



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

ПРИНЯТО:
Решением Ученого совета
Протокол от «05» мая 2023 г. № 33

УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
/ Я. В. Шимановская /

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Современное высшее и дополнительное
профессиональное образование»**

(наименование дополнительной профессиональной программы)

Присваиваемая квалификация: преподаватель высшего и дополнительного профессионального образования

Категория слушателей: слушатели с высшим образованием

Форма обучения: очная и заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Срок освоения: 360 часов

Срок реализации программы: 3 мес.

Москва
2023

Программа дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки) «Современное высшее и дополнительное профессиональное образование». – М.: РГСУ, 2023 г. 40 с.

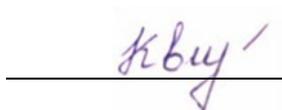
Дополнительная образовательная программа: дополнительная профессиональная программа - программа *профессиональной переподготовки* «Современное высшее и дополнительное профессиональное образование» подготовлена:

1. Квитковская Ангелина Анатольевна, *к.п.н., доцент*
2. Никитина Наталья Ивановна, *д.п.н., профессор*

Дополнительная профессиональная программа - программа *профессиональной переподготовки* обсуждена на заседании на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков

Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент



А.А. Квитковская

Дополнительная профессиональная программа - программа *профессиональной переподготовки* рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

К.п.н, АНО Центр всестороннего
развития личности «Совершенство»,
директор



Е.В. Котомина

(подпись)

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по воспитанию
и социализации



Н.И. Петрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	4
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.3. СВЯЗЬ ПРОГРАММЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ, (КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ СПРАВОЧНИКАМИ), СОПОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПОДГОТОВКИ ПО ФГОС	5
1.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	6
1.5. ФОРМА И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ	6
1.6. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1. УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ	7
2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ.....	9
2.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. СОВРЕМЕННОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	9
2.3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. СОВРЕМЕННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	18
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ.....	26
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	27
4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	27
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	28
4.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	30
РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ	30
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	33
РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	34
7.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	34
7.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	35
7.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	35
7.3.1 Перечень основной литературы	35
7.3.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	39
7.3.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	39
Лист регистрации изменений	40

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444).
4. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).
5. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 129 (ред. от 08.02.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50357),
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 N 1н (ред. от 25.01.2023) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.03.2011 N 20237).

1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы - программы *профессиональной переподготовки «Современное высшее и дополнительное профессиональное образование»* является совершенствование качества выполнения обучающимися (слушателями курсов) должностных обязанностей по осуществлению преподавательской деятельности в системе современного высшего и дополнительного профессионального образования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И/ЛИ УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенций, необходимых для приобретения новой квалификации «преподаватель высшего и дополнительного профессионального образования».

Тип(ы) задач профессиональной деятельности (для ВО)	ФГОС ВО 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Используемые/формируемые компетенции
Тип задач ПД: педагогический	ПК-1 Способен преподавать по основным профессиональным образовательным программам высшего образования
	ПК-2. Способен преподавать по дополнительным профессиональным программам
Тип задач ПД: методический	ПК-1 Способен преподавать по основным профессиональным образовательным программам высшего образования

	ПК-2. Способен преподавать по дополнительным профессиональным программам
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</p> <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	

**1.3. СВЯЗЬ ПРОГРАММЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ,
(КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ СПРАВОЧНИКАМИ), СОПОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К
РЕЗУЛЬТАТАМ ПОДГОТОВКИ ПО ФГОС**

Квалификационный справочник	ФГОС ВО 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих	
Должности специалистов	Типы задач профессиональной деятельности
Ассистент, преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор	Педагогический, методический
Квалификационные требования	Профессиональные компетенции (ПК)
<p>Необходимые умения:</p> <p>Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий.</p> <p>Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательного учреждения.</p> <p>Организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий.</p> <p>Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.</p> <p>Принимает участие в воспитательной работе с обучающимися (студентами, слушателями), в организации их научно-исследовательской работы, в профессиональной ориентации школьников.</p>	<p>ПК-1 Способен преподавать по основным профессиональным образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК-2. Способен преподавать по дополнительным профессиональным программам</p>
<p>Необходимые знания:</p> <p>- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего</p>	

профессионального образования;
 - теорию и методы управления образовательными системами;
 - основы педагогики, физиологии, психологии; методику профессионального обучения;
 - современные формы и методы обучения и воспитания;
 - методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предшествующий уровень образования слушателя – высшее образование.

1.5. ФОРМА И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

Форма обучения: очная и заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Режим занятий: без отрыва от работы; до 4 академических часов в будни и до 8 академических часов в выходные.

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость (объем) образовательной программы – 360 акад. часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа, всего	46
в том числе:	
Лекции	18
Практические и семинарские занятия	28
Самостоятельная работа	298
Практика (стажировка)	
Контроль, всего	16
в том числе:	
Промежуточная аттестация	8
Итоговая аттестация	8
Общая трудоемкость	360

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе			Контроль	Форма контроля
			Лекции	Практические и семинарские занятия	Самостоятельная работа		
УЧЕБНЫЙ ПЛАН							
1.	Модуль 1. Современное высшее образование	208	10	14	180	4	Экзамен
2.	Модуль 2. Современное дополнительное профессиональное образование	144	8	14	118	4	Экзамен
3.	Итоговая аттестация	8				8	Экзамен
	ИТОГО	360	18	28	298	16	
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН							
1.	Модуль 1. Современное высшее образование	208	10	14	180	4	
1.1.	Государственная политика РФ в области высшего образования на современном этапе	22	2		20		
1.2.	Парадигмы целеполагания и формирования содержания современного высшего образования	44	2	2	40		
1.3	Дидактическое обеспечение образовательного процесса в современном ВУЗе	48	2	6	40		
1.4	Психологический базис современного высшего образования	46	2	4	40		
1.5	Социальное пространство воспитательного процесса ВУЗа	44	2	2	40		
	Промежуточная аттестация по Модулю 1	4				4	экзамен

2.	Модуль 2. Современное дополнительное профессиональное образование	144	8	14	118	4	
2.1.	Андрагогические основы современного дополнительного профессионального образования	34	2	2	30		
2.2.	«Пошаговая методика» проектирования программ ДПО	36	2	4	30		
2.3	Дидактический базис реализации современных программ ДПО	38	2	6	30		
2.4	Основы квалиметрии современного высшего и дополнительного профобразования	32	2	2	28		
	Промежуточная аттестация по Модулю 2	4				4	экзамен
3.	Итоговая аттестация	8				8	Экзамен
	ИТОГО	360	18	28	298	16	

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Образовательный процесс по дополнительным профессиональным программам осуществляется в течение всего учебного года. Календарный учебный график составляется по мере комплектования учебных групп.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Неделя	День недели ¹	Форма занятия	Кол-во часов (контактная работа, контроль)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Месяц 1	1	Суббота	лекции и практические занятия	6	Тема 1.1. Государственная политика РФ в области высшего образования на современном этапе Тема 1.2. Парадигмы целеполагания и формирования содержания современного высшего образования	Учебная аудитория	Реферат Эссе
		2	Суббота	лекции и практические занятия	8	Тема 1.3. Дидактическое обеспечение образовательного процесса в современном ВУЗе	Учебная аудитория	Эссе Контрольная работа

