод военнослужащих
19. Основные виды воинской деятельности и ее особенности.
20. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам военнослужащих.
21. Военнослужащий – патриот. Честь и достоинство военнослужащего ВС РФ
22. Военнослужащий – специалист своего дела, подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.
23. Основные обязанности военнослужащих.
24. Военная форма одежды. Воинские звания.
25. Порядок призыва на военную службу граждан РФ не пребывающих в запасе.
26. Порядок прохождения военной службы.
27. Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба
28. Порядок подготовки и поступление в военные образовательные учреждения.
29. Кому предоставляется отсрочка? Кто не подлежит призыву? Виды отсрочек
30. Выполнение основных строевых приемов

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
баллов	

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств утвержден и введен в действие на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2024 года	01.09.2024
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ



А.В. Косоплечев

21 мая 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.04 Физическая культура

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

40.02.04 Юриспруденция

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Юрист в сфере правоохранительной деятельности

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования

среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения

Очная

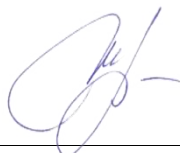
Фонд оценочных средств дисциплины СГ.04 Физическая культура разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Юриспруденция.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Горбачев М.Б., преподаватель Колледжа РГСУ, Мухаметзянов Р.Р., преподаватель Колледжа РГСУ, Максимова А.А., преподаватель Колледжа РГСУ, Вербкин М.А., преподаватель Колледжа РГСУ

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК социально-правовое.

Протокол № 10 от «10» мая 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

И.С. Холина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	6
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	11
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	11
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	17

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции ОК08

Перечень контрольных нормативов: МУЖЧИНЫ

Бег на 100 метров

13,5 с - 5
14,8 с - 4
15,1 с - 3
15,3 - 2

Подтягивание из виса на высокой перекладине

13 раз - 5
10 раз - 4
7 раз - 3
5 раз - 2

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами

13 см - 5
7 см - 4
5 см - 3
3 см - 2

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

240 см – 5

230 см – 4

215 см – 3

205 см – 2

Бег на 3 км

12.30,00 – 5

13.30,00 – 4

14.00,00 – 3

14.30,00 – 2

ЖЕНЩИНЫ**Бег на 100 м**

16,5 с – 5

17,0 с – 4

17,5 с – 3

18,0 с – 2

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа

14 раз – 5

12 раз – 4

10 раз – 3

8 раз – 2

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами

16 см – 5

11 см – 4

8 см – 3

5 см – 2

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

195 см – 5

180 см – 4

170 см – 3

160 см – 2

Бег на 2 км

10.30,00 – 5

11.15,00 – 4

11.35,00 – 3

12.00,00 – 2

Теоретический блок вопросов:

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека. Воздействие экологических факторов на организм.
6. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.

7. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
8. Средства физической культуры.
9. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
10. Сила. Средства и методы развития силы.
11. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
12. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
13. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
14. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
15. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель. Критерии физического развития и физической подготовленности.
16. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
17. Двигательный режим бакалавра (психолога, соц. работника, соц. педагога, юриста, социолога, экономиста, программиста и др.). Методы профилактики профессиональных заболеваний.
18. Основные формы производственной физической культуры.
19. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
20. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности

Форма рубежного контроля – опрос, тестирование, сдача нормативов

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК8

1. Роль физической культуры в профессиональной деятельности.
2. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
3. Методические основы производственной физической культуры.
4. Производственная физическая культура в рабочее время.
5. Физическая культура и спорт в свободное время.
6. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
7. История развития бега.
8. Виды специальных беговых упражнений, техника прыжков, метания, техника высокого и низкого старта.

Тестовые задания:

1. В каком году проводились первые соревнования по легкоатлетическим видам спорта?

- 1) 776 г. до н.э
- 2) 888 г.
- 3) 1896 г.
- 4) 1912 г.

2. Позу, какого животного копируют спринтеры на старте?

- 1) Гепарда
- 2) Кенгуру
- 3) Страуса
- 4) Гончей собаки

3. К легкоатлетическим дисциплинам не относят:

- 1) Бег
- 2) Прыжки
- 3) Поднятие тяжестей
- 4) Метание

4. Представители, какой профессии 1-ми стали состязаться в метании молота?

- 1) Пастухи
- 2) Плотники
- 3) Кузнецы
- 4) Мельники

5. Протяженность марафонской дистанции:

- 1) 37 км 100 м
- 2) 42 км 195 м
- 3) 50 км 170 м
- 4) 54 км 230 м

6. Какая температура считается оптимальной для проведения марафонского забега?

- 1) 14-16С
- 2) 18-20С
- 3) 20-22С
- 4) 23-25С

7. Из каких фаз состоит прыжок с разбега?

- 1) Разбег, отталкивание, полет, приземление
- 2) Толчок, подпрыгивание, полет, приземление
- 3) Разбег, подпрыгивание, приземление
- 4) Разбег, толчок, приземление

8. Какова длина спринтерской дистанции?

- 1) 100 м
- 2) 800 м
- 3) 500 м
- 4) 300м

9. Как называется самый удобный в исполнении способ прыжка в высоту?

- 1) «Перекат»
- 2) «Ножницы»
- 3) «Перекид»
- 4) «Пи́ла»

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	3	2	1	1	1	2

Раздел 2. Спортивные игры

Форма рубежного контроля – опрос, сдача нормативов

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК8

1. техника и тактика игры в нападении и защите,
2. техника ведения мяча (футбол, баскетбол),
3. техника мяча (волейбол), баскетбол,
4. техника подачи (волейбол),
5. техника передачи (футбол, баскетбол).

Нормативы:

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1. Волейбол: прием и передача мяча сверху и снизу над собой, у стены (кол-во раз)	20	15	10	15	10	8
2. Волейбол: прием и передача мяча в парах (кол-во раз)	20	15	10	15	10	8
3. Волейбол: верхняя прямая подача (из 5 подач)	5	4	3	4	3	2
4. Баскетбол: штрафные броски (кол-во попаданий из 10 бросков)	6	5	4	5	4	3
5. Баскетбол: ведение мяча под ногой на месте (кол-во раз)	15	10	8	10	8	4
6. Баскетбол: ведение мяча через площадку с попаданием в кольцо и обратно (сек)	15	20	25	20	25	30
7. Баскетбол: 3-х очковые броски (кол-во попаданий из 10 бросков)	3	2	1	3	2	1

Раздел 3. Легкая атлетика и атлетическая гимнастика

Форма рубежного контроля – опрос, тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК8

1. Общие основы спортивной ходьбы и бега.
2. Специальные упражнения бегуна.
3. Кроссовая подготовка
4. Техника безопасности на занятиях физической культурой.
5. Место легкой атлетики в системе других видов спорта.
6. Исторические аспекты развития легкой атлетики за рубежом и в России.
7. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта.
8. Места занятий. Легкоатлетическое оборудование и инвентарь.
9. Гигиенические особенности занятий легкой атлетикой.
10. Техника выполнения специальных беговых упражнений.
11. Основы методики силовой подготовки.
12. Современные концепции спортивной тренировки.
13. Влияние различных факторов на проявление силы мышц.
14. Методика планирования самостоятельных занятий.
15. Совершенствование осанки и атлетического телосложения с помощью отягощений.
16. Гигиена, закаливание, режим и питание.
17. Медико-биологические и психологические средства восстановления.
18. Педагогические средства восстановления.
19. Модельные характеристики критериев и параметров тренировочной нагрузки в системе многолетнего тренировочного процесса, исходя от года обучения.
20. Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи при травмах.

Тестовые задания:

1. Легкую атлетику называют «королевой спорта», какой вид спорта, среди зимних олимпийских дисциплин, называют «королем спорта»

- 1) лыжный
- 2) санный
- 3) конькобежный

2. Скелетон является разновидностью

- 1) санного спорта
- 2) конькобежного спорта
- 3) горнолыжного спорта
- 4) многоборья

3. Фристайл и биатлон не относятся к зимним видам спорта

- 1) да, не относятся
- 2) нет, относятся

4. Участники соревнований конькобежного спорта стартуют

- 1) парами
- 2) тройками
- 3) четверками

5. Фристайл — это

- 1) скоростной спуск на лыжной доске
- 2) прыжки с трамплина с элементами акробатики
- 3) прыжки с трамплина на лыжной доске
- 4) гонки с преследованием без применения лыжных палок

6. Биатлон относится к

- 1) санному виду спорта
- 2) конькобежному спорту
- 3) горнолыжному спорту
- 4) лыжному виду спорта

1	2	3	4	5	6
1	1	2	3	2	4

Раздел 4. Общая физическая подготовка и подвижные игры

Форма рубежного контроля – опрос, сдача нормативов, тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК8

- 1. Понятие об игровой деятельности.
- 2. Педагогические основы игры (оздоровительные, образовательные, воспитательные).
- 3. Отличие подвижных игр от спортивных.
- 4. Педагогические группировки (классификация подвижных игр).
- 5. Развитие физических качеств и двигательных умений в играх.
- 6. Игры на школьном уроке физической культуры.
- 7. Игры во внеурочных формах работы.
- 8. Роль игрового метода в спортивной практике.
- 9. Игры в различных видах спорта. Аспекты применения подвижных

игр в учебно-тренировочной работе.

10. Особенности использования подвижных игр в тренировке по различным видам подготовки: физической, технической, тактической, интегральной.

11. Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований.

12. Подвижные игры как средство диагностики спортивных способностей, отбора в спорте.

13. Характеристика игр для дошкольников с методикой проведения.

14. Характеристика игр для младших школьников 1-4 классов с методикой проведения.

15. Характеристика игр для школьников 5-9 классов с методикой проведения.

16. Характеристика игр для старших школьников 10-11 классов с методикой проведения.

17. Критерии выбора игры на занятия.

18. Подготовка руководителя к игре.

19. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.

20. Способы выбора водящего и их характеристика.

21. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.

22. Выбор капитанов в игре.

23. Руководство игрой. Дозировка нагрузки в процессе игры.

24. Судейство игры и подведение итогов игры. Требования к окончанию игры.

25. Организация соревнований по подвижным играм.

Нормативы:

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1. Бег 30 м, с	4,6	4,8	5,1	5,1	5,4	5,8
2. Подтягивание на высокой перекладине из виса, раз	12	10	8	-	-	-
3. Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, раз	-	-	-	25	20	15
4. Прыжок в длину с места, см	225	205	190	190	170	160
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки на груди скрестно за 1 мин, раз	50	45	40	40	27	20
6. Челночный бег 4х9 м, с	9,5	9,7	9,9	10,4	10,8	11,2

Тематика рефератов

1. Понятие физического воспитания как педагогического процесса, цель, задачи и основы учебного содержания.

2. Роль и значение физического воспитания в целостном педагогическом процессе, особенности его функциональной взаимосвязи с процессами обучения и образования.

3. Физическая подготовка, как основа содержания современного физического воспитания, связь с развитием физических качеств и обучением двигательным действиям, формированием определенной системы знаний.

4. Понятие о педагогических исследованиях в теории физического воспитания: педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, хронометрирование, контрольные испытания (тестирование).

5. Подготовка к исследованию: выбор темы, тематический подбор литературы, определение задач исследования, разработка гипотезы, подбор испытуемых, выбор методологии исследования.

6. Понятие здорового образа жизни, его структурные основания и компоненты, связь с укреплением и сохранением здоровья (физического, психического и нравственного), творческой социальной активностью.
7. Физическое воспитание как фактор формирования навыков и умений организации и ведения здорового образа жизни, воспитания интереса к занятиям физическими упражнениями, потребности в бережном отношении к собственному здоровью.
8. Понятие физической культуры личности, особенности ее формирования в процессе занятий физической культурой.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств утвержден и введен в действие на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2024 года	01.09.2024
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ



А.В. Косоплечев

21 мая 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.05 Основы финансовой грамотности**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
40.02.04 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Юрист в сфере правоохранительной деятельности**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование**

Образовательная база приема: основное общее образование

**Форма обучения
Очная**

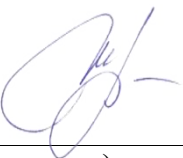
Фонд оценочных средств дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Юриспруденция.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Н.Н. Парасоцкая, М.В. Потапова

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК социально-правовое.

Протокол № 10 от «10» мая 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

И.С. Холина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	5
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	24
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия и определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи в профессиональной деятельности; взаимодействовать в процессе работы с органами государственной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности; передовых форм организации труда; о механизмах взаимодействия между органами государственной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является другая форма контроля (итоговая контрольная работа), который проводится в письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК01, ОК 03

Вариант 1

Отметьте правильный ответ.

1. В России к обязательному страхованию относится всё нижеперечисленное, кроме:
 - а) медицинского страхования в системе ОМС;
 - б) социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (воздействий вредных факторов);
 - в) страхования жизни;
 - г) ОСАГО.

2. Страхование – это:
 - а) услуга, при которой банк выдаёт определённую сумму денег физическому или юридическому лицу во временное пользование с условием возврата через оговорённый срок с процентами;
 - б) защита имущественных или финансовых интересов людей при наступлении неблагоприятных событий за счёт специальных денежных фондов;
 - в) обязательный платёж, взимаемый органами государственной власти с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства;
 - г) вложение денежных средств в производственную или финансовую сферу с целью получения дохода в виде прибыли, процентов, дивидендов.
3. Пенсия – это:
 - а) размещение денежных средств в коммерческом банке на условиях, предоставляющих возможность владельцу денег в любое время снимать их со счёта и пополнять счёт;
 - б) размер возможных убытков, определяющийся величиной потерь при всех неблагоприятных исходах и вероятностью наступления этих исходов;
 - в) ежемесячные выплаты, которые будет делать государство (или частная организация, с которой заключён договор) после определённого возраста или по причине утраты трудоспособности;
 - г) денежная сумма, взимаемая с налогоплательщика в случае задержки уплаты налога.
4. Банкротство – это:
 - а) способ принудительного воздействия на нарушителя гражданских прав других людей путём применения к нему санкций;
 - б) индивидуальный инвестиционный счёт, с помощью которого гражданин РФ может покупать и продавать акции и облигации на российских торговых площадках;
 - в) цифровой код, присваиваемый юридическим и физическим лицам, которые должны платить налоги;
 - г) неспособность компании погасить свою задолженность перед кредиторами.
5. К налогам, взимаемым с физических лиц, не относится:
 - а) налог на доходы;
 - б) налог на имущество;
 - в) налог на природные ресурсы;
 - г) транспортный налог.
6. Признак, по которому страхование отличается от сбережений, инвестирования и других финансовых операций, – это:
 - а) защита имущества или финансовых интересов;
 - б) хранение денег в финансовой организации;

- в) вложение денежных средств с целью получения прибыли;
- г) заём денег в финансовой организации.

7. Дивиденды – это:

- а) приведение будущих денежных доходов к их сегодняшней стоимости;
- б) соглашение между страховщиком и страхователем, по которому последний обязан осуществить страховую выплату при наступлении страхового случая;
- в) часть прибыли компании, которую получают акционеры;
- г) сумма, на которую уменьшается налоговая база при выполнении некоторых условий.

8. Вы выбираете НПФ. Фонд А за 10 лет показал доходность 4%, а за последние два года (из этих десяти) – 30%; фонд Б – 11% в каждом году из последних десяти лет; фонд В – 13% за 10 лет и минус 5% за последние два года (из этих десяти). Инфляция в стране составляет 6%. В каком НПФ лучше делать пенсионные накопления?

- а) В фонде А;
- б) в фонде Б;
- в) в фонде В;
- г) ни в каком, ведь при таком уровне инфляции это невыгодно.

9. Акция А с вероятностью 1 : 2 подешевеет на 30% и с такой же вероятностью подорожает на 30%. Акция Б с вероятностью 1 : 3 подешевеет на 20%, останется на том же уровне или подорожает на 20%. У какой акции выше риск?

- а) У акции А;
- б) у акции Б;
- в) одинаков у обеих акций;
- г) риск отсутствует.

10. Вы получили электронное письмо от некоего банка, в котором сообщается, что для вас одобрена кредитная карта с лимитом 100 тыс. руб. Для оформления карты необходимо заполнить анкету: указать ФИО, паспортные данные, информацию о месте работы и семейном положении. Для получения карты нужно оплатить курьерскую доставку, переведя на указанный в письме счёт 300 руб. Вам очень хочется иметь кредитную карту с таким лимитом. Как следует поступить в данном случае?

- а) согласиться на предложенные условия;
- б) заполнить анкету, но не переводить деньги;
- в) проверить рейтинг банка, узнать, входит ли он в ССВ, и принять решение в зависимости от жизненной ситуации;
- г) позвонить по официальным телефонам банка (используя данные на официальном сайте организации) и поинтересоваться: посылали ли вам письмо, соответствует ли изложенная информация действительности.

Отметьте правильные ответы.

11. Страховая пенсия по старости назначается:

- а) по достижении определённого возраста, установленного законодательством РФ;
- б) при наличии определённого количества лет страхового стажа;
- в) при наличии минимального количества пенсионных баллов;
- г) при утере кормильца всем членам семьи;
- д) в случае получения инвалидности;
- е) в случае временной утраты трудоспособности.

12. Факторы, влияющие на повышение прибыли фирмы, – это:

- а) большое количество кредитов на развитие компании;
- б) увеличение объёма продаж товара по более высокой цене;
- в) неконкурентоспособность выпускаемой продукции;
- г) снижение издержек при реализации продукции;
- д) платёжеспособность руководства фирмы.

13. К государственным программам по поддержке предпринимательства относятся:

- а) налоговые льготы в течение пяти лет;
- б) предоставление субсидий из федерального бюджета в целях оказания государственной поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства на региональном уровне;
- в) увеличение размеров кредитования;
- г) обучение (на безвозмездной основе или с частичным покрытием расходов);
- д) бизнес-инкубаторы;
- е) гранты.

14. Характеристики инвестиционного портфеля:

- а) относится к страхованию гражданской ответственности;
- б) представляет собой совокупность ценных бумаг;
- в) формируется с целью получения налоговых вычетов;
- г) собирается для получения выгодного кредита;
- д) формируется как сберегательный сертификат;
- е) приобретается с целью вложения капитала в объекты, приносящие доход.

15. К видам пенсионных сбережений относятся:

- а) инвестирование средств пенсионных накоплений;
- б) корпоративный пенсионный план;
- в) негосударственные пенсионные фонды;
- г) кредиты для пенсионеров;
- д) налоговые вычеты;
- е) финансирование малого бизнеса.

16. Виды налогов:

- а) каско;
- б) ОСАГО;
- в) НДФЛ;
- г) НДС;
- д) акциз;
- е) НДСПИ.

17. К федеральным налогам и сборам относятся:

- а) транспортный налог;
- б) налог на доходы физических лиц;
- в) налог на добавленную стоимость;
- г) земельный налог;
- д) налог на имущество физических лиц;
- е) налог на имущество организаций.

18. Признаки грамотно составленного резюме:

- а) доброжелательность;
- б) описание предыдущих мест работы и своих непосредственных обязанностей;
- в) характеристика перспектив дальнейшего развития;
- г) характеристика конкретных профессиональных достижений;

- д) подробное описание автобиографии;
- е) литературный язык.

19. К ценным бумагам относятся:

- а) акция;
- б) дебетовая карта;
- в) облигация;
- г) кредитная карта;
- д) обезличенный металлический счёт;
- е) паспорт гражданина РФ.

20. Преимущества ведения собственного бизнеса:

- а) возможность получить значительную прибыль;
- б) высокие риски потери денег;
- в) автономность;
- г) повышенная ответственность;
- д) необходимость экономить;
- е) возможность самореализации.

Выполните задания.

21. Выберите термины из предложенных ниже и вставьте в текст.

В случае банкротства банка (или отзыва у него лицензии) государство быстро вернёт клиентам банка их средства (до 1,4 млн руб.). Это возможно благодаря _____, в который все банки, входящие _____, делают регулярные взносы.

Слова для справки: страхование депозитов, страховой фонд, Агентство по страхованию вкладов, система страхования вкладов.

22. Установите соответствие между термином и его определением. Впишите в таблицу ответов буквы под соответствующими цифрами.

Термин	Определение
1) банковский кредит	а) целевой долгосрочный заём на покупку недвижимости, при котором залогом становится эта недвижимость
2) вклад	б) услуга, при которой банк принимает у вас на хранение деньги на заранее оговорённый срок и по истечении срока возвращает эти деньги с начисленным процентным доходом
3) ипотечный кредит	в) услуга, при которой банк выдаёт определённую сумму денег физическому лицу во временное пользование с условием возврата через оговорённый срок с процентами

Ответ:

1	2	3

23. Установите соответствие между организационно-правовой формой и её преимуществом. Впишите в таблицу ответов буквы под соответствующими цифрами.

Организационно-правовая форма	Преимущество
1) ИП	а) не уплачивается налог на имущество организаций б) участники не отвечают по обязательствам организации собственным
2) ООО	

	имуществом в) упрощённый порядок принятия решений г) упрощённые процессы создания и ликвидации бизнеса д) возможна упрощённая система налогообложения е) участники могут выйти из организации, потребовав выплаты стоимости части имущества, соответствующей их доле в уставном капитале, если это предусмотрено уставом ж) упрощённый порядок ведения бухгалтерии

Ответ:

1	2

24. Установите последовательность действий наёмного работника при банкротстве предприятия, расставив цифры в правильном порядке.

- ☐ Инициировать общее собрание коллектива и избрать представителя, который будет представлять интересы работников в суде и перед арбитражным управляющим.
- ☐ Официально известить арбитражного управляющего о факте задолженности по заработной плате.
- ☐ Если управляющий не выполняет свои обязанности, следует подать жалобу на него в арбитражный суд через своего представителя.
- ☐ Подготовить документы, свидетельствующие о наличии задолженности по заработной плате.
- ☐ Выяснить, как идёт процедура банкротства.

25. Установите последовательность действий по открытию собственного предприятия, расставив цифры в правильном порядке.

- ☐ Определение необходимых ресурсов.
- ☐ Формирование бизнес-идеи.
- ☐ Поиск финансирования.
- ☐ Тестирование и доработка продукта.
- ☐ Проведение рекламной кампании.
- ☐ Создание прототипа.
- ☐ Формирование команды.
- ☐ Выход на самоокупаемость.

26. Как правильно вести себя во время экономического кризиса? Впишите в таблицу ответов буквы под соответствующими действиями.

- а) Проверить, застрахованы ли в ССВ банковские сбережения;
- б) хранить наличные деньги дома;
- в) не брать кредиты;
- г) не покупать акции и корпоративные облигации;
- д) продать ценные бумаги;
- е) стараться сохранить работу и создать подушку безопасности.

Ответ:

Правильные действия	Неправильные действия

27. Вставьте пропущенные слова.

Целью банковского кредитования является _____.

Слова для справки: получение прибыли по ссудам; получение денежного займа; открытие вклада; приобретение ценных бумаг.

28. Установите последовательность действий при устройстве на работу, расставив цифры в правильном порядке.

- ☐ Пройти собеседование.
- ☐ Пройти испытательный срок.
- ☐ Изучить трудовой договор.
- ☐ Написать заявление о приёме на работу.
- ☐ Написать резюме.

29. Что относится к выгодам, а что к рискам хранения сбережений на депозитных вкладах? Впишите в таблицу ответы буквы под соответствующими позициями.

- а) Сохранность денег;
- б) потеря денег в случае банкротства банка, если он не входит в ССВ;
- в) проценты по вкладам ниже уровня инфляции;
- г) получение процентного дохода;
- д) ограничения по возможности снятия наличных;
- е) возможность выбора условий вложения.

Ответ:

Выгода	Риск

30. Вставьте пропущенные слова.

ОСАГО отличается от каско тем, что это _____, при котором возмещаются убытки и ущерб, которые были причинены _____автомобилю, жизни и здоровью пассажиров.

Слова для справки: обязательное страхование, добровольное страхование, другому, своему.

Решите задачи.

31. Вы решили открыть счёт в банке и положить на него 100 тыс. руб. на год. Определите, какой вклад выгоднее: «Подари жизнь» – 6,2% годовых с ежеквартальной капитализацией процентов; «Пополняй» – 6,3% годовых без капитализации. Учтите, что прогноз инфляции на будущий год составляет 6%.

32. В семье Васильевых пять человек. Папа зарабатывает 26 тыс. руб. в месяц, мама – 25 тыс. руб. Пенсия бабушки составляет 15 тыс. руб., а бабушки – 12 тыс. руб. в месяц. Сын учится в школе. Они живут в квартире площадью 50 м², которая стоит 1 млн руб. (налоговая ставка – 0,3%). У Васильевых есть ещё одна квартира площадью 50 м² с такой же стоимостью, которую семья сдаёт в аренду за 10 тыс. руб. в месяц, и автомобиль Audi Q3 2017 года выпуска с мощностью двигателя 170 л. с. (ставка транспортного налога – 45 руб.).

Определите: 1) ежегодные налоговые выплаты семьи Васильевых; 2) какую сумму семья выплачивает самостоятельно.

При расчёте следует учитывать, что налог на имущество начисляется с общей площади квартиры (её кадастровой стоимости), превышающей установленный норматив в 20 м² (так называемый налоговый вычет – п. 8 ст. 403 НК РФ).

Сначала необходимо определить кадастровую стоимость 1 м²:

Стоимость квартиры : Общая площадь квартиры.

Затем следует рассчитать площадь квартиры, которая подлежит налогообложению: Общая площадь квартиры – Норматив в 20 м².

Полученную величину следует умножить на кадастровую стоимость 1 м² и на ставку налога. Это и есть сумма налога.

33. Ежегодные налоговые платежи семьи Соколовых составляют 22 440 руб. Соколовы хотят купить новый автомобиль и поехать на нём в отпуск. Деньги на покупку автомобиля у них есть, но налоговые платежи увеличатся на 10 200 руб. в год. Смогут ли они накопить на отпуск, если совокупный доход семьи равен 746 400 руб., обязательные расходы составляют 75% семейного бюджета, а инфляция находится на уровне 6,5%.

Проанализируйте ситуацию.

34. Страховая компания N предлагает следующие возможности страхования квартиры. Проанализируйте разные виды полисов, выберите оптимальный вариант и объясните свой выбор.

Объект страхования	Полис 2499 руб.	Полис 3399 руб.	Полис 5499 руб.
Внутренняя отделка и инженерное оборудование квартиры, руб.	200 000	300 000	400 000
Домашнее имущество в квартире, руб.	200 000	300 000	400 000
Гражданская ответственность при эксплуатации квартиры, руб.	100 000	200 000	300 000
Пожар	+	+	+
Взрыв	+	+	+
Противоправные действия третьих лиц	+	+	+
Залив жидкостью	+	+	+
Стихийные бедствия		+	+
Бой стёкол		+	+
Террористический акт			+
Повреждение электронных и электрических устройств			+
Расходы по уборке застрахованных помещений	+	+	+
Упрощённая система урегулирования	+	+	+
Расходы по замене дверных замков, руб.	-	-	25000

35. Иванов Сергей Петрович получает зарплату в размере 30 тыс. руб. У него есть сбережения – 75 тыс. руб. Сергей Петрович обдумывает возможность получения автокредита в размере 500 тыс. руб. под 16% годовых с первоначальным взносом 15%, с выплатой равными долями ежемесячно. Он надеется погасить кредит в течение трёх лет. Целесообразно ли ему брать кредит, если прогноз инфляции по данным экспертов на ближайшие три года составляет 6,5%, 5,8% или 5,3%?

Ответы

Вариант 1

1. в.
2. б.
3. в.
4. г.
5. в.
6. а.
7. в.
8. б.
9. а.
10. г.
11. а, б, в.
12. б, г.
13. б, г, д, е.

14. б, е.
15. а, б, в.
16. в, г, д, е.
17. б, в.
18. б, г.
19. а, в.
20. а, в, е.
21. страховому фонду; в систему страхования вкладов.
22. 1 – в; 2 – б; 3 – а.
23. 1 – а, в, г, д, ж; 2 – б, д, е.
24. 24531.
25. 21467538.
26. правильные действия – а, в, е; неправильные действия – б, г, д.
27. получение прибыли по ссудам.
28. 25341.
29. выгода – а, г, е; риск – б, в, д.
30. обязательное страхование; другому.
31. Решение задачи

Вклад «Подари жизнь»: $100\,000 \cdot (1 + 0,062 : 4)^4 = 106\,345,6$ (руб.). Реальное выражение денег с учётом инфляции: $106\,345,6 : 1,06 = 100\,326$ (руб.).

Вклад «Пополняй»: $100\,000 + 100\,000 \cdot 0,063 = 106\,300$ (руб.). Реальное выражение денег с учётом инфляции: $106\,300 : 1,06 = 100\,283$ (руб.).

Немного выгоднее вклад «Подари жизнь».

32. Решение задачи

Подходный налог с зарплаты мамы и папы: $(26\,000 + 25\,000) \cdot 12 \cdot 0,13 = 79\,560$ (руб.).

Расчёт налога на имущество:

- кадастровая стоимость 1 м²: $1\,000\,000 : 50 = 20\,000$ (руб.);
- площадь, которая подлежит налогообложению: $50 - 20 = 30$ (м²);
- сумма налога с одной квартиры: $30 \cdot 20\,000 \cdot 0,3\% = 1800$ (руб.);
- сумма налога с двух квартир: $1800 \cdot 2 = 3600$ (руб.).

Налог на доход со сдаваемой квартиры: $10\,000 \cdot 12 \cdot 0,13 = 15\,600$ (руб.).

Транспортный налог: $45 \cdot 170 = 7650$ (руб.).

Общие налоговые выплаты семьи в год: $79\,560 + 3600 + 15\,600 + 7650 = 106\,410$ (руб.).

Самостоятельные выплаты Васильевых (без НДФЛ): $106\,410 - 79\,560 = 26\,850$ (руб.).

33. Решение задачи

Налоговые выплаты семьи с учётом транспортного налога: $22\,440 + 10\,200 = 32\,640$ (руб.).

Обязательные расходы семьи: $746\,400 \cdot 0,75 = 559\,800$ (руб.).

Реальное выражение дохода, который будет оставаться в распоряжении семьи, с учётом инфляции: $(746\,400 - 32\,640 - 559\,800) : 1,065 = 144\,563,38$ (руб.).

Ежемесячная сумма, которую можно потратить на необязательные расходы: $144\,563,38 : 12 = 12\,046,9$ (руб.).

Семья сможет накопить на бюджетный отпуск.

34. Критерии оценивания: 1) проведён анализ страховых продуктов; 2) выбор продукта обоснован необходимостью использования тех или иных объектов страхования; 3) выбор продукта обоснован условиями жизни.

35. Брать автокредит нецелесообразно, так как ежемесячный доход Сергея Петровича после выплаты по кредиту и с учётом инфляции составит менее 12 000 руб.:

- первоначальный взнос из накоплений: $500\,000 \cdot 0,15 = 75\,000$ (руб.);

- полученный кредит: $500\,000 - 75\,000 = 425\,000$ (руб.);
- выплаты по кредиту за три года с процентами: $425\,000 \cdot 0,16 \times 3 + 425\,000 = 629\,000$ (руб.);
- ежемесячные выплаты: $629\,000 : 36 = 17\,472,2$ (руб.);
- остаток заработной платы на обязательные расходы: $30\,000 - 17\,472,2 = 12\,527,7$ (руб.);
- реальное выражение денег с учётом инфляции 6,5%: $12\,527 : 1,065 = 11\,763$ (руб.);
- реальное выражение денег с учётом инфляции 5,8%: $12\,527 : 1,058 = 11\,840,9$ (руб.);
- реальное выражение денег с учётом инфляции 5,3%: $12\,527 : 1,053 = 11\,897,7$ (руб.).

Ответы

Вариант 2

- г.
- в.
- б.
- в.
- б.
- б.
- г.
- г.
- в.
- г.
- б, д.
- а, в, д.
- а, б, д, е.
- в, д.
- в, г, е.
- а, б, в, г.
- а, е.
- а, в, е.
- б, г.
- б, г, д.
- фондовый рынок.
- 1 – б; 2 – в; 3 – а.
- 1 – б, г, д, ж; 2 – а, в, е, з.
- 42153.
- 981345672.
- правильные действия – а, б, д; неправильные действия – в, г, е.
- получение прибыли от оборота привлечённых средств.
- 2143.
- выгода – б, в, г; риск – а, д.
- добровольное страхование; своему.
- прогнозируется, что в день магазин посетит 2000 человек ($10\,000 \cdot 0,2$), а дневная выручка составит 2 000 000 руб. (2000×1000). Открывать магазин в данном городе нецелесообразно, так как доход будет ниже расходов на 200 тыс. руб.: $2\,200\,000 - 2\,000\,000 = -200\,000$ (руб.).
- Решение задачи
Налог на доход ИП по УСН: $300\,000 \cdot 0,06 = 18\,000$ (руб.).
Расчёт налога на имущество:
 - кадастровая стоимость 1 м²: $1\,500\,000 : 60 = 25\,000$ (руб.);
 - площадь, которая подлежит налогообложению: $60 - 20 = 40$ (м²);
 - сумма налога: $40 \cdot 25\,000 \cdot 0,3\% = 3000$ (руб.).
 Транспортный налог: $12 \cdot 98 = 1176$ (руб.).

Самостоятельные выплаты Соколовых (без НДФЛ): $18\,000 + 3\,000 + 1\,176 = 22\,176$ (руб.).

Транспортный налог на автомобиль Audi Q3 составит: $45 \cdot 170 = 7\,650$ (руб.).

Ежегодные налоговые выплаты семьи увеличатся на 6474 руб. ($7\,650 - 1\,176$) и составят: $18\,000 + 3\,000 + 7\,650 = 28\,650$ (руб.).

33. Решение задачи

Обязательные расходы семьи и выплаты по кредиту: $65\,000 \times 0,75 + 15\,000 = 63\,750$ (руб.).

Реальное выражение дохода, остающегося в распоряжении семьи, с учётом инфляции: $(65\,000 - 63\,750) : 1,065 = 1\,173,7$ (руб.).

Семья сможет накопить на телевизор за 17 месяцев: $20\,000 : 1\,173,7 = 17,04$.

34. Критерии оценивания:

1) проведён анализ страховых продуктов;

2) выбор страховой компании обоснован её надёжностью и ценой страхового полиса;

3) выбор продукта обоснован жизненными обстоятельствами и целями.

35. Варианты размещения средств

1. Сумма на депозите через три года: $1\,500\,000 + 1\,500\,000 \times 0,064 \cdot 3 = 1\,788\,000$ (руб.). Вывод: деньги сохранятся и даже приумножатся, но существует риск отзыва лицензии у банка (тогда Игорю Степановичу вернут 1 400 000 руб., потери составят 388 000 руб.). Вклады лучше делать в нескольких банках.

2. При покупке облигаций реальное выражение денег через три года с учётом налогов составит: $1\,500\,000 : 900 \cdot 1\,000 - 1\,666\,666,67 \cdot 0,13 = 1\,450\,000,01$ (руб.).

Вывод: если Игорь Степанович не получит налогового вычета через три года, он потеряет 49 999,99 руб. Ему нужно покупать облигации, которые будут допущены к торгам российского организатора торговли на организованном рынке ценных бумаг. Кроме того, существует риск банкротства компании, а облигации в отличие от вкладов не застрахованы в ССВ.

3. Приобретение 30 000 акций ($1\,500\,000 : 50$). В этом случае доход от дивидендов за три года за вычетом НДФЛ составит: $30\,000 \cdot 2 \cdot 3 - 180\,000 \cdot 0,13 = 156\,600$ (руб.). Доход от продажи акций за вычетом НДФЛ на прибыль от продажи составит: $30\,000 \times 55 - (30\,000 \cdot 5 \cdot 0,13) = 1\,630\,500$ (руб.). Общий доход составит: $156\,600 + 1\,630\,500 - 1\,500\,000 = 287\,100$ (руб.).

Вывод: Игорь Степанович может получить 287 100 руб. В данном случае существует несколько рисков: доходность акций может быть ниже запланированной, возможно банкротство предприятия и невозврат вложенных средств, так как владельцы акций стоят в очереди кредиторов дальше держателей облигаций.

Лучший выход – диверсифицировать средства, вложив деньги в два надёжных банк

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Вариант 1

Отметьте правильный ответ.

1. В России к обязательному страхованию относится всё нижеперечисленное, кроме:

- а) медицинского страхования в системе ОМС;
- б) социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (воздействий вредных факторов);
- в) страхования жизни;
- г) ОСАГО.

2. Страхование – это:

а) услуга, при которой банк выдаёт определённую сумму денег физическому или юридическому лицу во временное пользование с условием возврата через оговорённый срок с процентами;

б) защита имущественных или финансовых интересов людей при наступлении неблагоприятных событий за счёт специальных денежных фондов;

в) обязательный платёж, взимаемый органами государственной власти с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства;

г) вложение денежных средств в производственную или финансовую сферу с целью получения дохода в виде прибыли, процентов, дивидендов.

3. Пенсия – это:

а) размещение денежных средств в коммерческом банке на условиях, предоставляющих возможность владельцу денег в любое время снимать их со счёта и пополнять счёт;

б) размер возможных убытков, определяющийся величиной потерь при всех неблагоприятных исходах и вероятностью наступления этих исходов;

в) ежемесячные выплаты, которые будет делать государство (или частная организация, с которой заключён договор) после определённого возраста или по причине утраты трудоспособности;

г) денежная сумма, взимаемая с налогоплательщика в случае задержки уплаты налога.

4. Банкротство – это:

а) способ принудительного воздействия на нарушителя гражданских прав других людей путём применения к нему санкций;

б) индивидуальный инвестиционный счёт, с помощью которого гражданин РФ может покупать и продавать акции и облигации на российских торговых площадках;

в) цифровой код, присваиваемый юридическим и физическим лицам, которые должны платить налоги;

г) неспособность компании погасить свою задолженность перед кредиторами.

5. К налогам, взимаемым с физических лиц, не относится:

а) налог на доходы;

б) налог на имущество;

в) налог на природные ресурсы;

г) транспортный налог.

6. Признак, по которому страхование отличается от сбережений, инвестирования и других финансовых операций, – это:

а) защита имущества или финансовых интересов;

б) хранение денег в финансовой организации;

в) вложение денежных средств с целью получения прибыли;

г) заём денег в финансовой организации.

7. Дивиденды – это:

а) приведение будущих денежных доходов к их сегодняшней стоимости;

б) соглашение между страховщиком и страхователем, по которому последний обязан осуществить страховую выплату при наступлении страхового случая;

в) часть прибыли компании, которую получают акционеры;

г) сумма, на которую уменьшается налоговая база при выполнении некоторых условий.

8. Вы выбираете НПФ. Фонд А за 10 лет показал доходность 4%, а за последние два года (из этих десяти) – 30%; фонд Б – 11% в каждом году из последних десяти лет; фонд В – 13% за 10 лет и минус 5% за последние два года (из этих десяти). Инфляция в стране составляет 6%. В каком НПФ лучше делать пенсионные накопления?

- а) в фонде А;
- б) в фонде Б;
- в) в фонде В;
- г) ни в каком, ведь при таком уровне инфляции это невыгодно.

9. Акция А с вероятностью 1 : 2 подешевеет на 30% и с такой же вероятностью подорожает на 30%. Акция Б с вероятностью 1 : 3 подешевеет на 20%, останется на том же уровне или подорожает на 20%. У какой акции выше риск?

- а) у акции А;
- б) у акции Б;
- в) одинаков у обеих акций;
- г) риск отсутствует.

10. Вы получили электронное письмо от некоего банка, в котором сообщается, что для вас одобрена кредитная карта с лимитом 100 тыс. руб. Для оформления карты необходимо заполнить анкету: указать ФИО, паспортные данные, информацию о месте работы и семейном положении. Для получения карты нужно оплатить курьерскую доставку, переведя на указанный в письме счёт 300 руб. Вам очень хочется иметь кредитную карту с таким лимитом. Как следует поступить в данном случае?

- а) согласиться на предложенные условия;
- б) заполнить анкету, но не переводить деньги;
- в) проверить рейтинг банка, узнать, входит ли он в ССВ, и принять решение в зависимости от жизненной ситуации;
- г) позвонить по официальным телефонам банка (используя данные на официальном сайте организации) и поинтересоваться: посылали ли вам письмо, соответствует ли изложенная информация действительности.

Отметьте правильные ответы.

11. Страховая пенсия по старости назначается:

- а) по достижении определённого возраста, установленного законодательством РФ;
- б) при наличии определённого количества лет страхового стажа;
- в) при наличии минимального количества пенсионных баллов;
- г) при утере кормильца всем членам семьи;
- д) в случае получения инвалидности;
- е) в случае временной утраты трудоспособности.

12. Факторы, влияющие на повышение прибыли фирмы, – это:

- а) большое количество кредитов на развитие компании;
- б) увеличение объёма продаж товара по более высокой цене;
- в) неконкурентоспособность выпускаемой продукции;
- г) снижение издержек при реализации продукции;
- д) платёжеспособность руководства фирмы.

13. К государственным программам по поддержке предпринимательства относятся:

- а) налоговые льготы в течение пяти лет;
- б) предоставление субсидий из федерального бюджета в целях оказания государственной поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства на региональном уровне;
- в) увеличение размеров кредитования;
- г) обучение (на безвозмездной основе или с частичным покрытием расходов);
- д) бизнес-инкубаторы;
- е) гранты.

14. Характеристики инвестиционного портфеля:

- а) относится к страхованию гражданской ответственности;
- б) представляет собой совокупность ценных бумаг;
- в) формируется с целью получения налоговых вычетов;
- г) собирается для получения выгодного кредита;
- д) формируется как сберегательный сертификат;
- е) приобретается с целью вложения капитала в объекты, приносящие доход.

15. К видам пенсионных сбережений относятся:

- а) инвестирование средств пенсионных накоплений;
- б) корпоративный пенсионный план;
- в) негосударственные пенсионные фонды;
- г) кредиты для пенсионеров;
- д) налоговые вычеты;
- е) финансирование малого бизнеса.

16. Виды налогов:

- а) каско;
- б) ОСАГО;
- в) НДФЛ;
- г) НДС;
- д) акциз;
- е) НДСП.

17. К федеральным налогам и сборам относятся:

- а) транспортный налог;
- б) налог на доходы физических лиц;
- в) налог на добавленную стоимость;
- г) земельный налог;
- д) налог на имущество физических лиц;
- е) налог на имущество организаций.

18. Признаки грамотно составленного резюме:

- а) доброжелательность;
- б) описание предыдущих мест работы и своих непосредственных обязанностей;
- в) характеристика перспектив дальнейшего развития;
- г) характеристика конкретных профессиональных достижений;
- д) подробное описание автобиографии;
- е) литературный язык.

19. К ценным бумагам относятся:

- а) акция;
- б) дебетовая карта;
- в) облигация;
- г) кредитная карта;
- д) обезличенный металлический счёт;
- е) паспорт гражданина РФ.

20. Преимущества ведения собственного бизнеса:

- а) возможность получить значительную прибыль;
- б) высокие риски потери денег;

- в) автономность;
- г) повышенная ответственность;
- д) необходимость экономить;
- е) возможность самореализации.

Выполните задания.

21. Выберите термины из предложенных ниже и вставьте в текст.

В случае банкротства банка (или отзыва у него лицензии) государство быстро вернёт клиентам банка их средства (до 1,4 млн руб.). Это возможно благодаря _____, в который все банки, входящие _____, делают регулярные взносы.

Слова для справки: страхование депозитов, страховой фонд, Агентство по страхованию вкладов, система страхования вкладов.

22. Установите соответствие между термином и его определением. Впишите в таблицу ответов буквы под соответствующими цифрами.

Термин	Определение
1) банковский кредит	а) целевой долгосрочный заём на покупку недвижимости, при котором залогом становится эта недвижимость
2) вклад	б) услуга, при которой банк принимает у вас на хранение деньги на заранее оговорённый срок и по истечении срока возвращает эти деньги с начисленным процентным доходом
3) ипотечный кредит	в) услуга, при которой банк выдаёт определённую сумму денег физическому лицу во временное пользование с условием возврата через оговорённый срок с процентами

Ответ:

1	2	3

23. Установите соответствие между организационно-правовой формой и её преимуществом. Впишите в таблицу ответов буквы под соответствующими цифрами.

Организационно-правовая форма	Преимущество
1) ИП	а) не уплачивается налог на имущество организаций б) участники не отвечают по обязательствам организации собственным имуществом в) упрощённый порядок принятия решений г) упрощённые процессы создания и ликвидации бизнеса д) возможна упрощённая система налогообложения е) участники могут выйти из организации, потребовав выплаты стоимости части имущества, соответствующей их доле в уставном капитале, если это предусмотрено уставом ж) упрощённый порядок ведения бухгалтерии
2) ООО	

Ответ:

1	2

24. Установите последовательность действий наёмного работника при банкротстве предприятия, расставив цифры в правильном порядке.

- ☐ Инициировать общее собрание коллектива и избрать представителя, который будет представлять интересы работников в суде и перед арбитражным управляющим.
- ☐ Официально известить арбитражного управляющего о факте задолженности по заработной плате.
- ☐ Если управляющий не выполняет свои обязанности, следует подать жалобу на него в арбитражный суд через своего представителя.
- ☐ Подготовить документы, свидетельствующие о наличии задолженности по заработной плате.
- ☐ Выяснить, как идёт процедура банкротства.

25. Установите последовательность действий по открытию собственного предприятия, расставив цифры в правильном порядке.

- ☐ Определение необходимых ресурсов.
- ☐ Формирование бизнес-идеи.
- ☐ Поиск финансирования.
- ☐ Тестирование и доработка продукта.
- ☐ Проведение рекламной кампании.
- ☐ Создание прототипа.
- ☐ Формирование команды.
- ☐ Выход на самоокупаемость.

26. Как правильно вести себя во время экономического кризиса? Впишите в таблицу ответов буквы под соответствующими действиями.

- а) Проверить, застрахованы ли в ССВ банковские сбережения;
- б) хранить наличные деньги дома;
- в) не брать кредиты;
- г) не покупать акции и корпоративные облигации;
- д) продать ценные бумаги;
- е) стараться сохранить работу и создать подушку безопасности.

Ответ:

Правильные действия	Неправильные действия

27. Вставьте пропущенные слова.

Целью банковского кредитования является _____.

Слова для справки: получение прибыли по ссудам; получение денежного займа; открытие вклада; приобретение ценных бумаг.

28. Установите последовательность действий при устройстве на работу, расставив цифры в правильном порядке.

- ☐ Пройти собеседование.
- ☐ Пройти испытательный срок.
- ☐ Изучить трудовой договор.
- ☐ Написать заявление о приёме на работу.
- ☐ Написать резюме.

29. Что относится к выгодам, а что к рискам хранения сбережений на депозитных вкладах? Впишите в таблицу ответов буквы под соответствующими позициями.

- а) Сохранность денег;

- б) потеря денег в случае банкротства банка, если он не входит в ССВ;
- в) проценты по вкладам ниже уровня инфляции;
- г) получение процентного дохода;
- д) ограничения по возможности снятия наличных;
- е) возможность выбора условий вложения.

Ответ:

Выгода	Риск

30. Вставьте пропущенные слова.

ОСАГО отличается от каско тем, что это _____, при котором возмещаются убытки и ущерб, которые были причинены _____автомобилю, жизни и здоровью пассажиров.

Слова для справки: обязательное страхование, добровольное страхование, другому, своему.

Решите задачи.

31. Вы решили открыть счёт в банке и положить на него 100 тыс. руб. на год. Определите, какой вклад выгоднее: «Подари жизнь» – 6,2% годовых с ежеквартальной капитализацией процентов; «Пополняй» – 6,3% годовых без капитализации. Учтите, что прогноз инфляции на будущий год составляет 6%.

32. В семье Васильевых пять человек. Папа зарабатывает 26 тыс. руб. в месяц, мама – 25 тыс. руб. Пенсия дедушки составляет 15 тыс. руб., а бабушки – 12 тыс. руб. в месяц. Сын учится в школе. Они живут в квартире площадью 50 м², которая стоит 1 млн руб. (налоговая ставка – 0,3%). У Васильевых есть ещё одна квартира площадью 50 м² с такой же стоимостью, которую семья сдаёт в аренду за 10 тыс. руб. в месяц, и автомобиль Audi Q3 2017 года выпуска с мощностью двигателя 170 л. с. (ставка транспортного налога – 45 руб.).

Определите: 1) ежегодные налоговые выплаты семьи Васильевых; 2) какую сумму семья выплачивает самостоятельно.

При расчёте следует учитывать, что налог на имущество начисляется с общей площади квартиры (её кадастровой стоимости), превышающей установленный норматив в 20 м² (так называемый налоговый вычет – п. 8 ст. 403 НК РФ).

Сначала необходимо определить кадастровую стоимость 1 м²:

Стоимость квартиры : Общая площадь квартиры.

Затем следует рассчитать площадь квартиры, которая подлежит налогообложению: Общая площадь квартиры – Норматив в 20 м².

Полученную величину следует умножить на кадастровую стоимость 1 м² и на ставку налога. Это и есть сумма налога.

33. Ежегодные налоговые платежи семьи Соколовых составляют 22 440 руб. Соколовы хотят купить новый автомобиль и поехать на нём в отпуск. Деньги на покупку автомобиля у них есть, но налоговые платежи увеличатся на 10 200 руб. в год. Смогут ли они накопить на отпуск, если совокупный доход семьи равен 746 400 руб., обязательные расходы составляют 75% семейного бюджета, а инфляция находится на уровне 6,5%.

Проанализируйте ситуацию.

34. Страховая компания N предлагает следующие возможности страхования квартиры. Проанализируйте разные виды полисов, выберите оптимальный вариант и объясните свой выбор.

Объект страхования	Полис	Полис	Полис

	2499 руб.	3399 руб.	5499 руб.
Внутренняя отделка и инженерное оборудование квартиры, руб.	200 000	300 000	400 000
Домашнее имущество в квартире, руб.	200 000	300 000	400 000
Гражданская ответственность при эксплуатации квартиры, руб.	100 000	200 000	300 000
Пожар	+	+	+
Взрыв	+	+	+
Противоправные действия третьих лиц	+	+	+
Залив жидкостью	+	+	+
Стихийные бедствия		+	+
Бой стёкол		+	+
Террористический акт			+
Повреждение электронных и электрических устройств			+
Расходы по уборке застрахованных помещений	+	+	+
Упрощённая система урегулирования	+	+	+
Расходы по замене дверных замков, руб.	-	-	25000

35. Иванов Сергей Петрович получает зарплату в размере 30 тыс. руб. У него есть сбережения – 75 тыс. руб. Сергей Петрович обдумывает возможность получения автокредита в размере 500 тыс. руб. под 16% годовых с первоначальным взносом 15%, с выплатой равными долями ежемесячно. Он надеется погасить кредит в течение трёх лет. Целесообразно ли ему брать кредит, если прогноз инфляции по данным экспертов на ближайшие три года составляет 6,5%, 5,8% или 5,3%?

Ответы

Вариант 1

1. в.
2. б.
3. в.
4. г.
5. в.
6. а.
7. в.
8. б.
9. а.
10. г.
11. а, б, в.
12. б, г.
13. б, г, д, е.
14. б, е.
15. а, б, в.
16. в, г, д, е.
17. б, в.
18. б, г.
19. а, в.
20. а, в, е.
21. страховому фонду; в систему страхования вкладов.
22. 1 – в; 2 – б; 3 – а.
23. 1 – а, в, г, д, ж; 2 – б, д, е.
24. 24531.
25. 21467538.
26. правильные действия – а, в, е; неправильные действия – б, г, д.
27. получение прибыли по ссудам.
28. 25341.

29. выгода – а, г, е; риск – б, в, д.

30. обязательное страхование; другому.

31. Решение задачи

Вклад «Подари жизнь»: $100\,000 \cdot (1 + 0,062 : 4)^4 = 106\,345,6$ (руб.). Реальное выражение денег с учётом инфляции: $106\,345,6 : 1,06 = 100\,326$ (руб.).

Вклад «Пополняй»: $100\,000 + 100\,000 \cdot 0,063 = 106\,300$ (руб.). Реальное выражение денег с учётом инфляции: $106\,300 : 1,06 = 100\,283$ (руб.).

Немного выгоднее вклад «Подари жизнь».

32. Решение задачи

Подходный налог с зарплаты мамы и папы: $(26\,000 + 25\,000) \cdot 12 \cdot 0,13 = 79\,560$ (руб.).

Расчёт налога на имущество:

- кадастровая стоимость 1 м²: $1\,000\,000 : 50 = 20\,000$ (руб.);
- площадь, которая подлежит налогообложению: $50 - 20 = 30$ (м²);
- сумма налога с одной квартиры: $30 \cdot 20\,000 \cdot 0,3\% = 1800$ (руб.);
- сумма налога с двух квартир: $1800 \cdot 2 = 3600$ (руб.).

Налог на доход со сдаваемой квартиры: $10\,000 \cdot 12 \cdot 0,13 = 15\,600$ (руб.).

Транспортный налог: $45 \cdot 170 = 7650$ (руб.).

Общие налоговые выплаты семьи в год: $79\,560 + 3600 + 15\,600 + 7650 = 106\,410$ (руб.).

Самостоятельные выплаты Васильевых (без НДФЛ): $106\,410 - 79\,560 = 26\,850$ (руб.).

33. Решение задачи

Налоговые выплаты семьи с учётом транспортного налога: $22\,440 + 10\,200 = 32\,640$ (руб.).

Обязательные расходы семьи: $746\,400 \cdot 0,75 = 559\,800$ (руб.).

Реальное выражение дохода, который будет оставаться в распоряжении семьи, с учётом инфляции: $(746\,400 - 32\,640 - 559\,800) : 1,065 = 144\,563,38$ (руб.).

Ежемесячная сумма, которую можно потратить на необязательные расходы: $144\,563,38 : 12 = 12\,046,9$ (руб.).

Семья сможет накопить на бюджетный отпуск.

34. Критерии оценивания: 1) проведён анализ страховых продуктов; 2) выбор продукта обоснован необходимостью использования тех или иных объектов страхования; 3) выбор продукта обоснован условиями жизни.

35. Брать автокредит нецелесообразно, так как ежемесячный доход Сергея Петровича после выплаты по кредиту и с учётом инфляции составит менее 12 000 руб.:

- первоначальный взнос из накоплений: $500\,000 \cdot 0,15 = 75\,000$ (руб.);
- полученный кредит: $500\,000 - 75\,000 = 425\,000$ (руб.);
- выплаты по кредиту за три года с процентами: $425\,000 \cdot 0,16 \times 3 + 425\,000 = 629\,000$ (руб.);
- ежемесячные выплаты: $629\,000 : 36 = 17\,472,2$ (руб.);
- остаток заработной платы на обязательные расходы: $30\,000 - 17\,472,2 = 12\,527,7$ (руб.);
- реальное выражение денег с учётом инфляции 6,5%: $12\,527 : 1,065 = 11\,763$ (руб.);
- реальное выражение денег с учётом инфляции 5,8%: $12\,527 : 1,058 = 11\,840,9$ (руб.);
- реальное выражение денег с учётом инфляции 5,3%: $12\,527 : 1,053 = 11\,897,7$ (руб.).

Ответы

Вариант 2

1. г.

2. в.

3. б.

4. в.

5. б.
6. б.
7. г.
8. г.
9. в.
10. г.
11. б, д.
12. а, в, д.
13. а, б, д, е.
14. в, д.
15. в, г, е.
16. а, б, в, г.
17. а, е.
18. а, в, е.
19. б, г.
20. б, г, д.
21. фондовый рынок.
22. 1 – б; 2 – в; 3 – а.
23. 1 – б, г, д, ж; 2 – а, в, е, з.
24. 42153.
25. 981345672.
26. правильные действия – а, б, д; неправильные действия – в, г, е.
27. получение прибыли от оборота привлечённых средств.
28. 2143.
29. выгода – б, в, г; риск – а, д.
30. добровольное страхование; своему.
31. прогнозируется, что в день магазин посетит 2000 человек ($10\,000 \cdot 0,2$), а дневная выручка составит 2 000 000 руб. (2000×1000). Открывать магазин в данном городе нецелесообразно, так как доход будет ниже расходов на 200 тыс. руб.: $2\,200\,000 - 2\,000\,000 = -200\,000$ (руб.).
32. Решение задачи
 Налог на доход ИП по УСН: $300\,000 \cdot 0,06 = 18\,000$ (руб.).
 Расчёт налога на имущество:
 • кадастровая стоимость 1 м2: $1\,500\,000 : 60 = 25\,000$ (руб.);
 • площадь, которая подлежит налогообложению: $60 - 20 = 40$ (м2);
 • сумма налога: $40 \cdot 25\,000 \cdot 0,3\% = 3000$ (руб.).
 Транспортный налог: $12 \cdot 98 = 1176$ (руб.).
 Самостоятельные выплаты Соколовых (без НДФЛ): $18\,000 + 3000 + 1176 = 22\,176$ (руб.).
 Транспортный налог на автомобиль Audi Q3 составит: $45 \cdot 170 = 7650$ (руб.).
 Ежегодные налоговые выплаты семьи увеличатся на 6474 руб. ($7650 - 1176$) и составят: $18\,000 + 3000 + 7650 = 28\,650$ (руб.).
33. Решение задачи
 Обязательные расходы семьи и выплаты по кредиту: $65\,000 \times 0,75 + 15\,000 = 63\,750$ (руб.).
 Реальное выражение дохода, остающегося в распоряжении семьи, с учётом инфляции: $(65\,000 - 63\,750) : 1,065 = 1173,7$ (руб.).
 Семья сможет накопить на телевизор за 17 месяцев: $20\,000 : 1173,7 = 17,04$.
34. Критерии оценивания:
 1) проведён анализ страховых продуктов;
 2) выбор страховой компании обоснован её надёжностью и ценой страхового полиса;
 3) выбор продукта обоснован жизненными обстоятельствами и целями.

35. Варианты размещения средств

1. Сумма на депозите через три года: $1\,500\,000 + 1\,500\,000 \times 0,064 \cdot 3 = 1\,788\,000$ (руб.). Вывод: деньги сохраняются и даже приумножаются, но существует риск отзыва лицензии у банка (тогда Игорю Степановичу вернут 1 400 000 руб., потери составят 388 000 руб.). Вклады лучше делать в нескольких банках.

2. При покупке облигаций реальное выражение денег через три года с учётом налогов составит: $1\,500\,000 : 900 \cdot 1\,000 - 1\,666\,666,67 \cdot 0,13 = 1\,450\,000,01$ (руб.).

