



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. «Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла»	тестирование	(??) Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ... (!) управление проектом (?) управление портфелем проектов (?) управление программами (??) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется... (?) оперативный (?) тактический (!) стратегический (??) Современная концепция управления проектами заключается в... (?) структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта (?) разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов (!) создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей (??) 1980-е годы ознаменовались: (!) формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности (?) дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами (?) совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня (??) Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ... (?) Фазы разработки концепции проекта (!) Фазы планирования проекта (?) Фазы оценки и экспертизы проекта (??) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта» (?) да (!) нет (??) Основные процессы управления проектами (макропроцес-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			сы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления: (!) процессы инициирования проекта (?) процессы разработки концепции проекта (?) процессы целеполагания (!) процессы планирования (!) процессы исполнения (?) процессы организации проектной деятельности (?) процессы координации проектной деятельности (!) процессы анализа (!) процессы управления (!) процессы завершения. (??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это... (?) функциональная структура (?) дивизиональная структура (!) матричная структура (??) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия. (!) команда управления проектом (?) команда проекта (?) организационная команда (??) Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом (!) да (?) нет
2.	Раздел 2. «Основы управления программой и портфелем проектов»	тестирование	(??) Результатом инвентаризации программ и проектов является... (!) создание реестра проектов (?) расстановка приоритетов (?) ранжирование проектов (??) Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя: (!) определение среды проекта (!) формулирование проекта (?) определение требований к проекту (?) постановка чётких и достижимых целей (??) Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ... (?) позднейшая допустимая дата (!) дата выполнения обязательств (?) планируемая дата (??) Проектная диагностика включает в себя... (!) составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании (?) разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании (?) определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности (??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложен-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ных инвестиций (?) период инвестирования (?) период эксплуатации (!) период окупаемости (??) Расстановка и управление приоритетами проектов помогает... (?) установить критерии, определяющие категории и размеры проектов (?) установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов (!) выявить потенциальные конфликты с другими проектами

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	8-17
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	18-23
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	24-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...

1. управление проектом

2. управление портфелем проектов

3. управление программами

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...

1. оперативный

2. тактический

3. стратегический

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Современная концепция управления проектами заключается в...

1. структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта

2. разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов

3. создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

1980-е годы ознаменовались:

1. формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности

2. дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами

3. совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам

2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели

3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего

4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

В компанию пришёл небольшой, но очень интересный проект. Заказчик готов заплатить за него хорошие деньги. Свободных разработчиков нет, все заняты на других проектах, но терять хорошего клиента не хочется. Как вы поступите в такой ситуации? На проект, разработка которого идёт уже порядка полугода, вас вводят в качестве менеджера проектов. Какие ваши первоначальные действия (5-10 пунктов)? Заказчик просит у вас контактные данные одного из разработчиков для ускорения процесса реализации проекта. Как вы считаете, можно ли давать контакты, и почему?

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что вы стали менеджером одного из проектов Яндекса. Команда проекта находится в трех разных офисах. Менеджмент и маркетинг – в Москве, разработка – в Ульяновске, дизайнеры – в Екатеринбурге. Предложите схему взаимодействия на всех этапах проекта. Какие риски могут возникнуть? Как их минимизировать?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...

1. Фазы разработки концепции проекта
2. Фазы планирования проекта
3. Фазы оценки и экспертизы проекта

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»

1. да
2. нет

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатом инвентаризации программ и проектов является...

1. создание реестра проектов
2. расстановка приоритетов
3. ранжирование проектов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Задачи проекта – это:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
2. цели проекта
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

1. цель включает много задач
2. цель не предполагает результат
3. цель не содержит научных терминов

Ответ _____

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:

1. определение среды проекта
2. формулирование проекта
3. определение требований к проекту
4. постановка чётких и достижимых целей

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:

1. процессы инициирования проекта
2. процессы разработки концепции проекта
3. процессы целеполагания
4. процессы планирования
5. процессы исполнения
6. процессы организации проектной деятельности
7. процессы координации проектной деятельности
8. процессы анализа
9. процессы управления
10. процессы завершения.

Ответ _____

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите определения, данные в левом столбце, и типы проектов из правого столбца:

Определения:	Типы проектов:
А. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. Социальный проект
Б. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и	2. Учебный проект

направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	
В. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. Телекоммуникационный проект

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите термин из проектной деятельности, данные в левом столбце, и их определения из правого столбца:

<i>Термин</i>	<i>Определение</i>
А. Задачи проекта	1. Специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.
Б. Заказчик проекта	2. Выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.
В. Консультант	3. Подборка всех рабочих материалов проекта.
Г. Портфолио (папка) проекта	4. Лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую призван данный проект.

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для разработки Проекта менеджеру необходим подрядчик. Менеджер уже нашёл два потенциальных кандидата, нужно выбрать одного: Первый кандидат — Довольная известная крупная компания с обширным портфолио. В компании порядка 300 сотрудников. Цены на выполнение работ превышают среднее значение по рынку; Второй кандидат — компания менее известная компания с штатом порядка 40 сотрудников. Цены на выполнение работ ниже среднее значение по рынку. По каким критериям менеджеру проектов необходимо оценивать представленных выше кандидатов? С какими рисками Менеджер проектов столкнется при работе с представленными выше компаниями?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это...

1. функциональная структура
2. дивизиональная структура

3. матричная структура

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.

1. команда управления проектом
2. команда проекта
3. организационная команда

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом

1. да
2. нет

Ответ _____

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этапы работы над проектом, данные в левом столбце, с содержанием деятельности из правого столбца:

Этапы работы над проектом:	Содержание деятельности:
А. Погружение в проект	1. Рефлексия
Б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта
В. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
Г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
Д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г.	Д.

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

1. исправлять ошибки
2. выдвигать идеи и выполнять эскизы
3. подбирать материалы и инструменты

4. подсчитывать затраты
5. оценивать свою работу
6. организовывать своё рабочее место
7. изготавливать вещи своими руками.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что ваша команда вынуждена на неделю прервать работу над проектом (например, задерживается серверная разработка или компонент, от которого вы зависите). Как вы построите работу команды на этой неделе?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...

1. позднейшая допустимая дата
2. дата выполнения обязательств
3. планируемая дата

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Проектная диагностика включает в себя...

1. составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании
2. разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании
3. определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности

Ответ _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций

1. период инвестирования
2. период эксплуатации
- 3.. период окупаемости

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...

1. установить критерии, определяющие категории и размеры проектов
2. установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов
3. выявить потенциальные конфликты с другими проектами

Ответ _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования
2. личностное развитие участников команды проекта
3. подготовленный продукт работы над проектом
4. все вышеназванные варианты

Ответ _____

29. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом, данным в левом столбце, относятся перечисленные виды деятельности из правого столбца.

Этап:	Деятельность:
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д	Е

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Заказчик задает вам вопрос – «Мне очень важны сроки, что именно вы будете предпринимать для того, чтобы гарантировать их соблюдение?». И действительно, что мы можем добавить в бизнес-процессы, чтобы гарантировать соблюдение сроков?

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	опрос	1. Охарактеризуйте культуру Московской Руси. 2. Сопоставьте взгляды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского на события Смутного времени. 3. Выделите специфику культурно-исторического типа России; сравните его с Западом как типом культуры. Художественная культура Древней Руси 4. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты. 5. Общественный строй и церковная организация на Руси
2	Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	опрос	6. Дайте сравнительный анализ альтернативных интерпретаций социокультурной динамики России западниками и славянофилами 7. Охарактеризуйте мировоззренческий кризис и конфликт «старой» и «новой» культур после Октябрьской революции 1917 года. 8. Охарактеризуйте современное понимание российской культурной идентификации 9. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта. 10. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты 11. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России 12. Культура и искусство в СССР в предвоенное десятилетие 13. Великая Отечественная война 14. Перестройка и её влияние на развитие отечественной культуры

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (семестр 2)
Заочная форма обучения (курс 1, сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Древнейшим памятником литературы Древней Руси, наиболее ранним из дошедших до настоящего времени древнерусских летописных сводов начала XII века является:

- 1) Повесть о Земле Русской
- 2) Русская Правда
- 3) Слово о полку Игореве
- 4) Повесть временных лет

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из произведений не относится к описанию периода монголо-татарского нашествия?

- 1) «Повесть о битве на реке Калке»
- 2) «Повесть о приходе Батыя на Рязань».
- 3) «Слово о погибели Земли Русской»
- 4) «Слово о полку Игореве»

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто из русских путешественников открыл в XVII веке пролив между Евразией и Америкой, называемый сегодня Беринговым?

- 1) Ерофей Хабаров
- 2) Семён Дежнев
- 3) Курбат Иванов
- 4) Владимир Атласов

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- 1) начало XX века
- 2) конец XIX – начало XX века

3) начало-середина XX века

4) конец XIX века

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В трёх древнерусских городах (находящихся ныне на территориях России, Украины и Белоруссии) в XI веке были возведены Софийские соборы. Выберите правильные ответы:

1) Новгород

2) Киев

3) Псков

4) Полоцк

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите имена иконописцев, с которыми связан расцвет русской фрески и иконы в XIV-XV вв.

1) Феофан Грек

2) Федор Зубов

3) Андрей Рублев

4) Дионисий

5) Симон Ушаков

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите события, происходившие в период царствования Алексея Михайловича Романова

1) Восстание Степана Разина

2) Воссоединение Украины с Россией

3) Окончательное оформление крепостного права

4) Церковный раскол

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка произведения, в которых события разворачиваются в период Гражданской войны

1) Н.А. Островский «Как закалялась сталь»

2) М. А.Шолохов «Тихий Дон»

3) А. Н.Толстой. «Хождение по мукам»

4) М.А. Шолохов «Они сражались за Родину»

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка понятия, характеризующие период «Оттепели»

1) Карибский кризис

2) Жилищная революция

3) «Шестидесятники»

4) «Ежовщина»

- 5) «Кукурузная эпопея»
 6) Начало космической эры

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка понятия, характеризующие период правления М.С. Горбачева:

- 1) Введение поста Президента
 2) Политика гласности
 3) Законы «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР»
 4) «Парад суверенитетов»
 5) Создание ядерного оружия и достижение стратегического паритета СССР – США
 6) Активизация процесса реабилитации жертв сталинских репрессий

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка масштабные мемориалы, посвященные Великой Отечественной войне, открытые в 2020-х годах?

- 1) Ржевский мемориал Советскому солдату (Тверская обл. Ржевский мун. окр., дер. Толстиково),
 2) Мемориал «Героям Сталинградской битвы» (Волгоград)
 3) Самбекские высоты (Ростов-на-Дону),
 4) Воину-освободителю (Кемерово).
 5) Мемориал Героям-Панфиловцам (М.О. Волоколамский г.о., дер. Нелидово)

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Укажите, в каком году царь Петр I стал императором, а Россия - империей? Какое событие повлияло на это изменение статуса правителя и державы, и почему?

- 1) в 1721
 2) в 1672
 3) в 1712
 4) в 1725

Ответ: _____

Обоснование: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названием жанра древнерусской литературы и его описанием

Название	Описание
А) Житие	1) наставление в благочестивой жизни, обличение пороков, советы по лучшей организации жизни
Б) Хождение	2) описание подвижнической жизни святого
В) Повесть	3) описание путешествий в иные земли, приключений
Г) Поучение	4) повествование, описывающее знаменательные события, а также отношения людей и их поступки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите, кто из перечисленных лиц является сторонниками, а кто – противниками Флорентийской унии

А) Князь Василий II Темный	1) Сторонники
Б) Митрополит Киевский и всея Руси Исидор	2) Противники
В) император Иоанн VIII	
Г) епископ Марк Эфесский	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между представителями Ученой дружины Петра I и их произведениями:

А) Феофан Прокопович	1) «О различии страстей человеческих»
Б) Яков Брюс	2) «Правда воли монаршей»
В) Антиох Кантемир	3) «История Российская с древнейших времен»
Г) Василий Никитич Татищев	4) «Книга мирозрения, или Мнение о небесно-земных глобусах и их украшениях»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между российскими стилевыми вариациями (пошибами) барокко и церковными сооружениями:

А) Московское (нарышкинское) барокко	1) Соборный храм Введенского монастыря в Сольвычегодске
Б) Строгановское барокко	2) Церковь Покрова Богородицы в Филях
В) Голицынское барокко	3) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге

Г) Петровское барокко	4) Церковь Зна́мения Пресвятой Богоро́дицы в Дубровицах
Д) Елизаветинское барокко	5) Смольный собор в Санкт-Петербурге

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите представителя российского Просвещения с разрабатываемым им аспектом просветительского проекта в России:

А) Иван Иванович Бецкой	1) Попытка создания свободной печати
Б) Николай Иванович Новиков	2) Проведение политики Просвещенного абсолютизма
В) Екатерина II	3) Реализация идеи создания «новой породы людей» через систему закрытых учебных заведений
Г) Александр Николаевич Радищев	4) Провозглашение необходимости борьбы против монархии и крепостного права

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

18. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите здания и стиль, указав, какие из зданий относятся к стилю конструктивизма, господствовавшему в 20-х гг. XX в., а какие - к следующему за ним периоду советского монументального классицизма (сталинский ампи́р):

А) Московские «высотки»	1) Конструктивизм
Б) ДК «ЗИЛ»	2) Сталинский ампи́р
В) Театр Красной Армии	
Г) Главный павильон ВДНХ,	
Д) Здание редакции газеты «Известия»	
Е) ДК им. Русакова	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную хронологическую последовательность событий жизни и правления великой княгини Ольги

- 1) Путешествие в Византию и принятие крещения в Константинополе
- 2) Месть древлянам за смерть мужа
- 3) Поездка к Новгороду, установление новых норм дани и мест её сбора — погостов.
- 4) Поездка по своим северным землям, где она приказывает разрушать статуи славянских богов и устанавливать вместо них кресты.
- 5) Замужество.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность событий Северной войны (1700-1721 гг.)

- 1) Гренгамское сражение
- 2) Полтавская битва
- 3) Ништадтский мир
- 4) Гангутское сражение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

21. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильном хронологическом порядке этапы деятельности князя Г.А. Потемкина в Новороссии и в Крыму

- 1) ликвидация Запорожской Сечи
- 2) строительство новых городов: Херсона, Никополя, Павлограда, Николаева, Мариуполя.
- 3) взятие турецкой крепости Ачи-Кале (Очакова)
- 4) подготовка к присоединению Крыма к России

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Против каких угроз была направлена внешняя политика Александра Невского? Выберите из списка.

- 1) к религиозной и военной экспансии с западных границ Руси
- 2) к угрозе от Хазарского каганата
- 3) к угрозе с Востока: к Золотой Орде
- 4) к угрозе от славянских государств южной и центральной Европы

Укажите принципы политики Александра Невского по отношению к каждой из угроз.

Ответ: _____

Обоснование: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите правильное именование Митрополита Киприана. Дайте обоснование такого его именования: какую политику Византии в отношении Руси оно отражает?

- 1) митрополит Киевский, Московский и Литовский
- 2) Митрополит Киевский
- 3) Митрополит Константинопольский
- 4) Митрополит Московский

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберите из списка идеи, служившие в XV веке обоснованием преемства Руси Византии, тенденции к собиранию земель вокруг Москвы и созданию централизованного государства

- 1) Объединение земель вокруг Москвы

- 2) Миссия хранения и распространения православной веры
- 3) Обличение Византии в предательстве веры в связи с подписанием Флорентийской унии
- 4) Потребность в освоении Сибири
- 5) Преемство монархического государственного устройства

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите из списка, кому посвящены следующие строки А.С. Пушкина.

Сей старец дорог нам; он блещет средь народа

Священной памятью двенадцатого года.

- 1) М.И. Кутузову
- 2) М.Б. Барклаю де Толли
- 3) А.С. Шишкову
- 4) Александру I

Обоснуйте свой ответ. Укажите, какого рода деятельностью в 1812 году «сей старец» заслужил народную память:

Ответ: _____

Обоснование: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1 Science as it is.	Письменная работа	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535332 . Task: do exercise 5 on page 16, agree or disagree with the outstanding scientists' statements, explain your answer
2.	Тема 2. Science and universities.	Устная презентация	Make a presentation of a Master's program you like connected with your field of study (e.g. https://www.mastersportal.com/)
3.	Тема 3. Science and its progress. The relations between science and society.	Устная презентация	Speak about a distinguished scientist in your field and his scientific contribution
4.	Тема 4. Your own research.	Письменная работа	Choose an article linked with your field published in a reputable journal, make a summary of it

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. What do you mean by the term science?
2. What aspects does knowledge or a system of knowledge cover?
3. What facets are included in science?
4. What are the most important characteristics of science?
5. What are the most common misconceptions students have about science?
6. What is the difference between a hypothesis and a theory?
7. What are the most important and famous scientists in your field that you know? What have they done?
8. What do you mean by the term “summary”?
9. How will you write a summary? What points should you include in the summary?
10. What is data? What type of data do you plan to collect and analyze for your research?
11. Will you use experimental data in your research?
12. How is evidence accumulated in scientific research?
13. What is a claim? How to prove a claim?
14. What is your scientific research/article about?
15. What problem is studied in your article?
16. What is the goal of your article?
17. Read the quotation. Do you agree with the author or not? «The important thing in science is not so much to obtain new facts as to discover new ways of thinking about them» © William Lawrence Bragg
18. What was your bachelor`s thesis about?
19. What was the aim in your bachelor`s thesis?
20. How can your results of the study be used in practice?
21. Describe research work you have already conducted in your area and how it is related to research planned in future?
22. Describe what you are doing now or plan to do to increase your English language proficiency.
23. Where did you study? What degree have you got? When did you graduate from the University?
24. Why have you chosen this Master`s degree program?
25. What are the areas of study which you would like to pursue?
26. How did you begin and finish your paper? What do you treat in your introductory part? What do you say in conclusion?
27. What are your personal aims you hope to reach by researching in your field?
28. What field of knowledge are you doing research in?
29. Read the statement and decide whether you agree or disagree with it: Scientific ideas are absolute and unchanging.
30. Describe your educational background.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ

Направление подготовки
*«49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»*

Направленность
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Магистерская диссертация как научно-исследовательский проект	ОПК-1;	выполняется в форме <i>доклада</i> - <i>презентации</i>	1. Характеристика эмпирических исследований. 2. Теоретическое исследование. 3. Объект и предмет исследования. 4. Характеристика педагогического наблюдения. 5. Виды педагогических наблюдений. 6. Контрольные испытания. 7. Характеристика педагогического эксперимента.
2	Раздел 1. Магистерская диссертация как научно-исследовательский проект	ОПК-2;	выполняется в форме <i>доклада</i> - <i>презентации</i>	1. Характеристика экспертной оценки. 2. Методика проведения хронометрирования. 3. Организация научно-исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. 4. Планирование эксперимента. 5. План научно-исследовательской работы. 6. Проблема, тема, актуальность исследований. 7. Характеристика психолого-педагогических методов исследования.
3	Раздел 1. Магистерская диссертация как научно-исследовательский проект	ОПК-3;	выполняется в форме <i>доклада</i> - <i>презентации</i>	1. Анализ естественного эксперимента. 2. Анализ лабораторного эксперимента. 3. Методы теоретического исследования. 4. Психолого-педагогическое обследование. 5. Характеристика видов обследования. 6. Понятие о логике исследования. 7. Способы подбора исследуемых.
4.	Раздел 2. Научно-исследовательские проекты в адаптивной физической культуре	ОПК-6;	выполняется в форме <i>доклада</i> - <i>презентации</i>	1. Проблемы и методы социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (вид нозологии – по выбору). 2. Интегративный потенциал инклюзивной стратегии образования: зарубежный опыт и современные российские реалии. 3. Основные подходы к проблеме социальной интеграции инвалидов в

				современном обществе. 4. Основные социальные барьеры и их взаимосвязь с моделями инвалидности в современном российском обществе. 5. Совершенствование средств и методов адаптивной физической культуры. Общий объем доклада составляет до 7 страниц формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт TimesNewRoman. Общее количество слайдов в презентации – не более 10. Примерными критериями оценки выполнения задания являются: • умение обозначить проблему; • умение сформулировать тезис; • уровень аргументации; • умение формулировать выводы; качество презентации.
5.	Раздел 2. Научно-исследовательские проекты в адаптивной физической культуре	ОПК-7;	выполняется в форме доклада - презентации	1. Роль адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Адаптивная физическая культура как составная часть комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Основные функции адаптивной физической культуры и спорта, их взаимосвязь со стратегией социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья (на примере конкретного региона, муниципального образования – по выбору). 4. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры (на примере конкретного региона, муниципального образования – по выбору). Общий объем доклада составляет до 7 страниц формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт TimesNewRoman. Общее количество слайдов в презентации – не более 10. Примерными критериями оценки выполнения задания являются: • умение обозначить проблему; • умение сформулировать тезис; • уровень аргументации; • умение формулировать выводы; качество презентации.

6.	Раздел 3. Научно-исследовательские проекты в адаптивном спорте	ОПК-10;	творческая работа.	Напишите проект обзорной статьи по проблемам и перспективам развития адаптивного спорта (в регионе, муниципальном образовании – по выбору).
7.	Раздел 4. Научно-исследовательские проекты в адаптивной рекреации и туризме	ПК-5;	Письменный опрос	Перечень тем для письменного опроса Особенности средств и методов основных видов адаптивной двигательной рекреации: адаптивного туризма, водных видов рекреации, игровых дисциплин. «Спартианское» движение как новая модель организации соревновательной деятельности. Состязательность как важнейший антропологический принцип. «Мягкие» модели организации состязаний. Виртуальная состязательность как способ формирования мотивации к занятиям адаптивной двигательной рекреации. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными: возможные способы организации занятий. Роль технических средств и тренажеров в создании условий для занятий адаптивной двигательной рекреацией. Доступный туризм как средство адаптивной физической культуры и спорта в рекреации и туризме. Социальный феномен туризма. Социальный туризм и адаптивный спорт: инклюзия и доступность. Проблемы и перспективы развития доступного туризма. Социальная адаптация как процесс и результат психофизической реабилитации средствами рекреации и туризма. Социальная реабилитация лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов средствами туризма и рекреации. Экспериментальное исследование психофизической реабилитации и социальной адаптации инвалидов средствами туризма. Проблемы подготовки кадров и научных исследований в области психофизической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления диверсификации научных исследований в области психофизической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8.	Раздел 4. Научно-исследовательские проекты в адаптивной рекреации и туризме	ПК-6;	Письменный опрос	Перечень тем для письменного опроса Доступный туризм как средство адаптивной физической культуры и спорта в рекреации и туризме. Социальный феномен туризма. Социальный туризм и адаптивный спорт: инклюзия и доступность. Проблемы и перспективы развития доступного туризма. Социальная адаптация как процесс и результат психофизической реабилитации средствами рекреации и туризма.
9.	Раздел 4. Научно-исследовательские проекты в адаптивной рекреации и туризме	ПК-9;	Письменный опрос	Перечень тем для письменного опроса Социальная реабилитация лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов средствами туризма и рекреации. Экспериментальное исследование психофизической реабилитации и социальной адаптации инвалидов средствами туризма. Проблемы подготовки кадров и научных исследований в области психофизической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления диверсификации научных исследований в области психофизической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1;	1. Средства и методы научного исследования. 2. Организация процесса проведения исследования. 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистратуры. 4. Организация научно-исследовательской работы в магистратуре. 5. Технологии научно-исследовательской работы магистрантов. 6. Рекомендации по успешной организации научно-исследовательской работы. 7. Магистерская диссертация как вид научного исследования. 8. Общая схема подготовки магистерской диссертации. 9. Подготовка к написанию магистерской диссертации и накопление научной информации.
ОПК-2;	1. Характеристика педагогического эксперимента. 2. Характеристика экспертной оценки. 3. Методика проведения хронометрирования. 4. Организация научно-исследовательской работы в области адаптивной физической и культуры и адаптивного спорта.
ОПК-3;	1. Планирование эксперимента. 2. План научно-исследовательской работы. 3. Проблема, тема, актуальность исследований. 4. Объект и предмет исследований. 5. Цель исследований. 6. Задачи исследований и требования к их постановке. 7. Гипотеза исследования и положения для защиты. 8. Новизна исследования. 9. Теоретическая и практическая значимость исследования.
ОПК-6;	1. Характеристика беседы, интервью, анкетирования. 2. Основные требования, предъявляемые к педагогическим исследованиям. 3. Характеристика психолого-педагогических методов исследования.
ОПК-7;	1. Анализ естественного эксперимента. 2. Анализ лабораторного эксперимента. 3. Методы теоретического исследования. 4. Психолого-педагогическое обследование. 5. Сущность выявления противоречия в исследовании. 6. Характеристика видов обследования. 7. Характеристика опытная работа.
ОПК-10;	1. Понятие о логике исследования.

	2. Этапы конструирования логики исследования. 3. Способы подбора исследуемых.
ПК-5;	1. Проанализируйте роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма. 2. Охарактеризуйте области исследований в сфере адаптивной физической культуры и спорта. 3. Охарактеризуйте наиболее распространенные методы исследований в области адаптивной физической культуры. 4. Проанализируйте методику сбора и изучения специальной литературы. 5. Проанализируйте виды педагогических наблюдений. 6. Охарактеризуйте метод экспертных оценок. 7. Проанализируйте особенности педагогического эксперимента. 8. Проанализируйте виды педагогического эксперимента. 9. Охарактеризуйте методику проведения педагогического эксперимента. 10. Проанализируйте требования к формированию экспериментальной выборки. 11. Охарактеризуйте сущность и этапы планирования эксперимента.
ПК-6;	1. Проанализируйте роль статистических методов в педагогическом исследовании. 2. Охарактеризуйте понятия «статистическая достоверность» и «практическая значимость» результатов исследования.
ПК-9	1. Охарактеризуйте методы тестирования в исследованиях по физической культуре. 2. Проанализируйте инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта. 3. Проанализируйте понятие об оценке и оценивании, шкалы оценок, их типы и разновидности.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОГРАММНО-НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА

Направление подготовки

*«49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»*

Направленность

«Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Основы государственной политики в сфере физической культуры, рекреации и туризма	ПК-6;	Письменный опрос	Перечень тем для письменного опроса Правовое регулирование в сфере физической культуры, спорта и туризма. Система законодательства в сфере физической культуры, спорта и туризма и ее значение. Иерархия нормативных правовых актов. Международное законодательство. Нормативно-правовые акты федеральных органов государственной власти, регламентирующие занятия физической культурой и спортом. Нормативные правовые акты Президента РФ. Постановления Правительства РФ. Локальные нормативные документы. Классификация и основное содержание ведомственных нормативных актов. Основные нормативные документы, регламентирующие спортивные мероприятия, услуги, технические средства и спортивное оборудование. Понятие и виды нормативно-технической документации. Порядок разработки, принятия и введение в действие законов и нормативных правовых актов. Проблемы правового регулирования. Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан при занятиях физической культурой и спортом. Законодательство Российской Федерации в области развития медицинской, социальной и профессиональной реабилитации граждан, занимающихся физической культурой и спортом. Нормы и правила безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом, спортивных соревнований и физкультурно-спортивных зрелищных мероприятий. Техническое оборудование мест проведения спортивных занятий и соревнований в соответствии с правилами техники безопасности и санитарно-

				гигиеническими нормами. Страхование в туризме; понятия «страховой взнос» и «форма страхования»; страховые случаи и страховые выплаты в туризме.
2.	Раздел 2. Правовые основы физической культуры, рекреации и туризма	ПК-7;	Письменный опрос	Перечень тем для письменного опроса Административно-правовые основы регулирования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Формы государственного управления и регулирования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельностью. Физкультурно-спортивные организации как юридические лица. Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций. Физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования детей (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки). Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993); Конвенция о правах инвалидов (заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006 г., ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 N 46-ФЗ); Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; «ГОСТ Р 52877-2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги по медицинской реабилитации инвалидов. Основные положения» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 N 555-ст); Рекомендации Международной организации труда № 99 «О переквалификации инвалидов» (принята в г. Женеве 22.06.1955 на 38-ой сессии Генеральной конференции МОТ); Конвенция Международной организации труда N 159 о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов; «ГОСТ Р 53874-2010. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных услуг»; «ГОСТ Р 52495-2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное

				обслуживание населения. Термины и определения» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 N 532-ст) (ред. от 17.10.2013); «ГОСТ Р 54738-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 13.12.2011 N 912-ст); «ГОСТ Р 53872-2010. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по психологической реабилитации инвалидов» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.09.2010 N 252-ст). Правовые основы организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Закон об основах туристской деятельности в Российской Федерации.
3.	Раздел 3. Программно-нормативное обеспечение развития физической культуры и физического воспитания	ПК-6;	Письменный опрос	Перечень тем для письменного опроса Трудовое право: общие положения. Правовое регулирование трудовых правоотношений в сфере физической культуры, спорта и туризма. Особенности трудовых отношений в системе образования. Особенности регулирования труда педагогических работников. Трудовые отношения педагогических работников в физкультурно-спортивных организациях. Трудовой договор (контракт). Общий порядок приёма на работу. Профессиональные квалификационные группы работников образовательных учреждений. Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта. Условия допуска к занятию педагогической деятельностью. Заключение и изменение трудового договора. Прекращение трудового договора. Дисциплина труда, внутренний трудовой распорядок. Специальные условия труда. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Охрана труда, трудовые споры. Основные положения социального страхования и социального обеспечения. Правовая основа повышения квалификации работников физкультурно-спортивных организаций, а также работников государственных научных организаций и государственных образовательных учреждений в области физической культуры, спорта и туризма.

				Правила предоставления отдельных видов физкультурно-спортивных услуг. Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг на приобретение товаров (услуг), на получение информации о товарах (услугах) и об их изготовителях, на просвещение, на безопасность товаров (услуг) и т.д. Государственная и общественная защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг. Договора по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта (спонсорский договор, договор купли-продажи, договор аренды, договор проката и т.д.): общая характеристика. Источники финансирования физической культуры и спорта. Государственное финансирование физической культуры и спорта. Внебюджетное финансирование физической культуры и спорта. Финансовое обеспечение деятельности учреждений, осуществляющих спортивную подготовку Понятие образования и его виды. Система управления образованием. Образовательные учреждения: понятие и порядок создания, реорганизации, ликвидации. Правовые основы лицензирования, проведения государственной аккредитации образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения. Правовой статус образовательного учреждения. Компетенция образовательного учреждения. Разграничение компетенции субъектов системы образования. Образовательное право как комплексный институт российского права. Источники правового регулирования образования. Методы правового регулирования образовательной деятельности. Система законодательства об образовании. Содержание образовательных отношений как общественных и правовых отношений. Понятие образовательного процесса. Система мер по организации и осуществлению деятельности педагогического персонала. Правовое регулирование качества образования. Правовой статус государства, органов управления образованием, государственно-общественных и общественных организаций как субъектов образовательных отношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений. Правовое регулирование научной деятельности. Правовое регулирование
--	--	--	--	--

				инновационной деятельности.
4	Раздел 4. Программно-нормативное обеспечение развития рекреации и туризма	ПК-7;	Письменный опрос	Перечень тем для письменного опроса Гражданский кодекс и Закон о защите прав потребителей как законодательная основа для регулирования отношений в сфере предпринимательства, в том числе в предпринимательской деятельности курортных организаций в Российской Федерации. Специальные правовые нормы, регулирующие курортную деятельность. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». Федеральный закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах». Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях». Регламентация медицинской деятельности в санаторно-курортных организациях. Обеспечение граждан санаторно-курортной медицинской помощью. Финансовое обеспечение оплаты стоимости путевок в санаторно-курортные учреждения. Федеральный закон «О государственной социальной помощи». Порядок организации работы по распределению путевок и направлению больных на лечение в санаторно-курортные учреждения. Лицензирование и сертификация в санаторно-курортной сфере. Классификация гостиниц. Типовая структура региональной (муниципальной) программы развития туризма субъекта Российской Федерации. Целевая программа развития туризма как система взаимоувязанных по целям, ресурсам и срокам мероприятий для реализации приоритетов развития туризма в регионах в заданные сроки и с наилучшим эффектом. Концепции развития туризма как стратегическая основа разработки целевых и долгосрочных программ развития туризма и рекреации. Интеграция программно-целевых методов управления туризмом и рекреацией на федеральном уровне. Федеральная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011—2018 годы)». Федеральная целевая программа «Развитие города Сочи как горноклиматического курорта на 2006—2014 годы». Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения». Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года. Государственная программа Российской

				Федерации "Развитие культуры и туризма на 2013 - 2020 годы". Концепция федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019 - 2025 годы)».
--	--	--	--	--

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-6;	Теоретический блок вопросов: 1. Законодательство Российской Федерации в области развития медицинской, социальной и профессиональной реабилитации граждан, занимающихся физической культурой и спортом. 2. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» 3. Нормы и правила безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом, спортивных соревнований и физкультурно-спортивных зрелищных мероприятий. 4. Формы государственного управления и регулирования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельностью. 5. Физкультурно-спортивные организации как юридические лица. 6. Организационно-правовые формы, в которых могут создаваться физкультурно-оздоровительные организации. 7. Административно-правовые основы регулирования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности. 8. Правовые основы организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами. 9. Правовое регулирование международного олимпийского движения. 10. Физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры. 11. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. 12. Учреждения дополнительного образования детей (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки). 13. Спортивно-оздоровительный туризм как средство рекреации и реабилитации. 14. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации. 15. Роль и значение Конвенции о правах инвалидов.

