



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 Психология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Практическая социальная психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. «Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла»	тестирование	<p>(??) Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ... (!) управление проектом (?) управление портфелем проектов (?) управление программами</p> <p>(??) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется... (?) оперативный (?) тактический (!) стратегический</p> <p>(??) Современная концепция управления проектами заключается в... (?) структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта (?) разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов (!) создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей</p> <p>(??) 1980-е годы ознаменовались: (!) формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности (?) дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами (?) совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня</p> <p>(??) Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ... (?) Фазы разработки концепции проекта (!) Фазы планирования проекта (?) Фазы оценки и экспертизы проекта</p> <p>(??) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта» (?) да (!) нет</p> <p>(??) Основные процессы управления проектами (макропроцес-</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>сы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления: (!) процессы инициирования проекта (?) процессы разработки концепции проекта (?) процессы целеполагания (!) процессы планирования (!) процессы исполнения (?) процессы организации проектной деятельности (?) процессы координации проектной деятельности (!) процессы анализа (!) процессы управления (!) процессы завершения.</p> <p>(??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это... (?) функциональная структура (?) дивизиональная структура (!) матричная структура</p> <p>(??) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия. (!) команда управления проектом (?) команда проекта (?) организационная команда</p> <p>(??) Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом (!) да (?) нет</p>
2.	Раздел 2. « Основы управления программой и портфелем проектов »	тестирование	<p>(??) Результатом инвентаризации программ и проектов является... (!) создание реестра проектов (?) расстановка приоритетов (?) ранжирование проектов</p> <p>(??) Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя: (!) определение среды проекта (!) формулирование проекта (?) определение требований к проекту (?) постановка чётких и достижимых целей</p> <p>(??) Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ... (?) позднейшая допустимая дата (!) дата выполнения обязательств (?) планируемая дата</p> <p>(??) Проектная диагностика включает в себя... (!) составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании (?) разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании (?) определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности</p> <p>(??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложен-</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>ных инвестиций</p> <p>(?) период инвестирования</p> <p>(?) период эксплуатации</p> <p>(!) период окупаемости</p> <p>(?!) Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...</p> <p>(?) установить критерии, определяющие категории и размеры проектов</p> <p>(?) установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов</p> <p>(!) выявить потенциальные конфликты с другими проектами</p>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	8-17
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	18-23
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	24-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...

1. управление проектом

2. управление портфелем проектов

3. управление программами

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...

1. оперативный

2. тактический

3. стратегический

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Современная концепция управления проектами заключается в...

1. структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта

2. разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов

3. создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

1980-е годы ознаменовались:

1. формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности

2. дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами

3. совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам

2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели

3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего

4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
В компанию пришёл небольшой, но очень интересный проект. Заказчик готов заплатить за него хорошие деньги. Свободных разработчиков нет, все заняты на других проектах, но терять хорошего клиента не хочется. Как вы поступите в такой ситуации? На проект, разработка которого идёт уже порядка полугода, вас вводят в качестве менеджера проектов. Какие ваши первоначальные действия (5-10 пунктов)? Заказчик просит у вас контактные данные одного из разработчиков для ускорения процесса реализации проекта. Как вы считаете, можно ли давать контакты, и почему?
Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Представьте, что вы стали менеджером одного из проектов Яндекса. Команда проекта находится в трех разных офисах. Менеджмент и маркетинг – в Москве, разработка – в Ульяновске, дизайнеры – в Екатеринбурге. Предложите схему взаимодействия на всех этапах проекта. Какие риски могут возникнуть? Как их минимизировать?
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...
1. Фазы разработки концепции проекта
2. Фазы планирования проекта
3. Фазы оценки и экспертизы проекта
Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»
1. да
2. нет
Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Результатом инвентаризации программ и проектов является...
1. создание реестра проектов
2. расстановка приоритетов
3. ранжирование проектов
Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Задачи проекта – это:
1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
2. цели проекта
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

1. цель включает много задач
2. цель не предполагает результат
3. цель не содержит научных терминов

Ответ _____

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:

1. определение среды проекта
2. формулирование проекта
3. определение требований к проекту
4. постановка чётких и достижимых целей

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:

1. процессы инициирования проекта
2. процессы разработки концепции проекта
3. процессы целеполагания
4. процессы планирования
5. процессы исполнения
6. процессы организации проектной деятельности
7. процессы координации проектной деятельности
8. процессы анализа
9. процессы управления
10. процессы завершения.

Ответ _____

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите определения, данные в левом столбце, и типы проектов из правого столбца:

Определения:	Типы проектов:
А. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. Социальный проект
Б. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и	2. Учебный проект

направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	
В. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. Телекоммуникационный проект

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите термин из проектной деятельности, данные в левом столбце, и их определения из правого столбца:

<i>Термин</i>	<i>Определение</i>
А. Задачи проекта	1. Специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.
Б. Заказчик проекта	2. Выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.
В. Консультант	3. Подборка всех рабочих материалов проекта.
Г. Портфолио (папка) проекта	4. Лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую призван данный проект.

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для разработки Проекта менеджеру необходим подрядчик. Менеджер уже нашёл два потенциальных кандидата, нужно выбрать одного: Первый кандидат — Довольная известная крупная компания с обширным портфолио. В компании порядка 300 сотрудников. Цены на выполнение работ превышают среднее значение по рынку; Второй кандидат- компания менее известная компания с штатом порядка 40 сотрудников. Цены на выполнение работ ниже среднее значение по рынку. По каким критериям менеджеру проектов необходимо оценивать представленных выше кандидатов? С какими рисками Менеджер проектов столкнется при работе с представленными выше компаниями?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это...

1. функциональная структура
2. дивизиональная структура

3. матричная структура

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.

1. команда управления проектом
2. команда проекта
3. организационная команда

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом

1. да
2. нет

Ответ _____

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этапы работы над проектом, данные в левом столбце, с содержанием деятельности из правого столбца:

Этапы работы над проектом:	Содержание деятельности:
А. Погружение в проект	1. Рефлексия
Б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта
В. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
Г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
Д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г.	Д.

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

1. исправлять ошибки
2. выдвигать идеи и выполнять эскизы
3. подбирать материалы и инструменты

4. подсчитывать затраты
5. оценивать свою работу
6. организовывать своё рабочее место
7. изготавливать вещи своими руками.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что ваша команда вынуждена на неделю прервать работу над проектом (например, задерживается серверная разработка или компонент, от которого вы зависите). Как вы построите работу команды на этой неделе?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...

1. позднейшая допустимая дата
2. дата выполнения обязательств
3. планируемая дата

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Проектная диагностика включает в себя...

1. составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании
2. разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании
3. определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности

Ответ _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций

1. период инвестирования
2. период эксплуатации
- 3.. период окупаемости

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...

1. установить критерии, определяющие категории и размеры проектов
2. установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов
3. выявить потенциальные конфликты с другими проектами

Ответ _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования
2. личностное развитие участников команды проекта
3. подготовленный продукт работы над проектом
4. все вышеназванные варианты

Ответ _____

29. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом, данным в левом столбце, относятся перечисленные виды деятельности из правого столбца.

<i>Этап:</i>	<i>Деятельность:</i>
А. Мотивационный	1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
Г. Выполнение проекта	4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
Д. Заключительный (защита проекта)	5. Анализ выполнения проекта
Е. Рефлексивный	6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

Таблица для заполнения

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>	<i>Е</i>

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Заказчик задает вам вопрос – «Мне очень важны сроки, что именно вы будете предпринимать для того, чтобы гарантировать их соблюдение?». И действительно, что мы можем добавить в бизнес-процессы, чтобы гарантировать соблюдение сроков?

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 Психология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Практическая социальная психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте культуру Московской Руси. 2. Сопоставьте взгляды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского на события Смутного времени. 3. Выделите специфику культурно-исторического типа России; сравните его с Западом как типом культуры. Художественная культура Древней Руси 4. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты. 5. Общественный строй и церковная организация на Руси
2	Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	опрос	<ol style="list-style-type: none"> 6. Дайте сравнительный анализ альтернативных интерпретаций социокультурной динамики России западниками и славянофилами 7. Охарактеризуйте мировоззренческий кризис и конфликт «старой» и «новой» культур после Октябрьской революции 1917 года. 8. Охарактеризуйте современное понимание российской культурной идентификации 9. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта. 10. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты 11. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России 12. Культура и искусство в СССР в предвоенное десятилетие 13. Великая Отечественная война 14. Перестройка и её влияние на развитие отечественной культуры

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (семестр 2)
Очно-заочная форма обучения (семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Древнейшим памятником литературы Древней Руси, наиболее ранним из дошедших до настоящего времени древнерусских летописных сводов начала XII века является:

- 1) Повесть о Земле Русской
- 2) Русская Правда
- 3) Слово о полку Игореве
- 4) Повесть временных лет

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из произведений не относится к описанию периода монголо-татарского нашествия?

- 1) «Повесть о битве на реке Калке»
- 2) «Повесть о приходе Батыя на Рязань».
- 3) «Слово о погибели Земли Русской»
- 4) «Слово о полку Игореве»

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто из русских путешественников открыл в XVII веке пролив между Евразией и Америкой, называемый сегодня Беринговым?

- 1) Ерофей Хабаров
- 2) Семён Дежнев
- 3) Курбат Иванов
- 4) Владимир Атласов

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- 1) начало XX века
- 2) конец XIX – начало XX века

3) начало-середина XX века

4) конец XIX века

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

В трёх древнерусских городах (находящихся ныне на территориях России, Украины и Белоруссии) в XI веке были возведены Софийские соборы. Выберите правильные ответы:

1) Новгород

2) Киев

3) Псков

4) Полоцк

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Укажите имена иконописцев, с которыми связан расцвет русской фрески и иконы в XIV-XV вв.

1) Феофан Грек

2) Федор Зубов

3) Андрей Рублев

4) Дионисий

5) Симон Ушаков

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Укажите события, происходившие в период царствования Алексея Михайловича Романова

1) Восстание Степана Разина

2) Воссоединение Украины с Россией

3) Окончательное оформление крепостного права

4) Церковный раскол

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите из списка произведения, в которых события разворачиваются в период Гражданской войны

1) Н.А. Островский «Как закалялась сталь»

2) М. А.Шолохов «Тихий Дон»

3) А. Н.Толстой. «Хождение по мукам»

4) М.А. Шолохов «Они сражались за Родину»

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите из списка понятия, характеризующие период «Оттепели»

1) Карибский кризис

2) Жилищная революция

3) «Шестидесятники»

4) «Ежовщина»

- 5) «Кукурузная эпопея»
 6) Начало космической эры

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка понятия, характеризующие период правления М.С. Горбачева:

- 1) Введение поста Президента
 2) Политика гласности
 3) Законы «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР»
 4) «Парад суверенитетов»
 5) Создание ядерного оружия и достижение стратегического паритета СССР – США
 6) Активизация процесса реабилитации жертв сталинских репрессий

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка масштабные мемориалы, посвященные Великой Отечественной войне, открытые в 2020-х годах?

- 1) Ржевский мемориал Советскому солдату (Тверская обл. Ржевский мун. окр., дер. Толстиково),
 2) Мемориал «Героям Сталинградской битвы» (Волгоград)
 3) Самбекские высоты (Ростов-на-Дону),
 4) Воину-освободителю (Кемерово).
 5) Мемориал Героям- Панфиловцам (М.О. Волоколамский г.о., дер. Нелидово)

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Укажите, в каком году царь Петр I стал императором, а Россия - империей? Какое событие повлияло на это изменение статуса правителя и державы, и почему?

- 1) в 1721
 2) в 1672
 3) в 1712
 4) в 1725

Ответ: _____

Обоснование: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названием жанра древнерусской литературы и его описанием

Название	Описание
А)Житие	1)наставление в благочестивой жизни, обличение пороков, советы по лучшей организации жизни
Б)Хождение	2)описание подвижнической жизни святого
В) Повесть	3)описание путешествий в иные земли, приключений
Г) Поучение	4) повествование, описывающее знаменательные события, а также отношения людей и их поступки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите, кто из перечисленных лиц является сторонниками, а кто – противниками Флорентийской унии

А) Князь Василий II Темный	1) Сторонники
Б) Митрополит Киевский и всея Руси Исидор	2) Противники
В) император Иоанн VIII	
Г) епископ Марк Эфесский	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между представителями Ученой дружины Петра I и их произведениями:

А) Феофан Прокопович	1) «О различии страстей человеческих»
Б) Яков Брюс	2) «Правда воли монаршей»
В) Антиох Кантемир	3) «История Российская с древнейших времен»
Г) Василий Никитич Татищев	4) «Книга мирозрения, или Мнение о небесно-земных глобусах и их украшениях»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между российскими стилевыми вариациями (пошибами) барокко и церковными сооружениями:

А) Московское (нарышкинское) барокко	1) Соборный храм Введенского монастыря в Сольвычегодске
Б) Строгановское барокко	2) Церковь Покрова Богородицы в Филях
В) Голицынское барокко	3) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге

Г) Петровское барокко	4) Церковь Зна́мения Пресвятой Богоро́дицы в Дубровицах
Д) Елизаветинское барокко	5) Смольный собор в Санкт-Петербурге

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите представителя российского Просвещения с разрабатываемым им аспектом просветительского проекта в России:

А) Иван Иванович Бецкой	1) Попытка создания свободной печати
Б) Николай Иванович Новиков	2) Проведение политики Просвещенного абсолютизма
В) Екатерина II	3) Реализация идеи создания «новой породы людей» через систему закрытых учебных заведений
Г) Александр Николаевич Радищев	4) Провозглашение необходимости борьбы против монархии и крепостного права

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

18. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите здания и стиль, указав, какие из зданий относятся к стилю конструктивизма, господствовавшему в 20-х гг. XX в., а какие - к следующему за ним периоду советского монументального классицизма (сталинский ампи́р):

А) Московские «высотки»	1) Конструктивизм
Б) ДК «ЗИЛ»	2) Сталинский ампи́р
В) Театр Красной Армии	
Г) Главный павильон ВДНХ,	
Д) Здание редакции газеты «Известия»	
Е) ДК им. Русакова	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную хронологическую последовательность событий жизни и правления великой княгини Ольги

- 1) Путешествие в Византию и принятие крещения в Константинополе
- 2) Месть древлянам за смерть мужа
- 3) Поездка к Новгороду, установление новых норм дани и мест её сбора — погостов.
- 4) Поездка по своим северным землям, где она приказывает разрушать статуи славянских богов и устанавливает вместо них кресты.
- 5) Замужество.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность событий Северной войны (1700-1721 гг.)

- 1) Гренгамское сражение
- 2) Полтавская битва
- 3) Ништадтский мир
- 4) Гангутское сражение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

21. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильном хронологическом порядке этапы деятельности князя Г.А. Потемкина в Новороссии и в Крыму

- 1) ликвидация Запорожской Сечи
- 2) строительство новых городов: Херсона, Никополя, Павлограда, Николаева, Мариуполя.
- 3) взятие турецкой крепости Ачи-Кале (Очакова)
- 4) подготовка к присоединению Крыма к России

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Против каких угроз была направлена внешняя политика Александра Невского? Выберите из списка.

- 1) к религиозной и военной экспансии с западных границ Руси
- 2) к угрозе от Хазарского каганата
- 3) к угрозе с Востока: к Золотой Орде
- 4) к угрозе от славянских государств южной и центральной Европы

Укажите принципы политики Александра Невского по отношению к каждой из угроз.

Ответ: _____

Обоснование: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите правильное именование Митрополита Киприана. Дайте обоснование такого его именования: какую политику Византии в отношении Руси оно отражает?

- 1) митрополит Киевский, Московский и Литовский
- 2) Митрополит Киевский
- 3) Митрополит Константинопольский
- 4) Митрополит Московский

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберите из списка идеи, служившие в XV веке обоснованием преемства Руси Византии, тенденции к собиранию земель вокруг Москвы и созданию централизованного государства

- 1) Объединение земель вокруг Москвы

- 2) Миссия хранения и распространения православной веры
- 3) Обличение Византии в предательстве веры в связи с подписанием Флорентийской унии
- 4) Потребность в освоении Сибири
- 5) Преемство монархического государственного устройства

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите из списка, кому посвящены следующие строки А.С. Пушкина.

Сей старец дорог нам; он блещет средь народа

Священной памятью двенадцатого года.

- 1) М.И. Кутузову
- 2) М.Б. Барклаю де Толли
- 3) А.С. Шишкову
- 4) Александру I

Обоснуйте свой ответ. Укажите, какого рода деятельностью в 1812 году «сей старец» заслужил народную память:

Ответ: _____

Обоснование: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 Психология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Практическая социальная психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1 Science as it is.	Письменная работа	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535332 Task: do exercise 5 on page 16, agree or disagree with the outstanding scientists' statements, explain your answer
2.	Тема 2. Science and universities.	Устная презентация	Make a presentation of a Master's program you like connected with your field of study (e.g. https://www.mastersportal.com/)
3.	Тема 3. Science and its progress. The relations between science and society.	Устная презентация	Speak about a distinguished scientist in your field and his scientific contribution
4.	Тема 4. Your own research.	Письменная работа	Choose an article linked with your field published in a reputable journal, make a summary of it

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы / задания

1. What do you mean by the term science?
2. What aspects does knowledge or a system of knowledge cover?
3. What facets are included in science?
4. What are the most important characteristics of science?
5. What are the most common misconceptions students have about science?
6. What is the difference between a hypothesis and a theory?
7. What are the most important and famous scientists in your field that you know? What have they done?
8. What do you mean by the term “summary”?
9. How will you write a summary? What points should you include in the summary?
10. What is data? What type of data do you plan to collect and analyze for your research?
11. Will you use experimental data in your research?
12. How is evidence accumulated in scientific research?
13. What is a claim? How to prove a claim?
14. What is your scientific research\article about?
15. What problem is studied in your article?
16. What is the goal of your article?
17. Read the quotation. Do you agree with the author or not? «The important thing in science is not so much to obtain new facts as to discover new ways of thinking about them» © William Lawrence Bragg
18. What was your bachelor`s thesis about?
19. What was the aim in your bachelor`s thesis?
20. How can your results of the study be used in practice?
21. Describe research work you have already conducted in your area and how it is related to research planned in future?
22. Describe what you are doing now or plan to do to increase your English language proficiency.
23. Where did you study? What degree have you got? When did you graduate from the University?
24. Why have you chosen this Master`s degree program?
25. What are the areas of study which you would like to pursue?
26. How did you begin and finish your paper? What do you treat in your introductory part? What do you say in conclusion?
27. What are your personal aims you hope to reach by researching in your field?
28. What field of knowledge are you doing research in?
29. Read the statement and decide whether you agree or disagree with it: Scientific ideas are absolute and unchanging.
30. Describe your educational background.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей про-
грамме дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
История и современность российской психологии

Направление подготовки
«37.04.01 Психология»

Направленность (профиль)
«Практическая социальная психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И СВОБОДА ВОЛИ	Контрольная работа	1. Психологические воззрения в ранней русской философии и науке (Г.С. Сковорода, М.В. Ломоносов). 2. Психологические воззрения «славянофилов» и «западников» (сравнительный анализ). 3. Психологические взгляды Н.Г. Чернышевского. 4. И.М. Сеченов и его роль в развитии отечественной психологии. 5. Общий очерк ситуации в отечественной психологии в конце XIX - начале XX века (дореволюционный период). 6. В.М. Бехтерев и его вклад в отечественную психологию. 7. Н.Н. Ланге, его вклад в отечественную психологию. 1. И.П. Павлов и его роль в отечественной психологии.
2.	Раздел 2. УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДО 1917 Г.	Устный опрос	1. Психиатрия и педология, их судьба в России. 2. Л.С. Выготский как методолог и психолог. 3. А.Р. Лурия: его вклад в различные отрасли психологии. 4. «Теория деятельности» А.Н. Леонтьева. 5. Психологические взгляды Д.Б. Элькнина. 6. «Теория поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина. 7. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. 1. Эволюция психологических взглядов П.П. Блонского.

	Раздел 3. МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ В СОВЕТСКОЙ РОССИИ	Реферат	Г.И. Челпанов и его роль в становлении отечественной психологии. Д.Н. Узнадзе: «Теория установки». «Ленинградская психологическая школа» (общий очерк становления). 1. Психологические воззрения М.Я. Басова..
	Раздел 4. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ	Реферат	Психологические воззрения А.Ф. Лазурского. Б.Г. Ананьев: его вклад в различные направления психологии. «Человековедение». «Теория отношений» В.Н. Мясищева. Психологические воззрения Б.М. Теплова.

