МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

Заведующий кафедрой
современных аксиологических проблем
и религиозной мысли

_____*О.А. Евреева*
«26» февраля 2025 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
2.3.1
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Научная специальность
5.5.2 Политические институты, процессы, технологии

Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Программа кандидатского экзамена по *Истории и философии науки* разработана в соответствии с паспортом научной специальности *5.5.2 Политические институты, процессы, технологии*.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры современных аксиологических проблем и религиозной мысли

Протокол № 8 от «26» февраля 2025 года.

Заведующий кафедрой
кандидат философских наук, доцент О.А. Евреева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА 4
2.1. Перечень разделов (тем), вынесенных на кандидатский экзамен 4
2.2. Перечень оценочных материалов для проведения кандидатского экзамена 6
2.3. Показатели оценивания результатов освоения дисциплины с указанием этапов их формирования 9
2.4. Порядок оценки уровня знаний аспиранта 10
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА 10
3.1. Перечень основной и дополнительной литературы для подготовки и проведения кандидатского экзамена 10
3.1.1. Основная литература 10
3.1.2. Дополнительная литература 10
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки и проведения кандидатского экзамена, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных 11
3.3. Информационно-технологическое обеспечение необходимое для подготовки и проведения кандидатского экзамена 11
3.3.1. Информационные технологии 11
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 11
3.4. Материально-техническое обеспечение необходимое для подготовки и проведения кандидатского экзамена 12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 13

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» разработана по научной специальности *5.5.2 Политические институты, процессы, технологии* и отрасли науки *Политические* науки.

Целью проведения кандидатского экзамена является оценка степени подготовленности аспиранта к проведению научных исследований по соответствующей научной специальности и в соответствующей отрасли науки, по той или иной теме готовящейся или подготовленной диссертации.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Кандидатский экзамен представляют собой форму проведения промежуточной аттестации по дисциплине: «*История и философия науки»*.

Кандидатский экзамен по *истории и философии науки* проводится в устной форме по билетам. Каждый аспирант самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется в соответствующем протоколе заседания экзаменационной комиссии.

На ответ аспиранта членам экзаменационной комиссии отводится не более 10 минут.

По окончании ответа аспиранта председатель и члены экзаменационной комиссии могут задавать дополнительные вопросы (не более трех). Дополнительные вопросы фиксируются в соответствующем протоколе заседания экзаменационной комиссии.

По окончании ответов обучающихся объявляется совещание экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только ее члены. На совещании обсуждаются ответы каждого обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому аспиранту проставляется соответствующая оценка.

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса. В качестве третьего вопроса в экзаменационном билете предлагается на примере своей исследовательской области выделить и проанализировать проблемы, возникающие в ней.

2.1. Перечень разделов (тем), вынесенных на кандидатский экзамен

РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ НАУКИ

Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья

Перечень изучаемых элементов содержания:

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Формирование первых естественнонаучных программ (элеаты, атомисты). Физика и космология Аристотеля. Логика Аристотеля как форма развития научного знания. Естествознание эллинистически-римского периода. Развитие древнегреческой астрономии. Геоцентризм Птолемея.

Наука в условиях Средневековья. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье: математика, физика и астрономия. Алхимия как феномен средневековой культуры. Развитие логики в средневековой схоластике.

Тема 1.2. Развитие научных знаний в эпоху Возрождения и Нового времени

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения.

Коперниканская революция в науке. Дж. Бруно: мировоззренческие выводы из коперниканизма. Учение о множественности миров. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в Новое время. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. И.Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». Картезианская физика. Самоопределение науки как особой области духовной деятельности. Ньютонианская революция в естествознании и формирование классической науки. Научные достижения эпохи просвещения.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Тема 2.1. Основные тенденции развития науки в XIX – начале XX века

Перечень изучаемых элементов содержания:

Дифференциация и интеграция научного знания. Формирование социально-гуманитарного знания как относительно самостоятельной области познания в новоевропейской культуре.

Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в. От термодинамики к статистической физике: изучение необратимых систем. Развитие представлений о пространстве и времени. Дарвиновская революция в биологии. Теория электромагнитного поля. Развитие представлений о пространстве и времени. Становление генетики.

Тема 2.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки. Возникновение релятивистской и квантовой физики. Создание А.Эйнштейном специальной теории относительности. Гипотеза квантов. Теория атома Н.Бора. Представления о мире элементарных частиц. Особенности биологии XX века.

Социокультурная обусловленность науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Функции науки в жизни общества. Культура и цивилизация. Наука как фактор развития современного общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Современная культура и научный прогресс. Наука и философия.

РАЗДЕЛ 3. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ

Тема 3.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.

Структура эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Место философии науки в

структуре философского знания. Функции философии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Тема 3.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

РАЗДЕЛ 4. ИСТОРИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ И НОВАЦИИ XXI ВЕКА В РАЗВИТИИ НАУКИ И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 4.1. Исторические тенденции развития науки и научные достижения конца XX - начала XXI вв., их влияние на научное направление

Перечень изучаемых элементов содержания:

Исторические тенденции развития науки и выделение ведущих исследовательских направлений, имеющих революционное значение. Информационная революция и ее особенности. Интернет и формирование новой виртуальной среды. Развитие систем ИИ. Сильный и слабый искусственный интеллект. Тест Тьюринга: социальные последствия его прохождения компьютером. Развитие новых социальных сетевых технологий. Тотальная цифровизация и перспективы создания метавселенных. Нейронные сети GPT: их возможности и социальные риски. Биотехнологическая революция. Генная инженерия и ее достижения. Социальные риски, связанные с клонированием человека. Геном человека: перспективы и риски исследований. Нанотехнологическая революция. Возможности и перспективы использования наноматериалов и нанороботов. Технонаука как новое исследовательское направление. Развитие и достижения роботехники.

Тема 4.2. Философские проблемы науки XXI вв. Современные философские проблемы в области исследований

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема естественного и искусственного. Современные дискуссии о конце эры Homo sapiens. Концепт цифрового человека и его этики. Этические проблемы ИИ. Виртуальные голосовые помощники и проблемы социализации личности. Трансгуманизм и дискуссии о статусе его философских идей. Проблема киборгизации ее социальные последствия. Этические проблемы генной инженерии. Проблема цифрового неравенства и способов его преодоления. Проблема стратегий защиты сознания населения в условиях информационных войн. Стратегии национальной безопасности России в условиях гибридной войны и формирования многополярного мира. Перспективы и проблемы развития российской науки и образования.

2.2. Перечень оценочных материалов для проведения кандидатского экзамена

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и задачи философии науки. Проблемное поле философии науки.
2. Наука как система знаний. Характеристики научного знания. Проблема демаркации научного знания. Наука и псевдонаука.

3. Особенности социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

4. Специфика объекта социально-гуманитарного познания и его осмысление в философии науки.

5. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.

6. Основные этапы развития науки и их особенности (общая характеристика).

7. Мировоззренческие основания научной картины мира. Доклассическая картина мира (древневосточная, античная, средневековая).

8. Становление классической картины мира и ее основные черты.

9. Формирование неклассической картины мира и ее специфика.

10. Современная постнеклассическая картина мира и ее особенности.

11. Проблема развития науки: интернализм и экстернализм.

12. Предпосылки возникновения философии науки.

13. Позитивизм: основные идеи и представители. Причины кризиса позитивизма.

14. Неопозитивизм: основные идеи и представители. Причины кризиса неопозитивизма.

15. Постпозитивизм: предпосылки возникновения и базовые идеи.

16. Теория развития науки К. Поппера. Критический рационализм К. Поппера.

17. Концепция «научно-исследовательских программ» И. Лакатоса.

18. Концепция неявного знания в науке М. Полани.

19. Понятие научной революции. Теория научных революций Т. Куна.

20. Концепция «исследовательских традиций» Л. Лаудана.

21. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда.

22. Основные идеи работы «Науки о природе и науки о культуре» Г. Риккерта.

23. Предпосылки возникновения философской герменевтики. Основные идеи герменевтической концепции Ф. Шлейермахера.

24. Особенности герменевтики В. Дильтея.

25. Современные герменевтические подходы и их особенности. Основные идеи герменевтической концепции Г. Гадамера.

26. Развитие идей герменевтики П. Рикёром.

27. Структура познавательной деятельности.

28. Научный закон и объективная закономерность.

29. Эмпирический уровень и теоретический уровень научного познания. Взаимосвязь уровней научного познания.

30. Научная проблема и проблемная ситуация. Гипотеза и ее роль в научном познании. Классификация гипотез.

31. Научная теория и ее основные функции. Типология научных теорий.

32. Понятие истины. Концепции истины. Трансформации представлений об истине в истории науки.

33. Аргументация в науке. Доказательство и опровержение.

34. Исследовательские программы и их роль в развитии научного знания.

35. Типы научной рациональности. Концепции научной рациональности. Трансформации представлений о сущности научной рациональности в истории науки.

36. Проблема рационального и иррационального в философии науки. Интуиция и ее роль в научном познании.

37. Научный метод и научная методология. Классификация методов научного

познания.

38. Специфика и принципы системного подхода.
39. Особенности методов социально-гуманитарных наук.
40. Синергетика и особенности синергетического подхода.
41. Основные проблемы философии техники.
42. Технонаука как феномен современности.
43. Русская философская мысль о природе и сущности науки и техники.
44. Наука и образование в современном мире.
45. Информационная революция и ее особенности. Развитие новых социальных сетевых технологий и систем ИИ.
46. Нейросети: перспективы развития и социально-антропологические риски.
47. Биотехнологическая революция: достижения и этическо-правовые проблемы.
48. Нанотехнологическая революция: современные дискуссии о ее перспективах и рисках.
49. Будущее науки: основные проблемы и концепции. Сциентизм и антисциентизм.
50. Научно-технический прогресс и проблема будущего homo sapiens.
51. Проблема естественного и искусственного в отечественной философской мысли.
52. Концепт цифрового человека и его этики.
53. Этическо-правовые проблемы, связанные с развитием систем ИИ нового поколения.
54. Проблема цифровой гигиены в информационном обществе.
55. Трансгуманизм и дискуссии о статусе его философских идей.
56. Проблема киборгизации и ее социальные последствия.
57. Проблема цифрового неравенства и способов его преодоления.
58. Проблема стратегий защиты сознания населения в условиях информационных войн.
59. Стратегии национальной безопасности России в условиях гибридной войны и формирования многополярного мира.
60. Перспективы и проблемы развития российской науки и образования.

В качестве третьего вопроса в экзаменационном билете предлагается на примере своей исследовательской области выделить и проанализировать проблемы, возникающие в ней.

Перечень вопросов для проведения беседы по теме диссертационного исследования:

1. Актуальность темы диссертационного исследования.
2. Соответствие объекта, предмета, цели теме диссертационного исследования.
3. Соответствие задач достижению цели диссертационного исследования.
4. Корректность в формулировке гипотезы исследования.
5. Обоснованность выбранной методологической основы диссертационного исследования.
6. Анализ структуры и содержания диссертационного исследования.
7. Соответствие текста работы заявленной методологической основе.
8. Обоснованность формулировки новизны и теоретической значимости.
9. Обоснованность выводов.

2.3. Показатели оценивания результатов освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	**Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)**	**Результаты освоения дисциплины (модуля)**		**Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**
Теоретический блок вопросов *Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал*	Этап формирования знаний	Знать:	проблемное поле истории и философии науки;	*Вопросы №№1-2*
			характеристики науки как социального института;	*Вопросы №№3-5*
			основные этапы развития науки;	*Вопросы №№6-12*
			базовые концепции философии науки;	*Вопросы №№13-26*
			структуру и закономерности развития научного познания; историю развития науки и ее философские проблемы в конкретной области исследований	*Вопросы №№27-60*
Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* *Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений*	Этап формирования умений	Уметь:	Применять философские и методологические знания в своей профессиональной деятельности, оценивать социальные риски и разрабатывать стратегии их снижения в конкретной области исследований	На примере своей исследовательской области выделить и проанализировать философские проблемы, возникающие в ней
Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* *Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.*	Этап формирования навыков и получения опыта	Владеть навыками и (или) опытом деятельности:	Использования полученных знаний в процессе комплексных исследований, в том числе в междисциплинарных областях с учетом вызовов и потребностей российской науки в условиях формирующегося многополярного мира	На примере своей исследовательской области выделите и проанализируйте философские проблемы, возникающие в ней

2.4. Порядок оценки уровня знаний аспиранта

Ответы на **кандидатском экзамене** оцениваются каждым членом экзаменационной комиссии по **пятибалльной системе**.

Критерии оценки ответа на кандидатском экзамене:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

Общая оценка выставляется как среднее арифметическое по пятибалльной системе.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Перечень основной и дополнительной литературы для подготовки и проведения кандидатского экзамена

3.1.1. Основная литература

1. Лебедев, С. А. Философия науки : учебник для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559770.

2. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563967.

3.1.2. Дополнительная литература

1. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560019.

2. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебник для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 293 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559626.