		3	Суббота	лекции и практические занятия	6	Тема 1.4. Психологический базис современного высшего образования	Учебная аудитория	Эссе
		4	Суббота	лекции и практические занятия	4	Тема 1.5. Социальное пространство воспитательного процесса ВУЗа	Учебная аудитория	Реферат
2.	Месяц 2	1	Суббота	Промежуточная аттестация по модулю 1	4	Экзамен по модулю 1 «Современное высшее образование»	Учебная аудитория	Экзамен
		2	Суббота	лекции и практические занятия	4	Тема 2.1. Андрагогические основы современного дополнительного профессионального образования	Учебная аудитория	Реферат
		3	Суббота	лекции и практические занятия	6	Тема 2.2. «Пошаговая методика» проектирования программ ДПО	Учебная аудитория	Реферат
		4	Суббота	лекции и практические занятия	8	Тема 2.3. Дидактический базис реализации современных программ ДПО	Учебная аудитория	Контрольная работа
3.	Месяц 3	1	Суббота	лекции и практические занятия	4	Тема 2.4. Основы квалиметрии современного высшего и дополнительного профобразования	Учебная аудитория	Реферат
		2	Суббота	Промежуточная аттестация по модулю 2	4	Экзамен по модулю 2 «Современное дополнительное профессиональное образование»	Учебная аудитория	Экзамен
		3	Суббота	Итоговая аттестация	8	Экзамен	Учебная аудитория	Итоговая аттестация

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

2.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. СОВРЕМЕННОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 1
 ПК-1 Способен преподавать по основным профессиональным образовательным программам высшего образования

2. Содержание Модуля 1

Тема 1.1. Государственная политика РФ в области высшего образования на современном этапе

Перечень изучаемых элементов содержания:

Новеллы в нормативно-правовой базе функционирования системы высшего образования РФ. Программа «Приоритет-2030» – проект Правительства РФ и Минобрнауки. Анализ первых результатов реализации программы. Развитие системы инклюзивного профессионального образования в РФ. Метауниверситет как один из важных трендов развития высшего образования. Модель многопрофильного бакалавриата: примеры реализации в ВУЗах РФ. Технологический суверенитет РФ в сфере онлайн-образования и развитие онлайн-кампусов. Активизация процесса импортозамещения зарубежных сервисов онлайн-образования. Дуальное высшее образование: новая реальность в современных геополитических условиях.

Формат занятия – *лекция*.

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов

1. Новеллы в нормативно-правовой базе функционирования системы высшего образования РФ.
2. Программа «Приоритет-2030» – проект Правительства РФ и Минобрнауки. Анализ первых результатов реализации программы.
3. Развитие системы инклюзивного профессионального образования в РФ.
4. Метауниверситет как один из важных трендов развития высшего образования. Модель многопрофильного бакалавриата: примеры реализации в ВУЗах РФ.
5. Технологический суверенитет РФ в сфере онлайн-образования и развитие онлайн-кампусов. Активизация процесса импортозамещения зарубежных сервисов онлайн-образования.
6. Дуальное высшее образование: новая реальность в современных геополитических условиях.

Тема 1.2. Парадигмы целеполагания и формирования содержания современного высшего образования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Целеполагание в системе современного высшего образования. Какой должна быть цель современного высшего образования? Сверхзадача образовательного пространства ВУЗа: инициация мышления и профессионально-личностного развития. Фундаментальные хард-скиллы или гибкие навыки – чему теперь учить важнее? Парадигмы формирования содержания современного высшего образования. Парадигма «воспитания ума и характера» (парадигма «приоритета социальных компетенций»). Парадигма «энциклопедической („навигационной“) грамотности». Знаниево-дисциплинарная парадигма Комбинирование различных парадигм и подходов к проектированию содержания высшего образования с учётом «универсальной природы» современного Университета. Рассмотрение примеров из опыта жизнедеятельности ВУЗов РФ.

Формат занятия – *лекция, практическое занятие.*

Задание для практической работы:

Работа в микрогруппах: Какова сверхзадача образовательного пространства ВУЗа: инициация мышления и профессионально-личностного развития?

«Круглый стол»: «Преимственность образовательных пространств в системах «школа – ВУЗ», «колледж – ВУЗ», «ВУЗ – ДПО»».

Актуальность дискурса: «Устарела ли знаниево-дисциплинарная парадигма?». Работа в микро-группах: критический анализ вариативных парадигм формирования содержания современного высшего образования.

Дискуссия: «Модель «70:20:10» – доказанная практика, серьёзная теория или просто популярный миф?».

Модель STEM-образования (Science, Technology, Engineering, Mathematics).

Дискуссия: «Стоит ли ВУЗам РФ ориентироваться на рейтинги и всеми силами стремиться попасть в топы?»

Задания для самостоятельной работы

Темы эссе

1. Какой должна быть цель современного высшего образования?
2. Фундаментальные хард-скиллы или гибкие навыки – чему теперь учить важнее?
3. Парадигмы формирования содержания современного высшего образования.
4. Комбинирование различных парадигм и подходов к проектированию содержания высшего образования с учётом «универсальной природы» современного Университета.
5. Какова сверхзадача образовательного пространства современного ВУЗа?
6. Преимственность образовательных пространств в системах «школа – ВУЗ», «колледж – ВУЗ», «ВУЗ – ДПО»».

7. Актуальность дискурса: «Устарела ли знаниево-дисциплинарная парадигма?».

8. Стоит ли ВУЗам РФ ориентироваться на рейтинги и всеми силами стремиться попасть в топы?

Тема 1.3. Дидактическое обеспечение образовательного процесса в современном ВУЗе

Перечень изучаемых элементов содержания:

Современное состояние дидактики высшей школы. Жанровая система учебных занятий в современном ВУЗе. Система преподавания в ВУЗе в динамике: оценка продуктивности нововведений. Офлайн-лекции в университетах: атавизм или незаменимый формат? Продуктивная консервативность педагогики высшей школы. Необходимость тщательной подготовки любых нововведений и проверки их действенности в условиях высшей школы. Сферы педагогики высшей школы, наиболее открытые к нововведениям (анализ опыта реализации нововведений в вузовской практике: модель ARCS-V, **методы eduScrum** в высшем образовании, методика интерактивного вопрошания, друдлы: что это такое и как они помогают в обучении, и др.).

Формат занятия – **лекция, практическое занятие.**

Задание для практической работы:

Мастер-класс: «Как построить курс, который приведёт новичка-студента к профессиональному мастерству: что такое методология когнитивных этапов и чем она отличается от SJM - карты пути студента».