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов (УК-1):

Теоретический блок вопросов:

1. Психологические воззрения в ранней русской философии и науке (Г.С. Сковорода, М.В. Ломоносов).
2. Психологические воззрения «славянофилов» и «западников» (сравнительный анализ).
3. Психологические взгляды Н.Г. Чернышевского.
4. И.М. Сеченов и его роль в развитии отечественной психологии.
5. Общий очерк ситуации в отечественной психологии в конце XIX-начале XX века (дореволюционный период).
6. В.М. Бехтерев и его вклад в отечественную психологию.
7. Н.Н. Ланге, его вклад в отечественную психологию.
8. И.П. Павлов и его роль в отечественной психологии.

Теоретический блок вопросов (УК-5):

9. Психоанализ и педология, их судьба в России.
10. Л.С. Выготский как методолог и психолог.
11. А.Р. Лурия: его вклад в различные отрасли психологии.
12. «Теория деятельности» А.Н. Леонтьева.
13. Психологические взгляды Д.Б. Эльконина.

14. «Теория поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина.

15. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна.

Теоретический блок вопросов (ОПК-1):

16. Эволюция психологических взглядов П.П. Блонского.

17. Г.И. Челпанов и его роль в становлении отечественной психологии.

18. Д.Н. Узнадзе: «Теория установки».

19. «Ленинградская психологическая школа» (общий очерк становления).

20. Психологические воззрения М.Я. Басова.

21. Психологические воззрения А.Ф. Лазурского.

22. Б.Г. Ананьев: его вклад в различные направления психологии. «Человекознание».

23. «Теория отношений» В.Н. Мясищева.

24. Психологические воззрения Б.М. Теплова.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

**Направление подготовки
«37.04.01 Психология»**

**Направленность
«Практическая социальная психология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва 2025

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<p>Раздел 1. Теоретические аспекты современной психологии.</p>	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Квалификация «магистр» и его научный статус. 2. Магистерская диссертация как вид научного произведения. 3. Словосочетания терминологического характера как основа языка науки. 4. Общая схема хода научного исследования. 5. Использование методов научного познания. 6. Применение логических законов и правил. 7. Выбор темы. 8. Накопление научной информации. 9. Составление рабочих планов.
2	<p>Раздел 2. Методологические вопросы организации научной деятельности в психологии</p>	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различие в подходах к классификации наук в философии, психологии, экономике 2. Классификация наук Б.М. Кедрова. 3. Наука как вид экономической деятельности 4. Паспорт специальности ВАК как основание научной карьеры
3	<p>Раздел 3. Современная психологическая деятельность</p>	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск единиц психического. 2. Психология как самостоятельная классическая наука. 3. Психология как наука об универсальных закономерностях. 4. Психология как наука о жизненном мире человека. 5. Психология экспериментализма и социального конструктивизма.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание и формы обучения в магистратуре по направлению «Психология»2. Современное состояние психологии как системы научного знания3. Пути решения проблемы сознания.4. Общая характеристика особенностей психологического знания в категории современности.5. Место психологии в классификации наук.6. Исторический контекст состояния научных знаний в мировой психологии в их устойчивости и изменчивости.7. Семантическое поле понятия «научная психология».8. Теоретические дисциплины, частно-научные и научно-прикладные направления исследований в психологии.9. Роль психологии методологии в общенаучном знании.10. Зарубежный опыт организации и регуляции научной деятельности в психологии.11. Отечественный опыт организации и регуляции научной деятельности в психологии.12. Современное состояние психологии как практики эффективности жизнедеятельности.13. Исторический контекст состояния практики в мировой психологии в контексте ее устойчивости и изменчивости.14. Зарубежный опыт этико-деонтологической регуляции и саморегуляции практической деятельности в психологии.15. Отечественный опыт этико-деонтологической регуляции и саморегуляции практической деятельности в психологии.16. Зарубежный опыт государственной профессионально-трудовой и образовательной деятельности психологов.17. Отечественный опыт государственной профессионально-трудовой и образовательной деятельности психологов. <p>Аналитическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Составьте личный профессиональный план научно-практической деятельности студента магистратуры по направлению «Психология».2. Опишите трудовой пост психолога, работающего в области практической психологии личности: выделите объект (предмет), цели, средства и условия деятельности.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	3. Опишите трудовой пост психолога, работающего в области практической психологии мировоззрения: выделите объект (предмет), цели, средства и условия деятельности.
ОПК-7	<p>1. Опишите трудовой пост психолога, работающего в области практической психологии семьи: выделите объект (предмет), цели, средства и условия деятельности.</p> <p>2. Опишите трудовой пост психолога, работающего в области практической психологии здоровья: выделите объект (предмет), цели, средства и условия деятельности.</p> <p>3. Опишите трудовой пост психолога, работающего в области практической психологии труда: выделите объект (предмет), цели, средства и условия деятельности.</p> <p>4. Опишите трудовой пост психолога, работающего в области практической психологии правосознания и право послушного поведения: выделите объект (предмет), цели, средства и условия деятельности.</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки
«37.04.01 Психология»

Направленность
«Практическая социальная психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва 2025

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Теоретические аспекты современной психологии.	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. 2. Методологические принципы научного исследования. 3. Методологизм и антиметодологизм. 4. Общенаучная, частная и конкретная методология. 5. Основные методологические подходы (системный, синергетический, антропологический, аксиологический, культурологический и деятельностный). 6. Теория как форма знания. 7. Функции теории (систематизация, объяснение, описание). 8. Структура теории. 9. Критерии истинности теории. 10. Виды теорий.
2	Раздел 2. Методологические вопросы организации научной деятельности в психологии	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация методов исследования на теоретические и эмпирические. 2. Классификация методов исследования на общие, общенаучные и методы конкретных наук. 3. Общие методы (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.). 4. Общенаучные методы (наблюдение, моделирование, эксперимент, индуктивный метод, гипотетико-дедуктивный, измерение и др.). 5. Методы конкретных наук.
3	Раздел 3. Современная психологическая деятельность	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка Программы эксперимента. 2. Тема исследования. 3. Направления работ по программе. 4. Актуальность и новизна проблемы. 5. Противоречия и проблема.

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, концепция исследования, методы исследования. 7. Тематический календарный план. 8. Мониторинг процесса опытно-экспериментальной работы. 9. Научная значимость. 10. Практическая значимость. 11. Этапы эксперимента (цель, задачи, содержание, планируемый результат). 12. Ожидаемые результаты от реализации Программы. 13. План экспериментальной работы. 14. Ресурсы эксперимента. 15. Методика проведения эксперимента. 16. Отчетность. Виды отчетов

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. 2. Методологические принципы научного исследования. 3. Методологизм и антиметодологизм. 4. Общенаучная, частная и конкретная методология. 5. Основные методологические подходы (системный, синергетический, антропологический, аксиологический, культурологический и деятельностный). 6. Теория как форма знания. 7. Функции теории (систематизация, объяснение, описание). 8. Структура теории. 9. Критерии истинности теории. 10. Виды теорий. 11. Наука как особый род познавательной деятельности. 12. Понятие «парадигма». 13. Парадигма и научное сообщество.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	14. Роль парадигмы в научном познании.
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка Программы эксперимента. 2. Тема исследования. 3. Направления работ по программе. 4. Актуальность и новизна проблемы. 5. Противоречия и проблема. 6. Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, концепция исследования, методы исследования. 7. Тематический календарный план. 8. Мониторинг процесса опытно-экспериментальной работы. 9. Научная значимость. 10. Практическая значимость. 11. Этапы эксперимента (цель, задачи, содержание, планируемый результат). 12. Ожидаемые результаты от реализации Программы. 13. План экспериментальной работы. 14. Ресурсы эксперимента. 15. Методика проведения эксперимента. 16. Отчетность. Виды отчетов



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Статистические методы в психологии

Направление подготовки
«37.04.01 Психология»

Направленность
«Практическая социальная психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва 2025

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ 1. Методы сбора данных психологических исследований	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровые методы исследования макропсихологических показателей. 2. Цифровые ресурсы проведения психологической диагностики. 3. Классификация диагностических методик. 4. Основные рекомендации при проверке психометрических свойств методик. 5. Компьютерная психодиагностика. 6. Интернет-тестирование и традиционные тесты. 7. Реализация поведенческих экспериментов в среде PsychoPy. 8. Математические модели анализа данных психологических исследований. 9. Сравнение выборок
2.	РАЗДЕЛ 2. Методы анализа данных психологических исследований	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корреляционный анализ. 2. Регрессионный анализ. 3. Кластерный анализ. 4. Факторный анализ. 5. Дисперсионный анализ. 6. Анализ надежности, таблицы сопряженности. 7. Моделирование структурными уравнениями. 8. Графическое сопоставление показателей. 9. Критерии достоверности.

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Цифровые методы исследования макропсихологических показателей.2. Цифровые ресурсы проведения психологической диагностики.3. Классификация диагностических методик.4. Основные рекомендации при проверке психометрических свойств методик.5. Компьютерная психодиагностика.6. Интернет-тестирование и традиционные тесты.7. Реализация поведенческих экспериментов в среде PsychoPy.8. Математические модели анализа данных психологических исследований.9. Сравнение выборок.10. Корреляционный анализ.11. Регрессионный анализ.12. Кластерный анализ.13. Факторный анализ.14. Дисперсионный анализ.15. Анализ надежности, таблицы сопряженности.16. Моделирование структурными уравнениями.17. Графическое сопоставление показателей.18. Критерии достоверности.19. Дискриминантный анализ.20. Многомерное шкалирование.
ОПК-4	<ol style="list-style-type: none">1. Каковы основные правила ввода данных?2. Как проводить анализ взаимосвязей в SPSS?3. В каких случаях используется двухфакторный анализ?4. Каковы правила проверки согласованности модели с экспериментальными данными?5. Назовите основные этапы подготовки данных для психометрического анализа и их последовательность.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 21 ВЕКА

Направление подготовки
«37.04.01 Психология»

Направленность
«Практическая социальная психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва 2025

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните определения предмета возрастной психологии и психологии развития в работах отечественных и зарубежных психологов. 2. Каковы основные особенности процесса развития? Приведите примеры, поясняющие каждую характеристику процесса развития. 3. Что означает понятие возраста и возрастной периодизации в психологии? 4. Раскройте позитивные и негативные стороны стратегий исследования психического развития человека: метода поперечных срезов, лонгитюдного метода и комбинированного (когортно-последовательного) плана исследования. 5. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую исследовательские стратегии в психологии развития. 6. Раскройте значение для психологии развития кросскультурных исследований. 7. Дайте краткую характеристику эмпирических методов исследования в психологии развития и возрастной психологии. 8. Охарактеризуйте особенности диагностики психического развития людей разного возраста. 9. Теоретические и практические задачи возрастной психологии и психологии развития.
2	Раздел 2. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы детского психоанализа А. Фрейд. 2. Основные понятия классического бихевиоризма Дж. Уотсона, оперантного бихевиоризма Э. Торндайка, Б. Скиннера. 3. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. 4. Система ключевых понятий возрастнопсихологического анализа онтогенетического развития. 5. Д.Б. Эльконин о динамике возрастной периодизации. 6. Проблема концепций социального научения.
3	Раздел 3. Психология раннего и дошкольного детства	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон перехода от эгоцентризма к интеллектуальной децентрации. 2. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. 3. Движущие силы развития интеллекта. 4. Адаптация, ассимиляция и аккомодация. 5. Стадии развития интеллекта. 6. Понятие об интеллектуальной операции. 7. Феномен сохранения и обратимости. 8. Направления экспериментальных исследований и подходы к интерпретации феноменов Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии. 9. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. 10. Эволюция теории социального научения. 11. Категория «психологический возраст» в работах Л.С. Выготского. 12. Система ключевых понятий возрастнопсихологического анализа онтогенетического развития.

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>психологического анализа онтогенетического развития.</p> <p>13. «Психологический возраст» как единица анализа детского развития; структура и динамика возраста.</p> <p>14. Проблема специфики психического развития человека.</p> <p>15. Понятие «социального наследования».</p> <p>16. Гипотеза Л.С. Выготского о социальном, культурно-историческом происхождении высших психических функций.</p> <p>17. Возрастная динамика и периодизация развития Д.Б. Эльконина.</p>
4	<p>Раздел 4.</p> <p>Младший школьный возраст, взросление в подростковом возрасте и юношеский возрасты</p>	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема формирования интересов в подростковом возрасте. 2. Познавательное развитие подростка и учебная деятельность. 3. Развитие формально-логического мышления. 4. Школьная неуспеваемость: причины неудач, пути повышения эффективности обучения. 5. Типология педагогических конфликтов. 6. Психологические закономерности формирования личности взрослого человека; критика понимания зрелости как «психической окаменелости». 7. Понятие нормативного кризиса зрелости. 8. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов. 9. Возрастные психофизиологические изменения и особенности высших психических функций (внимания, памяти, мышления). 10. Возможности компенсации и роль личностного фактора в процессе старения.
5	<p>Раздел 5.</p> <p>Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости, старения</p>	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон перехода от эгоцентризма к интеллектуальной децентрации. 2. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. 3. Движущие силы развития интеллекта. 4. Адаптация, ассимиляция и аккомодация. 5. Стадии развития интеллекта. 6. Понятие об интеллектуальной операции. 7. Феномен сохранения и обратимости. 8. Направления экспериментальных исследований и подходы к интерпретации феноменов Ж.Пиаже в зарубежной и отечественной психологии. 9. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. 10. Эволюция теории социального научения. 11. Категория «психологический возраст» в работах Л.С. Выготского. 12. Система ключевых понятий возрастно-психологического анализа онтогенетического развития. 13. «Психологический возраст» как единица анализа детского развития; структура и динамика возраста. 14. Проблема специфики психического развития человека. 15. Понятие «социального наследования». 16. Гипотеза Л.С. Выготского о социальном, культурно-историческом происхождении высших психических функций. 17. Возрастная динамика и периодизация развития Д.Б.

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Эльконина

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Историческое происхождение детства, историческое развитие детства (Д.Б. Эльконин). 2. Стратегии и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. 3. Основные этапы становления возрастной психологии. 4. Предмет психологии развития и возрастной психологии. 5. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. 6. Значение возрастной психологии для образовательной системы и социальной работы. 7. Специфика психического развития человека. 8. Учение Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Сравнение позиций Ж. Пиаже и Л.С. Выготского об эгоцентрической речи. 9. Операциональная концепция интеллекта, разработанная Ж. Пиаже. Механизмы и стадии интеллектуального развития. 10. Стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона (задачи возраста). Ключевые понятия. 11. Основные понятия, проблемы и экспериментальные исследования в американских теориях социального научения. 12. Понятие высшей психической функции. Структура ВПФ (по Л.С. Выготскому). 13. Закон культурного развития высших психических функций. Принцип интериоризации. 14. Экспериментально-генетический метод исследования психического развития. Законы психического развития ребенка (Л.С. Выготский). 15. Параметры психического развития ребенка: источник развития, условия развития, направление и форма развития, движущие силы. 16. Понятие «психологический возраст». 17. Понятие «социальная ситуации развития». 18. Понятие «кризис» в психическом развитии. 19. Понятие «ведущая деятельность». 20. Закон Д.Б. Эльконина о периодичности в психическом развитии ребенка. 21. Основные виды деятельности взрослого человека. 22. Когнитивное развитие в период взрослости. 23. Понятие нормативного кризиса зрелости. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов. 24. Проблема периодизации зрелого возраста. Основные задачи фаз зрелости. 25. Проблема общения в зрелом возрасте. Проблема одиночества. 26. Проблема старости в современном обществе. 27. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Особенности деятельности в пожилом возрасте. 28. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. 29. Биологические и социальные критерии и факторы старения. 30. Психологические изменения в старости и роль личностного фактора в процессе старения. 31. Особенности познавательной сферы в период старости и старения.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы / задания
ОПК-3	<p>32. Внутренний мир пожилого человека.</p> <p>33. Социальная ситуация психического развития в младенческом возрасте.</p> <p>34. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность; объект, содержание, средства. Развитие ведущей деятельности.</p> <p>35. Познавательное развитие младенца.</p> <p>36. Психологические новообразования младенческого периода.</p> <p>37. Кризис первого года жизни. Развитие самосознания в младенчестве.</p> <p>38. Госпитализм как психологическое явление: формы проявления, причины, способы преодоления и предупреждения.</p> <p>39. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем детстве.</p> <p>40. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов в раннем детстве.</p> <p>41. Предпосылки возникновения и начальные этапы развития игры в детстве.</p> <p>42. Речевое развитие в раннем возрасте.</p> <p>43. Характеристика кризиса трех лет. Симптоматика, роль в психическом развитии.</p> <p>44. Игра – ведущая деятельность периода дошкольного детства.</p> <p>45. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.</p> <p>46. Мышление и речь в дошкольном возрасте.</p> <p>47. Эмоциональное развитие дошкольника. Эмоциональное неблагополучие ребенка.</p> <p>48. Развитие общения дошкольника со взрослыми.</p> <p>49. Развитие общения дошкольника со сверстниками.</p> <p>50. Основные психологические новообразования дошкольного детства.</p> <p>51. Психологическая готовность к обучению в школе.</p> <p>52. Типичные трудности начального школьного периода.</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
«37.04.01 Психология»

Направленность
«Практическая социальная психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва 2025

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Введение в социальную психологию	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная психология как наука. 2. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками. 3. Предмет социальной психологии. 4. Основные точки зрения на предмет социальной психологии в различных психологических школах и направлениях. 5. Структура современной социальной психологии, основные задачи и проблемы исследований
2	Раздел 2. Социальная психология личности	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методология социальной психологии. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования. 2. Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. 3. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования. 4. Характеристика основных методов социальной психологии. 5. Человек как субъект социальной жизни. 6. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
3	Раздел 3. Сущность психологии общения	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологическая структура личности. 2. Основные категории личности в социальной психологии. Социально зрелая личность. 3. Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии.
4	Раздел 4. Социальная психология общения и влияния.	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми. 2. Психология общения: основные направления исследований 3. Общение в единстве процессов обмена информацией, восприятия и понимания людьми друг друга, воздействия и взаимодействия. 4. Психология социального познания: основные проблемы и направления исследования.
5	Раздел 5. Социальная психология групп.	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Межгрупповые отношения и взаимодействия. 2. Социальные ситуации в повседневной жизни личности.

			3.Трудные жизненные ситуации как предмет социально-психологического изучения. 4.Психология имиджа
6	Раздел 6. Потребность людей во взаимоотношениях	Контрольная работа	1.Социально-психологические механизмы PR-воздействий 2.Типы конфликтных личностей. 3.Правила бесконфликтного общения. 4.Понятие референтной группы и группы членства. 5.Межличностная совместимость и срабатываемость. 6.Сплочение группы. 7.Параметры, влияющие на процесс сплочения. 8.Общественное мнение, его формирование. 9.Психология массовой коммуникации.
7	Раздел 7. Социальная психология межличностных отношений	Контрольная работа	1.Понятие о межличностном общении. 2.Понятие о межличностной коммуникации. 3.Характеристика основных теорий межличностного общения. 4.Личностные и мотивационно-потребностные аспекты социальных коммуникаций.