3. Лешкевич, Т. Г. Изучаем первоисточники: в помощь аспирантам, готовящимся к экзамену кандидатского минимума по «Истории и философии науки»: учебное пособие: [16+] / Т. Г. Лешкевич; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612225. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3501-9. – Текст: электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки и проведения кандидатского экзамена, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение необходимое для подготовки и проведения кандидатского экзамена

3.3.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор;

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE.
2. Пакет офисных программ: LibreOffice.
3. Справочная система Консультант+.

4. Okular или Acrobat Reader DC.
5. Ark или 7-zip.
6. UserGate.
7. TrueConf (client).

3.4. Материально-техническое обеспечение необходимое для подготовки и проведения кандидатского экзамена

Для подготовки и проведения кандидатского экзамена используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, кандидатского экзамена оснащен перечнем основного оборудования: специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя и обучающихся, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащен перечнем основного оборудования: специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя и обучающихся); компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ Л.А. Апанасюк
«18» февраля 2025 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
2.3.2
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский)

Научная специальность
5.5.2 Политические институты, процессы, технологии

Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Программа кандидатского экзамена по *иностранному языку (английский)* разработана в соответствии с паспортом научной специальности *5.5.2 Политические институты, процессы, технологии*

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры

Протокол №7 от «18» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
доктор педагогических наук, доцент _____ Л.А. Апанасюк
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА 4
2.1. Перечень разделов (тем), вынесенных на кандидатский экзамен 4
2.2. Перечень оценочных материалов для проведения кандидатского экзамена 6
2.3. Показатели оценивания результатов освоения дисциплины с указанием этапов их формирования 8
2.4. Порядок оценки уровня знаний аспиранта 12
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА 13
3.1. Перечень основной и дополнительной литературы для подготовки и проведения кандидатского экзамена 13
3.1.1. Основная литература 13
3.1.2. Дополнительная литература 13
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки и проведения кандидатского экзамена, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных 13
3.3. Информационно-технологическое обеспечение необходимое для подготовки и проведения кандидатского экзамена 14
3.3.1. Информационные технологии 14
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 14
3.4. Материально-техническое обеспечение необходимое для подготовки и проведения кандидатского экзамена 14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 15

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа кандидатского экзамена по *иностранному языку (английский)* разработана по научной специальности *5.5.2 Политические институты, процессы, технологии* и отрасли науки *Политические* науки.

Целью проведения кандидатского экзамена является оценка степени подготовленности аспиранта к проведению научных исследований по соответствующей научной специальности и в соответствующей отрасли науки, по той или иной теме готовящейся или подготовленной диссертации.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Кандидатский экзамен представляют собой форму проведения промежуточной аттестации по *дисциплине иностранный язык (английский)*.

Кандидатский экзамен по *иностранному языку (английский)* проводится в устной форме по билетам. Каждый аспирант самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется в соответствующем протоколе заседания экзаменационной комиссии.

На ответ аспиранта членам экзаменационной комиссии отводится не более 10 минут.

По окончании ответа аспиранта председатель и члены экзаменационной комиссии могут задавать дополнительные вопросы (не более трех). Дополнительные вопросы фиксируются в соответствующем протоколе заседания экзаменационной комиссии.

По окончании ответов обучающихся объявляется совещание экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только ее члены. На совещании обсуждаются ответы каждого обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому аспиранту проставляется соответствующая оценка.

Экзаменационный билет включает три вопроса:

– *Первый вопрос:*

Прочитайте текст на иностранном языке, выполните письменный перевод на русский язык и пересказ текста на иностранном языке (прилагается текст).

– *Второй вопрос:*

Кратко изложите на иностранном языке (Summary) содержание реферата (реферирования научной статьи) по научной специальности.

– *Третий вопрос:*

Расскажите о своей научной работе на иностранном языке.

2.1. Перечень разделов (тем), вынесенных на кандидатский экзамен

РАЗДЕЛ 1. РАБОТА НАД ЯЗЫКОВЫМ МАТЕРИАЛОМ

Тема 1.1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности).

Перечень изучаемых элементов содержания: Фонетика, лексика, грамматика, функциональная стилистика английского языка. Содержательно-формальный аспект *научного функционального стиля*: жанровое разнообразие научной прозы, лексический состав и особая роль специальной терминологии, морфологические и синтаксические особенности научного дискурса.

Тема 1.2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики.

Перечень изучаемых элементов содержания: Грамматические трансформации. Приемы грамматических трансформаций: перестановки, опущения и добавления, перестройки и замены предложений. Стилистические трансформации. Приемы стилистических трансформаций: синонимические замены и описательный перевод, компенсация и прочие виды замен. Лексические трансформации: замена и добавления, конкретизация и генерализация предложений, опущения. Контекстуальные замены. Многозначность лексики. "Ложные друзья" переводчика.

РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Тема 2.1. Аудирование научных текстов и говорение.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Аудирование. Понимание звучащей аутентичной монологической и диалогической речи по научной и профессиональной проблематике, представленной в записи на аудионосителях. Понимание речи при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Говорение. Основное внимание уделяется коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.). Работа направлена на выработку у обучающихся следующих умений:

– монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам, соответствующим отрасли науки, научной специальности, теме диссертации аспиранта (в форме сообщения, информации, доклада);

– диалогической речи, позволяющими аспиранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его темой диссертации, а также отраслью науки, научной специальностью, по которым аспирант подготавливает диссертацию.

Тема 2.2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык и с родного на иностранный. Понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Тема 2.3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.

Перечень изучаемых элементов содержания: План или конспект к прочитанному, изложение содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации) - вторичные тексты; доклад и сообщение по теме направленности (профиля) аспиранта, научная статья для публикации в зарубежном научном издании – первичные тексты.

2.2. Перечень оценочных материалов для проведения кандидатского экзамена

Перечень заданий/вопросов к кандидатскому экзамену

1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по научной специальности аспиранта. Выполнение перевода на русский язык и пересказ текста на иностранном языке. Объем 2500 - 3000 печатных знаков[1]. Форма проверки - передача основного содержания текста на иностранном языке в форме пересказа по плану, составленному во время подготовки.

Оцениваются знания фонетики, грамматики, стилистики, умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщения и анализ, формулировать отношение к содержанию.

2. Краткое изложение на иностранном языке (Summary) содержания реферата (реферирования научной статьи) по научной специальности. Форма проверки – изложение информации на иностранном языке.

Оценивается умение определить круг рассматриваемых в реферате вопросов, выявить основные положения автора и изложить их в краткой форме.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью аспиранта и (или) о научной работе (диссертации) аспиранта.

Оцениваются навыки владения неподготовленной диалогической речью с точки зрения адекватной реализации коммуникативного намерения, логичности, связности, нормативности высказывания.

Примерные тексты к кандидатскому экзамену

Russian Revolution, October, 1917

On 8th July, 1917, Alexander Kerensky became the new leader of the Provisional Government. Kerensky was still the most popular man in the government because of his political past. In the Duma he had been leader of the moderate socialists and had been seen as the champion of the working-class. However, Kerensky, like George Lvov, was unwilling to end the war. In fact, soon after taking office, he announced a new summer offensive.

Soldiers on the Eastern Front were dismayed at the news and regiments began to refuse to move to the front line. There was a rapid increase in the number of men deserting and by the autumn of 1917 an estimated 2 million men had unofficially left the army.

Some of these soldiers returned to their homes and used their weapons to seize land from the nobility. Manor houses were burnt down and in some cases wealthy landowners were

[1] Один машинописный лист - 1800 печатных знаков.

murdered. Kerensky and the Provisional Government issued warnings but were powerless to stop the redistribution of land in the countryside.

On 19th July, Kerensky gave orders for the arrest of leading Bolsheviks who were campaigning against the war. This included Vladimir Lenin, Gregory Zinoviev, Lev Kamenev, Anatoli Lunacharsky, and Alexandra Kollontai. The Bolshevik headquarters at the Kshesinsky Palace, was also occupied by government troops.

After the failure of the July Offensive on the Eastern Front, Kerensky replaced General Alexei Brusilov with General Lavr Kornilov, as Supreme Commander of the Russian Army. The two men soon clashed about military policy. Kornilov wanted Kerensky to restore the death-penalty for soldiers and to militarize the factories. Kerensky refused and sacked Kornilov.

Kornilov responded by sending troops under the leadership of General Krymov to take control of Petrograd. Kerensky was now in danger and was forced to ask the Soviets and the Red Guards to protect Petrograd. The Bolsheviks, who controlled these organizations, agreed to this request, but in a speech made by their leader, Vladimir Lenin, he made clear they would be fighting against Kornilov rather than for Kerensky.

Within a few days Bolsheviks had enlisted 25,000 armed recruits to defend Petrograd. While they dug trenches and fortified the city, delegations of soldiers were sent out to talk to the advancing troops. Meetings were held and Kornilov's troops decided not to attack Petrograd. General Krymov committed suicide and Kornilov was arrested and taken into custody.

Lenin now returned to Petrograd but remained in hiding. On 25th September, Kerensky attempted to recover his left-wing support by forming a new coalition that included more Mensheviks and Socialist Revolutionaries. However, with the Bolsheviks controlling the Soviets and now able to call on 25,000 armed militia, Kerensky's authority had been undermined.

The Bolsheviks set up their headquarters in the Smolny Institute. The former girls' convent school also housed the Petrograd Soviet. Under pressure from the nobility and industrialists, Alexander Kerensky was persuaded to take decisive action. On 22nd October he ordered the arrest of the Military Revolutionary Committee. The next day he closed down the Bolshevik newspapers and cut off the telephones to the Smolny Institute.

Leon Trotsky now urged the overthrow of the Provisional Government. Lenin agreed and on the evening of 24th October, 1917, orders were given for the Bolsheviks began to occupy the railway stations, the telephone exchange and the State Bank. The following day the Red Guards surrounded the Winter Palace. Inside was most of the country's Cabinet, although Kerensky had managed to escape from the city.

Перечень вопросов для проведения беседы по теме диссертационного исследования:

1. Актуальность темы диссертационного исследования.
2. Соответствие объекта, предмета, цели теме диссертационного исследования.
3. Соответствие задач достижению цели диссертационного исследования.
4. Корректность в формулировке гипотезы исследования.
5. Обоснованность выбранной методологической основы диссертационного исследования.
6. Анализ структуры и содержания диссертационного исследования..
7. Соответствие текста работы заявленной методологической основе.
8. Обоснованность формулировки новизны и теоретической значимости.
9. Обоснованность выводов.

2.3. Показатели оценивания результатов освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	**Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)**	**Результаты освоения дисциплины (модуля)**		**Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**
1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по научной специальности аспиранта. Выполнение перевода на русский язык и пересказ текста на иностранном языке.	Этап формирования знаний	Знать:	способы и методы перевода текстов научного дискурса иностранного языка, необходимых для восприятия и понимания достижений изучаемой отрасли науки	1. **Оригинальные тексты на иностранном языке.** Форма проверки - передача основного содержания текста на иностранном языке в форме пересказа по плану, составленному во время подготовки.
			иноязычную общенаучную терминологическую базу и терминологию научных исследований в сфере изучаемой отрасли науки; методы оценки и анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности	
			правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах	
			методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ)	
			особенности функционального научного стиля иностранного языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации	

Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Результаты освоения дисциплины (модуля)		Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
			научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса, первичного и вторичного текстов	
1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по научной специальности аспиранта. Выполнение перевода на русский язык и пересказ текста на иностранном языке. 2. Краткое изложение на иностранном языке (Summary) содержание реферата по научной специальности.	Этап формирования умений	Уметь:	переводить научную литературу с иностранного языка и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата;	1. **Оригинальные тексты на иностранном языке.** Форма проверки - передача основного содержания текста на иностранном языке в форме пересказа по плану, составленному во время подготовки. 2. **Реферирование научной иностранной статьи на иностранном языке.** Форма проверки – изложение информации на иностранном языке.
			распознавать и переводить иноязычные общенаучный термины и термины научных исследований в сфере изучаемой отрасли науки; проводить анализ иноязычных научных текстов изучаемой специальности;	
			осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена; использовать этикетные формы научно-профессионального общения;	
			применять методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ);	
			читать научную литературу на иностранном языке и оформлять	

Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Результаты освоения дисциплины (модуля)		Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
			извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; писать научные обзоры, эссе, тезисы и аннотации статей	
1. Краткое изложение на иностранном языке (Summary) содержание реферата по научной специальности. 2. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью аспиранта и (или) о научной работе (диссертации) аспиранта.	Этап формирования навыков и получения опыта	Владеть навыками и (или) опытом деятельности:	навыками работы с различными способами и методами перевода научной информации с применением изучаемого иностранного языка	2. **Реферирование научной иностранной статьи на иностранном языке.** Форма проверки – изложение информации на иностранном языке. 3. **Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью аспиранта и (или) о научной работе (диссертации) аспиранта.**
			навыками различных видов перевода для обработки большого количества информации, в том числе с помощью машинного перевода и постредактирования	
			навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов; навыками осуществления собственных письменных и устных переводов текстов на иностранном языке	
			навыками понимания и использования общенаучных иноязычных терминов и терминов в сфере изучаемой отрасли науки при реализации всех видов речевой деятельности;	
			навыками проведения анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности и представления результатов на иностранном языке	

Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Результаты освоения дисциплины (модуля)		Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
			навыками использования общенаучной и специальной иноязычной терминологии в собственных письменных научных текстах на иностранном языке	
			навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием	
			навыками продуцирования собственных устных научных текстов на иностранном языке	
			навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ)	
			навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации	
			навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов	
			навыками продуцирования собственных письменных научных	

Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Результаты освоения дисциплины (модуля)		Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
			текстов на иностранном языке	

2.4. Порядок оценки уровня знаний аспиранта

Ответы на **кандидатском экзамене** оцениваются каждым членом экзаменационной комиссии по **пятибалльной системе**.