	16. Законодательные основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации. 17. Услуги по медицинской реабилитации инвалидов. 18. Услуги по социальной реабилитации инвалидов. 19. Услуги по психологической реабилитации инвалидов. 20. Закон об основах туристской деятельности в Российской Федерации. 21. Особенности трудовых отношений в системе образования. 22. Определение и сущность трудового договора. 23. Отличия трудового и гражданско-правового договора. 24. Формы повышения квалификации работников физкультурно-оздоровительных организаций, работников государственных научных организаций и государственных образовательных учреждений в области физической культуры, спорта и туризма. 25. Общие требования, предъявляемые к физкультурно-оздоровительным и спортивным услугам. 26. Понятие сертификации продукции и услуг в области физической культуры, спорта и туризма. Основные правила продажи отдельных видов товаров физкультурно-спортивного назначения и предоставления физкультурно-спортивных услуг. 27. Механизм защиты прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг. 28. Договорные отношения федерального органа исполнительной власти в области физической культуры, спорта и туризма. 29. Пример нарушения договорных отношений в сфере физической культуры, спорта и туризма. Анализ состава и вида юридической ответственности. 30. Образовательные отношения и их участники. 31. Статус участников образовательных правоотношений. 32. Правовой статус обучающихся и их родителей. 33. Правовой статус гражданина с условием адаптации в обществе. 34. Правовой статус образовательных организаций. 35. Объекты и субъекты правового регулирования научной деятельности. 36. Основные законодательные документы, регулирующие курортную деятельность. 37. Основные положения обеспечения населения РФ санаторно-курортной помощью. 38. Основные проблемные вопросы продажи санаторных путевок и заключения договоров. 39. Стандарты в санаторно-курортной отрасли. 40. Задачи лицензирования и сертификации в санаторно-курортной сфере. 41. Особенности системы добровольной сертификации услуг по санаторно-курортному лечению. 42. Классификация гостиниц и других средств размещения. 43. Основные тенденции последних лет в развитии санаторно-курортного комплекса. 44. Основные цели и задачи ФЦП «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011—2018
--	---

	годы)». 45. Характеристика ФЦП «Развитие города Сочи как горноклиматического курорта на 2006—2014 годы». 46. Разделы государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения», включающие мероприятия по развитию санаторно-курортной помощи. 47. Федеральный закон «О государственной социальной помощи». 48. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года. 49. Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры и туризма на 2013 - 2020 годы». 50. Концепция федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019 - 2025 годы)». 51. Туризм как эффективный инструмент социально-экономического развития Российской Федерации. 52. Вклад туризма в обеспечение устойчивого социально-экономического развития и социальной стабильности. 53. Значение туризма для развития малых форм бизнеса и микропредприятий, создания рабочих мест, самозанятости населения. 54. Кластерный подход при определении стратегических ориентиров развития сферы туризма в субъектах Российской Федерации. 55. Туризм как индикатор качества жизни населения. 56. Развитие инклюзивных форм туристско-рекреационного обслуживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 57. Развитие системы внутреннего туризма как средства гражданского образования и патриотического воспитания молодежи. 58. Развитие доступной и комфортной туристской среды. 59. Повышение качества и конкурентоспособности российского туристского продукта на внутреннем и мировом рынках. 60. Обеспечение условий для стимулирования предпринимательских и общественных инициатив в сфере туризма, в том числе в формате малых форм бизнеса и микропредприятий. 61. Развитие внутреннего туризма как одна из задач импортозамещения. 62. Развитие въездного туризма как один из перспективных путей решения задачи по увеличению доли несырьевого экспорта в общем объеме экспорта страны. 63. Въездной и внутренний туризм как катализатор социально-экономического развития российских регионов. 64. Перспективы превращения туристско-рекреационной сферы в высокодоходную отрасль народного хозяйства Российской Федерации. 65. Координация действий и концентрация ресурсов при решении задач развития внутреннего и въездного туризма. 66. Использование программно-целевого метода с
--	--

	привлечением ресурсов федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и внебюджетных источников при решении задач развития внутреннего и въездного туризма. 67. Проблемы развития внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации на современном этапе. 68. Препятствия для привлечения частных инвестиций в туристскую сферу. 69. Уровень развития туристской инфраструктуры в регионе. 70. Качество обслуживания во всех секторах туристской индустрии и недостаток профессиональных кадров. 71. Продвижение России как привлекательного направления для туристов. 72. Принципы разработки Федеральной целевой программы развития туризма. 73. Необходимость программного подхода к развитию туризма в Российской Федерации. 74. Оздоровительный туризм как наиболее значимый для сохранения здоровья, повышения уровня и качества жизни граждан. 75. Приоритетные виды туризма для их развития в России (по регионам).
ПК-7;	Аналитическое задание: 1. Анализ государственных программ в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма (по выбору). 2. Анализ федеральных целевых программ в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма (по выбору). 3. Анализ региональных программ развития физической культуры, спорта, рекреации и туризма (на примере). 4. Анализ муниципальных программ развития физической культуры, спорта, рекреации и туризма (на примере).



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМЕ

Направление подготовки

*«49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»*

Направленность

«Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Организационная структура управления физической культурой и спортом, рекреацией и туризмом	ОПК-9;	Аналитическая работа	1. Современные трактовки категорий «управление», «менеджмент», «спортивный менеджмент». Соотношение категорий «менеджмент» и «управление» 2. Объекты и субъекты управления в сфере физической культуры и спорта, туризма и рекреации 3. Цель и задачи управления в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма 4. Функциональные виды менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма 5. Современные принципы менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма 6. Специфика управленческого труда 7. Спортивные менеджеры, их управленческие роли и функции 8. Объекты и область профессиональной деятельности спортивных менеджеров 9. Основные компетенции спортивных менеджеров 10. Категории спортивных менеджеров. Должности менеджеров в физической культуре и спорте, рекреации и туризме 11. Общие функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма 12. Современная классификация функций менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма 13. Анализ как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Основные виды анализа 14. Целеполагание как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Требования к формулировке управленческих целей 15. Планирование как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма

				16. Понятие, принципы и типы планирования. Основные этапы и схема процесса планирования 17. Виды планов в физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной и туристской деятельности 18. Организация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма 19. Обязанности, полномочия, делегирование, ответственность в системе менеджмента 20. Понятие и основные элементы организационной структуры. Виды организационных структур 21. Мотивация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Процесс мотивации и его элементы 22. Содержательные и процессуальные теории мотивации и использование их положений при разработке эффективных форм мотивирования персонала 23. Принципы формирования оптимальной системы мотивации труда. Методы повышения производительности и (морального и материального) стимулирования труда работников спортивных организаций 24. Координация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Виды координации. Методы управления, применяемые при координации 25. Контроль и учет как функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Цели и объекты контроля в физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной и туристской деятельности 26. Принципы эффективного контроля. Предварительный, текущий, заключительный виды контроля. Этапы процесса контроля 27. Основные формы государственной статистической отчетности в физической культуре и спорте, рекреации и туризме 28. Конкретные функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Управление персоналом, управление имуществом (менеджмент и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений, территорий), управление производством физкультурно-спортивных услуг, организация и проведение спортивных соревнований (мероприятий), управление качеством физкультурно-спортивных и туристских услуг, управле-
--	--	--	--	---

				ние финансами, управление информацией, управление маркетингом: понятие, цели, этапы и виды деятельности, методы, критерии эффективности 29. Взаимосвязь общих и конкретных функций менеджмента в физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной и туристской деятельности 30. Физическая культура и спорт, рекреация и туризм как отрасль экономики и сфера услуг 31. Понятие, основные виды и отличительные характеристики физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских услуг. Коммерческие характеристики физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских услуг 32. Субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации. Организационная структура управления физической культурой и спортом, рекреацией и туризмом Российской Федерации и её основные элементы (звенья) 33. Государственные органы управления физической культурой, спортом и туризмом общей и специальной компетенции и их основные полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт» 34. Общественные организации физической культуры и спорта, их цели, задачи и полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт» 35. Физкультурно-спортивные организации и их виды. 36. Основные объекты управления физической культурой, спортом и туризмом в Российской Федерации. Цели и критерии эффективности управления отраслью «Физическая культура и спорт».
2.	Раздел 2. Методы менеджмента и управленческие решения в системе менеджмента физической культуры и спорта, рекреации и туризма	ОПК-11;	Контрольная работа	1. Понятие и классификация методов менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма 2. Организационные методы управления: регламентирование, нормирование, инструктирование 3. Распорядительные методы управления: приказ, постановление, распоряжение, инструктаж, команда, рекомендация. Методы дисциплинарного воздействия 4. Экономические методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма: установление нормативов финансовых расходов, прямое целевое фи-

				нансирование физкультурно-спортивной и туристской работы, кредитование, методы финансового анализа деятельности спортивной и туристской организации 5. Методы экономического воздействия на работников отрасли «Физическая культура и спорт, рекреация и туризм» 6. Социально-психологические методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма 7. Сущность и виды управленческих решений в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Требования, предъявляемые к управленческим решениям 8. Принципы разработки управленческого решения. Формы подготовки управленческих решений в физической культуре и спорте: указы, законы, приказы, распоряжения, постановления, правила, положения, инструкции, регламенты, договоры (контракты), акты, программы, планы и др. 9. Алгоритм принятия управленческих решений. Основные этапы разработки управленческого решения 10. Реализация (организация и контроль исполнения) управленческих решений. Ответственность за результаты принятого решения и его исполнения, механизмы контроля.
3.	Раздел 3. Производственная политика физкультурно-спортивных организаций. Качество и конкурентоспособность физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских услуг на рынке	ПК-5	Контрольная работа	1. Понятие и основополагающие цели маркетинга в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма 2. Основная задача маркетинга в физкультурно-спортивной и туристской деятельности. Объекты маркетинга в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма 3. Субъекты маркетинговых отношений в физической культуре и спорте, рекреации и туризме как сфере услуг 4. Основные направления и особенности маркетинговой деятельности в физической культуре и спорте, рекреации и туризме как сфере услуг 5. Основные функции маркетинга и направления их реализации в физической культуре и спорте, рекреации и туризме как сфере услуг 6. Принципы маркетинга в физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной и туристской деятельности 7. Понятие и отличительные маркетинговые характеристики физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских услуг

				8. Физкультурно-спортивные, физкультурно-оздоровительные и туристские услуги как товар. Слагаемые физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной и туристской услуги 9. Коммерческие характеристики услуг спортивных и туристских организаций 10. Проблемное содержание маркетинговой деятельности, связанной с проектированием и организацией производства физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских услуг. Разработка замысла физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских услуг 11. Формирование и оптимизация ассортимента основных, сопутствующих и дополнительных услуг отрасли «Физическая культура и спорт, рекреация и туризм» 12. Формирование и оптимизация характеристик услуг, предоставляемых физкультурно-спортивными и туристскими организациями 13. Жизненный цикл физкультурно-спортивной и туристской услуги и характеристика его стадий 14. Рыночное позиционирование физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских услуг 15. Понятие и аспекты качества услуг. Основные показатели качества физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских услуг 16. Методика оценки качества физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских услуг в рамках маркетинга 17. Понятие, уровни, виды и особенности конкуренции на рынке отрасли «Физическая культура и спорт, рекреация и туризм» 18. Ведущие типы конкурентных стратегий, реализуемых физкультурно-спортивными и туристскими организациями
4.	Раздел 4. Маркетинговые коммуникации в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Управление маркетинговой деятельностью в физкуль-	ПК-5	Контрольная работа	1. Маркетинговые коммуникации: понятие, виды, функции, задачи. Относительная значимость составляющих комплекса маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма 2. Реклама: понятие, характеристика, основные функции. Основные объекты рекламирования в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Ведущие критерии классификации и соответствующие им виды рекламы 3. Формы и носители рекламных обращений.

	турно-спортивной организации			Элементы рекламного обращения. Понятие «рекламный слоган». Виды и принципы составления рекламных слоганов 4. Специфика подачи рекламных материалов в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Коммерческая и коммуникативная эффективность рекламы в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма 5. Понятие public relations (связи с общественностью). Основные направления public relations в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма 6. Цель и задачи PR-деятельности в физкультурном движении. Основные функции public relations и направления их реализации в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма 7. Основные формы и инструменты организации отношений: а) со средствами массовой информации и коммуникации, б) с целевыми аудиториями в физкультурно-спортивной деятельности 8. Пропаганда как форма маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма: понятие, цели, основные формы и инструменты. Общие и частные цели пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма 9. Средства и приемы пропаганды и public relations. Анализ результатов деятельности в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма 10. Спонсорство и мероприятия событийного характера как формы маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма: понятие, цели, преимущества и недостатки 11. Приемы установления отношений с государственными и общественными организациями (формирование лобби; приглашение руководителей различного уровня к участию в мероприятиях, организуемых физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной и туристской организацией; лоббизм; консультирование) 12. Понятие «стимулирование сбыта». Цели, преимущества и недостатки стимулирования сбыта. Инструменты стимулирования сбыта в системе физической культуры и туризма: выставки, ярмарки, презентации, дегустации,
--	------------------------------	--	--	---

				скидки с цены, дни открытых дверей, фирменные подарки, сувениры, sampling и др. 13. Особенности стимулирования сбыта физкультурно-спортивных и туристских услуг. Контроль и оценка результатов стимулирования 14. Этапы проектирования и реализации коммуникативной политики физкультурно-спортивной и туристской организации 15. Основные элементы управления маркетинговой деятельностью в физкультурно-спортивной и туристской организации. Анализ внешней и внутренней среды физкультурно-спортивной и туристской организации как элемент управления маркетинговой деятельностью 16. Понятие и основные компоненты стратегии маркетинга. Концептуальные подходы и схема разработки маркетинговых стратегий: формулировка миссии, выбор и постановка маркетинговых целей, выбор модели рыночного поведения, содержательное формирование стратегии (постановка маркетинговых проблем и определение средств их разрешения), выбор и оценка оптимальных вариантов разрешения маркетинговых проблем, стоящих перед физкультурно-спортивной и туристской организацией 17. Основные показатели эффективности маркетинговой деятельности физкультурно-спортивных и туристских организаций.
--	--	--	--	--

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-9	1. Современные трактовки категорий «управление», «менеджмент», «спортивный менеджмент». Соотношение категорий «менеджмент» и «управление» 2. Объекты и субъекты управления в сфере физической культуры и спорта, туризма и рекреации 3. Цель и задачи управления в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма 4. Функциональные виды менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма 5. Современные принципы менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма 6. Специфика управленческого труда 7. Спортивные менеджеры, их управленческие роли и функции 8. Объекты и область профессиональной деятельности спортивных менеджеров 9. Основные компетенции спортивных менеджеров 10. Категории спортивных менеджеров. Должности менеджеров в физической культуре и спорте, рекреации и туризме 11. Общие функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма 12. Современная классификация функций менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма 13. Анализ как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Основные виды анализа 14. Целеполагание как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Требования к формулировке управленческих целей 15. Планирование как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма 16. Понятие, принципы и типы планирования. Основные этапы и схема процесса планирования 17. Виды планов в физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной и туристской деятельности 18. Организация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма 19. Обязанности, полномочия, делегирование, ответственность в системе менеджмента 20. Понятие и основные элементы организационной структуры. Виды организационных структур 21. Мотивация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Процесс мотивации и его элементы 22. Содержательные и процессуальные теории мотивации и использование их положений при разработке эффективных форм

	мотивирования персонала 23. Принципы формирования оптимальной системы мотивации труда. Методы повышения производительности и (морального и материального) стимулирования труда работников спортивных организаций 24. Координация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Виды координации. Методы управления, применяемые при координации 25. Контроль и учет как функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Цели и объекты контроля в физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной и туристской деятельности 26. Принципы эффективного контроля. Предварительный, текущий, заключительный виды контроля. Этапы процесса контроля 27. Основные формы государственной статистической отчетности в физической культуре и спорте, рекреации и туризме 28. Конкретные функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Управление персоналом, управление имуществом (менеджмент и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений, территорий), управление производством физкультурно-спортивных услуг, организация и проведение спортивных соревнований (мероприятий), управление качеством физкультурно-спортивных и туристских услуг, управление финансами, управление информацией, управление маркетингом: понятие, цели, этапы и виды деятельности, методы, критерии эффективности 29. Взаимосвязь общих и конкретных функций менеджмента в физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной и туристской деятельности 30. Физическая культура и спорт, рекреация и туризм как отрасль экономики и сфера услуг 31. Понятие, основные виды и отличительные характеристики физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских услуг. Коммерческие характеристики физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских услуг 32. Субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации. Организационная структура управления физической культурой и спортом, рекреацией и туризмом Российской Федерации и её основные элементы (звенья) 33. Государственные органы управления физической культурой, спортом и туризмом общей и специальной компетенции и их основные полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт» 34. Общественные организации физической культуры и спорта, их цели, задачи и полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт» 35. Физкультурно-спортивные организации и их виды. 36. Основные объекты управления физической культурой, спортом и туризмом в Российской Федерации. Цели и критерии эффективности управления отраслью «Физическая культура и спорт» 37. Понятие и классификация методов менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма
--	---

	38. Организационные методы управления: регламентирование, нормирование, инструктирование 39. Распорядительные методы управления: приказ, постановление, распоряжение, инструктаж, команда, рекомендация. Методы дисциплинарного воздействия 40. Экономические методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма: установление нормативов финансовых расходов, прямое целевое финансирование физкультурно-спортивной и туристской работы, кредитование, методы финансового анализа деятельности спортивной и туристской организации 41. Методы экономического воздействия на работников отрасли «Физическая культура и спорт, рекреация и туризм» 42. Социально-психологические методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма
ОПК-11	Сущность и виды управленческих решений в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Требования, предъявляемые к управленческим решениям 44. Принципы разработки управленческого решения. Формы подготовки управленческих решений в физической культуре и спорте: указы, законы, приказы, распоряжения, постановления, правила, положения, инструкции, регламенты, договоры (контракты), акты, программы, планы и др. 45. Алгоритм принятия управленческих решений. Основные этапы разработки управленческого решения 46. Реализация (организация и контроль исполнения) управленческих решений. Ответственность за результаты принятого решения и его исполнения, механизмы контроля 47. Понятие и основополагающие цели маркетинга в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма 48. Основная задача маркетинга в физкультурно-спортивной и туристской деятельности. Объекты маркетинга в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма 49. Субъекты маркетинговых отношений в физической культуре и спорте, рекреации и туризме как сфере услуг 50. Основные направления и особенности маркетинговой деятельности в физической культуре и спорте, рекреации и туризме как сфере услуг 51. Основные функции маркетинга и направления их реализации в физической культуре и спорте, рекреации и туризме как сфере услуг 52. Принципы маркетинга в физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной и туристской деятельности 53. Понятие и отличительные маркетинговые характеристики физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских услуг 54. Физкультурно-спортивные, физкультурно-оздоровительные и туристские услуги как товар. Слагаемые физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной и туристской услуги 55. Коммерческие характеристики услуг спортивных и туристских организаций 56. Проблемное содержание маркетинговой деятельности,

	связанной с проектированием и организацией производства физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских услуг. Разработка замысла физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских услуг 57. Формирование и оптимизация ассортимента основных, сопутствующих и дополнительных услуг отрасли «Физическая культура и спорт, рекреация и туризм» 58. Формирование и оптимизация характеристик услуг, предоставляемых физкультурно-спортивными и туристскими организациями 59. Жизненный цикл физкультурно-спортивной и туристской услуги и характеристика его стадий 60. Рыночное позиционирование физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских услуг 61. Понятие и аспекты качества услуг. Основные показатели качества физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских услуг 62. Методика оценки качества физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских услуг в рамках маркетинга 63. Понятие, уровни, виды и особенности конкуренции на рынке отрасли «Физическая культура и спорт, рекреация и туризм» 64. Ведущие типы конкурентных стратегий, реализуемых физкультурно-спортивными и туристскими организациями 65. Основные факторы конкурентоспособности физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских услуг 66. Методика оценки конкурентоспособности физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских услуг в рамках маркетинга. 67. Маркетинговые коммуникации: понятие, виды, функции, задачи. Относительная значимость составляющих комплекса маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма 68. Реклама: понятие, характеристика, основные функции. Основные объекты рекламирования в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Ведущие критерии классификации и соответствующие им виды рекламы 69. Формы и носители рекламных обращений. Элементы рекламного обращения. Понятие «рекламный слоган». Виды и принципы составления рекламных слоганов 70. Специфика подачи рекламных материалов в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Коммерческая и коммуникативная эффективность рекламы в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма 71. Понятие public relations (связи с общественностью). Основные направления public relations в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма 72. Цель и задачи PR-деятельности в физкультурном движении. Основные функции public relations и направления их реализации в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма 73. Основные формы и инструменты организации отношений: а) со средствами массовой информации и коммуникации, б) с
--	---

	целевыми аудиториями в физкультурно-спортивной деятельности 74. Пропаганда как форма маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма: понятие, цели, основные формы и инструменты. Общие и частные цели пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма 75. Средства и приемы пропаганды и public relations. Анализ результатов деятельности в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма 76. Спонсорство и мероприятия событийного характера как формы маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма: понятие, цели, преимущества и недостатки 77. Приемы установления отношений с государственными и общественными организациями (формирование лобби; приглашение руководителей различного уровня к участию в мероприятиях, организуемых физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной и туристской организацией; лоббизм; консультирование) 78. Понятие «стимулирование сбыта». Цели, преимущества и недостатки стимулирования сбыта. Инструменты стимулирования сбыта в системе физической культуры и туризма: выставки, ярмарки, презентации, дегустации, скидки с цены, дни открытых дверей, фирменные подарки, сувениры, sampling и др. 79. Особенности стимулирования сбыта физкультурно-спортивных и туристских услуг. Контроль и оценка результатов стимулирования 80. Этапы проектирования и реализации коммуникативной политики физкультурно-спортивной и туристской организации 81. Основные элементы управления маркетинговой деятельностью в физкультурно-спортивной и туристской организации. Анализ внешней и внутренней среды физкультурно-спортивной и туристской организации как элемент управления маркетинговой деятельностью 82. Понятие и основные компоненты стратегии маркетинга. Концептуальные подходы и схема разработки маркетинговых стратегий: формулировка миссии, выбор и постановка маркетинговых целей, выбор модели рыночного поведения, содержательное формирование стратегии (постановка маркетинговых проблем и определение средств их разрешения), выбор и оценка оптимальных вариантов разрешения маркетинговых проблем, стоящих перед физкультурно-спортивной и туристской организацией 83. Основные показатели эффективности маркетинговой деятельности физкультурно-спортивных и туристских организаций.
ПК-5	Аналитическая работа – составление комплекса из 10-ти тестовых заданий или кроссворда по теме (на выбор): - Сущность и основные понятия спортивного менеджмента - Организационная структура управления физической культурой и спортом, рекреацией и туризмом Темы доклада (на выбор): - Понятие и классификация методов спортивного менеджмента

	- Организационные методы управления в спортивном менеджменте - Распорядительные методы управления в спортивном менеджменте - Основные регламентирующие документы в физкультурно-спортивной деятельности - Методы дисциплинарного воздействия - Экономические методы спортивного менеджмента - Социально-психологические методы спортивного менеджмента Контрольная (аналитическая) работа «Нематериальная мотивация, или как удержать специалиста, не повышая зарплаты» Расчетная работа «Оценка качества физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга» Расчетная работа «Оценка конкурентоспособности физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга» Учебный проект (на выбор) – «Разработка проекта малобюджетной рекламной кампании физкультурно-спортивной организации» или «Разработка проекта программы коммуникативных акций физкультурной организации» Учебный проект – разработка стратегии маркетинга избранной физкультурно-спортивной организации. <i>Аналитическое задание (эссе, доклады, контрольные работы, расчетные работы, аналитические работы, учебные проекты):</i> 1. Темы эссе (на выбор): - Государственная Дума (Совет Федерации, Президент России, Правительство РФ) и их основные полномочия в области управления физической культурой и спортом - Министерство спорта РФ и его основные полномочия - Комитеты, министерства и департаменты физической культуры, спорта и туризма субъектов Федерации и их основные полномочия - Совет при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта и его основные задачи - Олимпийский комитет России (Паралимпийский комитет России), его цели, задачи и полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт» - Российский студенческий спортивный союз, его цели, задачи и полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт» - Федерация (ассоциация или союз) по избранному виду спорта, её цели, задачи и полномочия
--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АДАПТИВНОЙ РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА В РОССИИ
И ЗА РУБЕЖОМ**

Направление подготовки

***«49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»***

Направленность

«Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Научные основы адаптивной рекреации и туризма»	ПК-4;	Устный опрос	1. Роль туризма в формировании современной культуры. Положительные и негативные воздействия. 2. Вклад туризма в мировой ВВП. Мультипликативный эффект туризма. 3. Роль туризма в формировании личности индивидуума. 4. Социализация молодежи средствами спорта и туризма. 5. Краеведение и детско-юношеский туризм в патриотическом воспитании подрастающего поколения. 6. Статистика международного туризма. 7. Задачи и формы адаптивного физического воспитания в рекреации и туризме. 8. Физическая реабилитация в рекреации и туризме (на примере одного из регионов России). 9. Адаптивный спорт в рекреации и туризме (на примере одного из регионов России). 10. Активный туризм для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 11. Коррекция девиантного поведения подростков средствами детско-юношеского туризма и краеведения. 12. Спорт и туризм для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата. 13. Спорт и туризм для глухих и слабослышащих. 14. Спорт и туризм для слабовидящих и слепых. 15. Спорт и туризм для детей с

				ДЦП. 16. Квалификационные требования к работникам массовых контактных профессий в адаптивной рекреации и туризме.
2.	Раздел -2 «Развитие адаптивной рекреации и туризма в России и за рубежом»	ПК-8;	Устный опрос	1. Адаптивная рекреация, спорт и туризм в системе учреждений Российской Федерации. 2. Задачи и формы адаптивного физического воспитания в рекреации и туризме. 3. Структура и содержание государственных программ в области адаптивной физической культуры, спорта и туризма. 4. Мероприятия общественной программы развития туризма для лиц с инвалидностью и иных маломобильных групп населения «Россия без барьеров» до 2020 года. 5. Цели и задачи региональных и муниципальных программ адаптивного спорта, рекреации и туризма. 6. Статистические данные рекреационных и спортивных учреждений и организаций и туристских фирм в России за последние 5 лет, предоставляющих услуги адаптивной рекреации, спорта и туризма. 7. Государственно-частное партнерство в развитии внутреннего и въездного туризма. 8. Доступный туризм для всех в регионах России (на выбор). 9. Доступный туризм для всех в муниципальных образованиях России (на выбор). 10. Инклюзивный туризм и инклюзивное образование в России. 11. Обытийный туризм и инклюзия. 12. Развитие спортивно-оздоровительного туризма для инвалидов в России. 13. Анализ предложений туров для инвалидов на туристском рынке России. 14. Доступный туризм в Швейцарии. 15. Доступный туризм в

				Испании. 16. Доступный туризм в Соединенных штатах Америки. 17. Доступный туризм для всех в странах Западной Европы (на выбор). 18. Доступный туризм для всех в странах Центральной Европы (на выбор). 19. Доступный туризм для всех в странах Латинской Америки (на выбор). 20. Доступный туризм для всех в странах Юго-Восточной Азии (на выбор). 21. Доступный туризм для всех в Китае. 22. Инклюзивный туризм и его особенности. 23. Классификация международных маршрутов и турпродуктов для инвалидов. 24. Анализ предложений туров для инвалидов на международном туристском рынке.
--	--	--	--	--

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-4;	1. История формирования знаний о рекреации и туризме. Определения рекреации и туризма. 2. Классификации, типы, виды и формы туризма. 3. Туризм в системе научных знаний. Современные научные школы и концепции рекреации и туризма. 4. Туристско-рекреационные системы. Туристско-рекреационный кластер и туристская дестинация. 5. Концепция и критерии устойчивого развития туризма. 6. Экономическое значение туризма. 7. Имидж, бренд и привлекательность туристской дестинации. 8. Социальная роль и значение рекреации и туризма для личности и государства. 9. Оздоровительные функции рекреации и туризма. 10. Проблемы и перспективы развития детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма. 11. Современные научные представления о социальном туризме. 12. Адаптивная рекреация и адаптивный туризм – история и цели развития. 13. Доступный и безбарьерный туризм. Инклюзивный туризм и рекреация. 14. Базовые предпосылки применения средств и методов адаптивной рекреации, спорта и туризма в целях физического, психического, социального и интеллектуального развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. 15. Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме как основа социальной реабилитации и адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. 16. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. 17. Формирование доступной среды и концепция универсального дизайна. 18. Особенности разработки и реализации программ адаптивного спорта, рекреации и туризма для различных нозологических групп инвалидов. 19. Эмоционально-психологические воздействия инклюзивного туризма. 20. Подготовка кадров и особенности туристско-экскурсионного обслуживания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 21. Адаптивная рекреация и адаптивный туризм в России. 22. Законодательство РФ о защите прав инвалидов.

	23. Принципы и основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере социальной адаптации и рекреации инвалидов и лиц ослабленного здоровья. 24. Программы физической реабилитации, адаптивного спорта, рекреации и туризма на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. 25. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы. 26. Общественная программа развития туризма для лиц с инвалидностью и иных маломобильных групп населения «Россия без барьеров» до 2020 года. 27. Перспективы развития адаптивной рекреации и туризма в России в целях физической и социальной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. 28. Адаптивная рекреация и адаптивный туризм за рубежом. 29. Доступный туризм для всех и устойчивое развитие туризма – приоритетные направления деятельности Всемирной туристской организации при ООН (ЮНВТО) и Международной организации социального туризма (ОИТС). 30. Конвенция ООН о защите прав инвалидов. 31. Глобальный этический кодекс туризма. 32. Законодательство о защите прав инвалидов за рубежом. 33. Принципы и основные направления формирования доступной среды для безбарьерного туризма в странах Европы и Северной Америки. 34. Международные стандарты оснащения средств размещения туристов для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 35. Особенности технологии туристско-экскурсионного обслуживания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ПК-8;	Аналитическое задание: 1. Анализ проблем организации туристского похода для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата. 2. Анализ проблем организации туристского похода для лиц с поражениями органов зрения. 3. Анализ проблем организации туристского похода для лиц с поражениями органов слуха. 4. Анализ проблем организации туристского похода для лиц с ДЦП. 5. Анализ проблем организации туристского похода для детей с синдромом Дауна. 6. Анализ проблем организации экскурсии для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата. 7. Анализ проблем организации экскурсии для лиц с поражениями органов зрения. 8. Анализ проблем организации экскурсии для лиц с поражениями органов слуха. 9. Анализ проблем организации экскурсии для лиц с ДЦП. 10. Анализ проблем организации экскурсии для детей с синдромом Дауна.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисципли-
плины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки

***«49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»***

Направленность

«Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Физиология высшей нервной деятельности	ОПК-5;	Контрольная работа	Обязательно наличие глоссария, конспекта по разделу 1, выполненные зарисовки и моделирование вставочного, эффекторного и аффлекторного нейронов, химического и электрического синапсов с помощью пластилина и зарисовки. Контрольная по вопросам самоподготовки
2.	Раздел 2. Нервно-мышечная система.	ОПК-7;	Контрольная работа	Контрольная работа, глоссарий, конспекты по Разделу 2, выполненные задания по моделированию и зарисовке практических работ 2.1 и 2.2 : мотонейрона, режимов мышечного сокращения, схему обратных связей в управлении движениями. Конспект-схема «Возрастные особенности двигательного анализатора Системы произвольных и непроизвольных движений. Особенности движений в младенческом возрасте, раннем детстве, дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте, подростковом возрасте. Возрастные особенности регуляции произвольных движений»
3.	Раздел 2. Кровь, функции кровообращения.	ОПК-8;	Контрольная работа	Система кровообращения в организме. Контрольная по вопросам самоподготовки.
3.	Раздел 3. Функции дыхания, пищеварения, выделения, желез внутренней секреции.	ПК-9	Контрольная работа	В соответствии с теоретическим материалами составить схемы по теме 3.1. «Функции дыхания. Функции пищеварения. Выделение», выполнить моделирование нефрона, бифуркации трахеи, ЖКТ с помощью пластилина и зарисовки. Контрольная по вопросам самоподготовки.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5;	1. Современные представления о строении и функции мембран. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану. 2. Мембранно-ионная теория происхождения потенциала покоя. Ионные градиенты и их роль в создании мембранного потенциала. 3. Современные представления о механизмах возникновения импульсного возбуждения (потенциала действия) и местного возбуждения (локального ответа). 4. Современные представления о строении скелетных мышц. Сократительные и регуляторные белки, механизм мышечного сокращения. 5. Функции нервов. Классификация, строение и проведение возбуждения по нервным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервам. 6. Строение, классификация, функции и механизм передачи информации через химический синапс. Особенности синаптической передачи. 7. Механизм передачи возбуждения через электрический синапс. Отличия от химического. 8. Физиология рецепторов. Понятие о рецепторном и генераторном потенциалах. Адаптация рецепторов. 9. Роль центральной нервной системы в приспособительной деятельности организма. Принцип нервизма. Нейрон как структурная и функциональная единица ЦНС. Классификация и строение нейронов. 10. История развития рефлекторной теории. Рефлекторная дуга соматического и вегетативного рефлексов. 11. Пространственная и временная суммация в нервных центрах. Окклюзия и центральное облегчение. 12. Явление последействия и тонус нервных центров. 13. Процесс торможения в ЦНС. Виды торможения в центральной нервной системе. 14. Общие принципы координирующей деятельности ЦНС: дивергенция, конвергенция, принцип обратной связи. Принцип доминанты. Свойства доминантного очага. 15. Центральная регуляция двигательной активности. 16. Общая схема центральной регуляции вегетативных функций. 17. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Их взаимоотношение.

	Понятие о вегетативном тонусе и балансе. Локализация низших центров симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. 18. Гипоталамус, как высший подкорковый центр в регуляции вегетативных функций, интеграции соматического и вегетативного компонента адаптивных реакций. Его роль в формировании эмоций и мотиваций. 19. Неокортекс и лимбическая система в обеспечении вегетативного ответа. Роль лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций, организации памяти. 20. Функциональное значение, классификация и механизм действия гормонов. Железы внутренней секреции и диффузная эндокринная система. 21. Система гипоталамус - нейрогипофиз. Эффекторные гормоны нейрогипофиза. 22. Система гипоталамус- аденогипофиз. Рилизинг факторы гипоталамуса и их роль в регуляции образования гормонов аденогипофиза. Тропные гормоны аденогипофиза. Эффекторные гормоны аденогипофиза. 23. Йодсодержащие гормоны щитовидной железы и их роль в регуляции обмена веществ, роста и развития организма. 24. Глюкокортикоиды в регуляции функций организма. Их роль в адаптации и стрессе. 25. Значение симпатoadреналовой системы в адаптивных реакциях организма. Гормоны мозгового вещества надпочечников. 26. Мужские и женские половые гормоны, и их роль в регуляции обмена веществ и функций организма. 27. Гормональная регуляция уровня кальция в крови. 28. Альдостерон и ангиотензин II в регуляции водно-солевого обмена.
ОПК-7;	1. Понятие о системе крови. Основные функции крови. Состав и количество крови у человека. Кровь как часть внутренней среды организма. 2. Плазма крови. Значение белков плазмы крови. 3. Реакция крови. Ацидоз и алкалоз. Буферные системы крови. Функциональная система поддержания pH крови. 4. Строение, количество и функции эритроцитов. Гемолиз эритроцитов. СОЭ и факторы, влияющие на неё. 5. Нервно-гуморальные механизмы регуляции эритропоэза. 6. Гемоглобин, его виды, количество и соединения с газами. Цветной показатель крови. 7. Лейкоциты, их виды, количество, понятие о лейкоцитозе и лейкопении. Классификация лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Функции отдельных групп лейкоцитов. 8. Понятие об иммунитете. Иммунный ответ. Иммунитет как регуляторная система. 9. Группы крови. Система АВО. Правила переливания крови. Кровозамещающие растворы. 10. Система резус фактора. Резус конфликт матери и плода. 11. Процесс свертывания крови и его значение. Современные

	представления об основных факторах, участвующих в свертывании крови. Коагуляционный гемостаз. 12. Механизмы сосудисто-тромбоцитарного гемостаза. Роль сосудистой стенки и тромбоцитов в его осуществлении. 13. Антисвертывающие механизмы крови. Система фибринолиза. Факторы, ускоряющие и замедляющие скорость свертывания крови. 14. Тромбоциты, их строение, количество и функция.
ОПК-8;	1. Автоматия сердца. Особенности мембранного потенциала клеток водителей ритма. Сопряжение возбуждения и сокращения. 2. Строение проводящей системы сердца. Скорость проведения возбуждения по сердцу. Нарушения проводимости. 3. Физиологические свойства и особенности сердечной мышцы. 4. Цикл работы сердца и его фазы. Значение клапанов в движении крови по сердцу. 5. Гетерометрическая и гомеометрическая саморегуляция сердца. 6. Интракардиальные рефлексy. 7. Экстракардиальные рефлексy сердца. Значение сосудистых рефлексогенных зон в регуляции деятельности сердца. 8. Гуморальная регуляция сердца. Эндокринная функция сердца. 9. Факторы, определяющие движение крови по сосудам. Объемная и линейная скорость кровотока. Линейная скорость движения крови в разных отделах сосудистого русла. 10. Кровяное давление и его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, среднее, центральное и периферическое, артериальное и венозное). Факторы, определяющие величину артериального давления. 11. Морфофункциональная характеристика основных компонентов микроциркуляторного русла. Особенности капиллярного кровотока. Транскапиллярный обмен и определяющие его факторы. Значение фильтрации и реабсорбции в обмене жидкостью между кровью и тканями. 12. Особенности венозного кровотока. Вспомогательные факторы, обеспечивающие движение крови по венам. 13. Миогенные, нервно-рефлекторные и нервно-гуморальные механизмы регуляции регионарного кровотока. 14. Кратковременные, промежуточные и долговременные по времени действия механизмы в регуляции системной гемодинамики. 15. Состав, значение, движение и образование лимфы. 16. Значение дыхания для организма. Основные процессы дыхания. Респираторные и нереспираторные функции легких. Дыхательный цикл. 17. Биомеханика внешнего дыхания. Силы эластического и

	неэластического сопротивлений легких и грудной клетки. Роль отрицательного давления в межплевральном пространстве. 18. Значение процессов конвекции и диффузии в поддержании постоянства состава альвеолярного воздуха. 19. Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью. Факторы, определяющие его эффективность. Диффузионная способность легких. Отношения между кровотоком и вентиляцией в легких. 20. Транспорт кислорода кровью. Кривые диссоциации оксигемоглобина. Факторы, влияющие на образование и диссоциацию оксигемоглобина. Кислородная емкость крови. 21. Транспорт углекислого газа кровью. Значение карбоангидразы. 22. Дыхание при физической нагрузке, повышенном и пониженном давлении. Защитные дыхательные рефлексы. 23. Значение разных отделов ЦНС в регуляции дыхания. Механизм центрального дыхательного ритма. 24. Влияние на частоту и глубину дыхания газового состава крови. Роль центральных и периферических хеморецепторов в регуляции дыхания. 25. Значение рецепторов легких (растяжения, ирритантных, юктаальвеолярных) в регуляции дыхания. 26. Механизм первого вдоха новорожденного.
ПК-9	1. Физиологические механизмы формирования голода и насыщения. Пищевая мотивация. 2. Сущность и значение пищеварения. Функции пищеварительного тракта. Типы пищеварения. 3. Межпищеварительная (периодическая) активность желудочно-кишечного тракта. 4. Пищеварение в полости рта. Механическая и химическая обработка пищи. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. 5. Пищеварение в желудке. Секреторная деятельность желудка. Состав желудочного сока. Моторная функция желудка. 6. Фазы желудочного сокоотделения. Анализ кривых желудочного сокоотделения. 7. Состав и значение поджелудочного сока. Регуляция поджелудочного сокоотделения. 8. Печень и её функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Регуляция желчеобразования и желчевыделения. 9. Физиологическая роль надэпителиального слоя слизи. Защитные и агрессивные факторы желудочного сока. 10. Полостное и пристеночное пищеварение. 11. Переваривание и всасывание белков в желудочно-кишечном тракте. 12. Переваривание и всасывание углеводов в желудочно-кишечном тракте. 13. Переваривание и всасывание жиров в желудочно-кишечном тракте.