Хайповые термины в сфере современного высшего образования (индивидуализация и персонализация высшего образования – не одно и то же?).

Феномено-ориентированное обучение (от англ. phenomenon-based learning) и его использование в работе научных студенческих кружков.

Практикум: «Сторителлинг в высшем образовании: модная фишка или действительно полезная штука?»

Работа в малых группах: а) доказать, что цифровизация при изучении Вашего курса (учебной дисциплины) повышает качество его(ее) освоения, б) определить пути (способы) преодоления рисков цифровизации обучения в ВУЗе.

Технологии виртуальной или дополненной реальности (VR/AR Learning).

Дискуссия: «ChatGPT: помощь в развитии цифрового образовательного пространства ВУЗа или проблема?».

Образовательная урбанистика как поле для сотрудничества ВУЗа и города. Дискуссия: «Геймификация современного профессионально-образовательного пространства: плюсы и минусы». Работа в микрогруппах: «Аукцион идей по образовательной урбанистике».

Задания для самостоятельной работы:

Темы эссе

1. Развивающее обучение в высшей школе: критический анализ.
2. Проблемное обучение в высшей школе: критический анализ.
3. Эвристическое обучение в высшей школе: критический анализ.
4. Дидактическая эвристика: сущность, проблемы и тенденции развития.
5. Эволюция принципов обучения в высшей школе.
6. Современное состояние дидактики высшей школы.
7. Жанровая система учебных занятий в современном ВУЗе.
8. Система преподавания в ВУЗе в динамике: оценка продуктивности нововведений.
9. Офлайн-лекции в университетах: атавизм или незаменимый формат?
10. Сферы педагогики высшей школы, наиболее открытые к нововведениям.
11. Сторителлинг в высшем образовании: модная фишка или действительно полезная штука?
12. Доказать, что цифровизация при изучении Вашего курса (учебной дисциплины) повышает качество его(ее) освоения.
13. Определить пути (способы) преодоления рисков цифровизации обучения в ВУЗе.
14. Технологии виртуальной или дополненной реальности (VR/AR Learning).
15. Образовательная урбанистика как поле для сотрудничества ВУЗа и города.

16. Геймификация современного профессионально-образовательного пространства: плюсы и минусы.

Контрольная работа

Примеры вариантов контрольной работы

Вариант 1

Вопрос 1. Сферы педагогики высшей школы, наиболее открытые к нововведениям.

Вопрос 2. Жанровая система учебных занятий в современном ВУЗе.

Задание: охарактеризовать Вашу дидактическую систему по преподаваемой учебной дисциплине

Вариант 2

Вопрос 1. Современное состояние дидактики высшей школы.

Вопрос 2. Пути (способы) преодоления рисков цифровизации обучения в ВУЗе.

Задание: охарактеризовать Вашу дидактическую систему по преподаваемой учебной дисциплине

Тема 1.4. Психологический базис современного высшего образования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психологический базис взаимодействия в системах «преподаватель – студент», «преподаватель – преподаватель» в современном ВУЗе. Как могут повлиять на современное высшее образование достижения нейронаук? Дефициты понятийного мышления современных студентов в контексте реалий образовательных практик высшего образования. Личность и коллектив в условиях высшей школы (специфика студенческой группы; особенности научно-педагогического коллектива). Профилактика и коррекция эмоционального выгорания и профессиональной деформации преподавателей высшей школы.

Формат занятия – **лекция, практическое занятие.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Работа в малых группах: а) развивающее обучение в высшей школе: критический анализ; б) проблемное обучение в высшей школе: критический анализ; в) эвристическое обучение в высшей школе: критический анализ.

Практикум (разбор кейсов): а) пути и средства стабилизации психологического климата в студенческом коллективе; б) пути и средства стабилизации психологического климата в коллективе преподавателей; в) предупреждение и разрешение конфликтов в студенческой и научно-педагогической среде.

Проектно-креативная работа в микро-группах: а) психологический портрет современного («усредненного») преподавателя высшей школы; б) психологический портрет современного («усредненного») студента первокурсника; в) психологический портрет современного («усредненного») студента выпускного курса ВУЗа.

Мастер-класс-практикум: профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации преподавателей высшей школы.

Задания для самостоятельной работы

Темы эссе

1. Психологический базис взаимодействия в системах «преподаватель – студент», «преподаватель – преподаватель» в современном ВУЗе.
2. Как могут повлиять на современное высшее образование достижения нейронаук?
3. Дефициты понятийного мышления современных студентов в контексте реалий образовательных практик высшего образования.
4. Личность и коллектив в условиях высшей школы (специфика студенческой группы; особенности научно-педагогического коллектива).
5. Профилактика и коррекция эмоционального выгорания и профессиональной деформации преподавателей высшей школы.

6. Пути и средства стабилизации психологического климата в студенческом коллективе.
7. Пути и средства стабилизации психологического климата в коллективе преподавателей.
8. Предупреждение и разрешение конфликтов в студенческой и научно-педагогической среде.
9. Психологические основы формирования профессионального системного мышления будущих специалистов, выпускников ВУЗа (с учетом конкретного направления подготовки).

Тема 1.5. Дидактическое обеспечение образовательного процесса в современном ВУЗе

Перечень изучаемых элементов содержания:

Теория поколений и проблемы профессионального воспитания современной студенческой молодежи. Современные тенденции в профессионально-личностном воспитании студенческой молодежи. Корпоративная культура современного ВУЗа как отражение историко-социокультурного опыта и опыта отдельного коллектива. Специфика корпоративной культуры современного ВУЗа. Формы поддержания и развития корпоративной культуры в ВУЗе.

Формат занятия – *лекция, практическое занятие.*

Задание для практической работы:

Работа в малых группах: систематика воспитательных задач по учебной дисциплине (на примере конкретной учебной дисциплины по выбору слушателей курсов).

Разбор кейсов по теме «Межпоколенческое взаимодействие в образовательном пространстве современного ВУЗа».

Дискуссия: «Влияет ли корпоративная культура ВУЗа на профессионально-личностное воспитание студентов?»

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов

1. Теория поколений и проблемы профессионального воспитания современной студенческой молодежи.
2. Современные тенденции в профессионально-личностном воспитании студенческой молодежи.
3. Корпоративная культура современного ВУЗа как отражение историко-социокультурного опыта и опыта отдельного коллектива.
4. Специфика корпоративной культуры современного ВУЗа.
5. Формы поддержания и развития корпоративной культуры в ВУЗе.
6. Систематика воспитательных задач по учебной дисциплине (на примере конкретной учебной дисциплины по выбору слушателей курсов).
7. Межпоколенческое взаимодействие в образовательном пространстве современного ВУЗа.
8. Влияет ли корпоративная культура ВУЗа на профессионально-личностное воспитание студентов?

2. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 1

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме экзамена (ответы на вопросы и выполнение практического задания).