Критерии оценки ответа на кандидатском экзамене:

Аспект	Оценка			
	Отлично	**Хорошо**	**Удовлетвори-тельно**	**Не удовлетвори-тельно**
1.Чтение текста	Чтение без фонетических искажений, содержащее 1-2 фонетических ошибки	Чтение без фонетических искажений, содержащее 3-4 фонетических ошибки	Чтение с небольшими фонетическими искажениями, содержащее 5-6 фонетических ошибок	Чтение с фонетическими искажениями. Содержащее более 6 фонетических ошибок
2. Пересказ текста	Логически и грамматически правильная передача основного содержания. Не более 2-3 ошибок лексико-грамматического характера.	Правильный пересказ текста, содержащий не более 4-5 ошибок лексико-грамматического характера.	В основном правильная передача текста, не более 6 ошибок лексико-грамматического характера.	Неверная передача содержания, более 7 ошибок лексико-грамматического характера.
3. Беседа с экзаменаторами по направлению подготовки и (или) о научной работе аспиранта	Нормальный темп, нет лексико-грамматических ошибок, логичность построения. Быстрая реакция на вопросы. Высказывание адекватно заданной ситуации.	Замедленный темп, логичность высказываний, достаточно быстрая реакция на вопросы. Не более 3 ошибок лексико-грамматического характера	Замедленный темп речи, но достаточно быстрая реакция на вопросы. 4-5 ошибок лексико-грамматического характера	Медленный темп речи. Нелогичность высказывания. Более 5 ошибок.

Общая оценка выставляется как среднее арифметическое по пятибалльной системе.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Перечень основной и дополнительной литературы для подготовки и проведения кандидатского экзамена

3.1.1. Основная литература

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебник для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560849.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541185.

2. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений. English for Public Speaking : учебник для вузов / Л. С. Чикилева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12098-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561428.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки и проведения кандидатского экзамена, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
5.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение необходимое для подготовки и проведения кандидатского экзамена

3.3.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор;

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE.
2. Пакет офисных программ: LibreOffice.
3. Справочная система Консультант+.
4. Okular или Acrobat Reader DC.
5. Ark или 7-zip.
6. UserGate.
7. TrueConf (client).

3.4. Материально-техническое обеспечение необходимое для подготовки и проведения кандидатского экзамена

Для подготовки и проведения кандидатского экзамена используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, кандидатского экзамена оснащен перечнем основного оборудования: специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя и обучающихся, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащен перечнем основного оборудования: специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя и обучающихся); компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ Л.А. Апанасюк
«18» февраля 2025 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
2.3.2
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(немецкий)

Научная специальность
5.5.2 Политические институты, процессы, технологии

Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Программа кандидатского экзамена по *иностранному языку (немецкий)* разработана в соответствии с паспортом научной специальности *5.5.2 Политические институты, процессы, технологии.*

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры

Протокол №7 от «18» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
доктор педагогических наук, доцент Л.А. Апанасюк

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА 4
2.1. Перечень разделов (тем), вынесенных на кандидатский экзамен 4
2.2. Перечень оценочных материалов для проведения кандидатского экзамена 6
2.3. Показатели оценивания результатов освоения дисциплины с указанием этапов их формирования 7
2.4. Порядок оценки уровня знаний аспиранта 11
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА 12
3.1. Перечень основной и дополнительной литературы для подготовки и проведения кандидатского экзамена 12
3.1.1. Основная литература 12
3.1.2. Дополнительная литература 13
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки и проведения кандидатского экзамена, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных 13
3.3. Информационно-технологическое обеспечение необходимое для подготовки и проведения кандидатского экзамена 13
3.3.1. Информационные технологии 13
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 14
3.4. Материально-техническое обеспечение необходимое для подготовки и проведения кандидатского экзамена 14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 15

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа кандидатского экзамена по *иностранному языку (немецкий)* разработана по научной специальности *5.5.2 Политические институты, процессы, технологии*и отрасли науки *Политические* науки.

Целью проведения кандидатского экзамена является оценка степени подготовленности аспиранта к проведению научных исследований по соответствующей научной специальности и в соответствующей отрасли науки, по той или иной теме готовящейся или подготовленной диссертации.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Кандидатский экзамен представляют собой форму проведения промежуточной аттестации по *дисциплине иностранный язык (немецкий).*

Кандидатский экзамен по *иностранному языку (немецкий)* проводится в устной форме по билетам. Каждый аспирант самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется в соответствующем протоколе заседания экзаменационной комиссии.

На ответ аспиранта членам экзаменационной комиссии отводится не более 10 минут.

По окончании ответа аспиранта председатель и члены экзаменационной комиссии могут задавать дополнительные вопросы (не более трех). Дополнительные вопросы фиксируются в соответствующем протоколе заседания экзаменационной комиссии.

По окончании ответов обучающихся объявляется совещание экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только ее члены. На совещании обсуждаются ответы каждого обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому аспиранту проставляется соответствующая оценка.

Экзаменационный билет включает три вопроса:

– *Первый вопрос:*

Прочитайте текст на иностранном языке, выполните письменный перевод на русский язык и пересказ текста на иностранном языке (прилагается текст).

– *Второй вопрос:*

Кратко изложите на иностранном языке содержание реферата (реферирования научной статьи) по научной специальности.

– *Третий вопрос:*

Расскажите о своей научной работе на иностранном языке.

2.1. Перечень разделов (тем), вынесенных на кандидатский экзамен

РАЗДЕЛ 1. РАБОТА НАД ЯЗЫКОВЫМ МАТЕРИАЛОМ

Тема 1.1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности).

Перечень изучаемых элементов содержания: Фонетика, лексика, грамматика, функциональная стилистика ненмецкого языка. Содержательно-формальный аспект *научного функционального стиля*: жанровое разнообразие научной прозы, лексический состав и особая роль специальной терминологии, морфологические и синтаксические особенности научного дискурса.

Тема 1.2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики.

Перечень изучаемых элементов содержания: Грамматические трансформации. Приемы грамматических трансформаций: перестановки, опущения и добавления, перестройки и замены предложений. Стилистические трансформации. Приемы стилистических трансформаций: синонимические замены и описательный перевод, компенсация и прочие виды замен. Лексические трансформации: замена и добавления, конкретизация и генерализация предложений, опущения. Контекстуальные замены. Многозначность лексики. "Ложные друзья" переводчика.

РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Тема 2.1. Аудирование научных текстов и говорение.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Аудирование. Понимание звучащей аутентичной монологической и диалогической речи по научной и профессиональной проблематике, представленной в записи на аудионосителях. Понимание речи при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Говорение. Основное внимание уделяется коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.). Работа направлена на выработку у обучающихся следующих умений:

– монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам, соответствующим отрасли науки, научной специальности, теме диссертации аспиранта (в форме сообщения, информации, доклада);

– диалогической речи, позволяющими аспиранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его темой диссертации, а также отраслью науки, научной специальностью, по которым аспирант подготавливает диссертацию.

Тема 2.2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык и с родного на иностранный. Понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Тема 2.3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.

Перечень изучаемых элементов содержания: План или конспект к прочитанному, изложение содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации) - вторичные тексты; доклад и сообщение по теме направленности (профиля) аспиранта, научная статья для публикации в зарубежном научном издании – первичные тексты.

2.2. Перечень оценочных материалов для проведения кандидатского экзамена

Перечень заданий/вопросов к кандидатскому экзамену

1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по научной специальности аспиранта. Выполнение перевода на русский язык и пересказ текста на иностранном языке. Объем 2500 - 3000 печатных знаков[1]. Форма проверки - передача основного содержания текста на иностранном языке в форме пересказа по плану, составленному во время подготовки.

Оцениваются знания фонетики, грамматики, стилистики, умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщения и анализ, формулировать отношение к содержанию.

2. Краткое изложение на иностранном языке (Summary) содержания реферата (реферирования научной статьи) по научной специальности. Форма проверки – изложение информации на иностранном языке.

Оценивается умение определить круг рассматриваемых в реферате вопросов, выявить основные положения автора и изложить их в краткой форме.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью аспиранта и (или) о научной работе (диссертации) аспиранта.

Оцениваются навыки владения неподготовленной диалогической речью с точки зрения адекватной реализации коммуникативного намерения, логичности, связности, нормативности высказывания.

Примерные тексты к кандидатскому экзамену

DER BEGRIFF DES "POLITISCHEN SYSTEMS"

Von Charles B. Robson

Politologie und Soziologie pp 119–125

In einem kürzlich erschienenen Artikel nennt Talcott Parsons die strukturellfunktionale Theorie ein "Stadium in der Entwicklung einer umfassenden Theorie in den Sozialwissenschaften überhaupt" 1. Er sieht es als ein charakteristisches Merkmal dieses Stadiums an, "dass der Begriff des Systems in den Vordergrund tritt". Schließlich weist er darauf hin, "dass mit der Abkehr von der .•• rein strukturellen Analyse, die sich allenfalls gelegentlich und nur ad hoc mit Prozessen beschäftigte, die Theorie sich mehr und mehr auf einen Punkt hin entwickelt, an dem die ältere Bedeutung des Begriffs strukturellfunktional nicht länger relevant ist".

Es ist die Absicht des vorliegenden Aufsatzes, die jüngsten Entwicklungen der politischen Wissenschaft in den USA im Lichte dieser Bemerkungen zu betrachten. Wir befassen uns

[1] Один машинописный лист - 1800 печатных знаков.

insbesondere mit solchen politischen Wissenschaftlern, die die politische Wissenschaft als eine "Verhaltenswissenschaft" ansehen. Von diesen würde es nicht jeder gerne sehen, mit der strukturell-funktionalen Theorie identifiziert zu werden. Größtenteils haben sie jedoch in dieser oder jener Weise die Begriffe "Struktur" und "Funktion" verwendet. Darüber hinaus wird der Begriff System - oder genauer politisches System - fortwährend gebraucht, obwohl diesem Begriff in den meisten Fällen wesentliches von dem fehlt, was Parsons für erforderlich hält, nämlich "ein deduktives System von Sätzen ... , in dem alle empirisch relevanten Sätze aus einigen Grundannahmen exakt abgeleitet werden könnten" 2, zu bezeichnen.

Die Gedanken zu einer Weiterentwicklung des Begriffs System, die sich jene politischen Wissenschaftler gemacht haben, die den Begriff verwenden, sind außerordentlich spärlich. In den meisten Fällen ist er beinahe gedankenlos von anderen Wissenschaften übernommen worden - vor allem von den biologischen Wissenschaften und unmittelbar von der Soziologie und Kulturanthropologie, insbesondere von jenen Soziologen und Anthropologen, die als Funktionalisten bekannt sind. Für viele politische Wissenschaftler ist so das politische System bloß ein terminologisches Hilfsmittel. Es gibt ihnen die Möglichkeit, sich umfassend mit Mustern sozialen Handelns und sozialer Interaktion zu beschäftigen. In diesem Sinne entspricht der Begriff "System" mehr oder weniger dem, was Aristoteles die "politische Ordnung" genannt hat.

Перечень вопросов для проведения беседы по теме диссертационного исследования:

1. Актуальность темы диссертационного исследования.
2. Соответствие объекта, предмета, цели теме диссертационного исследования.
3. Соответствие задач достижению цели диссертационного исследования.
4. Корректность в формулировке гипотезы исследования.
5. Обоснованность выбранной методологической основы диссертационного исследования.
6. Анализ структуры и содержания диссертационного исследования..
7. Соответствие текста работы заявленной методологической основе.
8. Обоснованность формулировки новизны и теоретической значимости.
9. Обоснованность выводов.