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	<p>1.Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.</p> <p>2.Предмет социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.</p> <p>3.Структура современной социальной психологии, основные задачи и проблемы исследований.</p> <p>4.Методология социальной психологии. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования.</p> <p>5.Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования.</p> <p>6.Характеристика основных методов социальной психологии.</p> <p>7.Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.</p> <p>8.Социально-психологическая структура личности.</p> <p>9.Основные категории личности в социальной психологии. Социально зрелая личность.</p> <p>10.Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии.</p>

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	<p>11. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми.</p> <p>12. Психология общения: основные направления исследований</p> <p>13. Общение в единстве процессов обмена информации, восприятия и понимания людьми друг друга, воздействия и взаимодействия.</p> <p>14. Психология социального познания: основные проблемы и направления исследования.</p> <p>15. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p> <p>16. Социальные ситуации в повседневной жизни личности.</p> <p>17. Трудные жизненные ситуации как предмет социально-психологического изучения.</p> <p>18. Психология имиджа</p> <p>19. Социально-психологические механизмы PR- воздействий</p> <p>20. Типы конфликтных личностей.</p> <p>21. Правила бесконфликтного общения.</p> <p>22. Понятие референтной группы и группы членства.</p> <p>23. Межличностная совместимость и срабатываемость.</p> <p>24. Сплочение группы. Параметры, влияющие на процесс сплочения.</p> <p>25. Общественное мнение, его формирование.</p> <p>26. Психология массовой коммуникации.</p>
ОПК-5	<p>27. Контексты и уровни межличностного взаимодействия.</p> <p>28. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.</p> <p>29. Особенности эмоционально – чувственных переживаний в межличностном общении.</p> <p>30. Трудности и дефекты межличностного общения.</p> <p>31. Психологические аспекты одиночества.</p> <p>32. Понятия «аутичность» и «отчужденность».</p> <p>33. Феномены, механизмы и эффекты межличностного восприятия и понимания.</p> <p>34. Понятие о перцептивных установках в межличностном восприятии.</p> <p>35. Механизмы формирования имиджа личности.</p> <p>36. Восприятие и понимание в структуре межличностного общения.</p> <p>37. Психология социальных коммуникаций в контексте неформального общения.</p> <p>38. Виды и формы делового общения.</p> <p>39. Психологические приемы влияния на партнера.</p> <p>40. Техники и тактики переговорного процесса.</p> <p>41. Особенности невербального общения и имидж делового человека.</p> <p>42. Понятие о доверительном общении.</p>
ОПК-9	<p>43. Понятие о межличностном общении.</p> <p>44. Понятие о межличностной коммуникации.</p> <p>45. Характеристика основных теорий межличностного общения.</p> <p>46. Личностные и мотивационно-потребностные аспекты социальных коммуникаций.</p> <p>47. Основные феномены теории и практики социальных коммуникаций.</p> <p>48. Теоретические и прикладные задачи психологии социальных коммуникаций.</p> <p>49. Общение как форма социальной коммуникации.</p> <p>50. Понятие о межличностном взаимодействии.</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ
УСЛОВИЯХ

Направление подготовки
«37.04.01 Психология»

Направленность
«Практическая социальная психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва 2025

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Труд как жизне- и наукопорождающий феномен: теории и практики труда в современном мире.	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление трудом в мире и в России. 2. Конституция РФ о праве на свободный труд. 3. Трудовой кодекс РФ о трудовой функции. 4. Комментарий к трудовому кодексу о трудовой дисциплине, поощрении и порицании в труде. 5. Федеральный закон о занятости в РФ. 6. Федеральный закон о самозанятых в РФ. 7. Федеральная налоговая служба РФ. 8. Министерство труда и социального развития РФ. 9. Госстандарт РФ. 10. Экономический департамент ООН. 11. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД). 12. Министерство экономического развития РФ. 13. Международная организация труда (МОТ). 14. Международная стандартная классификация занятий (МСКЗ). 15. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПРДТР). 16. Общероссийский классификатор занятий (ОКЗ). 17. Общероссийский классификатор услуг населению. 18. Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС). 19. Единый квалификационный справочник (ЕКС). 20. Национальная рамка квалификаций. 21. Рабочее место, вакансия. 22. Перечень профстандартов. 23. Тарифный разряд. 24. Рабочая профессия, разряд рабочей профессии. 25. Профстандарт. 26. Трудовая функция. 27. Услуга. 28. Должность руководителя. 29. Должность специалиста. 30. Должность служащего. 31. Должность государственного служащего. 32. Должность военнослужащего. 33. Квалификационная характеристика должности. 34. Должностная инструкция, трудовой договор (контракт). 35. Трудовой стаж; пенсионное обеспечение. 36. Управление образованием. 37. Министерство науки и образования РФ. 38. Федеральный закон об образовании РФ. 39. Общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОКСО).
2	Раздел 2. Механизмы отчуждения профессиональной	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 40. Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации (ОКСВНК). 41. Перечень ФГОС ДО. 42. Перечень ФГОС СО

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	деятельности и способы преодоления бессубъектности профессиональной деятельности.		43. Перечень ФГОС ССП. 44. Перечень ФГОС ВО. 45. ФГОС, направление образования, квалификация, степень, бакалавр, специалист, магистр. 46. Специальность высшей научной квалификации. 47. Профессиональная переподготовка, повышение квалификации
3	Раздел 3. Теоретические основы психологии профессиональной деятельности	Контрольная работа	1. Социально-психологическая структура личности. 2. Основные категории личности в социальной психологии. Социально зрелая личность. 3. Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии.
4	Раздел 4. Личность в пространстве профессиональной деятельности.	Контрольная работа	1. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми. 2. Психология общения: основные направления исследований 3. Общение в единстве процессов обмена информации, восприятия и понимания людьми друг друга, воздействия и взаимодействия. 4. Психология социального познания: основные проблемы и направления исследования.
5	Раздел 5. Управление профессиональным развитием и саморазвитием	Контрольная работа	1. Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии 2. как обеспечивающей его науке. 3. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики. 4. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом. 5. Место консультативной психологии в системе психологического знания. 6. Отрасли консультативной психологии. 7. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России. 8. Специфика отечественной психологии до 80-х гг. 9. Значение становления собственно психологической практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии. 10. Психодинамическое направление в психологическом консультировании. 11. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании. 12. Гуманистическое направление в психологическом консультировании. 13. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи. 14. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» 15. психотерапия, психологическое консультирование). 16. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи. 17. Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.). 19. Задачи психологического консультирования.

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>20. Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с</p> <p>21. возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией</p> <p>22. консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем).</p> <p>23. Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического</p> <p>24. консультирования.</p> <p>25. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника.</p> <p>26. Характеристика условий успешности психологического консультирования.</p>
6	Раздел 6. Значение теоретических основ в консультировании.	Контрольная работа	<p>1. Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью).</p> <p>2. Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования.</p> <p>3. Характеристика этапов психологического консультирования.</p> <p>4. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию.</p> <p>5. Расспрос клиента, его значение и структура.</p> <p>6. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации.</p> <p>7. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.</p> <p>8. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель.</p> <p>9. Понятие и значение интерпретации данных.</p> <p>10. Проблема эффективности психокоррекции</p>
7	Раздел 7. Характеристика процесса психологического консультирования	Контрольная работа	<p>11. Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации.</p> <p>12. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта.</p> <p>13. Завершение беседы, его значение.</p> <p>14. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом.</p> <p>15. Выбор места для размещения консультации. Оптимальный режим работы консультации для ее посетителей (клиентов).</p> <p>16. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами – консультантами в разных областях</p>
	Раздел 8. Технология проведения консультативной беседы	Контрольная работа	<p>1. Что такое результативность консультирования.</p> <p>2. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности консультирования.</p> <p>3. Критерии оценки результатов консультирования.</p> <p>4. Причины недостаточной результативности консультирования.</p> <p>5. Пути устранения всех этих причин</p>
	Раздел 9. Ситуации и общие практические	Контрольная работа	<p>1. Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы. Приемы (техники) реализации беседы. 2. Консультативный контакт, его</p>

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	рекомендации по различным вопросам консультирования.		основные характеристики. Необходимость установления и поддержания психологического контакта. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказываний. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоций, использование парадоксальных вопросов, уточняющие формулировки). 3. Использование интерпретации для коррекции взаимодействия. Возможности перефразирования для оказания психокоррекционного воздействия. 4. Рефлексивное и нерефлексивное слушание: сущность приема и ситуации его использования.
	Раздел 10. Индивидуальное и групповое консультирование	Контрольная работа	5. Вербальные техники: выяснение, перефразирование, отражение, резюмирование, интерпретация, уточнение. 6. Невербальные техники: подстройка, отзеркаливание, расположение консультанта и клиента в ходе консультирования. 7. Сочетание техник в ходе консультирования. 8. Назначение и возможности использования различных приемов и техник
	Раздел 11. Основы возрастнопсихологического консультирования	Контрольная работа	1. Диагностика в психологическом консультировании. 2. Рисуночные и другие проективные методы. 3. Игровые методы. 4. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы. 5. Диагностика начальных состояний. 6. Необходимость тестирования во время консультирования. 7. Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента. 8. Обязательность информирования клиента о результатах его психологического тестирования. 9. Тесты общих интеллектуальных способностей. 10. Тесты специальных способностей. 11. Тесты темперамента и характера. 12. Тесты мотивов и потребностей

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие труда в различных научных дисциплинах. 2. Соотношение понятий труда и профессиональной деятельности. 3. Понятие труда в психологических науках. 4. Понятие отчуждения труда. 5. Понятие удовлетворенности трудом. 6. Понятие неудовлетворенности трудом. 7. Понятие полной психологической структуры труда.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы / задания
	<ol style="list-style-type: none"> 8. Понятие деструкции психологической структуры труда. 9. Опишите международную стандартизацию труда. 10. Понятие вида экономической деятельности. 11. Понятие отрасли экономики. 12. Опишите международную стандартизацию занятий. 13. Опишите стандартизацию занятий в России. 14. Опишите варианты стандартизации профессиональной деятельности в России. 15. Логическая взаимосвязь понятий труда и профессиональной деятельности. 16. Понятие должности. 17. Понятие профессии. 18. Понятие специальности. 19. Понятие трудового поста. 20. Система разделения труда как совокупность множества индивидуальных трудовых постов. 21. Понятие специалиста. 22. Взаимное сопряжение стадий психосоциального личностного и профессионального становления в профессиональной деятельности. 23. Понятие эпохи профессионализации личности. 24. Понятие этапа профессионализации личности.
ОПК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи психологического консультирования. 2. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи. 3. Основные причины обращения за консультацией. 4. Место психологического консультирования в структуре психологической помощи. 5. Требования к оборудованию помещения для консультаций. 6. Личность консультанта: становление через кризисы и развитие. 7. Требования к профессиональной подготовке консультанта. 8. Значение мировоззрения и ценностей консультанта для процесса консультирования. 9. Этические принципы психологического консультирования. 10. Процесс консультирования как диалог консультанта и клиента. 11. Проблема эмоционального выгорания в психологическом консультировании. 12. Мотивы обращения за консультацией. 13. Показания и противопоказания в использовании групповых и индивидуальных методов работы. 14. Критерии эффективности консультативного процесса. 15. Стадии консультативного процесса. 16. Содержание этапа построения отношений. 17. Понятие контакта-раппорта в психологическом консультировании. 18. Раскройте понятие «присоединения», в том числе по позе, языку клиента и пр. 19. В чем отличие разовых и систематических консультаций? 20. Дайте общую характеристику техник активного слушания. 21. Раскройте цели и принципы техники «перефразирование». 22. Раскройте цели и принципы техники «отражения чувств».
ОПК-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте цели и принципы техники «уточнения». 2. Раскройте цели и принципы техники «отражения собственных чувств» со стороны консультанта. 3. В чем заключаются основные ошибки начинающего консультанта? 4. Раскройте понятие терапевтического пространства. 5. Раскройте различия в концепциях «воздействия» и «взаимодействия» консультанта и клиента. 6. Раскройте основное содержание психологического контракта. 7. Раскройте организационный аспект психологического контракта. 8. Раскройте этический аспект психологического контракта.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы / задания
	<p>9. Раскройте аспект распределения ответственности в психологическом контракте.</p> <p>10. Что собой представляет основной этап психологической консультации.</p> <p>11. В чем состоит завершающий этап консультирования.</p> <p>12. Понятие эмпатии. Эмпатия как состояние и как процесс.</p> <p>13. Особенности взаимодействия этики и эмпатии в процессе психологического консультирования.</p> <p>14. Основные «ловушки» консультанта.</p> <p>15. Треугольник Карпмана (жертва-спасатель-агрессор) в аспекте психологического консультирования.</p> <p>16. Каким образом контракт может использоваться как лучший инструмент избегания «спасательства»?</p> <p>17. Что происходит на стадии выявления «вторичного» запроса?</p> <p>18. Перечислите и раскройте составляющие психологического контракта.</p> <p>19. Назовите приемы, мешающие процессу консультирования, и раскройте их содержание</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СУПЕРВИЗИЯ

Направление подготовки
«37.04.01 Психология»

Направленность
«Практическая социальная психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва 2025

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Общие вопросы супервизии»	Контрольная работа	1. Базовые процедуры ролевой супервизии. 2. Балинтовские группы 3. Безопасное пространство. 4. Групповая супервизия 5. История возникновения супервизии. 6. Классификация ошибок в супервизорской деятельности (ошибки тактические, ошибки присоединения, ошибки диагностики). 7. Контакт и организация контакта во время сессии с супервизором. 8. Контракт в осуществлении супервизии. 9. Личность супервизора. 10. Модели супервизии: эволюционные, модели специфичной интегративные, модель развития, процессуальная модель. 11. Негативные стороны супервизии. 12. Обучение и профессиональное развитие супервизора. 13. Организация индивидуальной супервизии.
2	Раздел -2 «Организация супервизии»	Контрольная работа	14. Организация процесса супервизии. 15. Особенности первой супервизорской сессии. 16. Подготовка к супервизии. 17. Проблемы и вопросы этики в супервизии. 18. Профессиональные качества супервизора 19. Процесс супервизии. 20. Психодрама как особая форма профессиональной подготовки. 21. Развитие политики и практики в супервизии. 22. Современное состояние и перспективы развития супервизии. 23. Супервизия как метод профилактики профессионального выгорания. 24. Супервизия специалистов психологических служб. 25. Супервизорская система. 26. Супервизорские вмешательства: причины, формы.
3	Раздел -3 «Модели и форматы супервизии»	Контрольная работа	27. Супервизорские отношения. 28. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт. 29. Супервизорские стили. 30. Супервизорское пространство. 31. Сходство и отличие супервизии с психотерапией. 32. Типы супервизии. 33. Трудности осуществления супервизорского процесса. 34. Уровни супервизии.

			35. Фокусировки супервизии. 36. Формирование целей супервизируемых, значение процесса. 37. Формы супервизии. 38. Функции супервизии. 39. Цели и задачи супервизии.
--	--	--	--

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	1. Базовые процедуры ролевой супервизии. 2. Балинтовские группы 3. Безопасное пространство. 4. Групповая супервизия 5. История возникновения супервизии. 6. Классификация ошибок в супервизорской деятельности (ошибки тактические, ошибки присоединения, ошибки диагностики). 7. Контакт и организация контакта во время сессии с супервизором. 8. Контракт в осуществлении супервизии. 9. Личность супервизора. 10. Модели супервизии: эволюционные, модели специфичной интегративные, модель развития, процессуальная модель. 11. Негативные стороны супервизии. 12. Обучение и профессиональное развитие супервизора. 13. Организация индивидуальной супервизии. 14. Организация процесса супервизии. 15. Особенности первой супервизорской сессии. 16. Подготовка к супервизии. 17. Проблемы и вопросы этики в супервизии. 18. Профессиональные качества супервизора 19. Процесс супервизии. 20. Психодрама как особая форма профессиональной подготовки. 21. Развитие политики и практики в супервизии. 22. Современное состояние и перспективы развития супервизии. 23. Супервизия как метод профилактики профессионального выгорания. 24. Супервизия специалистов психологических служб. 25. Супервизорская система. 26. Супервизорские вмешательства: причины, формы. 27. Супервизорские отношения. 28. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт. 29. Супервизорские стили. 30. Супервизорское пространство. 31. Сходство и отличие супервизии с психотерапией. 32. Типы супервизии. 33. Трудности осуществления супервизорского процесса. 34. Уровни супервизии. 35. Фокусировки супервизии.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	36. Формирование целей супервизируемых, значение процесса. 37. Формы супервизии. 38. Функции супервизии. 39. Цели и задачи супервизии.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
«37.04.01 Психология»

Направленность
«Практическая социальная психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва 2025

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ 1. РОЛЬ И МЕСТО КУРСА В ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ	Контрольная работа	1. Основные тенденции образования в современных условиях. 2. История преподавания психологии в образовательных учреждениях России. 3. Назначение и задачи курса «Методика преподавания психологии». 4. Роль и место психологии в совершенствовании системы обучения и воспитания. 5. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины.
2	РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИЙ И СЕМИНАРОВ	Контрольная работа	6. Характеристика психологии как учебного предмета. 7. Общие дидактические принципы отбора и построения содержания преподаваемых психологических дисциплин. 8. Понятие учебный план и его предназначение. 9. Предназначение учебной программы и ее характеристика. 10. Основные жанры учебной литературы и их характеристика. 11. Процесс обучения психологии и его особенности. 12. Основные формы (виды) обучения, используемые на занятиях по психологии. 13. Методы обучения и особенности их использования на занятиях по психологии.
3	РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ	Контрольная работа	14. Практическое занятие, назначение и особенности. 15. Методика подготовки к практическому занятию. 16. Методика проведения практического занятия. 17. Особенности проведения практического занятия с элементами деловой игры.
4	РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И КАЧЕСТВОМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	Контрольная работа	18. Особенности самостоятельной работы студентов с психологической литературой. 19. Методика работы преподавателя по управлению самостоятельной работой студентов с литературой. 20. Контроль и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. 21. Виды контроля и требования к нему. 22. Роль и место оценки и отметки в преподавании психологии. 23. Использование наглядных средств в преподавании психологии. 24. Возможности технических средств обучения и особенности их использования в

			<p>процессе преподавания психологии.</p> <p>25. Комплексное применение технических средств обучения и новых коммуникационных и компьютерных технологий.</p> <p>26. Особенности преподавания истории психологии.</p> <p>27. Особенности преподавания общей психологии.</p> <p>28. Особенности преподавания психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>29. Особенности преподавания социальной психологии.</p>
--	--	--	---

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тенденции образования в современных условиях. 2. История преподавания психологии в образовательных учреждениях России. 3. Назначение и задачи курса «Методика преподавания психологии». 4. Роль и место психологии в совершенствовании системы обучения и воспитания. 5. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины. 6. Характеристика психологии как учебного предмета. 7. Общие дидактические принципы отбора и построения содержания преподаваемых психологических дисциплин. 8. Понятие учебный план и его предназначение. 9. Предназначение учебной программы и ее характеристика. 10. Основные жанры учебной литературы и их характеристика. 11. Процесс обучения психологии и его особенности. 12. Основные формы (виды) обучения, используемые на занятиях по психологии. 13. Методы обучения и особенности их использования на занятиях по психологии. 14. Преимущественное использование методов обучения в рамках существующих организационных форм. 15. Планирование и организация занятий по целому курсу. 16. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля. 17. Целеполагание на занятиях по психологии. 18. Проблемное обучение и его характеристика. 19. Уровни проблемности лекции и факторы на них влияющие. 20. Пути формирования лекционного мастерства преподавателя. 21. Способы активизации познавательной деятельности студентов: содержательный, методический и организационный аспекты. 22. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии. 23. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях с обучаемыми. 24. Овладение способами и средствами педагогической коммуникации.
ОПК-10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы проектирования учебной ситуации и взаимодействия преподавателя с обучаемыми. 2. Лекционная форма обучения и ее особенности. 3. Методика подготовки к традиционной лекции. 4. Методика чтения традиционной лекции. 5. Особенности проведения проблемной лекции.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	<p>6. Семинар, его назначение и особенности.</p> <p>7. Методика подготовки к семинарскому занятию.</p> <p>8. Методика проведения традиционного семинарского занятия.</p> <p>9. Методика проведения семинара-круглого стола.</p> <p>10. Практическое занятие, назначение и особенности.</p> <p>11. Методика подготовки к практическому занятию.</p> <p>12. Методика проведения практического занятия.</p> <p>13. Особенности проведения практического занятия с элементами деловой игры.</p> <p>14. Особенности самостоятельной работы студентов с психологической литературой.</p> <p>15. Методика работы преподавателя по управлению самостоятельной работой студентов с литературой.</p> <p>16. Контроль и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов.</p> <p>17. Виды контроля и требования к нему.</p> <p>18. Роль и место оценки и отметки в преподавании психологии.</p> <p>19. Использование наглядных средств в преподавании психологии.</p> <p>20. Возможности технических средств обучения и особенности их использования в процессе преподавания психологии.</p> <p>21. Комплексное применение технических средств обучения и новых коммуникационных и компьютерных технологий.</p> <p>22. Особенности преподавания истории психологии.</p> <p>23. Особенности преподавания общей психологии.</p> <p>24. Особенности преподавания психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>25. Особенности преподавания социальной психологии.</p> <p>26. Особенности проведения психологических практикумов.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 Психология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Практическая социальная психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
Семестр 1. Раздел 1. Теоретические основы групповой психотерапии			
1.	Тема 1.1. Основы группового процесса.	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кратко опишите этапы развития групповой психокоррекционной работы, выделив ключевые фигуры и их вклад. 2. В чем заключаются основные различия между понятиями "группа" и "коллектив" в социальной психологии? Приведите примеры, иллюстрирующие эти различия 3. Перечислите и кратко опишите основные признаки психокоррекционных групп. 4. Дайте определение понятию "групповой процесс". 5. Назовите основные виды психокоррекционных групп и приведите пример для каждого вида. 6. Опишите основные принципы групповой этики. Приведите примеры ситуаций, когда эти принципы могут быть нарушены. 7. Опишите этапы группового процесса по Кельману (податливость, идентификация, присвоение). Приведите примеры поведения участников на каждом этапе. 8. Охарактеризуйте фазы развития группового процесса по Кратохвилу («ориентация и зависимость»; «конфликты и протест»; «развитие и сотрудничество»; «целенаправленная деятельность»). Какие задачи стоят перед группой и терапевтом на каждой фазе? 9. Перечислите и кратко опишите терапевтические факторы коррекционной группы, выделенные Яломом. Какие из них, на ваш взгляд, являются наиболее важными и почему
2.	Тема 1.2. Игры в групповом процессе.	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 10. Дайте определение понятию "игра" в контексте группового процесса. 11. Перечислите и опишите основные характеристики игры (добровольность, правила, цели, роль участников, вымышленная реальность). 12. Объясните, какую роль играют игры в групповом процессе. Приведите примеры использования разогревающих игр и психотехник. 13. Кратко опишите основы теории игр (матрица выигрышей, стратегии). Как можно использовать теорию игр