	14. Моторная функция тонкой кишки, виды движений. Регуляция моторной функции кишечника. 15. Витамины, физиологическая роль основных групп витаминов. Гипо- и авитаминозы. 16. Калорическая ценность разных питательных веществ. Прямая и непрямая калориметрия. Дыхательный коэффициент. Основной и валовый обмен энергии. 17. Обмен углеводов. Функциональная система поддержания уровня глюкозы в крови. 18. Обмен белков. Полноценное и неполноценное белковое питание. Азотистое равновесие, положительный и отрицательный баланс азота. Регуляция обмена белка. 19. Обмен жиров и его регуляция. 20. Физиологическая роль воды в организме. Регуляция водного обмена. 21. Температура тела человека. Терморегуляция. 22. Физиологические основы рационального питания. Теория сбалансированного и полноценного питания. Нормы потребления питательных веществ. 23. Температура тела человека, её суточные колебания. Физическая и химическая терморегуляция. Роль отдельных органов в теплопродукции. Теплоотдача. 24. Нефрон как структурная и функциональная единица почки. Механизмы образования первичной мочи. Факторы, обуславливающие клубочковую фильтрацию. 25. Значение канальцевой реабсорбции и секреции в образовании конечной мочи. Поворотной-противоточная система петли Генле. 26. Регуляция мочеобразования, роль нервной системы и гормонов. 27. Врожденные и приобретенные виды поведенческих реакций. Отличия условных и безусловных рефлексов. Правила образования условного рефлекса. Дуга условного рефлекса. 28. Торможение условных рефлексов. Виды безусловного и условного торможения. 29. Типы высшей нервной деятельности животных и человека. Их классификация, характеристика и методики определения. 30. Первая и вторая сигнальные системы. Физиологические механизмы формирования речи у человека. 31. Память, ее виды и механизмы. 32. Механизмы, виды и фазы сна. Активный и пассивный сон. Медленный и быстрый сон. 33. Общее понятие об адаптации и стрессе. 34. Оптическая система глаза. Аномалии рефракции глаза. Современные представления о механизмах восприятия света и цвета. 35. Слуховой анализатор. Восприятие силы и частоты звука. Теории восприятия звуков. Бинауральный слух. 36. Обонятельный анализатор. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы анализатора. Классификация запахов, теория их восприятия.
--	---

	37. Мотивации и эмоции в обеспечении поведенческих реакций. Их значение в целенаправленной деятельности человека.
--	---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БИОХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки

***«49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»***

Направленность

«Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общие закономерности и регуляция обмена веществ в организме человека	ОПК-5	Контрольная работа	1. Химические элементы, молекулы и ионы, входящие в состав организма человека, их содержание и функции. 2. Уровни структурной организации химических соединений живых организмов. 3. Понятие об обмене веществ организма с внешней средой. 4. Обмен веществ и энергии - основа всех биологических функций. 5. Ассимиляция и диссимиляция, анаболизм и катаболизм, их взаимосвязь. 6. Амфиболические превращения. 7. Понятие о функциональном и пластическом обмене, обмене с внешней средой и промежуточном обмене. 8. Особенности протекания обменных процессов в различных состояниях организма: относительного покоя, активной деятельности, отдыха после работы. 9. Зависимость обмена веществ от возраста, особенностей питания, других факторов. 10. Изменение обменных процессов под влиянием факторов внешней среды как основа биохимической адаптации организма к условиям существования. 11. Общие принципы регуляции обмена веществ. 12. Механизмы деятельности важнейших регуляторных систем организма: системы дифференцировки клеток, системы клеточной авторегуляции, эндокринной системы, нервной системы. 13. Взаимосвязь обменных процессов с клеточными структурами. 14. Гормоны, их строение и механизм действия на клетку. 15. Гормоны гипофиза, надпочечников, щитовидной, поджелудочной и половых желез. 16. Ферменты как биологические катализаторы, их роль в процессах обмена веществ. 17. Белковая природа ферментов.

				18. Ферменты - протеины и ферменты - протеиды. 19. Апофермент и кофермент. 20. Каталитические и регуляторные центры ферментов. 21. Специфичность действия ферментов. 22. Свойства ферментов как биокатализаторов: термолабильность, температурный оптимум, влияние активной реакции среды на активность ферментов, активация и ингибирование ферментов. 23. Биохимические механизмы действия ферментов. 24. Образование ферментных комплексов. 25. Понятие об изоферментах. 26. Общие представления о классификации ферментов. 27. Витамины, определение понятия. Классификация витаминов. 28. Важнейшие представители водо- и жирорастворимых витаминов, общие представления об их химическом строении. 29. Биохимические механизмы участия витаминов в обеспечении обменных процессов. 30. Роль витаминов в образовании коферментов. 31. 5 жирорастворимых витаминов. 32. Понятие о гиповитаминозе, авитаминозе и гипervитаминозе. 33. организме человека. 34. Важнейшие водно-дисперсные системы организма: кровь, лимфа, протоплазма клеток, моча, слюна и др., их химический состав и биологическая роль. 35. Потребность человека в воде и пути ее удовлетворения. 36. Экзогенная вода. Образование эндогенной воды в реакциях обмена веществ. 37. Депонирование воды. 38. Особенности транспорта воды через клеточные мембраны. 39. Выделение воды из организма. 40. Биохимические механизмы регуляции водного баланса организма. 41. Жажда. 42. Осмотическая природа истинной жажды. 43. Минеральные соединения организма человека, и содержание, распределение между отдельными тканями и роль в организме. 44. Ионы, роль ионов в образовании клеточных структур и поддержании пространственной конфигурации молекул биополимеров. 45. Ионная регуляция ферментативной активности.
--	--	--	--	--

				46. Участие ионов в образовании мембранного потенциала, регуляции осмотического давления и активной реакции жидкостных сред организма. 47. Потребность организма человека в различных минеральных соединениях и ее изменение в зависимости от внешних условий и функционального состояния. 48. Особенности транспорта минеральных соединений и ионов. 49. Выделение минеральных соединений с потом и мочой. 50. Биохимические механизмы регуляции минерального обмена. 51. Химические превращения белков в процессе пищеварения. 52. Ферменты, участвующие в этом процессе, условия их действия. 53. Конечные продукты пищеварения белков. Превращения непереваренных белков. 54. Понятие о метаболическом фонде аминокислот. 55. Пути использования аминокислот в организме. 56. Внутриклеточный синтез белка. 57. Роль нуклеиновых кислот в синтезе белка. 58. ДНК как хранитель специфической информации о структуре белков. 59. Биохимические основы генетического кода. 60. Роль РНК в процессах считывания и реализации наследственной информации. 61. Активация аминокислот при синтезе белка. 62. Сборка белковых молекул в рибосомах. 63. Возникновение пространственной структуры белковых молекул. 64. Регуляция синтеза белка. 65. Катаболические превращения аминокислот. 66. Реакции переаминирования, дезаминирования, декарбоксилирования. 67. Образование заменимых аминокислот и биологически активных производных аминокислот. 68. Связь превращений аминокислот с циклом трикарбоновых кислот. 69. Образование аммиака при дезаминировании аминокислот и азотистых оснований. 70. Транспорт аммиака. 71. Орнитиновый цикл синтеза мочевины как главный путь устранения аммиака. 72. Общие представления об обмене нуклеопротеидов и хромопротеидов. 73. Образование мочевой кислоты. 74. Утомление и выносливость.
--	--	--	--	---

				75. Биохимические изменения, приводящие к развитию утомления: истощение энергетических субстратов, нарушение гомеостаза внутренних сред организма, угнетение ферментативной активности продуктами «рабочего» обмена, нарушение пластического обеспечения функций, изменения нервной и гормональной регуляции. 76. Роль «центральных» и «периферических» биохимических изменений в развитии утомления. 77. Специфичность биохимических изменений, вызывающих утомление при различной мышечной работе. 78. Биохимические факторы, определяющие проявление выносливости.
		ОПК-8	Контрольная работа	1. Содержание воды, белков, липидов, углеводов и минеральных соединений в мышечной ткани. 2. Макроэргические соединения мышц, их концентрация и распределение в мышечном волокне. 3. Важнейшие белки мышц: миозин, актин, тропонин, тропомиозин, миоглобин, белки стромы, ядер, их важнейшие свойства, структурная организация и роль в мышечном волокне. 4. Молекулярное строение миофибрилл. 5. Последовательность химических реакций мышечного сокращения. 6. Роль ацетилхолина, ионов кальция и модуляторных белков в процессе мышечного сокращения. 7. АТФ-азная активность миозина и ее роль в сократительной деятельности мышц. 8. Взаимодействие актина и миозина в процессе сокращения. 9. Химические реакции при расслаблении мышц. 10. Роль АТФ в двухфазной мышечной деятельности. 11. Связь показателей механической производительности мышц с особенностями их химического состава и строения, особенностями молекулярного строения миофибрилл. 12. Относительное постоянство концентрации АТФ - необходимое условие сократительной деятельности мышц. 13. Понятие об аэробных и анаэробных путях ресинтеза АТФ при мышечной работе. 14. Количественные характеристики биоэнергетических процессов: мощность, емкость,

				скорость разворачивания, эффективность. 15. Ресинтез АТФ в креатинфосфокиназной реакции, кинетические характеристики и механизмы регуляции скорости этой реакции в процессе мышечной работы. 16. Роль креатинфосфокиназной реакции в энергетическом обеспечении мышечной работы. 17. Ресинтез креатинфосфата. 18. Участие креатинфосфата в обеспечении внутриклеточного транспорта энергии. 19. Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики креатинфосфокиназной реакции. 20. Ресинтез АТФ в процессе гликолиза. 21. Кинетические характеристики и особенности регуляции гликолиза при работе. 22. Роль гликолиза в энергетическом обеспечении мышечной работы. 23. Молочная кислота, особенности ее влияния на обменные процессы при работе. 24. Пути устранения молочной кислоты при работе и в период восстановления. 25. Биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики гликолиза и их изменение под влиянием специализированной тренировки. 26. Роль в ресинтезе АТФ процессов анаэробного образования янтарной кислоты и альтернативных путей распада углеводов: глицерофосфатного шунта и образования аланина. 27. Миокиназная реакция, ее роль в поддержании постоянства концентрации АТФ и регуляции активности ферментов энергетического обмена. 28. Ресинтез АТФ в процессе окислительного фосфорилирования. 29. Кинетические характеристики и механизмы регуляции скорости этой реакции при работе. 30. Факторы, влияющие на степень сопряжения окисления с фосфорилированием при работе.
2.	Раздел 2. Обмен воды и минеральных соединений, белков, нуклеиновых	ПК-9	Контрольная работа	1. Химический состав мышечной ткани. 2. Количественные характеристики биоэнергетических процессов: мощность, емкость, скорость разворачивания, эффективность. 3. Участие креатинфосфата в обеспечении внутриклеточного транспорта энергии. 4. Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие

	Х кислот, углеводов, липидов. биохимия мышц и мышечного сокращения			кинетические характеристики креатинфосфокиназной реакции. 5. Молочная кислота, особенности ее влияния на обменные процессы при работе. 6. Биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики гликолиза и их изменение под влиянием специализированной тренировки. 7. Миокиназная реакция, ее роль в поддержании постоянства концентрации АТФ и регуляции активности ферментов энергетического обмена. 8. Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики аэробного пути ресинтеза АТФ. 9. Характер энергетического обеспечения работы как главный фактор, определяющий направленность срочных биохимических изменений. 10. Биохимические изменения в работающих мышцах, крови, других органах и тканях. 11. Биохимические особенности мобилизации энергетических субстратов и транспорта кислорода к работающим тканям. 12. Особенности биохимических изменений в критических условиях мышечной деятельности: на уровне «порога анаэробного обмена», на «критической» мощности, на «мощности истощения», на уровне максимальной анаэробной мощности, при выполнении упражнений разных зон относительной мощности. 13. Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики аэробного пути ресинтеза АТФ. 14. Понятие о срочных, отставленных и кумулятивных биохимических изменениях, их взаимосвязь. 15. Характер энергетического обеспечения работы как главный фактор, определяющий направленность срочных биохимических изменений. 16. Зависимость характера и глубины срочных биохимических изменений от особенностей мышечной работы: мощности и продолжительности упражнений, продолжительности интервалов отдыха, режима деятельности мышц, количества участвующих в работе мышц. 17. Биохимические изменения в работающих
--	--	--	--	---

				мышцах, крови, других органах и тканях. 18. Биохимические особенности мобилизации энергетических субстратов и транспорта кислорода к работающим тканям. 19. Особенности регуляции обмена веществ при работе в различных условиях. 20. Классификация мышечных упражнений по биохимическим критериям. 21. Особенности биохимических изменений в критических условиях мышечной деятельности: на уровне «порога анаэробного обмена», на «критической» мощности, на «мощности истощения», на уровне максимальной анаэробной мощности, при выполнении упражнений разных зон относительной мощности.
		ОПК-7	Контрольная работа	1. Ресинтез креатинфосфата. 2. Участие креатинфосфата в обеспечении внутриклеточного транспорта энергии. 3. Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики креатинфосфокиназной реакции. 4. Ресинтез АТФ в процессе гликолиза. 5. Кинетические характеристики и особенности регуляции гликолиза при работе. 6. Роль гликолиза в энергетическом обеспечении мышечной работы. 7. Молочная кислота, особенности ее влияния на обменные процессы при работе. 8. Пути устранения молочной кислоты при работе и в период восстановления. 9. Биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики гликолиза и их изменение под влиянием специализированной тренировки. 10. Роль в ресинтезе АТФ процессов анаэробного образования янтарной кислоты и альтернативных путей распада углеводов: глицерофосфатного шунта и образования аланина. 11. Миокиназная реакция, ее роль в поддержании постоянства концентрации АТФ и регуляции активности ферментов энергетического обмена. 12. Ресинтез АТФ в процессе окислительного фосфорилирования. 13. Кинетические характеристики и механизмы регуляции скорости этой реакции при работе. 14. Факторы, влияющие на степень сопряжения окисления с фосфорилированием при работе. 15. Влияние специализированной тренировки на

				биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики аэробного пути ресинтеза АТФ. 16. Понятие о срочных, отставленных и кумулятивных биохимических изменениях, их взаимосвязь. 17. Характер энергетического обеспечения работы как главный фактор, определяющий направленность срочных биохимических изменений. 18. Зависимость характера и глубины срочных биохимических изменений от особенностей мышечной работы. 19. Биохимические изменения в работающих мышцах, крови, других органах и тканях. 20. Биохимические особенности мобилизации энергетических субстратов и транспорта кислорода к работающим тканям. 21. Особенности регуляции обмена веществ при работе в различных условиях. 22. Классификация мышечных упражнений по биохимическим критериям. 23. Особенности биохимических изменений в критических условиях мышечной деятельности. 24. Утомление и выносливость. Биохимические изменения, приводящие к развитию утомления. 25. Направленность биохимических превращений в период восстановления на восполнение затраченных за работу веществ и устранение накопленных промежуточных и конечных продуктов метаболизма. 26. Гетерохронность восстановления организма после физической нагрузки. 27. Использование жиров, как основного источника энергии в период восстановления. 28. Кислородный долг возникающий при физической нагрузке. 29. Биохимические механизмы образования кислородного долга. 30. Анаболическая фаза обмена веществ в процессе восстановления после физической нагрузки. 31. Явление суперкомпенсации, фактор адаптации организма. 32. Современные взгляды на регуляцию обменных процессов в период восстановления. 33. Биохимическое обоснование средств и методов ускорения восстановительных процессов.
--	--	--	--	--

				34. Утомление и выносливость. Биохимические изменения, приводящие к развитию утомления: истощение энергетических субстратов, нарушение гомеостаза внутренних сред организма, угнетение ферментативной активности продуктами «рабочего» обмена, нарушение пластического обеспечения функций, изменения нервной и гормональной регуляции. 35. Использование жиров в качестве основного источника энергии в период восстановления. 36. Кислородный долг. Биохимические механизмы его образования и оплаты. 37. Явление суперкомпенсации. 38. Особенности регуляции обменных процессов в период восстановления. 39. Биохимическое обоснование средств и методов ускорения восстановительных процессов.
--	--	--	--	--

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	1. Химические элементы, молекулы и ионы, входящие в состав организма человека, их содержание и функции. 2. Уровни структурной организации химических соединений живых организмов. 3. Понятие об обмене веществ организма с внешней средой. 4. Обмен веществ и энергии - основа всех биологических функций. 5. Ассимиляция и диссимиляция, анаболизм и катаболизм, их взаимосвязь. 6. Амфиболические превращения. 7. Понятие о функциональном и пластическом обмене, обмене с внешней средой и промежуточном обмене. 8. Особенности протекания обменных процессов в различных состояниях организма: относительного покоя, активной деятельности, отдыха после работы. 9. Зависимость обмена веществ от возраста, особенностей питания, других факторов. 10. Изменение обменных процессов под влиянием факторов внешней среды как основа биохимической адаптации организма к условиям существования. 11. Общие принципы регуляции обмена веществ. 12. Механизмы деятельности важнейших регуляторных систем организма: системы дифференцировки клеток, системы клеточной авторегуляции, эндокринной системы, нервной системы. 13. Взаимосвязь обменных процессов с клеточными структурами. 14. Гормоны, их строение и механизм действия на клетку. 15. Гормоны гипофиза, надпочечников, щитовидной, поджелудочной и половых желез. 16. Ферменты как биологические катализаторы, их роль в процессах обмена веществ. 17. Белковая природа ферментов. 18. Ферменты - протеины и ферменты - протеиды. 19. Апофермент и кофермент. 20. Каталитические и регуляторные центры ферментов. 21. Специфичность действия ферментов. 22. Свойства ферментов как биокатализаторов: термоллабильность, температурный оптимум, влияние активной реакции среды на активность ферментов, активация и ингибирование ферментов.

	23. Биохимические механизмы действия ферментов. 24. Образование ферментных комплексов. 25. Понятие об изоферментах. 26. 11. Общие представления о классификации ферментов. 27. Витамины, определение понятия. Классификация витаминов. 28. Важнейшие представители водо- и жирорастворимых витаминов, общие представления об их химическом строении. 29. Биохимические механизмы участия витаминов в обеспечении обменных процессов. 30. Роль витаминов в образовании коферментов. 31. 5 жирорастворимых витаминов. 32. Понятие о гиповитаминозе, авитаминозе и гипервитаминозе. 33. организме человека. 34. Важнейшие водно-дисперсные системы организма: кровь, лимфа, протоплазма клеток, моча, слюна и др., их химический состав и биологическая роль. 35. Потребность человека в воде и пути ее удовлетворения. 36. Экзогенная вода. Образование эндогенной воды в реакциях обмена веществ. 37. Депонирование воды. 38. Особенности транспорта воды через клеточные мембраны. 39. Выделение воды из организма. 40. Биохимические механизмы регуляции водного баланса организма. 41. Жажда. 42. Осмотическая природа истинной жажды. 43. Минеральные соединения организма человека, и содержание, распределение между отдельными тканями и роль в организме. 44. Ионы, роль ионов в образовании клеточных структур и поддержании пространственной конфигурации молекул биополимеров. 45. Ионная регуляция ферментативной активности. 46. Участие ионов в образовании мембранного потенциала, регуляции осмотического давления и активной реакции жидкостных сред организма. 47. Потребность организма человека в различных минеральных соединениях и ее изменение в зависимости от внешних условий и функционального состояния. 48. Особенности транспорта минеральных соединений и ионов. 49. Выделение минеральных соединений с потом и мочой. 50. Биохимические механизмы регуляции минерального обмена. 51. Химические превращения белков в процессе пищеварения. 52. Ферменты, участвующие в этом процессе, условия их действия. 53. Конечные продукты пищеварения белков. Превращения непереваренных белков. 54. Понятие о метаболическом фонде аминокислот.
--	--

	55. Пути использования аминокислот в организме. 56. Внутриклеточный синтез белка. 57. Роль нуклеиновых кислот в синтезе белка. 58. ДНК как хранитель специфической информации о структуре белков. 59. Биохимические основы генетического кода. 60. Роль РНК в процессах считывания и реализации наследственной информации. 61. Активация аминокислот при синтезе белка. 62. Сборка белковых молекул в рибосомах. 63. Возникновение пространственной структуры белковых молекул. 64. Регуляция синтеза белка. 65. Катаболические превращения аминокислот. 66. Реакции переаминирования, дезаминирования, декарбоксилирования. 67. Образование заменимых аминокислот и биологически активных производных аминокислот. 68. Связь превращений аминокислот с циклом трикарбоновых кислот. 69. Образование аммиака при дезаминировании аминокислот и азотистых оснований. 70. Транспорт аммиака. 71. Орнитиновый цикл синтеза мочевины как главный путь устранения аммиака. 72. Общие представления об обмене нуклеопротеидов и хромопротеидов. 73. Образование мочевой кислоты. 74. Утомление и выносливость. 75. Биохимические изменения, приводящие к развитию утомления: истощение энергетических субстратов, нарушение гомеостаза внутренних сред организма, угнетение ферментативной активности продуктами «рабочего» обмена, нарушение пластического обеспечения функций, изменения нервной и гормональной регуляции. 76. Роль «центральных» и «периферических» биохимических изменений в развитии утомления. 77. Специфичность биохимических изменений, вызывающих утомление при различной мышечной работе. 78. Биохимические факторы, определяющие проявление выносливости.
ОПК-7	1. Ресинтез креатинфосфата. 2. Участие креатинфосфата в обеспечении внутриклеточного транспорта энергии. 3. Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики креатинфосфокиназной реакции. 4. Ресинтез АТФ в процессе гликолиза. 5. Кинетические характеристики и особенности регуляции гликолиза при работе. 6. Роль гликолиза в энергетическом обеспечении мышечной работы.

	7. Молочная кислота, особенности ее влияния на обменные процессы при работе. 8. Пути устранения молочной кислоты при работе и в период восстановления. 9. Биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики гликолиза и их изменение под влиянием специализированной тренировки. 10. Роль в ресинтезе АТФ процессов анаэробного образования янтарной кислоты и альтернативных путей распада углеводов: глицерофосфатного шунта и образования аланина. 11. Миокиназная реакция, ее роль в поддержании постоянства концентрации АТФ и регуляции активности ферментов энергетического обмена. 12. Ресинтез АТФ в процессе окислительного фосфорилирования. 13. Кинетические характеристики и механизмы регуляции скорости этой реакции при работе. 14. Факторы, влияющие на степень сопряжения окисления с фосфорилированием при работе. 15. Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики аэробного пути ресинтеза АТФ. 16. Понятие о срочных, отставленных и кумулятивных биохимических изменениях, их взаимосвязь. 17. Характер энергетического обеспечения работы как главный фактор, определяющий направленность срочных биохимических изменений. 18. Зависимость характера и глубины срочных биохимических изменений от особенностей мышечной работы. 19. Биохимические изменения в работающих мышцах, крови, других органах и тканях. 20. Биохимические особенности мобилизации энергетических субстратов и транспорта кислорода к работающим тканям. 21. Особенности регуляции обмена веществ при работе в различных условиях. 22. Классификация мышечных упражнений по биохимическим критериям. 23. Особенности биохимических изменений в критических условиях мышечной деятельности. 24. Утомление и выносливость. Биохимические изменения, приводящие к развитию утомления. 25. Направленность биохимических превращений в период восстановления на восполнение затраченных за работу веществ и устранение накопленных промежуточных и конечных продуктов метаболизма. 26. Гетерохронность восстановления организма после физической нагрузки. 27. Использование жиров, как основного источника энергии в период восстановления. 28. Кислородный долг возникающий при физической нагрузке. 29. Биохимические механизмы образования кислородного долга.
--	---

	30. Анаболическая фаза обмена веществ в процессе восстановления после физической нагрузки. 31. Явление суперкомпенсации, фактор адаптации организма. 32. Современные взгляды на регуляцию обменных процессов в период восстановления. 33. Биохимическое обоснование средств и методов ускорения восстановительных процессов. 34. Утомление и выносливость. Биохимические изменения, приводящие к развитию утомления: истощение энергетических субстратов, нарушение гомеостаза внутренних сред организма, угнетение ферментативной активности продуктами «рабочего» обмена, нарушение пластического обеспечения функций, изменения нервной и гормональной регуляции. 35. Использование жиров в качестве основного источника энергии в период восстановления. 36. Кислородный долг. Биохимические механизмы его образования и оплаты. 37. Явление суперкомпенсации. 38. Особенности регуляции обменных процессов в период восстановления. Биохимическое обоснование средств и методов ускорения восстановительных процессов.
ОПК-8	1. Содержание воды, белков, липидов, углеводов и минеральных соединений в мышечной ткани. 2. Макроэргические соединения мышц, их концентрация и распределение в мышечном волокне. 3. Важнейшие белки мышц: миозин, актин, тропонин, тропомиозин, миоглобин, белки стромы, ядер, их важнейшие свойства, структурная организация и роль в мышечном волокне. 4. Молекулярное строение миофибрилл. 5. Последовательность химических реакций мышечного сокращения. 6. Роль ацетилхолина, ионов кальция и модуляторных белков в процессе мышечного сокращения. 7. АТФ-азная активность миозина и ее роль в сократительной деятельности мышц. 8. Взаимодействие актина и миозина в процессе сокращения. 9. Химические реакции при расслаблении мышц. 10. Роль АТФ в двухфазной мышечной деятельности. 11. Связь показателей механической производительности мышц с особенностями их химического состава и строения, особенностями молекулярного строения миофибрилл. 12. Относительное постоянство концентрации АТФ - необходимое условие сократительной деятельности мышц. 13. Понятие об аэробных и анаэробных путях ресинтеза АТФ при мышечной работе. 14. Количественные характеристики биоэнергетических процессов: мощность, емкость, скорость развертывания, эффективность. 15. Ресинтез АТФ в креатинфосфокиназной реакции, кинетические характеристики и механизмы регуляции скорости этой реакции в процессе мышечной работы.

	16. Роль креатинфосфокиназной реакции в энергетическом обеспечении мышечной работы. 17. Ресинтез креатинфосфата. 18. Участие креатинфосфата в обеспечении внутриклеточного транспорта энергии. 19. Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики креатинфосфокиназной реакции. 20. Ресинтез АТФ в процессе гликолиза. 21. Кинетические характеристики и особенности регуляции гликолиза при работе. 22. Роль гликолиза в энергетическом обеспечении мышечной работы. 23. Молочная кислота, особенности ее влияния на обменные процессы при работе. 24. Пути устранения молочной кислоты при работе и в период восстановления. 25. Биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики гликолиза и их изменение под влиянием специализированной тренировки. 26. Роль в ресинтезе АТФ процессов анаэробного образования янтарной кислоты и альтернативных путей распада углеводов: глицерофосфатного шунта и образования аланина. 27. Миокиназная реакция, ее роль в поддержании постоянства концентрации АТФ и регуляции активности ферментов энергетического обмена. 28. Ресинтез АТФ в процессе окислительного фосфорилирования. 29. Кинетические характеристики и механизмы регуляции скорости этой реакции при работе. 30. Факторы, влияющие на степень сопряжения окисления с фосфорилированием при работе.
ПК-9	1. Химический состав мышечной ткани. 2. Количественные характеристики биоэнергетических процессов: мощность, емкость, скорость разветвления, эффективность. 3. Участие креатинфосфата в обеспечении внутриклеточного транспорта энергии. 4. Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики креатинфосфокиназной реакции. 5. Молочная кислота, особенности ее влияния на обменные процессы при работе. 6. Биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики гликолиза и их изменение под влиянием специализированной тренировки. 7. Миокиназная реакция, ее роль в поддержании постоянства концентрации АТФ и регуляции активности ферментов энергетического обмена. 8. Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики аэробного пути ресинтеза АТФ.

	9. Характер энергетического обеспечения работы как главный фактор, определяющий направленность срочных биохимических изменений. 10. Биохимические изменения в работающих мышцах, крови, других органах и тканях. 11. Биохимические особенности мобилизации энергетических субстратов и транспорта кислорода к работающим тканям. 12. Особенности биохимических изменений в критических условиях мышечной деятельности: на уровне «порога анаэробного обмена», на «критической» мощности, на «мощности истощения», на уровне максимальной анаэробной мощности, при выполнении упражнений разных зон относительной мощности. 13. Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики аэробного пути ресинтеза АТФ. 14. Понятие о срочных, отставленных и кумулятивных биохимических изменениях, их взаимосвязь. 15. Характер энергетического обеспечения работы как главный фактор, определяющий направленность срочных биохимических изменений. 16. Зависимость характера и глубины срочных биохимических изменений от особенностей мышечной работы: мощности и продолжительности упражнений, продолжительности интервалов отдыха, режима деятельности мышц, количества участвующих в работе мышц. 17. Биохимические изменения в работающих мышцах, крови, других органах и тканях. 18. Биохимические особенности мобилизации энергетических субстратов и транспорта кислорода к работающим тканям. 19. Особенности регуляции обмена веществ при работе в различных условиях. 20. Классификация мышечных упражнений по биохимическим критериям. 21. Особенности биохимических изменений в критических условиях мышечной деятельности: на уровне «порога анаэробного обмена», на «критической» мощности, на «мощности истощения», на уровне максимальной анаэробной мощности, при выполнении упражнений разных зон относительной мощности.
--	---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки

***«49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»***

Направленность

«Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – МАГИСТРАТУРЫ

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля,
обучающихся по дисциплине (модулю)**

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Общие основы биомеханики»	ОПК-5	Расчетно-графическая работа	Практическая работа по определению ОЦТ геометрически способом
2.	Раздел -2 «Дифференциальная биомеханика»	ОПК-7	Расчетно-графическая работа	Расчетное практическое задание по определению ОЦТ аналитическим способом и коррекция позы с учетом типа телосложения
3.	Раздел -3 «Частная биомеханика»	ОПК-8	Расчетно-графическая работа	Расчетное практическое задание. Изучить по собственным данным 3 способами состояние сводов стоп (плантография).
4.	Раздел -4 «Биомеханика в АФК. Биомеханика осанки»	ПК-9	Расчетно-графическая работа	Расчетное практическое задание. Изучить по собственным данным состояние осанки (биогеометрический профиль осанки) и походки (ихнография).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	1. Особенности механического движения человека. Направления развития биомеханики. 2. Биомеханические свойства мышц. 3. Проблема избыточности в управлении, кинематическими цепями двигательного аппарата человека. 4. Условия равновесия и движения костных рычагов. «Золотое» правило механики. 5. Последовательность механических явлений при мышечном сокращении. Мощность, работа и энергия мышечного сокращения. 6. Внешние силы в движениях спортсмена (силы упругой деформации, силы тяжести и веса, силы инерции, силы реакции опоры, силы трения, силы сопротивления среды). 7. Внутренние силы в движениях спортсмена и их отличие от внешних сил. 8. Геометрия масс тела человека. Основные показатели, характеризующие распределение масс в теле человека. 9. Центр объема и центр поверхности тела. 10. Механическая энергия и работа в движениях человека. 11. Способы экономии энергии внутри системы. Методы измерения работы и энергии при движениях человека. 12. Двигательное действие как система движений. Системно-структурный подход и метод биомеханического обоснования строения двигательного действия. 13. Спортивное действие как управляемая система движений. Понятие об управлении. Программный способ управления и управление на основе обратных связей. 14. Центральные и периферические циклы взаимодействия при управлении движениями человека. 15. Особенности управления мышечной активностью. Принцип неоднозначности нервного импульса, силы мышечной тяги и движения. Проблема избыточности в управлении мышечной активностью. 16. Понятие о двигательных качествах спортсмена. Параметрические и непараметрические зависимости между показателями, характеризующими двигательные качества спортсмена. 17. Зависимость силы действия человека от положения тела. Топография силы. Выбор положения тела при тренировке силы. 18. Зависимость силы действия человека от скорости и направления движения.