2.3. Показатели оценивания результатов освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	**Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)**	**Результаты освоения дисциплины (модуля)**		**Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**
1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по научной специальности аспиранта. Выполнение перевода на русский язык и пересказ текста на	Этап формирования знаний	Знать:	способы и методы перевода текстов научного дискурса иностранного языка, необходимых для восприятия и понимания достижений изучаемой отрасли науки	1. **Оригинальные тексты на иностранном языке.** Форма проверки - передача основного содержания текста на иностранном языке в форме пересказа по плану,
			иноязычную общенаучную	

Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Результаты освоения дисциплины (модуля)		Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
иностранном языке.			терминологическую базу и терминологию научных исследований в сфере изучаемой отрасли науки; методы оценки и анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности	составленному во время подготовки.
			правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах	
			методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ)	
			особенности функционального научного стиля иностранного языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса, первичного и вторичного текстов	
1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по научной специальности аспиранта. Выполнение перевода на	Этап формирования умений	Уметь:	переводить научную литературу с иностранного языка и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата;	1. **Оригинальные тексты на иностранном языке.** Форма проверки - передача основного содержания текста на иностранном языке в форме
			распознавать и переводить	

Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Результаты освоения дисциплины (модуля)		Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
русский язык и пересказ текста на иностранном языке. 2. Краткое изложение на иностранном языке (Summary) содержание реферата по научной специальности.			иноязычные общенаучный термины и термины научных исследований в сфере изучаемой отрасли науки; проводить анализ иноязычных научных текстов изучаемой специальности;	пересказа по плану, составленному во время подготовки. 2. **Реферирование научной иностранной статьи на иностранном языке.** Форма проверки – изложение информации на иностранном языке.
			осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена; использовать этикетные формы научно-профессионального общения;	
			применять методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ);	
			читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; писать научные обзоры, эссе, тезисы и аннотации статей	
1. Краткое изложение на иностранном языке (Summary) содержание реферата по научной специальности.	Этап формирования навыков и получения опыта	Владеть навыками и (или) опытом деятельности:	навыками работы с различными способами и методами перевода научной информации с применением изучаемого иностранного языка	2. **Реферирование научной иностранной статьи на иностранном языке.** Форма проверки – изложение

Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Результаты освоения дисциплины (модуля)		Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
2. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью аспиранта и (или) о научной работе (диссертации) аспиранта.			навыками различных видов перевода для обработки большого количества информации, в том числе с помощью машинного перевода и постредактирования	информации на иностранном языке. 3. **Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью аспиранта и (или) о научной работе (диссертации) аспиранта.**
			навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов; навыками осуществления собственных письменных и устных переводов текстов на иностранном языке	
			навыками понимания и использования общенаучных иноязычных терминов и терминов в сфере изучаемой отрасли науки при реализации всех видов речевой деятельности;	
			навыками проведения анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности и представления результатов на иностранном языке	
			навыками использования общенаучной и специальной иноязычной терминологии в собственных письменных научных текстах на иностранном языке	
			навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями,	

Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Результаты освоения дисциплины (модуля)		Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
			докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием	
			навыками продуцирования собственных устных научных текстов на иностранном языке	
			навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ)	
			навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации	
			навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов	
			навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке	

2.4. Порядок оценки уровня знаний аспиранта

Ответы на **кандидатском экзамене** оцениваются каждым членом экзаменационной комиссии по **пятибалльной системе**.

Критерии оценки ответа на кандидатском экзамене:

Аспект	Оценка			
	Отлично	**Хорошо**	**Удовлетвори-тельно**	**Не удовлетвори-тельно**
1.Чтение текста	Чтение без фонетических искажений, содержащее 1-2 фонетических ошибки	Чтение без фонетических искажений, содержащее 3-4 фонетических ошибки	Чтение с небольшими фонетическими искажениями, содержащее 5-6 фонетических ошибок	Чтение с фонетическими искажениями. Содержащее более 6 фонетических ошибок
2. Пересказ текста	Логически и грамматически правильная передача основного содержания. Не более 2-3 ошибок лексико-грамматического характера.	Правильный пересказ текста, содержащий не более 4-5 ошибок лексико-грамматического характера.	В основном правильная передача текста, не более 6 ошибок лексико-грамматического характера.	Неверная передача содержания, более 7 ошибок лексико-грамматического характера.
3. Беседа с экзаменаторами по направлению подготовки и (или) о научной работе аспиранта	Нормальный темп, нет лексико-грамматических ошибок, логичность построения. Быстрая реакция на вопросы. Высказывание адекватно заданной ситуации.	Замедленный темп, логичность высказываний, достаточно быстрая реакция на вопросы. Не более 3 ошибок лексико-грамматического характера	Замедленный темп речи, но достаточно быстрая реакция на вопросы. 4-5 ошибок лексико-грамматического характера	Медленный темп речи. Нелогичность высказывания. Более 5 ошибок.

Общая оценка выставляется как среднее арифметическое по пятибалльной системе.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Перечень основной и дополнительной литературы для подготовки и проведения кандидатского экзамена

3.1.1. Основная литература

1. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык (B2–C1). Der Mensch und seine Berufswelt : учебник и практикум для вузов / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14033-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561143.

2. Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565291.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Гусева, А. Е. Лексикология немецкого языка : учебник и практикум для вузов / А. Е. Гусева, И. Г. Ольшанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09476-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564722.

2. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12061-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537445.

3. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559746.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки и проведения кандидатского экзамена, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение необходимое для подготовки и проведения кандидатского экзамена

3.3.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор;

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE.
2. Пакет офисных программ: LibreOffice.
3. Справочная система Консультант+.
4. Okular или Acrobat Reader DC.
5. Ark или 7-zip.
6. UserGate.
7. TrueConf (client).

3.4. Материально-техническое обеспечение необходимое для подготовки и проведения кандидатского экзамена

Для подготовки и проведения кандидатского экзамена используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, кандидатского экзамена оснащен перечнем основного оборудования: специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя и обучающихся, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащен перечнем основного оборудования: специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя и обучающихся); компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ Л.А. Апанасюк
«18» февраля 2025 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
2.3.2
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(французский)

Научная специальность
5.5.2 Политические институты, процессы, технологии

Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Программа кандидатского экзамена по *иностранному языку (французский)* разработана в соответствии с паспортом научной специальности 5.5.2 Политические институты, процессы, технологии

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры

Протокол №7 от «18» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
доктор педагогических наук, доцент Л.А. Апанасюк

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА 4
2.1. Перечень разделов (тем), вынесенных на кандидатский экзамен 4
2.2. Перечень оценочных материалов для проведения кандидатского экзамена 6
2.3. Показатели оценивания результатов освоения дисциплины с указанием этапов их формирования 7
2.4. Порядок оценки уровня знаний аспиранта 11
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА 12
3.1. Перечень основной и дополнительной литературы для подготовки и проведения кандидатского экзамена 12
3.1.1. Основная литература 12
3.1.2. Дополнительная литература 12
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки и проведения кандидатского экзамена, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных 13
3.3. Информационно-технологическое обеспечение необходимое для подготовки и проведения кандидатского экзамена 13
3.3.1. Информационные технологии 13
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 13
3.4. Материально-техническое обеспечение необходимое для подготовки и проведения кандидатского экзамена 14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 15

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа кандидатского экзамена по *иностранному языку (французский)* разработана по научной специальности 5.5.2 Политические институты, процессы, технологии и отрасли науки *Политические* науки.

Целью проведения кандидатского экзамена является оценка степени подготовленности аспиранта к проведению научных исследований по соответствующей научной специальности и в соответствующей отрасли науки, по той или иной теме готовящейся или подготовленной диссертации.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Кандидатский экзамен представляют собой форму проведения промежуточной аттестации по *дисциплине иностранный язык (французский)*.

Кандидатский экзамен по *иностранному языку (французский)* проводится в устной форме по билетам. Каждый аспирант самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется в соответствующем протоколе заседания экзаменационной комиссии.

На ответ аспиранта членам экзаменационной комиссии отводится не более 10 минут.

По окончании ответа аспиранта председатель и члены экзаменационной комиссии могут задавать дополнительные вопросы (не более трех). Дополнительные вопросы фиксируются в соответствующем протоколе заседания экзаменационной комиссии.

По окончании ответов обучающихся объявляется совещание экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только ее члены. На совещании обсуждаются ответы каждого обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому аспиранту проставляется соответствующая оценка.

Экзаменационный билет включает три вопроса:

– *Первый вопрос:*

Прочитайте текст на иностранном языке, выполните письменный перевод на русский язык и пересказ текста на иностранном языке (прилагается текст).

– *Второй вопрос:*

Кратко изложите на иностранном языке содержание реферата (реферирования научной статьи) по научной специальности.

– *Третий вопрос:*

Расскажите о своей научной работе на иностранном языке.

2.1. Перечень разделов (тем), вынесенных на кандидатский экзамен

РАЗДЕЛ 1. РАБОТА НАД ЯЗЫКОВЫМ МАТЕРИАЛОМ

Тема 1.1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности).

Перечень изучаемых элементов содержания: фонетика, лексика, грамматика, функциональная стилистика французского языка. Содержательно-формальный аспект научного функционального стиля: жанровое разнообразие научной прозы, лексический состав и особая роль специальной терминологии, морфологические и синтаксические особенности научного дискурса.

Тема 1.2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики.

Перечень изучаемых элементов содержания: Грамматические трансформации. Приемы грамматических трансформаций: перестановки, опущения и добавления, перестройки и замены предложений. Стилистические трансформации. Приемы стилистических трансформаций: синонимические замены и описательный перевод, компенсация и прочие виды замен. Лексические трансформации: замена и добавления, конкретизация и генерализация предложений, опущения. Контекстуальные замены. Многозначность лексики. "Ложные друзья" переводчика.

РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Тема 2.1. Аудирование научных текстов и говорение.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Аудирование. Понимание звучащей аутентичной монологической и диалогической речи по научной и профессиональной проблематике, представленной в записи на аудионосителях. Понимание речи при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Говорение. Основное внимание уделяется коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.). Работа направлена на выработку у обучающихся следующих умений:

– монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам, соответствующим отрасли науки, научной специальности, теме диссертации аспиранта (в форме сообщения, информации, доклада);

– диалогической речи, позволяющими аспиранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его темой диссертации, а также отраслью науки, научной специальностью, по которым аспирант подготавливает диссертацию.

Тема 2.2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык и с родного на иностранный. Понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Тема 2.3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.

Перечень изучаемых элементов содержания: План или конспект к прочитанному, изложение содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации) - вторичные тексты; доклад и сообщение по теме направленности (профиля) аспиранта, научная статья для публикации в зарубежном научном издании – первичные тексты.

2.2. Перечень оценочных материалов для проведения кандидатского экзамена

Перечень заданий/вопросов к кандидатскому экзамену

1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по научной специальности аспиранта. Выполнение перевода на русский язык и пересказ текста на иностранном языке. Объем 2500 - 3000 печатных знаков[1]. Форма проверки - передача основного содержания текста на иностранном языке в форме пересказа по плану, составленному во время подготовки.

Оцениваются знания фонетики, грамматики, стилистики, умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщения и анализ, формулировать отношение к содержанию.

2. Краткое изложение на иностранном языке (Summary) содержания реферата (реферирования научной статьи) по научной специальности. Форма проверки – изложение информации на иностранном языке.

Оценивается умение определить круг рассматриваемых в реферате вопросов, выявить основные положения автора и изложить их в краткой форме.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью аспиранта и (или) о научной работе (диссертации) аспиранта.

Оцениваются навыки владения неподготовленной диалогической речью с точки зрения адекватной реализации коммуникативного намерения, логичности, связности, нормативности высказывания.

Примерные тексты к кандидатскому экзамену

La construction des Etats modernes. Un processus d'accumulation territoriale

Depuis Max Weber, l'État est sociologiquement définit comme une communauté humaine, qui dans les limites d'un territoire déterminé revendique avec succès pour son propre compte le monopole de la violence physique légitime. Mais, comme le montre Norbert Elias, dans La dynamique de l'Occident, il s'agit là d'un résultat historique, c'est-à-dire l'aboutissement d'activité concurrentielle, qui débouche sur un travail d'accumulation ou de concentration, de ressources diverses vers un « centre », qui au final les monopolisera pour imposer sa domination sur les puissances rivales. L'État se construit d'abord comme fabrication, souvent par la guerre d'un territoire contrôlé. Or, ce processus s'opère sur un temps long. Par exemple, en France beaucoup dans l'accumulation territoriale se joue entre le XIIe siècle et le XIVe siècles l'une des dates habituellement retenue d'affirmation plus jamais remise en cause du pouvoir royale étant la bataille de Bouvines en 1214. Lors de laquelle, Philippe Auguste non seulement est victorieux contre la

[1] Один машинописный лист - 1800 печатных знаков.

coalition des rois d'Angleterre et de l'Empire romain germanique, mais surtout parvient à unifier derrière lui l'ensemble de ses vassaux et ainsi à se faire reconnaître par eux souverain légitime, susceptible de les protéger, de les défendre contre des puissances rivales et virtuellement délatrices de leur domaine.

La construction des Etats, notamment en France passe par la guerre et par la consolidation d'une souveraineté fondée sur non seulement la victoire extérieure, mais aussi et surtout la domination des fractions de pouvoirs à l'intérieur du territoire donné. Souvent cette stabilisation territoriale de la puissance initialement guerrière va se mélanger ensuite à d'autres stratégies, qui se conjuguent pour stabiliser ou étendre le territoire: stratégie marchande, mais aussi, et surtout stratégie matrimoniale (exemple annexion du duché de Bretagne).

Перечень вопросов для проведения беседы по теме диссертационного исследования:

1. Актуальность темы диссертационного исследования.
2. Соответствие объекта, предмета, цели теме диссертационного исследования.
3. Соответствие задач достижению цели диссертационного исследования.
4. Корректность в формулировке гипотезы исследования.
5. Обоснованность выбранной методологической основы диссертационного исследования.
6. Анализ структуры и содержания диссертационного исследования..
7. Соответствие текста работы заявленной методологической основе.
8. Обоснованность формулировки новизны и теоретической значимости.
9. Обоснованность выводов.

