

## ДПП ПК «ОСНОВЫ ТРАВМАТЕРАПИИ»

### РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «ВВЕДЕНИЕ В ТРАВМАТЕРАПИЮ»

##### 1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ 1

1. ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других методов.

2. ПК-2. Способен определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

3. ПК-3. Способен диагностировать психические функции, состояния, свойства и структуры личности и интеллекта, психологические проблемы, конфликты, способы адаптации, личностные ресурсы, межличностные отношения и другие психологические феномены с использованием соответствующих методов и экспериментально-психологического исследования.

##### 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 1

###### Тема 1.1. Механизмы возникновения травмы

1. Обзор современных методов травматерапии. Определение психической травмы.
2. Механизмы возникновения травмы.
3. Физиология травмы.
4. Данные нейрофизиологических исследований о процессах, происходящих в мозге при психической травме.

Формат занятия – лекция.

###### Тема 1.2. Основы работы с травмой

1. Факторы защиты от травм. Факторы риска.
  2. Основные симптомы посттравматических нарушений.
  3. Последствия травмы. Шоковые травмы и травмы развития.
  4. Условия влияющие на посттравматическое расстройство.
- Формат занятия – *практические занятия, самостоятельная работа.*

*Задания для практической работы:*

Подготовка к практическому занятию по вопросам:

- Какие существуют упражнения на развитие позитивного мышления и на стабилизацию состояния?
- Какие существуют упражнения возвращающие чувство безопасности?
- Какие существуют упражнения по психогигиене?
- Какие существуют упражнения помогающие вернуть контроль над травматическими переживаниями?

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом»
2. Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом»
3. Составить графическую схему на одну из тем: «Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими»; «Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения»

### **Тема 1.3. Терапевтическая позиция**

1. Позиция мышления травматерапевта. Ориентация на ресурсы.
  2. Развитие позитивного мышления. Классификация и виды травм.
  3. Психосоматические травмы как следствия травмы. Тестирование травмы у детей.
  4. Профилактика ретравматизма
- Формат занятия – лекция, самостоятельная работа.

*Задания для самостоятельной работы:*

- Составьте эссе на тему «Терапевтическая позиция»

## **3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ 1**

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета в виде ответа на вопросы билета.*

*Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю:*

1. Что такое психическая травма?
2. Какие события могут стать травмой?
3. Как возникает травма?
4. Какие вы знаете факторы защиты от травмы?
5. Какие бывают классификации травм?
6. Каковы задачи интервью на фазе диагностики?
7. Каковы основные симптомы посттравматических нарушений?

Результаты **промежуточной аттестации** определяются отметками: «зачтено», «незачтено».

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых

компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ТРАВМЫ»**

### **1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ 2**

1. ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов.

2. ПК-2. Способен определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

3. ПК-4. Способен определять цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.

4. ПК-5. Способен к психологическому консультированию населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.

### **2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 2**

#### **Тема 2.1. Фаза стабилизации. Работа с эго-состояниями на фазе стабилизации.**

1. Стабилизация.
2. Предпосылки работы с травмой.
3. Особенности работы с травмированными людьми.
4. Работа с эго-состояниями на фазе стабилизации.
5. Резилентность.

Формат занятия – *лекция, практические занятия.*

*Задания для практической работы:*

Изучение и анализ рекомендованной литературы по теме: «Работа с эго-состояниями на фазе стабилизации».

#### **Тема 2.2. Расщепление личности после травматического опыта.**

1. Связь травмы с другими психическими нарушениями.
2. Техники визуализации.
3. Понятие ресурсов. Виды ресурсов.

4.Формирование ресурсного мышления травматерапевта.

Формат занятия – *практические занятия, самостоятельная работа.*

*Задание для практического занятия:*

1. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Посттравматическое стрессовое расстройство»
2. Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Посттравматическое стрессовое расстройство»
3. Составить 10 вопросов – тестов по теме «Посттравматическое стрессовое расстройство» закрытого типа и на соотнесение.

*Задания для самостоятельной работы:*

На основе изучение рекомендованной литературы составить сравнительную таблицу «Посттравматическое расстройство».

### **Тема 2.3. Рамки терапевтической работы.**

- 1.Четырехфазная модель работы с травмой.
- 2.Контакт и диагностика.
3. Особенности терапевтических отношений.
4. Основные инструменты диагностики.

Формат занятия – *лекция, самостоятельная работа.*

*Задания для самостоятельной работы:*

Изучение и анализ рекомендованной литературы по теме: «Рамки терапевтической работы».

### **Тема 2.4. Особенности психологического сопровождения «травматика» в ситуации кризиса.**

1. Техники, направленные на создание и укрепление ресурсов клиента, и принятия самого себя.
  2. Развитие внутреннего наблюдателя.
  3. Техники дистанционирования от травматического события.
  4. Признаки Диссоциации.
  5. Способы выведения клиента из состояния диссоциации.
  6. Техника визуально-телесной работы с ресурсным местом.
- Формат занятия – *практические занятия.*

*Задания для практической работы:*

Написание реферата на тему: «Техники, направленные на создание и укрепление ресурсов клиента и притяжения самого себя».