	19. Элементарные формы проявления скоростных качеств. Динамика скорости ОЦМ тела в циклических локомоциях. Градиент силы. 20. Биомеханические аспекты двигательных реакций (виды двигательных реакций и их фазовый состав). 21. Биомеханическая характеристика гибкости. Пассивная и активная гибкость и способы их измерения. 22. Выносливость и способы ее измерения. Явные и латентные показатели выносливости. 23. Основы эргометрии. Объем, интенсивность и время выполнения двигательного задания. Правило обратимости двигательных заданий. 24. Биомеханические проявления утомления. Фазы утомления. Биомеханические основы экономизации спортивной техники (снижение энерготрат в циклических локомоциях и рекуперация энергии). 25. Спортивно-техническое мастерство. Объем, разносторонность и рациональность спортивной техники. 26. Абсолютная, сравнительная и реализационная эффективность спортивной техники. Способы оценки эффективности. Метод регрессионных остатков. 27. Освоенность техники и показатели ее определяющие (стабильность, устойчивость, автоматизированность). 28. Дискриминативные показатели спортивной техники. 29. Телосложение и моторика человека. Влияние размеров и пропорций тела человека на его двигательные возможности. 30. Онтогенез моторики человека (роль созревания и научения, двигательный возраст). Онтогенез моторики в отдельные возрастные периоды. 31. Движение вокруг осей. Динамика вращательного движения одного звена (механизм вращательного движения звена, изменение вращательного движения звена и системы звеньев). 32. Влияние суставных сил на управление вращательным движением звена. 33. Управление движениями вокруг осей с изменением и сохранением кинетического момента. 34. Способы управления вращательным движением в безопорном и опорном положении. 35. Положение тела человека (место, ориентация и поза). Условия равновесия тела человека и показатели устойчивости. Сохранение положения тела в условиях отсутствия и наличия внешних возмущающих сил. 36. Биомеханика стопы в норме и способы оценки сводов стоп. 37. Биомеханика стопы при нарушениях ОДА. 38. Биомеханика осанки и способы ее оценки. 39. Биомеханика походки в норме и способы ее оценки. 40. Биомеханика походки при различных нарушениях. 41. Взаимосвязь осанки, сводов стоп и походки. Способы ее биомеханической оценки.
--	--

ОПК-7	1. Особенности механического движения человека. Направления развития биомеханики. 2. Биомеханические свойства мышц. 3. Проблема избыточности в управлении, кинематическими цепями двигательного аппарата человека. 4. Условия равновесия и движения костных рычагов. «Золотое» правило механики. 5. Последовательность механических явлений при мышечном сокращении. Мощность, работа и энергия мышечного сокращения. 6. Внешние силы в движениях спортсмена (силы упругой деформации, силы тяжести и веса, силы инерции, силы реакции опоры, силы трения, силы сопротивления среды). 7. Внутренние силы в движениях спортсмена и их отличие от внешних сил. 8. Геометрия масс тела человека. Основные показатели, характеризующие распределение масс в теле человека. 9. Центр объема и центр поверхности тела. 10. Механическая энергия и работа в движениях человека. 11. Способы экономии энергии внутри системы. Методы измерения работы и энергии при движениях человека. 12. Двигательное действие как система движений. Системно-структурный подход и метод биомеханического обоснования строения двигательного действия. 13. Спортивное действие как управляемая система движений. Понятие об управлении. Программный способ управления и управление на основе обратных связей. 14. Центральные и периферические циклы взаимодействия при управлении движениями человека. 15. Особенности управления мышечной активностью. Принцип неоднозначности нервного импульса, силы мышечной тяги и движения. Проблема избыточности в управлении мышечной активностью. 16. Понятие о двигательных качествах спортсмена. Параметрические и непараметрические зависимости между показателями, характеризующими двигательные качества спортсмена. 17. Зависимость силы действия человека от положения тела. Топография силы. Выбор положения тела при тренировке силы. 18. Зависимость силы действия человека от скорости и направления движения. 19. Элементарные формы проявления скоростных качеств. Динамика скорости ОЦМ тела в циклических локомоциях. Градиент силы. 20. Биомеханические аспекты двигательных реакций (виды двигательных реакций и их фазовый состав). 21. Биомеханическая характеристика гибкости. Пассивная и активная гибкость и способы их измерения. 22. Выносливость и способы ее измерения. Явные и латентные показатели выносливости. 23. Основы эргометрии. Объем, интенсивность и время выполнения двигательного задания. Правило обратимости
-------	---

	двигательных заданий. 24. Биомеханические проявления утомления. Фазы утомления. Биомеханические основы экономизации спортивной техники (снижение энерготрат в циклических локомоциях и рекуперация энергии). 25. Спортивно-техническое мастерство. Объем, разносторонность и рациональность спортивной техники. 26. Абсолютная, сравнительная и реализационная эффективность спортивной техники. Способы оценки эффективности. Метод регрессионных остатков. 27. Освоенность техники и показатели ее определяющие (стабильность, устойчивость, автоматизированность). 28. Дискриминативные показатели спортивной техники. 29. Телосложение и моторика человека. Влияние размеров и пропорций тела человека на его двигательные возможности. 30. Онтогенез моторики человека (роль созревания и научения, двигательный возраст). Онтогенез моторики в отдельные возрастные периоды. 31. Движение вокруг осей. Динамика вращательного движения одного звена (механизм вращательного движения звена, изменение вращательного движения звена и системы звеньев). 32. Влияние суставных сил на управление вращательным движением звена. 33. Управление движениями вокруг осей с изменением и сохранением кинетического момента. 34. Способы управления вращательным движением в безопорном и опорном положении. 35. Положение тела человека (место, ориентация и поза). Условия равновесия тела человека и показатели устойчивости. Сохранение положения тела в условиях отсутствия и наличия внешних возмущающих сил. 36. Биомеханика стопы в норме и способы оценки сводов стоп. 37. Биомеханика стопы при нарушениях ОДА. 38. Биомеханика осанки и способы ее оценки. 39. Биомеханика походки в норме и способы ее оценки. 40. Биомеханика походки при различных нарушениях. 41. Взаимосвязь осанки, сводов стоп и походки. Способы ее биомеханической оценки.
ОПК-8	1. Особенности механического движения человека. Направления развития биомеханики. 2. Биомеханические свойства мышц. 3. Проблема избыточности в управлении, кинематическими цепями двигательного аппарата человека. 4. Условия равновесия и движения костных рычагов. «Золотое» правило механики. 5. Последовательность механических явлений при мышечном сокращении. Мощность, работа и энергия мышечного сокращения. 6. Внешние силы в движениях спортсмена (силы упругой

	деформации, силы тяжести и веса, силы инерции, силы реакции опоры, силы трения, силы сопротивления среды). 7. Внутренние силы в движениях спортсмена и их отличие от внешних сил. 8. Геометрия масс тела человека. Основные показатели, характеризующие распределение масс в теле человека. 9. Центр объема и центр поверхности тела. 10. Механическая энергия и работа в движениях человека. 11. Способы экономии энергии внутри системы. Методы измерения работы и энергии при движениях человека. 12. Двигательное действие как система движений. Системно-структурный подход и метод биомеханического обоснования строения двигательного действия. 13. Спортивное действие как управляемая система движений. Понятие об управлении. Программный способ управления и управление на основе обратных связей. 14. Центральные и периферические циклы взаимодействия при управлении движениями человека. 15. Особенности управления мышечной активностью. Принцип неоднозначности нервного импульса, силы мышечной тяги и движения. Проблема избыточности в управлении мышечной активностью. 16. Понятие о двигательных качествах спортсмена. Параметрические и непараметрические зависимости между показателями, характеризующими двигательные качества спортсмена. 17. Зависимость силы действия человека от положения тела. Топография силы. Выбор положения тела при тренировке силы. 18. Зависимость силы действия человека от скорости и направления движения. 19. Элементарные формы проявления скоростных качеств. Динамика скорости ОЦМ тела в циклических локомоциях. Градиент силы. 20. Биомеханические аспекты двигательных реакций (виды двигательных реакций и их фазовый состав). 21. Биомеханическая характеристика гибкости. Пассивная и активная гибкость и способы их измерения. 22. Выносливость и способы ее измерения. Явные и латентные показатели выносливости. 23. Основы эргометрии. Объем, интенсивность и время выполнения двигательного задания. Правило обратимости двигательных заданий. 24. Биомеханические проявления утомления. Фазы утомления. Биомеханические основы экономизации спортивной техники (снижение энерготрат в циклических локомоциях и рекуперация энергии). 25. Спортивно-техническое мастерство. Объем, разносторонность и рациональность спортивной техники. 26. Абсолютная, сравнительная и реализационная эффективность спортивной техники. Способы оценки эффективности. Метод регрессионных остатков. 27. Освоенность техники и показатели ее определяющие
--	--

	(стабильность, устойчивость, автоматизированность). 28. Дискриминативные показатели спортивной техники. 29. Телосложение и моторика человека. Влияние размеров и пропорций тела человека на его двигательные возможности. 30. Онтогенез моторики человека (роль созревания и научения, двигательный возраст). Онтогенез моторики в отдельные возрастные периоды. 31. Движение вокруг осей. Динамика вращательного движения одного звена (механизм вращательного движения звена, изменение вращательного движения звена и системы звеньев). 32. Влияние суставных сил на управление вращательным движением звена. 33. Управление движениями вокруг осей с изменением и сохранением кинетического момента. 34. Способы управления вращательным движением в безопорном и опорном положении. 35. Положение тела человека (место, ориентация и поза). Условия равновесия тела человека и показатели устойчивости. Сохранение положения тела в условиях отсутствия и наличия внешних возмущающих сил. 36. Биомеханика стопы в норме и способы оценки сводов стоп. 37. Биомеханика стопы при нарушениях ОДА. 38. Биомеханика осанки и способы ее оценки. 39. Биомеханика походки в норме и способы ее оценки. 40. Биомеханика походки при различных нарушениях. 41. Взаимосвязь осанки, сводов стоп и походки. Способы ее биомеханической оценки.
ПК-9	1. Геометрия масс тела человека. Основные показатели, характеризующие распределение масс в теле человека. 2. Понятие об управлении. Программный способ управления и управление на основе обратных связей. 3. Центральные и периферические циклы взаимодействия при управлении движениями человека. 4. Особенности управления мышечной активностью. Принцип неоднозначности нервного импульса, силы мышечной тяги и движения. Проблема избыточности в управлении мышечной активностью. 5. Биомеханическая характеристика гибкости. Пассивная и активная гибкость и способы их измерения. 6. Онтогенез моторики человека (роль созревания и научения, двигательный возраст). Онтогенез моторики в отдельные возрастные периоды. 7. Положение тела человека (место, ориентация и поза). Условия равновесия тела человека и показатели устойчивости. Сохранение положения тела в условиях отсутствия и наличия внешних возмущающих сил.

	ющих сил. 8. Биомеханика стопы в норме и способы оценки сводов стоп. 9. Биомеханика стопы при нарушениях ОДА. 10. Биомеханика осанки и способы ее оценки. 11. Биомеханика походки в норме и способы ее оценки. 12. Биомеханика походки при различных нарушениях. 13. Взаимосвязь осанки, сводов стоп и походки. Способы ее биомеханической оценки.
--	---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки

*«49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»*

Направленность

«Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Психологические и педагогические основы адаптивной физической культуры	ОПК-4;	выступление с докладом в аудитории на практическом занятии.	1. Образование как многоаспектное понятие и явление. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Отражение проблем социума в воспитательно-образовательном процессе учебного учреждения. Проблемы и перспективы. Традиции и новаторство. (А-Г) 2. Образование как педагогический процесс. Противоречия как движущие силы развития личности в условиях воспитательно-образовательного процесса. Личность педагога и образовательный процесс. Развитие личности в системе традиционного и развивающего обучения. (Д-И) 3. Знаниевый и компетентностный подходы в организации воспитательнообразовательного процесса. Мировоззренческие аспекты педагогического процесса. Духовно-нравственный потенциал процесса обучения. Физическое развитие и здоровье школьников. Эстетическое развитие личности в условиях школы. (К-О) 4. Проблема разностороннего и гармоничного развития личности в условиях современной школы. Разносторонность и индивидуальность личности как ведущие характеристики в развитии личности. (П-Т) 5. Образовательная система России: Образовательная система в России: цели, содержание образования, непрерывное образование, единство образования и самообразования. «Закон РФ об образовании».

				Концепция модернизации системы образования РФ. Непрерывное образование. Единство образования и самообразования. (У-Ш) 6. Цели развития и воспитания личности в условиях современного социума. Цель как системообразующая категория педагогики. Цель как идеал: социокультурный аспект постановки цели и её реализации. (Щ-Я). 7. Базовые концепции методик адаптивной физической культуры. (А-В) 8. Педагогические предпосылки построения методик адаптивной физической культуры. (Г-Е) 9. Психологические предпосылки построения методик адаптивной физической культуры. (Ж-И) 10. Особенности принципа диагностики и коррекции. (К-М) 11. Особенности принципа дифференциации и индивидуализации. (Н-П) 12. Особенности принципа компенсаторной направленности педагогических воздействий. (Р-Т) 13. Особенности принципа учета возрастных особенностей. (У-Х) 14. Особенности принципа адекватности педагогических воздействий. (Ц-Щ) 15. Особенности принципа оптимальности педагогических воздействий. (Э) 16. Особенности принципа вариативности педагогических воздействий. (Ю) 17. Особенности принципа приоритетной роли микросоциума. (Я) 18. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение). (А-Г) 19. Психолого-педагогическая характеристика детей с ментальными нарушениями (ЗПР, умственная отсталость). (Д-И) 20. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. (К-О)
--	--	--	--	--

				21. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. (П-Т) 22. Психолого-педагогическая характеристика детей с поражением спинного мозга. (У-Ц) 23. Психолого-педагогическая характеристика детей с врожденными аномалиями развития. (Ч-Щ) 24. Психолого-педагогическая характеристика детей после ампутации конечностей. 25. (Э-Я) 26. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. 27. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. 28. Формы и методы работы с родителями детей с ограниченными возможностями. 29. Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.
2.	Раздел 1. Психологические и педагогические основы адаптивной физической культуры	ОПК-5	выступление с докладом в аудитории на практическом занятии.	1. Образование как многоаспектное понятие и явление. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Отражение проблем социума в воспитательнообразовательном процессе учебного учреждения. Проблемы и перспективы. Традиции и новаторство. (А-Г) 2. Образование как педагогический процесс. Противоречия как движущие силы развития личности в условиях воспитательно-образовательного процесса. Личность педагога и образовательный процесс. Развитие личности в системе традиционного и развивающего обучения. (Д-И) 3. Знаниевый и компетентностный подходы в организации воспитательнообразовательного

				процесса. Мировоззренческие аспекты педагогического процесса. Духовно-нравственный потенциал процесса обучения. Физическое развитие и здоровье школьников. Эстетическое развитие личности в условиях школы. (К-О) 4. Проблема разностороннего и гармоничного развития личности в условиях современной школы. Разносторонность и индивидуальность личности как ведущие характеристики в развитии личности. (П-Т) 5. Образовательная система России: Образовательная система в России: цели, содержание образования, непрерывное образование, единство образования и самообразования. «Закон РФ об образовании». Концепция модернизации системы образования РФ. Непрерывное образование. Единство образования и самообразования. (У-Ш) 6. Цели развития и воспитания личности в условиях современного социума. Цель как системообразующая категория педагогики. Цель как идеал: социокультурный аспект постановки цели и её реализации. (Щ-Я). 7. Базовые концепции методик адаптивной физической культуры. (А-В) 8. Педагогические предпосылки построения методик адаптивной физической культуры. (Г-Е) 9. Психологические предпосылки построения методик адаптивной физической культуры. (Ж-И) 10. Особенности принципа диагностики и коррекции. (К-М) 11. Особенности принципа
--	--	--	--	--

				дифференциации и индивидуализации. (Н-П) 12. Особенности принципа компенсаторной направленности педагогических воздействий. (Р-Т) 13. Особенности принципа учета возрастных особенностей. (У-Х) 14. Особенности принципа адекватности педагогических воздействий. (Ц-Щ) 15. Особенности принципа оптимальности педагогических воздействий. (Э) 16. Особенности принципа вариативности педагогических воздействий. (Ю) 17. Особенности принципа приоритетной роли микросоциума. (Я) 18. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение). (А-Г) 19. Психолого-педагогическая характеристика детей с ментальными нарушениями (ЗПР, умственная отсталость). (Д-И) 20. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. (К-О) 21. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. (П-Т) 22. Психолого-педагогическая характеристика детей с поражением спинного мозга. (У-Ц) 23. Психолого-педагогическая характеристика детей с врожденными аномалиями развития. (Ч-Щ) 24. Психолого-педагогическая характеристика детей после ампутации конечностей. 25. (Э-Я) 26. Особенности семейного
--	--	--	--	---

				воспитания детей с ограниченными возможностями. 27. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. 28. Формы и методы работы с родителями детей с ограниченными возможностями. 29. Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.
--	--	--	--	---

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4;	1. Психические процессы: память, внимание, мышление, речь, ощущение, восприятие, воображение. 2. Индивид, личность, индивидуальность. 3. Психика, сознание, деятельность. 4. Личность, группа и коллектив. 5. Предмет, задачи и особенности психологии как науки. 6. Методы психологии. 7. История развития психологического знания. 8. Человек во взаимосвязи с окружающим миром и развитием его свойств. 9. Человек как вид; человечество как история общества. 10. Индивид как родовая форма индивидуального бытия. 11. Понятие о субъекте и его психической организации. 12. Личность как социокультурная реальность. 13. Личность и индивидуальность человека. 14. Уникальность жизненного пути личности. 15. Психика и организм. 16. Психика, поведение и деятельность. 17. Структура психики. Понятие деятельности. 18. Сознание: основные подходы к проблеме. 19. Структура сознания. Сознание и самосознание. 20. Соотношение сознания и бессознательного. 21. Общение и речь. 22. Функции общения. 23. Речь. Виды речи. 24. Психические процессы: ощущения, восприятие, внимание,

	эмоции. 25. Память: понятие, уровни (стадии, факторы, определяющие сохранение информации в долговременной памяти). 26. Процессы памяти: запечатление, хранение, воспроизведение, забывание. Условия, влияющие на продуктивность запоминания. 27. Эмоции и чувства. Простейшие приемы психической саморегуляции. 28. Сущность и виды воображения. 29. Особенности и содержание мышления. 30. Мышление как процесс: основные формы мыслительного процесса (формирование и усвоение понятий; решение проблем). 31. Интеллект. 32. Психологическая характеристика речи (свойства, функции, виды). 33. Творчество. 34. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного специалиста. 35. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования. 36. Эмоции, эмоциональные состояния, проявления, чувства, настроение, самочувствие человека. Психическая регуляция поведения и деятельности. 37. Воля, специфика и компоненты волевого регулирования: когнитивный, эмоциональный, поведенческий (деятельностный). 38. Предмет педагогики. 39. Задачи педагогики. 40. Структура педагогической науки. 41. Отрасли педагогической науки. 42. Взаимосвязь педагогики с другими науками. 43. История развития педагогической науки. 44. Основные функции педагогики. 45. Образование как многоаспектное понятие и явление. 46. Образование как общечеловеческая ценность. 47. Образование как социокультурный феномен. 48. Отражение проблем социума в воспитательно-образовательном процессе учебного учреждения. 49. Проблемы и перспективы. 50. Традиции и новаторство. 51. Образование как педагогический процесс. 52. Противоречия как движущие силы развитие личности в условиях воспитательно-образовательного процесса. 53. Личность педагога и образовательный процесс. 54. Развитие личности в системе традиционного и развивающего обучения. 55. Знаниевый и компетентностный подходы в организации воспитательно-образовательного процесса. 56. Мировоззренческие аспекты педагогического процесса. 57. Духовно-нравственный потенциал процесса обучения. 58. Физическое развитие и здоровье школьников. 59. Эстетическое развитие личности в условиях школы. 60. Проблема разностороннего и гармоничного развития личности в
--	---

	условиях современной школы. 61. Разносторонность и индивидуальность личности как ведущие характеристики в развитии личности. 62. Образовательная система России: Образовательная система в России: цели, содержание образования, непрерывное образование, единство образования и самообразования. 63. «Закон РФ об образовании». 64. Концепция модернизации системы образования РФ. 65. Непрерывное образование. 66. Единство образования и самообразования. 67. Цели развития и воспитания личности в условиях современного социума. 68. Цель как системообразующая категория педагогики. 69. Цель как идеал: социокультурный аспект постановки цели и её реализации. 70. Педагогический процесс: понятие, сущность, противоречия. 71. Содержание процессов воспитания и обучения. 72. Формы организации воспитательно-образовательного процесса. 73. Воспитание на уроках и во внеурочной деятельности. 74. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. 75. Основные методы обучения: классификация и характеристика методов обучения. 76. Основные методы воспитания: классификация методов 77. Оценка результатов педагогического процесса. 78. Сущность процесса воспитания. 79. Сущность процесса обучения. 80. Содержание воспитательного процесса. 81. Общие формы организации учебной деятельности. 82. Понятие «самовоспитание» и «самообразование». 83. Семья как субъект педагогического взаимодействия. 84. Общие основы семейного воспитания: состав семьи, ее функции и роль в воспитании и развитии ребенка. 85. Особенности современной семьи. 86. Взаимосвязь воспитания и развития личности с общественным воспитанием. 87. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. 88. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений. 89. Проблема отцов и детей. 90. Проблемы современной семьи и их отражение на процессе воспитания. 91. Особенности семейного воспитания в условиях современного социума. 92. Авторитет родителей в контексте авторитарного и гуманистического воспитания. 93. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, конфронтация, мирное сосуществование, сотрудничество. 94. Методы семейного воспитания. 95. Совместная деятельность детей и родителей. Ролевое поведение. 96. Семейные традиции.
--	--

	97. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями (с сенсорными). 98. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями (с ментальными). 99. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями (с поражением ОДА). 100. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями (с нарушением речи). 101. Базовые концепции методик адаптивной физической культуры. 102. Педагогические и психологические предпосылки построения методик адаптивной физической культуры. 103. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения.
ПК-5	Аналитическое задание: Выбрать одно литературное произведение, где существует проблема семейных взаимоотношений, проанализировать с точки зрения семейной педагогики.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Методика АФК при нарушениях интеллекта и речи у детей

Форма рубежного контроля - устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Методика дыхательной гимнастики для детей с нарушениями речи.
2. Методика коррекции и развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи.
3. Артикуляционная гимнастика для детей с нарушением речи.
4. Причины нарушения интеллекта у детей.
5. Формы нарушения интеллекта.
6. Степени нарушения интеллекта.
7. Особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушением интеллекта.
8. Общие и специальные задачи в методике АФК для детей с нарушением интеллекта.
9. Средства АФК для детей с нарушением интеллекта.
10. Привести примеры 5 физических упражнений для коррекции ходьбы у детей с нарушением интеллекта.
11. Привести примеры 5 физических упражнений для коррекции бега у детей с нарушением интеллекта.
12. Привести примеры 5 физических упражнений для коррекции прыжков у детей с нарушением интеллекта.
13. Привести примеры 5 физических упражнений для коррекции лазанья и перелезания у детей с нарушением интеллекта.
14. Привести примеры 5 физических упражнений для коррекции метания у детей с нарушением интеллекта.
15. Привести примеры 5 физических упражнений для коррекции дыхания у детей с нарушением интеллекта.
16. Привести примеры 7 коррекционно-развивающих подвижных игр для детей с нарушением интеллекта.
17. Перечислите причины нарушения речи у детей.
18. Какие основные нарушения речи встречаются у детей?
19. Приведите примеры дыхательных упражнений для коррекции дыхания у детей 3-7 лет с нарушением речи (7 упражнений).
20. Приведите примеры физических упражнений для расслабления мышц рук у детей 3-7 лет с нарушением речи (5-7 упражнений)
21. Приведите примеры физических упражнений для коррекции и развития мелкой моторики рук у детей 3-7 лет с нарушением речи (5-7 упражнений)
22. Коррекция основных нарушений у детей с нарушением интеллекта (коррекция ходьбы)
23. Коррекция основных нарушений у детей с нарушением интеллекта (коррекция бега)
24. Коррекция основных нарушений у детей с нарушением интеллекта (коррекция прыжков)
25. Коррекция основных нарушений у детей с нарушением интеллекта (коррекция метания)
26. Коррекция основных нарушений у детей с нарушением интеллекта (лазанья и перелезания)
27. Коррекция основных нарушений у детей с нарушением интеллекта (расслабления)

28. Коррекция основных нарушений у детей с нарушением интеллекта (коррекция осанки)
29. Коррекция основных нарушений у детей с нарушением интеллекта (плоскостопия)
30. Коррекция основных нарушений у детей с нарушением интеллекта (коррекция дыхания)
31. Методика коррекции и развития мелкой моторики рук у детей с нарушением интеллекта
32. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта
33. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта
34. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением речи

Раздел 2. Методика АФК при сенсорных нарушениях у детей

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте характеристику основным зрительным функциям. Дайте характеристику основным глазным заболеваниям, наиболее часто встречающимся у детей школьного возраста.
2. Охарактеризуйте особенности физического развития и двигательных нарушений у детей со зрительной депривацией.
3. Перечислите задачи (общие и коррекционные) адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения. Перечислите и охарактеризуйте методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.
4. Средства АФВ для детей со зрительной депривацией. Адаптированный спортивный инвентарь, применяемый на занятиях АФВ для детей с нарушением зрения. Перечислите противопоказания при регулировании физической нагрузки детей школьного возраста с нарушением зрения.
5. Раскройте основные причины нарушений слуха. Охарактеризуйте основные заболевания органа слуха.
6. Физические и двигательные особенности слабослышащих и глухих детей дошкольного и школьного возраста.
7. Методы и методические приемы, применяемые для комплексного развития физических качеств у детей с нарушением слуха.
8. Средства коррекции вестибулярной функции.
9. Средства коррекции и развития координационных способностей с помощью скоростно-силовых упражнений.

Раздел 3. Методика АФК при детском церебральном параличе

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Общая характеристика и классификация основных форм ДЦП.
2. Двигательный статус ребенка при ДЦП.
3. Лабиринтный тонический рефлекс (ЛТР) (проявление).
4. Симметричный шейный тонический рефлекс (СШТР) (проявление).
5. Асимметричный шейный тонический рефлекс (АШТР) (проявление).
6. Нарушения функции мышц (виды).
7. Патологические синергии и порочные позы (виды).
8. Нарушения мышечного тонуса (виды).
9. Тренировка удержания головы (упражнения, средства).
10. Тренировка поворотов туловища (упражнения, средства).
11. Тренировка ползания на четвереньках (упражнения, средства).
12. Тренировка сидения (упражнения, средства).
13. Тренировка стояния (упражнения, средства).
14. Тренировка ходьбы (упражнения, средства).
15. Спастическая диплегия (проявление).
16. Двойная гемиплегия (проявление).
17. Гиперкинетическая форма (проявление).

18. Гемипаретическая форма (проявление).
19. Атонически-астатическая форма (проявление).
20. Профилактика и коррекция контрактур (упражнения, средства).
21. Нормализация дыхательной функции (упражнения, средства).
22. Коррекция осанки (упражнения, средства).
23. Нормализация произвольных движений в суставах верхних и нижних конечностей (упражнения, средства).
24. Коррекция мелкой моторики и манипулятивной функции рук (упражнения, средства).
25. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий (шкалы).

Раздел 4. Методика АФК при поражении спинного мозга и после ампутаций конечностей

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Основные задачи лечебной гимнастики в ранний и промежуточный период ТБСМ.
2. Особенности методики ЛФК больных с травмой шейного отдела спинного мозга.
3. Приведите примеры дыхательных упражнений в остром периоде ТБСМ.
4. Приведите примеры упражнений при травме шейного отдела позвоночника, ранний период.
5. Приведите примеры упражнений при травме нижнегрудного и поясничного отделов позвоночника, ранний период.
6. Приведите примеры упражнений при спастических нижних параплегиях (поражение верхнегрудного отдела позвоночника), ранний и промежуточный периоды.
7. Дайте определение вертеброгенных миелопатий. Назовите заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга. Перечислите основные факторы, вызывающие миелопатию.
8. Опишите клинические проявления миелопатий. Охарактеризуйте двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения СМ.
9. Опишите расстройства чувствительности при миелопатиях. Охарактеризуйте расстройства функции тазовых органов при миелопатиях.
10. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей. Изменения в скелете усеченной и сохранившейся нижней конечности и верхней конечности.
11. Особенности послеоперационного периода после ампутации.
12. Особенности периода подготовки к протезированию.
13. Особенности периода обучения пользованию искусственной конечностью.
14. Приведите примеры упражнений для укрепления мышц тела при ампутации нижней конечности в исходном положении лежа на спине (правая голень, женщина).
15. Приведите примеры упражнений для укрепления мышц тела при ампутации нижней конечности в исходном положении лежа на животе (правая голень, женщина).
16. Приведите примеры упражнений для укрепления мышц тела при ампутации нижней конечности (левое бедро, мужчина).
17. Приведите примеры упражнений для укрепления мышц тела при ампутации нижней конечности (правое бедро, мужчина).
18. Приведите примеры упражнений для укрепления мышц тела при ампутации верхней конечности (правое плечо, мужчина).
19. Приведите примеры упражнений для укрепления мышц тела при ампутации верхней конечности (две руки плечо справа, предплечье слева, мужчина).
20. Приведите примеры упражнений при укреплении мышц тела при ампутации верхней конечности (левое предплечье, мужчина).
21. Приведите примеры упражнений для укрепления мышц тела при ампутации верхней конечности (левое плечо, мужчина).

22. Приведите примеры упражнений для укрепления мышц тела при ампутации нижней конечности (левая голень, мужчина).
23. Приведите примеры упражнений для укрепления мышц тела при ампутации нижней конечности (правая голень, мужчина).
24. Приведите примеры упражнений для укрепления мышц тела при ампутации нижней конечности (левое плечо, левое бедро, мужчина).
25. Приведите примеры упражнений для укрепления мышц тела при ампутации нижней конечности (правое плечо, правое бедро, мужчина).
26. Приведите примеры упражнений для укрепления мышц тела при ампутации нижней конечности (парна ампутация, бедра, мужчина).
27. Приведите примеры упражнений для укрепления мышц тела при ампутации нижней конечности (левое бедро, женщина).
28. Приведите примеры упражнений для укрепления мышц тела при ампутации нижней конечности (правое бедро, женщина).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (семестр 2) Заочная форма обучения (курс 1, сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-3	<i>Способен осуществлять организацию и проведение групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</i>	1 –25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК – 3

1. К специальным задачам адаптивного физического воспитания в школах для детей с нарушением зрения относятся...
 - а) Охрана и развитие остаточного зрения.
 - б) Развитие и использование сохранных анализаторов.
 - в) Воспитание гармонически развитого ребенка.
 - г) Укрепление мышечной системы глаза.

2. Какой нетрадиционный спортивный инвентарь используют в работе со слепыми детьми с целью развития у них ориентировочного слуха, применяют в спортивных играх для незрячих детей? Запишите ответ.

Ответ: _____

3. Средства, применяемые на уроках физической культуры в специальных (коррекционных) школах для слабовидящих детей направлены преимущественно на активизацию следующих сохранных анализаторов...

- a) Зрительного, осязательного, слухового, обонятельного.
- b) Слухового и осязательного.
- c) Зрительного и слухового.
- d) Осязательного, слухового и обонятельного.

4. Метод дистанционного управления имеет первостепенное значение в работе с детьми, имеющими нарушения...

- a) Слуха.
- b) Зрения.
- c) Речи.
- d) Опорно-двигательного аппарата.

5. Какие упражнения можно использовать в качестве средства коррекции вестибулярной функции у детей с нарушением слуха?

- a) Кувырки вперед, назад.
- b) Прыжки на одной ноге, выпрыгивание на гимнастические маты.
- c) Наклоны и повороты головы в разных плоскостях.
- d) Подскоки на батуте.

6. Назовите основные средства развития скоростно-силовых качеств в коррекционном процессе на физкультурных занятиях с детьми, имеющими нарушения слуха.

Ответ: _____

7. К средствам развития силы у детей с легкой формой умственной отсталости относятся...

- a) Упражнения с гантелями, набивными мячами, резиновым амортизатором, на тренажерах, с партнером.
- b) Легкоатлетические упражнения: прыжки и прыжковые упражнения, спрыгивание в глубину с высоты 30-40 см с последующим отталкиванием вверх.
- c) Упражнения основной гимнастики: лазанье, ползание, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре лежа.
- d) Выполнение простых движений с максимальной частотой (бег на месте, движение только рук).

8. Ходьба на носках, на наружных сводах стоп, подкатывание теннисного мяча пальцами ног от носка к пятке, не поднимая ее, являются средствами профилактики и коррекции...

Запишите ответ.

Ответ: _____

9. Какой из названных методических приемов в обучении детей с умственной отсталостью является неверным?

- a) Одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения.

- b) Деление даже самого простого двигательного действия на части и последующее усвоение каждой из частей.
- c) Использование зеркального показа, когда упражнение содержит ассиметричные движения.
- d) Рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией его выполнения

10. Что является основным средством двигательной реабилитации детей с ДЦП?

Запишите ответ.

Ответ: _____

11. Какой принцип необходимо соблюдать при тренировки двигательных функций у детей с ДЦП?

- a) Онтогенетической последовательности.
- b) Вариативности.
- c) Игровой направленности.
- d) Высокой интенсивности.

12. Какие из перечисленных средств применяются с целью профилактики и коррекции контрактур у детей с ДЦП?

- a) Упражнения в расслаблении, растягивании, потряхивании,
- b) Лонгеты, шины, воротники, валики, грузы.
- c) Упражнения с малыми мячами, небольшим отягощением.
- d) Упражнения в холодной воде.

13. Какое из данных утверждений является неверным?

- a) При проведении фронтальных занятий с детьми с ДЦП следует избегать их длительного пребывания в одних и тех же позах.
- b) Музыкальный ритм способствует уменьшению насильственных движений, регулирует амплитуду и темп движений у детей с ДЦП.
- c) При выполнении упражнений детьми с ДЦП необходима периодическая задержка дыхания, в первую очередь надо обращать внимание на вдох.
- d) Для детей с ДЦП крайне важно выполнение специальных прикладных упражнений, формирующих основные двигательные навыки и умения.

14. Методы реабилитационного лечения пациентов с парезами можно условно разделить на ...

- a) Традиционные методы.
- b) Дополнительные технические методы.
- c) Тренажерные методы.
- d) Специальные методы стимуляции локомоторной активности.

15. Вторичными нарушениями при миелопатии являются...

- a) спастичность мышц
- b) контрактура и гетеротопическая оссификация
- c) расстройства функции тазовых органов
- d) пролежни и остеопороз

16. Применение физических упражнений для детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей направлено на решение следующих задач:

- a) уменьшение выраженности и предупреждение прогрессирования вторичных деформаций и атрофии со стороны ОДА
- b) уменьшение отставания в психомоторном развитии по сравнению со здоровыми детьми соответствующего возраста
- c) развитие координации движений и физических способностей
- d) подготовка к протезированию и обучению пользованию протезно-ортопедическими изделиями

17. Как называется гимнастика, направленная на повышение функциональных возможностей усеченных мышц культи? (Пример: напряжение усеченных мышц задней поверхности бедра с разгибанием культи в тазобедренном суставе после ампутации на уровне бедра).

Запишите ответ.

Ответ: _____

18. Каковы ключевые закономерности, характерные для современного адаптивного физического воспитания младших школьников с ЗПР?

- a) Единство развития психических, сенсорных, перцептивных и моторных компонентов двигательных способностей.
- b) Сопряженность педагогических воздействий в процессе обучения двигательным действиям, коррекции и компенсации нарушенных функций.
- c) Комплексность диагностики функционального состояния детей как объективного ориентира при разработке и реализации коррекционно-развивающих программ.
- d) Вариативность методических подходов при решении специальных задач, направленных на коррекцию недостатков моторной активности, познавательной деятельности, речевого и психофизического развития.

19. Для детей с тяжелыми нарушениями речи применяют следующие статические дыхательные упражнения.

- a) Направленные на овладение различными видами дыхания.
- b) Изменяющие различные фазы дыхательного цикла.
- c) Звуковые упражнения.
- d) Упражнения, согласующие амплитуду и темп движений с глубиной и ритмом дыхания.

20. Какой тип дыхания при всех случаях речевой патологии является наиболее предпочтительным?

- a) Верхнегрудной тип дыхания при активном участии диафрагмы.
- b) Нижнегрудной тип дыхания при активном участии диафрагмы.
- c) Брюшное дыхание.
- d) Полное дыхание.

21. Какие факторы влияют на состояние двигательной сферы детей?

- a) Тяжесть и структура основного дефекта
- b) Коррекционно-развивающая направленность
- c) Раннее начало двигательной активности
- d) Особенности психического развития

22. Наиболее типичными для детей с ограниченными функциональными возможностями являются:

- a) Комплексные уроки
- b) Компенсаторные уроки

- c) Коррекционные уроки
- d) Рекреационные уроки

23. Непосредственной причиной нарушения двигательной функции у лиц с умственной отсталостью является...