Вывод: если Игорь Степанович не получит налогового вычета через три года, он потеряет 49 999,99 руб. Ему нужно покупать облигации, которые будут допущены к торгам российского организатора торговли на организованном рынке ценных бумаг. Кроме того, существует риск банкротства компании, а облигации в отличие от вкладов не застрахованы в ССВ.

3. Приобретение 30 000 акций ($1\,500\,000 : 50$). В этом случае доход от дивидендов за три года за вычетом НДФЛ составит: $30\,000 \cdot 2 \cdot 3 - 180\,000 \cdot 0,13 = 156\,600$ (руб.). Доход от продажи акций за вычетом НДФЛ на прибыль от продажи составит: $30\,000 \times 55 - (30\,000 \cdot 5 \cdot 0,13) = 1\,630\,500$ (руб.). Общий доход составит: $156\,600 + 1\,630\,500 - 1\,500\,000 = 287\,100$ (руб.).

Вывод: Игорь Степанович может получить 287 100 руб. В данном случае существует несколько рисков: доходность акций может быть ниже запланированной, возможно банкротство предприятия и невозврат вложенных средств, так как владельцы акций стоят в очереди кредиторов дальше держателей облигаций.

Лучший выход – диверсифицировать средства, вложив деньги в два надёжных банк

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий

рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств утвержден и введен в действие на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2024 года	01.09.2024
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ



А.В. Косоплечев

21 мая 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.06 Основы бережливого производства**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
40.02.04 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Юрист в сфере правоохранительной деятельности**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование**

Образовательная база приема: основное общее образование

**Форма обучения
Очная**

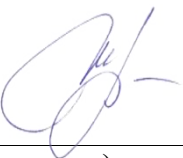
Фонд оценочных средств дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Юриспруденция.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Черных Наталья Анатольевна, преподаватель Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК социально-правовое.

Протокол № 10 от «10» мая 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись) И.С. Холина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	7
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	10
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	11
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	16

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия и определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации и необходимые источники информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием цифровых средств
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи в профессиональной деятельности; взаимодействовать в процессе работы с органами государственной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями.	терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности; передовых форм организации труда; о механизмах взаимодействия между органами государственной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности личности, коллектива; этические правила, нормы и принципы в профессиональной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения; в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является другая форма контроля (итоговая контрольная работа), который проводится в устной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие менеджмента, его задачи и роль в развитии современного предприятия (организации).
2. Понятие менеджмента. Цели менеджмента. Задачи менеджмента.
3. Основные подходы к менеджменту и их развитие.
4. Национальные особенности менеджмента.
5. Лин-менеджмент и его особенности.
6. Система 5s, основные инструменты, стадии и порядок реализации.
7. Карта потока создания ценностей
8. Характеристика внешней и внутренней среды организации (предприятия).
9. Понятие «окружающая среда организации».
10. Факторы внешней среды, их состав и влияние на деятельность организации.
11. Факторы внутренней среды, их состав и влияние на успешность деятельности организации (предприятия).
12. Методы анализа внешней и внутренней среды.
13. SWOT-анализ, методика его проведения
14. Основные понятия бережливого производства.
15. Рациональное использование материальных, кадровых, финансовых ресурсов, организации рабочих мест, организации процессов.
16. Применение системы 5S, визуализация и упорядочение
17. Цикл менеджмента. Планирование в системе менеджмента.
18. Назначение и виды планирования: тактическое, стратегическое, бизнес-планирование.
19. Технология стратегического планирования.
20. Организационные структуры управления предприятием: Понятие и элементы,
21. Виды (иерархические и органические структуры), их характеристика.
22. Применение метода Lean Six Sigma.
23. Линейная организационная структура.
24. Линейно-функциональная организационная структура
25. Линейно-штабная организационная структура
26. Дивизионная организационная структура
27. Матричная организационная структура
28. Понятие мотивации. Элементы мотивации.
29. Эволюция теорий мотивации.
30. Содержательные теории мотивации.
31. Процессуальные теории мотивации.
32. Контроль и его виды. Понятие и назначение контроля.
33. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный
34. Понятие метод управления.
35. Система методов управления: административные, экономические, социально-психологические, их характеристика и область применения.
36. Особенности применения тех или иных методов управления на туристическом предприятии (организации)
37. Понятие и назначение информации и коммуникаций в менеджменте.
38. Виды коммуникаций. Коммуникационный процесс.
39. Элементы коммуникационного процесса. Барьеры в коммуникации.
40. Коммуникационные сети в организации. Виды коммуникационных сетей.
41. Характеристика коммуникационных сетей.
42. Этикет делового общения и его значение при организации коммуникации
43. Методы и способы принятия решений. Управленческое решение: понятие, классификация.
44. Этапы принятия управленческого решения.
45. Методы принятия управленческих решений.
46. Конфликты в управлении. Виды и причины

47. Стили разрешения конфликтов
48. Сущность и смысл контроля
49. Процесс контроля в организации
50. Лидерство. Типы лидеров. Качества лидера.
51. Понятие власть.
52. Стилъ руководства: понятие, классификация.
53. Одномерные стили руководства, их характеристика.
54. Многомерные стили руководства, их характеристика
55. Решётка менеджмента
56. История возникновения науки управления персоналом.
57. Управление персоналом и эффективность деятельности организации.
58. Осуществление деятельности по управлению персоналом.
59. Подбор персонала, понятие и назначение.
60. Методы отбора персонала, их характеристика.
61. Роль индивидуально – психологических особенностей личности в профессиональной пригодности.
62. Адаптация на рабочем месте. Классификация видов адаптации.
63. Обучение персонала
64. Этика в управлении

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Введение в менеджмент

Форма рубежного контроля – выполнения практических заданий, контроль выполненного задания, фронтальный опрос, выборочный опрос, выполнение докладов (презентаций)

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07

Теоретический блок вопросов:

1. Методы менеджмента (административные, экономические, социально-психологические методы).
2. Организационно-правовые формы предприятий (полное товарищество; товарищество на вере (коммандитное товарищество), общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, акционерное общество (открытое и закрытое)
3. Составляющие успеха организации.
4. Роберт Оуэн. Вклад в развитие науки управления.
5. Генри Форд. Вклад в развитие науки управления.
6. Теория бюрократии Макса Вебера. Вклад в развитие науки управления.
7. Фредерик Тейлор. Вклад в развитие науки управления.
8. Фрэнк и Лилиан Гилбрет. Вклад в развитие науки управления.
9. Генри Гантт. Вклад в развитие науки управления.
10. Анри Файоль. Вклад в развитие науки управления.
11. Джеймс Д. Муни. Вклад в развитие науки управления.
12. Линдалл Урвик. Вклад в развитие науки управления.
13. Элтон Мэйо. Вклад в развитие науки управления.
14. Мери Паркер Фоллетт. Вклад в развитие науки управления.
15. Внутренние переменные.
16. Технологии, люди, цели, задачи, структура.
17. Основные виды деятельности организации.
18. Внешняя среда и ее влияние на организацию.
19. Среда прямого и косвенного воздействия.

Тематика докладов (презентаций)

1. Организационно-правовые формы предприятий (полное товарищество; товарищество на вере (коммандитное товарищество), ООО, ОДО, ОАО, ЗАО).
2. Роберт Оуэн. Вклад в развитие науки управления.
3. Генри Форд. Вклад в развитие науки управления.
4. Теория бюрократии Макса Вебера. Вклад в развитие науки управления.
5. Фредерик Тейлор. Вклад в развитие науки управления.
6. Фрэнк и Лилиан Гилбрет. Вклад в развитие науки управления.
7. Генри Гантт. Вклад в развитие науки управления.
8. Анри Файоль. Вклад в развитие науки управления.
9. Джеймс Д. Муни. Вклад в развитие науки управления.
10. Линдалл Урвик. Вклад в развитие науки управления.
11. Элтон Мэйо. Вклад в развитие науки управления.
12. Мери Паркер Фоллетт. Вклад в развитие науки управления.

Раздел 2. Функции, структура и процессы менеджмента

Форма рубежного контроля – тестирование, контроль выполненного задания, фронтальный опрос, выборочный опрос, решение ситуационных задач, выполнение докладов (презентаций)

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07

Теоретический блок вопросов:

1. Матрица БКГ
2. Управление по целям (МВО)
3. PEST-анализ
4. Анализ конкурентных сил по Портеру
5. Теории X, Y Д. МакГрегора
6. Теория Z У. Оучи
7. Мотивационная модель Портера-Лоулера
8. Метод Дельфи
9. Ассоциативный метод
10. Метод Гордона
11. Морфологический метод
12. Метод "мозгового штурма". Метод 635.
13. Метод ключевых вопросов
14. Метод инверсии
15. Метод личной аналогии
16. Метод коллективного блокнота.
17. Дерево решений
18. Метод сценариев
19. Техники активного слушания
20. Понятия конфликта.
21. Функциональные и дисфункциональные конфликты.
22. Плюсы и минусы конфликтов в организации.
23. Виды конфликтов.
24. Причины возникновения конфликтов в организации.
25. Стили разрешения конфликтов.
26. Классические теории лидерства.
27. Современные теории лидерства.
28. Различия лидера и руководителя.
29. Понятие групповой динамики.
30. Этапы формирования команды. Командные роли по Белбину.

31. Понятие этики в управлении.
32. Правовые, личные и этические нормы.
33. Права человека.
34. Критерии принятия этически сложных решений.
35. Утилитарный подход. Индивидуалистический и морально-правовой подход.
36. Концепция справедливости.
37. Факторы влияющие на сложности принятия этически верных решений.

Тематика докладов (презентаций)

1. Анализ конкурентных сил по Портеру
2. Теории X, Y Д. МакГрегора
3. Теория Z У. Оучи
4. Мотивационная модель Портера-Лоулера
5. Метод Дельфи
6. Ассоциативный метод. Метод Гордона
7. Морфологический метод
8. Метод "мозгового штурма". Метод 635.
9. Метод ключевых вопросов
10. Метод инверсии
11. Метод личной аналогии
12. Метод коллективного блокнота.
13. Дерево решений
14. Метод сценариев
15. Техники активного слушания
16. Понятия конфликта.
17. Функциональные и дисфункциональные конфликты. Плюсы и минусы конфликтов в организации.
18. Виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов в организации. Стили разрешения конфликтов.
19. Классические и современные теории лидерства.
20. Различия лидера и руководителя.
21. Этапы формирования команды. Командные роли по Белбину.
22. Понятие этики в управлении. Правовые, личные и этические нормы.
23. Права человека.
24. Критерии принятия этически сложных решений.
25. Концепция справедливости.
26. Факторы влияющие на сложности принятия этически верных решений.

Ситуационные задания:

Задание 1.

Разработайте описание юридической компании. Целевая аудитория. Размеры. Местоположение. Отличия от существующих на рынке компаний. Разработайте миссию организации согласно критериям. Поставьте цели организации на ближайшие 5 лет по методике SMART. Проведите SWOT-анализ организации. По данным анализа выберите стратегию развития организации.

Задание 2.

Проанализируйте организационные структуры юридических предприятий. Выявите специализированные отделы/департаменты, характерные для юридических компаний. Выберите тип организационной структуры для разрабатываемой компании. Обоснуйте выбор. Составьте организационную структуру созданной компании. Составьте должностные инструкции для каждой из должностей.

Назначьте размер заработной платы для всех сотрудников разработанной организационной структуры

Пропишите для каждой должности в рамках организационной структуры методы материального стимулирования

Пропишите методы, общие принципы и методы мотивации сотрудников организации

Задание 3.

Решите организационную проблему одним из перечисленных ниже методов:

1. Метод Дельфи
2. Ассоциативный метод
3. Метод Гордона
4. Морфологический метод
5. Метод мозгового штурма. Метод 635.
6. Метод ключевых вопросов
7. Метод инверсии
8. Метод личной аналогии
9. Метод коллективного блокнота.
10. Дерево решений
11. Метод сценариев

Распишите поэтапно процесс принятия решения

Задание 4.

1. Составьте портрет идеального лидера. Сравните полученные результаты с портретом идеального руководителя.
2. Дайте характеристику каждой из командных ролей по Белбину. Определите командные роли для каждого обучающегося группы. Предложите варианты идеальных команд.

Задание 5.

Проведение ролевой игры «Солнечный апельсин». Аудитория делится на 2 группы. Каждой из команд выдается описание роли их компании. Задача каждой из команд добиться цели, указанной в условии. После анализа задания и подготовки проводятся переговоры между двумя командами на предмет покупки «солнечных апельсинов». За ограниченное время команды должны прийти к общему решению. Цель ролевой игры применить знания о стилях разрешения конфликтов и прийти к сотрудничеству.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сути задания, грубые ошибки в ответе.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств утвержден и введен в действие на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2024 года	01.09.2024
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	____.____.____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	____.____.____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев
21 мая 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.01 Теория государства и права**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
40.02.04 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Юрист в сфере правоохранительной деятельности**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование**

Образовательная база приема: основное общее образование

**Форма обучения
Очная**

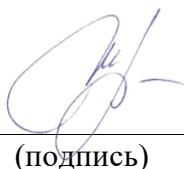
Фонд оценочных средств дисциплины ОП.01 Теория государства и права разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Юриспруденция.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Лоторев Е.Н., к.ю.н., доцент, преподаватель Колледжа РГСУ, Большакова О.Г., преподаватель Колледжа РГСУ

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК социально-правовое.

Протокол № 10 от «10» мая 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

И.С. Холина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	8
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	10
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	17
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия и определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации и необходимые источники информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	обеспечение в профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности личности, коллектива; этические правила, нормы и принципы в профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять этические правила и нормы в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	поведения		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права	понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;
ПК 1.2	Применять нормы права для решения задач в	источники административного процесса, трудового	оперировать юридическими понятиями и

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	профессиональной деятельности.	права, гражданского процесса; понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования,	категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса.	

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02

Вопросы /задания

1. Предмет и методология теории государства и права.
2. Функции теории государства и права.
3. Теория государства и права в системе гуманитарных и юридических наук.
4. Первобытное общество: общая характеристика социально-экономической организации и власти.
5. Причины и общие закономерности возникновения государства.
6. Классические формы возникновения государств в Европе.
7. Восточный (азиатский) путь возникновения государств.
8. Теории происхождения государства: общая характеристика.
9. Договорная теория происхождения государства.
10. Диалектико-материалистическая теория происхождения и сущности государства.
11. Органическая теория происхождения государства.
12. Теологическая теория происхождения и сущности государства.
13. Теория насилия о происхождении и сущности государства.
14. Психологическая теория происхождения государства.
15. Понятие и сущность государства.
16. Государственная власть: понятие и характеристика.
17. Основные признаки государства.
18. Государственный суверенитет: понятие и сущность.
19. Типология государств: понятие и основные подходы.
20. Формационный подход к типологии государств.
21. Цивилизационный подход к типологии государств.
22. Форма государства: понятие и элементы.
23. Форма государственного правления: понятие и виды.

24. Республика как форма правления. Виды республик.
25. Монархия как форма правления. Виды монархий.
26. Форма государственного устройства: понятие и виды.
27. Федерация как форма государственного устройства.
28. Политический режим: понятие и виды.
29. Понятие и признаки демократического государственно-правового режима.
30. Понятие, признаки и виды недемократических государственно-правовых режимов.
31. Советское социалистическое государство как исторический тип и форма государства.
32. Соотношение типа и формы государства.
33. Функции государства: понятие и классификация.
34. Механизм государства. Понятие и структура.
35. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
36. Принцип разделения властей: теория и практика.
37. Политическая система общества: понятие и структура. Место и роль государства и права в политической системе общества.
38. Государство и гражданское общество: проблемы соотношения.
39. Социальное государство: понятие, предпосылки формирования и функционирования.
40. Модели социальной государственности.
41. Государство и церковь: формы взаимоотношений.
42. Государство, этнос, нация: соотношение и взаимосвязь.
43. Государство и личность: взаимосвязь и взаимодействие
44. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
45. Общая характеристика правил поведения догосударственного периода: табуитет, мораль, обычное право.
46. Общие закономерности процесса возникновения права.
47. Сущность и социальная природа права: многообразие подходов к пониманию.
48. Юридический позитивизм о сущности и социальной природе права.
49. Нормативистская школа права
50. Теория естественного права.
51. Социологическая школа права
52. Диалектико-материалистическая школа права
53. Историческая школа права.
54. Психологическая школа права.

Коды контролируемой компетенции ОК 04, ОК 05, ПК 1.1

Вопросы /задания

1. Право и закон: проблемы соотношения.
2. Типы права.
3. Функции права: понятие и классификация.
4. Право в системе социальных норм.
5. Право и мораль: проблемы соотношения и взаимодействия.
6. Норма права: понятие и структура.
7. Классификация правовых норм.
8. Система права. Публичное и частное право.
9. Отрасли и институты права. Понятие и виды в Российской Федерации.
10. Источники права: понятие и виды.
11. Нормативно-правовые акты: понятие и классификация.
12. Закон как источник права: понятие, признаки, виды.
13. Подзаконные нормативно-правовые акты: понятие и виды в Российской Федерации.
14. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
15. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
16. Законотворчество: понятие и стадии.

17. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды.
18. Механизм правового регулирования: понятие и структура.
19. Реализация права: понятие и формы.
20. Применение права как форма его реализации.
21. Пробелы в праве: понятие, виды, способы преодоления.
22. Аналогия закона и аналогия права.
23. Толкование права: понятие, виды.
24. Способы толкования права.
25. Акты толкования права: понятие и виды.

Коды контролируемой компетенции ОК 06, ОК 09, ПК 1.2

Вопросы /задания

1. Правоотношение: понятие и виды.
2. Структура правоотношения.
3. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность.
4. Юридические факты: понятие и классификация.
5. Правонарушения: понятие и виды.
6. Юридический состав правонарушения.
7. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды.
8. Правосознание: понятие, структура и виды.
9. Правовая культура: понятие и структура.
10. Правовой нигилизм и правовой идеализм.
11. Понятие и принципы законности. Гарантии законности.
12. Правопорядок: проблемы понимания.
13. Соотношение права и политики.
14. Соотношение права и экономики.
15. Правовое государство: теория и практика.
16. Права человека: понятие и классификация.
17. Правовая система: понятие и структура.
18. Правовые семьи: понятие и виды.
19. Англосаксонская правовая семья.
20. Романо-германская правовая семья.
21. Мусульманская правовая семья.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Теория государства.

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, защита докладов и рефератов, тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2

1. Объект и предмет теории государства и права.
2. Функции теории государства и права.
3. Понятие и общая характеристика методов теории государства и права.
4. Г. Кельзен о предмете и методе юриспруденции
5. Марксизм о предмете и методе теории государства и права
6. Причины и общие закономерности возникновения государства.
7. Теории происхождения государства: содержание и познавательная ценность.
8. Теологическая теория происхождения государства
9. Ирригационная теория происхождения государства

10. Подходы к определению понятия государства.
11. Проблема установления существенных признаков государства.
12. “Классовое” и “общесоциальное” понимание сущности государства.
13. Политическая и государственная власть: соотношение понятий
14. Сущность современного российского государства.
15. Понятие типологии и типа государства.
16. Цивилизационный подход к типологии государств: сущность и познавательная ценность.
17. Формационный подход к типологии государств: ортодоксальное и неортодоксальное понимание.
18. Закономерности смены типов государств
19. Типы современных государств
20. Понятие функций государства.
21. Классификация функций государства.
22. Формы и методы осуществления функций государства.
23. Функции государств различных исторических типов
24. Функции государств в условиях глобализации
25. Форма правления: понятие, критерии разграничения, виды.
26. Понятие и виды форм государственного устройства.
27. Политический режим: понятие и разновидности.
28. Соотношение типа и формы государства
29. Форма современных паракапиталистических государств
30. Соотношения понятий “механизм государства” и “государственный аппарат”.
31. Структура механизма государства.
32. Понятие и виды органов государственной власти.
33. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
34. Общие закономерности исторического развития механизма государства
35. Принцип разделения властей: теория и практика
36. Понятие политики и политической системы. Структура политической системы.
37. Место и роль государства в политической системе.
38. Соотношение политической и социальной системы.
39. Политические системы государств орто- и паракапитализма.
40. Обусловленность политической системы экономическими отношениями.
41. История развития идеи правового государства.
42. Современные теоретические представления о понятии и признаках правового государства.
43. Критика теории правового государства
44. Гарантии законности
45. Развитие идеи социального государства.
46. Исторические предпосылки формирования социальной государственности.
47. Типы и модели социального государства: история и современность.
48. Скандинавская модель социального государства
49. Деструкция социального государства в современном мире
50. Генезис понятия гражданского общества.
51. Либеральная концепция соотношения государства и гражданского общества.
52. Г. Гегель о соотношении государства и гражданского общества.
53. Марксистское понимание соотношения государства и гражданского общества.
54. Гражданское общество и государство в понимании А. Грамши.
55. Современные западные представления о соотношении государства и гражданского общества.
56. Формы гегемонии в современном государстве.
57. Соотношение государства и гражданского общества с точки зрения современных российских теоретиков.
58. Человек. Гражданин. Личность. Основные подходы к проблеме соотношения личности и государства.

59. Правовой статус и фактическое положение человека в различных общественно-экономических формациях.
60. Историческое развитие правового статуса личности
61. Правовое и фактическое положение человека в современном мире
62. Понятие религии и церкви. Социальные корни религиозных верований.
63. Общая характеристика форм взаимоотношений государства и церкви.
64. Понятие и социальная природа светского государства.
65. Церковь как один из идеологических институтов государства.
66. Роль церкви в современном российском государстве.
1. Социальная природа этноса и нации.
67. Соотношение этноса и государства.
68. Соотношение нации и государства.
69. Формы политической организации этноса и нации.
70. Общие закономерности формирования национальных государств в Западной Европе.
71. Соотношение классовых и национальных конфликтов в государстве.

Темы докладов/рефератов:

1. Позитивистский и социологический подходы к пониманию предмета и метода теории государства и права.
2. Диалектика как метод познания государства и права.
3. Классические формы возникновения государств
4. Договорная теория происхождения государства: сущность, гносеологическая ценность, идеологическая роль.
5. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
6. Суверенитет как признак государства.
7. Сущность современного российского государства.
8. Государство, основанное на азиатском способе производства: история и современность.
9. Тип современного российского государства.
10. Функции современного государства.
11. Правовые формы осуществления функций государства.
12. Национально-культурная и национально-территориальная автономия в государстве.
13. Формальные и содержательные измерения демократии.
14. Форма современного российского государства.
15. Государственные предприятия как элемент механизма государства.
16. Государственные учреждения как элемент механизма государства.
17. Узкий и широкий подходы к пониманию политической системы.
18. Политическая партия как элемент политической системы.
19. Позитивистские концепции правовой государственности.
20. Правовое государство: реальность, возможность или утопия?
21. Государство всеобщего благоденствия как тип социального государства.
22. К вопросу о возможности формирования социального государства в России.
23. Критика гражданского общества в “Философии права” Г. Гегеля.
24. Предпосылки формирования гражданского общества как формы социальной самоорганизации.
25. Возможности и пределы влияния человека на развитие государства.
26. Политическое и правовое отчуждение человека.
27. Понятие клерикального государства.
28. Феномен клерикализации государства: понятие и социальные предпосылки.
29. Возникновение национальных государств: предпосылки и общие закономерности.
30. Национально-территориальная автономия.

Тестовые задания

1. Методы теории государства и права – это:
 1. способы и приемы изучения предмета теории государства и права
 2. основополагающие правовые категории
 3. способы и приемы изучения нормативно-правовых актов

2. С точки зрения диалектико-материалистической теории зарождение государственности обусловлено:
 1. развитием первобытной семьи
 2. качественным изменением человеческой психики
 3. появлением частной собственности и классов
 4. завоеванием одних племен другими

3. К элементам формы государства не относится:
 1. политический режим
 2. функция государства
 3. форма правления
 4. форма государственного устройства

4. Государство, состоящее из государственных образований, наделенных элементами государственного суверенитета, называется:
 1. федерацией
 2. конфедерацией
 3. унитарным государством

- 5 В каком из государств существует государственная религия?
 1. в светском
 2. в клерикальном
 3. в неополитарном
 4. в деспотическом

- 6 Основным представителем нормативистской теории права является:
 1. Г. Гроций
 2. Г. Кельзен
 3. В. Ленин

- 7 К источникам права в формально-юридическом смысле не относится:
 1. нормативный договор
 2. судебный прецедент
 3. юридическая доктрина
 4. гражданско-правовой договор
 5. правовой обычай

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7
1	3	2	1	2	2	4

Раздел 2. Теория права.

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, защита докладов и рефератов, тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2

1. Соционормативная система первобытного общества: общая характеристика.
2. Табуитет как форма социальной воли в первобытном обществе.
3. Мораль как форма социальной воли в первобытном обществе.
4. Обычное право как форма социальной воли в первобытном обществе.
5. Причины и общие закономерности формирования позитивного права.
6. Сравнительная характеристика табуитета и обычного права как форм общественной воли в первобытном обществе
7. Сравнительная характеристика морали и обычного права как форм общественной воли в первобытном обществе
8. Юридический позитивизм о сущности и социальной природе права.
9. Школа естественного права.
10. Социологическое правопонимание.
11. Марксистская школа права.
12. Историческая школа права.
13. Психологическая теория права.
14. Социологическая школа права в России
15. Основные направления юридического позитивизма
16. Понятие социальных и технических норм.
17. Право и другие социальные нормы: общее и особенное.
18. Соотношение права и морали.
19. Соотношение права и других видов социальных норм.
20. Соотношение правовой нормы и обычая
21. Соотношение правовых и корпоративных норм
22. Понятие источников права. Проблема соотношения понятий “источник права” и “форма права”.
23. Общая характеристика форм права.
24. Формы права в РФ.
25. Правовой обычай как источник права: история и современность.
26. Нормативная роль юридической доктрины в современных правовых системах
27. Понятие правовой нормы.
28. Структура правовой нормы.
29. Виды правовых норм.
30. Правовая норма и статья закона.
31. Нормы-принципы и нормы-дефиниции
32. Соотношение правовой нормы и социальной реальности
33. Понятие и структура системы права.
34. Понятие института права и отрасли права.
35. Понятие предмета и метода правового регулирования.
36. Понятие публичного и частного права.
37. Историческое развитие понятий публичного и частного права
38. Соотношение системы права и системы законодательства
39. Понятие правотворчества и его сущность.
40. Принципы правотворчества.
41. Стадии правотворчества
42. Понятие и виды систематизации права
43. Делегированное правотворчество
44. Референдум как форма правотворчества
45. Понятие реализации права.
46. Формы реализации правовых норм.
47. Понятие и стадии применения права.
48. Пробелы в праве и методы их преодоления.

49. Соотношение понятий “реализация права” и “действие права”
50. Основные гарантии реализации права
51. Понятие толкования и его роль в реализации права.
52. Причины, вызывающие необходимость толкования.
53. Виды толкования права.
54. Способы толкования права.
55. Функциональное толкование правовых норм
56. Принципы диалектической логики и толкование права
57. Правовые отношения и социальные отношения.
- 58 Структура правовых отношений: субъекты, объекты, субъективные права и обязанности.
59. Юридические факты и их виды.
60. Виды правовых отношений
61. Соотношение правовых отношений и экономических отношений
62. Понятие и виды правомерного и противоправного поведения.
63. Понятие и признаки правонарушения.
64. Состав правонарушения.
65. Социальная обусловленность противоправного поведения
66. Социальные и юридические признаки правонарушения
67. Понятие юридической ответственности.
68. Виды юридической ответственности.
69. Принципы юридической ответственности.
70. Цели юридической ответственности
71. Формы юридической ответственности
72. Подходы к пониманию законности и правопорядка.
73. Соотношение законности и правопорядка.
74. Гарантии и предпосылки законности и правопорядка.
75. Идеологические гарантии правопорядка
76. Соотношение правопорядка и общественного порядка

Темы докладов/рефератов:

1. Понятие и социальная природа мононормы.
2. Формы общественной воли в первобытном обществе.
3. Социальная аномия как феномен современного общества
4. Соотношение правовых и религиозных норм
5. Материальные источники права.
6. Правовой обычай как источник права: история и современность.
7. Судебный прецедент как источник современного права.
8. Юридическая доктрина как источник права.
9. Понятие правовой нормы с точки зрения юридического позитивизма и социологической школы права.
10. Дискуссионные вопросы понимания санкции правовой нормы.
11. Роль юридической доктрины в правотворчестве
12. Судебное правотворчество
13. Проблемы реализации правовых норм
14. Пределы использования аналогии закона и аналогии права
15. Способы толкования правовых норм
16. Доктринальное толкование: история и современность
17. Дискуссионные вопросы понимания правоотношений
18. Правоспособность и дееспособность
19. Социально вредное правомерное поведение.
20. Социально полезное противоправное поведение.

21. Правовая наука и правовая идеология как виды систематизированного правового сознания.
22. Правовой идеал: понятие и социальная роль.
23. Семья религиозного права: история и современность.
24. Семья традиционного права.
25. Социальные функции юридической ответственности.
26. Исторический генезис принципов юридической ответственности.
27. Социальные гарантии законности.
28. Социологическое понятие правопорядка.
29. Понятие и структура правосознания. Обыденное и систематизированное правосознание.
30. Подходы к пониманию правовой культуры. Структура правовой культуры. Правовой идеализм и правовой нигилизм. Правовой фетишизм.
31. Марксистское понимание правового нигилизма и правового идеализма
32. Социальная роль правовой идеологии
33. Правовая система: понятие и структура. Правовая система и система права.
34. Критерии классификации правовых систем. Правовая семья. Правовые семьи современности: характеристика, закономерности развития.
36. Англосаксонская правовая семья в условиях современности
36. Мусульманское право в современном мире

Тестовые задания:

1. К обстоятельствам, исключающим противоправность деяния, относится :
 1. крайняя необходимость
 2. отсутствие умышленной вины
 3. состояние аффекта
2. Права “второго поколения” – это:
 1. гражданские и социальные права
 2. социально-экономические и культурные права
 3. культурные и политические права
3. В структуру нормы права входят:
 1. запрет, дозволение, поощрение
 2. санкция, приказ, повеление
 3. стимул, ограничение, поощрение
 4. гипотеза, диспозиция, санкция
4. К числу всеобщих методов теории государства и права не относится:
 1. диалектический метод
 2. формально-юридический метод
 3. метафизический метод
5. С точки зрения формационного подхода изменение типа государства обусловлено:
 1. изменением способа производства
 2. изменением формы правления
 3. изменением общественного сознания
6. Республиканская форма правления наиболее характерна для:
 1. рабовладельческих государств
 2. феодальных государств
 3. буржуазных государств

7.. Элементом механизма государства не является:

1. государственное предприятие
2. политическая партия
3. государственное учреждение

8. Свойство государственной власти, выступающее как признание социальными массами этой власти и как способность властвующих убедить подвластных в справедливости своих притязаний, называется:

1. легитимностью
2. легальностью
3. подведомственностью
4. правомерностью

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	4	2	1	3	2	1

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при

изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;

- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
баллов	задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств утвержден и введен в действие на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2024 года	01.09.2024
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев
«21» мая 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.02 Конституционное право**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
40.02.04 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Юрист в сфере правоохранительной деятельности**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование**

Образовательная база приема: основное общее образование

**Форма обучения
Очная**

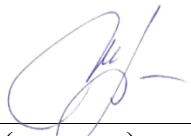
Фонд оценочных средств дисциплины ОП.02 Конституционное право разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Юриспруденция.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Большакова О.Г., преподаватель Колледжа РГСУ

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК социально-правовое.

Протокол № 10 от «10» мая 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись) И.С. Холина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	7
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	8
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	13
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	14
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	19

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия и определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации и необходимые источники информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности личности, коллектива; этические правила, нормы и принципы в профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную	грамотно излагать свои мысли	особенности социального и

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять этические правила и нормы в рабочем коллективе;	культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения; в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние	понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;	процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;
ПК 1.2	Применять нормы права для решения задач профессиональной деятельности.	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;	источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
			формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *экзамен*, который проводится *устной и/или письменной* форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1

Вопросы /задания

1. Понятие конституционного права России как отрасли права. Предмет и метод конституционного права РФ.
2. Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности и виды.
3. Нормы конституционного права: понятия, особенности и виды.
4. Источники конституционного права.
5. Понятие и юридические свойства Конституции РФ. Классификация конституций.
6. Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ.
7. Конституции России. Особенности принятия Конституции 1993 года. Структура Конституции РФ.
8. Основы конституционного строя Российской Федерации.
9. Конституционные характеристики России.
10. Российская Федерация – светское государство.
11. Российская Федерация - социальное государство.
12. Российская Федерация – демократическое государство.
13. Российская Федерация – федеративное государство.
14. Российская Федерация – правовое государство.
15. Российская Федерация – государство, с республиканской формой правления.
16. Особенности и конституционные принципы федеративного устройства РФ.
17. Федеральные округа РФ: понятие, сущность и особенности.

Коды контролируемой компетенции ОК 05, ОК 06, ОК 7, ПК 1.2

Вопросы /задания

1. Правовой статус человека и гражданина РФ: понятие и виды.
2. Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
3. Политические права и свободы человека и гражданина в РФ.
4. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина в РФ.
5. Социально-экономические и культурные права человека и гражданина в РФ.
6. Конституционные обязанности человека и гражданина в РФ.
7. Гражданство РФ: понятие, общие начала, принципы.
8. Основания и порядок приобретения гражданства РФ.

9. Основания отказа в приеме и восстановлении в гражданстве.
10. Различия в общем и упрощенном порядке приобретения гражданства РФ.
11. Основания и порядок прекращения гражданства РФ. Различия в общем и упрощенном порядке выхода из гражданства РФ.
12. Особенности изменения гражданства несовершеннолетними детьми и супругами.
13. Конституционно-правовые основы избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации. Полномочия Президента РФ.
14. Особенности проведения выборов Президента РФ: назначение и определение результатов выборов, повторные, несостоявшиеся и недействительные выборы.
15. Основания и порядок прекращения полномочий Президента Российской Федерации.
16. Основания и порядок процедуры отрешения Президента РФ от должности.
17. Федеральное Собрание РФ. Общие положения о Федеральном Собрании РФ.
18. Правовой статус парламентария в РФ.
19. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: порядок формирования, полномочия, основания и ограничения роспуска.
20. Порядок проведения выборов в Государственную Думу Федерального Собрания РФ.
21. Совет Федерации Федерального Собрания РФ: порядок формирования, полномочия.
22. Конституционно-правовой статус депутата Государственной Думы и сенатора Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
23. Конституционно-правовой статус Правительства РФ. Состав и порядок формирования Правительства РФ.
24. Система федеральных органов исполнительной власти в РФ.
25. Основные функции и полномочия Правительства РФ.
26. Отставка и срок полномочий Правительства РФ.
27. Конституционные основы судебной власти в РФ.
28. Основы организации и деятельности Конституционного Суда РФ.
29. Статус судей РФ.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Основы конституционного строя.

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, обсуждение выполненных заданий

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1

1. Понятие конституционного права России как отрасли права, юридической науки и дисциплины.
2. Предмет конституционного права как отрасли права.
3. Метод конституционно-правового регулирования: понятие, особенности.
4. Конституционные нормы, их особенности и виды. Институты и подотрасли в конституционном праве.
5. Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности, субъекты, объекты.
6. Источники конституционного права: понятие и виды.
7. Конституционно-правовые нарушения (деликты): понятие и особенности, виды.
8. Конституционно-правовая ответственность: понятие и особенности. Субъекты конституционно-правовой ответственности. Меры конституционно-правовой ответственности.
9. Предмет, метод и источники науки конституционного права Российской Федерации, перспективы ее развития.
10. Понятие и сущность Конституции.
11. Черты Конституции, отличающие ее от иных нормативно-правовых актов.

12. Классификация конституций.
13. Конституция Российской Федерации: структура и содержание.
14. Юридические свойства Российской Конституции.
15. Конституционные поправки и пересмотр Конституции.
16. Механизм реализации Конституции Российской Федерации.
17. Правовая охрана Конституции Российской Федерации.
18. Соотношение конституций (уставов) субъектов Российской Федерации с Конституцией России.
19. Понятие конституционного строя. Содержание основ конституционного строя в Конституции Российской Федерации.
20. Человек, его права и свободы – высшая ценность, важнейший принцип конституционного строя России.
21. Суверенитет народа (народовластие) – основа конституционного строя России. Многонациональный народ – носитель суверенитета и единственный источник власти в Российской Федерации.
22. Организационно-правовые формы и механизм осуществления народовластия.
23. Референдум и свободные выборы – высшее непосредственное выражение власти народа.
24. Российское государство: конституционный статус, место и роль в конституционном строе.
25. Россия: демократическое государство; суверенное государство; федеративное государство; государство с республиканской формой правления; правовое государство с системой разделения власти; социальное государство; светское государство; государство, гарантирующее местное самоуправление.
26. Институты непосредственной и представительной демократии в конституционном строе Российской Федерации.
27. Гражданское общество: понятие и основные конституционно-правовые характеристики. Институты гражданского общества в системе конституционного строя Российской Федерации.
28. Конституционно-правовой статус общественно-политических институтов (политические партии, общественные объединения, организации предпринимателей, союзы, религиозные объединения и СМИ).

Ситуационные задания:

Задание 1.

Сравните проекты ФКЗ «О Конституционном Собрании РФ» в форме таблицы:

<i>Проекты для сравнения</i>	<i>Состав Конституционного Собрания (предложение авторов)+ кол-во членов КС</i>	<i>Чей проект</i>	<i>Срок действия КС (в проекте)</i>	<i>«+»и«-» проекта</i>	<i>Собственный обобщающий вывод по рассматриваемы м проектам</i>
<i>1997 года (законопроект № 97018921-2)</i>					
<i>1998 года (законопроект № 98052983-2)</i>					
<i>2000 года (законопроект № 90056938-3)</i>					
<i>2000 года (законопроект № 4800-3)</i>					
<i>2007 года (законопроект № 488365-4)</i>					
<i>2015 года (законопроект № 874565-6)</i>					
<i>2017 года (законопроект №316307-7)</i>					
<i>2020 года (законопроект №№ 916140-7)</i>					

Задание 2.

Анализ правовых позиций Конституционного Суда РФ и их обсуждение.

Задание выполняется в письменной форме (в формате word).

1. *Ознакомление с текстом решений КС РФ (см. перечень ниже).*
2. *Выяснить, в чем разница между Постановлением и определением КС РФ.*
3. *Изложение сути жалобы.*
4. *Определение нормативной основы.*
5. *Формулирование правовых позиций Конституционного Суда РФ.*
6. *Подготовка ответов на поставленные вопросы.*
7. *Выражение своего мнения по конкретным проблемам.*

Для выполнения задания необходимо ознакомиться с сайтом Конституционного суда РФ.

А) Постановление Конституционного Суда РФ от 16.06.2015 № 15-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 139 Семейного кодекса Российской Федерации и статьи 47 Федерального закона «Об актах гражданского состояния» в связи с жалобой граждан Г.Ф. Грубич и Т.Г. Гущиной».

Вопрос.

Значение тайны усыновления и её соотношение с правом ребёнка знать своих родителей.

Б) Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 10.02.2016 № 224-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы граждан Бирюковой Татьяны Михайловны, Саблиной Елены Владимировны и Саблиной Нэлли Степановны на нарушение их конституционных прав статьёй 8 Закона Российской Федерации «О трансплантации органов и (или) тканей человека».

Вопрос.

Действие презумпции согласия на посмертное изъятие органов и (или) тканей человека.

В) Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 22.03.2012 № 617-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Клевец Анны Юрьевны на нарушение её конституционных прав частями первой и третьей статьи 253 Трудового кодекса Российской Федерации и пунктом 374 раздела XXX Перечня тяжёлых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин».

Вопрос.

Установление запрета применения труда женщин на тяжёлых работах и работах с вредными или опасными условиями труда.

Г) Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 14.10.2004 № 321-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Голотина Александра Юрьевича на нарушение его конституционных прав частью второй статьи 57 Уголовного кодекса Российской Федерации».

Вопрос. В чем специфика назначения такого наказания, как пожизненное лишение свободы.

Задание 3.

Приведите примеры принятых за последние три года федеральных законов (не ФКЗ), которые являются источниками конституционного права с указанием полного наименования такого закона, даты принятия, номера и обоснование принадлежности к источнику Конституционного права (минимум 3 примера).

Раздел 2. Особенная часть. Главы 2 и 3 Конституции РФ

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 05, ОК 06, ОК 7, ПК 1.2.

Форма рубежного контроля - фронтальный опрос, обсуждение выполненных заданий

Теоретический блок вопросов:

1. Конституционный статус личности в Российской Федерации: понятие, принципы и основные элементы.
2. Понятие и общая характеристика гражданства.
3. Принципы российского гражданства.
4. Основания и порядок приобретения российского гражданства.
5. Основания и порядок прекращения российского гражданства.
6. Гражданство детей при изменении гражданства родителей.
7. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, юридические свойства, классификация.
8. Гражданские (личные) права и свободы.
9. Политические права и свободы.
10. Экономические, социально-культурные права и свободы.
11. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
12. Гарантии конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
13. Иностранцы граждане и лица без гражданства: понятие, правовое положение.
14. Правовой статус беженцев в Российской Федерации.
15. Институт политического убежища в Российской Федерации.
16. Правовой статус вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
17. Понятие и общая характеристика гражданства.
18. Принципы российского гражданства.
19. Основания и порядок приобретения российского гражданства.
20. Основания и порядок прекращения российского гражданства.
21. Гражданство детей при изменении гражданства родителей.
22. Иностранцы граждане и лица без гражданства: понятие, правовое положение.
23. Правовой статус беженцев в Российской Федерации.
24. Институт политического убежища в Российской Федерации.
25. Правовой статус вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
26. Понятие государственного устройства и его формы.
27. Становление и развитие отечественного федерализма.
28. Российская Федерация как единое суверенное государство. Особенности российского федерализма.
29. Россия – симметричная или ассиметричная федерация?
30. Проблемы централизации и децентрализации в современной России.
31. Виды и правовой статус субъектов Российской Федерации.
32. Компетенция Российской Федерации. Виды компетенции. Соотношение компетенции Российской Федерации с компетенцией ее субъектов.
33. Государственные символы Российской Федерации и их конституционно-правовой статус.
34. Институт автономии государственного устройства России. Конституционно-правовые основы защиты интересов малочисленных народов, национальных меньшинств и национально-культурного строительства в Российской Федерации.
35. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.

Ситуационные задания:

Задание 1.

В форме таблицы, проведите сравнение Закона о гражданстве РСФСР от 28.11.1991 и Закона о гражданстве РФ от 31.05.2002.

Найти общие черты, различия, противоречия указанных нормативных актов (минимум по три примера каждого критерия).

Задание 2.

Россия является смешанной республикой.

Используя известные черты президентской республики (США) и парламентарной республики (Италия, ФРГ), укажите, что конкретно в форме правления России заимствовано из одной и другой, какие черты формы правления России являются ее особенностью, не укладывающейся в характеристику президентской и парламентарной республик.

Раздел 3. Органы государственной власти в РФ

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 05, ОК 06, ОК 7, ПК 1.2

Форма рубежного контроля - фронтальный опрос, обсуждение выполненных заданий

1. Понятие института президентства.
2. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
3. Порядок избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации.
4. Место Президента Российской Федерации в системе федеральных органов государственной власти.
5. Президент – глава государства, гарант Конституции Российской Федерации, основных прав и свобод человека и гражданина.
6. Компетенция Президента Российской Федерации.
7. Акты Президента Российской Федерации.
8. Основания и порядок прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Ответственность Президента Российской Федерации.
9. Администрация Президента Российской Федерации.
10. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации (общая характеристика).
11. Государственная Дума: состав, структура, компетенция.
12. Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
13. Основания и порядок роспуска Государственной Думы.
14. Совет Федерации: порядок формирования, состав, структура, компетенция.
15. Законодательный процесс. Стадии законодательного процесса.
16. Правовая природа депутатского мандата. Основные формы деятельности депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации.
17. Основные гарантии деятельности депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации.
18. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, состав, взаимоотношения с Парламентом и Президентом Российской Федерации.
19. Функции и компетенция Правительства Российской Федерации.
20. Организация деятельности Правительства Российской Федерации.
21. Акты Правительства Российской Федерации.
22. Основания и порядок отставки Правительства Российской Федерации.
23. Система исполнительных органов государственной власти в Российской Федерации.
24. Понятие судебной власти, ее функции.
25. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации.

26. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, компетенция и формы деятельности.
27. Верховный Суд Российской Федерации.
28. Конституционно-правовые основы организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации.

Ситуационные задачи.

Задача 1.

Решите задачу, ссылаясь на соответствующие нормативно-правовые акты:

Инициативная группа (80 граждан) выдвинула кандидата в Президенты РФ. В его поддержку было собрано 500 тыс. подписей, причем на ряд субъектов пришлось по 10% от общего числа подписей. Во время выборов кандидат набрал 50%, в то время как другие кандидаты набрали меньше. Центральная избирательная комиссия объявила о его победе, и на следующий день кандидат вступил в должность Президента РФ.

Имеются ли нарушения процедуры избрания Президента РФ? Обоснуйте свой ответ.

Задача 2.

Решите задачу, ссылаясь на соответствующие нормативно-правовые акты:

Государственная Дума выразила недоверие Правительству РФ. Из присутствовавших 442 депутатов за отказ в доверии проголосовали 225 депутатов, за доверие - 145, оставшиеся воздержались.

- а) Какова судьба Правительства РФ при таком соотношении голосов?
- б) Достаточно ли депутатам Государственной Думы проголосовать за отказ в доверии к Правительству РФ для разрешения политического конфликта?
- в) Возможен ли самороспуск Государственной Думы?

Задача 3.

Решите задачу, ссылаясь на соответствующие нормативно-правовые акты:

Президент РФ был отрешен от должности 1 января.

Должно ли уйти в отставку Правительство РФ, и если должно, то через какой период времени после отрешения Президента РФ от должности и в каком порядке?

Задание 4.

Заполните таблицу «Полномочия, порядок образования и деятельности Конституционного Суда РФ и Верховного суда РФ», ссылаясь на Конституцию РФ и соответствующие ФЗ РФ:

<i>Критерии / суд</i>	<i>Конституционный Суд РФ</i>	<i>Верховный Суд РФ</i>
<i>Полномочия</i>		
<i>Порядок образования и деятельности</i>		
<i>Численный состав</i>		

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;

- качество оформления отчета.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств утвержден и введен в действие на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2024 года	01.09.2024
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-__
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-__
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-__



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев
21 мая 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.03 Административное право**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
40.02.04 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Юрист в сфере правоохранительной деятельности**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование**

Образовательная база приема: основное общее образование

**Форма обучения
Очная**

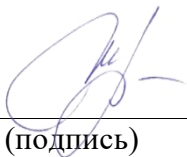
Фонд оценочных средств дисциплины ОП.03 Административное право разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Краснослободцева Е.А. , преподаватель Колледжа РГСУ

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК социально-правовое.

Протокол № 10 от «10» мая 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

И.С. Холина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	7
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	12
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	18
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия и определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации и необходимые источники информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием цифровых средств

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		решения профессиональных задач	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности личности, коллектива; этические правила, нормы и принципы в профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять этические правила и нормы в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	языках	профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК-1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;	понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;
ПК-1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых	источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; сущность и содержание статуса участников административно-

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;	процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса.
ПК-1.3	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; составлять различные виды юридических документов.	правила составления юридических документов;

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, который проводится в устной и/или письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.1.

1. Предмет административного права.
2. Понятие и функции управления.
3. Государственное управление как форма деятельности органов исполнительной власти.
4. Методы и средства регулирующего административно-правового воздействия на общественные отношения.
5. Метод административного права.
6. Система административного права. Общая и особенная части; их основные институты, соотношение и взаимосвязь.
7. Административное право как наука.
8. Особенности и виды общественных отношений, регулируемых нормами административного права.
9. Место административного права в системе российского права. Отграничение административного права от конституционного, гражданского, трудового, уголовного, финансового, земельного и других отраслей права.
10. Роль административного права в правовой системе РФ.
11. Понятие и особенности административно-правовых норм. Структура административно-правовой нормы.
12. Понятие и система источников административного права. Федеральные нормативные правовые акты.
13. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и нормативные правовые акты органов местного самоуправления как источники административного права.
14. Систематизация и кодификация норм административного права России.
15. Особенности закрепления административно-правовых норм в нормативных правовых актах.
16. Классификация административно-правовых норм.
17. Способы реализации административно-правовых норм.
18. Действие административно-правовых норм во времени и в пространстве.
19. Понятие юридического факта в административном праве.
20. Функции юридических фактов
21. Выявление особенностей административно-правовых норм, определение структуры административно-правовых норм на основе работы с актами административного законодательства.
22. Понятие и элементы административно-правового статуса гражданина.
23. Административно-правовой статус личности, административно-правовой статус гражданина Российской Федерации, социальные и специальные статусы граждан.
24. Роль органов исполнительной власти в формировании и реализации правового статуса гражданина Российской Федерации.
25. Основания и порядок возможных ограничений прав граждан. Обязанности граждан Российской Федерации в сфере государственного управления.
26. Гарантии прав и свобод граждан Российской Федерации в сфере государственного управления.
27. Административный порядок защиты прав и свобод граждан от незаконных действий органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц.
28. Виды обращений граждан, порядок и сроки их подачи и рассмотрения.
29. Защита прав и свобод граждан.
30. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства. Принцип национального режима.
31. Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации, Уполномоченным по правам ребенка, Уполномоченным по защите прав предпринимателей и т.п.
32. Судебный порядок защиты прав и свобод граждан от незаконных действий органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц.
33. Права граждан Российской Федерации в сфере государственного управления.

34. Изучение нормативных правовых актов, закрепляющих статус граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства по определенным субъектам РФ.
35. Понятие и характерные черты органа исполнительной власти.
36. Понятие и элементы правового статуса органов исполнительной власти как субъектов административного права: цели, задачи и функции; порядок формирования, структура, штат государственных служащих; компетенция и ответственность.
37. Принципы организации и деятельности органов исполнительной власти.
38. Классификация органов исполнительной власти по территориальному масштабу деятельности, компетенции, порядку принятия решений.

Коды контролируемой компетенции ОК 04.; ОК 05.; ПК. 1.2.

1. Система органов исполнительной власти в Российской Федерации.
2. Система и структура федеральных органов исполнительной власти, их правовые основы.
3. Правительство РФ как высший орган исполнительной власти Российской Федерации.
4. Федеральные министерства: порядок образования, функции и подведомственность.
5. Федеральные службы: порядок образования, функции и подведомственность.
6. Федеральные агентства: порядок образования, функции и подведомственность.
7. Организация работы федеральных органов исполнительной власти.
8. Административные регламенты федеральных органов исполнительной власти, их виды, значение и регулятивные свойства.
9. Система органов исполнительной власти субъектов РФ.
10. Формы и методы взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ.
11. Порядок разрешения разногласий.
12. Порядок образования и состав Правительства РФ. Взаимодействие Правительства РФ с Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ и судебными органами. Основные сферы деятельности, полномочия, акты и организация работы Правительства РФ.
13. Полномочия федерального министра.
14. Структура центрального аппарата федерального министерства.
15. Структура центрального аппарата федерального агентства.
16. Структура центрального аппарата федеральной службы.
17. Правовые основы деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, их виды, порядок образования и особенности размещения.
18. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти.
19. Президент России - глава государства, выступающий гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина
20. Осуществление Президентом руководство внешней политикой страны.
21. Осуществление управленческой деятельности Президентом.
22. Конституционные полномочия и обязанности Президента.
23. Полномочия Президента РФ по отношению к органам исполнительной власти.
24. Правовой статус Администрации Президента РФ
25. Аппараты полномочных представителей Президента РФ
26. Помощники Президента РФ
27. Советники Президента РФ
28. Референты Президента РФ
29. Полномочия Президента РФ и органов, образуемых Президентом РФ, в сфере защиты прав и свобод граждан как субъектов административного права.
30. Понятие и виды организаций. Коммерческие и некоммерческие организации. Предприятия, учреждения и общественные объединения.
31. Государственные и муниципальные предприятия.
32. Унитарные предприятия и их виды.
33. Частные предприятия.

34. Учреждения и организации как субъекты административного права, их права и обязанности во взаимоотношениях с органами исполнительной власти. Виды организаций. Правовые основы их административно-правового статуса.

35. Общественные объединения как субъекты административного права, их права и обязанности во взаимоотношениях с органами исполнительной власти. Виды общественных объединений.

36. Религиозные объединения как субъекты административного права, их права и обязанности во взаимоотношениях с органами исполнительной власти.

37. Формы религиозных объединений: религиозная группа и религиозная организация.

38. Местные и централизованные религиозные организации.

39. Правовые основы взаимоотношений организаций с органами исполнительной власти.

40. Общий административно-правовой статус организаций.

41. Правовые основы административно-правового статуса предприятий.

42. Основы административно-правового статуса общественных объединений.

43. Особенности административно-правового статуса религиозных объединений.

44. Сравнение административно-правового статуса коммерческих и некоммерческих организаций, предприятий общественных объединений.

45. Полномочия государства по контролю и надзору за организацией и деятельностью общественных объединений.

46. Понятие государственной службы.

47. Особенности правового регулирования государственно-служебных отношений.

48. Принципы построения и функционирования государственной службы.

49. Система государственной службы Российской Федерации. Виды государственной службы.

50. Понятие, особенности и правовое регулирование государственной гражданской, военной и иных видов служб; федеральной государственной службы и государственной службы субъекта РФ.

51. Должности государственной службы и их отграничение от государственных должностей Российской Федерации и государственных должностей субъектов Российской Федерации.

52. Классификация должностей государственной гражданской службы.

53. Поступление на государственную службу. Требования, предъявляемые к претенденту на замещение должности государственной службы. Способы замещения вакантных должностей государственной службы. Понятие, стороны, содержание и форма служебного контракта государственного служащего. Виды служебных контрактов. Должностной регламент. Испытание при приеме на государственную службу.

54. Правовой статус государственного служащего. Ограничения и запреты, связанные с государственной службой. Обязанности государственных служащих. Права государственных служащих. Классификация государственных служащих. Должностные лица.

55. Прохождение государственной службы. Аттестация государственного служащего. Квалификационный экзамен. Присвоение классного чина, дипломатического ранга, воинского или специального звания. Повышение квалификации. Поощрения и награждения государственного служащего. Служебная дисциплина.

56. Особенности прохождения государственной гражданской службы в судах и органах Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации.

57. Ответственность государственных служащих. Дисциплинарный проступок. Дисциплинарная ответственность государственных служащих. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности, дисциплинарные взыскания. Особенности административной, материальной и уголовной ответственности государственных служащих. Противодействие коррупции в системе государственной службы.

58. Прекращение государственно-служебных отношений: основания и последствия.

59. Государственно-служебные споры. Порядок и сроки их рассмотрения.

60. Правовые основы подбора кадров государственных служащих. Формирование кадрового резерва государственных служащих.

61. Категории и группы должностей государственной службы по действующему законодательству.

62. Порядок приостановления и возобновления государственной службы.

63. Ограничения и запреты для государственных служащих в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе РФ» и другим законодательством).

64. Ответственность государственных служащих за коррупционные проступки.

65. Запреты, связанные с гражданской службой

66. Увольнение гражданского служащего в связи с утратой доверия.

67. Меры поощрения и стимулирования деятельности государственных служащих.

Коды контролируемой компетенции ОК 09.; ПК 1.3.

1. Понятие административного правонарушения.
2. Административное правонарушение как основание административной ответственности.
3. Признаки административного правонарушения.
4. Состав административного правонарушения
5. Формальные и материальные составы административных правонарушений.
6. Юридический состав административного правонарушения
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: структуры, основные положения.
8. Задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях.
9. Субъект и объект правонарушения.
10. Объективная и субъективная стороны правонарушения
11. Малозначительность административного правонарушения.
12. Предметы ведения Российской Федерации в области законодательства об административных правонарушениях
13. Предметы ведения субъектов Российской Федерации в области законодательства об административных правонарушениях.
14. Административная ответственность как вид юридической ответственности. Ее характерные черты и особенности.
15. Законодательное регулирование административной ответственности.
16. Принципы административной ответственности.
17. Формы вины
18. Административная ответственность физических лиц. Административная ответственность юридических лиц.
19. Понятие административного наказания.
20. Административные наказания, установленные КоАП РФ. Административные наказания, которые могут устанавливаться законами субъектов РФ.
21. Основные и дополнительные наказания.
22. Принципы и порядок назначения административного наказания.
23. Основания освобождения от административной ответственности.
24. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность.
25. Давность привлечения к административной ответственности. Основание приостановления срока давности привлечения к административной ответственности.
26. Субъекты административной юрисдикции, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Место рассмотрения дела об административном правонарушении.
27. Подведомственность дел об административных правонарушениях.
28. общие правила назначения административного наказания.

29. Особенности административной ответственности несовершеннолетних, должностных лиц, военнослужащих, индивидуальных предпринимателей.

30. Особенности административной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства.

31. Административные наказания, применяемые в отношении физических и юридических лиц; назначаемые в судебном и во внесудебном порядке; имущественного и неимущественного характера.

32. Общий и специальные сроки давности привлечения к административной ответственности.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Основные положения административного права.

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, тестовое задание, решение задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.1.

1. Особенности и виды общественных отношений, регулируемых нормами административного права.

2. Место административного права в системе российского права.

3. Отграничение административного права от конституционного, гражданского, трудового, уголовного, финансового, земельного и других отраслей права.

4. Особенности закрепления административно-правовых норм в нормативных правовых актах.

5. Классификация административно-правовых норм.

6. Способы реализации административно-правовых норм.

7. Действие административно-правовых норм во времени и в пространстве.

8. Понятие юридического факта в административном праве.

9. Функции юридических фактов

10. Выявление особенностей административно-правовых норм, определение структуры административно-правовых норм на основе работы с актами административного законодательства.

Тестовые задания

1. Какие из перечисленных разновидностей управления относятся к государственным?

1. управление автомобильным транспортом;
2. управление фермерским хозяйством;
3. управление областной прокуратурой;
4. управление области внутренних дел.

2. Укажите функции государственного управления:

1. аналитическая работа;
2. прокурорский надзор;
3. вынесение судебного решения;
4. прогнозирование экономического роста;
5. принятие нормативных актов;
6. делопроизводство.

3. Административное право – это:

1. отрасль международного права;
2. отрасль российского права;

3. Подотрасль конституционного права;
4. Правовой институт.