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>для анализа руппового взаимодействия?</p> <p>14. Сравните определения игры, предложенные Хейзингой и Берном. В чем их сходства и различия?</p> <p>15. Какие факторы влияют на мотивацию участников к участию в играх в групповом процессе?</p> <p>16. Объясните, как игры могут быть использованы как способ выражения и разрешения конфликтов в группе.</p> <p>17. Опишите этические аспекты использования игр в групповом процессе. Какие меры необходимо предпринять, чтобы обеспечить безопасность и комфорт участников?</p> <p>18. Опишите, какие роли могут принимать участники в игре и как их поведение может влиять на динамику группы.</p> <p>19. Объясните, какие функции выполняет игра в групповом процессе (коммуникация, обучение, развитие навыков, снятие напряжения, диагностика). Приведите примеры игр, иллюстрирующих каждую функцию.</p> <p>20. Опишите различные классификации игр по типу взаимодействия, степени структурированности и целям. Приведите примеры игр для каждого типа классификации.</p> <p>21. Как игры влияют на эмоциональное состояние участников? Приведите примеры, когда игры могут способствовать снятию напряжения, а когда - наоборот, провоцировать негативные эмоции.</p>
Семестр 1. Раздел 2. Тренинг – как метод поведенческой психотерапии			
3	Тема 2.1. Групповая динамика в Т-группах	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите ключевые элементы групповой динамики, изучаемые в Т-группах. 2. Проанализируйте влияние группового давления и конформизма на поведение участников Т-группы. Приведите примеры и способы преодоления негативных последствий. 3. Объясните, как процессы коммуникации и принятия решений в Т-группе могут способствовать повышению самосознания и улучшению навыков межличностного взаимодействия. 4. Оцените эффективность Т-групп как метода поведенческой психотерапии. Какие преимущества и недостатки вы видите? 5. Разработайте план-конспект одного занятия для Т-группы, направленного на изучение и развитие определенного аспекта групповой динамики (например, формирование доверия, разрешение конфликтов).
4	Тема 2.2. Группы встреч	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите ключевые элементы изучения в группах встреч, фокусируясь на исследовании и развитии межличностных отношений, самопознании и личностном росте. 2. Объясните, как анализ паттернов взаимодействия и межличностных конфликтов, а также экспериментирование с новыми способами поведения и коммуникации в группах

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>встреч могут приводить к личностному росту.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Оцените эффективность групп встреч как метода личностного роста и улучшения межличностных отношений. Какие ограничения и риски вы видите? 4. Сравните группы встреч с другими формами групповой терапии, например, гештальт-терапией или психодрамой. 5. Разработайте сценарий проведения группы встреч на определенную тему (например, улучшение коммуникации, разрешение конфликтов).
Семестр 2. Раздел 3. Теоретические школы групповых психотерапий			
5	Тема 3.1. Групповая гештальт-терапия	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите основные принципы гештальт-терапии, применимые к групповой работе. 2. Что такое "здесь и сейчас" в гештальт-группе и почему это важно? 3. Как гештальт-терапевт работает с незавершенными ситуациями в группе? 4. Объясните концепции осознания, ответственности и выбора в гештальт-группе. 5. Какие упражнения и эксперименты используются в гештальт-группе? 6. Что такое сопротивление в гештальт-терапии и как с ним работают в группе? 7. Какова роль контакта и границы контакта в гештальт-группе? 8. Как гештальт-терапевт работает с проекциями и интроекциями в группе? 9. Какие цели преследует гештальт-групповая терапия? 10. Какие существуют ограничения гештальт-терапии в групповом формате? 11. Объясните, как принципы гештальт-терапии (например, целостность, фигура и фон, осознание) применяются в групповой психотерапии. Приведите конкретные примеры техник и интервенций. 12. Опишите роль терапевта в гештальт-группе. Как он создает условия для осознания и экспериментирования? 13. Сравните гештальт-терапию с другими гуманистическими подходами (например, клиент-центрированной терапией) в групповой работе. 14. Проанализируйте пример сессии гештальт-группы. Оцените эффективность использованных техник.
		Эссе	Преимущества и недостатки использования гештальт-терапии в групповом формате
6	Тема 3.2. Психодрама	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите основные принципы и понятия психодрамы (например, протагонист, режиссер, вспомогательные Эго, сцена, зрители, спонтанность, креативность). 2. Объясните роль разогрева (warm-up) в психодраматической сессии.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<ol style="list-style-type: none"> 3. Какие психодраматические техники (например, дублирование, обмен ролями, зеркало, монолог в сторону) вы знаете и как они применяются? 4. Как психодрама помогает исследовать и разрешать конфликты? 5. В чем заключается ценность проигрывания (enactment) в психодраме? 6. Какова роль катарсиса в психодраме? 7. Как происходит интеграция опыта, полученного в психодраме? 8. Какие показания и противопоказания существуют для психодрамы? 9. Каковы особенности работы с групповой динамикой в психодраме? 10. Сравните психодраму с другими формами экспрессивной терапии (например, арт-терапией). 11. Объясните, как психодраматические методы позволяют исследовать внутренний мир человека и его отношения с другими. Приведите примеры конкретных техник и объясните механизм их действия. 12. Опишите роль психодраматического режиссера (терапевта). Какие навыки и знания необходимы для успешного проведения психодраматической сессии? 13. Сравните психодраму с другими подходами групповой терапии (например, гештальт-терапией). В чем их сходства и различия? 14. Разработайте сценарий проведения психодраматической сессии на определенную тему (например, преодоление страха, разрешение конфликта с родителями).
		Эссе	Вклад психодрамы в развитие групповой психотерапии.
Семестр 2. Раздел 4. Психоаналитические группы			
7	Тема 4.1. Системно-феноменологический процесс в групповой терапии	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите основные принципы системно-феноменологического подхода. 2. Что такое "семейная система" в контексте системно-феноменологической терапии? 3. Объясните понятия "порядки любви" (порядки помощи) в системно-феноменологическом подходе. 4. Что такое "системные переплетения" и как они влияют на жизнь человека? Приведите примеры. 5. Какова роль "коллективного бессознательного" в системно-феноменологической терапии? 6. Какие феномены могут проявляться в системных расстановках? 7. Опишите процесс проведения системной расстановки в группе. 8. Как терапевт помогает клиенту увидеть и принять свою семейную историю?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			9. Какие этические аспекты важны при проведении системных расстановок? 10. Сравните системно-феноменологический подход с другими системными подходами (например, семейной системной терапией). 11. Объясните, как системно-феноменологический подход рассматривает причины психологических проблем и как он предлагает пути их решения. 12. Опишите роль терапевта в системно-феноменологической группе. Какие навыки и знания необходимы для эффективной работы? 13. Проанализируйте конкретный пример системной расстановки (описанный в литературе или увиденный на видео). Оцените эффективность использованных техник и интервенций. 14. Разработайте план проведения групповой сессии, основанной на принципах системно-феноменологического подхода (без проведения расстановки, но с использованием феноменологического подхода).
		Эссе	1. Преимущества и ограничения применения системно-феноменологического подхода в групповой терапии". 2. Как можно совместить знания о системно-феноменологическом процессе с другими направлениями психотерапии, например, с психодинамическим подходом?
8	Тема 4.2. Телесно-ориентированная психотерапия	Контрольная работа	1. Опишите основные принципы и понятия телесно-ориентированной психотерапии (например, телесный панцирь, мышечные зажимы, характерные защиты, осознание тела, дыхание, движение). 2. Как телесный терапевт использует осознание тела в процессе терапии? 3. Какие методы и техники используются в телесно-ориентированной групповой терапии (например, работа с дыханием, движение, заземление, работа с границами)? 4. Как телесные зажимы и блоки связаны с эмоциональными переживаниями? 5. Что такое вегетотерапия по Райху и как она повлияла на развитие ТОТ? 6. Как ТОТ помогает высвободить подавленные эмоции и переживания? 7. Какова роль саморегуляции в телесно-ориентированной терапии? 8. Какие показания и противопоказания существуют для ТОТ? 9. Каковы особенности работы с групповой динамикой в телесно-ориентированной группе? 10. Сравните ТОТ с другими подходами, работающими с

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			телом (например, соматической терапией). 11. Объясните, как телесно-ориентированная психотерапия рассматривает взаимосвязь между телом и психикой. Приведите примеры конкретных техник и объясните механизм их действия. 12. Опишите роль телесно-ориентированного терапевта. Какие навыки и знания необходимы для эффективной работы? 13. Сравните различные направления в телесно-ориентированной терапии (например, вегетотерапию, биоэнергетический анализ Лоуэна). 14. Разработайте план проведения телесно-ориентированной групповой сессии на определенную тему (например, снятие напряжения, работа с границами, выражение эмоций).
		Эссе	Роль телесного осознания в процессе психотерапии

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4

Вопросы /задания

1. Что такое групповой процесс в контексте психотерапии?
2. Какие основные факторы влияют на групповой процесс?
3. Опишите этапы развития группы по Такману.
4. Какие роли обычно возникают в группе? Приведите примеры.
5. В чем заключается значение групповой сплоченности?
6. Как групповая сплоченность влияет на эффективность психотерапии?
7. Что такое групповые нормы и как они формируются?
8. Какие типы лидерства могут проявляться в группе?
9. Как стиль лидерства влияет на групповой процесс?
10. Что такое перенос и контрперенос в групповой психотерапии?
11. Как терапевт может работать с переносом и контрпереносом в группе?
12. Каково значение межличностного обучения в групповой терапии?

13. Что такое "здесь и сейчас" в групповой психотерапии и почему это важно?
14. Как можно стимулировать осознание "здесь и сейчас" в группе?
15. Какие этические принципы важны в групповой психотерапии?
16. Как обеспечить конфиденциальность в групповой терапии?
17. Какие техники можно использовать для развития группового процесса?
18. Как разрешать конфликты, возникающие в группе?.

Код контролируемой компетенции: ОПК – 5

Вопросы /задания

19. В чем разница между групповой психотерапией и групповым консультированием?
20. Какие ограничения существуют в групповой психотерапии?
21. Что такое "игры" в контексте группового процесса (согласно Э. Берну)?
22. Какие "игры" чаще всего встречаются в группах? Приведите примеры.
23. Как "игры" влияют на групповой процесс?
24. Какова цель участия людей в "играх"?
25. Как терапевт может распознать "игры" в группе?
26. Какие признаки указывают на то, что в группе разворачивается "игра"?
27. Какие стратегии можно использовать для прерывания "игр" в группе?
28. Как помочь участникам осознать свои "игры"?
29. Какие альтернативные способы взаимодействия можно предложить участникам вместо "игр"?
30. Как работа с "играми" способствует личностному росту участников?
31. Как связаны "игры" и жизненные сценарии?
32. Какие "игры" особенно характерны для определенных типов личностей?
33. Как использовать понимание "игр" для улучшения коммуникации в группе?
34. Какова роль терапевта в анализе "игр"?
35. Как предупредить возникновение "игр" в группе?

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6

Вопросы /задания

36. Что такое Т-группа (тренинговая группа)?
37. Каковы цели и задачи Т-группы?
38. В чем отличие Т-группы от группы психотерапии?
39. Какие принципы лежат в основе работы Т-группы?
40. Как формируется групповая динамика в Т-группе?
41. Какие этапы развития проходит Т-группа?
42. Какие роли обычно берут на себя участники в Т-группе?
43. Как обратная связь используется в Т-группе?
44. Как участники учатся давать и принимать обратную связь?
45. Каковы преимущества и недостатки использования Т-групп?
46. Какие навыки развиваются у участников в Т-группе?
47. Как можно использовать опыт, полученный в Т-группе, в реальной жизни?
48. Какие этические соображения важны при проведении Т-групп?
49. Что такое группа встреч? В чем отличие от Т-группы?

50. Какова основная цель группы встреч (encounter group)?
51. Какие техники используются для стимулирования самораскрытия и выражения эмоций в группах встреч?
52. Как группы встреч могут способствовать личностному росту и изменению поведения?
53. Каковы потенциальные риски и этические соображения при проведении групп встреч?

Очная форма обучения (Семестр 2)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-4.	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	1 – 12
ОПК-5.	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	13 – 20
ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4

- Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
 Какой из перечисленных показателей НЕ является психометрической характеристикой психодиагностического инструмента:
 - Валидность
 - Надежность
 - Объективность

г) Популярность

Ответ: _____

Обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой терапевтический фактор, по Ялomu, относится к осознанию общности проблем у участников группы?

- а) Альтруизм
- б) Универсальность
- в) Инсталляция надежды
- г) Коррекция семейного сценария

Ответ: _____

Обоснование: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В какой фазе развития группы, по Кратохвилу, наиболее вероятно проявление конфликтов и протестов?

- а) Ориентация и зависимость
- б) Конфликты и протест
- в) Развитие и сотрудничество
- г) Целенаправленная деятельность

Ответ: _____

Обоснование: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из перечисленных способов НЕ является методом повышения надежности теста:

- а) Увеличение числа пунктов в тесте.
- б) Проведение стандартизации процедуры тестирования.
- в) Использование пунктов, имеющих низкую дифференцирующую способность.
- г) Тщательный отбор пунктов теста.

Ответ: _____

Обоснование: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что означает понятие "нормы" в психодиагностике?

- а) Желательный уровень развития определенного качества.
- б) Статистическое распределение результатов теста в репрезентативной выборке.
- в) Индивидуальный результат, соответствующий среднему значению.
- г) Максимально возможный балл по тесту.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какие вопросы важно задать себе и/или супервизору при анализе результатов психодиагностического исследования, чтобы избежать предвзятости и необъективной интерпретации? (Перечислите не менее 3 вопросов).
Ответ: _____
7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите основные этические принципы, которые необходимо соблюдать при проведении психодиагностического исследования. (Назовите не менее 3 принципов).
Ответ: _____
8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите кратко (2-3 предложения) основные разделы, которые должны быть включены в психологическое заключение по результатам психодиагностического исследования.
Ответ: _____
9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Представьте, что вы проводите тестирование тревожности. Результаты показывают высокий уровень тревожности у клиента. Как вы представите эту информацию клиенту, чтобы она была понятной, полезной и не вызывала излишнего беспокойства? (Опишите в 3-5 предложениях и перечислите 2-3 правила, которые вы соблюдаете).
Ответ: _____
10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какой этап НЕ входит в разработку программы психологического вмешательства:
а) Определение целей и задач.
б) Выбор методов и техник.
в) Оценка бюджета программы.
г) Проведение пилотного исследования.
Ответ: _____
Обоснование: _____
11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Что такое "оценка потребностей" при разработке программы вмешательства?
а) Определение ресурсов, необходимых для реализации программы.
б) Определение целевой аудитории программы.
в) Сбор информации о проблеме, на решение которой направлена программа.
г) Оценка эффективности реализованных программ.
Ответ: _____
Обоснование: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Что из перечисленного НЕ является принципом разработки развивающей программы для детей?
- а) Учет возрастных особенностей.
 - б) Создание зоны ближайшего развития.
 - в) Ориентация на проблемные зоны.
 - г) Обеспечение активности и самостоятельности.
- Ответ: _____
Обоснование: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 5

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Разработайте краткую концепцию (3-5 предложений) профилактической программы, направленной на снижение уровня стресса у студентов во время сессии. Укажите основные цели, целевую аудиторию и методы.
Ответ: _____
14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите, как вы будете оценивать этичность разработанной вами программы вмешательства. Какие вопросы вы зададите себе и коллегам?
Ответ: _____
15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Клиент выражает сильные негативные эмоции во время консультации. Как вы будете реагировать и какие техники используете для помощи клиенту в управлении эмоциями? (На примере техник: Активное слушание; Техника заземления; «Нормализация чувств»)
Ответ: _____
16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите, как вы будете оценивать эффективность проведенного вами консультирования. Какие методы и инструменты вы будете использовать?
Ответ: _____
17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какой метод чаще всего используется в психодраме для исследования внутреннего мира клиента?
- а) Свободные ассоциации
 - б) Анализ сновидений
 - в) Обмен ролями
 - г) Когнитивная реструктуризация
- Ответ: _____
Обоснование: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой принцип является ключевым в гештальт-терапии при работе с группой?

- а) Анализ детских переживаний
- б) Осознание "здесь и сейчас"
- в) Изменение дисфункциональных убеждений
- г) Исследование экзистенциальных данностей

Ответ: _____

Обоснование: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из перечисленных терминов НЕ относится к системно-феноменологическому подходу?

- а) Порядки любви
- б) Системные переплетения
- в) Телесный панцирь
- г) Феноменологическое восприятие

Ответ: _____

Обоснование: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из перечисленных подходов НЕ относится к гуманистическим направлениям в психотерапии?

- а) Клиент-центрированная терапия.
- б) Гештальт-терапия.
- в) Экзистенциальная терапия.
- г) Рационально-эмотивная поведенческая терапия (РЭПТ).

Ответ: _____

Обоснование: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая из перечисленных техник НЕ относится к техникам когнитивной терапии?

- а) Когнитивная реструктуризация.
- б) Экспозиция.
- в) Парадоксальная интенция.
- г) Ведение дневника мыслей.