- a) Отсутствие или ограничение полноценной сенсорной афферентации.
- b) Полиморфные органические поражения головного и спинного мозга и проводящих путей.
- c) Локализация органических поражений в ЦНС.
- d) Нарушение познавательной деятельности.

24. Типичными двигательными расстройствами, характерными в разной степени для всех нозологических групп детей являются...

- a) Нарушение постуральных рефлексов, спастичность и ригидность мышц, нарушение локомоторной деятельности, нарушение координационных способностей, низкий уровень всех жизненно важных функций.
- b) Низкая двигательная активность, нарушение физического развития, нарушение координационных способностей, сниженный уровень развития всех физических качеств, нарушение локомоторной деятельности.
- c) Нарушение физического развития, сниженный уровень развития всех физических качеств, сниженная сила и подвижность нервных процессов.
- d) Гиперактивность, запаздывание формирования основных движений, нарушение координационных способностей.

25. При вялом параличе типичным нарушением является...

- a) Атрофия мышц.
- b) Спастичность мышц.
- c) Тугоподвижность суставов, контрактуры.
- d) Локальные воспаления культи, фантомные боли, снижение общей работоспособности.
- e) работоспособности.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ АДАПТИВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки

*«49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»*

Направленность

«Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Исторический аспект социализации инвалидов в общество средствами адаптивной двигательной деятельности	ОПК-1;	Письменный опрос	Перечень тем для письменного опроса 1. Адаптивная физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. 2. Понятие о системе адаптивной физической культуры и ее структуре. 3. Факторы, формы и условия функционирования системы адаптивной физической культуры в обществе. 4. Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы адаптивной физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования. 5. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории адаптивной физической культуры. Структура и логика научного исследования в общей теории адаптивной физической культуры и спорта. 6. Приоритетные научные направления в области адаптивной физической культуры. 7. Развитие адаптивного спорта в России и за рубежом.
2.	Раздел 2. Теоретические основы развития адаптивного физического воспитания	ОПК-2;	Письменный опрос	Перечень тем для письменного опроса Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры, направленный на удовлетворение потребностей личности с отклонениями в состоянии здоровья в реализации трудовой и бытовой деятельности. Концепции, принципы и цели развития адаптивного физического воспитания. Главная цель развития адаптивного физического воспитания. Задачи развития адаптивного физического воспитания. Физическая культура и адаптивная физическая культура: сходства и различия. Адаптивная физическая культура и лечебная физическая культура: сходства и

				различия. Принципы (основные установочные положения) адаптивной физической культуры. Роль и место адаптивного физического воспитания в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Три основных группы принципов: общеметодические, специально-методические, социальные. Общеметодические принципы: научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности – особенности применения в АФК. Специально-методические принципы: диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности, учета возрастных особенностей, адекватности, оптимальности и вариативности – основные принципы в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность. Социальные принципы: гуманистической направленности, социализации, непрерывности физкультурного образования, интеграции, приоритетной роли микросоциума – их характеристика.
3.	Раздел 3. Современные проблемы оптимизации и процессов адаптивного физического воспитания	ОПК-3;	Письменный опрос	Перечень тем для письменного опроса 1. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта. 2. Особенности развития отстающих физических способностей («укрепления слабого звена») средствами традиционных средств физической культуры. 3. Совершенствование наиболее сильных сторон моторики («навстречу природе»), их комплексное применение средств физической культуры и адаптивной физической культуры. 4. Проблема оптимизации многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями жизнедеятельности индивида. Эффективность адаптивного физического воспитания в действии. Проблемы оптимизации физических процессов в разных возрастных группах. Индивидуальный подход и адаптивные

				методы в физическом воспитании. Правильное питание и его роль в процессе адаптивного физического воспитания. Технологии контроля и оценки эффективности оптимизации процессов адаптивного физического воспитания. Взаимосвязь адаптивного физического воспитания и различных заболеваний. Культурологический подход в оптимизации процессов адаптивного физического воспитания. Опыт и инновации в процессе адаптивного физического воспитания. Саморегуляция и психологический подход в оптимизации процессов адаптивного физического воспитания.
4	Раздел 4. Средства и методы адаптивной физической культуры	ПК-2;	Письменный опрос	Перечень тем для письменного опроса Характеристика системы специального образования в Российской Федерации. Формы организации АФВ в специальной (коррекционной) школе. АФВ в школе, техникуме и вузе. Организация АФВ в системе соцзащиты. Организация АФВ в системе здравоохранения. Направленность и требования к программам АФВ. Уровни развивающих и обучающих программ в АФВ. Индивидуализация программ в АФВ. Портрет специалиста по адаптивному физическому воспитанию. Главная цель адаптивного физического воспитания. Задачи адаптивного физического воспитания. Физическое упражнение – основное средство адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений. Естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре. Средства медицинской и психологической реабилитации в АФК Методы АФК, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов: Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре: Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре и развития физических способностей. Комплексное применение методов адаптивной физической культуры. Общепедагогические и другие средства и методы в АФК.

5	Раздел 5. Обучение двигательн ым действиям в адаптивной физической культуре.	ПК-3;	Письме нный опрос	Перечень тем для письменного опроса Основные закономерности развития физических способностей (движение - ведущий фактор развития физических способностей, зависимость развития физических способностей от режима двигательной деятельности, этапность развития физических способностей, неравномерность и гетерохронность развития, обратимость показателей развития способностей, перенос физических способностей). Педагогические принципы развития физических способностей (принцип регулярности педагогических воздействий, принцип прогрессирования и адаптационно-адекватной предельности в наращивании эффекта воздействий, принцип рационального сочетания и распределения во времени педагогических воздействий, принцип соответствия педагогических воздействий возрастным особенностям занимающихся, принцип опережающих воздействий в развитии физических способностей, принцип соразмерности в развитии способностей) и их особенности в работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья. Методы развития физических способностей. Развитие и совершенствование силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости у инвалидов и лиц с нарушениями в развитии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, других органов и систем. Приоритетная роль игрового метода в коррекции двигательных нарушений. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия, сенсорно-перцептивного обучения и других этапов процесса его освоения у инвалидов различных нозологических групп (с сенсорными нарушениями, с поражениями опорно-двигательного аппарата, с отклонениями в интеллектуальном развитии и др.). Роль и место тренажеров в процессе обучения двигательным действиям инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.
---	---	-------	----------------------------------	---

6	Раздел 6. Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся	ПК-4;	Письменный опрос	Перечень тем для письменного опроса Индивидуальная программа реабилитации инвалида и рекомендации врача или государственной службы медико-социальной экспертизы - основная предпосылка перспективного, этапного и краткосрочного (текущего) планирования. Особенности текущего, этапного и циклового педагогического контроля в адаптивной физической культуре. Медико-психологический контроль за занимающимися, осуществляемый внешними по отношению к педагогическому процессу организациями: государственной службой медико-социальной экспертизы, врачебно-физкультурными диспансерами, национальными и международными комиссиями по спортивно-медицинской классификации (в адаптивном спорте).
7	Раздел 7. Основные виды рекреационных форм занятий в адаптивной физической культуре	ПК-5;	Письменный опрос	Перечень тем для письменного опроса Адаптивная рекреация и инклюзивный туризм – история и цели развития. Доступный, адаптивный и безбарьерный туризм. Применение средств и методов адаптивной рекреации, спорта и инклюзивного туризма в целях физического, психического, социального и интеллектуального развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме как основа социальной реабилитации и адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Формирование доступной среды и концепция универсального дизайна. Эмоционально-психологические воздействия инклюзивного туризма. Подготовка кадров и особенности туристско-экскурсионного обслуживания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
		ПК-7;	Письменный опрос	Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности – гидрореабилитация Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями Легкая атлетика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Настольный теннис для

				лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Баскетбол для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
		ПК-8;	Письменный опрос	Психогимнастические занятия и их фазы: мимические и пантомимические этюды; этюды и игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций; этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определённого ребёнка; психомышечная тренировка. Структура занятий: разминка, гимнастика, эмоции, общение, поведение, завершение. Формы танцевальных упражнений: структурированный танец, спонтанные выразительные движения, занятия с использованием свободного движения с заданным ритмом. Упражнения, использующиеся для создания экстремальных ситуаций в занятиях с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья. Тренажеры, обеспечивающие вертикальные, горизонтальные ускорения и вращательные движения тела занимающегося. Экстремальные виды спорта, использующиеся для работы с инвалидами. Классификация факторов, приводящих к несчастным случаям в спорте. Ответственность администрации и руководителей учебных заведений и спортивных организаций, тренеров-преподавателей и инструкторов, самих занимающихся в процессе занятий экстремальными видами спорта.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Модуль 1

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1;	1. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры. 2. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры и спорта. 3. Приоритетные научные направления в области физической культуры. 4. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры. 5. Концепции, принципы и цели развития адаптивного физического воспитания. 6. Физическая культура и адаптивная физическая культура: сходства и различия. 7. Адаптивная физическая культура и лечебная физическая культура: сходства и различия. 8. Принципы (основные установочные положения) адаптивной физической культуры.
ОПК-2;	1. Роль и место адаптивного физического воспитания в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. 2. Главная цель адаптивного физического воспитания. Задачи развития адаптивного физического воспитания. 3. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта. 4. Особенности развития отстающих физических способностей традиционными средствами физической культуры. 5. Комплексное применение средств физической культуры и адаптивной физической культуры. 6. Проблема оптимизации многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями жизнедеятельности индивида.
ОПК-3;	1. Организация туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными жизненными возможностями. 2. Реабилитация детей с ограниченными жизненными возможностями как задача инклюзивного туризма. 3. Педагогические особенности туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными

	возможностями. 4. Формы и методы организации туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными жизненными возможностями.
ПК-2;	1. Характеристика эволюционного подхода в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич). 2. Концепция физической активности человека. Учет индивидуальных морфофункциональных и возрастных особенностей, моторных способностей и личностных мотиваций в процессе физического воспитания. 3. Фундаментальные закономерности развития двигательного потенциала человека. Формирование спортивной генетики как области научного знания, характеристика ее научной проблематики 4. Проблемы планирования и построения тренировочного процесса в физкультурно-спортивной деятельности для лиц с отклонениями здоровья. 5. Планирование в адаптивной физической культуре: понятие и виды. 6. Требования к планированию в адаптивной физической культуре. Виды планирования - перспективное, этапное и оперативное. 7. Характеристика основных документов планирования в адаптивной физической культуре. 8. Основные предпосылки перспективного, этапного и краткосрочного планирования. 9. Педагогический контроль и учет в адаптивной физической культуре. Основные документы учета. 10. Особенности текущего этапного и циклового педагогического контроля в адаптивной физической культуре. 11. Медико-психологический контроль за занимающимися, осуществляемый внешними по отношению к педагогическому процессу организациями.

Модуль 2

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-3;	1. Характеристика системы специального образования в Российской Федерации. 2. Формы организации адаптивного физического воспитания в специальной (коррекционной) школе. 3. Адаптивное физическое воспитание в школе, техникуме и вузе. 4. Организация адаптивного физического воспитания в системе соцзащиты. 5. Организация адаптивного физического воспитания в системе здравоохранения. 6. Направленность и требования к программам адаптивного

	физического воспитания. 7. Уровни развивающих и обучающих программ в адаптивном физическом воспитании. 8. Индивидуализация программ в адаптивном физическом воспитании. 9. Портрет специалиста по адаптивному физическому воспитанию. 10. Главная цель адаптивного физического воспитания. Задачи адаптивного физического воспитания.
ПК-4;	1. Методы адаптивной физической культуры, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов: Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре: Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре и развития физических способностей. 2. Комплексное применение методов адаптивной физической культуры. 3. Общепедагогические и другие средства и методы в АФК. 4. Программа Центра для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Основные элементы положения Центра.
ПК-5;	1. Общие положения физкультурно-спортивного клуба инвалидов. 2. Рекомендации по созданию физкультурно-спортивных клубов инвалидов. 3. Общие положения общественных организаций инвалидов. 4. Цели и задачи массовых физкультурно-спортивных мероприятий в адаптивной физической культуре. 5. Календарь массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 6. Программно- нормативная основа массовых физкультурно-спортивных мероприятий в адаптивной физической культуре. 7. Организация и проведение соревнований. 8. Организация работы по подготовке соревнований.
ПК-7;	9. Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 10. Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности – гидрореабилитация. 11. Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями. 12. Легкая атлетика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 13. Настольный теннис для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 14. Баскетбол для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 15. Проблемы планирования систематической физической подготовки к практической жизнедеятельности инвалидов.
ПК-8	1. Проблемы организации и управления адаптивной физической культурой. 2. Пути финансового обеспечения специальным спортивным инвентарём и оборудованием в адаптивной физической культуре. 3. Организация детско-юношеских спортивно-адаптивных школ. 4. Организация адаптивных детско-юношеских клубов физической подготовки.

	5. Правовые и финансовые проблемы организации адаптивного спорта. 6. Взаимодействие органов исполнительной власти в области образования, социальной защиты, физической культуры и спорта. 7. Частно-государственное партнерство в сфере адаптивной физической культуры.
--	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ АДАПТИВНОГО СПОРТА

Направление подготовки

49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Направленность

«Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Адаптивный спорт в истории международного спортивного движения	ОПК-1	Письменный опрос	Перечень тем для письменного опроса 1. Адаптивный спорт как социальное явление, ее структура и функции. 2. Понятие о системе адаптивного спорта и его структуре. 3. Факторы, формы и условия функционирования системы адаптивной физической культуры в обществе. 4. Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы адаптивной физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования. 5. Развитие адаптивного спорта в России и за рубежом
2.	Раздел 2. Теоретические основы развития адаптивных видов спорта	ОПК-10	Письменный опрос	Перечень тем для письменного опроса Понятие адаптивного спорта. Место адаптивного спорта в системе реабилитации. Цели и задачи спортивного движения инвалидов. Организация и управление адаптивным спортом. Международная система адаптивного спорта. Реабилитационное значение адаптивного спорта в комплексной реабилитации.
3.	Раздел 3. Спортивная тренировка в адаптивном спорте	ОПК-1;	Письменный опрос	Перечень тем для письменного опроса Факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в мире. Цели, задачи, принципы тренировки в паралимпийском движении. Средства спортивной тренировки. Виды подготовки спортсменов – паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов.
4	Раздел 4. Организация спортивно-массовых	ПК-2	Кейс-задание	Перечень тем для письменного опроса Разработать проект спортивно-массового мероприятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (нозология и вид адаптивного спорта по выбору).

	мероприяти й для лиц с отклонения ми в состоянии здоровья			
5	Раздел 5 Организация соревновани й по программе «Special Olympics».	ПК-5	Письме нный опрос	Перечень тем для письменного опроса Цели, задачи и философия, принципы программы «S.O.». Подходы к тренерской работе. Сертификация тренеров. Виды спорта «S.O.». Классификация. Официальные летние виды спорта. Официальные зимние виды спорта. Игры «S.O.». Принципы и методы отбора спортсменов. Деление на дивизионы. Судейство. Программы адаптивного спорта «S.O.». Программа «Юнифайд спорт» (объединенный спорт). Программа «S.O.» «Моторная активность». Подготовка и функции волонтеров. Семейные программы. Структура местной программы «S.O.». Уровень соревнований. Физическая подготовка спортсменов «S.O.». Официальные спортивные правила «S.O.». Правило 10%. Организация тренировочного процесса. Судейство. Сертификация судей. Церемония открытия и закрытия игр. Награждения. Организация и оборудование мест проведения соревнований. Организация командных соревнований. Специфические аспекты соревновательной деятельности в «S.O.» программе. Критерии отбора спортсменов для перехода на более высокий уровень соревнований по программе «S.O.» в качестве волонтера или ассистента. Судейство по избранному виду спорта. Технология разработки сценария церемонии открытия или закрытия соревнований по программе «S.O.».
6	Раздел 6 ГТО для лиц с отклонениям и в состоянии здоровья.	ПК-2;	Письме нный опрос	Перечень тем для письменного опроса История развития ВФСК ГТО. Структура и содержание ВФСК ГТО. Виды испытаний (тесты) и нормативы государственных требований ВФСК ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Требования к спортивным судьям, права и обязанности спортивных судей, обеспечивающих тестирование по нормативам испытаний ВФСК ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Порядок подготовки мест проведения тестирования по нормативам испытаний ВФСК ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Порядок организации и проведения тестирования

				населения в рамках ВФСК ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Порядок идентификации участников ВФСК ГТО при обращении их в центр тестирования.
7	Раздел 6 ГТО для лиц с отклонениям и в состоянии здоровья.	ПК-5	Письменный опрос	Перечень тем для письменного опроса Характеристика нозологических групп участвующих в тестировании ВФСК ГТО. Создание доступной (безбарьерной) среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учёт индивидуальных коммуникативных возможностей инвалидов и лиц 3.1.2 У.1.2 здоровья с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями, лиц с нарушением слуха, лиц с нарушением зрения, лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (с поражением верхних конечностей, с поражением нижних конечностей, с травмами позвоночника и поражением спинного мозга, с церебральным параличом, с низким ростом). Функциональные обязанности главной судейской коллегии, секретарей судейских бригад, старших судей на видах, судей, обеспечивающих проведение испытания ВФСК ГТО инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Функциональные обязанности старших судей на видах, судей, обеспечивающих проведение испытания ВФСК ГТО инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1;	1. Понятие адаптивного спорта. 2. Место адаптивного спорта в системе реабилитации. 3. Цели и задачи спортивного движения инвалидов. 4. Степень интенсивности нагрузки в занятиях адаптивным спортом. 5. Понятие тренировочного эффекта. 6. Двигательные режимы в адаптивном спорте. 7. Показания и противопоказания к занятиям спортом инвалидов. 8. Задачи и функции медицинской комиссии. 9. Оценка двигательных возможностей инвалида с ПОДА. 10. Оценка состояния мышечной системы по МОТ.
ОПК-10	1. Организация и структура паралимпийского движения. 2. Паралимпийский комитет России. Структуры и функции. 3. Спортивный клуб инвалидов. 4. Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с ПОДА. 5. Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с нарушениями зрения. 6. Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с нарушениями слуха. 7. Правила отбора и комплектования команд. 8. Правила соревнований в паралимпийской программе. 9. Организация Паралимпийских игр. Церемония открытия. 10. Организация Паралимпийских игр. Церемония закрытия. 11. Программа «Иное». 12. Спортивная классификация для инвалидов. 13. Судейство в паралимпийской программе.
ПК-2;	1. Программа «Special Olympics». Цели, задачи, философия и принципы. 2. Подход к тренерской работе. 3. Принципы и методы отбора спортсменов. Возрастная классификация. 4. Программа «Юнифайд спорт». 5. Программа «Моторная активность». 6. Общность и различия программы «Special Olympics» и параолимпийской программы.

ПК-5	Нормативные основы адаптивного спорта.
------	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ТРАВМАХ

Направление подготовки
*«49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»*

Направленность
«Физическая реабилитация и рекреация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор Медицинской
высшей школы
(института) РГСУ,

д-р мед. наук, профессор



С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	14
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	30
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	30
3.2. Задания для самостоятельной работы	31
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	34
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	35
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	35
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	35
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	36
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	38
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	40
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	49
5.1.1. Основная литература.....	49
5.1.2. Дополнительная литература	49
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	49
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	50
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	51
5.4.1. Средства информационных технологий	51
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	51
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	51
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	52
5.6. Образовательные технологии.....	52
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	54

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании знаний сущности патологических процессов, структурным содержанием реабилитационных мероприятий; сформировать профессиональные знания, умения и интерес к деятельности специалиста по физической реабилитации.

Задачи дисциплины (модуля):

- Знакомство с патогенетическими механизмами патологических процессов и состояний;
- Овладение знаниями методик физической реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях для лиц различных возрастных групп;
- Овладение знаниями специально-методических принципов работы с данной категорией;
- Освоение магистрантами в совершенстве средств и методов физической реабилитации по восстановлению или компенсации физических возможностей;
- Изучение концептуальных подходов к построению и содержанию частных методик применения физических упражнений в комплексе со средствами физиотерапии и массажа;
- Формирование практических умений и навыков по обучению магистрантов составлению индивидуальных программ реабилитации;
- Воспитание ценностного отношения к личности больного, его реабилитационному потенциалу.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-10; ПК-3; ПК-4; ПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-10 - Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения я возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с	ОПК-10.1 Знает факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.	<i>Знать: факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма</i> <i>Уметь: определить наиболее</i>

отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ОПК-10.2. Умеет определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). ОПК-10.3. Имеет опыт практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	<i>значимые мишени профилактического воздействия;</i> <i>- подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</i>
ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с	ПК 3.1 Знает особенности комплектования группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся (лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп) ПК 3.2 Умеет осуществлять проведение занятий по адаптивной физической культуре с лицами с	<i>Знать:</i> <i>особенности комплектования группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся (лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп)</i> <i>Уметь:</i> <i>осуществлять проведение занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными</i>
ПК-4 Способен осуществлять организацию и методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех	ПК 4.1 Знает особенности организации и проведения мероприятий активного отдыха с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп ПК 4.2 Умеет осуществлять методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов)	<i>Знать:</i> <i>особенности организации и проведения мероприятий активного отдыха с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</i> <i>Уметь:</i> <i>осуществлять методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с</i>

возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом	всех возрастных и нозологических групп ПК 4.3 Имеет опыт методического сопровождения деятельности специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта	<i>ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</i>
ПК-9 -Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей	ПК 9.1 Знает методологию теории и методики адаптивной физической культуры; основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания; ПК 9.2 Умеет выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; ПК 9.3 Имеет опыт разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; планирования и	<i>Знать:</i> <i>методологию теории и методики адаптивной физической культуры; основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания;</i> <i>Уметь:</i> <i>выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</i>

	проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.	
--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	162	72	90
Лекционные занятия	38	18	20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	88	38	50
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации	36	16	20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	135	63	72
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	324	144	180

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	16	20
Лекционные занятия	12	4	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	24	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	4		4
Самостоятельная работа обучающихся	275	124	151
Контроль промежуточной аттестации	13	4	9

Форма промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	324	144	180

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. Организационно-методические основы реабилитации	28	16	12	4		4				4	
Тема 1.1. Понятие о системе реабилитации. Основные направления реабилитации.	14	8	6	2		2				2	
Тема 1.2.Основы физической реабилитации	14	8	6	2		2				2	
Раздел 2. Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии	36	16	20	6		10				4	
Тема 2.1.Физическая реабилитация при переломах верхних и нижних конечностей	8	4	4	2		2					
Тема 2.2. Физическая реабилитация при травмах суставов конечностей	8	4	4	2		2					
2.3. Физическая реабилитация при травмах позвоночника и таза	10	4	6	2		2				2	
2.4. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии	10	4	6			4				2	
Раздел 3. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	34	16	18	4		10				4	
Тема 3.1. Физическая реабилитация при атеросклерозе, ишемической болезни сердца, приобретенных пороках сердца	16	8	8	2		4				2	
Тема 3.2. Физическая реабилитация при гипотонии, гипертонии, нейроциркуляторной	18	8	10	2		6				2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
дистонии, варикозном расширении вен, облитерирующем эндартериите											
Раздел 4. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания	34	16	18	4		10				4	
Тема 4.1. Физическая реабилитация при пневмонии, плеврите, бронхите	16	8	8	2		4				2	
Тема 4.2. Физическая реабилитация при эмфиземе, бронхиальной астме, бронхоэктатической болезни	18	8	10	2		6				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>										
Общий объем по модулю, часов	144	63	72	18		38				16	
Модуль 2 (Семестр 4)											
Раздел 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ, суставов и органов мочевого выделения	32	14	18	4		10				4	
Тема 5.1. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, обмена	15	7	8	2		4				2	
Тема 5.2. Физическая реабилитация при заболеваниях суставов и органов мочевого выделения	17	7	10	2		6				2	
Раздел 6. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки и брюшной полости	32	14	18	4		10				4	
Тема 6.1. Физическая реабилитация при	15	7	8	2		4				2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
оперативных вмешательствах на органах грудной клетки											
Тема 6.2. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах брюшной полости	17	7	10	2		6				2	
Раздел 7. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы	32	14	18	4		10				4	
Тема 7.1. Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы	15	7	8	2		4				2	
Тема 7.2. Физическая реабилитация при повреждениях нервной системы	17	7	10	2		6				2	
Раздел 8. Физическая реабилитация при гинекологических заболеваниях	32	14	18	4		10				4	
Тема 8.1. Физическая реабилитация при воспалительных заболеваниях женских половых органов	15	7	8	2		4				2	
Тема 8.2. Физическая реабилитация при неправильном (аномальном) положении матки	17	7	10	2		6				2	
Раздел 9. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях у детей и подростков	36	16	20	4		10	4			4	
Тема 9.1. Физическая реабилитация для детей с врожденной аномалией развития, заболеваниями внутренних органов	16	8	8	2		4	2			2	
Тема 9.2. Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы у детей	18	8	10	2		6	2			2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Общий объем по модулю, часов	180	72	90	20		50	4			20	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации
Модуль 1 (Курс 2 Сессия 1-2)										
Раздел 1. Организационно-методические основы реабилитации	28	24	4	4						
Тема 1.1. Понятие о системе реабилитации. Основные направления реабилитации.	14	12	2	2						
Тема 1.2.Основы физической реабилитации	14	12	2	2						
Раздел 2. Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии	52	48	4			4				
Тема 2.1.Физическая реабилитация при переломах верхних и нижних конечностей	12	10	2			2				
Тема 2.2. Физическая реабилитация при травмах суставов конечностей	12	10	2			2				
2.3. Физическая реабилитация	14	14				-				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
при травмах позвоночника и таза											
2.4. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии	14	14				-					
Раздел 3. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	32	28	4			4					
Тема 3.1. Физическая реабилитация при атеросклерозе, ишемической болезни сердца, приобретенных пороках сердца	16	14	2			2					
Тема 3.2. Физическая реабилитация при гипотонии, гипертонии, нейроциркуляторной дистонии, варикозном расширении вен, облитерирующем эндартериите	16	14	2			2					
Раздел 4. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания	28	24	4			4					
Тема 4.1. Физическая реабилитация при пневмонии, плеврите, бронхите	14	12	2			2					
Тема 4.2. Физическая реабилитация при эмфиземе, бронхиальной астме, бронхоэктатической болезни	14	12	2			2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем, часов	144	124	16	4		12					
Модуль 2 (Курс 2 Сессия 3-4)											
Раздел 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ, суставов и органов мочевого выделения	34	30	4	2		2					
Тема 5.1. Физическая реабилитация	16	14	2	2							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
при заболеваниях органов пищеварения, обмена											
Тема 5.2. Физическая реабилитация при заболеваниях суставов и органов мочевого выделения	18	16	2			2					
Раздел 6. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки и брюшной полости	34	30	4	2							
Тема 6.1. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки	16	14	2	2							
Тема 6.2. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах брюшной полости	18	16	2			2					
Раздел 7. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы	34	30	4	2		2					
Тема 7.1. Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы	16	14	2	2							
Тема 7.2. Физическая реабилитация при повреждениях нервной системы	18	16	2			2					
Раздел 8. Физическая реабилитация при гинекологических заболеваниях	23	19	4	2		2					
Тема 8.1. Физическая реабилитация при воспалительных заболеваниях женских половых органов	11	9	2	2							
Тема 8.2. Физическая реабилитация при неправильном (аномальном) положении	12	10	2			2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
матки											
Раздел 9. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях у детей и подростков	46	42	4			4	4				
Тема 9.1. Физическая реабилитация для детей с врожденной аномалией развития, заболеваниями внутренних органов	23	21	2			2	2				
Тема 9.2. Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы у детей	23	21	2			2	2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Экзамен</i>										
Общий объем, часов	180	151	22	8		12	4				
Общий объем, часов	324	273	38	12		24	4				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ

Тема 1.1. Понятие о системе реабилитации. Основные направления реабилитации. Основы лечебной физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания

Система реабилитации. Основные направления реабилитации. Основы лечебной физической культуры.

Тема 1.2. Основы физической реабилитации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Система физической реабилитации в России. Цели, задачи, средства, формы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1. Организационно-методические основы реабилитации.

Форма практического задания: кейс-задание

В соответствии с теоретическими материалами разработать схему по теме: «Возникновение, становление и развитие реабилитации в России». Задание сдается в распечатанном виде на практическом занятии.

Тема практического занятия 1.2. Основы физической реабилитации.

Форма практического задания: кейс-задание

В соответствии с теоретическими материалами заполнить схему реабилитационной методики (1 часть) и заполнить схему реабилитационной методики по физической реабилитации (2 часть). Задание сдается в распечатанном и заполненном виде на практическом занятии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа, глоссарий, конспект по темам раздела.

РАЗДЕЛ 2. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В ТРАВМАТОЛОГИИ И ОРТОПЕДИИ

Тема 2.1. Физическая реабилитация при переломах верхних и нижних конечностей

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности методик физической реабилитации при переломах верхних и нижних конечностей

Тема 2.2. Физическая реабилитация при травмах суставов конечностей

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности методик физической реабилитации при травмах суставов верхних и нижних конечностей

2.3. Физическая реабилитация при травмах позвоночника и таза

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности методик физической реабилитации при травмах позвоночника и таза

2.4. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности методик физической реабилитации при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1. Физическая реабилитация при переломах верхних и нижних конечностей

Форма практического задания: кейс-задание: продемонстрировать на практических занятиях в мини-группах (2-4 человека) выполнение специальных упражнений при определенной травме, с предварительной подготовкой по индивидуальной теме (раздается преподавателем).

Примерный перечень кейс-заданий

1. Специальные упражнения при медиальных переломах шейки бедра (1 период).
2. Специальные упражнения при медиальных переломах шейки бедра (2 период).
3. Специальные упражнения при медиальных переломах шейки бедра (3 период).
4. Специальные упражнения при переломе диафиза бедра (скелетное вытяжение), 1 период.
5. Специальные упражнения при переломе диафиза бедра (скелетное вытяжение), 2 период.
6. Специальные упражнения при переломе диафиза бедра (скелетное вытяжение), 3 период.
7. Специальные упражнения при переломе диафиза бедра (хирургическое лечение), 1 период.
8. Специальные упражнения при переломе диафиза бедра (хирургическое лечение), 2 период.
9. Специальные упражнения при переломе диафиза бедра (хирургическое лечение), 3 период.
10. Специальные упражнения при переломах костей голени (скелетное вытяжение), 1 период.
11. Специальные упражнения при переломах костей голени (скелетное вытяжение), 2 период.
12. Специальные упражнения при переломах костей голени (скелетное вытяжение), 3 период.
13. Специальные упражнения при переломах костей голени (хирургическое лечение), 1 период.
14. Специальные упражнения при переломах костей голени (хирургическое лечение), 2 период.
15. Специальные упражнения при переломах костей голени (хирургическое лечение), 3 период.
16. Специальные упражнения при переломах лодыжек, консервативное лечение, 1 период.
17. Специальные упражнения при переломах лодыжек, консервативное лечение, 2 период.
18. Специальные упражнения при переломах лодыжек, консервативное лечение, 3 период.
19. Специальные упражнения при переломах костей стопы, консервативное лечение, 1 период.
20. Специальные упражнения при переломах костей стопы, консервативное лечение, 2 период.
21. Специальные упражнения при переломах костей стопы, консервативное лечение, 3 период.
22. Специальные упражнения при диафизарных переломах плечевой кости, консервативное лечение, 1 период.
23. Специальные упражнения при диафизарных переломах плечевой кости, консервативное лечение, 2 период.
24. Специальные упражнения при диафизарных переломах плечевой кости, консервативное лечение, 3 период.
25. Специальные упражнения при диафизарных переломах костей предплечья, консервативное лечение, 1 период.
26. Специальные упражнения при диафизарных переломах костей предплечья, консервативное лечение, 2 период.
27. Специальные упражнения при диафизарных переломах костей предплечья, консервативное лечение, 3 период.
28. Специальные упражнения при переломе лучевой кости в «типичном месте», консервативное лечение, 1 период.
29. Специальные упражнения при переломе лучевой кости в «типичном месте», консервативное лечение, 2 период.
30. Специальные упражнения при переломе лучевой кости в «типичном месте», консервативное лечение, 3 период.
31. Специальные упражнения при переломе ключицы, консервативное лечение, 1 период.
32. Специальные упражнения при переломе ключицы, консервативное лечение, 2 период.
33. Специальные упражнения при переломе ключицы, консервативное лечение, 3 период.

Схема для написания специальных упражнений

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка, темп	Методические указания
1.	И.п. –		

	1-		
	2-		

Тема практического занятия 2.2. Физическая реабилитация при травмах суставов конечностей

Форма практического задания: кейс-задание: продемонстрировать на практических занятиях в мини-группах (2-4 человека) выполнение специальных упражнений при определенной травме, с предварительной подготовкой по индивидуальной теме (раздается преподавателем).

Примерный перечень кейс-заданий Верхняя конечность

Ситуационная задача 1.

Диагноз - аддукционный (приводящий) перелом хирургической шейки правого плеча.

Способ иммобилизации – эмсеевидная повязка Е. Ф. Древинг, треугольная шина.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 2.

Диагноз - аддукционный (приводящий) перелом хирургической шейки правого плеча.

Способ иммобилизации – эмсеевидная повязка Е. Ф. Древинг, треугольная шина.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 3.

Диагноз - аддукционный (приводящий) перелом хирургической шейки правого плеча.

Способ иммобилизации – эмсеевидная повязка Е. Ф. Древинг, треугольная шина.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 4.

Диагноз - передний вывих левого плечевого сустава.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 5.

Диагноз - передний вывих левого плечевого сустава.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 6.

Диагноз - передний вывих левого плечевого сустава.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 7.

Диагноз - Т-образный внутрисуставной перелом правого локтевого сустава.

Способ иммобилизации – остеосинтез.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 8.

Диагноз - Т-образный внутрисуставной перелом правого локтевого сустава.

Способ иммобилизации - остеосинтез.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 9.

Диагноз - Т-образный внутрисуставной перелом правого локтевого сустава.

Способ иммобилизации - остеосинтез.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 10.

Диагноз - задний вывих костей правого предплечья, без смещения.

Способ иммобилизации - задняя гипсовая лонгета.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 11.

Диагноз - задний вывих костей правого предплечья, без смещения.

Способ иммобилизации - задняя гипсовая лонгета.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 12.

Диагноз - задний вывих костей правого предплечья, без смещения.

Способ иммобилизации - задняя гипсовая лонгета.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Нижняя конечность

Ситуационная задача 1.

Диагноз - частичный разрыв боковых связок правого коленного сустава.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 2.

Диагноз - частичный разрыв боковых связок правого коленного сустава.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 3.

Диагноз - частичный разрыв боковых связок правого коленного сустава.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.
Период реабилитации - восстановительный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 4.

Диагноз - полный разрыв крестообразных связок левого коленного сустава.
Способ лечения - оперативный.
Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 5.

Диагноз - полный разрыв крестообразных связок левого коленного сустава.
Способ лечения - оперативный.
Период реабилитации - постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 6.

Диагноз - полный разрыв крестообразных связок левого коленного сустава.
Способ лечения - оперативный.
Период реабилитации - восстановительный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 7.

Диагноз - У-образный перелом мыщелков левого бедра.
Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.
Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 8.

Диагноз - У-образный перелом мыщелков левого бедра.
Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.
Период реабилитации - постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 9.

Диагноз - У-образный перелом мыщелков левого бедра.
Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.
Период реабилитации - восстановительный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 10.

Диагноз – частичный разрыв ахиллова сухожилия.
Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.
Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

Ситуационная задача 11.