4.Административное право в правовой системе России отличает:

1. Административная, организующая деятельность во всех сферах общественной жизни;
2. Широкое применение норм финансового права;
3. Частичное применение норм трудового законодательства;
4. Закрепление системы средств исключительно административного воздействия.

5. Расположите определение понятия «Административное право» в порядке возрастания их степени точности:

1. Целостная система правовых норм;
2. Целостная система правовых норм, объединяющих предмет, цель, принципы и метод регулирования общественных отношений;
3. Целостная система правовых норм, объединяющих предмет, цель и принципы.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5
34	1245	2	1	2

Раздел 2. Субъекты административного права и их правовой статус.

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, тестовое задание, решение задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК. 1.2.

1. Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации.
2. Уполномоченным по правам ребенка, Уполномоченным по защите прав предпринимателей и т.п.
3. Судебный порядок защиты прав и свобод граждан от незаконных действий органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц.
4. Права граждан Российской Федерации в сфере государственного управления.
5. Изучение нормативных правовых актов, закрепляющих статус граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства по определенным субъектам РФ.
6. Составить обращение граждан в органы исполнительной власти.
7. Порядок образования и состав Правительства РФ. Взаимодействие Правительства РФ с Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ и судебными органами.
8. Основные сферы деятельности, полномочия, акты и организация работы Правительства РФ.
9. Полномочия федерального министра.
10. Структура центрального аппарата федерального министерства.
11. Структура центрального аппарата федерального агентства.
12. Структура центрального аппарата федеральной службы.
13. Правовые основы деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, их виды, порядок образования и особенности размещения.
14. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти.
15. Составить схемы по системе и структуре федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

16. Составить таблицу сравнения статуса федеральных министерств, федеральных служб и агентств.
17. Помощники Президента РФ.
18. Советники Президента РФ.
19. Референты Президента РФ.
20. Полномочия Президента РФ и органов, образуемых Президентом РФ, в сфере защиты прав и свобод граждан как субъектов административного права.
21. Правовые основы взаимоотношений организаций с органами исполнительной власти.
22. Общий административно-правовой статус организаций.
23. Правовые основы административно-правового статуса предприятий.
24. Основы административно-правового статуса общественных объединений.
25. Особенности административно-правового статуса религиозных объединений.
26. Сравнение административно-правового статуса коммерческих и некоммерческих организаций, предприятий общественных объединений.
27. Полномочия государства по контролю и надзору за организацией и деятельностью общественных объединений.
28. Категории и группы должностей государственной службы по действующему законодательству.
29. Порядок приостановления и возобновления государственной службы.
30. Ограничения и запреты для государственных служащих в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе РФ» и другим законодательством).
31. Ответственность государственных служащих за коррупционные проступки. Запреты, связанные с гражданской службой.
32. Увольнение гражданского служащего в связи с утратой доверия.
33. Меры поощрения и стимулирования деятельности государственных служащих.
34. Проведение деловой игры «Поступление на государственную службу», составление проектов служебных контрактов, аттестационных листов, обсуждение вопросов классификации должностей государственных гражданских служащих, прав и обязанностей, ответственности государственных гражданских служащих.

Практические задания:

1. Составьте схему «Структура федеральных органов исполнительной власти РФ», отразив в ней министерства, службы, агентства, подчиненные непосредственно Президенту РФ, а также – подчиненные Правительству РФ.
2. Составьте схему: Структура органов исполнительной власти отдельного субъекта.

Тестовые задания:

1. Федеральная государственная служба - это:
 - А) профессиональная служебная деятельность граждан по обеспечению исполнения полномочий РФ;
 - Б) профессиональная служебная деятельность граждан по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов и лиц, замещающих государственные должности РФ;
 - В) профессиональная служебная деятельность граждан по обеспечению исполнения полномочий РФ, а также полномочий федеральных государственных органов и лиц, замещающих государственные должности РФ.
2. Включение гражданского служащего в кадровый резерв государственного органа для замещения должности гражданской службы осуществляется по результатам:
 - А) квалификационного экзамена;

- Б) конкурса;
- В) аттестации.

3. К должностям государственной гражданской службы, замещаемым исключительно без определенного срока полномочий относятся:

- А) помощники (советники);
- Б) специалисты;
- В) руководители.

4. Квалификационные требования к стажу работы по специальности для федеральных государственных гражданских служащих устанавливаются:

- А) постановлением Правительства РФ;
- Б) указом Президента РФ;
- В) распоряжением Правительства РФ.

5. В случае выхода из гражданства РФ или приобретения гражданства другого государства:

- А) гражданин не может быть принят на гражданскую службу, а служащий не может находиться на гражданской службе;
- Б) гражданин может быть принят на гражданскую службу, а служащий может находиться на гражданской службе;
- В) (свой вариант)

6. Соглашением между представителем нанимателя и гражданином, поступающим на государственную гражданскую службу, или гражданским служащим о прохождении гражданской службы и замещении должности гражданской службы, которым устанавливаются права и обязанности сторон, признается:

- А) должностной регламент;
- Б) служебный контракт;
- В) административный регламент.

7. Административно – правовой статус гражданина представляет собой:

- А. систему его прав, свобод, обязанностей и их гарантий, закрепленную нормами административного права;
- Б. систему его прав, свобод, обязанностей и ответственности, закрепленной нормами административного права;
- В. систему его прав, свобод, обязанностей, закрепленную нормами административного права и административной ответственности;
- Г. систему прав, свобод и обязанностей гражданина РФ, предусмотренных нормами административного права.

1	2	3	4	5	6	7
в	б	в	б	а	б	б

Раздел 3. Ответственность по административному праву

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, тестовое задание, решение задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 09.; ПК 1.3.

1. Субъект и объект правонарушения.
2. Объективная и субъективная стороны правонарушения.

3. Малозначительность административного правонарушения.
4. Предметы ведения Российской Федерации в области законодательства об административных правонарушениях.
5. Предметы ведения субъектов Российской Федерации в области законодательства об административных правонарушениях.
6. Общие правила назначения административного наказания.
7. Особенности административной ответственности несовершеннолетних, должностных лиц, военнослужащих, индивидуальных предпринимателей.
8. Особенности административной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства.
9. Административные наказания, применяемые в отношении физических и юридических лиц; назначаемые в судебном и во внесудебном порядке; имущественного и неимущественного характера.
10. Общий и специальные сроки давности привлечения к административной ответственности.

Тестовое задание:

1. Что такое кодифицированный нормативный правовой акт, являющийся источником административного права?
 - 1) Кодекс об административных правонарушениях;
 - 2) Административный кодекс;
 - 3) Кодекс об административной ответственности.
2. Что не используется как обстоятельство, отягчающее административную ответственность?
 - 1) Совершение административного правонарушения группой лиц
 - 2) Совершение административного правонарушения при исполнении трудовых обязанностей
 - 3) Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения
 - 4) Вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения
3. Чего не может совершаться в отношении юридического лица?
 - 1) Лишение специального права
 - 2) Предупреждение
 - 3) Административный штраф
 - 4) Возмездное изъятие предмета административного правонарушения
4. Как назначается административное наказание при совершении лицом двух и более административных правонарушений?
 - 1) за каждое совершенное административное правонарушение;
 - 2) за наиболее «тяжкое» административное правонарушение;
 - 3) за наиболее «легкое» административное правонарушение.

5. Кто занимается рассмотрением дел об административных правонарушениях, которые влекут за собой административное выдворение за пределы РФ?

- 1) Судьи арбитражных судов
- 2) Мировые судьи
- 3) Судьи районных судов
- 4) Судьи гарнизонных военных судов

6. Учитель – должностное лицо?

- 1) да, поскольку в его подчинении находятся люди;
- 2) нет, поскольку он не осуществляет функции представителя власти;
- 3) да, поскольку он занимает должность.

7. Что такое объект административного правонарушения?

- 1) предмет материального мира, на который совершено посягательство;
- 2) права и свободы человека и гражданина;
- 3) общественные отношения в сфере государственного управления.

8. Кто занимается рассмотрением дел об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими?

- 1) Судьи арбитражных судов;
- 2) Мировые судьи;
- 3) Судьи районных судов;
- 4) Судьи гарнизонных военных судов.

9. Что такое административная дееспособность?

- 1) общие правила поведения индивидуальных субъектов
- 2) правовое положение индивидуальных субъектов с момента достижения возраста совершеннолетия в отношениях с субъектами исполнительной власти, урегулированное нормами административного права
- 3) способность лица своими личными действиями осуществлять права, выполнять обязанности, предусмотренными административно-правовыми нормами и нести ответственность в соответствии с этими нормами
- 4) возможность быть субъектом административного права, способность иметь права и обязанности административно-правового характера

10. Что является основанием административной ответственности?

- 1) правонарушение;
- 2) административное правонарушение;
- 3) административное правонарушение или преступление небольшой тяжести.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	1	1	3	2	3	4	3	2

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
баллов	

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств утвержден и введен в действие на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2024 года	01.09.2024
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	____.____.____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	____.____.____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев
21 мая 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.04 Международное право**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
40.02.04 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Юрист в сфере правоохранительной деятельности**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование**

Образовательная база приема: основное общее образование

**Форма обучения
Очная**

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.04 Международное право разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Юриспруденция.

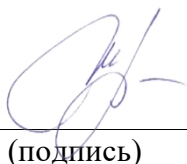
Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:

Лоторев Е.Н., к.ю.н., доцент, преподаватель Колледжа РГСУ, Большакова О.Г., преподаватель Колледжа РГСУ, Лутовинова Н.В., преподаватель Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК социально-правовое.

Протокол № 10 от «10» мая 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

И.С. Холина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	8
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	8
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	1
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	1
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	1
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	5
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	7

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия и определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации и необходимые источники информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи в профессиональной деятельности; взаимодействовать в процессе работы с органами государственной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями.	терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности; передовых форм организации труда; о механизмах взаимодействия между органами государственной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности личности, коллектива; этические правила, нормы и принципы в профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять этические правила и нормы в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения; в рамках профессиональной	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;	понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;
ПК 1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей	источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		права; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;	содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса.
ПК1.3	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; составлять различные виды юридических документов.	правила составления юридических документов;

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является другая форма контроля (итоговая контрольная работа), который проводится вустной и/или письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК1.3

Вопросы /задания

1. Понятие международного права, его основные черты и особенности.
2. Система международного права.
3. Нормы международного права и их классификация.
4. Отрасли и институты международного права.
5. Соотношение международного публичного и международного частного права.
6. Основные отличия международного права от внутригосударственного права.
7. Функции международного права.
8. Периодизация международного права.
9. Формы и способы реализации международно-правовых норм в Российской Федерации.
10. Понятие, система, функции основных принципов международного права.
11. Классификация основных принципов международного права.
12. Принцип неприменения силы или угрозы силой в международных отношениях.
13. Принцип всеобщего уважения прав человека и основных свобод.
14. Принцип территориальной неприкосновенности и целостности государств.
15. Принцип мирного разрешения международных споров.
16. Принцип суверенного равенства государств.
17. Принцип невмешательства во внутренние дела государств.
18. Принцип добросовестного выполнения международных обязательств.
19. Понятие и виды субъектов международного права.
20. Первичные и вторичные субъекты международного права.
21. Государство как основной субъект международного права.
22. Признание в международном праве.
23. Правопреемство в международном праве.
24. Понятие международно-правовой ответственности.
25. Источники и субъекты международно-правовой ответственности.
26. Классификация международных правонарушений.
27. Виды и формы международно-правовой ответственности государств.
28. Обстоятельства, исключающие ответственность государств.
29. Понятие и состав международного преступления и преступления международного характера.
30. Основания привлечения физических лиц к международной ответственности.

Коды контролируемой компетенции ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3

Вопросы /задания

1. Право международных договоров: понятие, источники, принципы.
2. Международный договор: понятие, виды, форма.
3. Стадии и процедура заключения международных договоров.
4. Действие международных договоров.
5. Прекращение и приостановление действия международного договора.
6. Понятие и правовая природа международных организаций.
7. ООН: история и цели создания, структура, основные направления деятельности и компетенция.
8. Специализированные учреждения ООН.

9. Правовой статус населения в международном праве.
10. Международные стандарты прав человека.
11. Международно-правовой механизм защиты прав человека.
12. Международно-правовые вопросы гражданства.
13. Понятие и виды территорий в международном праве.
14. Государственная территория.
15. Правовой режим государственных границ.
16. Правовой режим Арктики и Антарктики.
17. Правовые основания и способы изменения государственной границы.
18. Классификация морских пространств.
19. Правовой режим открытого моря.
20. Правовое регулирование деятельности государств в морских пространствах.
21. Принципы использования воздушного пространства.
22. Режим полетов над государственной территорией.
23. Режим полетов в международном воздушном пространстве.
24. Борьба с актами незаконного вмешательства в деятельность гражданской авиации.
25. Правовой режим Панамского и Суэцкого каналов.
26. Режим судоходства по международным проливам.
27. Начало и окончание войны.
28. Правовое положение участников вооруженных конфликтов.
29. Защита гражданского населения и культурных ценностей.
30. Нейтралитет в войне.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Общая часть

Форма рубежного контроля - Контроль выполненного задания, выборочный опрос, выполнение требований к письменным работам и оценка по баллам.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК1.3

Темы докладов/рефератов:

1. Международное право как самостоятельная правовая система.
2. Отрасли и институты международного права.
3. Соотношение международного публичного и международного частного права.
4. Основные отличия международного права от внутригосударственного права.
5. Функции международного права.
6. Возникновение международного права как регулятора отношений между государствами.
7. Современная доктрина международного права.
8. Международное право как самостоятельная правовая система.
9. Отрасли и институты международного права.
10. Соотношение международного публичного и международного частного права.
11. Основные отличия международного права от внутригосударственного права.
12. Функции международного права.
13. Подготовить доклад на тему:
14. Отечественная доктрина по вопросу о соотношении международного и внутригосударственного права.
15. Формы и способы реализации международно-правовых норм в Российской Федерации.
16. Влияние внешней политики государств на развитие международного права.
17. Принцип примата международного права над политикой.
18. Понятие и система принципов международного права.
19. Классификация основных принципов международного права.
20. Принцип неприменения силы или угрозы силой в международных отношениях.

21. Принцип всеобщего уважения прав человека и основных свобод.
22. Принцип территориальной неприкосновенности и целостности государств.
23. Принцип мирного разрешения международных споров.
24. Принцип суверенного равенства государств.
25. Принцип невмешательства во внутренние дела государств.
26. Принцип добросовестного выполнения международных обязательств.
27. Закрепление основных принципов международного права Уставом ООН.
28. Политические документы, зафиксировавшие принципы международного права.
29. Понятие и признаки международной правосубъектности.
30. Правовая природа международных организаций.
31. Государства – основные субъекты международного права.
32. Международная правосубъектность наций, борющихся за самоопределение.
33. Индивиды: субъекты международного права или нет?
34. Ответственность за правомерную деятельность как особый вид международно-правовой ответственности.
35. Обстоятельства, исключающие ответственность государств.
36. Понятие и состав международного преступления и преступления международного характера.
37. Основания привлечения физических лиц к международной ответственности.

Тестовое задание:

1. Система международного права - это:

- А - целостная правовая система, включающая в себя правовые системы государств, политические и дипломатические договоренности по международным правоотношениям;
- В - международно-правовые обычаи и договоренности, принятые международным законодательством и исполняемые субъектами международных отношений;
- С - совокупность взаимосвязанных отраслей международного права, объединенных общими принципами, а также имеющих свои принципы и подразделяющихся на институты и подотрасли, состоящие из действующих норм международного права, регулирующих отношения между его субъектами;

2. Объектом международно-правового регулирования являются:

- А - правоотношения между международными межправительственными и неправительственными организациями, цивилизованными государствами, нациями и народами;
- В - публичные (межвластные) отношения субъектов международного права по поводу материальных и нематериальных благ, действий и воздержаний от действий;
- С - отношения между субъектами, осуществляющими дипломатические и экономические связи.

3. Субъекты в международном праве - это:

- А - индивиды, транснациональные корпорации, межправительственные и неправительственные организации;
- В - суверенные государства, нации и народы, борющиеся за создание самостоятельного государства, международные организации, государствовподобные образования, транснациональные корпорации, межправительственные и неправительственные организации;
- С - суверенные государства, нации и народы, борющиеся за создание самостоятельного государства, международные организации, государствовподобные образования.

4. Виды норм международного права:

- А - нормы дипломатического этикета, обыкновения, резолюции международных конференций и организаций;
- В - универсальные, диспозитивные, императивные, договорные, обычно-правовые нормы;

С - административные, уголовные, гражданско-правовые, процессуальные, но осложненные иностранным элементом.

5. Основные принципы международного права:

А - принцип суверенного равенства государств, принцип невмешательства во внутренние дела, принцип равенства и самоопределения народов, принцип территориальной целостности государств, принцип уважения прав человека и основных свобод, принцип сотрудничества государств;

В - принцип исключительного и полного суверенитета государств над их воздушным пространством, принцип свободы полетов в открытом воздушном пространстве, принцип обеспечения безопасности международной гражданской авиации, принцип недискриминации, принцип наиболее благоприятствуемой нации (режим наибольшего благоприятствования), национальный режим, принцип взаимной выгоды, преференциальный режим;

С - принцип суверенного равенства государств, принцип невмешательства во внутренние дела, принцип равенства и самоопределения народов, принцип неприменения силы или угрозы силой, принцип мирного урегулирования споров, принцип нерушимости границ, принцип территориальной целостности государств, принцип уважения прав человека и основных свобод, принцип сотрудничества государств, принцип добросовестного выполнения международных обязательств.

6. Наиболее авторитетные международно-правовые документы, закрепляющие основные принципы международного права, - это:

А - Устав ООН, Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН 1970 г., Декларация принципов 1975 г.;

В - Статут Международного суда ООН, Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г., Парижская хартия для Новой Европы 1990 г.;

С - Статут Международного суда ООН, Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г., Парижская хартия для Новой Европы 1990 г., Венская декларация и Программа действий 1993 г.

7. Принцип территориальной целостности государств - это:

А - отказ от каких-либо территориальных притязаний в данный момент и в будущем;

В - запрещение насильственного захвата, присоединения или расчленения территории иностранного государства;

С - признание существующих границ, отказ от любых посягательств на эти границы, отказ от каких-либо территориальных притязаний в данный момент или в будущем.

8. Принцип нерушимости государственных границ:

А - признание существующих границ, отказ от любых посягательств на эти границы, отказ от каких-либо территориальных притязаний в данный момент и в будущем;

В - государственные границы, определенные государствами исторически однажды, не подлежат какому-либо изменению;

С - государство самостоятельно определяет свои границы, правила их пересечения и пограничный режим.

9. Принцип неприменения силы или угрозы силой:

А - все государства - члены Организации Объединенных Наций разрешают свои международные споры мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир, безопасность и справедливость;

В - государства воздерживаются в их международных отношениях от угрозы силой или ее применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости государств, так и каким-либо другим образом;

С - прежде чем прибегнуть к оружию, государства должны обращаться, насколько это позволяют обстоятельства, к мирным средствам решения международных столкновений.

Ключи:

1.A	6.A
2.A	7.A
3.B	8.A.
4.B	9.A
5.C	

Раздел 2. Особенная часть

Форма рубежного контроля - Контроль выполненного задания, выборочный опрос, выполнение требований к письменным работам и оценка по баллам.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3

1. Право международных договоров: понятие, источники, принципы.
2. Международный договор: понятие, виды, форма.
3. Стадии и процедура заключения международных договоров.
4. Действие международных договоров.
5. Прекращение и приостановление действия международного договора.
6. Презумпция действительности международных договоров.
7. Абсолютная и относительная недействительность международных договоров.
8. Понятие и правовая природа международных организаций.
9. ООН: история и цели создания, структура, основные направления деятельности и компетенция.
10. Региональные международные организации.
11. Специализированные учреждения ООН и МАГАТЭ.
12. Организация Североатлантического договора.
13. Правила процедуры и порядок принятия рений на международных конференциях.
14. Виды актов международных конференций и их правовое значение.
15. Правовой статус населения в международном праве.

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК1.3

1. Международные стандарты прав человека.
2. Международно-правовой механизм защиты прав человека.
3. Международно-правовые вопросы гражданства.
4. Защита прав человека в рамках Совета Европы.
5. Ответственность за рабство и работорговлю.
6. Апартеид и геноцид – международные преступления.
7. Понятие и виды территорий в международном праве.
8. Правовые основания и способы изменения государственной границы.

9. Различие между международными и многонациональными реками.
10. Правовой режим Дуная.
11. Принципы юрисдикции флага корабля.
12. Правовое положение военных кораблей.
13. Обязательства государств по обеспечению безопасности полетов.
14. Борьба с актами незаконного вмешательства в деятельность гражданской авиации.
15. Правовой режим Панамского канала.
16. Режим судоходства по международным проливам.
17. Определение размера компенсации за ущерб, причиненный воздушным судном.
18. Основания для освобождения от ответственности или уменьшения размера воздушного ущерба.
19. Объекты права вооруженных конфликтов.
20. Нейтралитет в войне.
21. Защита раненых и больных.
22. Правой статус военнопленных.

Тестовое задание:

1. Международно-правовой обычай - это:

А - норма международной вежливости, за которой признается юридически обязательный характер;

В - сложившееся в международной практике правило поведения, за которым субъекты международного права признают юридически обязательный характер;

С - неписанная норма, соблюдаемая субъектами международного права и отраженная в неформальных источниках.

2. Классификация международных договоров:

А - индивидуальные, региональные, универсальные, сепаратистские, территориальные, ратификационные;

В - "джентльменское соглашение", письменные, двусторонние, многосторонние, открытые, закрытые, межправительственные, межведомственные, неправительственные, специальные;

С - "джентльменское соглашение", тайные, всеобщие, межконтинентальные, межправительственные, межведомственные, неправительственные, специальные, оговорочные.

3. Стадии заключения международных договоров:

А - договорная инициатива, составление и принятие текста договора, установление аутентичности текстов договора, выражение согласия на обязательность договора;

В - выражение согласия на обязательность договора, оговорка, составление и принятие текста договора, регистрация и опубликование договора;

С - договорная инициатива, направление оферты, получение акцепта, составление и принятие текста договора, установление аутентичности текстов договора, выражение согласия на обязательность договора, назначение депозитария, регистрация и опубликование договоров, оговорки.

4. Стороны в международном межгосударственном договоре:

А - физические и юридические лица, их законные представители, специализированные органы ООН, главы государств и правительств, министерств и ведомств, международные должностные лица;

В - участвующее в переговорах государство, участвующая в переговорах организации, договаривающееся государство, договаривающаяся организация, участник, третье государство, третья организация;

С - транснациональные корпорации, участвующее в переговорах государство, участвующая в переговорах организации, договаривающееся государство, договаривающаяся организация, участник, третье государство, третья организация, международные должностные лица.

5. Понятие оговорки к международным договорам:

А - это ошибка в тексте международного договора в результате неаутентичности перевода на язык государства-участника;

В - это одностороннее заявление, сделанное государством или международной организацией в любой формулировке и под любым наименованием при подписании, ратификации, акте официального подтверждения, принятии, утверждении или присоединении, посредством которого названные субъекты желают исключить или изменить юридическое действие определенных положений договора в их применении к данному государству или данной организации;

С - это явно выраженное несогласие государствами или международными организациями с некоторыми положениями договора, определяющими их правовой статус.

6. Виды признания в международном праве:

А - признание государства, признание правительства, признание авторитета государственного деятеля, признание международного деятеля, признание научной доктрины, признание действия международно-правовой нормы;

В - признание государства, признание правительства, признание восставшей стороны, признание органов национального освобождения;

С - признание претензий государства, признание правоты за одной из сторон международного спора, дипломатическое и консульское признание.

Ключи:

1.В

2.В

3.А

4.В

5.В

6.В

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- свободное владение терминологией;

- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- единичные ошибки в терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
баллов	

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств утвержден и введен в действие на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2024 года	01.09.2024
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев
21 мая 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.05 Трудовое право

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

40.02.04 Юриспруденция

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Юрист в сфере правоохранительной деятельности

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования

среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения

Очная

Москва, 2024 г

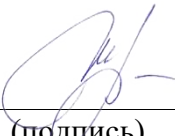
Фонд оценочных средств дисциплины ОП.05 Трудовое право разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Юриспруденция.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Лоторев Е.Н., к.ю.н., доцент, преподаватель Колледжа РГСУ, Лутовинова Н.В., преподаватель Колледжа РГСУ, Большакова О.Г, преподаватель Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК социально-правовое.

Протокол № 10 от «10» мая 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись) И.С. Холина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	8
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	10
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	16
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия и определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации и необходимые источники информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием цифровых средств

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		решения профессиональных задач	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи в профессиональной деятельности; взаимодействовать в процессе работы с органами государственной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности; передовых форм организации труда; о механизмах взаимодействия между органами государственной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности личности, коллектива; этические правила, нормы и принципы в профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять этические правила и нормы в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения; в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК-1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности	понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;	основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;
ПК-1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;	источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования,

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
			опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса.
ПК-1.3	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; составлять различные виды юридических документов.	правила составления юридических документов;

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится вустной и/или письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК-3, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2,

Вопросы /задания

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет трудового права.
2. Метод российского трудового права.
3. Система трудового права.
4. Соотношение трудового права и смежных отраслей права.
5. Основные принципы трудового права.
6. Правоотношения в сфере трудового права.
7. Источники трудового права.
8. Действие нормативных актов отроду во времени, в пространстве и по кругу лиц.
9. Субъекты трудового правоотношения.
10. Социальное партнерство в сфере труда: понятие и значение.
11. Коллективные договоры и соглашения: понятия, содержание, порядок заключения и изменения.
12. Правовое регулирование содействия занятости и трудоустройства.
13. Трудовой договор: понятие и значение. Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров о труде.
14. Срок трудового договора.
15. Содержание трудового договора.
16. Общий порядок заключения трудового договора.

17. Гарантии работникам при заключении трудового договора.
18. Понятие и виды переводов. Отличие перевода от перемещения.
19. Отстранение от работы.
20. Испытание при приеме на работу.
21. Общие основания прекращения трудового договора.
22. Расторжение трудового договора по соглашению сторон.
23. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
24. Расторжение трудового договора вследствие ликвидации организации, сокращения численности или штата

Коды контролируемой компетенции ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3

1. Расторжение трудового договора вследствие неоднократного неисполнения работником без уважительных причин трудовых обязанностей.
2. Расторжение трудового договора вследствие однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей.
3. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
4. Прекращение трудового договора вследствие нарушения обязательных правил при заключении трудового договора.
5. Общий порядок оформления прекращения трудового договора. Выходные пособия.
6. Понятие рабочего времени и его виды.
7. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени.
8. Режим рабочего времени и его виды.
9. Ненормированный рабочий день.
10. Понятие сверхурочной работы.
11. Понятие и виды времени отдыха.
12. Ежегодные оплачиваемые отпуска (основные и дополнительные), порядок их исчисления и предоставления.
13. Отпуска без сохранения заработной платы, основания и порядок их предоставления.
14. Понятие заработной платы, методы ее правового регулирования.
15. Тарифная система оплаты труда и ее элементы.
16. Сдельная и повременная формы оплаты труда и их разновидности.
17. Основные государственные гарантии по оплате труда.
18. Порядок исчисления средней заработной платы.
19. Понятие гарантий и компенсаций и их виды.
20. Понятие материальной ответственности и условия ее наступления. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность.
21. Материальная ответственность работодателя перед работником.
22. Материальная ответственность работника перед работодателем.
23. Понятие трудового распорядка. Дисциплина труда и основные методы ее поддержания.
24. Дисциплинарная ответственность: понятие и виды.
25. Дисциплинарные взыскания и порядок их наложения.
26. Правовое регулирование охраны труда.
27. Понятие и способы защиты трудовых прав работников.
28. Надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства: понятие, система органов его осуществляющих.
29. Понятие и классификация трудовых споров.
30. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах и КТС.
31. Порядок разрешения коллективных трудовых споров. Забастовка.
32. Основные начала международно-правового регулирования труда.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Общая часть.

Форма рубежного контроля- устный опрос, проверка письменных работ.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК-3, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2,

Тематика рефератов/докладов:

1. Предмет трудового права.
2. Метод трудового права.
3. Отграничение трудового права от смежных отраслей права.
4. Система трудового права.
5. Принципы трудового права.
6. Свобода труда и запрет принудительного труда – основные принципы трудового права РФ.
7. Запрет дискриминации в сфере труда как принцип трудового права РФ.
8. Источники трудового права.
9. Коллективный договор в системе источников российского трудового права.
10. Локальный нормативный акт в системе источников российского трудового права.
11. Конвенции и рекомендации МОТ в системе источников российского трудового права.
12. Роль актов высших органов судебной власти в регулировании трудовых отношений.
13. Трудовое правоотношение.
14. Работник как субъект трудового правоотношения.
15. Работодатель как субъект трудового правоотношения.
16. Правоотношения, непосредственно связанные с трудовыми.
17. Основные права профсоюзов и гарантии их деятельности.
18. Трудовая правосубъектность как правовая категория
19. Основания возникновения, изменения, прекращения трудовых правоотношений.
20. Понятие и принципы социального партнерства
21. Коллективный договор: понятие и содержание.
22. Понятие и виды соглашений.
23. Основные права граждан в области занятости и гарантии их реализации.
24. Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
25. Проблема «заемного труда» в РФ.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Письменно привести практические примеры на каждый из видов правоотношений, регулируемых трудовым правом.
2. Определить, какой отраслью права регулируются отношения, вытекающие из определенного договора. Текст договора предлагается студентам на занятии преподавателем. Это может быть один или несколько договоров на усмотрение преподавателя.
3. Письменно привести примеры общеправовых, межотраслевых, отраслевых принципов, принципов правовых институтов.
4. В судебной практике найти примеры реализации принципов правового регулирования трудовых отношений.
5. Составить локальный нормативный акт, утверждающий график сменности на предприятии.
6. Найти в судебной практике примеры «правовых позиций» судов, влияющих на правовое регулирование трудовых отношений.
7. Составить схему, отражающую иерархию источников трудового права.
8. Письменно приведите примеры каждого из отношений, непосредственно связанных с трудовыми, определите их субъекты и содержание.
9. Составьте таблицу, отражающую отличия трудового правоотношения от иных правоотношений, связанных с применением труда.

10. Найти практический пример на каждый и рассмотренных видов соглашений и проанализировать его с точки зрения содержания и соответствия Трудовому кодексу РФ.
11. Составить макет коллективного договора предприятия.
12. Изобразите в виде схемы структуру и полномочия органов службы занятости в РФ.
13. Проанализируйте содержание «Концепции действий на рынке труда», утвержденной Правительством РФ.

Раздел 2. Особенная часть.

Форма рубежного контроля - устный опрос, проверка письменных работ.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции Коды контролируемой компетенции ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3

Темы докладов/рефератов:

1. Общий порядок заключения трудового договора.
2. Испытание при приеме на работу.
3. Правовое регулирование содействия занятости в РФ.
4. Понятие и содержание трудового договора.
5. Срок трудового договора.
6. Понятие и виды переводов.
7. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работника.
8. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя в связи с неоднократным неисполнением работником трудовых обязанностей.
9. Порядок расторжения трудового договора в связи с ликвидацией организации, сокращением численности или штата работников.
10. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя в связи с однократным грубым нарушением работником трудовых обязанностей.
11. Оформление прекращения трудового договора. Выходные пособия.
12. Понятие и виды рабочего времени.
13. Основные отличия сокращенного рабочего времени от неполного рабочего времени.
14. Режим рабочего времени и его виды.
15. Учет рабочего времени.
16. Правовое регулирование времени отдыха.
17. Понятие и виды отпусков.
18. Порядок предоставления отпусков.
19. Отпуск без сохранения заработной платы.
20. Понятие заработной платы и методы ее установления.
21. Основные гарантии прав работников в сфере оплаты труда.
22. Понятие и значение нормирования труда.
23. Понятие и виды гарантий и компенсаций.
24. Гарантии работникам, совмещающим работу с обучением.
25. Гарантии работникам, при направлении в командировки.
26. Гарантии женщинам в связи с беременностью и женщинам, имеющим детей.
27. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, виды.
28. Понятие трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка, порядок их установления в организации.
29. Порядок наложения дисциплинарных взысканий.
30. Увольнение как вид дисциплинарного взыскания.
31. Основные права работников в сфере профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

32. Ученический договор: понятие и содержание.
33. Понятие и основы правового регулирования охраны труда.
34. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
35. Основные права и обязанности работников и работодателей в сфере охраны труда.
36. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
37. Понятие и основания наступления материальной ответственности.
38. Основные отличия материальной ответственности от имущественной ответственности.
39. Материальная ответственность работодателя за задержку заработной платы и иных выплат.
40. Материальная ответственность работника перед работодателем: понятие, пределы.
41. Понятие защиты трудовых прав. Разграничение понятий «защита» и «ответственность».
42. Основные способы защиты трудовых прав работников.
43. Самозащита трудовых прав.
44. Надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.
45. Судебная защита трудовых прав.
46. Забастовка. Порядок ее проведения и правовые последствия для участников.
47. Понятие и виды трудовых споров.
48. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в КТС.
49. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в судах.
50. Порядок рассмотрения и разрешения коллективных трудовых споров.
51. Международная организация труда, ее цели и задачи.
52. Основные принципы международно-правового регулирования труда.
53. Акты международных организаций в системе источников российского трудового права.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Составьте макет трудового договора, на определенных преподавателем условиях.
2. Составьте макет приказа о приеме на работу/переводе/перемещении/увольнении на определенных преподавателем условиях.
3. Составьте макет уведомления работника о предстоящей ликвидации организации/изменении существенных условий труда/неудовлетворительном результате испытания.
4. Проанализируйте представленный трудовой договор с точки зрения содержания всех обязательных условий и сведений.
5. Составьте макет табеля учета рабочего времени в организации.
6. Составьте макет приказа работодателя о привлечении работника к сверхурочной работе.
7. Составьте макет трудового договора с условием о ненормированном рабочем дне.
8. Составьте макет приказа работодателя о предоставлении работнику отпуска/отзыве работника из отпуска.
9. На основании унифицированных форм составьте макеты следующих документов: штатное расписание, табель учета рабочего времени и расчета оплаты труда, расчетно-платежная ведомость.
10. Подготовьте проект локального нормативного акта, регулирующего порядок и размер возмещения расходов, связанных со служебной командировкой/порядке возмещения расходов, связанных с использованием личного имущества работников.
11. Подготовьте проект приказа работодателя о привлечении работника к дисциплинарной ответственности в виде увольнения с работы.
12. Составьте проект акта о нарушении трудовой дисциплины на предприятии (о нахождении работника на рабочем месте в нетрезвом виде).
13. Подготовьте проект приказа работодателя о поощрении работника за добросовестное исполнение трудовых обязанностей.
14. Составьте макет ученического договора.
15. Составьте макет акта о несчастном случае на производстве и журнала регистрации несчастных случаев в установленной форме.

16. Составьте макет договора о полной индивидуальной материальной ответственности работника/полной коллективной (бригадной) материальной ответственности.
17. В виде схемы изобразите систему органов, осуществляющих надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства, кратко охарактеризуйте полномочия каждого из них.
18. Составьте макет предписания государственного инспектора труда об устранении нарушений трудового законодательства.
19. Составить проект решения КТС по конкретному трудовому спору.
20. Составить проект решения примирительной комиссии/трудового арбитража по коллективному трудовому спору.
21. Составить проект решения об объявлении забастовки.
22. Дайте письменную характеристику основным конвенциям и рекомендациям МОТ о труде, классифицируйте их.

Тестовые задания

1. Участниками (субъектами) трудовых отношений выступают:

- А) Физическое и юридическое лица;
- Б) Работник и работодатель;
- В) Государственные служащие;
- Г) Нет правильного ответа.

2. Какие отношения складываются в связи с рассмотрением трудовых споров, возникающих между сторонами трудовых правоотношений?

- А) Трудовые;
- Б) Неформатные;
- В) Процессуально — трудовые;
- Г) Нетрудовые.

3. Совокупность приемов и способов регулирования соответствующих общественных отношений – это ... трудового права

- А) Объект;
- Б) Субъект;
- В) Задача;
- Г) Метод.

4. На основе норм какого права рассматриваются индивидуальные трудовые споры?

- А) Гражданско — трудового;
- Б) Гражданско-процессуального;
- В) Процессуально – трудового;
- Г) Судебного;

5. По юридической силе, нормативные акты трудового права подразделяются на:

- А) Локальные акты;
- Б) Законы и подзаконные нормативные акты;
- В) Трудовая книга и постановления;
- Г) Постановления и нормативные распоряжения.

6. Какие нормативные акты принимаются в объединениях, на предприятиях, в учреждениях, организациях для регулирования своих внутренних вопросов, связанных с процессом труда?

- А) Локальные;

- Б) Глобальные;
- В) Трудовые;
- Г) Все ответы верны.

7. Признаваемая государством способность субъекта иметь права и нести юридические обязанности – это:

- А) Правоспособность;
- Б) Трудоспособность;
- В) Дееспособность;
- Г) Правосубъектность.

8. Способность своими личными действиями вступать в правоотношения, осуществлять субъективные права, исполнять юридические обязанности – это:

- А) Правонепричастность;
- Б) Правопричастность;
- В) Дееспособность;
- Г) Правосубъектность.

9. Разновидностью срочных трудовых договоров являются соглашения о:

- А) Временной работе;
- Б) Временной и сезонной работах;
- В) Сезонной занятости;
- Г) Временной и постоянной работах.

10. Если по истечении срока трудового договора трудовые отношения фактически продолжаются и ни одна из сторон не требует их прекращения, действие этого договора считается:

- А) Прекращенным;
- Б) Возобновленным;
- В) Продленным на неопределенный срок;
- Г) Все ответы верны.

11. Срок испытания обычно составляет:

- А) От 2 до 3 месяцев;
- Б) От 2 до 4 недель;
- В) От 4 до 5 месяцев;
- Г) От 3 до 6 месяцев.

12. Выполнение работником, помимо своей основной деятельности, другой регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное время – это:

- А) Совместительство;
- Б) Совмещение профессий;
- Б) Совмещение должностей;
- Г) Это не законно.

13. Прекращение трудового договора по инициативе одной из сторон или третьей стороны, требующей расторжения трудового правоотношения – это:

- А) Увольнение с работы;

- Б) Расторжение трудового договора;
- В) Прекращение трудового договора;
- Г) Ни один из вариантов не верен.

14. Проголом считается отсутствие на работе не только в течение всего рабочего дня, но и более ... часов в течении рабочего дня непрерывно или суммарно.

- А) Двух;
- Б) Трех;
- В) Четырех;
- Г) Все ответы неверны.

15. Нормальная продолжительность рабочего времени работников не может превышать ... часов в неделю

- А) 40;
- Б) 42;
- В) 38;
- Г) 36.

16. Для работников, занятых на работах с вредными условиями труда устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени:

- А) От 20 до 30 ч\н;
- Б) От 13 до 34 ч\н;
- В) От 24 до 36 ч\н;
- Г) От 26 до 28 ч\н.

17. Сокращенная продолжительность рабочего времени для работников в возрасте от 14 до 16 лет составляет:

- А) 20 часов;
- Б) 21 час;
- В) 24 часа;
- Г) 26 часов.

18. Ночным считается время с ... часов вечера до ... часов утра

- А) 9 до 5;
- Б) 10 до 6;
- В) 11 до 7;
- Г) 10 до 5.

19. Работы сверх установленной продолжительности рабочего дня – это:

- А) Сверхурочные работы;
- Б) Ненормированный рабочий день;
- В) Досуг;
- Г) Личное время.

20. Основным и дополнительным бывает отпуск:

- А) Учебный;
- Б) Социальный;
- В) Творческий;
- Г) Ежегодный.

Эталоны ответов:

1.	Б	10.	В
2.	В	11.	Г
3.	Г	12.	А
4.	Б	13.	Б
5.	Б	14.	В
6.	А	15.	А
7.	А	16.	В
8.	В	17.	В
9.	Б	18.	Б
		19.	А
		20.	Г

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств утвержден и введен в действие на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2024 года	01.09.2024
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев
21 мая 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.06 Гражданское право**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
40.02.04 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Юрист в сфере правоохранительной деятельности**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование**

Образовательная база приема: основное общее образование

**Форма обучения
Очная**

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.06 Гражданское праворазработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Юриспруденция.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Лутовинова Н.В., преподаватель Колледжа РГСУ, Большакова О.Г, преподаватель Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплиныобсужден и утвержден на заседанииПЦК социально-правовое.

Протокол № 10 от «10» мая 2024 года.

Председатель ПЦК


(подпись)

И.С. Холина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	7
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	10
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	15
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия и определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации и необходимые источники информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное	определять актуальность нормативно-правовой документации в	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи в профессиональной деятельности; взаимодействовать в процессе работы с органами государственной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями.	научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности; передовых форм организации труда; о механизмах взаимодействия между органами государственной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности личности, коллектива; этические правила, нормы и принципы в профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять этические правила и нормы в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	иностранных языках	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;	понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;
ПК 1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по	источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		совершенствованию правовой деятельности организации;	отношений; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса.
ПК1.3	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; составлять различные виды юридических документов.	правила составления юридических документов;

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, который проводится в устной и/или письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ПК 1.1

Вопросы /задания

1. Понятие гражданского права как отрасли права, его место в системе российского права.
2. Предмет и метод гражданского права.
3. Принципы гражданского права.
4. Система гражданского права.

5. Система источников гражданского права.
6. Понятие и виды гражданских правоотношений.
7. Элементы гражданского правоотношения.
8. Понятие субъекта гражданского правоотношения.
9. Понятие объекта гражданского правоотношения.
10. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве.
11. Правоспособность физического лица.
12. Дееспособность физического лица: понятие и содержание
13. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.
14. Основания, порядок и правовые последствия ограничения дееспособности.
15. Основания, порядок и правовые последствия лишения дееспособности.
16. Опекa и попечительство.
17. Признание лица безвестно отсутствующим: правовые последствия.
18. Объявление лица умершим: основания и правовые последствия.
19. Понятие и признаки юридического лица.
20. Виды юридических лиц.
21. Коммерческие корпоративные организации.
22. Некоммерческие корпоративные организации.
23. Филиалы и представительства юридических лиц.
24. Вещи как объекты гражданских правоотношений: понятие и юридическая классификация.
25. Ценные бумаги: понятие, виды.
26. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских правоотношений (интеллектуальная собственность).
27. 32.Объекты патентного права
28. Понятие и формы сделок.
29. Виды сделок.
30. Условия действительности сделки.
31. Виды недействительных сделок.
32. Понятие и виды представительства в гражданском праве.
33. Доверенность: понятие, виды и форма.
34. Понятие и виды сроков в гражданском праве.
35. Понятие, формы и виды права собственности.
36. Основания возникновения права собственности.
37. Основания прекращения права собственности.
38. Право общей собственности: понятие и виды.
39. Общая собственность супругов.
40. Ограниченные вещные права: понятие и виды.
41. Право хозяйственного ведения.
42. Право оперативного управления.
43. Способы защиты вещных прав. Виндикационный и негаторный иски.
44. Понятие, основания возникновения и классификация обязательств.
45. Множественность лиц в обязательстве.
46. Способ, место и срок исполнения обязательства.
47. Перемена лиц в обязательстве.
48. Просрочка должника и просрочка кредитора.
49. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательства.
50. Залог как способ обеспечения исполнения обязательства. Ипотека. Порядок обращения взыскания на заложенное имущество.
51. Поручительство и банковская гарантия как способы обеспечения исполнения обязательства.
52. Удержание и задаток как способы обеспечения исполнения обязательства.
53. Изменение и прекращение обязательств.

Коды контролируемой компетенции ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2

Вопросы /задания

1. Понятие, основания и виды гражданско-правовой ответственности.
2. Понятие, содержание и форма договора.
3. Классификация договоров.
4. Понятие, содержание и форма договора.
5. Классификация договоров.
6. Договор купли-продажи: понятие, разновидности, особенности.
7. Договор розничной купли-продажи.
8. Договор поставки.
9. Договор поставки для государственных или муниципальных нужд.
10. Договор контрактации.
11. Договор энергоснабжения.
12. Договор продажи недвижимости. Особенности продажи жилых помещений.
13. Договор продажи предприятия.
14. Договор мены.
15. Договор дарения.
16. Договор ренты и его виды.
17. Договор аренды: понятие и виды.
18. Договор аренды зданий и сооружений.
19. Договор проката.
20. Договор аренды транспортных средств.
21. Договор финансовой аренды (лизинга).
22. Договор найма жилого помещения.
23. Договор безвозмездного пользования (ссуды).
24. Особенности обязательств по производству работ.
25. Договор подряда.
26. Договор бытового подряда.
27. Договор строительного подряда.
28. Подрядные работы для государственных нужд (государственный контракт)
29. Договоры на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и технологических работ.
30. Договор строительного подряда.
31. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКТР).

Коды контролируемой компетенции ОК 06, ОК 09, ПК 1.3

Вопросы /задания

1. Общая правовая характеристика обязательств по оказанию услуг.
2. Виды договоров возмездного оказания услуг
3. Транспортные обязательства.
4. Договор перевозки грузов, пассажиров, багажа.
5. Договоры об организации перевозок грузов.
6. Договор транспортной экспедиции.
7. Договор хранения: общая характеристика.
8. Виды договора хранения.
9. Договор займа.
10. Кредитный договор.
11. Товарный и коммерческий кредит.
12. Общие положения о расчетах.
13. Формы безналичных расчетов.
14. Договор финансирования под уступку денежного требования.

15. Договор страхования: общая характеристика.
16. Договор имущественного страхования.
17. Договор личного страхования.
18. Договор банковского вклада.
19. Договор банковского счета.
20. Расчетные обязательства.
21. Договор поручения.
22. Договор комиссии.
23. Агентский договор.
24. Договор доверительного управления.
25. Договор коммерческой концессии.
26. Договор простого товарищества.
27. Учредительный договор.
28. Обязательства из публичного обещания награды, публичного конкурса.
29. Обязательства по проведению игр и пари.
30. Обязательства из причинения вреда: общая характеристика.
31. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними гражданами.
32. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
33. Ответственность за вред, причиненный вследствие недостатков товаров, работ или услуг.
34. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.
35. Понятие убытков в гражданском праве
36. Обязательства из неосновательного обогащения.
37. Интеллектуальные права и право собственности. Автор результата интеллектуальной деятельности.
38. Понятие и виды товарных знаков. Наименования места происхождения товаров и права на них.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Общая часть.

Форма рубежного контроля - устный опрос (групповой или индивидуальный), проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2

1. Содержание и особенности частного правового регулирования.
2. Соотношение понятий «частное право» и «гражданское право». Дуализм частного права в континентальных правовых системах.
3. Элементы публично-правового регулирования, используемые в сфере действия гражданского права.
4. Способы воздействия гражданского права на различные виды неимущественных отношений.
5. Корпоративные отношения как предмет гражданского права.
6. Роль договоров и корпоративных актов в регулировании гражданско-правовых отношений.
7. Соотношение понятий «аналогия права» и «аналогия закона».
8. Соотношение императивных и диспозитивных норм в гражданско-правовом регулировании.
9. Роль доктрины в гражданском праве.
10. Понятие и содержание гражданского правоотношения.
11. Понятие субъекта гражданского правоотношения.
12. Понятие объекта гражданского правоотношения.
13. Правоспособность физических лиц по российскому гражданскому праву.
14. Дееспособность граждан.
15. Гражданская правосубъектность и дееспособность иностранных граждан и лиц без

гражданства.

16. Становление и развитие учения о юридических лицах.
17. Теории сущности юридического лица.
18. Система объектов гражданских прав: теория и судебная практика.
19. Правовой режим самовольной постройки.
20. Услуги как объект гражданских прав.
21. Земля как объект гражданского права.
22. Восстановление прав по утраченным ценным бумагам.
23. Защита авторских и смежных прав.
24. Наследование авторских и смежных прав.
25. Применение исковой давности в судебной практике.
26. Понятие и предмет исковой давности.
27. Применение исковой давности к противозаконной сделке.
28. Соотношение исковой и приобретательной давности.
29. Право собственности как институт гражданского права.
30. Триада правомочия собственника по российскому законодательству.
31. Благо и бремя собственности.
32. 4. Значение частной собственности в формировании гражданского общества: развитие и современное состояние.
33. 5. Публичная собственность как инструмент регулирования общественных отношений.
34. 6. Основания возникновения и прекращения права собственности.
35. Право общей собственности: понятие и виды.
36. Раздел и выдел как специфические основания прекращения права общей собственности.
37. Владение, пользование и распоряжение имуществом крестьянского (фермерского) хозяйства.
38. Владение, пользование и распоряжение земельным участком на праве пожизненного наследуемого владения.
39. Правомочия собственника и обладателя права хозяйственного ведения.
40. Правомочия собственника и правообладателя по распоряжению имуществом, переданным в оперативное управление.
41. Доверенность, требования, предъявляемые к форме.
42. Передовверие: срок, порядок прекращения.
43. Отличие законного представительства от представительства договорного.
44. Сервитуты в российском гражданском законодательстве.
45. Вещно-правовые иски в механизме защиты права собственности.
46. Способы защиты вещных прав.
47. Виндикация в гражданском праве.
48. Правовая природа виндикационных исков.
49. Защита добросовестного приобретателя.
50. Множественность лиц в обязательствах.
51. Перемена лиц в обязательстве.
52. Принципы исполнения обязательств.
53. Что следует понимать под защитой права собственности?
54. Вещно-правовые способы защиты права собственности и отличие их от обязательственных.
55. Истец и ответчик по виндикационному иску. Условия удовлетворения виндикационного иска.
56. Как определяется понятие негативный иск и что является его объектом?
57. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств.
58. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств. Ипотека.
59. Поручительство и банковская гарантия как способы обеспечения исполнения обязательств.
60. Удержание и задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.
61. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств. Ипотека.
62. Ответственность за неисполнение денежного обязательства.
63. Ответственность должника за действия своих работников.

64. Ответственность должника за действия третьих лиц.
65. Срок и его юридическое значение.
66. Классификация гражданско-правовых сроков.
67. Виды сроков исковой давности.
68. Требования, на которые не распространяются правила об исковой давности.
69. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности.
70. Переход права собственности к приобретателю.
71. Основания прекращения права собственности.
72. Общая совместная собственность супругов. Порядок определения долей при разделе и выделе. Обращение взыскания на долю в общем имуществе.
73. Основания возникновения и объекты права собственности крестьянского (фермерского) хозяйства.
74. Порядок раздела и выдела имущества в крестьянском (фермерском) хозяйстве.
75. Залог вещей в ломбарде. Залог товаров в обороте. Залог недвижимости (ипотека).
76. Основания и порядок обращения взыскания и реализации заложенного имущества.
77. Последствия прекращения и неисполнения обязательства, обеспеченного задатком. Соотношение задатка и аванса.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Письменно выполните задания:
 - а) Составить схему: «Принципы гражданского права».
 - б) Составить схему: «Отношения, регулируемые гражданским законодательством».
2. Письменно выполните задания:
 - а) Составить схему «Виды гражданских правоотношений».
 - б) Определить понятие управомоченной стороны и ее соотношение с понятием «обязанной стороны» в правоотношениях собственности.
 - в) Приведите два вида примеров, когда юридические факты являются основанием:
 - возникновения дееспособности;
 - прекращения дееспособности.
3. Назовите случаи, когда для возникновения гражданского правоотношения требуется наличие фактического состава.
4. Приведите пример, когда жизненные обстоятельства не являются юридическим фактом, но законодательство делает их таковыми.
5. Образование юридического лица: порядок учреждения, лицензирования деятельности, государственная регистрация.
6. Реорганизация и ликвидация юридического лица как способ прекращения его деятельности: характеристика, основания, виды.
7. Порядок ликвидации, очередность продажи имущества и удовлетворения требований кредиторов.
8. Филиалы и представительства юридических лиц.
9. Организационно-правовые формы юридических лиц.
10. Письменно выполните задания:
 - а) Составьте таблицу: «Способы возникновения юридических лиц», проиллюстрировав каждый способ соответствующими организационно-правовыми формами юридических лиц.
 - б) Составьте проект учредительного документа одной из некоммерческих организаций:
 - образовательного учреждения;
 - фонда;
 - объединение юридических лиц (ассоциации и союзы).
11. Материальные блага:
 - а) понятие имущества в гражданском праве;
 - в) вещи и их классификация;

- в) деньги, ценные бумаги;
- г) работы и услуги;
- д) имущественные права и иное имущество.

12. Нематериальные блага:

- а) результаты интеллектуальной деятельности;
- б) интеллектуальная собственность;
- в) иные нематериальные блага.

13. Письменно выполните задания:

Составьте схему соотношения понятий: «сложная вещь», «делимая вещь», «неделимая вещь».

14. Письменно выполните задания:

Являются ли представителями следующие лица:

- а) посыльный;
- б) рукоприкладчик;
- в) коммерческий посредник;
- г) конкурсный управляющий.

15. Какими признаками или обязанностями обладают следующие лица:

- а) конкурсный управляющий;
- б) посыльный;
- в) коммерческий посредник;
- г) душеприказчик;
- д) комиссионер;
- е) лицо, уполномоченное на вступление в переговоры, относительно возможных в будущем сделок.

16. Письменно выполните задания:

- а) К каким видам относятся следующие сроки: «без промедления», «немедленно», «в разумный срок».
- б) В каких из перечисленных ниже случаев может быть восстановлен срок исковой давности:
 - психическое заболевание истца;
 - неграмотность истца;
 - пребывание в больнице после автомобильной катастрофы.

17. Составьте таблицу: «Обстоятельства, влекущие приостановление и перерыв течения исковой давности».

18. Письменно выполните задания:

- а) Составьте схему оснований (титолов) возникновения (приобретения) права собственности и определите соотношение понятий «основания возникновения права собственности» и «способы приобретения права собственности».
- б) Составьте таблицу: «Основания приобретения права собственности на новую вещь».
- в) Составьте схему, которая проиллюстрирует прекращения права собственности в случаях принудительного изъятия имущества у собственника.

19. Письменно выполните задание:

Составьте проект соглашения о разделе имущества между тремя сестрами, которые в равных долях после смерти матери унаследовали:

- а) двухкомнатную квартиру;
- б) коллекцию изделий из серебра;
- в) предметы домашнего обихода.

20. Письменно выполните задания:

- а) Проанализируйте ст. 313, 382, 388 ГК РФ и выявите различия между возложением исполнения на третье лицо и уступкой требования.
- б) Перечислите случаи, указанные в ст. 327 ГК РФ, когда обязательство может быть исполнено путем внесения долга и депозит нотариуса или депозит суда.

21. Письменно выполните задания:

а) Составьте таблицу: «Обстоятельства, при которых возможно истребование имущества у добросовестного владельца».

б) Составьте схему: «Расчеты при возврате имущества из незаконного владения».

22. Письменно выполните задания:

а) Составьте таблицу: «Основания возникновения обязательств».

б) Составьте таблицу, отражающую общие и отличительные черты поручительства и банковской гарантии.

Раздел 2. Особенная часть

Форма рубежного контроля - устный опрос (групповой или индивидуальный), проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК-1.3

1. Принцип свободы договора и его ограничения.
2. Договор присоединения.
3. Предварительный договор.
4. Договоры в пользу участников и в пользу третьих лиц.
5. Толкование договора.
6. Порядок заключения договора на торгах.
7. Понятие и виды договора купли-продажи, его характерные признаки.
8. Субъекты договора купли-продажи.
9. Договор розничной купли-продажи и его разновидности.
10. Особенности заключения договора поставки и его существенные условия.
11. Содержание и исполнение договора контрактации.
12. Правовой статус энергоснабжающей организации.
13. Проблемы публичности и присоединения в договорах энергоснабжения.
14. Особенности продажи жилых помещений.
15. Порядок определения состава и стоимости предприятия при его продаже.
16. Особенности купли-продажи государственных и муниципальных предприятий.
17. Ответственность за достоверность сведений об имущественных правах и претензиях третьих лиц к предмету договора купли-продажи предприятия.
18. Договор постоянной ренты.
19. Договор пожизненной ренты
20. Договор ренты с пожизненным содержанием с иждивением.
21. Особенности регистрации договора аренды недвижимого имущества и договора аренда зданий и сооружений.
22. Права на земельный участок при аренде строения.
23. Структура гражданско-правовых отношений по договору лизинга.
24. Жилищные права приемных детей.
25. Проблемы обеспечения прав граждан на жилище.
26. Правовая природа выселения.
27. Защита прав потребителей в сфере бытового обслуживания населения.
28. Договор заказчика с инженерной организацией.
29. Подрядные торги.
30. Основания и порядок заключения государственного контракта.
31. Договор возмездного оказания медицинских услуг.
32. Договор возмездного оказания образовательных услуг.
33. Договор возмездного оказания туристических услуг.
34. Договор возмездного оказания аудиторских услуг.
35. Договор возмездного оказания оценочных услуг.
36. Договор возмездного оказания консультационных и информационных услуг.