Ответ: _____

Обоснование: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Что из перечисленного НЕ является этическим принципом психологического консультирования?
а) Конфиденциальность.
б) Компетентность.
в) Беспристрастность.
г) Навязывание собственных ценностей.
Ответ: _____
Обоснование: _____
23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Что такое "активное слушание" в психологическом консультировании?
а) Внимательное слушание с перебиванием и задаванием уточняющих вопросов.
б) Внимательное слушание с минимальным вмешательством и выражением понимания.
в) Слушание с целью оценки и критики.
г) Слушание с целью запоминания информации.
Ответ: _____
Обоснование: _____
24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какой из перечисленных этапов НЕ относится к этапам психологического консультирования?
а) Установление контакта.
б) Сбор информации и диагностика.
в) Разработка рекомендаций.
г) Назначение медикаментозного лечения.
Ответ: _____
Обоснование: _____
25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какой из перечисленных методов НЕ относится к методам оценки эффективности программы вмешательства:
а) Анкетирование участников.
б) Проведение интервью.
в) Наблюдение за поведением участников.
г) Анализ астрологических прогнозов.
Ответ: _____
Обоснование: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей про-
грамме дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки
«37.04.01 Психология»

Направленность (профиль)
«Практическая социальная психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Этно-психологические конфликты	Реферат	<ol style="list-style-type: none">1. Кросс-культурное исследования ценностных ориентаций и социальных установок.2. Культурная инкапсуляция, ее следствия. Типы консультантов.3. Культурно-специфичные имплицитные теории социально-психологической помощи: их компоненты и стратегии учета в практике реального взаимодействия.4. Культурный ассимилятор: проблемы конструирования и использования.5. Культурный шок и утомление.6. Местные концепции личности.7. Модели этнических конфликтов.8. Модули кросс-культурных обучающих программ: проблема экспириентального обучения и профессиональной саморефлексии.9. Мультикультурный подход в психосоциальной работе.10. Низко- и высоко-контекстуальное общение.11. Ориентации культур: на коллектив или на личность.12. Оценка готовности к кросс-культурным контактам.13. Понятия "базовой личности" (А.Кардинер) и "модальной личности" (К.Дюбуа, Р. Линтон, А.Инкелес).
2.	Раздел 2. Гендерные конфликты	Реферат	<ol style="list-style-type: none">1. Роль школы в гендерной социализации.2. Роль средств массовой информации в формировании и поддержании

			<p>традиционных ролей женщин и мужчин.</p> <p>3. Роль семьи в гендерной социализации детей.</p> <p>4. Гендерные проблемы семейных отношений.</p> <p>5. Гендерные проблемы профессиональных отношений.</p> <p>6. Гендерная социализация в пожилом возрасте</p> <p>7. Дружеские и сексуальные гендерные отношения.</p> <p>8. Супружеские отношения.</p> <p>9. Взаимоотношения родителей и детей в семье.</p> <p>10. Девиантные отношения (гендерный аспект).</p> <p>11. Гендерные стереотипы.</p> <p>12. Гендерная идентичность.</p> <p>13. Гендерные роли.</p> <p>14. Гендерные установки.</p> <p>15. Роль социальных институтов в гендерной социализации.</p> <p>16. Гендерная сегрегация в детских группах.</p> <p>17. Отношения мужчин и женщин в деловом мире.</p>
--	--	--	---

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов (ОПК-1):

1. Определение и теоретические причины этнических конфликтов.
2. Особенности протекания этнических конфликтов.
3. Урегулирование этнических конфликтов.
4. Адаптация. Аккультурация. Приспособление. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.
5. Основные факторы адаптации к новой культурной среде.
6. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Культурный ассимилятор или техника повышения межкультурной сензитивности.

Теоретический блок вопросов (ОПК-2):

7. Изучение психологии народов в Германии и России.
8. Психология народов В. Вундта.
9. Предмет, цели, задачи, методы гендерной психологии.
10. Теории и концепции гендерной психологии.
11. История развития гендерной психологии.
12. Развитие гендерной психологии в отечественной психологии.

Теоретический блок вопросов (ОПК-3):

13. Индивидуальные характеристики мужчин и женщин.
14. Гендерная демография.
15. Половые различия в когнитивной и эмоциональной сферах.
16. Понятие гендерной социализации.
17. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.
18. Психоаналитическая теория усвоения половой роли.

Теоретический блок вопросов (ОПК-4):

19. Усвоение половой роли с позиций теории социального научения.
20. Усвоение половой роли с позиций теории когнитивного развития.
21. Усвоение половой роли с позиций теории новой психологии пола.
22. Концепции дифференциации гендерных ролей с позиций полового диморфизма.
23. Концепции дифференциации гендерных ролей с позиций полового символизма.

Аналитические задания (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4)

1. Дать правильное определение двум из списка наиболее важных понятий курса (национальный характер, национальное самосознание, кросс-культурная идентичность, шок аккультурации, кросс-культурная сензитивность, этнокультурный конфликт и т.д.).
2. Описать основные положения той или иной психологической теории, подхода (сравнительно-культурный подход, релятивизм, универсалистская гипотеза, абсолютизм, теория Л.Гумилева, концепции Л.Леви-Брюля, Г.Г.Шпета и т.д.).
3. Описание того или иного феномена этнической психологии (установки аккультурации, маргинальная личность, беженцы как группа, кривая адаптации и т.д.).
4. Описание того или иного принципа этнопсихологического исследования (детерминизм, эмический и этический подходы, принцип личностного подхода и т.д.).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей про-
грамме дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
«37.04.01 Психология»**

**Направленность
«Практическая социальная психология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Социальная психология межличностных отношений	Контрольная работа	<p>Вариант 1</p> <p>1. Особенности невербального общения и имидж делового человека.</p> <p>2. Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии.</p> <p>3. Социально-психологические механизмы PR- воздействий</p> <p>4. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.</p> <p>В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.</p> <p>5. В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению.</p> <p>В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?</p> <p>Вариант 2</p> <p>1. Понятие о доверительном общении.</p> <p>2. Психология общения: основные направления исследований</p> <p>3. Межличностная совместимость и срабатываемость.</p> <p>4. После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.</p> <p>В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?</p> <p>5. Родители пришли в детский сад, чтобы забрать документы своего сына. Ребенок посещал детский сад в течение трех дней, после чего заболел, и родители приняли решение забрать ребенка. Заведующая потребовала, чтобы родители оплатили пребывание ребенка в детском саду через Сберегательный банк. Но родители не захотели идти в банк и предложили заплатить деньги лично ей. Заведующая объяснила родителям, что она не может принять деньги. Родители возмутились и, наговорив массу оскорблений в ее адрес и в адрес детского сада, ушли, хлопнув дверью.</p> <p>Проанализируйте ситуацию с точки зрения проявления динамики конфликта.</p> <p>Вариант 3</p> <p>1. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования.</p> <p>2. Социальные ситуации в повседневной жизни личности.</p> <p>3. Понятие о межличностном общении.</p> <p>4. Учитель математики после звонка задержал класс на перемене. В результате учащиеся опоздали на следующий урок — урок физики. Разгневанный учитель физики высказал свое негодование учителю математики, так как у него была запланирована контрольная работа. Его предмет, как он считает,</p>

			<p>очень сложный, и терять время урока из-за опоздания учащихся он считает недопустимым. Учитель математики возразил, что его предмет не менее важен и труден. Разговор происходит в коридоре на повышенных тонах при большом количестве свидетелей.</p> <p>Укажите структурные компоненты (предмет, участники, макросреда, образ) конфликта в каждой представленной ситуации. Определите вид конфликта, представленный в каждой из ситуаций.</p> <p>5. На улице вы неожиданно встречаете вашу коллегу, которая официально находится на больничном. Именно ее уроки вы вынуждены «заменять». Но Вы находите ее в полном здравии. Что вы предпримете? Проанализируйте ситуацию с точки зрения проявления динамики конфликта.</p>
2.	Раздел 2. Психологические особенности социальных коммуникаций	Контрольная работа	<p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования. 2. Социально-психологическая структура личности. 3. Межгрупповые отношения и взаимодействия. 4. Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания». <p><i>Образец:</i> <i>Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»</i> <i>Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> А) Ты абсолютно не прав. Б) Какой ты бестолковый. В) Только невежа мог поверить в это. Г) Вечно ты лезешь не в свое дело. <p>5. Во время собрания один из родителей учащихся вашего класса начал критически отзываться о ваших методах обучения и воспитания. По мере развития диалога он начал выходить из себя, гневно выкрикивать оскорбительные замечания в ваш адрес. Вы не можете позволить родителю так вести себя. Что вы предпримете? Проанализируйте ситуацию с точки зрения проявления динамики конфликта.</p> <p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы социально-психологического исследования. 2. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми. 3. Общественное мнение, его формирование. 4. Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома. <p>В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.</p> <p>5. В начале учебного года директор школы попросил вас временно выполнять обязанности завуча по воспитательной работе, обещав за это дополнительную оплату. Но по истечении трех месяцев обещанная оплата не была вам начислена. Что вы предпримете? Проанализируйте ситуацию с точки зрения проявления динамики конфликта.</p> <p>Вариант 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика основных методов социальной психологии.

			<p>2. Психология социального познания: основные проблемы и направления исследования.</p> <p>3. Сплочение группы. Параметры, влияющие на процесс сплочения.</p> <p>4. Урок в 8-м классе. Проверяя домашнее задание, учитель трижды вызывает одного и того же ученика. Все три раза мальчик отвечал молчанием, хотя обычно по этому предмету хорошо успевал. В результате — «2» в журнале. На следующий день опрос начинается вновь с этого ученика. И, когда он опять не стал отвечать, учитель удалил его с урока. Такая же история повторилась на следующих двух занятиях, потом последовали прогулы и вызов родителей в школу. Но родители выразили учителю недовольство тем, что он не смог найти подход к их сыну. Учитель в ответ высказал претензии в адрес родителей, что те не уделяют должного внимания сыну. Разговор продолжился в кабинете директора.</p> <p>Определите стили поведения участников данной конфликтной ситуации.</p> <p>1. Какой стиль поведения характеризует учителя? Родителей?</p> <p>2. Какой стиль поведения демонстрирует ученик?</p> <p>3. Какой стиль урегулирования конфликта, по Вашему мнению, наиболее эффективен в данной ситуации.</p> <p>5. На уроке педагог несколько раз делала замечания ученику, который не занимался. На замечания он не реагировал, продолжал мешать другим, задавал нелепые вопросы окружающим его учащимся и отвлекал их от объясняемой учителем темы. Учительница сделала еще одно замечание и предупредила, что оно последнее. Она продолжила свое объяснение, но шорох и гул не стали меньше. Тогда учительница подошла к ученику, взяла с парты дневник и записала замечание. Далее урок был фактически сорван, так как ученик с большей силой продолжил общаться с одноклассниками, и учитель уже не мог его остановить.</p> <p>Представьте возможные действия педагога в данной ситуации.</p>
3.	Раздел 3. Основные психологические аспекты делового общения	Контрольная работа	<p>Вариант 1</p> <p>1. Трудные жизненные ситуации как предмет социально-психологического изучения.</p> <p>2. Общение как форма социальной коммуникации.</p> <p>3. Механизмы формирования имиджа личности.</p> <p>4. Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.</p> <p>5. Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.</p> <p>Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.</p> <p>Вариант 2</p> <p>1. Правила бесконфликтного общения.</p> <p>2. Особенности эмоционально – чувственных переживаний в межличностном общении.</p>

			<p>3. Виды и формы делового общения.</p> <p>4. Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.</p> <p>5. На уроке педагог несколько раз делала замечания ученику, который не занимался. На замечания он не реагировал, продолжал мешать другим, задавал нелепые вопросы окружающим его учащимся и отвлекал их от объясняемой учителем темы. Учительница сделала еще одно замечание и предупредила, что оно последнее. Она продолжила свое объяснение, но шорох и гул не стали меньше. Тогда учительница подошла к ученику, взяла с парты дневник и записала замечание. Далее урок был фактически сорван, так как ученик с большей силой продолжил общаться с одноклассниками, и учитель уже не мог его остановить.</p> <p>Представьте возможные действия педагога в данной ситуации.</p> <p>Вариант 3</p> <p>1. Понятие о межличностной коммуникации.</p> <p>2. Феномены, механизмы и эффекты межличностного восприятия и понимания.</p> <p>3. Психологические аспекты одиночества.</p> <p>4. Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.</p> <p>Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?</p> <p>5. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.</p> <p>В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.</p>
4.	Раздел 4. Эффективные технологии общения	Контрольная работа	<p>Вариант 1</p> <p>1. Характеристика основных теорий межличностного общения.</p> <p>2. Понятие о перцептивных установках в межличностном восприятии.</p> <p>3. Понятие референтной группы и группы членства.</p> <p>4. Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.</p> <p>В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?</p> <p>5. Учитель математики после звонка задержал класс на перемене. В результате учащиеся опоздали на следующий урок — урок физики. Разгневанный учитель физики высказал свое</p>

		<p>негодование учителю математики, так как у него была запланирована контрольная работа. Его предмет, как он считает, очень сложный, и терять время урока из-за опоздания учащихся он считает недопустимым. Учитель математики возразил, что его предмет не менее важен и труден. Разговор происходит в коридоре на повышенных тонах при большом количестве свидетелей.</p> <p>Укажите структурные компоненты (предмет, участники, макросреда, образ) конфликта в каждой представленной ситуации. Определите вид конфликта, представленный в каждой из ситуаций.</p> <p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контексты и уровни межличностного взаимодействия. 2. Психология социальных коммуникаций в контексте неформального общения. 3. Психология имиджа 4. После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”. <p>В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению. <p>В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?</p> <p>Вариант 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «аутичность» и «отчужденность». 2. Техники и тактики переговорного процесса. 3. Типы конфликтных личностей. 4. Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома. <p>В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов. <p>Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.</p> <p>Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.</p>
--	--	---

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов (ОПК-1):

Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.

Предмет социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.

Структура современной социальной психологии, основные задачи и проблемы исследований.

Методология социальной психологии. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования.

Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования.

Характеристика основных методов социальной психологии.

Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.

Социально-психологическая структура личности.

Основные категории личности в социальной психологии. Социально зрелая личность.

Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии.

Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми.

Психология общения: основные направления исследований

Общение в единстве процессов обмена информации, восприятия и понимания людьми друг друга, воздействия и взаимодействия.

Психология социального познания: основные проблемы и направления исследования.

Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Теоретический блок вопросов (ОПК-5):

Социальные ситуации в повседневной жизни личности.

Трудные жизненные ситуации как предмет социально-психологического изучения.

Психология имиджа

Социально-психологические механизмы PR- воздействий

Типы конфликтных личностей.

Правила бесконфликтного общения.

Понятие референтной группы и группы членства.

Межличностная совместимость и срабатываемость.

Сплочение группы. Параметры, влияющие на процесс сплочения.

Общественное мнение, его формирование.

Психология массовой коммуникации.

Понятие о межличностном общении.

Понятие о межличностной коммуникации.

Характеристика основных теорий межличностного общения.

Личностные и мотивационно-потребностные аспекты социальных коммуникаций.

Теоретический блок вопросов (ОПК-9):

Основные феномены теории и практики социальных коммуникаций.

Теоретические и прикладные задачи психологии социальных коммуникаций.

Общение как форма социальной коммуникации.

Понятие о межличностном взаимодействии.

Контексты и уровни межличностного взаимодействия.

Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.

Особенности эмоционально – чувственных переживаний в межличностном общении.

Трудности и дефекты межличностного общения.

Психологические аспекты одиночества.

Понятия «аутичность» и «отчужденность».

Феномены, механизмы и эффекты межличностного восприятия и понимания.

Понятие о перцептивных установках в межличностном восприятии.

Механизмы формирования имиджа личности.

Восприятие и понимание в структуре межличностного общения.

Психология социальных коммуникаций в контексте неформального общения.

Виды и формы делового общения.

Психологические приемы влияния на партнера.

Техники и тактики переговорного процесса.

Особенности невербального общения и имидж делового человека.

Понятие о доверительном общении.

Аналитическое задание (ПК-2)

Ситуация 1

Какое место в моей жизни занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня я провожу в общении с людьми?

Хотелось бы мне проводить с людьми больше времени или я предпочитаю одиночество?

У меня много друзей или очень мало?

Ситуация 2

Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».

Образец:

Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»

Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».

А) Ты абсолютно не прав.

Б) Какой ты бестолковый.

В) Только невежа мог поверить в это.

Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

Ситуация 3

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

Ситуация 4

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»)), а также опишите последствия каждого из ответов.

Ситуация 5

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Ситуация 6

Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

Ситуация 7

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Ситуация 8

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Ситуация 9

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Ситуация 10

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Ситуация 11

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 12

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 13

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 14

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 15

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 16

Урок английского языка. Класс делится на подгруппы. В одной из подгрупп поменялся учитель. При проверке домашнего задания новый преподаватель, не познакомив учащихся со своими требованиями, попросила ответить тему наизусть. Одна из учениц сказала, что раньше им разрешали пересказывать текст свободно, а не наизусть. За пересказ она получила -3. что

вызвало ее негативное отношение к учителю. На следующий урок девочка пришла без выполненного домашнего задания, хотя была прилежной ученицей. Учитель после опроса поставила ей 2. Следующее занятие девочка попыталась сорвать, подговорив одноклассников прогулять урок. По просьбе учителя дети вернулись в класс, но отказались выполнять задания. После уроков ученица обратилась к классному руководителю с просьбой перевести ее в другую подгруппу.

Укажите структурные компоненты (предмет, участники, макросреда, образ) конфликта в каждой представленной ситуации. Определите вид конфликта, представленный в каждой из ситуаций.

Ситуация 17

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 18

Возник конфликт между учеником и учителем: учитель возмущен плохой успеваемостью ученика и дает ему возможность исправить оценки с помощью реферата, ученик соглашается и на следующий урок приносит реферат. Во-первых, не по теме, а так, как ему вздумалось, хотя и потратил, по его словам, на его подготовку весь свой вечер. Во-вторых, весь помятый. Учитель возмущен еще сильнее и в резкой форме говорит, что это унижение его как учителя. Ученик демонстративно встает и начинает раскачивать ногами вперед и назад, держась за парту. Учитель сначала пытается усадить ученика, но, не выдержав, хватается за него и выталкивает из класса, потом отводит к директору, оставляет его там и уходит в класс.

Укажите структурные компоненты (предмет, участники, макросреда, образ) конфликта в каждой представленной ситуации. Определите вид конфликта, представленный в каждой из ситуаций.

Ситуация 19

Учитель математики после звонка задержал класс на перемене. В результате учащиеся опоздали на следующий урок — урок физики. Разгневанный учитель физики высказал свое негодование учителю математики, так как у него была запланирована контрольная работа. Его предмет, как он считает, очень сложный, и терять время урока из-за опоздания учащихся он считает недопустимым. Учитель математики возразил, что его предмет не менее важен и труден. Разговор происходит в коридоре на повышенных тонах при большом количестве свидетелей.

Укажите структурные компоненты (предмет, участники, макросреда, образ) конфликта в каждой представленной ситуации. Определите вид конфликта, представленный в каждой из ситуаций.

Ситуация 20

Урок в 8-м классе. Проверая домашнее задание, учитель трижды вызывает одного и того же ученика. Все три раза мальчик отвечал молчанием, хотя обычно по этому предмету хорошо успевал. В результате — «2» в журнале. На следующий день опрос начинается вновь с этого ученика. И, когда он опять не стал отвечать, учитель удалил его с урока. Такая же

история повторилась на следующих двух занятиях, потом последовали прогулы и вызов родителей в школу. Но родители выразили учителю недовольство тем, что он не смог найти подход к их сыну. Учитель в ответ высказал претензии в адрес родителей, что те не уделяют должного внимания сыну. Разговор продолжился в кабинете директора.

Определите стили поведения участников данной конфликтной ситуации.

1. Какой стиль поведения характеризует учителя? Родителей?
2. Какой стиль поведения демонстрирует ученик?
3. Какой стиль урегулирования конфликта, по Вашему мнению, наиболее эффективен в данной ситуации.

Ситуация 21

Родители пришли в детский сад, чтобы забрать документы своего сына. Ребенок посещал детский сад в течение трех дней, после чего заболел, и родители приняли решение забрать ребенка. Заведующая потребовала, чтобы родители оплатили пребывание ребенка в детском саду через Сберсберегательный банк. Но родители не захотели идти в банк и предложили заплатить деньги лично ей. Заведующая объяснила родителям, что она не может принять деньги. Родители возмутились и, наговорив массу оскорблений в ее адрес и в адрес детского сада, ушли, хлопнув дверью.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения проявления динамики конфликта.

Ситуация 22

Во время собрания один из родителей учащихся вашего класса начал критически отзываться о ваших методах обучения и воспитания. По мере развития диалога он начал выходить из себя, гневно выкрикивать оскорбительные замечания в ваш адрес. Вы не можете позволить родителю так вести себя. Что вы предпримете? Проанализируйте ситуацию с точки зрения проявления динамики конфликта.

Ситуация 23

На улице вы неожиданно встречаете вашу коллегу, которая официально находится на больничном. Именно ее уроки вы вынуждены «заменять». Но Вы находите ее в полном здравии. Что вы предпримете? Проанализируйте ситуацию с точки зрения проявления динамики конфликта.

Ситуация 24

В начале учебного года директор школы попросил вас временно выполнять обязанности завуча по воспитательной работе, обещав за это дополнительную оплату. Но по истечении трех месяцев обещанная оплата не была вам начислена. Что вы предпримете? Проанализируйте ситуацию с точки зрения проявления динамики конфликта.

Ситуация 25

На уроке педагог несколько раз делала замечания ученику, который не занимался. На замечания он не реагировал, продолжал мешать другим, задавал нелепые вопросы окружающим его учащимся и отвлекал их от объясняемой учителем темы. Учительница сделала еще одно замечание и предупредила, что оно последнее. Она продолжила свое объяснение, но шорох и гул не стали меньше. Тогда учительница подошла к ученику, взяла с парты дневник и

записала замечание. Далее урок был фактически сорван, так как ученик с большей силой продолжил общаться с одноклассниками, и учитель уже не мог его остановить.