Диагноз – частичный разрыв ахиллова сухожилия.
Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.
Период реабилитации - постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

Ситуационная задача 12.

Диагноз – частичный разрыв ахиллова сухожилия.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

Схема для написания специальных упражнений

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка, темп	Методические указания/фото
1.	И.п. – 1- 2-		

Тема практического занятия 2.3. Физическая реабилитация при травмах позвоночника и таза

Форма практического задания: кейс-задание: продемонстрировать на практических занятиях в мини-группах (2-4 человека) выполнение специальных упражнений при определенной травме, с предварительной подготовкой по индивидуальной теме (раздается преподавателем).

Примерный перечень кейс-заданий

1. Специальные упражнения в 1-м периоде при переломах тел шейных позвонков (консервативное лечение).
2. Специальные упражнения во 2-м периоде при переломах тел шейных позвонков (консервативное лечение).
3. Специальные упражнения в 3-м периоде при переломах тел шейных позвонков (консервативное лечение).
4. Специальные упражнения при переломах грудных позвонков, оперативное лечение, 1 период.
5. Специальные упражнения при переломах грудных позвонков, оперативное лечение, 2 период.
6. Специальные упражнения при переломах грудных позвонков, оперативное лечение, 3 период.
7. Специальные упражнения при переломах поясничных позвонков, оперативное лечение, 1 период.
8. Специальные упражнения при переломах поясничных позвонков, оперативное лечение, 2 период.
9. Специальные упражнения при переломах поясничных позвонков, оперативное лечение, 3 период.
10. Специальные упражнения при переломах костей тазового кольца, консервативное лечение, 1 период.
11. Специальные упражнения при переломах костей тазового кольца, консервативное лечение, 2 период.
12. Специальные упражнения при переломах костей тазового кольца, консервативное лечение, 3 период.
13. Специальные упражнения при переломе вертлужной впадины, консервативное лечение, 1 период.
14. Специальные упражнения при переломе вертлужной впадины, консервативное лечение, 2 период.
15. Специальные упражнения при переломе вертлужной впадины, консервативное лечение, 3 период.
16. Специальные упражнения при переломе костей таза типа Мальгенья, консервативное

- лечение, 1 период.
17. Специальные упражнения при переломе костей таза типа Мальгенья, консервативное лечение, 2 период.
18. Специальные упражнения при переломе костей таза типа Мальгенья, консервативное лечение, 3 период.

Схема для написания специальных упражнений

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка, темп	Методические указания
1.	И.п. – 1- 2-		

Тема практического занятия 2.4. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии

Форма практического задания: кейс-задание: продемонстрировать на практических занятиях в мини-группах (2-4 человека) выполнение специальных упражнений при определенной травме, с предварительной подготовкой по индивидуальной теме (раздается преподавателем).

Примерный перечень кейс-заданий

Нарушение осанки, сколиоз

1. Мальчик 6 лет. Кифотическая осанка. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием физиоролла.
2. Девочка 9 лет. Лордотическая осанка. Разработать специальные упражнения для адаптационного периода курса ЛФК.
3. Мальчик 12 лет. Кифо-лордотическая осанка. Разработать специальные упражнения для заключительного периода курса ЛФК с использованием утяжелителей.
4. Девушка 15 лет. Гипокифоз. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием фитбола.
5. Юноша 17 лет. Плоско-вогнутая осанка. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК.
6. Девушка 13 лет. Ассиметричная осанка. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием гимнастических палок.
7. Юноша 17 лет. Сутуловатость. Разработать специальные упражнения для адаптационного периода курса ЛФК.
8. Девочка 7 лет. Вялая осанка. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием скакалки.

Плоскостопие

1. Мальчик 4 лет. Плоскостопие. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК.
2. Девочка 5 лет. Плоскостопие. Разработать специальные упражнения для адаптационного периода курса ЛФК с использованием мелких предметов.
3. Мальчик 5 лет. Плоско-варусные стопы. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием полифункционального оборудования.
4. Девочка 6 лет. Плоско-вальгусные стопы. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием полифункционального

оборудования.

5. Мальчик 11 лет Плоскостопие. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием массажного оборудования.
6. Мальчик 9 лет Плоскостопие. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием карандашей.
7. Девочка 4 лет. Плоско-варусные стопы. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием шелкового платочка.
8. Девочка 6 лет. Плоскостопие. Разработать специальные упражнения для адаптационного периода курса ЛФК с использованием фитнес-резинки.

Схема для написания специальных упражнений

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка, темп	Методические указания
1.	И.п. – 1- 2-		

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – Контрольная работа, глоссарий, план-конспект по темам раздела.

РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

Тема 3.1. Физическая реабилитация при атеросклерозе, ишемической болезни сердца, приобретенных пороках сердца

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности методик физической реабилитации при атеросклерозе, ишемической болезни сердца, приобретенных пороках сердца

Тема 3.2. Физическая реабилитация при гипотонии, гипертонии, нейроциркуляторной дистонии, варикозном расширении вен, облитерирующем энтерите

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности методик физической реабилитации при гипотонии, гипертонии, нейроциркуляторной дистонии, варикозном расширении вен, облитерирующем энтерите

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия 3.1: Физическая реабилитация при атеросклерозе, ишемической болезни сердца, приобретенных пороках сердца

Форма практического задания: разработка методик физической реабилитации при атеросклерозе, ишемической болезни сердца, приобретенных пороках сердца в зависимости от этапа восстановления (заболевание, этап – на выбор).

Методика физической реабилитации пациентов

Формы и средства восстановления	Этап восстановления		
	Подготовительный (стационар)	Основной (санаторий)	Заключительный (домашняя реабилитация)

Тема практического занятия 3.2: Физическая реабилитация при гипотонии, гипертонии, нейроциркуляторной дистонии, варикозном расширении вен, облитерирующем эндартериите

Форма практического задания: разработка методик физической реабилитации при гипотонии, гипертонии, нейроциркуляторной дистонии, варикозном расширении вен, облитерирующем эндартериите в зависимости от этапа восстановления (заболевание, этап – на выбор).

Методика физической реабилитации пациентов

Формы и средства восстановления	Этап восстановления		
	Подготовительный (стационар)	Основной (санаторий)	Заключительный (домашняя реабилитация)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

А также необходимо наличие **глоссария, конспектов по темам раздела.**

РАЗДЕЛ 4. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

Тема 4.1. Физическая реабилитация при пневмонии, плеврите, бронхите

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности методик физической реабилитации при пневмонии, плеврите, бронхите

Тема 4.2. Физическая реабилитация при эмфиземе, бронхиальной астме, бронхоэктатической болезни

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности методик физической реабилитации при эмфиземе, бронхиальной астме, бронхоэктатической болезни

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия 4.1: Физическая реабилитация при пневмонии, плеврите, бронхите

Форма практического задания: разработка методик физической реабилитации при пневмонии, плеврите, бронхите в зависимости от этапа восстановления (заболевание, этап – на выбор).

Методика физической реабилитации пациентов

Формы и средства восстановления	Этап восстановления		
	Подготовительный (стационар)	Основной (санаторий)	Заключительный (домашняя реабилитация)

Тема практического занятия 4.2: Физическая реабилитация при эмфиземе, бронхиальной астме, бронхоэктатической болезни

Форма практического задания: разработка методик физической реабилитации при эмфиземе, бронхиальной астме, бронхоэктатической болезни в зависимости от этапа восстановления (заболевание, этап – на выбор).

Методика физической реабилитации пациентов

Формы и средства восстановления	Этап восстановления		
	Подготовительный (стационар)	Основной (санаторий)	Заключительный (домашняя реабилитация)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

А также необходимо наличие **гlossария, конспектов по темам раздела.**

РАЗДЕЛ 5. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ, ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ, СУСТАВОВ И ОРГАНОВ МОЧЕВЫДЕЛЕНИЯ

Тема 5.1. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности методик физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения, обмена

Тема 5.2. Физическая реабилитация при заболеваниях суставов и органов мочевого выделения

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности методик физической реабилитации при заболеваниях суставов и органов мочевого выделения

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия 5.1: Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ

Форма практического задания: разработка методик физической реабилитации при сахарном диабете, ожирении, подагре, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, гастрите, ДЖВП в зависимости от этапа восстановления (заболевание, этап – на выбор).

Методика физической реабилитации пациентов

Формы и средства восстановления	Этап восстановления		
	Подготовительный (стационар)	Основной (санаторий)	Заключительный (домашняя реабилитация)

Тема практического занятия 5.2: Физическая реабилитация при заболеваниях суставов и органов мочевого выделения

Форма практического задания: разработка методик физической реабилитации при артритах и артрозах суставов, пиелонефритах и мочекаменной болезни в зависимости от этапа восстановления (заболевание, этап – на выбор).

Методика физической реабилитации пациентов

Формы и средства восстановления	Этап восстановления		
	Подготовительный (стационар)	Основной (санаторий)	Заключительный (домашняя реабилитация)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

А также необходимо наличие глоссария, конспектов по темам раздела

РАЗДЕЛ 6. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ОПЕРАТИВНЫХ ВМЕШАТЕЛЬСТВАХ НА ОРГАНАХ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ И БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ

Тема 6.1. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности методик физической реабилитации при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки

Тема 6.2. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах брюшной полости

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности методик физической реабилитации при оперативных вмешательствах на органах брюшной полости

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия 6.1: Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки

Форма практического задания: разработка методик физической реабилитации при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки в зависимости от этапа восстановления (заболевание, этап – на выбор).

Методика физической реабилитации пациентов

Формы и средства восстановления	Этап восстановления		
	Подготовительный (стационар)	Основной (санаторий)	Заключительный (домашняя реабилитация)

Тема практического занятия 6.2: Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах брюшной полости

Форма практического задания: разработка методик физической реабилитации при оперативных вмешательствах на органах брюшной полости в зависимости от этапа восстановления (заболевание, этап – на выбор).

Методика физической реабилитации пациентов

Формы и средства восстановления	Этап восстановления		
	Подготовительный (стационар)	Основной (санаторий)	Заключительный (домашняя реабилитация)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

А также необходимо наличие **гlossария, конспектов по темам раздела**

РАЗДЕЛ 7. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ПОВРЕЖДЕНИЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Тема 7.1. Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности методик физической реабилитации при заболеваниях нервной системы

Тема 7.2. Физическая реабилитация при повреждениях нервной системы

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности методик физической реабилитации при повреждениях нервной системы

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия 7.1: Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы

Форма практического задания: разработка методик физической реабилитации при заболеваниях нервной системы в зависимости от этапа восстановления (заболевание, этап – на выбор).

Методика физической реабилитации пациентов

Формы и средства восстановления	Этап восстановления		
	Подготовительный (стационар)	Основной (санаторий)	Заключительный (домашняя реабилитация)

Тема практического занятия 7.2: Физическая реабилитация при повреждениях нервной системы

Форма практического задания: разработка методик физической реабилитации при повреждениях нервной системы в зависимости от этапа восстановления (заболевание, этап – на выбор).

Методика физической реабилитации пациентов

Формы и средства восстановления	Этап восстановления		
	Подготовительный (стационар)	Основной (санаторий)	Заключительный (домашняя реабилитация)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. Обязательно наличие глоссария, плана-графика «Простыня».

РАЗДЕЛ 8. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ

Тема 8.1. Физическая реабилитация при воспалительных заболеваниях женских половых органов

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности методик физической реабилитации при воспалительных заболеваниях женских половых органов

Тема 8.2. Физическая реабилитация при неправильном (аномальном) положении матки

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности методик физической реабилитации при неправильном (аномальном) положении матки

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия 8.1: Физическая реабилитация при воспалительных заболеваниях женских половых органов

Форма практического задания: разработка методик физической реабилитации при воспалительных заболеваниях женских половых органов в зависимости от этапа восстановления (заболевание, этап – на выбор).

Методика физической реабилитации пациентов

Формы и средства восстановления	Этап восстановления		
	Подготовительный (стационар)	Основной (санаторий)	Заключительный (домашняя реабилитация)

Тема практического занятия 8.2: Физическая реабилитация при неправильном (аномальном) положении матки

Форма практического задания: разработка методик физической реабилитации при неправильном (аномальном) положении матки в зависимости от этапа восстановления (заболевание, этап – на выбор).

Методика физической реабилитации пациентов

Формы и средства восстановления	Этап восстановления		
	Подготовительный (стационар)	Основной (санаторий)	Заключительный (домашняя реабилитация)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

А также необходимо наличие глоссария, конспектов по темам раздела.

РАЗДЕЛ 9. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Тема 9.1. Физическая реабилитация для детей с врожденной аномалией развития, заболеваниями внутренних органов

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности методик физической реабилитации для детей с врожденной аномалией развития, заболеваниями внутренних органов

Тема 9.2. Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы у детей

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности методик физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 9

Тема практического занятия 9.1: Физическая реабилитация для детей с врожденной аномалией развития, заболеваниями внутренних органов

Форма практического задания: разработка методик физической реабилитации для детей с врожденной аномалией развития, заболеваниями внутренних органов в зависимости от этапа восстановления (заболевание, этап – на выбор).

Методика физической реабилитации пациентов

Формы и средства восстановления	Этап восстановления		
	Подготовительный (стационар)	Основной (санаторий)	Заключительный (домашняя реабилитация)

Тема практического занятия 9.2: Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы у детей

Форма практического задания: разработка методик физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей в зависимости от этапа восстановления (заболевание, этап – на выбор).

Методика физической реабилитации пациентов

Формы и средства восстановления	Этап восстановления		
	Подготовительный (стационар)	Основной (санаторий)	Заключительный (домашняя реабилитация)

--	--	--	--

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9

форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

А также необходимо наличие глоссария, конспектов по темам раздела.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Организационно-методические основы реабилитации	Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов. Оформление глоссария по теме раздела.
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии	Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов. Оформление глоссария по теме раздела.
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов. Оформление глоссария по теме раздела.
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов. Оформление глоссария по теме раздела.
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания	Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов. Оформление глоссария по теме раздела.
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Модуль 2	
Раздел 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ, суставов и органов мочевого выделения	Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов. Оформление глоссария по теме раздела.
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 6. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки и брюшной полости		Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов. Оформление глоссария по теме раздела.
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 7. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы		Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов. Оформление глоссария по теме раздела.
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 8. Физическая реабилитация при гинекологических заболеваниях		Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов. Оформление глоссария по теме раздела.
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 9. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях у детей и подростков		Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов. Оформление глоссария по теме раздела.
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Организационно-методические основы реабилитации

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Физиотерапия. Общая и частная физиотерапия. Цели и задачи общей и частной физиотерапии. Основные методы физиотерапии: методы, основанные на использовании постоянного тока низкого напряжения; методы, основанные на использовании импульсных токов; методы, основанные на использовании токов высокой частоты; методы, основанные на использовании электрического поля; грязелечение; мануальная терапия.
2. Основы лечебного массажа. Методы лечебного массажа: классический, аппаратный, комбинированный, ножной. Методические особенности при проведении лечебного массажа. Применение лечебного массажа при различных патологиях. Общие показания и противопоказания к проведению лечебного массажа. Сочетания лечебного массажа с ЛФК и физиотерапией
3. Особенности составления индивидуальных программ физической реабилитации больных. Необходимость учета индивидуальных морфологических, физиологических, психологических изменений в организме при составлении реабилитационных программ. Основные правила составления программ.
4. Определение реабилитационного потенциала больного.
5. Особенности клинико-педагогического контроля в процессе реализации индивидуальных программ физической реабилитации.
6. Исходы реабилитации и оценка степени восстановления.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2. Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Физическая реабилитация при челюстно-лицевых травмах, повреждениях ЛОР-органов и глаз. Характеристика челюстнолицевых травм, повреждений ЛОР-органов и глаз. Задачи, средства и методы физической реабилитации в различные периоды.
2. Особенности построения индивидуальных программ физической реабилитации при челюстно-лицевых травмах, повреждениях ЛОР-органов и глаз в зависимости от места и характера повреждения, периода, общего состояния пострадавшего. Сочетание ЛФК, массажа и различных видов физиотерапии.
3. Физическая реабилитация больных при ожогах и отморожениях. Характеристика ожогов и отморожений. Задачи, средства и методы физической реабилитации в различные периоды. Особенности построения индивидуальных программ физической реабилитации при ожогах и отморожениях в зависимости от тяжести поражения, места расположения ожога и отморожения, периода, общего состояния пострадавшего, возраста. Сочетание ЛФК, массажа и различных видов физиотерапии.
4. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии.
5. Характеристика правильной осанки. Профилактика нарушений осанки и особенности методики лечебной гимнастики при различных нарушениях осанки. Период формирования свода стопы. Профилактика плоскостопия. специальные упражнения при плоскостопии (без предметов и с предметами). Симптомы плоскостопия.
6. Основы диагностики плоскостопия. Сколиотическая болезнь – современная интерпретация сколиоза. Степени сколиоза.
7. Программа реабилитации детей со сколиозом I и II степени. Асимметрические корригирующие, деторсионные и общеразвивающие упражнения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда. Общие данные об инфаркте миокарда. Этапы реабилитации больных инфарктом миокарда: стационарный, санаторный, диспансерно-поликлинический.
2. Особенности методики физической реабилитации на каждом этапе.
3. Физическая реабилитация при гипертонической болезни и нейроциркулярной дистонии.
4. Общие данные о заболеваниях. Этиология и патогенез гипертонической болезни.
5. Методика физической реабилитации больных.

Задания для самостоятельной работы к разделу 4. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Основные задачи физической реабилитации при пневмонии.
2. Методика реабилитации на стационарном, постельном двигательном, палатном, свободном двигательном этапе.
3. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой при бронхите, бронхоэктатической болезни и пневмонии.
4. Физическая реабилитация при плевритах и пневмосклерозе.
5. Общая характеристика и клинические проявления заболеваний.
6. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации.
7. Лечебная физическая культура при плевритах и пневмосклерозе.
8. Методика реабилитации на стационарном, постельном двигательном, палатном, свободном двигательном этапе.
9. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой при плевритах и пневмосклерозе.

Задания для самостоятельной работы к разделу 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ, суставов и органов мочевого выделения

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Физическая реабилитация при расстройствах обмена веществ. Клиническая картина и причины расстройства обмена веществ. Классификация и степени различных видов ожирения. Применение различных средств и методов физической реабилитации при ожирении. Требования к рациональному питанию при ожирении.
2. Физическая реабилитация при подагре и сахарном диабете. Характеристика данных заболеваний. Особенности составления индивидуальных программ физической реабилитации больных с нарушениями обмена веществ и заболеваниями желез внутренней секреции с повышенной и пониженной функцией щитовидной железы при различных двигательных режимах с учетом сопутствующих заболеваний.
3. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой при расстройствах обмена веществ. Физическая реабилитация при заболеваниях органов мочевого выделения. Клиническая картина и причины заболеваний органов мочевого выделения. Составление индивидуальных программ физической реабилитации больных. Особенности физической реабилитации на различных этапах. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой при заболеваниях органов мочевого выделения

Задания для самостоятельной работы к разделу 6. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки и брюшной полости

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах брюшной полости.
2. Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК.
3. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой.
4. Массаж и физиотерапия при хирургических вмешательствах

Задания для самостоятельной работы к разделу 7. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника. Понятие об остеохондрозе позвоночника. Клинические проявления остеохондроза шейного и поясничного отделов позвоночника. Задачи физической реабилитации остеохондроза шейного и поясничного отделов позвоночника. Средства и формы физической реабилитации для 3-х этапов реабилитации. Специальные упражнения для остеохондроза шейного и поясничного отделов позвоночника. Лечебный массаж. Составление индивидуальных программ физической реабилитации для 3-х этапов реабилитации шейного и поясничного отделов позвоночника. Оценка эффективности реабилитации.
2. Физическая реабилитация при заболеваниях и травмах периферической нервной системы. Понятие о невритах. Клинические проявления невритов. Задачи комплексного восстановительного лечения периферических параличей. Средства и формы физической реабилитации на различных этапах реабилитации. Специальные упражнения. Лечебный массаж. Физиотерапия. Составление индивидуальных программ физической реабилитации. Оценка эффективности реабилитации. Физическая реабилитация при черепно-мозговой травме и при неврозах.

3. Понятие о черепно-мозговой травме, неврозах. Клиническая характеристика «неврастении», «истерии», «психастении». Задачи I и II этапов физической реабилитации для 3-х видов неврозов. Средства, методы и формы физической реабилитации для 3-х видов неврозов. Составление индивидуальных программ физической реабилитации для больных с невротической, истерией, психастенией. Оценка функционального состояния. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий с помощью различных функциональных проб.

Задания для самостоятельной работы к разделу 8. Физическая реабилитация при гинекологических заболеваниях

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Лечебная физическая культура при гинекологических заболеваниях.
2. Классификация гинекологических заболеваний.
3. Клиническая картина основных гинекологических заболеваний.
4. Средства, методы и формы физической реабилитации при гинекологических заболеваниях.
5. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой.

Задания для самостоятельной работы к разделу 9. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях у детей и подростков

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9

1. Физическая реабилитация детей с врожденной аномалией развития.
2. Этиопатогенез врожденной патологии.
3. Клинические проявления различной врожденной патологии.
4. Задачи физической реабилитации.
5. Программа реабилитации детей с врожденным вывихом бедра. реабилитации.
6. Программа реабилитации больных детей с мышечной кривошеей.
7. Особенности методики лечебной гимнастики и массажа детей с пупочной грыжей.
8. Физическая реабилитация детей при заболеваниях сердечнососудистой и дыхательной системы. Клинические проявления сердечной патологии у детей.
9. Задачи физической реабилитации.
10. Программа реабилитации детей с бронхиальной астмой в межприступный период.
11. Часто болеющие простудные дети.
12. Профилактика и реабилитация часто болеющих детей.
13. Специальные упражнения с предметами и без предметов.
14. Программа реабилитации детей школьного возраста с хронической пневмонией.
15. Физическая реабилитация детей с нарушением осанки, плоскостопием, сколиотической болезнью.
16. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии.
17. Особенности методики проведения занятий с детьми.
18. Использование подвижных игр при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачет и экзамен**, которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено / не зачтено для зачета и по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Организационно-методические основы реабилитации	ОПК-10;	Контрольная работа	Обязательно наличие глоссария, конспекта по разделу 1. Контрольная по вопросам самоподготовки.
2.	Раздел 2. Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии	ПК-3;	Контрольная работа	Контрольная работа, глоссарий, конспекты по Разделу 2, выполненные задания по составлению плана-конспекта реабилитационного занятия. Контрольная по вопросам самоподготовки.
3.	Раздел 3. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	ПК-4;	Контрольная работа	Контрольная работа, глоссарий, конспекты по Разделу 3. Контрольная по вопросам самоподготовки.
4.	Раздел 4. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания	ПК-9	Контрольная работа	Контрольная работа по вопросам самоподготовки, глоссарий, конспекты по Разделу 4.
5.	Раздел 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ, суставов и органов мочевого выделения	ОПК-10;	Контрольная работа	Обязательно наличие глоссария, конспекта по Разделу 5. Контрольная по вопросам самоподготовки.
6.	Раздел 6. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки и брюшной полости	ПК-3;	Контрольная работа	Обязательно наличие глоссария, конспекта по Разделу 6. Контрольная по вопросам самоподготовки.

7.	Раздел 7. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы	ПК-4;	Контрольная работа	Обязательно наличие глоссария, конспекта по разделу 7. Контрольная по вопросам самоподготовки.
8.	Раздел 8. Физическая реабилитация при гинекологических заболеваниях	ПК-9	Контрольная работа	Обязательно наличие глоссария, конспекта по разделу 8. Контрольная по вопросам самоподготовки.
9.	Раздел 9. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях у детей и подростков	ОПК-10;	Контрольная работа	Обязательно наличие глоссария, конспекта по разделу 9. Контрольная по вопросам самоподготовки.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Модуль 1 Вопросы /задания
ОПК-10	Основы ФР 1. Расскажите о применении физических упражнений с лечебной и профилактической целью в Древнем Китае. 2. Расскажите о применении физических упражнений с лечебной и профилактической целью в Индии. 3. Расскажите о применении физических упражнений с лечебной и профилактической целью в Древней Греции. 4. Расскажите о применении физических упражнений с лечебной и профилактической целью в Древнем Риме. 5. Приведите высказывания древнегреческих философов Аристотеля и Платона о роли движений. 6. Назовите труды Авиценны, связанные с лечебной физкультурой. 7. Расскажите о развитии науки, о лечебном применении физических упражнений в России в XVIII и XIX вв. (А.П. Протасов, П.М. Максимович-Амбодик) 8. Расскажите о развитии науки, о лечебном применении физических упражнений в России в XVIII и XIX вв. (М.Я. Мудров, А.И. Полунин). 9. Расскажите о развитии науки, о лечебном применении физических упражнений в России в XVIII и XIX вв. (С.П. Боткин, Г.А.Захарьин и др.). 10. Назовите этапы развития лечебной физкультуры в нашей стране (по В.К. Добровольскому и В.Н. Мошкову). Каковы характерные особенности первого этапа? 11. Какова роль В.В. Гориневского в развитии ЛФК в нашей стране? 12. Назовите выдающихся русских ученых, работавших в области научного обоснования ЛФК в период 1917-1930 гг. 13. Каковы характерные особенности второго этапа развития ЛФК в нашей стране? 14. Расскажите о развитии ЛФК в годы Великой Отечественной войны (третий этап). 15. Расскажите о развитии ЛФК в нашей стране в послевоенный период и в последующие десятилетия. Назовите выдающихся российских ученых современности. 16. Реабилитация, определение понятия, ее цель и задачи. Физическая реабилитация, определение понятия. Значение физической реабилитации в комплексной медико-социальной реабилитации.

	17. Дайте определение лечебной физической культуры. Расскажите о роли ЛФК. 18. ЛФК как метод неспецифической, патогенетической терапии. 19. ЛФК как метод функциональной и восстановительной терапии, ее профилактические возможности. 20. Механизмы тонизирующего влияния физических упражнений. Приведите примеры. 21. Расскажите о трофическом действии физических упражнений. Приведите примеры. 22. Расскажите о механизмах формирования компенсаций. Приведите примеры. 23. Расскажите о механизмах нормализации функций. Приведите примеры. 24. Расскажите о средствах ЛФК. 25. Каковы общие требования к методике применения физических упражнений в ЛФК? 26. Формы проведения занятий в ЛФК. 27. Способы дозировки физической нагрузки на занятиях ЛФК. 28. Этапы восстановительного лечения (физической реабилитации). 29. Назовите и охарактеризуйте периоды ЛФК. 30. Назовите и охарактеризуйте режимы двигательной активности в ЛФК. 31. Расскажите об организации работы по ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях. Обязанности врача ЛФК. 32. Обязанности инструктора и инструктора-методиста ЛФК. 33. Назовите методы оценки воздействия физических упражнений и эффективности применения ЛФК. 34. Показания и противопоказания к применению ЛФК. 35. Составление комплексов ЛГ, требования к ним. 36. Составление реабилитационных программ, требования к ним. 37. Трудотерапия в системе физической реабилитации. 38. Эрготерапия в системе физической реабилитации. 39. Типы ЛПУ. 40. Материально-техническая база для организации ФР. 41. Нормативно-правовое регулирование ФР (Приказ 337). 42. Основные виды документации в лечебно-профилактических учреждениях: карта лечащегося в кабинете ЛФК (042/у); 43. Основные виды документации в лечебно-профилактических учреждениях: карта лечащегося в ФТО (массаж), (044/у); 44. Основные виды документации в лечебно-профилактических учреждениях: журнал приема амбулаторных больных (074/у). 45. Основные виды документации в лечебно-профилактических учреждениях: журнал ежедневного учета процедур (029/у).
ПК-3	Травматология 1. Дайте определение травмы и назовите виды травматизма. 2. Какие виды травм можно выделить при повреждении опорно-двигательного аппарата? 3. Назовите местные и общие проявления травматической болезни. 4. Какие осложнения могут возникнуть в результате травматической болезни? 5. Расскажите о видах переломов

	6. Расскажите о методах консервативного лечения травм. 7. Расскажите о методах оперативного лечения травм. 8. Назовите периоды занятий ЛФК для травматических больных и дайте краткую их характеристику. 9. Задачи ЛФК в 1-м периоде. Основные средства ЛФК для их решения. 10. Методика ЛФК в 1-м периоде. 11. Задачи ЛФК во 2-м периоде. Основные средства ЛФК для их решения. 12. Методика ЛФК во 2-м периоде. 13. Задачи ЛФК в 3-м периоде. 14. Методика ЛФК в 3-м периоде. 15. Механизмы лечебного действия физических упражнений при травматических повреждениях. 16. Задачи и методика ЛФК при медиальных переломах шейки бедра. 17. Методика обучения больных ходьбе на костылях при переломах шейки бедра. 18. Задачи и методика ЛФК при внесуставных переломах шейки бедра. 19. Задачи и методика ЛФК при переломе диафиза бедра (скелетное вытяжение). 20. Задачи и методика ЛФК при переломе диафиза бедра (хирургическое лечение). 21. Задачи и методика ЛФК при переломах костей голени (при разных способах иммобилизации). 22. Специальные упражнения при переломах лодыжек. 23. Задачи и методика ЛФК при переломах костей стопы. 24. Расскажите о диафизарных переломах плечевой кости и способах иммобилизации при этих травмах. 25. Методика ЛФК при переломах плечевой кости. 26. Расскажите о видах переломов костей предплечья и способах иммобилизации при этих травмах. 27. Методика ЛФК при диафизарных переломах костей предплечья. 28. Методика ЛФК при переломе лучевой кости в «типичном месте». 29. Задачи и методика ЛФК при переломах и вывихах ключицы. 30. Методика ЛФК при различных переломах лопатки. 31. Расскажите о видах переломов костей кисти и способах иммобилизации при этих травмах. 32. Методика ЛФК при переломах пястных костей. 33. Назовите виды повреждений суставов. Задачи и методика ЛФК при внутрисуставных переломах и вывихах. 34. Задачи и методика ЛФК при переломе шейки плечевой кости. 35. Расскажите о первичном и привычном вывихах плеча. Задачи и методика ЛФК для спортсменов при ПВП. 36. Задачи и методика ЛФК при повреждении крестообразных связок коленного сустава. 37. Задачи и методика ЛФК после менискэктомии. 38. Расскажите о функциях позвоночника. 39. Какие виды переломов позвоночника вы знаете? 40. Перечислите способы лечения компрессионных переломов
--	--

	позвоночника и расскажите о роли ЛФК в процессе их лечения и реабилитации. 41. Какие виды иммобилизации применяются при компрессионных переломах шейных позвонков? 42. Задачи и методика ЛФК в 1-м периоде при переломах тел шейных позвонков. 43. Задачи и методика ЛФК во 2-м периоде. 44. Задачи и методика ЛФК в 3-м периоде. 45. Назовите методы лечения компрессионных переломов грудных и поясничных позвонков. 46. Задачи и методика ЛФК при функциональном методе лечения компрессионных переломов грудных и поясничных позвонков (1—4-й периоды). 47. Расскажите о методике лечения переломов тел позвонков со значительной передней компрессией. 48. Дайте характеристику видов переломов костей таза. 49. Способы иммобилизации при различных видах переломов костей таза. 50. Задачи и методика ЛФК при переломах костей тазового кольца. 51. Задачи и методика ЛФК при переломе вертлужной впадины. 52. Расскажите о методах лечения при переломе костей таза типа Мальгенья.
ПК-4	Сердечно-сосудистая система 1. Эпидемиология и основные симптомы сердечно-сосудистых заболеваний 2. Понятие и степени хронической сердечной недостаточности (недостаточность кровообращения). 3. Механизмы лечебного действия физических упражнений при сердечно-сосудистых заболеваниях. 4. Показания и противопоказания к назначению ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 5. Особенности методики занятий ЛФК при хронической недостаточности сердца III степени. 6. Особенности методики занятий ЛФК при хронической недостаточности сердца II степени. 7. Особенности методики занятий ЛФК при хронической недостаточности сердца I степени. 8. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина атеросклероза. 9. Особенности методики ФР при атеросклерозе. 10. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина ишемической болезни сердца. 11. Особенности методики ФР при ишемической болезни сердца. 12. Определение толерантности к физической нагрузке (ТФН) и функционального класса больного ИБ. 13. Особенности методики ФР для больных I функционального класса на санаторном этапе реабилитации. 14. Особенности методики ФР для больных II функционального класса на санаторном этапе реабилитации. 15. Особенности методики ФР для больных III функционального класса на санаторном этапе реабилитации. 16. Методика ФР для больных IV функционального класса. 17. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина инфаркта миокарда.

	18. Методика ФР при инфаркте миокарда на стационарном этапе реабилитации (период постельного режима). 19. Методика ФР при инфаркте миокарда на стационарном этапе реабилитации (период палатного режима). 20. Методика ФР при инфаркте миокарда на стационарном этапе реабилитации (период свободного режима). 21. Методика ФР при инфаркте миокарда на санаторном этапе реабилитации (период щадящего режима). 22. Методика ФР при инфаркте миокарда на санаторном этапе реабилитации (период тренировочного режима). 23. Методика ФР при инфаркте миокарда на поликлиническом этапе реабилитации (период щадящего режима). 24. Методика ФР при инфаркте миокарда на поликлиническом этапе реабилитации (период щадящего режима). 25. Методика ФР при инфаркте миокарда на поликлиническом этапе реабилитации (период щадяще-тренировочного режима). 26. Методика ФР при инфаркте миокарда на поликлиническом этапе реабилитации (период тренировочного режима). 27. Особенности методики Л.Ф. Николаевой, Д.А. Аронова, Н.А. Белой (подготовительный период). 28. Особенности методики Л.Ф. Николаевой, Д.А. Аронова, Н.А. Белой (основной период). 29. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина гипертонической болезни сердца. 30. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного действия физических упражнений при гипертонии. 31. Методика ФР при гипертонических кризах на стационарном этапе. 32. Методика ФР при гипертонии на санаторном этапе. 33. Методика ФР при гипертонии на поликлиническом этапе. 34. Критерии оценки воздействия физических нагрузок при гипертонической болезни 35. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина гипотонической болезни сердца. 36. Методика ФР при гипотонической болезни. 37. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина нейроциркуляторной дистонии. 38. Методика ФР при нейроциркуляторной дистонии. 39. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина варикозного расширения вен. 40. Методика ФР при варикозном расширении вен.
ПК-9	Дыхательная система 1. Основные причины заболеваний органов дыхания. 2. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. 3. Основы методики ФР при заболеваниях органов дыхания. 4. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина острой и хронической пневмонии 5. Методика ФР при пневмонии. 6. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина плеврита. 7. Методика ФР при плеврите. 8. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина бронхиальной астмы .

	9. Методика ФР при бронхиальной астме. 10. Механизмы лечебного действия физических упражнений при бронхиальной астме. 11. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина эмфиземы легких. 12. Методика ФР при эмфиземе легких. 13. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина бронхита. 14. Методика ФР при бронхите. 15. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина бронхоэктатической болезни. 16. Методика ФР при бронхоэктатической болезни. 17. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина туберкулеза легких. 18. Методика ФР при туберкулезе легких. 19. Контроль за переносимостью физической нагрузки и определение эффективности занятий ЛФК при заболеваниях органов дыхания 20. Постуральный дренаж при заболеваниях органов дыхания. 21. Дренажные упражнения при заболеваниях органов дыхания. 22. Примерный комплекс специальных упражнений при бронхиальной астме. 23. Примерный комплекс упражнений для растягивания плевральных спаек.
--	---

Модуль 2

Коды контролируе мой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-10	ЖКТ, ЗОВ 1. Основные клинические проявления заболеваний ЖКТ. 2. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях ЖКТ. 3. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина гастрита. 4. Особенности методики ФР при гастрите. 5. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. 6. Особенности методики ФР при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. 7. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина дискинезии желчевыводящих путей. 8. Особенности методики ФР при дискинезии желчевыводящих путей. 9. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина дискинезии кишечника. 10. Особенности методики ФР при дискинезии кишечника. 11. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина пиелонефрита. 12. Особенности методики ФР при пиелонефрите. 13. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина гломерулонефрита.