37. Договор перевозки транспортом общего пользования
38. Гражданско-правовая защита граждан-потребителей транспортных услуг.
39. Договоры, заключаемые между транспортными организациями различных видов транспорта в целях обеспечения перевозки грузов, пассажиров и багажа.
40. Договор морской перевозки: общая и частная авария.
41. Особенности договоров перевозки отдельными видами транспорта.
42. Понятие и правовая характеристика договора буксировки.
43. Целевой кредит.
44. 2. Договор товарного кредита.
45. 3. Коммерческий кредит.
46. 4. Уступка денежного требования как способ обеспечения исполнения кредитного обязательства.
47. Договор хранения на товарном складе.
48. Хранение с обезличением вещей.
49. Хранения в ломбардах.
50. Хранения в банковских сейфах.
51. Хранения в камерах хранения транспортных организаций.
52. Лично-доверительный (фидуциарный) характер договора поручения.
53. Разновидности договора комиссии, используемые в потребительском и коммерческом обороте.
54. Особенности легальной конструкции договора как основания возникновения отношений доверительного управления.
55. Доверительное управление имуществом подопечного.
56. Доверительное управление эмиссионными ценными бумагами.
57. Сроки исковой давности в страховании и перестраховании.
58. Практика заключения договора страхования.
59. Страхование профессиональной ответственности.
60. Публичное обещание награды.
61. Публичный конкурс.
62. Договоры об играх и пари.
63. Ответственность за вред, причиненный в состоянии крайней необходимости.
64. Ответственность за вред, причиненный работником при исполнении трудовых (служебных, должностных) обязанностей.
65. Ответственность за вред, причиненный работником при исполнении трудовых (служебных, должностных) обязанностей.
66. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
67. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными гражданами.
68. Особенности возмещения вреда при повреждении здоровья и причинении смерти гражданину. Возмещение вреда в случае смерти кормильца.
69. Возмещение вреда, причиненного потребителю вследствие недостатков товаров, работ или услуг. Понятие морального вреда: случаи и объем его возмещения.
70. Договор авторского заказа.
71. Договор об отчуждении исключительного права на ноу-хау. Служебный секрет производства.
72. Международный франчайзинг: оформление договорных отношений.
73. Франчайзинг и франчайзинговый договор.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине

(модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств утвержден и введен в действие на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2024 года	01.09.2024
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	____.____.____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	____.____.____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ



А.В. Косоплечев
21 мая 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.07 Семейное право**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
40.02.04 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Юрист в сфере правоохранительной деятельности**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование**

Образовательная база приема: основное общее образование

**Форма обучения
Очная**

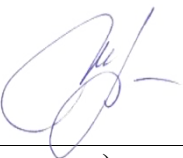
Фонд оценочных средств дисциплины ОП.07 Семейное право разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Юриспруденция.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Большакова О.Г., преподаватель Колледжа РГСУ

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК социально-правовое.

Протокол № 10 от «10» мая 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись) И.С. Холина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	8
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	9
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	12
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	12
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	18

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия и определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации и необходимые источники информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием цифровых средств
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи в профессиональной деятельности; взаимодействовать в процессе работы с органами государственной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями.	терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности; передовых форм организации труда; о механизмах взаимодействия между органами государственной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности личности, коллектива; этические правила, нормы и принципы в профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять этические правила и нормы в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения; в рамках профессиональной	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;	понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;
ПК 1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей	источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		права; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;	содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса.
ПК-1.3	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; составлять различные виды юридических документов.	правила составления юридических документов;

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является другая форма контроля (итоговая контрольная работа), который проводится в устной и/или письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2

Вопросы /задания

1. Семейное право как отрасль права. Предмет и метод правового регулирования семейного права.
2. Принципы семейного права.
3. Понятие, виды и содержание семейных правоотношений.
4. Понятие брака. Условия вступления в брак и препятствия к заключению брака. Понятие недействительного и несостоявшегося брака. Порядок заключения брака.
5. Основания и правовые последствия прекращения брака. Способы расторжения брака. Ограничение свободы расторжения брака по законодательству РФ.
6. Расторжение брака в органах ЗАГС и в суде. Вопросы, разрешаемые судом в бракоразводном процессе.
7. Основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным.
8. Личные права и обязанности супругов.
9. Законный режим имущества супругов, основания его возникновения и порядок изменения. Понятие и содержание права общей собственности супругов.
10. Личное имущество каждого из супругов; основания признания личного имущества каждого из супругов общей совместной собственностью супругов.
11. Раздел имущества супругов; основания, порядок и правовые последствия; определение долей в имуществе супругов при его разделе.
12. Брачный договор: понятие, форма, основные условия и порядок его заключения; основания и порядок изменения и расторжения брачного договора и признания его недействительным.
13. Удостоверение происхождения детей; регистрация рождения.
14. Установление отцовства в органах ЗАГС и судом в порядке искового производства.
15. Оспаривание записей об отцовстве и материнстве; условия недопустимости оспаривания.

Коды контролируемой компетенции ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3

Вопросы /задания

1. Личные и имущественные права несовершеннолетних детей по законодательству РФ.
2. Право родителей на воспитание детей: понятие и содержание. Виды родительских прав, их осуществление и защита.
3. Основания лишения родительских прав. Порядок и правовые последствия лишения родительских прав; основания и порядок восстановления в родительских правах.
4. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия, отличия от лишения родительских прав.
5. Понятие и признаки алиментного обязательства. Размер алиментов, основания и порядок его изменения.
6. Основания возникновения алиментных обязательств.
7. Прекращение алиментных обязательств, освобождение от уплаты алиментов: основания, порядок и правовые последствия.
8. Алиментные обязательства родителей и детей.
9. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
10. Алиментные обязательства других членов семьи.
11. Понятие, значение и правовые последствия усыновления (удочерения)
12. Условия и порядок усыновления (удочерения)

13. Основания и порядок отмены усыновления (удочерения), её правовые последствия.
14. Опекa и попечительство над несовершеннолетними, её цели, основания, порядок и правовые последствия её установления и прекращения.
15. Приёмная семья; порядок и правовые последствия помещения ребёнка в приёмную семью.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Общие положения семейного права РФ

Форма рубежного контроля– тестирование, контроль выполненного задания, фронтальный опрос, выборочный опрос, решение задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2

1. Семья как предмет правовой охраны.
2. Предмет, метод и понятие семейного права.
3. Принципы семейного права РФ.
 1. Понятие, содержание и виды семейных правоотношений.
 2. Объекты семейных правоотношений.
 3. Субъекты семейных правоотношений.
 4. Осуществление и защита семейных прав.
 5. Ответственность в семейном праве.
 6. Юридические факты в семейном праве.

Тестовые задания

1. Какой метод характерен для семейного права в большинстве случаев?
 - 1.Дозволительно-императивный;
 2. Поощрительный;
 3. Рекомендательный.
2. Интересы ребенка в семейном праве:
 - 1.Попадают под приоритетную защиту;
 2. Являются добровольным действием со стороны родителей;
 3. Второстепенны по сравнению с ценностью самого брака.
3. Могут ли источниками семейного права служить региональные нормативно-правовые акты?
 - 1.Нет, семейное право регулируется только на федеральном уровне;
 - 2.Да, могут в каждом субъекте РФ;
 - 3.Да, могут в республиках РФ.
4. Принципом семейного права не является:
 1. Признание только церковного брака;
 2. Равенство супругов в семье;
 3. Непозволительность произвольного вмешательства в семейные дела.
5. В предмет семейного права не входят:
 1. Имущественные отношения между близкими родственниками;
 2. Брачные отношения.
 3. Отношения, возникающие между семьей и государством;
6. Понятие семейного права как учебной дисциплины:

1. Это упорядоченный набор знаний в области правового регламентирования имущественных и личных неимущественных взаимоотношений между членами одной семьи;

2. Это самостоятельная правовая наука, которая изучает закономерности и специфику регулирования семейных отношений;

3. Это совокупность монографий, изданий, учебных пособий, которые направлены на систематизацию знаний о брачных отношениях.

7. Семейное право как отрасль права – это:

1. Система подходов, методов и взглядов на отношения, возникающие из брака, родственных связей и воспитания детей;

2. Системная совокупность правовых норм, которые регулируют группу отношений, входящих в предмет семейного права;

3. Совокупность субъективных прав отдельных граждан вступать в законный брак, воспитывать детей и пользоваться для этого поддержкой государства.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7
1	2	2	1	3	1	2

Раздел 2. Правоотношения между членами семьи.

Форма рубежного контроля– тестирование, контроль выполненного задания, фронтальный опрос, выборочный опрос, решение задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3

Понятие, значение и правовая природа брака.

1. Условия и порядок заключения брака.
2. Основания и порядок прекращения брака.
3. Недействительность брака.
4. Личные права и обязанности супругов
5. Законный режим имущества супругов
6. Договорной режим имущества супругов
7. Ответственность супругов по общим и личным долгам
8. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми.
9. Права и обязанности родителей по отношению к несовершеннолетним детям.
10. Лишение родительских прав: основания, правовые последствия.
11. Ограничение родительских прав: основания, правовые последствия.
12. Понятие алиментного обязательства.
13. Основания возникновения алиментных обязательств. Понятие нетрудоспособности и нуждаемости.
14. Размер алиментов, порядок и основания их изменения.
15. Исполнение алиментного обязательства.
16. Основания возникновения отдельных видов алиментных обязательств.
17. Алиментные отношения между супругами и бывшими супругами.
18. Алиментные отношения между бабушками/дедушками и их внуками.
19. Понятие алиментного обязательства.
20. Основания возникновения алиментных обязательств. Понятие нетрудоспособности и нуждаемости.
21. Размер алиментов, порядок и основания их изменения.
22. Исполнение алиментного обязательства.
23. Основания возникновения отдельных видов алиментных обязательств.

24. Алиментные отношения между супругами и бывшими супругами.
25. Алиментные отношения между бабушками/дедушками и их внуками.
26. Соглашение об уплате алиментов, его содержание, изменение и расторжение соглашения об уплате алиментов, основания и порядок признания его недействительным.
27. Прекращение алиментного обязательства, освобождение от обязанности по уплате алиментов или ограничение этой обязанности сроком.
28. Понятие детей, оставшихся без попечения родителей.
29. Понятие усыновления, его отличие от опеки, попечительства и передачи ребенка на воспитание в приемную семью.
30. Условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления.
31. Понятие опеки и попечительства как правового института, как формы устройства детей-сирот
32. Приемная семья.
33. Отмена усыновления: основания, порядок и последствия.
34. Порядок установления опеки и попечительства
35. Требования, предъявляемые к кандидатам в опекуны и попечители детей.
36. Прекращение опеки и попечительства.

Тестовые задания

1. Юридические факты в семейном праве по волевому признаку делятся на:
 2. События и действия;
 3. Краткосрочные и длящиеся;
 4. Абсолютные и относительные.
2. Сроки в семейном праве:
 1. Выделены в отдельную группу правовых норм Семейного кодекса РФ;
 2. Не влекут правовых последствий.
 3. Не составляют отдельного института;
3. 6.Субъектом семейного права не является:
 1. Крестная мать несовершеннолетнего;
 2. Бабушка несовершеннолетнего;
 3. Опекун несовершеннолетнего.
4. Сроки исковой давности в семейном праве:
 1. По общему правилу не распространяются на требования, возникающие из семейных правоотношений;
 2. Отличаются от общих правил, предусмотренных Гражданским кодексом РФ; не применяется судом ни при каких обстоятельствах.
5. Какие отношения регулируются семейным правом:
 1. Отношения по выдаче семьям ипотечных кредитов;
 2. Отношения, вытекающие из брачного договора между супругами;
 3. Отношения между родителями и образовательными учреждениями, в которых учатся их дети.
6. Основные принципы семейного права содержатся в:
 1. Семейном кодексе РФ;
 2. Гражданском кодексе РФ;
 3. Федеральном Законе «Об опеке и попечительстве».
7. Объектом семейного правоотношения является:
 1. Право расторгнуть брак;

2. ребенок.
 3. Тайна усыновления;
8. Не является условием для заключения брака:
 1. Наличие брачного договора;
 2. Достижение необходимого возраста;
 3. Взаимное добровольное волеизъявление будущих супругов.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8
2	3	1	1	2	1	3	1

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность;

используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств утвержден и введен в действие на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2024 года	01.09.2024
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев
21 мая 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.08 Финансовое право**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
40.02.04 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Юрист в сфере правоохранительной деятельности**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование**

Образовательная база приема: основное общее образование

**Форма обучения
Очная**

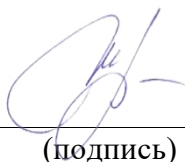
Фонд оценочных средств дисциплины ОП.08 Финансовое право разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Юриспруденция.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Лутовинова Н.В., преподаватель Колледжа РГСУ, Большакова О.Г., преподаватель Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК социально-правовое.

Протокол № 10 от «10» мая 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

И.С. Холина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	8
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	8
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	14
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	20

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия и определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации и необходимые источники информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное	определять актуальность нормативно-правовой документации в	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи в профессиональной деятельности; взаимодействовать в процессе работы с органами государственной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями.	научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности; передовых форм организации труда; о механизмах взаимодействия между органами государственной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности личности, коллектива; этические правила, нормы и принципы в профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять этические правила и нормы в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения; в	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;	понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;
ПК 1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в	источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		зависимости от отраслей права; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;	норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса.
ПК1.3	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; составлять различные виды юридических документов.	правила составления юридических документов;

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится вустной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК-3, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2

Вопросы /задания

1. Понятие и роль финансов.
2. Финансовая система, ее институты.
3. Понятие и методы финансовой деятельности государства.
4. Понятие и виды финансово-правовых актов.
5. Финансово-плановые акты, их особенности.
6. Правовое положение и функции Министерства финансов РФ.
7. Система налоговых органов, их правовое положение и функции.
8. Система банков, ее развитие в условиях перехода к рыночной экономике.
9. Центральный банк РФ (Банк России). Особенности правового положения, функции.
10. Федеральное казначейство (федеральная служба): правовое положение, функции.
11. Понятие и предмет финансового права, основные особенности финансового права как отрасли права.
12. Конституционные основы (принципы) финансового права.
13. Система и источники финансового права.
14. Понятие и виды финансово-правовых норм.
15. Финансовые правоотношения: понятие, особенности и виды.
16. Субъекты финансового права. Порядок защиты прав и законных интересов субъектов финансовых правоотношений.
17. Понятие и значение финансового контроля.
18. Виды и органы финансового контроля.
19. Предмет и методы финансового контроля.
20. Правовое положение Счетной палаты РФ.
21. Понятие и роль государственного и местного бюджета.
22. Понятие и предмет бюджетного права, его источники.
23. Бюджетная система и бюджетное устройство в Российской Федерации.
24. Доходы бюджетов и порядок их распределения в бюджетной системе.
25. Расходы бюджетов и порядок их распределения в бюджетной системе.
26. Формы финансовой помощи бюджетам субъектов РФ и муниципальных образований.
27. Бюджетный кодекс РФ как источник бюджетного права.
28. Понятие бюджетного процесса, его стадии, бюджетный цикл, бюджетная классификация.
29. Общие правила составления, рассмотрения и утверждения проекта бюджета.
30. Порядок составления, рассмотрения и утверждения федерального бюджета России.
31. Порядок исполнения бюджета. Распорядители и получатели бюджетных средств.
32. Казначейское исполнение бюджета.
33. Контроль за исполнением бюджета. Отчет об исполнении бюджета.
34. Государственные и муниципальные целевые фонды, их роль и система.
35. Федеральные и территориальные внебюджетные фонды.
36. Финансы государственных и муниципальных предприятий и их правовой режим как института финансового права.
37. Финансовая деятельность государственных и муниципальных предприятий, ее понятие, содержание и правовые основы. Финансовый план предприятия.

38. Источники финансовых ресурсов государственных предприятий. Прибыль предприятий и порядок ее распределения.
39. Понятие и система государственных и муниципальных доходов.
40. Неналоговые доходы государства и муниципальных образований.
41. Понятие, юридические особенности и роль налогов и сборов.

Коды контролируемой компетенции ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3

Вопросы /задания

1. Система налогов и сборов. Порядок установления налоговых платежей.
2. Государственная и таможенная пошлины.
3. Налоговое право и налоговое правоотношение.
4. Источники налогового права.
5. Основные элементы налогообложения, их характеристика.
6. Права и обязанности налогоплательщиков.
7. Федеральные налоги, их особенности и виды.
8. Специальные налоговые режимы.
9. Налоговый контроль, его формы. Налоговые проверки, их виды.
10. Инвестиционный налоговый кредит.
11. Понятие государственного и муниципального кредита и долга.
12. Правовое регулирование сберегательного дела.
13. Страхование вкладов физических лиц в банках России. Агентство по страхованию вкладов.
14. Государственные и муниципальные внутренние займы как форма государственного и муниципального долга.
15. Организация имущественного и личного страхования.
16. Виды обязательного страхования.
17. Понятие государственных и муниципальных расходов и их финансирование. Два основных правовых режима финансирования.
18. Понятие и объекты сметно-бюджетного финансирования.
19. Смета доходов и расходов бюджетного учреждения.
20. Внебюджетные средства бюджетных учреждений (доходы, получаемые бюджетными учреждениями от своей деятельности).
21. Основы регулирования безналичных денежных расчетов.
22. Денежная система. Правовые основы обращения денежных знаков.
23. Правила ведения кассовых операций предприятиями, учреждениями, организациями.
24. Валютное регулирование и валютный контроль.
25. Органы и агенты валютного контроля, их компетенция.
26. Понятие и виды финансово-правовой ответственности.
27. Банковская система РФ. Правовые основы управления банковской системы.
28. Правовые основы банковского регулирования и банковского надзора.
29. Регулирующие и надзорные функции Банка России.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Общая часть

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, защита докладов/рефератов, проверка ситуационных заданий

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК-3, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2

1. Понятие финансов. Их функции и роль в Российской Федерации.
2. Финансовая система, ее структура и развитие на современном этапе.
3. Организационно-правовые особенности и методы финансовой деятельности государства и муниципальных образований.
4. Правовые формы финансовой деятельности государства и муниципальных образований.
5. Разграничение компетенции органов государственной власти и местного самоуправления в области финансовой деятельности: понятие и общая характеристика.
6. Финансовые органы в Российской Федерации, их правовое положение и функции.
7. Предмет, понятие и принципы финансового права. Методы правового регулирования финансовых отношений.
8. Финансовое право в системе российского права: его особенности и связь с другими отраслями права, отграничение от них.
9. Система и источники финансового права Российской Федерации.
10. Наука финансового права Российской Федерации: ее предмет, развитие, актуальные проблемы на современном этапе.
11. Понятие и виды финансово-правовых норм. Структура нормы финансового права.
12. Финансовые правоотношения: понятие, особенности, виды.
13. Субъекты финансового права и субъекты финансовых правоотношений.
14. Порядок защиты прав и законных интересов субъектов финансового права. Административный и судебный порядок защиты прав субъектов финансовых правоотношений.
15. Ответственность за правонарушения в сфере финансовой деятельности государства и муниципальных образований.

Темы докладов/рефератов:

1. Развитие финансовой системы РФ на современном этапе.
2. Финансовая система муниципального образования как объект финансово-правового регулирования.
3. Правовое регулирование финансовой деятельности органов местного самоуправления.
4. Принцип федерализма как основа финансовой деятельности государства.
5. Предмет финансового права, его особенности и актуальные проблемы.
6. Метод финансового права.
7. Финансовое право и финансовое законодательство.
8. Актуальные вопросы кодификации финансового права.
9. Принцип законности в финансовом праве.
10. Место и роль финансового права в системе российского права.
11. Вклад российских ученых в развитие науки финансового права.
12. Основные этапы развития финансово-правовой науки.
13. Финансово-правовые нормы: понятие и виды.
14. Действие финансово-правовой нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц.
15. Актуальные проблемы правового регулирования финансовых отношений.
16. Финансовые правоотношения: понятие, особенности, виды.
17. Субъекты финансового права и финансовых правоотношений.
18. Финансово-правовые санкции.

Раздел 2. Особенная часть

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, защита докладов/рефератов, проверка ситуационных заданий

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3

1. Понятие бюджета;
2. Структура и принципы бюджетной системы РФ;
3. Принцип единства бюджетной системы РФ;
4. Разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между бюджетами бюджетной системы РФ;
5. Принцип самостоятельности бюджетов бюджетной системы РФ;
6. Принцип равенства бюджетных прав субъектов Российской Федерации, муниципальных образований
7. Принцип полноты отражения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов бюджетной системы РФ;
8. Принцип сбалансированности бюджета бюджетной системы РФ;
9. Принцип результативности и эффективности использования бюджетных средств;
10. Принцип общего (совокупного) покрытия расходов бюджетов бюджетной системы РФ;
11. Принцип прозрачности (открытости) бюджетной системы РФ;
12. Принцип достоверности бюджета бюджетной системы РФ;
13. Принцип адресности и целевого характера бюджетных средств бюджетной системы РФ;
14. Принцип подведомственности расходов бюджетов бюджетной системы РФ;
15. Принцип единства кассы бюджетной системы РФ;
16. Бюджетной устройство РФ
17. Бюджетная классификация, ее структура;
18. Доходы государства, их классификация;
19. Виды доходов в зависимости от социально-экономического признака;
20. Доходы государства в зависимости от права собственности;
21. Доходы государства в зависимости от степени обязательности;
22. Методы регулирования доходов;
23. Понятие расходов в различных аспектах;
24. Принципы расходов бюджетной системы РФ;
25. Федерализм как принцип расходования бюджетной системы РФ;
26. Принцип приоритетности государственных и муниципальных публичных расходов;
27. Принцип целевого направления средств;
28. Принцип безвозвратности (как правило) расходования государственных и муниципальных бюджетных ресурсов;
29. Принцип соблюдения режима экономии;
30. Принцип максимальной эффективности использования;
31. Принцип осуществления бюджетного контроля в целях обеспечения соблюдения финансовой дисциплины;
32. Принцип единства порядка использования расходов бюджетов;
33. Принцип законности осуществления государственных и муниципальных бюджетных расходов;
34. Виды бюджетных расходов;
35. Расходы бюджета в зависимости от экономического содержания;
36. Расходы бюджета в зависимости от форм собственности;
37. Расходы бюджета в зависимости от источников получения расходных средств;
38. Понятие и предмет бюджетного права РФ;
39. Бюджетные правоотношения и основания их возникновения;
40. Источники бюджетного права, бюджетное законодательство;
41. Понятие бюджетного процесса и его особенности;
42. Принципы бюджетного процесса;
43. Общеправовые принципы бюджетного процесса;
44. Принципы бюджетного процесса, вытекающие из принципов бюджетной системы РФ;
45. Специальные принципы бюджетного процесса;
46. Стадии бюджетного процесса;

47. Составление проекта бюджета;
48. Рассмотрение и утверждение бюджета;
49. Исполнение бюджета;
50. Отчет об исполнении бюджета
51. Понятие налога и сбора. Функции налога.
52. Характерные черты налога и сбора.
53. Классификация по способу взимания
54. Классификация налогов по объекту обложения
55. Классификация налогов по субъекту обложения
56. Классификация налогов по срокам уплаты
57. Классификация по источнику уплаты
58. Классификация налогов по принадлежности к уровню правления
59. Федеральные налоги и сборы
60. Региональные и местные налоги
61. Определение налогового права
62. Принципы налогового права
63. Функции налогового права
64. Понятие и особенности налоговых правоотношений
65. Субъекты налоговых правоотношений
66. Элементы налогообложения
67. Налоговая декларация
68. Понятие налогового контроля
69. Виды налоговые проверки
70. Правила проведения камеральной налоговой проверки
71. Особенности проведения выездной налоговой проверки
72. Порядок истребования необходимых для налоговой проверки документов
73. Порядок окончания налоговой проверки
74. Порядок рассмотрения дел о налоговых правонарушениях
75. Обжалование решения налогового органа о привлечении лица к ответственности за совершение налогового правонарушения
76. Общая характеристика страхования и организации страхового дела в Российской Федерации. Страхование как звено финансовой системы РФ. Отношения в области страхования, регулируемые финансовым правом.
77. Внебюджетные средства (доходы от предпринимательской и иной приносящей доходы деятельности) учреждений, состоящих на бюджете, их виды, порядок планирования и использования.
78. Понятие и общая характеристика банковской системы РФ.
79. Виды банковских операций.
80. Правовые основы управления банковской системой РФ
81. Понятие банковского кредита
82. Принципы банковского кредитования.
83. Виды банковского кредита.
84. Источники кредитных ресурсов банков.
85. Роль и функции Центрального банка РФ.
86. Правовые основы банковского регулирования и надзора.
87. Цели и задачи банковского регулирования и надзора.
88. Права Банка России при осуществлении банковского регулирования и надзора.
89. Выдача и отзыв банковских лицензий.
90. Установление обязательных банковских нормативов.
91. Классификация обязательных банковских нормативов и их экономическое содержание.
92. Проверки банков, их понятие и содержание.

93. Санкции по результатам проверки: виды и порядок применения.

Темы докладов/ рефератов:

1. Проблемы развития финансового контроля в РФ.
2. Государственный финансовый контроль: понятие, виды и особенности.
3. Президентский финансовый контроль в РФ.
4. Финансовый контроль, осуществляемый органами Министерства финансов РФ.
5. Правовые основы налогового контроля.
6. Финансовый контроль, осуществляемый Счетной Палатой РФ.
7. Принципы построения бюджетной системы по российскому законодательству.
8. Особенности бюджетного устройства РФ.
9. Бюджетное право в системе финансового права РФ.
10. Бюджетный кодекс как источник бюджетного права.
11. Бюджетная компетенция Российской Федерации.
12. Межбюджетные отношения: основные направления их реформирования.
13. Актуальные проблемы совершенствования бюджетного процесса.
14. Взаимодействие органов законодательной и исполнительной власти в бюджетном процессе.
15. Особенности бюджетного контроля в РФ и его правовое значение.
16. Бюджетный контроль органов местного самоуправления.
17. Органы бюджетного контроля, их система, задачи и функции.
18. Правовое положение целевых государственных внебюджетных фондов.
19. Правовое регулирование деятельности Пенсионного фонда РФ.
20. Правовой режим целевых фондов Правительства РФ.
21. Особенности взимания и ответственность за неуплату страховых взносов в государственные социальные внебюджетные фонды.
22. Финансы государственных и муниципальных предприятий как объект финансово-правового регулирования.
23. Специфика финансов государственных предприятий.
24. Правовой статус и виды государственных и муниципальных унитарных предприятий.
25. Источники формирования финансовых ресурсов предприятия.
26. Использование банковского кредита, бюджетных ассигнований, амортизационных отчислений государственными и муниципальными предприятиями.
27. Понятие и система государственных доходов как объект правового регулирования.
28. Классификация государственных и муниципальных доходов по различным основаниям.
29. Виды неналоговых доходов государства и муниципальных образований.
30. Бюджетные доходы как главная составляющая публичных доходов.
31. Доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности и от оказания платных услуг.
32. Правовое регулирование налогообложения в России (исторический аспект).
33. Налоги как финансово-правовая категория и их классификация.
34. Понятие и предмет налогового права. Налоговое право в системе российского права.
35. Налоговый кодекс РФ как источник налогового права.
36. Основные направления реформирования налогового законодательства в РФ.
37. Налоговые органы в РФ и правовые основы их деятельности.
38. Правовое регулирование государственных платежей за пользование природными ресурсами.
39. Правовое регулирование государственного кредита в РФ.
40. Правовое регулирование государственного внутреннего и внешнего долга РФ.
41. Особенности правового регулирования внутренних государственных займов.
42. Управление и обслуживание государственного внутреннего долга.
43. Управление и обслуживание муниципального долга.
44. Государственные облигации: понятие, виды и сроки выпуска.

45. Правовое регулирование обязательного страхования.
46. Актуальные проблемы развития обязательного страхования по российскому законодательству.
47. Социальное страхование и страхование, связанное с непредвиденными чрезвычайными событиями.
48. Государственный надзор за деятельностью субъектов страхового дела.
49. Обязательное страхование ответственности владельцев транспортных средств.
50. Обязательное страхование вкладов физических лиц в банках.
51. Система государственных расходов: правовой аспект.
52. Правовой режим сметно-бюджетного финансирования.
53. Источники финансирования государственных и муниципальных расходов.
54. Смета бюджетного учреждения и ее назначение.
55. Правовое регулирование внебюджетных средств бюджетных учреждений.
56. Правовое регулирование размещения заказов на поставку товаров, выполнение работ и оказание услуг для государственных нужд.
57. Банковская деятельность и банковские операции как предмет банковского права РФ.
58. Банковские правоотношения и их виды.
59. Субъекты банковского права и банковских правоотношений.
60. Источники банковского права.
61. Правовое положение Центрального банка РФ.
62. Актуальные проблемы развития российского банковского права.
63. Денежная система РФ как объект финансово-правового регулирования.
64. Деньги как правовая категория и законное платежное средство.
65. Правовые основы денежного обращения.
66. Правовое регулирование безналичных расчетов.
67. Правила ведения кассовых операций.
68. Валютное право как институт финансового права.
69. Правовое регулирование валютного контроля.
70. Правовые основы осуществления валютных операций.
71. Система органов и агентов валютного регулирования и контроля в РФ.
72. Ответственность в сфере валютного регулирования и валютного контроля.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств утвержден и введен в действие на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2024 года	01.09.2024
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20___ года	___.___._____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20___ года	___.___._____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20___ года	___.___._____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев
21 мая 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.09 Страховое дело

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

40.02.04 Юриспруденция

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Юрист в сфере правоохранительной деятельности

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования

среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения

Очная

Москва, 2024 г

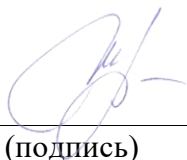
Фонд оценочных средств дисциплины ОП.09 Страхование разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Юриспруденция.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Краснослободцева Е.А., преподаватель Колледжа РГСУ, Смагин А.А., преподаватель Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК социально-правовое.

Протокол № 10 от «10» мая 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

И.С. Холина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	8
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	9
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия и определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации и необходимые источники информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи в профессиональной деятельности; взаимодействовать в процессе работы с органами государственной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями.	терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности; передовых форм организации труда; о механизмах взаимодействия между органами государственной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности личности, коллектива; этические правила, нормы и принципы в профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять этические правила и нормы в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения; в рамках профессиональной	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;	понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;
ПК 1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей	источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		права; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;	содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса.
ПК1.3	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; составлять различные виды юридических документов.	правила составления юридических документов;

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является другая форма контроля (итоговая контрольная работа), который проводится вустной и/или письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК-3, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2

Вопросы /задания

1. Необходимость и сущность страховой защиты общественного производства.
2. Сущность, источники и организационные формы страхового фонда.
3. Необходимость, сущность, функции и роль страхования в современном обществе.
4. Страховой риск и его оценка, страховой случай, ущерб.
5. Концепция развития национальной системы страхования.
6. Основные этапы развития страхования в России.
7. Современный этап развития страхования в РФ.
8. Развитие страхования в зарубежных странах.
9. Понятия и термины, выражающие наиболее общие условия страхования.
10. Понятия и термины, связанные с процессом формирования страхового фонда.
11. Понятия и термины, связанные с расходованием средств страхового фонда.
12. Общие основы и принципы классификации страхования.
13. Деление страхования на отрасли, подотрасли и виды в рамках всеобщей классификации.
14. Страховой рынок в РФ: общая характеристика, внутренняя структура и внешнее окружение.
15. Страховщики как профессиональные участники страховых отношений.
16. Тарифная ставка: сущность, состав и структура.
17. Расчет нетто и брутто - ставки по рисковым видам страхования. Дифференциация тарифных ставок.

Коды контролируемой компетенции ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3

1. Особенности построения тарифов по страхованию жизни.
2. Принципы организации обязательного страхования.
3. Обязательное государственное страховое дело.
4. Принципы организации добровольного страхования.
5. Страховой рынок РФ: состояние, проблемы и перспективы развития.
6. Организационно-правовые формы страхования.
7. Место и значение страхования в риск-менеджменте.
8. Классификация рисков.
9. Признаки разграничения страхуемых рисков. Техническая единица страхования.
10. Страховой портфель страховщика, его характеристики, влияние на ситуацию принятия решения.
11. Классификация по объектам страхования.
12. Классификация по роду опасностей, особенности ее применения.
13. Добровольное и обязательное страховое дело, их отличительные признаки.
14. Сущность страхового взноса.
15. Актуарные расчеты.
16. Методика построения нетто – и брутто – ставки по страхованию на дожитие и на случай смерти.
17. Методика построения нетто – и брутто – ставки по страхованию в связи с потерей здоровья от несчастного случая.
18. Понятие и структура страхового рынка.
19. Участники и субъекты страховых отношений на страховом рынке.

20. Характеристика, перспективы развития мировых страховых рынков.
21. Глобализация мирового страхового рынка: причины, формы и тенденции.
22. Участие иностранных страховых организаций в развитии страхования в России.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Общая часть

Форма рубежного контроля – фронтальный/выборочный опрос, доклад/реферат.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК-3, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2

1. Экономическая категория страховой защиты общественного производства.
2. Страховой фонд общества и его организационные формы.
3. Сущность и функции страхования.
4. Роль и место страхования в рыночной экономике.
5. Страховое дело как экономическая категория.
6. Экономические и социальные функции страхования.
7. Цели и задачи страховой деятельности
8. Возникновение зачатков страхования в Древнем мире.
9. Организация страховой защиты в Западной Европе в X – XIV вв. н.э.
10. Появление и распространение современных форм страхования в XIV – XIX вв. н.э.
11. Современный этап развития страхования в зарубежных странах.
12. Появление и развитие страхования в России.
13. Исторические типы страхования в обществе.
14. Некоммерческое страховое дело в средневековой Европе.
15. История возникновения и коммерческого страхования.
16. Развитие морского коммерческого страхования.
17. Характеристика некоммерческого страхования.
18. Основные этапы возникновения и развития коммерческого страхования.
19. Страховое дело в Римской империи.
20. Страховое дело в средневековой Европе.
21. Гильдийно- цеховое страховое дело в Англии.
22. Страховое дело в древней Руси.
23. Роль Италии в развитии страхования в XIV-XVII вв.
24. История развития страхового дела в Германии.
25. Понятие и основы классификации страхования.
26. Классификация по объектам страхования.
27. Классификация по роду опасностей, особенности ее применения.
28. Комбинированные виды страхования.
29. Специальные виды страхования.
30. Добровольное и обязательное страховое дело, их отличительные признаки.
31. Страховое дело и перестраховое дело
32. Особенности классификации страхования в развитых странах.
33. Изменение подходов к классификации страхования по мере развития рыночных отношений.
34. Понятие риска.
35. Измерение рисков: ожидаемое значение, дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент вариации.
36. Классификация рисков.
37. Признаки разграничения страхуемых рисков. Техническая единица страхования.
38. Моделирование рискованных ситуаций в экономике.
39. Общая характеристика стихийных бедствий.

40. Риск как основа предложения новых видов страхования.
41. Характеристика понятия риск.
42. Отличие страховых и нестраховых рисков.
43. Критерии классификации рисков, используемые в страховой практике.
44. Отличие чистых рисков от спекулятивных.
45. Риск-менеджмент. Идентификация риска. Контроль риска. Передача риска (трансфер) от страхователя к страховщику.
46. Критерии страхуемости рисков: Страховой портфель страховщика, его характеристики, влияние на ситуацию принятия решения.
47. Методы воздействия на риск. Основные этапы управления риском. Методы оценки риска.

Темы рефератов/докладов.

1. Страховое дело как экономическая категория.
2. Экономические и социальные функции страхования.
3. Цели и задачи страховой деятельности
4. Исторические типы страхования в обществе.
5. Некоммерческое страховое дело в средневековой Европе.
6. История возникновения и коммерческого страхования.
7. Развитие морского коммерческого страхования.
8. Особенности классификации страхования в развитых странах.
9. Изменение подходов к классификации страхования по мере развития рыночных отношений.
10. Моделирование рискованных ситуаций в экономике.
11. Общая характеристика стихийных бедствий.
12. Риск как основа предложения новых видов страхования.

Тестовое задание

1. Введите в месте пропуска число:

Договор страхования имущества, принадлежащего предприятию, может быть заключён по определённой доле, но не менее _____ % балансовой стоимости.

2. Страхование выполняет следующие функции:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- А) распределительная и контрольная;
- Б) рискованная, предупредительная, сберегательная, контрольная;
- В) образование и использование фондов, сберегательная, контрольная.

3. Что в страховании понимают под понятием недобросовестной конкуренцией?

Выберите один правильный ответ

- А) предотвращение сговора между страховыми компаниями
- Б) искусственное повышение или занижение страховых тарифов
- В) не предоставление страхователю необходимой информации

4. Отметьте аспект, в котором находится структура страхового рынка если она представлена акционерными, корпоративными, взаимными и государственными страховыми компаниями:

Выберите один правильный ответ

- А) в институциональном
- Б) в территориальном
- В) в региональном

5. Что такое внешний страховой рынок?

Выберите один правильный ответ

- А) местный рынок, в котором имеется непосредственный спрос на страховые услуги, тяготеющий к удовлетворению конкретными страховщиками
- Б) национальный рынок, уничтожающий территориальные преграды на пути общественноэкономического прогресса
- В) страховой рынок, тяготеющий к смежным страховым компаниям как в данном регионе, так и за его пределами

6. Кем составляется категория продавцов на страховом рынке?

Выберите один правильный ответ

- А) страхователями и застрахованными
- Б) органом государственного надзора за страховой деятельностью
- В) страховыми и перестраховочными компаниями

7. Название услуги, предоставленной физическому или юридическому лицам на основе договора:

Выберите один правильный ответ

- А) обязательное страхование
- Б) добровольное страхование
- В) индивидуальное страхование

8. Установите соответствие между способами поставки страховых услуг в первом столбце и их определениями во втором:

1. Коммерческое присутствие А) открытие представительства или дочерней фирмы страховщиком в другой стране

2. Потребление за рубежом

Б) услуга и продавец услуги не перемещаются через границу, её пересекает потребитель услуги

3. Трансграничная поставка

В) страховщик и страхователь не перемещаются через границу, её пересекает лишь услуга

9. Действие Федерального закона «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельца опасного объекта за причинение вреда в результате аварии на опасном объекте» не распространяется на:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- А) использование атомной энергии
- Б) причинение вреда природной среде
- В) деятельность гидротехнических сооружений
- Г) причинение вреда за пределами РФ
- Д) функционирование автозаправочных станций жидкого моторного топлива

10. Как можно оформить договор страхования?

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- А) путем выдачи страховщиком страхового полиса в ответ на заявление страхователя
- Б) через его подписание страховщиком и страхователем
- В) без подачи письменного заявления на страховую выплату
- Г) в устной форме

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
50	АБ	Б	А	В	В	Б	1-А,2- Б,3-В	АБГ	АБВ

Раздел 2. Особенная часть

Форма рубежного контроля – фронтальный/выборочный опрос, доклад/реферат.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность и задачи актуарных расчетов.
2. Теоретические основы построения страховых тарифов.
3. Расчет нетто – и брутто – ставки.
4. Принципы дифференциации тарифных ставок
5. Сущность и страхового взноса.
6. Финансовая устойчивость страховых операций и расчет брутто – ставки.
7. Расчет тарифных ставок как гарантия финансовой устойчивости страховой компании
8. Тарифная политика на страховые услуги.
9. Расчет тарифных ставок в условиях инфляции.
10. Основы построения тарифных ставок по страхованию жизни.
11. Таблицы смертности и средней продолжительности жизни, как основа для построения тарифных ставок по страхованию жизни.
12. Обоснование нового вида страховой услуги.
13. Особенности формирования страхового тарифа по страхованию на случай смерти.
14. Особенности формирования тарифов по медицинскому страхованию.
15. Виды, условия и порядок проведения обязательного страхования.
16. Обязательное государственное страховое дело в РФ.
17. Особенности системы обязательного и социального страхования в странах с развитой рыночной экономикой.
18. Основные цели государственной политики в области обязательного страхования в РФ.
19. Обязательное страховое дело личности от опасности радиационного воздействия.
20. Обязательное страховое дело ответственности за причинение вреда автотранспортными средствами.
21. Обязательное социальное страховое дело.
22. Отличие обязательного и добровольного страхования.
23. Особенности формирования страховых фондов по отдельным видам обязательного страхования.
24. Понятие и структура страхового рынка.
25. Участники и субъекты страховых отношений на страховом рынке.
26. Страховой рынок РФ: состояние, проблемы и перспективы развития.
27. Методы и формы государственного регулирования страхового рынка в РФ.
28. Роль посредников на рынке страховое дело.
29. Профессиональные союзы страховщиков в РФ.
30. Процессы антимонопольного регулирования на страховом рынке РФ.
31. Система правового регулирования страховой деятельности в РФ.
32. Гражданский и Налоговый кодексы о страховании.
33. Органы государственного регулирования страхового рынка.
34. Специальные законы о страховании.
35. Договор страхования.
36. Роль государства в развитии страхового Рынка в РФ.
37. Специальное страховое законодательство в РФ.

38. История страхового надзора в России.
39. Обзор страхового законодательства зарубежных стран.
40. Цена страхового продукта.
41. Страховые резервы. Расчет и инвестирование.
42. Платежеспособность страховой компании.
43. Финансовые результаты деятельности страховщика.
44. Финансовые потоки в страховании.
45. Инвестиционная деятельность страховой компании.
46. Оценка и контроль платежеспособности страховщика.
47. Финансовая устойчивость страховых операций.
48. Особенности личного страхования.
49. Страховое дело жизни.
50. Пенсионное страховое дело.
51. Страховое дело от несчастных случаев.
52. Медицинское страховое дело.
53. Страховое дело граждан, выезжающих за рубеж.
54. Страховое дело неотложной помощи.
55. Перспективы развития пенсионного страхования.
56. Особенности медицинского страхования в РФ.
57. Место личного страхования на рынке страховых услуг.
58. Основные понятия в страховании имущества.
59. Страховое дело наземных средств транспорта.
60. Страховое дело средств воздушного и ракетно-космического транспорта.
61. Морское страховое дело.
62. Страховое дело грузов.
63. Сельскохозяйственное страховое дело.
64. Страховое дело недвижимости.
65. Рынок имущественного страхования в РФ.
66. Страховое дело имущества юридических лиц.
67. Страховое дело средств автотранспорта.
68. Ипотечное страховое дело.
69. Понятие ответственности.
70. Страховое дело гражданской ответственности владельцев транспортных средств.
71. Страховое дело гражданской ответственности организаций, эксплуатирующих опасные объекты.
72. Страховое дело гражданской ответственности за причинение вреда третьим лицам.
73. Страховое дело гражданской ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору.
74. Основные принципы и подходы в страховании ответственности.
75. Страховое дело профессиональной ответственности.
76. Проблемы связанные со страховое дело гражданской ответственности предприятий – источников повышенной опасности.
77. Понятие предпринимательского риска.
78. Анализ предпринимательских рисков.
79. Общие вопросы страхования предпринимательских рисков.
80. Страховое дело финансовых рисков.
81. Страховое дело в банковском деле.
82. Страховое дело рисков внешнеэкономической деятельности.
83. Управление рисками в страховании.
84. Страховое дело политических рисков внешнеторговых операций.
85. Страховое дело коммерческих и финансовых рисков.
86. Субъекты страхового дела и институциональная структура страхового рынка.

87. Структура и принципы деятельности страховой компании.
88. Внешние коммуникации страховщика.
89. Разработка стратегии страховой компании.
90. Основные бизнес-процессы страхования:
91. а) маркетинг;
92. б) формирование страховых услуг;
93. в) продажа страховых услуг;
94. г) андеррайтинг;
95. д) сопровождение договора страхования;
96. е) урегулирование убытков.
97. Маркетинг в страховании.
98. Основные тенденции развития рынка страхования в РФ.
99. Проблемы интеграции российского и мирового рынков страхования.
100. Андеррайтинг.
101. Характеристика, перспективы развития мировых страховых рынков.
102. Глобализация мирового страхового рынка: причины, формы и тенденции.
103. Страховой рынок стран Европейского союза.
104. Страховой рынок США.
105. Страховой рынок Японии
106. Страховое дело за рубежом (по выбору страны).
107. Международное страховое дело в рамках Инкотермс-2000.

Темы рефератов/докладов.

1. Методы воздействия на риск.
2. Основные этапы управления риском.
3. Методы оценки риска.
4. Расчет тарифных ставок как гарантия финансовой устойчивости страховой компании
5. Тарифная политика на страховые услуги.
6. Расчет тарифных ставок в условиях инфляции.
7. Обоснование нового вида страховой услуги.
8. Особенности формирования страхового тарифа по страхованию на случай смерти.
9. Особенности формирования тарифов по медицинскому страхованию.
10. Обязательное страховое дело личности от опасности радиационного воздействия.
11. Обязательное страховое дело ответственности за причинение вреда автотранспортными средствами.
12. Обязательное социальное страховое дело.
13. Роль посредников на рынке страховое дело.
14. Профессиональные союзы страховщиков в РФ.
15. Процессы антимонопольного регулирования на страховом рынке РФ.
16. Роль государства в развитии страхового Рынка в РФ.
17. Специальное страховое законодательство в РФ.
18. История страхового надзора в России.
19. Обзор страхового законодательства зарубежных стран.
20. Финансовые потоки в страховании.
21. Инвестиционная деятельность страховой компании.
22. Оценка и контроль платежеспособности страховщика.
23. Финансовая устойчивость страховых операций.
24. Перспективы развития пенсионного страхования.
25. Особенности медицинского страхования в РФ.
26. Место личного страхования на рынке страховых услуг.
27. Рынок имущественного страхования в РФ.
28. Страховое дело имущества юридических лиц.

29. Страхование средств автотранспорта.
30. Ипотечное страховое дело.
31. Основные принципы и подходы в страховании ответственности.
32. Страхование профессиональной ответственности.
33. Проблемы связанные со страховое дело гражданской ответственности предприятий – источников повышенной опасности.
34. Управление рисками в страховании.
35. Страхование политических рисков внешнеторговых операций.
36. Страхование коммерческих и финансовых рисков.
37. Маркетинг в страховании.
38. Основные тенденции развития рынка страхования в РФ.
39. Проблемы интеграции российского и мирового рынков страхования.
40. Андеррайтинг.
41. Страхование за рубежом (по выбору страны).
42. Международное страховое дело в рамках Инкотермс-2000.

Тестовые задания

1. В каких случаях страховщик имеет право отказать в выплате от несчастных случаев и болезней?
Выберите все правильные ответы (один или несколько)
 А) если страхователь предоставил заведомо ложную или неполную информацию
 Б) застрахованный совершил противоправные действия
 В) у страхователя отсутствует подтверждённый диагноз на момент заключения договора
 Г) требование о выплате возникает по причинам, связанным с тем, что страхователь имеет профессию, для которой характерен повышенный риск
 Д) страхователь занимается неопасными видами спорта
2. Что относится к принципам размещения страховых резервов?
Выберите все правильные ответы (один или несколько)
 А) принцип ликвидности;
 Б) принцип рискованности вложений;
 В) принцип диверсификации вложений;
 Г) принцип использования франшизы;
3. Введите в месте пропуска число:
Минимальный размер уставного капитала для страховых организаций, осуществляющих обязательное медицинское страхование, составляет _____ млн. рублей.
4. Установите соответствие между принципами, описанными в главном документе МАСН в части регулирования и надзора за страховыми компаниями «Основные принципы страхования», и их характеристиками:
 1. раскрытие информации
 - А) страховые организации должны поддерживать установленный уровень платежеспособности, соблюдать требования к формам и структуре капитала
 2. консолидированный надзор
 - Б) прозрачность деятельности страховых организаций
 3. достаточность капитала
 - В) при применении процедур банкротства компании национальное законодательство

должно обеспечивать страхователям преимущественное право защиты их интересов и активов

4. ликвидация и уход с рынка

Г) финансовую устойчивость страховой индустрии призваны обеспечивать правила, связанные в том числе с закрытием страховых компаний и их уходом с рынка

5. Установите соответствие между понятиями в первом столбце и их определениями во втором:

1. страховые взносы А) плата за страхование, вносимая в рассрочку

2. страховая сумма

Б) денежная сумма, которую страхователь уплачивает страховщику за приём риска на страхование

3. страховая премия

В) денежная сумма, указанная в договоре страхования, в пределах которой страховщик производит выплату при наступлении страхового случая

6. Введите в месте пропуска слово:

_____ - освобождение страховщика от возмещения убытков, не превышающих определённого размера.

7. Введите в месте пропуска слово:

_____ - совокупность страховых рисков, при которых большое количество объектов страхования со значительными страховыми суммами может быть затронуто одним страховым событием, своеобразное наложение рисков в результате ураганов, техногенных катастроф.

8. Введите в месте пропуска слово:

Обобщающее понятие для всех видов страхования ренты (пенсии) – это _____.

9. На размер страховых резервов оказывает влияние:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

А) стоимость комплексного страхования

Б) структура страхового портфеля страховщика

В) инвестиционная политика страховщика

Г) структура страховой организации

10. Объектами личного страхования могут быть имущественные интересы, связанные:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

А) с дожитием граждан до определенного возраста или срока, смертью, наступлением иных событий в жизни граждан

Б) с причинением вреда жизни, здоровью граждан

В) с оказанием медицинских услуг гражданам

Г) с владением, пользованием и распоряжением имуществом

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
АБВ	АВ	120	1-Б,2- В,3- А,4-Г	1- А,2- В,3-Б	ФРАНШИЗА	кумуляция	АННУИТЕТ	БВГ	АБВ

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств утвержден и введен в действие на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2024 года	01.09.2024
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев
21 мая 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.10 Уголовное право**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
40.02.04 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Юрист в сфере правоохранительной деятельности**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование**

Образовательная база приема: основное общее образование

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2024 г.

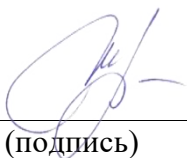
Фонд оценочных средств дисциплины ОП.10 Уголовное право разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Юриспруденция.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Краснослободцева Е.А., преподаватель Колледжа РГСУ, Большакова О.Г, преподаватель Колледжа РГСУ

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК социально-правовое.

Протокол № 10 от «10» мая 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

И.С. Холина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	9
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	11
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	16
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия и определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации и необходимые источники информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием цифровых средств

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		решения профессиональных задач	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи в профессиональной деятельности; взаимодействовать в процессе работы с органами государственной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности; передовых форм организации труда; о механизмах взаимодействия между органами государственной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности личности, коллектива; этические правила, нормы и принципы в профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять этические правила и нормы в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения; в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		простые связанные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	
ПК-1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;	понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;
ПК-1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;	источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров;

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
			виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса.
ПК-1.3	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; составлять различные виды юридических документов.	правила составления юридических документов;
ПК-2.1	Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.	ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;	действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; признаки состава преступления; стадии уголовного судопроизводства; правовое положение участников уголовного судопроизводства;

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
			формы и порядок производства предварительного расследования; процесс доказывания и его элементы;
ПК-2.2	Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.	анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;	основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; особенности производства по отдельным категориям уголовных дел;
ПК-2.3	Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.	определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; составлять уголовно-процессуальные документы; решать задачи по квалификации преступлений	меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; правила проведения следственных действий;

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится вустной и/или письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ПК 1.1.; ПК 2.1.

1. Уголовное право как отрасль права: предмет и метод правового регулирования. Особенности норм уголовного права.
2. Источники уголовного права России. Система уголовного права.
3. Принципы уголовного законодательства.
4. Взаимодействие уголовного права с другими отраслями и дисциплинами.
5. Пределы действия Уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
6. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.

7. Время совершения преступления: особенности определения времени совершения преступления (простое, продолжаемое, длящееся).
8. Пределы действия Уголовного закона в пространстве (принципы).
9. Правила определения места совершения преступления (простое, продолжаемое, длящееся).
10. Действие уголовного закона по кругу лиц. Особенности субъектов преступления. Правила выдачи лиц, совершивших преступления.

Коды контролируемой компетенции ОК 04.; ОК 05.; ПК. 1.2.; ПК 2.2.

1. Понятие преступления и его признаки. Форма выражения преступного поведения человека.
2. Общественная опасность, как основной признак преступления.
3. Классификация преступлений в УК РФ по степени тяжести и ее уголовно-правовое значение. Малозначительность деяния.
4. Понятие состава преступления и его значение. Элементы состава преступления.
5. Объект состава преступления, как элемент состава преступления и его виды. Потерпевший и предмет преступления.
6. Объективная сторона состава преступления и ее признаки.
7. Субъективная сторона преступления и ее признаки.
8. Вина, как основной признак субъективной стороны преступления. Формы вины.
9. Субъект преступления, как элемент состава преступления и его признаки. Специальный субъект преступления.
10. Невменяемость, критерии определения состояния невменяемости. Определение медицинского и юридического критериев невменяемости.
11. Аффект: его виды, признаки и особенности видов.
12. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
13. Необходимая оборона и условия ее правомерности.
14. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
15. Крайняя необходимость и условия ее правомерности.
16. Физическое и психическое принуждение, как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
17. Обоснованный риск и условия его правомерности.
18. Исполнение приказа или распоряжения, как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
19. Уголовная ответственность. Начало и окончание течения уголовной ответственности. Виды уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от уголовного наказания.

Коды контролируемой компетенции ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 2.3.

1. Уголовное наказание. Отличие уголовного наказания от иных мер уголовно-правового воздействия. Цели уголовного наказания.
2. Система уголовных наказаний по Уголовному кодексу РФ. Классификация уголовных наказаний: основные, дополнительные, смешанные.
3. Штраф, как вид уголовного наказания.
4. Арест, как вид уголовного наказания.
5. Лишение занимать определенные должности и лишение права заниматься определенной деятельностью, как вид уголовного наказания.

6. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград, как вид уголовного наказания.
7. Обязательные работы, как вид уголовного наказания.
8. Исправительные работы, как вид уголовного наказания.
9. Ограничение по военной службе, как вид уголовного наказания.
10. Ограничение свободы, как вид уголовного наказания.
11. Принудительные работы, как вид уголовного наказания.
12. Содержание в дисциплинарной воинской части, как вид уголовного наказания.
13. Лишение свободы на определенный срок, как вид уголовного наказания.
14. Пожизненное лишение свободы, как вид уголовного наказания.
15. Смертная казнь, как вид уголовного наказания.
16. Особенная часть уголовного права. Отличие Особенной части уголовного права от Общей части. Система Особенной части УК РФ.
17. Квалификация преступления. Этапы квалификации преступлений.
18. Юридическое значение правильной квалификации преступлений.
19. Виды и условия квалификации преступлений.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Теория уголовного права.

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, тестовое задание, решение задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ПК 1.1.; ПК 2.1.

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие уголовного права. Его предмет и метод. Задачи российского уголовного права.
2. Виды уголовно-правовых норм.
3. Источники уголовного права.
4. Принципы уголовной ответственности.
5. Взаимодействие уголовного права с другими науками и отраслями права.
6. Содержание норм Общей и Особенной частей Уголовного кодекса.
7. Понятие диспозиции и санкции. Виды диспозиций и санкций.
8. Действие уголовного закона во времени;
9. Обратная сила уголовного закона;
10. Время совершения преступления.
11. Действие уголовного закона в пространстве;
12. Место совершения преступления.
13. Действие уголовного закона по кругу лиц.

Тестовые задания:

1. Укажите, какие нормативные акты не входят в систему уголовного права:

- а) Конституция РФ.
- б) Уголовный кодекс РФ.
- в) локальные нормативные акты.
- г) Международные Конвенции.

2. Укажите, какой из перечисленных принципов не отражает сущность уголовного права:

- а) принцип законности.
- б) принцип справедливости.

- в) принцип гуманизма.
- г) принцип добровольности.

3. Укажите, какой из перечисленных источников права не входит в систему уголовного права:

- а) Конституция РФ.
- б) Уголовный кодекс РФ.
- в) обычаи делового оборота.
- г) Международные Конвенции.

4. Укажите, какое из утверждений неверно: Уголовный закон имеет обратную силу, если:

- а) устраняет преступность деяния.
- б) смягчает наказание.
- в) ужесточает наказание.
- г) улучшает положение лица, совершившего преступление.

5. Орган, в компетенции которого принимать уголовные законы РФ

- а) Конституционный Суд
- б) Государственная Дума
- в) Совет Федераций
- г) Верховный Суд

6. Понятие «уголовное право» включает в себя

- а) Уголовно-исполнительное законодательство
- б) Уголовно-процессуальное законодательство
- в) Учебную дисциплину, которая представляет собой систему знаний об уголовном законодательстве
- г) Криминологию

7. Закон, не имеющий обратной силы

- а) Смягчающий наказание
- б) Устраняющий преступность деяния
- в) Усиливающий наказание

8. Привлечение любого лица, в том числе иностранца и лица без гражданства, к ответственности по УК РФ за преступление, совершенное за границей, если оно совершено против интересов России возможно.

- а) Да
- б) Нет
- в) Только граждан РФ
- г) Только граждан РФ и лиц без гражданства

9. Лицо, пользующееся личной неприкосновенностью и обладающее иммунитетом от уголовной ответственности

- а) Сотрудник полиции
- б) Военнослужащий
- в) Посол

10. Часть УК РФ, которая содержит описание отдельных преступлений и предусматривает за них наказание

- а) Общая
- б) Основная

- в) Заключительная
- г) Особенная

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	г	в	в	б	в	в	а	в	г

Раздел 2. Преступление, как институт уголовного права

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, тестовое задание, решение задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 04.; ОК 05.; ПК. 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.

1. Понятие преступления и его признаки.
2. Классификация преступлений и её значение
3. Отличие преступления от других видов правонарушений.
4. Преступление и преступность.
5. Преступное деяние и его виды.
6. Состав преступления.
7. Понятие объекта преступления. Виды объектов и их значение. Объект и предмет преступления.
8. Понятие объективной стороны преступления.
9. Причинная связь в уголовном праве.
10. Понятие и признаки субъекта преступления.
11. Понятие невменяемости, её медицинский и юридический критерии.
12. Понятие и виды специального субъекта.
13. Субъект преступления и личность преступника
14. Понятие и признаки субъективной стороны преступления
15. Вина, её содержание, формы и виды.
16. Мотив и цель преступления.
17. Аффект в уголовном праве.
18. Понятие и признаки необходимой обороны. Пределы необходимой
19. Понятие и признаки крайней необходимости. Отличие необходимой обороны от крайней необходимости
20. Обоснованный риск, физическое и психическое принуждение и другие обстоятельства исключающие преступность деяния.

1. Какой из перечисленных признаков относится к субъективной стороне преступления:

- а) способ совершения преступления.
- б) мотив преступления.
- в) время совершения преступления.
- г) место совершения преступления.

2. Как называется ситуация в уголовном праве, когда лицо предвидело и желало наступления преступных последствий:

- а) косвенный умысел;
- б) преступная небрежность;
- в) преступная самонадеянность.
- г) прямой умысел.

3. Основными признаками субъекта преступления являются:

- а) вменяемость и достижение установленным законом возраста.
- б) только вменяемость.
- в) совершение общественно-опасного деяния.
- г) достижение 16- летнего возраста.

4. Возраст, с которого в Российской Федерации наступает полная уголовная ответственность:

- а) 12 лет (с 12 лет, за перечисленные в ст. 20 УК РФ преступления).
- б) 14 лет (с 12 лет, за перечисленные в ст. 20 УК РФ преступления).
- в) 18 лет (с 16 лет, за перечисленные в ст. 20 УК РФ преступления).
- г) 16 лет (с 14 лет, за перечисленные в ст. 20 УК РФ преступления).

5. Преступлением является:

- а) умышленное причинение вреда.
- б) виновное общественно-опасное деяние.
- в) совершение амортизационного поступка, совершенного с целью вызвать общественное осуждение.
- г) виновно совершенное общественно-опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания.