### **3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ 2**

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета в виде ответа на вопросы билета*.

*Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю:*

1. Что должен знать терапевт, чтобы избежать ретравматизации клиента?
2. Какие задачи терапии на фазе стабилизации?
3. Что такое ресурсы? Для чего они нужны?
4. Что значит «телесно – ориентированное мышление терапевта»?
5. Какие техники, направленные на создание и укрепление ресурсов клиента, и притяжения самого себя, вы знаете?
6. Для чего нужны техники дистанцирования от травматического события?
7. Что такое диссоциация? Каковы ее признаки?
8. Какие способы выведения клиента из состояния диссоциации вы знаете?
9. Какие способы быстрого возвращения в контакт с реальностью вы знаете?

Результаты **промежуточной аттестации** определяются отметками: «зачтено», «незачтено».

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «ФАЗА КОНФРОНТАЦИИ С ТРАВМОЙ»**

### **1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ 3**

1. ПК-4. Способен определять цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.

2. ПК-5. Способен к психологическому консультированию населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.

3. ПК-6. Способен формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов

образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 3

### **Тема 3.1. Острые формы травматизации.**

1. Комплексная травматизация
2. Острые формы травматизации
3. Предпосылки для конфронтации с травмой при комплексной травматизации
4. Признаки диссоциации.
5. Принцип работы с комплексной травматизацией.

Формат занятия – *лекция*.

### **Тема 3.2. Техники работы с травмой.**

1. Техника внутренне
2. Техника экрана.
3. Опросник.
4. Ночные кошмары. Техника работы с ночными кошмарами.
5. Техники нахождения контакта с тем, с кем физически невозможно установить.

Формат занятия – *практические занятия, самостоятельная работа*.

*Задания для самостоятельной работы:*

Написание краткого сообщения на темы:

- Ночные кошмары. Техника работы с ночными кошмарами.
- Техники нахождения контакта с тем, с кем физически невозможно установить.

*Задания для практической работы:*

Демонстрация работы с комплексной травмой:

Получение участниками опыта в упражнениях:

- на выведение из состояния диссоциации
- на работу с монотравмой
- на исследование телесного восприятия в разных ситуациях
- на использование техники наблюдателя при конфронтации с травмой

### **Тема 3.3. Фаза конфронтации с травмой.**

1. Фаза конфронтации.
2. Монотравма. Как работать с монотравмой.

3. Техники работы с монотравмой.

4. Работа с детьми.

Формат занятия – лекция, самостоятельная работа.

*Задания для самостоятельной работы:*

Написание реферата (темы на выбор):

1. Основные терапевтические эффекты психотропных средств.
2. Купирование абстинентных явлений при алкоголизме; особенности поддерживающей терапии.
3. Профилактическая терапия психических заболеваний в России и за рубежом.
4. Лечение эпилепсии у детей.
5. Лечение аффективных расстройств у пожилых больных.

### **3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ 3**

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета в виде ответа на вопросы билета*.

*Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю:*

1. Какая предварительная работа должна быть проведена перед конфронтацией с травматической ситуацией?
2. Что общего между разными техниками конфронтации в случае монотравмы.
3. В чем принципиальное различие техники конфронтации с детьми и со взрослыми.
4. Каковы предпосылки для конфронтации с травматическим переживанием при комплексной травматизации.
5. В каких случаях предпочтительнее использовать технику внутреннего экрана?
6. Каким образом может быть полезен в работе с травмой опросник?
7. Какие техники работы с ночными кошмарами вы знаете?
8. Что такое ОТР (Острое Травматическое Расстройство)?
9. Какие вмешательства противопоказаны при ОТР?

Результаты **промежуточной аттестации** определяются отметками: «зачтено», «незачтено».

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4 «ФАЗА ЭКСПОЗИЦИИ. ТРАВМЫ РАЗВИТИЯ И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО»**

### **1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ 4**

1. ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов.

2. ПК-2. Способен определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

3. ПК-4. Способен определять цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.

### **2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 4**

#### **Тема 4.1. Условия для проведения эффективной экспозиции. Учет и исследование рисков.**

1. Диагностика травматического события.
2. Сценические методы работы на фазе конфронтации с травмой.
3. Предпосылки для расстановки конкретной травматической ситуации.

Формат занятия – *практические занятия, самостоятельная работа.*

*Задания для практической работы:*

Подготовка к практическому занятию с проработкой вопроса:

- Сценические методы работы на фазе конфронтации с травмой

*Задания для самостоятельной работы:*

Проанализировать рекомендуемую литературу и написать эссе на тему: « Фаза экспозиции».