	14. Особенности методики ФР при гломерулонефрите. 15. Механизмы лечебного действия физических упражнений при пиелонефрите и гломерулонефрите. 16. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина мочекаменной болезни. 17. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина ожирения. 18. Особенности методики ФР при ожирении. 19. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина сахарного диабета. 20. Особенности методики ФР при сахарном диабете. 21. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина подагры. 22. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина пиелонефрита. 23. Особенности методики ФР при пиелонефрите. 24. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина гломерулонефрите. 25. Особенности методики ФР при гломерулонефрите. 26. Механизмы лечебного действия физических упражнений при пиелонефрите и гломерулонефрите. 27. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина мочекаменной болезни. 28. Особенности методики ФР при мочекаменной болезни. Педиатрия 1. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина врожденного вывиха бедра (ВВБ). 2. Особенности методики ФР при консервативном методе лечения ВВБ. 3. Особенности методики ФР при оперативном методе лечения ВВБ. 4. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина врожденной косолапости (ВК). 5. Особенности методики ФР при ВК. 6. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина врожденной мышечной кривошеи (ВМК). 7. Особенности методики ФР при ВМК. 8. Примерные пассивные и рефлекторные упражнения для детей с ВМК (новорожденных и грудного возраста). 9. Специальные упражнения в воде при врожденной мышечной кривошее. 10. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина миокардитов у детей. 11. Особенности методики ФР при миокардитах у детей. 12. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина ОРВИ у детей. 13. Особенности методики ФР при ОРВИ у детей. 14. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина бронхитов у детей. 15. Особенности методики ФР при бронхитах у детей. 16. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина пневмонии у детей. 17. Особенности методики ФР при пневмонии у детей. 18. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина бронхиальной астмы у детей. 19. Особенности методики ФР при бронхиальной астме у детей. 20. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина дискинезии
--	---

	желчевыводящих путей у детей (гиперкинетический тип). 21. Особенности методики ФР при дискинезии желчевыводящих путей у детей (гиперкинетический тип). 22. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина дискинезии желчевыводящих путей у детей (гипокинетический тип). 23. Особенности методики ФР при дискинезии желчевыводящих путей у детей (гипокинетический тип). 24. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина рахита. 25. Особенности методики ФР при рахите. 26. Специальные упражнения для устранения Х-образной деформации конечностей у детей дошкольного возраста. 27. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина миопатии. 28. Особенности методики ФР при миопатии.
ПК-3	Хирургия 1. При каких заболеваниях выполняют операции на сердце? В чем суть этих заболеваний? Хроническая сердечная недостаточность I-III степени (характеристика). 2. Механизм лечебного действия физических упражнений при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки. 3. Методика ФР при операциях по поводу врожденного и приобретенного пороков сердца в предоперационном периоде. 4. Методика ФР в послеоперационном периоде по поводу врожденного и приобретенного пороков сердца. 5. Методика ФР при аортокоронарном шунтировании. 6. В каких случаях применяются оперативные вмешательства на легких? В чем суть этих операций? Назовите периоды ФР при оперативных вмешательствах на легких. 7. Методика ФР в предоперационном периоде при оперативных вмешательствах на легких. Профилактика каких осложнений осуществляется с помощью ФР в раннем послеоперационном периоде? 8. Задачи и методика ФР в позднем и отдаленном послеоперационных периодах при оперативных вмешательствах на легких. 9. Методика ФР в предоперационном периоде при операциях на органах брюшной полости. 10. Методика ФР в позднем и отдаленном послеоперационных периодах при операциях на органах брюшной полости. 11. Методика ФР после оперативных вмешательств по поводу язвы желудка и двенадцатиперстной кишки. 12. Методика ФР после холецистэктомии. 13. Дайте определение ожоговой болезни. Какие факторы определяют тяжесть ее течения? Профилактика, каких осложнений с помощью ФР осуществляется в различные периоды течения ожоговой болезни? 14. Методика ФР в различные периоды ожоговой болезни. 15. Дайте определение отморожения. Назовите степени отморожения и дайте их характеристику. 16. Методика ФР при отморожениях.
ПК-4	Неврология 1. Механизмы развития обморока. 2. Основные клинические отличия обморока от коматозного состояния.

	3. Охарактеризуйте двигательные расстройства при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Расскажите о вялых и спастических парезах и параличах, их отличиях. 4. Каковы клинические проявления атаксии? 5. Дайте характеристику расстройств различных видов чувствительности при заболеваниях и повреждениях нервной системы. 6. Какие симптомы характерны для клинической картины неврита? 7. Задачи комплексного восстановительного лечения периферических параличей и характеристика его периодов. 8. Клиническая картина неврита лицевого нерва и методика реабилитации в различные периоды. 9. Клиническая картина неврита плечевого сплетения (плексита). Специальные упражнения при этом заболевании. 10. Клиническая картина неврита локтевого нерва. Методика ЛФК при этом заболевании. 11. В чем различия механизмов возникновения ишемических и геморрагических инсультов? 12. Каковы основные клинические проявления последствий инсульта? 13. Характеристика двигательных расстройств при гемипарезах. 14. Охарактеризуйте периоды клинического течения инсульта. 15. Задачи и методика ЛФК на первом этапе восстановительного лечения после инсульта. 16. Лечение положением на первом этапе. Методика типичных укладок при гемипарезах. 17. Задачи и методика ЛФК на втором этапе восстановительного лечения. 18. Задачи и методика ЛФК на третьем этапе восстановительного лечения после инсульта. 19. Особенности методики восстановления навыка ходьбы после инсульта. 20. Оценка эффективности восстановительного лечения после инсульта. 21. Раскройте понятие «травматическая болезнь спинного мозга». 22. Дайте характеристику периодов ТБСМ. 23. Задачи и средства ЛФК в раннем периоде ТБСМ. 24. Задачи и средства ЛФК в промежуточном периоде ТБСМ. 25. Характеристика основных клинических проявлений травмы спинного мозга на уровне шейного отдела. 26. Особенности методики ЛФК при травме шейного отдела спинного мозга. 27. Методика восстановления функции ходьбы при ТБСМ. 28. Организация восстановительного лечения в позднем периоде ТБСМ.
ПК-9	Гинекология 1. Воспалительные заболевания женских половых органов (аднексит, метроэндометрит, цервицит, эрозия шейки матки, кольпит, вульвит), понятие, этиология, клиническая картина. 2. Методика ФР при воспалительных заболеваниях женских половых органов. 3. Неправильное (аномальное) положение матки, понятие,

	этиология, клиническая картина. 4. Методика ФР при неправильном (аномальном) положении матки. 5. Опушение и выпадение матки, понятие, этиология, клиническая картина. 6. Методика ФР при опущении и выпадении матки.
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17434-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543200>.
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17224-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537101>.
3. Медицинская реабилитация : учебник / под ред. В. А. Епифанова, А. Н. Разумова, А. В. Епифанова. - 3-е изд., перераб и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-7488-4, DOI: 10.33029/9704-7488-4-MRS-2023-1-688. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474884.html>.
4. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация : учебник / Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7859-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478592.html>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539303>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотечная система Консультант студента	Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" (www.studentlibrary.ru) является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями.	https://www.studentlibrary.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии и по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	http://biblioclub.ru/

		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотечная система Консультант студента	Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" (www.studentlibrary.ru) является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями.	https://www.studentlibrary.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме - разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭРГОТЕРАПИЯ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Направление подготовки

*«49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»*

Направленность

«Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Эрготерапия в комплексном лечении заболеваний внутренних органов»	ПК-9	Устный опрос	1. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при ишемической болезни сердца. 2. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при инфаркте миокарда. 3. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при артериальной гипертензии. 4. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при гипотонии. 5. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при пороках сердца у детей. 6. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации после хирургических вмешательств на сердце. 7. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при хроническом бронхите. 8. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при бронхиальной астме. 9. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при пневмонии. 10. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при эмфиземе. 11. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и

				физической реабилитации при бронхоэктатической болезни. 12. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при туберкулезе. 13. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при язвенной болезни желудка. 14. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при гастрите с повышенной секреторной функцией. 15. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при гастрите с пониженной секреторной функцией. 16. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при сахарном диабете. 17. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при ожирении III стадии. 18. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при ожирении IV стадии. 19. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при нефтрите. 20. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при нефрозе. 21. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при мочекаменной болезни. 22. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации после оперативного вмешательства на органах мочеполовой системы. 23. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации после оперативного вмешательства на почках. 24. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при хронической почечной недостаточности.
--	--	--	--	---

2.	Раздел -2 «Эрготерапия при инвалидирующих патологиях в травматологии, ортопедии и неврологии»	ПК-9;	Устный опрос	1. Основные концепции, методы и методики эрготерапии, применяемых при острых нарушениях мозгового кровообращения. 2. Основные концепции, методы и методик эрготерапии, применяемых при черепно-мозговых травмах 3. Сенсомоторно-функциональная тренировка при ПСМТ (шейный отдел). 4. Сенсомоторно-функциональная тренировка при ПСМТ (грудной отдел). 5. Сенсомоторно-функциональная тренировка при ПСМТ (поясничный отдел). 6. Эрготерапия при ПСМТ (шейный отдел). 7. Эрготерапия при ПСМТ (грудной отдел). Э 8. рготерапия при ПСМТ (поясничный отдел). 9. Эрготерапия при дистрофических поражениях позвоночника Эрготерапия при остеохондрозе шейного отдела позвоночника. 10. Эрготерапия при остеохондрозе грудного отдела позвоночника. 11. Эрготерапия при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника. 12. Эрготерапия после оперативных вмешательств на позвоночнике. 13. Сенсомоторно-функциональная тренировка при синдроме позвоночной артерии. 14. Сенсомоторно-функциональная тренировка при синдроме позвоночной артерии при синдроме «плечо-кость». 15. Эрготерапия при эндопротезировании тазобедренного сустава. 16. Эрготерапия при эндопротезировании коленного сустава. 17. Сенсомоторно-функциональная тренировка при эндопротезировании тазобедренного сустава (ранний восстановительный период). 18. Сенсомоторно-функциональная тренировка при эндопротезировании
----	--	-------	-----------------	--

				коленного сустава (ранний восстановительный период). 19. Сенсомоторно-функциональная тренировка при эндопротезировании тазобедренного сустава (поздний восстановительный период). 20. Сенсомоторно-функциональная тренировка при эндопротезировании коленного сустава (поздний восстановительный период). 21. Сенсомоторно-функциональная тренировка при сколиозе II степени. 22. Сенсомоторно-функциональная тренировка при сколиозе III степени. 23. Программа эрготерапии при сколиозе III степени. 24. Программа эрготерапии при сколиозе II степени. 25. Программа эрготерапии при сколиозе IV степени. 26. Сенсомоторно-функциональная тренировка при ампутациях верхних конечностей. 27. Сенсомоторно-функциональная тренировка при ампутациях нижних конечностей. 28. Программа эрготерапии при ампутации кисти. 29. Программа эрготерапии при ампутации бедра. 30. Программа эрготерапии при ампутации на уровне предплечья
--	--	--	--	---

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-9;	1. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при ишемической болезни сердца. 2. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при инфаркте миокарда. 3. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при артериальной гипертензии. 4. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при гипотонии. 5. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при пороках сердца у детей. 6. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации после хирургических вмешательств на сердце. 7. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при хроническом бронхите. 8. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при бронхиальной астме. 9. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при пневмонии. 10. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при эмфиземе. 11. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при бронхоэктатической болезни. 12. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при туберкулезе. 13. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при язвенной болезни желудка. 14. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при гастрите с повышенной секреторной функцией. 15. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при гастрите с пониженной секреторной функцией. 16. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при сахарном диабете. 17. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при ожирении III стадии. 18. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при ожирении IV стадии. 19. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при нефтрите. 20. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при нефрозе. 21. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при мочекаменной болезни.

	22. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации после оперативного вмешательства на органах мочеполовой системы. 23. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации после оперативного вмешательства на почках. 24. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при хронической почечной недостаточности. 25. Основные концепции, методы и методики эрготерапии, применяемых при острых нарушениях мозгового кровообращения. 26. Основные концепции, методы и методик эрготерапии, применяемых при черепно-мозговых травмах 27. Сенсомоторно-функциональная тренировка при ПСМТ (шейный отдел). 28. Сенсомоторно-функциональная тренировка при ПСМТ (грудной отдел). 29. Сенсомоторно-функциональная тренировка при ПСМТ (поясничный отдел). 30. Эрготерапия при ПСМТ (шейный отдел). 31. Эрготерапия при ПСМТ (грудной отдел). Э 32. рготерапия при ПСМТ (поясничный отдел). 33. Эрготерапия при дистрофических поражениях позвоночника Эрготерапия при остеохондрозе шейного отдела позвоночника. 34. Эрготерапия при остеохондрозе грудного отдела позвоночника. 35. Эрготерапия при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника. 36. Эрготерапия после оперативных вмешательств на позвоночнике. 37. Сенсомоторно-функциональная тренировка при синдроме позвоночной артерии. 38. Сенсомоторно-функциональная тренировка при синдроме позвоночной артерии при синдроме «плечо-кость». 39. Эрготерапия при эндопротезировании тазобедренного сустава. 40. Эрготерапия при эндопротезировании коленного сустава. 41. Сенсомоторно-функциональная тренировка при эндопротезировании тазобедренного сустава (ранний восстановительный период). 42. Сенсомоторно-функциональная тренировка при эндопротезировании коленного сустава (ранний восстановительный период). 43. Сенсомоторно-функциональная тренировка при эндопротезировании тазобедренного сустава (поздний восстановительный период). 44. Сенсомоторно-функциональная тренировка при эндопротезировании коленного сустава (поздний восстановительный период). 45. Сенсомоторно-функциональная тренировка при сколиозе II степени. 46. Сенсомоторно-функциональная тренировка при сколиозе III степени. 47. Программа эрготерапии при сколиозе III степени. 48. Программа эрготерапии при сколиозе II степени. 49. Программа эрготерапии при сколиозе IVстепени. 50. Сенсомоторно-функциональная тренировка при ампутациях верхних конечностей. 51. Сенсомоторно-функциональная тренировка при ампутациях нижних конечностей.
--	--

	52. Программа эрготерапии при ампутации кисти. 53. Программа эрготерапии при ампутации бедра. 54. Программа эрготерапии при ампутации на уровне предплечья
--	---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисципли-
плины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ
ПРОГРАММ В СФЕРЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, РЕКРЕАЦИИ
И ТУРИЗМА**

Направление подготовки

***«49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»***

Направленность

«Физическая реабилитация и рекреация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Теоретические основы медико-социальной реабилитации различных групп населения и категорий инвалидов. Частные вопросы физической реабилитации	ОПК-2;	Контрольная работа	Обязательно наличие глоссария, конспекта по разделу 1, защита презентации по вопросам раздела. Контрольная по вопросам самоподготовки.
		ПК-1;	Контрольная работа	Контрольная работа, глоссарий, конспекты по Разделу 1, выполненные задания по составлению плана-конспекта реабилитационного занятия.
		ПК-2;	Контрольная работа	Контрольная по вопросам самоподготовки.
2	Раздел 2. Организационные формы и механизмы управления программами реабилитации и абилитации инвалидов. Общие представления о моделировании программ физической реабилитации адаптивной физической культуры и спорта для комплексной реабилитации и абилитации	ПК-3;	Контрольная работа	Контрольная работа, глоссарий, конспекты по Разделу 2, выполненные задания по заполнению шаблона ИПР. Контрольная по вопросам самоподготовки.
		ПК-7;	Контрольная работа	Контрольная работа по вопросам самоподготовки, глоссарий, конспекты по Разделу 2.

		ПК-9	Контрольная работа	Выполненные за- дания по составлению плана-графика «ПРО- СТЫНЯ» реабилита- ционных занятий для па- циента по индивиду- альному выбору
--	--	------	-----------------------	---

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2;	1. Современная модель реабилитационной помощи. Общие принципы реабилитации. История формирования медико-социальной помощи. Общая характеристика понятия «реабилитация» и структура системы медико-социальной реабилитации. 2. Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации. Инвалид и инвалидность: сущность понятий, причины, динамика, социальные проблемы 3. Медико-социальная экспертиза. Медико-социальная реабилитация различных групп населения и категорий инвалидов. 4. Принципы, задачи, этапы, классификация, понятия реабилитационного процесса. 5. Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз.
ПК-1;	1. Особенности реабилитации детей и подростков 2. Особенности реабилитации людей пожилого и старческого возраста. 3. Особенности реабилитации лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. 4. Особенности реабилитации больных и инвалидов с различными заболеваниями. 5. Особенности реабилитации лиц, страдающих психическими расстройствами
ПК-2;	1. Проблемно-ориентированный подход в медицинской реабилитации. 2. Мультидисциплинарное ведение пациентов кардиореспираторного профиля. 3. Мультидисциплинарное ведение пациентов с метаболическим синдромом и ХОБЛ. 4. Составление списка проблем в концепции МКФ, расчет уровня физической нагрузки на различных двигательных режимах, оценка одышки и усилия по шкале Борга. Примеры «Школ пациента»: «Метаболический синдром»; «Лёгочная реабилитация (Школа ХОБЛ)». 5. Мультидисциплинарный подход при ведении пациентов неврологического профиля.

ПК-3;	1. Акценты реабилитационного лечения больных с инсультом: оценка глотания, позиционирование, двигательное восстановление, восстановление повседневной деятельности - эрготерапия. 2. Позиционирование и безопасное перемещение маломобильных пациентов на 1 этапе реабилитации. Ортопедическая поддержка неврологических больных. 3. Мультидисциплинарный подход при ведении ортопедических больных и в геронтологии и педиатрии. 4. Остеопороз. Артриты. Медицинская реабилитация после эндопротезирования суставов нижних конечностей. 5. Программа ВОЗ по профилактике падения (оценка риска падения и равновесия, физические упражнения, коррекция медикаментозной терапии, адаптация окружения, обучение). «Школа пациента с остеопорозом».
ПК-4;	1. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года. 2. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. 3. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения. 4. Концепция комплексной реабилитации инвалидов с ограничением мобильности в субъекте РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: программно-целевой подход, управление и контроль. 5. Комплексная реабилитация инвалидов с ограничением мобильности, доступная среда, технологии постреабилитационного сопровождения
ПК-7;	1. Организационные формы и механизмы управления программами реабилитации и абилитации инвалидов, в т.ч. детей-инвалидов. 2. Общие представления о моделировании программ адаптивной физической культуры и спорта для комплексной реабилитации и абилитации. 3. Этапы достижения результатов реализации программы реабилитации.
ПК-9	1. Концептуальные положения направлений работы по использованию технологий, основанных на средствах и методах адаптивной физической культуры. 2. Сетевая и кластерная модели планирования программ адаптивной физической культуры и спорта для комплексной реабилитации и абилитации



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей программе дисци-
плины**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ***

Направление подготовки
***«49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»***

Направленность
«Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в АФК	ПК-2	Доклад с презентацией	1. Трудности, возникающие при занятиях бегом инвалидов. 2. Принцип работы искусственной стопы. 3. Фазы в работе искусственной стопы. 4. Энергосберегающие искусственные стопы. 5. Производители энергосберегающих искусственных стоп. 6. Материалы, применяемые в изготовлении искусственных энергосберегающих стоп. 7. Виды спорта доступные людям с искусственной стопой. 8. Конструкция приемных гильз. 9. Протезирование бедра. 10. Искусственные коленные суставы.
2.	Раздел 1. Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в АФК	ПК-2	Доклад с презентацией	1. Современные тенденции в протезировании. 2. Специализированные легкоатлетические протезы. 3. Технические средства для занятий плаванием. 4. Трудности, возникающие при занятиях плаванием у инвалидов. Конструктивные особенности механических, гидравлических и электрических подъемников. 5. Биомеханические особенности плавания после ампутации конечности. Целесообразность применения протезной техники при занятиях плаванием. Требования к протезам для плавания. 6. Универсальные протезы для бега и плавания. 7. Технические средства для занятий различными дисциплинами велоспорта. 8. Велотренажеры и велоэргометры. 9. Особенности установки и фиксации

				искусственной стопы на педали. Специализированные протезы для велосипеда. 10. Технические средства для занятий лыжными видами спорта. Сложности при занятиях лыжным спортом. 11. Приспособления для горных лыж.
3.	Раздел 1. Технические средства для выполнения спортивных действий в АФК	ПК-4	Доклад с презентацией	1. Монолыжа, рессорный механизм и лыже-палка (outiggers). 2. Технические средства для занятий силовыми видами спорта. Специфические требования к протезной технике, используемой для занятий тяжелой атлетикой. 3. Перемещающие, обеспечивающие и фиксирующие средства. 4. Технические средства, перемещающиеся за счет активных мышечных усилий и за счет внешних сил. 5. Гоночные коляски, хандициклы, гоночные санки (салазки), лодки для гребли. 6. Монолыжа для занятий горнолыжным спортом. 7. Яхты для парусного спорта. 8. Дельтаплан с креслом-коляской. 9. Карты с ручным управлением. 10. Водные лыжи.
4.	Раздел 2. Доступная среда для инвалидов	ПК-6	Доклад с презентацией	1. Свод правил по проектированию и строительству. 2. Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей (СП 31-102-99). 3. Направления адаптации зданий и сооружений: доступность, безопасность, информативность, комфортность (удобство). 4. Строительство специализированных спортивных залов для инвалидов. 5. Сооружения, используемые инвалидами без специальных приспособлений. 6. Сооружения, которые могут быть использованы после их приспособления к возможностям инвалидов. 7. Открытые и крытые физкультурно-спортивные сооружения. 8. Расположение спортивных сооружений.

				9. Доступность для инвалидов всех вспомогательных помещений на спортивном сооружении, устройство: вестибюля, гардероба, зон отдыха, буфетов, раздевальных, душевых, санузлов, тренерских и учебно-методических помещений, медико-реабилитационных помещений (медицинских комнат, саун, массажных и др.). 10. Демонстрационные спортивные здания и сооружения. 11. Схема расчета количество мест на трибунах, рассчитанных на инвалидов. 12. Расположение мест на трибунах, параметры доступности, безопасности, информативности и комфортности. 13. Требования к учебно-тренировочным физкультурно-спортивным сооружениям и площадкам, используемым инвалидами. 14. Требования к сооружениям для легкой атлетики: дорожки для бега, места для толкания, ямы для прыжков, маршруты и зоны упражнений, полосы ориентации, полосы безопасности, перепады рельефа, зоны старта и финиша. 15. Требования к детским игровым площадкам. 16. Площадь площадок в расчете на одного ребенка-инвалида, устройство оград, живая изгородь, дренаж, поверхность площадок, полосы ориентации. 17. Разграничение площадки по возрастным группам, направляющие поручни. 18. Площадки для физкультурно-спортивных игр. 19. Визуальное обособление площадок. 20. Залы для физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий. 21. Размеры залов.
--	--	--	--	---

				22. Расстановка оборудования. 23. Зоны безопасности. 24. Мягкая обивка стен. 25. Информационные тактильные полосы. 26. Допустимые сочетания цветов. 27. Откидные скамьи для отдыха. 28. Требования к освещенности. 29. Плавательные ванны и бассейны. Размеры ванн, обходных дорожек и зон для размещения дополнительного оборудования. Поверхность бассейна. Подъемники. Глубина ванн для различных бассейнов. 30. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения, выпуски 12 и 13.
5.	Раздел 2. Доступная среда для инвалидов	ПК-9	Доклад с презентацией	1. Тренажерный зал для инвалидов 2. Тренажерные устройства самостоятельного изготовления. 3. «Спортивный комплекс в дверях». 4. Инерционный тренажер. 5. Динамический рукоход. 6. Гимнастическая перекладина. 7. Пружинный силовой тренажер. 8. Дополнительные подвески для подтягивания различным хватом. 9. Блочные устройства. 10. Тренажерное устройство «каток». 11. Тренажерное устройство «диск здоровья». 12. Устройство балансиров. 13. Балансир «грибок». 14. Специальные снаряды для инвалидов с поражениями конечностей. 15. Приспособительные устройства. 16. Штанга для катания. 17. Тренажер для перемещения грузов. 18. Велотренажер «педаль». 19. Пружинный силовой тренажер. 20. Устройства для самомассажа. 21. Тренажерное устройство массажер-беговая дорожка. 22. Массажер утюжок. 23. Массажер ролик. 24. Массажер каток. 25. Устройство волновых тренажеров. 26. Явление биомеханического резонанса.

				27. Устройства для занятий плаванием. 28. Различные конструкторские решения для самостоятельного изготовления ванн бассейнов. 29. Устройства для подвижных игр инвалидов. 30. Тренажерные устройства-имитаторы: баскетбол, футбол, волейбол, бильярд, фехтование. 31. Спортивный инвентарь для оздоровительного гимнастического комплекса для детей-инвалидов. 32. Классификация тренажерных устройств: -по принципу действия; - по направленности воздействия; -по цели воздействия; -по степени схожести с соревновательной деятельностью; -по функциям
--	--	--	--	---

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1.Классификация средств, используемых для спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. 2.Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей для занятий плаванием, настольным теннисом, бадминтоном и греблей. 3.Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей для занятий лыжным спортом, стрельбой из лука, баскетболом и бейсболом. 4.Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий бегом. Технологии и конструкции энергосберегающих искусственных стоп. 5.Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий плаванием, велоспортом. 6.Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий лыжными видами спорта и тяжелой атлетикой. 7.Классификация кресел-колясок. 8.Отличительные черты коляски «активного» типа. 9.Особенности колясок для различных видов спорта. 10.Кресла-коляски для спортивной деятельности различных фирм-производителей. 11.Доступная среда для инвалидов: параметры зон и пространств для инвалидов, входы в здания и помещения, дверные проемы. 12.Доступная среда для инвалидов: поручни, лестницы, пандусы, лифты. 13.Доступная среда для инвалидов: пешеходные пути, переходы, парковки. 14.Документы, регламентирующие правила проектирования и строительства зданий и сооружений для инвалидов. 15.Требования к учебно-тренировочным физкультурно-спортивным сооружениям с учетом возможностей инвалидов для плавания и легкой атлетики. 16.Требования к учебно-тренировочным физкультурно-спортивным сооружениям с учетом возможностей инвалидов для спортивных игр. 17.Общие требования и противоречия при проектировании спортивных сооружений для различных групп инвалидов: с поражением опорно-двигательного аппарата, с дефектами зрения, с дефектами слуха. 18.Требования к проектированию демонстрационных спортивных сооружений с учетом возможностей инвалидов. 19. Основные положения «Рекомендаций по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей

	инвалидов и других маломобильных групп населения. Спортивные сооружения». 20. Основные положения «Рекомендаций по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Физкультурно-оздоровительные сооружения». 21. Тренажерные устройства для инвалидов, вынужденных постоянно находиться в постели. 22. Тренажерные устройства для верхних конечностей. 23. Тренажерные устройства для нижних конечностей. 24. Приспособления и устройства для занятий инвалидов физической культурой в домашних условиях. 25. Устройства для самомассажа инвалида. 26. Устройства для подвижных игр инвалидов. 27. Оздоровительный гимнастический уголок для детей инвалидов. 28. Средства безопасности при занятиях физической культурой и спортом инвалидов. 29. Табель оснащения спортивных сооружений массового пользования спортивным оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов. 30. Контрольно-измерительные, судейские и информационные средства, необходимые для проведения соревнований среди инвалидов. 31. Дополнительное оборудование и инвентарь, необходимые для проведения занятий по видам спорта среди инвалидов. 32. Основное оборудование и инвентарь, необходимые для проведения занятий и соревнований по видам спорта среди инвалидов. Аналитическое задание: 1. Средства протезной техники для занятий спортом (на примере конкретного вида спорта). 2. Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в положении сидя (на примере конкретного вида спорта). 3. Доступная среда для инвалидов (на примере выбранного города, района или спортивного сооружения). 4. Тренажеры и тренажерные устройства для восстановления здоровья, тренировки и рекреации инвалидов (на конкретном примере). 5. Оснащение спортивных сооружений массового пользования оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов (на примере конкретного вида спорта)
ПК-3	1.Классификация средств, используемых для спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. 2.Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей для занятий плаванием, настольным теннисом, бадминтоном и греблей. 3.Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей для занятий лыжным спортом, стрельбой из лука, баскетболом и бейсболом. 4.Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий бегом. Технологии и конструкции

	энергосберегающих искусственных стоп. 5. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий плаванием, велоспортом. 6. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий лыжными видами спорта и тяжёлой атлетикой. 7. Классификация кресел-колясок. 8. Отличительные черты коляски «активного» типа. 9. Особенности колясок для различных видов спорта. 10. Кресла-коляски для спортивной деятельности различных фирм-производителей. 11. Доступная среда для инвалидов: параметры зон и пространств для инвалидов, входы в здания и помещения, дверные проемы. 12. Доступная среда для инвалидов: поручни, лестницы, пандусы, лифты. 13. Доступная среда для инвалидов: пешеходные пути, переходы, парковки. 14. Документы, регламентирующие правила проектирования и строительства зданий и сооружений для инвалидов. 15. Требования к учебно-тренировочным физкультурно-спортивным сооружениям с учетом возможностей инвалидов для плавания и легкой атлетики. 16. Требования к учебно-тренировочным физкультурно-спортивным сооружениям с учетом возможностей инвалидов для спортивных игр. 17. Общие требования и противоречия при проектировании спортивных сооружений для различных групп инвалидов: с поражением опорно-двигательного аппарата, с дефектами зрения, с дефектами слуха. 18. Требования к проектированию демонстрационных спортивных сооружений с учетом возможностей инвалидов. 19. Основные положения «Рекомендаций по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Спортивные сооружения». 20. Основные положения «Рекомендаций по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Физкультурно-оздоровительные сооружения». 21. Тренажерные устройства для инвалидов, вынужденных постоянно находиться в постели. 22. Тренажерные устройства для верхних конечностей. 23. Тренажерные устройства для нижних конечностей. 24. Приспособления и устройства для занятий инвалидов физической культурой в домашних условиях. 25. Устройства для самомассажа инвалида. 26. Устройства для подвижных игр инвалидов. 27. Оздоровительный гимнастический уголок для детей инвалидов. 28. Средства безопасности при занятиях физической культурой и спортом инвалидов. 29. Табель оснащения спортивных сооружений массового пользования спортивным оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов. 30. Контрольно-измерительные, судейские и информационные
--	--

	средства, необходимые для проведения соревнований среди инвалидов. 31. Дополнительное оборудование и инвентарь, необходимые для проведения занятий по видам спорта среди инвалидов. 32. Основное оборудование и инвентарь, необходимые для проведения занятий и соревнований по видам спорта среди инвалидов. Аналитическое задание: 1. Средства протезной техники для занятий спортом (на примере конкретного вида спорта). 2. Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в положении сидя (на примере конкретного вида спорта). 3. Доступная среда для инвалидов (на примере выбранного города, района или спортивного сооружения). 4. Тренажеры и тренажерные устройства для восстановления здоровья, тренировки и рекреации инвалидов (на конкретном примере). 5. Оснащение спортивных сооружений массового пользования оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов (на примере конкретного вида спорта)
ПК-4	1. Классификация средств, используемых для спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. 2. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей для занятий плаванием, настольным теннисом, бадминтоном и греблей. 3. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей для занятий лыжным спортом, стрельбой из лука, баскетболом и бейсболом. 4. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий бегом. Технологии и конструкции энергосберегающих искусственных стоп. 5. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий плаванием, велоспортом. 6. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий лыжными видами спорта и тяжёлой атлетикой. 7. Классификация кресел-колясок. 8. Отличительные черты коляски «активного» типа. 9. Особенности колясок для различных видов спорта. 10. Кресла-коляски для спортивной деятельности различных фирм-производителей. 11. Доступная среда для инвалидов: параметры зон и пространств для инвалидов, входы в здания и помещения, дверные проемы. 12. Доступная среда для инвалидов: поручни, лестницы, пандусы, лифты. 13. Доступная среда для инвалидов: пешеходные пути, переходы, парковки. 14. Документы, регламентирующие правила проектирования и строительства зданий и сооружений для инвалидов. 15. Требования к учебно-тренировочным физкультурно-спортивным сооружениям с учетом возможностей инвалидов для плавания и

	легкой атлетики. 16. Требования к учебно-тренировочным физкультурно-спортивным сооружениям с учетом возможностей инвалидов для спортивных игр. 17. Общие требования и противоречия при проектировании спортивных сооружений для различных групп инвалидов: с поражением опорно-двигательного аппарата, с дефектами зрения, с дефектами слуха. 18. Требования к проектированию демонстрационных спортивных сооружений с учетом возможностей инвалидов. 19. Основные положения «Рекомендаций по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Спортивные сооружения». 20. Основные положения «Рекомендаций по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Физкультурно-оздоровительные сооружения». 21. Тренажерные устройства для инвалидов, вынужденных постоянно находиться в постели. 22. Тренажерные устройства для верхних конечностей. 23. Тренажерные устройства для нижних конечностей. 24. Приспособления и устройства для занятий инвалидов физической культурой в домашних условиях. 25. Устройства для самомассажа инвалида. 26. Устройства для подвижных игр инвалидов. 27. Оздоровительный гимнастический уголок для детей инвалидов. 28. Средства безопасности при занятиях физической культурой и спортом инвалидов. 29. Табель оснащения спортивных сооружений массового пользования спортивным оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов. 30. Контрольно-измерительные, судейские и информационные средства, необходимые для проведения соревнований среди инвалидов. 31. Дополнительное оборудование и инвентарь, необходимые для проведения занятий по видам спорта среди инвалидов. 32. Основное оборудование и инвентарь, необходимые для проведения занятий и соревнований по видам спорта среди инвалидов. Аналитическое задание: 1. Средства протезной техники для занятий спортом (на примере конкретного вида спорта). 2. Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в положении сидя (на примере конкретного вида спорта). 3. Доступная среда для инвалидов (на примере выбранного города, района или спортивного сооружения). 4. Тренажеры и тренажерные устройства для восстановления здоровья, тренировки и рекреации инвалидов (на конкретном примере). 5. Оснащение спортивных сооружений массового пользования оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов (на примере конкретного вида спорта)
--	---

ПК-6	1.Классификация средств, используемых для спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. 2.Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей для занятий плаванием, настольным теннисом, бадминтоном и греблей. 3.Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей для занятий лыжным спортом, стрельбой из лука, баскетболом и бейсболом. 4.Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий бегом. Технологии и конструкции энергосберегающих искусственных стоп. 5.Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий плаванием, велоспортом. 6.Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий лыжными видами спорта и тяжёлой атлетикой. 7.Классификация кресел-колясок. 8.Отличительные черты коляски «активного» типа. 9.Особенности колясок для различных видов спорта. 10.Кресла-коляски для спортивной деятельности различных фирм-производителей. 11.Доступная среда для инвалидов: параметры зон и пространств для инвалидов, входы в здания и помещения, дверные проемы. 12.Доступная среда для инвалидов: поручни, лестницы, пандусы, лифты. 13.Доступная среда для инвалидов: пешеходные пути, переходы, парковки. 14.Документы, регламентирующие правила проектирования и строительства зданий и сооружений для инвалидов. 15.Требования к учебно-тренировочным физкультурно-спортивным сооружениям с учетом возможностей инвалидов для плавания и легкой атлетики. 16.Требования к учебно-тренировочным физкультурно-спортивным сооружениям с учетом возможностей инвалидов для спортивных игр. 17.Общие требования и противоречия при проектировании спортивных сооружений для различных групп инвалидов: с поражением опорно-двигательного аппарата, с дефектами зрения, с дефектами слуха. 18.Требования к проектированию демонстрационных спортивных сооружений с учетом возможностей инвалидов. 19. Основные положения «Рекомендаций по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Спортивные сооружения». 20. Основные положения «Рекомендаций по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Физкультурно-оздоровительные сооружения». 21. Тренажерные устройства для инвалидов, вынужденных постоянно находиться в постели. 22. Тренажерные устройства для верхних конечностей. 23. Тренажерные устройства для нижних конечностей. 24. Приспособления и устройства для занятий инвалидов
------	--

	физической культурой в домашних условиях. 25. Устройства для самомассажа инвалида. 26. Устройства для подвижных игр инвалидов. 27. Оздоровительный гимнастический уголок для детей инвалидов. 28. Средства безопасности при занятиях физической культурой и спортом инвалидов. 29. Табель оснащения спортивных сооружений массового пользования спортивным оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов. 30. Контрольно-измерительные, судейские и информационные средства, необходимые для проведения соревнований среди инвалидов. 31. Дополнительное оборудование и инвентарь, необходимые для проведения занятий по видам спорта среди инвалидов. 32. Основное оборудование и инвентарь, необходимые для проведения занятий и соревнований по видам спорта среди инвалидов. Аналитическое задание: 1. Средства протезной техники для занятий спортом (на примере конкретного вида спорта). 2. Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в положении сидя (на примере конкретного вида спорта). 3. Доступная среда для инвалидов (на примере выбранного города, района или спортивного сооружения). 4. Тренажеры и тренажерные устройства для восстановления здоровья, тренировки и рекреации инвалидов (на конкретном примере). 5. Оснащение спортивных сооружений массового пользования оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов (на примере конкретного вида спорта)
ПК-9	1. Классификация средств, используемых для спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. 2. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей для занятий плаванием, настольным теннисом, бадминтоном и греблей. 3. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей для занятий лыжным спортом, стрельбой из лука, баскетболом и бейсболом. 4. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий бегом. Технологии и конструкции энергосберегающих искусственных стоп. 5. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий плаванием, велоспортом. 6. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий лыжными видами спорта и тяжёлой атлетикой. 7. Классификация кресел-колясок. 8. Отличительные черты коляски «активного» типа. 9. Особенности колясок для различных видов спорта. 10. Кресла-коляски для спортивной деятельности различных фирм-производителей.