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

1. Целеполагание в системе современного высшего образования.
2. Парадигмы формирования содержания современного высшего образования.
3. Комбинирование различных парадигм и подходов к проектированию содержания высшего образования с учётом «универсальной природы» современного Университета.
4. Современное состояние дидактики высшей школы.
5. Жанровая система учебных занятий в современном ВУЗе.
6. Система преподавания в ВУЗе в динамике: оценка продуктивности нововведений.

7. Сферы педагогики высшей школы, наиболее открытые к нововведениям.
8. Психологический базис взаимодействия в системах «преподаватель – студент», «преподаватель – преподаватель» в современном ВУЗе.
9. Дефициты понятийного мышления современных студентов в контексте реалий образовательных практик высшего образования.
10. Личность и коллектив в условиях высшей школы (специфика студенческой группы; особенности научно-педагогического коллектива).
11. Профилактика и коррекция эмоционального выгорания и профессиональной деформации преподавателей высшей школы.
12. Теория поколений и проблемы профессионального воспитания современной студенческой молодежи.
13. Современные тенденции в профессионально-личностном воспитании студенческой молодежи.
14. Корпоративная культура современного ВУЗа как отражение историко-социокультурного опыта и опыта отдельного коллектива.
15. Специфика корпоративной культуры современного ВУЗа.
16. Формы поддержания и развития корпоративной культуры в ВУЗе.

Выполнение рефлексивного аналитико-прикладного задания – вид самостоятельной исследовательской работы слушателей курсов с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков.

Рефлексивное аналитико-прикладное задание № 1:

«Прочитайте материалы первой части дайджеста «Современное высшее и дополнительное профессиональное образование». Какой материал может быть Вами использован в преподавательской деятельности. Обязательно привести примеры, как именно, в каком контексте, в рамках аудиторной или внеаудиторной работы, и др. С каким материалом первой части дайджеста Вы совсем не согласны, аргументируйте ответ».

Рефлексивное аналитико-прикладное задание № 2:

«Охарактеризовать Вашу дидактическую систему по преподаваемой учебной дисциплине».

Требования к выполнению задания:

Выполнение рефлексивного аналитико-прикладного задания выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в ответ нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем ответа (решения) не должен превышать 10 страниц.

Критерии оценивания:

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- в ответе представлены междисциплинарные связи;
- свободное владение терминологией, фактическим, эмпирическим материалом;
- изложение материала и собственной позиции автора в ответе выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво, предложенное решение подкреплено необходимой аргументацией.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации **в форме экзамена** предлагается следующая шкала оценок:

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, чей ответ отличается полнотой в раскрытии содержания вопросов билета, свободным владением материала, оперированием категориями, понятиями, технологиями, связью теории с практической деятельностью, даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы.

На «хорошо» оценивается ответ не в достаточно свободной форме раскрывающий содержание вопросов билета, допущены погрешности при формулировке определений, небольшие неточности при ответах на дополнительные вопросы.

На «удовлетворительно» оценивается ответ не полностью раскрывающий содержание вопросов билета или ответ дан на один вопрос билета, допущены неточности при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ, не раскрывающий содержание вопросов билета и не раскрывающий дополнительные вопросы.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля 1

4.1. Перечень основной литературы

1. *Байкова, Л. А.* Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517563> (дата обращения: 12.05.2023).
2. *Дудина, М. Н.* Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 12.05.2023).
3. Компетентностный подход в университетах и колледжах: от теории к реализации — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 6 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509734> (дата обращения: 12.05.2023).
4. *Макарова, Н. С.* Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517408> (дата обращения: 12.05.2023).
5. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514467> (дата обращения: 12.05.2023).
6. *Образцов, П. И.* Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514675> (дата обращения: 12.05.2023).
7. *Смирнов, С. Д.* Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512615> (дата обращения: 12.05.2023).
8. *Таратухина, Ю. В.* Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519611> (дата обращения: 12.05.2023).

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. *Артюхова, Т. Ю.* Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530736> (дата обращения: 12.05.2023).
2. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715> (дата обращения: 12.05.2023).
3. *Воронина, Е. В.* Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для вузов / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514866> (дата обращения: 12.05.2023).
4. *Джурицкий, А. Н.* Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джурицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511312> (дата обращения: 12.05.2023).
5. *Зельдович, Б. З.* Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518423> (дата обращения: 12.05.2023).
6. *Исаев, И. Ф.* Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515271> (дата обращения: 12.05.2023).
7. Качество цифрового образования 2022-2030. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 6. Летняя школа преподавателя 2022 / О. А. Серова [и др.] ; под общей редакцией Н. В. Рыбкиной ; под редакцией А. О. Стрельниковой, А. А. Сафонова, Э. Т. Кокой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-15752-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520585> (дата обращения: 12.05.2023).
8. *Кисляков, П. А.* Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518183> (дата обращения: 12.05.2023).
9. *Коротаева, Е. В.* Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515650> (дата обращения: 12.05.2023).
10. *Крившенко, Л. П.* Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520143> (дата обращения: 12.05.2023).
11. *Печеркина, А. А.* Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / А. А. Печеркина, М. Г. Синякова, Н. И. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09861-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515653> (дата обращения: 12.05.2023).
 12. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515066> (дата обращения: 12.05.2023).
 13. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520268> (дата обращения: 12.05.2023).
 14. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 12.05.2023).
 15. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 12.05.2023).
 16. *Столь, А. В.* Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519887> (дата обращения: 12.05.2023).
 17. *Суртаева, Н. Н.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517409> (дата обращения: 12.05.2023).
 18. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514366> (дата обращения: 12.05.2023).
 19. *Федорова, М. А.* Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / М. А. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12292-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518678> (дата обращения: 12.05.2023).
 20. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516227> (дата обращения: 12.05.2023).

21. *Штроо, В. А.* Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511274> (дата обращения: 12.05.2023).

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

2.3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. СОВРЕМЕННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 2

ПК-2. Способен преподавать по дополнительным профессиональным программам

2. Содержание Модуля 2

Тема 2.1. Андрагогические основы современного дополнительного профессионального образования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Современное состояние андрагогики как научной отрасли. Почему дети и взрослые учатся по-разному? Как мотивировать взрослых учиться? Насколько широко «пирамида Дейла» распространена в практике ДПО и по каким причинам она до сих пор так популярна? Хьютагогика (эвтагогика) как продолжение андрагогики. Теория «двойной петли обучения».

Формат занятия – *лекция, практическое занятие*

Задание для практической работы:

Дискурс-практикум: «Почему важно работать с эмоциями взрослых обучающихся в системе ДПО?»

Методика «скаффолдинг» (scaffolding). Преобразующее, или трансформативное обучение (англ. transformative learning) – развивающаяся теория обучения взрослых людей.)