2.3. Показатели оценивания результатов освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	**Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)**	**Результаты освоения дисциплины (модуля)**		**Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**
1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по научной специальности аспиранта. Выполнение перевода на русский язык и пересказ текста на иностранном языке.	Этап формирования знаний	Знать:	способы и методы перевода текстов научного дискурса иностранного языка, необходимых для восприятия и понимания достижений изучаемой отрасли науки	1. **Оригинальные тексты на иностранном языке.** Форма проверки - передача основного содержания текста на иностранном языке в форме пересказа по плану, составленному во время подготовки.
			иноязычную общенаучную терминологическую базу и терминологию научных исследований в сфере изучаемой отрасли науки; методы оценки и анализа	

Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Результаты освоения дисциплины (модуля)		Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
			иноязычных научных текстов изучаемой специальности	
			правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах	
			методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ)	
			особенности функционального научного стиля иностранного языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса, первичного и вторичного текстов	
1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по научной специальности аспиранта. Выполнение перевода на русский язык и пересказ текста на иностранном языке. 2. Краткое изложение на	Этап формирования умений	Уметь:	переводить научную литературу с иностранного языка и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата;	1. **Оригинальные тексты на иностранном языке.** Форма проверки - передача основного содержания текста на иностранном языке в форме пересказа по плану, составленному во время подготовки. 2. **Реферирование научной**
			распознавать и переводить иноязычные общенаучный термины и термины научных исследований в сфере изучаемой отрасли науки; проводить	

Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Результаты освоения дисциплины (модуля)		Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
иностранном языке (Summary) содержание реферата по научной специальности.			анализ иноязычных научных текстов изучаемой специальности;	**иностранной статьи на иностранном языке.** Форма проверки – изложение информации на иностранном языке.
			осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена; использовать этикетные формы научно-профессионального общения;	
			применять методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ);	
			читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; писать научные обзоры, эссе, тезисы и аннотации статей	
1. Краткое изложение на иностранном языке (Summary) содержание реферата по научной специальности. 2. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам,	Этап формирования навыков и получения опыта	Владеть навыками и (или) опытом деятельности:	навыками работы с различными способами и методами перевода научной информации с применением изучаемого иностранного языка	2. **Реферирование научной иностранной статьи на иностранном языке.** Форма проверки – изложение информации на иностранном языке. 3. **Беседа с экзаменаторами**
			навыками различных видов перевода для обработки большого количества информации, в том числе с помощью	

Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Результаты освоения дисциплины (модуля)		Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
связанным с научной специальностью аспиранта и (или) о научной работе (диссертации) аспиранта.			машинного перевода и постредактирования	**на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью аспиранта и (или) о научной работе (диссертации) аспиранта.**
			навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов; навыками осуществления собственных письменных и устных переводов текстов на иностранном языке	
			навыками понимания и использования общенаучных иноязычных терминов и терминов в сфере изучаемой отрасли науки при реализации всех видов речевой деятельности;	
			навыками проведения анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности и представления результатов на иностранном языке	
			навыками использования общенаучной и специальной иноязычной терминологии в собственных письменных научных текстах на иностранном языке	
			навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием	
			навыками продуцирования	

Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Результаты освоения дисциплины (модуля)		Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
			собственных устных научных текстов на иностранном языке	
			навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ)	
			навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации	
			навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов	
			навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке	

2.4. Порядок оценки уровня знаний аспиранта

Ответы на **кандидатском экзамене** оцениваются каждым членом экзаменационной комиссии по **пятибалльной системе**.

Критерии оценки ответа на кандидатском экзамене:

Аспект	Оценка			
	Отлично	**Хорошо**	**Удовлетвори-тельно**	**Не удовлетвори-тельно**
1.Чтение текста	Чтение без фонетических искажений, содержащее 1-2 фонетических ошибки	Чтение без фонетических искажений, содержащее 3-4 фонетических ошибки	Чтение с небольшими фонетическими искажениями, содержащее 5-6 фонетических ошибок	Чтение с фонетическими искажениями. Содержащее более 6 фонетических ошибок

Аспект	Оценка			
	Отлично	**Хорошо**	**Удовлетвори-тельно**	**Не удовлетвори-тельно**
2. Пересказ текста	Логически и грамматически правильная передача основного содержания. Не более 2-3 ошибок лексико-грамматического характера.	Правильный пересказ текста, содержащий не более 4-5 ошибок лексико-грамматического характера.	В основном правильная передача текста, не более 6 ошибок лексико-грамматического характера.	Неверная передача содержания, более 7 ошибок лексико-грамматического характера.
3. Беседа с экзаменаторами по направлению подготовки и (или) о научной работе аспиранта	Нормальный темп, нет лексико-грамматических ошибок, логичность построения. Быстрая реакция на вопросы. Высказывание адекватно заданной ситуации.	Замедленный темп, логичность высказываний, достаточно быстрая реакция на вопросы. Не более 3 ошибок лексико-грамматического характера	Замедленный темп речи, но достаточно быстрая реакция на вопросы. 4-5 ошибок лексико-грамматического характера	Медленный темп речи. Нелогичность высказывания. Более 5 ошибок.

Общая оценка выставляется как среднее арифметическое по пятибалльной системе.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Перечень основной и дополнительной литературы для подготовки и проведения кандидатского экзамена

3.1.1. Основная литература

1. Практика письменной и устной научной речи по иностранному языку : учебное пособие / В. Г. Павленко, Н. И. Джегутанова, А. С. Кобышева, А. В. Донцов. — 2-е изд., доп. — Ставрополь : СГПИ, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-91090-120-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266288.

2. Харитонова, И. В. Французский язык для специальных целей : учебное пособие / И. В. Харитонова, Е. Е. Беляева. — Москва : МПГУ, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-1202-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338999.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Путилина, Л.В. Иностранный язык для аспирантов (французский язык): учебное пособие / Л.В. Путилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 104 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1647-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481790.

2. Кандидатский экзамен: реферирование научной статьи (французский язык) : учебное пособие / составитель Н. Т. Николаева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 67 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/239576.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки и проведения кандидатского экзамена, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение необходимое для подготовки и проведения кандидатского экзамена

3.3.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор;

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE.
2. Пакет офисных программ: LibreOffice.
3. Справочная система Консультант+.
4. Okular или Acrobat Reader DC.
5. Ark или 7-zip.
6. UserGate.
7. TrueConf (client).

3.4. Материально-техническое обеспечение необходимое для подготовки и проведения кандидатского экзамена

Для подготовки и проведения кандидатского экзамена используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, кандидатского экзамена оснащен перечнем основного оборудования: специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя и обучающихся, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащен перечнем основного оборудования: специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя и обучающихся); компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой политологии и политического анализа

_____ В.Г. Егоров
«6» марта 2025 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
2.3.3
СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА
«ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ПРОЦЕССЫ, ТЕХНОЛОГИИ»

Научная специальность
5.5.2. Политические институты, процессы, технологии

Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Политические институты, процессы, технологии» разработана в соответствии с паспортом научной специальности 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «6» марта 2025 года

Заведующий кафедрой политологии и политического анализа, доктор исторических наук, доктор экономических наук, профессор _____ В.Г. Егоров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА 4
2.1. Перечень разделов (тем), вынесенных на кандидатский экзамен 4
2.2. Перечень оценочных материалов для проведения кандидатского экзамена 12
2.3. Показатели оценивания результатов освоения дисциплины с указанием этапов их формирования 18
2.4. Порядок оценки уровня знаний аспиранта 21
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА 22
3.1. Перечень основной и дополнительной литературы для подготовки и проведения кандидатского экзамена 22
3.1.1. Основная литература 22
3.1.2. Дополнительная литература 23
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки и проведения кандидатского экзамена, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных 25
3.3. Информационно-технологическое обеспечение необходимое для подготовки и проведения кандидатского экзамена 26
3.3.1. Информационные технологии 26
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 26
3.4. Материально-техническое обеспечение необходимое для подготовки и проведения кандидатского экзамена 26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 27

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Политические институты, процессы, технологии» (далее - специальная дисциплина) разработана по научной специальности 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии и отрасли науки Политические науки.

Целью проведения кандидатского экзамена является оценка степени подготовленности аспиранта к проведению научных исследований по соответствующей научной специальности и в соответствующей отрасли науки, по той или иной теме готовящейся или подготовленной диссертации.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Кандидатский экзамен представляют собой форму проведения промежуточной аттестации по специальной дисциплине.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине проводится в устной форме по билетам. Каждый аспирант самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется в соответствующем протоколе заседания экзаменационной комиссии.

На ответ аспиранта членам экзаменационной комиссии отводится не более 10 минут.

По окончании ответа аспиранта председатель и члены экзаменационной комиссии могут задавать дополнительные вопросы (не более трех). Дополнительные вопросы фиксируются в соответствующем протоколе заседания экзаменационной комиссии.

По окончании ответов обучающихся объявляется совещание экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только ее члены. На совещании обсуждаются ответы каждого обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому аспиранту проставляется соответствующая оценка.

Экзаменационный билет включает в себя один теоретический и один аналитический и в качестве третьего вопроса в экзаменационном билете предлагается на примере своей исследовательской области выделить и проанализировать проблемы, возникающие в ней.

2.1. Перечень разделов (тем), вынесенных на кандидатский экзамен

РАЗДЕЛ 1. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ В ПЕРСПЕКТИВЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тема 1.1. Институционализм как направление политической науки

Перечень изучаемых элементов содержания

Теория институтов. М. Ориу как один из основоположников теории институтов, индивидуальное и социальное начало в основе понятия «институт». Принципы институционализма: формализация анализа политико-правовой деятельности; определение института как надиндивидуального и устойчивого объединения по реализации общих целей, обладающего собственной автономной организацией власти; нормативная трактовка

института как исходная позиция для обоснования плюралистических представлений о политике; анализ функциональных аспектов политических отношений. Политологический и экономический институционализм. Политологический институционализм середины XX в. Расширительная трактовка института, идеи М. Дюверже, включение в теорию институционализма идей (положений) системного и структурно- функционального анализа. Экономический институционализм и отстаивание идеи социального контроля и вмешательства государства в социальные процессы. Ведущая идея - объектом анализа являются институты, а не человеческие взаимодействия.

Неоинституционализм (70-е-80-е годы XX века). М. Олсон, Г. Саймон, С. Стеймо, Д. Марч. Влияние на развитие неоинституционализма теории рационального и публичного (общественного) выбора. Отличие «нового институционализм» от институционализма. Концепции институциональных соглашений и практик. Институциональная среда. Сторонники неоинституционализма об ограниченности теории рационального выбора. Идея неоинституционалистов об ограниченной рациональности. Теория публичного выбора. Нормативно-этический анализ основ политики, трактовка политики как обмена между индивидами в рамках политических институтов, основой которых является консенсус. Институциональная система современных обществ, формальные и неформальные компоненты.

Тема 1.2. Политический институт: понятие, функции, типы, теоретико-методологические основания исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Институционализация политических отношений, понятие политического института, теоретические подходы к выявлению сущности политических институтов, функции политического института, типология политических институтов, институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие подходы к изучению политических институтов, методологические принципы исследования политических институтов.

Актуальность исследования политических институтов как субъектов общественно-политических процессов.

Тема 1.3. Политическая система общества. Институциональные и не институциональные основы политики и власти. Субъекты политики (индивид, элиты, лидеры)

Перечень изучаемых элементов содержания

Институциональные основы политики и власти, неинституциональные основы политики и власти, система, политическая система, элементы политической системы. Вход, выход, обратная связь, структура, функции, иерархия, системные свойства, окружающая среда, требования, поддержка, решения. Социально-кибернетический, структурно-функциональный, информационно-коммуникативный, культурологический подходы к анализу политических систем; альтернативные подходы: неоинституциональный, полевой;

Политический режим в историческом контексте: режим диктатуры, принципата, домината, преторианский режим. Понятие политического режима: научные подходы и трактовки. Типология режимов Блонделя, Д.Хелда, Х.Линца, Г.Алмонда, Г. Пауэлла, Ч. Эндрейна, Лейпхарта – авторитарный, демократический, традиционный режимы, соревновательная олигархия, авторитарно-бюрократический режим, эгалитарно-

авторитарный, авторитарный-инэгалитарный режим, «протективная» демократия, «развивающая» демократия, модель «отмирания государства», «соревновательный» элитизм, «плюралистическая» демократия, «легальная» демократия, «партиципаторная» демократия, военно-бюрократический режим, режим корпоративного авторитаризма, режим посттоталитарного авторитаризма, режим постколониального авторитаризма, султанистский режим, деполитизированный демократический режим, сообщественный режим, центростремительный демократический режим, центробежный режим, мобилизационный и согласительный режим, гибридный режим.