Представьте возможные действия педагога в данной ситуации.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ И МАНИПУЛИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ И СМИ

Направление подготовки
«37.04.01 Психология»

Направленность
«Практическая социальная психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва 2025

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ 1. Особенности психологии влияния и манипуляций	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение психологически однозначного образа ситуации. 2. Выборочное информирование. 3. Противопоставление содержания непосредственного восприятия и оперативного информирования. 4. Противопоставление личного опыта субъекта социальным установкам. 5. Фиксация внимания на противоречиях в суждениях, утверждениях. 6. Противопоставление специально подобранных фактов лозунгам, зафиксированным как социальные ценности. 7. Использование неформальных каналов коммуникации для распространения противоречивой информации, слухов.
		Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Феномен фанатизма в контексте современной культуры 2. Фанатизм как понятие: содержание и объем. 3. Принципы типологизации фанатизма. 4. Личность фанатика: психосоциальный портрет. 5. Фанатизм в быту. 6. Источники фанатичного и экстремистского поведения. 7. Фанатизм и возраст. 8. Роль семьи в формировании фанатика.
2.	РАЗДЕЛ 2. Методы психологического воздействия	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Фанатизм»: историческая динамика понятия. 2. Социально-психологический портрет фанатика. 3. Написание патографического описания фанатичного индивида. 4. Использование биографического метода при описании личности и поведения фанатика. 5. Составление программы интервью с фанатичным индивидом. 6. Составление биографии, портрета и заключения применительно к личности, обладающей фанатичными чертами (по выбору пишущего).
		Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные методы экспресс-диагностики состояния группы, толпы, наличия фанатизма и его типологической отнесенности. 2. Оценка перспективности коммуникации с фанатично настроенной группой. 3. Основные виды коммуникации: императивная, суггестивная, рационализирующая, договорная. 4. Профилактика возникновения агрессивно и деструктивно настроенных групп фанатичных индивидов.

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и характеристика психологического воздействия и психологической безопасности. 2. Сравнительная психологическая характеристика влияния и воздействия. 3. Признаки различных видов психологического воздействия. 4. Правовые основы применения приемов информационно-психологического воздействия сотрудниками полиции. 5. Психологическая характеристика произвольного и непроизвольного воздействия. 6. Психологическая характеристика опосредованного и непосредственного воздействия. 7. Психологическая характеристика явного и скрытого воздействия. 8. Психологическое воздействие в структуре деятельности сотрудников правоохранительных органов. 9. Правомерное и неправомерное психологическое воздействие. 10. Визуальные стимулы как средство психологического воздействия. 11. Психологические особенности визуального и звукового воздействия. 12. Характеристика темпа и ритма в психологическом воздействии. 13. Языковые средства воздействия на человека. 14. Манипулятивная, императивная и развивающая стратегии психологического воздействия. 15. Понятие и виды информационно-психологического воздействия. 16. Манипулятивные техники воздействия на личность. 17. Манипуляция как способ воздействия на сотрудников полиции. Способы защиты от манипулятивного воздействия. 18. Фонетические особенности речи и интонационное варьирование, как один из приемов фасцинации. 19. Акустическая, ритмическая, семантическая фасцинация, как специально организованное вербальное воздействие. 20. Внушение и убеждение как средства психологического воздействия. 21. Психические познавательные процессы и их роль в формировании субъективных моделей действительности. 22. Понятие «субъективная модель действительности». Факторы, влияющие на процесс формирования субъективных моделей действительности. 23. Сущность и структура «Я-концепции» личности. Приемы воздействия на Я-образ. 24. Потребности и их роль в формировании новых источников активности. Пирамида потребностей А.Маслоу. 25. Приемы активизации и разрушения процессов смыслообразования и их использование в практической деятельности сотрудника полиции. 26. Структура мотивации личности. Внутренняя и внешняя мотивация. Использование побудительной силы мотивов. 27. Эффекты, возникающие в процессе межличностной коммуникации. 28. Регуляция уровня удовлетворения потребности как средство психологического воздействия. 29. Особенности построения психологически однозначного образа ситуации. 30. Характеристика оперативного информирования как способа психологического воздействия. 31. Психологические особенности фиксации внимания на противоречиях в суждениях, утверждениях. 32. Использование неформальных каналов коммуникации для распространения противоречивой информации и слухов.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	<p>33. Изменение опосредующей функции групповых норм за счет влияния на привлекательность членства в группе.</p> <p>34. Влияние на способность лидера активно воздействовать на групповую норму.</p> <p>35. Психологические способы изменения уровня групповой сплоченности.</p> <p>36. Способы противодействия сотрудников правоохранительных органов методам психологического воздействия на факторы-регуляторы проявления активности.</p> <p>37. Психологическая характеристика механизма формирования негативных состояний.</p> <p>38. 45. Характеристика условий психологической безопасности личности.</p> <p>39. Оценка риска нарушения психологической безопасности.</p> <p>40. Способы снижения психической напряженности.</p> <p>41. Способы противодействия сотрудников правоохранительных органов методам психологического воздействия на фоновые состояния.</p> <p>42. Слухи и сплетни как фактор манипуляции.</p>
УК-5	<p>43. Этапы психологического воздействия.</p> <p>44. Прямые и косвенные методы воздействия на сознание.</p> <p>45. Принуждение как вид информационно-психологического воздействия.</p> <p>46. Приемы манипулирования информацией.</p> <p>47. Технология информационно-психологического воздействия в массовых информационных процессах.</p> <p>48. Психические состояния как мишень психологического воздействия.</p> <p>49. Состояние сознания как мишень психологического воздействия</p> <p>50. Приемы, обеспечивающие дестабилизацию состояния сознания.</p> <p>51. Стадии вхождения в измененное состояние сознания.</p> <p>52. Значение состояния страха и тревоги в воздейственной практике.</p> <p>53. Провокация переживания чувства вины как способ воздействия на личность.</p> <p>54. Психофизиологические возможности противостояния влиянию информации на человека.</p> <p>55. Использование интернета в информационно-психологических операциях.</p>
ОПК-7	<p>56. Психологические особенности фиксации внимания на высокой неопределенности в оценке социальной значимости и целесообразности деятельности в сложившейся ситуации.</p> <p>57. Способы противодействия сотрудников правоохранительных органов методам психологического воздействия на субъективные модели действительности.</p> <p>58. Волевое включение человека в оптимально организованную деятельность. Включение человека в деятельность на основе реально действующих мотивов.</p> <p>59. Формирование идеалов, убеждений, ценностей средствами внушения, убеждения, вовлечения в деятельность, использования подражания.</p> <p>60. Психологические способы воздействия на процессы смыслообразования.</p> <p>61. Способы противодействия сотрудников правоохранительных органов методам психологического воздействия на источник активности.</p> <p>62. Психологическая характеристика способов разрушения стереотипа оценок.</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ВИРТУАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ, ФЕЙКИ И
РЕАЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки
«37.04.01 Психология»

Направленность
«Практическая социальная психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва 2025

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ 1. Особенности виртуальных конфликтов в интернет-пространстве	Контрольная работа	1. Глобальная сеть Интернет как социальное пространство. 2. Многофункциональность Интернета: коммуникационное поле, игра, развлечение, бизнес и деловая активность, справочные базы данных. 3. Интернет как нереализованные возможности личности. 4. Интернет-мифов. Интернет-конфликты, причины и схемы их развития. 5. Компьютерные игры как особый вид виртуальной реальности.
		Контрольная работа	6. Основные этапы разрешения конфликтной ситуации. 7. Трудности разрешения конфликтов. 8. Переговоры как способ решения конфликта. 9. Функции переговоров. 10. Переговоры как форма деловой коммуникации: подготовка и проведение
2.	РАЗДЕЛ 2. Профилактические способы урегулирования виртуальных конфликтов	Контрольная работа	11. Киберпреступления. Компьютерные преступления. 12. Хакерство как профессиональная и преступная деятельность. Хактивизм, хакерские сообщества. 13. Промышленный шпионаж в сетевом пространстве. Незаконное использование программного обеспечения. 14. Пропаганда порока в виртуальном мире. 15. Черный PR в сети.
		Контрольная работа	16. Новые антропологические возможности, связанные с глобальной сетью: мультикультурное общение, различные ипостаси личности и

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			множественные социальные роли. 17. Особенности поведения и общения в сетях. Регулирование и саморегулирование сетевых сообществ. 18. Девиантное поведение пользователей. 19. Подростковая преступность в киберпространстве

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-3	1. Глобальная сеть Интернет как социальное пространство. 2. Многофункциональность Интернета: коммуникационное поле, игра, развлечение, бизнес и деловая активность, справочные базы данны. 2. Интернет как нереализованные возможности личности. 3. Интернет-мифов. Интернет-конфликты, причины и схемы их развития. 4. Компьютерные игры как особый вид виртуальной реальности.
УК-4	5. Особенности поведения и общения в сетях. Регулирование и саморегулирование сетевых сообществ. 6. Киберпреступления. Компьютерные преступления. 7. Хакерство как профессиональная и преступная деятельность. Хактивизм, хакерские сообщества. 8. Промышленный шпионаж в сетевом пространстве. Незаконное использование программного обеспечения.
УК-5	9. Незаконное использование программного обеспечения. 10. Пропаганда порока в виртуальном мире. 11. Черный PR в сети. 12. Девиантное поведение пользователей. 13. Подростковая преступность в киберпространстве
ОПК-7	14. Новые антропологические возможности, связанные с глобальной сетью: мультикультурное общение, различные ипостаси личности и множественные социальные роли. 15. Пропаганда порока в виртуальном мире. 16. Черный PR в сети.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	17. Девиантное поведение пользователей. 18. Подростковая преступность в киберпространстве.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ВЫГОРАНИЯ**

Направление подготовки
«37.04.01 Психология»

Направленность
«Практическая социальная психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая помощь как составная часть деятельности специалистов «помогающих» профессий. 2. Психологические аспекты исповеди и исповедальные аспекты психологического консультирования. 3. Консультирование и обучение: сопоставимый анализ. 4. Консультативные и информационные аспекты восточных духовных практик.
2.	Раздел 2. Методы диагностики синдрома выгорания	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личностного и профессионального роста. 2. Личность консультанта как инструмент. 3. Эффективность консультации и тренинга. Факторы эффективности. 4. Роль консультанта в директивных и недирективных подходах.

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы травматизации, связанные с любым проявлением насилия. 2. Семейное насилие над детьми, его виды. 3. Последствия насилия над детьми (ближайшие и отдаленные). 4. Основные рекомендации по консультированию взрослых и детей, подвергшихся насилию. 5. Цели групповой социально-психологической работы с

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	<p>жертвами насилия.</p> <p>6. Специфика общения с различными типами больных.</p> <p>7. Основные модели помощи жертвам чрезвычайных ситуаций.</p> <p>8. Этапы процесса психологической помощи людям, пережившим экстремальную ситуацию.</p> <p>9. Правила и принципы оказания экстренной психологической помощи в экстремальной ситуации.</p> <p>10. Дебрифинг как техника экстренной психологической помощи: методика проведения, стадии.</p>
ОПК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление о психической травме при переживании утраты или потери человеком. 2. Стадии переживания горя и утраты. Четыре основные «задачи» горя. 3. Критические периоды и формы горя. 4. Особенности переживаний после самоубийства близкого человека. 5. Комплексы симптомов горя: эмоциональный, когнитивный, поведенческий, комплекс физических ощущений. 6. Нормальная и патологическая динамика горя. 7. Способы помощи человеку, перенесшему утрату близкого. 8. Основные этапы и виды психологической помощи при утратах. 9. Специфика горевания у детей. 10. Особенности горевания в случае суицида близкого человека. 11. Работа с семьей, переживающей горе. 12. Структура суицидального поведения человека. 13. Классификация суицидального поведения. 14. Психологические черты личности, благоприятствующие суициду. Личностные смыслы суицидального поведения человека. 15. Психологическая основа суицидальной интервенции, факторы эффективности психокоррекционной работы с суицидантом. 16. Типы постсуицидальных состояний, этапы психотерапевтического воздействия в постсуицидальном состоянии. 17. Психологическая помощь в терминальный период. 18. Виды переживания умирания.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ**

Направление подготовки
«37.04.01 Психология»

Направленность
«Практическая социальная психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Семейная психотерапия как учебная дисциплина и практика психологической помощи семье	Реферат	<p>1. Цели, задачи, предмет, содержание и структура учебной дисциплины «Социально-психологическая практика работы с семьей».</p> <p>2. Причины возникновения, история становления и развития семейной психотерапии.</p> <p>3. Теоретические основы классической системной семейной психотерапии.</p> <p>4. Классификация основных направлений семейной психотерапии.</p> <p>5. Сравнительный анализ индивидуальной и классической семейной психотерапии.</p> <p>6. Методологические основания стратегической семейной психотерапии: Общая теория систем Людвиг фон Бертаманфи как методологическое основание системной семейной психотерапии.</p>
2.	Раздел 2. Методы диагностики синдрома выгорания	Реферат	<p>1. Теория коммуникации группы Пало-Альто Грегори Бейтсона как методологическое основание системной семейной психотерапии.</p> <p>2. Понятие семьи в стратегическом подходе.</p> <p>3. Семейная иерархия как основной конструкт в стратегическом подходе.</p> <p>4. Симптом и его функции в стратегическом подходе. Алгоритм работы с симптомом в семейной психотерапии.</p> <p>5. Понятие о последовательностях взаимодействия в семье.</p> <p>6. Предписания как основной терапевтический прием в стратегическом подходе к семейной терапии.</p> <p>7. Психотерапевтический процесс по В. Сатир: стадии и основные техники.</p> <p>8. Основные идеи социального конструктивизма: реальности социально конструи-</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>руются, учреждаются через язык, органи- зуются и поддерживаются через нарратив, субъективность реальности.</p>
3	<p>Раздел 3. Семей- ная психотера- пия</p>	<p>Реферат</p>	<p>1. Принципы семейной психотерапии, «открытые» З. Фрейдом при работе с маленьким Гансом (М.Ю. Арутюнян «Маленький Ганс как случай семейной терапии).</p> <p>2. Семейные мифы: определение, виды, роль в семейном функционировании, способы выявления (А.Я. Варга Семейные мифы в практике системной семейной психотерапии.)</p> <p>3. Становление себя в своей семье как средство увеличения зрелости и способности к совершенству в терапии (Патриция Хайнс Майер «Паттерны и процессы в работе с собственной семьей терапевта: знания, требующиеся для совершенства).</p> <p>4. Средства работы с семьей (Патриция Хайнс Майер «Паттерны и процессы в работе с собственной семьей терапевта: знания, требующиеся для совершенства).</p> <p>5. Аналитический обзор статьи В. Сатир «Почему семейная терапия?».</p> <p>6. Концепция здоровой семьи в работе В. Сатир «Почему семейная терапия?».</p> <p>7. Факторы неспособности определить свое Я (Патриция Хайнс Майер «Паттерны и процессы в работе с собственной семьей терапевта: знания, требующиеся для совершенства).</p> <p>8. Семейная психотерапия в когнитивном подходе.</p>

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Цели, задачи, предмет, содержание и структура учебной дисциплины «Социально-психологическая практика работы с семьей».2. Причины возникновения, история становления и развития семейной психотерапии.3. Теоретические основы классической системной семейной психотерапии.4. Классификация основных направлений семейной психотерапии.5. Сравнительный анализ индивидуальной и классической семейной психотерапии.
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none">6. Методологические основания стратегической семейной психотерапии: Общая теория систем Людвиг фон Берталанди как методологическое основание системной семейной психотерапии.7. Теория коммуникации группы Пало-Альто Грегори Бейтсона как методологическое основание системной семейной психотерапии.8. Понятие семьи в стратегическом подходе.9. Семейная иерархия как основной конструкт в стратегическом подходе.
ОПК-5	<ol style="list-style-type: none">10. Симптом и его функции в стратегическом подходе. Алгоритм работы с симптомом в семейной психотерапии.11. Понятие о последовательностях взаимодействия в семье.12. Предписания как основной терапевтический прием в стратегическом подходе к семейной терапии.13. Психотерапевтический процесс по В. Сатир: стадии и основные техники.
ОПК-6	<ol style="list-style-type: none">14. Основные идеи социального конструктивизма: реальности социально конструируются, учреждаются через язык, организуются и поддерживаются через нарратив, субъективность реальности.15. Принципы семейной психотерапии, «открытые» З. Фрейдом при работе с маленьким Гансом (М.Ю. Арутюнян «Маленький Ганс как случай семейной терапии).16. Семейные мифы: определение, виды, роль в семейном функционировании, способы выявления (А.Я. Варга Семей-

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	ные мифы в практике системной семейной психотерапии.)
ОПК-10	<p>17. Становление себя в своей семье как средство увеличения зрелости и способности к совершенству в терапии (Патриция Хайнс Майер «Паттерны и процессы в работе с собственной семьей терапевта: знания, требующиеся для совершенства).</p> <p>18. Средства работы с семьей (Патриция Хайнс Майер «Паттерны и процессы в работе с собственной семьей терапевта: знания, требующиеся для совершенства).</p> <p>19. Аналитический обзор статьи В. Сатир «Почему семейная терапия?».</p>
ПК-1	<p>20. Концепция здоровой семьи в работе В. Сатир «Почему семейная терапия?».</p> <p>21. Факторы неспособности определить свое Я (Патриция Хайнс Майер «Паттерны и процессы в работе с собственной семьей терапевта: знания, требующиеся для совершенства).</p> <p>22. Семейная психотерапия в когнитивном подходе.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГА**

Направление подготовки
«37.04.01 Психология»

Направленность
«Практическая социальная психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теория психологического тренинга	Реферат	<p>1. Активизация обучения как психологическая проблема.</p> <p>2. Источники активности обучающихся.</p> <p>3. Сущность интерактивного обучения.</p> <p>4. Классификация базовых методов активного обучения.</p> <p>5. Механизмы психологического воздействия на личность в процессе активных методов обучения (заражение, внушение, подражание, убеждение и др.).</p> <p>6. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе обучения. Подготовка и проведение дискуссий.</p> <p>7. Функции преподавателя во время дискуссии. Типы вопросов в дискуссии (открытые, закрытые, наводящие, возвратные, тренировочные и др.).</p>
2.	Раздел 2. Общие принципы тренинга	Реферат	<p>1. Современные виды групповых дискуссий и техники их организации (панельная дискуссия, «снежный ком», «квадро» и др.).</p> <p>2. «Мозговой штурм» – как наиболее свободная форма дискуссии (А. Осборн). Метод «ХОБО», сократическая беседа.</p> <p>3. Понятие о кейс-методе, его возможности в профессиональном обучении.</p> <p>4. Источники и этапы создания кейса. Работа над ситуацией в аудитории.</p> <p>5. Возможные трудности при проведении дискуссии (перевод дискуссии на другую тему, чрезмерно словоохотливый участник и др.).</p> <p>6. Понятие о модерации. Основные этапы модерации. Содержание деятельности модератора.</p> <p>7. Кооперативные методы обучения. Преимущества и разновидности кооперативных методов.</p> <p>8. История возникновения тренингового метода.</p> <p>9. Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организации обучения. Преимущества групповой формы работы.</p>
3	Раздел 3. Психогимнастика и кинотренинг. Технология и методика видеообсуждения в тренинге	Кейс-задание	<p>Задание 1. Опишите ситуации, в которых нарушаются какие-либо принципы тренинга, и возможные последствия сложившейся ситуации.</p> <p>Задание 2. Составьте список правил, принципов, которые могут быть оглашены участникам тренинга. Выберите подходящую форму для представления этого списка участникам тренинга.</p> <p>Задание 3. Проанализируйте структуру предложенных психологических тренингов, обозначьте выявленные ошибки организации тренинга.</p> <p>Задание 4. Сформулируйте цель и основные задачи тренинга по выбранной вами тематике (тренинг уверенного поведения; тренинг эффективного поведения в конфликте; тренинг эффективного общения; тренинг командообразования; тренинг развития креативности; тренинг лидерских качеств и т.д.).</p>