6. К преступлениям небольшой тяжести относятся:

- а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает трех лет лишения свободы.
- б) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает пяти лет лишения свободы.
- в) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает десяти лет лишения свободы.
- г) неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает трех лет лишения свободы.

7. К соучастникам преступления в соответствии с УК РФ не относится:

- а) пособник.
- б) укрыватель.
- в) подстрекатель.
- г) организатор.

8. Части уголовного кодекса:

- а) Общая и Особенная
- б) Общая и Основная
- в) Общая и кодифицированная

9. Под декриминализацией в уголовно правовой политике следует понимать процесс изменения ...

- а) Норм Особенной части путем исключения отдельных составов преступлений переставших быть общественно опасными
- б) Основных задач и принципов уголовного права
- в) Норм Особенной части путем введения в нее новых составов преступлений, как результат выявления новых общественно опасных форм индивидуального поведения

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
б	г	а	г	г	а	б	а	а

Раздел 3. Уголовная ответственность и наказание

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, тестовое задание, решение задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 2.3.

1. Наказание и иные меры уголовно-правового характера.
2. Система наказаний и принципы её построения.
3. Виды мер уголовно-правового характера
4. Проблема смертной казни как вида наказания.
5. Общие начала назначения наказания.
6. Критерии индивидуализации наказания.
7. Значение смягчающих и отягчающих обстоятельств.
8. Назначение наказания при вердикте присяжных о снисхождении.
9. Назначение наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров.
10. Основание, критерии и содержание условного осуждения.
11. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.
12. Особенности освобождения от наказания несовершеннолетних.
13. Понятие и виды освобождения от наказания. Условно-досрочное освобождение от наказания и отсрочка отбывания наказания.
14. Юридическая природа акта амнистии.
15. Юридическая природа помилования.
16. Разграничение амнистии и помилования.
17. Понятие и последствия судимости.
18. Понятие и виды принудительных мер медицинского характера.
19. Основание применения принудительных мер медицинского характера.
20. Порядок назначения принудительных мер медицинского характера.

Тестовые задания:

1. Укажите, какое из перечисленных уголовных наказаний применяется только в качестве основного вида наказания:

- а) лишение специального звания,
- б) ограничение свободы,
- в) лишение свободы на определенный срок,
- г) штраф.

2. Укажите, какое из перечисленных уголовных наказаний применяется только в качестве дополнительного вида наказания:

- а) лишение специального звания,
- б) лишение классного чина,
- в) лишение государственных наград.
- г) все перечисленные виды наказаний применяются в качестве дополнительных.

3. Укажите, как называется уголовное наказание, которое заключается в выполнении осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных полезных работ:

- а) исправительные работы,
- б) принудительные работы,
- в) общественные работы,
- г) обязательные работы.

4. Вид уголовного наказания, которое заключается в изоляции осужденного от общества путем направления его в колонию-поселение, помещения в воспитательную колонию, исправительную колонию, лечебное исправительное учреждение....:

- а) арест,
- б) лишение свободы на определенный срок,
- в) ограничение свободы,
- г) приостановление свободы на определенный срок.

5. К кому из названных лиц можно применить уголовное наказание в виде пожизненного лишения свободы:

- а) К женщинам, достигшим возраста 55 лет.
- б) К мужчинам, достигшим к моменту вынесения судом приговора возраста 60 лет.
- в) К лицам, совершившим преступление в возрасте до 18 лет.
- г) К женщинам, находящимся в состоянии беременности на момент вынесения судом приговора.

6. Укажите, какое из указанных обстоятельств не относится к обстоятельствам, отягчающим уголовное наказание:

- а) совершение преступления в целях пропаганды, оправдания и поддержки терроризма.
- б) совершение преступления с особой жестокостью, садизмом, издевательством, а также мучениями для потерпевшего.
- в) совершение преступления с использованием форменной одежды или документов представителя власти.
- г) противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившегося поводом для преступления.

7. В каком из перечисленных случаев, лицо не может быть освобождено от уголовной ответственности:

- а) если ранее лицо отбывало наказание за подобное преступление.
- б) в связи с деятельным раскаянием, лица, совершившего преступление.
- в) в связи с примирением с потерпевшим.
- г) в связи с истечением сроков давности.

8. Укажите, как называется уголовное наказание, которое назначается осужденному, не имеющему основного места работы, и которое отбывается в местах, определяемых органом местного самоуправления в районе места жительства осужденного:

- а) исправительные работы.
- б) принудительные работы.
- в) обязательные работы.
- г) общественные работы.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8
в	г	г	б	б	г	а	а

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;

- качество оформления отчета.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств утвержден и введен в действие на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2024 года	01.09.2024
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев
21 мая 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.11 Уголовный процесс**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
40.02.04 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Юрист в сфере правоохранительной деятельности**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование**

Образовательная база приема: основное общее образование

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2024 г.

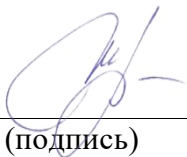
Фонд оценочных средств дисциплины ОП.11 Уголовный процесс разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Краснослободцева Е.А. , преподаватель Колледжа РГСУ

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК социально-правовое.

Протокол № 10 от «10» мая 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

И.С. Холина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	9
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	11
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	19
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия и определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации и необходимые источники информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием цифровых средств

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		решения профессиональных задач	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи в профессиональной деятельности; взаимодействовать в процессе работы с органами государственной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности; передовых форм организации труда; о механизмах взаимодействия между органами государственной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности личности, коллектива; этические правила, нормы и принципы в профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять этические правила и нормы в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения; в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		простые связанные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	
ПК-1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;	понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;
ПК-1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;	источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров;

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
			виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса.
ПК-1.3	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; составлять различные виды юридических документов.	правила составления юридических документов;
ПК-2.1	Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.	ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;	действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; признаки состава преступления; стадии уголовного судопроизводства; правовое положение участников уголовного судопроизводства;

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
			формы и порядок производства предварительного расследования; процесс доказывания и его элементы;
ПК-2.2	Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.	анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;	основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; особенности производства по отдельным категориям уголовных дел;
ПК-2.3	Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.	определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; составлять уголовно-процессуальные документы; решать задачи по квалификации преступлений	меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; правила проведения следственных действий;

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в устной и/или письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.; ПК. 1.2.

1. Соотношение уголовного процесса с оперативно-розыскной, административной и иными видами деятельности Органов Внутренних дел.
2. Сторона защиты.
3. Сторона обвинения.
4. Суд, как самостоятельный участник уголовного судопроизводства.
5. Иные участники уголовного процесса
6. Понятие, назначение, стадии уголовного судопроизводства
7. Классификация участников уголовного судопроизводства
8. Сущность, предмет и пределы доказывания в уголовном судопроизводстве

9. Понятия, виды, свойства и классификация доказательств
10. Понятие собирания, проверки, оценки доказательств и их особенности
11. Вещественные доказательства
12. Процессуальные приемы сбора и оценки доказательств
13. Понятие и особенности задержания подозреваемого
14. Понятие, виды и особенности избрания мер пресечения: подписка о невыезде; личное поручительство; наблюдение командования воинской части; присмотр за несовершеннолетним обвиняемым; запрет определенных действий; залог; домашний арест; заключение под стражу.
15. Процессуальные особенности избрания мер пресечения для несовершеннолетних
16. Процессуальные особенности избрания мер пресечения для отдельных категорий граждан
17. Отличительные особенности избрания мер пресечения для несовершеннолетних
18. Понятие и содержание признания права на реабилитацию
19. Возмещение имущественного и морального вреда, связанного с реабилитацией лица

Коды контролируемой компетенции ОК 05.; ОК 06.; ПК 1.3.; ПК 2.1.

1. Понятие, поводы и основания возбуждения уголовного дела
2. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении
3. Содержание постановления о возбуждении уголовного дела
4. Субъекты, наделенные правом вынесения постановления о возбуждении уголовного дела.
5. Постановление об отказе в возбуждении уголовного дела: основания, порядок вынесения постановления.
6. Предварительное расследование как стадия уголовного судопроизводства: задачи и характеристика
7. Предварительное следствие. Общие условия расследования
8. Особенности производства по уголовным делам в форме дознания и в сокращенной форме дознания
9. Следственный орган, как орган предварительного расследования.
10. Дознание, как орган предварительного расследования.
11. Разграничение в полномочиях и компетенциях дознания от предварительного следствия в соответствии с УПК РФ
12. Дознание, его структура в соответствии с УПК РФ и полномочие.
13. Руководитель следственного органа, его компетенция и отличительные особенности при производстве следственных действий
14. Взаимодействие органов расследования преступлений
15. Протоколы следственных действий, понятие и особенности в оформлении в соответствии с УПК РФ
16. Осмотр, освидетельствование, эксгумация, следственный эксперимент: основания, условия и процессуальное оформление.
17. Обыск, выемка, наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами: основания, условия и процессуальное оформление.
18. Допрос, очная ставка, опознание, проверка показаний: основания, условия и процессуальное оформление.
19. Особенности назначения и производства судебной экспертизы
20. Особенности проведения допроса несовершеннолетнего
21. Тактика и приемы, используемые при производстве отдельных следственных действий.
22. Использование кинологовической службы в производстве отдельных следственных действиях.

23. Отличительные особенности следственного эксперимента от проверки показаний на месте.
24. Особенности производства допроса обвиняемого, порядок изменения и дополнение обвинения, формы и общий порядок привлечения лица в качестве обвиняемого
25. Основания привлечения лица в качестве обвиняемого, допрос обвиняемого
26. Особенности предъявление обвинения при производстве дознания.
27. Процессуальные условия и порядок приостановления предварительного расследования
28. Особенности приостановления и возобновления предварительного расследования
29. Процессуальный порядок и условия прекращения уголовного дела, уголовного преследования. Окончание предварительного следствия, составление обвинительного заключения.
30. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением, обвинительным актом.
31. Требования, предъявляемые к составлению протокола об ознакомлении участников уголовного судопроизводства с материалами уголовного дела.

Коды контролируемой компетенции ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.

1. Подсудность: понятие, виды, значение
2. Стадия судебного разбирательства: понятие, задачи, значение. Предварительное слушание
3. Общие условия судебного разбирательства
4. Особенности особого порядка уголовного судопроизводства
5. Особенности рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции
6. Исполнение приговора
7. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда
8. Особенности рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции
9. Исполнение приговора
10. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда
11. Сущность и общая характеристика производства по уголовному делу в отношении несовершеннолетних
12. Направление в отношении несовершеннолетних материалов дела в суд для применения принудительных мер воспитательного воздействия
13. Принятие судом решения о помещении лица в психиатрический стационар
14. Производство о применении принудительных мер медицинского характера
15. Принятие судом решения о помещении лица в психиатрический стационар

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Общие положения уголовного процесса

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, тестовое задание, решение задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.; ПК. 1.2.

1. Соотношение уголовного процесса с оперативно-розыскной, административной и иными видами деятельности Органов Внутренних дел.

2. Сторона защиты.
3. Сторона обвинения.
4. Суд, как самостоятельный участник уголовного судопроизводства.
5. Иные участники уголовного процесса
6. Понятие, назначение, стадии уголовного судопроизводства
7. Классификация участников уголовного судопроизводства
8. Сущность, предмет и пределы доказывания в уголовном судопроизводстве
9. Понятия, виды, свойства и классификация доказательств
10. Понятие собирания, проверки, оценки доказательств и их особенности
11. Вещественные доказательства
12. Процессуальные приемы сбора и оценки доказательств
13. Понятие и особенности задержания подозреваемого
14. Понятие, виды и особенности избрания мер пресечения: подписка о невыезде; личное поручительство; наблюдение командования воинской части; присмотр за несовершеннолетним обвиняемым; запрет определенных действий; залог; домашний арест; заключение под стражу.
15. Процессуальные особенности избрания мер пресечения для несовершеннолетних
16. Процессуальные особенности избрания мер пресечения для отдельных категорий граждан
17. Отличительные особенности избрания мер пресечения для несовершеннолетних
18. Понятие и содержание признания права на реабилитацию
19. Возмещение имущественного и морального вреда, связанного с реабилитацией лица

Тестовые задания

1. Основными субъектами доказывания в уголовном процессе являются:

1. следователь, дознаватель, прокурор, судья;
2. подозреваемый, обвиняемый, защитник;
3. эксперт, специалист, свидетель.

2. Процессуальные сроки в уголовном процессе:

1. могут исчисляться только сутками и месяцами;
2. восстанавливаются, если были пропущены по уважительной причине;
3. продлеваются по усмотрению следователя или суда.

3. Право на реабилитацию в уголовном процессе:

1. возникает при вынесении оправдательного приговора;
2. не включает восстановление пенсионных прав;
3. не гарантируется на уровне федерального законодательства.

4. Показания свидетеля как источник доказательств в уголовном процессе:

1. фиксируются протоколом допроса свидетеля;
2. не могут быть получены до возбуждения уголовного дела;
3. могут содержать сведения о личности подозреваемого или обвиняемого.

5. Мера процессуального принуждения в уголовном процессе, которая заключается в принудительном доставлении лица в органы предварительного расследования или в суд, называется:

1. приводом;
2. обязательством о явке;
3. задержанием.

6. Оценка доказательств в уголовном процессе:

1. подразумевает их анализ и установление значимости;
2. производится любым субъектом доказывания;
3. предшествует их проверке.

7. Гражданский истец в уголовном процессе:

1. не может быть юридическим лицом;
2. вправе требовать лишь компенсации имущественного вреда;
3. выступает на стороне обвинения.

8. Потерпевший в уголовном процессе:

1. признается таковым сразу после возбуждения уголовного дела;
2. должен быть допрошен в течение 3-х суток после возбуждения уголовного дела;
3. не может участвовать в прениях в суде.

9. Пределы доказывания в уголовном процессе – это:

1. категория, определяющая полноту собранных доказательств;
2. те границы, за которыми осуществлять доказывание бессмысленно и нерационально;
3. требования осуществления доказательственного процесса надлежащим субъектом.

10. Субъектом уголовного процесса, содействующим расследованию, является:

1. переводчик;
2. прокурор;
3. судья.

11. Прокурор в уголовном процессе не вправе:

1. по мотивированному запросу знакомиться с уголовным делом до направления его для утверждения обвинительного заключения или акта;
2. давать письменные указания следователю о направлении хода расследования следователю;
3. изымать уголовное дело у дознавателя для передачи в производство.

12. Понятие доказательств в уголовном процессе:

1. это любые сведения, которыми следователь, дознаватель, прокурор или судья определяет наличие и отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию или имеющих значение для уголовного дела;
2. это любые сведения, данные подозреваемым, обвиняемым, потерпевшим или свидетелем в ходе допроса по уголовному делу и зафиксированные протоколом;
3. это любые предметы и документы, которые несут на себе следы преступления или имеют значение для установления истины по делу.

13. Собираение доказательств в уголовном процессе не может осуществлять:

1. защитник;
2. переводчик;
3. судья.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2

Раздел 2. Досудебное производство

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, тестовое задание, решение задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 05.; ОК 06.; ПК 1.3.; ПК 2.1.

1. Понятие, поводы и основания возбуждения уголовного дела
2. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении
3. Содержание постановления о возбуждении уголовного дела
4. Субъекты, наделенные правом вынесения постановления о возбуждении уголовного дела.
5. Постановление об отказе в возбуждении уголовного дела: основания, порядок вынесения постановления.
6. Предварительное расследование как стадия уголовного судопроизводства: задачи и характеристика
7. Предварительное следствие. Общие условия расследования
8. Особенности производства по уголовным делам в форме дознания и в сокращенной форме дознания
9. Следственный орган, как орган предварительного расследования.
10. Дознание, как орган предварительного расследования.
11. Разграничение в полномочиях и компетенциях дознания от предварительного следствия в соответствии с УПК РФ
12. Дознание, его структура в соответствии с УПК РФ и полномочие.
13. Руководитель следственного органа, его компетенция и отличительные особенности при производстве следственных действий
14. Взаимодействие органов расследования преступлений
15. Протоколы следственных действий, понятие и особенности в оформлении в соответствии с УПК РФ
16. Осмотр, освидетельствование, эксгумация, следственный эксперимент: основания, условия и процессуальное оформление.
17. Обыск, выемка, наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами: основания, условия и процессуальное оформление.
18. Допрос, очная ставка, опознание, проверка показаний: основания, условия и процессуальное оформление.
19. Особенности назначения и производства судебной экспертизы
20. Особенности проведения допроса несовершеннолетнего
21. Тактика и приемы, используемые при производстве отдельных следственных действиях.
22. Использование кинологической службы в производстве отдельных следственных действиях.
23. Отличительные особенности следственного эксперимента от проверки показаний на месте.
24. Особенности производства допроса обвиняемого, порядок изменения и дополнение обвинения, формы и общий порядок привлечения лица в качестве обвиняемого
25. Основания привлечения лица в качестве обвиняемого, допрос обвиняемого
26. Особенности предъявление обвинения при производстве дознания.
27. Процессуальные условия и порядок приостановления предварительного расследования
28. Особенности приостановления и возобновления предварительного расследования
29. Процессуальный порядок и условия прекращения уголовного дела, уголовного преследования. Окончание предварительного следствия, составление обвинительного заключения.
30. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением, обвинительным актом.
31. Требования, предъявляемые к составлению протокола об ознакомлении участников уголовного судопроизводства с материалами уголовного дела.

Тестовые задания:

1. Следователь в уголовном процессе имеет право:

1. по своему усмотрению организовывать предварительное следствие и направлять ход расследования;
2. самостоятельно передавать уголовные дела по подследственности;
3. не уведомлять прокурора о задержании подозреваемого в порядке ст. 91 УПК РФ.

2. Гражданский иск в уголовном процессе:

1. сопряжен с уплатой госпошлины гражданским истцом;
2. является требованием возместить имущественный вред, который причинен преступлением;
3. в защиту прав несовершеннолетнего подается только его законным представителем.

3. Ходатайство в уголовном процессе должно быть рассмотрено в течение:

1. незамедлительно после его подачи, если невозможно – в течение 3 суток;
2. 5 суток;
3. 10 суток.

4. Эксперт в уголовном процессе имеет право:

1. собирать материалы для экспертизы самостоятельно;
2. уклоняться от посещения судебного заседания, если его вызывают;
3. знакомиться с теми материалами уголовного дела, которые имеют значение для результатов экспертизы.

5. Подсудность гражданского иска в уголовном процессе определяется в соответствие с:

1. подсудностью самого уголовного дела;
2. требованиями норм ГК РФ;
3. принципом разумных сроков расследования и территориальным удобством рассмотрения дела.

6. Кому для ознакомления не может быть передано заключение эксперта в уголовном процессе?

1. представителю потерпевшего;
2. специалисту;
3. свидетелю.

7. Протокол допроса в уголовном процессе подписывается допрашиваемым:

1. на каждой странице;
2. на последней странице;
3. только в местах показаний.

8. Максимальный срок проведения одной стационарной судебнопсихиатрической экспертизы в уголовном процессе составляет с учетом всех продлений:

1. 90 дней;
2. 60 дней;
3. 30 дней.

9. Формой предварительного расследование в уголовном процессе не является:

1. предварительное следствие;
2. дознание;
3. проверка по сообщениям о преступлении.

10. Специфическим признаком уголовного процесса является:

1. его обусловленность совершенным преступлением;
2. его осуществление специально уполномоченными органами и должностными лицами;
3. его осуществление в строгой законодательной регламентации.

11. Сокращенная форма дознания в уголовном процессе осуществляется в срок до:

1. 10 суток;
2. 15 суток;
3. 7 суток.

12. Жалоба в уголовном процессе рассматривается прокурором в течение:

1. 3 суток;
2. 5 суток;
3. 7 суток.

13. Представитель в уголовном процессе:

1. наделяется теми же правами, что и представляемое им лицо;
2. может являться только адвокатом;
3. исключает участие в процессе представляемого им лица.

14. Обвинение в уголовном процессе предъявляется:

1. в день вынесения постановления о привлечении в качестве обвиняемого;
2. после вынесения постановления о привлечении в качестве обвиняемого в течение 3 суток;
3. без предварительного извещения обвиняемого.

15. По общему правилу максимальный срок предварительного следствия в уголовном процессе составляет:

1. 2 месяца;
2. 6 месяцев;
3. 1 месяц.

16. При каком формальном условии показания в уголовном процессе признаются доказательством?

1. при их фиксации с помощью технических средств;
2. при их фиксации в соответствующем протоколе;
3. при их получении исключительно следователем или дознавателем.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	2	3	3	1	2	1	3	3	1	2	1	1	2	1	3

Ситуационные задания

1. Составить сводную таблицу по категориям составов преступлений, по которым производится дознание и предварительное следствие.
2. Вынести постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого по представленной фактуре преступления.
3. Составить протокол допроса обвиняемого.
4. Вынести постановление о назначении обыска в жилище.
5. Составить протокол выемки, производимой в нежилом помещении.
6. Составить протокол очной ставки, проводимой между свидетелем и подозреваемым.
7. Составить протокол допроса свидетеля.

8. По представленной фабуле вынести постановление о возбуждении уголовного дела.
9. Составить сводную таблицу по категориям составов преступлений, по которым производится дознание и предварительное следствие.
10. Вынести постановление о розыске обвиняемого.
11. Составить протокол допроса свидетеля.
12. Вынести постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого по представленной фабуле преступления.
13. Составить протокол допроса обвиняемого.
14. По представленной фабуле вынести постановление о возбуждении уголовного дела.

Тема 3.1. Судебное производство

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, тестовое задание, решение задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.

16. Подсудность: понятие, виды, значение
17. Стадия судебного разбирательства: понятие, задачи, значение. Предварительное слушание
18. Общие условия судебного разбирательства
19. Особенности особого порядка уголовного судопроизводства
20. Особенности рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции
21. Исполнение приговора
22. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда
23. Особенности рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции
24. Исполнение приговора
25. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда
26. Сущность и общая характеристика производства по уголовному делу в отношении несовершеннолетних
27. Направление в отношении несовершеннолетних материалов дела в суд для применения принудительных мер воспитательного воздействия
28. Принятие судом решения о помещении лица в психиатрический стационар
29. Производство о применении принудительных мер медицинского характера
30. Принятие судом решения о помещении лица в психиатрический стационар

Тестовое задание.

1. Проведение особого порядка судебного разбирательства в уголовном процессе возможно по уголовным делам о преступлениях, максимальное наказание за которые составляет:

1. не более 10 лет лишения свободы;
2. не более 12 лет лишения свободы;
3. не более 7 лет лишения свободы.

2. В течение какого времени после провозглашения вручаются копии приговора в уголовном процессе?

1. 3 суток;
2. 5 суток;
3. незамедлительно.

3. Суд на стадии предварительного расследования полномочен:

1. прекратить уголовное дело;
2. возбудить уголовное дело;
3. избирать меру пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении на стадии предварительного расследования.

4. В порядке апелляции в уголовном процессе пересматриваются:

1. решения суда первой инстанции, которые в законную силу еще не вступили;
2. решения суда второй инстанции, вступившие в законную силу;
3. законность и достаточность доказательственной базы по уголовному делу, собранная на этапе предварительного расследования.

5. Состязательность в уголовном процессе предусматривает, что:

1. стороны перед судом равны;
2. суд выступает на стороне обвинения;
3. функцию и обвинения, и защиты может выполнять одно и то же лицо либо орган.

6. Сколько раз в год лицо вправе принимать участие в качестве присяжного заседателя в уголовном процессе?

1. 3 раза;
2. 1 раз;
3. законом это не определено.

7. В кассационном производстве в уголовном процессе производится:

1. пересмотр судебных решений, которые уже вступили в законную силу;
2. обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу;
3. пересмотр судебных решений, если открылись новые обстоятельства.

8. Судебной стадией уголовного процесса не является:

1. апелляционное производство;
2. судебное следствие;
3. допрос подозреваемого.

9. Прения в уголовном процессе включают:

1. исследование доказательств;
2. речь защитника и государственного обвинителя;
3. предоставление последнего слова подсудимому.

10. Кто первым допрашивает подсудимого в уголовном процессе?

1. защитник;
2. прокурор;
3. судья.

11. Как соотносятся в уголовно-правовом значении понятия уголовного процесса и уголовного судопроизводства?

1. они тождественны;
2. понятие уголовного процесса шире, чем уголовного судопроизводства;
3. понятие уголовного судопроизводства охватывает понятие уголовного процесса.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	2	1	1	1	2	1	3	2	2	3

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия,

имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
баллов	последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств утвержден и введен в действие на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2024 года	01.09.2024
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	___.___._____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	___.___._____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	___.___._____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев
21 мая 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.12 Земельное право**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
40.02.04 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Юрист в сфере правоохранительной деятельности**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование**

Образовательная база приема: основное общее образование

**Форма обучения
Очная**

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.12 Земельное право разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Юриспруденция.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Лоторев Е.Н., к.ю.н., доцент, преподаватель Колледжа РГСУ, Большакова О.Г, преподаватель Колледжа РГСУ, Лутовинова Н.В., преподаватель Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК социально-правовое.

Протокол № 10 от «10» мая 2024 года.

Председатель ПЦК



И.С. Холина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	7
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	8
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	15
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	21

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия и определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации и необходимые источники информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи в профессиональной деятельности; взаимодействовать в процессе работы с органами государственной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями.	терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности; передовых форм организации труда; о механизмах взаимодействия между органами государственной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности личности, коллектива; этические правила, нормы и принципы в профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять этические правила и нормы в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения; в рамках профессиональной	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;	понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;
ПК 1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей	источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		права; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;	содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса.
ПК1.3	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; составлять различные виды юридических документов.	правила составления юридических документов;

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является другая форма контроля (итоговая контрольная работа), который проводится вустной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.3

Вопросы /задания

1. Понятие и принципы земельного права.
2. Предмет земельного права.
3. Методы земельного права.
4. Система земельного права как отрасли, науки и учебной дисциплины.
5. Соотношение земельного права с гражданским, экологическим и другими отраслями права.
6. Субъекты, объекты и содержание земельных правоотношений.
7. Основания их возникновения и прекращения земельных правоотношений.
8. Понятие и виды земельных правоотношений.
9. Понятие и особенности источников земельного права. Классификация и система источников.
10. Законы РФ и РТ как источники земельного права.
11. Земельный кодекс Российской Федерации как основной отраслевой источник земельного права.
12. Понятие, содержание и основные признаки права собственности на землю.
13. Формы и виды права собственности на земельные участки.
14. Основания и порядок возникновения права собственности на земельные участки.
15. Основания и порядок прекращения права собственности на земельные участки.
16. Право частной собственности на земельные участки.
17. Государственная собственность на землю.
18. Разграничение государственной собственности на землю.
19. Сделки как основания возникновения права собственности на земельные участки.
20. Приватизация земельных участков.
21. Иные виды прав (кроме права собственности) на земельные участки.
22. Основания возникновения иных прав (кроме права собственности) на земельные участки.
23. Основания и порядок прекращения иных прав (кроме права собственности) на земельные участки.
24. Право постоянного бессрочного пользования земельными участками.
25. Право пожизненного наследуемого владения земельными участками.
26. Право безвозмездного срочного пользования земельными участками.
27. Аренда земельных участков.
28. Служебные земельные наделы.
29. Понятие предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
30. Порядок предоставления земельных участков для строительства из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
31. Порядок предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, для целей, не связанных со строительством.
32. Понятие и виды сервитутов.
33. Права и обязанности собственников, землевладельцев, землепользователей и арендаторов по использованию земельных участков.
34. Понятие и состав земель РФ и РТ.
35. Оборотоспособность земельных участков.

Код контролируемой компетенции ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК1.3

1. Земельные споры: понятие, классификация.
2. Судебный порядок разрешения земельных споров.
3. Плата за землю: земельный налог, арендная плата.
4. Понятие и виды управления использованием и охраной земель. Система органов управления и их компетенция.
5. Функции государственного управления использованием и охраной земель.
6. Понятие и виды юридической ответственности за нарушение земельного законодательства.
7. Понятие и виды землеустройства.
8. Гражданско-правовая ответственность за нарушение земельного законодательства.
9. Административная ответственность за нарушение земельного законодательства.
10. Уголовная ответственность за нарушение земельного законодательства.
11. Специальная земельно-правовая ответственность.
12. Государственный земельный кадастр и земельная регистрация.
13. Возмещение убытков в связи с изъятием земельных участков.
14. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд.
15. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения, особенности использования.
16. Оборот земель сельскохозяйственного назначения.
17. Субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения.
18. Правовой режим земель крестьянских (фермерских) хозяйств.
19. Понятие и виды земель поселений.
20. Состав земель поселений.
21. Правовой режим земель промышленности и земель иного специального назначения.
22. Правовой режим земель лесного фонда.
23. Правовой режим земель водного фонда.
24. Правовой режим земель запаса.
25. Правовой режим земель особо охраняемых территорий.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Общая часть.

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, решение тестов задач, обсуждение вопросов

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2

1. Предмет земельного права.
2. Методы земельного права.
3. Понятие и принципы земельного права.
4. Соотношение земельного права со смежными отраслями права (гражданским, административным, экологическим).
5. Система земельного права как отрасли, науки и дисциплины.
6. Понятие и особенности источников земельного права. Система источников земельного права и законодательства.
7. Законы как источники земельного права. Земельный кодекс Российской Федерации как основной отраслевой источник земельного права.
8. Подзаконные нормативно-правовые акты как источники земельного права.
9. Значение судебно-арбитражной практики в регулировании земельных отношений.
10. Понятие, содержание и основные признаки права собственности на землю.

11. Государственная собственность на землю. Разграничение государственной собственности на землю.
12. Частная собственность на землю. Земельные участки изъятые и ограниченные в обороте.
13. Понятие и виды приватизации земель.
14. Муниципальная собственность на землю.
15. Понятие иных видов прав на земельные участки, их отличие.
16. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.
17. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком.
18. Право ограниченного пользования земельным участком (сервитут) и его виды.
19. Аренда земельного участка.
20. Безвозмездное срочное пользование земельным участком.
21. Плата за землю и оценка земли.
22. Понятие и виды управления использованием и охраной земель. Система органов управления и их компетенция.
23. Государственный земельный кадастр.
24. Землеустройство: понятие и виды.
25. Порядок предоставления земельных участков для строительства из земель, находящихся в государственной и муниципальной собственности.
26. Порядок предоставления земельных участков из земель, находящихся в государственной и муниципальной собственности, для целей, не связанных со строительством.
27. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд. Возмещение убытков.
28. Государственный контроль за использованием и охраной земель.
29. Понятие и виды юридической ответственности за земельные правонарушения. Понятие и состав земельного правонарушения.
30. Административная ответственность за земельные правонарушения.
31. Специальная земельно-правовая ответственность за земельные правонарушения.
32. Уголовная ответственность за земельные правонарушения.
33. Возмещение вреда, причиненного земельным правонарушением.

Тестовые задания:

1. Главная задача государства:
 - а) Защита территории.
 - б) Охрана территории.
 - в) Защита границ.
 - г) Обеспечить целостность территории.
2. Территория Российской Федерации включает в себя территории:
 - а) Субъектов.
 - б) Внутренние воды.
 - в) Территориальное море.
 - г) Воздушное пространство.
3. Правовое закрепление территории государством имеет значение:
 - а) Международно-правовое.
 - б) Внутреннее.
 - в) Государственно-правовое.
 - г) Национальное.
4. Территория со смешанным режимом включает в себя:
 - а) Пространство Мирового океана.
 - б) Континентальный шельф.

- в) Экономическая зона.
- г) Водная акватория.

5. Право территориального верховенства государства и необходимость обеспечивать баланс при использовании земельных участков находящихся в общегосударственных и частных владениях представляет собой -

- а) Государственное управление.
- б) Государственное управление землепользованием.
- в) Метод управления земельными участками.
- г) Землепользование.

6. Безопасное использование земли, создание государственного реестра, организация ведения мониторинга земель представляет собой метод -

- а) Административный.
- б) Организационно-правовой.
- в) Экономический.
- г) Охранительный.

7. Вмешательство лиц, если это необходимо, при регистрации прав, решении и рассмотрении споров связанные с землей представляет собой -

- а) Функцию государственных органов.
- б) Функция государственных органов по управлению землепользованием.
- в) Функция государства.
- г) Функция органов.

8. Реализация государственной политики через систему органов власти - это

- а) Функция государства.
- б) Государственная политика.
- в) Метод управления государством.
- г) Государственное управление.

9. Стимулирование эффективной деятельности в области управления землепользования, рациональным использованием представляет собой метод -

- а) Административный.
- б) Организационно-правовой.
- в) Экономический.
- г) Политический.

10. Отдельные направления содержащиеся в правах и обязанностях лиц, осуществляющих деятельность государства представляет собой -

- а) Функцию государственных органов.
- б) Функция государственных органов по управлению землепользованием.
- в) Функция государства землепользованием.
- г) Функция органов.

11. Выдача разрешений на использование земли, лицензирование использования земли представляет собой метод -

- а) Административный.
- б) Организационно-правовой.
- в) Экономический.
- г) Политический.

12. Система собственности, в которой доступ к редким ресурсам регламентируется с помощью ссылок на интересы общества в целом называется ... системой

- а) общей (коммунальной)
- б) частной
- в) государственной (коллективной)
- г) жилой

13. Управление собственностью со стороны административно-хозяйственных органов территории осуществляется в отношении ...

- а) влияния на управление акционерных обществ базирующихся на подведомственной им территории
- б) объектов собственности
- в) управления долей собственности входящей в уставной капитал акционерных обществ

14. Акт учета действий субъектов права, направленные на установление, изменение или прекращение его прав на объект недвижимости – это государственная регистрация ...

- а) объекта недвижимости
- б) прав на недвижимое имущество
- в) сделок с объектом недвижимости

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
г	а	а	б,в	б	б	б	г	в	б	а	в	б	в

Раздел 2. Особенная часть

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, решение тестов и задач, обсуждение вопросов

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3

1. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.
2. Особенности использования сельскохозяйственных земель.
3. Сельскохозяйственные организации и крестьянские (фермерские) хозяйства как субъекты сельскохозяйственного землепользования.
4. Оборот земель сельскохозяйственного назначения.
5. Понятие правового режима земель населенных пунктов.
6. Границы населенных пунктов, порядок их установления и изменения.
7. Состав земель населенных пунктов.
8. Градостроительный регламент территориальной зоны и обязательность его соблюдения.
9. Виды и состав территориальных зон.
10. Управление землями населенных пунктов
11. Понятие, общая характеристика целевого назначения и состава земель промышленности и иного специального назначения.
12. Особенности правового режима земель промышленности и иного специального назначения
13. Правовой режим земель промышленности
14. Правовой режим земель транспорта и энергетики
15. Правовой режим земель обороны.
16. Граждане как субъекты земельных правоотношений.
17. Объекты земельных прав граждан и виды использования земель

18. Предоставление и правовой режим использования земельных участков для ведения личного подсобного хозяйства.
19. Предоставление и правовой режим использования земельных участков для садоводства, огородничества, животноводства, сенокошения и пастьбы скота
20. Предоставление и правовой режим использования земельных участков для индивидуального жилищного строительства, дачного и гаражного строительства.
21. Понятие и состав земель лесного фонда.
22. Понятие лесного участка
23. Особенности управления землями лесного фонда. Органы управления, их компетенция. Предоставление и изъятие земель лесного фонда.
24. Перевод земель лесного фонда в земли иных категорий.
25. Понятие и состав земель водного фонда.
26. Особенности управления землями водного фонда. Органы управления, их компетенция. Предоставление и изъятие земель водного фонда.

1. Задаток для участия в аукционе устанавливается в размере ... процентов начальной цены

- а) 35
- б) 20**
- в) 45

2. Состав объектов муниципальной собственности определяется:

- а) Федеральным законодательством.**
- б) Законами субъектов РФ о местном самоуправлении.
- в) Конституцией РФ.
- г) Уставами муниципальных образований.

3. К муниципальной собственности относятся:

- а) Дороги местного значения.**
- б) Государственная казна.
- в) Водные запасы.**
- г) Объекты инженерной инфраструктуры.**

4. Порядок передачи объектов муниципальной собственности регулируется законодательством:

- а) Региональном о местном самоуправлении.**
- б) Федеральным.
- в) Уставами муниципальных образований.
- г) Приказами Президента РФ.

5. Не подлежат передачи в федеральную и муниципальную собственность объекты государственной собственности субъектов Российской Федерации имеющие значение:

- а) Муниципальное.
- б) Международное.
- в) Общеправовое.
- г) Общеобластное.**

6. Основные сделки осуществляемые с муниципальным недвижимым имуществом на рынке:

- а) Продажа.
- б) Аренда.
- в) Приватизация.**
- г) Дарение.

7. В состав недвижимого муниципального имущества не входит:

- а) Здания и сооружения.
- б) Земельные участки.
- в) Объекты жилого и нежилого фонда.
- г) **Земли для огородничества и садоводства.**

8. Муниципальная собственность подлежит обязательному:

- а) **Учету в ЕГРП.**
- б) Государственной регистрации в ЕГРП.
- в) Описании в ЕГРП.

9. Фактические затраты на приобретение или создания объекта недвижимости – это

- а) Остаточная стоимость.
- б) Инвестиционная стоимость.
- в) Стоимость при существующем использовании.
- г) **Первоначальная стоимость.**

10. Продажа своей доли в совместной общей собственности постороннему лицу производится при условиях:

- а) без согласия всех участников совместной собственности
- б) **преимущество в приобретении имеют участники общей собственности**
- в) **с согласия всех участников**

11. Совместная собственность на недвижимость может быть ...

- а) **делимой по решению суда**
- б) не делимой
- в) **делимой с согласия всех участников данной недвижимости**

12. При переходе права собственности на здания или сооружения, принадлежащие собственнику земельного участка

- а) необходимо с новым собственником решать вопрос по сервитуту
- б) требуют обращения в соответствующий государственный орган
- в) **к приобретателю здания (сооружения) переходят права на сервитут**

13. Вещное право пользования чужой вещью в интересах определенного лица – это ...
сервитут

14. Сделка считается ничтожной, если ...

- а) **она совершена с целью, заведомо противной основам правопорядка или нравственности**
- б) соблюдена форма сделки
- в) она совершена в соответствии с волей и волеизъявлением участников сделки
- г) **сторона сделки недееспособна, то есть, неспособна понимать значение своих действий**

15. Учредитель, передавший собственную недвижимость в уставной капитал ...

- а) является собственником переданной недвижимости
- б) приобрел особые права в совете директоров
- в) **утратил право на собственность недвижимости**

16. Договор ренты заключается в ...

- а) **письменной форме, удостоверяется нотариусом и регистрируется**
- б) письменной форме и удостоверяется нотариусом

- в) письменной форме
- г) устной форме

17. Способ воздействия на имущественные объекты для достижения поставленных целей - это

- а) Способы управления государственным имуществом.
- б) Принципы управления государственным имуществом.
- в) **Методы управления государственным имуществом.**
- г) Функции управления государственным имуществом.

18. Арендаторами государственного имущества могут выступать:

- а) Юридические лица и граждане РФ.
- б) Совместные предприятия.
- в) Международные объединения и организации.
- г) Иностранные юридические лица и граждане.
- д) **Все ответы верны**

19. При оценке земельного участка методом развития используются данные ...

- а) **анализа наилучшего варианта использования земельного участка, не имеющего аналогов в сравнимых продажах**
- б) соотношения между стоимостью земельного участка и возведенных на нем улучшений
- в) капитализации доходов, полученных за счет арендных платежей

20. Объектом оценки земельного участка является:

- а) **право использования на правах аренды**
- б) право использования на правах субаренды
- в) право собственности на земельный участок

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18	19	20
б	а	авг	а	г	в	г	а	г	бв	ав	в	сервитут		аг	в	а	в	д	а	а

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств утвержден и введен в действие на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2024 года	01.09.2024
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	____.____.____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	____.____.____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев
21 мая 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.13 Документационное обеспечение управления

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
40.02.04 Юриспруденция

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Юрист в сфере правоохранительной деятельности

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения
Очная

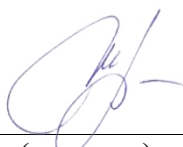
Фонд оценочных средств дисциплины ОП.13 Документационное обеспечение управления разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Юриспруденция.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Краснослободцева Е.А., преподаватель Колледжа РГСУ, Большакова О.Г, преподаватель Колледжа РГСУ, Байгузина Е.В., преподаватель Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК социально-правовое.

Протокол № 10 от «10» мая 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

И.С. Холина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	8
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	8
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	10
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	11
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	16

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия и определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации и необходимые источники информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи в профессиональной деятельности; взаимодействовать в процессе работы с органами государственной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями.	терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности; передовых форм организации труда; о механизмах взаимодействия между органами государственной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности личности, коллектива; этические правила, нормы и принципы в профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять этические правила и нормы в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения; в рамках профессиональной	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними	источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; понятие и виды

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;	административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса.
ПК1.3	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; составлять различные виды юридических документов.	правила составления юридических документов;

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является другая форма контроля (итоговая контрольная работа), который проводится вустной и/или письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 07, ОК 8, ОК 09, ПК 1.2

Вопросы /задания

1. Определение ДОУ, его цель и задачи.
2. Социальная природа управления.
3. Основные положения по документированию управленческой деятельности.
4. Унификация управленческих документов.
5. Виды документов и их классификация.
6. Правила оформления документов.
7. Факторы выбора формы службы ДОУ.
8. Организационные структуры службы ДОУ.
9. Основные задачи и функции службы ДОУ.
10. Должностной и численный состав службы ДОУ.
11. Нормативная документация работы службы ДОУ.
12. Специфика процесса документооборота в организации.
13. Прием и первичная обработка документов.
14. Этапы прохождения исходящих документов.
15. Обработка внутренних документов.
16. Регистрация документов, ее цель и принципы.
17. Реквизиты регистрации документа.
18. Контроль и сроки исполнения документов.
19. Устав: виды, элементы содержания, реквизиты.
20. Положение: виды, элементы содержания, реквизиты.

Коды контролируемой компетенции ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3

Вопросы /задания

1. Инструкция: цели создания, структура текста.
2. Распорядительные документы и особенности их подготовки.
3. Виды распорядительных документов.
4. Виды информационно-справочных документов.
5. Модель правового документооборота.
6. Значение мониторинга исполнения законодательных актов.
7. Концептуальная особенность правового документооборота.
8. Комплексы документированных правовых систем.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Введение в документационное обеспечение

Форма рубежного контроля – защита докладов, устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 07, ОК 8, ОК 09, ПК 1.2

Теоретический блок вопросов:

1. В чем состоит специфика ДОУ?
2. Каковы цели и задачи ДОУ?
3. Как можно охарактеризовать социальную природу управления? Приведите примеры.
4. В чем заключаются основные положения документирования управления?
5. Что такое унификация управленческих документов?
6. Какие бывают виды документов и в чем их назначение?
7. Управление как способ организации труда.
8. Значение процесса управления людьми.
9. Значение документационного управления для организации и работника.
10. Роль договора в практике управления.
11. Как обосновать выбор формы службы документационного обеспечения управления?
12. Из чего состоит структура службы документационного обеспечения управления?
13. Каковы основные задачи службы документационного обеспечения управления?
14. Какие функции реализует служба документационного обеспечения управления?
15. От чего зависит численный состав службы документационного обеспечения управления?
16. Какая нормативная документация регламентирует работу службы документационного обеспечения управления?
17. В чем состоит специфика процесса документооборота в организации?
18. Что входит в первичную обработку документов?
19. Какова специфика обработки внутренних документов?
20. Что значит исполнение документов?
21. Каковы цели и принципы регистрации документов?
22. Что включают в себя реквизиты регистрации документов?
23. Какие элементы содержания содержат устав и положение?
24. В чем состоят особенности реквизитов устава и положения?
25. Какие бывают виды распорядительных документов и в чем их назначение?
26. Каково назначение информационно-справочных документов?
27. Специфика устава правовой, банковской, торговой организации.
28. Должностная инструкция юриста, банковского работника, бухгалтера.
29. Приказы Министерства Юстиции, экономического развития и Банка России.
30. В чем состоит специфика модели правового документооборота?
31. Что такое мониторинг исполнения законодательных актов?

Темы рефератов.

1. Управление как способ организации труда.
2. Значение процесса управления людьми.
3. Значение документационного управления для организации и работника.
4. Роль договора в практике управления.
5. Работа службы по работе с документами мэрии города Москвы.
6. Специфика работы архива организации.
7. Референт как специалист службы документационного обеспечения управления.
8. Курьер как технический исполнитель.

Раздел 2. Виды и организация работы с документами

Форма рубежного контроля – защита докладов, устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3

Теоретический блок вопросов:

1. В чем состоит специфика процесса документооборота в организации?

2. Что входит в первичную обработку документов?
3. Какова специфика обработки внутренних документов?
4. Что значит исполнение документов?
5. Каковы цели и принципы регистрации документов?
6. Что включают в себя реквизиты регистрации документов?
7. Какие элементы содержания содержат устав и положение?
8. В чем состоят особенности реквизитов устава и положения?
9. Какие бывают виды распорядительных документов и в чем их назначение?
10. Каково назначение информационно-справочных документов?
11. В чем состоит специфика модели правового документооборота?
12. Что такое мониторинг исполнения законодательных актов?

Темы рефератов.

1. Размышления об особенностях движения документов в юридической консультации, в отделении Сбербанка, в торговой организации.
2. Размышления о качестве процесса сортировки документов.
3. Размышления об идее составления проекта документа.
4. Специфика устава правовой, банковской, торговой организации.
5. Должностная инструкция юриста, банковского работника, бухгалтера.
6. Приказы Министерства Юстиции, экономического развития и Банка России.

Кейс-задания:

1. На примере документа о ходе судебных заседаний прокомментировать правильность оформления документа, его структуру, реквизиты (на примере любого документа).
2. Проанализировать сайт Министерства юстиции и выписать виды документов, которые регламентируют его деятельность и деятельность юридических организаций.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств утвержден и введен в действие на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2024 года	01.09.2024
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев
21 мая 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.14 Информационные технологии в юридической деятельности

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
40.02.04 Юриспруденция

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Юрист в сфере правоохранительной деятельности

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения
Очная

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.14 Информационные технологии в юридической деятельности разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Юриспруденция.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Ильин В.А., преподаватель Колледжа РГСУ, Ерпелева А.В., преподаватель Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК социально-правовое.

Протокол № 10 от «10» мая 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

И.С. Холина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	7
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	11
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	11
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	17

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия и определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации и необходимые источники информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием цифровых средств

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является другая форма контроля (итоговая контрольная работа), который проводится вустной и/или письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 1

Вопросы /задания

1. Информационные технологии – предмет и задачи.
2. Информационный потенциал общества.
3. Информация и данные.
4. Краткая характеристика информационных процессов
5. Назначение и классификация компьютерных сетей.
6. Локальные вычислительные сети. Назначение, функциональные возможности, топология.
7. Техническое обеспечение персонального компьютера. Состав и назначение основных устройств.
8. Техническое обеспечение персонального компьютера. Состав и назначение периферийных устройств.
9. Иерархическая организация памяти компьютера. Схема функционирования запоминающих устройств. Назначение и характеристики устройств внутренней памяти.
10. Иерархическая организация памяти компьютера. Схема функционирования запоминающих устройств. Назначение и характеристики устройств внешней памяти.
11. Программное обеспечение персонального компьютера. Классификация программного обеспечения.
12. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение и основные функции операционных систем.
13. Операционная система MS WINDOWS. Мультипрограммный режим работы. Пояснить принцип многооконного режима использования экрана.
14. Операционная система MS WINDOWS. Технология связывания и встраивания объектов. Пояснить принцип обмена данными между задачами-приложениями, понятия “приложение-сервер”, “приложение-клиент”.
15. Иерархическая организация хранения информации во внешней памяти компьютера. Понятия “логический диск”, “папка”. Средства MS WINDOWS для работы с папками.
16. Текстовый процессор MS Word. Документ и его состав. Краткая характеристика основных объектов документа.
17. Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при наборе текста. Средства повышения эффективности набора
18. Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при редактировании текста. Средства повышения эффективности редактирования.
19. Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при форматировании текста. Средства повышения эффективности форматирования.
20. Текстовый редактор MS Word. Создание серийных документов с использованием базы данных.
21. Текстовый редактор MS Word Создание типовых документов.
22. Набор сложного текста в MS Word: формул, таблиц, диаграмм.
23. Способы оформления и правила форматирования колонтитула.
24. Использование библиотеки стилей оформления текста. Процедуры создания новых стилей.
25. Использование библиотеки стилей оформления текста при создании оглавления рукописи.

Коды контролируемой компетенции ОК 2

Вопросы /задания

1. Основы организации поиска документов в СПС «Консультант Плюс».
2. Назначение и структура единого информационного массива системы «Консультант Плюс».
3. Принцип разбиения единого информационного массива системы «Консультант Плюс» на разделы и информационные банки. Виды поиска в системе «Консультант Плюс». Поиск документа по реквизитам в системе «Консультант Плюс».
4. Словарь финансовых и юридических терминов.
5. Особенности поиска в разделе информационного массива Судебная практика.
6. Механизм поиска по Правовому навигатору. Расширенный поиск по полям «Название» и «Текст документа».
7. Виды сортировки списка найденных документов существуют в системе «Консультант Плюс». Особенности Быстрого поиска в системе «Консультант Плюс». Процедура уточнения списка найденных документов.
8. Особенности поиска по разделу информационного массива Международные правовые акты.
9. Операции с текстом документа в системе «Консультант Плюс».
10. Виды связей между документами в системе «Консультант Плюс».
11. Постановка документа на контроль. История поисков. Инструменты анализа социально-правовой информации в системе «Консультант Плюс».
12. Виды обзоров в системе «Консультант Плюс». Сервис Конструктор договоров.
13. Структура информационного массива системы «Гарант».
14. Виды поиска в системе «Гарант». Поиск в системе «Гарант» по реквизитам документа. Поиск по Правовому навигатору. Поля области «Контекстный поиск» в карточки запроса поиска по реквизитам.
15. Виды сортировки списка документов в системе «Гарант».
16. Режим синхронного просмотра списка документа. Процедура уточнения списка найденных документов. Операции со списком документов в системе «Гарант». Электронные папки пользователя.
17. Операции с текстом документа в системе «Гарант».
18. Виды связей между документами в системе «Гарант». Постановка документа на контроль в системе «Гарант». Сохранение списка документов или текста документа в файл. Экспорт текста документа или его фрагмента в текстовый редактор MSWord.
19. Виды поиска, которые можно производить в системе «Кодекс». Виды поиска. Отличие поиска по атрибутам от интеллектуального. Открытие документа, полученного в результате поиска по атрибутам по контексту.
20. Сортировка документов при поиске по атрибутам и при интеллектуальном поиске. Оптимальный вариант поиска.
21. Роль и значение информационной инфраструктуры правотворческой деятельности.
22. Особенности информационных систем Государственной Думы РФ.
23. Информационные системы правотворческой деятельности Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
24. Единая информационная система нотариата, реестры и сведения в электронной форме. Основные положения о единой информационной системе нотариата.
25. Основные сервисы единой информационной системе нотариата.
26. Цели и задачи цифровой трансформации Федеральной службы судебных приставов.
27. Общая характеристика автоматизированной информационной системы Федеральной службы судебных приставов.
28. Основные сервисы информационной системы Федеральной службы судебных приставов.
29. Особенности информатизации судебной деятельности. Основные концептуальные положения государственной политики в области информатизации судебной деятельности.
30. Определение и признаки ГАС «Правосудие». Технологическая структура ГАС «Правосудие».

31. Характеристика подсистем (сервисов) ГАС «Правосудие».
32. Основные положения информатизации Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ.
33. Основные положения информатизации арбитражных судов и особенности их информационных систем.
34. Общие положения информатизации органов прокуратуры. Основы системы делопроизводства в органах прокуратуры.
35. Основные положения Концепции цифровой трансформации органов прокуратуры.
36. Основные информационные системы и сервисы цифровой трансформации органов прокуратуры.
37. Информационные системы следственной деятельности.
38. Состав комплекса «АРМ следователя»?
39. Основные положения информатизации ОВД.
40. Организационная структура информатизации ОВД. Элементы информационной инфраструктуры.
41. Состав единого информационного пространства ОВД. Характеристика Единой информационной системы учетов деятельности ОВД.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Компоненты информационных технологий

Форма рубежного контроля – тестовые задания, практическое задание, защита доклада, эссе, презентация

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 1, ОК 2

Темы докладов:

1. Назначение и состав системного программного обеспечения.
2. Назначение, классификация и состав операционных систем.
3. Виды программного обеспечения для защиты информации.

Тестовые задания:

1.С чем связана первая информационная революция?

- а) с изобретением колеса;
- б) с развитием торговли;
- в) с изобретением письменности.

2.Какая информационная революция позволила оперативно передавать и накапливать информацию?

- а) первая;
- б) четвертая;
- в) третья.

3.Какой знак охраны используют разработчики программ для оповещения своих авторских прав, кроме имени и года выпуска:

- а) (с)
- б) J
- в))):

4.С чем связана вторая информационная революция?

- а) с изобретением микропроцессоров;

- б) с изобретением книгопечатания;
- в) с изобретением электричества.

5.Какая программа позволяет работать с мультимедийными объектами?

- а)Microsoft Excel;
- б) Microsoft PowerPoint;
- в) Microsoft Access.

6.На какие группы делятся программы по их правовому статусу?

- а)Бесплатные, условно бесплатные и лицензионные;
- б)Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы;
- в)Платные, лицензионные и бесплатные.

7.С какой целью предлагают разработчики условно бесплатные программы?

- а)С целью доработки этих программ;
- б)С целью предложения принципиально новых технологий;
- в)С целью рекламы и продвижения программ на рынок.

8.Что обычно используется для защиты от несанкционированного доступа к данным на компьютере?

- а)Логин и пароль;
- б)Шифровой код;
- в)Только пароль.

9.Что такое инсталляция программы?

- а)Удаление программы с компьютера;
- б)Установка программы на компьютер;
- в)Копирование программы

10.Что предохраняет компьютер, подключенный к Интернету, от сетевых вирусов и хакерских атак?

- а)Межсетевой экран;
- б)Сервер;
- в)Антивирусная защита.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	а	б	б	б	в	а	б	а

Раздел 2. Использование в профессиональной деятельности специального программного обеспечения

Форма рубежного контроля – тестовые задания, практическое задание, защита доклада

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 1, ОК 2

Темы докладов:

1. Методы защиты информации от несанкционированного доступа.
2. Конфиденциальность информации.
3. Виды программного обеспечения для защиты информации.
4. Компьютерные вирусы.
5. Обзор антивирусных программ.

6. Минимальный набор типовых операций ЭТ.
7. Виды графиков.

Тестовые задания:

1. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- а) неупорядоченное множество данных
- б) вектор
- в) генеалогическое дерево

2. Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- а) логические выражения, определяющие условия поиска
- б) поля, по значению которых осуществляется поиск
- в) номера записей, удовлетворяющих условиям поиска
- г) номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска
- д) диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск

3. Как расшифровывается название системы T9:

- а) Typewit 9 fingers (Печатай 9 пальцами)
- б) Texton 9 keys (Текст на 9 кнопках)
- в) Система названа так в честь буквы Т, которая встречается чаще всего

4. Именно этот протокол объединил отдельные компьютерные сети во всемирную сеть Интернет:

- а) Протокол Венского конгресса
- б) HTTP
- в) IP

5. Как называется локальная корпоративная сеть, закрытая от внешнего доступа из Internet:

- а) Extranet
- б) Ethernet
- в) Intranet

6. С ростом частоты сигнала затухание в линии связи:

- а) всегда уменьшается
- б) всегда растёт
- в) не изменяется

7. Какова скорость передачи стандартного цифрового канала:

- а) 32 кбит/сек
- б) 16 кбит/сек
- в) 64 кбит/сек

8. Какая система исчисления используется для передачи цифровых сигналов:

- а) двоичная
- б) восьмеричная
- в) шестнадцатеричная

9. Процесс преобразования во времени аналогового сигнала в последовательность импульсов называется:

- а) модуляцией
- б) дискретизацией
- в) синхронизацией

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
в	б	б	в	в	б	в	а	б

Раздел 3. Компьютерные справочные правовые системы (СПС).

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, практическое (ситуационное) задание, защита реферата/доклада/презентации, работа с документами

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 1, ОК 2

Ситуационное задание

1. Поиск нормативно-правовых актов по реквизитам документа в СПС «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс»

- подборка нормативно-правовых документов по конституционному праву,
- подборка нормативно-правовых документов по гражданскому праву;
- подборка нормативно-правовых документов по уголовному праву
- подборка нормативно-правовых документов по гражданскому процессу
- подборка нормативно-правовых документов по трудовому праву
- подборка нормативно-правовых документов по семейному праву
- подборка нормативно-правовых документов по финансовому праву
- подборка нормативно-правовых документов по экологическому праву
- подборка нормативно-правовых документов по международному праву. Особенности поиска международно-правовых документов.
- подборка нормативно-правовых документов по административному праву

2. Поиск по реквизитам документа в СПС «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс»

- Поиск решений Конституционного Суда РФ
- Поиск решений Верховного Суда РФ
- Поиск судебной практики

3. Работа со списком в СПС «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс»

Темы рефератов/докладов

1. История развития и возможностей российских справочно-правовых систем;
2. Информационная безопасность. Защита информации. Государственная тайна.
3. Роль справочных правовых систем в юридической деятельности.
4. Государственная политика в информационной сфере.
5. Особенности автоматизированной информационной системы Федеральной службы судебных приставов.
6. Информационные системы Министерства Юстиции РФ.
7. Правовая информация как объект правовой информатики.
8. Информационная инфраструктура правотворческой деятельности
9. Особенности информатизации Государственной Думы Федерального Собрания России
10. Информатизация правотворческой деятельности Совета Федерации
11. Информационные системы нотариальной деятельности
12. Информационные системы Конституционного Суда Российской Федерации
13. Информационные системы Верховного Суда Российской Федерации
14. Информационные системы в арбитражных судах

15. Основные информационные системы и сервисы цифровой трансформации органов прокуратуры
16. Информационные системы расследования преступлений
17. Организационная основа информатизации органов внутренних дел
18. Информационная инфраструктура органов внутренних дел

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия,

имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
баллов	последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств утвержден и введен в действие на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2024 года	01.09.2024
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
А.В. Косоплечев
«21» мая 2024 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПМ.01 Правоприменительная деятельность

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

40.02.04 Юриспруденция

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Юрист в сфере правоохранительной деятельности

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование**

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения

Очная

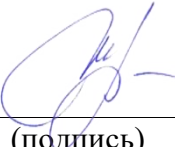
Фонд оценочных средств дисциплины ПМ.01 Правоприменительная деятельность разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Краснослободцева Е.А., Большакова О.Г.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК социально-правовое.