#### **Тема 4.2. Содержание экспозиции.**

1. Содержание экспозиции.
2. Спонтанная экспозиция травматической ситуации.
3. Техника титрования в системных расстановках.

Формат занятия – *лекция, самостоятельная работа.*

*Задания для самостоятельной работы:*

Написать сообщение по вопросам: Спонтанная экспозиция травматической ситуации.

### **Тема 4.3. Работа с измененными в результате травматизации убеждениями.**

1. Сложности перехода в здоровую реальность.
2. Экспозиция ресурсных частей, частей – блокаторов и раненной части.
3. Организация внутреннего пространства для улучшения жизненной ситуации, для реализации конкретной задачи.

Формат занятия – *практические занятия, самостоятельная работа.*

*Задания для самостоятельной работы:*

Письменно обозначить обоснование значения организация внутреннего пространства для улучшения жизненной ситуации, для реализации конкретной задачи.

*Задания для практической работы:*

Подготовка к практическому занятию с проработкой вопросов:

- Экспозиция ресурсных частей,
- Экспозиция частей – блокаторов
- Экспозиция раненной части

### **3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ 4**

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета в виде ответа на вопросы билета.*

*Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю:*

1. Какие сценические техники полезны на фазе установления контакта и диагностики?
2. Каковы особенности работы с травмами эмоционального насилия?
3. Каковы особенности работы с травмами психологического насилия?
4. Каковы особенности работы с травмами физического насилия?
5. Каковы особенности работы с травмами сексуального насилия?
6. В чем специфика фазы экспозиция?
7. Работа с какими внутренними составляющими возможна на фазе экспозиции?
8. Какие телесные техники совмещаются со сценическими?

Результаты **промежуточной аттестации** определяются отметками: *«зачтено», «незачтено».*

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых

компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 5 «ФАЗА ИНТЕГРАЦИИ»**

### **1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ 5**

1. ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов.

2. ПК-2. Способен определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

3. ПК-3. Способен диагностировать психические функции, состояния, свойства и структуры личности и интеллекта, психологические проблемы, конфликты, способы адаптации, личностные ресурсы, межличностные отношения и другие психологические феномены с использованием соответствующих методов травматерапии и экспериментально-психологического исследования.

4. ПК-4. Способен определять цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.

### **2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 5**

#### **Тема 5.1. Возможности работы с телом в травматерапии.**

1. Проживание чувств в теле.
2. Способы выведения из травматического переживания с помощью телесного переживания.
3. Проявление реакции борьбы в теле.
4. Техники работы с агрессией.
5. Телесный резонанс

Формат занятия – *практические занятия.*

*Задания для практической работы:*

Изучение и анализ рекомендованной литературы по теме «Способы выведения из травматического переживания с помощью телесного переживания»; «Проживание чувств в теле».

#### **Тема 5.2. Условия для эффективной интеграции.**

1. Механизм возникновения травмы
2. Признаки энергетической разрядки.
3. Заземление. Центрированность. Границы.

4. Факторы в терапевтической сессии.

Формат занятия – лекция, самостоятельная работа

*Задания для самостоятельной работы:*

Написать эссе на одну из тем:

- Заземление.
- Центрированность.
- Границы.

### **Тема 5.3. Организация внутреннего пространства для принятия нового опыта.**

1. Воронка травмы. Воронка исцеления.
2. Исцеляющий диалог между двумя состояниями.
3. Техника титрирования.
4. Проработка травматического сцепления и восстановления гибких взаимосвязей системы целостного опыта.

Формат занятия – практические занятия, самостоятельная работа.

*Задания для самостоятельной работы:*

Написание реферата на тему: «Исцеляющий диалог между двумя состояниями».

*Задания для практической работы:*

На основе изучения рекомендованной литературы составить сравнительную таблицу «Воронка травмы. Воронка исцеления».

### **Тема 5.4. Профилактика ретравматизма.**

1. Профилактика ретравматизма.
2. Работа с непереносимыми переживаниями.
3. Виды границ.
4. Физические и психологические границы.

Формат занятия – лекция, самостоятельная работа.

*Задания для самостоятельной работы:*

Написание реферата на тему: «Виды границ». Подробно разобрать один из видов границ.

## **3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ 5**

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме зачета в виде ответа на вопросы билета.

*Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю:*

1. В чем специфика фазы интеграции?
2. Работа с какими внутренними составляющими возможна на фазе интеграции?
3. Какие контрпереносные чувства испытывает терапевт на фазе стабилизации с травмированным клиентом?
4. Как техники системных расстановок помогают в обнаружении внутренних частей и налаживанию с ними контакта?
5. Каковы задачи техники «разделение контекстов»?
6. В каких случаях полезны сценические техники на фазе установления контакта и диагностики?
7. Каким образом психодраматическая техника «обмен ролями» способствует выявлению диссоциативных частей?

Результаты **промежуточной аттестации** определяются отметками: *«зачтено»*, *«незачтено»*.

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.