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация обучения как психологическая проблема. 2. Источники активности обучающихся. 3. Сущность интерактивного обучения. 4. Классификация базовых методов активного обучения.
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Механизмы психологического воздействия на личность в процессе активных методов обучения (заражение, внушение, подражание, убеждение и др.). 2. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе обучения. Подготовка и проведение дискуссий. 3. Функции преподавателя во время дискуссии. Типы вопросов в дискуссии (открытые, закрытые, наводящие, возвратные, тренировочные и др.). 4. Современные виды групповых дискуссий и техники их организации (панельная дискуссия, «снежный ком», «квадро» и др.).
ОПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мозговой штурм» – как наиболее свободная форма дискуссии (А. Осборн). Метод «ХОБО», сократическая беседа. 2. Понятие о кейс-методе, его возможности в профессиональном обучении. 3. Источники и этапы создания кейса. Работа над ситуацией в аудитории. 4. Возможные трудности при проведении дискуссии (перевод дискуссии на другую тему, чрезмерно словоохотливый участник и др.). 5. Понятие о модерации. Основные этапы модерации. Содержание деятельности модератора.
ОПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кооперативные методы обучения. Преимущества и разновидности кооперативных методов. 2. История возникновения тренингового метода. 3. Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организации обучения. Преимущества групповой формы работы. 4. Характеристика направлений в социально-психологическом тренинге (психоаналитическое, бихевиоральное, гуманистическое и др.).
ОПК-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и правила работы в группе. 2. Групповая динамика и сплоченность. Факторы, способствующие и препятствующие развитию групповой сплоченности. 3. Личностные и профессиональные качества эффективного группового руководителя (тренера). 4. Оценка эффективности групповых занятий. 5. Классификация упражнений: упражнения-релаксации, упражнения, развивающие коммуникативные навыки, упражнения, направленные на развитие перцептивных навыков и нового сенсорного опыта, и др. 6. Обратная связь: понятие, способы получения.
ПК-1	<p>Задание 1. Опишите ситуации, в которых нарушаются какие-либо принципы тренинга, и возможные последствия сложившейся ситуации.</p> <p>Задание 2. Составьте список правил, принципов, которые могут быть оглашены участникам тренинга. Выберите подходящую форму для представления этого списка участникам тренинга.</p> <p>Задание 3. Проанализируйте структуру предложенных психологических тренингов, обозначьте выявленные ошибки организации тренинга.</p> <p>Задание 4. Сформулируйте цель и основные задачи тренинга по выбранной вами тематике (тренинг уверенного поведения; тренинг эффективного поведения в конфликте; тренинг эффективного общения; тренинг командообразования; тренинг развития креативности; тренинг лидерских качеств и т.д.).</p> <p>Задание 5. Подберите упражнения, иллюстрирующие техники 3 основных групп</p>

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	<p>методических средств.</p> <p>Задание 6. Используя различные источники информации, составьте и заполните таблицу «Техники активизации, управления вниманием и активного слушания» (обращение по имени, неожиданный поворот, обращение к актуальным проблемам и событиям, обращение к авторитетным источникам, использование юмора, практика использования вопросов и другие).</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Направление подготовки
«37.04.01 Психология»

Направленность
«Практическая социальная психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Понятие, виды и методы психологического консультирования	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие цели преследует психологическое консультирование. 2. Какие задачи решает психологическое консультирование. 3. Содержание и цели группового психологического консультирования. 4. Однократное и многократное консультирование. 5. Консультирование по личному обращению и консультирование в результате вызова или направления. 6. Приемы и техники профессиональной беседы. 7. Беседа как главное средство психодиагностики и психотерапии. 8. Разновидности интервью. 9. Виды, средства невербальных языков. 10. Приёмы «активного слушания»
2.	Раздел 2. Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта	Доклад	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип недопустимости советов, обещаний и навязывания решений. 2. Система ценностей консультанта. 3. Синдром эмоционального сгорания 4. Глубина отношений с другими людьми. 5. Профессиональные стереотипы консультанта в выборе позиции, 6. Успешность создания терапевтического климата. 7. Формирование позитивного отношения к клиентам. 8. Невербальное общение. 9. Слушание клиента во время консультирования. 10. Позиции на поддержку, на изменения. 11. Характер запроса и выбор позиции, 12. Безоценочность в процессе консультирования. 13. Эмоциональное принятие и создание эмоциональной поддержки. 14. Фиксация на позитивных, ресурсных сторонах личности. 15. Разграничение личных и профессиональных отношений. 16. Что есть консультативный контакт. 17. Создание терапевтического климата. 18. Структурирование времени консультирования
	Раздел 3. Этапы и процедуры психологического консультирования	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Важные аспекты работы по нахождению способов решения проблемы 2. Критерии мастерства консультанта 3. Р.С. Немов – этапы консультирования. 4. Основные этапы психологического консультирования. 5. Выстраивание эффективного взаимодействия 6. Оптимальное расположение консультанта и клиента относительно друг друга 7. Роль и темп ведения диалога 8. Содержание запроса клиента 9. Задачи психодиагностике на этапе расспроса 10. Достижение одинакового понимания проблемы

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			11. Принципы выбора демонстрационных ситуаций 12. Характер вопросов на этапе расспросов. 13. Подтверждение гипотезы консультанта. 14. Помощь клиенту при расчёте деятельности по достижению поставленных целей 15. Представление о сути проблемы клиента на этапе совместной интерпретации 16. Приём - предоставление информации.

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	1. Цели и задачи психологического консультирования. 2. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи. 3. Основные причины обращения за консультацией. 4. Место психологического консультирования в структуре психологической помощи. 5. Требования к оборудованию помещения для консультаций. 6. Личность консультанта: становление через кризисы и развитие. 7. Требования к профессиональной подготовке консультанта. 8. Значение мировоззрения и ценностей консультанта для процесса консультирования. 9. Этические принципы психологического консультирования. 10. Процесс консультирования как диалог консультанта и клиента. 11. Проблема эмоционального выгорания в психологическом консультировании. 12. Мотивы обращения за консультацией. 13. Показания и противопоказания в использовании групповых и индивидуальных методов работы. 14. Критерии эффективности консультативного процесса. 15. Стадии консультативного процесса. 16. Содержание этапа построения отношений. 17. Понятие контакта-раппорта в психологическом консультировании. 18. Раскройте понятие «присоединения», в том числе по позе, языку клиента и пр. 19. В чем отличие разовых и систематических консультаций? 20. Дайте общую характеристику техник активного слушания.
ОПК-5	21. Раскройте цели и принципы техники «перефразирование». 22. Раскройте цели и принципы техники «отражения чувств». 23. Раскройте цели и принципы техники «уточнения». 24. Раскройте цели и принципы техники «отражения собственных чувств» со стороны консультанта. 25. В чем заключаются основные ошибки начинающего консультанта? 26. Раскройте понятие терапевтического пространства. 27. Раскройте различия в концепциях «воздействия» и «взаимодействия» консультанта и клиента. 28. Раскройте основное содержание психологического контракта. 29. Раскройте организационный аспект психологического контракта. 30. Раскройте этический аспект психологического контракта.

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	<p>31. Раскройте аспект распределения ответственности в психологическом контракте.</p> <p>32. Что собой представляет основной этап психологической консультации.</p> <p>33. В чем состоит завершающий этап консультирования.</p> <p>34. Понятие эмпатии. Эмпатия как состояние и как процесс.</p> <p>35. Особенности взаимодействия этики и эмпатии в процессе психологического консультирования.</p> <p>36. Основные «ловушки» консультанта.</p> <p>37. Треугольник Карпмана (жертва-спасатель-агрессор) в аспекте психологического консультирования.</p> <p>38. Каким образом контракт может использоваться как лучший инструмент избегания «спасательства»?</p> <p>39. Что происходит на стадии выявления «вторичного» запроса?</p> <p>40. Перечислите и раскройте составляющие психологического контракта.</p> <p>41. Назовите приемы, мешающие процессу консультирования, и раскройте их содержание.</p>
ОПК-6	<p><i>Доклад на одну из предложенных тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика отличия психологического консультирования и психотерапии 2. Сравнительный анализ терапевтической практики разных психологических направлений 3. Соотношение профессиональных и личностных особенностей психолога- психотерапевта 4. Особенности терапевтического общения и его отличия от других видов общения 5. Специфика, место и значение диагностики в психотерапевтической практике 6. Ценностные установки и смысложизненные ориентации психотерапевта и их влияние на терапевтический процесс. 7. Супервизия в практике работы психотерапевта. Техники и виды супервизии.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЛИЦ, ПОПАВШИХ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ
СИТУАЦИЮ**

Направление подготовки
«37.04.01 Психология»

Направленность
«Практическая социальная психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основные понятия консультирования ТЖС	Реферат	<p>1. Общее понятие о социальной ситуации: единицы анализа, объективные и субъективные стороны.</p> <p>2. Трудная жизненная ситуация: определение и виды. Соотношение понятий «трудная жизненная ситуация», «проблемная ситуация», «критическая ситуация», «экстремальная ситуация».</p> <p>3. Общее представление о трудной жизненной ситуации как ситуации тяжелых переживаний в нормальном цикле жизни человека.</p>
2.	Раздел 2. Психологическое консультирование в ТЖС	Реферат	<p>1. Трудные жизненные ситуации (по методике Холмса).</p> <p>2. Психологическая автобиография: методика, особенности проведения и результатов.</p> <p>3. Психологическая защита. Функции и виды психологических защит.</p> <p>4. Психологические защиты: класс «отрицание».</p> <p>5. Психологические защиты: класс «изоляция».</p> <p>6. Психологические защиты: класс «диссоциация».</p> <p>7. Психологические защиты: класс «компенсация».</p> <p>8. Психологические защиты: класс «смещение».</p>
3	Раздел 3. Особенности психологической помощи клиентам в ТЖС	Реферат	<p>1. Нормальная и патологическая динамика горя.</p> <p>2. Способы помощи человеку, перенесшему утрату близкого.</p> <p>3. Основные этапы и виды психологической помощи при утратах.</p> <p>4. Специфика горевания у детей.</p> <p>5. Особенности горевания в случае суицида близкого человека.</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Работа с семьей, переживающей горе. 7. Структура суицидального поведения человека. 8. Классификация суицидального поведения.

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие о социальной ситуации: единицы анализа, объективные и субъективные стороны. 2. Трудная жизненная ситуация: определение и виды. Соотношение понятий «трудная жизненная ситуация», «проблемная ситуация», «критическая ситуация», «экстремальная ситуация». 3. Общее представление о трудной жизненной ситуации как ситуации тяжелых переживаний в нормальном цикле жизни человека. 4. Классификации жизненных трудностей и специфика субъективного восприятия ситуации как трудной в различные возрастные периоды (подростки, взрослые люди, пожилые люди). 5. Психологические феномены, проявляющиеся у человека в трудной жизненной ситуации: психологические защиты, «копинг-поведение» (совладание), переживание. 6. Трудные жизненные ситуации (по методике Холмса). 7. Психологическая автобиография: методика, особенности проведения и результатов. 8. Психологическая защита. Функции и виды психологических защит. 9. Психологические защиты: класс «отрицание». 10. Психологические защиты: класс «изоляция». 11. Психологические защиты: класс «диссоциация». 12. Психологические защиты: класс «компенсация». 13. Психологические защиты: класс «смещение». 14. Проблема «совладания» личности с трудными ситуациями: классификация видов совладания.

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	<p>15. Основные стратегии “совладания” с трудными ситуациями (конструктивные, неконструктивные и самопоражающие).</p> <p>16. Диагностика психологических защит и «совладающего» поведения.</p> <p>17. Кризис как следствие трудных жизненных ситуаций.</p> <p>18. Проявление различных кризисов и их течение.</p> <p>19. Виды кризисов (социогенные, психогенные, возрастные и экзистенциальные).</p> <p>20. Проблема эмпирического исследования и диагностики психологического кризиса.</p> <p>21. Виды помощи в кризисных состояниях: индивидуальная и групповая терапия, семейная кризисная терапия, телефон доверия, группы поддержки.</p> <p>22. Виды насилия и их психологические последствия: физическое, сексуальное, психологическое, экономическое.</p> <p>23. Факторы травматизации, связанные с любым проявлением насилия.</p> <p>24. Семейное насилие над детьми, его виды.</p> <p>25. Последствия насилия над детьми (ближайшие и отдаленные).</p>
ОПК-6	<p>1. Основные рекомендации по консультированию взрослых и детей, подвергшихся насилию.</p> <p>2. Цели групповой социально-психологической работы с жертвами насилия.</p> <p>3. Представление о психической травме при переживании утраты или потери человеком.</p> <p>4. Стадии переживания горя и утраты. Четыре основные «задачи» горя.</p> <p>5. Критические периоды и формы горя.</p> <p>6. Особенности переживаний после самоубийства близкого человека.</p> <p>7. Комплексы симптомов горя: эмоциональный, когнитивный, поведенческий, комплекс физических ощущений.</p> <p>8. Нормальная и патологическая динамика горя.</p> <p>9. Способы помощи человеку, перенесшему утрату близкого.</p> <p>10. Основные этапы и виды психологической помощи при утратах.</p> <p>11. Специфика горевания у детей.</p> <p>12. Особенности горевания в случае суицида близкого человека.</p> <p>13. Работа с семьей, переживающей горе.</p>

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	<p>14. Структура суицидального поведения человека.</p> <p>15. Классификация суицидального поведения.</p> <p>16. Психологические черты личности, благоприятствующие суициду. Личностные смыслы суицидального поведения человека.</p> <p>17. Психологическая основа суицидальной интервенции, факторы эффективности психокоррекционной работы с суицидантом.</p> <p>18. Типы постсуицидальных состояний, этапы психотерапевтического воздействия в постсуицидальном состоянии.</p> <p>19. Психологическая помощь в терминальный период.</p> <p>20. Виды переживания умирания.</p> <p>21. Специфика общения с различными типами больных.</p> <p>22. Основные модели помощи жертвам чрезвычайных ситуаций.</p> <p>23. Этапы процесса психологической помощи людям, претерпевшим экстремальную ситуацию.</p> <p>24. Правила и принципы оказания экстренной психологической помощи в экстремальной ситуации.</p> <p>25. Дебрифинг как техника экстренной психологической помощи: методика проведения, стадии.</p>
ОПК-5; ОПК-6	<p>Аналитическое задание</p> <p>Задание 1.</p> <p>Вы работаете психологом в онкологическом отделении, один больной в инкурабельной стадии, в разговоре с вами говорит: «Вот доживу до мамкиного дня и помру». Действительно, он умер в тот же день, что и его мать, с разницей в несколько лет. Дайте и аргументируйте ответ, какой механизм можно предположить в данной ситуации?</p> <p>Задание 2.</p> <p>К вам на консультацию пришли родственники пожилой женщины, которая потеряла своего супруга, с которым они прожили долгую совместную жизнь. Со слов родственников, она не в силах переносить разлуку, развесила его фотографии по всем стенам их спальни, а также оставила комнату вещами мужа и особенно памятными его подарками. В результате комната превратилась в своего рода «музей покойного», в котором жила его вдова. Такими действиями женщина на всех нагоняла тоску и ужас. Они пытались уговорить ее убрать хотя бы некоторые вещи, но безуспешно. Дайте ответ родствен-</p>

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	<p>никам, как поступить в данной ситуации.</p> <p>Задание 3.</p> <p>При ситуации теракта в метро школьники, из ближайшей к метро школы, стали непосредственными свидетелями происходящих событий. Они видели разрушенные стены, искалеченных людей и работу спасателей. Директор школы попросил психологов прийти в школу и помочь детям справиться с ситуацией. Дети задавали много вопросов, относительно происходивших событий, плакали, говорили, что им страшно ездить в метро.</p> <p>В чем будет заключаться работа психолога в данной ситуации?</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА**

Направление подготовки
«37.04.01 Психология»

Направленность
«Практическая социальная психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Психологические основания исследования экстремизма и терроризма	Реферат	1. Фанатизм в истории и в современном дне. 2. Типы фанатизма и основания их выделения. 3. Фанатизм как предмет оценки судебной психологии. 4. Фанатизм светский и религиозный. 5. Историческая трансформация форм фанатизма. 6. «Фанатизм»: историческая динамика понятия. 7. Социально-психологический портрет фанатика.
2.	Раздел 2. Профилактические меры предотвращения экстремизма и терроризма	Реферат	1. Написание патографического описания фанатичного индивида. 2. Использование биографического метода при описании личности и поведения фанатика. 3. Составление программы интервью с фанатичным индивидом. 4. Составление биографии, портрета и заключения применительно к личности, обладающей фанатичными чертами (по выбору пишущего).

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Определение терроризма. 2. История возникновения терроризма. 3. Виды терроризма. 4. Международный терроризм. 5. Международно-правовое регулирование сотрудничества государств в борьбе против актов международного терроризма. 6. Нормативно-правовая база по терроризму и экстремизму. 7. Соотношение понятий «террор» и «терроризм» в психологии. 8. Ядерный терроризм. 9. Химический терроризм. 10. Биологический терроризм. 11. Экологический терроризм. 12. Кибертерроризм. 13. Социально-психологический анализ причин современного терроризма. 14. Этнорелигиозный терроризм, как новый вид терроризма. 15. Психология массового террора. 16. Терроризм как разновидность войны. 17. Проблема отношения к терроризму. 18. Критерии оценки терроризма. 19. Психологическая структура террористической деятельности. 20. Личность террориста. 21. «Синдром Зомби». 22. «Синдром Рэмбо». 23. «Синдром камикадзе-шахэда».

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	24. Психологические типы террористов. 25. Психология террористической группы. 26. Насилие и террор, как психологические феномены. 27. Психология терроризма, как новое направление в прикладной психологии. 28. Страх как негативное специфическое переживание. 29. Психология террористов-самоубийц. 30. Влияние религии на формирование сознания террориста-самоубийцы. 31. Этнопсихологические особенности личностей террористов.
УК-5	1. Структура террористической группы. 2. Уровни организации членства в террористической группе. 3. Типология террористических групп. 4. Психологические особенности террористических групп. 5. Социально-психологические функции террористической группы. 6. Характер взаимоотношений в террористической группе. 7. Радикализм. 8. Экстремизм. 9. Фанатизм. 10. Фундаментализм. 11. Вера как основа фанатизма. 12. История и особенности исламского терроризма. 13. Современный исламский терроризм. 14. Исламистский терроризм на Северном Кавказе. 15. Психологическая характеристика исламских этносов Северного Кавказа. 16. Общие рекомендации гражданам по действиям при угрозе совершения террористического акта. 17. Обнаружение предмета, который может оказаться взрывным устройством.
ОПК-7	1. Получение информации об эвакуации. 2. Поведение в общественных местах. 3. Действия граждан при захвате в заложники. 4. Действия граждан при террористическом акте в аэропорту, в салоне самолета. 5. Действия при угрозе совершения террористического акта. 6. Психология толпы. 7. Отношения террористов с заложниками. 8. Психология заложников. 9. Страх как специфическое эмоциональное переживание. Степени страха. 10. Условия возникновения паники и механизм зарождения паники. 11. Виктимология террора. 12. Виктимное поведение. 13. Психологические особенности ведения переговоров в ситуации захвата заложников. 14. Психологическая помощь жертвам террора. 15. «Телефонный терроризм». 16. Методы смягчения или сдерживания агрессии. 17. Способы нейтрализации эмоционально-аффективных реакций. 18. Способы саморегуляции психического состояния. 19. Типы поведения в ситуации заложничества. 20. Влияние личностных качеств жертвы на ее поведение в ситуации террористического акта.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И БЛАГОПОЛУЧИЯ**

Направление подготовки
«37.04.01 Психология»

Направленность
«Практическая социальная психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Психоаналитические подходы к понятию здоровой личности	Реферат	1. Определения понятия «здоровье» и различные стороны этого понятия. 2. Медико-биологическая, психологическая и социальная сущности здоровья. 3. Индивидуальное здоровье и его составляющие. 4. Профессиональное здоровье. 5. Понятие образа жизни и его компоненты. 6. Группы факторов риска, влияющих на здоровье. 7. Психологическая защита как регулятор здорового поведения. 8. Копинг-поведение как активный механизм сохранения профессионального здоровья. 9. Цели психологической профилактики как системы мероприятий сохранения и повышения уровня здоровья.
2.	Раздел 2. Эгопсихология и здоровая личность	Реферат	1. Специфическая и неспецифическая психопрофилактика. 2. Методы психологического вмешательства с профилактическими целями. 3. Специфические профи-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>лактические программы.</p> <p>4. Психологическая характеристика различных видов реабилитации.</p> <p>5. Роль саморегуляции и адекватного принятия решений в здоровом поведении.</p> <p>6. Локус контроля и волевые качества личности.</p> <p>7. Проявление воли в условиях риска.</p> <p>8. Компоненты саморегуляции личности.</p> <p>9. Связь саморегуляции с потребностями.</p>