Протокол № 10 от «10» мая 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись) И.С. Холина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	9
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	18
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	33
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	33
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	33
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия и определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК-2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации и необходимые источники информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием цифровых средств
ОК-3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи в профессиональной деятельности; взаимодействовать в процессе работы с органами государственной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности; передовых форм организации труда; о механизмах взаимодействия между органами государственной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями.
ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,	психологические основы деятельности личности, коллектива; этические правила,

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	нормы и принципы в профессиональной деятельности
ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять этические правила и нормы в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК-7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения; в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		знаний об изменении климатических условий региона	климатических условий региона
ОК-9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
Профессиональные компетенции	компетенции		
ПК-1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесс.	понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		Иметь практический опыт в: осуществлении профессионального толкования норм права;	
ПК- 1.2.	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации. практический опыт в: применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;	источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда;

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
			порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса.
ПК-1.3	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; составлять различные виды юридических документов. Иметь практический опыт в: подготовке юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	правила составления юридических документов;

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

МДК. 01.01. Административный процесс формой промежуточной аттестации по дисциплине является другая форма контроля, который проводится в устной и/или письменной форме

МДК. 01.02 Гражданский процесс

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

МДК. 01.03 Основы управления правоохранительных органов

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является другая форма контроля (итоговая контрольная работа, 1 семестр), который проводится в устной и/или письменной форме, зачет с оценкой (2 семестр), который проводится в устной и/или письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

МДК.01.01 - Административный процесс

Коды контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.

Вопросы /задания

1. Административный процесс и административные производства.
2. Понятие и сущность административного процесса.
3. Предмет административно-процессуального права.
4. Принципы административно-процессуального права.
5. Система административно-процессуального права.
6. Лицензионное производство.
7. Исполнительное производство.
8. Понятие, основные черты и стадии регистрационного производства
9. Структура административного процесса.
10. Правовые основы и стадии лицензионного производства.
11. Правовые основы и стадии исполнительного производства.
12. Основные черты административного процесса.
13. Государственная регистрация общественных объединений.
14. Регистрация граждан Российской Федерации по месту жительства и по месту пребывания.
15. Систематизация норм административно – процессуального права
16. Административно - управленческий административный процесс
17. Административно - юрисдикционный административный процесс
18. Административно-судебный административный процесс
19. Управленческая концепция в административном процессе
20. Понятие административно-процессуальных норм.
21. Особенности административно-процессуальных норм.
22. Структура административно-процессуальных норм.
23. Содержание административно- процессуальных норм.
24. Виды административно-процессуальных норм.
25. Система административно-процессуального права.
26. Классификация административно-процессуальных норм.
27. Взаимодействие административно-процессуального права с иными отраслями российского права.

28. Процессуальные правовые нормы и их соотношение с материальными нормами.
29. Предмет административно-процессуального права
30. Задачи законодательства об административных правонарушениях.
31. Признаки и стадии административного процесса
32. Взаимодействие административно-процессуального права с иными отраслями российского права
33. Участники производства.
34. Органы, обязанные рассматривать дела об административных правонарушениях.
35. Субъекты административного процесса.
36. Процессуальное положение участников производства.
37. Административно-процессуальная правосубъектность
38. Административно-процессуальная правоспособность
39. Административно-процессуальная дееспособность
40. Индивидуальные субъекты административного процесса
41. Компетентные органы и должностные лица, наделенные правом принимать властные акты.
42. Коллективные субъекты административной юрисдикции.

Коды контролируемой компетенции ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК. 1.2.

Вопросы /задания

1. Понятие административно-процессуальных правоотношений.
2. Особенности административно-процессуальных правоотношений.
3. Содержание административно-процессуальных правоотношений.
4. Виды административно- процессуальных правоотношений.
5. Объекты административно-процессуальных правоотношений.
6. Виды юридических фактов возникновения административно-процессуальных правоотношений
7. Характерные черты административно- процессуальных отношений
8. Судебные административно- процессуальных правоотношений
9. Особенности объектов административно-процессуальных правоотношений.
10. Защита административно-правовых отношений
11. назначение административно-процессуальных правоотношений
12. Понятие и принципы правотворческого процесса.
13. Понятие и принципы правонаделительного процесса.
14. Органы и должностные лица, правомочные принимать решения в рамках правотворческого и правонаделительного административных процессов.
15. Подготовка проекта нормативного акта управления.
16. Рассмотрение проекта и принятие нормативного правового акта государственного управления.
17. Государственная регистрация нормативного акта государственного управления.
18. Опубликование и вступление в силу нормативного правового акта государственного управления.
19. Понятие и виды производства по делам об административных правонарушениях.
20. Задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях.
21. Общая характеристика административных взаимоотношений законодательной, исполнительной и судебной власти.

22. Протокол по делу об административном правонарушении.
23. Структура и стадии административного процесса
24. Черты стадий административного процесса
25. Возбуждение административного дела
26. Направление его по подведомственности;
27. Рассмотрение административного дела компетентным органом и принятие соответствующего решения;
28. Исполнение решения, вынесенного по административному делу;
29. Понятие административно - юрисдикционного процесса.
30. Общая характеристика исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях.
31. Отсрочка и прекращение производства.
32. Судьи и органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
33. Назначение административного наказания.
34. Участники производства по делам об административных правонарушениях, их права и обязанности
35. Цели, виды и назначение административного наказания.
36. Общие правила назначения наказания.
37. Давность привлечения к административной ответственности.
38. Исчисление сроков.

Коды контролируемой компетенции ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.3.

Вопросы /задания

1. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении
2. Судья, орган, должностное лицо, рассматривающие дело об административном правонарушении
3. Потерпевший в административном производстве.
4. Государственный контроль и его виды.
5. Прокурорский надзор и его.
6. Судебный контроль за соблюдением законности.
7. Контроль в деятельности органов, участвующих в административном процессе.
8. Порядок обжалования незаконных действий должностных лиц.
9. Порядок обжалования незаконных действий коллегиальных органов.
10. Практика:
11. Понятие и правовое регулирование контроля.
12. Субъекты контрольно-надзорного производства.
13. Принципы и стадии контрольно-надзорного производства.
14. Понятие процедуры административного надзора.
15. Гарантии контрольного производства.
16. Общая характеристика права на обращения.
17. Стадии производства по предложениям, заявлениям граждан и обращениям организаций в сфере государственного управления.

МДК.01.02 Гражданский процесс

Коды контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.;

Вопросы /задания

1. Понятие гражданского процессуального права и его значение.
2. Источники гражданского процессуального права. Их действие во времени и в пространстве.
3. Принципы гражданского процессуального права и их классификация.
4. Задачи гражданского процесса. Виды производств и стадии гражданского процесса.
5. Конституционные принципы правосудия по гражданским делам их роль и значение.
6. Субъекты гражданских процессуальных отношений их характеристика и классификация.
7. Суд и судейское сообщество в РФ.
8. Лица, участвующие в деле их классификация по составу и процессуальным правам.
9. Понятие подсудности гражданских дел. Виды подсудности в системе судов общей юрисдикции.
10. Понятие - подведомственности гражданских дел и его законодательное закрепление. Виды подведомственности.
11. Стороны в гражданском процессе: понятие и правовое положение.
12. Третьи лица в гражданском процессе: понятие и правовое положение.
13. Участники процесса, оказывающие содействие в отправлении правосудия; виды и правовое положение.
14. Прокурор в гражданском процессе: формы участия и правовое положение
15. Представитель в гражданском процессе: понятие, виды и права .
16. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления и общественных организаций.
17. Процессуальные сроки в гражданском процессе: понятие, виды, порядок исчисления.
18. Судебные издержки: понятие и порядок несения.
19. Государственная пошлина: порядок уплаты и исчисления
20. Санкции в гражданском процессе. Судебные штрафы, возмещение расходов и иные имущественные санкции.
21. Доказательства в гражданском процессе: понятие и виды
22. Классификация доказательств и их характеристика.
23. Письменные и вещественные доказательства: виды и значение.
24. Иск в гражданском процессе: понятие и его элементы
25. Виды исков и их характеристика.
26. Право на иск и право на его предъявление.
27. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения.
28. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления.
29. Возбуждение гражданского дела в суде (процессуальный порядок принятия заявления, круг вопросов разрешаемых при принятии заявления)
30. Изменение иска. Отказ от иска. Мирное соглашение. Признание иска.
31. Основания и порядок отказа в возбуждении гражданского дела и оставления заявления без движения.

Коды контролируемой компетенции ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 1.1.

Вопросы /задания

1. Апелляционное производство.

2. Порядок, форма, содержание и сроки подачи апелляционной жалобы и представления.
3. Порядок апелляционного производства. Решение и определение апелляционной инстанции
4. Судебный приказ: понятие, процедура вынесения и оспаривания.
5. Заочное производство.
6. Подготовка дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание.
7. Судебное разбирательство: процессуальный порядок и стадии.
8. Протокол судебного заседания, его значение, порядок ведения и оформления.
9. Приостановление и прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения.
10. Обеспечение иска: роль, значение и процессуальный порядок.
11. Назначение дела к судебному разбирательству. Вызовы в суд и другие извещения суда. Порядок вручения повестки в суд.
12. Судебное решение: понятие и требования к нему.
13. Дополнительное решение, разъяснение судебного решения. Действие судебного решения во времени, пространстве и по кругу лиц.
14. Устранение недостатков судебного решения, дополнительное решение.
15. Определение суда: понятие и виды.
16. Процессуальный порядок обращения решения к немедленному исполнению, поворот в исполнении решения, разъяснение судебного решения.
17. Производство по делам, возникающих из публично-правовых отношений: понятие и виды.
18. Процессуальные особенности осуществления защиты избирательных прав в судебном порядке.
19. Процессуальные особенности рассмотрения жалоб на решения, действия и бездействия нарушающие права и свободы граждан.
20. Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов.
21. Особое производство.
22. Установление фактов имеющих юридическое значение в судебном порядке.
23. Признание гражданина умершим и безвестно отсутствующим.
24. Признание гражданина ограниченно дееспособным и недееспособным.
25. Судебный порядок признания имущества бесхозным (движимые и недвижимые вещи).
26. Эмансипация. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.

Коды контролируемой компетенции ОК 07.; ОК 09.; ПК. 1.2.; ПК 1.3.

Вопросы /задания

1. Кассационное производство.
2. Право кассационного обжалования и кассационного опротестования (субъекты, объект, порядок подачи и сроки).
3. Процедура рассмотрения дела в суде кассационной инстанции. Пределы рассмотрения дела.
4. Принудительная госпитализация граждан в психиатрический стационар и принудительное психиатрическое освидетельствование.
5. Полномочия кассационной и надзорной инстанции.

6. Рассмотрение заявлений о совершении нотариальных действий или об отказе в их совершении. Восстановление утраченного судебного производства.
7. Обжалование (опротестование) определений суда первой инстанции.
8. Отраслевые принципы гражданского процессуального права.
9. Процессуальный порядок возбуждения и рассмотрения дела по вновь открывшимся обстоятельствам.
10. Субъекты права обжалования (опротестования) и судебные органы, рассматривающие дела в порядке надзора.
11. Процессуальный порядок рассмотрения дела в суде надзорной инстанции.
12. Процессуальный порядок рассмотрения дела в суде надзорной инстанции.
13. Надзорное производство: понятие и порядок возбуждения.
14. Усыновление (удочерение) ребенка.
15. Исполнительное производство: понятие и порядок возбуждения.
16. Процессуальный порядок оформления полномочий представителя в гражданском процессе и исполнительном производстве.
17. Вызывное производство.
18. Производство с участием иностранных лиц. Общие положения.
19. Признание и исполнение решений иностранных судов и арбитражей.
20. Подсудность дел с участием иностранных лиц в судах РФ.
21. Оспаривание решений третейских судов.
22. Производство по делам о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.
23. Выдача судам исполнительного листа, отсрочка, отложение и рассрочка исполнения.
24. Приостановление, прекращение, возобновление и поворот исполнения решения суда.
25. Имущество на которое не может быть обращено взыскание.
26. Состав суда. Порядок отводов и самоотводов лиц участвующих в деле.
27. Арбитражное производство. Система судов, подведомственность, особенности рассмотрения дел.
28. Нотариат: понятие и функции.
29. Гражданские процессуальные права иностранцев и лиц без гражданства.
30. Основания для отмены или изменения постановления суда в суде второй инстанции и в надзорном порядке.
31. Права и обязанности лиц, участвующих в судебном разбирательстве и лиц, оказывающих содействие правосудию.
32. Третейский суд: понятие, компетенция и порядок рассмотрения дел.
33. Роль и место эксперта и специалиста в гражданском процессе, их права и обязанности.

Раздел 3 МДК.01.03 Основы управления правоохранительных органов

Коды контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.

Вопросы /задания

1. Основы управления в правоохранительных органах» как междисциплинарный курс.
2. Наука управления, развитие науки управления.
3. Понятие управления, социальное, государственное управление.
4. Управление как система, система управления: понятие и виды, субъект и объект управления, управленческое воздействие, обратная связь

5. Функции управления: общие, специальные, обеспечивающие.
6. Понятие метода управления, характеристика организационно-распорядительных, экономических и социально-психологических методов управления.
7. Общие законы, цели и принципы управления.
8. Понятие и виды организационных структур, построение организационных структур.
9. Предмет и система дисциплины «Основы управления правоохранительных органов».
10. Ее соотношение с другими юридическими дисциплинами.
11. Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельность.
12. Государственное управление.
13. Внутренние функции государства.
14. Государственная служба.
15. Система государственной службы РФ.
16. Статус военнослужащего.
17. Федеральный государственный гражданский служащий
18. Управление правоохранительными органами РФ.
19. Правовой статус правоохранительных органов.
20. Охрана общественного порядка. Обеспечение общественной безопасности
21. Понятие, виды правоохранительных органов.
22. Структура основных правоохранительных органов.
23. Общая характеристика организационных звеньев в правоохранительных органах.
24. Понятие, строение и функционирование формальных и неформальных организационных звеньев.
25. Современный период управления в правоохранительных органах. Разграничение полномочий в системе государственной и гражданской службы.
26. Система управления.
27. Государственный аппарат
28. Государственная служба
29. Органы внутренних дел РФ как система Министерство внутренних дел РФ: правовое положение и организационная структура.
30. Управление территориальными органами внутренних дел на региональном и районном уровне.
31. Методы управленческой деятельности
32. Организация работы конкретных подразделений ОВД
33. Особенности организации работы участковых уполномоченных полиции.
34. Особенности организации работы подразделений по делам несовершеннолетних.
35. Особенности организации работы подразделений уголовного розыска ..и
36. Особенности организации работы подразделений по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ,
37. Особенности организации работы подразделений патрульно-постовой службы.
38. Особенности организации работы подразделений ГИБДД.
39. Особенности организации работы дежурной части МВД.
40. Кадровое обеспечение управленческой деятельности
41. Организация системы кадрового обеспечения управленческой деятельности

Коды контролируемой компетенции ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 1.1.

Вопросы /задания

1. Служба в органах внутренних дел.
2. Порядок прохождения службы в ОВД момента заключения контракта до увольнения из ОВД.
3. Правовой статус сотрудника ОВД.
4. Меры правовой и социальной защиты сотрудников ОВД.
5. Привлечение к дисциплинарной ответственности сотрудников ОВД.
6. Профилактика коррупционного поведения
7. Правовое регулирование службы в органах внутренних дел
8. Должности в органах внутренних дел и специальные звания
9. Права и обязанности сотрудника органов внутренних дел
10. Порядок прохождения службы в ОВД
11. Служебная дисциплина в ОВД
12. Служебное время и время отдыха сотрудников ОВД
13. Оплата труда сотрудника органов внутренних дел
14. Социальные гарантии сотрудников ОВД
15. Служба в органах внутренних дел.
16. Правовой статус сотрудника ОВД
17. Методы управленческой деятельности
18. Государственная регистрация НПА федеральных органов исполнительной власти, общественных и религиозных объединений, отделений иностранных некоммерческих неправительственных объединений.
19. Разработка методических материалов по вопросам государственной регистрации актов гражданского состояния.
20. Принудительное исполнение актов судебных и других органов.
21. Обеспечение исполнения уголовных наказаний, содержания подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных, находящихся под стражей, их охрана, этапирование и конвоирование.
22. Наделение нотариусов полномочиями.
23. Открытие и упразднение государственных нотариальных контор.
24. Ведение реестров адвокатов субъектов РФ, реестра адвокатов иностранных государств; утверждение формы и выдача удостоверений адвокатов
25. Надзорная деятельность и координация деятельности правоохранительных органов.
26. Обеспечение установленного порядка деятельности судов.
27. Контроль за поведением условно осужденных и осужденных, которым судом предоставлена отсрочка отбывания наказания.
28. Выдача лицензий на право осуществления нотариальной деятельности и ведение их реестра.
29. Предварительное расследование, как орган юстиции.
30. Государственный надзор
31. Исполнение наказания
32. Принудительное исполнение судебных актов

Коды контролируемой компетенции ОК 07.; ОК 09.; ПК. 1.2.; ПК 1.3.

Вопросы /задания

1. Понятие судебной власти.

2. Соотношение судебной власти и иных ветвей государственной власти.
3. Правосудие и его признаки
4. Понятие принципов правосудия, их система и содержание.
5. Особенности управления в системе осуществления правосудия.
6. Уровни судебной системы.
7. Судебный департамент при Верховном суде.
8. Администратор суда
9. Система мировой юстиции.
10. Организация деятельности в судебных участках мировых судей.
11. Организация судебной системы .
12. Уровни судебной системы.
13. Мировая юстиция
14. Понятие коррупции.
15. Правовая основа противодействия коррупции.
16. Виды коррупции.
17. Государственные меры противодействия коррупции.
18. Понятие и правовое регулирование конфликта интересов.
19. Деятельность государственных органов по предупреждению коррупционного поведения.
20. Основные принципы противодействия коррупции
21. Бытовая коррупция, деловая коррупция, государственная коррупция.
22. Виды коррупционного поведения и их особенности.
23. Коррупция в правоохранительных органах.
24. Коррупционные риски.
25. Ответственность за коррупционные правонарушения.
26. Предупреждение конфликта интересов.
27. Национальный план противодействия коррупции.
28. Коррупция.
29. Конфликт интересов.
30. Коррупционное правонарушение.
31. Ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

МДК 01.01 Административный процесс

Раздел 1. Общая часть

Форма рубежного контроля: фронтальный опрос; контрольная работа; тестирование; решение ситуационных задач и кейс-заданий; оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, рефератов, эссе, мультимедийных презентаций.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1.

1. Структура административного процесса.
2. Правовые основы и стадии лицензионного производства.
3. Правовые основы и стадии исполнительного производства.
4. Основные черты административного процесса.

5. Государственная регистрация общественных объединений.
6. Регистрация граждан Российской Федерации по месту жительства и по месту пребывания.
7. Систематизация норм административно – процессуального права
8. Административно - управленческий административный процесс
9. Административно - юрисдикционный административный процесс
10. Административно-судебный административный процесс
11. Управленческая концепция в административном процессе
12. Система административно-процессуального права.
13. Классификация административно-процессуальных норм.
14. Взаимодействие административно-процессуального права с иными отраслями российского права.
15. Процессуальные правовые нормы и их соотношение с материальными нормами.
16. Предмет административно-процессуального права
17. Задачи законодательства об административных правонарушениях.
18. Признаки и стадии административного процесса
19. Взаимодействие административно-процессуального права с иными отраслями российского права
20. Административно-процессуальная правосубъектность
21. Административно-процессуальная правоспособность
22. Административно-процессуальная дееспособность
23. Индивидуальные субъекты административного процесса
24. Компетентные органы и должностные лица, наделенные правом принимать властные акты.
25. Коллективные субъекты административной юрисдикции.
26. Виды юридических фактов возникновения административно-процессуальных правоотношений
27. Характерные черты административно- процессуальных отношений
28. Судебные административно- процессуальных правоотношений
29. Особенности объектов административно-процессуальных правоотношений.
30. Защита административно-правовых отношений
31. назначение административно-процессуальных правоотношений
32. Понятие и принципы правотворческого процесса.
33. Понятие и принципы правонаделительного процесса.
34. Органы и должностные лица, правомочные принимать решения в рамках правотворческого и правонаделительного административных процессов.
35. Подготовка проекта нормативного акта управления.
36. Рассмотрение проекта и принятие нормативного правового акта государственного управления.
37. Государственная регистрация нормативного акта государственного управления.
38. Опубликование и вступление в силу нормативного правового акта государственного управления.

Тестовые задания:

1.Кодифицированный нормативный правовой акт, являющийся источником административного процесса - это:

- 1) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях ;
- 2) Административный кодекс;
- 3) Кодекс об административной ответственности.

2. Основанием административной ответственности является:

- 1) правонарушение;
- 2) административное правонарушение;
- 3) административное правонарушение или преступление небольшой тяжести.

3. Объект административного правонарушения – это:

- 1) предмет материального мира, на который совершено посягательство;
- 2) права и свободы человека и гражданина;
- 3) общественные отношения в сфере государственного управления

4. Субъектом административной ответственности является

- 1) лицо, достигшее возраста: 14 лет;
- 2) 18 лет;
- 3) 16 лет.

5. Административные отношения возникают:

- 1) между гражданами;
- 2) между гражданами и должностными лицами;
- 3) между юридическими лицами;
- 4) между органами исполнительной власти, с одной стороны, и гражданами и юридическими лицами, с другой.

6. К административным правоотношениям относятся:

- 1) отношения, связанные с деятельностью арбитражных судов;
- 2) отношения, регулирующие деятельность органов предварительного следствия;
- 3) отношения, связанные с вопросами исполнения наказания;
- 4) отношения, возникающие между гражданами и органами государственного управления.

7. Административная дееспособность появляется у гражданина РФ:

- 1) С 16 лет
- 2) С 18 лет
- 3) С 21 года
- 4) С момента рождения

8. Чего не может совершаться в отношении юридического лица?

- 1) Лишение специального права
- 2) Предупреждение
- 3) Административный штраф
- 4) Возмездное изъятие предмета административного правонарушения

9. Какой орган занимается рассмотрением дел об административных правонарушениях, которые влекут за собой административное выдворение за пределы РФ?

- 1) Судьи арбитражных судов
- 2) Мировые судьи
- 3) Судьи районных судов
- 4) Судьи гарнизонных военных судов

10. Учитель – должностное лицо?

- 1) да, поскольку в его подчинении находятся люди;
- 2) нет, поскольку он не осуществляет функции представителя власти;

3) да, поскольку он занимает должность.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	3	24	4	2	1	2

Раздел 2. Особенная часть

Форма рубежного контроля: фронтальный опрос; контрольная работа; тестирование; решение ситуационных задач и кейс-заданий; оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, рефератов, эссе, мультимедийных презентаций.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК. 1.2.; ПК 1.3.

1. Понятие и виды производства по делам об административных правонарушениях.
2. Задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях.
3. Общая характеристика административных взаимоотношений законодательной, исполнительной и судебной власти.
4. Протокол по делу об административном правонарушении.
5. Структура и стадии административного процесса
6. Черты стадий административного процесса
7. Возбуждение административного дела
8. Направление его по подведомственности;
9. Рассмотрение административного дела компетентным органом и принятие соответствующего решения;
10. Исполнение решения, вынесенного по административному делу;
11. Понятие административно - юрисдикционного процесса.
12. Общая характеристика исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях.
13. Отсрочка и прекращение производства.
14. Судьи и органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
15. Назначение административного наказания.
16. Участники производства по делам об административных правонарушениях, их права и обязанности
17. Цели, виды и назначение административного наказания.
18. Общие правила назначения наказания.
19. Давность привлечения к административной ответственности.
20. Исчисление сроков.
21. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении
22. Судья, орган, должностное лицо, рассматривающие дело об административном правонарушении
23. Потерпевший в административном производстве.
24. Государственный контроль и его виды.

25. Прокурорский надзор и его.
26. Судебный контроль за соблюдением законности.
27. Контроль в деятельности органов, участвующих в административном процессе.
28. Порядок обжалования незаконных действий должностных лиц.
29. Порядок обжалования незаконных действий коллегиальных органов.
30. Понятие и правовое регулирование контроля.
31. Субъекты контрольно-надзорного производства.
32. Принципы и стадии контрольно-надзорного производства.
33. Понятие процедуры административного надзора.
34. Гарантии контрольного производства.
35. Общая характеристика права на обращения.
36. Стадии производства по предложениям, заявлениям граждан и обращениям организаций в сфере государственного управления.

Тестовые задания:

1. Кто занимается рассмотрением дел об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими?

- 1) Судьи арбитражных судов;
- 2) Мировые судьи;
- 3) Судьи районных судов;
- 4) Судьи гарнизонных военных судов.

2. Что такое административная дееспособность?

- 1) общие правила поведения индивидуальных субъектов
- 2) правовое положение индивидуальных субъектов с момента достижения возраста совершеннолетия в отношениях с субъектами исполнительной власти, урегулированное нормами административного права
- 3) способность лица своими личными действиями осуществлять права, выполнять обязанности, предусмотренными административно-правовыми нормами и нести ответственность в соответствии с этими нормами
- 4) возможность быть субъектом административного права, способность иметь права и обязанности административно-правового характера

3. Кто из ниже перечисленных не является субъектом административной юрисдикции?

- 1) Федеральные органы исполнительной власти;
- 2) Комиссии по делам несовершеннолетних;
- 3) Судьи;
- 4) Верного ответа нет.

4. Метод административно-правовых отношений характеризуется:

- а) равенством субъектов;
- б) возникновением административно-правовых отношений по взаимному согласию сторон;
- в) подчинением управляющей воле, вопреки сопротивлению другой стороны;
- г) административно-правовые споры разрешаются только в судебном порядке.

5. Как называется обращение граждан в государственные органы в связи с нарушением их прав и интересов

1. Предложение
2. Заявление
3. Письмо
4. Жалоба

6. Как называется специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности

1. Сертификат
2. Регистрационное свидетельство
3. Технический регламент
4. Лицензия

7. В чем разница между административным и прокурорским надзором

1. Полномочиями надзорных органов
2. Субъектами надзора
3. Все ответы верны
4. Правильного ответа нет

8. Что является документом, удостоверяющим личность гражданина на территории РФ

1. Вид на жительство
2. Паспорт гражданина РФ
3. Свидетельство о рождении
4. Разрешение на временное проживание

9. Какие из перечисленных субъектов административной юрисдикции уполномочены возбуждать дела об административных правонарушениях:

- 1) Судья арбитражного суда;
- 2) Должностное лицо органа исполнительной власти;
- 3) Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	3	4	1	2	4	2	2	2

МДК. 01.02 Гражданский процесс

Раздел 1. Общая часть.

Форма рубежного контроля: фронтальный опрос; контрольная работа; тестирование; решение ситуационных задач и кейс-заданий; оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, рефератов, эссе, мультимедийных презентаций.

Коды контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.; ПК. 1.2.; ПК 1.3.

Вопросы/задания рубежного контроля

Темы докладов/рефератов:

1. Понятие гражданского процесса. Предмет и система отрасли гражданского процессуального права.
2. Стадии гражданского процесса.
3. Виды гражданского судопроизводства.
4. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями российского права.

5. Источники гражданского процессуального права.
6. Понятие и система принципов гражданского процессуального права.
7. Конституционные принципы гражданского процессуального права.
8. Принципы, зафиксированные в ГПК РФ.
9. Понятие и структура гражданских процессуальных правоотношений.
10. Предпосылки возникновения гражданских процессуальных правоотношений.
11. Содержание, форма и субъект гражданских процессуальных правоотношений.
12. Субъектный состав гражданских процессуальных правоотношений.
13. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.
14. Понятие сторон в гражданском процессе, их процессуальные права и обязанности.
15. Процессуальное соучастие. Основание и виды соучастия.
16. Понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Замена ненадлежащего ответчика.
17. Процессуальное правопреемство. Порядок вступления в процесс правопреемника.
18. Понятие и виды третьих лиц.
19. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора, их процессуальный статус.
20. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований на предмет спора. Их права и обязанности, отличие от соответчиков.
21. Основания и цель участия прокурора в гражданском процессе.
22. Формы участия прокурора в гражданском процессе.
23. Процессуальное положение прокурора в процессе.
24. Цель и формы участия в процессе органов государственного управления, органов местного самоуправления и граждан.
25. Процессуальное положение органов государственного управления.
26. Понятие и виды подведомственности. Органы, наделенные правом разрешения юридических дел.
27. Общие правила определения подведомственности.
28. Коллизии подведомственности и порядок их разрешения.
29. Понятие и виды подсудности.
30. Родовая подсудность.
31. Территориальная подсудность и ее виды.
32. Порядок передачи дела в другой суд.
33. Понятие, назначение и виды процессуальных сроков.
34. Исчисление процессуальных сроков.
35. Продление и восстановление процессуальных сроков.
36. Понятие, назначение и виды судебных расходов.
37. Государственная пошлина и судебные издержки.
38. Распределение судебных расходов.
39. Судебные штрафы.
40. Доказывание как разновидность судебного познания обстоятельств гражданского дела.
41. Судебное доказательство. Предмет и средства доказывания.
42. Факты, не подлежащие доказыванию.
43. Распределение обязанностей по доказыванию. Доказательственные презумпции.
44. Относимость, допустимость, достоверность и достаточность доказательств.
45. Исследование и оценка доказательств.
46. Классификации доказательств.
47. Характеристика отдельных средств судебного доказывания: объяснения сторон и третьих лиц; показания свидетелей; письменные доказательства; вещественные доказательства; заключение экспертов; аудио- и видеозаписи.

Ситуационные задания.

Составить словарь-справочник по теме занятия.

Провести сравнительно-правовое исследование общих положений о гражданском процессе в зарубежных странах

Схематично классифицируйте субъектов гражданского процесса.

Изучите и законспектируйте Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 апреля 2006 г. № 8 «О применении судами законодательства при рассмотрении судами дел об усыновлении (удочерении) детей» // Российская газета. – 2006. – 3 мая.

Выполните письменно контрольную работу по подведомственности, используя нормативные акты и постановления Пленума Верховного Суда РФ по следующим вопросам:

- а) подведомственность семейных споров;
- б) подведомственность трудовых споров;
- в) подведомственность жилищных споров;
- г) подведомственность споров о защите прав потребителей.

Выпишите нормы ГПК РФ, в которых установлены сроки рассмотрения гражданского дела в суде первой, второй инстанции, а также сроки на подачу апелляционной, кассационной, надзорной жалоб.

Раздел 2. Судебное производство

Форма рубежного контроля: фронтальный опрос; контрольная работа; тестирование; решение ситуационных задач и кейс-заданий; оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, рефератов, эссе, мультимедийных презентаций.

Коды контролируемой компетенции ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.3.

Вопросы/задания рубежного контроля

Темы докладов/рефератов:

1. Понятие иска. Элементы иска.
2. Виды исков.
3. Право на иск.
4. Исковое заявление и порядок предъявления иска.
5. Защита интересов ответчика.
6. Распоряжение исковыми средствами защиты.
7. Обеспечение иска.
8. Понятие и значение стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
9. Действия сторон при подготовке дела к судебному разбирательству.
10. Действия судьи при подготовке дела к судебному разбирательству.
11. Подготовительное судебное заседание.
12. Назначение дела к судебному разбирательству.
13. Значение судебного разбирательства как главной стадии гражданского процесса.
14. Подготовительная часть судебного заседания. Последствия неявки вызванных в суд лиц.
15. Разбирательство дела по существу.
16. Судебные прения.
17. Вынесение и объявление решения по делу.
18. Отложение производства по делу.
19. Окончание дела без вынесения решения.
20. Приостановление производства по делу.
21. Протокол судебного заседания, его содержание и значение.
22. Понятие и виды судебных постановлений. Сущность и значение судебного решения.
23. Требования, предъявляемые к судебному решению.
24. Содержание судебного решения.
25. Немедленное исполнение решений. Отсрочка и рассрочка исполнения решений. Обеспечение исполнения.
26. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом.

27. Законная сила судебного решения.
28. Определение суда первой инстанции.
29. Понятие и значение заочного производства.
30. Условия и порядок заочного производства.
31. Содержание и законная сила заочного решения.
32. Порядок подачи и рассмотрения заявления о пересмотре заочного решения.
33. Полномочия суда и основания к отмене заочного решения.
34. Правовая природа дел, возникающих из публичных правоотношений.
35. Производство по делам о признании недействующими нормативно-правовых актов полностью или в части.
36. Производство по делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.
37. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации.
38. Процессуальные особенности судебного разбирательства дел, возникающих из публичных правоотношений.
39. Понятие особого производства, его сущность и основные черты.
40. Установление фактов, имеющих юридическое значение.
41. Усыновление (удочерение) ребенка.
42. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.
43. Право апелляционного обжалования.
44. Срок подачи апелляционной жалобы, представления. Содержание апелляционной жалобы (представления).
45. Действия мирового судьи после получения апелляционных жалоб (представлений).
46. Полномочия апелляционной инстанции.
47. Сущность и значение стадии кассации.
48. Право кассационного обжалования и порядок его осуществления.
49. Порядок рассмотрения дела судом второй инстанции.
50. Права суда второй инстанции.
51. Понятие и значение производства в надзорной инстанции.
52. Порядок возбуждения надзорного производства.
53. Суды, рассматривающие дела в порядке надзора.
54. Порядок рассмотрения дела судом надзорной инстанции.
55. Основания для отмены или изменения постановлений судов.
56. Полномочия суда надзорной инстанции.
57. Понятие пересмотра судебных решений и определений по вновь открывшимся обстоятельствам.
58. Основания для пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу.
59. Процессуальный порядок пересмотра дел по вновь открывшимся обстоятельствам.
60. Полномочия суда при пересмотре дел по вновь открывшимся обстоятельствам.
61. Положение иностранных граждан, юридических лиц и иностранного государства в гражданском процессе.
62. Подсудность дел с иностранным элементом.
63. Судебные поручения.
64. Признание и исполнение иностранных судебных решений.
65. Сущность исполнительного производства.
66. Лица, участвующие в исполнительном производстве.
67. Исполнительные документы.
68. Исполнительные действия, совершаемые при исполнении исполнительных документов.
69. Защита прав взыскателя, должника и других лиц в исполнительном производстве.

70. Меры принудительного исполнения.
71. Расходы по совершению исполнительных действий. Ответственность за нарушение законодательства об исполнительном производстве.
72. Система, структура и функции арбитражных судов.
73. Подведомственность дел арбитражному суду.
74. Особенности рассмотрения и разрешения дел в арбитражном суде.
75. Понятие нотариата, его правовая природа.
76. Законодательство РФ о нотариате.
77. Классификация нотариальных действий.
78. Основные правила совершения нотариальных действий.
79. Виды третейских судов в Российской Федерации.
80. Порядок формирования состава третейского суда.
81. Процедура разрешения споров в третейских судах.
82. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов
83. Производство по делам о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.

Ситуационные задания.

Подготовка к деловой игре «Судебное разбирательство в суде первой инстанции» (с распределением по ролям).

Составьте схему: «Виды пересмотра судебных постановлений», заполняя ее по прохождении соответствующей темы.

Изучить и законспектировать Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003 г. № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ» // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2003. - № 12.

1. Ответьте на вопросы:

а) В каком составе (коллегиальном или единоличном) арбитражный суд рассматривает дела на разных стадиях процесса.

б) Назовите, по каким признакам разграничивается подведомственность гражданских дел арбитражному суду и суду общей юрисдикции.

в) Перечислите виды судопроизводств в арбитражном процессе.

2. Проанализируйте АПК РФ и учебную литературу и назовите особенности рассмотрения и разрешения дел в арбитражном суде.

МДК 01.03 Основы управления правоохранительных органов

Раздел 1. Общая часть

Форма рубежного контроля: фронтальный опрос; контрольная работа; тестирование; решение ситуационных задач и кейс-заданий; оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, рефератов, эссе, мультимедийных презентаций.

Коды контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 07.; ПК 1.1.;

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие метода управления, характеристика организационно-распорядительных, экономических и социально-психологических методов управления.

2. Общие законы, цели и принципы управления.

3. Понятие и виды организационных структур, построение организационных структур.

4. Предмет и система дисциплины «Основы управления правоохранительных органов».

5. Ее соотношение с другими юридическими дисциплинами.

6. Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельность.

7. Понятие, виды правоохранительных органов.

8. Структура основных правоохранительных органов.

9. Общая характеристика организационных звеньев в правоохранительных органах. Понятие, строение и функционирование формальных и неформальных организационных звеньев.

10. Современный период управления в правоохранительных органах. Разграничение полномочий в системе государственной и гражданской службы.

11. Система управления

12. Государственный аппарат

13. Государственная служба

14. Особенности организации работы участковых уполномоченных полиции.

15. Особенности организации работы подразделений по делам несовершеннолетних.

16. Особенности организации работы подразделений уголовного розыска ..и

17. Особенности организации работы подразделений по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ,

18. Особенности организации работы подразделений патрульно-постовой службы.

19. Особенности организации работы подразделений ГИБДД.

20. Особенности организации работы дежурной части МВД.

21. Кадровое обеспечение управленческой деятельности

22. Организация системы кадрового обеспечения управленческой деятельности

23. Правовое регулирование службы в органах внутренних дел

24. Должности в органах внутренних дел и специальные звания

25. Права и обязанности сотрудника органов внутренних дел

26. Порядок прохождения службы в ОВД

27. Служебная дисциплина в ОВД

28. Служебное время и время отдыха сотрудников ОВД

29. Оплата труда сотрудника органов внутренних дел

30. Социальные гарантии сотрудников ОВД

31. Служба в органах внутренних дел.

32. Правовой статус сотрудника ОВД

33. Методы управленческой деятельности

34. Обеспечение установленного порядка деятельности судов.

35. Контроль за поведением условно осужденных и осужденных, которым судом предоставлена отсрочка отбывания наказания.

36. Выдача лицензий на право осуществления нотариальной деятельности и ведение их реестра.

37. Предварительное расследование, как орган юстиции.

38. Государственный надзор

39. Исполнение наказания

40. Принудительное исполнение судебных актов

41. Уровни судебной системы.

42. Судебный департамент при Верховном суде.

43. Администратор суда

44. Система мировой юстиции.

45. Организация деятельности в судебных участках мировых судей.
46. Организация судебной системы .
47. Уровни судебной системы.
48. Мировая юстиция
49. Бытовая коррупция, деловая коррупция, государственная коррупция.
50. Виды коррупционного поведения и их особенности.
51. Коррупция в правоохранительных органах.
52. Коррупционные риски.
53. Ответственность за коррупционные правонарушения.
54. Предупреждение конфликта интересов.
55. Национальный план противодействия коррупции.
56. Коррупция.
57. Конфликт интересов.
58. Коррупционное правонарушение
59. Ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения

Тестовые задания:

1. Система управления органами внутренних дел обладает следующими свойствами:
А) открытость; автономность; самоорганизуемость;
Б) целеполагание; самоорганизуемость; адаптируемость;
В) целеполагание; самоорганизуемость; адаптируемость; автономность; открытость.
2. В характеристику организационных звеньев входят следующие элементы:
А) объекты и субъекты управления;
Б) цели организационных звеньев; функции организационных звеньев; составы организационных звеньев; субъекты управления; объекты управления;
В) цели, функции и составы организационных звеньев.
3. В системе управления правоохранительными органами выделяют:
А) формальные и неформальные организационные звенья;
Б) только формальные организационные звенья;
В) формальные, неформальные и смешанные организационные звенья.
4. Формальные организационные звенья в правоохранительных органах подразделяются на следующие виды: (Перечислите).
5. Формальные звенья в зависимости от характера их деятельности подразделяются на виды:
А) механистические; органические; смешанные;
Б) формальные и неформальные;
В) органические и смешанные.
6. Неформальные организационные звенья подразделяются на:
А) стихийно-организационные, временные;
Б) внеформальные, социально-психологические;
В) временные, социально-психологические.

7. Административно-организационный тип управления включает в себя следующие виды управленческой деятельности:

- А) создание организационного звена и развитие организационного звена;
- Б) создание организационного звена и его поддержание;
- В) создание, поддержание и развитие организационного звена.

8. Кадрово-ресурсный тип управления включает в себя следующие виды управленческой деятельности:

- А) подбор исполнителей; подготовка исполнителей и обеспечение ресурсами служебной деятельности исполнителей;
- Б) подбор исполнителей служебной деятельности; подготовка исполнителей; активизация исполнителей; обеспечение ресурсами; оценка исполнителей служебной деятельности;
- В) подготовка исполнителей; активизация исполнителей; оценка исполнителей служебной деятельности.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8
В	Б	А	Линейно, функциональные строения	А	Б	В	Б

Раздел 2. Особенная часть

Форма рубежного контроля: фронтальный опрос; контрольная работа; тестирование; решение ситуационных задач и кейс-заданий; оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, рефератов, эссе, мультимедийных презентаций.

Коды контролируемой компетенции ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК. 1.2.; ПК 1.3.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Роль информационных центров, осуществляющих информационное обеспечение системы ОВД.
2. Особенности ведения учетов в ОВД.
3. Источники информации.
4. Информационное обеспечение управленческой деятельности
5. Организация системы информационного обеспечения управленческой деятельности
6. Требования, предъявляемые к аналитической работе.
7. Методика частного анализа.
8. Особенности определения компонентов оперативной обстановки.
9. Обязательные элементы аналитической справки.
10. Информационное обеспечение управленческой деятельности
11. Управленческие решения
12. Организация исполнения управленческих решений
13. Управленческая документация
14. Направления повышения эффективности планирования в органах внутренних дел.
15. Общее, специальное и индивидуальное планирование в органах внутренних дел.

16. Направления повышения эффективности планирования в органах внутренних дел.
17. Особенности осуществления контроля за ходом реализации плановых документов органов внутренних дел.
18. Совершенствование информационно-аналитического обеспечения планирования в органах внутренних дел
19. Организация системы управления
20. Планирующая документация
21. Порядок подготовки и принятия управленческих решений,
22. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
23. Оценка эффективности управленческих решений
24. Особенности организации исполнения решений в ОВД
25. Управленческое решение
26. Организация исполнения управленческих решений.
27. Управленческая документация
28. Взаимодействие при оценке результатов оперативно-служебной деятельности.
29. Взаимодействия ОВД институтами гражданского общества и СМИ.
30. Общественные советы при ОВД.
31. Организация системы управления
32. Информационное обеспечение управленческой деятельности
33. Документационное обеспечение управленческой деятельности
34. Формы ведомственного контроля в органах внутренних дел.
35. Контроль за ходом исполнения решений.
36. Реализация (исполнение) управленческих решений.
37. Подведение итогов выполнения решений в правоохранительных органах.
38. Организация работы подчиненных
39. Контроль и учет результатов деятельности исполнителей.
40. Отчетная документация
41. Требования, предъявляемые к кадрам ОВД.
42. Роль руководителя в создании благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
43. Понятие и виды конфликтов, Управление конфликтами.
44. Служебные споры.
45. Профессиональная деформация сотрудников ОВД.
46. Кадровое обеспечение деятельности ОВД
47. Организация системы кадрового обеспечения управленческой деятельности
48. Управленческая (кадровая) документация
49. Особенности обеспечения подразделений органов внутренних дел хозяйственным имуществом и канцелярскими принадлежностями.
50. Питание в образовательных учреждениях.
51. Техническое обслуживание и ремонт транспортных средств.
52. Организация курортного лечения и оздоровительного отдыха.
53. Содержание и проведение лечебно-профилактических мероприятий.
54. Особенности выдачи оружия и боеприпасов сотрудникам органов внутренних дел на постоянное хранение и ношение.
55. Материально-техническое обеспечение
56. Оборот оружия и боеприпасов

- 57. Медицинское обеспечение
- 58. Организация медицинского обеспечения в особых условиях.
- 59. Научная организация управленческого труда - необходимое условие повышения эффективности деятельности работников органов внутренних дел.
- 60. Рационализация трудовых процессов сотрудников ОВД.
- 61. Основные требования, предъявляемые к условиям труда.
- 62. Рабочее место сотрудников ОВД и его обеспечение.
- 63. Оборудование рабочих мест сотрудников ОВД.
- 64. Организация проведения оперативных совещаний.

Тестовые задания

1. Процессно-организационный тип управления включает в себя следующие виды управленческой деятельности:

- А) планирование предстоящей служебной деятельности исполнителей; контролирование выполняемой исполнителями служебной деятельности; подведение итогов завершенной исполнителями служебной деятельности;
- Б) планирование предстоящей служебной деятельности исполнителей; контролирование выполняемой исполнителями служебной деятельности;
- В) контролирование выполняемой исполнителями служебной деятельности; подведение итогов завершенной служебной деятельности.

2. Цели управления в правоохранительных органах подразделяются на следующие виды:

- А) основные и конечные;
- Б) основные и непосредственные;
- В) конечные, основные и непосредственные.

3. Методы управления в правоохранительных органах имеют следующие формы:

- А) только подзаконные (ведомственные);
- Б) только правовые;
- В) правовые, не правовые.

4. Система методов управления в правоохранительных органах включает в себя следующие виды методов:

- А) методы приказов и распоряжений;
- Б) методы властной мотивации; психологической мотивации; методы социальной мотивации;
- В) методы принуждения и убеждения.

5. Служебная информация в правоохранительных органах по содержанию классифицируется на:

- А) управленческую; учетно-справочную; управленческие решения;
- Б) управленческую; управленческие решения;
- В) управленческие решения; учетно-справочную.

6. Функции управления в правоохранительных органах подразделяются на следующие виды:

- А) прогнозирование; контролирование; анализ;

- Б) специальные; общие; обеспечивающие;
- В) учет; анализ; прогнозирование.

7. По юридическим свойствам управленческие решения подразделяются на следующие виды:

- А) нормативные решения; общезначимые решения;
- Б) общезначимые решения; индивидуальные решения;
- В) нормативные решения; общезначимые решения; индивидуальные решения; смешанные решения

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7
А	В	В	Б	А	Б	В

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность;

используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Критерии оценки лабораторного задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств утвержден и введен в действие на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2024 года	01.09.2024
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косошечев
«21» мая 2024 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПМ.02 Правоохранительная деятельность**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
40.02.04 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Юрист в сфере правоохранительной деятельности**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование**

Образовательная база приема: основное общее образование

**Форма обучения
Очная**

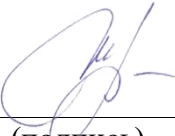
Фонд оценочных средств дисциплины ПМ.02 Правоохранительная деятельность разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Краснослободцева Е.А., Большакова О.Г., Лоторев Е.Н.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК социально-правовое.

Протокол № 10 от «10» мая 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись) И.С. Холина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	9
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	19
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	33
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	33
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	33
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия и определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК-2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации и необходимые источники информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию;	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации,

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием цифровых средств
ОК-3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи в профессиональной деятельности; взаимодействовать в процессе работы с органами государственной власти,	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности; передовых форм организации труда; о механизмах взаимодействия между органами государственной власти, организациями, учреждениями,

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		организациями, учреждениями, общественными организациями.	общественными организациями.
ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности личности, коллектива; этические правила, нормы и принципы в профессиональной деятельности
ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять этические правила и нормы в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК-7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения; в рамках профессиональной деятельности по специальности,	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	ситуациях	осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК-9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
Профессиональные	компетенции		
ПК-2.1	Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.	Уметь: ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; разграничивать функции и	Знать: действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		компетенцию различных правоохранительных органов Иметь практический опыт в: информировании, приеме и консультировании граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам; приеме и регистрации заявлений и документов граждан	компетенцию; основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; признаки состава преступления; стадии уголовного судопроизводства; правовое положение участников уголовного судопроизводства; формы и порядок производства предварительного расследования; процесс доказывания и его элементы;
ПК- 2.2.	Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.	анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; Иметь практический опыт в: формировании и рассмотрении пакета	основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; особенности производства по отдельным категориям уголовных дел; формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов;

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		документов для разрешения спорных вопросов; подготовки проектов решений	подготовки проектов решений;
ПК-2.3	Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.	определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; составлять уголовно-процессуальные документы; решать задачи по квалификации преступлений Иметь практический опыт в: выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления	меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; правила проведения следственных действий;

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

МДК. 02.01.Судоустройство и правоохранительные органы РФ формой промежуточной аттестации по дисциплине является другая форма контроля (итоговая контрольная работа), экзамен которые проводится в устной и/или письменной форме.

МДК. 02.02 Криминология и предупреждение преступлений

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является другая форма контроля (итоговая контрольная работа), который проводится в устной и письменной форме.

МДК. 02.03 Криминалистика

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен который проводится в устной/ письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

МДК. 02.01 - Судоустройство и правоохранительные органы РФ

Коды контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.

Вопросы /задания

1. Задачи, функции и полномочия правоохранительных органов и правоохранительной деятельности.
2. Общая характеристика правоохранительных органов РФ.
3. Нормативно-правовые акты, регулирующие правоохранительную деятельность.
4. Прохождение государственной службы в правоохранительных органах.

5. Государственный и общественный контроль за деятельностью правоохранительных органов.
6. Цели, принципы построения правоохранительной системы в РФ.
7. Задачи и функции правоохранительной системы.

Коды контролируемой компетенции ОК 03.; ОК 04.; ПК 2.1.

Вопросы /задания

1. Отличительная характеристика правоохранительных органов в осуществлении своей профессиональной деятельности.
2. Органы юстиции Российской Федерации, их основные направления деятельности.
3. Министерство юстиции РФ, его структура, основные задачи и полномочия и организация деятельности.
4. Федеральные службы в ведении Минюста России.
5. Федеральная служба судебных приставов, основные задачи и полномочия, Федеральная служба исполнения наказаний, основные задачи и полномочия.
6. Министерство юстиции РФ на федеральном, региональном и территориальном уровнях, основные положения и задачи
7. Федеральная служба судебных приставов на федеральном, региональном и территориальном уровнях, основные положения и задачи.
8. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность Министерства юстиции.
9. Система органов внутренних дел РФ, компетенция и функции.
10. Система органов, осуществляющих охрану общественного порядка и обеспечивающих общественную безопасность в РФ.

Коды контролируемой компетенции ОК 04; ПК 2.1.

Вопросы /задания

1. Полиция, ее назначение, основные направления деятельности.
2. Система внутренней службы МВД.
3. Федеральная миграционная служба России.
4. Основные направления кадровой работы в органах внутренних дел.
5. Штабным подразделениям системы МВД.
6. Образовательные учреждения ОВД.
7. Кинологическая служба в системе ОВД.
8. Экспертно-криминалистический центр МВД РФ.
9. Государственная инспекция безопасности дорожного движения МВД РФ.
10. Общая характеристика предварительного расследования уголовных дел. Понятие предварительного расследования.
11. Система предварительного следствия, их компетенция.
12. Система органов дознания, их компетенция.
13. Процессуальные формы предварительного следствия и дознания.
14. Деятельность Следственного Комитета РФ по расследованию уголовных дел.
15. Деятельность ОВД по расследованию уголовных дел.
16. Следственные органы ФСБ РФ.
17. Дознание в системе Федеральной службы судебных приставов.
18. Взаимодействие органов расследования.
19. Органы, осуществляющие дознание и оперативно-розыскную деятельность.
20. Подследственность уголовных дел.
21. Дознаватели пограничных органов федеральной службы безопасности
22. Дознаватели органов государственного пожарного надзора федеральной противопожарной службы

23. Дознаватели таможенных органов Российской Федерации
24. Соотношение понятий «орган дознания», «начальник органа дознания», начальник подразделения дознания», «дознаватель».
25. Правовой статус следователя, дознавателя.
26. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности.
27. Оперативные подразделения МВД России.
28. Оперативные подразделения ФСБ.
29. Уголовный розыск МВД РФ: основы задачи и направления деятельности.
30. Подразделения экономической безопасности и противодействия коррупции МВД РФ: основы задачи и направления деятельности.
31. Подразделения собственной безопасности в системе МВД, ФСБ.
32. Прокуратура РФ как единая централизованная система органов.
33. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
34. Система и структура органов прокуратуры РФ.
35. Основные направления деятельности прокуратуры.
36. Прокурорский надзор и полномочия прокурора при его осуществлении.
37. Иные направления деятельности прокуратуры и полномочия прокурора при их осуществлении своей профессиональной деятельности.
38. Меры прокурорского реагирования.
39. Предмет и полномочия прокурора по надзору за исполнением законов.
40. Цели и направления деятельности прокуратуры.
41. Предмет и полномочия прокурора по надзору за соблюдением свобод человека и гражданина.
42. Предмет и полномочия прокурора по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.
43. Общая характеристика безопасности.
44. Субъекты, объекты, принципы построения системы безопасности.
45. Совет безопасности РФ, его состав и основные функции.
46. ФСБ России принципы, состав, структура и основные направления деятельности.
47. Понятие, задачи и полномочия, структура Федеральной службы войск национальной гвардии России (Росгвардия).
48. Федеральная служба охраны Российской Федерации (ФСО), ее состав и основные направления деятельности.
49. Служба внешней разведки Российской Федерации (СВР), ее состав и основные направления деятельности.
50. Федеральная таможенная служба России (ФТС), ее состав и полномочия.
51. Федеральная налоговая служба России, ее состав и полномочия.
52. Федеральная служба по финансовому мониторингу, ее состав и полномочия.
53. Основные направления деятельности обеспечения безопасности.
54. Войска национальной гвардии Российской Федерации и их предназначение.
55. Основные направления деятельности ФСБ России.
56. Задачи Федеральной таможенной службы в области защиты экономической безопасности страны и их реализация.
57. Взаимодействия правоохранительных органов в обеспечении безопасности страны.
58. Содержание юридической помощи, ее разновидности.
59. Адвокатура и адвокатская деятельность: их понятие, основные задачи.
60. Формы организации адвокатской деятельности: адвокатские кабинеты, коллегии адвокатов, адвокатские бюро и юридические консультации.
61. Нотариат как институт, призванный содействовать реализации правоохранительной деятельности.
62. Частные нотариусы: требования, предъявляемые к ним, их права и обязанности.

63. Понятие, правовая основа, принципы частной детективной и охранной деятельности и их место в системе правоохранительных органов.
64. Виды частной детективной и охранной деятельности.
65. Субъекты частной детективной и охранной деятельности.
66. Содержание и основные направления адвокатской деятельности.
67. Статус адвоката, его содержание и значение.
68. Бесплатная юридическая помощь, оказываемая адвокатами.
69. Государственные нотариальные конторы, другие организации и должностные лица, совершающие нотариальные действия, их права и обязанности.
70. Контроль за деятельностью адвокатов, нотариусов, охранной и детективной деятельностью.

Коды контролируемой компетенции ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.

Вопросы /задания

1. Судебная власть: понятие, основные признаки, соотношение с исполнительной и законодательной властью.
2. Осуществление правосудия судами.
3. Конституционное, уголовное, гражданское и административное судопроизводство.
4. Принципы правосудия.
5. Обеспечение деятельности судов.
6. Отличительные черты судебной власти.
7. Понятие и характерные черты судебной системы.
8. Конституционный суд РФ.
9. Суды общей компетенции.
10. Звенья судебной системы.
11. Судебная компетенция и судебные инстанции.
12. Понятие и виды подсудности уголовных и гражданских дел.
13. Структура, состав и полномочия Верховного суда РФ.
14. Структура, состав и полномочия судов субъектов РФ.
15. Районные (городские) суды, их полномочия по рассмотрению уголовных и гражданских дел.
16. Понятие, сущность, значение и признаки правосудия.
17. Принципы осуществления правосудия в России.
18. Понятие правосудия и его признаки, отличие от других форм государственной деятельности.
19. Демократические основы (принципы) правосудия.
20. Законность. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия.
21. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.
22. Обеспечение права граждан на судебную защиту.
23. Состязательность и равноправие сторон.
24. Открытое разбирательство дел во всех судах.
25. Осуществление правосудия только судом.
26. Обеспечение обвиняемому, подозреваемому и подсудимому права на защиту.
27. Презумпция невиновности.
28. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи.
29. Основания и порядок приостановления и прекращения полномочий судей.
30. Порядок формирования и полномочия квалификационных коллегий судей.
31. Статус присяжных и арбитражных заседателей.
32. Порядок формирования судейского корпуса, общие требования, предъявляемые к судье и правила осуществления профессиональной деятельности судьи.
33. Приостановление и прекращение полномочий судей.

34. Квалификационные коллегии судей.
35. Дисциплинарная комиссия судей.

Коды контролируемой компетенции ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.

Вопросы /задания

1. Конституционный Суд РФ – судебный орган конституционного контроля, его самостоятельность и независимость.
2. Правовые основы, полномочия, порядок образования, состав Конституционного Суда РФ.
3. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ, их основная функция.
4. Основные принципы организации и деятельности Конституционного Суда РФ.
5. Понятие конституционного контроля, его основные задачи и место в государственно-правовом механизме.
6. Система арбитражных судов в Российской Федерации.
7. Высший Арбитражный Суд РФ: его состав и полномочия.
8. Состав, структура и полномочия Федеральных арбитражных судов округов. Состав, структура и полномочия Арбитражных апелляционных судов. Система Арбитражных судов субъектов РФ, их состав и полномочия.
9. Подведомственность дел арбитражным судам.
10. Структура, состав и полномочия Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации.
11. Состав и полномочия арбитражных апелляционных судов.
12. Состав и полномочия арбитражных судов субъектов Российской Федерации.
13. Понятие, задачи арбитражных судов Российской Федерации.
14. Порядок назначения судей арбитражных судов.
15. Пленум и судебные коллегии Высшего Арбитражного Суда: их состав и полномочия.
16. Арбитражные апелляционные суды.
17. Полномочия районного суда, как суда первой и второй (апелляционной) инстанций, место и роль в судебной системе
18. Верховные суды республик, краевые, областные суды, городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов: их место в системе федеральных судов общей юрисдикции.
19. Военные суды в судебной системе Российской Федерации. Подсудность дел военным судам.
20. Верховный Суд РФ его судебные и организационные полномочия.
21. Особенности военных судов РФ.
22. Состав Верховного Суда РФ и его структура.
23. Апелляционный суд общей юрисдикции: полномочия и особенности.
24. Кассационный суд общей юрисдикции: полномочия и особенности.
25. Специализированные федеральные суды: полномочия и особенности.
26. Мировые судья: полномочия и особенности.