Идеология, ее уровни, функции, роль в анализе политических институтов, процессов и отношений. Мировые идеологии, идеологии ядра. периферии, религиозные идеологии, либерализм, консерватизм, социализм, коммунизм, еврокоммунизм, идеология «новых левых», феминизм, коммунитаризм, глобалисты и антиглобалисты.

Субъекты политики: индивид как субъект политики. Элиты: понятие, элитарная теория, классические и современные теории элит, системы рекрутирования и тенденции развития элиты. Политическая элита в современной России. Политический лидер: Понятие, функции, теории лидерства, тенденции развития в современных условиях. Политическое лидерство в России: исторический и современный контексты.

Тема 1.4. Государство: парадигмы исследования, признаки, функции, типы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Государство как объект историко-политической мысли. Понятия государства и государственности, соотношение понятий. Автономная государственность, ее содержание и символические признаки. Признаки и функции государства. Исторические этапы становления государства. Частные определения государства. Теории происхождения государства (теологическая, общественного договора, насилия, патримониальная, марксистской, расовая, нации-государства и др.). Теории функционирования государства основного направления: плюралистическая капиталистическая, институциональная, корпоративистская, бюрократическая авторитарная; теории альтернативного направления: плюралистическая социалистическая, инструменталистская, структуралистская, феминистская теория государства. Теоретический спор реалистов и идеалистов о понимании роли и значения государства в мировой политике.

Государство в парадигме общественного развития в XXI веке, тренды развития государств в эпоху глобализации. Изменение содержания принципа суверенитета, транснационализация политической и экономической жизни, прозрачность границ, этноконфессиональная разнородность, анклавизация государств, глобальные демографические и миграционные тренды, изменение соотношения материальных и нематериальных факторов внутренней политики и международных отношений, повышение роли социального фактора, социальной политики в легитимации власти, повышение роли негосударственных участников внутренней и внешней политики и др. Будущее государства как политического института. Российский тип государственности: исторический опыт и современные трансформации. Особенности государства и государственности в современной России.

Тема 1.5. Парламент как политический институт и проблемы его функционирования. Модели парламентских систем. Институт представительства в современной России

Перечень изучаемых элементов содержания

Парламентаризм как институт демократической политической системы, виды парламента, функции парламента. Парламентская республика, ее характеристика. Принцип верховенства законодательно-представительных органов, механизмы формирования системы органов государственной власти. Модели представительства интересов народа. Советская модель представительства интересов народа, ее своеобразие и политико-правовая ограниченность. Особенности функционирования современных парламентских республик. Парламент как высший выборный законодательный орган. Избирательные системы и проблема представительства основных социально и политически активных групп населения.

Российский институт парламентаризма, исторические истоки парламентаризма. Становление современной модели парламентаризма. Конституционные преобразования и основные положения конституции РФ 1993 года. Эволюция избирательного законодательства, современное избирательное законодательство в России. Парламент в современной России.

Тема 1.6. Институт выборов. Типы избирательных систем. Избирательная система в Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Выборы, типы и функции выборов, институт выборов в России, выборы в Древней Руси, дореволюционной, революционной России, в СССР и России 90-х годов 20 века. Виды ограничений избирательных прав; избирательный процесс, стадии избирательного процесса, избирательная система, типы избирательных систем, избирательная система РФ. Избирательные комиссии, центральная избирательная комиссия.

Федеральные президентские выборы в России с 90-х годов XX века по настоящее время. избирательная система, избирательный процесс в современной России.

Тема 1.7. Зарубежный и российский опыт изучения групп интересов и групп давления

Перечень изучаемых элементов содержания

Группы интересов и группы давления: понятие, типология, роль в политических процессах, особенности политического участия. Зарубежный опыт изучения групп интересов. Характеристика групп интересов в концепциях Р.Доуза, Г.Алмонда, Дж. Пауэма как совокупности сложных общественных образований, ассоциаций индивидов. Становление теории в трудах А.Бентли, К.Линдблума, Д.Хейнса и др. Школа «корпоративизма» (А.Косон, Д.Кэмерон, Ф.Шмиттер, Д.Эшфорд и др.). Школа «плюрализма» (Г.Алмонд, С.Липсед, А.Роуз, Р.Солстбери и др.). Концепция мотивации групповой активности М.Олсона. Отличие деятельности групп интересов от деятельности политических партий.

Классификация российских групп давления, интегрированные бизнес-группы (Газпром, Роснефть, ОАО РЖД, государственная корпорация Ростехнологии, Рособоронэкспорт, ЛУКОЙЛ, Интеррос-ОНЭКСИМ, БАЗЭЛ, АФК «Система», Сургутнефтегаз, Сибирский алюминий, Северсталь, Балтика, Красный октябрь, Черкизвский, Роснанотехнологии и др.). Предприятия, представляющие интересы бизнеса в России – Российский союз промышленников и предпринимателей (работодателей) – РСПП, Федерация товаропроизводителей России (ФТР), Ассоциация российских банков

(АРБ), Ассоциация финансово-промышленных групп (АФПГ), Торгово-промышленная палата России (ТППР, позднее ТПП) и др. Лоббизм в российской политике, модели и этапы отношений групп интересов и государства в России. государственно-частное партнерство (ГЧП) как форма сотрудничества власти и бизнеса.

Оценка социально-политической эффективности групп интересов в современной России. «Экономика согласования» в СССР (А.Найшуль, В.Константинов). Проблемы развития корпоративизма в современной России (С.Перегудов, О.Лагутин и др.). Феномен «олигархии» (Я.Папиэ, А.Зудин и др.). Клиентелярные отношения (М.Афанасьев).

Тема 1.8. Политические партии и партийные системы: теории, практика функционирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Политическая партия, место и роль политической партии в общественно-политических процессах. оценка роли и значения партий в трудах Монтескье, Руссо, А.Токвиля, Грамши, Острогорского, Вебера, Михельса, Берка и др. Либеральные, социал-демократические, коммунистические трактовки сущности политической партии. Политическая партия как политический институт. структура партий. Клауз фон Бойме о функциях партий. Попытки М. Дюверже, К. Джанды создания универсальной теории партий. С. Липпсет, С.Роккан о генерации различных типов партий на основе четырех типов конфликтов. Парламентская деятельность и пути образования партий, партии внутреннего и внешнего происхождения, Типология партий по различным критериям. М. Дюверже о типах партий (партии комитеты, секции, ячейки, партии-милиции, партии слабой и сильной структуры, массовые, кадровые). Типология партий Г. Хазарда (демократические и тоталитарные партии), Х. Фишера (представительные и мобилизующие). Теория партийных изменений (К. Джанда и Р. Хармел). Тенденции развития партий.

М.Дюверже о проблемах и условиях создания теории партийных систем. Влияние исторической, экономической и социально-политической среды на партийную систему. Функции партийной системы. Многопартийность и многопартийная система: общее и особенное. Концепция Дж. Сартори и М.Дюверже о партийных системах. однопартийная и многопартийная системы. Г.Даалдер о центре партийной системы. Типология Г.Даалдера: двухпартийная система, система «двух с половиной» партий, система с противостоянием крупной партии ряда менее крупных и мелких партий, двухблоковая система, партийная система с постоянным правлением одной партии (или группы партий) время от времени меняющих своих союзников, партийная система правительств меньшинства, партийная система неустойчивых коалиций. Концепция поляризованности партиом (партийных систем) Дж.Сартори. Типология партиом Дж.Сартори, Сартори о системе крайнего плюрализма. Взаимосвязь партийной и избирательной систем.

Российская модель многопартийности: истоки и специфика. Особенности становления российской многопартийности на рубеже XIX - XX вв. Формирование советского однопартийного режима: доктринальный аспект. Взаимосвязь процессов становления современного российского парламентаризма и многопартийности. Кризис российской многопартийности, сформировавшейся в 1990-е гг. Переход на пропорциональную избирательную систему и контроль законодательного процесса «партией власти» («Единая Россия»). Сосредоточение групп интересов в высших эшелонах власти. Феномен «партии власти» в современной России. «Демократический выбор

России» - либеральный проект; «Наш дом - Россия» - консервативный проект и др.; «Единая Россия» - либерально-консервативный проект. Многопартийность в современной России.

Тема 1.9. Тенденции развития партий в современных условиях России и мира

Перечень изучаемых элементов содержания

Российская модель многопартийности: истоки и специфика. Особенности становления российской многопартийности на рубеже XIX - XX вв. Формирование советского однопартийного режима: доктриальный аспект. Взаимосвязь процессов становления современного российского парламентаризма и многопартийности. Кризис российской многопартийности, сформировавшейся в 1990-е гг. Переход на пропорциональную избирательную систему и контроль законодательного процесса «партией власти» («Единая Россия»). Сосредоточение групп интересов в высших эшелонах власти. Феномен «партии власти» в современной России. «Демократический выбор России» - либеральный проект; «Наш дом - Россия» - консервативный проект и др.; «Единая Россия» - либерально-консервативный проект. Многопартийность в современной России.

Новые тенденции в развитии политических институтов, партий. Трансформация политического пространства в XX1 веке, децентрализация публичной сферы, виртуализация политики, сетевое пространство, новые каналы коммуникации, новые возможности Интернета, технологии Web 2.0, кибер-партии, особенности их стратегии и тактики, выборы с использованием технологии Web 2.0, политическая активность акторов в социальным сетях и проблемы управляемости обществом, реализация права на участие, борьба за «демократизацию демократии» (Кэрол Пэйтмен), расширение участников публичного управления, сетевое управление, изменение культуры взаимодействия государственных органов с гражданами («ориентированное на граждан правительство» - citizen-centric-government), переход от административного государства к государству координационному. социокультурная динамика, смещение с материальных факторов на больший учет духовных, уровень духовного развития (знания, культура), сохранение лучших национальных традиций, опора на них как ресурс, обеспечивающий конкурентное преимущество, замена политики универсализации политикой различий.

Тема 1.10 Новые явления и тенденции в функционировании политических институтов России и мира

Перечень изучаемых элементов содержания

Глобализация, политические институты в условиях глобализации, ***государство*** в парадигме общественного развития в XXI веке, тренды развития государств в эпоху глобализации. изменение содержания принципа суверенитета, транснационализация политической и экономической жизни, прозрачность границ, этноконфессиональная разнородность, анклавизация государств, глобальные демографические и миграционные тренды, изменение соотношения материальных и нематериальных факторов внутренней политики и международных отношений, повышение роли социального фактора, социальной политики в легитимации власти, повышение роли негосударственных участников внутренней и внешней политики и др. будущее государства как политического института.

РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПЕРСПЕКТИВЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тема 2.1. Политические процессы: сущность и типы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Политический процесс как динамический аспект политики. Политическая действительность как деятельность политических институтов, граждан, заинтересованных групп (субъектов или акторов), связанная с реализацией властных интересов. Функционирование, развитие и упадок в историческом политическом контексте. Типология политических процессов. Методологические подходы к изучению политических процессов: институциональный, бихевиоральный, структурно6 функциональный. 2 Тема 2. Особенности политических процессов в современной России. Политические процессы в СССР в условиях существования тоталитарного режима. Перестройка как попытка либерализации и демократизации политической жизни. Политические процессы при формировании политической системы Российской Федерации. Политические процессы в период укрепления Российской государственности. Соотношение политических и экономических процессов. Активный политический стиль.

Тема 2.2. Политические изменения и политическое развитие.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Политические изменения, типы политических изменения, политическое развитие, теории политического развития, содержание и движущие силы политического развития, кризисы политического развития, политический процесс, методы исследования политических процессов, структура и содержание политических процессов, фазы и состояния политического процесса, субъекты и акторы политических процессов, типологии политических процессов. Политические конфликты в политическом процессе, общая теория конфликтов, современные теории конфликтов, политические конфликты, управление конфликтами. политическое прогнозирование в политическом процессе.

Теория демократического транзита, волны демократизации, демократизация, демократический транзит, институционализация демократии, консолидация демократии, либерализация, транзитология, фаза принятия решений, фаза привыкания, причины отката волн демократизации.

Модернизация, политическая модернизация, теории политической модернизации, содержание и движущие силы политического развития, типы модернизации, модернизация в России***:*** петровская и сталинская. Запрос на модернизацию в позднесоветское время: причины экономического и политического кризиса. Перестройка как неудачная попытка модернизации советского строя. Особенности современной политической модернизации России. Сочетание собственных и заимствованных институтов и традиций. Реакции российского общества на модернизационные импульсы. Задачи модернизации в экономической, социальной, политических сферах.

Тема 2.3. Особенности международных политических процессов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Международная политика, международные политические процессы, реалисты и идеалисты о сущности мировой политики, тенденции мирового политического процесса, внешнеполитическая стратегия России, русофобия, ценностные ориентации в глобальном мире и их роль. мировой порядок в 21 веке, баланс сил в международном сообществе,

многополярность как новая геополитическая модель мира, национальные интересы России, стратегия национальной безопасности России,

Тема 2.4. Политическая регионалистика. Региональные политические процессы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Регион, политический процесс, региональная политика, региональный политический процесс, парадигмы исследования регионального политического процесса, сущность регионального политического процесса, типы регионального политического процесса, региональная идентичность, региональная политическая ситуация.