	11.Доступная среда для инвалидов: параметры зон и пространств для инвалидов, входы в здания и помещения, дверные проемы. 12.Доступная среда для инвалидов: поручни, лестницы, пандусы, лифты. 13.Доступная среда для инвалидов: пешеходные пути, переходы, парковки. 14.Документы, регламентирующие правила проектирования и строительства зданий и сооружений для инвалидов. 15.Требования к учебно-тренировочным физкультурно-спортивным сооружениям с учетом возможностей инвалидов для плавания и легкой атлетики. 16.Требования к учебно-тренировочным физкультурно-спортивным сооружениям с учетом возможностей инвалидов для спортивных игр. 17.Общие требования и противоречия при проектировании спортивных сооружений для различных групп инвалидов: с поражением опорно-двигательного аппарата, с дефектами зрения, с дефектами слуха. 18.Требования к проектированию демонстрационных спортивных сооружений с учетом возможностей инвалидов. 19. Основные положения «Рекомендаций по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Спортивные сооружения». 20. Основные положения «Рекомендаций по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Физкультурно-оздоровительные сооружения». 21. Тренажерные устройства для инвалидов, вынужденных постоянно находиться в постели. 22. Тренажерные устройства для верхних конечностей. 23. Тренажерные устройства для нижних конечностей. 24. Приспособления и устройства для занятий инвалидов физической культурой в домашних условиях. 25. Устройства для самомассажа инвалида. 26. Устройства для подвижных игр инвалидов. 27. Оздоровительный гимнастический уголок для детей инвалидов. 28. Средства безопасности при занятиях физической культурой и спортом инвалидов. 29. Табель оснащения спортивных сооружений массового пользования спортивным оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов. 30. Контрольно-измерительные, судейские и информационные средства, необходимые для проведения соревнований среди инвалидов. 31. Дополнительное оборудование и инвентарь, необходимые для проведения занятий по видам спорта среди инвалидов. 32. Основное оборудование и инвентарь, необходимые для проведения занятий и соревнований по видам спорта среди инвалидов. Аналитическое задание: 1. Средства протезной техники для занятий спортом (на примере конкретного вида спорта).
--	--

	2. Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в положении сидя (на примере конкретного вида спорта). 3. Доступная среда для инвалидов (на примере выбранного города, района или спортивного сооружения). 4. Тренажеры и тренажерные устройства для восстановления здоровья, тренировки и рекреации инвалидов (на конкретном примере). 5. Оснащение спортивных сооружений массового пользования оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов (на примере конкретного вида спорта)
--	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ В РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМЕ

Направление подготовки

*«49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»*

Направленность

«Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Базовые концепции формирования безбарьерной среды в рекреации и туризме»	ПК-2;	Устный опрос	1. Стандарты и нормативно-правовая база для формирования безбарьерной среды в рекреации и туризме. 2. Оценка городской инфраструктуры, потенциально используемой для безбарьерного туризма. 3. Рекомендации по включению объектов в туры для граждан с различными категориями инвалидности. 4. Рекомендации музеям по технологии обеспечения равных возможностей для туристов-инвалидов. 5. Рекомендации по совершенствованию правовой базы для развития безбарьерного туризма. 6. Рекомендации строительным организациям по модернизации существующих туристских объектов в целях обеспечения их доступности. 7. Инновации в транспортной системе города для передвижения людей с ограниченными физическими возможностями.
2	Раздел -1 «Базовые концепции формирования безбарьерной среды в рекреации и туризме»	ПК-3;	Устный опрос	1. Перспективы развития внутреннего и въездного безбарьерного туризма в России в свете предстоящих массовых спортивных событий. 2. Обеспечение доступности зданий и сооружений для инвалидов. 3. Нормативные требования к

				числу номеров в гостиницах для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 4. Обустройство пригостиничной территории. 5. Оборудование входов, лестниц и коридоров. 6. Оснащение жилой зоны гостиницы. 7. Соблюдение принципов универсального дизайна.
3	Раздел -1 «Базовые концепции формирования безбарьерной среды в рекреации и туризме»	ПК-4;	Устный опрос	1. Особенности управления и технического обслуживания здания гостиницы. 2. Информационные средства в безбарьерной среде. 3. Соблюдение этикета в общении с людьми с инвалидностью. 4. Методические рекомендации по организации обследования, заполнению анкет обследования и паспортов доступности для инвалидов общественных зданий и сооружений, объектов здравоохранения и социального обслуживания. 5. Особенности контингента потребителей услуг в сфере безбарьерного туризма. 6. Общепринятые понятия инвалидности с позиций российского и международного опыта. 7. Различные категории инвалидности. 8. Особенности туристских услуг для людей с ограниченными возможностями.
4.	Раздел -2 «Формирование безбарьерной среды в коллективных средствах размещения»	ПК-6;	Устный опрос	1. Анализ проблем формирования безбарьерной среды в средствах размещения и питания. 2. Анализ проблем формирования безбарьерной среды на транспорте. 3. Анализ проблем формирования безбарьерной среды

				на экскурсионных маршрутах. 4. Анализ проблем формирования безбарьерной среды на объектах показа. 5. Анализ проблем формирования безбарьерной среды в музеях. 6. Анализ проблем формирования безбарьерной среды в спортивно-оздоровительном туризме (по видам туризма). 7. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата средствами рекреации и туризма. 8. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с поражениями органов зрения средствами рекреации и туризма.
5.	Раздел -2 «Формирование безбарьерной среды в коллективных средствах размещения»	ПК-9	Устный опрос	1. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с поражениями органов слуха средствами рекреации и туризма. 2. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с ДЦП средствами рекреации и туризма. 3. Анализ проблем социальной реабилитации для детей с синдромом Дауна средствами рекреации и туризма. 4. Анализ проблем физической реабилитации для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата средствами рекреации и туризма. 5. Анализ проблем физической реабилитации для лиц с поражениями органов зрения средствами рекреации и туризма. 6. Анализ проблем физической реабилитации для лиц с поражениями органов слуха средствами рекреации и туризма. 7. Анализ проблем физической реабилитации для лиц с

				ДЦП средствами рекреации и туризма. 8. Анализ проблем физической реабилитации для детей с синдромом Дауна средствами рекреации и туризма.
--	--	--	--	---

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2;	1. Стандарты и нормативно-правовая база для формирования безбарьерной среды в рекреации и туризме. 2. Оценка городской инфраструктуры, потенциально используемой для безбарьерного туризма. 3. Рекомендации по включению объектов в туры для граждан с различными категориями инвалидности. 4. Рекомендации музеям по технологии обеспечения равных возможностей для туристов-инвалидов. 5. Рекомендации по совершенствованию правовой базы для развития безбарьерного туризма. 6. Рекомендации строительным организациям по модернизации существующих туристских объектов в целях обеспечения их доступности. 7. Инновации в транспортной системе города для передвижения людей с ограниченными физическими возможностями. 8. Перспективы развития внутреннего и въездного безбарьерного туризма в России в свете предстоящих массовых спортивных событий. 9. Обеспечение доступности зданий и сооружений для инвалидов. 10. Нормативные требования к числу номеров в гостиницах для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 11. Обустройство пригостиничной территории. 12. Оборудование входов, лестниц и коридоров. 13. Оснащение жилой зоны гостиницы. 14. Соблюдение принципов универсального дизайна. 15. Особенности управления и технического обслуживания здания гостиницы. 16. Информационные средства в безбарьерной среде. 17. Соблюдение этикета в общении с людьми с инвалидностью. 18. Методические рекомендации по организации обследования, заполнению анкет обследования и паспортов доступности для инвалидов общественных зданий и сооружений, объектов здравоохранения и социального обслуживания. 19. Особенности контингента потребителей услуг в сфере безбарьерного туризма. 20. Общепринятые понятия инвалидности с позиций российского и международного опыта. 21. Различные категории инвалидности. 22. Особенности туристских услуг для людей с ограниченными возможностями.

ПК-3;	1. Анализ проблем формирования безбарьерной среды в средствах размещения и питания. 2. Анализ проблем формирования безбарьерной среды на транспорте. 3. Анализ проблем формирования безбарьерной среды на экскурсионных маршрутах. 4. Анализ проблем формирования безбарьерной среды на объектах показа. 5. Анализ проблем формирования безбарьерной среды в музеях. 6. Анализ проблем формирования безбарьерной среды в спортивно-оздоровительном туризме (по видам туризма).
ПК-4;	1. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата средствами рекреации и туризма.
ПК-6;	1. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с поражениями органов зрения средствами рекреации и туризма. 2. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с поражениями органов слуха средствами рекреации и туризма.
ПК-9	1. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с ДЦП средствами рекреации и туризма. 2. Анализ проблем социальной реабилитации для детей с синдромом Дауна средствами рекреации и туризма.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ СРЕДСТВАМИ РЕКРЕАЦИИ И
ТУРИЗМА

Направление подготовки

*«49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»*

Направленность

«Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Базовые концепции социальной реабилитации и адаптации средствами рекреации и туризма»	ОПК-7;	Устный опрос	1. История формирования знаний о реабилитации и социальной реабилитации. 2. Реабилитация инвалидов как система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий. 3. Физическая реабилитация. 4. Психологическая реабилитация. 5. Педагогическая реабилитация. 6. Профессиональная реабилитация. 7. Классификации, типы, виды и формы социальной реабилитации. 8. Система социальной реабилитации. 9. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов. 10. Индивидуальная программа реабилитации. 11. Туристско-рекреационное обслуживание инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья как новый социальный продукт. 12. Основные потребители услуг адаптивной рекреации и туризма.
2	Раздел -1 «Базовые концепции социальной реабилитации и	ОПК-9;	Устный опрос	1. Факторы социальной реабилитации в рекреации и туризме. 2. Адаптивная физическая культура и спорт в программах социальной реабилитации средствами

	адаптации средствами рекреации и туризма»			рекреационной деятельности, спортивно-оздоровительного, доступного, безбарьерного, инклюзивного и социального туризма. 3. Особенности контингента потребителей услуг в сфере безбарьерного туризма. 4. Общепринятые понятия инвалидности с позиций российского и международного опыта. 5. Различные категории инвалидности. 6. Особенности туристских услуг для людей с ограниченными возможностями. 7. Туристское обслуживание инвалидов и маломобильных групп населения с учетом физиологических и психологических особенностей контингента потребителей. 8. Организация туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными жизненными возможностями. 9. Реабилитация детей с ограниченными жизненными возможностями как задача адаптивной рекреации и туризма. 10. Педагогические особенности туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными возможностями.
3	Раздел -1 «Базовые концепции социальной реабилитации и адаптации средствами рекреации и туризма»	ОПК-11;	Устный опрос	1. Формы и методы организации туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными жизненными возможностями. 2. Особенности услуг по транспортировке, размещению, страхованию, медицинскому обслуживанию в сфере безбарьерного туризма и их характеристики. 3. Особенности организации походов для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 4. Специфика организации экскурсионного обслуживания. 5. Спрос и предложение на рынке

				безбарьерного туризма. 6. Особенности формирования и продвижения туристского продукта в безбарьерном туризме. 7. Стандарты и нормативно-правовая база для инфраструктурного обеспечения социальной реабилитации в рекреации и туризме. 8. Оценка городской инфраструктуры, потенциально используемой для безбарьерного туризма. 9. Рекомендации по включению объектов в туры для граждан с различными категориями инвалидности. 10. Рекомендации музеям по технологии обеспечения равных возможностей для туристов-инвалидов. 11. Рекомендации по совершенствованию правовой базы для развития безбарьерного туризма. 12. Рекомендации строительным организациям по модернизации существующих туристских объектов в целях обеспечения их доступности. 13. Инновации в транспортной системе города для передвижения людей с ограниченными физическими возможностями. 14. Перспективы развития внутреннего и въездного безбарьерного туризма в России.
4.	Раздел -2 «Особенности организации услуг по социальной реабилитации в адаптивной рекреации и туризме»	ПК-3;	Устный опрос	1. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата средствами рекреации и туризма. 2. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с поражениями органов зрения средствами рекреации и туризма. 3. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с поражениями органов слуха средствами рекреации и туризма.
5.	Раздел -2 «Особенности организации услуг по	ПК-4;	Устный опрос	1. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с ДЦП средствами рекреации и туризма. 2. Анализ проблем социальной

	социальной реабилитации в адаптивной рекреации и туризме»			реабилитации для детей с синдромом Дауна средствами рекреации и туризма. 3. Анализ проблем физической реабилитации для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата средствами рекреации и туризма.
6.	Раздел -2 «Особенности организации услуг по социальной реабилитации в адаптивной рекреации и туризме»	ПК-8;	Устный опрос	1. Анализ проблем физической реабилитации для лиц с поражениями органов зрения средствами рекреации и туризма. 2. Анализ проблем физической реабилитации для лиц с поражениями органов слуха средствами рекреации и туризма.
7.	Раздел -2 «Особенности организации услуг по социальной реабилитации в адаптивной рекреации и туризме»	ПК-9	Устный опрос	1. Анализ проблем физической реабилитации для лиц с ДЦП средствами рекреации и туризма. 2. Анализ проблем физической реабилитации для детей с синдромом Дауна средствами рекреации и туризма.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-7;	1. История формирования знаний о реабилитации и социальной реабилитации. 2. Реабилитация инвалидов как система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий. 3. Физическая реабилитация. 4. Психологическая реабилитация. 5. Педагогическая реабилитация. 6. Профессиональная реабилитация. 7. Классификации, типы, виды и формы социальной реабилитации. 8. Система социальной реабилитации. 9. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов. 10. Индивидуальная программа реабилитации.
ОПК-9;	1. Туристско-рекреационное обслуживание инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья как новый социальный продукт. 2. Основные потребители услуг адаптивной рекреации и туризма. 3. Факторы социальной реабилитации в рекреации и туризме. 4. Адаптивная физическая культура и спорт в программах социальной реабилитации средствами рекреационной деятельности, спортивно-оздоровительного, доступного, безбарьерного, инклюзивного и социального туризма. 5. Особенности контингента потребителей услуг в сфере безбарьерного туризма. 6. Общепринятые понятия инвалидности с позиций российского и международного опыта. 7. Различные категории инвалидности. 8. Особенности туристских услуг для людей с ограниченными возможностями. 9. Туристское обслуживание инвалидов и маломобильных групп населения с учетом физиологических и психологических особенностей контингента потребителей. 10. Организация туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными жизненными возможностями. 11. Реабилитация детей с ограниченными жизненными

	возможностями как задача адаптивной рекреации и туризма.
ОПК-11;	1. Педагогические особенности туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными возможностями. 2. Формы и методы организации туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными жизненными возможностями. 3. Особенности услуг по транспортировке, размещению, страхованию, медицинскому обслуживанию в сфере безбарьерного туризма и их характеристики. 4. Особенности организации походов для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 5. Специфика организации экскурсионного обслуживания. 6. Спрос и предложение на рынке безбарьерного туризма. 7. Особенности формирования и продвижения туристского продукта в безбарьерном туризме. 8. Стандарты и нормативно-правовая база для инфраструктурного обеспечения социальной реабилитации в рекреации и туризме. 9. Оценка городской инфраструктуры, потенциально используемой для безбарьерного туризма. 10. Рекомендации по включению объектов в туры для граждан с различными категориями инвалидности. 11. Рекомендации музеям по технологии обеспечения равных возможностей для туристов-инвалидов. 12. Рекомендации по совершенствованию правовой базы для развития безбарьерного туризма. 13. Рекомендации строительным организациям по модернизации существующих туристских объектов в целях обеспечения их доступности. 14. Инновации в транспортной системе города для передвижения людей с ограниченными физическими возможностями. 15. Перспективы развития внутреннего и въездного безбарьерного туризма в России .
ПК-3;	1. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата средствами рекреации и туризма.
ПК-4;	1. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с поражениями органов зрения средствами рекреации и туризма. 2. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с поражениями органов слуха средствами рекреации и туризма.
ПК-8;	1. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с ДЦП средствами рекреации и туризма

ПК-9	1. Анализ проблем социальной реабилитации для детей с синдромом Дауна средствами рекреации и туризма.
------	---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДОСТУПНЫЙ ТУРИЗМ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ТУРИСТСКИХ ДЕСТИНАЦИЙ

Направление подготовки

*«49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»*

Направленность

«Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел -1 «Базовые концепции доступного, инклюзивного и социального туризма»	ОПК-7;	Устный опрос	1. Доступный, инклюзивный и социальный туризм и устойчивое развитие туристских дестинаций. 2. Социальный туризм в системе туристской индустрии. 3. Социальный туризм как инструмент оздоровления и духовного развития населения. 4. Международный опыт развития социального и доступного туризма. 5. Климатотерапия и водолечение в лечебно-оздоровительном туризме. 6. Туристско-рекреационный потенциал массового туризма в России. 7. Правовое обеспечение и безопасность туризма. 8. Проблемы устойчивого развития туризма. 9. Повышение качества кадрового обеспечения туристской индустрии в области доступного, инклюзивного, социального и массового туризма. 10. Туризм как фактор экономического и социально-политического развития государства. 11. Особенности контингента потребителей услуг в сфере безбарьерного туризма. 12. Общепринятые понятия инвалидности с позиций российского и международного опыта.
		ОПК-9;	Устный опрос	1. Различные категории инвалидности. 2. Особенности туристских услуг для людей с ограниченными возможностями. 3. Государственная политика в области развития туристских дестинаций. 4. Управление устойчивым развитием в туристских дестинациях.

				5. Концепция устойчивого развития туризма. 6. Внедрение стратегий устойчивого развития туризма в туристских дестинациях. 7. Глобальные проблемы устойчивого развития туризма.
		ОПК-11;	Устный опрос	1. Критерии оценки устойчивого развития. 2. Доступный туризм для всех как фактор устойчивого развития туристских дестинаций. 3. Разработка и внедрение программ адаптивной рекреации, спорта и туризма для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. 4. Туристско-рекреационное обслуживание инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья как новый социальный продукт. 5. Основные потребители услуг адаптивной рекреации, спорта и туризма. 6. Факторы социальной реабилитации в рекреации и туризме. 7. Адаптивная физическая культура и спорт в программах социальной реабилитации средствами рекреационной деятельности, спортивно-оздоровительного, доступного, безбарьерного, инклюзивного и социального туризма.
2.	Раздел -2 «Устойчивое развитие туристских дестинаций и социальная реабилитация»	ПК-3;	Устный опрос	1. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата средствами адаптивной рекреации и туризма. 2. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с поражениями органов зрения средствами адаптивной рекреации и туризма.
		ПК-4;	Устный опрос	1. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с поражениями органов слуха средствами адаптивной рекреации и туризма.

		ПК-8;	Устный опрос	1. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с ДЦП средствами адаптивной рекреации и туризма.
		ПК-9	Устный опрос	1. Анализ проблем социальной реабилитации для детей с синдромом Дауна средствами адаптивной рекреации и туризма.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-7;	1. Доступный, инклюзивный и социальный туризм и устойчивое развитие туристских дестинаций. 2. Социальный туризм в системе туристской индустрии. 3. Социальный туризм как инструмент оздоровления и духовного развития населения. 4. Международный опыт развития социального и доступного туризма. 5. Климатотерапия и водолечение в лечебно-оздоровительном туризме. 6. Туристско-рекреационный потенциал массового туризма в России. 7. Правовое обеспечение и безопасность туризма.
ОПК-9;	1. Проблемы устойчивого развития туризма. 2. Повышение качества кадрового обеспечения туристской индустрии в области доступного, инклюзивного, социального и массового туризма. 3. Туризм как фактор экономического и социально-политического развития государства. 4. Особенности контингента потребителей услуг в сфере безбарьерного туризма. 5. Общепринятые понятия инвалидности с позиций российского и международного опыта. 6. Различные категории инвалидности. Особенности туристских услуг для людей с ограниченными возможностями
ОПК-11;	1. Государственная политика в области развития туристских дестинаций. 2. Управление устойчивым развитием в туристских дестинациях. 3. Концепция устойчивого развития туризма. 4. Внедрение стратегий устойчивого развития туризма в туристских дестинациях. 5. Глобальные проблемы устойчивого развития туризма. 6. Критерии оценки устойчивого развития. 7. Доступный туризм для всех как фактор устойчивого развития туристских дестинаций. 8. Разработка и внедрение программ адаптивной рекреации, спорта и туризма для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
ПК-3;	1. Туристско-рекреационное обслуживание инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья как новый социальный продукт. 2. Основные потребители услуг адаптивной рекреации, спорта и туризма. 3. Факторы социальной реабилитации в рекреации и туризме. 4. Адаптивная физическая культура и спорт в программах социальной реабилитации средствами рекреационной деятельности, спортивно-оздоровительного, доступного, безбарьерного, инклюзивного и социального туризма.

ПК-4;	1. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата средствами адаптивной рекреации и туризма.
ПК-8;	1. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с поражениями органов зрения средствами адаптивной рекреации и туризма. 2. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с поражениями органов слуха средствами адаптивной рекреации и туризма.
ПК-9	1. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с ДЦП средствами адаптивной рекреации и туризма. 2. Анализ проблем социальной реабилитации для детей с синдромом Дауна средствами адаптивной рекреации и туризма.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА
БОЛЬШИХ ДАННЫХ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	Раздел -2. Искусственный интеллект	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы знаний.

			8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.
--	--	--	---

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-32
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

- 1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
- 2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
- 3) множество допустимых ответов бесконечно
- 4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий глобулярий.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознавания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

- 1) продукционные модели.
- 2) семантические сети.
- 3) фреймы.

- 4) формальные логические модели.
- 5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. Прочитайте текст и установите последовательность

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

- 1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
- 2 Экспертно оценить значимость каждого фактора.
- 3 Собрать все легкодоступные факторы.
- 4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/объект.
- 5 Определить способ представления информации.
- 6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. Прочитайте текст и установите последовательность

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- 1 Разработка стратегии консолидации.
- 2 Обогащение.
- 3 Оценка качества данных.
- 4 Очистка.
- 5 Выбор источников данных.
- 6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. Прочитайте текст и установите последовательность

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

- 1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
- 2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
- 3 Запрос к ХД.
- 4 Задание нечёткого среза.
- 5 Задание минимального индекса соответствия.
- 6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).

3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
2. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
3. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
4. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
5. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
8. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
9. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
10. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
11. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
12. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
13. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
14. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
15. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
16. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
17. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
18. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
19. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
20. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
21. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
22. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
23. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
24. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
25. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
26. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
27. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.

28. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

Раздел 2. Работа с большими данными.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
3. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
4. Перечислите наукометрические базы данных в России.
5. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
6. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
7. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
8. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
9. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
10. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.
11. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
12. Опишите методы статистического анализа текста.

Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Сформулируйте определение понятия когнитивных технологий

1) это информационные технологии, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека. Когнитивные технологии развивают воображение и ассоциативное мышление человека.

2) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, а в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.

3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы.

2.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Выберите алгоритм, который используется в большинстве нейронных сетей.

1)Алгоритм градиентного спуска

2) Линейный алгоритм

3) Циклический алгоритм

3.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Опишите цепь Маркова

1) последовательность случайных событий с конечным или счётным числом исходов, где вероятность наступления каждого события зависит только от состояния, достигнутого в предыдущем событии

2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.

3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

4.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Значение термина «семантика».

1) языкознание, языковедение — наука, изучающая язык.

2) это раздел семиотики и лингвистики, изучающий знаки и знаковые системы как средства выражения значения и смысла

3) раздел астрономии, изучающий небесные тела, их системы и пространство между ними на основе анализа происходящих во Вселенной физических процессов и явлений.

5.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.

1) Поиск документов.

2)Ручной труд

3) Классификация и рубрикация документов, определение тематики документов.

4) Синтез текстов.

5) Проверка корректности текстов.

6)Педагогическая работа.

7) Построение тезаурусов и онтологий.

8)Предоставление рекомендаций.

6.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Выберете популярные инструменты для семантического анализа.

- 1) NLTK (Natural Language Toolkit)
- 2) SpaCy.
- 3) BMW

7.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Основные принципы системного анализа.

- 1) Принцип конечной цели.
- 2) Принцип измерения.
- 3) Дедуктивный метод
- 4) Индуктивный метод

8.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Назовите виды категорий системного анализа.

- 1)Анализ виртуальный
- 2) Анализ структурный
- 3) Анализ функциональный

9.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Опишите средства контроля достоверности информации.

- 1) Визуальные методы контроля
- 2) Интуитивный метод
- 3) Программные методы контроля

10.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Проанализируйте области применения больших данных.

- 1) Бизнес и маркетинг.
- 2) Селекция агрокультур
- 3) Транспорт и логистика.

11.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

- 1) Хорошая масштабируемость
- 2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
- 3) Научность текстовой информации

12.Прочитайте текст и установите последовательность

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

1. Фаза поиска.
 2. Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
 - 3.Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности.
- Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13.Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I ПРИМЕРЫ</i>	<i>II ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ</i>
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта.
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы.
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите сферы применения производной и интеграла.
Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите этапы проведения системных исследований.
Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Перечислите подходы к определению информации.
Ответ _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Дайте определение семантического анализа
Ответ _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
В чем заключается суть выполнения семантического анализа
Ответ _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Ответ _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите три этапа развития наукометрии.
Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Выберите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов, и дайте им определения

1) Система MedLEE.

2) KMCI.

3) Изотермическая кристаллизация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Основные типы обучения нейросетей

1) обучение с учителем и без учителя

2) 3д моделирование и абстракционизм

3) ручное написание алгоритмов

Ответ _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	Презентация	Форма практического задания: презентация с докладом 1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения. 4. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность: • По зрению • По слуху • Речь • НОДА • Умственная отсталость • РАС
		Тестирование	1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью? 1) Испания 2) Франция 3) Германия 2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми? 1) Глухие 2) Слепые

			3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает: 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью. 4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью: 1) услуги сурдопереводчика 2) питание 3) учебники 5. Рекомендации ПМПК необходимы для: 1) разработки индивидуального учебного плана 2) разработки адаптированной образовательной программы 3) разработки ФГОС 6. Организационные модели ПМПК: 1) отсутствуют 2) вариативны 3) стандартны 7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью: 1) от 0 до 18 лет 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы 3) от 0 до 23 лет 8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является: 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий 2) некоторые дети не способны к обучению 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах 9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа? 1) Необходимы все программы 2) Необходимы программы 4, 5
--	--	--	--

			3) Необходимы программы 1, 2, 3 10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных: 1) таблички с названиями помещений по Брайлю; 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы; 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.
2.	Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	Презентация	Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2: 1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников). 2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе. 6. Школа инклюзивного образования «Ковчег». 7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
		Тестирование	Примерный вариант тестовых заданий: 1. (выберите один из вариантов ответа) Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид» а) «Всемирная декларация по обучению для всех» б) «Конвенция ООН о правах ребенка» в) «Саламанская декларация и Рамки действий по обра-

			зованию лиц с особыми потребностями» г) «Дакарские рамки действий» 2. (выберите один из вариантов ответа) Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным: а) медицинская модель б) модель включения в) модель нормализации 3. (выберите один из вариантов ответа) Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.): а) частичная интеграция. б) комбинированная интеграция. в) временная интеграция. 4. (выберите один из вариантов ответа) Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела: а) Н.М. Назарова б) Л.М. Шипицина в) М.И. Никитина г) Л.С. Волкова 5. (выберите один из вариантов ответа) Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев): а) революционный путь б) эволюционный путь в) реформационный путь г) формационный путь 6. (выберите один из вариантов ответа) Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество: а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер 7. (выберите один из вариантов ответа) Характеристика модели экстернальной педагогиче-
--	--	--	---

			ской интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.) а) взаимодействие специального и массового образования. б) интеграция внутри системы специального образования. в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется. 8. (выберите один из вариантов ответа) Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности: а) экосистеманая б) кооперативно-деятельностная в) реально-процессуальная г) медико-философская 9. (выберите один из вариантов ответа) Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии: а) И. Дено б) Д. Мерсер в) М.Уилл г) У. Бронфенбреннер 10. (выберите один из вариантов ответа) Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество: а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер 11. (установите правильный порядок ответов) Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития: а) модель включения б) модель нормализации в) медицинская модель 12. (установите соответствие между элементами двух множеств) Международная правовая основа инклюзивного образования: <table><tr><td>а) Дакарские рамки действий</td><td>1 2006 г.</td></tr><tr><td>б) Конвенция ООН о правах ребенка</td><td>2 1989 г.</td></tr><tr><td>в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями</td><td>3 2000 г.</td></tr></table>	а) Дакарские рамки действий	1 2006 г.	б) Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.	в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.
а) Дакарские рамки действий	1 2006 г.								
б) Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.								
в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.								

			г Конвенция ООН о защите прав инвалидов 4 1994 г. 13. (выберите два и более вариантов ответа) Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.): а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить. в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками. 14. (введите ответ в поле) – это подход в образовательной политики США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей. 15. (выберите два и более вариантов ответа) К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.): а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении. б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней. в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки. г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь
--	--	--	---

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	8-13
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	14-20
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

- 1) Взять за белую трость и проводить человека
- 2) Коснуться руки и предложить помощь
- 3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
- 4) Помахать ему рукой или похлопать по плечу

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

- 1) тёмные очки
- 2) собака-поводырь
- 3) белая трость
- 4) все верно

Ответ _____

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

- 1) Инвалид
- 2) Человек с инвалидностью
- 3) Лицо с ограниченными возможностями
- 4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

- 1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
- 2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
- 3) Использовать русский жестовый язык
- 4) Использовать шрифт Брайля

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

- 1) Вы смотрели этот фильм?
- 2) Вы слушали этот фильм?
- 3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
- 4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Людам, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

- 1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
- 2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
- 3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
- 4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

- 1) Дактильная азбука
- 2) Шрифт Брайля
- 3) Русский жестовый язык
- 4) Всё верно

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

- 1) Дактилология
- 2) Русский жестовый язык
- 3) Калькирующая жестовая речь
- 4) Всё верно

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

- 1) Медицинская модель
- 2) Экономическая модель
- 3) Религиозная модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Модель независимой жизни заключается в том, что:

- 1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
- 2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
- 3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
- 4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

- 1) Модель экономической необходимости
- 2) Модель дискриминации
- 3) Модели социальной защищенности
- 4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

- 1) модель сегрегации
- 2) медицинская модель
- 3) модель дискриминации
- 4) модель защищенности

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

- 1) Культурологическая модель
- 2) Медицинская модель
- 3) Экономическая модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- 1) Глухонемой
- 2) Глухой или слабослышащий человек
- 3) Человек с патологией слуха
- 4) Глухой и немой

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

- 1) Незрячий или слабовидящий человек.
- 2) Слепой или невидящий человек
- 3) Человек с остатками зрения
- 4) Совершенно слепой

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

- 1) Беговой дорожки
- 2) Экзоскелета
- 3) Нейрокомпьютерного интерфейса
- 4) Биометрического анализатора

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:

- 1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- 2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- 3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 4) Все верно

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система Брайля предназначена для...

- 1) Незрячих
- 2) Умственно отсталых
- 3) Глухонемых
- 4) Слабослышащих

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каких пандусов не существует?

- 1) подставные пандусы
- 2) отставные пандусы
- 3) откидные пандусы
- 4) перекатные пандусы

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Индукционная система для слабослышащих

- 1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
- 2) система указателей для слабослышащих
- 3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
- 4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	Защита реферата	1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения. 2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха. 3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха. 4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Универсальные адаптированные средства. 6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия. 7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах. 8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах. 9. Адаптивные возможности программ создания презентаций. 10. Адаптивные возможности обработки графической информации.
2.	Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	Защита реферата	11. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows. 12. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows. 13. Специальные возможности операционных систем семейства Linux. 14. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux. 15. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS. 16. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS. 17. Специальные возможности и мобильных операционных систем 18. Ассистивные технологии мобильных операционных систем. 19. Технологии работы с реферативными базами данных. 20. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-16
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	17-27
Всего		27

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Результатом процесса информатизации является создание:

1. информационного общества;
2. компьютерного общества;
3. индустриального общества

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Тьютор – это:

1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
3. помощник руководителя образовательного учреждения;
4. воспитатель в детском образовательном учреждении

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?

1. пятидесятые годы прошлого века;
2. восьмидесятые годы прошлого века;
3. двухтысячные годы;
4. 2009-2011 годы

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назвать требования к адаптивному тесту

1. сложность последующих заданий повышается;
2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется страница презентации

1. окно;
2. слайд;
3. кадр;
4. сцена

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
2. калькирующую жестовую речь;
3. сурдоперевод и тифлосурдоперевод;
4. все ответы верны

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите средства современных адаптивных информационных технологий

1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
2. различные канцелярские принадлежности;
3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. оборудование для офиса;
5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими

1. SoftMarker Office;
2. Cobra;
3. МойОфис;
4. Jaws for Windows;
5. Window eyes;
6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2. его знаниями основных понятий информатики;
3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Как включить программу чтения с экрана:

1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстовые процессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дистанционные образовательные технологии – это...?

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационно-поисковая система – это...?

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Использование адаптивных ИКТ – это...?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

1. дети с отклонениями в развитии;
2. аномальные дети;
3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1. энцефалография;
2. анализ работ;
3. беседа;
4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. с учетом возрастных особенностей;
2. на принципе оберегания;
3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это...?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это...?

Ответ _____