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов

1. Современное состояние андрагогики как научной отрасли.
2. Почему дети и взрослые учатся по-разному?
3. Как мотивировать взрослых учиться?
4. Насколько широко «пирамида Дейла» распространена в практике ДПО и по каким причинам она до сих пор так популярна?
5. Хьютагогика (эвтагогика) как продолжение андрагогики.
6. Теория «двойной петли обучения».
7. Почему важно работать с эмоциями взрослых обучающихся в системе ДПО?
8. Методика «скаффолдинг» (scaffolding).
9. Преобразующее, или трансформативное обучение (англ. transformative learning) – развивающаяся теория обучения взрослых людей.)

Тема 2.2. Корпоративная культура ВУЗа как составляющая профессионально-образовательного и воспитательного пространства

Перечень изучаемых элементов содержания:

Что такое квалификационная яма, кто её вырыл и как из нее выбраться? Современный дискурс: «Педдизайн бесполезен, а что действительно работает, так это челлендж». Сущность педагогического дизайна (instructional design), его роль в разработке программ ДПО. Вариативность моделей педагогического дизайна (модели самого процесса разработки программы ДПО (например, ADDIE, SAM и др.), модели проектирования логики обучения (например, «Цикл Колба», 4C/ID, обучение «от успеха», «от проблемы», «от вызова» и так далее), модели, помогающие спроектировать мотивацию на курс ДПО (например, модель SSDL или ARCS-V). Дизайн образовательного опыта (Learning Experience Design – LXD) взрослых обучающихся как синтез педагогического дизайна и дизайна пользовательского опыта (UX), он опирается на педагогику, психологию, аналитику, нейронауки. Один из важнейших подходов к разработке современных программ ДПО сегодня – это emotional design, или проектирование эмоций. Механизм Level Up в системе ДПО.

Формат занятия – **лекция, практическое занятие**

Задание для практической работы:

1. Дискуссия: «Модель «70:20:10» – доказанная практика, серьезная теория или просто популярный миф?»
2. Работа в малых группах: «Ошибки при проектировании программ ДПО».
3. Практикум: разработка фрагментов занятий в системе ДПО с использованием моделей, помогающих спроектировать мотивацию на курс ДПО (например, модель SSDL или ARCS-V).
4. Творческое задание: представить свою модификацию «пирамиды Дейла».
5. Как часто преподаватели ВУЗа, системы ДПО используют на занятиях методику «скаффолдинг»?

Задания для самостоятельной работы

1. Сущность педагогического дизайна (instructional design), его роль в разработке программ ДПО.
2. Вариативность моделей педагогического дизайна (модели самого процесса разработки программы ДПО (например, ADDIE, SAM и др.).

3. Модели проектирования логики обучения (например, «Цикл Колба», 4C/ID, обучение «от успеха», «от проблемы», «от вызова» и так далее).
4. Модели, помогающие спроектировать мотивацию на курс ДПО (например, модель SSDL или ARCS-V).
5. Дизайн образовательного опыта (Learning Experience Design – LXD) взрослых обучающихся как синтез педагогического дизайна и дизайна пользовательского опыта (UX), он опирается на педагогику, психологию, аналитику, нейронауки.
6. Один из важнейших подходов к разработке современных программ ДПО сегодня – это emotional design, или проектирование эмоций. Механизм Level Up в системе ДПО.
7. Ошибки при проектировании программ ДПО.

Тема 2.3. Дидактический базис реализации современных программ ДПО

1. Теория когнитивной нагрузки как научная основа разработки и реализации современных программ ДПО.
2. Какие риски несёт применение нейротехнологий, биохакинга в системе ДПО? Реализация в системе ДПО student-centered learning.
3. Как с помощью «конструктора эмоций» мотивировать взрослых обучающихся пройти курс ДПО до конца?)
4. Цифровизация современного дополнительного профессионального образования: достоинства и недостатки.

Формат занятия – *лекция, практическое занятие*

Задание для практической работы:

1. Практикум: «Как проверить программу ДПО на содержательность: 1% должно быть достаточно (Дэниель Пинк)».
2. Персонализация современного дополнительного профессионального образования. Преимущества и недостатки персонализированного образования в системе ДПО.
3. Обучение гибким навыкам взрослых обучающихся в VR более эффективно, чем в очном или дистанционном формате?
4. Анализ кейсов о применении техник коучинга и фасилитации в образовательном процессе современной системы ДПО.

Задания для самостоятельной работы

Контрольная работа

Примеры вариантов контрольной работы

Вариант 1

Вопрос 1. Сферы педагогики дополнительного профессионального образования, наиболее открытые к нововведениям.

Вопрос 2. Жанровая система учебных занятий в курсовой подготовке (курсы повышения квалификации; курсы профессиональной переподготовки).

Задание: спроектировать собственный курс повышения квалификации (16 ч) (аудитория и тема на выбор слушателя курсов), охарактеризовать методы и технологии реализации согревательного базиса курса.

Вариант 2

Вопрос 1. Теория когнитивной нагрузки как научная основа разработки и реализации современных программ ДПО.

Вопрос 2. Цифровизация современного дополнительного профессионального образования: достоинства и недостатки.

Задание: спроектировать собственный курс повышения квалификации (16 ч) (аудитория и тема на выбор слушателя курсов), охарактеризовать методы и технологии реализации согревательного базиса курса.

Тема 2.4. Основы квалитметрии современного высшего и дополнительного профобразования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Квалитметрия высшего и дополнительного профессионального образования: проблемы, мифы и реальность. Объективность и субъективность в оценивании качества высшего и дополнительного профессионального образования. Что такое формирующее оценивание? Как перевёрнутое обучение (flipped learning) изменило таксономию Блума?

Формат занятия – **лекция, практическое занятие**

Задание для практической работы:

Практикум: вариативность схем, видов анализа и самоанализа различных форм учебных и воспитательных занятий в высшем образовании и ДПО.

Достоинства и недостатки БРС.

Дискурс: «Почему в современной системе ДПО на многих курсах отказываются от квалитметрических процедур?»

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов

1. Квалитметрия высшего образования: проблемы, мифы и реальность.
2. Объективность и субъективность в оценивании качества высшего образования.
3. Квалитметрия дополнительного профессионального образования: проблемы, мифы и реальность.
4. Объективность и субъективность в оценивании качества дополнительного профессионального образования.
5. Что такое формирующее оценивание?
6. Как перевёрнутое обучение (flipped learning) изменило таксономию Блума?
7. Вариативность схем, видов анализа и самоанализа различных форм учебных и воспитательных занятий в высшем образовании и ДПО.
8. Достоинства и недостатки БРС.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 2

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме экзамена (ответы на вопросы и выполнение практического задания).

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

1. Современное состояние андрагогики как научной отрасли.
2. Почему дети и взрослые учатся по-разному?
3. Как мотивировать взрослых учиться?
4. Насколько широко «пирамида Дейла» распространена в практике ДПО и по каким причинам она до сих пор так популярна?
5. Хьютагогика (эвтагогика) как продолжение андрагогики.
6. Теория «двойной петли обучения».
7. Почему важно работать с эмоциями взрослых обучающихся в системе ДПО?
8. Методика «скаффолдинг» (scaffolding).
9. Преобразующее, или трансформативное обучение (англ. transformative learning) – развивающаяся теория обучения взрослых людей.)
10. Сущность педагогического дизайна (instructional design), его роль в разработке программ ДПО.
11. Вариативность моделей педагогического дизайна (модели самого процесса разработки программы ДПО (например, ADDIE, SAM и др.).
12. Модели проектирования логики обучения (например, «Цикл Колба», 4C/ID, обучение «от успеха», «от проблемы», «от вызова» и так далее).