Тема 2.5. Политическая активность и политическое участие

Перечень изучаемых элементов содержания:

Политическая активность, политическое поведение, политическое участие, основные подходы к трактовке политического участия, факторы, формы, типы политического участия, технологии политического участия, конвенциональное и неконвенциональное политическое участие, политическая социализация и политическое участие. ресурсы и механизмы политического участия, эффективность политического участия, влияние социальных сетей на политическое участи, новые формы политического участия, несанкционированный протест. Интернет: пространство политического участия, политический перфоменс как технология политической деятельности. Политический протест. Политическое участие в современной России. Политическая деятельность.

Тема 2.6. Политическая культура. Политическая социализация

Перечень изучаемых элементов содержания

Интеллектуальные корни и политические предпосылки оформления концепта политической культуры. Основные методологические подходы к изучению политической культуры. Определение и структура политической культуры. Субъекты и уровни политической культуры.

Цивилизационные процессы, влияющие на идентичность и современные вызовы. Проблема множественной идентичности. Значимость современных коммуникативных средств для формирования сообществ и самоидентификации. Конструирование российской политической идентичности ключевыми акторами. Пространственная идентичность в современной России.

Концепции идентичности. Идентичность и границы политического сообщества Соотношение понятий идентичность и сообщество, идентификация как процесс формирования сообществ. Влияние исторического и странового контекста на концепции идентичности.

Политическая культура молодежи. Особенности политического и правомерного поведения учащейся/работающей молодежи. Политическая активность молодежи. Участие молодежи в общественно-политической жизни и социальных инициативах. Модели правомерного и политического поведения молодежи как субъекта социальной активности. Анализ современного состояния политической активности молодежи. Активизация политического потенциала молодежи.

Тема 2.7. Политические технологии: сущность, особенности, структура, типы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Политические технологии, понятие политических технологий, их разновидности, информационные технологии, факторы формирования информационных технологий, крупные интернет-компании и их влияние на эволюцию глобальной информационной сферы, ход мировых политических процессов, интернет как средство коммуникации, содержание интернета, технологии интернета, интернет-сообщества. роль СМИ как сетевого актора в политических процессах, проблемы законодательной базы регулирования Интернета. проблемы регулирования протестной активности в социальных сетях, стратегия поведения российского государства на информационном рынке, технологии создания позитивного имиджа России

Тема 2.8. Информационные технологии в политике

Перечень изучаемых элементов содержания:

Факторы формирования информационных технологий, крупные интернет-компании и их влияние на эволюцию глобальной информационной сферы, ход мировых политических процессов, интернет как средство коммуникации, содержание интернета, технологии интернета, интернет-сообщества. роль СМИ как сетевого актора в политических процессах, проблемы законодательной базы регулирования Интернета. проблемы регулирования протестной активности в социальных сетях, стратегия поведения российского государства на информационном рынке, технологии создания позитивного имиджа России

Тема 2.9. Избирательные системы и технологии

Перечень изучаемых элементов содержания: избирательный процесс, избирательная система, избирательное право, активное избирательное право, пассивное избирательное право. избирательная процедура, избирательная система; избирательная кампания, предвыборная ситуация, стратегия избирательной кампании, выборы, референдум, электорат, избирательные технологии.

Выборы в органы власти, классификация выборов, принципы выборов, функции выборов в органы власти, принципы организации выборов, этапы избирательного процесса, проведение выборов, эффективность выборов.

Тема 2.10. Технологии публичного управления

Перечень изучаемых элементов содержания:

Базовый понятийно-категориальный аппарат, структура, типы, генезис технологий публичного управления.

Место и роль технологий в современном обществе, публичной политике и управлении. Тенденции, перспективы и проблемы использования технологий в публичной политике и управлении в условиях информационного общества. Технологии принятия политических решений. Технологии политического маркетинга и политического PR. Технологии проведения публичного мероприятия.

Провокация как технология конфликтного взаимодействия в политике. Технологии урегулирования социальных конфликтов.

2.2. Перечень оценочных материалов для проведения кандидатского экзамена

Теоретический блок вопросов:

1. Институционализм как метод анализа политических институтов и процессов, принципы институционализма.
2. Институционализм как направление политической науки: представители, идеи, значение.
3. Неоинституционализм: представители, идеи, значение.
4. Теория публичного выбора и ее значение для анализа политических институтов, процессов и отношений.
5. Институционализация политических отношений.
6. Понятие политического института, теоретические подходы к выявлению сущности политических институтов.
7. Функции и типы политических институтов.
8. Методологические принципы исследования политических институтов. Институциональная, функциональная, правовая, социокультурная, процессуальная и иные парадигмы изучения политических институтов.
9. Тенденции развития политических институтов в XX1 веке.
10. Референдумы и их роль в конституционно-правовом регулировании политических отношений.
11. Понятие политической системы общества и его отличие от понятия политической организации общества.
12. Теории политической системы общества: классический и современные трактовки
13. Институциональный, функциональный и социокультурные подходы к анализу политической системы общества. Функции и типы политической системы общества.
14. Политический режим в историческом контексте. Классические и современные трактовки политического режима, его типология. Политический режим в современной России.
15. Сущность идеологии, ее уровни и функции.
16. Классические идеологии, их представители и содержание.
17. Религиозные идеологии и возрастание их значения в современных условиях.
18. «Постклассические» идеологические течения XX1 века и их отличие от классических идеологий.
19. Политическая культура: понятие, структура, функции, типы. Особенности культуры западного и восточного типов.
20. Классические и современные теории политической культуры.
21. Политическая социализация: понятие, институты, теории, типы. Роль СМИ в формировании политической культуры и социализации личности.
22. Субъекты политики. Индивид как субъект политики
23. Политическая элита: понятие, функции, типы, системы рекрутирования.
24. Элитарная теория. Классические и современные теории элит
25. Тенденции развития элиты. Политическая элита в современной России.
26. Политический лидер: понятие, функции, типы. Концепции лидерства.
27. Тенденции развития политического лидерства. Политическое лидерство в современной России.
28. Статус представительно-законодательного органа (парламента) в политической системе общества. Парламент как институт демократической политической системы.

29. Модели представительства интересов народа. Советская модель представительства интересов народа: своеобразие и политико-правовая ограниченность

30. Виды парламента, функции парламента. Особенности функционирования современных парламентских республик

31. Институт президентства. Президент в современной России.

32. Государство в парадигме общественного развития в XX1 веке: трансформация сущности и функций.

33. Правовое государство и тенденции его развития в современных условиях.

34. Социальное государство (государство всеобщего благоденствия): причины и последствия кризиса, трансформации.

35. Особенности российской государственности.

36. Тренды развития государств в эпоху глобализации.

37. Появление новых источников международной нестабильности, изменение ее природы и роль государства.

38. Направления и последствия влияния Интернета на деятельность современных государств.

39. Российское государство: особенности формирования, направления и проблемы модернизации.

40. Группы интересов: понятие, типология, роль в политических процессах.

41. Зарубежный опыт изучения групп интересов. Характеристика групп интересов в концепциях Р.Доуза, Г.Алмонда, Дж. Пауэма.

42. Школа «корпоративизма» (А.Косон, Д.Кэмерон, Ф.Шмиттер, Д.Эшфорд и др.).

43. Школа «плюрализма» (Г.Алмонд, С.Липсед, А.Роуз, Р.Солстбери и др.). Концепция мотивации групповой активности М.Олсона.

44. Лоббизм как форма давления групп интересов на институты государственной власти в современной России.

45. Особенности взаимодействия групп интересов и государства в различных моделях. Государственно-частное партнерство как форма сотрудничества власти и бизнеса.

46. Политическая партия,еместо и роль в общественно-политических процессах. Политическая партия как политический институт: структура, функции, типы.

47. Теории партий: представители и содержание.

48. Партийная система: понятие, условия формирования, функции. Типология партийных систем. Концепция Дж. Сартори и М.Дюверже о партийных системах.

49. Многопартийность. Специфика российской модели многопартийности: исторические и современные реалии.

50. Общественно-политические движения.

51. Политические изменения и политическое развитие. Теории, критерии и кризисы политического развития

52. Политический процесс: понятие, особенности, стадии, типы, формы.

53. Теория демократического транзита. «Волны демократизации».

54. Теории модернизации. Эволюция содержания теорий модернизации.

55. Типология модернизации. Политическая модернизации модернизация в России и ее особенности.

56. Конфликты в политическом процессе: понятие, виды. Сущность, особенности, разновидности политического конфликта.

57. Становление и развитие общей теории конфликта. Современные теории конфликта. Характер конфликтов в открытом и закрытом обществах.

58. Управление конфликтами. Основания и специфика управления политическими конфликтами в современной России.

59. Политический анализ и прогнозирование в политическом процессе: научные подходы к понятию, цели, задачи, уровни, сферы.

60. Политическое участие: понятие, теории, формы, типы. Политический протест.

61. Региональные политические процессы (на примере конкретного региона).

62. Инновационные системы в политике, их свойства и тенденции

63. Сущность, функции, отличительные особенности политических технологий, их разнообразие, условия эффективного применения

64. Технологии фандрайзинга в политике: понятие и применение.

65. Технологии аутсорсинга в политике.

66. Сущность и особенности информационных технологий. Эволюция политического пространства под влиянием информационных технологий.

67. Интернет как средство коммуникации. Социальные сети и интернет – сообщества, их влияние на политику.

68. Характеристика разновидностей избирательной системы

69. Избирательная система в современной России, ее влияние на эволюцию политического пространства

70. Особенности избирательных технологий. Последствия применения нелегитимных («грязных») технологий

71. Имидж кандидата: технологии формирования.

72. Выборы как механизм политического развития общества, легитимный способ формирования государственных институтов: роль, классификация, принципы организации и проведения.

73. Политический PR в избирательных кампаниях: особенности применения.

74. Анализ парламентских выборов в современной России (на материалах последней на текущий момент избирательной кампании).

75. Анализ президентских выборов в современной России (на материалах последней на текущий момент избирательной кампании).

Аналитическое задание:

Задание № 1.

Используя знания в области истории и философии науки, ответьте письменно на вопрос: «Почему в политическом процессе России доминировали революционные формы его протекания»?

Задание № 2

Дайте ответ на следующий вопрос в письменной форме: «Какие существую пути урегулирования политических конфликтов? Какой из них, на Ваш взгляд, является наиболее эффективным и почему? Приведите примеры политических конфликтов в России и мире, обоснуйте свой ответ. Напишите сценарий дальнейшего развития одного из конфликтов (по выбору обучающегося)

Задание № 3

Напишите сценарий возможной эволюции политического процесса современной России. По Вашему мнению, что и как необходимо изменять в первую очередь в политической системе России?

Задание № 4.

Объясните, почему в либеральной и популистской моделях С.Липсета и Д.Лернера один и тот же фактор - большее социально-экономическое равенство – порождает разные последствия: политическую стабильность в первой модели и политическую нестабильность во второй?

Задание № 5.

Дайте аргументированный ответ на следующие вопросы в письменной форме: Какие политические последствия может повлечь активизация политического участия без соответствующей институционализации? Приведите примеры из политической практики России и других государств, когда технологии гражданское неповиновение использовались для дестабилизации политической ситуации и дискредитации политического режима. К чему, с точки зрения С.Хантингтона, приводит опережающее развитие политической институционализации по сравнению с ростом политического участия? К каким политическим последствиям (с точки зрения стабильности или нестабильности) может привести усиление социальной фрустрации при низкой степени мобильности и невысоком уровне политической институционализации?

Задание № 6.

Дайте аргументированный ответ на следующие вопросы в письменной форме: Почему лица с более высоким уровнем образования демонстрируют большую политическую активность? Применима ли концепция постматериальных ценностей Р.Инглхарта для объяснения специфики политического участия в России? Как Вы считаете, в современной России есть кризис политического участия? Приведите аргументы.

Задание № 7.

В письменной форме объясните, почему в России не сложилась устойчивая партийная идентификация избирателей? Влияет ли данное обстоятельство на характер и результаты избирательных кампаний?

Задание № 8.

Дайте ответ на следующий вопрос в письменной форме: Есть ли пределы допустимого массового негласного наблюдения? Каков должен быть баланс между защитой персональных данных и обеспечением национальной безопасности в эпоху глобализации? Нужно ли законодательно регулировать пространство Интернета?

Задание № 9

Проанализируйте сайт конкретной политической партии (конкретного политического лидера), в письменной форме (в виде отчета) выскажите мнение о его содержании и оформлении, предложите мероприятия по улучшению сайта.

Задание № 10

Что такое электронная демократия? В письменной форме охарактеризуйте сущность электронной демократии и ее состояние в современной России. Каково состояние электронного правительства в современной России?

Задание № 11

Имидж кандидата в депутаты: технологии формирования (практикум на примере конкретного кандидата по выбору аспиранта). В письменной форме дайте ответ на вопрос: из каких, составляющих формируется позитивный имидж кандидата?

Охарактеризуйте имидж конкретного кандидата в депутаты (или политического лидера) и дайте рекомендации по его улучшению. Составьте листовку-презентацию реального или вымышленного кандидата.

Задание № 12.