МДК.02.02 Криминология и предупреждение преступлений

Коды контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.

Вопросы /задания

1. Наука криминология и ее предмет.
2. Задачи криминологии.
3. Связь криминологии с другими науками.
4. Зарубежные криминологические теории и школы.
5. Основные криминологические теории возникновения и причин преступности.
6. Развитие криминологии в России
7. Криминология как наука.

8. Система криминологической науки.
9. История криминологии.
10. Основные криминологические теории.
11. Общие положения о методах криминологических исследований.
12. Общенаучные методы криминологических исследований.
13. Частнонаучные методы криминологических исследований
14. Криминологическое исследование.
15. Методы криминологических исследований.
16. Развитие и современное состояние криминологии. Криминологические теории

Коды контролируемой компетенции ОК 03.; ОК 04.; ПК 2.1.

Вопросы /задания

1. Понятие и признаки преступности.
2. Основные показатели преступности.
3. Латентная преступность: виды и методы оценки.
4. Классификация преступности.
5. Основные характеристики и формы проявления преступности.
6. Качественные и количественные показатели преступности
7. Социальная природа преступности.
8. Социальные последствия.
9. Общая характеристика механизма детерминации.
10. Понятие и виды детерминант преступности.
11. Объективные противоречия общества как источник детерминации.
12. Факторы как вид детерминант преступности и их отличие от причин и условий преступности.
13. Классификация причин и условий преступности: по механизму действия, уровню функционирования содержанию, природе возникновения, по источнику взаимодействия.
14. Особенности криминальной среды
15. Причины и условия преступности.
16. Фоновые криминологические явления.
17. Криминологическое прогнозирование и планирование
18. Личность преступника.
19. Теория личности преступника.
20. Структура личности преступника
21. Типология личности преступника.
22. Механизм образования индивидуального преступного поведения.
23. Личность преступника. Типология личности.
24. Механизм образования индивидуального преступного поведения.
25. Понятие и основные положения виктимологии.
26. Научное и практическое значение виктимологии
27. Виктимность как совокупность свойств личности и социального статуса потерпевшего.
28. Виды виктимности.
29. Понятие и виды жертв преступлений.
30. Факторы виктимности.
31. Виктимологическая профилактика.
32. Основы виктимологии.
33. Понятие и виды жертв.
34. Социологическая и правовая оценка насильственных преступлений.
35. Состояние и уровень насильственной преступности.
36. Криминологическая характеристика лиц, склонных к совершению насильственных преступлений. Детерминация насильственных преступлений.
37. Факторы, влияющие на рост насильственной преступности.

38. Насильственные преступления: понятие и виды.
39. Профилактика насильственных преступлений и их предупреждение.
40. Корыстно-насильственные и иные преступления против собственности
41. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности.
42. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности против собственности (корыстной и корыстно-насильственной)
43. Понятие экономической преступности.
44. Состояние экономической преступности.
45. Возникновение и детерминация экономической преступности.
46. Меры предупреждения экономической преступности.
47. Система предупреждения экономической преступности и её взаимосвязь с системой социально-правового контроля в сфере экономики.
48. Детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения.
49. Организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции.
50. Основные поправления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.
51. Деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных преступлений.
52. Понятие коррупции по международному и российскому уголовному праву.
53. Преступления в сфере экономической деятельности и их предупреждение.
54. Коррупционная преступность.
55. Причины и условия экономической преступности 21 века.
56. Обстоятельства, способствующие коррупции.
57. Основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции.
58. Понятие рецидива преступлений и рецидивной преступности.
59. Виды рецидива преступлений в зависимости от их правового содержания (фактический, уголовно-правовой, пенитенциарный).
60. Рецидивная преступность как составная часть общей преступности, ее особенности.
61. Взаимосвязь рецидивной преступности с другими видами преступности (организованной, профессиональной, преступностью несовершеннолетних и др.).

Коды контролируемой компетенции ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.

Вопросы /задания

1. Криминологический рецидив.
2. Общая характеристика профессиональной преступности.
3. Понятие и признаки организованной преступности.
4. Виды организованной преступности.
5. Причины организованной преступности.
6. Предупреждение организованной преступности.
7. Понятие и характеристика организованной преступности.
8. Современные факторы организованной преступности в России.
9. Понятие терроризма и его основные признаки и виды.
10. Статистика терроризма и захвата заложников.
11. Мотивы, порождающие террористическую деятельность.
12. Условия формирования террористической мотивации и проявления терроризма.
13. Понятие и особенности профессиональной преступности.
14. Личность профессионального преступника.
15. Криминологическое исследование личности профессионального преступника.
16. Отбывшие уголовное наказание в местах лишения свободы - основной контингент профессиональной преступности.
17. Профессиональная преступность и маргинальная прослойка общества.
18. Понятие и характеристика наркопреступности.

19. Причины и условия, способствующие распространению преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
20. Общественная опасность наркопреступности.
21. Причинные детерминанты наркотизма в России.
22. Региональные особенности наркотизации.
23. Предупреждение экстремизма и терроризма
24. Организованная преступность.
25. Криминологическая характеристика неосторожной преступности
26. Криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
27. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних.
28. Криминологическая характеристика женской преступности

Раздел 3 МДК.02.03 Криминалистика

Коды контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.

Вопросы /задания

1. Понятие криминалистики
2. Задачи и методы криминалистики
3. Основания выдвижения криминалистических версий.
4. Классификация версий.
5. Процесс выдвижения версий.
6. Объект, предмет, методы криминалистики и ее связь с другими науками
7. Система и задачи криминалистики.
8. Определение места криминалистики в системе юридических и других наук.
9. Криминальные и криминалистические ситуации.
10. История криминалистики
11. Общие положения криминалистической техники, понятия, виды.
12. Техничко-криминалистические средства и методы.
13. Механизма образования различных следов
14. Субъекты криминалистической техники
15. Правовые основы криминалистической техники
16. Формы и условия применения криминалистической техники.
17. Определение места использования компьютерной техники в структуре средств криминалистической техники и методы решения криминалистических задач с использованием компьютеров.

Коды контролируемой компетенции ОК 04.; ПК 2.1.

Вопросы /задания

1. Понятие, система и методы криминалистической фотографии.
2. Методы и виды судебно-следственной фотосъемки.
3. Фотосъемка места происшествия.
4. Методы и способы исследовательской фотосъемки.
5. Понятие, система и методы криминалистической (судебной) видеозаписи
6. Процессуальное оформление криминалистической фотографии, видео-, звукозаписи
7. Современная видеотехника, используемая в следственной практике.
8. Оpoznательная фотосъемка живых лиц и трупов, ее назначение и правила проведения.
9. Криминалистическая (судебная) запечатляющая фотосъемка.
10. Криминалистическая (судебная) сигналитическая фотосъемка живых лиц и трупов.
11. Классификация материальных следов преступлений в зависимости от целей, условий и вида объекта.

12. Криминалистические исследования следов преступления.
13. Классификация следов
14. Основы криминалистической трасологии.
15. Механизм следообразования и классификация следов.
16. Обнаружение, фиксация и изъятие следов.
17. Объекты дактилоскопического исследования.
18. Следы рук. Виды папиллярных узоров, механизм следообразования.
19. Изучение механизма образования различных следов, в том числе при изменяющихся условиях взаимодействия следообразующих и следовоспринимающих объектов.
20. Изучение приемов и выработка практических навыков обнаружения, фиксации и изъятия объемных следов.
21. Следы орудий взлома, механизмов, инструментов и транспортных средств.
22. Следы транспортных средств. Фиксация и изъятие.
23. Основы криминалистической трасологии.
24. Антропо и антропомеханоскопические следы ног человека.
25. Дактилоскопирование живых лиц и трупов
26. Научные основы дактилоскопии
27. Криминалистическое исследование документов, письма и почерка.
28. Криминалистическое исследование почерка человека.
29. Методика подготовки, проведения и оценки криминалистической экспертизы документа, почерка
30. Назначение, проведение и оценка экспертизы почерка.
31. Современные возможности и приемы, используемые для подделки документов и почерка
32. Анализ топографических признаков и особых привычек письма.
33. Криминалистическое учение о признаках внешнего облика человека.
34. Идентифицирующие объекты криминалистической габитоскопии
35. Элементы и признаки внешнего облика человека.
36. Последовательность описания внешнего облика человека
37. Идентификация человека по внешним признакам.
38. Особые и бросающиеся приметы облика человека
39. Система элементов и признаков внешнего облика человека.
40. Использование словесного портрета в оперативно-розыскной и следственной работе
41. Объекты судебно- баллистических исследований.
42. Классификация огнестрельного оружия.
43. Виды следов выстрела.
44. Криминалистическое исследование холодного оружия
45. Виды холодного оружия, части холодного оружия.
46. Криминалистические учеты, используемые в правоохранительных органах
47. Механизм образования следов на пуле, гильзе.
48. Определение расстояния выстрела.
49. Криминалистическое исследование оружия.
50. Система криминалистической тактики.
51. Общие положения тактики производства отдельных следственных действий.
52. Тактика и тактические приемы проведения следственного осмотра.
53. Виды следственного осмотра.
54. Этапы осмотра.
55. Последовательность проведения следственного осмотра.
56. Осмотр помещений и участков местности.
57. Тактика осмотра трупа.
58. Осмотр вещественных доказательств
59. Тактические приемы и операции. Криминалистические версии
60. Значение криминалистической тактики для расследования уголовных дел;

61. Тактика и тактические приемы обыска и выемки.
62. Стадии обыска и выемки.
63. Методы обследования участков местности, помещений и транспортных средств.
64. Личный обыск, порядок и тактика проведения.
65. Виды допросов.
66. Общие положения тактики проведения допросов.
67. Тактика допроса различных категорий участников уголовного судопроизводства.
68. Тактика и тактические приемы проведения допроса и очной ставки
69. Применение тактических приемов допроса.
70. Объекты предъявления для опознания.
71. Стадии проведения опознания.
72. Тактические особенности отдельных видов опознания.
73. Цель проверки показаний на месте, задачи, решаемые в процессе проверки.
74. Тактика и цель следственного эксперимента
75. Тактика и цель проверки показаний на месте.
76. Тактика проведения следственного эксперимента
77. Подготовка к проверке показаний на месте.
78. Подготовка к следственному эксперименту.
79. Отличительные особенности целей и задач в проведении проверки показаний на месте и следственного эксперимента.

Коды контролируемой компетенции ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.

Вопросы /задания

1. Структура методики расследования отдельных видов преступлений.
 2. Общие положения методики расследования.
 3. Основные этапы расследования.
 4. Общие положения, структура расследования отдельных видов преступлений.
 5. Особенности проведения отдельных следственных действий, проводимых по раскрытию преступлений по «горячим следам».
 6. Структура частной методики расследования.
 7. Основы выдвижения следственных версий и принятия решений о направлениях расследования уголовного дела
 8. Криминалистическая характеристика убийств.
 9. Признаки убийства с последующей инсценировкой.
 10. Криминалистическая характеристика изнасилований.
 11. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании изнасилований.
 12. Особенности назначения судебно-медицинской экспертизы по преступлениям против жизни и здоровья
 13. Следственные ситуации, складывающиеся на первоначальном этапе расследования убийств.
 14. Обстоятельства, устанавливаемые в ходе осмотра трупа на месте его обнаружения.
 15. Признаки инсценировки изнасилования.
 16. Планирование мероприятий по расследованию убийств.
 17. Следственные действия и розыскные мероприятия, необходимые на первоначальном этапе расследования по данной категории преступлений
 18. Криминалистическая характеристика грабежей и разбойных нападений.
 19. Криминалистическая характеристика краж.
 20. Криминалистическая характеристика мошенничества.
 21. Характерные следы на месте происшествия при грабежах и разбойных нападениях.
- Версии, выдвигаемые на первоначальном этапе расследования уголовных дел по данной категории преступлений.
22. Способы совершения грабежей и разбоев.

23. Способы совершения краж
24. Условия, способствующие совершению мошенничества.
25. Типичные способы совершения мошенничества
26. Приемы сокрытия следов при совершении краж.
27. Признаки инсценирования кражи.
28. Типичные версии первоначального этапа расследования краж и мошенничества.
29. Версии, выдвигаемые на первоначальном этапе расследования грабежей и разбоев.
30. Криминалистическая характеристика преступлений против безопасности дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
31. Материальные следы при ДТП.
32. Следственные ситуации первоначального этапа расследования ДТП.
33. Планирование мероприятий по расследованию преступлений против безопасности дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
34. Основные причины ДТП.
35. Основные субъекты и участники дорожно-транспортного происшествия

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные органы РФ

Раздел 1. Правоохранительные органы РФ

Форма рубежного контроля: фронтальный опрос; контрольная работа; тестирование; решение ситуационных задач и кейс-заданий; оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, рефератов, эссе, мультимедийных презентаций.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.

1. Цели, принципы построения правоохранительной системы в РФ.
2. Задачи и функции правоохранительной системы.
3. Отличительная характеристика правоохранительных органов в осуществлении своей профессиональной деятельности.
4. Основные направления правоохранительной деятельности.
5. Общая характеристика законодательства о правоохранительных органах и их деятельности.
6. Классификация нормативно-правовых актов по содержанию и по юридической силе.
7. Основные международные документы, касающиеся организации и деятельности правоохранительных органов. Юридическое значение этих документов.

Коды контролируемой компетенции ОК 03.; ОК 04.; ПК 2.1.

8. Министерство юстиции РФ на федеральном, региональном и территориальном уровнях, основные положения и задачи
9. Федеральная служба судебных приставов на федеральном, региональном и территориальном уровнях, основные положения и задачи.
10. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность Министерства юстиции.
11. Основные направления кадровой работы в органах внутренних дел.
12. Штабным подразделениям системы МВД.

13. Образовательные учреждения ОВД.
14. Кинологическая служба в системе ОВД.
15. Экспертно-криминалистический центр МВД РФ.
16. Государственная инспекция безопасности дорожного движения МВД РФ.
17. Понятие правопорядка и общественной безопасности.
18. ФМС России, как основной орган, реализующий государственную политику в сфере миграции
19. Права и обязанности сотрудников ГИБДД МВД РФ.
20. Подследственность уголовных дел.
21. Дознаватели пограничных органов федеральной службы безопасности
22. Дознаватели органов государственного пожарного надзора федеральной противопожарной службы
23. Дознаватели таможенных органов Российской Федерации
24. Соотношение понятий «орган дознания», «начальник органа дознания», начальник подразделения дознания», «дознаватель».
25. Правовой статус следователя, дознавателя.
26. Соотношение полномочий органов предварительного следствия и дознания.
27. Значение предварительного расследования уголовных дел.
28. Уголовный розыск МВД РФ: основы задачи и направления деятельности.
29. Подразделения экономической безопасности и противодействия коррупции МВД РФ: основы задачи и направления деятельности.
30. Подразделения собственной безопасности в системе МВД, ФСБ.
31. Международная организация уголовной полиции – Интерпол: правовые основы организации и деятельности в РФ.
32. Предмет и полномочия прокурора по надзору за исполнением законов.
33. Цели и направления деятельности прокуратуры.
34. Предмет и полномочия прокурора по надзору за соблюдением свобод человека и гражданина.
35. Предмет и полномочия прокурора по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.
36. Понятие прокурорского надзора и задачи прокуратуры.
37. Классные чины в органах прокуратуры
38. Основные направления деятельности обеспечения безопасности.
39. Войска национальной гвардии Российской Федерации и их предназначение.
40. Основные направления деятельности ФСБ России.
41. Задачи Федеральной таможенной службы в области защиты экономической безопасности страны и их реализация.
42. Взаимодействия правоохранительных органов в обеспечении безопасности страны.
43. Национальная безопасность
44. Государственная безопасность.
45. Общественная безопасность
46. Содержание и основные направления адвокатской деятельности.
47. Статус адвоката, его содержание и значение.
48. Бесплатная юридическая помощь, оказываемая адвокатами.

49. Государственные нотариальные конторы, другие организации и должностные лица, совершающие нотариальные действия, их права и обязанности.

50. Контроль за деятельностью адвокатов, нотариусов, охранной и детективной деятельностью.

51. Порядок наделения статусом адвоката, его приостановления и прекращения.

52. Основные этапы эволюции российской адвокатуры.

53. Отличительные особенности государственного и частного нотариуса.

Коды контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 2.1.

Тестовые задания:

1. Что не относится к функциям правоохранительных органов:

- а) охрана правопорядка
- б) борьба с преступностью
- в) издание специальных нормативно-правовых актов
- г) препятствие правонарушениям

2. Кто не относится к правоохранительным органам:

- а) суд
- б) полиция
- в) прокуратура
- г) Государственная Дума

3. В задачи какого органа входит оказание юридической помощи гражданам:

- а) суда
- б) полиции
- в) прокуратуры
- г) адвокатуры

4. Что входит в обязанности полиции:

- а) прием и регистрация заявлений
- б) пресечение правонарушений
- в) профилактика правонарушений
- г) все перечисленное

5. В задачи какого правоохранительного органа входит пропаганда правового образа жизни:

- а) суда
- б) полиции
- в) прокуратуры
- г) адвокатуры

6. Имеют ли право представители полиции доставить человека в состоянии наркотического опьянения в больницу:

- а) имеют
- б) не имеют ни в коем случае
- в) имеют, но только с разрешения родственников

г) имеют, но только с разрешения самого человека

7. В задачи какого правоохранительного органа входит разбор преступлений и назначение справедливых наказаний:

- а) суда
- б) полиции
- в) прокуратуры
- г) нотариата

8. Какой термин не относится к понятию «адвокатура»:

- а) ответчик
- б) консультация
- в) юридическая помощь
- г) государство

9. Какой правоохранительный орган следит за обеспечением прав и свобод граждан:

- а) нотариат
- б) ФСБ России
- в) адвокатура
- г) прокуратура

10. Кем назначается Генеральный прокурор РФ:

- а) Президентом РФ
- б) Советом Федерации РФ
- в) Государственной Думой РФ
- г) Конституционным Судом РФ

11. Что относится к отличительным признакам правоохранительной деятельности:

- а) осуществляется специально уполномоченными на то органами и организациями
- б) применяются с помощью мер принуждения
- в) подотчетность вышестоящим органам и соответствующим международным организациям
- г) осуществляется адвокатами для защиты прав граждан

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
в	г	г	г	б	а	а	г	г	а	б

Раздел 2. Судостроительство РФ

Форма рубежного контроля: фронтальный опрос; контрольная работа; тестирование; решение ситуационных задач и кейс-заданий; оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, рефератов, эссе, мультимедийных презентаций.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.

1. Обеспечение деятельности судов.
2. Отличительные черты судебной власти.

3. Структура, состав и полномочия Верховного суда РФ.
4. Структура, состав и полномочия судов субъектов РФ.
5. Районные (городские) суды, их полномочия по рассмотрению уголовных и гражданских дел.
6. Отличительные особенности судебной системы в РФ
7. Судебная система за рубежом
8. Открытое разбирательство дел во всех судах.
9. Осуществление правосудия только судом.
10. Обеспечение обвиняемому, подозреваемому и подсудимому права на защиту.
11. Презумпция невиновности.
12. Становления правосудия в РФ
13. Судебные реформы в последнее столетие.
14. Порядок формирования судейского корпуса, общие требования, предъявляемые к судье и правила осуществления профессиональной деятельности судьи.
15. Приостановление и прекращение полномочий судей.
16. Квалификационные коллегии судей.
17. Дисциплинарная комиссия судей.
18. Съезды, конференции и советы судей.
19. Дисциплинарная комиссия судей.
20. Социальная защита судей.

Коды контролируемой компетенции ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.

21. Основные принципы организации и деятельности Конституционного Суда РФ.
22. Понятие конституционного контроля, его основные задачи и место в государственно-правовом механизме.
23. Понятие, задачи арбитражных судов Российской Федерации.
24. Порядок назначения судей арбитражных судов.
25. Пленум и судебные коллегии Высшего Арбитражного Суда: их состав и полномочия.
26. Арбитражные апелляционные суды.
27. Организационное обеспечение деятельности арбитражных судов Российской Федерации.
28. Полномочия, порядок образования и деятельности Суда по интеллектуальным правам.
29. Осуществление правосудия арбитражными судами в Российской Федерации.
30. Особенности военных судов РФ.
31. Состав Верховного Суда РФ и его структура.
32. Апелляционный суд общей юрисдикции: полномочия и особенности.
33. Кассационный суд общей юрисдикции: полномочия и особенности.
34. Специализированные федеральные суды: полномочия и особенности.
35. Мировые судья: полномочия и особенности.
36. Особенности организации и задач судов общей юрисдикции.
37. Этапы становления и развития судов общей юрисдикции
38. Суд по интеллектуальным правам

Коды контролируемой компетенции ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.

Тестовые задания:

1. Возрастные рамки присяжных заседателей:
 - а) 20-80 лет

- б) 25-70 лет
- в) 25-50 лет
- г) 30-60 лет

2. Кто является представителем обвинения в суде:

- а) прокурор
- б) адвокат
- в) судья
- г) нотариус

3. Независимость судей означает, что они:

- а) подчиняются исключительно Конституции и иным законам
- б) имеют больше прав, чем другие граждане
- в) не должны подчиняться всем действующим законам
- г) могут нарушать некоторые законы

4. Кто имеет право стать судьей согласно Конституции РФ:

- а) гражданин, достигший совершеннолетия
- б) честный и принципиальный человек, поступивший на службу в правоохранительные органы
- в) студент юридического факультета, практикующийся в адвокатуре
- г) профессиональный юрист с пятилетним стажем работы

5. Какое место занимает судебная власть среди других видов государственной власти:

- а) выше исполнительной, но зависит от законодательной
- б) на одном уровне с законодательной, но зависит от исполнительной
- в) на одном уровне с исполнительной, но зависит от законодательной
- г) не зависит от них и занимает равное с ними положение

6. Что является признаком судебной власти:

- а) взаимодействие с органами исполнительной власти
- б) в исключительных случаях может осуществляться органами исполнительной власти
- в) процессуальный характер деятельности
- г) судебные решения не имеют силу закона

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6
б	а	б	г	г	в

МДК. 02.02 Криминология и предупреждение преступлений

Раздел 1. Общая часть

Форма рубежного контроля: фронтальный опрос; контрольная работа; тестирование; решение ситуационных задач и кейс-заданий; оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, рефератов, эссе, мультимедийных презентаций.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 01.; ПК 2.2.

1. Криминология как наука.
2. Система криминологической науки.
3. История криминологии.
4. Основные криминологические теории.
5. Криминологическое исследование.
6. Методы криминологических исследований.
7. Развитие и современное состояние криминологии. Криминологические теории
8. Основные характеристики и формы проявления преступности.
9. Качественные и количественные показатели преступности
10. Социальная природа преступности.
11. Социальные последствия.
12. Причины и условия преступности.
13. Фоновые криминологические явления.
14. Криминологическое прогнозирование и планирование
15. Личность преступника. Типология личности.

Коды контролируемой компетенции ОК 04.; ПК 2.1.

1. Механизм образования индивидуального преступного поведения.
2. Основы виктимологии.
3. Понятие и виды жертв.

Тестовые задания:

1. Криминология как самостоятельная наука впервые выделилась:

А в 20 веке;

Б в 19 веке;

В в 17 веке.

2. Кто впервые использовал понятие криминология?

А. Р. Гарофало и П. Топинард;

Б. Ф. Энгельс;

В. Ф. Галль.

3. Что относится к содержанию криминологии как науки?

А. процесс доследственной проверки сообщений о преступлениях, предварительного расследования и рассмотрения уголовных дел в суде;

Б. взаимосвязь личных качеств преступника с характером и степенью общественной опасности совершенного деяния, оценка справедливости назначения наказания судом и статистики изменения приговоров в кассационной инстанции;

В. изучение и оценка преступности: ее территориальных и социальных различий, причин и условий совершения преступлений; выработка рекомендаций по борьбе с преступностью; методология криминологических исследований.

4. Что составляет предмет криминологии?

А. Закономерности и механизмы слеодообразования;

Б. Закономерности преступности, ее определение, виды и связь с другими социальными явлениями в определенных условиях на конкретной территории;

В. Исключительно психология преступного поведения.

5. Что из нижеперечисленного не входит в механизм преступного поведения?

А. заглаживание вины перед жертвой;

Б. формирование мотивации;

В. посткриминальное поведение.

6. Что относится к внутренним характеристикам преступности?

А. Территориальная и общая распространенность;

Б. Социальная направленность и общественная опасность;

В. Организованность и активность.

7. Что из перечисленного относится к относительным показателям преступности?

А. Удельный вес;

Б. Число потерпевших;

В. Материальный ущерб.

8. Виктимология представляет собой:

А. учение о подражании отрицательному примеру поведения;

Б. учение о жертве преступления;

В. учение о соответствии общественных ценностей возможностям их получения.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	А	В	Б	А	В	А	Б

Раздел 2. Особенная часть

Форма рубежного контроля: фронтальный опрос; контрольная работа; тестирование; решение ситуационных задач и кейс-заданий; оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, рефератов, эссе, мультимедийных презентаций.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 07.; ПК 2.3.

1. Насильственные преступления: понятие и виды.
2. Профилактика насильственных преступлений и их предупреждение.
3. Корыстно-насильственные и иные преступления против собственности
4. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности.
5. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности против собственности (корыстной и корыстно-насильственной)
6. Преступления в сфере экономической деятельности и их предупреждение.
7. Коррупционная преступность.

8. Причины и условия экономической преступности 21 века.
9. Обстоятельства, способствующие коррупции.
10. Основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции.
11. Криминологический рецидив.
12. Общая характеристика профессиональной преступности.
13. Понятие и характеристика организованной преступности.
14. Современные факторы организованной преступности в России.
15. Причинные детерминанты наркотизма в России.
16. Региональные особенности наркотизации.
17. Предупреждение экстремизма и терроризма
18. Организованная преступность.
19. Криминологическая характеристика неосторожной преступности
20. Криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
21. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних.
22. Криминологическая характеристика женской преступности

Тестовые задания:

1. Динамика преступности характеризует:
 - А. факторы, влияющие на преступность;
 - Б. количество рассмотренных судами уголовных дел;
 - В. «движение» преступности во времени.
2. Понятие рецидива в криминологии:
 - А. зависит от понятия рецидива в административном праве;
 - Б. совпадает с уголовно-правовым понятием рецидива;
 - В. шире уголовно-правового определения рецидива.
3. Естественная латентность – это:
 - А. преступления остались неизвестными правоохранным органам;
 - Б. преступления укрыты от учета правоохранными органами;
 - В. преступления, имеющие наиболее низкий уровень раскрываемости.
4. По характеру преступной направленности могут быть выделены следующие типы преступников
 - А. корыстные, насильственные, корыстно-насильственные, «универсальные»;
 - Б. несовершеннолетние преступники; преступники — городские, сельские; мужчины, женщины;
 - В. абсолютно-опасные, особо опасные, опасные, представляющие незначительную опасность.
5. К числу психологических признаков личности, совершившей корыстное преступление, относят:
 - А. мотивации, стимулирующей возникновение корыстной установки или ее реализм;
 - Б. уровень готовности к насильственным способам реализации корыстного мотива, стойкость корыстной установки (направленности);

В. все ответы верны.

6. Кого из перечисленных ниже лиц не относят к корыстной категории?

А. вор, расхититель имущества (тайное хищение);

Б. злостный хулиган;

В. мошенник, подделывающий документы, ценные бумаги, денежные знаки, фальсификатор товаров, допустивший несоблюдение экологических норм производства.

7. Коэффициент преступности – это цифра:

А. характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления;

Б. характеризующая соотношение числа зарегистрированных преступлений с количеством населения;

В. на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год.

1	2	3	4	5	6	7
В	В	А	А	В	Б	Б

МДК 02.03 Криминалистика

Раздел 1. Общая часть

Форма рубежного контроля: фронтальный опрос; контрольная работа; тестирование; решение ситуационных задач и кейс-заданий; оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, рефератов, эссе, мультимедийных презентаций.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.

1. Объект, предмет, методы криминалистики и ее связь с другими науками.
2. Система и задачи криминалистики.
3. Определение места криминалистики в системе юридических и других наук.
4. Криминальные и криминалистические ситуации.
5. История криминалистики.
6. Субъекты криминалистической техники.
7. Правовые основы криминалистической техники.
8. Формы и условия применения криминалистической техники.
9. Составить сводную таблицу по субъектам и видам применения криминалистической техники.
10. Определение места использования компьютерной техники в структуре средств криминалистической техники и методы решения криминалистических задач с использованием компьютеров.
11. Процессуальное оформление криминалистической фотографии, видео-, звукозаписи
12. Выполнение фотосъемки отдельного следственного действия с использованием камеры мобильного телефона.
13. Современная видеотехника, используемая в следственной практике.
14. Оpoznательная фотосъемка живых лиц и трупов, ее назначение и правила проведения. Криминалистическая (судебная) запечатляющая фотосъемка.
15. Криминалистическая (судебная) сигналитическая фотосъемка живых лиц и трупов.
16. Проведение дактилоскопирования на бланк дактилоскопической карты.
17. Изучение механизма образования различных следов, в том числе при изменяющихся условиях взаимодействия слеодообразующих и следовоспринимающих объектов.

18. Изучение приемов и выработка практических навыков обнаружения, фиксации и изъятия объемных следов.
19. Следы орудий взлома, механизмов, инструментов и транспортных средств.
20. Следы транспортных средств. Фиксация и изъятие.

Тестовые задания:

1. Идентифицирующие объекты — это:
 - 1) исследуемые объекты (объекты неизвестного происхождения);
 - 2) образцы (свободные и экспериментальные);
 - 3) все ответы правильные.
2. Криминалистическая фотография позволяет быстро и точно зафиксировать:
 - 1) обстановку места происшествия;
 - 2) обнаруженные следы, предметы, орудия преступления;
 - 3) ход и результаты проведения следственных действий;
 - 4) все ответы правильные.
3. Идентифицировать человека невозможно:
 - 1) по следам-отображениям отдельных частей тела (например, рук, ног, губ, лба);
 - 2) рукописным и машинописным текстам (определение автора и исполнителя);
 - 3) фотографиям, аудиозаписям голоса, видеозаписям;
 - 4) мысленному образу;
 - 5) описанию признаков;
 - 6) биологическим выделениям;
 - 7) костным останкам;
 - 8) ни один из приведенных ответов не является верным.
4. В какой последовательности следует расположить этапы собирания следов преступлений: 1 — фиксация; 2 — обнаружение; 3 — изъятие?
 - 1) 2, 3, 1;
 - 2) 1, 2, 3;
 - 3) 2, 1, 3.
5. Видеосъемка применяется:
 - 1) для фиксации показаний лиц, которые способны изменить ранее данные правдивые показания;
 - 2) в тех случаях, когда в деле участвуют несовершеннолетние, лица с психическими отклонениями, переводчики;
 - 3) для фиксации показаний лиц, обвиняемых в совершении особо опасных преступлений;
 - 4) по групповым делам для изобличения остальных участников;
 - 5) для фиксации показаний и действий участвующих лиц;
 - 6) все ответы правильные.
6. При проведении опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым, понятые обязаны находиться в месте нахождения:

- 1) опознаваемого;
- 2) опознающего;
- 3) вопрос решается по усмотрению следователя.

7. При назначении почерковедческой экспертизы ходатайство обвиняемого, написанное им собственноручно, является образцом:

- 1) свободным;
- 2) условно-свободным;
- 3) экспериментальным.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7
3	4	4	3	5	2	2

Раздел 2. Особенная часть

Форма рубежного контроля: фронтальный опрос; контрольная работа; тестирование; решение ситуационных задач и кейс-заданий; оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, рефератов, эссе, мультимедийных презентаций.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.3.

1. Основы криминалистической трасологии.
2. Антропо и антропомеханоскопические следы ног человека.
3. Дактилоскопирование живых лиц и трупов
4. Научные основы дактилоскопии
5. Анализ представленного на исследование документа с целью обнаружения признаков подделки
6. Вынесение постановления о назначении технико-криминалистической судебной экспертизы документов
7. Вынесение постановления о назначении почерковедческой судебной экспертизы
8. Назначение, проведение и оценка экспертизы почерка.
9. Современные возможности и приемы, используемые для подделки документов и почерка
10. Анализ топографических признаков и особых привычек письма.
11. Составление словесного портрета
12. Вынесение постановления о назначении судебно-портретной экспертизы.
13. Особые и бросающиеся в глаза приметы облика человека
14. Система элементов и признаков внешнего облика человека.

Коды контролируемой компетенции ОК 07.; ПК 2.1.; ПК 2.2.

1. Использование словесного портрета в оперативно-розыскной и следственной работе
2. Криминалистические учеты, используемые в правоохранительных органах
3. Механизм образования следов на пуле, гильзе.
4. Определение расстояния выстрела.
5. Криминалистическое исследование оружия.
6. Осмотр жилого помещения
7. Тактические приемы и операции. Криминалистические версии
8. Значение криминалистической тактики для расследования уголовных дел;
9. Составление протокола обыска, проводимого в жилом доме

10. Составление протокола выемки, проводимой в нежилом помещении
11. Составление протокола допроса свидетеля, являющегося очевидцем разбойного нападения
12. Составление протокола очной ставки, проводимой между потерпевшим и обвиняемым
Тактика и тактические приемы проведения допроса и очной ставки
13. Применение тактических приемов допроса.
14. Составление протокола предъявления для опознания по вещественным доказательствам.
15. Подготовка к проверке показаний на месте.
16. Подготовка к следственному эксперименту.
17. Отличительные особенности целей и задач в проведении проверки показаний на месте и следственного эксперимента.
18. Общие положения, структура расследования отдельных видов преступлений.
19. Тактические особенности проведения отдельных следственных действий, проводимых по раскрытию преступлений по «горячим следам».
20. Структура частной методики расследования.
21. Основы выдвижения следственных версий и принятия решений о направлениях расследования уголовного дела
22. Следственные ситуации, складывающиеся на первоначальном этапе расследования убийств.
23. Обстоятельства, устанавливаемые в ходе осмотра трупа на месте его обнаружения.
24. Признаки инсценировки изнасилования.
25. Планирование мероприятий по расследованию убийств.
26. Следственные действия и розыскные мероприятия, необходимые на первоначальном этапе расследования по данной категории преступлений
27. Способы совершения грабежей и разбоев.
28. Способы совершения краж
29. Условия, способствующие совершению мошенничества.
30. Типичные способы совершения мошенничества
31. Приемы сокрытия следов при совершении краж.
32. Признаки инсценирования кражи.
33. Типичные версии первоначального этапа расследования краж и мошенничества.
34. Версии, выдвигаемые на первоначальном этапе расследования грабежей и разбоев.
35. Составление протокола осмотра места дорожно-транспортного происшествия со схемой.
36. Планирование мероприятий по расследованию преступлений против безопасности дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
37. Основные причины ДТП.
38. Основные субъекты и участники дорожно-транспортного происшествия

Тестовые задания:

1. Движение к месту производства проверки показаний на месте обязательно указывается:
 - 1) следователем;
 - 2) оперативным работником;
 - 3) понятыми;
 - 4) лицом, показания которого проверяются;
 - 5) экспертом.
2. Допускается ли одновременная проверка на месте показаний нескольких лиц?
 - 1) да, в зависимости от усмотрения следователя или дознавателя;
 - 2) нет;

3) да, в зависимости от вида расследуемого преступления.

3. Допрос не может длиться более:

- 1) 2 часов;
- 2) 3 часов;
- 3) 4 часов;
- 4) 5 часов;

4. Основная цель проведения очной ставки:

- 1) устранение существенных противоречий в уже данных ранее показаниях допрашиваемых;
- 2) получение сведений о событии преступления или связанных с ним фактах;
- 3) проверка имеющихся в деле доказательств;
- 4) получение новых доказательств;
- 5) все ответы правильные.

5. Может ли проводиться повторно опознание лица или предмета тем же опознающим и по тем же признакам?

- 1) да;
- 2) нет

6. Должны ли понятые при проведении следственного эксперимента обладать знаниями, позволяющими им понимать суть проводимых опытных действий и оценивать достоверность полученных результатов?

- 1) должны;
- 2) не должны;
- 3) должны в некоторых случаях.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6
4	2	3	1	2	2

Практические задания:

Произвести дактилоскопирование на бланк дактилоскопической карты.

Анализ представленного на исследование документа с целью обнаружения признаков подделки

Вынести постановление о назначении технико-криминалистической судебной экспертизы документов

Вынести постановление о назначении почерковедческой судебной экспертизы

Составить словесный портрет своего друга (подруги, родственника и т.д.).

Вынести постановление о назначении судебно-портретной экспертизы.

Произвести осмотр аудитории

Составить протокол обыска, проводимого в жилом доме

Составить протокол выемки, проводимой в нежилом помещении

Составить протокол допроса свидетеля, являющегося очевидцем разбойного нападения
Составить протокол очной ставки, проводимой между потерпевшим и обвиняемым
Составить протокол предъявления для опознания по вещественным доказательствам.
Составить протокол осмотра места дорожно-транспортного происшествия со схемой.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- свободное владение терминологией;

- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- единичные ошибки в терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Критерии оценки лабораторного задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств утвержден и введен в действие на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2024 года	01.09.2024
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
А.В. Косоплечев
«21» мая 2024 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ПМ. 03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных
органов**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
40.02.04 Юриспруденция

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Юрист в сфере правоохранительной деятельности

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения
Очная

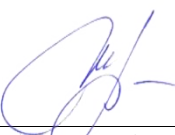
Фонд оценочных средств дисциплины ПМ.03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Краснослободцева Е.А.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК социально-правовое.

Протокол № 10 от «10» мая 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

И.С. Холина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	9
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	31
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	45
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	45
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	46
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	50
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	52

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия и определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК-2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации и необходимые источники информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием цифровых средств
ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности личности, коллектива; этические правила, нормы и принципы в профессиональной деятельности
ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять этические правила и нормы в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК-9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
Профессиональные	компетенции		
ПК-3.1	Осуществлять ведение делопроизводства в правоохранительном органе.	оформлять основные документы, используемые в деятельности (планы, отчёты, донесения, протоколы, справки, заключения, рапорты); соблюдать требования режима секретности при работе с материалами ограниченного доступа; использовать технические средства при работе с документами. Практический опыт осуществлять ведение делопроизводства в правоохранительном органе представления о порядке ведения секретного и несекретного делопроизводства (получение, составление, изготовление, оформление, учёт, отправка, хранение, передача и уничтожение документов и материалов) работа со	правовую основу делопроизводства и режима секретности; организацию службы делопроизводства; правила оформления документов, используемых в деятельности правоохранительных органов; правила организации документооборота; порядок хранения документов и дел;

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		служебными документами	
ПК-3.2	Осуществлять действия по планированию и реализации мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительном органе.	составлять годовой план работы, план-график приема дел в архив применением соответствующих средств хранения архивных документов Практический опыт комплектование архива документами, состав которых предусмотрен положением об архиве; учет и обеспечение сохранности документов.	созданием и соблюдением в архиве нормативных противопожарного, охранного, температурно-влажностного, светового и санитарно-гигиенического режимов; надлежащей организацией сохранности, включая проверку наличия и состояния архивных документов
ПК-3.3	Составлять проекты процессуальных и служебных документов правоохранительного органа.	составлять служебные графические документы правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования Практический опыт составлять проекты процессуальных и служебных документов правоохранительного органа	установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; - основные правила и порядок подготовки и оформления документов; основные правила и порядок подготовки и оформления документов;

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ПК-3.4	Осуществлять работу с заявлениями и обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган.	вести работу с документами (регистрация, контроль исполнения, справочно-информационная работа); составлять и оформлять номенклатуру дел использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; Практический опыт осуществлять работу с заявлениями и обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган	нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы классификацию служебных документов и требования к ним компьютерную технику и современные информационные технологии; основы охраны труда и техники безопасности
ПК-3.5	Осуществлять работу по номенклатурному учету и техническому оформлению документов в правоохранительном органе.	вести работу с документами (регистрация, контроль исполнения, справочно-информационная работа); составлять и оформлять номенклатуру дел использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; Практический опыт осуществлять работу по номенклатурному учету и техническому оформлению документов в правоохранительном органе	нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы классификацию служебных документов и требования к ним компьютерную технику и современные информационные технологии; основы охраны труда и техники безопасности

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

МДК. 03.01. Делопроизводство и режим секретности формой промежуточной аттестации по дисциплине является другая форма контроля (5 семестр) , зачет с оценкой (6 семестр), который проводится в устной и/или письменной форме

МДК. 03.02 Административная деятельность правоохранительных органов

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, который проводится в устной и/или письменной форме.

МДК. 03.03 Тактико-специальная подготовка

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является другая форма контроля (итоговая контрольная работа, 4 семестр), который проводится в устной и/или письменной форме, экзамен (5 семестр), который проводится в устной и/или письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

МДК. 03.01. Делопроизводство и режим секретности

Коды контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

Теоретические вопросы 1

1. Делопроизводство Древней Руси и в период феодальной раздробленности.
2. Приказное, коллежское, министерское делопроизводство.
3. Понятие, цели, задачи и функции делопроизводства.
4. Основные элементы делопроизводства: документирование и документооборот.
5. Нормативно-правовое регулирование делопроизводства в правоохранительных органах.
6. Субъекты делопроизводства в ОВД, их обязанности и ответственности.
7. Виды служебных документов, обращааемых в органах внутренних дел.
8. Общее и специальное делопроизводство.
9. Задачи делопроизводства.
10. Установленный порядок использования сведений, содержащихся в документах.
11. Документирование и документооборот.
12. Нормативные, правовые и методические документы, регулирующие делопроизводство в ОВД.
13. Формы организации делопроизводства в ОВД.
14. Составление и оформление служебных документов
15. Основные правила и порядок подготовки и оформления документов.
16. Субъекты делопроизводства в ОВД.
17. Документ и его функции.
18. Свойства документа.
19. Виды документов в делопроизводстве.
20. Общие нормы и правила оформления документов.
21. Критерии классификации документов: направление деятельности организации, направление движения документа, количество разрешаемых вопросов, участие заинтересованных сторон, подлинность документа, вид носителя.
22. Бланки документов: понятие, виды, особенности оформления в ОВД.
23. Бланки документов с гербовой символикой.

24. Реквизиты документов, составляемых в ОВД.
25. Требования, предъявляемые документам в ОВД.
26. Процесс разработки документов.
27. Требования подготовки к тексту документа.
28. Служебные отметки на документе.
29. Правила составления текста документа.
30. Юридическая сила документа, реквизиты ее определяющие.
31. Технология создания документов в электронном виде — общий алгоритм.
32. Электронный документ.
33. Юридическая сила документа.
34. Составление и оформление служебных документов.
35. Основные правила и порядок подготовки и оформления документов
36. Функции документа.
37. Виды документов.
38. Реквизиты (элементы) документа
39. Бланк документа. Виды бланков
40. Реквизиты документов, составляемых в ОВД.
41. Юридическая сила документа.
42. Электронный документ.
43. Размеры бумаги, нумерация страниц, способы оформления дат.
44. Обязанности специалистов по осуществлению делопроизводства.
45. Ответственность специалистов за нарушение правил делопроизводства.
46. Виды, назначение и классификация управленческих документов в ОВД.
47. Уставы и положения: понятия и виды.
48. Составление и оформление должностных инструкций.
49. Документы, издаваемые в условиях деятельности единоличного принятия решения.
50. Документы, издаваемые в условиях коллегиальности.
51. Структурные подразделения по документационному обеспечению деятельности правоохранительных органов.
52. Отчетная и планирующая документация в ОВД.
53. Организационная и распорядительная документация: понятие, классификация, правила составления и оформления в ОВД.
54. Информационно-справочная документация.
55. Справка и ее виды.
56. Назначение и разновидности актов.
57. Записка: виды, правила составления.
58. Служебная переписка.
59. Виды и правила оформления служебных писем.
60. Нормы и этика служебной (деловой) переписки.
61. Особенности составления и оформления документов.
62. Виды и правила оформления служебных писем.
63. Телеграмма, телефонограмма, факсограмма.
64. Отчетная и планирующая документация в ОВД.
65. Организационные и распорядительные документы.
66. Информационно-справочная документация.
67. Справка, акт, записка, протокол.
68. Служебное (деловое) письмо.
69. Нормы и этика служебной (деловой) переписки.
70. Составление и оформление служебных документов
71. Основные правила и порядок подготовки и оформления документов
72. Понятие подлинника и копии документов. Правила их оформления.
73. Виды и назначение распорядительных документов.

74. Приказы, выписки из приказов, их реквизиты. Структура приказа.
75. Требования, предъявляемые к оформлению приказа.
76. Распоряжение: состав реквизитов; правила оформления.
77. Структура, реквизиты и порядок оформления приказа и распоряжения
78. начальника органа внутренних дел
79. Порядок согласования и утверждения распорядительных документов
80. Основные требования, предъявляемые к оформлению распорядительных
81. документов в органах внутренних дел.
82. Понятие правовой экспертизы распорядительных документов
83. Документационное обеспечение деятельности кадровой службы в ОВД.
84. Документирование трудовых отношений в правоохранительных органах.
85. Формирование и хранение личных дел сотрудников ОВД.
86. Кадровая документация в ОВД.
87. Документирование трудовых отношений. Служебный контракт.
88. Личные дела сотрудников ОВД.
89. Понятие документооборота, его виды, этапы.
90. Виды документопотоков в организации.
91. Виды обращений граждан и сроки их рассмотрения.
92. Работа с входящими и исходящими документами в ОВД.
93. Особенности работы с внутренней документацией в ОВД: создание, регистрация, учет.
94. Порядок формирования, оформления и хранения дел в ОВД.
95. Систематизация документов.
96. Правовая основа и назначение информационно-поисковой системы документов, используемой в правоохранительных органах.
97. Номенклатура дел.
98. Основные понятия электронного документооборота.
99. Основные принципы электронного документооборота.
100. Электронная цифровая подпись.
101. Сервис электронного документооборота (СЭД).
102. Система межведомственного электронного документооборота (МЭДО)
103. Учет и регистрация подготовки и документов.
104. Виды и назначение номенклатуры дел.
105. Порядок формирования дел.
106. Подготовка документов к сдаче в архив.
107. Оформление дел в организации.
108. Составление и оформление описей дел.
109. Постановка документа на контроль.
110. Предварительная проверка и регулирование хода исполнения.
111. Сроки исполнения документов.
112. Продление сроков исполнения.
113. Подразделения органов внутренних дел, осуществляющие контроль над исполнением документов.
114. Понятие промежуточного контроля исполнения. Порядок исчисления и продления
115. сроков начала исполнения документа и сроков его завершения.
116. Порядок переноса исполнения документа на следующий отчетный период.
117. Прием и обработка поступающей корреспонденции.
118. Порядок приема граждан в ОВД.
119. Регистрация, учет обращений.
120. Резолюция руководителя органа внутренних дел, состав реквизитов.
121. Исполнение решения руководителя ОВД.
122. Проведение служебных проверок по сообщениям граждан.
123. Дни и часы приема. Регистрация посетителей.

124. Порядок приема и обработки поступающих в ОВД письменных обращений граждан.
125. Порядок делопроизводства по письменным обращениям лиц, содержащихся в изоляторах временного содержания (ИВС).
126. Порядок организация приема граждан руководством органа внутренних дел
127. Делопроизводство по повторным обращениям граждан.

Теоретические вопросы 2

1. Понятие режима секретности, его правовые основы.
2. Основные требования по обеспечению режима секретности.
3. Правовое регулирование режима секретности.
4. Организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах.
5. Способы обеспечения режима секретности.
6. Понятие и основные элементы режима секретности
7. Нормативные акты, составляющие правовую основу, регламентирования соблюдения режима секретности.
8. Обязанности сотрудников по соблюдению режима секретности.
9. Понятия государственной и служебной тайны.
10. Основные положения Закона РФ «О государственной тайне».
11. Сведения, составляющие государственную тайну, их классификация.
12. Сведения, составляющие служебную тайну.
13. Понятия степени и грифа секретности сведений, составляющих государственную тайну
14. Порядок и принципы отнесения сведений к государственной тайне и их рассекречивание.
15. Государственная тайна.
16. Служебная тайна.
17. Степени секретности сведений и грифы секретности носителей сведений, составляющих государственную тайну.
18. Понятие максимального срока засекречивания.
19. Сведения, составляющие служебную тайну.
20. Сведения, не подлежащие засекречиванию.
21. Понятие и формы допуска к сведениям, составляющим государственную тайну.
22. Круг должностных лиц, допускаемых к секретным работам и документам.
23. Порядок допуска сотрудников к секретным работам и документам.
24. Правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.
25. Обязанности руководителей по обеспечению режима секретности.
26. Права и обязанности секретариатов и комиссий по режиму секретности в учреждениях.
27. Формы и методы контроля за соблюдением режима секретности.
28. Пределы доступа должностных лиц к защищаемым сведениям.
29. Понятие и формы допуска должностных лиц и граждан к сведениям, составляющим государственную тайну
30. Основания для отказа должностному лицу в допуске к государственной тайне.
31. Предел доступа должностных лиц к защищаемым сведениям.
32. Органы защиты государственной тайны и должностные лица, контролирующие соблюдение режима секретности в подразделениях МВД РФ.
33. Ограничения, налагаемые на работу со сведениями, составляющими государственную и служебную тайну.
34. Ответственность сотрудников за нарушение режима секретности.
35. Обязанности сотрудников по сохранности сведений, составляющих государственную тайну.
36. Обязанности сотрудников при разработке секретных документов.

37. Обязанности сотрудников при получении секретной документации, работе с ней и ее хранении.
38. Порядок сдачи и передачи носителей сведений, составляющих государственную
39. тайну.
40. Ограничения, налагаемые на работу со сведениями, составляющими государственную и служебную тайну.
41. Ответственность сотрудников за нарушение режима секретности.
42. Обязанности сотрудников ОВД по обеспечению сохранности сведений, составляющих государственную и служебную тайну
43. Содержание обязанностей сотрудников при разработке секретных документов
44. Виды обязанностей сотрудников ОВД при получении секретной документации, работе с ней и ее хранении.
45. Порядок сдачи и передачи носителей сведений, составляющих государственную тайну
46. Какова ответственность сотрудников ОВД за нарушение режима секретности.
47. Понятие и элементы защиты государственной тайны и служебной информации ограниченного распространения.
48. Субъекты защиты информации.
49. Обеспечение сохранности сведений, составляющих государственную тайну служебную информацию ограниченного распространения.
50. Понятие и виды защищаемой информации.
51. Служебные сведения ограниченного распространения.
52. Порядок обращения со служебными сведениями ограниченного распространения.
53. Засекречивание и рассекречивание информации.
54. Изменение степени секретности сведений.
55. Присвоение и изменение грифа секретности.
56. Присвоение отметки «ДСП» сведениям, образующимся в деятельности органов внутренних дел.
57. Субъекты защиты информации.
58. Присвоение и изменение грифа секретности.
59. Присвоение отметки «ДСП» сведениям, образующимся в деятельности органов внутренних дел.
60. Обязанности сотрудников при разработке секретных документов.
61. Обязанности сотрудников при получении секретной документации, работе с ней и ее хранении.
62. Понятие электронно вычислительной техники (ЭВТ), машинные носители информации (МНИ).
63. Обязанности лиц, использующих средства ЭВТ при работе с секретными документами.
64. Режим секретности и защита информации при её обработке на ЭВТ.
65. Составление, оформление и печатание секретных документов.
66. Соблюдение режима секретности при изготовлении секретных документов.
67. Соблюдение режима секретности при размножении секретных документов.
68. Порядок сдачи и передачи носителей сведений, составляющих государственную тайну.
69. Защита секретной информации с использованием средств вычислительной техники.
70. Составление, оформление и печатание секретных документов.
71. Соблюдение режима секретности при изготовлении секретных документов.
72. Соблюдение режима секретности при размножении секретных документов.
73. Понятие, значение и правовое регулирование режима секретности в органах внутренних дел, как одного из направлений обеспечения безопасности, личности, общества и государства.
74. Правила ведения секретного делопроизводства.
75. Порядок получения, регистрации и учета секретных документов.

76. Обеспечение сохранности сведений в органах внутренних дел при передаче их по техническим каналам связи.
77. Порядок уничтожения секретных документов, утративших практическое значение, а также чернового материала.
78. Соблюдение режима секретности при движении секретных документов внутри органа внутренних дел и их хранении.
79. Порядок работы с секретными документами в служебных командировках.
80. Порядок и способы уничтожения секретных документов.
81. Особенности ведения секретного делопроизводства.
82. Учет, регистрация и хранение секретных документов.
83. Порядок уничтожения секретных документов, утративших практическое значение, а также чернового материала.
84. Соблюдение режима секретности при движении секретных документов внутри органа внутренних дел и их хранении.
85. Пропускной и внутриобъектный режимы, их цели.
86. Организация пропускного режима в органах внутренних дел.
87. Требования, предъявляемые к режимным помещениям, в которых хранятся секретные документы, специальные изделия, ведется секретная работа.
88. Учет хранилищ, сейфов, ключей от них и личных печатей.
89. Порядок вскрытия хранилищ и сейфов.
90. Особенности организации пропускного режима в органах внутренних дел.
91. Учет хранилищ, сейфов, ключей от них и личных печатей.
92. Порядок вскрытия хранилищ и сейфов.

Тестовые задания

1. Делопроизводство это
 - А) Совокупность документов или отдельный документ, относящиеся к одному вопросу или участку деятельности органа внутренних дел
 - Б) Совокупность документов, образующихся в процессе его деятельности
 - В) Систематизированный перечень наименований особой важности, совершенно секретных, секретных и несекретных дел, формируемых в органе внутренних дел, с указанием сроков их хранения
 - Г) Деятельность, обеспечивающая создание официальных документов и организацию работы с ними в органах внутренних дел
2. Совокупность информации и соответствующих реквизитов, созданных государственным органом, органом местного самоуправления, юридическим или физическим лицом, оформленный в установленном порядке и включенный в документооборот органа внутренних дел это
 - А) Дело
 - Б) Документальный фонд органа внутренних дел
 - В) Документ
 - Г) Документооборот
3. Какие функции имеют все официальные документы:
 - А) Общие и основные
 - Б) Общие и специальные
 - В) Материальные и процессуальные
 - Г) Деловые и общие
4. Документооборот это

- А) Фиксация информации на материальных носителях в установленном порядке
- Б) Документ, не требующий особого внимания
- В) Движение документов в организации с момента их получения до завершения исполнения или отправки в комитет по делам несовершеннолетних
- Г) Движение документов с момента их создания или получения до завершения исполнения, помещения в дело и (или) отправки

5) Какая из перечисленных функций присуща всем без исключения документам?

- А) Социальная
- Б) Информационная
- В) Культурная
- Г) Учета

6) Реквизит документа это

- А) Правила оформления документов
- Б) Цифровое или буквенное обозначение информации
- В) Фиксация информации на материальных носителях в установленном порядке
- Г) Элемент документа, необходимый для его оформления и организации работы с ним

7) Подлинник документа это:

- А) Документ, полностью воспроизводящий информацию подлинника документа и его внешние признаки, не имеющий юридической силы
- Б) Первый или единственный экземпляр документа
- В) Фиксация информации на материальных носителях в установленном порядке
- Г) Верно А и Б

8) Дело это

- А) Единица хранения документов
- Б) Подшитые в хронологическом порядке документы
- В) Совокупность мероприятий, направленных на обеспечение своевременного и качественного исполнения принятых решений и поручений
- Г) Совокупность документов или отдельный документ, относящиеся к одному вопросу или участку деятельности органа внутренних дел

9) Свойство официального документа, сообщаемое ему действующим законодательством, компетенцией издавшего его органа и установленным порядком его оформления

- А) Оригинальность документа
- Б) Беловик
- В) Юридическая сила документа
- Г) Подлинность документа

10) К отличительным признакам документа относятся:

- А) Наличие смыслового семантического содержания
- Б) Юридическая сила документа
- В) Предназначенность для использования в социальной коммуникации
- Г) Верно А и В

11) Классификация документа это:

- А) тесная взаимосвязь его элементов и подсистем, обеспечивающая сохранение его основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях
- Б) одна из задач информационного поиска, заключающаяся в отнесении документа к одной из нескольких категорий на основании содержания документа

В) совокупность документов, взаимосвязанных по признакам происхождения, назначения, вида, сферы деятельности, единых требований к их оформлению

Г) классификационное понятие, обозначающее принадлежность документа к определенной группе документов по признаку общности функционального назначения и особенностей оформления

12) Трафарет это:

А) Способ представления унифицированного текста, при котором постоянная информация располагается в левой части листа, а переменная вносится в документ в процессе его составления в правую часть листа

Б) Документ, в котором постоянная информация размещается в заголовках граф и боковика, а переменная – на пересечении соответствующих граф и строк

В) Способ фиксации постоянной информации в виде связанного текста с пробелами, предназначенными для заполнения их переменной информацией, зависящей от конкретной ситуации

Г) Документы, создаваемые вышестоящими органами для организаций с однородными функциями

13) Оформление документов должно осуществляться с соблюдением следующих правил:

А) Обеспечение юридической силы документов

Б) Оперативное и качественное их исполнение и поиск

В) Создание как исторического источника информации

Г) Верно А,Б,В

Д) Верно А и Б

14) При подготовке документов необходимо руководствоваться следующими основными требованиями

А) Документ должен быть написан официально-деловым стилем

В) Документ может дублировать положения ранее изданных нормативных правовых актов

Б) В документе допускается помарки и исправления

Г) Все утверждения верны

15) Документирование это:

А) Материальный объект, используемый для закрепления и хранения на нем речевой, звуковой или изобразительной информации, в том числе в преобразованном виде

Б) Фиксация информации на материальных носителях в установленном порядке

В) Движение информации с момента создания документа до его уничтожения;

Г) Совокупность зафиксированной информации в документе

Эталоны ответов

1. Г

2. Б

3. Б

4. Г

5. А

6. Г

- 7. А
- 8. Г
- 9. В
- 10. Г
- 11. Б
- 12. В
- 13. Д
- 14. Г
- 15. Б

Темы докладов-презентаций:

Понятие государственной тайны

Правовое регулирование режима секретности

Система защиты государственной тайны

Понятие режима секретности

Полномочия Палаты Федерального Собрания в области отнесения сведений к государственной тайне и их защите

Полномочия Президента Российской Федерации в области отнесения сведений к государственной тайне и их защите

Полномочия Правительства Российской Федерации в области отнесения сведений к государственной тайне и их защите

Принципы отнесения сведений к государственной тайне и засекречивании этих сведений

Сведения, не подлежащие отнесению к государственной тайне и засекречиванию

Степени секретности и грифы секретности носителей этих сведений

Порядок отнесения сведений к государственной тайне

Реквизиты носителей сведений, составляющих государственную тайну

Порядок рассекречивания сведений

Контроль и надзор за обеспечением защиты государственной тайны

Прокурорский надзор

Межведомственный и ведомственный контроль

Порядок сертификации средств защиты информации

Ответственность за нарушение законодательства РФ о государственной тайне

Условия прекращения допуска должностного лица к государственной тайне

Условия прекращения допуска гражданина к государственной тайне

Основания для отказа должностному лицу в допуске к государственной тайне

Основания для отказа гражданину в допуске к государственной тайне

Ограничения прав должностного лица, допущенного или ранее допускавшегося к государственной тайне

Ограничения прав граждан, допущенных или ранее допускавшихся к государственной тайне

Допуск должностных лиц к государственной тайне

Допуск граждан к государственной тайне

Организация доступа должностного лица к сведениям, составляющим государственную тайну
Организация доступа гражданина к сведениям, составляющим государственную тайну

МДК.03.02 Административная деятельность правоохранительных органов.