13. Модели, помогающие спроектировать мотивацию на курс ДПО (например, модель SSDL или ARCS-V).
14. Дизайн образовательного опыта (Learning Experience Design – LXD) взрослых обучающихся как синтез педагогического дизайна и дизайна пользовательского опыта (UX), он опирается на педагогику, психологию, аналитику, нейронауки.
15. Один из важнейших подходов к разработке современных программ ДПО сегодня – это emotional design, или проектирование эмоций. Механизм Level Up в системе ДПО.
16. Ошибки при проектировании программ ДПО.
17. Персонализация современного дополнительного профессионального образования.
18. Преимущества и недостатки персонализированного образования в системе ДПО.
19. Квалиметрия высшего образования: проблемы, мифы и реальность.
20. Объективность и субъективность в оценивании качества высшего образования.
21. Квалиметрия дополнительного профессионального образования: проблемы, мифы и реальность.
22. Объективность и субъективность в оценивании качества дополнительного профессионального образования.
23. Что такое формирующее оценивание?
24. Как перевёрнутое обучение (flipped learning) изменило таксономию Блума?
25. Вариативность схем, видов анализа и самоанализа различных форм учебных и воспитательных занятий в высшем образовании и ДПО.
26. Достоинства и недостатки БРС.

Выполнение рефлексивного аналитико-прикладного задания – вид самостоятельной исследовательской работы слушателей курсов с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков.

Рефлексивное аналитико-прикладное задание № 1:

«Прочитайте материалы второй части дайджеста «Современное высшее и дополнительное профессиональное образование». Какой материал может быть Вами использован в преподавательской деятельности? Обязательно привести примеры, как именно, в каком контексте, в рамках аудиторной или внеаудиторной работы, и др. С каким материалом второй части дайджеста Вы совсем не согласны, аргументируйте ответ».

Рефлексивное аналитико-прикладное задание № 2:

«Спроектировать собственный курс повышения квалификации (16 ч) (аудитория и тема на выбор слушателя курсов), охарактеризовать методы и технологии реализации согревательного базиса курса».

Требования к выполнению задания:

Выполнение рефлексивного аналитико-прикладного задания выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в ответ нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем ответа (решения) не должен превышать 10 страниц.

Критерии оценивания:

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- в ответе представлены междисциплинарные связи;
- свободное владение терминологией, фактическим, эмпирическим материалом;
- изложение материала и собственной позиции автора в ответе выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво, предложенное решение подкреплено необходимой аргументацией.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации **в форме экзамена** предлагается следующая шкала оценок:

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, чей ответ отличается полнотой в раскрытии содержания вопросов билета, свободным владением материала, оперированием категориями, понятиями, технологиями, связью теории с практической деятельностью, даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы.

На «хорошо» оценивается ответ не в достаточно свободной форме раскрывающий содержание вопросов билета, допущены погрешности при формулировке определений, небольшие неточности при ответах на дополнительные вопросы.

На «удовлетворительно» оценивается ответ не полностью раскрывающий содержание вопросов билета или ответ дан на один вопрос билета, допущены неточности при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ, не раскрывающий содержание вопросов билета и не раскрывающий дополнительные вопросы.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля 1

4.1. Перечень основной литературы

1. *Байкова, Л. А.* Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517563> (дата обращения: 12.05.2023).
2. *Гордина, О. В.* Андрагогика : учебное пособие для вузов / О. В. Гордина, А. И. Гордин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15008-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520363> (дата обращения: 12.05.2023).
3. Интерактивное оценивание и качество образования — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530919> (дата обращения: 12.05.2023).
4. *Леонова, Е. В.* Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10983-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495022> (дата обращения: 12.05.2023).
5. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514467> (дата обращения: 12.05.2023).
6. *Образцов, П. И.* Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514675> (дата обращения: 12.05.2023).
7. *Певзнер, М. Н.* Корпоративная педагогика : учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07400-0. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513841> (дата обращения: 12.05.2023).
8. *Чернявская, А. Г.* Андрагогика : практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513014> (дата обращения: 12.05.2023).

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715> (дата обращения: 12.05.2023).
2. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515405> (дата обращения: 12.05.2023).
3. *Джуринский, А. Н.* Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511312> (дата обращения: 12.05.2023).
4. *Зельдович, Б. З.* Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518423> (дата обращения: 12.05.2023).
5. Качество цифрового образования 2022-2030. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 6. Летняя школа преподавателя 2022 / О. А. Серова [и др.] ; под общей редакцией Н. В. Рыбкиной ; под редакцией А. О. Стрельниковой, А. А. Сафонова, Э. Т. Кокой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-15752-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520585> (дата обращения: 12.05.2023).
6. *Коротаева, Е. В.* Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515650> (дата обращения: 12.05.2023).
7. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520268> (дата обращения: 12.05.2023).
8. *Савинков, В. И.* Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515885> (дата обращения: 12.05.2023).
9. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 12.05.2023).

10. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 12.05.2023).
11. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517409> (дата обращения: 12.05.2023).
12. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514366> (дата обращения: 12.05.2023).
13. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515890> (дата обращения: 12.05.2023).
14. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511274> (дата обращения: 12.05.2023).

4.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) на учебных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Учебные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5

страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Выполнение рефлексивного аналитико-прикладного задания

Выполнение рефлексивного аналитико-прикладного задания - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. При выполнении задания слушатель курсов должен представить развернутый письменный ответ на теоретический и/или практический актуальный вопрос, объявленный педагогическим работником курсов. В процессе выполнения задания разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Решение (ответ) задания выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в задание нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем ответа (решения) не должен превышать 10 страниц.

Выполнение контрольной работы

Вариант контрольной работы включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. При написании контрольной работы слушатель курсов должен представить развернутый письменный ответ на теоретические вопросы и аргументированное решение практической задачи.

Контрольная работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в контрольную работу нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем контрольной работы не должен превышать 15 страниц.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль – служит для оценки объема и уровня усвоения слушателем учебного материала одного модуля программы и применяется в рамках текущего контроля успеваемости слушателя. Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля.