Существует мнение, что опросы типа «Кто из кандидатов кажется Вам наиболее предпочтительными», широко используемые накануне выборов, только запутывают, а не проясняют картину симпатий избирателей и не оказывают существенное влияние на эволюцию политического пространства. Согласитесь, или опровергните это мнение, приведите аргументы. Дайте ответ в письменной форме

Задание № 13.

Каковы технологии информационной войны против России? Приведите примеры из политической практики. Что, по Вашему мнению, необходимо предпринять на уровне государства для противодействия информационным атакам? Дайте ответ в письменной форме.

Задание № 14.

Составьте возможные сценарии эволюции политического пространства России, если в ходе предстоящих выборов к власти придут левые силы, правые силы, радикалы, экстремисты, националисты. Какова вероятность прихода к власти этих сил? Каков, на ваш взгляд, наиболее благоприятный для страны сценарий развития?

Задание № 15

Вероятна ли в России «цветная революция», если учесть, что это не столько вопрос экономических или политических факторов, сколько вопрос технологий? Дайте обоснованный ответ.

Задание № 16.

Принцип разделения властей, так же, как и система сдержек и противовесов, не только не исключает «взаимопроникающего» сотрудничества между законодателями и правительством, но и требует такового. – В чем выражается соучастие исполнительной власти в законотворческой деятельности? Каковы его конституционные формы в России?

Задание № 17

В зарубежной политологии присутствует точка зрения, что германскую и американскую политические системы можно квалифицировать как «умеренную республиканскую монархию». Что дает основание для такого определения? Насколько оно применимо к политическому режиму современной России?

Задание № 18.

Кто из современных политических лидеров импонирует вам больше всего и что Вы могли бы посоветовать ему для улучшения его имиджа? Оформите свои предложения в виде кратких рекомендаций.

Задание № 19.

Проанализируйте тематику статей трех научных политологических журналов за текущий год. Составьте краткий обзор публикаций. Какие из публикаций адекватны проблематике Вашего научного исследования?

Задание № 20.

Существует точка зрения, что в президентских системах правления партийное строительство значительно сложнее, чем в парламентских. Чем объясняется отмеченная тенденция? Подтверждает ли её опыт России?

Задание № 21.

Принято считать, что в России есть «партии власти», но нет правящей партии. Что отличает правящую партию от партии власти? Как это различие отражается на политической жизни страны?

Задание № 22

По мнению аналитиков, нейтральной избирательной системы не существует. Любой способ подсчета голосов приводит к результатам, которые не могут не выглядеть произвольными с точки зрения демократических принципов. Что дает основание для таких выводов? Оцените в этом отношении современную избирательную систему России.

В качестве третьего вопроса в экзаменационном билете предлагается на примере своей исследовательской области выделить и проанализировать проблемы, возникающие в ней.

Перечень вопросов для проведения беседы по теме диссертационного исследования:

1. Актуальность темы диссертационного исследования.
2. Соответствие объекта, предмета, цели теме диссертационного исследования.
3. Соответствие задач достижению цели диссертационного исследования.
4. Корректность в формулировке гипотезы исследования.
5. Обоснованность выбранной методологической основы диссертационного исследования.
6. Анализ структуры и содержания диссертационного исследования.
7. Соответствие текста работы заявленной методологической основе.
8. Обоснованность формулировки новизны и теоретической значимости.
9. Обоснованность выводов.

2.3. Показатели оценивания результатов освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	**Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)**	**Результаты освоения дисциплины (модуля)**		**Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**
Теоретический блок вопросов *Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал*	Этап формирования знаний	Знать:	концептуальные подходы к анализу политической системы, институтов, процессов и технологий; сущность системного подхода, теорию политической системы общества, структуру политической системы и ее подсистем регионального и мирового уровня, мировые и отечественные социально-политические	*Вопросы №№ 1-15*

			процессы, политических акторов регионального и мирового уровня, основные методы научно-исследовательской деятельности	
			тенденции развития политических институтов и процессов в России и мире в условиях глобализации, всемирного идейно-политического кризиса, общенаучные и альтернативные теории и парадигмы анализа противоречивых политических реалий, новые цивилизационные вызовы и риски, основные методы научно-исследовательской деятельности	*Вопросы №№ 16-30*
			сущность и содержание информационной революция: и ее последствия, особенности интернет-технологий, понимать влияние крупных компаний интернет-индустрии на эволюцию глобальной информационной сферы, роль Интернета как сетевого актора в отечественных и мировых политических процессах, стратегию поведения российского государства на информационном рынке, основные методы научно-исследовательской деятельности	*Вопросы №№ 31-45*
			тенденции развития политических институтов и процессов в России и мире в условиях всемирного идейно-политического кризиса, транснационализации экономической и политической жизни государств, новых источников нестабильности,	*Вопросы №№ 46-60*

			этноконфессиональной разнородности государств; направления влияния глобализации на эволюцию политического пространства	
			специфику инноваций в политической сфере, тенденции их развития, понимать влияние инновационных, информационных, социальных и иных факторов на политических институты, процессы и отношения; знать основные методы научно-исследовательской деятельности	*Вопросы №№ 61-75*
Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* *Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений*	Этап формирования умений	Уметь:	применять полученные знания в практике исследований политических институтов, процессов, технологий	*Аналитические задания №№ 1-7*
			самостоятельного проведения научного исследования в рамках подготовки кандидатской диссертации	*Аналитические задания №№ 8-15*
			применять методы исследования политической науки для анализа политических институтов и процессов в рамках и в соответствии требованиями, предъявляемыми к кандидатской диссертации	*Аналитические задания №№ 16-22*
Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* *Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,*	Этап формирования навыков и получения опыта	Владеть навыками и (или) опытом деятельности:	методами анализа формирования научных идей в области изучения институционального дизайна и институциональной динамики	*Аналитические задания №№ 1-22*
			принципами постановки и алгоритмами решения задач исследовательского характера в области фундаментального и прикладного знания о политических	*Аналитические задания №№ 1-22*

самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.			институтах полевой и лабораторной информации	

2.4. Порядок оценки уровня знаний аспиранта

Ответы на **кандидатском экзамене** оцениваются каждым членом экзаменационной комиссии по **пятибалльной системе**.

Критерии оценки ответа на кандидатском экзамене:

Критерии	***Оценка***			
	Отлично	***Хорошо***	***Удовлетворительно***	***Неудовлетворительно***
1. Знание теоретических основ.	*Аспирант/прикрепленное лицо демонстрирует глубокое знание теоретических основ и принципов, базовых понятий, которые используются в предметной области дисциплины.*	*Аспирант/прикрепленное лицо достаточно хорошо владеет знаниями теоретических основ и принципов, базовых понятий, которые используются в предметной области дисциплины.*	*Аспирант/прикрепленное лицо затрудняется с изложением теории, поверхностно ориентируется в базовых понятиях, которые используются в предметной области дисциплины.*	*Аспирант/прикрепленное лицо не понимает поставленной проблемы, не знает теоретических основ и принципов, которые используются в предметной области дисциплины.*
2. Умение иллюстрировать теоретические знания на конкретных практических примерах.	*Аспирант/прикрепленное лицо уверенно иллюстрирует теоретические положения обоснованными примерами.*	*Аспирант/прикрепленное лицо иллюстрирует ответ немногочисленными конкретными примерами, испытывая затруднения при их подборе.*	*Аспирант/прикрепленное лицо может подкрепить теоретические положения примерами только после наводящих вопросов, допуская при этом ошибки.*	*Аспирант/прикрепленное лицо демонстрирует неумение проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.*
3. Владение профессиональной терминологией.	*Аспирант/прикрепленное лицо демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом и умение быть*	*Аспирант/прикрепленное лицо достаточно хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении*	*Аспирант/прикрепленное лицо слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в интерпретации*	*Аспирант/прикрепленное лицо не владеет профессиональной терминологией и не разбирается в понятийном*

	корректным в употреблении терминологией.	*термина способен исправить ее сам.*	*понятий и определений в данной предметной области.*	*аппарате дисциплины.*
4. Аргументация	*Аспирант/прикрепленное лицо использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др. Свободно выстраивает аргументацию.*	*Аспирант/прикрепленное лицо предъявляет достаточной стройный, лаконичный и четкий ответ, но допускает незначительные ошибки при аргументировании и своей позиции.*	*Аспирант/прикрепленное лицо демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения.*	*Аспирант/прикрепленное лицо демонстрирует отсутствие аргументации, грубые ошибки логического вывода.*
5. Культура речи	*Аспирант/прикрепленное лицо демонстрирует высокую культуру речи, соблюдая стилистические нормы оформления речи.*	*Речь достаточно грамотна, в целом соблюдаются стилистические нормы оформления речи.*	*В речи встречаются ошибки лексического, фразеологического и стилистического характера.*	*Речь фрагментарна, изобилует паузами и стилистическими ошибками.*

Общая оценка выставляется как среднее арифметическое по пятибалльной системе.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Перечень основной и дополнительной литературы для подготовки и проведения кандидатского экзамена

3.1.1. Основная литература

1. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516517.

2. Медушевский, А. Н. Сравнительное конституционное право и политические институты: курс лекций : [16+] / А. Н. Медушевский. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 733 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258902. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2837-9. – DOI 10.23681/258902. – Текст : электронный.

3. Нечкин, А. В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации : учебник для вузов / А. В. Нечкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11070-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518088.

4. Долгих, Ф. И. Создание и государственная регистрация политических партий в России : учебное пособие : [16+] / Ф. И. Долгих. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441397. – Библиогр.: с. 123-131. – ISBN 978-5-4475-8433-7. – DOI 10.23681/441397. – Текст : электронный.

5. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511155.

6. Политология : учебное пособие / под ред. В. М. Капицына, В. К. Мокшина, С. Г. Новгородцевой ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 596 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097. – Библиогр.: с. 593. – ISBN 978-5-394-01100-9. – Текст : электронный.

7. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513978.

8. Протасова, О. Л. Связи с общественностью и имидж в политической сфере российского общества : учебное пособие / О. Л. Протасова, Э. В. Бикбаева, М. Д. Наумова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445035. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1383-5. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511155.

2. Авторханов, А. Г. Технология власти : в 2 книгах : [16+] / А. Г. Авторханов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Книга 1. – 418 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457244. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6735-4. – Текст : электронный.

3. Сухов, А. Н. Социальная модернизация : учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14429-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520106.

4. Шелистов, Ю. И. Теория правовой государственности / Ю. И. Шелистов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75499. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9077-2. – DOI 10.23681/75499. – Текст : электронный.

5. Авторханов, А. Г. Технология власти : в 2 книгах : [16+] / А. Г. Авторханов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Книга 1. – 418 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457244. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6735-4. – Текст : электронный.

6. Гафиатулина, Н. Х. Моделирование социально-политических процессов в условиях неопределенности : учебное пособие : в 2 частях / Н. Х. Гафиатулина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – Часть 2. – 140 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461901. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1991-0. – Текст : электронный.

7. Баранов, Н. А. Политология. Современная демократия : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08644-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512453.

8. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511195.

9. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Деловые и научные презентации : учебное пособие / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 117 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8698-0. – DOI 10.23681/446660. – Текст : электронный.

10. Экономическая политология: отношения бизнеса с государством и обществом : учебное пособие / отв. ред. А. Д. Богатуров ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра прикладного анализа международных проблем, Кафедра экономической политики и государственно-частного партнерства. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104344. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-0627-7. – Текст : электронный.

11. Курочкин, А. В. Правовая институционализация политических партий в Российской Федерации / А. В. Курочкин ; науч. ред. О. И. Зазнаев ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276237. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00019-198-9. – Текст : электронный.

12. Василенко, И. А. Современная российская политика : учебник для магистров / И. А. Василенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 488 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3320-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/396733.

13. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511767.

14. Егоров, В. Г. Постсоветская интеграция: институты, процессы, технологии / В. Г. Егоров, С. Я. Лавренов, А. С. Жусупов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. – 240 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363182. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906792-90-7. – Текст : электронный.

15. Инновационная политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под редакцией Л. П. Гончаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01239-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/412970.

16. Икромов, Д. З. Международная экономическая интеграция : учебное пособие для вузов / Д. З. Икромов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 99 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15476-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519454.

17. Митрофанова, И. В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И. В. Митрофанова, Н. П. Иванов, И. А. Митрофанова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 600 с. : ил., табл., рис. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062. – ISBN 978-5-4458-5137-0. – DOI 10.23681/233062. – Текст : электронный.

18. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/415843.

19. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516873.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки и проведения кандидатского экзамена, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	библиотека eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
5.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение необходимое для подготовки и проведения кандидатского экзамена

3.3.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор;

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE.
2. Пакет офисных программ: LibreOffice.
3. Справочная система Консультант+.
4. Okular или Acrobat Reader DC.
5. Ark или 7-zip.
6. UserGate.
7. TrueConf (client).

3.4. Материально-техническое обеспечение необходимое для подготовки и проведения кандидатского экзамена

Для подготовки и проведения кандидатского экзамена используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, кандидатского экзамена оснащен перечнем основного оборудования: специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя и обучающихся, доска для написания мелом); учебно-наглядными пособиями; техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащен перечнем основного оборудования: специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя и обучающихся); компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____