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<p>1. Определения понятия «здоровье» и различные стороны этого понятия.</p> <p>2. Медико-биологическая, психологическая и социальная сущности здоровья.</p> <p>3. Индивидуальное здоровье и его составляющие.</p> <p>4. Профессиональное здоровье.</p> <p>5. Понятие образа жизни и его компоненты.</p> <p>6. Группы факторов риска, влияющих на здоровье.</p> <p>7. Психологическая защита как регулятор здорового поведения.</p> <p>8. Копинг-поведение как активный механизм со-</p>

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	<p>хранения профессионального здоровья.</p> <p>9. Цели психологической профилактики как системы мероприятий сохранения и повышения уровня здоровья.</p> <p>10. Специфическая и неспецифическая психопрофилактика.</p> <p>11. Методы психологического вмешательства с профилактическими целями</p> <p>12. Специфические профилактические программы.</p> <p>13. Психологическая характеристика различных видов реабилитации.</p> <p>14. Роль саморегуляции и адекватного принятия решений в здоровом поведении.</p> <p>15. Локус контроля и волевые качества личности.</p> <p>16. Проявление воли в условиях риска.</p> <p>17. Компоненты саморегуляции личности.</p> <p>18. Связь саморегуляции с потребностями.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОТЕХНОЛОГИЙ**

Направление подготовки
«37.04.01 Психология»

Направленность
«Практическая социальная психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Медиация как междисциплинарная область в разрешении современных конфликтов	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и развитие конфликтологии в России. 2. Становление и развитие конфликтологии за рубежом. 3. Факторы готовности разрешить социальный конфликт. 4. Личность конфликтолога. 5. Переговоры: теория и опыт их асертивного ведения. 6. Природа социальных конфликтов. 7. Конфликты больших социальных групп. 8. Насилие в конфликтах. 9. Причины и типология семейных конфликтов. 10. Супружеские конфликты. 11. Факторы управляемости (например, Р. Дарендорф и М. Дойч) и неуправляемости социального конфликта (Л. Гринхелг, Л. Крисберг). 12. Прогнозирование социальных конфликтов для различных типов конфликтного взаимодействия.
2.	Раздел 2. Технологии медиации	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медиация в системе образования. 2. Медиация в сфере здравоохранения. 3. Медиация в спорте. 4. Медиация в системе социальной защиты населения. 5. Медиация в уголовно-исполнительной системе. 6. Тренинг навыков преодоления социальных конфликтов. 7. Разрешение международных конфликтов. 8. Технологии консенсуса и компромисса. 9. Переговоры в экстремальных

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>условиях.</p> <p>10.Эмпатия и юмор в переговорном процессе.</p> <p>11.Структурные методы регулирования социального конфликта.</p> <p>12.Способы работы с конфликтом на интраперсональном уровне (например, клиенто-центрированная терапия К. Роджерса; гештальт-терапия Ф. Перлза; экзистенциальная психотерапия В. Франкла, Р. Мэя, Л. Бинсвангера, И. Ялома; поведенческая терапия А. Эллиса; конфликт-центрированная психотерапия Н. и Х. Пезешкианов и др.).</p>

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы медиации. 2. Проблема восприятия и коммуникации в медиации. 3. Специальные методы работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта. Основные рекомендации по консультированию взрослых и детей, подвергшихся насилию. 4. Основные фазы медиации. 5. Участие в медиации представителей сторон и их статус. 6. Медиация при разрешении семейных споров (разводов, раздела имущества, наследственных споров, споров об определении места жительства ребенка). 7. Основы семейного, трудового, корпоративного права. 8. Медиация при разрешении трудовых споров. 9. Медиация при разрешении гражданско-правовых споров. 10. Медиация при разрешении корпоративных споров.
ОПК-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с агрессией в медиации. Превентивные меры и управление агрессией.

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Факторы, способствующие агрессии. 3. Синдром эмоционального выгорания медиатора. 4. Профилактика синдрома эмоционального выгорания медиатора. 5. Работа с возражениями в медиации. 6. Возможности типологического подхода к личности в медиации. 7. Особенности поведения медиатора в сверхнакаленном конфликте. 8. Работа с собственными эмоциями медиатора. 9. Техники работы с клиентом в сверхнакаленном конфликте. 10. Межкультурные особенности и медиация. 11. Конфессиональные особенности и их проявление в процедуре медиации. 12. Медиативный подход в культуре общественных отношений.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОНСАЛТИНГА И КОУЧИНГА**

Направление подготовки
«37.04.01 Психология»

Направленность
«Практическая социальная психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Цели, задачи и принципы индивидуально-психологического консультирования	Реферат	<ol style="list-style-type: none">1. Цели и задачи консультирования в организации.2. Виды, принципы консультирования.3. Нравственные проблемы в работе консультанта, этические требования.4. Организация и этапы индивидуального консультирования.5. Специфика роли консультанта.6. Особенности взаимоотношения с клиентом.7. Основные теоретические ориентации в психологическом консультировании: психоаналитический, когнитивный, поведенческий, экзистенциальный, гуманистический подходы.8. Основные задачи работы консультанта в организации.9. Особенности деятельности внешнего консультанта.
2.	Раздел 2. Технологии коучинга	Реферат	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие коучинга.2. Основные подходы в работе коуча.3. Принципы коучинга.4. Основные проблемы организации коучинга.5. Проблема соотношения консультирования и коучинга.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>6. Различия между консультированием и коучингом.</p> <p>7. Основные принципы работы коуча.</p> <p>8. Этический кодекс коучинга.</p> <p>9. Основные виды коучинга.</p> <p>10. Этапы профессиональной подготовки коуча.</p> <p>11. Основные компетенции для оценки квалификации работы коуча.</p> <p>12. Требования к личности коуча.</p> <p>13. Основные положения заключения контракта на коучинг.</p> <p>14. Особенности работы коуча и профессиональные требования.</p>

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	<p>1. Основные принципы медиации.</p> <p>2. Проблема восприятия и коммуникации в медиации.</p> <p>3. Специальные методы работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта. Основные рекомендации по консультированию взрослых и детей, подвергшихся насилию.</p>

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	<p>4. Основные фазы медиации.</p> <p>5. Участие в медиации представителей сторон и их статус.</p> <p>6. Медиация при разрешении семейных споров (разводов, раздела имущества, наследственных споров, споров об определении места жительства ребенка).</p> <p>7. Основы семейного, трудового, корпоративного права.</p> <p>8. Медиация при разрешении трудовых споров.</p> <p>9. Медиация при разрешении гражданско-правовых споров.</p> <p>10. Медиация при разрешении корпоративных споров.</p>
ОПК-9	<p>1. Работа с агрессией в медиации. Превентивные меры и управление агрессией.</p> <p>2. Факторы, способствующие агрессии.</p> <p>3. Синдром эмоционального выгорания медиатора.</p> <p>4. Профилактика синдрома эмоционального выгорания медиатора.</p> <p>5. Работа с возражениями в медиации.</p> <p>6. Возможности типологического подхода к личности в медиации.</p> <p>7. Особенности поведения медиатора в сверхнакаленном конфликте.</p> <p>8. Работа с собственными эмоциями медиатора.</p> <p>9. Техники работы с клиентом в сверхнакаленном конфликте.</p> <p>10. Межкультурные особенности и медиация.</p> <p>11. Конфессиональные особенности и их проявление в процедуре медиации.</p> <p>12. Медиативный подход в культуре общественных отношений.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 Психология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Практическая социальная психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	Раздел -2. Искусственный интеллект	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы

			знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.
--	--	--	--

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-32
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

- 1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
- 2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
- 3) множество допустимых ответов бесконечно
- 4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей

4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм argiogi
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий глобулярный.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознавания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

- 1) производственные модели.
- 2) семантические сети.
- 3) фреймы.

- 4) формальные логические модели.
- 5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и установите последовательность*

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

- 1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
- 2 Экспертно оценить значимость каждой фактора.
- 3 Собрать все легкодоступные факторы.
- 4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
- 5 Определить способ представления информации.
- 6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. *Прочитайте текст и установите последовательность*

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- 1 Разработка стратегии консолидации.
- 2 Обогащение.
- 3 Оценка качества данных.
- 4 Очистка.
- 5 Выбор источников данных.
- 6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. *Прочитайте текст и установите последовательность*

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

- 1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
- 2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
- 3 Запрос к ХД.
- 4 Задание нечёткого среза.
- 5 Задание минимального индекса соответствия.
- 6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).

3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 Психология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Практическая социальная психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
2. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
3. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
4. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
5. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
8. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
9. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
10. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
11. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
12. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
13. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
14. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
15. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
16. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
17. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
18. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
19. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
20. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
21. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
22. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
23. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
24. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
25. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
26. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.

27. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
28. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

Раздел 2. Работа с большими данными.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
 2. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
 3. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
 4. Перечислите наукометрические базы данных в России.
 5. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
 6. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
 7. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
 8. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
 9. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
 10. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.
 11. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
 12. Опишите методы статистического анализа текста.
- Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2) Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Сформулируйте определение понятия когнитивных технологий

1) это информационные технологии, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека. Когнитивные технологии развивают воображение и ассоциативное мышление человека.

2) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, а в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.

3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы.

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Выберите алгоритм, который используется в большинстве нейронных сетей.

1) Алгоритм градиентного спуска

2) Линейный алгоритм

3) Циклический алгоритм

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Опишите цепь Маркова

1) последовательность случайных событий с конечным или счётным числом исходов, где вероятность наступления каждого события зависит только от состояния, достигнутого в предыдущем событии

2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.

3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Значение термина «семантика».

1) языковедение, лингвистика — наука, изучающая язык.

2) это раздел семиотики и лингвистики, изучающий знаки и знаковые системы как средства выражения значения и смысла

3) раздел астрономии, изучающий небесные тела, их системы и пространство между ними на основе анализа происходящих во Вселенной физических процессов и явлений.

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.

1) Поиск документов.

2) Ручной труд

3) Классификация и рубрикация документов, определение тематики документов.

4) Синтез текстов.

5) Проверка корректности текстов.

6) Педагогическая работа.

7) Построение тезаурусов и онтологий.

8) Предоставление рекомендаций.

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Выберете популярные инструменты для семантического анализа.

- 1) NLTK (Natural Language Toolkit)
- 2) SpaCy.
- 3) BMW

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Основные принципы системного анализа.

- 1) Принцип конечной цели.
- 2) Принцип измерения.
- 3) Дедуктивный метод
- 4) Индуктивный метод

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Назовите виды категорий системного анализа.

- 1) Анализ виртуальный
- 2) Анализ структурный
- 3) Анализ функциональный

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Опишите средства контроля достоверности информации.

- 1) Визуальные методы контроля
- 2) Интуитивный метод
- 3) Программные методы контроля

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Проанализируйте области применения больших данных.

- 1) Бизнес и маркетинг.
- 2) Селекция агрокультур
- 3) Транспорт и логистика.

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

- 1) Хорошая масштабируемость
- 2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
- 3) Научность текстовой информации

12. Прочитайте текст и установите последовательность

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

1. Фаза поиска.
2. Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
3. Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

<i>I ПРИМЕРЫ</i>	<i>II ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ</i>
A) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта.
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы.
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите сферы применения производной и интеграла.
Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите этапы проведения системных исследований.
Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Перечислите подходы к определению информации.
Ответ _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Дайте определение семантического анализа
Ответ _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
В чем заключается суть выполнения семантического анализа
Ответ _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Ответ _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите три этапа развития наукометрии.
Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Выберите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов, и дайте им определения

1) Система MedLEE.

2) КМСІ.

3) Изотермическая кристаллизация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Основные типы обучения нейросетей

1) обучение с учителем и без учителя

2) 3д моделирование и абстракционизм

3) ручное написание алгоритмов

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 Психология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Практическая социальная психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	Презентация	<p>Форма практического задания: презентация с докладом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения. 4. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность: <ul style="list-style-type: none"> • По зрению • По слуху • Речь • НОДА • Умственная отсталость • РАС
		Тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью? <ol style="list-style-type: none"> 1) Испания 2) Франция 3) Германия 2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми? <ol style="list-style-type: none"> 1) Глухие 2) Слепые

			<p>3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью. <p>4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) услуги сурдопереводчика 2) питание 3) учебники <p>5. Рекомендации ПМПК необходимы для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработки индивидуального учебного плана 2) разработки адаптированной образовательной программы 3) разработки ФГОС <p>6. Организационные модели ПМПК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствуют 2) вариативны 3) стандартны <p>7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) от 0 до 18 лет 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы 3) от 0 до 23 лет <p>8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий 2) некоторые дети не способны к обучению 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах <p>9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Необходимы все программы 2) Необходимы программы 4, 5
--	--	--	--

			<p>3) Необходимы программы 1, 2, 3</p> <p>10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) таблички с названиями помещений по Брайлю; 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы; 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.
2.	<p>Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества</p>	Презентация	<p>Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией</p> <p>Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников). 2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе. 6. Школа инклюзивного образования «Ковчег». 7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
		Тестирование	<p>Примерный вариант тестовых заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (выберите один из вариантов ответа) Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид» <ol style="list-style-type: none"> а) «Всемирная декларация по обучению для всех» б) «Конвенция ООН о правах ребенка» в) «Саламанская декларация и Рамки действий по обра-

		<p>зованию лиц с особыми потребностями» г) «Дакарские рамки действий»</p> <p>2. (выберите один из вариантов ответа) Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:</p> <p>а) медицинская модель б) модель включения в) модель нормализации</p> <p>3. (выберите один из вариантов ответа) Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</p> <p>а) частичная интеграция. б) комбинированная интеграция. в) временная интеграция.</p> <p>4. (выберите один из вариантов ответа) Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:</p> <p>а) Н.М. Назарова б) Л.М. Шипицина в) М.И. Никитина г) Л.С. Волкова</p> <p>5. (выберите один из вариантов ответа) Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):</p> <p>а) революционный путь б) эволюционный путь в) реформационный путь г) формационный путь</p> <p>6. (выберите один из вариантов ответа) Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</p> <p>а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер</p> <p>7. (выберите один из вариантов ответа) Характеристика модели экстернальной педагогиче-</p>
--	--	---

			<p>ской интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)</p> <p>а) взаимодействие специального и массового образования.</p> <p>б) интеграция внутри системы специального образования.</p> <p>в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.</p> <p>8. (выберите один из вариантов ответа) Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:</p> <p>а) экосистеманая б) кооперативно-деятельностная в) реально-процессуальная г) медико-философская</p> <p>9. (выберите один из вариантов ответа) Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:</p> <p>а) И. Дено б) Д. Мерсер в) М.Уилл г) У. Бронфенбреннер</p> <p>10. (выберите один из вариантов ответа) Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</p> <p>а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер</p> <p>11. (установите правильный порядок ответов) Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:</p> <p>а) модель включения б) модель нормализации в) медицинская модель</p> <p>12. (установите соответствие между элементами двух множеств) Международная правовая основа инклюзивного образования:</p> <table data-bbox="798 1859 1436 2072"> <tr> <td>а Дакарские рамки действий</td> <td>1 2006 г.</td> </tr> <tr> <td>б Конвенция ООН о правах ребенка</td> <td>2 1989 г.</td> </tr> <tr> <td>в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями</td> <td>3 2000 г.</td> </tr> </table>	а Дакарские рамки действий	1 2006 г.	б Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.	в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.
а Дакарские рамки действий	1 2006 г.								
б Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.								
в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.								

			<p>г Конвенция ООН о защите прав инвалидов 4 1994 г.</p> <p>13. (выберите два и более вариантов ответа) Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):</p> <p>а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.</p> <p>в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.</p> <p>14. (введите ответ в поле) – это подход в образовательной политике США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.</p> <p>15. (выберите два и более вариантов ответа) К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</p> <p>а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.</p> <p>б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.</p> <p>в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.</p> <p>г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь</p>
--	--	--	---

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 3)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	8-13
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	14-20
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

- 1) Взять за белую трость и проводить человека
- 2) Коснуться руки и предложить помощь
- 3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
- 4) Помахать ему рукой или похлопать по плечу

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

- 1) тёмные очки
- 2) собака-поводырь
- 3) белая трость
- 4) все верно

Ответ _____

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

- 1) Инвалид
- 2) Человек с инвалидностью
- 3) Лицо с ограниченными возможностями
- 4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

- 1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
- 2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
- 3) Использовать русский жестовый язык
- 4) Использовать шрифт Брайля

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

- 1) Вы смотрели этот фильм?
- 2) Вы слушали этот фильм?
- 3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
- 4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Людам, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

- 1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
- 2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
- 3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
- 4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

- 1) Дактильная азбука
- 2) Шрифт Брайля
- 3) Русский жестовый язык
- 4) Всё верно

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

- 1) Дактилология
- 2) Русский жестовый язык
- 3) Калькирующая жестовая речь
- 4) Всё верно

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

- 1) Медицинская модель
- 2) Экономическая модель
- 3) Религиозная модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Модель независимой жизни заключается в том, что:

- 1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально не состоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
- 2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
- 3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
- 4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

- 1) Модель экономической необходимости
- 2) Модель дискриминации
- 3) Модели социальной защищенности
- 4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

- 1) модель сегрегации
- 2) медицинская модель
- 3) модель дискриминации
- 4) модель защищенности

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

- 1) Культурологическая модель
- 2) Медицинская модель
- 3) Экономическая модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- 1) Глухонемой
- 2) Глухой или слабослышащий человек
- 3) Человек с патологией слуха
- 4) Глухой и немой

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

- 1) Незрячий или слабовидящий человек.
- 2) Слепой или невидящий человек
- 3) Человек с остатками зрения
- 4) Совершенно слепой

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

- 1) Беговой дорожки
- 2) Экзоскелета
- 3) Нейрокомпьютерного интерфейса
- 4) Биометрического анализатора

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)

– это:

- 1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- 2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- 3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 4) Все верно

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система Брайля предназначена для...

- 1) Незрячих
- 2) Умственно отсталых
- 3) Глухонемых
- 4) Слабослышащих

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каких пандусов не существует?

- 1) подставные пандусы
- 2) отставные пандусы
- 3) откидные пандусы
- 4) перекатные пандусы

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Индукционная система для слабослышащих

- 1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
- 2) система указателей для слабослышащих
- 3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
- 4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 Психология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Практическая социальная психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения. 2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха. 3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха. 4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Универсальные адаптированные средства. 6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия. 7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах. 8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах. 9. Адаптивные возможности программ создания презентаций. 10. Адаптивные возможности обработки графической информации.
2.	Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 11. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows. 12. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows. 13. Специальные возможности операционных систем семейства Linux. 14. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux. 15. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS. 16. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS. 17. Специальные возможности и мобильных операционных систем 18. Ассистивные технологии мобильных операционных систем. 19. Технологии работы с реферативными базами данных. 20. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 4)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 3)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1-16
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	17-27
Всего		27

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Результатом процесса информатизации является создание:
1. информационного общества;
 2. компьютерного общества;
 3. индустриального общества

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Тьютор – это:
1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
 2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
 3. помощник руководителя образовательного учреждения;
 4. воспитатель в детском образовательном учреждении

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?

1. пятидесятые годы прошлого века;
2. восьмидесятые годы прошлого века;
3. двухтысячные годы;
4. 2009-2011 годы

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назвать требования к адаптивному тесту

1. сложность последующих заданий повышается;
2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется страница презентации

1. окно;
2. слайд;
3. кадр;
4. сцена

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
2. калькирующую жестовую речь;
3. сурдоперевод и тифлсурдоперевод;
4. все ответы верны

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите средства современных адаптивных информационных технологий

1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
2. различные канцелярские принадлежности;
3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. оборудование для офиса;
5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими

1. SoftMarker Office;
2. Cobra;
3. МойОфис;
4. Jaws for Windows;
5. Window eyes;
6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2. его знаниями основных понятий информатики;
3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Как включить программу чтения с экрана:

1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстовые процессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дистанционные образовательные технологии – это...?

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационно-поисковая система – это...?

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Использование адаптивных ИКТ – это...?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

1. дети с отклонениями в развитии;
2. аномальные дети;
3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1. энцефалография;
2. анализ работ;
3. беседа;
4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. с учетом возрастных особенностей;
2. на принципе оберегания;
3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это...?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это...?

Ответ _____