Коды контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

Вопросы /задания

1. Административное реформирование Министерства внутренних дел Российской Федерации и концепция развития полиции.
2. Система органов внутренних дел, осуществляющих административную деятельность.
3. Задачи, функции и структура органов внутренних дел субъектов Российской Федерации. Их полномочия в сфере административной деятельности.
4. Особенности компетенции органов внутренних дел, осуществляющих административную деятельность на транспорте, в закрытых административно-территориальных образованиях, на особо важных и режимных объектах.
5. Структура и компетенция Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России) по организации и обеспечению административной деятельности.
6. Центральный аппарат МВД России. Полномочия министра внутренних дел Российской Федерации.
7. Структура и компетенция подразделений МВД России федеральных округов в сфере административной деятельности.
8. Правовое положение органов внутренних дел районов, городов и иных муниципальных образований по осуществлению административной деятельности.
9. Понятие и виды методов административной деятельности полиции.
10. Понятие и роль убеждения в административной деятельности полиции.
11. Понятие, виды поощрения, используемые в административной деятельности полиции.
12. Понятие и виды принуждения в административной деятельности полиции.
13. Виды мер административного предупреждения, применяемых полицией. Правовые и фактические основания, субъекты применения мер административного предупреждения. Процедуры применения предупредительных административных мер.
14. Виды и правовые основы применения сотрудниками полиции мер административного пресечения.
15. Особенности правового регулирования применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.
16. Условия и пределы применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.
17. Основные виды мер убеждения, используемые в административной деятельности полиции.
18. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции.
19. Ответственность сотрудников полиции за неправомерное применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.
20. Реализация мер административного наказания органами внутренних дел.
21. Право сотрудника полиции на ношение, хранение, применение и использование табельного оружия и специальных средств.
22. Основания применения сотрудниками полиции специальных средств.

23. Основания применения и использования огнестрельного оружия.
24. Задачи, функции информационных центров органов внутренних дел.
25. Система и структура информационных центров органов внутренних дел.
26. Формирование и ведение оперативно-справочных, розыскных и криминалистических учетов.
27. Картотеки нераскрытых преступлений.
28. Картотеки огнестрельного (в т.ч. охотничьего) оружия находящегося по разрешению у граждан, детективных, охранных и прочих предприятий и организаций.
29. Пофамильные и дактилоскопические учеты лиц.
30. Региональные централизованные криминалистические и розыскные учеты.
31. Классификация учетов и картотек, используемых правоохранными органами.
32. Применения сведений из картотек в практической деятельности правоохранительных органов.
33. Выбрать один из видов картотек: ознакомиться с ее содержанием, подготовить статистические данные по выбранному направлению за последний год.
34. Понятие и особенности административно - юрисдикционной деятельности органов внутренних дел.
35. Дела об административных правонарушениях, подведомственные органам внутренних дел.
36. Полномочия должностных лиц органов внутренних дел по рассмотрению и разрешению дел об административных правонарушениях.
37. Должностные лица органов внутренних дел, уполномоченные составлять протоколы об административных правонарушениях и осуществлять административное задержание.
38. Возбуждение дела об административном правонарушении.
39. Рассмотрение дела об административном правонарушении.
40. Применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
41. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.
42. Виды административных наказаний, назначаемых должностными лицами органов внутренних дел.
43. Понятие и задачи производства по делам об административных правонарушениях в органах внутренних дел.
44. Принципы производства по делам об административных правонарушениях в органах внутренних дел.
45. Участники производства по делам об административных правонарушениях в органах внутренних дел.
46. Организация производства по делам об административных правонарушениях в органах внутренних дел.
47. Исполнения и контроль за исполнением административных наказаний.
48. Административная деятельность органов внутренних дел по обеспечению правового положения лиц, содержащихся в изоляторах временного содержания подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений органов внутренних дел (ИВС).
49. Задачи, функции и организация деятельности изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений органов внутренних дел: правовые основы деятельности; основания и порядок приема, содержания и освобождения из ИВС.
50. Режим содержания в ИВС;

51. Виды конвоя и способы конвоирования подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.
52. Управление нарядами конвойной службы полиции: принятие решения на охрану и конвоирование; подготовка сил и средств; порядок приема лиц, подлежащих конвоированию.
53. Административно-правовой статус конвойной службы полиции.
54. Технические требования, предъявляемые к ИВС.
55. Контроль работы конвойных нарядов, учет и оценка их работы.
56. Организация несения службы по охране ИВС.
57. Задачи, функции и структура органов внутренних дел на железнодорожном транспорте.
58. Задачи, функции и структура органов внутренних дел на воздушном транспорте.
59. Задачи, функции и структура органов внутренних дел на водном транспорте.
60. Особенности обеспечения общественного порядка на объектах водного транспорта.
61. Полномочия должностных лиц органов внутренних дел на транспорте по применению мер административного принуждения.
62. Организация взаимодействия органов внутренних дел на транспорте с территориальными органами внутренних дел.
63. Особенности организации охраны общественного порядка на объектах железнодорожного транспорта.
64. Особенности организации охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности на воздушном транспорте.
65. Организация деятельности участковых уполномоченных на железнодорожном транспорте.
66. Государственная система выявления, предупреждения, пресечения и минимизации последствий актов экстремизма и терроризма.
67. Формы и методы административной деятельности органов внутренних дел по противодействию терроризму и экстремизму.
68. Задачи и функции служб и подразделений полиции общественной безопасности по противодействию экстремизму и терроризму.
69. Правовые основы деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации по противодействию экстремизму и терроризму.
70. Взаимодействие органов внутренних дел с другими правоохранительными органами, государственными органами власти и органами местного самоуправления, гражданами и общественными организациями по противодействию экстремизму и терроризму.
71. Государственная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав.
72. Задачи органов внутренних дел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
73. Содержание административной деятельности органов внутренних дел по предотвращению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав.
74. Правовое положение и организация административной деятельности подразделений по делам несовершеннолетних. Особенности ведения учетных документов в подразделениях по делам несовершеннолетних.
75. Формы административной деятельности полиции по обеспечению и защите прав несовершеннолетних.

76. Взаимодействие подразделений по делам несовершеннолетних с иными субъектами государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений
77. несовершеннолетних, защиты их прав.
78. Центры временного содержания несовершеннолетних: назначение, функции, основания и порядок помещения в них различных категорий несовершеннолетних.
79. Взаимодействия органов внутренних дела с органами опеки и попечительства.
80. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их: цели, функции. Особенности взаимодействия с ОВД.
81. Содержание и структура Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
82. Меры административного воздействия, применяемые полицией к несовершеннолетним правонарушителям, родителям или лицам, их заменяющим.
83. Помещение и содержание несовершеннолетних Центре временного содержания.
84. Задачи войск национальной гвардии.
85. Правовая основа деятельности войск национальной гвардии.
86. Административная деятельность Росгвардии по исполнению законодательства об обороте гражданского и служебного оружия.
87. Порядок выдачи лицензий на приобретение, разрешений на хранение и ношение оружия гражданам Российской Федерации.
88. Порядок выдачи лицензий и разрешений на приобретение и хранение оружия, боеприпасов и специальных средств частным детективам и охранникам.
89. Порядок лицензирования частной охранной деятельности или частной детективной деятельности.
90. Выдача удостоверения частного охранника и удостоверения частного детектива.
91. Осуществление войсками национальной гвардии РФ охраны на договорной основе особо важных и режимных объектов, имущество граждан и организаций.
92. Контроль за соблюдением гражданами, должностными и юридическими лицами требований лицензионно-разрешительных режимов.
- а. Контроль за деятельностью юридических лиц, осуществляющих изготовление, использование, хранение, торговлю и транспортирование оружия и патронов к нему.
93. Аннулирование лицензий и разрешений на огнестрельное оружие.
94. Основания и порядок изъятия огнестрельного оружия и патронов к нему.
95. Виды частной детективной и охранной деятельности.
96. Обязанности и права частных детективов и охранников.
97. Структура и содержание уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации
98. Исполнение в соответствии с законодательством Российской Федерации уголовных наказаний.
99. Учреждения и органы, исполняющие наказания.
100. Организация деятельности следственных изоляторов.
101. Контроль за поведением осужденных к наказаниям и мерам уголовно-правового характера без изоляции от общества.
102. Обеспечение охраны прав, свобод и законных интересов осужденных и лиц, содержащихся под стражей.
103. Охрана и конвоирование осужденных и лиц, содержащихся под стражей,

104. Обеспечение безопасности работников уголовно-исполнительной системы, должностных лиц и граждан, находящихся на территориях этих учреждений и следственных изоляторов.

105. Организация деятельности по оказанию осужденным помощи в социальной адаптации.

106. Управление территориальными органами ФСИН России и непосредственно подчиненными учреждениями.

107. Виды учреждений уголовно исполнительной системы: колонии-поселения, воспитательная колония, лечебное исправительное учреждение, исправительная колония общего, строгого или особого режима, тюрьма.

108. Охрана и конвоирование осужденных и лиц, содержащихся под стражей, по установленным маршрутам конвоирования, конвоирование граждан Российской Федерации и лиц без гражданства на территорию Российской Федерации, а также иностранных граждан и лиц без гражданства в случае их экстрадиции.

109. Обеспечение правопорядка и законности в учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы, в следственных изоляторах.

110. Создание осужденным и лицам, содержащимся под стражей, условий содержания, соответствующих нормам международного права, положениям международных договоров Российской Федерации и федеральных законов.

111. Структура и особенность построения уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации.

Тестовые задания № 1

1. Административная деятельность органов внутренних дел (далее – ОВД) это (выбери более точный ответ):

А) исполнительно-распорядительная деятельность, направленная на организацию и практическое осуществление задач и функций органов внутренних дел;

Б) исполнительно-распорядительная деятельность, направленная на организацию и практическое осуществление задач и функций органов внутренних дел в области обеспечения личной безопасности граждан, борьбы с преступностью, охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности;

В) исполнительно-распорядительная деятельность, направленная на организацию и практическое осуществление задач и функций органов внутренних дел в области обеспечения личной безопасности граждан.

2. Основные черты административной деятельности ОВД (выбери более точный ответ):

А) является подзаконной, носит исполнительно-распорядительный характер;

Б) носит исполнительно-распорядительный и государственно-властный характер;

В) является подзаконной, носит исполнительно-распорядительный и государственно-властный характер;

3. Административная деятельность ОВД охватывает сферу:

А) внешнюю и внутреннюю;

Б) внутреннюю;

В) внешнюю.

4. К специальным принципам административной деятельности ОВД относятся:

- А) тактические;
- Б) общие;
- В) организационные и тактические.

5. Виды форм административной деятельности ОВД:

- А) правовые и неправовые;
- Б) неправовые;
- В) правовые.

6. К местам постоянного присутствия относятся:

- А) улицы, площади, скверы, бульвары;
- Б) рынки, городской транспорт, пассажирские поезда.
- В) лес, поле, участок земли во время массового гулянья.

7. Одностороннее властное предписание, которое порождает, изменяет или прекращает какое-либо отношение между ОВД и гражданином, организацией, фирмой это:

- А) метод управления;
- Б) акт управления;
- В) принцип управления.

8. Неправовые формы административной деятельности ОВД подразделяются на:

- А) материально-технические действия;
- Б) организационные действия;
- В) материально-технические и организационные действия.

9. Метод воздействия на сознание и поведение людей, выражающийся в применении мер психологического, физического или материального характера в целях предупреждения, пресечения правонарушений и привлечения виновных к административной ответственности это:

- А) убеждение;
- Б) административное принуждение;
- В) гарантии прочности общественного порядка.

10. К средствам регулирования общественного порядка относятся:

- А) социальные правила нравственного характера;
- Б) социальные правила нравственного характера и правовые нормы;
- В) правовые нормы.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	А	В	А	А	Б	В	Б	Б

Тестовые задания № 2

1. К местам периодического присутствия относятся:

- А) улицы, площади, скверы, бульвары;
- Б) рынки, городской транспорт, пассажирские поезда;
- В) лес, поле, участок земли во время массового гулянья.

2. Административная деятельность органов внутренних дел (далее – ОВД) это:

А) исполнительно-распорядительная деятельность, направленная на организацию и практическое осуществление задач и функций органов внутренних дел в области обеспечения личной безопасности граждан, борьбы с преступностью, охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности;

Б) исполнительно-распорядительная деятельность, направленная на организацию и практическое осуществление задач и функций органов внутренних дел;

В) исполнительно-распорядительная деятельность, направленная на организацию и практическое осуществление задач и функций органов внутренних дел в области обеспечения личной безопасности граждан.

3. К правовым формам административной деятельности ОВД относятся:

А) издание актов управления;

Б) заключение договоров;

В) издание актов управления, заключение договоров, совершение иных юридически значимых действий.

4. Акты управления ОВД подразделяются:

А) нормативные и индивидуальные;

Б) индивидуальные;

В) нормативные.

5. Виды форм административной деятельности ОВД:

А) правовые;

Б) правовые и неправовые;

В) неправовые.

6. Одностороннее властное предписание, которое порождает, изменяет или прекращает какое-либо отношение между ОВД и гражданином, организацией, фирмой это:

А) метод управления;

Б) принцип управления;

В) акт управления.

7. К общим принципам административной деятельности ОВД относятся:

А) законности, взаимодействия с государственными органами, общественными организациями;

Б) законности, гуманизма, уважения прав и национального равноправия, сочетание гласности и профессиональной тайны, взаимодействия с государственными органами, общественными организациями;

В) гуманизма, уважения прав и национального равноправия.

8. Основные черты административной деятельности ОВД:

- А) является подзаконной, носит исполнительно-распорядительный и государственно-властный характер;
- Б) является подзаконной, носит исполнительно-распорядительный характер;
- В) носит исполнительно-распорядительный и государственно-властный характер.

9. Метод воздействия на сознание и поведение людей, выражающийся в применении мер психологического, физического или материального характера в целях предупреждения, пресечения правонарушений и привлечения виновных к административной ответственности это:

- А) убеждение;
- Б) гарантии прочности общественного порядка;
- В) административное принуждение.

10. Административная деятельность ОВД охватывает сферу:

- А) внутреннюю;
- Б) внешнюю и внутреннюю;
- В) внешнюю.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	В	А	Б	В	Б	А	В	Б

Раздел 3 МДК.03.03 Тактико-специальная подготовка

Коды контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

Теоретические вопросы 1

1. Предмет и задачи военной топографии.
2. Топографические элементы местности: типовые формы рельефа местности и их характеристики, местные предметы и их характеристики.
3. Влияние местности на организацию и ведение боя: тактические свойства рельефа местности, тактические свойства некоторых местных предметов, защитные свойства местности, влияние местности на передвижение войск, влияние местности на наблюдение, маскировку и ориентирование.
4. Основные разновидности местности, их тактические и защитные свойства.
5. Использование местности в бою. Способы изучения местности.
6. Задачи военной топографии.
7. Местность и влияние её характеристик на оперативно-служебную деятельность сотрудника ОВД.
8. Порядок выбора ориентиров, определение расстояний до них, целеуказание.

9. Особенности ориентирования в сложных условиях.
10. Особенности выдерживания направления движения в условиях ограниченной видимости и видимости
11. Топографическая карта, план, схема.
12. Виды условных топографических знаков.
13. Масштабы карт.
14. Разграфка и номенклатура топографических карт.
15. Зарамочное оформление топографических карт.
16. Определение расстояний по карте, точность производства измерений.
17. Определение координат точек местности по карте: координатная сетка, географические координаты, плоские прямоугольные координаты.
18. Подготовка по карте данных для движения по азимутам: магнитное склонение, сближение меридианов, дирекционный угол, поправка направления.
19. Изучить условные топографические знаки
20. Определение расстояний по карте, точность производства измерений. Определение координат точек местности по карте
21. Индивидуальные задания по измерению расстояний до объектов по топографической карте и глазомерно. Определить стороны горизонта без компаса. Ориентирование карты по компасу. Движение по азимуту.
22. Чтение топографических карт
23. Произведение измерений по топографической карте
24. Сущность ориентирования на местности.
25. Назначение и использование ориентиров.
26. Определение точки своего стояния
27. Простейшие способы определения сторон горизонта: по компасу, по небесным светилам, по признакам местных предметов.
28. Измерение расстояний на местности: глазомерный способ, по отрезкам местности, по степени видимости предмета, по линейным размерам предметов, по угловым размерам предметов, шагомерный способ, по соотношению скоростей света и звука, на слух, геометрический способ.
29. Способы определения высоты предмета (объекта).
30. Определение направлений на местности. Движение по азимутам. Определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и различным признакам местных предметов;
31. Виды служебных графических документов, их назначение, содержание, требования, предъявляемые к ним.
32. Правила разработки и оформления служебных, служебно-боевых и боевых документов, рабочих карт, планов и схем.
33. Основные сокращения, применяемые в служебных, служебно-боевых и боевых документах.
34. Условные тактические знаки и порядок их нанесения.
35. Сущность, подготовка и порядок работы при глазомерной съёмке участка местности. Составление простейших графических документов.
36. Система правового регулирования деятельности ОВД в особых условиях.
37. Правовые основы планирования действий ОВД в особых условиях, а также нормативного регулирования организационного, ресурсного обеспечения.

38. Правовое регулирование участия внутренних войск, частей вооружённых сил, общественных формирований по обеспечению общественного порядка и безопасности граждан в особых условиях.

39. Особенности применения уголовно-правовых норм регулирующих применение физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия, боевой техники.

40. Правовая защищённость работников ОВД, выполняющих служебные обязанности в особых условиях.

41. Организационно-правовые основы введения ЧП в стране или в отдельных местностях. Правовые аспекты военного времени.

42. Правовые основы планирования действий ОВД в особых условиях, а также нормативного регулирования организационного, ресурсного обеспечения.

43. Правовое регулирование участия внутренних войск, частей вооружённых сил, общественных формирований по обеспечению общественного порядка и безопасности граждан в особых условиях.

44. Правовая защищённость работников ОВД, выполняющих служебные обязанности в особых условиях.

45. Организационно-правовые основы введения ЧП в стране или в отдельных местностях.

46. Правовые аспекты военного времени.

47. Сущность, требования и основные принципы управления органами внутренних дел

48. Роль, задачи и функции оперативного штаба.

49. Последовательность и содержание работы руководителя органа внутренних дел с получением задачи на проведение специальной операции.

50. Уяснение задачи, отдача предварительных распоряжений о подготовке данных для принятия решения о проведении операции.

51. Содержание и оформление решения, постановка задач подчиненным.

52. Организация взаимодействия сил и средств, участвующих в специальной операции.

53. Роль и значение специальных планов в системе мер по заблаговременной подготовке органов внутренних дел к действиям в чрезвычайных обстоятельствах.

54. Виды, структура и содержание специальных планов.

55. Организация разработки и корректировки специальных планов.

56. Назначение и задачи внутренних войск и специальных подразделений ОВД при выполнении служебно-боевых задач.

57. Виды нарядов по охране общественного порядка, их организация, вооружение и оснащение.

58. Наряды по ООП при обеспечении массовых мероприятий. Тактика их применения.

59. Виды, назначение, состав и задачи служебных нарядов при розыске и задержании вооружённых преступников. Тактика их применения.

60. Назначение, состав и задачи групп, предназначенных для пресечения групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков. Тактика их применения.

61. Типовые и тактические действия и меры личной безопасности при несении патрульно-постовой службы.

62. Обеспечение безопасности сотрудников ОВД в различных условиях контртеррористических операций.

63. Правила жизнеобеспечения в условиях горной и горно-пустынной местности.

1. Российская система предупреждения и действий в ЧС, её предназначение, структура и задачи. Роль и место гражданской обороны с ЧС мирного и военного времени. Задачи Гражданской обороны и принципы её строительства.
2. Силы и средства ГО, их классификация и задачи.
3. Единая система доведения до населения сигналов предупреждения.
4. Основной способ оповещения населения в случаях угрозы или возникновения стихийных бедствий, аварий и катастроф, а также в случаях возникновения угрозы нападения противника.
5. Роль и место правоохранительных органов в системе ГО и единой государственной системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
6. Российская система предупреждения и действий в ЧС, её предназначение, структура и задачи.
7. Роль и место гражданской обороны с ЧС мирного и военного времени.
8. Силы и средства ГО, их классификация и задачи.
9. Чрезвычайные ситуации природного характера.
10. Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи, цунами, наводнения, лесные и торфяные пожары.
11. Основные понятия, возможные последствия, меры, применяемые по снижению ущерба от последствий.
12. Рекомендации по поведению во время ЧС природного характера.
13. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
14. Пожары, взрывы, производственные аварии, катастрофы, крушения.
15. Нарушение экологического равновесия в местах проживания. 3
16. загрязнение атмосферы, загрязнение почв, природных вод.
17. Рекомендации по поведению во время ЧС техногенного характера.
18. Понятия ЧС и её классификация по масштабу распространения и тяжести последствий: локальная, местная, территориальная, региональная, федеральная, трансграничная.
19. Виды ЧС.
20. ЧС природного характера.
21. ЧС техногенного характера.
22. Методы обеспечения безопасности личного состава ОВД при ликвидации последствий ЧС.
23. Понятие ОМП и СДЯВ, их отличительные признаки.
24. Характеристики ядерного, химического, бактериологического оружия и сильно действующих отравляющих веществ.
25. Характеристика зон возможных разрушений и заражения местности.
26. Зажигательное оружие как разновидность ОМП.
27. Основные принципы защиты.
28. Коллективные средства защиты - убежища, противорадиационные укрытия.
29. Средства индивидуальной защиты, средства защиты органов дыхания (табельное, подручное), средства защиты кожи, медицинские средства защиты, и их характеристика.
30. характеризовать зоны разрушений и возможных заражений;
31. Радиационная, химическая и бактериологическая разведка наблюдением, требования, предъявляемые к ней.
32. Назначение, состав и задачи ХНП.

33. Назначение, тактико-технические характеристики и схемы устройства приборов радиационной разведки местности, контроля радиационной разведки местности, контроля радиоактивного облучения, приборы химической разведки.

34. Подготовка к работе и работа с приборами ДП-5, ВПХР, ИД 1.

35. Понятие взрыва. Виды взрывчатых веществ, типы взрывателей и способы взрывания.

36. Взрывные устройства промышленного и самодельного изготовления.

37. Назначение, тактико-технические данные и общее устройство противопехотных мин. Способы установки и демаскирующие их признаки.

38. Средства обнаружения.

39. Действия при обнаружении взрывчатых веществ, взрывных устройств, мин, гранат.

40. Меры безопасности при обнаружении взрывчатых веществ, взрывных устройств, мин, гранат.

41. Массовые беспорядки, их характеристика, причины возникновения.

42. Общая характеристика основных мероприятий, проводимых ОВД, по предупреждению, пресечению, ликвидации последствий массовых беспорядков.

43. Порядок подготовки и проведения специальной операции по пресечению массовых беспорядков. Группировка сил и средств, привлекаемых к операции, и методика расчета ее элементов.

44. Задачи, решаемые подразделениями ОВД при пресечении массовых беспорядков. Тактика действий элементов группировки.

45. Последовательность проведения специальной операции по ликвидации массовых беспорядков. Действия групп, обеспечивающих режимные ограничения и силовые действия.

46. Действия руководителя наряда при организации службы и в ходе выполнения задач. Уяснение задачи, оценка обстановки, принятие решения, организация взаимодействия.

47. Основные способы действий по розыску и задержанию вооруженных преступников.

48. Организация и тактика проведения специальной операции.

49. Группировка сил и средств, порядок расчета элементов группировки.

50. Развертывание сил и средств при проведении операции.

51. Тактика действий элементов группировки (группа захвата, поиска, прикрытия и применения спецсредств, блокирования и т.д.), обеспечивающих выполнение задачи в различных условиях (населенном пункте, квартире, сельской местности).

52. Деятельность руководителей подразделений ОВД, привлекаемых к проведению специальной операции. Управление силами и средствами в ходе специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и иных опасных преступников.

53. Понятие захвата заложников как криминального чрезвычайного происшествия. Характеристика условий захвата заложников.

54. Правовые основы действия органов внутренних дел по предупреждению и пресечению захвата заложников.

55. Деятельность руководителей подразделений ОВД по организации мероприятий для освобождения заложников.

56. Организация специальной операции и тактика действий элементов группировки по освобождению заложников и задержанию лиц, их удерживающих. Тактика ведения переговоров с преступниками.

57. Взаимодействие органов внутренних дел с органами безопасности, воинскими подразделениями и иными государственными органами, участвующими в операции.

58. Управление силами и средствами при освобождении заложников.

59. Захват заложников как криминальное чрезвычайное происшествие.
60. Правовые основы действия органов внутренних дел по предупреждению и пресечению захвата заложников.
61. Виды функциональных групп привлекаемых к проведению спецопераций по освобождению заложников и тактику действий этих групп.

Темы рефератов 1:

1. Предмет и задачи военной топографии.
2. Топографические элементы местности: типовые формы рельефа местности и их характеристики, местные предметы и их характеристики.
3. Рельеф местности, его формы и вид.
4. Сущность ориентирования на местности. Назначение и использование ориентиров.
5. Виды служебных графических документов, их назначение, содержание, требования, предъявляемые к ним.
6. Правила разработки и оформления служебных, служебно-боевых и боевых документов, рабочих карт, планов и схем.
7. Система правового регулирования деятельности ОВД в особых условиях.
8. Особенности применения уголовно-правовых норм регулирующих применение физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия, боевой техники.
9. Правовая защищённость работников ОВД, выполняющих служебные обязанности в особых условиях.
10. Организационно-правовые основы введения ЧП в стране или в отдельных местностях.
11. Правовые аспекты военного времени.
12. Введения ЧП в стране или в отдельных местностях.
13. Сущность, требования и основные принципы управления органами внутренних дел.
14. Роль, задачи и функции оперативного штаба.
15. Типовые и тактические действия и меры личной безопасности при несении патрульно-постовой службы.
16. Обеспечение безопасности сотрудников ОВД в различных условиях контртеррористических операций.
17. Правила жизнеобеспечения в условиях горной и горно-пустынной местности.

Практические задания 1:

1. Определение расстояний по карте, точность производства измерений. Определение координат точек местности по карте
2. прочесть топографическую карту и давать характеристику местным предметам и формам
3. определять координаты точек местности различными способами.
4. Произвести измерения по топографической карте.

Темы рефератов 2

1. Российская система предупреждения и действий в ЧС, её предназначение, структура и задачи.
2. Роль и место гражданской обороны с ЧС мирного и военного времени.
3. Задачи Гражданской обороны и принципы её строительства.
4. Силы и средства ГО, их классификация и задачи.

5. Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи, цунами, наводнения, лесные и торфяные пожары.
6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: пожары, взрывы, производственные аварии, катастрофы, крушения.
7. Характеристики ядерного, химического, бактериологического оружия и сильно действующих отравляющих веществ.
8. Понятие взрыва. Виды взрывчатых веществ, типы взрывателей и способы взрывания.
9. Понятие взрыва. Виды взрывчатых веществ, типы взрывателей и способы взрывания.
10. Взрывные устройства промышленного и самодельного изготовления.
11. Понятие и сущность специальной операции.
12. Обстоятельства, при которых возникает необходимость проведения специальной операции.
13. Классификация чрезвычайных ситуаций, общая характеристика их последствий.
14. Роль и место органов внутренних дел при ликвидации последствий крупных аварий, катастроф и стихийных бедствий.
15. Особенности выполнения служебно-боевых задач органами внутренних дел при обеспечении режимно-карантинных мероприятий.
16. Массовые беспорядки, их характеристика, причины возникновения.
17. Общая характеристика основных мероприятий, проводимых ОВД, по предупреждению, пресечению, ликвидации последствий массовых беспорядков.
18. Порядок подготовки и проведения специальной операции по пресечению массовых беспорядков.
19. Группировка сил и средств, привлекаемых к операции, и методика расчета ее элементов.
20. Задачи, решаемые подразделениями ОВД при пресечении массовых беспорядков. Тактика действий элементов группировки.
21. Основные способы действий по розыску и задержанию вооруженных преступников.
22. Понятие захвата заложников как криминального чрезвычайного происшествия. Характеристика условий захвата заложников.
23. Правовые основы действия органов внутренних дел по предупреждению и пресечению захвата заложников.
24. Деятельность руководителей подразделений ОВД по организации мероприятий для освобождения заложников.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

МДК 03.01 Делопроизводство и режим секретности

Форма рубежного контроля: фронтальный опрос; контрольная работа; тестирование; решение ситуационных задач и кейс-заданий; оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, рефератов, эссе, мультимедийных презентаций.

Коды контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Документирование и документооборот.
2. Нормативные, правовые и методические документы, регулирующие делопроизводство в ОВД.
3. Формы организации делопроизводства в ОВД.
4. Составление и оформление служебных документов
5. Основные правила и порядок подготовки и оформления документов.
6. Электронный документ.
7. Юридическая сила документа.
8. Составление и оформление служебных документов.
9. Основные правила и порядок подготовки и оформления документов
10. Функции документа.
11. Виды документов.
12. Реквизиты (элементы) документа
13. Бланк документа. Виды бланков.
14. Реквизиты документов, составляемых в ОВД.
15. Юридическая сила документа.
16. Электронный документ.
17. Размеры бумаги, нумерация страниц, способы оформления дат.
18. Обязанности специалистов по осуществлению делопроизводства.
19. Ответственность специалистов за нарушение правил делопроизводства.
20. Отчетная и планирующая документация в ОВД.
21. Организационные и распорядительные документы.
22. Информационно-справочная документация.
23. Справка, акт, записка, протокол.
24. Служебное (деловое) письмо.
25. Нормы и этика служебной (деловой) переписки.
26. Составление и оформление служебных документов
27. Основные правила и порядок подготовки и оформления документов
28. Понятие подлинника и копии документов. Правила их оформления.
29. Структура, реквизиты и порядок оформления приказа и распоряжения
30. начальника органа внутренних дел
31. Порядок согласования и утверждения распорядительных документов
32. Основные требования, предъявляемые к оформлению распорядительных
33. документов в органах внутренних дел.
34. Понятие правовой экспертизы распорядительных документов
35. Формирование и хранение личных дел сотрудников ОВД.
36. Кадровая документация в ОВД.
37. Документирование трудовых отношений. Служебный контракт.
38. Личные дела сотрудников ОВД.
39. Основные понятия электронного документооборота.
40. Основные принципы электронного документооборота.
41. Электронная цифровая подпись.
42. Сервис электронного документооборота (СЭД).
43. Система межведомственного электронного документооборота (МЭДО)
44. Учет и регистрация подготовки и документов.

45. Виды и назначение номенклатуры дел.
46. Порядок формирования дел.
47. Подготовка документов к сдаче в архив.
48. Оформление дел в организации.
49. Составление и оформление описей дел. Подразделения органов внутренних дел, осуществляющие контроль над исполнением документов.
50. Понятие промежуточного контроля исполнения. Порядок исчисления и продления
51. сроков начала исполнения документа и сроков его завершения.
52. Порядок переноса исполнения документа на следующий отчетный период.
53. Проведение служебных проверок по сообщениям граждан.
54. Дни и часы приема. Регистрация посетителей.
55. Порядок приема и обработки поступающих в ОВД письменных обращений граждан.
56. Порядок делопроизводства по письменным обращениям лиц, содержащихся в изоляторах временного содержания (ИВС).
57. Порядок организация приема граждан руководством органа внутренних дел
58. Делопроизводство по повторным обращениям граждан.

Теоретические вопросы 2

1. Способы обеспечения режима секретности.
2. Понятие и основные элементы режима секретности
3. Нормативные акты, составляющие правовую основу, регламентирования соблюдения режима секретности.
4. Обязанности сотрудников по соблюдению режима секретности.
5. Государственная тайна.
6. Служебная тайна.
7. Степени секретности сведений и грифы секретности носителей сведений, составляющих государственную тайну.
8. Понятие максимального срока засекречивания.
9. Сведения, составляющие служебную тайну.
10. Сведения, не подлежащие засекречиванию.
11. Формы и методы контроля за соблюдением режима секретности.
12. Пределы доступа должностных лиц к защищаемым сведениям.
13. Понятие и формы допуска должностных лиц и граждан к сведениям, составляющим государственную тайну
14. Основания для отказа должностному лицу в допуске к государственной тайне.
15. Предел доступа должностных лиц к защищаемым сведениям.
16. Органы защиты государственной тайны и должностные лица, контролирующие соблюдение режима секретности в подразделениях МВД РФ.
17. Ограничения, налагаемые на работу со сведениями, составляющими государственную и служебную тайну.
18. Ответственность сотрудников за нарушение режима секретности.
19. Порядок сдачи и передачи носителей сведений, составляющих государственную
20. тайну.
21. Ограничения, налагаемые на работу со сведениями, составляющими государственную и служебную тайну.
22. Ответственность сотрудников за нарушение режима секретности.

23. Обязанности сотрудников ОВД по обеспечению сохранности сведений, составляющих государственную и служебную тайну
24. Содержание обязанностей сотрудников при разработке секретных документов
25. Виды обязанностей сотрудников ОВД при получении секретной документации, работе с ней и ее хранении.
26. Порядок сдачи и передачи носителей сведений, составляющих государственную тайну
27. Какова ответственность сотрудников ОВД за нарушение режима секретности.
28. Субъекты защиты информации.
29. Присвоение и изменение грифа секретности.
30. Присвоение отметки «ДСП» сведениям, образующимся в деятельности органов внутренних дел.
31. Обязанности сотрудников при разработке секретных документов.
32. Обязанности сотрудников при получении секретной документации, работе с ней и ее хранении.
33. Порядок сдачи и передачи носителей сведений, составляющих государственную тайну.
34. Защита секретной информации с использованием средств вычислительной техники.
35. Составление, оформление и печатание секретных документов.
36. Соблюдение режима секретности при изготовлении секретных документов.
37. Соблюдение режима секретности при размножении секретных документов.
38. Особенности ведения секретного делопроизводства.
39. Учет, регистрация и хранение секретных документов.
40. Порядок уничтожения секретных документов, утративших практическое значение, а также чернового материала.
41. Соблюдение режима секретности при движении секретных документов внутри органа внутренних дел и их хранении.
42. Особенности организации пропускного режима в органах внутренних дел.
43. Учет хранилищ, сейфов, ключей от них и личных печатей.
44. Порядок вскрытия хранилищ и сейфов.

Тестовые задания 1

1. Делопроизводство это
 - А) Совокупность документов или отдельный документ, относящиеся к одному вопросу или участку деятельности органа внутренних дел
 - Б) Совокупность документов, образующихся в процессе его деятельности
 - В) Систематизированный перечень наименований особой важности, совершенно секретных, секретных и несекретных дел, формируемых в органе внутренних дел, с указанием сроков их хранения
 - Г) Деятельность, обеспечивающая создание официальных документов и организацию работы с ними в органах внутренних дел
2. Совокупность информации и соответствующих реквизитов, созданных государственным органом, органом местного самоуправления, юридическим или физическим лицом, оформленный в установленном порядке и включенный в документооборот органа внутренних дел это
 - А) Дело
 - Б) Документальный фонд органа внутренних дел

- В) Документ
- Г) Документооборот

3. Какие функции имеют все официальные документы:

- А) Общие и основные
- Б) Общие и специальные
- В) Материальные и процессуальные
- Г) Деловые и общие

4. Документооборот это

- А) Фиксация информации на материальных носителях в установленном порядке
- Б) Документ, не требующий особого внимания
- В) Движение документов в организации с момента их получения до завершения исполнения или отправки в комитет по делам несовершеннолетних
- Г) Движение документов с момента их создания или получения до завершения исполнения, помещения в дело и (или) отправки

5) Какая из перечисленных функций присуща всем без исключения документам?

- А) Социальная
- Б) Информационная
- В) Культурная
- Г) Учета

6) Реквизит документа это

- А) Правила оформления документов
- Б) Цифровое или буквенное обозначение информации
- В) Фиксация информации на материальных носителях в установленном порядке
- Г) Элемент документа, необходимый для его оформления и организации работы с ним

7) Подлинник документа это:

- А) Документ, полностью воспроизводящий информацию подлинника документа и его внешние признаки, не имеющий юридической силы
- Б) Первый или единственный экземпляр документа
- В) Фиксация информации на материальных носителях в установленном порядке
- Г) Верно А и Б

8) Дело это

- А) Единица хранения документов
- Б) Подшитые в хронологическом порядке документы
- В) Совокупность мероприятий, направленных на обеспечение своевременного и качественного исполнения принятых решений и поручений
- Г) Совокупность документов или отдельный документ, относящиеся к одному вопросу или участку деятельности органа внутренних дел

9) Свойство официального документа, сообщаемое ему действующим законодательством, компетенцией издавшего его органа и установленным порядком его оформления

- А) Оригинальность документа
- Б) Беловик
- В) Юридическая сила документа
- Г) Подлинность документа

10) К отличительным признакам документа относятся:

- А) Наличие смыслового семантического содержания
- Б) Юридическая сила документа
- В) Предназначенность для использования в социальной коммуникации
- Г) Верно А и В

11) Классификация документа это:

- А) тесная взаимосвязь его элементов и подсистем, обеспечивающая сохранение его основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях
- Б) одна из задач информационного поиска, заключающаяся в отнесении документа к одной из нескольких категорий на основании содержания документа
- В) совокупность документов, взаимосвязанных по признакам происхождения, назначения, вида, сферы деятельности, единых требований к их оформлению
- Г) классификационное понятие, обозначающее принадлежность документа к определенной группе документов по признаку общности функционального назначения и особенностей оформления

12) Трафарет это:

- А) Способ представления унифицированного текста, при котором постоянная информация располагается в левой части листа, а переменная вносится в документ в процессе его составления в правую часть листа
- Б) Документ, в котором постоянная информация размещается в заголовках граф и боковика, а переменная – на пересечении соответствующих граф и строк
- В) Способ фиксации постоянной информации в виде связанного текста с пробелами, предназначенными для заполнения их переменной информацией, зависящей от конкретной ситуации
- Г) Документы, создаваемые вышестоящими органами для организаций с однородными функциями

13) Оформление документов должно осуществляться с соблюдением следующих правил:

- А) Обеспечение юридической силы документов
- Б) Оперативное и качественное их исполнение и поиск
- В) Создание как исторического источника информации
- Г) Верно А,Б,В
- Д) Верно А и Б

14) При подготовке документов необходимо руководствоваться следующими основными требованиями

- А) Документ должен быть написан официально-деловым стилем
- Б) Документ может дублировать положения ранее изданных нормативных правовых актов
- Б) В документе допускается помарки и исправления
- Г) Все утверждения верны

15) Документирование это:

- А) Материальный объект, используемый для закрепления и хранения на нем речевой, звуковой или изобразительной информации, в том числе в преобразованном виде
- Б) Фиксация информации на материальных носителях в установленном порядке
- В) Движение информации с момента создания документа до его уничтожения;
- Г) Совокупность зафиксированной информации в документе

Темы докладов-презентаций:

1. Понятие государственной тайны

2. Правовое регулирование режима секретности
3. Система защиты государственной тайны
4. Понятие режима секретности
5. Полномочия Палаты Федерального Собрания в области отнесения сведений к государственной тайне и их защите
6. Полномочия Президента Российской Федерации в области отнесения сведений к государственной тайне и их защите
7. Полномочия Правительства Российской Федерации в области отнесения сведений к государственной тайне и их защите
8. Принципы отнесения сведений к государственной тайне и засекречивании этих сведений
9. Сведения, не подлежащие отнесению к государственной тайне и засекречиванию
10. Степени секретности и грифы секретности носителей этих сведений
11. Порядок отнесения сведений к государственной тайне
12. Реквизиты носителей сведений, составляющих государственную тайну
13. Порядок рассекречивания сведений
14. Контроль и надзор за обеспечением защиты государственной тайны
15. Прокурорский надзор
16. Межведомственный и ведомственный контроль
17. Порядок сертификации средств защиты информации
18. Ответственность за нарушение законодательства РФ о государственной тайне
19. Условия прекращения допуска должностного лица к государственной тайне
20. Условия прекращения допуска гражданина к государственной тайне
21. Основания для отказа должностному лицу в допуске к государственной тайне
22. Основания для отказа гражданину в допуске к государственной тайне
23. Ограничения прав должностного лица, допущенного или ранее допускавшегося к государственной тайне
24. Ограничения прав граждан, допущенных или ранее допускавшихся к государственной тайне
25. Допуск должностных лиц к государственной тайне
26. Допуск граждан к государственной тайне
27. Организация доступа должностного лица к сведениям, составляющим государственную тайну
28. Организация доступа гражданина к сведениям, составляющим государственную тайну

МДК. 03.02 Административная деятельность правоохранительных органов

Форма рубежного контроля: фронтальный опрос; контрольная работа; тестирование; решение ситуационных задач и кейс-заданий; оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, рефератов, эссе, мультимедийных презентаций.

Коды контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Структура и компетенция Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России) по организации и обеспечению административной деятельности.
2. Центральный аппарат МВД России. Полномочия министра внутренних дел Российской Федерации.
3. Структура и компетенция подразделений МВД России федеральных округов в сфере административной деятельности.
4. Правовое положение органов внутренних дел районов, городов и иных муниципальных образований по осуществлению административной деятельности.

5. Основные виды мер убеждения, используемые в административной деятельности полиции.
6. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции.
7. Ответственность сотрудников полиции за неправомерное применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.
8. Реализация мер административного наказания органами внутренних дел.
9. Право сотрудника полиции на ношение, хранение, применение и использование табельного оружия и специальных средств.
10. Основания применения сотрудниками полиции специальных средств.
11. Основания применения и использования огнестрельного оружия.
12. Классификация учетов и картотек, используемых правоохранительными органами.
13. Применения сведений из картотек в практической деятельности правоохранительных органов.
14. Выбрать один из видов картотек: ознакомиться с ее содержанием, подготовить статистические данные по выбранному направлению за последний год.
15. Понятие и задачи производства по делам об административных правонарушениях в органах внутренних дел.
16. Принципы производства по делам об административных правонарушениях в органах внутренних дел.
17. Участники производства по делам об административных правонарушениях в органах внутренних дел.
18. Организация производства по делам об административных правонарушениях в органах внутренних дел.
19. Исполнения и контроль за исполнением административных наказаний.
20. Административно-правовой статус конвойной службы полиции.
21. Технические требования, предъявляемые к ИВС.
22. Контроль работы конвойных нарядов, учет и оценка их работы.
23. Организация несения службы по охране ИВС.
24. Особенности организации охраны общественного порядка на объектах железнодорожного транспорта.
25. Особенности организации охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности на воздушном транспорте.
26. Организация деятельности участковых уполномоченных на железнодорожном транспорте.
27. Правовые основы деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации по противодействию экстремизму и терроризму.
28. Взаимодействие органов внутренних дел с другими правоохранительными органами, государственными органами власти и органами местного самоуправления, гражданами и общественными организациями по противодействию экстремизму и терроризму.
29. Взаимодействия органов внутренних дел с органами опеки и попечительства.
30. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их: цели, функции. Особенности взаимодействия с ОВД.
31. Содержание и структура Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
32. Меры административного воздействия, применяемые полицией к несовершеннолетним правонарушителям, родителям или лицам, их заменяющим.
33. Помещение и содержание несовершеннолетних в Центре временного содержания.
34. Контроль за соблюдением гражданами, должностными и юридическими лицами требований лицензионно-разрешительных режимов.
35. Контроль за деятельностью юридических лиц, осуществляющих изготовление, использование, хранение, торговлю и транспортирование оружия и патронов к нему.
36. Аннулирование лицензий и разрешений на огнестрельное оружие.

37. Основания и порядок изъятия огнестрельного оружия и патронов к нему.
38. Виды частной детективной и охранной деятельности.
39. Обязанности и права частных детективов и охранников.
40. Виды учреждений уголовно исполнительной системы: колонии-поселения, воспитательная колония, лечебное исправительное учреждение, исправительная колония общего, строгого или особого режима, тюрьма.
41. Охрана и конвоирование осужденных и лиц, содержащихся под стражей, по установленным маршрутам конвоирования, конвоирование граждан Российской Федерации и лиц без гражданства на территорию Российской Федерации, а также иностранных граждан и лиц без гражданства в случае их экстрадиции.
42. Обеспечение правопорядка и законности в учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы, в следственных изоляторах.
43. Создание осужденным и лицам, содержащимся под стражей, условий содержания, соответствующих нормам международного права, положениям международных договоров Российской Федерации и федеральных законов.
- Структура и особенность построения уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации.

Тестовые задания:

Вариант № 1

1. Административная деятельность органов внутренних дел (далее – ОВД) это (выбери более точный ответ):
- А) исполнительно-распорядительная деятельность, направленная на организацию и практическое осуществление задач и функций органов внутренних дел;
 - Б) исполнительно-распорядительная деятельность, направленная на организацию и практическое осуществление задач и функций органов внутренних дел в области обеспечения личной безопасности граждан, борьбы с преступностью, охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности;
 - В) исполнительно-распорядительная деятельность, направленная на организацию и практическое осуществление задач и функций органов внутренних дел в области обеспечения личной безопасности граждан.
2. Основные черты административной деятельности ОВД (выбери более точный ответ):
- А) является подзаконной, носит исполнительно-распорядительный характер;
 - Б) носит исполнительно-распорядительный и государственно-властный характер;
 - В) является подзаконной, носит исполнительно-распорядительный и государственно-властный характер;
3. Административная деятельность ОВД охватывает сферу:
- А) внешнюю и внутреннюю;
 - Б) внутреннюю;
 - В) внешнюю.
4. К специальным принципам административной деятельности ОВД относятся:
- А) тактические;
 - Б) общие;
 - В) организационные и тактические.
5. Виды форм административной деятельности ОВД:
- А) правовые и неправовые;
 - Б) неправовые;

В) правовые.

6. К местам постоянного присутствия относятся:

- А) улицы, площади, скверы, бульвары;
- Б) рынки, городской транспорт, пассажирские поезда.
- В) лес, поле, участок земли во время массового гулянья.

7. Одностороннее властное предписание, которое порождает, изменяет или прекращает какое-либо отношение между ОВД и гражданином, организацией, фирмой это:

- А) метод управления;
- Б) акт управления;
- В) принцип управления.

8. Неправовые формы административной деятельности ОВД подразделяются на:

- А) материально-технические действия;
- Б) организационные действия;
- В) материально-технические и организационные действия.

9. Метод воздействия на сознание и поведение людей, выражающийся в применении мер психологического, физического или материального характера в целях предупреждения, пресечения правонарушений и привлечения виновных к административной ответственности это:

- А) убеждение;
- Б) административное принуждение;
- В) гарантии прочности общественного порядка.

10. К средствам регулирования общественного порядка относятся:

- А) социальные правила нравственного характера;
- Б) социальные правила нравственного характера и правовые нормы;
- В) правовые нормы.

Вариант № 2

1. К местам периодического присутствия относятся:

- А) улицы, площади, скверы, бульвары;
- Б) рынки, городской транспорт, пассажирские поезда;
- В) лес, поле, участок земли во время массового гулянья.

2. Административная деятельность органов внутренних дел (далее – ОВД) это:

А) исполнительно-распорядительная деятельность, направленная на организацию и практическое осуществление задач и функций органов внутренних дел в области обеспечения личной безопасности граждан, борьбы с преступностью, охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности;

Б) исполнительно-распорядительная деятельность, направленная на организацию и практическое осуществление задач и функций органов внутренних дел;

В) исполнительно-распорядительная деятельность, направленная на организацию и практическое осуществление задач и функций органов внутренних дел в области обеспечения личной безопасности граждан.

3. К правовым формам административной деятельности ОВД относятся:

- А) издание актов управления;

Б) заключение договоров;
В) издание актов управления, заключение договоров, совершение иных юридически значимых действий.

4. Акты управления ОВД подразделяются:

- А) нормативные и индивидуальные;
- Б) индивидуальные;
- В) нормативные.

5. Виды форм административной деятельности ОВД:

- А) правовые;
- Б) правовые и неправовые;
- В) неправовые.

6. Одностороннее властное предписание, которое порождает, изменяет или прекращает какое-либо отношение между ОВД и гражданином, организацией, фирмой это:

- А) метод управления;
- Б) принцип управления;
- В) акт управления.

7. К общим принципам административной деятельности ОВД относятся:

- А) законности, взаимодействия с государственными органами, общественными организациями;
- Б) законности, гуманизма, уважения прав и национального равноправия, сочетание гласности и профессиональной тайны, взаимодействия с государственными органами, общественными организациями;
- В) гуманизма, уважения прав и национального равноправия.

8. Основные черты административной деятельности ОВД:

- А) является подзаконной, носит исполнительно-распорядительный и государственно-властный характер;
- Б) является подзаконной, носит исполнительно-распорядительный характер;
- В) носит исполнительно-распорядительный и государственно-властный характер.

9. Метод воздействия на сознание и поведение людей, выражающийся в применении мер психологического, физического или материального характера в целях предупреждения, пресечения правонарушений и привлечения виновных к административной ответственности это:

- А) убеждение;
- Б) гарантии прочности общественного порядка;
- В) административное принуждение.

10. Административная деятельность ОВД охватывает сферу:

- А) внутреннюю;
- Б) внешнюю и внутреннюю;
- В) внешнюю.

Форма рубежного контроля: фронтальный опрос; контрольная работа; тестирование; решение ситуационных задач и кейс-заданий; оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, рефератов, эссе, мультимедийных презентаций.

Коды контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретический блок вопросов 1 :

1. Задачи военной топографии.
2. Местность и влияние её характеристик на оперативно-служебную деятельность сотрудника ОВД.
3. Порядок выбора ориентиров, определение расстояний до них, целеуказание.
4. Особенности ориентирования в сложных условиях.
5. Особенности выдерживания направления движения в условиях ограниченной видимости и видимости
6. Изучить условные топографические знаки
7. Определение расстояний по карте, точность производства измерений. Определение координат точек местности по карте
8. Индивидуальные задания по измерению расстояний до объектов по топографической карте и глазомерно. Определить стороны горизонта без компаса. Ориентирование карты по компасу. Движение по азимуту.
9. Читать топографическую карту и давать характеристику местным предметам и формам рельефа;
10. Чтение топографических карт
11. Производство измерений по топографической карте
12. Практическая работа по ориентированию на местности
13. Индивидуальные задания по измерению высоты объектов; определению сторон горизонта; ориентированию карты по компасу и местным ориентирам; движению по азимутам
14. Определение сторон горизонта по компасу, небесным светилам и различным признакам местных предметов;
15. Произведения измерений расстояний на местности, определения высоты предмета (объекта);
16. Определения и выдерживания с помощью компаса направления движения.
17. Выработка навыков разработки служебно-боевых графических документов.
18. Составить схему места происшествия предложенного преподавателем.
19. Правовые основы планирования действий ОВД в особых условиях, а также нормативного регулирования организационного, ресурсного обеспечения.
20. Правовое регулирование участия внутренних войск, частей вооружённых сил, общественных формирований по обеспечению общественного порядка и безопасности граждан в особых условиях.
21. Правовая защищённость работников ОВД, выполняющих служебные обязанности в особых условиях.
22. Организационно-правовые основы введения ЧП в стране или в отдельных местностях.
23. Правовые аспекты военного времени.

24. Подготовить алгоритм организации взаимодействия сил и средств при обнаружении СВУ.
25. Отработать порядок проверки документов с соблюдением мер безопасности.
26. Отработать порядок наружного досмотра правонарушителя.
27. Отработать порядок доставления правонарушителя в ОВД различными способами с соблюдением мер безопасности.
28. Отработка действий сотрудников задействованных в задержании вооруженных преступников передвигающихся на автотранспорте.
29. Изучить порядок осмотра мест возможного укрытия лиц подозреваемых в совершении преступлений.

Теоретический блок вопросов 2

1. Российская система предупреждения и действий в ЧС, её предназначение, структура и задачи.
2. Роль и место гражданской обороны с ЧС мирного и военного времени.
3. Силы и средства ГО, их классификация и задачи.
4. Виды ЧС.
5. ЧС природного характера.
6. ЧС техногенного характера.
7. Методы обеспечения безопасности личного состава ОВД при ликвидации последствий ЧС.
8. Классифицировать ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий.
9. Изучить характеристики очага ядерного поражения.
10. Изучить характеристики очага химического поражения.
11. Изучить характеристики очага бактериологического заражения.
12. Изучить способы и средства защиты от поражающих факторов ОМП и ЧС природного и техногенного характера
13. Охарактеризовать зоны разрушений и возможных заражений;
14. Навыки пользования средствами индивидуальной защиты органов дыхания, защиты кожи, медицинскими средствами защиты;
15. Ознакомиться с основами определения радиационной и химической обстановки и дозиметрии.
16. Изучить приборы радиационной и химической разведки.
17. Изучить виды и характеристики взрывчатых веществ. Изучить виды и характеристики мин. Ознакомиться со средствами взрывания.
18. Проанализировать наиболее известные террористические акты последних лет и охарактеризовать использованные взрывные устройства.
19. Отработать действия сотрудников ОВД в составе функциональных групп при возникновении массовых беспорядков под руководством преподавателя.
20. Отработать действия сотрудников ОВД в составе функциональных групп при возникновении массовых беспорядков.
21. Отработка действий в составе функциональных групп по розыску и задержанию (ликвидации) вооруженных и иных особо опасных преступников.
22. Захват заложников как криминальное чрезвычайное происшествие.
23. Правовые основы действия органов внутренних дел по предупреждению и пресечению захвата заложников.

24. Изучить виды функциональных групп привлекаемых к проведению спецопераций по освобождению заложников и тактику действий этих групп.

Темы рефератов 1:

1. Предмет и задачи военной топографии.
2. Топографические элементы местности: типовые формы рельефа местности и их характеристики, местные предметы и их характеристики.
3. Рельеф местности, его формы и вид.
4. Сущность ориентирования на местности. Назначение и использование ориентиров.
5. Виды служебных графических документов, их назначение, содержание, требования, предъявляемые к ним.
6. Правила разработки и оформления служебных, служебно-боевых и боевых документов, рабочих карт, планов и схем.
7. Система правового регулирования деятельности ОВД в особых условиях.
8. Особенности применения уголовно-правовых норм регулирующих применение физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия, боевой техники.
9. Правовая защищённость работников ОВД, выполняющих служебные обязанности в особых условиях.
10. Организационно-правовые основы введения ЧП в стране или в отдельных местностях.
11. Правовые аспекты военного времени.
12. Введения ЧП в стране или в отдельных местностях.
13. Сущность, требования и основные принципы управления органами внутренних дел.
14. Роль, задачи и функции оперативного штаба.
15. Типовые и тактические действия и меры личной безопасности при несении патрульно-постовой службы.
16. Обеспечение безопасности сотрудников ОВД в различных условиях контртеррористических операций.
17. Правила жизнеобеспечения в условиях горной и горно-пустынной местности.

Практические задания 1:

1. Определение расстояний по карте, точность производства измерений. Определение координат точек местности по карте
2. прочесть топографическую карту и давать характеристику местным предметам и формам
3. определять координаты точек местности различными способами.
4. Произвести измерения по топографической карте.

Темы рефератов 2

1. Российская система предупреждения и действий в ЧС, её предназначение, структура и задачи.
2. Роль и место гражданской обороны с ЧС мирного и военного времени.
3. Задачи Гражданской обороны и принципы её строительства.
4. Силы и средства ГО, их классификация и задачи.
5. Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи, цунами, наводнения, лесные и торфяные пожары.

6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: пожары, взрывы, производственные аварии, катастрофы, крушения.
7. Характеристики ядерного, химического, бактериологического оружия и сильно действующих отравляющих веществ.
8. Понятие взрыва. Виды взрывчатых веществ, типы взрывателей и способы взрывания.
9. Понятие взрыва. Виды взрывчатых веществ, типы взрывателей и способы взрывания.
10. Взрывные устройства промышленного и самодельного изготовления.
11. Понятие и сущность специальной операции.
12. Обстоятельства, при которых возникает необходимость проведения специальной операции.
13. Классификация чрезвычайных ситуаций, общая характеристика их последствий.
14. Роль и место органов внутренних дел при ликвидации последствий крупных аварий, катастроф и стихийных бедствий.
15. Особенности выполнения служебно-боевых задач органами внутренних дел при обеспечении режимно-карантинных мероприятий.
16. Массовые беспорядки, их характеристика, причины возникновения.
17. Общая характеристика основных мероприятий, проводимых ОВД, по предупреждению, пресечению, ликвидации последствий массовых беспорядков.
18. Порядок подготовки и проведения специальной операции по пресечению массовых беспорядков.
19. Группировка сил и средств, привлекаемых к операции, и методика расчета ее элементов.
20. Задачи, решаемые подразделениями ОВД при пресечении массовых беспорядков. Тактика действий элементов группировки.
21. Основные способы действий по розыску и задержанию вооруженных преступников.
22. Понятие захвата заложников как криминального чрезвычайного происшествия. Характеристика условий захвата заложников.
23. Правовые основы действия органов внутренних дел по предупреждению и пресечению захвата заложников.
24. Деятельность руководителей подразделений ОВД по организации мероприятий для освобождения заложников.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Критерии оценки лабораторного задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
баллов	последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств утвержден и введен в действие на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 года № 798	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2024 года	01.09.2024
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____