Промежуточная аттестация слушателей включает сдачу экзаменов по модулям, предусмотренных учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация выполняется в виде экзамена. К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по программе.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации обучающихся

1. Педагогический процесс высшей школы: цель, задачи, содержание.
2. Содержания современного высшего образования и его отражение в ФГОС.
3. Проектирование содержания высшего образования в современном Университете.
4. Методологические основы дидактики высшей школы.
5. Современные подходы к проектированию занятий в вузе.
6. Особенности преподавания в высшей школе: оценка продуктивности инноваций.
7. Педагогика высшей школы и возможности инноваций в образовательном процессе.
8. Психологические основы выстраивания взаимодействия в системе отношений «преподаватель – студент» в современном вузе.
9. Особенности мыслительной деятельности современных студентов в образовательной практике вуза.
10. Особенности взаимоотношений коллектива и личности в условиях студенческой группы.
11. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация преподавателя высшей школы: профилактика и коррекция.
12. Проблемы профессионального воспитания студенческой молодежи в современном вузе.
13. Особенности и тенденции профессионально-личностного воспитания студента.
14. Корпоративная культура вуза: историко-социокультурный опыт и современные реалии.
15. Особенности корпоративной культуры участников образовательного процесса современного вуза.
16. Модель формирования и развития корпоративной культуры преподавателя современного вуза.
17. Андрагогика как наука: предмет и современное состояние.
18. Особенности обучения детей и взрослых.
19. Проблемы мотивации обучения студентов современного вуза.
20. Психологические особенности обучения взрослых в системе ДПО.
21. Преобразующее, обучение как развивающаяся современная теория обучения взрослых
22. Педагогический дизайн: сущность и возможности в разработке программ ДПО.
23. Модели педагогического дизайна в проектировании программ ДПО.
24. Проектирование современных программ ДПО на основе развития эмоционального интеллекта
25. Персонализация современного дополнительного профессионального образования: преимущества и недостатки.
26. Проблемы оценивания качества высшего профессионального образования: объективность и субъективность.
27. Квалиметрический подход в современном дополнительном образовании: проблемы, мифы и реальность.
28. Формирующее оценивание: сущность и возможности применения в высшей школе.
29. Вариативность различных форм учебных занятий в высшей школе: традиции и инновации.
30. Воспитательная среда социокультурного пространства высшей школы и ее особенности.

Примерные практические задания для проведения итоговой аттестации обучающихся

1. Охарактеризовать собственную дидактическую систему на примере преподаваемой конкретной учебной дисциплины (по выбору слушателя).
2. Рефлексивное аналитико-прикладное задание: охарактеризовать методы и технологии, используемые слушателем в профессиональной деятельности (на примере конкретной учебной дисциплины).
3. Составить компетентностную модель современного преподавателя высшей школы.

4. Рефлексивное аналитико-прикладное задание: приведите примеры функционирования дополнительного образования в системе отечественного педагогического образования и обоснуйте возможности его адаптации к современным условиям.
5. Профессионально-этический кодекс преподавателя высшей школы: основные положения и их характеристика.
6. Рефлексивное аналитико-прикладное задание: составить предложения по совершенствованию нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности современного преподавателя вуза.
7. Обоснуйте вариативность подходов к содержательному и технологическому базисам рабочих программ учебных дисциплин в вузе
8. Рефлексивное аналитико-прикладное задание: раскройте особенности реализации методов витагенного, интерактивного, контекстного, проблемного обучения на примере преподаваемой учебной дисциплины.
9. Охарактеризуйте особенности профессиональной деятельности преподавателя. вуза.
10. Рефлексивное аналитико-прикладное задание: приведите примеры использования метода проектов, методов когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровых дидактических и профориентационных методов в собственной практике преподавания в вузе
11. Рефлексивное аналитико-прикладное задание: объясните, в чем проявляются «синдром эмоционального выгорания» и профессиональной деформация преподавателя образовательной организации высшего образования?
12. Предложите способы профилактики и коррекции «синдрома эмоционального выгорания» и профессиональной деформация преподавателя вуза.
13. Рефлексивное аналитико-прикладное задание: раскройте особенности применения методов визуализации профессионально-ориентированной информации (методика просмотра и обсуждения видеоматериалов) на занятиях курса на конкретных примерах преподаваемых учебных дисциплин.
14. Рефлексивное аналитико-прикладное задание: докажите, что цифровизация при изучении учебного курса в вузе повышает качество его усвоения студентами (на примере преподаваемого курса)
15. Рефлексивное аналитико-прикладное задание: подготовьте сценарий учебного занятия в форме деловой игры «Разбор кейсов на занятии учебного курса (учебная дисциплина и тема – по выбору слушателя).
16. Подготовить эссе на тему «Плюсы и минусы профессии преподаватель ВУЗа».
17. Рефлексивное аналитико-прикладное задание: написать мотивационное эссе «За что я люблю свою профессию».
18. Подготовить 2-3 кейса для использования на учебном занятии (тема занятия и учебная дисциплина по выбору слушателя).
19. Рефлексивное аналитико-прикладное задание: Покажите примеры использования игровых дидактических и профориентационных методов в собственной практике преподавания в вузе

Требования к выполнению задания:

Выполнение рефлексивного аналитико-прикладного задания выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в ответ нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем ответа (решения) не должен превышать 10 страниц.

Критерии оценивания:

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- в ответе представлены междисциплинарные связи;
- свободное владение терминологией, фактическим, эмпирическим материалом;
- изложение материала и собственной позиции автора в ответе выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво, предложенное решение подкреплено необходимой аргументацией.

4.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты итоговой аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении итоговой аттестации **в форме экзамена** предлагается следующая шкала оценок:

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, чей ответ отличается полнотой в раскрытии содержания вопросов билета, свободным владением материалом, оперированием категориями, понятиями, технологиями, связью теории с практической деятельностью, даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы.

На «хорошо» оценивается ответ не в достаточно свободной форме раскрывающий содержание вопросов билета, допущены погрешности при формулировке определений, небольшие неточности при ответах на дополнительные вопросы.

На «удовлетворительно» оценивается ответ не полностью раскрывающий содержание вопросов билета или ответ дан на один вопрос билета, допущены неточности при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ, не раскрывающий содержание вопросов билета и не раскрывающий дополнительные вопросы.

В случае несогласия с результатами итоговой аттестации слушатель имеет право подать апелляцию в аттестационную комиссию на имя председателя.

Апелляция принимается в день прохождения итоговой аттестации, после объявления результатов. В случае проведения итоговой аттестации в письменном виде, апелляция принимается в день объявления оценки по письменному испытанию.

В ходе рассмотрения апелляции проверяется правильность и аргументированность выставленной оценки. При необходимости Апелляционная комиссия принимает решение о возможности пересдачи. Итоги рассмотрения апелляции вносятся в соответствующий протокол в раздел «Особое мнение комиссии».

Апелляционная комиссия рассматривает апелляцию и сообщает свое решение не позднее, чем через сутки с момента подачи апелляции. При принятии решения о возможности пересдачи итоговой аттестации комиссией анализируется лист ответа слушателя, при необходимости ведется беседа по дополнительным вопросам. Решение Апелляционной комиссии является окончательным.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

Методические материалы по подготовке к занятиям

Методические материалы к лекционному занятию

Под лекцией понимается систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем учебного материала.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающегося по овладению программным материалом.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний, в умении аргументировано излагать материал, в формировании кругозора и общей культуры.

Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию теории, и, во-вторых, как записывать теоретический материал. Особое значение

лекции состоит в том, что оно знакомит обучающегося с основами, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания.

Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающегося. Каждому лекционному занятию отводится конкретное место в системе занятий по курсу, а работа с теоретическим материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося.

При подготовке к лекции необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию теоретического типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку оно является важнейшей формой организации процесса обучения, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет элементы, трудные для понимания;
- систематизирует материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику, учебным пособиями и иным источникам с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические материалы к практическим занятиям

Практическое занятие – особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к теоретическому курсу.

Практическое занятие – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе практического занятия идут активное обсуждение, дискуссии и выступления обучающихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Практическое занятие обычно посвящено детальному изучению отдельной темы. Планы занятий практического занятия, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Целью практических занятий является приобретение обучающимися и новых знаний, умений и навыков, необходимых для, развития у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

Основные задачи практического занятия:

1. Помочь обучающимся глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у обучающихся необходимых умений и навыков мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Подготовка обучающихся к практическому занятию.

Готовясь к практическому занятию обучающиеся должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;

- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, обучающиеся должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к практическому занятию следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на теоретических занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал преподаватель для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время практического занятия преподаватель опрашивает обучающихся по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем практическом занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме практического занятия и указать, на что обучающимся следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию. Более того, поскольку вопросы в плане практических занятий даны в самом общем виде, подробнее узнать о разных аспектах того или иного вопроса можно в соответствующем разделе содержания курса.

Практические занятия могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучающихся. В таких случаях у каждого имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Практические задания чаще всего представляют собой образцы задач, примеров и тестов, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения. Основной формой упражнений по большинству читаемых дисциплин являются задачи и примеры. Важно помнить, что решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым задачам обязательно проводятся консультации преподавателя. На практическом занятии каждый обучающийся имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе занятия семинарского типа каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на теоретическом занятии, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы, на словарь по данной теме. При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование обучающегося преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Методические материалы по выполнению практической работы

При выполнении практической работы обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель работы;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы.

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на указанные в программе источники.

Методические материалы по самостоятельной работе

Самостоятельная работа слушателей подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Основными современными формами организации самостоятельной работы слушателей являются творческие работы и работа с информационными компьютерными технологиями.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ

Обучение по Программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательная организация располагает специальными условиями, необходимыми для освоения Программы указанными категориями обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки обучения по Программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами образовательная организация обеспечивает:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптацию официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуются как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в образовательной организации, так и по месту жительства.

Программа может быть адаптирована, при необходимости, для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессионального обучения.

При реализации Программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками, имеющими педагогическое, психологическое, юридическое, информационно-технологическое, социологическое образование (или дополнительное профессиональное образование -

профессиональная переподготовка (направленность: педагогическая, психологическая, юридическая, информационно-технологическая, социологическая, управленческая), отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

7.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для изучения программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

7.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.3.1 Перечень основной литературы

1. *Байкова, Л. А.* Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517563> (дата обращения: 12.05.2023).
2. *Гордина, О. В.* Андрагогика : учебное пособие для вузов / О. В. Гордина, А. И. Гордин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15008-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520363> (дата обращения: 12.05.2023).
3. *Дудина, М. Н.* Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 12.05.2023).
4. *Интерактивное оценивание и качество образования* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530919> (дата обращения: 12.05.2023).
5. *Компетентностный подход в университетах и колледжах: от теории к реализации* — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 6 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509734> (дата обращения: 12.05.2023).
6. *Леонова, Е. В.* Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10983-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495022> (дата обращения: 12.05.2023).

7. *Макарова, Н. С.* Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517408> (дата обращения: 12.05.2023).
8. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514467> (дата обращения: 12.05.2023).
9. *Образцов, П. И.* Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514675> (дата обращения: 12.05.2023).
10. *Певзнер, М. Н.* Корпоративная педагогика : учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07400-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513841> (дата обращения: 12.05.2023).
11. *Смирнов, С. Д.* Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512615> (дата обращения: 12.05.2023).
12. *Таратухина, Ю. В.* Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519611> (дата обращения: 12.05.2023).
13. *Чернявская, А. Г.* Андрагогика : практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513014> (дата обращения: 12.05.2023).

4.2.1.1. Перечень дополнительной литературы

1. *Артюхова, Т. Ю.* Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530736> (дата обращения: 12.05.2023).
2. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715> (дата обращения: 12.05.2023).
3. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515405> (дата обращения: 12.05.2023).

4. *Воронина, Е. В.* Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для вузов / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514866> (дата обращения: 12.05.2023).
5. *Джурицкий, А. Н.* Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джурицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511312> (дата обращения: 12.05.2023).
6. *Зельдович, Б. З.* Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518423> (дата обращения: 12.05.2023).
7. *Исаев, И. Ф.* Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515271> (дата обращения: 12.05.2023).
8. Качество цифрового образования 2022-2030. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 6. Летняя школа преподавателя 2022 / О. А. Серова [и др.] ; под общей редакцией Н. В. Рыбкиной ; под редакцией А. О. Стрельниковой, А. А. Сафонова, Э. Т. Кокой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-15752-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520585> (дата обращения: 12.05.2023).
9. *Кисляков, П. А.* Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518183> (дата обращения: 12.05.2023).
10. *Коротаева, Е. В.* Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515650> (дата обращения: 12.05.2023).
11. *Крившенко, Л. П.* Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Бушлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520143> (дата обращения: 12.05.2023).
12. *Печеркина, А. А.* Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / А. А. Печеркина, М. Г. Синякова, Н. И. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09861-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515653> (дата обращения: 12.05.2023).
13. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515066> (дата обращения: 12.05.2023).
14. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520268> (дата обращения: 12.05.2023).
15. *Савинков, В. И.* Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515885> (дата обращения: 12.05.2023).
 16. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 12.05.2023).
 17. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 12.05.2023).
 18. *Столь, А. В.* Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519887> (дата обращения: 12.05.2023).
 19. *Суртаева, Н. Н.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517409> (дата обращения: 12.05.2023).
 20. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514366> (дата обращения: 12.05.2023).
 21. *Федорова, М. А.* Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / М. А. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12292-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518678> (дата обращения: 12.05.2023).
 22. *Фокин, Ю. Г.* Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515890> (дата обращения: 12.05.2023).
 23. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516227> (дата обращения: 12.05.2023).
 24. *Штроо, В. А.* Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511274> (дата обращения: 12.05.2023).

7.3.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

7.3.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета	Протокол заседания Ученого совета № __ от «__» ____ 20__ года	дд.мм.гггг
2.	Актуализирована решением Ученого совета факультета.....	Протокол заседания Ученого совета № __ от «__» ____ 20__ года	дд.мм.гггг